

CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL CLIMA ESCOLAR

CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL CLIMA ESCOLAR

ANGIE DANIELA CIRO GRAJALES
LEIDY JOHANA ESCOBAR RODRÍGUEZ
ANGÉLICA MARÍA GARCÍA CIFUENTES

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN INGLÉS Y ESPAÑOL
MEDELLÍN - ANTIOQUIA

2017

CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL CLIMA ESCOLAR

LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL CLIMA ESCOLAR

ANGIE DANIELA CIRO GRAJALES
LEIDY JOHANA ESCOBAR RODRÍGUEZ
ANGÉLICA MARÍA GARCÍA CIFUENTES

Trabajo de grado para optar al título de:

Licenciada en Inglés y Español

Asesor

LUIS GUILLERMO OROZCO

Docente de investigación

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN INGLÉS Y ESPAÑOL
MEDELLÍN - ANTIOQUIA

2017

CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL CLIMA ESCOLAR

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Certificado de autoría

“Declaramos que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en ésta o cualquier universidad” Art 82 Régimen Discente de pregrado.

Firma

Agradecimientos

A Dios quien nos guía, nos da las herramientas y suficiente fuerza para superar cualquier obstáculo y crecer tanto personal como profesionalmente, quien nos mostró el camino de la vocación e iluminó nuestro proceso, por habernos dado salud para lograr nuestro objetivo. Por poner en nuestro camino personas que han sido soporte durante el periodo de estudio.

A nuestras madres y padres por ser un vivo ejemplo de superación y de apoyo incondicional, por inculcarnos valores de bien, por ser un pilar fundamental en lo que somos, a nuestros hermanos que con su apoyo y consejos, estuvieron siempre de nuestro lado ayudando a superarnos en este proceso educativo, a nuestros demás familiares que apoyaron de forma directa e indirectamente en la elaboración de esta tesis.

A la fundación por abrirnos Las Golondrinas sus puertas para realizar este proyecto de investigación, por motivarnos y darnos confianza.

A la Universidad Pontificia Bolivariana y a sus docentes por ser un apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, quienes guiaron nuestro proceso educativo para lograr obtener y cumplir una de nuestras metas y ante todo por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

Resumen

Esta investigación explora las posibles situaciones que generan en los estudiantes conductas disruptivas, particularmente las agresiones que se observan en el clima escolar entre niños (as) de primera infancia; cuyo campo de interés ha sido analizar algunas teorías pedagógicas, con relación a las conductas disruptivas que presentan los niños y niñas de investigadores II de la Fundación Las Golondrinas, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos fundamentos teóricos analizados, corresponden a la teoría del aprendizaje social y la teoría sociocultural planteadas por Vygotsky y Bandura, las cuales se fundamentan en el aprendizaje a partir de las interacciones interpersonales; así mismo, se abordaron y se dividieron en dos capítulos, el primero titulado “situaciones que generan en los niños (as) condiciones de ira y agresividad hacia los objetos de su entorno, compañeros (as) y adultos que acompañan sus procesos de aprendizaje” y el segundo “estrategias didácticas y metodológicas de acuerdo con las necesidades particulares de los niños (as) y el contexto en el que se desenvuelven, interviniendo las conductas disruptivas”.

Palabras clave: conductas disruptivas, clima escolar, estrategias pedagógicas, primera infancia, socialización.

Abstract

This research explores the possible situations that generate disruptive behavior in students, particularly the aggressions observed in the school climate among early childhood children; whose field of interest has been to analyze some pedagogical theories, in relation to the disruptive behaviors presented by the children of researchers II of the Las Golondrinas Foundation, in order to strengthen the teaching-learning processes. These theoretical foundations correspond to the theory of social learning and sociocultural theory raised by Vygotsky and Bandura; which are based on learning from interpersonal interactions, were also addressed and divided into two chapters, the first one entitled "situations that generate in the children conditions of anger and aggressiveness toward objects in their environment, companions and adults who accompany their learning processes "and the second" didactic and methodological strategies in accordance with the particular needs of the children and the context in which it develops, intervening disruptive behaviors".

Key words: disruptive behaviors, school climate, pedagogical strategies, early childhood, socialization.

Contenido

	pág.
Introducción	11
Formulación del problema	13
Justificación	15
Objetivos	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
Antecedentes	17
Marco teórico	20
Capítulo I: Estrategias didácticas y metodológicas de acuerdo con las necesidades particulares de los niños y el contexto en el que se desenvuelven, interviniendo las conductas disruptivas.....	21
Capitulo II: Identificando qué situaciones generan en los niños (as) condiciones de ira y agresividad hacia los objetos de su entorno, compañeros (as) y adultos que acompañan sus procesos de aprendizaje	32
Marco Conceptual	38
Marco Referencial	39
Marco metodológico	44
Población.....	44
Muestra	44
Unidad de análisis	44
Técnica e instrumento	44
Tipo de investigación	45

Análisis interpretativo	46
Conclusiones	78
Referencias bibliográficas	82

Lista de Tablas

	pág.
<i>Tabla 1.</i> Referentes de contexto.....	40
<i>Tabla 2.</i> Estrategias pedagógicas que contribuyen a la formación integral y actitudinal.....	50
<i>Tabla 3.</i> Observación directa - Comportamiento.....	59
<i>Tabla 4.</i> Observación directa – Conductas disruptivas.....	63
<i>Tabla 5.</i> Observación directa – Clima escolar	68
<i>Tabla 6.</i> Observación directa – Primera infancia.....	73
<i>Tabla 7.</i> Observación directa – Estrategias pedagógicas.....	76

Introducción

El aula de clase es ese lugar donde a diario se interacciona con otras personas, se comparten pensamientos, sentimientos, ideas y diferentes momentos; por esto es normal que de estas situaciones surjan conflictos entre compañeros donde se vea afectada la convivencia escolar.

El tema de nuestro estudio supone un paso más a los comportamientos o conductas disruptivas que se presenta en los salones de clase, la agresividad con la que algunos estudiantes se comportan, la respuesta a aquellos estímulos que se les da desde temprana edad, por ende el presente proyecto de investigación tiene como base reconocer aspectos generales y buscar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar las conductas disruptivas que se dan en las aulas de clase, siendo ésta uno de los factores más influyentes a la hora del mal incumplimiento de las normas, el desorden, el alboroto, aquellos fenómenos que afectan el clima escolar en el momento de desarrollar una clase.

Como objetivo principal se busca diseñar estrategias pedagógicas que permitan intervenir las conductas disruptivas en los niños y niñas de Investigadores II de la Fundación Las Golondrinas, fortaleciendo los proceso de enseñanza-aprendizaje, se encuentra ubicada en el barrio Caicedo Villa Liliam, una zona donde se brinda atención integral a niños y niñas de barrios aledaños vulnerables y periféricos de la ciudad, teniendo como principales problemáticas maltrato intrafamiliar, en su mayoría la población es afro, desplazados del Chocó.

La agresividad son aquellos comportamientos a los que el ser humano da como respuesta a un estímulo, se observa en el aula de clase, donde la interacción con los demás se puede ver afectada, provocando un mal ambiente escolar, una repercusión en las relaciones socio afectivas, interpersonales, en los procesos de enseñanza aprendizaje y aprendizajes significativos.

También se busca dar respuesta al objeto de estudio que pretende diseñar estrategias pedagógicas que permitan intervenir las conductas disruptivas que presentan los niños del grupo Investigadores II de la Fundación Las Golondrinas, fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dicha investigación se direccionará con el método etnográfico donde se tienen en cuenta los aportes de Judith Goetz y Margaret LeCompre quienes dicen: “la etnografía es una descripción o una reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos”

En el enfoque cualitativo se cita a Jiménez-Domínguez, quien argumenta:

La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta (2000).

De esta forma se llevó a cabo una serie de instrumentos que permitieron un acercamiento mayor al foco de estudio, tener una claridad sobre este y dar una respuesta contundente a nuestro proyecto de investigación basado en diseñar estrategias pedagógicas que permitan aminorar las conductas disruptivas y mejorar el clima escolar a su vez, darle mayor importancia a las problemáticas del contexto y mejorar la calidad en la educación en la Institución caminos de Paz Fundación las Golondrinas más propiamente en grupo Investigadores II.

Formulación del problema

En la actualidad todo lo relacionado con violencia escolar (peleas, matoneo y bullying), se ha convertido en asunto de interés para diferentes instituciones y procesos de investigación, visto que esta problemática ha tomado un rumbo acelerado en la vida de los niños y adolescentes de las diferentes instituciones del mundo, principalmente en las instituciones de Colombia, los hechos y noticias más graves se han generado desde niños de educación primaria, llegando hasta universitarios, situación que realmente genera preocupación a la sociedad, pues las cifras son realmente alarmantes; posiblemente comportamientos como la falta de reconocimiento de la norma y de la autoridad; la manifestación de comportamientos caprichosos, egocéntricos, envidiosos inician desde la primera infancia, y no son atendidos y controlados por los padres de familia y/o grupo de docentes que posiblemente los tengan a cargo en esta etapa infantil.

La palabra agresividad viene del latín "*agredí*" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico. (Pearce, 1995), Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo, Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva, Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios didácticos. Para Dollard, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado la agresividad es entendida como un acto de acción o reacción en un evento violento o de supervivencia frente a una situación o a alguien,

desde psicología se puede ver como un comportamiento normal y necesario para la supervivencia, pero que los seres humanos debemos aprender a regularlo, porque de lo contrario se pueden generar situaciones negativas y nocivas.

En relación a lo anteriormente mencionado, nos situaremos en una problemática que se viene presentando en niños y niñas desde primera infancia hasta básica, en la Institución Camino de Paz Fundación Las Golondrinas y que crean inquietud e interés por saber analizar este tipo de comportamientos y qué estrategias se pueden implementar para fortalecer la dimensión socio afectiva en las personas que están a cargo de direccionar una formación integral para ellos y ellas.

Dentro del grupo que se tiene a cargo en la institución educativa Camino de Paz Fundación Las Golondrinas, se han podido observar comportamientos disruptivos que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje, ataques contra adultos significativos para el niño o niña como los padres y los docentes, en los cuales es evidente los mordiscos, golpes, empujones, bromas de mal gusto, entre otros que se evidencian en diferentes momentos pedagógicos de la jornada escolar, tales como: el ingreso al comedor, ya que comienzan a jugar con la comida de los compañeros, metiendo la mano al plato del otro, también de su propia comida lanzándola a los compañeros, generando disgusto en el otro, creando un conflicto entre ellos, tirando escupas, mordiendo, arañando, golpeando con el tenedor o la cuchara, empujando, las niñas se agarran del cabello, peleando por los objetos de la sala de desarrollo, en situaciones de disgusto o inconformidad arremeten contra los objetos que están en su alrededor entre otras acciones de intransigencia.

Otro momento en el que se presenta este tipo de comportamientos es durante la ejecución de las actividades, ya que se generan conflictos por el material con el que se quiere trabajar,

debido a que se pone material para todos y de manera autónoma escogen el que más le agrada, en este momento todos se lanzan a coger el mismo o a arrebatarse el del compañero; así mismo, durante el momento de la despedida se genera intolerancia, ya que algunos no permiten que los compañeros se le acerquen y responden con agresión cuando se les aproximan; además se evidencia “mal vocabulario” con expresiones como: puta, culo y popo; siendo estas palabras un insulto y morbo dentro del grupo, lo que afecta la convivencia y el desarrollo de las actividades en los diferentes ambientes de aprendizaje.

Para contrarrestar dichas situaciones se han llevado a cabo diferentes propuestas pedagógicas, como actividades de buen trato, diálogos y mediación durante los eventos y episodios agresivos que hasta el momento no han arrojado resultados.

Con lo expuesto hasta ahora, se va a realizar una investigación enfocada a analizar estos comportamientos en los niños y niñas; de esta manera, con la ejecución del proyecto de investigación se pretende dar posibles respuestas a la siguiente pregunta ¿cómo abordar los comportamientos o conductas disruptivas en el ambiente escolar desde temprana edad, en el grupo investigadores II de la Fundación Las Golondrinas?

