

¿CÓMO INCIDE EL USO DE LAS TIC EN LAS AULAS DE CLASE PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LENGUA CASTELLANA?

ELABORADO POR: VERÓNICA JOHANA SALDARRIAGA ARROYAVE

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA INGLÉS ESPAÑOL  
MEDELLÍN  
2017

¿CÓMO INCIDE EL USO DE LAS TIC EN LAS AULAS DE CLASE PARA EL  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LENGUA CASTELLANA?

ELABORADO POR: VERÓNICA JOHANA SALDARRIAGA ARROYAVE

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Inglés Español

Asesor

GUDIELA IRENE EUSSE SAAVEDRA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA INGLÉS ESPAÑOL

MEDELLÍN

2017

**05 de Diciembre de 2017**

¿CÓMO INCIDE EL USO DE LAS TIC EN LAS AULAS DE CLASE PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LENGUA CASTELLANA?

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.



Firma

---

## Tabla de contenido

Resumen .....	5
Introducción.....	6
Problema de Investigación .....	7
Descripción del Problema .....	7
Justificación del Problema .....	9
Objetivos.....	11
Marco Referencial .....	12
Marco Teórico .....	15
Diseño metodológico .....	20
Población y Muestra .....	21
Técnicas e Instrumentos .....	22
Observación no participante.....	23
Entrevista semi-estructurada.....	24
Entrevistas Realizadas.....	26
Observaciones.....	33
Artículo .....	37
Bibliografía .....	44

## **Resumen**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC se han convertido en los medios de comunicación e investigación más comunes en esta época, en las aulas de clase se puede decir que forman parte de la vida cotidiana de los estudiantes, por lo que hace necesario que los docentes las tengan presentes en la preparación de sus clases, pero esto no deja de representar un problema para docentes, ya que consideran que son innecesarias y que no funcionan de manera exitosa como lo hacen sus clases magistrales, no es posible decir que las TIC, son lo más importante al momento de realizar una clase, realmente no, pero si facilita al docente la enseñanza de los contenidos y por otro lado abre las posibilidades a los estudiantes para que desarrollen sus competencias y habilidades, permitiendo que sean ellos mismos quienes construyan su propio conocimiento y compartan ideas entre sí.

## **Abstract**

ICT Information and Communication Technologies have become the most common means of communication and research at this time, in the classrooms it can be said that they are part of the daily life of students, so it is necessary that the teachers have them in mind in the preparation of their classes, but this does not stop being a problem for teachers, since they consider that they are unnecessary and that they do not work as successfully as their master classes do, it is not possible to say that ICT , they are the most important when making a class, not really, but if it facilitates the teaching of content and on the other hand opens the possibilities for students to

develop their skills and abilities, allowing them to build themselves your own knowledge and share ideas with each other.

## **Introducción**

En el siguiente trabajo de grado se abordarán temas relacionados a la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en el aula de clases, con el fin de determinar cuál es la incidencia que estas tienen en el aprendizaje, teniendo en cuenta que la era de la tecnología cada día nos absorbe más y que ahora los estudiantes se mantienen en constante contacto con las mismas.

Por otro lado, se busca identificar las diferentes estrategias que utilizan los docentes para la implementación de las TIC en el aula de clases y de qué manera estas apoyan en su labor docente, cómo abordan los diferentes temas que promuevan el desarrollo de la autonomía y el trabajo en equipo de los estudiantes.

## **Problema de Investigación**

¿Cómo incide el uso de las TIC en las aulas de clase para el aprendizaje de los estudiantes de lengua castellana?

## **Descripción del Problema**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han ido tomando fuerza en los últimos años, debido a que son herramientas que se pueden utilizar en cualquier espacio y momento, todo con el fin de agilizar el acceso a la información a través de ellas, pero si se plantean en términos de educación al darles un uso pedagógico estas de una u otra forma hacen un aporte significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Estamos en un contexto en el que las TIC son parte importante de los individuos y una forma práctica de aprovecharlas es llevándolas al aula de clase. (Samuel, 2006)

Ahora, es cierto que las TIC al utilizarlas de manera pedagógica con el fin de hacer dinámica la práctica en el aula, tienen un aporte positivo en dicha práctica, pero según (Zugowitki, 2012) también es cierto que algunos maestros aun no las implementan en el desarrollo de sus clases, porque no se sienten seguros de que sean adecuadas, porque toma tiempo y se deben de preparar mejor para hacer un uso pedagógico de ellas al incorporarlas al aula, porque temen que no funcionen de la manera adecuada y otros porque creen que los estudiantes las puedan manejar de mejor manera que ellos y eso les genera temor.

Por consiguiente las TIC se ha convertido en la actualidad, en un medio que al ser utilizado pedagógicamente apoya y fortalece la labor que realiza el maestro en su práctica de aula, pero existe una brecha en cuanto al uso e incorporación de las TIC en los ambientes de aprendizaje, ya que algunos maestros a veces no cuentan con la formación e infraestructura para que las prácticas pedagógicas basadas y mediadas por las TIC sean una realidad y lleven a una verdadera transformación e innovación. Esto ha llevado a plantear una seria reflexión, frente a cómo los saberes específicos están siendo enseñados en las aulas, desde diversas metodologías o estructuras curriculares establecidas desde la ley o desde las propias Instituciones Educativas.

Las TIC apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel de competencias como de comunicación, interacción, motivación y autoestima por parte de los docentes y estudiantes.



## Justificación del Problema

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio que aporta en las prácticas de aula, apoyan de manera significativa dichas prácticas, es debido a esto que se plantea el problema de investigación porque se ve la necesidad de que se incorporen en el aula estas herramientas, las cuales van a generar en los estudiantes otras metodologías de aprendizaje, debido a que se hace necesario para ellos indagar sobre los temas planteados en el aula de clase, además también apoyan la labor de los docentes porque les permiten generar interacción en sus estudiantes, ampliar la información impartida por él, elaborar preguntas sobre las temáticas expuestas en el aula, les genera además una necesidad investigativa para ampliar la información obtenida desde la explicación del docente hasta las concepciones que ellos tienen.

Otro aspecto importante por el cual se hace necesario implementar las TIC en el aula, es porque estamos en una sociedad que vive en constante cambio y el incremento de la información es cada vez mayor, por esta razón se debe formar tanto a los docentes como a los estudiantes para que hagan un uso adecuado de ellas y aprovechar la cantidad de información que a diario se genera para su formación y aprendizaje, además porque deben aprender a seleccionar la información adecuada para lo que requieren profundizar en un momento dado, esto les genera la oportunidad de almacenar información precisa y verídica, desarrollan la capacidad de investigación, sistematización y estructuración de información que apoya sus proceso de aprendizaje.

