

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LAS DIDÁCTICAS EN EL BAJO  
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Autores:

**Celina Mora**

**Rosalba López Jamioy**

**José Ricardo Possos Hernández**

Universidad Pontificia Bolivariana Medellín

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Puerto Asís, Putumayo

2017

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LAS DIDÁCTICAS EN EL BAJO  
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Autores:

**Celina Mora**

**Rosalba López Jamioy**

**José Ricardo Possos Hernández**

Trabajo de grado para optar al título de

Magister en Educación

Asesora

**Mg. Gloria Eugenia Hincapié Rivera**

Universidad Pontificia Bolivariana Medellín

Facultad de Educación-Putumayo

Maestría en Educación

2017

## Declaración de originalidad

30 de junio de 2017

Celina Mora, Rosalba López Jamioy José Ricardo Possos Hernández

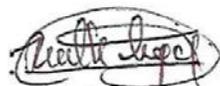
*“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada*

**Firma:**



---

**Celina Mora**



---

**Rosalba López Jamioy**



---

**José Ricardo Possos Hernández**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecimientos a la magister Gloria Eugenia Hincapié Rivera asesora el proyecto, por su esfuerzo y dedicación para alcanzar este propósito.

Agradecimientos al personal académico de la Universidad Pontificia Bolivariana Medellín, Facultad de Educación-Putumayo, por su apoyo y credibilidad en nosotros.

Agradecimiento a nuestros estudiantes por su tiempo esfuerzo y colaboración.

Agradecimiento a la comunidad Educativa de la Institución Educativa Rural Santana, por su acogida, reconocimiento y participación en el trabajo realizado.

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	17
CAPITULO 1 .....	19
1.1 TÍTULO .....	19
1.2 TEMA .....	19
Influencia.....	19
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN O PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: .....	19
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:.....	20
1.5 CONTEXTOS.....	24
1.5.1 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL .....	24
1.5.1.1 Organización Administrativa Institución Educativa .....	24
1.5.1.2 Caracterización de la institución educativa.....	25
1.5.1.3 Identificación del Corregimiento de Santana.....	28
1.5.2.5 Condiciones socioeconómicas: .....	29
1.5.2 Contexto Geográfico Puerto Asís .....	30
1.5.2.1 Ubicación Geográfica .....	30
1.5.2.2 Reseña Histórica.....	31
1.5.2.3 Edificios y Servicios.....	31
1.6 ANTECEDENTES.....	33
<b>1.6.1 Empíricos .....</b>	<b>33</b>
<b>1.6.1.1 Factores que afectan el desempeño académico en el nivel primario. Institución Educativa La Inmaculada.....</b>	<b>33</b>
<b>1.6.1.2 La escuela de padres, como estrategia de mejoramiento académico. Institución Educativa Rural Santana.....</b>	<b>34</b>
<b>1.6.1.3 Influencia de estrategias didácticas de los docentes en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Centro educativo San Gabriel.....</b>	<b>34</b>
<b>1.6.1.1. Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de Niños y Niñas con Diagnostico de Maltrato de la Escuela Calarcá de Ibagué .....</b>	<b>35</b>

1.6.2.1 Investigación sobre la Influencia de los Padres de Familia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de los Grados 10 Y 11 del Año 2008.....	36
1.6.2.2 Influencia de los Factores Desmotivacionales al Realizar las Actividades Escolares Asignadas, Que Inciden en el Bajo Rendimiento de los Estudiantes de 4to Año, En El L.B “4 De Febrero. ....	37
1.6.2.3 Factores que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico de los y las Estudiantes Jornada Alternativa de los Cursos 1004, Y 1104, del Colegio Centro Integral José María Córdoba Localidad Tunjuelito.....	38
1.6.3.1 Rendimiento Académico .....	39
1.6.3.2. El contexto familiar como factor que incide en el rendimiento académico .....	41
1.7. OBJETIVOS.....	45
1.7.1. Objetivo general.....	45
1.7.2 Objetivos específicos.....	45
1.8. JUSTIFICACION .....	46
1.9 MARCO CONCEPTUAL .....	50
1.9.1 LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	50
1.9.2 TEORÍAS DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA .....	53
1.9.2.1 La Familia.....	53
1.9.2.2 La Escuela .....	54
1.9.2.3 La Familia y la Escuela .....	55
1.9.2.4 La Participación de los Padres en la Educación.....	57
1.9.3 El Proceso Enseñanza - Aprendizaje.....	61
1.9.3.1 Factores que inciden en los procesos de aprendizaje del estudiante .....	64
1.9.3.2 Estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje.....	68
1.9.3.3 Rendimiento Académico .....	73
1.9.3.4 El Bajo Rendimiento Escolar.....	74
1.9.3.5 Las Teorías en Relación al Rendimiento Escolar .....	78
1.9.3.6 causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes. ....	79
1.10 DISEÑO METODOLÓGICO .....	80
1.10.2 Método Etnográfico .....	81

