

**La Estructura Familiar Monoparental con Hijos Adolescentes.
Revisión de la Literatura desde el Enfoque Sistémico.**

Luz Dary López Acevedo



**Universidad Pontificia Bolivariana
Departamento de Psicología
Especialización en Familia
Bucaramanga
2018**

**La Estructura Familiar Monoparental con Hijos Adolescentes. Revisión de la
Literatura desde el Enfoque Sistémico.**

Luz Dary López Acevedo

Mg. ANDRES ENRIQUE ZARATE PRADILLA

Asesor

Monografía de grado para optar al título de:

Especialista en Familia



Universidad Pontificia Bolivariana

Departamento de Psicología

Especialización en Familia

Bucaramanga

2018

Tabla de contenido

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO	5
Agradecimientos	7
Introducción	8
Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Marco teórico	10
Estructura Familiar.....	10
Comunicación, dinámicas y recursos familiares asociados a la familia monoparental.	13
Límites, las reglas y roles en familias monoparentales	14
Ciclo vital.....	16
Adolescencia.....	17
Metodología.....	18
Resultados	20
Discusión de resultados	28
Familia monoparental	28
Límites, reglas y roles en las familias monoparentales	29
Formas de comunicación, dinámicas y recursos familiares	31
Retos y dificultades asociadas a las familias monoparentales.....	32
Conclusiones.....	35
Bibliografía.....	36

Tabla de imágenes

Imágen 1. Proceso de clasificación de la literatura.....	20
Imágen 2. Árbol de la tipología de familias.....	29

Tabla de gráficos

Gráfico 1.Productividad intelectual por países frente a las familias monoparentales..	21
Gráfico 2. Dinámica de publicación por año.....	233
Gráfico 3. Límites, reglas y roles en familias monoparentales.....	244
Gráfico 4. Familias monoparentales con jefatura femenina	26
Gráfico 5. Familias monoparentales con jefatura masculina	266
Gráfico 6. Dificultades y retos en las familias monoparentales.....	277

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: La Estructura Familiar Monoparental con Hijos Adolescentes. Revisión de la Literatura desde el Enfoque Sistémico.

AUTOR(ES): Luz Dary López Acevedo

PROGRAMA: Esp. en Familia

DIRECTOR(A): Andrés Enrique Zarate Pradilla

RESUMEN

Las tipologías familiares están en constante cambio causados por factores internos y externos que regulan el entorno familiar, generando dinámicas familiares diversas, tal como la tipología de familia monoparental con hijos adolescentes, la cual atañe a este estudio, por tanto, el presente trabajo monográfico constituye un estudio bibliográfico a partir de la revisión de la literatura existente sobre las características de la tipología familiar, cuyo propósito de esta monografía es describir la estructura de las familias monoparentales con hijos adolescentes, así como, los retos y dificultades que presentan en su interior. A partir de la revisión de la literatura existente se plantean resultados analíticos sobre el objeto de estudio. Para esto, se han tenido en cuenta diferentes fuentes documentales, con el fin de identificar la capacidad del enfoque sistémico para entender a la familia monoparental como una construcción social en constante evolución, cuyos miembros, tanto nucleares como extensivos, deben tener en cuenta procesos de apropiación, fortalecimiento y cambio positivo de actitudes, frente a lo que significa pertenecer a una familia monoparental y contar con miembros en etapa de adolescencia.

PALABRAS CLAVE:

adolescencia, enfoque sistémico, estructura monoparentalidad, familia.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: The Single Parent Family Structure with Adolescent Children. Review of the Literature from the Systemic Approach.

AUTHOR(S): Luz Dary López Acevedo

FACULTY: Esp. en Familia

DIRECTOR: Andrés Enrique Zarate Pradilla

ABSTRACT

Family types are in constant change caused by internal and external factors that regulate the environment, generating family dynamics different, such as the type of parent with teenage children, which relates to this study, Therefore, this monographic study is a literature review based on the review of the existing literature on the characteristics of the family type, this monograph and whose purpose is to describe the structure of families single parent with teenage children, as well as the challenges and difficulties that present inside. Based on the review of the existing literature, there are analytical results on the object of study. For this, have been taken into account different documentary sources, in order to identify the capacity of the systemic approach to understand the single-parent family as a social construction in constant evolution, whose members, both nuclear as extensive, they should take into account processes of appropriation, strengthening and positive change of attitudes, what means to belong to a single-parent family and have members in stage of adolescence

KEYWORDS:

Adolescence, systemic approach, single parenthood, family.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

Agradecimientos

A Dios agradezco en primer lugar, por permitirme alcanzar un nuevo aprendizaje para que a través de esta meta más, podamos servir de instrumento aquellos seres que lleguen a nuestra vida.

Así mismo agradezco, a mi esposo por su gran apoyo incondicional para lograr este título como especialista.

A nuestros maestros, por sus enseñanzas y su espíritu de entrega en sus conocimientos, para hacer de nosotros profesionales con calidad.

Por último, agradezco a la Universidad Pontificia Bolivariana, por su formación como Especialista en Familia, para enfrentar el ámbito laboral en esta sociedad.

Luz Dary López Acevedo

Introducción

La adolescencia es una de las etapas más importantes de la vida de todos los seres humanos, por esta razón, buena parte de los estudios de la psicología y de las ciencias sociales han apuntado a conocer cuáles son las características, cómo se desarrollan, por qué lo hacen y cómo se evidencian las diversas crisis, problemáticas y retos que se dan durante el periodo adolescente, tanto en hombres como en mujeres (Fernández, 2014). En buena medida, dichos procesos devienen de la relación que cada individuo posee con su familia y con su entorno social, por lo que es posible afirmar que las características de la adolescencia son variables, pues dependen en gran medida de las experiencias, los contextos y las realidades que cada persona evidencia; pero, al mismo tiempo que se encuentran enmarcadas en sistema de cosas más objetivo que las hacen explicables por medio de la observación y el trabajo investigativo. De esta manera, es necesario apuntar que la adolescencia es un lapso diversificado de la vida humana, que necesita entenderse desde diferentes aristas, razón por la cual, su estudio debe basarse en planteamientos específicos y ubicados en un plano espacio-temporal determinados (Lozano, 2014).

Por lo anterior, este trabajo monográfico busca comprender cuáles son los retos a los que se enfrentan los padres con sus hijos adolescentes, teniendo en cuenta un contexto específico: en primer lugar, las familias monoparentales, dado que, las nuevas concepciones familiares apuntan a la necesidad de exponer cómo la diversificación de los núcleos sociales deben ser entendidos de la misma manera como se hace con las familias y los núcleos tradicionales, con el fin de visibilizar, respetar y dignificar las diversas maneras de hacer y ser familia; y en segundo lugar, desde el enfoque sistémico, el cual ha demostrado ser un modelo importante para el reconocimiento, organización y el mejoramiento de las condiciones familiares de los individuos.

A partir de ahí, se busca generar un aporte primario a la comprensión de las familias monoparentales y a las maneras como estas familias afrontan los diferentes retos que supone la adolescencia, además de tener en cuenta lo que significa la adolescencia para los hijos que tienen un único progenitor, por ende, se debe fortalecer el reconocimiento y la dignificación de su pertenencia al núcleo familiar reorganizado, identificando características propias de su dinámica familiar y sus vivencias internas, debido a que se contempla que, la familia es una

institución que lleva a cabo procesos sociales diversos, de los que se construye una red de interacciones tanto internas como externas, haciéndoles partícipes de grupos y comunidades. En términos estadísticos la familia monoparental en Colombia, constituye el 35% de los hogares que están integrados por un solo progenitor, ya sea madre o padre (De la Torre, 2013), siendo esta una cifra representativa. Aunque, es pertinente que se sistematicen experiencias de los profesionales que atienden a dicha población, dado que no existe información suficiente que visibilice los procesos internos de las familias monoparentales.

Objetivos

Objetivo General

Describir las características de la Estructura Familiar Monoparental con hijos adolescentes, a partir de una revisión de la literatura con enfoque sistémico.

Objetivos Específicos

- Caracterizar límites, las reglas y roles en familias monoparentales con hijos/as adolescentes.
- Identificar formas de comunicación, dinámicas y recursos familiares asociados a esta tipología familiar.
- Tipificar retos y dificultades particulares asociadas a esta tipología familiar y a su etapa en el ciclo vital.

Marco teórico

Estructura Familiar

De acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos oficializada el 10 de diciembre de 1948, en su artículo 16 la familia puede definirse como: “*el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado*” (ONU, sf. p.3). Por su parte, la Real Academia de la Lengua Española (RAE) la define como: “*Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas; Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje; Hijos o descendencia*” (sf). Sin embargo, en palabras de Minuchin y Fishman (1984, p.1), el enfoque estructural de la familia no se reduce a los aspectos biopsicodinámicos individuales de sus miembros, sino que, se relacionan conforme a las disposiciones que gobiernan sus transacciones; estos preceptos, aunque por lo general no son establecidas en forma explícita, construyen un todo: la estructura familiar (Amarís, Amar y Giménez, 2005).

El imaginario social de familia que se ha elaborado en las sociedades occidentales ha variado significativamente, dado que, ninguna de estas definiciones atiende a los cambios que se han generado al interior de este sistema entre los individuos que la conforman (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016); debido a que, se identifican las tipologías familiares por lazos de consanguinidad, o por vínculos de afinidad, como la familia nuclear, la cual está conformada por padres e hijos, definiéndose como “círculo familiar”; la familia extensa, incluye la familia nuclear y adiciona los abuelos, tíos, primos y otros parientes de consanguinidad o afines, la familia monoparental, en la que hijo o hijos viven solos con uno de los padres; y otros tipos de familias, como la que está conformada solamente por hermanos o amigos, en donde el sentido de la palabra no tiene connotaciones de consanguinidad. Asimismo, se identifica como familia la relación entre una persona y su mascota (Departamento Nacional de Planeación, 2015); en todo caso, la familia sigue enmarcándose dentro de un sistema que involucra subsistemas que la conforman e interactúan entre sí y que a su vez hace parte de un supra-sistema (Preister, 1981).

