

**ACCIONES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR QUE FAVORECEN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5º GRADO DE LA I.E FRANCISCO DE MIRANDA  
DEL MUNICIPIO DE INÍRIDA (GUAINIA)**

**JUAN BERNARDO BAUTISTA DIAZ  
MARTHA ELENA DÍAZ GONZALEZ  
JOSÉ JOAQUÍN MEDINA  
JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ SANABRIA**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN (PROFUNDIZACIÓN)  
INIRIDA  
2017**

**ACCIONES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR QUE FAVORECEN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5º GRADO DE LA I.E FRANCISCO DE MIRANDA  
DEL MUNICIPIO DE INÍRIDA (GUAINÍA)**

TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

JUAN BERNARDO BAUTISTA  
MARTHA ELENA DÍAZ  
JOSÉ JOAQUÍN MEDINA  
JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ SANABRIA

Asesora:

Mg. SANDRA JULIET CLAVIJO ZAPATA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN (PROFUNDIZACIÓN)  
INIRIDA  
2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

Presidente de jurado.

---

Jurado.

---

Jurado.

17 de octubre de 2017

JUAN BERNARDO BAUTISTA DIAZ, MARTHA ELENA DÍAZ GONZALEZ,

JOSÉ JOAQUÍN MEDINA Y JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ SANABRIA

“Declaramos que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firmas:

JUAN BERNARDO BAUTISTA DIAZ

CC. 19.017.665 DE Inírida.

Martha Elena Diaz G.  
MARTHA ELENA DÍAZ GONZALEZ

CC 42.546.454 de Inírida.

JOSÉ JOAQUÍN MEDINA

CC. 19.017.488 de Inírida.

JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ SANABRIA

CC.3129481 de Pasca.

---

## **DEDICATORIAS**

A mis hijos por la comprensión que ellos me dieron por el tiempo que estuve ausente.

Martha Díaz.

Primeramente doy gracias a Dios, por darme siempre la alegría y la capacidad de la inteligencia por mi estudio. Segundo lugar, A mi esposa Trina Castro Restrepo, por ser fuente de motivación e inspiración, para poder superarme cada día más y así poder luchar a una vida mejor. A mis queridos hijos: Nelly Vigota Bautista Castro, Zenia Bautista Castro y Wozirig Keyner Bautista Castro, quienes creyeron en mí para lograr este sueño, como mi carrera profesional. A mi nieto: Justin Anuel Bautista Castro quien me acompaña en todos los momentos de mi hogar.

Juan Bernardo Bautista Diaz.

A mis hijos en especial a Joaquín Andrés, Ayslen Adriana y mi difunta esposa, porque siempre estarán presentes en mi vida y por el apoyo incondicional de mis familiares que siempre han creído en mi superación personal.

José Joaquín Medina

A Dios a la Universidad Pontificia Bolivariana, a la comunidad educativa; maestros, niños, jóvenes y padres de familia, por su gran compromiso y participación para cualificar y mejorar los procesos educativos de quienes tendrán el compromiso de seguir construyendo tejido social.

José Miguel Rodríguez Sanabria

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	7
ABSTRACT .....	8
INTRODUCCIÓN .....	9
1. PROBLEMATIZACIÓN .....	12
1.1. DESCRIPCIÓN, DELIMITACIÓN Y JUSTIFICACIÓN .....	12
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	17
1.2.1. Pregunta principal de investigación .....	17
1.2.2. Sub preguntas de la investigación .....	17
1.3. OBJETIVOS .....	18
1.3.1. Objetivo General .....	18
1.3.2. Objetivos específicos .....	18
1.4. MARCO CONTEXTUAL .....	18
2. MARCO REFERENCIAL .....	25
2.1. ESTADO DE LA CUESTIÓN .....	25
2.2. MARCO CONCEPTUAL .....	27
2.3. MARCO LEGAL .....	35
3. DISEÑO METODOLÓGICO .....	39
4. RESULTADOS Y HALLAZGOS .....	42
RECOMENDACIONES .....	48
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA .....	49
REFERENCIAS .....	65
ANEXOS .....	68

## RESUMEN

Este trabajo de investigación se realiza en la Institución Educativa Francisco de Miranda, ubicada en el resguardo indígena de la comunidad el Paujil, del Municipio de Inírida (Guainía), con el objetivo de identificar acciones de participación familiar que favorecen el rendimiento académico de los niños de 5° grado.

Evitar la deserción escolar, motivando a los niños y niñas del grado 5° de primaria para que culminen su ciclo básico y se abran paso a la educación secundaria, es el reto hacia donde se ha apuntado con esta apuesta investigativa, y propuesta de intervención pedagógica, la cual, pretende vincular activamente a los padres de familia y/o los agentes de socialización familiar con los que cuentan los estudiantes, en la generación de acciones de participación activa y recíproca en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños.

El diseño metodológico de esta investigación es de tipo cualitativo con enfoque etnográfico, centrada primordialmente en la identificación y reconocimiento de estructuras familiares, sus características de educación y la forma de ver la enseñanza como un mecanismo de socialización y culturización dentro del desarrollo de la persona y de los individuos.

Los resultados obtenidos, han permitido conocer los factores sociales y culturales en el ámbito de las acciones de participación familiar, que juegan mayor importancia a la hora de acompañar procesos de aprendizaje y aportar a la mejora del rendimiento académico de los niños y niñas.

**Palabras clave:** Participación familiar, Rendimiento académico, intervención pedagógica.

## ABSTRACT

This research proposal is done in la Institución Educativa Francisco de Miranda, located in the indigenous community el Paujil, in the municipality of Inírida (Guainía), with the aim of identifying family involvement actions that favor the academic performance of fifth grade children.

Avoiding dropping out of school, motivating to children from fifth grade to culminate its basic cycle and open way to secondary education, it is the challenge where it has aimed at with this research proposal and pedagogical intervention, which intends to actively link to parents and/or family socialization agents that include students in the generation of actions of active and mutual participation, and children's teaching and learning processes.

The methodological design of this research is qualitative with ethnographic approach, primarily focused on the identification and recognition of family structures, its characteristics of education and how to see teaching as a mechanism of socialization and enculturation within the person and individual's development.

The results obtained have enabled the social and cultural factors in the scope of family involvement actions, which play greater importance when it comes to accompany learning processes and contribute to the improvement of the children's academic performance.

**Key Word:** Family involvement, Academic performance, and pedagogical intervention.



## INTRODUCCIÓN

Los padres que apoyan a sus hijos en sus procesos académicos, contribuyen en forma significativa a su éxito escolar. Pero, ¿Cuántos se percatan de sus problemas particulares en el diario quehacer escolar, y se preguntan cómo pueden ayudar a resolverlo? En algunas ocasiones, muchos padres de familia matriculan a sus hijos en las instituciones educativas y no realizan un acompañamiento pedagógico, ya que, luego de matricularlo, escasamente vuelven al colegio para preguntar por su proceso, o incluso, no asisten a las entregas de calificaciones, a pesar de que las instituciones educativas constantemente los invita a ser partícipes en reuniones, talleres o escuelas de capacitación para informar sobre los procesos académicos de sus hijos.

En la actualidad, las múltiples ocupaciones de los padres, la modernización, la tecnología, entre otros factores, han ocasionado que los niños en edad escolar, no posean el interés necesario hacia los procesos de aprendizaje, por eso, descuidan su rendimiento académico. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia las actividades académicas, pueden generar en sus hijos poco interés por el estudio.

Así las cosas, en la Institución Educativa Francisco de Miranda del Municipio de Inírida (Guainía), se ha observado, que la participación de los padres de familia en el acompañamiento de las actividades académicas de sus hijos, es muy reducida, lo cual, se ha generado por múltiples factores, como es el caso de que algunos no pueden expresarse con fluidez, y en castellano, debido a la diversidad cultural y étnica. Otra situación, es que hay padres con muy un nivel académico bajo, y otros iletrados que nunca pasaron por un proceso escolar; por tanto, son poco interesados en ayudarles a sus hijos en estos procesos.

Por lo anterior, la I.E Francisco de Miranda, ha puesto en marcha, en conjunto con la Secretaría de Educación Departamental, un programa de educación flexible, que responda a la necesidad de formar integralmente a los adultos, con el fin de motivar a los padres frente al proceso académico de sus hijos, de forma que se involucren más activamente y con conocimiento

de causa, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y al mismo tiempo, poder posibilitarles el aprendizaje del castellano como segunda lengua desde un enfoque etnoeducativo.

La Institución Educativa Francisco de Miranda, presenta gran variedad de estudiantes provenientes de grupos étnicos diferenciados por su cultura: Piapocos – Puinaves- Curripacos- Zikuanis- Cubeos- Piaroas; igualmente, la institución educativa cuenta con docentes de las diferentes etnias, lo cual ha sido beneficioso no sólo en el campo educativo, sino también en lo cultural, porque hay una transición entre la lengua materna mayoritaria (Puinave) y el castellano, facilitando un aprendizaje multiétnico y multicultural entre los niños.

Los pocos padres que se han involucrado en el proceso académico y aprendizaje de sus hijos, son los que cuentan con algún grado de escolaridad, saben leer y escribir, lo cual les facilita que puedan ayudar en las tareas a sus hijos, y de esta forma contribuir en sus procesos formativos.

Caso contrario ocurre con los padres que son iletrados, ya sea porque en su juventud no había escuelas donde pudieran acceder al aprendizaje del castellano como segunda lengua, o porque han llegado al Resguardo del Paujil, como población indígena en condición de desplazamiento de las riberas del río Guaviare y lagunas, lo que acrecienta aún más su dificultad para contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Debido a lo anterior, la I.E Francisco de Miranda, ha ofrecido espacios para la alfabetización a los padres de familia y agentes educativos, con el fin de contribuir con sus procesos académicos, y que de esta manera, puedan apoyar a sus hijos, fomentando el hábito por el estudio y el deseo de permanecer en la escuela, como espacio de socialización y aprendizaje.

En este escrito, entonces, se presentará un análisis frente a las características familiares de la población de los estudiantes del grado 5º, sus estructuras familiares, cómo están conformadas y cómo ha sido su participación en las actividades programadas por la I.E hasta el momento. Se ha observado que hay gran diversidad en las tipologías familiares de nuestra comunidad indígena y de colonos, lo que incrementa las diferencias étnicas y culturales ya propias de esta región.

De acuerdo a dicha situación, hemos optado por realizar el proyecto de investigación titulado “Acciones de participación familiar que favorecen el rendimiento académico de los niños de 5° grado de la I.E Francisco de Miranda del Municipio de Inírida (Guainía)”, cuyo objetivo principal es el de identificar las acciones de participación familiar que favorezcan el rendimiento académico de los niños, y que sus resultados puedan ser base para la apuesta de intervención pedagógica que buscará crear la primera escuela de padres en la institución educativa, desde donde se proyecta optimizar significativamente los canales de comunicación entre familia y escuela, desde la participación, el diálogo asertivo y el acompañamiento para la mejora del desempeño escolar de nuestros estudiantes.

## **1. PROBLEMATIZACIÓN**

### **1.1. DESCRIPCIÓN, DELIMITACIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

El grado 5° de educación básica primaria de la Institución Educativa Francisco de Miranda, cuenta con un aproximado de 69 estudiantes, su gran mayoría procedentes de comunidades indígenas como: Coayare, Caranacoa, Coco y río Atabapo; sin embargo, a pesar de que poseen distintas lenguas indígenas, tienen un punto de convergencia, que es el castellano en su forma oral y escrita, aunque, con algunos errores gramaticales, justamente por las características lingüísticas de cada lengua, que en algunos casos, no usan vocales como la U. Por mencionar uno, es el caso de la lengua (Curripaco) que por pronunciar o escribir, hipocorísticos como LUCHO, cambian la U, por O, pronunciando Locho, en lugar de Lucho. Mas esto no ha sido impedimento para ir mejorando su interacción comunicativa, dentro de un proceso de aprendizaje que propende corregir paulatinamente estas barreras.

