

**Construcción de proyectos de vida de jóvenes indígenas de Mandí(Vaupés): propuesta  
educativa y pedagógica**

**Maestría en educación**

**Alirio de Jesús López Díaz**

**Carmen Georgina Sánchez Valencia**

**Misael Orlando Caballero Rodríguez**

**Universidad Pontificia Bolivariana**

**Junio de 2018**

**Mitú**

**Construcción de proyectos de vida de jóvenes indígenas de Mandí (Vaupés): propuesta  
educativa y pedagógica**

**Alirio de Jesús López Díaz**

**Carmen Georgina Sánchez Valencia**

**Misael Orlando Caballero Rodríguez**

**Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación**

**Directora**

**Mary Luz Marín Posada**

**Universidad Pontificia Bolivariana**

**Maestría en educación**

**Junio de 2018**

**Mitú**

## Declaración de originalidad

Mitú, 24 de septiembre de 2018.

**ALIRIO DE JESÚS LÓPEZ DÍAZ**

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma

 c.c. 18'203078 de Mitú.

## Declaración de originalidad

Mitú, 24 de septiembre de 2018.

**MISAE L ORLANDO CABALLERO RODRIGUEZ**

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma

Misael Orlando Caballero R.  
C.C 18202545 de Mitú.

## Declaración de originalidad

Mitú, 24 de septiembre de 2018.

**CARMEN GEORGINA SÁNCHEZ VALENCIA**

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma

*Carmen Georgina Sanchez V*  
cc 21247407 de Mitú.

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Presidente de Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Mitú, junio de 2018**

## Dedicatoria

A los jóvenes indígenas estudiantes de Mandí, quienes son los protagonistas de su propio trayecto.

Y a las nuevas generaciones indígenas del Vaupés por quienes surge esta idea.

## **Agradecimientos**

Al Ministerio de Educación Nacional, por darnos la oportunidad de mejorar y transformar nuestra profesión.

A la Universidad Pontificia Bolivariana, por brindar los conocimientos necesarios y contundentes para desempeñar con eficacia en nuestra labor docente.

A la Secretaria de Educación del Vaupés, por la confianza depositada en nosotros y por habernos apoyado en lo necesario.

A los directivos y docentes de la institución, por prestar apoyo y colaboración para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa.

A todos los jóvenes de la institución educativa departamental de Mandí, por darnos la información correspondiente.

## Contenido

<b>Resumen.....</b>	<b>8</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>10</b>
<b>PRIMERA PARTE.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Problematización.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1.1 Título.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1.2 Pregunta de investigación.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1.2.1 Subpreguntas de investigación.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1.3 Identificación y Justificación del problema.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2 Contexto del problema.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2.1 Ubicación geográfica e identificación de la institución.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2.2 Situación económica y materiales didácticos.....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.3 Enseñanza y aprendizaje.....</b>	<b>20</b>
<b>1.2.4 Sistema de internado.....</b>	<b>21</b>
<b>1.3 Marco referencial.....</b>	<b>22</b>
<b>1.3.1 Antecedentes.....</b>	<b>22</b>
<b>1.3.2 Marco conceptual.....</b>	<b>26</b>
<b>1.4 Objetivos.....</b>	<b>31</b>
<b>1.4.1 General.....</b>	<b>31</b>
<b>1.4.2 Específicos.....</b>	<b>31</b>
<b>1.5 Diseño metodológico.....</b>	<b>32</b>
<b>1.5.1 Enfoque y método de investigación.....</b>	<b>32</b>
<b>1.5.2 Población y muestra.....</b>	<b>33</b>

<b>1.5.3 Técnicas de investigación.....</b>	<b>33</b>
<b>1.5.4 Instrumentos de investigación.....</b>	<b>34</b>
<b>1.5.5 Cronograma de actividades.....</b>	<b>35</b>
<b>SEGUNDA PARTE.....</b>	<b>36</b>
<b>2.1 Hallazgos.....</b>	<b>36</b>
<b>2.1.1 Expectativas y concepciones sobre la vida de los jóvenes indígenas de Mandí....</b>	<b>36</b>
<b>2.1.2 Poco liderazgo de la mujer indígena.....</b>	<b>43</b>
<b>2.1.3 Juventud indígena y política educativa.....</b>	<b>48</b>
<b>2.1.4 Propuesta de intervención.....</b>	<b>58</b>
<b>2.1.4.1 Título.....</b>	<b>58</b>
<b>2.1.4.2 Objetivo.....</b>	<b>58</b>
<b>2.1.4.3 Estrategia.....</b>	<b>58</b>
<b>2.1.4.4 Descripción de actividades.....</b>	<b>59</b>
<b>2.2 Conclusiones.....</b>	<b>67</b>
<b>2.3 Recomendaciones.....</b>	<b>76</b>
<b>2.4 Referencias.....</b>	<b>80</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>84</b>

## **Resumen**

La presente investigación, identifica las concepciones que presentan los jóvenes indígenas de la institución educativa departamental de Mandí, en torno a la incertidumbre que tienen los jóvenes indígenas para desarrollar plenamente sus proyectos de vida personal, con el propósito de diseñar estrategias pedagógicas y educativas que ayuden a fortalecer las proyecciones y perspectivas de dichos jóvenes en diferentes aspectos de su vida. Para alcanzar lo anterior, el trabajo de investigación se propone comprender las concepciones que tienen los jóvenes indígenas acerca de la vida, analizar las políticas de la juventud indígena con relación a sus expectativas y proyecto de vida, para luego diseñar y promover estrategias educativas y pedagógicas en donde los jóvenes indígenas estudiantes propongan sus aspiraciones en el desarrollo del proyecto de vida. Las categorías de estudio se relacionan con jóvenes indígenas, mujer joven indígena, políticas de juventud indígena y proyecto de vida. Las mencionadas categorías permitieron realizar el correspondiente análisis e interpretación de los datos obtenidos en el trabajo investigativo. El diseño metodológico, se inclinó al enfoque cualitativo con perspectiva hermenéutica crítica que se priorizó para consolidar las narraciones dadas por los jóvenes indígenas y que permitieron comprender particularmente sus pensamientos y sentimientos. En el trabajo investigativo se priorizaron la observación y las entrevistas semiestructuradas como técnicas de recolección de datos. Para analizar e interpretar los datos se realizó la categorización inductiva. Los hallazgos principales se determinan como sigue: 1. Expectativas y concepciones sobre la vida de los jóvenes indígenas. 2. Juventud indígena y políticas educativas indígenas.

**Palabras clave:** Jóvenes indígenas, mujer joven indígena, proyecto de vida, políticas de juventud.

**Abstract**

The present research identifies the conceptions presented by the indigenous youth of the departmental educational institution of Mandí regarding the uncertainty that the indigenous youth have to fully develop their personal life projects, with the purpose of designing pedagogical and educational strategies that help to strengthen the projections and perspectives of said young people in different aspects of their lives. To achieve the above, the research work aims to understand the conceptions that young indigenous people have about life, analyze the policies of indigenous youth in relation to their expectations and life project, and then design and promote educational and pedagogical strategies where the young indigenous students propose their expectations in the development of the life project. The study categories are related to indigenous youth, indigenous young women, indigenous youth policies and life project. The aforementioned categories allowed for the corresponding analysis and interpretation of the data obtained in the research work. The methodological design was based on the qualitative approach with a critical hermeneutic perspective that was prioritized to consolidate the narrations given by the indigenous youth and that allowed them to understand particularly their thoughts and feelings. In the research work, observation and semi-structured interviews were prioritized as data collection techniques. To analyze and interpret the data, the inductive categorization was performed. The main findings are determined as follows: 1. Expectations and conceptions about the lives of indigenous youth. 2. Indigenous youth and indigenous educational policies.

**Key words**

Indigenous youth, indigenous young woman, life project, youth policies.

## Introducción

La juventud es uno de los temas más polémicos en el nuevo milenio en todos los sectores del ámbito social, pero así mismo es la que menos tiene importancia y privilegio en las agendas públicas y políticas del gobierno a nivel nacional, departamental y local; por consiguiente, es la parte más vulnerable dentro de cualquier cultura y sociedad.

En nuestro medio, los jóvenes indígenas en particular son sobre los que ha recaído toda forma de discriminación, exclusión y falta de oportunidad.

Se presume que es por desconocimiento y por falta de interés, por parte de los gobiernos de turno y de las entidades competentes, que en su afán de justificar sus planes de gobierno desarrollan ciertos programas con jóvenes de la parte urbana dejando por fuera a los jóvenes indígenas de las comunidades alejadas como la nuestra.

Muchos de los jóvenes en el departamento del Vaupés, principalmente los indígenas de las comunidades alejadas de la cabecera municipal, han tenido pocas posibilidades para acceder de lleno a los programas del gobierno en lo referente a la educación, salud, recreación, cultura entre otras.

Para ellos, las posibilidades de ser profesionales en algún campo o estar al tanto de los cambios del mundo moderno se ha concebido como algo inalcanzable; por razones obvias sus expectativas, que podrían permitir desarrollar plenamente sus proyectos de vida, se han quedado en mera ilusión.

Específicamente en la institución educativa departamental de Mandí, se ha notado que muchos de los jóvenes indígenas no han podido desarrollar plenamente sus proyectos de vida o no han podido ingresar a la educación superior, por las mismas circunstancias mencionadas anteriormente y, en consecuencia, existe ausencia de personas preparadas que puedan liderar o dirigir los asuntos organizativos de la comunidad.

Ante dicha situación, nace en nuestra mente la idea de enfocar a los jóvenes indígenas de la institución educativa departamental de Mandí, establecer un acercamiento a ellos mediante ciertas actividades de diálogo y convivencias para conocer las concepciones que tienen acerca de la situación en que viven, saber qué opinan acerca de ellos mismos, de los demás y del mismo contexto en que están inmersos.

En ese orden de ideas se estructura el presente trabajo investigativo en torno a la construcción de proyectos de vida de los jóvenes indígenas de la IEDM, para lo cual se establecen las partes que se identifican a continuación.

En la primera parte del trabajo, en el capítulo 1, se da a conocer la problematización del trabajo investigativo, que se subdivide en identificación y justificación del problema los cuales delimitan la situación a investigar.

En el capítulo 2, se analiza la situación contextual haciendo ver la realidad en que se encuentran inmersos los actores; generalmente se mencionan las características de la institución, las formas de aprendizaje, la situación geográfica y otros aspectos.

En el capítulo 3, se establece el marco referencial conformado por los antecedentes, la parte conceptual, los objetivos cuyos conceptos teóricos guiarán todo el proceso investigativo.

En el capítulo 4, se traza el diseño metodológico del trabajo investigativo, describiendo el enfoque, la muestra, detallando además las técnicas e instrumentos empleados en la investigación.

En la segunda parte se abordan los hallazgos que son producto de la aplicación de los instrumentos diseñados en lo metodológico, en la cual se hace un análisis de conceptos e informaciones obtenidas de los actores en relación a las categorías y los objetivos abordados.

En la parte final, se pueden apreciar las conclusiones que emite el grupo investigador como resultado de la confrontación de los objetivos con los hallazgos en relación al contexto,

antecedentes y la parte conceptual. Se establecen algunas recomendaciones, que propone el grupo investigador, respecto a los jóvenes indígenas de IEDM.

En concordancia con todo lo expuesto anteriormente, se plantea una propuesta de intervención como parte de los hallazgos, en nuestro caso, relacionada con la estrategia de formación de la cual se desprenden ciertas actividades que, de algún modo, contribuirán en la construcción de proyectos de vida de los jóvenes indígenas de la mencionada institución educativa.

En todo el texto se intenta utilizar en lo posible un vocabulario entendible para todo público, en algunos apartes se abordan términos usados en la región al mismo tiempo que se da la explicación correspondiente, para que el lector tenga una idea de lo que se quiere dar a conocer.

El grupo investigador pone a disposición este trabajo investigativo para todos aquellos interesados en el tema de la juventud, particularmente de los jóvenes indígenas del departamento del Vaupés.

Creemos que este trabajo es un aporte más para que los interesados en el tema ahonden y que las autoridades, no solo las gubernamentales sino también los líderes indígenas comunitarios, autoridades tradicionales se empeñen en sacar adelante a todos los jóvenes indígenas cuyos talentos y capacidades no han sido tenidos en cuenta en muchos ámbitos de la vida social.

Esperamos que este trabajo tenga acogida, despierte inquietud y sobre todo genere una actitud crítica y reflexiva en torno a la situación real de nuestros jóvenes indígenas que, al brindarles la atención pertinente, serán los transformadores de nuestro querido Vaupés.

## **PRIMERA PARTE**

### **1.1 Problematicación**

### **1.1.1 Título**

Construcción de proyectos de vida de jóvenes indígenas de Mandí (Vaupés): propuesta educativa y pedagógica.

### **1.1.2 Pregunta de investigación**

¿Cómo implementar estrategias pedagógicas y educativas que aporten en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes indígenas de la institución educativa de Mandí en el departamento del Vaupés?

#### **1.1.2.1 Subpreguntas de investigación**

- ¿Cómo las concepciones de los jóvenes indígenas de Mandí permiten comprender sus expectativas y proyectos de vida?
- ¿Por qué las expectativas y proyectos de vida de los jóvenes indígenas se hacen necesarios analizar en relación a las políticas de juventud?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para que los jóvenes indígenas propongan e impulsen sus expectativas en el desarrollo del proyecto de vida?

### **1.1.3 Identificación y justificación del problema**

Los jóvenes indígenas, tanto hombres como mujeres, de comunidades inmersas en territorios alejados como la de Mandí (Vaupés), presentan dificultades en desarrollar plenamente un proyecto de vida, porque de alguna forma esta necesidad no está contemplada en los programas y políticas del gobierno; pues estos, aunque esbozan sus intereses no enfatizan con certeza en lo que realmente quieren con ellos, cuando dice que “(...) en este sector poblacional, edad 14 a 28 años, (...) se deben focalizar estrategias para aunar esfuerzos en materia de prevención, atención integral con enfoque diferencial, garantías de participación, convivencia y seguridad para este sector poblacional” (Mitú, Plan de desarrollo Municipal 2016-2019. Alcaldía de, p.53)

Los planes y programas de gobierno no llenan las expectativas de los estudiantes, son de poca cobertura, excluyentes, estandarizadas y diseñadas principalmente para ciertos grupos juveniles del sector urbano, desconociendo las particularidades del joven rural. En busca de otros intereses, no priorizan lo concerniente al proyecto de vida personal de los jóvenes indígenas en exclusivo, como se puede notar: (...) “se priorizó las siguientes problemáticas: 1) Consumo de Sustancias Psicoactivas. 2) Problemas Nutricionales. 3) Suicidio. 4) Embarazo en Adolescentes. 5) Maltrato Infantil. 6) Responsabilidad Penal para Adolescentes” (Vaupés, plan de desarrollo departamental 2016-2019. Gobernación del Vaupés. p.33).

Como se puede ver, el tema juventud está por fuera de las agendas públicas, no es de interés social y por lo tanto los jóvenes son considerados “asuntos no prioritarios” (Muñoz, 2002, p.12).

Al versen inmersos en esta situación algunos jóvenes, generalmente pobres y vulnerables como los indígenas de nuestra comunidad, son susceptibles de caer en actividades ilícitas, dado el caso se convierten en “el caldo de cultivo para su ingreso a diversos circuitos de ilegalidad” (Muñoz, 2002, p. 4).

En cierta medida la globalización e “hibridación cultural” (García Canclini, 1989, p.264), influye en que algunos jóvenes indígenas sean inmersos en ciertos problemas sociales; dichos

problemas subsisten en mínimas proporciones dentro de la comunidad, impidiendo a ellos sobresalir o tener otras proyecciones que mejoren sus condiciones de vida.

Otro factor que afecta a los jóvenes para el pleno desarrollo de su proyecto de vida, es que sufren altos índices de muertes violentas, por ejemplo “entre 1990 y 1994 murieron ochenta mil jóvenes” (Muñoz, 2002, p. 6), en compaginación con los estudios realizados por medicina legal en Colombia en el año 2001 y según sus datos estadísticos muestran que “mueren por homicidios 218.568 jóvenes entre los 18 y 24 años de edad” (Ricaurte, 2001, p.72).

En relación a lo anterior, en la comunidad también se han evidenciado casos de homicidio en algunos jóvenes indígenas en los que se presume hay menos expectativas de vida en comparación con otros jóvenes de Colombia.

Por otra parte, se sienten marginados de la ciencia y la tecnología en nuestro territorio, debido a que conciben como algo imposible el ingreso a la educación superior, a pesar de que las entidades gubernamentales plasman en sus planes de gobierno este interés, de “buscar un sistema de educación continuo donde se den oportunidades en varias carreras técnicas y profesionales, con el objetivo de cerrar brechas de acceso y calidad” (Vaupés, plan de desarrollo departamental 2016-2019. Gobernación del Vaupés. p. 214), en la práctica los resultados son desfavorables.

Aunque el gobierno y algunas universidades se han interesado en buscar estrategias para el acceso a la educación superior, se han dedicado simplemente a la “implementación de políticas de inclusión, extensión y ventas de servicios” (Simmons, 2010. p. 6); es común ver que las universidades brindan oferta educativa, pero, al mismo tiempo restringen el acceso ya que se valen de mecanismos sistemáticos que a los jóvenes indígenas de las comunidades rurales les dificulta ingresar, porque en su mayoría son virtuales y costosos.

Las comunidades indígenas son dispersas, las vías y medios de comunicación son escasos, el acceso a internet es difícil, la conectividad es restringida y limitada; el artículo “El mapa de la

conectividad” del diario El Espectador afirma: “según estudio del gobierno (...) en los últimos puestos del listado, con los peores servicios de conectividad, estarían Vaupés (...)” (El Espectador, 11 de junio de 2010). La única forma para acceder a internet y así lograr un cupo universitario, es migrar a la capital Mitú, pero esto significa un gran esfuerzo y recursos económicos principalmente a los jóvenes indígenas de las comunidades.

