

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA  
DIRIGIDO A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE 10°  
PERTENECIENTES AL COLEGIO BALBINO GARCÍA DE LA CIUDAD  
DE PIEDECUESTA.

ANA CRISTINA NIÑO GUZMAN ID: 76726  
ALEXANDRA BERNAL CONTRERAS ID: 76724

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
BUCARAMANGA  
2011



**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA  
DIRIGIDO A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE 10° PERTENECIENTES  
AL COLEGIO BALBINO GARCÍA DE LA CIUDAD DE PIEDECUESTA.

ANA CRISTINA NIÑO GUZMAN  
ALEXANDRA BERNAL CONTRERAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el  
título de Psicología

Asesor de Trabajo de Grado:  
PEDRO PABLO OCHOA  
Psicólogo



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE BUCARAMANGA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
BUCARAMANGA

2011

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

---

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

Presidente del jurado

---

Jurado 1

---

Jurado 2

---

BUCARAMANGA, \_\_\_\_\_ de 2012

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN

RESUMEN

1. INTRODUCCIÓN.....	11
2. JUSTIFICACIÓN.....	13
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
4. OBJETIVOS.....	18
4.1 OBJETIVOS GENERAL.....	18
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	18
5. CONTEXTUALIZACION DE LA INSTITUCIÓN.....	19
6. REFERENTE CONCEPTUAL.....	20
7. METODOLOGÍA.....	30
7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
7.2 PARTICIPANTES.....	31
7.3 LUGAR.....	32
7.4 INSTRUMENTOS.....	32
7.5 PROCEDIMIENTO.....	35
8. RESULTADOS.....	46
9. COMENTARIOS.....	69
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS.....	86

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

Índice de tablas

Tabla 1. Puntuaciones centiles de la escala EHS del grupo general.

Tabla 2. Resultados pre-test del grupo experimental en la EHS puntajes globales centiles.

Tabla 3. Resultados pre-test del grupo experimental en AHC.

Tabla 4. Resultados pre-test del grupo control en la EHS puntajes globales centiles.

Tabla 5. Resultados pre-test del grupo control en la AHC

Tabla 6. Resultados post-test del grupo experimental en la EHS, puntajes globales centiles.

Tabla 7. Resultados post-test del grupo Control en la EHS, puntajes globales centiles.

Tabla 8. Comparación de los resultados pre-test y post-test de los grupos (G.A Y G.B) en las pruebas EHS Y AHC.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

Índice de anexos

Anexo 1. Acta de consentimiento informado.

Anexo 2. Formato de la Escala de habilidades sociales.

Anexo 3. Formato de la Escala actitud hacia el consumo de SPA.

Anexo 4. Fotografía del experimento "fuma dora".

Anexo 5. Fotografías relacionadas con el daño a nivel físico y cognitivo.

Anexo 6. Citación al taller psicoeducativo para padres.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

**RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO**

**TITULO:** DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DIRIGIDO A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE 10° PERTENECIENTES AL COLEGIO BALBINO GARCÍA DE LA CIUDAD DE PIEDECUESTA.

**AUTORES:** ANA CRISTINA NIÑO GUZMAN  
ALEXANDRA BERNAL CONTRERA

**FACULTAD:** PSICOLOGÍA

**DIRECTOR:** PEDRO PABLO OCHOA

RESUMEN

Se realizó el presente trabajo, con el propósito principal de diseñar e implementar un programa dirigido a mejorar habilidades sociales y lograr favorecer actitudes de rechazo, para disminuir factores de riesgo frente al consumo de Sustancias Psicoactivas en una población de adolescentes pertenecientes al grado decimo de un Colegio público de la ciudad de Piedecuesta. La muestra fue escogida teniendo como referente la puntuación baja en habilidades sociales reconociendo que estas constituyen un factor de protección frente a los riesgos que presentan las sustancias psicoactivas, y utilizando como instrumento de medición la Escala de Habilidades Sociales - EHS (Gismero, 2002) aplicado inicialmente, para posteriormente dividirlos en un grupo Control (ausente de la variable experimental) y el grupo experimental. Así mismo, se utilizó como instrumento de evaluación del impacto la aplicación de una escala de medición de actitudes favorables o desfavorables frente a las Sustancias psicoactivas, con el fin de brindar psicoeducación favoreciendo el reconocimiento de las verdaderas

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

repercusiones del SPA. Los resultados evidenciaron un aumento en las habilidades sociales y un cambio de actitud frente a las consecuencias del consumo de SPA (en el grupo experimental) luego de la intervención.

Palabras claves: prevención, sustancias psicoactivas (SPA), habilidades sociales.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

**GENERAL SUMMARY OF WORK OF DEGREE**

**TITLE :** DESIGN, IMPLEMENTATION AND EVALUATION OF A PROGRAM  
TO PREVENTION USE OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCE A  
GROUP OF STUDENTS 10 ° BELONGING TO THE SCHOOL  
BALBINO GARCIA OF THE CITY PIEDECUESTA.

**AUTHORS :** ANA CRISTINA NIÑO GUZMAN  
ALEXANDRA BERNAL CONTRERAS

**FACULTY :** Psychology

**DIRECTOR:** PEDRO PABLO OCHOA

**ABSTRACT**

This thesis was conducted with the primary purpose of designing and implementing a program to improve social skills and foster attitudes of rejection achieve, to reduce risk factors facing the use of psychoactive substances in a population of adolescents belonging to the tenth grade of a public school in the city of Piedecuesta. The sample was chosen taking as reference the low score on social skills recognizing that these constitute a protective factor against the hazards of psychoactive substances, and using as a measuring instrument Social Skills Scale - EHS (Gismero, 2002) initially applied, later split into a control group (absent from the experimental variable) and the experimental group. It also was used as a tool to assess the impact the application of a scale measuring attitudes favorable or unfavorable compared to Psychoactive substances, in order to provide psychoeducation fostering recognition of the real impact of the SPA. The results showed an increase in social skills and a change of attitude towards the consequences of using SPA (experimental group) after the intervention.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

Key words: prevention, psychoactive substances (SPA),  
social skills.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

## 1. Introducción

El desarrollo de programas dirigidos a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la población adolescente, ha sido objeto de estudio en las últimas décadas (Goodstadt, 1980; Swisher, Botwin y Scheier, 1995; Jessor, 1992; Otero, 1997; Luengo, Gómez y Romero, 2000; citados por Arco y Fernández, 2001). Sin embargo, existen evidencias como las expuestas en el meta-análisis donde se afirma que estos esfuerzos han sido en vano, dado que resultan ser ineficaces frente a este fenómeno cada día más invasivo. (Arco y Fernández, 2001)

No obstante, se ha identificado que los programas que se centran en los factores que promueven el consumo de estas sustancias, y que se enfocan en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales resultan tener mayor impacto en la población adolescente, particularmente un programa norteamericano denominado "entrenamiento en habilidades para la vida" que se traduce en habilidades generales interpersonales y de autocontrol ha sido eficaz en la población intervenida, reduciendo hasta en un 50% el consumo de marihuana, cigarrillo y alcohol (Botvin, 1995).

De esta manera quienes han trabajado en el tema de las SPA han identificado múltiples factores de riesgo o de protección, tanto psicológicos como sociales (caballo et al., 2004; Graña y Muñoz, 2000; Kendler et al., 2003; Martinez, Fuertes, Ramos, y Hernández, 2003; Martinez y Robles, 2001; Mccrystal, Higgins, Percy y Thornton, 2003; Muñoz y Graña,

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

2001; Weinber, 2001, Citados por Arévalo, Salazar, Cáceres, Tovar, 2007) (p.32,33) logrando determinar como factores psicológicos que inciden en la conducta de consumo: la autoestima, las alteraciones psicológicas, los comportamientos perturbadores, el autocontrol, las habilidades sociales, emocionales, de afrontamiento y enfrentamiento, los preconceptos y las valoraciones de las SPA, las creencias religiosas y el maltrato entre otros.

Frente a lo anterior en la presente investigación se ha abordado la prevención del consumo a partir del fortalecimiento de las habilidades sociales como conductas de protección, dado que se ha reconocido que su déficit ocasiona dificultad para mantener las propias opiniones y enfrentarse adecuadamente a los demás, cuando se trata de rechazar una oferta de consumo, lo cual se constituye como un factor relevado de riesgo, considerando que la presión de grupo y búsqueda de sensaciones son considerados de los riesgos que más favorecen el consumo de Sustancias Psicoactivas (Arévalo, Salazar, Cáceres, Tovar, 2007).

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

## 2. Justificación

En el paso de los años, se han reconocido diferentes retos a la hora de realizar intervenciones de tipo preventivo en la adolescencia, una de las dificultades más comunes de superar ha sido los prejuicios históricos, culturales y sociales generados alrededor de esta etapa del desarrollo del ciclo vital, dado que en algunos contextos dirigidos a la prevención y atención aún se asume la adolescencia bajo una concepción subordinación asociada a la edad, en donde la formación y el acompañamiento se reducen a la sanción frente a la norma, es decir la búsqueda de "freno".

De esta manera, se ha dejado de lado la educación con sentido y el fortalecimiento de habilidades y competencias que le permitan a la población adolescente, el resistir la presión de grupo y otros factores de riesgo, lo cual ha conducido al aumento de problemáticas psicosociales crónicas que conducen en ocasiones a resultados fatales como en el caso del consumo de sustancias psicoactivas (Arco y Fernández, 2001).

Particularmente, el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) es un fenómeno que ha causado en los últimos años un creciente interés en la comunidad en general y como tema de investigación e implementación de programas principalmente en lo preventivo en el medio escolar, debido a su creciente impacto y el uso cada vez más temprano en la población infantil y adolescente (Espada, Alcázar, Méndez, 2003).

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

España es un país que ofrece continuamente información de gran utilidad acerca de la prevención del consumo de sustancias en el contexto escolar, particularmente en un meta-análisis realizado sobre la eficacia de los programas en escuelas y colegios, se analizaron 15 estudios independientes procedentes de 9 informes de investigación realizados entre 1985 y 2002, los cuales habían utilizado como estrategia de intervención metodología interactiva y teniendo como componente presente en la totalidad de los programas la información sobre las sustancias (Espada, Alcázar, Méndez, 2003).

A modo general, los resultados de este trabajo revelaron que los programas son eficaces, aunque su eficacia es pequeña en el pos-test, tiende a incrementarse en el seguimiento, resultando de mayor efectividad en con el alcohol que con otras drogas. La variable dependiente de la que se obtuvo mayor éxito fue en la reducción del consumo, por encima de la mejora del conocimiento y de las actitudes hacia las drogas.

No obstante aunque estas acciones han tomado cada vez más fuerza debido a que esta problemática psicosocial, se ha instaurado en la sociedad a nivel mundial como un problema prioritario en salud pública, ya que comporta niveles altos de morbilidad y mortalidad prevenibles. (Fernández, Nebot, Jané, 2002, p.175).

A su vez Fernández, Nebot, Jané (2002) Afirman que pese a las campañas y programas preventivos, en los países desarrollados entre un tercio y la mitad de los escolares

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

experimentan con el tabaco y otras sustancias antes de finalizar la escolarización secundaria.

Con base en esto es evidente que se deben aunar esfuerzos a nivel preventivo, con el fin de atacar el impacto desfavorable que está teniendo esta problemática sobre la población principalmente juvenil, reconociendo la importancia de utilizar métodos de educación y de prevención que respondan a las características de la población, e impacten favorablemente a los jóvenes facilitándoles el enfrentamiento a los diferentes factores de riesgo presentes en su contexto.

Precisamente con el fin de prevenir el impacto familiar y social que trae el consumo de SPA, dentro de los lineamientos del Código de Infancia y Adolescencia, (Ley 1098, 2006), se expresa como prioridad la creación e implementación de estrategias innovadoras que faciliten que los y las jóvenes se responsabilicen de sus actos, a través de la reflexión, asumiendo un papel activo dentro de su proceso de rehabilitación, que le permita la autogestión de estrategias de afrontamiento para lograr enfrentar la adversidad desde el autoconocimiento, y así poder romper con los ciclos disfuncionales establecidos.

De lo anterior, resalta la idea de que las estrategias deben ser innovadoras, pero sobre todo deben partir del reconocimiento de las razones por las cuales los adolescentes consumen sustancias psicoactivas (SPA) con el fin de atacar estas razones de manera preventiva.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

No obstante, se ha identificado que una persona puede consumir SPA por múltiples razones entre las que se reportan causas médicas, predisposición genética, enfrentar el estrés, obtener placer, excitarse y generar mayor energía, desafiar la autoridad, satisfacer la curiosidad, ser aceptado en un grupo social determinado, suprimir o liberar sentimientos, escapar de la realidad, evitar el aburrimiento, alterar el estado de conciencia, dormirse, etc. (Secades, García, Fernández, Caballo, 2007).

