

**LA CONSTRUCCIÓN DE LA EVALUACIÓN COMO  
MEDIACIÓN EFECTIVA DESDE EL AULA DE CLASE EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA COLEGIO NAZARET DE BELLO**

**ESTEFANIA RAMIREZ ISAZA  
MELISSA RODRIGUEZ MARTINEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN INGLÉS- ESPAÑOL**

**ASESOR  
HELMER JOSE CAÑAVERAL USUGA**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA INGLÉS – ESPAÑOL  
MEDELLÍN**

**2020**

**LA CONSTRUCCIÓN DE LA EVALUACIÓN COMO  
MEDIACIÓN EFECTIVA DESDE EL AULA DE CLASE EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA COLEGIO NAZARET DE BELLO**

**ESTEFANIA RAMIREZ ISAZA  
MELISSA RODRIGUEZ MARTINEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN INGLÉS- ESPAÑOL**

**ASESOR  
HELMER JOSE CAÑAVERAL USUGA**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA INGLÉS – ESPAÑOL  
MEDELLÍN**

**2020**

**DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD**

Marzo 22 de 2020.

**Estefania Ramirez Isaza**

**Melissa Rodriguez Martinez**

“Declaramos que este trabajo de grado no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma:

Estefania Ramirez I. Melissa Rodriguez M.

---

## TABLA DE CONTENIDO

Resumen .....	06
Introducción .....	07
<b>Capítulo 1. El problema de investigación .....</b>	<b>9</b>
1.1 El problema.....	9
1.2 Justificación .....	11
1.3 Antecedentes .....	13
1.4 Objetivos .....	18
• General .....	18
• Específicos .....	18
<b>Capítulo 2. Marco Referencial .....</b>	<b>19</b>
2.1 Marco conceptual .....	19
2.2 Marco legal .....	25
<b>Capítulo 3. Marco Contextual .....</b>	<b>28</b>
<b>Capítulo 4. Metodología .....</b>	<b>30</b>
4.1 Diseño metodológico.....	30
4.2 Instrumentos.....	31
<b>Capítulo 5. Análisis.....</b>	<b>32</b>
<b>Capítulo 6. Conclusiones.....</b>	<b>43</b>
6.1 Anexos.....	47
Referencias.....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> instrumento de evaluación: cuadro comparativo.....	33
--	----

## RESUMEN

El presente trabajo es elaborado por dos estudiantes del programa de licenciatura español-inglés de la Universidad Pontificia Bolivariana el cual habla principalmente sobre la investigación que se llevó a cabo para conocer cuáles son las estrategias que usan los maestros a la hora de evaluar y qué concepción tienen tanto los maestros como los estudiantes sobre este tema. Tal proyecto es desencadenado por medio de una pregunta que se realiza a partir de la interacción con el contexto educativo, de allí surge una problemática que se ha evidenciado por años como lo es el sistema evaluativo al cual se le han implementado nuevos caminos hacia dónde direccionarlos para hacer de la evaluación una herramienta efectiva a la hora de llevarla a cabo dentro del aula de clase, además de buscar que sea integral para que le proporcione tanto a maestros como estudiantes información para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para llevar a cabo esta investigación fue recopilada información que dio soporte al trabajo por medio de una entrevista a maestros y un grupo focal hacia estudiantes del grado sexto con el fin de recoger datos que permitieran dar respuesta a la pregunta investigativa, y por otro lado el soporte teórico en autores principales como Piaget, Tyler y Brunner, además de diferentes investigaciones realizadas alrededor de dicho tema, en todo el escrito se expone la definición de evaluación reconociéndose como un proceso que es realizado de forma permanente y que se hace con un fin específico de identificar los procesos educativos de los estudiantes para así poder afianzar las habilidades y reforzar las debilidades de estos.

Es así cómo el objetivo se centra en conocer qué tanto saben los maestros y estudiantes sobre esta concepción y cuáles son las estrategias evaluativas que permiten un ambiente tranquilo y arrojan mejores resultados a la hora de ser aplicadas en el aula. Finalmente gracias a la recolección de contenido y a la investigación se da el diseño de un plan de acciones que permiten mejorar los procesos evaluativos empleados por los docentes en el proceso de enseñanza y

aprendizaje con la finalidad de que sea empleada más adelante por los docentes que deseen y buscan utilizar una herramienta útil y amena para trabajar la evaluación a través de diferentes metodologías que tienen una probabilidad de arrojar buenos resultados.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es elaborado en torno a una investigación la cual busca identificar las diferentes estrategias y herramientas que suelen utilizar los maestros en el momento de evaluar los conocimientos, aprendizajes y destrezas de los alumnos desarrolladas en el aula de clase. Se lleva a cabo en un contexto escolar del municipio de Bello en el cual se busca conocer principalmente como es concebido el concepto de evaluación tanto para maestros como para estudiantes, además de cuáles estrategias son usadas y conocidas por maestros a la hora de evaluar para así considerar cuales son más efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta las particularidades de los alumnos, los contextos y los tiempos en los que son desarrolladas. También es importante tener en cuenta de que manera influye la evaluación en los procesos educativos y como los maestros pueden poner en función una evaluación integral.

El presente texto contiene una estructura clara la cual permite una buena comprensión; comienza con el planteamiento del problema el cual se basa en explicar qué tan efectivas están siendo las estrategias evaluativas a la hora de ser implementadas, continúa con la justificación donde explica el motivo por el cual se realizó el trabajo enfocándonos en hacer una investigación sobre los sistemas evaluativos con el fin de analizar los actos de los docentes al evaluar, contiene también la búsqueda de unos antecedentes históricos sobre este tema para reconocer que se sabe, qué avances ha tenido y consolidar el proyecto desde unas bases investigativas, una de las partes más importantes son los objetivos que deben ser evidenciados a lo largo del trabajo y planteados al inicio para tener una meta clara con la realización del proyecto, mismos que permiten el efectivo desarrollo del problema a investigar, centrados en indagar, conocer y clasificar las estrategias evaluativas usadas por los docentes en un contexto específico para así cumplir con el objetivo final el cual consiste en el diseño de un plan de acciones que permitan mejorar los procesos evaluativos aplicados por los docentes.



Fue también necesario basarnos en una sustentación teórica que permitió darle un soporte al trabajo investigativo, los principales autores que fueron usados son Piaget, Bruner y Tyler, además la elaboración de un marco conceptual para dejar claro desde qué punto de vista estamos centrando el tema investigativo definiendo conceptos como evaluación, procesos de enseñanza aprendizaje, estrategias y mediación efectiva por autores como el Ministerio de Educación Nacional, Rebeca Anijovich, Silvia Mora entre otros. Se continua con el contexto del proyecto donde se encuentran aspectos como dónde sucedieron las situaciones, donde se realizaron los instrumentos y donde se llevó a cabo la investigación, enmarcado en una institución educativa del municipio de Bello y delimitado en los grupos del grado sexto.

Este trabajo es un proyecto basado en las características cualitativas de una investigación donde el investigador juega varios papeles para un buen desarrollo de la búsqueda como lo son la observación, investigación, indagación de pruebas y fundamentos por medio de instrumentos investigativos como la entrevista y grupo focal para así llegar a dar una respuesta completa de la pregunta de investigación basada en las estrategias evaluativas que se realizan en el aula de clase y así finalmente lograr la clasificación de estas estrategias resaltando las acciones que brinden mejores resultados.

## 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

La evaluación es un proceso que se realiza de forma permanente, el cual permite hacer un seguimiento al alumno observando el progreso y las dificultades que se presentan en su desarrollo formativo, aplicando esta herramienta al final de un tema, proyecto, clase o periodo educativo; según Brown, S.(2003); el modo de evaluar determina la forma en la que los estudiantes aprenden, de manera que le permiten al maestro analizar y conocer el camino de cada uno de sus estudiantes para afianzar sus habilidades desde el trabajo con distintas metodologías con el fin de dar con una que le brinde mejores resultados. En el aula de clase se vivencian diferentes situaciones frente al desarrollo de los procedimientos que tienen los estudiantes, uno de estos es el sistema evaluativo, el que tiene como fin saber si los estudiantes alcanzan los propósitos a los que el docente pretende llegar y logran desarrollar completamente las destrezas y habilidades.

En ocasiones las problemáticas en el aula de clase son debidas a que no se obtienen los resultados esperados, lo cual puede suceder porque algunas estrategias no se aplican de la mejor manera, es por esto que una de las tareas de la labor docente consiste en re-evaluar su práctica para mejorar las herramientas que se están implementando, esto permite replantear las técnicas y metodologías educativas, para que cuando se presenten indicios de reprobación se analicen las causas y se busque que lo aprendido en clase incide para su vida y para el entorno en que se desenvuelve.

Los sistemas evaluativos pueden ser aplicados a través de diversas estrategias implementadas por el maestro, algunas dando buenos resultados y otras por el contrario, no tanto, a partir de esto es importante que se utilicen las que arrojan mejores resultados y que demuestran avances positivos en los estudiantes permitiendo un desarrollo de carácter procesual, integral, permanente,

contextualizado y propositivo, que valore tanto los aprendizajes como la enseñanza. Así como lo plantea el Ministerio de Educación “La evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje efectivo esto siempre y cuando se use de la mejor manera; Stiggins y Conklin (1992) expresan que “los profesores deben formarse para cumplir las siguientes tareas: diseñar instrumentos de evaluación apropiados y poder usarlos e interpretarlos adecuadamente.” Es decir, como maestros es necesario investigar y tener en cuenta diferentes aspectos antes de aplicar alguna evaluación; lo principal es aprender a conocer las expectativas e intereses personales de cada uno de los estudiantes, identificar los ritmos y estilos de aprendizaje que se presentan en el aula, además de tener muy claro el contexto en el que se desenvuelven para poder usar las estrategias evaluativas de manera efectiva, evitando entrar en conflicto con las realidades que viven los profesores (McMillan, 2001). Realidades como: El número de estudiantes, la intensidad horaria, los recursos disponibles, el ambiente en el aula de clase, la motivación de los estudiantes, las percepciones que se tienen sobre evaluación, las políticas institucionales, entre otras (López, 2008).