En el Vaupés, no hay universidades presenciales que brinden mayor oferta educativa y que faciliten el acceso de jóvenes a la educación superior; las que existen, brindan los programas generalmente a distancia con cupos limitados y costosos.

Por lo anterior, algunos jóvenes prefieren abandonar temporal o definitivamente la secundaria, pues para ellos tiene poco sentido permanecer en el espacio educativo, como afirma el siguiente texto:

(...) la expansión del nivel básico se ve opacada si consideramos la significativa devaluación de las credenciales educativas, (...) de tal manera que la secundaria para un adolescente tiene mucho menos valor que el que tenía en la generación de sus padres” (Bertely, Saraví y Abrantes, 2013. p.47).

Los jóvenes estudiantes de secundaria, desertan de la IEDM posiblemente por separación del núcleo familiar debido al sistema de internado o por “problemas económicos de la familia, malas calificaciones, o por establecer relaciones con una pareja” (Weiss *et al.*, 2008. p.10).

Por lo tanto, los jóvenes indígenas prefieren quedarse en la comunidad con la incertidumbre por su futuro; prevaleciendo la ausencia de profesionales y líderes indígenas preparados que promuevan el desarrollo y el progreso de la comunidad. En ocasiones establecen familias prematuras y al no estar preparados plenamente, enfrentan otros problemas intrafamiliares.

Estas situaciones, hacen que los jóvenes no le encuentren significado a su vida hasta el punto en que llegan a suicidarse; la problemática socioeconómica “especialmente el desempleo,

desintegración familiar, alcoholismo” (Reyes y Espinazo, 1993, p. 102), que inciden con mayor frecuencia en los jóvenes, son situaciones que incitan a cometer estas prácticas.

El plan de desarrollo del Vaupés 2016, menciona que en el año 2009 se presentaron 43,8 casos de suicidio por 100.000 habitantes en jóvenes de 15 a 19 años, prevaleciendo el ahorcamiento como método frecuente y que los hombres cometen el suicidio de 2 a 6 veces más que las mujeres (p.77).

En la zona de I.E.D. Mandí, en los últimos 6 años se han presentado aproximadamente 7 casos de suicidio, entre ellos algunos jóvenes egresados de esta institución educativa (Conversación con líder zonal, marzo de 2017).

Es preocupante el asunto de los jóvenes indígenas en nuestra institución, los docentes como formadores de sujetos en constante transformación, deben brindar el apoyo necesario. Más que una obligación, es un reto para los educadores y la ética profesional insinúa buscar mecanismos para ayudar a superar esta dificultad con el ánimo de fortalecer los proyectos de vida.

El hecho de ver jóvenes indígenas deambulando por la comunidad, sin saber en qué desempeñarse después de terminar la secundaria, o en las calles de Mitú en situaciones precarias a causa de desigualdades y falta de oportunidades, conmueve y a la vez invita a realizar un acercamiento mediante el diálogo y otras actividades dirigidas a ellos, con el fin de recolectar información acerca de lo que viven, sienten y piensan de sí mismo y de lo que les rodea. A partir de esa información, analizar los factores que inciden en esta situación para enterar lo que realmente sucede con los jóvenes indígenas de Mandí para luego priorizar y atender las necesidades que presentan.

Posteriormente, sabiendo que la responsabilidad es compromiso de todos, se pretende involucrar a los sabedores, dirigentes de la comunidad y educadores con el propósito de abordar conceptos y elementos en torno a la juventud; para diseñar estrategias pedagógicas y educativas

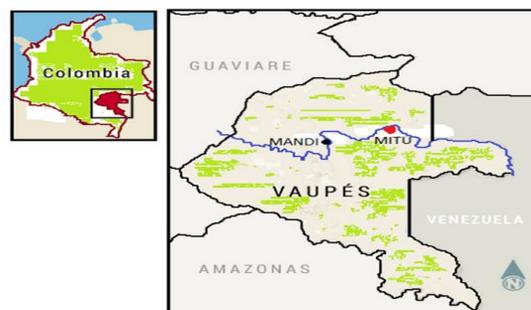
que aporten a la construcción del proyecto de vida que les permita mejorar sus condiciones de vida personal y comunitario.

## 1.2 Contexto del problema

### 1.2.1 Ubicación geográfica e identificación de la institución

La Institución Educativa Departamental de Mandí (I.E.D.M.), está ubicada en la comunidad indígena de San Pablo de Mandí, que se encuentra localizada en la parte noroccidental del Departamento del Vaupés, en la zona de asociación de autoridades tradicionales indígenas del Vaupés medio (AATIVAM), dentro del gran resguardo del Vaupés.

Fuente: PEI, 2016.- I.E.D.M. con la autorización de la institución educativa.



La I.E.D.M. es una institución oficial de modalidad académica completa, con énfasis en agropecuaria (ciclo primario de primero a quinto, ciclo secundario de sexto a noveno y la educación media), con código DANE n° 297001001836, aprobada por la Secretaria de Educación del Vaupés mediante resolución de aprobación de estudio n° 001011 de junio de 2011, Nit.: 9003238204; el preescolar no funciona todos los años, pero cuando se completa el número mínimo requerido para su funcionamiento, se le da apertura al grado.

La institución funciona con el calendario A según los programas y normas vigentes del Ministerio de Educación Nacional, acogiendo las necesidades socioculturales y acorde a las circunstancias geográficas. Adscrita a la Secretaria de Educación Departamental del Vaupés, quien

se encarga de la parte administrativa y financiera para el funcionamiento de dicha institución educativa, al igual que los demás colegios y escuelas del Departamento.

Ofrece cobertura educativa a las comunidades indígenas de la zona del Vaupés medio; sin embargo, en los últimos años se ha visto que acuden a esta institución estudiantes procedentes de otras zonales indígenas del departamento, incluso los que residen en Mitú.

La población estudiantil que se beneficia del servicio educativo, son indígenas de varias etnias; a pesar de la diversidad étnica la más privilegiada es el cubeo, por ser el grupo del habla mayoritario en la zona.

No cuenta con el servicio de internet, la que existía no funciona debido al vencimiento de los acuerdos contractuales entre la Secretaria de Educación Departamental del Vaupés y la entidad contratista, dificultando la conectividad de los jóvenes con el mundo.

### **1.2.2 Situación económica y materiales didácticos**

La actividad económica de los padres de familia de la mayoría de los estudiantes es el trabajo en la chagra, una parcela tradicional indígena, en la cual cultivan cierta variedad de alimentos principalmente para el sustento diario. Este aspecto se complementa con la definición que tiene la Gobernación del Vaupés, cuando explicita que la economía en general es:

(...) una producción de subsistencia, pues los excedentes comerciales son mínimos y no estructurales. La producción interna no alcanza para ser auto-sostenible y la mayoría de la demanda de productos agropecuarios es traída desde el interior del país. Es importante tener en cuenta que aproximadamente el 80 % de la población del Vaupés es indígena, y según sus usos y costumbres, producen lo necesario para cubrir sus necesidades básicas (Vaupés. Plan de desarrollo departamental 2016-2019. Gobernación del Vaupés, p.42).

Al principio del año, los padres de familia junto con los hijos viajan a Mitú para vender los productos de su faena diaria para conseguir los útiles escolares, personales y artículos de primera necesidad.

Una de las características que tienen las familias indígenas, es que no se dedican a la cría de peces ni de animales. Por lo tanto, extraen los peces del río y los animales de la selva para el consumo diario.

Algunos padres de familia se dedican a elaborar artesanías principalmente tallados en madera, tejidos con fibras que extraen de algunas palmeras; las mujeres se dedican a elaborar canastos y objetos en arcilla, los cuales plasman mensajes e historias de los ancestros.

Algunos programas del gobierno como vivienda, agua potable, entre otros llegan a esta comunidad mediante los recursos del Sistema General de Participaciones y en algunos casos suplen algunas condiciones de vida.

### **1.2.3 Enseñanza y aprendizaje**

Los estudiantes en su mayoría son indígenas, los cuales conservan algunos saberes y costumbres de su cultura propia; su vida y su aprendizaje están relacionados con su cotidianidad que se integran y fortalecen con los conocimientos occidentales.

Además el aprendizaje se relaciona con el contexto del estudiante; los padres de familia y los sabedores de la comunidad desde tiempos remotos se han encargado de la educación del niño, la niña y el joven mientras este permanezca con ellos; pero en la actualidad, este aprendizaje se ha transformado por la misma educación institucionalizada y por el contacto con los cambios del mundo moderno; el aprendizaje de los estudiantes se mezcla con los conocimientos de la globalización, aunque a veces este aprendizaje hace que los conocimientos ancestrales pierdan privilegio dentro de la comunidad.

En la institución laboran 15 maestros, de los cuales: dos (2) son coordinadores y un rector; los docentes como mínimo tienen acreditado su título de Normalista Superior; unos son licenciados otros son especialistas; así como también unos pocos se encuentran adelantando estudios de licenciatura y posgrado, la mayoría del personal se encuentra vinculado al Magisterio por nombramiento en propiedad.

#### **1.2.4 Sistema de internado**

En la I.E.D.M, el sistema de internado hace que el estudiante se separe de su núcleo familiar, para poder recibir educación.

La Institución ofrece el servicio de internado para los estudiantes provenientes de las comunidades circunvecinas; aunque en condiciones no muy favorables, pero sí mínimas y básicas; está en capacidad de albergar un promedio de 180 estudiantes entre internos e internas.

Además, presta el servicio también para los docentes que, en su mayoría, son procedentes de Mitú y algunos de otros lugares del interior del país.

Los estudiantes tienen que esforzarse para llegar a la institución ya que las comunidades son dispersas. Muchos de los estudiantes llegan por sus propios medios a matricularse, las vías más usadas por ellos son las trochas y el río que lo utilizan para navegar con embarcaciones tradicionales pequeñas (canoas), algunas veces, cuando hay posibilidad utilizan embarcaciones impulsadas por motor fuera de borda. La I.E.D.M. no cuenta con los medios de transporte escolar para facilitar el acceso de los estudiantes.

Desde el momento en que llegan al internado, conviven con los docentes y administrativos siguiendo ciertos horarios y normas establecidos a nivel local. Cada estudiante, como mínimo debe tener sus útiles personales y responsabilizarse por ello. En cada año, se le asigna dos docentes (padrinos) quienes se encargan de acompañar, asesorar y custodiar a los estudiantes internos tanto a los hombres como a las mujeres, principalmente en el tiempo de extraclase.

Algunos tienen la posibilidad de visitar a sus familiares cada ocho o quince días en los fines de semana; una gran mayoría permanecen hasta el final del año escolar para retornar nuevamente a sus comunidades de origen y así poder tener contacto con sus allegados.

### **1.3 Marco referencial**

#### **1.3.1 Antecedentes**

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se abordó la ley estatutaria 1622 de 2013, por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones; la cual en su parte introductoria afirma:

El Estatuto de Ciudadanía Juvenil plantea acciones y estrategias para orientar la actividad del Estado y la sociedad civil, así como generar las condiciones para que, de manera autónoma, responsable y trascendente, la juventud pueda ejercer su ciudadanía y sus proyectos de vida individuales y colectivos (ley de ciudadanía juvenil, 2013).

De modo que es un elemento indispensable y acorde al tema que se desarrolla, ya que avala y garantiza el trabajo investigativo.

Para corroborar, la investigación se fundamentó también en la tesis realizada por Simmonds C. (2010) con el título “Jóvenes indígenas en la educación superior: claves para una propuesta intercultural” en la cual se hace referencia a las movilidades y reconfiguraciones identitarias de jóvenes indígenas del departamento del Cauca como alternativa para el desarrollo de una educación superior intercultural basada en el reconocimiento de la alteridad.

De igual forma García M. (s.f.) en su documento “Juventud indígena: en el limbo generacional y la exclusión sociocultural (el caso Chiapas)” hace un análisis y estudio de la problemática de la juventud indígena en México, enfatizando la discriminación y exclusión a los que son sometidos los jóvenes indígenas.

Este documento aportó conceptos previos para el trabajo, ya que en este medio muchos jóvenes son discriminados y excluidos de cierta manera en asuntos relacionados con la política organizativa a nivel departamental, municipal y comunitaria.

El estudio científico realizado por el doctor Reyes A. y Espinazo R. (1993), dio lugar al documento “El suicidio en Honduras” en la cual pone de manifiesto los casos de suicidio en las personas de diferentes edades y sexo; además del mes, ubicación geográfica, método de suicidio y tasa de mortalidad en Honduras durante los años 1991 y 1992; prevaleciendo el suicidio en los hombres de 30 años y el envenenamiento u ahorcamiento fueron los métodos usados con frecuencia.

El artículo “Suicidio de indígenas en Colombia 2010-2014, es un boletín epidemiológico, mediante el cual, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, describe el comportamiento de las variables, establece una discusión confrontando los resultados obtenidos con algunos estudios, documentales y artículos de organizaciones indígenas en vista de que los datos estadísticos no arrojan mayor información sobre las causas de estos suicidios.

El documental “La Selva Inflada” del director Alejandro Naranjo, los productores Rodrigo Dimaté y Amyi Gutiérrez se estrenó en marzo de 2015; dicho documental refleja las dificultades que enfrentan los jóvenes indígenas del Vaupés, y muestra cómo estas dificultades conllevan al suicidio de los mismos dentro de las comunidades indígenas.

Además, Krichesky, M. (2000) en su documento “Comisión II: promoción de la vida juvenil y orientación” analiza algunas tensiones sociales que inciden en un cambio de la identidad juvenil en el contexto de las transformaciones económicas, exclusión social y reformas de los sistemas educativos. Además, plantea criterios pedagógicos para la promoción de la vida juvenil y la orientación de jóvenes en su tránsito por la educación secundaria.

El documento “Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI” es un ensayo realizado por Muñoz G. (2003), el cual muestra los problemas como la falta de oportunidades, exclusión y muertes violentas que enfrentan principalmente los jóvenes pobres en Colombia.

El texto “Acceso a la justicia de las mujeres indígenas en Centroamérica” es un documento mediante el cual el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2011) pone en manifiesto el análisis de la situación de la mujer indígena en el ámbito de la justicia; además destaca los derechos que son vulnerados.

Téllez D. (2009) en su documento “La Exclusión Política de jóvenes, mujeres y pueblos indígenas: Propuestas para la Reforma Política en Nicaragua” realiza una exploración y análisis del grado de ejercicio de la ciudadanía política por jóvenes, mujeres y pueblos indígenas en Nicaragua, con el objetivo de determinar el grado de exclusión política que sufren, cómo se manifiesta y qué acciones pueden integrarse en una propuesta de reforma política que propicie su inclusión y participación en el proceso de toma de decisiones y ejecución de las políticas públicas.

Este documento nos permite afianzar conceptos en torno a la política de juventud que son válidos y aportan un panorama previo para el trabajo de investigación.

Con el pretexto de abordar la categoría del sentido de la vida y proyecto de vida personal se fundamentó principalmente de Víctor Frankl, el cual en su libro “El hombre en busca de sentido” manifiesta la experiencia que indujo al descubrimiento de la Logoterapia como una técnica para ayudar a superar la incapacidad del paciente para encontrar significación y sentido de responsabilidad en la propia existencia.

Además, este trabajo se apoyó del texto “Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad?” en donde Jurado, C. y Tobasura, I. (2012) presentan el trabajo investigativo estableciendo un análisis de la relación que existe entre transiciones demográficas,

migratorias y productivas en la construcción de identidades y de proyectos de vida de los sujetos jóvenes habitantes de territorios rurales del Eje Cafetero colombiano. Además, afirma que las identidades y los proyectos de vida de los jóvenes tienden a surgir de un proceso contradictorio y conflictivo, en el que convergen “diferentes interpelaciones en torno a lo rural, a lo urbano y a lo joven, que provocan contradicciones y crisis de identidad en este grupo poblacional” (p.64).

Como se puede apreciar estos documentos son la base fundamental para el trabajo investigativo los cuales se aproximan a nuestro contexto o campo de trabajo y están relacionados con las categorías de investigación, es decir con el joven indígena, mujer joven indígena, proyecto de vida y políticas de juventud.

De igual forma aportan algunas ideas previas y dan indicios de lo que se quiere hallar para luego contrastar el trabajo investigativo con la realidad de los jóvenes indígenas de Mandí.

El tema de la exclusión, el acceso a la educación superior, la vulneración de los derechos de la mujer, el suicidio, el sentido de la vida, el proyecto de vida, las muertes violentas, entre otras son los aspectos más relevantes que se manifiestan en dichos antecedentes; dichos conceptos son los insumos indispensables sobre los cuales se apoya esta investigación.

Además de lo anterior, las vivencias de los jóvenes, sus trayectorias y experiencias, de igual forma las anécdotas y las historias personales, así como los aportes de los libros vivos se consideran fundamentos esenciales para este trabajo.

Por último, la experiencia y la trayectoria como docentes, las vivencias establecidas con los jóvenes tanto hombres como mujeres, el contacto directo con ellos, el compartir durante las jornadas escolares y comunitarias son otras esencias fundamentales que permiten fortalecer el trabajo investigativo.

Los aportes de los demás docentes y directivos docentes que laboran en la Institución y las experiencias que han tenido con los jóvenes indígenas del Vaupés durante el transcurso de su labor, es un fundamento más para esta investigación.

### **1.3.2 Marco conceptual**

Como punto de partida, se hace necesario generar discursos en torno a la categoría joven o juventud como una forma para idealizar o comprender al sujeto, el cual es el centro en el que se enfoca el trabajo investigativo.

En el pensamiento indígena, la juventud se considera como un periodo de florecimiento, etapa núbil, hermosura, de vigor y a la vez frágil; debido a esas cualidades el joven debe someterse a ciertos cuidados y educación relacionado con lo personal, social, cultural y con la naturaleza, para tener una vida plena en la adultez (Conversación con el sabedor José Fernández, agosto de 2017).

