

**POTENCIALIZACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL HABLA CON AYUDA DE
LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN LOS GRADOS CUARTO DEL COLEGIO
MANUEL MEJÍA VALLEJO**

SARA CRISTINA USUGA FLOREZ

ANA MARÍA ÁLVAREZ TABORDA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN INGLÉS - ESPAÑOL

MEDELLÍN

2019

**POTENCIALIZACIÓN DE LAS HABILIDADES DEL HABLA CON AYUDA DE
LOS DISPOSITIVOS MÓVILES EN LOS GRADOS CUARTO DEL COLEGIO
MANUEL MEJÍA VALLEJO**

SARA CRISTINA USUGA FLOREZ

ANA MARÍA ÁLVAREZ TABORDA

Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Español e Inglés

Asesor

LUIS HERNANDO TAMAYO

Magister en Educación

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN INGLÉS - ESPAÑOL

MEDELLÍN

2019

Medellín, 08 de Junio de 2019

Ana María Álvarez Taborda

Sara Cristina Úsuga Flórez

Declaro que este trabajo de grado no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma:

Ana María Álvarez Taborda

Sara Cristina Úsuga Flórez

A cada uno de los maestros que dejaron huella y nos demostraron que la educación era el mejor camino; porque sólo allí podemos formar el futuro de la sociedad, a nuestros padres que siempre estuvieron ahí y darnos siempre el mejor apoyo. Gracias.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2.1 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.....	9
3. OBJETIVOS.....	9
3.1 General:	9
3.2 Específicos:	9
4. ESTADO DEL ARTE.....	10
4.1 Los dispositivos móviles en relación con el aprendizaje de la lengua inglesa	10
5. MARCO CONCEPTUAL	36
5.1 La competencia comunicativa.....	38
5.2 Las habilidades del habla en el proceso de aprendizaje del inglés	47
5.3 Las TIC como mediación para el aprendizaje del inglés.....	49
5.4 Los dispositivos móviles en el aprendizaje del inglés.....	54
5.5 La secuencia didáctica en el proceso de aprendizaje	58
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	61
6.1 Tipo de investigación: Cualitativo	62
6.2 Método: Investigación - Acción	63
6.3 Población y muestra.....	65
6.4 Sistema de categorías.....	66
7. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	67
7.1 La evaluación por medio de la rúbrica de la secuencia didáctica:	67
7.2 Diario de observación:	68
7.3 Artefactos de los estudiantes:.....	69
7.4 La entrevista:.....	70
7.5 La planeación de la docente:	71
7.6 Cuaderno de los estudiantes:	71
7.7 Explicación de la secuencia didáctica:	72
7.7.1 Título.....	72
7.7.2 Duración.....	73
7.7.3 Contenidos	73

7.7.4 Semanas 1, 2, 3, 4	73
7.7.5 Estándar.....	73
7.7.6 Actividades para desarrollar.....	73
8. ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	74
8.1 Entrevista.....	74
8.2 Secuencia:	75
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
10. REFERENCIAS.....	82
11. ANEXOS.....	84
11.1 Secuencia didáctica	84
11.2 Rúbrica.....	88
11.3 Ficha de entrevista	95
11.4 Tabulación	96
11.4.1 Sesión 1.....	96
11.4.2 Sesión 2.....	97
11.4.3 Sesión 3.....	97
11.4.4 Sesión 4.....	98

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Año 2004	11
Tabla 2. Año 2007	13
Tabla 3. Año 2008	15
Tabla 4. Año 2009	17
Tabla 5. Año 2011	18
Tabla 6. Año 2012	19
Tabla 7. Año 2014	20
Tabla 8. Año 2015	25
Tabla 9. Año 2016	30
Tabla 10. Año 2018	35
Tabla 11. Guía 22. Escucha, Lectura	43
Tabla 12. Guía 22. Escritura, monólogos, conversación	45
Tabla 13. Sistema de categorías	65
Tabla 14. Secuencia didáctica	81
Tabla 15. Rúbrica para evaluar secuencia didáctica	85

RESUMEN

El presente proyecto pretende hacer uso de los dispositivos móviles como medio de aprendizaje para potencializar las habilidades del habla en el idioma inglés en el colegio Manuel Mejía Vallejo ubicado en el municipio de Envigado en la Loma del Chocho. La institución siempre ha estado encaminada hacia la innovación dentro de las aulas de clase, haciendo uso de la tecnología y el acceso a internet, en este caso, de los dispositivos móviles; es por ello, que se usó una secuencia didáctica constituida de 4 sesiones las cuales hacen uso del dispositivo móvil con la intención de potencializar las habilidades del habla en el idioma inglés, habilidades que requerían reforzamiento en los grados cuarto.

Palabras clave: Dispositivos móviles; habilidades del habla; tecnología; secuencia didáctica; potencializar.

Abstract:

This project intends to make use of mobile devices as a means of learning to enhance English language skills at Manuel Mejia Vallejo School located in the municipality of Envigado, in the Loma del Chocho sector. The institution always aimed at innovating within classrooms using technology and Internet; in this case, making use of mobile devices; that is why a teaching sequence consisting of 4 sessions and making use of mobile devices was implemented to improve speaking skills in the English language among fourth graders.

Key Words: Skills; technology; didactic sequence; improve.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de la potencialización de las habilidades del habla con ayuda de los dispositivos móviles en los grados cuartos del Colegio Manuel Mejía Vallejo. Es pertinente que como maestras conozcamos el proceso de enseñanza y aprendizaje que tienen los estudiantes en la primaria; es por esto que se ha venido evidenciando en las prácticas pedagógicas del ser docente que los estudiantes poseen un temor frente hacia la habilidad del habla en el área de inglés, teniendo en cuenta que los docentes son apáticos al uso de la tecnología en el aula de clase; en este caso, los dispositivos móviles, también por el hecho de que las instituciones no brindan las capacitaciones adecuadas para el uso pertinente de la misma y acuden a la prohibición del uso de estos.

El interés hacia este proyecto nace de la observación y el rastreo de las investigaciones realizadas durante el desarrollo de este particular suceso; se busca analizar y encontrar posibles soluciones con referencia al uso de los dispositivos móviles dentro del aula de clase y así cambiar la idea de que los dispositivos móviles no son una barrera, sino una herramienta pedagógica, reconociendo cada una de las concepciones que tienen los maestros y los estudiantes frente al posible uso de los dispositivos móviles como mediadores de los procesos de potencialización de las habilidades del habla del idioma

inglés. Es así que, para obtener resultados significativos, se implementa una secuencia didáctica compuesta por cuatro sesiones, donde se hace uso de los dispositivos móviles en el aula de clase, y así mismo, obtener resultados para el mejoramiento y actualización continua de las estrategias metodológicas.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Colegio Manuel Mejía Vallejo es una institución de carácter privado y acompañamiento personalizado. Es una institución pequeña, ya que los grupos están conformados por máximo veinte estudiantes, en primaria y veinticinco en bachillerato. Día a día se pueden visualizar estudiantes que están viviendo en un mundo rodeado de tecnología y motivados aprender a través de ella, sin embargo, en la institución se puede evidenciar la restricción que se le hace en su uso. Desde los inicios del 2019, el colegio cambia su enfoque hacia las metodologías activas, buscando que el estudiante sea el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, todo lo relacionado con:

- Aprendizaje a través del trabajo cooperativo.
- Aprendizaje a través del pensamiento visible o rutinas de pensamiento.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje especializado o inteligencias múltiples.

Hay que destacar que las rutinas de pensamiento son “técnicas pautadas con las que los alumnos, de una manera individual o colectiva, inician, discuten y gestionan su

pensamiento a la vez que descubren modelos de conducta que les permiten utilizar su mente para generar pensamientos, reflexionar y razonar. Son estrategias breves y fáciles de aprender que pretenden orientar el pensamiento de los alumnos. Si se practican con frecuencia y flexibilidad, se acaban convirtiendo en el modo natural de pensar y operar” (Pablo Cuesta de Diego , 2018, pág. 1), es decir, cada uno de los estudiantes, ya sea de manera colectiva o individual mejora su proceso de pensamiento, mejorando su construcción del aprendizaje.

Los estudiantes hasta el grado cuarto tienen restricciones para llevar el celular a la institución; hay que destacar que el colegio es de un estrato socioeconómico alto, la gran mayoría de los estudiantes, aunque sean pequeños, cuentan con su propio celular y una gran habilidad para el uso de este, y de cuarto en adelante se le permite llevar, sin embargo se le es prohibido tenerlo por fuera durante el desarrollo de las clases, a partir de 7°, tienen como estrategia que los orientadores recojan los celulares de cada uno de los estudiantes al iniciar la jornada y se los devuelven al terminarla, es esta una dinámica establecida para evitar el uso de ellos durante las clases.

En el desarrollo de las clases, los docentes hacen uso de las tecnologías que están a su alcance como lo es el video beam, y utilizan juegos virtuales, mostrando videos o imágenes sobre el tema que se está desarrollando. Los estudiantes del grado 3° se caracterizan por ser estudiantes con distintas capacidades y diferentes necesidades educativas como es el autismo, TDAH y depresión infantil, lo que hace que la docente salga de las clases tradicionales e innove dentro del aula de clase; se ha evidenciado durante

el recorrido del año que los estudiantes adquieren un aprendizaje más rápido y comprensible haciendo uso de la tecnología.

En el aprendizaje del inglés se busca que los estudiantes desarrollen las cuatro habilidades lingüísticas: escribir, escuchar, leer y hablar. Esta última siendo la más difícil para los estudiantes, ya que se ha evidenciado algunos de los factores que evitan el desarrollo de esta habilidad, como lo es la falta de vocabulario y timidez, ya que se enfocan en el que dirán si se llegan a equivocar, afirman las maestras.

Por medio de las observaciones realizadas durante el desarrollo de las clases, se puede evidenciar que los estudiantes demuestran mayor interés y motivación al tener contacto con la tecnología, en el colegio donde se está llevando a cabo la investigación se cuenta con suficientes medios tecnológicos para cada aula de clase, o los estudiantes los poseen, los cuales tienen dispositivos móviles desde temprana edad y de alta gama lo cual hace mucho más fácil la entrada a aplicaciones y demás páginas, logrando así una mayor interacción con la tecnología. Es por esto, que es de gran importancia aprovechar de manera significativa cada uno de estos medios. En el diario de campo y las observaciones que se hacen día a día se puede evidenciar el aprendizaje significativo que tienen los estudiantes, y la motivación que se generan en ellos, los cuales por medio de preguntas e interacciones que tiene la maestra con los mismos, hacen que se vuelvan partícipes de la clase dejando así de lado temores, complejos y aislamientos a los cuales se pueden ver sometidos.

Se busca realizar una articulación de los dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés dentro del aula de clase, enfatizando en el desarrollo de la habilidad del habla y convirtiendo el uso de las tecnologías en un aspecto positivo para el proceso de aprendizaje.

Es por esto que el siglo XXI, el cual está atraído y sumergido por la tecnología donde se encuentra en su máximo auge, es necesario integrar estos procesos tecnológicos en todos los ámbitos, incluyéndolos en el de la educación. Es importante resaltar que estas:

tecnologías de la información y la comunicación han desempeñado un papel fundamental en la configuración de nuestra sociedad y nuestra cultura. Pensemos en lo que han significado para la historia de la humanidad: la escritura, la imprenta, el teléfono, la radio, el cine, o la TV. Desde nuestros antepasados los cazadores - recolectores que pintaban figuras en las paredes de sus cuevas y realizaban abrigos hasta nuestros días ha transformado al ser humano, y lo ha utilizado de manera negativa y positiva. Las tecnologías ya asentadas a lo largo del tiempo, las que utilizamos habitualmente o desde la infancia, están tan perfectamente integradas en nuestras vidas, como una segunda naturaleza, que se han vuelto invisibles. Las utilizamos hasta tal punto que no somos conscientes de cómo han contribuido a cambiar las cosas. Sólo percibimos la tecnología cuando falla o temporalmente desaparece: una huelga de transporte público suma a toda una ciudad en el caos; un corte de suministro eléctrico lo trastoca todo: ni siquiera suenan nuestros

despertadores. La tecnología, pues, solo se percibe si es suficientemente "nueva". Y las novedades y los cambios generan incertidumbres, alteran el 'status quo' y ponen en peligro intereses creados.” (Adell, Jordi, 1997, pág. 1).

Es por esto que hasta la escuela ha llegado este movimiento tecnológico que trata de dar sus primeros pasos y trastocar a cada estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Allí es cuando el reto se hace grande, y los maestros deben en el aula de clase comenzar a adaptarse y articular estos dispositivos móviles y la adquisición de una segunda lengua, ya que la potencialización de una gran habilidad comunicativa como es el habla es de gran importancia:

A través de la historia, desde la división de los lenguajes en la Torre de Babel, uno de los anhelos más grandes de gran parte de la humanidad ha sido poder expresarse no sólo en su propia lengua, sino en las lenguas que otros grupos o culturas utilizan para poder comunicarse con su grupo social.

Es por esto que la visión de un futuro globalizado debe ser encaminada en la participación del aprendizaje de una segunda lengua y mejorar la habilidad del habla mediante el uso de dispositivos móviles.

En las observaciones de clase, las maestras encargadas de formar en el área de inglés afirman que “la enseñanza de esta materia no solo se debe basar en aprender una lengua, sino también en desarrollar diferentes destrezas, habilidades y competencias con referencia a la habilidad del habla, ya que se nota que en estos espacios académicos se presentan más falencias y menor desempeño en los exámenes, talleres, actividades grupales

es la habilidad de habla”, así mismo también los colegas señalan que los estudiantes tiene las mismas dificultades para hablar como está anotado en el diario de campo, en las experiencias formativas y educativas de los maestros formadores. Es por esto que el docente debido a la demanda de la sociedad hace necesario cambiar las estrategias para que los estudiantes hagan parte de su propia construcción del conocimiento. Debido al gran avance e innovación tecnológica se busca aprovechar el uso de dispositivos móviles en el aula de clase, haciendo que el uso de estos pueda llegar a usarse de manera autónoma para adquirir un aprendizaje, e igualmente, el docente como guía facilitador en el proceso del aprendizaje.

Durante la enseñanza del inglés se desea potencializar en los estudiantes el habla; siendo está en algunas ocasiones la más difícil, pero para “toda la gente, el arte de dominar el habla es sencillamente lo más importante a la hora de aprender un segundo idioma, y el éxito es medido en términos de habilidad a la hora de llevar una conversación”.

