

**COMPRENSIÓN DE LAS TEMÁTICAS EN INGLÉS CON NIÑOS DE
PREESCOLAR, EN RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
DE LOS DOCENTES**

SANDRA MILENA RANGEL

WILSON RAÚL HINESTROZA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN INGLÉS Y ESPAÑOL

MEDELLÍN

2017

**COMPRESIÓN DE LAS TEMÁTICAS EN INGLÉS CON NIÑOS DE
PREESCOLAR, EN RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
DE LOS DOCENTES.**

WILSON RAÚL HINESTROZA

SANDRA MILENA RANGEL

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN INGLÉS Y ESPAÑOL**

ASESORA:

GUDIELA IRENE EUSSE SAAVEDRA

Especialista en planeamiento educativo y gestión de proyectos

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN INGLÉS Y ESPAÑOL

MEDELLÍN

2017

Medellín, junio 01 de 2017

Sandra Milena Rangel Melo y Wilson Raúl Hinestroza Hoyos

“Declaramos que este trabajo de grado no ha sido presentado para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Disciente de Formación Avanzada.

Firmas

SANDRA MILENA RANGEL M

WILSON RAÚL HINESTROZA H

CONTENIDO

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INEFICIENTES	11
1.2 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	12
2. JUSTIFICACIÓN	13
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA	15
3. OBJETIVOS	16
3.1 OBJETIVO GENERAL	
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
4. MARCO CONCEPTUAL	17
4.1 DESARROLLO INFANTIL	17
4.1.1 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO	17
4.2 DIMENSIONES DEL DESARROLLO	19
4.2.1 DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA	20
4.2.2 DIMENSIÓN COGNITIVA	21
4.2.3 DIMENSIÓN COMUNICATIVA	22
4.3 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	23

4.3.1 ORDEN NATURAL	24
4.3.2 APRENDIZAJE COOPERATIVO	25
4.3.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	26
4.4 COMPRENSIÓN	27
4.5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	28
5. COMPONENTE METODOLÓGICO	30
5.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	31
5.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
5.2.1 ENTREVISTA	32
5.2.2 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	33
5.2.3 ANÁLISIS DOCUMENTAL	34
5.3 SELECCIÓN DE SUJETOS PARTICIPANTES	35
6. ANÁLISIS DE DATOS	36
7. CONCLUSIONES	53
ANEXOS	55
BIBLIOGRAFÍA	60

LISTA DE TABLAS

TABLA 1	Matriz entrevistas	36
TABLA 2	Análisis documental	44
TABLA 3	Observación no participante	45
TABLA 4	Entrevista a docente	55
TABLA 5	Guía de observación	57
TABLA 6	Análisis documental	59

RESUMEN

En este estudio, se describe la comprensión de las temáticas trabajadas en el área de inglés en algunos niños en edad preescolar, las cuales se podrían relacionar con las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas por los docentes del centro Colombo Americano, además busca identificar las posibles dificultades de aprendizaje propias de los niños en edad preescolar. Según lo anterior, se establecen 2 causas para el presente problema de investigación: estrategias metodológicas ineficientes y dificultades de aprendizaje. Los datos analizados sugieren que la mayoría de las temáticas trabajadas en el Centro Colombo Americano, se centran en los intereses propios de los niños en edad preescolar y en su entorno social más cercano. También, Los docentes dentro sus planeaciones de clase utilizan las diversas estrategias antes mencionadas haciendo un énfasis en las temáticas del cuerpo humano, el hogar y la escuela, los cuales son los entornos más cercanos al niño.

Palabras claves: estrategias, metodologías, docentes, dificultades, entorno, comprensión.

ABSTRACT

In this research, it describes the comprehension from the topics work in the English area in some children in preschool age, which could be related to the teaching methodology strategies use by the teachers from Centro Colombo Americano, also try to identify the possible Learning difficulties of preschool children. According to the information, it establishes 2 reasons for the present problem of investigation: Inefficient methodological strategies and learning difficulties. The data analyzed, suggest that the majority of the topics work in the Centro Colombo Americano, they focus on the Specific interest of the preschool children and their closest social environment. Also, the teachers inside of their class planning, they use various strategies before mentioned, making emphasis on the topics from human body, home and school, which are the closest environment for the child.

Key words: strategies, methodology, teachers, difficulties, environment, comprehension.

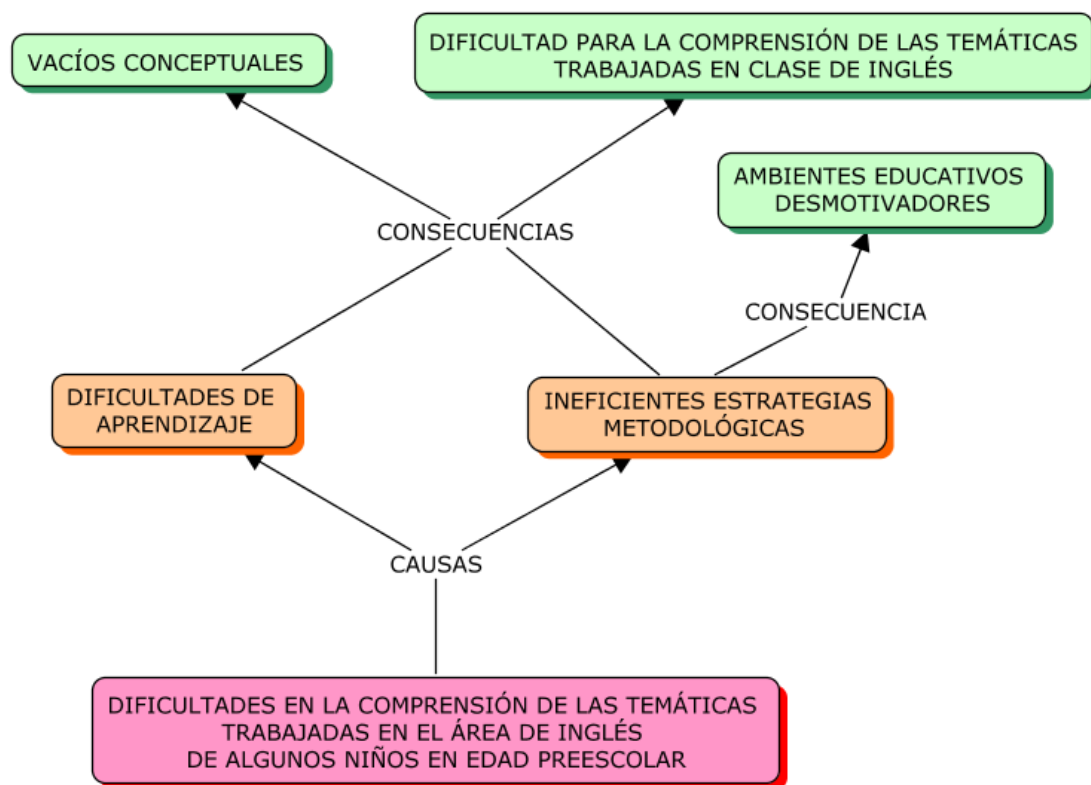
INTRODUCCIÓN

La comprensión es una aptitud que se da dependiendo de la astucia y estrategias para alcanzar un entendimiento, dicho esto, cuando se trata de los niños, y específicamente hablando en edad preescolar, tienden a poseer algunas dificultades en su comprensión y entendimiento relacionadas con su edad; el siguiente trabajo se encarga de describir e identificar las problemáticas en la comprensión de las temáticas trabajadas en el área de inglés en algunos niños en edad preescolar, las cuales se podrían relacionar con las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas por los docentes y las posibles dificultades de aprendizaje propias de los niños en edad preescolar.

