

**PROPUESTA PARA UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA APLICADA AL  
APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA PARA LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JOSÉ FELIX DE RESTREPO VÉLEZ.**

**María Alejandra Ospina Campo.**

**Tutor: Danny Jean Paul Mejía Holguín**

**Trabajo de grado para optar el título de:  
Licenciatura en inglés y español.**

**Universidad Pontificia Bolivariana.**

**Facultad de educación.**

**Medellín- 2019.**

## Contenido

INTRODUCCIÓN.	9
CAPITULO I	10
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	10
1.2 ANTECEDENTES.	12
1.3 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.	14
1.4 JUSTIFICACIÓN.	15
1.5 OBJETIVOS.	16
1.5.1 Objetivo general:	16
1.5.2 Objetivos específicos:	16
CAPITULO II	17
2. MARCO REFERENCIAL.	17
2.1 Marco contextual.	17
2.2 Información institucional	17
2.2.1 Misión	17
3. Marco Legal.	21
3.1 Ley115 de 1.994 Ley General de Educación.	22
3.2 Estándares Básicos De Competencias En Lenguas Extranjeras: inglés.	22

3.3 Programa Nacional De Bilingüismo.	23
3.4 Marco Común Europeo.	23
Expresión oral y escrita.	25
4. Marco teórico.	26
4.1 Competencia comunicativa.	26
4.2 Psicología del aprendizaje.	28
4.3 Adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras.	30
CAPÍTULO III	35
5. DISEÑO METODOLÓGICO	35
5.1 Tipo De Investigación	35
5.2 Población.	35
5.3 Instrumentos de recolección de información	36
5.3.1 Encuesta	36
5.3.2 Fichas de observación	36
CAPÍTULO IV	37
6. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
6.1 Análisis de la encuesta	37
6.1.1 Encuesta porcentual.	38
7. CONCLUSIONES	40

8. RECOMENDACIONES	42
9. BIBLIOGRAFÍA	44
10. Anexos.	47

## **AGRADECIMIENTOS.**

A mis padres James Ospina y Olga Lucia Ocampo por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, por haberme apoyado durante todo este proceso, por cada uno de sus consejos, valores y principios que me han inculcado; muchos de mis logros se los debo a ustedes. A mi hermana Laura Ospina y a Valentina Hurtado por estar siempre presentes acompañándome y por el apoyo incondicional que me ha brindado durante esta etapa de mi vida.

A los docentes de la facultad de Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana y en especial al docente Jean Paul Mejía, quien como tutor me ha acompañado para que este trabajo se realice con éxito.

Finalmente, agradezco a los directivos y docentes de la Institución Educativa José Félix de Restrepo por su disposición y por permitirme realizar el proceso investigativo en este lugar.

## RESUMEN

**TÍTULO:** estrategia didáctica aplicada al aprendizaje del inglés como lengua extranjera para los estudiantes del grado tercero de la institución educativa José Félix de Restrepo Vélez.

**AUTOR:** María Alejandra Ospina Campo.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategia, aprendizaje, estrategia de enseñanza, inglés como lengua extranjera, inglés, educativa.

Este trabajo de grado presenta una investigación con enfoque etnográfico, acerca de las diferentes estrategias didácticas y metodológicas implementadas para el proceso de enseñanza de la lengua extranjera, en el grado tercero de primaria en la institución educativa José Félix Restrepo Vélez, institución ubicada en el municipio de sabaneta-Antioquia. Con base en los referentes teóricos que sustentan esta propuesta para la enseñanza del inglés en la primaria, iniciando desde la parte conceptual, argumentando la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera para permitir el desarrollo de las habilidades comunicativas (comprensión y producción oral y escrita)

con el fin de analizar las estrategias didácticas implementadas por el docente durante su práctica educativa.

Se hablará del marco teórico en el que se desenvuelve la enseñanza de las lenguas extranjeras en la etapa de la educación primaria, así como de la diferencia entre aprendizaje y adquisición de una segunda lengua dentro de los referentes teóricos se empezará por considerar la teoría de Chomsky analizada por Oliveras (2000) en la cual expone que el concepto que definió Chomsky de competencia se refiere a la capacidad que tienen dos agentes para hacer uso de su lengua, teniendo el conocimiento para poder expresarse en contextos diferentes y específicos. (Vilaseca., 2000)

Además, (Chomsky, 2014) expresa que la gramática hace parte de la lengua que las personas han ido interiorizando. Los conocimientos y la actuación son los aspectos psicológicos que comprenden la alocución que se produce en cualquier tipo de comunicación.

Este trabajo se centra en una exposición de las diferentes metodologías utilizadas para la enseñanza de lenguas extranjeras, para así comprender las tendencias pedagógicas actuales con el fin de establecer una estrategia didáctica aplicada al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de igual manera se hará una revisión a nivel interno en la institución educativa para conocer la estrategia de la enseñanza actual de la lengua extranjera.



## INTRODUCCIÓN.

La enseñanza de inglés en edad temprana, tanto en Colombia como en el resto del mundo, es un tema de actualidad que ha sido abordado desde diferentes perspectivas y para fines diversos. El objeto de estudio de esta investigación es el análisis de las estrategias para la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes que oscilan en edades que van desde los 8 a los 10 años de edad y que son pertenecientes de los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 que pertenecen al grado tercero de la institución educativa José Félix de Restrepo Vélez en la materia inglés con la docente Licenciada Claudia Patricia Perlaza.

Según (Diez., 2010) El estudio del inglés como lengua extranjera a edades tempranas genera numerosos beneficios y en particular se mejora la competencia comunicativa en sí fomentando el aprendizaje de otras lenguas extranjeras. Además, se facilita una educación globalizada, fomentando el conocimiento en aspectos socioculturales del idioma que se está estudiando.

En la presente investigación, el acercamiento al objeto de estudio se hace desde el actuar cotidiano en el salón de clases y desde las voces de sus actores.

## CAPITULO I

### 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

A continuación se presenta una propuesta de investigación para diseñar y aplicar las estrategias didácticas y metodológicas a implementarse a los niños del grado tercero de primaria de la institución educativa José Félix de Restrepo Vélez. durante los procesos de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, el uso de material didáctico y otras herramientas utilizadas en el aula de clase, según las necesidades de la población estudiantil entre los 8 y 10 años de edad. Para llevar a cabo este objetivo, la investigación se orientará con la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias didácticas actualmente implementadas para la enseñanza del idioma inglés por los docentes de la institución educativa José Félix de Restrepo Vélez con los estudiantes del grado 3 de primaria? Así mismo, el proceso investigativo pretende demostrar que el plan de estudio considera un modelo comunicativo con un enfoque constructivista, donde el docente logrará desligarse de la didáctica tradicional. Acorde con nuestra pregunta problema, se realiza un diseño metodológico que comprende el método investigativo, basado en el estudio de caso de tipo descriptivo analítico; la elección de instrumentos de recolección de datos, encuestas y observaciones. A consecuencia del

análisis de las observaciones y entrevistas y su relación con los referentes teóricos, surgen como resultado cinco categorías relacionadas con las habilidades comunicativas, las estrategias didácticas y metodológicas de actividades, el material y herramientas didácticas, la formación docente y el perfil del estudiante. En el estudio se logra apreciar la incorporación de estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la competencia comunicativa y dentro de esta las subcompetencias: producción oral, escrita y comprensión auditiva y lectora en el grado 3 de primaria, fomentando el uso del inglés dentro y fuera del salón de clase.

