

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

**PATRICIA LUCÍA HERNÁNDEZ DÍAZ
LUCEIDA DEL CARMEN HOYOS GARCÍA**

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación

Directora

ANGELA CONSUELO MONTOYA HERNÁNDEZ

Magíster en Educación

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2019

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

PATRICIA LUCÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

LUCEIDA DEL CARMEN HOYOS GARCÍA

TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

DIRECTORA DE TESIS:

ANGELA CONSUELO MONTOYA HERNÁNDEZ

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MEDELLÍN

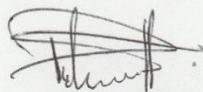
2019

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

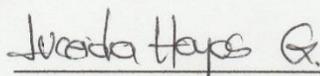
2 de agosto de 2019

Patricia Lucía Hernández Díaz y Luceida del Carmen Hoyos García

“Declaramos que esta tesis no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.



Patricia Lucía Hernández Díaz c.c. 64579960 de Sincelejo – Sucre



Luceida del Carmen Hoyos García c.c. 39177768 de Medellín - Antioquia

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos por mostrarme su apoyo y comprensión durante este camino.

Patricia Lucía Hernández Díaz

A mi esposo e hijo por su comprensión y apoyo en esta importante etapa de mi vida. Por soportar a mi lado sacrificios que solo la familia está en capacidad de asumir.

Luceida del Carmen Hoyos García

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por esta maravillosa oportunidad, por ayudarnos a mantener la fuerza para culminar con éxito este proceso.

A nuestras familias, por el apoyo incondicional, la paciencia y comprensión demostrada en nuestros momentos de ausencia.

A la universidad Pontificia Bolivariana, por mostrarnos el camino y servir de escenario para nuestro proceso de transformación.

A Ángela Montoya Hernández, nuestra asesora, quien, con su especial forma de ver la vida, nos ayudó con generosa sabiduría a culminar esta investigación.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO	15
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	15
SUB PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	15
JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
CONTEXTO.....	22
MARCO REFERENCIAL	26
ESTADO DEL ARTE	26
MARCO CONCEPTUAL	32
OBJETIVOS.....	38
OBJETIVO GENERAL	38
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	38
DISEÑO METODOLÓGICO.....	39
CAPITULO II. RESULTADOS QUE CONSOLIDAN LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	43
INTERVENCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR DEL PRIMER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA	43
DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	52

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

IMPLEMENTAR UNA PEDAGOGÍA DE INTEGRACIÓN EN LA BÁSICA PRIMARIA	59
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	62
FORTALECER LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR	65
LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN COMO HALLAZGO DE INVESTIGACIÓN	72
INTEGRACIÓN CURRICULAR, MÁS QUE UNA CLASE	72
OBJETIVO	72
¿QUÉ CONSTITUYE LA PROPUESTA?	72
¿EN QUÉ CONSISTE LA ESTRATEGIA?	75
LA INTEGRACIÓN ES LA CLAVE.....	75
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS	87
ANEXOS Y FUENTES DE VERIFICACIÓN.....	96
ANEXO 1. Reporte de la excelencia 2018 (ISCE 2015-2018).....	96
ANEXO 2. Detalle del progreso de la básica primaria del año 2016.....	97
ANEXO 3. Formato de encuesta a docentes y directivos docentes de la Institución Educativa	98

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

ANEXO 4. Formato de la primera encuesta a estudiantes de la Institución	
Educativa	99
ANEXO 5. Formato de la segunda encuesta a estudiantes de la Institución	
Educativa	100
ANEXO 6. Sistematización de sondeo realizado en aulas a estudiantes y familias	101
ANEXO 7. Cronograma de actividades	103
ANEXO 8. Formato del instrumento de evaluación de la propuesta de intervención	
.....	104
ANEXO 9. Reporte de la excelencia 2018 (ISCE 2015- Prueba aplicada a	
estudiantes de primer grado.....	105
ANEXO 10. Consolidado de inasistencia del primer periodo 2018.....	107
ANEXO 11. Consolidado de inasistencia del primer periodo 2019	108
ANEXO 12. Consolidado de desempeño académico del primer periodo 2018.....	109
ANEXO 13. Consolidado de desempeño académico del primer periodo 2018.....	110

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

LISTA DE FIGURAS Y TABLAS

Tabla 1. Análisis de la estructura del área de ciencias sociales

Tabla 2. Análisis de la estructura del área de tecnología e informática

Tabla 3. Promedio de inasistencia correspondiente a un área durante 2018 y 2019

Tabla 4. Consolidado primer periodo académico durante 2018

Tabla 5. Consolidado primer periodo académico durante 2019

Figura 1. Evidencia de trabajo en cuadernos

Figura 2. Evidencia de participación y construcción conjunta.

Figura 3. Estructura de la propuesta.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

RESUMEN

La presente tesis parte de la necesidad de desarrollar las habilidades comunicativas en los niños del grado primero de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur en la ciudad de Medellín. Utiliza, como estrategia, un proceso de integración curricular que implica la articulación de seis áreas del plan de estudios. Para lograrlo, se realiza una investigación que condujo a la puesta en marcha de una propuesta que permite integrar las intencionalidades y componentes de las áreas, utilizando el relato como eje integrador dentro de situaciones de aprendizaje, creadas y desarrolladas a partir de guías de trabajo.

Dentro de la tesis se hizo un rastreo teórico sobre autores y trabajos investigativos, que realizan aportes relacionados con las habilidades para leer, escribir, hablar y escuchar. Así, como las contribuciones que, en materia de integración curricular, se encuentran en el ámbito pedagógico. Por su parte, este trabajo de investigación da cuenta de los hallazgos obtenidos a partir de un pilotaje realizado durante este año (2019), con el fin de realizar un proceso de observación y autoevaluación permanentes que permitieran ajustar la propuesta de integración, con la posibilidad de dar apertura a un proceso de transformación en esta línea, dentro de todos los grados de la Institución Educativa.

Palabras clave: Integración curricular, Habilidades comunicativas, Situaciones de Aprendizaje, Competencias y Malla curricular.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

ABSTRACT

The present study arose from the need to develop communicative skills among first grade students from Rodrigo Arenas Betancur High School in Medellín, using as a strategy a curricular integration process that implied the articulation of six areas of the curriculum. In order to achieve it, a research study was carried out in order to put into action a proposal that allowed the integration of the intentionality and components of the areas, using stories as the integrating axis in learning situations that were created and developed from work guides.

In this thesis, a theoretical search about different authors and research studies that contribute to the state of the art about reading, writing, speaking and listening skills was conducted. Besides, the contributions about curricular integration in the field of pedagogy were included. This work reports the findings obtained from a piloting carried out this year (2019) with the purpose of completing a permanent observation and self-assessment process that allowed adjusting the integration proposal with the possibility of opening a transformation process in this line in all grades of the school.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

INTRODUCCIÓN

Las habilidades para leer, escribir, hablar y escuchar fundamentan la competencia comunicativa necesaria para comprender la realidad y asumir una postura desde las vivencias propias del entorno al que se pertenece, permeado por la experiencia escolar, cuando “el predominio de la ciencia en nuestra cultura favorece la idea de que el pensamiento racional tiene que asimilarse mediante un largo aprendizaje de la lectura y la escritura en la escuela, en las bibliotecas y en el laboratorio”. (MeeK, 2004, p. 67).

Tomando en cuenta este planteamiento, se realiza la presente investigación, en la que se evidencia, dentro de los hallazgos obtenidos, una problemática educativa relacionada con la carencia de estas habilidades en los niños de la básica primaria de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur. Por tanto, plantea una propuesta de integración curricular que permita el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes del primer grado.

En este sentido, se intenciona la integración de las competencias y los componentes de seis áreas del conocimiento, como lo son: Humanidades, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología y Religión. Para proponer, un proceso de enseñanza y aprendizaje que concibe el saber desde la interacción de las diferentes áreas, en el que se hace uso del relato como eje integrador, dentro de una situación de aprendizaje propuesta por el docente para cada uno de los periodos académicos, implementada inicialmente en el grado primero y con el fin de extenderla, luego, como un proceso de formación a los docentes de la Básica Primaria.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

A lo largo de la investigación, se hallaron antecedentes relacionados con trabajos de integración curricular y habilidades comunicativas, considerándolas como principales categorías dentro de la propuesta. Sin embargo, en ésta se amplía el campo de acción, articulando el trabajo de seis áreas del conocimiento. Durante este proceso, se tienen en cuenta aportes de autores como Margaret Meek, María Morón, Daniel Cassany, Emilia Ferreiro, Ana Teberosky, Yetta Goodman, José Bedoya, José Gimeno Sacristán, Ángel Pérez, Antonio Mendoza, Xavier Roegiers, Carlos Corrales, Carlos Vasco, Ángela Bermúdez, Hernán Escobedo, Juan Carlos Negret, Teresa León, Mauricio Pérez y Fernando Vásquez, Marisol Anguita, Víctor Niño, Vitti Pivaral, Luis Quintero, quienes han realizado investigaciones relacionadas con el tema que nos convoca.

En su orden, se describen las características del entorno en que se encuentra inmersa la Institución, lo cual permite tener un acercamiento a las particularidades del contexto que avalan la posibilidad de impactar de manera positiva, con el proyecto, a dicha comunidad escolar; con la intención de atender a una necesidad institucional, local y nacional, de acuerdo con los referentes propuestos por el Ministerio de Educación en su política de calidad educativa. A partir de aquí, se plantean unos objetivos que precisan cada etapa del trabajo realizado, con un enfoque cualitativo, dentro del método de investigación acción participación.

Luego, en el segundo capítulo se hace una presentación de los hallazgos obtenidos, a partir de un pilotaje desarrollado durante cuatro meses, el cual permitió medir el nivel de impacto en la muestra escogida, el alcance de objetivos y los aprendizajes significativos

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

adquiridos por los actores involucrados, para validar, de esta manera, la hipótesis inicial.

Este capítulo relata en forma detallada los aciertos y desaciertos, con el fin de plantear las recomendaciones que servirán de insumo para realizar los ajustes a la propuesta que se implementará en el grado primero durante el año 2020 y el diseño para los grados segundo y tercero durante los años 2021 y 2022 respectivamente.

Finalmente, se anexa información estadística obtenida a partir de la comparación del primer periodo académico de los años 2018 y 2019, con el fin de analizar datos relacionados con el desempeño académico y promedio de asistencia. Se muestran además registros fotográficos de la gestión en el aula, trabajos realizados por los niños y guías de actividades. Evidencias del seguimiento y evaluación realizada al pilotaje, cronograma de actividades para la ejecución de la propuesta de intervención e instrumentos de recolección de información a partir del proceso de indagación realizado en la delimitación del problema.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

CAPITULO 1

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo implementar una propuesta de integración curricular, que posibilite la construcción y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el primer grado de básica primaria, de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur?

SUB PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los elementos necesarios para reestructurar la malla curricular, con el fin de integrar las seis áreas involucradas en la propuesta?

¿Cómo diseñar situaciones de aprendizaje que permitan construir y fortalecer las habilidades comunicativas mediante la integración de áreas, para el grado primero?

¿Qué criterios se deben tener en cuenta para evaluar el impacto del pilotaje de la propuesta y realizar los ajustes necesarios para su implementación en el año 2020?

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

¿Qué aspectos se deben tener en la cuenta, para incorporar un proceso de integración curricular en la básica primaria a partir del año 2020?

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El estado colombiano ha realizado grandes esfuerzos por fortalecer una política de calidad educativa, que ha privilegiado el desarrollo de competencias, y de manera especial, la comunicativa, definida por Lomas (1998) citado por Niño (2007, p. 42) como un “conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo -lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos- que el hablante/oyente y escritor/lector deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación”.

A tal punto, que, desde el año 2002, el Ministerio de Educación Nacional, junto a las facultades de educación, ha venido trabajando para realizar reformas en los planes de estudio a partir de la expedición de Estándares Básicos de Competencias, elaborados a la luz de los Lineamientos Curriculares que plantean el desarrollo de las habilidades comunicativas desde los grados iniciales, tal como se expresa en la guía sobre Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas:

La investigación educativa y la práctica misma de muchos docentes han permitido establecer que en los primeros grados es importante enfatizar en el uso del lenguaje, a través de sus manifestaciones orales y escritas, acompañado del enriquecimiento del vocabulario, de unos primeros acercamientos a la literatura a través del proceso lector, así como de la aproximación creativa a diferentes códigos no verbales, con miras a la comprensión y recreación de estos en diversas circunstancias (p. 27).

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

En consecuencia, la escuela está llamada a favorecer el desarrollo de las competencias que se consideran fundamentales en la formación de ciudadanos capaces de comprender e interpretar su realidad, expresar de manera asertiva su subjetividad, desarrollar un pensamiento racional y la capacidad de argumentar de una manera respetuosa que le permita aportar a la construcción de nación. Concepción muy cercana a la de Martha Nussbaum, expresada en su obra “Sin fines de lucro” (2010), donde exalta el papel de la educación en la formación de los ciudadanos:

Las instituciones educativas del mundo tienen una tarea importante y urgente: inculcar en los alumnos la capacidad de concebirse como integrantes de una nación heterogénea (como lo son todas las naciones modernas) y de un mundo aún más heterogéneo, así como la facultad para entender, al menos en parte, la historia y las características de los diversos grupos que habitan este planeta (p.114-115).

En esta medida, el presente trabajo de investigación centra su interés en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños del grado primero de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur de la ciudad de Medellín. Para lo cual, se analiza el índice sintético de calidad (ISCE) (MEN, s.f.) y las actas de Comisión, Promoción y Evaluación realizadas durante el año 2017 y 2018 de todos los grados. Este análisis arroja datos que evidencian elevados niveles de insuficiencia en pruebas internas y externas, y alta mortalidad académica en los estudiantes. (Ver anexo 1 y 2. ÍSCE y detalle del progreso). Lo cual coincide con información obtenida a través de encuestas aplicadas a una muestra de la población discente, docentes y coordinadora de la básica primaria. (Ver anexo 3. Formato de encuesta a docentes).

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Paralelo a esto, se halla información que refleja, dentro de la problemática, un alto porcentaje de estudiantes matriculados en los grados cuarto y quinto, sin adquirir los logros mínimos en el proceso de lectura y escritura necesario en los primeros grados, gran porcentaje de estos estudiantes, apenas en la adquisición del código alfabético, aspecto desfavorable para el desarrollo de las competencias que proponen las diferentes áreas durante el segundo ciclo.

Por su parte, la descontextualización de los planes de estudio y los diarios de campo, revelan unas prácticas de aula desarrolladas con la metodología que cada docente considera pertinente para abordar los componentes de las áreas. Lo que refleja, un proceso de aprendizaje, centrado en contenidos, implementado de esta manera por el desconocimiento de un modelo pedagógico que ilumine todos los procesos institucionales y que posibilite el fortalecimiento de las competencias trazadas desde el Ministerio de Educación Nacional.

Así mismo, desde la mirada de los docentes, existe en ellos la necesidad de formación en el aprendizaje basado en competencias y referentes de calidad con el fin de diseñar planes de estudios que atiendan a un proceso de aprendizaje sólido y pertinente con respecto a las necesidades educativas del contexto institucional. Lo cual, también se vio afectado por el cambio en la administración dentro de la Institución, que pasó de una modalidad de cobertura educativa a convertirse en un establecimiento educativo oficial, alterando los procesos internos de la vida institucional.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Desde este panorama, nace la pregunta ¿Cómo implementar una propuesta de integración curricular, que construya y fortalezca las habilidades comunicativas para el primer grado de básica primaria, en la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur? Surge así, la necesidad de intervenir la problemática, a través del diseño de una propuesta de integración curricular de carácter pedagógica, didáctica y metodológica que atienda a referentes de calidad desde las intencionalidades del área de lengua castellana, utilizando el relato como eje integrador, hacia el desarrollo de procesos educativos que puedan dar mayor sentido a la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes.

Desde esta lógica, se plantea inicialmente intervenir la malla curricular del grado primero, a partir del análisis de las competencias y componentes de las áreas que comprenden el plan de estudios, determinar puntos de encuentro que hagan posible una integración entre ellas, y así diseñar situaciones de aprendizaje para cada uno de los periodos académicos, valiéndose del relato como hilo conector de las actividades y momentos que permitan el desarrollo de las áreas; focalizando la lectura, escritura, oralidad y capacidad de escucha durante la sesión de clase. Lo que constituye, a esta propuesta como ejemplo de integración curricular a la luz de lo expuesto en el texto “El saber tiene Sentido”, cuando dice que es muy probable que:

La identificación de un problema concreto de la práctica cotidiana de la institución escolar ayude a aglutinar como eje o polo de atracción una serie de actividades de las distintas áreas curriculares. Así se pueden utilizar los contenidos de las áreas para analizar situaciones concretas del presente que afecte la vida diaria de los estudiantes (Vasco, 2000, p. 84).

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

En esta medida, se atiende en forma paulatina el alcance de las competencias establecidas para cada ciclo de formación determinado por el Sistema Educativo Colombiano, cuando se “estimulan la construcción de aprendizajes significativos y propician el desarrollo de competencias en los estudiantes, mediante la resolución de problemas simulados o reales de la vida cotidiana” (Pivaral V, 2013, p. 5). Lo que asiste, a una necesidad institucional de posibilitar el desarrollo de las intencionalidades que proponen las áreas, en forma paralela a la construcción y fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la básica primaria.

En consecuencia, esta propuesta se orienta con la intención de dar mayor sentido y relevancia al proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de desarrollar en ellos las habilidades necesarias para comprender su realidad, darle significado y relacionarla con el entorno que le rodea, lo que lleva a tomar una postura frente al mismo. Y así, contribuir al mejoramiento del proceso formativo de los niños del grado primero, para impactar de esta manera su vida, la de sus familias y aportar al mejoramiento y calidad educativa institucional.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

CONTEXTO

La Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur, está ubicada en el barrio Robledo Aures 2 de la comuna 7 al noroccidente de la ciudad de Medellín. Fue inaugurada en 1995, año en que inicia la prestación del servicio en modalidad de cobertura educativa. Sin embargo, desde el año 2015, es oficializada por la Secretaría de Educación, y dos años más tarde, inicia ofreciendo el servicio de educación formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica, Media Técnica y Educación para adultos.

A partir de esta oficialización por parte del municipio, la Institución sufre una transformación, en su estructura administrativa, que contempla un cambio en la planta de personal, dando continuidad a la prestación del servicio educativo a la comunidad. Pero, bajo el desconocimiento de los procesos que se llevaban a cabo en la Institución, dada la carencia de un empalme que permitiera darles continuidad. De esta manera, el plan de estudios se traza en la Institución, sin la posibilidad de articularse al contexto, con el fin de darle pertinencia, sentido y significado para la población estudiantil.