Como resultado de este conflicto, algunos maestros pueden llegar a usar instrumentos de evaluación que no son aplicados con buenas prácticas o simplemente por comodidad buscan una herramienta la cual pueden llegar a usar por generaciones. (McMillan, 2001). Esto resalta la importancia de formar a todos los docentes en el uso adecuado de la evaluación, para que logren entender que cada estudiante es un mundo distinto y cada generación llega con más cosas a las escuelas, es por esto que se debe tener muy claro el concepto y el rol que cumple la evaluación en el proceso de aprendizaje, para usar las evaluaciones como mecanismos de retroalimentación, para interpretar los resultados de las evaluaciones y para tomar acciones adecuadas que conduzcan al mejoramiento (López, 2008).

Con respecto a lo anterior, este proyecto de investigación busca reconocer la importancia de identificar y conocer los diferentes métodos que aplican los maestros en el desarrollo de sus clases, identificando la actitud y percepciones que tienen los estudiantes frente a estas estrategias

para que a partir de estos resultados, se logre implementar nuevas estrategias o perfeccionar las establecidas por medio de diferentes herramientas evaluativas que mejoren las prácticas para aplicarlas en el aula y haciendo de ellas algo más apacible para los estudiantes en su proceso educativo.

## **1.2 justificación**

La evaluación es el proceso sistemático que se da en la formación y se constituye como una acción natural de la educación, que posibilita al estudiante tomar conciencia de los aprendizajes logrados asumiendo mayores niveles de responsabilidad frente a las transformaciones y avances alcanzados; dicho esto en el libro Estrategias para la evaluación de aprendizajes: pensamiento complejo y competencias. Por esto podemos decir que además de ser útil para los maestros también le posibilita a los estudiantes reconocer sus dificultades, sirviendo como un polo a tierra para reforzar su autonomía y responsabilidad con su proceso de aprendizaje académico. De esta manera Castillo, (2004) afirma que “La evaluación considera, respeta y asume al alumno desde su realidad individual, variando, adaptando y/o reformulando los instrumentos o modalidades de evaluación aplicadas, a fin de favorecer una eficaz evaluación”.

A partir de esto centramos la investigación en estudiar los sistemas evaluativos que se implementan en el aula, comenzando con hacer un análisis acerca de las diferentes estrategias que realiza el docente, para identificar cuales permiten una mediación efectiva en los procesos evaluativos de enseñanza- aprendizaje con la finalidad de encontrar diferentes métodos aplicables con los que los estudiantes se sientan más seguros, porque aunque el objetivo de la evaluación es ser una medición de conocimientos y objetivos alcanzados, es responsabilidad de los maestros orientarla como un proceso formativo, así como lo expresa Pérez Morales, (2014, p.466), en su estudio sobre “La Evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje”. Evaluar es una etapa muy importante que proporciona información sobre cuál fue el logro alcanzado por el educando en su formación pero, se debe tener en cuenta que para obtener los resultados esperados hay que trabajar a partir de los aspectos o dimensiones del

desarrollo en el educando, y manejar diferentes estrategias como las pruebas escritas, orales, observación directa, desarrollo de talleres y guías, laboratorios, juegos etc.

Sin embargo para algunos alumnos y docentes la finalidad de la evaluación se centra solo en la calificación y esto sería lo que la convierte en una medición que sólo indica cuánto se aprende mas no da información sobre que sabe, que no sabe, cómo lo sabe y mediante que lo aprendió, por esto en ocasiones cuando el estudiante no cumple dichos objetivos el fracaso conduce a los estudiantes a la deserción, descuido y falta de interés en el desarrollo de sus actividades lo que causa en ellos afán por conseguir una buena calificación llevándolo a cometer faltas como trampas, copia u otros métodos dejando a un lado la responsabilidad y la confianza en sí mismo y en sus aprendizajes debido a que la única meta es lograr aprobar el examen o prueba.

Por otro lado, los maestros deben tener en cuenta que hay variación en los ritmos de aprendizaje y que existen diferentes factores que influyen al educando, es decir sus intereses, capacidades, dificultades o particularidades son algunos de los aspectos que pueden crear dificultades en el aprendizaje, sin dejar de lado las relaciones afectivas; familiar, nutricional, su entorno y estilo propio. Estos componentes sirven como base principal para crear una buena relación maestro - alumno, donde el maestro se debe interesar en cubrir todos estos componentes a partir de lo que propone y enseña. Es así como la presente investigación centra su objetivo hacia el análisis de las estrategias evaluativas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando una evaluación integral por procedimientos teniendo en cuenta cada una de las individualidades, necesidades e intereses en el camino formativo.

Estos aspectos son un estímulo esencial que posibilita el diálogo y juega un papel activo en la educación impulsando a un cambio evaluativo de calidad, por esto; los procedimientos, factores y categorías son la base fundamental para hacer una evaluación integral; es decir, la herramienta de evaluación es considerada de forma participativa, donde se involucra al educando, docente, padre de familia y otros factores que aportan a realizar unos buenos métodos en los que sean los

estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo colaborativo en el aula de clase, debates, conferencias, exposiciones, prácticas de campo, laboratorios y talleres con el fin de que alcancen las competencias necesarias. Evaluando en todo momento elementos pedagógicos que rompan con los esquemas que vienen de generaciones pasadas como en la escuela tradicional que es memorística basada en objetivos o resultados; sin embargo en la actualidad hemos sido capacitados para dar un giro a ese proceso de enseñanza - aprendizaje y así lograr un óptimo resultado en los niveles de evaluación tal como lo expresa (Weil, 1985,11) "Debe existir bilateralidad, debemos ser guadores y facilitadores del conocimiento, logrando así un proceso de interacción con nuestros estudiantes".

Por lo anterior, se puede identificar que con las relaciones establecidas y tomando como referencia los saberes previos de los estudiantes, el maestro tiene la posibilidad de conocer al niño en cada uno de sus aspectos y aplicar las estrategias pedagógicas y evaluativas pertinentes en el periodo escolar logrando dar paso a la organización del conocimiento para la vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la pregunta de investigación:

¿ Cuáles son las estrategias evaluativas utilizadas por los docentes de grado sexto de una institución educativa privada del municipio de Bello que permiten una mediación efectiva entre los procesos de enseñanza-aprendizaje?

### **1.3 Antecedentes**

Para obtener un desarrollo completo del proyecto propuesto , se debe tener en cuenta los antecedentes internacionales, nacionales y regionales que brindan aspectos importantes y dan un contexto histórico al campo evaluativo en la educación, a partir de cada uno de estos textos se puede evidenciar los diversos cambios que ha tenido la concepción de evaluar, las estrategias pedagógicas que se implementan y cómo ha evolucionado el papel del alumno - maestro; como lo explica el autor Benedito (1981), en su libro "Evaluación aplicada a la enseñanza" el cual expresa la importancia de la etapa evaluativa en la educación y como el papel del maestro es el

que determina el rendimiento de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos además que todos poseen capacidades diferentes y por ende la evaluación no debe ser igual para todos, debe interesarse por la necesidad que ofrece el contexto y los estudiantes para así lograr una evaluación formativa e integral en el aula de clase; como lo afirma Felipe Martínez Rizo en el artículo “Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema muy equilibrado” éste constituye una revisión para reflexionar y explorar los avances de enfoques alternativos de evaluación, subrayando los acercamientos a la mejora de la calidad educativa teniendo como base fundamental los ejes donde se puede reconocer la calidad de un sistema educativo dando opciones ideológicas y pedagógicas que enfrenta para crear una mejor evaluación y conocer las diferentes metodologías, las cuales se pueden aplicar en el aula; tales como: técnicas de evaluación informal donde el profesor no la presenta a sus alumnos como actos evaluativos y pasan desapercibidas, semiformal esta tiene mayor preparación donde los alumnos las perciben como actividades evaluativas y finalmente evaluación formal que exige un proceso de planeación y suelen utilizarse en forma periódica o al final del curso.

Este desarrollo consiste en crear diferentes situaciones donde los estudiantes demuestren las habilidades aprendidas. lo cual conlleva a pensar que los procesos evaluativos no son solo un medio cuantitativo en espera de un resultado final sino como unas estrategias que se lleva a cabo teniendo en cuenta varios elementos y situaciones que se componen de objetivos, contenidos, actividades y recursos, pensando en una evaluación efectiva e integral. Tal como lo refleja el texto “Hacia la búsqueda de una evaluación acorde con las capacidades de cada sujeto” buscando principalmente tener en cuenta que todos somos diferentes y poseemos capacidades diferentes y por esto la evaluación no debe ser igual para todos.

Según Harden, Risco, (2010) “La evaluación del estudiante es una tarea difícil para el docente”, sin embargo puede presentarse docentes que optan por dedicar mucho más tiempo y esfuerzo en la preparación de sus actividades de clase y reservan sólo los últimos minutos para la evaluación.

En este sentido es importante remarcar, que una buena evaluación precisa de tiempo para realizar una planificación de tal manera que sea justa, válida y esté alineada con los objetivos de aprendizaje. Una evaluación apta para ellos y que de cuenta de los aprendizajes, capacidades y aptitudes de los estudiantes y no reflejar solamente una nota final. Es así como:

En la actualidad la evaluación se toma entonces como la verificación de los resultados obtenido en el periodo escolar, como una suma de valores de índole cuantitativo y cualitativo, donde se representan por medio de un informe diferentes productos a partir de los conocimientos construidos durante las diferentes sesiones de clase y año escolar (Capote, 2006).

Así pues, podemos dar cuenta de que la evaluación tiene unas principios fundamentales en la vida escolar, permitiendo a los maestros saber si sus prácticas pedagógicas están dando fruto o si por el contrario debe buscar nuevas estrategias para llegar a cada uno de sus estudiantes. Sin embargo cuando el maestro no ve la evaluación como una herramienta para mejorar la calidad educativa sino como un método para medir al estudiante encontramos problemas en su labor que conllevan a generar dificultades en su alumnado. Como lo dice López, Fernández, Santos & Fraile, 2011; Palacios & López-Pastor 2013, citado por Barrientos (2019) en su tesis “La Evaluación Formativa en Educación Superior: Evaluación Orientada al Aprendizaje y Evaluación Auténtica en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física”, Un gran número de profesores universitarios entendían que la única obligación docente era ser sólo transmisores de conocimientos a su alumnado; y la manera más habitual de evaluar esos conocimientos era a través de un examen final, que se pudiera traducir en una nota para la calificación de la asignatura.

