

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE MOTIVEN EL APRENDIZAJE DEL
INGLÉS COMO EJE TRANSVERSAL DESDE LA INTEGRACIÓN
CURRICULAR EN EL CICLO INICIAL (1° A 3°)**

MATEO HINCAPIÉ ARBOLEDA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA INGLÉS – ESPAÑOL A DISTANCIA

MEDELLÍN

2016

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE MOTIVEN EL APRENDIZAJE DEL
INGLÉS COMO EJE TRANSVERSAL DESDE LA INTEGRACIÓN
CURRICULAR EN EL CICLO INICIAL (1° A 3°)**

MATEO HINCAPIÉ ARBOLEDA

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en inglés español

Asesor

ELIZABETH NOREÑA JARAMILLO

Magister en Egiptología

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA INGLÉS – ESPAÑOL A DISTANCIA

MEDELLÍN

2016

Medellín, Diciembre 1 de 2016

Yo Mateo Hincapié Arboleda,

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada

Firma

DEDICATORIA

Dedico este artículo a las instituciones educativas que han participado en mi formación, a la Institución Educativa Escuela Normal Superior de María y a la Universidad Pontificia Bolivariana, a las cuales les tengo mi más profundo respeto y reconozco que gracias a sus procesos cuento con las herramientas necesarias para cumplir con la labor encomendada de formar futuras generaciones.

En especial a la Universidad Pontificia Bolivariana por fortalecer mi formación integral y por brindarme conocimientos suficientes para continuar con la misión cultural y social siguiendo estrictamente el Espíritu Bolivariano.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por llenarme de salud y colmarme de bendiciones durante este recorrido, por darme la sabiduría y la fortaleza para afrontar cada uno de los procesos.

De igual manera, gratitud para mi familia y personas más cercanas por estar atentos a mi formación y por ser mis guías permanentes, en especial a mi papá, a mi mamá y al Pbro. Nicolás Atehortúa Atehortúa por aconsejarme y enseñarme a caminar tomando siempre las mejores decisiones.

A la Facultad de Educación de nuestra alma mater Universidad Pontificia Bolivariana y en ella sus docentes y administrativos por velar por la calidad educativa, especialmente a la maestra Elizabeth Noreña Jaramillo por su humildad al enseñar y su compromiso en el proceso formativo.

RESUMEN

Las exigencias de la sociedad actual hacen que el ser humano esté en la necesidad de aprender a ser competente desde distintos campos del conocimiento, por lo que desde edades tempranas los niños deben ser formados para la vida y para la sociedad. Las propuestas educativas deben acogerse a estas necesidades y la más notoria en nuestro entorno es la de aprender y dominar una segunda lengua, por lo cual se debe motivar a los niños a aprender esta desde pequeños y desde su realidad. Es así como el presente artículo pretende resaltar una propuesta educativa basada en diseño de estrategias metodológicas que permitan que los estudiantes del ciclo inicial de formación se motiven a aprender inglés desde la integración curricular teniendo este como eje transversal, lo que permitirá tener un acercamiento intensivo a la segunda lengua; así mismo el proceso de enseñanza y aprendizaje desde esta propuesta, posibilita el fortalecimiento no solo de la competencia comunicativa, sino que fortalece las competencias específicas de las otras áreas del conocimiento. A partir de observaciones hechas en el contexto inmediato, aportes teóricos legales y desde experiencias similares expuestos en este artículo, se clarifica y se sustenta la propuesta que procura motivar el aprendizaje del inglés desde otras áreas del conocimiento que le brinden al estudiante herramientas que le permitan aprender desde su experiencia real.

Palabras claves: Ciclo inicial, integración curricular, competencia específica, segunda lengua.

ABSTRAT

The demands of society today make the human being in need of learning to be competent from different fields of knowledge, so that from early ages children must be formed for life and for society. Educational proposals must take into account these needs and the most notorious in our environment is to learn and master a second language, so should motivate children to learn this from small and from their reality. Thus, the present article aims to highlight an educational proposal based on the design of methodological strategies that allow the students of the initial cycle of formation to be motivated to learn English from the curricular integration having this as transversal axis, which will allow an intensive approach to the second language; also the process of teaching and learning from this proposal, makes possible the strengthening not only of communicative competence, but also strengthens the specific competencies of the other areas of knowledge. Based on observations made in the immediate context, legal theoretical contributions and from similar experiences set out in this article, the proposal that seeks to motivate the learning of English from other areas of knowledge that provide the student with tools that allow it is clarified and sustained learn from their actual experience.

Keywords: Initial cycle, curricular integration, specific competence, second language.

INTRODUCCIÓN

En el presente artículo de investigación Estrategias metodológicas que motiven el aprendizaje del inglés como eje transversal desde la integración curricular en el ciclo inicial (1° a 3°) se presentan las estrategias de intervención que presentan la enseñanza del inglés como eje transversal para motivar a los estudiantes a que aprendan una segunda lengua, con el fin de hacer aplicable la propuesta en un contexto educativo donde el currículo tenga establecidos los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la integración curricular, de modo que la naturaleza propia de otras áreas permita movilizar el proceso de aprendizaje del inglés.

Gracias a las observaciones e indagaciones hechas en el contexto inmediato, la información recolectada con cada uno de los instrumentos, la interpretación de las prácticas pedagógicas dentro del ciclo inicial en el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana y los postulados de autores presentados en documentos institucionales, nacionales e internacionales, y artículos y libros que fundamentan experiencias similares, se argumenta esta propuesta investigativa con relación a los procesos de adquisición de la lengua inglesa como segunda lengua desde la integración curricular.

Es por eso que para dar claridad al proceso investigativo se plantea y se explica el problema y los objetivos bajo los cuales está enmarcado este, de igual manera se establecen bases teóricas con aportes pedagógicos y contextuales que contribuyen a la comprensión del fenómeno que se está abordando y de esta manera dar soportes conceptuales para lograr efectuar acciones que mejoren la motivación ante el aprendizaje del inglés como eje

transversal, esto a fin de llegar a la construcción de las razones por las cuales el inglés puede hacer parte de un proceso de integración curricular en los grados que componen el ciclo inicial para intentar concebir la importancia que pueden tener los saberes disciplinares de otras áreas y su relación con el aprendizaje de esta segunda lengua.

JUSTIFICACIÓN

En la construcción de las prácticas pedagógicas cotidianas a partir de la enseñanza de una segunda lengua, se hace necesario determinar las estrategias metodológicas que motiven el aprendizaje del inglés como eje transversal desde la integración curricular en el ciclo inicial, dado que se evidencia que en los procesos de enseñanza de este idioma en el ciclo que contempla los grados de primero a tercero existen dificultades para que los estudiantes aprendan inglés.

De este modo se permite hacer referencia a la investigación cualitativa de tal manera que se pueda comprender la realidad socio-educativa por medio del ejercicio investigativo y así obtener la información que se ajuste al contexto y a las demandas curriculares propias de la población objeto de estudio, por lo tanto, diseñar estrategias metodológicas que motiven el aprendizaje del inglés posibilita analizar e interpretar variables que permitan visualizar este idioma como eje transversal desde la integración curricular, esto implica en primera instancia identificar la naturaleza de las áreas integradas en los grados de primero a tercero, para transversalizar la enseñanza del inglés como segunda lengua y seguidamente comprobar si estas estrategias son efectivas en relación con espacios de aprendizaje autónomo de la segunda lengua dentro y fuera de la institución educativa.

Por esta razón es importante recurrir a un enfoque de investigación que posibilite configurar la práctica pedagógica, hacer un diagnóstico de la problemática presente, diseñar mecanismos de intervención, aplicar la propuesta resultante y evaluar el proceso; de acuerdo estas dinámicas, se considera relevante recurrir al enfoque de investigación acción,

puesto que permite cumplir con la intencionalidad de la presente investigación de diseñar las estrategias que faciliten al estudiante el aprendizaje del inglés direccionando este como eje transversal con saberes naturales de otras áreas académicas y a su vez nos permite comprobar la efectividad de estas.

En consecuencia, para dar cumplimiento a esta investigación se ejecutan las siguientes técnicas para recolección de información, primeramente la entrevista formal semi-estructurada, pues por medio de este instrumento fundamentado en preguntas abiertas se accede a información desde la cual se puede justificar y argumentar desde el contexto y desde la experiencia docente el planteamiento de la hipótesis, para así hacer las interpretaciones necesarias del objetivo en el cual está enmarcada la investigación; así mismo la observación de la clase permite como instrumento observar el hecho y tomar la información pertinente para apoyar la investigación en los datos recolectados y finalmente el cuadro comparativo para hacer el cotejo de las experiencias docentes dentro de su quehacer pedagógico en la enseñanza del inglés frente a los hallazgos o resultados evidenciados ante la enseñanza del inglés como eje transversal desde la integración curricular en el ciclo inicial.