## 1.2 ANTECEDENTES.

A continuación, se detallarán los antecedentes que motivan el trabajo de investigación sobre las estrategias didácticas de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en el grado tercero de primaria.

De acuerdo con la investigación de (Múnera Elorza, 2007) “Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del inglés en el grado primero y segundo de la básica primaria” en la actualidad la importancia de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera desde el principio de nuestra época escolar, se centra en estudiantes de básica primaria, o jardín (preescolar), pues es considerado el mejor ciclo. Lo ideal, si los padres de familia quieren que sus hijos tengan un buen manejo de un idioma extranjero, es introducirlos en el aprendizaje desde sus primeros pasos por el colegio, ya que una de las situaciones de más interés para los niños en su edad inicial de aprendizaje, es la percepción de nuevas ideas y conceptos, más aún si en sus aulas de clase se los están presentando en una lengua diferente a la materna. Pero el éxito de dicho aprendizaje también depende de las metodologías empleadas por el maestro, y el interés que demuestre el alumno.

Por otro lado, encontramos a (Halbach, 2008) con su investigación “Una metodología para la enseñanza Bilingüe en la etapa primaria”, la cual nos habla acerca del aprendizaje de lenguas extranjeras, y cómo durante los últimos años han surgido un número considerable de proyectos de educación bilingüe en Educación Primaria. Al tratarse de un plan novedoso, es necesario diseñar una metodología apropiada para la

enseñanza del inglés y otras lenguas extranjeras, teniendo en cuenta las poblaciones estudiantiles (6 a 8 años). Donde “La capacidad del cerebro para aprender una lengua está en pleno potencial durante los primeros años de vida”. Referencia que nos sirvió para la estructuración de nuestro trabajo gracias a la manera como resaltan la importancia del aprendizaje del inglés como lengua extranjera sin discriminación de contextos, pero siempre enfocándose en el desarrollo y manejo propio de un idioma.

### 1.3

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.**

¿Cuáles son las estrategias didácticas actualmente implementadas para la enseñanza del idioma inglés por los docentes de la institución educativa José Félix de Restrepo Vélez con los estudiantes del grado 3° de primaria?

## 1.4 JUSTIFICACIÓN.

El inglés actualmente es uno de los idiomas más hablados y de allí nace la importancia de la formación en el idioma de los estudiantes en Colombia. El inglés se imparte dentro del sistema educativo desde la básica primaria, sin embargo, es preocupante que al culminar el año escolar, los estudiantes finalizan con conocimientos inferiores a los que deberían de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación.

Uno de los motivos a los cuáles se atribuye este fenómeno es al tipo de actividades que se llevan a cabo con los estudiantes, pues para estos pueden resultar poco interesantes o divertidas. El docente es el encargado de promover en sus clases actividades ajustadas a las necesidades e intereses de sus estudiantes y es quien debe crear un ambiente en el que estos se sientan motivados a aprender y hacer uso del idioma inglés.

Este es el tema de esta investigación, un reconocimiento de las actuales prácticas que lleva la docente del grado 3° de la Institución Educativa José Félix de Restrepo en la enseñanza del inglés y a partir de este proponer algunas estrategias que puedan llevar a la reflexión acerca del desempeño de los estudiantes en la asignatura y se lleguen a nuevas formas en las que ellos puedan aproximarse al idioma.

## **1.5 OBJETIVOS.**

### **1.5.1 Objetivo general:**

Proponer una estrategia didáctica aplicada al aprendizaje del inglés como lengua extranjera para los niños del grado tercero de la institución educativa José Félix de Restrepo Vélez.

### **1.5.2 Objetivos específicos:**

- Reconocer el nivel de competencia lingüística de los estudiantes del grado tercero.
- Analizar las prácticas educativas en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado tercero.
- Planificar el proceso de enseñanza aplicando metodologías diferentes a las utilizadas.



## **CAPITULO II**

### **2. MARCO REFERENCIAL.**

#### **2.1 Marco contextual.**

Este proyecto se desarrollará en Colombia, en el departamento de Antioquia, dentro del municipio de sabaneta en la institución educativa José Félix de Restrepo Vélez, ubicada en Cr46 B 76 S 17. Dicha institución cuenta con la asistencia de 1293 estudiantes y de 47 docentes, distribuidos entre la jornada de la mañana (básica secundaria y media) y en la jornada de la tarde (básica primaria)

La presente investigación se llevará a cabo con estudiantes pertenecientes al grado 3º1, quiénes actualmente se encuentran entre los 8 y 10 años de edad, los estudiantes son pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 y a cargo de ellos se encuentra la directora de grupo Claudia Patricia Perlaza.

#### **2.2 Información institucional**

##### **2.2.1 Misión**

Es misión de la Institución Educativa José Félix de Restrepo Vélez, la formación de hombres y mujeres íntegros, capaces de construir su proyecto de vida, desde una perspectiva humanista, donde converjan lo científico, técnico, tecnológico, cultural, ético, axiológico, ambiental y socio-afectivo; teniendo la comunicación y la inclusión como estrategia para la transformación de su propia realidad y la de su entorno;

buscando así, el desarrollo pleno de sus potencialidades, a partir de experiencias cognoscitivas y comportamentales significativas, que le faciliten su realización como persona y ciudadano. (Félix., 2019)

### 2.2.2 Visión

La Institución Educativa José Félix de Restrepo Vélez es una institución de carácter oficial, mixta, ofrece a la comunidad educativa los niveles de Preescolar, Básica, Media Académica, para año 2020, será un Centro Educativo y Cultural modelo a nivel nacional, donde la innovación pedagógica y la interacción con la comunidad, generen procesos participativos para la formación integral de sus educandos, enfatizando el desarrollo humano a nivel científico, técnico, tecnológico, cultural, ético, axiológico, ambiental y socio-afectivo, como fundamento de la conciencia crítica, la autonomía, la creatividad, la inclusión y la tolerancia, que han de caracterizar a los nuevos ciudadanos y ciudadanas que requiere Colombia. (Félix., 2019)

### 2.2.3 Valores

De acuerdo con (Félix., 2019), se entiende por valor actitudes que las personas consideran valiosas para ellas y que se encuentran muy influenciados por la sociedad; estas actitudes se aprecian y reconocen, rechazan o desechan.

Según (Félix., 2019), los principales valores a trabajar en la institución son:

**Responsabilidad:** es una virtud social que se configura bajo la forma de un imperativo que, siguiendo formalmente al imperativo categórico ordena: "obra de tal

modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra".