Esto ha sido resumido en los reconocidos factores de riesgo individual, social, escolar y de tipo familiar, que predisponen al adolescente al consumo de SPA. Es por ello que, es de conocimiento global el asumir que no es una sola causa la que explica el consumo de SPA; es la condición biopsicosocial del sujeto que lo determina.

Por tal razón, desde este punto de vista, el consumo o rechazo de SPA vendría explicado por los efectos de las sustancias, los factores contextuales y la vulnerabilidad del propio sujeto por lo tanto no puede establecerse un modelo explicativo válido para toda conducta adictiva más allá de estos principios generales (Secades, García, Fernández, Carballo, 2007, P.29).

En particular las investigaciones sobre los resultados de los tratamientos psicológicos de manejo de contingencias, muestran como los principios del reforzamiento pueden incrementar significativamente las tasas de abstinencia de drogas. En este sentido, las técnicas de manejo de

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

contingencias incluyendo, las estrategias de entrenamiento en habilidades, pretenden fundamentalmente incrementar la disponibilidad de reforzadores alternativos al consumo de drogas, los cuales han sido reconocidos como los procedimientos más eficaces (Secades, García, Fernández, Carballo, 2007).

Con base en lo anterior, en la presente investigación se reconoce la problemática del consumo de SPA de inicio temprano, como un fenómeno multicausal y universal, que debe considerar dentro de su prevención, el fortalecimiento de las habilidades y competencias personales de los y las jóvenes, es decir no se promueve que la persona tome cierto tipo de decisiones frente al consumo de SPA, se fomenta la reflexión y el fortalecimiento de algunos factores de protección, para que el joven sea protagonista de sus decisiones y de su crecimiento, respondiendo desde un modo auténtico e inteligente a las demandas de su entorno.

Así mismo, se trabaja con estrategias como la divulgación instrucción y formación de los integrantes de la comunidad como un proceso ineludible, dirigido a integrar a los miembros de la familia y sociedad en la solución de la problemática.

### 3. Planteamiento del problema

¿Cuál es el impacto en la enseñanza de habilidades sociales y del ofrecer información a través de psicoeducación en sustancias psicoactivas, en la actitud frente al consumo

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

de éstas, en estudiantes del Colegio Balbino García del municipio de Piedecuesta - Santander?

#### 4. Objetivos

##### *4.1 Objetivo general*

Diseñar, implementar y evaluar un programa dirigido a mejorar habilidades sociales y lograr favorecer actitudes de rechazo frente al consumo de Sustancias Psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander, a través de la enseñanza de habilidades sociales y del ofrecer información por medio de la psicoeducación en sustancias psicoactivas asumiendo su consumo como una enfermedad.

##### *4.2 Objetivos específicos.*

Crear un programa de prevención de consumo de SPA dirigido a los jóvenes del Colegio Balbino García de la ciudad De Bucaramanga.

Realizar la implementación del programa diseñado, en los jóvenes del Colegio Balbino García de la ciudad De Bucaramanga.

Medir el impacto del programa diseñado e implementados en la población seleccionada.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

5. Contextualización de la institución.

Para conocer la historia de la institución podemos remitirnos a su página web donde describen:

La creación del colegio Balbino García puede inscribirse dentro del contexto histórico de la década de los 40, época en la cual el gobierno se proponía poner en marcha la modernización del país, para lo cual se hacía necesaria la aplicación del sistema escolar, especialmente la instrucción secundaria, relegada casi totalmente a la iniciativa particular y / o religiosa. En ese entonces los centros Educativos de Piedecuesta eran el Colegio de la Presentación, La escuela de Menores, las escuelas de la Pesa y San Antonio y el Liceo de la Señorita Ana Francisca Prada. Para aplicar la cobertura educativa el municipio se funda en 1943 el colegio al que se le denominó BALBINO GARCIA, en honor al ilustre educador Piedecuestano. ("Colegio Balbino García").

La historia inicial del colegio está un poco difusa y hay que reconstruirla pero a grosso modo, podemos demarcar dos etapas en la cronografía del Balbino: la primera etapa se caracteriza por ser inestable, discontinua y sujeta a los vaivenes de la política. Es el periodo comprendido desde su fundación hasta 1966. En esta el Colegio ha logrado su consolidación y afirmación como importante establecimiento educativo del municipio. Comprende desde 1967 hasta el presente ("colegio Balbino

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

García”.

## 6. Referente conceptual

La etapa de la adolescencia se caracteriza por presentar un alto riesgo frente el inicio del consumo de sustancias psicoactivas, estas a modo general pueden ser definidas como cualquier sustancia química de origen natural o sintético que al introducirse por cualquier vía (oral-nasal-intramuscular-intravenosa) ejerce un efecto sobre el sistema nervioso central (Espada, Méndez, y Montesinos, 2000).

Estas sustancias son capaces de inhibir el dolor, modificar el estado anímico o alterar las percepciones y su uso y frecuencia acarrear consecuencias graves en la salud y en la calidad de vida de los consumidores a corto y largo plazo, que pueden ser irreversibles. Así mismo, el consumo de drogas trae graves consecuencias a nivel psicosocial conduciendo a fracasos académicos, irresponsabilidad que exponen al adolescente a riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas e inseguras y suicidio (García y Gonzales, 2002).

De esta manera, la exploración con alcohol, cigarrillo y otras sustancias durante la juventud es común, teniendo un inicio regular entre los 13 y 16 años de edad. En este sentido se conoce que gran parte de los adolescentes exclusivamente experimentará con una o varias sustancias o las consumirán ocasionalmente sin que ello genere problemas

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

psicosociales significativos. Sin embargo, otra parte de estos jóvenes generará un patrón regular y disfuncional de consumo lo cual le conducirá a desarrollar un trastorno por abuso o dependencia con implicaciones graves para sí mismo, su núcleo familiar y sociedad en general (Martínez, Amaya, Campillo, Rueda, Campo y Díaz, 2007).

Teniendo en cuenta lo anterior el entrenamiento de habilidades sociales ha sido ampliamente explorado en el contexto de la psicología clínica para el tratamiento y prevención de problemas relacionados con el déficit de habilidades o competencia social. Además de eso, las aplicaciones asociadas con la mejoría de la calidad de vida y el desarrollo tanto personal como profesional, son cada vez más comentadas en contextos educativos, comunitarios y empresariales. (Del Prette y Del Prettel, 1996 citados por Niño 2011).

Es así que puede asegurarse que dependiendo de la etapa del desarrollo evolutivo en que se encuentre el individuo, aumentara la vulnerabilidad frente al consumo de SPA, dado que la persona estructura su mundo de acuerdo al aprendizaje adquirido a través de sus experiencias relacionales, incorporando progresivamente reglas, creencias y percepciones acerca de su mismo y el mundo que lo rodea. De esta manera aunque en la adolescencia se cuenta con un repertorio conductual adquirido en etapas anteriores, éstas no son suficientes, dado que los cambios a nivel biológico y cognitivo conducen las acciones hacia nuevos intereses, confrontando el aprendizaje obtenido en la niñez y pre-

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

adolescencia y cambiando comportamientos de acuerdo a las nuevas experiencias logradas. (Laespada, Iraurgi, y Aróstegi, 2004).

Por lo tanto, la adolescencia se constituye como un periodo que desafía las formas convencionales de enseñanza, haciendo necesario comprender el contexto sociocultural, debido a los cambios acelerados a nivel social, tecnológico y económico, que han ocasionado cambios progresivos en el comportamiento esperado del adolescente. (Arnett, 2000 citado por Niño, 2011).

Igualmente, es importante considerar como lo señalan, Chrisoff, Scott, Kelly, Schlundt, Baer y Kelly (1985) y Furnham, (1986) citados por (Hidalgo y Abarca, 1990):

El periodo de la adolescencia es una etapa del ciclo vital, donde el joven debe desarrollar nuevas habilidades principalmente sociales que permitan afrontar de manera responsable la complejidad relacional que expone el nuevo contexto; adquiriendo un estilo de personalidad propio que le orienta a involucrarse en nuevos grupos, establecer amistades y conversaciones con sus pares y personas adultas diferentes a la familia, al no responder socialmente de forma apropiada se pueden causar serios comportamientos inadaptativos que inciden en el desempeño social satisfactorio. (P. 265,282)

Dado lo anterior, inicialmente es importante definir que

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

es una habilidad social; el origen de este constructo data de 1949 y es atribuido a Salter (citado por Pérez, 2000), reconocido como uno de los autores principales de la terapia de la conducta y quien expuso seis técnicas para aumentar la expresividad de las personas; éstas son: a) la expresión verbal de las emociones, b) la expresión facial de las emociones, c) el empleo deliberado de la primera persona al hablar, d) el estar de acuerdo cuando se reciben cumplidos o alabanzas, e) el expresar desacuerdo y f) la improvisación y actuación espontáneas.

Estas premisas fueron retomadas por Wolpe en 1958 (citado por Pérez, 2000) quien utilizó por primera vez la expresión conducta asertiva, que más adelante se convertiría en un sinónimo de Habilidad Social; así mismo, se han utilizados términos como competencia social, habilidades para la vida, comportamiento adaptativo, habilidades interpersonales, conducta interpersonal, etc. que finalmente han sido considerados como sinónimos de habilidades sociales prevaleciendo esta expresión sobre las demás.

De esta manera, aunque han existido ciertos inconvenientes para su definición dada la diversidad de expresiones utilizadas y debido a que estas deben ser consideradas dentro de un marco cultural, pueden ser definidas como "un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas" (Caballo, 1986).

Por otro lado, otra definición que ha sido altamente reconocido es la realizada por Monjas (2007) quien plantea que las Habilidades Sociales pueden considerarse como un "numeroso y variado conjunto de conductas que se ponen en juego en situaciones de interacción social, es decir, en situaciones en las que hay que relacionarse con otra/s personas" (p.39), a su vez estas presentan tres componentes : cogniciones, emociones y conductas que no sólo le permiten a las personas el relacionarse, sino también convivir con otros de manera satisfactoria y eficaz.

Así mismo, Monjas (2007) menciona que, para conceptualizarlas habilidades sociales se debe mencionar algunas particularidades que tienen implicaciones educativas a reconocer, por lo tanto

"las Habilidades sociales son conductas que: se hacen, dicen, piensan y sienten, de la misma forma se aprenden y se van conformando a lo largo de la vida mediante la relación con otras personas, sean éstas adultas o pares; son específicas en respuesta a situaciones particulares; se producen en relación a otra/s persona/s , que pueden ser o no de diferente edad, sexo, con diferentes intereses, autoridad y afecto y son de distinta complejidad, ya que al estar compuestas de diferentes dimensiones, hace de las habilidades sociales un concepto multidimensional". (p.42)

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

Partiendo de estas premisas se ha reconocido que las habilidades sociales son necesarias en las personas dado que permiten el afrontar las exigencias del medio, y su déficit tal como lo asegura Niño (2011) precipita estados emocionales graves como ansiedad, inseguridad, baja autoestima, además, de propiciar la inhibición de respuestas conductuales disminuyendo el contacto interpersonal, representando un detrimento en la conducta social del adolescente.

No obstante, no sólo ha existido en los últimos años un creciente interés en fortalecer las habilidades sociales como factores protectores para los jóvenes, sino también ha emergido una creciente preocupación, en identificar cual es la influencia de distintos factores de riesgo vinculados a la aparición del consumo de drogas, con el fin de idear programas que permitan el control de estas variables de manera preventiva. Según Nieves, Bueno, González y Costa, (2008) la prevención es la utilización de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas, adoptando el fortalecimiento en habilidades sociales como la principal estrategia.

Es así que se han identificado como principales factores de riesgo que han incidido en el consumo de SPA: la disponibilidad de la droga, pobreza, desorganización social, factores biológicos, actitudes y comportamientos familiares en relación a las drogas, prácticas de manejo familiar pobres

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

o inconsistentes, conflictos familiares, bajo apego a la familia, problemas de conducta precoces y persistentes, fracaso escolar, bajo compromiso con la escuela, rechazo de los iguales al comienzo de la escolaridad, asociación con iguales consumidores de drogas, rebeldía, actitudes favorables al uso de drogas, inicio precoz del uso de sustancias y factores de personalidad asociados (Hawkins, Et al, 1992 citado por Suelves y Sánchez 2001).

Desde esta explicación de los posibles factores de riesgo que favorecen el abuso y adicción de las sustancias psicoactivas en jóvenes, han partido gran número de intervenciones de índole preventivas dirigidas prioritariamente a la modificación de diversos factores de riesgo y protección. A continuación, se expondrán algunos de los principales hallazgos en relación con los factores protectores de cara al consumo de SPA, que se asocian con habilidades sociales.

Se ha identificado que la utilización del tiempo libre en actividades deportivas y la vinculación de los jóvenes a organizaciones sociales o su participación en actividades formativas y culturales, disminuyen la exposición a situaciones de riesgo. De esta manera la vinculación a pares positivos, puede considerarse como un factor de prevención (Gonzales, Carvajal, y Salcedo, 2011). Igualmente, existen otros grupos que tienen un tipo de requerimientos diferentes para la vinculación del(a) joven, lo cual conduce al desarrollo de actividades de tipo delincencial o de consumo de SPA, convirtiéndose en un factor de peligro, alterando

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

así las diferentes dimensiones y contextos en que se desenvuelve el adolescente.