HIPOTESIS

En las prácticas docentes cotidianas en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés se hace importante saber por qué se refleja que en el ciclo inicial de formación (grados 1° a 3°) hay un bajo índice de estudiantes que están motivados frente a esta área del conocimiento, ya que se debe tener en cuenta que saber una segunda lengua resulta ser indispensable dentro de la sociedad, así que es necesario observar, analizar e intervenir el proceso y los factores.

Por consiguiente es menester del maestro comprender esta situación con base a los entornos educativos y a los propósitos académicos de formar estudiantes ciudadanos del mundo competentes en una segunda lengua, en este caso el inglés, es de ahí de donde se genera la incógnita ante los procesos integrados que pueden llegar a ser la esencia motivadora de un aprendizaje autónomo de otra lengua como eje transversal, ya que es relevante que los estudiantes logren los propósitos que plantea la enseñanza del inglés, pues la formación contemporánea traza líneas que apuntan a integrar saberes buscando aprendizajes significativos y de esta forma aprender y comprender los conceptos, contenidos y estructuras en la adquisición del inglés como segunda lengua de la mano de saberes naturales de otras áreas.

Según lo anterior, se hace necesario observar e indagar constantemente sobre los procesos pedagógicos de integración curricular que se vienen aplicando y su influencia motivacional en la formación de competencias en el inglés, teniendo en cuenta los saberes naturales de otras áreas y el rol que toma la construcción y adquisición de la segunda

lengua con factores tales como exigencia, cumplimiento y efectividad, a esto se le suma la necesidad de diseñar estrategias formativas, enseñables y aplicables en el propósito de formación de hablantes del inglés, pues hay necesidad cultural de desarrollar habilidades en la comunicación en otra lengua.

Por ello se hace relevante conocer las fortalezas que tiene la enseñanza del inglés como eje transversal y el posible mejoramiento del aprendizaje de este en los estudiantes de los grados de primero a tercero, para esto se plantea como pregunta problematizadora de investigación ¿Qué estrategias metodológicas motivan el aprendizaje del inglés como eje transversal desde la integración curricular en el ciclo inicial (1° a 3°)? Lo cual, puede dar a conocer como los maestros desde un diseño de un currículo basado en estrategias comprueban la efectividad de estas dentro del aprendizaje de los estudiantes en torno a la segunda lengua.

En este orden de ideas se hace necesario un análisis que permita identificar la naturaleza de las áreas integradas en el ciclo básico, para transversalizar la enseñanza del inglés como segunda lengua de donde surgen cuestionamientos tales como: ¿Qué áreas del conocimiento son integrables a la enseñanza del inglés? ¿Cómo motivar al estudiante en el aprendizaje de otra lengua desde la integración curricular? ¿Cuáles son las estrategias efectivas para generar aprendizaje autónomo de un segundo idioma?, para así diseñar estrategias metodológicas que permitan que los estudiantes del ciclo inicial de formación puedan aprender inglés como eje transversal desde la integración curricular con el fin de que impacte el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué estrategias metodológicas motivan el aprendizaje del inglés como eje transversal desde la integración curricular en el ciclo inicial (1° a 3°)?

OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias metodológicas que motiven el aprendizaje del inglés como eje transversal desde la integración curricular en el ciclo inicial (1° a 3°)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la naturaleza de las áreas integradas en el ciclo inicial, para transversalizar la enseñanza del inglés como segunda lengua.
- Comparar la efectividad de estrategias en relación a espacios de aprendizaje autónomo del inglés como segunda lengua dentro y fuera de la institución educativa.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En este capítulo se hace la contextualización de la temática en la cual se desarrolla conceptualmente el objeto de estudio, según esto, se entiende que el aprendizaje nace de intereses particulares del sujeto y que de esta manera es necesario establecer conocimientos previos que ya se tienen y que deben necesariamente provenir del estudio de otras áreas académicas, por lo que dentro de las políticas nacionales se trazan líneas que fundamentan la integración de otras áreas en la enseñanza del inglés, se toman entonces como referentes textos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, que plantea propuestas para el fortalecimiento de la educación. Es el momento de poner en análisis la viabilidad de estas políticas que apuntan al mejoramiento en la enseñanza y aprendizaje de inglés como segunda lengua.

En concordancia con lo anterior, es necesario diferenciar conceptos abordados en el artículo, que dan comprensión de qué se quiere enseñar desde el área de inglés, por esto se toma como referencia el Ministerio de Educación Nacional (MEN) desde el plan de área de humanidades que se acoge a lo que plantea el Marco Común Europeo, para la Educación básica en el ciclo inicial en su texto Expedición Currículo, este nos dice que la lengua extranjera

“es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local debido a que las condiciones sociales y cotidianas no requieren su uso permanente para la

comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante practica el idioma durante ciertos períodos. Las personas que hablan una lengua extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes” (Expedición Currículo, P.11)¹

Según esto, hasta la actualidad se ha estado enseñando una lengua extranjera dentro de las aulas de clase, se puede decir que por esta situación algunos estudiantes del ciclo inicial de formación no están en contacto constante y solo acceden a la práctica de esta cuando en su horario académico está estipulada la intensidad horaria para enseñar y aprender inglés, ahora bien, para hacer la intervención directa sobre lo que se requiere hacer es indispensable concebir que el aprendizaje de inglés se debe abordar desde el concepto de segunda lengua que el documento ya citado lo plantea como:

“aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación entre ciudadanos de un país. Generalmente se adquiere por necesidad en la vida diaria, por razones de trabajo o debido a la permanencia en un país extranjero” (idem, p.11)²

¹ Consultado en <http://medellin.edu.co/home/medellin-multilinguee/planes-de-estudio-lengua-extranjera/256-plan-de-area-humanidades/file> 17 de julio de 2015

² Idem

Teniendo claro este concepto, se puede decir que para las tendencias educativas del momento y la necesidad social contemporánea en cuanto al dominio del inglés, es imprescindible proponer a los estudiantes una intensidad más fuerte en cuanto al tiempo de contacto con este idioma, es por esto que se aborda desde los Lineamientos Curriculares en Idiomas Extranjeros cómo formar estudiantes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, al respecto dice que

“el aprender haciendo cobra especial importancia dentro de esta metodología. Igualmente importante es la relación estrecha que se establece entre la clase de lengua y las de las demás áreas, hasta el punto en que el aprendizaje y la enseñanza no se presentan necesariamente en lecciones individuales para áreas o asignaturas diferentes sino que se integran en temas que se desarrollan de manera activa, generalmente a través de actividades (tareas) y proyectos investigativos llevados a cabo por los estudiantes”
(Lineamientos Curriculares en Idiomas Extranjeros, 1999, P.18)³

Por consiguiente y teniendo en cuenta el contexto inmediato en el que se desarrollan las practicas docentes, que es el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana, se debe entender lo anterior desde las intencionalidades formadoras que concibe la institución, en las que dentro de la formación académica e investigativa plantea aspectos fundamentales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje que si enfatizamos en el inglés nos presentan el acercamiento a una segunda lengua, a la interculturalidad y el desarrollo de

³ Consultado en http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf 17 de julio de 2015

habilidades comunicativas, esto planteado en el Modelo Pedagógico Integral del Colegio de la UPB.

En marco a estos aportes, se busca que los estudiantes estén motivados ante el aprendizaje del inglés, de tal manera que haya un desarrollo eficaz de la competencia comunicativa en esta lengua y que esto se logre desde un contacto mayor con el idioma. Es de suma relevancia dar soporte a la propuesta de tener el inglés como eje transversal desde la integración curricular, no sin antes comprender que la transversalidad se refiere a

“contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuesta a problemas sociales y que contribuyen a formar de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad, porque a través de una educación en valores los alumnos se sensibilizan, toman posiciones ante dichos problemas, emiten juicios críticos y actúan con un compromiso libremente asumido. Esto significa que son temas que no necesariamente tienen que conformar una asignatura en particular ni recibir un tratamiento especial dentro del currículo, sino que deben abordarse en todas las áreas que lo integran y en toda situación concreta de aprendizaje. (Villalta & Romero, 2008)⁴.