El grado quinto se encuentra dividido en dos grupos (501,502) con edades entre los 10 y hasta los 16 años, lo que demuestra un alto grado de heterogeneidad entre los niños, no sólo por su diversidad cultural, sino además por sus edades. La gran mayoría de estos estudiantes presentan dificultades de aprendizaje en lectura y escritura de textos complejos y análisis de operaciones básicas, en el razonamiento lógico matemático. Hay niños de diferentes etnias que vienen de grupos vulnerables y/o desplazados o que por su cosmogonía cultural no son vinculados a procesos desde la edad propicia para comenzar con su formación dentro de un claustro educativo.

Para nadie es un secreto que vivir en estado de desplazamiento forzado, interrumpe en muchos casos estas oportunidades de crecimiento formativo. Hoy se está en un lugar, mañana en otro y quizás, pasado mañana, en otro. Lo mismo pasa en el caso de las diferentes cosmogonías culturales que hacen que un padre de familia de escasos recursos tenga que verse obligado a utilizar a su hijo o hija para colaborar en la búsqueda de sustento para la familia, y en determinadas épocas del año, esta labor por tradición, debe llevarse a cabo. En este orden de

ideas, podríamos decir que esas interrupciones hacen que el alumno no esté de lleno en la escuela dentro de un proceso enseñanza aprendizaje correlacionado y secuencial.

Además, en la realización de las pruebas diagnósticas institucionales para este grado, se observa un bajo rendimiento académico, evidenciado en los resultados de evaluaciones escritas, pruebas orales, pruebas grupales, desarrollo de talleres, exposiciones, trabajos extra clase, pruebas SABER<sup>1</sup> desarrolladas por el ICFES, entre otras. De acuerdo a estadísticas institucionales, en el año 2014 la reprobación de estudiantes de grado quinto de la I.E. Francisco de Miranda, fue del 68%. En el año 2015, la reprobación de estudiantes disminuyó al 62%, debido al compromiso y al trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes. Ya en el año 2016 los porcentajes de reprobación bajaron al 48%, esto con la ayuda del MEN en el programa **Todos a aprender**, una estrategia pedagógica que busca disminuir los índices de reprobación encontrados en las pruebas Saber que se realizan cada año. A pesar de que año tras año se ha podido reducir este porcentaje de pérdida escolar, nuestra meta es llevar esta disminución a 0. Por ello, estamos seguros de que esto se logrará con la participación activa de cada uno de los entes responsables de la educación en los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, incluyendo especialmente a los padres de familia o agentes educativos familiares en casa.

El mejoramiento académico y el desempeño de los niños de grado quinto en sí, ha disminuido, pero sigue siendo muy alto el índice de repitencia, lo que repercute en la desmotivación escolar y es causal de deserción temprana de los estudiantes. Es por ello, que se requiere de más apoyo por parte de los padres de familia, con miras a optimizar el rendimiento académico, motivando regularmente sobre lo que la escuela les ofrece, y el reconocimiento de que ésta, es un espacio de socialización significativo para el desarrollo de sus hijos y de sus etnias.

Con esta propuesta de investigación se busca que los padres de familia o los agentes de socialización familiar con los que cuentan los estudiantes, generen acciones de participación activa, independiente de su propio grado de escolarización, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, apoyando desde la casa, y enseñándole a utilizar el tiempo libre en actividades extra clase de forma autónoma.

---

<sup>1</sup> Pruebas SABER: evaluaciones externas dirigidas por el MEN.

De la comunicación efectiva y afectiva que tengan los padres con sus hijos, dependerá en gran parte que los niños y niñas que se forman en nuestro entorno escolar, se motiven más, pero infortunadamente, esto no es así. Algunos padres dicen sentirse impedidos por el grado de escolaridad que poseen, para poder orientar a sus hijos e hijas en procesos que tiene ver con tareas de consulta o temas que quizá por el temor, el niño o niña no preguntó al docente para salir de dudas, y al llegar a casa y no tener alguien cercano para resolver las inquietudes académicas hace que se desmotiven cada día más frente a la función de la escuela como espacio para socializar y visibilizar proyectos de vida.

Por ejemplo, muchos de los padres salen al campo o a trabajar en las minas de oro, actividades que les demandan mucho tiempo y que los agotan físicamente de manera extrema, mientras que otros padres no se interesan en las actividades académicas debido al bajo nivel de alfabetización que poseen, o los dejan al cuidado de sus familias. En otras ocasiones, al no poder encontrar quién cuide a los hijos, los padres se los llevan a sus lugares de trabajo y dejan de enviarlos a la escuela, deteniendo el proceso formativo de sus hijos. Cuando regresan al resguardo, y el estudiante se da cuenta, que para poder continuar sus estudios debe ponerse al día con trabajos, exámenes y tareas, prefieren desescolarizarse definitivamente, quedándose en la casa o en casos aislados, repetir el año nuevamente.

Es por eso en la escuela primaria, el docente debe pensar en trabajar en colaboración con los padres de familia, para que los estudiantes tengan una formación con bases más sólidas que le permitan desarrollar competencias, actitudes y aptitudes que refuercen su interés por los estudios. Este sería el punto clave para que los padres tengan una acertada motivación hacia el aprendizaje y enfoquen su atención al proceso académico de sus hijos.

Los padres de familia o acudientes, tienen como corresponsabilidad, estar atentos al proceso de aprendizaje que recibe su hijo. Esta corresponsabilidad se hace evidente, mediante la visita al colegio, al menos una vez por semana, el llegar a acuerdos con sus hijos en la casa para destinarle tiempos prudentes a las actividades escolares, y un acompañamiento activo con y en pro de los mismos.

Así las cosas, es viable buscar mecanismos de participación y diálogo entre padres y docentes, para solidificar alternativas de solución con referencia a sus hijos y un bienestar adecuado en la escuela, en donde los protagonistas sean los estudiantes, ofreciéndoles aprecio, afecto, amor y solidaridad, a través de las iniciativas propuestas por los docentes en consenso con el alumno, que favorezcan dichos procesos. Solo así se verá reflejado el trabajo mancomunado entre los entes de la comunidad educativa, y por consiguiente, mejorar el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. (Anexo 9 Estudiantes de grado quinto).

La situación socioeconómica, cultural y la cosmovisión de las familias indígenas dentro del contexto familiar, que subyace a la I.E Francisco de Miranda, se caracteriza porque el 85% de la población son indígenas de diferentes etnias y tradiciones culturales diferentes al conocimiento occidental. En esta confluyen: Puinave, Piapoco, Zicuani, Piaroa, Curripaco y Desano, lo que genera que se presenten diferencias lingüísticas, de comunicación e intereses personales que pueden incidir directa o indirectamente en el bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Otro de los aspectos que se resalta en algunas familias, es que tienen una gran mayoría de hijos, familias, entre 3,4 y hasta cinco hijos por familia esto también afecta los procesos para su manutención y el apoyo en los útiles para la escuela. En la mayoría de los casos, porque el padre o la “cabeza del hogar” de los menores no tiene un trabajo estable. Otras familias matriculan a sus hijos y no vuelven al colegio a preguntar por éstos, porque se van para las minas de Venezuela en busca del metal precioso y vuelven al resguardo después de tres a cuatro meses, pero no se acercan al colegio para saber cómo va el rendimiento académico de sus hijos.

Dentro del núcleo familiar de la gran mayoría de familias matriculadas en nuestra institución educativa, se evidencia el consumo de alcohol (guarapo y chicha fermentada de maíz y yuca), y matrimonios entre jóvenes en edad temprana (de 14 años en adelante), esto, porque según la tradición indígena, dentro del proceso biológico que presenta la niña, si ya tiene su menarquia (o primera menstruación), y el joven con el que se compromete amorosamente ya puede realizar trabajos de adultos, como construir una casa, significa que ambos ya están aptos para vivir como pareja. Lo anterior, más las situaciones de violencia intrafamiliar, el número de hijos, el

embarazo en adolescentes y la vulnerabilidad social por la pobreza, generan pocas oportunidades de participación familiar dentro de las actividades académicas que la Institución Educativa Francisco de Miranda ofrece a sus estudiantes, como uno camino para solidificar un proyecto de vida que favorezca sus realidades.

Estas condiciones de pobreza a las que nuestras familias se ven enfrentadas en su día a día, se ve reflejado en el no poder comprar los elementos esenciales para que los niños y niñas de nuestra institución educativa, vayan a la escuela a desarrollar su aprendizaje teniendo los elementos básicos para el autocuidado personal.

La inasistencia de los niños a clase es bastante preocupante, debido a que los padres, prefieren llevarlos como ayudantes a los trabajos que realizan para conseguir el sustento, dedicándolos a la pesca, al cultivo (chagra)<sup>2</sup>, y otras actividades con el mismo fin. Las necesidades básicas que presentan las poblaciones indígenas asentadas en nuestro departamento, y que tienen sus hijos estudiando en nuestra institución educativa, hace necesario que ellos tomen la iniciativa de trasladarse a otras comunidades donde puedan encontrar el alimento diario para su sustento. Estas determinaciones inciden en el retiro forzoso de los niños de la escuela.

Un estudiante que es aislado del entorno escolar, comienza a retrasarse en las temáticas que la escuela continúa ofreciendo, por lo que, al momento de regresar, se siente perdido y poco motivado para retomar sus estudios.

Otra de las situaciones que ha motivado el ausentismo en los estudiantes, tiene que ver con la gran dificultad para comunicarse de forma oral con otras etnias al interior de la escuela, o porque no comprenden del todo el castellano, que se convierte para ellos en una segunda lengua. Todo eso unido, y con la falta de autoridad y carácter de los padres indígenas, hace que se evidencie el aumento de conductas transgresoras en la personalidad de los alumnos.

Esta forma de organización familiar constituye un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal, puesto que las familias indígenas por su cultura y forma de pensar ven a

---

<sup>2</sup> Chagra: porción de tierra que sirve para cultivar.



la escuela no como un lugar especial y necesario, sino como un sitio para dejar a los niños al cuidado de los docentes sin ningún otro fin, sino el de una escuela albergue.

El bajo rendimiento escolar, la repitencia escolar y la deserción de los niños indígenas en nuestra I.E., hace evidente la necesidad de pensar en una propuesta de intervención que posibilite diseñar estrategias de intervención pedagógica, a desarrollar con los padres de familia de la Institución Educativa Francisco Miranda, que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes de grado 5. Lo anterior, tratando de responder a interrogantes como: ¿Cuáles son las características de las familias de los estudiantes de este grado de escolaridad y cómo influyen estas características en el rendimiento académico de los niños?

Para ello, es necesario construir una estrategia pedagógica innovadora que apunte a la formación significativa de los estudiantes del grado 5° de primaria de la I.E. Francisco Miranda, involucrando activamente a sus padres, y que posibilite el mejoramiento de su rendimiento académico, evitando su deserción y motivando la culminación del ciclo básico de primaria, con paso a la educación secundaria. Una propuesta que tenga en cuenta la realidad del contexto y las dinámicas culturales de la cosmovisión indígena, y que se acople a las realidades sociales, políticas, económicas y culturales de los respectivos pueblos y etnias.

## **1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Pregunta principal de investigación**

¿Qué acciones de participación familiar, se pueden implementar en la Institución Educativa Francisco de Miranda, para favorecer el rendimiento académico de los niños del grado 5°?

### **1.2.2. Sub preguntas de la investigación**

¿Cuáles son las características de las familias de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Francisco de Miranda?

¿Cómo influyen las características familiares, en el rendimiento académico de los niños del grado 5° de la Institución Educativa Francisco de Miranda? (anexo 3 caracterización)

¿Qué estrategias de intervención pedagógica se pueden desarrollar con los padres de familia del grado 5° de la Institución Educativa Francisco de Miranda?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Identificar acciones de participación familiar que favorezcan el rendimiento académico de los niños del grado 5 de la Institución Educativa Francisco Miranda del Municipio de Inírida, Departamento de Guainía.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Caracterizar las familias de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Francisco de Miranda.
- Relacionar las características familiares de los estudiantes del grado 5° de la I.E con su rendimiento académico.
- Diseñar estrategias de intervención pedagógica dirigidas a los padres de familia del grado 5° de la Institución Educativa Francisco, que favorezcan el rendimiento académico de los niños de este grado escolar.

