

**MOTIVOS DE PARTICIPACIÓN DEPORTIVA EN INTEGRANTES DEL CLUB  
DEPORTIVO REAL SANTANDER DESDE LAS CATEGORÍAS SUB 11 A LA SUB 17**



Julieth Paola Otero Rodríguez

Universidad Pontificia Bolivariana

Seccional Bucaramanga

2018

**MOTIVOS DE PARTICIPACIÓN DEPORTIVA EN INTEGRANTES DEL CLUB  
DEPORTIVO REAL SANTANDER DESDE LAS CATEGORÍAS SUB 11 A LA SUB 17**

Julieth Paola Otero Rodríguez

Modalidad de Trabajo de Grado para optar al título de Psicólogo

Director

Jesús Redondo Pacheco

PhD. Psicología

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Ciencias Sociales

Facultad de Psicología

Bucaramanga

2018

*Agradecimientos*

En primera instancia, doy gracias a Dios por ser el contribuyente en la realización de este sueño; así mismo a mis padres, mis hermanas por el apoyo en mi carrera profesional.

Al asesor de mi proyecto de grado, el docente Jesús Redondo, por sus aportes y asesoría permanente a este trabajo; igualmente, al Doctor Jairo Alberto Flórez por contribuir en esta idea de investigación.

A la escuela de Fútbol Club Deportivo Real Santander por permitirme realizar el proyecto y la colaboración de los entrenadores en la aplicación del instrumento.

## DEDICATORIA

Este proyecto es dedicado a mi madre Alejandrina Rodríguez por ser el apoyo incondicional en mi carrera profesional y sus consejos que han sido guía en crecimiento personal y profesional.

Así mismo, a mi hijo quien se convirtió desde hace dos años en mi motor para continuar con este sueño de convertirme en profesional.

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>RESUMEN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>viii</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.2 Justificación.....	1
1.3 Planteamiento problema.....	5
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>7</b>
2.1 Objetivo general.....	7
2.2 Objetivos específicos.....	7
<b>3. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>8</b>
<b>4. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
4.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación.....	34
4.2 Consideraciones éticas.....	34
4.3 Participantes.....	34
4.4 Instrumentos.....	35
4.5 Procedimiento.....	35
<b>5. ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>36</b>
<b>6. DISCUSIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>7. CONCLUSIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>8. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>9. REFERENCIAS.....</b>	<b>57</b>

**10. ANEXOS..... 68**

**RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO**

**TITULO:** MOTIVOS DE PARTICIPACIÓN DEPORTIVA EN INTEGRANTES DEL CLUB DEPORTIVO REAL SANTANDER DESDE LAS CATEGORÍAS SUB 11 A LA SUB 17

**AUTOR(ES):** Julieth Paola Otero Rodríguez

**PROGRAMA:** Facultad de Psicología

**DIRECTOR(A):** Jesús Redondo

**RESUMEN**

Con el fin de analizar cuáles son los motivos de participación deportiva de los jóvenes deportistas de la categoría sub 11 a la sub 17 del Club Deportivo Real Santander, se realizó una investigación de enfoque cuantitativo no experimental de tipo transeccional descriptivo. De esta manera este estudio muestra como resultado, los motivos más valorados por los participantes son relacionados con la motivación extrínseca tales como: por ir a cenas/comidas/fiestas de equipo; quiero que otros me presten atención; me gusta sentirme importante; ser popular y estar fuera de casa; mientras que los motivos con menor participación se relacionan con la motivación intrínseca. En cuanto a la categoría de edades se mostró una diferencia significativa en la importancia de los motivos por parte de los participantes y por lo tanto son variables que se deben tener en cuenta para mantener los niveles de práctica. Estos resultados suministran información de interés para el diseño de ambientes o planes deportivos por parte de los entrenadores y escuelas de formación y de esta manera adapten la práctica a los intereses y necesidades manifestadas por los deportistas. Por último, se sugiere realizar más investigaciones relacionadas a las motivaciones con estudios cualitativos que lleven a conocer y analizar a profundidad la realidad motivacional del deporte y de los deportistas.

**PALABRAS CLAVE:**

Motivación, motivos, fútbol, categorías

**V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

**GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE**

**TITLE:** REASONS FOR SPORTS PARTICIPATION IN MEMBERS OF THE CLUB DEPORTIVO REAL SANTANDER FROM SUB 17 AND 11 SUB CATEGORIES

**AUTHOR(S):** Julieth Paola Otero Rodríguez

**FACULTY:** Facultad de Psicología

**DIRECTOR:** Jesús Redondo

**ABSTRACT**

In order to analyze the reasons of sports participation of young athletes in the category sub 11 to sub 17 of the Real Santander Sports Club, was an investigation a non-experimental transectional descriptive quantitative approach took place. Thus this study shows as a result, the most valued reasons by the participants, which are related to extrinsic motivation such as: go to team dinners/meals/parties; I want that others heed me; I like to feel important; popular and be away from home; While the reasons with less participation relate to the intrinsic motivation. In terms of the age category, it showed a significant difference in the importance of the participants' reasons and therefore they are variables that must be considered to maintain levels of practice. These results provide information of interest to the design of environments or sporting plans by coaches and schools of formation and thus adapt practice interests and needs expressed by the athletes. Finally, it is suggested more investigations related to motivations with qualitative studies that lead to understand and analyze in depth the motivational reality of sport and athletes.

**KEYWORDS:**

Motivation, reasons, football, categories

**V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK**



## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.2 Justificación

El presente trabajo se aborda desde el interés por analizar los motivos de participación deportiva de sujetos practicantes del fútbol con la intención de que, a través de los resultados encontrados, se puedan conocer las motivaciones que llevan a una práctica deportiva positiva y, de esta manera, evitar el riesgo de un posible abandono. La práctica deportiva trae consigo beneficios para los individuos entre los que se destacan el mejoramiento de la salud física y mental, atribución de la necesidad de ampliar relaciones interpersonales, actitudes positivas hacia la vida, el ocio y el tiempo libre, entre otras; beneficiando que los niños y jóvenes se mantengan lejos de actitudes negativas como las adicciones a sustancias psicoactivas, comportamientos agresivos, intolerancia, indisciplina, entre otras, siendo éstas posibles problemáticas actuales manifestadas en niños y jóvenes de las categorías sub 11 hasta la sub 17, consideradas en esta investigación.

Uno de los temas que genera gran interés de investigación para los psicólogos, entrenadores y maestros de educación física en el área de la Psicología Deportiva, son los principales motivos que tienen los niños y jóvenes para iniciar la práctica en el fútbol y las razones que tienen estos deportistas de diversas edades en mantenerse practicando el fútbol (Alvárez, Dieppa, García y Guillén, 2007; Araya y Garita, 2007; Castaño, Castaño y Pérez, 2014; Guillén, Navarro y Weis, 2005 y Guillén y Rodríguez, 2017).

Los motivos son las razones que conducen a un deportista a realizar determinada actividad; estos son estables en el individuo y llevan a que la persona inicie la actividad (Bakker, Van Der Brug y Whiting, 1993; Braz, Rubio y Torralba, 2017). A partir de los años 70, fue importante conocer los motivos que inducen a la práctica deportiva en niños y jóvenes, por lo que se han venido realizando estudios generalizados que buscan comprender esta realidad; las primeras investigaciones se centraban en dar a conocer de manera general las

razones de los niños para iniciar el deporte, y, a medida que han transcurrido los años, han sido más específicas con el objetivo de conocer la realidad que los motiva pero también teniendo en cuenta las propias características de los niños y jóvenes (Álvarez et al., 2007; Guedes y Netto, 2013; Guillén et al., 2005).

En las diferentes investigaciones realizadas en el campo deportivo, los motivos de participación varían y se agrupan en diferentes factores a los que se les asigna un determinado nombre. En este caso, los motivos que se tienen en cuenta para la investigación de este proyecto son tomados del Cuestionario sobre Motivos para la Participación Deportiva de Gill, Gross y Huddleston (1983), en su versión adaptada en castellano por Durand (1988). Así, Araya y Garita (2007), López y Márquez (2001) y Braz, Rubio y Torralba (2017) presentan una serie de 30 motivos que llevan a los deportistas jóvenes a comprometerse con el deporte y los agrupan en 8 factores: autorrealización, liberación de energía, diversión, búsqueda de esparcimiento, desarrollo de habilidades, factores sociales, trabajo en equipo y forma física. En otras investigaciones, como las de Guillén y Rodríguez (2017) y Guillén et al. (2005), se destacan 19 motivos asociados a 6 factores, a saber: reconocimiento social, afiliación, diversión y excelencia, amistad y salud, acción-emoción y competencia. Por último, Jiménez et al. (2008) y Pérez, Sánchez, y Urchaga (2015) utilizaron 35 motivos tomando en cuenta 8 factores: estatus social, salud/forma física, diversión/socialización, cooperación/trabajo en equipo, competición, liberar energía, amistad y autosuperación.

Son demasiados los motivos que puede tener un deportista cuando practica un deporte y, aunque es posible identificar los más comunes, estos van cambiando y son específicos en cada deportista, por lo que, de las motivaciones expresadas anteriormente, algunos de estos motivos pueden incluir ítems relacionados con la familia como una motivación y otros con aspectos muy personales (Weinberg y Gould, 1996).

En otras palabras, se evidencia que el estudio y el abordaje de este tema relacionado con los motivos de participación resulta complejo, ya que estos son diversos e influyen en variables como el sexo, la edad, el tipo de deporte, las diferencias socioculturales, la satisfacción al practicarlas, el nivel en que se encuentre el individuo en su práctica deportiva (principiantes, intermedios o avanzados), entre otros.

En gran parte de las investigaciones, la variable edad suele analizar los motivos más relevantes por los cuales los deportistas experimentan cambios importantes en su práctica deportiva, siendo a los 6 años la edad más temprana para dar inicio a esta actividad y los 18 donde se produce un mayor índice de abandono de la misma (Guillén et al., 2005). Respecto esta misma variable, y sobre los motivos de participación en la práctica de los deportes, la motivación de los niños podría estar condicionada por sus padres y sus entrenadores siendo ellos quienes hagan parte en la toma de decisiones de los niños y quienes permitan su continuidad en el deporte (Araya y Garita, 2007; Bergerone, Cei y Ceridono, 1985). La participación de los niños en el deporte se podría dar por la combinación de múltiples motivos, intrínsecos y extrínsecos, entre los que se encuentran la amistad, el desarrollo de habilidades, la competición y ser competentes (Araya y Garita, 2007; Kim, Chang y Gu, 2003; Wang y Weise-Bjornstal, 1996), así como ganar la aprobación de entes externos (Araya y Garita, 2007; Weigand y Broadhurst, 1998) y gustar al entrenador. Este último motivo resulta muy importante cuando son más pequeños (Araya y Garita, 2007; Williams y Cox, 2003).

Otros estudios epidemiológicos en Canadá y en Estados Unidos muestran que cuando la edad aumenta, el comportamiento hacia el ejercicio físico tiende a disminuir, generalmente cuando los deportistas se encuentran en la edad de la adolescencia (Araya y Garita, 2007; Nigg, 2003). Cuando llega la adolescencia se minimiza la actividad física para ambos sexos, especialmente en las mujeres, por motivos de la pérdida de feminidad y la discriminación de

género (Araya y Garita, 2007; Cale, 1996; Cookburn, 2000); sin embargo, no se centrará en la variable género, ya que la población aplicada a la investigación sólo fueron hombres.

En los jóvenes, los principales motivos de participación se encuentran la diversión (Araya y Garita, 2007; Campbell, MacAuley, McCrum y Evans, 2001; Weinberget al., 2000), aprender nuevas habilidades (Weinberget al., 2000), mejorar su forma física (Araya y Garita, 2007; Rosich, 2005), competir (Hellandsig, 1998; Nigg, 2003) y cooperar con otros, aprender a tomar riesgos y automanejarse, la posibilidad de éxito y el fracaso (Nigg, 2003) y obtener estatus, prestigio y reconocimiento (Alderman y Wood, 1976; Williams y Cox, 2003).

Así mismo, existen variables intrínsecas y extrínsecas que pueden determinar que un individuo elija un deporte, así como la fuerza, el rendimiento y la constancia con la que se practica (Escartí y Cervelló, 1994); éstas pueden ser usadas para estudiar la motivación hacia una determinada práctica.

Para finalizar, es importante tener en cuenta el objetivo principal de esta investigación, el cual radica en conocer cuales son los motivos que conducen a los integrantes del Club Deportivo Real Santander a practicar fútbol y mantenerse en esta práctica; de esta manera, esta investigación se tendrá en cuenta la variable categoría deportiva, entendiendo que éstas se establecen según las diferentes edades de los participantes de la Escuela de Fútbol del Real Santander.

En esta investigación se tendrá en cuenta la variable categoría deportiva, entendiendo que éstas se establecen según las diferentes edades de los participantes de la Escuela de Fútbol del Real Santander.

### 1.3 Planteamiento del problema

En esta investigación se aborda un concepto importante para el campo deportivo, a saber, la motivación, factor psicológico que podría impulsar o incentivar la realización de la práctica en el fútbol y del que, posiblemente, influya en el alto o bajo rendimiento de los deportistas en la práctica.

Petri (1991) se refirió a la motivación como “el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta” (citado en Hernández y Maquilón, 2011, p. 86).

Éste es medido por determinados motivos que generan en el deportista la motivación por la práctica del fútbol, destacando que en el contexto deportivo existe poco interés por conocer los gustos y motivaciones de los deportistas, ya que, en gran parte de las ocasiones, se elabora un plan de trabajo deportivo para el campo, pero no se tiene en cuenta lo que los niños y jóvenes desean. Esto podría originar sentimientos de frustración, inconformidad y monotonía en el entrenamiento, lo que generaría un abandono de la práctica, perdiendo una persona activa y sana, para pasar a un estado de desmotivación (Ramos y Rodríguez, 2008).

Es por esto que, si se conocen los motivos que tienen los practicantes para sentirse motivados en participar el fútbol, le será factible para el entrenador en el proceso de enseñanza y aprendizaje tener a los deportistas comprometidos con la actividad, teniendo en cuenta que con esto se mantendrán en una postura constructiva en cuanto al deporte y, de esta manera, el entrenador evita que exista un abandono en el mismo por parte de estos (Ramos y Rodríguez, 2008).

Por ello, es importante la realización de investigaciones relacionadas con la temática donde se analicen los procesos de formación deportiva ya que estos procesos son desarrollados sin tener en cuenta los motivos que tienen los niños y jóvenes para iniciar y continuar el entrenamiento; por esta razón, la preparación del deportista es un aspecto importante en este

apartado, ya que hace referencia a procesos que implican conceptos, estrategias, factores, objetivos, acciones, entre otras, que son orientadas para la obtención de logros, metas y rendimiento deportivo, por lo que se precisa de diversas etapas de planeación y organización en las estrategias deportivas, además de un plan de acción que busque un adecuado entrenamiento en relación con la preparación de competencias (Aguirre, Alzate y Ayala, 2015). Este error es muy común en el medio del deporte y ha sido analizado en diversos estudios donde han demostrado baja motivación, lo que genera un abandono en la práctica deportiva (Salguero, 2002). Como se mencionó anteriormente, el tema sobre la motivación deportiva ha sido una preocupación para entrenadores y docentes de educación física (Aguirre et al., 2015; Morilla, 1994) y en la actualidad continúa siéndolo.