En consecuencia, al iniciar labores académicas en el año 2017, se pudo constatar durante el desarrollo de los periodos académicos que, en los grados cuarto y quinto correspondientes al segundo ciclo, se encontraban matriculados estudiantes que no poseían las habilidades necesarias para desarrollar las competencias y componentes de cada área. Este aspecto contribuyó en gran manera a un pobre desempeño escolar por parte de los niños, quienes se ubicaban en un nivel académico bajo de acuerdo con la escala nacional,

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

descrita en el Sistema Institucional de Evaluación (I.E. RODRIGO ARENAS BETANCUR, s.f.).

La Institución cuenta con dos grupos por cada grado, desde pre escolar hasta tercero son orientados por un docente respectivamente. Este aspecto favorece la propuesta de intervención, en la medida del proceso de integración que pretende implementarse desde el primer grado. Esta metodología permite mayores posibilidades por parte del profesor, quien debe realizar el análisis de las áreas que deben abordarse de acuerdo con el plan de estudios institucional, en consonancia con la dinámica de integración que se propone.

Los grados cuarto y quinto funcionan bajo la modalidad de profesorado, cuatro docentes se responsabilizan de las áreas que competen a este ciclo, con el trabajo de las clases centrado en contenidos propuestos en las 14 mallas curriculares implementadas en la institución. Lo que conlleva un proceso de aprendizaje fraccionado, abordado de una manera distinta de acuerdo con las particularidades que contiene cada asignatura; como consecuencia de la carencia de espacios de comunidad académica en los que se pueda implementar una puesta en común para la gestión del aprendizaje en el aula. La Institución funciona con calendario (A) durante las jornadas de mañana, tarde y nocturna, bajo la administración de una rectora y dos coordinadores, con el apoyo de dos docentes en la sección de pre escolar, 10 en primaria y 19 para el ciclo de la básica secundaria y media.

Otro aspecto importante, está relacionado con la población estudiantil de la básica primaria, conformada por 450 estudiantes de carácter mixto, cuyas familias se encuentran

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

socio económicamente clasificadas en estratos 1 y 2. Una parte importante de los niños provienen de familias en situación de desplazamiento debido a los conflictos urbanos, problemas de violencia en el ámbito nacional y niños provenientes de Venezuela; situaciones que afectan su estabilidad y permanencia durante el año escolar. Un porcentaje significativo de la población estudiantil pertenece a grupos familiares extensos, reconstituidos, monoparentales, y una cantidad menor a familias biparentales.

Así mismo, de acuerdo con sondeos realizados en las aulas de clase, existe una cantidad menor de analfabetismo o poca escolaridad en las familias. En mayor grado, padres ausentes que asignan el cuidado de sus hijos a los abuelos u otras personas; en ambas situaciones se refleja poco acompañamiento a los niños en los procesos escolares, de acuerdo con lo manifestado por los docentes de la I.E. Estos aspectos pueden ser un factor influyente y desfavorable para el proceso educativo y formativo de los niños, especialmente en los primeros años de escolaridad, etapa del desarrollo en la que el aprendizaje escolar, no se da de forma autónoma en la mayoría de los estudiantes. (Ver anexo 6. Sistematización de sondeo en aulas).

En este sentido, la propuesta de intervención está diseñada para desarrollarse totalmente en el aula bajo un constante seguimiento del docente, teniendo en cuenta el poco acompañamiento y apoyo familiar que tienen los niños, se considera, además, que el desarrollo de las habilidades comunicativas constituye la base para aprender a hacer lectura de su realidad, de su contexto y poder asumir una postura que les permita generar cambios en su vida personal, familiar y social.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Por otro lado, de acuerdo con encuestas aplicadas a una muestra de la población estudiantil, se infiere que los niños no se sienten a gusto con la poca disposición que la mayoría de compañeros muestra en el aula; lo que produce un ambiente escolar poco favorable para su aprendizaje. El exceso de escritura y de tareas es visto como otro factor desmotivante; por el contrario, consideran que es mucho más valioso el seguimiento y acompañamiento que puedan realizar los profesores dentro del aula.

Continuando, las apreciaciones obtenidas por parte de los niños dan cuenta de la necesidad de encontrar mayor gusto y sentido a su asistencia a la Institución. Consideran fundamentales las habilidades para leer y escribir, en la medida que contribuyen en forma positiva a su proceso de aprendizaje. En esta medida, la propuesta de intervención se muestra pertinente ante las necesidades, gustos y motivaciones que expresan los niños. (Ver anexo 4 y 5. Formatos de encuesta a estudiantes).

Finalmente, el panorama obtenido, a partir del análisis de la información, motiva la elaboración de una propuesta que posibilite la transformación de la práctica pedagógica dentro del aula, a través de la integración de las áreas donde se construyan y fortalezcan las habilidades comunicativas mediadas por situaciones de aprendizaje. Con la pretensión de brindar a los niños la posibilidad de acercarse al conocimiento de una manera diferente donde, además, se espera generar un impacto positivo en la escolaridad, que repercuta en la vida de los estudiantes.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

MARCO REFERENCIAL

ESTADO DEL ARTE

Hablar, escuchar, leer y escribir son procesos fundamentales en el desarrollo social de una persona, los cuales se convierten en habilidades a partir de un proceso educativo que permita su fortalecimiento dentro y fuera de la escuela. La presente investigación, se propone lograrlo a través de una dinámica de “Integración curricular hacia la construcción y fortalecimiento de las habilidades comunicativas”, tomando como escenario el grado primero de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur, lo que la convierte en el primer trabajo de investigación que se desarrolla dentro de este contexto educativo.

Con el fin de encontrar antecedentes que pudiesen servir como referencia, se hizo un rastreo en los ámbitos local, nacional e internacional, en el marco de procesos de integración curricular y de desarrollo de habilidades comunicativas, se halla varios trabajos que guardan relación desde cada categoría; pero lejanos en cuanto a la intención de articulación que se propone en la presente propuesta; pues esta brinda un carácter novedoso, con la posibilidad de impactar de manera positiva en el proceso formativo y, en consecuencia, a la calidad educativa.

De esta forma, se pudo identificar que en el plano local y nacional se han desarrollado trabajos de investigación que dan cuenta de un proceso de integración entre dos y hasta

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

cuatro áreas, como se evidencia en “La integración curricular como alternativa cualificadora del proceso educativo en la básica secundaria” desarrollado por Almeciga, N. y Botero, E. en el año 1994 en el Liceo Departamental Gilberto Álzate Avendaño, en el que se propone la integración de las áreas de lenguaje y artística, Trabajo que aunque dista de la propuesta, en cuanto a la población dirigida, profundiza en la importancia y complejidad del desarrollo de la habilidades comunicativas, como requerimiento para el desarrollo de la inteligencia lingüística. Lo que fortalece e ilumina la pertinencia del proceso investigativo en desarrollo.

Durante el año 2016, se desarrolló “La huerta escolar: Espacio pedagógico para la implementación de una propuesta de integración curricular desde la formación agropecuaria en la Institución Educativa Rural Agrícola del municipio de San Jerónimo”, este trabajo elaborado por Méndez, N. y Jiménez, E., muestra similitudes con la presente propuesta, ampliando la mirada desde el proceso de integración en lo referente a la formación a docentes, el diseño de guías de aprendizaje y la reestructuración de las mallas curriculares. Pero, exalta claramente la diferencia en las intenciones o metas de integrar en cada trabajo, proceso en el que involucra tres áreas, las que de manera independiente integran el énfasis agropecuario, y la forma común para ambos trabajos de atender a sus necesidades y contextos.

En la misma línea, pero desde el de análisis de la práctica educativa a la luz de los procesos de integración, se encuentran dos trabajos de investigación. El primero desarrollado en el año 2017 por Álvarez, L. y Guzmán, “Transformación de las prácticas

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

pedagógicas en el colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana a partir de la noción de integración curricular”. El segundo, realizado por Ibáñez, L. titulado “La integración curricular ¿una innovación educativa? Estudio de caso Gimnasio Fontana” en la ciudad de Bogotá. Ambas tesis contemplan un análisis de cómo las prácticas pedagógicas de los docentes se han transformado a partir de una dinámica de integración, lo cual sirve para conocer el panorama con que otras instituciones visualizan la integración y el impacto obtenido, valida la posibilidad de abordar en diversas formas el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, cerca al campo de las TICS, consideradas como recursos necesarios para abordar procesos de aprendizaje desde hace varios años, se encuentran muchas tesis que favorecen la integración del área de tecnología a una o varias asignaturas que propone el plan de estudios. Para el caso que compete a este trabajo, se tuvieron en cuenta solo aquellas que muestran una función integradora, dada la importancia de relacionarlas con la propuesta, para referenciar algunas formas de integrar un área como foco a otras, y favorecer procesos que potencien el aprendizaje de los estudiantes, a la vez canalizan estas herramientas en el medio educativo.

Continuando, se presentan dos tesis elaboradas en el año 2014 tituladas, “Integración curricular de TIC al ciclo III en la institución educativa San Antonio de prado” por Torres, J. y “La relación TIC y la Educación física: Aproximación epistemológica y curricular para su integración en el ciclo II de la básica primaria” elaborada por Cardona, C., esta última, plantea las relaciones teórico – prácticas entre las TICS y la Educación Física, en la

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz. En ambas, es válida la intención de realizar un proceso de integración, sin embargo, distan de esta investigación en cuanto a su pretensión de sólo trabajar en consonancia con el uso del recurso tecnológico.

Acto seguido, en el año 2015 Uribe, A. desarrolla “Diseño de una propuesta curricular para docentes de la básica primaria, enfocada a la integración de las (TICS) en el modelo escuela nueva – escuela activa, en la institución educativa rural Santa Rosa de Lima del municipio de Giraldo”. Este trabajo focaliza su ejecución en la población docente con la mirada en una ruta de formación, que utiliza las TIC en el diseño de herramientas multimedia que sirvan a las guías desarrolladas dentro del modelo de Escuela Nueva - Escuela Activa. Lo que aporta a la investigación, elementos metodológicos en cuanto a formación docente para fortalecer procesos en la escuela.

En el campo de las habilidades comunicativas, se encuentran, de la mano de las TICS, los siguientes trabajos investigativos. “Proceso de comprensión lectora mediadas por las TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel de la básica primaria de la I.E. Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño” elaborada por Sucerquia, M. y López, L., “Leo, comprendo con las TIC aprendo estrategias didácticas para el avance de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de la I.E. padre Roberto Arroyave Vélez” por Avendaño, D., “Hacia una escritura coherente y cohesiva desde la escuela apoyada en TIC en la I.E. Municipal José de los Santos Zúñiga, IEMJSZ, y el Centro Educativo rural la Yaya” realizado en el 2016 por Martínez, H. y Blandón, K. Y “El uso pedagógico de las TIC en la Educación básica primaria, como

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de lengua castellana en la I.E. San Andrés de Girardota” elaborado por Escobar, A. Estos, proponen la apropiación de textos y materiales hipermediales, la creación de una plataforma de producción textual; y particularmente, el último trabajo sugiere el diseño e implementación de una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias básicas, lo que la acerca al desarrollo de competencias que se pretende fortalecer en este trabajo.

Se cita, además, la propuesta realizada por Mosquera, Y. y Romaña, A. “Estudio de las estrategias lúdicas pedagógicas que, dispuestas en medios digitales, mejoran el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de 2º grado de la I.E Colombia”. Por otro lado, Cano, Y. propone “Estrategia didáctica basada en las TICS para el desarrollo de competencias lecto - escritoras en los estudiantes del ciclo II de la I.E Débora Arango Pérez”. Estos buscan fortalecer algunas de las habilidades comunicativas, y guardan puntos de encuentro en relación con estas, pero, dejan de lado la oralidad y capacidad de escucha, elementos que constituyen el significado del presente trabajo.

Posteriormente, “Herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados primero a quinto del C.E.R Yerbabuena sede Potrero Grande de la vereda el Filo, del municipio de Entrerrios” por Rodríguez, M. pretende la creación de un repositorio con recursos digitales que permita mejorar el nivel académico. En el año 2012, la tesis titulada “Propuesta didáctica para mejorar la calidad de los discursos orales formales de los estudiantes de quinto grado de Educación básica con y sin el apoyo del programa audio digital Audacity (Recurso electrónico)” elaborada por Arboleda, A.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

propone el diseño de discursos orales formales en cuanto a la coherencia, la cohesión y la adecuación, en búsqueda de nuevas alternativas didácticas para la enseñanza de las habilidades comunicativas. Esta tesis sirve de apoyo, para referenciar los procesos que se pueden llevar a cabo el fortalecimiento de la habilidad para hablar.

Finalmente, en la línea investigativa para Doctorados, se halla “Uso e integración curricular de la pizarra digital interactiva (PDI) en el aula de música de primaria” propuesta por Monreal, I. El cual, hace un estudio de caso en la provincia de Segovia, de la universidad de Valladolid de España, con la que se indaga por el nivel de uso e integración de la herramienta PDI en el desarrollo de la asignatura de música, desde los cambios en la metodología del profesor, su impacto en el proceso de enseñanza y la evaluación de los aprendizajes. Éste, es de interés para la propuesta, por el foco de estudio, en relación con elementos clave al transformar la práctica pedagógica que abre otras posibilidades el aprendizaje.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

MARCO CONCEPTUAL

El desarrollo de las habilidades comunicativas, en el ser humano, es un proceso que comienza desde los primeros años de vida, indispensable para interpretar y dar significado a la realidad, reconocer el sentido de la subjetividad y relacionarlo con el contexto. Es por ello que, en la escuela, se deben generar procesos que favorezcan el desarrollo de la lectura, escritura, oralidad y capacidad de escucha; habilidades fundamentales para desenvolverse como ser social. Lo cual soporta Meek, M. (2004) cuando dice que “La cultura escrita parece ofrecer a quienes dominan el arte de la lectura y la escritura la perspectiva de volverse lógicos, mientras que a los analfabetos, por no poder leer y escribir, se les considera ilógicos” (p. 66).

Así, las habilidades comunicativas permiten que el mundo interior “como la construcción mental del mundo del sujeto” (Teberosky, 1990, pág. 4) y el exterior, dialoguen constantemente, de acuerdo con Vásquez, F. (2000), cuando dice que “los niños no solo aprenden el lenguaje a través de la interacción social, sino que también aprenden mediante interacciones que implican el lenguaje” (p. 75). Lo que, según la misma Teberosky, hace parte del proceso de alfabetización del estudiante, el cual implica construir los contextos a partir de los textos, para favorecer el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva y, a la luz de la misma, esperar que se pueda hacer desde que inicia su primer grado.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Todo lo anterior, abre la posibilidad de investigar por cada una de las habilidades comunicativas y cómo desarrollarlas en los niños, desde los primeros años de escolaridad; resaltando inicialmente que, la lectura es uno de los procesos más complejos para el estudiante, revelando su complejidad, desde la organización jerárquica de sus niveles literal, inferencial y crítico, aquellos que no todas las personas letradas llegan a superar, lo que de acuerdo con Cassany pasa a llamarse “analfabeto funcional” cuando no se comprende lo que se lee, aunque se pueda decodificar cada grafema escrito.

Así, se requiere pasar a un nivel básico de lectura donde se llegue a interactuar con el autor del texto, mediante los mensajes escritos, para lo que, según el mismo Cassany, D. (2006) dice que “Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado” (p. 21). De lo que se puede decir que leer y escribir son procesos mentales que permiten radicar en la persona la forma particular de concebir y relatar el mundo, y dependiendo de esto, enmarca el tipo de relato sobre sí mismo y la realidad que lo rodea.

En consecuencia, paralelo al proceso lector se debe desarrollar la habilidad para escribir, desde la concepción de que, “La fonetización de la escritura comienza cuando los niños empiezan a buscar una relación entre lo que se escribe y los aspectos sonoros del habla” (Ferreiro, 1991, p. 5). Vista, como una construcción propia del estudiante, en la que incorpora elementos ofrecidos en el contexto escolar, al ser “entendida como un gran

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

proceso mental de creación” (Niño, 2007, p.39). En el que demás, se reconoce la exigencia de todo un procedimiento donde ésta “Es más abstracta, más formal. Lo escrito quiere ser ordenado, organizado, planeado. Más que un barullo de signos escritos, la escritura es un cuidadoso y largo análisis de partes en función de un todo” según (Vásquez, 2000, p. 146), lo cual deja claro que esta habilidad tampoco es sencilla de desarrollar, y como proceso de aprendizaje requiere de un amplio y acertado trabajo, nutrido de selectivas estrategias y actividades propuestas desde la escuela.

Esta situación demuestra que es necesario considerar la escritura como parte importante en la función de la vida misma del estudiante, ya que “amplía nuestra percepción de las cosas, acrecienta nuestra conciencia; nos permite circunscribir lo que sabemos y comprendemos, al plasmar nuestro monólogo interior en una forma de lenguaje que podemos inspeccionar, analizar. La escritura nos hace reflexionar” (Meek, M., 2004, p. 42). Lo cual, desarrollado en paralelo a la oralidad y la escucha, le permite, a quien escribe, expresar ideas atravesadas por su subjetividad, interactuando con otras personas que lo leen y atraviesan con su propia percepción.

Pese a que las habilidades comunicativas están contempladas dentro de las competencias básicas, que el estudiante debe desarrollar dentro de su proceso formativo, éstas, se han considerado como propósito únicamente del área de lengua castellana, a la que se le atribuye toda la responsabilidad. De ahí que se piense en proponer un trabajo que les dé protagonismo a través de una integración curricular en el aula, entendida ésta “como una operación mediante la cual se hacen interdependientes algunos elementos que estaban

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

disociados al principio, con el objeto de hacerlos funcionar de una manera articulada y en función de una meta establecida” (Roegiers, 2010, p. 31).

Es por ello que, la integración curricular se concibe, en el marco de esta propuesta, como una estrategia que le da acceso al estudiante a todos los elementos necesarios desde los saberes de las disciplinas que se aborden, en consonancia con la concepción natural de integralidad del mundo y de sí mismo. Así, el niño puede concebir la construcción del conocimiento como un proceso inherente a todas las actividades desarrolladas, lo que constituye un aprendizaje significativo.