Las TIC como mediadores en la práctica de aula, según Frayer (1997), permiten mejorar el desarrollo de las clases por parte de los docentes; lo que lleva a impactar directamente el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que son ellos quienes finalmente son los más beneficiados porque les da la posibilidad de ser constructores de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y la capacidad de ser críticos en cuanto a su ritmo de aprendizaje y a los contenidos que son impartidos por el docente, durante el desarrollo de las clases.

## **Objetivos**

### **General**

- Investigar los aportes que tiene la mediación de las TIC en el aula para el aprendizaje de los estudiantes del área de lengua castellana.

### **Específicos**

- Identificar cuáles son los aportes que tiene el uso de las TIC en el aula de clase del área de lengua castellana.
- Analizar los aportes que tienen las TIC en el aula de clase y la incidencia que hace al aprendizaje de los estudiantes.
- Describir como las TIC incorporadas en el aula aportan a la transformación e innovación de las prácticas pedagógicas y el aprendizaje significativo.

## **Marco Referencial**

### **Antecedentes**

En esta investigación se intenta evidenciar el impacto que tiene el uso de las TIC en el aula para el aprendizaje significativo del área de lengua castellana. Como punto crucial pretende identificar algunos aspectos de la práctica en el aula que el docente debe desempeñar en el rol. Por lo tanto, se realiza como primer punto, un rastreo de los aspectos en relación con los organismos nacionales, y con las leyes y decretos de nuestro país que finalmente tienen un enfoque y una visión en cuanto al uso de las TIC para la educación; en segundo lugar se muestran las investigaciones con respecto al uso de las TIC en el aula y por último la formación docente al incorporar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, información destacada a partir del año 2000.

### **Organizaciones nacionales, y la legislación Colombia**

En primera mano se rastrea las TIC en la enseñanza, el papel del docente y su relación con organismos nacionales, las leyes y decretos en Colombia.

### **Plan Nacional decenal de educación**

El plan decenal (2006 – 2016) Está reglamentado en el artículo 72 de la Ley General de Educación de 1994 que convoca a debatir acerca de los puntos importantes en

cuanto al uso de las TIC en el aula y a la formación continua de los docentes en el uso de estas herramientas que finalmente acceden a una serie de reglamentos y misiones de la cual se hará un rastreo, con el ánimo de mostrar la intención política y la visión que tiene la educación al llegar al año 2016.

*“Desarrollo de capacidades y competencias en una segunda lengua en ambientes de aprendizaje contextualizados e incluyentes, que privilegien el uso y la apropiación de las TIC”*

Con este plan se tiene planteado un conjunto de ideas, propuestas y metas en materia educativa la cual su intención es un acuerdo nacional para avanzar en las transformaciones que la educación necesita. Esta debe ser orientada a partir de la evaluación de sus propios resultados y de los cambios ocurridos en el entorno social. En esta misma línea, se define como prioridad las TIC y el papel docente en relación a la implementación de las TIC en el aula que impacta directamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se plantea originalmente la Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación la cual pretende incorporar las mismas como eje transversal para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos, con la intención de construir e implementar modelos educativos y pedagógicos innovadores que garanticen la interacción de los actores educativos, y finalmente siendo el docente el que debe tener una formación inicial y permanente en el uso de las TIC para fortalecer sus competencias y de esta manera contribuir en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## **Investigaciones**

Para finalizar se mencionan algunas investigaciones que tienen total ajuste y son relevantes e importantes tomarlas como base ya que cuentan con argumentos definidos y autores que han hablado al respecto, que pueden ser útiles para desarrollar el problema ya planteado además puede dar luces y un direccionamiento sólido a la investigación en proceso.

### **Enunciando algunas de ellas como:**

La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. En esta investigación lo que se plantea es básicamente es que el problema en el ámbito escolar ya no son las Tecnologías de la Información y la Comunicación sino el uso pedagógico que de ellas se hace. (Area Moreira, 2008)

Integración de tecnologías multimedia en la enseñanza de lenguas. Esta investigación trata sobre la integración que se hace de las tecnologías en la enseñanza de las lenguas, teniendo en cuenta que por medio de ellas hay una mayor velocidad en relación a la comunicación y la investigación. (Berdugo Torres, 2011)

Estas son algunas Trabajos que han hablado al respecto de los temas a tratar en la investigación actual y que dan cuenta de que se ha dicho y desde donde debemos partir.

## **Marco Teórico**

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo describir la incidencia que tiene la mediación de las herramientas TIC en el aula de clase para el aprendizaje de los estudiantes. Para ello se hará especial énfasis en el concepto de mediación tecnológica y el maestro como mediador en dicho proceso, con el fin de mostrar tanto su importancia en los procesos de formación, así como su impacto en los estudiantes, quienes finalmente son los constructores activos de su propio conocimiento en el ámbito educativo (Hanson, 1997), (Bajarlía y Spiegel, 1997).

Mejorar las prácticas docentes en el aula utilizando las herramientas tecnológicas, permite que los estudiantes se motiven a crear, innovar y emprender nuevas situaciones que los lleven cada día a perfeccionar técnicas de estudio para enriquecer sus conocimientos.

Si bien, la exigencia por una transformación educativa se da en mayor medida a través de metodologías innovadoras, es claro que el uso de herramientas TIC posibilita y facilita el trabajo dentro del aula de clase como escenario central de la producción y reproducción del conocimiento. A través de la mediación tecnológica se orientan esfuerzos por la apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el momento en que los docentes y los directivos docentes reconocen las bondades del uso de las mismas y las diferentes aplicaciones y programas que faciliten el trabajo y desempeño en el proceso de aprendizaje.