Teniendo en cuenta lo anterior puede considerarse de gran importancia realizar un estudio sobre dichas dificultades y dichas metodologías que podrían generar en los estudiantes falta de concentración y de interés. Los niños en edad preescolar podrían enfrentarse a un ritmo de vida diferente el cual generaría en ellos, diferentes puntos de interrupción de falta de concentración para alcanzar una comprensión dentro de sus clases.

Por último también sería importante tener en cuenta que papel jugar del contexto y de qué manera los docentes lo utilizan para ser parte de sus clases y generar factores de interés y de motivación especialmente en los niños ya que por lo general tienden a ser muy activos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Los sujetos investigadores que están realizando el presente trabajo, han observado en las diferentes prácticas pedagógicas ejecutadas dentro de la carrera de Licenciatura en Inglés y Español, una problemática en la comprensión de las temáticas trabajadas en el área de inglés en algunos niños en edad preescolar, las cuales se podrían relacionar con las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas por los docentes y las posibles dificultades de aprendizaje propias de los niños en edad preescolar; estas dificultades se evidencian dentro de las etapas del desarrollo cognitivo diseñadas por Jean Piaget, específicamente en la etapa preoperatoria la cual es la correspondiente a los niños de preescolar, en donde “el

pensamiento de los niños pre-operacionales suele concentrarse sólo en un aspecto o una dimensión del objeto o la situación y excluye los otros. Esta limitación es denominada como "centración" (Craig, 2009, p.213) la concentración se vuelve una dificultad para la comprensión, ya que el aprendizaje de un nuevo idioma no es algo concreto e involucra la utilización de estados de pensamiento complejo, los cuales se alcanzan en otras etapas del desarrollo evolutivo avanzadas.

En la etapa de la niñez se da el proceso de maduración de cada una de las dimensiones del desarrollo humano, y para este proceso se podría tener en cuenta las acciones educativas llevadas a cabo por los docentes para ayudar al mejoramiento de dichas dimensiones, las cuales ayudan a incrementar la comprensión de una lengua extranjera.

Según lo anterior, se establecen las siguientes causas para el presente problema de investigación:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INEFICIENTES:

Las estrategias metodológicas son aquellas utilizadas por el docente para cumplir un objetivo de aprendizaje; éstas son implementadas y planeadas por el docente y dependen del grupo con el cual se va a trabajar y sus características; al hablar de estrategias poco eficientes, se hace referencia a aquellas estrategias utilizadas por el docente, en las cuales no se alcanza el objetivo específico planteado dentro de la planeación curricular; lo que puede traer como consecuencia, vacíos conceptuales en los estudiantes, ambientes educativos desmotivadores y

dificultad en la comprensión de las temáticas en los niños, como lo evidencia Villegas cuando comenta que:

Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, no acordes para el proceso de enseñanza aprendizaje, cuyas metodologías tienen un alto contenido teórico y un elevado nivel de abstracción, lo cual, para un niño de grado preescolar se le hace más complejo entenderlo y por supuesto llevarla a la práctica, es decir no se da desde unas pautas de la cotidianidad en la que se desenvuelve el niño. (Villegas, 2010, p. 30)

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:

Cabe aclarar que dentro de la edad preescolar (primeros 5 años de vida del niño), todavía no se habla de dificultades de aprendizaje como tal, pero sí se puede presentar características de ellas; el conocimiento de la etapa del desarrollo en la que se encuentran los niños en edad preescolar es significativo para trazar las metas de comprensión de los estudiantes, puesto que en esta etapa los niños no han adquirido aún una comprensión total de las temáticas trabajadas, se pueden entonces reconocer dificultades como la falta de atención en los estudiantes, los cuales tienen periodos de atención demasiados cortos; además presentan problemas para el seguimiento de instrucciones, entre otras.

Todas estas causas podrían conllevar a una consecuencia general la cual sería la poca comprensión de las temáticas por parte de algunos niños de edad preescolar.

JUSTIFICACIÓN

En las prácticas diarias como docentes del área de inglés, en las instituciones educativas de carácter privado, en las cuales trabajan los autores del proyecto, perciben ciertas dificultades que poseen algunos niños en edad preescolar para asimilar temáticas e instrucciones realizadas en las clases de inglés, allí se pueden encontrar dificultades como la corta atención de los niños, actividades monótonas o poco lúdicas, ejercicios repetitivos, metodologías poco apropiadas para el nivel preescolar, problemas cognitivos, entre otros; los cuales podrían colaborar a que algunos niños no comprendan las temáticas trabajadas en inglés.

Siendo consecuentes con lo anterior, y tomando como referencia el Marco común europeo para las lenguas (2001), se puede afirmar: que la comprensión es un objetivo que se busca a la hora de enseñar una lengua extranjera. Si un niño no puede entender lo que se le dice, lo que está escrito o lo que lee, no podría entonces demostrar una apropiación de la temática, debido a la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los infantes es limitada, pero se puede trabajar en ella.

Tomando la teoría de Karen Hollowell (2012), la comprensión comienza con la decodificación de las palabras y el procesamiento de su significado para traer valor a la experiencia del proceso cognitivo de aprendizaje. El interés por indagar acerca de esta problemática, surge justamente cuando se identifican algunas dificultades en la comprensión del inglés como lengua extranjera en niños de preescolar, retomando el pensamiento de Hollowell, los niños que llegan a tener

estas dificultades, alrededor del tercer grado podrían tener dificultades en los grados superiores debido a que los objetivos de la primaria y la secundaria requieren tener ciertos conocimientos previos acerca del área a trabajar.

Para establecer las relaciones acerca de las dificultades de algunos de los estudiantes para la comprensión, se deben tener en cuenta en primer lugar, las dimensiones: comunicativa, cognitiva y socio-afectiva, incluidas dentro de la asignatura de inglés, las cuales son un pilar para el avance de las clases y se desarrollan a medida que se trabajan las diferentes actividades.

Luego se debe tener en cuenta las etapas del desarrollo cognoscitivo, planteadas por Piaget, en las que se dan las luces para la aplicación de la teoría con los niños, y quien explica exactamente cuáles son las capacidades que tienen los niños según su edad.