Por tanto, la familia, como sistema vinculado a un supra-sistema social, es un elemento determinante en cualquier grupo poblacional, puesto que, en ella coexisten

diferentes tipos de subsistemas que interactúan entre sí, por lo cual se generan cambios que afectan no sólo a los individuos que conforman el sistema familiar, sino también a la sociedad como conjunto. De igual forma, la familia debe entenderse como parte de una red que, junto a otras familias, se desarrollan e interactúan en contextos y formas sociales, por lo cual, estos conjuntos familiares se constituyen como un sistema que interactúa influenciado por interpretaciones, realidades, maneras y concepciones individuales y colectivas que se entrelazan para formar el todo del humano social y familiar. Esta interacción puede presentarse de forma sinérgica, teleológica, de causalidad circular, atendiendo a una ordenación jerárquica, y otros tipos de organización (Eguiluz, Robles, Rosales, Ibarra, Córdoba, Gómez y González, 2003). Una de las ventajas de la estructura familiar es que tiene la capacidad de ajustarse a los cambios internos y externos del contexto familiar, social, económico, ambiental y político (Puello, Silva y Silva, 2014).

De acuerdo con la teoría de sistemas, la familia puede considerarse desde tres perspectivas diferentes, pero a su vez se complementan, estas son el microsistema, meso-sistema y macrosistema, a continuación, se detalla cada una de estas perspectivas (Espinal, Gimeno y González, 2015. p.2):

- a) Micro-sistema familiar hace referencia a las relaciones que se presentan en el contexto interno familiar, que a su vez reciben influencia del exterior, en el que se mueven los diferentes miembros de una familia determinada, en otras palabras, el microsistema familiar se compone del conjunto de personas que se identifican como parte de una familia y entre cuyas características están forjar y formar la vida social y emocional de las personas durante toda su vida.
- b) El meso-sistema familiar, por su parte, se compone de todas las personas y los demás sistemas con los que la familia posee contacto e interactúa directamente, los más comunes son la escuela, la iglesia el barrio, los sistemas vecinales, los clubes, entre otros. De esta manera, por la naturaleza misma de los meso-sistemas, estos pueden tener una influencia positiva o negativa sobre los individuos, en la medida en que los relacionamientos que cada persona hace con grupos o colectivos sociales depende de aspectos diversos. Por eso, los meso-sistemas pueden derivar en consecuencias positivas (educación, procesos emprendedores, entre otros) o en consecuencias negativas (pandillas, redes de tráfico y consumo de drogas, etc.).
- c) El macro-sistema familiar se compone del conglomerado de creencias, ideologías, estilos de

vida y políticas que acompañan a una comunidad y a estructuras sociales. De esta manera, los macro-sistemas familiares tienen en cuenta aspectos amplios de la existencia humana, con los que los individuos generan, se adhieren y conviven en un contexto específico. En otras palabras, los macro-sistemas sirven para que las personas se entiendan como parte de un colectivo, de un pueblo, de una sociedad o de una comunidad

En el presente trabajo, se aborda la configuración estructural de las familias monoparentales desde el enfoque sistémico, las cuales han resultado de procesos de evolución social, dado que, se considera que la familia es cambiante y diversa, influida por los contextos y cambios ya sean económicos o sociales, como las migraciones internas y externas de las regiones que se ven afectadas por el conflicto armado, la cultura, la identidad regional y las perspectivas de género, esta última causa es emergente, dado que se ha hecho objeto de estudio, debido a la consideración pública de la violencia intrafamiliar, especialmente en un país como Colombia, donde lo tradicional es una familia nuclear o extensa, la cual se forjó como alternativa de supervivencia local en las ciudades, con el fin de afrontar las diferentes situaciones que se podrían presentar luego del desplazamiento forzado o voluntario, como era la crisis económica, la cual no permitía el acceso a una vivienda (Páez, 2017).

Además, se identifica que la influencia para que las familias deriven en una estructura monoparental se basa en el aspecto demográfico como el aumento de la esperanza de vida, el progresivo divorcio entre parejas jóvenes, la inserción laboral de la mujer en edad reproductiva y necesidad de apoyo de su familia, incremento de embarazos de jóvenes sin empleo ni vivienda” (Páez, 2017; CEPAL, 2001). Aunque también se plantea la relación entre pobreza, estructura familiar y número de hijos, dado que, en un extremo se encuentran quienes perciben un ingreso adecuado para sostener una familia, pero que prefieren establecer una familia nuclear sin hijos no la establecen, y en el otro extremo se hallan las familias extendidas o reconstituidas, evidenciándose la diferencia de cantidad de hijos que cada familia sostiene. Pero, para hogares encabezados solo por uno de los padres, que en este caso sería solo la madre, la cual es la cabeza de hogar que predomina en América Latina, independientemente de los recursos económicos (Romero, 1998; CEPAL, 2017).

Comunicación, dinámicas y recursos familiares asociados a la familia monoparental.

Desde el enfoque sistémico, la familia es definida como el *"sistema relacional primario en el que se da el proceso de individuación, crecimiento y cambio del individuo"* (Amarís, Amar y Giménez, 2005. p.100), por cuanto se identifica que de manera interna hay un intercambio familiar, que se denomina dinámica familiar, la cual determina la vida individual, configura la identidad, forma seres humanos y en consecuencia, estos procesos otorgan significados a diversos eventos, cosas o situaciones del diario vivir, siendo este una construcción desde la dinámica interior a lo externo, reflejado en el contexto social, ambiental, político e histórico (Garcés y Palacio, 2010). De este modo, existe una preocupación por mejorar la comunicación de los padres y madres con sus hijos e hijas a partir del diálogo, para contribuir a una sana convivencia familiar (Páez, 2017).

Es así como, se pueden establecer componentes de la comunicación que influyen sobre la dinámica familiar interna y hacia su exterior, es decir en la relación con la comunidad con la que interactúan cotidianamente, como:

1. Los mensajes verbales y no verbales, que les dan el contenido de la interacción, formando un todo en la comunicación y utilizándose para crear significados familiares, creando realidades y significados diferentes al acto.
2. Las percepciones, sentimientos y cogniciones, así como las emociones y los estados de ánimo de los que participan en la comunicación son elementos que influyen en el proceso de interpretación y comprensión.
3. Los contextos en los que se desarrolla la comunicación que abarca la cultura, el lugar, el periodo histórico, el ambiente cercano como la disposición de los espacios (Garcés y Palacio, 2010. p. 9).

De igual manera, se definen cinco características que permiten clasificar la comunicación familiar:

1. Apertura: relativa a la cantidad y amplitud de los temas de los cuales se conversa o discute.
2. Intimidad: referida a la significación y profundidad de los temas de comunicación
3. Reflexión: concierne a la capacidad de los sujetos implicados en la relación de concientizar y manifestar los sentimientos y conflictos, que experimentan.
4. Constructividad: relacionada con la discusión y solución de los problemas.
5. Confianza: perteneciente al sentimiento del sujeto de que va a ser atendido, escuchado y comprendido por su interlocutor" (Garcés y Palacio, 2010. p. 9).

A partir de un estudio cuantitativo que se llevó a cabo en Montería, Colombia, para identificar las características de la comunicación familiar, se halló que las familias nucleares

tienen un mejor nivel de comunicación interna, que las familias monoparentales y extensas; y quien logra desarrollar la asertividad en la comunicación es la mujer, independientemente del tipo de familia (Garcés y Palacio, 2010). Aunado a esto, las familias monoparentales con jefatura femenina tienen una forma diferente de interactuar con sus miembros, influyendo en el estilo de los vínculos sociales, valores y acuerdos frente a la realidad para crear mecanismos alternativos de resolución de crisis; en familias con hijos adolescentes las condiciones de la dinámica interna se ve permeada y alterada, debido a que en esta etapa de crecimiento, las crisis están más presentes, pues es donde los hijos están buscando su identidad y son más vulnerables frente al contexto social, económico, político y ambiental del que están rodeados (Viveros et al, 2006).

Límites, las reglas y roles en familias monoparentales

La familia, puede considerarse como el eje que articula la sociedad, por ello, es importante su funcionabilidad y sus dinámicas internas. Sin embargo, hay que considerar que, desde el enfoque sistémico, se considera que el sistema familiar es más que la suma de los elementos que lo conforman y que las interacciones de estos sujetos están determinadas por las reglas a las que se sujeta cada familia. En otras palabras, las familias son concebidas como entes vivos, que pasan por experiencias y que evolucionan con el tiempo, razón por la que, nuevamente en el tiempo, se dan diferentes perspectivas, formas de vida y maneras de entender la realidad en su interior, que traspasan pensamientos, creencias, ideologías, tradiciones y costumbres de padres a hijos y de hijos a nietos

Entonces, el enfoque sistémico plantea que las familias deben comprenderse como un todo, en el que pueden y deben darse análisis integrales, en los que se tengan en cuenta comportamientos, pensamientos, ideales y determinaciones. Además, el enfoque sistémico tiene en cuenta aspectos contextuales como el económico, el político, el social y el cultural, por lo que se encuentra abierto al cambio, en la medida en que interpreta que son los cambios los que, justamente, permiten comprender qué es la familia y cuáles son sus características más importantes, las cuales determinan la existencia de los individuos y sus propios cambios a lo largo de sus vidas (Agudelo, 2014).

De ahí que, la familia sea considerada también como un sistema regulador, que se

ajusta a leyes sociales específicas y que permite a los individuos conocerse y reconocerse en una realidad y en un contexto determinados, pero que, también, sirve para evitar desvíos a la normatividad. Como Puello, Silva y Silva (2014) determinan, con respecto al principio regulador de la familia:

“La importancia de conocer las reglas de una familia es que permiten a las personas relacionarse, ser comprendidas y anticipar su comportamiento. Por esto, cuando un miembro se desvía de las reglas aparecen mensajes, gestos, etc., que señalan que no se permite y se entra en una zona de alerta que genera estrés y conflictos. [...] Los comportamientos señalados de las personas por medio de la interacción son una meta-comunicación que traduce que se desea que se corrija el comportamiento que no se permite y volver a lo que está permitido” (p. 230).

Del mismo modo, se identifica que en la familia existen roles establecidos para cada miembro, mediante los cuales interactúan tanto interna como externamente, por esta razón *“los roles de padres, madres, hijas e hijos son exclusivos de la familia y encarnan expectativas sociales, que a su vez movilizan patrones de interacción correlativos a normas de orden cultural, las cuales se acoplan a cada familia según su idiosincrasia y su marco de referencia particular”* (Amarís, Amar y Giménez, 2005 p 5), es decir, el rol de cada miembro es variado, influido por el lugar de origen, por la educación formal e informal recibida y por la historia familiar, lo que resulta en una “hibridación cultural”, los estudios en este campo se han centrado en familias de recursos bajos y de carácter monoparental, donde se halló que los abuelos y abuelas cumplen un rol multifuncional puesto que, además de sus propias actividades, se ocupan del hogar y de sus nietos como “padres y madres sustitutos”; los padres y madres tienen un rol de autoridad limitado al poco tiempo que pueden estar con sus hijos e hijas debido al trabajo, y los niños y niñas tienen un rol mixto, a veces de participantes en labores domésticas, labores escolares y/o actividades lúdicas (Páez, 2017).

