

Sensibilización frente al proceso educación inclusiva en la Corporación Instituto Decroly a través de la metodología Index

Ana Margarita Muñoz Nieves



Universidad Pontificia Bolivariana

Facultad de Psicología

Bucaramanga

2018

Sensibilización frente al proceso educación inclusiva en la Corporación Instituto Decroly a través de la metodología Index

Ana Margarita Muñoz Nieves

Servicio social para optar al título de psicóloga

Asesora

Johanna Balaguera ILleras.

Universidad Pontificia Bolivariana

Facultad de Psicología

Bucaramanga

2018

### **RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO**

**TITULO:** Sensibilización frente al proceso educación inclusiva en la Corporación Instituto Decroly a través de la metodología Index

**AUTOR(ES):** Ana Margarita Muñoz Nieves

**PROGRAMA:** Facultad de Psicología

**DIRECTOR(A):** Jhoanna Balaguera

### **RESUMEN**

Este trabajo tuvo como objetivo sensibilizar a la comunidad educativa de la corporación instituto Decroly frente al proceso de inclusión mediante la implementación de la metodología Index, por medio de actividades con cada uno de los grupos que conforman esta comunidad (padres, profesionales y alumnos), se evidenció compromiso e interés por aprender herramientas que faciliten su participación activa en la implementación del modelo inclusivo. En suma, a modo de conclusión se reafirma la importancia de los procesos de sensibilización constantes a fin de eliminar los obstáculos en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes. Finalmente, se sugiere mantener estos procesos, al igual que continuar con la formación de los profesionales que hacen parte de la institución, con el fin de que adquieran herramientas que permitan constantemente fortalecer su ejercicio.

### **PALABRAS CLAVE:**

Inclusión, Educación

**V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

### **GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE**

**TITLE:** Awareness of the inclusive education process in the Decroly Institute through the methodology Index

**AUTHOR(S):** Ana Margarita Muñoz Nieves

**FACULTY:** Facultad de Psicología

**DIRECTOR:** Jhoanna Balaguera

### **ABSTRACT**

The objective of this work was to sensitize the educational community of the Decroly institute corporation to the inclusion process through the implementation of the Index methodology, through activities with each of the groups that make up this community (parents, professionals and students), There was evidence of commitment and interest in learning tools that facilitate their active participation in the implementation of the inclusive model. In summary, the conclusion reaffirms the importance of constant awareness-raising processes in order to eliminate obstacles in the educational process of children and adolescents. Finally, it is suggested to maintain these processes, as well as to continue with the training of the professionals who are part of the institution, in order that they acquire tools that allow to constantly strengthen their exercise.

### **KEYWORDS:**

Inclusion, Education

### **V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK**

## **Cap. 1.**

### **Introducción**

El presente trabajo se realizó en la la Corporación Instituto Decorly como Servicio social durante el primer semestre del año 2018, dedicado a la creación e implementación de la primera fase de la ruta de inclusión institucional, utilizando la metodología index. Para ello se tuvo como objetivo principal sensibilizar a la comunidad educativa de la corporación instituto Decorly frente al proceso de inclusión, al cual se le dio cumplimiento a través de la realización de actividades lúdico pedagógicas con estudiantes, docentes y padres de familia.

Así pues, a continuación, se evidenciarán los referentes teóricos en los que se apoyó este trabajo, igualmente la metodología con la que se dio respuesta a cada uno de los objetivos planteados y los resultados obtenidos como producto del trabajo realizado.

#### **1.1 Información Institucional**

EL INSTITUTODECROLY tiene como misión fomentar en el estudiante un pensamiento crítico para construir su aprendizaje, enseñándole a pensar, y a pensar sobre el pensar, impulsando al educando ser autónomo; mediante un aprendizaje significativo, teniendo como eje fundamental la investigación. Así mismo, dirige su accionar para posesionarse como la mejor alternativa en la formación de estudiantes que acrediten un perfil con estructuras cognitivas, afectivas, espirituales, emocionales y de desarrollo del pensamiento que superan los tradicionales estereotipos, con el fin de potencializar sus habilidades especiales hasta alcanzar la excelencia en la obtención de los logros significativos para definir los conocimientos de su proyecto de vida.