Parafraseando a Celman, se puede decir que en el encuentro entre docentes, estudiantes y conocimiento, el único medio que interviene es la evaluación para intentar condensar las prácticas de enseñanza y las prácticas de aprendizaje con el fin de cambiar el paradigma de



pensar que el rol del maestro es ser solo un transmisor de conocimiento y comenzar a transformar la manera en que se percibe la evaluación, es decir

“La evaluación se concibe como un proceso sistemático para elaborar juicios de valor sobre los distintos elementos a fin de mejorar el quehacer institucional, la información se elabora en el seno de la propia institución a través de autoevaluaciones. Son métodos pensados para estimular la autorreflexión con el objetivo de mejorar la calidad de sus programas y servicios” (Toranzos, 1996 p:11).

Por otro lado Gómez Julieta (2018) habla en su investigación “Los procesos de evaluación institucional y la calidad educativa” que el objetivo de cada institución se basa en ofrecer una calidad en su formación y enseñanza, ya que ésta es una manera de darse cuenta que deben reforzar sus prácticas por medio de una revisión periódica siendo la evaluación de una forma acorde para realizar este proceso tal como lo menciona más adelante Julieta Gómez citando a “Mignone (1995), por su parte, sin dejar de reconocer riesgos, observa en la evaluación un instrumento idóneo para mejorar la calidad de la educación superior y alcanzar diversos objetivos de importancia para el progreso de las instituciones universitarias y el avance social.” Hacer de la evaluación ese instrumento que permita dar cuenta de lo que está pasando dentro de las instituciones con los agentes educativos, se convierte en una tarea de los directivos docentes y docentes, estando en sus manos también la forma correcta de hacerlo siguiendo con los parámetros establecidos por el MEN , conocer el papel que desempeña su aplicación, reconocer su importancia y contribuir en su mejoramiento.

En definitiva la búsqueda de una calidad en la educación debe ser siempre vista con el objetivo de favorecer al estudiante, de ayudarlo en su proceso de formación y brindándole el apoyo necesario en su educación, esto solo es posible teniendo en cuenta las características de cada alumno y su contexto, entregando los medios para llegar a construir el conocimiento y lo más importante realizando todos los tipos de evaluación que permitan dar cuenta de su formación,

empezando desde lo más simple como lo es la observación hasta emplear todas las demás estrategias evaluativas, “evaluación en tanto mejoramiento de la calidad más relacionada con la idea de crear las condiciones para que los actores mejoren su comprensión sobre la realidad institucional, se interroguen acerca de las acciones y los resultados, identifiquen problemas y los comprendan en su contexto.”(Julieta Gomez, 2018).

Es importante tener en cuenta que lo que los alumnos aprenden no depende tanto de lo que el profesor les dice, sino de lo que éste tiene realmente en cuenta en el momento de evaluar, y con relación a ello adaptan su forma de aprender. Por ejemplo, se les puede decir a los estudiantes que establezcan relaciones, deduzcan, sean creativos; pero si las preguntas de los exámenes son memorísticas y reproductivas de lo dicho en clase o del libro de texto los alumnos perciben que eso es lo que realmente se les pide, y se limitan a memorizar, el día anterior al examen, los conocimientos que se les va a preguntar. Es por esto que María Lamas (2005) expresa en su libro “la evaluación de los alumnos acerca de una justicia pedagógica” que entre otras cuestiones, los estudiantes, maestros y padres de familia deben interiorizar y conocer qué se evalúa para mejorar, no todo lo que está bien quiere decir que está completo, es necesario hacer revisiones conjuntas entre distintos docentes y con los alumnos para tener la oportunidad de hacer una retroalimentación e ir juntos a la par con una evaluación continua e integral.

## 1.4 Objetivos

- **General**

- Diseñar un plan de acciones que permita mejorar los procesos evaluativos aplicados por los docentes.

- **Específicos**

- Indagar acerca de los métodos evaluativos más usados por los docentes.
- Clasificar las estrategias evaluativas que permitan llevar a cabo una evaluación por procesos en el aula.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 Marco conceptual

La evaluación tradicionalmente se ha considerado como objeto propio de la educación y de los aprendizajes de los alumnos, es un proceso que va acompañado por el profesor, la metodología, los recursos y el contexto educativo, tal como lo expresa el libro, "Estrategias para la evaluación de aprendizajes: pensamiento complejo y competencias". Estos aspectos son de gran importancia en el proceso evaluativo porque permite evidenciar los aprendizajes construidos y cómo son aplicados en la vida cotidiana; Para Benedito (1990): "Evaluar es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al proceso educativo, con todos sus componentes en general", es así como la evaluación examina la evidencia acerca de la competencia con la finalidad de mejorar y potencializar los aprendizajes de los estudiantes, es un trabajo comprensivo que empieza con la definición de lo que se espera que los estudiantes conozcan, sepan hacer y sepan valorar.

Por otro lado este concepto de evaluación no siempre se ha implementado de esta manera ya que la evaluación ha tornado diferentes cambios a través del tiempo, antes, en los años 30 y 40, cuando de la mano de Tyler pasó a concebirse la educación como un proceso sistemático, destinado a producir cambios en la conducta de los alumnos por medio de la instrucción, la evaluación fue considerada como el mecanismo que permitía comprobar el grado de alcance de los objetivos propuestos, es decir estaban enmarcados en un modelo tradicional el cual era considerado como un sistema para transmitir la información; según, Tobón, Rial y Carretero (2006) la evaluación tradicional se caracterizaba por los siguientes aspectos:

- los parámetros eran establecidos por el docente sin tener en cuenta criterios académicos y profesionales
- se brindaban notas cuantitativas sin criterios claros que las justificaban

- generalmente se hacía con el fin de determinar quiénes aprueban o reprueban una asignatura.
- Se centraba más en las debilidades y errores que en los logros.
- No se tenía en cuenta la propia valoración y participación de los estudiantes.

En la década de los 60 y 70 la evaluación fue considerada en la totalidad del ámbito educativo y se produjo como consecuencia de un movimiento de “responsabilidad escolar”, Para Scriven (1973) “evaluación se trata de evaluar los resultados reales independientemente de las metas y criterios preestablecidos, poniendo especial atención en las actitudes en las personas implicadas”. Es así como fue él quien realizó la identificación de la evaluación formativa y de la evaluación sumativa. También habla de evaluación intrínseca y extrínseca y así los años 70, llega con nuevos enfoques o tendencias en la evaluación y se promulga la Ley General de Educación donde se introduce el término, el concepto y la finalidad educativa de la evaluación.

A partir de esto fue cambiando radicalmente desde su escala de valoración hasta las prácticas educativas, ahora en día este es un proceso que implica definir y alcanzar las competencias a evaluar a través de las dimensiones y diferentes estrategias. Es así como el siglo XX ha sido un periodo importante en la evolución de la evaluación educativa y en el ámbito del aprendizaje, desde la primera conceptualización de Tyler, y por los avances ofrecidos por Bloom, (evaluación diagnóstico, formativa y sumativa), además de la contribución de Popham (la evaluación criterial), el significado y las prácticas evaluativas han cambiado para adaptarse a las nuevas tendencias sociales y educativas. Del concepto tradicional de la evaluación, se reconoce hoy en día que no es un proceso final, ni comparativo, sino que está conectado al proceso de aprendizaje, creando relaciones interactivas y significativas para los maestros y estudiantes debido a que otorga la retroalimentación necesaria y suficiente para que se pueda conocer con certeza los puntos que influyen en su calificación, y también permita identificar cuáles son las estrategias que están funcionando en su proceso de enseñanza.

No obstante, es necesario ir más allá tal como lo dice Hadhi (1991) la cuestión no es solo cómo mejorar las prácticas evaluativas, sino cómo insertar estas prácticas como un aprendizaje. Todo esto dio paso a otro tipo de evaluación que le ha dado gran influencia a las prácticas, es decir la autoevaluación y coevaluación compromete e integra al estudiante en su proceso permitiéndole ser consciente de sus notas y de la evolución que lleva en su formación y construcción del conocimiento, además que ahora está se caracteriza por :

- Es un proceso dinámico y multidimensional.
- Tiene en cuenta el proceso y el resultado del aprendizaje.
- Ofrece resultados de retroalimentación cuantitativa y cualitativamente.
- Sirve a un proyecto ético de vida.
- Reconoce todas las potencialidades del estudiante.
- Se basa en criterios objetivos y evidencias consensuadas

Sin dejar de lado que su escala está conformada por diferentes niveles de valoración. El desempeño bajo, este nivel es de 1.0 a 2.9, desempeño básico, de 3.20 a 3.99 y se evidencia cuando el alumno presenta algunas dificultades en su desempeño académico y actitudinal, el desempeño alto, va desde 4.0 a 4.59 y el desempeño superior, está establecido de 4.60 a 5.00 demostrando un excepcional alcance en lo propuesto. Con base en el decreto 1290 de 2009, el cual reglamenta que:

la evaluación de aprendizaje de los estudiantes es un proceso que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al alumno, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación, aplicándola al final de cada tema, unidad, periodo, clase o proceso. ( Ministerio De Educación, 2009, p.16)

Es por esto que los maestros deben estar en la capacidad de enseñar con propósitos específicos para la lograr fortalecer una educación integral en los estudiantes y cada tema a evaluar corresponda al ritmo que llevan los alumnos en todo la formación escolar. Desde esta perspectiva, el Plan de estudios colombiano de la educación Básica en (2011) Recupera los

aportes de la evaluación educativa y define esta herramienta mediadora de aprendizajes como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación”, el camino desde la evaluación inicial hasta la evaluación final o sumativa debe ir de la mano por la evaluación formativa o integral. Este tipo de evaluación permite obtener información relativa a cómo se desarrolló las fases de enseñanza y aprendizaje, orientando posibles tomas de decisiones en cuanto a las rutas estipuladas para alcanzar las metas y objetivos o la necesidad de efectuar cambios pertinentes. Además, la evaluación integral sirve para que el alumno sea consciente sobre su aprendizaje y los medios por los que va pasando, siendo partícipe en todo momento de su formación académica.