Además, la familia se caracteriza porque se presentan etapas del ciclo vital, que transcurren durante su desarrollo interno, especialmente con hijos adolescentes, puesto que, estos están en proceso de crecimiento físico, mental y emocional; y en ellas transcurren situaciones de diversa índole que afectan tanto negativa como positivamente, influyendo en sus relaciones familiares y sociales (Vanegas et al, 2012), entonces, la estructura de familia monoparental evidencia transiciones que alteran su interacción., por cuanto, es imperante identificar como es el proceso de desarrollo interno y externo de estas familias, para que de

esta manera el accionar profesional sea pertinente a los contextos particulares que se puedan manifestar en las intervenciones que se llevan a cabo. A continuación, se ahondará en el significado de ciclo vital y lo que se puede entender como la etapa de la adolescencia, la cual vista desde el punto de vista profesional puede llegar a ser la etapa más crítica y compleja que puede vivir el ser humano (UNICEF, 2002).

Ciclo vital

El ciclo vital familiar está relacionado con la cultura y las costumbres propias de una familia, por lo cual es diverso de la misma manera que son diversas las familias, pero generalmente pasan por etapas, las cuales se pueden cumplir o saltar, influenciadas por aspectos biológicos, sociales y psicológicos, estas son: 1. Constitución de la pareja, 2. Nacimiento y crianza, 3. Hijos en edad escolar, 4. Adolescencia, 5. Casamiento y salida de los hijos del hogar, 6. Pareja en edad madura y 7. Ancianidad (Dreyer et al, 2004). Identificándose como un proceso que viven todas las familias, independientemente de la estructura familiar, que contribuye a sortear crisis y reconfiguraciones internas durante el desarrollo y ajuste frente a dificultades tanto individuales como grupales, por cuanto:

Cada familia debe sortear su evolución a lo largo de la existencia, con el propósito de madurar y manejar de la mejor manera las dificultades inherentes a cada momento, y de este modo, lograr los objetivos de las diferentes fases del ciclo (Moratto, Zapata y Mesagger, 2015, p.5).

Aunque, para Carter y McGoldrick (1999) citados por Moratto, Zapata y Mesagger, (2015) este ciclo vital familiar no se reestructura de manera profunda, a pesar de las configuraciones de la tipología familiar, pero sí los patrones de comportamiento en cada fase, influenciados principalmente por la baja tasa de natalidad, el incremento de la esperanza de vida, la inserción de la mujer en el mercado laboral, el alto número de divorcios o decisión de tener un hogar reconstruido, y otras opciones como el ser madre soltera, el concubinato, las adopciones y la unión de parejas diversas miembros de la comunidad LGBTI, por lo cual, se requieren nuevas reglas de interacción familiar, tanto de manera interna como externa en cada etapa.

Adolescencia

La psicología evolutiva precisa que en esta etapa del desarrollo humano se presentan una serie de cambios físicos, cognitivos, psicológicos y sociales, donde se forma una identidad ética y moral, dado que, es una transición de la niñez a la adultez, en la cual interactúa con amigos, la familia, el entorno escolar y comunitario. Esta etapa se identifica como una edad turbulenta *“el joven piensa y se comporta según cómo se perciba el contexto, no de cómo sea en realidad. La percepción depende de las características del que aprecia y, de determinantes sociales y culturales”* (Cortés, 2002, p.112), donde se forma la personalidad y es el descubrimiento de su yo, donde existen conflictos y crisis internas y externas, debido a la presión de grupo, pues se percibe no solo el entorno sino las personas que rodean su cotidianidad.

La estructura de familias monoparentales tiene características particulares, que puede impactar en el desarrollo integral de los hijos adolescentes, generándose problemáticas como:

Aislamiento social y soledad del progenitor, celos de los hijos y relaciones amorosas del padre o madre a cargo, percepciones de ser diferente a los demás por parte de los hijos, menos oportunidades de toma de decisiones conjuntas sobre la crianza de los hijos y obtener retroalimentación sobre las acciones implementadas” (Vanegas, et al 2016, p. 208)

Por lo cual, la tipología de familia monoparental, debe pasar por periodos de ajuste, caso contrario a las familias con los dos progenitores presentes, los cuales evidencian un clima de cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales, bajos niveles de conflicto y adaptabilidad al entorno (Chuquimajo, 2017). Aunque, el que un adolescente se desarrolle en un ambiente de familia monoparental no es un determinante para las conductas antisociales que ellos adquieren, siendo principales influyentes el clima interno y la educación familiar (Torrente y Ruiz, 2005).

Sin embargo, para Chuquimajo (2017): *“diferentes estudios explican que en las familias integradas por un solo padre los hijos muestran signos de agresión física, tendencia al resentimiento, sentimiento interno de abandono, soledad, disminuida autoestima, niveles de estrés elevado, disminuido rendimiento escolar, con tendencia a ser retirados o suspendidos del ámbito escolar, a interrumpir sus estudios, a tener dificultades con sus compañeros y proclives a tener una conducta antisocial, en comparación con los*

adolescentes que viven con ambos padres que se desarrollan sin mucho coste cognitivo-emocional” (pág. 351), no podrían darse como definitivos estos resultados, dado que las dinámicas familiares son diversas, independientemente de la estructura familiar, lo cual, hace que se tenga en cuenta esa particularidad de cada núcleo familiar.

Metodología

Este trabajo se desarrolla desde una metodología cualitativa, cuyo diseño metodológico es una revisión documental, por lo cual, Rojas (2015) puntualiza que este tipo de estudios son descriptivos y se basan en exponer los datos encontrados, con el fin de ilustrar la realidad, sin llegar a generar teorizaciones con los resultados mismos. Este estudio se identifica por ser investigaciones primarias, puesto que, se basan en datos y análisis previos de literatura científica, por lo cual, se fundamentan en preguntas básicas que contribuyan a identificar y demostración de la existencia de un objeto, un fenómeno o procesos desarrollados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De acuerdo con lo anterior, este trabajo monográfico describe los fenómenos presentes al interior de la dinámica de las familias monoparentales, como su comunicación los roles que cumple cada miembro, las reglas que se implementan y el cómo se ve alteradas estas características en las familias monoparentales. Siguiendo la definición de Morales (2003) una monografía se puede definir como:

[...] un texto de información científica, expositivo, de trama argumentativa, de función predominantemente informativa, en el que se estructura en forma analítica y crítica la información recogida en distintas fuentes acerca de un tema determinado. Exige una selección rigurosa y una organización coherente de los datos recogidos. La selección y organización de los datos sirve como indicador del propósito que orientó la escritura. (p. 5).

Para desarrollar una monografía, en los términos expuestos, es necesario enmarcarla dentro de los parámetros de la investigación documental, pues se sostiene en fuentes de tipo primario y secundario, la mayoría de ellas escritas que han pasado por un proceso de edición y estudio previo por parte de investigadores, incluyéndose un análisis estadístico básico a los

resultados que se identifiquen de la búsqueda. En otras palabras, como apunta Morales (2003), una monografía, de tipo descriptivo, como es en este caso, puede definirse como “un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema.” (p. 3). Este método, como cualquier otro destinado a la investigación, conduce a la construcción de conocimientos.

En concordancia con lo anterior, la presente investigación sigue los pasos dispuestos desde la investigación documental:

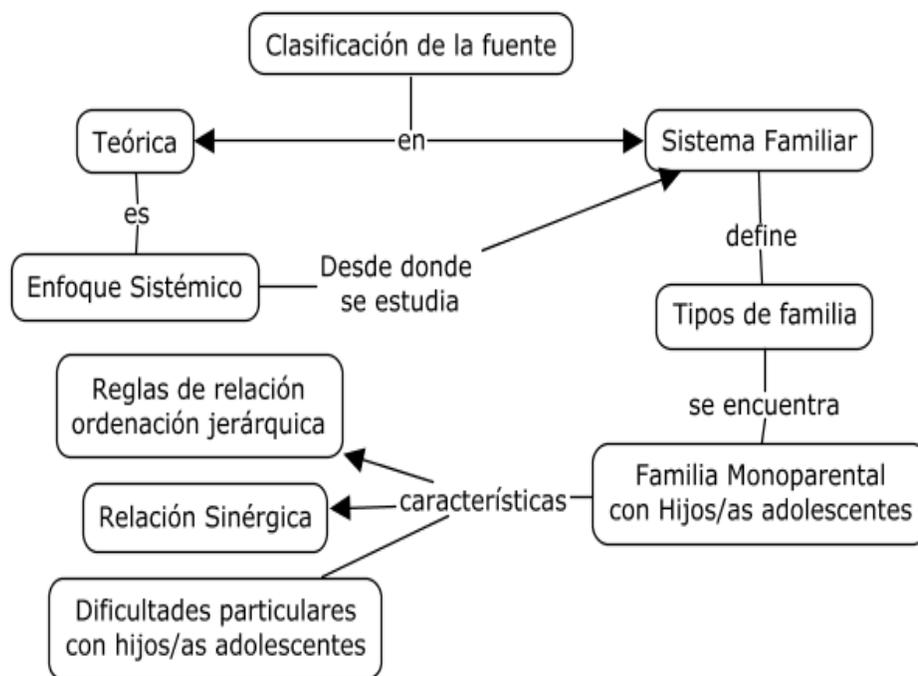
- *Selección y delimitación del tema.* El tema elegido es la familia monoparental en la formación de hijos/as adolescentes, es decir, se pregunta por la estructura de una familia monoparental y su influencia en la formación de adolescentes. La delimitación teórica es el enfoque sistémico, y por tanto pretende estudiar los elementos o subsistemas que conforman la familia desde sus límites, reglas y roles. Para lo cual, se hizo una lectura previa de literatura gris, es decir, que se encuentran por la internet y no están integradas a bases de datos, con el fin de establecer los términos clave para el estudio, los cuales son: Familia monoparental, adolescencia, ciclo vital, dinámica familiar, comunicación familiar, roles familiares, reglas familiares, comunicación en familias monoparentales y enfoque sistémico. Una vez definidos los términos de búsqueda se precisa la ventana de tiempo entre 5 a 10 años anteriores al año de investigación, dado que se determina que en ese periodo es donde se generan los resultados más recientes e innovadores (Nassi, 2017), aspecto importante es que los textos que se identificaron son en idioma español, dado que se analizó la temática en el ámbito de América Latina.