El habla es un desafío para los estudiantes ya que requiere, de conocimiento, voluntad, motivación por partes de sus acompañantes en su formación académica puesto que el profesor puede ser la mayor fuente con quien puedan los alumnos estar en contacto respecto al idioma meta uniéndolo de manera creativa a las aplicaciones existentes en los dispositivos móviles para que puedan recrear, aprender y obtener el gran objetivo de desarrollar la habilidad comunicativa como lo es el habla.

Para concluir es importante rescatar cada una de las investigaciones que se han realizado a lo largo del tiempo referente a la potencialización de las habilidades del habla, en la cual se encuentran a partir de la búsqueda en la literatura y el gran hallazgo que se encuentra como: la investigación de Rebeca Barriga Villanueva la cual habla de los “Estudios sobre habla infantil en los años escolares. "Un solecito calentote" quien es Doctora en Lingüística Hispánica en el Colegio de México, también acompañará este proyecto con un documento que habla del “desarrollo del lenguaje” escrito por Jean Berko Gleason de la Universidad de Boston la cual es una psicóloga estadounidense y profesional en investigaciones de la psicolingüística sobre todo en la adquisición del lenguaje; dejando de lado aquel proceso de adquisición del lenguaje se tiene como base también teórica el documento “tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación” el cual fue producido por Carmen Cantillo Valero es Educadora Social, Máster en Comunicación y Educación en la Red, Margarita Roura Redondo es Ingeniera y Arquitecta Naval, Máster en Comunicación y Educación en la Red y Ana Sánchez Palacín es Licenciada en Derecho, Máster en Comunicación y Educación en la Red; este documento amplía la visión sobre los avances tecnológicos y la respuesta que estos dan a las necesidades. Es por esto que al conocer cada una de las investigaciones y ver los óptimos resultados que se han obtenido y que se pueden obtener en la mencionado colegio, se quieren replicar en la institución para obtener así los mismos o mejores avances con el acercamiento de los dispositivos móviles en la enseñanza del inglés.

2.1 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo los docentes podrían potenciar las habilidades de habla con ayuda de los dispositivos móviles, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado cuarto en un colegio privado?

3. OBJETIVOS

3.1 General:

Implementar una estrategia didáctica mediante el uso de dispositivos móviles para el mejoramiento de las habilidades de habla de los estudiantes de grado cuarto en el Colegio Manuel Mejía Vallejo.

3.2 Específicos:

- Reconocer las concepciones que tiene maestros y estudiantes sobre el posible uso de dispositivos móviles como mediadores de los procesos de potencialización de las habilidades del habla del idioma inglés en los grados cuarto.
- Implementar una secuencia didáctica que hace uso de dispositivos móviles para el mejoramiento de las habilidades del habla del idioma inglés en los grados cuarto.
- Evaluar la secuencia didáctica donde se evidencia el uso del dispositivo móvil

para el mejoramiento de las habilidades del habla en los grados cuarto.

4. ESTADO DEL ARTE

4.1 Los dispositivos móviles en relación con el aprendizaje de la lengua inglesa

En un mundo como el de hoy en día, tan globalizado, donde las tecnologías permean día a día cada ambiente de las personas, la educación no se puede quedar atrás. En las aulas de clase se debe tener en cuenta el uso de los dispositivos móviles, ya no se ve como una opción, sino como una necesidad, donde los estudiantes a temprana edad manejan sus propios dispositivos móviles y encuentran en ellos una cantidad de información de manera muy rápida y eficaz. Implementar en el aula de clase el internet es un medio para motivar a los estudiantes para que avancen en su proceso de enseñanza y aprendizaje por medio del uso de estos. Así se implementan nuevas estrategias fomentando la participación y la autonomía en ellos. Es por esto que, para darle respuesta a las hipótesis, preguntas, inquietudes que surgen alrededor de la problemática planteada se han hecho algunos rastreos bibliográficos que ayudan a sustentar que es indispensable y necesario implementar la tecnología en el aula de clase y así desarrollar la competencia comunicativa del habla en inglés.

Las siguientes investigaciones han sido ordenadas de manera cronológica, desde los años 2004 hasta el presente año. Las mencionadas fueron halladas gracias a las plataformas

académicas, repositorios de diferentes universidades tanto nacionales como internacionales y apoyadas en el Google Académico.

La indagación se presenta en 10 secciones para diferenciar la información y tener una mejor comprensión y análisis de las búsquedas realizadas. En total se referenciaron 21 investigaciones, en una ventana de observación bibliográfica del 2002 hasta el 2018.

Con el objetivo de ubicar al lector en el ámbito cronológico, las secciones siguientes se presenta: el autor, año, país, metodología usada y los hallazgos o conclusiones. Es importante resaltar que cada uno de los ítems mencionados en la tabla están expresados de manera muy general y resumida rescatando de la misma investigación lo más importante.

Tabla 1. Año 2004

Autor(res)	Año / País	Estudia	Metodología	Resultados
María Isabel Pérez Torres.	2004 España	Los recursos digitales en el fortalecimiento de la destreza auditiva en el aprendizaje	Metodología investigación - acción; cualitativo; métodos cuantitativos.	Estos son los hallazgos obtenidos con la prueba que se realizó con la plataforma WebQuest. “Hace que la evaluación sea más

		del inglés en educación básica primaria.	Uso de la herramienta WebQuest.	objetiva y consistente; obliga al profesor a clarificar sus criterios específicamente, así como a comunicar sus expectativas. Proporciona retroalimentación acerca de la eficacia de la instrucción”.
--	--	--	---------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

Para abrir con las investigaciones, aunque la tecnología es todo aquello que nos rodea y nos acompaña para hacer de la vida algo más sencilla y cómoda, en la educación se encuentra la primera investigación realizada por Pérez Rojas (2004) con el incursionamiento de una nueva herramienta digital llamada WebQuest, para complementar las clases presenciales y la manera en la cual se evalúan a los estudiantes de manera tecnológica, obteniendo gratos resultados ya que es una herramienta que es objetiva y consistente; herramienta importante para empezar a manejar la tecnología.

A continuación, se presenta en el año 2007 una investigación con la cual se sigue nutriendo de resultados.

Tabla 2. Año 2007

Autor(res)	Año / País	Estudia	Metodología	Resultados
<p>María Alejandra Batista</p>	<p>2007 Argentina</p>	<p>Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela.</p>	<p>Artículo de revisión</p>	<p>Cada uno de los hallazgos fueron basados en cada una de las pruebas que se realizaron; investigaciones a través de las WebQuest, un desarrollo próximo de la herramienta: • Propicia el acceso a fuentes de información variadas y diversas. • Desarrolla habilidades de investigación, búsqueda, selección, evaluación y jerarquización de información en torno a objetivos previamente establecidos. • Forma</p>

				habilidades para la lectura hipertextual y la comprensión de textos.
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Es así como en la investigación presentada por Batista (2007) donde se pueden evidenciar como las ayudas tecnológicas empiezan a colaborar a los maestros creando ambientes de aprendizajes óptimos para sus estudiantes, y donde se empezaron a obtener resultados muy positivos y de gran acogida en los mismos. Es importante rescatar que la herramienta WebQuest fue creada en el año 1995 por un investigador llamado Bernie Dodge; esta herramienta asociada con la tecnología fomenta el trabajo en equipo, la conducta activa del estudiante, ya que va más allá de responder unas preguntas, sino también de darle un añadido creativo e innovador a cada una de ellas con ayuda de esta aplicación, donde el estudiante toma gran participación con su trabajo creativo e innovador.

Tabla 3. Año 2008

Autor(res)	Año / País	Estudia	Metodología	Resultados
-------------------	-------------------	----------------	--------------------	-------------------

<p>María del Pilar Vidal Puga</p>	<p>2008 España</p>	<p>Investigación de las TIC en la educación.</p>	<p>Metodología mixta</p>	<p>En general, hasta ahora, la prioridad ha sido la dotación de infraestructuras y por eso hay esta laguna relativa a la evaluación y uso de las TIC desde un punto de vista organizativo en el sistema educativo español.</p>
<p>Sandra Morales Ríos; Anita Ferreira Cabrera</p>	<p>2008 Chile</p>	<p>La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera:</p>	<p>Estudio experimental; enseñanza basada en tareas y en el aprendizaje cooperativo.</p>	<p>El uso del chat, el blog y el correo electrónico permitió que los alumnos practicarán las diferentes habilidades de acuerdo con contextos establecidos, siendo esto una guía para que el desarrollo</p>

		estudio empírico.		de las tareas se realizará de manera óptima.
--	--	----------------------	--	---

Fuente: Elaboración propia

En la educación mediante la investigación realizada por Vidal Puga (2008), se pueden notar los grandes vacíos e inconsistencias que se tienen frente al enriquecimiento académico ya que la mirada se encuentra fuertemente atraída para dotar adecuadamente los espacios adecuados con los aparatos, dejando de lado la pauta que le debe dar al maestro frente al uso adecuado de las Tecnologías de la Información en el Aula de clase. Es importante resaltar que a los maestros hay que ayudarles a crecer activamente desde lo pedagógico, didáctico y tecnológico mediante talleres, prácticas adecuadas para el buen desenvolvimiento de los medios.

Por otro lado, en el mismo año se presentó una investigación por Morales y Ferreira (2008) donde se habla positivamente de la ayuda que pueden brindar los espacios virtuales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la buena respuesta que se tiene con ellos, ya que es el medio más próximo en el cual se desenvuelven mucho mejor; según el periódico La Nación en un artículo que se publicó en el año 2017 afirma que: “Utilizar celulares, *tablets*, pantallas o computadoras en los primeros cinco años de vida si cambia el desarrollo cerebral, pero no necesariamente de forma negativa” (Rodríguez, I., 2017, pág.

1); es por esto que es importante saber que los medios tecnológicos bien utilizados pueden cambiar grandes perspectivas y más cuando es un medio que está al alcance de todos, por su buena acogida y rescatar así el buen desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas.

Tabla 4. Año 2009

Autor(res)	Año / País	Estudia	Metodología	Resultados
María Dolores Fernández Tilve; Adriana Gewerc Barujel; Quintín Álvarez Núñez	2009 España	Proyectos de innovación curricular mediados por TIC: Un estudio de caso	Metodología de la investigación acción colaborativa . Se trata de colaborar con un conjunto de centros educativos caracterizados por tener un proyecto de incorporación de las TIC.	A la luz de los primeros hallazgos obtenidos, podemos afirmar que la dotación no es suficiente para lograr los cambios necesarios en las escuelas.

Fuente: Elaboración propia

Es importante destacar que las investigaciones apuntan a la poca disponibilidad que tienen las escuelas por nutrirse no solamente de los aparatos tecnológicos sino también del aprendizaje y el uso sobre los mismos, es relevante que Fernández, Gewerc, Quintín (2009) apunta al buen aprovechamiento que se debe de tener de los mencionados. Trasladar la mirada al buen uso de la tecnología se volvió poco a poco uno de los retos en el recorrido de la historia.

Tabla 5. Año 2011

Autor(res)	Año / País	Estudia	Metodología	Resultados
Claudio Heraldo Díaz Larenas; Lilian Estela Jansson Bruce; Angie Carolina	2011 Chile	Percepciones de profesores y estudiantes chilenos de educación media acerca del papel de la tecnología en la clase de	La metodología de investigación es cualitativa. Su estudio de caso es de tipo fenomenológico.	El manejo del inglés abre grandes oportunidades tanto laborales, académicas y culturales, donde cada día se tiene la intención de formar desde las instituciones educativas personas competitivas.

Neira Martínez		inglés como lengua extranjera.		
-------------------	--	--------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

En la investigación realizada en Chile, se va viendo como se le da gran relevancia a la utilización de la tecnología en el desarrollo del inglés como lengua extranjera; pero lo más importante es cómo se valora el inglés como lengua que abre nuevas experiencias tanto en el campo profesional como académico.

Tabla 6. Año 2012

Autor(res)	Año / País	Estudia	Metodología	Resultados
Laura J. Mendoza Arroyave; Laura Suárez Díaz	2012 - Medellín	Propuesta metodológica para el uso de las TIC en el colegio a partir de una prueba piloto en la	Método Investigación acción.	La falta de continuidad entre las diferentes administraciones municipales entorpece la formación y consolidación de los resultados de los procesos de TIC en las instituciones educativas

		institución Educativa José Eusebio Caro de Medellín en el Grado 11°		de la ciudad de Medellín.
--	--	--	--	------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Es importante anotar que la investigación realizada por Mendoza y Suárez (2012) desarrolla el entorpecimiento de los procesos que tienen las escuelas en la adopción de las herramientas tecnológicas en las instituciones educativas y es por esto que por medio de la metodología utilizada en el campo de acción se logran obtener resultados frente a los hallazgos de esta.

Tabla 7. Año 2014

Autor(res)	Año / País	Estudia	Metodología	Resultados
María Isabel Suaza Mena	2014 - Colombia	Propuesta de Enseñanza basada en el modelo	Metodología activa e interactiva; flexibles;	La explotación pedagógica de las actividades escogidas exige tomar en cuenta el estado de desarrollo

		speaking: desarrollo de la producción oral	método etnográfico	cognoscitivo y lingüístico en lengua materna actual de los aprendices y las contribuciones de adultos. De igual manera, para que los niños puedan alcanzar su desarrollo potencial.
Aída Margory Marín Giraldo; Martha Cecilia Valderrama López	2014 - Medellín	Uso de las TIC para el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés por los estudiantes del ciclo de formación complementaria de la Institución	Modelo Investigativo de tipo mixto . Investigación cualitativa y cuantitativa	El uso de las TIC para el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés en los estudiantes puede llegar a influir y generar mejoras en el aprendizaje del inglés y las propuestas.

		Educativa Normal Superior de Envigado y del grado 11° de la Institución Educativa Las Palmas		
Diana Carolina Pulido Huertas; Olga Najar Sánchez	2014 Tunja, Boyacá	Escuela para la formación de TIC un enfoque de investigación y gestión del conocimiento, para mejorar las PP en el que hacer del docente.	Artículo de revisión de literatura.	La escuela como institución social de formación cambiará, ya está cambiando, con la utilización de las nuevas tecnologías y con el uso que hagamos de las mismas.

Genny Gomez Bustamante	2014 Medellín	La implementación de herramientas web como estrategia para mejorar el proceso de los estudiantes en el desarrollo de su competencia oral en la lengua extranjera inglés en el 7° de la Institución Educativa Concejo de Medellín.	Investigación cuantitativa. Metodología estudio de caso.	Se puede resaltar que combinar los entornos virtuales con las clases presenciales dentro y fuera del aula, ayudan a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en una lengua extranjera favoreciendo los procesos orales.
------------------------------	----------------------	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la investigación de Suaza (2014) pretende rescatar el desarrollo cognitivo y comunicativo con relación de un modelo de inglés el cual ayuda a desenvolver

la competencia del habla escogiendo las actividades pertinentes con las cuales se pueda alcanzar el desarrollo de la o habilidad del habla como eje primordial y significativo.