Según este aporte, aprender inglés es una necesidad cultural que los contenidos académicos, culturales y sociales deben dar respuesta a esta problemática dentro de las

⁴ La Transversalidad: Un Reto para la Educación primaria y secundaria, consultado en <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039738.pdf> 2 de agosto de 2015

áreas que se integran dentro del currículo, para interpretar mejor la situación se tienen en cuenta los cuatro pilares de la educación según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y así conocer cómo la metodología que se pretende utilizar para el diseño de estrategias posibilita el aprendizaje y relación dialógica entre las demás áreas del conocimiento con el inglés. Esta organización nos dice que

“la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio” (Delors, Jacques, 1994)⁵

Resulta oportuna esta definición para sustentar el análisis contextual de la hipótesis planteada en el presente artículo, pues es sabido que se propende que el inglés se vuelva un aprendizaje fundamental en la vida escolar que influya en los estudiantes a comprender el mundo desde otras perspectivas que nos brindan otros saberes, influir en el otro y en lo otro

⁵ "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. Consultado en http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf 7 de mayo de 2016

para solucionar los problemas, participar en la sociedad y así obtener un perfil de estudiante “se identifique como ciudadano del mundo y, al mismo tiempo, valore la riqueza universal; que sea capaz de crear nuevas perspectivas sobre la vida y su realidad, e innovar en la resolución de los problemas inmediatos y globales” (Modelo Pedagógico Integral, 2015, P.13)⁶

En consecuencia, el aprendizaje del inglés se basa en la aplicación de otros saberes para obtener nuevos conocimientos, de esta manera “el saber escolar es comprendido como una red de experiencias significativas necesarias para el desempeño armónico en contextos determinados” (Idem, P.16)⁷, en este caso es el proceso de aprendizaje el que se fortalece y motiva con la aplicación de saberes de otras áreas con la segunda lengua, ya que son “estos saberes, afectos y maneras de proceder, los elementos que marcan la construcción de nuevas formas de enseñanza y el ritmo de las vivencias escolares, como puente entre lo que se es y lo que se puede llegar a ser” (Idem, P.9)⁸.

Por ende, la metodología que sea aplicable con las necesidades contemporáneas de la educación requiere de estrategias que movilicen a los estudiantes y docentes a la investigación y todo lo que implica esta, observar, generar hipótesis, sistematización. etc., y además que las áreas sean integradas, a esto se puede decir que

⁶Modelo pedagógico Integral Colegio de la UPB, consultado en http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GP_REPOSITORIO_IMAGENES/PG_RIMG_COLEGIO/MODELO%20PEDAG%20GICO%20INTEGRAL.PDF 2 de septiembre de 2016

⁷ Idem

⁸ Idem

“el carácter interdisciplinario de la metodología es uno de sus rasgos más importantes; los temas se exploran desde la perspectiva de diferentes áreas, permitiendo a los estudiantes tener una visión total de ellos, más acorde con la realidad. Esta manera de desarrollar los temas requiere también una integración de los docentes para planear sus clases” (Lineamientos Curriculares en Idiomas Extranjeros, 1999, P.18)⁹

Es evidente entonces que la interdisciplinariedad es un rasgo fundamental de la propuesta en la enseñanza de idiomas extranjeros, pues pretende el desarrollo de competencias en las diferentes áreas, con una metodología estructurada que permite el aprendizaje desde la realidad, por ende los maestros dentro de sus planeaciones requieren transversalizar saberes de otras áreas con el inglés.

En este orden de ideas, el aprendizaje del inglés debe propender inicialmente el desarrollo eficaz de la competencia comunicativa del sujeto, esta se logra si se tienen en cuenta otras áreas del currículo, entendiendo este como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral”(MEN)¹⁰, ya que la competencia en este idioma se desarrolla a la par de “otros saberes que el estudiante adquiere en las distintas áreas del currículo y que le dan contenido a sus intervenciones y también cuando desarrolla habilidades y destrezas para interactuar de

⁹ Consultado en <http://medellin.edu.co/home/medellin-multilinguee/planes-de-estudio-lengua-extranjera/256-plan-de-area-humanidades/file> 12 de junio de 2015

¹⁰ Conceptos MEN, consultado en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html> 4 de mayo de 2016

manera natural en situaciones escolares” (Estándares básicos de competencia de inglés, P.13)¹¹ y dentro de su contexto social fuera de la institución educativa.

A la luz de los Lineamientos curriculares de idiomas extranjeros se estructura el término competencia comunicativa, por lo cual bajo el concepto expuesto aquí se ve pertinente tomar el esquema creado por Lyle Bachman en 1990, no sin antes definir esta como la capacidad que

“abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla.

La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias” (Rincón, Carlos Alberto desde Dell Hymes)¹²

Así las cosas, se busca que los estudiantes conozcan el inglés y sepan cómo utilizar este idioma en el entorno en el que se desenvuelvan, y las otras áreas y el contexto social fuera de la institución educativa deben determinar el contacto con esta segunda lengua de tal manera que se adquiera desde las experiencias, con iniciativa propia y partiendo de la necesidad global de saber inglés, para comprender mejor esto y según el esquema de Bachman dice que esta competencia contempla dos habilidades: las competencias organizativa y la pragmática, “la primera hace referencia tanto al dominio de la estructura

¹¹ Consultado en http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf 25 de abril de 2016

¹² Unidad 11: La Competencia Comunicativa, consultado en <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF> 23 de septiembre de 2016

formal del lenguaje (competencia gramatical) como al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso (competencia textual)” (Lineamientos Curriculares en Idiomas Extranjeros, 1999, P.11)¹³

Es por esto, que si se desea hacer del inglés un eje transversal se debe cumplir tanto con las competencias de las otras áreas como con las propias de la segunda lengua, pues haciendo énfasis en este idioma en la competencia gramatical “se incluyen el control del vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonémicos y grafémicos. En la textual, se contemplan la cohesión y la organización retórica” (Idem, P.11)¹⁴. Por otro lado la competencia pragmática “se refiere al uso funcional del lenguaje, es decir la competencia ilocutiva y al conocimiento de su apropiado uso, según el contexto en el cual se emplea, o sea, la competencia sociolingüística” (Idem, P.11)¹⁵, pero es necesaria la definición de cada una de estas competencias para trazar un concepto más claro de lo que se debe formar en el estudiante, es así como de la competencia ilocutiva

“comprende el control de rasgos funcionales del lenguaje tales como la habilidad para expresar ideas y emociones (funciones ideacionales), para lograr que se lleve a cabo algo (funciones manipulativas), para usar el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas (funciones heurísticas) y para ser creativo (funciones imaginativas)” (Idem, P.11)¹⁶.

¹³ Consultado en http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf 19 de julio de 2015

¹⁴ Idem

¹⁵ Idem

¹⁶ Idem

Y concretando el concepto de competencia comunicativa se plantea de la misma manera que “la competencia socio-lingüística considera aspectos como la sensibilidad hacia tipos de dialectos y registros, la naturalidad o cercanía a los rasgos característicos de la lengua y la comprensión de referentes culturales y figuras idiomáticas” (Idem, P.11)¹⁷.

Es así como se deben establecer estrategias metodológicas en las que se deben de pensar los elementos que hacen parte de la transformación del pensamiento y desarrollo de la competencia de lenguaje, para que haya buena adquisición de la segunda lengua, es claro que debe de ir enmarcada de acuerdo a las necesidades de las áreas de conocimiento, la intencionalidad formadora de cada una de estas y de la contextualización al propio entorno, para así desarrollar habilidades y destrezas comunicativas en el idioma.

Antes que nada se debe hacer claridad de las estrategias tanto de aprendizaje como de enseñanza y según esto si son efectivas o no dentro del proceso de adquisición de la segunda lengua; es entonces como las estrategias de aprendizaje como recursos brindados al estudiante para enfrentarse al proceso de aprendizaje “permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden” (González, 2001)¹⁸, por consiguiente las estrategias de enseñanza, vistas como los “procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Rosas & Jiménez, 2009)¹⁹, de la mano deben velar para que

¹⁷ Idem

¹⁸ Estrategias de enseñanza y aprendizaje de Virginia González Ornelas

¹⁹ Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso de Revista Signos

desde el ciclo inicial el estudiante esté en capacidad de acceder por si solo y por convicción al aprendizaje del inglés.

Es necesario entonces tener un plan de área en el caso del inglés, si bien desde los lineamientos no es relevante enseñar el idioma totalmente desde las otras áreas, se propone que haya un punto de encuentro entre los diferentes saberes disciplinares con la lengua extranjera a enseñar, en este caso el inglés, esto se haría a través del currículo y de las metodologías que desde allí se planteen para integrar conocimientos puntuales de cada asignatura, pues “durante el aprendizaje de una lengua, la comprensión y la producción se desarrollan de forma estrecha y no aislada”. (Estándares básicos de competencia de inglés, P.15)²⁰

Atendiendo a esto, los maestros deben de tener la capacidad de evidenciar intencionalidades de otras áreas, partiendo de los estándares básicos de cada una de ellas y dejando claras las habilidades a fortalecer desde los diferentes contenidos y estrategias propias de cada asignatura, en este mismo orden y dirección, los mismos estándares de inglés dan viabilidad a la integración y dicen que la integración curricular desde proyectos y/o ejes transversales “brinda también innumerables ocasiones para leer, escribir e investigar en diversas áreas como las ciencias, la informática, el arte y las matemáticas” (Estándares básicos de competencia de inglés, P.35)²¹

²⁰ Consultado en http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf 3 de junio de 2016

²¹ Consultado en http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf 25 de abril de 2016

Hecha la observación anterior, se entiende que las principales habilidades que se pueden fortalecer nacen de la lectura, la escritura y la investigación, por lo que sugieren que inglés sea integrado con ciencias, tecnología e informática, artes y matemáticas, ahora bien, es relevante mencionar las habilidades lingüísticas que el estudiante debe desarrollar en inglés: Reading, writing, listening and speaking.