Por tanto, la presente propuesta usa el relato como elemento integrador, abonando a la pertinencia de su implementación en el aula, con el fin de dar sentido de unidad al saber en el proceso de aprendizaje que enfrentan los niños en la escuela, teniendo en cuenta que “el saber parcelado en materias revela su utilidad muy tarde a los alumnos para que estos puedan explicar el mundo” (Ángel G. S., 2002, p. 212). Por ello, se aspira a que los niños adquieran las competencias y componentes pertinentes a cada área, de una forma unificada, debido a que “la acumulación de informaciones fragmentarias puede o no configurar esquemas operativos de conocimiento e, incluso en algunas ocasiones, convertirse en obstáculos al desarrollo del pensamiento” (Ángel G. S., 2002, p. 45). Entonces, toma fuerza la idea de que se logra un mayor aprendizaje, cuando el estudiante ha tenido la necesidad de articular lo que ya conoce, con algo nuevo que requiere descubrir; para utilizar ese nuevo conocimiento en una situación que lo involucre de alguna manera.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

En consecuencia, el relato, como eje integrador, permite que el estudiante lea, escriba, escuche y opine frente a lo que se está trabajando, y posibilita su interacción con los demás ante una puesta en escena imaginaria o veraz que le permita confrontar su mundo, sus ideas, sus sentimientos, con el autor y con la opinión y personalidad de sus compañeros ante el texto narrativo trabajado. Así lo expresa, un aparte del libro “El saber tiene sentido: una propuesta de integración curricular” cuando dice que:

La principal virtud de la integración por relatos, es que parte de un relato inicial articulador de toda la unidad, en el cual se narra la historia. Una de las principales virtudes del relato es que este aporta un hilo narrativo que conecta los temas y preguntas que antes estaban débilmente vinculados, y lo hace de una manera explícita y evidente (Vasco, 2001, p. 87)

Finalmente, la propuesta de intervención, al tener presente las características de la población a la que va dirigida, define el cuento como el tipo de relato con mayor pertinencia para el grado primero, en la medida en que “las aulas de Educación Infantil y Primaria deben ser lugares que aseguren el contacto vivo y placentero entre niños/as y libros” (Morón, 2010, p.1). Además, que guarda una íntima relación con el desarrollo y uso las cuatro habilidades comunicativas. Sin embargo, esta forma de relato, válida para el grado primero, podría no serlo para los otros grados que conforman el primer ciclo de formación, dadas las exigencias que exponen las intencionalidades de las áreas que se integran en congruencia con el nivel de madurez en que se encuentren los estudiantes, por lo que es preciso dotarlos del bagaje que exige la diversidad de textos para un buen lector, dado que:

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

Hay una tendencia en la escuela hacia la lectura del cuento, el mito, la leyenda, la fábula, [.....]. La lectura de estos textos, si bien tiene mucha importancia, deja de lado otros aspectos como, por ejemplo, la argumentación, propia de otros tipos de texto como el ensayo o el texto científico, o la exposición de información propia del texto periodístico. Cada tipo de texto exige del lector poner en juego diferentes habilidades de pensamiento y reconocer un léxico especial. (Pérez, 2003, p.12).

<p style="text-align: center;">INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO</p>
--

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar una propuesta de integración curricular, que construya y fortalezca las habilidades comunicativas de los niños del primer grado la básica primaria en la I.E. Rodrigo Arenas Betancur.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Intervenir la malla curricular del primer grado de básica primaria de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur, en busca la integración de las áreas contempladas en el plan de estudios.
- Diseñar una propuesta de integración curricular para el primer grado de básica primaria, que permita desarrollar situaciones de aprendizaje orientadas a construir y fortalecer las habilidades comunicativas.
- Evaluar el proceso de implementación de la propuesta, para hacer ajustes y la proyección de su desarrollo posteriormente en todos los grados del primer ciclo.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

DISEÑO METODOLÓGICO

La presente propuesta está enmarcada en un enfoque cualitativo; dado las características del proceso investigativo y el carácter humanista y participativo que posee, permite el estudio de la realidad a investigar en su entorno natural. Como parte de este enfoque se utilizó el método investigación acción participación, con el que se pretende impactar y transformar la práctica pedagógica en el grado primero, con el propósito de construir y fortalecer las habilidades comunicativas, lo que podría llevar al desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes.

Es así como, dentro del proceso de recolección de información, se realizaron encuestas semi estructuradas en la básica primaria a docentes y coordinadora y, una muestra de la población estudiantil pertenecientes a los grados tercero, cuarto y quinto, con la pretensión de conocer su apreciación respecto a los procesos desarrollados en la Institución; debido a que los estudiantes de estos grados podían ofrecer un panorama más amplio en el que, además, se pudiese comparar aspectos relacionados con los cambios sufridos en la Institución luego que pasara de ser administrada por cobertura educativa a convertirse en un colegio oficial del municipio de Medellín.

Además de las encuestas, se hizo un análisis de los datos registrados en las actas de comisión de evaluación y promoción de los años 2017 y 2018, para visualizar información pertinente al problema sobre los resultados periódicos de los dos primeros años de funcionamiento de la Institución. Los cuales evidencian la carencia y poco desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la básica primaria. A lo que se suma un

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

análisis de los resultados obtenidos en las pruebas externas, contemplados en el índice sintético de calidad.

Además de lo anterior, se estudiaron los planes de área institucionales y los diarios de campo de los docentes con el fin de realizar una trazabilidad que pudiese determinar la forma en que se estaban gestionando dentro del aula Los Estándares Básicos de Competencias, componentes, Derechos Básicos de Aprendizaje, indicadores de desempeño y las estrategias de evaluación propuestas dentro de las mallas curriculares. En este estudio, se tuvo en cuenta elementos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), de manera especial, lo concerniente al SIEE y planes de estudio que en la Institución sirven de norte para el desarrollo de sus procesos académicos.

En esta medida, es posible que sea necesario transformar las prácticas de aula, visualizando un trabajo pedagógico y didáctico centrado en el desarrollo de las competencias de cada una de las áreas, tomando los contenidos como elementos útiles para ascender hacia la adquisición de capacidades para aprender a hacer en contexto, mediante la interacción de cada una de las asignaturas integradas, donde el soporte es el área de lengua castellana, como principal responsable del desarrollo de las habilidades comunicativas.

En este orden, utilizando como referentes los Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje propuestos por el MEN en su política de calidad educativa, se desarrolla un primer momento de la propuesta, en el que se hace la intervención a la malla curricular del grado primero, a partir del análisis de las

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

competencias y componentes de las áreas que comprenden el plan de estudios. Trabajo que conlleva una reestructuración curricular, que determina las áreas que se van a integrar, seleccionar los contenidos desde cada una, así como las competencias correspondientes al grado y diseñar unos indicadores de desempeño para las áreas seleccionadas.

A partir de ese primer momento, se elaboran situaciones de aprendizaje para cada periodo académico conformadas por guías de trabajo que enmarcan las actividades, momentos, indicadores, preguntas problematizadoras y orientadoras, en el marco de cada situación, utilizando el relato como eje integrador que permita transversalizar las competencias, componentes y habilidades comunicativas, para su posterior evaluación a través de un instrumento que evidencie la integración.

Desde esta lógica, en febrero de 2019, se da inicio al pilotaje de la propuesta en el grado primero, utilizando 20 horas de trabajo semanales en el aula, paralelo a un proceso de seguimiento, mediante un instrumento diseñado para tal fin, implementado tanto por la docente de aula de manera permanente con registros diarios, como por la docente acompañante en las sesiones, con una postura de observadora externa de manera ocasional con registros de dos horas, en busca de hallazgos relevantes que permitan evidenciar el nivel de impacto de manera detallada, para evaluar las fortalezas y oportunidades de mejora, que sirvan como insumo a la realización de ajustes necesarios que posibiliten la puesta en marcha de su ejecución al año siguiente y, como soporte de los hallazgos que en el segundo capítulo se exponen de manera explícita.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

Finalmente, como parte del proceso, en noviembre de 2018, se socializan, con los directivos de la Institución, los avances de la investigación y la propuesta de intervención y, luego en enero de 2019 se expone ante el consejo académico. Es así como esta propuesta pretende su proyección a todos los grados del primer ciclo de básica primaria de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur, usando como estrategia un proceso de formación a los docentes de la básica primaria a partir del año 2020, con el fin, de que adquieran las herramientas para llevar a cabo procesos de integración curricular en sus aulas. Dentro de la formación se llevarán a cabo sesiones de capacitación, para acercar al cuerpo docente a los referentes teóricos que sustentan la propuesta y poder adquirir las herramientas que puedan institucionalizar una dinámica de integración. (Ver anexo 7. Cronograma de actividades).

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

CAPITULO 2

**RESULTADOS QUE CONSOLIDAN LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA**

**INTERVENCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR DEL PRIMER GRADO DE
BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO ARENAS
BETANCUR.**

Luego de realizar un proceso de investigación en el que se pudo determinar que existe poco desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur; se planteó una propuesta que permita un proceso de integración dentro del aula, y que pueda servir como estrategia para construir y fortalecer las habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir. Con esta intención, se hizo inicialmente análisis de las áreas que comprenden el plan de estudios de la Institución, con el fin de determinar la forma y los criterios a partir de los cuales podrían integrarse. Con la claridad de que estas acciones alteran de forma directa los procesos escolares desde el mismo epicentro del currículo, desde la mirada de Roegiers (2010) cuando lo define como:

Un conjunto complejo que precisa la estructuración pedagógica del sistema educativo [.....]. Enriquece, pues, el concepto de programa de enseñanza, precisando, por encima de las finalidades y contenidos, ciertas variables del proceso

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

mismo de la acción de educación o formación: métodos pedagógicos, métodos de evaluación y gestión de los aprendizajes (p. 134).

A partir de lo anterior, se hace necesario consolidar este momento de análisis y reconocimiento del objeto de estudio en que se constituyen las mallas curriculares, haciendo una lectura cuidadosa de los referentes de calidad aportados por el Ministerio de Educación Nacional, donde se abordan Los Lineamientos Curriculares, Los Estándares Básicos de Competencias, las mallas de aprendizaje, algunas orientaciones pedagógicas y los Derechos Básicos de Aprendizaje de las áreas dentro de la Institución.

Esto conduce a que se pueda extraer las competencias mínimas que deben alcanzarse en cada ciclo de formación, los componentes característicos en cada disciplina, que muestran la forma particular de abordarse, y los tipos de pensamiento que se desarrollan en cada área de acuerdo con la naturaleza de la misma. Se consideraron, además, como elementos primordiales, los Derechos Básicos, que permiten avizorar los ejes de progresión entre los grados de escolaridad que deben desarrollarse en cada asignatura y las consideraciones didácticas con el fin de brindar al docente un apoyo en el desarrollo de las situaciones que promuevan el aprendizaje.

Dentro de este contexto, se tienen en cuenta dos pilares: el primero, fundamentar la propuesta basada en la política de calidad dada por el Ministerio de Educación, al considerar lo propuesto en los Derechos Básicos de Aprendizaje, en los que se expone, que “la educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

todos. Presupone el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral” (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 5) Y, el segundo hacer visibles las posibles relaciones entre las áreas, para determinar las formas y los criterios a partir de las cuales podrían integrarse. Parte de este ejercicio se muestra con el ejemplo del área de Ciencias Sociales y Tecnología e Informática en las tablas que a continuación se muestran.

Tabla 1
Análisis de la estructura del área de ciencias sociales

COMPONENTES	COMPETENCIAS GENERALES
El espacio, el territorio, el ambiente y la población (Relaciones espaciales y ambientales)	Interacción y análisis de perspectivas
Disciplinas: Geografía, ecología, sociología y antropología rural y urbana. Formas de organización humana. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	Capacidad de reconocer perspectivas y analizarlas con argumentos desde situaciones cotidianas. Evaluar fuentes primarias y secundarias. Busca desarrollar el pensamiento científico en sociales, evidencias, análisis de información. Capacidad de pensamiento analítico y crítico sobre los problemas y fenómenos sociales.
Ética política	Pensamiento reflexivo y sistémico

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

<p>Organización social, identidad y diversidad. Épocas y espacios geográficos. Formas de producción económica y su relación con el poder político y la sociedad, a través de la distribución de los recursos económicos y políticos.</p> <p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>Capacidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica de los problemas sociales y las posibles alternativas de solución.</p>
<p>Historia y cultura</p>	<p>Pensamiento social</p>
<p>Nexos de la población con el pasado y las culturas, que los ubique en distintos momentos del tiempo. Los saberes y culturas que han producido en el transcurso del tiempo.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...)</p>	<p>Conceptos, conocimientos y habilidades de pensamiento que le permiten comprender problemas y fenómenos políticos, económicos, culturales y geográficos; los principios básicos de la constitución y la estructura y funcionamiento político del país. Los fundamentos del estado social de derecho y sus particularidades en Colombia.</p>
<p>La propuesta de estándares como documento orientador para docentes se organiza en dos niveles: un primer nivel, con los estándares de contenido; y, un segundo nivel con los estándares de desempeño. Los estándares de contenido están en doble vía, pues describen aquello que los profesores deberían enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Los estándares de desempeño definen el grado de dominio o niveles de logro, describen qué clase de desempeño representa un logro aceptable o sobresaliente.</p>	<p>Fundamentación teórica de los DBA de las ciencias sociales</p> <p>Universidad de Antioquia facultad de educación, noviembre 2016.</p> <p>Gilberto Obando y otros</p>

Fuente: (Quintero, 2017, p.48)

Tabla 2

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Análisis de la estructura del área de tecnología e informática

COMPONENTES	COMPETENCIAS DEL CICLO (1°-3°)
<p>Naturaleza y evolución de la tecnología</p> <p>Se refiere a las características y objetivos de la tecnología, a sus conceptos fundamentales (sistema, componente, estructura, función, recurso, optimización, proceso, etc.), a sus relaciones con otras disciplinas y al reconocimiento de su evolución a través de la historia y la cultura.</p>	<p>Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.</p>
<p>Apropiación y uso de la tecnología</p> <p>Se trata de la utilización adecuada, pertinente y crítica de la tecnología (artefactos, productos, procesos y sistemas) con el fin de optimizar, aumentar la productividad, facilitar la realización de diferentes tareas y potenciar los procesos de aprendizaje, entre otros</p>	<p>Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.</p>
<p>Solución de problemas con tecnología</p> <p>Se refiere al manejo de estrategias en y para la identificación, formulación y solución de problemas con tecnología, así como para la jerarquización y comunicación de ideas. Comprende estrategias que van desde la detección de fallas y necesidades, hasta llegar al diseño y a su evaluación. Utiliza niveles crecientes de complejidad según el grupo de grados de que se trate</p>	<p>Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.</p>
<p>Tecnología y sociedad</p>	

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Trata tres aspectos: 1) Las actitudes de los estudiantes hacia la tecnología, en términos de sensibilización social y ambiental, curiosidad, cooperación, trabajo en equipo, apertura intelectual, búsqueda, manejo de información y deseo de informarse; 2) La valoración social que el estudiante hace de la tecnología para reconocer el potencial de los recursos, la evaluación de los procesos y el análisis de sus impactos (sociales, ambientales y culturales) así como sus causas y consecuencias; y 3) La participación social que involucra temas como la ética y responsabilidad social, la comunicación, la interacción social, las propuestas de soluciones y la participación, entre otras.

Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

Fuente: (Coordinadora del Proyecto MEN, 2008, p. 14)

A partir de este trabajo de consulta y análisis, se tuvo criterios que permitieron visualizar la estructura e intencionalidades de cada asignatura propuesta por el plan de estudios de la Institución, así se da la integración de 6 áreas. Al considerar, además que, en un proceso de integración, no todas las asignaturas y áreas pueden articularse, debido a los elementos que las caracterizan. Es por ello que, en esta propuesta, se planteó la integración entre las áreas de Humanidades, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Religión y Tecnología e Informática. El área de Ética y Valores, y Educación Artística por su parte, se trabajan de la mano con un proyecto de formación en valores y autogestión hacia el liderazgo desarrollado en la básica primaria. Educación Física por su parte, propone un proceso de contextualización a la integración de las otras áreas, teniendo en cuenta los lineamientos que caracterizan a esta asignatura.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Es así como se obtiene un panorama que ofrece mayor precisión sobre los elementos de las áreas que se van a involucrar en la propuesta, lo que da pie para emprender la tarea de re-estructurar las mallas curriculares correspondientes a los tres periodos académicos que plantea el Sistema Institucional de Evaluación. Las cuales, contemplan inicialmente las competencias que se pretenden alcanzar en el grado tercero, al tiempo que se desarrolla la intención de la propuesta de construir y fortalecer las habilidades comunicativas, con la claridad de que, en el grado primero, se apunta al desarrollo de un primer nivel de competencia, para seguirlas afianzando durante el grado segundo y consolidarlas en tercero. Así, se atiende a un proceso educativo por ciclos, establecido en el sistema educativo colombiano.

Con base en éstas, se diseñan los logros para el grado primero, con la intención de iniciar una ruta hacia los niveles de progresión que se requieren para culminar el primer ciclo de estudio. Estos, se fundamentan en el desarrollo de las habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir, actos que transversalizan todas las áreas del conocimiento. Los logros establecidos dan la pauta para crear los indicadores de desempeño en cada periodo académico inmersos en el proceso evaluativo de los niños dentro del aula.

Siguiendo el trabajo en la malla curricular, se exponen los Derechos Básicos de Aprendizaje correspondientes a las asignaturas de lengua castellana (MEN, p. 8 a 11), inglés (MEN, p. 9), ciencias naturales (MEN, p. 8 - 9), ciencias sociales (MEN, p. 8 - 11), matemáticas (MEN, p. 8 - 14). Estos elementos permiten hacer lectura detallada de los componentes que se deben trabajar en estas asignaturas. Para determinar las temáticas de

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

las áreas de tecnología (Coordinadora del proyecto MEN, 2008, p. 16 – 17) y religión, se tuvieron en cuenta las orientaciones generales establecidas por el Ministerio de Educación y las mallas construidas dentro del plan de estudios de la Institución. Como complemento a este trabajo, se incluyen los contenidos extraídos de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que obedecen a las temáticas de las áreas y asignaturas, lo que se concibe como “un “Objeto de saber” es el saber en estado bruto, que no supone nada de lo que se podría preguntar a una persona sobre qué hacer con ese saber” (Roegiers, 2010, p. 61), los cuales deben ser visibles para el docente, pero que, bajo esta mirada, su objeto es servir como puente para alcanzar las competencias.

Por consiguiente, se crean los indicadores de desempeño para las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Inglés y Tecnología, planteados gradualmente para dar alcance a los logros propuestos, su diseño se enmarca dentro de los saberes conceptual, procedimental y actitudinal de acuerdo con el Sistema Institucional de Evaluación. Los indicadores expresan, en forma integrada, el nivel de desempeño esperado en cada asignatura y el progreso de las habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir. Para las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Religión, se dio la posibilidad de ser planteados en forma integrada; es decir, uno desde cada saber para las tres áreas, debido a las afinidades halladas entre ellas.