### **1.4. MARCO CONTEXTUAL**

En el Departamento del Guainía, Municipio de Inírida, resguardo indígena de la comunidad el Paujil, fue ubicado el colegio Francisco de Miranda, fundado en el año 1975; colegio público en donde se ofrecen los niveles de: Preescolar, básica primaria y básica secundaria, con un total de 1075 estudiantes para el año 2017, de los cuales 640 son niñas y 435 son niños.

Imagen 1

I.E. Francisco de Miranda.



Fuente: Tomada por Juan Bernardo Bautista octubre 04 de 2017.

El alumnado que se encuentra en la I.E, pertenece a diferentes grupos étnicos entre los cuales están: Puinaves, Piapocos, Curripacos, Zikuanis, Cubeos, Guananos.

Se localizan en el Medio río Caiarí-Vaupés, frontera con el Brasil en los asentamientos de Santa Cruz, Villa Fátima, Yapima, Carurú, Tayasú, Ibacab y Yapima. Su territorio está asentado en el Resguardo, Parte Oriental del Vaupés. Hacen parte del llamado “Complejo Cultural del Vaupés”, integrado por otros grupos de la familia Tucano Oriental, como los Piratapuyo, Tuyuca y Desano, con quienes comparten similitudes culturales.

Algunas familias provienen del Departamento del Vaupés y se asentaron en el resguardo indígena de la comunidad del Paujil. Aquí conviven con otros grupos étnicos. A pesar de que con

el paso del tiempo se ha ido perdiendo parte de su identidad cultural, en la fabricación de casas destinadas para reuniones, llamadas comúnmente malocas, se han dado a la tarea de preservar la construcción de casas familiares las cuales diseñan en forma de L o rectangulares, con paredes de barro, cubiertas con tablillas de palma, y techos elaborados con palmas, las cuales amarran, para solidificar sus estructuras. En estas edificaciones, la habitación más grande generalmente es usada para los huéspedes, ceremonias o bailes.

Basan su economía de subsistencia en la agricultura de tala y quema. Su principal producto es la yuca amarga. Complementa esta actividad, la pesca y la caza. Utilizan para los cultivos, herramientas obtenidas de los colonos y comerciantes, aunque también conservan los arcos, flechas y trampas de fabricación tradicional. Comercializan artesanías tales como exprimidores o “tipitis” de yuca, hamacas y ollas de barro. La tela de corteza de árbol pintada, que en el pasado tuvo un significado ceremonial, ha pasado a ser objeto de comercio.

Imagen 2

Maloca Etnocultural de INEFRAM



Fuente: Tomada por la docente Martha Díaz octubre 04 de 2107.

Imagen 3

Maloca Etnocultural de INEFRAM



Fuente: Tomada por la docente Martha Díaz octubre 04 de 2107.

Imagen 4

Maloca Etnocultural de INEFRA



Fuente: Tomada por la docente Martha Díaz octubre 04 de 2107.

La Institución Educativa cuenta con 42 docentes, algunos normalistas, otros licenciados y con especializaciones. Hay un rector, un coordinador académico, un coordinador de convivencia, 3 celadores de turno, una bibliotecaria, señoras Auxiliares de servicios generales y un coordinador de batuta, el cual desarrolla el proyecto de música para la reconciliación.

Además se cuenta con una sala administrativa, biblioteca, aulas escolares, cocina, comedor, baños, para niños de preescolar, primaria, secundaria y docentes, sala de tecnología para Primaria y otra sala de cómputo para estudiantes de secundaria; igualmente, una cancha cubierta, aula para niños sordos y un aula para el programa flexible de aceleración del aprendizaje.

Contamos de igual forma, con un coordinador de fundamentos culturales y otro de lengua materna, el cual dicta el área optativa de lengua Puinave, ya que nuestra institución es un centro piloto de etnoeducación de los pueblos indígenas asentados en el Departamento del Guainía, con su capital Inírida a la cabeza. Con ello buscamos rescatar y mantener valores ancestro-culturales, ofreciendo a nuestros estudiantes, el conocimiento sobre su propia cultura y la de los demás, sin dejar a un lado las áreas fundamentales del conocimiento.

Cada docente de la institución Educativa Francisco de Miranda dicta sus clases con los medios tecnológicos que tiene a su cargo como el portátil y el proyector, e igualmente en la básica primaria se está trabajando el área de matemáticas y castellano con la asesoría del programa Todos a Aprender del (PTA), con el cual se ha hecho un formato para preparar las clases y la manera de utilizar los libros donados por el MEN.

Los docentes en las áreas optativas, como fundamentos culturales, han venido involucrando a los Sabedores del Resguardo Paujil en el proceso de enseñanza de la cultura a los jóvenes y mujeres que estudian en la escuela, para que aprendan y se apropien de las costumbres y tradiciones culturales de la Comunidad, y de esta manera mantener viva su identidad y lengua materna, empleando elementos naturales de la región como la tiritá- el bejuco- la palma de ceje-la vara de pescar y elementos que se utilizan en el hogar como la cuya –el sebucán –el mapire – el canalete- el fogón de barro. Los cuales son enseñados con la teoría y la práctica.

El colegio cuenta con símbolos institucionales, tales como: (1) El himno del colegio, el cual es de gran significado para toda la comunidad educativa, porque resalta la identidad cultural indígena. (2) Las normas de convivencia, las cuales se establecen por medio del pacto Etnocultural, en donde estudiantes y comunidad han establecido acuerdos para convivir con los demás, bajo el principio del respeto, la tolerancia y la comunicación. Proyecto Educativo

Comunitario (PEC). En este PEC se encuentran establecidos los derechos- deberes – prohibiciones y sanciones para todos los habitantes del resguardo. De igual forma, se encuentra reflejada la Cosmovisión- los usos y las costumbres tradicionales de cada grupo étnico. (Anexo 5 hojas de vida. Estudiantes.).

Los padres de los estudiantes del colegio de la comunidad el Paujil, presentan muchas características de clanes a los cuales pertenecen como: clan de sejes, danta, yuca, perro, loro, tucanes, guachi, entre otros. Sin embargo, con los misioneros y otros colonos provenientes del interior del país, llegó una cultura muy diferente a la suya, generando en muchos indígenas el deseo de apropiarse de esas culturas y costumbres, olvidando la propia.

En la actualidad, es común encontrarnos con una mezcla de etnias entre familias, es decir Puinave casado con Curripaco, Sicuani casado con Piapoca, Colono casado con indígena de cualquier etnia, entre otros. Todas estas mezclas culturales entre familias, pertenecen al resguardo indígena del Paujil, por ello, somos llamados grupos pluriétnicos y pluriculturales, cuyos hijos reciben educación en la I. E. Francisco Miranda.

En nuestra comunidad educativa padres y madres indígenas inician a sus hijos e hijas en los oficios que desempeñarán a lo largo de su vida. La madre se encarga de enseñarle a la niña los oficios de la casa como: cocinar, cuidar a los hermanitos y colaborar con el oficio del conuco<sup>3</sup>. El padre por su parte, se encarga de iniciar al hijo en la pesca, el cultivo, el corte de la leña, entre otras actividades que facilitan el sustento económico. Esta formación en el oficio, se empieza a temprana edad, más específicamente, a los 7 años. Y tiene como objetivo vincular al niño y a la niña en el mundo laboral de sus padres, que más adelante en la gran mayoría, será su destino. Por lo anterior, los padres no tienen interés por la educación de sus hijos y mucho menos se preocupan por ayudarlos en procesos formativos que se imparten en la escuela.

En conclusión, todo este trabajo investigativo, nos ha servido para diagnosticar las diferentes situaciones problema que presentan nuestros estudiantes, y que repercuten en el rendimiento escolar, comportamientos no adecuados, desmotivación por el estudio y deserción escolar. La

---

<sup>3</sup> Canuco: terreno donde se siembra la yuca brava.

apuesta investigativa y la propuesta de intervención, buscarán mitigar y/o disminuir estas problemáticas, con el apoyo conjunto de padres de familia, el resguardo el Paujil, los alumnos, docentes y entes gubernamentales. Cada uno, entendiendo cuál es su papel transformador de realidades, y con base en ello, apuntar en la construcción de nuevas políticas educativas que conlleven a la inclusión de la población indígena en la reconstrucción de un nuevo Guainía.



## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1. ESTADO DE LA CUESTIÓN**

Al realizar un rastreo internacional sobre la temática, encontramos que en Perú, por ejemplo, Balarin y Cueto (2008), presenta un estudio en el cual se busca el desarrollo de las familias en los contextos educativos, para el fortalecimiento de la integralidad del niño.

El tema de la participación de los padres de familia en la escuela, es de vital importancia en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos e hijas. También, durante su crecimiento, maduración y desarrollo de la vida escolar, para orientar el proceso de formación y capacitación de los padres de familia, en función del ideario del colegio, para conducirlos eficazmente hacia la revaloración del rol de los padres y madres, en la educación integral de sus hijos. (UNESCO, 2005).

La observación que se realizó como una de las estrategias de investigación, se hizo de manera paralela. Cada integrante de nuestro equipo, de acuerdo al consenso hecho entre todos, delimitó su campo de acción, al interior del resguardo el Paujil, teniendo en cuenta los domicilios de los estudiantes del grado 5° y acordes a las etnias a las cuales pertenecían.

En este sentido, la observación externa es uno de los elementos importantes en la investigación, que se considera como un factor en la participación, con el fin de garantizar, con mayor eficacia, los resultados de dicha observación.

Con la entrevista semiestructurada, que de igual forma se hizo con el mismo fin, permitió recoger información desde los docentes hasta los padres de familia, incluyendo alumnos, y es ahí donde pudimos evidenciar algunos problemas sociales que permitieron hacer una estimación en relación a lo acontecido, de modo que explicaban expectativas, anhelos y demás aspectos que posibilitaron integrar reflexiones de cada paso. Procesos que afectan a estudiantes en la vida escolar (anexo 1 entrevista semiestructurada).

Nuestro equipo respalda asertivamente la idea de que la participación de los padres de familia al interior de la comunidad educativa, desempeña un papel decisivo en el rendimiento de los niños. Los estudios sugieren que no es un aspecto tangencial o al menos complementario de la educación; de hecho, no es posible la existencia de la educación sin la participación de la familia. Al menos no en la sociedad democrática. Se trata de un tema central en la consideración de la educación como fenómeno social en cualquier comunidad de personas libres. (Anexo 10 padres de familia).

El individuo no vive en el vacío. Vive en comunidad. Pero la comunidad es el conjunto de individuos que interactúan voluntariamente. Este es uno de los aspectos paradójicos de la humanidad. En lugar de tribus, formamos comunidades en cuanto somos individuos libres. Esta es la diferencia fundamental con la sociedad cerrada. Las sociedades cerradas son prolongaciones sofisticadas de las tribus primigenias. En ellas las aspiraciones del individuo son sacrificadas por el bien del colectivo, por lo general, hipostasiado en el Estado, que se convierte en sujeto de derechos. Por eso la comunidad es de naturaleza radicalmente distinta a la tribu. Son los individuos quienes detentan los derechos.

Desde un punto de vista antropológico, la educación es el proceso por el que el hombre se libera de las cadenas de lo atávico sumergiéndose en la cultura. Nacemos atados a la biología, a la herencia genética, y es el acceso a la comunidad a través de la cultura lo que nos hace seres libres, capaces de tomar decisiones, y, por tanto, seres morales. La finalidad que la educación asume no es otra que el lograr que el individuo que se educa sea capaz de integrarse en una sociedad que ha plasmado en unas normas explícitas las reglas que establecen los límites, dentro de los cuales se deben desarrollar las interacciones entre los sujetos. La socialización que promueve la educación no consiste en que el individuo se hace un uno indistinguible con el grupo social, sino que se hace un sujeto capaz de interactuar con los demás en paz y libertad. Solo de ese modo es viable la sociedad abierta. Por eso, desde este punto de vista, la educación, antes que un proceso de socialización, es, en primer lugar, un proceso de individualización y de humanización, porque el hombre es un ser dialógico, y solo los individuos diferenciados, educados, pueden participar del diálogo. Desde un punto de vista meta individual, la pervivencia de la sociedad abierta solo es posible si cada generación es capaz de transmitir a la siguiente la adhesión al conjunto de instituciones, convenciones y reglas abstractas que la definen. Y desde la doble perspectiva individual y comunitaria es necesario lograr la adhesión

voluntaria a esas reglas básicas y a los valores comunes sobre los que esas reglas se apoyan. El fin de la educación en una sociedad abierta es la libertad. Es ese proceso por el que se produce la apropiación de las reglas que nos permiten convivir, perseguir nuestros ideales o nuestras aspiraciones sin menoscabar el derecho de los otros a buscar sus propios fines y por el que aprendemos a respetar esas reglas sin necesidad de que una autoridad externa nos obligue a ello. (Gaviria, 2014, p. 11).