Además de esto, la implementación de las TIC resulta ser una estrategia para fortalecer el desarrollo del aprendizaje debido al uso de éstas en la comunidad de jóvenes y adolescentes, así mismo ofrecen diversas posibilidades para compartir información, documentos y diferentes herramientas que permiten ampliar la búsqueda y construcción del conocimiento de los estudiantes (Hernández Requena, 2008)

Ahora, desde la mirada del maestro como mediador en el uso de las herramientas TIC por parte de los estudiantes, es importante tener en cuenta que el uso apropiado de ellas lleva a obtener un gran logro en la práctica pedagógica porque se convierten en la herramienta principal del docente al momento de planear y desarrollar sus clases. Es claro que esta investigación está enfocada en identificar la incidencia que tiene la mediación tecnológica en el aprendizaje de los estudiantes, pero es imposible que el maestro como mediador no se vea afectado, de una u otra manera las herramientas tecnológicas tienen un impacto en el desarrollo de las clases

Estamos en un mundo cambiante, en una revolución digital en donde se presentan constantemente cambios radicales y transformadores en la manera de enseñar y aprender, puesto que en la actualidad la información pasa de ser transmitida a generarse a través de un modelo que se comparte y se hace por medio de la red; para poder dar provecho de esto, es necesario un guía para que se optimice el proceso de formación en los estudiantes al educarse a través de las tecnologías (Castañeda Quintero, 2006)



Teniendo en cuenta lo ya mencionado sobre la influencia de las TIC en la educación, es necesario mencionar el papel del maestro en el manejo y uso de este tipo de herramientas lo cual implica cambios en el rol del maestro, el cual pasa de ser transmisor de conocimiento a ser mediador de una construcción propia de conocimiento; dichos cambios se categorizan en cuatro áreas: pedagógica, social, organizacional o administrativa y técnica. Es papel del profesor promover en el estudiante su crecimiento personal y hacer énfasis en las facilidades que ofrecen las TIC a la hora de aprender, es un guía en la adquisición del conocimiento de los estudiantes y por lo tanto facilita el uso de las herramientas que son necesarias para adquirir, explorar y elaborar nuevas destrezas; en conclusión, hace las veces de orientador en el proceso formador. (Salinas, Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria, 2004)

Ahora bien, los profesores requieren cumplir con aptitudes, tener un perfil específico para poder ser los orientadores en un proceso de formación, como tener dominio de las tecnologías, relación con la comunidad educativa y social en concordancia a la sociedad del conocimiento, conciencia de las necesidades formativas y por ultimo ser competente al planificar el desarrollo de su carrera profesional. (Gisbert Cervera, 2002)

El rol del alumno también cambia y por consiguiente será un sujeto que se formará maduramente en la sociedad de la información para la adquisición del conocimiento para lo cual es necesaria la flexibilidad de modo que autónomamente se forme con variedad de herramientas y materiales. Al usar las TIC no se inventa nuevas metodologías sino que la utilización de estas en la educación abre nuevas miradas sobre una mejor enseñanza apoyada por la tecnología cuya aplicación son habituales a una enseñanza presencial.

Otro de los conceptos fundamentales en esta investigación es el de aprendizaje significativo que de acuerdo a como lo plantea (Ausubel, 1983) en su escrito Teoría del Aprendizaje Significativo, el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva que posee el mismo al momento de recibir información nueva, entendiéndose la estructura cognitiva como el conjunto de conceptos o ideas que posee el individuo en relación a un conocimiento específico, esto quiere decir que el aprendizaje significativo no se da desde una mente en ceros, para esto se tiene en cuenta los conocimientos previos que tiene el estudiante al momento de empezar a construirlo.

Por consiguiente, en el proceso educativo es importante tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe para que de esa manera logre establecer una relación con el conocimiento nuevo que debe aprender, y así se da el aprendizaje significativo porque el estudiante está conectando la nueva información a un concepto previo que había desarrollado, (Ausubel, 1983).

Ahora bien, el aprendizaje significativo se da también desde la interacción con el otro, esto quiere decir que es una construcción conjunta que permite potencializar la capacidad de los estudiantes para formar equipos de trabajo y de esta manera obtener grandes logros en relación al objetivo que tenga la clase o el curso, permite que se compartan diferentes opiniones y se haga una consolidación de las mismas para obtener un mejor resultado y de esta manera se fortalece el respeto por el otro en cuanto a sus aportes y su conocimiento. (Morffe, 2010)

## **Diseño metodológico**

### **Tipo de Investigación: Cualitativa- Etnográfica**

La investigación cualitativa es aquella que busca resaltar la voz de los sujetos donde se caracterizan las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. La investigación cualitativa se interesa por saber cómo es la dinámica o cómo ocurre el proceso en el que se da el asunto o problema. De acuerdo con Sandoval (2002), en el marco de la investigación cualitativa son más pertinentes las preguntas por lo subjetivo, lo cultural, el proceso social o el significado individual y colectivo de realidades de diferente naturaleza”.

En el presente proyecto se señala el enfoque cualitativo - etnográfico como metodología de investigación, con base en Serra (2004) “quien postula la etnografía como el trabajo, el proceso o la forma de investigación que permite realizar un estudio descriptivo y un análisis que está orientado desde una cultura o aspectos concretos de dicha cultura”.

La etnografía si bien como ejercicio descriptivo se hace en toda investigación de carácter cualitativo y en la vida misma, es la que permite dialogar con los contextos

de manera creativa y actúa como sustento teórico de lo que el investigador intérprete ve en ellos.

(Hamme, 1994) Explican la etnografía como una referencia que alude a un método o a un conjunto de métodos, en donde la principal característica es que el etnógrafo participa abiertamente o de manera encubierta en la vida diaria de las personas durante el periodo de tiempo de investigación, lo que le permite observar, escuchar y recolectar información por medio de preguntas, acerca de lo que sucede en el contexto.

Ahora, a partir de las comprensiones que se obtienen sobre investigación cualitativa y etnografía, el presente proyecto se centra en este enfoque porque permite detallar las características de una realidad en relación al uso de las TIC en el aprendizaje,

### **Población y Muestra**

La población de la Institución Educativa Diego Echavarría Misas del Municipio de Itagüí, entre docentes y estudiantes es de 1.000 personas aproximadamente. Los grupos elegidos para seleccionar la muestra son Clei 5\_1 Clei 6\_4, 6\_5, 6\_6, entre estos grupos hay 120 estudiantes y 3 docentes del área de español aproximadamente, 123 posibles sujetos de estudio de los cuales se van a elegir los 3 docentes y todos los estudiantes, para participar en el proyecto de investigación.

A continuación se explican los parámetros que se tienen en cuenta en la elección de los sujetos de estudio. De la I.E Diego Echavarría Misas, se tomará como

muestra los estudiantes de cada uno de los grados seleccionados (Clei 5\_1 Clei 6\_4, 6\_5, 6\_6) junto con los docentes del área de español de dichos grupos. Se tienen en cuenta sólo estos docentes ya que coinciden en ser profesores de los grupos seleccionados y del área elegida que es español; además, se considera una muestra significativa porque son el total de maestros de esta área de los grupos seleccionados. En cuanto al número de estudiantes por grupo elegido no se especifica cantidad porque con ellos se trabajará por medio de la observación no participativa y representan una cantidad que permite circunscribir la investigación al tiempo fijado para la recolección y el análisis de la información planteado por la investigación.