En otro lugar, la investigación presentada por Marín y Valderrama (2014), da cuenta de los resultados positivos que se pueden obtener gracias al uso de las tecnologías en el desarrollo de las habilidades del inglés pero es importante rescatar que para el buen uso de ellas, se debe contar con el apoyo de maestros guías que aprovechen al máximo sus capacidades, planeación de actividades y clases donde se pueda involucrar el aprovechamiento de la misma herramienta y así explotar los dotes que tienen sobre ellas.

Es importante apoyar la idea de investigación que introduce Pulido y Najjar (2014) donde se dice que la escuela debe transformarse y apoyarse en la idea que son las tecnologías la nueva parada para el buen desenvolvimiento y desarrollo óptimo académico de los estudiantes que esperan desarrollar sus cuatro habilidades comunicativas.

Del mismo modo, la investigación de Gómez implementa herramientas tecnológicas para el desarrollo de los procesos de los estudiantes, donde se encuentra que los ambientes de aprendizaje virtuales fomentan el buen aprovechamiento de las habilidades, y así mismo, una buena acogida y desarrollo de la habilidad oral; fortaleciendo este proceso el cual es importante para desarrollar tanto ámbitos académicos como valores, entre ellos: la

autonomía, la confianza en sí mismos, la apropiación de conocimiento adquiridos donde se pone a prueba la buena comunicación con el otro.

Tabla 8. Año 2015

Autor(res)	Año / País	Estudia	Metodología	Resultados
Sonia Angélica López Daza	2015 Medellín	Estrategia didáctica mediada por recursos digitales para apoyar las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje de vocabulario en inglés de	Enfoque cualitativo. El Método de investigación es un estudio de caso.	Es necesario llevar al estudiante a emplear estrategias de aprendizaje cognitiva, metacognitiva y socio afectivas que le permitan aprender, monitorear y evaluar su proceso de adquisición de la lengua”.

		los estudiantes de la I.E. Colombia		
Diego Mauricio Tamayo Cifuentes; Eduar Antonio Restrepo Becerra	2015 Medellín	Caracterización de las prácticas de enseñanza de docentes que manifiestan hacer uso de TIC: en dos instituciones educativas oficiales que participan en el programa	Investigación cuantitativa ; Enfoque etnográfico ; Recolección de información por medio de entrevistas y el análisis documental .	La creación y participación en comunidades de aprendizaje aún no se establece en estas instituciones educativas, pues al relacionar lo que dicen los docentes con la descripción de las páginas web, hay muestras de que aún no se promueven estas iniciativas y varios docentes dicen tener miedos a participar en medios abiertos de comunicación.

		CIER Occidente.		
Juan Felipe Montoya Sierra	2015 Medellín	Cultura y afectividad condicionan tes motivaciona les en el Aprendizaje de inglés como lengua extranjera. UPB	Estudio etnográfico; elementos cualitativos; instrumento la encuesta.	Según los hallazgos encontrados se puede notar que un gran número de docentes tienen gusto por el inglés y a una minoría no le agrada este idioma, es por esto que se encuentra obstaculizado este proceso para llevarlo a un feliz término.
Claudio Díaz Larenas; Helga Morales Campos	2015 Chile	Creencias de estudiantes de primaria sobre el	Paradigma cualitativo; método estudio de casos; técnica de recolección	El idioma inglés se visualiza por los estudiantes de quinto y sexto año como una herramienta importante para la futura vida profesional, en términos de las

		aprendizaje del inglés en un establecimiento de educación Chileno	de datos; grupo focal.	oportunidades que puede brindar; sin embargo, los estudiantes de séptimo y octavo cuestionan la real importancia del idioma en sus futuras vidas profesionales.
--	--	---	-------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

Presentada la investigación de López (2015), se va acercando al presente la línea del tiempo que se fue presentado a lo largo de algunos años donde se hicieron investigaciones importantes y significativas para encontrar la importancia del apoyo de tecnologías de la información en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés; está con el añadido que se tiene que el estudiante debe acelerar los procesos tanto cognitivos como afectivos para que puedan aprender de manera significativa y así el maestro evalúe su proceso de adquisición de la lengua.

Seguida de este el mencionado año Tamayo y Restrepo (2015), exponen que es de gran importancia que se hagan comunidades de aprendizaje donde se puedan expresar diferentes puntos de vista sobre la adquisición de la lengua inglesa por medio de las páginas web, aquellas que sirven para interactuar y diversificar el aprendizaje; elemento importante

para obtener un aprendizaje significativo; sin embargo, los maestros presentan obstáculos en el uso frente a ellas y diferentes temores que expresan los docentes al poner en contacto los medios tecnológicos con los estudiantes, ya que son generadores de distracciones, pero es reto de los maestros conseguir una buena disposición y asimilación de nuevas metodologías en el aula de clase.

Por otra parte, Montoya (2015), expresa que los docentes de hoy en día, a pesar de las grandes oportunidades que presenta este idioma, no es de su agrado y no presentan amor por este, no obstante, a la gran mayoría de docentes al mostrar gusto e interés por este es más fácil cubrir esta minoría que muestra apatía por el mismo.

Mientras tanto Larenas y Morales (2015), al igual que en la investigación anterior, se expresa y se pone en tela de juicio la real importancia que tiene el idioma inglés para las futuras vidas de los profesionales, y aunque a los estudiantes de grados tempranos en bachillerato les agrada este idioma, por el contrario a los estudiantes de grados superiores se cuestionan la relevancia que se tienen y es allí donde los maestros junto con los directivos de las instituciones se deben de emprender como proyecto mostrar la gran trascendencia que se tiene para sus vidas.

Tabla 9. Año 2016

Autor(res)	Año País	Estudia	Metodología	Resultados
Gloria Patricia Herrera Quiroz	2016 Medellín	Propuesta didáctica para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a partir de la mediación de las TIC, con base en el diseño de una página web para los estudiantes del grado cuarto del CER urbano ruiz del municipio de Amaga.	Para lograr el objetivo se utilizó un paradigma cualitativo.	En el internet se encuentran todo tipo de ayudas especialmente en la enseñanza del inglés, se obtuvo resultados positivos, adaptándose a cada uno de los ritmos de los estudiante obteniendo un aprendizaje contextualizado y significativo utilizando nuevas estrategias.

<p>Liliana María Díaz Hidalgo</p>	<p>2016 Medellín</p>	<p>Recursos digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia comunicativa del inglés en docentes de primaria en la Institución Educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota. Maestros de primaria aprenden y enseñan inglés, a través de las TIC.</p>	<p>Cualitativo. Investigación aplicada. La investigación se desarrolla en tres momentos o fases: diagnóstico, seguimiento, evaluación.</p>	<p>La estrategia didáctica de la utilización de recursos digitales que se aplica con los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Manuel José Sierra se valora como una herramienta metodológica que facilita el mejoramiento en la adquisición de los conocimientos básicos de la competencia comunicativa del inglés.</p>
---	--------------------------	--	--	---

<p>Flor Angélica Escobar Zapata</p>	<p>2016 Medellín</p>	<p>El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés</p>	<p>Metodología cualitativa; método descriptivo; método basado en diseño de producto; para recolección de datos se utilizó un grupo focal; análisis documental; la observación.</p>	<p>Según las investigaciones realizadas uno de los hallazgos es: “los docentes no están actualizados en sus saberes pedagógicos, lo cual disminuye su quehacer docente”.</p>
<p>Marleny Amparo Quintero Muñoz</p>	<p>2016 Medellín</p>	<p>Los recursos digitales en el fortalecimiento de la destreza auditiva en el aprendizaje del</p>	<p>Enfoque de la investigación cualitativa; tipo de la investigación</p>	<p>El poco conocimiento que tienen los docentes de recursos digitales para la enseñanza aprendizaje de inglés en la básica primaria. El</p>

		inglés en educación básica primaria	descriptiva evaluativa.	escaso o inadecuado uso que hacen de los recursos tecnológicos que poseen en las instituciones educativas para apoyar la enseñanza del inglés.
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Herrera (2016) expone sus resultados donde afirma que los resultados obtenidos al aplicar metodologías didácticas por medio de la tecnología para la enseñanza del inglés han sido positivos y pueden ayudar notablemente en el progreso de los estudiantes, teniendo en cuenta también sus ritmos de aprendizaje que pueden tornarse muy diferentes pero que al ponerse a prueba con estas estrategias pueden ser mejorados significativamente gracias a estas herramientas, que cautivan y motivan a los estudiantes.

Mientras Hidalgo (2016) que arroja resultados igualmente positivos con respecto al uso de las tecnologías de la información en el aula de clase, apuntando ésta al mejoramiento de los procesos de aprendizaje así mismo como el de asimilación de conceptos claves y desarrollo de la competencia comunicativa del inglés. Recurso didáctico que aplican los maestros dejando así de lado los mitos que se presentaron anteriormente en años pasados

con respecto a la distracción de un objetivo claro, pero que bien encaminado puede brindar muchos frutos para los estudiantes.

Por otro lado, a diferencia de Hidalgo (2016) y Herrera (2016), Escobar (2016) presenta nuevos hallazgos con respecto a la apropiación de las tecnologías por los maestros, ya que afirman que los maestros están desinformados sobre el uso que se le deben de dar a las nuevas tecnologías y esto redirecciona desde su hacer su profesión docente. Esto también tiene que ver con la poca importancia que dan las Instituciones en la implementación que deben de tener los maestros en el aula, porque al estar en un presente tan avanzado, se refiere entonces a estar a la vanguardia con el mismo, fomentando así el gusto y el interés por las nuevas herramientas presentadas por el nuevo siglo.

Para concluir con este año; Quintero (2016) al igual que Hidalgo (2016), presenta y pone en debate la poca participación y bajo interés que tienen los maestros por apropiarse de las nuevas tecnologías que son tomadas para el fortalecimiento de la destreza auditiva en el idioma inglés, problema que se tiene que tomar e intentar solucionar, ya que como se ha dicho en anteriores investigaciones, el uso de las tecnologías en el nuevo siglo puede incrementar el amor por el aprendizaje y así mismo lograr que el estudiante se enganche por medio de estrategias que realmente llamen su atención y despierte motivación.

Tabla 10. Año 2018

Autor(res)	Año / País	Estudia	Metodología	Resultados
Carlos Arteaga López	2018 México	Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma De Aguascalientes	Encuesta	Los resultados de esta investigación indican que el alumno recurre por iniciativa propia a las tecnologías en la mayoría de los casos.

Fuente: Elaboración propia

En México, Arteaga (2018) presenta que el estudiante por autonomía busca estrategias para adaptar su conocimiento y ponerlo en práctica; así que uno de los mayores logros que se pueden tener en cuanto al aprendizaje significativo del estudiante, es que el tome autonomía sobre lo que sabe y quiere saber, y así mismo el cómo lo adquiere.

Es relevante saber que a lo largo de los rastreos bibliográficos que se realizaron en el tiempo, como la perspectiva de los medios tecnológicos para la apropiación del aprendizaje va cambiando y va tomando caminos donde se logran obtener excelentes

resultados en pro de la apropiación del aprendizaje de la lengua inglés por medio de las TIC.

5. MARCO CONCEPTUAL

En esta sección del trabajo presentaremos los conceptos que soportan el marco conceptual del trabajo y que permiten sustentar a nivel teórico las categorías que se van a desarrollar metodológicamente para la intervención.

Teniendo en cuenta el estado del arte del proyecto que se está desarrollando, se destaca la importancia del dispositivo móvil en el aula de clase, ya que desde temprana los estudiantes tienen acceso a él, siendo una herramienta de entretenimiento y no pedagógica para ellos. Como se había nombrado antes, el docente ya ve la necesidad de innovar en el aula de clase para captar la atención de los estudiantes, y nada mejor, que llamarla partiendo de los propios intereses de los niños, siendo estos los protagonistas de su propia aprendizaje. Actualmente, un mundo totalmente impregnado por la tecnología, donde la mayoría de la población dispone de un dispositivo móvil puede convertirse en el ámbito educativo una buena herramienta pedagógica para adquirir un aprendizaje significativo, enfocándonos en este caso, en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Para agregar, es importante resaltar la cantidad de herramientas como la existencia de aplicaciones para el aprendizaje del Inglés que podemos encontrar en los dispositivos móviles, totalmente gratuitas. con accesibilidad, diferentes dinámicas, pero con un mismo objetivo. Por medio de diferentes prácticas que se han llevado a cabo gracias a algunas investigaciones para evidenciar los resultados de la utilización de los dispositivos dentro del aula de clase en la cual se pueden resaltar aspectos positivos en la utilización de estos.

Por otro lado, hay que tener en cuenta la motivación del estudiante, según Solana (1993) es un aspecto de suma importancia que el estudiante encuentre en el aula de clase esa motivación para el aprendizaje de una segunda lengua donde los docentes pueden encontrar como herramienta pedagógica los dispositivos móviles para el aprendizaje de una segunda lengua obteniendo muy buenos resultados, como la motivación (anteriormente mencionada), autonomía y deseo por aprender.

Es de gran importancia definir los conceptos que hace parte esencial de proyecto de investigación, primero se tiene la categoría donde se abordará el concepto de *“competencia comunicativa”*, seguidamente se abordarán *“las habilidades del habla en el proceso de aprendizaje del inglés”* que están en relación directa con el planteamiento del problema y para terminar el marco conceptual se hablará sobre *“el aprendizaje a través de la mediación tecnológica de los dispositivos móviles”* donde se hará hincapié en los

dispositivos móviles y la influencia que estos tienen en la mejoría de las habilidades del habla.

5.1 La competencia comunicativa

El aprendizaje del Inglés se ha convertido en un factor muy importante en la actualidad, ya que es el lenguaje universal y permite a las personas grandes oportunidades en diferentes ámbitos. La enseñanza del Inglés en primaria está basada en el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes, con la intención de que ellos en un contexto determinado hagan uso de esto para la socialización con las personas que se encuentran a su alrededor.

Dell Hymes (1964), lingüista y profesor universitario, fue de las primeras personas que acuñó el concepto de competencia comunicativa definiéndola como: “capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias” (Castellanos, Carlos Alberto Rincón, pág. 1)

Según Hymes, para aprender un idioma correctamente es necesario saber en qué contexto se usan las palabras proponiendo su modelo *Speaking*, el cual tiene como función describir la situación comunicativa.

Scene: El escenario del discurso.

Participants: Las personas que se encuentran en el escenario.

Ends: El propósito del discurso.

Acts sequences: Orden de los actos.

Key: El tono del habla.

Instrumentalities: La forma de hablar.

Norms: Reglas sociales que se encuentran en el acto comunicativo.

Genre: Tipo de discurso

Por otro lado, apoyándonos en el libro de Expedición Currículo del Plan de Área de Humanidades Idioma Extranjero del MEN (2014) define la competencia comunicativa como “la capacidad que tiene un ser humano de expresarse en un idioma determinado utilizando las normas correctas para hacerse entender e interpretar las diferentes situaciones comunicativas” (p. 1) . Igualmente, nombra las tres competencias para comunicarse con una lengua extranjera: la lingüística, la pragmática y la sociolingüística.

- **Competencia lingüística:** Está relacionada con las reglas gramaticales, vocabulario, entonación y pronunciación.

- **Competencia pragmática:** El propósito que quiere transmitir el hablante, haciendo relación al dominio del discurso, la coherencia y la cohesión.
- **Competencia sociolingüística:** Las normas sociales que debe de tener en cuenta el hablante para comunicarse en una lengua extranjera.

Para agregar, se presenta el modelo de Bachman donde se establecen las diferentes dimensiones de la competencia comunicativa. Se distingue

- **La competencia organizativa:** “Habilidades relacionadas con la estructura formal de la lengua para producir o reconocer frases gramaticales correctas, incluyendo su contenido proposicional y ordenándolos para formar textos” (Jasone Cenoz Iragui, s.f., pág. 1). Se exponen estas habilidades de dos tipos: la competencia gramatical y la competencia textual.
- **La competencia pragmática:** “Relaciones entre signos y referentes y también a las relaciones entre usuarios de la lengua y contexto de comunicación” (Jasone Cenoz Iragui, s.f., pág. 1). Esta incluye dos dimensiones: la competencia ilocutiva y la competencia sociolingüística.

Es importante resaltar, en una versión más actual del modelo, Bachman y Palmer (1996) agregan algunos cambios en la competencia pragmática y consideran que tiene no dos, sino tres componentes: el conocimiento léxico, el conocimiento funcional y el conocimiento sociolingüístico.

El lenguaje es el instrumento que nos permite socializar con las personas que están alrededor e ir creando una realidad en la imaginación de cada uno. Para realizar un buen

proceso del aprendizaje del inglés es necesario desarrollar las cuatro habilidades básicas conjuntamente, siendo estas la escritura, escucha, lectura y habla.

- **La escritura:** Es una habilidad esencial y necesaria cuando se está aprendiendo una segunda lengua. De acuerdo con Santiago López y Argueta Pinto

“los estudiantes de una segunda lengua aportan una cantidad importante de información procedente de su lengua madre, que condiciona su proceso de adquisición y aprendizaje del idioma. Este factor también aparece en las destrezas escritas, ya que el estudiante aplicará intuitivamente al su forma de escribir en segunda lengua muchos de los rasgos que caracterizan a la producción escrita en su lengua madre”

- **La escucha:** Entender y escuchar la comunicación desde el punto de vista de la persona que está hablando. Es necesario entender las diferencias entre oír y escuchar. La primera es simplemente escuchar las vibraciones de los sonidos, mientras que escuchar, es entender y dar sentido a lo que se oye. Santiago López y Argueta Pinto (2010) dicen “Las destrezas de escucha también tienen una función determinantes como herramienta motivadora, ya que cualquier estudiante de segunda lengua tiende a valorar más positivamente la comunicación oral por encima de las destrezas de carácter escrito” (p. 18).

- **Lectura:** Esta habilidad comunicativa es fundamental para el desarrollo de las otras habilidades. Igualmente, permite la comprensión de la realidad de la persona; “La comprensión será mayor, cuanto mayor sea el conocimiento que el lector tiene sobre todo lo relacionado con el texto: tipo de texto, autor, condiciones en que se escribió, destinatarios para los que fue escrito, contexto histórico y social, etc. Toda ayuda en la hora

de extraer el sentido que esconde una buena lectura” (Santiago López y Argueta Pinto, 2010, p.81).

- **Habla:** A través de distintos estudios se ha llegado a la conclusión que los niños desarrollan esta habilidad comunicativa automáticamente escuchando a sus familiares. El hablar es expresar las ideas de manera oral con coherencia y cohesión. Según Santiago López y Argueta Pinto (2010), afirman que “el correcto desarrollo de la capacidad de producción oral en el alumnado es una de las facetas más determinantes en la enseñanza de una segunda lengua” (p.55).

Al mismo tiempo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) nos presenta la Guía No. 22 en donde se encuentran los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, estos nos permiten tener la meta que se debe alcanzar con los estudiantes en cada uno de los grados en el aprendizaje del inglés. A continuación, se expone lo que un estudiante debe de saber cuándo finaliza el grado 4° teniendo como base la guía No. 22.

Tabla 11. Guía 22. Escucha, Lectura

ESCUCHA	LECTURA
----------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. 2,3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. 1,2
<ul style="list-style-type: none"> ● Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. 2,3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. 3
<ul style="list-style-type: none"> ● Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. 1,2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciono ilustraciones con oraciones simples. 1
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. 2,3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. 1,2
<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. 1,2
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sigo la secuencia de una historia sencilla. 1,2
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico las personas que participan en una conversación. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. 1,2
<ul style="list-style-type: none"> ● Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. 1,2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disfruto de la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.
<ul style="list-style-type: none"> ● Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya 	

en movimientos, gestos y cambios de voz.	
2,3	
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. 	3
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. 	2

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Tabla 12. Guía 22. Escritura, monólogos, conversación

ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. 1,3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respondo saludos y despedidas. 2 ● Respondo a preguntas sobre cómo me siento. 2
<ul style="list-style-type: none"> ● Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. 1,2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. 1,2
<ul style="list-style-type: none"> ● Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o colegio. 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. 1,2 ● Describo lo que estoy haciendo. 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asistiendo o negando con la cabeza. 2,3
<ul style="list-style-type: none"> ● Escribo información personal en formatos sencillos. 1,2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer. 1,2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. 2
<ul style="list-style-type: none"> ● Escribo mensajes de invitación usando formatos sencillos. 1,2 		<ul style="list-style-type: none"> ● Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. 2 ● Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula. 2,3

<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. 2,3 ● Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. 1,2 ● Participo en representaciones cortas: memorizo y comprendo los parlamentos. 1,2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. 2 ● Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo. ● Participo activamente en juegos de palabras y rondas. 1,3 ● Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. 3
---	--	--

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Así pues, para finalizar, según el Marco Común Europeo (2002) presentan varios componentes: el lingüístico, el sociolingüístico y el pragmático. La primera incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas del lenguaje, la segunda, se

refiere a las condiciones socioculturales del uso del lenguaje y la última, tiene que ver con el uso funcional de los recursos lingüísticos sobre las situaciones comunicativas.

5.2 Las habilidades del habla en el proceso de aprendizaje del inglés

Durante el aprendizaje del idioma Inglés el docente busca el desarrollo de las cuatro habilidades anteriormente mencionadas, sin embargo, se puede evidenciar una problemática en el desarrollo de la última habilidad. y la más importante, el habla, la que se le hace más difícil a los estudiantes durante el aprendizaje del inglés debido al temor que sienten al expresarse.

Además, teniendo como base el Marco Común Europeo (2002) el cual delimita las destrezas que el estudiante debe de controlar en cada uno de los niveles. En la habilidad de habla se integran las siguientes destrezas

- **Interacción oral:** La persona puede participar en conversaciones habituales. Realiza intercambios sociales que trate de temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria.
- **Expresión oral:** Utiliza frases de forma clara, fluida y con estilo de acuerdo con el contexto en el que se encuentre y del tema que se esté hablando. (Europeo, Marco Común, s.f., pág. 1)

Bachman, incluye la competencia estratégica. Igualmente, aplica el modelo de producción del habla de Faerch y Kasper (1983) dicen que “el proceso interno de adquisición de una segunda lengua se da cuenta de la carencia comunicativa que tiene y busca solucionar este proceso llevándolo a esfuerzos cercanos a la conciencia”. Estos autores toman en cuenta el aspecto cognitivo, como posibilidad de que el alumno solucione el solo el problema comunicativo, igualmente, incluyen los componentes de valoración, planificación y ejecución.

Es necesario motivar a los estudiantes y que adquiera la confianza para que se anime a participar en la interacción constante. Hadaway, Hadaway, Vardell y Young (2001) puntualizan “la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje confortable en el aula de inglés” También, Chen y Goh (2011) discurren que “se debe brindar una mayor importancia al perfeccionamiento de la habilidad de producción oral mediante un plan de estudios efectivo que involucre en su diseño la instrucción oral” (Yate Rico, J. P. ; Montoya Ramírez, M. S.; Bautista Montiel, S., 2016, pág. 4).

Kymes (2005), a su vez, invita a “usar el pensamiento-en voz alta como una técnica mediantela cual el individuo expresa oralmente sus pensamientos durante el ejercicio de su actividadde lectura” (Rico Yate, J. P; Ramírez Montoya, M. S; Montiel Bautista, S., 2016, pág. 1). También Khatami, Heydariyan y Bagheri (2014) consideran que esta técnica “contribuye a mejorar los procesos cognitivos del aprendiz y le permiten conectar

significados y entendimientos con el texto” (Yate Rico, J. P. ; Montoya Ramírez, M. S.; Bautista Montiel, S., 2016, pág. 4), de esta manera el docente puede aplicar diversas estrategias para el desarrollo de las habilidades del habla y ayudar a que el estudiante las desarrolle de manera más natural.

Por otro lado, en pleno siglo XXI, hay que destacar como la educación se ha ido impregnando por la mediación tecnológica que hay para la enseñanza de inglés y el desarrollo de las habilidades comunicativas, especialmente, la del habla, como uno de los objetivos del proyecto de investigación, resaltar la importancia de ella dentro del ámbito escolar haciendo uso de los dispositivos móviles para fines educativos dentro del aula de clase causando un aprendizaje significativo en los estudiantes para el aprendizaje del inglés.

5.3 Las TIC como mediación para el aprendizaje del inglés

Las Tic son una de las herramientas tecnológicas más utilizadas en el mundo, el cual favorece aprendizajes colaborativos y dinámicos dentro del aula de clase. Es allí, donde el concepto de mediación tecnológica tiene su punto de partida, se define como ““el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión, de los diferentes temas y competencias de las disciplinas del conocimiento a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad” (Muñoz Rojas, H. A. , 2016) . Es importante resaltar que las

diferentes herramientas tecnológicas creadas en la contemporaneidad pueden ser de gran utilidad siempre y cuando se acompañen pedagógicamente para realizar un buen proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, en los estudiantes y pueda convertirse en aprendizajes con sentido.

Una de las herramientas significativas que se implementan, incluso de manera autónoma son las aplicaciones tecnológicas. Estas utilizadas dentro del aula de clase responden a necesidades lúdicas o educativas que le ofertan al estudiante información importante alrededor de los contenidos de las clases. El maestro hace uso de ellas para lograr un mejor aprendizaje, porque se fundamentan en el juego y en la interactividad; todo lo anterior requiere un acompañamiento pedagógico de los maestros para lograr aprendizajes pertinentes.

La tendencia educativa reproductora de conocimientos, supone que la enseñanza solo parte de la responsabilidad del docente y el estudiante es un simple receptor del conocimiento; sin embargo, para la tendencia constructivista el proceso de enseñanza parte de la interacción del docente con sus estudiantes, implementando diferentes estrategias en el aula de clase; por lo tanto, el estudiante participa y se compromete con su proceso de aprendizaje: “La enseñanza es considerada como dirección del aprendizaje, como consecuencia de la influencia de los modelos tecnológicos. La especificación de objetivos, la configuración de estrategias de acción, la incorporación de recursos técnicos y la

evaluación, son los aspectos fundamentales de esta concepción de la enseñanza”

(Rodríguez, M.; Barcia , M., 2011, pág. 39)

Para agregar, la investigación señala que “ los estudiantes, en su mayoría, son quienes buscan aplicar las nuevas herramientas tecnológicas y generan distintos procesos dentro y fuera del aula. Se puede apreciar que casi 85 por ciento de ellos tuvieron un acercamiento a las TIC por su elección”. (Rodríguez, M.; Barcia , M., 2011)

Al respecto, parafraseando a Torres del Castillo en una charla dada en la Universidad de Antioquia enunció aspectos relevantes para esta investigación, uno de esos aportes fue el concepto de **educación**, pero más que educación es una **educación con calidad**, este lo define como “aquella que habilita y estimula el aprendizaje, en la que los estudiantes se sientan a gusto aprendiendo”. (Ramírez Ozuna, D. M. , 2017, pág. 1)

En el evento académico en el cual Escuelas Normales y Facultades de Educación (2013) se reunieron con el fin de determinar aspectos importantes referentes al papel de los maestros y estudiantes, una de las conclusiones determina: el maestro tiene como objetivo fundamental enseñarle al alumno a adquirir nuevos conocimientos por medio de diferentes mediaciones en el cual potencialice todas sus habilidades a través de las vivencias cotidianas. Con la aparición de nuevas herramientas como el Internet en el cual la persona desarrolla competencias cognitivas;

“Esta es la posibilidad que ofrece ahora la tecnología, al brindar un mundo amplio de información donde el sujeto es quien toma lo que le sirve para crear sus propios conceptos e ideas a partir de teorías diversas de la reflexión consciente, del análisis y del procesamiento de la información” (Jaramillo Roldán, R, 2013, pág. 1).

Como se comprende fue objeto de debate Las Prácticas Educativas con el Apoyo de las TIC. Se expone una preocupación, diálogo y reflexión acerca de los grandes avances y las exigencias del mundo globalizado, en el cual se busca formar a los maestros en dos áreas fundamentales: Didáctica de la tecnología y la informática y Las TIC en el contexto educativo (2013)

“Lo que permite tener un acercamiento a algunos conceptos básicos como ciencias, tecnología, técnica, didáctica e informática; la elaboración de algunos proyectos tecnológicos; el manejo y la orientación en el mantenimiento de ayudas didácticas; el conocimiento y la apropiación de herramienta informáticas como apoyo al quehacer docente, y otros elementos que cualifican la información de maestros profesionales de la pedagogía, en diálogo con la ciencia, la tecnología, la cultura, la ética y la política, para el fortalecimiento de su quehacer investigativo al servicio de la comunidad” (Jaramillo Roldán, R, 2013, pág. 89)

Con el fin de explorar nuevos sentidos al aprendizaje del inglés mediada por las TIC; está el concepto de aprendizaje en donde se da el proceso de adquisición de

conocimientos, habilidades, valores y actitudes mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, considerado como:

“El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender” (Porto Pérez, J.; Gardey, A., s.f., pág. 1)

Es decir, el aprender no solo es el hecho de estar en el aula de clase con un libro, también, de interactuar con diferentes medios y contextos por medio de vivencias cotidianas.

Igualmente, para el aprendizaje del inglés, es de vital importancia tres habilidades que hacen parte de la inteligencia emocional: **motivación, memoria y percepción**. La motivación la cual “impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados” (Pérez, J.; Merino, M., 2012, pág. 1), es decir, la motivación es el combustible para alcanzar lo que se quiere lograr; la segunda habilidad es la memoria, en la cual es importante destacar, que no se puede separar las emociones de las actividades de la vida, en el momento en que una persona memoriza un concepto hay que tener en cuenta la situación y el nivel emocional en el que se encuentra en ese momento por lo que a veces algunas personas recuerdan unos momentos más que otros, y por último; la percepción la cual se refiere “saber expresar las

emociones, algo que mejora nuestras relaciones con los demás y con nosotros mismos. Este último aspecto favorece una autoestima sana, una perspectiva propia de nuestro comportamiento aceptada y alejada del conflicto personal”. (Machado, J., 2017, pág. 1)

Finalmente, se concluye la importancia de relacionar las TIC con la motivación, memoria y percepción para lograr aprendizajes significativos, en este caso la competencia comunicativa en Lengua Inglesa.

5.4 Los dispositivos móviles en el aprendizaje del inglés

Las Tic son una de las herramientas tecnológicas más utilizadas en el mundo, el cual favorece aprendizajes colaborativos y dinámicos dentro del aula de clase. Es allí, donde el concepto de mediación tecnológica tiene su punto de partida; se define como el aprendizaje realizado por el usuario a través de los medios tecnológicos que hay en el mercado como lo son el internet y otros medios audiovisuales. Es importante resaltar que las diferentes herramientas tecnológicas creadas en la contemporaneidad pueden ser de gran utilidad siempre y cuando se acompañen pedagógicamente para realizar un buen proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en los estudiantes y pueda convertirse en aprendizajes con sentido.

Para agregar, es importante resaltar la cantidad de aparatos electrónicos que están al alcance de la mayoría de la población estudiantil, como los computadores portátiles y de mesa, tablets y dispositivos móviles, este último, como recurso pedagógico central en este proyecto de investigación.

Un dispositivo móvil es definido como “aquellos micro-ordenadores que son lo suficientemente ligeros como para ser transportados por una persona, y que disponen de la capacidad de batería suficiente como para poder funcionar de forma autónoma” (Moro Tardáguila, C., 2009, pág. 4)

Según Arturo Baz Alonso (2011) define el dispositivo móvil como:

“Un aparato de pequeño tamaño, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función, pero que puede llevar a cabo otras funciones más generales” (Baz Alonso A.; Ferreira Arttime , I. ; Álvarez Rodríguez, M., pág. 1)

Sin embargo, es muy común encontrar en la mayoría de los establecimientos educativos la prohibición del uso del dispositivo móvil en el aula de clase, lamentablemente, no se está teniendo en cuenta los grandes beneficios que puede traer al aula de clase el uso de este y convertirlo en una herramienta pedagógica para el aprendizaje del Inglés.

Una de las herramientas significativas que se implementan, incluso de manera autónoma son las aplicaciones tecnológicas. Estas utilizadas dentro del aula de clase responden a necesidades lúdicas o educativas que le ofrecen al estudiante información importante alrededor de los contenidos de las clases. El maestro hace uso de ellas para lograr un mejor aprendizaje, porque se fundamentan en el juego y en la interactividad; todo lo anterior requiere un acompañamiento pedagógico de los maestros para lograr aprendizajes pertinentes.

Por otro lado, la Unesco (2013) afirma que “los dispositivos móviles ofrecen grandes posibilidades de adaptación a las necesidades individuales, por lo cual, se prestan mucho más a la personalización que las tecnologías compartidas y fijas” (UNESCO, 2013, pág. 36), es decir, dependiendo de la necesidad del estudiante, el mismo puede buscar su solución, por ejemplo, un alumno puede entender mejor un concepto viendo un video en YouTube y otro lo puede entender mejor jugando en una aplicación.

Según Low (2006) el aprendizaje a través de los dispositivos móviles se facilita las actividades de los estudiantes, divididas por él en cuatro categorías:

- El estudiante está en capacidad de crear y capturar su propio contenido.
- Puede acceder a recursos educativos.
- Utiliza un dispositivo digital para procesar los estímulos de aprendizaje.

- Se comunica con pares y tutores estableciendo relaciones útiles para el aprendizaje.
(Diaz Torres, J. C.; Moro Infante, A. ; Carrión Torres, P. V., 2015, pág. 1)

Es importante resaltar que en los dispositivos móviles al ser tan pequeños son de fácil transporte. Hoy en día hay una gran posibilidad de descargar aplicaciones para el aprendizaje de diversos temas. En este proyecto de investigación es importante resaltar el uso del dispositivo móvil para el aprendizaje de inglés, este se puede realizar por medio de diversas aplicaciones que se pueden descargar al dispositivo móvil y hacer un uso pedagógico de estas, algunas de las aplicaciones que se pueden encontrar son las siguientes:

- **Duolingo:** Es un sitio web destinado al aprendizaje no solo del idioma inglés sino de otros como el español, francés, alemán, portugués, italiano o neerlandés (desde inglés). A medida que el usuario avanza en el aprendizaje ayuda a traducir páginas web y otros documentos.

- **Busuu:** Tiene 60 millones de usuarios. Los estudiantes de inglés pueden practicar su comprensión y expresión oral y escrita, además, tienen acceso a unidades de gramática avanzada y practicar con hablantes nativos.

- **Babbel:** Es una aplicación creada en el 2007. Cuenta con más de un millón de suscriptores activos y ha sido nominada como la empresa más innovadora en el sector educativo. Brinda la posibilidad de ampliar el vocabulario mejorando la pronunciación con distintos ejercicios prácticos.

- **Voxy:** Su idea central es integrar el aprendizaje del inglés como una rutina diaria

del alumno. Las lecciones están orientados a cosas que le interesa al usuario, por lo cual, crea una gran motivación en él.

Las aplicaciones anteriormente mencionadas, son algunas de las tantas que existen que permiten un acceso por medio del dispositivo móvil, y que posiblemente, se puede dar uso de ellas en un ambiente escolar teniendo la guía de un docente, inclusive, llegando a ser un aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes. Partiendo desde los intereses de ellos; y teniendo en cuenta, la inmersión de la tecnología que se evidencia hoy en día.

5.5 La secuencia didáctica en el proceso de aprendizaje

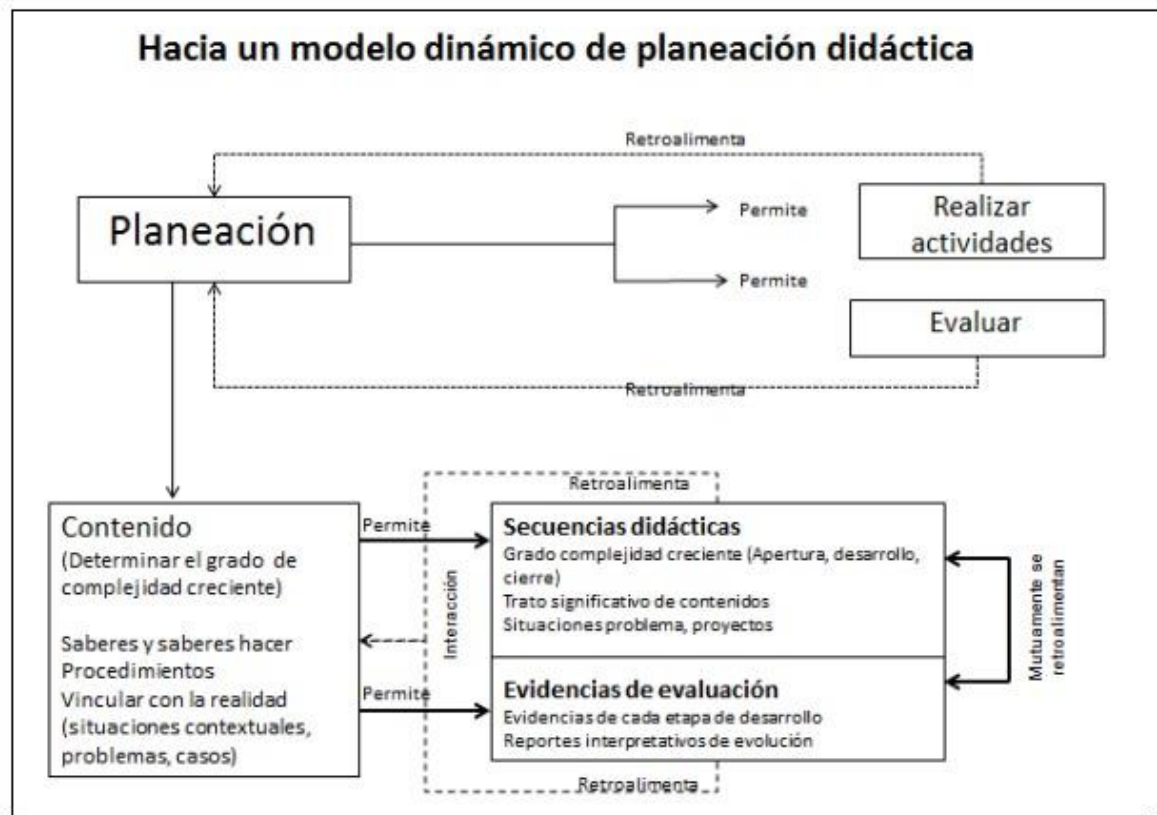
Hoy en día, se tiene más que claro que la formación de los estudiantes debe ser de manera íntegra, formar a una persona crítica, responsable y participativa en la sociedad y las secuencias didácticas permiten abordar temas de relevancia social. Una secuencia didáctica es “un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas en torno a la consecución de unos propósitos contruidos a partir de características previamente identificadas en los estudiantes” (Centro de Maestros 2509, 2016, pág. 33) , eso quiere decir, parte de las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes permitiéndoles participar en actividades significativas.

La secuencia didáctica se realiza teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes; respondiendo a un uso social dentro del contexto, esta tiene una serie de actividades que van unidas entre sí para adquirir un aprendizaje significativo. Según Ángel Díaz Barriga “La estructura de la secuencia se integra con dos elementos que se realizan de manera paralela: la secuencia de las actividades para el aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje inscrita en esas mismas actividades. Por cuestiones de forma, presentamos las dos líneas como paralelas, cuando en su desarrollo en el aula ambos elementos aprendizaje y evaluación están profundamente imbricados. Detectar una dificultad o una posibilidad de aprendizaje, permite reorganizar el avance de una secuencia, mientras que los resultados de una actividad de aprendizaje, los productos, trabajos o tareas que el alumno realiza constituyen elementos de evaluación. La secuencia integra de esta manera principios de aprendizaje con los de evaluación, en sus tres dimensiones diagnóstica, formativa y sumativa”. (Barriga Díaz, A. , 2013, pág. 4)

Teniendo en cuenta el trabajo de grado “La Secuencia Didáctica en los Proyectos de Aula un Espacio de Interrelación entre Docente y Contenido de Enseñanza” (2009) de los magísteres de Educación “la secuencia didáctica aborda los siguientes contenidos de enseñanza considerando la edad y nivel escolar de los estudiantes:

- Características de la situación de producción escrita (destinatario del escrito, yo enunciator, propósito del texto producido y contenido exacto de la producción).

- Características de la estructura global del texto (estructura y características del texto a trabajar).
 - Características del sistema convencional de la escritura (hipótesis que han construido los niños con relación al sistema convencional, y que utilizarán en sus producciones)”.
- (Buitrago Gómez, L. E; Torres, L. ; Hernández, R., 2009, pág. 4)



Cuadro adaptado de Díaz-Barriga, Ángel “Construcción de programas desde la perspectiva de desarrollo de competencias”, en revista *Perfiles Educativos*. IISUE-UNAM. (En prensa)

Como se observa en el cuadro anterior, el punto de partida de la secuencia didáctica es la elección de un contenido y la intención de ese contenido teniendo en cuenta la visión pedagógica del docente que la llevara a cabo.

Las secuencias didácticas permiten el desarrollo de diferentes actividades articuladas entre sí para llegar a un mismo objetivo, teniendo en cuenta, las necesidades del estudiante y del contexto convirtiendo el aprendizaje en un aprendizaje significativo para el estudiante.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Este trabajo de investigación se encamina al fortalecimiento de las habilidades del habla mediante el uso de los dispositivos móviles durante la práctica de las habilidades del habla en el idioma inglés. Por otro lado, esta investigación se direcciona bajo el grupo de investigación de Educación en Ambientes Virtuales; debido a que trabaja sobre los espacios de enseñanza y aprendizaje bajo la influencia de la tecnología en donde se desprenden unas líneas de trabajo como:

- Aprendizaje móvil
- Digital Scholarship
- Educación Inicial y TIC
- Estilos y estrategias de aprendizaje y su relación con las TIC
- Hábitos de Estudio y TIC
- Técnicas de Estudio y TIC

6.1 Tipo de investigación: Cualitativo

La presente investigación tiene un paradigma inclinadamente cualitativo, definiendo cualitativo como una cualidad.

“De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante”. (Martínez, M., 2006).

Así mismo se puede destacar que las experiencias de los estudiantes podrían ser descritas, analizadas y así mismo investigadas porque vienen directamente del escenario.

Desde lo cualitativo, se busca describir las concepciones del manejo que se le da a las herramientas tecnológicas; por esto, se utilizarán los instrumentos que son directamente relacionados con este paradigma: uno de ellos será la entrevista; esta será aplicada a los directivos de la institución con el fin de hacer un sondeo que ayude a mirar temores, aciertos o desaciertos que se han tenido a lo largo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la investigación Ríos afirma: “Que los actores directos los cuales son la fuente directa de la información estén en su ambiente natural. Por tal razón, la investigación se

desarrolla en la institución educativa que es el lugar donde convergen las experiencias.”

(Ríos, 2018)

Es importante resaltar que las experiencias pasan en el aula de clase, por lo que la investigación cualitativa de tipo crítico-descriptivo ayudará a describir situaciones reales, que son mediatizadas a través del conocimiento con el fin de comprender las mismas y accionar mediante el análisis de casos que se presentan.

Miguel Martínez en su documento Investigación Cualitativa cita que el objetivo máximo de los paradigmas cualitativo y cuantitativo es buscar una solución de un problema y recoger así mismo la información necesaria para alcanzar los objetivos trazados en el inicio. (Martínez, M., 2006)

6.2 Método: Investigación - Acción

Dentro de los resultados que se quieren obtener en la investigación, se busca encontrar que los investigados sean co-investigadores, los cuales participan activamente para encontrar respuestas; ya que los estudiantes en este caso quienes serán los “co-investigadores” serán los directamente afectados y los interesa profundamente este tema, pues ellos sienten que aíslan las tecnologías como si fuesen perjudiciales, y lo que se quiere encontrar es que estás que son de gran interés para ellos les brinde ayuda concreta y unir esta manera de aprendizaje en la vida cotidiana.

Para esto Kurt aporta que el método de IA es “una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social y con el fin de que ambos respondieran a los problemas sociales principales” (Martínez Miguélez, M., 2000, pág. 3). Es por esto que, para vivenciar el proceso real de los estudiantes se emplearán diferentes materiales para así deducir datos y analizarlos. Se empleará el diseño de diario de campo y encuestas porque los datos se extraerán de la realidad, estos datos contienen aportes bibliográficos que nutren el marco teórico. El proyecto de investigación: “Potencialización de las habilidades del habla con ayuda de los dispositivos móviles en los grados cuarto de un colegio privado” , este se desarrolla desde una investigación-acción ya que se busca comprender los aspectos de la realidad existente, además, el criterio de verdad se desprende desde las mismas experiencias dentro del aula de clase y la interacción entre docente y estudiantes durante el desarrollo de las habilidades del habla en el aprendizaje del inglés. Ángel Díaz Barriga (1984) afirma que “Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo” (Barriga Díaz, A. , 2013, pág. 1).

En el método IA se deben tener en cuenta algunos pasos que son importantes:

1. La observación: De allí nace la problemática, pues es mediante esta acción que se intentan buscar respuestas a lo que se ve reiterativamente; en este caso, se detecta en las

aulas de clase un poco manejo en la habilidad del habla, será entonces por este proceso que se querrá resolver las necesidades a la problemática.

2. La planificación: Luego de saber lo que pasa, se procede a la etapa de saber que se va a hacer, es una especie de planeación donde se establecerán prioridades en las necesidades detectadas.

3. La acción: Se entra a actuar con la planeación que antes se ha delimitado para conocer los posibles efectos que pueden tener.

4. Reflexión: Este paso da cierre y lanza un informe sobre lo qué pasó; es uno de los más importantes pues se dan a conocer resultados que antes pudieron verse vislumbrados en un principio.

Luego de realizar cada uno de los pasos, se conocerá si lo aplicado y lo obtenido es lo que me esperaba o si se deben realizar adecuaciones a los distintos pasos, y así comenzar un proceso en espiral auto reflexivo, ya que pretende buscar que no siempre lo que se planea se puede lograr en un primer intento, sino que se deben realizar adecuaciones y estar en constante retroalimentación.

6.3 Población y muestra

El proyecto se delimitó a 28 estudiantes de cuarto, un grado que viene en un proceso por un año atrás, es decir que desde el grado tercero se vienen adecuando al proceso de

potencialización de las habilidades del habla mediante el uso de dispositivos móviles, partiendo de un grado que es un filtro y es una base que da lugar a nuevas generaciones, en el Colegio Manuel Mejía Vallejo ubicado en la Loma del Chocho en el municipio de Envigado, Antioquia; es de gran importancia reconocer que este grado en este colegio privado, brinda las herramientas necesarias para encontrar resultados del proceso que se quiere llevar a cabo, con el fin que siempre se encuentren adecuaciones para realizar y así estar en constante retroalimentación, también es de rescatar que el grado a investigar es un grado interesado y motivado aprender de diferentes maneras.

6.4 Sistema de categorías

A continuación, se expondrá la tabla realizada del sistema de categorías, la ficha de la entrevista y así mismo las respuestas de algunos de los maestros que fueron entrevistados del área de inglés y el protagonismo que tienen las TIC en el aula de clases.

Tabla 13. Sistema de categorías

Desarrollo de las habilidades del habla soportado en los dispositivos móviles		
A	B	C
Desarrollo de las habilidades del habla <ul style="list-style-type: none"> • Interacción oral • Expresión oral 	Efectos del uso del artefacto móvil en la clase de lengua extranjera	Efectos del uso del artefacto móvil en las prácticas docentes

Instrumentos para la investigación		
<i>Evaluación</i>	<i>Observación</i>	<i>Entrevista a docentes</i>

En el sistema de categorías se puede observar generalmente como cada una de las categorías son conectadas y dan respuesta a los objetivos que se quieren lograr.

7. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

7.1 La evaluación por medio de la rúbrica de la secuencia didáctica:

Según el Ministerio de Educación de Colombia (MEN) (2008):

“La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación. El uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres y madres de familia. De ahí la importancia de verla como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula, dentro del ciclo de calidad que busca fortalecer las instituciones educativas y conjuga estándares básicos de competencia, procesos de evaluación y diseño e implementación de planes de mejoramiento institucional” (pág. 1).

Es de gran importancia tomar cada uno de los tipos de evaluaciones: formativa, sumativa y diagnóstica; como ayuda para el maestro que hace un seguimiento al estudiante, es cierto que hay varias maneras para saber si el estudiante comprendió o no un tema, sin embargo, es necesario desde el MEN el uso pedagógico de los resultados que nos arrojan.

El uso de una secuencia didáctica será una de las herramientas para evaluar el proceso que tiene el estudiante en determinados espacios y actividades donde usan los dispositivos móviles como ayudas para la mejora de las habilidades del habla. Es por esto que la evaluación de la secuencia didáctica se hace con ayuda de una tabla donde está discriminado el desarrollo de las habilidades del habla, y los efectos del uso del artefacto móvil en la clase de lengua extranjera, teniendo en cuenta una calificación de 1 a 5, donde 1 es bajo y 5 es muy alto, esta se hace sesión a sesión a cada equipo de trabajo para así determinar si el efecto del dispositivo es negativo o positivo.

7.2 Diario de observación:

Es importante tener en cuenta que como maestra en ejercicio y maestra que aplica la secuencia didáctica, su diario de observación es una de las herramientas más relevantes para obtener unos buenos resultados donde se pueda autoformar e investigar a partir de las vivencias cotidianas que se dan en el aula de clase.

“Al igual que Elliott (1990) y López Górriz (1997), entendemos que es un instrumento básico de investigación y formación, porque nos permite la recogida de

datos significativos, además de la reflexión sobre los mismos, su análisis y sistematización. Ello nos llevará a tener unos referentes que reflejen la realidad sentida de quien escribe el diario, para posteriormente dar el salto a una comprensión mayor de la información y situaciones o emociones recogidas, desde la distancia en el tiempo, habiendo dejado sedimentar la experiencia registrada.” (Jiménez, M. , 2011, págs. 173-200).

Como Jiménez afirma, el diario será una herramienta central donde se escribirá y se evidenciará tanto la planeación como la reflexión pedagógica que sale de allí; es así como semana a semana se escribirán estos puntos y así mismo recrear nuestros pensamientos, sentimientos y sobre todo nuestra palabra y nuestra acción puesto que hay que reflexionar sobre cada clase y poder mejorarla para la próxima.

7.3 Artefactos de los estudiantes:

Gracias a la rúbrica propuesta para cada sesión, se realiza un seguimiento a los estudiantes haciendo uso de sus artefactos tecnológicos de donde se pueden obtener sus productos finales en cada una de las sesiones; de esta manera la docente ira identificando el fortalecimiento en las habilidades del habla en los estudiantes. Por otro lado, cada equipo base se sentirá importante y motivado, ya que semana a semana verán sus productos finales que construyeron con dedicación y en pro de continuar mejorando sus habilidades del habla de manera práctica con ayuda de sus dispositivos móviles. Así como lo afirma Bladimir Ortiz (2013)

La masificación de dispositivos móviles en América Latina y el Caribe es un hecho que no puede pasar desapercibido en el campo de la educación. Esto implica que los y las docentes sepan hacer un uso pedagógico de esta tecnología en el aula de clase. Las apps o aplicaciones cumplen funciones específicas y los desarrolladores han visto el gran potencial de las mismas para fines educativos, se pueden encontrar aplicaciones para casi todas las áreas del conocimiento desde artes hasta física. En este sentido, este webinar pretende mostrar a los y las docentes cómo usar los dispositivos móviles y las aplicaciones con fines educativos. (p.2)

7.4 La entrevista:

Por medio de la entrevista, se va a poder dar cuenta de la perspectiva que tienen los docentes de inglés de la institución acerca del uso de los dispositivos durante el desarrollo de sus clases y como la institución está afrontando el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Teniendo en cuenta lo que afirma Fernández (s.f):

Es un modelo que propicia la integración dialéctica sujeto-objeto considerando las diversas interacciones entre la persona que investiga y lo investigado. Se busca comprender, mediante el análisis exhaustivo y profundo, el objeto de investigación dentro de un contexto único sin pretender generalizar los resultados.

La entrevista, desde la perspectiva del paradigma citado, constituye el fluir natural, espontáneo y profundo de las vivencias y recuerdos de una persona mediante la presencia y estímulo de otra que investiga, quien logra, a través de esa descripción, captar toda la riqueza de sus diversos significados. (p.15)

7.5 La planeación de la docente:

La docente tendrá como base la planeación para cada una de las sesiones que va a llevar a cabo, por medio de esta, se tendrá claro el propósito de cada una de las sesiones, que actividades que va a realizar para lograr el objetivo propuesto y evidenciar los resultados de este. Así como lo afirma el Boletín Informativo de la Unidad de Formación Académica de Profesores (2007):

La planeación didáctica en el quehacer del profesor es de suma importancia porque aquí es donde el profesor refleja su creatividad al momento de seleccionar y organizar las actividades de aprendizaje con enfoques que permitan al estudiante desarrollar competencias y actitudes críticas sobre lo que aprende. (p. 1)

7.6 Cuaderno de los estudiantes:

Los cuadernos de los estudiantes al igual que sus artefactos tecnológicos serán evidencian de lo desarrollado en cada una de las sesiones; en el escribirán lo que se va a

realizar, cuánto tiempo se tiene predestinado para cada actividad y desarrollaran la primera parte de las actividades que son de manera escrita. En el informe escrito por Nicolás Julio Borres Calle (2006) acerca del cuaderno del alumno como herramienta potencialmente útil para mejorar los procesos de enseñanza afirma que:

El cuaderno del alumno se nos muestra especialmente revelador para controlar los tiempos de clase de tal manera que éstos obedezcan más a dar información suficiente (teórica o práctica) como para que el alumno tenga datos suficientes para afrontar de modo reflexivo los contenidos que pretendemos hagan suyos durante nuestras sesiones. (p. 4)

7.7 Explicación de la secuencia didáctica:

Para el seguimiento del fortalecimiento de las habilidades del habla mediante el uso de dispositivos móviles se crea una secuencia didáctica con ítems que ayudarán a recoger unos buenos resultados basadas en las propuestas de Ángel Díaz Barriga con una estructura que está definida paso a paso a continuación:

7.7.1 Título

Alude al tema que se quiere tratar.

7.7.2 Duración

Acá se encuentran el número de sesiones que se trabajaran, en este caso se trabajará a lo largo de cuatros semanas donde cada semana se evaluará por medio de una rúbrica (Ver anexo).

7.7.3 Contenidos

Acá se expresan los contenidos que se trabajaran en lo largo de las 4 semanas, estos son tomados del plan de curso del grado cuarto del Colegio Manuel Mejía Vallejo.

7.7.4 Semanas 1, 2, 3, 4

Hay un cajón discriminado para la explicación de cada sesión en la cual se trata de explicar brevemente lo que se trabajarán la clase y resaltando el uso de dispositivos en cada semana.

7.7.5 Estándar

Es el que debe de cumplir el estudiante al finalizar la clase, este se pone con el fin de evaluar al estudiante al final de la clase y así saber si ha cumplido o no con el objetivo.

7.7.6 Actividades para desarrollar

En esta parte se especifican las actividades una por una, y así cualquier maestro que aplique esta secuencia se podrá guiar en las clases con las actividades que debe de realizar, es necesario resaltar que en cada semana se comienza con *una rutina de pensamiento*, esta se hace para diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes; la *metodología* que se trabaja en el aula de clase es por medio del trabajo colaborativo, donde cada estudiante

tiene una función diferente dentro de su grupo de trabajo, lo cual es importante para resaltar las habilidades de los compañeros; seguido de esto se encontrará con los *recursos* que se utilizan, estos son en gran medida los dispositivos móviles y demás artefactos que ayuden a complementar cada actividad, y por último, la *evaluación* quedará plasmada en cada sesión para conocer la manera adecuada en la cual se debe de llevar a cabo la recolección de la información o resultados de cada sesión.

Luego se encontrará la rúbrica dividida en desarrollo de las habilidades del habla y efectos del uso del artefacto móvil en la clase de lengua extranjera, cada una tiene unos estándares establecidos con los cuales son evaluados los estudiantes de 1 a 5, siendo uno bajo y 5 alto; esto en cada semana ayudará a las maestras a observar y evaluar cómo se están dando las clases y el impacto pedagógico positivo o negativo que está dándose con el uso del dispositivo móvil.

8. ANÁLISIS Y RESULTADOS

En el siguiente capítulo se expondrá de manera detallada cada uno de los resultados obtenidos en la entrevista y en la secuencia didáctica aplicada durante 4 sesiones en el Colegio Manuel Mejía Vallejo.

8.1 Entrevista

Realizando un análisis de las respuestas de los docentes de inglés del Colegio Manuel Mejía Vallejo teniendo como base la entrevista realizada se puede evidenciar que la institución educativa si está enfrentando el uso de las TIC en el aula de clase, ya que cada una de las aulas de la institución están dotadas de televisor, video beam y acceso a internet; donde los docentes pueden realizar diversas actividades haciendo uso de estos y tener interacción entre ellos.

Así mismo, en el caso de los docentes de bachillerato, utilizan continuamente los dispositivos móviles para sus clases, en el caso de primaria los estudiantes tienen restricciones para llevar el celular a la institución, sin embargo, la docente hace uso del computador para realizar actividades como juegos interactivos, videos u otras cosas que tenga que ver con el tema que se está desarrollando.

Por otro lado, cuando se les pregunta sobre el decomiso de los celulares afirman que es una ayuda, pero no la solución definitiva, tomando esta acción como sentido correctivo más que formativo.

8.2 Secuencia:

Durante el desarrollo de las sesiones, fue posible evidenciar en cada una de ellas los estudiantes tenían motivación y gran interés por llevar a cabo la actividades propuestas en

la secuencia. En primer lugar, se da cuenta de una motivación por parte de la maestra hacia los estudiantes; ya que se hará uso de los dispositivos móviles durante el desarrollo de las siguientes 4 sesiones. Igualmente, teniendo como base la investigación realizada por Diana Carolina Pulido Puerta y Olga Najar Sánchez (2014) afirman que “la escuela como institución social de formación cambiará, ya está cambiando, con la utilización de las nuevas tecnologías y con el uso que hagamos de las mismas” (Cabero Almenara, J., 2002, pág. 9)

Específicamente en la primera sesión, durante el desarrollo de la rutina de pensamiento se evidencia que los estudiantes la realizan con agrado, de forma completa y haciendo visible su pensamiento; sin embargo, se puede evidenciar que en unos grupos bases algunos estudiantes trabajan más que otros. Cuando se llega a la actividad con el dispositivo móvil del concéntrese, inmediatamente, se logra una mayor atención por parte de todos los grupos bases y una competencia sana, e inclusive, se evidencia una mayor profundización del vocabulario planteado para la actividad.

Posteriormente, en la actividad siguiente, los estudiantes deben escoger una persona o personaje, lugar, animal, etc., que ellos quieran describir, para luego, grabarse hablando sobre este con ayuda del dispositivo móvil, lo realizan con mucha disposición ya que tienen la motivación de que luego de realizar la actividad podrán hacer uso del dispositivo móvil para complementarla.

En la siguiente sesión, los estudiantes se mostraron animados y con muchas expectativas de lo que se iba a realizar. Se evidencia que les cuesta más realizar el trabajo escrito que darle uso al celular ya que este es una herramienta que siempre están dispuestos a usar. Algunos estudiantes prefieren grabarse ahí mismo que se propone la actividad, ir escuchando y a esa misma medida realizar sus propias autocorrecciones o las correcciones que le da la docente. También, es importante resaltar la responsabilidad de los estudiantes para llevar el celular al aula de clase, ya que durante la semana que se llevó a cabo el desarrollo de la sesión ninguno de los estudiantes faltó con su dispositivo móvil.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera necesaria resaltar la encuesta llevada a cabo por Carlos Arteaga López que estudia el uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma De Aguascalientes (2018) en donde afirma que “el alumno recurre por iniciativa propia a las tecnologías en la mayoría de los casos” (ArteagaLópez, C., 2011, pág. 11)

Por otro lado, en la tercera sesión durante el desarrollo de la rutina de pensamiento todos los grupos bases la terminaron teniendo en cuenta que algunos conceptos ya los conocían. Para dar inicio a las grabaciones de su rutina los estudiantes se demostraron muy ansiosos ya que se les observa disposición e interés por tener una buena pronunciación, preguntan constantemente a sus compañeros y docente cuando no saben cómo decir algo o

si la están pronunciando bien para no cometer el error durante la grabación. Cuando se realiza la exposición de cada una de las grabaciones se puede evidenciar que estudiantes que les daba pena hablar o que casi nunca participaban en clase lo hacen bastante bien, e igualmente, estudiantes que han mejorado la pronunciación de las palabras. Para finalizar la sesión se realizó la actividad con Kahoot.it en donde los estudiantes se divirtieron durante el desarrollo de esta y se observa participación de parte de cada uno de ellos.

Finalmente, en la última sesión para el desarrollo de la rutina de pensamiento se evidencio participación por parte de todos los integrantes de cada equipo ya que como como era la articulación de todo lo que se había hecho en las sesiones anteriores se les facilito su desarrollo.

Posteriormente, se llevó a cabo la creación de una conversación en la cual participaban todos los integrantes de los equipos bases. Durante la creación de estas se pudo observar que los estudiantes participaban activamente, ya que esta conversación tenía como objetivo hablar de algún tema que a ellos les interesaba y conocían por lo cual se les facilito. Se evidenciaba interés por aprender nuevo vocabulario y la pronunciación correcta durante la grabación con el dispositivo móvil, e igualmente, la corrección entre pares se hacía presente. Para finalizar la sesión, se realizó la actividad con picklers que desde siempre les ha llamado mucho la atención y se reflejaba participación de parte de todos los estudiantes.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta investigación trajo diferentes resultados que fueron recogidos y analizados con el fin de encontrar el resultado acerca del uso de los dispositivos móviles dentro del aula de clase convirtiéndose en una herramienta usada a favor de los maestros, y no una que ayude a generar discordias con los estudiantes.

Como resultado de la investigación realizada se puede notar como los dispositivos móviles si pueden llegar a ser un objeto de uso significativo dentro del aula de clases, haciendo uso de diferentes estrategias pedagógicas pueden ayudar a que el estudiante mejore las habilidades del habla; y descubra que realmente puede contribuir de manera importante en su proceso de aprendizaje; y así mismo ayudar a que el maestro tenga diferentes manera de ver los instrumentos pedagógicas y dinámicos que se pueden usar de clase, saliendo así de las clases tradicionales, magistrales, donde simplemente el estudiante es un receptor del conocimiento y un ser pasivo dentro del aula de clase.

Con ayuda del trabajo colaborativo, metodología usada en el Colegio Manuel Mejía Vallejo, se puede ver la importancia que tienen diferentes factores que aportaron enormemente a la investigación; y que pudieron ser evidenciados gracias a la secuencia

didáctica como instrumento de recolección de datos; algunos por rescatar son el trabajo en equipo, la misma potencialización de las habilidades del habla, la concentración y la motivación, todo por medio del uso del dispositivo móvil como herramienta creadora de aprendizaje, e igualmente, es de vital importancia resaltar la importancia del fortalecimiento de la autonomía por medio del cumplimiento de sus roles.

Igualmente, teniendo en cuenta la tabulación de los resultados de cada una de las sesiones se logra evidenciar como en cada uno los estudiantes obtienen mejores resultados que la anterior, observando que ellos a medida que se desarrolla la secuencia didáctica mejoran las habilidades del habla, va desapareciendo la timidez y, de igual manera, ellos mismos se van dando cuenta de sus errores y se autocorrijen.

Teniendo en cuenta la investigación que realizó Liliana María Díaz Hidalgo (2006) en la Institución Educativa José Manuel Sierra del municipio de Girardota, en la cual obtuvo muy buenos resultados como “la estrategia didáctica de la utilización de recursos digitales se valora como una herramienta metodológica que facilita el mejoramiento en la adquisición de los conocimientos básicos de la competencia comunicativa del inglés” (Díaz Hidalgo, L. M., 2016, pág. 67), teniendo como base la investigación anteriormente mencionada y la que llevamos a cabo, rectificamos que los dispositivos móviles son una estrategia metodológica y didáctica dentro del aula de clase que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades del habla de los estudiantes.

Para finalizar, como recomendación se ve necesaria la capacitación permanente de los docentes acerca del uso del celular como herramienta pedagógica, ya que en ocasiones, los docentes por desconocimiento no acceden a las diferentes herramientas y aplicaciones que tienen por medio del dispositivo móvil.

10. REFERENCIAS

- Adell, Jordi. (11 de 1997). Tendencias en educación en la sociedad. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, n° 7. Obtenido de http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECH.html
- Arteaga López, C. (2012). Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. *Apertura. Revista de innovación educativa*, n°2, Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206/221>
- Barriga Díaz, A. (2013). *Comunidad de Conocimiento UNAM*. Obtenido de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Baz Alonso A.; Ferreira Artime , I. ; Álvarez Rodríguez, M. (s.f.). *Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador*. Obtenido de <http://isa.uniovi.es/docencia/SIGC/pdf/telefoniamovil.pdf>
- Buitrago Gómez, L. E; Torres, L. ; Hernández, R. (17 de Diciembre de 2009). *La Secuencia Didáctica en los Proyectos de Aula un Espacio de Interrelación entre Docente y Contenido de Enseñanza*. (Tesis de Maestría). Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis59.pdf>
- Cabero Almenara, J. (15 de 06 de 2002). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones*. Obtenido de <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1MZF0MGPI-DW0C5J-NB1S/TICS%20EN%20EDUCACION.pdf>
- Castellanos, Carlos Alberto Rincón. (s.f.). *La competencia comunicativa*. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>
- Centro de Maestros 2509. (11 de 2016). *La Secuencia Didáctica en la práctica escolar*. Obtenido de http://docente.dtsepyc.gob.mx/system/files/secuencia_didactica.pdf
- Díaz Hidalgo, L. M. (2016). *Recursos digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia comunicativa del inglés en docentes de primaria en la Institución Educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota*. (Tesis de Maestría). Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2584/TRABAJO%20DE%20GRADO%20Liliana%20Mari%CC%81a%20Di%CC%81az%20Hidalgo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz Torres, J. C.; Moro Infante, A. ; Carrión Torres, P. V. (01 de 2015). Aprendizaje móvil: perspectivas. *Educational Technology in Higher Education, n°1*. Obtenido de <http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v12n1-torres-infante-torres/2395.html>
- Council of Europe (2001). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press
- Jaramillo Roldán, R. (09 de 2013). *Medio, mediaciones e investigación*. Medellín. Obtenido de http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2282/1/medios_mediaciones_redmena.pdf
- Instituto Cervantes (s.f.) Centro Virtual Cervantes. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/cenoz04.htm
- Jiménez, M. . (2011). El Diario como un Instrumento de Autoformación e Investigación. *Revista Currículum*. Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10690/Q_24_%282011%29_09.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machado, J. (12 de 01 de 2017). Uptitud Digital. Obtenido de <https://www.uptituddigital.com/percepcion-emocional/>
- Martínez, M. (2006). *La investigación-acción en el aula. Revista IIPS, n°1*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28144043_La_Investigacion_Cualitativa_Sintesis_conceptual
- Moro Tardáguila, C. (2009). *Dispositivos móviles y multimedia*. Obtenido de http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9164/1/dispositivos_moviles_y_multimedia.pdf
- Muñoz Rojas, H. A. . (Enero de 2016). *Mediaciones tecnológicas: Nuevos escenarios de la práctica pedagógica. Revista de Investigación y Pedagogía Maestría en Educación, vol 7 n° 13*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a10.pdf>
- The Flipped Classroom. (10 de 9 de 2018). Utilizar rutinas de investigación en el Flipped Learning. Obtenido de <https://www.theflippedclassroom.es/utilizar-rutinas-de-pensamiento/>
- Peréz, J.; Merino, M. (2012). Definición. de. Obtenido de <https://definicion.de/motivacion/>
- Porto Peréz, J.; Gardey, A. (s.f.). Definición. de.. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>

- Ramírez Ozuna, D. M. . (29 de 08 de 2017). Universidad de Antioquia. Obtenido de http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia!/ut/p/z0/vU-7DsIwEPsVOjBWF0pbYIw6gFArMSBUsqAjDRBokz4SxOeTggCxMLJY9sm-8wGDHJjCqzyikVph6fSWxbvpLAlGNCQpicOY0HgVRpNgPl5vCCyB_Ta4DfLcNIwC41oZcTOQ17o1WNpC4JBg961OuhJP3uNAaSO5xG5IHmklC
- Rico Yate, J. P; Ramírez Montoya, M. S; Montiel Bautista, S. (2016). *Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. Apertura (Guadalajara, Jal.)*, vol 8, n°8 Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802016000200006
- Rodríguez, I. (14 de 07 de 2017). Uso de tecnología en primera infancia sí cambia desarrollo del cerebro, pero no necesariamente para mal. *La nación*, pág. 1.
- Rodriguez, M.; Barcia , M. (2011). La enseñanza como Concepto Básico de la Didáctica. Obtenido de https://rodas5.us.es/file/c3fa5756-16be-af99-6f8b-24e93aaf87a2/1/capitulo2_SCORM.zip/pagina_02.htm
- Tablero, A. (01 - 03 de 2008). Ministerio de Educación Nacional . Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162342.html>
- UNESCO. (2013). *Directrices para las políticas de aprendizaje móvil*. Francia. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ICT/images/114_13_ED_UNESCO_Policy_Guidelines_for_Mobile_Learning_S.pdf
- Yate Rico, J. P. ; Montoya Ramírez, M. S.; Bautista Montiel, S. (11 de 09 de 2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Revista de Innovación Educativa*, vol 8, n°1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/688/68845366006/>

11. ANEXOS

11.1 Secuencia didáctica

Tabla 14. Secuencia didáctica

Título: Fortalecimiento de las habilidades del habla mediante el uso de dispositivos móviles

Duración: 4 semanas

Objetivo: Potenciar en cada sesión de clase las habilidades del habla del idioma inglés mediante el uso de dispositivos móviles.

Contenidos: “Adjectives – Can, Can’t – Verb to Be – Simple Present – W/H Questions”

SEMANA 1

Estándar: Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. Se comienza con una rutina de pensamiento (Color, símbolo, imagen), donde los estudiantes contestarán a la pregunta ¿qué es un adjetivo?, seguido de esto se realiza una actividad práctica con el uso de dispositivos móviles donde cada grupo buscará un personaje animado, un objeto y un lugar para luego describirlo por medio de una grabación en donde relacionan la imagen con las características que ellos observan. Posteriormente se realizará la creación de un monstruo con cartulina, luego deben realizar una

Actividades para desarrollar:

1. Rutina de pensamiento (Color, símbolo, imagen).
2. Concéntrese en el móvil
3. Descripción de personajes, objetos y lugares haciendo uso del dispositivo móvil.
4. Creación de un monstruo y grabación de características en su dispositivo móvil.
5. Exposición del material desarrollado por medio del dispositivo móvil.

Metodología: Trabajo cooperativo

Materiales y recursos didácticos:

Material concreto, videos, película: “Black

<p>descripción oral y grabada con su dispositivo móvil para ser expuesta a su clase por medio de un bafle o video beam y así escuchar su creación.</p>	<p>check”, fichas, video beam.</p> <p>Evaluación: Diario de sesiones, exposiciones, trabajo individual.</p>
<p style="text-align: center;">SEMANA 2</p> <p>Estándar: Expreso e indico necesidades básicas de las personas relacionadas con el aula.</p> <p>Se inicia con una rutina de pensamiento (yo veo, yo pienso y me pregunto), seguido de esto se muestra un video con el fin de dar a conocer el tema, posteriormente, los estudiantes desarrollarán una grabación teniendo en cuando pueden hacer y no pueden hacer en el aula. Con ayuda de la plataforma Cerebriti los estudiantes realizaran una actividad utilizando el dispositivo móvil y para finalizar se realizara una actividad individual.</p>	<p>Actividades para desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rutina de pensamiento (yo veo, yo pienso y me pregunto) 2. Exposición de lo que pueden hacer y no pueden hacer en el aula usando el dispositivo móvil. 3. Actividad en la plataforma Celebriti con uso del dispositivo móvil 4. Trabajo individual <p>Metodología: Trabajo cooperativo</p> <p>Materiales y recursos didácticos: Video beam, fichas, computadores, internet, plataforma, dispositivos móviles</p> <p>Evaluación: Exposición, trabajo individual, diario de sesiones.</p>
<p style="text-align: center;">SEMANA 3</p>	<p>Actividades para desarrollar:</p>

<p>Estándar: Hablo de las actividades que realizo habitualmente.</p> <p>Se da inicio con la rutina de pensamiento (mis ideas, las ideas de mis compañeros y lo que voy a compartir). A cada grupo base se le hará entrega de un verbo que acompaña al sujeto, cada grupo deberá crear una forma de exponer a sus compañeros planeando esta exposición en su dispositivo móvil y así recordar lo que ya se vio en el año anterior, también deben realizar un diálogo donde utilicen el verbo <i>to be</i> y el simple present escrito en el dispositivo móvil. A continuación, la maestra dará la explicación pertinente al tema y como actividad de cierre se hará una práctica con ayuda de los dispositivos móviles en una aplicación llamada kahoot.it</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rutina de pensamiento (mis ideas, las ideas de mis compañeros y lo que voy a compartir). 2. Trabajo grupal con ayuda del móvil 3. Exposición con ayuda del móvil 4. Kahoot.it en el móvil <p>Metodología: Trabajo colaborativo</p> <p>Materiales y recursos didácticos: Dispositivos móviles, plataforma.</p> <p>Evaluación: Diario de sesiones, exposición.</p>
<p style="text-align: center;">SEMANA 4</p>	<p>Actividades para desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rutina de pensamiento (pienso, armo y exploro)

<p>Estándar: Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.</p> <p>Se dará inicio con la rutina de pensamiento (pienso, armo y exploro), a cada miembro del grupo se le dará una W/H Questions y luego se reunirán el grupo de expertos y hablarán sobre el tema propuesto anotando sus ideas en los dispositivos móviles para luego de esto socializarlo en el grupo base dando conocimiento inmediatamente al grupo en general. La maestra entra aclarar inquietudes con respecto al tema.</p> <p>Cada grupo base realizará un diálogo como aplicación práctica mediante una grabación con el dispositivo móvil. Como evaluación se utilizarán los picklers.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Trabajo grupal con uso de los dispositivos móviles 3. Exposición usando el dispositivo móvil. 4. Creación del diálogo en un dispositivo móvil 5. Grabar el diálogo con el dispositivo móvil 6. Pickler <p>Metodología: Trabajo colaborativo</p> <p>Materiales y recursos didácticos: Internet, aplicación, dispositivos móviles.</p> <p>Evaluación: Diario de sesiones, exposición.</p>
---	---

11.2 Rúbrica

Tabla 15. Rúbrica para evaluar secuencia didáctica

SEMANA 1		1	2	3	4	5
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL HABLA	• Responde a preguntas sobre personas de su alrededor.					
	• Responde a preguntas sobre objetos.					
	• Responde a preguntas sobre lugares de mi entorno.					
	• Completa la rutina de pensamiento.					
	• Describe los personajes propuestos.					
	• Crea el monstruo según las indicaciones.					
	• Expone al monstruo a sus compañeros.					
	• Evidencia trabajo cooperativo en el desarrollo de sus actividades.					
EFFECTOS DEL USO DEL ARTEFACTO MÓVIL EN LA	• Accede a las aplicaciones propuestas en su dispositivo móvil					

<p>CLASE DE LENGUA EXTRANJERA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el concéntrese en el momento indicado • Describe personajes, objetos y lugares con ayuda de su dispositivo móvil • Es creativo con el uso del dispositivo móvil • Graba la descripción del personaje, objeto y lugar en el dispositivo móvil • Expone su producto de descripción con ayuda del dispositivo móvil. 					
SEMANA 2		1	2	3	4	5
<p>DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL HABLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completa la rutina de pensamiento. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra coherencia en su dialogo. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia un buen trabajo en equipo. 					

	<ul style="list-style-type: none"> Muestra creatividad a la hora de crear el dialogo a exponer. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Cada uno de los miembros del equipo cumple su rol. 					
EFFECTOS DEL USO DEL ARTEFACTO MÓVIL EN LA CLASE DE LENGUA EXTRANJERA	<ul style="list-style-type: none"> Accede a la aplicación propuesta. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Expone a sus compañeros por medio de una grabación lo que puede hacer y no puede hacer en el aula de clase. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza de manera adecuada la actividad propuesta en la plataforma Cerebriti. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan el dispositivo móvil como herramienta de aprendizaje 					
	<ul style="list-style-type: none"> Completa la tarea haciendo uso del dispositivo móvil siguiendo las instrucciones del docente. 					

SEMANA 3		1	2	3	4	5
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL HABLA	• Habla sobre su rutina diaria.					
	• Expreso mis ideas y la de mis compañeros.					
	• Expone a sus compañeros lo que hace diariamente.					
	• Trabaja en equipo de manera correcta.					
	• Realiza un diálogo coherente según las indicaciones dadas.					
	• Utiliza el verbo “To Be” de manera correcta en el diálogo creado por ellos.					
	• Utiliza el “presente simple” de manera correcta en el diálogo creado por ellos.					
	• Participa en clase.					
EFFECTOS DEL USO DEL ARTEFACTO MÓVIL EN LA	• Utiliza la aplicación en el móvil para realizar el diálogo.					
	• Trabaja en grupo con ayuda del móvil.					

CLASE DE LENGUA EXTRANJERA	<ul style="list-style-type: none"> • Usa de manera creativa el dispositivo móvil para exponer. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Abre las aplicaciones indicadas por el maestro en el dispositivo móvil. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la actividad del kahoot.it en el dispositivo móvil 					
SEMANA 4		1	2	3	4	5
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL HABLA	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una conversación fluida en inglés con un compañero. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa a sus compañeros las ideas que se construyen en el trabajo en equipo. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en grupo. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha las ideas de sus compañeros construyendo entre todos una exposición. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla las actividades propuestas en el aula. 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las “W/H Questions” de manera correcta en el diálogo creado por ellos. 					
EFFECTOS DEL USO DEL ARTEFACTO MÓVIL EN LA CLASE DE LENGUA EXTRANJERA	<ul style="list-style-type: none"> • Abre las aplicaciones indicadas por el maestro en el dispositivo móvil. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la aplicación en el móvil para tomar los apuntes. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Graba el diálogo de sus compañeros con el dispositivo móvil. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la aplicación en el móvil para realizar el diálogo. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en grupo con ayuda del dispositivo móvil. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple la actividad de picklers con ayuda del dispositivo móvil 					

11.3 Ficha de entrevista

Proyecto de investigación: Potencialización de la habilidades del habla con ayuda de los dispositivos móviles en los grados cuarto de un colegio privado

Asesor de investigación: Luis Tamayo Cano

Investigadoras: Ana María Álvarez Taborda, Sara Cristina Úsuga Flórez

Nombre del entrevistado: _____

Ocupación: _____

Fecha: _____

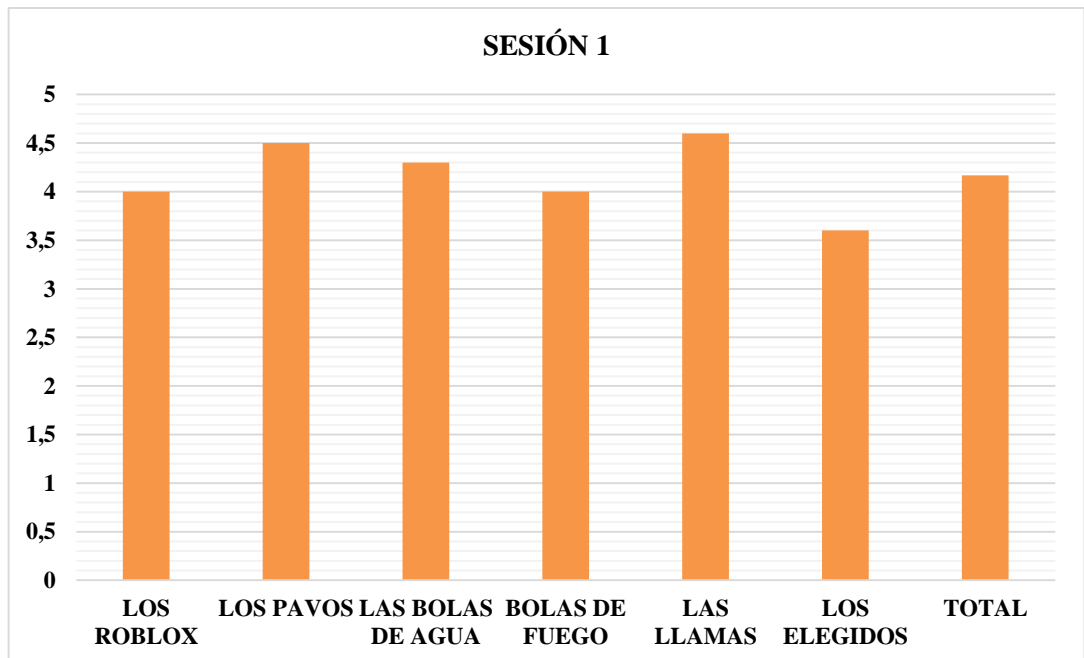
Objetivo: Potenciar las estrategias que utilizan maestros y estudiantes para emplear los dispositivos móviles como mediadores de la enseñanza y aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado cuarto en un colegio privado.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cómo están enfrentando el uso de las TIC en la institución?	
2. ¿Has utilizado los dispositivos móviles o el computador en tu clase?	
3. Si la pregunta 3 es afirmativa, ¿Cómo lo has usado? ¿Qué aplicaciones has usado? ¿Qué resultados has obtenido?	

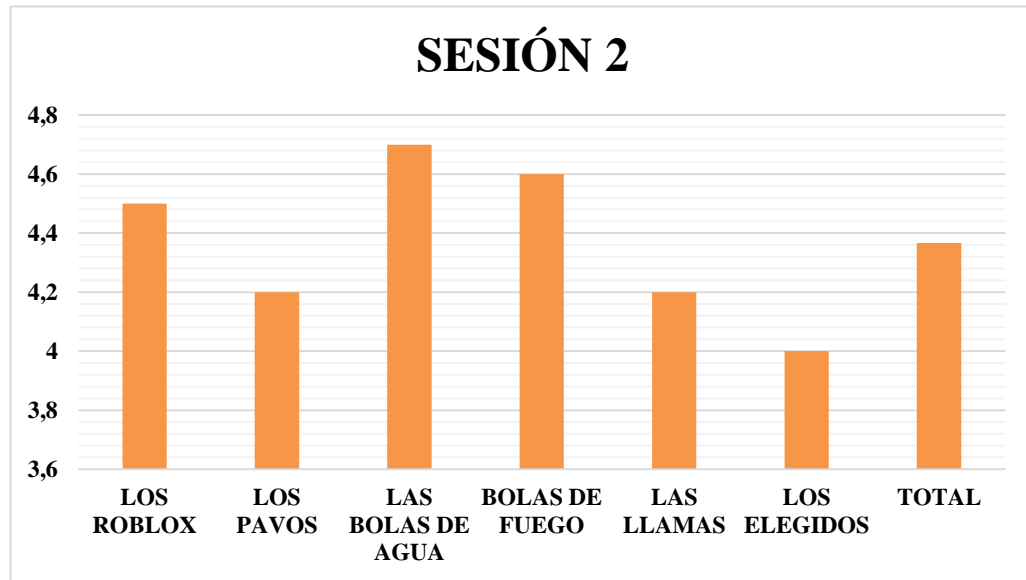
<p>4. ¿Cómo se da el manejo del celular en la institución?</p>	
<p>5. ¿Opinas que hay sentido formativo en decomisar los dispositivos móviles en las aulas de clase?</p>	
<p>6. ¿Crees que se da solución al problema que se evidencia frente al uso de dispositivos móviles en el aula de clase?</p>	

11.4 Tabulación

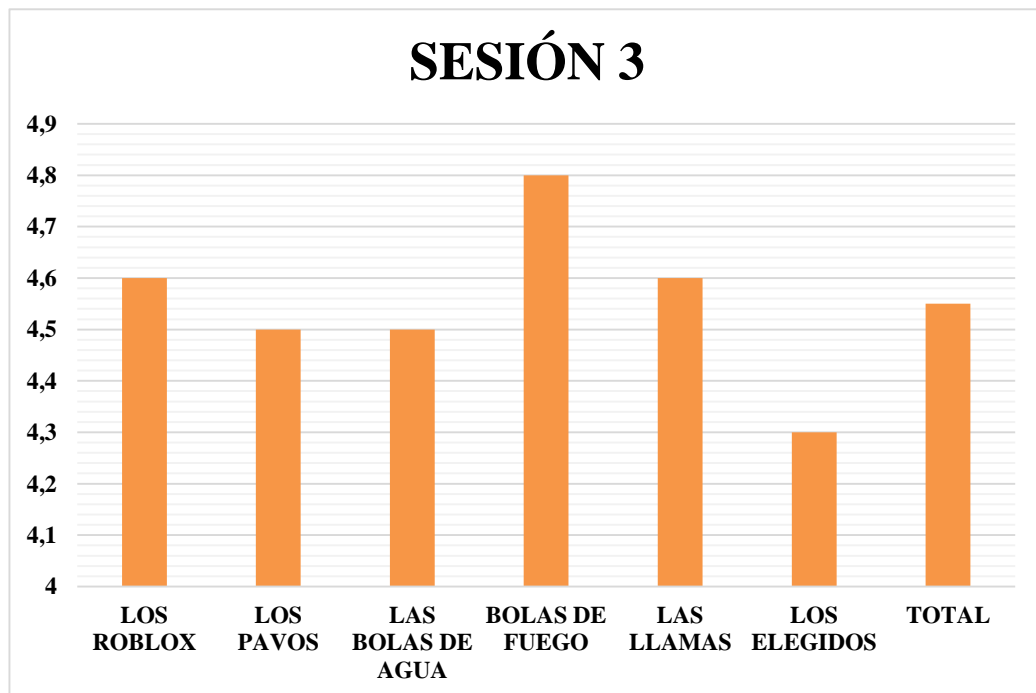
11.4.1 Sesión 1



11.4.2 Sesión 2



11.4.3 Sesión 3



11.4.4 Sesión 4

