

LOS INTERESES VOCACIONALES Y EXPECTATIVAS DE ELECCIÓN
PROFESIONAL EN EL DIRECCIONAMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA, DE
ESTUDIANTES DEL GRADO 11º, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL ROSALÍA
HOYOS

JOSÉ ORIOL SIERRA GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA
MEDELLÍN
2019

LOS INTERESES VOCACIONALES Y EXPECTATIVAS DE ELECCIÓN
PROFESIONAL EN EL DIRECCIONAMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE
ESTUDIANTES DEL GRADO 11°, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL ROSALÍA
HOYOS

JOSÉ ORIOL SIERRA GONZÁLEZ

Proyecto presentado para optar al título de
MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesora:

Mag. ANA MARÍA BERNAL ÁLVAREZ

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA
MEDELLÍN
2019

Febrero 26 2019

José Oriol Sierra González

“Declaro que esta tesis o (trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad”. Art 82 Régimen Discente de formación avanzada.

Firma J. ORIOL SIERRA G.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Medellín, 2016

Dedicatoria

A Dios por ser el motor de mi existencia

A mi madre, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ella, entre los que se incluye éste. Me formó con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivó para alcanzar mis metas.

A mi hija, María Fernanda, quien ha sido una constante observadora e impulsadora en este proceso académico y me inspira para seguir en este camino de la vida.

A mis hermanos, quienes con sus palabras de aliento me impulsaron cada día y no me dejaron decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

Agradecimientos

Le doy infinitas gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar de mi familia.

Gracias a mi familia porque han creído en mí, y me han brindado su apoyo incondicional en mis decisiones y al inicio de mis proyectos. Gracias a la vida porque cada día descubro lo hermosa y lo justa que es. Este camino no ha sido sencillo, pero gracias a sus aportes, a su amor y caridad para conmigo, se ha podido alcanzar esta meta.

Al rector de la Institución Educativa Rural “Rosalía Hoyos”, Pbro. Carlos Guillermo Ospina, que me alentó en los momentos difíciles. Así mismo, a mis compañeros docentes, quienes compartieron sus conocimientos en las diferentes áreas académicas y me aconsejaron sobre el camino que debía seguir en esta investigación.

¡Mil gracias a todos !

CONTENIDO

RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO 1	18
EL PROBLEMA DE ESTUDIO.....	18
1.1 Contextualización.....	18
1.2 Descripción del problema	19
1.3 Formulación del problema	23
1.4 Justificación.....	24
1.5 Objetivos	27
1.5.1 General.	27
1.5.2 Específicos	27
CAPÍTULO 2	29
MARCO DE REFERENCIA	29
2.1 Estado del arte.....	29
2.2 Marco contextual.....	41
2.3.1 La vocación y la profesión.....	48
2.3.2 Intereses vocacionales y expectativas frente a la carrera	59
2.3.3 La toma de decisiones en la elección profesional	66
2.3.4 Proyecto de vida.....	69
CAPÍTULO 3	74
DISEÑO METODOLÓGICO.....	74
3.1 Tipo de investigación y enfoque	74

3.2 Población y muestra	75
3.3 Técnicas e instrumentos	77
3.4 Ruta metodológica	80
CAPÍTULO 4	82
RESULTADOS	82
CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES	110
REFERENCIAS	112
ANEXOS	119

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1	119
Anexo 3	122
Anexo 4	131
Anexo 5	134
Anexo 6	136
Anexo 7	144
Anexo 8	146
Anexo 9	151
Anexo 10	158

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en los estudiantes de 11° que motivaron la construcción y/o direccionamiento del proyecto de vida en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla, durante los años 2015 y 2016. En esta participaron diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes del grado 11, profesores y directivo.

Se abordó un paradigma cualitativo, aplicado de tipo hermenéutico, con una metodología descriptiva. La población objeto de estudio la conformaron 205 estudiantes que cursaban los niveles de preescolar a once en la Institución. La muestra estuvo representada por 16 estudiantes; jóvenes entre los 16 y 18 años de edad; hombres y mujeres que cursaron el grado 11 durante el año lectivo 2016. También se unen a la muestra 12 padres de familia, incluido el docente investigador.

La obtención de los datos pertinentes al estudio se hizo por medio de un cuestionario que indagó sobre los intereses y expectativas de los estudiantes de 11° hacia el proyecto de vida y las dificultades que obstaculizan dimensionarlo, las historias de vida de los estudiantes y un Test de Orientación Profesional y Vocacional, creado por las Doctoras Malca de Goldemberg¹ y Magali Merchán²(2014). (Goldenberg & Merchán, 2014).

¹ Profesionales en psicología de la Universidad Casa Grande de Ecuador.

² Es una herramienta que permite valorar las aptitudes en ciencias sociales, arte y creatividad, ciencias económicas que ayuda a la valoración de distintas alternativas académicas para el futuro de los estudiantes

De este modo, se pudo entender la forma en que los estudiantes perciben el Proyecto de Vida y se logra reconstruir el significado que éste tiene para ellos desde la definición de su vocación. Lo que llevó a recomendar la necesidad de implementar en la institución una propuesta de orientación profesional dentro del área de filosofía – Ética y valores y la asignatura de Emprendimiento, como un direccionamiento al proyecto de vida desde los primeros grados de la etapa escolar para que los estudiantes empiecen a orientar su vocación y a definir su futuro desde edad temprana.

Palabras clave: Vocación, intereses, expectativas, elección vocacional y profesional, proyecto de vida.

ABSTRACT

The present study had as objective to identify the vocational interests and expectations about the professional election for eleven grade students and their effects in the construction and/or direction at the educative Rural Institution project life of Marinilla town during 2015 and 2016. In it took part different actors of the educative community: eleven grade student's teachers and directors.

The study approached a qualitative paradigm educative or applied action of a hermeneutic type with a descriptive methodology.

The population object of study was integrated by 205 (two hundred and five) students who were studying levels from pre-school to eleven grade in this Educative Institution.

The sample was represented by 16 (sixteen) students, young boys and girls, teenagers men and women between 16-18 (sixteen-eighteen) years who studied eleven grade in 2016, 12 (twelve) family parents were joined to the sample included the investigator teacher.

The correct obtained information own of this study was made by mean of a questionnaire which asked about the interests and expectations of the eleven grade students about life project life and the possible difficulties which don't permit to have a good dimension of it; the students life's stories and a vocational and professional orientation test created by doctors Malca de Goldemberg and Magali Merchan (2014).

This way permitted to understand the way how students perceive their life project and of this for can reconstruct the real meaning that it has for them from the same definition their vocation, which created the need to implement an orientation proposal in our Educative Institution inside the Philosophy subject, ethics and Values and the subject of entrepreneurship to give a good direction to the life project from the first grades of the school age with the purpose of the students begin to define their vocation, besides they can create their life project from an early age.

Keys words: vocation, interests, expectations, vocational and professional election, life project.

INTRODUCCIÓN

La investigación centró su objeto de estudio en los intereses vocacionales y las expectativas de elección profesional como factor influyente en la toma de decisiones frente a lo que representará el futuro en la vida de los estudiantes. Visualiza la necesidad en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos de Marinilla de implementar el proyecto de vida desde la orientación vocacional como experiencia significativa importante en la formación integral de los estudiantes, con el ánimo de incluirla en el plan de estudios dentro del área de filosofía – Ética y valores y la asignatura de Emprendimiento.

Para realizar el estudio, se tomó como muestra a un grupo de estudiantes que cursaban el grado 11° en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos durante el año escolar 2016, para conocer las expectativas e intereses vocacionales que los motivan para la toma de decisiones información que será relevante para ayudar a construir un perfil del proyecto de vida.

En concordancia con lo anterior, fue pertinente formular el siguiente cuestionamiento:

¿Cuáles son las características de los intereses vocacionales y las expectativas frente a la elección profesional en los estudiantes de 11° grado que sirven de base en la construcción y/o direccionamiento del proyecto de vida, en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla?

El estudio abordó una aproximación conceptual sobre la vocación y la elección profesional, factores influyentes en la construcción del proyecto de vida. Se apoya en varios enfoques psicológicos: factorialista y tipológico de Holland, psicodinámico – humanista y

evolucionista; coinciden en definir la elección vocacional profesional un proceso a lo largo de la vida, cuyas decisiones dependen de aspectos internos del individuo, teniendo lugar mediante una serie de etapas de desarrollo. Los autores más representativos del enfoque teórico son: Abraham Maslow, Parsons y Fingerhann, Súper (1955) (Súper y Ginzberg, 1983). Se referencian otros autores contemporáneos basados en diferentes estudios explorados en la literatura: Rivas (1990), Jiménez y Royo (1993), D'Ángelo (2000), Montañero (2002), Giraldo y Jaimes (2007), Cepero (2009), Rascovan (2013). Entre todos estos referentes se aborda una aproximación conceptual sobre la vocación, la elección profesional, la toma de decisiones para la construcción del proyecto de vida y consecutivamente, se plasma la realidad en la que está inmersa la consolidación de una propuesta de orientación profesional en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos.

La investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo de enfoque hermenéutico, permite promover el conocimiento en relación a los intereses que poseen los (as) estudiantes de 11° grado frente a la vocación y las expectativas de su proyecto de vida. Se considera a los sujetos (a) protagonistas, jóvenes adolescentes con el derecho suficiente para decidir su vida personal, con la capacidad para tomar decisiones y participar en propuestas que permiten construir ambientes favorables para su realización y expectativas sobre su vida futura; y a los docentes y padres de familia facilitadores de este proceso; quienes expresaron sus representaciones sociales acerca de los intereses personales sobre la vocación y proyecto de vida.

El diseño metodológico incluyó la realización de un diagnóstico por medio de una encuesta y de las historias de vida para conocer las expectativas de los estudiantes y padres de familia frente al proyecto de vida. En segunda instancia, se aplicó el Test de Orientación

Profesional y Vocacional para evaluar habilidades y destrezas de los estudiantes alumnos de 11° grado que reflejan intereses vocacionales y otros aspectos relacionados con carreras y ocupaciones.

Todo lo anterior se abordó en cinco capítulos que se especifican a continuación:

El Capítulo I: Fundamenta el problema de investigación, sus preguntas y los objetivos que se persiguen, que marcaron la pauta para solucionar y llevar a cabo el proceso investigativo.

El Capítulo II: Presenta y problematiza los principales conceptos de este trabajo, el acercamiento al entorno: la caracterización de la Institución y la población escolar que se interviene en la investigación. Con base en la bibliografía consultada, establece los términos de referencia del proyecto, los lineamientos pertinentes en relación con el marco teórico, opciones conceptuales de las categorías de estudio, que en primera medida hacen alusión al tema de proyecto de vida. Explora las diferentes teorías desde la psicología en relación con la orientación vocacional profesional y proyecto de vida.

El capítulo III, describe y explica las principales características del diseño metodológico, sus técnicas e instrumentos. Propone la ruta a seguir para abordar el problema a partir de la realización del diagnóstico, se muestran los Instrumentos usados para la recolección de la información, y el método utilizado para el desarrollo del proyecto.

En el capítulo IV, se exponen los resultados del acercamiento a la realidad de los (as) participantes, los hallazgos que permitieron caracterizar la relación que los estudiantes de 11° grado establecen entre la vocación, elección profesional y proyecto de vida, los intereses que presentaban los estudiantes de 11° grado en la elección vocacional y las expectativas profesionales que les van a permitir dimensionar su proyecto de vida.

En los resultados se presenta una discusión con base en el desarrollo del proyecto analizando los momentos presentados y las acciones tomadas en cada situación, además la manera como se llevó a cabo cada uno de los objetivos específicos. Se toman los hallazgos como fuente de información importante que permite aportar elementos que inciden positivamente en la construcción y direccionamiento del proyecto de vida en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, con el fin de implementarlo desde los primeros grados de la etapa escolar.

El Capítulo V: Presenta las conclusiones y recomendaciones surgidas del proceso que recoge las experiencias más significativas y que permitirán desarrollar en la Institución procesos encaminados a la construcción del proyecto de vida. Por último, se incorporan las fuentes de información consultadas y los anexos con información complementaria.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 Contextualización

Un problema relevante que se visualiza en las instituciones educativas y de manera predominante se presenta en las zonas rurales, consiste en la definición del futuro de los estudiantes en el momento en el cual finalizan la educación media. Para muchos jóvenes que terminan esta etapa a edades tempranas, significa un estado de incertidumbre al no tener un horizonte claro frente a sus metas que les otorgue la facultad en la toma de decisiones, como qué hacer con la vida, qué estudiar, en dónde y cómo continuar su formación académica para convertirse en profesionales o la definición de su futuro en el mundo laboral.

Esta problemática no es ajena para la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla, ubicada en un contexto rural, con una población adolescente próxima a ser egresada, para afrontar un mundo laboral y/o académico. Desde su quehacer educativo, la Institución ha estimulado en los estudiantes sueños y expectativas frente a su futuro, pero con respuestas poco satisfactorias. Dado que, a los 17 años, los jóvenes no se han detenido a pensar qué opción laboral enfrentar, tampoco, están listos para decidir en qué habilidades y conocimientos deben hacer énfasis para enfrentarse al mercado laboral o saber qué carrera estudiar. Dicho de otro modo, tienden a tener dificultades en la toma de decisiones que impliquen un balance adecuado de riesgos y que requieran el control de las emociones.

Según (Aguirre, 1996) el adolescente posiblemente, en esta etapa esté experimentando una crisis puberal y psicológica, debido a cambios corporales, esto le genera inseguridad, deseos de independencia y continuos cambios entre otros, propios de la etapa de la vida; lo que hace más complejo una toma de decisiones profesionales, su inmadurez en el ámbito de su personalidad, no le permite dilucidar su vocación, ni mucho menos decidir su futuro inmediato.

Por otra parte, (Giraldo & Jaimes, 2007) manifiestan que la responsabilidad en la toma de decisiones es producto de una serie de factores internos (personalidad, motivación, sentimiento, percepción, razonamiento) y otros externos (representaciones, cultura, costumbres, valores) y que no están siendo del todo acertada o adecuadamente orientadas. Es por ello, que el proyecto de vida es fundamental para que el estudiante sea consciente de las decisiones que pueda tomar para su vida futura, permitirá perfilar la vocación y la elección de la profesión.

1.2 Descripción del problema

Los planteamientos anteriores presentan un panorama ampliamente esbozado que hace alusión a la importancia de orientar el proyecto de vida de los estudiantes. En lo que respecta a la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos de Marinilla, la pertinencia de realizar la presente investigación que enfatiza en la necesidad de implementar el proyecto de vida a la estructura curricular, surge de la problemática ya descrita y que actualmente se presenta en los estudiantes al llegar al grado 11º, no tienen definido el plan de vida que van a adoptar, bien sea en lo laboral o en lo profesional.

En la reunión efectuada el día 14 de abril del 2016 en la Escuela de Padres, cuando se les preguntó por el proyecto de vida de sus hijos, la respuesta verbal de la mayoría fue que no tenían ninguna expectativa. En un sondeo de opinión se indagó la percepción de los docentes frente a las expectativas de los estudiantes en relación a su futuro profesional y laboral; la respuesta tampoco fue muy satisfactoria, al manifestar que presentaban incertidumbre frente a qué carrera elegir o qué hacer; si dedicarse a estudiar o a trabajar. En la solución al problema, los docentes dieron como alternativa la implementación de una propuesta de orientación vocacional al llegar al grado 11, experiencia cuyos resultados no han sido del todo satisfactorios, ya que, de las tres promociones anteriores, aún existe un 60% que no lograron definir su futuro profesional y laboral. Lo anterior, se corrobora según informe realizado por los docentes de los grados 10° y 11° de la Institución, quienes visualizan y analizan con preocupación que los estudiantes cada vez terminan más jóvenes su educación media:

La edad promedio de graduación es a los 17 años. Por su temprana edad, los jóvenes egresados no saben qué decisión tomar sobre su futuro, muestran inseguridad frente a qué hacer o qué carrera estudiar, o si más bien ingresar al mundo laboral. Esta incertidumbre pone en duda su vocación profesional que representa mejores expectativas frente a su proyecto de vida.

En promociones anteriores los docentes han observado según el registro que se tiene de seguimiento de todos los egresados que solo el 30% continúan estudiando, optan por una elección improvisada de una carrera profesional, sin detenerse a pensar si responde a sus habilidades y talentos o a sus intereses personales, los estudiantes se encuentran influenciados por un contexto rural que aunque está muy cerca a los polos de desarrollo

industrial que caracterizan al municipio de Marinilla, sus realidad no les ha permitido visualizar su proyecto de vida, ni han proyectado su futuro hacia una carrera profesional.

La realidad en el grupo de estudiantes del grado undécimo, según los docentes, entre ellos el investigador José Oriol Sierra, anotan que cuando se les presentó la posibilidad de realizar un acompañamiento en la orientación vocacional a través de la asesoría de sus maestros en la elección de la carrera de tal modo que les ayude a construir un Proyecto de Vida, se percibió un cierto asombro, debido a que aún no lo tenían perfilado. *Se les planteó la importancia de una orientación vocacional, que les va a ofrecer unos espacios de autorreflexión sobre la carrera o programa profesional que podrían seguir una vez terminen sus estudios de educación media, siendo esta la manera de empezar a construir un proyecto de vida, en el cual encontrarán una oportunidad para elevar su autoestima, un conocimiento de sus potenciales e ideales, y con ello, reforzar su autoconocimiento y descubrir cuáles son sus motivaciones o expectativas frente a la vida, haciendo posible el despertar deseos de superación y su esperanza en el futuro.*

Algunas preguntas que les surgieron a los estudiantes frente al proyecto de vida, según el diálogo con el profesor fueron:

- *La orientación vocacional ¿me ayudará a definir la profesión? ¿Me muestra el camino y me ayuda llegar donde debo llegar?*
- *¿Un proyecto de vida me ayuda a desarrollar mi visión de futuro?*
- *¿Me permitirá planear mi vida?*
- *¿El proyecto me ayudará a alcanzar mi meta establecida?*

- *¿La orientación profesional me permite tomar mis propias decisiones?*
- *¿Me permite atender una necesidad real en mi vida?*
- *Con el proyecto de vida, ¿estoy atendiendo un deseo o una necesidad real?*

Estos factores pueden incidir en los niveles de motivación de los estudiantes participantes en la presente investigación a la hora de tomar la decisión frente a su vida futura, especialmente en lo que compete a su formación profesional. Se les aclara la necesidad de que sus maestros les ayuden a dilucidar su vocación, en la elección profesional como factor fundamental en la construcción del proyecto de vida. Lo que inicialmente se hace por medio de la orientación vocacional es visualizar una idea y en la medida en que ésta siga estando presente, se pasa de una idea intangible a un compromiso personal que con el tiempo se convierte en realidad y permite alcanzar las metas propuestas, como puede ser una profesión en la que se desempeñarán y que será el eje fundamental para lograr consolidar el proyecto de vida.

Como señala (Barreto, 2013) las personas que no tienen un proyecto de vida viven a la deriva porque están sin un norte, sin metas que lograr. De esta forma, la estructuración, contenido y dirección especialmente por su naturaleza, dirigen su rumbo y están relacionados con la condición social del individuo y con la influencia del medio. Por estas razones, se hace necesario motivar tanto a padres de familia como a estudiantes para que generen consciencia de la importancia de construir o diseñar, a partir del proyecto de vida, el futuro de sus hijos con base en estudios de educación superior. Un proyecto de vida bien

elaborado rompe el círculo vicioso en el que se han alimentado muchos estudiantes, la cultura de la pobreza y de las carencias, negándoles con ello, un desarrollo integral y el impedimento de una formación sólida en valores, que los lleve a ser responsables de la construcción de su propio destino.

Por las consideraciones anteriores, esta información se enfoca en hallar una solución óptima y equilibrada a las necesidades de la población estudiantil y la capacidad de gestión de las instituciones educativas con el fin de fortalecer los programas de orientación vocacional y laboral y así cumplir con un deber prioritario de la educación. Surge la preocupación por conocer los intereses vocacionales y las expectativas de los estudiantes en la elección profesional, para poder realizar un proceso de acompañamiento oportuno en la toma de decisiones que contribuya a perfilar el proyecto de vida de los estudiantes de 11° grado.

1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son las características de los intereses vocacionales y las expectativas frente a la elección profesional de los estudiantes del grado 11° que motivan las decisiones y sirven de base en la construcción y/o direccionamiento del proyecto de vida, en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla?

1.4 Justificación

El proyecto busca lograr que, al terminar la educación media, los estudiantes ya tengan definido el rumbo de sus vidas es decir su proyecto de vida. Por lo tanto, la presente investigación busca identificar las motivaciones que tienen estos jóvenes frente a la carrera profesional, esto es los intereses vocacionales y sus expectativas en la elección profesional y cómo ambos factores inciden en la construcción y/o direccionamiento del proyecto de vida. Lo anterior, porque al llegar al grado 11º, la gran mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Rosalía Hoyos aún se encuentran en la etapa de adolescencia, lo cual hace evidente su estado de inmadurez en la toma de decisiones vocacionales; no se ha desarrollado su personalidad, su inseguridad puede llevarlos a cambiar continuamente sus intereses y expectativas en la elección profesional; lo cual no logra concretar su proyecto de vida al finalizar la educación media.

Considerando la orientación vocacional como una asesoría de gran importancia en la labor pedagógica del maestro que ayuda a los estudiantes en la toma de decisiones frente a la carrera, es importante que el maestro dentro de su labor realice un acompañamiento en el descubrimiento de la vocación y por ende en la elección de la carrera profesional. Por consiguiente, se buscó identificar las características de los intereses vocacionales de los estudiantes del grado 11º y sus expectativas en la elección profesional, un factor fundamental en el direccionamiento del proyecto de vida, ya que para la mayoría de los jóvenes planear el futuro es un tema de gran incertidumbre, en especial para los que terminan la educación media a edades tempranas.

El proyecto de vida como actividad pedagógica es un ejercicio de planeación que permite a los estudiantes prever los acontecimientos que le permiten perfilar su futuro al terminar la educación media:

[...] su elaboración comprende el conocimiento de aspectos de la vida personal como la vocación, las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida. La configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.
(D'Angelo, 2001, pág. 3)

Cabe señalar, para planear el futuro la definición de la vocación y con ello la elección profesional son elementos fundamentales en este proceso, así mismo las características de la personalidad en la que intervienen las preferencias vocacionales son factores clave frente al grado de atracción por una o varias actividades o profesiones. En la investigación, los intereses y expectativas se toman como motivaciones intrínsecas que posee el sujeto al momento de tomar una decisión trascendental para su vida; juegan un papel fundamental en la construcción del proyecto de vida, un aspecto que desde la etapa escolar los jóvenes empiezan a definir.

Por consiguiente, uno de los propósitos de la investigación es contribuir en gran medida para que los estudiantes al llegar 11° grado vayan clarificando sus inclinaciones vocacionales, ya sea para el campo laboral o profesional y logren enfocarlas al pensar en construir el proyecto de vida, de la satisfacción que cada quien alcance y del sentido que a través del aprendizaje le dé a su vida dependerá su propio bienestar, lo que también se verá retribuido en su proyecto de vida y en la prosperidad colectiva. (Campo, 2011).

La orientación educativa que se haga en el aspecto vocacional tiene un amplio contenido en la formación integral de los estudiantes. Según Bermúdez (1998) citado en (Guzmán, 2012) la orientación escolar en el campo profesional debe facilitar a los alumnos, la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal y social, que se puede dar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes, competencias, intereses y necesidades del medio, con el fin de tomar decisiones responsables sobre su futuro.

En el mismo direccionamiento, la educación pública requiere de mayor competitividad en procesos educativos modernos, a través de la implementación de proyectos innovadores que se preocupen por “los intereses, valores y formas de relación de las nuevas generaciones, que no ven clara su oportunidad de vida y la definición de sus expectativas”. (Guzmán, 2012, pág. 15)

De acuerdo con la (Gobernación de Antioquia, 2012):

[...] es necesario contar con un sistema educativo departamental de calidad, en el cual, más allá de poner a disposición cupos escolares para el acceso, se atiendan aquellos factores económicos, sociales y culturales asociados a la calidad educativa, se formulen políticas y se desarrollen programas que posibiliten el mejoramiento de la educación, a través de una oferta institucional pertinente, de la mano de oportunidades para una educación superior y el emprendimiento, permitiendo a nuestros jóvenes la construcción de un proyecto de vida que los motive a formarse como ciudadanos protagonistas del desarrollo social, económico y cultural en su región (p. 21).

La investigación se construye en el contexto de la práctica docente como un espacio pedagógico que busca dar respuesta a las inquietudes que los jóvenes manifiestan

con respecto a su vocación y al futuro profesional. Por otra parte, busca resaltar la labor del maestro como agente motivador; determinante para orientar los intereses y expectativas de los estudiantes, hacia la vocación y la elección profesional, factores influyentes en el proyecto de vida.

El camino que se lleva a cabo para la consecución de los objetivos, servirá a futuras investigaciones que contribuyan a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la orientación profesional para ayudar a los estudiantes a descubrir su vocación, como principales agentes motivadores del proyecto de vida en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos.

1.5 Objetivos

1.5.1 General.

Identificar los intereses vocacionales y las expectativas de elección profesional en los estudiantes del grado 11° y su incidencia en la construcción y/o direccionamiento del proyecto de vida, en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla, durante el 2015 y 2016.

1.5.2 Específicos

- Indagar, a través de la encuesta, la entrevista e historias de vida las expectativas profesionales de los estudiantes de grado once que conllevan la toma de decisiones frente a su futuro.

- Reconocer por medio de un test psicológico de Orientación Profesional los intereses y motivaciones de los estudiantes de 11° grado con respecto a su vocación y elección profesional.
- Apropiar elementos que incidan en la construcción y direccionamiento del proyecto de vida desde una propuesta de orientación vocacional en la Institución. Educativa Rural Rosalía Hoyos, con el fin de implementarlo desde los primeros grados de la etapa escolar.

CAPÍTULO 2

MARCO DE REFERENCIA

2.1 Estado del arte

Con respecto al tema de investigación, Orientación Vocacional, Profesión, y Proyecto de Vida, es poco común encontrar en la literatura académica investigaciones que vinculen directamente estos tres aspectos. Sin embargo, como resultado de la indagación documental se consideró importante hacer un reconocimiento sobre experiencias investigativas del orden internacional y nacional con respecto a la problemática que se trata en la investigación.

En los estudios que hacen referencia a la orientación vocacional, se enuncian en primer lugar los trabajos de Parsons y Súper; el primero considerado el fundador de la psicología vocacional, fue quien creó en Boston Estados Unidos en 1908 el primer buró de la Orientación Vocacional. En su legado Parsons refiere el término “Vocational Guidance” para hacer mención a consejeros profesionales y psicólogos vocacionales como agentes de cambio social”. Este Centro tenía la misión de brindar asistencia técnica a jóvenes que solicitaban ayuda para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Asesoría que tuvo gran acogida por los jóvenes y padres de familia y de otros agentes externos como los empresarios que veían en esta propuesta la posibilidad de garantizar la calidad de vida a sus empleados.

En 1921, la orientación vocacional se difundió en Estados Unidos, permitiendo con ello la creación de la Asociación Nacional de Orientación Vocacional, con los primeros estudios investigativos sobre esta temática. (González M. , Orientación educativa vocacional. Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional., 2002)

El desarrollo del concepto “carrera” surgió en varios países en los inicios de la década de 1980 y continua hasta la actualidad, tiempo después, este mismo criterio fue reemplazado por el de vocación. Anthony Wats y otros colaboradores, en 1988, realizaron una investigación en doce países de la Comunidad Europea, sobre la diversidad de los servicios de orientación para la población entre 14 y 25 años y, en 1994, para adultos. Los resultados sirvieron de soporte para proponer una orientación entendida como un proceso continuo y permanente desde la escuela para el acompañamiento de los sujetos en su trayectoria escolar y en su transición de la vida adulta y profesional. En el plano latinoamericano, los estudios recientes frente al tema de Orientación vocacional hacen referencia a autores como los que a continuación se enuncian:

Sobre el tema de investigación (Chacón, 2000) expone el proceso y los resultados obtenidos en la investigación, diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación media, diversificada y profesional venezolana. Se parte del diagnóstico de necesidades, seguidamente se formulan los objetivos, se diseña el programa, se implementa y se evalúa el proceso y los resultados. Entre los resultados se pueden evidenciar: la correspondencia del diseño con las necesidades diagnosticadas, el cumplimiento de objetivos previstos, las dificultades de la implementación del programa y la viabilidad curricular del diseño.

También se destaca el estudio de (Aguaded, 2010): “en su origen más antiguo el concepto se le atribuye a Ramón Llull (1235-1316) en su Obra “Doctrina Pueri” (1275) en donde afirma que “la educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes y de acuerdo con ello, conviene en que cada sujeto elija la ocupación por la cual tiene más disposición natural” (p.23.). Este autor plantea conceptos que aun hoy se continúan asociando a la Orientación Vocacional.

Con relación al I Congreso Iberoamericano de Orientación celebrado en Argentina, la Dra. Mirta Gavilán, presidenta del Comité organizador, destacó en sus palabras de instalación, la necesidad de que la orientación como disciplina, considere y tome para sí otros saberes disciplinarios tales como los de la antropología, la política, la economía, la salud y la educación, avalando en cierta forma la concepción interdisciplinaria de esta área de estudio. (González & Lessire, 2003)

Otras consideraciones importantes del estudio de (González & Lessire, 2003), es el reconocimiento que ellas hacen a la denominación de Orientación Vocacional; no significa abordar únicamente problemas relacionados con la selección del tipo de estudio o la ubicación en un trabajo determinado, sino que la Orientación Vocacional debe ocuparse de aspectos integrales de la vida de los ciudadanos, así como contribuir al desarrollo económico y social de los países, y que aun cuando se reconoce la naturaleza global de los problemas, las soluciones no pueden ser las mismas en cada país. (González & Lessire, 2003).