**Autoestima:** es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

**Sentido de pertenencia:** Cuando el hombre forma conciencia de grupo, interpreta mejor las necesidades de sí mismo y de su grupo, encontrando maneras eficaces y efectivas de suplir dichas necesidades.

El sentido de pertenencia significa arraigo a algo que se considera importante, como las personas, cosas, grupos, instituciones educativas, que contribuye a alejar o atenuar la soledad y la ignorancia.

**Respeto por la diferencia:** Es la base de toda convivencia en sociedad, es el reconocimiento del valor inherente de toda persona aunque su forma de pensar no sea igual a la nuestra, valorando a cada una como única e irrepetible. No solo se debe respetar las personas y las leyes también la naturaleza y sus creaciones.

Se considera que este valor tiene conexos otros como la libertad, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia, la cortesía, la amabilidad, la puntualidad, el agradecimiento

La misión, la visión, la política de calidad y los valores, deben ser tan concretos y entendibles que se pueda lograr una verdadera interiorización de ellos y, se conviertan en una norma de vida para toda la comunidad educativa.

### **2.2.3 Principios**

Para garantizar la realización de la Misión Institucional y el avance hacia la Visión, (Félix., 2019) considera que la propuesta de formación está enmarcada en los principios de autonomía, convivencia armoniosa, responsabilidad, respeto e inclusión.

*La Autonomía* considerada como la capacidad para tomar decisiones libre y responsablemente en busca de su realización personal. Los valores que favorecen el desarrollo de este principio son solidaridad, respeto, reconocimiento del otro, autocuidado y Participación.

*Convivencia Armoniosa:* es la capacidad para estar con el otro, base fundamental para la instalación de una cultura ciudadana que implica el reconocimiento de la dignidad del otro y de sus derechos como persona para facilitar la interacción armónica en el diario vivir. Los valores que facilitan la convivencia social son el respeto, la tolerancia, el cuidado del entorno, la solidaridad, participación, responsabilidad y liderazgo.

**Responsabilidad:** es el compromiso que se asume con las obligaciones. Significa que yo puedo responder por mis acciones y solamente se entiende en el

sentido de interpretar la libertad como poder respetar o no respetar aquello que es valioso.

**Respeto:** Es la base de toda convivencia en sociedad, es el reconocimiento del valor inherente de toda persona, aunque su forma de pensar no sea igual a la nuestra, valorando a cada una como única e irrepetible. No solo se debe respetar las personas y las leyes también la naturaleza y sus creaciones. Se considera que este valor tiene conexos otros como la libertad, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia, la cortesía, la amabilidad, la puntualidad, el agradecimiento.

**La Inclusión:** La inclusión educativa implica que la escuela se abra para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos. La educación para la diversidad se refiere a la inclusión en el sistema educativo nacional de todas las etnias: indígenas, afro descendientes, raizales; las personas con discapacidad, los desplazados por la violencia, mujeres y en general las llamadas poblaciones vulnerables. Este tipo de educación perfila la expansión de pedagogías integrales u holísticas y currículos flexibles e integrales

**Participación:** Se postula una educación verdaderamente democrática en la cual los niños y jóvenes puedan participar de forma significativa en la vida de la escuela, la comunidad y del planeta. Para ello "los ciudadanos deben ser capacitados para pensar crítica e independiente... y cambiar en torno a la empatía, las necesidades humanas compartidas, la justicia, y la animación de un pensamiento original y crítico.

### **3. Marco Legal.**

Se presentan los preliminares legales que conciernen al objeto de investigación, por la importancia y necesidad de expresarse en una lengua extranjera.

#### **3.1 Ley 115 de 1994 Ley General de Educación.**

Dentro del articulado que contiene esta ley se encuentra el artículo 21 que resume todos los conocimientos que como mínimo debe tener un estudiante de educación básica en el ciclo de primaria y allí encontramos el objetivo por el cual los estudiantes de este nivel adquieren elementos que les permite desarrollar una conversación y leer en una lengua extranjera. Así mismo, el Estado está priorizando en la educación la adquisición de una segunda lengua que permita a los habitantes de Colombia estar mejor preparados para un mundo más globalizado y cada vez más competitivo. (Mineducación, 1994)

#### **3.2 Estándares Básicos De Competencias En Lenguas Extranjeras: inglés.**

Este apartado cobra importancia porque se refiere al desarrollo de competencias en inglés que establecen metas y niveles de desempeño. La presente investigación se centra en el nivel de principiante (A1). La estructura de los estándares GRADOS 1 a 3 Básica Primaria Principiante (A1). Los Estándares Básicos de competencias en inglés son un producto de la aplicación del Marco Común Europeo a nivel local porque estos estándares "constituyen criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia" (Mineducación, 2006). Es decir, fijar un mínimo de aprendizaje

alcanzable de acuerdo al grado de escolaridad en el que el estudiante se encuentre. Los estándares de inglés permiten que todas las personas de una Comunidad Educativa (desde el Ministerio de educación hasta el estudiante) sepan lo que se debe enseñar y lo que se debe aprender, lo que se debe saber y lo que se debe saber hacer.

### **3.3 Programa Nacional De Bilingüismo.**

De acuerdo con (Mineducación, 2004-2019), el programa Nacional de Bilingüismo es creado por el Gobierno Nacional con el objetivo de adoptar el Marco Común Europeo y situar a la Nación Colombiana a la altura de las sociedades más competitivas. Exigiendo a los docentes preparación continua, direccionado a alcanzar la meta de tener una Colombia Bilingüe al cabo de 6 años. Como consecuencia de la aplicación del Marco Común Europeo, los docentes deben alcanzar un nivel avanzado de competencia comunicativa en el idioma inglés (B1) para que estos puedan orientar a los estudiantes a mantener una comunicación de acuerdo con los Estándares Internacionales. El Estado Colombiano incentiva a las Entidades de Educación Superior a exigir de sus estudiantes un nivel intermedio de competencia comunicativa en una segunda lengua que para el caso colombiano es el inglés. Lo más importante que ha realizado el Estado Colombiano dentro del Programa Nacional de Bilingüismo es la creación de Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras, que son la adaptación del Marco Común Europeo al contexto nacional, lo que se evidencia en la subdivisión de los niveles que presenta el Marco Común Europeo. Finalmente, el estado por medio de la difusión a todos los Sectores Educativos hace que los estándares sean

de conocimiento público y en consecuencia se dé inicio lo más pronto posible a la aplicación de las directrices que presenta el marco.

### 3.4 Marco Común Europeo.

Es un aporte por parte de la comunidad europea de unificar directrices que permitan la enseñanza, aprendizaje y evaluación de lenguas de una manera más organizada y eficaz, además de ser generalizada para toda la comunidad. Esto no quiere decir que no sea aplicable en otros contextos diferentes al europeo. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, según el (Mineducación, 2002), el Marco Común Europeo establece criterios con los que se pueden crear programas de lenguas describiendo qué es lo que tienen que desarrollar los estudiantes para alcanzar el dominio de una lengua Extranjera. Por lo tanto, se aplica por la escala de desempeño que cumple el estudiante en una L2. Los siguientes parámetros son los que trabajan en conjunto por el desempeño de procesos del estudiante para el aprendizaje de una lengua extranjera.