A Partir de esto se puede evidenciar la gran importancia que tiene dentro de la gestión educativa, necesitando más dedicación, tiempo y recursos para que pueda aplicarse y actuar efectivamente, a la vez exige cambios de actitud y modos de proceder en el ámbito escolar, sobre todo de los profesores ya que son quienes trabajan habitualmente con esta herramienta. En este sentido, la legislación educativa actual, al establecer un currículum por competencias básicas, obliga al profesorado a actuar, no como un simple transmisor de conocimientos, sino a ser un asesor, orientador y dinamizador del alumnado en el proceso de adquisición de esas competencias.

Según El Ministerio de Educación en el documento Evaluación institucional (2008), este instrumento es considerado un “elemento regulador de la prestación del servicio educativo que permite valorar el avance y los resultados de la formación académica a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.” Es así como la evaluación es necesaria para cada ámbito en la educación, pues da cuenta de los avances que tiene el estudiante y en lo que se debe reforzar para alcanzar los objetivos propuestos al inicio del año.

Del mismo modo cada maestro en su aula de clase debe llevar a cabo esta técnica a partir de diferentes metodologías que le permiten tener una evidencia de las metas alcanzadas. A partir de esto decimos que en la comunidad educativa existen varios tipos de evaluaciones como la evaluación institucional, evaluación en el aula y evaluaciones censales, todas con un mismo objetivo, valorar y establecer unos resultados de un seguimiento ya sean buenos o malos con el fin de hacer mejoras apostando a grandes cambios educativos, además la evaluación en el aula lleva a cabo una serie de términos como lo son las técnicas de evaluación y las diversas estrategias que como lo expresa Rebeca Anijovich y Silvia Mora en el texto llamado -estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula- ; “en este escrito, definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover la construcción del aprendizaje en sus alumnos”, es así como los métodos que se implementan en la enseñanza y el aprendizaje es el procedimiento más importante debido a que es el medio por el cual se construye el conocimiento sobre un tema en específico de las áreas académicas, además de formarlo para la vida; -Piaget.

Lo anterior parte de la buena relación que establezca el maestro con los alumnos permitiendo una mediación efectiva o pedagógica para estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera que el alumno sea un participante activo antes, durante y después de la formación y enseñanza pedagógica, desarrollando plenamente las capacidades y destrezas que tiene el ser humano: el



pensar, sentir, crear, innovar, descubrir y transformar su entorno; es así como se resalta la importancia del docente como mediador, debido a que es él quien orienta al estudiante en el trayecto de aprendizaje; como lo define el autor Bruner (1981) “ El maestro es como el puente entre el conocimiento y el estudiante, el docente deberá ser facilitador- mediador y el alumno constructor de su aprendizaje, producto de las interacciones entre el aula y los ambientes extraescolares”. Por lo tanto contribuye favoreciendo el aprendizaje y estimulando el desarrollo de competencias, teniendo en cuenta en todo el proceso a padres de familia, amigos y maestros, por consiguiente se puede afirmar que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (Herrera 2006, p. 2). Evidenciando así la necesidad de que los estudiantes cuenten con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y por ende el desarrollo integral de los niños y niñas.

De esta manera se debe tener en cuenta que el ambiente del salón es esencial en favorecimientos del desarrollo físico, social y cognitivo con el fin de que cada aprendizaje, percepción, idea, conceptos y esquemas no sean solo una simple asimilación pasiva de información, por el contrario que sea un agente activo la mayor parte del tiempo potenciando las experiencias educativas, para promover aprendizajes más significativos y situados (Ausubel, 1976). La evaluación es una actividad que debe desarrollarse tomando en cuenta no sólo el aprendizaje de los estudiantes, sino también las estrategias de enseñanza que realizan los docentes, las acciones evaluativas aplicadas en el aula de clase deben encaminar al estudiante a reflexionar, interpretar y mejorar su aprendizaje, buscando avanzar y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para garantizar que la evolución de los conocimientos sea cada vez más efectiva y permita detectar a tiempo las dificultades o bloqueos en el proceso formativo.

## 2.2 Marco legal

Según el Ministerio De Educación Nacional- Decreto 1290, en el artículo 1 la evaluación de los estudiantes realizada desde las pruebas ICFES es hecha con el fin de monitorear la calidad de la educación en cada establecimiento educativo y como lo es mencionado en este artículo la evaluación “es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.” Lo que busca entonces el Ministerio de Educación es valorar el desempeño de cada alumno recolectando información que permita conocer las habilidades desarrolladas en la formación pedagógica en las instituciones educativas y así saber en qué mejorar para lograr una calidad educativa.

Cuando hablamos de los exámenes de estado como lo es el ICFES sabemos que son pruebas obligatorias y elaboradas con una metodología que no puede ser cambiada, que es igual para todos pero que permite conocer si la educación está cumpliendo adecuadamente con su función como podemos ver también en el artículo 1 de la ley 1324 de (2009): “El Estado en el ejercicio de su función suprema de inspección y vigilancia de la educación tiene el deber de valerse de exámenes de Estado y otras pruebas externas, para medir el nivel de cumplimiento de sus objetivos y buscar el mejoramiento continuo de la educación.” En el artículo 3 de esta ley también encontramos que se habla del mejoramiento continuo, este se puede interpretar como la búsqueda de una calidad educativa. “Es responsabilidad del Estado fomentar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación y de las evaluaciones”; lo anterior se realiza a través de unos principios claves como lo son: promover la participación de la comunidad educativa en el diseño de instrumentos y estrategias evaluativas, reconocer las desigualdades existentes, asumir un compromiso que garantice la igualdad de oportunidades para acceder a la educación, evaluaciones pertinentes que evalúen de manera integral contenidos académicos, entre otros que funcionan como complemento a la hora de llevar un adecuado proceso evaluativo.

Además de valorar al alumno, recolectar información y reconocer las dificultades educativas, la evaluación tiene muchos más propósitos que posibilitan a la educación ser cada vez mejor, es decir:

los propósitos de la evaluación institucional deben ser: identificar las características de cada estudiante, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, proporcionar información para direccionar o reorientar los procesos educativos, suministrar información que refuerce las debilidades de los estudiantes, determinar la promoción de los estudiantes y aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento (Ministerio de Educación, la ley 115 en el artículo 3).

Dado lo anterior se puede evidenciar como la evaluación da paso a un acercamiento de la educación y al estudiante para conocerlo y brindarle la formación más adecuada según sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, convirtiéndola en un espacio ameno tanto para el maestro al obtener los resultados esperados como para el alumno al obtener los aprendizajes deseados.

Para el sistema de evaluación institucional la ley 115 del Ministerio de Educación estableció unos parámetros que debe mantener como unos criterios establecidos, acciones de seguimiento durante el año escolar, procesos de autoevaluación, estrategias de apoyo, acciones que garantice que los docentes cumplen con los procesos evaluativos estipulados, entrega de informes periódicamente a los padres de familia, la participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema de evaluación, entre otros; todos estos parámetros buscan que en la educación la evaluación sea un proceso justo y esté siempre del lado del estudiante que no sea su enemigo sino por el contrario sea el aliado para tener una buena formación. En la misma ley artículo 5 esta estipulado una escala de valoración nacional (Desempeño Superior · Desempeño Alto · Desempeño Básico · Desempeño Bajo), sin embargo cada establecimiento puede definir su propia escala de valoración en cada desempeño; así mismo es como cada establecimiento determina los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema de evaluación, si por

algún motivo el establecimiento define que el estudiante debe repetir el año lectivo la institución debe garantizar su permanencia en el establecimiento.

Como es mencionado anteriormente cada institución se hace cargo de la creación del sistema evaluativo siguiendo los protocolos establecidos por el MEN, unos de sus deberes son definir el sistema de evaluación, socializar con la comunidad educativa, aprobar el sistema ante el consejo directivo y consignar en el acta, incorporarlo en el PEI, divulgarlo ante la comunidad educativa, hacer saber cuales son los procedimientos para reclamaciones e informar siempre el sistema evaluativo a nuevos alumnos, padres de familia y docentes que ingresen a la institución. Luego el establecimiento como lo menciona en el artículo 11 entre las responsabilidades que debe tener la institución es realizar reuniones para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación para la superación de las debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a los estudiantes padres de familia y maestros, crear comisiones para realizar seguimiento a los procesos evaluativos, analizar informes periódicamente.

En esta ley mencionada anteriormente también se encuentran los derechos del estudiante entorno a la evaluación, estos son sumamente importantes y lo más importante es que los individuos los conozcan para poder hacerlos valer, teniendo en cuenta que lo indispensable es su formación integral y de calidad. En el artículo 12 menciona el derecho a ser evaluado en todos los aspectos académicos, personales y sociales, derecho a conocer el sistema institucional de evaluación completamente, conocer los resultados de los procesos evaluativos de modo que pueda recibir oportunamente las respuestas a inquietudes y solicitudes con respecto a estas y por supuesto recibir una asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje. El maestro debe estar dispuesto a colaborar en el proceso formativo del estudiante, resolver sus dudas e inquietudes y buscar todas las maneras posibles de ayudar al estudiante a cumplir con los objetivos de estudio.

### 3. MARCO CONTEXTUAL

En el presente apartado se describen los principales aspectos sobre el Colegio Nazaret de Bello y el contexto en el que se encuentra inmerso la institución educativa.

Este proyecto de investigación es realizado y aplicado en una institución educativa del municipio de Bello, una institución pedagógica de la Congregación de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia la cual es inaugurada el cinco de febrero de 1989 y desde entonces ha venido prestando servicio a la comunidad formando personas íntegras y competentes para la sociedad. esta institución ha implementado en su proceso de enseñanza y aprendizaje la teoría de las inteligencias múltiples por las cuales buscan reorientar los intereses de la aplicación pedagógica adecuada y asertiva, para esto ofrecen muchos proyectos extracurriculares como lo es ajedrez, robótica, música, inglés, baile, etc. que permiten que los estudiantes puedan tener un completo desarrollo de sus habilidades y competencias, además de capacitar a todos los maestros y personas de la comunidad educativa para que sean competentes en la labor que desempeñan brindando calidad e innovación para todos.