Por último, la malla contempla, además, preguntas problematizadoras que sirven como recurso importante para el desarrollo y puesta en escena de situaciones de aprendizaje en el aula de clase. Estas preguntas, tienen la intención de generar controversia, provocar en el

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

estudiante respuestas que permitan la formulación de hipótesis, fomentar la participación, socialización y argumentación respetuosa. En la parte final de la malla se exponen los contenidos, narrando su nivel de profundidad para el grado, lo cual ofrece al docente precisión de las temáticas a desarrollar en cada asignatura sujeta de integración.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

La re-estructuración de la malla curricular del grado primero descrita en el apartado anterior, contiene los elementos necesarios para diseñar las situaciones de aprendizaje que se dispondrán en cada periodo académico, proceso que:

Implica el reconocimiento de un estado inicial a partir del cual la persona ha de realizar un proceso de transformación hasta alcanzar un nuevo estado, en relación con su saber conceptual, su saber procedimental y su saber actitudinal. Desde esta perspectiva diseñar situaciones de aprendizaje implica el diseño del punto de partida, el punto de llegada y el proceso que se ha de recorrer para lograr un aprendizaje. (Corrales, 2002, p. 6)

Lo que conlleva elaborar guías de trabajo orientadas desde los indicadores de desempeño, encaminadas a la creación de las actividades a desarrollarse en el aula, en las que se considera necesario contemplar ejercicios que reflejen la interacción entre los saberes de las áreas, cuando “se ha aplicado en el sentido de una coordinación armoniosa de las diferentes acciones” (Roegiers, 2010, p. 30), en las que se tiene especial cuidado de integrar consideraciones conceptuales y didácticas que apunten a fortalecer las habilidades comunicativas.

Así mismo, las situaciones contienen las preguntas problematizadoras ya explícitas en las mallas, y ofrecen un punto de apoyo para el momento exploratorio que busca suscitar en los niños interrogantes y posibles respuestas relacionadas con las temáticas a

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

desarrollarse; además, pretenden poner en ejercicio las habilidades para hablar y escuchar e interactuar de manera respetuosa ante los aportes que puedan exponer los compañeros desde sus vivencias, entorno y experiencias previas.

Continuando en la tarea de diseñar las situaciones de aprendizaje, se disponen unas actividades articuladas por el relato que, para efectos de esta propuesta, sirve como eje integrador que posibilita hilar los momentos, las acciones e intenciones dentro del aula, lo que convierte al aprendizaje en un acto significativo para los escolares en la medida que pueden integrarlo a su realidad y contexto, lo que al tiempo constituye un escenario donde “las situaciones se hacen cada vez más complejas, ya sea desde el mundo científico, donde cada vez es más raro que un problema se resuelva siguiendo un único enfoque disciplinario” (Roegiers, 2010, p. 22).

Desde la dinámica de integración inherente a las situaciones que movilizan el aprendizaje, se orientan actividades que además de atender a uno o varios indicadores de desempeño, propenden por el desarrollo de las habilidades para hablar y escuchar, mediante la socialización de los aportes realizados por los niños con base en el debate alrededor de preguntas, descripción de imágenes, interpretación y comprensión de información que se infiere en los apartes leídos del cuento. Lo cual, se encuentra en consonancia con la pretensión de una educación de calidad expuesta desde los Estándares Básicos de Competencias, cuando afirma que:

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Lo que verdaderamente hace posible desarrollar las competencias en su plena expresión, es la generación de situaciones de aprendizaje significativas en donde la formulación de problemas y la búsqueda de respuestas a ellas, la valoración de los saberes previos, el estudio de referentes teóricos, las preguntas constantes, el debate argumentado, la evaluación permanente, sean ingredientes constitutivos de toda práctica pedagógica (Coordinación del proyecto MEN, 2006, pág. 17).

Cabe señalar, que la oralidad y escucha son habilidades que ofrecen una base sólida para el ejercicio de la lectura y escritura, por tanto, se pretende fortalecerlas, a través de los espacios de socialización desarrollados en el aula, en tanto que son producto de una construcción que inicia en sus relaciones sociales primarias. Entonces, corresponde al maestro, la construcción de los momentos pedagógicos para el desarrollo de la lectura y escritura, tal como se expresa en el siguiente texto:

Los dos pilares básicos en que se debe centrar la labor educativa dentro del área de Lengua en la Etapa Primaria han de ser, por orden de importancia, la lectura y la expresión escrita. Resulta evidente que a éstos dos tipos básicos de actividad lingüística habría que añadir otros dos, no menos importantes: hablar y escuchar; pero consideramos que estos no precisan, en su inicio, de una enseñanza tan específica como leer y escribir que, al no ser capacidades naturales del ser humano, han de desarrollarse mediante un proceso de enseñanza–aprendizaje, mientras que hablar y escuchar se adquieren fundamentalmente como resultado de las relaciones sociales y su perfeccionamiento puede correr paralelo con la lectura y escritura, pero sin caer en

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

el habitual descuido de la posterior programación y sistematización escolar de la comunicación oral (Mendoza, 2003, p. 219).

En cuanto a la habilidad para leer, de manera especial cuando inicia este proceso, se orienta en el aula constantemente la comprensión de información de modo implícito y/o explícito, que ofrece a los estudiantes la posibilidad de interactuar con textos continuos, discontinuos o mixtos, de acuerdo con las características presentes en la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes, para llevar el proceso lector de acuerdo al ritmo de cada uno. En este orden, se parte de una lectura global del contexto de los hechos relacionando las ideas y palabras, que permiten identificar fonemas y letras presentes en las sílabas.

Por tanto, el proceso lector se logra de manera paulatina, consciente de que se hace lectura no sólo de textos lineales, sino que puede leer imágenes, gráficas, situaciones numéricas, tablas, pictogramas, historietas, perspectivas, etc. Esto le da elementos que favorecen la capacidad para leer estados de ánimo del compañero y lenguaje corporal de las demás personas, lo cual genera la base para comenzar un ejercicio de comprensión de la realidad propia, de su contexto y reconozca principios de la diversidad social en que vive.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Por su parte, el proceso lector se trabaja de la mano de la habilidad para escribir, donde se utilizan como recursos fichas de trabajo y cuadernos de los niños, los cuales son específicos para las áreas de español, matemáticas y las demás áreas integradas. En estos cuadernos, los estudiantes plasman en forma escrita y gráfica sus comprensiones, pensamientos y sentimientos de acuerdo con los procesos lectores vividos en las sesiones de clases. El progreso de estas últimas, permite a los niños encontrar un sentido comunicativo a lo que están haciendo, en la medida en que de forma conjunta se construyen los conceptos, partiendo de las acciones propuestas en la guía y los apartes del cuento.

De igual manera, es necesario precisar que la escritura inicial en el grado primero, se puede dar a través de la copia de un modelo expuesto, el dictado y la escritura espontánea. Con la intención de respetar los ritmos individuales de los estudiantes, y posibilitarles autonomía dentro del trabajo en el aula, en la propuesta se desarrolla el proceso escritural en forma espontánea por parte de los niños, paralelo al dictado de palabras y frases. Estas producciones escritas, se realizan siempre en conjunto con la docente, en un proceso de interacción constante atravesado por la puesta en común de diferentes concepciones, que les da la oportunidad de verificar sus aciertos y desaciertos, estos últimos se convierten en “ideas que generan conflictos y esos conflictos desempeñan un papel de primera importancia en la evolución” (Ferreiro, 2002, p. 161 y 162). Como se muestran algunos ejemplos en la siguiente figura.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

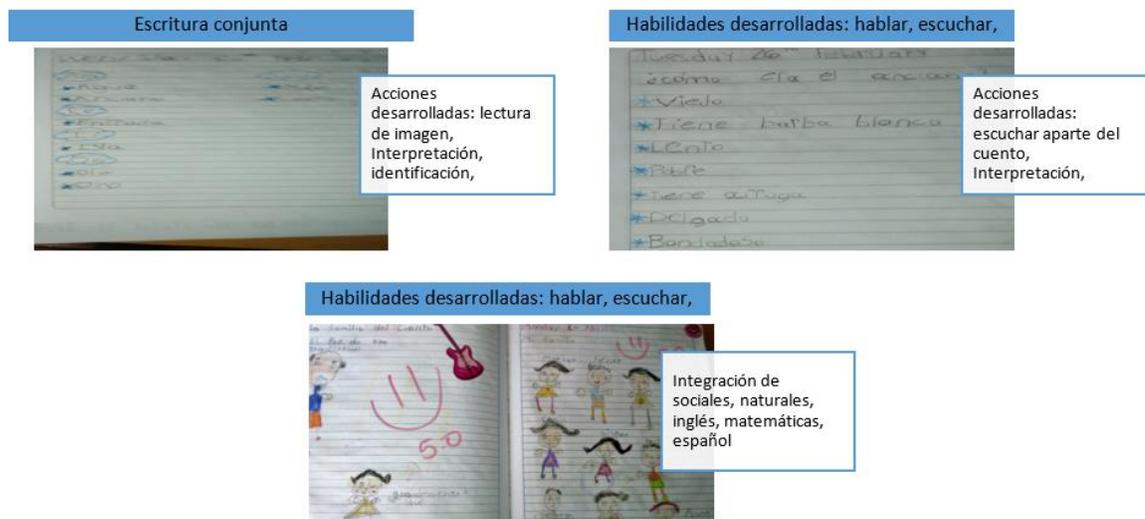


Figura 1: Evidencia de trabajo en cuadernos

Fuente: autoría propia

En forma simultánea a registros contruidos en los cuadernos de los niños, se hace uso de fichas de trabajo, presentaciones digitales y videos, con el fin de trabajar actividades como coloreado, interpretación de imágenes, reconocimiento del número a través del conteo, seriación, comparación, interpretación de textos, observación, descripción, exposiciones y estimulación auditiva ante una segunda lengua. Las fichas trabajadas sirven como recurso didáctico a lo largo de las sesiones de clase.

Este recorrido, por la narrativa de los hallazgos en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes en el aula, alcanza un punto de encuentro y soporte con Emilia Ferreiro (2002), al identificar en el seguimiento al proceso de construcción de la escritura por parte de los niños, que, inicialmente conceptualizan la escritura como la aglomeración de formas arbitrarias y sin mucho sentido para ellos, debido a que no se

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

relacionan desde su perspectiva con objetos reales, como sí, les permite visualizar el dibujo; pero, que son fundamentales para lograr representar las propiedades indispensables de los objetos que el dibujo no consigue atrapar: el nombre literalmente escrito. Por el contrario, si nos referimos al nombre verbalizado de estos objetos; es posible que incluso ellos realicen ejercicios de interpretación, y muy seguramente asociaciones a ciertos significados, hablando de palabras conocidas.

Ahora bien, para que una escritura represente claramente algo en la mente del estudiante, se requieren algunas condiciones formales y precisas que posibiliten la interpretación, desde la visión constructivista de la misma Ferreiro (2002), son básicamente dos condiciones en relación directa con, lo cuantitativo y lo cualitativo; desde lo cuantitativo, se expone la cantidad mínima y máxima de grafemas que constituyen una palabra, y en lo cualitativo más bien llamado “la variedad intrafigural o variedad interna” referente a las formas, tamaños, posiciones y combinaciones de las letras. Justo ahí, cada escritura se juzga de manera independiente, y los significados corresponden a secuencias diferentes, de tipos fundamentalmente gramaticales y no sonoros.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

**IMPLEMENTAR UNA PEDAGOGÍA DE INTEGRACIÓN EN LA BÁSICA
PRIMARIA**

Pretender vincular una pedagogía de integración en la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur en la básica primaria, constituye un reto que no solo involucra la articulación de áreas y actividades. Ésta, convoca a directivos y cada uno de los docentes que orientan el proceso formativo de la población estudiantil donde se desarrollará la propuesta. Teniendo en cuenta que la dinámica de integración involucra apertura con gran responsabilidad del cuerpo docente “dado que es el maestro el encargado de exponer a sus estudiantes a experiencias tales que puedan aprender de manera integradora” (Álvarez, L. y Guzmán, E., 2017, p. 98). Y, cuerpo administrativo, quienes, en forma conjunta y consciente de las implicaciones del proceso, deben crear los espacios que permitan el diálogo, la puesta en común y la marcha de la estrategia de integración que favorezca el desarrollo del currículo dentro de la Institución.

Al respecto, se propone un proceso de formación tomando como referentes los hallazgos obtenidos durante la investigación. En el cual, se establece un primer momento de sensibilización en torno a la construcción y fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los niños, lo que constituye la problemática que centra el interés investigativo de este proyecto. Por tanto, es preciso dar a conocer su importancia teniendo en cuenta que esto favorece el desempeño de los niños en todas las áreas.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Entonces, se hace necesario sensibilizar sobre la importancia de transformar las prácticas en espacios que generen estrategias favorecedoras del aprendizaje de los niños, que les dé acceso a herramientas para que, en forma autónoma, puedan integrar el conocimiento a su vida y, así, dar sentido y significado a lo que vivencia diariamente dentro del aula. Lo cual, en el marco del proceso de investigación realizado, es posible mediante la integración curricular, en la medida que esta dinámica permite al niño concebir el saber cómo un todo, y no fraccionado en asignaturas como tradicionalmente se presenta en la Institución. Así, una integración con miras favorecer las habilidades comunicativas, es congruente con el postulado de Roegiers (2010), cuando define que:

La mejor manera de desarrollar una capacidad es aprender a ejercitarla sobre contenidos lo más distintos posible unos de otros y, en particular, en disciplinas diferentes [.....]. Apuntar a una capacidad determinada sobre una sola categoría de contenidos sólo puede producir habilidades limitadas, estrechas y, sobre todo, no transferibles (p. 69).

Esta situación demuestra que, es oportuno un proceso de formación que lleve a los docentes hacia el reconocimiento de las competencias, componentes y lineamientos que orientan cada una de las áreas contempladas en el plan de estudios de la Institución Educativa; lo que permite establecer un norte que deleve con claridad lo que se quiere alcanzar y la ruta para hacerlo, en la cual los componentes de las áreas constituyen el pretexto para alcanzar las competencias propuestas y el desarrollo paralelo de las

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

capacidades para leer, escribir, escuchar y hablar al punto de convertirse en habilidades, articulado a las posibilidades de integración entre varias áreas del conocimiento.

De aquí, que la propuesta de integración curricular parte de su implementación en el grado primero durante el año 2020, como referente para el proceso de formación que se pretende desarrollar con los docentes, y ofrecerles bases teóricas y conceptuales a usar como herramientas para que lleven a la práctica una integración curricular dentro de las sesiones de clase. Lo que abre al profesor, un abanico de posibilidades en torno a las relaciones de las áreas que pretende integrar y la forma de hacerlo, con base en las particularidades, ritmos y necesidades de sus estudiantes, y las características propias del grado que orienta.

Finalmente, para concretar acciones garantes que viabilicen el alcance de una pedagogía de integración en la Institución Educativa, la reflexión pedagógica a la que se ha llevado a los docentes debe materializarse en la re -estructuración de las mallas curriculares y planeaciones de aula, reflejadas en el desarrollo de situaciones de aprendizaje. Lo que, según la pregunta de investigación soportada en este proceso, posibilitará favorecer en los estudiantes sus aprendizajes, habilidades y por consiguiente mejoramiento en la calidad educativa de la Institución.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

**EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS
ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

La re-estructuración de la malla curricular del grado primero y el diseño de situaciones de aprendizaje, permiten dar cumplimiento a los dos primeros objetivos propuestos dentro del proceso de investigación. Con miras hacia el tercero, se ejecuta el pilotaje de la propuesta de intervención pedagógica a partir de la última semana del mes de febrero, donde se desarrolla la primera situación de aprendizaje con el objeto de hacer seguimiento y evaluación permanente. Para este fin, se diseña un instrumento de registro con la pretensión de analizar los hallazgos que dan cuenta de los aciertos y desaciertos encontrados, como insumo para ajustar la propuesta, proyectada a implementarse a partir del año 2020.

El instrumento de seguimiento, permite precisar las actividades y el tiempo requerido para ejecutarlas, la descripción de las metas de aprendizaje trazadas para la sesión y las intencionalidades dentro de las áreas que se encuentran articuladas en una misma tarea; cuidando de encontrar el punto que permite la transición armoniosa entre ellas, aspecto considerado como la columna vertebral de esta propuesta. Igualmente, se hace una observación muy atenta a las acciones que evidencian el desarrollo de las habilidades comunicativas y aquellas que posibilitan la socialización y argumentación de ideas por parte de los estudiantes durante el desarrollo de la clase. (Ver anexo 8. Instrumento de evaluación).

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

De igual manera, el instrumento permitió detectar aspectos relacionados con los recursos, la pertinencia del número de cuadernos utilizados, fichas de trabajo y el grado de satisfacción demostrado por los estudiantes. Además, éste brinda espacio para registrar notas develadoras de información que pueda ser relevante dentro del proceso evaluativo de la propuesta. Misma que representa una intervención hacia la transformación de la práctica docente; en el marco de una evaluación con propósito formativo, permeada por la reflexión pedagógica gestada a lo largo de la investigación que dio mayor claridad a cerca de la política de calidad expuesta desde Ministerio de Educación.

En la cual, se concibe que los procesos evaluativos, llevados a cabo dentro de los establecimientos educativos, se desarrollen bajo una mirada que emplea dos pilares fundamentados en el uso pedagógico de resultados y el seguimiento a todos los procesos escolares, donde el papel de la evaluación es planear la recolección de información, su análisis y posterior reflexión frente a las fortalezas y oportunidades de mejora, con el fin de llegar a la toma de decisiones pertinentes a las necesidades. Lo que motiva, a que la propuesta de intervención sea atravesada por una evaluación formativa en busca del uso pedagógico de resultados (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Como parte del proceso, se implementa una prueba escrita a los niños de los dos grupos del grado primero de la Institución, con la pretensión de observar el nivel de desempeño de los estudiantes, especialmente en el campo de las habilidades para leer, escribir, hablar y escuchar. Cabe aclarar que, de acuerdo con decisiones administrativas por parte de los directivos de la Institución, el pilotaje desarrollado sólo se implementó en un grupo,

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

mientras que el otro trabajó con la dinámica habitual de la Institución; lo cual favoreció efectuar un paralelo que pudiese arrojar datos importantes relacionados con la pertinencia de la implementación de un proceso de integración curricular.

La prueba, está conformada por 10 ítems orientados hacia la capacidad para leer imágenes determinando relaciones entre ellas y el contexto cercano, inferir causas y consecuencias a partir de fenómenos ocurridos, clasificar las imágenes de acuerdo con características y criterios dados. Busca indagar, además, por habilidades para reconocer el número en algunos contextos, su uso en operaciones matemáticas, y la capacidad de identificar palabras y su significado en el contexto de la imagen, de manera permanente explora el conocimiento de vocabulario en inglés. (Ver anexo 9. Prueba aplicada a estudiantes).