De la misma manera, la tendencia a la experimentación y búsqueda de sensaciones sin medir consecuencia, juega un papel importante en la exposición a situaciones de riesgo, así como para la discriminación de diferentes patrones de consumo, de esta manera se deben facilitar medios adecuados para esta exploración por ejemplo a través de actividades de tiempo libre. (Martínez y Alonso 2003). No obstante, es importante resaltar que frente a este riesgo la mejor manera de enfrentarlo es a través del autocontrol dado que una persona con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento, de esta manera este se convierte en una herramienta que permite, en momentos desconocidos o de crisis, distinguir entre lo más importante (aquello que perdurará) y lo que no es tan relevante (lo pasajero).

Este término, resulta de vital importancia en la fase de mantenimiento del consumo de drogas, pues hace que el individuo sea capaz de mantener un consumo moderado. Por el contrario, su ausencia conlleva un nivel de consumo excesivo afirman que la percepción de no tener autocontrol aumenta el riesgo de consumir drogas; esta afirmación se deriva del estudio que hicieron con adolescentes de 11 años de edad que consumían alcohol, hachís y cocaína en la cual concluyen que la percepción de acontecimientos incontrolables predecía el consumo de drogas (Martínez, Amaya, et al. 2007).

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

Por lo tanto, el fortalecimiento del autocontrol impactara globalmente la toma de decisiones de los jóvenes, lo cual acompañado de la promoción de cambios en los niveles de exigencia y el reconocimiento de los logros escolares para mejorar el auto concepto académico, se considera un factor protector clave.

Por otro lado, la asertividad ha sido una habilidad social comúnmente estudiada, para este concepto no se encuentra relacionado de manera general con el consumo de SPA, no obstante, específicamente la asertividad social y la asertividad relacionada con la capacidad de decir no de manera efectiva al consumo de drogas frente a la presión de pares si lo está, de forma que los sujetos con más riesgo de consumir drogas son los que puntúan alto en asertividad social y bajo en asertividad relacionada con las sustancias (Ashby, Baker y Botvin 1989 citado por Lorca y Sanz, 2003).

Por otro lado, es importante destacar que aunque la mayoría de los programas de prevención frente al consumo de SPA inciden en la capacidad de resistencia al consumo, y el aprendizaje de habilidades sociales como en el presente trabajo; es sumamente importante, que igualmente se tenga en cuenta un modelo explicativo claro acerca del consumo de drogas, estos programas informan sobre prevalencias de consumo de sustancias y riesgo de los mismos basados en el enfoque participativo donde cada sujeto se asume como un ente activo dentro del proceso y a su vez es multidimensional es decir incluyen también actividades dirigidas a padres y a la comunidad (Sánchez, 2003).

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

La información que es administrada en estos procesos se basa en la mayoría de los casos en la psicoeducación, la cual tiene por objeto orientar y ayudar a identificar con mayor entendimiento y claridad un problema o trastorno para enfocar adecuadamente, en forma conjunta, las maneras de prevenir o de dar resolución o tratamiento favoreciendo la calidad de vida, en este caso dado que la dependencia a sustancias es reconocida como una enfermedad resulta muy efectivo el abordaje mediante esta estrategia (Bulacio, Vieyra y Mongiello, 2011).

Los dos pilares de la psicoeducación son la difusión de informaciones y la liberación emocional, junto al apoyo de los participantes. Permitir acceder a información y a la atención de estas problemáticas en los sectores que reciben y están vinculados a este tipo de programas, por ser una población muy vulnerable y expuesta en mayor grado a este tipo de consumo (Cepero y García, 1998).

A modo de conclusión puede identificarse que los programas dirigidos a la educación y prevención del consumo de sustancias psicoactivas deben tener como base, la promoción de habilidades sociales y decrecimiento personal en los y las jóvenes, que les permita el desarrollo de una imagen personal positiva y el ejercicio pleno de sus derechos con el fin de resistir la presión de pares, mediante una actitud crítica frente a los valores y actitudes de los demás que le permita al tiempo la autoevaluación y la revisión de los propios mitos y creencias.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

Así mismo, el manejar información veraz y actualizada y el desarrollar habilidades sociales como el liderazgo, la asertividad y la toma de decisiones permiten una mayor organización del tiempo libre y de ocupación con el fin de facilitar la interiorización de rutinas y poder construir un proyecto de vida viable de acuerdo a sus recursos y necesidades.

## 7. Método

### 7.1 *Tipo de investigación*

La presente investigación corresponde a un diseño metodológico de tipo experimental. Se realizó manipulación de las condiciones de ambos grupos y tratamiento a uno de ellos en este caso grupo experimental.

Así mismo, se usó un grupo experimental y uno de control (por el efecto de la manipulación de manera que fueran semejantes en número). La diferencia entre el grupo experimental y el de control es que el grupo de control no recibió ningún tratamiento. Se realizó una medida antes del tratamiento pre-test y una medida posterior a este denominada pos-test.

Se trabajó con un grupo de estudiantes de décimo grado del Colegio Balbino García, conformándose dos grupos: un grupo control (Grupo A) y otro de investigación (Grupo B). A los dos por igual se les administró un pre-test y pos-test, no obstante, sólo a uno de ellos (Grupo B) se intervino a

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

través de la variable experimental, en este caso un taller dividido en 4 sesiones , por otro lado un taller para docentes y un taller para los padres de familia .

### *7.2 Participantes*

La muestra fue seleccionada de manera no probabilística, es decir una población de 35 adolescentes pertenecientes a 10° grado de un Colegio Público del Municipio de Piedecuesta-Santander, en edades entre los 14 a los 17 años. La muestra a trabajar fué escogida según los criterios de inclusión para el programa los cuales fueron: estudiantes en etapa de la adolescencia, que estén cursando décimo grado de bachillerato en la misma institución, que presenten déficit en habilidades sociales según reporte de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero González del año 2000, y que participaron de manera voluntaria. Fue conformada finalmente por diez y seis jóvenes que se repartieron, ocho como control (grupo A) y ocho jóvenes como experimental (grupo B).

La asignación de los integrantes a cada grupo (control y experimental), se realizó de manera que los dos grupos quedaran de igual número de participantes y que el género femenino se distribuyera en casi partes iguales en cada grupo. (Grupo B, se conformó de 3 mujeres y 5 hombres total 8) y el grupo A (se conformó de 2 mujeres y 6 hombres total 8). Igualmente para el grupo B experimental se eligieron las mujeres (3) que obtuvieron los puntajes más bajos entre su género en la escala de habilidades sociales-EHS.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

### 7.3 Lugar

Instalaciones correspondientes al colegio Balbino García, Ubicado en el Municipio de Piedecuesta - Santander.

### 7.4 Instrumentos

Para la realización del presente trabajo de grado se utilizaron dos instrumentos:

Escala De Habilidades Sociales (Gismero, 2000). Esta prueba es utilizada en las áreas de Clínica - Educativa - Organizacional, para medir la evaluación de la aserción y las habilidades sociales y tipificación en baremos de población general (varones y mujeres, adultos y jóvenes).

La administración se realiza de manera individual o colectiva y su duración aproximada es de diez a quince minutos. La EHS, está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde "no me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre no lo haría" a muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntuación global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos (Gismero, 2000).

Además los ítems redactados de manera positiva se puntúan A=1, B=2, C=3, D=4, si la redacción del elemento es

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

inversa se puntúa: A=4, B=3, C=2 y la redacción del elemento es inversa se puntúa: A=4, B=3, C=2 y D=1. (García, 2010).

Comprende seis dimensiones: I. Autoexpresión en situaciones sociales; II. Defensa de los propios derechos como consumidor; III. Expresión de enfado o disconformidad; IV. Decir no y cortar interacciones; V. Hacer peticiones, VI. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. De esta manera, en la interpretación y valoración de los seis factores se utilizó tanto la información cualitativa (formulación de los ítems) como cuantitativa (número de ítems que lo definen y su saturación factorial). Hay que señalar que cada factor tiene un número desigual de ítems pues se atiende al que mejor lo definan y por la cuantía de la varianza total explicada. Hay elementos que su peso mayor aporta sólo a uno de esos factores, pero hay otros que entregan su varianza a más de uno (García, 2010).

Así mismo, se aplicó la escala de Actitud hacia el consumo de spa - AHC, realizándose una pre prueba y una post prueba. Esta escala fué tomada y adaptada para la presente investigación de un programa llamado Mano a Mano para la prevención y asistencia de las drogodependencias en el medio laboral por Salvador, Suelves y Del Pozo, (2003). El objetivo de esta escala es medir el impacto de la intervención en el grupo B frente al grupo A. Consta de diez y nueve ítems, en un formato tipo Likert, con cinco alternativas posibles de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

La prueba consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos, en este caso la prueba evalúa las actitudes frente a las sustancias psicoactivas. Para obtener las puntuaciones de la escala, se sumaron los valores obtenidos respecto de cada frase, el puntaje mínimo resulta de la multiplicación del número de ítems es decir 19, por 1. Una puntuación se considera alta o baja respecto del puntaje total (PT); este último está dado por el número de ítems o afirmaciones multiplicado por 5.

Los ítems fueron puntuados de la siguiente manera (1), (3), (4), (6), (9), (11), (12), (13), (17), (18), (19) desde 5 = "Totalmente de acuerdo" a 1 = "Totalmente en desacuerdo". Los demás ítems (2), (5), (7), (8), (10), (14), (15), (16) se puntuaron a la inversa: 1 "totalmente de acuerdo" a 5 por "totalmente en desacuerdo". Para obtener la puntuación de cada individuo en relación con su actitud deberá hallar la sumatoria de todas las respuestas dadas a cada ítem. Una puntuación elevada indicará una actitud favorable, lo cual indicara que la persona percibe menos riesgos ante el consumo a las drogas, mientras que la puntuación más cercana a 10 indicará una actitud desfavorable es decir, la persona percibe más riesgos en relación a las drogas.

#### 7.5 Procedimiento.

La realización del programa dirigido a la prevención del consumo, se desarrolló en cinco fases de la siguiente manera.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

*Fase 1:* Inicialmente se llevó a cabo el contacto con la Institución, gestionando los permisos necesarios con la rectora y el coordinador, igualmente se realizó el proceso de convocatoria y enganche de la población.

Se administró el consentimiento informado a los 35 estudiantes de 10 grado. (Véase Anexo 1), para que se permitiera la realización de la investigación.

Por otro lado, durante esta primera fase se realizó el proceso de valoración y diagnóstico a través de la aplicación del instrumento Escala de Habilidades Sociales - EHS (Gismero, 2000). (Véase anexo 2). Después de finalizar la administración de la prueba se prosiguió al análisis de los datos, estableciendo los grupos.

Para esto se seleccionaron los jóvenes que presentaron mayor déficit en los resultados de la escala de habilidades Sociales -EHS y fueron divididos en grupo A Control (8 jóvenes que no recibieron la intervención) y grupo B experimental (8 jóvenes que recibieron la intervención).

Finalmente se administró la escala tipo Likert pre-test llamada Escala de Actitud hacia el Consumo -AHC, a los dos grupos (G.B) y (G.A) en la cual se presentaron una lista de afirmaciones o juicios frente al consumo SPA de las cuales debieron señalar con una (x) en cada casilla basándose en sus actitudes sobre el tema. (Véase anexo 3)

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

Fase 2: Estuvo destinada al diseño del programa de prevención para los estudiantes que presentaron déficit en habilidades sociales particularmente para los 8 estudiantes que pertenecen al grupo experimental (G.B)

Fase3: Se implementó el programa para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Interviniendo principalmente el déficit en habilidades sociales y actitudes de riesgo ante las drogas, a través de un plan de intervención, mediante un taller dividido en 4 sesiones que fueron: 1. Sensibilización, 2. Información sobre sustancias psicoactivas, 3. Habilidades Sociales y 4. Proyecto de vida.

Así mismo se brindó a los 8 estudiantes que conformaron el grupo experimental la primera sesión llamada Experiencia de conocimiento para la prevención del consumo de SPA, y tuvo como objetivo facilitar el aprendizaje, la reflexión e introspección de conductas protectoras en los jóvenes, a través de la observación, la vivencia de un evento y otros sucesos recreados por las facilitadoras, que les permitiera identificar por sí mismos, las consecuencias del consumo de Sustancias Psicoactivas. La sesión tuvo una duración de 1 hora, se organizaron tres estaciones en las que se presentaron diferentes actividades de estimulación de los sentidos, relacionadas con el consumo de SPA. El recorrido de la actividad se hizo de la siguiente manera:

Estación A. Bienvenida

Se ofreció a las jóvenes instrucciones sencillas

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

relacionadas con "el viaje" que realizarían y se les comentó algunas características de las actividades.