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

El problema de investigación tiene como objeto proponer acciones de participación familiar que favorezcan el rendimiento académico de los niños del grado 5 de la Institución Educativa Francisco Miranda del Municipio de Inírida, Departamento de Guainía. En el marco de este mismo problema se identifican los conceptos de **Familia, Participación familiar y Rendimiento académico.**

### **Familia**

Se dice que es un conjunto de personas unidas por lazos sanguíneos. Aunque no necesariamente, porque existen familias que sin tener un parentesco de sangre suelen estar unidas por lazos emocionales, sociales, etc.

En nuestro caso, más que definir lo que es una familia, nuestro punto de atención es su papel dentro de los procesos formativos a favor de sus hijos. No podemos tomar cada concepto de forma aislada puesto que el uno se correlaciona con el otro, como un todo necesario. **La familia** debe estar inmersa en la **participación escolar** que apunta a un buen **rendimiento académico.**

Ya en 1992, Martínez, a partir de una revisión de estudios empíricos, concluía que todos ellos apuntaban «una idea común que engloba dos componentes relacionados: cuando los padres (la familia), participan activamente en el centro escolar, los hijos incrementan su rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa, por lo que se considera que estos son centros más eficaces en el desempeño de su labor formativa»

(Martínez, 1992, p.172). También Sarramona (2004, 2007) ha sostenido la existencia de una relación estrecha entre participación de los padres y calidad de la educación: «la participación se presenta como una exigencia de la democracia social, puesto que se trata de intervenir en una actividad trascendental para la vida de las personas (...), está justificado poner el énfasis en la participación de los padres por su decisivo papel en la educación (...). Los padres no solamente representan, además de los alumnos, los destinatarios próximos de la actuación de la escuela, sino que son agentes condicionantes de la efectividad de la educación escolar; la escuela sola y sin la colaboración de las familias obtendrá resultados muy limitados en comparación con los que se pueden lograr si ambas instituciones actúan conjuntamente». (Reparaz y Naval, 2014, p. 23).

### **Formas y estructuras de la familia**

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (concepto 119-9/27/2016), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea: Se compone más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por ultimo da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulto.

e) La familia de padres solteros: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

También es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrolla dentro de ella, y las características que son visibles en el transcurso de dichas relaciones, como son:

- Familia rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- Familia sobreprotectora. Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as, Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni se, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.
- La familia centrada en los hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos/as; así en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.
- La familia permisiva: En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, con la excusa de no ser autoritarios y querer razonarlo todo, les permiten a los

hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen.

### **La familia colectiva**

La familia colectiva es el núcleo de la cultura indígena, en tanto la familia particular no es el centro de la sociedad. Sería más aproximado afirmar que la sociedad es el núcleo de la familia; esta es en función social. Los vecinos, todos los miembros de la comunidad hacen parte de la familia. Una manifestación particular de este hecho es la tendencia a compartir el alimento conseguido, con los vecinos. El humo en una casa, visto por la comunidad, es la invitación a compartirles una señal de hermandad; el humo de una casa es una señal de prestigio de la familia.

El medio que rodea a la comunidad es un medio ambiente abundoso en recursos de vida. La subsistencia está asegurada. Además, la familia, que es la comunidad, cuenta con la tecnología y conocimiento apropiado para transformar y servirse de las materias primas aportadas por el medio ambiente.

De otra parte, “la nuclearización o individualización de la familia es el resultado de la escasez de recursos o de la individualización de estos, incluidos, entre lo que llamamos recursos, la tecnológicos y el conocimiento” (Acevedo, 1987, p. 50).

### **Rendimiento académico**

Es el desarrollo de competencias académicas, que busca integrar al niño al conocimiento dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en un entorno escolar derivado de progreso pedagógico y curricular dentro de habilidades escolares, sin dejar a un lado un seguimiento conductual y la integralidad del niño dentro de su formación. (Anexo 8 hoja de vida proceso conductual y curricular).

El desarrollo académico y de competencias curriculares van de la mano, cuando se trata de valorar los aprendizajes, generar consideraciones y factores socioeconómicos, en los procesos metodológicos de enseñanza; por eso los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de ellos mismos son importantes (Benítez, Giménez y Osicka, 2000, como se citó en Navarro, s.f.).

Si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de las evaluaciones, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante, sino la manera como es influenciado por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo en este sentido. Cominetti y Ruiz (1997), en su estudio denominado “**Algunos factores del rendimiento las expectativas y el género**”, refieren que se necesita conocer que variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes.

Por su parte, sobre el análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Cascon (2000) atribuye la importancia del tema de dos razones principales:

1. Uno de los problemas sociales ,y no solo académicos, que están ocupando a los profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

2. El nivel educativo de los padres (iletrados) en la cual encierra un bajo interés o apoyo a los estudiantes por su bajo rendimiento.

Su carácter complejo y multidimensional evoluciona a partir de concepciones centradas en el alumno (basadas en la voluntad o en la capacidad de este), en los resultados de su trabajo escolar, hasta concepciones holísticas que atribuyen el rendimiento a un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio alumno.

Aquellos alumnos, que al finalizar su permanencia en la escuela, no alcanzan una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad: encontrar un

trabajo, organizarse de manera independiente y comportarse de forma cívica, responsable y tolerante. La expresión más simple de este hecho se sintetiza en el porcentaje de alumnos que no obtienen la titulación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria. (Marchesi, como se citó en Olmedilla, 2012, p. 7).

Sin embargo, el bajo rendimiento académico - fracaso escolar, es visto como la insuficiencia del alumno, respecto a los objetivos prefijados, pero tal situación puede darse por el sistema educativo, lo que produce generalmente un ausentismo puntual y lleva al abandono prematuro del sistema, posiblemente seguido por una inserción laboral temprana.

También, se considera que el bajo rendimiento académico y la deserción escolar son el resultado de un proceso en el cual intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños, jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores extraescolares) (Crespo y Pizarro, 1998).

Existen dos marcos interpretativos sobre los factores ‘expulsores’ del sistema educativo: el primero, hace énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños como fuentes principales de diversos hechos, que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar, como pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, disfuncionalidad familiar, adicciones, etc., y atribuye la responsabilidad a la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia. (Muñoz, 1993).

Además, según Goleman (1996), en su libro “**Emotional Intelligence**” relaciona el rendimiento escolar con la inteligencia emocional, y destaca el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes.

1° El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos conocimientos; Aprender a aprender.

2° Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, y la propia conducta.

3° Curiosidad, la sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.



4° Intencionalidad, el deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente y de ser eficaz.

5. Autocontrol, la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad.

6. Relación, es la capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderlos y ser comprendidos.

7. Capacidad de comunicar, intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás, confianza en los demás.

8. Cooperación, la capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales. (pp. 220-221).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la I.E Francisco de Miranda, viene desarrollando, junto con la participación de los padres, programas encaminados al desarrollo de competencias académicas que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje, con mecanismos de los órganos del gobierno escolar en la escuela, lo cual se asocia con el logro de alumnos de bajo nivel socioeconómico (PEC, I.E Francisco de Miranda).

### **Participación familiar**

“La necesidad de apoyar los requerimientos de los padres para situarlos en mejores condiciones de asumir la función educativa se deriva en que la escuela en particular no deja de poner en evidencia los fracasos de la educación familiar” (minuchin, 1998, p. 263).

La Institución Educativa Francisco de Miranda, debe buscar las estrategias que más se acomoden al entorno cultural de las familias para acercarlos a la escuela, con el fin de orientarlos en la formación y apoyo hacia los estudiantes, y de esta forma valorar su labor en la función educativa. De esta manera, los resultados académicos se verán reflejados en sus hijos, nuestros alumnos.

El trabajar con madres y padres durante estos años ha sido una experiencia continua de aprendizaje muy gratificante-que difícilmente se puede reflejar en estas líneas- pero que

nos permite afirmar que la formación de padres y madres es un método para desarrollar habilidades y- en última instancia-trabajar desde y para la prevención. (Bartau, Maganto y Etxeberría, s.f.).

La escuela debe siempre contar con el apoyo y las iniciativas de los padres de familia e igualmente la institución educativa debe realizar acuerdos- proyectos- talleres donde estén inmersos todos los actores de la comunidad educativa, y así trabajar conjuntamente por el bien de todos y en especial de nuestros estudiantes con servicio de vocación hacia la sociedad y la comunidad (anexo 4 proyectos pedagógicos)

El modelo que busca involucrar a los padres de familia a través de la participación parece pasar por alto el rol que las familias pueden desempeñar en el hogar lo cual también puede fortalecer los vínculos familia-escuela, en términos del desarrollo de una estrategia de colaboración que promueva el aprendizaje y el logro de los niños. (Epstein y Becker, 1982, p. 31).

Muy importante sensibilizar a los padres de familia que la participación y colaboración en el hogar es de vital importancia para el progreso de su hijo. Y que, a la vez, estar en permanente comunicación con la escuela permitirá que fluya el conocimiento y el aprendizaje en el estudiante, con amor y cambio de actitud entre ambas partes. Solo así podremos llegar a la meta que nos hemos propuesto. (Anexo 6 proceso conductual).

Por otra parte, la escuela debe tener estrategias que faciliten la participación y colaboración en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes; una de estas podría ser la visita a los hogares de sus estudiantes, charlas periódicas con los padres de familia, invitación a actos culturales y deportivos, talleres académicos; de esta forma el padre de familia se da cuenta por sí mismo que la escuela lo está teniendo en cuenta en las actividades previstas para el año y no solamente para darle quejas negativas o positivas de sus hijos.

El énfasis de participación de los padres de familia esta desligado de la necesidad de establecer relaciones significativas entre el hogar y la escuela, aunque también esta

desvinculado dentro de las relaciones del hogar las que podrían promover el aprendizaje la motivación y el desarrollo de niñas y niños. (Balarin y Cueto, 2008, p. 36).

La participación de los padres es de vital importancia en la escuela pero en ocasiones esa participación de ellos no se ve reflejada tampoco en el hogar, debido a que tienen que desplazarse al campo o a las minas de oro para conseguir dinero y dejan los hijos al cuidado de un familiar que no tiene nada que ver con la escuela, o simplemente quiere que la escuela asuma ese papel de educar a su hijo, y en el hogar no se nota ese interés motivacional y colaborativo con el estudiante; lo anterior, supone los insumos importantes para promover la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, y mejorar su rendimiento académico, siempre que se vea reflejada la participación hogar-escuela-hogar; igualmente, el niño demuestra el interés que tienen sus padres para apoyarlo en su estudio con amor y permanente comunicación respetuosa, en la cual la educación es un factor importante en la vida personal, familiar y social; por eso todo debe ser con disciplina para llegar a la meta propuesta y hacer realidad sus sueños.

La regla de oro del método científico es abordar el conocimiento de la realidad social a partir de sus propios parámetros, los individuos, sus hogares, sus grupos de referencia, sus comunidades y las relaciones que tejen son realidades concretas y específicas. (Bonilla y Rodríguez, 2005, p. 47).

### **2.3. MARCO LEGAL**

La Ley General de Educación, es bastante concreta en donde legaliza que las “Asociaciones de Padres de Familia”, son de gran valor, en tanto participan como veedor en el desarrollo de las actividades escolares y propician espacios de participación de la comunidad educativa; además, se reconoce que estas organizaciones de padres de familia facilitan el acceso oportuno para ayudar a la buena convivencia escolar y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, comprometiendo más a estas personas en el contexto escolar.