Finalmente, se sistematizan y tabulan los datos obtenidos en los registros, para analizar de forma minuciosa los alcances, fortalezas y oportunidades para mejorar, además, ratificar el eje de la propuesta, que consiste en fortalecer el hilo conductor entre actividades, indicadores de desempeño y avances en el desarrollo de las habilidades comunicativas demostrados por los estudiantes. Este momento de la evaluación, se constituye fundamental dentro del proceso de investigación, afina los elementos que viabilizan un proceso de formación en pedagogía de integración curricular en los docentes de la básica primaria.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

**FORTALECER LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS DEL
GRADO PRIMERO A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR**

La Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur, como escenario de investigación, devela en la lectura del contexto, unas particularidades que podrían limitar en los estudiantes un adecuado desarrollo de las habilidades comunicativas, así como un proceso de aprendizaje con sentido y significado. Teniendo en cuenta estas características y considerando además los aportes teóricos y conceptuales adquiridos, se diseña una propuesta de integración curricular que posibilite el aprendizaje de los estudiantes forma diferente, a como tradicionalmente se viene realizando en la Institución.

Como forma de atender estas limitaciones, la propuesta de integración busca innovar en el desarrollo de la práctica docente, motivar y conectar al estudiante con su aprendizaje dentro del aula. Atender a las intencionalidades de las áreas, alterando la intención didáctica de sólo trabajar los componentes en las clases, pensando la posibilidad de que sea el estudiante quien pueda integrar lo que aprende a su vida, a sus experiencias y a su realidad. Para que el aprendizaje trascienda el escenario institucional y sirva de plataforma para producir procesos de transformación individuales que permeen el contexto familiar y social. Lo que es relevante, desde el postulado de Vásquez cuando define el sentido de la educación de calidad así:

La calidad de la educación propende para que todos los miembros de la comunidad educativa logren ser “proyectos”, para que aprendamos a ser con los demás. La

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

calidad en la educación se confunde con un proyecto macro de calidad de vida

(Vásquez, 2000, pág. 50).

Al respecto, dentro de los hallazgos obtenidos se pudo confirmar que los niños fortalecieron la capacidad para expresarse y confrontar las situaciones expuestas en la narración y las vivencias. Con una actitud crítica y reflexiva frente a las acciones protagonizadas por los personajes dentro del relato, que se utilizó, en la situación de aprendizaje donde se reconocían principios morales y éticos relacionados con su círculo social más cercano. Lo que se podría asociar como una consecuencia, al trabajo basado en preguntas problematizadoras en la búsqueda del desarrollo de competencias, el cual favorece en el estudiante un pensamiento cercano a la reflexión sobre los aprendizajes y formula cuestionamientos (Quintero, 2017)

Otro acierto, que se refleja en el desempeño de los niños, esta evidenciado en el aumento de la capacidad para exponer y argumentar sus ideas con soltura y espontaneidad, al mostrar coherencia en las explicaciones que daban y asumir con respeto otras opiniones; lo que favoreció su nivel de participación, en la dinámica de la clase, lo que convierte el salón en un espacio para fortalecer el dialogo, la discusión, el debate y una escucha atenta y respetuosa. Se observó, además, fortaleza en la socialización para abordar las preguntas problematizadoras y los procesos que llevaban a la descripción y comprensión de diferentes textos. Como se muestra en la siguiente figura.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO



Figura 2: Evidencia de participación y construcción conjunta.

Fuente: autoría propia

Lo que indica que, el ejercicio de articular competencias y componentes de las asignaturas y que, además, procure por el desarrollo de las habilidades comunicativas, cobra significado para los niños, al considerar que en el primer grado se sientan las bases para su desarrollo y se constituye el punto de partida hacia un proceso escolar permeado totalmente por el ejercicio de la lectura, escritura, oralidad y capacidad de escucha. Con la idea de que estas habilidades no inician desde cero en el estudiante cuando inicia su escolaridad, debido a que la “lectura se inicia antes de la incursión en un ambiente escolarizado, la ruta inicia en el hogar continúa fortaleciendo en el colegio y luego se actualiza constantemente en el uso, durante de la vida y las experiencias significativas” (Cortes, 2016, p. 32).

De acuerdo con lo planteado por cortes, se contempla la idea que induce a una amplia comprensión sobre, la construcción supeditada a una reconstrucción del proceso de lectura y escritura en el niño; que Ferreiro (1991) expone de manera reiterada en algunos de sus textos:

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Los procesos de construcción siempre suponen reconstrucción, pero ¿qué es lo que se reconstruye? Es preciso reconstruir un saber construido en cierto dominio para poder aplicarlo a otro dominio; hay reconstrucción de un saber construido previamente con respecto a un dominio específico para poder adquirir otros conocimientos del mismo dominio que, de algún modo, han sido registrados sin poder ser comprendidos; también hay reconstrucción del conocimiento que de la lengua oral tiene el niño para poder utilizarlo en el dominio de lo escrito (p. 6).

Más aún, cuando Cassany (1993) afirma que “cada uno debe adaptar los patrones a sus propias medidas. Cada uno tiene que desarrollar su propia técnica de escritura” (p.17). Se logra hacer el reconocimiento y la comprensión de ciertas teorías con puntos de encuentro entre autores, que iluminan la propuesta de intervención en la medida en que, esta asume que el estudiante trae conocimientos previos adquiridos en su interacción con el mundo cercano, entre estos de manera natural inició la adquisición y desarrollo del habla y la escucha; que la escuela tome al niño en su integralidad como insumo de sí mismo; para iniciar la reconstrucción de otros procesos no tan cotidianos como estos; pero, en los que él es apto para actuar como protagonista, debido a que de esas construcciones surgen diversas formas y estilos para producir y dar a conocer el mundo desde sus propias concepciones, mediante la lectura y escritura.

Al hacer lectura de otros hallazgos obtenidos, se pudo evidenciar que los niños se mostraron mucho más participativos en las actividades propuestas dentro del aula. Asumían desafíos en su proceso escritural, pues un 90 por ciento de ellos tomaban la iniciativa en la

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

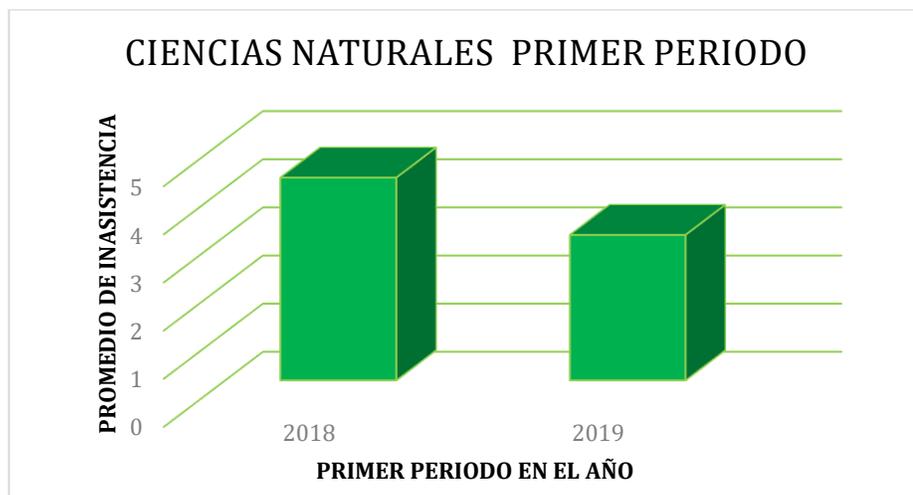
escritura espontanea, para luego verificar lo escrito y realizar las correcciones que creían pertinentes; al tomar sus equivocaciones como algo natural y valioso para poder desarrollar un adecuado proceso de aprendizaje. Lo cual permite, observar en los estudiantes un avance significativo en el desarrollo de la autonomía y de las habilidades para leer y escribir.

En cuanto a la responsabilidad frente al desarrollo de las áreas, se observó que los niños, casi sin darse cuenta, se apropiaban de los componentes del área a través del trabajo en las competencias. Para ellos, no existía la clase de lengua castellana, de religión o de matemáticas, simplemente atendían unas actividades que intencionadas dentro de la propuesta, les permitía el alcance de los desempeños esperados para dar cumplimiento a los propósitos de cada asignatura.

Otro hallazgo notable, es que ha mejorado la asistencia de los niños a clase en relación con el año anterior, en el cual se observaban muchas faltas de manera continua por parte de los estudiantes, lo que podía ser compensado con talleres escritos que podían desarrollarse con acompañamiento familiar. Este año, los padres de familia sensibilizados con el desarrollo de esta propuesta han demostrado responsabilidad en la asistencia y puntualidad de los niños, conscientes que todo el trabajo se desarrolla en sesiones de clase, y que, además, estas actividades son el escenario para abordar las diferentes áreas del plan de estudios, como se muestra en la siguiente gráfica, soportada en los anexos 10 y 11.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Tabla 3: Promedio de inasistencia correspondiente a un área durante 2018 y 2019



Fuente: <https://s67.master2000.net/www.master2000sateliteweb.net/panel.php>

Sumado a lo anterior, se observa además que la propuesta permitió, durante el pilotaje, una gran optimización de los recursos utilizados dentro del aula, al tener en cuenta que las fichas de trabajo desarrolladas por los estudiantes servían de insumo para realizar las actividades propuestas dentro de la situación de aprendizaje. En este aspecto, los niños mostraron satisfacción al observar que sus creaciones eran expuestas y empleadas para procedimientos que implican observación, descripción, identificación, comparación y análisis.

Por otro lado, con base en los hallazgos, se puede juzgar de manera positiva que la integración ofrece al docente una labor menos dispendiosa, como muestra de ello, se toma el registro de las calificaciones en el sistema de notas producto del trabajo evaluativo realizado en el aula durante el primer periodo, el cual se pudo hacer de manera ágil, al procesar las notas obtenidas por los niños con base en el producto de un trabajo integrado y

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

no disgregado, que responde de igual forma a las intencionalidades de las diferentes asignaturas.

Para concluir este aparte, es necesario resaltar un desacierto hallado durante la puesta en marcha del pilotaje, relacionado con la estrategia utilizada para desarrollar la narración del cuento que se usó como eje integrador, el cual fue fragmentado con el fin de utilizar un aparte diferente en cada guía de trabajo, para generar en los niños expectativa frente a la evolución de la historia. El seguimiento realizado a la ejecución, permitió determinar que los momentos planeados en las guías de trabajo, dilataban el discurso narrativo; por lo que se considera, realizar los ajustes pertinentes entorno a este aspecto de gran relevancia en la planeación de las situaciones de aprendizaje.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN COMO HALLAZGO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Partiendo de un proceso de investigación riguroso en el aula, y de la implementación de un pilotaje que permitiera validarlo, se logra encontrar aciertos y desaciertos que apunten a una evaluación y ajustes. Lo que consolida la propuesta de integración curricular hacia la construcción y fortalecimiento de las habilidades comunicativas, en la que se toma como escenario la Institución Educativa Rodrigo Arenas Betancur durante los años 2020 y 2021. Esta propuesta presenta una denominación, objetivo y metodología que se describen a continuación.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, MÁS QUE UNA CLASE

OBJETIVO

Implementar procesos de formación en integración curricular con los docentes, hacia el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la básica primaria de la IE Rodrigo Arenas Betancur.

¿QUÉ CONSTITUYE LA PROPUESTA?

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO



Figura 4: Estructura de la propuesta.

Fuente: autoría propia

En un primer momento de la propuesta, se realiza la intervención de la malla curricular del grado primero a partir del análisis de las competencias y componentes de las áreas que comprenden el plan de estudios. Este trabajo, permite realizar una reestructuración de la malla curricular, donde se integran las áreas de humanidades, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, tecnología y religión, utilizando como referentes, los estándares básicos de competencias, lineamientos curriculares y derechos básicos de aprendizaje propuestos por el MEN, en su política de calidad educativa.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

A partir de la malla curricular integrada, se diseñan situaciones de aprendizaje para cada periodo académico, desarrolladas a través de guías de trabajo que enmarcan todos los elementos (Actividades, momentos, indicaciones, preguntas) necesarios para constituir el escenario que requiere cada una de ellas, con la intención de desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, leer y escribir en los niños. Dentro del marco de las situaciones, se desarrollan las competencias y componentes de cada una de las áreas, transversalizadas por el relato como eje integrador en la propuesta. En el que se atiende, además, a un proceso evaluativo integrado y centrado en valorar el nivel de desarrollo de las competencias desde las áreas y de las habilidades comunicativas en los estudiantes.

En febrero de 2019, inicia la implementación de la propuesta, con la ejecución de un pilotaje en el grado primero, reflejado en un aproximado a 20 horas de trabajo semanales en el aula, al que se aplican instrumentos de evaluación mediante la observación y registro para obtener los hallazgos que la ajusten y consoliden para su ejecución al año siguiente.

En noviembre de 2018 como parte del proceso de formación a los docentes, se hace la socialización a los directivos docentes de los avances de la investigación y propuesta de intervención y luego, en enero de 2019, ante el consejo académico de la I.E. A partir del año 2020, se inicia la formación con los docentes de la básica primaria con el objetivo de sensibilizarlos sobre la pertinencia de fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes a través de la integración curricular; se plantea desarrollar talleres que les

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

permitan conocer los aportes conceptuales y teóricos relacionados con procesos de integración curricular. Este proceso de conceptualización, posibilita ofrecer a los docentes herramientas para el diseño de un currículo integrado trabajado durante el proceso de formación.

¿EN QUÉ CONSISTE LA ESTRATEGIA?

¡LA INTEGRACIÓN ES LA CLAVE!

La propuesta tiene como estrategia el proceso de integración, que utiliza herramientas didácticas, pedagógicas y metodológicas, a la luz de un proceso investigativo que posibilita detectar como causa de dificultades académicas en los estudiantes de la I.E., el poco desarrollo de las habilidades comunicativas. Bajo esta línea se busca fortalecerlas a través de una propuesta desarrollada en dos momentos básicamente.

El primero le apunta a reestructurar la malla curricular del primer grado como ejercicio inicial de integración en la básica primaria, paralelo al diseño de situaciones de aprendizaje que focalicen el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el aula, a través de la integración de las áreas, utilizando como eje integrador el relato. Seguido de la ejecución de ésta en la práctica docente, donde se integran los saberes a fin de formar en competencias mientras el niño desarrolla las habilidades comunicativas en cada actividad.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

Y finalmente, se busca integrar el currículo de la básica primaria, mediante el desarrollo de un proceso de formación a los docentes, quienes a través de la comunidad académica logren una mirada integradora de saberes desde las áreas del conocimiento, que puedan, además, reconocer las intencionalidades de éstas, y adquirir la capacidad de realizar procesos de integración curricular, lo que crea, mayor número de posibilidades para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes, y contribuir así, al mejoramiento de la calidad educativa bajo la propuesta de integración curricular.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

CONCLUSIONES

Hablar de integración curricular, la Institución, amplía el horizonte en el que comúnmente se han venido desarrollando los procesos formativos. Los cuales, han estado sujetos a orientaciones dirigidas verticalmente, sin tener en cuenta un proceso consensuado entre docentes y directivos que repercuta en el mejoramiento de la calidad de los procesos desarrollados dentro del aula. En esta propuesta, producto del trabajo investigativo, se observó que es indispensable no solo el diseño de estrategias de integración curricular, sino que, para ello, es necesario crear espacios de comunidad académica, en los que los docentes representantes de los distintos grados y áreas, puedan conversar y consensuar un trabajo articulado que transforme la práctica educativa y repercuta en el desempeño de los estudiantes.

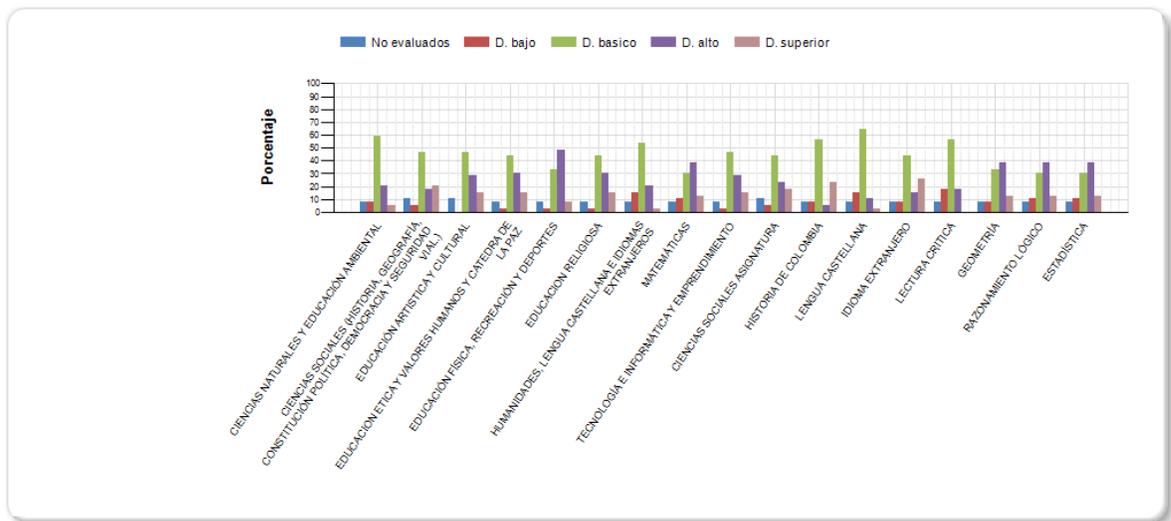
Esto conlleva entender que la implementación de una propuesta con carácter de integración, impulsa a directivos y docentes a re-pensar el proceso educativo, tomar como base el diálogo constante entre saberes, con el fin de realizar un proceso de engranaje que muestre el conocimiento como un todo y no como un saber parcelado, fragmentado en asignaturas y en ocasiones confuso para los estudiantes; quienes deben enfrentarse a temprana edad a un abanico de áreas, cada una con diversas orientaciones; lo que distancia la posibilidad de un desarrollo adecuado de competencias y habilidades, y por el contrario acerca los niños, a un proceso de aprendizaje donde se privilegia la información, mas no las capacidades que se deben desarrollar para obtenerla.

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Por otra parte, el desarrollo del pilotaje de la propuesta en el grado primero, permitió que los niños alcanzaran mayor nivel de autonomía en el desarrollo de sus actividades, al fortalecer el trabajo en equipo, privilegiar la diversidad en los ritmos de trabajo, debido a la naturaleza de las actividades, que debían realizarse en su gran mayoría en forma conjunta con los compañeros y orientadas por la docente; quien a través de la socialización permitía que los niños expresaran sus aportes, con el fin de abrir camino a pequeños debates que invitaban a los estudiantes a mantener una actitud de escucha en forma respetuosa.