No se dieron respuestas a las preguntas dirigidas a profundizar en las estaciones con el fin de no sesgar la experiencia.

Se le facilitó a cada estudiante una venda negra que debió utilizar en la estación que se les pidió. Así mismo se les presentó a Fuma Dora (experimento) que consistió en una botella que personificó una mujer, que estuvo fumando mientras los jóvenes estuvieron presentes en las sesiones 1 y 2 del taller. (El experimento se fundamentó en una botella de plástico, agua, algodón, ligas y cigarrillos, se maquilló la botella de tal manera que pareció una persona, se llenó la botella de agua dejando un espacio considerable libre, se ubicó un trozo de algodón en la boca de la botella, se tapó con una bomba la cual debió presentar un pequeño agujero, la botella tenía un orificio en la parte inferior y se tapó con cinta, luego se encendió un cigarrillo y se introdujo en la boca de Dora de manera inversa, se encendió el cigarrillo y se liberó el agua a través del agujero inferior. (véase anexo 4).

Estación B. El inicio del viaje (sensibilizar)

A continuación se les solicitó a los jóvenes que se pusieran los audífonos y se vendaran los ojos, se presentó inicialmente una grabación holofónica que se llamó "Loco" Binux14. (2011), que consistió en una técnica de

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

especialización sonora que sugiere el desenlace de alguna problemática, en la cual se presentaron episodios que insinuaron diferentes situaciones. Al tiempo las facilitadoras debieron con un instrumento (pluma y metal) tocar a los estudiantes con el fin de generar otras sensaciones. Al finalizar la actividad se les pidió que comentaran qué sucedió en la grabación y qué experimentaron.

El ejercicio contó con la observación activa y apoyo de las facilitadoras de manera constante.

#### Estación C. El encuentro

En esta etapa de la actividad se exhibió a los jóvenes a través de una presentación corta y animada, (imágenes, video, voz en off, música), los siguientes mitos relacionados con el consumo de SPA: Liberación y escape de problemas, Garantía de aceptación en grupos (mayor asertividad). Diversión y entretenimiento al 100%, la marihuana no es droga, aumenta el atractivo, Beneficia la salud y tiene propiedades curativas.

Por consiguiente se presentaron los videos sobre los riesgos de SPA: "Decían que si me emborrachaba serían mis amigos" Universidadices(2011), "El mejor viaje - la verdad sobre la heroína" OMCMEEX (2011), " Caras antes y después del consumo de drogas" Centropsiconet (2011), "NO a las drogas, NO al alcohol...el antes y despues de Amy Winehouse (R.I.P)" kattolota (2010), "La Verdad Sobre La Marihuana" canalequiz (2012).

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

Segunda sesión del taller, Información acerca de las sustancias psicoactivas. Duración 1 hora.

Estación D. Conocer

En esta sesión se volvió a exponer la presentación anterior pero con un trasfondo diferente, el desenmascarar cada uno de los anteriores mitos a través de la sátira para exponer la realidad del consumo de SPA, en el siguiente orden: el cigarrillo no hace daño, "Fumar - Lo que las tabacaleras NO quieren que sepas" mmconsultoresmex(2009), Liberación y escape de problemas, "Consecuencias del consumo del Alcohol" cecanayarit (2010), exhibiendo la esclavización y pérdida de libertad), garantía de aceptación en grupos, "Campaña contra el consumo del alcohol" esAalto (2008), situaciones de ridículo con el uso de droga, "ridiculous effects of LSD" ridiculouseffects(2011), grupos de delincuencia, indigencia, prostitución)" El Cartucho Bogotá.flv" Monroy (2012), Diversión y entretenimiento al 100%. (Videos e imágenes Conflictos con la ley familia, sociedad, derivadas del consumo)" La verdad de las drogas 4" Villarroel, (2009)".

Estación E. Fuma DORA - la botella.

En esta estación se trajeron diferentes instrumentos relacionados con el daño a nivel físico y cognitivo que causa el consumo, confrontando el último mito. En esta estación se necesitó la presencia de Dora la fumadora. Inicialmente se les pidió a los estudiantes que se vendaran sus ojos, y se

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

les presentaron 3 olores de manera ligera y debieron explicar su posible procedencia. Luego se les sugirió que abrieran los ojos y frente de cada recipiente de la fragancia estuvo ubicada una fotografía de su origen. (Véase anexo 5)

En esta estación se explicó el experimento de (fuma) Dora, exhibiendo el estado en que quedó el algodón y el olor en que quedó impregnada la botella, la coloración del agua, se realizó un diálogo reflexivo direccionado por las facilitadoras, en que cada joven debió decir para él o ella que significó el cuerpo de la botella, el algodón manchado, y el escape de agua que presentaba la botella cada vez que fumaba.

En la tercera sesión. Duración una hora. Se abordaron temas de habilidades sociales sobre todo puntualizando en asertividad (decir No), (presión de grupo), autocontrol y toma de decisiones.

Estación F. Juego de roles (el sano y la liebre)

En esta estación se realizó un juego, se explicó que cada estudiante representaría un personaje ficticio, con unas características propias que lo definían, podían tomar algunos accesorios que se les facilitaron para darle peso a la interpretación del personaje, pero se les aclaró que no tendrían un guión para desarrollarlo sino que cada cual decidía que decir y así mismo dependiendo de su interacción con los demás personajes, debería tomar decisiones de manera espontánea e improvisada (Se estableció como regla

fundamental el respeto por el otro).

La escena que debieron interpretar fue de presión de grupo, en donde se persuadió de manera, pasiva y agresiva a un joven que posiblemente pudiera iniciar su consumo de SPA.

Se creó un espacio de dialogo reflexivo, en torno a las diferentes maneras de responder a una situación que resulta desconocida o adversa y se explicó de manera sencilla el concepto de asertividad integrándolo a la posibilidad de decir NO a las invitaciones de consumo, así mismo, se habló acerca de la importancia de pensar antes de actuar y de prever las consecuencias de los comportamientos. Roles: "El sano", "La Liebre", "el bueno", "los bomberos".

En la cuarta sesión. (Duración una hora).

Estación G. cierre y final del programa de intervención con los estudiantes de 10 grado del Colegio Balbino García / Carta a mí mismo(a).

En esta etapa se le facilitó un espacio acompañado de música clásica, dirigido a que cada uno de ellos(a) escribiera una carta dirigida a sí mismo, donde de manera sencilla y libre, debería exponer qué considera sus principales debilidades y fortalezas, sus deseos y motivaciones y los compromisos a nivel proyecto de vida que establece. Fue importante que durante este ejercicio los responsables de dirigir la actividad advirtieron a los jóvenes que las opiniones no deben centrarse en aspectos poco

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

relevantes para su desarrollo.

Finalizado el taller se volvió a aplicar la escala de Actitud hacia el consumo-AHC que se administró al principio y se dio cierre a la actividad.

Fase 4: En esta fase se llevó a cabo la segunda aplicación Pos-test del instrumento de escala de habilidades -EHS, descripción y análisis de los resultados, de la totalidad de las escalas aplicadas, de acuerdo a los grupos trabajados con el fin de determinar el efecto del programa.

Fase 5: En esta última fase se realizaron dos talleres como actividades complementarias al programa de intervención pero hay que resaltar que estos talleres se aplicaron después del análisis de las pruebas post-test de los instrumentos anteriormente mencionados, es decir que la intervención con padres de familia y docentes no afectó la medición de las variables relevantes en la investigación.

Por tanto se ofreció un taller para padres de familia de los estudiantes que hicieron parte del proceso (grupo experimental) su duración fue de 2 horas. (Se elaboró una invitación para los padres/o acudiente que enviamos por medio de los estudiantes) (Ver anexo 5). Los objetivos de este encuentro fueron reforzar de forma didáctica y participativa el compromiso de corresponsabilidad en la educación de los jóvenes y motivar la participación de los padres en acciones comunitarias con el fin de incrementar la autogestión en favor de la prevención del consumo de spa.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

Así mismo los temas centrales del taller fueron, compromisos de los padres frente a la crianza en el establecimiento de normas, límites y rutinas que le permitan al joven la fácil organización de su tiempo libre y de ésta como factor protector frente al consumo de sustancias psicoactivas, razones del consumo de drogas en los jóvenes (teniendo en cuenta el modelo explicativo Biopsicosocial), cómo descubrir si una adolescente consume drogas?, efectos del consumo de spa, igualmente se proyectaron videos como soporte informativo llamados : "Video sobre Drogas" eduacos (2009), "Problemas de drogas :la familia" hacerfamilia (2012)", "Como causa daños el cigarrillo" Federico M (2007) y por ultimo un cortometraje llamado "el circo de la mariposa".

El objetivo de esta actividad de 25 minutos fue originar un espacio de reflexión y aprendizaje que promueva el fortalecimiento de la capacidad de afrontamiento de los integrantes del grupo así como la búsqueda de estrategias para la resolución de sus problemas y resiliencia. En suma el cierre de la actividad se realizó una evaluación cualitativa.

Finalmente se llevó a cabo un taller para los docentes que duro aproximadamente 1 hora, el objetivo del mismo fue reforzar de forma didáctica y participativa la importancia de motivar la participación de los docentes en acciones comunitarias dentro de la Institución académica con el fin de incrementar la autogestión en favor de la prevención del consumo de SPA. En cuanto al procedimiento de la actividad psicoeducativa, se realizó una exposición magistral

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

informativa acerca del consumo de SPA y los nuevos hallazgos, acompañada de un taller participativo, en el cuál se implementaron actividades prácticas y teóricas entorno a la temática de la prevención del consumo de SPA.

De esta manera, todas las actividades propuestas entendieron y asumieron a los docentes como miembros activos que inciden en la población siendo personas responsables de sus acciones, proactivas, con gran potencial crítico y propositivo para la dirección de sus propias vidas y la gestión y realización de labores colectivas para su beneficio y el de la comunidad, en este caso para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Las actividades ejecutadas dentro del taller constaron de una introducción y Bienvenida, se hizo una breve contextualización del motivo del encuentro, reconociendo la importancia de su participación activa dentro de cada uno de los ejercicios.

Para "romper el hielo" entre los participantes se facilitó un Espacio de presentación, título Fiesta de presentación con variaciones, el objetivo de la actividad fue promover un ambiente de confianza y conocimiento entre los participantes y el equipo de trabajo, que facilitó el aprendizaje y el trabajo en grupo.

La descripción de la actividad lúdica consistió en que cada uno de los participantes debería presentarse escogiendo una de las siguientes variaciones:

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

Caricaturas de sí mismo, dibujo, historieta, gráfico de torta, donde se ubica proporcionalmente cada uno de los aspectos de la vida con una pequeña descripción (familia, trabajo, diversión, etc.) Descripción de sí mismo como aviso clasificado.

Por consiguiente el Contenido central del encuentro fue ofrecer Psicoeducación acerca de los riesgos del consumo de SPA en la adolescencia, se ofreció información sobre las consecuencias sociales, psicológicas, físicas, etc. del consumo, evitando que se subestimen las mismas. Se trabajó alrededor de las siguientes preguntas: Cuáles son las principales razones por las cuales los jóvenes consumen?, ¿Qué es un psicoactivo?, ¿Cuál es la diferencia entre drogas, fármacos o medicinas?, ¿Cómo actúan las sustancias psicoactivas?, ¿Los psicoactivos producen o desencadenan efectos?, ¿Qué son los efectos secundarios?, ¿Qué es el síndrome de abstinencia?, ¿Sustancias psicoactivas legales y no legales?. Posteriormente se hizo el cierre y evaluación de la actividad.

Finalmente el tiempo total implementado para llevar a cabo las actividades de todas las fases fue de 7 horas.

## 8. Resultados

Se trabajó con un total de 8 estudiantes, 5 hombres y 3 mujeres, pertenecientes a 10° y que fueron seleccionados de un grupo general de 35 estudiantes, de acuerdo a los criterios de inclusión descritos con anterioridad.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

Dado que se contó con una muestra distribuida en los grupos de la siguiente manera: 2 mujeres y 6 hombres conformaron el Grupo Control (G.A) y 3 mujeres y 5 hombres conformaron el Grupo Experimental (G.B) determinando la persona que va para cada grupo a conveniencia.

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento Escala de habilidades sociales -EHS pre-test en función de los dos grupos (G.A), (G.B) y los 19 restantes de los 35 sujetos en la suma total de subescalas o factores en puntajes percentiles fueron:

Tabla 1: *Puntuaciones centiles de la escala EHS del grupo en general.*

EHS			
Descartados	Control	Experimental	
90*	35***	20****	10****
75*	35***	20****	15****
55**	35***	20****	15****
45**	35***	20****	10****
45**	35***	15****	10****
45**	35***	15****	4****
40***	30***	10****	4****
40***	30***	5****	3****
40***	30***		
35***			

**Nota:** Puntajes, \*Alto: 99-80; \*\*Normal (Promedio): 75-50; \*\*\*Normal 45-25; \*\*\*\*Bajo: 1-20.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

Según la tabla se puede apreciar los puntajes percentiles globales de cada sujeto.

