

PROYECTO DE FORMACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DIRIGIDO AL
MEJORAMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 5 Y 6 DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE CARURÚ Y ACARICUARA (VAUPÉS)

HERNÁN DE JESÚS GAITÁN ZULUAGA
LUÍS OCTAVIO MANTILLA GÓMEZ

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MITÚ
2018

PROYECTO DE FORMACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DIRIGIDO AL
MEJORAMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 5 Y 6 DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE CARURÚ Y ACARICUARA (VAUPÉS)

HERNÁN DE JESÚS GAITÁN ZULUAGA L
UÍS OCTAVIO MANTILLA GÓMEZ

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación

Asesor

JUAN FERNANDO GARCÍA CASTRO

Magister en Humanidades

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MITÚ

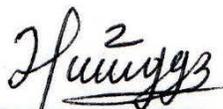
2018

Mitu, 18 de octubre de 2018

HERNAN DE JESUS GAITAN ZULUAGA

"Declaro que esta tesis PROYECTO DE FORMACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DIRIGIDO AL MEJORAMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 5 Y 6 DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARURÚ Y ACARICUARA (VAUPÉS) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad" Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma



HERNAN DE JESUS GAITAN ZULUAGA.

C.C N° 18203237 de Mitu-vaupes.

Mitú, 18 de octubre de 2018

LUIS OCTAVIO MANTILLA GOMEZ

"Declaro que esta tesis PROYECTO DE FORMACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DIRIGIDO AL MEJORAMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 5 Y 6 DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARURÚ Y ACARICUARA (VAUPÉS) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad" Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma



LUIS OCTAVIO MANTILLA GOMEZ.

C.C N° 18202648 de Mitu-vaupes.

DEDICATORIA

A nuestras familias, que representan el apoyo incondicional desde el mismo momento en que iniciamos este proyecto, porque no nos permitieron desfallecer y ven hoy culminar junto a nosotros la fortuna de obtener estudios de maestría.

AGRADECIMIENTOS

Para todas esas personas que directa o indirectamente estuvieron relacionadas con el proceso de la maestría, para que en algo pueda contribuir en el difícil arte de enseñar, sobre todo a nuestra niñez y juventud de los pueblos indígenas en Colombia, para todos esos héroes anónimos que día a día luchan por enseñar y hacer bien su trabajo, a nuestros compañeros docentes .A nuestros profesores y tutores por guiarnos en tal titánica tarea de investigación ya que sin su paciencia y buenas labores sería imposible haber llegado hasta este punto.

Al pueblo Tucano y al Plurietnico de Carurú, por permitirnos pensar lo impensable y colaborar con la investigación, por su tiempo y buena disposición.

Contenido

PRIMERA PARTE	9
RESUMEN	15
Marco conceptual	52
Universo de estudio (población y muestra)	81
Método investigación acción educativa	82
Técnicas e instrumentos de recolección de información	84
Técnica interactiva	88
Instrumentos	88
SEGUNDA PARTE	91
CAPÍTULO 1. Caracterización de las prácticas pedagógicas de los maestros que fortalecen el acompañamiento familiar de los estudiantes.	91
Análisis e interpretación	91
1.1. Taller	91
Descripción.....	91
2 Lectura de “Aquí les entrego a mis hijos”	92
Sistematización, análisis e interpretación.....	93
CAPÍTULO 2. Identificación de las necesidades de los padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje	129
Análisis e interpretación	129
2.1. Encuesta	129
Descripción.....	129
CAPÍTULO 3. Describe los procesos de aprendizaje que están implicados en los ámbitos educativos y familiar de los estudiantes.	191
Análisis e interpretación	191
3.1. Árbol de problemas	191
Descripción.....	191
LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN COMO HALLAZGO DE INVESTIGACIÓN	219
MÓDULO 1. DIALOGANDO CON EL PROFESOR DE MI HIJO	239
MÓDULO 2. MI RESPONSABILIDAD COMO PADRE EN EL SENO DE LA FAMILIA EN RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE MI HIJO	246

MÓDULO 3. CÓMO APRENDE MI HIJO Y DE QUÉ MANERA PUEDO AYUDARLE EN EL HOGAR.....	257
CONCLUSIONES.....	276
RECOMENDACIONES	278
ANEXOS Y FUENTES DE VERIFICACIÓN	282

PRIMERA PARTE

INTRODUCCIÓN

Al momento de dar una mirada atrás, volver en el tiempo, recordamos el ayer y se trae a colación preguntas como estas: ¿Cómo eran antes las familias?, ¿cómo se conformaban?, ¿de qué manera se imponían las reglas y los valores?, ¿cómo hacíamos para comunicarnos con nuestros padres?, ¿qué pautas de crianza y acompañamiento escolar se seguían?, de existir, ¿qué condiciones se debían cumplir para mantener un canal de comunicación entre la familia y la escuela?; si bien es cierto en otras épocas las familias eran un núcleo conformado casi siempre por mamá, papá e hijos, las mismas se conformaban de acuerdo a las necesidades particulares de las parejas y por lo general, se sabía que los hijos venían durante el proceso de conformación, las necesidades económicas se solventaban con el tiempo, en cuanto a las normas conductuales en otros tiempos se imponían de acuerdo a lo que el padre de familia dijera, sin derecho a refutación, casi no existía el dialogo ni la negociación de permisos o prebendas para los hijos, se hacía lo que el padre dijera y punto; el acompañamiento escolar era esporádico, solamente se presentaba durante la entrega de boletines, el padre de familia tenía la concepción de que solamente la escuela era quien debía educar, para eso mandaban a sus hijos al establecimiento, el canal de comunicación era escueto y casi nulo, porque antes la escuela funcionaba muy aparte de la comunidad y fue hasta la década del dos mil, cuando ya se comenzó a hablar de comunidad educativa como tal. Esos eran otros tiempos, otros contextos y circunstancias, hace algunos años, cuando se hablaban de sentimientos y emociones de los jóvenes, se hacía desde

una perspectiva de la moralidad, no se hablaba de sexo abiertamente porque era pecado, no se hablaba de drogas, o de vacíos afectivos, porque se suponía que la escuela, con sus clases de religión sanaban todo.

Aparte de este hecho, eran los padres los que sostenían económicamente a la familia; hoy en día, las mamás deben salir a trabajar, por tanto, eran las madres quienes estaban pendientes de la vida escolar de los hijos, al contrario de hoy, que siguen cumpliendo su papel, pero a medio tiempo. En las comunidades a las que pertenecen los estudiantes de nuestras instituciones se enseña al joven que se debe ser más independiente:

los niños y las niñas van solos al colegio, asumen vivencias propias de su edad sin contar con la aprobación de sus padres o cuidadores, ya que no hay diálogo asertivo entre padres e hijos, los amigos del colegio o algunos de la comunidad o barrio en donde viven y que no necesariamente están estudiando o son compañeros de los niños, son quienes llevan gran parte de la atención de la juventud de hoy en día.

Ahora bien, en el caso concreto de las comunidades indígenas, ocurre algo similar, en cuanto a la responsabilidad de crianza de los hijos, pues esta responsabilidad por lo general recae sobre la progenitora, ella es quien cuida y está pendiente de la educación de sus hijos, el padre indígena ve estas labores como cosas de mujeres, de madres; y cuando se habla de un diálogo con los docentes, este es casi nulo, es decir ningún canal de comunicación, entonces las instituciones siguiendo los parámetros del Ministerio de Educación y para atender esta problemática acuden a la figura de la Escuela de Padres , que es un proyecto de gran valor , al cual los padres de familia sí dan la importancia que se merece, en las comunidades indígenas no atienden al llamado del docente en

tiempo extra, el padre o madre solo ve la necesidad de acercarse a la institución, para recibir el informe de entrega de boletines, reunión que es periódica y solo sucede cuatro veces al año, además, de que no es personalizada; se habla de situaciones a nivel general y no particular como debería ser; por ello, no se puede iniciar un dialogo concertado y abierto con padres de familia y acudientes; de otro modo, en las comunidades indígenas se prefiere no hablar de temas álgidos como embarazo adolescente, bajo rendimiento académico y suicidio, pues todo el mundo sabe la problemática, pero nadie toma cartas en el asunto, ni la escuela, ni la comunidad como tal. En ese orden de ideas, es que se origina la necesidad de este proyecto investigativo, para que pueda ser un puente entre el padre de familia y la escuela; y de qué manera puede influenciar la corresponsabilidad de padres de familia e Institución Educativa para poder obtener mejores resultados académicos y tener estudiantes formados integralmente.

En ese cruce de caminos se encuentra la educación en el mundo, en nuestro país y en nuestra comunidad, esa es la encrucijada que enfrenta la llamada educación en valores que nosotros preferimos llamar educación integral, denominada así porque la palabra integral encierra todos los valores morales , éticos , sociales y los conceptos académicos, teniendo en cuenta que la escuela debe propender por educar en valores y a seres cualificados y competentes en ciertas áreas del conocimiento, seres con valores que antes que nada sean útiles a la sociedad, que practiquen valores que han sido enseñados desde el área de educación ética y moral. Por lo tanto, creemos que desde aquí se debe desprender y fortalecer a los educandos y a las familias en su manera de convivir y de relacionarse el uno con el otro.

Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente

existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan valores sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía, es decir los estudiante se rigen por imperativos u órdenes que se hacen de manera voluntaria, por ejemplo, levantarse temprano , es algo que se hace de manera mecánica, este es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

La actividad educativa no es sólo un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos, la educación es también un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento, implica la autocrítica del acto pedagógico y de la práctica del educador, si esto acontece con los conocimientos de las llamadas ciencias naturales y exactas, donde es posible una mayor formalización de los métodos y los objetos de conocimiento, mayor es el juego de reinterpretación y si se quiere de libertad en relación con saberes que condensan representaciones sociales, tradiciones culturales, referencias éticas, morales y normativas, para las cuales el estatuto de legalidad científica y objetiva es de suyo más problemático y falible, puesto que cae en el campo de la comprensión de los sentidos y los contextos, en los cuales, desde luego, es más difícil discernir entre juicios sobre valores y juicios de valor.

La educación ética y moral la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo, en esto, justamente, estriba la importancia trascendental de toda educación específicamente ética y moral. Pero en ello radica también la excesiva demanda de resultados que se le hace a ella misma, si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, a caminar, a sumar o restar, lo cual significa que la enseñanza de la ética suele tomarse como la panacea que lo soluciona todo y que al igual que se enseña un arte, enseñar a ser éticos es cuestión de una somera clase en la escuela, desconociendo que la enseñanza de valores es un proceso complejo en el cual se tienen que contextualizar realidades individuales y colectivas.

Por fortuna de nuestra propia constitución y autoformación como especie no hay certezas ni recetas salvadoras, no existe una única vía para la formación del sujeto moral, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad tanto individual como colectiva, por fortuna, lo que existe ante nosotros es un campo de múltiples opciones que nos emplaza a ser creativos, a afrontar las incertidumbres con todo lo problemático que ellas puedan tener y a reconocer el límite de nuestras posibilidades.

La educación ética y moral debe ser colocada en su sitio, es decir, dándole la importancia que tienen en realidad, entendiendo que esta asignatura juega un papel importante en la educación de un ser humano por tanto no debería ser tomada como una asignatura de relleno, sin mayor trascendencia en el pensum académico de una Institución Educativa. En este orden de ideas no se pueden esperar resultados asombrosos sino enseñamos a los seres humanos a afrontar el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades la educación ética debe propender que el ser humano debe fijarse metas y objetivos,

pero que sobre todo, reconociendo siempre el carácter humano, que le atañe a esta signatura , desde luego no es responsabilidad exclusiva de los maestros, de alguna área curricular específica, de toda la escuela o de la familia, sin embargo la educación moral debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación como a la sana convivencia dentro de una sociedad en donde las relaciones interpersonales son inevitables.

RESUMEN

La investigación está referenciada en la problemática expresada en el poco o escaso acompañamiento parental a estudiantes de grados quinto y sexto de las instituciones educativas rurales de Acaricuara y Carurú, poblaciones pertenecientes al departamento del Vaupés, teniendo en cuenta este territorio tiene una población noventa por ciento indígena, inmerso en un contexto socio económico complejo , que difiere enormemente del resto del territorio nacional en cuanto a que, no existe una cultura de corresponsabilidad entre padres de familia y escuela, porque el padre indígena no cree que ellos deban inmiscuirse en los asuntos de la educación de sus hijos, creyendo que esa es responsabilidad exclusiva del colegio, además de la concepción que se tiene de la disciplina , algunos padres de familia sostienen que ellos deben estar pendientes pero que no tienen tiempo para hacerlo ya que suponen que los hijos deben aprender a defenderse solos y desarrollar su rol como corresponde. Por tanto, se busca con esta investigación proyectar una metodología tendiente a abordar el proyecto” escuela de padres”, como una manera eficaz, eficiente y expedita para tratar de concienciar a la comunidad educativa de la corresponsabilidad en el proceso educativo. Para concluir la baja participación del padre de familia con el proceso educativo se utilizaron instrumentos como talleres, murales de situaciones, árbol de problemas y entrevistas, instrumentos que permitieron sacar datos al respecto, para posteriormente plantear un

pilotaje con la mencionada estrategia de trabajar con los padres de familia y estudiantes participantes en la investigación.

Palabras clave: Contexto, acompañamiento parental, corresponsabilidad, proceso educativo, progreso académico.

INTRODUCCIÓN

IDENTIFICACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

La sociedad cada vez modifica los estilos de vida con una visión materialista que poco a poco transforma el concepto de la dignidad humana; es decir, la persona es poco valorada, se presentan cambios en el actuar y para las otras generaciones son difíciles de entender; por eso los adultos deben asumir responsablemente la crianza de los hijos y aportar para el bienestar de la familia.

Surge entonces la pregunta, ¿Cuál es el momento que se dedica para compartir, conversar y orientar a los hijos? ¿qué pasa si cada uno camina por un rumbo diferente?, estos interrogantes, influyen en el comportamiento escolar, cuando el estudiante manifiesta actitudes negativas, lenguaje vulgar, incumplimiento de los deberes académicos, poco interés al estudio, comportamiento agresivo, falta de aceptación de las recomendaciones u observaciones y el irrespeto en algunos momentos con los mayores. Es decir, el ambiente familiar y las relaciones intrafamiliares están lejos de ser lo que comúnmente se busca, o lo que la sociedad requiere de una familia, que es que cada integrante practique o desarrolle un sentido de reflexión hacia la práctica de valores morales y de convivencia con su entorno, porque muchas veces la problemática, tiende a ser vista solo para unas familias, olvidando que en todas ellas hay conflictos , solo que cada una es diferente y en común se observa la falta de diálogo, elección necesaria para que de esta manera haya un clima de confianza y respeto entre quienes conforman el núcleo familiar .

Muchas veces el estudiante siente que es relegado del grupo familiar, porque sus padres tienen otras obligaciones, como la de trabajar

o de criar a sus otros hermanitos, y son pocas las oportunidades que ellos como niños tienen de contar sus inquietudes a sus padres y estos a su vez de poderlos guiar para dar soluciones a algunos problemas que quizá en el entorno escolar se presenten.

Las Instituciones Educativas de Carurú y Acaricuara no son ajenas a esta realidad, la participación de las familias en el acompañamiento de los estudiantes es mínima, porque las familias indígenas aún siguen pensando que el deber de educar es único y exclusivo de la escuela, el trabajo de ellos es ir a la chagra, pescar o cazar para proveer alimento, pero la educación se ve representada en la escuela. En cuanto se refiere al padre de familia de estudiantes internos y externos de las instituciones educativas de Carurú y Acaricuara no tienen en su imaginario hacer presencia integral durante el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, ya que solo asisten a reuniones de padres de familia al final de cada periodo académico, en algunos casos los padres de familia se acercan a preguntar por sus hijos, pero solo cuando hay una queja o si se presenta un problema de conducta de su hijo o hija, por eso se afirma que no hay una participación voluntaria y eficaz de parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, y se delega esta responsabilidad a los padrinos y madrinan culturales dimitiendo así toda la responsabilidad a la escuela, demostrando el poco interés por el avance de sus hijos, la falta de corresponsabilidad entre padre de familia y escuela.

La problemática observada en estudiantes internos y externos está descrita en el bajo rendimiento académico, las llegadas en estado de embriaguez o de no haber dormido las horas suficientes como es debido, en casos de robo y en algunas ocasiones de Bullying, evidenciado en que son muy tímidos y poco expresivos, porque tienen pena de que sus otros compañeros se burlen de ellos cuando participan o tienen un cargo, como lo es el de monitor o representante del salón. Además la familia siente que la institución es la responsable de la educación y de la formación de los

estudiantes porque la presencia del padre de familia es compleja, no hay ese hábito de hacerse partícipe activo de la mano con la escuela sobre todo cuando de impartir valores y de implantar disciplina se trata, cuando un estudiante de los grados quinto o cuarto, toma la decisión de retirarse, el padre de familia no puede hacer nada, porque ya su hijo toma la decisión; además, el padre de familia habla sobre los mismos argumentos que da su hijo cuando se quiere ir del colegio, como por ejemplo que le robaron, que tiene problemas con algunas áreas del conocimiento o que simplemente ya no quiere estudiar. Entonces es difícil entender por qué el padre de familia no tenía conocimiento de las intenciones de su hijo siendo que convive con él, quizá porque no existe un canal de comunicación entre padres e hijos o tal vez porque los hijos toman sus propias decisiones sin importar la opinión de sus progenitores este caso se da en su mayoría con estudiantes externos, quienes se retiran del colegio, a veces porque están embarazadas o puede ser porque van mal académicamente o simplemente porque ya no quieren estudiar.

La investigación que se realiza en las instituciones Educativas busca contribuir con las familias de las Instituciones Educativas de Carurú y Acaricuara para que posean una alternativa para enfrentar situaciones difíciles o momentos de crisis con sus hijos, como por ejemplo : distanciamiento entre los integrantes de las familias, la manera de expresar afecto, la comunicación, la confianza y la tolerancia; para esto, se observan entonces en cuales son los factores que influyen en la pérdida de las relaciones familiares?, lo que se busca es tener una herramienta para poder empoderar al padre de familia de la vida de cada hijo que está estudiando, entendiendo que cada persona es un mundo diferente y cada uno tienen a su vez necesidades particulares, el padre de familia a veces no sabe cómo abordar las problemáticas de sus hijos , en este caso , los interrogantes son de tipo académico, pues esta investigación busca mejorar el rendimiento académico después de hacer el acompañamiento

parental, porque se evidencia la falta de acompañamiento a los estudiantes por parte del padre y madre de familia y a su vez, la investigación permita sensibilizar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la responsabilidad de la familia durante el proceso de aprendizaje de los hijos e hijas, brindando el acompañamiento a sus

hijos de manera efectiva, al menos durante el tiempo que el estudiante está en casa luego de la escuela, quizá no asesorando a sus hijos en áreas específicas, pero sí al menos haciendo cumplir horarios y respetando momentos como lo es el de la realización de sus tareas y de la llegada y salida de la escuela. El padre de familia es quien pone los límites y la escuela los refuerza en el objetivo de ser corresponsable con la Institución Educativa.

De otro modo muchas veces los padres de familia se desentienden de sus hijos , mientras están en la escuela suponen que el colegio les debe proveer de todos los cuidados, y es así la gran mayoría de veces, pero los padres de familia piensan equivocadamente que lo único importante en la escuela es que sus hijos hayan recibido alimentos, a veces la responsabilidad de ellos se limita a saber si comieron y qué clase de alimentos recibieron, lastimosamente en los internados la gran preocupación de los estudiantes suele ser el manejo de la comida, las quejas siempre giran en torno a la calidad de la misma, a su preparación o a la condimentación de la misma, pero muy pocas veces los estudiantes reclaman calidad educativa o por la ausencia de un docente, o porque no hay fotocopias o libros, entonces se dice que se ha desdibujado la verdadera responsabilidad que tienen los padres en proceso educativo de sus hijos; teniendo en cuenta las condiciones contextuales que rodean a estos niños como lo son ser apadrinados todo el tiempo por el gobierno y el hecho de vivir en un paisaje totalmente libre, sobre todo de peligros que en otros sitios del territorio nacional son impensables.

Es así como la escuela debería gozar de corresponsabilidad con la comunidad educativa, cumpliendo un papel transformador, que al igual como centro educativo tiene la responsabilidad de educar, pero que está siempre de la mano de la familia , que a su vez es el mayor responsable del proceso educativo , teniendo en cuenta que es la familia en donde inicia el proceso educativo y que la familia es la que da las pautas y que

la escuela refuerza esos valores y trata de manejar algunos antivalores que a veces muestran los estudiantes de la institución educativa ; la escuela a su vez ha creado herramientas para que el principio de educar de manera integral a sus estudiantes no se confunda con solo el impartir conocimientos una herramienta es el manual de convivencia de cada institución, que a su vez es un decálogo de deberes y derechos que garantizan la formación integral de los estudiantes, en donde también se habla de la repartición de responsabilidades, es deber de los padres de familias coadyuvar en el seguimiento; en este punto cobra sentido la

investigación, que tiene un fundamento al establecer relaciones entre la escuela y la familia a partir de un acompañamiento familiar adecuado y asertivo.

Por ende, ¿de qué le sirve a un o una estudiante pasar por la Educación Formal y aprender matemáticas, ciencias, español, artística, educación física y demás asignaturas si no aprende a convivir, respetar y apreciar a sus congéneres? En este orden de ideas se hace referencia que en las comunidades indígenas se aprendió el paternalismo y los malos resultados académicos están pidiendo a gritos una evolución en cuanto la corresponsabilidad, el desaprender patrones de comportamiento y a dejar de creer que no se puede sino que no solo sí se puede y que hay caminos diversos para lograrlo, cuando vemos los resultados en áreas como las humanas los mismos dejan mucho que desear porque se ha probado que no se ha enseñado a criticar y discernir las realidades que como sociedad tocan a las comunidades indígenas, muchas veces el paternalismo solo sirve para disfrazar las inmensas necesidades que evidencian los estudiantes de todos los niveles escolares en las instituciones educativas del Departamento del Vaupés, por ello es necesario aterrizar la necesidad de la formación integral de los estudiantes y de esta manera bajar los índices de deserción escolar y mortalidad académica por lo tanto la familia se encontrará y se integrará en los diferentes momentos y espacios de la institución, tal como en los descansos, recreaciones, izadas, deportes y en los actos culturales; lo cual implica que, fuera de adquirir conocimientos de las áreas y asignaturas, el estudiante sepa los buenos modales, sea asertivo cuando se relaciona con los demás y que la presencia de él llene de entusiasmo, confianza, alegría y sobre todo viva en un ambiente de una sana convivencia durante su estadía en la institución.

Por lo tanto, si se educa a los y las estudiantes en el conocimiento por las otras personas con valores, ellos y ellas pueden convertirse en

multiplicadores de la equidad, la diversidad y la conciliación, teniendo como base la inclusión y la cultura aprendiendo a ver a las demás personas como pares.

La Educación en Ética y valores humanos, va mucho más allá de los aspectos biológicos, en el sentido que comprende la totalidad de la persona. Una educación en este aspecto, pero realmente significativa, tiene que ver con los aspectos emocionales, intelectuales, sociales, físicos y demás. Se considera que la asignatura va ser un apoyo incondicional en el marco de la orientación y concientización a los padres de familia en la

transformación de las relaciones familiares, la responsabilidad con sus deberes escolares en el acompañamiento a sus hijos en la escuela, el acatamiento de recomendaciones hechas por docentes que orientan a sus hijos, la sana convivencia dentro y fuera de la institución.

El aula para los estudiantes es un lugar de reconocimiento donde se descubren sus fortalezas, aprende a reconocerse a sí mismo y a los demás y este es el espacio para descubrir conductas inadecuadas como: palabras y frases inconvenientes, de disgusto, indisposición para una u otra actividad, claro que, así mismo se encuentran estudiantes con otra visión o comportamiento, con actitud de superación. Teniendo en cuenta estos comportamientos a veces adecuados y otras no tanto y según la edad de los estudiantes, entonces, surge la inquietud, ¿con quiénes vive el estudiante? ¿Quiénes son sus padres? ¿Cómo es el lugar donde convive? , esto es importante porque lo que el estudiante vive en su hogar lo evidencia en sus relaciones en la escuela, depende de la crianza que los estudiantes tienen para reflejarlas cuando convive en sociedad, si un estudiante es retraído, ha cambiado su comportamiento usual, seguro es porque en su casa existe una problemática por curar, en el aula por lo general se observa la poca entrega al aspecto académico, la falta de motivación para la superación de algunas dificultades con áreas como las matemática y el español, que además no es su lengua materna , por lo que el estudiante expresa sus sentimientos a veces, pero en su propia lengua y esto hace que el español sea un idioma alterno porque sin duda se niegan a perder su lengua materna, por otra parte los estudiantes casi siempre se muestran poco afectivos, y aunque no resuelven sus problemas de manera violenta sí son tendientes a burlarse de sus iguales y se observa que los niños son quienes hablan y cuando una niña habla o participa el estudiante siempre trata de ridiculizarla y esto hace que se marque la diferencia entre niños y niñas.

CONTEXTO

Cuando se habla de contexto , se debe aterrizar dicho concepto al desarrollo de este documento , ya que , siendo el contexto un término bastante usado en la investigación, poco es el manejo que se tiene del mismo, primero que todo el contexto tienen que ver con todo lo que rodea a una situación, ya sea de tipo físico o simbólico y este contexto es el que permite entender las causas y consecuencias de un hecho, en el caso de la investigación se

habla del contexto que rodea a los estudiantes de los grados cuarto y quinto de las Instituciones Educativas de Carurú y Acaricuara, en el departamento del Vaupés, ya que tiene en su gran mayoría población indígena y las condiciones socioeconómicas de la región son bastante diferentes a las del resto del país.

De otro modo se habla de contexto de tipo material, por ejemplo cuando se evidencian unas circunstancias de las instituciones en cuestión y de un contexto simbólico que se refiere a las condiciones sociales y económicas de las mismas, teniendo en cuenta además que el contexto incluye circunstancias físicas, espaciales y temporales de las que depende la comprensión del lector que se informará sobre la presente investigación, ya que el contexto es el que permite visualizar las realidades en las que se da un fenómeno o en las que ocurre un hecho, en este caso el que atañe a la investigación y que es el acompañamiento que los padres de familia hacen a sus hijos de los grados quinto y cuarto de las Instituciones Educativas de Carurú y Acaricuara.

Por otro lado, la importancia del contexto implica que este sea lo primero que se estudie cuando se hace una investigación, cuando se lee un libro, se ve una película o se lanzan hipótesis sobre uno u otro suceso significativo en educación por lo menos, es innegable que el contexto

permite analizar diferentes elementos y variaciones de códigos que en unas culturas se practican y que en otras no son usuales, en este caso , por ejemplo el acompañamiento de los padres durante el proceso escolar de estudiantes indígenas habitantes del departamento del Vaupés.