Así las cosas, la Ley General de Educación [Ley 115 de 1994], ofrece valiosas herramientas sobre el horizonte educativo que deben estar en las instituciones del País, con sus estamentos respectivos; e igualmente, se les da la autonomía a las Instituciones Educativas para realizar sus

organizaciones de forma democrática, de acuerdo a su contexto, apoyándose siempre en los lineamientos curriculares y funciones propias de cada ente institucional, como es el caso del Consejo Directivo, máximo órgano escolar el cual se encuentra en el P.E.I de la institución estudiada, y que se convierte en la fuente del camino de participación de todos los padres de familia hacia la escuela o viceversa, porque es importante escuchar a los padres de familia y conocer sus inquietudes.

Conocer que la familia es la base de la estructura social, y es en ella donde vamos a formar a nuestros hijos con buenos valores, y que más adelante lo van a demostrar ante la sociedad, ya que en la familia todos podemos tener buenas relaciones cordiales con nuestros hijos; esto puede lograrse, en tanto la maternidad y la paternidad son de gran responsabilidad para facilitar el desarrollo integral de la persona humana, y darle a entender al padre de familia que su rol en la escuela es de vital importancia, y aún más en las organizaciones que existen en la Institución Escolar para buscar estrategias que faciliten el proceso enseñanza, el aprendizaje de los estudiantes y la valoración del conocimiento ancestral que los padres poseen, con el fin de ser involucrados en los planes de área y, porque no, abrir espacios de participación de los padres en horas de clase o en las áreas optativas que tiene cada colegio, y de esta manera conservar y aprender de sus tradiciones y costumbres; a las familias se les debe buscar estrategias que faciliten su preparación incondicional y formas de participación escolar.

### **Sistema Institucional De Evaluación (SIE) Año Escolar 2012**

Artículo 2: El presente Decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de la educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos. (Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, MEN 2009)

### **Evaluación Y Rendimiento Escolar**

En el plan operativo del plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros de los estudiantes. La evaluación será continua, integral, cuantitativa y se expresará en

forma numérica de tal manera que responda a estas características. (**Sistema Institucional De Evaluación (SIE) Año Escolar 2012**)

- Definir el avance en la adquisición de conocimiento.
- Estimular el afianzamiento de valores y aptitudes.
- Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto Educativo Institucional.
- Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros de los procesos formativos.
- Ofrecer al estudiante oportunidades para aprender del acierto, del error y en general de la experiencia.

### **Criterios de Evaluación y Promoción**

La evaluación se hace fundamentalmente por comparación del desarrollo formativo y cognoscitivo. Mediante unas pruebas se tendrán en cuenta la comprensión, el análisis, la discusión crítica y aprobación de conceptos, se realizará las apreciaciones cuantitativas como resultado de la observación, el dialogo o la entrevista abierta.

La evaluación de los estudiantes será continua e integral, y se hará con referencia a cuatro periodos de igual duración en los que se dividirá el año escolar. Se hará por procesos y estará directamente relacionada con la visión integral que desde la Ley General se plantea; con un seguimiento continuo que permita una secuencia clara de las acciones evaluativos, orientadas desde los contenidos, como medio facilitador y apuntando al desarrollo de las habilidades del pensamiento.

La evaluación debe ser entendida como una acción permanente que busque detectar, estimar y valorar el estado en que se encuentren los procesos del desarrollo del estudiante, los procesos pedagógicos y los procesos organizacionales y administrativos. Esta forma de evaluar expresa una concepción más amplia de educación, aprendizaje y de relación Docente – estudiante – Institución.

La evaluación debe tener en cuenta como aspectos fundamentales, en nuestro Proyecto Educativo Institucional, facetas importantes de la cultura, como son los códigos de comportamiento, la interculturalidad y los espacios naturales de la evaluación. Además, es importante que la evaluación nos permita a los docentes, directivos y estudiantes reorientar, reajustar, reforzar todos los aspectos metodológicos de recursos, y creatividad dentro del proceso educativo. Por lo tanto la evaluación debe hacerse involucrando todas las partes comprometidas en el proceso (Docente - Estudiante – Institución).

La evaluación es una forma de valorar vinculada a la concepción de la vida, la escuela y a nuestra idea de hombre y sociedad. La evaluación es una acción de la vida misma; es muy difícil vivir realmente si no valoramos, juzgamos, si no pensamos y evaluamos esa vida que estamos construyendo.( anexo 6 proceso conductual)

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo se desarrolla dentro del paradigma hermenéutico, enfoque etnográfico de investigación cualitativa, ya que tiene como objetivo ver las cualidades de un grupo social, en el cual se abordará la realidad de los estudiantes, su pensamiento, cultura, experiencia comunitaria, dentro del contexto escuela –familia, buscando la “comprensión de la lógica de sus relaciones” (Elliot, 2005).

La investigación cualitativa está relacionada con la descripción detallada de eventos, interacciones y comportamientos culturales y sociales observables. Incorpora lo que los participantes (padres) dicen, sus experiencias, vivencias, reflexiones entre otros.

Dentro de este tipo de enfoque investigativo (cualitativo) se presenta una perspectiva holística, “no pretende probar teorías sino crear unas hipótesis dentro de la generalidad” (Tamayo, 1999), establecer estrategias para conocer los hechos, las estructuras individuales o posiciones diferentes, estableciendo formas de pensar, estructuras familiares, costumbres y tradiciones autóctonas, tipos de lenguas existentes en los pueblos indígenas de nuestro territorio.

El enfoque cualitativo, también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 7).

#### **Técnicas e Instrumentos**

Para la aplicación de los instrumentos se contó con la participación de 12 padres de familia del grado 5 de Educación Básica Primaria, matriculados en la I.E Francisco de Miranda.

Los padres de familia, tutores responsables con hijos matriculados en grado quinto de la I.E Francisco de Miranda, de la ciudad de Inírida, con indicios de falta de acompañamiento a los procesos de mejoramiento académico y formación integral. Se desarrollaron con padres de estudiantes que presentan problemas en su desarrollo académico y que se necesitaba una intervención escolar para potencializar las habilidades actitudinales de los niños.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información, fueron:

**Informe de valoración académica.** Los registros académicos y planillas de notas, que diligencia cada docente en el desarrollo de las áreas. Son mecanismos de observación en la cual se evidencian los avances de cada estudiante en el desarrollo del proceso de aprendizaje; estos registros nos enuncian los avances a nivel actitudinal y académico, y son la base para desarrollar las nivelaciones en la cual cada estudiante planea actividades de recuperación, si así lo requiere.

**Entrevista Semiestructurada con Padres de Familia.** Se realizó con los padres de familia, de manera oral, con el fin de conocer sus posturas e ideas sobre las acciones de participación familiar. El uso de la entrevista nos integró más con su ambiente cercano, nos permitió recoger información (opiniones e ideas) sobre temas específicos, e interpretar, desde varios ángulos y puntos de vista, mucha de esta problemática en los zapatos de los niños, niñas y de los padres de familia.

La entrevista semiestructurada que se realizó, posibilitó la obtención de información mediante una charla amena, respetuosa y cordial. Pudimos reconstruir oralmente, y con ellos, un proceso de comunicación externo, que estaba en pausa. Con este intercambio dinámico de sentimientos y pensamientos frente a su realidad, padres de familia, niños, niñas y docentes investigadores, pudimos comenzar a caminar hacia el mismo objetivo.

**Observación Participante.** Con el propósito de motivar las demostraciones de espacios de encuentro, se recogió información sobre aspectos relacionados con problemáticas familiares. Apreciamos cuidadosamente ciertos aspectos de la realidad inmediata, que en nuestro caso, el



entorno familiar de los niños(as), del grado 5º, nos permitió recoger y comprobar hechos, en un contacto directo con su realidad.

#### 4. RESULTADOS Y HALLAZGOS

Cada familia tiene diferentes propósitos o proyectos de vida, de acuerdo a las etnias y a su cultura, entendiendo esto como el espacio comunitario en la que viven. Para lograr este clima de comunicación y unión de propósitos, es menester una cuidadosa cooperación de los padres en la educación de los hijos que alberga la cultura en la que habitan. La activa presencia del padre contribuye sobremedida a la formación de los hijos; y la madre asegura el cuidado del hogar, muy necesario en los primeros años de vida, en la que un individuo está en proceso de formación tanto corporal como mental.

Por ello, hemos fijado una especial atención en las necesidades e intereses de la comunidad donde se encuentra ubicada nuestra institución, sin dejar a un lado la procedencia de los niños del grado 5° y sus familias, que permitan integrar y acercarnos. Uno de nuestros blancos son los padres de familia, ejes centrales de la formación de los niños y niñas del Francisco de Miranda, nuestro objetivo primordial (Anexo 11 padres de familia).

Desde tiempos ancestrales, la etnia Puinave siempre ha estado integrada por el papá, la mamá y los hijos o hermanos. Todas las actividades que ellos realizan, como: la construcción de viviendas, la pesca, la cacería, la agricultura, la preservación del medio ambiente, entre otras, forman parte de los grandes conocimientos del hombre, cuyo fin es enseñar a tomar decisiones correctas que contribuyan a su entorno natural.

En la etnia Puinave los tipos de uniones familiares son: unión libre, unión civil, madres o padres solteros y/o casados bajo la religión cristiana. Antiguamente, en la etnia Puinave se concebía la idea de tener hasta diez hijos, pero hoy en día, cambió ese pensamiento al punto que podemos encontrar máximo 4 hijos en una familia.

De igual manera, tiempo atrás solo se aceptaban los matrimonios entre miembros de la misma etnia, es decir, entre Puinaves, entre Piaroas, etc., porque la ley de cada etnia lo prohibía. Con la llegada de los misioneros y colonos provenientes de diferentes zonas de Colombia y de países

cercanos como Venezuela y Brasil, estas normas fueron desapareciendo. Con el pasar de los años, los pueblos indígenas adoptaron definitivamente estas costumbres, obteniendo mezclas culturales entre etnias diferentes. Hoy en día podemos evidenciar familias donde el padre es puinave y la madre una colona, o padre brasilero y madre Sikuani, etc.

En ese orden de ideas, y con tanta multiculturalidad, los niños y niñas que se educan en nuestra Institución Educativa, pertenecen a este cruce de etnias. Todas estas familias están asentadas en el resguardo indígena del Paujil.

En muy común encontrar dentro de las características de los padres de familia de estas etnias, a muchos iletrados, además, se ve el poco interés de educar a sus hijos. Cuando sus hijos tienen actividades o tareas pedagógicas se presentan muchas dificultades para ayudarles a resolver estos problemas académicos. Padres desempleados, donde muchas veces, mandan a sus hijos a la escuela sin herramientas escolares, pensando que los profesores le deben dar todo lo que sus hijos necesitan para estudiar.

Padres que trabajan en las minas de Venezuela, dejando a sus hijos con familiares como abuelos, tíos, que en poco o en nada les interesa la superación de sus nietos o sobrinos. Padres que se dedican solamente a la pesca para mantener a su familia, y cubrir necesidades como alimentación, vestido, pago de servicios básicos como la energía eléctrica, el agua, entre otros. Y padres agricultores, que se dedican a los conucos o cultivos tradicionales, en donde se siembra la yuca brava o la dulce, la ahuyama, maíz, mapuey y ñame.

Los integrantes de la etnia Piapoco, viven juntos en viviendas, donde se comparte un ambiente familiar conformado por el papá, la mamá, sus hijos, sus hijas, el yerno y la nuera. La cabeza mayor de una familia es el hombre que se encarga de decidir todas las necesidades para poder mantener a su familia.

Sus uniones familiares se caracterizan por ser muy similares a la de la etnia puinave, es decir, unión libre, madres solteras, pero, muy pocos matrimonios de casados bajo la religión cristiana. Algunas familias tienen de cuatro hasta ocho hijos.

Actualmente el pueblo piapoco tiene una mezclas de familiares parentales, es decir piapoco casado con puinave, piapoco casado con Curripacos, piapoco casado con Sikuni, colono casado con piapoco, etc.

También, se encuentra la etnia Sikuni, cuya principal característica, es que son nómadas. Viven como los piapocos, juntos en una maloca, donde comparten sus alimentos y demás actividades culturales La cabeza mayor de la familia es un líder, el cual es escogido por todos sus miembros, para organizar la convivencia y las decisiones que afecten la situación familiar. Tanto la etnia Piapoco como la Sikuni, tienen el mismo tipo de unión familiar o matrimonios, por así decirlo.