Todo lo anterior mediante un servicio educativo que satisface las necesidades y requerimientos de los estudiantes y toda una comunidad educativa, a través de la Educación

cristiana, humana y académica de calidad, la mejora continua del sistema de gestión de la calidad y la conformación de un equipo humano competente.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Sensibilizar a la comunidad educativa de la corporación instituto Decroly frente al proceso de inclusión mediante la implementación de la metodología Index

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Implementar la primera dimensión de la metodología Index en la Corporación Instituto Decroly.
- Diseñar estrategias psicoeducativas para la evaluación y seguimiento de los estudiantes vinculados al proceso de inclusión educativa.
- Socializar con la comunidad educativa el desarrollo del proceso de inclusión basado en la metodología Index.

## **1.3 Referente Conceptual**

La discapacidad a lo largo de la historia ha sido factor de exclusión del ser humano en la vivencia de múltiples procesos. Frente a esta realidad, en la actualidad diversas áreas del conocimiento se interesan no solo por la comprensión de la misma sino también por la creación de programas que busquen mejorar el desenvolvimiento de las personas en situación de discapacidad en los diferentes entornos.

Así pues, como punto inicial del presente trabajo, es importante aclarar el concepto de discapacidad a la luz de los planteamientos de múltiples autores; en este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) afirma que la discapacidad contiene en sí misma las diferencias, restricciones para la participación y limitaciones para la realización

de actividades; sumado a ellos se refiere también a los aspectos negativos derivados de la interacción entre una persona que cuenta con una condición de salud y el contexto compuesto por el ambiente y las personas que lo rodean.

En relación con lo anterior, la Organización Panamericana de la Salud (OPS,2006) contribuye al concepto de discapacidad señalando que esta puede ser temporal, permanente, congénita o adquirida. Sumado a ello, existen cuatro tipos de discapacidad; (1) física, entendida como una desventaja que en la persona limita o impide el desempeño motor; (2) Sensorial, la cual comprende las personas con discapacidad visual y/o auditiva; (3) Intelectual o cognitiva, caracterizada por las limitaciones en el funcionamiento intelectual en procesos como el razonamiento, solución de problemas, planificación, aprendizaje, entre otras; (4) Mental, caracterizado por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, en el que se deterioran las funciones ejecutivas, el lenguaje, la socialización y la motricidad.

Ahora bien, en cuanto a la discapacidad de nivel mundial se firma que alrededor de 600 millones de personas (10% de la población mundial) en el mundo presentan discapacidad, de las cuales 85 millones se encuentran en Latinoamérica; el 80% de las personas en condición de discapacidad reside en países pobres y a su vez son pocos los que cuentan con servicios de rehabilitación (Padilla-Muñoz,2010).

Continuando con esto, en Colombia de acuerdo con el censo general del 2005, se identificó que el 6,3% de la población nacional se encuentra en condición de discapacidad, dentro de este grupo las del 70% de las personas cuentan con seguro médico, sin embargo,

solo alrededor del 11% de los mismos ha logrado acceder a un servicio de rehabilitación (Agudelo, 2013).

Frente a la realidad anteriormente mencionada y a partir del decreto 1421 del 2017 se ha implementado en varias de las instituciones educativas del país un modelo de educación inclusiva, que de acuerdo con Parra (2010) este modelo pretende asegurar el derecho de acceso a la educación, de tal forma que las instituciones respondan de forma equitativa y con calidad a las diversas características de todos los estudiantes. Por su parte González-Gil, Gómez-Vela y Jenaro (2007) afirman que “Desarrollar la inclusión implica reducir todas las formas de exclusión” (p.3) en este sentido la inclusión implica hacer un análisis detallado de las barreras presentes en el proceso de aprendizaje, así como también generar estrategias que permitan superarlas.

Continuando, cabe mencionar que, dentro de la implementación de este modelo, quienes conforman la institución ocupan un lugar de suma importancia, puesto que construir comunidad con una visión más amplia, capaz de fomentar y celebrar logros es tarea fundamental para la efectividad de dicho proceso (González-Gil, Gómez-Vela y Jenaro, 2007).