Al igual que en el Congreso realizado en Suiza, se propuso la búsqueda de un nuevo término que sustituya al de Orientación Vocacional y que dé una idea más exacta de lo que se trata. Algunos ponentes sugirieron Orientación para la transición o para la

elección. Ya que la Orientación vocacional no es para una elección de carrera, es una elección a lo largo de la vida. En algunos casos una elección para la soledad, o para un compartir. Citado por (González & Lessire, 2003)

En este Congreso, se reconoció el importante papel del docente en el desarrollo de la Orientación educativa, tal como lo refleja una de las ponencias presentada por representantes de Brasil, donde expresaron "todo educador es un orientador, pero lamentablemente no tiene la formación requerida y la mayoría de ellos sólo se preocupa por el cumplimiento de los objetivos previstos en sus programas y por la transmisión de conocimientos." Esta afirmación, que fue compartida por los asistentes, supone la necesidad de una revisión del perfil que el profesional de la Orientación requiere para un mejor desempeño de su actividad. (González & Lessire, 2003)

Un último aspecto a resaltar en el Congreso Iberoamericano, se relaciona con los retos que se le presentan a los orientadores/as. Algunos de estos fueron expresados por Bernhard Jenschke (2003), cuando expresó en su discurso de instalación que, si se demuestra que la orientación y el asesoramiento para la carrera se llevan a cabo con excelencia, se podrá convencer a los legisladores de los países de que la orientación sirve productivamente a los individuos." En la medida en que se considere que el reconocimiento de la excelencia debe partir de lo particular a lo general, en esa medida se estará avanzando en el reconocimiento profesional por parte de la sociedad". (González & Lessire, 2003, pág. 5)

Con respecto a la orientación vocacional (Galilea, 2001) sostiene que la ausencia de experiencia laboral está en el de las propias habilidades y capacidades, la falta de conocimientos sobre el mercado laboral y el autoconcepto de persona no empleable. Estas

reflexiones hacen evidente algunos de los factores que conducen a una orientación vocacional desajustada.

En un estudio realizado por (Soto Ortiz, 2016) “Percepciones y expectativas del aprendizaje en estudiantes universitarios” realizaron un análisis sobre la percepción y las expectativas que sobre el escenario de aprendizaje tiene el alumnado de la Universidad Veracruzana en México. Los autores, dejan claro que existe una visión, construida y socializada desde distintas vertientes, de que las personas que obtienen un título universitario, tienen mejores posibilidades de acceder a conocimientos y, por ende, podrán conseguir un mejor nivel de vida.

En este sentido, las Instituciones de Educación Superior juegan un papel importante en el desarrollo sostenido de un país, es este nivel educativo donde las personas se preparan para enfrentar el mercado laboral que, en la actualidad, no solo demanda el manejo de tecnologías avanzadas, sino el desarrollo de otras competencias como el trabajo en equipo y la capacidad de relacionarse con los demás.

Las entrevistas realizadas a los grupos focales, analizaron las expectativas respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo aquellas suposiciones de las situaciones deseadas en un futuro a corto plazo, sobre cuestiones relativas a lo que esperan de ellos mismos, de los demás y lo que la universidad les puede ofrecer, como es la colaboración con sus compañeros, la interacción con los docentes, el uso deseado de las tecnologías de la información y la comunicación, la importancia que deben tener los profesores para con sus alumnos, así como los métodos de enseñanza deseados. Los resultados llegaron a la conclusión que los jóvenes universitarios enfatizan la necesidad de modificar el rol del docente como un acompañante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual permita dar

respuesta puntual a las demandas de los estudiantes, mejorando los aspectos de actitud en el uso de nuevas tecnologías. Así mismo, destaca la necesidad de articular la evaluación final a lo largo del curso y no solamente tomar en cuenta el examen escrito. De manera que, en este estudio, los autores tomaron las expectativas de los estudiantes universitarios como sentimiento de motivación para la superación profesional reflejándose a sí mismos como seres responsables de su vida y desarrollando sus propias potencialidades personales.

El anterior trabajo investigativo aporta a la presente investigación en la medida que permite entender las expectativas que tienen los estudiantes, especialmente las relacionadas con el sentimiento que manifiestan por sus familias, el mismo que los impulsa a tomar decisiones sobre su formación académica, para poder superarse y ayudar a los suyos en el mejoramiento de su calidad de vida.

Continuando con la línea de referentes internacionales, se toma el trabajo denominado “Motivación y expectativas de los estudiantes universitarios sobre su carrera universitaria”, realizado por (Villegas, Suriá, & Rosser y L, 2012) tuvo como objetivo general identificar los cambios ocurridos en el tipo de motivación que tienen los estudiantes de diferentes titulaciones de la universidad de Alicante al comenzar sus estudios universitarios con respecto a las metas al finalizar estos y las expectativas que tienen estos alumnos en el momento actual.

En este estudio, los autores exponen que en los últimos años las carreras profesionales de los graduados universitarios han experimentado un cambio notable. Se evidenció que el proceso de formación del estudiante tiene una influencia directa con relación a la motivación y a las expectativas de éste acerca de su carrera. Así, hasta hace poco tiempo, los estudiantes cursaban sus estudios impulsados por su vocación. Sin

embargo, en la actualidad, muchos estudiantes se ven obligados a cursar estudios por los que no tienen vocación, eligiendo profesiones que en muchos casos son las que tienen más demanda o suelen ser aquellas a las que pueden acceder por sus buenos resultados académicos, reflejados en sus notas en secundaria y, por tanto, reflejándose esto en su motivación, y a veces en el fracaso académico y deserción.

Se aplicó un cuestionario de motivos de ingreso, con el fin de identificar su motivación inicial y las expectativas sobre lo conseguido en sus estudios. En todos los indicadores examinados se produjo un cambio significativo en cuanto a la valoración que hacen los estudiantes de sus carreras antes de iniciar los estudios y la realizada después de tres semestres de aprendizaje en la Universidad. Así, después de haber cursado dichos semestres, los estudiantes han modificado la importancia de la salida profesional como motivación para la realización de sus estudios, manifestando menos expectación al momento de realizado el estudio. Lo que quiere decir, que las expectativas sobre la realización como profesionales disminuyen conforme avanza en su formación profesional.

Las conclusiones más sobresalientes evidencian que el proceso de formación del estudiante tiene una influencia directa con relación a la motivación y a las expectativas de éste acerca de su carrera. En todos los indicadores examinados se produjo un cambio significativo en cuanto a la valoración que hacen los estudiantes de sus carreras antes de iniciar los estudios profesionales, ofrece una mirada a las expectativas de los estudiantes desde una perspectiva teórica que se puede relacionar con la Sociología de las Profesiones, por lo que es de suma importancia para ellos, al finalizar la educación media, el valor que representa tener definida su vocación para poder ingresar a una profesión y enfrentar las necesidades actuales que tiene el mercado laboral. Si no se tiene este conocimiento previo

se corre el riesgo de desertar y, a medida que avanzan en la carrera, les puedan surgir nuevas expectativas ante la oferta de nuevas profesiones.

En el marco de una investigación desarrollada sobre Visibilización del Pensamiento Crítico y Proyecto de Vida, de (Galeano & Jaramillo, 2015, pág. 43) afirman: “son reducidas las investigaciones referentes al Proyecto de Vida, particularmente en adolescentes, gran parte de la literatura relacionada con Proyecto de Vida está ligada a temas como la superación personal y la espiritualidad”. Sin embargo, (Martín, 1996) manifiesta la necesidad de llevar a las personas y, sobre todo a los jóvenes, a una adecuada orientación que encauce sus vidas, contribuyendo a llenarlas de sentido; en el caso particular, se hace énfasis en un tipo de orientación: la orientación vocacional y profesional, entendida como un proceso continuo y para ello el objetivo es el diseño de un Sistema Experto de Orientación Vocacional-Profesional que contribuya en esta tarea.

Uno de los autores más reconocidos en la comunidad académica de América Latina por sus investigaciones y escritos sobre “Proyecto de Vida”, es el cubano Ovidio S. D’Ángelo Hernández, ha escrito varios libros frente a este tema, cuyos planteamientos e ideas representan gran parte del fundamento teórico de la presente investigación. Sus publicaciones sobre Proyecto de Vida se encuentran dedicadas a los procesos de investigación-orientación, en ámbitos educacionales formales y no formales. Entre estas se encuentran el proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social, proyecto de vida y desarrollo integral humano y sentido de vida, sociedad y proyectos de vida, todos estos escritos desde una perspectiva psicológica, no pedagógica.

En (Parra, 2012) se realizó un estudio titulado, Apoyo psicosocial para el fortalecimiento del proyecto de vida de las adolescentes del Centro de Protección Kiwanis, cuyo propósito fue brindar un acompañamiento y un apoyo en el fortalecimiento del proyecto de vida a 29 adolescentes. La autora plantea el proyecto de vida como un aspecto fundamental en toda persona que le permite estructurar su plan de vida de acuerdo con sus necesidades, intereses, habilidades, relaciones interpersonales en lo ocupacional, elementos importantes que contribuirán en el propósito que tienen para su vida.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, se logró el desarrollo de los temas propuestos con las adolescentes, teniendo como resultados una actitud positiva frente a la construcción y realización del proyecto de vida. Se aplicaron herramientas en lo relacionado con el autoconocimiento y el auto concepto que las adolescentes tenían sobre sí mismas, la identificación de sus fortalezas, debilidades, habilidades y motivaciones, las cuales les aportarán muchos elementos para su formación personal a lo largo de la realización de su proyecto de vida.

En la anterior investigación la autora retoma las afirmaciones de Zuluaga Montes y María Eugenia García Gómez (1989), en la que se propone que el Proyecto de vida son proposiciones de manejo del futuro y metas de realización y superación personal. Sostiene la necesidad de que las personas perfilen el proyecto de vida con ideas claras y definidas frente a lo que pretenden alcanzar o llegar a ser. Es en este aspecto que el proyecto de vida se enmarca dentro de un sistema de valores y convicciones que permita de manera organizada, alcanzar las metas y perfilar nuevos ideales.

Los docentes peruanos (Ramos, Ravello, & Sabaduche, 2013) elaboraron para los maestros y tutores de todas las instituciones educativas, una guía con pautas y herramientas

útiles para el desarrollo del proyecto de vida personal, con base en el reconocimiento de las propias competencias e intereses de los estudiantes, así como de las necesidades de desarrollo local y regional. En la guía se plantean los criterios para llevar a cabo la orientación vocacional desde la acción tutorial, plantean los aspectos conceptuales que sustentan la orientación vocacional en el ámbito educativo, dando relevancia a la importancia que ésta tiene en el proceso de formación integral de los estudiantes.

En el contexto colombiano existen varias investigaciones en el campo vocacional que buscan orientar a los estudiantes en la toma consciente de decisiones sobre el camino a seguir en su vida profesional o laboral:

En un artículo de la Revista Dinero se encontró que los estudiantes de 15 o 16 años aún no tienen claras sus aspiraciones, y cuentan con escaso acompañamiento por parte de los colegios y las familias. Escobar (2008) afirma que solo el 30% de los colombianos inicia algún estudio después de culminar el bachillerato y que apenas el 15% logra culminarlo. Y ahí puede surgir el problema frente a qué se debe hacer. Estos factores hacen que se perciba como una utopía la posibilidad de proyectar la vida personal y futura en el plano laboral y profesional.

Las estadísticas mencionadas permiten ver cómo, en la realidad, pocos estudiantes logran perfilar el proyecto de vida, mientras que para muchos persiste la dificultad al momento de la elección vocacional; de igual manera, se muestran indecisos al optar por una formación profesional, técnica o tecnológica. Por su parte, (Giraldo & Jaimes, 2007) manifiestan que la responsabilidad en la toma de decisiones es producto de una serie de factores internos (personalidad, motivación, sentimiento, percepción, razonamiento, etc.) y otros externos (representaciones, cultura, costumbres, valores, etc.), y que no está siendo

del todo acertada o adecuadamente orientada. Es por ello que la oportuna orientación vocacional frente a la profesión junto con el proyecto de vida es fundamental para que el estudiante sea consciente de las decisiones que pueda tomar para su vida.

En la investigación de (Benítez, M, Escobar C, & Quiceno, 2008) tuvo como objetivo principal: caracterizar las preferencias profesionales a partir de la teoría de las competencias (emocionales y cognitivas) de los estudiantes del grado 11°, 2008, de las instituciones educativas públicas del barrio Guayabal de Medellín, con el fin de conocer cuáles eran sus motivaciones a la hora de tomar una decisión para su futuro profesional (p. 38). Esta investigación se apoyó en un enfoque metodológico cualitativo, soportado, a su vez, en un estudio descriptivo estadístico, sin dejar de lado los enfoques empírico-analítico e interpretativo necesarios para el análisis de los hallazgos, los cuales permitieron responder a la pregunta de investigación: ¿Es factible hablar de una orientación profesional anclada en la teoría de las competencias que posibilite al estudiante una acertada toma de decisiones?

Para alcanzar el objetivo propuesto fue preciso revisar la teoría de las competencias desde el modelo constructivista, rastreando elementos que posibilitaron elaborar la caracterización de intereses profesionales, realizando encuestas para explorar conocimientos y preferencias sobre la educación superior y sus diferentes modalidades en la población a investigar, además de diseñar estrategias de intervención, como por ejemplo una charla introductoria, elección de muestra, aplicación de batería psicológica- habilidades mentales, personalidad, motivación e intereses, análisis de resultados y devolución personalizada.

Lo anterior, permitió hallazgos como: la elección de la carrera en el ámbito científico coincide con la alta competencia en el ámbito cognitivo y saberes específicos en matemáticas, química y física; se evidencia que las competencias imprimen un sello fundamental en la elección de la carrera ya que el desempeño profesional y académico está marcado por la cognición y ésta a su vez por la competencia.

Los estudiantes que presentan conflictos al interior de la personalidad y consecuentemente dificultades de aprendizaje, declinan en su elección profesional, con una baja autovaloración que lleva a no descubrir y exponer las competencias, teniendo como condición motivacional interna la búsqueda de reconocimiento; cuando hay mayor auto concepto, la elección profesional es más acorde con las competencias y cuando el adolescente ha logrado un pensamiento formal (fase final de dicho proceso), no sólo desarrolla más competencias, sino que en su elección profesional busca acercarse a las ciencias (naturales, humanas y sociales) y las artes en general.

Centrando la atención en la carrera (Castillo I. , Desarrollo vocacional y proyecto de vida de estudiantes con discapacidad en Educación Superior, 2011), realizó una investigación sobre los estudiantes que, próximos al ingreso a la universidad, aún no saben qué carrera escoger, según la investigadora, para nadie es un secreto que a la mayoría de los estudiantes próximos a culminar sus estudios de bachillerato e incursionar en la universidad donde se les oferta una gama de oportunidades en carreras profesionales se les presenta la incertidumbre o duda para seleccionar qué estudiar. Finalmente, (Panqueba, 2014) persigue con su investigación promover en los estudiantes un perfil para identificar las habilidades y competencias que pueden tener en la elección de carrera profesional. Como objetivo de investigación, se establece un proceso de Orientación Profesional y Vocacional en

estudiantes de Bachillerato de los grados 11° de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Jaime Rook.

Los resultados de esta investigación, ¿contribuyen con la identificación de las habilidades y fortalezas relacionadas con el hallazgo del perfil profesional acorde con estas habilidades en los jóvenes; así como de los principales factores motivadores al momento de elegir la carrera profesional, relacionado con influencia social, previa elaboración del proyecto de vida, interés en ingresos económicos, actitudes y habilidades auto reconocidas, entre otros. Destaca la necesidad de continuar un proceso de orientación que les brinde a los estudiantes la información necesaria para concluir la elección de la carrera profesional ideal para estos jóvenes que pueda incidir en la generación de una posible equidad en los procesos educativos.

2.2 Marco contextual

El contexto educativo en el cual se desarrolla la investigación se encuentra en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, ubicada en el en el área rural, vereda La Primavera, del municipio de Marinilla, en la subregión Oriente Antioqueño, a 6 Kms del casco urbano. Su población estudiantil es en un 80% rural; cuenta actualmente con 205 estudiantes provenientes de 123 familias aproximadamente.

Marinilla es un municipio que queda en el Oriente Antioqueño, se encuentra a una distancia de 47 kilómetros de la ciudad de Medellín, su centro urbano está ubicado estratégicamente, como corredor vial que comunica a la capital del departamento con el interior del país.

El territorio que comprende Marinilla tiene una extensión de 115 km², distribuido geográficamente en 32 veredas, y la zona urbana por 32 barrios, con una población que posee más de 41.175 habitantes. Con dos pisos térmicos medio y frío. La economía se basa en la agricultura de papa cabuya, maíz, hortalizas, frijol, tomate de aliño mora y otras actividades como el comercio, la industria y el turismo. Marinilla es catalogado como un centro cultural del oriente antioqueño, poseedor de un alto valor histórico. Es también un pueblo altamente religioso y conservador en sus tradiciones, donde las diferentes artes y oficios se mantienen por generaciones.

En el aspecto educativo, el municipio de Marinilla cuenta con cómodas y modernas instalaciones locativas donde funcionan cuatro Instituciones educativas urbanas, y tres en el área rural. En las cuales se reconoce la importancia de la educación para el desarrollo humano, en lo profesional y laboral; además, se tiene como fin dar una educación integral a sus estudiantes, basada en sus intereses y necesidades, parte de sus diferencias individuales, se caracteriza por brindar una educación inclusiva. (Plan Educativo Municipal, 2012).

La vereda La Primavera, el lugar donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, conforma un sector de desarrollo importante para la vida municipal, por su ubicación geográfica, vías de comunicación, clima, paisajismo y aprovechamiento de sus tierras para el trabajo agropecuario y desarrollo turístico.

La Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, fue constituida mediante las Resoluciones 012290 de mayo de 2007 y 19924 de septiembre 20 de 2007, de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, agrupada por las sedes: La Primavera (sede

principal), en este sector; la Institución está conformada por 149 estudiantes de sexto a once. (Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, 2016).

La Institución cuenta con el Rector en propiedad, Bibliotecaria (quien a la vez desempeña la función de auxiliar de secretaría, ya que no hay secretaria en propiedad), auxiliar de servicios generales, conductor y celadores, posee un talento humano conformada por 12 docentes, 4 en preescolar y básica primaria y los 8 restantes en básica secundaria y media; todos los docentes son licenciados y el 60%, cursó el nivel de postgrado.

La Institución tiene una sección anexa llamada El Socorro, es una escuela unitaria con 17 niños matriculados y una docente. Las familias que integran la comunidad educativa pertenecen a estratos socioeconómicos 1 y 2, se sustentan con actividades propias de la agricultura y la ganadería. La mayoría de los padres de familia son de bajo nivel académico, el nivel educativo de los habitantes más antiguos es la primaria³.

La mayoría de la población estudiantil está conformada por habitantes de la vereda, pero también, un porcentaje significativo de niños y jóvenes viven en la zona urbana, quienes se transportan en el bus escolar subsidiados por la Institución y el municipio de Marinilla. La comunidad estudiantil no es estable, dadas las condiciones económicas que los obligan a desplazarse constantemente con sus familias. Sin embargo, desde la Institución se impulsa la participación en proyectos culturales que los vinculan con programas que se desarrollan en el municipio. (Proyecto Educativo Institucional, 2015)

La vereda La Primavera, ha pasado por diversos procesos históricos que la han llevado a transformar sus relaciones sociales, culturales, económicas y políticas. Se ha dado

³ Datos tomados del Proyecto Educativo Institucional. IER Rosalía Hoyos, 2016.

un desplazamiento paulatino de las familias del campo a la ciudad en busca de nuevas oportunidades, presentándose la necesidad de vender las parcelas; los pocos pobladores que hoy permanecen han cambiado sus roles, si antes eran dueños de sus propiedades, ahora son mayordomos en las fincas de veraneo; por su parte las mujeres antes dedicadas al trabajo doméstico, hoy combinan sus labores cultivando sus propias parcelas o pequeños proyectos productivos, principalmente ; de aves de corral, con el fin de generar ingresos adicionales a su familia. (Proyecto Educativo Institucional, 2015)

Filosofía institucional. La Institución centra su *Misión* en un enfoque humanista, que consiste en potenciar a la persona hacia una formación integral, amante de la vida, el entorno, con la capacidad para una sana convivencia, fundamentada en el ser, el saber y el hacer, con justicia y equidad (Proyecto Educativo Institucional, 2015). La Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos en el corto plazo (año 2019) se visiona como formadora de personas íntegras, capaces de transformar su entorno. (Proyecto Educativo Institucional, 2015)

El pensamiento filosófico le da razón de ser a la Institución educativa en el contexto histórico, sociocultural, económico, político y educativo de la región, propende por una educación integral, donde se formen personas capaces de una convivencia sana y de transformar su entorno, innovadores, gestores, competentes, con proyección individual y colectiva, fundamentada en el ser, el saber y el hacer, basada en principios sociales, éticos y morales.

El perfil del maestro es el de una persona que promueve los valores, consciente de la trascendencia de su misión como educador, que oriente a los educandos acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales. (Ministerio de Educación Nacional,

1994) Que sea tolerante, impulsador y servidor de experiencias significativas, “que acompañe en los procesos de aprendizaje, que sea amigo de los estudiantes y que se comprometa con los principios y filosofía de la Institución. Un docente cortés, solidario y con un amplio sentido social”. (Manual de Convivencia, Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, 2014, pág. 12)

El perfil de educando es:

[...] un gran observador, integrador, transformador de conocimiento, crítico, competente y de proyección individual y comunitaria. Respetuoso con sus compañeros, maestros, y demás miembros de la comunidad educativa. Dedicado, responsable, honesto frente a las pertenencias sociales y colectivas. Poseedor de valores morales, culturales e intelectuales. Sensibilizado hacia el cuidado, uso moderado y adecuado del ambiente. (Manual de Convivencia, Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, 2014, pág. 10).

Los objetivos institucionales, se centran en potenciar el desarrollo de la personalidad fundamentada en el ser, el saber y el hacer en contexto, dentro de un proceso educativo integral que atienda los aspectos: físicos, psíquicos, intelectuales, morales, espirituales, sociales, afectivos. (Manual de Convivencia, Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, 2014).

- Formar una persona humana que se acepte con sus virtudes y defectos, que confíe en sí mismo y en sus decisiones; capaz de liberar su potencial interior.
- Desarrollar una persona capaz de asumir con libertad y responsabilidad sus derechos y deberes.
- Formar el pensamiento crítico y creativo para acceder de manera significativa al conocimiento.

- Propiciar el conocimiento, comprensión e interpretación de la realidad, para consolidar los valores propios del ser.
- Desarrollar el pensamiento lógico, analítico, crítico y creativo para la comprensión, interpretación y solución de problemas no solo del nivel educativo, sino también de su vida cotidiana.

El modelo educativo de la Institución es humanista, se caracteriza por la interdisciplinariedad. Apunta directamente hacia la formación integral, aplicando una preparación para la vida. Adopta las corrientes contemporáneas, predominando el constructivismo basado en la pedagogía activa de Dewey, la cual requiere un trabajo participativo en donde el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje.

(Proyecto Educativo Institucional, 2015). La Institución posibilita que el educando sea un elemento activo y participativo en todo el proceso educativo, es el actor principal y ocupa el primer plano de su aprendizaje, que desarrolle en forma integral su personalidad, en especial valores y actitudes y sus capacidades mediante la solución de problemas, es decir, que aprenda resolviendo problemas. (Proyecto Educativo Institucional, 2015)

El Proyecto Educativo Institucional, propicia el desarrollo de habilidades, capacidades y talentos a través de la formación en competencias, integra los conocimientos con la práctica, la relación de los contenidos curriculares con las disciplinas y grados escolares; promueve aprendizajes críticos y el desarrollo de autonomías que ayuden al autoconocimiento; implica reconocer aspectos positivos y productivos para el crecimiento personal de los educandos.

En la Institución, la práctica pedagógica está basada en la formación en competencias. Se prepara a los educandos en lo personal, familiar, social y ocupacional, habilidades que les permiten poner en práctica los conocimientos aprendidos en situaciones cotidianas de la vida, que se evidencien de manera eficaz en los campos del saber. (Proyecto Educativo Institucional, 2015). La educación basada en competencias, es una forma de contribuir en la formación integral de los educandos, en este sentido, el proyecto de vida ayuda a alcanzar los sueños de los estudiantes en un futuro, el de verse realizados como personas. (Plant, 2003) Manifiesta el desarrollo vocacional es un proceso a lo largo de toda la vida, en el que las competencias básicas hacen referencia al desarrollo vocacional.

Al comparar la formación en competencias con las teorías psicológicas que se abordarán en el marco conceptual; humanistas y factorialista, tipológico; significa resaltar varios aspectos que crean una atmósfera emocional intelectual que sirve la atmosfera al educando para acercarse de una manera más asertiva a los intereses profesionales, cualidades que le ayudarán a la construcción del proyecto de vida:

- La motivación
- La confianza
- La formación de habilidades
- Ayuda a clarificar objetivos
- Ofrece mayor número de experiencias.
- El sujeto se vuelve un participante activo en la toma de decisiones
- Predominio del éxito

- Genera una relación empática
- Se basa en el autoconocimiento, busca que el individuo se conozca así mismo

Cabe señalar en la Institución educativa, el modelo pedagógico humanista es una oportunidad para contribuir en la formación de estudiantes autónomos y críticos, capaces de respetar las diversas opiniones, generando ambientes armónicos de confianza, de encuentro y reconocimiento del otro, a partir de la transversalidad de saberes, que permitan construir puentes de acompañamiento, de comunicación y de apropiación del conocimiento (Proyecto Educativo Institucional, 2016). La institución Educativa Rural Rosalía Hoyos tiene el pleno convencimiento de que, si se orienta adecuadamente la construcción del proyecto de vida, los estudiantes serán personas con un camino estructurado que les permitirá realizarse con unos objetivos determinados en búsqueda de una mejor calidad de vida.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 La vocación y la profesión

En este acercamiento teórico, se hace referencia al concepto de vocación como la inclinación o deseo del individuo hacia una carrera o a ejercer una profesión, en la cual entran en juego los intereses, expectativas y gustos de las personas. Se define la profesión como el trabajo o empleo que el sujeto ejerce. La elección profesional es entonces, el resultado de la vocación, no obstante, para que este proceso suceda es necesario la orientación profesional para conocer las expectativas e intereses vocacionales que motivan

la toma de decisiones; información que será relevante para ayudar a construir un perfil del proyecto de vida.

La vocación se enlaza a la profesión objeto de la elección vocacional; tendrá un papel influyente en la toma de decisiones. Para que el individuo pueda ejercer una profesión, requiere tener un conocimiento especializado, a este lo llamaremos la carrera profesional. La experiencia ha demostrado que, si la persona tiene una orientación vocacional adecuada, podrá tomar decisiones acertadas en el momento de elegir la carrera o profesión.

No obstante, el amplio abanico de definiciones con matices y características que infieren la vocación y la profesión como un tema de estudio complejo y multidimensional por su propia naturaleza y porque involucra aspectos de diferente índole; la presente investigación centra su interés en lo vocacional – profesional, desde la perspectiva de las teorías psicológicas; consideran el desarrollo vocacional como un proceso complejo y multidimensional que el individuo ha de afrontar en forma integral durante su vida, producto de la madurez personal en la que se tendrán en cuenta una diversidad de factores determinantes que irán cimentando la conducta vocacional (Cepero González, 2009) conducirán a la toma de decisiones, lo que finalmente será de gran ayuda en el direccionamiento del proyecto de vida.

De acuerdo con la perspectiva psicológica la elección vocacional- profesional conjuga diferentes posturas que se tendrán en la cuenta para la toma de decisiones, lo cual marca el futuro en la vida. La teoría Factorialista, a la cual se agrega la tipológica de Holland, la teoría psicodinámica que presenta una visión humanista - evolucionista. En este enfoque teórico multidimensional se destacan autores como Súper y Ginzberg, Parsons &

Fingermann, Holland y Maslow entre otros, perciben la vocación como un proceso a lo largo de la vida y en lo profesional integran tres dimensiones: Cognitiva (el conocimiento de sí mismo), motivacional e instrumental (con base en los requisitos y perfiles o rasgos profesionales). De manera contundente, coinciden en la premisa, el descubrimiento de la vocación y la elección profesional, son factores decisivos en la definición del proyecto de vida.

El enfoque factorialista, es una teoría orientado al proceso de la elección de la carrera desde la detección de rasgos individuales y su contraste con las exigencias del mundo profesional. Tiene entre sus principales exponentes a Parsons & Fingermann. Estos autores coinciden en afirmar, la elección vocacional incide de manera directa con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad, son el resultado de la sumatoria de aptitudes físicas e intelectuales que se expresan directamente en la conducta. Parsons & Fingermann, citado en (González M. , 2001). Tanto las ocupaciones como los estudios requieren también de determinados rasgos y aptitudes, por lo tanto, la elección se debe hacer en función de la correlación de ambas, mientras, más coherencia exista entre esta mayor satisfacción tendrá el individuo en la profesión escogida.

Otra perspectiva es la de (Jiménez & Royo, 1993), encontraron en la teoría de factores aspectos que determinan la elección vocacional profesional y que tienen gran parte de correspondencia con el nivel familiar, socioeconómico, la actitud mental, personalidad y oportunidad como los de mayor incidencia; la sumatoria de todos ellos lleva a un proceso de toma de decisiones. Puede suceder en esta caracterización que la familia tenga una influencia directa en la elección vocacional, y en la decisión de la carrera o profesión, pero también predominan otros actores como la escuela, la sociedad y la cultura.