#### *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras*

---

<b>Niveles</b> <b>Según el</b> <b>Marco europeo</b>	<b>Nombre común</b> <b>del nivel en Colombia</b>	<b>Nivel educativo</b> <b>en el que se espera</b> <b>desarrollar cada nivel</b> <b>de lengua</b>	<b>Metas para el</b> <b>sector educativo-</b> <b>A 2019.</b>
A1	principiante	grados 1 a 3	



De acuerdo con el nivel de los estudiantes haremos hincapié en el nivel A1, ya que pertenecen al grado 3 con el cual se trabajó. Para comenzar a puntualizar en el tema se tendrá en cuenta el ámbito entendido como la esfera de acción o área de interés, que para este caso concreto es un ámbito educativo, es decir, el lugar donde se llevará a cabo el proceso educativo es el colegio. Las personas que intervienen dentro de este proceso son entre otros, los docentes, los padres de familia, los compañeros de clase y los textos que se utilizan principalmente como el libro guía, texto en el tablero, los cuadernos de ejercicios, el diccionario y artículos de revistas o periódicos.

Para el nivel A1 lo que los estudiantes deben aprender, según se sugiere dentro del Marco Común Europeo (Mineducación, 2002), se divide en:

#### **Expresión oral y escrita.**

- El estudiante debe poder expresarse con frases sencillas y aisladas, relativas a personas y lugares.
- Describirse a sí mismo, a su residencia, y leer algo breve, aunque previamente ensayado.

#### **Comprensión auditiva del nivel A1.**

Los estudiantes deben comprender discursos que sean muy lentos, pausados y articulados para facilitar su comprensión, también debe comprender instrucciones sencillas.

#### **Comprensión de lectura para el nivel A1.**

En este apartado se espera que el estudiante tenga la capacidad de comprender textos muy breves y sencillos, también los letreros que hacen parte de las situaciones cotidianas de la vida en comunidad.

**Interacción.**

El estudiante del nivel A1 debe participar en conversaciones de forma sencilla principalmente contestando, respondiendo preguntas y realizando afirmaciones igualmente sencillas como saludar, despedirse, pedir algo o dar algo que se le solicite, ya sea en forma oral o escrita.

Teniendo en cuenta lo establecido por el (Mineducación, 2002), los estudiantes alcanzarían unas competencias comunicativas básicas, puesto que el estudiante debe tener un repertorio muy básico de expresiones sencillas sobre sus datos personales y necesidades concretas. También debe tener manejo sobre unas cuantas estructuras gramaticales dentro de lo que se aprendió, deben estar en capacidad de pronunciar frases sencillas pero comprensibles además de escribirlas, usar frases de cortesía y concatenar palabras.

**4. Marco teórico.**

Diariamente estamos en contacto con el mundo que nos rodea y por esto surge la necesidad de transmitir mensajes y entender lo que éstos significan o creemos que significan, sin dejar de lado su intencionalidad, aunque implícitamente contienen un mundo de procesos gramaticales, semánticos, lingüísticos, paralingüísticos, pragmáticos y saberes que nos ayudan a diferenciar de una manera innata las diferentes situaciones comunicativas. Por lo tanto, a lo largo de este marco teórico indagaremos sobre cómo la competencia comunicativa, psicología del aprendizaje, adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras, el desarrollo de la habilidad oral y las actividades de comunicación

funcional e interacción social han trascendido la enseñanza de las lenguas extranjeras especialmente en lo que al desarrollo de la habilidad oral se refiere.

#### **4.1 Competencia comunicativa.**

Para poder empezar a abordar el tema de competencia comunicativa, en el presente marco teórico se empezará por considerar la teoría de Chomsky analizada por (Oliveras., 2000) en la cual se expone que el concepto que definió Chomsky de competencia se refiere a la capacidad que tienen dos agentes para hacer uso de su lengua, teniendo el conocimiento para poder expresarse en contextos diferentes y específicos. Además, Chomsky expresa que la gramática hace parte de la lengua que las personas han ido interiorizando. Los conocimientos y la actuación son los aspectos psicológicos que comprenden la alocución que se produce en cualquier tipo de comunicación.

Por otra parte (Morales., 1997) cita a Dell Hymes, quien nos sitúa en un contexto sociocultural, en el cual se evidencia que desde niños se desarrolla la competencia comunicativa, no sólo a nivel oral sino también a nivel corporal. Hymes asegura que los niños son capaces de generar diferentes tipos de actos de habla. Si estos llegan a ser fallidos el niño podría reconocer el error afianzando su lenguaje dependiendo del medio en donde se desenvuelve socialmente. Dicho de otra manera, los seres humanos son sociales desde que nacen porque están en interacción con otras personas.

Otro de los aportes importantes a tener en cuenta de la competencia comunicativa son los saberes que lo integran y son expuestos por (Martinez., 2006) quienes se refieren a (Celse, Dörnyei, Thurrell, 1995) y (Correa, 2001). Estos autores

hablan de distintos saberes, entre otros acerca de la competencia lingüística que para este grupo de autores consta de las normas que regulan la creación, producción y comprensión de los enunciados.

La competencia accional denominada de este modo por (Celse, Dörney, Thurrell., 1995) o competencia pragmática en voz de (Correa., 2001), consiste en saber transmitir la motivación temporal y espacial de lo que se quiere decir. Asimismo, la competencia tímica que sólo es vislumbrada por (Correa., 2001) está conformada por la parte emotiva que influye en la formación de los actos de habla, es decir, donde intervienen las emociones de los actores.

#### **4.2 Psicología del aprendizaje.**

Para el desarrollo de este tema se hablará de niños entre siete y doce años en el cual, (Piaget, 1983) empieza por hacer una introducción acerca de la infancia de los niños y el cambio que presentan en el aspecto psicológico a esta edad cuando entran al colegio, porque es en ese momento cuando van a desarrollar nuevas construcciones mentales y adaptaciones a nuevas estructuras escolares. (Piaget, 1983) hace una diferencia entre los niños pequeños y los de siete y doce años porque los pequeños trabajan por conductas impuestas. Después de este proceso los niños empiezan a trabajar más la parte de reflexión en el momento de actuar, luego es internalizado en los años siguientes porque ya no trabajan en contexto individual sino también social, donde las opiniones también hacen parte del aprendizaje del niño.