Finalmente, debemos entender que la formación del estudiante es continua y que a su vez es un proceso que conlleva a integrar nuevas didácticas y metodologías, para hacer del conocimiento una concepción fácil de transmitir y adquirir, así pues, las estrategias metodológicas deben de estar enmarcadas según el desarrollo del pensamiento apuntando a la integralidad del sujeto en el ciclo de formación en el que se encuentre, según esto se debe de generar una estrategia de integración que motive a los estudiantes a aprender inglés teniendo este como eje transversal y hacer que las áreas de formación apunten al desarrollo de competencias de lenguaje que permita que el estudiante movilice sus conocimientos y adquiera la segunda lengua a partir de relaciones consigo mismo y con el entorno, y lo que implica esto en miras sociales, científicas, espirituales y emocionales.

CAPITULO II

CONCEPTUALIZACIÓN

CATEGORIAS CONCEPTUALES	DEFINICION
Segunda lengua	<p>“La segunda lengua es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación entre los ciudadanos de un país. Generalmente se adquiere por necesidad en la calle, en la vida diaria, por razones de trabajo o debido a la permanencia en un país extranjero”.</p> <p>(Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, 2006) Consultado en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf 23 de mayo de 2016</p> <p>“Algunas veces se adquiere durante la infancia; también puede aprenderse en el contexto escolar formal, bajo condiciones pedagógicas especialmente favorables, particularmente en el caso de los programas intensivos de educación bilingüe”. (Estándares Básicos de</p>

	<p>Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, 2006)</p> <p>Consultado en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf 23 de mayo de 2016</p> <p>“La segunda lengua –ESL: es una lengua oficial desde lo gubernamental de un país, se refiere para los eventos políticos, comerciales, sociales y sobretodo es obligación su enseñanza en el aula de clase. La segunda lengua es necesaria para todos los habitantes de un país”. (Expedición Currículo, 2014) Consultado en http://medellin.edu.co/home/medellin-multilinguee/planes-de-estudio-lengua-extranjera/256-plan-de-area-humanidades/file el 25 de junio de 2016</p>
<p>Integración curricular</p>	<p>“Modalidad de diseño del currículo, fundamentado en la concurrencia/colaboración/interconexión de los contenidos de varias disciplinas, para abordar un aspecto de la cultura escolar, a través de un modelo de trabajo cooperativo de profesores que incide, a su vez, en la metodología, en la evaluación y en el clima general del centro”. (Illán; Pérez, 1999, p. 20). en (Romeu & Saorín,</p>

	<p>2011)</p> <p>“Hace alusión a una forma de estructurar el currículo, en virtud de lo cual se construyen conexiones entre saberes, intencionalidades de formación, metodologías y niveles educativos, con miras a una educación vinculada a las demandas de un contexto particular”. (Modelo pedagógico Integral, 2015, P.23) Consultado en http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GP_REPOSITO_RIO_IMAGENES/PG_RIMG_COLEGIO/MODELO%20PEDAG%20GICO%20INTEGRAL.PDF 2 de septiembre de 2016</p> <p>“Una manera de comprender el currículo, en donde todos los elementos que lo conforman estén ligados entre sí... Entonces hablar de una propuesta de integración curricular es propender para que todos esos elementos que están constituyendo el currículo, converjan en intencionalidades, en metodologías, en conceptos, en comprensiones” (Graciano, 2016). Tomado de Anexo A</p>
<p>Ciclo básico de formación</p>	<p>“El proceso de enseñanza-aprendizaje se encamina a fortalecer el desarrollo en esta etapa, caracterizado por la estimulación y la exploración de niños y niñas de 3 a 8</p>

	<p>años. El primer ciclo apunta a conquistar el gusto, el placer y la alegría de los niños y niñas por estar en la escuela y a generar una perspectiva pedagógica que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes en relación con los aspectos cognitivos, socio afectivos y físico-creativos”. Consultado en http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf El 29 de octubre de 2016</p> <p>“En este ciclo, la escuela propender a la vinculación de la familia como principal agente educador y socializador de niños y niñas, garantes de derechos y con conocimiento de los procesos educativos. Para lograr los objetivos de aprendizaje en este periodo es fundamental que las familias construyan ambientes propicios que fortalezcan las acciones que se desarrollan en el aula, como la autonomía, el desarrollo de hábitos y la formación de niños y niñas felices”. Consultado en http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf</p>
--	--

	<p>on Curricular%20por ciclos 2da Edicion.pdf El 29 de octubre de 2016</p> <p>“permite la armonización con los lineamientos curriculares y pedagógicos para educación inicial en el distrito, logrando así que los procesos de desarrollo se fortalezcan por medio de experiencias para niños y niñas de estas edades, que tengan sentido y se ajusten a sus características, deseos e intereses” Consultado en http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf El 29 de octubre de 2016</p>
<p>Estrategia metodológica</p>	<p>“Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje”. Consultado en http://aureadiazgonzales.galeon.com/ 5 de septiembre de 2016</p> <p>“Es la forma concreta de aplicar un método y supone una</p>

	<p>organización de las actividades en el aula por parte del profesor y la utilización de los materiales didácticos, sean audiovisuales, máquinas, libros, apuntes, etc. o bien el manejo de las personas, como trabajo personal, en grupo reducido, con todos los alumnos a la vez, etc. Es la forma concreta como el estudiante o un grupo de estudiantes aplica un método de aprendizaje al realizar una actividad, a fin de desarrollar destrezas y actitudes”. Consultado en http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf el 20 de septiembre de 2016</p> <p>“Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar” Consultado en http://www.geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetodologicas.pdf el 20 de septiembre de 2016</p>
Competencia genérica	<p>“Se refieren al conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que están relacionados entre sí, ya que en combinación, permiten el desempeño satisfactorio</p>

	<p>de la persona que aspira a alcanzar metas superiores a las básicas. Estas habilidades también se usan como atributos, características y cualidades, puesto que son capaces de desarrollarse en el aprendizaje cotidiano”.</p> <p>Consultado en http://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/competencias-basicas-genericas-y-especificas/ el 23 de septiembre de 2016</p> <p>“Se refieren a comportamientos asociados con desempeños comunes a diversas organizaciones, entornos sociales, sectores económicos y ramas de actividad productiva, y son necesarias para ingresar y adaptarse a un ambiente laboral, independientemente de aspectos como el dominio de elementos tecnológicos, conocimientos específicos o una función particular”.</p> <p>Consultado en http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-328355_archivo_pdf_3_Basica Primaria.pdf 20 de septiembre de 2016</p> <p>“Se refieren a competencias transversales, transferibles a multitud de funciones y tareas” Consultado en http://www.tecnologiaedu.us.es/mec2005/html/cursos/api</p>
--	--

	<p>o/pdf/Def-compete-gener-especi.pdf 1 de noviembre de 2016</p>
Competencia específica	<p>“Las competencias específicas se adquieren con la transmisión y asimilación por parte de la persona, a partir de una serie de contenidos relativos a las áreas básicas del saber humanístico; conceptos, teorías, conocimientos instrumentales, habilidades de investigación, formas de aplicación o estilos de trabajo que definen una disciplina concreta. Competencias que resultan necesarias para dominar un conocimiento, para después aplicarlo a un área específica”. Consultado en http://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/competencias-basicas-genericas-y-especificas/ el 21 de septiembre de 2016</p> <p>“Son aquellas que permiten al individuo desempeñarse en las actividades propias de su profesión, y se relacionan con un conocimiento técnico y especializado”. Consultado en http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articulos-328355_archivo_pdf_3_Basica Primaria.pdf el 21 de</p>

	<p>septiembre de 2016</p> <p>“Son competencias relacionadas directamente con la ocupación” Consultado en http://www.mineduacion.gov.co/proyectos/1737/articles-328355_archivo_pdf_3_Basica Primaria.pdf el 21 de septiembre de 2016</p>
--	--

INTEGRACIÓN CURRICULAR

El colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana ofrece la propuesta educativa de integración curricular en los grados del ciclo inicial, teniendo la experiencia docente en uno de estos grados específicamente en el grado tercero, se empieza a analizar el por qué se aplica esta propuesta dentro de la institución. Nace de la necesidad que tenían los estudiantes de dar cuenta de sus procesos académicos en un sin número de acciones evaluativas, que según datos de la líder de currículo sobrepasaron en su momento al menos 52 acciones en 6 áreas que el maestro orientador dicta.