1.10.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	83
1.10.3.1 Observación participante.....	83
1.10.3.2 La entrevista semiestructurada .....	84
1.10.3.3 La encuesta .....	84
1.10.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	85
1.10.4.1 Test De Funcionamiento Familiar (Ff-Sil).....	85
1.10.4.2 Ecomapa.....	87
1.10.4.3 Inventario de las Inteligencias Múltiples .....	88
1.10.5.2 Muestra .....	92
CAPITULO 2. ....	94
2.1 RESULTADOS .....	94
2.1.1 RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	94
2.1.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES.....	112
2.1.3 RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION.....	133
2.1.1.3 Funcionamiento Familiar .....	133
2.1.1.4 Caracterización de las familias.....	134
2.1.4 RESULTADOS ECOMAPAS.....	150
2.1.5 RESULTADOS INTELIGENCIAS MÚLTIPLE.....	153
2.2 DISCUSION .....	168
2.3 CONCLUSIONES.....	237
2.4 PROPUESTA PEDAGOGICA.....	245
2.4.1 PRESENTACIÓN .....	245
2.4.2 JUSTIFICACIÓN .....	246
2.4.3 OBJETIVOS.....	250
2.4.3.1 Objetivo General .....	250
2.4.3.2 Objetivos Específicos.....	250
2.4.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	251
2.4.4.1 El papel de la familia en la escuela.....	251

2.4.4.2 Estrategias Didácticas.....	255
2.4.4.3. Herramientas Tecnológicas.....	257
2.4.4.4 Aprendizaje significativo .....	260
2.4.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ACCIÓN .....	262
2.4.5.1 Actividades: Estrategia Pedagógica.....	262
2.4.5.1.1 Actividades Integradoras con Directivos y Docentes.....	262
2.4.5.1.2 Actividades integradoras con los estudiantes .....	264
2.4.5.1.3 Actividades integradoras con Padres de Familia .....	266
2.4.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	268
2.4.6.1: Plan De Acción.....	268
2.4.6.2 Cronograma Plan De Acción.....	269
2.4.7. RECURSOS .....	270
2.5. RECOMENDACIONES.....	271

## INDICE DE GRAFICAS

	<b>pág.</b>
Grafica 1 Mapa Municipio de Puerto Asís	25
Grafica 2 Departamento del Putumayo	29
Grafica 3 pregunta 1 encuesta a estudiantes	90
Grafica 4 pregunta 2 encuesta a estudiantes	92
Grafica 5 pregunta 3 encuesta a estudiantes	94
Grafica 6 pregunta 4 encuesta a estudiantes	96
Grafica 7 pregunta 5 encuesta a estudiantes	98
Grafica 8 pregunta 6 encuesta a estudiantes	99
Grafica 9 pregunta 7 encuesta a estudiantes	101
Grafica 9 pregunta 8 encuesta a estudiantes	102
Grafica 10 pregunta 9 encuesta a estudiantes	104
Grafica 11 pregunta 10 encuesta a estudiantes	105
Grafica 12 pregunta 11 encuesta a estudiantes	106
Grafica 13 pregunta 12 encuesta a estudiantes	108
Grafica 14 pregunta 13 encuesta a estudiantes	109
Grafica 15 pregunta 14 encuesta a estudiantes	111
Grafica 16 pregunta 15 encuesta a estudiantes	112
Grafica 17 pregunta 1 encuesta padres de familia	126