De igual forma, se observó en los niños progreso en la adquisición de conocimientos desde diferentes disciplinas que, articuladas, permitieron la construcción de un mejor proceso de aprendizaje, evidenciado en avances significativos en el desempeño académico del grupo escogido como muestra, con referencia al desempeño obtenido en el grado primero durante el periodo inicial del año 2018, tal como se expone a continuación en las gráficas, que se detalla en los anexos 12 y 13.

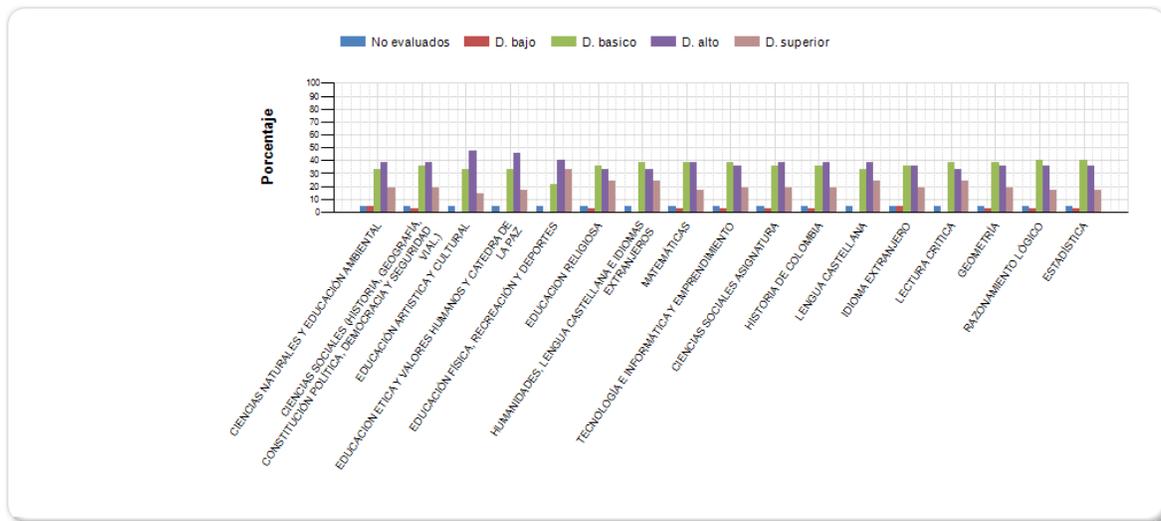
Tabla 4: Consolidado primer periodo académico durante 2018



INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Fuente: <https://s67.master2000.net/www.master2000sateliteweb.net/panel.php>

Tabla 5: Consolidado primer periodo académico durante 2019



Fuente: <https://s67.master2000.net/www.master2000sateliteweb.net/panel.php>

Se debe tener en cuenta que, una propuesta de estas características, propicia la capacidad para que sea el niño quien integre el saber, concibiendo ese conocimiento como un todo y relacionándolo con sus experiencias. Esta dinámica se vio cristalizada en el proceso evaluativo, en el cual se intencionan actividades que responden a los indicadores de desempeño, y a su vez ejercitan las habilidades comunicativas. Por tanto, se está evaluando todo el tiempo, a través de sus aportes, de sus producciones gráficas, sus escritos y su actitud, de manera coherente con las orientaciones dadas en el Sistema Institucional de Evaluación.

Del mismo modo, la propuesta enfoca sus actividades para ser desarrolladas en su totalidad dentro del aula, considerando que los estudiantes son los protagonistas de este

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

proceso y que las actividades y fichas trabajadas constituyen el principal recurso para alcanzar los desempeños propuestos y abordar los componentes que se tienen previstos.

Así, un niño que no asiste a una sesión de clase sólo puede desatar algunos apuntes, pero tiene dificultad para poner al día el proceso de lectura, escritura, debate, socialización, exposición de argumentos, identificación, comparación, comprensión, presentes en el desarrollo de las guías de trabajo.

En relación con el trabajo en el aula, se valida la pertinencia del uso de los cuadernos para desarrollar las actividades, pues durante el año anterior se planteó para el grado primero la utilización de estos, en los que se especifica el contenido y denominación de cada asignatura trabajada, tratando de ir en consonancia con lo propuesto institucionalmente. Por ello, se utilizaron para la propuesta tres cuadernos teniendo especial cuidado de no discriminar por asignaturas las actividades realizadas en ellos.

Sin embargo, se consideró este aspecto como un desacierto durante el desarrollo del pilotaje, en la medida que las actividades propuestas desarrollan diversas áreas y podría prestarse para generar confusión en el niño al momento de elegir el cuaderno indicado. Además, que el uso de tres cuadernos conlleva a cambiar de uno a otro de acuerdo a lo requerido en la dinámica de la clase, limitando el tiempo y la concentración del estudiante; lo que genera ruptura de la secuencia sostenida durante la sesión. Estas situaciones revelan oportunidades para mejorar y reconsiderar decisiones en este aspecto, que podrían consistir en utilizar solamente dos cuadernos, uno rayado para la mayor parte del trabajo propuesto y

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

uno cuadriculado para favorecer el manejo y ubicación del plano requerido desde algunos ejercicios matemáticos.

Finalmente, este proceso constituyó para las investigadoras un espacio de reflexión y transformación, en la medida que “el recapacitar y pensar sobre la significación, la orientación y las implicaciones de su práctica pedagógica” (Bedoya, 1998, p. 50) permite una visión del proceso de enseñanza como aquello que debe convertir los aprendizajes de los estudiantes, en algo que dé mayor sentido para sí mismo y su entorno, que privilegie el hacer como forma de acceder al aprendizaje, rompa con modelos que anteponen la transmisión de información; orientando sesiones de clase dinámicas, motivadoras, participativas, innovadoras, al tiempo que se siente un gran goce al escuchar las asociaciones que los niños hacen entre lo que saben y lo que están descubriendo.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

RECOMENDACIONES

La experiencia investigativa permite que se agudicen los sentidos y se tengan en cuenta diversas variables que, vividas fuera de un foco de investigación, podrían pasar desapercibidas. Tal vez, el recorrer un camino con similares características cada año, produce en el docente un anquilosamiento relacionado con el proceso de enseñanza, que se refleja en un déficit de innovación dentro del aula, en el cual se acude a las temáticas expuestas por las áreas, para servir de referentes principales en el proceso formativo de los niños, lo que limita en cierta medida el desempeño de los educandos al ejercicio memorístico y a la reproducción de información a través de pruebas escritas.

En tal sentido, la primera recomendación que suscita este trabajo, es que como docentes podamos observar el aula de clase y el proceso de enseñanza como campo de investigación, en donde a partir de la experiencia vivida en medio de la cotidianidad, surja la duda, el ensayo, la confrontación y la verificación de los resultados observados en los estudiantes. Todo esto atravesado por el ejercicio de la escritura que le aporta rigurosidad a la experiencia y acredita el ejercicio orientador que se ejerce. Cabe anotar que, en el aula se viven experiencias maravillosas, transformadoras, pero que pocas veces generan impacto debido a la escasa trascendencia que se le da, las cuales se quedan solo en el discurso, sin el amparo de un proceso de reflexión sobre la misma.

En segunda instancia, es preciso que, como agentes generadores de procesos de transformación en la sociedad, exista un compromiso que implique el estudio y la

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

apropiación de las competencias planteadas en el sistema educativo. Tomarlas como catapulta para la aprehensión de los componentes y que además faciliten el desarrollo personal y social de los niños, les posibilite encontrar sentido y significado a su paso por la escuela, y las cinco horas de su permanencia en el aula.

Por otra parte, enfocar esta propuesta hacia el desarrollo de las habilidades comunicativas, permitió confirmar que estas son indispensables para el desarrollo desde todas las dimensiones del estudiante, lo que las constituye como base para desempeñarse adecuadamente en todas las áreas del conocimiento. Construir y fortalecer las habilidades para leer, escribir, hablar y escuchar, aporta las herramientas necesarias para establecer relaciones que posibiliten comprenderse a sí mismo y a los demás y, por ende, interpretar la realidad en que se vive. Por tanto, es necesario que el docente convierta la experiencia dentro del aula en un laboratorio que permita desarrollarlas y ser consciente que:

Cuando los profesionales de la educación, los maestros, comienzan a considerar las proyecciones de lo que saben acerca de cómo el niño construye la lengua escrita, se encuentran en la posición importante de apoyar y facilitar el desarrollo de la alfabetización; se tornan más conscientes del alcance de su influencia sobre el aprendizaje de sus alumnos; aprecian el potencial que el niño tiene para controlar su propio aprendizaje; observan cómo los niños inventan su propio conocimiento sobre el proceso de la lectoescritura; y legitiman las muchas oportunidades que los niños tienen para colaborar en *auténticas* experiencias de alfabetización a través de lo que

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

dicen y de otras formas de interacción, como leer y escribir juntos en la comunidad social de la escuela (Goodman, 1991, p. 7).

A partir de aquí, la invitación está orientada hacia el ejercicio de desarrollar estas habilidades dentro del aula, desde el inicio del proceso formativo de los niños. Teniendo en cuenta, que es en los primeros grados donde se deben construir los cimientos sólidos para leer, escribir, hablar y escuchar en forma asertiva. Además, que pueden ser ejercitadas en cualquier ámbito y área, potenciándolas en forma paralela al desarrollo de las competencias que se pretenden desde el Ministerio de Educación.

Entonces, podría entenderse que, en cuanto a la enseñanza de la lectura y escritura en el grado primero, ésta se favorece en mayor medida, si se utiliza un método en el que se llegue a la palabra y la sílaba como resultado del trabajo desde un campo más amplio, donde el punto de partida sea el contexto y situaciones que represente un objeto con significado completo. Es por eso que, la segmentación en palabras es un proceso complejo, y esto se atribuye en cierta medida a que la palabra “tiene apenas una realidad intuitiva, pero carece de status teórico” Malkiel (1970) citado por (Ferreiro E. P., 1996, p. 47). Según ellas mismas, en lo que tiene que ver con la segmentación de la escritura en palabras “decimos que, al escribir, separamos las palabras. Sería más adecuado decir que la escritura define la unidad” (Ferreiro E. P., 1996, p. 47).

En la misma medida, es importante que el docente como orientador de los procesos de escritura reconozca que, si el niño presenta dificultades para segmentar la escritura en

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

palabras, es una cuestión que tiene que ver directamente con la escasa práctica y cercanía que tiene con el mundo de la escritura, como lo explican (Ferreiro, Pontecorvo, Ribeiro y García, 1996, p.52). “Se trata de una práctica tardía dentro de las escrituras alfabética de la cultura occidental”. Lo que invita al docente a tomar conciencia de que la lectura y escritura son procesos a desarrollar en el estudiante desde todos los espacios dentro de las actividades inherentes a la escuela; pues, es allí donde se requiere su uso permanente desde cualquier área del conocimiento como en la vida misma.

Por tanto, es necesario que el docente se desligue de la concepción que ha surgido durante mucho tiempo, en la que se considera a las habilidades comunicativas como una tarea expresa del área de Lengua Castellana. Cargando así, toda la responsabilidad hacia un área del conocimiento; lo cual tal vez, ha servido como excusa para que los estudiantes las consideren irrelevantes y ajenas en otras asignaturas, y se obtengan bajos desempeños en pruebas que requieren del uso adecuado de estas habilidades, de acuerdo con lo expuesto en el siguiente texto:

El empeño por enseñar a escribir no corresponde sólo al área de lenguaje, aunque en ella encuentre pleno sentido. Todas las áreas están relacionadas con todas, y el buen desarrollo de cada una de ellas repercute en las demás y se hace extensible a todas las materias de estudio y a todos los ámbitos de la vida social (Anguita, 2004, p. 23).

Para concluir, la experiencia de la investigación en torno a la integración curricular, permitió transformar el escenario dentro del aula. Por lo cual, se sugiere convertir las

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

sesiones de aprendizaje en centros de diálogo, de interacciones, de relaciones, asociaciones y confrontaciones con las experiencias propias, atravesadas por las intencionalidades de las áreas. Posibilita al estudiante, otra mirada hacia el conocimiento, menos parcelada y más accesible para él, en cuanto que es él mismo, con su propio ritmo y desempeño quien logra adquirirlo, y de esta manera favorece el desarrollo de su autonomía y responsabilidad.

En suma, un proceso de integración debe permitir acciones articuladas de tal manera que ofrezcan protagonismo al estudiante para desarrollar su proceso de aprendizaje. Debe dar al niño la posibilidad de integrar lo que aprende a su vida y contexto cercano. Es en este momento, cuando se atiende la intención del Ministerio de Educación Nacional, al proponer un aprendizaje basado en el desarrollo de competencias y, para efectos de esta propuesta, trabajadas de la mano del desarrollo de las habilidades comunicativas.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

REFERENCIAS

Almeciga, N. y Botero, E. (1994). La integración curricular como alternativa cualificadora del proceso educativo en la básica secundaria (tesis inédita de maestría) Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Álvarez, L. y Guzmán, E. (2017) Transformación de las Prácticas Pedagógicas en el colegio de la UPB a partir de la noción de integración curricular (tesis inédita de Maestría) Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

Anguita, M. C. (2004). La Composición Escrita (de 3 a 16 años). Caracas (Venezuela): Editorial Laboratorio Educativo.

Arboleda, A. (2012) Propuesta didáctica para mejorar la calidad de los discursos orales formales de los estudiantes de quinto grado en educación básica con y sin el apoyo del programa audio digital Audacity (recurso electrónico) (tesis inédita de maestría) Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Avendaño, D. (2015). Leo, comprendo con las TICS aprendo estrategias didácticas para el avance de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de la I E Padre Roberto Arroyave Vélez (tesis inédita de maestría) Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

Bedoya, J. (1998). Pedagogía ¿ENSEÑAR A PENSAR? Bogotá Colombia: Ecoediciones.

Cano, Y. (2016) Estrategia didáctica basada en las TICS para el desarrollo de competencias lecto – escrituras en los estudiantes del ciclo II de la I E Débora Arango Pérez (tesis inédita de maestría) Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

Cardona, C. (2014). La relación TIC y la educación física: aproximación epistemológica y curricular para su integración en el ciclo II de la básica primaria (tesis inédita de maestría) Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia.

Cassany, D. (1993). La cocina de la escritura. Barcelona: Editorial Anagrama.

Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona. Editorial Anagrama.

Coordinación del proyecto MEN. (2006). <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-116042.html>. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf

Coordinadora del proyecto MEN. (2008). <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-160915.html>. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-160915_archivo_pdf.pdf

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

Corrales, C. (2002). Taller de diseño de entornos, situaciones y actividades de aprendizaje. Obtenido de

https://www.academia.edu/4664982/Entornos_situaciones_y_actividades_de_aprendizaje

Cortés, C (2016). Propuesta de inserción de algunos principios del pensamiento complejo en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en el grado primero. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá D.C. Colombia.

Escobar, A. (2015). El uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de lengua castellana en la I E San Andrés de Girardota (tesis inédita de maestría) Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. (2006). Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ferreiro, E. (2002). Alfabetización Teoría y Práctica. Mexico: Siglo Veintiuno Editores.

Ferreiro, E. P. (1996). Caperucita Roja Aprende a Escribir. Barcelona (España): Gedisa Editorial.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

Ferreiro, E. (1991). La Construcción de la Escritura en el Niño. Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura, 5.

Goodman, Y. (1991). El conocimiento del niño sobre las raíces de la alfabetización y sus implicancias para la escuela. Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura, 7.

Gimeno, J. y Pérez, A (2002). Comprender y Transformar la enseñanza. Ediciones Morata. Madrid.

Ibáñez, L. (2015). La integración curricular ¿una innovación educativa? Estudio de caso Gimnasio Fontana (tesis inédita de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

I.E. RODRIGO ARENAS BETANCUR. (s.f.).

<https://www.ierodrigoarenasbetancur.edu.co/>. Obtenido de

https://media.master2000.net/menu/560/4384/mper_arch_48230_SIEE%20IERAB%2020190703.pdf

Martínez, H. y Blandón, K. (2016) Hacia una escritura coherente y cohesiva desde la escuela apoyada en TIC en la I E municipal José de los Santos Zúñiga, y el centro educativo rural La Yaya (tesis inédita de maestría) Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

Meek, M. (2004). En torno a la cultura escrita. México. Fondo de la Cultura Económica.
Madrid. Ediciones Morata.

Méndez, N. y Jiménez, E. (2016). La huerta escolar: espacio pedagógico para la
implementación de una propuesta de integración curricular desde la formación
agropecuaria en la institución educativa rural agrícola del municipio de San Jerónimo
(tesis inédita de maestría) Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

Mendoza, A. (2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid : Prentice Hall.

MEN. (s.f.). <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107746>. Obtenido de
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf

MEN. (s.f.). <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107746>. Obtenido de
[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Naturales.p
df](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Naturales.pdf)

MEN. (s.f.). <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107746>. Obtenido de
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf

MEN. (s.f.). <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107746>. Obtenido de
[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Matem%C3%
A1ticas.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Matem%C3%A1ticas.pdf)

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

MEN. (s.f.). <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94013>. Obtenido de

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento. Colombia.

Monreal, I. (2009). Uso e integración curricular de la pizarra digital interactiva PDI en el aula de música de primaria. Un estudio de casos en la provincia de Segovia Universidad de Valladolid (tesis inédita de doctorado), Valladolid, España.

Morón, M. (2010). Los beneficios de la literatura infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 8. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7247&s=>

Mosquera, Y. y Romaña, A. (2016) Estudio de las estrategias lúdicas pedagógicas que, dispuestas en medios digitales, mejoran el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de 2° grado de la I E Colombia (tesis inédita de maestría) Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

Niño, V. (2007). La Aventura de Escribir. Del Pensamiento a la Palabra. Bogotá

(Colombia): Ecoediciones.

Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro. Porque la democracia necesita de las

humanidades. Recuperado de

<https://repensarlafilosofiaenelipn.files.wordpress.com/2015/11/martha-nussbaum-sin-finesde-lucro.pdf>

Pérez, M. (2003). Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos

para la reflexión. Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/74661467/M-Perez-Leer-y-escribir-escuela>

Pivaral V, M. B. (2013). Obtenido de

<https://es.scribd.com/doc/314629410/SITUACIONES-de-APRENDIZAJE-Pautas-Methodologicas-Para-El-Desarrollo-de-Competencias-en-El-Aula>

Quintero, L. (2017). Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Cali: Los

Tres Editores.

