

**ROL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ADAPTACIÓN DEL
ESTUDIANTE EN EL ENTORNO RURURBANO**

**BIBIANA VILLERO VIVERO
YEIMIS SÁNCHEZ RAMOS
NIL ZARUR BALLESTEROS.**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MONTERÍA
2018**

**ROL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ADAPTACIÓN DEL
ESTUDIANTE EN EL ENTORNO RURURBANO**

**BIBIANA VILLERO VIVERO
YEIMIS SÁNCHEZ RAMOS
NIL ZARUR BALLESTEROS.**

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

ASESOR

Ph. D (c) GLORIA MARÍA ISAZA ZAPATA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MONTERÍA

2018

**Declaración de originalidad
(Obligatorio para postgrados)**

Agosto, 06 - 2018

Yeimy Sánchez Ramos

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma

Yeimis Sanchez Ramos

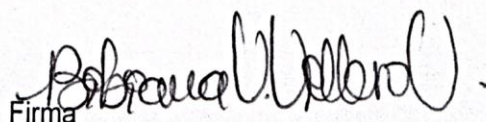
**Declaración de originalidad
(Obligatorio para postgrados)**

Agosto, 06 - 2018

Bibiana Victoria Villero Vivero

"Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad" Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma



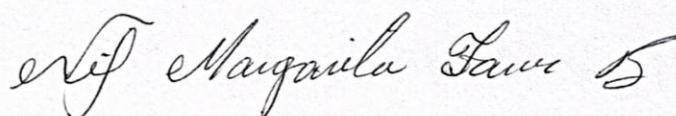
**Declaración de originalidad
(Obligatorio para postgrados)**

Agosto, 06 - 2018

Nil Margarita Zarur Ballesteros

"Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad" Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma

A handwritten signature in black ink, written in a cursive style, that reads "Nil Margarita Zarur B".

Nota De Aceptación

Presidente Del Jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por ser nuestro guía y darnos la oportunidad de cumplir esta meta, colocándonos en este lugar con un firme propósito además de los avances en nuestra formación personal.

A nuestras familias, por brindarnos su apoyo incondicional en todo momento.

A nuestros hijos y esposos que vivieron día a día este proceso que vivimos a lo largo de estos estudios de Maestría.

A nuestra tutora de Investigación, que nos enseñó a mirar más allá de lo académico, siempre con un toque espiritual en nuestro paso por esta universidad.

A todo el grupo de primera infancia, donde aprendimos más que conocimientos, se logró cultivar lazos de amistad y de fraternidad, y nos convertimos en una gran familia.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, nuestro Padre celestial, por haber permitido que lográramos alcanzar este triunfo tan importante en nuestras vidas.

A nuestras familias por la confianza y el apoyo brindado a lo largo de este camino.

Al PBED, por esta gran oportunidad de formación avanzada, donde pudimos vivir y aprender a través de experiencias inolvidables.

A la Universidad Pontificia Bolivariana y su cuerpo de docentes que nos transmitieron conocimientos cimentados en valores éticos y morales.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y SUB PREGUNTAS	15
1.1. PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.2. SUB PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
2. IDENTIFICACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR	16
3. MARCO CONTEXTUAL	23
4. MARCO REFERENCIAL	26
4.1. ANTECEDENTES.....	26
4.2. MARCO CONCEPTUAL.....	28
4.2.1 Rol del docente	29
4.2.2. Educación preescolar.....	31
4.2.3. Adaptación Escolar.....	32
4.2.4. Lo rururbano	34
4.3. MARCO LEGAL	35
5. OBJETIVOS	37
5.1. OBJETIVO GENERAL	37
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	37
6. DISEÑO METODOLÓGICO	38
6.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	38
6.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
6.3. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	39
6.4. POBLACIÓN	39
6.5. MUESTRA.....	40
6.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN	40
6.7. FUENTES DE INFORMACIÓN.....	41
6.8. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	41
7. HALLAZGOS.....	43
7.1. PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL ENTORNO RURURBANO.....	43

7.2. PRAXIS DEL MAESTRO QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL ENTORNO RURURBANO	45
7.3. ESTRATEGIA DIDÁCTICA. YENIBI: TE ACOMPAÑA A LA ESCUELA.....	48
7.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	55
8. CONCLUSIONES	56
9. RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS	66

RESUMEN

El proceso de adaptación del niño al contexto escolar está condicionado por diferentes factores, uno de ellos es el docente, el cual debe propiciar espacios de encuentro en torno al aprendizaje dentro y fuera del aula de clases para que el niño asimile el nuevo escenario de interacción en el que está inmerso. Por tal razón, la presente investigación definió como objetivo determinar el rol del maestro de educación infantil en los procesos de adaptación del estudiante en el entorno rururbano¹ de las instituciones educativas Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; e Institución Educativa José Isabel González, sede Los Higuales. Para esto se fundamentó en el tipo de investigación cualitativa con un enfoque etnográfico educativa, en el en el cual se implementó como técnica de recolección de información la observación directa y técnicas interactivas. El análisis de la información recolectada permitió establecer que la motivación es un aspecto esencial en la adaptación de los niños a la escuela; a mayor aceptación a las nuevas características contextuales de la escuela se estimula la creatividad y su imaginación, dicha motivación estará determinada por el rol del docente y las actividades implementadas por este; como determinantes en parte del éxito de los estudiantes en el proceso de adaptación escolar.

Palabras clave: adaptación escolar, motivación, escuela, familia, diversión.

¹ Se entiende éste como la franja externa del periurbano, frontera donde se combinan dos ambientes cuyos pobladores poseen idiosincrasia, forma de vida e intereses particulares y disímiles, si bien sus espacios de vida y referentes espaciales son comunes, pues están signados por la convivencia (Plazas 2006).

ABSTRACT

The process of adaptation of the child to the school context is conditioned by different factors, one of them is the teacher, which should provide spaces for meeting around learning inside and outside the classroom so that the child assimilates the new interaction scenario in which he is immersed. For this reason, the present investigation defined the objective of determining the role of the teacher of early childhood education in the adaptation processes of the student in the urban² environment of the educational institutions Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; e Institución Educativa José Isabel González, sede Los Higuales. For this, it was based on the type of qualitative research with an educational ethnographic approach, in which direct observation and interactive techniques were implemented as a technique for gathering information. The analysis of the information collected made it possible to establish that motivation is an essential aspect in the adaptation of children to school; a greater acceptance of the new contextual characteristics of the school stimulates creativity and imagination, this motivation will be determined by the role of the teacher and the activities implemented by it; as determinants in part of the success of students in the process of school adaptation.

Keywords: school adaptation, motivation, school, family, fun.

² it is understood as the outer fringe of the periurban, border where two environments are combined whose inhabitants are idiosyncrasy, way of life and particular and dissimilar interests, although their spaces of life and spatial references are common, since they are signed by the coexistence (Plazas 2006)

INTRODUCCIÓN

El rol del docente en el proceso de adaptación constituyen las acciones emprendidas para garantizar condiciones óptimas relacionadas con el aprendizaje, lo cual en el contexto de la educación inicial es el propiciar espacios y oportunidades para realizar actividades lúdicas, recreativas, establecer diálogos. Además, la integración escolar del niño debe efectuarse gradualmente, al respetar sus lapsos y exigencias particulares que demanda para su integración. También se debe considerar dentro de esta coyuntura, las experiencias previas que construyó de su entorno familiar.

Por tal razón se realizó la presente investigación, cuyo objetivo principal fue identificar el rol del maestro de educación infantil en la adaptación del estudiante en el entorno rururbano de las Instituciones Educativas Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; e Institución Educativa José Isabel González, sede Los Higuales; todas del departamento de Córdoba. Lo cual, está relacionado con procesos que se establecen en el aula a través de las actividades y experiencias vividas en el preescolar.

Se hace necesario aclarar que al hablar de rururbano se refiere a las áreas próximas a las grandes ciudades; está limitado a la capacidad de soporte del medio natural que lo sustenta, a diferencia de lo que ocurre con la ciudad, en donde se trata de un escenario fundamentalmente artificial en el cual el medio natural de soporte ha sido excedido muchas veces en su capacidad para asimilar sosteniblemente el doblamiento que posee (Garcés, 2005). Es una nueva configuración del concepto ruralidad, desvinculándose del término tradicional, que hace referencia a la zona apartada de la civilización.

Lograr este cometido, requiere para el docente desempeñar una serie de roles que van más allá de la transmisión de conocimientos, para adentrarse en la promoción de experiencias significativas de aprendizaje, así como la vinculación de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, a fin de consolidar un proceso integral en el que se aborden todas las dimensiones del ser. Esto, se logra con la construcción de lo que Oliveros y Oviedo (2012), consideran, relaciones con los estudiantes a través de las cuales se plantea una integración consciente e inconsciente de todo cuanto el educando conoce y sabe.

El desempeño de este rol, permitirá que el niño tenga un proceso de adaptación escolar, entendido esto como la “etapa final a través de la cual un estudiante ha incorporado nuevos

conocimientos que le permiten desarrollar las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida cotidiana” (Alonso, 2006 p. 37). Por su parte, Bustos (2009) considera que “el período de adaptación es un proceso durante el cual, el niño o niña se integra a la vida que le plantea el entorno escolar” (p. 1), abarca un lapso de tiempo que termina cuando el niño asiste con normalidad al centro de enseñanza y considera la vida escolar como una situación cotidiana. Otro indicador de que el proceso de adaptación se ha consolidado, es cuando el niño o niña regula su actuación en la escuela mediante unas referencias espaciales y temporales.

Para la realización de esta investigación se asumió un paradigma de investigación cualitativa-descriptiva, con un enfoque etnográfico educativo que permitió estudiar las interacciones escolares, al tener en cuenta cada integrante de la comunidad educativa y las interacciones que se presentan entre ellos para realizar un proceso de análisis de sociocultural del objeto de estudio.

Rol del maestro de educación infantil en la adaptación del estudiante en el entorno rururbano-

1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y SUB PREGUNTAS

1.1. PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el rol del maestro de educación infantil, en los procesos de adaptación del estudiante en el entorno rururbano de las instituciones educativas Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; y José Isabel González, sede Los Higales?

1.2. SUB PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo es el proceso de adaptación de los niños y niñas del nivel preescolar en el entorno rururbano de las Instituciones Educativas Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; e Institución Educativa José Isabel González, sede Los Higales?
- ¿Cuáles son los aspectos asociados a la praxis del maestro que inciden en los procesos de adaptación de los estudiantes de educación inicial, en el entorno rururbano de las Instituciones Educativas Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; e Institución Educativa José Isabel González, sede Los Higales?
- ¿Cuáles serían las estrategias didácticas, que posibiliten el proceso de adaptación en el entorno rururbano, en las Instituciones Educativas Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; e Institución Educativa José Isabel González, sede Los Higales?

2. IDENTIFICACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

En la actualidad, la educación experimenta una serie de cambios que tienen como finalidad mejorar los procesos de enseñanza para ofrecer al educando una experiencia integral de aprendizaje. Ante esta realidad, se hace necesario redimensionar las prácticas educativas, desde procesos de reflexión docente, en donde se analice la forma en que se está enseñando y las estrategias que se pueden implementar para mejorar dicha enseñanza. Esto cobra mayor importancia desde los primeros años de escolaridad, ya que en esta etapa se debe fortalecer las competencias cognitivas, motrices y afectivas del niño, entre otros que promuevan la creatividad e interacción social.

El cumplimiento de los roles inherentes a la función docente adquiere una relevancia cada vez mayor, sobre todo en los primeros años de escolaridad, cuando el niño o la niña empieza a formar su carácter en la medida que incorpora a su repertorio cognitivo una serie de aprendizajes y experiencias que posteriormente tendrán una aplicación práctica en su vida cotidiana. Sobre este punto, cobran fuerza las afirmaciones del Ministerio de Educación Nacional (2012), cuando sostiene que los roles del docente:

Además de la asignación académica, comprenden también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo. (p. 30).

Se infiere que, los roles del docente en el proceso de adaptación constituyen las acciones emprendidas para garantizar condiciones óptimas relacionadas con el aprendizaje, lo cual en el contexto de la educación inicial es el propiciar espacios y oportunidades para realizar actividades lúdicas, recreativas, establecer diálogos, entre otros, Moreno (2015); esto con el objetivo de propiciar un desarrollo como seres íntegros, con una personalidad definida y una formación en valores. Sin embargo, este no es el caso para las instituciones intervenidas, Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; e Institución Educativa José Isabel

González, sede Los Higuales, en las cuales se evidenció a través de las técnicas interactivas, que existe en el cuerpo docente un desconocimiento de estrategias pedagógicas adecuadas al contexto para la adaptación escolar, lo que ha incidido que en este proceso se tome en cuenta la educación inicial, como un proceso continuo y permanente basado en interacciones contribuyentes en las relaciones sociales con calidad, oportunas además de pertinentes, que posibilitan en los niños desarrollar competencias para la vida.