De esta manera dentro del colegio se empieza a comprender el currículo en la medida que los elementos de este puedan tener un encuentro, por eso dentro de la propuesta de integración curricular se piensa el currículo como procesos de enseñanza y aprendizaje que se pueden articular o que están ligados entre si contemplando así la convergencia de intencionalidades, metodologías, didácticas, conceptos y otros elementos, así que crea una estructura que trata de encontrar puntos articuladores entre las áreas del conocimiento obligatorias dentro de la ley educativa que rige al país.

La estructura que establece el colegio para dar fortalezas a la integración curricular se fundamenta a partir de tópicos esenciales que se crean para evitar el fraccionamiento de las áreas y propender al encuentro de saberes entre estas, los tópicos que al momento conforman la propuesta son: el tópico del pensamiento lógico matemático, el tópico de

convivencia y el t3pico comunicativo; el t3pico de convivencia est3 conformado por tres 3reas: 3tica, religi3n y ciencias sociales, cuya intencionalidad es el hombre y la sociedad; el t3pico comunicativo, compuesto por ciencias naturales y lengua castellana, el 3rea de ciencias naturales pretende formar pensamiento cient3fico, para formar pensamiento cient3fico se debe desarrollar el lenguaje y el t3pico l3gico en el que est3 matem3ticas, pretende el desarrollo de todos los procesos l3gicos.

En conclusi3n, la propuesta educativa del colegio permite que el 3rea de ingl3s sea el eje transversal y que permita la ense1anza de este idioma como segunda lengua, adem3s que los estudiantes puedan utilizar sus conocimientos ya establecidos en otras materias para aprender ingl3s. Aun el colegio no tiene el 3rea dentro de la propuesta, pero se espera que haga parte de esta sea ubic3ndola dentro del t3pico comunicativo o vali3ndose de los procesos para hacerlo eje transversal.

CICLO INICIAL DE FORMACIÓN

La propuesta educativa del del Colegio de la UPB, está estructurada por ciclos de formación. Los ciclos dentro de la institución fueron pensados de tal manera que se pudieran potenciar los procesos de pensamiento, así que los ciclos tienen estrecha relación con el pensamiento nocional, conceptual y categorial y brinda la posibilidad de tener espacios de edades y tiempos para que los estudiantes mejoren estos procesos; principalmente los estudiantes del grado tercero que están en el primer ciclo o ciclo inicial, en este caso se pretende desarrollar el pensamiento nocional.

Dentro de este ciclo se busca fortalecer la enseñanza y se pretende potenciar el aprendizaje en los estudiantes, de tal manera que si el pensamiento a potenciar es el nocional, el colegio debe brindar las herramientas para que los niños hasta el grado tercero, exploren nuevos conocimientos en relación con su realidad social, cognitiva y afectiva.

Se inicia entonces con la propuesta de integración curricular en este primer ciclo, ya que si bien se habla de articulación entre los saberes y las áreas, este ciclo permite principalmente que el currículo pueda armonizarse en cuanto al encuentro de temáticas, metodologías y didácticas entre áreas y que el pensamiento se fortalezca principalmente de las experiencias, intereses y conocimientos ya adquiridos de otras áreas del conocimiento.

Para concluir, los docentes de los niños de primero a tercero deben de diseñar estrategias metodológicas que creen ambientes de aprendizaje de una segunda lengua, ya que se está en el ciclo donde tanto dentro del aula como fuera de ella se puede motivar al

niño a aprender, además de esto permite que los elementos del currículo se puedan reorganizar y es la manera en que el colegio viene estructurando su metodología.

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Se debe entender que los procesos de los estudiantes se basan en cada una de sus capacidades y de igual manera en las competencias que cada uno tenga para algo en específico, es por eso que para el ciclo inicial dentro de la propuesta de integración curricular del colegio de la UPB, las áreas así estén integradas dentro de tópicos esenciales se debe propender a que se cumpla con la competencia específica, esto quiere decir que independiente de los saberes o metodologías integradas, se debe fortalecer lo que el estudiante sabe hacer en un área determinada.

Es por esto que los docentes del ciclo deben brindar las herramientas dentro de los tópicos para que los estudiantes asimilen las competencias específicas de cada área y que de esta manera los estudiantes dominen conocimientos propios y puedan aplicarlos y llevarlos a diferentes contextos.

Las competencias específicas para los grados de primero a tercero se deben potenciar para que las áreas básicas aporten a la propuesta de integración conceptos, teorías, saberes y habilidades concretas que faciliten aprendizaje significativo, es por eso que si el individuo se sabe desempeñar en actividades específicas de áreas determinadas puede relacionar esto con otros campos del conocimiento.

En conclusión, los estudiantes del ciclo inicial de formación pueden desarrollar las competencias específicas de cada área partiendo del dominio que tengan de otras, es por esto que el inglés como eje transversal mejora no solo la competencia comunicativa en

segunda lengua, sino que a su vez aporta a que las competencias de otras áreas sean desarrolladas.

Anexo A.

Entrevista Formal Semi-estructurada.

Maestra Sonia Isabel Graciano

Líder de currículo del Colegio de la UPB

24 de Mayo de 2016

Hora de inicio: 12:15 Pm – Hora final: 12:35 pm

1. ¿Qué es integración curricular?

Cuando hablamos de integración curricular, estamos pensando en una manera de comprender el currículo, en donde todos los elementos que lo conforman estén ligados entre sí. Cuando hablamos del concepto de currículo, decimos que es una interacción compleja de procesos en torno a la formación y a la enseñanza, compleja no quiere decir difícil, sino con muchos elementos que la componen, si esos elementos que la componen están fraccionados, o están dispersos, el proceso de formación termina teniendo una característica similar. Entonces hablar de una propuesta de integración curricular es propender para que todos esos elementos que están constituyendo el currículo, converjan en intencionalidades, en metodologías, en conceptos, en comprensiones.

2. ¿Qué antecedentes tiene la propuesta dentro del colegio?

Tiene tres proyectos anteriores, siendo el primer proyecto aproximadamente hace 18 años, cuando tuvimos una experiencia investigativa muy bonita que se llamó “medra” y “medra” tenía como objetivo la tecnología como eje transversal en el currículo, ahondar lo que significa la transversalidad, la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad, el encuentro de otras áreas alrededor de la tecnología o más bien de la formación del pensamiento tecnológico, nos abrió paso a pensar que los procesos de formación deben de estar sintonizados entre sí, posterior de medra vino otro proceso, otros dos proyectos más en clave integración curricular y finalmente esta nueva experiencia que ya tenemos alrededor de dos años.

3. ¿Cuál fue el impacto que tuvieron las propuestas anteriores?

Es muy particular porque pasa un poco como la historia, uno no puede hablar de historia hasta que las cosas pasen, cuando estuvimos en medra, la verdad yo nunca me imaginé que medra fuera a tener un impacto y que 18 años después todavía estuviéramos hablando de medra; yo creo que el impacto más grande no solo de medra, aunque diría que principalmente de medra y de las otras experiencias es que instalaron en el maestro la posibilidad de tener otras formas de encuentro que no solo es el aula de clase, sino la posibilidad de leer, de producir, de preguntarse sobre lo que está haciendo y de generar otras maneras de hacer lo que está haciendo, creo que es el impacto mas grande.

4. ¿Por qué razón se aplica la propuesta de integración curricular en el Colegio UPB?
Y ¿De dónde surge la inquietud para implementar esta propuesta en el colegio?

Esta propuesta surge primero como parte del impacto de los proyectos anteriores en donde ya había una discursividad de la necesidad de generar encuentro en estos elementos del currículo, es decir integración curricular, pero adicionalmente, yo diría que la cuna estaba en estos grados iniciales de primero a tercero en donde el docente orientador de grupo recibía 6 y 7 planeaciones distintas y él tenía que ejecutarlas. En ese orden de ideas ese docente replicaba un poco la idea de maestro operario del currículo, porque recibía la planeación un tanto como un libreto que tenía que trabajar con sus estudiantes y en ese orden de ideas el estudiante era el perjudicado en tanto era expuesto a 6 y 7 áreas, en términos evaluativos sobre todo. El punto clave que generó la problemática, es porque los niños de los grados primero a tercero, y más preocupante los de primero, en un periodo llegaron a tener hasta 52 acciones evaluativas, entonces esto nos hizo pensar, - no puede ser por ahí, tenemos que generar unos ejes integradores en donde podamos fluir, digamos de la manera más pertinente a los procesos de formación de los niños de estas edades-.

5. ¿Cuáles son los principios teóricos y pedagógicos que sustentan la propuesta?

Yo diría que uno de estos principios es el concepto de proceso, entendiendo proceso como etapas sucesivas para llevar a; el concepto de proceso está muy ligado con lo didáctico, entonces estamos hablando de procesos, estamos hablando de didáctica, entendiendo que la didáctica son todas estas formas que el maestro tendría que ingeniarse para llevar nuevos conocimientos y nuevas formas de aprendizaje a los estudiantes. Diría que otro elemento sustancial de la propuesta es hablar de intencionalidades de formación, concebir cada área como la posibilidad de formar un pensamiento, más que cada área con un menú de

contenidos y otro de los elementos que sustentan la propuesta son los niveles cognitivos de los estudiantes, es decir la propuesta quiere respetar el proceso cognitivo de los niños y ser coherente con las actividades que a ellos se lleven.