De igual manera los resultados obtenidos en el grupo experimental en la aplicación de los instrumentos Escala de actitudes hacia al consumo de SPA -AHC tienden a asumir favorabilidad hacia el consumo (véase la tabla 3) y la Escala de habilidades sociales -EHS, se evidencian diferencias en las medias entre los factores así como: I. Autoexpresión en situaciones sociales de forma espontánea y sin ansiedad; IV. Decir no, cortar interacciones que no se quieren mantener así como negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo; VI. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, iniciar una conversación, Con respecto a las mediciones del pre-test frente al grupo B experimental, participantes del programa. (véase la tabla 2 )y en el grupo control (véase tablas 4 y 5) no mostro diferencias significativas en ninguno de los dos instrumentos aplicados mientras que el grupo experimental presento falta de aserción en habilidades en relación a las sub escalas o factores con más baja puntuación encontradas entre los dos grupos.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

Tabla 2. Resultados pre-test del grupo experimental en la EHS puntajes globales centiles.

<b>RESULTADOS PRE-TEST GRUPO EXPERIMENTAL</b>															
<b>ESCALA EHS</b>															
DATOS		FACTOR I		FACTOR II		FACTOR III		FACTOR IV		FACTOR V		FACTOR VI		PD GLOBAL	PC GLOBAL
SUJ	SEXO	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC		
1	M	11	2	14	35	10	5	14	35	16	50	9	10	77	10
2	M	21	20	18	80	5	5	15	30	11	5	13	15	83	15
3	F	17	10	10	10	14	80	10	10	12	15	10	25	73	10
4	M	23	30	8	3	8	20	10	4	9	2	9	10	67	4
5	F	22	35	14	50	13	70	11	15	11	10	8	10	79	15
6	M	18	15	12	25	8	10	13	25	14	35	11	30	76	10
7	F	14	4	14	50	4	1	6	3	12	75	15	55	65	3
8	M	21	20	9	4	4	5	6	1	14	25	11	25	65	4

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

En esta tabla también se puede observar los 3 sujetos del sexo femenino que fueron escogidas entre los grupos por su más baja puntuación en la escala de habilidades sociales - EHS entre su género.

Tabla 3: *Resultados de la escala AHC pre-test grupo experimental.*

AHC		
Participante	Género	PT
1	M	43
2	M	73
3	F	29
4	M	48
5	F	23
6	M	35
7	F	38
8	M	44

De acuerdo a los resultados de la escala de Actitud hacia el consumo se puede observar que los puntajes de los sujetos tienden a ser altos y por lo tanto tienen una posible tendencia hacia el consumo de SPA.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

Tabla 4. Resultados pre-test del grupo control en la EHS puntajes globales centiles.

RESULTADOS PRE-TEST GRUPO CONTROL															
ESCALA EHS															
DATOS		FACTOR I		FACTOR II		FACTOR III		FACTOR IV		FACTOR V		FACTOR VI		PD GLOBAL	PC GLOBAL
SUJ	SEXO	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	39	PD	PC		
1	M	18	15	10	10	8	10	10	10	15	50	14	65	75	10
2	M	24	35	9	4	10	40	10	4	17	65	13	40	83	15
3	F	26	55	13	25	16	99	12	10	8	1	11	25	86	20
4	M	19	10	15	50	10	40	4	90	11	5	8	10	84	20
5	M	19	10	15	50	10	40	7	2	25	96	6	5	82	15
6	F	26	55	11	10	10	40	18	65	15	35	6	5	86	20
7	M	24	50	11	20	6	3	13	25	15	50	11	85	83	20
8	M	19	20	10	10	6	3	11	15	11	10	13	55	70	5

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

Tabla 5. Resultados del grupo control en la escala de AHC.

AHC		
SUJETO	SEXO	PT
1	M	23
2	M	32
3	F	59
4	M	31
5	M	55
6	F	61
7	M	25
8	M	38

Posteriormente se diseña y se lleva a cabo el programa para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Basado en el mejoramiento de las habilidades sociales y actitudes de rechazo frente al spa, a uno de los grupos que presento déficits en la escala de habilidades sociales es decir al grupo experimental (G.B), evidenciándose resultados positivos del programa en los estudiantes o adolescentes intervenidos.

Cabe destacar que la estructura del programa, permite que los estudiantes adquieran de manera diferente el proceso de aprendizaje - enseñanza a través de talleres lúdicos e innovadores, pues cada sesión psicoeducativa se construyó en

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

función a las habilidades sociales que presentaron déficit y las actitudes de riesgo hacia las sustancias psicoactivas, que contiene un objetivo general y actividades encaminadas al mejoramiento de las habilidades y lograr favorecer actitudes de rechazo, para disminuir factores de riesgo frente al consumo de Sustancias Psicoactivas, en un tiempo de 4 horas de intervención es decir una sesión de 1 hora en cada semana.

Por consiguiente los talleres que también hacen parte del programa de prevención dirigidos a los padres de familia y a docentes se elaboraron de manera parecida, en un tiempo de intervención de 3 horas, en otras palabras 2 horas con padres y 1 hora con docentes.

Por tanto en los resultados de las intervenciones grupales sobre el programa de prevención en sustancias psicoactivas, se pudo contar con la asistencia total (8) de los estudiantes del grupo experimental (G.B), ya que las cuatro sesiones del taller se llevaron cabo en la biblioteca del colegio. Además cabe resaltar que se obtuvo la colaboración de algunos docentes de las áreas como: ética y valores, dibujo, sociales y religión, al accedernos algunas horas de clase para poder aplicar los dos instrumentos de evaluación y así mismo desarrollar todas las sesiones del taller programado para los jóvenes e igualmente por permitirnos citarlos en un día de descanso para realizar el taller hecho para ellos.

A continuación los resultados de las 4 sesiones del taller del grupo experimental (G.B).

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

En la primera sesión del taller (sensibilización, estación B), los participantes al escuchar la grabación holofónica, sintieron una serie de emociones, manifestaron sentirse confundidos, con miedo y ansiedad al escuchar los ruidos, las voces, los gritos etc. de la grabación según ellos interpretaron los sonidos así como: "Violencia intrafamiliar", "violación a una mujer" o "una persona loca".

En la segunda sesión del taller, (Estación. C Y D) se ofreció información sobre los mitos, realidades y riesgos de las SPA por medio de ayuda audiovisual, pero al finalizar los videos hubo un debate entre ellos en cuanto a los mitos, si eran ciertos o no, se cuestionaban "si la marihuana tenía efectos negativos sobre el organismo y el cerebro", del mismo modo se les ofreció información en cuanto a algunas dudas sobre las sustancias psicoactivas, como por ejemplo: "si los medicamentos o pastillas para dormir, antidepresivos eran tan bien drogas?" En consecuencia se respondió a todas las dudas a los adolescentes frente al tema, teniendo en cuenta como base teórica los diferentes documentos consultados sobre el consumo y efectos de las SPA.

Por otra parte la mayoría de los estudiantes se sorprendieron ante las imágenes (causas de las diferentes drogas a nivel físico y cerebral, algunos desconocían la existencia de drogas ilegales como por ejemplo: el LSD, Anfetaminas, Metanfetaminas.

En la estación D, Fuma DORA - la botella.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

En esta actividad inicialmente se les vendaron los ojos a los estudiantes y se les presento 3 olores: Olor a cigarrillo, alcohol, olor a podrido. Seguidamente se les ordeno que se quitaran los vendas y observaron lo que olfatearon y se les explicó lo que significó realmente los olores por ejemplo: el olor podrido o dañado (huevo) era semejante una persona que tiene una lesión a nivel bucal o de las piezas dentarias a causa de la adicción al cigarrillo o las drogas, también pudo ser lesiones y deterioro en diferentes partes del cuerpo.

Seguidamente se les presentó a Fuma dora para el dialogo reflexivo primeramente se les realizó las siguientes preguntas: ¿Que significa el cuerpo de la botella? Y la mayoría de los participantes contestaron que "era el cuerpo de una persona que aparentemente goza de buena salud, porque estaba bien arreglada".

La segunda pregunta fue ¿Qué significa para ustedes el algodón sucio? "Los pulmones contaminados por el humo del cigarrillo".

Tercera pregunta ¿Qué significa el escape de agua que presenta la botella y su contenido? "La vida, la salud que se iba deteriorando, una mujer llena de enfermedades".

En el dialogo reflexivo, los estudiantes llegaron a la conclusión que "las drogas son dañosas para el organismo, para la vida y sobre todo que pueden volverse físicamente horribles, ocasiona muchos problemas en la familia y se

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

deben tener mucho cuidado con las drogas porque pueden destruir la vida del ser humano”

Tercera sesión del taller, (estación. F)

Se pudo observar durante el juego de roles que La mayoría de los estudiantes que representaron al personaje del “sano” fueron algo indecisos y carecían de seguridad en la toma de sus decisiones así como : para decir “No” ante los consejos de los “amigos” para probar las sustancias psicoactivas.

Solo dos estudiantes estuvieron muy seguros, mantuvieron una actitud de rechazo hacia el consumo argumentando “que era peligroso y muy malo para la salud”. Pero uno de ellos tuvo una actitud agresiva que lo demostró en la expresión de su rostro y tono de voz fuerte, cuando insistía en decirle “No” a la invitación de su amigo a consumir drogas.

Así mismo se pudo percibir que ninguno de los estudiantes poseía las habilidades o las actitudes protectoras para responder de una manera adecuada ante esa situación, sólo manifestaron dentro del juego que “es algo que causa daño al organismo”.

En cuanto a los demás estudiantes que representaron a “la liebre”, “los bomberos” y “el bueno” lo hicieron muy bien. No tuvieron dificultades para representar su personaje.

En el espacio del dialogo reflexivo en torno a las

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

diferentes maneras de responder a una situación que resulta desconocida o adversa como en este caso la invitación a consumir drogas.

Además en esta sesión se tomaron en cuenta varias frases que utilizaron los estudiantes en juego de roles como por ejemplo "Eso no hace daño", "Es algo muy divertido" y "ayuda a relajarse de los problemas".

Cuarta sesión y final del taller (Estación. G)

En esta etapa los estudiantes escribieron una carta a sí mismo, que duró aproximadamente unos 15 minutos, después se les pidió que leyeran sus cartas ante el grupo, al principio varios estudiantes se reusaron pero a medida que sus otros compañeros exponía sus cartas se fueron animando a leerlas, (cada uno tuvo un tiempo de 4 a 5 minutos para leerla) y por consiguiente se pudo saber que tienen muchas expectativas en varios aspectos de sus vidas así como proyectos de corto y largo plazo, motivaciones a nivel profesional, la importancia de la familia en sus vidas ,también manifestaron en sus cartas dejar algunos malos hábitos como el fumar cigarrillo, tomar menos bebidas alcohólicas, evitar caer en el consumo de drogas y también evitar algunas personas que les incentive a consumir, ya que los videos, información e imágenes de las sesiones anteriores del taller les impactaron y el sirvieron para informarse sobre los riesgos o las consecuencias que conlleva el consumo de las drogas, de esta manera llegaron a entender y reflexionar que el consumo de spa podría impedir alcanzar

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

sus metas o sueños.

En general los estudiantes estuvieron atentos y participativos en cada una de las sesiones del taller, se logró obtener el interés de los participantes sobre el programa de prevención en SPA.

Por otro lado en cuanto a la intervención con los padres de familia y/o acudiente de los estudiantes que hicieron parte del (G.B), Durante el desarrollo del taller, (duración de 2 horas) se pudo evidenciar que los conocimientos sobre SPA que ellos poseen son escasos, igualmente en los factores de riesgo a nivel psicológico y en el establecimiento de Normas castigos dentro del hogar poco estrictos, ambiguos o incoherentes.

Así pues una pregunta que les planteamos a los padres en el proceso del taller fue ¿Alguna vez ha conversado con su hijo(a) sobre los riesgos al consumir drogas? Y sus respuestas fueron las siguientes: 1.normalmente no les hablamos sobre eso" ellos se pueden informar por internet o por televisión" 2."Algunas veces cuando ellos salen a fiestas se les advierte que tengan cuidado con el Vicio" 3. Algunos padres manifestaron tener poco tiempo para dedicarles a sus hijos ya que tienen que cumplir con el trabajo y otras responsabilidades del diario vivir. En resumen los padres de familia solo ven como factor de riesgo el habitar los jóvenes en las calles o tener "malas compañías", es decir con personas que puedan influir de manera negativa en las decisiones de consumir drogas.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

En la actividad final, proyección del cortometraje del "circo de la mariposa" Weigel (2009), (Narró la historia de un grupo de artistas de un circo durante la gran depresión de los Estados Unidos).