En las instituciones no se posee claridad sobre el tipo de actividades encaminadas a una socialización pertinente que favorezca el aprendizaje desde experiencias gratas, por lo cual, se continúa siguiendo modelos conductistas en los que se premia al niño que se adapta con facilidad; mientras que al que se muestra aislado, es remitido al personal de apoyo para buscar las causas del problema en el entorno familiar o como consecuencia de factores socioemocionales.

Es necesario considerar las características del niño, en lo que respecta a su desarrollo físico, social, cognitivo y afectivo, lo cual se encuentra contemplado en las bases curriculares de educación inicial; cuando se menciona el desarrollo y el aprendizaje, entendiéndose estos como procesos biológicos y sociales que se complementan. En este sentido, no pueden comprenderse como consecuencia exclusiva de la maduración biológica, es complementario con la relación que se establece con los entornos humanos y físicos en los que crecen las interacciones establecidas con los adultos y los pares que son miembros de sus grupos de referencia.

En este sentido, el aprendizaje como un descubrimiento y construcción permanente, en el que los saberes previos sirven de plataforma para explorar, construir otras ideas, conocimientos, relaciones y experiencias deriva en interacciones sociales y culturales del infante, y promueve el desarrollo hacia formas de autonomía, participación, creatividad más complejas. Con esto, es posible decir que el aprendizaje “hace nacer, estimula y activa en el niño un grupo de procesos internos de desarrollo dentro del marco de las interrelaciones con otros” (Vygotsky, 1982, p. 115).

El desarrollo alcanzado por los niños se convierte en el punto de partida del aprendizaje, sin limitarlo ni determinarlo, se convierte en el detonante que permite su acontecer. En este contexto, el proceso de aprendizaje de los niños potencia el desarrollo, al provocar transformaciones o saltos revolucionarios (Vygotsky, 1979, como se citó en Wertsch, 1985) en sus formas de ser, actuar y relacionarse con el mundo, en su manera de participar cada vez con mayor autonomía y

creatividad, al sentirse motivados, involucrados, conectados con aquello que aprenden, lo que les lleva a ampliar las capacidades de interacción y participación en la comunidad.

Al reconocer que cada niño es único en sus conocimientos, habilidades y destrezas, también se asume que en los primeros años de escolaridad el entorno representa una novedad para ellos. Es por ello que, según Illaím, (1988), su integración escolar debe efectuarse gradualmente, al respetar sus lapsos y exigencias particulares que demanda para su integración. También se debe considerar dentro de esta coyuntura, las experiencias previas que construyó de su entorno familiar. Sobre ese punto, Gómez (2010) plantea que "a través de la educación inicial los niños y niñas aprenden a convivir con sus pares" (p. 66). Es una forma de integrarse en un ambiente diferente, con compañeros por conocer y aprender desde nuevas experiencias. Por ello, el docente, incide en el éxito de este proceso.

Es así como, desde este punto de vista, el grupo familiar es un escenario en el que se forma la identidad del niño, por medio de la interacción social e intercambios con los demás integrantes. La familia cumple entre otras funciones de cuidado y sostenimiento de los que conforman el grupo familiar, promueve la sana interacción entre los integrantes que les permiten desenvolverse en el mundo. Por tanto, es en este entorno donde se inicia la atención integral de la primera infancia, para lograr la adaptación escolar, la cual se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo de compañeros o la misma institución; sin embargo,

el concepto de adaptación también es entendido como: La etapa final a través de la cual un estudiante ha incorporado nuevos conocimientos que le permiten desarrollar las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida cotidiana. (Alonso, 2006, p. 37).

Otros autores como Bustos (2009), consideran que "el período de adaptación es un proceso durante el cual, el niño o niña se integra a la vida que le plantea el entorno escolar" (p. 1), abarca un lapso de tiempo que termina cuando el pequeño asiste con normalidad al centro de enseñanza y considera la vida escolar como una situación cotidiana. Otro indicador que denota como el proceso de adaptación se ha consolidado, es cuando el niño regula su actuación en la escuela mediante unas referencias espaciales y temporales. Desde esta perspectiva; es importante el proceso de adaptación del entorno familiar al escolar.

Por consiguiente, es importante resaltar algunas consideraciones sobre la educación infantil en la zona rural, como el escenario de investigación. En los años recientes las sociedades rurales tienen transformaciones que parten del contacto con el mundo urbano como mundos radicalmente opuestos.

En relación con esto, se puede decir que un educador rural debe enfocarse en los aspectos en común que guardan los niños y niñas que habitan en zonas con influencia rururbana, con aquellos que conviven en los núcleos urbanos. De esta forma podrá ofrecerles estrategias para la integración social en ambos entornos. Así mismo, el educador urbano debe establecer vínculos con los entornos rurales a fin de propiciarla integración entre ambos grupos.

Esto se corrobora en la siguiente afirmación la idea es que la educación en el mundo rural no se quede en el bachillerato y ahí se interrumpa, sino que haya un periodo de transición y de ingreso a la educación superior. Esto no hay que pensarlo como una situación meramente rural, como introducirlos en el estudio de problemas agrarios, sino que debe permitirles pensar como ciudadanos más universales, no todos estarán predestinados a quedarse en el campo, también pueden querer estudiar otras tecnologías no agrarias, carreras universitarias. (Parra, 2008, p. 1).

Por otra parte, se evidencia una continuidad de espacios con características diversas y no homogéneas, lo que obliga al docente a pensar en los procesos de adaptación de los estudiantes del nivel preescolar de la zona rural y urbana; como una forma de dar cumplimiento a la responsabilidad social que se desprende de su cargo. Esto implica preparar a los estudiantes para hacer frente a los retos y realidades que la vida les puede ir presentando en sus diferentes etapas de escolaridad, así como en su futuro profesional.

Sobre la base de lo anteriormente referido; se debe afirmar que, los establecimientos educativos objetos de esta investigación no son ajenos a esta realidad. Es así como, cuando se inicia el año escolar y se establece el periodo de adaptación los niños y niñas muestran actitudes que contradicen su integración al grupo, así como a la propia escuela, en tal sentido se evidencian llantos, irritabilidad, negativa a ingerir sus alimentos, así como también, niños que se muestran retraídos, callados, experimentan reacciones depresivas y evitan la relación con los otros niños e incluso con la propia maestra. Se refugian en su soledad o en los juguetes que traen de su casa, prefiriendo estar solos por lo que se necesita prestarles el apoyo, el afecto necesarios para darle

seguridad, para incorporarse al grupo y mostrar un rendimiento académico que responda a las exigencias de la educación de hoy.

Al no estar preparados para la separación y adaptación a un nuevo vínculo social, se producen tensiones al ingresar al nuevo entorno que representa la escuela y, consecuentemente la convivencia por varias horas con niños y adultos con los cuales no se encuentra familiarizado. Esto se produce porque "el niño o niña depende afectivamente de la madre o un adulto del núcleo familiar para la satisfacción de las necesidades derivadas en su cuerpo y de su mente en formación" (Gustavikno, 1987, p. 13).

Cuando se separan, se genera ansiedad en algunos niños y se manifiesta entre otros con emociones como angustia. El ingreso a la escuela es un cambio muy significativo para los niños: pasar del entorno seguro y protector, a un ambiente nuevo pero desconocido. Por consiguiente, la adaptación escolar se presenta como un suceso que en algunos niños puede ser más rápido que en otros, donde se elaboran pensamientos y emociones a medida que se separan del entorno familiar y se aproximan al medio escolar en el cual la educación promueve aprendizajes a partir

(...) de sus experiencias del conocimiento, ellos son el aprender a conocer, hacer, convivir y ser, tal como se refleja a continuación: Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (Delors, 1994, p. 2).

Los Lineamientos Curriculares para la Educación Preescolar, emanados por el Ministerio de Educación Nacional (1997), exponen que "el desarrollo humano es considerado como un proceso socio- cultural". Desde la concepción, son influenciados por la cultura del grupo social al que pertenecen. La expresión de sus potencialidades, tienen que ver con la metacognición, como se transforma el medio físico o social, lo cual va a depender de las expectativas y experiencias de aprendizaje del ser humano en el medio socio-cultural.

La institución educativa como un espacio de socialización en este nivel de escolaridad acude a la búsqueda de experiencias significativas de aprendizaje que se relacionen con la cotidianidad de la vida familiar y comunitaria. La Ley 115 de 1994 plantea que la educación en el preescolar concierne a la ofrecida al niño para el desarrollo integral mediante experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Toda propuesta de investigación orientada hacia el establecimiento de los roles del docente, lleva implícita una gran relevancia, en la misma se abordan las funciones que el educador debe cumplir para lograr un aprendizaje integral de los niños en esta etapa de escolaridad. Así mismo, permite determinar las funciones extra académicas que se deben llevar a cabo para un óptimo funcionamiento de los centros escolares.

Sin embargo, cuando a este componente se le añade el estudio de los procesos de adaptación escolar, la importancia del estudio se acrecienta, se aborda uno de los principales retos que enfrenta el sistema educativo colombiano, como lo es incorporar y posibilitar permanencia de los niños en su jornada escolar. Sobre la base de estas ideas, la presente investigación se justifica desde diferentes perspectivas entre las que se destaca la teórica, la práctica, la metodológica y la social, tal como se evidencia en los párrafos siguientes.

Desde el punto de vista teórico, la investigación expuso una serie de enfoques, teorías y planteamientos relacionados con el rol del docente en educación inicial, de acuerdo al sistema educativo colombiano, así como los procesos de adaptación del niño a la dinámica de la misma educación. En consecuencia, se abordaron fundamentos propios de la psicología, la pedagogía y la legislación educativa que permitieron determinar el papel que juega el docente al momento de propiciar una integración satisfactoria de los niños al nuevo entorno que se le plantea en el aula de clases.

La propuesta permitió determinar cuáles son las estrategias didácticas más apropiadas para lograr la integración del niño a la dinámica escolar dentro del contexto rururbano, para lo cual se tomará en cuenta que la adaptación en los primeros años de escolaridad es una de las principales necesidades que tienen los niños y uno de los compromisos prioritarios de los docentes encargados de la educación en el nivel preescolar. A través de este estudio, se reconoció que es el docente el dinamizador de este proceso, el encargado de no separar abruptamente a los niños de su espacio de confort (el hogar), con la escuela, por lo cual se plantearán alternativas para que el infante asuma de manera positiva este nuevo escenario de su vida.

Las implicaciones metodológicas sirven como referente para futuras investigaciones en el ámbito educativo en las que se aborde la temática de los roles del docente y su incidencia en los procesos de adaptación del niño en escolaridad inicial perteneciente a los entornos rururbanos.

Finalmente, en lo concerniente a su relevancia social, la propuesta de investigación sirven para vincular a las comunidades rurales y urbanas con la escuela, a fin de establecer acciones mancomunadas que garanticen la adaptación expedita y satisfactoria de los niños a la dinámica escolar, con lo cual se consolidará en ellos experiencias significativas de aprendizaje e interacción con sus compañeros.

3. MARCO CONTEXTUAL

El contexto del presente estudio comprende la Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola ITA, en las sedes Nuevo Campo Alegre y Las Estancias; y la Institución Educativa José Isabel González, sede Los Higales, todas del departamento de Córdoba. La caracterización de estas instituciones se realizó por medio de la consulta al PEI de cada una de ellas. Estas instituciones están situadas en zonas rururbanas, tiene influencia de lo urbano y de lo rural, son espacios donde confluyen dinámicas propias de la ciudad y dinámicas propias del campo, un híbrido entre lo urbano y lo rural.

La Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola ITA, está ubicada en el departamento de Córdoba, municipio de Loricá; cuenta con una sede principal, ubicada en la zona urbana y ocho subsedes ubicadas en la zona rural: Nuevo Campo Alegre, Las Estancias, El Cerro de Buenos Aires, San Nicolás de Bari, el Cerro de las Mujeres, Caño Viejo, Villavicencio.