El concepto de la contextualización es fundamental para esta investigación ya que es un conjunto de elementos y circunstancias que sirven para explicar una situación, los hechos que ocurren tienen unas características concretas, suceden un día determinado, a una hora, con unos protagonistas y realizándose con acciones específicas, todos los elementos relacionados con un acontecimiento explican lo que sucede, pero están enmarcados dentro de un contexto. Por eso, porque nos ayuda a contextualizar, analizar, identificar, valorar y comprender el ambiente social, cultural, económico, la religión o las creencias culturales y la familia. Por lo tanto, estos elementos permitirán encontrar algunas nociones de comportamiento, para que posteriormente, se pueda leer la relación de padres e hijos en pro de la educación y qué factores intervienen en ese acompañamiento, dónde está el punto de partida de esas situaciones.

Para dar inicio a la visualización del contexto se debe comenzar por lo general que en este caso es el territorio continental de la República de Colombia, se encuentra ubicada geográficamente en la esquina de noroccidente de América del Sur, sobre la línea ecuatorial en plena zona tórrida y pese a , que la mayor parte de su extensión, se encuentra en el hemisferio norte, Colombia es equidistante con los dos extremos del continente americano y además ,socialmente Colombia actualmente está viviendo un contexto histórico que tiene que ver con el proceso de paz, que después de cincuenta y tres años se firmó el año anterior además de la evolución tecnológica que ha tocado también al país luego en cuanto a la educación, nuestro país vive un proceso de revolución educativa, con

el cambio de jornada, el proyecto de Colombia bilingüe, las pruebas Internas y sobre todo la privatización de la educación a nivel nacional, en lo que refiere al departamento del Vaupés se encuentra ubicado geográficamente en la parte sur-oriente de Colombia; limitando en el norte con los departamentos de Guaviare y Guainía, por el occidente limita con los departamentos de Guaviare y Caquetá, por el sur con el departamento de Amazonas y por el oriente limita con el país Brasil; cuenta con tres municipios que son: Mitú, Carurú y Taraira y entre los corregimientos de Mitú se encuentra la comunidad de Acaricuara y en cuanto a las Instituciones se afirma que tienen casi las mismas condiciones socioeconómicas y el mismo contexto a nivel departamental, es decir factores como la población indígena y la existencia de internados es un factor común para las instituciones educativas del departamento.

Ante todo, en nuestro país poco a poco han venido surgiendo cambios, en especial en lo social, político, económico y cultural, cada año los cambios trascienden, muchos a favor de la sociedad y con la visión de buscar el bienestar de los habitantes, pero de una u otra forma en algunos casos se tiende a empeorar y cada vez existen limitaciones y exigencias sin percatar, la discriminación o la incapacidad de muchas familias para sobrevivir, en caso de la niñez, existen leyes que la protegen y de alguna manera quitan el liderazgo de sus padres, de los mayores y de los docentes, fomentando más libertad en ellos.

El departamento con diferentes grupos étnicos ha estado viviendo y pasando difíciles momentos de cambios políticos y sociales; con dirigentes de distintos perfiles que en muchos casos aprovecharon los recursos económicos del pueblo vaupense desangrando

el erario público , lo que aún se sigue viendo, en la praxis educativa de las comunidades indígenas reflejada en que no existe democracia ni política destinada a mejorar las condiciones de vida de los indígenas , en tal sentido ese sentimiento de pertenencia o valoración de lo propio es insuficiente y son muy pocas las oportunidades para los jóvenes egresados. La situación de la educación hoy en día, cada vez es más preocupante en el departamento, puesto que no hay recursos propios y cuando hay recorte presupuestal, la situación es difícil y no alcanza para cubrir las necesidades primordiales de las instituciones educativas, en especial para la dotación de material didáctico, la alimentación para los estudiantes y en el mejoramiento de la planta física; por eso, en muchas ocasiones cuando escasean los recursos monetarios para la supervivencia, la institución debe buscar la ayuda de alguna entidad, de lo contrario se deberán externar a estudiantes que estudian en los internados en calidad de internos hasta que se dé una solución por parte de la Secretaria de Educación, esta es otra situación que afecta a los estudiantes, porque sostener alimentariamente entre 500 a 600 estudiantes es complejo, por tanto, a continuación se revelan algunas realidades que existen en el contexto de las Instituciones Educativas de Acaricuara y Carurú.

La Institución Educativa de Carurú, se encuentra ubicada en el municipio de Carurú, al occidente del departamento del Vaupés, es un municipio donde se nota el progreso y la expansión a nivel social y económico, históricamente, pasó por las cuatro grandes etapas, que fueron: recolección de la piel de animales salvajes como tigres, cafuches, panteras, osos hormigueros y anacondas, la cauchería, la coca y la vida insurgente; donde, las dos primeras no tuvieron mayor impacto social, en cambio las dos últimas produjeron muchos problemas sociales.

Por lo tanto, estas situaciones influyeron en las relaciones familiares, sociales, el orden público, el medio ambiente de los habitantes,

situaciones que con el paso del tiempo lograron poco a poco estabilizarse y de esta manera se normalizó la realidad de los habitantes del municipio, todos estos factores influyeron bastante en la convivencia de la población, la convivencia familiar y la vida escolar. Por eso, aún existen estudiantes con estas condiciones, porque de ahí se atribuyen algunos comportamientos dentro y fuera de la institución, además, los padres en su mayoría no tienen ningún grado de escolaridad, muy pocos han alcanzados niveles de básica primaria y bachillerato, las familias presentan

núcleos familiares disfuncionales, ya que viven con abuelos, tíos y otros adultos diferentes a los padres.

La institución educativa de Acaricuara se encuentra al sur-oeste del departamento del Vaupés y se afirma, que esta comunidad tampoco fue ajena a las diferentes épocas que sucedieron en el departamento, en especial de la recolección de pieles y de la cauchería, porque los patrones de las fincas llegaban hasta la comunidad para llevar a algunos habitantes para que le ayudaran a trabajar.

De igual manera, emplearon bastante a los estudiantes bachilleres, ellos iban con el pretexto de conseguir dinero para continuar estudiando y muchos se quedaron en el interior de la selva, trabajando o murieron ahí, por otra parte, los misioneros monfortianos, quienes lideraron la educación e implantaron a la fuerza el catolicismo a los habitantes del Vaupés la misión religiosa, generó algunos cambios positivos y otros negativos, entre ellas se promovió la buena convivencia, los modales, la unión familiar, el liderazgo, actividades (RIVAS, 2006)comunitarias y religiosas, fueron los modelos de trabajo para hacer evolucionar a la comunidad, pero también esto permitió el desarraigo y la pérdida de la cultura propia , las creencias y la forma de vivir de las comunidades indígenas.

Durante el periodo que duró, toda la comunidad marchaba bajo los parámetros religiosos, así los líderes, catequistas, jóvenes, el comité de mujeres, la economía, la educación, los estudiantes, los docentes y las familias tenían unos parámetros fijados por la iglesia en cuanto al funcionamiento de la educación y de la disciplina impuesta por la comunidad monfortiana , de este modo, se observaba que existía sentido de pertenencia, liderazgo, respeto mutuo y mucha responsabilidad; pero cuando se acabó el contrato con la iglesia, debido a que el gobierno nacional se hizo cargo del manejo de la educación en el departamento del Vaupés, creando así las secretarías departamental y municipal , en el municipio de Mitú , al ser este un municipio certificado , lo que permitió

tener su propia secretaria de educación; es decir que la comunidad religiosa de los Monfortianos quienes eran los que administraban la educación en cuanto a la contratación de los docentes y personal administrativo, la consecución del mercado escolar , los útiles y el mantenimiento físico de las instituciones educativas, ya que ellos eran los que administraban los recursos enviados por el gobierno , es decir ellos subcontrataban a su vez todo lo que tenía que ver con la educación en el departamento del Vaupés, estas condiciones sobre todo en la parte

económica para las instituciones educativas, hicieron que fueran decayendo al igual que el ambiente comunitario, familiar, escolar, y hasta los trabajos comunitarios; desde entonces es más complicado el manejo de los problemas sociales en la comunidad, porque la gente se acostumbró a que la iglesia tomara la vocería de todo, es decir a que ellos tomaran la iniciativa y los organizara socialmente.

Con el pasar del tiempo y las condiciones impuestas por el gobierno nacional en cuanto al manejo de la educación por parte de la comunidad religiosa de los Monfortianos, se dio la formalización laboral de docentes y administrativos y la decisión de crear la secretaria de educación departamental en la ciudad de Mitú, esto conllevó a que algunas dificultades y las falencias se evidencian, en el factor económico, laboral y manejo de internados, en ese entonces se adoctrinaba masivamente a la población indígena, se los obligaba a rezar, cantar y a creer en Dios, pero cuando las cosas cambiaron y el gobierno central se hizo cargo de la educación en el Departamento del Vaupés, ocurrió un fenómeno de desorganización, los recursos disminuyeron y las garantías para la parte educativa ya no eran las mismas, en especial afectando a los educandos en el proceso de su formación y aprendizaje, generando desconcierto porque se tuvo que aprender a desaprender y se notó entonces poco deseo de superación de la situación, porque el paternalismo acostumbró a los indígenas a que todo era regalado, que el Estado tenía un deber con ellos pero que ellos no tenían deberes con nadie ni con ellos mismos, la iglesia les enseñó a rezar y a organizar su comunidad pero no les enseñó a ser autónomos, a ver la necesidad de superarse , la obediencia total no les permitía discernir o ser críticos de la situación que les tocaba, solo se conformaban con ir a misa y a la escuela porque los internados brindaban todas las garantías que ellos no tenían en sus casa la comida, el esparcimiento, luz y la socialización con sus iguales, pero no vieron más allá , no analizaron la dimensión del negocio que ocurría detrás de la

adoctrinamiento religioso, aunque se sabe que el estudio es un medio para superarse y mejorar su calidad de vida, existen pocas aspiraciones en el liderazgo, el protagonismo y la toma de iniciativas en los estudiantes, no hay ese espíritu de hacer saber su inconformismo , de manera pacífica, con argumentos , de hacerse sentir y hacerse escuchar, hace mucha falta mayor compromiso con la realidad que les toca y con la búsqueda de alternativas de cambio.

Fue así como en medio de carencias y dificultades de todo tipo entre las cuales se pueden mencionar , las económicas y socio familiares , se dio inicio a una nueva era en el manejo de la educación , en nuevas políticas y reglas de funcionamiento , tanto para docentes como para la población educativa en general, ya no existía la llamada “ educación contratada “ denominada así porque todo funcionaba bajo la figura de los contratos laborales aspecto que cambió cuando fue el estado de manera directa y sin la intervención de terceros quien acogió a todos los trabajadores de la educación en el departamento del Vaupés.

Desde entonces las reglas cambiaron y se ha visto la evolución en cuanto a la manera de visionar la educación en el departamento , teniendo en cuenta el contexto particular de esta zona del país que si bien se ve influenciada por las políticas implementadas por el ministerio de educación nacional, también se ve aislada debido a las enormes distancias por la falta de vías de comunicación, por tanto la cosmovisión de los estudiantes indígenas es diferente a los estudiantes del resto del país pero que al igual que todos los seres humanos vivencian cambios físicos y psicológicos que deben y son abordados desde la educación integral de los jóvenes y niños que asisten a la escuela, además, el inicio de la vida escolar permite formarse como persona, apropiarse de nuevos espacios físicos los cuales generan inevitablemente pasar de un estado individualista a un ser socialmente integral.

Se pretende entonces, que los estudiantes sean activos y participativos, que generen cambios a partir de la confrontación del saber, la reflexión y el discernimiento, que sean seres dinámicos en cuanto a saber qué está bien y qué no, para que se busquen alternativas de cambio, que sean miembros integrales de la sociedad y por tal motivo reconozcan las dificultades que afectan su vida escolar, entre las cuales se evidencian diferentes problemáticas como por ejemplo estudiantes en situación de carencia económica y afectiva por falta de padre o madre e incluso de

familia, ya que algunos de los padres fallecen por diferentes motivos y la orfandad es caldo de cultivo para una serie de problemáticas como tener que vivir con los abuelos, tíos o en el internado porque el progenitor que queda solo ya no es capaz de mantener económicamente a sus hijos, en otros casos aislados, se tienen problemas de adicción a sustancias como el licor, la chicha o hasta sustancias Sico- adictivas, lo que conlleva a otra problemática más compleja como el ausentismo y el bajo rendimiento escolar, además del embarazo a temprana edad lo que implica tener que

abandonar la escuela y con ellos las aspiraciones de superación, si bien de parte de la escuela se toman medidas, es evidente que el núcleo familiar es el primero en estar llamado para realizar planes de prevención frente a esta realidad. En cuanto a la carencia de desarrollo humano, por lo menos se debe potenciar a los estudiantes en competencias ciudadanas, humanas, éticas y afectivas que les ayuden ser personas íntegras y sólidas en su formación y aunque no es lo más común, muchos estudiantes tienen dificultades para relacionarse armónicamente con sus compañeros, por lo que a veces se dan casos de Bullying, de robo en el internado o sobre todo de maltrato hacia las compañeras porque existe un pensamiento machista bastante arraigado, en cuanto al valor y la importancia del papel de la mujer en la sociedad indígena y se presentan situaciones de violencia, agresividad que afecta la sana convivencia.

Se piensa entonces que desde el área de ética y la formación en valores se puede responder a algunas de estas problemáticas, de modo que por medio de los aprendizajes los estudiantes tengan herramientas para auto educarse como seres integrales y solucionar dificultades de la vida diaria, por lo menos entendiendo las razones de que sucedan algunos fenómenos sociales y cómo se pueden mitigar sus efectos en la vida personal, aprendiendo pautas de resiliencia ante las problemáticas, se propende por la transversalización de los saberes en todas las otras áreas, en las actividades extracurriculares, porque el sentido común, la sana convivencia y el respeto no se aprende en un aula, se adquiere en la relación con los demás en la vida diaria. Por lo tanto, como se dijo anteriormente, ésta investigación será un apoyo en el campo pedagógico, para el fortalecimiento de concientización con miras en su mejora en su contexto social, realizando actividades de reconocimiento, adquisición de compromisos de sana convivencia, actitudes positivas, responsabilidad, honestidad y sobre todo de reflexiones sobre las consecuencias positivas y negativas de sus acciones para lograr así una sana convivencia en su

ambiente familiar y ambiente educativo en general.

MARCO REFERENCIAL

En un inicio el marco referencial habla sobre algunas teorías que explican la importancia del acompañamiento paterno a los estudiantes que pasan por el proceso educativo en las comunidades indígenas de Carurú y Acaricuara, este aspecto está además dividido en la primera parte argumentar sobre este aspecto y en la segunda hablar el marco referencia de la presente investigación habla sobre cómo los estudiantes reflejan el acompañamiento parental durante el proceso educativo, teniendo en cuenta el contexto cultural de las comunidades indígenas.

El marco referencial, consiste en una compilación breve y precisa de conceptos, teorías y reglamentos que están directamente ligados con el tema y el problema de la investigación, ésta parte de la investigación dilucida las ideas y las finalidades de los autores, el marco referencial es también conocido como marco teórico, estado del arte o de los conocimientos; ;por otra parte, contiene un conjunto de elementos conceptuales, entendiendo a estas leyes, principios, sentencias, paradigmas, categorías y modelos referidos al problema de la investigación, dicho conjunto define, expone y anuncia de manera lógica los fenómenos del mundo al que pertenece el tema, cada uno de los elementos se debe relacionar entre y construir una estructura identificable. En sí, realizar el marco referencial es de suma importancia, pues aclara los puntos que otros trabajos ya han tocado, permite el acceso a información básica para vislumbrar el tema y entre otros puntos; de igual se debe identificar las fuentes a consultar, así como los autores, procurar manejar fuentes confiables y organizar las ideas redactando de manera clara y precisa.

El acompañamiento de los padres durante el periodo escolar es evidentemente importante y relevante, este buen hábito, sabiendo que el

acompañamiento parental es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, desde preescolar hasta los grados superiores, un hijo que sabe y siente que es importante para la familia, es un ser humano que estudia con visión futurista y con sentido de pertenencia; va elaborando además desde muy temprana edad, su proyecto de vida, el adolescente o el niño en proceso de entrada a la pubertad, así como lo son los estudiantes del grado sexto y quinto, en este caso, quienes son objetos de estudio en esta investigación, necesitan apoyo de tiempo

completo, ya que están viviendo la transición de la escuela al bachillerato; el cambio físico comienza a aparecer, por tanto, el significado de autoestima en esta edad se hace imprescindible.

La autoevaluación y la construcción del ser se da en esta etapa de la vida; se ha evidenciado entonces, en diferentes estudios que el niño o niña que siempre tiene un control o disciplina en su entorno familiar en el futuro, será un estudiante que muestra el mismo comportamiento en la escuela, así mismo si un estudiante en edad pre púber, siente que nadie le acompaña o está pendiente de su desempeño escolar siente al mismo tiempo, que poco es amado y que escasamente es importante para su entorno familiar o escolar. Por tanto, el hecho de que existan buenas relaciones entre docente, padres de familia y estudiantes, crea un ambiente escolar adecuado para el desarrollo de todas las potencialidades de una persona o en este caso de estudiantes que inician la transición de la primaria al bachillerato, esto sin tener en cuenta el origen ni la condición social, en la familia, las relaciones educan o deseducan al compás de cómo eduque cada miembro de la familia, por esta razón es relevante atender al contexto educativo que supone en sí misma la familia. Si además observamos cómo la familia educa en virtudes sociales, el principal elemento educativo al que hay que prestarle atención son las relaciones mismas. Aura Bernal y Sonia Rivas, (2006 pág. 8)

Dela misma manera, la Universidad Metropolitana de México con sede en el distrito federal de la ciudad de México, logró hacer la investigación sobre el rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de niños y niñas; concluyendo que la familia es el mediador de las experiencias de aprendizaje, es responsable de la seguridad emocional, lo que influye en el desarrollo de la autoestima. Así mismo, menciona que “en la trayectoria social de los individuos de la familia, tienen un papel del primer orden, junto a la escuela, la familia debe apoyar el proceso de escolarización e introducción progresiva en

diferentes ámbitos escolares”. Solares (1998pag. 100-103)

El departamento de educación de los Estados Unidos (2006), publicó un artículo donde demuestra que los niños son más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando tienen el apoyo activo de sus familias, la transmisión de creencias y valores, actitudes y conductas, roles sexuales, regido todo por herencia cultural y familiar, pautas de crianza el adulto es un mediador entre el niño la escuela, cada familia se organiza de acuerdo a las pautas de

crianza, pertenencia familiar y cultural, la familia es un patrón o un molde, la influencia de la familia se evidencia en dimensiones evolutivas, agresividad versus no agresividad, logros escolar versus fracaso y motivación versus desmotivación.

El clima familiar integra el conjunto de los elementos investigados dentro del tema de la atmósfera de interacción padres e hijos Maccoby, (2007: 34). Las modalidades de esta interacción se clasifican bajo el rótulo de estilos parentales. Clima emocional, cariño, seguridad, reciprocidad, disponibilidad, respuesta a las necesidades de los hijos, comunicación efectiva, vivencia de rutinas y rituales son elementos que propician o impiden el proceso de socialización y de educación. La interacción padres e hijos depende de la relación marital, sobre este pormenor puede constatarse un consenso total, el acuerdo entre padre y madre es capital para la educación de los hijos y para mantener la unión de pareja.

La capacidad parental se comprueba cuando los padres demuestran a lo largo del tiempo habilidades respecto a promover: el apego, los vínculos, el cariño y el afecto, el control de las emociones propias, la empatía con los hijos, la comunicación, muestras de sensibilidad, el sentido de responsabilidad, logro de apoyo de la comunidad y de profesionales, la respuesta a las necesidades de los hijos, el conocimiento de los hijos, el cuidado, la socialización –control, sensibilidad, disciplina, ajuste– (Barudy y Datagnan, 2005). Mediante la categoría de parentalidad competente se designa la adaptabilidad

Bronfenbrenner (1987) en su teoría “ecosistema del desarrollo” habla de microsistemas, meso sistemas, exo sistemas y macro sistemas; cuando se habla de microsistema se dice que es el conjunto de relaciones que establece el sujeto con los entornos inmediatos y concretos que lo contienen, es decir de la relación entre el niño con la familia o la escuela , según el psicólogo Urie Bronfenbrenner en su teoría ecológica , sostiene que el sujeto es el centro del cronosistema y los niveles del mesosistema,

el exosistema y el microsistema son quienes lo contiene inmerso y de ellos depende las relaciones de dicho sujeto , el autor sostiene en su teoría ecológica que el desarrollo y cambio de conducta atreves de estos sistemas ambientales influyen en el sujeto y su desarrollo conductual. El sujeto tiene necesidad de protección y seguridad, las cuales se satisfacen, a través del vínculo con la familia, este apego, es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres, quienes proporcionan seguridad emocional, para el buen

desarrollo de la personalidad, habla, además, del aprendizaje vicario, que es el aprendizaje social, en donde se retiene, reproduce y se motiva un comportamiento.

En cuanto al exosistema, son los entornos concretos que influyen sobre el desarrollo del individuo, pero no lo contienen es decir por ejemplo el entorno cultural, este entorno ecológico llamado así de forma general, no es neutral en el desarrollo humano porque lo condiciona, por tanto no se puede hablar de desarrollo personal sin tener en cuenta el entorno donde ocurre tal desarrollo, aclarando que no es lo que rodea al ser humano sino como se percibe lo que lo rodea, por tanto lo que se debería hacer es orientar al estudiante hacia tareas concretas que lo pongan en contacto con otras personas de otros entornos distintos .(Urie Bronfenbrenner, La ecología del desarrollo humano, capítulo 11: El macro sistema y el desarrollo Humano).

De otro lado el macro sistema es la estructura más externa, es un complejo de temas de tipo político, legal, social, económico, religioso que son propios de una cultura y que además influyen sobre el sujeto en desarrollo y todos estos factores contenidos en el cronosistema varían en función del contexto histórico de las comunidades o sociedades, es decir la realidad histórica de cada tiempo influye en el conjunto de sistemas incluidos en el cronosistema.

Cuando se habla específicamente del estudiante del grado sexto, estamos hablando de estudiantes con edades entre los once y trece años, es decir, preadolescentes o pre púberes, lo que implica que están entrando al cambio de relaciones con sus padres; lo que genera conflictos de todo tipo, especialmente de tipo personal, ya que se está dando un reajuste familiar; se presenta en el adolescente lo que se llama “storm and stress”, porque empieza la búsqueda de autonomía y la jerarquización familiar tiende a tambalear, porque el joven quiere imponer sus pensamiento y puntos de vista, mientras que el padre comienza esa lucha

desgastadora para seguirla imponiéndose.

El estudiante comienza, además, la des idealización de sus padres y quiere estar solo y salir de la casa para ver cómo la recibe el mundo, aunque, actualmente la mayoría de los adolescentes que se van de sus casas, vuelven al poco tiempo y luego ya no quieren salir del seno de su hogar; porque la vida fuera de esta es complicada, la falta de empleo y los peligros sociales a los que se exponen pagos que la generación actual demore cada vez más

su salida del hogar paterno, menos desean conformar familias y pocos se casan, ni tienen hijos.

La comunicación positiva es muy valorada (P.22 y P.23): dejar hablar a los hijos y poder decir a los hijos, se aprecia una adecuada expectativa respecto a la comunicación, lo mismo se puede decir de la comunicación en la pareja, de la que depende la comunicación padres e hijos, dado que se da ese acuerdo en la pareja, sólo posible si se comunican convenientemente (P. 32). En relación con este tema existen abundantes estudios que procuran clasificar a las familias según negocien o no todo lo que afecte al comportamiento y a los deberes de cada uno de los miembros, se observa un cambio respecto a las generaciones anteriores: ahora se negocia más, como señala Meil en su estudio (2006), el

90 % de los padres consideran que es mejor negociar los conflictos con los hijos, presentándose así lo que se conoce como la comprensión de los cambios generacionales y la evolución de los tiempos y las concepciones de las relaciones parentales

Según algunos psicólogos la personalidad de un sujeto se cimenta desde los ceros hasta los doce años, es allí donde la persona crea sus referentes, su visión y prejuicios, sus conceptos de moral y demás, por ello, la educación inicial, es básica y pertinente para el desarrollo de la personalidad futura de una persona, es aquí, en donde el niño crea sus juicios de valor a las personas que lo rodean, quienes son sus tutores o guías en la casa y en el colegio por ello amarlos y enseñarles a amar, es definitivo en esta etapa.

La teoría evolutiva sostiene que, luego de estos años, tratar de moldear a un ser humano es tarea imposible, por ello, sin un niño o niña ha sido maltratado física o psicológicamente o sexualmente violentando, ya para este tiempo las consecuencias de estas malas acciones, no se pueden reversar ,de esta visión nace la terapia del amor y la disciplina,

siendo esta una tarea compartida entre padres y docentes, puesto que en esta etapa de la vida, ésta gira solo entorno a la escuela y sus implicaciones, todo parte del afecto y de la gestión parental efectiva durante el proceso escolar.

Cuando aterrizamos la presente investigación, debemos situar la misma al complejo contexto sociocultural, en donde se desarrolla en proceso educativo y es el contexto de la comunidad indígena, que es en su mayoría quien habita el departamento del Vaupés, específicamente la comunidad de Acaricuara y el municipio indígena de Carurú; puesto que la realidad es muy diferente al entorno de la vida educativa en el centro del país,

comenzando por las formas educativas que se dan en este contexto, la existencia de internados, en donde los estudiantes viven y conviven dentro del colegio.

Durante los diez meses que dura el año escolar, lo que hace la situación más compleja, porque además se debe administrar el tiempo libre de los estudiantes internos; de otro lado los estudiantes externos tienen otro contexto familiar complejo y diferente, puesto que para el padre y madre indígena o mestiza el acompañamiento de sus hijos durante el proceso escolar es mínimo o casi nulo, pues el único momento en que un padre de familia asiste al colegio, es cuando viene a recibir el boletín de calificaciones cada dos meses.

Según las conversaciones sostenidas con el padre de familia en las únicas veces en las que se tiene diálogo con ellos, se manifiesta, que el colegio como tal, es quien debe responder por la educación de sus hijos; sostienen no tener tiempo, sentir temor de hablar con el docente, sentirse poco escuchados cuando en escasas ocasiones lo han hecho y sobre todo manifiestan creer que sus hijos no tienen dificultades y que si así fuera, ellos esperan que sean ellos mismos quienes den solución a dichos conflictos. Por cultura propia los indígenas poco son afectivos o afectuosos, pocos son dados al diálogo con los hijos, solamente se dan en algunas ocasiones cuando hay ingesta de licor de por medio, pero sobre todo trata de obviar temas delicados para ellos ya que no saben cómo abordarlos, por ejemplo, la sexualidad y la disciplina.

Se creó entonces, según la ley general de educación (artículo 7 Ley 115 de 1994) la obligatoriedad de impartir y crear en cada institución educativa, el proyecto de escuela de padres, para tratar de concienciar a los padres o acudientes de los estudiantes a tomar parte activa y responder con la corresponsabilidad que les atañe. La escuela de padres ha mostrado ser de gran ayuda al momento de solucionar y guiar a los padres de familias en algunos complejos caminos de la crianza de sus

hijos de todas las edades, por ello los padres deben asistir periódicamente a estas reuniones, con el fin de ser tutelados por los docentes en la educación de sus hijos.