Rodríguez, M. (2016) Herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora en los

estudiantes de los grados primero a quinto del CER Yerbabuena sede Potrero Grande de

la vereda El Filo del municipio de Entrerriós (tesis inédita de maestría) Universidad

Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

Roegiers, X. (2010). Una pedagogía de la integración, competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza. San Lorenzo, México. Fondo de cultura económica.

Sucerquia, M. y López, L. (2016). Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel de la básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldán Betancur del municipio de Briceño (tesis inédita de maestría) Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

Teberosky, A. (1990). El lenguaje escrito y la alfabetización. Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura, 4.

Torres, J. (2014). Integración curricular de TIC al ciclo III en la institución educativa san Antonio de Prado (tesis inédita de maestría) Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

Uribe, A. (2015). Diseño de una propuesta curricular para docentes de la básica primaria, enfocada a la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el modelo escuela nueva - escuela activa, en la institución educativa rural (IER) Santa rosa de Lima del municipio de Giraldo (tesis inédita de maestría) Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

Vasco, C.E., Bermúdez A., Escobedo H., Negret J.C., León T. (2001). El saber tiene

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

sentido: una propuesta de integración curricular. Cinep.

Vásquez, F. (2000) Oficio de Maestro. Bogotá. Facultad de educación pontificia
universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

CYBERGRAFÍAS

<https://s67.master2000.net/www.master2000sateliteweb.net/panel.php>

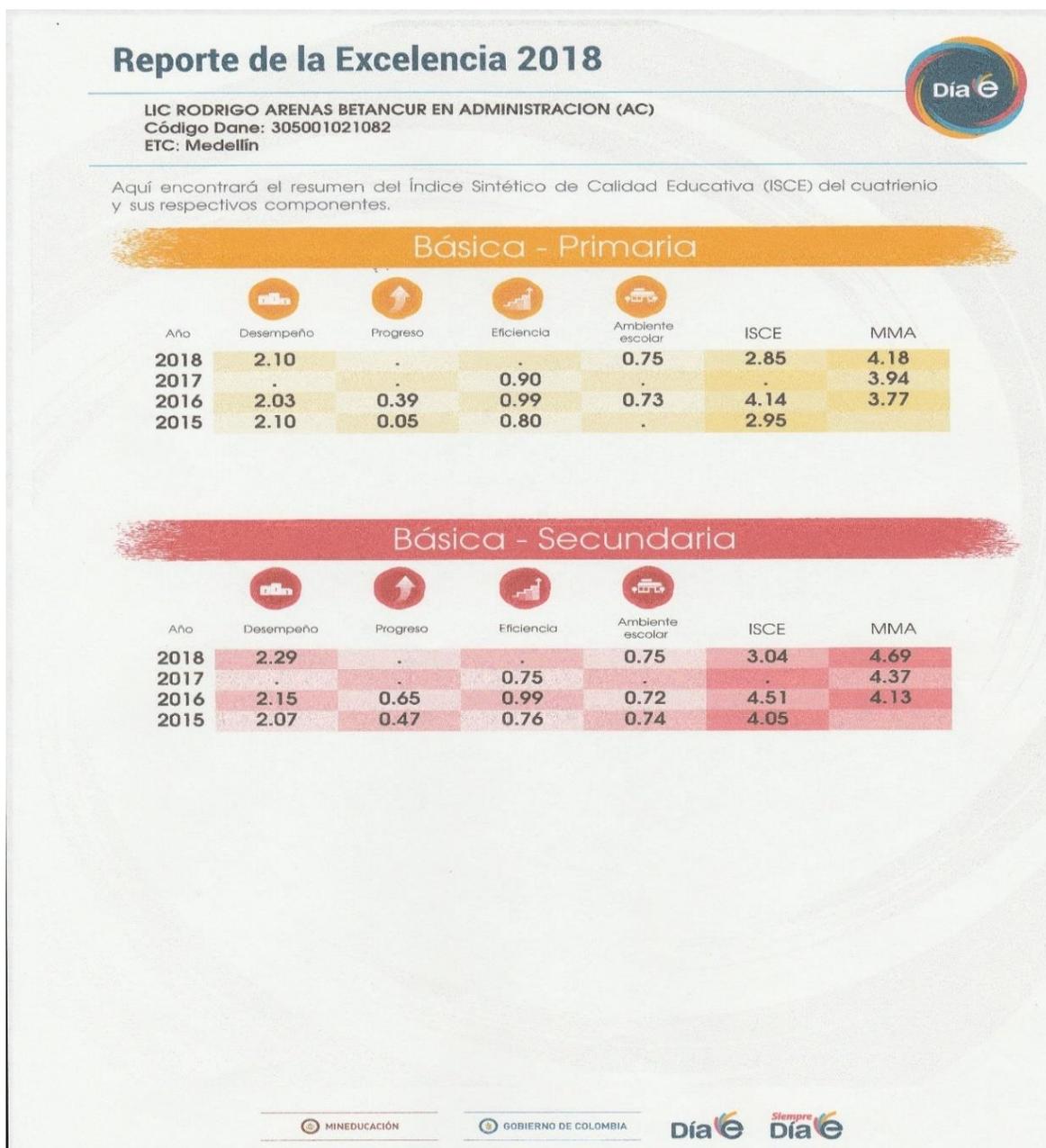
https://diae.mineducacion.gov.co/empre_diae/documentos/2018/305001021082.pdf

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

ANEXOS Y FUENTES DE VERIFICACIÓN

ANEXO 1

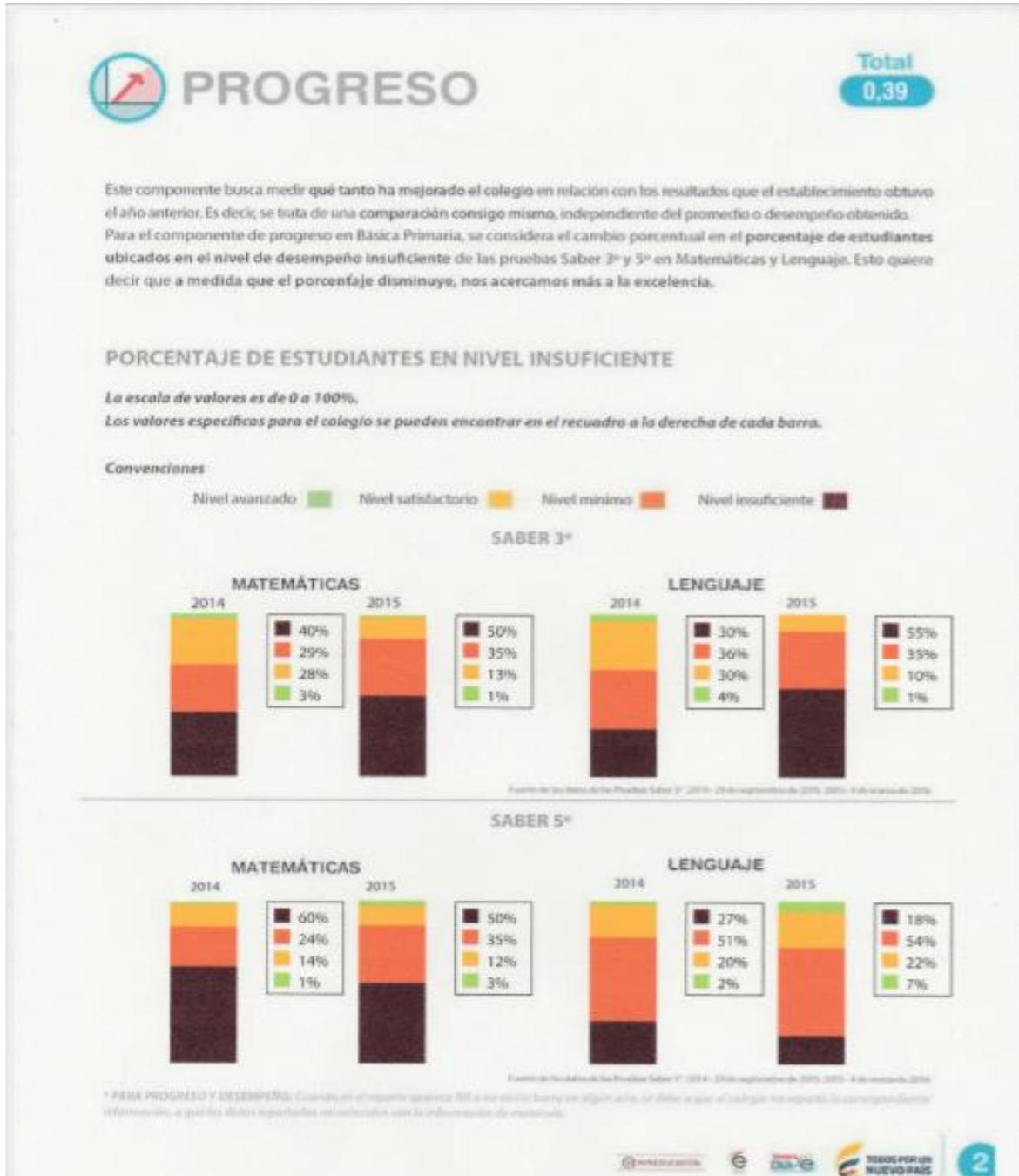
Reporte de la excelencia 2018 (ISCE 2015-2018)



INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

ANEXO 2

Detalle del progreso de la básica primaria del año 2016



**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

ANEXO 3

Formato de encuesta a docentes y directivos docentes de la Institución Educativa

**ENCUESTA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RODRIGO ARENAS BETANCUR**

Apreciado compañero, le solicitamos muy respetuosamente que responda a estas preguntas, con el fin de mirar aspectos importantes enmarcados dentro de nuestro proyecto de investigación, en aras de contribuir al mejoramiento institucional.

1. Describa en pocas palabras, cómo es el desempeño académico de nuestros estudiantes. _____

2. Por qué cree usted que no hemos logrado alcanzar niveles altos de desempeño académico? _____

3. Que otros aspectos importantes influyen en esta situación? _____

4. Qué aportes pueden realizar los docentes desde su aula para mejorar dicha situación? _____

5. Que acciones considera que puede hacer la institución, para superar esta dificultad? _____

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

ANEXO 4

Formato de la primera encuesta a estudiantes de la Institución Educativa

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO ARENAS
BETANCUR**

Apreciado estudiante, le solicitamos muy respetuosamente que responda a estas preguntas, que arrojaran aspectos importantes que contribuyen o no con sus procesos escolares, con el fin de contribuir al mejoramiento institucional.

1. Cuantos años has estudiado en esta institución? _____

2. Qué es la escuela para ti? _____

Qué es lo que más te gusta de la escuela? _____

3. Si tu fueras el encargado de hacer la escuela, como sería? _____

4. Cantos docentes te dan clase este año? _____

5. Cuáles son las clases preferidas? _____

6. Cuáles son las actividades que más te gusta de esas clases? _____

Que es lo que menos te atrae de las clases de tus profes? _____

Por qué _____

7. Como es el acompañamiento especial que hacen tus profes, cuando muestras dificultades en algo? _____

8. Sientes que tu aprendes nuevas cosas más fácilmente cuando: _____

9. Cuáles son tus fortalezas en la parte académica? _____

10. Cuál es la mayor dificultad en tu desempeño escolar? _____

11. Porque crees que se te dificulta este aspecto o área? _____

12. Cómo es el acompañamiento de tus padres en los procesos escolares? _____

13. Que tan importante es tener un buen proceso de lectura para tu desempeño escolar?
Explica _____

14. Es importante para ti, los resultados que arrojas en las evaluaciones institucionales? _____
Por qué? _____

15. Cuando haz fallado en alguna(s) actividad(es) escolar(es) (evaluación, taller, etc.) cual ha sido el motivo principal? _____

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

ANEXO 5

Formato de la segunda encuesta a estudiantes de la Institución Educativa

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO ARENAS
BETANCUR**

Apreciado estudiante, le solicitamos responda a estas preguntas, que arrojaran información importante en nuestro proceso de formación mediante la reflexión sobre las formas de orientar el desarrollo de las clases de lengua castellana y matemáticas.

1. Entre lengua castellana y matemáticas cuál es la clase prefieres? _____
2. Cuáles son las actividades que más te gusta de esa clase? _____

3. Que es lo que menos te atrae de las clases de tu profe? _____
Porqué? _____
4. Cual de las siguientes actividades (conversatorios, escritura, lectura, talleres, evaluaciones orales, evaluaciones escritas, explicaciones, consultas) piensas que debe implementar más tu profe en las clases? _____ Para qué? _____

5. Como es el acompañamiento especial que hacen tu profe, cuando muestras dificultades en algo? _____

6. Sientes que tu aprendes nuevas cosas más fácilmente cuando: _____

7. Piensas que en las clases hay un ambiente apropiado para que logres tus aprendizajes? _____
Por qué? _____

- 8.Cuál es la mayor fortaleza de tu profe que le da el éxito de sus clases? _____

- 9.Cuál crees que es el motivo por el que algunos compañeros del grupo pierden lengua y matemáticas ? _____

10. Sientes que tu profe hace de las áreas algo fácil y divertido o difícil y complicado? _____
Por qué _____

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

ANEXO 6

Sistematización de sondeo realizado en aulas a estudiantes y familias

SONDEO A ESTUDIANTES Y FAMILIAS DE PRIMARIA

Fecha:	1 de Marzo 2018					
Grado:	Quinto					
Cantidad de estudiantes:	40					
Estudiantes asistentes / encuestados:	39					
Pregunta 1:	¿Con cuántas personas vivo?					
Integrantes de la familia	0	1	2	3	4	5 o Más
Estudiantes	0	0	7	10	7	15
Pregunta 2:	¿Cuántas personas adultas de mi casa no leen ni escriben?					
Integrantes de la familia	0	1		2		3 o Más
Estudiantes	35	3		1		0

Fecha:	1 de Marzo 2018					
Grado:	Quinto					
Cantidad de estudiantes:	40					
Estudiantes asistentes / encuestados:	40					
Pregunta 1:	¿Con cuántas personas vivo?					
Integrantes de la familia	0	1	2	3	4	5 o Más
Estudiantes		1	6	7	8	18
Pregunta 2:	¿Cuántas personas adultas de mi casa no leen ni escriben?					
Integrantes de la familia	0	1		2		3 o Más
Estudiantes	32	7				1

Fecha:	1 de Marzo 2018					
Grado:	Primero					
Cantidad de estudiantes:	35					
Estudiantes asistentes / encuestados:	29					
Pregunta 1:	¿Con cuántas personas vivo?					
Integrantes de la familia	0	1	2	3	4	5 o Más
Estudiantes	0	0	4	7	6	12
Pregunta 2:	¿Cuántas personas adultas de mi casa no leen ni escriben?					
Integrantes de la familia	0	1		2		3 o Más
Estudiantes	16	8		5		0

Fecha:	1 de Marzo 2018					
Grado:	Primero					
Cantidad de estudiantes:	34					
Estudiantes asistentes / encuestados:	28					

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

Pregunta 1:		¿Con cuántas personas vivo?				
Integrantes de la familia	0	1	2	3	4	5 o Más
Estudiantes	0	1	6	5	4	12
Pregunta 2:		¿Cuántas personas adultas de mi casa no leen ni escriben?				
Integrantes de la familia	0	1		2	3 o Más	
Estudiantes	23	5				

Fecha:		1 de Marzo 2018				
Grado:		Segundo				
Cantidad de estudiantes:		32				
Estudiantes asistentes / encuestados:		29				
Pregunta 1:		¿Con cuántas personas vivo?				
Integrantes de la familia	0	1	2	3	4	5 o Más
Estudiantes	0	0	4	5	5	14
Pregunta 2:		¿Cuántas personas adultas de mi casa no leen ni escriben?				
Integrantes de la familia	0	1		2	3 o Más	
Estudiantes	21	6		2		

Fecha:		1 de Marzo 2018				
Grado:		Segundo				
Cantidad de estudiantes:		36				
Estudiantes asistentes / encuestados:		27				
Pregunta 1:		¿Con cuántas personas vivo?				
Integrantes de la familia	0	1	2	3	4	5 o Más
Estudiantes	0	2	9	7	6	3
Pregunta 2:		¿Cuántas personas adultas de mi casa no leen ni escriben?				
Integrantes de la familia	0	1		2	3 o Más	
Estudiantes	22	2		3		

Fecha:		1 de Marzo 2018				
Grado:		Tercero				
Cantidad de estudiantes:		47				
Estudiantes asistentes / encuestados:		44				
Pregunta 1:		¿Con cuántas personas vivo?				
Integrantes de la familia	0	1	2	3	4	5 o Más
Estudiantes	0	0	8	7	16	13
Pregunta 2:		¿Cuántas personas adultas de mi casa no leen ni escriben?				
Integrantes de la familia	0	1		2	3 o Más	
Estudiantes	32	11		1		

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

ANEXO 7

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	CANTIDAD	FECHA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Intervención de la malla curricular	3	Octubre y Noviembre 2018 Enero a Mayo 2019	Análisis de las intencionalidades y los componentes de las áreas del plan de estudios. Y de los referentes de calidad del MEN, para reestructurar la malla del grado primero integrando seis de las áreas.	Malla curricular de primer grado. Referentes de calidad del MEN	Seguimiento y reflexión desde el proceso de investigación y
Diseño de situaciones de aprendizaje	3	Enero a Mayo 2019	Elaboración de guías de trabajo para cada periodo académico, en las cuales se desarrollen las habilidades comunicativas, competencias y componentes de las áreas a través del cuento como eje integrador	Malla curricular de primer grado. Referentes de calidad del MEN Tres relatos	Seguimiento y reflexión desde el proceso de investigación y asesoría
Implementación de la propuesta	2	20 de febrero 2019 20 de enero 2020	Pilotaje de la propuesta de integración curricular a través del desarrollo de las situaciones de aprendizaje Desarrollo de la propuesta en el grado primero.	Propuesta de integración curricular Propuesta ajustada desde	Ficha de seguimiento para cada guía de trabajo Diario de
Formación a docentes	4	27 de noviembre 2018 30 de enero de 2019 Noviembre de 2019 6, 7 y 8 de abril de 2020 Junio y Octubre de	Socialización del proyecto de investigación y planteamiento de la propuesta ante los directivos de la IE Socialización del trabajo de investigación e implementación del pilotaje ante el consejo académico de la IE Presentación de la propuesta ante consejo académico, consejo directivo y equipo docente de la básica primaria Talleres de formación docente sobre integración curricular y habilidades comunicativas	Equipo directivo y docente de la IE, Propuesta de integración curricular, Equipos tecnológicos, Papelería y documentos, Mallas curriculares de la IE y los Referentes de calidad del MEN	Registro de actas y producto de elaboración