Dicha afirmación, permite concebir que los jóvenes son físicamente fuertes, pero psicológicamente son propensos a debilitarse ante ciertas situaciones; son sujetos que necesitan acompañamiento y apoyo para construir elementos y conocimientos pertinentes para su vida futura.

El joven, dentro de la comunidad indígena, no necesariamente se relaciona con la etapa de la vida, ya que el indígena está en constante contacto con lo colectivo desde que nace; es por eso que poco se nota la discrepancia entre niños, mujeres, jóvenes y adultos, como se evidencia en la siguiente afirmación:

En las comunidades indígenas dicho tránsito no se lee como el ingreso a una etapa o la culminación de otra, tampoco como la etapa de la vida en que se adquieren saberes, habilidades y destrezas para el ejercicio del rol adulto ya que esos saberes se empiezan a adquirir desde temprana edad y a través del proceso de socialización y comunicación con su entorno (Zapata y Hoyos, 2005, p.30)

Se complementa el concepto del joven, con la definición de la ley 1622 de 2013, la cual en su artículo 5 numeral 1 dice que el joven es “toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía” (p.5).

La juventud en la actualidad, se ha transformado en su definición de acuerdo al contexto sociocultural y la generación en la que está inmerso el sujeto joven; esta transformación se debe a que las nuevas generaciones indígenas entran en contacto con otras culturas por conexión generacional, “en estos espacios sociales interactúan miembros de distintas generaciones que se vinculan entre sí (relaciones intergeneracionales) y al interior de cada una (relaciones intra-generacionales)”. (Orce, 2014, p.3)

El cambio ideológico de los jóvenes indígenas, hace que su cultura pierda privilegio a la vez que se transforma su identidad y sentido de pertenencia como indígena; uno de los escenarios es la institución educativa la cual, como se menciona a continuación, crea otras visiones:

La escuela, (...) crea expectativas e incorpora nuevas identidades, instalando unas demandas no satisfechas en la vida tradicional de sus comunidades; (...) crea aspiraciones sociales para los sujetos, que entran en tensión con el mundo de referencia ancestral, especialmente en el debilitamiento de los valores comunitarios como la unidad familiar, el respeto a su espiritualidad y, principalmente, el cambio de un modo de producción basado en la economía solidaria a uno de acumulación individual (Zapata y Hoyos, 2005, p.36).

La educación occidental marca también un cambio en los jóvenes, ya que la vida juvenil en la institución educativa se convierte en un “proceso de encontrar otros significativos: otros estilos, otros amigos, y el otro género” (Weiss *et al*,2008). También la juventud es considerada como un fenómeno sociocultural debido a que los jóvenes se acoplan a la “tensión entre uniformidad y diversidad sociocultural” (Krichesky, 2000, p.85).

La interculturalidad como una “decisión reflexiva y crítica” (Rojas, 2011, p.182) los cambios sociales y tecnológicos del mundo actual, crean distintas necesidades para el joven indígena el cual en el intento de satisfacerse entra en desaciertos con problemáticas de alcance global como “la migración, la precarización del trabajo y del mercado laboral, así como por fuertes tensiones identitarias resultantes de las nuevas relaciones entre lo urbano-rural” (Unda y Muñoz, 2011.p.35).

Por otra parte, la creciente escolarización y el acceso a los medios de comunicación, genera cambios en los jóvenes la forma de vestir, divertirse y adornarse; es así que la juventud, por su “indumentaria y estilos de vida, está creando nuevas “identidades”, en las cuáles fusionan elementos de las culturas juveniles globales y elementos de su cultura indígena” (Bertely, Saraví, Abrantes, 2013, p.19)

Últimamente, la juventud, va tomando cierta definición no tanto como fase biológica del ser humano, sino como una “construcción cultural relativa, sobre la que cada sociedad y cultura define y organiza el período de transición entre la infancia y la vida adulta” Ortiz (como se citó en García, M. y Arellano, M. s.f.; párr. 11).

En este intento de cohesión entre lo global y lo tradicional, los jóvenes indígenas se ven inmersos en ciertas formas de discriminación, exclusión y la falta de oportunidades. Es de notar, que el concepto del joven indígena rural, en la mente de los no indígenas, se asocia como una cultura desvalorada o atrasada. Esta identificación discriminatoria se nota en cualquier espacio de la cultura occidental, es decir: “La identidad de los jóvenes y de las jóvenes en territorios rurales es una condición de la identificación con una cultura campesina, (...) como lo atrasado, lo montañero, (...) las comunidades de los resguardos indígenas (...) se asume como una cultura desvalorada y estigmatizada (Jurado y Tobasura,2012, p.68).

Otro aspecto de exclusión, es el acceso a la educación superior, principalmente de los jóvenes indígenas de las comunidades dispersas, ante esta cuestión se puede complementar afirmando que “los jóvenes indígenas que viven en localidades rurales y las mujeres presentan niveles de exclusión educativa más altos que los jóvenes urbanos y los hombres” (Bertely, Saraví, y Abrantes, 2013, p.48)

Como resultado la imposibilidad de tener las mismas oportunidades que otros jóvenes, de acceder a un puesto laboral digno que pueda mejorar las condiciones de vida; “la baja escolaridad promedio de los jóvenes pertenecientes a los hogares de menores ingresos, disminuye sus posibilidades de encontrar trabajos con mejor remuneración y posteriormente es determinante en su condición de pobreza y exclusión social” (Téllez, 2009, P.33).

Por su parte, la mujer joven indígena ha sido objeto de exclusión y discriminación sea dentro de su comunidad o fuera de ella, se le ha catalogado como inferior en los distintos ámbitos de la sociedad, “los patrones patriarcales las colocan en un plano de desigualdad frente al sistema y a otros varones, indígenas o no” (Instituto interamericano de derechos humanos IIDH, 2011, p.14)

En medio de estas controversias de situaciones conflictivas de los jóvenes y las transformaciones identitarias, surge la necesidad de conceptualizar el mundo de la vida, sentido de la vida, plan de vida y proyecto de vida. Estos conceptos se pueden abordar en conjunto, ya que entre ellos guardan cierta relación.

El mundo de la vida depende de cada persona, según el ámbito en que está inmerso se puede considerar que siempre está presente en todo momento, “nuestra experiencia, nuestras actividades, deseos, valoraciones y estimaciones, la elaboración de proyectos o la propuesta de tareas, todo ello presupone el mundo de la vida” (Herrera, 2010, p.257).

Por su parte, el sentido de la vida tiene que ver con los propósitos que tiene la persona con su vida futura desde su contexto. Frankl (1991), habla de logoterapia refiriéndose al “logos” de la

palabra griega que significa: sentido, significado o propósito. Agrega diciendo que “el sentido de la vida se diferencia de un hombre a otro, de un tiempo a otro y lo que es importante no es el sentido de la vida, sino la concreta significación de la vida de cada persona en un momento determinado (p.62).

El plan de vida en las comunidades indígenas, se entiende como una planeación colectiva según los usos y costumbres, como una forma para concernir la participación comunitaria y deliberación intercultural y con las políticas del Estado; con el ánimo de proteger y fortalecer la cultura, los valores y la etnicidad propia a largo plazo. Sin embargo, en la práctica solo se hace con el propósito de conseguir recursos económicos en dinero (Salazar, C., Gutiérrez, F., Franco, M.2006, p.59).

El proyecto de vida por su parte, se relaciona con los intereses, aspiraciones y expectativas de cada persona, por lo tanto, es “un conjunto de lo que el individuo quiere ser y lo que él va a realizar en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo” D’Angelo (como se citó en Velázquez, s.f. parr.1).

El Proyecto de Vida orienta los destinos de vida personal o grupal, en “el conjunto de las contradicciones de sus relaciones reales y de sus elaboraciones conscientes e inconscientes, en el contexto material, sociocultural y en las diferentes esferas de su actividad social” (D’Angelo,2002, p.27)

Los educadores en su proceso formativo pueden crear en los estudiantes una conciencia crucial de su proyecto de vida personal, de manera motivada y reflexiva, “la formación educativa y la orientación psicológica deberán, pues, constituir un proceso unificado que ayude a que la persona no solamente descubra y cultive sus actitudes y aptitudes sino también a encontrar pleno sentido a su propia existencia” (Vargas, 2005, p.25)

Finalmente, el proyecto de vida tiene carácter mutable según el tiempo, las necesidades y el contexto, por lo tanto, se desarrolla teniendo en cuenta “la historia personal y en ella las experiencias positivas y negativas, las relaciones significativas, los logros, las dificultades, todo ello permite tener un balance en el presente y proyectarse a futuro” (Turbay *et al*, s.f., P.103).

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Promover estrategias educativas y pedagógicas mediante las cuales los jóvenes indígenas de la institución educativa departamental de Mandí, propongan sus expectativas en el desarrollo del proyecto de vida, fundamentadas en la comprensión de sus concepciones de vida.

### **1.4.2 Específicos**

1. Comprender las concepciones de vida de jóvenes indígenas de Mandí, sus expectativas y proyectos de vida.
2. Analizar las políticas de la juventud indígena con relación a sus expectativas y proyectos de vida.
3. Diseñar estrategias educativas y pedagógicas mediante las cuales los jóvenes indígenas estudiantes propongan e impulsen sus expectativas en el desarrollo del proyecto de vida.

## **1.5 Diseño metodológico**

### **1.5.1 Enfoque y método de investigación**

En la investigación se trabajó desde lo cualitativo como una opción de análisis abierto y flexible, cuyo propósito fue particularizar especialmente en análisis sobre juventud indígena en el desarrollo del proyecto de vida al terminar los estudios secundarios.

El trabajo tiene este enfoque, en vista de que la investigación cualitativa permite comprender e interpretar el aspecto social y humano de los jóvenes indígenas, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su intrínseca realidad.

Por esto, mediante el estudio cualitativo se procuró llegar a comprender la particularidad de las personas, en especial los jóvenes indígenas de Mandí, haciendo énfasis principalmente en la realidad que viven y experimentan los jóvenes dentro de sus comunidades a partir de la “interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores” (Martínez, 2011. p.12).

Es así como se trabajó desde un proceso inductivo que dio sentido a las diferentes situaciones y dinámicas sociales, según la interpretación de los investigadores, sin intentar imponer conceptos previos al problema estudiado.

Se partió, específicamente, de aspectos y observaciones que luego de rastrear, sistematizar la información y categorizar las ideas, dieron pautas para concluir aspectos generales de comportamientos sociales de los jóvenes dentro de su contexto y fuera de él. Al considerar que el trabajo investigativo fue cualitativo, el proceso metodológico abordó algunas concepciones de investigación desde una perspectiva socio-crítica, con el fin de describir y explicar lo que sucede con los jóvenes en relación a sus acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana. Estos aspectos permitieron abordar una opción epistemológica, una ruta metodológica y un conjunto de instrumentos.

En este orden de ideas, se tuvo en cuenta una perspectiva hermenéutico crítico con el ánimo de destacar la situación de los jóvenes indígenas en particular, para poder detallar los aspectos

individuales y colectivos para nuestro análisis, con una “conciencia crítica y actitud contestataria” (Mejía, 2014, p.50).

También se basó en la perspectiva hermenéutica para valorar las narraciones de los sujetos jóvenes, sus aspiraciones, temores y expectativas; el investigador hace parte de forma directa e indirecta en estas actividades, de esta forma se pudo comprender la realidad en que ellos viven; teniendo en claro que la hermenéutica es un “proceso dialéctico que se produce en la acción de narrar, escuchar, comprender, permitiendo la posibilidad de entender el acto de escucha desde el sujeto que narra, gracias a la condición que tiene de sí mismo de comprenderse como otro” Ricoeur (como se citó en Simmonds, 2010, p.13).

### **1.5.2 Población y muestra.**

La investigación se enfocó en los jóvenes indígenas de 14 a 28 años de edad, estudiantes de los grados 10° y 11° de educación media y algunos egresados de la misma institución educativa. Para complementar la información necesaria, se valió de los aportes de algunos padres de familia y algunos docentes y directivos docentes de la institución educativa departamental de Mandí.

El criterio que se tuvo en cuenta para esta decisión es porque los estudiantes y los padres de familia son indígenas oriundos de la comunidad, los docentes porque han tenido su trayectoria en el trabajo con los jóvenes de la comunidad y que conviven en forma integral. Además, para hablar de proyecto de vida es necesario partir desde lo particular de las personas para trascender a lo colectivo, en este caso fortalecer el plan de vida comunitario desde los proyectos de vida de los jóvenes,

### **1.5.3 Técnicas de investigación**

Una de las técnicas que se utilizó en esta investigación, fue la observación, ya que es una técnica pertinente para acceder al conocimiento cultural de los grupos partiendo del registro de

acciones de la cotidianidad. La observación participante: “es una estrategia de investigación en la que el observador tiene un papel activo” Denzin (Como se citó en Benguria y otros, 2010. p.9).

Se utilizó esta técnica porque aparte de investigar también permite participar en algunas actividades propias de los jóvenes indígenas con los que se está trabajando.

En nuestro trabajo fue necesaria la observación, ya que mediante ella se entra en contacto con los sujetos en este caso los jóvenes indígenas a fin de conocer, lo mejor posible, su vida y actividades. “Observar, en el lenguaje corriente apunta a mirar y estudiar algo detenidamente, concentrando nuestra atención en aquello que nos proponemos conocer” (Martinez,2011. p.27).

También se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, la cual permitió el acercamiento a lo que piensan los sujetos jóvenes, que da cuenta de sí mismo, pero también del colectivo al que pertenece.

La entrevista es una relación cuyo propósito es obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. “Está orientada a recolectar datos que tienen que ver con las percepciones, las actitudes, las opiniones, las experiencias ya vividas, los conocimientos, así como también a los proyectos de futuro” (Martínez, 2011. p.28), que tienen que ver con la realidad de los jóvenes y los escenarios en que están inmersos.

Para complementar el proyecto se utilizaron las técnicas conversacionales, porque son las más eficientes en este contexto con comunidades indígenas para obtener información detallada que, con otras técnicas, es difícil de lograr. Mediante esta, se pudo acceder a los jóvenes con mayor confianza y seguridad con el fin de recolectar información requerida para los hallazgos.

#### **1.5.4 Instrumentos de investigación.**

La ficha de observación fue el instrumento fundamental, para lo cual se dio la importancia de tener en cuenta los siguientes pasos: determinar lo que se pretende observar de los jóvenes

indígenas; categorizar los criterios abordados en la observación después de un acercamiento establecido; ubicar los aspectos que se van a observar en la dimensión que se desea, las tensiones que develan con el problema y los propósitos a alcanzar con el objetivo general. (Revista de la corporación internacional para el desarrollo Educativo. Bogotá-Colombia).Se complementó con un análisis desde el punto de vista personal en relación a las categorías de investigación.

Se utilizó también, la guía para la entrevista semiestructurada de acuerdo al problema planteado en la investigación y el objetivo general propuesto; consistió en un formato cuyo contenido fue: fecha, lugar, hora, entrevistado, entrevistador y la categoría de referencia, estuvo compuesto por cuatro preguntas máximo, relacionadas a las categorías del proyecto de investigación.

Para el desarrollo del diseño metodológico se realizó un taller de elaboración de carteleras, en las que los jóvenes estudiantes presentaron su concepción acerca de la juventud indígena, en la cual se utilizó la técnica de observación.

También se realizó una jornada llamada “Sí a la vida”, fue una actividad en la que los jóvenes expresaron mediante dibujos, poemas, cantos y dramatizaciones el valor y significado de la vida.

Además, se aplicó la entrevista semiestructurada a los jóvenes del grado 10° y 11°, a algunos egresados, a dos sabedores de la comunidad, un directivo docente. Una encuesta dirigida a los jóvenes de los grados 10° y 11° con su respectivo cuestionario de preguntas. Cada uno de los instrumentos estuvo relacionado con las categorías de la investigación.

En particular, la técnica conversacional permitió establecer confianza con algunos jóvenes y el equipo investigador, sobre todo con los egresados y algunos padres de familia con el fin de recolectar información más real y contundente a verificar lo que se propuso en la parte teórica, para dar cuerpo al trabajo investigativo.

Para el análisis de los resultados se realizó la relectura de las respuestas encontradas en las encuestas realizadas, de las fichas de observación, la transcripción de las entrevistas y las conversaciones realizadas para luego organizar y analizar según las categorías de investigación y plasmarlo en el trabajo principalmente en la parte de los hallazgos. De igual manera se utilizó para re confortar en las propuestas de intervención y finalmente para darle consistencia en las conclusiones y recomendaciones.

La recolección y la transcripción de la información se realizó bajo el consentimiento de los participantes en el trabajo investigativo es decir los jóvenes estudiantes indígenas, docentes, directivos, padres de familia, egresados y sabedor.

### **1.5.5 Cronograma de actividades**

Actividad	Duración/Semestre	Responsable
1.Revisión de documentos y elaboración de fichas bibliográficas.	I	Investigadores
2.Diseño de instrumentos y técnicas.	II	Investigadores
3.Aplicación de instrumentos.	III	Investigadores
4.Análisis de estructura.	IV	Investigadores
5.Diseño de la propuesta.	IV	Investigadores

## **SEGUNDA PARTE**

### **2.1 Hallazgos**

#### **2.1.1 Expectativas y concepciones sobre la vida de los jóvenes indígenas de Mandí**

*“El proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su existencia, supone la elección de ciertas opciones y la exclusión de otras, allí se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir”.* Aguilo (como se citó en Sotelo, 2012, p. 12).

Los aspectos más relevantes, que se presentan en los jóvenes indígenas estudiantes de Mandí al terminar el bachillerato, es que no tienen claridad para elegir su profesión y continuar la educación superior, debido a varias circunstancias que se les presentan; algunas de ellas son los conocimientos descontextualizados adquiridos durante la formación académica y los conocimientos de la cultura propia, un poco desprivilegiados, que distorsionan el sentido de la vida.