Luego de establecer estas relaciones se realizará una comparación entre los estadios del desarrollo y las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, para realizar la verificación de las mismas y encontrar las posibles fallas que pueda haber con ellas dentro del desarrollo de las clases y su relación con dichas dificultades.

DESCRIPCIÓN DE LA PREGUNTA:

¿Por qué la dificultad para la comprensión de temáticas trabajadas en inglés en niños de preescolar?

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación por la falta de comprensión en el área de inglés de algunos niños que asisten a clases de inglés en el Centro Colombo Americano Medellín, este problema se podría ver determinado por múltiples factores tales como, el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, el trabajo de cada profesor y la disposición de cada uno de los estudiantes.

Algunos de los niños pueden tener alguna dificultad para entender algunos temas específicos. Si estas dificultades se descubren a tiempo, se podrían analizar, contrastar y poner en marcha las acciones necesarias para superarlas, ya sea por mejoras en las estrategias metodológicas, adaptaciones curriculares o acompañamientos personalizados, entre otros. Si por lo contrario, se sigue dejando de lado a estos niños con necesidades específicas y no se analiza la causa de sus dificultades, podría en el peor de los casos, llevar a los infantes a un posible fracaso escolar o un desánimo por el inglés, área que en el contexto de globalización que se está viviendo, se vuelve trascendental para la educación.

OBJETIVOS:**General:**

Describir dificultades que presentan los niños de preescolar para comprender temáticas trabajadas en inglés desde las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el Centro Colombo Americano.

Específicos:

- Clasificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes dentro de los salones en clase de inglés con niños de preescolar
- Analizar las temáticas trabajadas en inglés en relación con las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.
- Identificar las dificultades de comprensión propias de los niños de edad preescolar para el área de inglés

MARCO CONCEPTUAL

Concepción de desarrollo infantil

El desarrollo infantil se define como “los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente” (Meece, 1997 p.16), a medida que el niño avanza en su crecimiento físico y psicológico, va mostrando diferentes cambios en sus conductas, que lo ayudan a desenvolverse mejor en una sociedad y en su entorno, el niño diariamente va cambiando su forma de pensar, de expresarse, de moverse entre otros, demostrando así que existe una evolución en su proceso.

Diferentes autores hablan acerca del desarrollo del niño, la presente investigación toma al psicólogo suizo Jean Piaget con su teoría del desarrollo cognoscitivo, para llegar a la descripción de desarrollo infantil que servirá de base para el análisis de la comprensión de los niños en edad preescolar en el área de inglés y para las conclusiones a las que se llegará con la investigación.

Teoría del desarrollo cognoscitivo (Jean Piaget):

Desde esta teoría se proponen 4 etapas del desarrollo por las que el niño debe pasar para alcanzar la madurez cognitiva: Sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Piaget pensaba que “el desarrollo se refleja en cambios cualitativos en los procesos y en las estructuras cognoscitivas del niño” (Meece, 1997 p.22). También

pensaba que los niños si bien pasan por todas las etapas, no lo hacen en una misma edad, cada niño tiene su ritmo diferente de desarrollo y aprendizaje y aunque pasa por todas las etapas no lo hace en una época establecida, estas etapas para Piaget son universales y en éste desarrollo actúan factores que son innatos y ambientales. Conforme el niño va madurando, tiene acceso a nuevas posibilidades que estimulan el desarrollo ulterior. A medida que el niño va conociendo cada uno de éstos factores e interactuando con ellos, los interpreta según sus vivencias. Así “cumple un papel activo en su propio desarrollo” (Meece, 1997 p.22).

Etapas preoperacional (2 - 7 años)

Dentro de las investigaciones realizadas por Piaget (1936) se identifican 2 subestadios dentro de la etapa preoperacional, de los cuales se tendrán en cuenta para efectos de la presente investigación, el estadio de pensamiento intuitivo en el cual el niño comienza a construir su pensamiento y a realizar los procesos de asimilación y acomodación los cuales desencadenan los desequilibrios cognitivos para llevarlo al equilibrio.

El cerebro se acomoda a los distintos pensamientos y acciones que el sujeto obtiene dentro de su proceso de aprendizaje y desarrollo; se reajusta cada vez que hay una variación exterior; en el caso del idioma inglés como idioma extranjero, el niño hace sus propias conjeturas y aproximaciones para acomodar los nuevos conocimientos a los que ya tiene configurados en su psiquis, esto se muestra cuando comienza a agregarle terminaciones extrañas a las palabras en español

para que suenen al acento inglés, asumiendo que está hablando; o cuando en sus propios juegos, toma roles en los cuales habla el idioma inglés con una serie de pronunciaciones y palabras inventadas y asociadas a las que ya ha tenido la oportunidad de conocer; esto se da ya que el estudiante con el pensamiento intuitivo, como lo afirma Piaget en sus seis estudios de psicología (1964), va generalmente teniendo un desarrollo mental, una organización progresiva y una adaptación cada vez más precisa a la realidad vivida.

Dimensiones del desarrollo según los lineamientos curriculares para preescolar

Uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo de la investigación es tener claridad en los planteamientos del MEN sobre las dimensiones del desarrollo del niño en la primera infancia, ya que con esto se reconocen las habilidades que pueden alcanzar dentro del área de inglés.

Se parte de la concepción de niño como un ser humano que tiene un sistema biológico organizado, con potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento que también funcionan en un sistema compuesto y organizado por múltiples dimensiones:

Socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento particular de cada una, determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas. Desde un punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias

dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios. (MEN, 1998 p.17)

Para comprender las actuaciones de los niños, se debería identificar la forma como se relacionan con su ambiente (familia, pares, profesores etc.) con “su contexto social y cultural, al igual que también es importante identificar cuáles son sus ritmos y tiempos particulares de aprendizaje a través de los cuales manifiesta y logra su desarrollo” (MEN, 1998 p.17).

Dimensión socio-afectiva

Dimensión que se trabaja en el área de inglés con niños en edad preescolar debido a que la escuela es el segundo agente socializador del niño, en el cual se relaciona y actúa con pares y docentes lo que puede contribuir al desarrollo de sus habilidades en el idioma extranjero.

El desarrollo de esta dimensión en los infantes, ayuda al afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, los cuales son esenciales para la consolidación de su subjetividad, y de las relaciones que establece con las personas que están a su alrededor. Con éste desarrollo, va creando su propia forma “de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo” (MEN, 1998 p.17)

Los adultos y pares significativos más cercanos a los niños, asumen un papel activo frente al desarrollo de la dimensión socio-afectiva, ya que con su mediación

y la afectividad que los niños asumen relacionan con su entorno y se disminuye el riesgo de tener “conductas frustradas o sentimientos de fracaso” (MEN, 1998 p.18).

Se le debe permitir al niño la expresión de sus emociones, (ira, rabia, temor, llanto, alegría, gozo, amor, entusiasmo etc.).