Además, internalizan la lógica y la moral para hacer una producción individual. Asimismo, los progresos del pensamiento según (Piaget, 1983)son la transición que se

da entre lo mencionado anteriormente y el desarrollo que van adquiriendo los niños durante estas edades. Cuando no trabajan individualmente empiezan a interiorizar los conceptos de causa y efecto con relación a su entorno, donde su experiencia les hace tener una perspectiva clara al momento de tomar una decisión. Para (Piaget, 1983) el desarrollo mental del niño se ve afectado de los once a los doce años porque el niño da paso a convertirse en adolescente y se enfoca más en su desarrollo biológico que en el mental. Por otra parte, está la psicología cognitiva del aprendizaje en un contexto escolar, la cual se enfoca más en los procesos activos del estudiante, en contraposición al conductismo con respecto al papel del estudiante pasivo quien recibe información entregada por el docente. La psicología cognitiva busca hacer que el estudiante de una forma más participativa adquiera conocimientos donde la enseñanza sería el medio por el cual pueda desarrollar sus propias capacidades mentales. Teniendo en cuenta que el grupo con el que se trabajó en este proyecto se encuentra en los comienzos de la edad escolar, se hacía necesario aprovechar el momento ya que los estudiantes se encuentran ávidos de aprendizaje y de adquirir nuevos conocimientos. Además, los estudiantes se encuentran en una etapa de curiosidad de la que también hay que sacar ventaja para lograr mejores resultados en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Por otra parte, la autora (Gagné., 1991) sigue en controversia con otros autores porque en el momento de hablar de habilidades para la lectura o escritura, entre otras, no hay una ampliación del tema, aunque son unos de los aspectos más importantes para el aprendizaje. Además, mediante el desarrollo de muchos experimentos en el aula de clase relacionados con la elaboración de tareas, la autora afirma que la constante es que no se tiene en cuenta la disposición del estudiante para hacerlas, pues su interés es nulo

frente a ellas. Por este motivo, para el proyecto se realizó una selección de materiales didácticos que motivaran e involucraran a los estudiantes en la realización las actividades en clase, dejando aspectos del vocabulario para ser repasados en casa con la motivación que sería utilizado en los ejercicios de clase.

Otro autor que desarrolla el tema de psicología del aprendizaje es (Howe, 1986) quién sugiere que hay diferentes formas de concebir el aprendizaje. Para explicarlas nombra a (Bloom, 1956) quien argumenta que una de las formas de concebirlo es cuando se hace énfasis en precisar lo que el estudiante debe aprender. Otra forma de concebirlo está planteada por la autora Gagné para explicar que el estudiante aprende de manera ideológica, pero en la práctica este concepto se confunde porque cualquier aprendizaje tiene un grado de dificultad. (Howe, 1986)

#### **4.3 Adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras.**

Por una parte, la autora (Durán., 2006) hace un análisis sobre el aprendizaje desde el punto de vista fisiológico. El desarrollo cerebral del ser humano tiene en cuenta, desde la experiencia propia, que a la gran mayoría de las personas se les ha enseñado dando prioridad al hemisferio izquierdo del cerebro. Lo cual no debería ser así porque todos los seres humanos pensamos, actuamos diferente además tenemos una concepción y percepción del mundo diferente y que nos hace únicos como las huellas digitales o nuestro ADN.

Además, en este punto es donde juega un papel fundamental la educación porque el común denominador de desarrollo del cerebro no debe marcar las pautas de la educación dejando relegados es un segundo plano a las personas que desarrollan en

mayor medida la parte derecha del cerebro y que por supuesto asumen con mayor dificultad la educación dado que es un estilo de enseñanza que no está diseñado para todos sino para la mayoría. En este aporte vemos la parte fisiológica que presenta nuestro cuerpo en cuanto al desarrollo cerebral dividiendo el cerebro en dos hemisferios el derecho y el izquierdo. Centrándonos en el izquierdo porque en esta parte se desarrolla el aprendizaje del lenguaje y queriendo entender cómo podemos mejorar la adquisición de una segunda lengua como es el inglés.

El reto para los nuevos educadores es lograr hacer funcionar las dos mitades, de nuestro cerebro con lo que conseguiríamos un estudiante con mejores y mayores habilidades. Además de que los educadores deben identificar que parte del cerebro deben trabajar en mayor medida para lograr que los estudiantes aprendan y así se puedan incluir a todos los estudiantes en un solo proceso. Atendiendo a los estudios que se refiere (Durán., 2006) se puede notar que el lenguaje se adquiere por imitación y esto hace que sea de algún modo innato y que tanto la lengua materna como la segunda lengua ponen en funcionamiento en mayor medida la parte izquierda del cerebro y en una instancia más prosódica el hemisferio derecho. Por tal motivo, y como consecuencia de esto, la educación tiende a hacer repetición de la repetición, a establecer procesos secuenciales, a hacer las cosas paso a paso, mientras que una minoría de los estudiantes, toma las ideas principales, no es tan detallista como los anteriores y utiliza figuras para poder dar a entender mejor lo que quiere expresar y usa el lenguaje como un conjunto de elementos para poder expresarse.

Debido a lo anterior, (Durán., 2006) da la idea de que la educación no debe dedicarse a uno de los hemisferios sino que debe tender a que se utilicen los dos, con lo

que lograríamos mejorar la calidad de la educación, y con ella la calidad de vida ya que podríamos hacer mucho más fácil que nuestra razón y nuestra imaginación trabajaran a un solo ritmo y esto traería consigo una mayor capacidad para ser felices. También es importante decir que entre nuestro cerebro y el aprendizaje existe una conexión puesto que el órgano encargado de mantener el recuerdo de lo aprendido y la capacidad de realizar procesos es el cerebro y que este tiene dos formas de aprendizaje. La primera es la denominada por (Durán., 2006) implícita o refleja que es la que aprendemos con base en la experiencia que sufran nuestros sentidos. Por eso no es raro que un niño después de haber tomado una sopa caliente y se queme la lengua tenga la tendencia a buscar inmediatamente un líquido frío para que su lengua cambie de temperatura y la otra forma es el aprendizaje explícito en el que se realiza una labor más consciente por parte del ser humano como todo lo que se nos enseña en la escuela, por decir algo sumar es una actividad más consciente no basada en la experiencia sino en el conocimiento.

Por otra parte, está la adquisición y el aprendizaje de una lengua, existen diferencias dado que el adquirir una lengua hace referencia a un proceso natural que se desarrolla por el uso de la lengua, por encontrarse involucrado con la lengua como sucede con nuestra lengua materna porque desde nuestro nacimiento estamos en contacto directo y permanente con ella.

En cuanto al aprendizaje veremos que según el autor (Ocampo, 1998) el aprendizaje de la lengua es un proceso mucho más consciente y requiere en la mayoría de las veces, de la asistencia a instituciones que le puedan brindar al sujeto la posibilidad de aprender el idioma. El autor también hace evidente que los niños tienen la capacidad de aprender una segunda lengua mucho más fácil que los adultos, porque,



para los niños una segunda lengua en la edad temprana brinda la posibilidad de adquirir nuevos fonemas de lograr nuevas expresiones y además no tiene el inconveniente de preguntar ¿cómo aprendo? sólo lo hace a través del uso. Así mismo para, niños de edad superior a los 11 años es un poco más difícil aprender una segunda lengua porque el número de vocablos que posee está reducido al uso que se hace de las palabras e incluir unas nuevas palabras dificulta más el aprendizaje además la falta de uso de los fonemas también retarda en gran medida la posibilidad de aprender la lengua.