6. ¿Qué estructura tiene la propuesta de integración? ¿Qué elementos constituyen la propuesta de integración curricular? ¿Qué áreas están integradas dentro de la propuesta de integración que tiene el colegio? Y ¿Cuáles son los criterios para integrar estas áreas?

Nada menos esta mañana me estaban preguntando una cosa que quiero traer a colación en este momento, la estructura que yo voy a nombrar no fue traída de ninguna otra parte, estos elementos que voy a nombrar son propios de Bolivariana y fueron construidos para Bolivariana; en varias instituciones hay apuesta de integración curricular, incluso tuvimos la oportunidad de estudiar algunas, pero para un colegio de esta naturaleza teníamos que pensar asuntos que fueran coherentes con esta naturaleza, claro que yo digo que de este colegio, pero todas las escuelas, todas las instituciones tienen unas características distintas que hacen que las propuestas sean coherentes con esto. En el colegio de la UPB la estructura de integración curricular, más bien tiene varios elementos, una es pensar la educación por ciclos. Hay unos ciclos de formación, tenemos el ciclo inicial, el ciclo básico, el ciclo fundamental y el ciclo disciplinal que es el que finalmente se da en la media con decimo y once, a partir del concepto de ciclo me da la posibilidad de tener unos espacios de tiempo donde se contemple con mayor respeto los procesos de desarrollo de los estudiantes, porque además esos ciclos van ligados con los procesos de pensamiento, el pensamiento nocional, conceptual y finalmente categorial que es que corresponde a los

jóvenes que tienen un proceso de desarrollo más amplio. Entonces están los ciclos de formación, está el concepto de tópicos esenciales, comprendemos los tópicos esenciales como ese encuentro que se da entre las áreas en contraposición del fraccionamiento de áreas de formación obligatorias y fundamentales como aparecen en la ley general de educación, entonces formamos tres tópicos esenciales al momento, yo digo al momento porque como sabrán no todas las áreas están involucradas en los tópicos esenciales, pero si se espera que en el futuro lo estén; entonces tenemos tres grandes tópicos que son: el tópico del pensamiento lógico matemático, el tópico de convivencia y el tópico comunicativo, estos tópicos tienen distinta relación entre sí, por ejemplo el tópico de convivencia está conformado por tres áreas: ética, religión y ciencias sociales, en estas áreas todavía no lo hemos logrado, pero estamos apuntando a que estas áreas conversen en relación con la intencionalidad formadora que las atraviesa que es el hombre, entonces esa intencionalidad de formación tendrá unos niveles de alcance para primero, para segundo y para tercero porque obviamente el desarrollo de los niños y del conocimiento así lo denota, entonces un tópico de esta naturaleza más que enseñar a los niños como se llama su barrio, como se llaman las autoridades que hay en su barrio o en su municipio, es que es el niño empiece a descubrir que no está solo y que el niño empiece a descubrir que está en un entorno social que tiene distintos tipos de normas según los ambientes en que él está, llámese familia, llámese escuela, llámese sociedad, entonces lo que quiero nombrar con esto es que el tópico de convivencia tiene una intencionalidad de formación que es el hombre y la sociedad. Y está el tópico comunicativo que tiene una lógica de interacción distinta entre las áreas y es que este tópico no comparte la intencionalidad, sino que uno es sustento del otro para el desarrollo, me explico, el área de ciencias naturales pretende formar pensamiento científico,

para formar pensamiento científico el desarrollo del lenguaje, la generación de preguntas, la elaboración de hipótesis, la confrontación es absolutamente importante y todos esos elementos son los que sustentan la lengua castellana, es decir la lengua castellana pone el insumo para que la formación del pensamiento la estimule las ciencias naturales, además porque hay una dupla indivisible entre pensamiento y lenguaje. Entonces está el trabajo por ciclos, están los tópicos esenciales y ya en una forma muy precisa en términos de planeación nos hemos generado una estrategia para planear denominada cuadro matriz, el cuadro matriz no es otra cosa que la visualización en términos de tiempo y en términos de proceso de lo que durante un periodo se va a desarrollar. Estos elementos están digamos recreados a partir de los proyectos pedagógicos de aula, el proyecto pedagógico de aula sino es exclusivo nuestro, eso sí pues está hace mucho tiempo y hay muchas formas además de vivirlo, generamos una forma de vivirlo, digo de desarrollarlo que seguramente no es igual que en otras instituciones, pero con los mismos principios de los proyectos pedagógicos de aula.

7. ¿Es posible integrar las otras áreas obligatorias que aún no acoge la propuesta?

Claro y de hecho esa es la idea, la idea es que en estos tópicos esenciales que estoy nombrando se unan las áreas que aún no tenemos incluidas que son: educación física, tecnología, educación artística e inglés.

8. ¿Cómo se podría integrar el área de inglés? Y ¿En cuál de los tópicos esenciales estaría ubicada?

Lo que pasa es que inglés a mi modo de ver es un área que por la competencia que encierra la misma que es justamente la interacción, obviamente en otro idioma, se puede integrar con lo que uno quiera, es un poco lo que hace lengua castellana, en el tópico que tú la pongas va a quedar bien sobretodo porque la competencia es el lenguaje, es la comunicación y en todo contexto va a ser evidente, de hecho por eso Chomsky hace una presentación, o más bien presenta una forma muy cercana de comprender el concepto de competencia justo a través del lenguaje, entonces con esto que quiero decir, de hecho ya he tenido unos encuentros con el departamento de inglés y particularmente en octavo tenemos una experiencia piloto en donde las profesoras no están desarrollando el esquema de planeación que hacen los otros docentes en el colegio, sino que se plantearon un proyecto, en el planteamiento de ese proyecto que es sobre educación ambiental ellos incluso tenían la idea de involucrar al profe de artística y al profe de ciencias naturales, no se ha logrado al momento, pero lo que quiero narrar con la experiencia del grado octavo con inglés es permitir la posibilidad de que todo el desarrollo del lenguaje en términos pues de lo que se espera en octavo para este periodo esté en el contexto del medio ambiente. Lo que yo quiero reiterar es que inglés perfectamente se puede encontrar no solo con lengua castellana como parte del área de humanidades sino con todas las áreas, entonces inglés puede trabajar los animales. En once están haciendo un proyecto muy interesante de los súper héroes y lo están haciendo en inglés y con los chicos de once están reflexionando sobre cuáles son los verdaderos poderes de los súper héroes e incluso para concluir que el verdadero poder ni siquiera está en la fuerza, eso pues world Disney lo ha mostrado de muchas maneras, pero es muy bonito que los muchachos de 16 y 17 años terminen concluyendo de que el súper héroe puede ser su papá, puede ser su compañero, puede ser su profesor, pero ese es el

pretexto porque ellos igualmente tienen que ver tiempo pasivo, verbos irregulares, estoy diciendo pues cualquier cosa porque de inglés poco, lo que quiero decir es que todas esas estructuras gramaticales, sintácticas, de vocabulario se ven a través de ese pretexto que para este caso sería el medio ambiente. Inglés y lengua castellana tienen las mismas pretensiones que es el asunto comunicativo, obviamente en dos códigos diferentes, pero la naturaleza de estas dos áreas hace que perfectamente sea posible encontrarse, o bien entre sí, o bien con cualquier otra área o necesidad que en ese momento le este demandando el contexto de la institución.

9. ¿Qué impacto tiene la propuesta en el aprendizaje de los estudiantes? Y ¿Qué estrategias han sido efectivas para este aprendizaje?

Así como te decía ahorita, en la historia hay una particularidad, los historiadores deben esperar que suceda para poder tener historia que contar; el estudio de los historiadores siempre está en un pasado y por eso el estudio de los historiadores difícilmente se hace en el presente, ¿qué quiero decir con esto?, nosotros el año pasado hicimos una recolección de información con los niños, una estrategia que se llamó “mural”; elegimos tres niños de cada grupo, con los de segundo y tercero se hizo un solo grupo, con los de primero se hizo uno solo aparte, porque además recolectar información con niños de 6, 7 y 8 años es muy compleja y por ejemplo una de las cosas es que son muy lacónicos; se diseñaron unas tarjetitas para que ellos pusieran la respuesta y rotular esas respuestas fue muy difícil por lo parcos que son, ¿que nos llamó la atención?, que ellos primero si tienen reconocimiento de que ellos trabajan por proyectos, recuerdan los proyectos que han trabajado, reconocen que

es un bitácora y para que la usen. Llama la atención que ellos leen que con los proyectos se hacen actividades más buenas que cuando no hacen proyectos; eso son asuntos interesantes, realmente se encierra en eso más o menos la información que hemos recogido con los niños; con las familias también se aplicó una encuesta, ¿las familias que nombran en relación con tu pregunta?, que los proyectos si han facilitado mucho las habilidades comunicativas en los estudiantes, al parecer los niños están más en situación de leer, de escribir y de hablar; supone uno que el asunto es de mayor interés para ellos y por eso les gusta más; en la que aplicamos con los docentes es una información que todavía no hemos hecho el proceso de rotulación, categorización e interpretación en una mirada, así, en una ojeada más bien, los maestros coinciden en el asunto de las habilidades comunicativas, los maestros anotan que los niños se involucran más en lo que están aprendiendo, pero yo no te pudiera decir ya, mira, aprenden más y mejor; uno si apunta allá, pero no tengo un instrumento con el que yo te lo pueda asegurar en este momento.