En relación con los profesionales pertenecientes a la comunidad educativa de acuerdo con Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2012) existen cuatro características básicas del perfil profesional de quienes trabajan dentro del modelo inclusivo (1) Valorar la diversidad del alumnado; (2) Apoyar a todo el alumnado; (3) Trabajar en equipo; (4) desarrollo profesional permanente del profesorado.



Ahora bien, en cuanto a los padres de familia, la participación activa y eficaz de los mismos en el proceso educacional de los niños (as) ha significado un reto, tal como lo afirma Comellas (2009) se aprecia una real falta de participación debido a la ambigüedad del rol que ocupan. En cuanto a la educación inclusiva la participación familiar entre otras cosas implica las familias se vinculen en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar; participe en programas educativos que dan respuesta a sus necesidades y reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro y las decisiones que ya se han tomado (Calvo, Verdugo & Amor, 2016).

En suma, de lo anterior es vital la participación activa de los estudiantes a nivel académico y social, que contribuya a la reducción de los procesos de exclusión y eliminar barreras (Arnáiz, 2005; Sartro & Vanegas, 2009)

Existen múltiples propuestas metodológicas para el desarrollo de la educación inclusiva, en este sentido y en función de los objetivos del presente trabajo se implementará la propuesta Index para la inclusión, traducida y adaptada por González-Gil, Gómez-Vela y Jenaro (2007) en la que se plantean tres dimensiones que se interconectan en pro de la mejora de la institución educativa; (A) *Crear culturas inclusivas*, en esta dimensión se busca la creación de un entorno que acepte, colabore, estimule y valore por igual a todos los integrantes de la comunidad educativa; (B) *Generar políticas inclusivas*, en esta dimensión se realiza el planteamiento de políticas que contengan estrategias claras para el cambio inclusivo y que incluyan tanto niños como profesionales; (C) *Desarrollar prácticas inclusivas*, finalmente se busca el reflejo de la cultura y las políticas inclusivas de la institución a través del desarrollo de actividades.

## **Cap. 2.**

### **Resultados**

#### **2.1 Población Cubierta**

El trabajo realizado se enfocó en toda la población educativa (estudiantes, docentes, y directivos) así mismo se incluyó a los padres de familia.

Dentro de la institución, se realizó un sondeo encontrando un promedio de 23 estudiantes del programa de inclusión, es en esta población donde se enfocó el programa, de esta forma se trabajó con un promedio en 15 familias quienes estaban comprometidas con el proceso.

Así mismo se trabajó con todos los docentes de la institución, y los directivos encargados.

#### **2.2 Actividades realizadas**

## 1. CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE FORMATOS

### **Objetivo General.**

Crear e institucionalizar formatos de seguimiento para el área de psicología de la institución

### **Objetivo Específico:**

- Crear formatos que permitan realizar procesos internos desde el área de psicología en pro del buen procedimiento.
- Institucionalizar los formatos creados con la intención de realizar los procesos de seguimiento con eficacia y éxito en los mismos.
- Facilitar los procesos de seguimiento, observación, etc, de los procesos que se deben realizar en la institución pertinente al área de psicología.
- Sensibilizar la necesidad de formatos elaborados basándose en las necesidades legales que corresponden al área de psicología educativa de la institución.

### **Metodología**

Analizar los formatos de los procedimientos realizados desde el área de psicología de la institución, así mismo revisar si cumplen con los requerimientos legales desde el código de odontológico el colegio colombiano de psicólogos, y demás instituciones legales.

De esta manera se encuentra necesario crear formatos para:

- Consentimiento informado.
- Citación a padres de familia.
- Plan de intervención.
- Seguimientos a individuales.
- Seguimientos a citaciones con padres de familia.
- Remisión externa

La intención en la realización de los formatos es ir de la mano con la ley vigente y de esta manera facilitar la entrega de los seguimientos de los procesos realizados dentro de la institución.