Los entrenadores y docentes de educación física son entes importantes en el proceso de enseñanza en la práctica del fútbol, sin embargo, se debe reconocer el papel que juegan los organismos deportivos como escuelas y clubes de formación en la organización de cada proceso, ya que se trata de organizaciones que forman deportiva e integralmente a niños y jóvenes, siendo la Psicología Deportiva parte de esta formación entrenando las habilidades psicológicas para que el deportista, individual o colectivamente, pueda enfrentarse con mayor motivación y rendimiento en competencias (Gil, s.f.); sin embargo, si los deportistas no reciben un proceso psicológico pueden sentirse insatisfechos y renuncien al deporte que están practicando. Por esta razón, esta investigación pretende analizar los principales motivos de participación deportiva de los integrantes del Club Deportivo Real Santander, para identificar cuáles son, determinar diferencias motivacionales en cada categoría y medir la importancia de estos motivos, los cuales determinan la participación de los integrantes.

Por ello, la pregunta de investigación en este trabajo es la siguiente: ¿Cuáles son los motivos de participación deportiva de los jóvenes deportistas de la categoría sub 11 a la sub 17 del Club Deportivo Real Santander?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General**

Analizar los motivos de participación deportiva de los integrantes del Club Deportivo Real Santander desde la categoría sub 11 a la sub 17 para fomentar procesos investigativos en la psicología del deporte.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los motivos de participación deportiva de los jóvenes deportistas de la categoría sub 11 a la sub 17 pertenecientes al Club Deportivo Real Santander.
- Determinar las diferencias de los motivos elegidos por los participantes según la categoría a la que pertenecen.
- Medir los motivos por los cuales los participantes practican el fútbol.

## 2. MARCO REFERENCIAL

En el desarrollo de este apartado, se tendrá en cuenta determinadas conceptualizaciones relacionadas a la motivación deportiva explicando los principales modelos teóricos que apoyan a la variable en cuestión.

### 1. PSICOLOGÍA DEPORTIVA

La psicología deportiva es el estudio científico de la conducta deportiva del individuo, considerando esta conducta desde tres importantes conceptos de la psicología: *cognitiva* (el pensamiento), *conductual* (el comportamiento) y *emocional* (los sentimientos). En este campo, se tienen en cuenta los principios y descubrimientos en la potenciación del rendimiento. Para el rendimiento deportivo, se aplican las técnicas psicológicas que eliminan los problemas de rendimiento y, así, aportar herramientas para que los atletas rindan al nivel de sus capacidades (Gil, 2003).

León y Sánchez (2012), en su informe sobre la psicología de la actividad física y deporte, citan a Salazar (2008), quien afirma que:

La psicología deportiva se ocupa de estudiar los factores psicológicos que puedan intervenir, ya sea de forma positiva o negativa en los deportistas al practicar un deporte o actividad física. No sólo en el momento de los entrenamientos, de la práctica del deporte o actividades físico motoras, sino también durante las competencias (p. 192).

Estos mismos autores complementan en su informe que la psicología deportiva busca que el rendimiento de los deportistas mejore, elevando el máximo potencial a través de la mente que está relacionada con el aspecto físico del individuo. La psicología del deporte no solo está encargada de estudiar el comportamiento del deportista durante los entrenamientos o durante una competencia, sino también todos los aspectos vinculados con el deportista como: el deporte, la familia, el medio ambiente, el entrenador, entre otros; analizando todos los factores externos que en algún modo afectan a éste. Además, según De Zanet (2004, citado en León et



al., 2012), “la psicología del deporte es una disciplina científica que estudia a los individuos y a sus comportamientos en el contexto deportivo” (p. 192).

Para Gil (2003), el rol de la Psicología Deportiva en la actividad física y del deporte, básicamente está encargada de entrenar las habilidades psicológicas que son necesarias para que el deportista pueda enfrentarse individual o colectivamente con mayores recursos en la competición deportiva y mejorar el rendimiento. Así mismo, es importante que el psicólogo se ocupe de trabajar específicamente el *deporte de base e iniciación* ya que esta etapa deportiva se centra especialmente en edades tempranas. De esta manera, es necesario resaltar que, en este caso, el objetivo esencial del psicólogo del deporte es tener en cuenta la formación, el aprendizaje y desarrollo (conocimientos, actitudes y valores) del niño o joven en el deporte. En cuanto al deporte de ocio, salud y tiempo libre (como juego y recreación), el rol de la Psicología Deportiva para el seguimiento del individuo es tener en cuenta el resultado de los efectos beneficiosos producidos por la actividad física regular y el ejercicio. Para el deporte es importante la intervención de un profesional de la psicología destinado a optimizar el desarrollo psicosocial de los niños y los adolescentes a través del mejoramiento de la formación de agentes psicosociales que son influyentes en los practicantes del deporte como los padres y los entrenadores y, por otro lado, suministrar a niños y jóvenes las estrategias adecuadas para la obtención de sus logros, de acuerdo con la etapa evolutiva en la que se encuentren.

Así mismo, León et al. (2012) destacan que la psicología deportiva se interesa tanto por las razones que hacen que el individuo practique o no una actividad deportiva, los efectos generados por el estrés en el rendimiento deportivo y si la práctica de cierta actividad física puede ser beneficiosa para practicantes del deporte en estado de ansiedad o depresión.

Para finalizar sobre la importancia de la psicología en el campo deportivo y complementar el anterior párrafo, se hace necesario tener en cuenta el término de la motivación, ya que es muy importante en el rendimiento y la práctica deportiva, ya que permite comprender

los aspectos relacionados con el inicio, la intensidad y la dirección del comportamiento del deportista. Así, el proceso motivacional tiene dos dimensiones primordiales que lo definen y lo caracterizan: la dirección (acercamiento o evitar determinado objetivo o meta) y la intensidad (magnitud de acercamiento o evitación de la conducta). La motivación en psicología no es observable directamente, sin embargo, la conducta motivada sí, atendiendo dos cuestiones fundamentales: en primer lugar, las condiciones que hacen que el individuo esté impulsado a que la conducta se realice, y, por otro lado, analizando los objetivos que se pretenden con el comportamiento, a pesar de ciertas modificaciones debido a las consecuencias sobre el ambiente o el propio organismo que los realiza (Chóliz, 2004). Para aclarar el tema de la motivación en el deporte es indispensable conocer el término general de la motivación y cada uno de los tipos de motivación que lo conforman para así centrarse en el tema que se desea investigar, a saber, los motivos de participación de los integrantes del Club Deportivo del Real Santander.

## **2. LA MOTIVACIÓN**

La motivación es uno de los estados más deseables del ser humano, es válido afirmar que este término se utilice para unir dos importantes variables: el total de energía que se tiene y la orientación del comportamiento humano. Por ejemplo, Balaguer (1994, citado en Bruni, 2010), el concepto de motivación se refiere:

Al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe el porqué, o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza (p.8).

Así, es importante destacar que la motivación se dirige también en la intensidad y empeño que el individuo ejerce sobre una situación determinada, y sin dejar de lado el

comportamiento, a cómo el individuo busca, siente y se aproxima a realizar cualquier situación (Garita, 2006).

En ese sentido, Santrock (2002, citado en Naranjo, 2009) se refiere a la motivación como “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 154).

Asimismo, para Naranjo (2009), la motivación es la forma de sostener el desarrollo de ciertas actividades que son importantes para el individuo; desde un ámbito educativo, la motivación debe ser una disposición positiva en el aprendizaje y así, ser continua de manera autónoma.

Según González (2008), la motivación es un poco más compleja ya que integra procesos psíquicos que inducen el comportamiento debido a que determina la dirección, la intensidad y el sentido del comportamiento. Este término despierta, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento en el individuo, así como pone fin al mismo una vez se logre la realización de la meta. El individuo refleja motivos que satisfacen las necesidades que inducen el actuar, experimenta deseos, emociones, aspiraciones, sentimientos que dirigen su actividad hacia determinadas metas que le proporcionan satisfacción; sin embargo, debido a la realización de cierta actividad, surgen nuevas circunstancias externas siendo, en algún modo, insatisfacciones que modifican la dirección y el grado de intensidad de la actividad que está realizando. En la motivación, los procesos afectivos se encuentran muy presentes (emociones y los sentimientos), las tendencias voluntarias e involuntarias y los procesos cognoscitivos (como sensopercepción, memoria, pensamiento, etc.). En este orden de ideas, la motivación es un reflejo de lo que es real y una expresión de la personalidad del individuo; las situaciones y los estímulos que actúan sobre el individuo surgen a través de las condiciones internas de la personalidad, es por esto que la motivación es una manifestación del estado en que se encuentre el individuo, es decir, del temperamento, de las capacidades cognoscitivas y del carácter.

De acuerdo con los anteriores conceptos, se puede concluir que la motivación está basada en aquellos aspectos que impulsan a que un individuo lleve a cabo acciones y siempre mantener la conducta para así cumplir con el objetivo propuesto; sin olvidar que este término, conjuga con la voluntad y el interés que son estimulados por el propósito y el esfuerzo para lograrlo.

### **3. TIPOS DE MOTIVACIÓN**

#### **3.1. Motivación intrínseca**

A nivel general, la motivación intrínseca indica la motivación interna del individuo, se suele asociar al deseo de autorrealización, crecimiento personal y al placer que tiene el sujeto de llevar a cabo una determinada actividad. Esta motivación está relacionada con la realización de una buena productividad ya que, en ésta, se involucra personalmente y supera la actividad con gran empeño.

Según Garita (2006), la motivación intrínseca es una forma de compromiso en la actividad gracias al placer y a la satisfacción; las personas motivadas intrínsecamente actúan de forma voluntaria sin necesidad de recompensas materiales, de obligaciones para realizarla o por presiones externas. En este tipo de motivación, se encuentran tres categorías:

##### ***a) Motivación intrínseca hacia el conocimiento:***

Esta categoría de motivación intrínseca, se relaciona con la exploración, las metas por adquirir, también con la curiosidad y la motivación de formarse por la necesidad de conocer y entender. El individuo motivado por esta categoría adquiere la necesidad de ejecutar determinada actividad por placer y satisfacción que siente mientras se aprende, se explora y adquiere un nuevo conocimiento.

##### ***b) Motivación intrínseca hacia el cumplimiento:***

Se conoce como motivación de dominio, definida de tal manera que el individuo se encuentra comprometido con la actividad por placer y satisfacción y es experimentada con el deseo de cumplir determinada técnica que se le ha dificultado realizar durante el entrenamiento.

c) ***Motivación intrínseca para experimentar estimulación:***

Con esta motivación, el individuo está comprometido por cumplir cierta actividad de tal manera que perciba emociones estimulantes producto de su participación.

Soriano (2001) refiere, que desde la psicología, la motivación intrínseca manifiesta un conjunto de necesidades tales son: autonomía, eficiencia y exploración; siendo estas las encargadas del comienzo y de la permanencia del comportamiento por parte del individuo frente a la inexistencia de acciones extrínsecas motivacionales. Los comportamientos intrínsecos hacen que el individuo busque novedades y se motive a enfrentarse a retos y, al hacerlo, satisface las necesidades psicológicas más importantes; los individuos motivados por este tipo de motivación realizan actividades sólo por el placer de hacerlas. Para este autor existe un hilo conductor entre tres áreas: la educación, el deporte y el trabajo; la conexión de estas tres dimensiones es el equilibrio entre la actividad como juego y la actividad como trabajo.

Así mismo, para Soriano (2001) el componente del juego del método intrínseco-extrínseco son trabajadores, alumnos y atletas que gozan de las recompensas motivadas intrínsecamente de las correspondientes tareas, así mismo, el componente de trabajo de este mismo método son los inspectores, docentes y entrenadores quienes establecen la manera del comportamiento de los trabajadores, alumnos y atletas, sin embargo, es necesario saber que estos intereses pueden ser controlados y modificados. De acuerdo a lo anterior, el profesional apoderado debe establecer un balance entre el método intrínseco-extrínseco sin tener la necesidad de disminuir el goce o la felicidad y el rendimiento; existen modelos necesarios para los inspectores, docentes y entrenadores en el aumento de la motivación intrínseca, estos son:

a) Establecer una labor de tal manera que sea compleja y desafiante; b) Dar feedback sobre el

rendimiento y, de esta manera, fomentar evaluaciones de competencia y autonomía; y c) Proporcionar recompensas extrínsecas cuando son necesarias.

### **3.2. Motivación Extrínseca**

Esta motivación se refiere a los incentivos motivacionales provenientes del exterior. En esta motivación, los factores motivadores son recompensas físicas u orales como el dinero o reconocimientos por parte de otros (García, 2017).

Según Reeve (2003, citado en Cetina, 2014) la motivación extrínseca surge por incentivos y consecuencias ambientales, donde se ejemplifica el hecho de acción antes de tiempo. En otras palabras, esta motivación surge de la expresión “hazlo y obtendrás esto”. A raíz de las motivaciones intrínseca y extrínseca, es difícil que con solo observar al individuo se conozca si está motivado intrínsecamente, ya que la motivación surge de las necesidades internas y la satisfacción ejercida hacia la actividad. Con una conducta que es motivada extrínsecamente, la motivación surge a raíz de incentivos y de consecuencias que se hacen posibles por el comportamiento observado.

Para amplificar más este término, Soriano (2001) plantea que las investigaciones de la motivación extrínseca se centran principalmente en tres concepciones: de recompensa, castigo e incentivo. Para este autor, la *recompensa*, se conoce como un ente ambiental que es importante para el individuo y se manifiesta al final de una conducta o en secuencia de ésta ampliando la probabilidad de que esa misma conducta vuelva a presentarse. En cuanto al *castigo*, también conocido como ente ambiental, no es muy encantador por el individuo, puesto que logra reducir las probabilidades de que la conducta se vuelva a repetir. Finalmente, el *incentivo*, al igual que la recompensa y el castigo, se trata de un ente ambiental que cautiva al individuo para que realice o no una conducta; la diferencia entre recompensas, castigos e incentivos se encuentra en la función que tiene cada término. Así, las dos primeras

concepciones se dan después de la conducta del individuo y aumentan o disminuyen la probabilidad de que se vuelva a frecuentar la conducta, mientras que el incentivo se da antes de la conducta y es lo que motiva su comienzo.

### **3.3. Amotivación**

Se caracteriza porque el individuo no tiene definida su motivación a la hora de la práctica deportiva ya que no está motivado ni interna ni externamente. Según Deci y Ryan (1985, citados en Ramos y Rodríguez, 2008), la amotivación “es un estado donde no hay regulación y el individuo no percibe las contingencias entre sus acciones y los resultados que el se propone, al no existir intencionalidad para actuar” (p. 40). Los individuos desmotivados experimentan sentimientos como la apatía, incompetencia, miedo, frustración, depresión y falta de control, entre otros.

## **4. MOTIVOS**

Los motivos son las razones que conducen para llevar a cabo cierta actividad, motivos que son estables en el individuo y que inducen a que la persona inicie la actividad; estos se vuelven activos bajo ciertas circunstancias o son realizados bajo cierta conducta; sin embargo, estos motivos resultan siendo también rasgos que pueden prorrogar los individuos. Algunos motivos son: el motivo de rendimiento, el motivo de afiliación o la necesidad de relacionarse con los demás o generar una amistad, el motivo de poder y el motivo de exploración. Por otro lado, y analizando lo anterior sobre el término de los motivos, este se encuentra relacionado con la motivación, que es el estado en que se encuentra el organismo el cual va a realizar una determinada actividad (Bakker et al., 1993). Por consiguiente, se definirán los motivos anteriormente mencionados para entender la importancia de estos en el deporte.

a) ***Motivo de rendimiento***

El motivo de rendimiento se podría definir como una acción motriz cuyos criterios son determinados por el establecimiento deportivo que permite que el individuo exprese las potencialidades tanto físicas como mentales. De esta manera, se puede hablar de un rendimiento deportivo independientemente del nivel de realización desde el momento que la acción mejora la relación de las habilidades físicas del deportista y el ejercicio físico por realizar (Billat, 2002).

b) ***El motivo de afiliación***

Este motivo se puede definir como “el interés por establecer, mantener o restaurar una relación afectiva positiva con una o varias personas” (Atkinson, Heyns y Veroff, 1954, citados por Chóliz, 2004, p. 49). Este motivo está asociado a las necesidades de aprobación, apoyo, amistad e información y no a necesidades como extroversión, simpatía, popularidad o sociabilidad, de hecho, los deportistas con una alta motivación de afiliación son menos populares que los que tienen una baja motivación de afiliación. Los deportistas con una alta motivación de afiliación requieren de asociarse con otros, pero si la relación intrapersonal no surge se sienten afectados, es decir, temen a la desaprobación de los demás y se interesan por conocer la opinión que otros pares tienen sobre ellos; de esta manera, buscan la seguridad intrapersonal en las relaciones sociales (Barraca, 2001).