Anexo B



FORMATO OBSERVACIÓN DE CLASE

FECHA	Septiembre 20 de 2016
LUGAR	Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana
POBLACIÓN	Grado 3°, Niños entre 8 y 9 años
PALABRAS CLAVE	Estrategia, mapa mental, planeación, habilidades lingüísticas
DESCRIPCIÓN DE LA CLASE	<p>Para esta ocasión se inicia con la observación a la estructura de la clase, revisando como lo que se está aplicando en el momento está estructurado dentro del formato de planeación que indica el colegio, para esto antes de entrar a la clase en el horario establecido se leyó la planeación para el día.</p> <p>En base a esto, el tiempo de la clase empieza con las actividades de inicio, con la oración grupal, realizada por uno de los dos profesores que acompañan el grupo y con el desplazamiento al aula de inglés para trabajar con la mitad de este.</p> <p>Se observa que las instrucciones que se dan al inicio en su gran</p>

	<p>mayoría se dan en la lengua materna, con el fin de que los estudiantes comprendan lo que se va a realizar en la sesión de clase, y también algunas de estas se hacen alternando entre español e inglés.</p> <p>Seguidamente la profesora activa los saberes previos de los niños utilizando palabras vistas en las sesiones de clase ya vistas, para empezar la explicación del tema para la clase y para el fortalecimiento del deletreo en inglés, para que los próximos días los estudiantes participen en el <i>Spelling bee</i>, estas palabras están contextualizadas en la descripción de animales y su hábitat, tema que se ha venido trabando desde el inicio del periodo con el grado.</p> <p>Para dar continuidad al trabajo y después de haber visto como algunos estudiantes estaban motivados con la actividad y otros no, la maestra les explica la estructura del mapa mental para que pensando en el animal favorito diseñaran uno, dio el ejemplo de la estructura de este en el tablero. Se evidencia que algunos estudiantes comprenden de manera efectiva como hacerlo y entienden mucho del vocabulario que se utiliza para construirlo otros hacen más preguntas de cómo se escribe algunas palabras, a medida que iban finalizando la profesora revisa y hace correcciones para que los estudiantes revisen.</p> <p>Para finalizar propone que con lo compactado en el mapa mental y lo que saben del animal, inicien a describir este con algunos pasos que en clases anteriores habían hecho, pues en el cuaderno están</p>
--	--

	<p>plasmados algunos de estos ejercicios.</p>
<p>COMENTARIOS</p>	<p>Se evidencia la movilización de conocimiento a través de ejercicios que fortalecen la estructura cognitiva del estudiante como lo es el mapa mental para la posterior creación de un escrito.</p> <p>Dentro de las dinámicas de la clase, temática del periodo y manejo del texto guía se identifica que para trabajar con los niños la descripción se toman contenidos temáticos del área de ciencias naturales para el grado como lo son animales, hábitat, características, alimentación.</p> <p>La maestra le da continuidad a los temas, actividades y contenidos que fortalecen la competencia que se requiere para el grado en el área de inglés.</p> <p>La planeación deja ver que lo escrito y propuesto dentro de esta, es aplicado y adaptado a la sesión del momento dependiendo de las variables, partiendo de la necesidad del grupo, tiempo de clase y ritmo de trabajo de ellos.</p> <p>En la mayoría de los estudiantes son evidentes los avances conceptuales no solo en el dominio de la descripción, sino también en la utilización de conceptos propios de las ciencias naturales.</p> <p>Los ejercicios y la interacción dentro de la clase permiten trabajar y</p>

	<p>fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas de <i>listening, writing, speaking and Reading</i>.</p> <p>Al observar la planeación se encuentran temas que son abordados dentro de las otras áreas como sociales, matemáticas, ética y valores y ciencias naturales, a lo cual se le puede dar sentido y trabajar no solo en temáticas sino también en competencias específicas de estas desde el inglés.</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>El maestro debe atender en todo momento al seguimiento de lo estructurado en la planeación, allí debe evidenciar los procesos que lleva con el estudiante para aportar al cumplimiento del objetivo y de la competencia general del área, de esta manera debe estructurar espacios dentro de su clase que le den continuidad a los procesos y cuyas intencionalidades pedagógicas apunten a mejorar y motivar el aprendizaje de los estudiantes, todo esto con el fin de que haya evaluación constante y cumpla con el fin de configurar los aprendizajes que se evidenciaran como competencias específicas.</p> <p>Es relevante que el estudiante sienta atracción por el aprendizaje y el maestro en el diseño de las estrategias debe propender a ello, por lo tanto es menester del profesor explorar nuevas maneras de enseñar que no solo se valgan del contenido perteneciente a otras áreas del conocimiento, sino hacer transversal el saber de estas para desarrollar competencias tanto comunicativas como las propias de las otras</p>

	<p>materias.</p> <p>La observación de la clase con este tipo de población permitió reflexionar a partir de lo visto, y repensar la práctica pedagógica desde el acercamiento más fuerte con la segunda lengua, pues es vital que el inglés se vuelva necesidad de aprendizaje desde el ciclo inicial y hacer transversal este con las áreas integradas permitiría que los estudiantes se motiven a aprenderlo, ya que estar en contacto con otros saberes, quizá de su agrado y cuyas intencionalidades permitan desarrollar otros estilos y ritmos de aprendizaje, implique ver la segunda lengua como una necesidad motivadora.</p>
MAESTRO INVESTIGADOR	Mateo Hincapié Arboleda

Anexo C

Cuadro Comparativo

ANTES	DESPUÉS
<ul style="list-style-type: none">• Algunos estudiantes se ven poco motivados a aprender inglés.• Los estudiantes tienen poco contacto con el idioma y solo acceden al estudio de este dentro de la intensidad horaria del área.• Según la comprensión que se hace desde la enseñanza del inglés, aun se concibe esta como enseñanza de lengua extranjera.• Inglés como área obligatoria se encuentra fuera de la propuesta de integración curricular y se sigue impartiendo como área aparte.	<ul style="list-style-type: none">• Se enseña inglés teniendo en cuenta los gustos e intereses de los estudiantes que provienen de conocimientos establecidos ya en otras áreas.• Se asegura mayor contacto con la práctica de este idioma dentro de la jornada escolar.• Se enseña inglés como segunda lengua, generando la necesidad de aprenderla dictando otras áreas en este idioma.• Inglés entra a ser parte de uno de los tópicos esenciales de la propuesta de

<ul style="list-style-type: none"> • La competencia específica de inglés es desarrollada desde temáticas propias del idioma. 	<p>formación y se puede pensar esta área como eje transversal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla la competencia específica del inglés a partir de los saberes de otras áreas y se van desarrollando paralelamente también las competencias específicas de estas.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA AL FINAL</p> <p>Identificar la naturaleza del área de ciencias naturales, reconocer la temática, los contenidos, la estructura del área y la competencia específica de esta área y así iniciar con la enseñanza de esta área en inglés en uno de los grados del ciclo inicial, sea el grado tercero, de este modo se analizará si esta estrategia es viable y aplicable teniendo en cuenta también las otras áreas.</p>	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

“El aprender haciendo cobra especial importancia dentro de esta metodología. Igualmente importante es la relación estrecha que se establece entre la clase de lengua y las de las demás áreas, hasta el punto en que el aprendizaje y la enseñanza no se presentan necesariamente en lecciones individuales para áreas o asignaturas diferentes sino que se integran en temas que se desarrollan de manera activa, generalmente a través de actividades (tareas) y proyectos investigativos llevados a cabo por los estudiantes”. (Lineamientos Curriculares en Idiomas Extranjeros, 1999, P.18)

Partiendo de la experiencia docente en el ciclo inicial de formación en el grado tercero dentro de la propuesta de integración curricular que ofrece el Colegio de la Universidad Bolivariana y de las observaciones realizadas a las clases de inglés de este mismo grado, me permito trazar los factores que aportan a la funcionalidad y aplicabilidad de estrategias diseñadas pensando en el aprendizaje del inglés como segunda lengua dentro de esta misma propuesta. Es importante tener en cuenta que dentro de la institución las áreas integradas cumplen con una estructura que surgió de la necesidad de generar encuentro entre los elementos del currículo, haciendo énfasis en el dialogo de saberes entre todas las áreas obligatorias del conocimiento, de esta manera la propuesta habla de las intencionalidades pedagógicas y concibe cada una de las áreas como la maneara de formar el pensamiento.