Para (Ocampo, 1998) el tipo de enseñanza predominante en la lengua extranjera está limitado y condicionado por la repetición y la memorización, debido a que se enseñan diferentes materias en lenguas extranjeras como en inglés, además el autor dice que el uso del lenguaje está restringido ya que solo se transmite información de las mismas a los estudiantes, pero en realidad la segunda lengua está muy aislada en la adquisición del inglés. El autor califica como un muy grave error que en algunas ocasiones se pretenda sólo enseñar en inglés todas las materias, puesto que esto es quitarles a los estudiantes un marco de referencia lingüístico porque de esta manera los estudiantes no pueden acercarse a un punto base que les permita entender y comprender el significado de lo que se les está enseñando. Asimismo, al hacer la clase de lengua extranjera en lengua materna, no se le permite al estudiante adquirir el conocimiento de la lengua que se quiere enseñar. Lo importante es hacerlo en la justa medida, sin permitir que la lengua materna quede sin ser utilizada en la clase, ni tampoco hacer que esta tenga el papel principal dentro de la misma, por lo tanto, se debe tener en cuenta cuando usarla.

Mantener la interacción entre educador-estudiante y estudiante-estudiante debe ser lo principal dentro de la enseñanza de una lengua extranjera, ya que la forma correcta de aprender un idioma se propicia cuando hay una interacción es decir el uso es la clave, puesto que el objetivo de una clase de lengua extranjera es que los estudiantes puedan comunicarse y hablar haciendo uso de esta. Otro punto para tener en cuenta es que la educación es un trabajo en conjunto entre el gobierno, los educadores, los padres de familia y, los más importantes, los estudiantes. Cada uno debe jugar su papel y llevarlo a cabo, de tal modo que en un mundo cada vez más globalizado, el hecho de que persona que no tenga una segunda lengua conlleva a que se le pueda negar la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos, de obtener mayor cantidad de información, encaminado hacia lo que el autor (Ocampo, 1998) denomina multilingüismo y pluriculturalidad.

Este tema es también fundamental para el desarrollo de una investigación como esta ya que vemos como las edades en la que estamos desarrollando la investigación son las apropiadas para la adquisición de una nueva lengua, en la medida en que estudiantes se puedan involucrar en la búsqueda de adquirir nuevos conocimientos, que se puedan dar uso de manera más fácil. Por esta razón cada implementación que se realizó tiende a construir paso a paso un plan sólido en el que el estudiante puede desarrollar, las actividades con imágenes y sonidos produciendo un aprendizaje significativo que le permita, mejorar la adquisición de una lengua extranjera de manera que se pueda hacer asociaciones de manera ágil por ejemplo en lo que a vocabulario se refiere, pronunciación, contenido, estructuras y finalmente llegue a la realización de los actos de

habla que consisten “hacer enunciados, dar órdenes, plantear preguntas, entre otros” (Searle, 1990).

### **CAPÍTULO III**

#### **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

A continuación, se presenta el Diseño Metodológico que es acorde con esta investigación.

### **5.1 Tipo De Investigación**

El tipo de investigación que se utilizó es Investigación Acción Participativa IAP, porque como objeto de estudio se involucra la Comunidad Educativa de la Institución Educativa José Félix Vélez, a la cual se le hace partícipe interactuando con los investigadores, originando un vínculo colectivo para lograr el cambio a través de la construcción de los procesos de conocimiento, la evolución de sus habilidades y el aprovechamiento de sus potencialidades. (Bernal., 2006) resalta la importancia de este tipo de investigación debido a que está enfocado a ayudar una población determinada con una necesidad específica ya que impacta significativamente en la sociedad. Para (Murcia., 1997) esta clase de investigación trasciende en las expectativas de vida de un grupo social y por lo tanto que se realice esta clase de investigación con los niños reviste gran relevancia, ya que el interés primordial es modificar una problemática detectada a la hora de la práctica.

### **5.2 Población.**

La población objeto de estudio en este proyecto está conformada por el grado 3<sup>a</sup> que comprende 41 estudiantes (22 niños y 19 niñas) de la jornada tarde, con edades que oscilan entre 8 y 10 años, pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3 de la Institución Educativa José Félix De Restrepo Vélez, ubicado en: CR 46B N° 76 SUR 17.

### **5.3 Instrumentos de recolección de información**

A continuación, se presentarán los instrumentos de recolección de información que se consideran pertinentes para el estudio de este trabajo de investigación.

#### **5.3.1 Encuesta**

El objetivo de esta encuesta (ver anexo A) es indagar acerca de los gustos e intereses de los estudiantes del grado tercero en la clase de inglés. Está conformada por seis preguntas en donde los estudiantes deben responder sí o no, y así abstraer la información necesaria para el desarrollo de esta investigación.

#### **5.3.2 Fichas de observación**

Su objetivo es recolectar información de cada actividad y observar el proceso de los niños en cada clase. De esta manera mejorar gradualmente cada sesión, además de recolectar datos a esta investigación. Estas están conformadas por las anotaciones hechas en cada clase acerca de la motivación de los estudiantes en cada actividad, el desarrollo de la sesión, la descripción de todo lo que sucede a lo largo de la clase, además de la evaluación donde se determina el cumplimiento de la actividad, el desarrollo de las tareas. (Ver anexo C)