Grafica 18 pregunta 2 encuesta padres de familia	128
Grafica 19 pregunta 3 encuesta padres de familia	130
Grafica 20 pregunta 4 encuesta padres de familia	132
Grafica 21 pregunta 5 encuesta padres de familia	134
Grafica 22 Funcionamiento Familiar	135
Grafica 23 Ciclo vital	139
Grafica 24 Tipo de familia	141
Grafica 25 Proveedor económico	143
Grafica 26 Quien premia a los hijos	144
Grafica 27 Quien determina las normas que se aplican	145
Grafica 28 Como se dan las normas	146
Grafica 29 Como son los límites	147
Grafica 31 Se dan los limites Interpersonales	149
Grafica 30 Se Dan los Limites Entre el Sistema Familiar y el Supra Sistema Comunidad	150
<i>Grafica 31 Estilos y capacidad de negociación</i>	<i>151</i>
<i>Grafica 32 Estilos y capacidad de negociación</i>	<i>152</i>
<i>Grafica 33 Como se da la comunicación en su familia</i>	<i>154</i>
<i>Grafica 34 Como se dan las relaciones en su familia</i>	<i>155</i>
<i>Grafica 35 Como se demuestran es afecto en su familia</i>	<i>156</i>

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Lista de docentes.....	92
Tabla 2 Relación de Estudiantes .....	93
Tabla 3 Relación de Padres de Familia .....	93
Tabla 4 pregunta 1 encuesta a estudiantes .....	94
Tabla 5 pregunta 2 encuesta a estudiantes .....	95
Tabla 6 pregunta 3 encuesta a estudiantes .....	96
Tabla 7 pregunta 4 encuesta a estudiantes .....	98
Tabla 8 pregunta 5 encuesta a estudiantes .....	99
Tabla 9 pregunta 6 encuesta a estudiantes .....	100
Tabla 10 pregunta 7 encuesta a estudiantes .....	101
Tabla 11 pregunta 8 encuesta a estudiantes .....	102
Tabla 12 pregunta 9 encuesta a estudiantes .....	103
Tabla 13 pregunta 10 encuesta a estudiantes .....	105
Tabla 14 pregunta 11 encuesta a estudiantes .....	106
Tabla 15 pregunta 12 encuesta a estudiantes .....	107
Tabla 16 pregunta 13 encuesta a estudiantes .....	108
Tabla 17 pregunta 14 encuesta a estudiantes .....	109
Tabla 18 pregunta 15 encuesta a estudiantes .....	111
Tabla 19 pregunta 1 entrevista docentes .....	113
Tabla 20 pregunta 2 entrevista docentes .....	116
Tabla 21 pregunta 3 entrevista docentes .....	118
Tabla 22 pregunta 4 entrevista docentes .....	120
Tabla 23 pregunta 5 entrevista docentes .....	123
Tabla 24 pregunta 1 encuestas padres de familia.....	126
Tabla 25 pregunta 2 encuesta padres de familia .....	128
Tabla 26 pregunta 3 encuesta padres de familia .....	129
Tabla 27 pregunta 4 encuesta padres de familia .....	130
Tabla 28 pregunta 5 encuesta padres de familia .....	132
Tabla 29 Funcionamiento Familiar.....	133
Tabla 30 Ciclo vital.....	135