En este orden de ideas, cuando un individuo está motivado por la afiliación presenta diversas características, a saber: elevada participación en conversaciones con su grupo deportivo, estilo de vida que facilita el contacto social y búsqueda de contacto social con pares, es decir, practican un deporte con el fin de buscar nuevas amistades (Chóliz, 2004).



c) *El motivo de poder*

Respecto a este motivo:

Se ha descrito como un deseo de tener impacto, control o influencia sobre otra persona, grupo o el mundo en general. El impacto permite iniciar y establecer el poder, el control ayuda a mantenerlo y la influencia permite extenderlo o recuperarlo en caso de pérdida o cuestionamiento. Estos aspectos giran alrededor de elementos como la dominancia, la reputación, el estatus o la posición. En cuanto al aspecto del control -de posesiones, personas y situaciones- es la clave: lo constituye el interés central de las personas impulsadas por la Motivación de poder (Barraca, 2001, p.3).

De acuerdo con Chóliz (2004), la característica principal de este motivo es la relación que se establece entre dos individuos donde uno es el que ejerce control sobre el otro, buscando cambiar su comportamiento.

Según Winter (1973, citado en Chóliz, 2004, p. 47):

las características principales estarían definidas por una tendencia estable a buscar influencia, persuasión y control sobre los demás y conseguir reconocimiento. Los individuos con alto motivo de poder buscan satisfacer la necesidad generada en diferentes formas, bien sea como líder de un grupo deportivo o bien haya sido elegido por los entrenadores en los que se potencialicen dichas características conductuales.

d) *El motivo de exploración:*

La curiosidad es un término asociado a la exploración, que, pese a ser una emoción positiva, está vinculada al deseo de conocer o de indagar determinadas cosas (Castro, Paredes y Ruiz, 2009).

Continuando con la definición de los motivos, se determina que el rendimiento cuenta como otro motivo que apremia ser el mejor de cierto equipo al que pertenezca; en el caso del

deporte, un deportista que desee someterse a cierto entrenamiento adicional es considerado como una inversión útil que lo lleva a convertirse en el mejor del equipo (Bakker et al., 1993).

El rendimiento está asociado con el empeño, es decir, el esfuerzo que el individuo le pone a determinado deporte con la finalidad de obtener cierto nivel de calidad. Toda persona, a través de las experiencias, incrementa su rendimiento; por otro lado, fijarse metas posibles permite que éste sea exhibido de manera amplia y sobre la base del suficiente nivel de expectativas; en ciertas circunstancias, existen individuos que se motivan para adquirir rendimientos muy bajos acorde a su personalidad, sin embargo, si el individuo se fija metas posibles a su realidad, el rendimiento que adquiera será mayor y durable (Cetina, 2014).

#### **4.1. Diferencia entre motivos y motivación**

Benjumea (2011), diferenciando los motivos y la motivación, destaca que los primeros son las causas definidas de los individuos respecto al inicio, al cambio o estabilidad de determinada conducta, así como el grado de intensidad de la misma; por otro lado, la motivación hace referencia a los procesos psicológicos básicos explicando el por qué los motivos operan diferencialmente en las conductas motivadas, concretamente por qué y de qué manera los motivos nos motivan.

Además, señala que la motivación es expresada en la energía manifestada por el individuo a realizar determinado deporte mientras que los motivos conllevan al éxito. Continuando con los anterior, la motivación sería el primer requerimiento para el aprendizaje, puesto que aumenta al tener experiencias de éxito, bien sean individuales o colectivas; por el contrario, los motivos hacen que en el individuo se desarrollen una serie de necesidades que se predicen en la medida en que se profundiza la conducta hacia el deporte (Benjumea, 2011).

En el siguiente apartado se expone el tema central en esta investigación, un tema que es importante para el deporte y para la psicología: la motivación deportiva.

## 5. MOTIVACIÓN DEPORTIVA

La motivación tiene una gran influencia en el ámbito deportivo, produce en el individuo una actitud positiva en el deporte, tanto en la iniciación y el modo de realización de este como en el grado de esfuerzo y en la evaluación de éste.

En el campo deportivo es muy importante el estudio de la motivación ya que es un factor clave que permite conocer el por qué ciertos individuos escogen practicar determinado deporte, así como conocer qué motivos están relacionados con determinada elección de este y aquellos que permiten que el individuo permanezca o lo abandone (Gómez, 2015).

Para la motivación deportiva, la competencia se trata de un aspecto importante que involucra el deseo de querer triunfar y demostrar superioridad ante los otros compañeros de equipo. Sin embargo, ésta hace parte de los componentes fundamentales para el deporte y es, en tal caso, el medio en el cual el deportista expresa y pone en acto sus conocimientos y habilidades en el deporte, independientemente de que lo practique por salud, recreación o profesión. En primera instancia, cuando se habla de motivación deportiva se está hablando de *competencia* deportiva, cuyas características relacionadas con la motivación son: a) la competencia es emocional; b) posee siempre la idea de ganar y lograr el máximo rendimiento (se debe considerar que si llega a darse una derrota, la actitud del deportista es influida y se verá afectada cambiando el comportamiento y su motivación); c) la competencia deportiva está sometida a reglas para evitar efectos que influyan negativamente pero eliminando la violencia; d) la victoria puede ser motivada por diversos factores: el placer de conseguirla, demostrar las habilidades y obtener un premio físico como un mejor contrato (Bruni, 2010).

Para Sánchez y Yagüe (2003) la motivación deportiva tiene relación e influye en el rendimiento, siendo un elemento importante para tener en cuenta en los entrenamientos con los deportistas y, de esta manera, aumentarlo para evitar el abandono de la actividad.

Actualmente, es frecuente enterarse de que un deportista o cualquier grupo deportivo en general no está rindiendo como debe rendir; así, el análisis del bajo rendimiento comienza a partir de las expectativas que se habían generado desde que se comienza a practicar determinado deporte, sin embargo, con el tiempo estas expectativas son perdidas, es ahí donde se habla de una posible falta de motivación por parte del individuo y en la que, muy seguramente, han influido agentes externos.

Según Arnaldez (2015), los psicólogos y psiquiatras conocedores del tema, coinciden en que el rendimiento del deportista va ligado en gran parte por la motivación del individuo, sin dejar de lado los recursos apropiados para alcanzar el motivo atractivo y que éste irá reforzando la motivación original.

## **6. TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN DEPORTIVA**

Existen muchas teorías aproximadas de la motivación, sin embargo, las teorías que se expondrán son las que se suelen enfatizar en el área deportiva y son las que darán explicación a las conductas del individuo a la hora de practicar un deporte.

### **6.1. Teoría de la autoeficacia**

La teoría de la autoeficacia, propuesta por Bandura en 1977, destaca que los deportistas perciben su propia eficacia con el fin de desempeñarse en el deporte que estén practicando, interviniendo en su conducta y su motivación, obteniendo, de esta manera, que en el momento de desarrollar un excelente nivel de autoeficacia por medio de la práctica deportiva hacia el éxito, este permitirá que el deportista sea más resistente al fracaso (Escartí, Cervelló y Guzmán, 1996; Escartí y Guzmán, 1999; Rodríguez y Ramos, 2008).

Desde otro punto de vista, Caracuel, Ceballos y García (2014) exponen el modelo de Bandura (2000) en donde se evidencia que en el deporte, el individuo con elevado nivel de autoeficacia realiza actividades complejas, sin importar que estas exijan un esfuerzo en la

realización de la tarea puesto que con este logro su autoestima se elevará al igual que su motivación.

En este sentido, según Carrasco, Carrasco y Carrasco (2014), destacan la importancia de que el deportista se autoevalúe, para que conozca sus propias posibilidades, y así conseguir mayor eficacia a la hora de practicar deporte.

En términos generales, la teoría de la autoeficacia es la percepción que tiene un deportista de su propia capacidad para realizar acertadamente determinada actividad. Esta teoría está basada en diversos aspectos: a) si el deportista tiene las destrezas que requiere y la motivación es suficiente, la autoeficacia es un determinante para el rendimiento; b) el individuo debe desear obtener el éxito, es decir, se encuentre motivado ya que la autoeficacia por sí sola no logra llegar al éxito; c) está relacionada con la adquisición de objetivos y que estos estén fijos en suponer algún desafío (García, 2014).

## **6.2. Teoría de la competencia percibida**

Esta teoría es atribuida a White (1985), según se expone en el libro “Psicología de la actividad física y del deporte” de Dosil (2004), así como en la tesis de Ramos y Rodríguez (2008), quienes se basan en que los individuos que practican determinado deporte están motivados por la necesidad de ser eficaces en el entorno; de este modo, el individuo solo se sentirá motivado por un deporte cuando haya encontrado la eficacia y la habilidad para éste (Ramos y Rodríguez, 2008).

## **6.3. Teoría de la autodeterminación**

La teoría de la autodeterminación en el deporte es definida como una teoría fundamental para el deportista ya que, de esta manera, se encontrará motivado intrínsecamente y esta

motivación producirá que el individuo tenga una estabilidad en la práctica de determinado deporte (Caracuel, Ceballos y García, 2014).

Para Ramos y Rodríguez (2008), esta teoría se basa en que el comportamiento humano es motivado a partir de tres necesidades psicológicas: la relación con los demás (sentirse aceptado y formar relaciones estrechas entre pares), la autonomía (hace referencia a los esfuerzos de los individuos por sentirse capaces de realizar determinadas acciones y tener la capacidad para determinar su comportamiento) y la competencia (exploración por controlar el resultado de determinada acción competitiva y experimentar eficacia).

A su vez, para Cetina (2014), la autodeterminación se refiere a la idea de que los deportistas requieren apreciar sensaciones de competencia, así como necesitan participar en determinadas acciones que causen dichos sentimientos para, de este modo, aumentar la motivación intrínseca.

#### **6.4. Teoría de la perspectiva de las metas de logro**

Desde esta teoría el deporte es fundamental para el desarrollo de los niños y jóvenes, desde la instrucción en la práctica deportiva como en las competencias. La perspectiva de metas es factible en el deporte si se practica por diversión o se realiza por competencia, permitiendo que el individuo tome conciencia del esfuerzo y, de esta manera, logre cumplir las metas establecidas. Es fundamental que cualquier individuo, cuando inicia determinado deporte, proyecte metas a corto y mediano plazo, para que así, cuando las cumpla, se presente la motivación, generando con esto que continúe esforzándose y manteniéndose en el deporte. Otro punto indispensable relacionado con esta teoría son las metas establecidas en equipo, que son necesarias en los deportistas que lo requieren; para esto, el entrenador debe apropiarse del control del grupo y, con una actitud democrática, escuchar las opiniones de los deportistas para que se instauren metas apropiadas. El entrenador y las metas establecidas son agentes

intermediadores entre los deportistas; si el deportista se fija metas a corto, mediano y largo plazo, la motivación aumentará, sin embargo, éstas podrían ser modificadas a lo largo del tiempo dependiendo de las circunstancias del contexto. Por ello, para un mejor rendimiento es necesario que los deportistas mantengan una práctica reflexiva en cuanto al establecimiento de metas y compromisos en equipo siendo estos últimos un agregado para la práctica deportiva; es así como se logra que los deportistas estén motivados, sin embargo, es importante proporcionar una retroalimentación analizando la participación y el rendimiento. Del mismo modo, se deberán establecer estrategias que, a través del refuerzo de las actividades del deporte, permitan alcanzar un mejor rendimiento (Caracuel et al., 2014).

De acuerdo con esta teoría, existen dos objetivos o metas de logro en el contexto del deporte que se relacionan con la manera en que los individuos analizan subjetivamente el propio nivel de competencia dentro del campo deportivo:

**a) Meta de competitividad.** Los deportistas que se encuentren orientados a la competitividad tienen como propósito manifestar su habilidad para compararla con los demás. Se sienten competentes cuando son superiores a sus contrincantes, pero incompetentes cuando se sienten inferiores (Carrasco et al., 2014).

**b) Meta de maestría.** Los deportistas orientados en esta meta tienen como finalidad manifestar aprendizaje y experiencia sobre la tarea. Sienten que han obtenido éxito cuando tienen mejoras en la realización de la tarea, es decir, en la actividad deportiva. Ellos no se comparan con pares, simplemente se comparan con ellos mismos (Carrasco et al., 2014).

Desde esta misma teoría, existen dos perspectivas independientes enfatizadas al logro:

a) **Orientación a la tarea:** Esta orientación se basa en el esfuerzo por adquirir logros personales ya que se conoce que, cuanto más esfuerzo, mayor habilidad en la tarea o actividad que se realice; esta perspectiva orienta al individuo para que conozca su nivel de habilidad y, así mismo, lo juzgue de acuerdo a lo que ha aprendido o ha mejorado constantemente; el

individuo se considera hábil cuando esté teniendo éxito en la tarea o actividad que se desarrolle porque se ve motivado a ser competente y también motivado por el dominio de las habilidades (Garita, 2006). En este orden de ideas, Ames (1992, citado en Amado et al., 2012) hace referencia a que “esta orientación se caracteriza por valorar la habilidad de forma criterial, es decir, en función de uno mismo, así como por dar mucha importancia al esfuerzo y a la ejecución por encima de los resultados” (párr. 1). Un ejemplo de orientación hacia la tarea se asocia con modelos motivacionales, afectivos y comportamentales, todos positivos; desde este punto de vista, los deportistas tienden a poner más esfuerzo en el deporte, demostrando persistencia, satisfacción y recreación cada vez que lo practican (Amado et al., 2012). Del mismo modo, la orientación hacia la tarea origina como resultado una sólida ética en el deporte y una permanencia al mismo, a pesar del fracaso (si llega a darse). Esta perspectiva asegura que el individuo debe evitar una situación decepcionante y frustrante sin descartar, de igual manera, una situación desmotivadora que pueda presentarse y que en ciertas circunstancias no pueda controlarse; por otro lado, los individuos orientados a la tarea no le temen al fracaso puesto que se sienten bien con ellos mismos y ponen de manifiesto una alta competencia percibida (Pulido, 2015).

b) ***Orientación al ego***. El individuo orientado al ego, se impone sus propias metas para demostrar un mejor rendimiento a los demás y mostrar habilidades a través de la comparación en la actividad ante otros deportistas. Para apreciar una alta habilidad para esta orientación, el deportista debe rendir más que otros en determinado deporte. Por otro lado, otros aspectos que generan orientaciones al ego son los escenarios caracterizados por competencia interpersonal, la apreciación y la opinión pública o feedback (Garita, 2006).

De tal manera que esta orientación, según Duda (2005, citado en Amado et al., 2012), establece que “la orientación hacia el ego consiste en valorar la habilidad comparándose con otras personas, dando más importancia al resultado de nuestro comportamiento que al esfuerzo



y a la ejecución” (párr. 1). Así, los deportistas orientados al ego, demuestran pocos patrones deportivos motivacionales que están caracterizados por demostrar menos esfuerzo al momento de practicar el deporte y menos diversión, pero sí un alto grado de abandono a la actividad deportiva cuando ellos encuentren mínimas dificultades u obstáculos donde ellos se ven menos hábiles (Amado et al., 2012).