### **Logros alcanzados**

La implementación de formatos que facilitan los procesos a llevarse a cabo dentro de la

institución como pasante desde el área de psicología

**Dificultades encontradas.**

Dificultad en la institucionalización de los formatos creados, lo que hace que los procesos de la profesional a cargo y la pasante se presenten de manera diferente ante la institución.

## **2. CAPACITACIÓN A DOCENTES**

**Objetivo General.**

Realizar un proceso de sensibilización a docentes frente al proceso de inclusión escolar.

**Objetivo Específico:**

- Abrir un espacio de sensibilización, orientación, e información sobre los procesos de inclusión escolar a los docentes de la institución
- Hacer una actualización en los procesos legales de los procesos de inclusión escolar que deben aplicarse en las aulas de clase del colegio.
- Crear un espacio de confianza en donde los docentes puedan aclarar dudas, hacer sugerencias, y comentarios necesarios para encaminar el proceso de inclusión de la institución al éxito total del mismo.

**Metodología**

Se hace un taller explicativo a los docentes de la institución, en donde por medio de diapositivas, explicando los requerimientos legales de los procesos de inclusión del aula, así mismo la responsabilidad de ellos dentro de este proceso, pues son los primeros en realizar acercamiento a los estudiantes, de esta manera se logra una concientización sobre la responsabilidad de su quehacer dentro del aula, no solo con los estudiantes con necesidades educativas especiales, si no con todos sus estudiantes.

Durante el espacio se dio un tiempo prudencial para aclarar dudas, recibir también sus sugerencias de acompañamiento dentro y fuera de aula, de esta manera se creó un vínculo de trabajo con los docentes, en donde la base fundamental es el bienestar de los estudiantes de la institución.

**Logros alcanzados**

- Generar un equipo de trabajo interdisciplinar dentro del proceso de inclusión, en donde docentes, directivos, psicólogos, y demás priorizan y se hacen cargo de las funciones que dentro de este proceso les correspondan
- Docentes: informar cualquier anomalía que encuentren en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, así mismo realizar un seguimiento a los mismos evidenciando mejoras o retrocesos.
- Directivos: realizar el acompañamiento legar a los docentes, y además velar por que la documentación de los estudiantes en cuanto a diagnósticos, medicación, etc. sea entregada de manera oportuna a la institución, así como velar para que los procesos de actualización de los mismos se presenten en los tiempos correspondientes.
- Psicólogos: realizar un seguimiento, acompañamiento y guía a docentes en sus procesos para que de esta manera todos los estudiantes logren con éxito el aprendizaje requerido. También es función del psicólogo generar en los docentes interés y actualización de la información respectiva.

**Dificultades encontradas.**

- Falta de documentación de los estudiantes con necesidades educativas especiales

**3. DISEÑO ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS****Objetivo General.**

Diseñar e implementar estrategias psicoeducativas que faciliten los procesos de inclusión a docentes y estudiantes.

**Objetivo Específico:**

- Realizar actividades en aula con estrategias psicoeducativas que promuevan técnicas para el mejoramiento de los procesos educativos de los estudiantes pertenecientes al programa de inclusión de la institución.
- Brindar a los docentes nuevos mecanismos para los procesos evaluativos de manera dinámica facilitando los procesos para los mismos y sus estudiantes.

**Metodología**

El acompañamiento de aula se realiza en los grados base de la institución (preescolar,

transición, primeros y segundos) se enfatiza el acompañamiento constante en estos grados pues se prevé la importancia de una formación con buenas bases para lograr un proceso educativo exitoso.

En la realización del acompañamiento, con autorización de docentes y directivos, se realizaron actividades según los temas programados en los planeadores de los docentes, dictando una clase según los grados, de esta manera se ejemplificaban las estrategias brindadas a los docentes, y permite que los docentes evidencien los resultados de manera inmediata.

**Logros alcanzados**

- Los docentes encuentran buenos resultados en los procesos evaluativos de los estudiantes, lo que hace que la implementación de las diferentes estrategias sea efectiva en los grados en donde se plantearon.

**4. SENSIBILIZACIÓN AL PROCESO DE INCLUSIÓN CON PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo General.**

Realizar un acompañamiento a los padres de familia de los casos de inclusión escolar de la institución por medio de la información y orientación a los mismos.