Tabla 31 Tipo de familia.....	136
Tabla 32 Proveedor económico.....	137
Tabla 33 Quien premia a los hijos .....	139
Tabla 34 Quien determina las normas que se aplican .....	140
Tabla 35 Como se dan las normas .....	141
Tabla 36 Como son los límites.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 37 Se dan los límites Interpersonales.....	142
Tabla38 Se Dan los Limites Entre El Sistema Familiar y el Supra Sistema Comunidad .....	143
Tabla 39 Estilos y capacidad de negociación.....	145
Tabla 40 Roles y reglas de relación .....	146
Tabla 41 Como se da la comunicación en su familia.....	147
Tabla 42 Como se dan las relaciones en su familia .....	148
Tabla 43 Como se demuestran es afecto en su familia .....	149
Tabla 44 Ecomapas Naturaleza De Las Conexiones.....	150
Tabla 45 Consolidado Test Inteligencias Múltiples.....	153
Tabla 46 Inteligencia lingüística .....	154
Tabla 47 Inteligencia lógico-matemática .....	155
Tabla 48 Inteligencia Espacial .....	156
Tabla 49 Inteligencia corporal-cinética.....	157
Tabla 50 Inteligencia Musical.....	158
Tabla 51 Inteligencia Interpersonal.....	160
Tabla 52 Inteligencia Naturalista .....	164

**LISTA DE ANEXOS**

	pág.
Anexo 1. Encuesta A Estudiantes	276
Anexo 2. Encuesta A Docentes	277
Anexo 3 Entrevista Semi Estructurada A Padres De Familia	278
Anexo 4 Eco mapa	279
Anexo 5 test FFSIL	289
Anexo 6 test Inteligencias Múltiples	299

## GLOSARIO

**FAMILIA:** Es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja

**DIDÁCTICAS:** Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

**BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes

**PARTICIPACIÓN:** Es la acción colectiva para el desarrollo de una comunidad identificando sus necesidades y educando socialmente. La forma más común de participación comunitaria es el de beneficencia o voluntariado.

**COMUNIDAD EDUCATIVA:** Conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo.

## RESUMEN

El propósito de la investigación es Caracterizar la participación de la comunidad educativa en los Procesos de aprendizaje y rendimiento académico a partir de 11 (once) estudios de caso de estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de La Institución Educativa Rural Santana Del Municipio De Puerto Asís Putumayo. La presente investigación se llevó a cabo en tres etapas de ejecución : la primera etapa fue el análisis de las teorías, La segunda etapa fue e entender la situación del problema a través de la elaboración conjunta, y la tercera fue la creación de la estrategia didáctica, así mismo estimar el impacto que tuvo el proyecto a través de la validación de la estrategia para mejorar el aprendizaje y el bajo rendimiento académico donde participaron de manera activa los estudiantes docentes y padres de familia.

Esta investigación se apoya en el método de investigación etnográfica en la cual se aplicaron técnicas de información como la observación participativa, la entrevista semiestructurada, la encuesta de igual manera la investigación se apoyó en instrumentos de recolección como el test de funcionamiento familiar, ecomapa e inventario de inteligencias múltiples obteniendo como resultados lograr tener una idea clara la dinámica familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo conocer de las didácticas que se emplean y cuales deben implementarse para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Rural Santana

**PALABRAS CLAVES:** Familia, Bajo Rendimiento, Estrategia Didáctica, Participación, Comunidad Educativa

## ABSTRACT

The purpose of the research To characterize the participation of the educational community in the Learning Processes and academic performance from 11 (eleven) case studies of students in the third, fourth and fifth grades of the Rural Educational Institution Santana Del Municipio De Puerto Asis Putumayo. The present research was carried out in three stages of execution: the first stage was the analysis of the theories, the second stage was to understand the situation of the problem through the joint elaboration, and the third was the creation of the didactic strategy, As well as to estimate the impact of the project through the validation of the strategy to improve learning and low academic performance where teachers and parents were actively involved.

This research is based on the method of ethnographic research in which information techniques such as participatory observation, semi-structured interviews and research were used. Research was also based on collection instruments such as family, ecomap and inventory tests Of multiple intelligences obtaining as a result to have a clear idea of the family dynamics and its influence on the academic performance of students, as well as to know the didactics that are used and which should be implemented to improve the learning of the children of the Institution Education

**KEY WORDS:** Family, Low Performance, Didactic Strategy, Participation, Educational Community

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como propósito determinar cómo la participación y acompañamiento de la comunidad educativa y las dinámicas familiares influyen en los Procesos de aprendizaje y el bajo rendimiento de 11 (once) estudios de caso de estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de La Institución Educativa Rural Santana del Municipio De Puerto Asís Putumayo. Teniendo en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas de la comunidad, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos.