Esta interculturalidad, entendida como una capacidad de conocer la cultura propia y desde allí otras culturas, al interactuar deja una incertidumbre en los jóvenes; escasamente se ve que enriquece de manera dinámica y recíproca para contribuir en la realidad social una coexistencia de respeto por las diferencias.

Mediante el festival “Sí a la vida”, realizado con todos los estudiantes de la institución desde preescolar hasta el grado undécimo, se ha podido observar que los valores tradicionales de la cultura indígena, van transformando mediante el contacto con otras culturas no indígenas, puesto que los jóvenes se han involucrado en ciertas necesidades, dificultades y situaciones especialmente las indumentarias del mundo moderno como la moda, la forma de vestir, arreglo de cabello y tatuaje. Es decir, los elementos de la cultura juvenil global intentan fusionarse con los de la cultura indígena, privilegiando casi siempre la importancia en los jóvenes indígenas.

De esta manera el incremento de uso de celulares, audífonos, en los jóvenes indígenas es una necesidad más, tal vez por la misma globalización tecnológica que se presenta en el mundo actual. “Además la desigualdad social y las trayectorias diferenciadas en el sistema educativo y en el mercado de trabajo constituyen aspectos sociales que dificultan hablar de manera unívoca de la identidad de los adolescentes” (Krichesky, 2000, p.85).

Esta situación, conlleva a que poco valoren la educación formal al igual que los aspectos de su propia cultura; se puede decir que algunos jóvenes indígenas de Mandí, se apropian con facilidad los conocimientos de la cultura en contacto dejando los conocimientos de la cultura indígena como secundario.

Por esta razón, se hace necesario apoyar para que desarrollen sus habilidades y talentos con el propósito de fortalecer sus expectativas y esclarecer la concepción del proyecto de vida. Para los jóvenes indígenas es necesaria la orientación vocacional y profesional; su cotidianidad con el contexto natural hace desconocer la vida del contexto urbano, la continuidad para estudios superiores, la existencia de carreras profesionales es para muchos jóvenes algo desconocido, este factor hace que le dificulte elegir su profesión y definir su proyecto de vida.

Por otro lado, se puede notar a nivel local, que un joven indígena tiene ilusiones diferentes a las aspiraciones de una mujer joven, porque el hombre en su mundo natural es el líder, piensa en el futuro relacionado con el medio ambiente, por eso en el concepto indígena persiste una sociedad patriarcal. Esto implica que el hombre indígena tiene más incidencia en la participación de actividades sociales o comunitarias, en liderar su pueblo e imponer sus ideas, esto conlleva a que la mujer sea desvalorada y considerada como inferior cuyo único oficio es la responsabilidad del hogar.

El pensamiento de mujer joven estudiante indígena de Mandí sobre el sentido de vida es lo que define como algo que cada persona posee “porque sin la vida el mundo no es nada es como un vacío para los seres humanos” (entrevista joven indígena de grado 10°). Esto hace notar que todos los seres humanos tienen talentos, pero si no se utilizan debidamente en la realidad, se desconocen las perspectivas que llevan a prosperar en el futuro.

De la misma manera, asumen el sentido de la vida como una forma de disfrutar los momentos presentes que ofrece la vida, la condición es aceptar y realizar lo que se presenta, sin

proceder a la reflexión. Por lo tanto, la dignidad de la mujer indígena se hace inferior en comparación con las mujeres de otras culturas, porque ella misma se presta para que el trato dentro de la sociedad tenga un aspecto discriminatorio.

Mediante el taller realizado con los estudiantes de los grados décimo y undécimo, y en las carteleras realizadas en torno a la vida, se pudo notar lo que ellos piensan de la vida “que la vida del joven es bella y te trae cosas buenas y malas, solo depende de ti el camino que escoja” (taller estudiante de los grados 10° y 11°). Se ve que los jóvenes poseen talentos y expectativas de vida, pero, la falta de apoyo económico impide el logro exitoso, en consecuencia, se queda como una ilusión frustrada.

Asimismo, en el pensamiento de los estudiantes jóvenes indígenas, la vida está relacionada con la diversión y el disfrute; en un conversatorio realizado, uno de los estudiantes afirmó: “a mí lo que me gusta es el estudio, el deporte, el trabajo, etc. porque, con ellos puedo divertirme y aprender muchas cosas buenas o también malas” (conversatorio con estudiante grado 11). Esto da la idea que el mundo de la vida para indígenas, se ha caracterizado como algo tranquilo, solidario, honesto; es por eso que las expectativas, las aspiraciones y los actos de los jóvenes, poco se reflejan como proyectos de vida.

En efecto, las profesiones de los indígenas tradicionalmente y según su cosmovisión, se han relacionado con ser danzadores, curanderos, hierbateros, narradores. Pero estos oficios, últimamente no se practican como lo hacían los ancestros, en la actualidad, no les llama la atención a los jóvenes indígenas o le ponen poco interés. Igualmente, las proyecciones y la idea de ser profesionales como médicos, ingenieros, arquitectos y otros que no son profesiones de la cultura, en la actualidad, es algo inalcanzable.

Cuando se les indagó a los jóvenes en relación a lo que no le gusta de la vida, se pudo notar que ellos asocian sus disgustos por las acciones que les causan conflictos, por ejemplo, una de las

respuestas fue: “lo que no me gustan son los problemas, las mentiras y los chismes” (entrevista con estudiante 10°). Con esto hace ver que en la actualidad los habitantes de las comunidades indígenas sufren algo de discriminación, problemas internos o personales incluso afectivos entre las familias debido a la aculturación.

En una entrevista semiestructurada, realizada a los estudiantes de décimo y undécimo, algunos expresan: “me gustaría vivir con mi familia compartiendo todo lo que podemos conseguir y vivir en paz porque cada uno debe ser respetado” (Estudiante grado 11°). Demuestra que al salir del contexto o de la comunidad en donde vive, asumirá mayores dificultades y necesidades como alimentación, seguridad, felicidad, ambiente familiar; esto conlleva que poco se esfuercen por apartarse de la familia, escoger una carrera y seguir estudiando.

La concepción de vida de un hombre indígena adulto, en una conversación manifiesta que “la vida es un regalo del ser supremo y debemos respetarla, quererla, por encima de todas las cosas materiales. Además, para vivir es necesario el entorno, el oxígeno, el agua y así el hombre desarrolla plenamente la vida” (conversación con docente del colegio.) Debido a esto, se ve que la vida del indígena, la existencia y la pervivencia dependen del trato con la naturaleza.

Por este motivo, los indígenas demuestran poco interés sobre proyectos de vida; porque el indígena establece el plan de vida relacionado al cuidado del medio ambiente, por la cual sin ella se acabaría la vida. Pero en la actualidad, según la educación que se imparte en la Institución Educativa Departamental de Mandí es necesario fortalecer los proyectos de vida para orientar a los jóvenes estudiantes indígenas, en cuanto a la forma del desarrollo intelectual práctico como lo afirma el siguiente autor:

Cada nuevo ser es de manera absoluta una novedad en la sociedad humana así, entonces la vida se crea y se recrea de forma incesante y es, por lo tanto, el proyecto de vida la posibilidad de realización que tiene la persona en el mundo. El proyecto de vida se va desarrollando a lo largo de toda la existencia del individuo y se configura con el sentido de vida, los principios y valores humanos la

vocación humana el potencial humano la visión de futuro y el compromiso de consigo mismo. (Vargas, 2005, p.498).

Sin embargo, otros jóvenes estudiantes indígenas de Mandí en la entrevista realizada afirman:

“la vida es tan importante para nosotros como personas, ella es la que se encarga y nos brinda el oxígeno, convive con cada uno de nosotros los seres humanos y también para los animales que rodean ante nosotros.” (Taller con jóvenes Mandí)

La concepción de los indígenas sobre la vida la establecen como un regalo de Dios, debido a esto el ser humano es considerado un ser muy respetuoso con la naturaleza, muy religioso o creyente.

La relación del indígena con el medio natural ha perdurado hasta nuestros días, sin embargo, debido a los cambios de formas de gobierno y las reglamentaciones legales, van surgiendo transformaciones en la forma de vida.

Así que, la mayoría de las adolescentes piensan que lo mejor es vivir en armonía con todos, buscando siempre el respeto y la tolerancia, aunque a veces poco acatan las llamadas de atención que se hacen dentro de la Institución Educativa, esto se confirma con la siguiente expresión: “nos gusta vivir, llenos de convivencia, ser querido ante los demás y también ser paciente con lo que me pertenece. (Entrevista con estudiante grado 11°).

Es por esto, que una de las preocupaciones que se presenta sobre la continuidad a la educación superior, es que algunos jóvenes egresados poco dan importancia de proyectarse hacia el futuro de manera organizada y planeada que mejore las condiciones de vida.

Las ofertas educativas de la educación básica secundaria y la media vocacional en la IEDM, ha desarrollado mayor conciencia en su proceso de formación, por lo cual desde hace pocos años se han efectuado siete promociones de bachilleres, de los cuales una egresada ha podido ingresar a

la educación superior, otros están en procesos de admisión, pero en los últimos años se ve que existe conciencia sobre la formación profesional.

Por otra parte, el apoyo económico en el estudio de los hijos por parte de los padres de familia es poco, debido a falta de oportunidades, empleos e ingresos económicos bajos, esto hace que sus hijos poco estén motivado hacia la educación superior.

Asimismo, otros jóvenes estudiantes afirman que el trabajo es la convergencia para conseguir los elementos necesarios para el uso personal “Trabajar para conseguir lo que necesito, para seguir con mis estudios y terminar el bachillerato” (Entrevista con estudiante grado 10°). Muchos se esfuerzan para lograr sus expectativas porque la oportunidad de ser bachilleres está en la misma comunidad de Mandí donde funciona el colegio desde preescolar hasta el grado undécimo.

Esta institución les brinda facilidades para terminar el bachillerato, pero la continuidad en la educación superior es difícil, debido a que los jóvenes bachilleres no son tenidos en cuenta en los programas para el ingreso de estudiantes indígenas en educación superior por parte del gobierno departamental, incluso en los planes de vida de las comunidades indígenas no se prevé este asunto.

En el mismo sentido, la producción agrícola de la familia poco posibilita para el abastecimiento y sostenimiento del estudio de los jóvenes, ya que los cultivos de la chagra solo se prestan para el consumo familiar.

En realidad, lo que piensan los adolescentes referentes a su proyección de vida a corto plazo es “terminar este cuarto periodo académico, bien como buen estudiante sobre todo la disciplina y comportamiento”. (Conversación con estudiante grado 11). En esta expresión demuestra aspiraciones de mejorar su comportamiento remediar sus errores para ser alguien en la vida.

Se puede decir que los estudiantes jóvenes indígenas, algunos tienen sus proyecciones para su futuro, pero la manera de encumbrar es limitante debido a los diferentes factores económicos y la situación del contexto natural en donde viven los jóvenes.

Como se demuestra en esta expresión:

“Terminar mi bachillerato, seguir estudiando en la universidad y ser profesor de arte. Después teniendo mi profesión, tengo que compartir con la sociedad, mi experiencia y conocimiento de la vida y así vivir feliz, alegre, en la sociedad.” (Taller con jóvenes de Mandí)

Esto significa que el proyecto de vida de los estudiantes indígenas a pesar de que está claro, queda como estancado y no hay continuidad en la formación técnica o profesional debido a ciertos factores mencionados.

Precisamente, los jóvenes indígenas son talentosos para continuar sus estudios superiores, se vio en ellos durante las actividades realizadas la participación con mucha ilusión y motivación. Estos elementos, serían una manera de apoyar el fortalecimiento y desarrollo de las expectativas y proyecciones de vida.

Por lo tanto, una manera sería buscar nuevo rumbo a la forma de vida, en lo ideal, para la mayoría de jóvenes, porque se ha visto en la trayectoria de una década que la violencia ha afectado con reclutamientos forzosos a los menores de edad y a los jóvenes, por parte de los grupos armados.

En este sentido, una de las expresiones “me gustaría tener una vivienda digna y una familia con valores, sin problemas, con pocas preocupaciones, para no afectar la salud” (Entrevista con estudiantes grado 11), hace notar que la concepción de vida de los jóvenes es la vida en una sociedad en donde la paz sea el afecto de querer a su pueblo, la familia y a la sociedad.

Otros estudiantes del grado undécimo, expresan que: “quiero prepararme académicamente, obtener mejores notas. Ante todo, vivenciar los valores para lograr mi proyecto de vida.” (Conversación con estudiante 11). Esto demuestra que una buena parte de algunos estudiantes

tienen sus proyecciones para mejorar su condición de vida mediante el estudio, apoyar para el progreso de las comunidades indígenas.

Es notable la preocupación de los jóvenes por la continuidad a la educación superior, pero se nota que les hace falta prepararse y lograr el mejor puntaje en los exámenes de saber ICFES 11° para beneficiar ciertos programas y beneficios que ofrece el Estado.

Es así, como las dificultades que se les presentan a los estudiantes de IEDM son enormes y llegar a ser el mejor estudiante del país no es algo fácil, pero con los esfuerzos se puede lograr. De esta manera los jóvenes manifiestan, que les hace falta dentro de la educación media la orientación para desarrollar plenamente el proyecto de vida.

### **2.1.2 Poco liderazgo de la mujer indígena**

*“El origen de nuestra existencia cuenta que la mujer tenía el poder de dominar el mundo. Durante mucho tiempo tuvo ese poder, pero los dioses no estaban de acuerdo y quisieron quitar el poder.*

*Así lo hicieron la mujer manejaba los instrumentos sagrados como si fuera un hombre. Los dioses quitaron ese poder. A partir de ahí la mujer empezó a ser dominada por el hombre” (Relato del sabedor J. Fernández, 2017).*

Si comprendiéramos el origen de los grupos indígenas, podemos descubrir el por qué las mujeres indígenas poco lideran. “Sabemos que fueron desterradas de su poder desde el origen nacieron para vivir así, porque los dioses arreglaron el mundo así para ellas” (conversación con el sabedor, 2017).

Hoy en día es muy tangible esa situación. Por naturaleza algunas mujeres indígenas poco hablan. Esa situación se refleja en las instituciones, en ellas se ve muy poco liderazgo.

En las instituciones educativas, las estrategias pedagógicas propuestas para orientar a las mujeres o resaltar a la mujer joven, han dado pocos resultados. Se considera que los docentes pueden aportar en este sentido, porque son ellos los que forman personas para servir a la sociedad.

De todas maneras, no se desconoce la autoridad de la mujer en la familia, a pesar de su condición dentro de su ámbito social, muchas hacen parte de las organizaciones comunitarias y zonales.

Por ejemplo, en una conversación con las mujeres del grado undécimo manifiestan que “algunos compañeros no les respetan se burlan mucho cuando se equivoca o trata decir algo.” (Estudiante del grado 10). Hace notar que los hombres indígenas poco apoyan para que surjan mujeres líderes estudiantiles al igual que las comunitarias.

Esto radica en que la tradición de los indígenas, aún en algunas comunidades, se practica y existe de una manera viva o permanente en donde a la mujer específicamente le corresponde los oficios del hogar como cuidar a los niños, ir a la chagra, preparar los alimentos, atender a su esposo cuando regresa del trabajo y otros.

Es así que algunas jóvenes de Mandí son consideradas por su dedicación solamente en el hogar, las personas foráneas se aprovechan de su inocencia para llevarlas a Mitú o a otras ciudades del interior del país para emplear en los oficios domésticos, a cambio se les impone una remuneración baja porque se considera que su grado de estudio no les compensa para algo mayor, como se puede reconfirmar mediante el siguiente texto:

Las mujeres (indígenas) muy a pesar de su lugar en el contexto de la colonización patriarcal, o quizás por eso mismo tienen una fuerza importante. Esta potencia está asociada a la vez con su heterogeneidad que muy poco quiere verse porque se le entiende como debilidad. Implica que no tiene una sola voz y no piensan en una sola línea” (Seminario: Conversatorios sobre Mujeres y Género, 2012, P.3)

Por este motivo, las jóvenes estudiantes indígenas de Mandí tienen percances para la continuidad de estudio en la educación media vocacional y asimismo en la educación superior, desertando, la mayor parte, en los grados octavo y noveno de la educación básica secundaria.

Algunas ven que la mejor forma de sobresalir o conseguir lo que necesitan es migrar a la capital Mitú, pero allí, son presas fáciles para asuntos ilícitos, explotación sexual o prostitución. Sin embargo, algunas forman parejas con algún comerciante o personas no indígenas adineradas, o con algún empleado, porque piensan que este le puede brindar y satisfacer sus necesidades materiales, pero no se dan cuenta que estas personas son procedentes de una familia conyugal y en un tiempo determinado les afecta la convivencia causando la violencia intrafamiliar.

Por esta razón, algunas son abandonadas con hijos, y la fragancia de la personalidad es menospreciada, es así, que retornan a sus senos familiares con la frustración de sus expectativas de vida. Además, las jóvenes indígenas retornan a sus hogares con varios hijos mestizos producto de sus ilusiones, creando una problemática de maltrato infantil como la desnutrición, ya que el sostenimiento familiar con la alimentación no es suficientemente para mantener a toda la familia, así, crea conflicto en las familias de las comunidades indígenas de la zona de Mandí y el Vaupés.

Algunas de las estudiantes, en un dialogo manifiestan que “mi familia no me valora porque dicen que soy pequeña” (estudiante grado 10) se nota que el afecto y autoestima de las adolescentes es muy bajo, esto radica en que las jóvenes indígenas, la mayoría, salen de las comunidades de origen sin rumbo y abandonan el hogar, la cultura, porque la misma familia hace que se sienta desvalorada.

A pesar de todo, como proyecto de vida personal una joven manifiesta que quiere “estudiar enfermería, apoyada por mi madrina” (entrevista con la estudiante grado 10). Se ve que las jóvenes tienen proyecciones, pero los padres poco se esfuerzan en brindar apoyos que se requieren, además el resultado del examen saber ICFES 11, no le favorece para beneficiar de las becas del ICETEX.