### **6.5. Teoría de la motivación de logro**

Según Soriano (2001), la motivación de logro es aquella que dirige la consecución exitosa, de una forma competitiva, de una meta u objeto que ha sido reconocida socialmente. Desde esta perspectiva, el individuo se encuentra sometido a dos fuerzas contrapuestas: en primera instancia, la motivación o la necesidad de obtener el éxito o el logro y, por otro lado, la motivación o aquella necesidad de evitar fracasar. Las anteriores fuerzas están compuestas por tres elementos: la importancia del motivo, la expectativa o probabilidad del logro y el valor del mismo. La dominancia ejercida de una sobre la otra contrastará el carácter o disposición que estará orientada al logro de la persona. Este tipo de motivación aparece en el individuo los primeros años de vida, frente a la conducta adquirida a ciertos juegos, actividades o situaciones que implican competición negativa, exactamente en situaciones como “quien llega primero, quien lo hace mejor, etc.”. Estrictamente, esta motivación se manifiesta en el ser humano cuando éste reconoce que el resultado positivo de las actividades que realice depende exclusivamente de él y no del exterior como el medio, el objeto u otra persona; aquí es importante que el individuo se relacione con sí mismo (con el propio yo) experimentando el logro con éxitos o fracasos personales, sintiendo además satisfacción o vergüenza por su incompetencia.

La motivación de logro, por otro lado, se muestra en dos conductas encontradas en la predisposición del sujeto: el nivel de dificultad de tareas que han sido elegidas y la elección del

grupo para trabajar. Los sujetos de baja motivación de logro para evitar el fracaso, eligen tareas fáciles ya que aseguran el éxito y reducen las posibilidades de un fracaso o eligen tareas de alto nivel de dificultad donde existe exigencia elevada y al ser un grupo no ocurrirá nada si fracasan o no logran hacer la actividad. Los alumnos con una alta motivación de logro eligen tareas con una mediana dificultad, ya que en ellas obtener éxito y fracaso están relativamente en la misma proporcionalidad, es decir un 50% para cada una; para ellos, al elegir las más fáciles haría que logro no estuviese reconocido socialmente por el poco nivel de dificultad, sin embargo, tampoco escogen las más difíciles porque son conscientes hasta donde pueden llegar, dar de sí mismos y no desean observaciones negativas. En relación con la elección de grupo, el individuo con una baja motivación de logro deseará trabajar con los amigos con quienes tiene mejores relaciones para así, cuando el individuo no realice bien su trabajo o no aporte, no se lo van a recriminar, ya que en otro grupo con que no se tenga afinidad tendrá que ejercer mayor esfuerzo. Seguido, el que tiene una motivación de logro alta, tenderá a hacerse con personas que tengan más conocimiento en el tema o en la actividad a realizar, de manera que el éxito lo tendrá asegurado (Soriano, 2001).

En su tesis doctoral, García (2006) refiere que esta teoría es muy influyente en los primeros años del contexto deportivo. Inició con Murray en 1938 y años más tarde fue desarrollada por McClelland en 1961 y Atkinson en 1958, 1964 y 1977. Esta teoría postula que existen dos principios básicos en el contexto del logro: *el éxito de la ejecución o la evitación del fracaso* (forman los constructos centrales de la teoría). Para Roberts (1995, citado por García, 2006) “el modelo de investigación de McClelland y Atkinson, es un típico ejemplo de teoría psicológica con una investigación empírica dirigida a la verificación de los constructos”. (p. 38).

La investigación de McClelland y Atkinson ha demostrado que los individuos que están motivados para lograr éxito seleccionan tareas complicadas, y así demuestran un aumento en

la realización de la actividad, sin embargo, la investigación no ha demostrado que los individuos motivados para evitar el fracaso muestren una baja intención de realizar la actividad.

Complementando la anterior definición del artículo de Soriano, para este tipo de motivación es importante la predicción de la fuerza del deseo y hace que el individuo realice actividades que están orientadas al logro y a insistir en ellas. Una perspectiva evolutiva puede ayudar a una mejor comprensión de la teoría de los procesos que están implicados en la adquisición del logro. Esta teoría está relacionada con la diferencia de edad ya que el estudio relacionado con el logro en niños pequeños puede hacer comprender qué necesidades son urgentes de atender en la identificación temprana (Ruble, 1984).

Caracuel et al. (2014) manifiestan que la teoría de la motivación sustenta que los deportistas intentan no llegar al fracaso y así sentirse orgullosos de sus propios logros; y es en el deporte es donde se encuentran sujetos con estas características, quienes están motivados en lograr alcanzar un resultado positivo y evitar el fracaso o la derrota en una competencia deportiva.

Para Guédez (2009), esta motivación también es conocida como *necesidad del logro* de McClelland (1953), la cual se le asignan tres tipos de motivaciones:

a) **Motivación de logro:** Está asociada al impulso que tiene el individuo de tener éxito; esta motivación lleva a que el individuo se imponga metas inalcanzables de lograr, siendo personas con necesidad de realizar actividades, sin embargo, muy poco relacionadas otras personas. El mayor deseo que poseen estos individuos es la excelencia, requieren de un trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y requieren de retroalimentación sobre su actuar (Guédez, 2009).

Algunos autores como García (2008); Hampton, Summer y Webber (1989); Trechera (2005) y Valdés (2005), citados en Naranjo (2009) señalan que los sujetos con una necesidad de logro muy alta presentan ciertas características, a saber: atracción ante situaciones en las

que pueden tomar por sí mismos la responsabilidad de hallar la solución a sus problemas; se fijan en metas moderadas y a tomar riesgos calculados; buscan una retroalimentación específica sobre la manera como se están desempeñando en la actividad; e intentan en lograr que las cosas les salgan bien, tener éxito así sea por encima de las recompensas.

b) **Motivación de poder.** Este tipo de necesidad está asociada a influir y controlar a otras personas y grupos al que pertenezcan y así obtener reconocimiento por parte de estos. A los individuos motivados por el poder les interesa que sean considerados importantes y desean a cabalidad adquirir prestigio y estatus. Generalmente, requieren que sus ideas siempre predominen (Guédez, 2009).

c) **Motivación de afiliación.** Está relacionado con el deseo del individuo por relacionarse con pares, pertenecer a un grupo, etc., interesados en sentirse populares y de necesitar contacto con los demás, no se sienten completos si realizan trabajo individual; además, son individuos que les gusta el trabajo en equipo y ayudar a otros (Guédez, 2009).

## **6.6. Teoría de la atribución**

En esta teoría existe una idea primordial sobre la atribución, la idea está basada en la duda que los deportistas presentan referente al por qué tienen éxito o por qué fracasan en el deporte; para los deportistas es importante conocer la causa a esta duda, por lo que esta teoría lleva a aclarar y explicar estas causas; pero no siempre los individuos comienzan a realizar este análisis. La atribución surge después de darse resultados positivos como sería en el caso de que sucediera un éxito deportivo y se esperaba un fracaso y por lo contrario si se diera un fracaso cuando se esperaba un éxito.

Para Ramos y Rodríguez (2008) esta teoría estudia la manera que tiene el deportista para demostrar su conducta y la de otros; así mismo, analiza las atribuciones que demuestra el deportista explicando la conducta frente a la habilidad o capacidad, la dificultad de la tarea, su

esfuerzo y suerte, para que se logre interpretar el nivel de motivación que tendrá para realizar cierta actividad. Además, esta teoría se basa en las reglas que el deportista usa para lograr comprender las causas a su conducta o su comportamiento (García, 2006; Heider, 1958; Ramos y Rodríguez, 2008).

Desde esta teoría motivacional, en cualquier deporte existe un término importante denominado competición, y, gracias a éste, en el deporte se producen resultados positivos y negativos; el deportista, desde la competencia, realiza atribuciones sobre las causas del resultado. Si el resultado es positivo se les atribuye a causas que son propias del individuo, pero si el resultado es negativo, se les atribuyen a causas externas. Así mismo, las experiencias que el deportista ha tenido influyen, es decir, si las experiencias pasadas son favorables, el estado de ánimo y las expectativas son positivas; pero si las experiencias son negativas, el estado de ánimo y las experiencias tienden a ser fracasadas (Caracuel et al., 2014).

## **7. MOTIVACION EN EL FÚTBOL**

En el fútbol, la motivación juega un papel muy importante desde la iniciación del deporte como en la práctica o en el entrenamiento del mismo; esta motivación es necesaria para que la actividad deportiva se mantenga. Se considera que este elemento es fundamental y necesario para explicar temas relacionados con la orientación del individuo hacia el deporte que desea practicar, también en la iniciación del deporte y el entrenamiento del mismo; a su vez, se relaciona con el motivo de abandono que se da en el fútbol o en cualquier otra actividad deportiva.

Es necesario que la motivación esté presente desde la formación del deportista en el fútbol para que los jóvenes que desean iniciar la carrera profesional deportiva mantengan un excelente nivel en éste. Por lo general, los jugadores de fútbol comienzan su práctica deportiva desde muy pequeños participando en escuelas de fútbol donde forman al individuo como

deportista; hoy en día, se hace complicado encontrar jugadores comprometidos con el fútbol, muchos chicos poseen grandes talentos para el deporte, pero no se encuentran motivados para continuarlo y cuesta demasiado esfuerzo poder mantener a los jóvenes su habilidad deportiva en las competiciones. Los trabajos enfatizados en la motivación realizados en el fútbol solamente no están centrados en las cualidades que el individuo debe tener al momento de competir, sino que también ayudan a conocer los motivos que podrían influir en la continuación o en el abandono de la práctica deportiva. Cabe destacar que, en la fase de iniciación de un individuo en el fútbol, existen personas como árbitros y entrenadores que influyen directamente en este deporte, ellos deben asegurar que las actividades que se deben ejercer en este deporte sean creativas encaminando siempre a un excelente progreso en la práctica del fútbol, permitiendo con el paso del tiempo el inicio de una carrera deportiva eficiente y sólida. Así, la motivación permite que el jugador reconozca la capacidad de ir mejorando día tras día, de crecer como persona y como profesional y conservar una carrera deportiva con éxitos nacionales e internacionales. Una de las teorías de la motivación propuesta por Rogers (1986, citado en Luque, 2017), defiende que en la etapa de la niñez se deben elegir actividades que sean de agrado para el niño, esto hace que la actividad resulte más sencilla de realizar ya que siempre se encontrará motivado; lo mismo pasa con la práctica del fútbol: los niños que comienzan a practicar el deporte lo deben de hacer por el simple hecho de que les guste y posiblemente en otra manera se sienten atraídos por motivaciones externas del ambiente como viajes, reconocimientos, relaciones amistosas, popularidad, entre otras (Luque, 2017).

## **8. FACTORES MOTIVACIONALES**

Los motivos de participación deportiva se derivan en factores motivacionales, que se exponen a continuación:

Pérez et al. (2015) consideran 8 factores, a saber: *Intrínseca-Deporte, Logro, Mejorar la salud-habilidades, Pertenencia a un equipo, Amistad, Activo-Liberar energía, Extrínseca-Evasión y Ser popular* (los motivos *intrínseca-deporte* y *extrínseca-evasión* serán adaptados al lenguaje colombiano como *diversión* (*intrínseca-deporte*) y *búsqueda de esparcimiento* (*extrínseca-evasión*). Estos autores, en su investigación realizada en España con 216 futbolistas, tuvieron en cuenta la variable edad en los jugadores de fútbol, encontrando que los factores más importantes en el tema motivacional en todas las categorías fueron los siguientes (en este orden): *diversión, logro, mejorar la Salud-Habilidades, pertenencia a un equipo, amistad y Activo-Liberar Energía*; por último, las de menos importancia motivacional fueron *búsqueda de esparcimiento y ser popular*.

En este orden de ideas, Jiménez et al. (2008), en una investigación llevada a cabo en España, con 734 varones con edades comprendidas entre los 8 y 16 años, pertenecientes a diferentes categorías competitivas en el fútbol, tuvieron en cuenta 8 factores, a saber, *Estatus social, Salud/Forma física, Diversión/Socialización, Cooperación/Trabajo en equipo, Competición, Liberar energía/Catarsis, Amistad/Grupo de iguales y Autosuperación*.

En otro estudio realizado en España por Ortega y Zubiaur (2003) quienes investigaron acerca de las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en jóvenes gimnastas de Castilla-León, tuvieron en cuenta una muestra de gimnastas de dos equipos, el primer equipo de gimnasia de Burgos estaba compuesto por 11 gimnastas y el segundo equipo denominado Palencia estuvo compuesto por 17 gimnastas; en este estudio tuvieron en cuenta 8 factores: *Necesidad de autorrealización y búsqueda de status, Orientados hacia la práctica en grupo, Forma física, Gasto de energía, Situación deportiva, Desarrollo de las habilidades motrices, Relaciones amistosas y Búsqueda de un esparcimiento*. El estudio se basó en la aplicación de dos sesiones encontrando de esta manera que en la primera sesión se valoró como más importante el factor *Relaciones amistosas* y el factor *práctica en grupo* y como los menos

valorados fueron los factores de *búsqueda de status y situación deportiva*. En la segunda sesión se evidenció que los factores *práctica en grupo y forma física* fueron valorados significativamente, sin embargo, los factores menos valorados fueron *búsqueda de status y situación deportiva*.

Para López y Márquez (2001) en su investigación realizada en España sobre la motivación en jóvenes practicantes de lucha leonesa, tuvo en cuenta 109 sujetos de ambos géneros los cuales pertenecían a la categoría infantil de lucha, estos autores tuvieron en cuenta en su estudio 8 factores denominados *Autorrealización/estatus, diversión, liberación de energía, búsqueda de esparcimiento, desarrollo de habilidades, factores sociales, trabajo en equipo o a las relaciones familiares y forma física*.

En otro estudio realizado por Atienza y Balaguer (1994 en la Universidad de Valencia (España), con 143 jóvenes (media de edad de 12.17 años) que pertenecían a diferentes clubes de tenis, se tuvieron en cuenta ocho factores motivacionales denominados: *Autorrealización/estatus, práctica en grupo, forma física, gasto de energía, razones situacionales, desarrollo de habilidades, relaciones amistosas y búsqueda de esparcimiento*. Los resultados fueron los siguientes: los factores motivacionales de importancia son *forma física, autorrealización/estatus y práctica en grupo*, mientras que los menos importantes fueron *razones situacionales* (factor asociado a motivos que se relacionan con la motivación de entes externos, por ejemplo: “es por satisfacer a mis padres y amigos) y *relaciones amistosas*.

En relación con los anteriores factores propuestos, el estudio realizado por Gill y cols. (1983) fue base de investigación para Atienza et al. (1994), donde usan los mismos factores motivacionales para dar solidez a su propuesta. De esta manera, en este estudio se evidenció que los factores más importantes fueron: *práctica en grupo y forma física*, mientras que los



factores *razones situacionales, desarrollo de habilidades y relaciones amistosas* fueron menos importantes para la población de este estudio.

Finalmente, Araya y Garita (2007) tuvieron en cuenta 8 factores, denominados: *Autorrealización, Liberación de energía, Diversión, Búsqueda de esparcimiento, Desarrollo de habilidades, Desarrollo de habilidades, Factores sociales, Trabajo en equipo y Forma física*. Respecto a la edad, distribuida por rangos comprendidos entre 12 o menos, 13 a 19 y 20 o más años, se evidenció que el factor *diversión* variaba significativamente, es decir, a mayor edad de los participantes mayor importancia para este factor. Asimismo, ocurrió en el factor *búsqueda de esparcimiento*, ya que éste fue menos importante para los niños entre 12 años o menos en comparación con los de edades mayores. Además, en el factor *forma física* se encontraron diferencias entre los 12 años o menos y el grupo de jóvenes de 20 años o más, siendo para estos últimos mucho más importante. También se halló que estos tres factores (*diversión, búsqueda de esparcimiento y forma física*) aumentan conforme a la edad.