La Institución en su sede principal cuenta con una biblioteca en reparación, una sala de informática, utilizada por los estudiantes y profesores para la realización de los programas educativos. Cuenta con los servicios públicos: luz, teléfono, celulares y acceso a internet. El servicio de agua presenta inconvenientes y la institución suele pasar días enteros sin éste. Las edades de los estudiantes se encuentran entre 5 y 18 años; en el nivel preescolar, de 5 años de edad; en el nivel de básica primaria, de 6 a 11 años de edad; en el nivel de básica Secundaria de 12 a 15 años de edad; y en el nivel de media de 16 a 18 años de edad.

La sede Las Estancias está ubicada a 6 kilómetros de distancia de la sede principal, la condición socioeconómica de los estudiantes, en promedio, es relativamente baja, son estrato 1, los padres no tienen un trabajo estable y se dedican a actividades varias: jornaleros, cuidadores de finca, agricultores, moto taxistas. Las madres son amas de casa o vendedoras de catálogos o mercado libre, muchas de ellas trabajan en casas de familia en el casco urbano o en otras ciudades.

Por su parte, la sede Nuevo Campo Alegre se encuentra ubicada en zona rural, a 6 km del casco urbano, tiene 650 habitantes aproximadamente, son familias campesinas de muy bajos recursos económicos y la mayoría de ellos son analfabetos. La sede tiene 120 estudiantes repartidos en 6 grados de transición hasta grado quinto, cuenta con 6 docentes cada una con un grado a cargo, cuenta con 6 salones por lo que uno de ellos también funciona como sala de informática, y a la vez es el salón de preescolar.

La mayoría de las madres son cabeza de familia, y se defienden con oficios varios como ventas por catálogo, alimentos preparados en casa que luego son comercializados para mantener a sus hijos; los padres son en su mayoría jornaleros, o se defienden con oficios varios. Haciendo referencia a la composición de las familias, gran parte de los estudiantes viven con sus padres, solo en algunos casos quedan bajo el cargo de otro familiar cercano, por algún motivo que los padres tengan que irse a trabajar en otro lado y no puedan llevarse a los hijos.

En las instituciones educativas descritas, existen problemas de adaptación escolar en los estudiantes que ingresan a estos planteles educativos, es decir, en el grado preescolar. Es probable que esto se deba a que en estas instituciones los pequeños inician su escolaridad formal, encontrándose con una serie de deberes y responsabilidades que deben cumplir durante su permanencia en el centro.

Los niños de transición presentan un comportamiento variado, además se denotan padres de familia que acompañan el proceso de las actividades escolares, y otros muy cohibidos y poco participativos; existe un rendimiento escolar bajo debido, entre otros, a la carencia de ayuda en los procesos de aprendizaje desde el hogar. Se pudo observar que esos hogares donde viven los niños con bajo rendimiento, son hogares disfuncionales; la mayoría de ellos no viven propiamente con sus padres, sino con abuelos, tíos, hermanos mayores, padrastros y madres solteras que aducen ser analfabetas, y por ende no pueden ayudar a los niños con las actividades escolares, y manifiestan no tener las herramientas, como revistas, pegamentos, colores, entre otros para realizar las tareas.

Además de lo anterior, se puede afirmar que a algunos de estos infantes les cuesta asumir este nuevo compromiso y enfrentarse durante varias horas a un ambiente distinto al del hogar. En consecuencia, esos niños pasan por un largo período de tiempo antes de lograr la adaptación (que en algunos casos no se consolida totalmente), en el que llora constantemente o se aíslan del grupo sin prestar atención a la docente o sus compañeros.

A partir de lo preliminar, se han evidenciado situaciones de agresividad por parte de algunos niños, situación que interfiere cuando se intenta incorporarlos a las actividades académicas o recreativas que se realizan en las escuelas; en otros casos es la apatía y la inestabilidad emocional. Como consecuencia de lo anteriormente descrito, se ha generado preocupación de padres directivos y miembros de la comunidad escolar.

El desconocimiento de las estrategias didácticas para la adaptación escolar es una de las causas que ha incidido para que este proceso se torne más complejo en los niños y niñas de estos centros de educación inicial. En las instituciones no se realizan actividades dinámicas encaminadas a la socialización, o que hagan del aprendizaje una experiencia grata para los infantes. Es por ello que la adaptación escolar se ha convertido en un problema generalizado en las instituciones seleccionadas para los fines del presente estudio.

Otra de las causas que condicionan este fenómeno puede responder a factores de orden familiar como la disfuncionalidad o violencia doméstica, las cuales generan en el niño inestabilidad, temor y una necesidad creciente de ser protegido contra todo lo que no resulte familiar o cercano. En otros casos, el rechazo e inadaptabilidad al medio escolar propicia el ausentismo o deserción, lo cual ha incidido en que la matrícula de niños de estas instituciones disminuya durante los últimos años.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. ANTECEDENTES

Para la realización de la presente investigación se tienen en cuenta diversos referentes investigativos que orientan metodológica y teóricamente el desarrollo de la misma. En el ámbito internacional la investigación titulada “*¿Rurales o Urbanos? Aproximación al tipo de identidad existente entre los habitantes del sector rural – urbano de Pérez Ossa, Comuna de San Bernardo*”, elaborada por Olivares (2005), en la Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Antropología.

La autora esboza cómo lo rural además de lo urbano se han tratado como conceptos independientes, incompatibles desde lo espacial, además de estar relacionado con las actividades del campo, alejadas de lo característico del ámbito urbano que está relacionado con el avance tecnológico e industrial. En la investigación se utilizaron técnicas cuantitativas, como la encuesta, y cualitativas como entrevistas semi-estructurada y entrevista grupal. La investigación analizada anteriormente se convierte en referente para el desarrollo del presente estudio, en la medida que ofrece aportes conceptuales sobre el ámbito urbano y rural, además de reflexiones metodológicas que orientan procedimentalmente las acciones realizadas en el transcurso de la investigación.

La investigación titulada “*Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima, Perú*”, realizada por Chipana (2016), la cual pretendía destacar el valor de la educación y el docente para lograr la adaptación de los niños con necesidades educativas especiales. Mediante un análisis descriptivo de las posibles condiciones que influyen en los niños de edad temprana en su inicio escolar y cómo pueden influir en su desarrollo en diferentes ámbitos como lo es: emocional, cognitivo, físico.

Se determina que el docente debe aceptar la diversidad; parte de la premisa que la escuela debe ser flexible a las necesidades de los estudiantes, promover estrategias y experiencias de aula en beneficioso para los niños con actividades libres y acceso directo a los recursos. El resultado de la investigación se orientó a que se deben diseñar estrategias que favorezcan experiencias placenteras en la adaptación. Esta investigación aporta referentes conceptuales sobre el proceso de adaptación

escolar de niños, el rol del docente en el proceso y como el trabajo realizado en el aula es esencial para lograr una adaptación pertinente de los estudiantes al ámbito escolar.

El trabajo titulado “*Cuestionario de actitudes frente a situaciones de agravio. Resultados preliminares de su adaptación al ámbito escolar*” realizado por Caminos y Oros (2017), realizaron una indagación para tener un acercamiento mayor, acerca del modo en que el docente se relaciona con el alumno, puntualmente cuando sufre algún tipo de agravio de parte del educando. Sobre este tema, establecen que la educación se caracteriza por ser un proceso en el cual están involucrados de manera conjunta educador y educando. Por ello, cuando por los motivos que fueren la relación entre ambas partes, esta se verá afectada, los resultados son nocivos para el maestro, el alumno y la institución en su conjunto. Una institución educativa que avala actitudes que desestiman al docente y tolera la violencia hacia su persona, entorpece significativamente los procesos de colaboración, transformación, cambio que resultan positivos para la sociedad.

La reflexión anterior resalta el papel que cumple el docente en los procesos de adaptación escolar de los estudiantes, en la medida en que su práctica, debe reconocer cuáles son sus fortalezas como docente y como incrementarlas para afrontar situaciones difíciles con los estudiantes y así propiciar que ambos: estudiantes y maestros se sientan motivados y dispuestos a realizar las actividades e interactuar con sus compañeros.

En el contexto nacional, Forero (2013, p. 69) realizó la investigación “*El Rol del Docente en la Gestión Educativa de la Escuela Rural Multigrado*”, Su objetivo principal fue “establecer una relación existente entre gestión educativa y el rol de los docentes del área rural”. En atención a sus implicaciones metodológicas, la investigación fue de tipo mixta. El estudio concluyó que los planteles rurales colombianos, en gran parte se orientan en la modalidad multigrado empero las políticas educativas nacionales no son claras al respecto a nivel reglamentario sobre la gestión, las condiciones particulares que intervienen en el rol el cual es poli-funcional. Como recomendación más significativa se sugiere que “el área de gestión administrativa y financiera debe darse como apoyo a la gestión académica por las autoridades educativas y de los encargados de los recursos necesarios, para adelantar la labor educativa de manera eficaz y pertinente” (p.113). Lo antepuesto reviste un aporte para los fines de la propuesta de este proyecto, debido a que trata el rol del docente en la educación rural, correspondiéndose con los fines del presente estudio, aborda un contexto

social con características similares. Además, expone algunas recomendaciones para la gestión escolar.

“*Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de Preescolar en el Colegio Tercer Milenio*” investigación de Vélez (2015), tiene como objetivo describir cómo era el acompañamiento que los docentes y el proceso de adaptación escolar, además de la subjetividad de los maestros. Metodológicamente, la investigación se fundamentó en el estudio cualitativo. La recolección de la información se realizó por medio de la observación y la entrevista semiestructurada además del grupo focal.

A partir de la información recolectada, el autor concluyó que las estrategias que los docentes utilizan durante el proceso de adaptación escolar de los niños de preescolar, buscan mejorar la forma de acompañar a los niños mediante la imposición de la norma y el reconocimiento de los límites. Esto configura en los maestros un sentimiento de seguridad y control; en oposición con otros docentes que se sienten más seguros cuando se acercan a los niños con cariño y amor, lo cual genera confianza y tranquilidad dentro del espacio educativo, para favorecer una adaptación más eficaz.

Por su parte, Vergara y Vélez (2016), realizaron la investigación “*La adaptación escolar: Una experiencia investigativa en preescolar*”, cuyo objetivo fue describir como era el acompañamiento de los docentes a los niños en relación con la adaptación escolar. Esta investigación se realizó bajo un diseño cualitativo y un enfoque descriptivo. Se concluye en la investigación que elementos como la praxis del docente, el conocimiento en el área y sobre los estudiantes minimizan dificultades en el proceso de adaptación del niño y se logra mediante una implementación de estrategias lúdicas, creativas, emocionales además de la empatía. Adicional, reconoce que el docente enfrenta situaciones como ansiedad ante el desconocimiento sobre cómo actuar en lo comportamental y académico.

En síntesis, las investigaciones referenciadas ofrecen aportes fundamentales para la realización del presente estudio, debido a que orientan sobre los aspectos metodológicos que definen la aplicación de estrategias metodológicas que faciliten el proceso de adaptación escolar en estudiantes de preescolar, de igual forma, ayuda a fundamentar teóricamente esta temática.

4.2. MARCO CONCEPTUAL

En este apartado se realiza la reflexión conceptual sobre las categorías de análisis que definen el desarrollo de la presente investigación, las cuales son: rol del docente, educación preescolar, adaptación escolar y lo rururbano.

4.2.1 Rol del docente

Las bases teóricas se esbozan en relación con el rol que debe tener el maestro del nivel preescolar en el proceso de adaptación de sus estudiantes. En su acepción general, un rol se puede relacionar con la función que una persona desempeña dentro de una organización. Por consiguiente, cada institución establece los diferentes roles para sus empleados, lo que en el caso del docente se traduce principalmente en propiciar experiencias de aprendizaje en sus estudiantes, pero también ejercer funciones de orientador y promotor comunitario cuando las circunstancias lo ameriten. Así mismo, el docente funge como un gerente en el aula para coordinar los recursos humanos y materiales que se presentan en ese espacio.