- *Acopio de información y esquema de trabajo.* Para la recolección de la información se tuvo en cuenta el área de estudio de la temática, la cual está integrada por disciplinas como el Trabajo Social, Psicología y Sociología, luego, a estos documentos hallados se procedió a la lectura del título, resumen, índice e introducción, los cuales son pertinentes para definir si se incluye o excluye el texto, es decir una pre-selección. Después de este proceso se realizó la lectura extensa de los documentos para incluirlos en la clasificación de estudios que contribuyeron a la construcción del apartado de resultados de esta monografía; de esta selección final se identificaron 30 textos, procedentes de libros, tesis de grado y artículos científicos. Para los demás apartados se recolectaron adicionalmente

documentos oficiales de ONG's dedicadas a promover la construcción de sociedad a través del fomento de la importancia de la familia en el desarrollo sostenible que busca la equidad y erradicación de las situaciones de pobreza; y del Estado Colombiano. Finalmente, una vez se hizo la lectura extensa de los textos seleccionados, se clasificó y se analizó según los objetivos que se plantearon, por lo que el esquema que se sigue es el proceso que se evidencia en la imagen 1.

- *Desarrollo del trabajo.* A partir de la clasificación de la fuente de la literatura hallada, el esquema planteado que se sigue es el análisis de los textos a la luz de los objetivos trazados, por lo cual esta monografía da respuesta a la problematización planteada.

Imagen 1. Proceso de clasificación de la literatura



: Fuente: elaboración propia.

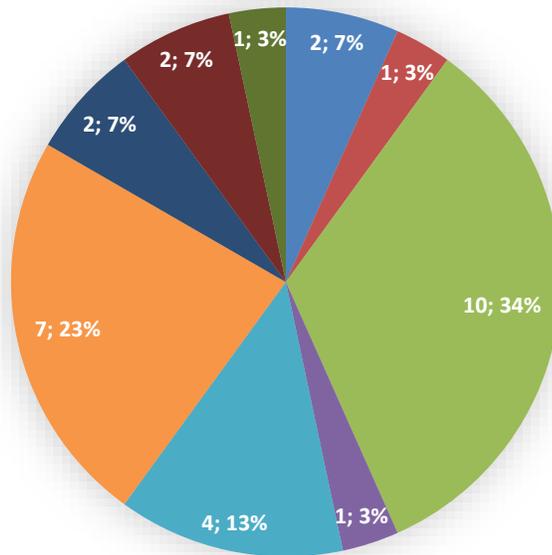
Resultados

Con el fin de conocer cómo es la familia monoparental en su cotidianidad, se tuvo en

cuenta 30 artículos científicos hallados en bases de datos como Redalyc, Scielo y Dialnet, de acuerdo con los objetivos de este trabajo de grado y la metodología propuesta, donde se busca describir las características de las familias monoparentales y exponen las diversas situaciones a las que se enfrentan al tener hijos adolescentes. A continuación, se presentan de manera descriptiva los resultados de la revisión de literatura, mediante análisis estadísticos, donde primero se identifican los países que más aportan en cuanto a la productividad relacionada con la temática de familias monoparentales e hijos adolescentes, segundo, se resaltan las publicaciones hechas por entidades que se identifican como revistas científicas, que se encargan de divulgar los resultados de investigaciones relacionadas con el tema de estudio, y por último la evidencia la dinámica de publicaciones por año, conforme a los resultados hallados en la búsqueda.

De acuerdo a los resultados arrojados en las bases de datos mencionadas anteriormente, en la Gráfica 1, los países que contribuyen con la propiedad intelectual frente a la temática son especialmente latinoamericanos, dado que, las bases de datos que se emplearon amparan resultados de investigaciones de Iberoamérica y el Caribe, entre los cuales se identifica a Colombia con el 34% de los resultados, España con el 23%, México con 13%, Brasil, Perú y Chile con el 7% de la producción científica cada uno, mientras que Argentina, Bolivia y Estado Unidos de América (USA) les corresponde el aporte del 3%, para un total de 9% entre estos 3 países.

Gráfico 1.Productividad intelectual por países frente a las familias monoparental.

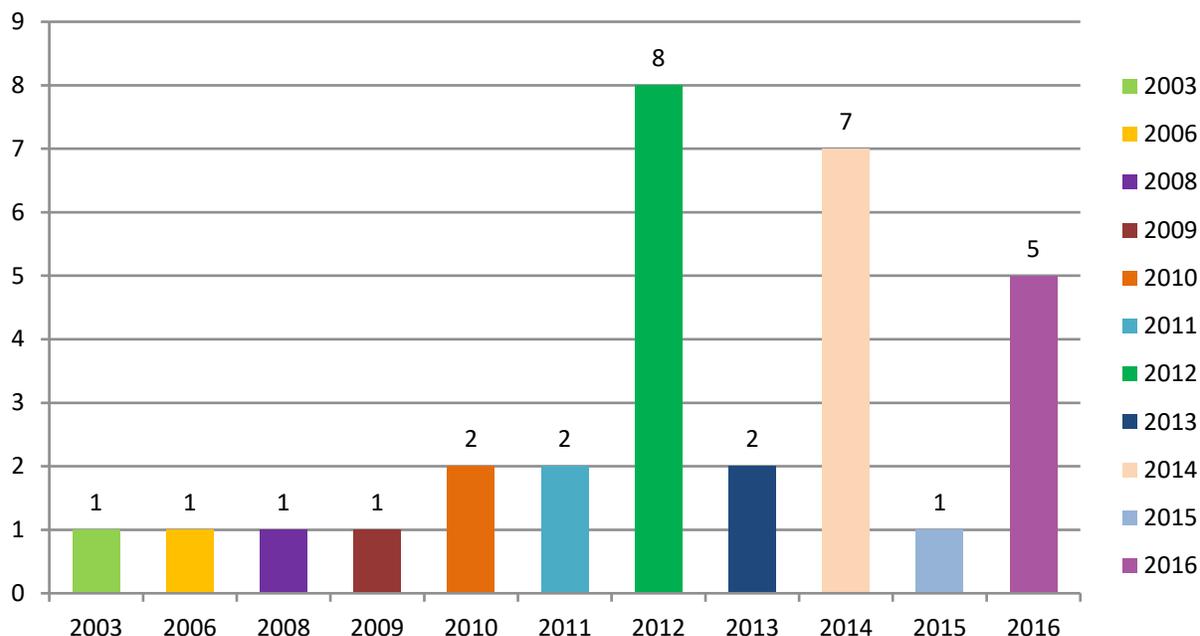


■ Brasil ■ Argentina ■ Colombia ■ Bolivia ■ México ■ España ■ Chile ■ Perú ■ USA

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 2 se identifica la dinámica de publicaciones por año, identificándose el año 2012 como el año más productivo de la temática de familia monoparental con el 26% de aporte, seguido del año 2014 con el total de 23% y en tercer lugar el año 2016 con la contribución del 16%, estando en la misma proporción los años 2013, 2011 y 2010, aportando cada uno el 7% total de la productividad hallada en esta búsqueda; mientras que el año 2015, 2009, 2008, 2006 y 2003 cuentan con el 3% cada año, estado ausente de producción científica alrededor de la temática el año 2007, dándose un salto en la productividad desde el año 2003 al 2006.

Gráfico 2. Dinámica de publicación por año



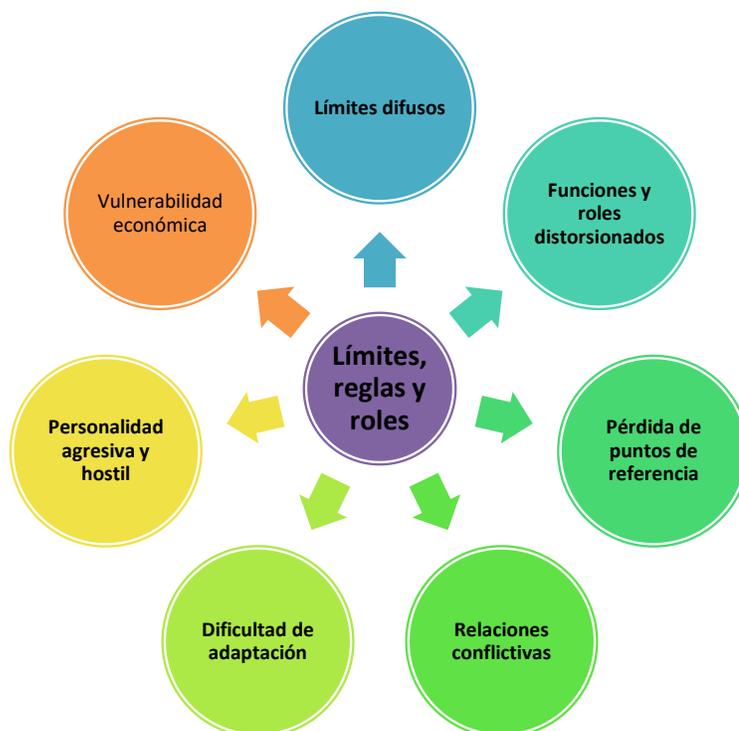
Fuente: Elaboración propia

A partir de esta revisión, se evidencia que las universidades promueven la divulgación de los resultados de investigaciones realizadas en las áreas de conocimiento relacionadas con las distintas características de las familias, la adolescencia y los impactos que tienen en su dinámica los cambios internos y externos de su contexto. Estas universidades se hallan ubicadas en distintos países de América Latina como Brasil, México, Argentina, Colombia, Chile Perú. Ahora bien, a partir de los resultados se pudo identificar que en la familias monoparentales los límites no están establecidos claramente, debido a que las funciones y los roles de cada miembro se distorsionan cuando existe solo un progenitor o cuidador a cargo de la familia, lo cual conlleva a la pérdida de puntos de referencia para la formación de su personalidad y que se puede derivar en la generación de relaciones conflictivas entre los miembros de la familia, traspasando los límites del respeto (Mayorga et al, 2016). Estas frecuentes situaciones de conflicto pueden alimentar una personalidad problemática con dificultad de adaptarse a los cambios, con rasgos de agresividad y hostilidad especialmente hacia su cuidador (Gil Da Silva y Dell'Aglio, 2016).

La situación anterior se agudiza cuando se presenta vulnerabilidad económica en las familias monoparentales, ya que, esta condición contribuye a que las relaciones familiares se desintegren, por le desdibujamiento de las funciones y roles que le corresponden a cada

miembro de la familia (Castillo, Galarza y González, 2015). En el gráfico 3 se puede evidenciar los aspectos que son influenciados a partir de los límites, reglas y roles no visibles en el entorno familiar.