En este orden de ideas, se tienen en cuenta como grupos de estudio los grados mencionados anteriormente debido a que son personas con un grado de responsabilidad más alta, un mayor manejo de las herramientas tecnológicas en relación al uso que se busca darles en el aula de clase, las cuales principalmente están enfocadas en el aprendizaje de los estudiantes, por esta razones se pretende identificar la incidencia que tiene el uso de esta herramientas en la construcción del aprendizaje por parte de los estudiantes.

### **Técnicas e Instrumentos**

Para el presente proyecto se eligen como técnicas de investigación: la observación no participante y la entrevista semi-estructurada. Cada una de estas técnicas se

desarrolla a partir de un instrumento específico diseñado para las mismas. La observación se desarrolla a través de un informe escrito en el cual se describe el comportamiento de los estudiantes al momento de familiarizarse con las herramientas tecnológicas, el uso adecuado de ellas y la investigación que ellos hacen para la construcción de un aprendizaje significativo. Esto implica que el investigador debe estar atento a cada uno de los detalles, sucesos e interacciones que se presenten, a partir de la información que se requiere recolectar y que es relevante para la investigación; y la entrevista semi-estructurada, se despliega gracias a unas preguntas que se realizan de manera individual a cada uno de los docentes participantes, las cuales permiten enrutar la participación de cada profesor para obtener los datos adecuados y precisos y de esta manera determinar las conclusiones y los resultados de la investigación.

### **Observación no participante**

Se implementa esta técnica porque se pretende hacer una identificación y una descripción de sobre el comportamiento y el uso de las herramientas TIC que tiene los estudiantes en la clase de español para construir su conocimiento. Además porque de acuerdo a como lo menciona (Alicante, s.f.) en la observación no participante, el investigador se mantiene por fuera del objeto de estudio, sólo se limita a hacer una observación de lo que sucede en él, a hacer registro de la información sin interacción alguno con el objeto de estudio, esto con el fin de garantizar la máxima objetividad y veracidad en la información presentada sobre el fenómeno. En este sentido se toma la observación no participante directa porque

se hace en el espacio en el cual se vive esa realidad, es decir en el mismo campo donde suceden los hechos.

### **Entrevista semi-estructurada**

En el presente proyecto, se realiza una entrevista semi-estructurada con cada uno de los docentes participantes, teniendo en cuenta que se debe realizar en los espacios que tengan libre, porque cada docente tiene algunas actividades asignadas para el trabajo individual. Esta entrevista se realiza de manera individual porque permite acomodarse con facilidad a los horarios que cada uno de ellos maneja.

La entrevista semi-estructurada permite recolectar datos de los sujetos participantes, a través de preguntas abiertas; aunque las preguntas tienen un orden específico, los entrevistados pueden responder libremente, por esta razón es importante que el investigador tenga claro cuál es el tipo de información que se requiere para la investigación y elaborar preguntas que permitan explorar el tema con mayor profundidad.

<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>PREGUNTAS</b>
	Cuestionario de preguntas abiertas		¿Qué piensa usted acerca de la implementación de las herramientas tecnológicas para el



Entrevista Semi - Estructurada	Se realiza un conjunto de preguntas abiertas, en donde el entrevistado tiene la libertad de expresar sus opiniones acerca del uso de las TIC en el aula para promover el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes pero a su vez centrándose un poco en el maestro como mediador en la implementación de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes	Mediación Tecnológica	aprendizaje en el aula? ¿Cómo cree usted que el maestro debería enfocar sus clases para promover la construcción del aprendizaje a través de la mediación tecnológica?
		Aprendizaje Significativo	¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para promover el auto aprendizaje en los estudiantes? ¿De qué manera el uso de las TIC en el aula promueve mejoras significativas en el aprendizaje?
		Práctica Pedagógica	¿Cómo cree usted que la implementación de herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje afecta la planeación y desarrollo de sus clases?
Observación no Participante	Se realiza una observación no participante de manera directa con el fin de identificar y describir el	Mediación tecnológica	¿Cómo es el comportamiento que tienen los estudiantes al momento de familiarizarse con las herramientas

uso que hacen los estudiantes de las herramientas tecnológicas en la construcción de su aprendizaje		<b>tecnológicas en el aula?</b> <b>¿Cuál es el uso que hacen los estudiantes de las herramientas tecnológicas cuando las implementan como mediación para su aprendizaje?</b>
	Aprendizaje Significativo	<b>¿De qué manera los estudiantes a través de la mediación tecnológica desarrollan su autonomía para construir un aprendizaje significativo?</b>

### Entrevistas Realizadas

<b>Profesor</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
<b>Profesor 1</b>	<b>¿Qué piensa usted acerca de la implementación de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje en el aula?</b>	Las herramientas son un medio para volver la clase más divertida, mucho más amena, me parece que son un medio y que son muy importantes dentro del proceso del aula porque permiten de alguna forma dinamizar el currículo.
	<b>¿Cómo cree usted que el maestro debería enfocar sus clases para promover la construcción del aprendizaje a</b>	Primero dentro de las clases mirar en los saberes previos que herramientas puede incorporar, que un video, un juego, a través de la organización de un programa, luego por ejemplo cuando ya esté en el desarrollo de la clase, utilizar mucho plataformas, abre plataformas que le ayudan mucho a dinamizar las clases, que a los chicos les gustan

<p><b>través de la mediación tecnológica?</b></p>	<p>entonces es como una forma. Para mí la forma es coger su currículo o su programación de clase y dentro de esa programación empezar con los saberes previos, en el desarrollo y en la finalización, qué herramientas de todo lo que tenemos en la tecnología puedo utilizar para parte de la clase, esa es como una forma.</p>
<p><b>¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para promover el auto aprendizaje en los estudiantes?</b></p>	<p>Utilizo plataformas como edmodo, que le permiten mucho al estudiante entrar, leer, ver el video, ver la tarea, el taller. Me gusta mucho por ejemplo la plataforma de edmodo, me gusta todo lo que tiene que ver con la gamificación, como a través del juego y de la gamificación los estudiantes llegan a obtener sus logros y es algo que les gusta mucho y los reta mucho, entonces les permite su propio auto aprendizaje, retarse ellos mismos y a la misma vez avanzar en sus conocimientos.</p>
<p><b>¿De qué manera el uso de las TIC en el aula promueve mejoras significativas en el aprendizaje?</b></p>	<p>Las TIC digamos que es algo que los chicos ya conocen de alguna forma y les llaman mucho la atención, entonces todo el tipo de herramientas que tengan que ver con las TIC, los motivan mucho a aprender, entonces si tú les dejas un video, ellos perfectamente saben manejar YouTube, entonces entran a ver YouTube. Yo creo que promueven mucho el auto aprendizaje y dinamizan mucho las clases, pero es porque es algo que a ellos les gusta y les llama mucho la atención, entonces entre más el maestro pueda dinamizar sus clases con el uso de TIC creo que es mucho mayor el aprendizaje y mucho más significativo con el uso de las herramientas que cuando uno no lo hace y uno lo nota mucho en los chicos porque ellos engoman mucho con todo lo que uno les deja nuevo, entonces ayudan mucho al desarrollo del aprendizaje.</p>
<p><b>¿Cómo cree usted que la implementación de herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje</b></p>	<p>Para mí la afecta de manera muy positiva, en lo que he podido observar en los estudiantes es que han avanzado de forma muy positiva en los conceptos, los conceptos les quedan muy claros, uno nota cuando hace la evaluación o la retroalimentación ya finalizando la clase que a ellos se les quedó como el concepto y a la</p>