**Objetivo Específico:**

- Brindar a los padres de familia un espacio de orientación, guía, e información para aclarar procesos de seguimiento por parte de la institución a los casos de inclusión.
- Entregar la responsabilidad a padres de familia en el proceso de acompañamiento.
- Generar confianza en los procesos internos de la institución por parte de los padres de familia, con la participación de un equipo interdisciplinario (psicología, fonoaudiología)

**Metodología**

Se realizó una reunión con padres de familia, directivos, y se invitó a una profesional en fonoaudiología, en esta reunión se explica la importancia de los buenos acompañamientos en casa, así mismo la importancia de realizar seguimientos por

profesionales en los tiempos necesarios, de esta manera los procesos internos de la institución mejoraran progresivamente.

**Logros alcanzados**

Se logra un compromiso con muchos de los padres de familia participantes del taller

**Dificultades encontradas.**

No se cuenta con la asistencia de la totalidad de los padres de familia citados.

**1. CONSEJERÍA ESTUDIANTES BACHILLERATO**

**Objetivo General.**

Realizar un acompañamiento a los estudiantes que lo requieran, realizando un seguimiento del mismo desde el área educativa.

**Objetivo Específico:**

- Realizar un seguimiento acorde a las necesidades de los estudiantes asignados al área de psicología educativa de la institución.

**Logros alcanzados**

- Se logra un avance en los procesos realizados con los estudiantes, así mismo mejora su entorno familiar, escolar, y por ende hay mejorías académicas de los mismos.

**Dificultades encontradas.**

- Asistencia de los padres de familia para los seguimientos, firma de consentimientos, entre otros.
- Los estudiantes al lograr un avance dejan de asistir a los seguimientos por parte de psicología, lo q dificulta realizar buenos cierres de los procesos

**2. CAPACITACIÓN A DOCENTES. (2)**

**Objetivo General.**

Capacitar a los docentes de la institución para mejorar la calidad en los procesos de remisión y seguimientos de aula.

**Objetivo Específico:**

- Mejorar los procesos internos de la institución a partir de la capacitación a docentes permitiéndoles aclaraciones dudas de los mismos.
- Capacitar a los docentes sobre los procesos de remisión internos de la institución para que de esta manera los hechos fenomenológicos primen sobre

<p>las impresiones personales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Brindar información clarificada, y explicativa de los diagnósticos principales en la institución, y que profesionales deben realizar el diagnóstico y tratamiento del mismo</li></ul>
<p><b>Metodología</b></p> <p>En un segundo encuentro con docentes se realiza una capacitación a docentes sobre la importancia de realizar seguimientos dentro del aula a los estudiantes, para esto se entregan formatos de seguimiento en aula, formatos de remisión a psicología (si el caso lo amerita) así mismo se explicó la importancia de dar impresiones netamente observacionales respecto al comportamiento y seguimiento realizado a los casos, pues en su calidad de docentes no pueden dar impresiones diagnosticas de los estudiantes.</p> <p>Durante la capacitación, se brindaron estrategias y herramientas a los docentes para implementar en aula para el mejoramiento de los procesos académicos y de comportamiento de los estudiantes, todo esto con el fin de que los profesores agoten posibilidades antes de realizar las remisiones respectivas.</p>
<p><b>Logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se logra la participación activa de todos los docentes, de esta forma los procesos de remisión no tienen diagnósticos a la deriva, así mismo al aclarar las dudas de los docentes permite una mejora en las dinámicas utilizadas en aula.</li></ul>
<p><b>Dificultades encontradas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Al no tener diagnósticos claros y actualizados dificulta los procesos de aula.</li></ul>

<p><b>3. COMPROMISOS DE DISCIPLINA (ACTIVIDAD SATÉLITE)</b></p>
<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>Realizar acuerdos de disciplina en las aulas que lo requieran en pro del bienestar de la comunidad educativa Decroly.</p>
<p><b>Objetivo Específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mejorar el ambiente escolar dentro y fuera del aula para que la convivencia sea óptima para el crecimiento de todo el equipo de trabajo (estudiantes, docentes, y estudiantes )</li></ul>
<p><b>Metodología</b></p> <p>En pro de mejorar los procesos en aula, se requiere que el comportamiento de los</p>



estudiantes sea adecuado para la realización de las clases, de esta manera se genera un pacto de convivencia con los estudiantes para crear compromisos de comportamiento basados en el respeto, la tolerancia, y la equidad; así mismo se hacen compromisos con los docentes directores de grupo para que se tomen las medidas correspondientes (observador, suspensión, etc) de no cumplirse los compromisos generados en la actividad planteada.