Gráfico 3. Límites, reglas y roles en familias monoparentales



Fuente: Construcción propia a partir del análisis de resultados

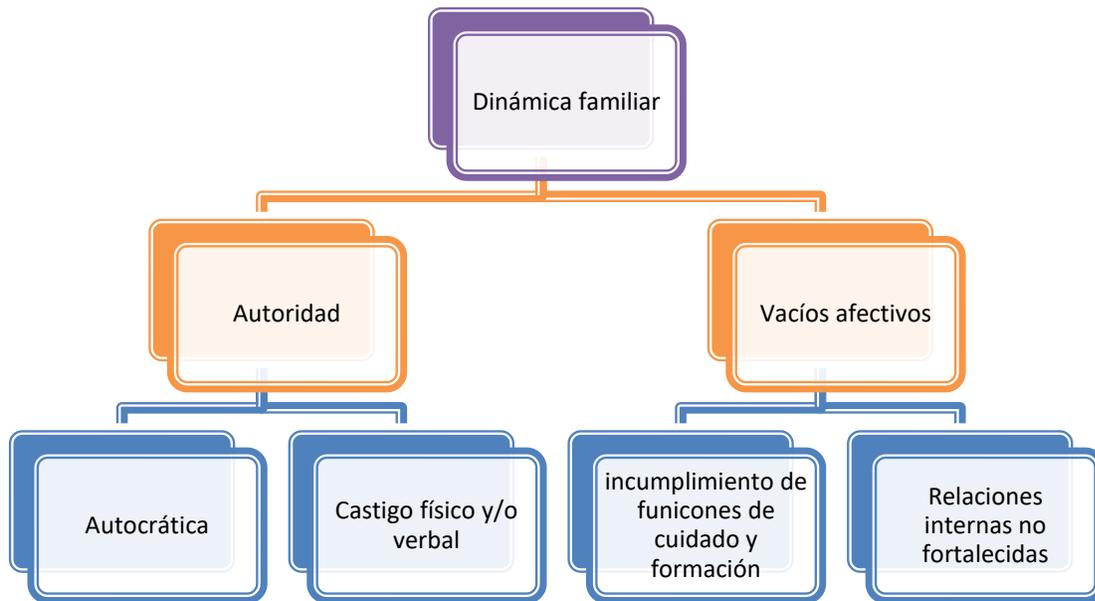
En cuanto a la dinámica familiar, se puede evidenciar una diferencia entre las familias monoparentales con jefatura femenina y masculina; en la primera la forma de autoridad que principalmente se presenta al interior de la familia es la configuración autocrática, mientras que en la segunda se presenta el autoritarismo y en las dos existe un cierto grado de permisividad (Agudelo, 2014), evidenciando que, las familias dan mayor importancia al ejercicio de la autoridad que a la comunicación que se pueda entablar con los demás miembros de la familia y aún más con el aspecto de la afectividad, derivando esto a que se

presenten confusiones en el manejo del proceso regulador de la vida familiar, lo cual impacta la interacción externa de los miembros de la familia.

Otro aspecto a considerar son las formas de castigo significativos, entre los cuales se evidencia el “quitar privilegios”, a través de estas prácticas se definen normas de educación para los hijos; y en segundo lugar está el castigo físico y verbal, cuya presencia en la dinámica familiar expone a un riesgo de construir individuos agresivos socialmente y en consecuencia se obstruye la comunicación y deriva situaciones problemáticas que influyen sobre las relaciones internas de la familia, aunado a esto, se presenta el incumplimiento de las funciones que le competen a los progenitores y el rechazo por parte ellos hacia sus hijos, lo cual puede generar conflictos que desintegran la afectividad (Olhaberry y Farkas, 2012).

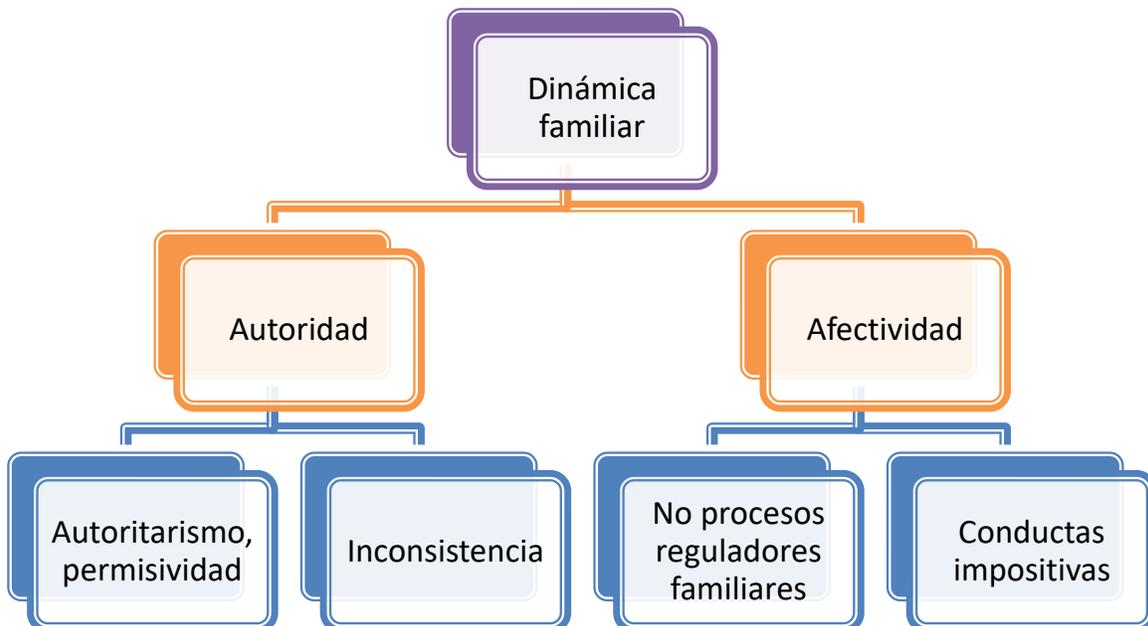
Aunque, las afirmaciones anteriores se presentan en las familias estudiadas, también se identifica el cambio de paradigma por parte de progenitores o cuidadores, que contribuyen a la construcción de una dinámica familiar basada en el respeto y el diálogo evidencia de esto es que los hombres se han estado involucrado en los procesos socio afectivos familiares, cuyas funciones han sido tradicionalmente de las mujeres, pertinentes para el crecimiento y desarrollo de los individuos que conforman la familia y el fortalecimiento de una personalidad sana, que contribuya a prevenir situaciones que afectan a los adolescentes especialmente, como las adicciones a sustancias que alteran su mente o el compartir con personas que no edifiquen la vida y personalidad del joven (Agudelo, 2014). En el gráfico 4 se evidencian los aspectos relevantes concernientes a la familia monoparental con jefatura femenina y en el gráfico 5 se indican los aspectos relevantes de la familia monoparental con jefatura masculina.

Gráfico 4. Familias monoparentales con jefatura femenina



Fuente: Adaptación análisis de resultados

Gráfico 5. Familias monoparentales con jefatura masculina

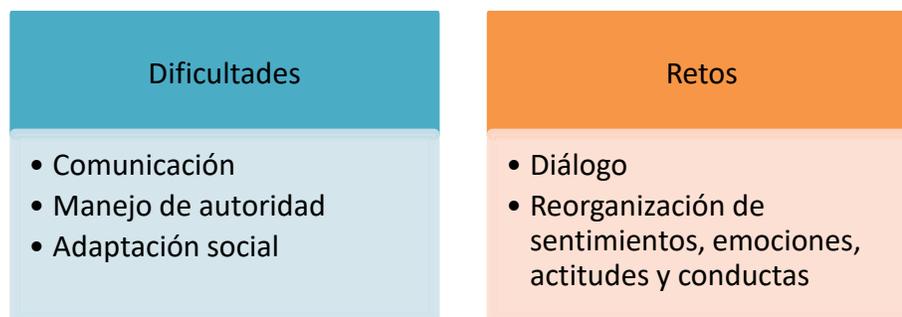


Fuente: Adaptación análisis de resultados

En las familias monoparentales, las dificultades de comunicación se presentan más en los hijos varones que en las mujeres, generada por la conflictividad del manejo de la autoridad de parte de su progenitor o cuidador, que se deriva en conflictividad interna y externa, en cuanto a la reorganización de sus sentimientos, emociones, actitudes y conductas (Mayorga et al, 2015), de igual manera, la adaptación social es un aspecto que afecta tanto a hombres como a mujeres, por tanto, es un reto para el progenitor o cuidador potenciar las habilidades sociales de sus hijos, con el fin de transformar la percepción que tienen de ellos mismos con respecto a su papel en la sociedad, lo cual se puede lograr mediante el acompañamiento y la reafirmación de apoyo emocional y familiar hacia ellos (Gallego, 2012).

Finalmente, la alteración en la dinámica familiar se presenta por no implementar de manera adecuada la autoridad, que genera distorsión en la comunicación interna, de ahí que uno de los retos está en promover la comunicación para que los hijos expresen sus emociones a través del diálogo y de esta manera establecer pautas de crianza más efectivas en la configuración familiar monoparental, para que de esta manera se puedan prevenir la formación de hábitos que no permitan una interacción sana con los demás individuos de su familia y su contexto social (Agudelo, 2014).

Gráfico 6. Dificultades y retos en las familias monoparentales



Fuente: Adaptación análisis de resultados

Discusión de resultados

Familia monoparental

Las familias monoparentales, desde la psicología y las ciencias sociales, se les identifica como aquellas estructuras de parentesco de orden o lazos biológico o consanguíneo, co-habitacional, afectivo, político, legal o social, cuyo núcleo familiar está conformado por un único progenitor, de cualquiera de los lazos mencionados anteriormente, y de uno o varios hijos (Martín y Tamayo 2013). Por tanto, desde el enfoque sistémico la familia se entiende como la articulación de núcleos sociales diversos, que evolucionan y cambian en el tiempo, pero, sobre todo, que no son homogéneas ni pueden comprenderse bajo un único punto de vista, debido a que estas familias se adaptan al contexto y las situaciones (Martínez, Rodríguez, Díaz y Reyes, 2018). Por lo cual, es pertinente mencionar que las dinámicas internas familiares determinan las características de las mismas.