Justificación

El presente proyecto de investigación “¿cómo abordar los comportamientos o conductas disruptivas en el ambiente escolar desde temprana edad, en el grupo exploradores II de la Fundación Las Golondrinas?” se está realizando con el fin de buscar posibles soluciones a un fenómeno que se observa a diario en nuestros lugares de trabajo, lo cual son las conductas que afectan el ambiente escolar, en la Institución Educativa Camino de Paz Fundación Las Golondrinas.

Esta investigación está enfocada como lo dice el nombre en buscar estrategias pedagógicas para mejorar el ambiente de la clase, teniendo en cuentas las conductas que perjudica el desempeño escolar de los estudiantes en dichas instituciones.

Principalmente haciendo claridad de que las conductas disruptivas hacen parte de la reflexión y la descripción del comportamiento de indisciplina que presentan los estudiantes durante la jornada escolar, por ello encontramos ciertas problemáticas, no permitiendo al docente dictar la clase de forma adecuada. Además de esto encontramos que los demás estudiantes del grupo se ven afectados por las conductas de los compañeros, y por ello involucrados en este tipo de comportamientos.

En virtud de lo anterior, puede decirse que la conducta disruptiva de algunos estudiantes está interfiriendo en su propio proceso académico y en sus formas de interacción socio-afectiva e interpersonal en general, además de que, en algunos casos atenta contra el bienestar y la libertad de actuación de sus compañeros del grupo, dificultando en consecuencia, la actividad profesional del docente para orientar el proceso educativo y formativo de los estudiantes.

Continuando en la misma línea de lo expuesto, queremos desde esta investigación analizar los posibles aspectos que generan impulsos de agresividad en los niños y niñas del contexto a investigar y qué estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas se pueden implementar para abordar estas problemáticas; privilegiándonos de que estamos en primera infancia, previniendo y evitando posibles trastornos a futuro mucho más graves.

Finalmente, cabe resaltar que cada niño y niña forman parte de diferentes contextos interpersonales, los mismos que plantean diversos retos que implica poner en práctica una serie de habilidades y estrategias, con el fin de lograr la meta, como es el de posibilitar estrategias para que los niños y niñas aprendan a regular sus conductas y sus comportamientos individuales,

favoreciendo la convivencia y bienestar del grupo, analizando los contextos en los que se desenvuelve cada niño y niña, puesto que estos comportamientos surgen de aprendizajes previos, adquiridos en los diferentes contextos del desarrollo social y como imitación de los modelos significativos para los niños y niñas. La familia, la escuela y sus compañeros, conforman los principales contextos del desarrollo infantil y proporcionan a dichos estudiantes un marco de referencia para su actuación social, al aceptar, modificar o desaprobar este tipo de conductas.

Objetivos

Objetivo general

Analizar algunas teorías pedagógicas, que permitan intervenir las conductas disruptivas en los niños y niñas de investigadores II de la Fundación Las Golondrinas, fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos

- Identificar qué situaciones generan en los niños (as) condiciones de ira y agresividad hacia los objetos de su entorno, compañeros (as) y adultos que acompañan sus procesos de aprendizaje.
- Analizar estrategias didácticas y metodológicas de acuerdo con las necesidades particulares de los niños y el contexto en el que se desenvuelven, interviniendo las conductas disruptivas.

Antecedentes

En el campo de la educación, se han elaborado proyectos que están enfocados a la problemática que en este momento se aborda, es por esto que a continuación se hallaron dos

referencias sobre investigaciones, con relación a comportamientos agresivos en los niños y niñas en edad escolar, especialmente en primera infancia.

A nivel internacional se encontró el proyecto “factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar” (junio de 2002) realizado por Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México; en la cual se intenta identificar cuáles son los principales factores que están asociados con comportamientos agresivos en los niños y niñas y que se manifiestan posteriormente en la etapa adulta. La muestra correspondió a 345 niños y niñas de siete escuelas oficiales de la ciudad de México y que se encontraban cursando básica primaria, la selección y clasificación de los niños y niñas se llevó a cabo utilizando el cuestionario de agresividad infantil (CAI; Ayala y cols 3).

El objetivo del presente estudio consistió en identificar y describir aquellos factores protectores y de riesgo relacionados con el mantenimiento de la conducta agresiva de los niños mexicanos en edad escolar, así como la predicción de este comportamiento en otros escenarios. Como primer punto se puede concluir que los instrumentos, tanto de observación directa como psicométricos, son sensibles en la identificación de los factores protectores y de riesgo asociados con el comportamiento agresivo de los niños estudiados.

A partir de ello, los resultados señalan la presencia tanto de factores de riesgo asociados con la conducta agresiva del niño, como de factores de riesgo predictores de la conducta agresiva del padre; asimismo, se identificaron factores protectores del comportamiento agresivo en el niño, factores de riesgo relacionados con una disciplina irritable explosiva y factores que predicen un comportamiento agresivo en otros escenarios.

Uno de los hallazgos relevantes se relaciona con los factores de riesgo asociados con una disciplina irritable explosiva. Según Abidin, los datos indican que el que el padre perciba al niño como distraído, hiperactivo, demandante, con problemas de adaptabilidad, de humor y de aceptabilidad social es poco reforzante para el padre, lo que incrementa la probabilidad de utilizar una disciplina irritable explosiva y, a su vez, predice el comportamiento agresivo del niño. Las características del padre también predicen el uso de una disciplina irritable explosiva, tal como lo señalan Barkley y Abidin (Salud Mental, Vol. 25, No. 3, junio 2002 39); es decir, que su incompetencia, su aislamiento social, su desapego del niño, sus problemas de salud, su incapacidad para desempeñar su rol, la depresión y la falta de apoyo de su cónyuge predicen el uso de disciplina irritable explosiva.

Dicho proyecto investigativo se relaciona con el que se está realizando, en la medida que se pretende detectar qué factores están generando las conductas disruptivas en los pequeños de las instituciones educativas donde se realiza el proceso investigativo y las estrategias como se desea intervenir desde el campo pedagógico.

A nivel nacional se encuentra el proyecto que realiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bogotá), de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, del año 2008 al 2009, titulado “factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros”, con esta investigación se pretendió encontrar cuáles eran los factores que llevaban a los niños y niñas a desarrollar conductas agresivas de los grupos pre jardín (25 niños (as)) y jardín (23 niños (as)) del hogar infantil Rafael García Herreros; con el fin de identificar los diferentes tipos de comportamientos de los niños y niñas, se realizó una observación directa en las aulas de los grupos objeto de estudio, además se realizaron entrevistas a las maestras jardineras encargadas de los grupos, sobre cuáles eran los niños y niñas que presentaban con

mayor frecuencia comportamientos agresivos. Para la recolección de la información se aplicaron diferentes técnicas, tales como: la observación directa, la entrevista como sistema de comunicación, la encuesta exploratoria y las visitas domiciliarias; todo lo anteriormente mencionado, en relación con el proceso de investigación que estamos iniciando, puesto que al igual que ellos pretendemos establecer cuáles son los factores que inciden en los comportamientos agresivos de los niños y niñas.

Marco teórico

Dado que el objetivo de esta investigación está centrado en las conductas disruptivas, particularmente en las agresiones que se generan en el clima escolar entre niños y niñas de primera infancia y las teorías que se pueden abordar para interpretar esta problemática, se han tomado como referentes teóricos los aportes y premisas de autores: la teoría del aprendizaje social y la teoría sociocultural planteadas por Vygotsky y Bandura; las cuales se fundamentan en el aprendizaje a partir de las interacciones interpersonales. Dentro de este marco teórico se abordan dos capítulos, el primero titulado “situaciones que generan en los niños (as) condiciones de ira y agresividad hacia los objetos de su entorno, compañeros (as) y adultos que acompañan sus procesos de aprendizaje” y el segundo “estrategias didácticas y metodológicas de acuerdo con las necesidades particulares de los niños y el contexto en el que se desenvuelven, interviniendo las conductas disruptivas”.

Capítulo I: Estrategias didácticas y metodológicas de acuerdo con las necesidades particulares de los niños y el contexto en el que se desenvuelven, interviniendo las conductas disruptivas

Las conductas disruptivas según algunos teóricos corresponden la tendencia de atacar a otro individuo, con la intención de causarles daño físico como psicológico. Por lo tanto, la fuerza física declarada, lo mismo que el abuso verbal y el sarcasmo, constituyen formas de conducta agresiva (Naturaleza de la psicología Social, 1968). Las conductas de agresividad en los niños esta ocasionado por lo que ven en sus hogares, aunque estos no necesariamente deben de ser de forma directa, llevando estos el reflejo a los lugares y las personas de su entorno. Las conductas que cada individuo empleada para expresar sus sentimientos de ira pueden variar según la forma de ser del niño, posiblemente ese sentimiento puede causar daños tanto físicos como psicológicos, debido a que cada ser tiene una forma diferente de descargar sus sentimientos, principalmente los de ira; como lo afirma Whittaker (1968), en el cual expresa cómo en ocasiones se puede ver afectada la parte psicológica del ser humano según sus conductas. Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente el autor hace referencia a cómo los niños se expresan, ocasionando daños en otras personas u objetos, viendo esto como un forma libre de expresión; por ejemplo un niño al sentir ira por algún motivo con su familiar, posiblemente acudirá a agredirlo con golpes, de lo contrario si se tiene este mismo sentimiento con un compañero de su clase, se defenderá de una forma en la que llame la atención de su orientador y de sus compañeros, buscando que el otro sea reprendido por lo que haya sucedido.

Las conductas son una manifestación de emociones y sentimientos teniendo en cuenta que su educación inicia en sus primeros años, desde el ámbito familiar, donde permanece la mayor parte del tiempo. La inteligencia de los niños desde pequeños se ha podido comprobar en

muchos estudios que es de tal magnitud en la que ya saben que la manipulación es una de las técnicas con las cuales logrará conseguir lo que desea; tomando como ejemplo cuando los niños desean un juguete y quien está con él no se lo quiere dar por algún motivo, estos acuden al “berrinche” como forma de manipulación y chantaje.

La potencialidad de la violencia, la llaman agresividad, termino más neutro que el de violencia; de fuerte coloración ética, la agresividad es una potencialidad de violencia, un incentivo de todas formas, debajo este título escondida, a menudo, en lo más profundo de nuestro nivel de lo incomunicable a los demás y a nosotros mismos (Bernoux, Birou, 1972, p. 42).

Dentro del término de agresividad cabe mencionar que entra el de violencia, aun sabiendo que violencia va más allá de lo que se sabe, éste es un acto tanto físico como psicológico que puede causar daño en las demás personas, siendo la agresividad un término más acorde a la hora de hablar del por qué se generan algunos actos para expresar los sentimientos. Teniendo en cuenta que dentro del concepto agresividad caben las conductas disruptivas en los estudiantes debido a que es una conducta que se presenta en forma de reacción a algo.

Se tiene en cuenta que la agresión es posible ser observada desde los primeros años de vida de los niños, debido a que a través de ésta ellos comienzan a expresar lo que quieren, convirtiéndose en una forma de comunicación, teniendo en cuenta que no es la más acorde, pero aun así está ha funcionado a través del tiempo, para expresar hambre, rabia, dolor, angustia entre otros sentimientos.

Los individuos más agresivos en la especie humana tendrán siempre oportunidades de dejar más dependencia que los de menor agresividad, y puesto que los hijos heredan por vía genética los atributos agresivos de los padres, se comprenden que a lo largo de las

generaciones, si no intervienen factores que coarten este proceso la agresión va en aumento sin ningún fin en sí misma (Lorenz, 1972).

Según estudios se ha podido comprobar que la agresividad es algo genético, que se hereda de sus padres, pero en ocasiones hay que prestarle mayor atención a esto, puesto que si no se trata desde la infancia es posible que con el pasar del tiempo, este hecho se vea reflejado en su personalidad y logre avanzar de tal modo que no haya cómo controlar la agresividad en edad adulta. Poniendo como ejemplo a un papá que agrede a la esposa constantemente, y el hijo es testigo de cada uno de sus problemas, aparte de que este hecho lo va a reflejar en la escuela y en los entornos que permanece, a medida que vaya creciendo va a ser más complejo la manera de tratar estos casos, crecerá con la imagen de que eso está bien hecho.