	afecta la planeación y desarrollo de sus clases?	siguiente clase cuando uno retoma ese mismo concepto a ellos se les nota que se les quedó, es poco lo que uno tiene que repasar cuando uno utiliza las herramientas, obviamente esas herramientas son un método o una forma de enseñar, como una estrategia metodológica no siendo el fin total del aprendizaje de los chicos, entonces para mi afecta la planeación de una forma muy positiva porque me ayuda a organizarme mucho, aprende uno mucho de herramientas; cada vez uno como profe se reta a encontrar otra cosa, entonces uno se reta mucho a encontrar opciones diferentes por eso pienso que para la planeación lo afecta de una forma muy positiva y en el desarrollo de las clases se nota mucho que lo que uno les está enseñando lo están realmente interiorizando.
Profesor 2	¿Qué piensa usted acerca de la implementación de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje en el aula?	Pienso que implementar las TIC en el aula garantiza que el docente este a la vanguardia de lo que exige la educación en éste siglo y la caracterización de las nuevas generaciones que hacen parte de la “aldea digital”, respetando así sus formas diversas de aprendizaje.
	¿Cómo cree usted que el maestro debería enfocar sus clases para promover la construcción del aprendizaje a través de la mediación tecnológica?	Primero el maestro debe entender que las tecnologías no reemplazan una clase, que estas deben ser usadas como una herramienta de apoyo. Preferiblemente usadas dentro de la motivación o espacios previos a la introducción de un tema y a partir de ahí diseñar actividades que sin perder el enfoque del tema permita que los estudiantes fortalezcan la interacción con las herramientas.
	¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para promover el auto aprendizaje en los estudiantes?	Las herramientas se utilizan en dos ámbitos: en el individual: celulares, computadores, tabletas y en el caso de mi colegio las XO. En el grupal: vídeo bean, computador para hacer el enlace de proyección, y sonido y aunque este es el enfoque de mi colegio, yo desde el aula de clase promuevo la implementación de

		diferentes herramientas que les permitan a los estudiantes crear presentaciones, videos, interactuar con otras aplicaciones.
	<b>¿De qué manera el uso de las TIC en el aula promueve mejoras significativas en el aprendizaje?</b>	Como exprese anteriormente los estudiantes de hoy muestran facilidad en el uso y manejo de las TIC. Además de ser muy visuales y auditivos. Al usar las TIC se generan aprendizajes significativos porque la tecnología tiene muchas ayudas audiovisuales que le facilitan el aprendizaje y la motivación.
	<b>¿Cómo cree usted que la implementación de herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje afecta la planeación y desarrollo de sus clases?</b>	No afecta la planeación, porque es un apoyo. A veces si afecta el desarrollo porque las herramientas tecnológicas en ocasiones fallan. Que no hay señal de internet, que el cable no da, entre otras cosas. Esto implica que se tomen muchas medidas preventivas antes de usar las tecnologías y tener un plan B por si las TIC fallan.
<b>Profesor 3</b>	<b>¿Qué piensa usted acerca de la implementación de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje en el aula?</b>	Creo que son un medio que permiten al docente mejorar notoriamente las actividades propuestas en el aula de clase, pues ahora todos los estudiantes son tecnológicos, les encanta todo lo que tiene que ver con la tecnología, no estoy de acuerdo con el termino de nativos digitales pero sí creo que son tecnológicos y que esto nos permite ampliarles a ellos la forma en cómo llegamos nosotros con las clases además para el docente se vuelve también un medio que permite mejorar la clase, mejorar la didáctica, que los estudiantes se vuelvan más activos dentro de la misma y proponerle un sinfín de herramientas que a la final hacen que la clase sea diferente.
	<b>¿Cómo cree usted que el maestro debería enfocar sus clases para promover la construcción del</b>	Si de algo estoy seguro es que la clase como tal no debe estar cien por ciento enfocada con tecnología, yo considero que dentro de la clase siempre debe haber como momentos, entonces uno como docente tiene que saber cuál es el momento de utilizar la tecnología, hay días en que las tecnologías se vuelven

	<p><b>aprendizaje a través de la mediación tecnológica?</b></p>	<p>innecesarias dentro de tu planeación, entonces cuando tú haces la planeación la tecnología puede o no puede usarse, eso depende de tu visión como docente y de lo que quieras lograr con eso. Entonces es una forma, la tecnología se tiene que volver un medio para yo mostrar ciertas actividades, si yo voy a mostrar un video, pues claro voy a utilizar tecnología para mostrar el video, entonces el video tiene que tener una intencionalidad, no es llevar el video por simplemente llevarlo, tiene que tener una intencionalidad para lograr el objetivo que quiero de la clase. Es buscar en que momento la tecnología me va a facilitar la comprensión por parte de los estudiantes ya que estos en ocasiones son más visuales, más auditivos, entonces dependiendo de esas habilidades que yo empiezo a reconocer en mis estudiantes pues decido en que momento la tecnología se debe utilizar y en que momento debo enfocar y trabajar con ella.</p>
	<p><b>¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para promover el auto aprendizaje en los estudiantes?</b></p>	<p>Bueno entre las herramientas que utilizo para que mis estudiantes sean más autónomos, entonces está la creación de un blog, en el blog yo simplemente se pongo ciertas actividades y permito que ellos vayan y exploren otras herramientas, también les he propuesto actividades donde no les digo la herramienta que deben usar sino que les pongo una actividad y les digo que me la presenten en una herramienta tecnológica y ya ellos deciden, por ejemplo: les digo que me presenten un infográfico, entonces el estudiante muchas veces al principio cuando se les proponían las actividades, no sabían que era un infográfico entonces ellos realizan la consulta y después de eso se hace el infográfico y le envían a uno la actividad, entonces en ese momento esta uno trabajando con ellos, también que se ha hecho, la creación de documentos en google drive, formularios de cuenta de ellos en google drive, encuestas, construcción de actividades interactivas, entonces esto permite que ellos</p>

