

**AMBIENTE ESCOLAR; CONVIVENCIA Y PAZ.**

**DULMA NEREIDA ADAME MARTÍNEZ**

**NARVEY AUDELÍ GARCÍA ZABALA**

**NANCY GÓMEZ ISAZA**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA DE MEDELLÍN**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**MAESTRIA EN EDUCACION**

**MEDELLIN**

**2017**

**AMBIENTE ESCOLAR; CONVIVENCIA Y PAZ.**

**DULMA NEREIDA ADAME MARTÍNEZ**

**NARVEY AUDELÍ GARCÍA ZABALA**

**NANCY GÓMEZ ISAZA**

**Trabajo de grado para otorgar el título de Magister en Educación**

**Asesora**

**GLORIA BEATRIZ VERGARA ISAZA**

**Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA DE MEDELLÍN**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**MAESTRIA EN EDUCACION**

**MEDELLIN**

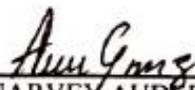
**2017**

Mayo 1 del 2017

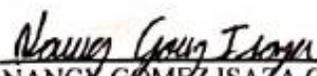
**NARVEY AUDELI GARCIA ZABALA, DULMA NEREIDA ADAME MARTINEZ  
Y NANCY GÓMEZ ISAZA**

“Declaramos que esta tesis no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual  
forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad”

Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

  
\_\_\_\_\_  
NARVEY AUDELI GARCIA ZABALA CC. 47-425680 Trinidad

  
\_\_\_\_\_  
DULMA NEREIDA ADAME MARTINEZ CC. 47425928 .

  
\_\_\_\_\_  
NANCY GÓMEZ ISAZA CC. 41.255.393 Pto Carreño

## **Agradecimientos**

Queremos agradecer en primer lugar a Dios por bendecirnos cada día, por la oportunidad que se nos presentó e iluminarnos en el inicio y finalización de este proyecto.

A nuestras familias por la paciencia en las jornadas de trabajo en las cuales estuvieron solas, por el apoyo que nos brindaron.

Al Ministerio de Educación, por habernos dado la oportunidad de iniciar y terminar con este estudio el cual no solo ha sido de beneficio para nosotras; sino, al igual para nuestra Institución Educativa.

A nuestros compañeros de trabajo, especialmente al rector y coordinador por el apoyo que nos brindaron en el desarrollo del proyecto, y la paciencia que nos tuvieron. También a los estudiantes de grado 10° y 11° por la ayuda ofrecida en cada una de las actividades desarrolladas.

A nuestra directora de tesis Gloria Beatriz Vergara Isaza por acompañarnos en este proceso con su especial forma de ser, sus consejos y excelente acompañamiento en cada uno de las orientaciones brindadas, de igual manera, por darnos conocimientos para proyectárselos a nuestros estudiantes y poder compartírselos con cada uno de nuestros compañeros.

## Contenido

Resumen .....	8
Abstract .....	10
Introducción.....	12
1. Título .....	15
1.1 Pregunta de la investigación.....	15
2. Identificación y Justificación del problema .....	16
2.1 Problema de investigación. ....	16
2.2 Justificación.....	21
3. Objetivos .....	23
3.1 Objetivo general. ....	23
3.2 Objetivos específicos. ....	23
4. Contexto.....	24
4.1 Contexto Institucional.....	24
5. Marco referencial.....	27
5.1 Marco Legal .....	27
5.2 Estado de la cuestión .....	30
5.3 Marco Conceptual .....	36
5.3.1 Competencias ciudadanas .....	36
5.3.2 Ambiente escolar .....	39
5.3.3 Competencia de paz y convivencia.....	40
5.3.4 Manual de Convivencia .....	41
6. Diseño metodológico .....	43
6.1 Enfoque.....	43
6.2 Población y muestra.....	45
6.3 Método.....	45
6.4 Técnica e instrumentos .....	47
6.4.1 Explicación de la técnica.....	47
6.4.1.1 <i>Etapas preparatorias</i> .....	47
6.4.1.2 <i>Primer momento “interactuar con el otro”</i> .....	48
6.4.1.3 <i>Segundo momento “instrumento piloto”</i> .....	48

6.4.1.4	<i>Tercer momento. Recolección y clasificación.</i>	50
6.4.1.5	<i>Cuarto momento. Ruta de formación.</i>	50
6.4.1.6	<i>Quinto momento. “cierre del evento”.</i>	51
Segundo Parte.....		52
7.	Hallazgos por capítulo.....	52
7.1	Análisis de la información .....	52
7.1.1	Análisis del primer objetivo. ....	52
7.1.2	Análisis segundo objetivo. ....	54
7.1.3	Análisis tercer objetivo. ....	58
7.2	Estructura de la propuesta .....	60
7.2.1	Título .....	60
7.2.2	Objetivo .....	60
7.2.3	Estrategia.....	60
7.2.4	Descripción de las actividades. ....	62
7.2.4.1	<i>Creación de palabras.</i> .....	62
7.2.4.2	<i>A reventar el globo.</i> .....	63
7.2.4.3	<i>La vara de la comunicación.</i> .....	65
8.	Evaluación.....	67
9.	Aprendizaje Significativo .....	69
10.	Recomendaciones .....	72
Referencias Bibliográficas .....		75
Lista de Mapas.....		78
Mapa 1.....		78
División Política del Vichada.....		78
Mapa 2.....		78
Imagen satelital Municipio de Santa Rosalía Vichada .....		78
Mapa 3.....		79
Imagen satelital Institución Educativa Camilo Torres .....		79
Mapa 4.....		79
Ubicación Institución Educativa Camilo Torres .....		80
Mapa 5.....		80
Ubicación subsede María Auxiliadora .....		80

Lista de Anexos .....	81
Anexo 1.....	81
Invitación a padres de familia.....	81
Anexo 2. Invitación a docentes.....	82
Anexo 3. Permiso de padres de familia.....	83
Anexo 4. Imagen 1.....	84
Anexo 5. Imagen 2.....	84
Anexo 6. Imagen 3.....	85
Anexo 7. Imagen 4.....	85
Anexo 8. Imagen 5.....	86
Anexo 9. Imagen 6.....	86
Anexo 10. Imagen 7.....	87
Anexo 11. Imagen 8.....	87
Anexo 12. Imagen 9.....	88
Anexo 13. Imagen 10.....	88
Anexo 14. Imagen 11.....	89
Anexo 15. Imagen 12.....	89
Anexo 16. Imagen 13.....	90
Anexo 17. Imagen 14.....	90
Anexo 18. Imagen 15.....	91
Anexo 19. Imagen 16.....	91
Anexo 20. Imagen 17.....	92

## **Resumen**

Esta investigación se llevó a cabo con el fin de mejorar un ambiente escolar que desarrolle las competencias de convivencia y paz, a través del diseño de una ruta pedagógico-didáctica, considerando las percepciones que tengan los estudiantes como base fundamental en el desarrollo del mismo.

Dicha investigación fue desarrollada en la Institución Educativa Camilo Torres y en su subsede María Auxiliadora, núcleo educativo 6 del municipio de Santa Rosalía Vichada, con un total de 555 estudiantes comprendidos estos entre los grados de preescolar a undécimo.

El trabajo de investigación consistió en un estudio de carácter cualitativo bajo el enfoque Investigación-Acción-Participación (IAP), el cual a través del conocimiento de la realidad educativa permitió identificar, caracterizar e integrar el Manual de Convivencia y proyecto transversal de convivencia y paz para el desarrollo de competencias que permitan mejorar el ambiente escolar; así, la investigación-acción integra y complementa acción y reflexión con base en el mejoramiento del ambiente escolar y el desarrollo de las competencias ciudadanas.

El proceso de investigación se desarrolló en tres momentos a saber: en el primero se desarrollaron actividades recreativas que permitieron despertar en el estudiante el interés de interactuar con el otro en un ambiente de respeto, en el segundo, se recogió la información por medio de la técnica la colcha de retazos; luego, se categorizó para finalmente identificar los hallazgos y establecer recomendaciones sobre el proceso que se debía llevar en la institución para mejorar el ambiente escolar.

**Palabras Claves:** Ambiente escolar, competencias ciudadanas, competencia de paz y convivencia y manual de convivencia.

## **Abstract**

This investigation was done with the purpose of develop competences of coexistence and peace through a didactic pedagogical route, considering the perceptions that have the students fundamental base in the development of himself.

This investigation was developed at the institute Camilo Torres, and its subsede Maria Auxiliadora, nucleus educative six of the municipality of Santa Rosalía Vichada, with a total of 555 students included between the preschool to eleventh.

The investigation work consisted in a qualitative study under the research-action-participation (IAP) approach, which through knowledge of educational reality allowed to identify, characterize and integrate the coexistence manual and transversal project of coexistence. For the development of competences that allow improvement school environment so; research –action integrates and complements action and reflection based on improvement the school environment and development of citizens' competences of peace and coexitence.

The research process was developed in a period into three moments: In the first were developed recreational activities that allowed to awaken in the student the interest of interacting with the other in an atmosphere of respect, in the second, the information was

collected by means of the technical the patchwork quilt; Then it was characterized to finally to identify the findings and establishing recommendations on the process to be carried out in the institution to improve the school environment.

**Key Words:** School environment, citizenship competences, peace competition and coexistence and coexistence manual.

## **Introducción**

Hoy en día, uno de los desafíos más importantes para los educadores es la prevención y mitigación de la violencia escolar tanto en las aulas de clase como en la I.E en general; es importante que el estudiante aprenda a solucionar los conflictos cotidianos de la mejor manera posible, pero, sobre todo, el mayor reto que tenemos es enfocar la educación del estudiante desde la perspectiva de la educación para la convivencia y paz.

Actualmente, las relaciones interpersonales se ven afectadas por los conflictos que se viven cada día en la I.E. conflictos como: la indisciplina, conflictos interpersonales, el maltrato entre compañeros; maltrato que a llevado a provocar el absentismo y otra serie de razones que afectan en cierta manera el ambiente entre los miembros de la misma.

En el marco legal del sistema Nacional Ley 1620 del 15 de marzo del 2003; en donde se reconoce a los niños, y niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar y básica como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos.

En este contexto legal surge la presente investigación que tiene como objetivo mejorar el ambiente escolar que desarrolle las competencias de convivencia y paz a través del diseño de una ruta de convivencia y paz; lo que permite identificar, caracterizar e integrar al

Manual de Convivencia las actividades que los estudiantes consideran pueden desarrollar las competencias y mejoran el ambiente escolar.

Para el logro de los objetivos se abordó el trabajo desde el enfoque de investigación cualitativa, la cual permite una aproximación a la realidad humana y social, y en este caso a la educativa, del mismo modo se direccionó hacia la Investigación-Acción-Participación (IAP), que se interesa por una indagación práctica; los estudiantes son el centro principal de la investigación que de forma colaborativa y con el fin de mejorar el ambiente escolar y fortalecer la competencia ciudadana de convivencia y paz ayudaron a detectar las acciones que ayudaban a mejorar las falencias encontradas.

Por otro lado, la técnica para la recolección de la información utilizada la colcha de retazos; es una técnica que se llevó a cabo para detectar aquellas actividades que de alguna manera ayudan a mejorar dichos ambientes.

Este trabajo está constituido por dos partes: en primer se aborda la justificación, el problema de la investigación, la definición de éste, los objetivos, la delimitación contextual y finalmente el Marco Referencial, que contiene la parte legal, el Estado de la Cuestión, el cual da cuenta de los comportamientos que tienen los estudiantes a nivel de institución en los ámbitos nacionales e internacionales. En esta parte también se abordó el Marco

Conceptual que amplió y dio soporte teórico a los conceptos relacionados con ambientes escolares, convivencia ciudadana, paz y convivencia y por último Manual de Convivencia.

Finalmente, esta primer parte da cuenta del Diseño Metodológico, el cual incluye el enfoque, la población con la que se llevó a cabo la investigación, el método y la técnica utilizada para la recolección de la información.

En la segunda parte, a través del análisis de los datos obtenidos con la colcha de retazos; se caracterizaron, se interpretaron y luego se determinaron los hallazgos y los resultados de acuerdo con los objetivos específicos; los aprendizajes obtenidos con el desarrollo de éste y finalmente, se presentan las recomendaciones.

## **1. Título**

Ambiente escolar; convivencia y paz.

### **1.1 Pregunta de la investigación**

La investigación se centra en la pregunta ¿Cómo mejorar el ambiente escolar mediante el desarrollo de competencias ciudadanas de convivencia y paz?

### **1.2 Subpreguntas**

- ¿Qué actividades escolares fortalecen el desarrollo de las competencias ciudadanas de convivencia y paz?
- ¿Qué características tienen las actividades que promueven interacciones que mejoran el ambiente escolar entre los estudiantes del primer ciclo de grados?
- ¿Cómo integrar el Manual de Convivencia y el Proyecto Transversal de Convivencia y Paz para el desarrollo de competencias ciudadanas que permitan mejorar el ambiente escolar?

## **2. Identificación y Justificación del problema**

### **2.1 Problema de investigación**

En primer lugar, cabe destacar que la Institución Educativa dentro de su Manual de Convivencia tiene como objetivos primordiales establecer pautas de comportamiento, fomentar actitudes y hábitos de control y autonomía, propiciar un ambiente educativo en el que se pueden ejercer responsablemente los derechos, establecer acciones que permitan vivenciar el Proyecto Transversal de Convivencia y Paz, donde todos los estamentos de la institución asumen roles que buscan optimizar valores y crear una convivencia sana.

De igual modo, el principal objeto de estudio en la Institución es el comportamiento de sus estudiantes, con base en las normas ya existentes por el reglamento estudiantil incluidas de igual manera dentro del Manual de Convivencia, y así, de esta manera crecer con base en el buen desarrollo de un ambiente escolar que permita desarrollar en ellos actitudes positivas frente a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Sin embargo, mediante la observación que se ha llevado a cabo desde hace 4 años a partir del año 2012 se ha venido identificando en los estudiantes diferentes tipos de comportamiento como: agresiones físicas, verbales y gestuales entre los alumnos; dichos

comportamientos generan en el ambiente escolar que las relaciones entre sus compañeros desfallezca notoriamente.

Dentro del observador del estudiante de la Institución Educativa, se ha indagado que las faltas más comunes en cuanto a ambiente y clima de aula son: violencia física “agresiones corporales (empujones, golpes, mordeduras)”, violencia psicológica: amenazas, intimidaciones, insultos en público. Teniendo en la cuenta que la Institución Educativa atiende estudiantes de estrato 1 los cuales pertenecen a diferentes poblaciones vulnerables; la ausencia en la aplicación de la competencia ciudadana de convivencia y paz se ve reflejada en este tipo de comportamientos.

Chahin (2015) afirma:

Desde que ingresamos a la escuela; debemos tener habilidades que nos van a servir en la vida, entre ellas están el autoconocimiento, la comunicación asertiva, relaciones interpersonales, manejo de problemas y conflictos, manejo de emociones y sentimientos y la no menos importante; manejo de tensiones y estrés. (pag 6)

Al contrastar dichas habilidades propuestas por el autor y los valores que promueve la Institución Educativa en su Manual de Convivencia, se visibiliza que existen relaciones entre cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa; de tal forma, que valores como amor, honestidad, autoestima, servicio, generosidad, lealtad, responsabilidad, justicia y equidad, crítica constructiva, respeto, libertad, comunicación y sentido de

pertenencia; se vean afectados por un ambiente escolar donde los estudiantes no se sienten motivados en su desarrollo académico en cuanto a su aprendizaje, roles y liderazgo, al poder expresar libremente sus sentimientos y emociones los cuales los conlleva al irrespeto por la opinión del otro y se crea rechazo entre sus compañeros.

Del mismo modo, al abordar los diferentes aspectos que hay implicados en el mejoramiento de los ambientes escolares, se hace fundamental partir del desarrollo de la autoestima, para que sirva de pilar en la resolución de conflictos y así mejorar las relaciones interpersonales, permitiendo alcanzar logros con fines de llegar a un ambiente propicio de compañerismo buscando el bien social entre la familia Camilista.

Frente a lo planteado en el Manual de Convivencia en relación con los valores necesarios para lograr un ambiente escolar que permita el buen desarrollo de competencias ciudadanas, se evidencia que existen una inconsistencia entre ello, dado que en la Institución Educativa Camilo Torres a los estudiantes les falta fortalecer la autoestima; es decir, se muestran sensibles frente a cualquier comentario ya sea positivo o negativo y esto afecta notoriamente su comportamiento provocando roces con sus compañeros y demás miembros de la misma.

Actualmente, se puede observar comportamientos agresivos frente a las opiniones de los demás compañeros, la competitividad entre ellos ocasiona roces que han provocado

diferentes problemas, que aunque a simple vista no se evidencian como graves, a la hora de la verdad perjudican las relaciones y el ambiente dentro y fuera del aula de clase se torna incómodo para muchos.

Estos comportamientos han provocado que los padres de familia retiren a sus hijos y que se ocasione con ello una deserción escolar considerable; por otro lado, aunque el Manual de Convivencia promueve ciertos valores que el estudiantado debe manejar, la falta de estrategias de convivencia que permitan legitimar y apropiar estos valores en procura de un ambiente escolar en el que cada niño viva en armonía y desarrolle las competencias necesarias como ciudadano, está provocando que se pierda el respeto y el deseo por estar en cada una de las actividades programadas por la Institución Educativa.

En la Institución no se ha llegado al caso de violencia escolar, pero se ha venido evidenciando por parte de algunos estudiantes el rechazo hacia ciertos docentes y hacia la institución como tal, los estudiantes se sienten cohibidos de expresar lo que en realidad les pasa dentro del aula de clase, muchas veces por evitar que se tomen represalias por cualquiera de los miembros de la misma.

En otras palabras, lo anteriormente mencionado da a comprender que tales comportamientos están afectando notoriamente, no solo la parte académica de sus estudiantes; sino, la parte comportamental y de relaciones interpersonales entre sus

compañeros. Del mismo modo, el ambiente se torna tan complejo que resulta difícil mejorarlo mediante el desarrollo de las competencias de convivencia y paz.

Lo que se pretende con el desarrollo de éste proyecto es fortalecer las competencias de convivencia y paz, es aquí donde los estudiantes aprenden la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana, tales como el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás.

Dichos valores se deben practicar en los diferentes contextos como: el hogar, el salón de clase, la biblioteca, en los encuentros deportivos, entre otros. Los niños, niñas y jóvenes deben reconocer emociones básicas como la ira, la tristeza y la alegría, y aprender a manejarlas; para así lograr tratar bien a los demás, especialmente a sus compañeros, porque con ellos comparten la mayor parte del tiempo; de igual manera apropiarse de las normas del Manual de Convivencia y los derechos y deberes de los niños.

Finalmente, partimos de que la Institución Educativa recibe sus estudiantes no solo para lograr establecer el desarrollo evolutivo que presentan, sino también, aquello que curricularmente está definido para su educación y su formación, dado que esta busca formar estudiantes para que sean personas responsables y respetuosas.

## **2.2 Justificación**

Para comenzar podemos decir que hablar de ambientes escolares y competencias ciudadanas, es hablar de los comportamientos de los estudiantes. Los diferentes comportamientos en la escuela se presentan como una preocupación en aumento en la sociedad actual; las causas de estos comportamientos parecen ser múltiples y, por lo tanto, se presenta como necesario analizar distintas variables que pueden dar cuenta, en cierta medida, del origen y mantenimiento de la conducta de los niños en la escuela.

Por otra parte, el respeto, la confianza, la acogida, el bienestar, la alta motivación y la mejora continua son elementos indispensables que se deben manejar en el contexto. Si todos los elementos son manejados adecuadamente, los educandos tienen motivación por aprender, incrementan su confianza, mejoran su actitud en el aula, disminuye sus conflictos y hay disminución de la deserción.

Es por esto, que la Institución cada día busca conseguir que sus estudiantes sean personas autónomas, responsables y con la capacidad de convivir con los demás sin inconvenientes ni dificultades, respetando la palabra y la opinión del otro dando su punto de vista sin herir ni ofender a nadie.

Un proyecto de este orden implica retos, especialmente en el cambio que se quiere conseguir por parte de los estudiantes, se parte de la necesidad de reconocer al otro como persona importante en el desarrollo de su personalidad, es indispensable que los alumnos se sientan importantes en las decisiones que se toman en la Institución Educativa; decisiones que sean para beneficio de ellos mismos y que ayudan a minimizar los actos de violencia que se pueden vivir. Por ende, la Institución lo que busca es que los niños y niñas aprendan a relacionarse, a ser tolerantes, no solo con sus compañeros, también con los demás miembros de la institución.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Mejorar el ambiente escolar que desarrolle las competencias de convivencia y paz, a través del diseño de una ruta pedagógico-didáctica.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Identificar las actividades escolares que fortalecen el desarrollo de las competencias ciudadanas de convivencia y paz.
- Caracterizar las actividades que promueven interacciones que mejoran el ambiente escolar entre los estudiantes de primer ciclo de grados.
- Integrar el Manual de Convivencia y Proyecto Transversal de Convivencia y Paz, para el desarrollo de competencias que permitan mejorar el ambiente escolar entre los estudiantes y demás miembros de la Institución Educativa

## **4. Contexto**

### **4.1 Contexto Institucional**

Contextualmente el desarrollo del proyecto se lleva a cabo en la Institución Educativa Camilo Torres y en su subsede María Auxiliadora, ubicadas en el casco urbano del Municipio de Santa Rosalía, Departamento del Vichada. Este municipio está ubicado de occidente a Oriente en la margen derecha del río Meta.

Dicho municipio cuenta, con una población 4012 habitantes (DANE, 2015); el predominio de la población es el mestizaje y los rasgos culturales han recibido gran influencia de aportes de otras culturas, especialmente la europea. De igual modo se pudo diferenciar claramente dos grupos: por una parte los blancos o colonos y de otra parte los indígenas.

El Colegio Camilo Torres nace gracias a la gestión de la comunidad y a la contribución que hizo en ese senador Alfonso Latorre Gómez, quien destinó recursos para la construcción de la planta física. El colegio empieza a funcionar en el mes de marzo de 1971. Durante la administración del doctor Jairo Hernán Benjumea, se construyó una nueva sede para el bachillerato la cual se inauguró el 3 de marzo de 1989.

En ese mismo mes del año 1971 la institución recibe el nombre de Colegio Camilo Torres, según resolución No. 002 del 23 de octubre de 1971, por medio de la cual se le

concede licencia de funcionamiento al grado primero de enseñanza media; en 1973 según resolución 001 del 18 de junio se concede licencia de funcionamiento para los grados 1°, 2° y 3° de enseñanza media. En octubre de 1974 recibe licencia de funcionamiento para el ciclo básico por resolución del MEN No. 22156 de diciembre del 81. En 1982 se logra la licencia de funcionamiento de educación media para los grados 10° y 11° con las siguientes características: niveles de Básica Secundaria y Media Vocacional.

Actualmente, se cuenta con 555 estudiantes de los cuales un 13,80% es indígena, 3,05% son afro descendiente y el 83.15% restantes son de otros Departamentos como son: el Meta, Casanare, Cundinamarca. Esta se compone de la Sede Principal Colegio Industrial Camilo Torres en donde se encuentran los grados de tercero a once y la subsele Escuela María Auxiliadora que cuenta con los grados de preescolar, primero y segundo.

Las familias de los estudiantes están conformadas en su mayoría por madre e hijos, abuelos – nietos y otras por familias nucleares. Estas familias se ubican en estrato medio, medio-bajo y bajo; cuyo sustento depende de las labores domésticas, la agricultura y la ganadería. Algunos de ellos se dedican al comercio informal, trabajan como subempleados y en jornadas en el campo. Los padres no han tenido un buen nivel académico, un 80% escasamente terminaron la primaria y solo el 20% han tenido acceso a la educación media o secundaria. Entre los profesionales se cuentan algunos empleados como docentes, enfermeras, doctores y algunas personas de la comunidad que tienen trabajos independientes.

La Institución cuenta en su parte Administrativa con un Rector, un Coordinador académico/disciplinario, una docente de apoyo, un secretario ejecutivo, una secretaria académica, cuatro celadores, seis personas de servicios generales y cinco supernumerarios. En la parte pedagógica cuenta con veinte y tres docentes de los cuales diez son de la primaria y los trece restantes de bachillerato.

Por otra parte, se encuentran dieciséis aulas de clase, las cuales están distribuidas por áreas, una cancha múltiple cubierta, cinco oficinas, una sala de profesores, comedor de internos con su respectiva cocina, un comedor de refrigerio escolar con su respectiva cocina a cargo de Bienestar Familiar, dos internados (masculino y femenino), tres talleres (Construcciones Civiles, Diseño industrial y Ebanistería y Modelería), dos salas de informática con internet, un laboratorio tecno ambiental, un aula virtual, una sala de audiovisuales y una biblioteca. En la subsede se encuentran cinco aulas de clase, una sala de informática, un comedor de refrigerio escolar, una cancha de mini futbol y tres kioscos.

Por último se puede decir que el Modelo Pedagógico de la Institución es el **CONSTRUCTIVISTA HUMANISTA**, con el eslogan ***“Educamos integralmente para Pensar y actuar”***. Dentro de los planes de área se articulan todas las asignaturas entre sí, donde se manejan además de las competencias básicas, las competencias laborales, ciudadanas y específicas del mismo modo las comunicativas. Por otra parte, se tiene incluido dentro de la planeación el trabajo con niños con necesidades especiales al igual que las competencias sexuales.

## **5. Marco referencial**

### **5.1 Marco Legal**

Para que el proyecto planteado tenga validez, es importante tener en cuenta la parte legal que lo hace viable, en el sentido de la importancia de intervenir la institución educativa a trabajar en todo lo que tiene que ver con el ambiente escolar, competencia ciudadana de paz y convivencia y permitir vincular estos dentro del Manual de Convivencia.

En primer lugar, la Ley 1620 del 15 de Marzo del 2003; reglamenta el Sistema Nacional De Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la prevención y mitigación de la violencia escolar. Dicha Ley tiene como objetivo contribuir a la formación de ciudadanos activos que aportan a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación- Ley 115 de 1994.

Cuando hablamos de ciudadanos activos se hace referencia a ciudadanos capaces de desenvolverse en el medio en que se rodea, ciudadanos democráticos y participativos. En el marco de dicha Ley, en su artículo 2 se expresa: “comprende la competencia ciudadana como una competencia básica que se define como el conjunto de conocimientos y de

habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática”.

Esta Ley, enfatiza en la educación para el ejercicio de los derechos humanos. Recalca la importancia de formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos con las cuales desarrollarán competencias para desarrollarse consigo mismo y con los demás, con un criterio de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico mental y social que tenga la capacidad de tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas.

En otras palabras, los derechos humanos son la base fundamental para que todos los individuos mantengan buenas relaciones interpersonales y así, poder convivir armoniosamente en un determinado grupo social, llámese familia, institución o comunidad; donde se respire armonía, paz y una sana convivencia.

Anteriormente, en la institución no se presentaban actos de mala conducta; lo cual permitía desarrollar las actividades escolares dentro de un ambiente escolar armonioso. Actualmente, los estudiantes presentan conductas agresivas como, el acoso verbal, psicológico y físico; llegando al extremo del chantaje con los estudiantes más vulnerables.

Esta misma Ley, en su capítulo II, artículo 3, se plantea el sistema Nacional de Convivencia Escolar. Este sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar y básica como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, de modo similar la Ley fomenta y fortalece la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.

La Institución Educativa busca garantizar a sus estudiantes el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, dentro de su Manual de Convivencia se encuentra implementado el Comité Escolar de Convivencia para garantizar el cumplimiento de sus funciones ; de igual manera en su mismo Manual está articulada la ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin proteger a sus estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos, por parte de cualquier miembro de la comunidad educativa.

De igual manera, la Ley General de Educación define objetivos comunes para todos los niveles de la educación y destaca de la misma manera propiciar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

Seguidamente, el decreto 1860 del Ministerio de Educación establece pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia escolar, los cuales deben incluir, entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.

Finalmente, El plan Decenal de Educación presenta el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia, de igual manera, incluye como uno de los desafíos para la educación nacional, el fortalecimiento de una sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana. Para tal efecto, señala la importancia de construir reglas del juego y forjar una cultura y una ética que permita, a través del diálogo, del debate democrático y de la tolerancia con el otro, la solución de conflictos.

## **5.2 Estado de la cuestión**

Para dar validez al proyecto de investigación se realizaron una serie de búsquedas basadas en los ambientes escolares y como estas articulan la competencia ciudadana de convivencia y paz dentro de su Manual de Convivencia; por otro lado, se tuvieron en la cuenta los comportamientos de sus estudiantes en cada una de las actividades programadas por las Instituciones Educativas.

Para llevar a cabo este rastreo se utilizaron buscadores como fueron EBSCO, SCIELO; se utilizaron palabras claves como ambientes escolares y competencias ciudadanas de convivencia y paz.

La investigación realizada por Aznar (2007), en España con estudiantes de los grados de 5° y 6° de cinco centros educativos de Córdoba, Granada; dichas Instituciones se caracterizan por estar ubicados en zonas de un nivel socio-económico medio-bajo; afirman que normalmente la violencia en estos centros educativos se presenta mediante agresiones verbales, las agresiones físicas están dadas en menor grado aunque normalmente se aprecian las típicas peleas entre los estudiantes. Para los investigadores la situación no es tan alarmante como en otros países como por ejemplo Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido.

Por otro lado, Moreno Olmedilla (1999) afirma que se pueden distinguir seis tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que se diferencian los siguientes:

- Disrupción en las aulas (entendida como la interrupción súbita de algo).
- Problemas de disciplina (conflictos entre profesorado y alumnado).
- Maltrato entre compañeros (“Bullying”)
- Vandalismo y daños materiales
- Violencia física (agresiones, extorciones).

En cambio, para Viñas (2004), los conflictos en los centros educativos no son únicamente de un tipo, según las personas que intervengan en los mismos se pueden diferenciar cuatro grandes categorías: conflictos de poder, de relación, de rendimiento e interpersonales.

Finalmente, para los investigadores la violencia está presente en los centros escolares de educación primaria, que normalmente se manifiestan por medio de las típicas peleas entre estudiantes; dichas peleas se provocan especialmente en los momentos de descanso del alumnado; es decir, el recreo, aunque también existen comportamientos no adecuados dentro del aula, pudiéndose constatar que las normas de convivencia no se cumplen en todos los casos.

Esta investigación aporta al proyecto, la posibilidad de reconocer los diferentes tipos de comportamiento que pueden vivir los estudiantes, los cuales afectan los ambientes escolares y para el caso, el de la Institución Educativa Camilo Torres.

Díaz M, (2008) manifiesta que uno de los problemas actuales y crecientes en la comunidad escolar es la agresión y la violencia observada entre los estudiantes, siendo de gran intensidad que ha provocado problemas como dificultad de aprendizaje y abandono escolar, este estudio fue realizado en establecimientos educativos en Chile, bajo el título “Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar”

Para los investigadores, los conflictos, conductas agresivas y violencia en los niños que asisten a los establecimientos educativos afectan las relaciones interpersonales y por ende el ambiente escolar. Afirman de igual manera, que es responsabilidad de todas las personas que interactúan en la comunidad escolar participar en acciones que favorecen la convivencia escolar; estableciendo una comunicación permanente con los niños, fomentando el respeto y creando ambientes agradables para el aprendizaje, educando con efecto y firmeza.

Esta investigación da una visión más clara sobre los conceptos de conflicto, agresión, agresividad y violencia. En ella se evidencia muy claro el papel tan importante que juega la familia en los cambios de temperamento que pueden presentar los estudiantes, aunque es una investigación realizada en Chile; se puede observar que no está muy alejada a la realidad que se está viviendo en estos momentos en algunas instituciones de Colombia, en este caso La Institución Educativa Camilo Torres.

La investigación titulada “Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia” fue realizada por Moreno Ruíz (2009) y llevada a cabo en la Universidad de Valencia en España. Aquí los investigadores analizan los problemas de comportamiento en la escuela que se presentan en aumento en numerosas sociedades actuales. La investigación concluye que el clima familiar influye directamente en el desarrollo de otras características individuales, como determinadas habilidades sociales (empatía), actitudes (hacia la

autoridad) y conductas del adolescente (conducta violenta en la escuela) que contribuye a determinar la relación

Como se puede observar en este estudio al igual que el anterior se tiene en la cuenta la familia como la que en parte fundamental influye en los comportamientos de los estudiantes en la Institución Educativa. Es importante tener en cuenta este punto de vista, que aunque no es lo que se pretende indagar en la investigación que se presenta; la familia se reconocer como componente de la problemática explícita.

Por último, el proyecto de investigación realizado por Durán Ramos (2013), bajo el título “el acoso escolar como negación a la alteridad” llevada a cabo por la universidad de Manizales y ejecutada en la Institución educativa Municipal Técnico Industrial, con los estudiantes de grado 6° del municipio de Pasto. Ha encontrado que en los últimos años por diferentes medios de comunicación, se han hecho públicos numerosos casos de acoso escolar, con efectos en la comunidad estudiantil.

En el estudio se perciben que a nivel global se han intensificado y diversificado las iniciativas para prevenir y responder a las distintas formas de violencia en las escuelas, se reconoce la incidencia positiva que tienen las campañas para empoderar a los niños y adolescentes sobre sus derechos, la promoción de la educación sin miedo y sin violencia,

incluidas la violencia física, psicológica o sexual, la intimidación, el ciberbullying, el grooming<sup>1</sup> y la violencia basada en género.

Los hallazgos de la investigación arrojan que las relaciones entre pares en la escuela, se encuentran matizadas por una serie de experiencias de relación, que se constituye como retos de convivencia, si se tienen en cuenta las diferencias en cuanto a la forma de ser, pensar y actuar; lo que conlleva a desafíos en las relaciones y en la formación; especialmente en la adolescencia donde se requiere de un trabajo mancomunado para que cada uno de los miembros de la misma acompañen en el proceso a los niños y jóvenes.

Con la información recolectada en las tres investigaciones, se realizó un análisis sobre cada uno de los documentos, artículos y proyectos de grado encontrados, en las cuales el enfoque trabajado en dos de las investigaciones es cualitativo. Respecto al ambiente escolar que presentan las Instituciones, se encuentran tendencias en los comportamientos que muestran los estudiantes; se puede observar que son muy similares los casos de agresiones físicas y verbales y que estos comportamientos influyen al igual en el buen ambiente de la comunidad educativa en general.

---

<sup>1</sup>Serie de conductas y acciones deliberadamente emprendidas por un adulto con el objetivo de ganarse la amistad de un menor de edad, creando una acción emocional con el mismo, con el fin de disminuir las inhibiciones del niño y poder abusar sexualmente de él.

De igual manera, se encuentran ciertos vacíos en este estudio, esto es, en el sentido que ninguna de las investigaciones da cuenta a la metodología que se debe llevar para lograr mejorar en cierta medida las relaciones entre los estudiantes y demás miembros de la institución. Como también se puede observar que en Colombia no son muchas las investigaciones realizadas al respecto del tema, teniendo en la cuenta, que éste es un país en donde el índice de agresión por parte de los estudiantes en las instituciones educativas es alto.

### **5.3 Marco Conceptual**

El proyecto de investigación se encuentra amparado en conceptos fundamentales en la trayectoria de procesos de formación ciudadana de nuestra institución como: *ambiente escolares, competencias ciudadanas, competencia de convivencia y paz y Manual de Convivencia.*

#### **5.3.1 Competencias ciudadanas**

Para el Ministerio de Educación:

La revolución educativa expresada en la noción de competencia, propone que lo importante no es solo conocer, si no también saber hacer, la competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos (abstractos o concretos) que permiten

determinar si el niño o niña está comprendiendo lo que aprendió. Se trata de que las personas puedan usar sus capacidades de manera flexible para poder afrontar problemas nuevos de la vida cotidiana. Las competencias se refieren a ser competentes no a competir.

De lo anterior, se puede decir que el sujeto para realizar una acción ciudadana debe tener unos conocimientos claros acerca de lo que se le quiere dar a conocer, para que los pueda poner en práctica en las competencias ciudadanas, en especial las que están enfocadas en este proyecto como son la competencia de convivencia y paz sin dejar de lado las demás; al igual se pueda desenvolver e interactuar pacíficamente promoviendo una sana convivencia y el respeto por el otro y por los derechos humanos buscando contribuir al bien común.

Lo que el Ministerio de Educación busca, a través los lineamientos y orientaciones pedagógicas referidas a la convivencia y ambiente escolares y ciudadanía, es que la escuela forme ciudadanos que aporten para una transformación social, la cual se ha convertido en un desafío y un reto para todos. Es por eso, que desde nuestra institución se están buscando mejorar el ambiente escolar mediante el desarrollo de las competencias ciudadanas de convivencia y paz, integrando éstas al Manual de Convivencia.

“Las competencias ciudadanas permiten que los ciudadanos contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respeten y valoren la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano (familia, amigos, institución escolar), como en su comunidad” (MEN, 2003).

Desde la I.E educativa se promueven valores como: amor, honestidad, autoestima, generosidad, lealtad, responsabilidad, justicia, crítica constructiva, respeto, libertad, comunicación, sentido de pertenencia; valores que de una u otra manera buscan que el estudiante se integre con sus demás compañeros, tenga la capacidad de solucionar dificultades y problemas de una manera pacífica, sin causar conflicto con el otro.

Se puede decir que el niño debe tener la capacidad de ejercer una acción de acuerdo a los conocimientos adquiridos, desarrollar competencias básicas que lo ayuden a entrar en el mundo actual. Cada padre de familia está en la obligación de tomar conciencia sobre el ejemplo, educación y crianza que les están ofreciendo a sus hijos o si por el contrario esto está causando problemas psicológicos y de comportamiento en los infantes que repercute en sus expresiones agresivas y su dificultad para adaptarse a grupos sociales en los cuales debe interactuar.

Es muy importante que se realice un trabajo unido entre padres de familia, maestros y estudiantes, para establecer diálogos donde se puedan evaluar el comportamiento del niño en casa, junto con el que presenta en la escuela, y así buscar las soluciones pertinente como también estableciendo compromisos realizables que favorezcan el comportamiento y la aceptación del estudiante en su grupo y por ende ayudar a mejorar también su nivel académico.

### 5.3.2 Ambiente escolar

“El ambiente escolar refleja las normas, metas, relaciones interpersonales, valores, enseñanzas y prácticas de aprendizaje” (Construye T, 2017). El MEN dentro de los Estándares Básicos de Competencias, no solo busca que se trabajen conocimientos necesarios para el desarrollo de la ciudadanía y se estudien los derechos humanos y fundamentales, sino que se respeten, ejerzan y se desarrollen en una práctica reflexiva.

Por otro lado, la calidad de la educación y el ambiente escolar de la Institución Educativa debe ser acogedor, donde la calidad se sitúa en el espacio del aula, al igual que la interacción entre docente y estudiante; del mismo modo entre estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa.

Para Oteros (2006), citado por Patricia (2008):

La conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llegar a dañar física o psicológicamente a otra persona, la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse en acciones agresivas (conductas), a estados de ánimo (sentimientos subjetivos), a impulsos, pensamientos e intenciones agresivas. (Pag 23)

Así mismo, los niños deben ser felices en la escuela mientras aprenden dado que el ambiente escolar y el aula tienen nítidas implicaciones en los resultados de los estudiantes con respecto al logro escolar, siendo uno de los principales factores incidentes en la calidad

de la educación, si en la I.E se ve un buen ambiente escolar, no solo en el aula; sino, fuera de ella; el alumno desarrollara sus capacidades con más esmero y entusiasmo y los resultados se verán reflejados en los diferentes estudios que aplica el MEN.

### **5.3.3 Competencia de paz y convivencia**

La convivencia que se presenta en la Institución Educativa, complica en cierta manera las relaciones interpersonales entre cada uno de sus miembros y por lo tanto dificulta su correcta integración en cualquier ambiente. “La competencia de paz y convivencia se basa en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano”. (MEN, 2004). Por otra parte, se debe tener presente las relaciones que cada individuo presenta al relacionarse con el otro, y así de esta manera tomar la determinación más adecuada para conciliar cada conflicto que se detecte.

La educación para la convivencia y la paz es un proceso que implica acciones intencionales, sistemáticas y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar. Este proceso supone potenciar la capacidad para afrontar los conflictos desde una perspectiva creativa y no violenta y vivir conscientemente los valores de igualdad, justicia, respeto, libertad y solidaridad (Hexkuntza, (2003)<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Extraído de [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r432459/eu/contenidos/informacion/dig2/eu\\_5614/adjuntos/bakea/ca\\_educacion\\_convivencia.htm](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r432459/eu/contenidos/informacion/dig2/eu_5614/adjuntos/bakea/ca_educacion_convivencia.htm)

---

En esta investigación, la educación para la convivencia y la paz es fundamental en cuanto el comportamiento que presentan los estudiantes, porque afecta el ambiente escolar y el buen desarrollo de la personalidad del mismo; simultáneamente, deterioran valores fundamentales de la persona.

En la Institución Educativa es fundamental que el estudiantado conviva con sus compañeros en un contexto más abierto que el familiar, el cual le sirve de aprendizaje para la convivencia en sociedad. Actualmente, los cambios sociales y culturales han ido afectando a la vida escolar; es por ello que se ha visto la necesidad de realizar un trabajo que permita promover la convivencia positiva y a la vez mejorar el ambiente escolar dentro y fuera del aula.

#### **5.3.4 Manual de Convivencia**

Es un instrumento concebido como la carta de navegación educativa, resultado de un ejercicio concertado con todos los miembros de la comunidad educativa en donde se consignan derechos y estímulos, deberes y correctivos, procesos, procedimientos e instancias para los alumnos, docentes padres de familia de conformidad con la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación, Ley 715 , Ley de la Infancia y Adolescencia y demás normatividad jurídica vigente, con el fin de facilitar el proceso educativo, la sana convivencia y la formación integral de la persona humana. (Torres, 2016, p 8)

Con base en lo anterior, se puede decir que el Manual de Convivencia debe ser una herramienta educativa y pedagógica, que busca la formación de la cultura antes de ser un mecanismo represivo y sancionador, que permita garantizar el disfrute de las libertades individuales.

Dicho Manual es indispensable en cada una de las instituciones porque con él se busca que cada uno de los estamentos que lo conforman participe en su elaboración y aplicación cuando éste sea requerido y de alguna manera solucionar los conflictos que se viven entre los miembros de la Comunidad Educativa.

Esta investigación tiene como fin integrar al Manual de Convivencia y al Proyecto de Paz y Convivencia acciones que ayuden a mejorar el ambiente escolar de la institución educativa, mediante actividades lúdico pedagógicas, las cuales generen un ambiente escolar en donde se vea reflejado las buenas relaciones interpersonales entre cada uno de sus miembros y a la vez fortalecer los valores de igualdad, justicia, respeto, libertad y solidaridad.

## 6. Diseño metodológico

### 6.1 Enfoque

La investigación aquí planteada es de orden cualitativo no parte de hipótesis, al contrario; parte de hechos y experiencias validadas permanentemente a través del trabajo.

Perez (2007) afirma:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como la entrevista, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (Pág 25)

Por otra parte, Bogdan (1987) se refiere a la metodología cualitativa como “un modo de encarar el mundo empírico señala que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. (Pag 19)

Con base en lo que dicen los autores, se puede decir que esta investigación educativa, tiene un enfoque cualitativo debido a que el estudio que se realiza está enmarcado con la realidad y da cuenta a los comportamientos que presentan los estudiantes no solo dentro del aula, también fuera de ella; se pretende seguir un diseño de investigación flexible que

permita tener en cuenta los elementos relevantes de la realidad y que comprenda aquellas actividades que para los estudiantes son importantes y ayudan a mejorar el ambiente escolar y a fortalecer la competencia ciudadana de convivencia y paz. En este caso los estudiantes, objeto de estudio, pertenecen al primer ciclo de grados de la I.E Camilo Torres del municipio de Santa Rosalía vichada.

El punto de partida de la investigación es el comportamiento que vienen presentando los estudiantes desde hace aproximadamente 4 años y cómo este influye de una u otra manera en su bajo rendimiento académico; por otro lado, cómo este comportamiento ha llevado a algunos estudiantes a desertar de la institución. Para la investigación se tienen en la cuenta la parte social, cultural, el lenguaje que se utiliza y la comunicación.

Para darle pertinencia al proyecto y lograr los objetivos propuestos, se optó por utilizar una estrategia que permita al estudiante expresar lo que piensa de la mejor manera posible, “La colcha de retazos es una técnica descriptiva y expresiva, dicha técnica permite al estudiante a través de dibujos, pintura y escritura; plasmar y narrar hechos” (Chacón et al, pag 89).

La técnica descrita, permitió que los estudiantes expresen mediante una actitud positiva las diferentes actividades en las cuales ellos consideran que pueden fortalecer la

competencia ciudadana para la convivencia y paz; teniendo en la cuenta todos los estamentos y lugares de la I.E.

## **6.2 Población y muestra**

La Institución Educativa, trabaja con 555 estudiantes comprendidos estos entre los grados de preescolar a undécimo, cuyas edades oscilan entre 5 y 20 años. Teniendo en la cuenta el primer grupo de grados del ciclo de la educación básica primaria (1° a 3°) se tomó una muestra de 30 estudiantes que equivalen al 5,4% del total de la población. Cinco estudiantes de cada grupo, para trabajar con ellos la técnica interactiva colcha de retazos.

## **6.3 Método**

La metodología utilizada corresponde a la Investigación Acción Participación (IAP), en esta metodología, el diálogo es fundamental; debido a que permite el reconocimiento de las experiencias y percepciones acerca de aspectos cruciales de la investigación, hablando entre ellos para buscar la manera de mejorar el ambiente escolar y permitir que en este ambiente se vea la importancia de respetar al otro como miembro activo de la Comunidad Educativa.

El centro de la investigación son las actividades que favorecen el desarrollo de las competencias ciudadanas de convivencia y paz y cómo integrar dichas actividades dentro

del Manual de Convivencia y el Proyecto Transversal de Convivencia y Paz para el desarrollo de competencias ciudadanas que permitan mejorar el ambiente escolar. Durante el proceso investigativo enmarcado en el método IAP, los estudiantes participantes fueron esenciales para conocer las características que tienen las actividades que promueven interacciones que mejoran el ambiente escolar entre sus compañeros.

Durante el primer momento, se identificó la situación problema relacionada con el ambiente escolar y la competencia ciudadana de convivencia y paz; luego, se diseñó el instrumento y, finalmente, con la información recolectada, se caracterizaron aquellas actividades que para los estudiantes resultan importantes para mejorar las relaciones con sus compañeros y demás miembros de la Institución educativa. La categorización inició con la decodificación de la información recolectada, sacando los aspectos más relevantes los cuales permitieron crear categorías y patrones para su clasificación.

## **6.4 Técnica e instrumentos**

### **6.4.1 Explicación de la técnica**

#### ***6.4.1.1 Etapa preparatoria***

Se socializó el proyecto con las directivas de la I.E explicando los instrumentos que se aplicarían para así solicitar el consentimiento informado en el cual queda claro la libertad de expresión de los estudiantes, como su decisión de participar en el proyecto de investigación; por otro lado, se pide a las directivas la autorización para contar con la colaboración de 7 estudiantes del grado 10°, los cuales ayudaron en la escritura a los alumnos que están participando en el proyecto y que se les dificulta escribir. (Ver anexo 3 y 4)

Seguidamente, se socializó el proyecto con los padres de familia y alumnos que participaron en la recolección de la información, la idea de la socialización es darles a conocer la importancia de la investigación y contar con la disponibilidad de los estudiantes y del mismo modo de la aprobación de sus padres. (Ver anexo 5)

#### **6.4.1.2 Primer momento “interactuar con el otro”**

En primera instancia se mostrarán unos videos de convivencia y buen trato; seguidamente, se les harán actividades recreativas las cuales sirven para darles a conocer la importancia de relacionarse pacíficamente con el otro; luego, se hizo un conversatorio para recalcar el buen trato y el compañerismo. La actividad “pasando el lazo” se advierte como posibilitador para lograr tal interacción. (Ver anexos 6, 7 y 8)

Luego de haber realizado la actividad anterior, se les dio un compartir el cual permitió que los niños se integraran con los demás compañeros y a la vez se interrelacionen con ellos. Posteriormente, se reanudaron las actividades donde se le realizaron las siguientes preguntas: ¿Le gustaría brindarle algo de lo que come a su compañero? ¿Por qué cree importante darle al otro de lo que tengo? ¿Acostumbra compartir con diferentes compañeros o con alguien en especial? Con dichas preguntas se pretendió que el estudiante viera la importancia de compartir con el otro.

#### **6.4.1.3 Segundo momento “instrumento piloto”**

El siguiente instrumento nos permitió recoger la información de la investigación **AMBIENTE ESCOLAR; CONVIVENCIA Y PAZ**, con la técnica interactiva la **COLCHA DE RETAZOS**. (Ver anexo 9). Mediante las siguientes preguntas

¿En cuáles de las actividades que se desarrollan en la institución se sienten más a gusto con sus compañeros?

¿En cuáles de las actividades que se desarrollan en la I.E sienten que se fortalecen los valores como la amistad, el respeto, la tolerancia, el compañerismo y la ayuda mutua?

¿En qué actividades se sienten más a gusto con los compañeros de otros grados?

¿Qué actividades consideras que son mejores para llevar a cabo con niños y niñas?

¿En qué actividades les gusta compartir con los profesores?

Las anteriores preguntas sirvieron para identificar las actividades escolares que fortalecen el desarrollo de las competencias ciudadanas de convivencia y paz.

En trozos de papel de colores se hicieron figuras de animales, las cuales servirán para describir la pregunta que se les haga, la pregunta a responder será la primera plasmada en el instrumento; a cada uno de los estudiantes de grado 10° se le asignó un grupo de alumnos, con el fin de servir de apoyo y aclarar dudas al respecto, las siluetas se pegaron en una poli sombra negro con la cual se formó la Colcha de Retazos. Antes de dar a conocer la pregunta se recordaron las diferentes actividades que se hacen en la I.E dentro y fuera de la jornada de clase. Para ello, es importante que los participantes tengan a su disposición la mayor cantidad de materiales que les facilite desplegar su imaginación y creatividad. (Ver anexo 10)

#### **6.4.1.4 Tercer momento. Recolección y clasificación**

Finalizado el trabajo hecho con los estudiantes en la Colcha de Retazos de identificar aquellas actividades que para ellos consideran que ayudan a mantener una buena convivencia, se prosiguió a organizar grupos de acuerdo a las actividades escritas clasificándolas de manera que los estudiantes puedan responder a una segunda pregunta: ¿Esa actividad cómo favorece el respeto entre sus compañeros? La respuesta a ésta se plasmará en una plantilla en forma de frutas la cual fue pegada a la misma poli sombra. (Ver anexo 11)

Luego de que los estudiantes dieran respuesta a la pregunta planteada, se les formularán otras preguntas, las cuales se contestaron de forma oral; ¿Describan cómo se sueñan un ambiente escolar en el que todos los compañeros se respeten? ¿De qué valores creen que se habla en el manual de convivencia? ¿Cómo creen ustedes que a través de las interacciones con el otro desarrollo competencias como el respeto, la ayuda mutua?

#### **6.4.1.5 Cuarto momento. Ruta de formación**

En los mismos grupos organizados anteriormente escribirán las actividades que ellos consideran que se deben realizar con más frecuencia en la I.E y que ayudan a mejorar el ambiente escolar de la misma, permitiendo minimizar los actos de agresividad por parte

de los estudiantes; la pregunta que contestaron se plasmó en una silueta de niño y niña y la pegaron en la Colcha de Retazos: ¿Qué actividades que favorecen la paz y la convivencia consideran que se deberían desarrollar con más frecuencia en la institución? (Ver anexo 12 y 13)

#### **6.4.1.6 Quinto momento. “cierre del evento”**

Como cierre de la actividad, se dio otro compartir y luego una actividad deportiva conjunta con los estudiantes de grado 10º, para que vean la importancia de compartir también con estudiantes de otros grados, se entregó también una manilla de recordatorio de la participación en el evento la cual lleva como nombre **“PAZ Y CONVIVENCIA”**. (Ver anexo 14)

## Segundo Parte

### 7. Hallazgos por capítulo

Los resultados aquí planteados surgen de las indagaciones que emergieron del proceso de investigación llevado a cabo mediante la técnica “la Colcha de Retazos”.

#### 7.1 Análisis de la información

##### 7.1.1 Análisis del primer objetivo

**Identificar las actividades escolares que fortalecen el desarrollo de las competencias ciudadanas de convivencia y paz.** Para dar respuesta a este objetivo se planteó la siguiente pregunta: ¿En cuáles de las actividades que se desarrollan en la institución se sienten más a gusto con sus compañeros? Antes dar respuesta a ésta se realizó un recordatorio de cada una de las actividades que se desarrollaban en la institución en el transcurso del año escolar. Luego, de llevar a cabo una serie de actividades los estudiantes dieron respuesta a las preguntas planteadas en el apartado 6.4.1.3.

Analizados los resultados, se pudo indagar que los estudiantes consideran más llamativo las actividades recreativas y deportivas

**D.G.A.C.T**<sup>3</sup> “*me gusta leer, me gusta cuando la profe nos pone a jugar*”; **D.F.F.C.T** “*me gusta leer, fútbol, jugar, bailar, escribir, cantar, matemáticas, ver película, escuchar música*”; **A.A.B.C.T** “*Me gusta el fútbol, me gusta leer y me gusta jugar*”, **Y.A.S.C.T** “*Me gusta cuando nos ponen a mirar películas. Me gusta cuando nos ponen a jugar balón, me gusta compartir*”; **M.L.O.C.T** “*a mí me gustan los deportes, a mí me gusta la escuela*”; **F.R.C.T.** *me gustan ver películas de terror*”; **A.C.C.T** “*me gusta cuando nos ponen los sellos, también me gusta ver películas*”; son varias las actividades que les llama la atención e incluso la escuela se percibe como un lugar de su agrado.

De acuerdo con lo que expresan los estudiantes se hace necesario plantear actividades desde el currículo, en las que se sientan a gusto con sí mismos y con los demás, pues implicaría la posibilidad de lo que plantea el autor Lavega, (1997):

La recreación debe entenderse como un proceso personal que tendrá que proyectar un impulso correcto de los componentes de diversión, del descanso y del desarrollo de la persona. La combinación de estos componentes debe permitir transformar nuevas experiencias, diversificarlas, tratando de servirse de éstas para buscar una correcta armonía en la relación de la persona en sus niveles de organización fisiológica, biológica, psíquica y sociocultural y una opción para lograrlo es a través del juego; se consolida como una actividad mental y física esencial favorecedora del desarrollo del niño de forma integral y armoniosa. Mediante los juegos, los niños consiguen entrar en contacto con el mundo y tener una serie de experiencias placenteras y agradables. Jugar es investigar, crear conocer, divertirse, descubrir, esto es, la expresión de todas las inquietudes, ilusiones, fantasías, que el niño necesita desarrollar para convertirse en adulto. (Pag 3)

---

<sup>3</sup> Las iniciales hacen alusión a los nombres y apellidos del alumno participante, las dos últimas letras aluden al nombre de la I. E, en este caso Camilo torres.

Con base en lo anterior, se puede decir que el juego está dentro de las actividades que se consideran importantes para que el estudiante desenvuelva su personalidad, al igual, que ayuda a que éste tenga un mejor desarrollo cognitivo y con ello tener más interés y disposición para aprender, de manera que maestro y estudiante trabajen cooperativamente.

Según Crespillo, (2010):

El maestro debe ser en el juego no solo el orientador de este, sino; que debe convertirse en un jugador más, si nos convertimos en directores del juego, jamás lograremos un clima adecuado. (Pag 14)

En síntesis, el docente debe ser un agente activo en cada una de las actividades que se desarrollan con los estudiantes; asiendose partícipe de ellas para que él se interese por participar y relacionarse con los otros.

### **7.1.2 Análisis segundo objetivo**

La pregunta ¿En cuáles de las actividades que se desarrollan en la I.E sienten que se fortalecen los valores como la amistad, el respeto, la tolerancia, el compañerismo y la ayuda mutua? Sirvió de base para responder al segundo objetivo **Caracterizar las actividades que promueven interacciones que mejoren el ambiente escolar entre los**

**estudiantes de primer ciclo de grados**, las respuestas de los estudiantes participantes fueron:

***J.E.R.C.T.** “a mí me gusta el fútbol para compartir, hacer amigos y a mí me gusta compartir con mis papas”; **E.A.D.C.T.** “jugando comparto con mis compañeros, leer me hace imaginar cosas”; **J.S.L.C.T.** “a mí me gusta el futbol, me gusta hacer ejercicios con mi hermana, me gusta la escuela”; **S.M.M.C.T.** “las actividades fueron atractivas, le ayudan hacer amigos, aprender a jugar bien y en paz con mis amigos y con todos niños y niñas”; **K.S.M.C.T.** “porque no peleamos porque compartimos porque jugamos tranquilos”; **W.F.B.C.T.** “Porque es mejor que haya convivencia y no peleas porque es muy feo pelear con mis amigos y compañeros para mí no haciéndole bullying porque ellos se sienten mal”.*

Con estas respuestas se puede deducir que a los estudiantes no les gusta que en la Institución se lleven a cabo actos agresivos entre ellos y creen que las actividades recreativas son de gran ayuda porque les permite hacer más amigos y compartir con ellos.

Al respecto Cortejoso, (2011) señala:

Cuando el bullying no es detectado a tiempo en las I.E puede ocasionar una serie de consecuencias como: problemas de rendimiento académico y fracaso escolar, problemas de autoestima, fobia al colegio; entre otros<sup>4</sup>.

De las apreciaciones de los estudiantes y corroborando lo que el autor añade, se dice que el juego y las actividades que promueven valores evitan la emergencia de problemas

---

<sup>4</sup> Extraído de <http://bullying-acoso.com/consecuencias-del-bullying-o-acoso-escolar/>

de convivencia, entre ellos el bullying; por lo que es preciso que en las I.E se diseñen y desarrollen acciones que permitan minimizar el problema; una manera para lograrlo, según los estudiantes, es a través de actividades fuera del aula de clase, pues es ahí donde se tiene la oportunidad de tener más amistades.

El juego se sigue considerando nucleador del ambiente escolar y posibilitador a su vez de competencias ciudadanas. Al respecto de las bondades del mismo Mateu, (2012) señala:

El juego es la actividad más importante de los niños. Los niños juegan, no solo para divertirse o distraerse, también lo hacen para aprender, es su universidad, es el termómetro que mide su salud. El juego no es una pérdida de tiempo, es fundamental para los niños. Un niño que juega está sano física, mental y emocionalmente<sup>5</sup>.

Según el autor, el juego dista de ser una pérdida de tiempo, por el contrario; debe proporcionarse articuladamente a las actividades académicas para que los niños desarrollen competencias y habilidades sociales, fortalezcan su personalidad y mejoren sus relaciones con otras personas de su entorno.

---

<sup>5</sup> Extraído de <http://luciamateu.blogspot.com.co/2012/03/la-importancia-del-juego-en-la.html>

Se pudieron analizar también respuestas como: “*J.D.Y.C.T. a mí me gustan las mamás y quiero mucho a mi mamá y papá y soy juicioso me gusta fútbol para compartir con los amigos*”; allí se ve la importancia que tiene para los estudiantes el vínculo familiar, y cómo éste influye en cierta manera al mejoramiento o deterioro del comportamiento de algunos estudiantes.

En relación con ello, plantea Moreno Millán, (1991).

A veces, en ciertas ocasiones es frecuente oír a los hijos comentarios como: ¡Mi padre llega muy tarde a casa por las noches!, ¡ Mi padre no ha podido firmarme las notas. Pues cuando él llega yo ya estoy durmiendo! Las firmará el fin de semana, ¡Dice mi padre: que él no tiene tiempo de ayudarme con los deberes que usted me pone, que eso es cosa del colegio!, ¡Mi padre no me ha explicado cómo nacen los hijos!, ¡Cuando mi padre está enfadado chilla mucho y rompe cosas!<sup>6</sup>

Acciones como las que plantea el autor, influye en el comportamiento de los estudiantes; y por ende en el ambiente escolar, en cuyo caso, es importante que el padre de familia regule su relación familiar y que además, esté estrechamente vinculado con la educación de su hijo.

---

<sup>6</sup> Extraído de <http://www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm#ftn3>

Actualmente, la situación que se vive es que ellos descuidan su responsabilidad en el proceso educativo de los hijos, con la permanente excusa de falta de tiempo. Consideran que la escuela es responsable de la formación y educación de su prole, lo que interpreta como una manera de librarse de aquellas responsabilidades.

### 7.1.3 Análisis tercer objetivo

En relación con el tercer objetivo **Integrar el Manual de Convivencia y Proyecto Transversal de Convivencia y Paz, para el desarrollo de competencias que permitan mejorar el ambiente escolar entre los estudiantes y demás miembros de la Institución Educativa**, se planteó la siguiente pregunta, ¿Qué actividades consideras que son mejores para llevar a cabo con niños y niñas?

*L.S.M.C.T. a mí me gusta que mi profesora nos hiciera hacer muchas cosas, S.M.M.C.T. me gusta la paz y el futbol, A.S.C.C.T. me gusta jugar, me gusta la escuela me gusta compartir, M.L.O.C.T. a mi gusta que mi profesora me ponga películas, Y.A.B.C.T. me gusta que mi profesora me ponga videos, K.L.V.C.T. a mí me gusta el deporte que hicimos aquí, quiero que pasado mañana hagamos lo mismo, N.S.C.C.T. a mí me gusta el futbol y me gustaría que mi profesora me diera todos los días, J.E.R.C.T. quiero que toda la semana hicieran futbol y otras actividades, J.E.C.C.T a mí me gusta que mi profesora nos coloque un campeonato, D.A.C.C.T. que todos compartamos con los amigos, es divertido.*

Por otra parte, es indispensable tener en cuenta que a los estudiantes les llama la atención actividades que les permita relacionarse con otros, y del mismo modo compartir

sus compañeros y estudiantes de otros grados; lo cual permite crear amistades y disfrutarlas no solo en la entrada, salida del colegio o en las horas de descanso, sino durante actividades escolares y académicas.

## **7.2 Estructura de la propuesta**

### **7.2.1 Título**

“Ruta de convivencia y paz”

### **7.2.2 Objetivo**

Fortalecer el ambiente escolar a través de la ruta de convivencia y paz.

### **7.2.3 Estrategia**

Ruta de convivencia y paz

El proyecto está encaminado al primer Ciclo de Educación Básica Primaria; pero se hace necesario ampliarlo a la Institución Educativa en general. En los estudiantes de bachillerato, es importante brindar confianza entre ellos; por lo tanto, se destinará un espacio dentro de la I.E, el cual consiste en asignar un espacio en la pared, éste se pintará en fondo blanco el cual servirá como muro de voces, sentimientos, propuestas y sueños; en

éste muro los estudiantes tendrán la posibilidad de expresar de una u otra manera sus pensamientos, los cuales pueden ser para bien de la I.E; posteriormente se creará un comité donde participen estudiantes, docentes y padres de familia, para analizar los escritos realizados por los estudiantes con el fin de poder mejorar el ambiente escolar en la comunidad educativa.

También se programarán actividades para los estudiantes de primaria las cuales se harán fuera del aula, teniendo en cuenta que los niños cuentan con un espacio amplio dentro de la I.E. Las actividades a desarrollar deberán ser juegos tradicionales, el cuento, actividades deportivas y recreativas; teniendo en cuenta que los juegos grupales ayudan a la resolución de conflictos, juegos como ganar y perder, y los que estimulan el respeto, la tolerancia, la honestidad, la ayuda mutua, la amistad hacia sus compañeros y demás miembros de la Institución.

Lo que se pretende es que, cada una de las actividades se pueda desarrollar durante las pausas pedagógicas, en vista de que es allí donde se presentan problemas de convivencia entre los estudiantes; dichas actividades se realizarían con la colaboración de los estudiantes de grado 10° y 11°.

## **7.2.4 Descripción de las actividades**

### ***7.2.4.1 Creación de palabras***

Esta actividad se realizará con los estudiantes del grado 3°. Consiste en formar equipos con igual número de participantes; el monitor del grupo mostrará una palabra lo más extensa posible y los demás integrantes escribirán la mayor cantidad de palabras en un tiempo aproximado de un minuto, ganará el equipo que haya creado el mayor número de palabras. (Ver anexo 17)

### **Recursos**

#### **Talento Humano**

Docentes encargados del proyecto.

Estudiantes de tercero A y B.

4 estudiantes de los grados 10° y 11°

#### **Recursos físicos**

Instalaciones de la I.E

Patio de recreo

Cámara fotográfica.

Computador.

Sonido

### **Materiales**

Papel.

Marcadores.

Tablero.

Cronometro.

### **Observaciones**

La actividad tiene como fin despertar en el estudiante la imaginación y la habilidad en la creación de nuevas palabras.

#### ***7.2.4.2 A reventar el globo***

Se inflarán una cantidad considerable de bombas, al interior de ellas irá un trozo de papel que contiene una pregunta relacionada con temas netamente institucionales, la persona encargada de las bombas se ubicará en diferentes sitios de la institución; seguidamente se organizará el grupo en dos subgrupos, cada subgrupo escogerá un compañero que será el encargado de sentarse en una silla y aleatoriamente cada estudiante del subgrupo por turnos correrá a coger una bomba la cual deberán reventar en las piernas del compañero que se encuentra sentado; una vez reventada la bomba cogerá el papel que

está allí y se dirige a tomar un pito que hará sonar para contestar la pregunta. Si la respuesta esta incorrecta le cederá el turno a su contendor. Se dará el punto al que responda correctamente, cada participante tendrá solo un minuto para dar la respuesta. (Ver anexo 18)

## **Recursos**

### **Talento Humano**

Docentes encargados del proyecto.

Estudiantes de quinto A y B.

4 estudiantes de los grados 10° y 11°

### **Recursos físicos**

Instalaciones de la I.E

Patio de recreo

Cámara fotográfica.

Sonido

### **Materiales**

Bombas de colores

Pito.

Cronometro

Papel.

### **Observaciones**

Los estudiantes podrán buscar ayuda entre los demás miembros del grupo para responder la pregunta. No podrán utilizar sus manos para reventar la bomba.

#### ***7.2.4.3 La vara de la comunicación***

Con anterioridad se cortarán varas de 30 cm aproximadamente de acuerdo al número de estudiantes que van a participar. Se organizarán en parejas, se entregará a cada pareja un trozo de vara; cada uno mantiene un extremo de la vara con su frente inicialmente, se colocará música de fondo para que bailen en diferentes direcciones sin dejar caer esta, a la señal de quien dirige la actividad se cambiara de posición de la vara y seguirán bailando por un tiempo determinado, la pareja que la deje caer va saliendo de la competencia, gana la pareja que quede con su vara en la posición que le asignen. (Ver anexos 19 y 20)

### **Talento Humano**

Docentes encargados del proyecto.

Estudiantes de cuarto A y B.

4 estudiantes de los grados 10° y 11°

**Recursos físicos**

Instalaciones de la I.E

Patio de recreo

Cámara fotográfica.

Computador.

Sonido

**Materiales**

Vara de 30 cm

**Observaciones**

La actividad tiene como fin que el estudiante mantenga una buena comunicación corporal y confié en su compañero para el desarrollo de la misma.

## **8. Evaluación**

Con el desarrollo de las actividades, se logró que los estudiantes compartieran con niños de otros grados sin que entre ellos haya discordia relacionándose en un ambiente de paz y amor, se evidenció la aceptación con los demás estudiantes tratándose con respeto en cada una de las actividades desarrolladas.

La propuesta planteada es pertinente porque está focalizada a enriquecer los procesos de convivencia a nivel institucional, la cual nace de la realidad de la misma contribuyendo a la formación de los estudiantes. Del mismo modo, se considera viable porque está diseñada acorde al contexto y se desarrolla con el recurso humano y demás bienes disponibles.

Por otra parte, permite reforzar las pausas pedagógicas para un mejor aprovechamiento del tiempo libre; de igual modo, se vincula a toda la comunidad educativa, alrededor de acciones conjuntas garantizando la integralidad e inclusión de niños y niñas.

La participación de los estudiantes colaboradores fue óptima teniendo en cuenta que el número de niños con el que se trabaja es extenso, por otro lado los jóvenes que ayudaron a liderarlas demuestran actitudes de respeto y compromiso lo cual favorece el desarrollo de la misma.

Para resumir, se puede decir que la evaluación dio lugar para detectar las fortalezas y debilidades que se presentaron en cada una de las actividades, y así corregir los inconvenientes presentados. La observación fue directa y constante lo cual permitió identificar los cambios de actitud de los niños en sus relaciones interpersonales.

## 9. Aprendizaje Significativo

La realización de este proyecto de investigación es el resultado de una ardua labor que se llevó a cabo durante varios semestres de la carrera Maestría en Educación y Didáctica de los Saberes; fue realizado gracias a la formación académica ofrecida por cada uno de los autores y a la recolección de información que bajo su dirección se realizó satisfactoriamente en la I.E Camilo Torres, la cual permitió la colaboración de los estudiantes que ayudaron a sacar adelante cada una de las actividades realizadas.

La interacción con los niños fuera del aula de clase fue una experiencia enriquecedora y motivadora, especialmente si se tiene la oportunidad de interactuar con demás miembros de la I.E con vocación, responsabilidad y amor en actividades diferentes a las netamente académicas.

Esta experiencia dio lugar a compartir con los estudiantes en sus horas de descanso; este espacio se consideraba que era solo para ellos, sin darnos cuenta que en esos espacios es donde el estudiante encuentra la manera de buscar conflictos con sus compañeros. “Un descanso de 15 minutos o más en el día escolar puede jugar un papel importante en el aprendizaje, el desarrollo social y la salud de los niños” (El tiempo, 2009).

Gracias a la interacción que se tuvo con los estudiantes de primer ciclo de la I.E conviene decir que, se identificaron una serie de problemáticas encontradas durante la realización de cada una de las actividades programadas; que de cierta manera afectan la armonía y la convivencia dentro y fuera del aula de clase, haciendo esto que afecte el buen ambiente escolar que se debe vivir en la I.E.

Debido a esto, se diseñaron una serie de actividades lúdicas con el objeto de incluir en las pausas pedagógicas y así ayudar a controlar los momentos de agresividad que viven los estudiantes en las cuales lograrán interactuar, compartir sanamente con los demás estudiantes para mantener un ambiente de paz y armonía.

Por otro lado, la vinculación de los estudiantes de grado 10° y 11° fue indispensable en este proceso porque estos adquieren responsabilidad y liderazgo; lo que les permite desenvolverse frente a un determinado grupo social. Además, la Institución seguirá implementando este tipo de actividades con la colaboración de los estudiantes de esos grados y demás miembros.

Murray, (2014) afirma:

...El tiempo del recreo ofrece una serie de beneficios en la escuela:

- Los recreos presentan un respiro necesario en la actividad cognitiva de los niños, no solo porque ofrecen descanso, sino también para imaginar, crear, pensar y moverse.
- Después del recreo los niños se concentran y aprenden con más facilidad.

- Durante el tiempo libre, los niños desarrollan habilidades sociales y de comunicación. El niño aprende a cooperar, compartir, negociar y resolver conflictos<sup>7</sup>.

Con base en lo que afirma el autor, se hace indispensable dar un buen manejo a las pausas pedagógicas en la I.E; porque es allí donde el alumno realiza actividades diferentes a las diarias en su aula de clase.

---

<sup>7</sup> Extraído de <https://laconductaenlaescuelahoy.blogspot.com.co/2017/02/el-recreo-escolar.html>

## 10. Recomendaciones

Actualmente nos encontramos en una sociedad en donde la intolerancia forma parte del diario vivir de las personas, ocasionando conflictos no solo en el hogar entre los mismos miembros de las familias; sino, que por el contrario este conflicto llega hasta cada uno de los lugares que habitamos a diario. La escuela se ha convertido en el centro de esas disputas entre estudiantes y demás miembros que la componen.

Después de vivenciar este proceso de investigación en la I.E y haber observado cada uno de los comportamientos de los estudiantes; especialmente en la primaria, se hace indispensable realizar algunas recomendaciones con el objetivo de promover el mejoramiento de los ambientes escolares a través de las competencias ciudadanas de convivencia y paz, visto desde diferentes ángulos.

### Familia.

La familia es el principal escenario en el comportamiento de los estudiantes, en especial de aquellos que hasta ahora están iniciando su vida escolar y que se encuentran aún en la etapa de la niñez; ésta es la más importante en el desarrollo del estudiante en cuanto su parte comportamental, es allí donde se forman los diferentes valores y son ellos los que no se deben cansar de ninguna manera en inculcarle a sus hijos la importancia de aprender a vivir en sociedad.

La familia debe ser la encargada de fomentar en el interior del hogar una cultura de afecto, diálogo, respeto y reconocimiento por el otro; especialmente cuando nos encontramos ante dificultades o conflictos, con el fin de que sus hijos comprendan el valor propio y el del otro y que mediante el diálogo se pueden resolver las dificultades vitales. Aunque en este proyecto de investigación no se vincula totalmente a la familia, es indispensable que ésta se tenga en cuenta para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Es conveniente que la familia busque realizar procesos de diálogo con los docentes de la I.E para así conseguir minimizar y tratar de buscar soluciones a la problemática que se vive en el día a día. Los padres son ajenos al comportamiento que sus hijos mantienen en la escuela, y creen que no presenta problemas ni dificultades con los demás; es por esto que se ve la necesidad de mantener una estrecha relación con los miembros de la I.E y así mismo poder atacar la problemática vivida en el momento.

Este hilo conductor entre familia y escuela debe existir a fin de establecer comunicación constante que permita ejercer una corresponsabilidad formativa, de acuerdo a cada rol, sin invasiones, sin compensaciones; sino; por el contrario en procura de brindar un acompañamiento en la formación integral de los educandos.

#### Institución Educativa

Se debe mantener un constante espacio de diálogo con los educandos frente a los problemas que se viven a diario de violencia, intolerancia, rechazo hacia la diversidad

sexual. Aquí es importante que el formador sugiera a sus estudiantes la importancia de la escucha y las opiniones de estos, es indispensable conocer de cierta manera los gustos de los estudiantes especialmente de aquellos que se destacan por ser pasivos, ya que se desconoce la problemática que viven fuera de la I.E.

Es muy notorio que durante las pausas pedagógicas (recreos) los actos de agresividad se vuelvan más constantes especialmente con estudiantes de otros grados. La I.E dentro de su P.E.I debe articular el aprendizaje de la competencia ciudadana de convivencia y paz, en su intención de ir dirigidas a formar sujetos empoderados en su actuar social, desde la construcción de una sociedad pacífica y que reconozca entre otros, la alteridad y la diversidad como condiciones humanizantes.

Por otro lado, la colaboración de los estudiantes de 10° y 11° resulta indispensable para crear en ellos responsabilidades, las cuales consideran que siempre deben recaer en los docentes y demás miembros de la misma.

## Referencias Bibliográficas

- Adriana. (10 de Febrero de 2011). *aula de ideas portal educativo y creatividad*. Recuperado el 25 de Enero de 2017, de dinamicas de grupo - juegos de cooperación: [www.auladeideas.com/blog/recursos/formar-palabras/](http://www.auladeideas.com/blog/recursos/formar-palabras/)
- Aznar, I., Cáceres, M. d., & Hinojo, F. (2007). Estudios de la Violencia y conflictividad escolar en las aulas de Educación primaria a través de un cuestionario de clima de clase. *REICE. Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación.*, Vol. 5 No. 1.
- Begoña, M. (23 -24 de abril de 1991). *Metodología educativa I. Jornadas de metodología de investigación educativa*. Recuperado el 2016, de <http://ruc.ude.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf>
- Beltran Barreto, M., & García Zabala, N. A. (2006). *Acciones pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares para disminuir los comportamientos agresivos*. Santa Rosalía Vichada: UNIVERSIDAD SANTO TOMAS.
- Blasco, & Perez. (2007). *Metodologías de Investigación en las ciencias de la actividad física y el Deporte*. España: Ecu.
- Calderón Hernandez, E. M., Durán Ramos, M. L., & Rojas Delgado, M. C. (2013). *El acoso escolar como negación de alteridad*. San Juan de Pasto.
- Chaux, N., Lleras, J., & Velasquez. (2004). *Colombia aprende*. Recuperado el 2016 de Julio de 25, de [www.colombiaaprende.gov.co](http://www.colombiaaprende.gov.co)
- Chomsky, N. (1995). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la Actualidad.
- Cid H., P., Díaz M., A., Pérez, A. V., Torruella P., M., & Valderrama A., M. (2008). *Scielo*. Recuperado el 15 de Mayo de 2016, de Scielo: [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl)
- Construye T. (2017). *Construye-T*. Recuperado el 28 de Abril de 2017, de <http://www.construye-t.org/inicio/ambiente>
- Cornejo, R., & Redondo, M. (2001). *Blogspot*. Recuperado el 24 de julio de 2016, de [www.psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/12/clima-social-escolar](http://www.psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/12/clima-social-escolar)
- Cortejoso, D. (15 de Noviembre de 2011). *CONSECUENCIAS DEL BULLYING*. Recuperado el 2 de enero de 2017, de <http://bullying-acoso.com/consecuencias-del-bullying-o-acoso-escolar/>

- Crespillo Álvarez, E. (2010). EL JUEGO como actividad de ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. *GIBRALFARO*, 14.
- DANE. (05 de Mayo de 2015). Recuperado el 27 de Noviembre de 2016, de [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
- Duran Mogollón, N. (24 de Mayo de 2016). Observador del estudiante.
- EL TIEMPO. (8 de Febrero de 2009). EL RECREO MEJORA EL APRENDIZAJE Y LAS RELACIONES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS. *EL TIEMPO*, págs. 3 - 7.
- García Chacón, B., Gonzáles Zabala, S., & Quiroz Trujillo , A. (s.f.). *Clasificación de técnicas interactivas*.
- Gómez Navarrete, A., & Garzón Correa, Z. (15 de Noviembre de 2014). *Scielo*. Recuperado el 12 de Mayo de 2016, de <http://www.scielo.cl/>
- Gómez Vasquez, C. N. (2016). *LA LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR*. Santiago de Calí.
- Gómez, P. (s.f.). Habilidades didácticas para trabajar las habilidades sociales en el contexto escolar. En P. Gómez.
- Hexkuntza*. (s.f.). Recuperado el 25 de abril de 2017, de Educación para la convivencia y la paz en los centros escolares:  
[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r432459/eu/contenidos/informacion/dig2/eu\\_5614/adjuntos/bakea/ca\\_educacion\\_convivencia.htm](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r432459/eu/contenidos/informacion/dig2/eu_5614/adjuntos/bakea/ca_educacion_convivencia.htm)
- Ivan Chahín, G. H. (2015). *Habilidades para la Vida*. EDEX 2015.
- Lavega. (1997). *ocamerino@inefc.es*. Recuperado el 22 de Diciembre de 2016, de <http://www.observesport.com/desktop/images/docu/ngi1eimj.pdf>
- Mateu, L. (9 de marzo de 2012). *Juegos* . Recuperado el 2 de Enero de 2017, de <http://luciamateu.blogspot.com.co/2012/03/la-importancia-del-juego-en-la.html>
- MEN. (2003). *Propuesta pedagógica para el desarrollo de competencias comunicativas desde las competencias ciudadanas*.
- MEN. (2004). Guía No. 6 Formar para la ciudadanía. En M. d. Nacional, *Estándares básicos de Competencias Ciudadanas* (pág. 12).
- MEN. (2004). *Serie Guía No.6 Estandares Básicos de competencias*.
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Bogotá: Revlución Educativa Colombia Aprende.

- MEN. (s.f.). *Scielo*. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de política Educativa para la formación escolar en la convivencia: [www.Scielo.co](http://www.Scielo.co)
- Miranda, J. a. (abril de 2012). *UNESCO*. Recuperado el 18 de Mayo de 2016, de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- Moreno Millán, J. (1991). *ROMSUR*. Recuperado el 10 de Enero de 2017, de <http://www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm#ftn3>
- Moreno Ruíz, D., Estevéz López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology*, 123-136.
- Ospina, B. (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. *investigación y educación en enfermería Vol. XXVI. Num. 2* .
- Pérez, T. (2006-2016). *Plan decenal de Educación*. Recuperado el 18 de Junio de 2016, de [www.pladecenal.edu.co](http://www.pladecenal.edu.co)
- Place, K., & Gemmp, R. (2013). análisis de clima escolar ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe? *CPCE-UDP*, 35.
- PNDE. (2016). *Un pacto social por el derecho a la Educación*. Recuperado el 24 de Abril de 2016, de [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)
- Ramstetter, C., & Murray, R. (12 de Septiembre de 2014). EL RECREO: TIEMPO DE JUGAR PARA APRENDER. *LA OPINION*.
- Rodriguez, N. (2004). *andalucia*. Recuperado el 22 de Julio de 2016, de [www.csicsifies/andalucia/modules/mod\\_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima](http://www.csicsifies/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima)
- Taylor, & Bogdan. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. España: Paidós.
- TORRES, I. C. (2016). *MANUAL DE CONVIVENCIA*. Santa Rosalia Vichada.
- VICHADA, S. (1 de MAYO de 2015). Recuperado el 2016 de 11 de 2016, de [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
- Vygotsk, L. (1993). Pensamiento y Lenguaje. En Vygotsk, *Pensamiento y Lenguaje*. Visor.

## Lista de Mapas

### Mapa 1.



### División Política del Vichada

### Mapa 2.



### Imagen satelital Municipio de Santa Rosalía Vichada

### Mapa 3.



**Imagen satelital Institución Educativa Camilo Torres**

### Mapa 4.



## Ubicación Institución Educativa Camilo Torres

Mapa 5.



## Ubicación subsede María Auxiliadora

## Lista de Anexos

### Anexo 1.



**Invitación a padres de familia.**

**Anexo 2. Invitación a docentes.**

# INVITACION



Apreciados colegas, reciban una extensa invitación a formar parte de la socialización del proyecto de investigación, el cual nos acreditará el título de “MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DIDÁCTICA DE LOS SABERES”.

Día: Jueves 16 de marzo del 2017

Lugar: I.E Camilo Torres

Hora: 4:00 p.m

Esperamos contar con su asistencia.

INVITAN: NARVEY AUDELI GARCIA, NEREIDA ADAME MARTINEZ Y NANCY GOMEZ ISAZA

---

Vo.Bo. Directivas de la I.E

**PERMISO PADRES DE FAMILIA**

Santa Rosalía Vichada, Noviembre 9 del 2016

**Anexo 3.**

Yo \_\_\_\_\_, identificado(a) con la CC.  
No. \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_, en mi calidad de  
madre \_\_\_\_\_ padre \_\_\_\_\_ o acudiente \_\_\_\_\_ del niño(a)  
\_\_\_\_\_ del grado \_\_\_\_\_, por medio  
de la presente acepto la participación de mi hijo(a) en el proyecto de **AMBIENTE  
ESCOLAR; CONVIVENCIA Y PAZ** que se llevara cabo por las docentes de la I.E  
Camilo Torres Dulma Nereida Adame, Narvey Audeli García y Nancy Gómez.

Comprometiéndose a asistir a cada una de las actividades que se convoquen; y autorizo el  
uso de registro fotográfico y escrito tomado en cada uno de los encuentros vivenciales  
donde participe mi hijo(a) de ser necesario.

Firma: \_\_\_\_\_

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

No. Documento: \_\_\_\_\_

Teléfono celular: \_\_\_\_\_

**Anexo 4. Imagen 1**



**Anexo 5. Imagen 2**



**Anexo 6. Imagen 3**



**Anexo 7. Imagen 4**



Anexo 8. Imagen 5



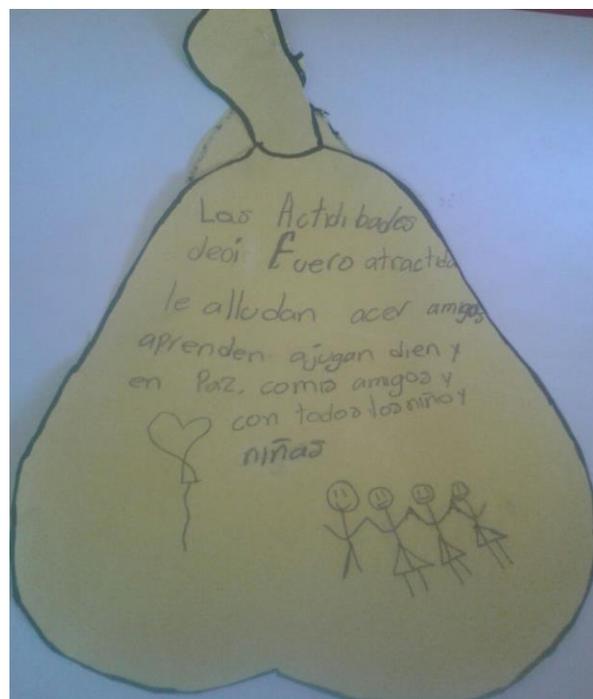
Anexo 9. Imagen 6

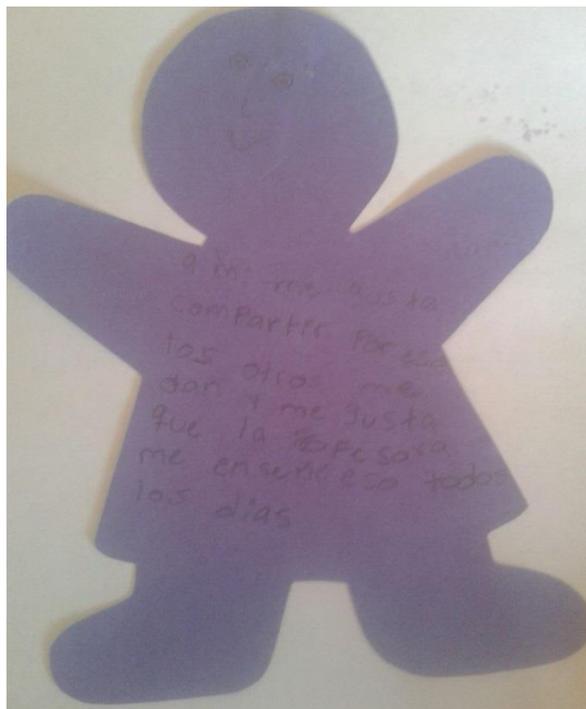


Anexo 10. Imagen 7



Anexo 11. Imagen 8



**Anexo 12. Imagen 9****Anexo 13. Imagen 10**

**Anexo 14. Imagen 11**



**Anexo 15. Imagen 12**



**Socialización proyecto docentes I.E**

**Anexo 16. Imagen 13****Socialización Propuesta****Anexo 17. Imagen 14**

**Anexo 18. Imagen 15**



**Anexo 19. Imagen 16**



Anexo 20. Imagen 17