Sobre el rol del docente, la Unesco (1996) establece cuatro pilares para del conocimiento para una formación integral que reúne elementos personales, cognitivos y sociales. Estos son: “aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer” (p. 34), los cuales mantienen una relación con la función del docente en su práctica pedagógica.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (2013) considera que el rol del docente en la actualidad está definido en la tarea de comprender las dinámicas diversas que se presentan en el aula de clases, dándoles soluciones efectivas a cada problemática con las características contextuales. Sobre este punto, Bolaños, Delgado, Chamorro, Guerrero y Quilindo (2011), sostienen que tradicionalmente el rol del docente consiste en transmitir conocimientos; sin embargo, los enfoques constructivistas redimensionan esta idea y lo plantean como un mediador de experiencias de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el profesor cede su protagonismo al estudiante, quien tiene la función (con la ayuda del docente) de llevar los fundamentos prácticos transmitidos a situaciones específicas de su entorno cotidiano. Para lograr este cometido, es necesario que el docente promueva la autonomía en sus estudiantes, propiciando además experiencias de aprendizaje contextualizadas a su realidad inmediata.

Asimismo, Alliaud (2013) refiere que este rol, "sólo se podrá ejercer a cabalidad cuando el docente reflexione sobre los conocimientos que maneja y la forma en que los mismos pueden representar una posibilidad o limitación para desarrollar experiencias significativas de aprendizaje en sus estudiantes" (p. 113). Sin embargo, este autor también considera que el establecimiento de los roles no puede quedarse exclusivamente en la función instructiva que ejerce el educador, es necesario abordar los otros componentes de la praxis, los cuales se podrán establecer conociendo la dinámica socio-cultural de cada centro educativo, y la forma en que se desarrollan las relaciones de poder en los mismos. Por su parte, Galán (2011) coincide con los autores anteriores al referir que,

(...) el rol del docente contemporáneo va más allá de la transmisión de conocimientos, para enfocarse en la forma más oportuna de asesorar o dirigir a sus estudiantes para que ellos mismos descubran la se aproximen al conocimiento; a través de diferentes formas. (p. 123).

De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional (2008), propone que el docente debe ser un investigador de la realidad social que le circunda, y cómo esta incide en los procesos educativos, a fin de coordinar el diseño de un Proyecto Educativo Institucional que se corresponda con la realidad del plantel y dé respuesta a las necesidades más inminentes.

Estas consideraciones permiten inferir que el rol del docente es multidimensional y va mucho más allá de la transmisión de conceptos para convertirse en el de un mediador entre los estudiantes y sus experiencias de aprendizaje, para ello, se requieren de un educador con competencias pedagógicas, pero también gerenciales y metodológicas que le permitan coordinar proyectos con los estudiantes y la comunidad educativa. Esto se corresponde con las necesidades evidenciadas en las instituciones educativas rurales que componen esta investigación, puesto que los docentes de educación infantil deben fungir como líderes en la comunidad a fin de impulsar la calidad educativa.

Al respecto, Vélez (2015) afirma que el docente es considerado una persona neutral, que mantiene relación con todo el grupo, una relación mediada por la subjetividad de todos los miembros que están en interacción, pero de igual forma los dirige hacia una meta mediada por el querer impartir y adquirir un conocimiento, así que de alguna forma el ideal es fortalecer uno de los primeros encuentros con el mundo externo, los procesos de aprendizaje, juego que se amplía y

secundariamente le proporciona un espacio en el que se pueden relacionar con unos compañeros por tiempo mayor que en otros lugares de paso.

4.2.2. Educación preescolar

La Ley 115 de 1994, estipula que “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p. 4). Para referirse a este punto, el Ministerio de Educación Nacional (2009), refiere que la educación para la primera infancia “constituye un proceso continuo y permanente de interacciones, así como de relaciones sociales basadas en la calidad y pertinencia” (p. 20). Esto permite que los niños vayan desarrollando sus capacidades al mismo tiempo que adquieren competencias para la vida cotidiana.

La educación preescolar se presenta de tal manera que así describen la función del docente: El papel mediador del docente preescolar es fundamental para contribuir de manera clara y precisa en la exploración de saberes, potenciales e intereses en sus propios contextos, aumentando las probabilidades de éxito en los niveles educativos posteriores. (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p. 35).

De similar apreciación, Cárdenas y Gómez (2014), afirman que la educación inicial debe ser inclusiva, teniendo en cuenta la diversidad sociocultural que caracteriza al país. De igual forma, se considera que la primera infancia es la etapa fundamental para el desarrollo social, cognitivo y emocional de las personas, de lo cual se infiere la importancia que tiene el ofrecer una educación de calidad desde los 0 hasta los 6 años. Así mismo, se asume que:

La educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. (Cárdenas y Gómez, 2014, p. 34).

Las anteriores consideraciones relacionadas con la educación preescolar colombiana, tiene como finalidad el desarrollo integral del niño o niña, para lo cual ofrece un conjunto de experiencias de aprendizaje basadas en la realidad socio-cultural que les rodea. Para lograr este

cometido se requiere de docentes en constante capacitación que respondan a las demandas de la educación y la sociedad. Por tanto, en las instituciones educativas objeto del presente estudio, se requiere de analizar qué estrategias pedagógicas pueden lograr la integración y adaptación del niño al ambiente escolar, las cuales se fundamentan en el desarrollo físico, mental y emocional que experimentan entre los 0 y 6 años.

El Ministerio de Educación Nacional propone encauzar el interés de los niños en el aprendizaje escolar desde ambientes de socialización que permitan un desarrollo integral, con una educación preescolar que atraviesa por momentos críticos por la cantidad de conocimientos a adquirir, en el que se requiere tener presente el reconocer la importancia de otro sujeto que acompaña en tales procesos.

4.2.3. Adaptación Escolar

Es la incorporación del niño en la dinámica académica y social del aula de clases y la institución educativa. Se trata de un proceso continuo que difiere en sus lapsos de tiempo entre un estudiante y otro, pero que se puede facilitar a través de la intervención oportuna del docente. En la educación inicial puede resultar difícil para los niños que vienen acostumbrados al entorno familiar y repentinamente se encuentran con otras personas, circunstancias y lugares a los que deberá reconocer de manera progresiva. En otros casos, el niño demuestra una mayor tolerancia hacia la diversidad y se le facilita el trato con otras personas; teniendo en cuenta los referentes previos que trae de su hogar predisponen esta inserción.

Hartmann (1939) considera que el concepto de adaptación es primordial en una relación recíproca entre el organismo y su medio. Allí donde las funciones reales, determinadas en conjunto por el mecanismo total del organismo y su ambiente, son favorables para su supervivencia. Sobre este aspecto, Díaz y Jalón (1996), exponen que la adaptación escolar va a depender, en primera instancia, de la aceptación que tenga el niño por parte de sus compañeros. En el caso del infante que ingresa a la educación inicial tiene relevancia y se infiere que todos afrontan la misma situación, sin embargo, el papel del docente va a ser la clave para que esta incorporación resulte una experiencia estimulante y divertida que contribuya al desarrollo socioemocional de cada niño.

Finalmente, De Fátima y Sebastiani (2005), refieren que la adaptación escolar va a depender directamente de la influencia del docente. De acuerdo a su perspectiva, “se ha encontrado que los niños generalmente realizan los mayores progresos escolares con el maestro capaz de dominarse a sí mismo” (p. 34). Por el contrario, aquellos docentes que reflejan inseguridad o timidez en el desempeño de sus funciones limitan, en los niños introvertidos, su proceso de incorporación y socialización dentro de la dinámica escolar. De esto se desprende que el dominio de la inteligencia emocional es la clave para una adaptación escolar exitosa; las actitudes positivas se transmiten de manera directa o indirecta a los niños y modifica su percepción del entorno escolar.

Para abordar este punto, Martínez (2013), refiere que "la adaptación escolar constituye un proceso gradual en el que se experimentan avances y retrocesos. En algunos casos es recomendable que el representante (u otra persona allegada) permanezca con el pequeño a fin de brindarle la confianza necesaria" (p. 67). También, es oportuno que en los primeros días no se cumpla la jornada completa y que este periodo de permanencia vaya aumentando gradualmente. Así mismo, es oportuno permitirle al niño que lleve uno de sus juguetes u objetos de apego puede servir para facilitar la transición hacia el ambiente escolar.

Las anteriores consideraciones, permiten deducir que uno de los principales roles del docente escolar va a ser el de líder de aula, sus actitudes y comportamientos entusiastas inciden positivamente en los pequeños más introvertidos. Esto es de suma importancia en el contexto de las instituciones rurales que comprenden esta investigación, a las mismas ingresan anualmente una gran cantidad de niños para quienes la inserción a la educación inicial representa un verdadero desafío que altera la rutina del hogar a la que se encuentran habituados.

Sobre esto, Vélez (2015) considera que los niños en preescolar presentan una serie de potencialidades aprendidas hasta el momento de ingresar al ámbito educativo, por ende, se presentan un sin número de variables, en algunos hay dificultad para separarse de los padres, para obedecer las normas, quedarse quietos y callados o reaccionar de manera asertiva en el momento dado.

Dentro de este periodo de adaptación escolar, el niño asimila la ausencia de la familia y acepta el nuevo grupo social voluntariamente al que pertenece, en este proceso el docente cumple un papel fundamental, en la medida en que éste se convierte en el modelo a seguir de los niños, en otras palabras, se considera necesaria la tarea del docente en la situación que atribuye la adaptación

escolar, donde los padres no estarán presentes físicamente en la institución, donde un conjunto de sentimientos y pensamientos surgen con la limitante de ser dirigidos por el docente y que además esa persona esté en proceso de iniciar un vínculo anteriormente conocido.

Todo docente durante el proceso de adaptación acentuará sus actitudes de escucha y seguridad evitando cualquier señal amenazante y/o posesiva que induzca al niño a pensar que el adulto puede llegar a ser peligroso.” Cuidar el tono de voz, evitar al máximo los desplazamientos del grupo, eludiendo cualquier acción insistente que lo señale con una persona invasora, dejando al niño/a la posibilidad de acercarse o alejarse libremente, ofreciéndole ayudas puntuales y permitiendo al niño/a que traiga objetos de casa que le recuerden su ambiente. (Sánchez de Medina, 2008, p. 4).

Así, el docente debe reflexionar sobre su papel en el proceso de adaptación de los niños, de tal forma que este proceso se convierta en una situación agradable y puedan integrarse a su nuevo grupo social de manera adecuada.

4.2.4. Lo rururbano

Al hablar de rururbano se hace referencia a las áreas próximas a las grandes ciudades, está limitado a la capacidad de soporte del medio natural que lo sustenta, a diferencia de lo que ocurre con la ciudad, en donde se trata de un escenario fundamentalmente artificial en el cual el medio natural de soporte ha sido excedido muchas veces en su capacidad para asimilar sosteniblemente el doblamiento que posee (Garcés, 2005).

El rururbano se vislumbra, entonces, como un área en la cual se entreteje un juego de relaciones entre estructuras y actores evidente tanto en la configuración del paisaje como en las prácticas sociales. En este sentido, la población de estas zonas está expuesta a presiones de diferente índole, tales como las que ejercen agentes inmobiliarios, las derivadas de políticas de planificación urbana, las de agentes de diversos sectores económicos como industrias u otras empresas que se interesan en estas tierras. (Serenó et al., 2010, p. 37).

Lo rururbano se configura como la zona rural transformada e influenciada por las características de la zona urbana, debido a su cercanía con la ciudad, de esta manera es permeada por las actividades propias de la urbe, por tanto, surge una nueva conceptualización sobre la zona rural,

con características propias de esta zona, pero con influencia de las dinámicas sociales y culturales de la ciudad.

Al respecto, Sereno et al. (2010) explican la conformación de estas zonas, como una mezcla de cultura arraigada y nuevas formas de interacción social.

Las áreas rururbanas se conforman a partir de una relación asimétrica entre las consecuencias derivadas de las acciones de los pobladores —marcadas por los sentimientos de arraigo/desarraigo o de aceptación/rechazo hacia el lugar— y los sucesos políticos nacionales e internacionales que los impactan y los motivan a actuar. Es en este marco donde las técnicas y herramientas de trabajo propias del ambiente rural se combinan con la infraestructura, el equipamiento y los servicios urbanos para forjar un entramado distintivo y frágil. (p. 44).

En este orden de ideas, lo rururbano se considera como el producto del crecimiento urbano, en donde permanecen algunas características de la zona rural, las cuales se combinan con la cultura de la ciudad, creando un nuevo espacio en donde confluyen estas dos formas de vida.