		<p>se vayan volviendo más autónomos. Además, es importante también empezar a trabajar con ellos la información que se encuentra en internet porque en ese momento uno los va volviendo auto didactas en cuanto al conocimiento, o sea no todo se lo tiene que dar el profe, hay información que la pueden consultar ellos para ampliar el conocimiento.</p>
	<p><b>¿De qué manera el uso de las TIC en el aula promueve mejoras significativas en el aprendizaje?</b></p>	<p>Bueno el uso de las tecnologías en el aula promueve mejoras significativas en el aprendizaje dependiendo si el docente tiene una intencionalidad, si no hay una intencionalidad fija las tecnologías se vuelven simplemente una herramienta más, entonces si no se tiene una intencionalidad con la cual llevar las tecnologías en los procesos simplemente podríamos decir que es una herramienta más como un cuaderno, un libro que no permite nada más, entonces depende de la intencionalidad con la que la lleve el docente ya ahí adquiere otro sentido y esto permite que sea más significativo para los estudiantes, entonces por ejemplo: volviendo al caso del video, si yo llevo un video pero simplemente es un video que lo proyecto y en el momento de proyectarlo, los estudiantes no saben porque se hace o no se hace una reflexión después no se hace una socialización, no se tiene una ficha para llenar o no se tiene ninguna intención para llevar el video, simplemente va a ser un video más, si yo implemento una herramienta tecnológica dentro del aula de clase, por ejemplo el celular, pero no les digo a los estudiantes cual es la intencionalidad de aplicar el celular, pues simplemente es una herramienta más, lo único que está haciendo el docente es llevándoles la herramienta y diciéndoles no lo hagan en el cuaderno sino en esta herramienta. Entonces siempre tiene que tener una intencionalidad para que las experiencias sean más significativas y además, los estudiantes realmente puedan aprender.</p>

	<p><b>¿Cómo cree usted que la implementación de herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje afecta la planeación y desarrollo de sus clases?</b></p>	<p>Soy un convencido que las tecnologías afectan de una u otra forma la enseñanza y la planeación de las clases, no es lo mismo una clase totalmente magistral, a una clase donde tú le llevas una herramienta a los estudiantes con la cual ellos pueden interactuar, por ejemplo: la evaluación con plickers se vuelve más interactiva en el momento que ellos están levantando su código QR para dar respuesta a una pregunta, a diferencia de si la hacemos en un papel y los estudiantes lo único que van a hacer es de la forma tradicional resolver la evaluación, entonces son dos formas de evaluar, en la primera estamos usando tecnología entonces, digamos que la clase se vuelve más dinámica, más participativa y en el momento en que la actividad se vuelve más participativa y los estudiantes pasan de ser agentes pasivos a agentes activos, entonces digamos que ahí empezamos a afectar la planeación y el proceso de enseñanza de manera positiva, realmente lo importante acá es saber siempre cuál es la intención de utilizar una tecnología, cuando te sientas a planear tienes que saber que es lo mejor para el estudiante y eso se aprende a medida que se va trabajando, pero para implementar herramientas tecnológicas usted primero conoce su grupo y en esa medida empieza a implementar herramientas tecnológicas.</p> <p>Es importante recordar que la herramienta siempre va a ser un medio no el fin, el fin siempre va a ser el objetivo que le ponga el docente. El docente es el que decide en que momento dentro de su planeación integra las tecnologías para que el aprendizaje sea más significativo.</p>
--	--	---



## **Observaciones**

### **Observación N° 1**

El objetivo de esta primera observación era identificar el comportamiento de los estudiantes en el aula, en relación al uso de las TIC.

Lo primero que logré identificar es que los estudiantes tienen un vínculo muy estrecho con las herramientas tecnológicas, ya son parte de su vida cotidiana y las emplean para la mayoría de actividades que realizan a diario. Esto para el maestro representa un problema en el sentido en que deje que el uso de las herramientas tecnológicas controlen sus clases y no le permitan mostrar el contenido que requiere o compartir el conocimiento y los temas seleccionados para cada clase, por otro lado, representa una gran ventaja porque el maestro lo que debe hacer es utilizar las herramientas a su favor para promover la investigación en los estudiantes.

Me pude dar cuenta que ellos utilizan todo el tiempo las redes sociales, las aplicaciones de música y juegos, otros utilizan los buscadores y esto les permite mantenerse ocupados en lo que les interesa para sus propias vidas o algunos para alejarse un poco de las dificultades.

Cuando esto pasa, el maestro asume un reto que se basa en apoyarse de todas las herramientas para lograr construir un aprendizaje significativo, con el cual se cumplan los objetivos propuestos en las clases; esto quiere decir que el maestro debe utilizar toda esa interacción tecnológica que tiene en su aula, a su favor, por un lado, promover la investigación, la interacción entre ellos a través de las TIC, la

práctica y uso adecuado de las TIC para la construcción del aprendizaje significativo.

Finalmente, en esta observación se podría decir que los estudiantes están muy familiarizados con las herramientas tecnológicas, y que fácilmente podrían adecuarlas al contexto educativo para fortalecer su conocimiento y crear sus propios espacios de aprendizaje.

## **Observación N° 2**

El objetivo de esta observación es identificar el uso que los estudiantes le dan a las herramientas tecnológicas cuando las implementan como medio para su aprendizaje.

Primero que todo, es importante recordar que la observación pasada arrojó unos resultados relacionados a la familiarización que ellos hacen de las herramientas tecnológicas, la cual tiene que ver con ese manejo que ellos tienen de estas y si es pertinente o no hacer un trabajo que requiera del uso de las mismas.

Ahora, al momento de observar el uso que le dan a las TIC en su aprendizaje, se puede dar cuenta que aunque todavía necesitan mayor apropiación de las tecnologías, tienen grandes avances en el uso de las mismas. Tienen la capacidad de realizar búsquedas y clasificar la información encontrada de acuerdo a lo que requieren para profundizar en un tema en específico, de explorar diferentes aplicaciones que serían de ayuda cuando requieran realizar presentaciones, videos, grabar audios, hacer un collage de imágenes.