Esta investigación surge debido a la problemática que se viene presentando en la institución sobre el bajo rendimiento académico con algunos estudiantes y su falta de motivación, que se evidencia en los informes académicos elaborados por los docentes de la misma, donde reportan que se presentan altos índices de deserción y bajo rendimiento de los alumnos, caracterizado por una pérdida continua de logros en las asignaturas, desmotivación, ausentismos y problemas de comportamiento; escasos recursos didácticos e insuficiente colaboración familiar.

Estas situaciones permiten entender como se está gestando el desarrollo integral del niño a través de agentes socializadores como son la escuela y la dinámica familiar, además como se proyecta hacia una realidad social, reforzando su identidad, su papel transformador dentro del mundo en que viven. Así mismo conjugar ideologías, valores, experiencias de su cotidianidad, normas y tipos de intervención humana, que den cuenta de actividades, comportamientos y conocimientos que se inculcan dentro de la estructura familiar y

comunidad, que los estudiantes interiorizan influyendo directamente en su aprendizaje, logrando así adquirir una conciencia comunitaria que les permita trabajar conjuntamente para mejorar.

La presente investigación contiene un primer capítulo que contiene la estructura del proyecto y las bases conceptuales de la investigación, desde las teorías sobre la familia, así como las teorías en relación al Rendimiento Escolar que sirvieron como aporte para determinar los factores que inciden en los procesos de aprendizaje del estudiante y las didácticas empleadas para mejorarlo.

La segunda parte contiene los resultados logrados a partir del análisis de los instrumentos de recolección de información apoyados en la investigación cualitativa y el método etnográfico donde se presentan las gráficas de las técnicas empleadas por cada rango poblacional. Así mismo se muestra la discusión a partir del análisis de los resultados y finalmente las conclusiones que arrojó la presente investigación. Donde al analizar las diferentes teorías y los resultados y análisis de los instrumentos aplicados en esta investigación, se puede concluir que el bajo rendimiento está condicionado por múltiples factores, como son: la dinámica familiar, el contexto, las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por los docentes y la motivación y el desinterés de los estudiantes frente al proceso educativo.

Y finalmente la tercera parte hace referencia a la propuesta pedagógica denominada “Participando e innovando aprendemos más”, cuyo objetivo es Fomentar en la comunidad educativa estrategias activas de aprendizaje a través de espacios de reflexión y participación para mejorar el rendimiento académico.

## **CAPITULO 1**

### **1.1 TÍTULO**

“Influencia de la Familia y las Didácticas en el Bajo Rendimiento Académico”

### **1.2 TEMA**

Influencia de la estructura familiar y las didácticas en el bajo rendimiento académico

### **1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN O PREGUNTA**

#### **PROBLEMATIZADORA:**

¿Cómo influye la estructura y dinámica familiar y las didácticas en bajo rendimiento académico de 11 Estudiantes de los grados Tercero, Cuarto y Quinto de la Institución Educativa Rural Santana del Municipio De Puerto Asís Putumayo?

#### **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

En la Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís Putumayo, pese a los enormes esfuerzos que hacen los docentes de la Institución educativa Santana por brindar una educación pertinente y de calidad a sus alumnos, existe una marcada problemática en cuanto al rendimiento académico.