Es así como, las dinámicas familiares, no dependen de reglamentaciones colectivas, sino de las experiencias, las acciones, las ideologías, los principios y las reglamentaciones de sus miembros; derivándose la tipología familiar monoparental como una alternativa de desarrollo familiar, puesto que hay libertad de escoger si se ha de conformar un determinado tipo de familia o no, aunque en otras ocasiones esta se genera debido a las circunstancias y situaciones que los progenitores estén experimentando (Kudenga, 2017). Aunado a esto, Colapinto y Maluchin (2009) citados por Puello, Silva y Silva A. (2014) declaran que:

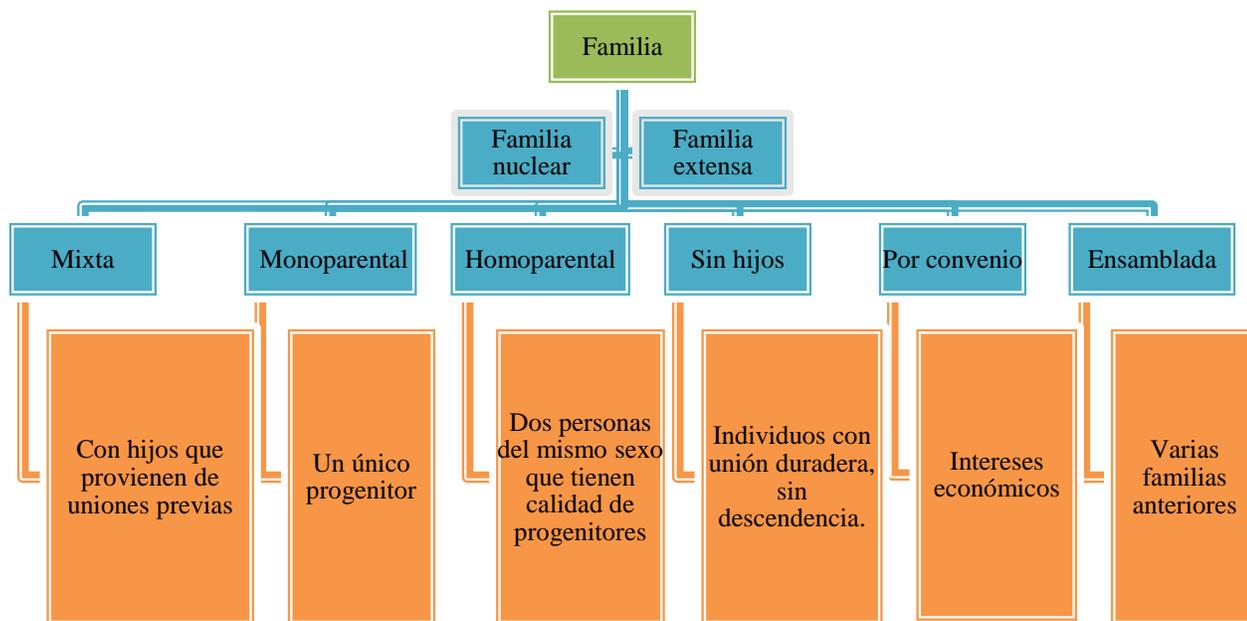
“El individuo es la unidad más pequeña del sistema familiar, es un sujeto separado, pero a la vez parte del conjunto familiar. El individuo, desde su personalidad y conducta, contribuye a las pautas familiares, pero al mismo tiempo estas moldean la personalidad y sus formas de actuar. Desde un punto de vista sistémico, la conducta se explica como una responsabilidad compartida, surgida de pautas que provocan y mantienen las acciones del propio individuo” (p. 229).

A partir de lo anterior y de acuerdo a la UNICEF (2003) la familia monoparental se encuentra dentro de diferentes tipos de familia, las cuales están en auge debido a los fenómenos que se presentan como la incidencia de los roles de género, los divorcios que van

en aumento, las situaciones conflictivas y de violencia de diversas regiones; esta a su vez se identifica como una rama dentro del árbol mismo de familias, tal como se identifica en la imagen 2.

En concordancia con lo anterior, las familias monoparentales no poseen un único origen, se pueden generar en consecuencia de la disolución de otro tipo de familias o de la decisión propia del/a progenitor/a de conformarla. Así, una familia monoparental puede construirse, por ejemplo, después de una separación o un divorcio o por el impulso de un adulto de adoptar un menor de edad, sin la necesidad de contar con otra persona adulta con la cual conformar una familia de otro tipo. Además, las familias monoparentales no tienen en cuenta para su conformación aspectos como el género o la orientación sexual de los progenitores (Escamilla, Parra, Sepúlveda y Parra, 2013).

Imagen 2. Árbol de la tipología de familias



Fuente: Adaptado de UNICEF (2003)

Límites, reglas y roles en las familias monoparentales

Investigadores señalan que, la familia monoparental se expone a un riesgo significativo a los hijos adolescentes en temas de drogadicción y delincuencia, dado que la ausencia de una de las figuras progenitoras no está para ejercer control frente a diversas situaciones que se pueden presentar tanto de manera interna como externa a la familia, poniendo límites y regulaciones a las actividades cotidianas (Escutia et al, 2014), pero otros expresan que no se puede generalizar a todas las familias monoparentales, dado que, cada núcleo familiar posee características diferentes, por esto es importante estudiar la función que desempeña el padre o la madre que lidera la familia, para favorecer el desarrollo psicológico de los hijos (Puello, Silva y Silva, 2014). Por tanto, es imperante identificar y analizar los límites y reglamentaciones que se han implantado al interior de las familias monoparentales, para que de esta manera se pueda diseñar una intervención profesional pertinente a cada contexto familiar.

Los hijos de una familia monoparental, ya sea en la etapa de la infancia, pre-adolescencia o adolescencia deben ajustar su rol en la familia a las condiciones que se presentan, estas condiciones también inciden sobre el rol del progenitor o cuidador a cargo, dado que, se requiere un compromiso mayor de cada uno de los integrantes para que la dinámica familiar se adapte al contexto. Por lo cual, se evidencia que el menor de edad asume, de alguna forma, mayor responsabilidad con su familia, desempeñando el rol de una persona adulta (Quisbert, 2014), de esta manera, los procesos propios de su etapa de crecimiento en el interior de la familia monoparental se ven alterados. Entonces, para mitigar un poco los efectos negativos, se declara que es pertinente que los padres asuman su rol de cuidar y proteger a sus hijos, respetando las necesidades psicológicas y emocionales de acuerdo a su edad de desarrollo; y dejando de lado los conflictos adultos, lo cual coadyuva a superar las crisis de la separación, a resignificar la experiencia, a construir buenos recuerdos que nutran la memoria biográfica, que aportan al desarrollo de la identidad de los hijos, toda vez que, este tipo de situaciones negativas alteran el desempeño conductual y socioemocional, evidenciándose en el cambio de estado de ánimo reflejado en el entorno escolar y social (Cifuentes y Milicic, 2010; Mayorga et al, 2016; Lanina, 2010).

Según un estudio realizado en Medellín a las familias monoparentales con cabeza de hogar femenina, participantes de la “Estrategia buen comienzo había una vez”, esta reconfiguración familiar les llevó a asumir nuevos roles, conllevando responsabilidades

como el de protectora y proveedora para su descendencia, lo cual derivó en que también renunciaran en su aspecto personal para entregar todo su tiempo a sus hijos y su desarrollo (Gallego, 2012), por tanto a pesar de las condiciones de vulnerabilidad estas mujeres reconocen que su familia merece el afecto y los cuidados que contribuyan al mejoramiento de su dinámica familiar, que se deriva en el fortalecimiento de la capacidad de resiliencia frente a las situaciones negativas que se puedan presentar (Castillo, Galarza y González, 2015).

Formas de comunicación, dinámicas y recursos familiares

Aunque estas familias se reconfiguran por diversos motivos como *“viudez, por abandono de uno de los progenitores; por madre solterismo o padre solterismo; por separación o divorcio, por adopción a cargo de una sola persona adulta o por situaciones como emigración, encarcelamiento u hospitalización de uno de los progenitores”* (Agudelo, 2014 p. 7), particularmente, luego del proceso de viudez o separación de los progenitores, son los hijos quienes tienen el mayor riesgo de afectaciones negativas y más impacto tienen si los hijos están en la infancia pues es en esta etapa donde se va formando la personalidad del individuo y repercutirá directamente en la adolescencia (Cifuentes y Milicic, 2010). Puesto que, de acuerdo a Landero y Gonzales (2011), en el aspecto de apoyo social y autoestima se disminuye en las familias monoparentales y se genera un nivel de estrés mayor que en las familias biparentales, y se cree que esta tipología familiar hace susceptibles a los adolescentes a tener problemáticas de drogadicción y delincuencia, dado que, no tienen la atención necesaria de parte del progenitor o cuidador (Puello, Silva y Silva, 2014).

También se plantea que, los conflictos entre padres e hijos se da en la primera etapa de la adolescencia, pero luego se van disminuyendo estos (Oliva, 2006). Por lo cual, la atención familiar durante la adolescencia debe centrarse en la promoción de una dinámica familiar positiva, independientemente de la estructura familiar (Pérez et al, 2012), dado que, de esta manera se pueden crear y fortalecer lazos familiares lo suficientemente fuertes como para avanzar en las diversas situaciones que enfrentan cada uno de los miembros y reforzar una dinámica familiar adecuada y adaptada.

Es así como, la familia monoparental con hijos adolescentes debe enfocarse en

superar dificultades desde la construcción de un clima interpersonal positivo y estable, el favorecimiento de la libre expresión de todos los miembros que la conforman, promover constantemente la educación y la comunicación de ambas partes, con el objetivo de generar un diálogo asertivo, aprender e implementar técnicas de negociación familiar, con las cuales los padres y los hijos tengan la capacidad de resolver problemáticas desde la concertación positiva y no desde la imposición de puntos de vista, y por último, propiciar constantemente una alta autoestima en los hijos, en la medida en que la adolescencia es una etapa de la vida en la que las personas, en su tránsito hacia la adultez, despiertan y mantienen diferencias sensibles en cuanto a su existencia, la existencia para sí y la existencia para los demás (Arias, 2012).

A pesar de estos riesgos, de acuerdo a un estudio realizado para identificar como es la relación padre/madre y sus hijos tras el término del matrimonio y se reconoce que los padres se han mostrado más participativos e involucrados con los hijos, disponiéndose a invertir más en la relación entre ellos, pues se percibe que, la presencia de los progenitores en el proceso de desarrollo físico y psicológico del individuo es positivo (Souza, et al, 2012), lo que contribuye al desarrollo de la capacidad resiliente de los individuos pertenecientes al núcleo familiar y por ende formas alternativas de relacionarse, que permitan comunicarse y negociar entre sí, con el objetivo de afianzar el desarrollo y bienestar de los adolescentes (Cifuentes y Milicic, 2010).