Otro aspecto importante a resaltar, es que los estudiantes realmente disfrutaban utilizar las TIC como medición en su proceso de aprendizaje, cuando ellos empiezan a educarse en el uso apropiado de las mismas, los logros son realmente significativos y lo más importante es que si presentan dificultades para comprender el manejo de alguna herramienta, no se quedan ahí sino que van y buscan un tutorial y resuelven la dificultad, sin necesidad de estar llamando al profesor para que les explique el manejo, desde ese punto ya están haciendo una implementación en su aprendizaje porque se creó un problema en relación al manejo de una herramienta o programa, pero inmediatamente por ellos mismos buscaron la solución, ahí aprendieron el manejo de una herramienta nueva y donde deben buscar para tener más claridades.

### **Observación N° 3**

El objetivo de esta observación es analizar la manera en que los estudiantes desarrollan su autonomía para la construcción de un aprendizaje significativo.

Durante este proceso de observación se encuentra que los estudiantes con la implementación de las TIC desarrollan propuestas pensadas por ellos mismos, basados en los temas que son de su gusto; por ejemplo a quienes les gusta el deporte, lo que hacen es que se reúnen en grupos y proponen investigaciones relacionadas al fútbol o a otro deporte de su gusto y desde ahí empiezan a desplegar diferentes ideas, unos proponen explorar acerca de la historia de ese deporte, otros del tipo de jugadores, y otros se enfocan en la historia de un jugador que haya sido reconocido, de esa manera se da no sólo un aprendizaje individual sino colectivo.

Otra experiencia importante de resaltar, es que los estudiantes ya están tan familiarizados con las tecnologías que proponen crear programas, realizar exploraciones, las cuales les permiten desarrollar diferentes habilidades en el uso de aplicaciones, como lo son las que se utilizan para realizar presentaciones, infográficos, videos, para realizar blogs, comunidades de aprendizaje y a partir de la implementación de estas herramientas potencializan, el lenguaje en el sentido en que la realización de diferentes actividades implementando TIC requieren de redacción, ortografía, puntuación, cohesión, coherencia, apropiación y pertinencia de los temas propuestos.

Por otro lado, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, respetando las opiniones de sus compañeros, se generan discusiones realmente importantes que permiten potencializar las ideas y desarrollar de manera exitosa y lo que lo hace más importante es que son construcciones que salen de ellos mismos, es ahí donde el maestro se da cuenta realmente que se ha fortalecido la autonomía y que tienen la capacidad para solucionar problemas y tomar decisiones por ellos mismos.

## **Artículo**

### **Resumen**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC se han convertido en los medios de comunicación e investigación más comunes en esta época, en las aulas de clase se puede decir que forman parte de la vida cotidiana de los estudiantes, por lo que hace necesario que los docentes las tengan presentes en la preparación de sus clases, pero esto no deja de representar un problema para docentes, ya que consideran que son innecesarias y que no funcionan de manera exitosa como lo hacen sus clases magistrales, no es posible decir que las TIC, son lo más importante al momento de realizar una clase, realmente no, pero si facilita al docente la enseñanza de los contenidos y por otro lado abre las posibilidades a los estudiantes para que desarrollen sus competencias y habilidades, permitiendo que sean ellos mismos quienes construyan su propio conocimiento y compartan ideas entre sí.

### **Abstract**

ICT Information and Communication Technologies have become the most common means of communication and research at this time, in the classrooms it can be said that they are part of the daily life of students, so it is necessary that the teachers have them in mind in the preparation of their classes, but this does not stop being a problem for teachers, since they consider that they are unnecessary and that they do not work as successfully as their master classes do, it is not possible to say that ICT , they are the most important when making a class, not really, but if it facilitates the teaching of content and on the other hand opens the possibilities for students to

develop their skills and abilities, allowing them to build themselves your own knowledge and share ideas with each other.

### **La Tecnología en las aulas de clase**

En la era tecnológica no es un secreto que para realizar diversas actividades de la vida cotidiana, se ha vuelto necesario el uso y la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y mucho más en las aulas de clases, partiendo desde el propio contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, los cuales se familiarizan a diario con las mismas y esto hace que se presente una exigencia mayor para implementar en el aula, debido a que ellos buscan explorar los contenidos de una manera diferente a la de los abuelos, los estudiantes buscan que se implemente en sus clases nuevas formas de enseñar para aprender de manera innovadora, cooperativa y competitiva.

Las TIC han ido tomando fuerza en los últimos años, debido a que son herramientas que se pueden utilizar en cualquier espacio y momento, todo con el fin de agilizar el acceso a la información a través de ellas, pero si se plantean en términos de educación al darles un uso pedagógico estas de una u otra forma hacen un aporte significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Estamos en un contexto en el que las TIC son parte importante de los individuos y una forma práctica de aprovecharlas es llevándolas al aula de clase. (Samuel, 2006)

Ahora, es cierto que las TIC al utilizarlas de manera pedagógica con el fin de hacer dinámica la práctica en el aula, tienen un aporte positivo en dicha práctica, pero según (Zugowitki, 2012) también es cierto que algunos maestros aun no las implementan en el desarrollo de sus clases, porque no se sienten seguros de que sean adecuadas, porque toma tiempo y se deben de preparar mejor para hacer un uso pedagógico de ellas al incorporarlas al aula, porque temen que no funcionen de la manera adecuada y otros porque creen que los estudiantes las puedan manejar de mejor manera que ellos y eso les genera temor.

Por consiguiente las TIC se ha convertido en la actualidad, en un medio que al ser utilizado pedagógicamente apoya y fortalece la labor que realiza el maestro en su práctica de aula, pero existe una brecha en cuanto al uso e incorporación de las TIC en los ambientes de aprendizaje, ya que algunos maestros a veces no cuentan con la formación e infraestructura para que las prácticas pedagógicas basadas y mediadas por las TIC sean una realidad y lleven a una verdadera transformación e innovación. Esto ha llevado a plantear una seria reflexión, frente a cómo los saberes específicos están siendo enseñados en las aulas, desde diversas metodologías o estructuras curriculares establecidas desde la ley o desde las propias Instituciones Educativas.

### **Planificación de las clases con los medios tecnológicos**

Antes planear una clase se basaba meramente en el uso del papel, el lápiz, la tiza o el marcador, ahora con la implementación de las nuevas tecnologías se hace mucho más sencillo realizar dichas planeaciones, pero el docente debe tener en cuenta que en su salón de clases no tiene estudiantes que están dispuestos a recibir

únicamente información, sino que también requieren de exploración e investigación, es por esto que el maestro debe incluir el uso de diferentes herramientas que estén en la web y permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades tecnológicas que poseen y por otro lado, potencializar el trabajo en equipo.