Es así como el colegio Nazaret evidencia tener una metodología flexible, abierta al cambio, con disposición para observar, analizar y adaptar estrategias, teorías, procesos, procedimientos, experiencias, conocimientos e innovaciones que van en pro del centro de interés de la institución: una pedagogía centrada en el estudiante.

Por otro lado está la planta física la cual cuenta con diferentes espacios donde los estudiantes se pueden desplazar y recrear, además de las grandes zonas verdes de las cuales pueden disfrutar, lo que permite el libre desarrollo de los estudiantes y destacar las habilidades en las que se desenvuelven, cada una de las carteleras, murales o decoración que tiene la institución va enfocado en proyectos de aula realizados por los mismos estudiantes donde pueden expresar lo que piensan y sienten además de demostrar sus habilidades estéticas y creativas. Las aulas y

mesas de estudio están dirigidas hacia el trabajo colaborativo, donde los estudiantes se van formando en valores como el respeto por el otro y el aprendizaje basado en el trabajo en equipo, buscando no solo formar en conocimientos académicos sino enseñar desde la vida y para la vida, esta institución no es solo un espacio educativo ya que busca trabajar desde la interacción, la didáctica y el juego para demostrar que se puede disfrutar aprendiendo.

Por lo anterior cabe destacar que la intención investigativa es conocer las diferentes estrategias que están implementando los maestros de esta institución a la hora de evaluar durante su clase, período o año escolar , conocer los métodos que él ofrece y a su vez identificar y entender la perspectiva de los estudiantes frente a las diferentes estrategias evaluativas que se emplean allí, teniendo como fin la clasificación de dichas estrategias que arrojan unos buenos resultados y perspectivas por parte de los profesores y estudiantes, y las que por el contrario tienen alguna inconformidad, observar e investigar otras herramientas o estrategias con el fin de que esta herramienta educativa tenga un cambio más ameno para ambos y arrojen buenos resultados en los procesos evaluativos de la educación.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño Metodológico

El proyecto investigativo tiene como característica principal el enfoque cualitativo el cual se desarrolla al estilo investigativo histórico hermenéutico con un paradigma interpretativo que permite realizar una investigación tipo observación participante, para analizar e investigar las estrategias de evaluación con la finalidad de dar a conocer cuáles son las prácticas más usadas y efectivas para implementar en el aula de clase. A partir de esto se utiliza la observación indirecta por medio de técnicas como la encuesta y el cuaderno de nota para obtener la información deseada de los grados sexto (A y B), de la Institución Educativa Nazaret de Bello, los cuales son aproximadamente cien estudiantes entre los doce y trece años de edad, para recoger los datos necesarios se escoge diez estudiantes de cada sexto, separando la muestra entre alto y bajo rendimiento académico para lograr identificar con los resultados que es lo que puede llegar a fallar en el momento en que se presenta una evaluación. Siendo esta la principal base para comenzar a clasificar e identificar aspectos importantes de esta herramienta educativa.

Por consiguiente, se pretende aplicar los objetivos en la institución educativa mencionada anteriormente a través de diferentes estrategias las cuales estaban acorde según el contexto y población. Al comenzar el proyecto investigativo se aspiraba aplicar todos los instrumentos propuestos los cuales eran una entrevista a maestros, grupo focal a estudiantes y para finalizar el proceso de indagación se realizaba un cuadro comparativo para clasificar cada respuesta o estrategia que se consideraba en beneficio para el proceso evaluativo, este plan de acciones se comenzó a ejecutar dando respuesta al primer objetivo el cual consiste en conocer las estrategias evaluativas que estaban aplicando los maestros sin embargo cuando se iba dar paso a solucionar el segundo objetivo se da pausa a todo el proceso investigativo debido a que comenzó la

pandemia del Covid-19, por este motivo todas las instituciones, empresas y comercio fueron cerradas y se dio paso a la educación y trabajo virtual, a partir de esto se redirecciona el proyecto y se analizan las posibilidades de cómo se puede desarrollar y dar fin a la investigación.

A partir de esto. Para reemplazar el grupo focal y continuar con el proyecto sin perder el hilo, se da paso a investigar tesis, documentos, entrevistas donde se evidencian las percepciones que tienen los estudiantes referente al tema de evaluación con los cuales podemos citar, analizar y comparar con las respuestas de los maestros, para complementar y obtener más resultados a partir de la información que se recoja en ambas perspectivas, de esta manera se continúa con todo el proceso y da paso a las conclusiones y a realizar una pequeña guía donde se muestran cuáles estrategias arrojaron resultados positivos en este campo educativo.

## **4.2 Instrumentos**

Los instrumentos a implementar para dar paso a los resultados de la investigación; son, una entrevista formal a los maestros del grado sexto con cuatro preguntas abiertas para dar cuenta de sus pensamientos, conocimientos, experiencias y la manera que utiliza el método de evaluación en sus clases.

Entrevista.

¿Para usted que es la evaluación? ¿por qué cree que es importante evaluar? ¿qué tipos de evaluación conoce? ¿qué estrategias utiliza para evaluar a sus estudiantes? ¿cuáles son los criterios utilizados para evaluar a sus estudiantes? ¿cuál es el método evaluativo que más usa o más le gusta y por qué? ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación utilizados? ¿cuáles obstáculos se le presentan al momento de evaluar a sus estudiantes?

Después de conocer la percepción de los maestros, se tenía pensado realizar un grupo focal con los estudiantes con el fin de conocer la percepción que ellos tienen acerca de los métodos



evaluativos que se están implementando, qué sentimientos les genera y de qué manera prefieren o disfrutan compartir lo aprendido en las diferentes áreas académicas. Sin embargo no fue posible efectuarlo debido a una situación social la cual no permitió la recolección de esta información puesto que las instituciones debieron parar sus clases presenciales poniendo en primer lugar la salud, el bienestar de los estudiantes y de sus familias, por esta razón no pudimos tener más contacto con el alumnado, debido a esto se optó por recoger información a través de documentos que permitieron hacer un análisis sobre la concepción de los estudiantes acerca de este tema.

A partir de la indagación y datos recopilados hasta el momento, se realiza la técnica de cuadro comparativo con el propósito de clasificar cuáles fueron las diversas estrategias que permiten que tanto los estudiantes como los maestros se sientan cómodos a la hora de evaluar y que además conozcan las diversas maneras de aplicar el proceso evaluativo de una manera más amena. Finalmente a partir de los datos encontrados en los diversos instrumentos y después de todo el proceso investigativo se diseña un plan de acciones parcial como donde se van a ver reflejados las diversas metodologías y estrategias donde se puede evaluar cualquier tema o contenido, buscando mejorar las percepciones de los estudiantes que no tengan empatía con el sistema evaluativo, logrando que sea agradable para toda la comunidad educativa.

## 5. ANÁLISIS

**La entrevista N 1** fue realizada a la maestra Jacqueline Vargas Jaramillo encargada de formar estudiantes de grado 10°, 11° en el área de inglés y Pregrado en procesos de evaluación y práctica docente en la Universidad Pontificia Bolivariana. La entrevista fue realizada en torno al tema principal del proyecto el cual es la evaluación. La maestra concibe la evaluación como “un proceso de valoración del día a día, la cual debe basarse en el contexto inmediato y real de los

estudiantes; además, de tener presente que siempre es continua, permanente y pensada en el ser integral.” Se debe reconocer como el maestro concibe la evaluación ya que de esta manera es como la aplica en su quehacer docente, como hemos visto anteriormente basándonos en autores reconocidos como el MEN reconocen la evaluación como ese proceso que debe llevarse a cabo permanentemente, teniendo en cuenta todo el proceso y desarrollo de las habilidades de cada estudiante.

Más adelante la maestra menciona en los tipos de evaluación la evaluación diagnóstica, la que también es mencionada en el marco legal promoviendo ésta como una evaluación que permite conocer al estudiante, conocer sus ritmos y estilos de aprendizaje, su contexto y todas las posibilidades que se deben tener en cuenta en su formación y en la implementación de las estrategias evaluativas ya que todos estos factores que influyen en los procesos educativos del alumnado, al pensar en la formación del estudiante es necesario pensar en todos los factores que lo involucran para brindarle una formación adecuada e íntegra. Así mismo al preguntarle qué estrategias evaluativas implementa en el aula de clase, responde “Todas las necesarias para que cada uno a su ritmo alcance los logros esperados”. Con esto confirmamos lo necesaria que es la relación maestro-estudiante y que el maestro conozca a cada uno de sus estudiantes, cómo aprenden más rápido, qué habilidades desarrollan más fácilmente pero también qué dificultades presentan en su formación para servir como ese guía y colaborar con el fin de lograr los propósitos establecidos en su proceso de aprendizaje y que éste sea un espacio ameno para ambos.

Igualmente cuando se refiere a los instrumentos de evaluación utilizados la maestra dice “Igual que los tipos de evaluación son variados. Trato de utilizarlos de acuerdo con la necesidad específica del grado, del grupo y de los estudiantes.” Entonces podemos definir que las estrategias evaluativas no deben ser iguales para todos, sino pensadas desde las características principales del grupo de estudiantes y cambiarlas constantemente de modo que todos puedan

demostrar sus aprendizajes de diferentes formas. La prueba objetiva es la estrategia que menos le gusta para evaluar a sus alumnos “ La prueba objetiva, es la que menos me gusta porque es utilizada para “medir” el conocimiento de los estudiantes de manera única.” Aunque dice que no la deja de lado y que no es que haya que dejar de aplicarla, hace énfasis en que no debe ser la única forma de llevar a cabo la evaluación. Esta estrategia no es la única manera que existe para evaluar, sin embargo en algunas ocasiones debe realizarse pero lo importante es no darle toda la importancia a ese único resultado sino buscar mas alternativas.

Dado esto, la maestra alude acerca de la importancia de saber que tipos de evaluaciones aplicar a su grupo de estudiantes “depende sobre todo del conocimiento que tenga el docente de sus estudiantes, sus intereses, su contexto y definitivamente la intencionalidad de la evaluación a realizar.” Importante es conocer los diferentes tipos de evaluación, las diferentes estrategias y a los estudiantes para saber cuales aplicar en el ejercicio como docente, disponer de diferentes formas de evaluar y estar dispuestos a revisar las prácticas docentes en pro de buscar siempre una mejora.