En nuestra Institución Educativa, de acuerdo a los hallazgos, se puede evidenciar que hay familias nucleares (biparental) en donde está el padre – la madre y los hijos. También nos dimos cuenta que hay familias monoparentales, en donde el padre o la madre se hace cargo de la crianza de su hijo

Existe predominación de familias de pescadores, quienes la mayor parte del tiempo, trabajan en el río Guaviare, y cuyo producto es llevado a vender a la plaza del Paujil, como forma de sustento y sostenimiento económico diario de sus hijos. De igual forma, existen familias de agricultores, los cuales comienzan a emigrar a las riberas del río Guaviare, a mediados del mes de agosto, para cultivar maíz-plátano-yuca-ají- batata y caña de azúcar. Por eso, en muchas ocasiones se llevan a sus hijos para que les ayuden a cultivar la parcela, y así poder obtener ingresos económicos en el mes de diciembre. Por lo anterior, muchos padres de familia, manifiestan no tener tiempo para acompañar a sus hijos en las actividades académicas:

“No tengo tiempo para estar con mi hijo porque me toca madrugar para mi trabajo y llego por la noche” (entrevista n° 4).

“Yo tengo que dejar a mis hijos con sus familiares mientras yo me rebusco en el río pescando” (entrevista N° 6).

“Me toca llevar a mis hijos conmigo a la finca porque no tengo con quien dejarlos ya que no hay internado en el Colegio” (entrevista N°8).

Realizando un análisis final podemos notar que estos padres de familia se interesan más por sus trabajos personales que por el apoyo educativo de sus hijos, desconociendo sus deberes al interior de la Institución Educativa. En muchas ocasiones, asignándoles estas funciones y responsabilidades de ser acudientes, a personas que nunca han ido al colegio a firmar el libro de matrículas.

Es fundamental que los padres de familia entiendan este nuevo enfoque de la participación como estrategia para el logro de la calidad de la educación, al interior de nuestra institución educativa. Es necesario, de igual forma, explicar los roles que desempeñan los padres a título individual, acompañando la vida escolar de sus hijos. Pero su papel no termina ahí, sino que resulta igualmente importante que los padres organicen su vida laboral y familiar, de manera autónoma y colectiva, en los procesos de toma de decisiones en la escuela, en los procesos formativos de sus hijos e hijas, y en el funcionamiento cotidiano de la misma, contribuyendo así, al mejoramiento de la calidad educativa y académica de sus hijos, nuestros alumnos:

“No tengo tiempo para estar con mis hijos” (Entrevista numero 7).

“Tengo la voluntad, pero no puedo acompañar a mi hijo a realizar las tareas no sé leer”  
(Entrevista Numero 9)

“El papa dice; ya está grande no le reviso los cuadernos, ni lo acompaño a hacer tareas.”  
(Entrevista numero 3)

Por lo general, los padres de familia excusándose de su función orientadora al interior del hogar, dejan a su libre albedrío a los hijos, en las tareas escolares asignadas por la institución a través de cada docente. Este tipo de comportamiento de los padres, crea en la mente de los niños

y niñas un estado emocional bajo por el nivel de ausentismo de los padres de familia en estos procesos educativos.

Los investigadores de la Institución Educativa hemos podido evidenciar en los datos obtenidos, que hay familias que apoyan esmeradamente el estudio de sus hijos. Esto es demostrable porque asisten a las reuniones programadas por los docentes, están preguntando semanalmente por sus hijos, y en ocasiones llaman al director de grupo por celular para preguntar el aspecto académico y comportamental del estudiante. Igualmente, se acercan al colegio, sin importar las inclemencias del clima, para avisarle al profesor o director de curso, los motivos por los cuales su hijo o hija no pudo asistir a clases. Algunos solicitan que los docentes les den actividades para que su hijo, mientras está en este periodo de enfermedad, pueda estar al día en el proceso formativo que está desarrollando.

“Profe mi hijo no puede venir estudiar esta semana porque tiene paludismo está enfermo por eso”  
[diario docente. Investigador N°2].

“Uno como padre y acudiente del hijo también debe ayudar con la educación del hijo y estar pendiente de lo que necesite” [entrevista N°9].

“Algunos padres de familia se acercan a su director de curso para solicitar el listado de útiles escolares para el área de artística y matemáticas” [diario docente investigador N°3].

“Creo que la Educación debe ser compartida entre la familia y la escuela para que el estudiante obtenga buenos resultados en la Escuela” [entrevista N°5].

Igualmente, el docente se acerca a las familias, cuando por alguna razón el estudiante falta a clases, con el fin de unir puentes de comunicación entre ambas partes, que contribuyan a solidificar la formación integral del educando, y de paso motivar a las familias para que sientan parte de nuestra institución.

Algunas familias tienen mayor interés en el proceso académico de sus hijos, en relación con otras. Esto se debe a que entienden el papel de la escuela como pilar de un verdadero proyecto de vida. Esta evidencia es demostrable cuando los primeros están pendientes, desde la matrícula de sus hijos, asistiendo a reuniones, comunicándose con los docentes sobre el rendimiento de sus hijos; mientras que otros, solo se comunican al final del año lectivo, para saber si el hijo aprobó o reprobó el grado, motivo que si es lo segundo, utilizan, para recargar la culpa al docente.

En ocasiones el docente hace visitas pedagógicas a las casas de los niños, con el fin de solicitar mayor colaboración a los padres, frente al estudio y proceso de aprendizaje de sus hijos, y así evitar situaciones engorrosas al final del año lectivo, pero algunos padres se excusan en sus labores o trabajos.

*Algunos estudiantes se ven distraídos y no ponen atención a las clases por motivo de que sus padres mantienen viajando todo el tiempo por el río Guaviare, y ellos no tienen quien le prepare la comida, (Diario docente, investigador número 2).*

Este es un obstáculo que apoya al estudiante, en tanto este al no sentir la presencia de sus padres o familiares, se desmotive y pierda el interés por el estudio. El ausentismo de los padres o en situación de nómadas, ha contribuido al desequilibrio emocional de los niños y niñas de la institución, porque no hay una imagen que sea pilar y modelo a seguir en sus procesos de orientación al interior de la casa. (Anexo 2 instrumentos encuesta).

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que el grupo de investigación realiza al finalizar este proyecto, de alguna manera van dirigidas a padres de familia, docentes y directivos que participaron en este proceso de acompañamiento.

A la Institución Educativa Francisco de Miranda, por continuar con este maravilloso proyecto de acompañamiento, dirigido a padres de familia. Implementando talleres secuenciales y organizados por toda la comunidad educativa; fomentando así la participación activa de todos los entes que tenemos la responsabilidad para con nuestros niños y niñas, hacia el desarrollo de competencias escolares.

Es de gran importancia que el desarrollo de la participación de los padres de familia conlleve a los compromisos de los entes Gubernamentales (ICFES, Defensoría del Pueblo, entre otros) para que, a nivel interinstitucional, se planteen programas que involucren procesos de formación a padres de familia, en los que estos cuenten con elementos para poder mejorar las competencias académicas, la convivencia escolar y el fortalecimiento de los valores ciudadanos.

A nuestros padres de familia del grado quinto: dediquemos tiempo suficiente para el acompañamiento de los procesos de formación de nuestros hijos, procurando poner en práctica todos los conocimientos que tengan, elaborando trabajos de acompañamiento metodológicos con docentes, que le permita al niño, desarrollar aprendizajes significativos, de acuerdo a los estilos de aprendizaje que cada alumno posee; acompañar en todos los procesos que el niño realice, porque el apoyo de los padres es fundamental en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades que necesitará en la vida adulta y profesional.



## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

### **Título: UN DIA EN LA ESCUELA**

#### **Justificación**

Los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Francisco de Miranda, presentan dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a múltiples problemáticas como la lengua materna-lengua española, el desconocimiento de la lectura comprensiva y la escritura en lengua española, en la cual desemboca en un bajo nivel académico, observado en las áreas del conocimiento como matemática y español.

Las pruebas internas que se realizan en la institución, como: evaluaciones orales, escritas, talleres, exposiciones; y las pruebas externas que el Ministerio de Educación realiza cada año como las pruebas saber, nos han demostrado bajos niveles académicos, perjudicando el proceso del aprendizaje de los estudiantes y obteniendo bajas valoraciones en los reportes departamentales y por colegio; es el caso del reporte del ISCE (INDICE SINTETICO DE CALIDAD), en la cual, se nos muestran, de manera gráfica, los adelantos en los niveles de: Desempeño, eficiencia, progreso y ambiente escolar.

De alguna manera estos bajos niveles académicos que presentan nuestros niños en grado 5!, van involucrados a dificultades de apoyo por parte de los padres de familia, en la cual, por situaciones de trabajos, desplazamiento a otras comunidades, la falta del padre o de la madre en la familia, el desconocimiento en la interlocución del padre con el niño (afecto), la falta de manejos de crianza que favorezca el desarrollo del niño en sus niveles cognitivos, sociales entre otros, han sido de alguna manera barreras para el libre desarrollo del niño en el campo educativo y en los procesos pedagógicos en la cual este recibe en la escuela.

De esta manera, el grupo de investigación busca en que los padres de familia participen de manera activa en los procesos escolares, para mejorar los aprendizajes, apoyados desde el hogar (casa) y que se garantice un aprovechamiento del tiempo que dedican los padres al proceso

educativo y así, de esta manera, poder desarrollar en los niños unas competencias que mejorarán sus condiciones de vida.

### **Objetivo**

Diseñar estrategias de intervención pedagógica dirigidas a los padres de familia del grado 5° de la Institución Educativa Francisco de Miranda, que favorezcan el rendimiento académico de los niños de este grado escolar.

### **Estrategias**

Las relaciones interpersonales entre padres de familia, estudiantes y docentes (escuela – familia), crear una dupla que busca una mayor conciencia del padre con sus relaciones que tiene, cómo son y de qué manera está él en ellas, cuáles son sus actitudes y de qué forma aporta en ellas. Se busca que los padres identifiquen aquellos aspectos que desde su experiencia hacen que una relación sea significativa y positiva, aquí se mencionan asuntos como la comunicación, la comprensión, el apoyo, la escucha, entre otros. Posteriormente, se trabajan los factores o actitudes que generan conflicto en las relaciones desde diferentes campos de la vida, en las relaciones de pareja, familiares, de pares, académicas, etc. Con el fin de aportar a la construcción de nuevas y más armoniosas formas de relación. En este momento, se tienen en cuenta aspectos como la comunicación asertiva, la empatía y la resolución de conflictos. Finalmente, se busca generar conciencia de la importancia de estas relaciones y de la personas en la vida de cada uno, invitando a fortalecer estos vínculos por medio de su reconocimiento y valoración.

### **Actividades**

#### **1. Etapa de sensibilización**

Las escuelas de padres son un mecanismo que busca potencializar los elementos de formación, capacitación y acompañamiento, en temas relacionados con la familia, la vida y los patrones de crianza de los hijos.

El temario responde a las necesidades de los padres con hijos de diversas edades que se encuentra en el grado 5°, de allí que se desarrollará de la siguiente manera.

### **Técnica del taller:**

Es definido como una metodología de trabajo en la que se integra la practica con la teoría, se enfatiza en temas y/o problemáticas puntuales.

**Ciclo Inicial:** Padres con hijos en edad escolar.

**(Edades de 10 ,11 años)**

**Ciclo Avanzado:** padres con hijos de extra edad.

**(Edades de 12, 13,14 y 15 años)**

La técnica a utilizar será de tipo taller de orientación, con la participación activa de los padres de familia en las sesiones de trabajo, al compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante el taller.

En este espacio se pretende promover la interacción y practica de todos los participantes en torno a una tarea en común, se exponen experiencias y vivencias que posibilitan la reflexión conjunta.

## **2. Etapa de intervención**

### **Contenido de los Talleres**

- ✓ Objetivos que busquen el fin único del taller.
- ✓ Metodología enfocada en la teoría, practica, lúdica y recreativa.
- ✓ Facilitador/a del taller quien se encargara de fomentar la comunicación y el aprendizaje, participa con el grupo en la producción de conocimientos, (es quien organiza, promueve, estimula, apoya y retroalimenta a los padres de familia).