Sin embargo, la entrevistada aclara con respecto a las egresadas: “yo solamente he visto que las egresadas de diferentes promociones, dos compañeras trabajan como madrinas culturales, a las demás no conozco porque simplemente están en la casa.” (Estudiante grado 10°).

Esto indica, un dato excepcional, y es que, de las siete promociones de la IEDM, al menos una egresada labora en casas de familia, restaurantes, directora de internas y otras simplemente están en la comunidad de origen esperando cualquier oportunidad de empleo informal, como niñeras, lavanderas y otros oficios domésticos.

Esto hace notar las diferencias entre las expectativas de las jóvenes indígenas, y los hombres jóvenes indígenas ya que piensan diferente, así como la expresión de un estudiante “Pienso estudiar educación física con el apoyo de mi madre, en caso de que no me resulte, pienso estudiar en CERES o también en el SENA o en lo que resulte” (entrevista con estudiante de grado 11°). Tiene más claridad lo que busca hacer, las aspiraciones van de mayor a menor como estudiar en la universidad y existe un plan B que puede complementar con la formación en CERES o SENA mientras que las mujeres jóvenes no proponen otras alternativas.

Aunque las mujeres indígenas participan en todos los ámbitos económicos: en las labores agrícolas (chagra), en la cría de animales domésticos, en los quehaceres del hogar, les falta ser más diestra y creativas, para realizar trabajos artesanales con fines de comercialización y así satisfacer las necesidades del hogar.

Los adultos y los docentes juzgan a los niños y a los jóvenes que son reacios a las actividades, pero en realidad las normas que se aplican en el país influyen en este aspecto, ya que, por ejemplo: al considerar que los niños deben ser protegidos por los padres hasta los 18 años; para los jóvenes de estas comunidades indígenas es muy difícil desligarse de su núcleo familiar, son muy dependientes de sus padres y cuando llega el momento de independizarse de la familia, bien sea para estudiar, se sienten inseguros y desprotegidos, con mayor razón en otros contextos como las ciudades; en muchas ocasiones al no poder defenderse por sí solos retornan de nuevo a su comunidad de origen.

Algunos de los jóvenes indígenas tienen planteados buenos proyectos de vida, pero las instituciones educativas u otras instituciones gubernamentales competentes poco se comprometen en brindar la oferta educativa para la educación superior que le permita tener oportunidades en la formación técnica y profesional.

Algunas familias se notan indiscretas para asumir la gran responsabilidad de orientar a los hijos a cumplir sus sueños, ya que ellos ven el mundo de otra forma y por consiguiente la Institución Educativa desde el nivel preescolar, debe promover los talentos y habilidades para que de esta manera los niños y los jóvenes prosperen, teniendo en claro los discursos de líderes, docentes administrativos y gobernantes donde afirman “educamos para la vida”, dicho sueño se puede llegar a la realidad con el “saber ser, Saber y saber hacer”.

Además, el impacto de la cultura indígena derivado de la interacción con otras culturas y el mundo globalizante tecnológicamente, hacen sentir a los jóvenes indígenas egresados de la IEDM ciertas dificultades en lo referente al factor económico, tienen una visión del mundo altamente costoso para satisfacer las necesidades básicas.

Esto representa el estancamiento de la continuidad en la educación superior al estar excluido de diferentes programas de Gobierno Departamental, Municipal y Nacional.

Los padres de familia en una entrevista realizada expresan que:

“Los jóvenes son el centro de alegría y esperanza de una comunidad porque sin ellos se siente como un vacío en la comunidad porque los ancianos no somos capaces de realizar trabajos pesado como la construcción de chagra”.

Esto hace ver que los padres de familia sienten que si los hijos salen de la comunidad quedarían sin apoyo, a raíz de ese temor poco se interesan por motivar a sus hijos para que puedan continuar la educación superior, faltándole conciencia por la formación y educación de sus hijos.

De esta manera, es necesario que los estudiantes indígenas de la IEDM reciban orientación y estrategias pertinentes que permitan desarrollar su proyecto de vida.

### **2.1.3 Juventud indígena y política educativa.**

En el Departamento del Vaupés, la realidad de la educación demuestra que la implementación la hacen los gobernantes de turno para dar cumplimiento a la exigencia del Gobierno Central, a través de Ministerio De Educación Nacional. Esto se evidencia en el siguiente texto.

El Programa de Educación Superior busca ofrecer al Departamento la posibilidad de acceder al sistema educativo y contar con un recurso humano calificado en las instituciones de mayor calidad, en los diversos niveles de la educación postsecundaria (formación para el trabajo, técnica profesional, tecnología, universitaria) y de acuerdo con las potencialidades y necesidades de la región (Vaupés 2016, p. 217).

Aunque se plasme en los planes de desarrollo Departamental o Municipal, poco se da el cumplimiento a dichos planes debido a que no son construidos desde las necesidades e intereses de la población, sobre todo de las comunidades indígenas.

Sin embargo, los gobernantes para mitigar la deserción escolar, en los últimos años han implementado la estrategia multigrado, aunque es necesario poco favorece a las necesidades y expectativas de jóvenes indígenas, ni en la logística ni en la calidad educativa.

Del mismo modo, el decreto 230, sobre evaluación y promoción, ha permitido a muchos estudiantes de los primeros grados de educación básica primaria ser promovidos en el siguiente nivel, sin tener en cuenta la formación y el desarrollo intelectual de los estudiantes, aún más, en las comunidades indígenas donde la educación inicial o preescolar no existe.

Esta debilidad se refleja en los estudiantes de la IEDM al culminar el estudio de educación básica y media vocacional; los puntajes de examen saber ICFES 11, no arrojan los resultados esperados, haciendo que los jóvenes bachilleres no puedan desarrollar sus proyectos de vida al no poder continuar los estudios superiores.

Es así como la calidad de la educación para toda población colombiana está establecida en las normas legales, como afirma el siguiente texto:

“La carta constitucional colombiana de 1991, la ley 60 de 1993 y la ley 115 de 1994 con todos sus decretos y resoluciones reglamentarias, le dieron a Colombia un piso jurídico y legal para iniciar el proceso de transformación educativa en búsqueda de la calidad” (Iafrancesco, 1998, p.7)

Son muchos los esfuerzos para lograr el cambio, pero poco se evidencian en los resultados; esto indica que es necesario explorar las condiciones de cambio, ante todo sensibilizar a los agentes educativos hacia el proceso de innovación.

En los últimos años se ha implementado el Programa Todos a Aprender 2.0 del Ministerio de Educación Nacional. Aunque la aplicación está acorde a las necesidades académicas de la Institución, el programa y las capacitaciones específicamente se enfocan en los docentes de educación básica primaria, a pesar de que la necesidad es para todos los docentes que laboran en la Institución.

De igual manera, el ISCE (Índice Sintético De Calidad Educativa) es otra estrategia para medir el resultado de evaluación de los estudiantes mediante las pruebas saber y para la comunidad educativa el apoyo permanente en el proceso de aprendizaje de los educandos, esto hace que el docente se autocapacite para mejorar su práctica docente.

En este sentido se ve que es fundamental iniciar el proceso de transformación en el ámbito educativo y es poco probable lograr una educación con características propias de las comunidades indígenas con uso y costumbres sabiendo que los programas son diseñados por entes externos, como se aprecia en el siguiente texto:

A la escuela se han adherido usos y costumbres no indígenas a través del discurso y los materiales didácticos utilizados en el proceso de educación formal sus contenidos han sido casi siempre elaborados por agentes del mundo no indígena y sus referentes modelos corresponden a la hegemonía occidental. (Zapata y Hoyos, 2005, p.34).

En el departamento del Vaupés, se han hecho intentos por implementar un modelo etnoeducativo considerado como una educación para la vida, teniendo en cuenta los usos y

costumbres de los pueblos indígenas, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que el funcionamiento ha sido para la educación básica primaria.

Pero la aplicación de este modelo tuvo resultados desfavorables, antes que nada, por falta de consulta previa, falta de personal idóneo para prestación de asesorías en forma permanente y el seguimiento adecuado y continuo.

En cuanto a la conectividad, los jóvenes indígenas de Mandí no tienen acceso a internet que permita fortalecer la educación y la investigación; aunque existen instalaciones, no funcionan permanentemente.

En realidad, el uso de las TIC para los estudiantes, favorece a las posibles investigaciones y las formas de obtener informaciones contundentes para desarrollar el pensamiento crítico. Es así, como la globalización tecnológica, también favorece a las comunidades indígenas, por lo tanto, es muy importante, porque hace conocer otras culturas, y de allí, apropiarse de los valores interculturales para fortalecer las actividades académicas en la comunidad educativa.

Con referente al tema, un docente de educación básica secundaria afirmó que “el uso de las TIC es muy importante, porque son herramientas fundamentales para mejorar el índice sintético de calidad” (Conversatorio con docente). Puesto que hace notar que su uso permite prepararse para la presentación de examen saber ICFES 11°, la falta de esto hace que los puntajes obtenidos sean bajos, e impiden que el estudiante indígena de Mandí se beneficie de ciertos programas como becas para la educación superior.

Es así como la visión del Proyecto Educativo Institucional del Colegio de Mandí, es educar no sólo en el saber sino en formar personas autónomas, críticas capaces de liderar y desenvolverse en cualquier contexto y ofrecer una formación integral que permita desarrollar sus talentos o características naturales, como la creatividad, la autonomía, la libertad y la singularidad. (PEI Mandí, 2017, s. p.).

Con la condición de que se cumpla lo expuesto anteriormente en el PEI, se ha percatado que pocos docentes han desarrollado actividades pedagógicas relacionadas con dichos temas para motivar y orientar la formación en referentes de vocación y la toma de decisiones.

Esto puede obedecer, a que hace pocos años se está implementando la educación media para el sector rural y para el colegio de Mandí y se está efectuando el reajuste del PEI, el perfil del egresado, énfasis o la modalidad que está en un proceso de construcción.

Las últimas estrategias de enseñanza como las competencias, derechos básicos de aprendizaje, iniciadas para la aplicación, con el fin de lograr la calidad educativa en Colombia, exigen que los proyectos educativos institucionales deban estar actualizados con base en estas exigencias que hace el Gobierno Nacional a través de Ministerio de Educación Nacional para todos los establecimientos educativos.

A pesar de todo, en el plan de desarrollo departamental hace ver que los gobernantes intentan impulsar la orientación vocacional de los jóvenes:

El Departamento adelantará acciones en conjunto con las Instituciones Educativas para que se fortalezca la orientación vocacional en los jóvenes que están cerrando su ciclo de la educación media, así, en la articulación con las universidades de la región se promoverá la promoción y difusión de la oferta de educación superior en el Departamento. (Vaupés, Plan de desarrollo departamental 2016-2019. Gobernación del Vaupés, P. 215)

Lo anterior, posibilita el ingreso a CERES Mitú de los jóvenes que habitan en la capital, pero, los bachilleres egresados de los colegios rurales no tienen las mismas condiciones por las circunstancias de transporte, además de las dificultades económicas que afecta en mayor grado a la población indígena, en especial a los egresados de la Institución Educativa Departamental de Mandí.

Estas condiciones se ven reflejadas en el Departamento por las diferentes particularidades del contexto, así, en las comunidades indígenas, es crítica la oferta laboral y los padres de familia

sin acceso a un empleo poco pueden apoyar para la educación de los hijos, así mismo, para adquirir beneficios de los auxilios del Estado como el ICETEX, los cuales tienen condiciones y requisitos que para un estudiante indígena son imposibles de lograr y beneficiarse; esto se evidencia con la siguiente versión de un egresado:

“yo presenté dos veces el saber ICFES once la primera fue muy bajita y el segundo lo presente y no pude conocer el resultado porque no sabía manejar computador y el internet para ver los resultados.” (Taller con jóvenes de Mandí).

Con esto se demuestra la imposibilidad de los jóvenes de acceder a las TIC en los colegios rurales; y en consecuencia no reciben informaciones oportunas sobre la educación superior.

Un padre de familia expresó: “mi hijo estaba motivado para continuar los estudios de la educación superior, con los beneficios ser indígena, que ofrecen las universidades públicas, pero fue imposible por requisitos exigidos como certificados expedidos por el capitán de la comunidad”. (Entrevista con padre de familia). Con esto, se nota que las autoridades tradicionales desconocen los beneficios que tienen los indígenas para la educación superior, pues poco valoran y apoyan a los jóvenes.

De esta manera, en diálogo realizado con un estudiante del grado noveno, se nota que tiene la concepción de ser mejor estudiante, obteniendo buenos resultados en las pruebas saber 11, como lo afirma el estudiante; “es necesario aprender conceptos actualizados y prepararnos para presentar las pruebas saber externas y obtener mejor puntaje, lo cual es un reto grandísimo mas no imposible.” (Estudiante grado noveno).

Este concepto demuestra una mentalidad diferente a la expresión de un joven egresado de la I.E. de Mandí: “cuando presente las pruebas ICFES no sabía para que eran, ahora me doy cuenta que era muy importante para obtener beneficios y auxilios del Estado que apoyan en la educación superior como ICETEX y Ser Pilo Paga.” (Entrevista con egresado de colegio Mandí)

Esto significa que los estudiantes indígenas egresados de la Institución Educativa Departamental de Mandí, culminaron el bachillerato con pocas expectativas para dar continuidad en la educación superior, pero últimamente se dan cuenta de la importancia que tienen las pruebas saber ICFES.

Con esto se puede afirmar que las experiencias de los egresados son importantes para apoyar a los jóvenes estudiantes de la educación media para que puedan mejorar los resultados.

En este sentido es necesario revisar el contenido del Proyecto Educativo Institucional como lo afirma el rector: “desde que se construyó no se han efectuado ajustes necesarios para adaptarlo a las expectativas y necesidades de los estudiantes” estas expresiones del jefe de la Institución demuestran que la construcción del PEI en el inicio fue solo para cumplir un requisito.

En este sentido, la construcción de los proyectos educativos en la parte rural del Departamento, poco han prestado asesorías pertinentes, debido a esto en el momento de la aplicación presentan debilidades académicas como se refleja en las pruebas saber.

También el rector de la institución agrega diciendo que: “además hace pocos años se ha implementado en la parte rural la educación del ciclo completo: preescolar, educación básica primaria, secundaria y la media vocacional, debido a esto los planes de estudio no están enfocados según el contexto”. (Entrevista con Rector)

Esta afirmación concuerda con la realidad de la Institución y se nota que la modalidad agropecuaria es la encargada de abastecer los productos con fines de comercialización, pero para las comunidades indígenas como Mandí, en la que funciona la Institución Educativa Departamental de Mandí de acuerdo a los usos y costumbres de los indígenas, esta modalidad no es favorable porque para los nativos desde su origen viven de los cultivos transitorios como chagras, cultivo de árboles frutales y otros.

Por otra parte, agrega que: “el perfil del egresado aún no se ha definido por el momento, la modalidad del colegio es académico con énfasis en agropecuario” (Entrevista con Rector) esto significa que para los estudiantes se requiere fomentar orientaciones hacia la parte vocacional y la construcción de sus expectativas.

De esta manera el plan de vida zonal de asociación de autoridades tradicionales indígenas de Vaupés Medio, desconoce al joven egresado de la Institución, debido a que la autonomía en la gobernabilidad las metas no son claras.

Es así que los jóvenes egresados en un diálogo realizado manifiestan que: “sería bueno que los líderes nos tengan en cuenta en las reuniones para enterarnos de los proyectos y los recursos que llegan a las comunidades o SGP (sistema general de participación)” esto significa que los líderes indígenas, de la organización zonal, pueden dar oportunidades a los egresados, y la continuidad en la educación superior con la inversión en educación, salud o adelantar gestiones que garanticen para desarrollar las expectativas.

Sin embargo, se requiere la apropiación y conocimiento del plan de vida zonal en donde los jóvenes conozcan y puedan reclamar sus derechos y cumplir sus responsabilidades.

Por otra parte, las instituciones encargadas de promover actividades de recreación, deporte y cultura en el Departamento y el Municipio como IMDER Instituto Municipal de Deportes y Recreación, IDDER Instituto Departamental de Deportes y Recreación en los planes de desarrollo de actividades, se plasman solamente para realizar en el municipio de Mitú como capital del departamento, excluyendo la participación de los jóvenes indígenas de las comunidades de la parte rural.

Esto indica que las actividades organizadas poco han extendido los beneficios hacia la parte rural, en donde la participación de los jóvenes indígenas de las comunidades, en los eventos

organizados y liderados especialmente para ellos, no se nota la proyección y desarrollo de actividades permanentemente.

De igual manera, otros programas del Estado a través de las diferentes instituciones del Departamento y el Municipio como Familias en Acción, víctimas de la violencia, dejan por fuera la participación y beneficios de los jóvenes indígenas de la comunidad de Mandí.

Sobre todo, el SENA ofrece programas en el municipio de Mitú acordes al contexto y a las expectativas de los jóvenes, pero los cupos son limitados, esto no favorece a los estudiantes egresados de la IEDM, así mismo, los jóvenes indígenas ilusionados de cursar una carrera se desplazan a la ciudad de Mitú, y al quedar excluidos son sometidos a otras actividades ilegales.

Estas actividades hacen cambiar el pensamiento de los jóvenes indígenas, su identidad, su cultura y al retornar en sus comunidades de origen imponen las costumbres ajenas a su cultura, a otros jóvenes que aun inician la vida de manera sana, como se evidencia en el texto:

Son ellas y ellos los que aprenden nuevos saberes y aspiran a nuevos consumos que no siempre se satisfacen en las ofertas y posibilidades de una sociedad tradicional. Las autoridades y la organización así lo observan y por tal motivo inducen la generación de procesos que articulen al tejido social organizativo de las comunidades y de la propia organización a nivel regional, acciones que propendan por mejorar la inclusión activa de los jóvenes. (Zapata y Hoyos, 2005, p.34)

A pesar de todo, poco existen condiciones y posibilidades de los jóvenes indígenas de la parte rural, para que se beneficien de ciertos programas o actividades que promueven las diferentes entidades que se encargan del bienestar en el deporte, cultura y la recreación debido a esto caen en ciertas dinámicas como en el alcoholismo y la drogadicción a temprana edad.