Y darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás. (MEN, 1998 p.18).

Dimensión cognitiva

La psicología cognitiva, ha demostrado que con ayuda de los pares, adultos significativos y personas que están en el ambiente en general, se consolidan “los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria” (MEN.1998 p.19)

Con ayuda de las experiencias que vive el niño en su contexto, inicialmente en el familiar, los niños desarrollan su capacidad simbólica y hacen las representaciones de sus experiencias por medio del juego, principalmente el de roles, donde caracterizan a las personas más cercanas, utilizando tanto su lengua materna como los conocimientos adquiridos en una lengua extranjera, sin que éstas

estén presentes y “jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos” (MEN, 1998 p.19).

Cuando los niños van entrando a lo que Piaget llama etapa preoperacional, “el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo-concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos” (MEN, 1998 p.19), es allí donde el uso del lenguaje se convierte en la herramienta más importante para desarrollar habilidades que favorezcan su aprendizaje.

Se debe tener muy claro cuáles son las capacidades cognitivas de los niños, analizando las relaciones y acciones que hacen en cada momento y con las personas y objetos de su mundo ya que es en esa “interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo” (MEN, 1998 p.19).

Dimensión comunicativa

Por medio del desarrollo de esta dimensión al niño se le facilita expresar sus ideas, sentimientos, emociones, vivencias y situaciones de la realidad, que le permiten “construir mundos posibles; establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos” (MEN, 1998 p. 20) entre otros.

Al igual que en las otras dimensiones, ésta se ve reflejada en los juegos e interacciones de los niños con sus pares, las cuales siempre tienen influencia de los

acontecimientos vividos en su cotidianidad o en el ambiente en el que viven con sus familias. En la primera infancia

El interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y asimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas (MEN, 1998 p.20).

Como se afirmó anteriormente, el lenguaje es la herramienta interacción del niño con el mundo que lo rodea, y es en el “uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación” (MEN, 1998 p.20), donde se muestra el conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento.

A medida que el niño varía sus interacciones culturales con el mundo que lo rodea, enriquece su aprendizaje, su lenguaje y la manera de relacionarse con el contexto, ya que posee una diversidad de herramientas para hacerlo.

Teorías del Aprendizaje

Existen varias teorías acerca de los procesos de aprendizaje de los seres humanos, algunas de ellas que se tomarán para el presente trabajo son:

Orden Natural (Krashen)

Como primera instancia tenemos que tanto el aprendizaje significativo, cooperativo y el orden natural cumplen una función específica dentro del aprendizaje de los niños, por ende cabe resaltar que según Steven Krashen (1983) no es necesario enseñarle a los niños de una manera directa y formal basada en cátedras y teorías, que lo único que hacen es aburrirlo y fomentar un aprendizaje arbitrario el cual solo será utilizado en situaciones que sean necesarias para su vida, por el contrario según Krashen uno de los medios que simplifica el aprendizaje del niño es la exposición al idioma donde el niño se vea envuelto en diferentes situaciones que lo motiven a participar y usar la activación de este nuevo idioma, similar proceso que se hace en español de manera inconsciente a la hora de aprender la lengua materna.

Siguiendo con la idea, a la hora de corregir a los niños la corrección de manera directa no es la indicada ya que solo se hace en el momento y no genera una trascendencia en el proceso de aprendizaje del niño, de esta manera cuando los padres corrigen a sus hijos no lo hacen de una manera directa pero si modifican y aplican otro método para hacerlo, cambiando la velocidad y el tono de voz para sensibilizar el sistema del niño, por ende de esta misma forma se debe actuar a la hora de enseñar y aprender un nuevo idioma. Para Krashen (1987) el orden natural

no solo implica que los estudiantes adquieran en vez de aprender sino que también se toman cierto tiempo en este proceso de asimilación de la información para poder ponerla en práctica, afirma que los niños se toman aproximadamente un año para organizar y procesar la información que se les brinda para así de esta manera la logren estructurar utilizándola de una forma natural , sostiene que el orden natural de adquisición de nuestra primera lengua es muy diferente al orden de adquisición de una segunda lengua sin embargo posee similitudes, ya sea de tipo gramatical y el orden de adquisición de tienen los niños se parece más al orden de adquisición que poseen los adultos cuando desean aprender una segunda lengua. Por esta razón, podríamos decir que tanto la enseñanza que se les brinda a los niños en el aula de clase con forme al área de inglés, junto con sus diferentes procesos de aprendizajes genera en cada uno de unos diferentes particularidades que los hacen más sensibles al aprendizaje de una lengua extranjera. Por consiguiente, se podría tener en cuenta que los niños aprenden más fácil un nuevo idioma porque no tienen tantas restricciones con la lengua sin embargo estas mismas restricciones generan en los adultos barreras para lograr aprender.

Aprendizaje Cooperativo (Dewey)

El aprendizaje cooperativo genera en los estudiantes, una aptitud participativa y de dinamismo en entre los grupos de estos, aun mas cuando se está aprendiendo una segunda lengua ya que genera en los estudiantes un objetivo común de aprendizaje y de conocimiento el cual por medio de diferentes estrategias pedagógicas los niños fomentan un ambiente de participación y respeto entre los

compañeros, un ejemplo para resaltar este aprendizaje es cuando se les implanta una actividad de competencia en la cual deben de demostrar cual es el equipo que sabe más acerca de cualquier temática en inglés, de esta manera los grupos se forma y entre ellos deben de socializar y tomar decisiones para que logren su objetivo, cada uno tiene una propia responsabilidad individual como grupal haciendo de este tipo de actividad interesante y motivadora para que genere compañerismo y liderazgo a la vez, según Jhonson, D. (2004) el propósito del aprendizaje significativo es que todos los estudiantes tengan el mismo foco en común y puedan obtener el éxito de todos por medio de puestas en escena, tomar apuntes, hacer resúmenes y leer, funciones que cada integrante debe apropiarse.

Con base en la teoría del aprendizaje cooperativo de Dewey (1987) los niños pueden aprender no solo de manera significativa sino también de forma cooperativa, quien hace referencia a que lo que aprendemos hoy es un medio más para seguir aprendiendo mañana, ya que crea en los estudiantes nuevas visiones del mundo y les enseña a que pueden crear conocimiento si se trabaja en conjunto. También crea en los niños canales de transmisión del conocimiento, ayudándoles a formar sus propios intereses y carácter. Cuando se desea aprender otro idioma el aprendizaje cooperativo actúa como mediador para compartir y transmitir el nuevo conocimiento.