Durante el cortometraje se evidenció que a los padres de familia les llamó la atención, les pareció una historia conmovedora, de superación e inspiradora para las personas que se sienten excluidas de la sociedad, por otra parte también comentaron sobre estrategias para la resolución de problemas y resiliencia en el núcleo familiar por ejemplo es importante saber afrontar las dificultades de la vida a pesar de la adversidad. "El apoyo mutuo", "el cambiar los "malos hábitos" y "el perdón es ser importante en los hogares".

En cuanto a la asistencia, participaron 5 padres de familia de los 8 que se habían citado para el taller psicoeducativo.

El Taller para docentes (Duración 1 hora), se realizó en la biblioteca de la institución educativa, hay que tener en cuenta que se citó a los docentes en un día en el cual se había programado un paro de maestros en los colegios de Piedecuesta, sólo contamos con la asistencia de 4 docentes del curso de 10 grado, cuando se habían citado a 10.

Por consiguiente se dio inicio al taller psicoeducativo con una introducción y bienvenida a los docentes: Se hizo una breve contextualización del motivo del encuentro reconociendo

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

la importancia de su participación activa dentro de cada uno de los ejercicios, (duro 5 minutos).

En el espacio de presentación con el objetivo de romper el hielo entre grupo, 3 docentes escogieron la opción de descripción de sí mismo como aviso clasificado y 1 escogió la opción de gráfico de torta, donde se ubica proporcionalmente cada uno de los aspectos de la vida con una pequeña descripción (familia, trabajo, diversión, etc).

Después de esta actividad se inició con la parte de sensibilización con el fin de evitar actitudes de indiferencia de los docentes frente a la problemática del consumo comprometiéndolos no sólo cognitivamente sino emocionalmente en la tarea preventiva a través de la información suministrada.

Se Abrió un espacio para que los docentes reflexionaran acerca del tema de la libertad y la responsabilidad en los jóvenes, analizando la manera en la que se trabaja en la prevención del consumo de sustancias en los estudiantes.

Debieron responder y explicar las siguientes preguntas:

“¿para qué consumir?” , según los docentes “para poder ser aceptados a ciertos grupos, para sentirse adultos, para pasarla muy bien en las fiestas, para evadir problemas de cualquier tipo familiar, escolar, económico, sentimental” etc..

“¿para qué no consumir?” “para evitar comentarios, no

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

ser juzgados o señalados por la familia, evitar enfermedades, para llevar una vida saludable, alcanzar las metas propuestas”.

En cuanto a la reflexión de libertad y responsabilidad que asumen los jóvenes frente a las drogas los docentes opinan que deben saber elegir entre el bueno y lo malo de aquellas cosas o actos que pueden impedir un futuro exitoso y marcar sus vidas para siempre.

Que deben aprender de las experiencias, situaciones positivas o negativas que les brinda la vida para ser cada día mejores personas.

Por otra parte el contenido central del encuentro acerca de los riesgos del consumo de SPA en la adolescencia, se ofreció información sobre las consecuencias sociales, psicológicas, físicas, etc., por medio de una presentación en video bean, (videos e imágenes), “Como causa daños el cigarrillo” Federico M (2007), “ El Cartucho Bogotá.flv” Monroy (2012), “ Caras antes y después del consumo de drogas”, kattolota (2010) durante esa parte del taller, los docentes compartieron información acerca del tema, pasando por casos que ellos conocieron durante su vida como docentes en otras instituciones educativas y también desde lo que han leído o visto.

Se trabajó alrededor de unas preguntas, sus respuestas fueron:

¿Cuáles son las principales razones por las cuales los

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

jóvenes consumen? Existen varias razones, "algunos jóvenes vienen de hogares disfuncionales" "violencia familiar", "hay padres que de manera indirecta les induce el consumo de alcohol o cigarrillo" "los padres no tienen una buena comunicación con los adolescentes y en consecuencia se refugian con los amigos y en actividades que no son de provecho para ellos",

Por ultimo Cierre y evaluación del taller.

Para concluir se pudo apreciar que los docentes que asistieron al taller les preocupa el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes.

Por otro lado, evaluaron el taller positivamente, les pareció interesante que se hubiera llevado a cabo este programa preventivo con los jóvenes de 10, pero sería interesante que se aplicara algún día a todos los grados del colegio y que así mismo que sus demás compañeros docentes se unieran a esta causa.

Resultados pre-test y post-test de acuerdo a los instrumentos administrados.

Evaluación cuantitativa.

Según el análisis realizado a los resultados obtenidos en la aplicación inicial de los instrumentos, se identificó que de acuerdo a la Escala EHS los déficits se encontraban en los factores: I "Autoexpresión en situaciones sociales": este

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea, y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales; en el IV "Decir no y cortar interacciones" el cual refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo , en el VI iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, se define por la habilidad de para iniciar interacciones con el sexo opuesto y de poder hacer espontáneamente un cumplido, un halago, hablar con alguien que te resulte atractivo. Esta vez se trata de intercambios positivos.

A continuación se registra los análisis de los resultados pos-test en los que se demuestra que el grupo experimental incrementó la conducta habilidosa superando la puntuación registrada por el grupo control.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

Tabla 6. Resultados post-test del grupo experimental en la EHS, puntajes globales centiles.

RESULTADOS POS-TEST GRUPO EXPERIMENTAL															
ESCALA EHS															
DATOS		FACTOR I		FACTOR II		FACTOR III		FACTOR IV		FACTOR V		FACTOR VI		PD GLOBAL	PC GLOBAL
SUJ	SEXO	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC		
1	M	28	70	10	5	12	70	12	10	14	25	11	25	87	25
2	M	16	5	14	50	11	40	21	98	14	35	11	40	88	35
3	F	25	60	14	50	9	15	11	15	16	65	11	30	86	30
4	M	26	65	10	10	10	25	14	35	10	5	17	75	87	35
5	F	25	60	13	35	9	15	12	20	19	95	13	55	91	45
6	M	18	15	12	25	8	10	13	25	14	35	12	30	76	10
7	F	19	10	15	50	10	40	5	90	10	5	8	10	84	20
8	M	23	30	17	70	12	70	12	10	17	65	13	40	94	40

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

Tabla 7. Resultados post-test del grupo control en la EHS, puntajes globales centiles.

RESULTADOS POS-TEST GRUPO CONTROL

DATOS		ESCALA EHS												PD GLOBAL	PC GLOBAL
SUJETO	SEXO	FACTOR I		FACTOR II		FACTOR III		FACTOR IV		FACTOR V		FACTOR VI			
		PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	PC	PC	PD	PC		
1	M	24	35	9	4	10	40	10	4	17	65	13	40	83	15
2	M	18	15	10	10	8	10	10	10	15	50	14	65	75	10
3	F	26	55	13	25	16	99	12	10	8	1	11	25	86	20
4	M	19	10	15	50	10	40	4	90	11	5	8	10	84	20
5	M	19	10	15	50	10	40	7	2	25	96	6	5	82	15
6	F	17	10	10	11	14	80	12	10	12	15	10	25	73	10
7	M	24	50	11	20	6	3	12	25	14	50	11	85	83	20
8	M	19	20	10	10	6	3	11	14	11	10	13	55	70	5

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

Según el análisis realizado a los resultados obtenidos en la aplicación post- test de la Escala de Habilidades Sociales, en el grupo experimental, se identificó que se presentó un aumento considerable dentro de los diferentes factores identificados con menos puntuación centil inicialmente este aumento se pudo observar en 6 sujetos, pero solo en dos sujetos no hubo cambio importante en su puntuación global centil, (PC global), el grupo experimental presentó al inicio una media de 8,9 y en el post-test una media de 30, mientras que en el grupo control su media inicial obtenido fue de 15,6 y en el post-test fue de 14,4 es decir que se mantuvo, en ambas aplicaciones.

Resultados escala de actitud hacia el consumo tipo Likert.

En esta escala una puntuación se considera alta o baja según el número de ítems o afirmaciones contenidos en la prueba, en este caso eran 19, teniendo este valor como la puntuación mínima y 95 como la puntuación máxima del puntaje que es el resultado de la multiplicación del número de ítems por el valor máximo que se puede responder en este caso 5.

Según los puntajes obtenidos en la tabla luego de realizar la aplicación del post-test, puede apreciarse las medidas obtenidas en el pre-test del grupo control permanecen en su mayoría constantes, es decir no se registra un cambio significativo en los valores, asociados a las actitudes frente al consumo, sin embargo en el grupo Experimental las medidas en su totalidad tienden a disminuir, es decir la

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

muestra experimental luego de la intervención realizada, evidencia un cambio de actitud frente al consumo de SPA tendiente al rechazo.

Tabla 8. Comparación de los resultados pre-test y post-test de los grupos (G.A Y G.B) en las pruebas EHS Y AHC.

EHS				AHC			
CONTROL**		EXPERIMENTAL***		CONTROL**		EXPERIMENTAL***	
PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
10	15	10	25*	23	23	43	35
15	10	15	35*	32	34	73	27
20	20	10	30*	59	58	29	22
20	20	4	35*	31	30	48	42
15	15	15	45*	55	55	23	20
20	10	10	10	61	60	35	30
20	20	3	20	25	23	38	29
5	5	4	40*	38	38	44	24

Nota: \* Cambio clínico según la escala (los puntajes entran a ser considerados en la categoría Normal); \*\* No se observan diferencias estadísticamente significativas en los puntajes; \*\*\*Si, se observan diferencias estadísticamente significativas.

De acuerdo a lo planteado en la tabla, se pudo evidenciar un cambio clínico significativo en 6 (\*) sujetos del grupo experimental según los puntajes Globales centiles (normal 45-25) de la escala de habilidades sociales -EHS después de la intervención. Solo en dos sujetos no hubo cambio alguno. En tanto a la escala de actitud hacia el

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

consumo si hubo disminución en puntajes de los 8 sujetos del grupo experimental.

Por otro lado, en esta investigación se aplicó una prueba estadística no paramétrica (prueba del signo para muestras no pareadas), ya que la población con la que se trabajo fue pequeña, con el fin de corroborar los datos. Según, el análisis de los datos con la prueba estadística el grupo experimental en los resultados (pre y post) de EHS, solo se descarta ( $n=1$ ) de un sujeto y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), ya que el puntaje obtenido fue de (2,12) mayor que 1.645. Mientras en los resultados de EHS del grupo control, se observan diferencias que existen en  $n= 2$  sujetos, 5 sujetos obtuvieron 0 (se descartan los valores de cero en la prueba), solo uno  $r+ = 1$  dio positivo, pero igualmente se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) (-2,12) de manera que es menor que 1.645.

Por otra parte, en los resultados (pre y post) del grupo experimental en la escala de AHC, no se observan diferencias en los puntajes de los sujetos y por tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) por lo tanto el puntaje obtenido fue de (2,83) mayor que 1.645. En la resultados del grupo control (pre-test y post-test) de la escala AHC, las diferencias existen sólo en un  $n=1$  sujeto, 3 sujetos obtuvieron 0 (se descartan los valores de cero) y  $r+ = 4$  sujetos, igualmente se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) ya que el puntaje obtenido fue de (0,00).

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

## 9. Comentarios

El trabajo realizado, fue un importante medio para poder reconocer la necesidad de abordar temáticas relacionadas con el empoderamiento de los jóvenes a nivel psicosocial, y fue una gran ganancia el evidenciar una posible mejoría en su nivel de aprendizaje, que los condujo a una realidad que va más allá de lo implementado por los libros. Así mismo, La ejecución, del programa de prevención del consumo de SPA a través del fortalecimiento de habilidades sociales, permitió obtener resultados favorables relacionados con la ampliación del repertorio actitudinal de respuestas frente a los riesgos del consumo, considerando el abordaje a las familias y docentes como un valor agregado, que no sólo permite el favorecer la corresponsabilidad de estos entes frente a la prevención, Pero es primordial reconocer la ausencia de la influencia de la intervención hecha con los padres de familia y los docentes dentro de los resultados de la investigación, pero no se puede descartar su influencia a largo plazo, ya que se relacionan con los adolescentes y quienes desempeñan un papel esencial en informar e incentivar y fortalecer los cambios habilidosos que aumenten o reduzcan el repertorio de conductas sociales anheladas.

Según, en los análisis de los datos obtenidos en la Escala habilidades sociales -EHS, el grupo experimental (grupo con tratamiento), mostró diferencias clínicamente significativas en comparación de los puntajes del pre-test y post-test, En el grupo control no se observaron diferencias

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

clínicamente significativas en ninguna de las escalas. Esto significa que el cambio observado puede atribuirse solo al efecto del tratamiento y no únicamente al hecho de someterse a diferentes mediciones.

Igualmente en las puntuaciones de la escala de actitudes hacia el consumo de sustancias psicoactivas, se observa que los sujetos en general presentan una tendencia a tomar actitudes de rechazo, es decir que se logró por medio de la intervención que presentaran una actitud desfavorable frente a las sustancias psicoactivas, no obstante se obtuvieron algunos puntajes extremos en el grupo control pre-test y post-test en los que se observan conductas posiblemente de simpatía favorabilidad frente al consumo de SPA.