4.3. MARCO LEGAL

De acuerdo a las consideraciones de Arias (1999), el marco legal de una investigación contextualiza el objeto de estudio en función del ordenamiento jurídico del país al cual se circunscribe. Por tanto, la misma se encuentra integrada por un conjunto de leyes, normas, decretos y reglamentos que se relacionan en torno al fenómeno investigado. En consecuencia, para los fines de la presente investigación, el marco legal se encuentra fundamentado en la Constitución de la República de Colombia (1991), en su artículo 67, el cual determina los fines de la educación colombiana, enfatizando su derecho como servicio social ofrecido gratuitamente por el Estado. Así mismo, este artículo enfatiza el carácter integral de la educación en el país, lo cual se hace extensible a las instituciones que componen la presente investigación. De esto se puede inferir que el cumplimiento oportuno de los roles del docente garantiza la adaptación de los estudiantes además de contribuir al desarrollo cultural, científico y tecnológico, garantizando la protección del ambiente, lo cual resulta determinante en el contexto de las instituciones rurales.

De igual manera, se fundamenta en la Ley 115 (1994) en relación con esta norma, se destaca el artículo 10 en el cual se expone la definición de educación formal como "aquella que se imparte

en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos” (p. 3). De acuerdo a lo reseñado en este artículo, la educación preescolar se inscribe dentro de este modelo, constituye su primer nivel, y se requiere como mínimo la aprobación de un grado para la promoción e ingreso a la educación básica. Por consiguiente, los roles del maestro de educación inicial se corresponden con los establecidos por esta Ley para la educación formal. Su propósito, formar la personalidad y capacidad del niño o adolescente para que ejerzan con autonomía sus derechos y deberes.

De igual forma, en esta Ley se presenta la definición de la educación inicial, la cual se hace extensiva a todas las instituciones en el territorio nacional. Cuando el docente tiene una idea clara del nivel educativo que imparte, sus alcances y objetivos, puede desempeñar con mayor eficiencia sus roles en el aula y la institución. En el presente caso, se reconoce que la educación preescolar se encamina hacia la formación integral del niño.

Así mismo, El Ministerio de Educación Nacional (2012), en el marco de la Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado Transición. Estos son considerados como el conjunto de aprendizajes básicos que los niños y niñas deben adquirir en el grado escolar mencionado “a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura”. Por último, se fundamentó en lo establecido por la Unesco (1996) sobre los cuatro pilares del conocimiento para una formación integral que reúne elementos personales, cognitivos y sociales. Estos son: “aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer” (p. 34), los cuales mantienen una relación con la función del docente en su práctica pedagógica.

Este conjunto de referentes legales orienta el desarrollo de la presente investigación, a reconocer una educación de calidad, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y sus realidades contextuales.

5. OBJETIVOS

Los objetivos propuestos responden a las necesidades identificadas en el planteamiento del problema, el cual gira en torno al papel que cumple el docente en los procesos de adaptación de los estudiantes en un contexto particular, de igual manera para cumplir con este objetivo general, se definen unos específicos que hacen referencia a acciones particulares que ofrecen un aporte a la investigación y al cumplimiento de su objetivo.

5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el rol del maestro de educación infantil en los procesos de adaptación del estudiante en el entorno rururbano de las instituciones educativas Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; e Institución Educativa José Isabel González, sede Los Higales.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el proceso de adaptación de los niños y niñas del nivel preescolar en el entorno rururbano de las Instituciones Educativas Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; e Institución Educativa José Isabel González, sede Los Higales.
- Describir los aspectos asociados a la praxis del maestro que inciden en los procesos de adaptación de los estudiantes de educación inicial, en el entorno rururbano de las Instituciones Educativas Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; e Institución Educativa José Isabel González, sede Los Higales
- Proponer estrategias pedagógicas didácticas que posibiliten el proceso de adaptación, en el entorno rururbano de las Instituciones Educativas Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; e Institución Educativa José Isabel González sede Los Higales.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

Atendiendo a la naturaleza del problema de investigación, aplica el paradigma cualitativo, el cual se encarga de estudiar los componentes de una realidad educativa, con el fin de producir categorías de análisis por medio de la observación en un contexto determinado.

El diseño cualitativo, se adapta especialmente bien a las teorías sustantivas, ya que facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos... que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos. En este sentido el diseño cualitativo, está unido a la teoría, en cuanto que se hace necesaria una teoría que explique, que informe e integre los datos para su interpretación. (Quecedo y Castaño, 2002, p. 65).

Es decir, el proceso de recolección de información y análisis de la misma parten de las consideraciones de los participantes, las interacciones que se generan en ellos; por tal razón, el grupo investigador “pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas” (Todd, Nerlich y McKeown, 2004, p. 22); Por su parte, Patton (2002) define los datos cualitativos como “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (p. 21). Esto conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales.

6.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio que procede en este proyecto es el descriptivo. Este tipo de estudio se centra en la caracterización detallada de las propiedades, como las características además de perfiles de personas, los grupos, las comunidades, entre otros como una forma de acercarse a la realidad que se establezca como objeto de estudio (Danhke, 1989). Los estudios descriptivos permiten recolectar información acerca de los componentes que conforman un fenómeno, aquí se selecciona

una serie de variables y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

Enfatiza en la descripción de las particularidades más representativas de una situación estudiada, su comportamiento o describiendo la dinámica del mismo en un contexto específico como lo es el tema de lo rururbano y el rol del docente para esta investigación, que proporciona información para el planteamiento de nuevas exploraciones y para desarrollar formas más adecuadas de enfrentarse a ellas.

6.3. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque utilizado en la presente investigación es el etnográfico educativo; como etnografía se comprende lo referido por Rodríguez Gómez (1996) como el “método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela” (p. 30). En este orden de ideas, la etnografía educativa es la encargada de estudiar las interacciones escolares, al tener en cuenta cada integrante de la comunidad educativa y las interacciones que se presentan entre ellos para realizar un proceso de análisis de sociocultural del objeto de estudio.

Al respecto, Murillo y Martínez (2010) afirma la “etnografía educativa trata esos temas que pueden considerarse como blandos, o subjetivos en la investigación cuantitativa, se centra en descubrir lo que allí acontece cotidianamente a base de aportar datos significativos” (p. 56), la anterior afirmación permite para la investigación actual realizar de la forma más descriptiva posible, el rol del maestro, la adaptación del estudiantes de preescolar en el ámbito rururbano, para luego interpretarlos, comprender e intervenir adecuadamente en esa realidad particular de cada aula, desde las consideraciones de estos mismos, con miras a proponer acciones para fortalecer este fenómeno educativo.

6.4. POBLACIÓN

La población se puede considerar como un conjunto de individuos de la misma clase, el cual estaba limitado por el estudio. Según Tamayo y Tamayo (1997), “la población se define como la

totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Para el caso de la presente investigación fue conformada por la totalidad de estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola ITA, en las sedes Nuevo Campo Alegre y Las Estancias; y la Institución Educativa José Isabel González, sede Los Higales, todas del departamento de Córdoba.

6.5. MUESTRA

En la presente investigación, la muestra la conformaron 3 docentes, de 64 estudiantes y 30 padres de familia de preescolar de las instituciones educativas mencionadas, los cuales, se caracterizan por ser de escasos recursos económicos, la mayoría proviene de familias disfuncionales, en donde se observa que viven mucho con abuelos, sobre todo en la mayoría se nota la ausencia del padre, poco compromiso de los padres o cuidadores con las actividades institucionales, debido a que no ven en el preescolar un grado importante para la formación de sus hijos, más aún cuando la norma no permite que se repruebe el año.

6.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Para la realización de la presente investigación, fue necesario utilizar diversas técnicas de recolección de información, que permitan garantizar una recolección de datos apropiada al estudio, para luego ser analizadas desde la problemática identificada. Entre las técnicas determinadas se proyectaron: la observación directa (ver Anexo 1), ya que esta permite al investigador, observar a los estudiantes y docentes investigados, en este caso los de grado transición, e identificar aspectos asociados a su proceso de adaptación y el rol que desempeñan los docentes en dicho proceso. Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), afirman que la observación consiste en el “registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos y conductas. Debido a lo anterior, esta técnica es muy importante para esta investigación, ya que permite recolectar información concisa acerca de la problemática investigada” (p. 23).

Otra técnica que permite comprender la problemática en este proyecto es la encuesta; mediada por la entrevista semiestructurada como una técnica que nos ayuda a comprender datos dentro de un gran número de participantes. Lo que facilita su proceso de interpretación. Esto se valida en los planteamientos de Grasso (2006); quien expresa, que “la encuesta es un procedimiento el cual permite explorar cuestiones y obtener esa información de un número considerable de personas” (p. 13). Dicha encuesta (ver anexo 2) está dirigida a los docentes con el fin de recolectar información sobre las consideraciones de la temática tratada en el presente proyecto de investigación, de igual manera se aplicó a los padres de familia (ver anexo 2) de los estudiantes.

6.7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Primarias: Conformada por los estudiantes, docentes y padres de familia de los grados transición de las instituciones

Fuentes Secundarias: Textos, proyectos de grados, planes de áreas

6.8. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La triangulación se realizó una vez se tuvo la información que se recolectó por medio de los instrumentos, se realizó la lectura de dicha información y el análisis de la misma. Según Denzin y Lincoln (1990), el principal objetivo de todo proceso de triangulación es “incrementar la validez de los resultados de una investigación mediante la depuración de las deficiencias privativas de un solo método de recogida de datos y el control del sesgo personal de los investigadores” (p. 56). De este modo, se concluye que.

(...) es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Existen distintos tipos de Triangulación. En este caso aplica la triangulación de datos, la cual se refiere a la confrontación de diferentes fuentes de datos en los estudios y se produce cuando existe concordancia o discrepancia entre estas fuentes, entre ellas los estudiantes, los docentes y las fuentes documentales. (p. 56).

Dicha triangulación se aplicó en la investigación, al momento de analizar la información recolectada por medio de las técnicas mencionadas, se confrontaron los datos obtenidos en cada una de ellas para encontrar puntos convergentes, establecer categorías de análisis. De igual manera, las técnicas aplicadas a los docentes y estudiantes permitieron definir puntos comunes en las diferentes consideraciones de estos. Por último, de esta confrontación de datos se definió la categoría de análisis que orientara el diseño de la propuesta y las actividades que la conforman.

7. HALLAZGOS

El análisis de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos propuestos para la presente investigación, permitió realizar una aproximación conceptual relacionada con el rol del docente, la importancia de su práctica pedagógica en el proceso de adaptación de los estudiantes en el entorno rururbano, así mismo, permitió definir la categoría de análisis y subcategorías de la misma, producto del proceso de triangulación de los datos obtenidos y la confrontación de los mismo, las categorías se relacionan a continuación.

7.1. PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL ENTORNO RURURBANO

CATEGORÍA CENTRAL	SUBCATEGORÍAS
Motivación	Intereses de los niños Actividades didácticas

La categoría central surge de la información recolectada entre los participantes de la investigación, el análisis de dicha información permitió definirla, de tal forma que se se orientaran los hallazgos.

Los hallazgos de esta investigación permitieron identificar en el proceso de adaptación de los estudiantes en contexto rururbano, que motivación del estudiante cumple un papel fundamental, la cual, se considera como la disposición que tiene el estudiante para aceptar y participar en las actividades académicas propuestas por el docente.

La motivación se define como la fuerza o palanca que hace de la labor educativa un quehacer significativo a partir de la reflexión y revalidación de las perspectivas pedagógicas que mueven a los niños a realizar las diferentes actividades con entusiasmo, compromiso y convicción. En este sentido las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tiene el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen su conducta al interior de las clases. Por tanto, dentro del aprendizaje como un proceso cognitivo y motivacional es imprescindible las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias, pero además es fundamental el querer hacerlo, tener la disposición, la intención

y la motivación suficientes es decir los alumnos necesitan poseer tanto voluntad como habilidad, lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos. (Bedoya, 2016, p.24).

Sobre la motivación, los docentes analizados expresaron que es necesaria para que los niños se adapten al ambiente escolar; y para esto el papel del docente es de gran importancia, este debe implementar actividades pertinentes para la adaptación, de igual manera debe preparar ambientes innovadores, en donde ellos se sientan felices y todos puedan participar activamente y compartir con sus compañeros de escuela. Todas estas actividades deben estar fundamentadas en los intereses, expectativas y emociones de los niños.