Tantos han sido las teorías que se han investigado sobre el motivo de la agresividad, principalmente en los niños y algunas de ellas hacen énfasis en la herencia que se les ha dado a los niños, en el contexto en el que se desenvuelven, siendo estos los mayores índices de por qué a la agresividad.

Si bien es cierto el ser humano es un animal con instintos, los cuales son utilizados durante la trayectoria de vida, por ende se sabe que según el contexto en el que se esté desarrollando la persona va a encontrar las herramientas necesarias para hacer uso de sus instintos siempre y cuando sea por mejorar su bienestar.

Aunque la testosterona, hormona masculina, puede ser la causa de la tendencia al comportamiento agresivo y explicar por qué es probable que los hombres sean más agresivos que las mujeres, los teóricos del aprendizaje social señalan que existen otros factores que contribuyen a ella, los cuales surgen en los hogares donde la función de los padres no es efectiva (Patterson y Ramsey, 1989).

Según lo que se menciona con antelación, dice que en los niños y las niñas las conductas principalmente se deben a la relación con sus familiares, principalmente con sus padres, debido a la carencia de afecto que se les puede brindar o en ocasiones por lo contrario el exceso de amor, de cariño puede también afectar su actitud y la forma de interactuar con los demás. Todo esto se puede presentar principalmente en el sexo masculino, debido a que se han creado muchos paradigmas de que los hombres son los fuertes, son los que nunca lloran, los que no se enamoran, los que tienen el mando del hogar. Esto puede mostrar de una manera indirecta en la forma de expresar los sentimientos. Según estudios realizados en los cuales se dice que la testosterona, es una de las hormonas las cuales reflejan que los masculinos por lo general es uno de los sexos más agresivos, teniendo en cuenta que esto se genera debido a que las relaciones afectivas son menores hacia este género.

Un antecedente común de la agresividad es la frustración, la cual es ocasionada por la imposibilidad de conseguir un objeto. Cada niño se frustra ante diversas circunstancias y con diferente intensidad. Por ejemplo, un niño que espera ansiosamente la llegada de su padre porque le ha prometido traer un juguete y éste lo ha olvidado, puede que reaccione agresivamente expresando su frustración con conductas de golpes y pataleta; pero otro niño ante la misma situación de frustración tal vez exprese descontento momentáneo nada más; o de pronto espera otro momento para dar rienda suelta a su hostilidad con comportamientos inaceptables para su padre. (Gómez y Garzón, s.f., p. 46).

La frustración en las personas a menudo resulta siendo una consecuencia de la forma en la que ha sido tratado el ser humano, de los insultos, los problemas, las experiencias vividas, esto va creando un temor y de allí es de donde en muchas ocasiones se genera la agresividad, debido a que busca una forma de refugiarse para que esta frustración no se incremente.

En ocasiones la frustración puede ser un medio hacia la agresividad debido a que un niño cuando ansia tener algo y no lo consigue puede tener reacciones de diferentes tipos hacia la persona que fue medio de su frustración o puede expresarlo hacia otras personas, siendo estos compañeros de estudio, familiares, amigos etc.

El maltrato infantil es el que se produce dentro del hábitat habitual del niño, es decir, su familia, en este caso las agresiones directas pueden ser cualquiera de las personas que conviven con el niño y que tienen a su cargo la educación, formación y cuidado, son aquellos que van interactuando cotidianamente en la vida del niño desde los primeros momentos (Martínez y Ochororena, 1982, p. 325).

Se dice que otro de los factores que intervienen en las conductas disruptivas del niño es el lugar, las personas y las circunstancias en la que éste se desenvuelve, el maltrato infantil es algo que ha afectado a muchos niños durante lo largo de las historia, llevándolos a reflejar estos actos en el contexto en el cual se mantienen y con las personas que comparten.

El ambiente intrafamiliar, y el contexto en el que constantemente permanece tiene gran cabida en las conductas desfavorables en los niños, principalmente en los de menos edad; por ejemplo un niño de corta edad que vive en un barrio vulnerable, de personas desplazadas, de jóvenes que se ganan la vida “fácil” este niño va a optar por hacer lo mismo que los demás, ya que es el contexto en el que mayor parte de su tiempo pasa, donde no tiene otra forma de percibir el mundo, donde solo escucha malas palabras, todo lo resuelven con golpes, mentiras, esto es algo que va consumiendo su forma de ser y se apodera de sus acciones.

Frecuentemente en nuestro medio el maltrato o abuso emocional va ligado con el maltrato físico, se degrada el niño en su persona por medio de palabras soeces, como “tu no sirves para nada, vete a tu cuarto, eres bobo etc.” Actos que rebajan la autoestima del niño, bloqueando las

iniciativas infantiles como: rechazar, ignorar, aterrorizar, amenazar, aislar, donde se le priva al niño de sentimientos tiernos y valorativos de amor, afecto, ternura y seguridad (Gómez y Garzón, s.f., p. 49).

El maltrato verbal también logra ser un consecuente feroz en el desarrollo de la personalidad del niño, debido a que las palabras que se le dicen logran quedar tan impregnadas en su subconsciente y luego éstas salen a flote, expresando sentimientos de ira, agresión hacia otras personas que hagan revivir y reaccionar ante situaciones similares a las ya vividas. El rechazo, el temor, la indiferencia son situaciones que van incrementando y cada vez que algo “desagradable” suceda va a hacer revivir cada uno de los sentimientos que se le han transmitido con el tiempo.

Tomando como ejemplo una familia en la cual gran parte de los problemas se solucionan con palabras soeces, golpes, indiferencia, maltrato, el niño llevará reflejado esto a cada una de las personas con las que interactúe, siendo esto un escudo, que aunque no le dé mayor satisfacción va a estar imitando a su familia, quienes los reprendían de este mismo modo, haciéndole creer que esa es la forma más adecuada de educar, de aprender y de hacerse respetar.

La imitación y la identificación afectan no solo a los comportamientos sino también a los juicios, valoraciones, normas. Se puede observar la importancia de las relaciones padre-hijo y lo que al niño le ocurre en la primera infancia se proyecta a cosas que ocurrirán en años posteriores (Palacios y Hidalgo, s.f., p. 52).

Es claro que lo que los niños viven en su infancia es un principal componente para identificar lo que va a suceder en sus próximos años, ya que esto será un reflejo que cada vez va a ir aumentando en tamaño, llegando a tal punto en el cual va a ser casi que imposible lograr detener el crecimiento de ese fenómeno que se formó desde sus primeros años de vida.

La palabra imitación es de gran poder en el proceso de los niños, ya que en su etapa de desarrollo constantemente están imitando a un modelo, esto permite que si ese “modelo” es una persona agresiva, con ira, que maneje un mal vocabulario todo eso el niño intentará demostrarlo ante los demás, ya que hace lo mismo que la persona a la cual quiere parecerse.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y por lo tanto dificulta su correcta integración en cualquier ambiente. Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida, por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores, a medida que ellos van creciendo se hace necesario la corrección de sus conductas de comportamiento, para que se logre la asertividad (Gómez y Garzón, s.f., p. 121).

Normalmente la agresividad sin importar cuál sea su causa, provoca grandes perjuicios a lo largo de la vida, convirtiéndolo en una persona, que no le guste compartir con los demás, aislados, o compartiendo pero siempre tomando todo como burla, manipulación, mal vocabulario, entre otros que perjudican la evolución de la persona. Uno de las principales formas de detectar el abuso y el maltrato es la personalidad que se va desarrollando en cada ser humano, por ejemplo quien ha sido maltratado constantemente en su familia, en ocasiones su forma de escudarse es quedándose aislado, ensimismado, creyendo que eso es un escudo que lo va a proteger de cada mala palabra que se le dice. Aunque en otros casos sucede lo contrario, se convierte en un reflejo de lo que se vive en su hogar, esto permite que las relaciones sociales no sean muy amenas, y permanecer todo el tiempo solo porque le tienen temor.

Dentro de su teoría sociocultural Vygotsky plantea que el desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-

sociales de la cultura; es decir Vygotsky articula los procesos psicológicos y los socio-culturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez (Chavez, 2001, p. 60).

Es decir, todos los procesos psicológicos del ser humano están estrechamente ligados a sus experiencias sociales, es decir que estos dos se complementan, dado que al interactuar con la cultura por medio del lenguaje y la interacción social se van apropiando todas aquellas manifestaciones culturales, para finalmente interiorizarlas como propias; por tal motivo el contexto y la cultura son decisivos en la formación integral del ser humano. Los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo de manera colectiva mediados por situaciones sociales que ocurren en los contextos culturales, permiten en los niños y niñas desarrollar procesos cognoscitivos, aprendizajes significativos y comportamentales derivados de la sociedad que les rodea. Así mismo habla de una investigación genética e histórica.

Igualmente, es claro determinar la importancia del clima escolar, puesto que, según los aportes de Vygotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal (Chavez, 2001, p. 61).

Dado que los aprendizajes significativos se fundan a partir de la interacción social que el estudiante realiza con sus pares y adultos significativos entre los que se encuentra el maestro, dicha interacción se da a partir del contexto (clima escolar), de ahí que cuando las relaciones interpersonales son buenas se crea confianza y vínculos afectivos entre los diferentes actores involucrados, permitiendo que se generen intercambios de saberes, críticas constructivas en relación a los errores, permitiendo aprendizajes significativos de forma colectiva.

Los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas (Chavez, 2001, p. 61).

por ello, el lenguaje es la base principal de la interacción social, éste le da sentido y significado al mundo y a todo lo que en él habita, el lenguaje pasa de una persona a otra, de una época a otra como legado histórico y se adquiere por medio del contacto con el otro, como modelo de imitación. Es claro destacar que Vygotsky establece que el lenguaje en un primer momento se da de manera social, luego se vuelve algo que le pertenece a cada individuo, para finalmente ser interiorizado; de esta manera, el lenguaje es el proceso anterior a la acción, por ello el lenguaje fortalece los procesos cognoscitivos, es decir todo lo relacionado con el pensamiento, por ello Vygotsky hace esta afirmación el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva.

El concepto vigotskyano que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo es la zona de desarrollo próximo (ZDP). Este concepto designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” (Matos, 1996, p. 8). Vigotsky planteaba dos niveles de desarrollo en los infantes: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar (Chavez, 2001, p. 62).

Dado lo anterior, Vygotsky establece la Zona de desarrollo Próximo¹ como este lugar donde se generan los conocimientos y aprendizajes significativos, gracias a los ya establecidos por la persona en confrontación con los que le brindará el maestro, el contexto social o sus pares, como resultado de la interacción y las estrategias pedagógicas que se establecen para ello, a partir de las individualidades de cada estudiante. En ocasiones los conocimientos previos del estudiante están un poco alejados de lo que se va a enseñar, es allí donde vemos que se presentan dificultades para aprender, a partir de esto es que el docente debe diseñar las herramientas necesarias que le permitan generar mediaciones entre el estudiante y los contenidos.

De igual forma se debe permitir que los estudiantes obtengan experiencias socioculturales de acuerdo a su contexto, a su cultura, a sus costumbres, a sus ritmos y estilos de aprendizaje, es decir, teniendo en cuenta como principio fundamental la cultura y las particularidades de cada educando como ser único. Con respecto a lo anterior Vygotsky sostiene:

Que se debe partir de los contextos socioculturales de nuestros estudiantes para ofrecerles una educación con sentido y significado, por lo que es necesario analizar a profundidad los significados de cada cultura, tener en cuenta que en toda cultura hay elementos residuales (formaciones culturales del pasado), dominantes (los de los sectores hegemónicos que articulan todo el resto) y emergentes (innovadores) (Carusso y Dussell, 1996) (Chavez, 2001, p. 64).