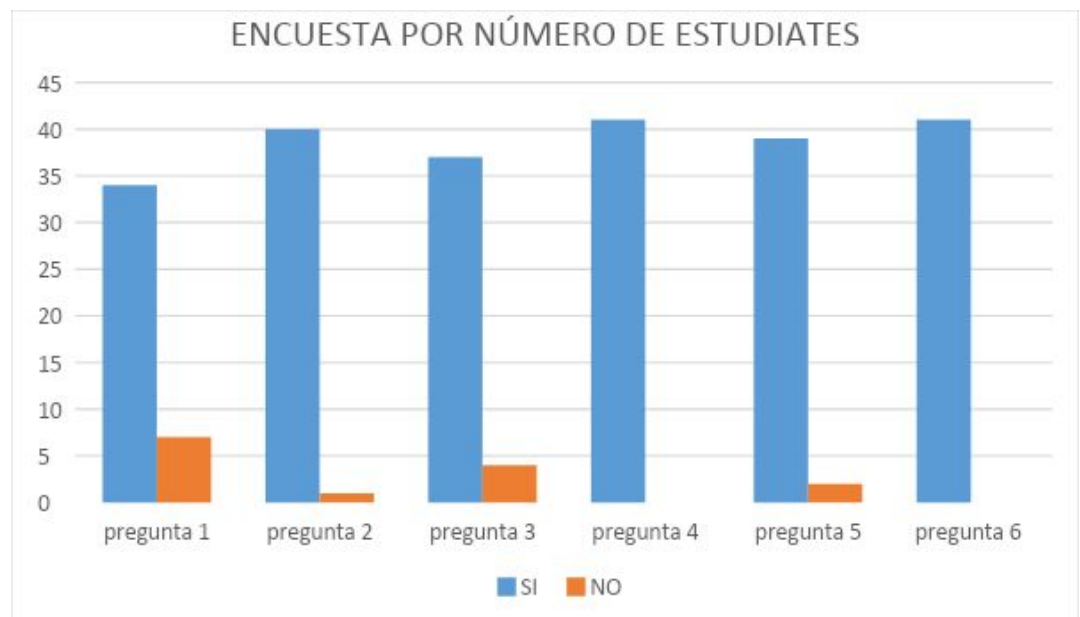
## CAPÍTULO IV

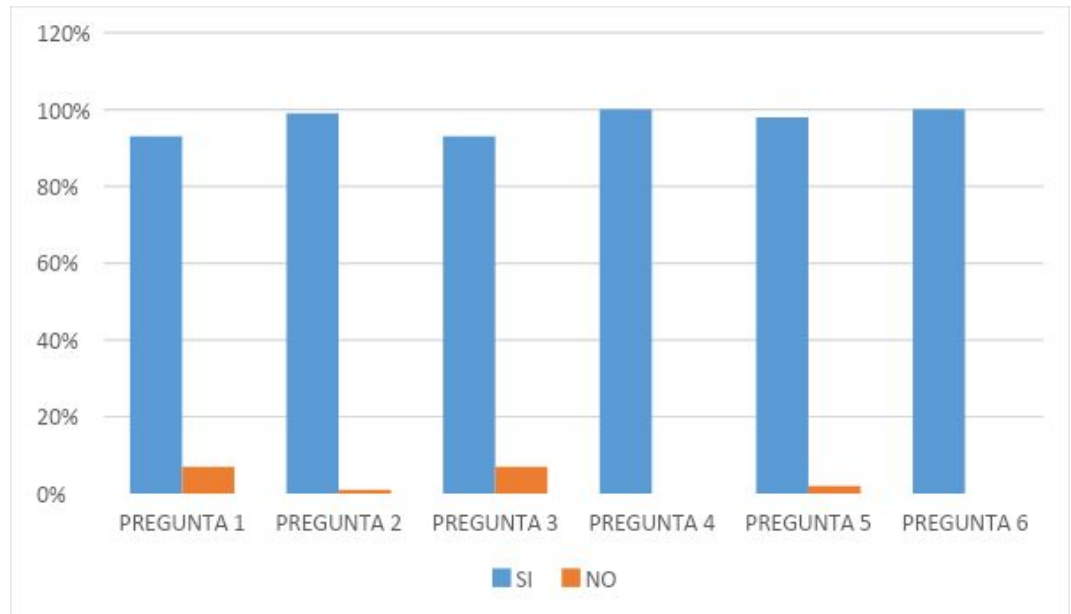
### 6. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los análisis de los resultados obtenidos en la realización de esta investigación.

#### 6.1 Análisis de la encuesta

La gráfica No.1 muestra los resultados de la encuesta. Seis (6) preguntas a la cuales se debía contestar sí o no. Está conformada por el número de estudiantes que contestaron a esta. La gráfica No.2 está por porcentajes de resultados del número de estudiantes. La barra de color azul indica quién contestó SÍ a las preguntas y la barra de color naranja indica quién contesto NO.





### 6.1.1 Encuesta porcentual.

En la primera pregunta ¿Te gusta hablar en inglés?, 34 niños respondieron que sí, 7 niños respondieron no, estos resultados reflejan que en la mayoría hay una empatía por parte de los niños hacia el idioma inglés y están interesados en hablarlo ya que han podido darse cuenta que es necesario aprenderlo. A la segunda pregunta ¿Te gustaría poder hablar con mayor facilidad en inglés?, 40 niños respondieron que sí, 1 niño respondió que no, las respuestas demuestran que de igual manera les gustaría poder hablar la lengua, porque los niños son conscientes de la importancia no sólo de aprender el idioma, sino poder hablarlo con fluidez. Con respecto a la tercera pregunta ¿Te gustan las canciones en inglés?, 37 niños contestaron que sí, 4 niños contestaron que no. De acuerdo con estas respuestas se puede concluir que a la mayoría de niños les agradan estas canciones, lo cual puede ser utilizado como un recurso para llegar fácilmente a los niños por su empatía con la música, y aprovechar así la estrecha relación que existe con

el desarrollo de la habilidad oral. Para la cuarta pregunta ¿Te gustaría desarrollar actividades con videos en inglés? 41 niños contestaron que sí, ningún niño respondió que no. Los resultados indican el gusto de la mayoría de los niños por desarrollar actividades con videos en inglés y por aprender el idioma. Se observó que los niños quienes no han trabajado con videos y otros recursos en inglés tienen poco interés por aprender otro idioma. Siguiendo con la quinta pregunta ¿Te gustaría realizar actividades con tus compañeros en la clase de inglés?, 39 niños manifestaron que sí, 2 niños que no. Se puede deducir que a los niños les gustaría realizar actividades grupales en la clase de inglés, porque se dan cuenta que es importante practicar el idioma en parejas o grupos. Para terminar con la sexta pregunta ¿Te gusta hacer actividades con diferentes materiales en las clases? 41 niños demostraron que sí, ningún niño que no, a los niños les gusta hacer actividades con materiales gráficos en clase, tal vez porque se les facilita aprender el idioma con ayuda visual.



## 7. CONCLUSIONES

Se puede concluir que se mejoró notablemente la habilidad oral en inglés, puesto que los estudiantes perdieron el miedo al momento de hablar en la lengua extranjera. Adicionalmente se dio un desarrollo satisfactorio de las actividades, las cuales les dieron herramientas para mejorar su pronunciación, logrando comunicarse con mayor precisión en lo que a construcciones gramaticales se refiere. La utilización de nuevos materiales fue acertada de acuerdo a las edades de los niños entre ocho y diez años, ya que la adquisición del lenguaje, según Piaget, necesita sistemas significativos que motiven a los niños en el desarrollo de los procesos cognitivos en el cual proporcionen herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades de comunicación funcional e interacción social, ya que la habilidad oral se desarrolla a través de éstas. El uso de material variado e ideado para el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés, es muy útil para los estudiantes porque les brinda la posibilidad de desarrollar su potencial. Sumado a que esta clase de actividades despiertan el interés por participar en la realización de labores de aprendizaje que no son muy familiares para ellos. Además, porque es importante la implementación de actividades que tengan gráficos, los cuales facilitan su desarrollo, porque atraen la atención de los niños. La realización de tareas en casa se fue evidenciando por la participación activa de los estudiantes en las actividades en las que debían demostrar el conocimiento del vocabulario que se utilizaba. Además, la pronunciación se fue mejorando paulatinamente en las actividades de clase al interactuar con los compañeros en la realización de las mismas, para las cuales