**La entrevista N2** fue realizada a la maestra Erika Ramírez Toro encargada de grado 6° en el área de lengua castellana. Al igual que la entrevista N1 la maestra también menciona que la evaluación es un proceso continuo; de este modo podemos decir que algunos maestros tienen claro que la evaluación no es definitiva ni estática sino que es cambiante y que debe ser efectuada por procesos lo que la hace una evaluación integral. Más adelante habla de los tipos de evaluación que conoce “La evaluación del proceso, La autoevaluación, La coevaluación, La heteroevaluación.” Estos tipos de evaluación son mencionados en el marco conceptual debido a que son sumamente importantes en los actos evaluativos ya que integran al estudiante en el proceso de evaluación y le hacen consciente de su rendimiento académico además de comprometerse estando enterado de lo que debe mejorar y a la vez reconocer sus capacidades.

Al evaluar cada maestro tiene un propósito claro. Algunos buscan sólo obtener una nota como lo hemos mencionado pero otros buscan obtener información que le permita mejorar las prácticas. “Yo busco descubrir en mis estudiantes sus avances en las competencias, y mirar debilidades y fortalezas de cada uno de ellos.” Como está dicho en todo el trabajo la evaluación sirve como ese método para recolectar información acerca del proceso que está llevando el estudiante y que permite conocer al maestro que debe fortalecer en su enseñanza; de acuerdo con esto menciona diferentes estrategias como el trabajo en grupo, talleres exposiciones, diferentes opciones que permiten dar cuenta de las habilidades desarrolladas por el alumno desde diferentes metodologías. Además resalta el uso de rúbricas lo que le otorga al estudiante estar informado sobre que se le evalúa; “utilizamos las rúbricas de acuerdo a cada actividad; los estudiantes conocen que se les evaluarán de acuerdo a la estrategia.”

Para el segundo instrumento de recolección de datos estaba pensado realizarse un grupo focal con estudiantes que permitiera dar cuenta de sus concepciones acerca de la evaluación, éste no pudo efectuarse por problemas sociales que sucedieron este año puesto que el presidente declaró un estado de emergencia sanitaria debido a un virus y dictaron aislamiento preventivo obligatorio lo que ocasionó que cada familia estuviera en su hogar cuidando de su salud y conforme a esto no pudimos realizar este instrumento, por tal razón para completar el trabajo decidimos realizar un análisis documental recopilando información acerca del pensamiento y la percepción que tienen los estudiantes sobre la evaluación.

Florez, Garcia, Fernandez & Salgado (2014) Expresan que es necesario saber la concepción de los estudiantes sobre la evaluación para así comprender las formas de actuar frente a esta práctica que es hecha en todas las instituciones y que es necesaria a la hora de buscar una calidad en la formación y educación de los estudiantes así como es referido en el documento “Reflexiones docentes acerca de las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje y su influencia en las

prácticas evaluativas” donde se evidencia que:

Señoriño, Patat, Vilanova y García afirman que: Puede considerarse que uno de los factores decisivos que hacen que un estudiante participe de manera constructiva y crítica en el aprendizaje, es la propia concepción que tiene acerca de la adquisición del conocimiento. Esta concepción sobre lo que es conocer, puede inducirlo a verse a sí mismo como un mero receptor y espectador pasivo o, por el contrario, como constructor y participante activo de su propio aprendizaje. (2014, p. 131).

Esto alude a que de acuerdo con la percepción que tenga el estudiante de su proceso de formación y de los sistemas evaluativos implica la manera en como él actúe frente a estos, si se siente motivado o si por el contrario logra apagar su deseo de aprender y de contribuir en los procesos educativos, es así como el maestro es quien se encarga de disponer una correcta actuación en cuanto a los procesos de evaluación, es mantener al tanto al estudiante sobre dicho proceso, hacerle saber toda la información sobre qué se le está evaluando, de qué manera, cuál fue su evaluación definida por el maestro y que puede hacer para mejorar sus resultados. Tal como se evidencia en el trabajo llamado “Los sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes (SIEE) entre la teoría y la práctica” por Torres, Barrios & Pantoja (2014).

Se aprecia un alto porcentaje de estudiantes que reconocen como los docentes desde el inicio del año escolar les informan sobre las formas de evaluación y los diferentes instrumentos con los que evaluarán sus aprendizajes, de esta manera se ve reflejado que los criterios de evaluación son claros y negociados entre profesores y estudiantes (Torres et al., 2014).

Además se habla de algunas costumbres que manifiestan los estudiantes que son comunes por los maestros con las que no están de acuerdo, debido a que retrasan los avances que los alumnos puedan tener, “En un menor porcentaje los estudiantes manifiestan que conocen a tiempo las

calificaciones y reciben acompañamiento por parte de los docentes cuando tienen inquietudes, dificultades y solicitudes relacionadas con el proceso de evaluación. Así mismo se evidencia en el escrito elaborado por E. Vargas (2014) llamado “Prácticas evaluativas en la educación básica primaria en el Municipio de Pereira” donde se resaltan pensamientos de estudiantes sobre este tema, tales como:

“La profesora también le avisa a uno cuando lo va a evaluar, y nos dice a nosotros que nos preparemos, porque uno tiene días, y la profesora nos manda tareas y les manda a las mamás notas diciendo que uno se tiene que preparar. (IE1.Grupo focal F.P 7:47)”. En muchas ocasiones por parte de los alumnos y padres de familia la evaluación se convierte en ese sistema de medición que le permite al maestro cuantificar el conocimiento del estudiante sobre algo en específico o valorar sus habilidades y esta concepción hace que se crea que solo el resultado de la nota es lo que el estudiante sabe o aprendió.

“Es concebida como una Valoración o Calificación, ya que en los diferentes relatos se expresa que la evaluación corresponde al otorgamiento de una nota o una valoración que da el profesor, frente al desempeño que presentan los estudiantes en aspectos de contenidos, actitudes y aptitudes en el desarrollo de las clases” Vargas (2014).

Asimismo en unas de las voces de los estudiantes escritas en este mismo texto se evidencia como la evaluación es vista solo como la manera de evidenciar lo que ellos saben de las áreas específicas y no donde evalúan competencias sino conocimientos o saberes; “A nosotros nos evalúan, por uno ganar el año, por aprender matemáticas, a leer, a escribir, a sumar, a restar. (IE1.Grupo Focal.P7:147)”.

Asimismo en algunos procedimientos evaluativos lo que quieren es comprobar la asimilación de contenidos por parte de los estudiantes, concibiendo a estos como un banco de información “Se centran en la verificación de la capacidad que tiene el estudiante para recordar o hacer uso de su

memoria repitiendo la información impartida por el docente.” Esto hace caer en el error de evaluar temas estrictamente delimitados y no competencias, capacidades, formas de resolver una situación o conocimientos que sirvan para la vida cotidiana. “La evaluación se centra en comprobar contenidos adquiridos por el estudiante, especialmente lectura, escritura, operaciones matemáticas, datos de historia pero no lo relacionan con capacidades y competencias”. De tal modo se puede evidenciar que por parte de los estudiantes se continúa percibiendo la evaluación como el miedo más grande a sacar una mala calificación y no cumplir los objetivos que propone el maestro para ser promovido de año escolar se observa que le siguen atribuyendo un temor muy grande a la evaluación porque pueden ser castigados por sus padres o ser perjudicados en su proceso académico, igual le dan un sentido de importancia al proceso y cumplen con éste a pesar del temor que han sufrido. Al obtener una mala nota el estudiante se siente culpable y tiende a sentirse juzgado por parte de su familia y maestros quienes muchas veces en lugar de dar apoyo terminan dando castigos que no contribuyen en nada a mejorar su proceso académico como expresa Vargas (2014.) “Les genera temor por los castigos que pueden recibir; sienten que decepcionan a los adultos. Solo aquellos a los que les va muy bien se sienten bien con la evaluación.”

El pensamiento de los alumnos demuestra que siguen inconformes con los procesos evaluativos que los maestros llevan a cabo, pues es visto como la mayoría de los agentes educativos no dejan de ver la evaluación como el instrumento de medición de saberes. Tanto docentes como estudiantes de las diferentes instituciones, perciben la evaluación como medida y comprobación de resultados, desconociendo las estrategias, los estilos y ritmos de aprendizaje aun cuando ellos afirman que evalúan de manera integral y no por resultados. Vargas (2014). Los maestros saben que deben dar resultados y entre estos notas finales para demostrar todo el recorrido académico que ha tenido el estudiante durante el periodo escolar, además de demostrar también que se están llevando a cabo estrategias evaluativas pero quizás por facilidad hace que estén utilizando evaluaciones que ya se conocen comúnmente dejando a un lado los objetivos que deben alcanzar y las debilidades que se deben reforzar.

Como bien se sabe uno de los principales deberes de la labor docente es estar en constante evolución, debido a que cada generación de estudiantes es diferente, al igual que las maneras de aprender y enseñar. De esta manera los maestros deben diseñar y aplicar diferentes estrategias evaluativas que le permitan recolectar la información necesaria sobre la evaluación educativa en su quehacer docente. A partir de esto se puede evidenciar como se da paso a resolver el tercer instrumento donde se puede comparar que se encontró, que se debe mejorar y por último que se debe mantener el cual se va explicando y contextualizando según lo encontrado.

Con base en las anécdotas que se vivenciaron, los documentos, tesis, entrevistas y demás aspectos que dieron paso a desarrollar la investigación, se puede expresar que los maestros conocen diferentes métodos evaluativos como lo son preguntas escritas u orales, salir al tablero, talleres en grupo e individual, cumplimiento de tareas, participación y trabajos en clase, juegos, exposiciones, pruebas saber, entre otros. Por otro lado, algunos maestros colocan en práctica estas estrategias teniendo en cuenta el contexto, las necesidades de sus estudiantes y el nivel del grupo, inventando todo tipo de actividades para llegar a cada uno de sus alumnos y lograr una motivación en el aula de clase. Sin embargo se pudo encontrar en algunas investigaciones que las percepciones de los estudiantes no han cambiado mucho ya que aún se siente temor y consideran la evaluación lo más tedioso de todo el proceso formativo donde expresaban que la maestra avisa con anticipación para repasar los temas, otros manifestaban que siempre era lo mismo y que cumplían con las evaluaciones para ganar el año y por último ellos mismos identifican cuales son las áreas que más evalúan como matemáticas o algunas habilidades como leer y escribir.