Para la realización y formalización de estos compromisos se firma un acta en donde todos los estudiantes, docente director de grupo, y pasante firman y se comprometen al cumplimiento de los compromisos planteados, así mismo en grupo se elige un veedor dentro del salón para que verifique e informe a directivos el cumplimiento de los compromisos.

**Logros alcanzados**

- Al mejorar el comportamiento de los estudiantes y llegar a acuerdos con todas las partes se evidencia un avance en los procesos académicos de los estudiantes, y así mismo en las relaciones de los mismos.

**4. SUGERENCIAS BOLETÍN INCLUSIÓN.**

**Objetivo General.**

Mejorar la información brindada a padres de familia sobre los procesos individuales de los estudiantes pertenecientes al programa de inclusión de la institución.

**Objetivo Específico:**

- Brindar herramientas a docentes y directivos para la difusión de los procesos a fortalecer y mejorar de sus estudiantes.
- Facilitar la evaluación y seguimiento de los procesos académicos de los estudiantes de inclusión.

**Metodología**

se entregan a directivos, y al área de psicología de la institución un listado de sugerencias aplicables al boletín de los estudiantes que pertenecen a los procesos de inclusión del colegio.

Se hacen estas sugerencias para que el proceso de evaluación de estos estudiantes sea pertinente a sus necesidades, y al buen proceso de mejora de los mismos, pues al padre

de familia o cuidador se entrega información puntual para el refuerzo, mejoramiento, y fortalecimiento de habilidades del estudiante.

#### **5. FOLLETOS INFORMATIVOS INCLUSIÓN (DOCENTES)**

##### **Objetivo General.**

Socializar con los docentes de la institución información pertinente sobre su proceder en los procesos de inclusión educativa en aula.

##### **Objetivo Específico:**

- Brindar información puntual para el proceder en aula para el éxito de los procesos de inclusión.
- Socializar con docentes tips de trabajo que faciliten su proceder para evaluar, realizar seguimiento y acompañamiento a sus estudiantes

##### **Metodología**

Se realiza, y comparte con docentes un folleto informativo con la intención de aclarar:

1. ¿Qué es educación inclusiva?
2. tipos de discapacidades.
3. estrategias para trabajar la discapacidad en aula.

Se entrega el plegable a cada docente, se pide que si tienen dudas se acerquen para aclararlas, también se recuerda que la implementación de las estrategias planteadas les permite no solo mejorar los procesos de los estudiantes con alguna discapacidad o dificultad, también contribuye al mejoramiento de todos los procesos de aula con todos sus estudiantes, facilitando de esta manera los procesos de comportamiento, el proceso evaluativo, y el proceso de seguimiento de cada estudiante.

#### **6. TALLER AUTO CONCEPTO (AS)**

##### **Objetivo General.**

Conocer, evaluar, y empezar un seguimiento a partir del autoconcepto de los estudiantes de 6to a 9no de la institución.

##### **Objetivo Específico:**

- Conocer los procesos de auto concepto de los estudiantes de los grados donde se realiza el taller.