Se debe tener en cuenta, que las TIC actúan como un medio para apoyar la labor del docente, el hecho de incluirlas en la planificación y ejecución de las clases no quiere decir que sean ellas quienes realicen la clase, para incluir las TIC el docente debe tener un enfoque determinado en el cual se tenga muy claro que es lo que desea que los estudiantes aprendan y cuáles son las habilidades y competencias que quiere que ellos fortalezcan.

Es importante recordar que la herramienta siempre va a ser un medio no el fin, el fin siempre va a ser el objetivo que le ponga el docente. El docente es el que decide en que momento dentro de su planeación integra las tecnologías para que el aprendizaje sea más significativo.

### **Actitud de los docentes frente a la implementación de las TIC**

“La mayoría de los profesores no entiende o no acepta el valor didáctico de los recursos audiovisuales. Muchos creen que si no están frente a la clase, hablando, exhibiendo o actuando; el aprendizaje no se realiza. Otros son refractarios al uso de la imagen, ya que en una u otra forma la consideran una «degradación» de la dignidad académica, dignidad que en su punto de vista sólo puede mantenerse por la comunicación oral y la lectura. Esta actitud es comprensible ya que «uno enseña



cómo fue enseñado» y los profesores, salvo contadas excepciones, han recibido una educación basada en el verbalismo durante toda su vida y especialmente en su preparación profesional o universitaria.” Tomado de:  
<https://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0071tecnologiaaulas.htm>

Partiendo de la cita anterior y tomando como referencia la experiencia vivida desde las aulas de clase, se puede decir que; a los maestros les hace falta motivación y actitud positiva frente a las TIC, primero porque el uso de estas ya no es un querer sino un deber, son los mismos estudiantes quienes vienen con nuevas exigencias, nuevas formas de aprender, ellos están haciendo uso de las herramientas tecnológicas, pero debe partir del docente darles un enfoque apropiado y pedagógico al uso de las mismas. Ahora, los docentes se sienten temerosos o incluso mal dispuestos porque consideran que la implementación de una herramienta no puede ser mejor que pararse al frente y empezar a escribir en su tablero, se considera necesario que las Instituciones Educativas implemente un plan TIC en el cual los docentes vean la necesidad de hacer uso de las herramientas tecnológicas, que se empiecen a dar cuenta que para innovar en la enseñanza y promover estrategias de aprendizaje significativo es preciso capacitarse y realizar sus planeaciones con uso de TIC.

No es un secreto que los maestros consideran que implementar las TIC representa una carga en su labor académica, lo que ellos no comprenden es que al momento de hacer un uso adecuado de ellas facilita enormemente su labor, tanto para realizar actividades de clase como para evaluar los diferentes temas. Ahora, esto requiere

de capacitación, infraestructura y planeación de estrategias que partan tanto del docente como la Institución en sí.

Es importante resaltar que para algunos docentes, la implementación de las TIC en el aula de clase se convierte en una manera de generar interacción y dinamismo entre los estudiantes. De acuerdo con la investigación realizada en la Institución Diego Echavarría Misas del Municipio de Itagüí, esto es lo que se ha encontrado. Si bien los maestros saben reconocer que las TIC no hacen una clase, comprenden que son su medio para fortalecer diferentes competencias tanto de ellos como de sus estudiantes.

Los docentes han expresado que el uso de las TIC tanto en su planeación como en el desarrollo de la clase como tal, les facilita de manera significativa el trabajo, debido a que están implementando herramientas con las cuales los estudiantes se sienten familiarizados y eso hace que se motiven a saber interpretar e interiorizar los temas presentados por el docente, desarrollan el trabajo en equipo y les da la oportunidad de realizar búsquedas de acuerdo a los temas que se exponen en la clase.

Otro aspecto importante para resaltar, es que estos docentes buscan diferentes estrategias que sean llamativas para los estudiantes, una de ellas es la implementación de diferentes plataformas, las cuales son dinamizadas y utilizadas por los estudiantes, aprovechando los diferentes contenidos que el docente les sube, con el fin de potencializar la construcción de su conocimiento, esto también

ayuda a que los estudiantes desarrollen su autonomía y tengan la iniciativa de realizar búsquedas y ampliar la información suministrada por el docente.

Por otro lado, utilizan la gamificación, la cual es una estrategia que motiva a los estudiantes, pues esta estrategia consta de retos diseñados por el docente de acuerdo a los temas que estén viendo en clase y tiene recompensas para los ganadores, es una manera de implementar las TIC con un fin educativo debido a que los estudiantes se motivan a realizar los ejercicios, a trabajar en equipo y a dar lo mejor de sí para hacerlo bien.

# Bibliografía

- Alicante, U. d. (s.f.). *personal.ua.es*. Obtenido de [https://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/observacin\\_externa\\_o\\_no\\_participante.html](https://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/observacin_externa_o_no_participante.html)
- Area Moreira, M. (27 de 01 de 2008). *La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales*. Obtenido de Google Académico: [http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64\\_1.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64_1.pdf)
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*.
- Bajarlía, G. E., & Spiegel, A. E. (1997). Docentes usando internet. *Revista Ibero Americana*. Obtenido de Docentes usando Internet.
- Berdugo Torres, M. (2011). *Integración de tecnologías multimedia en la enseñanza de lenguas*.
- Cabero Almenara, J. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. *Revista de medios y educación*.
- Castañeda Quintero, L. (2006). *Digitum.um.es*. Obtenido de [https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell&Casta%C3%B1eda\\_2010.pdf](https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell&Casta%C3%B1eda_2010.pdf)
- de Haro, J. J. (2007). *Redes Sociales para la Educación*.
- Fruer. (1997).
- García, a. (2011). Concepciones sobre uso de las TIC del Docente.
- Gisbert Cervera, M. (2002). *Comunidad Andina*. Obtenido de <http://www.comunidadandina.org/BDA/docs/VE-EDU-0008.pdf>
- Gisbert, M., & Adell Segura, J. (1997-98). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, , (6-7).
- Hamme, M. &. (1994). *Etnografía Métodos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 26 - 35.

- Morffe, A. (2010). Las TIC como herramientas mediadoras del aprendizaje significativo en el pregrado: una experiencia. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 200 - 219.
- Salinas, J. (1999). ENSEÑANZA FLEXIBLE, APRENDIZAJE ABIERTO. LAS REDES COMO. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1 - 14.
- Samuel, R. &. (2006). *The utilization and integration of ICT tools in promoting English language teaching and learning: Reflections from English option teachers in Kuala Langat District, Malaysia*. Malaysia.
- Zugowitki, V. (2012). Las TIC en las aulas, Experiencias latinoamericanas.