La pertinencia de los temas tratados en la escuela de padres, permiten muchas veces aclarar dudas o a hacen caer en cuenta a los padres de familia de algunos errores, que quizás, por inadecuada información o creencias, se cometen en la crianza y en el acompañamiento de sus hijos. En este caso, se refiere al aspecto académico y comportamental dentro del colegio; ya que la realidad cultural de la zona indígena, ha

hecho que cada estudiante tenga una cosmovisión diferente y que el paradigma de los habitantes de Carurú y Acaricuara, encuentren poco sentido a los beneficios de estudiar o no, ya que la única alternativa y por falta de recursos económicos, es prestar servicio en la policía o en el ejército, formar hogares o simplemente ocupar un puesto en el comercio de Mitú o en el municipio de Carurú.

Marco conceptual

El presente marco conceptual se relaciona con la investigación en cuanto a que este refiere conceptos que tienen que ver con la forma de relación de los estudiante y la familia , como se fijan valores morales desde la niñez y como se reflejan en etapa escolar, se habla del término que permite entender las causas y consecuencias del entorno que rodea a la formación y desarrollo de las familia y que se resume en el contexto en el que se hace el estudio y en el mismo en el cual se forman las familias, en este caso las indígenas de las comunidades de Carurú y Acaricuara.

Por marco conceptual se entiende, en términos generales [G.P.73], “un sistema de conceptos básicos, que constituye el fundamento y arsenal de los procesos epistemológicos que buscan plantear los problemas específicos y propios de un área, según la problemática que ésta presenta, y, a largo plazo, resolverlos a través del desarrollo de las bases metodológicas, que usualmente lo complementan, proporcionando los métodos y procedimientos correspondientes”.

Las relaciones paterno-filiales constituyen uno de los objetos clave de la investigación que se pretende llevar a cabo, partiendo de la definición de familia como relación de reciprocidad plena y estable entre sexos y generaciones, centrar nuestra atención en una de las relaciones intrafamiliares, entre padres e hijos, es fundamental. A estos se suma, que en el amplio abanico de cuestiones que intentamos estudiar, sobresale el interés por conocer cómo se educa en virtudes sociales, es decir,

calidades de las relaciones sociales que revierten en el bien de los relacionados. Para esa educación, se ve únicamente importante la dotación de virtudes personales de los agentes educativos, que en la investigación que se lleva a cabo es sobre padres e indirectamente sobre los abuelos al comparar generaciones, sino que las relaciones en sí mismas conforman un elemento educativo importante, cuando se aproxima científicamente a la educación familiar, cuando

analizamos los elementos que la constituyen, las relaciones familiares integran lo que se denomina el contexto junto a las comunidades cercanas a la familia y junto a la sociedad que la contiene en sentido amplio.

El *contexto* es el “medio ambiente” de la educación, la familia dispone de agentes educativos y conforma un contexto educador, en la familia, las relaciones educan o deseducan al compás de cómo eduque cada miembro de la familia; por esta razón es relevante atender al contexto educativo que supone en sí misma la familia, si además observamos cómo la familia educa en virtudes sociales, el principal elemento educativo al que hay que prestarle atención son las relaciones mismas.

Lo habitual en la investigación educativa es relacionar el contexto con los modos y resultados educativos, de lo cual existen numerosos análisis que comienzan estableciendo los tipos de familia en función de la estructura, que a su vez se indica según los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia, la consistencia y estabilidad de los vínculos repercute en el desarrollo de las personas en temas tan relevantes como es la identidad personal y son también puestos en relación con el desarrollo social, con el desarrollo de emociones y con las conductas pro sociales. Además, se estudia de las familias: estilos de vida, cultura familiar, modos de comunicación, relaciones sociales, resiliencia, creencias y valores, sobre algunas de estas características hemos obtenido datos en el estudio de campo llevado a cabo y a ellas se hará referencia en la investigación.

En concreto, se divide el análisis en las siguientes categorías que orientan el estudio para obtener alguna conclusión de cómo son las condiciones de las familias para educar en general, y en virtudes sociales en particular. Estas categorías, habituales en la investigación de educación familiar, son: 1) clima familiar, 2) identidad y competencia parental y 3) educación moral, ya que es más frecuente hablar de

educación en valores, aunque este tema en el apartado de la competencia parental, se adelanta una idea: la historia de los estudios sobre familia han identificado con el tiempo los procesos de socialización, transmisión de valores y de normas ,estos procesos interactúan entre sí aunque no son exactamente lo mismo, no es de extrañar, que hablemos indistintamente de cada uno de estos procesos y menos aún si llevamos a cabo una investigación en y desde un contexto sociológico.

1.1. CLIMA FAMILIAR

“Numerosos estudios sobre la transmisión de valores entre generaciones relacionan este tema con el clima familiar, de los estudios en familias en situación de riesgo se ha pasado a muestras en familias funcionales” (The Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale” (FACES; Olson, Sprenkle, & Russell, p.195,1979) ,por lo tanto, adaptabilidad es la característica de la familia por la que se observa su tendencia a cambiar la estructura, los roles en las relaciones, como respuesta a situaciones distintas, difíciles, etc.; según este criterio, las familias se clasifican en rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas, la cohesión familiar se refiere a los vínculos emocionales en la familia y al grado de influencia de unos miembros en otros en la toma de decisiones, según esta variable las familias se categorizan en cohesionadas, separadas, unidas y aglutinadas.

El clima familiar integra el conjunto de los elementos investigados dentro del tema de la atmósfera de interacción padres e hijos (Maccoby, 2007: 34), las modalidades de esta interacción se clasifican bajo el rótulo de estilos parentales: clima emocional, cariño, seguridad, reciprocidad, disponibilidad, respuesta a las necesidades de los hijos, comunicación efectiva, vivencia de rutinas y rituales son elementos que propician o impiden el proceso de socialización y de educación. La interacción padres e hijos pende de la relación marital, sobre este pormenor puede constatarse un consenso total, el acuerdo entre padre y madre es capital para la educación de los hijos y para la interacción con ellos en general. Acerca del clima familiar, uno de los objetos más investigados es el aspecto emocional y en conexión con los estilos parentales clasificados en función de dos variables, control y afecto (Chan y otros, 2009).

En general, se puede comprobar que familias con un orden, en las que los miembros están vinculados entre sí, facilitan que los padres puedan

comunicarse de manera clara y coherente, el vehículo son los mensajes y el clima de cariño, estas son las mejores condiciones para transmitir valores a sus hijos, lograr este clima responde a la conquista de cierta competencia parental, en lo que se refiere a transmisión de valores, se estudia el contexto familiar, del clima, la comunicación, las relaciones y los estándares de la familia, de la comunicación se indaga sobre la cantidad, tiempo, los contenidos y modalidades verbal y gestual, ésta en general es más positiva en familias cohesionadas, las relaciones

positivas entre padres e hijos suponen: apoyo, cariño, disponibilidad para salir al paso de las necesidades de los hijos. Los estándares tienen que ver con las expectativas, el control, el establecimiento de límites y la orientación que los padres realizan en la actividad de sus hijos, estos elementos del contexto familiar son predictivos de adaptación social, desarrollo de competencias sociales y conductas pro sociales (Hillaker y otros, 10 2008). Otras temáticas colaterales, pero de las que no se puede pasar por alto es la disponibilidad del tiempo para gastarlo en la vida familiar o cómo se afrontan las dificultades y reveses económicos, enfermedades, cambios en el ciclo vital, divorcios, defunciones, migración, etc., el estrés que puedan generar estas situaciones incide en el clima familiar.

Otro asunto en el que cabe detenerse por algunas de las cuestiones planteadas en el estudio de campo es sobre el modelo de familia predominante a tener de las relaciones intrafamiliares, en general, en las comunidades se observa una tendencia a relaciones menos jerárquicas y más igualitarias entre todos los miembros de la familia, se intenta compaginar los proyectos de realización y autonomía individual con un proyecto familiar; se procura el diálogo, la adopción de decisiones entre todos y superar los conflictos por vías pacíficas, en este último punto sobresale más un deseo que una realidad, de ahí que los programas para aprender a resolver conflictos, también en la familia, han inundado la oferta formativa, el clima familiar se sustenta también por el modo de educar de los padres a sus hijos, particularidad de la que tratamos en el apartado de educación familiar en valores.

1.2. IDENTIDAD Y COMPETENCIA PARENTAL

Para evaluar la competencia parental, entendida como la “habilidad

para ejercer positivamente el rol parental” (Martínez, 2009), hay que delimitar qué funciones corresponden a los padres, otras categorías similares usadas en la investigación son: capacidad parental, habilidad parental, parentalidad competente y parentalidad positiva, aquí se observa la interacción y los objetivos de los padres y madres en la relación con sus hijos, los padres y madres se proponen promover la salud, el bienestar, la socialización y la educación de sus hijos, y cómo no, su felicidad. Las funciones de cuidado y protección son fundamentales, en ellas o en relación con ellas, los padres orientan y controlan a sus hijos

en sus comportamientos y actividades, los padres requieren para desempeñar estas funciones: conocimiento, motivación, recursos, y oportunidad, tiempo y espacio.

La capacidad parental se comprueba cuando los padres demuestran a lo largo de tiempo habilidades respecto a promover: el apego, los vínculos, el cariño y el afecto, el control de las emociones propias, la empatía con los hijos, la comunicación, muestras de sensibilidad, el sentido de responsabilidad, logro de apoyos de la comunidad y de profesionales, la respuesta a las necesidades de los hijos, el conocimiento de los hijos, el cuidado, la socialización –control, sensibilidad, disciplina, ajuste (Barudy y Datagnan, 2005). Mediante la categoría de parentalidad competente se designa la adaptabilidad a los hijos y al contexto próximo a la familia, resolver problemas y percibir capacidades de los hijos son dos habilidades que se destacan a la hora de definir una parentalidad competente.

La evaluación de la competencia y capacidad parental se realiza siguiendo los modos de valoración de la autoeficacia que supone un juicio sobre la capacidad y se denomina eficacia parental percibida (De Montigny y Lacharité, 2005). En concreto, se valora el sentido de autoconfianza que responde al estado estable de cómo el sujeto se considera “capaz de” en general, se tienen en cuenta: creencias, juicios, habilidades, cómo se organizan y ejecutan acciones que producen unos resultados esperados, la autoeficacia es diversa a la autoestima parental juicio sobre el valor propio y a la competencia parental percibida juicio sobre la habilidad para hacer algo con eficacia, relacionado con situaciones específicas.

1.3. EDUCACIÓN FAMILIAR EN VALORES

En este estudio queremos destacar la educación orientada a fomentar las virtudes sociales, por esta razón es preciso aclarar la confusión que suele darse entre socialización y educación, por razones epistemológicas y dado que las primeras ciencias sociales que indagan sobre cómo son las relaciones intrafamiliares son: la sociología, la antropología socio-cultural y la psicología social, de las que es deudora la pedagogía para emprender indagaciones educativas con procedimientos empíricos, es habitual reducir la educación a la socialización, con frecuencia las preguntas giran sobre cómo se transmiten valores, normas,

creencias, costumbres, funciones, tradiciones, cultura herencia de la sociología y cómo se adquieren impronta de la psicología social, se vislumbra quienes socializan, y quienes son socializados y el interés de este proceso se vuelca en las familias (Calzada, Fernández y Cortes, 2010). Comprobamos el consenso sobre su papel imprescindible para criar individuos que se adapten e integren en la sociedad y contribuyan a su adecuado funcionamiento, con el tiempo se utiliza con más frecuencia el término educación en lugar del de socialización, recurso que a veces viene acompañado de introducir en las investigaciones más indicadores que señala específicamente un proceso educativo y no sólo de socialización (Gronhoj y Thogersen, 2009; Musitu, y otros, 2010).

La educación consiste en un proceso normativo, en el que los agentes educativos se proponen una finalidad; al acervo común pedagógico pertenece considerar que esa finalidad es que cada sujeto esté en condiciones de conducir su propio perfeccionamiento potenciando todas sus posibilidades, entre ellas sobresale ser capaz de sostener relaciones sociales, interactuar con los otros no sólo para “funcionar” correctamente, sino para contribuir a la convivencia social y al bien de la sociedad. La educación es un proceso para lograr capital humano, cultural y social, en este estudio, se va más allá, y por tanto no sólo nos conformamos con atisbar el papel socializador, en servicio de la adaptación e integración social, sino que pensamos cómo lograr virtudes sociales, tema más evidente cuando estamos proponiendo un cambio social, para el que no nos podemos limitar a motivar individuos que se integren sin más a una sociedad de pobre capital social sino de formar personas capaces de incrementarlo.

La posible educación familiar en virtudes sociales está estructurada por el carácter de las relaciones familiares, las relaciones marcan la vida familiar, el clima como acabamos de recordar, estas están dirigidas por los responsables de la familia, los padres que si son competentes, también

lo hemos mencionado en líneas precedentes, cuidan de sus hijos con eficacia, función que además de lograr el bienestar, educa en el sentido de promover la responsabilidad de unos por otros, al menos constituye la primera piedra del entendimiento y vivencia de la reciprocidad entre personas.

Los estudios que encontramos más similares a esta temática son los estudios acerca de la educación familiar en valores, se entiende por valor aquello que es deseable y que se

piensa como tal, en la educación, el valor sirve de objetivo, el educador pretende que el educando “estime” algunos valores, aquellos que se consideran buenos, perfectivos para los sujetos, por los que actúen por los que se motiven. En la educación familiar, son los padres los que transmiten, viven la realidad que toca su familia y orientan a sus hijos en el proceso de adquisición de valores y sobre este proceso se investiga en abundancia (Knafo y Schwartz, 2003).

Como se desprende de los apartados precedentes, el clima familiar repercute en la adecuada transmisión de valores, la claridad en los mensajes para expresar objetivos precisos y medios del diálogo, el control y orientación equilibrados, el afecto, la coherencia entre instrucción y vivencia, el ejemplo, la disciplina, influyen directamente en la asimilación de los valores (López, 2008) también en lo que se refiere a valores sociales emociones, conductas, virtudes. Algunos estudios clasifican a las familias según cómo inculcan y mantienen un sistema de valores: rígidas, flexibles, aleatorias o sin medio clasificación de Lautrey (Rodríguez, 2004) o padres comprometidos en el logro, permisivos, comprometidos, que promueven una educación integral, o invisibles (Pérez y Cánovas, 1995).

La clasificación de estilos familiares de educación depende de qué se entiende por educación y qué aspecto de la educación se destaca, y en este sentido no encontramos una clasificación completa, los estudios empíricos simplifican el objeto, dada la complejidad de medir todas las variables que intervienen en la educación familiar; una de las más estudiadas, como ya hemos indicado, es el uso de la disciplina equiparando estilos familiares de educación con estilos parentales.

Por último, cabe en este apartado introductorio señalar una precisión: se hace una lectura de los resultados desde una perspectiva sistémica de la familia, entendiendo ésta como un sistema de elementos interactuantes que no puede ser comprendido si no es a partir del análisis de la contribución de cada elemento al conjunto del sistema, aunque la

pretensión en general de toda la investigación es trascender el enfoque sistémico de ahí que sea interesante al menos plantear que tendrá que ver la consideración de la familia como institución social importante para la marcha de la sociedad con la competencia parental educativa en valores sociales, cuestión que ya se considera en los análisis sociológicos, la

transmisión de valores también depende de algunas características personales de los padres como son motivaciones, entendimiento social y madurez emocional (Maccoby, 2007).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto , se puede argumentar la finalidad de la presente investigación , relacionándola con las teorías que sostienen que existen varias clases de familias y de padres o madres , ya que por la experiencia laboral que se tiene en estas instituciones educativa, en este caso la de Carurú y Acaricuara se puede aseverar que lo que falta a la población indígena en general, es la disciplina, ese valor que a su vez les permite poner límites a los comportamientos de los jóvenes o estudiantes, la vida en la comunidad es bastante libre, es decir debido a que no existen mayores flagelos sociales, no hay tampoco un reglamento genera para horarios, para departir la chicha o por ejemplo quienes son los que pueden ingerirla , en qué lugares y hasta que horas, esto hace que los niña y niñas puedan estar hasta altas horas de la noche ya que todo mundo los conoce y la creencia es que no pasara nada malo, pero es evidente que la falta de disciplina es un factor en medio de otros tantos ,lo que más afecta el desarrollo académico de los estudiantes, de otro modo , algunos padres se vuelven invisibles ya que dejan a sus hijos en el internado y jamás vienen a preguntar cómo van ellos o algunos padres de estudiantes externos cuando son llamados a la institución educativa, reaccionan enojándose, no aceptan que sus hijos tienen alguna problemática, sea académica o comportamental, por ello es complicado mantener un diálogo abierto con los padres de familia.

Además el entorno cultural no permite que los padres de familia tengan muestras de cariño con sus hijos, o el amor de pareja entre los padres tampoco se evidencia en ningún momento, el diario vivir se resumen en ir a la chagra, los hijos al colegio y esperar que cada uno de los miembros de la familia cumpla su propio rol, pero como se sabe, el afecto , la disciplina o el solo hecho de preguntarle al hijo o estudiante como le

fue, puede marcar la diferencia, entre un , no le intereso a nadie , a un mis papas se preocupan por mi o están pendientes , se hace necesario entonces trabajar sobre ese paradigma, sobre esas costumbres anquilosadas en la forma de ser del padre indígena, para que se pueda empezar un proceso de entendimiento y apropiación de la verdadera o adecuada función como padres de familia.

Sin duda, teniendo en cuenta que se habla de acompañamiento parental y de sus efectos de presentarse o no dicho factor entre otros está inmerso en círculo de ingredientes que impulsan en adecuado rendimiento académico de los escolares, se cita entonces al psicólogo americano Abraham Maslow, un neoyorquino, creador de la teoría psicológica sobre la motivación humana(1943), quien sitúa en su pirámide de necesidades y en la parte baja, las necesidades insatisfechas y en el nivel superior las necesidades satisfechas, las cuales surgen después de haber satisfechos las necesidades básicas, para el autor, convertirse plenamente en humano implica la aceptación y la satisfacción de necesidades de nuestra base biológica, “la manera en que somos distintos a los demás, se determina en la búsqueda de identidad personal”, las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de todas las personas, la satisfacción no genera comportamiento negativo al sistema, en a las necesidades fisiológicas, el autor sostiene, que estas nacen con las personas, las otras surgen con el transcurrir del tiempo, cuando se construye necesidades básicas aparecen otras de orden superior, las necesidades no satisfechas, crea frustración o no realización personal.

El orden de las necesidades descritas por Maslow en su triángulo o pirámide se ubican desde la base así: necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación o de pertenencia, de estima o de reconocimiento y finalmente en la punta se habla de autorrealización, todas las etapas antes citadas concluyen, según el autor con la motivación del estudiante, aprendiz o con la persona en general. El psicólogo humanista, sostiene además, que el ser humano tiene una tendencia hacia la salud mental representada en la actualización o autorrealización, basada en el paradigma del conductismo y el psicoanálisis, Maslow en su libro, “A theory Human motivation de 1943”, sostiene que el hombre es todo integrado y organizado de tal manera, que si falta o falla alguna escala de la pirámide de motivación, todo el sistema colapsa y no se alcanza la

estimulación del ser humano, el autor crítico además Sigmund Freud, porque este último sostenía que el ser humano solo es siquis desconociendo, según Maslow los factores exógenos que influyen en la salud mental de todo ser pensante.

De otro modo o que nos atañe en esta investigación, es el rol de la familia y el cumplimiento de las familias asignadas a esta por el artículo séptimo(7°) de la ley 115 de

1.994, la omisión o desatención a esta obligación acarreará sanciones penales; teniendo en cuenta además que, en el proceso educativo formal, el ser humano como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de una sociedad con normas, valores y costumbres; deben ser guiados en el proceso de aprendizaje. Es entonces la familia, sea cual sea, está su naturaleza, es decir funcional o disfuncional como sucede hoy en día, la guía de sus miembros y la escuela, debe entonces, organizar metodologías pedagógicas como talleres, para fortalecer los valores familiares sobre todo en los padres o acudientes que tienen hijos con conductas negativas para poder lograr así, que dichos miembros se interesen en dicho proceso que tiene que ver con la enseñanza aprendizaje del ser humano integral, otro autor que viene al caso, es Vygotsky, quien sostiene que el estudiante desde que nace está mediatizado por la cultura; además el autor habla sobre procesos psicológico superiores que caracterizan la especie, pensamiento, lenguaje, memoria, anticipación del futuro al alumno; ejecutará estas tareas y solucionará problemas por sí mismo, lo que es su zona de desarrollo real, pero podrá alcanzar con la ayuda de un adulto, en este caso el padre de familia o tutor. Por ello, se vuelve reiterativo el hecho de que la familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje; de igual de su apoyo depende el éxito que tenga en la escuela, la comunicación facilita entre el sistema educativo que incluye a padres de familias, estudiantes, escuela y sociedad; en general forma cambios en la mentalidad o la concepción de los estudiantes inmersos en dicho proceso.

Retomando a Maslow, en su tercer escalón, es decir, cuando habla de la necesidad de afecto como, por ejemplo, mediante la participación de actividades culturales y deportivas por parte del padre de familia o tutor, siendo esta una manera de mostrar afecto hacia sus hijos en edad escolar; este apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres,

quienes proporcionan seguridad, para el desarrollo de la personalidad. Mas sin embargo, cuando se habla de acompañamiento escolar en las comunidades indígenas, se deben aclarar algunos conceptos que varían enormemente según el contexto, en donde además la negligencia parental se presenta en un 70%; de esta manera se conciben algunos valores de una manera diferente al resto de padres de familias de otras culturas.

Cuando se habla de “Acompañamiento Escolar”, se puede definir el término en la idea que tenemos de estar pendiente de los deberes escolares y colaborar en algunas tareas, si están al alcance en cuanto al conocimiento, sobre todo en las tareas manuales o artísticas. Pero se presenta el fenómeno del internado, en donde los padres de familia visitan a sus hijos, solo cuando hay entrega de boletines o los puede ver esporádicamente cada quince días, cuando ellos externalizan en sus comunidades, el acompañamiento entonces, se ve reducido, en algunas ocasiones y por algunos padres de familia, siendo que no son la mayoría, a hablarles o preguntarles a sus hijos sobre la vida escolar; además, teniendo en cuenta el nivel académico de los progenitores o acudientes, la ayuda en tema académico se hace muy escasa.

Es importante también hablar de la disciplina que es conceptualizada por la mayoría de padres como el sentido de autoridad o subordinación en la que una persona es quien dirige o guía y la otra es quien se somete a dicha disciplina, teniendo en cuenta que es la manera ordenada de y sistemáticamente de hacer o ser, siguiendo un conjunto de reglas y normas estrictas que rigen a una sociedad, además a disciplina entra en el ambiente ético y moral común de la sociedad así como el seguimiento de normas y reglas que rigen; en este caso el colegio y la sociedad, es un valor inculcado en la mayoría de familias indígenas, pero de manera diferente a otras culturas, por ejemplo, la disciplina y las normas están supeditadas al género y edad de los integrantes en algunas actividades cotidianas, como ir al colegio, ir a la chagra a trabajar, cumplir con las tareas escolares en horas extras académicas; pero la disciplina se termina cuando hay ingesta de chicha o licor, que a la maloca o caseta que es su lugar de reunión, pueden ir todos sin excepción de edad ni género, entonces, nace aquí la polémica de todos los tiempos y la pregunta, ¿existe realmente la disciplina en el entorno familiar indígena de las poblaciones inmersas en esta investigación Carurú y Acaricuara?, este

valor es concebido entonces, como la no agresión o la solución pacífica entre los miembros de la comunidad.

Es importante hablar también, sobre “bajo rendimiento académico”, que es un término que manejado en el Argot, docente visualiza en rendimiento en nivel bajo o básico, los factores asociados a este fenómeno son muchos; comenzando desde el poco interés de los estudiantes, hasta el poco o nulo acompañamiento parental. Por lo tanto, los estudiantes

no tienen motivación ni dentro ni fuera del contexto escolar, por un lado, los padres de familia no se toman el tiempo pertinente para indagar a sus hijos sobre la vida escolar. Por otro lado, en la escuela existen factores como la aglomeración, el espacio reducido de los salones y las múltiples ocupaciones escolares, que no permiten realizar un acompañamiento personalizado a los estudiantes de los grados, sexto y quinto, en este caso que son quienes hacen parte de la investigación; por lo general el bajo rendimiento académico, está asociado a problemas de indisciplina y casos de ausentismo, deserción escolar, casos de extra edad, dado que existen, estudiantes que muchas veces se convierten en un problema para sus otros compañeros y para la comunidad educativa en general; porque son estudiantes que no avanzan en su proceso, pero sí causan problemas de indisciplina y convivencia escolar.

En este momento es vital hablar entonces, sobre “escuela de padres”, ¿qué es y para qué sirve? y ¿cómo se ejecuta este proyecto? Concebido como un proyecto obligatorio; es una estrategia concebida como un proceso de educación organizada y coordinada entre padres de familia e Institución Educativa, en donde, mediante una formación continua con talleres programados y las vivencias institucionales y comunitarias, se fortalecen en diversos aspectos comunes e inherentes a la educación, tanto de padres como de hijos, para orientar la tarea y la gran responsabilidad que implica ser esposo(a), padre, madre y hermano(a), en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. ¿Cómo se puede motivar a los padres de familia para que se involucren de manera activa en el proceso de formación integral de sus hijos? Esa es la pregunta que todo hacemos cuando hablamos de corresponsabilidad en el proceso educativo, porque actualmente algunos padres creen y de manera equivocada, que la responsabilidad en proceso de crianza y aprendizaje es única y exclusiva del colegio y de los profesores; desconociendo que la corresponsabilidad es de la familia y la Institución educativa, quienes

trabajan de manera mancomunada en este proceso, sin olvidar que es en casa, en donde aprendemos, valores y en donde se cimentan las normas, los afectos y hasta la manera de ver la vida. Con todo lo que ello implica, como, por ejemplo, la orientación y guía de estudiantes, que a la vez son hijos, hermanos y ciudadanos de nuestro país, que, por tanto, tienen algunos derechos, pero que también, cumplir con deberes y es ahí que en algunos casos, no hay la suficiente autoridad y guía por parte de los padres de familia al momento de inculcar valores y dejar en claro la normatividad que nos rige a todos como ciudadano del mundo.

Se debe entonces hablar de adolescente o pre púber que son niños o niñas en este caso, estudiantes de grado quinto y sexto del corregimiento de Acaricuara y el municipio de Carurú; cuyas edades oscilan entre los once (11) y diecisiete (17) años, quienes, además, son en su mayoría internos del colegio y en alto porcentaje, son estudiantes de extra edad, con necesidades y realidades muy complejas, ser adolescente indígena implica adquirir algunas responsabilidades, sufrir cambios físicos, bilógicos y comportamentales, en las comunidades indígenas los indígenas comienzan la ingesta de chicha a los once (11) años, al igual que la vida sexual a los trece (13) años, según lo manifestado por ellos mismos.