Aprendizaje Significativo (Ausubel)

Para Ausubel (1983) el aprendizaje significativo es una herramienta que conecta los conocimientos anteriores con los conocimientos nuevos, y para el aprendizaje de una lengua extranjera es el mismo proceso teniendo en cuenta que el nuevo conocimiento, que se va a adquirir genera en los niños intriga y curiosidad, no obstante ya se posee un saber previo, es importante no solo saber la cantidad de conocimiento que posee el estudiante si no también saber que conceptos y simetrías manejan, de esta manera podríamos estar al tanto desde que perspectiva se pueden abordar y mejorar ese aprendizaje significativo que posee de ciertas temas. Desde esta misma perspectiva, es importante reconocer en el estudiante una disposición para conectar las ideas y no de manera obligatoria y arbitraria que le permite manipular su conocimiento e ideas que le puedan favorecer en su aprendizaje de una segunda lengua.

Según Ausubel (1978) “la esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con lo que el alumnado ya sabe”. Es decir que a la hora de aprender una nueva lengua de manera significativa es más importante que el niño con sus conocimientos previos adquiridos logre formar nuevos conceptos y nuevos aprendizaje por medio de la repetición y de los procesos cognitivos llevados a cabo para obtener una segunda lengua.

Comprensión

Como lo explica Karen Hollowell (2012), la comprensión comienza con la decodificación de las palabras y el procesamiento de su significado para traer valor a la experiencia del proceso cognitivo de aprendizaje. Cuando se habla de comprensión, se hace referencia a la utilización de las diferentes habilidades que componen a un sujeto y de cómo éste las utiliza para manifestar que ha logrado una adquisición plena del nuevo conocimiento estudiado, basados en esto, el aprendizaje de una segunda lengua es significativo a cualquier edad, pero aún más si es aprendida desde una edad temprana, Siguán (1984) considera que “la adquisición infantil o precoz de un doble sistema lingüístico es el único camino posible para alcanzar un auténtico bilingüismo”. Es ahí donde la comprensión interactúa en el aprendizaje de una lengua, ya que proporciona facilidad para que exista una adquisición de la lengua extranjera, aunque podrían existir factores distractores que hagan de la comprensión algo tediosa y compleja, llevando al estudiante a caer en errores los cuales ya había cometido anteriormente y que sin embargo aún no ha podido interiorizar en su estructura cognitiva.

Estrategias Metodológicas

Tomando la teoría de Quinquer dentro de las referencias teóricas, se puede afirmar que las estrategias metodológicas acompañan una serie de prácticas dentro del salón de clases y orientan los procesos educativos que son “el camino escogido para llegar a la meta propuesta” (Quinquer, D 2004 p.7) dicha meta se traduce a un aprendizaje u objetivo de enseñanza. Los métodos plantean diferentes formas que tiene un docente para interactuar dentro del aula de clase; se puede identificar

diferentes métodos los cuales se diferencian según el actor del acto educativo que sea protagonista:

- Métodos expositivos donde el centro gira en torno al docente
- Métodos interactivos en los cuales el estudiante interactúa con sus pares
- Métodos individuales cuando el estudiante es el responsable de su propio aprendizaje

Conociendo los métodos y poniéndolos en práctica, se llegaría a una interacción en el salón de clases, en la cual el docente toma lo que considera adecuado de cada uno interactuando así con ellos, ya que éstos pueden utilizarse de manera simultánea agregando valores a la clase y posiblemente aportando a la adquisición de aprendizajes significativos por los estudiantes.

COMPONENTE METODOLÓGICO

Esta investigación es de corte cualitativo y realiza una descripción de las dificultades que presentan los niños de preescolar para comprender temáticas trabajadas en el área de inglés desde las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del Centro Colombo Americano Medellín.

La investigación se apoya en el **INTERACCIONISMO SIMBÓLICO** tomando la teoría de Mead quien afirma que éste apunta al significado subjetivo de los actos humanos conforme a su proceso, en el cual los individuos se desarrollan y comunican intenciones o elementos compartidos, lo que conduce al desarrollo del concepto que las personas tienen de sí mismas —el yo—. Para efectos de la investigación el uso de las palabras, el lenguaje y la comunicación de los niños tanto con sus pares como con sus docentes, crea la capacidad de interactuar y representar ideas y objetos a través de símbolos sociales, los cuales a través de la interacción y la comunicación convierten a los participantes en actores sociales; dentro de ésta misma interacción, surgen los elementos para describir las dificultades de comprensión de los niños en relación con las prácticas o metodologías utilizadas por los docentes.

Por medio de la **METODOLOGÍA CUALITATIVA** se busca realizar una descripción de la comprensión que tienen los niños en algunas temáticas del área de inglés, generando diferentes interpretaciones y datos que sirvan de apoyo para la investigación, ya que dicha metodología “permite un acercamiento interpretativo y

naturalista al mundo, en la búsqueda de dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos de los significados de las personas” (Di Virgilio, Fraga, Najmias, Navarro, Perea, Plotno, 2007 p. 91).

El tipo de estudio será **DESCRIPTIVO** ya que permite detallar las características fundamentales que componen la realidad de las dinámicas que se dan en el aula de clase en relación con las metodologías utilizadas por los docentes, los grados de comprensión de los estudiantes, las dificultades de comprensión asociadas a la etapa del desarrollo de los niños, los estilos de aprendizaje y las interacciones que se dan entre estudiantes y maestros como actores sociales.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:

El presente trabajo se desarrolla en el departamento de Antioquia, situado al noreste del país, “limita por el Norte con el mar Caribe y los departamentos de Córdoba y Bolívar; por el Este con Bolívar, Santander y Boyacá; por el Sur con Caldas y Risaralda y por el Oeste con el departamento del Chocó. El departamento está dividido en 125 municipios, 36 corregimientos (Secretaría de Educación para la cultura de Antioquia, 2006). Entre los municipios se destaca la presencia de Medellín, el cual es la capital del departamento, está dividido en 16 comunas, 5 corregimientos y 249 barrios urbanos oficiales (Alcaldía de Medellín, 2015).

Dentro de la ciudad de Medellín se encuentre el Centro Colombo Americano siendo este, una organización que brinda cursos de inglés para niños, jóvenes y adultos, tiene distintas sedes dentro del área metropolitana en las cuales se ofrece

aprendizaje a partir de módulos temáticos, clubes de conversación y asesorías entre otros. El programa en el que se enfocará la investigación es en el de Kids e infantiles que se centra en niños de los 4 a los 8 años. (Centro Colombo Americano, 2015)

La investigación tomará esta población que se encuentra en la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo, en la cual los niños y las niñas desarrollan sus potenciales de aprendizaje y desenvolvimiento además su plasticidad cerebral y la creación de nuevas conexiones sinápticas. Esto, con el fin de desarrollar las distintas dimensiones como lo son la comunicativa, socioafectiva y cognitiva, por medio de las cuales se observarán las comprensiones obtenidas por los niños en el área de inglés.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Buscan comprender sentidos, experiencias, significados y vivencias en los sujetos a investigar, el plan de recolección de la información utiliza 3 instrumentos básicos:

Entrevista:

Es una interacción entre dos personas: el investigador y el investigado, donde se pregunta por un tema específico, en este caso la comprensión de los niños en el área de inglés y su relación con las metodologías utilizadas por los investigados (docentes del centro Colombo Americano) en el que el entrevistado tiene todos los conocimientos (teóricos o innatos) y el investigador profundiza en el tema, recolectando información previa acerca del tema, realizando rastreo y clasificación

de documentos, para indagar, analizar y retroalimentar los comentarios del entrevistado, “el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender por qué se comportan de la manera en que dicen hacerlo” (Bonilla Castro & Rodríguez Sehk, 1997)

La entrevista será estructurada con guía, los investigadores definen las temáticas principales que se deben abordar antes de plantear las preguntas de la entrevista, “el entrevistador es libre de formular o dirigir las preguntas de la manera que crea conveniente, debe tratar los mismos temas con todas las personas, y garantizar que se recolecte la misma información” (Bonilla Castro & Rodríguez Sehk, 1997) esto con el fin de hacer énfasis en las preguntas en las que se necesita una descripción más detallada. Para ésta técnica, como instrumento de registro se empleará la **Grabación de audio**.

Observación no participante

Lleva a cabo una indagación como sujetos externos, dentro de las clases ofrecidas en el centro colombo americano, lo cual “implica focalizar la atención de manera intencional sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia (comprensión de los estudiantes frente a la metodología utilizada por los docentes) tratando de captar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación” (Bonilla Castro & Rodríguez Sehk, 1997) esto se hará sin obstruir ni interrumpir el espacio de clase, para observar y detallar las variantes que surjan en el campo de estudio,

las cuales serían: etapas del desarrollo, niveles de comprensión, tipos de aprendizaje y metodologías utilizadas por los docentes. Para los efectos del análisis de la investigación se tendrá en cuenta que al encontrarse dos investigadores en el mismo lugar de observación, se generaran diferentes perspectivas que ayuden a la construcción diversas interpretaciones.

Análisis documental

Para complementar la metodología de esta investigación se utilizará el análisis documental, por medio de ésta técnica, se hace el rastreo de la información como lo son tipos de aprendizaje, metodologías utilizadas por los docentes, la comprensión en los estudiantes y el desarrollo cognitivo para el cumplimiento de los objetivos propuestos al principio de la investigación.

Siempre hay una diversidad de documentos: “personales, institucionales o grupales, formales o informales” (Quintana, 2007 p.65). Son éstos textos los que hacen que pueda haber un encuadre entre los temas a investigar: estrategias metodológicas, comprensión, etapas del desarrollo, orden natural, aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo; este análisis “incluye, básicamente, describir los acontecimientos rutinarios así como los problemas y reacciones más usuales de las personas o culturas objeto de análisis, así mismo, conocer los nombres e identificar los roles de las personas claves en esta situación sociocultural” (Quintana Peña, 2006)

Para realizar el análisis se deben tener en cuenta 5 pasos: el rastreo y clasificación de los documentos, libros, tesis de grados, artículos de revistas entre otros, para la selección de los que sean relevantes dentro de la investigación, hacer lectura de los mismos y “leer en forma cruzada y comparativa los documentos en cuestión, ya no sobre la totalidad del contenido de cada uno, sino sobre los hallazgos previamente realizados, a fin de construir una síntesis comprensiva total, sobre la realidad humana analizada” (Quintana Peña, 2006).

Selección de sujetos participantes:

Se seleccionó un grupo de 5 docentes del centro Colombo Americano que dictan los cursos de kids e infantiles en los distintos horarios de la institución, esto con el fin de reconocer estrategias y metodologías utilizadas en sus clases con niños de preescolar.

ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos de las entrevistas, se realiza una tabla en la cual se identifican las categorías centrales que se presentan en cuanto a las metodologías utilizadas por los docentes, las temáticas trabajadas y las dificultades de comprensión de los estudiantes.

MATRIZ ENTREVISTAS (Tabla 1)

OBJETIVO	PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍAS
Clasificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes dentro de los salones de clase de inglés en niños de edad preescolar	¿De acuerdo a las estrategias metodológicas que usted conoce, cuáles de éstas emplea dentro de su quehacer docente?	<ul style="list-style-type: none"> • la modelación • lectura de historias cortas. • descubrimiento guiado • repetición de actividades y patrones 	Métodos expositivos
		<ul style="list-style-type: none"> • el trabajo en grupo • los role plays o los diálogos 	Métodos interactivos

		<ul style="list-style-type: none"> • la interacción de los estudiantes, • la lúdica • de juegos • canciones, actividades que permiten el movimiento físico • TPR, el tpr la respuesta física completa 	
		<ul style="list-style-type: none"> • las tareas • el trabajo autónomo, 	Métodos individuales
Analizar las temáticas trabajadas en el área de inglés en relación con	¿Cuáles son las temáticas que se trabajan en el área de inglés con niños en	<ul style="list-style-type: none"> • la escuela, • los números, los objetos de la escuela, de los útiles escolares, el alfabeto, 	La escuela

las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.	edad preescolar?	<ul style="list-style-type: none"> • de pronto los útiles que usan en su entorno escolar, los marcadores, crayones, un poco de eso, 	
	<ul style="list-style-type: none"> • el niño y su alrededor, • la familia, los amigos, donde vivo, todo sobre mi entre otros. • reconocer lugares de la ciudad e algunas condiciones climáticas, • acciones que se pueden realizar en el hogar y fuera del hogar. 	El hogar	

		<ul style="list-style-type: none">• temáticas que estén de acuerdo a la realidad y al contexto eee social• los temas que ellos disfrutan, animales, colores, la casa, las familias,• los temas que están más cerca de ellos,• las cosas de la casa su entorno personal,• las personas de la familia, básicamente ehh	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • el cuerpo humano • las habilidades físicas, lo que le gusta, expresar sus gustos personales. • las partes del cuerpo, las acciones más sencillas que ellos pueden hacer, saltar, correr, cantar, • las actividades de juego. • estamos hablando de un nivel A1 partes del cuerpo, ropa. 	El cuerpo
Identificar las dificultades de	Para usted, ¿Qué son las	<ul style="list-style-type: none"> • momentos en los cuales los niños 	Motivación

<p>comprensión propias de los niños de edad preescolar para el área de inglés.</p>	<p>dificultades de comprensión?</p>	<p>ven ilimitado y el profesor por ende ve ilimitado, ese nivel de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • en motivación cuando los chicos realmente no están tan dispuestos a estar en la clase 	
		<ul style="list-style-type: none"> • para realizar alguna instrucción dada en inglés e incluso para estar atento en clase. • elementos están interfiriendo • nivel de escucha y comprensión de los niños 	<p>Atención</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • son problemas u obstáculos que tienen los niños, para realizar actividades de clase 	
		<ul style="list-style-type: none"> • interferencia fonética en relación a la pronunciación, • concepto o palabra que los estudiantes no comprenden 	Vocabulario
		<ul style="list-style-type: none"> • dislexia • proceso mental con cierto tipo de dificultad cognitiva. • la comprensión se basa 	Nivel Cognitivo

		<p>básicamente en la forma que el docente es capaz de dar la información.</p> <ul style="list-style-type: none">• dislexia o algunas dificultades de lecto-escritura que ya pues son como otro temas más amplios digamos.• problemas que tienen los estudiantes para realizar una actividad,	
--	--	---	--

ANÁLISIS DOCUMENTAL (Tabla 2)

OBJETIVOS	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS
<p>Clasificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes dentro de los salones de clase de inglés en niños de edad preescolar</p>	<p>METODOLOGÍA ESTRATEGIAS SUGERIDAS POR LOS TEXTOS</p>	<p>La metodología propuesta por la institución con base en el libro, es una metodología de asociación y comunicación, el texto sugiere estrategias como role play, posters, picture book, description time, talleres, mapas conceptuales y organizadores gráficos .</p>
<p>Analizar las temáticas trabajadas en el área de inglés en relación con las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.</p>	<p>TEMAS UTILIZADOS PARA LOS CURSOS</p>	<p>Las temáticas utilizadas por el libro para niños son: todo acerca de mi, en casa y comidas favoritas, cada tema tiene una función gramatical, las cuales</p>

		<p>cubren saludes y despedidas, el verbo to be, sustantivos contables y no contables, numero del 1 al 20, preposiciones y respuestas con me gusta o no me gusta.</p>
<p>Identificar las dificultades de comprensión propias de los niños de edad preescolar para el área de inglés.</p>	<p>DIFICULTADES DE COMPRENSION</p>	<p>El libro, no tiene sugerencias o comentarios para las dificultades de comprensión.</p>

OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE (Tabla 3)

OBJETIVOS	OBSERVACIÓN	CATEGORÍAS
<p>Clasificar las estrategias metodológicas utilizadas por</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando la docente realizaba el trabajo de retomar las actividades de la sección anterior, algunos estudiantes recordaban y participaban utilizando el español y el 	<p>MÉTODOS EXPOSITIVOS</p>

<p>los docentes dentro de los salones en clase de inglés con niños de preescolar</p>	<p>inglés simultáneamente para dar aportes asertivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente como estrategias, constantemente repetía las instrucciones en inglés para que sus estudiantes se familiarizaran con el contexto, hasta el punto en que, si ellos no entendían, utilizaba su español como última medida para clarificar las instrucciones. • la docente utiliza el video al comienzo de la clase para introducirles el vocabulario de las actividades. • Explicó la actividad varias veces para que fuera muy clara junto con ejemplos para que no quedaran dudas, 	
	<ul style="list-style-type: none"> • La docente elige algunas estudiantes para hacer ejemplo de preguntas y respuestas como por ejemplo: can you jump?(puedes saltar) can you swim? (puedes nadar) asi que después les pide a sus estudiantes pasar al frent..e y 	<p>MÉTODOS INTERACTIVOS</p>

	<p>realizar más preguntas usando el ejemplo que están escritos en el tablero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • así que la docente con ejemplos y utilizando el español les explica que procedimiento deben de seguir para realizar la actividad. • la docente hace un breve repaso del vocabulario y las actividades que ellos pueden y no pueden hacer con preguntas para identificar que estudiantes lograron comprender. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • después de ella , así esta manera pueden aprender a pronunciar dichas palabras, todas estas instrucciones en inglés, luego ella dibuja en el tablero una cara feliz y una cara triste, utiliza cinta y como ejemplo pega una de las actividades de las cartas que ella puede hacer en el lado de la cara feliz y actividades que ella no puede hacer en la cara triste. • Cuando el docente realizaba el trabajo de retomar las actividades de la sección 	<p>MÉTODOS INDIVIDUALES</p>

	<p>anterior, algunos estudiantes recordaban y participaban utilizando el español y el inglés simultáneamente para dar aportes asertivos. De esta manera el docente asentaba con su cabeza cuando el estudiante diera un aporte correcto</p> <ul style="list-style-type: none">• el docente les pide a sus estudiantes que se dividan en grupos y escriban una palabra en un pedazo de papel, la palabra tiene que está relacionada con la temática, después se inicia una competencia entre chicos y chicas, la actividad consiste en escribir en el tablero una oración con la palabra que el otro equipo escriba, el primer equipo que escriba las frases correctamente es el ganador. Dicha actividad género en los estudiantes motivación y un espíritu competitivo, participaban en ingles.• El docente les da a los estudiantes copias las cuales tienen dos bombillos uno para dar una descripción y tener lluvia de ideas	
--	--	--

	<p>y el otro para dibujar, esto con el fin de que los estudiantes realicen sus propios inventos y creen una presentación power point para la siguiente clase con información simple pero concisa acerca de su invento</p>	
<p>Analizar las temáticas trabajadas en inglés en relación con las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • les explico que observarían un video acerca de actividades que ellos puedan y no pueden hacer por sí mismo, con el objetivo de identificar información audiovisual relacionada con actividades de tiempo libre. • El video, muestra diferentes personas realizando actividades que hacemos en nuestro tiempo libre. • , la docente les dice que ellos van a ver, escuchar y repetir después de la canción que se muestra en el video y de acuerdo a la información mostrada ellos van a identificar algunas palabras como, por ejemplo: saltar, montar bicicleta, leer entre otras. 	<p>EL CUERPO</p>

	<ul style="list-style-type: none">• , la docente utiliza cartas con imágenes y palabras para crear la conexión entre lo que están viendo y diciendo, les pide a sus estudiantes que repitan.• El objetivo de dicha actividad es que los estudiantes logren aprender a nombras diferentes tipos de actividades usando oraciones completas utilizando el verbo modal poder y no poder, además de que exista una interacción grupal.• Después de dicha interacción los estudiantes reciben una copia donde ellos tienen que dibujar actividades que pueden y no pueden hacer después del siguiente ejemplo: i can swim (yo puedo nadar) i can't read (yo no puedo leer).• Esta actividad crea motivación en los estudiantes los cuales no pierden el tiempo y comienzan a dibujar, generando que sigan los patrones para escribir información acerca del tema de la clase,	
--	--	--

	<p>esta práctica les ayuda bastante para que fortalezcan su vocabulario.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • el docente utiliza imágenes de diferentes actividades, herramientas e invenciones fáciles que las personas han creado para hacer nuestra vida más cómoda. Solo les enseña las imágenes y les entrega el nombre de dicha invención en papeles, de esta manera el docente procede a pegar las imágenes en el tablero y los estudiantes deben pegarlas en el lugar donde correspondan, este procedimiento activa su habilidad de conexión de imágenes con palabras. 	EL HOGAR
<p>Identificar las dificultades de comprensión propias de los niños de edad preescolar para el área de inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • y comprensión por parte de los estudiantes los cuales se muestran muy interesados e inquietos en la presentación • . Algunos estudiantes tienen dificultades en entender las instrucciones y que deben hacer. 	ATENCIÓN

	<ul style="list-style-type: none">• como estaban tan emocionados hubo momentos en los que el docente tuvo que llamarles la atención por su comportamiento.• el docente repetía las instrucciones y notaba que pocos estudiantes la entendían, así que le pidió a uno de esos pocos estudiantes que entendieron la instrucción que las repetiría sin problema en español para que sus demás compañeros lograran captar el objetivo de la actividad de la misma forma en que dicho estudiante lo logró.	
--	--	--

CONCLUSIONES

Se clasifican las estrategias metodológicas en expositivas, interactivas e individuales.