Retos y dificultades asociadas a las familias monoparentales

Las familias monoparentales son diversas en su propia composición, formas de vida y objetivos sociales, esta diversidad en todas sus expresiones plantea retos para la investigación psicológica, sociológica, histórica y antropológica sobre la familia, dado que, en el avance de su estudio se determinan diferencias claras con respecto a qué es y cómo está conformada una familia monoparental. Entre los retos que se pueden identificar está el hecho de la presencia únicamente de un progenitor social o biológico, ya que la ausencia del otro es suficiente para llamarle de esta manera a muchos tipos de familias, sin tener en cuenta que los roles de género hacen un llamado al lenguaje inclusivo, debido a las críticas por no usar la contraparte: “familia monomaterna” (Ruiz y Martín, 2012), lo cual identificaría cuál de

los dos progenitores es el presente en la dinámica familiar, pero en el sentido antropológico, este término engloba el sentido que se le quiere dar, puesto que se refiere a la parentela, es decir los parientes del individuo.

De ahí que, para los objetivos de este trabajo es necesario recalcar que se han tenido en cuenta estos aspectos amplios y se ha determinado como característica amplia la idea de monoparentalidad como sinónimo de conformación de la familia por parte de un solo progenitor, ya sea femenina o masculina la figura que funge como cuidador, reforzando el reto que plantea la monoparentalidad, especialmente con hijos adolescentes, como aducen Mena y Rojas (2010), además, la capacidad misma que los integrantes de la familia tuvieron para conformarse como tal.

Otro de los retos que se asumen en esta tipología de familia, es que se acepta la responsabilidad de la crianza del hijo o de los hijos aún sin tener la edad ni la formación para llevar a cabo las tareas y obligaciones que suponen la maternidad, desde esta perspectiva, la monoparentalidad es un proyecto no puesto en marcha desde el deseo y la planificación, sino desde el aspecto circunstancial, lo cual supone la existencia de consecuencias a corto, mediano y largo plazo, frente al futuro de los hijos que hacen parte de este tipo de familia, ya que pueden verse afectados, positiva o negativamente, por dichas situaciones (Pinilla, Domínguez y García, 2014).

Por eso, cada una de las experiencias, los contextos y las realidades que viven las familias monoparentales, se convierten en referentes para la existencia de los hijos, sobre todo cuando llega la adolescencia (Góngora, 2013; Infante y Martínez, 2016) considerando que, en buena medida, esta tipología más allá de sus características individuales va en contra de los ideales de familia tradicional, suponiendo esto que su núcleo es disfuncionalidad, que se dice que no existe en esta última. Por lo cual, es un reto que, a través de procesos pertinentes, sus integrantes entiendan que hacen parte de la diversidad familiar existente en todos los niveles de la sociedad y esto debe tenerse en cuenta a la hora de comprender los problemas y los cuestionamientos que se pueden generar durante la adolescencia de los hijos que pertenecen a familias monoparentales (Placeres et al, 2017).

En el caso colombiano, el 25% de las mujeres menores de 20 años han sido madres o están en estado de embarazo, acorde a estas estadísticas en las familias monoparentales predomina que la mujer sea cabeza de hogar, las cuales serán apoyadas por su familia extensa,

(Quintero, 2013). Según lo anterior, las familias monoparentales, en un buen cúmulo de casos, comienzan en la adolescencia misma, por lo que los futuros padres de hijos adolescentes no pudieron pasar por muchas etapas del crecimiento y de la madurez personal y social. Por esta razón, las dificultades y los retos que pueden tener los padres de hijos adolescentes en familias monoparentales tienen su raíz en el desconocimiento de los procesos individuales por los que pasan los adolescentes (Gómez, 2018; Ferrero, 2014).

Ahora bien, esto no significa que todas las familias monoparentales devengan de procesos de desarticulaciones de las relaciones familiares o de problemáticas como el embarazo adolescente. En muchos contextos, la llamada “paternidad soltera” o “maternidad soltera” se da como consecuencia de una decisión personal, individual y madura, que entiende los procesos familiares desde dinámicas mucho más amplias y diversas. En estos contextos, las problemáticas que pueden presentarse con los hijos adolescentes son diferentes, aunque poseen principios compartidos en múltiples realidades (Ekpenyong y Udisi, 2016).

De acuerdo con el enfoque sistémico, la adolescencia de los hijos en las familias monoparentales significa, como en cualquier otra familia, un reto, el cual debe ser superado por los diferentes miembros de la misma, en la medida en que las problemáticas presentadas se conforman como un estadio en el que pueden llegar a generarse enseñanzas importantes para la existencia de cada uno de ellos. Las experiencias y sus resultados son básicos para llevar a cabo un proyecto de mejoramiento de la vida misma y de las relaciones humanas dentro de la familia (Inthorn, 2015). De ahí, la importancia de la implementación de pautas de crianza de tipo negociadora que permita establecer una interacción sana entre los miembros de la familia, pero con la prevención de no llegar al extremo de ser permisivos, dado que de esta manera se estaría promoviendo un patrón de conducta manipuladora (Infante y Martínez, 2016), que resquebraja las relaciones familiares e influye sobre el desarrollo del adolescente, descuidando en cierta medida las responsabilidades frente a la crianza. Por tanto, esta tipología familiar debe superar también los riesgos sociales, que se derivan del relacionamiento con otros sistemas familiares y contextos diversos (Vanegas, Castrillón y Pérez, 2014).

Por último, el enfoque sistémico apunta a que los padres y los hijos adolescentes de las familias monoparentales aprendan a afrontar crisis y retos desde perspectivas aperturistas,

pero teniendo en cuenta que sus condiciones individuales, familiares y sociales hacen parte de un proceso amplio de resignificación de las formas familiares, aun así que existan diversas maneras de comprender la familia como un conjunto y un núcleo social, razón por la que deben fomentar procesos de inclusión y respeto, tanto de las decisiones mismas como de las dinámicas familiares, especialmente con los macrosistemas que la acompañan (Usakli, 2013).

Conclusiones

De acuerdo a los resultados es posible afirmar que, el enfoque sistémico está direccionado a la construcción de la significancia de familia, por lo que argumenta que la familia monoparental no puede entenderse a sí misma solo por ser designada de esta manera, conforme a características objetivas, sino que, por el contrario, la familia monoparental es un proceso temporal, afectivo y social alternativo que se construye y reconstruye cada día, de acuerdo a las circunstancias. A pesar de considerarse un desafío y hasta un reto para la institucionalidad tradicional, la familia monoparental, a los ojos del enfoque sistémico, pasa por diferentes estadios de comprensión y autocomprensión, como los demás tipos de familia.

En las familias monoparentales la etapa de la adolescencia, es un período de fuertes contrastes y crisis tanto individuales como colectivos, por lo cual se convierte en un reto para quienes forman parte de esta estructura familiar, en la medida en que el padre/ madre o cuidador presente, debe aprender a tomar decisiones y a generar un carácter en sí mismo y en sus hijos, los cuales estén por encima de experiencias previas y de posibles problemáticas resueltas o no resueltas en el tiempo. Dado que, la alteración a su núcleo familiar en pleno crecimiento y desarrollo del adolescente implica cambios profundos que causa estrés, que se ve reflejado en la interacción social tanto desde el individuo como el núcleo familiar, viéndose ante una condición diferente, la cual deben afrontar con el progenitor o cuidador a cargo, asumiendo de alguna forma mayor responsabilidad con la familia y en muchos casos jugando el rol de una persona adulta (Quisbert, 2014).

Por tanto, las problemáticas que se dan en las familias monoparentales durante la adolescencia de sus hijos no deben entenderse desde perspectivas individualistas, sino como totalidad que hace parte de un proceso transaccional, en el que deben tenerse en cuenta los

contextos propios de la dinámica familiar, apoyándose en principios básicos y colectivos de los micro, meso y macro sistemas familiares.

El enfoque sistémico, por tanto, genera pautas, desde la construcción de las realidades propias de cada contexto, para llevar a cabo una inmersión positiva y apropiada, con el objetivo de que estos retos sean superados de la mejor manera posible. Por lo cual, es pertinente que la capacidad resiliente y los factores que la constituyen, deben promoverse desde el interior de la familia, teniendo en cuenta que, desde su fortalecimiento se puede evidenciar que primero, hay una identidad familiar que conlleva a un aumento de autoestima individual y colectiva, segundo el establecimiento de redes internas de apoyo que se asocian con modelos de vida, los cuales se proyectan al exterior del núcleo familiar, tercero el aprendizaje que desde la experiencia permite generar alternativas a las situaciones que se presentan en la dinámica familiar; y cuarto identificar los recursos internos y recursos externos con los que cuenta la familia para interactuar entre sí y relacionarse con los demás de manera pertinente, lo cual implica la reorganización de la estructura familiar.

De manera que, es necesario que los padres generen constantemente espacios y momentos para la reflexión informativa con sus hijos, motivando el diálogo entre ellos, en vista de que, este debe ser una constante de la relación padre/hijo, en la medida en que cada parte debe conocer las perspectivas, opiniones e interpretaciones que el otro posee de la realidad y de las problemáticas que puedan evidenciarse, posibles consecuencias derivadas sobre cómo se resolvería la situación. Dado que, los riesgos sociales están presentes no sólo para esta tipología de familia, sino para todos los sistemas familiares, lo cual se constituye en una oportunidad para construir y fortalecer lazos socio-afectivos en el interior de la dinámica familiar.