Teniendo en cuenta lo anterior, los autores de esta investigación plantearon por cada grupo de edad la importancia de cada factor, a saber:

Para el grupo de 12 años o menos los factores motivacionales más importantes fueron: *desarrollo de habilidades y factores sociales*, siendo *búsqueda de esparcimiento, liberación de energía, diversión y autorrealización* los factores motivacionales menos importantes.

Asimismo, para el grupo de 13 a 19 años, el factor *forma física* es muy importante, mientras que los factores *autorrealización* y el *trabajo en equipo* son los menos importantes.

Finalmente, para el grupo de 20 o más años, se evidenció que el factor *forma física* fue el de mayor interés motivacional, mientras que los factores de menor importancia motivacional fueron *diversión y búsqueda de esparcimiento*.

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo no experimental, de tipo transeccional descriptivo (Baptista, Fernández, y Hernández, 2010), ya que no se manipularon variables y se trabajó en el entorno natural de los participantes. Asimismo, la información fue recolectada en un solo momento y en un tiempo único (Baptista et al., 2010).

#### 3.2. Consideraciones éticas

De acuerdo con la Ley 1090 de 2006 y los artículos 15 y 16 de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, donde se establecen los aspectos éticos de la investigación en los seres humanos, en la presenta investigación se tuvo en cuenta un consentimiento informado en el cual se solicitó el permiso de participación en la investigación a los representantes legales de los menores de edad, siendo ésta libre, voluntaria y autónoma.

#### 3.3. Participantes

Con el objetivo de analizar los motivos de participación deportiva, el presente estudio se realizó un muestreo probabilístico estratificado por categorías deportivas de los niños y jóvenes matriculados en el Club Deportivo Real Santander entre las categorías de la sub 11 a la sub 17. Finalmente, participaron 131 niños y jóvenes, de género masculino, con edades comprendidas entre los 11 y 17 años (Media: 13.32; DT: 2.032) (ver Tabla 1).

Tabla 1  
*Número (y porcentaje) de sujetos de la población total clasificados por categoría*

Categorías							Total
11	12	13	14	15	16	17	
16	21	20	20	21	17	16	131
12.2%	16%	15.3%	15.3%	16%	13%	12.2%	100%

### **3.4. Instrumentos**

*Ficha de ingreso*: En este formato se registrarán los datos sociodemográficos (nombre, edad, categoría, género y años de práctica deportiva) (ver Anexo 1).

*Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva de Gill y cols.* (1983), en su versión adaptada en castellano por Durand (1988, citado por Araya y Garita, 2007) conformado por 35 ítems valorados con una escala tipo Likert con respuestas de 1: muy importante; 2: algo importante y 3: nada importante. Cabe resaltar la naturaleza inversa de la escala, es decir, a mayor puntaje, menor importancia al motivo correspondiente; este cuestionario permite conocer la percepción de los participantes acerca de los motivos que lo llevan a practicar el deporte, la actitud del sujeto frente al mismo, la realización de la actividad, el grado de esfuerzo que dedica y una evaluación de la actividad (ver Anexo 2).

Los análisis de consistencia interna se llevaron a cabo mediante el cálculo de la correlación entre ítems de cada factor y el Alfa de Cronbach. El valor de éste, a nivel global, es decir, de todos los ítems, fue de .886, indicando que los ítems están en una escala bastante relacionada (Braz, Rubio y Torralba, 2017; Jiménez, Márquez, Martínez, Molinero, Salguero, y Tuero, 2008).

### **3.5 Procedimiento**

#### **a) Presentación**

Se presentó la propuesta a los directivos del Club Deportivo Real Santander, explicando la investigación; una vez se contó con el aval del Club se entregaron los consentimientos informados a los padres, previamente seleccionados, para que fueran leídos y firmados.

#### **b) Aplicación**

En las diferentes canchas de entrenamiento del Club Deportivo Real Santander se aplicó la *Ficha de ingreso* y el *Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva*, que se entregó

en un formato papel y lápiz junto a las instrucciones de aplicación. La aplicación tuvo una duración de aproximadamente 45 minutos. Cabe señalar que todos los niños y jóvenes participaron voluntariamente (ver el protocolo del consentimiento informado sobre los objetivos del estudio en Anexo 3), sin ningún tipo de incentivo académico o económico. Asimismo, se les explicó la protección de datos personales y garantías de confidencialidad y que la información sería utilizada solo con fines académicos.

### **c) Resultados**

Para el análisis de la presente investigación se tuvo en cuenta los resultados relacionados con las puntuaciones del *Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva*, así como los datos de la Ficha de ingreso. Por último, se realizó una base de datos en Excel con la información de todos los participantes, para, posteriormente, llevar a cabo los correspondientes análisis estadísticos desde el programa estadístico SPSS, versión 24.

### **3.6 Análisis estadístico**

En primer lugar, la validez factorial del instrumento se llevó a cabo a partir de un análisis de componentes principales con rotación varimax. La consistencia interna de los diferentes ítems del cuestionario se constituyó mediante el cálculo de la correlación media entre los ítems de cada factor y el estadístico Alfa de Cronbach. Para aumentar al máximo la fiabilidad de los ítems, se eliminaron aquellos con menor correlación ítem-escala y los que, al no estar presentes, incrementaban significativamente el alfa.

Posteriormente, se obtuvieron las medias y las desviaciones estándar tanto de la categoría (por edades) como de cada uno de los ítems, así como la frecuencia y porcentaje de individuos en cada una de las categorías que se están estudiando.

Para estudiar las diferencias entre las categorías en los ítems, se utilizó la técnica de análisis de varianza y como prueba a posteriori la *Diferencia Mínima Significativa*, para

conocer, entre aquellos ítems que resultaron significativos, el comportamiento de las categorías.

## **RESULTADOS**

### **Estructura factorial del cuestionario**

Se realizó un análisis factorial con método de extracción de factores principales y rotación varimax para determinar la estructura subyacente del cuestionario y poder compararla con otros estudios previos. Solo se retuvieron para la rotación aquellos factores que presentaron raíces características superiores a 1. Así, se identificaron 8 factores que representan el 65% de la varianza total (ver Tabla 2). Es importante indicar que se fijó una carga factorial mínima de .30 para que todos los ítems formaran parte de algún factor.

Tabla 2.  
Matriz de componentes rotadosa

Motivos	Factores							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Me gusta el trabajo en equipo.					.734			
Me gusta enfrentarme deportivamente a otras personas.				.778				
Quiero mejorar mis habilidades.	.706							
Me gusta los entrenadores (forma de trabajar, trato con los futbolistas).								.492
Me gusta el espíritu de equipo (cooperar, colaborar con los demás miembros, etc.)					.444			
Me gusta las emociones fuertes.				.498				
Me gusta competir.				.705				
Quiero aprender nuevas habilidades.	.742							
Me gusta pertenecer a un equipo.	.624							
Competir a altos niveles.				.493				
Me gusta encontrarme con mis amigos.			.740					
Me gusta el desafío (conseguir algo difícil).				.584				
Recibir medallas y trofeos.		.738						
Me gusta la acción (hacer cosas que supongan movimiento).						.440		
Hacer algo en lo que soy bueno.								.534
Ponerme más fuerte.						.577		
Me gusta el ejercicio físico.						.779		
Quiero mejorar mi salud.						.549		
Mejorar mi apariencia física.						.578		
Estas activo (hacer cosas, moverme).						.451		
Quiero que otros me presten atención.		.770						
Ser popular.		.802						
Me gusta sentirme importante.		.799						

Me gusta ganar	.480					
Quiero estar en forma.		.522				
Quiero estar con mis amigos.		.613				
Por ir a cenas/comidas/fiestas en equipo.					.494	
Me gusta gastar energía (gastar fuerzas).				.706		
Tener algo que hacer.		.626				
Deshacerme de frustraciones (de no conseguir lo que me esperaba en otras situaciones, otros deportes, estudios, etc...)					.765	
Estar fuera de casa.					.642	
Me gusta jugar al aire libre (en el campo de fútbol).				.606		
Me divierte practicar este deporte.						.668
Mis amigos quieren que participe.		.556				
La familia quiere que juegue.				.584		

Con respecto a los factores individuales, mediante el criterio de eliminación de aquel ítem que producía un incremento significativo en el Alfa de Cronbach, se eliminaron el ítem 24 (*Me gusta ganar*) en el factor *estatus social*; el ítem 32 (*Me gusta jugar al aire libre (en el campo de futbol)*) en el factor *cooperación/trabajo de equipo*; el ítem 34 (*Mis amigos quieren que participe*) en el factor *amistad/grupo de amigos* y el ítem 35 (*La familia quiere que juegue*) en el factor *salud/forma física*.

Solamente los factores *autosuperación*, *estatus social*, *amistad/grupo de amigos* y *competición* alcanzaron valores de Alfa mayores a .70 y los factores *cooperación/trabajo en equipo* y *salud/forma física* lograron alfas entre .60 y .70.

Tabla 3.

*Correlación entre ítems y alfa de Cronbach obtenidos en los distintos factores que componen el Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva.*

	Motivos	Correlación entre ítems	Alfa de Cronbach
FACTOR 1	AUTOSUPERACIÓN	.508	.755
3	Quiero mejorar mis habilidades		
8	Quiero aprender nuevas habilidades		
9	Me gusta pertenecer a un equipo		
FACTOR 2	ESTATUS SOCIAL	.594	.785
20	Estar activo (hacer cosas, moverse)		
21	Quiero que otros me presten atención		
22	Ser popular		
23	Me gusta sentirme importante		
13	Recibir medallas y trofeos		
FACTOR 3	AMISTAD/GRUPOS DE AMIGOS	.4	.762
11	Me gusta encontrarme con mis amigos		
25	Quiero estar en forma		
26	Quiero estar con mis amigos		
29	Tener algo que hacer		
FACTOR 4	COMPETICIÓN	.34	.71
2	Me gusta enfrentarme deportivamente a otras personas		
6	Me gustan las emociones fuertes		
7	Me gusta competir		



10	Competir a altos niveles		
12	Me gusta el desafío (conseguir algo difícil)		
<b>FACTOR 5</b>	<b>COOPERACIÓN/TRABAJO DE EQUIPO</b>	<b>.48</b>	<b>.617</b>
1	Me gusta trabajo en equipo		
5	Me gusta el espíritu de equipo (cooperar, colaborar con los demás miembros, etc.)		
<b>FACTOR 6</b>	<b>SALUD/FORMA FÍSICA</b>	<b>.359</b>	<b>.615</b>
18	Quiero mejorar mi salud		
19	Mejorar mi apariencia física		
14	Me gusta la acción (hacer cosas que supongan movimiento)		
16	Ponerme más fuerte		
17	Me gusta el ejercicio físico		
20	Estar activo (hacer cosas, moverse)		
<b>FACTOR 7</b>	<b>BÚSQUEDA DE ESPARCIMIENTO</b>	<b>.319</b>	<b>.583</b>
27	Por ir a cenas/comidas/fiestas de equipo		
30	Deshacerme de frustraciones		
31	Estar fuera de casa		
<b>FACTOR 8</b>	<b>DIVERSIÓN</b>	<b>.425</b>	<b>.592</b>
4	Me gustan los entrenadores (forma de trabajar, trato con futbolistas)		
15	Hacer algo en lo que soy bueno		
33	Me divierte practicar deporte		

### Motivos e importancia de participación deportiva

La Tabla 4 muestra las puntuaciones correspondientes de los ítems para la totalidad de la muestra estudiada. Los tres motivos mejor valorados fueron: *estar fuera de casa, ser popular, me gusta sentirme importante*. Los motivos menos importantes fueron: *me gusta el trabajo en equipo y quiero mejorar mis habilidades*.

Tabla 4  
Puntuaciones en los diferentes ítems para la totalidad de la muestra

Motivos	Media	Desv. típ.
Me gusta el trabajo en equipo	1.06	.270
Quiero mejorar mis habilidades	1.08	.294
Quiero mejorar mi salud	1.09	.290
Me divierte practicar deporte	1.10	.348
Me gusta pertenecer a un equipo	1.10	.348
Quiero aprender nuevas habilidades	1.11	.343
Quiero estar en forma	1.14	.388
Ponerme más fuerte	1.16	.461

Me gusta el espíritu de equipo (cooperar, colaborar con los demás miembros, etc.)	1.17	.395
Hacer algo en lo que soy bueno	1.18	.402
Competir a altos niveles	1.18	.426
Me gusta competir	1.18	.426
La familia quiere que juegue	1.19	.528
Me gustan los entrenadores (forma de trabajar, trato con futbolistas)	1.21	.442
Me gusta jugar al aire libre	1.21	.496
Me gusta el desafío (conseguir algo difícil)	1.22	.435
Recibir medallas y trofeos	1.26	.505
Me gusta enfrentarme deportivamente a otras personas	1.27	.555
Me gusta el ejercicio físico	1.29	.504
Me gusta ganar	1.31	.570
Mejorar mi apariencia física	1.33	.547
Me gusta la acción (hacer cosas que supongan movimiento)	1.33	.561
Quiero estar con mis amigos	1.34	.523
Estar activo (hacer cosas, moverse)	1.35	.540
Me gusta encontrarme con mis amigos	1.37	.531
Tener algo que hacer	1.40	.604
Me gustan las emociones fuertes	1.51	.587
Mis amigos quieren que participe	1.51	.661
Me gusta gastar energía	1.52	.660
Deshacerme de frustraciones	1.56	.714
Por ir a cenas/comidas/fiestas de equipo	1.73	.713
Quiero que otros me presten atención	1.85	.766
Me gusta sentirme importante	1.90	.783
Ser popular	2.10	.773
Estar fuera de casa	2.19	.745

### Motivos de participación por categoría

En cuanto a las diferencias en los ítems según la categoría, se llevó a cabo un análisis de varianza univariante para cada ítem para ver si existían diferencias significativas en la puntuación promedio de los ítems entre las diferentes categorías deportivas y poder analizar la posible influencia de éstas en los motivos para la participación. Así mismo, se utilizó el test a posteriori de *Diferencia Mínima Significativa* (DMS) en los ítems que resultaron significativos, con el objetivo de conocer el comportamiento de cada una de las categorías en el ítem en cuestión. También se usaron niveles de significación del 10% y 5% (ver Tabla 5).