## **Contenido del programa.**

Teniendo en cuenta el contexto cultural, debe realizar el programa con enfoque diferencial.

## **Transversal a todos los ciclos vitales.**

- ✓ Ley 1098 de 2006 Código de infancia y la adolescencia; el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades, consagrados en los elementos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Oolítica y en la leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.
- ✓ Ley 1620 de 2013, comité de convivencia escolar y ruta de atención integral.
- ✓ Corresponsabilidad (familia, sociedad y estado).
- ✓ Comunicación asertiva.

## **Implementación de los talleres**

### **Ciclo Inicial**

#### **La Familia.**

Charla-taller No 1.                    **Que es una familia.**

- ✓ Concepto.
- ✓ Estructura familiar.
- ✓ Ciclo vital: Niñez-adolescencia-Vejez (Explicación desde la etnocultura).
- ✓ ¿Qué es una familia sana?

#### **Familia Con Niños Pequeños**

Charla-taller No 2.

**La Misión De Padres Y Madres.**

Charla-taller No 3.

**El ABC De La Crianza Disciplinada.**

Charla-taller No 4.

- ✓ Familia (relaciones familiares).
- ✓ Corresponsabilidad (familia, sociedad y estado).
- ✓ Valores.
- ✓ Autocuidado.

**Ciclo Avanzado**

**Ternura Y Firmeza Con Los Hijos:** Una guía para el ejercicio correcto del principio de autoridad en el hogar.

**No Hay Educación Sin Autoridad.**

Charla-taller No 1.

**Hablar Claro, La Comunicación Asertiva Con Los Hijos.**

Charla-taller No 2.

**Respaldar Las Palabras Con Hechos.**

Charla-taller No 3.

**Establecer las reglas de juego.**

Charla-taller No 4.

- ✓ Prevención de la violencia intrafamiliar y la ruta de atención.
- ✓ Comunicación asertiva.
- ✓ Autoridad.

- ✓ Confianza.
- ✓ Amigos.

## **La Adolescencia**

### **Familia Y Adolescencia.**

Charla-taller No 1.

### **La Adolescencia Y Sus Problemas.**

Charla-taller No 2.

- ✓ Prevención de consumo de SPA.

## **Soluciones Prácticas Y Sin Violencia A Problemas Comportamentales Más Comunes De Los Hijos.**

### **Charla-taller No 1.**

Que hacer y qué no hacer frente a los siguientes comportamientos de los hijos.

- ✓ Comportamientos agresivos.
- ✓ Cuando piden hacer las cosas solos.
- ✓ Destruir las propiedades.
- ✓ Las peleas contra las rutinas.

### **Charla-taller No 2.**

- ✓ Híper actividad.
- ✓ Mentir.
- ✓ El desorden.

### **Charla-taller No 3.**

- ✓ Desobedecer instrucciones.
- ✓ Tomar las cosas de los demás.
- ✓ Hacer lo que ellos quieran.

#### **Charla-taller No 4.**

La disciplina es una forma de afecto.

- ✓ Consenso entre el padre y la madre respecto a las reglas y exigencias.
- ✓ Consistencia en la aplicación de consecuencias.
- ✓ Reglas definidas y estipuladas con claridad.
- ✓ Toma de decisiones, priorizando la cosmovisión de las comunidades.

#### **Charla-taller No 5.**

- ✓ Gritar y dar palmadas es contraproducente.
- ✓ Cada hijo es único.
- ✓ Como identificar comportamientos agresivos en los adolescentes.
- ✓ Proyecto de vida.

#### **Etapa de evaluación de la propuesta**

El desarrollo de las etapas de sensibilización y de intervención se han desarrollado en momentos simultaneo favoreciendo la participación de la familia en las actividades programadas, destacando el involucramiento de algunos órganos del estado como ICBF y la oficina de la psicorientacion de la institución educativa; de igual manera, se ve reflejada la compañía de líderes de la comunidad, en la cual hacen presencia en la escuela como elementos esenciales para el desarrollo de las temáticas programadas y aplicadas; es importante la valoración que hacen los padres de familia que participaron, y que es necesario de alguna manara tenerlas en consideración.

**PERTINENCIA:** es pertinente porque atiende una situación en la cual la I.E Francisco de Miranda comparte las vivencias y experiencias de los padres, para el fortalecimiento de los valores familiares y la atención a los procesos académicos de los niños, aportando más interés por ellos.

**COHERENCIA:** la propuesta de intervención es coherente por que desarrolla situaciones reales de las familias en la cual viven constantemente con los hijos, fomentando el dialogo asertivo y receptivo entre padres, niños y docentes. Mejorando los aprendizajes escolares, para que los niños se vean más comprometidos con los procesos educativos

**VIABILIDAD:** es viable porque dentro del proceso de acompañamiento a padres de familia contamos con profesionales de la Gobernación, ICBF, Psi orientador de la I.E, Docentes, padres de familia y coordinadores de la institución; esta se desarrolló con una planeación adecuada a cada tema, según la necesidad de conceptos técnicos, como los manejos de los conflictos, los desarrollos de aprendizaje de los niños, las situaciones neurales y cognitivas para que el niño aprenda, y las condiciones de la familias para el aprendizaje sano y responsable.

**CREATIVIDAD:** el desarrollo de los contenidos y de los ejes temáticos fueron acordes con la relación de los padres, en tanto se utilizó un lenguaje comprensible; la utilización de roles y los desarrollos de talleres prácticos y lúdicos dieron lugar a un mejor entendimiento de conceptos, como mejoramiento académico, procesos cognitivos, pautas de crianza y manejos técnicos.

### **Impacto En La Institución Educativa.**

Es de gran importancia para la escuela esta propuesta de intervención por que promueve el trabajo en equipo con otras instituciones del Estado, conformando alianzas de cooperación y de integración participativa; lo anterior, permite crear nuevas estrategias de integración escuela – estado –comunidad, fortaleciendo los procesos académicos y curriculares, involucrando procesos de enseñanza que garanticen el rendimiento académico de los estudiantes, y de esta manera poder mejorar en los aprendizajes.



## **Aceptación Por Parte De La Comunidad Educativa**

La aceptación de la propuesta de intervención por parte de la comunidad educativa es positiva por que apunta a que el entorno familiar se convierta en un acompañante en el mejoramiento de los niveles educativos de los niños, y que al mismo tiempo se comprometa con esta transformación.

A la par, se indagó como influye el entorno familiar en el rendimiento académico del niño(a) con conductas, producto de familias distantes, iletradas, niños solos, entre otros; asimismo, se intervino en la forma de relacionarse niño-entorno familiar, además se facilitó mediante experiencias compartidas a nivel grupal, la adquisición de habilidades sociales que le permitiera fortalecer la relación.



## Cronograma De Actividades:

Descripción de la actividad	Fecha /hora /lugar	Recursos	Observaciones.
<b><u>LA FAMILIA.</u></b>			
Charla-taller No 1. <b>Que es una familia.</b>	Primer periodo académico Mes de febrero.		Docentes de quinto
✓ Concepto.	Segunda semana.(día 2)	Videos de 3 minutos	Conferencia lúdica recreativa.
✓ Estructura familiar.	Cancha cubierta		Roles
✓ Ciclo vital: Niñez-adolescencia-Vejez (Explicación desde la etnocultura).	Salón de clase quinto.		
<b><u>FAMILIA CON NIÑOS PEQUEÑOS</u></b>			
Charla-taller No 2.	Primer periodo académico. Cuarta semana.(día 3)		Psicóloga ICBF
<b><u>LA MISIÓN DE PADRES Y MADRES.</u></b>	Mes de febrero.	Folletos de SER PADRES.	Material laminas.
Charla-taller No 3.	Sala de audiovisuales.		
<b><u>EL ABC DE LA CRIANZA DISCIPLINADA.</u></b>			
Charla-taller No 4.	Segundo periodo académico. Segunda semana.(día 3)		Docentes área ética.
✓ Familia (relaciones familiares).	Mes de marzo.	Videos	Coordinación.
✓ Corresponsabilidad (familia, sociedad y estado).	Sala de audiovisuales,	Folletos	Trabajadora social Secretaria de salud
✓ Valores.	Salones de quinto.	Carteleras.	Municipal.
✓ Autocuidado.			

**TERNURA Y FIRMEZA CON LOS HIJOS:**

Una guía para el ejercicio correcto del principio de autoridad en el hogar.

Segundo periodo académico.

Tercera semana.(Día 3)

Mes de abril.

Cancha cubierta

Salones quinto.

Juegos colectivos.

Exposiciones.

Cartelera.

Psicólogo institución Francisco de Miranda

Cambio de roles..

**NO HAY EDUCACION SIN AUTORIDAD.**

Charla-taller No 1.

**HABLAR CLARO, LA COMUNICACIÓN****ASERTIVA CON LOS HIJOS.**

Charla-taller No 2.

Segundo periodo académico

Primera semana.(día 2)

Mes de mayo

Salones quinto

Juego el teléfono roto.

Conversatorio.

Docentes de quinto

Coordinador de convivencia.

**RESPALDAR LAS PALABRAS CON HECHOS.**

Charla-taller No 3.

**ESTABLECER LAS REGLAS DE JUEGO.**

Charla-taller No 4.

- ✓ Prevención de la violencia intrafamiliar y la ruta de atención.
- ✓ Comunicación asertiva.
- ✓ Autoridad.
- ✓ Confianza.
- ✓ Amigos.

Tercer periodo académico.

Cuarta semana.(día 2)

Mes de junio

Salones quinto

Juego de comunicación asertiva, parejas.

Psicólogo Secretaria de Salud Departamental.

---

**LA ADOLESCENCIA.**
**FAMILIA Y ADOLESCENCIA.**

Charla-taller No 1.

Tercer periodo académico

Segunda semana.(Día 3)

Mes de julio.

Cancha de cubierta

Salones de quinto.

Juguemos a la familia ( Docentes de quinto  
roles) Psicólogo Institucional

Exposición del evento ICBF.

**LA ADOLESCENCIA Y SUS PROBLEMAS.**

Charla-taller No 2.

Prevención de consumo de SPA

---

**SOLUCIONES PRÁCTICAS Y SIN  
VIOLENCIA A PROBLEMAS  
COMPORTAMENTALES MÁS COMUNES  
DE LOS HIJOS.**
**Charla-taller No 1.**
Que hacer y qué no hacer frente a los siguientes  
comportamientos de los hijos.

- ✓ Comportamientos agresivos.
- ✓ Cuando piden hacer las cosas solos.
- ✓ Destruir las propiedades.
- ✓ Las peleas contra las rutinas.

Tercer periodo académico

Primera semana. (Día 3).

Mes de agosto.

Cancha de cubierta

Salones de quinto

Juego al aire libre ,cada uno  
busca un oficio

Docentes de quinto

Juego de la familia

Coordinador de convivencia.

Crear reglas.

---

**Charla-taller No 2.**

- ✓ Híper actividad.
- ✓ Mentir.
- ✓ El desorden.

Cuarto periodo académico  
Primera semana.(día 3)  
Mes de septiembre.  
Salones de quinto

Video corto,  
Trabajo grupal  
Exposiciones.

Psicólogo institucional.

Docentes grado quinto

ICBF.

**Charla-taller No 3.**

- ✓ Desobedecer instrucciones.
  - ✓ Tomar las cosas de los demás.
  - ✓ Hacer lo que ellos quieran.
-

---

**Charla-taller No 4.**

La disciplina es una forma de afecto.

- ✓ Consenso entre el padre y la madre respecto a las reglas y exigencias.
- ✓ Consistencia en la aplicación de consecuencias.
- ✓ Reglas definidas y estipuladas con claridad.
- ✓ Toma de decisiones, priorizando la cosmovisión de las comunidades.

Cuarto periodo académico.

Cuarta semana.(día 2)

Mes de septiembre.

Salones de quinto

Cine foro.

Debate.

Coordinador de convivencia

Policía de infancia y adolescencia.

Tercera semana.(día 2)

Mes de octubre.

Salones de quinto

Exposiciones.