Se apoya entonces la investigación en el Proyecto de escuela de padres, como una estrategia de formación, orientación e integración efectiva y actualizada, de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil y hacia la Institución Educativa encaminándolas, hacia la construcción de comunidad educativa participativa, con sentido de pertenencia hacia el colegio y la comunidad en general, cuyo objetivo es orientar a padres de familia y tutores sobre temas de interés general, en cuanto a la problemática que viene inherente de acuerdo a la edad de los estudiantes, las necesidades y valores comunitarios, para que puedan vivir y convivir en comunidad. Desde aquí se puede, propiciar la integración efectiva de los padres de familia con la institución, a través de la promoción de diferentes actividades donde participen activamente; como por ejemplo, en jornadas de trabajo, entrega de boletines, día de la familia, orientar a padres de familia, además, en valores, interese y roles como padres y primeros responsables de la educación y formación de sus hijos; teniendo en cuenta, que el hogar es donde se orientan valores desde la concepción hasta la edad adulta, entonces, se motiva o impulsa a los padres de familia a realizar eventos que permitan la recreación y la promoción cultural y la integración de toda la comunidad educativa.

Finalmente se hace importante citar el término, Proyecto Pedagógico, que hace parte de los proyectos pedagógicos alternos a las asignaturas obligatorias, una manera de profundizar en asignaturas, a la vez de enseñar valores y detectar problemáticas en estudiantes adolescentes, a través de jornadas lúdicas o formativas, se puede mediante dichos proyectos, contemplados dentro del plan de estudios; que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas y acrecienta el valor de la resiliencia en

los mismos, ya que dichos proyectos tiene relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del estudiante, teniendo en cuenta la ley general de educación (Art.14 de la ley 115 de 1994),para que cumpla la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como la experiencia acumulada.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un proyecto de formación para padres de familia enfocado en el acompañamiento de procesos de aprendizaje de los estudiantes de los grados 5° y 6° de las instituciones educativas de Carurú y Acaricuara (Vaupés)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar las prácticas pedagógicas que realiza el maestro para fortalecer el acompañamiento familiar de los estudiantes de los grados 5° y 6° de las instituciones educativas de Carurú y Acaricuara (Vaupés) en relación con sus procesos de aprendizaje.
2. Identificar las necesidades de los padres de familia en relación con los procesos de acompañamiento que deben realizar a los estudiantes del grado 5° y 6° de las instituciones de Carurú y Acaricuara.
3. Describir los procesos de aprendizaje que están implicados en los ámbitos educativos y familiar de los estudiantes de los grados 5° y 6° de las instituciones de Carurú y Acaricuara.

DISEÑO METODOLÓGICO

ENFOQUE CUALITATIVO

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas, la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales; entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. Además, la investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás, de otro modo, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores, entre otros aspectos, por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros.

Por otra parte, quien observa debe estar preparado para confiar en el escenario; ser paciente y esperar hasta que sea aceptado por los informantes; ser flexible y tener capacidad de adaptación y ser capaz de confiarse de sí mismo, debe ser persistente, la investigación se hace paso a paso, los datos se contrastan una y otra vez, se verifican, se

comprueban; las dudas surgen y la confusión es preciso superarla.

Universo de estudio (población y muestra)

Es evidente que, para estos tipos de actividades donde se necesita saber la parte etnográfica o social en que se encuentran en un contexto sociocultural, contar con los sujetos que interactúan diariamente con sus semejantes en la parte política, cultural, económica,

religiosa y más con la educación, para que de alguna manera hagan un aporte desde su punto de vista en especial la formación de sus hijos, donde hoy por hoy se ven desorientados en todos los aspectos: actitudinales, emocionales y actitudinales. Por lo tanto, como se refiere a la educación, es indispensable intervenir los tres entes, que son: Padre de familia, estudiante e Institución educativa que tampoco es ajena , en lo que se refiere, a los espacios, las condiciones en que se encuentran o el ambiente que genera en casa, institución, el barrio y los habitantes; entonces, esto permitirá identificar las circunstancias que se vive para el fortalecimiento de interactuar, comunicar, estimar, aceptar y de tener responsabilidad con el compromiso de mejorar la formación de los estudiantes.

Método investigación acción educativa

Como la investigación acción educativa considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana, por eso, contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de prejuicios con ellos.

Como objetivos que se pretenden con la investigación participativa se destaca, por una parte, producir conocimiento y acciones útiles para un grupo de personas; por otra, que la gente se empodere, capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento, desde una perspectiva ontológica, se posesiona en una perspectiva relativista,

desde la que se considere que aprehendemos la realidad y nuestro conocimiento sobre la misma individual y colectivamente y por tanto se requiere la participación plena para la creación de conocimientos sociales y personales. Este conocimiento se construye a través de la reflexión sobre la acción de las personas y comunidades, como consecuencia de este posicionamiento, el resultado de todos estos métodos es un cambio en la experiencia vivida de los que se implican en el proceso de investigación, la articulación de esta nueva

forma de conocimiento colectivo a través de lecturas, artículos y libros es de carácter secundario.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Frente al muestreo probabilística la investigación cualitativa propone estrategias de selección de informantes que suponen una selección deliberada e intencional, las personas o grupos no se seleccionan al azar para completar una muestra de tamaño, se eligen uno a uno de acuerdo con el grado en que se ajustan a los criterios o atributos establecidos por el investigador, incluso en algunos estudios se elige a una sola persona o institución como caso y desde luego, nunca a partir de una tabla de números aleatorio.

La selección de informantes tiene en la investigación cualitativa, con la excepción de algunos estudios de caso único, un carácter dinámico, es decir, el proceso de selección de informantes no se interrumpe sino que continúa a lo largo de toda la investigación, valiéndose de estrategias diferentes según el tipo de información que se necesita en cada momento, como consecuencia, este tipo de selección de informantes también puede definirse como básico, dado que su desarrollo tiene lugar en más de una etapa o momento de la investigación y por ende, se trata de un proceso secuencial, que comienza generalmente asociado con la elección de fenómenos que resultan prioritarios para continuar vinculado al estudio de fenómenos que emergen continuamente a lo largo de la investigación.

Entonces se trata de un procedimiento a posteriori que se va definiendo con el propio desarrollo del estudio, igualmente, este tipo de selección se caracteriza porque se realiza un proceso de contrastación continua, en el que los datos aportados por uno o varios informantes se replican a partir de la información que proporcionan los nuevos grupos o personas seleccionados. Por ello, el investigador inicia un proceso de acceso al campo, una de las primeras actuaciones en ese proceso está dirigida a identificar y caracterizar a los individuos y grupos que forman

parte del contexto dado, le interesa conocer quiénes son las personas que conviven e interactúan en el marco de una clase, una institución o una comunidad dadas, cuáles son sus ocupaciones, a qué ideas y perspectivas responden sus actuaciones y, desde luego, cuál es su modo de entender los fenómenos y hechos a los que

están vinculados, de igual manera, buscará aquellos miembros que destacan por su conocimiento en profundidad del contexto estudiado.

Por lo tanto, analizando de lo que se quiere y pretende interactuar con el sujeto, es necesario emplear la técnica de interactiva, donde sumerge construir un ciclo que incluye la descripción, la expresión, interpretación y reflexión de los sujetos sobre las realidades que habitan, esto hace posible el reconocimiento de los sujetos y la construcción colectiva de conocimiento sobre la realidad social, lo cual se hace a partir de la toma de conciencia de la especificidad y la complejidad de los acontecimientos que se presentan y de las diferentes lecturas y problematizaciones que los sujetos hacen de ella.

Por consiguiente, a continuación, se nombran algunas técnicas interactivas en la cual se emplearon con su instrumento de apoyo a la actividad:

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Técnicas aplicadas</i>
11. Caracterizar las prácticas pedagógicas que realiza el maestro para fortalecer el acompañamiento familiar de los estudiantes de los grados 5° y 6° de las instituciones educativas de Carurú y Acaricuara (Vaupés) en relación con sus procesos de aprendizaje.	1. Taller y el complemento del mismo.
22. Identificar las necesidades de los padres de familia en relación con los procesos de acompañamiento que deben realizar a los estudiantes del grado 5° y 6° de las instituciones de Carurú y Acaricuara.	1. Mural de situaciones 2. Taller con padres

	de familia
33. Describir los procesos de aprendizaje que están implicados en los ámbitos educativos y familiar de los estudiantes de los grados 5º y 6º de las instituciones de Carurú y Acaricuara.	1. Ár bol de problema s

Técnica interactiva

Entrevista: La técnica permite descubrir distintas formas como los sujetos se apropian de su cotidianidad y su realidad, formas que son divergentes entre sujeto y sujeto pero que en la interacción con el otro conforman un texto común. Por lo tanto, muestra las emociones, procesos, cambios y precepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos.

Mural de situaciones: El mural posibilita situaciones, develar sus causas y poner en evidencia procesos en los cuales los sujetos y los grupos han estado o están involucrados, es una técnica que permite expresar ritmos de vida y temporalidades.

Árbol de problemas: Se utiliza la figura de un árbol, donde el tronco, las raíces y las ramas, ayudan a analizar un problema viéndolo como un todo interrelacionado que se puede entender y transformar; que, mediante una construcción colectiva, manifiestan sus precepciones sobre una situación o problema determinado y analizan profundamente para su mejoramiento.

Instrumentos

Cuestionario: De acuerdo a las preguntas, el estudiante de una manera consciente, escribirá unas frases referentes a los interrogantes; posteriormente, en el pliego pegará su hoja, luego, cada uno observará los escritos de los demás y analizará, a lo último, se hará la conversación para concluir del trabajo.

Guía de trabajo: En el tablero estará pegado el papel craft con el título "mi familia", cada uno recibirá un mural a la que posibilita situaciones, develar sus causas y poner en evidencia procesos en los cuales los sujetos y los grupos han estado o están involucrados, es una técnica que permite expresar ritmos de vida y temporalidades.

En cada papel plasmará algunas situaciones que ha vivido con su familia, ojalá situaciones positivas y otras situaciones por mejorar. Después, ubicarán en un lugar del craft, luego de una manera individual leerá el boceto, identificando los diferentes momentos que viven los demás.

Terminado, con la participación de todos analizaremos para que finalmente encontremos posibles de mejora en un ambiente familiar.

Modelo de árbol de problemas: Inicialmente formarán por parejas y recibirán una hoja blanca oficio, en ella representarán un árbol con su tronco, raíces y las ramas; donde, en las raíces escribirán situaciones problemáticas, en el tronco los efectos o consecuencias y en las ramas las posibles soluciones, luego, formarán en subgrupos para socializar con el otro y finalmente, recibirán tres papeles de diferentes colores, para que en una escriban los problemas, en el otro las consecuencias y en el otro las soluciones, terminado, lo ubicarán en el árbol que está pegado en una pared. Para culminar, agruparemos las situaciones y para llegar a una comprensión común se hará las algunas preguntas de tipo para concluir.

SEGUNDA PARTE

CAPÍTULO 1. *Caracterización de las prácticas pedagógicas de los maestros que fortalecen el acompañamiento familiar de los estudiantes.*

Análisis e interpretación

El primer capítulo responde al primer objetivo de la investigación el cual se propuso caracterizar las prácticas pedagógicas que realiza el maestro para fortalecer el acompañamiento familiar de los estudiantes de los grados 5° y 6° de las instituciones educativas de Carurú y Acaricuara (Vaupés) en relación con sus procesos de aprendizaje. Para lograr este objetivo se planteó la aplicación de tres técnicas de investigación las cuales fueron: 1) Cuestionario y el complementario. A continuación, se presenta el análisis y la interpretación de cada una de las técnicas.

1.1. Taller

Descripción

Para realizar este taller se convocó a los padres de familia, luego se explicó la importancia del taller de la siguiente manera: cuando hablamos de talleres, estamos haciendo alusión a una labor compartida y grupal, en la cual se recogen y se difunden temas de interés común, en un plan de búsqueda, profundización, actualización y dialogo horizontales. A continuación, se presentan y se explican las actividades:

Objetivo del taller: Establecer una relación armónica y coordinada entre los padres y la escuela o el colegio, hacia unos criterios comunes en la formación integral de las personas.

1. Introducción: se trata de una familia en la cual el padre está dedicado exclusivamente a su trabajo, pues depende de él, para cumplir con sus obligaciones económicas en el hogar. No se da cuenta de la responsabilidad de colaborar, en equipo, con el colegio, en la misión común de educar a los hijos integralmente.

2. Lectura de "Aquí les entrego a mis hijos"

- Lectura individual.
- Estudio por grupos, con base en las siguientes preguntas:
 - ¿Qué esperan estos padres del colegio?
 - ¿Cómo entienden estos padres su labor educativa?

- ¿Qué factores hacen posible que estos padres cambien su actitud ante el colegio y en relación con la educación de sus hijos?
 - ¿Qué actitudes se descubren en estos padres?
3. Socialización: Compartir las respuestas dadas por los grupos.
Hacer énfasis, en aquellos puntos que manifiestan las necesidades sentidas.
 4. Iluminación: Leer el material de apoyo.
 5. Evaluación de la sesión de trabajo realizado, mediante un telegrama escrito por cada grupo, en el cual se exprese, ágilmente, lo vivido.

Sistematización, análisis e interpretación

La sistematización del taller se llevó a cabo por medio de una tabla de datos donde se ubican las respuestas de los padres de familia y las comparamos a partir de elementos que fueron constantes. El análisis y la interpretación se realizan a partir de la codificación abierta (Hernández Sampieri) la cual consiste en asignar códigos a los fragmentos de respuesta siguiendo un criterio cons

tante.

Pr e g u n t as	P 1	P 2	P3	P 4	P 5	P 6
-----------------------------------	-----	-----	----	-----	-----	-----

¿ Q u é es p er a n es to s p a dr es d el co le gi	Estos padres esperan del colegio la educaci ón de los profeso res hacia los hijos, pero ellos no les educan.	Los padres mucha s veces piensa n o espera n que eduque n y enseñe n todo en el colegio, pero en realida d no es así, la educaci ón viene	Estos padres esperaron del colegio a sus hijos que los profesores iban a educar mejor y también pensaron que no le iban a citar reuniones, pero estos padres en especial Fernando nunca iba en las	Los padres esperan que los niños vayan bien educados desde la casa así podrán ser buenos estudiant e en el colegio.	Ellos esperab an que los maestro s educara n a los hijos y que también mientras que estaban estudian do los padres pensaba n que los hijos estaban	Los padre s esper aron del coleg io que brind aran unos cono cimie ntos y tambi én que capte n
---	---	---	--	--	--	--

o ?		desde la casa y en el colegio el niño viene a comple mentar.	reuniones citadas por su hijo siempre decía que estaba ocupado, ellos pensaron que Javier podía ser el mejor pero no fue así, Javier comporto muy mal en el colegio y Fernando quiso que los profesores		bajo la respons abilidad de los profesor es, pero los profesor es no estaban respons ables con ellos.	unos apren dizaj es que da el coleg io y busc aban solo apoy o de coleg io.
--------	--	---	---	--	--	---

			<p>asumieran la responsabil idad de sus hijos.</p>			
¿ C ó m o e nti e n d	<p>Estos padres entiend en que la labor educati va era solame nte para</p>	<p>Los padres entiend en que en la labor educati va el que tiene</p>	<p>Estos padres entienden que su labor educativa no es educar a sus hijos dicen que</p>	<p>Estos padres tienen un momento muy difícil no se preocupa n por sus hijos cada quien va</p>	<p>Ellos entiende n que los hijos iban bien en el estudio, pero no iban</p>	<p>Piens an que se pued e respo nder o ense</p>

e n es to s p a dr es su la b or e d uc ati va ?	educaci ón de los niños, por ese motivo los padres no colabor aban en esa parte y además no les interesa ban educar a los hijos.	que estar pendie nte y respon sable dentro de la instituci ón es el docent e o el mismo rector, es por eso que mucha s veces no	los que asumen este cargo a educar son los profesores y también dicen que las tareas son bajo la responsabil idad de los profesores.	por su trabajo y dejan en el colegio para que asuman la responsa bilidad de educar y que para eso les pagan.	bien si no que citaban cada semana para dialogar con los padres, los casos que sucedió n con los hijos en el colegio	ñar solo en el coleg io por esta razón no se preoc upan a sus hijos.
--	---	---	--	--	--	---

		tienen colaboración los padres de los niños a los profesores y al				
--	--	--	--	--	--	--

		mismo colegio.				
¿ Q u é fa ct or es h ac e n p os ibl e q	Para que los padres cambien su actitud ante el colegio, el rector explica sobre la responsabilidad que ellos deben tener	El factor que hace que los padres cambien su mala actitud por eso, el rector vuelve y explica los	Los factores que hacen posible a estos padres son: -Rector puso condiciones no volver a sus hijos en el mismo colegio. -A la niña por no asistir en las	Los factores de estos padres es cambiar la forma de pensar que solo puede asumir la responsabilidad de los profesores; es lo contrario los	Los factores que pueden entender los padres de familia pueden ser: participan en las reuniones, entender lo que	Prestar más atención y estar dispuestos a ayudar a sus hijos, participar en las

u e es to s p a dr es ca m bi e n su ac tit u d a nt	hacia los hijos y hacia las reunion es que realiza el colegio y además dice que los primero s y principa les educad ores son los padres.	compro misos del colegio, que particip en y colabor en mutua mente.	reuniones de sus padres tampoco quiso que volviera en el mismo colegio	padres son los primeros que se pueden asumir responsa bilidad de educar, la actitud que se puede cambiar ante el colegio es estar dispuesto o estar presente con algún tipo de	dice el colegio, más motivaci ón a los hijos, tener afecto a los niños, estar al día con ellos (ayudan do en cualquie r cosa)	reuni ones conju ntam ente con sus hijos y colab orar basta nte en el coleg io.
--	--	---	---	--	---	--

e el co le gi o y e n re la ci ó n co n la e d uc ac				caso que puede suceder en el colegio respecto de sus hijos		
--	--	--	--	---	--	--

<p>¿ n de su s hij os ?</p>						
<p>¿ Q u é ac tit u d es se</p>	<p>Las actitude s que se descubr en en estos padres es que Fernan</p>	<p>La actitud que descub ren en estos padres fue mala relació</p>	<p>En estos padres se descubren las siguientes actitudes: falta interés de sus hijos, despreocup</p>	<p>Las actitudes de estos padres son muy regulares porque le dejan solo en el colegio y</p>	<p>Se descubr en: la irrespon sabilidad de los padres, el rechazo de la</p>	<p>La intole ranci a, falta de comu nicaci ón entre</p>

<p>d es cu br e n e n es to s p a dr es ?</p>	<p>do tenía una mala actitud que era de no asistir en las reunion es porque decía que no tenía tiempo para ir en las reunion es, pero Marcela algunas</p>	<p>n porque no colabor aron y no obedec ieron con las normas del colegio.</p>	<p>ación, falta de responsabil idad.</p>	<p>que solo se preocupa n los profesore s.</p>	<p>invitació n del colegio, el descuido de los padres hacia sus hijos, menos preocup ación del padre a la educació n.</p>	<p>ellos y falta de respe to ante el doce nte.</p>
---	---	---	--	--	---	--

	veces si asistía en las reunion es de los hijos.					
--	--	--	--	--	--	--

Para la primera respuesta encontramos las siguientes constantes:

P r e g u n t a s	P 1	P 2	P3	P 4	P 5	P 6
¿ Q u é e s p e r a n e s t o s p a d	E s t o s p a d r e s e s p e r a n d	Los pad res mu cha s vec es pie nsa n o esp era n que edu que n y ens	Esto s padr es espe raro n del cole gio a sus hijos que los profe sore s iban a educ	L o s p a d r e s e s p e r a n q u e	Ello s esp erab an que los mae stro s edu cara n a los hijos y que tam bién	Los pa dre s esp era ron del col egi o qu e bri nd ara n un os

r	e	eñe	ar	l	mie	con
e	l	n	mejo	o	ntra	oci
s	c	tod	r y	s	s	mie
d	o	o	tamb	n	que	nto
e	l	en	ién	i	esta	s y
l	e	el	pens	ñ	ban	ta
c	g	col	aron	o	estu	mbi
o	i	egi	que	s	dian	én
l	o	o,	no le	v	do	qu
e	l	per	iban	a	los	e
g	a	o	a	y	padr	cap
i	e	en	citar	a	es	ten
o	d	real	reuni	n	pen	un
?	u	ida	ones	b	sab	os
	c	d	,	i	an	apr
	a	no	pero	e	que	en
	c	es	esto	n	los	diz
	i	así,	s	e	hijos	aje
	ó	la	padr	d	esta	s
	n	edu	es	u	ban	qu
	d	caci	en	c	bajo	e
	e	ón	espe	a	la	da
	l	vie	cial	d	resp	el
	o	ne	nunc	o	ons	col
	s	des	a	s	abili	egi
	p	de	iban	d	dad	o y
	r	la	en	e	de	bus
	o	cas	las	s	los	cab
	f	a y	reuni	d	prof	an
	e	en	ones	e	esor	sol
	s	el	citad	l	es,	o
	o	col	as	a	pero	ap

r e s h a c i a l o s h i j o s , p e r o e l l o s n o l e s e	egi o el niñ o vie ne a co mpl em ent ar.	por su hijo siem pre decí a que esta ba ocup ado, ellos pens aron que podí an ser el mejo r pero no fue así, com portó muy mal en el cole	c a s a a s í p o d r á n s e r b u e n o s e t u d i a n t e	los prof esor es no esta ban resp ons able s con ellos .	oyo de col egi o.
--	--	--	---	---	-------------------------------

educación.			gio y quis o que los profe sore s asu mier an la resp onsa bilid ad de sus hijos .	e n e l c o l e g i o .		
------------	--	--	--	--	--	--

Puede notarse en las respuestas de los padres dos constantes: que cuatro padres dicen que la educación depende del colegio y entonces le depositan al maestro toda la responsabilidad de la educación de sus hijos; por otra parte, la segunda constante es que tres padres de los entrevistados afirman que en la escuela no se ofrece la totalidad de la educación de los hijos y que esa educación debe darse desde la casa. Podríamos decir que aquellos padres que depositan toda la confianza en el colegio están errados o tienen una concepción del colegio muy diferente de la habitual porque no es el colegio el responsable en su totalidad de la educación de los hijos. Precisamente es esa consciencia la que se deja ver en la respuesta de los tres padres que afirmaron que

era necesario que su hijo fuera educado en casa.

En relación con la segunda pregunta se pudo encontrar las siguientes constantes:

P r e g u n t a s	P 1	P 2	P3	P 4	P 5	P 6
¿ C ó m o e n t i e n d e n d e n s t o s p a	E st os pa dr es en tie nd en qu e la la bo r ed uc ati va er	Lo s pa dre s ent ien de n qu e en la lab or ed uc ativ a el qu	Esto s padr es entie nden que su labor educ ativa no es educ ar a sus hijos dice n que los	Esto s padr es tiene n un mom ento muy difícil no se preo cupa n por sus hijos cada quie n va por	E l l o s e n t i e n d e n q u e n d e n q u e l o s h	P i e n s a n q u e e s e p u e d e r e s p

d	a	e	que	su	i	o
r	so	tie	asu	traba	j	n
e	la	ne	men	jo y	o	d
s	m	qu	este	deja	s	e
l	en	e	carg	n en	i	r
a	te	est	o a	el	b	o
l	pa	ar	educ	cole	a	e
a	ra	pe	ar	gio	n	n
b	ed	ndi	son	para	b	s
o	uc	ent	los	que	i	e
r	ac	e y	profe	asu	e	ñ
e	ió	res	sore	man	n	a
d	n	po	s y	la	e	r
u	de	ns	tamb	resp	n	s
c	lo	abl	ién	onsa	e	o
a	s	e	dice	bilid	l	l
t	ni	de	n	ad	e	o
i	ño	ntr	que	de	s	e
v	s,	o	las	educ	t	n
a	po	de	tarea	ar y	u	e
d	r	la	s	que	d	l
e	es	inst	son	para	i	c
l	e	ituc	bajo	eso	o	o
d	m	ión	la	les	,	l
o	oti	es	resp	paga	p	e
c	vo	el	onsa	n.	e	g
e	lo	do	bilida		r	i
n	s	ce	d de		o	o
t	pa	nte	los		n	p
e	dr	o	profe		o	o
?	es	el	sore		i	r
	no	mis	s.		b	e

co la bo ra ba n en es a pa rt e y ad e m ás no le s int er es ab an ed uc ar a lo s hij	mo rec tor, es por es o qu e mu ch as vec es no tie ne n col ab ora ció n los pa dre s de los niñ os a			a n b i e n s i n o q u e c i t a b a n c a d a s e m a n a p a	s t a r a z ó n n o s e p r e o c u p a n a s u s h i j o s .
---	---	--	--	--	---

	os .	los pro fes ore s y al mis mo col egi o.			r a d i a l o g a r c o n l o s p a d r e s , l o s c a s o s q	
--	---------	--	--	--	--	--

					u e s u c e d i a n c o n f o s h i o s e n e f c o f e g i o	
--	--	--	--	--	---	--

En esta pregunta se puede destacar tres constantes de los padres de familia en la cual afirman que la institución educativa tiene la obligación de educar y enseñar a sus hijos; por otra parte, la segunda constante de los cuatro padres de familia descarta la responsabilidad hacia ellos en el proceso de acompañamiento ya que para ellos es la responsabilidad de las instituciones educativas y por ende se nota poca interés en colaborar con la escuela, de igual dicen que para eso reciben una remuneración.

La tercera pregunta indagada se pudo encontrar las siguientes constantes:

P r e g u n t a s	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6
---	-----	--------	--------	-----	--------	-----

¿ Q u é f a c t o r e s h a c e n p o s i b l e q u e e s t o s	Par a que los padr es cam bien su actit ud ante el cole gio, el rect or expl ica sobr e la resp ons abili dad que ello s deb en tene	El fa ct or qu e ha ce qu e lo s pa dr es ca m bi en su m al a ac tit ud el re ct or vu el	L o s f a c t o r e s q u e h a c e n p o s i b l e a e s t o s	Los fact ores de esto s padr es es cam biar la form a de pen sar que solo pue de asu mir la resp ons abili dad de los prof esor es;	L o s f a c t o r e s q u e h a c e n p o s i b l e a e s t o s	Pre sta r má s ate nci ón y dis pu est o a ay ud ar a sus hijo s, par tici par en las reu nio ne s co nju nta
--	---	---	--	--	--	--

p a d r e s c a m b i e n s u a c t i t u d a n t e e l c o l e	r haci a los hijo s y haci a las reun ione s que reali za el cole gio y ade más dice que los	ve y ex pli ca lo s co m pr o mi so s de l co le gi o, qu e pa rti ci pe n y co la bo re	p a d r e s s o n : - R e c t o r p u s o c o n d i c i o n e s	es lo cont rario los padr es son los prim eros que se pue den asu mir resp onsa bilid ad de edu car, la	a d r e s d e f a m il i a p u e d e n s e r : p a r ti c i p a r	me nte co n sus hijo s y col ab ora r ba sta nte en el col egi o.
--	---	---	--	--	--	---

g i o y e n r e l a c i ó n c o n l a e d u c a c i ó n d e s u		n m ut ua m en te.	n o v o l v e r a s u s h ij o s e n e l m i s m o c o l e g i o		e n l a s r e u n i o n e s , e n t e n d e r l o q u e d i c e	
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

s h i j o s ?			. - A l a n i ñ a p o r n o		e l c o l e g i o , m á s m o t i v a c i ó n	
---------------------------------	--	--	--	--	---	--

prim eros y prin cipa les edu cad ores son los padr es.		a s i s ti r e n l a s r e u n i o n e s d e s u s p a d r e s t	actit ud que se pue de cam biar ante el cole gio es esta r disp uest o o estar pres ente con algú n tipo de caso que pue de suce der	a l o s h ij o s , t e n e r a f e c t o a l o s n i ñ o s , e s	
---	--	---	---	---	--

			a m p o c o q u i s o q u e v o l v i e r a e n e l m i s m o c	en el cole gio resp ecto de sus hijos	t a r a l d í a c o n e l l o s (a y u d a n d o e n c u a l q u	
--	--	--	--	---	---	--

			o l e g i o		i e r c o s a)	
--	--	--	----------------------------	--	--------------------------------------	--

Podemos notar en esta pregunta las respuestas constantes influye positivamente el 99% de los padres de familia en relación con el cambio de actitud de ellos con la ayuda, motivación y con la formación que realiza colegio. Esto ha influido a los padres de familia conciencia para participar en las reuniones, ser primeros educadores, colaborar a la institución y más afecto a sus hijos.

En relación con la última pregunta encontramos las siguientes constantes:

P r e g u n t a s	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

¿	Las	L	E	L	S	L
Q	actitu	a	n	a	e	a
u	des	a	e	s	d	i
é	que	ct	st	a	e	n
a	se	it	o	c	s	t
c	desc	u	s	t	c	o
t	ubre	d	p	i	u	l
i	n en	q	a	t	br	e
t	estos	u	dr	u	e	r
u	padr	e	e	d	n:	a
d	es es	d	s	e	la	n
e	que	e	s	s	irr	c
s	tenía	s	e	d	e	i
s	una	c	d	e	s	a
e	mala	u	e	e	p	,
d	actitu	br	s	s	o	f
e	d	e	c	t	n	a
s	que	n	u	o	s	lt
c	era	e	br	s	a	a
u	de	n	e	p	bi	d
b	no	e	n	a	l	e
r	asisti	st	la	d	id	c
e	r en	o	s	r	a	o
n	las	s	si	e	d	m
e	reuni	p	g	s	d	u
n	ones	a	ui	s	e	n
e	porq	dr	e	o	lo	i
s	ue	e	nt	n	s	c
t	decí	s	e	m	p	a
o	a	fu	s	u	a	c
s	que	e	a	y	dr	i
p	no	m	ct	r	e	ó

a d r e s ?	tenía tiem po para ir en las reuni ones , pero algu nas vece s si asistí a en las reuni ones de los hijos.	al a re la ci ón n p or q u e n o c ol a b or ar o n y n o o b e d e ci er	it u d e s: fa lt a in te ré s d e s u s hi jo s, d e s pr e o c u p a ci ó	e g u l a r e s p o r q u e l e d e j a n s o l o e n e l c o l	s, el re c h a z o d e la in vi ta ci ón n d el c ol e gi o, el d e s c ui d o	n e n t r e e l o s y f a lt a d e r e s p e t o a n t e e l d o
----------------------------	---	---	--	--	---	---

		o n c o n la s n or m a s d el c ol e gi o.	n, fa lt a d e re s p o n s a bi li d a d.	e g i o y q u e s o l o s e p r e o c u p a n l o s p r o f e s	d e lo s p a dr e s h a ci a s u s hi jo s, m e n o s pr e o c u p a ci	c e n t e .
--	--	---	---	--	--	----------------------------

				o r e s .	ó n d e l p a d r e a l e d u c a c i ó n.	
--	--	--	--	-----------------------	--	--

Haciendo un seguimiento a las respuestas se puede identificar que todos los padres de familias entrevistados son constantes cuando mencionan y descubren que muchas familias mantienen con una actitud insatisfechas, dando origen a la falta de asistencia en las reuniones que convoca la institución, poco tiempo de dedicación a las funciones como padres, falta de

interés para acompañar en su proceso de formación hacia sus hijos y poca valoración del trabajo que realiza el docente.

CAPÍTULO 2. *Identificación de las necesidades de los padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje*

Análisis e interpretación

En el siguiente capítulo se responde al segundo objetivo de la investigación el cual fue identificar las necesidades de los padres de familia en relación con los procesos de acompañamiento que deben realizar a los estudiantes del grado 5° y 6° de las instituciones de Carurú y Acaricuara. Para cumplir con este objetivo se aplicaron las siguientes técnicas de investigación: 1) Encuesta y 2) Árbol de problemas. En los siguientes apartados se ofrece un análisis y una interpretación de los datos recolectados con estas técnicas.

2.1. Encuesta

Descripción

La encuesta estuvo organizada alrededor de 15 preguntas, las cuales indagaban sobre la relación de los padres con los hijos y la manera cómo interactúan ante diversas situaciones familiares. En el Anexo 1 pueden verse las preguntas realizadas.

Luego de que se reunieron a 9 padres de familia en un salón, se les dio la bienvenida y una breve presentación de la actividad de encuesta. El objetivo de la encuesta fue recolectar información sobre las formas de relación de los padres con sus hijos y transmitir un mensaje relacionado con la Autoestima, con una adecuada comunicación entre ellos y sus hijos; la práctica del estímulo como medio de crecimiento personal y familiar.

Antes de que los padres respondieran a la encuesta se propuso una introducción con las siguientes características:

1. Exposición sobre la autoestima (1 parte)
2. Plenaria en la que se pudo confrontar familiarmente con el resultado que les da el instrumento Encuesta.

3. Realización de la encuesta

En el siguiente apartado se ofrece la sistematización y análisis de las respuestas ofrecidas por los padres de familia:

Sistematización, análisis e interpretación

Para la primera pregunta de la encuesta se obtuvieron los siguientes datos:

ITEM	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
¿Exige que sus hijos adolescentes realicen lo que usted ordena sin discutir?	S	S	S	S	S	S	S	S	S

Total: Sí = 9/ No = 0

En relación con la primera pregunta no queda duda de que la totalidad de los padres llevan a cabo su proceso de autoridad sin ningún problema, puesto que la pregunta indagaba por si los hijos acatan la norma sin discusión. Podría arriesgarse la hipótesis de que en el seno familiar existe el respeto a la autoridad, que dentro del contexto del pueblo indígena es un factor que influye al momento de formar y poner límites a los miembros menores de una familia.

En relación con la segunda pregunta encontramos los siguientes datos:

ITEM	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
¿No prohíbe nada a sus hijos, por temor a perderlos?	N	S	N	N	N	N	N	N	S
	O		O	O	O	O	O	O	

Total: No = 7 / Sí = 2

Puede notarse que la mayoría de los encuestados no temen perder a sus hijos si les prohíben deseos. El hecho de que 7 de los encuestados respondieran que no dan cuenta de ello. En la sociedad actual, en muchas oportunidades, este es el panorama común: que exista manipulación por parte de los hijos y que por esa razón exista una actitud permisiva por parte de los padres.

En relación con la tercera pregunta obtuvimos los siguientes datos:

ITEM	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9
¿Les grita y sanciona cuando sus hijos no hacen las cosas como usted quisiera?	N O	N O	N O	S I	N O	N O	N O	S I	N O

Total: No = 7 / Sí = 2

Teniendo en cuenta las respuestas de los encuestados identificamos que los 7 padres de familias coinciden que su liderazgo hacia sus hijos es de una manera plácida; mientras que 2 padres mencionan al contrario de lo anterior, es decir, que los hijos desobedecen cuando les manda a realizar un trabajo, de esta manera conduciendo en su seno familiar un ambiente desfavorable.

En relación con la cuarta pregunta identificamos los siguientes datos:

ITEM	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9
¿Mantiene periódica comunicación con los profesores de sus hijos?	S I	S I	S I	N O	S I	S I	S I	N O	N O

Total: No = 3 / Sí = 6

En esta respuesta los 6 padres de familia coinciden en afirmar que tienen buena costumbre de acercar y mantener buena comunicación con el docente de su hijo. Suponemos que el hecho de que sea un contacto constante le permitiría al padre saber del proceso de formación de su hijo; no obstante, 3 respuestas apuntan a que el lazo de comunicación con el docente no es periódico, por lo tanto, el padre de familia no tendrá mayor información sobre su desempeño académico y su formación integral.

En relación con la quinta pregunta se pudo notar los siguientes datos:

ITEM	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9
¿Considera que sus hijos por ser ya adolescentes, deben tener solo deberes sin caer en la cuenta de sus derechos?	N O	N O	S I	N O	S I	N O	N O	S I	N O

Total: Sí = 3 / No = 6

Puede notarse que la mayoría de los padres consideran negativamente en relación en que sus hijos solo conozcan sus deberes más no sus derechos, por eso otros padres de familia piensan que es importante que los hijos deben saber y tener en cuenta sus deberes y derechos. Esto cuando se vive o se aplica reflejará una buena interrelación familiar, porque no solo es tener derecho sino también es cumplir con sus deberes que son inherentes a los derechos dados estos por el padre de familia e y aprendidos desde edades tempranas.

En relación con la sexta pregunta se pudo concretar lo siguiente:

ITEM	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9
¿Sufre excesivamente cuando les llama la atención por errores cometidos?	S I	S I	S I	S I	N O	N O	S I	S I	S I

Total: Sí = 7 / No = 2

En este caso se puede mostrar que los 7 padres de familia afirman que sus hijos sienten atemorizados cuando cometen alguna falta ya que por sus experiencias los padres son rígidos o exigentes en los casos; pero otros padres afirman que los hijos no sienten tanto temor cuando se equivocan en algún momento. El hecho de que la mayoría de los padres afirmen sufrir en los casos en los que llaman la atención, supone un vínculo de dependencia afectiva con en la familia. En esta paradoja podemos deducir que desde que haya flexibilidad sin

exagerarse podemos encontrar hijos con gran capacidad de corresponsabilidad en sus situaciones cotidianas.

En relación con la séptima pregunta se pudo encontrar lo siguiente:

ITEM	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9
¿Recurre a promesas para que sus hijos cumplan con sus deberes?	S	S	S	S	S	S	S	N	S
	I	I	I	I	I	I	I	O	I

Total: No = 1 / Si = 8

De un total de 9 entrevistados, 8 responden que sí recurren a promesas para que sus hijos obedezcan. Es particular el hecho de que la mayoría de padres recurran a la promesa, esto nos permite lanzar una hipótesis y es que en el seno familiar no se favorece la educación en la autonomía y por el contrario, se recurre a un medio para lograr el cometido de la obediencia.

En relación con la octava pregunta se pudo concretar lo siguiente:

ITEM	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9
¿Sanciona sin escuchar antes las razones de sus hijos adolescentes?	N	N	N	N	N	N	N	N	N
	O	O	O	O	O	O	O	O	O

Total: No = 9 / Si = 0

Como podemos ver que todos los padres de familia responden positivamente porque consideran importante y necesario aplicar el conducto regular, es decir, escuchar primero al hijo antes de aplicar las correcciones, quizás sea esta la mejor opción para tratar este tipo de situaciones y ayuda a mejorar la comunicación y el entendimiento.

En relación con esta pregunta encontramos los siguientes datos:

ITEM	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9
¿Permite que sus hijos tomen decisiones sobre su forma de vestir, su música, sus deportes etc.?	S I	N O	S I	S I	N O	S I	S I	S I	N O

Total: Si = 6 / No = 3

En relación con esta pregunta resulta especial el hecho de que la mayoría de padres afirmen dejar que sus hijos tomen decisiones. Aparentemente es un dejar hacer sobre asuntos que son importantes para ellos mismos, sin embargo, veíamos en una de las preguntas anteriores que realmente no había una educación para la autonomía.

En relación a la décima pregunta se pudo concretar lo siguiente:

ITEM	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9
¿Da oportunidad para que sus hijos adolescentes reflexionen sobre los errores que cometen, sin criticar ni recriminar?	S 	S 	S 	S 	S 	S 	N O 	S 	S

Total: Sí = 8 / No = 1

En este caso se puede mostrar que los padres de familia la gran mayoría concretan, que ellos les brindan espacios de retroalimentación a sus hijos luego de cometer los errores y uno de los padres afirma que no le da tiempo de auto reflexionar en la cual influye el autoritarismo en ellos.

En relación a la undécima pregunta se pudo descubrir:

ITEM	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9
¿Recuerda constantemente los deberes que tienen sus hijos en el hogar, etc.?	S 								

Total: Si = 9 / No = 0

En esta respuesta todos los padres de familia acertaron la importancia

de insistir constantemente los deberes a sus hijos, esto nos permite visionar que ellos inculcan bastante para que vayan cumpliendo con sus responsabilidades.

En relación a la duodécima pregunta podemos constatar:

ITEM	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9
¿Conoce y acepta las amistades de sus hijos adolescentes haciéndoles ver las cualidades y dificultades de la amistad?	S I	N O	N O	N O	N O	S I	N O	N O	N O

Total: Sí = 1 / No = 8

En relación a esta pregunta solo un padre de familia confirma que conoce las amistades de su hijo como la manera de prevenir ciertos problemas más adelante, aunque los demás padres de familia desconocen el tipo de relación de amistades que tienen sus hijos, esto por su puesto genera cierta libertad y en algún momento genere inconvenientes en el ambiente familiar.

En relación a la trigésima pregunta podemos encontrar los siguientes:

ITEM	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9
¿Prohíbe a sus hijos compartir con sus	S I	S I	N O	N O	S I	S I	S I	N O	S I

¿Ofrece colaboración cuando sus hijos tienen dificultades, pero no interfiere si estos no se la solicitan?	S	S	S	S	N	S	S	S	N
					O				O

Total: Sí = 7 / No = 2

En relación a esta pregunta están de acuerdo los 7 padres de familia puesto que ofrecen o están dispuestos a corroborar cuando se les presente alguna dificultad o inquietud a sus hijos; mientras los 2 padres de familia no hacen el esfuerzo de ayudar o estar pendiente de las necesidades de sus hijos, esta situación de algún modo nos deja con incertidumbre ya que no hay acompañamiento de parte de los adultos. En relación a esta técnica, podemos afirmar el 80% de los padres de familias son conscientes de que deben tratar de llevar a sus hijos acorde a su desarrollo, crecimiento y expectativas de hijo, puesto que cada etapa que llegue a él, será otro momento de ciertas necesidades y aspiraciones; por lo tanto, no se puede sobrellevar como uno quiera, sino que desde al comienzo inculcar con serenidad para que así, comprenda y asimile las recomendaciones, esto

de alguna manera le incentiva o despierta para que cada día sea más responsable con sus actos y más con el estudio.

2.2. Mural de situaciones

Descripción

La presente técnica la aplicamos con el propósito de responder a nuestro segundo objetivo el cual dice identificar las necesidades de los padres de familia en relación con los procesos de acompañamiento que deben realizar a los estudiantes del grado 5° y 6° de las instituciones de Carurú y Acaricuara.

Taller que se desarrolló con 8 padres de familia de los estudiantes del grado 5° y 6°. A continuación, se adjunta el formato del taller. La actividad de mural de situaciones está dirigida para los padres de familias, para que expresen sus experiencias y descubran lo que deben hacer con su familia.

El taller consistió en manifestar la situación, vivencia o experiencias en un mural, en relación con la familia, es decir, cada padre de familia escribió debajo de cada aspecto algo positivo o por mejorar, según lo observado o vivenciado con la familia que es sobre: la comunicación, el ambiente, el afecto, la reciprocidad, la aceptación, la escucha de las recomendaciones, solución de conflictos y la confianza.

Luego en grupo o individual socializar lo que escribieron, para finalizar pegarán en el mural que está en un lugar visible el formato del taller que se le entrego al comienzo.

Sistematización

EXPRESO LO QUE SIENTO Y LAS VIVENCIAS DE LA FAMILIA

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: P1¹

LA COMUNICACIÓN: La comunicación es buena con los padres, primos, hermanos y abuelos.

EL AMBIENTE: El ambiente con la familia es muy agradable y compatible.

¹ Para efectos del presente trabajo y para proteger los datos de quienes participaron en esta actividad se utilizará la nomenclatura P para participante.

EL AFECTO: El afecto que tenemos es bueno con mis hijos.

LA RECIPROCIDAD: La reciprocidad con mis hijos muy buena porque colaboro y ellos también me colabora.

LA ESCUCHA: La escucha de mi hijo es buena porque acepta nuestros consejos y recomendaciones.

LA ACEPTACIÓN DE LAS RECOMENDACIONES: La aceptación de nuestros hijos es buena, acepta nuestros consejos, así como los demás hermanos.

SOLUCIÓN DE CONFLICTOS: La solución de conflictos dentro de la familia es muy magnífico con los hermanos y con nosotros.

LA CONFIANZA: La confianza que tenemos dentro de la familia es muy detallada y notable.

QUE ASPECTOS PERMITEN EL SEGUIMIENTO POR
LA FORMACIÓN Y

EDUCACIÓN POR MIS HIJOS: Nosotros como padres de familia hemos seguido colaborando a nuestros hijos para que sigan adelante con sus estudios.

¿Qué APRENDÍ O RECONOZCO HOY DE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA PARA

LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS? Lo que aprendí hoy de la importancia es seguir colaborando a mis hijos para satisfacer nuestra necesidad.

1. NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: (P2).

LA COMUNICACIÓN: La comunicación con mi familia es buena, pero hay a veces que no comunicamos lo que es.

EL AMBIENTE: En mi familia el ambiente es muy regular, escuchamos gritos de mis hijos y también de los padres.

EL AFECTO: Es cuando mis hijos demuestran que si de verdad están estudiando y también cuando yo le compro algo que le guste.

LA RECIPROCIDAD: Mis hijos me dicen que haga lo que ellos necesitan y uno cumple el trabajo, pero mis hijos no cumplen lo que mando hacer, lo hacen cuando quieren.

LA ESCUCHA: Hay unas de mis hijas que no escucha, si escucha, pero no mejora lo que recomendamos, pero si está bien en la escucha.

LA ACEPTACION DE LAS RECOMENDACIONES: Si hacen caso en las recomendaciones que yo les digo hay a veces que no cumplen.

SOLUCION DE CONFLICTOS: Nunca hemos llegado a solucionar conflictos porque lo que paso se olvida.

LA CONFIANZA: Tenemos muchas confianzas, pero esto no lo hacemos frente de todas las personas lo hacemos personalmente.

QUE ASPECTOS PERMITEN EL SEGUIMIENTO POR LA FORMACION Y

EDUCACION POR MIS HIJOS: El seguimiento es que ellos sean alguien en la vida, no solo en el futuro de ellos sino también por los demás, es decir mirar que es lo que quiere para otra generación.

¿QUE APRENDI O RECONOZCO HOY DE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

PARA LA EDUCACION DE LOS HIJOS? Ser amable con los hijos, demostrar lo que de verdad quiere a los hijos y mejorar igualmente los hijos con uno.

2. NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: (P3).

LA COMUNICACIÓN: Tiene buena con los padres, hermanos y amigos. EL AMBIENTE: Tiene buen ambiente dentro la comunidad.

EL AFECTO: El afecto que tiene con los hermanos, sobrinos, cuñada es muy buena. LA RECIPROCIDAD: La reciprocidad es buena porque siempre está entre su familia. LA ESCUCHA: Es bueno atiende los

consejos, observaciones, es prudente y pasivo. LA ACEPTACION DE LAS RECOMENDACIONES: Aprecia las recomendaciones muy bien.

SOLUCION DE CONFLICTOS: Presta para solucionar un problema fácil, reconoce su error.

LA CONFIANZA: Difícil para ganarle confianza, es humilde y sencillo.

QUE ASPECTOS PERMITEN EL SEGUIMIENTO POR LA FORMACION Y

EDUCACION POR MIS HIJOS: Como padres de familia tengo que hacerle un seguimiento en todos los aspectos, para obtener una buena

formación.

¿QUE APRENDI O RECONOZCO HOY DE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

PARA LA EDUCACION DE LOS HIJOS? Reconozco la importancia de la familia porque un hijo sin su motivación de sus padres no es nada no tiene quien lo guie y oriente.

3. NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: (P4).

LA COMUNICACIÓN: El joven en la casa no habla, tanto con los hermanos y con nosotros los padres y le falta más comunicación.

EL AMBIENTE: El ambiente en la casa con el joven todo es normal sin problemas. EL AFECTO: Nosotros los padres de joven no recibimos con cariño cuando llega del colegio.

LA RECIPROCIDAD: En la casa con el joven no tenemos reciprocidad.

LA ESCUCHA: El joven si escucha los consejos que damos los padres, pero poco cumple.

LA ACEPTACION DE LAS RECOMENDACIONES:
El joven acepta las recomendaciones, pero a veces pasa de límites.

SOLUCION DE CONFLICTOS: En la casa nosotros los padres del joven no hemos tenido problemas con él.

LA CONFIANZA: En el hogar nosotros los padres no tenemos tanta confianza con el joven ni recochamos.

QUE ASPECTOS PERMITEN EL SEGUIMIENTO POR LA FORMACION Y

EDUCACION POR MIS HIJOS: Nosotros como padres de joven no tanto decimos que haga la tarea.

¿QUE APRENDI O RECONOZCO HOY DE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA PARA LA EDUCACION DE LOS HIJOS? No contesto.

4. NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: (P5)

LA COMUNICACIÓN: En mi familia siempre ha tenido buena comunicación entre padres e hijos.

EL AMBIENTE: El ambiente de mi familia es bueno porque en la familia hay un buen dialogo.

EL AFECTO: El afecto que existe en mi familia es bueno porque mis hijos hablan, preguntan con mucho respeto.

LA RECIPROCIDAD: No contesto. LA ESCUCHA: No contesto.

LA ACEPTACION DE LAS RECOMENDACIONES: Las recomendaciones que se hace en mi familia siempre ha sido aceptadas.

SOLUCION DE CONFLICTOS: Cuando en la familia se presenta algún caso, se busca una solución para seguir compartiendo como una familia.

LA CONFIANZA: En mi familia existe una confianza porque entre la familia entendemos la comunicación.

QUE ASPECTOS PERMITEN EL SEGUIMIENTO POR LA FORMACION Y

EDUCACION POR MIS HIJOS: Exigir más a los hijos para que sean bien formados.

¿QUE APRENDI O RECONOZCO HOY DE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA PARA LA EDUCACION DE LOS HIJOS? N o contesto.

5. NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: (P6).

LA COMUNICACIÓN: El dialogo, preguntar lo que sienten.

EL AMBIENTE: Amoroso y lleno de paz, compartir más tiempo. EL

AFEECTO: Cariñoso y brindar más amor.

LA RECIPROCIDAD: Entendimiento mutuo y más acercamiento.

LA ESCUCHA: El niño escucha con calma, mejorar la manera de explicarle mejor las cosas.

LA ACEPTACION DE LAS RECOMENDACIONES: Que las realizan y recordarles frecuentemente.

SOLUCION DE CONFLICTOS: El dialogo, no alterarnos y no gritar.

LA CONFIANZA: Que hace lo que uno le enseña y lo practica, enseñarles a tener confianza en sí mismo.

QUE ASPECTOS PERMITEN EL SEGUIMIENTO POR LA FORMACION Y

EDUCACION POR MIS HIJOS: Debemos estar preguntando cómo van los niños en el colegio, como se comportan con los mayores y que sean felices.

¿QUE APRENDI O RECONOZCO HOY DE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

PARA LA EDUCACION DE LOS HIJOS? Que debemos ser unidos, debemos dialogar, brindar amor, confianza y aceptar lo que se aconseja.

6. NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: (P7).

LA COMUNICACIÓN: Informar y transmitir mensaje. EL AMBIENTE:

Tener paciencia y tranquilidad.

EL AFECTO: Mejorar la calidad de vida de la familia. LA

RECIPROCIDAD: Ayudar y colaborar entre todos.

LA ESCUCHA: Recomendar y estar pendiente con las demás familias.

LA ACEPTACION DE LAS RECOMENDACIONES: Mejorar y aceptar los errores cometidos entre nosotros.

SOLUCION DE CONFLICTOS: Mejorar las condiciones y las malas actitudes. LA CONFIANZA: Tener más confianza con los hijos y brindarle cariño entre nosotros.

QUE ASPECTOS PERMITEN EL SEGUIMIENTO POR LA FORMACION Y EDUCACION POR MIS HIJOS: No contesto.

¿QUE APRENDI O RECONOZCO HOY DE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA PARA LA EDUCACION DE LOS HIJOS? No contesto.

7. NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: (P8).

LA COMUNICACIÓN: Es muy formal en la familia. EL AMBIENTE: Pasamos algunos ratos felices.

EL AFECTO: Todos nos queremos entre la familia.

LA RECIPROCIDAD: Ayudamos y colaboramos entre todos.

LA ESCUCHA: Si aprendemos a escuchar entendemos los que nos hablan los demás. LA ACEPTACION DE LAS RECOMENDACIONES: Aceptar los errores cometidos. SOLUCION DE CONFLICTOS: Mejorar las malas actitudes.

LA CONFIANZA: Brindar confianza a nuestros hijos es también brindarle cariño. QUE ASPECTOS PERMITEN EL SEGUIMIENTO POR LA FORMACION Y EDUCACION POR MIS HIJOS: No contesto.

¿QUE APRENDI O RECONOZCO HOY DE LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

PARA LA EDUCACION DE LOS HIJOS? No se obtuvo ninguna respuesta al cuestionamiento.

Análisis e interpretación

Íte	P	P	P	P	P	P	P	P
-----	---	---	---	---	---	---	---	---

m	1	2	3	4	5	6	7	8
LA CO MU NIC AC IÓN	L a c o m u n i c a c i ó n e s b u e n a c o n l o s p a d r	L a c o m u n i c a c i ó n c o n m i f a m i l i a e s b u e	T i e n e b u e n a c o n l o s p a d r e s	E l j o v e n e n l a c o n h a b i l i t a n t o c o n	E n m i f a m i l i a s i e m p r e h e n s i v a	E l d i a l o g o , p r e g u n t a r i o q u e s i e n t e n	I n f o r m a r y t r a n s m i t i r m e n s a j e s	E s m u y f o r m a l e n l a f a m i l i a .

	e s , p r i m o s , h e r m a n o s y a b u e l o s .	n a , p e r o h a y a v e c e s q u e n o c o m u n i c a m o s	y a m i g o s .	l o s h e r m a n o s y c o n n o s o t r o s l o s p a d r e s	c o m u n i c a c i ó n e n t r e p a d r e s e h i j o s .	.		
--	---	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

		l o q u e		y l e f a l t a				
--	--	-----------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--

		e s		m á s c o m u n i c a c i ó n				
--	--	--------	--	---	--	--	--	--

En relación con el primer elemento (la comunicación) podemos notar que la mayoría de los participantes (5 en total) proponen una valoración positiva de la comunicación en la casa. Dos de los participantes mencionan de manera explícita el diálogo y la transmisión del mensaje como elementos asociados a la comunicación; solo un participante menciona aspectos negativos de la comunicación.

l t e m	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8
------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

E L A M B L I E N T E	E l a m b l i e n t e c o n l a f a m i l i a e s m u y a g r a d	E n m i f a m i l i a e l a m b l i e n t e s m u y r e g u l a	T i e n e b u e n a m b l i e n t e d e n t r o l a c o m u n i d	E l a m b l i e n t e e n l a c a s a c o n e l j o v e n t o d o	E l a m b l i e n t e d e m i f a m i l i a e s b u e n o p o r q	A m o r o s o y l l e n o d e p a z , c o m p a r t i r m á s t	T e n e r p a c i l i e n c i a y t r a n q u i l i d a d .	P a s a m o s a l g u n o s r a t o s f e l i c e s .
---	---	--	---	---	---	--	--	---

	a b l e y c o m p a r t i b l e .	r , e s c u c h a m o s g r i t o s d e m i s h i j o s y t a m	a d .	e s n o r m a l s i n p r o b l e m a s .	u e e n l a f a m i l i a h a y u n b u e n d i a l o g o .	i e m p o .		
--	---	--	-------------	---	--	----------------------------	--	--

		b i é n d e l o s p a d r e s .						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

En el segundo aspecto (el ambiente), cinco padres de familia inciden en que, en el hogar conviven con un ambiente favorable. Dos de los padres de familia, afirman que en la casa requiere más tiempo para generar un ambiente más tranquilo; de igual manera dos, señalan que, en la cuna familiar, el ambiente es regular y por es pasan unos ratos regulares. Puede notarse que los padres de familia que participaron del taller de murales mantienen buenos ambientes en sus hogares, lo cual puede verse reflejado en mejores aprendizajes para los hijos.

l t	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

e m								
E L A F E C T O	E l a f e c t o q u e t e n e m o s e s b u e n o c o n m i	E s c u a n d o m i s d e m u e s t r a n q u e s i d e v e	E l a f e c t o q u e t i e n e c o n h e r m a n o s , s	N o s o t r o s l o s p a d r e s d e l o v e n n o r e c i	E l a f e c t o q u e e x i s t e e n m i f a m i l i a e s	C a r i ñ o s o y b r i n d a r m á s a m o r .	M e j o r a r l a c a l i d a d e v i d a d e l a f a m i l i	T o d o s n o s q u e r e m o s e n t r e l a f a m i l i

hijos

los

	s h i j o s .	r d a d e s t á n e s t u d i a n d o y n c u a n d o y o l e c	tambié	o b r i n o s , c u ñ a d a e s m u y b u e n a .	b i m o s c o n c a r i ñ o c u a n d o l e g a d e l c o l e	b u e n o p o r q u e m i s h i j o s h a b l a n , p r e g u n		i l i a .	a .
--	---------------------------------	--	--------	---	---	--	--	-----------------------	--------

		o m p r o a l g o q u e l e g u s t e .		g i o .	t a n c o n m u c h o r e s p e t o .			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

En relación con (el afecto), cuatro padres de familia mencionan positivamente que todos los miembros de la familia se quieren y por ende existe respeto, que es un elemento asociado al afecto. Por otra parte, cuatro padres de familia nombran que persiste poco amor y cariño entre los miembros.

Ite m	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8
LA RE CIP RO CI D AD	L a r e c i d a d c o n m i s h i	M i s h i j o s m e d i c e n q u e h a g a l o	L a r e c i d a d e s b u e n a p o	E n l a c a s a c o n j o v e n t e n e m o	N o c o n t e s t o . el no	E n t e n d i m i e n t o m á s a c	A y u d a r y c o l a b o r a m o s e n t r o	A y u d a m o s y c o l a b o r a m o s e n t r o

j o s m u y b u e n a p o r q u e c o l a b o r o y e l l o s	q u e e l l o s n e c e s i t a n y u n o c u m p l e e l t r	r q u e s i e m p r e e s t á e n t r e s u f a m i l i a .	s r e c i p r o c i d a d .	e r c a m i e n t o .	o s .	e t o d o s .
---	---	--	--	---	-------------	---------------------------------

	t a m b i é n m e c o l a b o r a .	a b a j o , p e r o m i s h i j o s n o c u m p l e n i o q u						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		e m a n d o h a c e r , l o h a c e n c u a n d o q u i e r e n						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

En este elemento de (la reciprocidad), cinco padres de familia manifiestan que hay comprensión y colaboración; tres de ellos influyen negativamente no permanece la solidaridad. Por lo tanto, se puede creer que donde existe la reciprocidad generará buena convivencia y donde poco prevalece lógicamente presentará ambientes no favorables.

I	P1	P	P	P	P	P	P	P
t		2	3	4	5	6	7	8
e								
m								

		m ej o r a q u e r e c o m e n d a m o s, p e r o s i e s t á b i e n e	e s , p o r q u e n t e y p a s i v o .	a m e s l o s p a d r e s , p e r o		a n e r a d e e x p l i c a r l e m e j o r	á s f a m i l i a s .	l o s q u e n o s h a b l a n l o s d e m á s .
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		n la e s c u c h a.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				p o c o c u m p l e .		l a s c o s a s .		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

En cuanto al elemento (la escucha), tres padres coinciden en que en el hogar es buena y se aprende a escuchar; mientras dos padres de familia afirman que necesita mejorar, es decir regular y dos padres de familia, comentan que los hijos escuchan, pero en realidad no cumplen. Esto indica que pocas familias promueven desde sus hogares el valor de la escucha, en la cual hacen más complejo las relaciones en el núcleo familiar.

lte	P	P	P	P	P	P	P	P
m	1	2	3	4	5	6	7	8

LA		S	A	E	L	Q	M	A
AC		i	hace p	l	jove	u	e	c
EPT		n	r	n	s	e	j	e
ACI		c	e	a	r		o	p
ON		a	c	c	e	l	r	t
DE	LAS	s	i	e	c	a	a	a
RE		o	a	p	o	s	r	r
CO		e	l	t	m	r		l
ME		n	a	a	e	e	y	o
ND		l	s	l	n	a	a	s
A		a	r	a	d	l	c	e
CIO		s	e	s	a	i	e	r
NE		r	c	r	c	z	p	r
S		e	o	e	i	a	t	o
		n	m	c	o	n	a	r
		o	e	o	n	y	r	e
		m	n	m	e	r		s
		e	d	e	s	e	l	c
		n	a	n	q	c	o	o
		d	c	d	u	o	s	m
		a	i	a	e	r	e	e
		c	o	c	s	d	r	t
		i	n	i	e	a	r	i
		o	e	o	h	r	o	d
		n	s	n	a	l	r	o
		e	m	e	c	e	e	s
		s	u	s	e	s	s	.
		q	y	,	e	f	c	
		u	b	p	n	r	o	
		e	i	e	m	e	m	
		y	e	r	i	c	e	
		o	n	o	f	u	t	

	n a , a c e p t a n u e s t r o s c o n s e j o s , a s í c o m	l e s d i g o h a y a v e c e s q u e n o c u m p l e n .	.	v e c e s p a s a d e l í m i t e s .	a a m i l i a s i e m p r e h a n a c e p t a d a s .	e n t e m e n t e .	ido	i d o s e n t r e n o s o t r o s .	
--	--	---	---	---	---	--	-----	--	--

	o l o s d e m á s h e r m a n o s .							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

En el elemento (la aceptación de las recomendaciones), cuatro padres de familias confirman positivismo en la aceptación de las recomendaciones. Tres de los ocho padres de familia, inciden que los hijos deben aceptar los errores y por intermedio se debe recordar bastante y un padre de familia dice que el hijo hace caso, pero que a veces no cumple.

lte m	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8
----------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

S O L U C I O N D E C C O N F L I C T O S	L a s o l u c i ó n d e c c o n f l i c t o s d e n t r o d e l	N u n c a h e m o s l e g a d o a s o l u c i o n a r c o n f	P r e s t a p a r a s o l u c i o n a r o b l e m a f	E n l a c a s a n o s o t r o s l o s p a d r e s d e l j o v	C u a n d o e n l a f a m i l i a s e p r e s e n t a l g ú n c a	E l d i a l o g o , n o a l t e r a r n o s y n o g r i t a r .	M e j o r a r l a s c o n d i c i o n e s y l a s m a l a s a c	M e j o r a r l a s m a l a s a c t i v i d e s .
---	--	---	---	---	---	--	--	---

a f a m i l i a e s m u y m a g n i f i c o c o n l o s h e r	l i c t o s p o r q u e l o q u e p a s o s e o l v i d a .	á c i l , r e c o n o c e s u e r r o r .	e n n o h e m o s t e n i d o p r o b l e m a s c o n é l .	s o , s e a u n a s o l u c i ó n p a r a s e g u i r c o m p a rt	busc	t i t u d e s .	
---	--	---	--	--	------	--------------------------------------	--

	m a n o s y c o n				i e n d o o u n a f a m ili a .	com			
--	---	--	--	--	---	-----	--	--	--

	n o s o t r o s .							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

En el aspecto de (solución de conflictos), cuatro padres de familia expresan que los integrantes prestan para solucionar, para seguir compartiendo como una familia. Los otros cuatro, afirman que se debe mejorar las condiciones y las malas actitudes.

Ítem	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8
L A C O N F I A N Z	L a c o n f i a n z	T e n e m o s c	D i f í c i l p a r	E n h o g a r n o	E n el f a m i l i a e x i s	H a m i l i a q u e u	T e n e r m á s c o	B r i n d a r c o n

A	a que te ne mo s de n tr o de la fa m i li a e	h a s c o nf ia n z a s p er o e st o n o lo h a c e m o s fr e nt e to	a g a n a r l e c o n f i a n z a , e s h u m i l d e y s de n	s o t r o s l o s p a d r e s n o t e n e m o s t a n t a c o n	t e c o n fi a n z a p o r q u e e n tr e l a e n t e n d e m o s	una o l e e n s e ñ a y l o p r a c t i c a e n s e ñ a r l e s	n f i a n z a c o n l o s h i j o s y b r i n d a r l e c a r i	f i a n z a a n u e s t r o s h i j o s e s t a m b i é n b r i
---	---	--	--	--	--	---	--	--

s m u y d e t a l l a d a y n o t a b l e .	d a s p e r s o n a s l o h a c e m o s p e r s o n a l m e n te .	las l o .	c i .	f i a n z a c o n j o v e n r e c o c h a m o s .	l a c o m u n i c a e l c i ó n . ni	a t e n e r c o n f i a n z a e n s í m i s m o .	ñ o e n t r e n o s o t r o s .	n d a r l e c t u r a s .
--	--	--------------------	-------------	---	---	---	--	---

En cuanto se refiere (la confianza), cinco padres de familia, encuentran

s h i j o s p a r a q u e s i g a n a d e l a n t e c o n e s	o e l l o s s i n o t a m b i é n p o r d e m á s , e s s d e	de e c t o s , p a r a o b t e n e r u n l o s a b u e n a f o r m a			n c o n m a y o r e s y q u e n f e l i c e s .	los	sea	
---	---	---	--	--	--	-----	-----	--

	t u d i o s .	c i r m i r a r q u e e s l o q u e q u i e r e p a r a g e n	c i ó n . otra					
--	---------------------------------	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--

		e r a c i ó n .						
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

HIJ OS?	c i a e s s e g u i r c o l a b o r a n d o h i j o s a s a t i s	r a r l o q u e d e v e r d a d q u i e r e a mis l o s h i j o s y	m i l i a p o r q u e u n h i j o s i n s u a m o t i v a c i ó n			o s d i a l o g a r , b r i n d a r a m o r , c o n f i a n z a
------------	---	--	--	--	--	--

	f a c e r n u e s t r a n e c e s i d a d .	m e j o r a r i g u a l m e n t e l o s h i j o s c o n u n o .	d e p a d r e s n o e s n a d a n o t i e n e q u i e n l o g	sus			y a c e p t a r l o q u e s e a c o n s e j a .		
--	--	--	---	-----	--	--	--	--	--

			u i e y o r i e n t e .					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

En el aspecto (¿qué aprendí o reconozco hoy de la importancia de la familia para la educación de los hijos?), cuatro padres de familia mencionan, que aprendió que hay que seguir colaborando, ser amable, motivarlo y brindarle confianza, de esta manera guiar y orientar; pero, cuatro no contestaron el interrogante quizá porque no la comprendieron o porque no están interesados en hacerlo.

CAPÍTULO 3. *Describe los procesos de aprendizaje que están implicados en los ámbitos educativos y familiar de los estudiantes.*

Análisis e interpretación

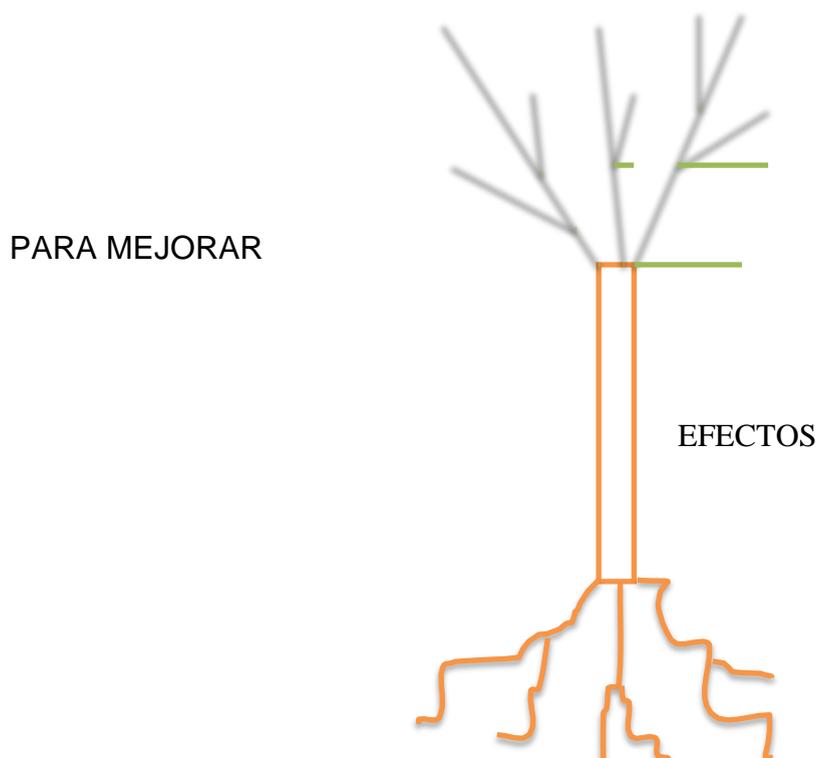
En el tercer capítulo nos ocupamos del tercer objetivo de la investigación el cual se planteó lo siguiente: Describir los procesos de aprendizaje que están implicados en los ámbitos educativos y familiar de los estudiantes de los grados 5º y 6º de las instituciones de Carurú y Acaricuara. Para cumplir con este objetivo propusimos la realización de la técnica interactiva árbol de problemas. A continuación, se presenta el análisis y la interpretación de dicha técnica.

3.1. Árbol de problemas

Descripción

El árbol de problemas es una técnica interactiva la cual toma como referencia un árbol en términos metafóricos. En la raíz se ubica los problemas que se viven en el momento de interactuar entre los miembros; en el tronco se ubican los efectos nombrados en la raíz, es decir, las causas que genera las situaciones en el momento de relacionarse; en las ramas se ubica para mejorar o posibles alternativas para solucionar de todo o anterior.

El modelo de árbol que se utilizó se presenta a continuación:



ROBLEMAS O SITUACIONES

Sistematización, análisis e interpretación

Para la sistematización de la información se recurrió a los cuadros sinópticos porque esta técnica de sistematización nos permite ver de manera comparativa las repuestas de los asistentes al taller. Los niveles que están expresados en el árbol se organizan a continuación en los siguientes cuadros sinópticos con el propósito de darle orden a la información recolectada.

	Doc ente 1	Do ce nte 2	D o c e n t e 3	D o c e nt e 4	D o c e n t e 5	D o c e nt e 6	D o c e nt e 7
P a r a	- Esc uela abie rta	Ac om pa ña mi e	L a r e l a c	M a y or	P r e o c u p	Q u e	H a los c e r

m e j o r a r	a l d i a l o g o . - E s c u e l a p a d r e s . -	n t o . D e i a l o g o . Ac erc am ien to. Par	i ó n p a d r e h i j o s . R e n d i m i e n t	di al o g o, a c o m u n i c a c i ó n y a	a c i ó n p o r e l e s t u d i o d e s u s h i j o s . T	p a d r e s a c er q u e n pr e g u nt ar s	j o r n s e d a s , t a l l e r a e s e s c u e l a p	y	d e
---------------------------------	--	---	--	---	---	--	---	---	--------

d
i
a
l
o
g
o

a
s
e
r
t
i
v
o
.

-
C
o
m
p
a
r
t
i
r

resp
ons
abili

tici
pa
ció
n.

C
o
n
f
i
a
n
z
a

o

a
c
a
d
é
m
i
c
o
.

C
o
n
s
u
m
o

d
e
c

c
o
m
p
a
ñ
a
m
i
e
n
t
o

h
a
c
i
a

lo
s
hi
jo
s.

e
n
e
r
m
á
s

c
o
m
p
r
o
m
i
s

o
c
o
n
l
a

i
n
s

o
br
e
lo
q
u
e

s
e
h
a
c
e
e
n

la
s
s,

lo
s
s

a
d
r
e
s
.

clase

tema

dad

e
s
.

h
i
c
h
a
.

E
j
e
m
p
l
o
q
u
e
d
a
n
l
o
s
p
a
d
r
e
s
.

t
i
t
u
c
i
ó
n
.
D
o
t
a
r

ú
t
i
l
e
s

e
s
c
o
l
a
r

q
u
e

tr
at
a
n.

Q
u
e
m
u
e
st

se

e
s
. T
e
n
e
r
m
á
s
a
u
t
o
r
i
d
a
d
h
a
c
i
a
s
h
i
j
o
s

re
u
n
p
o
c
o
d
e
a
m
or
p
or
s
u
s
hi
jo
s,
e
su
e
st
é
n

qu

					. P a d r e s d e b e n m á s r e s p o n s a b l e	p e n d i e n t e s d e s ser d e b er e s a c a d é m ic o s.	su
--	--	--	--	--	--	--	----

E	-	y	D	S	B	s		
f	B	i	e	e	a	.	N	D
e	u	n	s	r	má	e	o	e
c	l	,	e	s	j	s		s
t			r		o	p		e
o			c			o		r
s			i			n		ci
			ó			s		ó
(aus		n	a	re	a	pr	n,
t	entis		B	f	n	b	e	c
r	mo,		a	e	di	l	s	o
o			j	c	m	e	se	n
n			o	t	ie	.	nt	ci
c				i	nt		a	e
o				v	o		n	nt
)				o			la	iz
				s			s	a
				.				ci
	d		ren	D	a	P	a	ó
	e		di	e	c	r	ct	n
	s		mi	d	a	e	ivi	d
	e		ent	i	d	o	d	e
	r		o.	c	é	c	a	
	c			a	m	u	d	
	i			r	ic	p	e	
	ó			l	o.	a	s,	
	n			e		c		
	,			s		i		
	B		De	t	A	ó	n	i

a
j
o

rend
imie
nto

a
c
a
d
é
m
i
c
o

sm
otiv
aci
ó

n
.

P
e
r
d
i
d
a

a
ñ
o
.

d
e

i
e
m
p
o

s
u
s
h
i
j
o
s
.

u
s
e
nt
is
a
m
o.

n

C
o
m
p
r
o
m
i

s
o
.

A
u
t
o
r
i

o
al
c
a
n
z
a
n
b
u
e
n
a
s

c
al
ifi
c
a
ci
o
n
e
s,
n
o
vi
e
n

m
p
or
ta
n
ci
a

s
o
b
r
e

e
d
u
c
a
ci
ó
n

h
a
c
i
a

l
a

s
u
s

					d a d .	e n a c l a s e s, b aj a a u t o e s t i m a y s o n s a g r e s i v o	h i j o s .	niño
--	--	--	--	--	------------------	---	----------------------------	------

P r o b l e m a s (r a í c e s)	- Reti cenc ia, indif eren cia, a b a n d o n o , No	P o c a par tici pa ció n p a d r e f	D e s e r c i ó n e s c o l a r . P o c o a	F i l i a re s p o n s a b i l i d a c i a s	P o b r e z a , d e s p o r e o c u p a c i ó n , f a l t a d o	s. L o s al g u n o s ti e n e n ni	A u padres e nt is m o te m p or al no p or p a d r e s d e f
---	--	---	--	---	--	--	---

hay
proy
ecto

de
vida,
falta
de

a
u
t
o
e
s
t
i
m
a

a
m
i
l
i
a

Ori
ent
aci
ón

m
í
n
i
m
a

p
o
y
o

p
e
d
a
g
ó
g
i
c
o

u
s
hi
jo
s.

L
p
a
p
é
r
d
i
d
a

d
e
id
e
nt
id
a
d

e
,

f
a
l
t
a

a
u
t
o
r
i
d
a
d

amorel

a
c
a
d
é
m
ic
o

p
ar
a
e
x
pl
ic
ar

a
m
i
l
i
a

A
p
o
y
o

e
m
o
ci
o
n
al

	<p>poco interés.</p>	<p>Alcohol y promiscuidad.</p>		<p>hacienda hijos.</p>	<p>Familia de comercio por comisión.</p>	<p>oportunidades de sus hijos con los trabajos bajos sacada de mimico</p>	<p>hacienda hijos. Ausentismo los lunes. Bajorendimiento</p>
--	----------------------	--------------------------------	--	------------------------	--	---	--

						s y n o m u e st ra af e ct o s s u s hi jo s.	a c a d é m ic o. por
--	--	--	--	--	--	---	---

Se puede notar que en la parte del árbol que se refiere a los problemas, cuatro (4) docentes manifiestan que el mayor problema está en la poca participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Además, otros manifiestan que hay ausentismo de los padres y que por la razón de que no tienen un nivel académico no pueden estar al tanto de lo que pasa con los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Dos (2) dan cuenta de un problema que está asociado a elementos externos: "Reticencia, indiferencia, abandono", otro por su parte, habla de "Pobreza, despreocupación". Estos son elementos

externos que para solucionarlos hay que pensar en estrategias que estén más allá de los padres de familia.

Una de las repuestas tiene que ver con la deserción escolar la cual nombran un problema fundamental del árbol de problemas. Por lo tanto, siguiendo a la idea de *‘Diana María Moreno Bernal’ (2013)*, donde dice que, se puede definir cuando una población no tiene acceso a la educación y su crecimiento económico se ve limitado (PP. 118), en realidad es uno de los factores que inciden en esta situación, es decir las necesidades.

Ahora, vamos a analizar el tronco del árbol que corresponde a los efectos. Como podemos notar, cuatro (4) docentes notifican que, de acuerdo con las situaciones anteriores y que, por falta de acompañamiento en su proceso de aprendizaje, presenta bajo rendimiento académico en los estudiantes. Cinco (5) docentes, además, expresan que el efecto de los problemas antes señalados ocasiona la deserción escolar. Uno (1) de ellos manifiesta que como efecto de los problemas está el hecho de que los padres de familia no dedican tiempo suficiente a sus hijos.

En este sentido, así como manifiestan anteriormente, afirma *“Yadira Olaya Muñoz y Janeth Rocío Mateus ” (2015)* que, “es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños (a) inciden de manera significativa en la obtención de resultados” (PP. 25-34)

Finalmente, vamos a evaluar la parte de las ramas que corresponde al planteamiento de soluciones. Podemos notar en las respuestas que plantean los cuatro (4) docentes que las soluciones propuestas son tener mayor dialogo y comunicación con los estudiantes para mejorar las condiciones académicas. Además, dos (2) docentes coinciden en que, los padres de familia deben acompañar durante ese proceso. También, tres (3) docentes fijan que, los padres deben tener mayor responsabilidad y preocupación en su desempeño académico. Posteriormente, dos (2) docentes pronuncian que se debe promover o concientizar por medio de talleres o escuela de padres para que sean partícipes durante su formación.

Evidentemente, este caso es de gran importancia, en cuanto se refiere a la comunicación en el contexto educativo, en especial con los estudiantes; es decir, es el arma de los docentes en su quehacer pedagógico; así mismo ratifica, "Graciela Inés Keil"(2011), en la cual, la comunicación es un elemento primordial, donde no solamente es, hacerle comprender los contenidos, sino que, así como ella concreta, "utiliza diferentes estrategias para su enseñanza mediante un lenguaje, pero además usa estrategias para valorar la imagen de los estudiantes"(pp18-25).

A continuación, vamos a analizar la parte del árbol donde los docentes tuvieron que responder a una serie de preguntas.

Pregunta 1

	D 1	D 2	D 3	D 4	D5	D 6	D 7
¿Cómo o tener	S	In cl	F o	D i	Que a	hay i	J o

r	ía	ui	m	a		a	r
		r	a	l		l	n
			e	o		o	a
			n	g		g	d
			t	o		a	a
			a			n	s
			r			d	,
mayo	i	p	c	p	inter	o	t
r	m	a	h	e	com		a
	p	dr	a	r	unic		l
	or	e	r	m	aci		l
	ta	s	l	a			e
	nt	e	a	n			r
	e	n	s	e			e
		el		n			s
				t			,
comu	ci	pr	f	e	ón	entre	e
nicaci	ta	o	a	.	lasc		s
ón	rl	c	m		o		c
con	o	e	i		n		u
	s,	s	l		s		e
		o	l		t		l
			dei		a		a
			a		n		
			r		t		
			e		e		
los	in	e	s		m		d
	vi	n	.		e		e
padre	ta	s		part	n		p
s	rl	e		es.	t		a
	o	ñ			e		d
de	s	a			s		r
		a			o		

famili
a?

b
u
s
c
ar

s
ol
u
ci
o
n
e
s,

c
u
a
n
d
o
h
a
y
c

n
z
a
a
pr
e
n
di
z
aj
e.

E
n
vi
ar
n
ot
a
s

d
e

fe

b
r
e
l
a
s

d
i
f
i
c
u
l
t
a
d
e
s

f

e
s
y

r
e
u
n
i
o
n
e

s

y las.

o
nf
lic
to
s.

lic
it
a
ci
ó
n
o

ll
a
m
a
d
a
at
e
n
ci
ó
n
p
or

de

el
a
p
o
y
o.

o
r
t
a
l
e
z
a
s
d
e
l

e
s
t
u
d
i
a
n
t
e
.

Cuatro docentes proponen citar a los padres de familia para realizar con ellos un trabajo de formación. Uno de los profesores simplemente afirma que hay que citarlos; dos de los otros profesores plantean que hay que proponer charlas, talleres, actividades solo para los

padres. En esta parte se puede notar, que los tres docentes proponen para que haya mayor comunicación entre docente y padre de familia, exista dialogo constante para un acompañamiento notable al estudiante, durante el proceso de aprendizaje.

En relación con la necesidad de realizar escuelas de padres, la autora Fresnillo Poza (2000) plantea que “es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales”, de igual manera afirma que, es de reconocimiento el rol de los padres frente al campo educativo, en cuanto al desempeño y rendimiento en el aprendizaje. (PP. 9-13).

Como podemos ver, el diálogo es un factor importante en la comunicación en familia. Esta idea aparece en la autora Crespo Comesaña (2011) cuando afirma: “existen principios básicos que deben tenerse en cuenta en un buen proceso de comunicación dialógica” (pp. 95- 96)

Pregunta 2

	D 1	D 2	D 3	D4	D5	D 6	D 7
¿ C u á l e s s o n	A nt e s e n a d	M a n qu ej o	L a de	La r comu nicac ión	mayo Se r co m un	D is p o si ci ón n p a r	E l o d i a l o g o

r
o

p
a
r
a

m
e
j
o
r
a
r
l
a

r
e
l
a
c
i
ó
n
c
o
n

h
a
b
l
a
n
d
o.

Di
sp
os
ici
ó
n

p
er
m
a
n
e
nt
e.

c
o
a
l
o
s

a
l
u
m
n
o
s
.

n
t
a
p
r
o
b
l
e
m
a
c
o
n
a
l
u
m
n
o
.

p a d r e s ?	los						
---------------------------------	-----	--	--	--	--	--	--

En este caso de las fortalezas que tienen los docentes en relación con los padres, seis coinciden que adquieren mayor comunicación y escucha hacia ellos, en la cual se disponen para atender; además, un docente manifiesta tener mucha tolerancia y paciencia con los padres en el momento de interactuar.

Pregunta 3

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
¿Qué acciones es	Definitivamente	Diariamente	Tardecias	Matutinas	Diariamente	Intermittentemente	Bastante
cuando	el	di	e	m	p	a	l

o n c r e t a s p r o p o n e m e j o r a r r e l a c i ó n

p a r a e l l o s .

dial o g o , l a e m p a t í a e l l o s .

c o n A c t i v i d a d e s l ú d i c a s .

r e c t o .

A c t i v i d a d e s l ú d i c a s .

n e q u i p o

a y o r c o o p e r a c i ó n p a r a b u s c a r u n a

er m a n e n t e . B u e n a s r e l a c i o n e s . C o n

a c t i v i d a d e s d e m i s

o n v i v e n c i a . S e r i d ó n e o y e j e m p l a r a n t

a s

l o s

entr
e

p
a
d
r
e
s

d
e

f
a
m
i
l
i
a

y

m
a
e
s
t
r
o
s
?

o
r
m
e
s

q
u
i
n
c
e
n
a
l
e
s
d
e
a
u
l
a

i
d
a

c
o
n
c
r
e
t
a.

vi
v
e
n
c
i
a.

s
e
s
.

e

p
a
d
r
e
s

f
a
m
i
l
i
a
.

d
e

Para este caso proponen, para una mejor interrelación entre los padres de familia y docentes, tres de ellos aciertan que es mejor mantener el dialogo permanente, tres afirman que debe cooperar las funciones y dos constatan que, debe haber buenas relaciones y convivencia, entre los miembros de toda la comunidad educativa ya que de esto depende el buen funcionamiento de toda entidad, el factor de mediar entre los conflictos depende de la empatía entre los miembros de la institución educativa.

LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN COMO HALLAZGO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: *¿Qué debo hacer como padre de familia para promover el mejoramiento del aprendizaje de mis hijos? ¿Escuela de padres indígenas?*

INTRODUCCIÓN

Antes de 2010 no era obligatorio realizar el programa de escuela de padres, pero con la ley 1404 del 27 de julio de 2010 ya se hace realidad y en todas las instituciones educativas se debe desarrollar y promover la escuela de padres y madres. En vista de esto y la necesidad de intervenir por los diversos factores o manifestaciones en la cual reflejan en sus hijos y de algunos progenitores o de acudientes en su forma de ser, donde se asocia directa o indirectamente en su formación y durante el proceso de aprendizaje, nace nuestra pregunta de intervención, *¿Qué debo hacer como padre de familia para promover el mejoramiento del aprendizaje de mis hijos?* En este sentido se pretende llegar para dar cumplimiento con nuestro objetivo de la investigación: *Diseñar un proyecto de formación para padres de familia enfocado en el acompañamiento de procesos de aprendizaje de los estudiantes de los grados 5° y 6° de las instituciones educativas de Carurú y Acaricuara (Vaupés)* por lo tanto, el objetivo de la propuesta de intervención será, *implementar un proyecto de formación (escuela de padres) enfocado en aspectos del acompañamiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los grados 5° y 6° de las instituciones educativas de Carurú y Acaricuara (Vaupés), y en fortalecimiento de la relación con el maestro, el reconocimiento de los deberes como padres, el apoyo en aspectos educativos de los*

estudiantes, entre otros.

Para responder con los lineamientos de la Maestría en Educación en lo que respecta a la propuesta de intervención didáctica nos acogemos a lo que plantea el documento “La propuesta de intervención como hallazgo de investigación” de Graciano y López (2017), presentamos a continuación una matriz donde puede observarse la trazabilidad de la investigación con dicha propuesta. En la siguiente tabla puede observarse la coherencia que existe entre los objetivos específicos, las técnicas aplicadas, la información recolectada y analizada y los insumos que nos sirvieron para diseñar la propuesta de intervención.

<i>Título</i>	<i>Objetivos Específicos</i>	<i>cas aplicada s por cada OE</i>	<i>Información recogida con cada técnica aplicada (incluir anexos)</i>	<i>Conclusiones derivadas de la información recogida para cada OE = insumos para propuesta de intervención</i>	<i>Selección de elementos para elaboración de propuesta de intervención</i>
---------------	------------------------------	-----------------------------------	--	--	---

<p>PROYECTO DE FORMACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA DIRIGIDO AL MEJORAMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 5 Y 6 DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARURÚ Y ACARICUARA (VAUPÉS)</p> <p>Hernán de Jesús Gaitán Zuluaga Luis Octavio Mantilla Gómez</p>	<p>1) Caracterizar las prácticas pedagógicas que realiza el maestro para fortalecer el acompañamiento familiar de los estudiantes de los grados 5° y 6° de</p>	<p>1. Entrevista estructurada dirigida a los 7 docentes.</p>	<p>Anexo 1_Sis_An_Int_T1_Entrevista. En especial poca comunicación de los docentes con los padres de familias a pesar del cumplimiento</p>	<p>1. Información que nos va a permitir comprender qué hace el maestro desde el punto de vista de sus estrategias didácticas</p> <p>2. El docente utiliza la estrategia del diario pedagógico</p>	<p>1. Incluir en la propuesta de intervención experiencias positivas que nombrar con los maestros en relación con el acompañamiento que hacen a</p>
---	--	--	--	---	---

<p>las instituciones educativas de Carurú y Acaricuar a (Vaupés) en relación con sus procesos de aprendizaje.</p>			imiento del deber.	o como medio de comunicación con los padres de familia	sus estudiantes: diario de clase
	<p>2. Taller con 19 padres de familia de los estudiantes del grado 5° y 6°.</p>	<p>Anexo 2_Sis_An_Int_T2_Taller</p> <p>El acompañamiento de los padres es mínima en el</p>	<p>1. Información relacionada con la corresponsabilidad como un valor propio de los padres de familia en el acompañamiento</p>	<p>2. En la propuesta de intervenciones necesarias o pensar en tópicos asociados a la corresponsabilidad</p>	

			proceso de aprendiz aje.	miento Los padres no llevan a cabo la correspons abilidad en la casa	ad
--	--	--	-----------------------------------	--	----

		<p>3. Cuestionario dirigido a 19 estudiantes.</p>	<p>Anexo 3_Sis_An_Int_T3_Taller</p> <p>El docente debe ser más dinámico y buscar estrategias con el estudiante del bajo rendimiento</p>	<p>1. Los estudiantes valoran de manera positiva el saber didáctico del profesor</p> <p>2. Los estudiantes valoran de manera positiva el hecho de que el profesor se haga</p>	<p>3. En la propuesta debe haber una relación explícita con el saber del docente y las prácticas que lleva a cabo en el aula para poder</p>
--	--	---	---	---	---

			nto.	entender 3. Los estudiantes expresan lo importante de la evaluación como mecanismo para identificar aspectos del aprendizaj e de los estudiantes 4. La	desarroll ar un acompa ñamient o optimo
--	--	--	------	---	---

				importanci a de la mediación en el proceso de aprendizaj e de los estudiantes	
--	--	--	--	---	--

	<p>2) Identificar las necesida des de los padres de familia en relación con los procesos de acompañ amiento que deben realizar a los estudiant</p>	<p>4. Mural de situacio nes dirigido a 8 padres de familia de los estudian tes del grado 5° y 6°</p>	<p>Anexo 4_Sis_A n_Int_T4 _Tall er- Mural de situacio nes. Se pudo identific arque los padres de familia poco se ocupan a los hijos, le</p>	<p>Lista de necesidade s de donde salen los módulos de la escuela de formación de padres. 2. La mayoría de padres manifiesta que la comunicaci ón es un elemento que existe</p>	<p>4. La propuest a de interven ción debe respond er a las necesid ades que dicen los padres de familia tener: fortalece r la</p>
--	--	--	--	--	---

	es del grado 5° y 6° de las instituciones de Carurú y Acaricuará.		falta más comunicación, confianza, expresión de afecto y valorar los esfuerzos.	en la casa 3. La mayoría de los padres manifiesta que la convivencia en la casa no es buena	convivencia en la casa
3)	Describir los procesos de aprendizaje que	5. Árbol de problemas dirigido a 7 docente	Anexo 5_Sis_An_Int_T5_Arbol de problemas	Información sobre cómo aprenden los niños en la edad en la que	En este caso, la propuesta de intervención debe

	están implicados en los ámbitos educativo y familiar de los estudiantes de los grados 5º y 6º de las instituciones de Carurú y Acaricuar a.	s	En especial buscar estrategias para un mejor aprendizaje, más contacto y comunicación con los padres.	están.	reflejar de la manera desde lo educativo o promover a los padres de familias para fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes
--	---	---	---	--------	--

					tes.
--	--	--	--	--	------

Diseñar un proyecto de formación para padres de familia enfocado en el acompañamiento de procesos de aprendizaje de los estudiantes de los grados 5° y 6° de las instituciones educativas de Carurú y Acaricuara (Vaupés).

<p><i>Título</i></p>	<p>¿Qué debo hacer como padre de familia para promover el mejoramiento del aprendizaje de mis hijos? Escuela de padres</p>
<p><i>Objetivo de la propuesta de intervención</i></p>	<p>Implementar un proyecto de formación (escuela de padres) enfocado en aspectos del acompañamiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los grados 5° y 6° de las instituciones educativas de Carurú y Acaricuara (Vaupés), y en fortalecimiento de la relación con el maestro, el reconocimiento de los deberes como padres, el apoyo en aspectos educativos de los estudiantes, entre otros.</p>
<p><i>Estrategia</i></p>	<p>Proyecto de formación: escuela de padres</p> <p>Es indispensable en una institución proyectar un módulo donde les oriente a los docentes promover la escuela de padres y madres, donde puedan visibilizar contenidos de acuerdo a la realidad y la necesidad de concientizar, para que de esta manera adquieran un compromiso como verdaderos formadores desde la casa; dado que en ocasiones no se les brinda alguna orientación y formación en pro de los hijos.</p>

Actividades

Las actividades del proyecto de intervención se organizarán por módulos los cuales se describen a continuación:

Escuela de formación de padres a partir de módulos.

<i>Módulo</i>	<i>S e m e s t r e</i>
1. Dialogando con el profesor de mi hijo	2 0 1 9 - 1
2. Mi responsabilidad como padre en el seno de la familia en relación con los procesos de aprendizaje de mi hijo	2 0 1 9 - 2
3. Cómo aprende mi hijo y de qué manera puedo ayudarlo desde el hogar	2 0 2 0

	- 1
4. Educar para la no violencia	2 0 2 0 - 2

El siguiente cuadro muestra cuál es objetivo de cada módulo:

<i>Módulo</i>	<i>Descripción del módulo</i>
1. Dialogando con el profesor de mi hijo	Vamos a trabajar con los padres de familia diversos talleres para identificar qué hacen los profesores con sus hijos en el salón de clase y de qué manera ellos como padres de familia pueden ayudar a que la labor del docente sea mejor y así mismo que el aprendizaje de mi hijo mejore.
2. Mi responsabilidad como padre en el seno de la familia en relación con los procesos de aprendizaje de mi hijo	El propósito es que mediante talleres los padres reconozcan sus deberes en relación con sus hijos y sus procesos de aprendizaje

3. Cómo aprende mi hijo y de qué manera puedo ayudarlo	El objetivo es que el padre mediante talleres identifique estilos de aprendizaje de los niños de modo que ellos ayuden desde la casa a mejorar sus procesos de aprendizaje
4. Educar para la no violencia	La meta de este es que mediante trabajos en grupos

descubran y reconozcan las diferentes maneras de incentivar los buenos modales y prevenir la violencia intrafamiliar para fortalecer y mantener un buen ambiente familiar.

A continuación, se muestra cómo se va a desarrollar cada módulo según la distribución en el tiempo de la ejecución de la propuesta de intervención:

<i>Módulo</i>	<i>Sesiones (horas)</i>	<i>Tema de los talleres</i>
Di alogando	1	Memoria de mi experiencia pasada como estudiante
	2	¿Conozco a mi profe?
	3	Descubriendo potencialidades de mi hijo.

con el profesor de mi hijo	4	Dificultades de aprendizaje que pueden ser comunes en el niño
	5	Mediación entre padres y docentes
2. Mi responsabilidad como padre en el seno de la familia en relación con los procesos de aprendizaje de mi hijo	1	Familia y educación.
	2	¿Sabemos comunicarnos?
	3	Formación en valores humanos
	4	Autoestima familiar.
	5	Educar para la confianza familiar
3. Cómo aprende mi hijo y de qué manera puedo ayudarle en el hogar.	1	¿Cómo ayudar a potenciar en su aprendizaje?
	2	“Aprendamos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles”
	3	Nuestro tiempo en la familia.
	4	Educar en la responsabilidad a partir de las actividades diarias.
	5	Ambiente familiar para un aprendizaje óptimo.
4. Educar para la no violencia	1	Educación y cultura para la paz en el contexto familiar.
	2	Violencia intrafamiliar y la protección de los derechos fundamentales.
	3	Sobre el reconocimiento de las diferencias de cada uno.
	4	Los hijos asumen las recomendaciones de los padres.

	5	Educar para la felicidad.
--	---	---------------------------

MÓDULO 1. DIALOGANDO CON EL PROFESOR DE MI HIJO.

Taller 1 (sesión 1 y 2)

Tema: Memoria de mi experiencia pasada como estudiante

Objetivo del taller: Permitir que los padres de familia identifiquen en su historia personal elementos que puedan servir para guiar a sus hijos

Ambientación (introducción del taller)

1. Se realizará una mesa redonda con los padres de familia y ellos elegirán un objeto que haya sido significativo en la época de estudiante.
2. Luego de que cada padre de familia haya elegido el objeto tendrá que contar en grupo que asuntos le trae la memoria ese objeto.

Presentación del tema (descripción del taller)

1. En esta fase del taller, se le pide al padre que escriba en una hoja aquellas palabras que asocia a su época de estudiante.
2. Un segundo momento tiene que ver con que cada padre va a escribir algo relacionado con el maestro: debe escribir palabras claves e ideas sobre lo que recuerda de su maestro.

Reflexión a partir de unas preguntas:

¿Cómo se sintió en la experiencia de recordar sobre el pasado?,
¿qué elementos del recuerdo recupera para aprender sobre la educación de su hijo en el presente?

Socialización:

A continuación, cada padre va a socializar las reflexiones que le trajo

a la memoria el ejercicio.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

Socializar con el estudiante en la casa y con su familia la experiencia del taller de modo que en la siguiente sesión se pueda socializar la experiencia de haber compartido en familia sobre este tema

Evaluación de la sesión:

Preguntar a cada uno sobre cómo vivió la sesión

Taller 2

Tema: ¿Conozco a mi profe?

Objetivo del taller: Reconocer las cualidades de los docentes donde les permita motivar a sus hijos y seguir el camino pertinente para lograr lo que se quiere.

Ambientación (introducción del taller)

El docente de una manera breve comentará su biografía como las experiencias cotidianas, académicas y profesional.

Presentación del tema (descripción del taller)

El padre de familia va a escribir en una hoja qué recuerdos tiene del maestro que tuvo cuando pasó por la escuela.

Reflexión a partir de unas preguntas: En grupos en una hoja escribirán las respuestas.

1. ¿Cómo eran y ahora cómo son los docentes?
2. ¿Puedes comentar la razón por la cual haya visto ese cambio?

Socialización:

De cada grupo saldrá un representante y expondrá lo que ellos escribieron.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

Teniendo en cuenta la actividad, qué le deja sobre el docente y a qué se compromete con sus hijos.

Evaluación de la sesión

Cómo se ha sentido durante la actividad.

Taller 3

Tema: Descubriendo potencialidades de mi hijo.

Objetivo del taller: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Ambientación (introducción del taller)

Mi vida: Formar grupos y comentar experiencias de la vida personal, por ejemplo: qué le gusta hacer, qué le gustaría aprender, anécdota interesante, momento más feliz, momento de preocupación, cómo es la relación con sus hijos y la señora, qué le gustaría mejorar.

Presentación del tema (descripción del taller)

Al lado derecho de la imagen escribir las potencialidades o las fortalezas de sus hijos y en la izquierda aspectos para mejorar.

Terminado voluntariamente compartir a los demás.

Reflexión a partir de unas preguntas: Estarán escritos en un cartel.

1. ¿Sabe qué hace su hijo cuando no está?
2. ¿Trata de conversar con su hijo cuando llega?

3. ¿Escucha cuando su hijo le habla o pregunta?
4. ¿Permites realizar lo que él quiere hacer?
5. ¿Crees que su hijo sí puede lograr lo que él quiere?
6. ¿Crees que ha faltado en acompañar o apoyar a su hijo?

Socialización:

Reconociendo los esfuerzos y cuando hemos faltado con nuestros hijos, en cada pregunta que se lea, se ponen de pie los padres que hayan coincidido en sus respuestas, luego se sientan y así sucesivamente.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

De manera voluntaria expresarán los compromisos para con sus hijos.

Evaluación de la sesión

Detalles sobre el taller.

Taller4

Tema: Dificultades de aprendizaje que pueden ser comunes en el niño.

Objetivo del taller: Sensibilizar a los padres de familias que todo niño es diferente a los otros, por lo tanto, siempre en algún momento va tener dificultades para asimilar algún conocimiento. Para esto buscar estrategias para incrementar los hábitos de estudio para el mejoramiento académico.

Ambientación (introducción del taller)

Formados en grupo se le entregará origammi y a una señal todos comenzarán a armar de tal manera que sea algún objeto conocido, luego harán lo que diga el líder, gana el primero arme.

Presentación del tema (descripción del taller)

1. Comentar si todo lo que enseñaron pudo aprender y de lo contrario por qué no pudo aprender.
2. Quién de sus hijos aprende más rápido y por qué.
3. Qué hacer cuando un hijo no aprende tan fácil.
4. Cómo ayudo a mi hijo estudiante.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Me ocupo un tiempo de mi espacio libre a mi hijo para preguntar qué aprendió?
2. ¿Soy claro cuando les oriento?
3. ¿Me acerco donde el profesor cuando mi hijo no haya entendido alguna tarea?
4. ¿Tengo paciencia con mis hijos que tienen algunas dificultades de aprender?

Socialización:

Compartir algunas experiencias que hayan tenido en relación con las preguntas anteriores.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

¿Qué me queda ahora como padres de familia cuando mis hijos tienen dificultades?

Evaluación de la sesión

En qué le dejó claro el taller.

Taller 5

Tema: Mediación entre padres y docentes.

Objetivo del taller: Orientar a los padres de familia la importancia de buscar un espacio para comunicar con el docente de su hijo, para saber el estado del estudiante en que se encuentra en el rendimiento académico y en el comportamiento, para corroborar como parte fundamental en su formación.

Ambientación (introducción del taller) Conversatorio:

Cuando estudiabas ¿sus padres frecuentaban comunicarse con el docente? En qué momento lo buscaban.

Presentación del tema (descripción del taller)

1. Cuántas veces en el año se acerca donde el docente a preguntar o a conversar.
2. Trata de asistir todas las veces cuando les cita el docente.
3. Con el diálogo entendemos las situaciones.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Es importante mantener en contacto comunicación con el docente?
2. ¿Qué prefieres, escuchar los rumores o escuchar personalmente?

3. ¿Qué prevenimos al dialogar personalmente?

Socialización:

En grupos formados conversarán las tres preguntas anteriores para luego socializar a los demás.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

Cuál será mi compromiso de aquí en adelante con el docente.

Evaluación de la sesión

¿Fue interesante este taller?

MÓDULO 2. MI RESPONSABILIDAD COMO PADRE EN EL SENO
DE LA FAMILIA EN RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJE DE MI HIJO.

Taller: 1

Tema: Familia y educación.

Objetivo del taller: Hacer que reconozcan que la familia es el primer núcleo de la sociedad donde se ha conferido para la formación y educación de sus hijos y que la escuela solo complementa y orienta los procesos formativos en todos los campos del saber.

Ambientación (introducción del taller)

Cada padre de familia recibirá una hoja y en ella encerrará aquellos eventos que procura realizar con sus hijos, por ejemplo: me preguntan y yo respondo, me hablan y escucho, llevo a caminar, salimos a pasear, reviso los cuadernos algunas veces, me rio con ellos...al terminar algunos compartirán.

Presentación del tema (descripción del taller) El padre de familia seleccionará la respuesta correcta, que acierte o según sus vivencias:

1. Diferencio entre educar e instruir.
2. Me siento preparado para ser educador de mis hijos.
3. Generamos buen ambiente en la familia.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Aún siento capaz de asumir como padre docente dentro de mi familia?
2. ¿Qué o cómo aportan los padres a la educación?
3. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

Socialización:

Jugando tingo, tingo, al que le toque compartirá una pregunta y así con las otras.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

¿Qué actitudes se necesitan para educar mejor a los hijos?

Evaluación de la sesión

Cómo se sintieron con este taller.

Taller: 2

Tema: ¿Sabemos comunicarnos?

Objetivo del taller: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Ambientación (introducción del taller)

En un papel periódico formados en grupos, escribirán las palabras asociadas a la comunicación. Terminado cada grupo compartirán el trabajo realizado y determinar cuál es la palabra que no asocia.

Presentación del tema (descripción del taller)

Los mismos grupos formarán para la siguiente actividad que es, como título en la hoja escribirán, *la comunicación en la familia*, dividirán en dos columnas, a un lado escribirán *qué pasa cuando no*

escuchamos o no entendemos y en el otro cómo sentimos cuando escucho y comprendo; cuando terminen socializaran a los otros.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Qué condiciones se requieren para el dialogo?
2. ¿Qué barreras impiden la comunicación?

Socialización:

Formarán en dos grupos para realizar el juego *teléfono roto*, al primero de cada fila se le entrega un papelito con una frase, y a una señal le tiene comunicar al compañero hasta llegar en el último, gana quien llegue con el mensaje completo.

Entre todos comentaremos quién es emisor y receptor, qué pasa cuando el receptor no entiende el mensaje, y ¿Quién es el culpable del mensaje? ¿por qué es tan importante escuchar?

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

Nombre dos propósitos para mejorar la comunicación en la familia.

Evaluación de la sesión

Qué aprendimos hoy.

Taller: 3

Tema: Formación en valores humanos

Objetivo del taller: Brindar elementos para que el padre de familia al participar pueda identificar y apreciar los valores, como la manera práctica para lograr una formación efectiva.

Ambientación (introducción del taller)

A los participantes se les entregará ante todo un papelito escrito un número y lo ubicarán en la parte visible para los demás. Luego recibirá una hoja donde tendrá como las siguientes preguntas:

1. ¿Se siente feliz con su familia?
2. Dos nombres de su familia.
3. ¿Conversa todas las veces con sus hijos?
4. ¿Por qué a veces se siente contento con su familia?
5. ¿Cuándo se equivoca reconoces?
6. ¿Siempre les corriges a sus hijos cuando cometen algún error?
7. ¿Antes de que se salgan en alguna parte hace recomendaciones?
8. ¿A veces esfuerza para estar con toda su familia?
9. ¿Todas las veces recomienda a sus hijos los buenos modales?

Entonces cada uno se acercará a preguntarle al padre de familia que tenga ese número, gana el que haya terminado primero.

Posteriormente se hará un momento de socialización de algunas preguntas, para mirar qué respondieron y hacer pequeño comentario.

Presentación del tema (descripción del taller) Observar las siguientes imágenes:



Luego de recibir se agruparán de acuerdo a la imagen que tenga y comenzarán a interpretar con la siguiente pregunta orientadora, ¿qué nos quiere decir la imagen? ¿Sí actuamos así a veces? Después de haber llegado a un acuerdo, un representante saldrá a compartir y si alguien quiere hacer aporte mucho mejor.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Demuestro buenas actitudes ante mi familia?
2. ¿Por qué a veces nuestros hijos demuestran actitudes negativas?
3. ¿Promueves los valores que te enseñaron cuando era niño?
4. ¿Crees que cada uno trata de demostrar los valores en cada momento?
5. ¿Es posible que se pueda recuperar y mejorar los buenos modales para vivir mejor?

Socialización:

Cada uno expresar lo que más le ha impactado en lo positivo y lo negativo para mejorar.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

¿Cuáles valores crees que le hace falta para fortalecer una mejor convivencia?

Evaluación de la sesión

Qué opina sobre este encuentro.

Taller: 4

Tema: Autoestima familiar.

Objetivo del taller: Fortalecer en los padres de familia el significado de autoestima dando elementos necesarios a partir de actividades para que convivan y mejoren el sentido familiar.

Ambientación (introducción del taller)

Formados en grupos pequeños recibirán un rompecabezas de una palabra, donde a una señal comenzarán a armar, gana quien logre primero, las palabras serán: identificarse, sentido de pertenencia, desinterés, valorarse, corresponsabilidad, desatento, superación. Terminado en un papel periódico que estará pegado al frente los grupos escribirán la palabra que tenga relación a la autoestima.

Presentación del tema (descripción del taller)

En grupos tratarán de analizar las siguientes frases:

1. El peor de los males que le puede suceder al hombre es que llegue a pensar mal de sí mismo, dice Goethe.
2. Tengo confianza en mí mismo para hacer las elecciones y tomar las decisiones que guiarán mi vida.
3. La autoestima es una evaluación de mi mente, mi conciencia y en un sentido profundo de mi persona.
4. Sentirse competente para vivir significa tener confianza en el funcionamiento de la propia mente. Sentirse merecedor de la vida, quiere decir una actitud afirmativa hacia el propio derecho de vivir y ser feliz.

Luego uno de cada grupo sale, lee y comparte la conclusión.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Todos de la familia nos sentimos con afecto?
2. ¿Existe preocupación de los integrantes de la familia cuando sucede algo a uno de ustedes?
3. ¿Cómo puede calificar la autoestima familiar? Regular, bueno, en mejoramiento, satisfactorio.

4. ¿De qué forma podemos desarrollar una autoestima sana en nuestros hijos e hijas?

Socialización:

Voluntariamente saldrán algunos para compartir experiencias teniendo en cuenta las preguntas anteriores, para esto debe comenzar compartiendo el líder.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

Fortalecer aquellos aspectos que benefician un sano desarrollo de autoestima.

Evaluación de la sesión

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

Taller: 5

Tema: Educar para la confianza familiar

Objetivo del taller: Indagar cómo hemos perdido esa relación de confianza entre los integrantes de la familia y adquirir ese compromiso de recuperar la confianza familiar siempre reconociendo y respetando los derechos.