Además, al finalizar la intervención del programa de prevención se consiguió que los estudiantes intervenidos en la actividad "carta a sí mismos", reportaran que desean disminuir o eliminar los malos hábitos, así como el dejar de fumar cigarrillo, disminuir el consumo de alcohol y evitar las personas que los incentiven a consumir sustancias psicoactivas, ya que por medio de la reflexión entendieron que ir por el camino de las spa, no es la mejor opción para llevar una vida saludable y cumplir sus metas o proyectos de vida.

También, Cabe decir que el trabajo realizado alrededor de estas actividades que incentivaron la participación de los jóvenes y de las temáticas es un trabajo de gran importancia para el mejoramiento de las habilidades sociales y así mismo

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

para la calidad de vida tanto para los jóvenes y la comunidad educativa, debido a que se pudo generar un espacio de cambio positivo para los mismos.

Por último se puede concluir que a pesar de los contratiempos se logró obtener un resultado efectivo y se pudo cumplir con el principal objetivo y los objetivos específicos del programa sobre la prevención de sustancias psicoactivas.

En la presente investigación se logró dimensionar las dificultades a las cuales se enfrentan los adolescentes, dado que un alto porcentaje no cuenta con los recursos personales necesarios para afrontar las exigencias del medio, aunque en la muestra seleccionada, se evidenció que pequeños esfuerzos unidos, dirigidos al fortalecimiento de habilidades en los jóvenes y a la educación frente al consumo de las SPA dan resultados positivos, alertando y desmitificando el uso de las sustancias, y así mismo, promocionando las habilidades sociales que favorecen la adaptación, la sana convivencia y la expresión asertiva de emociones y pensamientos.

Según lo anterior, los autores Chrisoff, Scott, Kelly, Schlundt, Baer y Kelly (1985) y Furnham, (1986) citados por (Hidalgo y Abarca, 1990):

“ El periodo de la adolescencia es una etapa del ciclo vital, donde el joven debe desarrollar nuevas habilidades principalmente sociales que permitan afrontar de manera responsable la complejidad relacional que expone el nuevo

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

contexto; adquiriendo un estilo de personalidad propio que le orienta a involucrarse en nuevos grupos, establecer amistades y conversaciones con sus pares y personas adultas diferentes a la familia, al no responder socialmente de forma apropiada se pueden causar serios comportamientos inadaptativos que inciden en el desempeño social satisfactorio”.

Es por ello que teniendo en cuenta la problemática y las características comportamentales de los adolescentes del grupo, se diseñó un programa psicoeducativo con estrategias innovadoras a intervenir con los sujetos de la muestra seleccionada demostrándose la eficacia del “programa de prevención enfocada en mejorar las habilidades sociales y favorecer actitudes de rechazo, para disminuir factores de riesgo hacia el consumo de sustancias psicoactivas”.

Los resultados obtenidos del programa desarrollado en un corto tiempo expresan que los sujetos pertenecientes al grupo experimental lograron aumentar notoriamente sus habilidades sociales, demostrando un cambio significativo en el puntaje centil global de la escala de habilidades sociales suministrada, (véase la tabla 2 y 4) pasando de una media de 8,9 y en el post-test una media de 30,0 con una diferencia de 21,1, aunque no se logró evidenciar un aumento concreto de las habilidades sociales identificadas como muy afectadas y abordadas a través de los talleres ya que la tarea de perfeccionar estas habilidades es un largo proceso en la vida del ser humano. Así mismo se demostró a través de la disminución de los puntajes pre-post escala de actitudes hacia el consumo de SPA, (véase tabla 6) pasando de una media

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

de 41,6 y en el post-test una media de 28,6 con una diferencia de 13, por consiguiente se pudo deducir que los adolescentes asimilaron nueva información frente al conocimiento de SPA, como un riesgo para el bienestar individual y comunitario.

Apoyados en la efectividad del programa se revela la importancia en detectar los déficit en habilidades sociales en los adolescentes, los cuales influyen en adquirir conductas inapropiadas afectando negativamente las relaciones sociales, familiares y escolares, que al no ser intervenidos a tiempo pueden desencadenar problemas psicológicos como ansiedad, fobias etc., o posiblemente puedan caer en el consumo de sustancias psicoactivas y por tanto los efectos causados por el consumo de SPA son deterioro físico, fracaso escolar y en casos más graves padecer trastornos mentales. En consecuencia es importante implementar programas preventivos en las instituciones educativas que contribuyan a mejorar las habilidades sociales y las actitudes de riesgo hacia las drogas para modificar, reducir o eliminar las conductas inadecuadas permitiéndoles conseguir un desempeño más apropiado al interactuar en los diferentes ámbitos sociales y también como factor protector ante el consumo de SPA.

Soportando lo anterior se anuncia una de las tantas definiciones acerca del tema basada en la experiencia investigativa. Según Nieves, Bueno, Gonzales y costa, (2008) la prevención es la utilización de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas, adoptando el fortalecimiento en habilidades sociales como la principal estrategia.

Además "el entrenamiento de habilidades sociales ha sido ampliamente explorado en el contexto de la psicología clínica para el tratamiento y prevención de problemas relacionados con el déficit de habilidades". (Del Prette y Del Prettel, 1996 citados por Niño 2011).

Por otra parte, para fortalecer de manera informativa y de corresponsabilidad en la educación de los jóvenes se motiva la participación de los padres de familia en el programa de prevención, ya que el núcleo familiar es el punto de partida que tienen los adolescentes en cuanto a los valores, la comunicación, hábitos y por tanto en el incremento o deficiencia de las conductas habilidosas.

De acuerdo a lo anterior la información que es administrada en estos procesos se basa en la mayoría de los casos en psicoeducación, la cual tiene por objeto orientar y ayudar a identificar con mayor entendimiento y claridad un problema o trastorno para enfocar adecuadamente, en forma conjunta, las maneras de prevenir o de dar resolución o tratamiento favoreciendo la calidad de vida, en este caso dado que la dependencia a sustancias es reconocida como una enfermedad resulta muy efectivo el abordaje mediante esta estrategia. (Bulacio, Vieyra y Mongiello. 2001)

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

Por otro lado las Instituciones y educadores, que trabajan principalmente con jóvenes en la etapa de la adolescencia, deben estar cada vez más informados acerca de los riesgos asociados al consumo de sustancias psicoactivas y las estrategias para su prevención. La crisis al interior de los hogares y en relación con los valores, son situaciones que propician y fomentan diferentes tipos de adicciones, en este sentido el empoderamiento y la potencialización de los factores protectores presentes en lo jóvenes, debe ser una labor diaria en cada una de las aulas, con el fin de favorecer la adecuada adaptación y el enfrentamiento a los diferentes tipos de riesgos psicosociales presentes en el mundo de los adolescentes.

Dado que las escuelas son los principales centros de acogida de los jóvenes, este se constituye como el lugar con más grandes posibilidades de actuación frente a la problemática de consumo de SPA. En ocasiones el docente puede ser el único adulto en la vida de alguno de sus estudiantes, en este sentido para la prevención de los riesgos asociados al consumo se debe disponer de los recursos humanos, materiales e institucionales, que dispone la comunidad para atender las necesidades y abordar los problemas antes de que aparezcan, los entes institucionales no deben ser islas, por el contrario deben garantizar que en sus aulas se prepare a los jóvenes para la vida en comunidad. En este sentido es importante resaltar las palabras de MacIntyre (citado por Urpi, 2002) si se quiere formar a la persona, la educación debe incluir la educación de afectos, inclinaciones y

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

simpatías, en este sentido no es suficiente el conocimiento

Análisis del desarrollo de la experiencia.

Finalmente hay que resaltar que desde el inicio se presentaron dentro del plantel educativo varios inconvenientes (reuniones, paros estudiantiles, eventos extracurriculares) etc. para la realización del programa de prevención, no obtuvimos el interés deseado por parte de la rectora, coordinador y la mayoría de los docentes, es por ello que el programa no se pudo llevar a cabo de la manera como estaba planteada desde el inicio y por ende se tuvo que realizar cambios en las fechas del cronograma y reprogramar varias veces los talleres para docentes y padres de familia, es por ello que no se pudo evaluar estas intervenciones grupales dentro de los resultados del programa y como consecuencia no se pudo saber si las intervenciones con los padres de familia y docentes tuvieron una influencia positiva en los resultados de la intervención e igualmente en el reforzamiento en las conductas habilidosas de los adolescentes.

Por todo lo anterior el proyecto se tomó más tiempo de lo previsto e igualmente se pudo detectar el desinterés por parte del colegio de mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

En consideración a los logros obtenidos en los resultados de la implementación inicial del programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, a

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

través del fortalecimiento de habilidades sociales y la psicoeducación, se recomienda dar continuidad al proyecto, favoreciendo las modificaciones y ajustes pertinentes según se considere necesario y ampliando su cobertura a los demás grados en la Institución Académica. Por otra parte sería interesante hacerles seguimiento a los participantes del estudio para evaluar si los resultados se mantienen en el tiempo.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

Referencias

Arco, J., Fernández, A. (2001). Porque los programas de prevención no previenen. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*. Vol. 2, N° 2, pág. 209-226

Arévalo, M; Salazar, I; Cáceres, D; Tovar, J. (2007). Consumo de Sustancias Psicoactivas Ilegales en Jóvenes: Factores Psicosociales asociados. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 3. Número 008. pág. 31-45.

Botvin, G. (1995). Entrenamiento en habilidades para la vida y prevención del consumo de drogas en adolescentes: consideraciones teóricas y hallazgos empíricos. *Psicología conductual*, vol. 3, N°3, pág. 333, 356.

Bulacio, J., Vieyra, M., Mongiello, E. (2011). Uso de la psicoeducación como estrategia terapéutica. *Fundación de Investigación en Ciencias Cognitivas Aplicadas (ICCAP)*. Recuperado el día 12 de junio del 2012 de <http://www.fundacioniccap.org.ar/investigacion.php>

Caballo, V. (1986). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI Editores, S.A

Canal Binux14. (2011, 09,02) Loco Holofonia. [Archivo de video]. Recuperado de

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

<http://www.youtube.com/watch?v=9Vop4cT9bJA&list=UU8ubhmpJ-gyKrdSyJ1U98qA&index=7&feature=plcp>.

Canalequiz (2012, 01,23). "La Verdad Sobre La Marihuana" [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=rdSug5Fgiu4>.

Cecanayarit (2010, 27,05). "Consecuencias del consumo del Alcohol" [Archivo de video]. Recuperados de <http://www.youtube.com/watch?v=6FNyIYDhUHo&NR=1&feature=endsc>

Cepero, A., García, M. (1998). Intervención psicoeducativa en el consumo de drogas en la adolescencia. Granada. Pp. 335-364.

Centropsiconet (2011, 08,19). "Caras antes y después del consumo de drogas" [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=aMw0PTHw4zo>.

*Colegio Balbino García*. (S.f). Recuperado el día 12 de marzo del 2012, de <http://www.cobalgar.es.tl/HISTORIA.htm>.

Eduacos (2009, 10,14). Video sobre drogas. [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=ftlfiHMTStA&feature=fvwrel>

Espada, J., Alcázar, A., Méndez, F. (2003). Eficacia de los programas de prevención escolar de drogas con metodología interactiva. *Salud y Drogas, Vol. 3, Núm. 002*, pág. 61-62.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

Espada, J., Méndez, F. Montesinos, H. (2000). Consumo de alcohol en escolares: Descenso de la edad de inicio y cambios en los patrones de ingesta. *Adicciones Vol.12 Núm. 1*, pág. 57-64.

EsAalto. (2008,04,21). Campaña contra el consumo del alcohol [Archivo de video]. Recuperados de <http://www.youtube.com/watch?v=8eeEA8BpOWo&NR=1&feature=endscreen>

FedericoM. (2007, 04,15). Como causa daños el cigarrillo [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=gSRG7j6-JoA>

Fernández, S., Nebot, M., Jané, M. (2002). Evaluación de la efectividad de los programas escolares de prevención del consumo de tabaco, alcohol y cannabis: ¿qué nos dicen los meta-análisis?. *Revista Española de Salud Pública, Vol. 76 Núm. 3*, Págs.175/187.

García, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. XXI, *Revista de Educación, 12*.

García, L., Gonzales, M. (2002). Consumo de Sustancias en Chicas Adolescentes. Colegio oficial de Psicólogos de la Palma. Fondo Social Europeo, España.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

Gismero E. (2000). *EHS Escala de Habilidades Sociales. Manual*. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.

Gonzales, J., Carvajal, A., Salcedo, M. (2011). Consumo de SPA en adolescentes judicializados bajo el sistema de responsabilidad penal entre 2009-2010 en Calarcá-Quindío. *Revista electrónica de Psicología Social*. Poiéses.

Hacerfamilia (2012,10,8). Problemas de drogas: la familia [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=5lYSg-XS2yI&feature=related>

Hidalgo, C y Abarca, N. (1990). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, año/vol. 22, número 002. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. pág. 265-282.

kattolota (2010,02,08). "NO a las drogas, NO al alcohol...el antes y después de Amy Winehouse (R.I.P)" [Archivo de video]. Recuperado <http://www.youtube.com/watch?v=FGGTwSxPnkA&feature=related>.