La motivación entonces es mucho más que una serie de fórmulas y técnicas, es en sí misma el resultado de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos, tanto es así que ésta tiene efectos directos en cuanto a la sensibilización de un grupo u otro por cuanto proporciona motivos que estimulan la voluntad de aprender convirtiéndose en el arte de despertar el deseo de aprender de nuestros alumnos, es el secreto para mover la voluntad, un modo de hacer agradable el esfuerzo, una manera para saber presentar unos valores que sean capaces de despertar impulsos tendencias e intereses, las cuales motivan una actitud que implica respeto a la persona respondiendo a necesidades y sentimientos las actitudes, las cuales son predisposiciones a reaccionar ante los estímulos que presenta el medio. (Valero, 1991, p. 19).

La motivación se convierte en un elemento de gran importancia en los procesos escolares, incluida la adaptación. Estará determinada por una serie de elementos propios de los ambientes escolares, como el rol del docente, las actividades implementadas por este, estos elementos determinaran en gran medida el éxito de los estudiantes en el proceso de adaptación escolar.

Podemos definir la motivación escolar como un proceso psicológico que determina la realización de actividades de carácter educativo, que contribuyen a que el alumno participe en ellas de forma activa y persistente, posibilitando el aprendizaje, la adquisición de conocimientos, destrezas o el desarrollo de la competencia. Además, tal motivación surge cuando el alumno interactúa con las personas y objetos que lo rodean. Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor entonces están dados en el plano pedagógico con el propósito de fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y permite explicar en qué medida invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas. (Díaz y Fernández, 1998, p.69).

En este sentido, el docente cumple un papel fundamental en el proceso de adaptación de los estudiantes, Él está encargado de propiciar la motivación para que los niños realicen las actividades en el aula de clase con disposición y participación activa. Esto permitirá que el estudiante tenga un mejor proceso de aprendizaje. Así como lo afirma algunos docentes entrevistados:

A mi parecer, el papel del profesor en el proceso de adaptación escolar tiene gran importancia, porque su trabajo permite que los niños y niñas desarrollen un aprendizaje significativo, que le dure para toda la vida y que ellos se sientan a gusto en la escuela, es decir, que quieran estar en la escuela porque se divierten y comparten con sus compañeros, al mismo tiempo aprenden de una manera divertida... (Docente 1)

Desde mi opinión las actividades que propone el docente en el aula de clases deben procurar hacer sentir a gusto a los niños y niñas, ya que ellos deben sentirse motivados para trabajar en el salón de clases y esto se logra con actividades divertidas que el docente debe implementar... (Docente 2).

En el proceso de adaptación, el docente debe tener claridad sobre las actividades que implementará, las cuales deben girar en torno a los intereses de los estudiantes, esto ayudará a que exista motivación para la realización de las mismas, como lo afirma Bedoya (2016), es indispensable entender las prácticas educativas dadas al interior de las instituciones para favorecer el desarrollo de aprendizajes, dentro de un ambiente creativo y participativo, donde la intervención mediadora del maestro en este proceso debe facilitar las ayudas, para que los pequeños puedan ir construyendo su conocimiento del mundo así como lo expone en una interacción de tipo enseñanza – aprendizaje, donde quien enseña está inversamente relacionada al nivel de competencias de quien aprende; y esto implica que ante las dificultades que presente quien aprende, más acciones necesitará de quien enseña. Es decir, que, en el proceso de adaptación escolar, la motivación cumple una función esencial, en la medida en que de esta depende que el estudiante interactúe de manera adecuada en el entorno escolar, asumiendo las nuevas exigencias del contexto.

7.2. PRAXIS DEL MAESTRO QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL ENTORNO RURURBANO

La práctica docente influye de manera directa en el proceso de adaptación escolar, debido a que las estrategias del docente implementadas en el aula definirán el nivel de motivación por parte de los niños al momento de realizar las actividades, estas estrategias deben estar regidas por los intereses, como se presenta en los siguientes aportes de los docentes:

Desde mi opinión los docentes debemos tener en cuenta los intereses de los estudiantes al momento de preparar nuestras clases, ya que son ellos los que realizarán las actividades y es necesario que ellos estén motivados, esta motivación se logra si se tienen en cuenta lo que ellos quieren y desean aprender o lo que les llama la atención (Docente 3).

Para mí, siempre se debe tener en cuenta al momento de preparar una clase o de implementar una estrategia lo que los niños quieren o aquellas cosas que son de su interés, porque así se tiene la atención de estos al momento de realizar las actividades (Docente 4).

Desde mi punto de vista, es importante que todos los docentes partan de los intereses de los estudiantes para la realización de sus actividades escolares, ya que los niños son los principales actores del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, se deben tener en cuenta sus intereses para que ellos sientan que los docentes los tienen en cuenta. (Docente 5)

Esto permite reflexionar sobre la práctica docente, la cual debe estar centrada en los estudiantes, en sus emociones, intereses y expectativas. El docente al momento de planificar su práctica debe partir de la necesidad de propiciar la construcción y la participación activa de sus estudiantes; como lo expresa Bedoya (2016) es el maestro quien debe dar las oportunidades para que los niños se involucren en la construcción de su propio aprendizaje donde no sólo se aprende la actividad, se busca desarrollar sus capacidades; cuanto más motivado más aprovechará los recursos y reconocerá las estrategias para conseguir sus objetivos con confianza e independencia, igualmente promoverá el trabajo en equipo con relaciones cognitivas, sociales y emocionales que le permitan adquirir nuevos conocimientos y habilidades, además de encontrar estrategias para solucionar problemas.

Otro elemento esencial en el proceso de adaptación es relacionado con la praxis docente, hace referencia a las actividades didácticas (subcategoría de análisis), las cuales son propuestas por el docente para que el estudiante se sienta motivado, se adapte satisfactoriamente al ambiente escolar.

Yo creo que las actividades didácticas que el docente implementa en el aula de clases son muy importantes en el proceso de adaptación escolar, porque por medio de estas los niños podrán estar relacionarse con los compañeros y divertirse en el salón de clases, por eso el docente debe preparar e implementar actividades divertidas e innovadoras que permitan que los niños se sientan interesados en el desarrollo de las actividades (Docente 1).

Desde mi punto de vista, las actividades didácticas que el docente implementa en el aula de clases deben estar dirigidas hacia la motivación de los estudiantes y el desarrollo de sus capacidades para que los niños se sientan a gusto en el salón de clases y puedan divertirse con sus compañeros. Esto ayudará a tener un mejor proceso de adaptación escolar (Docente 2).

Ante esto, es posible decir que el docente salvaguarda mediante estrategias la motivación de los estudiantes, lo cual se verá reflejado en las decisiones que tome en la medida que interactúe en sociedad. Al respecto, Bedoya (2016) afirma que la inclusión de diversas estrategias de aprendizaje hará más competentes a los niños para lograr desarrollar las capacidades y/o habilidades propias de su edad y la adquisición de saberes desde el hacer generando un clima de aprendizaje que favorece, basado en el placer, el gozo y la creatividad.

Al respecto, Calderón (2014) afirma que es necesario ofrecer espacios ricos en experiencias significativas y gratificantes, que le permitan a los niños explorar e interactuar con su entorno, partiendo de sus propios intereses y necesidades, para motivar así la adaptación escolar. Por lo tanto, es necesario el uso de actividades lúdicas que propicien la motivación hacia el aprendizaje, en vista de que los niños aprenden mejor cuando las experiencias que se les brindan les permiten disfrutar de ellas, haciendo que la construcción del conocimiento sea un momento placentero y duradero.

Se puede concluir que la motivación es un aspecto esencial en la adaptación de los niños a la escuela, en la medida en que los niños motivados tienen mayor aceptación a las nuevas características contextuales que implica la escuela y se estimula su creatividad y su imaginación. Esta motivación estará determinada por una serie de elementos propios de los ambientes escolares, como el rol del docente y las actividades implementadas por este, estos elementos determinarán en gran medida el éxito de los estudiantes en el proceso de adaptación escolar.

7.3. ESTRATEGIA DIDÁCTICA. YENIBI. TE ACOMPAÑA A LA ESCUELA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA. YENIBI, TE ACOMPAÑA A LA ESCUELA

La construcción vínculos en la escuela infantil, provoca ansiedad y angustia por la separación de la familia entre otros aspectos. Alpi (2003) expone que “los niños, en su experiencia en el mundo social, van poco a poco regulando la capacidad de crear lazos con las personas y con los ambientes”. En este sentido, los maestros deben dotar de significado su praxis con experiencias dinámicas para los niños, que les permitan a ambos reconocerse en el contexto que interactúan.

Además, se debe acompañar al niño de una manera inteligente y afectiva de modo que puedan construir armónica y eficazmente las metas del desarrollo, se pretende que el docente diseñe e implemente estrategias que permitan potencializar el interés de los estudiantes; entendiéndose por estrategia según Fernández, Valiñas y Ricardo (2007), el “conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto”. Sobre la base de las consideraciones anteriores; se realizó un proceso de investigación acerca del rol del maestro de educación infantil en los procesos de adaptación del estudiante en el entorno rururbano de las instituciones educativas Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; e Institución Educativa José Isabel González, sede Los Higales; a partir de la caracterización de la adaptación de los niños y niñas del nivel preescolar en el entorno objeto de estudio y una análisis del rol del maestro de educación infantil a través de diferentes estrategias que dieron como resultado el diseño de la estrategia *YENIBI: Te Acompaña a La Escuela*.

El nombre *YENIBI* surge de las iniciales de los nombres de las autoras, este vocablo genera expectativas como imaginar que es un animal fantástico que viene con su cofre de tesoro del saber; para contribuir a mejorar los procesos de adaptación del estudiante en el entorno rururbano de las instituciones educativas participantes de la propuesta.

INTRODUCCIÓN

OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias pedagógicas didácticas que posibiliten la adaptación del estudiante de preescolar, en el entorno rururbano.

OBJETIVO

Generar interacciones comunicativas, que construyan significado para al proceso de adaptación de los niños

ACTIVIDAD N° 1

DESCRIPCIÓN

La técnica de rompecabezas, es una forma cooperativa de aprendizaje que ha logrado excelentes resultados. Se emplea en diferentes niveles educativos. Es considerada una estrategia para motivar el gusto por la inferencia, la interdependencia y la articulación temática, además del desarrollo de funciones cognitivas superiores.

Conozcamos a YENIBI

INSTRUCCIONES

1. Se organizan los estudiantes en grupos de a cuatro en las mesas de trabajo.
2. Se le entrega un rompecabezas a cada grupo con las siguientes características: las fichas son de tamaño macro, con colores llamativos. De un lado se arma la figura de una iguana y en el otro lado, las características de las iguanas y su importancia.
3. Se propone como reto el equipo que termine primero; el cual será premiado.

DURACIÓN

1 hora

MATERIALES

Rompecabezas

En esta actividad se van a evaluar las habilidades y destrezas de los estudiantes, sus intereses por conocer a los animales de su entorno, cuidarlos, valorarlos y preservar a especie. Por medio de las siguientes preguntas:

EVALUACIÓN

¿Qué animales conoces? ¿Cuál de esos animales te gusta más? ¿De los animales del rompecabezas cuáles conoces y cuáles no? ¿Qué aprendiste sobre los animales? ¿Por qué es importante cuidar a los animales? ¿Cómo se pueden cuidar a los animales?

	OBJETIVO	Fortalecer los procesos de adaptación en el nivel preescolar mediante el video educativo
	DESCRIPCIÓN	El video educativo como herramienta educativa, ofrece una alternativa de aprendizaje significativo. Contribuye a través de la imagen, el audio a mejorar la capacidad cognitiva, auditiva y visual; y reforzar las interacciones en grupo. (Bravo, 2005, como se citó en Díaz y Muñoz, 2013). Adicional del desarrollo integral, mejora la adaptación al medio en el que se encuentran mediante las reflexiones que puede realizar con su contexto.
ACTIVIDAD N° 2 <u><i>YENIBI nos divierte y enseña a través del video</i></u>	INSTRUCCIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizan a los niños en un lugar adecuado y agradable (aula múltiple, sala de audiovisuales, quiosco) 2. Se presenta el video YENIBI va a la escuela, este video es de autoría de las investigadoras, en donde se explica al personaje que representa YENEBI y la función que cumplirá en la escuela. . 3. Los niños opinan sobre lo que les gustó del video y lo representan en un dibujo 4. Los estudiantes socializan sus dibujos.
	DURACIÓN	1 hora
	MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • DVD o Video Beam • Computador
	EVALUACIÓN	Se les evaluará por medio de preguntas sobre todo lo que observaron, las cuales son: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué fue lo que más les gustó del video? ¿Quién aparece en el video? ¿Quién es YENEBI? ¿Qué función cumple YENEBI? y al final, ilustrarán la idea con dibujos y narraciones cortas sobre lo aprendido en esta actividad.