Tabla 5  
*Puntuaciones medias y significación de las diferencias en los ítems según categorías*

Motivos	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>DMS</i>
Me gusta el trabajo en equipo	1.13	1.00	1.05	1.15	1.05	1.06	1.00	.651	.548	
Me gusta enfrentarme deportivamente a otras personas	1.44	1.48	1.10	1.20	1.29	1.24	1.19	1.391	.327	
Quiero mejorar mis habilidades	1.06	1.10	1.20	1.10	1.05	1.00	1.00	.578	.404	
Me gusta los entrenadores (forma de trabajar, trato con los futbolistas)	1.19	1.29	1.15	1.35	1.10	1.12	1.25	.767	.512	
Me gusta el espíritu de equipo (cooperar, colaborar con los demás miembros, etc.)	1.31	1.14	1.15	1.25	1.14	1.18	1.00	1.736	.416	
Me gusta las emociones fuertes	1.50	1.52	1.50	1.50	1.48	1.47	1.63	1.100	.993	
Me gusta competir	1.38	1.29	1.00	1.25	1.24	1.00	1.13	1.906	.049*	11>13-16-17; 12>13-16; 13<14-15;16<14-15
Quiero aprender nuevas habilidades	1.19	1.14	1.10	1.20	1.05	1.06	1.06	.575	.717	
Me gusta pertenecer a un equipo	1.31	1.05	1.05	1.15	1.00	1.06	1.13	1.435	.153	
Competir a altos niveles	1.25	1.33	1.10	1.20	1.33	1.00	1.00	2.536	.047*	11>16-17; 12>13-16-17; 15>13-16-17
Me gusta encontrarme con mis amigos	1.38	1.33	1.20	1.45	1.57	1.29	1.38	.837	.432	
Me gusta el desafío (conseguir algo difícil)	1.44	1.24	1.25	1.30	1.05	1.24	1.06	.884	.112	
Recibir medallas y trofeos	1.38	1.29	1.20	1.25	1.43	1.12	1.13	.965	.428	
Me gusta la acción (hacer cosas que supongan movimiento)	1.50	1.52	1.10	1.25	1.43	1.29	1.19	2.199	.144	
Hacer algo en lo que soy bueno	1.13	1.19	1.05	1.20	1.29	1.18	1.19	.687	.698	
Ponerme más fuerte	1.25	1.24	1.05	1.20	1.19	1.12	1.06	1.230	.758	
Me gusta el ejercicio físico	1.31	1.29	1.30	1.55	1.24	1.18	1.13	1.432	.225	
Quiero mejorar mi salud	1.13	1.05	1.05	1.20	1.10	1.12	1.00	.243	.469	
Mejorar mi apariencia física	1.50	1.43	1.15	1.30	1.33	1.18	1.44	1.356	.383	

Estas activo (hacer cosas, moverme)	1.63	1.33	1.25	1.45	1.33	1.35	1.13	1.246	.213	
Quiero que otros me presten atención	1.50	1.95	1.55	1.95	2.00	2.06	1.94	1.236	.150	
Ser popular	2.13	1.95	1.65	2.10	2.29	2.29	2.38	2.359	.061**	13<11-14-15-16-17; 12<17
Me gusta sentirme importante	1.75	1.76	1.75	1.85	2.10	2.29	1.81	1.302	.248	
Me gusta ganar	1.38	1.43	1.25	1.20	1.43	1.24	1.25	1.842	.757	
Quiero estar en forma	1.44	1.05	1.00	1.30	1.10	1.00	1.13	1.676	.003***	11>12-13-15-16-17; 14>12-13-15-16
Quiero estar con mis amigos	1.38	1.33	1.20	1.40	1.48	1.29	1.31	.957	.770	
Por ir a cenas/comidas/fiestas en equipo	1.56	1.62	1.65	1.75	2.00	1.76	1.69	.536	.583	
Me gusta gastar energía (gastar fuerzas)	1.94	1.29	1.40	1.55	1.67	1.53	1.31	1.320	.050*	11>13-14-16-17; 12<11-15
Tener algo que hacer	1.56	1.29	1.20	1.55	1.48	1.47	1.25	1.048	.333	
Deshacerme de frustraciones (de no conseguir lo que me esperaba en otras situaciones, otros deportes, estudios, etc...)	1.44	1.24	1.65	1.60	1.71	1.88	1.38	.638	.097**	12<13-15; 16>11-12-17
Estar fuera de casa	2.13	2.24	2.30	1.85	2.43	2.35	2.00	1.413	.183	
Me gusta jugar al aire libre (en el campo de fútbol)	1.19	1.10	1.40	1.30	1.14	1.18	1.19	1.251	.521	
Me divierte practicar este deporte	1.13	1.10	1.10	1.15	1.10	1.00	1.13	.226	.925	
Mis amigos quieren que participe	1.88	1.71	1.30	1.50	1.48	1.35	1.38	1.101	.098**	11>13-14-15-16-17; 12>13-16
La familia quiere que juegue	1.50	1.19	1.10	1.25	1.19	1.12	1.00	1.624	.187	

Nota: \* Significativo al 5%; \*\* Significativo al 10%; \*\*\* Significativo al 1%; DMS: Diferencia Mínima Significativa

En la Tabla 5 se muestra que se encontraron diferencias significativas en los siguientes ítems: *Me gusta competir* (F. 1.906; p=.049), *Competir a altos niveles* (F. 2.536; p=.047), *Ser popular* (F.2.359; p=.061), *Quiero estar en forma* (F. 1.676; p=.003), *Me gusta gastar energía (gastar fuerzas)* (F. 1.320; p=.050), *Deshacerme de frustraciones (de no conseguir lo que me esperaba en otras situaciones, otros deportes, estudios, etc...)* (F. .638; p=.097), y *Mis amigos quieren que participe* (F. 1.101; p=.098).

A continuación, se realizará un análisis detallado de los anteriores motivos en cada una de las categorías de edades, en este análisis se tiene en cuenta que los motivos con diferencia significativa como se observa en la anterior tabla, son más importantes para ciertas subcategorías en comparación con otras.

Inicialmente, el motivo *Me gusta competir* se evidenció que es muy importante para la categoría sub 11 en comparación con las subcategorías 13, 16 y 17; así mismo es significativo para la subcategoría 12 frente a las sub 13 y 16; igualmente para las categorías sub 14 y 15 es trascendental este motivo en comparación con las categorías sub 13 y 16.

El motivo de *Competir a altos niveles* es valorado por las categorías sub 11, 12 y 15; detalladamente la primera sub categoría fue comparada con sub 16 y 17; igualmente la sub 12 y 15 se confrontó con las categorías sub 13, 16 y 17.

Respecto al motivo *Ser popular* se evidencia que es más importante para la mayoría de categorías, entre esas están sub 11, 14, 15, 16 y 17 en comparación con las categorías sub 13 y 12.

En cuanto al motivo *quiero estar en forma* es se muestra significativo para dos categorías las cuales son sub 11 y 14, la primera categoría es comparada con sub 12, 13, 15, 16 y 17, así mismo, la segunda categoría se confronta con sub 12, 13, 15 y 16.

El motivo *Me gusta gastar energía (gastar fuerzas)* fue más valorado por los participantes de la categoría Sub 11 frente a las categorías sub 13, 14, 16 y 17; sin embargo,

para la categoría sub 12 este motivo es menos importante, comparada con las categorías sub 11 y 15.

Así mismo, se encontró que el motivo *deshacerme de frustraciones* fue más importante para las categorías sub 13 y 15 con respecto a la sub 12. Además, para la categoría sub 16 este motivo también es importante frente a las categorías sub 11, 12 y 17.

Finalmente, el motivo *mis amigos quieren que participe* es valorado para la categoría sub 11 la cual se compara con las categorías sub 13, 14, 15, 16 y 17; así mismo, para la categoría sub 12 se evidencia que es significativo frente a dos categorías las cuales son sub 13 y 16.

Para finalizar, en la Tabla 6 se evidencia un análisis de los motivos anteriormente descritos relacionados con los resultados de la Tabla 5, es decir, los motivos más importantes y menos importantes por cada subcategoría.

Tabla 6

*Motivos más importantes y menos importantes por Subcategoría*

Subcategoría	Motivos más importantes	Motivos menos importantes
Sub11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gusta competir</li> <li>• Competir a altos niveles</li> <li>• Quiero estar en forma</li> <li>• Me gusta gastar energía</li> <li>• Mis amigos quieren que participe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deshacerme de frustraciones</li> </ul>
Sub 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gusta competir</li> <li>• Competir a altos niveles</li> <li>• Mis amigos quieren que participe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser popular</li> <li>• Quiero estar en forma</li> <li>• Me gusta gastar energía</li> <li>• Deshacerme de frustraciones</li> </ul>
Sub 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deshacerme de frustraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gusta competir</li> <li>• Competir a altos niveles</li> <li>• Ser popular</li> <li>• Quiero estar en forma</li> <li>• Mis amigos quieren que participe</li> </ul>

Sub 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gusta competir</li> <li>• Ser popular</li> <li>• Quiero estar en forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gusta gastar energía</li> <li>• Mis amigos quieren que participe</li> </ul>
Sub 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gusta competir</li> <li>• Competir a altos niveles</li> <li>• Ser popular</li> <li>• Me gusta gastar energía</li> <li>• Deshacerme de frustraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiero estar en forma</li> <li>• Mis amigos quieren que participe</li> </ul>
Sub 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser popular</li> <li>• Deshacerme de frustraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gusta competir</li> <li>• Competir a altos niveles</li> <li>• Quiero estar en forma</li> <li>• Me gusta gastar energía</li> <li>• Mis amigos quieren que participe</li> </ul>
Sub 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser popular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gusta competir</li> <li>• Competir a altos niveles</li> <li>• Quiero estar en forma</li> <li>• Me gusta gastar energía</li> <li>• Deshacerme de frustraciones</li> <li>• Mis amigos quieren que participe.</li> </ul>

*Fuente:* elaboración propia

## DISCUSIÓN

La motivación es uno de los temas de gran interés en el deporte ya que genera en el ser humano la continuidad o el abandono en la práctica de éste (Cantón y Mayor, 2003). Este término y su vínculo con el deporte se han convertido en el centro de muchas investigaciones que, como objeto de estudio, vinculan a deportistas, entrenadores y padres de familia, intentando explicar el motivo de su conducta. Las investigaciones sobre la motivación se han centrado en los motivos que conduce a un niño, joven o grupo de deportistas a participar o, en algunos casos, a abandonar determinada actividad deportiva (Caracuel y García, 2007); por ello, esta investigación tiene la intención de conocer y analizar los motivos de participación deportiva de niños y jóvenes y, además, conocer las motivaciones que llevan a su práctica deportiva.

Partiendo del objetivo general de esta investigación, el cual fue analizar los motivos de participación deportiva de los integrantes del Club Deportivo Real Santander desde la categoría sub 11 a la sub 17, se presentan a continuación elementos relevantes como resultado de este trabajo y estos motivos serán asociados a los factores motivacionales extraídos a través del análisis factorial en este proyecto.

En primera instancia, en cuanto a identificar los motivos de participación deportiva de los jóvenes y, según los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que los cinco motivos de mayor participación deportiva fueron: a) *por ir a cenas/comidas/fiestas de equipo* (factor *búsqueda de esparcimiento*); b) *quiero que otros me presten atención* (factor *estatus social*); c) *me gusta sentirme importante* (factor *estatus social*); d) *ser popular* (factor *estatus social*); y e) *estar fuera de casa* (factor *búsqueda de esparcimiento*). Estos resultados van en línea con la investigación de López y Márquez (2001), quienes encontraron que dos de los cinco motivos más importantes en la participación deportiva de jóvenes españoles practicantes de Lucha Leonesa eran *me gusta sentirme importante* y *me gusta ser famoso*; así como Pérez, Sánchez y



Urchaga (2015), en su investigación realizada con jóvenes españoles practicantes de fútbol, evidenciaron también como motivos más importantes: *ser popular, quiero que otros me presten atención y me gusta sentirme importante*; así mismo, Atienza y Balaguer (1994) realizaron un estudio en jóvenes españoles practicantes de tenis, con resultados similares respecto a los motivos de mayor importancia, a saber: *me gusta sentirme importante y quiero ser importante y popular*. Esto nos permite considerar que, a lo largo del tiempo y en diferentes muestras de estudio, los motivos *ser popular y me gusta sentirme importante* continúan siendo motivos de participación deportiva destacados para niños y jóvenes.

En este sentido, en los sujetos de la presente investigación el tipo de motivación deportiva es extrínseca, esto se evidencia en la tabla 4 ya que los motivos relacionados con este tipo son *quiero que otros me presten atención, ser popular, me gusta sentirme importante* los cuales están relacionados con el factor *estatus social*; así mismo los motivos *por ir a cenas/comidas/fiestas de equipo y estar fuera de casa*, estos motivos se relacionan con el factor *búsqueda de esparcimiento*, siendo muy importante recibir estímulos que provengan del exterior, como recompensas, cenas, fiestas, entre otras, además de sentirse importantes frente a otros. Otros estudios han valorado la influencia de estímulos externos sobre la motivación, ya que se evidencia que los motivos que influyen en la práctica deportiva son de tipo extrínseco (Anshel et al., 2000; Taberner, 1998).

Por el contrario, los motivos menos importantes en este trabajo se relacionan con la motivación intrínseca. Esto quiere decir que los sujetos participantes en este estudio no se motivan intrínsecamente, tal vez porque actualmente los niños y jóvenes, a la hora de practicar un deporte, no lo hacen por un interés personal o para mejorar sus habilidades o por un comportamiento voluntario, sino más bien motivados por obtener una determinada recompensa (Deci y Ryan, 1985; Garita, 2006; Pérez et al., 2015). La motivación intrínseca se divide en tres categorías que, de acuerdo con la teoría, los motivos con menor importancia son asociados

de la siguiente manera: 1. **Motivación intrínseca hacia el cumplimiento** (motivos asociados con la investigación: *quiero mejorar mis habilidades y quiero mejorar mi salud*); 2. **Motivación intrínseca hacia el conocimiento** (motivos relacionados: *me gusta el trabajo en equipo, me divierte practicar deporte y me gusta pertenecer a un equipo*) y 3. **Motivación intrínseca para experimentar estimulación** (en este caso no se encontró ningún motivo relacionado con esta categoría). Esto quiere decir que en los participantes de la investigación falta mucha motivación intrínseca hacia el conocimiento puesto que a esta categoría motivacional pertenecen tres de los cinco motivos menos importantes por ello, es decir, los sujetos no tienen ningún interés motivacional por el aprendizaje de nuevos elementos, como también para realizar determinada actividad deportiva por placer o por experimentar satisfacción deportiva (Deci y Ryan, 1985; Garita, 2006; Ramos y Rodríguez, 2008).

Por otra parte, los motivos y como tal los factores de participación deportiva menos importantes en esta investigación fueron: a) *me gusta el trabajo en equipo* (del factor *cooperación/trabajo en equipo*); b) *quiero mejorar mis habilidades* (del factor *autosuperación*); c) *quiero mejorar mi salud* (del factor *quiero mejorar mi salud*); d) *me divierte practicar deporte* (del factor *diversión*); y e) *me gusta pertenecer a un equipo* (del factor *autosuperación*). Estos resultados coinciden nuevamente con lo encontrado en López y Márquez (2001) respecto al motivo *quiero estar sano*; así mismo, en la investigación de Pérez et al. (2015) los resultados concuerdan con los obtenidos en la presente investigación en cuanto al motivo *mejorar mis habilidades*.

Por otro lado, en cuanto al objetivo específico relacionado con determinar las diferencias de los motivos elegidos por los participantes según la categoría a la que pertenecen, se analizó los factores motivacionales y de relacionó con otras investigaciones de esta manera evidenció lo siguiente:

El factor de *amistad/grupo de amigos* es más importante para los niños de las categorías sub 11 y sub 12. Este factor es muy importante para las primeras categorías, pero, a medida que los niños aumentan de categoría, se pierde su importancia (ver Tabla 4); tal vez porque en las categorías más pequeñas los niños son más influidos por amigos y la familia, sin embargo, a medida que el sujeto crece los motivos relacionados con este factor se van debilitando en categorías mayores, ya que se va fortaleciendo su personalidad y aumenta los niveles de independencia (Álvarez, García, Guillén, y Dieppa, 2007; Breokon, Butt, Claytor y Weinberg, 2011; Guillen y Rodríguez, 2017; Jiménez et al., 2008; López y Márquez, 2001; Pérez et al., 2015; Ryckman y Hamel, 1993).

En este orden de ideas, los resultados coinciden con los encontrados por Jiménez et al. (2008), así como con los de González, Márquez, Salguero y Tuero (2003) y Álvarez y Guillén (2010) en jóvenes nadadores de España.