Los factores que inciden se clasifican en dos tipos: los internos, que asumen una responsabilidad por parte de los docentes en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, y los externos, que atribuyen las dificultades a otros agentes. Dentro de los factores internos registrados por los docentes se encuentran: metodología inapropiada; errores en la didáctica; desconocimiento de nuevos métodos (de enseñanza); clases poco prácticas; poca innovación; estrategias inadecuadas; orientaciones desactualizadas; mal uso del material; temor al cambio. Algunos de los factores externos señalados son: predisposición y poco apoyo en el hogar (no hay refuerzo de los padres), bajo aprestamiento en los niveles anteriores y en el hogar. “Distracción, desinterés y apatía en los estudiantes, pereza mental”. Poco material didáctico. Malnutrición, contexto cultural, violencia social. (SED, 2016)

En relación con el contexto, los factores externos que inciden en el rendimiento escolar son comunes en todas las instituciones: conflicto armado, desintegración familiar, maltrato infantil, falta de afecto, desplazamiento forzoso y constante, desnutrición. Como consecuencias, señalan los maestros, la existencia de una actitud agresiva en los

estudiantes, apatía por el estudio, deserción, desinterés por el futuro, baja autoestima. En relación con las familias, en algunos casos se muestran muy colaboradores, en otros, los padres asumen que la escuela es la encargada de todo el proceso de formación de sus hijos. En la Institución Educativa Rural Santana se evidencia un ausentismo y falta de acompañamiento por parte de los padres a la hora de asistir a sus hijos en la orientación académica y educativa en general. Esta problemática se ha venido presentando cada vez más ya algunos padres de familia de la básica primaria suelen no hacer acompañamiento en las tareas escolares, formación de valores, hay en ellos, poca asistencia a espacios para correctivos en la formación tanto académica como moral y comportamental de los estudiantes.

Esta situación no solo influye notoriamente en el rendimiento, si no también ha generado problemas de convivencia escolar, de conductas, como la agresión, relaciones intra e intergrupales difíciles, y a su vez ha afectado los proyectos de vida y aspiraciones que tengan los estudiantes, ya que estos no le dan la debida importancia al estudio y no se trazan proyectos personales de realización ni a corto, mediano o largo plazo. Varios maestros señalan que el bajo nivel de alfabetización de los padres incide en el desempeño de sus hijos puesto que en la familia no se comprende la importancia de la escolarización de los niños

Socialmente se convierte en un problema ya que ocasiona la deserción escolar y consecuentemente frente a la no escolarización optan por tomar decisiones en su vida que afectan su integridad personal, familiar y comunitaria.

La I.ER. Santana frente a esta problemática ha propiciado espacios de participación con padres de familia liderados por las directivas y organizaciones no gubernamentales y entidades del Estado, entre ellas esta institucionalizada la escuela de padres cuyo principal objetivo es mejorar los niveles de participación y compromiso de los acudientes, pero se ha hecho un análisis y estas acciones han sido insuficientes, ya que no involucran a la totalidad de padres de familia y acudientes de las diferentes sedes educativas.

El rendimiento académico de los estudiantes es un problema, que a través de los tiempos y en los diferentes niveles de educación, ha ocupado la atención de todas aquellas personas que de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de enseñar, sobre todo los niños más pequeños como es el caso específico estudiantes de 3° 4,° y 5° de primaria y más aun siendo una institución de carácter rural donde los padres tienen que trabajar y desatienden a los niños en las labores escolares afectando considerablemente su formación para continuar sus estudios posteriores.

El trabajo de investigación que se va a realizar es importante para la Institución Educativa Rural Santana porque cuando se analiza los resultados del rendimiento académico y comportamental de niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto se encuentra que hay en cada grupo un número determinado de estudiantes que presentan bajo rendimiento, así mismo teniendo en cuenta las causas sobre el bajo rendimiento de los estudiantes se puede plantear propuestas viables desde la participación por parte de la comunidad educativa y las dinámicas familiares que influyen en los procesos de aprendizaje y son un factor determinante, más que el económico, en el rendimiento escolar del niño.

En este sentido, el trabajo se constituye como un aporte científico y en un mecanismo de apoyo a la institución frente a la consecución de resultados académicos favorables en el área de conocimiento, que impacten la comunidad y el entorno.

A partir de las anteriores consideraciones y teniendo en cuenta la problemática Educativa que se presenta en el contexto objeto de estudio, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la estructura y dinámica familiar y la didácticas en el bajo rendimiento académico de 11 casos de Estudiantes de los grados Tercero, Cuarto y Quinto de la Institución Educativa Rural Santana Del Municipio De Puerto Asís Putumayo?