Teniendo en cuenta lo anterior las percepciones de maestros y estudiantes han sido muy claras y aunque conocen que hay variedad en la forma de evaluar, algunos alumnos de varias instituciones no perciben esta herramienta de la mejor manera, es por esto que se va analizar entonces qué es lo que se puede mejorar a partir de lo que se ha venido hablando hasta ahora.



Para comenzar es importante que así como los maestros tienen conocimiento acerca de los tipos de evaluación, es necesario que cada uno de los profesores que conforma la institución educativa se preocupe por su crecimiento intelectual, que se mantenga actualizado, explore diferentes plataformas, juegos, rutinas que le pueden servir a la hora de acercarse a sus estudiantes para que pueda aprender a conocerlos y saber qué actividades o estrategias puede implementar. Se propone que los maestros diseñen un plan de acciones evaluativas donde constantemente apliquen una distinta en el aula y después de aplicarlo explicar a sus alumnos que ese juego, lectura, escrito, etc. fue una evaluación, con el fin de que vayan cambiando la percepción y concepto que ellos ya tienen acerca de esta herramienta pedagógica y la puedan entender e interiorizar como algo didáctico y ameno.

Un profesor puede potenciar las experiencias educativas fuera del aula, para promover aprendizajes más significativos y situados (Ausubel, 1976). Por lo tanto se puede partir de los aspectos y estrategias que se han identificado y que se pueden mantener ya que hasta el momento han dado influencias positivas no solo para los estudiantes sino también para los maestros. En la actualidad las prácticas educativas y evaluativas han logrado grandes avances, desde allí se deben repensar los sistemas de evaluación para mejorar la relación del maestro - alumno con el fin de preparar estudiantes con las competencias necesarias de aprender a aprender, que les permita desarrollar un aprendizaje flexible, autoconsciente y potenciado para dar respuesta a la nueva sociedad.

Por lo anterior cabe resaltar que existen muchas formas de evaluar donde el estudiante se siente a gusto porque no percibe la evaluación como una amenaza sino como una forma de aprender como pueden ser los trabajos y actividades en grupo donde aprenden del otro, la realización de dinámicas o juegos donde el error sirva como aprendizaje, los proyectos de aula o mini proyectos son una manera de que el estudiante construya y sea testigo de su avance y sus resultados, rutinas de pensamiento, actividades que vienen desde lo más cotidiano como lo es el tingo tango,

alcance la estrella, herramientas tecnológicas como kahoot o evaluar desde las habilidades como una canción, cuento, dramatización etc.

Con el fin de dar respuesta al objetivo general se realiza un plan de acciones parcial el cual pretende dar una guía donde se muestran las diferentes estrategias que arrojaron buenos resultados según la investigación con el fin de que en algún momento le pueda ser de ayuda a algún maestro para implementarlo en su práctica o su lugar de trabajo de modo que los estudiantes no se sientan medidos, sino se sientan motivados.

- Para comenzar pensamos una estrategia empleada en la evaluación informal como lo es la observación, esta es una manera de conocer a los estudiantes, como actúan, que les gusta, sus gestos cuando realizan una actividad, si se interesan por aprender, si se sienten a gusto, observar los temas o aspectos del entorno que le llamen la atención, cómo se expresan en el aula, cómo interactúan con los demás, desde esta estrategia pueden partir actividades o proyectos que fomenten la creatividad y la curiosidad sin importar el grado o la edad.
- Otra acción que puede ser implementada es el trabajo Colaborativo, debido a que los estudiantes cuando realizan trabajos en compañía lo disfrutan más, pueden aprender el uno del otro, aprender a trabajar en equipo, en convivir con diferentes personalidades; implementar el trabajo en grupo es una buena manera para evaluar a los estudiantes en actividades como exposiciones, talleres, trabajo en clase, que puedan identificar roles dentro del grupo y así comprender que el esfuerzo de todos permite un mejor aprendizaje.
- Los juegos son otra excelente estrategia evaluativa, a través de estos se aprende, se relacionan, y se pueden evaluar competencias y habilidades, además que pueden realizarse en cualquier momento de la clase, debido a que los estudiantes van a estar concentrados en ganar y no en pensar que les están evaluando o preguntando. Juegos como “ alcance la estrella”, “paquete chileno”, “ stop”etc. son estrategias lúdicas que necesitan de lógica y concentración y se aplica desde cualquier tema o área.

- Las TIC o plataformas virtuales son otras estrategias que los maestros pueden implementar desde el aula de clase y permite que sea algo novedoso y lúdico, además que tiene la oportunidad de buscar juegos, películas, canciones, plataformas de preguntas como *kahoot*, sin importar el área o el tema ya que la tecnología le permite crear su propia actividad o adaptarse a los que pueda encontrar en este medio.
- Las 4 habilidades ( leer, hablar, escribir y escuchar) son una de las bases fundamental para crear actividades evaluativas debido a que permite integrar diferentes herramientas y estrategias y se puede crear y adaptar según la edad y el grado, además que permite tener una evaluación integral para que todos aprendan y les evalúen lo mismo desde diferentes perspectivas y de manera lúdica o didáctica.
- Desde el enfoque de artes estrategias como obras, canciones, escritos, imágenes congeladas, etc. se pueden realizar cantidad de actividades evaluativas donde se evidencie claramente algo diferente, los estudiantes utilizan sus medios y la creatividad para trabajar en esto, lo cual les ayuda asimilar de una manera más amena e innovadora la evaluación.
- Debates o grupo focal es una estrategia muy buena para desarrollar diferentes habilidades, además del respeto por la opinión del otro, son estrategias que permiten que interactúen entre ellos, argumenten su posición y entre ellos mismos puedan corregirse y ayudarse.
- Mapas mentales o maquetas, además de tener la capacidad para poner en acción las ideas, los estudiantes disfrutan de este proceso y aprenden cómo hacerlo además que pueden estar tan apropiados del tema que se les facilita argumentar.

Estas y muchas más herramientas y estrategias existen para evaluar un tema, área o proyecto; sin embargo no hay que olvidar que las evaluaciones formales también son de ayuda, debido a que permite preparar a los estudiantes cuando les toque algunas pruebas nacionales e internacionales.

Es importante tener en cuenta que los maestros son quienes deciden cómo llevar su estilo y manera de enseñar, pero se debe ser conscientes de que si se está formando para la vida, hay que ser un poco más eclécticos y recoger de todos los métodos, enfoques, estrategias o herramientas

lo que le pueda servir para formar y educar de una manera integral.

## 6. CONCLUSIONES

Este trabajo, Abordó la importancia que tiene el hecho de considerar a la evaluación como parte integral de la enseñanza y del porqué las prácticas evaluativas deben estar alineadas con las maneras de aprender y enseñar. La evaluación es un proceso que es realizado permanentemente en las instituciones con el fin de recolectar información que permita conocer las fortalezas y los puntos débiles de los agentes educativos con el objetivo de lograr una mejora en la educación hasta el punto de tener una calidad educativa. Esta herramienta pedagógica permite hacer un seguimiento al alumnado observando el progreso y las dificultades que este tiene en su formación para que de esta manera los maestros piensen en su quehacer docente, reconstruyan sus procesos de enseñanza y aprendizaje con fin de cumplir con los objetivos planteados en cada año y se puedan alcanzar todos los resultados esperados.

Es por esto que existen diferentes sistemas y estrategias que son utilizados por los maestros en su labor, desde un examen escrito hasta una simple observación son estrategias o actividades de gran impacto para la aplicación de la evaluación. De este modo es el maestro quien debe identificar las características de cada uno de sus estudiantes, sus ritmos y estilos de aprendizaje para elegir las estrategias más adecuadas que puedan beneficiar la formación que lleva el estudiante además que debe ser una evaluación continua que permite dar cuenta de todo el trayecto del alumno, de sus mejoras y sus errores. Es importante tener en cuenta que la evaluación está conformada por varios factores los cuales permiten que se adapte fácilmente a cualquier contexto donde se vaya aplicar. Entre los tipos de evaluación encontramos la formativa siendo la más completa y acorde al nivel educativo porque es elaborada con el fin de reflexionar sobre las prácticas del maestro para saber cómo llegar al alumno y también se encuentran

diferentes metodologías como lo son la evaluación formal, semiformal e informal.

Esta herramienta educativa es una de las que promueven el aprendizaje efectivo, pero es el maestro quien debe diseñar las estrategias para llevarla a cabo de la mejor manera. Así como es una buena herramienta para los maestros también lo es para los estudiantes ya que crea una conciencia acerca de sus aprendizajes logrados y en algunas ocasiones les genera un sentimiento de responsabilidad frente a los avances y transformaciones en su formación. Aunque para algunos maestros la evaluación se centra simplemente en una calificación que mide los conocimientos del estudiante indicando sólo cuánto aprendió, no obstante también debemos tener en cuenta que para otros la evaluación va más allá de una simple nota, ya que le permite al maestro identificar lo que el estudiante aprendió, lo que aún no ha interiorizado y en lo que mayor dificultad tiene para brindarle un mejor acompañamiento y afianzar esas debilidades.

Sin embargo todas esas percepciones y conceptos han ido cambiando con el tiempo debido a que anteriormente era considerada como un mecanismo que permitiera comprobar el grado de alcance de los objetivos propuestos basándose en la transmisión de conocimiento, hasta terminar convirtiéndose en ese proceso que crea lazos entre el maestro y estudiante, que además le otorga al maestro conocer los avances, las mejoras y las carencias del estudiante para probar diferentes estrategias en busca de la calidad de la formación que da a sus educandos.