ACTIVIDAD N° 3
Buscando a YENIBI

OBJETIVO

Implementar el juego como actividad rectora que plantea estrategias didácticas que permiten la interacción con el otro.

DESCRIPCIÓN

Desde temprana edad, los niños y niñas se hacen conscientes que pertenecen a un entorno, y según sus capacidades van desarrollando el sentido de la posición de su cuerpo y de los objetos que les rodean, lo cual facilita la comprensión de conceptos rápidamente cuando se los presentamos. Mediante esta actividad se logrará que los estudiantes vivan las experiencias necesarias para identificar las distintas posiciones, primero con su cuerpo, que es lo más cercano a ellos mismos, y luego con los distintos objetos que les rodean y con ello un mejor proceso de adaptación y socialización teniendo en cuenta la forma como interactúan al buscar las pistas de acuerdo al mapa para encontrar el tesoro.

INSTRUCCIONES

1. Se organiza el espacio en forma de tres caminos. En cada camino debe haber tres obstáculos: una mesa, una silla, una caja, ubicados en diferentes direcciones.
2. Se organizan los niños y niñas en equipos de tres (3) estudiantes.
3. A cada equipo se les entrega el mapa que contiene los pasos para hallar el tesoro.
4. La docente explica a los niños y niñas de forma representativa, como al escuchar un silbido avanza por los caminos que les permitan hallar pistas, las cuales son parte de una imagen que al unir las formaran el tesoro.
5. El equipo que primero arme la imagen habrá descubierto el tesoro y será el equipo ganador.

DURACIÓN

45 minutos

MATERIALES

- Mapa
- Cuentos
- Contexto

EVALUACIÓN

Por medio de preguntas: ¿Qué fue lo más complicado de la actividad? ¿Cómo descubrieron el tesoro? ¿Qué pista fue más difícil de hallar? ¿Qué aprendieron de la actividad? ¿Compartirían el tesoro con sus compañeros? y narraciones cortas se va a estimular en los niños su imaginación y creatividad con ayuda de herramientas que se puedan aplicar en diversos escenarios educativos.

	OBJETIVO	Estimular la capacidad de adaptación de los niños de preescolar en el entorno rururbano de las Instituciones Educativas Instituto Técnico Agrícola ITA sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias e Institución Educativa José Isabel González sede Los Higales a través del uso de los títeres.
	DESCRIPCIÓN	El teatro de títeres favorece la comprensión y la interacción social entre los niños. Integra actividades que le permiten expresar sentimientos, lenguajes y enriquecer su vocabulario, estimular la imaginación, empatía, el desarrollo de la atención, la capacidad de comprensión, imaginación, comunicación, participación. A través de esta actividad, se busca que los niños desarrollen una historia y pongan en juego su creatividad; lo que les permite un mejor proceso de adaptación.
ACTIVIDAD N° 4 YENIBI y los títeres	INSTRUCCIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestran a los niños diversos personajes (La iguana, Juanito, María, Pedro, la mamá) 2. Se comenta con los niños las características de cada personaje. Los niños le adjudican a cada personaje sus características. 3. Formar grupos de tres a cuatro niños para que interactúen con los personajes e improvisen historias de acuerdo a las características que los mismos niños le otorgaron a cada personaje. 4. Se presenta la obra a los compañeros.
	DURACIÓN	1 hora
	MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Palillos • Conos • Medias • Papel • Material reciclable.
	EVALUACIÓN	Uno de los personajes de la historia será el que evalúe a los niños con una serie de preguntas relacionadas con el tema, ¿Qué personaje te gusta más? ¿Qué características te gustó más de cada personaje? ¿Por qué le asignaste esas características a los personajes? ¿Qué piensas de las características que los compañeros le asignaron a los personajes? ¿Qué aprendiste de la actividad? luego se realizarán otras actividades como dibujos y narraciones.

ACTIVIDAD N° 5
El mural de YENIBI

OBJETIVO	Elaborar el mural como medio para fortalecer el proceso de adaptación de los niños de preescolar en el entorno rural de las Instituciones Educativas Instituto Técnico Agrícola ITA sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias e Institución Educativa José Isabel González sede Los Higales.
DESCRIPCIÓN	<p>Los murales son materiales gráficos que comunican algo a primera vista. Un tema concreto y representan un esquema visualmente atractivo de contenidos trabajados en la escuela (Bravo, 2003; Bernal, 2010, como se citó en Díaz y Muñoz, 2013).</p> <p>Su potencial didáctico en el proceso de adaptación es una ventana a entender la realidad. Es un recurso accesible en el ambiente escolar, que permite desarrollar la creatividad. Se utilizará la técnica del mural con el propósito de que los niños y niñas puedan plasmar a través de imágenes todas aquellas experiencias previas y puedan crear un imaginario de lo que ellos quisieran que fuera su escuela. La actividad se realizará partiendo de las siguientes instrucciones.</p>
INSTRUCCIONES	<ol style="list-style-type: none">1. Se organiza un espacio amplio (salón, patio, pared) para la realización del mural.2. Se le entrega a los niños y niñas papel periódico, temperas, pinceles, crayolas, colores, plastilina. Materiales con diversas texturas con la intención de rescatar sensaciones de gusto y de disgusto, y relacionarlas con situaciones cotidianas o recuerdos personales y un delantal o cualquier otro medio que permita la limpieza en el niño.3. La docente invita a los niños a plasmar en el papel mediante un dibujo el ideal de escuela que ellos quisieran. es decir, lo que ellos quisieran que hubiera en su escuela.
DURACIÓN	45 minutos
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Papel• Colores• Crayolas• Temperas• Revistas• Material reciclable.
EVALUACIÓN	Se ubicarán a los niños en grupos, para que expresen sus propias ideas, acerca del tema, luego socializar en cualquier escenario as experiencias adquiridas.

La propuesta se evaluó en términos de pertinencia, coherencia, viabilidad y creatividad, para esto. Para esto se tuvo en cuenta si se definió una intención (propósito, objetivo, competencia a favorecer, logros esperados, etc.) para las actividades planeadas, la coherencia entre propósitos, contenidos y actividades, la contextualización de las actividades, la forma en que propicia el trabajo colaborativo en los estudiantes y la utilización de recursos del medio. Este proceso evaluativo permitió definir las conclusiones y recomendaciones.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN		
ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES
Descripción del contexto de las instituciones educativas objeto de estudio	II semestre de 2016	Grupo investigador
Identificación de la problemática	II semestre de 2016	Grupo investigador
Definición objetivos de la investigación	I semestre de 2017	Grupo investigador
Determinación del diseño metodológico de la investigación	I semestre de 2017	Grupo investigador
Diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información	II semestre de 2017	Grupo investigador
Análisis de la información recolectada	I semestre de 2018	Grupo investigador
Diseño de la propuesta de la estrategia didáctica	I semestre de 2018	Grupo investigador
Aplicación de la estrategia didáctica	I semestre de 2018	Grupo investigador
Análisis de los resultados de la estrategia didáctica	I semestre de 2018	Grupo investigador
Proyección de la estrategia didáctica	I semestre de 2018	Grupo investigador

7.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES GENERAL

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	F	M	A	MY	JU	JU L	AG	SEP	OC	NO
ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN										
Diálogos con los padres de familia										
Evaluación										
ETAPA DE INTERVENCIÓN										
El mural de YENIBI										
Organización y desarrollo de la actividad										
Evaluación										
Buscando a YENIBI										
Organización y desarrollo de la actividad										
Evaluación										
YENIBI y los títeres										
Organización y desarrollo de la actividad										
Evaluación										
ETAPA DE EVALUACIÓN										
YENIBI nos divierte y enseña a través del video										
Organización y desarrollo de la actividad										
Conozcamos a YENIBI										
Organización y desarrollo de la actividad										
Presentación de evidencias										
Evaluación										

8. CONCLUSIONES

A partir del análisis de la información recolectada y los hallazgos de la investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones.

Sobre el proceso de adaptación de los niños en las instituciones objeto de estudio, se puede decir que los docentes desconocen las estrategias pedagógicas que se pueden implementar para la adaptación escolar, debido a que este proceso no se asume como sistemático, sino que esperan a a que el niño se adapte con el pasar del tiempo. Ante lo cual, existe la necesidad que este proceso se tome más en cuenta en los niños y niñas en esta etapa de educación inicial; debido a que se considera como un proceso permanente con interacciones además de relaciones sociales que posibilitan potenciar en los niños y a las niñas competencias para la vida.

Es decir, que al momento de asumir el proceso de adaptación de una manera adecuada ha de permitir que los niños que ingresan a las instituciones educativas objeto de estudio, al iniciar el año escolar inicien un periodo de adaptación, en el que muestran actitudes que a veces son contrarias a la integración al grupo o la propia escuela, evidencia en posiciones negativas para interactuar con el resto de integrantes de la comunidad. En dicho periodo, se pueden implementar actividades para mediar la interacción y facilitar la adaptación de los estudiantes.

Respecto a los procesos asociados a la adaptación escolar, desde la perspectiva de los docentes, la motivación es un aspecto esencial en este proceso; en la medida que los niños estén motivados tienen mayor aceptación a las características del contexto, les posibilita adquirir nuevos conocimientos, soluciones a los problemas con que se encuentra en su diario vivir, y dedican más esfuerzo al alcance de las metas. La motivación estará determinada por una serie de elementos propios de los ambientes escolares, como el rol del docente y las actividades implementadas por este, estos elementos establecieron en gran medida el éxito de los estudiantes en el proceso de adaptación escolar.

De igual manera, el contexto influye de manera significativa en el proceso de adaptación de los estudiantes del entorno familiar al entorno escuela. Sobre esto, es importante resaltar que la educación infantil en la zona rural presenta unas características distintas a la zona urbana, a pesar

de las transformaciones que resultaron de la mayor interacción con el mundo urbano: Sobre este punto se sugiere que, contrario a pensar en “urbano” y “rural” como mundos diferentes y opuestos, es necesario reconocer como la vida de ambos como coexistentes. Al analizar la praxis docente y su relación con la adaptación de los estudiantes, se pudo establecer que en las instituciones educativas se continúan con modelos clásicos de adaptación al medio escolar.

Sobre la estrategia didáctica, se concluye que las actividades que se desarrollen en la educación inicial, en especial en el periodo de adaptación implican el reconocimiento de un conjunto de características sociales además de emocionales como base para facilitar el proceso de enseñanza–aprendizaje. Esta estrategia didáctica es un proceso estructurado, para lograr la adaptación escolar de los niños del entorno rururbano de las instituciones educativas Instituto Técnico Agrícola ITA, sedes Nuevo Campo Alegre y las Estancias; e Institución Educativa José Isabel González sede Los Higuales.

9. RECOMENDACIONES

Dada la importancia que tiene el docente en el proceso de adaptación escolar se recomienda que la presente investigación sea socializada a todo el cuerpo docente de las instituciones educativas objeto de estudio; para garantizar la continuidad y aplicabilidad a la estrategia metodológica además de crear un plan de seguimiento y retroalimentación institucional a la misma para garantizar mejoramiento de los procesos escolares.

De igual manera, socializar la propuesta pedagógica al Concejo Directivo institucional para viabilizar recursos hacia el fortalecimiento de los espacios y recursos; con fines de optimizar la puesta en marcha de estrategias que surjan bajo esta misma línea, las cuales pretenden mejorar el proceso de adaptación escolar.

Así mismo, realizar la divulgación de la propuesta de intervención, para extender la visión de la implementación de actividades que favorecen la adaptación escolar y la importancia del rol docente en este proceso, todo esto con el fin de trabajar en pro del mejoramiento de los procesos que se desarrollan bajo proyecto educativo institucional.

También, se recomienda a las instituciones educativas articular los lineamientos pedagógicos y didácticos propuestos en la presente investigación con el modelo que fundamenta los procesos de enseñanza-aprendizaje en dichas instituciones.

De igual forma, se recomienda un proceso de reflexión conjunta entre los directivos docentes, docentes y padres de familia sobre el tema de la adaptación escolar, de tal forma que se diseñen estrategias de intervención para mejorar este proceso.

Por último, se recomienda a las instituciones educativas realizar un proceso de la cualificación y actualización de lo que es el proceso de adaptación y estrategias pedagógicas para los docentes.