Bibliografía

- Agudelo, L. (2014). Realidades familiares contemporáneas: A propósito de algunas contingencias en la estructura, vistas desde una investigación realizada en Medellín, 2012. *Katharsis*, 17. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/677/985>
- Amarís Macías, M., Amar J., y Jiménez Arrieta, M.(2005). Dinámica de las familias de menores con problemas psicosociales: el caso del menor infractor y la menor

- explotada sexualmente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 3 (2),141-174. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&id=S1692-715X2005000200006
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de Psicología*, 2 (1). Recuperado de: <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/04/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Castillo, J., Galarza, D.M., y González, R.A. (2015). Resiliencia en familias monoparentales con jefatura femenina en contextos de pobreza. *Revista Científica Guillermo de Ockham*,13(2),45-54
- CEPAL. (2001). ¿Familias vulnerables o vulnerabilidad de las Familias?. *Naciones Unidas*. Santiago de Chile, 20 y 21 de junio.
- Chuquimajo, S. (2017). Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear, biparental y monoparental. *Revista de Investigación en Psicología* Vol. 20 - N.º 2 - 2017, pp. 347 - 362. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/14045>
- Cifuentes, O. y Milicic, N. (2012). Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? *Universitas Psychologica*, 11(2), 469-480.
- Cortés, A. (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de Psicología*, Universidad de Murcia, Murcia, España. vol. 18, núm. 1, 2002, pp. 111-135. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16718107.pdf>
- De la Torre, J. (2013). La familia en Colombia está en crisis. *Revista Semana/Sociedad*. Recuperado de: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-familia-colombia-esta-esta-crisis/351347-3>
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014. Recuperado de: [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Portals/0/Tipologias%20evolucion_dic3%20\(2\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Portals/0/Tipologias%20evolucion_dic3%20(2).pdf)
- Dreyer, C., Cejas, C., Disciaciati, V., Bakalar, K. Manual para la salud de la mujer. *Fondo Canadá para Iniciativas de Desarrollo local de la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (CIDA)*.
- Eguiluz, L., Robles, A., Rosales, J., Ibarra, A; Córdova, M; Gómez, J y González, A. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=qY2ngOIP88gC&oi=fnd&pg=PR7&dq=modelo+sistémico+psicologia+familia&ots=NH_FA2eakF&sig=A7z-DbMs4l8ujga0OHZzy3xQhgM#v=onepage&q=modelo%20sist%C3%A9mico%20psicologia%20familia&f=false
- Ekpenyong, S. y Udisi, L. (2016). Single-parent families and their impact on children: a study of Amassoma community in Bayelsa State. *European Journal of Research in Social Sciences*, 4 (9). Recuperado de: <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2016/10/Full-Paper-SINGLE-PARENT-FAMILIES-AND-THEIR-IMPACT-ON-CHILDREN-A-STUDY-OF-AMASSOMA-COMMUNITY.pdf>
- Escamilla, D., Parra, Y., Sepúlveda, M. y Vásquez, V. Familias monoparentales. Madres solteras jefas de hogar. *Investigación cualitativa*, 2 (15). Recuperado de: [37](http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/357/Articulos/Art%C3%ADculo-</p>
</div>
<div data-bbox=)

- %20Familias%20monoparentales.pdf
- Escutia Parra, M., Robles Estrada, E., Oudhof Van Barneveld, H., Villafaña Montiel, L.G., y Garay López, J. (2014). Tareas de crianza de padres mexicanos con hijos adolescentes. *Ciencia Ergo Sum*, 21(1), 21-26
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, I. (2015). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14. Recuperado de: <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistematico.pdf>
- Fernández, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*, 50 (2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>
- Ferrero, P. (2014). *Familias monoparentales adolescentes aproximaciones teóricas y reflexiones desde la práctica*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://www.ub.edu/tiifamo/wp-content/uploads/2014/10/3.-Familias-monoparentales-adolescentes.-Ferrero.pdf>
- Gallego Betancur, T.M. (2012). Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*,(37),112-131.
- Garcés, M. y Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *psicología desde el caribe* ISSN 0123-417X N° 25, enero-junio 2010. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/213/21315106002/>
- Gil Da silva, D., Dell'Aglio Dalbosco, D. (2016). La exposición a la violencia doméstica y la Comunidad y el Bienestar Subjetivo en adolescentes. *Revista Paideia(Ribeirao-Preto)*,26(65), 299-305.
- Gómez, S. (2018). El niño y la niña de la familia monoparental/monomarental popular venezolana y su vínculo con la pobreza. *Revista Educación y Humanismo*, 20 (34). Recuperado de: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2865/3360>
- Góngora, G. (2013). Apoyo social en familias monoparentales y nucleares con hijos con discapacidad: un estudio comparativo. *Revista Colombiana de Medicina Física y Rehabilitación*, 23 (2). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4751780>
- Gutiérrez, R., Díaz, K. y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA e r g o -s u m*, ISSN 1405-0269, V o l . 23-3, noviembre 2016-febrero 2017. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. Pp. 219-228. 21
- Hernández, R., Fernandez, L., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. *McGraw Hill*. 6ta edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Infante Blanco, A., Martínez Licon, J. F. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit. Revista de Psicología*.22(1),31-41
- Inthorn, S. Parent-Child attachment in single parent families. Tesis de maestría en psicología. Leiden (Países Bajos): Universidad de Leiden.
- Kudenga, M. (2017). Challenges encountered by single parents in the learning and development of children. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 7 (6). Recuperado de: <http://www.ijsrp.org/research-paper-0617/ijsrp-p6624.pdf>

- Lanina, T. (2010). Determinante de las oportunidades de crianza y socialización en la niñez y en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 903-920.
- Landero Hernández, R., González Ramírez M. (2011). Apoyo social, estrés y autoestima en mujeres de familias monoparentales y biparentales. *Summa Psicología Usta*, 8 (1), 29-36.
- Lozano, A. (2014). Teorías sobre la adolescencia. *Última década*, 40. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>
- Martín, M. y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 33 (44). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martínez, J., Rodríguez, G., Díaz, A. y Reyes, M. (2018). Nociones y concepciones de parentalidad y familia. *Escola Anna Nery*, 22 (1). Recuperado de: http://www.scielo.br/pdf/ean/v22n1/es_1414-8145-ean-2177-9465-EAN-2017-0148.pdf
- Mayorga Muñoz, C., Godoy Bello, M.P., Riquelme Sandoval, S., Ketterer Romero, L., y Gálvez Nieto, J. L. (2016). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 107-122.
- Mena, P. y Rojas, O. (2010). Padres solteros de la Ciudad de México. Un estudio de género. *Papeles de población*, 66. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v16n66/v16n66a3.pdf>
- Morales, O. (2003). Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía. En: Espinoza, N. y Rincón, A. Ed. *Manual para la elaboración y presentación de la monografía*. Mérida, Venezuela: Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes. Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16490/1/fundamentos_investigacion.pdf
- Moratto, N., Zapata, J. y Mesagger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Revista CES Psicología*. ISSN 2011-3080. Volumen 8 Número 2 Julio-Diciembre 2015 pp. 103-121. Recuperado de: <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3555/2436>
- Nassi, L. (2017). La miopía de los indicadores bibliométricos. *En perspectiva*. Retrieved from http://blog.scielo.org/es/2017/06/01/la-miopia-de-los-indicadores-bibliometricos/#.Wt4_54jwY2w
- Olhaberry, M y Farkas, C. (2012). Estrés materno y configuración familiar: estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1317-1326.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209-223.
- ONU, (sf). La Declaración Universal de Derechos Humanos. *Naciones Unidas*. <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Páez, R. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), pp. 823-837. DOI:10.11600/1692715x.1520331052016.

- Pérez, M., Mesa Gallardo, I., Martínez Fernández., Pérez, M., Leal Helming, F., y Jimenez Pulido, I., (2012). Cambios en la estructura y la función familiar del adolescente, *Salud ciencia impresa*, 19(3), 232-236.
- Pinilla, E., Domínguez, C. y García, A. (2014). Madres adolescentes, un reto frente a los factores que influyen en la lactancia materna exclusiva. *Enfermería Global*, 33. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v13n33/clinica4.pdf>
- Pinto, J. (2012). Los conflictos y la dinámica interna familiar. *Revista Nacional de Investigaciones-Memorias* 10(18). Recuperado de: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/me/article/download/63/64>
- Placeres, J., Olver, D., Rosero, G., Urgilés, R. y Abdala-Jalil, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 39 (2). Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39n2/rme220217.pdf>
- Preister, S. (1981). La teoría de sistema como marco de referencia para el estudio de la familia. *Cuadernos de investigación, Revista de Trabajo Social*. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/6267/000380040.pdf?sequence=1>
- Puello, M., Silva, M. y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10 (2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>
- Quintero, A. (2013). Aprender a ser familia. Familias monoparentales con jefatura femenina: significados, realidades y dinámicas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/773/77329818026.pdf>
- Quisbert Gómez, M., (2014). Capacidad resiliente en niños y niñas de 9 a 12 años que pertenecen a familias monoparentales de la unidad educativa "general Esteban Arce". *Revista de Psicología La paz*, 22, 43-66.
- Rodríguez, N. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja*. Pontificia Universidad Javeriana: Trabajo de grado para optar por el título de Psicóloga. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis115.pdf>
- Real Academia de la Lengua Española. Familia. *Real Academia de la Lengua Española – RAE* – Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae2001/srv/search?id=7spjoFbI1DXX2g6qX80h>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 16 (1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Romero, F. (1998). Las familias monoparentales. Nuevos interrogantes para la educación familiar. *Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología*. Número 1, 1998- 169-182. Recuperado de: https://acceda.ulpgc.es:8443/xmlui/bitstream/10553/3468/1/0237190_00000_0011.pdf
- Ruiz, S. y Martín, M. (2012). Nuevas formas de familia, viejas políticas familiares. Más familias monomarentales. *Nómadas*, 33 (1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/181/18123129009.pdf>
- Souza Karina, S., Smeha, L., Najjar Arend, J., y Cerezar, B., (2012). La relación entre Padres

- e hijos después de separación matrimonial. *Barbaroi*, 3(37) ,7-29.
- Taitelbaum, U. (2016). *Intervenciones sistémicas aplicadas en un caso de familia multiproblemática, en ciclo vital adolescente con riesgo de adicción*. Buenos Aires: Universidad de Palermo. Recuperado de: <http://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1060/Taitelbaum,%20Ulises.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Torrente, G. y Ruiz, J., (2005). Procesos familiares relacionados con la conducta antisocial de adolescentes en familias intactas y desestructuradas. *Apuntes de Psicología*, 2005, Vol. 23, número 1, págs. 41-52
- Torres Velazquez, L., Garrido Garduño, E., Reyes Luna, A. G., & Ortega Silva, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13 (1) ,77-89.
- UNICEF. (2002). Adolescencia, una etapa fundamental. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. New York. https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
- UNICEF. (2003). Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales. *UDELAR*. ISBN 92-806-3793-6. Recuperado: http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf
- Usakli, H. (2013). Comparison of single and two parent's children in terms of behavioral tendencies. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3 (8). Recuperado de: http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_3_No_8_Special_Issue_April_2013/26.pdf
- Vanegas, G., Barbosa, A., Alfonso, M., Delgado, L. Gutierrez Al, (2012). Familias monoparentales con hijos adolescentes y psicoterapia sistémica: una experiencia de intervención e investigación. *Revista de psicología, Universidad Manuela Beltrán*.
- Vanegas Osorio, J.H., Castrillon Osorio, L. C., & Pérez Atehortua, C.A. (2014). La Funcion del Padre en la dinámica relacional de los núcleos monoparentales femeninos. *Psicogente* 17(31), 174-189.
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25 (2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3380/338034007001.pdf>
- Viveros, E., Arias, L., Galeano, M., Fernández, O., Rivillas, M., Castro, S., Pérez, D.y Agudelo, L. (2006). Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales. *Grupo de investigación: Familia, desarrollo y calidad de vida. Fundación Universitaria Luis Amigó, Facultad de Desarrollo Familiar Línea de investigación calidad de vida*.