**Charla-taller No 5.**

- ✓ Gritar y dar palmadas es contraproducente.
  - ✓ Cada hijo es único.
  - ✓ Como identificar comportamientos agresivos en los adolescentes.
  - ✓ Proyecto de vida.
-





## REFERENCIAS

- Acevedo, T. J. (1987). *El último indígena*. Bogotá, Colombia: Editorial Colombia Nueva.
- Balarin, M. y Cueto S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas Peruanas*. Lima, Perú: Nova. Recuperado de <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/dt35.pdf>
- Bártau, I., Maganto J. y Etxeberria, J. (s.f.). Programas de formación de padres una experiencia educativa. *CEI-revista iberoamericana de educación*. Recuperado de [http://rieoei.org/par\\_com2.htm](http://rieoei.org/par_com2.htm)
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes y Norma.
- Cascon, L. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000161&pid=S1794-9998201200010000900004&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000161&pid=S1794-9998201200010000900004&lng=es)
- Cominetti, R. y Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento, la expectativa y el género. *Paper Series, 20*.
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115*, por la cual se expide la ley general de educación.
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098*, Código de infancia y la adolescencia.
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1620*, Comité de Convivencia Escolar y Ruta de Atención Integral.

- Crespo, N. y Pizarro, R. (1998). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. *Investigación Educativa*, 2(3), 69-74.
- Elliott, J. (1997) El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid, España: Morata.  
: <http://www.monografias.com/trabajos61/john-elliott/john-elliott2.shtml#xrefer#ixzz4xqLEhWIV>
- Gaviria, J. L. (2014). Prólogo. En Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (ed.), *La Participación de las familias en la educación superior* (pp. 11-19). España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence*. Londres, Inglaterra: Bloomsbury.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Martínez González, R.A. (1992). *Exploración diagnóstica de las necesidades de cooperación entre familia y centro escolar*. Gijón: Centro Asociado de la UNED en Asturias.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (200). *Decreto 1290*, Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
- Muñoz, A. (1993). *Metodología de la investigación en la formación académica del estudiante*. Bogotá, Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.
- Navarro, R. E. (2000). *Factores asociados al rendimiento académico*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

Olmedilla, M. (2012). *Fracaso escolar: Condiciones socioeconómicas, condiciones socioculturales, estructura familiar y estilos educativos de los padres*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.

Reparaz, C. y Naval, C. (2014). Bases conceptuales de la participación de las familias en la educación escolar. En Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (ed.), *La Participación de las familias en la educación superior* (pp. 21-34). España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica, (4ta ed) .Mexico:Llmusa.Pp.111-141. Page 2. Page 3. Page 4, Page 5. Page 6. Page 7.

Minuchin, S. et al. (1998), El arte de la terapia familiar, Barcelona, Editorial Paidós, p, 263

Becker, H. J. y Epstein, J. L. (1982). Parent involvement: A survey of teacher practices. *Elementary School Journal*, 83, 85-102. [ [Links](#) ]

UNESCO, Orientaciones para la Inclusión: Asegurar el Acceso a la Educación para Todos, París, UNESCO, 2005.

## ANEXOS

Anexo 1. Entrevista semiestructurada para padres de familia.

Entrevista para padres de familia grado quinto de la I.E Francisco de Miranda.

### **1. ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en la escuela?**

PADRE No 1

Me parece importante por mi hijo aprende mucho y quiero que se ha grande y tenga plata para ayudar a mi y a mi esposa.

PADRE No 2

Es buena para que aprenda y cuando grande viva bien como blanco que tiene plata, asi quiero que sea mi hijo.

PADRE No 3

Para que mi hijo le vaya bien en su estudio y no pierda el año y pase pa otro grado que sigue porque estudio sirve mucho para el asi va tener su trabajo algún dia.

PADRE No 4

Es bueno que el padre vaya a la escuela a mirar el hijo para saber si esta estudiando.

PADRE No 5

Me comprometo a que mi hijo juan, este en la escuela y aprenda bien.

PADRE No 6.

Yo si vengo a la escuela mirar mi hijo, quiero que aprenda mucho, y salga adelante.

PADRE No 7.

Tengo poco tiempo pero yo quiero que mi hija salga adelante y nos se queda como yo.

PADRE No 8.

Quiero que mi hijo tenga buenas notas, haga tareas y salga adelante pa trabajar y ganar dinero.

PADRE No 9.

Yo ayudo a mi hijo a hacer tareas para que tenga buenas notas, mejor estar en la escuela que en la calle.

PADRE No 10

Mi hijo es bueno a veces no hace tareas pero yo le pego y lo regaño para hacerlas-

PADRE No 11.

Si yo ayudo a mi hijo a hacer tarea para que saque bueno nota y pase el año.

PADRE No 12.

Yo ayudo me gusta hacer tareas con mi hijo, paque salga adelante.

2. ¿Cómo mejorar el aprendizaje de los niños en la escuela? JUAN

**3. ¿Mencione como usted ayudaría a su hijo a obtener buenas calificaciones en la escuela?**

PADRE No 1.

Que se levante temprano y haga tareas.

PADRE No 2.

Que trabaje y lea mucho, que no salga a la calle a jugar.

PADRE No 3.

Que haga tareas para sacar buenas notas y ganar el año.

PADRE No 4.

Lo obligo que vaya a estudiar a la escuela.

PADRE No 5

Que no mire televisión lo castigo si sale a la calle.

PADRE No 6.

Le digo que estudiar es bueno para el futuro, para que tenga muchas cosas y compre casa.

PADRE No 7.

Que este en la escuela para aprender que no se escape en el descanso.

PADRE No 8.

No mirar televisión por que no aprende nada.

PADRE No 9.

Yo ayudo que mi hijo salga adelante, que estudie mucho para hacer 'policía.

PADRE No 10.

Es bueno estudiar por que aprende mucho.

PADRE No 11.

Quiero que estudie mucho para hacer alcalde y capitán.

PADRE No 12.

Yo ayudo para que mi hijo

4. ¿Cuál es la motivación para que a un estudiante le vaya bien en el estudio? JUAN

5. ¿Cómo atiende a su hijo cuando le hace alguna pregunta relacionada con el colegio o con alguna área? JIAQUIN
6. ¿Por qué cree usted que hay niños que le van bien en el colegio? JUAN
7. ¿Mencione en que usted podría colaborar para que su hijo obtenga buenas notas y le vaya bien en el estudio? MARTHA
8. ¿Cómo ha sido la comunicación entre usted y su hijo? MARTHA
9. ¿Qué apoyo le brinda a su hijo desde la casa para mejorar en el estudio? MIGUEL
10. ¿En que se comprometería usted para apoyar a su hijo y que le vaya bien en el estudio?  
MIEGUEL





## Anexo 3. Formato de caracterización

<b>CUADRO DE CATEGORÍAS Y SUBCATERGORIASS</b>		
<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS/RANGOS.</b>
PARTICIPACIÓN FAMILIAR	Internas.	Valor de la educación. Superación personal. Organización familia (general). Hijos abuelos, Padres e hijos. Tíos sobrinos.
	Externas	Acompañamiento al hijo. (Procesos académicos, tiempo, horario etc.) Integración a proyectos de la institución ( gobierno escolar) Consejo directivo.
<b>CUADRO DE CATEGORÍAS Y SUBCATERGORIASS</b>		
DESEMPEÑO ACADEMICO	Motivación (interés por el estudio)	Falta de oportunidades laborales.
	Lectura	Analítica. Critica Propositiva Reflexiva
	Operaciones básicas en matemática.	Tablas de multiplicar Suma resta, multiplicación y división.
	Cognitivo	Memoria. Retención. Pensamiento (lógico).

## ANEXO 4.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DE MIRANDA "EL PAUJIL"

PROYECTO PEDAGOGICO: \_\_\_\_\_

PLAN OPERATIVO: \_\_\_\_\_

OBJETIVO GENERAL:

OBJETIVOS ESPECIFICOS

JUSTIFICACION:

PROBLEMÀTICA O NECESIDAD IDENTIFICADA EN LOS ESTUDIANTES:

<b>PROBLEMÀTICA O NECESIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PLANTEADAS PARA REDUCIR O SOLUCIONAR EL PROBLEMA IDENTIFICADO</b>

PROBLEMÀTICA O NECESIDAD IDENTIFICADA EN LA COMUNIDAD:

<b>PROBLEMÀTICA O NECESIDAD</b>	<b>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PLANTEADAS PARA REDUCIR O SOLUCIONAR EL PROBLEMA IDENTIFICADO</b>

--	--

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Fecha Realización</b>	<b>Dirigida a:</b>	<b>Recursos</b>

**DOCENTES RESPONSABLES DEL PROYECTO:**

---



A INICI O										
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

REGISTRO DE OBSERVACIONES, LLAMADOS DE ATENCION Y ESTIMULOS REALIZADOS AL ESTUDIANTE

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FECHA DEL REGISTRO	DESCRIPCION DE LAS OBSERVACIONES, LLAMADOS DE ATENCION Y ESTIMULOS REALIZADOS.	FIRMA DEL ESTUDIANTE	NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE
12 DE FEBRERO			

V.B

DIRECTOR DE GRUPO

Anexo 6.

**PROCESO CONDUCTUAL DEL ESTUDIANTE AÑO ESCOLAR.**

V. B Coordinación.

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE.</b>		<b>D.I ____ NUMERO:</b>	
<b>FECHA DE NACIMIENTO: DIA. MES: AÑO ____ .AÑOS CUM. ____</b>		<b>GRADO DE ESCOLARIDAD: ____ N de folio ( )</b>	
<b>NOMBRE DEL PADRE:</b>		<b>Lug. Res.</b>	<b>TEL</b>
<b>NOMBRE DE LA MADRE:</b>		<b>Lug. Res.</b>	<b>TEL</b>
<b>NOMBRE DEL ACUDIENTE:</b>		<b>Lug. Res.</b>	<b>TEL</b>
<b>FECHA</b>	<b>ASPECTO PRESENTADO</b>	<b>COMPROMISO POR PARTE DEL ESTUDIANTE Y' O ACUDIENTE)</b>	
			<b>FIRMA.</b>

Folio numero: ( )

**CONTINUACION PROCESO CONDUCTUAL**

<b>FECHA</b>	<b>ASPECTO PRESENTADO</b>	<b>COMPROMISO POR PARTE DEL ESTUDIANTE Y' O ACUDIENTE)</b>	<b>FIRMA.</b>

V. B Coordinación.

**PROCESO CONDUCTUAL DEL ESTUDIANTE AÑO ESCOLAR 2017.****HOJA DE RUTA DE LOS PROCESOS DE LOS ESTUDIANTES:**

Nombre del estudiante	Número de folio:	FECHA DE PROCESOS CONDUCTUALES DE LOS ESTUDIANTES.						

**V.B. Coordinación:**

**Anexo 7. Control de citación a padres de familia a la Institución Educativa Francisco de Miranda**

FECHA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	FECHA DE CITACION/HORA	MOTIVO/CAUSA	FIRMA DEL ESTUDIANTE

**Coordinador de convivencia.**



Anexo 8. Citación a padres de familia reuniones especiales.

Paujil: \_\_\_\_\_

Señor (a).

\_\_\_\_\_

Padre, madre o Acudiente:

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Con el fin de tratar asuntos relacionados con su hijo (a), de manera atenta y respetuosa, le informo que debe presentarse en esta institución educativa, con carácter urgente el día:

\_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Su presencia es importante.

\_\_\_\_\_  
Firma del Coordinador

\_\_\_\_\_  
Firma del Estudiante

Anexo 9. Docente de grado quinto desarrollando una clase motivadora con estudiantes de grado quinto.



Foto número 5, I.E Francisco de Miranda, Tomada por Martha Elena Díaz octubre 28 de 2107.

Anexo 10. Padres de familia en el primer encuentro de socialización del proyecto de intervención pedagógica.



Foto número 6, I.E Francisco de Miranda, Tomada por el docente José Miguel Rodríguez, octubre 28 de 2107.

Anexo 11. Padres de familia plasmando estrategias de acompañamiento a estudiantes de grado quinto.



Foto número 7, I.E Francisco de Miranda, Tomada por el docente José Miguel Rodríguez, octubre 28 de 2107.