<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluar los procesos familiares, y de acompañamiento de los estudiantes participantes del taller y de esta manera conocer sus redes de apoyo.</li><li>- Realizar un seguimiento a los estudiantes que tengan factores de riesgo según los resultados del taller realizado.</li></ul>
<p><b>Metodología</b></p> <p>Cada participante dibuja expresión a cada cara de la hoja “El autoconcepto” y escriba en ella frases que describan como se ve a sí mismo. Las lee a sus compañeros, quienes intentaran descubrir posibles pensamientos erróneos, les harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades.</p>
<p><b>Logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cumplimiento del taller</li><li>- Encontrar casos con factores de riesgo familiares, sociales, e individuales para lograr realizar un proceso más detallado y prevenir conductas disruptivas en los estudiantes</li></ul>
<p><b>Dificultades encontradas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Motivación de los estudiantes en realizar talleres en donde la institución sepa de sus relaciones personales, pues no hay un vínculo de confianza entre directivos y estudiantes.</li></ul>

<p><b>Observación en clase</b></p>
<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>Realizar un acompañamiento y observación a estudiantes en las aulas de primaria de la institución.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hacer un acompañamiento a los estudiantes de inclusión de la institución en aula.</li><li>- Realizar acompañamiento y guía a los docentes de los deferentes salones, brindado estrategias de trabajo</li></ul>
<p><b>Metodología</b></p> <p>Se hacen acompañamientos, procesos de observación y guía a docentes y estudiante de primaria en diferentes espacios para que rectificar si los comportamientos son repetitivos o esporádicos en los estudiantes, así mismo si las estrategias brindadas a los docentes fueron o no útiles en el buen funcionamiento y dinamismo de su clase, y así seguir en procesos de mejoramiento continuo</p>

<p><b>Logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mejoramiento en dinámicas de aula a partir de las estrategias brindadas a docentes y estudiantes para mejorar procesos académicos y de comportamiento</li></ul>
<p><b>REMISIONES ACOMPAÑAMIENTO IFV- UPB</b></p>
<p><b>Objetivo General.</b> Remitir a los estudiantes del programa de inclusión educativa para realizar un seguimiento desde el área de psicología.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar un acompañamiento individual a los estudiantes de inclusión en el área de psicología, y de esta manera mejorar los procesos internos de la institución</li><li>- Brindarle a los estudiantes del programa de inclusión de la institución la oportunidad de pertenecer a un programa de acompañamiento profesional de manera gratuita</li></ul>
<p><b>Metodología</b> Se envía la carta de remisión al instituto de familia y vida de la Universidad Pontificia Bolivariana, en donde se pide un seguimiento y acompañamiento por parte de psicología en el área de psicometría y acompañamiento clínico, así mismo se adjunta las historias clínicas de los estudiantes. Se pide a padres de familia en la reunión realizada con ellos comunicarse directamente con el instituto para agendar una cita e iniciar los procesos</p>
<p><b>Logros alcanzados</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se logra un convenio para continuar con los procesos que requiera el instituto Decroly en el instituto de familia y vida durante el segundo periodo del año 2018</li></ul>
<p><b>Dificultades encontradas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Poco interés de los padres de familia en realizar procesos externos, incluso logrando que los mismos fueran realizados por profesionales idóneos, y de manera gratuita</li></ul>

<p><b>#YOCUENTO</b></p>
<p><b>Objetivo General</b> Recibir retroalimentación por parte de los estudiantes sobre su crecimiento personal a partir del proyecto realizado</p>

**Objetivo Específico:**

- Recibir la retroalimentación de los estudiantes de bachillerato sobre el proyecto y sensibilización realizado.
- Entregar a los estudiantes la responsabilidad de su actuar frente al proceso de inclusión

**Metodología**

Después de los procesos de sensibilización se le pide a los estudiantes que en horas del descanso que en carteles manifestaron su impresión sobre el proyecto, y así mismo la responsabilidad que cada uno asume frente a este proceso

**Logros alcanzados**

- Interiorización por parte de los estudiantes todo el proceso y ruta del programa de inclusión de la institución

**Cap. 3.**

**Discusión**

Luego de haber realizado este trabajo de sensibilización con la comunidad de la corporación instituto Decroly, se evidenció la importancia de involucrar a todos los miembros de la comunidad en la implementación de un modelo inclusivo, ya que tal como lo plantea González-Gil, Gómez-Vela y Jenaro (2007) el fin último de este modelo es construir comunidad con una visión más amplia, capaz de fomentar y celebrar logros es tarea fundamental para la efectividad de dicho proceso. De acuerdo con esto fueron múltiples las actividades en las que padres de familia, estudiantes y docentes.