demostraban gran interés. Las acciones que se implementaron cumplieron con el objetivo de que los estudiantes realizaran actividades orales adecuadamente. En la misma medida, se observó en los niños el desarrollo de la capacidad para resolver un problema paso a paso contando con la ayuda de otros. Además, los esfuerzos de los estudiantes por pronunciar palabras aisladas o vocabulario se vieron reflejados en los mensajes que los niños lograban transmitir a sus compañeros en el desarrollo de las actividades. Igualmente, el compromiso por parte de ellos en ejecutarlas correctamente. Con respecto al nivel A1 los niños lograron alcanzar, de acuerdo al grado tercero, un buen desarrollo de la competencia comunicativa. En lo que tiene que ver con la competencia lingüística se evidenció que los niños mejoraron la habilidad para producir o comprender oraciones. El avance en la competencia pragmática se vio reflejado en que los estudiantes fueron capaces de interactuar efectivamente en situaciones comunicativas. En cuanto a la competencia sociolingüística, los estudiantes mostraron mayor facilidad para comunicarse con sus compañeros y perdiendo el miedo a hablar en otro idioma diferente a su lengua materna. Por otra parte, la selección de material con dibujos interesantes y motivantes para las actividades, desprendiéndose lo más posible del texto escrito, logró llamar significativamente la atención de los estudiantes e incrementar su deseo por participar.

## 8. RECOMENDACIONES

La institución educativa eventualmente podría tener en cuenta estas actividades, que, por los resultados obtenidos, pueden continuar mejorando el desempeño en la habilidad oral no sólo de los niños de curso 3 sino de todos los estudiantes del colegio. Pues con los ajustes pertinentes se convertirían en una alternativa interesante para todos los miembros de la comunidad. Además, el colegio debe prestar atención a la selección de docentes idóneos en el área de inglés, que brinden a los estudiantes los conocimientos necesarios para el desarrollo de las competencias. Pues si bien en la jornada de la mañana se cuentan con los docentes licenciados en inglés, en la jornada de la tarde la única docente que ha estudiado la enseñanza de inglés específicamente, no alcanza a cubrir en totalidad los grados. Por otra parte, el personal administrativo debe interactuar con los docentes para fortalecer y mejorar las necesidades de los estudiantes porque son el futuro de nuestro país e implementar estrategias que les ayuden a mejorar el aprendizaje del inglés y adquirir mejores oportunidades laborales en un mundo más globalizado. Igualmente es importante que los docentes estén siempre en busca de nuevas herramientas y nuevos conocimientos que puedan aportar al mejoramiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con la selección de materiales adecuados que motiven a los estudiantes a la realización de actividades. Asimismo, los padres de familia pueden participar activamente brindando acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos, sin necesidad de conocer la materia. Estando siempre en constante comunicación con los docentes para establecer vínculos que aporten a los

procesos cognitivos y emocionales de los estudiantes. Finalmente, los estudiantes deben tener en cuenta la importancia que tiene aprender una lengua extranjera y por lo tanto que no pierdan el compromiso de enriquecer su conocimiento día a día con la ayuda y la experiencia de sus padres y docentes.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Bernal., C. A. (2006). *Metodología de la Investigación*. Prentice hall.

Chomsky, N. (2014). *Scielo* . Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>

Diez., M. V. (1 de Noviembre de 2010). *Dialnet*. Obtenido de

<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElInglesMejorAEdadesTempranas-3391524.pdf>

Durán., L. M. (2006). *Mente Bilateral canales de percepción y aprendizaje de una Lengua*. Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Félix., I. E. (13 de Febrero de 2019). *iejosefelix-sabaneta-antioquia*. Obtenido de

<http://www.iejosefelix-sabaneta-antioquia.edu.co/entidad/mision-y-vision>

Gagné., E. (1991). *La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar*. Madrid: Editorial Visor Distribuciones.

Halbach, A. (2008). Una metodología para la enseñanza bilingüe en la etapa primaria.

*Educación*, 455-466. Obtenido de

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re346/re346\\_17.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re346/re346_17.pdf)

Howe, M. (1986). *Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona.: Editorial Planeta.

Martinez., L. M. (2006). *Comunicación y Lenguaje Competencia Comunicativa*. Centro Editorial.

Mineducación. (8 de Febrero de 1994). *Ministerio de Educacion Nacional de Colombia*.

Obtenido de Ley general de educación:

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Mineducación. (Junio de 2002). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*.

Obtenido de

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-237704\\_archivo\\_pdf\\_marco\\_europeo.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-237704_archivo_pdf_marco_europeo.pdf)

Mineducación. (2004-2019). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. Obtenido de

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-132560\\_recurso\\_pdf\\_programa\\_nacional\\_bilinguismo.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)

Mineducación. (Octubre de 2006). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*.

Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-115174.html>

Morales., J. (1997). *Discurso y desarrollo de la competencia comunicativa en la Educación Básica*. Trilce Editores.

Múnera Elorza, K. (2007). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del inglés en el grado primero y segundo de la básica primaria. Obtenido de

[http://biblioteca.ucn.edu.co/rdocumentos/tgrados/Documentos/MUNERA\\_Kelin.pdf](http://biblioteca.ucn.edu.co/rdocumentos/tgrados/Documentos/MUNERA_Kelin.pdf)

Murcia., J. F. (1997). *Investigar para cambiar*. Bogota.: Editorial Magisterio.

Ocampo, A. R. (1998). *Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras en Primaria*.

Risaralda.: Universidad del Quindío.

Oliveras., A. (2000). *Hacia la competencia intercultural en el aprendizaje de una*

*lengua extranjera*. Editorial Edinumen.

Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Gráficas Diamante.

Searle, J. (1990). *Actos de habla: ensayo de filosofía del lenguaje*. Madrid: Alianza.

Vilaseca., A. O. (2000). *Hacia la competencia intercultural en el aprendizaje de una*

*lengua extranjera: estudio del choque cultural y los malentendidos* (1 ed.).

Barcelona, España: Edinumen.

## Anexos.

A.



Institución educativa José Félix de Restrepo Vélez

### Encuesta

Fecha:

	SI	No
1. ¿ Te gusta hablar en inglés?		
2. ¿ Te gustaría poder hablar con mayor facilidad en inglés?		
3. ¿ Te gustan las canciones en inglés?		
4. ¿ Te gustaría desarrollar actividades con videos en inglés?		
5. ¿ Te gustaría realizar actividades con tus compañeros en la clase de inglés?		
6. ¿ Te gusta hacer actividades con materiales gráficos en las clases?		

Fuente: Elaboración propia de la investigación.

B.

C.



Institución Educativa José Félix de Restrepo

Ficha de observación # \_\_\_\_

Actividad:

Observación realizada por: |

	Excelente	Bueno	Regular	Bajo
Participación durante la actividad				
Uso del idioma inglés para expresarse				
Seguir las instrucciones de la actividad				
Comprensión de la temática				
Comentarios:				