Para esto desde una mirada académica y pedagógica pretendo denotar inicialmente como la estructura de la propuesta apunta a que continuamente se estén reestructurando y generando nuevas estrategias metodológicas que motiven y faciliten el aprendizaje, por lo que pensar la enseñanza en

ciclos permite ver, analizar y enseñar a partir de los niveles cognitivos de los estudiantes siendo coherentes con los procesos y las metodologías que se diseñan, ahora bien comprender la enseñanza y el aprendizaje desde ciclos ha permitido que para el colegio se piensen tópicos esenciales con la finalidad de no fraccionar las áreas fundamentales de matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, ciencias naturales, ética y valores y religión, y se agrupen e integren estas en tres tópicos, el primero es el comunicativo que integra las áreas de ciencias naturales y lengua castellana; el segundo es el lógico matemático, en el que esta solo el área de matemáticas, el tercero el de convivencia en donde están agrupadas las áreas de ciencias sociales, ética y valores y religión.

Basado en lo anterior y teniendo en cuenta que los tres tópicos son dictados por un solo maestro que solo domina desde su saber una de las áreas de uno de los tópicos, analizo si es pertinente un docente por tópico para una profundización real del saber y el desarrollo eficaz de las competencias específicas de las áreas que integren dicho tópico en el que se esté ubicado, pues es sabido que las metodologías, didácticas, estrategias y demás componentes que estimulan el aprendizaje del estudiante, solo son concretamente establecidas por un maestro con dominio idóneo del área en la que basó su formación, es por eso que en el camino trazado para dar solución a la problemática planteada desde este artículo, expongo como interrogante si ¿inglés debe de ir integrado a las áreas que componen el tópico comunicativo o continuar como eje transversal?

En el camino investigativo para dar cuerpo a este artículo y para tener una mirada sobre la motivación que tienen los estudiantes del ciclo inicial para aprender inglés es importante que los maestros conozcan las competencias específicas de cada área y analizar esta segunda lengua como eje transversal que facilite el contacto con el idioma desde temáticas y contenidos propios de otras áreas y que a la vez no solo potencie la competencia comunicativa, sino que también permita fortalecer las competencias de otras áreas, de este modo el cuerpo docente de este ciclo en el grado

tercero debe socializar la estructura del área para el grado y la planeación que será facilitadora del encuentro de saberes, es que aun sin prever el área de inglés como eje transversal dentro de la integración curricular es relevante que la planeación se socialice con todo el equipo docente para que hayan criterios de fortalecimiento de la propuesta.

Si bien la propuesta de integración del colegio ofrece los tópicos esenciales, surge el interrogante de poder evaluar sin fragmentar las áreas, hacerlo directamente en conjunto de asignaturas que conforman el tópico, ya que venir en la dinámica de enseñanza – aprendizaje por tópicos y en el momento de evaluar nuevamente se fraccionen, crea conflicto en el estudiante; de aquí pensar el inglés como eje transversal permitiría diseñar evaluaciones por tópicos donde sean evaluadas competencias específicas de otras áreas mediadas por la segunda lengua; cabe resaltar que en la experiencia que se tiene desde el trabajo en el ciclo inicial, los niños se interesan más por buscar, pensar, consultar y compartir lo que aprenden a medida que entrelazan los saberes, lo que permite validar la evaluación como proceso que se aborda desde los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, lo que la hace más flexible y posiblemente más eficaz.

Teniendo en cuenta lo expuesto en lo anterior, el cuerpo docente para el ciclo inicial debe pensarse antes de la asignación de cada maestro dentro de un tópico, esto hablando del proceso como lo lleva la institución, ahora bien, en aras de cumplir el objetivo trazado en el presente proceso de investigación y visionándolo de tal manera que sea aplicable en los grados del ciclo, es necesario revisar el perfil del maestro, pues para ello está la necesidad de un profesor que tenga establecida la competencia comunicativa en inglés, que conozca su estructura y su didáctica y que esté enterado de procesos que se lleven en las otras áreas del conocimiento que hacen parte de la propuesta formativa que ofrece el colegio en integración curricular; entonces quien más que un maestro idóneo en otra área del conocimiento y que domine el idioma para diseñar las estrategias

metodológicas en los procesos transversales que partan de la identificación de saberes naturales de otras áreas y evalúe la efectividad de estas estrategias en cuanto al aprendizaje de inglés.

Basado en esta reflexión, puedo decir que se pueden diseñar estrategias metodológicas teniendo en cuenta la propuesta educativa del colegio en integración curricular, pero debe fortalecerse antes de seguirse replicando en los ciclos de formación posteriores. Así mismo, es importante que se entre en el análisis del área de inglés como eje trasversal dentro de uno de los tópicos de la propuesta, para que de esta manera los estudiantes tomen conocimientos ya establecidos en alguna de las materias que lo compongan para que se haga motivante aprender inglés y a vez se cree la necesidad de estar en contacto con este idioma.

Por otro lado, llegándose a pensar inglés como eje trasversal es importante empezar con el análisis de las relaciones que pueden tener los contenidos de las otras áreas con esta, pues en el ciclo inicial y basado en su definición y perspectiva, puede brindar todas las herramientas para que el estudiante explore, investigue, consulte y cree aprendizaje significativo desde la motivación, además la propuesta permite elementos de las otras áreas se puedan repensar en pro del mejoramiento del aprendizaje.

Finalmente, es necesario acogerse a las transformaciones de la educación, por lo que es fundamental diseñar estrategias y pensar el currículo de tal manera que se haga flexible para que los estudiantes generen aprendizaje desde cualquier situación real o experiencia significativa, una de las transformaciones educativas radica en la necesidad de comunicarnos y dominar una segunda lengua.

CONCLUSIONES

- El diseño de estrategias metodológicas que tengan relación dialógica entre las demás áreas del conocimiento y el inglés posibilita el aprendizaje de la segunda lengua, ya que el estudiante estará en más contacto con el idioma y esto conlleva a aprender el inglés por necesidad, puesto que las competencias específicas de otras áreas deben ser desarrolladas de igual manera teniendo el inglés como eje transversal.
- El maestro que enseñe desde la propuesta de integración curricular y lo haga teniendo el inglés como eje transversal, debe tener competencia comunicativa en el idioma y conocer los saberes naturales de las otras áreas, pues se pretende que los estudiantes desarrollen su competencia comunicativa a partir de saberes e intereses ya establecidos desde otras áreas, lo que implica que el maestro no solo conozca el proceso del área del inglés sino también de las otras áreas.
- La efectividad de estas estrategias que hacen del inglés un eje transversal, debe evidenciar desarrollo de las competencias tanto de las otras áreas como con las propias de la segunda lengua.
- “En el caso del aprendizaje del inglés o de cualquier lengua extranjera, el desarrollo de la competencia comunicativa sólo es posible cuando se desarrollan, en forma paralela, otros saberes que el estudiante adquiere en las distintas áreas del currículo y que le dan

contenido a sus intervenciones y también cuando desarrolla habilidades y destrezas para interactuar de manera natural en situaciones escolares” (Estándares de competencia de inglés,2006)

- “El carácter interdisciplinario de la metodología es uno de sus rasgos más importantes; los temas se exploran desde la perspectiva de diferentes áreas, permitiendo a los estudiantes tener una visión total de ellos, más acorde con la realidad” (Lineamientos Curriculares en Idiomas Extranjeros , 1999)
- Para identificar los saberes de las áreas y comprobar la efectividad de las estrategias diseñadas se hace desde la integración curricular, pues esta “hace alusión a una forma de estructurar el currículo, en virtud de lo cual se construyen conexiones entre saberes, intencionalidades de formación, metodologías y niveles educativos, con miras a una educación vinculada a las demandas de un contexto particular” (Modelo pedagógico Integral,2015)

REFERENCIAS

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN).
- (Lineamientos Curriculares en Idiomas Extranjeros , 1999) MEN.
- Expedición Currículo, El plan de área de humanidades, 2015.
- Estándares básicos de competencia en Inglés, 2006.
- Modelo Pedagógico Integral Colegio de la UPB, 2016.
- (Delors, Jacques, 1996). La Educación Encierra un Tesoro. Madrid: Santillana.
- (Ornelas, 2001) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Pax.
- (Balasch, 2006) Automotivación. Editorial Paodotribo.
- (Rosas & Jiménez, 2009) Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso. Revista Signos.
- (Rosas & Jiménez, 2009) Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. Consultado en Junio de 2015 en <http://www.scielo.br/pdf/er/n41/03.pdf>.
- (Villalta & Romero, 2008) La Transversalidad: Un Reto para la Educación primaria y secundaria.