Laespada, T., Iraurgi, L., Arostegi, E. (2004). Factores de riesgo y de protección frente al consumo de drogas: hacia un modelo explicativo de consumo de drogas en jóvenes de la ACPV. Bilbao: Universidad de Deusto.

Lorca, M., Sanz, C. (2003). *Asertividad Y Consumo De Drogas ¿Existe Relación?. Adicciones*, Vol.15, Núm. 2. Págs,

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

145/158.

Martínez, J. Amaya, W., Campillo, H., Rueda, G., Campo, A., Díaz., L. (2007). *Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes. Revista de salud pública, Vol. 9, núm. 2* Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Pág. 215/229.

Martínez, M., Alonso, C. (2003). *Búsqueda de sensaciones, autoconcepto, asertividad y consumo de drogas ¿Existe relación?. Departamento de Psicología, Vol.15 núm. 2* Págs, 145/158.

Monjas, M. (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.

Monroy, A. (2012, 06,10). El Cartucho Bogotá.flv [Archivo de video]. Recuperados de <http://www.youtube.com/watch?v=rIodltGfizk&NR=1&feature=endscreen>.

Mmconsultoresmex. (2009,01,09). "Fumar - Lo que las tabacaleras NO quieren que sepas" [Archivo de video]. Recuperados de <http://www.youtube.com/watch?v=M7f1sqce620>.

Nieves, Y., Bueno, M., González, J., COSTA, J. (2008). *Discapacidad y atención a la diversidad: un desafío a la ciencia*. Argentina, Buenos Aires. Recuperado el día 15 de septiembre de 2012 de: <http://www.efdeportes.com/efd123/discapacidad-y-atencion-a->

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

la-diversidad-un-desafio-a-la-ciencia.htm

Niño, L (2011). *Programa de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales desde la intervención del modelo cognitivo conductual como estrategia de afrontamiento de los adolescentes de octavo grado*. (Tesis inédita) Universidad pontificia Bolivariana. Bucaramanga, Colombia.

OMCMEX (2011, 04,15). "el mejor viaje - la verdad sobre la heroína" [Archivo de video].

Recuperado de [http://www.youtube.com/watch?v=p4\\_Q9bG5-S0&feature=relmfu](http://www.youtube.com/watch?v=p4_Q9bG5-S0&feature=relmfu).

Pérez, I. (2000). *Habilidades sociales: Educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: Horsori. Recuperado el día 12 de junio del 2012 de <http://Dialnet.unirioja.es/servlet/libro/?codigo=204823>.

Ridiculouseffects (2011,06,11).Ridiculous effects of LSD [Archivo de video]. Recuperados de [http://www.youtube.com/watch?v=IN4np7\\_tSU0](http://www.youtube.com/watch?v=IN4np7_tSU0).

Sánchez, J. (2003). *Prevención del consumo de Tabaco, Alcohol y Drogas*. PrevInfad. : Recuperado el día 12 de junio del 2012 de: <http://www.aepap.org/previnfad/drogas.htm>.

Salvador, L., Suelves, J., Del Pozo, J (2003).*Programa mano a mano para la prevención y asistencia de las drogodependencias en el medio laboral*. La Rioja: Recuperado

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

el día 13 de septiembre del 2012 de:

<http://www.riojasalud.es/ficheros/previas.pdf>

Suelves, J., Sánchez M. (2001). Asertividad y uso de sustancias en la adolescencia: Resultados de un estudio transversal. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, vol. 17, n° 1*. Programa Máster en Drogodependencia. Universidad de Barcelona. Murcia (España).

Secades, R., García, O., Fernández, R., Carballo, J. (2007). Fundamentos psicológicos del tratamiento de las drogodependencias. *Papeles del psicólogo. Vol.28*. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo. España.

UNICEF. Código de la infancia y la adolescencia. (2007) Oficina de Unicef Colombia. Bogotá, D.C., Colombia.

Universidad Icesi. (2011,09,07). "Decían que si me emborrachaba serían mis amigos"[Archivo de video]. Recuperado de [http://www.youtube.com/watch?v=IRv\\_GXc6ErE](http://www.youtube.com/watch?v=IRv_GXc6ErE).

Urpi, C. (2002). Consideraciones pedagógicas sobre las habilidades sociales en el currículo de enfermería. ESE. Estudios sobre educación. Universidad de Navarra. Recuperado el día 15 de septiembre del 2012 de: <http://hdl.handle.net/10171/8091>.

Villarroel, J. (2009, 11,14). La verdad de las drogas 4 [Archivo de video]. Recuperados de [http://www.youtube.com/watch?v=z\\_eAQPPaAAc](http://www.youtube.com/watch?v=z_eAQPPaAAc).

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

Weigel, J. (2009, 04,10).Circo de la mariposa. [Archivo de video]. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=od2lg1zC20s&feature=related>.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

ANEXO 1 .

**GRUPO DE PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD  
LINEA DE INVESTIGACION: ESTILOS DE VIDA SALUDABLE  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**

***Señor padre de familia / Acudiente.***

Nos encontramos haciendo un estudio sobre un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10 grado del Colegio Balbino García y para ello hemos contactado a las directivas de la institución educativa quienes nos ofrecen un espacio para desarrollar la parte aplicada del estudio. Nos gustaría contar con la participación de su hijo/ hija en el desarrollo del estudio, el cual implicara la evaluación de los estudiantes y por consiguiente los resultados del estudio nos permitirán desarrollar talleres psioeducativos relacionados con habilidades sociales enfocados en asertividad.

*Es importante que usted conozca que:*

\*La participación en el estudio es absolutamente voluntaria.

\*Usted puede comunicar cualquier inquietud que presente sobre la participación de su hijo/hija en el estudio.

\*La participación del estudiante no tiene ningún costo, ya que es completamente gratuito.

*Beneficios*

La realización de este proyecto es de vital importancia para los jóvenes, ya que está enfocado en ayudar o mejorar el proceso del crecimiento personal, optimizar las relaciones interpersonales y así mismo su bienestar psicológico, por medio de las actividades de entrenamiento en habilidades sociales que les brindara herramientas para la protección del abuso de sustancias psicoactivas.

Si autoriza la participación de su hijo por favor haga entrega del consentimiento que anexamos.

Cualquier inquietud que tenga tanto en el desarrollo del proceso como en los resultados estaremos dispuestos a resolverla.

Agradezco su atención y colaboración.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

**COLEGIO BALBINO GARCIA  
Servicio de Psicología.**

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Después de haber leído toda la información contenida en este documento con respecto al proyecto: Diseño , Implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10 grado del colegio Balbino García, y haber recibido del psicólogo \_\_\_\_\_ explicaciones sobre el proyecto y satisfactorias respuestas a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre , consiente y voluntariamente manifiesto que he decidido permitir para el cabal cumplimiento de los objetivos del proceso de intervención, sean aplicadas las pruebas pertinentes y necesarias e igualmente autorizó la participación de \_\_\_\_\_ quien soy el representante legal o tutor, dada su imposibilidad de firmar este documento con completa autonomía por tratarse de un menor de edad.

Acepto que la información que se recoja podrá ser usada con fines académicos, guardando reserva absoluta de los datos confidenciales de identificación de mi hijo/hija.

Tengo claro que puedo retirar a mi hijo/hija del proceso en el momento que lo desee.

Reconozco que tengo derecho a solicitar información sobre los resultados de los procedimientos aplicados.

En constancia de lo anterior, Yo \_\_\_\_\_, identificado con CC \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, firmo este documento de consentimiento informado el día \_\_\_\_\_, como tutor o padre acudiente de \_\_\_\_\_.

En presencia del pasante/practicante de psicología \_\_\_\_\_, identificado con CC \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Psicólogas UPB

\_\_\_\_\_  
Pedro Pablo Ochoa, MsC, PhD(c)  
Docente investigador Universidad  
Pontificia Bolivariana  
Tel: +57(7)6796220 | Ext. 504  
pedro.ochoa@upb.edu.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

ANEXO 2 .

**EHS**

Aparecen frases que describen diversas situaciones; se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica con cada una de ellas o no; si le describen bien o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importa es que responda con la máxima sinceridad.

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>
<b>Centro</b>	<b>Fecha</b>	

Para responder utilice la siguiente clave:

- A. No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.**
- B. Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.**
- C. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué o me sienta así.**
- D. Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.**

ANOTE SUS RESPUESTAS RODEANDO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR SE AJUSTE A SUS MODO DE SER O DE ACTUAR.

COMPRUEBE QUE RODEA LA LETRA EN LA MISMA LINEA DE LA FRASE QUE HA LEIDO .

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo me callo.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle" No".	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A B C D

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

9. Muchas veces cuando tengo que decir un halago, no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si esto y en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro decirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo a una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar una conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberle olvidado se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase en reuniones, etc.).	A B C D
30. Cuando se me “cuela” en una fila, hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

<p><b>32</b> Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.</p>	<p>A B C D</p>
<p><b>33</b> Hay veces que no se negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.</p>	<p>A B C D</p>

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN A CADA UNA DE  
LAS FRASES.

Autora. Elena Gismero Gonzales.

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

ANEXO 3

**Prevención del consumo de sustancias psicoactivas – Colegio Balbino García.**

**ESCALA  
ACTITUD HACIA EL CONSUMO DE SPA**

**INSTRUCCIONES:**

Lee cuidadosamente cada enunciado y marca con una (X) según describa su actitud frente a las sustancias psicoactivas

<b>Ítems</b>	<b>Totalmente De Acuerdo</b>	<b>De Acuerdo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>En Desacuerdo</b>	<b>Totalmente En Desacuerdo</b>
<b>VALOR</b>	5	4	3	2	1
1. Las drogas ayudan que tengas mejores notas en el colegio.	5	4	3	2	1
2. El uso continuo de drogas produce daños irreparables en tu cuerpo.	1	2	3	4	5
3. Las drogas hacen que puedas escapar de tus problemas.	5	4	3	2	1
4. Las drogas hacen que te diviertas y estés alegre siempre.	5	4	3	2	1
5. Consumir droga es un delito en personas menores de edad y se puede ir a un sitio penitenciario por ello.	1	2	3	4	5
6. La marihuana no causa daños en tu cuerpo.	5	4	3	2	1
7. El uso de inhalantes como el bóxer o el Popper ponen en riesgo tu vida.	1	2	3	4	5
8. Estar en una habitación llena de humo de cigarrillo no es malo para la salud.	1	2	3	4	5
9. Consumir alcohol te hace popular.	5	4	3	2	1

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

10. Las personas que te ofrecen consumir drogas quieren causarte un daño.	1	2	3	4	5
11. Consumir drogas te hace más atractivo a los demás.	5	4	3	2	1
12. Si consumes pequeñas cantidades de droga no te afecta, por eso puedes conducir un carro, ir al colegio, estar con tus amigos o realizar otras actividades sin peligro.	5	4	3	2	1
13. Luego de consumir una droga es fácil dejar de hacerlo.	5	4	3	2	1
14. Algunas drogas como la “cocaína” o el “perico” hacen que seas agresivo y puedas lastimarte o lastimar a otros.	1	2	3	4	5
15. La marihuana tiene efectos negativos en tu cuerpo y mente, te hacen lento, desinteresado y te dificulta concentrarte.	1	2	3	4	5
16. Las drogas hacen que no puedas controlar tus comportamientos.	1	2	3	4	5
17. Uno mismo puede controlar los efectos de las drogas y detenerlos.	5	4	3	2	1
18. las personas que consumen drogas son más divertidas.	5	4	3	2	1
19. consumir drogas solo los fines de semana no causa daños.	5	4	3	2	1

**REFERENCIAS CONSULTADAS:**

Documento en pdf, Gobierno de La Rioja, Salud Pública y Consumo. [www.larioja.org](http://www.larioja.org)

**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

ANEXO 4

FOTOGRAFÍA DE EXPERIMENTO "FUMA DORA".



**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta - Santander**

Anexo 5.

**Fotografías relacionadas con el daño a nivel físico y cognitivo.**



**Diseño, implementación y evaluación de un programa dirigido a la  
prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de  
10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la ciudad de Piedecuesta -  
Santander**

ANEXO 6

**GRUPO DE PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD  
LINEA DE INVESTIGACION: ESTILOS DE VIDA SALUDABLE  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**

**Señor padre de familia / Acudiente.**

Nos encontramos haciendo un estudio sobre un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el grupo de estudiantes de 10 -6 del colegio Balbino García y para ello hemos contactado a las directivas de la institución educativa quienes nos ofrecen un espacio para desarrollar la parte aplicada e informativa del estudio.

*Por lo tanto, nos permitimos invitarlo(a) especialmente al taller psicoeducativo para padres.*

*Esperamos contar con su presencia.*

**Psicólogas UPB: Alexandra Bernal**

Ana Cristina Niño