Dentro de las expositivas se identifican estrategias como la modelación, lectura de historias, descubrimiento guiado, explicación magistral utilizando medios audiovisuales.

Las estrategias interactivas más utilizadas por los docentes son los “role plays”, juegos interactivos, actividades cooperativas y discusiones de clase.

En cuanto a las estrategias de clase individuales se evidencia el uso de talleres, trabajo autónomo, participación individual en el tablero, producciones escritas y orales individuales.

Al analizar las temáticas trabajadas en el Centro Colombo americano, se identifica que la mayoría de ellas están centradas en los intereses propios de los niños en edad preescolar y en su entorno social más cercano.

Los docentes dentro sus planeaciones de clase utilizan las diversas estrategias antes mencionadas haciendo un énfasis en las temáticas del cuerpo humano, el hogar y la escuela, los cuales son los entornos más cercanos al niño; lo que, retomando la teoría de Ausubel, ayuda a que los estudiantes tengan aprendizajes significativos.

Al analizar las dificultades de comprensión en los niños, se logró identificar dentro del análisis documental, que el libro como primera herramienta utilizada por los docentes, no sugiere o no recomienda ningún tipo de instrumento para trabajar en ellas.

Tanto en las entrevistas como en las observaciones se afirma que algunos estudiantes manifiestan bajos niveles de escucha y producción oral, falta de vocabulario, atención, motivación y procesos mentales.

Los maestros utilizan las estrategias antes mencionadas, centrándose en esas dificultades y teniendo en cuenta los procesos madurativos de sus estudiantes, esto retomando la teoría de Krashen fortalece el orden natural en ellos y les ayuda a utilizar este conocimiento en su debido momento.

ANEXOS

ENTREVISTA A DOCENTE CENTRO COLOMBO AMERICANO (Tabla 4)

OBJETIVOS	PREGUNTAS
<p>Clasificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes dentro de los salones de clase de inglés en niños de edad preescolar</p>	¿Para usted qué son estrategias metodológicas?
	¿De acuerdo a las estrategias metodológicas que usted conoce, cuáles de éstas emplea dentro de su quehacer docente?
	¿Qué estrategias metodológicas considera usted más significativas para que exista una mayor comprensión?
<p>Analizar las temáticas trabajadas en el área de inglés en relación con las estrategias metodológicas</p>	¿Cuáles son las temáticas que se trabajan en el área de inglés con niños en edad preescolar?
	¿Qué relación tienen las estrategias utilizadas por usted con las temáticas trabajadas en los programas Kids e infantiles del centro Colombo Americano?

<p>utilizadas por los docentes.</p>	<p>¿Qué factores o elementos tiene usted en cuenta a la hora de planear una clase de inglés para niños de nivel preescolar?</p>
<p>Identificar las dificultades de comprensión propias de los niños de edad preescolar para el área de inglés.</p>	<p>Para usted, ¿Qué son las dificultades de comprensión?</p>
	<p>Según su criterio, ¿Cuáles son las dificultades de comprensión más comunes que los niños presentan en el aula de clase?</p>
	<p>¿Qué estrategias utiliza para disminuir las dificultades de comprensión de los niños presentadas en el aula de clase?</p>

GUÍA DE OBSERVACIÓN (Tabla 5)

FECHA: _____

OBSERVADORES: Wilson Raúl Hinestroza, Sandra Milena Rangel.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN: Grabadora de voz y video.

LUGAR: Centro Colombo Americano

DOCENTE: _____

NIVEL: _____

NÚMERO DE ESTUDIANTES: _____

OBJETIVOS	OBSERVACIÓN
Clasificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes dentro de los salones en clase de inglés con niños de preescolar	¿Qué estrategias metodológicas se pueden observar en el aula de clases?
Analizar las temáticas trabajadas en inglés en relación con las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.	

Identificar las dificultades de comprensión propias de los niños de edad preescolar para el área de inglés	
--	--

ANÁLISIS DOCUMENTAL (Tabla 6)

OBJETIVOS	PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS
<p>Clasificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes dentro de los salones de clase de inglés en niños de edad preescolar</p>		
<p>Analizar las temáticas trabajadas en el área de inglés en relación con las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.</p>		
<p>Identificar las dificultades de comprensión propias de los niños de edad preescolar para el área de inglés.</p>		

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía de Medellín. (03 de Octubre de 2015). Alcaldía de Medellín. Obtenido de <https://www.medellin.gov.co/irj/portal/visitantes?NavigationTarget=navurl://77dfcedc6ca49e88aa8db85caa77ce82>

Bonilla Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá D.C: Uniandes.

Centro Colombo Americano. (03 de Octubre de 2015). Centro Colombo Americano. Obtenido de <http://www.colomboworld.com/index.php/ingles/ingles-ninos-y-jovenes>

Craig, G., Baucum, D. (2009). Desarrollo Psicológico. Novena Edición. Pearson Educación. México.

DI VIRGILIO, FRAGA, NAJMIAS, NAVARRO, PEREA, PLOTNO. (2007). Competencias para el trabajo de campo cualitativo: Formando investigadores en ciencias sociales. Revista argentina de sociología.

KEMMIS, Stephen y Terrel (1983) los paradigmas de la investigación educativa en investigación de la práctica docente. Antología básica UPN/SEP. México 1994

Meece, J. (1997) Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. North Caroline: Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos curriculares preescolar. Santa Fe de Bogotá: Editorial Magisterio.

PIEVI, N. (2009) Documento metodológico orientador para la investigación educativa. 1a ed. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

Piaget, J. 1991. Seis estudios de psicología. Barcelona: Editorial Labor S.A.

Stephen D. 1987. Principles and practice in second language acquisition. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall International.

Quintana Peña, A. (2006). Metodología de Investigación Cualitativa. En A. Quintana Peña, & W. Montgomery, Psicología: Tópicos de Actualidad (págs. 47-84). Lima: UNMSM.

Quinquer, Dolors 2004 Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. España: Grao.

Secretaría de Educación para la cultura de Antioquia. (2006). Antioquia.

Villegas, L. (2010). La etapa preoperacional y la noción de conservación de cantidad en niños de 3 a 5 años del Colegio San José De La Salle. Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Lasallista. Caldas, Colombia.