Otro factor de participación deportiva relevante en esta investigación es *competir*, evidenciándose su importancia en las categorías sub 11, 12, 14 y 15, mientras que no lo es tanto en las sub 16 y 17. Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Jiménez et al. (2008) donde se destaca que este factor es muy importante para los jóvenes de las categorías alevín e infantil (categorías menores en España); además de los obtenidos por Pérez et al. (2015), siendo un factor muy importante para niños y adolescentes. En este sentido, Guillén (2004) señala que la actual sociedad acentúa los resultados obtenidos en el deporte además de la excelencia de deportista, es decir, ser el primero, el mejor, ganar siempre, entre otras, reflejándose no sólo en deportes de alta competición. Así, este hecho también ocurre en categorías inferiores en el deporte, mostrando los propios niños, jóvenes, entrenadores y hasta a los padres la necesidad de conseguir el mejor competidor. Sin embargo, para los jóvenes de categorías más avanzadas este motivo no es tan importante, ya que el estado emocional del sujeto va cambiando con la edad y los agentes externos se vuelven muy importantes para los jóvenes para la obtención de

reconocimiento social y recompensas que aumente su ego (Ramos y Rodríguez, 2008; Guillén, Navarro y Weis, 2005; Pérez, Sánchez y Urchaga 2015; Fuentes, 2003; Jiménez et al. 2008).

En cuanto al factor *estatus social* los resultados arrojaron que éste es muy importante a partir de las categorías sub 14 hasta la 17, siendo de menos importancia para las categorías sub 11, 12 y 13. Estos resultados coinciden con los estudios realizados por López y Márquez (2001) y Pérez, Sánchez y Urchaga (2015). La influencia de este factor se centra en que los jóvenes están motivados extrínsecamente, es decir, prefieren obtener reconocimientos, sentirse populares o importantes, para así ser aceptados en grupos sociales y recibir un alto estatus frente a sus pares; por el contrario, en edades tempranas este factor no es tan relevante ya que los niños tienen otras preferencias sociales como la amistad, ganar competencias y ser reconocidos como los mejores deportistas (Garita, 2006; Rodríguez y Ramos, 2008)

En el factor de participación deportiva *salud/forma física*, los resultados muestran que no se trata de un factor tan importante para la mayoría de las categorías, a excepción de las subcategorías 14 y 15. Estos datos coinciden nuevamente con las investigaciones de López y Márquez (2001) y Pérez, Sánchez y Urchaga (2014); sin embargo, no con otros estudios, como el realizado por Guillén y Rodríguez (2017), con jóvenes deportistas mexicanos, y por Guillén, Navarro y Weis (2005), con niños de nacionalidad brasileña, donde el factor *salud/forma física* fue muy importante. Según González (2003) la disminución de este factor se podría dar debido a la carga y exigencia de los entrenamientos a medida que aumenta de categoría. También se puede atribuir al poco interés hacia la salud por parte de los jóvenes ya que la mayoría de ellos consideran que ésta es un asunto de poca atención encontrándose en una etapa en la cual gozan de buena salud, sin enfermedades y llenos de vida sin percatarse que, desde la adolescencia, se asientan los hábitos saludables (Herrador y Latorre, 2003; Jiménez et al., 2008).

Finalmente, en cuando al factor *Búsqueda de esparcimiento*, se evidencia que en estos resultados para las categorías de menor edad es decir subcategoría 11 y 12 no es importante,

mientras que a medida que aumenta la categoría este factor se vuelve importante para los deportistas, de esta manera se muestra significativo para las subcategorías 13, 15 y 16. Estos resultados coinciden con las investigaciones realizadas por Jiménez et al. (2008) y Atienza y Balaguer (1994) quienes en sus investigaciones concuerdan con el análisis de este mismo factor; de esta manera la importancia de este factor está relacionado con que los deportistas de menor categoría le dan más valor a factores como *competencia* y *amistad/grupo de amigos*, debido que los niños tienden por naturaleza al movimiento, a competir y relacionarse con pares; sin embargo conforme los niños aumentan de categoría, se podría evidenciar un abandono de dicha práctica puesto que este factor es muy importante para categorías mayores relacionado con motivos extrínsecos como *por ir a cenas/comidas/fiestas de equipo, estar fuera de casa y deshacerme de frustraciones* (Jiménez et al, 2008; Atienza y Balaguer, 1994).

## CONCLUSIONES

Los motivos de participación más importantes para los participantes de la investigación están relacionados con el tipo de motivación extrínseca, siendo de mayor interés los siguientes: *ser popular; me gusta sentirme importante; quiero que otros me presten atención; por ir a cenas/comida/fiestas de equipo y quiero que otros me presten atención*. Así, se interesaron más por estímulos externos como recompensas, regalos y estatus, entre otros. Por el contrario, demostraron poco interés por motivaciones intrínsecas, siendo de menor relevancia motivos como: *me gusta el trabajo en equipo, quiero mejorar mis habilidades, quiero mejorar mi salud, me divierte practicar el deporte, me gusta pertenecer a un equipo*. En este sentido, esto demuestra que la población objeto de estudio en esta investigación no se consideran motivados para practicar fútbol por el deseo de sentir satisfacción o placer o de autosuperarse.

Los motivos están asociados a factores motivacionales y, en estos resultados, los más valorados fueron los siguientes: *competición; amistad/grupo de amigos; estatus social/ y salud/forma física*. Así mismo, se identificó que estos motivos tienen mayor o menor prevalencia según las categorías de la Escuela de Fútbol del Real Santander.

Así, el motivo *competición* fue muy significativo para los participantes de las categorías sub 11, 12, 14 y 15, resaltando lo relevante que fue en edades tempranas; pero, por el contrario, para las categorías sub 16 y 17 fue de poco interés motivacional, tal vez porque, para los más mayores, el ganar y competir no resultaría ser lo primordial.

El motivo *amistad/grupo de amigos* resultó significativo para las categorías sub 11 y 12, evidenciándose que, para los niños de categorías menores, la influencia de amigos y familiares es importante, al contrario de lo que ocurre a partir de las categorías sub 13 hasta la sub 17, ya que, a medida que aumenta la edad, los sujetos se volverían más independientes.

Así mismo, el *estatus social* resultó ser un motivo principal para las categorías mayores (desde la sub 14 hasta la sub 17), advirtiendo que actualmente para los jóvenes son más

trascendentes conductas como sentirse importantes, ser aceptados en grupos sociales y obtener un estatus, entre otras.

A su vez, de acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, el motivo *salud/forma física* no es tan relevante ya que, para la mayoría de las categorías, no fue significativo, exceptuando las categorías sub 14 y 15. Estos resultados revelan que para los niños y jóvenes su salud no tiene tanta importancia, interesándose por otros aspectos que les llama más la atención, como, por ejemplo, la diversión, las relaciones sociales y la popularidad, entre otras.

En lo que respecta a la investigación centrada en la motivación, se evidencian pocos trabajos, a nivel nacional, que aborden los motivos que tienen los deportistas para continuar con la práctica de determinados deportes. En este orden de ideas, es necesario promover más investigaciones respecto a este tema, para, así, reforzar las motivaciones que llevan a los practicantes de los diferentes deportes favoreciendo la iniciación y su continuidad y evitando el abandono.

## RECOMENDACIONES

En primera instancia, es necesario continuar con la realización de estudios acerca de los motivos de participación deportiva ya que en Colombia existen muy pocas investigaciones atendiendo esta necesidad.

Es importante dar a conocer a los formadores deportivos del Club Real Santander los factores que influyen en la participación y rendimiento de los deportistas; de esta manera, los entrenadores logran realizar modificaciones en sus entrenamientos con el objetivo de reforzar las motivaciones plasmadas en estos resultados.

Es recomendable que, para lograr una participación activa de los niños, adolescentes y jóvenes en el deporte, se identifiquen los motivos que conlleva a la práctica deportiva y, así, lograr disminuir tasas de abandono y que se activen las conductas motivacionales. Es fundamental tener en cuenta, en orden de importancia, los motivos con mayor influencia motivacional para continuar reforzando la práctica deportiva y, si es el caso, modificar el proceso de entrenamiento.

Respecto los motivos más importantes encontrados en los resultados, se percibe que no existe un único interés para que los participantes estén motivados por el deporte, sino que son diversas las motivaciones. Atendiendo a ello, se cree necesario que organizadores y entrenadores deportivos planeen y estructuren los entrenamientos de manera que estos se conecten con los intereses manifestados por los sujetos, con el objetivo de cautivar la atención de niños y jóvenes por un tiempo, logrando que estos participantes se mantengan practicando fútbol.

De acuerdo con la anterior recomendación, es importante que las escuelas y clubes deportivos no instauren planes acordes a sus necesidades, sino que tengan en cuenta las necesidades y las motivaciones de los practicantes con el fin de incentivar e incrementar la participación.



## REFERENCIAS

- Alderman, R. B., y Wood, N. L. (1976). An analysis of incentive motivation in young Canadian athletes. *Canadian Journal of Applied Sports Science*, 1, 169-176.
- Álvarez, M. L., Dieppa, M., García, S., y Guillén, F. (2007). Motivos de participación deportiva en natación competitiva en niños y jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 59-74.
- Álvarez, M. L., García, S., Guillén, F. y Dieppa, M. (2007). Motivos de participación deportiva en natación competitiva en niños y jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7, 59-74.
- Aguirre, H. H., Alzate, D. A., y Ayala, C. F. (2015). Preparación del deportista en el proceso de iniciación y formación deportiva en Centroamérica. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*, 6, 1-14. doi: <https://doi.org/10.24054/16927427.v1.n1.2014.1252>
- Álvarez, M.L. y Guillen, F. (2010). Relación entre los motivos de la práctica deportiva y la ansiedad en jóvenes nadadores de competición. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 5(2), 233-251.
- Amado, D., González, I., Leo, F.M., López, J.M., Sánchez, D., y Sanchez, P.A. (2012, 14 de febrero). *La teoría de las metas de logro y su incidencia sobre la persistencia en la práctica deportiva en edad escolar*. Recuperado de <http://altorendimiento.com/la-teoria-de-las-metas-de-logro-y-su-incidencia-sobre-la-persistencia-en-la-practica-deportiva-en-edad-escolar/>
- Anonimo, (s.f). *La motivación en el deporte*. Recuperado de [https://ocw.ehu.eus/file.php/125/psicol\\_deporte/contenidos/la-motivacion-en-el-deporte.pdf](https://ocw.ehu.eus/file.php/125/psicol_deporte/contenidos/la-motivacion-en-el-deporte.pdf)
- Anshel, M., Fogarty, G., Grove, R., Jackson, S., McKenzie, A., Tenenbaum, G. y Weinberg, R. (2000). Motivation for youth participation in sport and physical activity:

- Relationships to culture, self-reported activity levels, and gender. *International Journal of Sport Psychology*, 31, 321-346.
- Araya, G., y Garita, E. (2007). Motivos de participación deportiva y orientación de metas en deportistas juveniles costarricenses. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 5(1), 24-40. doi: <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v5i1.358>
- Arnaldez, P. (2015). *Motivación en el deporte*. Asociación de Psicología del Deporte de Argentina [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.psicodeportes.com/psicologia-aplicada-al-deporte-personalidad-y-deporte-motivacion-en-el-deporte/>
- Atienza, F., y Balaguer, I. (1994). Principals motius dels joves per jugar a tennis. *Apunts*, 31(122), 285-300.
- Ayala, C.F., Álzate, D.A. y Aguirre, H.H. (2015). Preparación del deportista en el proceso de iniciación y formación deportiva en Centroamérica. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*, 6, 1-14. Recuperado de [http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/AFDH/article/view/1252/590](http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/1252/590)
- Bakker, F.C., Van Der Brug, H. y Whiting, H.T. (1993). Motivación y deporte. *Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones* (pp. 18-61). Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

- Barraca, J. (2001). *Afiliación, poder y logro*. Recuperado de <http://jorgebarraca.com/wp-content/uploads/Afiliaci%C3%B3n-poder-y-logro.pdf>
- Benjumea, M.A. (2011). *Motivación del alumnado de segundo ciclo de educación secundaria, de la comarca de la Vega alta de Granada en educación física escolar y en las actividades físico-deportivas extraescolares* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Bergerone, C., Cei, A. y Ceridono, D. (1985). Motivations in the trainer-child relationship. *International Journal of Sport Psychology*, 16, 150-157.
- Billat, V. (2002). *Fisiología y metodología del entrenamiento de la teoría a la teoría a la práctica*. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=cM\\_OJJQH0lsC&pg=PA9&lpg=PA9&dq=La+acepci%C3%B3n+de+rendimiento+deportivo+deriva+de+la+palabra+parformer,&source=bl&ots=oQ\\_MFjl6uK&sig=FWfsjLOj4MetnxF5UMUBwxQyViY&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiFm8Gw2vzaAhXFjVvKKhc0JAGoQ6AEwAHoECAAQKw#v=onepage&q=La%20acepci%C3%B3n%20de%20rendimiento%20deportivo%20deriva%20de%20la%20palabra%20parformer%2C&f=false](https://books.google.com.co/books?id=cM_OJJQH0lsC&pg=PA9&lpg=PA9&dq=La+acepci%C3%B3n+de+rendimiento+deportivo+deriva+de+la+palabra+parformer,&source=bl&ots=oQ_MFjl6uK&sig=FWfsjLOj4MetnxF5UMUBwxQyViY&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiFm8Gw2vzaAhXFjVvKKhc0JAGoQ6AEwAHoECAAQKw#v=onepage&q=La%20acepci%C3%B3n%20de%20rendimiento%20deportivo%20deriva%20de%20la%20palabra%20parformer%2C&f=false)
- Braz, M., Rubio, M. y Torralba, M. (2017). Motivos de la práctica deportiva de atletas paralímpicos españoles. *Psicología del Deporte*. 26(1), 49-60
- Breokon, J.D., Butt, J., Claytor, R. P. y Weinberg, R. S. (2011). Adolescent physical activity participation and motivational determinants across gender, age, and race. *Journal of Physical Activity and Health*, 8, 1074-1083

- Bruni, B. (2010). *Comparación entre los niveles de motivación entre un equipo de fútbol profesional con un equipo de fútbol amateur*. (Tesis de pregrado). Universidad Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino, Argentina.
- Cale, L. (1996). An assessment of the physical activity levels of adolescent girlsimplications for Physical Education. *European Journal of PhysicalEducation, 1*, 46-55.
- Campbell, P., MacAuley, D., McCrum, E. y Evans, A. (2001). Age Differences in the motivational factors for exercise. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 23*, 191-199.
- Cantón, E. y Mayor, L. (2003). Direcciones y problemas del análisis de la motivación y emoción en la actividad física y deportiva. *Revista de Psicología y Deporte, 101-115*. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v4n2/19885636v4n2p101.pdf>
- Caracuel, J. C., Ceballos, O., y García, J. R. (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 24(1)*, 71-88
- Caracuel, J.C. y García, J.R. (2007). La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 2(1)*, 41-60
- Carrasco, D., Carrasco, D. y Carrasco, D. (2014). *Psicología del Deporte*. Universidad Politecnica de Madrid, Madrid, España. Recuperado de <http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef4curso4.pdf>
- Castaño, C., Castaño, R., y Pérez, S. (2014). *Motivos de participación en el fútbol femenino*. En F. Del Villar., F. Claver, & J. P. Fuentes (Eds.), *Libro de Actas del VIII Congreso*

- Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte* (pp. 528-532). Cáceres: Asociación Española de Ciencias del Deporte.
- Castro, F.V., Paredes, D., y Ruiz, I. (2009). La emoción positiva de la curiosidad en las personas con discapacidad intelectual. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 3(1), 165-171.
- Cetina, G. I. (2014). *Motivación de logro y satisfacción deportiva en atletas de 10 a 15 años* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://erosac.com/wp-content/uploads/2014/01/Motivaci%C3%B3n-de-Logro-y-Satisfacci%C3%B3n.pdf>
- Chóliz, M. (2004). *Psicología de la Motivación: el proceso motivacional*. Universidad de Valencia, España.
- Cookburn, C. (2000). Las opiniones de chicas de 13 y 14 años sobre la Educación Física en las escuelas públicas británicas. Estudio realizado en los condados de Hampshire y Cambridgeshire. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 62, 91-101.
- Dávila, Y.M., Martínez, L.F. y Fonnegra, V.J. (2014). *Motivación hacia la práctica del fútbol en los jugadores que pertenecen a la escuela de fútbol Deportivo Independiente Medellín de la categoría 99 en el año 2014* (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Antioquia.
- Deci, E.L. y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y el deporte*. Pontevedra, España: Mc Graw Hill.
- Escartí, A., yCervelló, E. (1994). La motivación en el deporte. En I. Balaguer (Ed.), *Entrenamiento psicológico en deporte: Principios y aplicaciones* (pp. 61-90). Valencia: Albatros Educación

- Escartí, A., Cervelló, E. M., y Guzmán, J. F. (1996). La orientación de metas de adolescentes deportistas de competición y la percepción de los criterios de éxito deportivo de los otros significativos. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 6, 27- 42.
- Escartí, A. y Guzmán, J. F. (1999). Adolescent goal orientations and the perception of criteria of success used by significant others. *International Journal of Sport Psychology*, 30(3), 309- 324.
- Fuentes, J. M. (2003). Aspectos psicológicos de la iniciación deportiva. Recuperado de <http://deporte.ugr.es/alumnos/jmfuentes/iniciacion%20dep.htm>
- García, C. (2014). *Autoeficacia* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://psicologiaeneldeporte.blogspot.com.co/2014/01/autoeficacia.html>
- García, J. (2017). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://psicologiymente.net/psicologia/tipos-de-motivacion>
- García, T. (2006). *Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas*. (Tesis doctoral). Universidad Extremadura, España.
- Garita, E. (20 de julio de 2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *MHSalud*, (1), 1-16
- Gil, C. (2003). *La psicología del deporte: implantación y estado actual en España*. Recuperado de <http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA14/Cristina%20Gil%20Rodr%C3%ADguez.pdf>
- Gill, D.L., Gross, J.B., y Huddleston, S. (1983). Participation Motivation in Youth Sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-14.
- Guédez, M. (2013). Teoría de McClelland [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://mariug.blogspot.com.co/2013/02/teoria-de-mcclelland.html>

- Guedes, D. y Netto., J. (2013). Sport participation motives of Young Brazilian athletes. *Perceptual and Motor Skills*, 117(3), 742-759.
- Guillén, F. (2004). *¿Por qué los niños practican deportes?* Recuperado de <http://www.efsi.iteso.mx/zona%20areas%20efsi/psicologia%20del%20deporte/articulos%20anteriores/porque%20los%20ninos%20practican%20deportes/index>
- Guillén, F., Navarro, M., y Weis, G. (2005). Motivos de participación deportiva de niños brasileños atendiendo a sus edades. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 2(80), 29-36.
- Guillén, F., y Rodríguez, P. (2017). Motivos de participación deportiva en jóvenes deportistas mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(3), 105-116.
- González, D.J. (2008). *Psicología de la motivación*. Recuperado de [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/PsicologiadelMotivacion.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf)
- González, R., Márquez, S., Salguero, A. y Tuero, C. (2003). Development of a Spanish version of the participation motivation inventory for young competitive swimmers. *Perceptual and Motor Skills*, 96, 637-646.
- González, G., Márquez, S., y Tabernero, B. (2000). Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva. *Revistamotricidad*, (6), 47- 66.
- Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. New York, Estados Unidos: wiley.
- Hellandsig, E. T. (1998). Motivational predictors of high performance and discontinuation in different types of sports among talented teenage athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 29, 27-44.

- Herrador, J. y Latorre, P. A. (2003). *Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar, aspecto metodológicos, preventivos e higiénicos*. Barcelona: Paidotribo.
- Hernández, P. F y Maquilón, S. J. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de formación profesional*. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1301588086.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588086.pdf)
- Jiménez, R., Márquez, S., Martínez, R., Molinero, O., Salguero, A., y Tuero, C., (2008). La motivación para la práctica en la iniciación al fútbol: influencia de la edad/categoría competitiva, el tiempo de entrenamiento y la relación con el entrenador. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(30), 46-54.
- Kim, M.S., Chang, D.S. y Gu, H. (2003). Difference in skill levels and gender in achievement goals, perceptions of motivational atmosphere, and motivation in sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, S81.
- León, H., & Sánchez, A. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. *Hallazgos*, 9(18), 189-205.
- López, C., y Márquez, S. (2001). Motivación en jóvenes practicantes de lucha leonesa. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(1), 9-22.
- Luque, F. (2017). La motivación que deben tener los jugadores en la cantera [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://futbolpositivo.com/la-motivacion-que-deben-tener-los-jugadores-en-la-cantera/>
- Ministerio de la Protección Social. (2006). *Ley número 1090 de 2006*. Recuperado de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>



- Ministerio de Salud. (1993). *Resolución número 8430 de 1993*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Morilla, M. (1994). El papel del entrenador en la motivación deportiva. *El entrenador español de fútbol*, 60, 26-31.
- Naranjo, M.L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153-170.
- Nigg, C. R. (2003). Do sport participation motivations add to the ability of the transtheoretical model to explain adolescent exercise behavior? *International Journal of Sport Psychology*, 34, 208-225.
- Pérez, S., Sánchez, J. y Urchaga, J. (2015) Los motivos para la participación en fútbol: Estudio por categorías y nivel de competición de los jugadores. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(30), 187-198.
- Perilla, L. (1998). David C. McClelland (1917-1998). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(3), 529-532.
- Pulido, F. (2015, 13 de abril). *Motivación y autoconfianza en deportistas*. *Metabase de Recursos Educativos*. Recuperado de <http://defidepor25.ugr.es/acrd/alumnos/document/clases/14.pdf>
- Ramos, C.F. y Rodríguez, D.S. (2008). *Factores motivacionales en los futbolistas prejuveniles de la liga y de la selección risaralda 2008* (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia.
- Rosich, M. (2005). Estudio sobre la percepción de satisfacción en el deporte en el ámbito competitivo en una muestra de universitarios. *Memoria del X Congreso Nacional y Andaluz de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Málaga, España. 632-641.

- Ruble, D. (1984). Teorías sobre la motivación de logro: perspectiva evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 15-30. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668390>
- Ryckman, R. M. y Hamel, J. (1993). Perceived physical ability differences in the sport participation motives of young athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 24, 270-283.
- Salguero, A. (2002). *Factores motivacionales que inciden en la práctica de la natación de competición y su relación con la habilidad física percibida y la deseabilidad social*. (Tesis Doctoral no publicada), Universidad de León, León.
- Sánchez, J. y Yagüe, J.M. (2003). Motivaciones en la iniciación deportiva y metas de logro: un estudio aplicado al fútbol. *Psicología de la actividad física y el deporte: perspectiva latina*. Recuperado de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3594/Motivaciones%20Yag%C3%B3.pdf?sequence=1>
- Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Relaciones laborales*, (9), 163-184
- Taberner, B. (1998). Motivos para practicar tenis en la iniciación deportiva. En A. García, F. Ruiz, & A. J. Casimiro (Eds), *II Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar* (pp. 136-140). Málaga: I. A. D.
- Wang, J. y Weise-Bjornstal, D. M. (1996). The relationship of school type and gender to motives for sport participation among youth in the people's Republic of China. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 13-24.
- Weigand, D.A. y Broadhurst, C.J. (1998). The relationship among perceived competence, intrinsic motivation, and control perceptions in youth soccer. *International Journal of Sport Psychology*, 29, 324-338.

- Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*.  
Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Weinberg, R., Tenenbaum, G., McKenzie, A., Jackson, S., Ashel, M., Grove, R. y Fogarty, G.  
(2000). Motivation for youth participation in sport and physical activity: relationships  
to culture, selfreportedactivity levels, and gender. *International Journal of Sport  
Psychology*, 31, 321-346.
- Williams, L. y Cox, A. (2003). The relationship among social motivational orientations,  
perceived social belonging, and motivation-related outcomes. *Journal of Sport and  
ExercisePsychology*, 25, 7-8.

## ANEXO 1


**FICHA DATOS SOCIODEMOGRAFICOS  
 CLUB DEPORTIVO REAL SANTANDER**


**Proyecto de investigación:** Motivos en la participación de integrantes del Club Deportivo Real Santander de las categorías sub 11 a la sub 17.

**Persona a cargo del proyecto:** Julieth Paola Otero Rodriguez, psicóloga en formación de la Universidad Pontificia Bolivariana

Fecha de nacimiento: Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Genero: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Categoría a la que pertenece: \_\_\_\_\_

Posición en el campo: \_\_\_\_\_

Operaciones: \_\_\_\_\_ Fracturas: \_\_\_\_\_

Lesiones graves: \_\_\_\_\_

Años activo en la formación del futbol: \_\_\_\_\_

Lugar donde entrena: \_\_\_\_\_

Horas de entrenamiento: \_\_\_\_\_

Días de entrenamiento: \_\_\_\_\_

## ANEXO 2

**Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva de Gill y cols. (1983)  
Versión en castellano de Marc Durand (1988)**

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer la motivación en su formación en el Club Deportivo Real Santander. Mediante este cuestionario se quiere conocer su opinión sobre la temática, cabe resaltar que sus respuestas serán confidenciales por lo que NO se requiere de su nombre.

El cuestionario tiene 35 preguntas de selección múltiple tipo Likert las cuales debe marcar en un círculo el número que corresponda o se acerque a su opinión.

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Muy importante</b>	<b>Algo importante</b>	<b>Nada importante</b>
1. Me gusta el trabajo en equipo.	1	2	3
2. Me gusta enfrentarme deportivamente a otras personas.	1	2	3
3. Quiero mejorar mis habilidades.	1	2	3
4. Me gusta los entrenadores (forma de trabajar, trato con los futbolistas).	1	2	3
5. Me gusta el espíritu de equipo (cooperar, colaborar con los demás miembros, etc.)	1	2	3
6. Me gusta las emociones fuertes.	1	2	3
7. Me gusta competir.	1	2	3
8. Quiero aprender nuevas habilidades.	1	2	3
9. Me gusta pertenecer a un equipo.	1	2	3
10. Competir a altos niveles.	1	2	3
11. Me gusta encontrarme con mis amigos.	1	2	3
12. Me gusta el desafío (conseguir algo difícil).	1	2	3
13. Recibir medallas y trofeos.	1	2	3
14. Me gusta la acción (hacer cosas que supongan movimiento).	1	2	3
15. Hacer algo en lo que soy bueno.	1	2	3
16. Ponerme más fuerte.	1	2	3
17. Me gusta el ejercicio físico.	1	2	3
18. Quiero mejorar mi salud.	1	2	3
19. Mejorar mi apariencia física.	1	2	3
20. Estas activo (hacer cosas, moverme).	1	2	3
21. Quiero que otros me presten atención.	1	2	3
22. Ser popular.	1	2	3
23. Me gusta sentirme importante.	1	2	3
24. Me gusta ganar	1	2	3
25. Quiero estar en forma.	1	2	3
26. Quiero estar con mis amigos.	1	2	3
27. Por ir a cenas/comidas/fiestas en equipo.	1	2	3
28. Me gusta gastar energía (gastar fuerzas).	1	2	3
29. Tener algo que hacer.	1	2	3
30. Deshacerme de frustraciones (de no conseguir lo que me esperaba en otras situaciones, otros deportes, estudios, etc...)	1	2	3
31. Estar fuera de casa.	1	2	3
32. Me gusta jugar al aire libre (en el campo de fútbol).	1	2	3
33. Me divierte practicar este deporte.	1	2	3
34. Mis amigos quieren que participe.	1	2	3
35. La familia quiere que juegue.	1	2	3

## ANEXO 3

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PERMITIR LA PARTICIPACIÓN DE SU HIJO(A) EN EL ESTUDIO:

“Motivos en la participación de integrantes del Club Deportivo Real Santander de las categorías sub 11 a la sub 17”

**Julieth Paola Otero Rodríguez**, psicóloga en formación, de la Universidad Pontificia Bolivariana realizará un estudio denominado “Motivos en la participación de integrantes del Club Deportivo Real Santander de las categorías sub 11 a la sub 17” en el cual se ha invitado a **su hijo(a)** a participar, con el fin de analizar los motivos de participación deportiva de los integrantes del Club Deportivo Real Santander desde la categoría sub 11 a la sub 17. Por tanto, su decisión de aprobar la participación de su hijo(a) en el presente estudio es voluntaria. Si usted decide dar su consentimiento, es importante que por favor lea cuidadosamente este documento y lo firme.

#### **Objetivo del Estudio**

El propósito principal del proyecto es: Analizar los motivos de participación deportiva de los integrantes del Club Deportivo Real Santander desde la categoría sub 11 a la sub 17.

#### **Duración de la participación en el estudio**

La aplicación de los instrumentos se realizará en una sola sesión en un día; cada sesión tendrá una duración aproximada de una hora.

#### **Evaluaciones**

Se será diligenciado el cuestionario de Motivos de Participación Deportiva de Gill y cols. (1983), en su versión adaptada en castellano por Durand.

#### **Beneficios**

No se recibirán beneficios de tipo económico. Los resultados de este proyecto es aportar teóricamente al Club Deportivo Real Santander el conocimiento de la motivación deportiva de cada uno de sus deportistas y así dar a conocer los resultados al cuerpo deportivo, al área de psicología, a sus niños y jóvenes que hacen parte de la investigación

#### **Posibles Riesgos de la Participación**

No existe ningún peligro conocido por participar en este estudio, lo que quiere decir que, durante la participación, su hijo(a) no correrá ningún tipo de riesgo a nivel médico o psicológico, tampoco se realizará ningún tipo de intervención clínica o procedimiento invasivo (Artículo 11: Investigación sin riesgo, Resolución 008430 de 1993, Ministerio de Salud, Colombia).

#### **Confidencialidad**

Toda la información obtenida del estudio se mantendrá bajo estricta confidencialidad, velando por la integridad y dignidad de su hijo(a). Los datos serán utilizados únicamente por el personal investigador, los cuales podrán ser publicados por cualquier medio científico como revistas, congresos, entre otros; respetando la confidencialidad y anonimato de su hijo(a) como participante. El nombre y datos serán identificados mediante códigos. Los informes serán suministrados únicamente si usted como representante legal de su hijo(a) los solicita personalmente.

**Derecho a participar o retirarse del estudio**

Usted o su hijo(a) podrán rehusarse a participar del estudio o retirarse del mismo en el momento que así lo consideren, sin necesidad de una explicación o justificación al personal investigador. Lo anterior, no implicará sanción alguna o pérdida de cualquier beneficio o derecho derivado de la participación.

Después de haber leído toda la información contenida en este documento con respecto al proyecto “Motivos en la participación de integrantes del Club Deportivo Real Santander de las categorías sub 11 a la sub 17”, y habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre y consciente, voluntariamente manifiesto que he decidido autorizar la participación de \_\_\_\_\_ de la categoría \_\_\_\_\_ de quien soy el representante legal o tutor, dada su imposibilidad de firmar este documento con completa autonomía por tratarse de un menor de edad. Además, expresamente autorizo al equipo de investigación para utilizar la información codificada en futuras investigaciones.

En constancia, firmo este documento de consentimiento informado, en la ciudad de \_\_\_\_\_ el día \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año 2018.

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL**  
C.C. NO:

\_\_\_\_\_  
**JULIETH PAOLA OTERO RODRIGUEZ**  
C.C. 1098745935

\_\_\_\_\_  
**JESÚS REDONDO PACHECO**  
C.E. NO: 302745

**Contacto Información Adicional:**

**Julieth Paola Otero Rodriguez ([julieth.otero@upb.edu.co](mailto:julieth.otero@upb.edu.co))** Facultad de psicología, Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga.