

**LOS EJES TRANSVERSALES COMO GENERADORES DEL
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL INEM**

**OCTAVIA SUÁREZ PEDRAZA
CRISÓSTOMO REINA TAMAYO
JHON HARBEY CASTILLO**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
LETICIA-AMAZONAS
2018**

**LOS EJES TRANSVERSALES COMO GENERADORES DEL
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL INEM**

**OCTAVIA SUÁREZ PEDRAZA
CRISÓSTOMO REINA TAMAYO
JHON HARBEY CASTILLO**

**Tesis para optar por el título de:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

Asesor

JORGE MARÍN MAYA

Magíster en participación y desarrollo comunitario

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LETICIA-AMAZONAS**

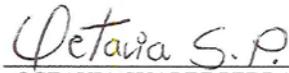
2018

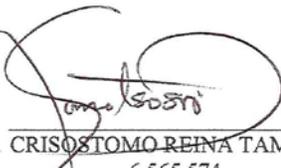
10 de agosto de 2018

OCTAVIA SUÁREZ PEDRAZA
CRISÓSTOMO REINA TAMAYO
JHON HARBEY CASTILLO

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma:


OCTAVIA SUAREZ PEDRAZA
40,178,962


CRISOSTOMO REINA TAMAYO
6,565,574


JHON HARBEY CASTILLO BONILLA
79,635,676

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma:

Nombre:

Presidente del jurado:

DEDICATORIA

A mis hijas que son el motivo y razón de mi vida. A toda mi familia que me acompañaron en este camino, especialmente a mi madre y esposo por su paciencia y apoyo en todo momento.

-Octavia Suarez-

A mi madre, viejita linda que con su paciencia me ha sabido llevar, a mis hermanas mujeres emprendedoras y con grandes cualidades, a mis estudiantes con los cuales aprendo cada día.

-Jhon Castillo-

A mis hijos, estudiantes y colegas, que son merecedores de ver una transformación positiva en la educación de mi región.

-Crisóstomo Reina-

AGRADECIMIENTOS

A Dios, familiares, tutores y todas aquellas personas que nos acompañaron, guiaron y estuvieron firmes, brindándonos su apoyo incondicional.

A nuestro maestro Jorge Marín, su acompañamiento y valiosos aportes para la culminación exitosa de este proceso investigativo, un peldaño más en nuestro proyecto de vida.

A nuestros amigos docentes, Juan de Dios, Rubén Ortiz, Nubia Hoyos, a nuestro rector Nafer Morales por sus oportunas recomendaciones y la ayuda administrativa para el desarrollo del presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	12
1. CONTEXTO	14
2. ANTECEDENTES.....	16
3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	24
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	25
5. OBJETIVOS.....	25
5.1. OBJETIVO GENERAL.....	25
5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	25
6. JUSTIFICACIÓN.....	26
7. MARCO TEORICO.....	30
7.1. EJES TRANSVERSALES.....	31
7.2. PROYECTOS TRANSVERSALES.....	33
7.3. DISCIPLINA, MULTIDISCIPLINA, INTERDISCIPLINA Y TRANSDISCIPLINA.....	33
7.3.1. Disciplinariedad.....	33
7.3.2. Multidisciplinariedad.....	34
7.3.3. Pluridisciplinariedad.....	34
7.3.4. Interdisciplinariedad.....	35
7.3.5. Transdisciplinariedad.....	36
7.4. CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y TRANSVERSALIDAD.....	37
8. METODOLOGÍA.....	41
8.1. INVESTIGACION CUALITATIVA COMO METODO DE ESTUDIO.....	41
8.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	43
8.3. ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	45
8.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
9. RESULTADOS Y ANALISIS.....	48
10. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	56
11. CONCLUSIONES.....	63
REFERENCIAS	65

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Resultados pruebas ICFES 2015

Tabla 2. Ejes transversales y proyectos transversales

Tabla 3. Apropiación pedagógica de los ejes transversales

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Espiral de Carr y Kemmis, 1986

Figura 2. Tablas de resultados pruebas saber desde 2015 hasta 2018

RESUMEN

En Colombia, La Ley General de Educación (Ley 115/94) en el artículo 14, plantea la enseñanza obligatoria de ejes o contenidos transversales, en torno a la democracia, la sexualidad, protección del ambiente y el aprovechamiento del tiempo libre. El sistema educativo colombiano en su estructura organizacional toma los ejes transversales, crea y fortalece los programas transversales que más adelante los denominará Proyectos Pedagógicos Transversales, programas que buscan incidir en los aspectos fundamentales de las formaciones del ser humano, socioculturales, económicas, políticas, espirituales y ambientales.

Las implicaciones del contexto amazónico motivaron que dentro del Proyecto Educativo Institucional del colegio INEM “José Eustasio Rivera”, se plasmaran cinco ejes transversales a saber: eje del lenguaje, eje del desarrollo del pensamiento, eje de los valores, eje del trabajo emprendimiento y eje del medio ambiente, concebidos como ejes que favorecen la articulación de distintos conocimientos, saberes y prácticas, y el desarrollo de capacidades de los estudiantes en pro de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizajes, la formación ética y la aplicación de saberes en los distintos contextos de vida de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación busca acercar la real aplicación de los ejes transversales y la formación de los estudiantes desde una mirada transdisciplinaria y de relacionamiento entre lo que realmente pretende el PEI de la institución, los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las oportunidades del contexto del territorio amazónico. Igualmente, el presente trabajo muestra una herramienta para la apropiación de los ejes transversales, ya que con su aplicación se puede hacer realidad la recuperación y el fortalecimiento de la educación como tarea real y profundamente humanizadora, direccionada

hacia el trabajo y la productividad; con la firme certeza que esto traerá un mejoramiento académico y de valores que, debido a las múltiples problemáticas de la región, se hace necesaria su replanteamiento y fortalecimiento.

Palabras clave: transversalidad, disciplinariedad, multidisciplinariedad, pluridisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, ejes transversales.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es el punto de partida para incentivar la investigación docente y la construcción de una red interdisciplinaria e interinstitucional que busque el acercamiento a este tipo de cuestiones tomando como base la experiencia docente y la investigación acción participación (IAP). Aspectos como la comprensión y producción textual, el desarrollo de competencias interpersonales, la apropiación del medio amazónico, el sentido de pertenencia, la multiculturalidad y el uso adecuado de los medios tecnológicos.

Surgen cuestionamientos como: ¿De qué manera se puede enseñar las matemáticas para hacerlas más práctica e interesantes? ¿Cómo a través del cuento se puede fortalecer el gusto por la lectura y la habilidad en la producción literaria? ¿Cómo llevar a cabo dinámicas de apropiación del ambiente para contrarrestar los altos índices de contaminación en la región? ¿Cómo diseñar guías de trabajo para fomentar la cultura ciudadana? Entre otros.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional del colegio INEM “José Eustasio Rivera”, se encuentran plasmados cinco ejes transversales; a saber, eje del lenguaje, eje del desarrollo del pensamiento, eje de los valores, eje del trabajo emprendimiento y eje del medio ambiente. Este documento muestra una herramienta para la apropiación de dichos ejes, ya que, con su aplicación se puede hacer realidad la recuperación y el fortalecimiento de la educación como tarea real y profundamente humanizadora, direccionada hacia el trabajo y la productividad; con la firme certeza que esto traerá un mejoramiento académico y de valores que debido a las múltiples problemáticas de la región se hace necesaria su replanteamiento y fortalecimiento.

Se revisan conceptos como interdisciplinariedad, transversalidad y transdisciplinariedad, mostrando la importancia de como a través de estos conceptos aplicados se pueden tomar los ejes

transversales y llevarlos a las diferentes áreas, tomando como primer acercamiento las áreas de español, matemáticas, sociales y ciencias naturales.

La propuesta resalta la importancia del trabajo docente, la apropiación de los ejes y la dinámica en la estructuración pedagógica de la transversalidad y la práctica docente.

1. CONTEXTO

A nivel nacional todas las instituciones educativas, deben considerar los ejes transversales curriculares como los instrumentos globalizadores de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de una malla curricular y en particular, las áreas del conocimiento que desarrollan capacidades y destrezas para asumir y poner en práctica los valores, a tomar decisiones después de someterlas a distintas opciones de reflexión crítica y para el desarrollo integral de la persona.

La educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta en nuestro medio. El bajo desempeño académico de los estudiantes en la institución evidencia, que no se está respondiendo eficazmente a las exigencias que plantea la sociedad actual, es claro que en el proceso formativo del ser humano intervienen otros factores como la familia, la comunidad y la sociedad. Por ejemplo, los resultados del ICFES de 2015, evidencian bajo desempeño en las diferentes áreas del conocimiento.

Tabla N°1: Resultados pruebas ICFES 2015

Código DANE	Nivel de Reporte	Lectura crítica Promedio (Desviación)	Matemáticas Promedio (Desviación)	Sociales y ciudadanas Promedio (Desviación)	Ciencias naturales Promedio (Desviación)	Inglés Promedio (Desviación)	Razonamiento cuantitativo Promedio (Desviación)	Competencias ciudadanas Promedio (Desviación)
	COLOMBIA (8979 Establecimientos)	51 (8)*	52 (9)*	51 (9)*	51 (8)*	51 (8)*	53 (11)*	50 (8)*
	AMAZONAS (16 Establecimientos)	45 (6)*	43 (8)*	45 (9)*	46 (6)*	46 (6)*	44 (9)*	44 (8)*
191001000519	I.E. INEM JOSE EUSTASIO RIVERA	46 (8)	44 (8)	47 (8)	46 (6)	47 (6)	45 (9)	46 (8)
191001000519	I.E. INEM JOSE EUSTASIO RIVERA - SEDE PRINCIPAL	46 (8)	44 (8)	47 (8)	46 (6)	47 (6)	45 (9)	46 (8)
191001000519	I.E. INEM JOSE EUSTASIO RIVERA - SEDE PRINCIPAL - MAÑANA	46 (8)	44 (8)	47 (8)	46 (6)	47 (6)	45 (9)	46 (8)

* Este es el promedio de las desviaciones de los establecimientos

En el Instituto Nacional de Educación Media (INEM), los ejes transversales planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), tratan de responder a las preocupaciones sociales actuales, a los resultados académicos y a la práctica de los valores. En este sentido, los contenidos de las distintas asignaturas deberían adquirir el valor de instrumentos necesarios para el aprendizaje y demostrar de manera práctica la apropiación del saber escolar.

En el INEM se observa, que en los diferentes niveles de formación no se aplican los ejes transversales curriculares, a pesar de su importancia en la formación integral del ser humano. En consecuencia, los resultados del proceso académico, presentan insuficiencias, en el desarrollo integral de la persona, bajo nivel de aprendizaje, reflejado en el bajo desempeño académico y en la deficiente capacidad para resolver problemas de la vida a través de la práctica de los valores. En los análisis del índice sintético de calidad (ISC) se observa poco progreso y mejoramiento, es más se muestra una contradicción entre este progreso y los resultados que muestran los índices de eficiencia, ya que si la eficiencia aumenta se podría pensar que sucedería lo mismo con los valores del progreso, pero no ocurre esto en la realidad.

En nuestra comunidad se observa con preocupación, el aumento de jóvenes carentes de valores que se supone debería tener una persona formada dentro de la familia y fortalecidos en la escuela. Es en este panorama como los ejes transversales, pretenden convertirse en un instrumento articulador que permita interrelacionar el sector educativo con la familia y la sociedad, constituyéndose éstos en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber y el hacer, en el intento de disminuir el bajo desempeño académico y la escasa práctica de los valores dentro del ámbito escolar, respondiendo de esta manera a promover cambios significativos en la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

2. ANTECEDENTES

Los fenómenos sociales generados por la sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías de la comunicación e información, enmarcados en lo que muchos llaman la globalización, han impactado enormemente a la educación. Este mundo de lo universal, convive hoy día con la diversidad de los mundos propios de las personas, en un contexto familiar, social y cultural.

Drucker, (1989) señala que el ritmo acelerado de las transformaciones de las tecnologías apenas está en sus inicios, esto provoca incertidumbres y dificultades en cuanto a las necesidades de conocimiento en el plano individual y colectivo, porque ideas y conceptos cambian a gran velocidad y se convierten en contenidos obsoletos que obliga a cambios constantes en el ejercicio de habilidades profesionales. Ante tales circunstancias, es necesario aceptar que desde la educación básica hasta la superior se requieren programas emergentes para reorientar la acción docente, hacia aquella que vaya encaminada a la formación de personas calificadas y competitivas que protagonizarán los nuevos escenarios de la dinámica socio-económica, política, científica y tecnológica.

Se puede señalar que, en una sociedad basada en el conocimiento, los ejes transversales colaboran en la formación de mentes productivas, que contribuyan a la configuración de la sociedad y proponen a través de los mismos, un modelo educativo coherente, orientado a fortalecer la formación de seres humanos pensantes que comprendan su entorno y sean capaces de aportar al desarrollo efectivo de la sociedad donde interactúan. Ello implica que los ejes transversales, más que contenidos (sujetos a modificaciones constantes), deben centrarse en la

capacidad de aprender holísticamente a lo largo del currículo y de la vida, es decir, en adquirir la capacidad para aprender a pensar de forma autónoma.

En Colombia, La Ley General de Educación (Ley 115/94) en el artículo 14, plantea la enseñanza obligatoria de ejes o contenidos transversales, en torno a la democracia, la sexualidad, protección del ambiente y el aprovechamiento del tiempo libre. El sistema educativo colombiano en su estructura organizacional toma los ejes transversales, crea y fortalece los programas transversales que más adelante los denominará Proyectos Pedagógicos Transversales, programas que buscan incidir en los aspectos fundamentales de la formación del ser humano, desde la comprensión de sus dimensiones sociocultural y natural, y de sus implicaciones demográficas, técnicas, tecnológicas, políticas, ecológicas y éticas, entre otras, a través de su ubicación explícita en los Proyectos Educativos Institucionales - PEI, como ejes que favorecen la articulación de distintos conocimientos, saberes y prácticas, y la aplicación de conceptos, métodos y contenidos, que atraviesan no solo el Plan de Estudios, sino todas las demás actividades de las instituciones educativas, con intencionalidades de proyección hacia la formación ciudadana.

Una formación que se hace pertinente, desde la comprensión profunda de los fenómenos y situaciones conflictuales del contexto, y desde las capacidades para la búsqueda de soluciones a los problemas de las realidades concretas en las que el estudiante se relaciona como individuo y como colectivo; ya que es en esta relación, en la que los individuos pueden reconocerse y reconocer al otro, y a lo otro, en referencia con la dinámica de la vida y de su mundo, identificando las necesidades y posibilidades de transformación social.

La enseñanza convencional se ha caracterizado a lo largo del tiempo, por dedicar gran atención a la transmisión de conocimientos básicos y al desarrollo de habilidades instrumentales como la lectura, la escritura, el cálculo, llegando a alejarse a veces de la realidad social, personal de sus alumnos y de la cultura propia de su comunidad.

La organización curricular en áreas y disciplinas diferenciadas ha utilizado criterios lógico-científicos, que hacían muy difícil el tratamiento global o interdisciplinar de importantes centros de interés socioculturales y personales.

La transversalidad es entonces un concepto que, en su relación con el currículo escolar, ha tenido importantes variaciones en el tiempo. Su aparición en los sistemas educativos de América Latina ocurre por la necesidad de abrir en la escuela espacios para el abordaje de "problemáticas socialmente significativas" (Boggino, 1997, 30), restituyendo y resaltando como función de la educación escolar, la formación para la vida. (Magendzo, 2003, 40).

Ahora bien, la puesta en funcionamiento de los procesos transversales de formación, implica en consecuencia una serie de operaciones sobre el currículo, las cuales han sido sintetizadas por diversos autores en los siguientes términos: "cruzar y enhebrar". (Gadivia, 2000, 13). Esta acepción de transversalidad, que consiste en cruzar y enhebrar los contenidos de las disciplinas escolares en función de las problemáticas sociales de cada contexto, instala el ámbito de la interdisciplinariedad en la escuela, es decir, la comunión de distintas disciplinas para el abordaje de fenómenos específicos (Pedroza y Argüello, 2002).

Con los programas transversales no solo se busca romper con la linealidad de los contenidos escolares, sino también con su verticalidad, al abrir las fronteras de lo disciplinar y al ubicar como núcleo para el encuentro dialógico, las problemáticas que resultan relevantes para el

conjunto de una comunidad educativa. De ahí que se pueda plantear que la transversalidad permite incluso, un franqueamiento de las fronteras de la escuela.

La centralidad de lo significativo no es otra cosa que la centralidad de la dimensión humana de las relaciones que se viven tanto en la escuela como en la vida cotidiana: sus dificultades, aquello en lo que nos transforman, nos afectan, nos movilizan; es por esa razón que la reflexión pedagógica se convierte en el fundamento de las transformaciones posibles de las relaciones y prácticas en la escuela y en la sociedad.

Vistas así, las propuestas pedagógicas y didácticas pensadas en clave de transversalidad, constituyen el escenario para la reflexión sistemática y crítica de las prácticas y relaciones pedagógicas, lo cual permite visibilizar los aspectos implícitos que se hacen presentes en la vida escolar y plantear unas acciones que responsabilicen a todos los actores implicados, del devenir de los cambios que ellos han visto como necesarios para sí mismos.

Este marco implica una concepción amplia del currículo, considerando sus distintos registros que incluyen entre otros: el plan de estudios, prácticas de enseñanza, actividades recreativas, sistema de disciplina escolar, procesos de formación con padres y madres de familia, acciones conjuntas con otras entidades o actores reconocidos en la comunidad, en fin, todas las acciones y manifestaciones de la vida escolar. Bajo estas condiciones se hace pensable y posible impactar la vida institucional.

El diálogo alrededor de los temas transversales implica retos en términos de:

- Transversalidad: los diferentes niveles y disciplinas.
- Interdisciplinariedad: diálogo entre las disciplinas escolares.
- Transdisciplinariedad: diálogo entre disciplinas escolares y saberes culturales.

- La consolidación de formas de trabajo colectivo, necesario para asegurar la existencia, articulación y sostenibilidad de los proyectos que se construyan.

Los establecimientos educativos en sus PEI y en su gestión académica, deben incorporar a partir de sus propuestas pedagógicas y el diseño académico curricular, el marco de política educativa que permita mejorar el nivel académico y desarrollo integral de los educandos. Los ejes transversales propuestos en el INEM que apuntan a esta propuesta pedagógica son: eje del lenguaje, pensamiento, trabajo-emprendimiento, ambiente y valores.

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Institución Educativa INEM “José Eustasio Rivera”, está ubicada al oriente de la ciudad de Leticia en el barrio San Martín. Cuenta con una población de 2.300 estudiantes distribuidos en dos sedes y tres jornadas escolares.

A partir de diferentes jornadas pedagógicas y evaluaciones institucionales, en donde constantemente las comisiones designadas junto con los jefes de departamento académico, docentes de las modalidades de ciencias, comercio e industrial (actualmente la modalidad de industrial no existe y se implementó desde hace 3 años la modalidad de sistemas e informática) y los directivos, se reflexiona y actualiza el PEI. El análisis de la actualidad educativa, el entorno académico y experiencias significativas de los docentes y teniendo en cuenta la diversificación técnica, las modalidades evidencian carencia en comprensión lectora, valores, la búsqueda de estudiantes crítico-analíticos, la apropiación del medio ambiente. Lo anterior induce a que se planteen los ejes transversales en el plan de estudios; a saber: el lenguaje, el desarrollo del pensamiento, los valores, el trabajo-emprendimiento y el medio ambiente.

El eje del Lenguaje presenta dimensiones, tales como la comunicación, producción y comprensión. El desarrollo del pensamiento permite engrandecer constantemente la propia humanidad y la capacidad de pensar, capacidad que favorece y desarrolla el aprendizaje. El PEI plantea que los valores característicos en este mundo contemporáneo se enfocan a través del respeto por la vida, la libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, identidad nacional y la perseverancia. El trabajo-emprendimiento significa que solo se aprende a trabajar trabajando, por lo tanto, es de urgente necesidad “enseñar a aprender”, “enseñar a ser”, y “enseñar a hacer”. Una adecuada educación hacia el trabajo induce a aprovechar bien el tiempo, a ser disciplinado,

responsable y organizado. Las dinámicas sociales buscan el aprovechamiento del entorno natural de una manera sostenible, es así como la institución educativa busca formar personas capaces de interactuar ecológica y culturalmente con el medio.

Los estudiantes en mayor o menor grado reflejan disminución en su desempeño académico, baja comprensión de lectura, poca participación en actividades culturales-deportivas-científicas y el irrespeto hacia la autoridad. En todo lo anterior se evidencian los problemas que, en los órdenes social, ambiental y cultural, vive actualmente la ciudad de Leticia. Detrás de todo, un malestar generalizado, que encuentra sin duda, su origen en una creciente crisis social de valores que se volvió común, ha ido minando la felicidad y la paz verdadera tan anhelada. Otro factor importante es el deslumbrante y exquisito consumismo, los medios de comunicación, el internet y la mala asimilación de la tecnología.

Los estudiantes son el resultado de varios procesos de formación, uno desde sus hogares otro desde la institución educativa, la familia que educa con firmeza y principios, contribuye al fortalecimiento de valores de auto-superación. Por otro lado, las familias con una disciplina ausente por un extremo y rígida por el otro, carentes de amor y afecto que infunde temor, generan malos hábitos, ansiedades, obsesiones por el poder y la vanidad, la incorrecta utilización de la tecnología, indisciplina, timidez, con lo cual se limita el pleno gozo de su libertad y felicidad, no se trazan ninguna meta, viven el día sin motivación alguna, un proyecto de vida ausente. Son aquellos estudiantes que caen en la drogadicción, el alcoholismo, la conformación de pandillas, trata de personas, prostitución y todos los problemas sociales que crecen cada día.

Los estudiantes al no verse involucrados en los proyectos de investigación, muestran poca comprensión de lectura y poco espíritu científico, manifestando la “ley del menor esfuerzo”. Por lo tanto, esta investigación ve la necesidad primordial de apropiarse de los ejes transversales y

manifestarlos en la realidad académica, la didáctica docente y los mecanismos de evaluación, enfocarlos en la cotidianidad escolar bajo el contexto particular del proyecto educativo institucional, su misión y visión.

Teniendo en cuenta que los ejes transversales son parte esencial del plan de estudios, el desconocimiento parcial o total de este, por parte de la comunidad educativa provoca que no se unifiquen realmente los criterios por medio de los cuales el lenguaje común de sus actores propenda por la identidad institucional, la excelencia académica y la formación en competencias laborales. La comunidad educativa debe apropiarse de las normas y parámetros que rigen y orientan el quehacer institucional, hablar el “mismo idioma” y tener presente aspectos claves como misión, visión, objetivos y metodología que debe caracterizar al profesorado, es clave para diseñar estrategias de enseñanza, rescate y fortalecimiento de la juventud amazonense.

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿La apropiación de los ejes transversales curriculares y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del INEM “José Eustasio Rivera”, generan un mejor desempeño académico y práctica de los valores en el ámbito social y escolar?

5. OBJETIVOS

5.1. GENERAL

Fortalecer la apropiación pedagógica de los ejes transversales curriculares en el Proyecto Educativo Institucional del INEM “José Eustasio Rivera” de Leticia Amazonas, para fundamentar el desarrollo permanente de los estudiantes en el nivel académico y en la práctica de los valores desde ámbito escolar y ciudadano.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el nivel de aplicación de los ejes transversales curriculares y el aprendizaje, para correlacionarlo con el desempeño académico.
2. Aportar en el diseño pedagógico y didáctico de los ejes transversales como ámbitos fundamentales del proceso formativo de los estudiantes y el establecimiento de relaciones equilibradas con la sociedad y con la naturaleza.
3. Elaborar una propuesta didáctica para fortalecer la aplicación de los ejes transversales curriculares en la institución educativa.

6. JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas, tienen la responsabilidad de contribuir con una formación integral para los estudiantes que agrupa, de tal forma que sean capaces de aplicar sus conocimientos en la solución de los diversos problemas que plantea la sociedad, tanto en la dinámica social, cultural, política y económica, como en los desafíos de la naturaleza, con lo cual se procura mejorar la calidad de vida de nuestros pueblos. La transversalidad entonces se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo, la familia y la sociedad.

El desarrollo de la presente investigación relacionada con los ejes transversales como generadores de un mejor desempeño académico y práctica de los valores, es importante tomando en cuenta algunos aspectos esenciales de la formación del ser humano que se relacionan con la calidad de la educación, por las siguientes razones fundamentales:

- Las transformaciones que estamos viviendo, implican cambios sociales, políticos, económicos, culturales, científicos, ambientales y tecnológicos.
- Estas evoluciones han exigido al currículo educativo no solo aportar conocimiento e información, sino también favorecer el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas, que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de las sociedades.
- Es el sector educativo, el que está llamado a promover esos cambios significativos que requiere la humanidad, en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan de forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

- La educación integral nos exige abandonar, de nuestra mente y forma de actuar, los modelos competitivos y clasificatorios tradicionales para adoptar modelos de cooperación, apoyo y valoración de las cualidades únicas y propias de cada individuo.
- En el mundo contemporáneo se vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando los ejes transversales con el fin de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.
- Los ejes transversales son instrumentos globalizantes que recorren la totalidad de un currículo, con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los estudiantes una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o culturales.
- Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan, vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo, se convierten en instrumentos que recorren y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.
- Los ejes transversales se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir.
- El enfoque transversal, aunque no niega la importancia de las disciplinas, motiva a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula que se pretenden incorporar al currículo en todos sus niveles, a fin de garantizar la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.
- Los ejes transversales interactúan interdisciplinar y transdisciplinariamente, por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista que facultades, departamentos didácticos y profesores ya tienen de su materia, de la que se consideran dueños absolutos.

- Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los diferentes colectivos institucionales, incluyendo padres de familia, asociaciones y demás, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula.
- Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, el respeto por la cultura propia en nuestro medio amazónico, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos.

El aporte de esta investigación apunta a servir como un impulso de motivación y transformación para otras investigaciones relacionadas, así mismo el aporte práctico, es una solución adecuada del problema planteado, puesto que los estudiantes con un mayor nivel de conocimientos, serán capaces de resolver activamente los problemas reales de la vida. Los beneficiarios del presente proyecto de investigación son los docentes y estudiantes del INEM “José Eustasio Rivera” de Leticia, Amazonas, los demás integrantes de esta comunidad educativa y de otras instituciones de similares características con relación a la interrelación de los ejes transversales curriculares en las diferentes asignaturas.

En el INEM “José Eustasio Rivera” de Leticia, Amazonas, no se han realizado hasta la fecha, investigaciones con el mismo tema, por lo que se puede decir que el presente trabajo es inédito en esta institución educativa, razón por la cual la reflexión sobre los ejes transversales se

constituye en un aporte para consolidar los procesos de formación académica y en valores en general. Es así que los ejes transversales se constituyen en fundamentales para contribuir a través de la educación, a la resolución de problemas latentes en la sociedad, y que deben acompañar dentro de una malla curricular a las diversas materias de todas las especialidades en procesos formativos.

La presente investigación es factible ya que se cuenta con los recursos bibliográficos, infraestructura, económicos, y el aval de las autoridades institucionales para su ejecución, así mismo se cuenta con el talento humano en óptimas condiciones para liderar el proceso de investigación, y de esta manera mejorar la educación de los estudiantes mediante los ejes transversales curriculares.

7. MARCO TEÓRICO

7.1. LOS EJES TRANSVERSALES

La definición sobre eje transversal es compleja, por tanto, será preferible emitir el siguiente concepto: Son instrumentos globalizantes que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud. Además, son de carácter globalizante porque vinculan las asignaturas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren materias y temas cumpliendo el objetivo de tener visión de conjunto.

La aplicación de los ejes transversales ha sido promovida por la UNESCO con base en el "Informe de la Comisión internacional sobre educación para el siglo XXI", desde el año 1996. Desde entonces muchas instituciones vienen adoptando este tipo de instrumento.

Los ejes transversales son una excelente herramienta utilizada teniendo en cuenta las funciones que cumplen los ejes, los cuales recorren en su totalidad el currículo y articulan en forma sistémica y holística las disciplinas y asignaturas. Otra de las ventajas de los ejes transversales es la posibilidad de interactuar interdisciplinariamente y multidisciplinariamente. Los ejes transversales están diseñados para contribuir a través de la educación con la resolución de problemas que son latentes en la sociedad. Tales como irrespeto a la naturaleza, agresión familiar, intolerancia ciudadana, violencia urbana, baja educación sexual, inadecuados hábitos de nutrición y drogadicción.

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa. Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas.

Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo: educación ambiental, educación sexual, educación en urbanidad, educación en valores. No obstante, estas temáticas son de tres tipos: sociales, ambientales y de salud. Los ejes transversales sociales se refieren a temas tales como valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia. Los ejes transversales ambientales cuando se hace alusión al respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo. Los ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual entre otras

7.2. PROYECTOS TRANSVERSALES

El proyecto transversal es una estrategia pedagógica efectiva para planear, desarrollar y evaluar currículo en el establecimiento educativo, posibilitando con ello, mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral del estudiante; este, es definido por el artículo 36 del decreto 1860 de 1994 como una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita

al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.

El objetivo principal de los programas de educación transversal, es garantizar la implementación de las estrategias pedagógicas transversales dentro del PEI de los establecimientos educativos, contribuyendo a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del ser humano no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona.

(<https://ieels.jimdo.com/proyectos-institucionales/proyectos-transversales/>).

En este sentido, para comprender el espíritu de los llamados ejes transversales es necesario retomar, por un lado, los planteamientos acerca de la educación en valores, y, por otro, el pensamiento sobre la globalidad del conocimiento, junto a la relación de este con las conductas. Reyábal, María Victoria y Sanz, Ana Isabel (1995) expresan que:

la dimensión transversal del currículo plantea reflexiones que no son nuevas en el campo de la pedagogía, de la didáctica o incluso de la filosofía, pero su particular aportación consiste en hacer explícitas una serie de aspiraciones de cambio en la práctica educativa y en el perfil del futuro ciudadano, aglutinándolas y proporcionando un espacio dentro de los actuales diseños curriculares que facilita su desarrollo, tanto teórico como práctico. Cualquier debate sobre los contenidos escolares hace referencia también, implícita o explícitamente, a las finalidades educativas y a las formas de transmisión del saber. (p. 1).

Para que la transversalidad cumpla sus objetivos, todo el currículo ha de tender a la plasmación de dicha aspiración educativa, lo cual será posible únicamente si se integran los

aspectos parciales en un plan de trabajo global propio del centro en su conjunto. Es decir, los ejes diferenciados se enriquecen cuando se abordan con un planteamiento integrador, que no excluye las peculiaridades de cada uno de ellos.

7.3. DISCIPLINA, MULTIDISCIPLINA, INTERDISCIPLINA, TRANSDISCIPLINA

Las múltiples problemáticas del siglo XXI, tienen en común la complejidad y que ninguna de ellas puede abordarse desde el ámbito individual de las disciplinas, sino que son desafíos transdisciplinarios (Max-Neef, 2005). Esto no generaría preocupaciones si la formación de capacidades en las universidades fuese acorde con tal reto, pero infortunadamente sigue dominando la enseñanza sectorizada, con pocas excepciones. Ciertos autores sitúan la interdisciplinariedad dentro de un conjunto de términos: multidisciplinariedad, pluridisciplinariedad, y transdisciplinariedad (Zárate, 2007), que invitan necesariamente a una aclaración de conceptos y de términos:

7.3.1. Disciplinariedad

La disciplinariedad es mono-disciplina, que representa especialización en aislamiento (Max-Neef, 2005); concierne más o menos a un solo y mismo nivel de realidad, contraria a la transdisciplinariedad, que se interesa en la dinámica que se genera de la acción simultánea de varios niveles de realidad (Valle, 2005).

7.3.2. Multidisciplinariedad

Es una mezcla no-integradora de varias disciplinas, en la que cada una conserva sus métodos y suposiciones sin cambio o desarrollo de otras disciplinas (Rodríguez, s.f.). Se entiende como el trabajo indagatorio concurrente de varias disciplinas diferentes, hacia el encuentro de un mismo problema (métodos, desarrollos conceptuales) con otras disciplinas (Sotolongo & Delgado, 2006). Los investigadores acogen las relaciones de colaboración con objetivos comunes; hacen sus análisis independientes, y en el resultado final no presentan un resumen integrador, ni establecen vínculos entre disciplinas, ni una perspectiva articulada. Posada (2004), destaca que es el nivel inferior de integración, que ocurre cuando alrededor de un interrogante se busca información y ayuda en varias disciplinas, sin que dicha interacción contribuya a modificarlas o enriquecerlas. Esta puede ser la primera fase de la constitución de equipos de trabajo interdisciplinario. Se diferencia de la interdisciplinariedad, en que en una relación multidisciplinar esta cooperación puede ser mutua y acumulativa pero no interactiva (Augsburg, 2005); por su lado, la interdisciplinariedad mezcla las prácticas y suposiciones de las disciplinas implicadas, con una mayor integración entre ellas (Sánchez, 2002).

7.3.3. Pluridisciplinariedad

Implica cooperación entre disciplinas, sin coordinación; normalmente se da entre áreas del conocimiento compatibles entre sí, y de un mismo nivel jerárquico (Max-Neef, 2005). Rodríguez (s.f.) destaca que la pluridisciplinariedad establece determinada relación entre los saberes participantes, pero una de ellas lidera estas relaciones, plantea los términos de tal

relación y el método de los procesos se rige por el rigor de dicha disciplina. Torres (1994), por su parte, la define como la unión no-integrativa de dos o más disciplinas, más o menos cercanas y por lo general dentro de un campo de conocimientos, que conservan sus métodos y modelos propios, como ocurre en la multidisciplinariedad, pero en la que se busca mejorar la relación entre ellas. Esto implica la existencia de relaciones de colaboración entre las diferentes disciplinas, evidencia objetivos comunes; y presupone una perspectiva de complementariedad entre las disciplinas, sin la existencia de sistematización o integración (Jauregui, s.f.).

7.3.4 Interdisciplinariedad

La revisión de información relacionada con el concepto de interdisciplinariedad, mostró que la bibliografía existente está llena de diferentes definiciones de interdisciplinariedad y cada una de ellas asume las especificidades del contexto en que son usadas (Lattuca, 2001, en Carvajal, 2010). La interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de estas para lograr la meta de un nuevo conocimiento (Van del Linde, 2007). De otro lado, Sotolongo y Delgado, (2006) la definen como el esfuerzo indagatorio y convergente entre varias disciplinas (en ese sentido, presupone la multidisciplinariedad) pero que persigue el objetivo de obtener “cuotas de saber” acerca de un objeto de estudio nuevo, diferente a los que pudieran estar previamente delimitados disciplinaria o multidisciplinariamente. Posada (2004), la define como el segundo nivel de integración disciplinar, en el cual la cooperación entre disciplinas conlleva interacciones reales; es decir, reciprocidad en los intercambios y, por consiguiente, un enriquecimiento mutuo. En consecuencia, se logra una transformación de conceptos,

metodologías de investigación y de enseñanza. Implica también, a juicio de Torres (1994), la elaboración de marcos conceptuales más generales, en los cuales las diferentes disciplinas en contacto son a la vez modificadas y pasan a depender unas de otras. La interdisciplinariedad cobra sentido en la medida en que flexibiliza y amplía los marcos de referencia de la realidad, a partir de la permeabilidad entre las verdades de cada uno de los saberes (Follari, 2007 citado por Rodríguez, s.f.).

7.3.5. Transdisciplinariedad

Es la etapa superior de integración disciplinar, donde se llega a la construcción de sistemas teóricos totales (macro-disciplinas o trans-disciplinas), sin fronteras sólidas entre las disciplinas, fundamentadas en objetivos comunes y en la unificación epistemológica y cultural (Posada, 2004). La transdisciplinariedad posibilita la articulación de otros marcos, al proceso de conocimiento específico de una disciplina, de tal forma que podría decirse que en la actualidad los paradigmas de una ciencia o saber no le pertenecen exclusivamente, y es necesario extrapolarlos a diferentes contextos teóricos y metodológicos (Nicolescu, 1998, 2002 en Rodríguez, s.f.). En cuanto a principios de formas integradoras de investigación, la transdisciplinariedad comprende una familia de métodos para relacionar el conocimiento científico, la experiencia extra-científica y la práctica de la resolución de problemas. En esta comprensión, la investigación transdisciplinar se orienta hacia los aspectos del mundo real, más que a aquellos que tienen origen y relevancia solo en el debate científico. Una cuestión de mayor importancia en este tipo de investigación es: hasta qué punto se consigue la integración de las

distintas perspectivas científicas. Este aspecto es a menudo usado para distinguir entre trans, ínter y multidisciplinariedad. (Carvajal, 2010).

.3. CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y TRANSVERSALIDAD

La situación actual de la educación en nuestro departamento, incluso a nivel nacional es muy compleja; ya que observamos que el estudiante de este tiempo es un sujeto cuya autoconciencia es muy problemática, porque el mapa de referencia de su identidad ya no es uno solo, pues los referentes de sus modos de pertenencia son múltiples. Y por lo tanto es un sujeto que se identifica desde diferentes ámbitos, con diferentes espacios, oficios y roles. Y en este mundo tan cambiante de toda clase de saberes; también existe una crisis de identidad y esta se refleja en la política, el trabajo y la escuela no está ajena a esta situación.

En la revista iberoamericana de educación #32 (2003) PP17-34, Encontramos que la nueva realidad propone una re-definición del sujeto de la educación. El sujeto cartesiano del conocimiento, deja paso a un individuo que sufre de una constante inestabilidad en su identidad. Este sujeto educativo se expresa en idiomas no verbales, basados en su sensibilidad, corporeidad, habita mundos de los códigos tribales, pandillas, sectas; planteando rechazo a la sociedad.

La superación de esta situación pasa por la incorporación de una transversalidad que rompa con el prejuicio que separe a las ciencias de las humanidades y rescatar saberes socialmente útiles, los saberes lógico-simbólicos, históricos y estéticos. Los saberes indispensables. Por lo tanto, estamos ante un sujeto cuya autoconciencia es muy problemática porque el mapa de referencia de su identidad ya no es uno solo, pues los referentes de sus modos de pertenencia son múltiples. Cabe destacar que el hábito tiene que ver con la forma en que

adquirimos los saberes, las destrezas, y las técnicas artísticas. Michel de Certeau realizó la siguiente clasificación específica:

1. Esquema de operación: Hay un esquema mental sin el cual dicha operación no es posible.
2. Los operadores de apropiación: Consiste en tener bases en saber-hacer. Por ejemplo, los que viven en el campo transmiten sus saberes aún de padres a hijos.
3. Saberes lógico-simbólicos: Es la exposición constante en que nos hallamos a una multiplicidad de símbolos y de información, de lenguajes y de escrituras. Y estos están ligados a las redes computacionales y sus hipertextualidades a las que los jóvenes son abiertos.
4. Saberes históricos: Se debe encontrar claves en el pasado para identificar y descifrar las encrucijadas del presente. Superar la historia que encierra a los individuos en su aldea local o nacional; pero valorando al mismo tiempo las memorias locales y las minoritarias. Y por lo tanto abrir a los jóvenes a los diferentes ritmos y temporalidades de los pueblos y de las culturas a entender que no todo pasa a la misma velocidad.
5. Saberes estéticos: Reconocimiento de los saberes que entrañan las formas de lo expresivo, que pasan por el cuerpo, la emoción, el placer. Reconocer que la inteligencia es plural, como lo es la creatividad social en lo individual y en lo colectivo.

También cabe destacar que los estudiantes reconocen que el profesor está bien preparado con su lección y al mismo tiempo el desfase de esos saberes-lectivos con relación a los saberes-mosaico que, sobre biología o física, filosofía o geografía, circulan fuera de la escuela. Y frente a un alumnado cuyo medio ambiente comunicativo lo “empapa” cotidianamente de esos saberes-mosaico que en forma de información circulan por la

sociedad. La escuela como institución tiende sobre todo al atrincheramiento en su propio discurso, pues otro tipo de discurso es contemplado como un atentado a su autoridad.

Y por otro lado el descentramiento del saber debe salirse de la escuela y de los libros pues este ha sufrido una mutación con la aparición del texto electrónico. Se aclara que el texto electrónico no reemplaza al libro sino descentrar la cultura occidental de su eje letrado. Sin embargo, los profesores siguen entendiendo que leer es solamente libros. Castells afirma:

que lo que vuelve insolidarios a nuestros jóvenes no es internet sino una escuela que les pone a competir más que a convivir y a innovar; pues internet no es la causa sino el resultado de la transformación del sujeto humano, la proyección de un nuevo sujeto de conocimiento, que a su vez implica el surgimiento de un nuevo ciudadano y replantea también las separaciones radicales de la escuela entre lo que es ciencia, arte y técnica.

Es por ello que la transversalidad entra a jugar un papel importante junto con la transdisciplinariedad porque no son solo las fronteras entre los saberes las que se quedaron obsoletas, sino entre saberes y deberes, entre investigación y proyecto de sociedad. La transversalidad de los saberes apunta así hacia esos nuevos sujetos de la educación cuyo desciframiento nos remite a Antonio Machado que recogió de labios de un campesino: “Todo lo que sabemos lo sabemos entre todos”.

Apropiándose de la ley 115 en el artículo 14, se manifiesta que en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con:

- El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.
- La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
- La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos y
- La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. (MEN, 1994)

El estudio de estos temas y la formación en tales valores no exige asignatura específica, la información debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

8. METODOLOGÍA

8.1. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA COMO MÉTODO DE ESTUDIO

La inquietud del hombre por el acercamiento a los fenómenos humanos ha permitido un avance en el conocimiento de nuevos métodos y técnicas de análisis de la realidad; la acción de investigar se presenta como un fenómeno de indagación y requiere de un posicionamiento único y metodológico, pilares sobre los cuales se sustenta todo el marco de una investigación; dar respuesta a nuevas necesidades e intereses permite su evolución hacia modelos cualitativos con el firme propósito de ayudar a reconocer y comprender la realidad. Pérez de Guzmán, (2002).

Rodriguez, Gil, & García (1996) “Así pues consideramos método como la forma característica de investigar determinada por la intención sustantiva y el enfoque que la orienta” (p. 40). De esta manera la investigación cualitativa tiene como propósito la comprensión y la construcción de sentidos, tratando de encontrar las cualidades que en conjunto caracterizan una realidad en su contexto natural, interpretando los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para los implicados, en otras palabras aquello que cualitativamente permite diferenciar el fenómeno investigado de otros fenómenos pues cada uno es cualitativamente único, lo que equivale a decir que los fenómenos sociales son cualitativamente diferentes.

Bonilla & Rodriguez, (1995) exponen:

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de

manera inductiva, es decir a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas... esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tiene de sí mismo y de su realidad.

(p.70)

En este sentido Latorre, (1996) destaca que la investigación cualitativa orienta a describir e interpretar los fenómenos sociales y por tanto educativos desde la mirada de los propios actores sociales en el contacto directo con los participantes, razón por la cual es importante en el investigador rasgos flexibles, versátiles y persistentes, con la capacidad de tomar decisiones respecto al fenómeno que pretende estudiar, participando estratégicamente y eligiendo entre las muchas alternativas que la metodología le brinda para poder comprender las realidades construidas; siguiendo las características de los datos, el investigador cualitativo construye teorías, dejando que los datos hablen y muestren la estructura profunda del fenómeno estudiado. Yuni & Urbano, (2005).

Por ende, esta investigación presenta un enfoque metodológico cualitativo, puesto que requiere una mirada holística que ayude a reconocer y comprender la realidad.

Según Guba y Lincoln, (1982-1983) y Colás, (1992) dentro de las características más comunes de la investigación cualitativa es preciso señalar:

- Concepción múltiple de la realidad, por lo que no se determinará una única verdad ni será posible la predicción ni el control de los hechos, se asumen múltiples realidades que solo pueden ser estudiadas holísticamente.
- A través del análisis de las interpretaciones de los sujetos que intervienen en la acción educativa, se busca como objetivo principal la comprensión de los hechos.

- Interrelación e interacción de influencia mutua entre investigador y objeto de investigación.
- Indagar lo generalizable a otras situaciones y lo que es único y específico en un contexto determinado a través del estudio de casos en profundidad y detalle comparado con otros con el fin de generar patrones o redes.
- Imposibilidad para distinguir las causas de los efectos por la simultaneidad de los fenómenos e interacciones mutuas.
- Valores implícitos en las investigaciones reflejadas en las preferencias por un modelo, elección de una teoría entre otros. (Citado por Pérez de Guzmán, 2002, p. 43).

8.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

La investigación acción parte de una realidad y de problemas prácticos situados en un entorno específico donde los participantes y el investigador se encuentran vinculados de forma directa en pro de un mejoramiento o transformación de las problemáticas evidenciadas. Como lo indican Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010) citando algunos autores:

La finalidad de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos (Álvarez-Gayou, 2003 en Merriam, 2009) y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Sandín, (2003, p. 161) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de formación”. Por su parte, Elliot, (1991)

conceptúa a la investigación-acción como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella. Para León y Montero, (2002) representa el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene. (p 509).

Se utiliza además como un medio para explicar y describir qué sucede, cómo, cuándo, dónde y quién lo hace, desde los ejes propuestos para la intervención en el trabajo de campo, Es así como la investigación acción integra etapas o pasos esenciales en la realización de estudios, estos son: planificación, identificación de hechos, análisis, implementación y evaluación.

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010).

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: *observar* (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), *pensar* (analizar e interpretar) y *actuar* (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p. 511).

De esta manera a través del siguiente gráfico se evidencia como la investigación acción pedagógica permite comprender la naturaleza de la práctica y cómo mejorarla a través de la reflexión sobre la relación entre procesos y situaciones en un contexto, tal como lo expone Elliott, (1990):

La práctica se convierte en el eje de contraste de principios, hipótesis y teorías, en el escenario adecuado para la elaboración y experimentación del curriculum, para el progreso de la teoría relevante y para la transformación de la práctica y de las condiciones sociales que la limitan. (p18).

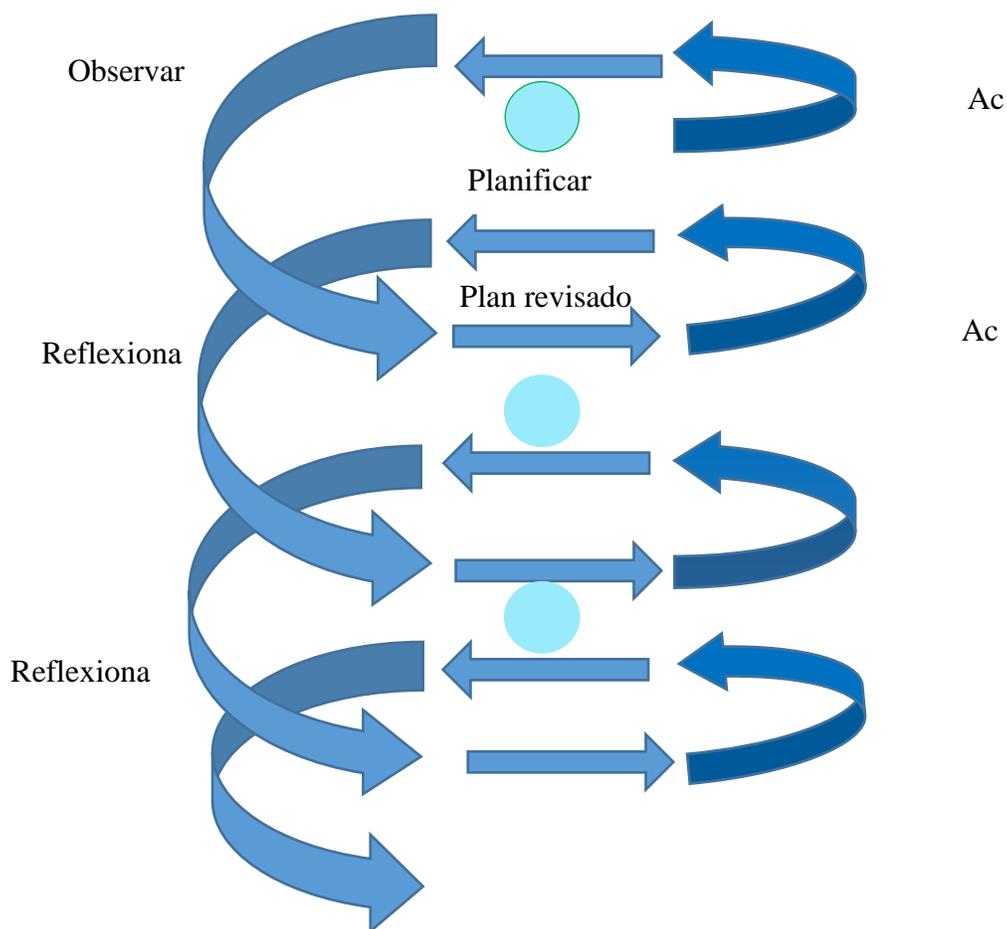


Figura 1. Espiral de Carr y Kemmis, 1986. Adaptación propia

De esta forma se evidencia cómo la investigación acción es un proceso activo que a través de diversos elementos que se complementan en forma de espiral, abren un camino para comprender la naturaleza de las prácticas pedagógicas en búsqueda de su mejoramiento y transformación positiva a través de decisiones que surgen del análisis y la reflexión.

8.3. ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La investigación cualitativa parte del reconocimiento de entender que debe facilitar la comprensión de fenómenos humanos, apuntando a modelos que permitan la construcción del conocimiento de la realidad, cuando el interés emerge hacia la particularización de una situación nos situamos en el estudio de casos brindando una perspectiva contextualizada, constituyéndose como lo expone Rodríguez, Gil, & García, (1996) “Todas las definiciones vienen a coincidir en que en el estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés” esto con el fin de realizar un análisis completo o intenso del campo de investigación.

En relación a lo expuesto y teniendo en cuenta diferentes visiones, concepciones y clasificaciones del estudio de casos, las características esenciales que surgen en esta investigación son su carácter particular ya que se centra en una situación y fenómeno concreto.

Rodríguez, Gil, & García, (1996) exponen las principales características para el diseño del estudio de casos:

- Es holístico. Se mira con una visión amplia, y se comienza una búsqueda por comprender lo complejo.
- Se centra en las relaciones dentro de un sistema y cultura.
- Hace referencia a lo personal, cara a cara e inmediato.
- El diseño cualitativo se interesa por la comprensión de un escenario social concreto, no necesariamente en hacer predicciones sobre el mismo.
- Exige que el investigador permanezca en el lugar de estudio durante un largo tiempo.
- Exige tanto tiempo para el análisis como para la estancia en el campo.

- Requiere que el investigador se constituya en el instrumento de investigación. El investigador debe tener la habilidad suficiente para observar y agudizar su capacidad de observación y entrevista cara a cara.
- Incorpora el consentimiento informado y la responsabilidad ética.
- Describe las posibles desviaciones propias del investigador y sus preferencias ideológicas.

8.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De acuerdo al enfoque metodológico, se van a utilizar los siguientes instrumentos:

1. Tabla comparativa de los resultados de las Pruebas Saber ICFES de los últimos 5 años (2012 al 2016). Permitirán evidenciar la tendencia académica, logros y dificultades.
1. Encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia
2. Estudio de caso, los cuales reflejarán el grado de apropiación de los ejes transversales, métodos de aplicación de los mismos y sus resultados en el proceso enseñanza aprendizaje y como se manifiestan los valores fundamentales en la sociedad.
3. Matriz DOFA.

9. RESULTADOS Y ANÁLISIS

INSTRUMENTO ANÁLISIS DE TABLAS

Gráfica: Tablas de resultados Pruebas Saber desde 2015 hasta 2018

BASICA PRIMARIA					
	DESEMPEÑO	PROGRESO	EFICIENCIA	AMBIENTE	ISCE
2018	2,16	0,01	0,86	0,74	3,76
2017	2,19	0,39	0,84	0,75	4,18
2016	2,12	0,83	0,81	0,73	4,49
2015	1,97	0,01	0,78	0,73	3,49

BASICA SECUNDARIA					
	DESEMPEÑO	PROGRESO	EFICIENCIA	AMBIENTE	ISCE
2018	2,28	0,5	0,72	0,74	4,25
2017	2,23	0,17	0,74	0,76	3,85
2016	2,15	0,58	0,77	0,74	4,24
2015	2,08	0,29	0,77	0,74	3,88

MEDIA				
	DESEMPEÑO	PROGRESO	EFICIENCIA	ISCE
2018	2,22	0,27	1,56	4,05
2017	2,16	0,01	1,51	3,67
2016	2,09	0	1,46	3,55
2015	2,3	0	1,54	3,84

Figura 2. Tablas de resultados pruebas saber desde 2015 hasta 2018

Los resultados de las Pruebas Saber de los últimos 4 años arrojan como consecuencia un descenso académico muy preocupante, evidenciándose la ausencia de competencia básicas en las distintas áreas del saber. Se debe tener en cuenta que el ISCE no solamente debe medir a las instituciones educativas por su progreso, desempeño, ambiente escolar y eficiencia, la evaluación implica que no existen criterios absolutos, coherentes y objetivos para evaluar un trabajo, cabe preguntarse ¿cómo medir el desinterés y la falta de motivación que es una de las causas de estos resultados?

INSTRUMENTO ESTUDIO DE CASO

En el estudio de caso aplicado a los docentes, encontramos los siguientes resultados:

El plan de área es el resultado de un acuerdo donde todos los integrantes de la comunidad educativa organizados por áreas y siguiendo las orientaciones del MEN y la coordinación académica, plantearon el diseño de un solo formato el cual se debe manejar por cada departamento académico. El plan contempla los siguientes componentes: estándares, Derechos Básicos de Aprendizaje –DBA-, competencias en el ser-saber-hacer, proyectos transversales y contenidos. En relación a los ejes transversales que deben ser incluidos en el plan de área, los

docentes expresan que se deben trabajar a fin a los proyectos transversales. Las actividades propias de cada proyecto transversal reflejan los ejes transversales.

Los docentes expresan que según las disposiciones de rectoría y coordinación académica los planes de aula se elaboran con un mismo formato que contiene los estándares, DBA, tiempo, contenido, competencias, actividades, recursos y observaciones. Los ejes transversales incluidos en el plan de aula según los docentes, se trabajan en actividades concretas y específicas acorde a las competencias contenidas en los proyectos de democracia, educación sexual, medio ambientes y salud, haciendo énfasis en los valores. Ejemplo, lecturas, producción de textos, dramas, charlas sobre medio ambiente y manejo de basuras. Los ejes son importantes porque ayudan a la formación integral a nivel del ser, saber y saber hacer.

INSTRUMENTO MATRIZ DOFA

El resultado de la matriz DOFA aplicado a directivos y docentes, arroja el estado actual de la institución educativa.

DEBILIDADES: El estado actual del desempeño académico en la institución de acuerdo al Índice Sintético de Calidad Educativa (ICSE), está entre insuficiente y mínimo. Carencia de seguimiento a los planes de mejoramiento institucional. Un gran número de estudiantes demuestran desmotivación y poco sentido de pertenencia, reflejado en la inasistencia e indisciplina. La familia no cumple con su misión de acompañar a la escuela en la educación de sus hijos. Los valores no son importantes, no se trabajan en la familia, no hay interés por cumplir reglas, falta de orientación permanente, la figura del jefe del hogar es inexistente, desnutrición, peleas, hurtos, consumo de drogas. En los docentes existe confusión y varias interpretaciones acerca de los principios

institucionales y el contenido del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Poco trabajo colectivo docente, prima el individualismo.

OPORTUNIDADES: Algunos padres de familia cumplen con estar pendientes de la labor de sus hijos, asisten a las reuniones y participan activamente. El Programa de Alimentación Escolar (PAE) existe y abarca un porcentaje de los estudiantes del colegio. Entidades como la policía, bienestar familiar y la procuraduría realizan charlas y talleres de promoción y prevención.

FORTALEZAS: Un buen número de docentes presentan un alto grado de motivación, su formación académica es alta y pertinente. Existen planes de mejoramiento elaborados por toda la comunidad educativa, se evidencian algunas estrategias y experiencias pedagógicas para mejorar el desempeño académico, se encuentran en la institución estudiantes que son líderes y ejemplo de buenas conductas sociales y académicos, se brindan espacios para desarrollar valores en los estudiantes, tales espacios corresponden a talleres y charlas con instituciones como la policía y el ICBF entre otras. La nueva administración del colegio ha jugado un papel importante en la definición, direccionamiento y aplicación de los principios institucionales. Se aprovechan los tiempos libres para la práctica deportiva y la recreación.

AMENAZAS: Al interior de los barrios el consumo de sustancias psicoactivas y la conformación de grupos de jóvenes que alteran la convivencia ha incrementado los índices de hurtos, riñas, descomposición familiar, pérdida del respeto a la autoridad y baja autoestima. Falta de compromiso por parte de los entes administrativos regionales (alcaldía y gobernación)

Los anteriores resultados indican que los bajos puntajes obtenidos en las Pruebas Saber ICFES, se deben entre otras, a la desestimación de la importancia que tiene la comprensión e interpretación textual, por lo tanto, la producción escrita también es limitada. El contexto social, la disyunción familiar, baja autoestima y los problemas de antivalores acentúan más este bajo rendimiento. Además, la falta de exigencia docente sumado a la desmotivación del estudiante

hace desmejorar el desarrollo del pensamiento, las habilidades comunicativas y el poco sentido de pertenencia evidenciado, este en su presentación personal, el desaseo, daño en los bienes materiales de la institución, basuras y demás.

Al evaluarse solo conceptos no se observan estrategias pedagógicas y metodologías acordes a las necesidades de la comunidad educativa. Un porcentaje significativo de docentes le dedican muy poco tiempo a la preparación de las clases, aunque existen un buen número de docentes idóneos y muy bien preparados, no se observan evidencias de estrategias de enseñanza donde se lleve al estudiante a la comprensión, análisis, argumentación crítica y proposición en busca de la solución de problemas cotidianos, preparándolos y motivándolos en el desarrollo, por ejemplo de las habilidades necesarias para desempeñarse en una labor, un trabajo o facultarlo para el trabajo, emprendimiento.

Efectivamente es evidente que los ejes transversales plasmados en el PEI son desconocidos y confundidos por la comunidad educativa con los proyectos transversales.

Tabla 2. Ejes transversales y proyectos transversales

EJES TRANSVERSALES (Planteados en el PEI)	PROYECTOS TRANSVERSALES
9.1.Eje del lenguaje. 9.2.Eje del desarrollo del pensamiento. 9.3.Eje de los valores 9.4.Eje del trabajo-emprendimiento 9.5.Eje del medio ambiente	1. Proyecto de democracia y gobierno escolar. 2. Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) 3. Proyecto del uso del tiempo libre 4. Proyecto de atención y prevención de desastres. 5. Proyecto de educación sexual y uso de sustancias psicoactivas.

Como se muestra en la tabla 2, la confusión es entendible debido a la correlación de los términos y a que falta más dominio, apropiación e interiorización del PEI.

Esta investigación propone que, a través de la interdisciplinariedad, la apropiación y conceptualización de los ejes transversales propuestos en el PEI, se mejore el desempeño académico.

El eje del Lenguaje presenta dimensiones, tales como la comunicación, producción y comprensión. Los estudiantes, a través del uso del Lenguaje (en todos y cada uno de los momentos de su vida escolar), van a tomar parte en procesos sociales de encuentro, de intercambio y de entendimiento; van a tener la oportunidad de aprender a dialogar, a criticar, a discernir o a consensuar; van a poder reflexionar y cuestionar prejuicios y valoraciones preconcebidas; van a poder sentir la satisfacción que les puede proporcionar el desarrollo de sus capacidades creativas e imaginativas, y, a fin de cuentas, van a poder engrandecerse como personas libres y solidarias al ir descubriendo y desarrollando sus potencialidades comunicativas, es decir, las posibilidades que se les abre a través de la expresión, en libertad, de sus opiniones, criterios o sentimientos.

El pensamiento es una de las facultades más radicalmente humanas y a través de la que se puede engrandecer constantemente la propia humanidad, es la capacidad de pensar; capacidad que resulta imprescindible para el libre desarrollo de la personalidad y que permite la creación de ámbitos de participación activa, consciente y responsable en la construcción del futuro individual y comunitario. Este eje favorece, desarrolla y enriquece todos los ámbitos del aprendizaje y, en consecuencia, en todas las áreas y en la globalidad de las actividades académicas.

Los valores característicos en este mundo contemporáneo se enfocan a través del respeto por la vida, la libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, identidad nacional y la perseverancia. Para resolver con éxito los problemas globales característicos, se necesita crear nuevos métodos de pensamiento, elaborar una nueva moral y una nueva escala de valores, y, sin

duda alguna, nuevas normas de comportamiento. La humanidad está en el umbral de una nueva etapa de su desarrollo. No solo se debe promover la expansión de su base material, científica y técnica, sino, lo que es todavía más importante, formar nuevos valores y aspiraciones humanísticas, ya que la sabiduría y el humanismo son las verdades eternas que constituyen el fundamento de la humanidad. Hace falta nuevos conceptos sociales, morales, científicos y ecológicos que deberían determinar las nuevas condiciones de vida del hombre actualmente y en el futuro.

El trabajo-emprendimiento significa que solo se aprende a trabajar trabajando, por lo tanto, es de urgente necesidad “enseñar a aprender”, “enseñar a ser”, y “enseñar a hacer”. Una adecuada educación hacia el trabajo induce a aprovechar bien el tiempo, a ser disciplinado, responsable y organizado. A lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental que los estudiantes descubran el trabajo como una realidad y como un valor esencial para la existencia humana; valor que en su propia experiencia cotidiana se traduce en el aprender haciendo, observando, probando, manipulando, construyendo o recreando, y que supone la puesta en juego de sus capacidades de esfuerzo, de responsabilidad de superación personal, trabajar cooperativamente, resolver creativamente los problemas, seguir instrucciones y procesos, buscar la calidad del producto, valorar al trabajador y reconocer que el trabajo debe estar siempre al servicio de la persona humana. El eje del trabajo-emprendimiento se plantea con el fin de lograr en los estudiantes una formación integral fundamentada en el “hacer”, e inspirada en los valores democráticos básicos necesarios para la vida; una formación a través de la cual los estudiantes puedan irse reconociendo como gestores del bien común y como artífices de una convivencia basada en los valores de la participación y la solidaridad. Las dimensiones que se

trabajan en este eje son: valoración del trabajo, calidad y productividad, labores y ocupaciones, por último, la visión de la realidad laboral e industrial del país.

Las dinámicas sociales buscan el aprovechamiento del entorno natural de una manera sostenible, es así como el eje del ambiente, busca formar personas capaces de interactuar ecológica y culturalmente con el medio. La educación ambiental ha sido una de las preocupaciones de las políticas nacionales educativas y ambientales, razón por la cual se ha venido incorporando en las políticas nacionales, como parte integral de la formación de los individuos y de los colectivos de todo el país, en el marco del mejoramiento de la calidad de la educación y desde los horizontes de transformación de las dinámicas sociales, buscando la sostenibilidad de nuestra riqueza natural y la permanencia de nuestra gran diversidad cultural.

10. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“EJES TRANSVERSALES Y MEJORAMIENTO ACADÉMICO EN EL INEM JOSÉ EUSTASIO RIVERA”

En el PEI se encuentran plasmados los ejes transversales curriculares, su apropiación pedagógica y desarrollo permanente asegura un mejoramiento académico en las diferentes áreas del conocimiento y fortalece la práctica de los valores desde ámbito escolar y ciudadano. Esta propuesta no reemplaza la buena enseñanza en el aula. No se pretende con ella revertir la problemática del fracaso escolar, tradicionalmente asociado con la problemática social y con el contexto particular del estudiantado. Se deben producir modificaciones institucionales y pedagógicas que permitan atender la fractura que en muchos casos existe entre la escuela-familia y el docente-estudiante.

Las fases de la propuesta son:

1. FASE I. Re-significación de los ejes transversales.

En una jornada pedagógica se programa la presentación de los ejes transversales, para contextualizarlos e indagar acerca del dominio y su inclusión tanto en los planes de área como en los planes de aula. Se hace una reflexión en torno a cada eje para su correcta apropiación mostrando la realidad, se identifican las posibles causas. Al final de la jornada se establece un compromiso por áreas en donde deberán diseñar una actividad pedagógica, y se vea reflejado la aplicación y apropiación de uno o varios ejes transversales.

La educación es un proceso continuo y de retroalimentación, día a día se debe vivenciar, más aún, teniendo en cuenta al estudiante como eje central del proceso educativo y los retos-exigencias del mundo globalizado. En esta fase se crean grupos de investigación que profundicen en aspectos relevantes al proceso de formación, pedagogía y didáctica, sistemas de evaluación, diagnóstico de las problemáticas sociales, ejes transversales, diseño curricular, herramientas de enseñanza de temas específicos, y experiencias significativas en el aula, por ejemplo.

2. FASE II. CAPACITACIONES

a. Capacitación docente. Con la inclusión de estas capacitaciones en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y la previa solicitud a la secretaria de educación, se planearán los siguientes temas:

- Elaboración de proyectos de investigación.
- Transversalidad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.
- Las inteligencias múltiples.
- Familia y escuela.
- Escuela y emprendimiento.
- Los modelos pedagógicos y el constructivismo.
- Hábitos y estilos de vida saludable.

b. Capacitación estudiantil. En las direcciones de grupo y jornadas con el gobierno estudiantil, se programarán las siguientes temáticas:

- Los ejes transversales en el colegio INEM.
- Métodos y técnicas de estudio.
- Importancia del PEI
- Emprendimiento estudiantil y perfil profesional.

- Hábitos y estilos de vida saludable.

c. Capacitación a padres de familia. En las reuniones de padres y acudientes, las entregas de boletines y la escuela de padres se tratarán los siguientes temas:

- Ejes transversales y proyección comunitaria.
- Familia y escuela.

11. Liderazgo y emprendimiento.

12. Las redes sociales y la influencia en la juventud actual.

13. Hábitos y estilos de vida saludable.

3. FASE III. APROPIACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS EJES TRANSVERSALES

Tabla 3. Apropiación pedagógica de los ejes transversales

AREAS	MATEMATICAS	ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES
EJES				
Eje del lenguaje.	Con el entendido que la matemática debe ser práctica, la interpretación de los datos es fundamental, su lectura expresados de diferentes formas es importante por ejemplo tablas, gráficas y problemas cotidianos que se problematicen al interior de los números y las fórmulas. Crear textos referentes a la matemática revisar la historia de los números y los grandes pensadores matemáticos.	La creación de textos con regularidad, contribuye a mejorar la creatividad y expresar ideas. Construir textos tales como poemas, diarios de vida, cuentos, cartas, blogs, entre otros, mejoran también la ampliación del vocabulario ya que además de crear el texto la lectura comprensiva del mismo se debe ejercitar.	Hablar, leer y escribir habilidades básicas que se aprenden desde pequeños. El área de ciencias naturales generará espacios para el desarrollo del lenguaje iniciando con lecturas cortas, pasando por las complejas, hasta, llegar a la discusión de un tema determinado, Construyendo modelos explicativos y ensayos que mejorarán la expresión oral y escrita.	A partir del reconocimiento de las disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales y el uso de videos y lecturas, ejercitar la comprensión, la descripción y construcción de textos sencillos y complejos.
Eje del desarrollo del pensamiento.	En este eje las actividades deben desarrollar y fortalecer la sensibilidad especial para analizar y razonar, teniendo en cuenta características como son, la experimentación, el razonamiento, el procesamiento y	El pensamiento letrado se va consolidando a través de los discursos en la cultura escrita y el dominio de la lectura. La comprensión de textos se debe ejercitar desde textos generales	La experimentación como actividad fundamental de las ciencias permite desarrollar la capacidad de discernir y explorar la temática que se aborda. Las guías de	Alcanzar gradualmente, altos niveles de procesos de pensamiento por medio de la aplicación de estrategias como mapas conceptuales, debates, ensayos, crucigramas,

	análisis adecuado de datos, la observación y con ello un acercamiento a la solución de los problemas planteados.	a textos más específicos y técnicos, reconociendo las palabras se logra la ejecución fluida y coordinada del contenido y/o mensaje de un texto.	laboratorio construidas con el propósito de construir conocimiento a partir de las indagaciones preliminares para luego profundizar en las mismas con ayuda de otras lecturas y las herramientas de las TIC'S.	formulación de preguntas donde se evidencia la capacidad de síntesis análisis descripción argumentación proposición y criticidad.
Eje de los valores	Una mirada a los grandes pensadores matemáticos junto con las culturas que tradicionalmente han dado origen al pensamiento numérico, puede generar un mejor entendimiento de los valores como el respeto y la convivencia y consigo los grandes aportes de la matemática al servicio de la humanidad, despertando así el verdadero sentido real de aprecio y transversalidad de la matemática.	La unión e integración familiar se fortalece a partir de la lectura que comienza en el aula, se lleva a los hogares se comparte y regresa a la misma para ser socializada. Valores como el respeto, la libre expresión, el saber escuchar, permiten que el contexto tenga un sentido más humano de aceptación a lo diferente. El entendimiento que las interacciones sociales fortalece mi individualidad, mi personalidad.	El ser humano como ser social debe aprender a interactuar con sus semejantes, en el entendido que existen entre unos y otros diferencias. El trabajo colaborativo, las mesas redondas, la construcción de los pactos de aula favorecen el desarrollo y fortalecimiento de los valores. Las ciencias naturales deberá, dentro de todos los valores prestar especial atención al respeto, como cualidad del ser humano indispensable	Con base a ejes temáticos propios del área tales como el hombre, la cultura, la sociedad y la tierra, enfatizar el valor hacia la esencia humana, el entorno y las demás personas, reconociendo las diferencias, el tiempo y el contexto.

			para interpretar las diferencias.	
Eje del trabajo-emprendimiento	<p>Las historias de vida son clave para relacionar los conocimientos matemáticos con el mundo laboral. Además, el planteamiento de problemas que involucren el trabajo en equipo y la administración para aprender a hacer haciendo. Desarrollando así una adecuada educación hacia el trabajo.</p>	<p>Ejercer un oficio o trabajo le aporta a cualquier sociedad. Redactar proyectos, plantear objetivos, justificar estrategias, desarrollar habilidades de expresión oral que lo faculten para desarrollar su proyecto laboral, su proyecto de vida. Desenvolverse y expresarse en público será un gran aporte desde esta área.</p>	<p>La manipulación de los recursos naturales como materia prima para elaborar productos que necesita el ser humano ha sido fuente de inspiración de muchos emprendedores. Experiencias sencillas en este campo abordadas desde el aula motivarán el espíritu emprendedor y el acercamiento a la innovación en el trabajo.</p>	<p>Llevar al salón de clase los proyectos de vida propios y de otras sociedades en donde se resalta que, el trabajo en equipo y la creatividad han sido pilar para la construcción de comunidades productivas.</p>
Eje del medio ambiente	<p>El análisis estadístico y matemático de la problemática ambiental global, nacional y local, permitirá un entendimiento a lo que debe ser el manejo adecuado de los recursos naturales su uso y aprovechamiento, bajo estructuras de auto sostenibilidad y protección.</p>	<p>La comprensión de las interacciones en la naturaleza (objeto de la ecología) se fortalecen en el entendimiento de que el estudiante debe reconocerse a sí mismo como parte del ambiente, las lecturas entorno al cuidado del ser humano y la prevención ambiental</p>	<p>El entorno se comprende cuando se tiene un acercamiento real al mismo. Existen varios lugares y entidades que invitan a la sensibilización medioambiental. Reconocer el río como elemento dinamizador de la región, la fauna y flora existentes que caracterizan el paisaje y el</p>	<p>Teniendo en cuenta la biodiversidad regional, promover las salidas de campo, las lecturas, videos, visitas a entidades comprometidas con lo ambiental, para crear propuestas de alternativas de solución y conciencia hacia el</p>

		permite la armonía entre el hombre y la naturaleza.	ecosistema amazónico.	cuidado protección y preservación del planeta desde el hogar la escuela el barrio la ciudad.
--	--	---	-----------------------	--

11. CONCLUSIONES

1. Se confunde proyecto transversal con eje transversal, el proyecto transversal de acuerdo a la realidad educativa, corresponde a la ejecución de una variedad de actividades que intentan ser interdisciplinarias, pero que no trascienden en el desempeño académico y el desarrollo de valores. Al apropiarse de los ejes transversales como generadores de mejoramiento académico, se puede pensar en un cambio significativo de las estructuras mentales del estudiantado.
2. En la comunidad educativa se perciben algunas estrategias que permiten interrelacionar el contexto de los estudiantes con las áreas del conocimiento, pero son insuficientes, por lo tanto, para poder hacer realidad la recuperación y el fortalecimiento de la educación como tarea real, profundamente humanizadora y direccionada hacia el mundo del trabajo y la productividad, debemos asumir y llevar a la práctica educativa, los ejes transversales.
3. Esta propuesta es una herramienta que mejora el desempeño académico porque involucra los ejes transversales de manera interdisciplinar. El trabajo cooperativo de las diferentes áreas del conocimiento se verá reflejado en el desempeño académico y la práctica de valores. Estudiantes que desarrollan sus potencialidades comunicativas, el pensamiento lógico-contextual, la correcta interacción consigo mismo y con el otro, la visión emprendedora y el reconocimiento y respeto por el ambiente.
4. Todos los ejes tienen su importancia en el marco de las diferentes prácticas pedagógicas y el desempeño académico, su re-significación en el PEI es fundamental si se desean alcanzar los estándares básicos de calidad. Sin embargo, el eje del lenguaje debe proponerse prioritariamente, como una herramienta transversal que todas las áreas incluyan, teniendo en cuenta todos los elementos que involucran (por ejemplo, los niveles de lectura y producción textual), potencializando las habilidades comunicativas, la comprensión y la expresión de sus opiniones, criterios y sentimientos.

5. Con la aplicación de la propuesta didáctica y el empleo de los ejes transversales curriculares en la institución educativa, el nivel académico ascenderá gradualmente, logrando alcanzar el perfil esperado en cuanto a capacidades cognitivas y humanas, produciendo modificaciones institucionales relevantes que conlleven a que la misión-visión sean reales y alcanzables. Estudiantes con actitudes de sujetos pensantes y productivos para la sociedad. Por consiguiente, la interrelación escuela-familia, docente-estudiante se verá enriquecida favoreciendo los procesos integrales de formación permanente.

REFERENCIAS

Augsburg. (2005). *Becoming interdisciplinary: An Introduction to interdisciplinary Studies*. NY. P.p.56.

Bonilla, E. y Castro, P. (1995). “*Más allá del dilema de los métodos*”. Editorial Norma. Bogotá.

Boggino, A. (1997). “*Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*”. Ed. Homo Sapiens, Rosario (Argentina).

Botero Chica, C. (2006). “*Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación en valores*”. POLITÉCNICA N°3. Medellín, agosto-septiembre, p.p.49-59). Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos45/ejes-transversales/ejes-transversales2.shtml>.

Castro, E. (1999). *Marco legal y el contexto social cultural de la propuesta curricular de formación de valores*. Asesor del ministro de Educación de Chile presentado en el seminario de Educación de valores y formación del profesorado. Recuperado de
<https://www.oei.es/historico/valores2/boletin2.htm>

Drucker, P. (1989). “*Las nuevas realidades*”. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Follari, F. (2007). “*La interdisciplina en la docencia*”. Polis, Revista Académica de la Universidad Bolivariana. 16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30501603>

Gavidia. (2001). “*La transversalidad y la escuela promotora de salud*”. Revista española de salud Pública. Vol. 75 N° 6. Madrid.

González, F. (1994). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Editorial Anaya.

González, F. (1993). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Editorial Anaya.

González. (2003). *La educación de valores en el currículo universitario, un enfoque psicopedagógico para su estudio*. Revista Pedagogía universitaria. 8. (4). La Habana, Cuba.

Guba, E. y Lincoln. I. (1994). “*El paradigma Constructivista. En constructivismo. El paradigma, el aprendizaje, la enseñanza y en cambio conceptual*”. Universidad Santiago de Cali.

Jauregui, J. (s.f.). “*Urbanismo y transdisciplinariedad*”. Recuperado de:

<http://www.jauregui.arq.br/transdisciplinariedad.html>

Lipman, M. (1997). “*Pensamiento complejo y educación*”. Madrid: Ed. De la Torre.

Luzuriaga. (1961). “*Métodos de la nueva educación*”. Buenos aires: Editorial Losada.

Max-Neef, M. (2005) “*Fundamentos de la transdisciplinariedad*”. Universidad Austral de Chile.

Ministerio de Educación Nacional (2018). *¿Qué es la transversalidad educativa?* Recuperado de: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/que-es-la-transversalidad-educativa-5>

Ministerio de Educación Venezolana. (2001). "*Justificación de los ejes transversales en el diseño curricular*".

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). "*Transversalidad y escuela. Aproximaciones pedagógicas y didácticas*". Recuperado de: www.mineducación.gov.co

Nieto, C. y Cabrera, J. (2000). *Los padres y madres ante lo temas transversales*. Madrid: Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos.

Pedroza, R. y Argüello F. (s.f.). "*Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en los modelos de enseñanza de la cuestión ambiental*". Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de las ciencias sociales. México. 2002. p.p. 286-299.

Pelosi, H. (s.f.). "*Los transterrados en argentina: Lorenzo Luzuriaga y sus empresas culturales*". *Stvdia Zamorensia*, segunda etapa, Vol. V, 1999, 203-226.

Posada, R. (2004). "*Formación Superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante*". Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/648Posada.PDF

Revista Luna Azul ISSN 1909-2474. "*Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación*". Yesid Carvajal. Revista N°31, julio-diciembre. 2010.

Reyábal, M. y Sanz, A. (1995). *“La transversalidad y la Educación integral, en los ejes transversales, aprendizaje para la vida”*. Madrid: Escuela Española.

Rivera, J. y Cárdenas, M. (1998). *“La formación del inicial del docente en el trabajo como eje transversal”* Universidad de los Andes, escuela de Educación. Bogotá. 12 páginas.

Rodríguez, G. y García, E. (1996). *“Metodología de la Investigación Cualitativa”*. Granada: Editorial Aljibe.

Rodríguez, M. (s.f.). *“La interdisciplinariedad: acción comunicativa científica y humana”*. Centro de servicios pedagógicos. Recuperado de: http://ayura.udea.edu.co/servicios/1_5.htm

Sánchez Vidal, A. (2002). *“Psicología Social Aplicada: Teoría, método y práctica aplicada”*. Madrid: Editorial Pearson.

Sotolongo, P. y Delgado, J. (2006). *“La revolución contemporánea del Saber y la complejidad social: hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo”*. Recuperado de <http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/266/sotolongo.pdf>

Transversalidad y currículum. 1ª ed. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 107 p. 2003.

Torres, J. (1994). *“Globalización e interdisciplinariedad: El currículo integrado”*. España: Ediciones Morata, S.L.

UNESCO, *“Informe de la Comisión internacional sobre educación para el siglo XXI”*, presidida por J. Delors. Publicado en la Revista Latina de Comunicación Social, La Laguna (Tenerife) año 4º - número 40, abril, España. 2001.

Valle. (2005). *“Comunicación: Disciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad*. Revista Comunicologi@: indicios y conjeturas, primera época 3.

Yus, R. (1999). *Temas Transversales: Hacia una nueva escuela*. Barcelona: Editorial Grao.