## 1.5 CONTEXTOS

### 1.5.1 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

#### 1.5.1.1 Organización Administrativa Institución Educativa

<b>NOMBRE DE LA I.E.</b>	<b>Institución Educativa Rural Santana</b>	
<b>DIRECCION</b>	<b>Vereda Santana</b>	
<b>SECTOR</b>	<b>Rural</b>	
<b>NATURALEZA</b>	<b>Oficial</b>	
<b>CARÁCTER</b>	<b>Mixto</b>	
<b>PROPIEDAD JURIDICA</b>	<b>Municipio</b>	
<b>AMBITO</b>	<b>Educación formal</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>Escuela Nueva</b>	
<b>NIVELES</b>	<b>Preescolar – Primaria-Básica secundaria y media</b>	
<b>JORNADA</b>	<b>Mañana</b>	
<b>HORARIO DE LA JORNADA</b>	<b>HORA DE INGRESO</b>	<b>7 : 00 am</b>
	<b>HORA DE SALIDA</b>	<b>1 : 30 pm</b>

**Fuente:** PEI Institución Educativa Rural Santana Municipio de Puerto Asís

### **1.5.1.2 Caracterización de la institución educativa**

La ubicación de la Institución Educativa Rural Santana, se encuentra en el kilómetro 16 sobre la vía que conduce a Mocoa, se anexan a la sede principal doce (12) sedes localizadas en la veredas: Santa Lucía, Agua Negra 1, Agua Negra 2, La Esperanza, La Diana, Marmato, Planadas, La Carmela, Puerto Gallo, Yarinal, Espinal, Santa Helena, pertenecientes al municipio de Puerto Asís, Departamento del Putumayo.

#### Límites

El corregimiento de Santana donde se encuentra ubicada la institución Educativa Rural Santana limita:

Al norte con el Corregimiento de San Pedro y el Cedral, del municipio de Puerto Caicedo, al sur con la cabecera dl municipio de Puerto Asís, al occidente con el río Putumayo, al oriente con las veredas: El Danubio, Los Cristales y la Danta.

#### Hidrografía

Las sedes pertenecientes a la Institución Educativa Rural Santana están bañadas principalmente por el río Putumayo, los caños Cocayá y la Micro Cuenca Agua Negra, la cual abastece el acueducto del Corregimiento de Santana y del municipio de Puerto Asís. Una de las características comunes de las veredas de influencia en la Institución, es contar con pequeños caños, quebradas y humedales.

## MISION

Somos una Institución académica oficial de modalidad académica, que forma personas autónomas y competentes en del saber, fundamentadas en valores que propicien la sana convivencia, la protección del medio ambiente y diversidad cultural, para que el egresado pueda continuar con su educación superior, desempeñarse en el campo laboral o en actividades que propicien el desarrollo de la región.

## VISION

Ser pioneros e innovadores en la formación académica y axiológica, en el ámbito local para contribuir al desarrollo social, cultural y tecnológico a nivel regional y nacional.

## FILOSOFIA DE LA INSTITUCIÓN

Nuestra Institución trabaja para una educación integral teniendo en cuenta las dimensiones humanas, físicas, éticas, axiológicas, filosóficas, antropológicas, ontológicas, sociológicas, ecológicas, psicológicas, , cultural, teológica y política, en los componentes epistemológicos y pedagógico; buscando el equilibrio entre el quehacer educativo y el social; vivenciando una serie de principios éticos y morales que dignifiquen la persona humana y trasciendan a lo largo de su vida siendo competentes y artífices de su propia existencia.

EL PEI de la I.E.R Santana tiene como objetivo general:

Introducir el proceso de mejoramiento continuo, en los sistemas de dirección, académico, administrativo, financiero, comunitario y de bienestar en la Institución El PEI está diseñado teniendo en cuenta la siguiente estructura:

#### ◆ CONTEXTUALIZACIÓN

La institución E.R. Santana colinda al occidente con el batallón de artillería número 27, al oriente con la finca del señor Maximiliano Paí, al norte con la casa de la señora Ena Betín y al sur con la finca del señor Gerardo Iles.