De acuerdo con lo anterior en las acciones realizadas con los padres de familia se evidencio al igual que lo afirmaba Comellas (2009) una real falta de participación debido a la ambigüedad del rol que ocupan; por un lado hay quienes desconocen las necesidades

educativas de sus hijos y en contraposición a esto algunos padres a penas de conocerlas, ignoran las estrategias adecuadas para eliminar las barreras en el proceso educativo de sus hijo, puesto que consideran que es una tarea única de la institución educativa. En suma, de lo anterior se realizó especial énfasis en las características de la participación activa a nivel familiar en este proceso, las cuales consisten entre otras cosas en que los miembros de la familia en especial los padres, se vinculen en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar; participe en programas educativos que dan respuesta a sus necesidades y reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro y las decisiones que ya se han tomado (Calvo, Verdugo & Amor, 2016).

De igual forma, se encontró en los profesionales de la institución gran deseo de interés por aprender múltiples estrategias que permitan la enseñanza y evaluación óptima para los niños que se encuentran en condiciones de discapacidad, igualmente es evidente en esta población la presencia de las características necesarias para el trabajo dentro de un modelo inclusivo, mencionadas por la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2012), en primer lugar los profesionales valoran y conocen las diversidades de sus estudiantes; así como también brindan ayuda por igual a cada uno de ellos, siempre en un constante trabajo en equipo.

Continuando, son los estudiantes quienes tiene el rol principal en la implementación de este modelo, pues son ellos quienes, con su participación activa desde todos los ámbitos, disminuyen los procesos de exclusión y eliminan las barreras (Arnáiz, 2005; Sartro & Vanegas, 2009), de esta manera en la adquisición de un lenguaje y actitudes inclusivas se evidencio el efecto del trabajo conjunto de la comunidad educativa.

### **3.1 Conclusiones y Sugerencias**

A manera de conclusión se puede decir que, en efecto la sensibilización de la comunidad educativa frente al modelo inclusivo, es el primer paso para brindar una educación accesible para todos los niños (as) y adolescentes, sin embargo, es una tarea que debe ser constante en especial en con los estudiantes de primaria, puesto que los ecos de estos procesos se reflejan en los comportamientos evidenciados en el bachillerato.

Así mismo, es de vital importancia la participación conjunta de la comunidad educativa en este proceso de inclusión, puesto que el manejo del lenguaje y las actitudes acordes con este modelo por parte de quienes conforman el núcleo familiar y los docentes, permite una mejor apropiación del mismo en los niños y niñas.

Por otra parte, a modo de sugerencia se sugiere estar en constante revisión de los formatos y procedimientos utilizados en la inclusión educativa, con el fin de que estén acordes con las leyes nacionales y las necesidades de los niños que hacen parte de la institución.

Finalmente, se sugiere continuar con la formación de los profesionales que hacen parte de la institución, con el fin de que adquieran herramientas que permitan constantemente fortalecer su ejercicio.

## Cap. 4.

### Referencias

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, (2012). *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva Odense*, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Agudelo, M.A. (2013). Caracterización de las personas con discapacidad matriculadas en instituciones de atención y rehabilitación (Proyecto de Investigación). Universidad CES-UAM, Medellín, Colombia.
- Arnáiz, P. (2005). *Atención a la Diversidad. Programa curricular*. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Calvo, M.I., Verdugo, M.A., & Amor, A.M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 10(1), 99-113
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Grao
- Decreto 1421 de 2017, Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia, Agosto 29 de 2017.
- Gonzalez-Gil, F., Gómez-Vela, M., & Jenaro, C. (2017). *Index para la inclusión*. España: CSIE
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2011). *Informe sobre la discapacidad*. Recuperado de [http://www1.paho.org/arg/images/Gallery/Informe\\_spa.pdf](http://www1.paho.org/arg/images/Gallery/Informe_spa.pdf)



Parra, C. (2010). *“Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos”*. Revista ISEES, 8, 73-84.

Sarto, M.P., & Vanegas, M.E. (2009). *Aspectos Clave de la Educación Inclusiva*. Salamanca: KAGMOS