REFERENCIAS

- Alliaud, A. (2013). *El Maestro que Aprende*. Bogotá, Colombia. Ediciones Novedades Educativas
- Alonso, J. (2006). *Superdotados: Adaptación escolar y social en secundaria*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Alpi, L. (2003). *Adaptación a la escuela infantil*. Madrid, España: Narcea.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación*. Chile: Editorial episteme.
- Bedoya, S. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero*. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Bolaños, S., Delgado, A., Chamorro, M., Guerrero, M. y Quilindo, J. (2011). *Rol del Docente*. Recuperado de <http://constructivismo.webnode.es/rol-del-docente/>.
- Bozzano, H. (2000). *Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles: aportes para una teoría territorial del ambiente*. Buenos Aires, Argentina: Espacio.
- Bustos, E. (2009). *La Importancia del Período de Adaptación del Niño a la Escuela*. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/EMILIA_BUS_TOS_1.pdf.
- Calderon, L. (2014). *la lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa nusefa de ibagué* (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia.

- Caminos, V y Oros, L. (enero-junio, 2017). Cuestionario de actitudes frente a situaciones de agravio. Resultados preliminares de su adaptación al ámbito escolar. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 7(1), 47-66.
- Cárdenas, K. y Gómez, J. (2014). *Sentido de la Educación Inicial*. Bogotá, Colombia: Rey Naranja Editores.
- Chipana, M. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Perú.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia. Actualizada con los Actos Legislativos a 2015*. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%20202015.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115, Por la cual se Expide la Ley General de Educación*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Danhke, G. (1989). Investigación y comunicación. En C. Fernández-Collado y G. L. Danhke (Eds.), *La comunicación humana: Ciencia social* (pp. 385-454). México: McGraw-Hill.
- De Fátima, M. y Sebastiani, E. (2005). La Adaptación del Niño al Ambiente Escolar. *Revista Umbral*, 9, 56.
- Delors, J. (1994). *La Educación Encierra un Tesoro*. México: Ediciones Unesco.

- Denzin, N. y Lincoln, Y. (1990). *Handbook of qualitative research (2a. ed.)*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Díaz, D. y Fernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Díaz, M. y Jalón, A. (1996). *El Papel de la Interacción entre Iguales. En la Adaptación Escolar y el Desarrollo Social*. Bogotá, Colombia: Edición de los Autores.
- Díaz, M. R. y Muñoz, A. (2013). Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 10(3), 468-479. Recuperado de <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/15451/12-368-Diaz.pdf?sequence=7>
- Fernández, R. (2007). *Manual para elaborar un plan de mercadotecnia*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Forero, I. (2013). *El Rol del Docente en la Gestión Educativa de la Escuela Rural Multigrado* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Galán, M. (2011). *El Rol del Docente en la Enseñanza y Orientación de la Investigación*. Recuperado de <http://manuelgalan.blogspot.com/2011/02/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-y.html>
- Garcés, Y. (2005). *Dinámicas territoriales en frontera rural-urbana en el corregimiento de Santa Elena*. (Tesis de pregrado). Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Gómez, M. (2010). *Las Rbietas*. Recuperado de <http://laclasedepili.blogspot.com/p/para-las-familias.html>

- Gran, Y. (2016). *Desarrollo Productivo y Necesidades de Formación en la Educación Rural*. Recuperado de http://educacionruralyaz.blogspot.com/2016_05_01_archive.html
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Argentina: Encuentro Grupo Editor.
- Grinnell, R. (1997). *Sodal work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches* (Sa. ed.). Itaca: E. E. Peacock Publishers.
- Gustavikno, E. (1987). *Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia*. (2da. Ed.). Argentina: Encuentro Grupo Editor.
- Hartmann, H. (1939). *Psicología del yo y los problemas de adaptación*. México: Paidós.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Illaim, N. (1988). Estudio de los factores relacionados con el desarrollo de programas de integración. *Anales de Pedagogía*, (6), 37-51.
- Quecedo, R. y Cataño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39.
- Martínez, D. (2013). *¿En qué consiste el período de adaptación escolar?* Recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/periodo-de-adaptacion-escolar.html>
- Ministerio de Educación Nacional –MEN-. (1997). *Lineamientos Curriculares Para la Educación Preescolar*. Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2008) *¿Qué es la Educación Inicial?* Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Función Docente*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80258.html>.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *El Papel del Docente*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-167594.html>

Moreno, J. (2015). *Sentido de la Educación Inicial*. Recuperado de <https://prezi.com/u02ghaut7u4g/sentido-de-la-educacion-inicial/>

Murillo, F y Martínez, C. (2010). *Investigación etnográfica*. Madrid, España: UAM.

Olivares, L. (2005). “¿Rurales o Urbanos? Aproximación al tipo de identidad existente entre los habitantes del sector rural – urbano de Pérez Ossa, Comuna de San Bernardo”. Chile: Universidad de Chile.

Oliveros, W. y Oviedo, I. (2012). *Rol que Desempeña el Docente de la Comunidad Educativa San Judas Tadeo, Frente a los Desafíos que Exige la Educación en su Entorno Actual* (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Lasallista. Caldas, Colombia.

Parra, F. (2008). Caminos para Crear un Nuevo Mundo Rural. *Altablero*, (45). Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-168266.html>

Patton, M. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage;

Pérez Gómez, A. (2007). Reinventar la escuela, cambiar la mirada. *Cuadernos de Pedagogía*, 368, 66-71.

- Puche, R., Orozco, M., Orozco, B., Correa, M. y Corporación Niñez y Conocimiento. (2009). *Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Restrepo, B. (2004). La Investigación Educativa y la Construcción del Saber Pedagógico. *Revista Educación y Educadores*, (7) p. 45.
- Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Malaga, España: Ajibe.
- Sánchez de Medina, C. (2008). Planificación del periodo de adaptación. *Revista Digital Innovación y Experiencias*, 13, 1–10. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_2.pdf
- Sereno, C, Santamaría, M. y Santarelli, S. (2010). El rururbano: espacio de contrastes, significados y pertenencia, ciudad de Bahía Blanca, Argentina. Cuadernos de Geografía. *Revista Colombiana de Geografía*, (19), 41-57. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcdg/n19/n19a04.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Editorial Limusa S.A.
- Todd, Z., Nerlich, B. y McKeown, S. (2004). *Introduction. Mixing methods in psychology*. Hove, East Sussex, UK: Psychology Press.
- Unesco. (1996). *La Educacion es un Tesoro*. Chile: Santillana.
- Valero, J. (1991). *El difícil arte de motivar*. Mexico: Gran Editora.

Velez, I. (2015). Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de Preescolar en el Colegio Tercer Milenio (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Lasallista. Medellín, Antioquia.

Vergara, C y Vélez, I. (julio-diciembre, 2016). La adaptación escolar: una experiencia investigativa en preescolar. *En clave social*, 5(1), 8-16.

Vygotsky, L. (1982). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Werstch, J. (1985). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona, España: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de observación

Fecha:	N° de la Observación:	Población observada:
Objetivo:		
Descripción de la observación	Categoría	
Acontecimientos relevantes:		
Interrogantes, Dudas, Cuestionamientos por parte del investigador		
Valoraciones e interpretaciones.		

Anexo 2. Encuesta aplicada a docentes

OBJETIVO: Recolectar información relacionada con los factores asociados a la adaptación escolar de los estudiantes.

Estimado docente:

Complete los siguientes datos:

A continuación, encontrará algunas preguntas. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

Nombre de la I.E.: _____

Fecha: _____ / _____ / _____

Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES:

Marque con una equis (X) sobre la opción.

Responda las siguientes preguntas de acuerdo a lo que observado en sus estudiantes durante el desarrollo de las clases:

	Todos	Casi todos	Algunos de ellos	Ninguno
¿Siguen las instrucciones de manera adecuada, acorde como usted las orienta?				
¿Respetan las normas de convivencia?				
¿Comparte con sus compañeros?				
¿Agrade verbalmente a sus compañeros?				
¿Trabaja en equipo?				
¿Interrumpe constantemente el trabajo de sus compañeros?				
¿Han logrado adaptarse a las nuevas condiciones de la escuela?				
¿Cree usted que los recursos que ha utilizado han favorecido el proceso de adaptación?				
¿Según su percepción, los estudiantes se han adaptado favorablemente ¿				
¿cree usted que los padres de familia están de acuerdo con su método de enseñanza?				

Responda las siguientes preguntas

1. ¿Defina el concepto de Apego?

2. ¿De qué manera observa usted el apego que tienen sus estudiantes al llegar a la escuela?

3. ¿Cómo reaccionaron sus estudiantes ante la separación afectiva que significó el haber llegado a la escuela por primera vez?

4. ¿Qué rol asume usted frente al proceso de adaptación de sus estudiantes?

5. ¿De qué manera el docente influye en el proceso de adaptación comportamiento del niño desde el momento que ingresa a la institución educativa?

6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza como docente para acompañar al niño en el proceso de adaptación?

Anexo 3. Encuesta aplicada a padres de familia

Nombre _____ fecha _____

OBJETIVO: Recolectar información relacionada con los factores asociados a la adaptación escolar de los estudiantes.

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta.

Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.

Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

Marque su respuesta con una X

ESTRUCTURA FAMILIAR.

1- ¿Con quién vive el niño?

- a. Madre-padre-hijo(s)
- b. Madre-hijo(s)
- c. Padre-hijo(s)
- d. Madre-padre-hijo(s)-abuelos
- e. Otros

¿Cuál? _____

2- Profesión u oficio que desempeña la Madre

- A. Ama de casa
- B. Trabajadora informal.
- C. Trabajadora independiente
- D. Otro.

E. Cuál? _____

3- Profesión u oficio que desempeña el Padre

- A. Jornalero
- B. Trabajador informal.
- C. Trabajador independiente
- D. Otro.
- E. ¿Cuál? _____

4- ¿Con quién acostumbra a jugar el niño (a)?

- A. Hermanos
- B. Primos
- C. Padre
- D. Madre
- E. Abuelos
- F. Vecinos
- G. Otro.

Cuál _____

¿POR QUÉ? _____

1. ¿A su hijo le gusta relacionarse con los adultos?

- A. Si.
- B. No.

¿POR QUÉ? _____

2. ¿Cómo reacciona su hijo ante personas que no conoce cuando está en casa?

3. ¿Cómo reacciona su hijo ante personas que no conoce cuando está fuera de casa?

4. ¿Cómo se comporta el niño/a cuando tiene que relacionarse con un grupo nuevo?

A. Se cohíbe

B. Se asusta

C. Se adapta rápido

D. OTRO _____

¿POR QUÉ? _____

9. ¿Es la primera vez que el niño asiste al colegio?

A. Sí

B. No

10. ¿El niño estuvo escolarizado previamente?

A. Sí

B. No

11. ¿Si la respuesta a la pregunta anterior es si, donde estuvo escolarizado?

A. Colegio.

B. Hogar de bienestar.

C. Guardería.

D. Otro.

¿Cuál? _____

11. ¿considera que su hijo reunía las condiciones los requisitos necesarios para ser matriculado en el preescolar?

A. Sí

B. No

¿POR QUÉ? _____

CONTEXTO FAMILIAR

12. ¿Considera que la familia, a través de sus pautas de socialización, es el primer contexto que favorece los procesos de adaptación del niño?

A. Si___

B. No___

¿POR _____ QUÉ?

13. ¿Considera que la separación a temprana edad es un hecho significativo para el desarrollo su hijo?

Si___

No__

¿POR QUÉ? _____

14. ¿Considera usted que la relación maestro- alumno influye en los procesos de adaptación de su hijo en la escuela?

A. Siempre

B. Casi siempre

C. Algunas veces

D. Nunca

E. ¿POR QUE? _____

15. ¿Qué cambios ha notado usted en su hijo(a) desde que ingreso al preescolar?

- A. Físicos
- B. Emocionales
- C. Actitudinales
- D. Comportamentales
- E. Otro ¿Cuál? _____

Argumente su Respuesta _____

16. Luego de ingresar al preescolar y a partir del periodo que lleva escolarizado, considera que su hijo necesita:

	SI	NO
Que se le ayude a construir nuevos vínculos con sus compañeros		
Que la educadora le ayude al proceso de adaptación a la escuela.		
Que sea más participativo en las actividades escolares.		
Que su nivel académico sea más avanzado		

17. ¿Considera que la finalidad de la adaptación escolar es crear situaciones de bienestar y gozo, en el niño al momento de entrar a la escuela?

- A. Si
- B. NO
- C. ¿PORQUE? _____