En este orden de ideas, según la teoría de factores existen varios agentes externos que inciden en la elección profesional y que si bien pueden dificultar o facilitar la escogencia de la mejor opción de la carrera o profesión. A la luz de este enfoque factorialista, (Rivas, Rocabert, Ardit, & Martínez, 1990) aseveran que individuo constituye un determinante significativo en los planes vocacionales. La elección vocacional se vuelve más realista en la medida en que tiene una historia personal. No obstante, en la toma de decisiones puede ser contraproducente porque puede correr el riesgo de limitar el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales. Un ejemplo muy particular lo constituye la influencia de los medios de comunicación o la misma familia, dándose en algunos casos que un estudiante decida seguir la profesión de sus padres, la que elijan según su conveniencia o la profesión que está de moda, o la de la que más hablan en la televisión.

En la elección profesional la toma de decisiones según el enfoque factorialista, o de rasgos y factores; sucede a partir del descubrimiento de test psicométricos⁴ de aquellos rasgos que posee el sujeto y que ayudan a definir las actitudes que lo inclinan por una carrera profesional y no otra. “La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias profesionales determinan de manera efectiva, según estas teorías, la Orientación Vocacional”. (Gonzalez, 2003, pág. 260)

La teoría de rasgos y factores utiliza como instrumento un diseño de pruebas estandarizadas, test e inventarios con validez y confiabilidad reconocida por la comunidad científica, cuyo objetivo es el de medir rasgos relevantes para el desempeño profesional;

⁴ Los test pretenden identificar intereses, aptitudes y rasgos de personalidad con los perfiles de exigencia para el desempeño de determinadas actividades laborales o educativas

“para actuar de manera más explícita en la elección profesional y que pueden facilitar u obstaculizar el futuro desempeño profesional o si bien determinan de manera efectiva, la orientación vocacional”. (Fingerman, 1983, pág. 63) Destaca la importancia de esta prueba psicotécnica por sus procedimientos que determinan el trabajo o profesión de acuerdo con las actitudes o habilidades de tipo físico, manual, técnico e intelectual que debe seguir cada persona.

Un segundo enfoque psicológico que ha tenido gran influencia en la elección vocacional- profesional es el tipológico de Holland, uno de los autores más estudiosos de la educación, la orientación y la conducta vocacional, “desarrolló una teoría para resolver los problemas planteados por las personas que necesitan orientación vocacional y profesional: ¿qué profesión debo elegir?; ¿qué estudios debo de realizar?” (Martínez Vicente Y Valls Fernández, 2008, pág. 151). La teoría de Holland es un modelo estructural basado en la teoría clásica de rasgos y factores de Parsons, pero más elaborado y actualizado. Mientras que Parsons defiende las aptitudes físicas e intelectuales como factores determinantes en la elección vocacional- profesional; la teoría de Holland “sugiere ideas prácticas que ayuden a las personas en su elección vocacional a realizar cambios de ocupación y a favorecer el logro vocacional y la satisfacción profesional” (Martínez Vicente Y Valls Fernández, 2008, pág. 151).

Con referencia a lo anterior, las ideas de Holland fundamentan la elección vocacional-profesional en los siguientes principios:

- 1 La expresión de la personalidad
- 2 Los inventarios de intereses pueden ser considerados como inventarios de personalidad

- 3 Los estereotipos vocacionales poseen significados psicológicos y sociológicos confiables e Importantes.
- 4 Los individuos de una misma vocación tienen personalidades e historias similares de desarrollo personal.
- 5 Las personas de un mismo grupo vocacional tienen personalidades similares, lo cual tiene incidencia directa en diversas situaciones y problemas y en la creación de ambientes interpersonales característicos.
- 6 La congruencia entre la propia personalidad y un ambiente apropiado de trabajo va a suponer un determinante en la satisfacción, la estabilidad y el logro vocacional.

De manera similar a estos principios, Holland indica las profesiones reflejan características de la personalidad en las que intervienen las preferencias vocacionales como un elemento clave frente al grado de atracción por una o varias actividades o profesiones. En este orden de ideas, los títulos ocupacionales poseen cantidad de estímulos para las personas considerados los estereotipos congruentes con la realidad en la elección profesional.

El pensamiento de (Cepero, 2009) explica la razón de esta categorización: agrega que las personas de un mismo grupo ocupacional tienen personalidades similares y por tanto, responden a situaciones de manera análoga, es decir que cada profesión atrae a individuos con personalidades afines. Un individuo estará más satisfecho, si el perfil de los trabajos y profesiones apuntan a su forma de ser.

El instrumento clave de la investigación de Holland es el inventario de Preferencias vocacionales (IVP), constituido por 30 títulos u ocupaciones que combinan preferencias e influjos de un área vocacional y que el participante deberá expresar su opinión en términos

de su interés o desinterés. En este caso, los test proponen utilizar respuestas de agrado y desagrado hacia los títulos ocupacionales como datos proyectivos acerca de la persona que responde sobre el supuesto probablemente válido que las preferencias vocacionales representan una faceta principal acerca de la personalidad del individuo.

El tercer enfoque psicológico que aporta una aproximación teórica de la vocación y su relación con lo profesional es el psicodinámico, se considera una teoría pionera en el desarrollo vocacional, tiene en cuenta en la elección vocacional aspectos cognitivos psicoanalíticos del individuo, y el autoconocimiento. Concede especial atención al desarrollo de capacidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas a partir de la interacción entre la información que aporta el autoconocimiento de la persona y la relativa a los itinerarios formativos u opciones profesionales. (De León Mendoza & Rodríguez Martínez, 2007)

En los enfoques factorialista y tipológico la vocación es el resultado de la correspondencia de aptitudes naturales del individuo y de las exigencias de la profesión a partir de la elección de una carrera profesional por medio de test psicológicos. (Giraldo & Jaimes, 2007), afirman de manera contundente que el enfoque psicodinámico tiene en cuenta los intereses personales y la motivación hacia diferentes profesiones, en otras palabras, expresa lo que la persona siente y decide como llamado o interés personal y capacidad de ser, cuya dirección es irreversible.

Este enfoque se nutre de la teoría humanista; se citan algunos de sus principales seguidores; Carl Rogers y Abraham Maslow (1943); Ginzberg (1957) Super (1978), destacan en la vocación el papel protagónico de aspectos internos de la personalidad -el autoconcepto, la motivación y la autopercepción- que inciden en el proceso de elección;

siendo éste un proceso preventivo no terapéutico que al igual que el humanismo trabaja para el desarrollo de las potencialidades del sujeto con el objetivo de prepararlo para la elección de una vida profesional responsable.

En la teoría humanista de Maslow, la autorrealización es el mayor logro al que debe llegar al ser humano. En la teoría de la motivación humana, Maslow (1943), citado por (Naranjo, 2009), relaciona este concepto con una pirámide, donde las necesidades del individuo se establecen en orden de jerarquías en una escala de abajo hacia arriba: conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollarán otras y deseos más elevados (parte superior de la pirámide). La autorrealización está en el último nivel como la necesidad psicológica más elevada del ser humano. La principal tendencia personal de la autorrealización es la aceptación de uno mismo, produce una mayor espontaneidad y capacidad de enfoque correcto a los problemas una mayor independencia, autonomía, esta teoría se aplica de manera similar en el ámbito vocacional-profesional.

Otros autores derivan su atención en este enfoque de la siguiente manera:

La autorrealización personal expresa las elecciones fundamentales de la persona (grupo), que significan el asumir, en su praxis social -como anticipación, decisión y acción-, las direcciones de su vida hacia fines importantes que debe realizar en su proyecto vital. Proyecto y sentido vital constituyen una unidad dialéctica de las opciones de vida de la persona. (D'Angelo Hernández, 2004, pág. 1)

Continuando con la teoría de la motivación de Maslow, la autorrealización es un proceso que comienza probablemente en la infancia y prosigue durante toda la historia de la vida. Aunque es considerada un logro que se alcanza en las etapas de la madurez o un fin

último entre los logros vitales. Resulta particularmente relevante destacar la importancia de la motivación en la autorrealización. Sobre la Motivación Humana Abraham Maslow plantea entre otras cosas; significa establecer una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad, concretamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades.

En este orden de ideas, Bordín, Nachman y Holland, consideran la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones, donde la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que presentan su expresión socializadora en la edad juvenil a partir de la inclinación hacia determinadas profesiones. (Colectivo de autores; CEPES, Universidad de la Habana)

La motivación combina factores asociados con dos dimensiones personales: la intrínseca, ligada a los intereses, deseos y expectativas de los individuos; y la extrínseca, entendida como los aspectos del contexto que pueden funcionar como motivación ⁵ (Reyes, 2009), explica que la motivación intrínseca es inherente a la propia personalidad, emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin necesidad de estímulos externos (Gonzalez, 2003). Asocia la motivación intrínseca al deseo de aprender, de realizarse profesionalmente, la satisfacción que se siente en la formación personal y de tener definida la orientación profesional. (González Barbera, 2003)

⁵ Cuando se habla de motivación extrínseca, se trata de factores que están relacionados con aquello que procede del exterior bien sea del individuo, por otras personas o del ambiente y que conduce a la ejecución de la tarea, es decir cuando lo que atrae no es la acción que se realiza, si no lo que se recibe a cambio del trabajo realizado. (Angulo, 2008), se relaciona más con la urgencia de tener un deber cumplido que con los deseos que lo estimulan a hacerlo.

Hechas las consideraciones anteriores, el enfoque humanista destaca la motivación como un factor influyente en la elección vocacional para que el individuo pueda definir su proyecto de vida y con esto su autorrealización. Significa establecer una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad, concretamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades. Cobran importancia los intereses, expectativas, gustos y preferencias como factores que alientan la motivación.

En la perspectiva psicodinámica, las ideas de Maslow han permeado las formas de pensar, de tal modo, que en la sociedad actual se sigue sosteniendo la idea de autorrealización, como el mayor logro al que debe llegar el ser humano, requiere de la aceptación y de la motivación, conlleva a una mayor independencia y autonomía. Cabe mencionar también a Carl Rogers, otro de los precursores de la teoría humanista. Sostenía que los individuos tenían dentro de sí la autocomprensión y sus conceptos propios, sobre las actitudes básicas y conducta auto dirigida y, que para alcanzarlos, es necesario crear un clima de definición de actitudes psicológicas facultativas

Un último enfoque psicológico en el que se abordan los intereses vocacionales y las expectativas en la elección profesional se trata de la teoría evolucionista. Capaz de producir transformaciones en la persona para sentirse realizado. Su tendencia humanista enfatiza en la orientación un proceso que debe darse a lo largo de la vida: Tiene sus principales fundamentos en la teoría humanista, que da lugar al surgimiento de nuevas corrientes pedagógica que” abogan por el reconocimiento del carácter activo del Estudiante y su

participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Gonzalez, 2003, pág. 261). Se señalan entre sus principales exponentes: (Super, D, Ginzberg, O Hará) conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona, fruto de su madurez.

Las teorías factorialista y psicodinámica hacen referencia al carácter pasivo del sujeto, mientras que el enfoque evolucionista defiende lo contrario, un sujeto activo que participa en su proceso de elección. Según este enfoque el autoconocimiento es la herramienta que le da autonomía a nuestros al sujeto para que asuma responsablemente la elección profesional. Ginzberg (1957) (Super & Hall, 1978) defienden la vocación como el resultado de una serie de procesos de desarrollo humano que transcurren a través del tiempo, desencadenantes en una etapa de madurez, siendo el momento ideal para que suceda el proceso de elección de la profesión.

Para (Super D. , 1968) la vocación y la elección profesional son un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto, del contenido de las profesiones preferidas en la fundamentación de sus preferencias y autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas. (Citado por (Gonzalez, 2003, pág. 261). (Súper, 1967) y (Ginzberg, Ginsburg, & Axelrad, 1951) plantearon el desarrollo vocacional – profesional mediante un proceso que sucede a través de etapas importantes en las cuales se va madurando la vocación. (Ginzberg, Ginsburg, & Axelrad, 1951) La etapa entre los 12 a 18 años es el periodo tentativo en que sucede la identificación entre intereses y habilidades, estos se eligen en función de sus expectativas, se desarrolla una toma de conciencia de la realidad del mundo del trabajo de prepararse para encontrar su autonomía e independencia.

También Súper (1957) y (1951) determinaron que el momento más crucial en la toma de decisiones es la etapa de los 18 a los 24 años; es aquí donde se presentan

elecciones tentativas; el individuo asume una posición personal producto de la reflexión de las expectativas vividas y asimiladas, le da una valoración más autónoma, toma en cuenta las necesidades, intereses, capacidades y oportunidades, pone a prueba estos elementos para de alguna forma ir definiendo la elección profesional. Súper (1957) Citado por (Castillo I. , 2011), descartan en la decisión vocacional- profesional la influencia de factores sociales y ambientales como la familia, los medios de comunicación, los amigos.

Para finalizar este apartado, se aclara que se definió la elección vocacional- unido a lo profesional desde la perspectiva de los enfoques psicológicos mencionados. En este acercamiento según (Rivas, 2003) no existe ninguna incompatibilidad entre estos dos conceptos sino todo lo contrario: encierran una serie de factores o tendencias, la combinación de todas ellas define la toma de decisiones importante en la construcción del proyecto de vida. Cabe señalar que, para la adecuada toma de decisiones en la elección profesional, según el enfoque psicológico, los autores hicieron énfasis en la orientación profesional como un proceso que ayuda al desarrollo cognitivo, el cual debe llevarse a cabo a lo largo de toda la escolaridad, dado que su propósito está dirigido a la elección de la carrera, ocupación o misión que el individuo tendrá en la vida. Tal como se aprecia en la definición teórica, la orientación profesional es un elemento formativo que no debe faltar en la construcción del proyecto de vida estudiantil.

2.3.2 Intereses vocacionales y expectativas frente a la carrera

Al abordaje teórico de la presente investigación se suman dos aspectos que influyen en la toma de decisiones en el grupo de estudiantes de 11 grado; los intereses vocacionales

y las expectativas en la elección profesional, ponen de manifiesto la importancia que tienen para la meta que se pretende alcanzar, la construcción del proyecto de vida desde el punto de vista de la motivación. En su argumentación epistemológica toma como punto de referencia las teorías psicológicas ya mencionadas que infieren la orientación profesional; como una forma de prestar ayuda al estudiante, por medio de la identificación de diferentes factores que canalizan, potencian sus capacidades desde edades tempranas, lo orientan y lo informan de aquellas actividades profesionales que pueden representar su futuro. Es en este escenario que tienen cabida los intereses y expectativas.

Para la teoría psicodinámica los intereses vocacionales son una dimensión de la motivación humana, considerado como un factor intrínseco. Tal como lo confirma (Aguirre Batzan, 1996), son patrones que definen gustos, presiones y aversiones respecto a una carrera u ocupación, su conocimiento adecuado permite predecir el nivel de satisfacción que una persona podría experimentar en el desempeño de una ocupación. Maslow (1985) hace referencia a la motivación como un aspecto de la personalidad necesario para alcanzar la autorrealización el principal logro que debe alcanzar el ser humano. En tanto, los intereses y las expectativas son fuente de motivación personal, factores asociados a la motivación intrínseca. También es claro que la efectividad de la motivación no solo depende de los intereses personales, las expectativas determinan hasta qué punto los intereses le permiten dar respuesta.

Según (Rivas, 2003) los intereses y expectativas profesionales son elementos claves de diagnóstico y de pronóstico en la elección vocacional, predicen mejor las elecciones profesionales y las potencializan, en consecuencia, se plantea la pertinencia de conocer los

intereses y expectativas que tienen los individuos frente a la vocación, antes de iniciar un programa de orientación vocacional. Del mismo modo, (Giraldo & Jaimes, 2007) , con una visión más evolucionista, manifiesta que los intereses son uno de los instrumentos que contribuyen al autoconocimiento o conocimiento de sí mismo. El conocimiento de los intereses profesionales tiene incidencia directa con la vocación, en la medida en que estos permiten auto valorar las posibilidades para ejercer una carrera o profesión; orientan al individuo frente a lo que quiere llegar a ser, en este sentido, favorecen las condiciones para una toma de decisiones.

Se diría que los intereses son innatos en los seres humanos y necesarios para su motivación frente a la vida. Las teorías que explican el desarrollo del niño demuestran como desde el momento en que empieza a vincularse con el mundo, va elaborando ideas acerca de lo que son las cosas, comienza a percibir estímulos y construye experiencias de acuerdo con sus intereses y necesidades personales, sus gustos y preferencias. “Desde la edad temprana se le prepara para que desarrolle todas sus potencialidades y pueda convertirse en una persona útil, equilibrada y feliz en los entornos donde se desenvuelve”. (Gómez, 2014, pág. 2) Así mismo, cuando inicia su proceso de formación, el individuo empieza a despertar sus propios intereses, al descubrir inclinaciones hacia diferentes aptitudes, actitudes y actividades y conocimientos “relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales”. (Gonzalez, 2003, pág. 263). Es la razón por la que los intereses son aspectos a tener presente en la orientación vocacional-profesional.

También (Cepero, 2009, pág. 11), señala “los intereses y expectativas son factores fundamentales en el proceso de desarrollo del individuo, han ocupado siempre un lugar privilegiado con un gran valor en la decisión vocacional- profesional, son fundamentales para el análisis de la elección vocacional”. En lo concerniente al descubrimiento de la identidad y en la construcción de la personalidad (Zuazua I. , 1996) expresa que los jóvenes formulan sus valores e intereses, sus ideas de autorrealización que les ayudan elecciones importantes establecen metas en lo que concierne al futuro, que se concretará en un proyecto de vida.

Parsons & Fingermann, citado en (González M. , 2001) sostienen todos los sujetos presentan rasgos personales, intereses y aptitudes diferentes. Así mismo, (Panqueba León & Motañez, 2014), señalan las ocupaciones como los estudios requieren también de determinados rasgos y aptitudes. De igual modo, en la elección de un título vocacional, los intereses constituyen esa formulación explícita frente al grado de atracción por una o varias actividades profesionales que reflejan la característica de la personalidad y son a la vez una fuente motivacional. (Holland. En M. Dunnette (Ed.), 1983)

Según (Giraldo & Jaimes, 2007) la vocación tiene que ver con los intereses que orientan a la persona a lo que quiere llegar a ser, se distinguen porque producen placer, entretenimiento y reconforta realizarlo; favorecen las condiciones para la toma de decisiones. Cabe agregar, los intereses constituyen una fuente muy importante de motivación personal. También ejercen cierta influencia en la identidad, principalmente en los adolescentes. “los individuos tenemos intereses y preferencias, y es en función de estos intereses y preferencias como podemos identificarnos con otros individuos con intereses y preferencias

convergentes, contribuyendo así a conformar nuestras identidades sociales y colectivas” (Francisco & Aguiar, 2003, pág. 14).

Por las consideraciones anteriores, para hablar de intereses, se hará referencia a las preferencias vocacionales. (Cepero González, 2009, pág. 16) Afirma son “el resultado de un proceso cognitivo de comparación entre distintas opciones”. . (Cepero González, 2009, pág. 15), las define como “estereotipos profesionales y su medida es a través de actividades, habilidades, ocupaciones y autoevaluaciones, expresiones de la personalidad que se pueden medir a través de los inventarios de intereses”

Sorribes y Villanueva (citado por (Cepero González, 2009, pág. 15) indican que las preferencias vocacionales como las variables que influyen en las decisiones de los preadolescentes sobre su dedicación futura, que en la mayoría de los casos se manifiesta en la edad adulta mediante la realización de una profesión. En este caso, el interés por los perfiles profesionales es el mejor indicador del desarrollo vocacional. (Rocabert, 1987) y (Rivas F. E., 1995).

Holland 1985 y Dawis 1991, citados por (Cepero González, 2009, pág. 15) asocian el concepto de intereses a los gustos de la persona por realizar ciertas actividades especialmente por factores que se deben tener presente para tomar decisiones coinciden en señalar, “las preferencias personales son la formulación explícita que hace una persona de su grado de atracción por una o varias actividades o profesiones que reflejan características de la personalidad”. (Darley y Hagenah 1955; Super 1967; Holland 1985 y Dawis 1991, citado por (Cepero González, 2009, pág. 15) admiten, el origen de las preferencias aparece siempre unido al concepto de intereses y es difícil separarlos.

Las preferencias o intereses profesionales cuando se asocian a la satisfacción que se pueda tener al estudiar una carrera y más adelante, en el mundo laboral son determinantes del desarrollo vocacional- profesional. John Holland, psicólogo, propuso seis tipos de intereses vocacionales, que son acordes con la personalidad y se identifican convencionalmente con sus iniciales: Realista, investigadora, artística, social, emprendedora y convencional. Todo este producto de la interacción de factores ambientales, tienen mucha influencia en la elección vocacional y finalmente profesional.

(Holland. En M. Dunnette (Ed.), 1983) Plantea las preferencias vocacionales como áreas ocupacionales y estereotipos profesionales son un constructo teórico que permite organizar los datos de una persona y su medida por medio de actividades, habilidades y ocupaciones, lo que facilita comprender en qué se diferencia una de otra en su personalidad, intereses y conductas, mismas que influyen en las decisiones de los preadolescentes sobre su dedicación futura.

(Sorribes & Villanueva, 1995) , afirman las preferencias permiten establecer la disposición a actuar de determinada manera de las personas y se pueden medir a través de los inventarios de intereses y son expresiones de la personalidad. En este sentido, la investigación refleja el solapamiento de las correlaciones entre personalidad e intereses y preferencias.

(Rivas, 2003) Definen el grado de atracción hacia ciertas actividades que reflejan características de la personalidad, representan una fuente motivacional, como la elección de la carrera profesional. Según (Coll, 2001) existen situaciones donde las personas no saben qué es lo que les gusta, no están conformes o nada llama su atención, son inestables, presentan dificultades para identificar sus intereses. Así mismo, existen intereses que la

persona se niega a realizar o no logran satisfacer y otros que por el contrario inspiran deseos, y generan energía.

Las expectativas son esperanza que tiene alguien de conseguir o realizar alguna cosa. Se trata, por lo tanto, de una estimación que hace toda persona sobre que algo que suceda con mayor o menor probabilidad. Evidentemente, a mayor probabilidad que suceda lo esperado, más grande será el esfuerzo que realizará la persona para conseguirla y mayor será su motivación. (Lawler, 2015)

Por consiguiente, en este contexto educativo las expectativas harán referencia al planteamiento que hacen los estudiantes, frente a lo que les gustaría ser y hacer en la vida futura, engloban las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea, lo que permite el acercamiento con la elección profesional y que pueden ayudar a tomar una mejor decisión, muchas veces las personas tienen establecidas desde un comienzo la actividad a la que se dedicarán en la vida, sin embargo, no tienen planificada la manera cómo van a realizarlo o sacarlo adelante. Es ahí donde se habla popularmente “se crean falsa expectativas”.

La RAE Real Academia Española define el término expectativa como la posibilidad de conseguir algo o la posibilidad razonada de que algo suceda: en el contexto vocacional apunta a la necesidad de obtener resultados concretos dentro de un periodo determinado y que a su vez beneficie una actividad laboral, apoyando a lo que desea conseguir en la vida como profesional.

Por las consideraciones anteriores, en el marco de los enfoques psicológicos la elección vocacional profesional deja de ser un proceso estático para convertirse en complejo y dinámico, deja a un lado el carácter pasivo de los estudiantes, por una

participación activa en la que intereses personales y las expectativas que anteceden a la elección vocacional, son determinantes en definición de la carrera. Esta decisión se complementa con otros aspectos internos de la personalidad ya mencionados como la motivación, el autoconcepto, los sentimientos, el razonamiento. Todos estos aspectos son elementos clave que facilitan la toma de decisiones.

2.3.3 La toma de decisiones en la elección profesional

La elección de la carrera profesional tiene muchos factores a considerar e incluso en este referente teórico ya se han mencionado algunos de estos; cabe aclarar que en la toma de decisiones para muchos jóvenes no es fácil definirlo y se convierte en motivo de incertidumbre.

Al respecto, Maslow (1943) ,citado por (Giraldo & Jaimes, 2007)afirma: se deben considerars los factores personales que tienen que ver con el autoconocimiento, la motivación manifestados en intereses y expectativas para lograr definir la vocación y la carrera profesional que un individuo realizará en la vida.

Según (Súper, 1967) la toma de decisiones es un aspecto fundamental en la elección vocacional profesional. Describe 5 dimensiones de la etapa de madurez vocacional que debe adquirir el adolescente en el momento de tomarlas.

- Orientación hacia la elección vocacional
- Información y planificación de las carreras preferidas o información referida a las opciones profesionales que son de su interés.
- Consistencia de las preferencias vocacionales

- Cristalización de las tendencias vocacionales, intereses, aptitudes y valores
- Sensatez en la elección vocacional determinada por los factores que han sido tomados en cuenta a elegir

Uno de los propósitos clave en la presente investigación es ayudar a los estudiantes de 11 grado a encontrar su vocación y con esta, la capacidad de elegir una profesión que logre cautivar el interés y la motivación por su proyecto de vida.

Como ya lo ha expresado la perspectiva teórica factorialista es necesario el descubrimiento de capacidades y habilidades profesionales; la psicodinámica reafirma el sentido de la formación profesional está en potenciar el desarrollo de intereses, expectativas, conocimiento capacidades, talentos y de los estudiantes, como un cumplimiento a la misión o llamado destino o vocación, como autoconocimiento y aceptación (Maslow, 1993) citado por (Zuazua I. , 1996) sostiene; la teoría evolucionista manifiesta que el descubrimiento de la vocación es un proceso que se da a lo largo de toda la vida educativa y por tanto la orientación profesional es un acompañamiento que debe ser permanente. Sumado a lo anterior la motivación es un factor determinante y a la vez relacionado con los ideales de autorrealización que ayuda en la toma de decisiones.

De los anteriores planteamientos se deduce que la orientación profesional requiere de acciones educativas que proporcionen una amplia preparación para la vida adulta en el ámbito de la elección de la carrera. Es por ello; que la toma de decisiones necesariamente va a estar influenciada por una serie de factores internos, entre ellos: motivación, personalidad, sentimiento, percepción y razonamiento. Por otra parte, la elección vocacional- profesional tiene lugar en distintas etapas que están sujetas al concepto de

elección vocacional, de allí pasa a denominarse desarrollo vocacional” (...) (Cepero González, 2009, pág. 31). Bajo estos parámetros, una adecuada toma de decisiones se da siempre y cuando la persona posea la madurez necesaria para asumirla.

Como ya lo habían expresado (Jiménez & Royo, 1993) en la teoría de factores, existen algunos aspectos que ejercen una cierta influencia en la elección vocacional; se hace mención a la familia y la escuela. Por otra parte, los factores socioeconómicos, los medios de comunicación y la cultura inciden en la toma de decisiones frente a la elección de la carrera y por ende en el proyecto de vida; llevan a un proceso de toma de decisiones. (Super D. , 1983) Supone que el sujeto toma decisiones en función de su autopercepción, procura encontrar la profesión que mejor se ajuste con su propia personalidad.

El autoconcepto es determinante en la elección vocacional e influyente en la toma de decisiones para proyectar el futuro, en el sentido que, en la definición de autoconcepto, entran en juego una serie de roles que le proporcionan al individuo la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser (Super D. , 1953). Por consiguiente, para los psicólogos humanistas, el autoconcepto es un factor influyente en la toma de decisiones frente a la tarea que un individuo desempeñará en la vida. Las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece. Desde este punto de vista psicodinámico para llegar a la toma de decisiones frente a la elección profesional, hay que pasar primero por un proceso que da lugar a una serie de etapas de desarrollo del sujeto.

2.3.4 Proyecto de vida

Son varios los autores contemporáneos que han definido el concepto de proyecto de vida. Con apego a los enfoques psicológicos ya mencionados en la orientación vocacional profesional. (D'Ángelo, 1999), relaciona el proyecto de vida con una estructura que indica la iniciación de la persona hacia el dominio de su futuro, en sus direcciones fundamentales y en las áreas más cruciales que demandan decisiones trascendentes.

La formación para el desarrollo integral de los proyectos de vida supone, efectivamente, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en la perspectiva de la configuración del campo de las situaciones vitales bajo el prisma crítico-reflexivo-creativo de su acción en las diferentes esferas de la vida social. (D'Ángelo H. , 1982, pág. 4).

La orientación a los jóvenes sobre la organización de su actividad y su vida futura es una tarea importante de las instituciones. Desde la perspectiva del enfoque humanista, la construcción del proyecto de vida busca potenciar el talento humano centrándose en la motivación de la personalidad y en la autorrealización del individuo. Según la teoría de Abraham Maslow, (Maslow, 1943) se traduce en una actitud de armonía consigo mismo y con el entorno, que, de igual modo, proporciona autonomía para la toma de decisiones. Para Maslow, en cada persona hay un fuerte deseo de realizar completamente su potencial. Las personas poseen los recursos internos para su crecimiento y bienestar y el objetivo de las terapias humanistas es ayudar a remover los obstáculos para conseguirlo. (Signorellin C, 2010).

Acogiéndose a la visión humanista, otros autores resaltan la importancia que tiene el proyecto de vida para la Autorrealización del ser humano, D'Ángelo (2002), citado por Galeano y Jaramillo (2015), se refieren al Proyecto de Vida como:

(...) estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, “lo que determina su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta, y la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (p. 3).

Para este autor los Proyectos de Vida deben tener los fundamentos necesarios que permiten la identificación de metas vitales, valoraciones y aspiraciones comunes que deben caracterizarse por su coherencia y solidez.

La orientación a los jóvenes sobre la organización de su actividad y su vida futura es una tarea importante de las instituciones, brinda la posibilidad de encauzar su actividad vital en direcciones socialmente positivas que representen, a la vez, vías atractivas para el desarrollo personal (D'Ángelo H. , 1982) (...) el proyecto de vida es una categoría compleja del sistema de la personalidad que se constituye a partir de aquellas orientaciones que definen el sentido esencial de su actividad vital y que toma una forma específica de acuerdo con la elaboración de un sistema de actividades instrumentales o seriación de propósitos de naturaleza más parcial. (D'Ángelo Hernández, 2000) .

Ríos (2013) afirma, el proyecto de vida no se basa únicamente en el ideal de alcanzar metas personales, su propósito y contenido abarca aspectos que van más allá para lograr la autorrealización personal, requiere del desarrollo de habilidades para descubrir la

vocación y definir la profesión, se trata de que los estudiantes tengan trabajos u oficios que los motiven e impulsen a innovar.

Para concluir la trascendencia que tiene la construcción del proyecto de vida en la formación integral de los estudiantes lo que contribuye a su propia autorrealización, (Benítez G., Escobar, & G., 2008) plantea que el proyecto de vida hace referencia a una definición de metas personales y al diseño de estrategias que permitan alcanzarlas.

El proyecto de vida es una categoría compleja del sistema de la personalidad que se constituye a partir de aquellas orientaciones internas del individuo que definen el sentido esencial de su actividad vital y que toma una forma específica de acuerdo con la elaboración de un sistema de actividades instrumentales o seriación de propósitos de naturaleza más parcial (D' Angelo Hernández, 2000)

Benítez (et al, 2008) plantean: el proyecto de vida una definición de metas personales y el diseño de estrategias que permitan alcanzarlas:

(...) la planeación en el presente, de lo que seré y haré a corto, mediano y largo plazo, ya que las metas se trazan en diferentes etapas y los procesos estimados para su realización son de duración variable, en tanto cada día permite adquirir nuevos conocimientos, herramientas y el diseño de diferentes y novedosas estrategias. Su elaboración debe partir del autoconocimiento, lo cual implica responder a interrogantes como: ¿quién y cómo soy? ¿Dónde estoy? ¿Con quién convivo? ¿Cuál es mi estilo de vida? ¿Sobre qué valores cimienta mi vida real? Las respuestas a estos interrogantes permitirán acceder a una siguiente escala de cuestionamientos a saber: ¿a dónde quiero llegar? ¿Qué tipo de persona quiero ser? ¿Me decido por vivir en la superficie o en la profundidad? ¿Cuáles serán los valores u objetivos básicos que trataré de encarnar en mi vida? La planificación de este proyecto debe incluir el medio en que se vive, ya que necesariamente ambos se condicionan (p. 30).

Ahora bien, sabiendo quién se es y los objetivos que se desea alcanzar, es necesario empezar a perfilar los pasos y medios necesarios para concretarlos en un proyecto de vida: “en la formación personal, el tiempo libre, las relaciones con la familia y en la vida espiritual. Aspectos que se deben estar evaluando periódicamente bien sea de forma personal o con un asesor para ir afirmando las metas trazadas” (Benítez, M, Escobar C, & Quiceno, 2008, pág. 30).

Bajo esta perspectiva teórica es como se pretende encausar el proyecto de vida, centra la atención en el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas a partir de la interacción entre la información que aporta el autoconocimiento de la persona y la relativa a los itinerarios formativos u opciones profesionales , en otras palabras, se trata de que en el contexto educativo, la construcción del proyecto de vida, oriente la vida de los educandos; facilitando que todos los procesos converjan en la autorrealización y por tanto, traslada el énfasis de la elección al desarrollo de la madurez vocacional; aspectos que se consolidan en el diseño de una propuesta de orientación profesional.

Desde la perspectiva del enfoque humanista, la construcción del proyecto de vida busca potenciar el talento humano. Se centra en la motivación de la personalidad y en la autorrealización del individuo. Según la teoría de (Maslow A. , Una teoría de la motivación humana, 1943) la motivación se traduce en una actitud de armonía consigo mismo y con el entorno, que de igual modo, proporciona autonomía para la toma de decisiones. Para Maslow, en cada persona hay un fuerte deseo de realizar completamente su potencial, posee los recursos internos para su crecimiento y bienestar.

Acogiéndose a la visión humanista, otros autores resaltan la importancia que tiene el proyecto de vida para la autorrealización del ser humano, (Hernández D. , 2000) se refieren al Proyecto de Vida:

Como estructura psicológica que expresa las direcciones esenciales de la persona en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, “lo que determina su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta, y la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” citado por (Jaramillo & Galeano, 2015, pág. 3).

Para este autor los Proyectos de Vida deben tener los fundamentos necesarios que permitan la identificación de metas vitales, valoraciones y aspiraciones comunes que deben caracterizarse por su coherencia y solidez. La vocación y lo profesional son dos aspectos que se basan en la autodeterminación personal, la representación clara de las metas y aspiraciones, así como de las motivaciones que inspiren el desarrollo permanente de las potencialidades del individuo, factores determinantes en el direccionamiento del proyecto de vida.

Las personas se aproximan a una o más vocaciones orientadas y las cristalizan en su vida de muchas formas, en este sentido, la vocación se convierte en un proyecto de vida, pero a su vez, el proyecto de vida se convierte en la vocación. Esta última es la que puede encausar al individuo hacia diversas profesiones, especialidades u oficios, así mismo, todas estas disciplinas científicas y actividades ocupacionales pueden satisfacer diversas vocaciones.

CAPÍTULO 3

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación y enfoque

La investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, investigación educativa aplicada, también conocida como investigación acción participativa; los temas elección vocacional- profesional, toma de decisiones y proyecto de vida son de índole personal. Por lo tanto, para recoger información confiable fue necesario que el investigador se apropiara de una metodología que facilitó el acercamiento con los sujetos investigados, de forma libre y espontánea.

A continuación, se explican algunas características de este enfoque investigativo: Según (Galeano E. , 2004) la investigación cualitativa aborda la realidad de problemas sociales, al establecer propuestas para la comprensión de los mismos, proporciona conocimiento útil en diversos ámbitos del saber al familiarizarse con un contexto donde intervienen actores y situaciones. Para (Hernández & Baptista., 2006) la investigación cualitativa reconstruye la cotidianidad tal y como es vista por las personas que habitan una organización social.

La investigación abordada bajo este enfoque facilita la descripción e interpretación de datos blandos, como son en este caso los intereses vocacionales y las expectativas profesionales de los estudiantes del grado 11, información que sirvió de referencia para direccionar el Proyecto de Vida en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos.

Dentro de la investigación cualitativa el enfoque utilizado es hermenéutico o fenomenológico; orienta la investigación y enfatiza en la interpretación de los hechos y fenómenos particulares que acontecen en un contexto y espacio de tiempo paradigmáticos. (Cárcamo, 2005). El investigador depende de fuentes primarias y secundarias las cuales proveen información, que él mismo deberá examinarlas cuidadosamente con el fin de determinar su confiabilidad por medio de una crítica interna y externa. De este modo, se interpretaron las actitudes y comportamientos de los estudiantes de 11 grado para conocer los intereses y expectativas que los motivan a determinar su vocación y elección profesional y con ello encausar su proyecto de vida.

Con apego al paradigma cualitativo, la investigación acción posibilita reflexionar sobre las acciones humanas; en el ámbito educativo es un proceso de indagación auto reflexivo donde los participantes (docentes, directores y estudiantes) se involucran en las situaciones sociales (incluyendo las educativas). (Kemmis S. , 1998). Facilita al maestro la actuación como investigador reflexionar sobre su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad; para ampliar la comprensión (diagnóstico) de los estudiantes y docentes de sus problemas prácticos y llegar a los resultados” (González, Zerpa, Gutierrez, & Pirela, 2007).

3.2 Población y muestra

La muestra comprendió 16 estudiantes que cursaban el grado 11, se extrajo de una población total de 205 estudiantes de los niveles educativos de preescolar a once en la

Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, se sumaron a la muestra 12 padres de familia, incluido el docente investigador.

La selección de la muestra estuvo basada en los siguientes criterios:

1. Estudiantes que culminan su educación media y que aún no tienen definido la vocación expresada en la elección profesional o actividad laboral en la que se desempeñarán en un futuro no lejano.

2. Son jóvenes cuyas edades oscilan entre 15 y 17 años, por su corta edad mostraron sentirse inseguros frente a la actividad a la que se dedicarán en el futuro, lo que motivó a indagar frente a sus intereses vocacionales y expectativas en la elección profesional. Se vio reflejada la necesidad de construir un proyecto de vida para la toma de decisiones más acertadas.

El 80% de los estudiantes pertenecen al área rural, estratificados según el SISBEN en un nivel cuyo rango está entre 22 y 30 puntos⁶, sus padres son también habitantes de la zona rural, se dedican a actividades de la agricultura, otros son mayordomos en fincas de recreo, “jornaleros” en campos de cultivo que en muchas ocasiones abandonan el lugar donde viven y salen a trabajar a otra finca (que no es propia) en otra vereda porque sus empleadores los necesitan para que administren sus tierras; estas familias son de bajos recursos económicos, algunas viven en casas prestadas por familiares o vecinos, la situación económica no les permite tener vivienda propia.

3. Los estudiantes no se identifican con las actividades del agro, tampoco han manifestado interés en ser continuadores de los oficios a los que se dedican sus padres.

⁶ Según la anterior normatividad del SISBEN, este puntaje correspondía al nivel 1 y 2.

Algunos de los participantes colaboran con las labores del hogar o, en su defecto, de la finca en la cual viven, realizan labores en el cultivo, en el cuidado de animales o en la venta de productos que se recogen de la tierra en la galería del municipio. Otro estudiante se dedica a oficios varios de la agricultura como, por ejemplo; un jornal donde el vecino-quien tiene grandes extensiones de tierra cultivadas o en la galería cargando y descargando camiones con productos que se comercializan para el Valle del Cauca o la Costa Caribe. La venta de comestibles en las calles es otra actividad que realizan los estudiantes con frecuencia.

Esta situación que es cotidiana en los estudiantes los afecta en cierta medida porque se ha observado que no satisfacen sus expectativas; lleva a pensar en la posibilidad de ayudarles a dilucidar su vocación para que tengan mejores elementos de juicio en la toma de decisiones en su proyecto de vida.

3.3 Técnicas e instrumentos

Se empleó como técnica la observación participante a la luz del interaccionismo simbólico. La observación participante logra captar la naturaleza sistémica de la vida social humana, descubriendo las conexiones entre fenómenos” (Johnson, 1981, págs. 9-12). Este método posibilitó al investigador insertarse en la realidad y cultura de las personas estudiadas, obtener información, teniendo como escenario la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, a fin de conocer los imaginarios frente a las expectativas, intereses y motivaciones de los estudiantes de 11 grado, desde las experiencias personales que le dan significado al proyecto de vida.

Durante las sesiones de observación se tuvieron momentos que guiaron el proceso investigativo por medio de instrumentos como la encuesta y la entrevista con preguntas que centran la visión en la línea base: los intereses vocacionales y las expectativas en la elección profesional en los estudiantes de 11 grado en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos y su incidencia en la construcción y/o direccionamiento del proyecto de vida.

La entrevista facilita la consulta de información de manera más profunda a los sujetos participantes, por medio de una conversación entre el entrevistador y el entrevistado (Hernández & Baptista., 2006) hace posible [...] la comprensión de aspectos subjetivos en relación a las perspectivas que tenían los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (Taylor & Bodgan, 1987) Para Denzin y Lincoln (Denzin & Lincoln, 2005, pág. 643) “la encuesta es una fuente sustancial, es el arte de realizar preguntas y recibir respuestas implementadas como una técnica fuertemente influenciada por las características de quién pregunta y el propósito de investigación”. El propósito de aplicar estos instrumentos a los padres de familia y estudiantes fue conocer las percepciones iniciales frente a los intereses y expectativas que visionan la vocación y proyecciones a futuro.

Para complementar la información se utilizó la historia de vida como otro instrumento de investigación que ayudó a ampliar el estudio. En el ámbito de la investigación educativa la Historia de Vida aparece como herramienta cualitativa dentro de la fenomenología; una estrategia de la investigación, que busca identificar y conocer versiones no contadas, la historia social, basada en la reconstrucción de las experiencias personales. Como método de recolección de la información la historia de vida busca más

que explicar los fenómenos, comprenderlos desde el propio marco de referencia de las personas objeto de estudio, y no del investigador. (García Martínez, 2013)

Para establecer una aproximación de rasgos de la personalidad asociado a gustos, intereses y potencialidades de los estudiantes de 11 grado, según el enfoque psicológico el cuarto instrumento utilizado fue El Test de Orientación Profesional y Vocacional creado por las Doctoras Malca de Goldemberg⁷ y Magali Merchán⁸ es una herramienta de diagnóstico inicial para establecer una aproximación de rasgos de personalidad asociado a gustos, intereses y potencialidades, conformado por un inventario de 80 preguntas, con dos opciones de respuesta (Me Interesa o no Me Interesa).

Este instrumento se encuentra validado para su aplicación en Colombia y se considera un elemento sencillo para determinar algunas habilidades y cualidades en los estudiantes. Permite valorar las aptitudes en diferentes áreas del conocimiento: ciencias sociales, arte y creatividad, ciencias económicas, administrativas y financieras; ciencia y tecnología y ciencias ecológicas, biológicas y de la salud. Este test se aplica apoyado en (González M. , 2001) quien afirma; la orientación vocacional se limita al “descubrimiento” a partir de los test de los rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro y desempeño profesional, y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales que se manifiestan directamente en la conducta como rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones,

⁷ Profesionales en psicología de la Universidad Casa Grande de Ecuador, es una herramienta que permite valorar las aptitudes en ciencias sociales, arte y creatividad, ciencias económicas.

⁸ Que ayuda a la valoración de distintas alternativas académicas para el futuro de los estudiantes

3.4 Ruta metodológica

De acuerdo con las características del enfoque de investigación acción, el abordaje del estudio comprendió varios momentos o fases: una fase inicial de socialización del proyecto en la Institución, contó con la aprobación de la comunidad educativa para realizar el proceso de aplicación de instrumentos que dan cumplimiento a los propósitos de la investigación.

Una segunda fase de Intervención buscó conocer por medio de entrevistas y encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia de 11 grado las percepciones de las expectativas profesionales que conllevan a la toma de decisiones frente a su futuro. (Ver instrumentos anexos 1, 2, 5 y 7). Para complementar este primer diagnóstico, el siguiente paso fueron los testimonios de los estudiantes a través de historias de vida, lo cual ayudó a reconstruir el significado que el proyecto de vida tiene para ellos desde la definición de su vocación. (Ver anexo 3).

Los instrumentos mencionados fueron implementados en aula de clase y en la reunión de padres de familia. La información registrada en la entrevista fue grabada en audio y luego transcrita para hacer una lectura sistemática de su contenido e identificar las categorías de análisis. Para la interpretación de los resultados de este primer diagnóstico; que comprende la entrevista y las historias de vida; se elaboró una matriz que evidencia los hallazgos relevantes (Ver anexo 4). El registro de datos de la encuesta se hizo de manera descriptiva por medio de la graficas de frecuencia, facilitó la descripción de los aspectos más relevantes de la información que aportaron los participantes. (Ver anexo 6 y 8).

Un segundo análisis consistió en evaluar por medio de un test psicológico de Orientación Profesional los intereses y motivaciones de los estudiantes de 11 grado con respecto a su vocación y elección profesional. Como se podrá observar el test presenta un inventario de profesiones con el fin de apreciar los intereses de los estudiantes de 11 grado por la vocación, la cual se puede visualizar al observar la preferencia por la carrera en 17 campos profesionales, que el participante debía elegir entre cada alternativa. (Ver anexo 9). El análisis del test se presenta a través de un informe descriptivo por medio de gráficas de frecuencia, visualiza las tendencias de los estudiantes hacia las áreas más afines. (Ver anexo 10).

La tercera fase de la etapa de diseño metodológico es la correspondiente al análisis de datos, comprendió la triangulación de la información recogida en los instrumentos, por lo cual se utilizó una matriz que recopila información útil a través del análisis de categorías de estudio que se presentan en la tabla 1. Bajo esta perspectiva la investigación adoptó un modelo descriptivo documental, permite obtener información nueva, posible de describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales. Los resultados, fueron tomados como referencia para dejar planteada la propuesta de intervención pedagógica través ; de la orientación profesional, que recoge las expectativas frente al proceso.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS

En este capítulo se describe la manera como se llevó a cabo la investigación con la correspondiente aplicación de instrumentos y el análisis de datos de acuerdo con la triangulación de la información suministrada por los estudiantes y los padres de familia para dar cumplimiento a los objetivos específicos. Se aplica el ejercicio de lectura sistemática siguiendo algunos principios hermenéuticos a partir de la triangulación entre la información suministrada por los estudiantes y padres de familia en las entrevistas, encuestas, testimonios de historias de vida y el test de orientación vocacional; cuyas percepciones fueron confrontadas con la teoría de autores referenciados en el marco conceptual.

Los hallazgos en esta investigación son presentados a la luz de los enfoques psicológicos: evolutivo; la elección vocacional es un proceso que perdura durante todas las etapas de formación del individuo y que concluye con la elección de la profesión; factorialista sobre el proceso de elección de la carrera profesional o de la actividad laboral depende de una serie de factores internos de la personalidad que van cimentando la conducta vocacional; psicodinámico; concede especial atención al desarrollo de capacidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas como lo expresan (Giraldo & Jaimes, 2007) tienen que ver con el autoconocimiento, la motivación manifestados en intereses y expectativas que se corroboran en la Teoría de Holland a partir de la definición de rasgos de la personalidad.

En consecuencia, el marco metodológico descrito buscó dar respuesta a la pregunta de investigación planteada desde el comienzo ¿Cuáles son las características de los intereses vocacionales y las expectativas frente a la elección profesional en los estudiantes del grado 11 que motivan las decisiones y sirven de base en la construcción y/o direccionamiento del proyecto de vida, en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla?

Para dar respuesta al interrogante se planteó como propósito general: Identificar los intereses vocacionales y las expectativas en la elección profesional en los estudiantes del grado 11° que motivan la toma de decisiones frente a la elección vocacional- profesional y tener elementos que sirven en la construcción y/o direccionamiento del proyecto de vida.

Para responder a este propósito se formularon dos objetivos específicos que indagaron frente a diferentes tópicos que establecen una relación directa con las categorías de estudio, ya mencionadas.

Objetivo 1. *Indagar a través de la encuesta, la entrevista e historias de vida, las expectativas profesionales de los estudiantes del grado once que conllevan la toma de decisiones frente a su futuro.*

En el primer acercamiento que se tiene con los participantes se inició con la aplicación de encuestas, entrevistas e historias de vida para indagar sobre las expectativas profesionales de los estudiantes del grado once que conllevan la toma de decisiones frente a su futuro. De acuerdo con (Aguirre Batzan, 1996), en el campo vocacional las expectativas son patrones que definen gustos, indiferencias y aversiones respecto a una carrera u

ocupación, su conocimiento adecuado permite predecir el nivel de satisfacción que una persona podría experimentar en el desempeño de una ocupación. Para (Súper, 1967) las expectativas definen el agrado o atracción que sienten las personas por la realización de ciertas actividades o profesiones que reflejan características de la personalidad; Rivas (1990) manifiesta que son los mejores indicadores que ayudan al descubrimiento de la vocación.

De acuerdo con estos razonamientos, el primer objetivo específico buscó facilitar el entendimiento de las expectativas que tienen los estudiantes del grado 11° con respecto a la profesión, un factor que los motiva a seguir estudiando o a tener una ocupación; dicho conocimiento facilita en los estudiantes la toma de decisiones que contribuyen al direccionamiento del proyecto de vida y otorga elementos a la Institución que servirán de base para realizar una mejor orientación vocacional en los años venideros.

En consecuencia, en el intento de indagar sobre las expectativas del grupo; las entrevistas, encuestas e historias de vida preguntaron sobre varios tópicos de interés: *Importancia del proyecto de vida y estrategias para construirlo, las aspiraciones, metas y planes para el futuro y factores que influyen en la toma de decisiones, necesidad de la orientación vocacional en la elección profesional, elementos necesarios en la construcción del proyecto de vida y los apoyos que recibe el estudiante en la construcción del proyecto de vida.*

Desde la perspectiva de (Hamuy & Varela) **a esta cita le falta el año**, las preguntas elaboradas previamente sirvieron de guía para establecer el diálogo entrevistador – entrevistado, se incluyeron preguntas adicionales para precisar detalles que otorgaron

mayor objetividad al estudio. Las historias de vida representan una forma de autoconocimiento, en estas se identificaron las aspiraciones que tienen los estudiantes y las metas que pretenden alcanzar como alternativa de superación personal en un futuro, gustos que motivan a la elección vocacional profesional desde el punto de vista de la experiencia personal que servirán como aportes en la construcción del proyecto de vida. En esta medida los instrumentos arrojaron información relevante que aporta al conocimiento de las aspiraciones que tienen los estudiantes frente a su futuro y las expectativas profesionales al terminar el ciclo de educación media.

Como hallazgo importante de este primer acercamiento se encontró que los estudiantes conciben el proyecto de vida como un factor importante para la realización personal, el cual responde a interrogantes que ellos mismos se plantean: *¿qué hacer con la vida? ¿Cómo continuar la formación académica para convertirse en un profesional exitoso?*

El mismo tópico de indagación se observa en los imaginarios presentes en las historias de vida: responden a reflexiones que se hacen los estudiantes sobre el proyecto de vida; lo conciben como *un instrumento importante para establecer metas y cumplirlas, permite perfilar la profesión significa la estructuración de un plan de vida, permite planificar el futuro*. Esta concepción que tienen los estudiantes sobre proyecto de vida es justificada por (D'Ángelo H. , 1982, pág. 4) quien expresa “los Proyectos de Vida deben tener los fundamentos necesarios que permiten la identificación de metas vitales, valoraciones y aspiraciones comunes deben caracterizarse por su coherencia y solidez”.

Mientras, los padres de familia encuentran la necesidad de construir el proyecto de vida desde: *la pertinencia que tiene este en la formación profesional de los hijos, lo cual*

les ayuda a definir el rumbo de sus vidas. Este hallazgo corrobora los planteamientos de (Galeano & Jaramillo, 2015) pues afirman: los Proyectos de Vida expresan las direcciones esenciales de la persona en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, lo que determina su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta, y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.

En la construcción del proyecto de vida es necesario establecer las metas, aspiraciones y planes para el futuro, en este tópico los estudiantes y padres de familia del grado 11^o afirmaron que su prioridad en el momento de terminar la educación media, *es definir la profesión o actividad laboral a la que se dedicarán en la vida y establecer las estrategias para poderla llevar a cabo.* Los estudiantes hicieron énfasis en: *terminar una carrera y ejercer una profesión, obtener un título profesional;* manifestaron deseos de autonomía e independencia; también, *les gustaría formar una familia, tener un negocio, convertir su actividad laboral en una carrera profesional,* en un 25% se observó preferencia por la profesión de sus padres. De igual modo, en las historias de vida se percibe como expectativa; *tener una vida organizada en lo profesional, económico y familiar. Ser un profesional exitoso, generar ingresos y tener espíritu de servicio a los demás.*

Este pensamiento de los estudiantes fue contundente y enmarca sus expectativas profesionales. En correspondencia con la teoría de factores, existen varios agentes externos que inciden en la elección profesional y que si bien pueden dificultar o facilitar la escogencia de la mejor opción para construir su futuro. Como fundamento (Jiménez & Royo, 1993) encontraron en esta teoría aspectos que determinan la elección vocacional

profesional y que tienen gran parte de correspondencia con el nivel familiar, socioeconómico, la actitud mental, personalidad y oportunidad como los de mayor incidencia en la toma de decisiones. En esta caracterización puede suceder que la familia tenga una influencia directa en la elección vocacional, y en la decisión de la carrera o profesión, pero también predominan otros actores como la escuela, la sociedad y la cultura.

En la indagación de los factores que influyen en la toma de decisiones frente al futuro, se visualizan hallazgos relevantes: en relación a la importancia que le conceden los estudiantes al reconocimiento de habilidades y talentos, así mismo, la claridad y conocimiento de aspectos relacionados con las carreras o programas profesionales y con la identificación de oportunidades de ingreso a la universidad. Pero también se perciben actitudes que fundamentan la elección vocacional-profesional y que son clave en la construcción del proyecto de vida como la madurez personal y la seguridad en la toma de decisiones enmarcada en la autodeterminación.

Sin embargo, se aprecian algunas debilidades que impiden la toma de decisiones acertadas; como la incertidumbre y el desconocimiento de los programas profesionales, sumado a la falta de planeación y de definición de metas. En las historias de vida los estudiantes perciben la elección de la carrera, como: *algo que es incierto por la razón de que aún no han descubierto la vocación, porque es escasa la orientación vocacional que han recibido desde niños*. Este hallazgo corrobora lo que ya se había expresado anteriormente en la descripción del problema; al llegar al grado 11º: los estudiantes se muestran inseguros frente a qué camino elegir, en esta etapa también se requiere del acompañamiento adecuado de sus maestros, frente a sus dudas inquietudes y expectativas, todo lo anterior incide en la construcción del proyecto de vida. “Los fundamentos

necesarios que no pueden faltar en el proyecto de vida son aquellos que permiten la identificación de metas vitales, valoraciones y aspiraciones, deben caracterizarse por su coherencia y solidez”. (D’Ángelo H. , 1982, pág. 4)

El análisis anterior deja claro que la orientación a los jóvenes sobre su vida futura es una tarea importante de las instituciones, la escuela es el lugar donde se lleva a cabo la reflexión acerca del significado de la vida y el rol que desempeñará el ser humano en el futuro. Al indagar sobre la necesidad de la orientación vocacional en la elección profesional, los estudiantes tienen la expectativa *que el colegio debe hacer mayor énfasis en la orientación vocacional desde edad temprana*; la perciben como una acción que *ofrece espacios de diálogo frecuente sobre la vocación y la profesión*.

El último tópico de indagación en esta primera parte del diagnóstico es la pregunta que hace referencia a los apoyos que ha recibido el estudiante en la construcción del proyecto de vida, se encontró, *la Institución le da significado al proceso de construcción del proyecto de vida, la preparación académica recibida en la Institución y la orientación profesional como factores externos a este proceso: se encuentra el apoyo económico y el acompañamiento que hace la familia*.

La respuesta corrobora la tarea que ha venido realizando la Institución durante los últimos tres años con su propuesta de proyecto de vida y la labor formadora de los maestros desde una perspectiva humanista que ayuda al estudiante a potenciar sus habilidades, capacidades y talentos, responde a su misión: preparar a un estudiante para la vida, para que pueda hacerle frente al mundo laboral profesional y de manera competente en frentar los retos que le depara la sociedad.

Objetivo 2. Los intereses de los estudiantes del grado 11° con respecto a su vocación y elección profesional.

Las expectativas profesionales de los estudiantes de once conllevan a la toma de decisiones frente a su futuro, constituyen un factor motivante para construir el proyecto de vida, en la medida en que expresan necesidades y deseos que indican el planteamiento de metas para alcanzar los medios que busquen satisfacerlas y alcanzar la realización personal. Sumado a las expectativas se plantea la pertinencia de identificar las características de los intereses vocacionales antes de iniciar un programa de orientación vocacional. Los intereses son factores primordiales en la toma de decisiones al momento de elegir una carrera; inciden aspectos aptitudinales, un potencial predictor de la vocación y en la elección profesional.

Bajo la óptica de los anteriores planteamientos se dio cumplimiento al segundo objetivo específico a través de la aplicación del test psicológico de Orientación Profesional, el cual comprende un inventario de programas de pregrado. Esta herramienta evaluó el comportamiento vocacional a través de una aproximación de rasgos de personalidad a los que se refiere Holland; asociado a gustos, intereses y potencialidades que evalúan el intelecto.

Para evaluar el test de orientación profesional se tuvieron en cuenta los siguientes parámetros:

Los estudiantes respondieron al test de orientación profesional, seleccionando el área de mayor interés; cuyo mayor puntaje determina según la manera como está diseñado

el test y la opción vocacional de mayor preferencia: la segunda puntuación más alta correspondió a la segunda opción de interés vocacional

La carrera que tuvo más preferencia en los estudiantes representó un perfil pauta de sus intereses vocacionales. Una vez fueron interpretados los datos, se presentaron los hallazgos que registran los fenómenos más relevantes y se procede a hacer una lectura rigurosa de su contenido a través de un informe estadístico descriptivo.

Los resultados ayudarán a los estudiantes a elegir la carrera profesional, de acuerdo con la teoría de rasgos y factores; establece la vocación es el resultado de la correspondencia de aptitudes naturales del individuo y de las exigencias de la profesión, donde los intereses personales y la motivación hacia diferentes profesiones es parte fundamental. En otras palabras, expresan lo que la persona siente y decide como llamado o interés personal y capacidad de ser, cuya dirección es irreversible (Giraldo & Jaimes, 2007). En los resultados del test se observó que los gustos y preferencias de los estudiantes del grado 11° frente a la elección profesional, estaban direccionados hacia varios tipos de intereses vocacionales que según Holland poseen características acordes con la personalidad y que agrupa en la tabla 1.

Tabla 1: Resultados del test y su relación con los intereses vocacionales de Holland

Intereses vocacionales	Resultados del test (preferencia en el área profesional, según las puntuaciones más altas)	Características de la personalidad
Realista	Aplicaciones tecnológicas para uso del internet: Diseño de software; juegos interactivos electrónicos Diseño de máquinas	Persistencia, recursiva innovación, practicidad, sentido común, iniciativa
Artística	El dibujo y diseño arquitectónico la pintura, la escultura y decoración la música literatura, diagramación, dirección de cine y televisión.	Creatividad, sensibilidad, emotividad, comunicación, receptividad.
Social	Economía, Administración de empresas, Relaciones internacionales, comunicador, supervisor	Liderazgo, Audacia, empatía, y de emprendimiento, propositivo, motivador gestionador.
Investigador	Ciencias humanas y medio ambiente. Educador.	Análítico, reservado, espíritu de servicio, solidaridad

Tomado de: John Holland (1983)

Los hallazgos de este segundo diagnóstico determinaron puntajes altos en varias áreas del conocimiento que establecen el punto de referencia para la elección de la carrera de preferencia según los campos de interés. Los porcentajes altos en diferentes áreas implican que los estudiantes del grado 11° tienen muchos intereses en una variedad de temas vocacionales, lo cual amplía sus expectativas frente a los programas profesionales, así mismo en el campo laboral.

De manera similar los puntajes inferiores significan la opción que menos le interesa vocacionalmente. Según el test, los estudiantes mostraron preferencia por áreas

relacionadas con la tecnología, el campo económico, administrativo y empresarial, el arte, el diseño arquitectónico, las ciencias humanas y las áreas ambientales, la elección de estas áreas profesionales indican características acordes con la personalidad según Holland (1983) grupadas en la tabla 1 y que a continuación se explican:

1. Realista: El 75% de los estudiantes mostraron preferencia por los objetos o máquinas lo cual se visualiza al escoger carreras relacionadas con el diseño de programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso de la internet como: juegos interactivos electrónicos diseño de máquinas que puedan simular actividades humanas, desde el punto de vista de la teoría de rasgos y factores de Holland, este hallazgo demuestra que son personas prácticas y persistentes, con capacidades mecánicas y que se inclinan por desempeñarse laboralmente en el campo de la robótica, la informática o la mecatrónica y otras carreras afines.

2. Artísticas: Define el tipo de personalidad relacionada con trabajar con ideas creativas, así como con las distintas formas de expresarlas y darlas a conocer a los demás. Esta preferencia se pudo percibir al observar el interés vocacional en la mayoría de estudiantes del grado 11° por áreas artísticas como el dibujo, la pintura, escultura, actividades literarias, manifestaron interés por escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y redactar guiones y libretos para un programa de televisión. Y el desarrollo de habilidades en otras facetas relacionadas con el diseño arquitectónico, por concebir planos para viviendas, edificios y ciudadelas, rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales. Estas actitudes identifican según Holland un tipo de personalidad bastante emotiva y

abierta, lo cual facilita el desarrollo de capacidades que despiertan el interés por elegir carreras profesionales de este tipo.

3. Social: Según la teoría de rasgos y factores de la personalidad este interés vocacional se manifiesta en los individuos que optan por conducir o dirigir personas, en general son sociables y audaces. Muestran capacidades de liderazgo y comunicación. Esta característica se pudo percibir en los estudiantes que mostraron preferencia por el área de la economía, la administración de empresas y el mundo de los negocios. Se observó un marcado interés por el desarrollo de habilidades relacionadas con gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social, por hacer propuestas y formular estrategias económicas empresariales, por seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización/empresarial, supervisar las ventas de áreas comerciales.

4. Investigador: Este es un rasgo característico de las personas que prefieren trabajar con ideas. En general son analíticas y reservadas, con capacidades científicas y matemáticas. Esta característica se pudo percibir en los estudiantes que mostraron preferencia por las áreas humanas y medio ambiente, por investigar sobre la salud y probar nuevos productos farmacéuticos, por diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene, por investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales. Otras especificidades que tratan el tema en profundidad, como hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores) el cuidado y tratamiento de los animales domésticos.

Por medio de la aplicación del test psicológico de Orientación Profesional se conocieron los intereses vocacionales de los estudiantes del grado 11°. Existe evidencia de la autonomía y de la autodeterminación de estudiantes. Se pudo apreciar la capacidad cognitiva de los estudiantes para elegir con criterios suficientes el área profesional que más les gusta según sus preferencias. Al seleccionar la opción, *Me interesa o No me interesa*, se puede percibir en esta actuación un nivel de avance en la madurez personal ya que se evidencian actitudes de autonomía y autodeterminación que amplían también sus expectativas fundamentales en la toma de mejores decisiones frente a la elección de la carrera.

Si bien, es cierto que se presenta con frecuencia en los estudiantes que culminan la etapa de educación media poca información para hacer una adecuada elección de la carrera; cabe aclarar con respecto a la utilización del test psicológico de Orientación Profesional en cuya evaluación se conocieron los intereses vocacionales de los estudiantes del grado 11°, que la vocación profesional no debe limitarse únicamente al proceso de elección mediante el conocimiento de un sinnúmero de programas universitarias de los cuales el estudiante elige la que apunta más a sus preferencias o intereses; lo anterior no puede desconocer que en la elección vocacional- profesional inciden otros factores en la toma de decisiones como son las expectativas, ya abordados en los diferentes enfoques psicológicos.

En este orden de ideas, los intereses de los que trata este diagnóstico que arroja el test, cobran importancia en el proceso de elección vocacional en la medida en que constituye un parámetro en el cual el estudiante se puede apoyar para la toma de decisiones, le permite hacer un contraste entre sus expectativas e intereses para que pueda tomar la

decisión más acorde y que más le convenga en la construcción y/o direccionamiento del proyecto de vida.

. No obstante, para completar la respuesta de los resultados del diagnóstico emergen cuatro subcategorías integradas al proyecto de vida como categoría central. 1). Elección vocacional, 2). Elección profesional.3) Orientación profesional y 4). Toma de decisiones, cuyo análisis se muestra en la tabla 2, caracteriza la relación que los estudiantes del grado 11° establecen entre proyecto de vida y elección vocacional desde la lectura interpretativa de los intereses vocacionales y sus expectativas profesionales

Tabla 2: Análisis y categorías

CATEGORÍA CENTRAL: Proyecto de vida
<p>Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características de los intereses vocacionales y las expectativas frente a la elección profesional en los estudiantes del grado 11° que motivan las decisiones y sirven de base en la construcción y/o direccionamiento del proyecto de vida, en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla?</p>

CATEGORÍA
Características

SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN	INTERESES VOCACIONALES	EXPECTATIVAS PROFESIONALES
La vocación	<p>Expresión de desarrollo de la persona. (Super, D, Ginzberg, O Hará). Es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional (D, Super1968). Super (1978), tiene en la cuenta aspectos internos de la personalidad, el auto concepto, la motivación y la autopercepción- que inciden en el proceso de elección se debe cultivar durante todas las etapas evolutivas del individuo, un proceso que dura toda la vida.</p> <p>Entran en juego los intereses, expectativas y gustos de las personas.</p> <p>Es un factor influyente en el direccionamiento del proyecto de vida.</p>	<p>Identificar las habilidades y talentos.</p> <p>Se define a partir de los intereses innatos que tiene la persona.</p> <p>Inclinación por las áreas de mayor interés.</p>	<p>Descubrimiento de la vocación.</p> <p>Exige elaborar autobiografía. (autoconocimiento)</p> <p>La elección profesional requiere de un estado de madurez personal.</p> <p>Tiene en la cuenta aspectos de la personalidad.</p> <p>Requiere de preparación académica y formativa.</p> <p>No obedece a impulsos</p> <p>Supera obstáculos.</p> <p>Brinda seguridad en la toma de decisiones frente a la carrera.</p> <p>Identifica el campo laboral que más corresponde a sus preferencias.</p> <p>Se basa en el talento</p> <p>Motivación</p> <p>autorrealización</p> <p>Un proceso que debe durar toda la vida.</p> <p>Debe contar con el apoyo de la familia.</p> <p>Debe estar acompañado</p>

			<p>de la asesoría de los maestros.</p> <p>Aceptación y auto reconocimiento.</p> <p>Los intereses vocacionales y las expectativas profesionales constituyen elementos de juicio a la hora de realizar la elección vocacional profesional.</p> <p>Cristalización de las tendencias vocacionales, intereses, aptitudes y valores.</p>
Elección profesional	<p>Es el trabajo o empleo que el sujeto ejerce; como resultado de la vocación. Maslow (1943); Ginzberg (1957) Según González (2003) se basa en el conocimiento del sujeto, del contenido de las profesiones preferidas en la fundamentación de sus preferencias y autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.</p>	<p>Tener conocimiento frente a la carrera.</p> <p>Se basa en los intereses.</p> <p>Inclinación por las áreas de mayor preferencia.</p> <p>Intereses profesionales.</p> <p>Tiene en la cuenta rasgos profesionales.</p> <p>Información y planificación de las carreras preferidas o información referida a las opciones profesionales que son de su interés- Tecnológicas: artísticas, Ciencias humanas, medio ambiente.</p> <p>Administrativas y empresariales.</p>	<p>Identificar las Fortalezas que permiten perfilar la carrera – Se basa en las actitudes obtener un título.</p> <p>Definir el futuro.</p> <p>Formar una familia.</p> <p>Tener un negocio.</p> <p>Mejorar el nivel de ingreso.</p> <p>Desempeñarse en el campo laboral que más corresponde a sus intereses.</p> <p>Descubrir metas y expectativas frente a la carrera.</p> <p>La elección puede darse en el corto tiempo.</p> <p>Orientación hacia la elección vocacional.</p> <p>Consistencia de las preferencias vocacionales.</p>

		Actitudes o habilidades de tipo físico, manual, técnico e intelectual.	
Orientación profesional	Proceso de ayuda académica y psicológica en la elección de la profesión que se va construyendo y fortaleciendo desde edad temprana en el proceso educativo y no se limita a la etapa final de la educación media.	Tener definida la profesión o actividad laboral. Inventariar o de intereses profesionales. Establecer las estrategias para su cumplimiento. Acompañamiento docente y de la familia en el proceso de elección- Motivación. Autonomía.	El proyecto de vida debe estar muy unido a la orientación vocacional. Sensatez en la elección vocacional determinada por los factores que han sido tomados en cuenta a elegir. Conocer con antelación las metas y expectativas frente a la carrera y la vocación. Conocer debilidades y fortalezas.
Toma de decisiones	Considerarse los factores personales que tienen que ver con el autoconocimiento, la motivación manifestados en intereses y expectativas para lograr definir la vocación y la carrera profesional que un individuo realizará en la vida.(Giraldo y Jaimes,	Establecer las estrategias para su cumplimiento. Tener conocimiento de la carrera. La autorrealización personal.	Tener definidas las metas profesionales. Planeación y definición de metas. Preparación académica. Motivación. Estado de madurez personal. Conocer expectativas intereses y motivaciones.

	<p>2007). Determinaron que el momento más crucial en la toma de decisiones es la etapa de los 18 a los 24 años; El individuo asume una posición personal producto de la reflexión de los intereses y las expectativas vividas.</p>	<p>Tener una mejor preparación académica. Auto determinación. Contar con orientación profesional. Inventari o de profesiones.</p>	<p>Autoconcepto</p>
--	--	---	---------------------

Identificar los intereses vocacionales y las expectativas en la elección profesional en los estudiantes del grado 11° y su incidencia en la construcción y/o direccionamiento del proyecto de vida, en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla, durante el 2015 y 2016.

El interés hacia la elección vocacional y las expectativas profesionales son factores influyentes en la toma de decisiones que conllevan a la construcción del proyecto de vida. De manera recíproca el proyecto de vida es la toma de decisiones acertadas que permiten la consolidación de la propuesta vocacional desencadenante en la elección profesional.

El proyecto de vida permite saber qué hacer con la vida. Cómo continuar la formación académica para convertirse en un profesional exitoso. Uno de los aspectos cruciales en la construcción del proyecto de vida es el descubrimiento de la vocación y con ello la elección profesional.

El proyecto de vida en la elección vocacional profesional clarifica las inclinaciones vocacionales, ya sea para el campo laboral o profesional, esto permite adaptarse a las nuevas situaciones, tener una proyección frente a la vida personal, la vocación y la profesión a elegir

En la toma de decisiones Permite predecir aspectos como el tiempo, las actividades y los recursos para lograrlo. Constituye una forma de planificar el éxito de los resultados en relación con la elección de la carrera profesional. Es una estrategia fundamental que permite a los estudiantes tener una mejor percepción de las posibilidades de futuro.

Con el fin de responder a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características de los intereses vocacionales y las expectativas frente a la elección profesional en los estudiantes del grado 11° que motivan las decisiones y sirven de base en la construcción y/o direccionamiento del proyecto de vida, en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla?, se seleccionaron cuatro sub categorías de análisis Vocación , elección profesional, orientación profesional y toma de decisiones, las cuales fueron indagadas mediante los diferentes instrumentos de investigación ya mencionados para su correspondiente operatividad en torno a una categoría central : Proyecto de vida y finalmente describir las características de los intereses vocacionales y las expectativas frente a la elección profesional .

El descubrimiento de la vocación es la primera subcategoría a analizar, como ya lo habían abordado las teorías psicológicas; comprende un proceso complejo y multidimensional que el individuo ha de afrontar en forma integral durante su vida producto de la madurez personal, en cuyas decisiones influye una diversidad de factores determinantes que irán cimentando la conducta vocacional (Cepero González, 2009) escenario en el cual los intereses vocacionales y las expectativas profesionales constituyan elementos de juicio a la hora de realizar la elección vocacional profesional, conducirán a la toma de decisiones, lo que finalmente será de gran ayuda en el direccionamiento del proyecto de vida .

Se considera la vocación como la inclinación o deseo del individuo de realizarse en la vida. De acuerdo con la teoría de la motivación humana, el descubrimiento de la

vocación conlleva a la autorrealización personal, dicho de otro modo, es el camino para escalar la pirámide de superación de necesidades desde las más básicas o necesidades fisiológicas hasta lograr el último peldaño que es la realización personal, en la cual entran en juego los intereses, expectativas y gustos de las personas que se manifiestan en la elección de la carrera profesional.

Sin embargo, la vocación está sujeta a cambios. Según (Ginzberg, Ginsburg, & Axelrad, 1951) la vocación es un proceso continuo que tiene lugar a lo largo de la vida, el individuo va tomando decisiones conforme transcurren las etapas evolutivas en lo concerniente a lo personal y social. (Rivas, Rocabert, Ardit, & Martínez, 1990) Asocian la vocación y la elección de la profesión producto de la madurez vocacional.

Se define la profesión como el trabajo o empleo que el sujeto ejerce; la elección profesional es entonces, el resultado de la vocación en un estado de madurez personal. Este factor de la personalidad se encargará de pulir la vocación para una toma de decisiones acertadas.

Por consiguiente, la elección de la carrera requiere de la definición de diferentes factores de la personalidad y de rasgos físicos e intelectuales; del autoconocimiento, de los intereses personales y preferencias hacia un área determinada, lo cual confluye en la toma de decisiones que conllevan a que el individuo tenga un adecuado direccionamiento en su vida. No obstante, para que este proceso suceda es necesaria la orientación vocacional. Se llega a la conclusión que el descubrimiento de la vocación y la elección profesional, son factores decisivos en la definición del proyecto de vida. Como lo explica Súper y Ginzberg,

Parsons & Fingermann, Holland y Maslow entre otros, se percibe la vocación como un proceso a lo largo de la vida y en lo profesional integran tres dimensiones: Cognitiva (el conocimiento de sí mismo), motivacional e instrumental (con base en los requisitos y perfiles o rasgos profesionales).

Uno de los aspectos cruciales en la construcción del proyecto de vida es el descubrimiento de la vocación y con ello la elección-profesional. Una decisión que las personas realizan a lo largo de la vida, mediante la interacción con los diferentes contextos educativos de desarrollo (familia, escuela, profesión, trabajo) y la carrera. Ante este escenario, la construcción del proyecto de vida desde etapas tempranas es una poderosa estrategia para incentivar en las personas la capacidad de visualizar el futuro deseado. (González & Ortegón, 2013).

Así mismo, el interés hacia la elección vocacional y las expectativas profesionales son factores influyentes en la toma de decisiones que conllevan a la definición de la misión que un individuo desempeñará en el futuro y, por ende, constituyen las bases sólidas para la construcción del proyecto de vida.

Las expectativas hicieron referencia al planteamiento que hacen los estudiantes frente a lo que les gustaría ser y hacer en la vida futura, engloban las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea, lo que permite el acercamiento con la elección profesional y que pueden ayudar a tomar una mejor decisión, muchas veces las personas tienen establecidas desde un comienzo la actividad a la que se dedicarán en la vida, sin embargo, no tienen planificada la manera cómo van a realizarlo o sacarlo adelante. Es ahí donde se habla popularmente “se crean falsas expectativas”.

Tanto los intereses como las expectativas son factores intrínsecos de la personalidad que motivan la toma de decisiones en la elección de la carrera. Como lo afirma (González, 2001), los individuos motivados persisten en la búsqueda de alcanzar los sueños personales que se hacen realidad integrando procesos psíquicos y actividades externas reflejadas en acciones. Se pone de manifiesto que los intereses suceden en función de las expectativas, estas determinarán hasta qué punto los intereses permiten dar respuesta a la motivación para realizar cualquier tarea que se emprenda. Según (Rivas, 2003) los intereses y expectativas profesionales son elementos clave de diagnóstico y de pronóstico en la elección vocacional.

Los precursores de la teoría evolucionista (Super, D, Ginzberg, O Hará) afirman: los intereses vocacionales se basan en el conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas; la fundamentación de su preferencia, la autovaloración de las posibilidades para ejercerlas, el nivel de madurez alcanzado por la personalidad. Aunque se oponen a la teoría factorialista por el carácter pasivo que asume el sujeto en el proceso de elección profesional. Sin embargo, no logra subvalorar “el papel de motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad” (Gonzalez, 2003, pág. 261).

En cambio, Holland (1983) en su teoría para resolver los problemas planteados por las personas que necesitan orientación vocacional y profesional es más pragmático al afirmar que más allá de las aptitudes físicas e intelectuales es necesario identificar los rasgos y factores que atraen a las personas frente al ejercicio de una profesión, fundamentan

la elección vocacional-profesional en las expresiones de la personalidad, en los estereotipos vocacionales que finalmente son determinantes en la elección vocacional.

Los inventarios de intereses pueden ser considerados como inventarios de personalidad. (Holland. En M. Dunnette (Ed.), 1983). Plantea las preferencias vocacionales como áreas ocupacionales y estereotipos profesionales son un constructo teórico que permite organizar los datos de una persona y su medida por medio de actividades, habilidades y ocupaciones, lo que facilita comprender en qué se diferencia una de otra en su personalidad, intereses y conductas, que influyen en las decisiones de los preadolescentes sobre su dedicación futura. Constituyen un pronóstico para predecir el futuro, constituyen una parte motivante y decisiva para la construcción del proyecto de vida.

Cribbin (1950) relaciona con la elección vocacional al concepto que cada persona tiene de sí mismo, este se consolida a través de las diferentes etapas de formación académica y de la vida laboral. Para este autor “son importantes todas las estrategias y orientaciones en el tema de orientación profesional que desde la familia y desde la escuela el individuo recibe en las primeras etapas de su vida” (p. 67).

Lo anterior resalta la necesidad de fortalecer los proyectos de vida personal en su elaboración y ejecución, dada la pertinencia de contar con bases sólidas para planearlo, desarrollarlo y evaluarlo, una tarea que garantiza su adecuado direccionamiento, de ello dependerá la toma de decisiones acertadas. (Super D. , 1955) considera la planificación un proceso importante para diseñar el proyecto de vida, para tomar decisiones acertadas, permite la consolidación de la propuesta vocacional y elección profesional. En consecuencia, los intereses vocacionales y las expectativas profesionales constituyen

elementos de juicio a la hora de realizar la elección vocacional profesional, factores clave tanto en su diagnóstico para evaluar la realidad, y encausar el direccionamiento de la vida.

Cabe resaltar, al finalizar el análisis de los hallazgos, como resultado surge un tercer objetivo, plantea diseñar una propuesta de orientación vocacional desde las primeras etapas del proceso escolar centrada en el proyecto de vida. Por otra parte, la investigación busca aportar a otras investigaciones posteriores que se realicen en el campo académico sobre el proyecto de vida, la vocación y las expectativas profesionales que contribuyen a la formación integral de los estudiantes; especialmente busca lograr en los estudiantes que terminan la educación media en la Institución les den continuidad a los estudios superiores, en otras palabras, se sientan motivados en la elección profesional y no deserten de la universidad.

CONCLUSIONES

La investigación partió del interrogante que delimitó el campo de estudio: ¿Cuáles son las características de los intereses vocacionales y las expectativas frente a la elección profesional en los estudiantes del grado 11° que motivan las decisiones y sirven de base en la construcción y/o direccionamiento del proyecto de vida, en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla? Para dar vía libre al desarrollo de la investigación se plantearon tres objetivos específicos:

En el primer objetivo específico se aplicaron entrevistas y encuestas a estudiantes y padres de familia del grado 11°, y el análisis de historias de vida de los estudiantes, cuyos resultados permitieron conocer las percepciones de las expectativas profesionales que conllevan la toma de decisiones frente al futuro. El segundo objetivo específico buscó una aproximación a los rasgos de personalidad asociados a gustos, intereses y potencialidades, se aplicó el test psicológico de Orientación profesional conformado por un inventario de 80 preguntas. De este modo, se determinaron algunos intereses de los estudiantes frente a rasgos de diferentes carreras profesionales. Se identifican aptitudes intelectuales que se manifiestan directamente en la conducta como rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones.

De acuerdo a lo anterior el autor arroja las siguientes conclusiones.

- Los hallazgos de la investigación caracterizaron la relación que los estudiantes de 11° grado establecen entre proyecto de vida y elección vocacional desde la lectura interpretativa de los intereses vocacionales y sus expectativas profesionales. Facilitó la percepción de las visiones, desde la interpretación de valores y formas de ser,

ideas, sentimientos y motivos internos de los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos de Marinilla, en un segundo momento, los resultados hallados en los objetivos específicos permitieron dilucidar la necesidad de implementar en la Institución Educativa una propuesta de orientación profesional para la implementación del proyecto de vida.

- La gran mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Rosalía Hoyos al llegar al grado 11, aún se encuentran en la etapa de adolescencia, lo cual implica su estado de inmadurez, en la toma de decisiones vocacionales aún no se ha desarrollado su personalidad ya que todavía son muy jóvenes, puede suceder que cambien sus intereses y expectativas en la elección profesional y esto no logre concretar su proyecto de vida al finalizar la educación media.
- A la luz de las teorías psicológicas y de las perspectivas de los diferentes autores citados, desde varios enfoques: factorialista y tipológico, psicodinámico – humanista y evolucionista se pudo percibir la vocación como un proceso a lo largo de la vida que en lo profesional integra tres dimensiones: Cognitiva (el conocimiento de sí mismo), motivacional (aceptando los requisitos y perfiles o rasgos profesionales e instrumental, es también un instrumento en la toma de decisiones, en la definición del proyecto de vida. Según esta perspectiva el desarrollo vocacional se asume como un proceso complejo y multidimensional que el individuo ha de afrontar en forma integral de acuerdo con una diversidad de factores determinantes que irán cimentando la conducta vocacional. Conducirá a la

toma de decisiones, lo que finalmente será de gran ayuda en el direccionamiento del proyecto de vida.

- Fue pertinente describir la influencia de los intereses vocacionales y las expectativas en la elección profesional en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, dado que varios autores humanistas expresan que toda la tarea que se realice desde la orientación vocacional es fundamental para que el estudiante logre generar autónomamente un proyecto de vida en el cual su opción académica o laboral también sea parte de este, complementado con otro tipo de actividades y metas de nivel personal.
- Todo lo anterior confluye en la apropiación de elementos que integrarán la construcción del conocimiento que se obtuvo como aporte al direccionamiento del proyecto de vida en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, con el ánimo de implementarlo desde los primeros grados de la etapa escolar como una propuesta de orientación vocacional en los años venideros. Diferentes estudios sobre orientación vocacional, han encontrado que al llegar a la educación media, los estudiantes buscan dar significado a sus metas frente a lo que harán en la vida en dos planos temporales: uno de largo plazo, relacionado con la idea de realizar una carrera profesional a la que aspiran (asociado con la continuidad de su trayectoria escolar) y otro de corto plazo, vinculado con la provisión de ayuda al grupo familiar, con el aprendizaje social y con la mayor autonomía personal: la experiencia docente ha demostrado que esta situación particularmente se da en la población escolar con bajos ingresos económicos.

- Teniendo como referencia las experiencias, los intereses vocacionales y expectativas profesionales de los estudiantes del grado 11°, la investigación buscó apropiarse de elementos que dan direccionamiento al proyecto de vida en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, con el fin de implementarlo desde los primeros grados de la etapa escolar para que los estudiantes empiecen a definir su vocación, y al llegar al grado 11° puedan tomar decisiones acertadas frente a la elección profesional, aprendan a formular su proyecto de vida, desde edad temprana.

Es recomendable frente a estos resultados que cada estudiante converse sobre las opciones con sus padres, profesores y orientadores para que tomen la mejor decisión frente a la carrera que va a estudiar en la universidad, es aquí entonces, donde se podrán percibir las condiciones que le ofrece el medio como las alternativas existentes en las universidades de la región que apuntan a sus interés o áreas de preferencia; por ejemplo ; si el área de su preferencia son las tecnologías podrá optar por una carrera como Ingeniería de Sistemas, Robótica, Mecatrónica u otros campos afines; también deberá tener presente los apoyos que reciba por parte de su familia o de la Institución en el caso específico de recibir una beca.

El diagnóstico realizado a través de las entrevistas, encuestas, historias de vida y el test de orientación profesional; logró en parte dar respuesta a la pregunta de investigación que se plantea al inicio de este estudio, estableció las características de los intereses vocacionales y las expectativas que tienen los estudiantes del grado 11° en la elección profesional que conllevan a la toma de decisiones frente a su futuro.

RECOMENDACIONES

Definidas las motivaciones que tienen los estudiantes del grado 11° frente a la carrera profesional, esto es, los intereses vocacionales y sus expectativas en la elección profesional y como ambos factores inciden en la construcción y/o direccionamiento del proyecto de vida.

Por lo anterior, se espera llevar a cabo una orientación profesional por medio de una propuesta de intervención pedagógica que centre su accionar en un proceso de acompañamiento, de seguimiento y de asesoría permanente a los estudiantes que llegan a 11° grado, para ayudarlos en la toma de decisiones acertadas frente a la elección de la profesión, como factor importante en su proyecto de vida, no sin antes indagar sobre la motivación y los intereses personales y el impacto que tendría en la elección vocacional. La propuesta que se plantea busca la movilización de los recursos institucionales y las oportunidades que ofrece el contexto educativo, para la proyección personal de los estudiantes en lo que respecta a la formación y vocación profesional, en favor de su desarrollo integral.

Los hallazgos ofrecen un acercamiento a la realidad del tema abordado, a partir de la cual se establece una reflexión sobre la necesidad de implementar en la Institución una propuesta de orientación vocacional dentro del área de filosofía – Ética y valores y la asignatura de Emprendimiento, como un direccionamiento al proyecto de vida desde los primeros grados de la etapa escolar para que los estudiantes empiecen a orientar su vocación y a definir su profesión a futuro desde edad temprana. Esta será la manera como

serán difundidos los resultados de la investigación y su aplicabilidad a la formación humanística que imparte la Institución Educativa Rural Rosalia Hoyos.

Se espera además que la investigación sirva como fuente de consulta para generar políticas institucionales en la orientación a los estudiantes desde temprana edad en la toma de decisiones con la asesoría de los maestros. La investigación también podrá servir como referente para que estudiosos e investigadores del tema amplíen el campo investigativo por ejemplo en la elaboración de propuestas que se enfoquen en el proyecto de vida y la orientación vocacional, para motivar a los estudiantes y disminuir la deserción universitaria; muchos jóvenes llegan a la universidad sin saber qué carrera estudiar, optan por desertar en los primeros semestres dejando los sueños truncados.

REFERENCIAS

- Revista de estudios sobre la educación. (2004). *Orientar para la vida a través de la orientación para la carrera. Revista Estudios sobre educación.* - . Universidad de Navarra, España: ISSN:1578-7001 p. 26.
- Aguaded, G. M. (2010). *Tesis Doctoral. Los equipos de orientación educativa: procesos de constitución y evolución: analisis de la realidad actual en la provincia de Huelva y perspectivas de futuro.* . Universidad de Huelva.
- Aguirre Batzan, A. (1996). *Psicología de la adolescencia.* Mexico: Alfa Omega.
- Aguirre, B. A. (1996). *Psicología de la adolescencia.* México : Alfaomega.
- Barreto, V. (2013). *Proyecto de Vida de los Estudiantes de 4to Año De Educación Media General Mención Ciencias UE "La Inmaculada",. UE "La Inmaculada", Cumaná, Estado Sucre, Año Escolar 2011-2012.*
- Benítez G., M., E. C., & G., Q. (2008). *Caracterización de las preferencias profesionales a partir de la teoría de las competencias (emocionales y cognitivas) de los estudiantes del Grado 11º 2008 de las Instituciones Educativas del Núcleo . Tesis de grado , Universidad de Antioquia , Medellin .*
- Benítez, G., M, Escobar C, C., & Quiceno, G. (2008). *Caracterización de las preferencias profesionales a partir de la teoría de las competencias (emocionales y cognitivas) de los estudiantes de Grado 11º 2008 de las instituciones educativas del nucleo 933, Barrio Guayabal Medellinde las.* Medellin: Universidad de Antioquia.
- Campo, S. M. (2011). *La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Orientaciones generales . Carta ministerial . Bogotá, D,C, Colombia: Ministerio de Educación.*
- Cárcamo, V. H. (2005). *Hermeneútica y análisis cualitativo. Epistemología de las ciencias sociales .*
- Castillo, I. (2011). *Desarrollo Vocacional y Proyecto de Vida de estudiantes con Discapacidad en Educación Superior.* . Universidad Rafael Bellosó Chacín., Zulia Venezuela.
- Castillo, I. (2011). *Desarrollo vocacional y proyecto de vida de estudiantes con discapacidad en Educación Superior.* Universidad Rafael Bellosó Chacín, Zulia, Venezuela .
- Castillo, I. (2011). *Desarrollo vocacional y proyecto de vida en estudiantes con discapacidad en Educación Superior.* Tesis de grado, Universidad de Zulia Venezuela, Zulia Venezuela.

- Cepero González, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Tesis de grado, Facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Granada, Granada España.
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Granada España: Cepero, A. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado Universidad de Granada.
- Chacón, M. (2000). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de Orientación Vocacional para la Educación Media, Diversificada y profesional venezolana*. San Cristóbal.
- Citado por, Z. (1966). *Los factores mencionados son influyentes para que el individuo pueda definir su proyecto de vida*.
- Colectivo de autores; CEPES, Universidad de la Habana. (s.f.). *Orientación Educativa vocacional. Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Material del curso ofrecido en el congreso internacional de universidades, La Habana.
- Coll, C. P. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid : Alianza.
- D'Ángelo, H. (1999). *PRO*.
- D'Ángelo Hernández, O. (2004). Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea. *Ponencia Encuentro Educación y Pensamiento*- Puerto Rico.
- D'Ángelo, H. (2001). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Internacional crecemos*(1 y 2).
- D'Ángelo Hernández, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270-276.
- D'Ángelo, H. (1982). *Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo. En algunas cuestiones metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. La Habana, Cuba: Editorial. Pueblo y Educación.
- D'Ángelo, H. (s.f.). *Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo*.
- D'Ángelo, H. O. (1999). *Proyecto de vida y autorrealización de la persona*. La Habana Cuba: Provida. Ed. Academia.
- De León Mendoza, T., & Rodríguez Martínez, R. (Febrero de 2007). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *REMO*, V (13), 10, 16.
- Denzin, N. k., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Londres : Sage.

- Fingerman, G. (1983). *sicotecnia y orientación profesional*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Francisco, A., & Aguiar, F. (06 de 07 de 2003). Identidad , normas e intereses Reis. *Revista Española de investigaciones sociológicas*, 18(104), 9-27.
- Frankl, V. E. (1979). *El hombre en busca de sentido*. Alemania : Editorial Herder, S.A; Provenza 388, Barcelona.
- Galeano, A., & Jaramillo. (2015). *Visibilización del Pensamiento Crítico y Proyecto de Vida*. Bogotá, D,C: Universidad de La Sabana.
- Galeano, E. (2004). *Estretegias de investigación cualitativa*. . Medellín : La carreta .
- Galilea, V. (2001). *Orientación vocacional. Programas básicos de intervención*. España, Madrid.
- García Martínez, J. (2013). *Matia Fundazioa*. Recuperado el 17 de 12 de 2015, de Técnicas narrativas en psicoterapia:
http://www.zuzenean.euskadi.eus/s68contay/es/contenidos/informacion/estadisticas_ss/es_estadist/adjuntos/proyecto_historia_vida_memoria_final.pdf
- Ginzberg, E., Ginsburg, S., & Axelrad, S. y. (1951). *Occupational Choice:An Approach to Theory* . New York Columbia: University Pres.
- Giraldo, K., & Jaimes, D. (2007). *Programa de Orientación vocacional y profesional para una buena decisión un proceso adecuado*. Chía, Cundinamarca: Universidad de La Sabana.
- Gobernación de Antioquia. (2012). *Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015 “Antioquia la más Educada”*. Recuperado el 20 de Marzo de 2016, de Recuperado de
http://antioquia.gov.co/Plan_de_desarrollo_2012_2015 :
http://antioquia.gov.co/Plan_de_desarrollo_2012_2015/PDD_FINAL/PDD_FINAL/6_Linea_2.pdf
- Goldenberg, & Merchán, M. (. (30 de octubre de 2014). *Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales*. Recuperado el 16 de Marzo de 2017, de <http://www.eluniverso.net-testvocationla.pdf>
- Gómez, C. G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Tesis de grado, Universidad Rafael Landivar, Quetzaltenango.
- González Barbera, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. , Madrid.
- González, J., & Lessire. (2003). Los aspectos más recientes en orientación vocacional. *Revista Iberoamericana de Educación*.

- González, L., & Ortegón, A. y. (2013). Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional. *Manual, Primera*. Bogotá, D.C: Ministerio de Educación Nacional.
- González, M. (s.f.). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. . . *CEPES. Universidad de La Habana. Revista Cubana de Psicología. Vol.20 N° 3* .
- González, M. (2001). *El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional (Sovp) de la Universidad de la Habana: Una Estrategia Educativa para la Elección y Desarrollo Profesional Responsable del Estudiante*. La Habana Cuba.
- González, M. (2002). *Orientación educativa vocacional. Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional*. La Habana: CEPES. Universidad de La Habana.
- Gonzalez, M. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. (U. d. Habana, Ed.) *Revista Cubana de Psicología, 20(3)*.
- González, N., Zerpa, M. L., Gutierrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el quehacer docente. (U. P. libertador, Ed.) *Educación Iarus, 13(23)*, 279- 309.
- Guzmán, S. D. (2012). *Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undecimo de las instituciones educativas de Facatativá*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Colombia.
- Gysbers, & Henderson. (1991). *Developing and Managing your School Guidance Program*. San Francisco: American Counseling Association.
- Hamuy, A., & Varela. (s.f.). *Facultad de Medicina de la UNAM*. Obtenido de Hamui, A., & Varela, M. (10 de Septiembre de 2012). Facultad de Medicina de la Unam . Obtenido de <http://riem.facmed.unam.mx/node/104>
- Hernández, D. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de la interpretación de la identidad individual y socia. *Revista Cubana de Psicología, 3(17)*, 270-276.
- Hernández, R. F., & Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa: Mc Graw hill.
- Holland. En M. Dunnette (Ed.). (1983). *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. . Minesota: University of Minesota. Wiley Interscience .
- Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos. (2016). Proyecto Educativo Institucional. Marinilla Antioquia.
- Jaramillo, E., & Galeano, A. (2015). *Visibilización del pensamiento critico y proyecto de vida*. Universidad de La Sabana, Bogotá, D.C.
- Jiménez, A., & Royo, A. (1993). Investigación sobre las Variables relacionadas con la elección de estudios superiores. *Educación de la Universidad de Granada, 7-* 187- 224.

- Johnson, A. (1981). *La cuantificación en antropología cultural: e introducción al diseño de la investigación*. Stanford California : Stanford University Press.
- Kemmis, S. (1998). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Kemmis, S., & Mctaggart, T. (1998). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Laertes.
- Lawler. (15 de 06 de 2015). *INFOCIF*. Recuperado el 12 de Agosto de 2018, de La importancia de las expectativas en la motivacion.
- Manual de Convivencia, Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos. (2014). Perfil del estudiante. *Manual de Convivencia Institucional*. Marinilla.
- Martín, M. (1996). *Sistema experto de orientación vocacional profesional*. Madrid España: Universidad Complutense de Madrid.
- Martínez Vicente y Valls Fernández, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del Inventario de Clasificación de Ocupaciones (ICO). *Mexicana de Psicología,, 25*, 151-164.
- Martínez Vicente Y Valls Fernández, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del Inventario de Clasificación de Ocupaciones (ICO). *Mexicana de Psicología,, 25*, 151-164.
- Maslow, A. (2005). La teoría de Maslow. En J. L. Más, *Motivación laboral y gestión de recursos humanos en la teoría de Frederick Herzberg* (págs. 25-36). Newyork.
- Maslow, A. (1943). *Teoría de la motivación humana* (ultima edición ed.). Matino Fine Books.
- Maslow, A. (1943). Motivación laboral y gestión de recursos humanos en la teoría de Frederick Herzberg. . *Gestión en el tercer milenio, 8(15)*, 25-36., 8(15), 25-36.
- Maslow, A. (1943). *Una teoria de la motivación humana* (Ultima edición ed.).
- Maslow, A. (1985). *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario.
- Mendoza, D., & Rodriguez, R. (febrero de 2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Rev. Mex. Orient. Educ., 5(13)*.
- Ministerio de Educación Nacional. (8 de Febrero de 1994). Título VI , Capitulo 1 , De los educadores. *Ley General de educación 115, Artículo 104*. Bogotá D,C, Colombia.

- Mira, L., & López, E. (Mira, L ; López , E (1947) . Manual de orientación profesional , Kapelustz, Buenos Aires Argentina). *Mira, L ; López , E (1947) . Manual de orientación profesional , Kapelustz, Buenos Aires Argentina*. Tesis doctoral .
- Mira, L., & López, L. (1947). . *Manual de orientación vocaional* . Kapelustz, Buenos Aires Argentina.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educacion, 33(2)*, 153-170.
- Panqueba León, M., & Motañez, M. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja*. Tesis de grado , Universidad Abierta y a Distancia UNAD , Tunja Colombia.
- Panqueba, L. y. (2014). *Orientación Vocacional y Profesional a estudiantes de grado once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Tunja.
- Parra, S. A. (2012). *Apoyo psicosocial pras el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes del centro de proteccion Kiwanis*. Ibagué: UNAD.
- Plant, P. (2003). ality in Careers Guidance: Issues y Methods. *Ponencia presentada en Berna*. Berna. Suiza: Material fotocopiado.
- Proyecto Educativo Institucional. (8 de noviembre de 2015). Filosofía institucional . Marinilla, Marinilla- Colombia: Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos .
- Ramos, Ravello, & Sabaduche, C. y. (2013). Orientación Vocacional. *Cartilla para tutores*. Lima - Peru: Ministerio de Educación. Tercera edición.
- Rascován, S. (2013). Orientación vocaional. *REMO, X(25)*.
- Reyes, L. (2009). *El aprendizaje y su relación con la motivación en clase*.
- Rivas. (2003). *Asesoramiento vocacional , práctica e instrumentación*. Barcelona: Ariel.
- Rivas, F. E. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Sintesis.
- Rivas, F., Rocabert, E., Ardit, I., & Martínez, J. G. (1990). *SAV: Sistema de asesoramiento vocación*. Valencia. Coure.
- Rocabert, E. (1987). *La opción universitaria, un sistema de exploración de la conducta vocacional basado en los intereses y preferencias vicacionales*. Tesis Doctoral, no publicada , Universidad de Valencia.

- Signorellin C, S. (2010). Un enfoque comprensivo del ser. *Revista Latinoamericana de psicología existencial*.
- Sorribes, & Villanueva, L. (1995). *Las preferencias vocacionales y su relación con el autoconcepto*. Actas y jornadas sobre LOGSE, CEDES Psicopedagogía.
- Soto Ortiz, J. T. (enero- junio de 2016). Percepciones y expectativas del aprendizaje en jóvenes universitarios. (U. Veracruzana, Ed.) *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 14, 1-51.
- Super, D. (1953). Theory of vocational Development. *American Psychologist*(8), 185-190.
- Super, D. (1955). *Articulos relacionados*. Recuperado el 12 de Febrero de 2018, de The Dimensions and Measurement of Vocational Maturiry: psycnet.apa.org/record/1956-07354-001
- Súper, D. (1967). *Psicología de los intereses y profesiones*. Buenos Aires. Kapelusz. Buenos Aires: Kapelusz.
- Super, D. (1968). *Psicología de la vida profesional*. Madrid: Ediciones Rialp. S.A.
- Super, D. (1983). he theory and development of vocational psychology en Walsh y Osipow (Edi). *Hadbookof vocational psycholog*, 5-38.
- Super, D., & Hall, D. (1978). Super, D.E y Hall, D. (1978): "Career development:exploration and planning". . *Ann. Rev of Pshychology*.
- Taylor, S., & Bodgan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados* . España: Paidós.
- Vargas Trepaud, R. (2005). *Proyecto de vida y Planteamiento estratégico personal*. Lima Perú.
- Villegas, C., Suriá, M. ,, & Rosser y L, J. R. (2012). *Motivación y expectativas de los estudiantes universitarios sobre su carrera universitaria*. . Alicante- España: Universidad de Alicante España .
- Zuazua, I. (1966). *Recuperado de*
<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/83579/008199900061.pdf?sequence=2>. Obtenido de Zuazua, I. (1996). Autorrealización y proyecto de vida. La auto orientación de los jóvenes de formación profesional. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/83579/008199900061.pdf?sequence=2>.
- Zuazua, I. (1996). *Autorrealización y Proyecto de vida*. Memoria final.

ANEXOS

Anexo 1

Título: Guion de la entrevista aplicada a estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla.

Objetivo: Identificar en los estudiantes de 11° grado de la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla, sus expectativas y aspiraciones cuando terminen el ciclo de educación media.

Tema: proyecto de vida.

Fecha: 22 de febrero de 2016 y 29 de febrero de 2016.

Duración: 2 horas x sesión

Integrantes: 16 estudiantes.

1. ¿Por qué consideras importante la elaboración del proyecto de vida?

2. ¿Describa sus sueños y en que le gustaría desempeñarse, en la vida, que aspiraciones tiene?

3. Describe las metas que te propones para hacerlo.

4. ¿Qué planes tiene cuándo termine su educación media o a futuro? _____

5. ¿Está dentro de sus expectativas terminar una carrera y ejercer una profesión? _____
_____ si la respuesta es negativa explique las razones por las que no lo haría o qué le dificulta convertirse en un profesional _____

6. ¿En qué aspectos te basarías para construir tu proyecto de vida? _____

7. ¿Cuáles considera son tus fortalezas que ayudan a alcanzar tus metas profesionales o laborales _____?
¿Cuáles son tus debilidades o dificultades que impiden alcanzarlos?

8. ¿Cuáles han sido tus intereses desde temprana edad, cómo te has proyectado?

9. ¿Cuáles son las expectativas de sus familias con relación a su futuro?

10. ¿Qué aspectos considera necesarios para construir tu proyecto de vida?

Anexo 2:

Título: Guion de la entrevista aplicada a padres de familia de estudiantes de 11° grado de la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla.

Objetivo: Identificar los intereses, motivaciones y expectativas que tienen sus hijos frente a lo que harán cuando terminen el ciclo de educación media, como parte fundamental en su proyecto de vida.

1. ¿De qué manera contribuye para que su hijo logre alcanzar sus metas personales en cuanto a su proyecto de vida?

2. ¿Qué opinión le merece el proyecto de vida?

3. ¿Por qué considera importante que su hijo desde edad temprana empiece a perfilar su proyecto de vida?

4. ¿Cómo motiva a su hijo en la vocación y elección de la profesión?

Anexo 2.

Título: Historias de vida

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL ROSALÍA HOYOS

GRADO UNDÉCIMO

PROYECTO DE VIDA PERSONAL

MI NOMBRE ES: Leidy Johana Cardona García

1. EL PUNTO DE PARTIDA. MI SITUACIÓN

a. Mis fortalezas

Soy una persona que valdré el punto de vista de cada uno de mis compañeros me encanta tener una buena relación con cada uno de ellos y me relaciono muy fácil con las personas.

b. Mis fortalezas debilidades:

Puedo tender a ser una persona muy insegura a la hora de expresar lo que pienso tuve un momento de irresponsabilidad a la hora de mis horarios en el estudio, y llegadas tardes.

c. Autobiografía

Soy Leidy tengo 16 años de vida soy hija de Osmar y Omaira García padre Jorge Ivan nacida en el Caiman de Bivoral soy la mayor de mis hermanas.

d. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

Mis padres como mis profesores en tal manera, que cada uno de sus consejos me han hecho razonar algunas cosas de mi vida como el tener presente el esfuerzo en mis estudios etc.

e. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la temprana edad?

Mis intereses desde mi temprana edad han sido tener en mi mente que el esfuerzo que voy a dar ahora más tarde me dará mis frutos realizándome como profesional en mi vida.

f. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

Algunos acontecimientos son: el que algunas personas me dijeran no vas a salir adelante nunca lo lograrás eres menos que otras personas, también el tu lo puedes lograr vas a llegar muy lejos si das tus mejores esfuerzos.

g. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

- Los principales fracasos en mi vida han sido llegar a un punto donde me volví rebelde y me importaba poco el que dijeran. El perder segundo de primaria fue un fracaso grande.
- éxitos poder haber pasado algunos obstáculos de mi vida para estar en el grado 11.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL ROSALÍA HOYOS

GRADO UNDÉCIMO

PROYECTO DE VIDA PERSONAL

MI NOMBRE ES: Denilson Ailey Arias Arbeláez

1. EL PUNTO DE PARTIDA. MI SITUACIÓN

a. Mis fortalezas generosidad, lealtad, solidaridad,
Compañerismo, Servicial, Responsable
Puntualidad

b. Mis fortalezas debilidad,
la tristeza por mi familia, inseguridad

c. Autobiografía
Yo soy Denilson Ailey Arias tengo 17 años naci
el 27/05/1999 soy de Marinilla soy hijo
de Angela Yaneth y Carlos Mario Mesa.

d. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
mi mamá de una manera muy notable por una tristeza
que tengo hacia ella por una enfermedad notable y
esa debilidad me ha hecho ser muy fuerte para poder
llevar esto de la mejor forma.

e. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la temprana edad?
El fútbol, Ver televisión, Ser colaborador en la casa.
estudiar

f. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
la enfermedad de mi mamá por que esto toca tomarlo de
forma muy seria.

g. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
los éxitos ganar los años y ser feliz en mi
vida, un fracaso fue perder los años que me
hubieran servido para la vida

Estudiante 1: **Tema: Mi proyecto de vida**

Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos-2016

Anónimo- Género femenino

Al pensar en la idea de cómo será mi vida en un futuro, no lejano. Se produce en mí una gran incertidumbre, lo cual me lleva a pensar en la construcción de mi proyecto de vida. Esta gran inquietud que me lleva a reflexionar que quiero hacer con mi vida dentro de un Mundo cambiante y convulsionado que cada vez plantea mayores exigencias a los seres humanos, principalmente a los jóvenes de estar más preparados para poder afrontarlo y tener una vida digna. Significa, primero, pensar en el momento presente, después imagino. ¿Cómo me quiero ver físicamente, mi vestimenta, en qué pienso estar dedicada a un hogar, una vida laboral o a ambos roles?; qué tipo de personas me gustaría tratar, los pasatiempos en los que utilizaría mi tiempo libre, en que campo del trabajo me quiero desempeñar y, sobre todo, la persona que pretendo llegar a ser.

Considero asumir mi vida con actitud de manera muy positiva de servicio a los demás y con espíritu emprendedor para que el día de mañana pueda desempeñarme profesionalmente en uno de los tantos campos laborales de mi entorno, lo que a la vez me ayuda a adaptarme a él. Por ello, lo que pienso hacer es un proceso reflexión e investigación personal que me lleve a construir mi proyecto de vida.

Construir un proyecto de vida es importante porque con él se comienza la estructuración de un plan de vida, significa establecer metas que deben cumplirse en el corto, mediano y largo plazo, permite pensar en lo que quiero llegar a ser en un futuro, que si no se tiene bien definido será difícil tener una proyección frente a la vida personal, la vocación y la profesión a elegir.

Al llegar al grado once, me preocupó no empezar a planear mis sueños, pues cuando se empiezan los primeros años en la etapa de niñez y de inicio a la adolescencia, el futuro no importa; es más, este se aprecia tan lejos que a una no se le pasa por la mente la representación de cómo va a ser, los años transcurren en medio de los juegos, de las fantasías, no se piensa en responsabilidades; todo es muy fácil, cuando se tienen unos padres que siempre han estado pendientes de lo que una necesita y de facilitar hasta el más mínimo deseo, por tanto, no hay preocupaciones. Sin embargo, ahora que empieza mi vida de adulta, estoy convencida que ha llegado el momento de empezar a adquirir responsabilidades, porque, ante todo, lo que más deseo es ser una persona independiente, que ya no dependa de mis padres, que sea capaz de tomar decisiones por mí misma.

Estudiante 2: **Tema: Mi proyecto de vida**

Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos-2016

Anónimo- Género femenino

¿Qué es lo que voy a hacer?:

Al pensar en la idea de cómo será mi vida en un futuro, no lejano. Se produce en mí una gran incertidumbre, lo cual me lleva a pensar en la construcción de mi proyecto de vida. Esta gran inquietud que me lleva a reflexionar que quiero hacer con mi vida dentro de un mundo cambiante y convulsionado que cada vez plantea mayores exigencias a los seres humanos, principalmente a los jóvenes de estar más preparados para poder afrontarlo y tener una vida digna. Significa, primero, pensar en el momento presente, después imagino, ¿cómo me quiero ver físicamente, mi vestimenta, en qué pienso estar dedicada a un hogar, una vida laboral o a ambos roles?; qué tipo de personas me gustaría tratar, los pasatiempos en los que utilizaría mi tiempo libre, en que campo del trabajo me quiero desempeñar y, sobre todo, la persona que pretendo llegar a ser.

Considero asumir mi vida con actitud de manera muy positiva de servicio a los demás y con espíritu emprendedor para que el día de mañana pueda desempeñarme profesionalmente en uno de los tantos campos laborales de mi entorno, lo que a la vez me ayuda a adaptarme a él. Por ello, lo que pienso hacer es un proceso reflexión e investigación personal que me lleve a construir mi proyecto de vida.

Construir un proyecto de vida es importante porque con él se comienza la estructuración de un plan de vida, significa establecer metas que deben cumplirse en el corto, mediano y largo plazo, permite pensar en lo que quiero llegar a ser en un futuro, que si no se tiene bien definido será difícil tener una proyección frente a la vida personal, la vocación y la profesión a elegir.

Al llegar al grado once, me preocupó no empezar a planear mis sueños, pues cuando se empiezan los primeros años en la etapa de niñez y de inicio a la adolescencia, el futuro no importa; es más, este se aprecia tan lejos que a una no se le pasa por la mente la representación de cómo va a ser, los años transcurren en medio de los juegos, de las fantasías, no se piensa en responsabilidades; todo es muy fácil, cuando se tienen unos padres que siempre han estado pendientes de lo que una necesita y de facilitar hasta el más mínimo deseo, por tanto, no hay preocupaciones. Sin embargo, ahora que empieza mi vida de adulta, estoy convencida que ha llegado el momento de empezar a adquirir responsabilidades, porque, ante todo, lo que más deseo es ser una persona independiente, que ya no dependa de mis padres, que sea capaz de tomar decisiones por mí misma.

Estudiante 3: **Tema: Mi proyecto de vida**

Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos-2016

Anónimo- Género femenino

Si Dios me lo permite, en 10 años (ya tendría 27) me visualizo en lo profesional como una persona responsable; con un trabajo en el área de la salud, mientras termino mi carrera de medicina y luego hacer una especialización como Cardióloga, y a la vez me veo realizando las prácticas en un hospital, perfeccionando mis conocimientos para tratar de alcanzar un alto desempeño y poder quedarme trabajando como médica de planta en el hospital, prestando con mucho amor, carisma, entrega y ética profesional mi servicio a las personas que lo necesitan, poder contribuir con un granito de arena a aliviar o mitigar el sufrimiento del ser humano cuando padece una enfermedad.

En el plano personal, sueño con tener una vida cómoda y confortable; quiero tener mi apartamento y mi carro; vivir en uno de los mejores sectores en la ciudad de Medellín o de cualquier otra del país; ayudar a mis padres en lo que necesiten. También me gustaría formar un hogar, casarme con una persona responsable trabajadora, honrada, con mucho espíritu de superación y que me ame mucho; sueño con tener un hijo antes de llegar a los 30 años. Para completar mi hogar me gustaría tener dos perros; porque son animales que brindan mucha compañía y son la manera de uno disfrutar del tiempo libre dedicándose a su cuidado. En el largo plazo me gustaría tener una fundación que se encargue de dar albergue a los perros de la calle; mientras se les busca un hogar. Otro de mis sueños es viajar, conocer a Estados Unidos, Brasil, países europeos y asiáticos.

Estudiante 4 **Tema: Mi proyecto de vida** Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos-2016

Anónimo- Género femenino

Al comenzar a realizar un proyecto de vida podré defender lo que pienso, me hubiera gustado haberlo podido perfilar desde muy niña; para tener definido desde muy temprano; mis intereses y expectativas frente a lo que quiero ser en la vida y frente a una carrera, cuál sería la mejor manera de alcanzar esta meta que considero decisiva en mi vida; es dejar volar la imaginación, viajar al futuro, conocer cuáles son mis habilidades y capacidades, que es lo que me agrada más. Considero que construir mi proyecto de vida me ayudará a ir clarificando mis inclinaciones vocacionales, ya sea para el campo laboral o profesional, esto me permite acomodarme a mi ambiente y adaptarme a las nuevas situaciones en la medida en que transcurre mi vida de niña o adolescente para convertirme en una mujer adulta. Es una forma de poner en práctica los conocimientos aprendidos y que ocupen un lugar importante, en la realización de mis

sueños

Estudiante 5 **Tema: Mi proyecto de vida** Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos-2016

Anónimo- Género masculino

Para construir el proyecto de vida, la planeación es muy importante para poder alcanzar las metas, ya que permite predecir aspectos como el tiempo, las actividades y los recursos para lograrlo, esto constituye el éxito de los resultados que van a satisfacer mis intereses y expectativas de lo que quiero lograr en la vida. También, considero necesario hacer una reflexión en lo personal, para tener plena conciencia y seguridad frente al programa ocupacional y carrera que finalmente espero elegir, de este modo, no se correr el riesgo de optar por una profesión que no cumpla con las expectativas, podría significar el fracaso de mi vida.

Estudiante 6: **Tema: Mi proyecto de vida**-Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos-2016

Anónimo- Género masculino

Para elaborar mi proyecto de vida, lo primero que debo hacer es resolver los siguientes interrogantes:

- ¿Quién soy? Hace referencia a la personalidad, valores, motivación, la autoestima, el conocimiento que tengo de mí mismo. Pero también habilidades, o talentos en lo que considero que se hacer bien o que más me gusta hacer. Para nada me arriesgaría a construir mi proyecto de vida, basado en una profesión, arte u oficio por conveniencia, porque así lo quieren mis padres o mis amigos.

- ¿Quién quiero llegar a ser? Deseos, expectativas, metas a corto plazo, tendencias, profesiones, inclinaciones.

- ¿Cuáles son mis fortalezas? Habilidades, destrezas, capacidades, aptitudes, potencialidades.

- ¿Y mis debilidades? Las limitaciones, las dificultades, los obstáculos,

De esta manera el proyecto de vida es como un programa a seguir para lograr mis metas personales

Estudiante 7: **Tema: Mi proyecto de vida**

Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos-2016 Anónimo- Género masculino

La construcción del proyecto de vida es una-tarea que requiere de acompañamiento y asesoría de mi familia, pero también de mis maestros, por ello, el colegio debe proporcionar la ayuda y el acompañamiento a sus estudiantes, para que sepan qué carrera elegir y no se corra el riesgo de tomar decisiones equivocadas. Es necesario que las personas adultas hagan este acompañamiento. Si los estudiantes tenemos una buena orientación en el proyecto de vida personal, podremos asumir con madurez un compromiso, una decisión con un conocimiento más

profundo de las inclinaciones vocacionales. El proyecto de vida está muy unido a la orientación vocacional. En este sentido, entonces, a través del proyecto de vida la persona elabora en su mente un sueño de lo que espera o quiere ser y hacer y la orientación para la carrera ayudará a definir.

Estudiante 8: **Tema: Mi proyecto de vida** Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos-2016

Anónimo- Género Femenino

Desde mi punto de vista y desde la importancia que tiene para el campo personal, considero que formular un proyecto que tenga que ver con la tarea que una persona realizará en la vida, ayudará a definir la vocación, frente a la labor en que se va a desempeñar dentro del campo profesional y laboral. En otras palabras, para tener conocimiento del entorno laboral y universitario, tomar decisiones como qué hacer con la vida, qué estudiar y en dónde y cómo continuar la formación académica para convertirse en un profesional exitoso.

Estudiante 9: **Tema: Mi proyecto de vida** Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos-2016

Anónimo- Género Masculino

Quiénes somos de escasos recursos económicos, a veces visualizamos la carrera profesional como un sueño imposible alcanzar, percibimos nuestros ideales como muy difíciles de cumplir, en un país donde el entorno educativo no es favorable para muchos egresados bachilleres, algunos no alcanzan un cupo en una universidad pública, y en las universidades privadas se convierte en una ilusión por el alto costo de los programas universitarios; todas estas inquietudes generan en los jóvenes incertidumbre frente a la carrera u ocupación laboral que elegirán al graduarse de bachiller. El colegio debe hacer énfasis en orientación profesional para saber qué carrera estudiar y si esa sí es la que se quiere hacer; si responde a nuestras capacidades y talentos; de este modo no se tienen dificultades en la toma de decisiones.

Estudiante 10. **Tema: Mi proyecto de vida**- Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos-

2016
Anónimo- Género masculino
<p>Para sacar adelante el proyecto de vida; lo primero que pienso hacer es conocer las posibles oportunidades a las que puedo acceder en mi entorno y que tal vez no he tenido idea de que existen, son por ejemplo diversas opciones académicas y ofertas laborales que el medio me ofrece y a las que puedo acceder si tengo una adecuada formación profesional, Para lograrlo debo reconocer primero cuáles son mis actitudes y aptitudes y expectativas en lo personal y profesional, sería como empezar por conocerme a mí mismo, reflexionar frente a lo que quiero y espero de la vida. Estos elementos me ayudarán a pensar en el proyecto de vida el cual ira ligado a mi vocación.</p>

Estudiante 11_ Tema: Mi proyecto de vida -Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos-2016
Anónimo- Género masculino
<p>Considero que el proyecto de vida es, una fuente de motivación, una opción, una alternativa, en la que me apoyaré, para decidir el rumbo en la vida que me espera al culminar los estudios de la educación secundaria. En lo personal, no quiero terminar el grado once, presentando dudas frente a la elección profesional y con desconocimiento frente a mis potencialidades y capacidades y lo que quiero llegar a ser, investigar el concepto de proyecto de vida me permite dilucidar cuál sería mi vocación u elección profesional; tomar decisiones frente a mi vida futura, ya que la elección profesional es hoy un problema complejo para la juventud.</p>

Estudiante 12-Tema: Mi proyecto de vida-Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos-2016
Anónimo- Género masculino
<p>Me encuentro en una gran incertidumbre en la toma de decisiones , sobre todo en mi futuro inmediato, aunque mi sueño siempre ha sido el de llegar a convertirme en un futbolista profesional, he pensado que no es suficiente para mi proyecto de vida ; ya que si lo logro, no es una actividad que perdura; por consiguiente debo tener una segunda opción la cual se basa en perfeccionar el campo académico y elegir una carrera profesional, pero todavía es incierto por la razón de que aún no descubro otra vocación que no sea la del futbol</p>

Anexo 3.

Título: Matriz de hallazgos entrevistas, encuestas e historias de vida

Para la interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a estudiantes y padres de familia y la lectura de las historias de vida se elaboró una matriz que evidencia los hallazgos relevantes.

CATEGORIA CENTRAL: Proyecto de vida
<p>Objetivo: Indagar, a través de la encuesta, la entrevista e historias de vida las expectativas profesionales de los estudiantes del grado once que conllevan la toma de decisiones frente a su futuro</p> <p>Participantes: Estudiantes, padres de familia y docente.</p>

Hallazgos: Expectativas profesionales de los estudiantes de once que conllevan la toma de decisiones frente a su futuro

TÓPICOS DE INDAGACIÓN	ENTREVISTAS	ENCUESTAS	HISTORIAS DE VIDA (ASPECTOS SOBRESALIENTES)
1. Importancia del proyecto de vida y estrategias para construirlo	<p>El proyecto de vida es importante en la realización personal y o profesional porque permite decidir el rumbo en la vida al culminar los estudios de la educación secundaria.</p> <p>Ayuda a clarificar objetivos</p>	<p>El proyecto de vida es importante para planear el futuro.</p> <p>Responde a preguntas como: Saber qué hacer con la vida. Cómo continuar la formación académica para convertirse en un</p>	<p>La construcción del proyecto de vida permite establecer metas y cumplirlas.</p> <p>En la estructuración de un plan de vida-</p> <p>Permite perfilar la profesión</p> <p>Permite planificar el futuro</p>

	Para planear el futuro	profesional exitoso.	
2. Aspiraciones, metas y Planes para el futuro	Definir el futuro. Terminar una carrera y ejercer una profesión. Tener definida la profesión o actividad laboral Deseos de independencia Obtener un título profesional Vencer obstáculos	Formar una familia. Tener un negocio. Tener una mejor preparación académica. Preferencia por la profesión de sus padres	Tener una vida organizada en lo profesional, económico y familiar. Ser un profesional exitoso. Realizar una actividad laboral Tener espíritu de servicio a los demás. Ayudar a la familia. Generar ingresos
3. Factores que influyen en la toma de decisiones frente al futuro.	Inseguridad e incertidumbre Reconocimiento de habilidades y talentos. Establecer estrategias para el cumplimiento de metas Identificar oportunidades de ingreso a la universidad. La orientación vocacional que han recibido desde niños es escasa	Claridad y conocimiento de la carrera. Identificar las Fortalezas que permiten perfilar la carrera Madurez personal	La seguridad frente a la toma de decisiones. Es complejo para la juventud- Tener clara la vocación, lo que a uno le gusta. Poco conocimiento del entorno profesional Autodeterminación. Falta de planeación y de definición de metas
5. Por que considera necesaria la orientación vocacional en la elección profesional	Ayuda a clarificar la vocación. Inseguridad frente a la toma de decisiones Desconocimiento de los programas profesionales Diálogos frecuentes sobre la vocación y la profesión. El colegio debe hacer mayor énfasis en la orientación vocacional. La institución debe Implementar estrategias de	La institución implementa experiencias sobre proyecto de vida. Implementar la orientación profesional desde los primeros grados Poca preparación académica. Falta de Planeación y de definición de metas	La orientación vocacional debe empezar desde edad temprana. Es importante porque ayuda a descubrir metas y expectativas frente a la carrera y la vocación La elección de la carrera es incierta por la razón de que aún no descubro la vocación. Escasa orientación profesional desde niño.

	orientación profesional		
6. Elementos necesarios en la construcción del proyecto de vida	<p>Identificar debilidades y fortalezas.</p> <p>Espíritu de superación y de emprendimiento. Proponerse metas.</p> <p>Diseñar estrategias.</p> <p>Ser disciplinado</p> <p>Contar con recursos económicos</p> <p>Tener definida la vocación</p>	<p>Se necesita de un Estado de madurez personal.</p> <p>Planeación y definición de metas.</p> <p>Preparación académica.</p> <p>Conocer expectativas intereses y motivaciones</p>	<p>El proyecto de vida debe estar muy unido a la orientación vocacional</p> <p>Conocer con antelación las metas y expectativas frente a la carrera y la vocación.</p> <p>Conocer debilidades y fortalezas.</p> <p>Identidad profesional</p> <p>Saber qué carrera estudiar</p>
7. Apoyos que recibe en la construcción del proyecto de vida	<p>Preparación académica</p> <p>Orientación profesional</p> <p>Apoyo económico</p>	<p>Acompañamiento o docente y de la familia en el proceso de elección-</p>	<p>Las orientaciones del maestro y el apoyo familiar</p>

Anexo 4.

Título: Formato de encuesta aplicada a estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla

Objetivo: Identificar en los estudiantes de 11° grado de la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla, sus expectativas y aspiraciones cuando terminen el ciclo de educación media.

Reciba un cordial saludo: A continuación, se le presenta una encuesta que tiene como objetivo identificar si usted tiene un Proyecto de vida y sus expectativas frente a la elección vocacional Lea cuidadosamente las preguntas y responda con sinceridad a cada una de ellas. La información es estrictamente confidencial. Muchas gracias por su disponibilidad.

Información General

Sexo M _____ F _____ Edad _____

1. ¿Sabe qué es proyecto de vida? SÍ - NO
2. ¿Considera que elaborar el proyecto de vida como tarea dentro de una de las clases es para su futuro?: A). Muy importante. B). Medianamente importante. C). No tiene utilidad.
3. ¿Tiene ya definido la profesión a la que se dedicará en la vida? SÍ - NO__
4. ¿Lo considera fácil de lograr: SÍ_ NO_
5. ¿La Institución Educativa le ha ofrecido alguna orientación para la elección de la profesión? SÍ _____ NO _____

6. ¿Se encuentra satisfecho con la orientación profesional que ha recibido en la Institución: Muy satisfecho ___Medianamente satisfecho_ Para nada satisfecho _?

7. ¿En qué año durante todo el proceso educativo ha recibido orientación profesional? En primaria_ Educación básica_ Educación media_

8. ¿Cuáles de los siguientes serían los motivos que te impedirían alcanzar tus sueños: ¿Piensa que no tienes la suficiente capacidad, ni el conocimiento necesario para alcanzarlo? A) No te sientes preparado. B) No cuentas con recursos económicos suficientes. C) Es una carrera muy difícil, no es para usted.

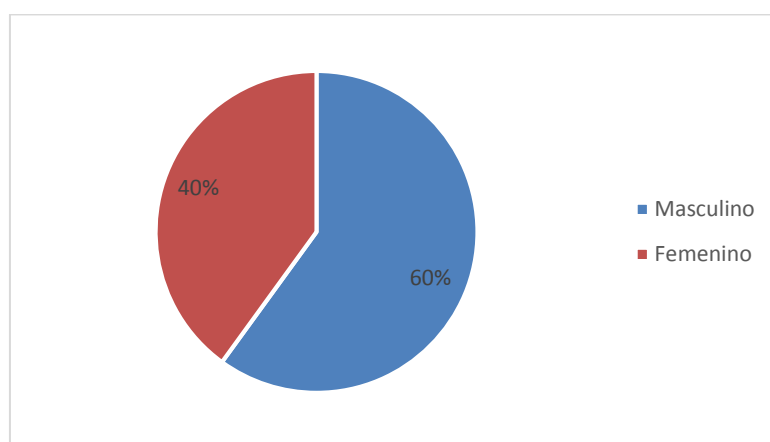
9. ¿Aspectos necesarios para construir su proyecto de vida? Orientación vocacional_ expectativas e intereses _Tener definida la profesión_ Saber cuáles son sus fortalezas_

10. ¿Sus padres lo han orientado frente a su proyecto de vida por ejemplo en la vocación? SI_ NO.

Anexo 5.

Título: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del grado 11° Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos,

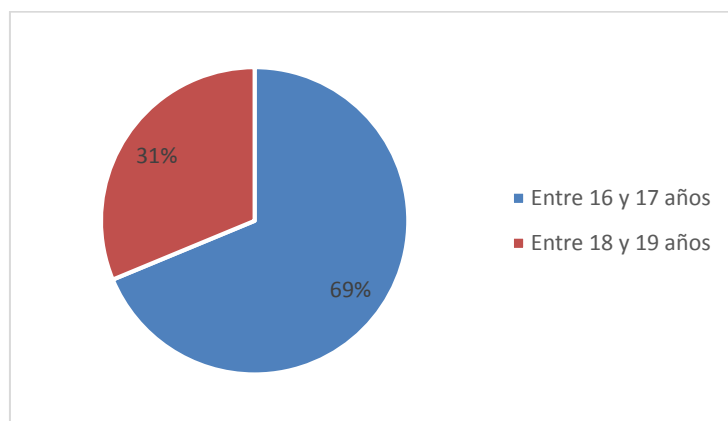
Gráfica 1. Sexo



Fuente: Propia del autor

El 60% de los estudiantes del grado 11, corresponde a hombres y el 40% mujeres.

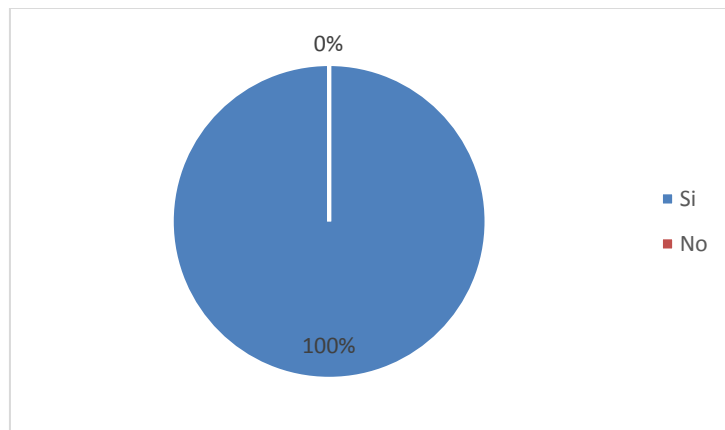
Gráfica 2. Edad



Fuente: Propia del autor

La mayoría de estudiantes del grado 11°, están entre los 16 y 17 años de edad, lo que demuestra que son todavía adolescentes y por tanto presentan inseguridad frente a la toma de decisiones, porque no han desarrollado la madurez suficiente para hacerlo. Mientras que el 31% se encuentran entre los 18 y 19 años, lo cual lleva a inferir que esta es una edad propicia para iniciar un proceso de elección de la carrera.

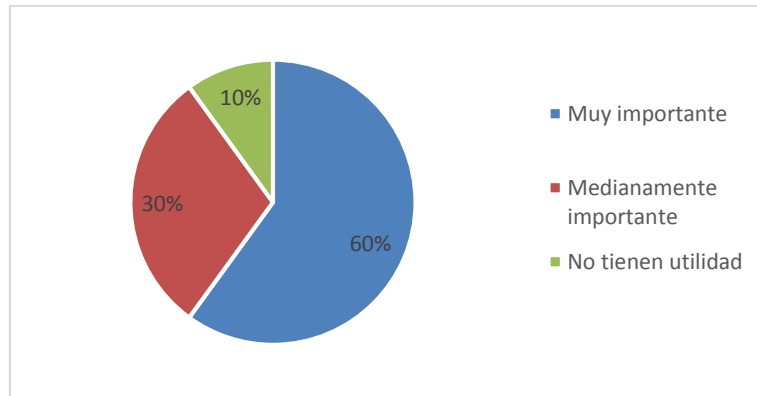
Gráfica 3 ¿Sabe qué es proyecto de vida?



Fuente: Propia del autor

Al momento de iniciar la investigación, todos los estudiantes del grado 11° conocían el concepto de proyecto de vida, esto porque en la Institución ya se venía trabajando en ello, desde hacía ya dos años.

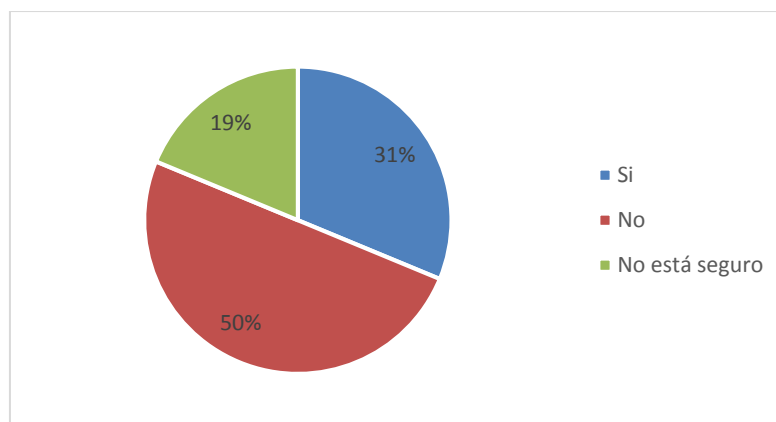
Gráfica 4 ¿Considera que elaborar el proyecto de vida como tarea dentro de una de las clases es para su futuro?



Fuente: Propia del autor

El 60% de los estudiantes del grado 11° consideraron muy importante para planear el futuro y elaborar el proyecto de vida como tarea dentro las clases. Sin embargo, el 40% no opinó lo mismo; el 30% lo consideran medianamente importante y el 10% no le vio la utilidad.

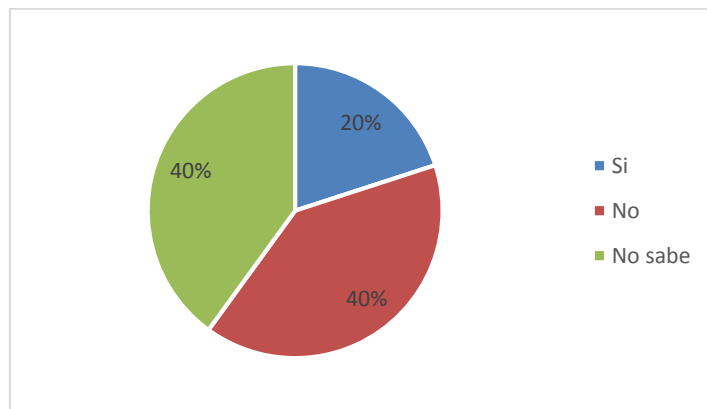
Gráfica 5. ¿Tiene ya definido la profesión a la que se dedicará en la vida?



Fuente: Propia del autor

En el momento de iniciar la investigación sobre los intereses vocacionales y las expectativas en la elección profesional en el direccionamiento del proyecto de vida, los estudiantes ya tenían como seguro su vocación o la profesión a la que se dedicarían en la vida, sin embargo, la otra mitad no lo tenían claro, esto demuestra la incertidumbre que presentan algunos jóvenes al llegar al grado 11, al no saber qué camino elegir.

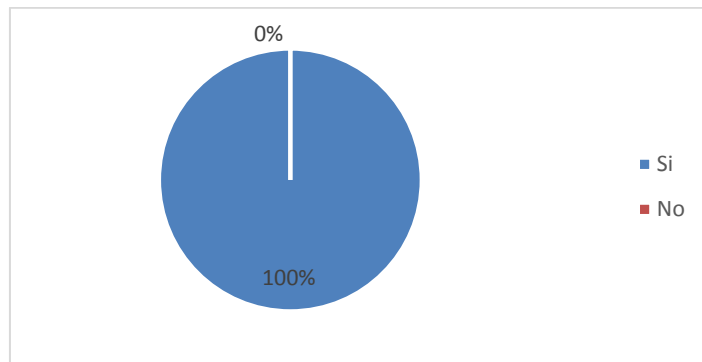
Gráfica 6 ¿Considera fácil de realizar una carrera profesional?:



Fuente: Propia del autor

En la respuesta a esta pregunta se observa en los estudiantes del grado 11° una cierta inseguridad frente al logro de realizarse profesionalmente, solo el 20% estaba seguro de conseguirlo, la gran mayoría respondió no estar seguro o no sabía si lo lograrían. Esto demuestra la perspectiva negativa de los jóvenes frente a su futuro profesional que desde ya lo visualizan como un obstáculo, este negativismo puede significar una barrera para la construcción del proyecto de vida.

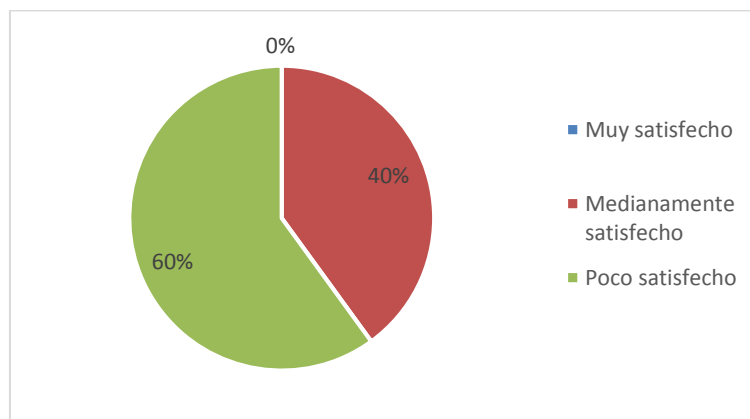
Gráfica 7 ¿La Institución Educativa le ha ofrecido alguna orientación para la elección de la profesión?



Fuente: Propia del autor

Todos los estudiantes del grado 11° reconocieron que la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, les ha brindado ayuda en la orientación profesional, lo cual da a entender los esfuerzos de Institución para que sus estudiantes al llegar al grado 11, tengan ya definido su vocación o la carrera profesional.

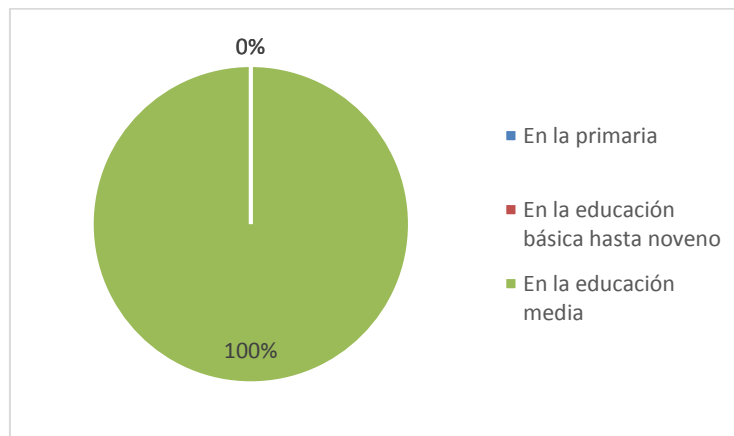
Gráfica 8. Se encuentra satisfecho con la orientación profesional que ha recibido en la Institución



Fuente: Propia del autor

El 60% de estudiantes del grado 11° opinó estar satisfecho con la orientación profesional recibida en la Institución, no obstante, el 40% restante no se encuentra suficientemente satisfecho. Las respuestas llevan a inferir la necesidad de la Institución de fortalecer su propuesta de orientación profesional.

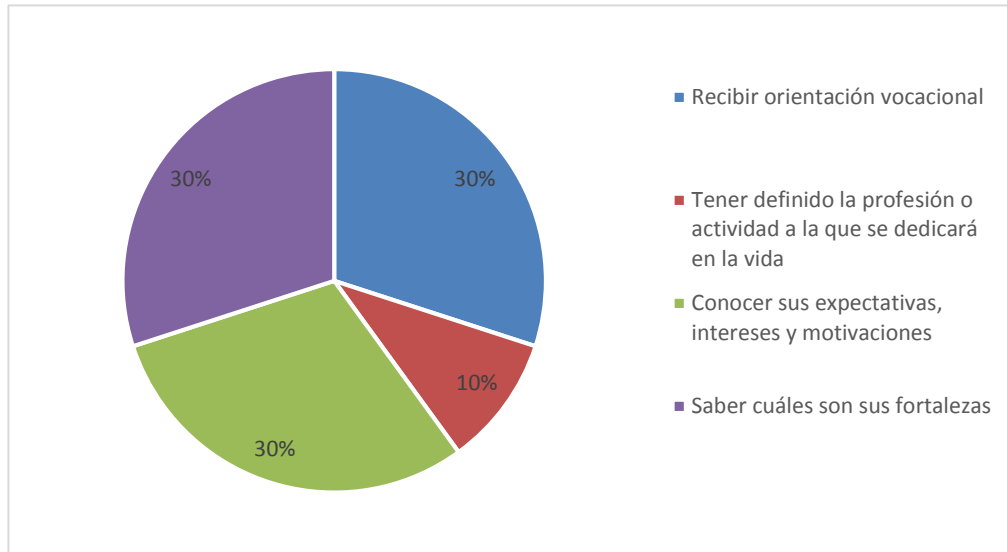
Gráfica 9. En qué años durante todo su proceso educativo ha recibido orientación profesional



Fuente: Propia del autor

Los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, solo han recibido orientación profesional en la educación media.

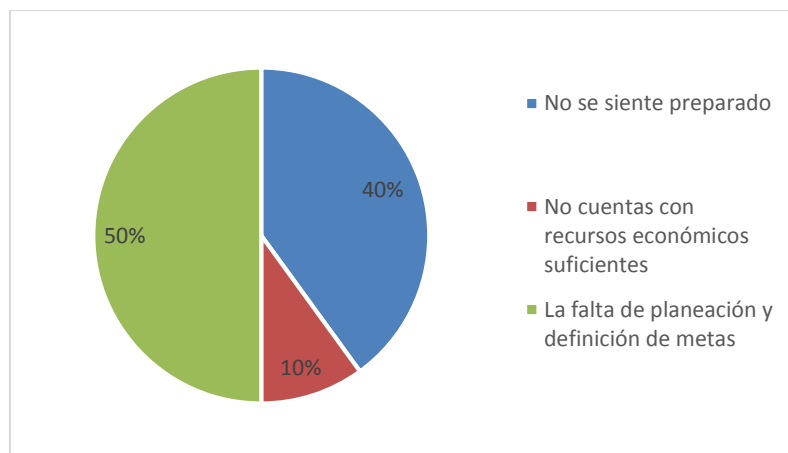
Gráfica 10. Aspectos necesarios para construir su proyecto de vida



Fuente: Propia del autor

Los estudiantes del grado 11° de la Institución consideraron como aspectos necesarios para construir su proyecto de vida, recibir orientación profesional, tener definido el futuro, conocer sus expectativas, intereses y motivaciones, tener definida la profesión o actividad laboral y conocer con claridad sus fortalezas.

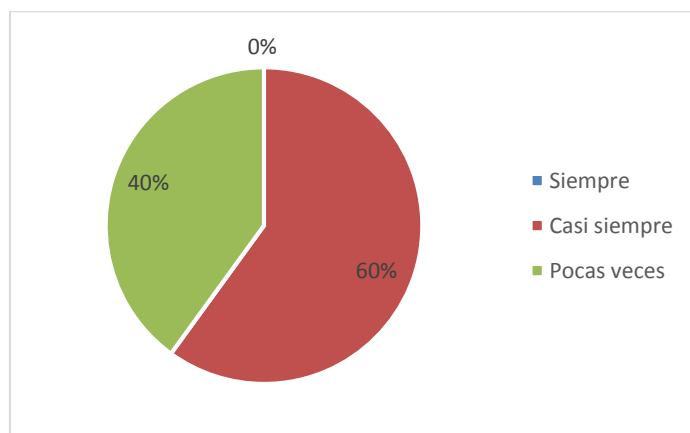
Gráfica 11. Motivos que le impedirían alcanzar tus sueños:



Fuente: Propia del autor

El 50% de los estudiantes del grado 11° considero la falta de planeación y de definición de metas y el no estar preparados para asumir la construcción del proyecto de vida. Los motivos principales que les impide alcanzar los sueños, en menor orden de importancia están los recursos económicos; la respuesta lleva a inferir la necesidad de la construcción del proyecto de vida como una manera de planear el futuro y de empezar a prepararse para asumirlo.

Gráfica 12. ¿Sus padres lo han orientado frente a su proyecto de vida por ejemplo en la vocación?



Fuente: Propia del autor

Esta respuesta lleva a inferir la importancia que tiene para los padres de familia el proyecto de vida en la vocación de sus hijos. Casi siempre los estudiantes del grado 11° han recibido orientación por parte de ellos, lo cual no descarta el acompañamiento de la Institución Educativa en este proceso.

Anexo 6.

Título: Formato de encuesta aplicada a padres de familia de estudiantes de 11° grado de la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla.

Objetivo: Identificar los intereses, motivaciones y expectativas que tienen sus hijos frente a lo que harán cuando terminen el ciclo de educación media, como parte fundamental en su proyecto de vida.

Reciba un cordial saludo: A continuación, se le presenta una encuesta que tiene como objetivo identificar qué concepto tiene del Proyecto de vida y su importancia en la elección vocacional. Lea cuidadosamente las preguntas y responda con sinceridad a cada una de éstas. La información es estrictamente confidencial. Muchas gracias por su disponibilidad

1. Qué tan importante considera la elaboración que tendría el proyecto de vida para su hijo. A) Importante. B) Medianamente importante. C). No tienen utilidad

2. ¿Considera el proyecto de vida un factor importante en la realización personal y profesional? SÍ _ NO

3. ¿Considera importante que su hijo desde edad temprana empiece a perfilar su proyecto de vida? SÍ _ NO

4. ¿Considera necesario que su hijo desde muy temprano empiece a perfilar la profesión que desempeñará en el futuro como factor fundamental en su proyecto de vida?

SÍ - NO-

5. ¿Sabe de antemano qué hará su hijo una vez se gradué del grado 11°? SÍ _ NO

6 ¿Establece diálogos frecuentes con su hijo sobre su vocación o la profesión que desempeñará en la vida? SÍ _ NO

7. ¿Le gustaría que su hijo se dedicara a la misma actividad laboral que usted?

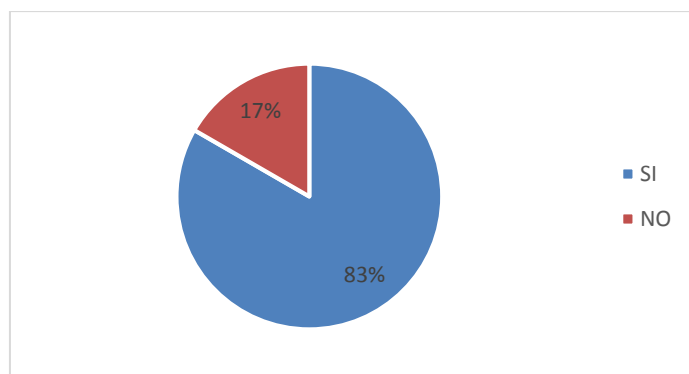
SÍ _ NO_

Anexo 7.

Título: Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia del grado 11°

Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos

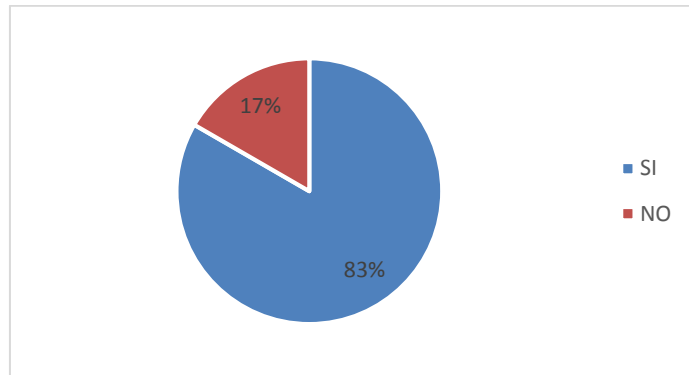
Gráfica 1. ¿Considera el proyecto de vida un factor importante en la realización personal y o profesional?



Fuente: Propia del autor

La mayoría de los padres de familia consideró el proyecto de vida un factor importante en la realización personal y o profesional de sus hijos.

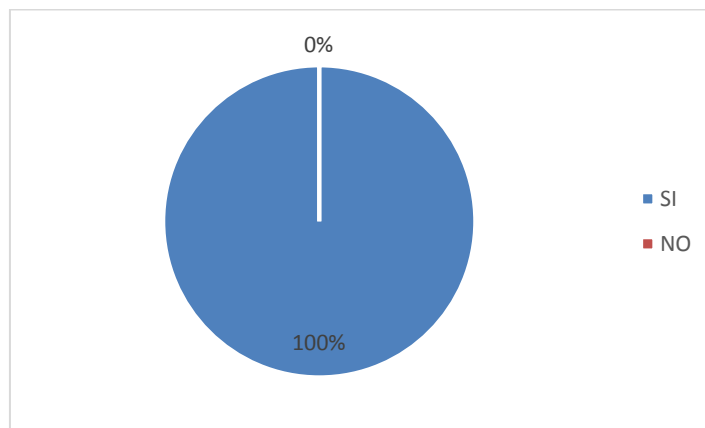
Gráfica 2. ¿Considera importante que su hijo desde edad temprana empiece a perfilar su proyecto de vida?



Fuente: Propia del autor

La mayoría de los padres de familia de 11° considera importante que su hijo empiece a perfilar el proyecto de vida desde edad temprana.

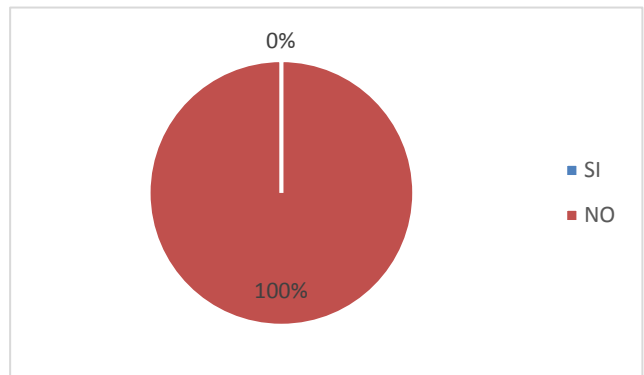
Gráfica 3. ¿Considera necesario que su hijo desde muy temprano empiece a perfilar la profesión que desempeñará en el futuro como factor fundamental en su proyecto de vida?



Fuente: Propia del autor

Todos los padres de familia del grado 11° consideran necesario que su hijo desde muy temprano empiece a perfilar la profesión que desempeñará en el futuro como factor fundamental en su proyecto de vida

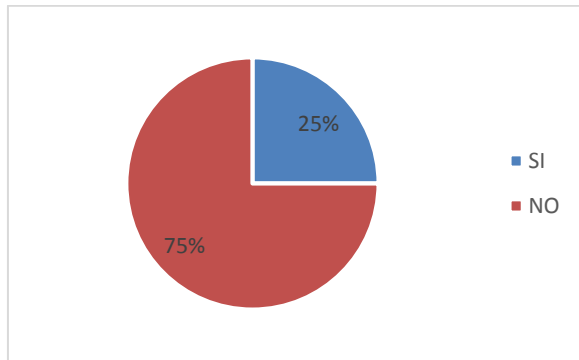
Gráfica 4. ¿Sabe de antemano que hará su hijo una vez se gradué del grado 11°?



Fuente: Propia del autor

Los padres de familia no tienen visualizado aún la actividad a la que se dedicarán sus hijos, cuando terminen la educación media. Esta respuesta da a entender que los estudiantes al llegar al grado 11°, no han logrado definir su proyecto de vida.

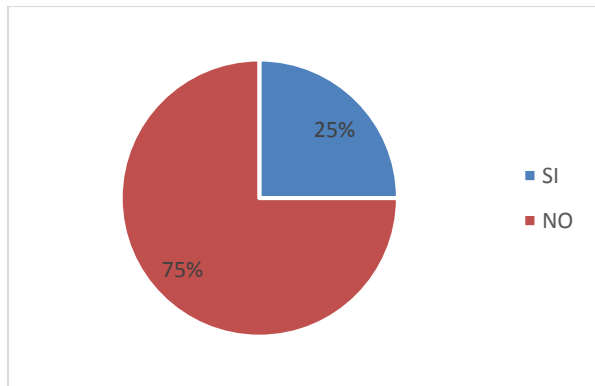
Gráfica 5 ¿Establece diálogos frecuentes con su hijo sobre su vocación o la profesión que desempeñará en la vida?



Fuente: Propia del autor

Para ayudar a sus hijos a perfilar el proyecto de vida, el 75% de los padres de familia establece diálogos frecuentes sobre su vocación o la profesión que desempeñará en la vida, el 25% de los padres no realizan este acompañamiento.

Gráfica 6 ¿Le gustaría que su hijo se dedicara a la misma actividad laboral que usted?



Fuente: Propia del autor

La gran mayoría de los padres no le gustaría que sus hijos se dedicaran a la misma actividad laboral que realizan ellos; no obstante, se observa una tendencia de aceptación en el 25%, que están de acuerdo con sus hijos se dediquen a la misma profesión de ellos.

Anexo 8

Título: Test de Orientación Vocacional

Instrucciones:

1. Lea atentamente cada una de las actividades.
2. Marque con una “X” en las columnas “Me Interesa” o “No me interesa”, según su propia decisión. Recuerde: Debe marcar la “X” en una sola de las columnas.
3. En general, no existen respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que conteste con sinceridad y confianza para que pueda conocer mejor sus intereses vocacionales.
4. En la tabla de resultados (Tabla I), encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna “Me interesa”.
5. 2) Luego en la columna “Total”, anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
6. 3) Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa sería tu primera opción de interés vocacional).
7. 4) Luego, identifica en qué área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
8. 5) Aquella(s) área(s) en la que obtuviste un menor puntaje, será la que menos te interesa vocacionalmente.

9. 6) En el “Listado de Profesiones por Área” (Tabla II), busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.

10. 7) Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.

11. 8) No te preocupes si sacas puntajes altos en varias áreas. Implica que tienes muchos intereses.

12. 9) Conversa sobre tus opciones con tus padres, maestros.

	Actividad	M e interesa	N o me interesa
	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso de la internet		
	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo		
	Investigar sobre áreas verdes, medio ambiente y cambios climáticos		
	Ilustrar, dibujar y animar		
	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización/empresa		
	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado		
	Resolver problemas de cálculo para construir un puente		
	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene		
	Tocar un instrumento y componer música		
	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo		
	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros		
	Diseñar logotipos y portadas de una revista		

	Actividad	M e interesa	N o me interesa
	Organizar eventos y atender a sus asistentes		
	Atender la salud de personas enfermas		
	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución		
	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores)		
	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudadelas		
	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos		
	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países		
	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera		
	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado		
	Examinar y tratar los problemas visuales		
	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza		
	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas		
	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales		
	Supervisar las ventas de un centro comercial		
	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.		
	Prepararse para ser modelo profesional		
	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones		
	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos		
	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora		
	Realizar el control de calidad de los alimentos		
	Tener un negocio propio de tipo comercial		
	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros		
	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión		
	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén		
	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano		
	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación		

	Actividad	M e interesa	N o me interesa
	para el desarrollo social		
	Crear campañas publicitarias		
	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos		
	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo		
	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación		
	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales		
	Administrar una empresa de turismo y/o agencias de viaje		
	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional para atender personas con dolencias de diversa índole		
	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos		
	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas		
	Manejar y/o dar mantenimiento a dispositivos/aparatos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etc.		
	Estudiar idiomas extranjeros –actuales y antiguos- para hacer traducción		
	Restaurar piezas y obras de arte		
	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras		
	Enseñar a niños de 0 a 5 años		
	Investigar y/o sondear nuevos mercados		
	Atender la salud dental de las personas		
	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos		
	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos ecuatorianos en el mercado internacional		
	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas y/o con sobrepeso		
	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción		
	Administrar una empresa (familiar, privada o pública)		

	Actividad	M e interesa	N o me interesa
	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etc.		
	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica		
	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas		
	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad		
	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etc.)		
	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social		
	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales		
	Ser parte de un grupo de teatro		
	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etc.		
	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas		
	Conocer las distintas religiones, su filosofía y transmitir las a la comunidad en general		
	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes/acciones en mercados nacionales e internacionales		
	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias		
	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes		
	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas aplicando diferentes técnicas		
	Decorar jardines de casas y parques públicos		
	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante		
	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos		
	Diseñar y ejecutar programas de turismo		

	Actividad	M e interesa	N o me interesa
	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas		
	Organizar, planificar y administrar centros educativos		

Instrucciones para saber los resultados del test:

- 1) En la tabla de resultados (que a continuación se encuentra) se encierra con un círculo los números de las preguntas que se marcaron en la columna “Me interesa”
- 2) Luego se debe anotar la cantidad de respuestas en cada una de las áreas.
- 3) Para conocer cuál es el área que más le interesa al estudiante, se debe buscar aquella en la que sacó un resultado mayor (esa sería la primera opción de interés vocacional).
- 4) Luego, hay que identificar en qué área se sacó la segunda puntuación más alta (esa será la segunda opción de interés vocacional del estudiante)
- 5) Aquella(s) área(s) en la que se obtuvo un menor puntaje será la que menos le interesa vocacionalmente al estudiante.
- 6) En el “Listado de Profesiones por Área” (que se encuentra a continuación), se buscan las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que el estudiante obtuvo los dos mayores puntajes.

7) Es de anotar que estos resultados ayudarán a decidir qué estudiar después de culminado el grado 11.

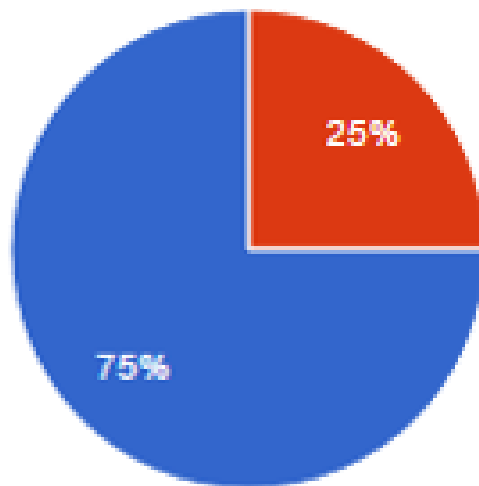
8) No es de preocupación si el estudiante saca puntajes altos en varias áreas, ello quiere decir que éste tiene varios intereses.

9) Lo más recomendable es que el estudiante converse sobre las opciones con sus padres, profesores y orientadores.

Anexo 9

Título: Resultados del test

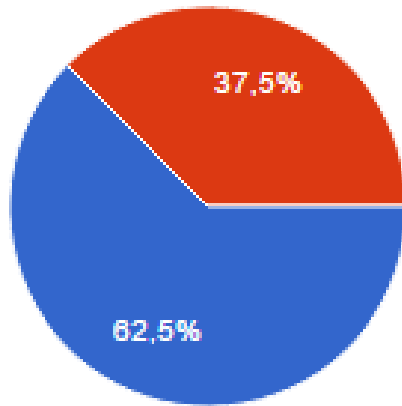
Gráfica 1. Interés por diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del internet



Fuente: Propia del autor

El 75 % de los estudiantes mostró interés por las áreas relacionadas con la tecnología, sin embargo, para el 25% la tecnología no es precisamente el área de su interés que preferiría estudiar o desempeñarse profesionalmente.

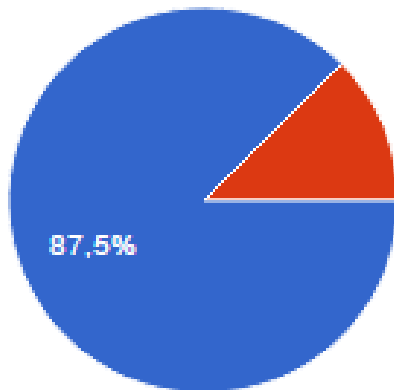
Gráfica 2. Interés por diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora y diseño de máquinas que puedan simular actividades humanas.



Fuente: Propia del autor

Esta gráfica muestra nuevamente la afinidad de los estudiantes del grado 11° por la tecnología, el test psicológico arrojó una tendencia del 63% a quienes les gustaría elegir una carrera profesional relacionada con la informática o robótica. Sin embargo, a un porcentaje bajo del 37% no les interesa.

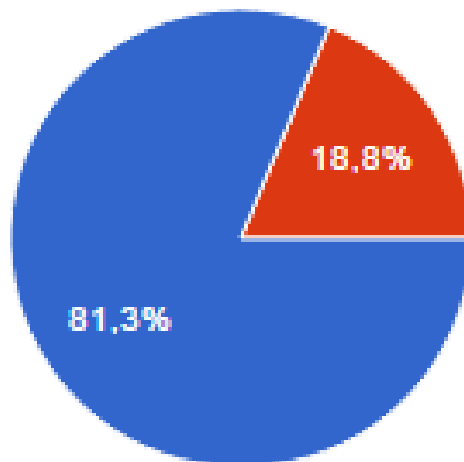
Grafica 3: Interés por áreas artísticas como el dibujo y las aplicaciones digitales.



Fuente: Propia del autor

El 88% de estudiantes que participaron en el test, se interesa por áreas artísticas como el dibujo y las aplicaciones digitales. Un resultado un poco similar a las tendencias de las gráficas anteriores, que evidencia que la tecnología sigue siendo el campo de interés que más llena sus expectativas.

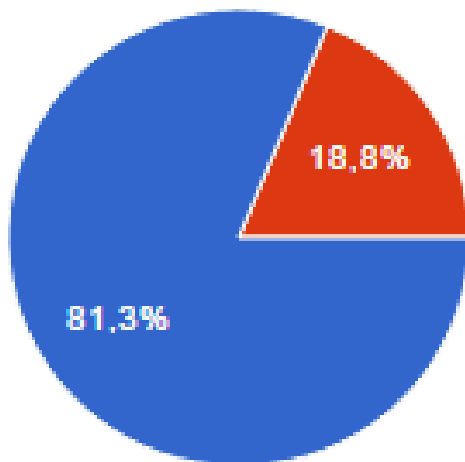
Gráfica 2. Interés por ilustrar, dibujar y animar digitalmente, por pintar, hacer esculturas, e ilustrar libros de arte



Fuente: Propia del autor

Los resultados del test de inventario de preferencias profesionales evidencian el interés del 82% de los estudiantes por las manifestaciones artísticas como el dibujo, la pintura, escultura y literatura. En otro ítem relacionado con las actitudes literarias, el 60% manifestó interés por escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y redactar guiones y libretos para un programa de televisión.

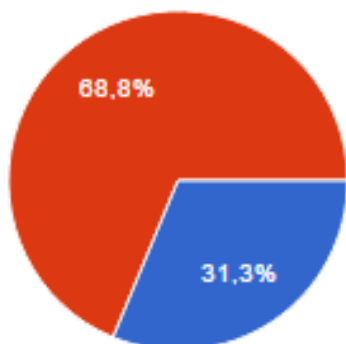
Gráfica 5. Interés por tocar un instrumento y componer música



Fuente: Propia del autor

Continuando con las aptitudes artísticas se observó interés en la mayoría de los estudiantes por la música.

Gráfica 6. Interés por las áreas económicas, administrativas.

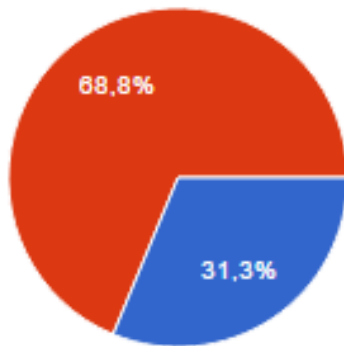


Fuente: Propia del autor

El test psicológico de Orientación Profesional también visualizó los intereses y motivaciones de los estudiantes de 11° grado con respecto a su vocación y elección

profesional en el área de la economía, la administración de empresas y el mundo de los negocios, siendo esta el área que más les interesó como opción de elección profesional: Se observó un marcado interés por gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social, por hacer propuestas y formular estrategias económicas empresariales. En esta gráfica, el 69% se interesa por el área de propuestas económicas empresariales.

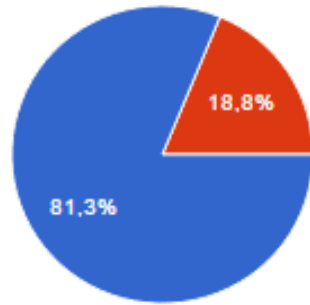
Gráfica 7. Interés por el área empresarial y comercial



Fuente: Propia del autor

En esta gráfica se aprecia el interés por las áreas empresariales y comerciales. El 69% de los estudiantes se interesó por seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización/empresarial, supervisar las ventas de áreas comerciales .

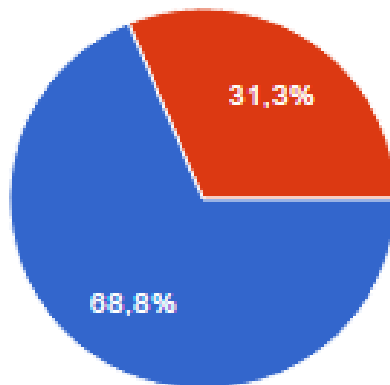
Gráfica 8. Interés por elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado



Fuente: Propia del autor

En la misma línea empresarial, el 82% de los estudiantes mostró interés por elaborar campañas de lanzamiento de un producto al mercado.

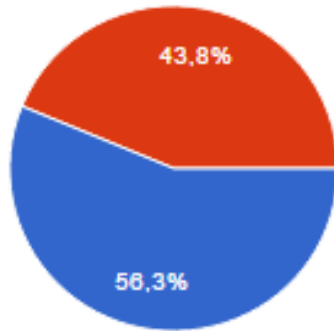
Gráfica 9. Interés por administrar una empresa de turismo y/o agencias de viaje



Fuente: Propia del autor

El test de orientación profesional determinó que al 69 % de los estudiantes le interesa administrar una empresa de turismo y/o agencias de viaje.

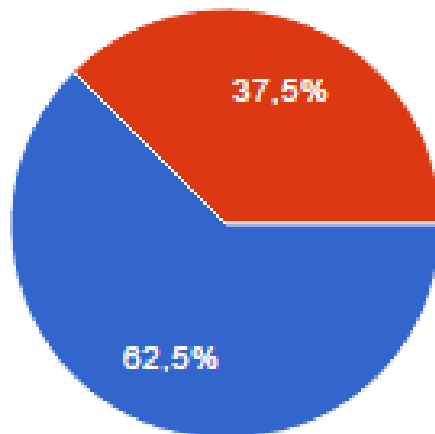
Gráfica 10. Interés por investigar sobre áreas verdes, medio ambiente y cambios climáticos



Fuente: Propia del autor

Para el 57% % de los estudiantes el área de interés profesional son las carreras que se dedican al estudio del medio ambiente y las áreas que tratan el tema en profundidad, como hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores).

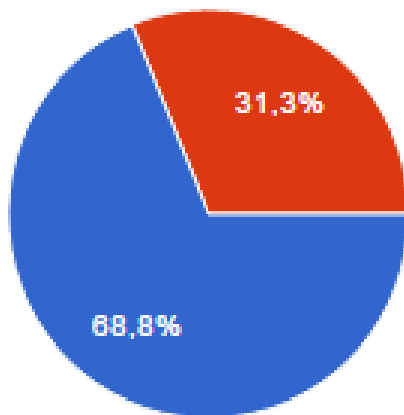
Gráfica 11. Interés por criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo



Fuente: Propia del autor

El 63% de los estudiantes del grado 11° mostró interés por el cuidado y tratamiento de los animales domésticos y de campo y por la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos. Se infiere que la carrera a elegir podría ser la Veterinaria, zootecnia u otra área a fin.

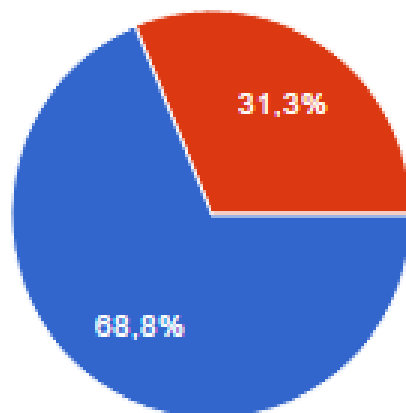
Gráfica 12. Interés por áreas relacionadas con la arquitectura.



Fuente: Propia del autor

El 69% de los estudiantes mostró interés por las áreas relacionadas con el diseño arquitectónico, por concebir planos para viviendas, edificios y ciudadelas, rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.

Gráfica 13. Interés las áreas de la salud



Fuente: Propia del autor

Otro grupo de estudiantes correspondiente al 69% se interesa por las áreas de la salud, por investigar y probar nuevos productos farmacéuticos, por diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene, por investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales.

PROPUESTA PEDAGOGICA

1. Presentación

Los hallazgos de la investigación Los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en el direccionamiento del proyecto de vida, de estudiantes del grado 11º, Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos, pusieron de manifiesto la necesidad de apropiar elementos que le den un nuevo direccionamiento al proyecto de vida en la Institución, el cual se viene realizando en la institución durante tres años consecutivos .

En consecuencia, como resultado de la investigación se plantea la siguiente propuesta que sugiere realizar ajustes al proyecto de vida. Si bien, como lo expresa (Panqueaba, et al, 2014) la orientación profesional constituye un apoyo al proceso de la toma de decisiones en el cual la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla, es necesario que la orientación vocacional profesional, sea un componente que se articule al Proyecto de vida institucional, y que este se implemente desde los primeros grados de la etapa escolar, con el fin de que los educandos desde edad temprana tengan un autoconocimiento de sus expectativas e intereses vocacionales que motivan la toma de decisiones; información que será relevante para ayudarles a construir un perfil del proyecto de vida, para que al finalizar el grado 11, los jóvenes no estén desorientados y tengan que tomar decisiones apresuradas frente a su futuro laboral y profesional.

Por otra parte la familia se considera de una gran influencia directa en la elección vocacional, y en la decisión de la carrera o profesión, es por ello que también se incorporan al proyecto como parte activa que junto con la escuela, teniendo al maestro como guía constituyen los actores que guiaran al estudiante hacia la mejor toma de decisiones que les permita construir de manera más acertada su proyecto de vida.

En la orientación vocacional el papel del maestro es determinante para lograr la motivación hacia el proyecto de vida y por ende a tomar decisiones frente a la elección profesional, ya que toca su quehacer por el conocimiento y la cercanía en la cotidianidad con el estudiante, requiriendo una búsqueda y sensibilidad especial, para que impacten en la vida de sus estudiantes, dada su experiencia como agente motivador.

La función que el maestro ejerce en la orientación vocacional, encaja de manera simétrica con las concepciones evolucionistas que consideran que la orientación vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, (Formación vocacional) mientras que la orientación profesional se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar al momento de elegir la profesión.

2. Descripción del problema

El ser humano se encuentra inmerso en los cambios acelerados de la sociedad actual y esto le genera la necesidad de buscar herramientas necesarias para que construya su

identidad personal y profesional, generando con ello un equilibrio, con los elementos que determinan su accionar, como son lo económico, cultural y social. Este proceso de orientación debe indicar en el estudiante en su camino educativo y de aprendizaje, según señala Lizcano (2009), la toma de decisiones conscientes, realistas y alcanzables que motiven la construcción de proyectos de acción coherentes y acertados con las decisiones que serán el referente en su cotidianidad.

En este mismo contexto, es posible tener en cuenta lo que dice Romero (2004):

la sociedad actual reclama un concepto de profesionalidad según el cual la persona ha de estar dotada de competencias transferibles o clave que tienen que ver con la toma de decisiones, la resolución de problemas, la autonomía, el trabajo en grupo, y la planificación de su propio trabajo (p. 337).

El momento más relevante en la formación vocacional de los estudiantes, se da cuando terminan su ciclo de educación media, viéndose enfrentados a elegir un camino, se presenta la toma de decisiones: algunos piensan realizar estudios superiores o técnicos, otros una ocupación laboral en las empresas asentadas en la región y otros por el contrario, no piensan ni en lo uno ni en lo otro, no tienen expectativas, se quedan en sus hogares sin la menor idea de lo que quieren hacer con sus vidas.

Eso es precisamente lo que sucede en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos del municipio de Marinilla, en donde se evidencia una gran incertidumbre en la toma de decisiones en los estudiantes del último año, sobre todo en su futuro inmediato, luego de

terminar la educación media, a sabiendas de que en la institución se viene trabajando con base en el proyecto de vida, pero no se percibe un impacto de éste que los motive y los ayude en la toma de decisiones; pareciera que el mismo no está enfocado en la clarificación de este momento decisivo en sus vidas y que las concepciones que los estudiantes tienen sobre él influyen en la manera como lo asumen y lo apropian.

Los estudiantes de esta institución, cuando terminan su ciclo en la educación básica y media, no saben qué hacer y mucho menos qué carrera estudiar o si más bien ingresar al mundo laboral y ello puede significar, de acuerdo con lo que señalan Giraldo y Jaimes (2007), que la toma de una decisión, como es el producto de una serie de factores internos (personalidad, motivación, sentimiento, percepción, razonamiento, etc.) como externos (representaciones, cultura, costumbres, valores, etc.), no está siendo del todo acertada o adecuadamente orientada.

Se observa así la necesidad de una buena orientación en el proyecto de vida personal de los estudiantes, para que asuman con madurez un compromiso, que sea una toma de conciencia, un saber dónde se está, a dónde se va, por qué medio que servirá al sujeto para un conocimiento más profundo de sus intereses y aptitudes personales.

3. Justificación

Para brindar una adecuada orientación vocacional a los educandos es necesario desarrollar una tarea a largo plazo que requiere de recursos, tanto físicos como humanos, que exploren

gradualmente y desde el inicio de la labor escolar las potencialidades del individuo, llevándolo a que con ellas se apropie de un proyecto de vida acorde con sus expectativas, desempeños y posibilidades. Para ello se hace necesario la implementación de propuestas que apunten a que la educación contemple objetivos a corto, mediano y largo plazo con un hilo conductor que logre la articulación transversal de los mismos, evitando así los fines inmediatistas.

Con el proyecto de vida el estudiante puede conocer sus capacidades, valorar los intereses y las inclinaciones que tiene por su vida profesional o laboral, pues es en la escuela, en donde puede empezar a tomar las decisiones en torno a su orientación profesional y afrontar las dificultades que allí se presentan, resolver los inconvenientes que afectarán su vida personal, social, familiar, laboral, universitario, etc.

Es importante resaltar que el final de la orientación vocacional no termina con la culminación de estudios secundarios, pues los estudiantes, con las bases adquiridas en la escuela, siguen un proceso de reflexión e investigación personal para la definición del proyecto de vida.

Sin duda, el objetivo esencial de proceso de orientación ha de ser el de mejorar la adaptación del niño y del adolescente a su entorno familiar, escolar y profesional, preocupándose especialmente de sus relaciones afectivas y sociales con el fin de sacar el mayor provecho de sus actitudes físicas y psíquicas. Este proceso requiere una atención personalizada, ya que se dirige a un individuo concreto, aunque este proceso de orientación será eficaz en la medida en que se integre en el marco educativo.

Se busca construir un modelo de intervención práctico que responda a las particularidades de la población estudiantil, de modo que se les pueda ofrecer a

herramientas que permitan potencializar sus habilidades para tomar decisiones óptimas, construir o consolidar sus proyectos de vida y persistir en sueños y metas.

.Los intereses son factores primordiales en la toma de decisiones al momento de elegir una carrera; inciden aspectos aptitudinales, un potencial predictor de la vocación y en la elección profesional. Tanto los intereses como las expectativas son factores intrínsecos de la personalidad que motivan la toma de decisiones en la elección de la carrera. Como lo afirma (González, 2001), los individuos motivados persisten en la búsqueda de alcanzar los sueños personales que se hacen realidad integrando procesos psíquicos y actividades externas reflejadas en acción un potencial predictor de la vocación y en la elección profesional.

4. Objetivos

La propuesta está basada en la implementación del proyecto de vida como estrategia de orientación profesional en la formación integral de los estudiantes en la Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos de Marinilla; tendrá como propósito:

Objetivo General : Desarrollar una propuesta de intervención pedagógica al proyecto de vida en la Institución Educativa Rural Rosalía de Hoyos, para ser desarrollada en todos los niveles y grados educativos que impacte en el mediano y largo plazo la orientación vocacional y profesional del estudiantado y en la toma de decisiones asertivas sobre su futuro cuando culminen sus estudios de básica secundaria.

Objetivos específicos

- Promover la motivación personal y la autonomía en los adolescentes como elemento importante para la realización de su proyecto de vida.
- Potenciar las diferentes habilidades personales en el grupo de adolescentes con el fin de que adquieran estrategias adecuadas para su manejo y mejor aprovechamiento.
- Facilitar a los estudiantes que, en su ciclo de formación, vayan clarificando sus inclinaciones vocacionales, ya sea para el campo laboral o profesional, con la implementación algunos lineamientos pedagógicos.

5. Alcances

Con la orientación vocacional, se busca que el joven descubra la propia identidad, defina la vocación, y /o carrera profesional. El proceso de orientación vocacional debe indicar en el estudiante su camino educativo y de aprendizaje. Así mismo, la educación constituye uno de los factores clave para el progreso, juega un papel fundamental para que el ser humano alcance su perfeccionamiento.

Como actividades pertinentes a la propuesta pedagógica en la Institución, se busca brindar a los estudiantes una atención individual en la que predomine la escucha en torno a las motivaciones, expectativas y proyectos que se quieren realizar una vez culminen su

etapa de colegio y Organizar jornadas informativas y reflexivas sobre las opciones y oportunidades para continuar los proyectos académicos, ocupacionales, laborales o profesionales.

Reconociendo que la Orientación Vocacional es un elemento vital de mejoramiento educativo, se identifica su posible realización a través de cada una de las gestiones institucionales, dentro de los procesos y componentes del Proyecto Educativo Institucional.

6. Metodología y recursos

La propuesta que se plantea busca la movilización de los recursos institucionales y las oportunidades que ofrece el contexto educativo, para la proyección personal de los estudiantes en lo que respecta a la formación y vocación profesional, en favor de su desarrollo integral. Las actividades serán implementadas en las áreas de Emprendimiento, ética y valores y Filosofía, comprende la realización de actividades lúdicas, charlas y conversatorios con padres de familia, orientación psicológica, retiros espirituales, programas radiales, ferias de emprendimiento, talleres de valores como la autoestima, el respeto, la motivación, la autonomía, la perseverancia, liderazgo entre otros , la aplicación de test de orientación profesional Talleres y charlas a los estudiantes y padres de familia sobre orientación vocacional y profesional , la participación de los estudiantes en las ferias universitarias regionales proyectos de investigación escolar.

Se contara con recursos humanos y físicos institucionales como

- El apoyo y aprovechamiento del talento del equipo de docentes

- Ambientes de aprendizaje apropiados

- Uso apropiado y articulado de los recursos para la enseñanza y aprendizaje

- Uso del tiempo adecuadamente

- Ofrecimiento de ambientes favorables para la convivencia

- Promover el desarrollo personal y social

- .Emisora escolar

- .Escuela de padres

- Disponer de mecanismos de apoyo

- Equipos tecnológicos

En la orientación vocacional el papel del maestro será determinante para lograr la motivación hacia el proyecto de vida y por ende a tomar decisiones frente a la elección profesional, ya que toca su quehacer por el conocimiento y la cercanía en la cotidianidad con el estudiante, requiriendo una búsqueda y sensibilidad especial, para que impacten en la vida de sus estudiantes, dada su experiencia como agente motivador. También se concederá

participación a los padres de familia como actores importantes en la formación humana del estudiantado.