Por esta razón los sueños que tienen algunos jóvenes no se desarrollan y optan por salir de la familia a buscar mejores condiciones de vida porque en ellos se nota que es muy importante la tecnología, uno de los problemas que los afecta en el colegio para mejorar el ISCE índice sintético de calidad educativa.

En general, el Departamento cuenta con servicios de internet, específicamente funciona en la capital de Mitú y para las comunidades indígenas no existe esta cobertura, sin embargo, en los colegios existe instalación de redes, pero no existe funcionamiento.

Esta necesidad se refleja en los estudiantes de la educación básica primaria, secundaria y la media de la Institución Educativa Departamental de Mandí, por el bajo puntaje de resultados de pruebas de saber tercero, quinto, noveno y saber 11, debido a varios aspectos como la consulta, simulacros de preparación; en sí, los estudiantes poco se esfuerzan para ser mejores en el rendimiento académico.

Por otra parte, las universidades de educación superior son a distancia con programas de licenciaturas que poco están a las expectativas de los jóvenes, y en este sentido poco les llama la atención para la formación personal.

De igual manera la capacitación y la formación benefician la mayor parte los habitantes de Mitú y algunos habitantes de área rural con capacidades y condiciones económicas favorables.

En los últimos años, se ha visto que algunas instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Vaupés, ha implementado programas o talleres de prevención para adolescentes y jóvenes debido a la problemática de suicidios, alcoholismo que presenta en el departamento del Vaupés.

Estas iniciativas demuestran que son favorables para la formación de los estudiantes porque se han visto que las actividades están a la expectativa y les motiva la participación de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Departamental de Mandí.

Es así, que algunos estudiantes egresados en las diferentes promociones de Mandí en el año siguiente de la graduación, con la ilusión de seguir la educación superior, se ha notado que viajan a la capital Mitú, y por las mismas dificultades que se les presenta regresan de nuevo a la comunidad y no se atreven a esforzarse más.

Se han hecho diálogos con los diferentes egresados de las diferentes promociones, y lo que expresan es “no he escuchado hablar de universidades en Mitú, he escuchado hablar solamente Universidad Nacional en Bogotá, pero en Mitú me dijeron que existía CERES, y no tenía donde hospedarme y me vine para mi casa” esto demuestra que las condiciones económicas de los estudiantes egresados no supe suficientemente para satisfacer las necesidades básicas como alimentación, hospedaje, salud y otros.

Por último, se puede decir que los libros vivos son conscientes de los cambios y transformaciones que surge a través de la educación, como lo afirma en un dialogo el Sabedor indígena de la comunidad de Mandí:

“cuando yo estudie la educación era diferente, existían muchas posibilidades de conseguir trabajo estudiando hasta el grado quinto, pero veo que ahora la educación ha cambiado. Se debe estudiar más.”

Esto significa que los ancianos conocen la realidad y apoyan que los jóvenes necesitan preparasen para el futuro y así mejorar su condición de vida personal y comunitaria.

El hecho de que los jóvenes indígenas están en constante contacto con la modernidad hace que tenga una actitud muy diferente a los ancestros con una visión que necesariamente debe partir de sus expectativas y aspiraciones.

Para los jóvenes indígenas, uno de sus sueños es poder continuar con su formación profesional y enriquecer su proyecto de vida, por consiguiente, tanto las organizaciones indígenas como las gubernamentales, deben diseñar estrategias a fin de atender sus intereses para que puedan desarrollar plenamente sus expectativas desde su contexto.

## **2.1.4 La propuesta de intervención como hallazgo de Investigación**

### **2.1.4.1 Título**

Jóvenes indígenas de Mandí: construyendo los proyectos de vida desde su contexto.

#### **2.1.4.2 Objetivo**

Promover y desarrollar actividades educativas y pedagógicas para que los jóvenes indígenas estudiantes, adquieran una formación que les permita proponer sus expectativas en el desarrollo del proyecto de vida.

#### **2.1.4.3 Estrategia**

En la presente propuesta la *formación en talentos y proyectos de vida* será la estrategia fundamental, ya que mediante ella se pretende acompañar y orientar a los jóvenes indígenas desde el ámbito escolar para luego trascender al espacio comunitario, a través de la ejecución de diferentes actividades, a que conduzcan hacia la construcción de sus proyectos de vida.

Además, mediante la estrategia de formación, se les brindará a los jóvenes indígenas espacios en donde cada uno de ellos pueda discernir ciertos conocimientos de forma integral que les permitan tener una actitud reflexiva y constructiva en torno al desarrollo de su proyecto de vida.

La formación de los jóvenes de la institución educativa de Mandí, será la base fundamental para que, desde su contexto de una manera coherente, dinámica y significativa, visualicen la trayectoria a seguir desafiando ciertos factores internos y externos en busca de sobresalir en un campo profesional o laboral que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida.

La formación en vínculo con la educación favorece el desarrollo integral de las personas por lo cual, en nuestro caso, algunas actividades serán ejecutadas en forma curricular en cada una de las áreas de estudio y en algunas jornadas académicas del año escolar.

Mediante la estrategia se pretende dinamizar a los estudiantes jóvenes indígenas desde lo escolar en cuanto al proyecto de vida personal y a partir de allí fortalecer el plan de vida comunitario como colectivo.

Por otra parte, se desarrollará en forma extracurricular particularmente dirigida a padres de familia y jóvenes pertenecientes a la comunidad indígena en referencia, en espacios de tiempo y físicos diferentes a lo escolar para dar mayor participación, ya que la construcción de plan de vida no solo debe quedar en lo personal sino que trasciende en otros ámbitos como en lo familiar y repercutirse en lo comunitario.

#### **2.1.4.4 Descripción de actividades**

Para llevar a cabo nuestra propuesta de intervención, se plantean las siguientes actividades que se desarrollarán en forma coherente y organizada, siempre teniendo en cuenta las categorías abordadas en el trabajo investigativo, así:

##### **Taller**

El taller es una actividad que permite a los jóvenes indígenas el reconocimiento y el encuentro entre los sujetos que buscan un solo fin, crea espacios propicios para la construcción colectiva de sus intereses mediante el diálogo de saberes, según las necesidades y características del entorno, la población y los recursos a su alcance.

Por lo cual, se desarrollarán tres talleres de la siguiente forma:

**Taller 1:** “El joven indígena” actividad en la cual los estudiantes de los grados 10° y 11° conformados en subgrupos junto con los docentes de área correspondientes elaboran una cartelera donde represente el concepto que tienen acerca del tema, por medio de dibujos y frases.

El procedimiento se iniciará con una dinámica y presentación del tema a abordar; seguidamente se plantearán preguntas reflexivas para que los estudiantes respondan de manera

voluntaria y libre; luego se conformarán grupos de trabajos mediante la distribución de fichas de colores; distribución de materiales para cada grupo; elaboración de carteleras y finalmente se hará la respectiva exposición de trabajos; conclusiones y adquisición de compromisos.

**Taller 2:** “Encuentro de la mujer indígena”, este taller se desarrollará con las estudiantes jóvenes indígenas de décimo, undécimo, docentes madres de familia, sabedoras para promover y fortalecer el liderazgo de la mujer dentro de la comunidad.

Para lo cual se hará la respectiva ambientación y presentación del tema; proyección de un video educativo relacionado con el liderazgo de la mujer; lectura de un artículo sobre la mujer, en grupos de trabajo por roles; conversatorio acerca del video y la lectura en contraste con la realidad de la mujer indígena; conclusiones y compromisos; presentación de aeróbicos por parte de un grupo de mujeres jóvenes indígenas estudiantes.

**Taller 3:** “Tejiendo futuro”, esta actividad se desarrollará con los jóvenes de décimo y undécimo, hombres y mujeres, para que conozcan a los demás y así mismo con el propósito de fortalecer sus expectativas y sus talentos mediante la interacción.

Se iniciará con la respectiva presentación de los participantes mediante una ovilla de lana, es decir, un integrante iniciará soltando la ovilla a medida que va diciendo su nombre, su procedencia y su talento; al terminar lanza la ovilla a otro compañero, sin soltar el extremo de la cuerda, para que este haga lo mismo. Se sigue este acto hasta que todos los participantes logren presentarse obteniendo una red con la cuerda de lana. El último en presentarse, reanuda nuevamente la cuerda a medida que va recordando el nombre, procedencia y talento del compañero que le antecede y así sucesivamente hasta llegar al que inició la presentación.

Seguidamente se hará la distribución de papel iris para que cada uno de los participantes escriba en ella su talento, lo que quiere hacer y ser a corto, mediano y largo plazo. Luego, un grupo

de estudiantes seleccionados diseñarán sobre una pared una especie de telaraña con el hilo de lana y sobre ella cada uno de los participantes fijará el papel escrito.

A continuación, se realizará un análisis grupal en torno de ¿Por qué es necesario e importante desarrollar nuestros talentos y expectativas con la ayuda de todos?

Finalmente se hará una plenaria en la cual se darán las conclusiones pertinentes y se adquirirán compromisos.

**Mural de situaciones.** Esta actividad permitirá identificar situaciones, espacios, actores, tiempo, objetos y símbolos que representan lo que suceden en la cotidianidad del grupo social o familiar.

Para desarrollar esta actividad se cuenta con la participación de los estudiantes de los grados décimo y undécimo, padres de familia con el acompañamiento del grupo investigador, docentes y directivos para posibilitar y describir situaciones que los sujetos están inmersos y que afectan la dinámica familiar.

Se ejecutará dos veces al año escolar, uno en el primer semestre y el otro en el segundo; para que los padres de familia de los lugares alejados puedan asistir en dicho encuentro.

En cada encuentro se procederá de la siguiente forma: en el primer momento se motivará a los participantes mediante una dinámica en la cual uno de los del grupo investigador se disfrazará de mimo y emitirá ciertas expresiones de algunas situaciones sociales o familiares, y los participantes intentarán adivinarlo.

Seguidamente, se realizará un trabajo grupal conformado por madre, padre e hijos para dialogar e identificar situaciones cotidianas del grupo social o familiar; los cuales consignarán los más relevantes en una hoja previamente diseñada.

Luego los participantes representarán un mural con las consignas elaboradas, pegándolas en la parte visible de la institución educativa, puede ser una pared escogida con anticipación.

Se finalizará con una plenaria en donde los participantes encabezado por un integrante de los grupos de trabajo explicarán la interpretación que tuvieron acerca del mural elaborado y el mensaje que les generó en ellos; para determinar y concertar conclusiones.

Para el segundo encuentro se procederá de la misma manera que el anterior, solo que en esta se abordarán temas de sentido de la vida y joven indígena.

Para dicha actividad se utilizarán recursos del medio que se complementarán con recursos de uso escolar como: cartulinas, vinilos marcadores, pinceles, tijeras, pegantes, entre otros.

**La maloca.** La actividad tiene como característica evidenciar las diferentes situaciones familiares, desde los miembros y los espacios; dicha actividad la denominamos la maloca porque es la casa ancestral, un lugar o espacio donde las personas de la cultura indígena comparten y dialogan.

Además, en este lugar existen un espacio destinado especialmente para las mujeres y otro para los hombres; donde cada quien desarrolla actividades asignado para cada género, siguiendo ciertas normas establecidas desde el saber indígena.

Con esta actividad se pretende diagnosticar problemáticas que afecta la vida de los jóvenes indígenas estudiantes de los grados décimo y undécimo de la I.E.D.M.

Para lo cual dichos jóvenes en compañía de los docentes, padres de familia y algunos líderes comunitarios procederán a especificar situaciones de los jóvenes y posibles alternativas de solución.

Se iniciará con la presentación de los participantes donde cada uno exponga su nombre, sus expectativas frente a la actividad. Posteriormente los miembros organizados por grupos escribirán en un cuarto de cartulina las fortalezas y debilidades más relevantes del grupo y algunas situaciones que afectan la vida de los jóvenes a las familias de la comunidad.

Luego fijarán los escritos, pegándolos sobre una silueta de una maloca, previamente diseñada, para que todos los participantes tengan la oportunidad de leer y comparar las ideas.

Finalmente, se hará una plenaria para dar las conclusiones correspondientes y para adquirir compromisos por parte de los padres de familia, docentes, líderes comunitarios, los jóvenes como tal, con el ánimo de mejorar y coadyuvar a la juventud indígena.

**Cine foro.** El desarrollo de cine foro con los jóvenes indígenas, es visualizar el mundo global de la sociedad en donde se destacan personalidades con talentos o proyectos de vida para ser personajes famosos o profesionales, o las diversas acciones problemáticas o situaciones que han sido vivenciadas en diferentes aspectos de la vida social como: deportes, artes, cultura, política y otros.

Esto, les posibilitara reflexionar la vivencia relacionado con el presente y el pasado o viceversa viabilizando logros de expectativas en proyecto de vida personal.

Se realizarán cuatro actividades de cine foro como se describe a continuación:

**Cine foro 1:** “reconozco mis talentos” esta actividad será realizada en el semestre uno del año 2019, inicialmente se reunirá un solo grupo de los estudiantes de la educación media; diez y once junto con los docentes de áreas y los docentes investigadores. Se procederá a presentar un video de un personaje con dificultades que se hizo famoso como: “Toni Meléndez” luego se conformarán en pequeños grupos con la orientación de los docentes de área realizarán carteleras o dramatizaciones representando las dificultades y los talentos.

Al final, se reunirán un solo grupo con el fin de socializar las actividades realizadas. Cada grupo elegirá los expositores.

**Cine foro 2:** “fortalezco mis talentos”, esta actividad se realizará el segundo semestre del año 2019, para los estudiantes indígenas de la educación media de los grados diez y once reunidos

en grupo mayor, junto con los docentes de área. Se proyectará un video como “los niños del cielo” en donde el protagonista demuestre esfuerzo y dedicación para lograr su propósito.

Luego se conformarán en pequeños grupos con el fin de analizar ¿Qué características debe tener una persona que verdaderamente quiere lograr su propósito? Mediante un mapa mental representarán la concepción del buen talento según el video visto. Al final cada grupo realizará la socialización del trabajo.

**Cine foro 3:** “conozco otros talentos” esta actividad se realizará en el primer semestre del año 2020, se reunirá al grupo mayor estudiantes de la educación media vocacional; diez y once junto con los docentes de área.

Seguidamente se proyectará un video en donde demuestre diferentes talentos como deportistas; la historia de vida de futbolista colombiano James Rodríguez o Lionel Messi argentino. También la historia de vida de algunos artistas; pintores o cantantes.

De esta manera, con la orientación de los docentes de área y docentes investigadores cada participante escribirá su historia de vida en donde se plasme su proyecto de vida. Al final se realizará la socialización de la actividad con la lectura del texto elaborado.

**Cine foro 4:** “como apoyar los talentos de los jóvenes” esta actividad se realizará el segundo semestre del año 2020, se reunirá a todos los padres de familia de los estudiantes de los grados diez y once de la educación media y los líderes de la comunidad en donde se presentará un video con demostraciones cómo los padres de familia apoyan a los hijos para que logren sus expectativas.

Luego se conformarán en pequeños grupos mediante dibujos y frases representarán la manera de apoyo que hacen los padres de familia a los estudiantes de la educación media vocacional de la institución educativa departamental de Mandí. Al final se realizará la socialización de la actividad.

Esta actividad de cine foro, se realizará en el aula múltiple de la institución o en la maloca de la comunidad, una sola actividad en cada semestre con la responsabilidad de los docentes investigadores y los docentes de área. Para esto se requiere la disponibilidad de equipos tecnológicos como: video beam, televisor, amplificador, micrófonos y los materiales didácticos como: lápices, colores, marcadores, cartulinas y otros.

**Festival de talentos juveniles:** el objetivo de esta actividad es dar la participación de los estudiantes indígenas de la institución educativa departamental de Mandí para demostrar los talentos a través de la expresión artística mediante cantos, poemas, dramatizaciones, coplas y otros. De esta manera posibilita a los estudiantes expresar los talentos según su capacidad y expectativas. Asimismo, dar la participación de los padres de familia para que se motiven apoyar a sus hijos para fortalecer y apoyar el a formación personal y desarrollo de proyectos de vida.

Se realizarán tres actividades de festival de talentos juveniles distribuidos uno en cada año, por lo tanto, se describe a continuación:

**Festival de talentos juvenil 1:** “si a la vida” esta actividad se realizará en el segundo semestre académico del año 2017. Para esta actividad se conformará en grupo mayor de estudiantes de preescolar, educación básica primaria educación básica secundaria y educación media vocacional junto con los docentes de primaria y docentes de área específicas y docentes de investigación realizando una formación en el patio recreativo de la institución.

La formación se realizará por grados y en filas, los responsables de la actividad serán los docentes de investigación, se dará la información general respectiva con lo referente de la jornada que se va a realizar.

Luego, para la educación básica primaria y preescolar se formarán grupos por niveles así; preescolar y primero, segundo y tercero, cuarto y quinto. Para la educación básica secundaria y

educación media la conformación se hará por grados: sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y once.

Cada grupo se reunirá en el aula de clase con la orientación de los docentes se preparará una presentación como socialización relacionado con el tema si a la vida. De esta manera en lo último se reunirán en un grupo mayor, se hará la socialización frente a todos los estudiantes, docentes de la institución educativa.

**Festival de talentos juveniles 2:** “sentido de vida” esta actividad se realizará en el segundo semestre académico del año 2018 para esta actividad se conformará en grupo de estudiantes con la misma edad, de preescolar a undécimo junto con los docentes de primaria, de área específicas y el grupo investigador.,

Los responsables de la actividad serán los docentes de investigación, se dará a conocer la agenda de la jornada que se va a realizar. Luego para la educación básica primaria y preescolar se formarán grupos por niveles así; preescolar y primero, segundo y tercero, cuarto y quinto. Para la educación básica secundaria y educación media la conformación se hará por grados: sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y once. Cada grupo se reunirá en el aula de clase, con la orientación de los docentes elaborará una cartelera relacionado con el tema de sentido de vida para el desfile. Luego se reunirán en un grupo mayor con todos los estudiantes de preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria y educación media, en la cancha de fútbol de la institución, formando filas por niveles para realizar un desfile desde la cancha hasta llegar a la del polideportivo de la institución. De esta manera, en la cancha polideportiva de la institución, realizarán las exposiciones de significados de las carteleras relacionado con el tema de sentido de vida.

**Festival de talentos juveniles 3:** con las experiencias de los festivales uno y dos se programará un tercer festival de talentos juveniles para el segundo semestre del año 2019 para

profundizar los temas relacionados con “si a la vida” y “sentido de vida” con toda la comunidad educativa.

Para esta actividad se requiere la disponibilidad de los patios recreativos de la institución y materiales didácticos como; cartulinas, marcadores, papel block, pegante, tijeras y otros.

En vista de las condiciones del contexto, los constantes cambios interadministrativos de las entidades educativas y las necesidades de los jóvenes entre otros; las actividades mencionadas anteriormente se replantearán y se organizarán al comenzar cada año escolar especificando con mayor detalle los materiales, tiempos, evaluación entre otros.

## **2.2 Conclusiones**

En la presente investigación, se ha podido notar que existe poca información o estudios investigativos referente al tema de proyectos de vida de la juventud indígena en el departamento de Vaupés. Además, porque el sujeto de estudio se encuentra en un resguardo certificado por el Estado, por lo tanto, desconocen los beneficios y programas que ofrece el departamento u otros organismos internacionales.

De la misma manera, la comunidad de Mandí adscrita a una asociación tiene el plan de vida direccionado a la conservación de las danzas, lengua y cuidado del medio ambiente. Y carece un componente que oriente los planes de vida de los jóvenes.

Los recursos del SGP (sistema general de participación), son invertidos de acuerdo a los intereses individuales mas no colectivos, quedando así por fuera la posibilidad de apoyo a los planes de vida de los jóvenes. Los líderes de la comunidad muestran poco apoyo a los jóvenes

estudiantes indígenas de la educación media y a los egresados de la institución educativa de Mandí a continuar algunas carreras universitarias presencial y a distancia.

Se evidencia en los estudiantes indígenas de la educación media, el interés y ganas de acceder a una universidad así lo manifiesta el resultado de las encuestas. Sin embargo, el factor económico y otras condiciones, impiden el ingreso a la educación superior. Unas de las muchas razones, es que en la comunidad los padres de familia carecen de empleo y generalmente la familia es numerosa, por lo tanto, solo alcanza para el sustento diario; viven en un lugar muy apartado de la capital del Departamento y algunos no cuentan con transporte para viajar a Mitú y lograr dar continuidad en algunas instituciones educativas.

En los últimos años, los estudiantes obtuvieron resultados bajos en las pruebas saber ICFES, debido a la falta de preparación, materiales y textos actualizados para la práctica en el aula y así facilitar el aprendizaje. Esta situación, afecta al joven para el ingreso a la educación superior y optan, entonces, por ingresar al ejército y después de dos años regresar a la comunidad de origen a formar familia.

Por otra parte, se detectó que el departamento del Vaupés no cuenta con universidades presenciales en donde los bachilleres egresados, puedan ingresar y capacitarse para fortalecer el proyecto de vida personal. Por ende, los jóvenes indígenas de la comunidad de Mandí viven en su mundo ligado al entorno natural, con las prácticas de los usos y costumbres, llevando una vida fácil, pacífica, tranquila y esto hace que los jóvenes poco se esfuercen para seguir estudiando en la universidad o la formación técnica. Aunque cuentan con universidades a distancia como Ceres, pero este no ofrece carreras que puedan subsanar las expectativas de los jóvenes indígenas y a las posibilidades de cubrir el pago de matrículas.

En cuanto a los proyectos de vida de jóvenes indígenas de la educación media, el plan de vida zonal generaliza las actividades en forma global, la Institución Educativa de Mandí implementa las políticas establecidas por el MEN.

Además, los sabedores manifiestan “los jóvenes son la alegría de una comunidad”, “la fuerza física y el apoyo de las personas adultas”, por lo tanto, es deber de los maestros orientar y promover el liderazgo desde los primeros grados de la educación básica primaria, para formar personas con expectativas bien definidas.

Para obtener resultados favorables, el proyecto de vida debe estar articulado con el plan de vida zonal en donde las expectativas de la juventud sean el enlace para impulsar la organización y el desarrollo de las comunidades indígenas. La institución educativa debe revisar las directrices para que estén orientados a los intereses de la comunidad educativa.

En la época pasada, los jóvenes vivieron momentos muy difíciles por la época de la bonanza coquera y los grupos al margen de la ley. El estudio fue visto en segundo plano y como primera opción estaba ingresar a otros grupos armados, porque veían en ellos un referente de vida: ser raspa chines.

Por lo anterior, muchos desertaron del sistema educativo e ingresaban a las filas de la subversión. Ahora, en la época de post conflicto, muchos regresan a sus hogares, con pocas expectativas y descontrolados porque algunos no encuentran apoyo y colaboración de la familia.

En la actualidad los jóvenes consideran que la vida es un don de Dios. Desde la niñez, dependiendo de la situación adquieren ciertas habilidades para desenvolverse en toda la vida. Es decir, lo que van a ser en la vida lo determinan desde la temprana edad. En cada etapa de la vida la persona descubre cosas, eso hace que cada persona desarrolle todas las potencialidades y disfrute plenamente la vida de su entorno.

Según nuestras costumbres, desde el seno materno se elige el camino para llevar una vida feliz, próspera y duradera. Muchos llevan una niñez feliz pero una vejez triste.

Por ejemplo los estudiantes del grado décimo del colegio de Mandí manifiestan que la mejor opción es estudiar para ser docente licenciado en educación física, con el apoyo de la familia y como segunda opción ingresar al SENA a una carrera técnica que ofrezca la institución.

Algunos proyectan estudiar enfermería o continuar en la Escuela Normal Indígena María Reina para ser docentes porque están convencidos de que las personas de la comunidad necesitan docentes jóvenes que sepan utilizar las tics.

La verdad es que los jóvenes conviven con personas diferentes a la familia como, docentes, padres de familia, compañeros y personas desconocidas que quizás nunca fueron parte de la vida, y nunca conocieron antes y en ese transcurso del tiempo los jóvenes aprenden a vivir otro estilo de vida.

Algunas veces necesitan apoyo moral y económico para suplir las necesidades básicas que la misma sociedad les ha creado, de esta manera creen que las aspiraciones están lejos, aunque los jóvenes tienen expectativas, pero, como ellos mismos manifiestan ven la universidad como algo imposible y se sienten débiles para enfrentar otro contexto.

De igual manera, las mujeres jóvenes como individuos también sienten la necesidad de prepararse intelectualmente, para acompañar en algunos procesos que la comunidad requiera. Pero la situación familiar y comunitaria, permite que la joven desarrolle pocas expectativas, porque muchas optan por formar familia con los mismos compañeros, perdiendo así todas las posibilidades de terminar el bachillerato. Es decir, disfrutaban de su niñez al lado de los padres, poco disfrutaban de la adolescencia, muchas se quedan sin terminar los estudios básicos, pero así mismo manifiestan que la vida ofrece para ellas muchas oportunidades y que en ocasiones no las saben aprovechar.

Los gobiernos de turno, plantean un Plan de Desarrollo del Departamento muy bien justificado, pero en realidad no se cumple. En los últimos años en el sector educativo, específicamente la propuesta política de los gobernantes de turno, solo quedan sobre el papel. Por ejemplo, para el periodo (2016-2018) el gobernador traza en su Plan de Desarrollo, en lo concerniente al sector educativo, abrir universidades en Mitú, con servicio de internado.

Con estas propuestas los estudiantes que anualmente en todos los colegios del Departamento se gradúan a nivel rural, unos 170 aproximadamente, a nivel urbano (colegios de Mitú) unos 100 bachilleres, ven la posibilidad de acceder a una universidad y cumplir sus sueños en su propio territorio; otros ingresan a las carreras técnicas o tecnológicas que ofrece el SENA con una duración de 2 años o de pocas horas, con mucho esfuerzo se dedican a estudiar y se gradúan con la ilusión de obtener un empleo.

Pero a veces por la misma razón de que en el Departamento del Vaupés no hay mayor generación de empleo, si existe, es con un interés y compromiso político o a veces personales o familiares de parte de los que brindan la oferta.

En general, son muy pocas las ofertas de empleo por lo que el Departamento no cuenta con mayores y grandes empresas; las instituciones como el Hospital, la Gobernación, El ICBF, la Alcaldía y ofrecen empleos con cupos limitados y no alcanzan a emplear a todos los jóvenes.

Los jóvenes indígenas, de las comunidades no alcanzan a acceder en los empleos públicos que ofrecen las entidades, a pesar de que tienen buena preparación profesional; ya que estos cupos son asignados a los allegados del gobierno de turno con un interés político como se mencionó anteriormente.

Si acceden, es en un empleo que no corresponde a su grado de estudio, por ejemplo, en el Departamento del Vaupés es muy común, que a los bachilleres o egresados del SENA generalmente

a los indígenas, los empleen escasamente como operarios o manipuladores de alimentos en algunas instituciones educativas.

Por lo general, ninguno de los profesionales jóvenes indígenas hasta el momento ha podido ocupar un puesto de alto rango en las entidades públicas, por lo que se evidencia la discriminación, exclusión y la falta de oportunidad.

En el Departamento, principalmente las comunidades indígenas desarrollan actividades agrícolas como cultivo de la chagra; de subsistencia como la pesca, caza de animales y, la recolección de frutas silvestres es sólo para el sustento diario de las familias. Estas actividades finalmente no generan ingreso económico que puedan solventar las necesidades básicas de los hijos.

En general, las familias viven del sustento diario; es escaso ver que un habitante del departamento viva económicamente bien y en buenas condiciones.

En el municipio de Mitú el comercio genera poco empleo, generalmente son empleos informales relacionadas con las actividades domésticas y mano de obra barata.

Los hijos de los empleados oficiales del Departamento son los únicos que tienen la posibilidad de recibir apoyo económico para cursar una carrera universitaria; es decir, que a sus padres se les facilita pagar una carrera que su hijo desea estudiar logrando así la expectativa que tienen.

Pero, a pesar de los esfuerzos dados, son pocos los padres de familia que han tenido el privilegio de ver a los hijos graduados en una universidad.

Un cierta cantidad de los estudiantes jóvenes indígenas han obtenido bajos resultados y no alcanzan el nivel exigido por el MEN para ingresar a las mejores universidades, un estudiante por ejemplo debe tener un puntaje por encima 3.40 a nivel regional y a nivel nacional 3.50 en adelante, hasta más para quedar seleccionado en el programa Ser Pilo Paga.

Las becas en el departamento de Vaupés solo son para 20 cupos anuales, para la parte rural se ofrecen 10 cupos y el resto 10 cupos es para la franja urbana; en ocasiones estos cupos se manejan internamente, porque los encargados del programa, asignan el cupo a las personas allegadas o familiares, dejando por fuera a los demás.

Los cambios del mundo moderno, la tecnología, los cambios sociales y económicos hacen que los jóvenes de las comunidades piensen diferente y tengan una actitud que no está acorde a los pensamientos ancestrales de sus padres, los adolescentes indígenas son hoy más abiertos al exterior que las generaciones que los antecedieron y buscan dominar diferentes códigos culturales, los cuales, en ocasiones, entran en controversia y crean conflictos en el ámbito familiar, desequilibrando un poco el ambiente familiar y comunitario.

Por consiguiente, es necesario desde las instituciones educativas buscar estrategias que promuevan y articulen los valores tradicionales de la cultura propia con los valores de la cultura no indígena, con tal de que las dos sean asumidas por los jóvenes en igual proporción, sin llegar a desvalorar o desprivilegiar algunas de ellas.

La educación impuesta por el sistema educativo, al ser de carácter laboral, crea distintas necesidades y situaciones conflictivas en los jóvenes indígenas, al verse abiertos, se salen de sus senos familiares en busca de mejores oportunidades laborales para cubrir sus necesidades, pero muchos al no lograr su propósito se ven inmersos en situaciones de vulnerabilidad.

Esto se debe a que el joven procede de un ambiente familiar que no es similar al no indígena, y estos no están acostumbrados a llevar una vida donde se ve mucho el poder económico, la producción, las ganas de tener más y más.

En el departamento el 98% de la población es indígena, sino se crea una universidad con carreras especialmente para indígenas, nunca se logrará mejorar las expectativas de los jóvenes

indígenas, dado el caso por los menos un 80% de los bachilleres tendrán la posibilidad ingresar y graduarse con una carrera específica.

Los resultados de las pruebas externas, indican cuales aprendizajes en la Institución educativa se encuentran en escala de valoración bajo, según los parámetros nacionales. Lo mismo indica el Índice Sintético de Calidad educativa ISCE; eso significa que el Ministerio de Educación Nacional recomienda que la Institución Educativa realice la evaluación formativa.

De igual manera, se nota que hay necesidad de actualizar el Índice de Calidad planteado en su PEI y todos los componentes que se expresan en el currículo, las estrategias pedagógicas, las didácticas y el SIE institucional.

Cabe resaltar que el PEI no tiene plasmado estrategias para el apoyo de los planes de vida de los estudiantes. La juventud de hoy ve la vida diferente a como la ven los adultos; ejemplo: a nivel nacional de moda esta la anticorrupción, los jóvenes plantean opciones para acabar con la corrupción.

Los jóvenes ven también que hay muchos desempleados, y muchos profesionales, doctores que deambulan en las calles.

La política neoliberal sin importar la pobreza en Colombia, firma tratados de libre comercio, el país se endeuda con los países desarrollados para sostener el postconflicto. ¿Cómo explicar toda esta situación a los jóvenes de Colombia?

En nuestra situación real, hablando de regionalismo en una sociedad en la que los adultos no tienen en cuenta la participación de los jóvenes en la política y en las organizaciones indígenas dentro de sus resguardos.

Igualmente, los pocos profesionales ocupan un puesto como servidores públicos del departamento, pero no han desempeñado su cargo como debe ser y por lo tanto se les ha declarado como ineficiente.

Es crítica la situación de los jóvenes, y dejan ante la sociedad como algo relevante; la única posibilidad queda en las manos de los gobernantes del departamento.

Dejar en el Plan de Desarrollo la posibilidad de la participación directa de los jóvenes en la toma de decisiones para salvar la vida de los jóvenes con la posibilidad de decidir para el futuro del departamento.

La Institución Educativa Departamental de Mandí, al parecer, le queda la tarea de revisar el perfil de los egresados y, especialmente en el ciclo de media vocacional, con el fin de que los jóvenes se gradúen y así tengan la posibilidad de tener un empleo o ejecutar un proyecto de producción en la comunidad, para que sean gestores de actividades productivas auto sostenibles y apoyados por el SENA.

En particular, por su parte la mujer joven indígena poco demuestra la superación en los distintos ámbitos comunitarios y escolares. Se ha visto que es la persona más vulnerada y excluida de toda clase de participación; a ella poco se le ha brindado oportunidad para que sobresalga, por considerar que es incapaz de esforzarse por sí sola y que depende de todo lo que diga el padre de familia.

Por anterior, se les limita solamente en los oficios domésticos sea dentro de la familia o fuera de ella, temiendo que si sale de la comunidad está expuesta a ciertos perjuicios para ella.

Además, la mujer joven indígena cuando sale de su contexto se deja influenciar fácilmente de las costumbres de la cultura no indígena y cuando retorna a su comunidad de origen no se integra tan fácil con las actividades de la comunidad y las costumbres tradicionales del hogar, estos crean ciertas discrepancias entre los miembros de la familia.

En cuanto a uso del tic, en las comunidades poco se da en los jóvenes indígenas, debido a la falta de conectividad y por la falta de fuente de energía eléctrica.

A pesar de que los jóvenes se disponen de los celulares, tabletas, computadoras y otros dispositivos electrónicos, no los utilizan en forma adecuada, es decir para asuntos educativos. Su uso solo se limita para escuchar música, ver algunos videos y tomar algunas fotografías; no pueden acceder a las redes sociales debido a la misma falta de internet. En comparación con los jóvenes urbanos siempre hay una diferencia en lo relacionado con el uso y manejo adecuado de los equipos tecnológicos.

Por lo tanto, no están actualizado con lo que sucede en el mundo, desconociendo las problemáticas mundiales referente a los jóvenes.

De igual manera desconocen cuáles son las universidades y los programas que ofrecen a nivel nacional, incluso en lo local. Debido a esto se quedan en la comunidad sin poder estudiar.

En término general se puede considerar que la juventud indígena tiene la necesidad de desarrollar un proyecto de vida personal acorde a las necesidades contextuales, culturales y los cambios del mundo moderno. Un proyecto de vida que no esté desligado del plan de vida comunitario, es decir, mediante el presente trabajo se pretende que los sujetos en mención se fortalezcan primero en lo personal para discernirse en lo comunitario.

El espacio escolar es el adecuado para esta finalidad, ya que ellos interactúan con distintos jóvenes en cuanto a la edad, etnias y desde allí se puede promover la construcción de los proyectos de vida para que luego trascienda en la comunidad, obviamente el núcleo familiar es un apoyo más para esta objetivo sabiendo que es donde empieza la formación.

Es por eso que se pretenda involucrar a los padres de familia y sabedores que son los primeros formadores de los jóvenes desde que nacen hasta que lleguen a ser adulto. Este vínculo también es importante porque de esta forma se puede fortalecer los saberes culturales con el ánimo de llegar a obtener un proyecto de vida prospero en los jóvenes indígenas de la I.E D.M.

### **2.3 Recomendaciones**

Es recomendable que el resultado de esta investigación de un impacto positivo y que genere cambio de actitud en los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes.

Que las autoridades tradicionales se comprometan con la educación intercultural apoyando así los proyectos de vida de los jóvenes de la comunidad.

El gobierno local cumpla con su plan de desarrollo en el sector educativo con una universidad presencial en la ciudad de Mitú para los indígenas.

Los padres de familias apoyen y motiven a los hijos con la continuidad a la educación superior o en el SENA.

Asimismo, para subsanar esta problemática que se refleja en los jóvenes es necesario que la institución educativa realice talleres, conversatorios, sobre proyecto de vida coordinado con toda la comunidad educativa, secretarios de educación, gestora social para fortalecer al joven del Departamento.

Por otra parte, con la investigación se detectó que el proyecto educativo institucional está poco acorde de las expectativas y necesidades de los estudiantes, pero en los últimos años el colectivo docente con la orientación del rector, coordinación académica y coordinación de convivencia ha realizado algunos ajustes y el resultado ha sido algo positivo. Pero se hace necesario que la estrategia planteada en dicha investigación, se pueda desarrollar con feliz término, con el fin de transformar paulatinamente cambios positivos en nuestros jóvenes.

Para los docentes que laboran en la Institución Educativa Departamental de Mandí, se sugiere la necesidad de revisar y ajustar el Proyecto Educativo Institucional sobre los planes de área según las necesidades actualizadas de aprendizaje, como las competencias y los derechos básicos de aprendizaje.

Es importante, unificar criterios para el perfil del egresado y así mismo la modalidad académica con énfasis, que apoye el desarrollo de proyecto de vida de los jóvenes indígenas, estudiantes de la comunidad y de la zona, porque la modalidad que funciona como énfasis agropecuario poco ha favorecido a las expectativas de los estudiantes y el resultado ha sido bajo como refleja en las pruebas saber y en saber ICFES del grado once.

Para la asociación de autoridades tradicionales indígenas del Vaupés Medio, como Máximo órgano político administrativo del resguardo de la zona indígena de Mandí y las comunidades aledañas, se sugiere repensar el futuro de los jóvenes y de las generaciones del porvenir de mañana.

Esto debe ser replanteado en los planes de vida de la zona, plasmando al joven indígena del contexto según sus expectativas, reconociendo los derechos juveniles como parte de la sociedad que prospera en una organización y un convivir mejor.

Estos replanteamientos, se requieren para la participación de los jóvenes y que expongan las expectativas en los foros o congresos que organiza la asociación de autoridades tradicionales de Vaupés Medio o en otros espacios como talleres sobre proyectos de vida dirigidos especialmente para bachilleres egresados de la Institución Educativa de la zona.

Para los gobernantes del Departamento, se requiere gestión ante los diferentes programas del estado como ICETEX y estrategias de apoyo económico para los estudiantes con bajos recursos financieros, específicamente bachilleres indígenas egresados de la parte rural como la Institución Educativa Departamental de Mandí.

Aunque existen programas de las universidades a distancia en el departamento como CERES, no está a las expectativas de los jóvenes indígenas y las posibilidades de ingreso están fuera de alcance de los estudiantes con bajos recursos económicos y en este sentido se requiere la cofinanciación de parte de la gobernación y de municipio para que así la parte correspondiente para

el estudiante, la parte de pago de matrícula del semestre sea un porcentaje bajo dependiendo de la carrera que desee estudiar.

Otros programas que se promueven a través de Instituto Departamental de Deportes y Recreación y el Instituto Municipal de Recreación y Deportes, se enfoquen también en los jóvenes de las comunidades indígenas.

Las secretarías de educación, pueden presentar las propuestas ante MEN bajo unos criterios definidos, después de un diagnóstico de la realidad de algunas instituciones que necesitan verdaderamente apoyo en la infraestructura, material didáctico y programas para jóvenes con dificultades económicas, sociales y psicológicas.

Que los docentes reciban apoyo de la secretaria con asistencia y capacitación, para poder subir los resultados en la escala ISCE. Sabemos que las brechas se orientan hacia la meta de mejorar la calidad de educación en el departamento de Vaupés.

Es imperativo que el señor gobernador se comprometa con la educación, buscando más recursos para la compra textos actualizado; mejorando la planta física de todas las instituciones, con el ánimo de bajar el índice de deserción escolar.

Las instituciones que prestan servicio educativo en el departamento SENA. ICBF. CERES, SALUD y SINCHI sean vistos por los jóvenes como una verdadera opción de apoyo en los proyectos de vida, para lograr esto diseñen programas de atención al joven indígena de las comunidades.

Es importante que el MEN comprenda que el departamento del Vaupés tiene poblaciones dispersas, es una región de difícil acceso, el costo de vida es elevado, la población en su gran mayoría es indígena y que tiene unos fueros muy especiales. Por lo tanto, se requiere del diseño de políticas educativas especiales, acorde a la situación contextual y a las necesidades de la población.

La destinación de los recursos para la educación no debe ser medido al igual que otras regiones del país, sino tener un poco más del porcentaje. El sistema per cápita para la distribución de los recursos no es recomendable en esta región ya que se requiere de más, por las mismas condiciones de los costos elevados de los artículos de la canasta familiar, de transporte, conectividad entre otros.

Los recursos asignados mediante este sistema no alcanzan a cubrir las necesidades de las instituciones educativas y el sueño de lograr una calidad educativa queda solo en promesa y los planes de gobierno solo se quedan en lo escrito.

Por otra parte, es necesario que el MEN siga fortaleciendo la estrategia de becas para la excelencia docente, especialmente para las regiones como la del Vaupés; para que los docentes sigan preparándose más y así contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en la región.

Para los docentes no hay otra forma de capacitarse, sabiendo que en el Departamento no existen universidades presenciales, ya que para salir fuera de la región es dispendioso y costoso al igual que se somete al ausentismo de docentes perjudicándolo el aprendizaje de los estudiantes.

## 2.4 Referencias

- Benguria, S., Martín, B., Valdés, M., Pastellides, P., Gómez, L. (2010). *Observación métodos de investigación en educación especial*. (s.l.) : (s.n.).
- Bertely, M., Saravi, G., Abrantes, P. (2013). *Adolescentes Indígenas en México: Derechos e Identidades Emergentes*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). México.
- Dimaté, R., Gutiérrez, A. (productores) y Naranjo A. (director). (2015). *La selva inflada*. Colombia:
- D'Angelo, O. (2002). Sentido de vida, sociedad y proyectos de vida. *En libro: Ética y Sociedad*. Vol. 2. La Habana: Félix Varela. PP.1-42.
- El mapa de la conectividad. (11 de junio de 2010). *El Espectador*. Recuperado de <http://www.elespectador.com/impreso/articuloimpreso-208063-el-mapa-de-conectividad>
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona, España: HERDER.
- García, M. y Arellano, M. (s.f.). *Juventud indígena: en el limbo generacional y la exclusión sociocultural (el caso Chiapas)*. Documento de Análisis elaborado para el Proyecto “Contexto, Conflictividad Social y Derechos Humanos en Chiapas 2007, (s.l.).
- García Canclini, N. (1989). *Culturas híbridas, estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México, D.F. Grijalbo S.A.
- Herrera, D. (2010). *Husserl y el mundo de la vida*. Universidad de San Buenaventura, facultades de filosofía y teología. Franciscanum. 52(153). PP. 247-274.
- Iafrancesco, G. (1998). *La investigación pedagógica: una alternativa para el cambio educacional*. Bogotá: libros & libres, S. A.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos(IIDH), (2011). *Acceso a la justicia de las mujeres indígenas en Centroamérica*. San José, C.R. I (59ª), 358 p.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (s.f.). *Suicidio de Indígenas en Colombia 2010-2014*. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/enero%2015%20indigenas.pdf>

Jurado, C. y Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 63-77.

Krichesky, M. (2000). Comisión II: promoción de la vida juvenil y orientación. En: C. Braslavsky, I. Dussel y P. Scaliter (Comps.). *Los formadores de jóvenes en américa latina desafíos, experiencias y propuestas* (pp.84-91). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001248/124834s.pdf>

Ley de ciudadanía Juvenil (ley estatutaria 1622) (abril 29 de 2013). *Publicada en el diario oficial 48776*, de abril 29 de 2013. Recuperado de <http://www.colombiajoven.gov.co/atencionaljoven/Documents/estatuto-ciudadania-juvenil.pdf>

Marcello, G., Villegas, L. (1998). *La investigación pedagógica: una alternativa para el cambio educacional*. Bogotá: Libros & libros S.A.

Martínez, J. (2001). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*, número 08, pp.1-33.

Mejía, O. (2014). Elementos para una hermenéutica crítica: una introducción al problema del método en las ciencias sociales y el derecho. *Pensamiento jurídico*. n° (39), pp.15-53.

Mitú. Plan de desarrollo Municipal 2016-2019. Alcaldía de Mitú (2016) “*equidad y transparencia*”. Recuperado de

<http://www.mituvaupes.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/Plan%20de%20Desarrollo%20Municipal%202016%20-%202019.pdf>

Muñoz, G. (2003). Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*. 1(1), pp.145-180.

Orce, V. (abril, 2014). II Jornadas Internacionales “Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación”. *La perspectiva generacional y lo familiar en los estudios sobre juventud: Un aporte desde la investigación socioeducativa*. UBA, Buenos Aires. Recuperado de <file:///F:/perspectiva%20intergeneracional%20desde%20juventud.pdf>

Reyes, A. y Espinazo, R. (1993). El suicidio en honduras. *Revista médica hondurensis* - vol. 61. Pp. 98-103.

Rojas, A. (2011). Gobernar(se) en nombre de la cultura. Interculturalidad y educación para grupos étnicos en Colombia. *Revista Colombiana de Antropología*. 47 (2), pp. 173-198.

Salazar, C., Gutiérrez, F., Franco, M. (2006). *Vaupés: Entre la colonización y las fronteras*. Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas (Sinchi). Bogotá.

Seminario: Conversatorios sobre Mujeres y Género. (2012). Murcia, Universidad de Murcia. Mayo 4 al 6 de 2011.

Simmonds, C. (2010). *Jóvenes indígenas en la educación superior: claves para una propuesta intercultural*. (Tesis inédita de maestría). Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Manizales, Colombia. Recuperado de <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/SimmondsMunoz.pdf>

Téllez, D. (2009). *La Exclusión Política de jóvenes, mujeres y pueblos indígenas: Propuestas para la Reforma Política en Nicaragua*. Managua: Fundación Friedrich Ebert.

- Turbay, M., Martes, L., De la hoz, R., Senior, D., Pacheco P. y Reyes, D. (s.f.). *Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia*. Barranquilla: Universidad del norte.
- Unda, R. y Muñoz, G. (2011). La condición juvenil indígena: elementos iniciales para su construcción conceptual. *Última década*. N° (34), PP. 33-50.
- Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Lima: s.n.
- Vaupés. Plan de desarrollo departamental 2016-2019. Gobernación del Vaupés. “*Vaupés, un compromiso de todos*”. Recuperado de <https://ceo.uniandes.edu.co/images/Documentos/Plan%20de%20Desarrollo%20de%20Vaup%C3%A9s%202016%20-2019.pdf>
- Velásquez, S. (s.f). Salud y prevención de adicciones, proyecto de vida. *Programa institucional actividades de educación para una vida saludable*. Universidad Autónoma de estado de Hidalgo. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf)
- Weiss, E., Guerra, I., Guerrero, E., Hernández, J., Grijalva, O. y Ávalos, J. (2008). Jóvenes y bachillerato en México: el proceso de subjetivación, el encuentro con los otros y la reflexividad. *Ethnography and education journal*, 3(1), pp. 17-31.
- Zapata, C., y Hoyos, M. (2005). ¿Existe una condición de juventud indígena? *Nómadas. Jóvenes contemporáneos entre la heterogeneidad y las desigualdades*. N° (23) PP. 28-37.

## Anexos

## Ficha de observación.

<b>FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACION N° ____</b>		
<b>FECHA:</b>	<b>LUGAR:</b>	<b>HORA:</b>
<b>GRADO:</b> 10° y 11°	<b>TIEMPO:</b> 1 h	
<b>OBSERVADORES:</b> Carmen Georgina Sánchez Valencia, Alirio de Jesús López Díaz, Misael Orlando Caballero Rodríguez.		

<b>1. FOCO DE OBSERVACIÓN.</b>
<b>2. OBJETIVOS DE LA OBSERVACIÓN.</b>
<b>3. DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN.</b>
<b>4. INTERPRETACIÓN Y ANALISIS PERSONAL.</b>

## Guía de entrevista

<b>GUIA DE ENTREVISTA N° 1</b>		
<b>FECHA:</b>	<b>LUGAR:</b>	<b>HORA:</b>
<b>ENTREVISTADO:</b>	<b>ENTREVISTADOR:</b>	<b>CATEGORIA:</b> JUVENTUD INDIGENA.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Para Ud. qué significa ser joven?</li> <li>2. Para Ud. ¿Qué importancia tiene la juventud dentro de la comunidad?</li> <li>3. ¿Cómo joven, cómo participa en los eventos comunitarios?</li> </ol>
--

<b>GUIA DE ENTREVISTA N° 2</b>		
<b>FECHA:</b>	<b>LUGAR:</b>	<b>HORA:</b>
<b>ENTREVISTADO:</b>	<b>ENTREVISTADOR:</b>	<b>CATEGORIA:</b> SENTIDO DE LA VIDA.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Para Ud. ¿Qué es la vida?</li> <li>2. ¿Qué cosas le gusta en la vida?</li> <li>3. ¿Qué no le gusta?</li> <li>4. ¿Cómo le gustaría vivir?</li> </ol>
--

<b>GUIA DE ENTREVISTA N° 3</b>		
<b>FECHA:</b>	<b>LUGAR:</b>	<b>HORA:</b>

<b>ENTREVISTADO:</b>	<b>ENTREVISTADOR:</b>	<b>CATEGORIA:</b> <i>PROYECTO DE VIDA.</i>
----------------------	-----------------------	--

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué le gustaría hacer en tu vida en un tiempo de corto plazo?</li> <li>2. ¿Qué le gustaría hacer a mediano plazo?</li> <li>3. ¿Qué le gustaría hacer a largo plazo?</li> </ol> |
|---|

Registro fotográfico de taller con los jóvenes.



Conversatorio con los jóvenes.

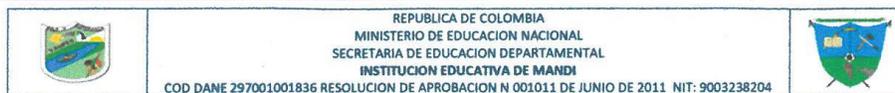


Festival "si a la vida"



Entrevistas





### CONSENTIMIENTO DE INFORMACIÓN.

Nosotros cuyos nombres, apellidos, tipo y número de identificación que aparecen debajo de la firma; **AUTORIZAMOS** para que los docentes **ALIRIO DE JESUS LOPEZ DIAZ, CARMEN GEORGINA SANCHEZ VALENCIA y MISAEI ORLANDO CABALLERO RODRIGUEZ**, utilicen el buen nombre de la institución educativa de Mandí, las evidencias fotográficas, filmicas, escritas, verbales y otros tipo de información suministrada por nosotros de manera confidencial y anónima con fines pertinentes al trabajo de investigación para optar el título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** que otorga la **UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA** y no se usará para ningún otro propósito fuera de los aquí ya descritos.

Con el título **“construcción de proyectos de vida de jóvenes indígenas de Mandí(Vaupés): estrategia educativa y pedagógica”**

Con el objetivo principal de **“Promover estrategias educativas y pedagógicas mediante las cuales los jóvenes indígenas de la institución educativa departamental de Mandí, propongan sus expectativas en el desarrollo del proyecto de vida fundamentadas en la comprensión de sus concepciones de vida”**

Mandí(Vaupés), 15 de octubre de 2.017.

#### FIRMAS:

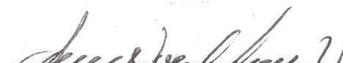
  
 PAULO IGNACIO URIBE SALGADO  
 CC. N° 18901305 de Mitú.  
 Rector.

  
 ALDAIR REY ORTIZ  
 CC. N° 11251878254 de Mitú.  
 Estudiante grado 10°.

  
 GUSTAVO RODRIGUEZ VALENCIA  
 CC. N° 19201768 de Mitú.  
 Padre de familia.

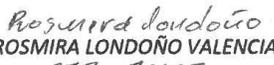
  
 JUAN FREDY RESENDE RODRIGUEZ  
 CC. N° 1010069261 de Mitú  
 Estudiante grado 11°.

  
 JOSE MARIA PEREZ CASTRO  
 CC. N° 18.202.116 de Mitú.  
 Docente de secundaria.

  
 JOSE NORBERTO HERNANDEZ VILLA  
 CC. N° 18202637 de Mitú.  
 Sabedor tradicional.

  
 JHON ERNESTO RAMIREZ LONDOÑO  
 CC. N° 1006978286 de Mitú.  
 Exalumno.

  
 INGRID BETTY RODRIGUEZ HERNANDEZ  
 CC. N° 1606978237 de Mitú.  
 Estudiante grado 10°.

  
 ROSMIRA LONDOÑO VALENCIA  
 CC. N° 21247402 de Mitú.  
 Madre de familia.

  
 YURLEY FERNANDEZ BUILES  
 CC. N° 1006963813 de Mitú.  
 Estudiante grado 11°.

**“Formamos personas capaces de desenvolver y liderar en cualquier contexto donde se encuentren”**  
[Colegiomandi2015@hotmail.com](mailto:Colegiomandi2015@hotmail.com) Paulo Ignacio Uribe Salgado. Rector.