De acuerdo con lo anterior es importante identificar el contexto sociocultural de un niño, lo cual implica conocer su actitud, personalidad, comportamiento, interés, motivación, capacidad, situación familiar, costumbres familiares, barrio o vereda (ruralidad, urbanidad, zonas

¹ El concepto de zona de desarrollo próximo, introducido por Lev Vygotsky desde 1931, es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz). (Wikipedia, La enciclopedia libre, 2017)

periféricas, etc.), dado que estos factores influyen en las formas de relación e interacción del niño y en la adquisición de aprendizajes significativos.

A condición, de que los aprendizajes significativos se generan a partir de ambientes potenciadores Vygotsky plantea que

Crear ambientes de aprendizaje, que provoquen la actividad mental y física de las alumnas y los alumnos, el diálogo, la reflexión, la crítica, la cooperación y participación, la toma de consciencia y la autorregulación; ambientes que contribuyan a clarificar, elaborar, reorganizar y reconceptualizar significados que permitan interpretar el mundo.

Así mismo concebir al educando como una ser activo, protagonista, reflexivo producto de variadas interrelaciones sociales que ocurren en un contexto histórico-cultural específico y que reconstruye el conocimiento con las otras y los otros (Chavez, 2001, p. 64).

En relación con lo antes mencionado el docente como mediador de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, debe generar ambientes potenciadores de aprendizaje, que los estimulen y motiven, propiciando como resultado de ellos aprendizajes significativos y a querer aprender.

Así pues, es claro determinar la importancia del clima escolar, puesto que, según los aportes de Vygotsky los aprendizajes significativos se fundan a partir de la interacción social que el estudiante realiza con sus pares y adultos significativos entre los que se encuentra el maestro, dicha interacción se da a partir del ambiente escolar (clima escolar), de ahí que cuando las relaciones interpersonales son buenas se crea confianza y vínculos afectivos entre los diferentes actores involucrados, permitiendo que se generen intercambios de saberes, críticas constructivas en relación a los errores, permitiendo aprendizajes significativos de forma colectiva.

Para Vygotsky es muy importante “concebir al educando como una ser activo, protagonista, reflexivo producto de variadas interrelaciones sociales que ocurren en un contexto histórico-cultural específico y que reconstruye el conocimiento con las otras y los otros” (Chavez, 2001, p. 72); dado que los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje deben propiciar las buenas relaciones interpersonales y la interacción social, dado que esto permite el intercambio de saberes y de información, lo que lleva a aprendizajes significativos. Por otro lado es el niño quien regula sus procesos de aprendizaje, el docente es un mediador entre el conocimiento y el estudiante, por ello, el protagonista en este proceso es el educando, quien está en la capacidad de argumentar y reflexionar en torno a los aprendizajes significativos que va adquiriendo como resultado de los ambientes de aprendizaje potenciadores y las interacciones en el contexto social y cultural.

Capítulo II: Identificando qué situaciones generan en los niños (as) condiciones de ira y agresividad hacia los objetos de su entorno, compañeros (as) y adultos que acompañan sus procesos de aprendizaje

El aprendizaje social y el desarrollo de la personalidad según Albert Bandura es el condicionamiento operante modela la conducta como un escultor modela una masa de arcilla. Aunque parece, hasta cierto punto, que el escultor ha producido un objeto completamente nuevo, siempre podemos seguir el proceso de vuelta hasta la arcilla indiferenciada original y establecer los pasos sucesivos por los que volvemos a esta condición, haciéndolos tan pequeños como queramos. En ningún punto surge algo que sea muy diferente a lo que lo precedía. Parece que el producto final tiene una unidad especial o integridad de diseño, pero no podemos encontrar un punto en el que aparezca de repente. En el mismo sentido, un operante no es algo que aparezca

como un producto hecho en la conducta de un organismo. Es el resultado de un continuo proceso de modelado (Bandura y Walters, s.f., p. 8).

En el libro de Bandura se dice que es posible modelar las conductas de los niños desde las edades tempranas, él lo muestra como ejemplo de una masa o una arcilla que es posible adecuarla y hacer con ella lo que se quiera, para obtener un buen resultado es importante dar todo de sí, siempre y cuando el modelo sea alguien que ya tenga un repertorio sobre lo que se desea, de esta forma será más fácil adecuarlo al diseño deseado.

Las pautas de conducta aprendidas tienden a generalizarse a situaciones distintas de aquellas en que se aprendieron, estando el grado de generalización en función del parecido entre la situación original de aprendizaje y el nuevo grupo de señales de estimulación. En realidad la conducta social sería muy ineficaz si en cada situación hubiera que adquirir un nuevo conjunto de respuestas. En tal caso, la socialización implicaría una serie interminable de procesos de ensayo y error, porque, debido a la constante variabilidad de la conformación de las señales sociales, rara vez se darían en situaciones nuevas las complejas respuestas aprendidas previamente (Bandura y Walters, s.f., p. 12).

Se suele generalizar en las conductas de los niños, teniendo en cuenta un mismo estimulante que los caracteriza, si se logra obtener cada caso de forma individual son infinitas las causas, son diferentes las experiencias, son muchas las razones por las cuales cada persona actúa de cierta forma, esto nos conlleva al aprendizaje social afectivo, en el cual dicho autor hace énfasis en que esto requiere una generalización adecuada con finas discriminaciones.

La historia del aprendizaje social del individuo puede modificar su susceptibilidad a la influencia social que ejercen el refuerzo o los procedimientos de modelado. Los niños que han

desarrollado fuertes hábitos de dependencia son más influenciados por los refuerzos sociales que aquellos en que sólo se han establecido de forma débil las respuestas de dependencia (Baer, 1962; Cairns, 1961, 1962; Cairns y Lewis, 1962). Y la conducta de imitación se provoca con más facilidad en niños dependientes que en los poco dependientes (Jakubeza y Walters, 1959; Dorothea Ross, 1962) (Gewirtz y Baer, 1958a, 1958b. Citado Bandura y Walters, s.f., p. 14).

De acuerdo con la teoría de aprendizaje social los niños aprenden por imitación de diferentes modelos, según Bandura y otros teóricos las malas conductas son adquiridas con mayor facilidad y con mayor frecuencia, por niños que han desarrollado fuertes hábitos de dependencia hacia el adulto o hacia sus pares, de ahí que aquellos niños que son más autónomos e independientes tienen unas bases más firmes en su proceso de identidad y suelen ser menos influenciados.

La eficacia de un refuerzo para modificar la conducta de un individuo dado, varía de vez en cuando; aumenta si el individuo ha estado privado de refuerzos de ese tipo durante algún tiempo anterior a ésta se han distribuido libremente refuerzos de la misma clase (Bandura y Walters, s.f., 26).

Dentro del texto Bandura cita algunos autores como Gewirtz y Baer, ellos dicen que los estímulos ante las conductas de los niños es de gran importancia, en ocasiones puede dar buenos resultados y en otros no, esto puede ayudar a la mejoría de las conductas en los niños o puede aumentar su conducta.

La presentación de estímulos aversivos, como castigos físicos y verbales, se parece a la falta de recompensa en que concentra la atención en la conducta que la sociedad desaprueba. Pero sus efectos sobre esta conducta son muy diferentes. Mientras que la falta de recompensa suele provocar la extinción de las respuestas, el condicionamiento

aversivo más que eliminarlas las ocultas (Azrin, 1959, 1960; Estes, 1944), y a veces puede tener como resultado una inhibición generalizada que abraza a otras respuestas además de la castigada (Estes y Skinner, 1941; Sidman, 1962). Además, las respuestas emocionales que se establecen mediante condicionamiento aversivo suelen motivar pautas de conducta indeseables desde el punto de vista social, que son muy resistentes a la extinción. Entre estas conductas puede estar la de evitar a los agentes de castigo, lo cual reduce la eficacia de éstos en la institución social posterior (Aldrich, Sung y Knop, 1945; Grossman y – Greenberg, 1957; Kessen, Williams y Williams, 1961; Wolff, 1959 Citado por Bandura y Walters, s.f., p. 28).

Es decir las acciones que en ocasiones toman los adultos ante situaciones de conductas disruptivas como ignorar al niño o implementar el castigo verbal y físico, generan que la respuesta emocional sea reprimirse a realizar estas acciones, no porque comprenda la implicación de éstas, sino por evitar el castigo, es decir condicionado a ello. Más aún el castigo y las aversiones pueden desencadenar acciones represivas contra los agentes de castigo y contra diferentes agentes del contexto incrementando el nivel de irritabilidad y agresión. No obstante de acuerdo con los postulados de Albert Bandura y otros teóricos dentro del aprendizaje social no se implementan agentes de castigo, sino agentes sociales que manifiestan acciones neutrales como desaprobar las conductas disruptivas y aprobar, reforzar, estimular y premiar las conductas positivas, aspectos que promueven al cambio de conductas a raíz de las frases positivas y al estímulo.

Las teorías en términos de aprendizaje social predicen que los cambios bruscos en la conducta de un individuo de determinada edad sólo pueden deberse a alteraciones bruscas de la instrucción social y de otras variables biológicas o ambientales relevantes, que se

dan rara vez en la historia del aprendizaje social de los individuos durante los años anteriores a la edad adulta (Bandura y Walters, s.f., p. 26).

La conducta en cada edad en ocasiones depende de las alteraciones bruscas en contexto social en el que se está desarrollando, y también lo biológico y el ambiente ocupa un lugar importante en estos cambios.

“Varios investigadores han observado que en los recién nacidos hay diferencias individuales estables en cuanto al nivel de actividad, llanto, reactividad autonómica y pautas de tensión y control de la tensión” (Aldrich, Sung y Knop, 1945; Grossman y – Greenberg, 1957; Kessen, Williams y Williams, 1961; Wolff, 1959 Citado por Bandura y Walters, s.f., p. 28).

Desde el nacimiento es posible evidenciar algunos rasgos personales de los niños, como su llanto, la tensión que hacen evidente que cada individuo nace con diferentes aspectos que denotan conductas y algunas posibles formas de enfrentarse a la sociedad aunque esto puede ir cambiando con el paso del tiempo según la estimulación y como lo dice Bandura en el refuerzo que se le desea dar.

Los síntomas neuróticos son descargas sustitutivas y derivas de impulsos desplazados y reprimidos, que constituyen una amenaza para el ego, por lo que no pueden tener una expresión directa. Aparecen como motivo de un control insuficiente del ego, que puede provenir de una estimulación excesiva de las fuerzas libidinosas o del bloqueo de las descargas de energía (Freud, 1920, 1917) y Fenichel, 1945. Citando por Bandura y Walters, s.f., p. 31).

Los comportamientos agresivos suelen darse por impulsos o situaciones reprimidas llegando a tal punto en el que no se logra retener más y se expulsa todo con rabia, ira,

agresividad, conductas que pueden perjudicar a otros individuos todo esto son amenazas que se constituyen del ego.

Tan pronto como se formula la hipótesis del rechazo como factor causante fundamental en las perturbaciones infantiles, tiende a considerarse que la conducta desviada de niño es una derivación o manifestación de la ansiedad o de la hostilidad subyacente que resulta de la alteración de las relaciones entre padres e hijos (Bandura y Walters, s.f., p. 33).

Ante las conductas disruptivas manifiestas por los niños y niñas, tanto adultos como padres de familia tienden a mostrar conductas de rechazo, aspecto que genera en ellos ansiedad y hostilidad, como forma de llamar su atención o para devolver la misma actitud, como lo manifiesta Albert Bandura en su teoría de la psicología social.

Los modelos plásticos se distribuyen en las películas, la televisión y las exhibiciones audiovisuales suelen acompañarse de instrucciones directas al observador de hecho, los medios audiovisuales de masas ejercen, hoy por hoy, una gran influencia en las pautas de conducta social. Como la mayoría de los jóvenes pasan mucho tiempo expuestos a modelos plásticos, sobre todo a través de la televisión (Himmelweit, Oppenheim y Vince, 1958; Schramm, Lyle y Parker, 1961), estos modelos juegan un papel fundamental en la conformación de la conducta y la modificación de las normas sociales, con lo que ejercen gran influjo sobre la conducta de los niños y adolescentes. Por ello, los padres corren el peligro de perder parte de su influencia como modelos, y muchas veces tienen la preocupación de controlar la televisión que ven sus hijos (Bandura y Walters, s.f., p. 46).

Albert Bandura también centra su investigación en los procesos de aprendizaje; entre el aprendiz y el entorno, éste hace mayor énfasis en el entorno social, siendo claro que en la interacción entre dos o más personas se puede realizar una transferencia de información a tal

modo que el sujeto logra obtener un aprendizaje cualitativo o negativo del otro. Para hablar de esto él tomó como base principal la conducta y el proceso cognitivo del ser humano; Bandura habla del determinismo recíproco que es el entrelazado de la persona, el ambiente y la conducta.

Los estímulos propioceptivos que surgen de la respuesta de golpear a los padres y la de golpear a los compañeros no tienen por qué ser diferentes; no obstante, las respuestas físicamente agresivas contra los padres suelen inhibirse totalmente, mientras que la agresión física contra los compañeros se expresa con mucha más facilidad (Bandura, 1960; Bandura y Walters, 1959).

Los estímulos sociales tanto del contexto inmediato, como de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve el niño desde sus primeros años, inciden en la construcción y consolidación de su conducta social, siendo un factor determinante, es decir los niños aprenden y apropian conductas por imitación de diferentes modelos significativos para él, en este caso la formación parte del hogar y se articula desde otros contextos en los que se desenvuelve.

Marco Conceptual

Para este proceso de investigación se pretende tener en cuenta este marco conceptual, en el cual se busca analizar los comportamientos y las conductas disruptivas que afectan el clima escolar y la generación de experiencias de aprendizaje significativas, desde temprana edad; con el fin de analizar estrategias pedagógicas que contribuyan a la formación integral y actitudinal de los niños y niñas; las categorías que se van a definir en esta investigación son: comportamientos, conductas disruptivas, clima escolar, primera infancia y estrategias pedagógicas, a su vez teniendo en cuenta los aportes conceptuales realizados por algunos teóricos durante el tiempo como lo son; Lev Vigotsky y Albert Bandura.

Marco Referencial

Para darle continuidad al presente trabajo de grado y lograr los objetivos planteados se acude al empleo de algunas técnicas de investigación; rastreo bibliográficos en base de datos internacionalmente avaladas y debidamente indexada; la consulta de textos técnicos en los campos de aplicación; el compendio y análisis de conceptos técnicos; y el contraste teórico práctico emergente de algunas situaciones fácticas producto de la experiencia investigativa.

Como referentes principales de contexto para abordar la problemática planteada y aterrizar el enfoque, se recurre principalmente a los autores Whitaker, Bandura, Vygotsky, al MEN (Ministerio de Educación Nacional), entre otras que buscan lograr los siguientes objetivos generales planteados dentro del proyecto

- Estableciendo estrategias didácticas y metodológicas de acuerdo con las necesidades particulares de los niños y el contexto en el que se desenvuelven, interviniendo las conductas disruptivas.
- Identificando qué situaciones generan en los niños (as) condiciones de ira y agresividad hacia los objetos de su entorno, compañeros (as) y adultos que acompañan sus procesos de aprendizaje.

Tabla 1. Referentes de contexto

NOMBRE DEL ARTICULO	AUTOR/PAÍS/AÑO	PRINCIPALES CONCLUSIONES
“La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar”	Amanda Gómez Navarrete y Zulma Garzón Correa, Zipaquirá Cundinamarca, 2014	Las conductas disruptivas, en ocasiones vista como la agresividad en los niños dentro de diferentes ámbitos de la vida diaria, diciendo que esto es posible verse desde la casa realizando en otros campos una imitación de lo que viven en su quehacer diario, como golpes, gritos, regaños. Siendo el niño una esponja que absorbe todo lo que vivencia en su hogar y lo pone a lucir en su escuela con sus compañeros, también hace referencia al exceso de sobreprotección que se le dé. Normalmente la agresividad sin importar cuál sea su causa, provoca grandes perjuicios a lo largo de la vida, convirtiéndolo en una persona, que no le guste compartir con los demás, aislados, o compartiendo pero siempre tomando todo como burla, manipulación, mal vocabulario entre otros que perjudican la evolución de la persona.

NOMBRE DEL ARTICULO	AUTOR/PAÍS/AÑO	PRINCIPALES CONCLUSIONES
Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad	Albert Bandura y Richard H. Walters 1963,	<p>Las conductas se deben en ocasiones a una represión o un conjunto de éstas que llegan a tal punto en el cual deben ser expresadas, las conductas en los niños es posible observarlas desde el momento en el que nacen, según la forma del llano es posible identificar esto, según estudios.</p> <p>Los niños son como una masa, que es posible moldear las conductas de los niños desde los primeros años de edad.</p> <p>Dentro del texto Bandura cita algunos autores como Gewirtz y Baer, ellos dicen que los estímulos ante las conductas de los niños es de gran importancia, en ocasiones puede dar buenos resultados y en otros no. Esto puede ayudar a la mejoría de las conductas en los niños o puede aumentar su conducta.</p>
Identificando situaciones o eventos que generan en los niños condiciones de	Ana Lupita Chaves Salas, 2001	Dentro de su teoría sociocultural Vygotsky plantea que todos los procesos psicológicos del ser humano están

NOMBRE DEL ARTICULO	AUTOR/PAÍS/AÑO	PRINCIPALES CONCLUSIONES
<p>ira y agresividad hacia los objetos de su entorno, compañeros (as) y adultos que acompañan sus procesos de aprendizaje.</p>		<p>estrechamente ligados a sus experiencias sociales, es decir que estos dos se complementan, dado que al interactuar con la cultura por medio del lenguaje y la interacción social se van apropiando todas aquellas manifestaciones culturales, para finalmente interiorizarlas como propias; por tal motivo el contexto y la cultura son decisivos en la formación integral del ser humano. Los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo de manera colectiva mediados por situaciones sociales que ocurren en los contextos culturales, permiten en los niños y niñas desarrollar procesos cognoscitivos, aprendizajes significativos y comportamentales derivados de la sociedad que les rodea. Así mismo habla de una investigación genética e histórica. También se habla que el lenguaje es la primera interacción social que se tiene con el medio, esto es algo de</p>

NOMBRE DEL ARTICULO	AUTOR/PAÍS/AÑO	PRINCIPALES CONCLUSIONES
		intercambio, algo que viene desde el inicio de los tiempos también es posible observarlo en otras culturas, etc.
Primera infancia según el MEN (Ministerio de Educación Nacional)	Ministerio de Educación Nacional (MEN) Colombia 2014	En esta instancia el MEN, es claro al definir la Educación inicial; la cual es presentada como un derecho que tiene cada niño/a y por ende el deber de los padres, maestros, entidades y toda una sociedad por la velación y cumplimiento de esta. Con el fin de brindar ambientes propicios e íntegros para los infantes. Es claro que la familia, sociedad y Agentes Educadores son importantes para cada niño/a, ya que estos van creando sus propias creencias, pensamientos, actuar; todo ello partiendo de lo que ven, donde estos se vuelven imitadores por excelencia.

Fuente: propia del autor

Marco metodológico

Población

La población de esta investigación es el área de primera infancia, la cual cuenta con un bloque de cuatro pisos, 14 salas de desarrollo infantil, zona de juegos, zona de lactancia, zona de ganeo, sala de cunas, teatro al aire libre y gimnasio, consultorios de enfermería, psicología y nutrición, atendiendo a 320 niños y niñas desde los tres meses hasta los cinco años de edad.

Muestra

Para la muestra hemos elegido el grupo de investigadores II, puesto que la problemática de conductas disruptivas se evidencia y se manifiesta allí; siendo una dificultad para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. El grupo de investigadores II cuenta con 24 niños y niñas, correspondientes a 12 niños y 12 niñas de tres años de edad; estos provienen de sectores cercanos al centro infantil, como lo son: la Sierra, la Arenera y Caicedo Villa Liliam. Este grupo está conformado por niños y niñas en pleno desarrollo infantil, con actitudes y valores adquiridos principalmente en la familia y durante la vinculación e interacción de otros contextos, como el centro infantil.

Unidad de análisis

Está conformada por: 24 estudiantes a quienes se aplica la observación.

Técnica e instrumento

Observación participante. Se ha elegido esta técnica de investigación etnográfica puesto que como investigadoras podemos colaborar de forma activa y así poder recoger información necesaria para nuestra investigación. El objetivo que se pretende conseguir con esta técnica es observar las conductas y comportamientos sociales, los escenarios y momentos en los que se presentan; todo esto a través de la vivencia de las experiencias.

Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter cualitativo –etnográfico, con ella se aborda el objeto de estudio, las conductas disruptivas desde primera infancia, con miras a comprender e interpretar el contexto y la realidad en la que interactúan los estudiantes, analizando teorías pedagógicas que permitan mediar las conductas disruptivas presentes en los niños del grupo Investigadores II de la Fundación Las Golondrinas, fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para dicha investigación se trabajará con el enfoque cualitativo, citando a Jiménez-Domínguez, quien argumenta:

La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta (2000).

Se pretende construir un aprendizaje y analizar la problemática evidenciadas en el quehacer pedagógico la cual tiene como objetivo mediar las conductas disruptivas.

El colegio Camino de Paz de la Fundación las Golondrinas universo de esta investigación, se encuentra ubicado en Caicedo Villa Liliam, allí se le brinda atención integral a niños y niñas de los barrios la Arenera, la Sierra, la Toma y Caicedo Villa Liliam, cuya población en su mayoría es afro descendiente desplazados del Chocó, con escolaridad desde primera infancia hasta el grado once. El área de primera infancia cuenta con un bloque de cuatro pisos, 14 salas de desarrollo infantil, zona de juegos, zona de lactancia, zona de ganeo, sala de cunas, teatro al aire libre y gimnasio, consultorios de enfermería, psicología y nutrición, atendiendo a 320 niños y niñas desde los tres meses hasta los cinco años de edad.

Análisis interpretativo

Para el análisis interpretativo de la observación se tienen en cuenta las siguientes categorías. comportamiento, conductas disruptivas, clima escolar, primera infancia y estrategias pedagógicas, esto con la finalidad de llevar a cabo el análisis de algunas teorías pedagógicas, que permitan intervenir las conductas disruptivas en los niños y niñas de investigadores II de la Fundación Las Golondrinas, fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la categoría comportamiento, direccionada a partir de la siguiente pregunta ¿Cómo incide el comportamiento en el desarrollo de las actividades en el clima escolar? Se encuentra que es claro que durante la primera infancia un factor determinante en las relaciones interpersonales de los niños y las niñas es el juego, aspecto que favorece en gran medida el desarrollo cognoscitivo del individuo, puesto que “a partir de las actividades de socialización los niños y niñas interiorizan estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que les rodea” tal y como lo precisa Vygotsky (Chavez, 2001, p. 61).

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, el juego es un factor fundamental en el proceso de socialización y en el proceso de aprendizaje, pues en esta etapa en la que se encuentran los niños y las niñas necesitan constantemente de movimiento; es decir las experiencias de aprendizaje que se lleven a cabo con estas edades deben estar mediadas por el juego, ser lo suficientemente provocadoras y motivadoras y que despierten la curiosidad y mantengan la atención de los niños, así mismo no deben ser muy extensas y si lo son generar un espacio de esparcimiento en el intermedio de éstas para que los niños descansen un poco y puedan continuar, el receso debe implicar movimiento, ya que los niños en esta etapa lo necesitan constantemente, pues ésta es una forma de ellos conquistar el mundo que les rodea.

En la categoría dos: conductas disruptivas la cual se enmarca a partir de la siguiente pregunta orientadora ¿Cómo abordar las conductas disruptivas en el clima escolar desde primera infancia? Se establece que las conductas disruptivas son todos aquellos comportamientos que los niños y las niñas realizan para manifestar su inconformidad sobre algo, pero sin medir y regular sus emociones, e irrumpiendo el clima escolar y los procesos de enseñanza aprendizaje.

En relación con las observaciones realizadas al grupo de constructores II, se puede analizar que la conducta que uno de los niños implementó para resolver su inconformidad frente a una situación de interacción social en su contexto escolar, solo refleja que no hay una regulación de las emociones y que no piensa en las posibles consecuencias a las que sus acciones puedan conllevar.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, no se trata solamente de prevenir las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del clima escolar, sino, proporcionar o generar las habilidades necesarias, con el fin de que el niño por sí mismo diseñe estrategias para las soluciones de problemas, y mejorar la comunicación, así como las relaciones interpersonales, favoreciendo con esto el clima escolar. Generar en los niños nociones y habilidades para que regulen su comportamiento no es una tarea fácil, puesto que en este proceso de aprendizaje influyen muchos factores, principalmente el contexto en el que se desenvuelve el individuo tal y como lo plantea Albert Bandura:

Por un lado, él admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, tal y como dirían los conductistas (psicología y mente, 2009).

En la categoría tres: clima escolar la cual se orienta partir de la siguiente pregunta ¿Cómo se generan las relaciones interpersonales en el clima escolar? Es claro que el clima escolar, es decir ese contexto inmediato para los estudiantes donde se generan experiencias de aprendizaje, es fundamental para el desarrollo cognitivo del mismo y para la adquisición de nuevos conocimientos.

De igual forma se debe permitir que los estudiantes obtengan experiencias socioculturales de forma cotidiana, de acuerdo a su contexto, a su cultura, a sus costumbres, a sus ritmos y estilos de aprendizaje, es decir, teniendo en cuenta como principio fundamental la cultura y las particularidades de cada educando como ser único. Con respecto a lo anterior Vygotsky sostiene que se debe

Partir de los contextos socioculturales de nuestros estudiantes para ofrecerles una educación con sentido y significado, por lo que es necesario analizar a profundidad los significados de cada cultura, tener en cuenta que en toda cultura hay elementos residuales (formaciones culturales del pasado), dominantes (los de los sectores hegemónicos que articulan todo el resto) y emergentes (innovadores) (Carusso y Dussell, 1996) (Chavez, 2001, p. 64).

De acuerdo con lo anterior es importante identificar el contexto sociocultural de un niño, lo cual implica conocer su actitud, personalidad, comportamiento, interés, motivación, capacidad, situación familiar, costumbres familiares, barrio o vereda (ruralidad, urbanidad, zonas periférica etc.), dado que estos factores influyen en las formas de relación e interacción del niño y en la adquisición de aprendizajes significativos, fortaleciendo de esta manera sus relaciones interpersonales y la estimulación de un clima escolar sano.

En la categoría cuatro: primera infancia se hizo el análisis teniendo en cuenta la siguiente pregunta ¿qué incidencia tiene en los sujetos, abordar las conductas disruptivas desde primera infancia? Partiendo de que la primera infancia es una etapa crucial para el desarrollo del ser humano, durante ésta se fortalecen las habilidades comunicativas, motoras y sociales; a través de los procesos de socialización se crean vínculos afectivos con los sujetos que se interactúa, “procesos conductuales de conformación social de la conducta con el conocimiento de valores, normas y hábitos sociales y el control sobre la propia conducta y procesos mentales con adquisición de conocimientos referidos a las personas y a la sociedad” (Carisma S.A. soluciones en didáctica y tecnología, Primera infancia, s.f.) , es decir que permiten el fortalecimiento de las habilidades emocionales.

Así mismo, durante la primera infancia es importante, permitir y potenciar actividades en las que los niños y las niñas puedan de forma integrada jugar, estar en movimiento y adquirir aprendizaje, siendo esto una motivación para los niños y las niñas, porque estos necesitan para su desarrollo mental, físico y emocional estar en movimiento.

En la categoría cinco: estrategias pedagógicas, se tuvo en cuenta la siguiente pregunta orientadora ¿Cómo generar estrategias pedagógicas que permitan abordar las conductas disruptivas? En relación a lo cual se obtuvo que las estrategias pedagógicas se constituyen como una herramienta mediadora que le permite al docente motivar y generar curiosidad y expectativa por aprender en los estudiantes, Desde otro punto de vista las estrategias pedagógicas son entendidas como: “aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes”.

De acuerdo con lo anterior, estas estrategias se deben llevar acabo de acuerdo varios factores específicos del grupo con el que se está trabajando y las características de cada estudiante.

Tabla 2. Estrategias pedagógicas que contribuyen a la formación integral y actitudinal

CATEGORÍA	CONCEPTOS	INDICADORES	PREGUNTAS
1. Comportamiento	1. Retomando concepciones históricas encontramos que el comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle a él mismo vivir de una mejor	El comportamiento incide en el desarrollo de las actividades en el clima escolar.	¿Cómo incide el comportamiento en el desarrollo de las actividades en el clima escolar?

CATEGORÍA	CONCEPTOS	INDICADORES	PREGUNTAS
	<p>manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades, aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.</p>		
<p>2. Conducta disruptiva</p>	<p>Las conductas disruptivas son llamadas así, debido a que su presencia dentro del aula de clases, implica la interrupción en el desarrollo evolutivo de niños y niñas, imposibilitándolos para crear y mantener</p>	<p>Las conductas disruptivas afectan el desarrollo de las actividades en el clima escolar.</p>	<p>¿Cómo abordar las conductas disruptivas en el clima escolar desde primera infancia?</p>

CATEGORÍA	CONCEPTOS	INDICADORES	PREGUNTAS
	<p>relaciones sociales saludables, tanto con adultos, como con los compañeros de aula. Se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio social. Con ellas se pretende especialmente llamar la atención del grupo o del profesor y obtener un estatus de poder en el aula.</p>		
<p>3. Clima escolar</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional (MEN) define el clima escolar y el ambiente escolar como todo aquello en lo que está inmerso el estudiante, teniendo</p>	<p>Las relaciones interpersonales en la escuela propician un clima escolar</p>	<p>¿Cómo se generan las relaciones interpersonales en el clima escolar?</p>

CATEGORÍA	CONCEPTOS	INDICADORES	PREGUNTAS
	<p>en cuenta que el Clima escolar “Se suscribe solamente al conjunto de patrones de conducta que las personas desarrollan fruto de la experiencia acumulada en la escuela y refleja las normas, metas, valores, las relaciones interpersonales, las prácticas de enseñanza y aprendizaje y las estructuras organizacionales” (2013, p. 7).</p>		
<p>4. Primera infancia</p>	<p>Argumentos legales y políticos: La Convención Internacional sobre</p>	<p>La primera infancia es una etapa crucial para el ser humano</p>	<p>¿Qué incidencia tiene en los sujetos, abordar las conductas disruptivas desde</p>

CATEGORÍA	CONCEPTOS	INDICADORES	PREGUNTAS
	<p>los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece</p>		<p>primera infancia?</p>

CATEGORÍA	CONCEPTOS	INDICADORES	PREGUNTAS
	<p>así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar.</p> <p>Con la expedición del Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 de 2006, Colombia armonizó su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del Niño, y en el artículo 29 del mismo, se establece la atención que deben recibir los niños y las niñas durante su primera infancia:</p>		

CATEGORÍA	CONCEPTOS	INDICADORES	PREGUNTAS
	<p>"desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial".</p>		
<p>5. Estrategias pedagógicas.</p>	<p>“Las Estrategias Pedagógicas constituyen los</p>	<p>Las estrategias pedagógicas como herramienta</p>	<p>¿Cómo generar estrategias pedagógicas que</p>

CATEGORÍA	CONCEPTOS	INDICADORES	PREGUNTAS
	<p>escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo, 2008, p. 52). Desde otro punto de vista las estrategias pedagógicas son entendidas como: aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación</p>	<p>mediadora</p>	<p>permitan abordar las conductas disruptivas?</p>

CATEGORÍA	CONCEPTOS	INDICADORES	PREGUNTAS
	<p>y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Lectura, Escritura, niños, jóvenes, NEE II, s.f.).</p>		

Fuente: propia del autor

Tabla 3. Observación directa - Comportamiento

CATEGORÍA	DURANTE LA ACTIVIDAD INICIAL	JUEGO LIBRE	INTERPRETACIÓN
<p>Comportamiento</p> <p>Pregunta orientadora:</p> <p>¿Cómo incide el comportamiento en el desarrollo de las actividades en el clima escolar?</p>	<p>Observación día 1</p> <p>Duración: 40 minutos</p> <p>Durante este día se pudo observar que los niños y las niñas inicialmente hacen una asamblea, en la que la docente les recuerda unos acuerdos de convivencia que pactaron entre todos los niños y las niñas, incluso algunos niños le ayudan a la profesora a recordar cuáles son; en el transcurso de la</p>	<p>Observación día 2</p> <p>Duración: 20 minutos</p> <p>En este día como es de costumbre llevaron a los niños a la actividad del juego libre, en el cual normalmente se les pone a escoger con que desean jugar si con material cognitivo o en el gimnasio, pues este día fueron llevados al gimnasio donde allí se encuentran variedad de materiales de los cuales pueden hacer</p>	<p>Es claro que durante la primera infancia un factor determinante en las relaciones interpersonales de los niños y las niñas es el juego, aspecto que favorece en gran medida el desarrollo cognoscitivo del individuo, puesto que “a partir de las actividades de socialización los niños y niñas interiorizan estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que les</p>

CATEGORÍA	DURANTE LA ACTIVIDAD INICIAL	JUEGO LIBRE	INTERPRETACIÓN
	<p>asamblea los niños y niñas estuvieron tranquilos y muy atentos con la docente. Seguidamente, se pasó a la realización de la actividad central, para ello la docente dispuso un material en el centro del aula de clase, aquí inició un interés y curiosidad por los elementos que estaban allí dispuestos, los cuales correspondían a vinilos, papel y</p>	<p>uso, durante el transcurso hacia el gimnasio todos muy organizados se fueron en una fila cantando una canción del tren, al llegar allí el estudiante Kevin se salió de la fila con el fin de ir a coger uno de los materiales, seguido de éste salió corriendo Mateo tras de él y le lanzó una patada, ya que éste también quería el mismo material que él, la docente hizo la</p>	<p>rodea”² tal y como lo precisa Vygotsky. De acuerdo con lo anteriormente mencionado, el juego es un factor fundamental en el proceso de socialización y en el proceso de aprendizaje, pues en esta etapa en la que se encuentran los niños y las niñas necesitan constantemente de movimiento; es decir las experiencias de aprendizaje que se</p>

²Chávez A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. Revista Educación. P. 61

CATEGORÍA	DURANTE LA ACTIVIDAD INICIAL	JUEGO LIBRE	INTERPRETACIÓN
	<p>espuma; cuando empezaron a acercarse a los elementos, algunos gritaban y empujaban para obtener el objeto que tenía el compañero o incluso trataban de quitárselo a la fuerza, así mismo había un niño intentando dañarle el trabajo al compañero que tenía al lado, la docente tuvo que intervenir y los organizó por todo el aula tratando de que quedaran bien separados el uno del otro, de esta manera</p>	<p>intervención con estos dos niños a los cuales les explicó que ambos podían jugar con eso sin pelear. Todos los demás cogían sus materiales y con mucha normalidad jugaban en grupos y otros individuales. Más adelante María Fernanda y Helen estaban jugando con unas pelotas lanzándose la una a otra, de repente Helen se la tiró y le dio en la cabeza a lo cual María Fernanda sin pensarlo dos veces salió</p>	<p>lleven a cabo con estas edades deben estar mediadas por el juego, ser lo suficientemente provocadoras y motivadoras y que despierten la curiosidad y mantengan la atención de los niños, así mismo no deben ser muy extensas y si lo son generar un espacio de esparcimiento en el intermedio de éstas para que los niños descansen un poco y puedan continuar, el</p>

CATEGORÍA	DURANTE LA ACTIVIDAD INICIAL	JUEGO LIBRE	INTERPRETACIÓN
	<p>lograron concentrarse y dedicarse a realizar un dibujo en relación a lo que más les gustaba hacer. Al final la docente intentó socializar los dibujos que todos habían elaborado, pero habían dos niños dispersos por todo el salón corriendo y tomando algunos elementos de los ateliers (estanterías con materiales), por lo que los demás niños terminaron desconcentrándose y algunos queriendo</p>	<p>corriendo hacia ésta y la mordió en la cara, la reacción de Helen fue llorar e intentar pegarle a María Fernanda, de inmediato la profesora fue hacia ellas, las separó y tuvo una conversación con ellas, a las cuales les explicaba que podían jugar sin pelear y que lo que inicialmente hizo Helen fue sin culpa, ya que la otra compañera se había distraído y le cayó en la cabeza. Seguido de este hecho se dio por</p>	<p>receso debe implicar movimiento, ya que los niños en esta etapa lo necesitan constantemente, pues ésta es una forma de ellos conquistar el mundo que les rodea.</p>

CATEGORÍA	DURANTE LA ACTIVIDAD INICIAL	JUEGO LIBRE	INTERPRETACIÓN
	hacer lo mismo, a raíz de ello la docente dio por terminada la actividad y los dirigió hacia los baños para realizar el cepillado.	finalizada la actividad.	

Fuente: propia del autor

Tabla 4. Observación directa – Conductas disruptivas

CATEGORÍA	EN EL MOMENTO DEL ALMUERZO	DURANTE LA ACTIVIDAD INICIAL	INTERPRETACIÓN
Conductas disruptivas	Observación día 3	Observación día 4	Las conductas
Pregunta orientadora:	Duración: 30 minutos	Duración: 40 minutos	disruptivas son todos aquellos
¿cómo abordar las conductas disruptivas en el clima escolar desde primera infancia?	En este momento los estudiantes como es de costumbre con una canción y en una forma de trencito se	Se realizó una actividad de experimentación llamada “Laboratorio de alimentos”, la cual	comportamientos que los niños y las niñas realizan para manifestar su inconformidad sobre

CATEGORÍA	EN EL MOMENTO DEL ALMUERZO	DURANTE LA ACTIVIDAD INICIAL	INTERPRETACIÓN
	<p>dirigieron hacia el comedor a la hora del almuerzo, en este momento al estudiante Kevin lo llevaron hacia la mesa de otro grupo, debido a que comienza a jugar con la comida tirándola de un lado a otro, este día les dieron una torta de carne y el la partió en pedazos y se la tiraba a los compañeros, luego comenzó a pegarle a uno de los niños que estaba en la mesa, diciendo que era porque él le estaba quitando la comida, a</p>	<p>consta de que los estudiantes creen diferentes platos, experimenten en la cocina, en este momento los niños muy entusiasmados se quedaron sentados juiciosos esperando que la docente les pusiera el delantal y el gorro, siendo estos los implementos del laboratorio de alimentos, todos con cara de curiosidad y felicidad esperaban con calma su turno, luego de esto la maestra en una mesa</p>	<p>algo, pero sin medir y regular sus emociones, e irrumpiendo el clima escolar y los procesos de enseñanza aprendizaje. En relación con las observaciones realizadas al grupo de constructores II, se puede analizar que la conducta que uno de los niños implementó para resolver su inconformidad frente a una situación de interacción social en su contexto escolar, solo refleja que no</p>

CATEGORÍA	EN EL MOMENTO DEL ALMUERZO	DURANTE LA ACTIVIDAD INICIAL	INTERPRETACIÓN
	<p>lo cual el niños no se quedó quieto y respondió a pegarle también, luego de esto una de las docentes se acercó a ellos a ver qué era lo que estaba pasando y Kevin como forma de escudarse salió corriendo del comedor y se dirigió hacia los baños, una de las profesoras fue a buscarlo y lo encontró jugando en el baño de los niños con el agua y tirándole a todos los compañeros que entraban allí.</p>	<p>grande a la cual todos tienen acceso puso algunos elementos provocadores como: fruta picada (kiwi, piña, fresa, mandarina, uvas entre otras), también gelatina de colores, algunos vegetales como tomate, brócoli, lechuga que fueran llamativos por sus formas y colores, en diferentes recipientes, todos muy entusiasmados comenzaron a escoger lo que más les agradaba para hacer</p>	<p>hay una regulación de las emociones y que no piensa en las posibles consecuencias a las que sus acciones puedan conllevar. De acuerdo con lo anteriormente mencionado, no se trata solamente de prevenir las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del clima escolar, sino, proporcionar o generar las habilidades necesarias, con el fin de que el niño por sí</p>

CATEGORÍA	EN EL MOMENTO DEL ALMUERZO	DURANTE LA ACTIVIDAD INICIAL	INTERPRETACIÓN
		<p>diferentes platos, en esta actividad todo los niños tuvieron muy buen comportamiento, ya que mientras realizaban sus creaciones iban cantando, hablando y haciendo cosas que los motivaban a divertirse.</p>	<p>mismo diseño estrategias para las soluciones de problemas, y mejorar la comunicación, así como las relaciones interpersonales, favoreciendo con esto el clima escolar. Generar en los niños nociones y habilidades para que regulen su comportamiento no es una tarea fácil, puesto que en este proceso de aprendizaje influyen muchos factores, principalmente el contexto en el que se</p>

CATEGORÍA	EN EL MOMENTO DEL ALMUERZO	DURANTE LA ACTIVIDAD INICIAL	INTERPRETACIÓN
			<p>desenvuelve el individuo tal y como lo plantea Albert Bandura:</p> <p>Por un lado, él admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro</p>

CATEGORÍA	EN EL MOMENTO DEL ALMUERZO	DURANTE LA ACTIVIDAD INICIAL	INTERPRETACIÓN
			entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, tal y como dirían los conductistas (psicología y mente, 2009).

Fuente: propia del autor

Tabla 5. Observación directa – Clima escolar

CATEGORÍA	LA ASAMBLEA	ACTIVIDAD INTEGRADORA	INTERPRETACIÓN
Clima escolar	Observación día 5	Observación día 6	Es claro que el clima
	Duración: 40 minutos	Duración: 30 minutos	escolar, es decir ese
Pregunta orientadora:			contexto inmediato
¿Cómo se generan las relaciones	Luego del recibimiento y saludo	En este día los niños/as se disponen	para los estudiantes
interpersonales en el	grupal, los niños se	para el desarrollo de	donde se generan experiencias de

CATEGORÍA	LA ASAMBLEA	ACTIVIDAD INTEGRADORA	INTERPRETACIÓN
clima escolar?	<p>disponen para realizar la asamblea; éste es un momento en el cual se reúnen sentándose sobre colchonetas y formando un círculo con el fin de compartir experiencias, anécdotas y demás historias con sus compañeros.</p> <p>La maestra les recuerda la importancia que tiene escuchar a quien está hablando.</p> <p>En la asamblea Juan José Guisao levantó la</p>	<p>la actividad integradora; éste es un espacio donde se reúnen los cuatro grupos de constructores, (es decir los grupos de los niños/as de la misma edad).</p> <p>Con esta actividad se pretendía realizar una integración de culturas, por ello se les facilita a los niños elementos referentes a éstas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pelucas -Disfraces -Máscaras -Maracas 	<p>aprendizaje, es fundamental para el desarrollo cognitivo del mismo y para la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>De igual forma se debe permitir que los estudiantes obtengan experiencias socioculturales de forma cotidiana, de acuerdo a su contexto, a su cultura, a sus costumbres, a sus ritmos y estilos de aprendizaje, es decir, teniendo en cuenta como principio fundamental la cultura</p>

CATEGORÍA	LA ASAMBLEA	ACTIVIDAD INTEGRADORA	INTERPRETACIÓN
	<p>mano para pedir la palabra, compartió con sus compañeros la siguiente anécdota: “Yo vi una lagartija afuera de mi casa, me estaba mirando, y mi mamá me dijo que no la podía matar porque Jehová me castiga”, Kevin intervino y le pregunto: “¿Quién es Jehová? con risa burlona y Juanjo le respondió “Ay mijito Jehová lo va a castigar porque se burló de él, y lo va a llevar al pozo de los Leones como a Daniel”,</p>	<p>-Pintacaritas. Se observa la actitud que tienen Kevin y María Fernanda, ellos no querían compartir con sus compañeros, y por esto les quitaban los materiales, lo cual hace llorar a los demás niños. La maestra trata de controlar la situación pidiendo a Kevin y María Fernanda devolver los implementos a sus compañeros pero ellos hacen pataleta y tiran los objetos. Por lo tanto la profesora pide</p>	<p>y las particularidades de cada educando como ser único. Con respecto a lo anterior Vygotsky sostiene que se debe Partir de los contextos socioculturales de nuestros estudiantes para ofrecerles una educación con sentido y significado, por lo que es necesario analizar a profundidad los significados de cada cultura, tener en cuenta que en toda cultura hay</p>

CATEGORÍA	LA ASAMBLEA	ACTIVIDAD INTEGRADORA	INTERPRETACIÓN
	<p>María Fernanda añadió: “Jehová es Dios”. Todos los niños/as se mostraron muy atentos e interesados en el tema y cada uno quería aportar su opinión, la maestra también observa y escucha todo aquello de lo que hablan y para el cierre, la maestra explica a los niños/as sobre quien es Jehová y les comenta que todas las personan tienen derecho de creer y</p>	<p>a todos guardar cada cosa en su lugar y se desplaza con los niños/as incluyen a los dos compañeritos para el salón, estando allí habla con todos de los sucedido y les recuerda las normas pactadas, al ver que Kevin y María Fernanda se encontraban más tranquilos les pide disculparse con sus compañeros, y por lo ocurrido no pudieron hacer la fiesta de las culturas.</p>	<p>elementos residuales (formaciones culturales del pasado), dominantes (los de los sectores hegemónicos que articulan todo el resto) y emergentes (innovadores) (Carusso yDussell, 1996)”³. De acuerdo con lo anterior es importante identificar el contexto sociocultural de un niño, lo cual implica conocer su actitud, personalidad, comportamiento,</p>

* Chávez A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. Revista Educación. P. 64

CATEGORÍA	LA ASAMBLEA	ACTIVIDAD INTEGRADORA	INTERPRETACIÓN
	<p>profesar la fe como sus padres o familia se sientan cómodos.</p>		<p>interés, motivación, capacidad, situación familiar, costumbres familiares, barrio o vereda (ruralidad, urbanidad, zonas periférica etc.), dado que estos factores influyen en las formas de relación e interacción del niño y en la adquisición de aprendizajes significativos, fortaleciendo de esta manera sus relaciones interpersonales y la estimulación de un clima escolar sano.</p>

Fuente: propia del autor

Tabla 6. Observación directa – Primera infancia

CATEGORÍA	ACTIVIDAD DE OCIO	PASITOS LECTOR	INTERPRETACIÓN
Primera infancia	<p>Los estudiantes fueron dirigidos hacia la sala de danza, éste es un espacio de juego, recreación, aprendizaje y deporte, al ingresa a este lugar los niños se organizan en un círculo en el cual conversan sobre las normas y las actividades que van a hacer, en este espacio los estudiantes deben estar en medias, en medio del círculo la docente puso material provocador de los cuales los niños y</p>	<p>La Fundación Las Golondrinas tienen un proyecto junto con la ludoteca La Pradera es llamado “Pasitos lector” esta busca unir la lectura y la familia haciendo de la lectura una actividad divertida y enriquecedora para los niños y niñas de la fundación. Este día los niños junto a uno de sus padres como es de costumbre y de la docente se dirigen al teatro, allí se</p>	<p>La primera infancia es una etapa crucial para el desarrollo del ser humano, durante ésta se fortalecen las habilidades comunicativas, motoras y sociales; a través de los procesos de socialización se crean vínculos afectivos con los sujetos que se interactúa, Procesos conductuales de conformación social de la conducta con el conocimiento de</p>

CATEGORÍA	ACTIVIDAD DE OCIO	PASITOS LECTOR	INTERPRETACIÓN
	<p>niñas podían hacer uso como: ula-ula, lazos, mancuernas, pelotas, palos, conos entre otros, luego de esto la maestra se dirigió a poner música, diferentes ritmos y estilos musicales, a medida que los estudiantes iban bailando se acercaban a escoger algo con lo cual jugar, Kevin queriendo sobresalir y escoger lo mejor salió corriendo hacia el Ula-ula, el suelo estaba liso, Kevin en el momento que corría empujó a</p>	<p>desarrolla la actividad, dando un saludo inicial y continúan a sentarse, en este lugar hay dos perros adiestrados, los cuales le quitan los zapatos a cada niño, luego los perros repartían a cada estudiante el mismo cuento, el cual era leído por el instructor de la ludoteca, cada niño debía concentrarse en su libro y seguir donde el lector principal iba, los perros iban pasando cada página, en esta actividad no</p>	<p>valores, normas y hábitos sociales y el control sobre la propia conducta y procesos mentales con adquisición de conocimientos referidos a las personas y a la sociedad (Carisma S.A. soluciones en didáctica y tecnología, Primera infancia, s.f.), Es decir, que permiten el fortalecimiento de las habilidades emocionales. Así mismo, durante la primera infancia es importante permitir y</p>

CATEGORÍA	ACTIVIDAD DE OCIO	PASITOS LECTOR	INTERPRETACIÓN
	<p>un compañero sin culpa, éste se cayó bruscamente y se fracturó el brazo; las docentes de inmediato intervinieron y el niño fue llevado a un Centro de asistencia.</p>	<p>hubo inconvenientes debido a que los niños y niñas estuvieron juiciosos durante el desarrollo de ésta.</p>	<p>potenciar actividades en las que los niños y las niñas puedan de forma integrada jugar, estar en movimiento y adquirir aprendizaje, siendo esto una motivación para los niños y las niñas, porque estos necesitan para su desarrollo mental, físico y emocional estar en movimiento.</p>

Fuente: propia del autor

Tabla 7. Observación directa – Estrategias pedagógicas

CATEGORÍA	ACTIVIDAD INICIAL	LABORATORIO DE ALIMENTOS	INTERPRETACIÓN
Estrategias Pedagógicas	Observación día 9 Duración: 45 minutos En este día se tenía planeado realizar una experimentación de laboratorio, por lo tanto se inicia con una provocación visual, donde se les facilitan a los niños/as diferentes materiales, tales como: - Tubos de ensayo: los cuales contienen liquido (fabuloso, esencias) -Hielos de colores -Manguera. La maestra les	Observación día 10 Duración: 30 minutos Partiendo de las voces de los niños/as durante el consumo de los alimentos (fruta), quienes se mostraron curiosos por el peso de éstas. Preguntando: ¿Cuál es la fruta más pesada de todas? - María Isabel -Yo sé que la uva es la más pequeña- (María Fernanda). -La que a mí me dieron es la más pesada (Juan José).	Las estrategias pedagógicas se constituyen como una herramienta mediadora que le permite al docente motivar y generar curiosidad y expectativa por aprender en los estudiantes. Desde otro punto de vista las estrategias pedagógicas son entendidas como: “aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las

	<p>recuerda a los niños/as dar un buen uso al material y compartir con los compañeros, dicho esto los niños/as corren para elegir el material que desean experimentar. Donde se evidencia que la mayoría quieren jugar y explorar con los tubos de ensayo, por lo tanto se generan discusiones y peleas entre sí.</p> <p>Para este momento la maestra no tuvo en cuenta que el material era limitado para los niños/as, por lo cual la actividad resultó ser un caos; y para tener</p>	<p>Por ello se pretende dar respuesta a todos estos interrogantes por medio de un experimento, donde los niños/as puedan tener un aprendizaje significativo en el laboratorio de alimentos; la actividad consistía en que los niños/as introdujeran diferentes frutas en un recipiente con agua y observar cuanto subía el agua.</p> <p>Ésta fue una actividad muy positiva y productiva para todos, donde los niños/as se mostraron muy atentos y dispuestos.</p>	<p>disciplinas en los estudiantes”. De acuerdo con lo anterior, estas estrategias se deben llevar acabo de acuerdo a varios factores específicos del grupo con el que se está trabajando y las características de cada estudiante.</p>
--	--	--	--

	un poco de control frente a la situación la actividad debió ser dirigida, lo cual no apunta al modelo pedagógico de la fundación.		
--	---	--	--

Fuente: propia del autor

Conclusiones

Para concluir con la investigación realizada sobre las conductas disruptivas en la primera infancia, fue importante analizar el entorno en el cual se desenvuelven diariamente los niños (as) debido a que los participantes son de contextos vulnerables tales como: La Sierra, la Arenera, Caicedo Villa Liliam y la Toma, en su mayoría pertenecientes a grupos afro-colombianos y desplazados de diferentes lugares; con el fin de obtener información significativa, se establecieron cinco categorías para realizar las observaciones y analizar la información, las cuales corresponden a las categorías de comportamientos, conductas disruptivas, clima escolar, primera infancia y estrategias pedagógica, así mismo se analizaron las teorías sobre el aprendizaje social de Lev Semiónovich Vygotski y Albert Bandura.

De acuerdo, con los planteamientos teóricos de Vigotsky y Bandura, los seres humanos adquieren mayores aprendizajes, a partir de los modelos significativos que tienen en su contexto (los cuales en su mayoría son adultos), que de un refuerzo que se da o se quita como premio o castigo para controlar o cambiar su conducta, dado lo anterior y de acuerdo con la información

recolectada durante las observaciones al grupo focal, se pudo establecer que los niños y las niñas durante los primeros cinco años de vida, están consolidando su identidad y estableciendo diferentes tipos de relaciones consigo mismos, con el otro y con el contexto físico, es claro que la forma en la que se relacionan los demás está estrechamente vinculada con el comportamiento que manifiestan sus adultos o modelos significativos, así como el nivel de estrés que posiblemente presentan los niños y niñas debido al contexto en el que se desenvuelven. Igualmente, se pudo evidenciar, que la capacidad de concentración de los niños y niñas de estas edades (tres-cuatro años) es corta, por ello cuando se sienten cansados, tienden a manifestar conductas disruptivas, que afectan la convivencia y la armonía del grupo.

Finalmente, como resultado del análisis de las cinco categorías y de algunas teorías pedagógicas se pudo establecer que:

El comportamiento incide en el desarrollo de las actividades que se llevan cabo en el clima escolar, así mismo, es claro que durante la primera infancia un factor determinante en las relaciones interpersonales de los niños y las niñas con relación al comportamiento es el juego, aspecto que favorece en gran medida el desarrollo cognoscitivo del individuo, puesto que “a partir de las actividades de socialización los niños y niñas interiorizan estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que les rodea” (Chavez, 2001), (Vigotsky, Revista Educación, p. 61).

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, el juego es un factor fundamental en el proceso de socialización y en el proceso de aprendizaje, pues en esta etapa en la que se encuentran los niños y las niñas necesitan constantemente de movimiento; es decir las experiencias de aprendizaje que se lleven a cabo con estas edades deben estar mediadas por el juego, ser lo suficientemente provocadoras y motivadoras y que despierten la curiosidad y

mantengan la atención de los niños, así mismo no deben ser muy extensas y si lo son generar un espacio de esparcimiento en el intermedio de éstas para que los niños descansen un poco y puedan continuar, el receso debe implicar movimiento, ya que los niños en esta etapa lo necesitan constantemente, pues ésta es una forma de ellos conquistar el mundo que les rodea.

En relación con el análisis de la investigación, las conductas disruptivas en el clima escolar desde primera infancia se pueden abordar, partiendo del concepto de que las conductas disruptivas son todos aquellos comportamientos que los niños y las niñas realizan para manifestar su inconformidad sobre algo, pero sin medir y regular sus emociones e irrumpiendo el clima escolar y los procesos de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, no se trata solamente de prevenir las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del clima escolar, sino, proporcionar o generar las habilidades necesarias, con el fin de que el niño por sí mismo diseñe estrategias para las soluciones de problemas, y mejorar la comunicación, así como las relaciones interpersonales, favoreciendo con esto el clima escolar. Generar en los niños nociones y habilidades para que regulen su comportamiento no es una tarea fácil, puesto que en este proceso de aprendizaje influyen muchos factores, principalmente el contexto en el que se desenvuelve el individuo tal y como lo plantea Albert Bandura:

Por un lado, él admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, tal y como dirían los conductistas (Bandura, 2009).

Igualmente, las relaciones interpersonales en el clima escolar es el lugar donde se generan experiencias de aprendizaje, es fundamental para el desarrollo cognitivo del mismo y para la adquisición de nuevos conocimientos. De igual forma se debe permitir que los estudiantes obtengan experiencias socioculturales de forma cotidiana, de acuerdo a su contexto, a su cultura, a sus costumbres, a sus ritmos y estilos de aprendizaje, es decir, teniendo en cuenta como principio fundamental la cultura y las particularidades de cada educando como ser único.

Con respecto a lo anterior Vygotsky sostiene que se debe partir de los contextos socioculturales de nuestros estudiantes para ofrecerles una educación con sentido y significado, por lo que es necesario analizar a profundidad los significados de cada cultura, tener en cuenta que en toda cultura hay elementos residuales (formaciones culturales del pasado), dominantes (los de los sectores hegemónicos que articulan todo el resto) y emergentes (innovadores) (Carusso y Dussell, 1996), (Chavez, 2001).

Las estrategias pedagógicas se constituyen como una herramienta mediadora que le permite al docente motivar y generar curiosidad y expectativa por aprender en los estudiantes. Desde otro punto de vista las estrategias pedagógicas son entendidas como: “aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes”; con relación a ello, estas estrategias se deben llevar a cabo de acuerdo a varios factores específicos del grupo con el que se está trabajando y las características de cada estudiante.

Referencias bibliográficas

- (2008-2009). *Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, facultad de Ciencias Humanas y Sociales.
- Bandura, A y Walters, R. (s.f.). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Editorial Alianza. Libro PDF.
- Bandura, A. (2009). *Psicología y mente*.
- Bandura, A. (1973). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa, Calpe.
- Barkley, L. y Abidin. (Junio de 2009). *Salud Mental*, 25 (3).
- Bernoux, P. y Birou, A. (1972). *Violencia y sociedad*. Madrid: Colección Biblioteca promoción del pueblo. Citado en Proyecto de Investigación: “La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar”.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York. Organización de las Naciones.
- Carisma S.A. (s.f.). *Soluciones en didáctica y tecnología*, Primera infancia.
- Carusso, M. y Dussell, I. (1996). *La inversión del aula*. Colección triángulos.
- Chavez, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*.
- De la Fuente Muñiz, R. (Junio de 2002). *Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar*. Distrito Federal, México: Instituto Nacional de Psiquiatría.
- Dólar, J. Miller, L. Mowrer, H. y Sear, R. (1939). *Frustración y agresión*.
- Goetz, J. y LeCompre, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata.

- Gómez, A. y Garzón, z. (2014). *La agresividad en el aula escolar y la unión familiar*.
- Jiménez-Domínguez, B. (2000). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. scielo Liberabit. Consultado en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272007000100009&script=sci_arttext
- Lorenz, K. (1972). *El comportamiento animal y humano*, plaza & Janes. Barcelona. Citado en proyecto de investigación: *La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar*
- Martínez, R. y Ochororena, J. de P. (1982). *Maltrato y abandono de la infancia*. Bogotá. Citado en proyecto de investigación: “*La agresividad en el aula escolar y la unión familiar*”.
- Palacios, J. y Hidalgo, V. (1984). *Desarrollo de la personalidad en los años preescolar*. Citado en proyecto de investigación: *La agresión en el aula escolar y la unión familiar*.
- Patterson, D. y Ramsey. (1989). *Desarrollo humano*. Citado en proyecto de investigación: *La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar*.
- Carrasco, M. (2006). *Evaluación de la conducta agresiva*. Madrid. Tomado de: *revista acción psicológica*. Volumen 4. núm. 2. pp. 67-81
- Pearce, J. (1996). *Pelear y provocaciones, cómo ayudar a tu hijo a controlar su agresividad*. Barcelona. *Paidós Ibérica*
- Vielma, E. y Salas, M. (2015). *Aportes de las teorías de Vigotsky, Piaget, Bandura y Bruner, paralelismo de sus posiciones en relación con el desarrollo*. Citado en revista científica: *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*
- Whittaker, J. (1968). México: *Psicología, Interamericana*. Citado en proyecto de investigación: *La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar*.
- Wikipedia. La Enciclopedia Libre. (2017).