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

ANEXO 8

Formato del instrumento de evaluación de la propuesta de intervención

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO ARENAS BETANCUR INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	
REALIZA LA OBSERVACIÓN:		
FECHA:	HORA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:		
PREGUNTAS ORIENTADORAS		
1	¿Cuál (es) es la meta de aprendizaje en la actividad propuesta y que áreas se evidencian de forma implícita o explícita es la clase?	
2	¿Qué actividades evidencian la adquisición de las competencias comprometidas en las áreas involucradas?	
3	¿Cuál (es) momento de la práctica pedagógica fortalecen el desarrollo de una o varias habilidades comunicativas en los estudiantes? ¿Especificar cuáles habilidades?	
4	¿Qué acciones dentro de la clase propician expresiones de los estudiantes con argumentación y apropiación del tema expuesto?	
5	¿Describa la forma como la docentes orienta la transición (armoniosa) o articula entre una actividad y otra desde diferentes áreas?	
Adjunte notas que devalen información relevante para la valoración de la implementación de la propuesta		

**INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL
GRADO PRIMERO**

ANEXO 9

Prueba aplicada a estudiantes de primer grado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO ARENAS BETANCUR
SEGUNDO PERIODO
EVALUACIÓN DE ÁREAS INTEGRADAS
(español, matemáticas, naturales, sociales, religión, tecnología e inglés)

OBSERVA LA IMAGEN PARA DESARROLLAR CADA ÍTEM



1. Colorea con green los seres vivos y con red los seres inertes.

2. ¿Quién está enfermo? Colorea la respuesta

El médico

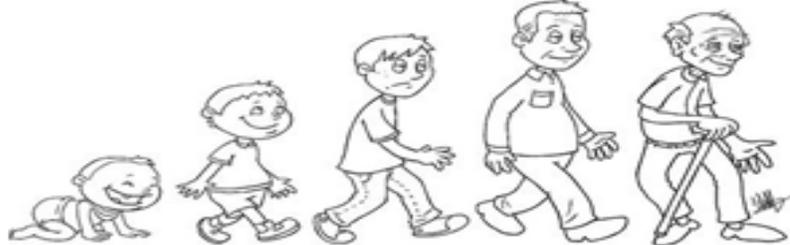
La tierra

El carro

3. Describe las situaciones que la están enfermando, cuéntalas, busca el número en inglés que le corresponde y coloréalo.

one | two | three | four | five | six | seven | eight | nine

4. Colorea la etapa de la vida en que se encuentra el médico.



INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

5. Colorea con yellow la herramienta utilizada por los niños.



6. ¿Cuántas hortalizas sembraron? _____

7. ¿Cuántas zanahorias hay? _____

8. Si sumamos las papas, el ajo y la lechuga, ¿cuántas hortalizas tenemos? _____

9. Si nos comemos los tomates ¿cuántas hortalizas quedan? _____

10. Colorea el aparato tecnológico que se puede utilizar para sembrar



INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

ANEXO 10

Consolidado de inasistencia del primer periodo 2018

I. E. RODRIGO ARENAS BETANCUR - 2018 - 105001026719

LISTA DE ESTUDIANTES POR GRUPO, MATERIA Y PERÍODO, CON EL TOTAL DE FALTAS Y EXCUSAS

En rojo, estudiantes no promovidos, cancelados o desertores

Fecha de generación 18 de junio de 2019

Inasistencia ingresada al final periodo

Grupo: 010200 - Jornada: Mañana

Materia: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL Cod: 001 Periodo: 1

Profesor: HERNANDEZ DIAZ PATRICIA LUCÍA

MATRICULA	NOMBRE	Fal	Exc	ACUDIENTE	TELEFONO
171497	AGUDELO TABORDA MATEO	1		AGUDELO TABORDA LILIANA MARCELA	
171320	ALVAREZ RODRIGUEZ SARA ISABEL	12		RODRIGUEZ MARIA EUGENIA	2574683
170057	ARANGO CASTRILLON NIKOL SOFIA			LUZ ALBA PIEDRAHITA	
171192	CARVAJAL ROLDAN YENNY TATIANA	8		DEICY TATIANA ROLDAN	5818195
171274	CASTAÑEDA ZAPATA ISABELA	1		HILDA LUCIA HIGUITA	
170230	CORDOBA PALACIO JOSE MIGUEL	1		SOBEIDA PALACIO	5277268
171400	CORREA SILVA SAMUEL	4		SANCHEZ JUAN	
170248	CUERVO ROMERO MIGUEL ANGEL	6		JANETH ESPERANZA ROMERO	5836041
171410	GONZALEZ PEREZ EYLIN VALENTINA	2		PEREZ CARMEN	5806619
171380	GUTIERREZ URIBE JOHAN ALEJANDRO	8		URIBE YURANY	
171288	HINCAPIE HENAO ANDRES FELIPE	16		MARIA PATRICIA HENAO	
171133	HURTADO FIGUEROA HEIDEGGER	5		MARTHA LUCIA FIGUEROA	
170430	ISAZA SEGURO VALERY	7		LEIDY JOHANA SEGURO ROMAN	
170472	LOPEZ RODRIGUEZ KEVIN	9		HERNANDEZ MARIA JOHANA	
170538	MENDEZ DOMINGUEZ SANTIAGO	2		BIBIANA ANDREA DOMINGUEZ	5095270
171417	MIRANDA MIRANDA LUIS SANTIAGO	6		MIRANDA ERIKA	
171279	MOSQUERA CALDERIN ANYELY SOFIA	6		OMAIRA CALDERIN	5823971
171347	OSORIO BENJUMEA JUAN PABLO	4		BENJUMEA YUDY	
171330	PACHECO LIDUERAS JUAN CAMILO	2		PACHECO FELICIA	
171399	PAMPLONA VELASQUEZ JUAN JOSE	8		VELASQUEZ DEISY JOHANA	4420137
170966	PATIÑO CASTRILLON JUAN CAMILO	2		YORLADIS CASTRILLON	
170887	PEREZ MAZO LEIDY YULIANA	7		YULIANA MAZO	
171318	PIEDRAHITA DURANGO MARIA JOSE	17		DURANGO AGUDELO LUISA FERNANDA	4416225
171433	POLO GAMBOA YASMIN ANDREA	9		GAMBOA CRISTINA	
170736	RAMIREZ ARENAS MELANY	4		GLENIS ARENAS	2303639
171188	RAMIREZ MARIN YEIDER LUIS	12		YEISON RAMIREZ	
170770	RESTREPO GONZALEZ MARIA NICOL	6		MARTA LUCIA GONZALEZ	
170830	RUEDA ROLDAN MARIANA	1		ANATILDE ROLDAN	5802919
170831	RUEDA ROLDAN ORIANA			ANATILDE ROLDAN	5802919
170852	SANCHEZ VEGA KIANA LUZ	1		DANIS MILENA VEGA	
170866	SIERRA CARVAJAL ANA SOFIA	12	12	JHOANA CARVAJAL	2304339
171382	SILGADO ARISTIZABAL ALAN	9		ARISTIZABAL ADRIANA	
170904	TOBON MAFLA YEFERSON DAMIAN	2		JANETH SORANYI MAFLA	
170925	TORRES PRECIADO DAHIANA	9		SAIDY MARIA PRECIADO	5895965
170962	VASQUEZ CATAÑO MONICA ANDREA	2		DEISY CATAÑO	4348025
170970	VASQUEZ RODRIGUEZ ESTEBAN MATEO	1		TIBISAY RODRIGUEZ	2307801
171009	ZAPATA ALVAREZ SHARIT DAYANA			YORLADIS ALVAREZ	5863042

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

ANEXO 11

Consolidado de inasistencia del primer periodo 2019

I. E. RODRIGO ARENAS BETANCUR - 2019 - 105001026719

LISTA DE ESTUDIANTES POR GRUPO, MATERIA Y PERÍODO, CON EL TOTAL DE FALTAS Y EXCUSAS

En rojo, estudiantes no promovidos, cancelados o desertores

Fecha de generación 18 de junio de 2019

Inasistencia ingresada diariamente

Grupo: 010200 - Jornada: Mañana

Materia: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL Cad: 001 Periodo: 1

Profesor: HERNANDEZ DIAZ PATRICIA LUCÍA

MATRÍCULA	NOMBRE	Fal	Exc	ACUDIENTE	TELEFONO
171834	ACOSTA USUGA JHON KENDOR	1		USUGA CAROLINA	
171256	ANGEL AGUDELO DILAN ANDRES	3		LUZ ADRIANA AGUDELO	
171736	APARICIO VILLERO LUIS YAIR	7		VILLERO SINDY	
171550	BALBIN HERRERA ALEJANDRO	1		HERRERA TUBERQUIA MARCELA	
171693	BOHORQUEZ MURILLO YEIMAR ANDRES	5		MURILLO SILVIA	
171630	CARMONA PRIMERA GABRIELA SOFIA	3		PRIMERA DE CARMONA MARJORY ROSSY	6021579
171244	CASTAÑO ZAPATA LUCIANA	2		YULIANA ZAPATA	
171426	CORDERO LOPEZ ENDRIANNY	7		LOPEZ MARIANNY	
171247	CORREA URIBE ANDRES CAMILO	6			6033335
171943	ESCOBAR LOZANO EMMANUEL	1		CASTRO GARCIA SANDRA MILENA	
171232	GARCIA POSSO JULIAN DARIO	1		ELCIDA POSSO	2365755
171852	GIRALDO SUAREZ SAMUEL	1		SUAREZ VIVANA	
171235	GOEZ BERMUDEZ NICOL SOFIA	11		JINETH BERMUDEZ	
171885	GOMEZ CUELLAR SALOME	1		GOMEZ JOSE LUIS	
171848	HERNANDEZ BETANCOURT KEYMAR NAZARETH	2		BETANCOURT MIRIAN	
171567	HERNANDEZ MORALES NICOLAS	7		MORALES RAMIREZ MARIA LEANDRA	5045613
171538	JARAMILLO FERRAO DARWIN	6		JARAMILLO LUZ CENEIDA	
171942	LABORDE ANGULO SANTIAGO LEONEL			ANGULO BELEÑO YENNY	
171353	MENESES TEJADA YORINDEL	7		MENESES KELLY	
171652	MONTERROSA ALVAREZ VALERIA			ALVAREZ BLANCO ARACELIS	
171231	MORENO MOSQUERA JIMENA	2		MARIA MORENO	
171936	OCANDO BALDEZ ALIXMAR JOSELIN	1		BALDEZ JACKELINE	
171651	PALACIOS ROBLEDO ADRIANA MICHEL	2		ROBLEDO MARLEDIS	
171738	PALMERA ARRAEZ ANDREW ALEXANDER			ARRAEZ KATHERIN	
171261	RAMIREZ GOMEZ EMANUEL	7		MARIBEL GOMEZ	
170777	RESTREPO PEÑA ESLEVIN	8		LUZ MARIA RESTREPO	2304339
171270	RESTREPO PEÑA ILIS JAVIER	7		RESTREPO LUZ MARIA	2304339
171300	RODRIGUEZ DUQUE LUIS MATEO	2		CARMONA CHAVARRIA MARIA DORIS	
171806	RODRIGUEZ REYES GEYNER JESUS	3		REYES GONZALEZ YUSGEISIS GENAVIS	
171753	ROJAS ARTEAGA MAICOL JONETH	2		ARTEAGA LINA PATRICIA	
171700	RUEDA HIDALGO ALEJANDRO	1		HIDALGO DURANGO NADYA ALEXANDRA	5829973
171238	RUIZ CARMONA JACOBO	4		GLORIA CARMONA	
171406	SANTOS MURILLO ISABELA	7		MURILLO SANDRA PATRICIA	
171243	TABAREZ VASQUEZ DAYNER ANDREY	7		ESLENDY VASQUEZ	
171236	TORDECILLA FIGUEROA DIANIS VANESA			DEISY FIGUEROA	
171850	TORRES GONZALEZ ANGEL JOSE	1		TORRES LAURA YANET	
171430	USUGA HIGUITA SHIRLEY	4		USUGA REYNEL	

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

ANEXO 12

Consolidado de desempeño académico del primer periodo 2018



**I. E. RODRIGO ARENAS BETANCUR - 2018-
105001026719**

Desempeño en las materias por grupo para el nivel básica primaria en el periodo 1

Fecha de generación 20 de junio de 2019

Grupo: 010200

MATERIAS	NO EVALUADO #		D. BAJO		D. BASICO		D. ALTO		D. SUPERIOR		NO APROBADA #		APROBADA #	
		%		%		%		%		%		%		%
001-CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	3	7.6%	3	7.6%	23	58.9%	8	20.5%	2	5.1%	6	15.3%	33	84.6%
002-CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLITICA, DEMOCRACIA Y SEGURIDAD VIAL.)	4	10.2%	2	5.1%	18	46.1%	7	17.9%	8	20.5%	6	15.3%	33	84.6%
021-CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA	4	10.2%	2	5.1%	17	43.5%	9	23%	7	17.9%	6	15.3%	33	84.6%
023-HISTORIA DE COLOMBIA	3	7.6%	3	7.6%	22	56.4%	2	5.1%	9	23%	6	15.3%	33	84.6%
003-EDUCACIÓN ARTISTICA Y CULTURAL	4	10.2%	0	0	18	46.1%	11	28.2%	6	15.3%	4	10.2%	35	89.7%
004-EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS Y CATEDRA DE LA PAZ	3	7.6%	1	2.5%	17	43.5%	12	30.7%	6	15.3%	4	10.2%	35	89.7%
005-EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	3	7.6%	1	2.5%	13	33.3%	19	48.7%	3	7.6%	4	10.2%	35	89.7%
006-EDUCACION RELIGIOSA	3	7.6%	1	2.5%	17	43.5%	12	30.7%	6	15.3%	4	10.2%	35	89.7%
007-HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS	3	7.6%	6	15.3%	21	53.8%	8	20.5%	1	2.5%	9	23%	30	76.9%
071-LENGUA CASTELLANA	3	7.6%	6	15.3%	25	64.1%	4	10.2%	1	2.5%	9	23%	30	76.9%
072-IDIOMA EXTRANJERO	3	7.6%	3	7.6%	17	43.5%	6	15.3%	10	25.6%	6	15.3%	33	84.6%
073-LECTURA CRITICA	3	7.6%	7	17.9%	22	56.4%	7	17.9%	0	0	10	25.6%	29	74.3%
008-MATEMÁTICAS	3	7.6%	4	10.2%	12	30.7%	15	38.4%	5	12.8%	7	17.9%	32	82%
081-GEOMETRÍA	3	7.6%	3	7.6%	13	33.3%	15	38.4%	5	12.8%	6	15.3%	33	84.6%
082-RAZONAMIENTO LÓGICO	3	7.6%	4	10.2%	12	30.7%	15	38.4%	5	12.8%	7	17.9%	32	82%
083-ESTADÍSTICA	3	7.6%	4	10.2%	12	30.7%	15	38.4%	5	12.8%	7	17.9%	32	82%
009-TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA Y EMPRENDIMIENTO	3	7.6%	1	2.5%	18	46.1%	11	28.2%	6	15.3%	4	10.2%	35	89.7%

Master 2000 SAS - Gestor de Reportes y Estadísticas

NIT - 900388112-7 www.master2000.net

Fecha de Generación :8/20/2019 1:38:40 PM

INTEGRACIÓN CURRICULAR, HACIA LA CONSTRUCCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL GRADO PRIMERO

ANEXO 13

Consolidado de desempeño académico del primer periodo 2019



**I. E. RODRIGO ARENAS BETANCUR - 2019-
105001026719**

Desempeño en las materias por grupo para el nivel básica primaria en el periodo 1

Fecha de generación 20 de junio de 2019

Grupo: 010200

MATERIAS	NO EVALUADO #		D. BAJO		D. BASICO		D. ALTO		D. SUPERIOR		NO APROBADA #		APROBADA #	
		%		%		%		%		%		%		%
001-CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	2	4.7%	2	4.7%	14	33.3%	16	38%	8	19%	4	9.5%	38	90.4%
002-CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCION POLITICA, DEMOCRACIA Y SEGURIDAD VIAL.)	2	4.7%	1	2.3%	15	35.7%	16	38%	8	19%	3	7.1%	39	92.8%
021-CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA	2	4.7%	1	2.3%	15	35.7%	16	38%	8	19%	3	7.1%	39	92.8%
023-HISTORIA DE COLOMBIA	2	4.7%	1	2.3%	15	35.7%	16	38%	8	19%	3	7.1%	39	92.8%
003-EDUCACIÓN ARTISTICA Y CULTURAL	2	4.7%	0	0	14	33.3%	20	47.6%	6	14.2%	2	4.7%	40	95.2%
004-EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS Y CATEDRA DE LA PAZ	2	4.7%	0	0	14	33.3%	19	45.2%	7	16.6%	2	4.7%	40	95.2%
005-EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	2	4.7%	0	0	9	21.4%	17	40.4%	14	33.3%	2	4.7%	40	95.2%
006-EDUCACION RELIGIOSA	2	4.7%	1	2.3%	15	35.7%	14	33.3%	10	23.8%	3	7.1%	39	92.8%
007-HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS	2	4.7%	0	0	16	38%	14	33.3%	10	23.8%	2	4.7%	40	95.2%
071-LENGUA CASTELLANA	2	4.7%	0	0	14	33.3%	16	38%	10	23.8%	2	4.7%	40	95.2%
072-IDIOMA EXTRANJERO	2	4.7%	2	4.7%	15	35.7%	15	35.7%	8	19%	4	9.5%	38	90.4%
073-LECTURA CRITICA	2	4.7%	0	0	16	38%	14	33.3%	10	23.8%	2	4.7%	40	95.2%
008-MATEMÁTICAS	2	4.7%	1	2.3%	16	38%	16	38%	7	16.6%	3	7.1%	39	92.8%
081-GEOMETRÍA	2	4.7%	1	2.3%	16	38%	15	35.7%	8	19%	3	7.1%	39	92.8%
082-RAZONAMIENTO LÓGICO	2	4.7%	1	2.3%	17	40.4%	15	35.7%	7	16.6%	3	7.1%	39	92.8%
083-ESTADÍSTICA	2	4.7%	1	2.3%	17	40.4%	15	35.7%	7	16.6%	3	7.1%	39	92.8%
009-TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA Y EMPRENDIMIENTO	2	4.7%	1	2.3%	16	38%	15	35.7%	8	19%	3	7.1%	39	92.8%

Master 2000 SAS - Gestor de Reportes y Estadísticas

NIT - 900388112-7 www.master2000.net

Fecha de Generación :8/20/2019 1:52:56 PM