A partir de esto, se da paso a esta investigación la cual tenía como fin conocer e identificar el porque a pesar de los cambios que ha tenido esta herramienta a través del tiempo aún se veían situaciones de frustración al escuchar la palabra evaluación. Con base a la información recolectada y apoyándonos en diferentes fuentes nos pudimos dar cuenta que la mayoría de los maestros tienen claro lo que implica el acto de evaluar, siempre la evaluación es realizada pensando en el estudiantes y en sus características; resaltan la evaluación como proceso y que

debe ser continua, enfocada en identificar las fortalezas y debilidades de cada uno, igualmente mencionan que es importante variar las estrategias evaluativas durante el año escolar y reconocer que metodologías dan mejores resultados con cada grupo de estudiantes. Asimismo reconocen la importancia de tener conocimiento sobre los tipos de evaluación y cual es más acorde a cada ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, por parte de los estudiantes la concepción que tienen es vista como la nota o calificación de sus saberes y conocimientos sobre un área específica, así entonces les genera un sentimiento de temor al enfrentarse a ésta en su proceso educativo; piensan que los maestros no les brindan el apoyo necesario para mejorar académicamente y se sienten a la vez con vergüenza o miedo cuando sacan una mala nota porque los padres de familia no los guían sino por el contrario los reprenden de diferentes formas; por ende casi siempre recurren a la manera de hacer trampas durante las evaluaciones ya que estas notas comúnmente las relacionan con aprobar el año escolar.

Aunque existen varias estrategias evaluativas para ser aplicadas en los procesos educativos, todas son necesarias en la formación de los estudiantes; sin embargo algunas no son tomadas de la mejor manera por parte de los estudiantes, desde allí es importante que el maestro conozca a sus alumnos e identifique cuales son las estrategias con las que arrojan mejores resultados y les permite recolectar buena información sobre sus procesos educativos con los cuales puedan retroalimentarse tanto los maestros como alumnos.

Este proyecto tenía planteado desde un principio un objetivo general y tres objetivos específicos; en el transcurso de la investigación se trataron de desarrollar, empero tuvimos que descartar un objetivo específico que no pudo verse reflejado debido que a nivel mundial estamos viviendo una contingencia a causa de una emergencia sanitaria, estando expuestos a problemas de salud por el contagio de un virus llamado Covid-19 una enfermedad infecciosa y altamente contagiosa por el contacto humano de alguien que lo padezca con alguna otra persona. Por este motivo Colombia decidió entrar en cuarentena para preservar la salud de todas las personas y velar por el bienestar

de cada uno de sus ciudadanos, al entrar en este estado las personas debían quedarse en sus hogares y solo podían salir por necesidades humanas como el abastecimiento de víveres. Por esta situación los colegios y universidades también cerraron sus clases presenciales dando paso a la virtualidad y por ello nos vimos con algunos inconvenientes en la realización de este trabajo pero estos no fueron motivo para parar, sino por el contrario debimos hacer una investigación ardua y redireccionar nuestro proyecto sin perder el enfoque que veníamos desarrollando; para dar por finalizado dicho estudio se acudió a documentos, tesis y demás investigaciones con los cuales se pudieron sacar las conclusiones pertinentes a lo propuesto al inicio del proyecto.

Dejamos abierto nuestro proyecto a futuros análisis y averiguaciones sobre el tema que puedan complementar y argumentar más acerca de lo que se conoce y se está implementando en las instituciones sobre este proceso evaluativo, sin embargo en la parte de anexos e instrumentos se dejan diferentes herramientas que pueden servir a la hora de llevar a cabo la aplicación de este trabajo investigativo, además de una breve guía con estrategias didácticas que se pueden aplicar en el aula de clase con el fin de que los maestros o cualquier persona de la comunidad educativa puedan tener como referencias algunos de los ejemplos expuestos en el trabajo.

## 6.1 Anexos

### **Anexo 1:**

#### *Entrevista a maestros*

Docente:

Grado:

Área/Asignatura:

Nº Alumnos:

- ¿Para usted que es la evaluación?
- ¿Qué tipos de evaluación conoce?
- ¿Qué busca usted, como profesor, con las evaluaciones?
- ¿De cuánto tiempo dispone para resolver las evaluaciones?
- ¿Qué estrategias utiliza para evaluar a sus estudiantes?
- ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación utilizados?
- ¿Cuáles son los criterios utilizados para evaluar a sus estudiantes?
- ¿Cuál es el método evaluativo que más usa o más le gusta y por qué?
- ¿Cuáles obstáculos se le presentan al momento de evaluar a sus estudiantes?
- ¿Cómo las evaluaciones reflejan la realidad de los conocimientos y de la comprensión del estudiante?

### **Anexo 2**

#### *Grupo focal a estudiantes*

Buenos días, hoy vamos a hablar de un tema muy común del cual queremos conocer sus puntos de vista, pueden expresarse con total confianza ya que no se expondrán los nombres de quienes interactúen con nosotras, este conversatorio es solo con el fin de conocer qué piensan acerca de la evaluación; entonces para esto elaboramos una serie de preguntas y el que quiera responder puede levantar la mano para dar la palabra.

PREGUNTAS:

- ¿Qué significa para ustedes evaluar?



- ¿De qué manera son evaluados?
- ¿Qué sienten cuando son evaluados?
- ¿Cómo los evalúan sus maestros?
- ¿De qué manera les gusta ser evaluados?
- ¿Cómo sería una buena evaluación para ustedes?
- ¿Cómo no les gusta ser evaluados? ¿Por qué?
- ¿Consideran que es importante que sean evaluados? ¿por qué?
- ¿Conocen los tipos de evaluación?
- ¿Consideran que las evaluación hechas por los maestros tiene en cuenta las diferencias de cada uno?

### Anexo 3

#### *Cuadro comparativo*

<b>Aspectos que se encontraron</b>	<b>Aspectos que se deben mejorar</b>	<b>Aspectos que se deben mantener</b>

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Avila Rosa (1985) *Evaluación en el nuevo currículo*.
- Alba Alicia. (1984) *evaluación- curricular*. México: UNAM.
- Acevedo Jairo. *praxis y educa* .Universidad de Antioquía.
- Acosta J, Elsa Esteves. *Evaluación integral por procesos inespro*. Santa fe de Bogotá (1991).
- Baker E. L. y Choppin, B. H. (1990). Minimum competency testing. En H.J Walberg y H. J. Haertel (Eds.). (1990). *The International Encyclopedia of Educational Evaluation* (pp. 499–502). Oxford–Nueva York: Pergamon Press.
- Bloom B. Mastings J.I (1975). *Evaluación del aprendizaje Vol 4* . Argentina, madaus G.F
- Barrientos Hernan Emilio José (2017) *La Evaluación Formativa en Educación Superior: Evaluación Orientada al Aprendizaje y Evaluación Auténtica en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física*.
- Castillo, (2004).
- Camacho Carmen, Perez Enrique, Rincon, Barriga, Ramirez. *Evaluación curricular*. Universidad de la salle, recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=TJnGDwAAQBAJ&pg=PT26&lpg=PT26&dq=Scriven+evaluaci%C3%B3n+se+trata+de+evaluar+los+resultados+reales&source=bl&ots=r7WKjQFptr&sig=ACfU3U0bQMR\\_dGiMoFjAfCGmdlrvi6B65w&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjF0-rqpbDpAhWSMd8KHZe3D8EQ6AEwAXoECAkQAO#v=onepage&q=Scriven%20evaluaci%C3%B3n%20se%20trata%20de%20evaluar%20los%20resultados%20reales&f=false](https://books.google.com.co/books?id=TJnGDwAAQBAJ&pg=PT26&lpg=PT26&dq=Scriven+evaluaci%C3%B3n+se+trata+de+evaluar+los+resultados+reales&source=bl&ots=r7WKjQFptr&sig=ACfU3U0bQMR_dGiMoFjAfCGmdlrvi6B65w&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjF0-rqpbDpAhWSMd8KHZe3D8EQ6AEwAXoECAkQAO#v=onepage&q=Scriven%20evaluaci%C3%B3n%20se%20trata%20de%20evaluar%20los%20resultados%20reales&f=false).
- Castillo Arredondo santiago, Cabrerizo jesus. *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*, recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/58924038/evaluac3b3n\\_educativa](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/58924038/evaluac3b3n_educativa)



Jhan Freddy Salgado (2014). *Reflexiones docentes acerca de las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje y su influencia en las prácticas evaluativas*. revista científica.

- Fleitman Jack. *Evaluación integral*. recuperado de <http://files.casilic.webnode.es/200000169-80f7281f13/evaluacionIntegral.pdf>
- Gomez Clara Julieta (2018). *Los procesos de evaluación institucional y la calidad educativa*. universidad nacional de tres de febrero.
- Goncalves Monica (2014). *La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual*. recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114759.pdf>.
- MEN.(2008). *La evaluación en el aula para mejorar*. recuperado de
  1. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162385.html>.
  2. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- M. Giovanni, V. Lafrancesco. *La evaluación integral y del aprendizaje*. escuela transformadora, Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=\\_hKB1Wh8OnIC&oi=fnd&pg=PA9&dq=evaluacion+integral&ots=\\_d0Hxz\\_FnQ&sig=m7qOjekFLn4nMSx2808k\\_iXIX-w#v=onepage&q=evaluacion%20integral&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_hKB1Wh8OnIC&oi=fnd&pg=PA9&dq=evaluacion+integral&ots=_d0Hxz_FnQ&sig=m7qOjekFLn4nMSx2808k_iXIX-w#v=onepage&q=evaluacion%20integral&f=false).
- Perez Laura. (1997) *La evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje*. la academia, recuperado de <https://es.calameo.com/read/000684619f18a44346917>.
- Revista Iberoamericana. (2018). *evaluación educativa*.
- Rebeca Anijovich, Mora Silvia (2019). *Estrategias de enseñanza otra mirada que hacer en el aula*. Buenos aires (argentina), recuperado de <http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>.
- Rosales Carlos. *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Narcea, ediciones madrid, Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4-4ZDg-63aQC&oi=fnd&pg=PA11&dq=evaluar+&ots=Eci8Ur1erM&sig=72ycBZA7-bcx3ZtxAVzw8CpRjxI#v=onepage&q=evaluar&f=false>.

- Salvador Malo, Orta Magdalena, Verdejo Pilar. *Estrategia para la evaluación de aprendizajes: pensamiento complejo y competencias*. Innova cesal. recuperado de <https://docplayer.es/69711247-Estrategias-para-la-evaluacion-de-aprendizajes-pensamiento-complejo-y-competencias.html>.
- Torres Mesías Alvaro, Ana Barrios Estrada & Ruth Pantoja Burbano (2014). *Los sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes (SIEE) entre la teoría y la práctica*.
- Vargas Edilma. (2014) *Prácticas evaluativas en la educación básica primaria en el Municipio de Pereira* .