Ambientación (introducción del taller)

Contar el cuento de „los tres consejos“, donde recién formado la familia, luego de unos días el marido decide ir a trabajar para conseguir las cosas de la casa y se pierde varios años. Después de muchos años toma la decisión de regresar y le comenta al dueño. Este le dice, si el pago no le digo los tres consejos, pero si llevas tres panes les contaré, pero a este pan lo comes con su familia, los otros consumes en el camino, el hombre aceptó recibir los panes y escuchó: la primera nunca tome caminos fáciles, la segunda nunca escuches ni ponga atención lo que no te conviene y la última nunca apresures para tomar decisiones. Posteriormente salió de regreso, había dos caminos, pensó al primer consejo y en el camino que pensaba ir, al otro día habían asesinado dos personas, como en el camino le cogió la noche, había un ranchito pidió posada y se quedó, al rato escucha unos gritos y se acordó el segundo consejo, al otro día la dueña le pregunta, ¿no fuiste a mirar lo que estaba pasando anoche?, le dijo que no, mejor dicho, lo que salvaste le golpearon a un señor y le robaron lo que llevaba. Después de escuchar se despidió y se fue, cuando iba llegando a la casa desde lejos miró y se dio cuenta que la señora estaba meciendo en una hamaca con otro muchacho, en un momento pensó muchas cosas, cuando se acordó el último consejo, llegó saludó y abrazó a la mujer. Luego lo llevó al comedor para compartir el último pan, antes le preguntó quién era ese muchacho, ella le dijo que era el hijo, que cuando se fue, ella quedó embarazada, de alegría fue y abrazó. Entonces le dice a la mujer que partiera el pan, ella lo despedazó y vaya sorpresa, dentro del pan estaba el dinero que se había ganado durante esos años que estuvo trabajando, muy contentos compartieron

el momento.

-Voluntariamente compartirá del cuento lo que más le conmovió y en qué momento narra de la confianza.

Presentación del tema (descripción del taller)

En esta sesión fortaleceremos sobre: soy asertivo con lo que digo, soy educado, acatamos las sugerencias de los demás, valoramos los esfuerzos y comunicación asertiva.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿por qué a veces no hay un acuerdo?
2. ¿cómo nos lastimamos entre nosotros?
3. ¿por qué se pierde la confianza en la familia?
4. ¿buscamos mecanismos para superar dificultades?

Socialización:

En un papel escribir, cómo podemos mejorar nuestra confianza dentro de la familia, luego leer.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

Compartir a la familia sobre la importancia revivir la confianza entre los miembros.

Evaluación de la sesión

Qué aprendimos en la sesión.

MÓDULO 3. CÓMO APRENDE MI HIJO Y DE QUÉ MANERA PUEDO AYUDARLE EN EL HOGAR.

Taller: 1

Tema: ¿Cómo ayudar a potenciar en su aprendizaje?

Objetivo del taller: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

Ambientación (introducción del taller)

Formados en grupos se le entregará un juego, con una ficha de parqués u otro material con su dado que se llama „escalera” diseñado en un tablero con cuadros enumerados de 1 a 100, donde el uno será la salida y el cien la llegada. En ese estarán ubicados unas escaleras, donde unas indicarán que deben retroceder y las otras donde deben avanzar. La dinámica del juego es, por turnos lanzarán el dado y corre la ficha según el número. Pero al correr la ficha y se ubica en una escalera que se debe retroceder, lo regresará y si es de avanzar lo sube, gana primero el que llegue al cien. Pero, en la escalera que deben retroceder aparecerán frases como: estoy ocupado, no entiendo, mañana miro, usted verá, no moleste y en la escalera para avanzar aparecerán como: eres capaz, cómo hiciste, muéstreme su cuaderno, qué necesitas, primero termine.

Terminado analizarán si las frases hacen relación con la vida cotidiana.

Presentación del tema (descripción del taller) Para la sensibilización se tratará lo siguiente:

1. El ambiente familiar.
2. Cumplimiento de los deberes.
3. Hábitos de estudio
4. Trabajos juntos.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Dejo algunas responsabilidades en la casa?
2. ¿Acompaño cuando me necesita?
3. ¿Expreso palabras de ánimo?
4. ¿Estamos pendiente de nuestros hijos?
5. ¿Cómo le entusiasma para que estudie?

Socialización:

Cada grupo socializará de cada punto y luego entre todos sacaremos las conclusiones.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?) Cómo ayudo a mejorar en el estudio a mi hijo.

Evaluación de la sesión

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.

Taller: 2

Tema: “Aprendamos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles”

Objetivo del taller: Reconocer cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos, con la ayuda de algunas actividades.

Ambientación (introducción del taller)

Después de acoger a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, el tutor indica que todos regresen al ambiente de trabajo o que encuentren su asiento y comparten lo experimentado.

Presentación del tema (descripción del taller)

A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja.

Quienes no sepan leer deben ser ayudados. Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas:

- ¿Cómo te llamas? • ¿Dónde vives? • ¿Cómo se llama tu hija o hijo? • ¿Qué te gustahacer?

Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán.

Ejemplo: Cecilia dice: Nuestro refrán es: “A quien madruga, Dios ayuda” y les presento a mi compañero Alberto lo que más le gusta es... Alberto dice: les presento a mi compañera Cecilia y lo que más le gusta es...

Cuando terminen trataremos contenidos en relación de la actividad anterior:

1. Mis emociones pueden afectar o favorecer a mi familia.
2. Las emociones nacen de una situación.
3. Serenidad para solucionar problemas.
4. Buenas energías, buenas emociones.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Seremos capaz de controlar nuestras emociones para no perjudicar a nuestros hijos?
2. ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores?
3. ¿A veces reconocemos por qué la emoción positiva y de la emoción negativa?

Socialización:

Teniendo en cuenta las anteriores preguntas, compartir algunas emociones de dolor, tristeza, preocupación y de alegría.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

Buscar la manera de distraer, divertir o pasar un rato bueno con su familia.

Evaluación de la sesión

Describe cómo le pareció la actividad.

Taller: 3

Tema: Nuestro tiempo en la familia.

Objetivo del taller: Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia y así mejorar en el acompañamiento.

Ambientación (introducción del taller) Qué sientes al leer algunos versos escrito por, Ángela Marulanda.

No sé en qué momento el tiempo pasó, Ni a qué hora mi hijo creció, Solo sé que ahora es todo un hombre, Y que, en su vida, ya no estoy yo.

No supe en qué momento comenzó a caminar, Ni tan poco a qué hora comenzó a estudiar,

No estuve presente cuando cambió sus dientes, Solo me ocupé a pagar las cuentas.

Ojalá atento hubiera escuchado, Cuando al acostarlo, y dejarlo arropado

Suplicante me insistía con ruegos y llantos, Que me quedara a su lado, que estaba asustado.

Presentación del tema (descripción del taller)

A cada grupo se le entregará unas imágenes recortadas o imprimidas, de algunas vivencias relacionadas a lo que realizan ellos, como: realizando una actividad juntos, paseo, compartiendo, reunidos, divirtiéndose, caminata, deporte. Terminado compartir teniendo en cuenta a lo anterior:

-Si ellos alguna vez han podido realizar con su familia.

-Cómo podía planificar el tiempo para satisfacer a mi familia.

- ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Cómo crees que se sentirían su familia si lo acompañara en su tiempo libre?
2. ¿Te preocupas por tu familia y qué haces por ellos?
3. ¿Qué evitaríamos de nuestra familia si acompañamos en los momentos adecuados?
4. ¿Crees importante planificar el tiempo?

Socialización:

Compartir los momentos más felices y angustiosos que haya pasado con su familia.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

-Mi acompañamiento puede promover en buenas actitudes, respeto, reconocimiento, alegría, entusiasmo, confianza y afecto.

Evaluación de la sesión

¿Les llamó la atención esta sesión y en qué?

Taller: 4

Tema: Educar en la responsabilidad a partir de las actividades diarias.

Objetivo del taller: Contribuir en los padres de familia la responsabilidad que deben tener sus hijos desde sus hogares para el

fortalecimiento de compromisos y el cumplimiento de sus tareas.

Ambientación (introducción del taller) Comentar sobre lo siguiente:

¿Soy autoritario, autoridad o autoridad permisivo en mi familia?

Presentación del tema (descripción del taller) Se promoverá con los siguientes temas:

1. Actos y consecuencias.
2. También puedo colaborar.
3. Las normas en la casa.
4. La importancia de la disciplina.
5. Consecuencias naturales y consecuencias por decisión por los papás.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿A veces reconoces el esfuerzo que hace su hijo?
2. ¿En la casa a todos les pone responsabilidades?
3. ¿Antes de hacer algo a sus hijos procede con el conducto regular?
4. ¿Respetas los acuerdos?
5. ¿Existen normas claras dentro de la familia?

Socialización:

Toda idea será respetada y reconocida por sus experiencias que ha llevado positiva o negativamente, por eso en grupos analizarán un punto, pero se entregará todos para que conversen y luego compartirán.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

Educar para la disciplina proporciona al niño elementos para autorregular su conducta y formar hábitos que le serán útiles durante toda su vida.

Evaluación de la sesión

Qué tal le pareció el taller.

Taller: 5

Tema: Ambiente familiar para un aprendizaje óptimo.

Objetivo del taller: Dar a conocer a los padres de familias que, desde el hogar es primordial generar un ambiente favorable para brindarle un aprendizaje mejor, a partir de unas realidades.

Ambientación (introducción del taller)

Comentar la vida de algunos animales cuando lo están criando, cómo es.

«El juego de los cubiertos» El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso. El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiera.

Terminado tratan de decir con cuál se representa o se identifica.

Presentación del tema (descripción del taller) Se desarrollará lo siguiente:

1. Mi aporte es importante.

2. Personalmente genero buen ambiente dentro de mi familia.
3. Solucionamos sin desesperación.
4. Animo con palabras agradables.
5. Los problemas dividen la familia.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Cómo mantener un buen ambiente en la familia?
2. ¿Los padres deben tener preferencia hacia sus hijos?
3. ¿Es importante llegar a un acuerdo en cualquier situación?
4. ¿Hay familias que viven con ambiente favorable?

Socialización:

Formados en cuatro grupos los integrantes apostarán tirando un dado, donde saque número menor compartirá unas de las preguntas.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

Compartir con su familia de cómo va a vivir de hoy en adelante y por qué.

Evaluación de la sesión

Qué puedes decir del taller.

MÓDULO 4. EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

Taller: 1

Tema: Educación y cultura para la paz en el contexto familiar.

Objetivo del taller: Reconocer con diferentes temáticas lo valioso que es contribuir en la familia la paz, para convivir en armonía la vida familiar.

Ambientación (introducción del taller)

Qué nos quiere decir la siguiente frase popular: Familia unida jamás será vencida. Libremente participará y comentará.

Presentación del tema (descripción del taller)

1. Cada familia genera un ambiente diferente o igual.
2. Yo soy la paz para los demás.
3. Violencia genera división.
4. Ambiente de confianza genera tranquilidad.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Acepto los errores que cometo?
2. ¿Genero un buen ambiente familiar?
3. ¿Cuándo soy constructor de paz en mi familia?
4. ¿Educo a mi familia sobre la paz?

Socialización:

Teniendo en cuenta de las preguntas anteriores, socializo los problemas que no ha presentado en la familia.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?) Siempre tratar de mantener un ambiente de paz.

Evaluación de la sesión

¿Nos vamos satisfechos con la sesión?

Taller: 2

Tema: Violencia intrafamiliar y la protección de los derechos fundamentales.

Objetivo del taller: Ayudar con algunas estrategias para prevenir o solucionar problemas, para que de esta manera puedan encontrar un camino asertivo de solución.

Ambientación (introducción del taller)

Había una vez una ovejita que le gustaba mucho bailar. Un día la invitaron a una fiesta y ella tenía muchas ganas de ir...

Pero no podía ir sin pedirle permiso a la mamá oveja. Entonces fue a buscarla y sin más rodeos le preguntó: Mamá, ¿puedo ir a una fiesta?

Después de pensarlo un rato, finalmente mamá respondió: "Beeeee..."

Cada uno recibirá la anterior narración, luego responderán las siguientes preguntas: ¿le parece buena idea de lo que hizo la mamá?
¿Qué hubiera hecho en ese momento como padre o madre de familia?

Presentación del tema (descripción del taller)

1. En la familia se practica los derechos y deberes.
2. Violencia intrafamiliar.
3. Las violencias nacen o creamos.
4. Los conflictos se pueden resolver.
5. Saber expresar o comunicar.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Siempre solucionamos los problemas de la familia?
2. ¿Es importante escuchar primero antes de dar las correcciones?
3. ¿Amenazamos nuestros hijos para que nos cuenten la situación?
4. ¿Cuándo creamos problemas en la familia?
5. ¿Por qué a veces no nos cuentan las situaciones que les pasa a ellos?

Socialización:

Cada grupo después de haber conversado, compartirá una de las preguntas.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?) Siempre tratar de dar soluciones oportunas sin agresividad. Evaluación de la sesión

Cómo les pareció el taller.

Taller: 3

Tema: Sobre el reconocimiento de las diferencias de cada uno.

Objetivo del taller: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Ambientación (introducción del taller)

Cada padre de familia recibirá una hoja y en ella anotará lo siguiente:

- Escriba los nombres de sus hijos.
 - Quiénes de ellos son más alegres.
 - Escriba de sus hijos quienes con frecuencia conversan.
 - Los que colaboran más en la casa.
 - Alguien nombra la profesión que quisiera ser y cuál.
 - Qué le gusta realizar a cada uno.
 - Algunos son agresivos, como quiénes.
- Cómo se sintieron escribiendo de sus hijos. Voluntariamente alguien compartirá lo escrito.

Presentación del tema (descripción del taller)

1. Conozco a mi hijo.
2. Cada uno es diferente.
3. Comunicando voy descubriendo.
4. Reconociendo los esfuerzos.
5. Somos los responsables para el buen ciudadano.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Tenemos confianza a nuestros hijos?
2. ¿A todos crees que se sienten bien con la familia?
3. ¿Tratamos de tener unos momentos especiales como para compartir en familia?
4. ¿Sabemos cómo brindar las necesidades de cada uno?
5. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo?

Socialización:

Cada grupo comparte las conclusiones.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

Evaluación de la sesión

Qué concluyes con el taller.

Taller: 4

Tema: Los hijos acatan las recomendaciones de los padres.

Objetivo del taller: Brindar estrategias a los padres de familia para que ellos tengan una visión de cómo sin alteraciones los hijos escuchen, acaten y cumplan las recomendaciones.

Ambientación (introducción del taller)

Hacerles recordar la narración „el pastorcito mentiroso“, luego harán alguna relación con la vida real.

Presentación del tema (descripción del taller)

1. Quién creó las normas.
2. La importancia de las recomendaciones.
3. Cada acto tiene su consecuencia.
4. La mejor recomendación es el ejemplo.
5. Escucho las recomendaciones de mis hijos.

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Exijo, pero no cumplo?
2. ¿Siempre recomiendo lo mismo?
3. ¿Trato otros temas para que ellos tengan en cuenta?
4. ¿Qué acciones aplico cuando no se cumple?

Socialización:

De acuerdo a las preguntas, comparto experiencia positiva y negativa.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?)

Siempre demostrar a los hijos la voluntad de cumplir lo que se dice.

Evaluación de la sesión

Qué podemos decir de esta sesión.

Taller: 5

Tema: Educar para la felicidad.

Objetivo del taller: Inculcar a los padres de familias con la ayuda de diferentes actividades, promuevan e inculquen a sus hijos cómo sentirse feliz.

Ambientación (introducción del taller)

Formados en grupos en papel periódico escribirán, cuándo sus hijos se sienten felices. Terminado uno del grupo saldrá a socializar el trabajo.

Presentación del tema (descripción del taller)

1. A veces nos enojamos y los hijos también.
2. Estoy contento con lo que tengo.
3. Las cosas materiales hacen parte de la felicidad.

4. Es mejor la personalidad que las cosas.
5. ¿Por qué soy feliz?

Reflexión a partir de unas preguntas:

1. ¿Solo los que tienen dinero son felices?
2. ¿Conoces alguna familia sin tener dinero es feliz de la vida?
3. ¿Qué hacer para estarnos felices?
4. ¿La felicidad perdura?

Socialización:

Cada grupo socializa las conclusiones.

Compromisos (¿a qué me comprometo como padre?) Seamos felices como somos y con lo que tengamos. Evaluación de la sesión
Comenta cómo le pareció la actividad.

CONCLUSIONES

1.- El acompañamiento parental en el proceso educativo de los estudiantes en general, es importante y decisivo al momento de mejorar el rendimiento académico, si un estudiante sabe que es acompañado en su proceso educativo o cualquiera que este sea, esta posición del padre de familia frente a sus hijos es para él una demostración de afecto del padre de familia hacia ellos.

2.- Existe una concepción del padre de familia indígena respecto a que ellos no deben inmiscuirse en asuntos escolares de sus hijos porque ese es papel exclusivo de la escuela, asumen que para eso los envían al internado y que al igual que ellos, lo hacen con su papel de progenitores, deben asumir su rol de estudiantes y sacar adelante este proceso, con o sin su acompañamiento.

3.- Los estudiantes que tienen el acompañamiento de sus padres y practican la corresponsabilidad con la escuela son estudiantes que valoran el estudio y se enfocan en ser mejores y superar debilidades en áreas académicas, esto debido a que si son acompañados es porque tienen un dialogo abierto y honesto con sus padres, situación que es difícil evidenciar en el contexto de las comunidades indígenas de Carurú y Acaricuara.

4.- El acompañamiento parental tiene mucho que ver con la manera de mostrar afecto y de la relación entre padres e hijos, para los estudiantes, cuando el padre de familia se interesa en sus asuntos,

demuestra que son queridos, que están pendientes de ellos y les implantan la disciplina como un valor familiar, factor que sostienen ellos mismos es un ingrediente importante para iniciar y terminar un proceso educativo. Además se concluye que al poder describir los procesos de aprendizaje que están implicados en los ámbitos educativos y familiares de los estudiantes de los grados 5º y 6º de las instituciones de Carurú y Acaricuara se pueden también buscar alternativas para el mejoramiento académico de estas zonas del Vaupés en donde generalmente el estado de la educación es compleja debido a diversos factores que rodean a las comunidades indígenas de esta parte del país,

RECOMENDACIONES

1.- Inicialmente se aconseja ampliar el espectro de los instrumentos de recolección de datos en cuanto a entrevistas y estudios de caso, ya que se debe extender la obtención de los mismos.

2.- En cuanto a la puesta en práctica de la metodología de escuela de padres, para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de grados quinto y sexto de las comunidades de Acaricuara y Carurú, se debe tener en cuenta que estos estudiantes en su gran mayoría son internos y para estos casos el acompañamiento parental se hace más complejo puesto que los niños viven prácticamente en el colegio, por tanto se piensa que el papel del director de internos o tutor es de vital importancia y que de la mano del proyecto del tiempo libre que apoyados en el trabajo social de los grados décimo y undécimo , quienes pueden apadrinar a estudiantes con debilidades académicas y así lograr responder con el trabajo social obligatorio de estos grados.

3.- Es importante tener en cuenta que el acompañamiento parental debe darse de padre y madre de familia, ya que en las comunidades se

vivencian relaciones patriarcales y que en muchísimos casos el acompañamiento solo se da por parte del padre de familia, ya que la madre es desplazada de esta responsabilidad porque según la cultura ,la madre tiene que encargarse de otros menesteres, como la chagra o la crianza en casa de sus hijos menores, por ello sería bueno que se empodere a las madres de familia para que ellas también sean tenidas en cuenta al momento de asistir a talleres de padres y que su participación sea activa y valedera

Bibliografía

Alvarez, J. C. (2009). *La Pedagogía como Experiencia Personal*. Bogotá: Grupo Pedagogía y Didáctica de los Saberes.

Andrés Klaus Runje Peña, D. A. (2012). *Pedagogía y Práxis*.

AUTORES, V. (2003). *Reflexiones Sobre Infancia, Segundo Simposio Nacional*. Medellín: FUNLAM. Barrera A. e Inclán, C. (2001). El Docente en las Reformas Educativas. *Revista Iberoamericana*, 24,24. Barrera, C. (2010). *Liberación de la Función Docente: Otro Atentado A La Educación Nacional*.

Bauman, Z. (2015). *Los Retos de la Educación 1era Edición*.

Barcelona: Gedisa. Jimenez, G. E. (2010). *La Educacion. Vol.2*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

Ochoa, R. F. (2013). *Estrategias de Enseñanza y Pedagogía*.

Medellín: Universidad de Antioquia. RIVAS, A. B. (2006). *Relaciones Padres e Hijos*. Madrid: aro.

Rivas, A. B. (2011). *La Fmilia Recurso de la Sociedad*. Bogotá.

Santos, B. d. (2010). *Descolonizae el Saber, Reinventar el Poder*.

Montevideo Uruguay: Ediciones Trilce, Universidad de la República.

Sapieri, D. R. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Interamericana Editores S.A de C.U. Simposio Nacional de Investigaciones en Primera Infancia. (2013). *Simposio Nacional* (pág. 2).

Medellin: FUNLAM.

Stramiello, C. I. (2000). Una Educacion Humanista Hoy? 16-17.

U., C. E. (1990). Algunas Reflexiones sobre la Pedagogía y La Didáctica., (pág. 13). Madrid España.

ANEXOS Y FUENTES DE VERIFICACIÓN

INSTRUMENTO No. 1 DE APLICACIÓN. LA ENCUESTA

Frente a cada enunciado, marque SI o NO, según corresponda:

	S I	N O
1. ¿Exige que sus hijos adolescentes realicen lo que usted ordena sindiscutir?		
2. ¿No prohíbe nada a sus hijos, por temor a perderlos?		
¿Les grita y sanciona cuando sus hijos no hacen las cosas como usted quisiera?		
4. ¿Mantiene periódica comunicación con los profesores de sus hijos?		
¿Considera que sus hijos, por ser ya adolescentes, deben tener solo deberes sin caer en la cuenta de sus derechos?		
6. ¿Sufre excesivamente cuando les llama la atención por errores cometidos?		
7. Recurre a promesas para que sus hijos cumplan con sus deberes.		
8. ¿Sanciona, sin escuchar antes, las razones de sus hijos adolescentes?		
¿Permite que sus hijos tomen decisiones sobre su forma de vestir, su música, sus deportes etc.?		

¿Da oportunidad para que sus hijos adolescentes reflexionen sobre los errores que cometen, sin criticar ni recriminar?		
11. ¿Recuerda constantemente los deberes que tienen sus hijos en el hogar, etc.?		
¿Conoce y acepta las amistades de sus hijos adolescentes haciéndoles ver las cualidades y dificultades de la amistad?		
¿Prohíbe a sus hijos compartir con sus amigos adolescentes, por temor a que puedan ocurrir accidentes?		
¿Acceder con facilidad aun cuando haya sido prohibido algo, con anterioridad?		
¿Ofrece colaboración cuando sus hijos tienen dificultades, pero no interfiere si estos no se la solicitan?		

Segunda Parte del taller:

<p>Contesta las siguientes preguntas en forma consiente sobre la labor del maestro, teniendo en cuenta las vivencias y la experiencia, luego socializar con un representante del grupo y construir conclusiones.</p>
<p style="text-align: center;">¿CÓMO TRABAJA MI PROFE?</p> <p>¿El maestro muestra que sabe lo que explica? ¿Cómo se da cuenta y como lo hace?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Es importante que el maestro realice las evaluaciones? Si o no ¿Por</p>

qué? _____

¿El maestro orienta, cómo se debe vivir con los demás? ¿Qué actividades realiza para aprender a convivir con los demás?

4. ¿El maestro genera un buen ambiente en el aula? Si o no Y ¿Cómo? Explique. _____

5. ¿Es bueno que un padre o madre pregunte al maestro, cómo va en el estudio su hijo? Si o no ¿porqué?

6. Un mensaje para mi profe (Dibujar y escribir)

INSTRUMENTO N°2: ANALIZANDO LO QUE SOMOS PARA MEJORAR.

TECNICA:	TÉCNICAS INTERACTIVAS: Mural de Situaciones.
INSTRUMENTO:	Quía de trabajo.
ENFOQUE	CUALITATIVO
METODO	IAP- INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA.
OBJETIVO ESPECIFI CO DE INVESTIGACIÓN 2	Identificar las necesidades de los padres de familia en relación con los procesos de acompañamiento que deben realizar a los

	estudiantes del grado 5° y 6° de las instituciones de Carurú y Acaricuara.		
OBJETIVO	Manifiestar la situación, vivencias o experiencias en un mural, en relación con la familia.		
NOMBRE DE QUIEN APLICA LA TECNICA:			
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: EDAD: OCUPACIÓN: GENERO:			
INSTITUCIÓN: FECHA DE APLICACIÓN:			
<p>Escriba debajo de cada aspecto algo positivo o por mejorar, según lo observado o vivenciado con la familia, reconociendo costumbres o modales; de igual manera, si hay aspectos a mejorar, tenerlo en cuenta. Luego en grupos, socializar y lo pegan en el mural que está en un lugar visible, analizar entre todos, para las conclusiones.</p> <p><i>“LA FAMILIA ES LA CUNA DE LOS PRIMEROS MODALES, DE LA FORMACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN”.</i>(Gaitán, 2017)</p>			
EXPRESO LO QUE SIENTO Y LAS VIVENCIAS DE LA FAMILIA.			
MI FAMILIA.			
La comunica ción	El ambiente	El afecto	La reciprocidad
La escucha	La aceptación n de las	Solución de conflictos	La confianza

	recomendaciones		
Que aspectos permiten el seguimiento por la formación y educación por mis hijos.		¿Qué aprendí o reconozco hoy de la importancia de la familia para la educación de los hijos?	
Muchas gracias por la Participación y Colaboración.			

INSTRUMENTO N° 3: “ME PREOCUPA MI TRABAJO DE MAESTRO”.

Introducción

Para analizar sobre el rendimiento del estudiante y como se refleja el desempeño con el ambiente familiar, se realiza, el árbol de problemas que permite descubrir y reconocer las situaciones que generan las familias, los efectos que causan y cómo mejorar para que el estudiante cada día sea mejor.

Instrucción

Se forman grupos donde van a escribir los aspectos que consideren un problema, los efectos que tiene y como mejorar frente a la relación entre ambiente familiar y rendimiento académico, todo en un papel, luego lo pegan en el árbol en el lugar correspondiente; y analizar para construir conclusiones. .

*“RECONOCIENDO LAS FALENCIAS EN NUESTRA LABOR, SABREMOS
CÓMO LO
ESTAMOS CUMPLIENDO COMO DOCENTES Y COMO PADRES DE
FAMILIAS EN*

PRO DE LOS ESTUDIANTES" (Gaitán, 2017)

PARA MEJORAR

EFFECTOS

PROBLEMAS

<p>¿Cómo tener mayor comunicación con los padres de familia?</p>	<p>¿Cuáles son sus fortalezas como maestro para mejorar la relación con los padres?</p>	<p>¿Qué acciones concretas propone para mejorar la relación entre padres de familia y maestros?</p>
--	---	---

Muchas Gracias por la Participación y Colaboración.