#### ◆ CONCEPTUALIZACIÓN:

- Directiva: conformada por la rectora, y los coordinadores
- Académica. La institución cuenta con 37 docentes.
- Comunidad educativa: integrada por los padres de familia, docentes, administrativos y directivos.

Administrativos: conformada por dos secretarios, y el contador.

◆ OPERACIONALIZACIÓN: Muestra los parámetros bajo los cuales se direcciona la comunidad educativa (Manual de Convivencia, Plan Operativo, Plan de Mejoramiento, Plan de estudios, proyectos).

### 1.5.1.3 Identificación del Corregimiento de Santana

El corregimiento de Santana se encuentra a localizado a 17 km de la cabecera municipal de Puerto Asís, vía que comunica a este municipio con su capital Mocoa.

Límites: al norte con el Corregimiento de San Pedro y el Cedral, del Municipio de Puerto Caicedo. Al sur con la Cabecera del Municipio de Puerto Asís, al occidente con el Río Putumayo, al oriente con las Veredas: El Danubio, Los Cristales y La Danta.

Clima: el clima que predomina en esta zona es cálido húmedo de selva tropical, con temperaturas que oscilan entre los 17 y 32° C. Esta zona se encuentra a una altura de 270 m. sobre el nivel del mar.

La cabecera del corregimiento se encuentra dividida en seis barrios organizados en tres juntas de Acción Comunal, como primera autoridad se tiene un Corregidor y las demás veredas representadas por su propia JAC. Otros entes de control son el ICA y la base militar.

**Grafica 36 Mapa Municipio de Puerto Asís**



Fuente: [www.google.earth](http://www.google.earth).

### 1.5.2.5 Condiciones socioeconómicas:

En el corregimiento de Santana se evidencian las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas	Debilidades
<p>ECOPETROL como fuente de empleo temporal.</p> <p>El corregimiento cuenta con producción piscícola (cachama, sábalo y tilapia)</p> <p>Cuenta con cuatro asociaciones legalmente constituidas dedicadas a actividades como: mantenimiento de vías, producción de caña panelera, piscicultura y ganadería.</p> <p>Posee tres industrias ladrilleras.</p> <p>Cuenta con una empresa de transporte público (COOTRASANTANA).</p> <p>Presta servicio hotelero (cinco establecimientos legalmente reconocidos)</p> <p>El comercio se encuentra constituido por: discotecas, fuentes de soda, supermercados, droguerías, restaurantes, papelerías, café internet, billares, panaderías, heladerías, servicios de giros inmediatos, modisterías, tiendas de barrio.</p> <p>El río Putumayo como sitio turístico.</p> <p>El establecimiento educativo.</p>	<p>Alto índice de desempleo.</p> <p>Bajo desarrollo tecnológico.</p> <p>Ausencia de estímulos a la investigación.</p> <p>Baja capacidad para la gestión empresarial.</p> <p>Ausencia de políticas para el fomento del turismo.</p> <p>Violencia intrafamiliar.</p> <p>Desplazamiento forzoso.</p> <p>Bajo nivel de escolarización.</p> <p>No hay sitios de recreación y cultura.</p> <p>Microtráfico de sustancias psicoactivas.</p> <p>Mucho trabajo informal.</p> <p>No hay políticas de mejoramiento y adquisición de vivienda propia.</p> <p>Bajo desarrollo industrial.</p> <p>Ancianos desprotegidos y desamparados.</p> <p>Todo el corregimiento no cuenta con sistema de acueducto.</p> <p>11 de las 18 veredas no cuentan con electrificación.</p> <p>Solamente dos veredas cuentan con sistema de alcantarillado.</p> <p>Solamente tres veredas cuentan con recolección de basuras.</p> <p>No hay conectividad.</p> <p>No hay televisión pública.</p> <p>17 de las 18 veredas sus viviendas son construidas en maderas.</p>

El corregimiento cuenta únicamente con la I.E.R. Santana que ofrece los niveles de educación desde preescolar a undécimo. Cuenta también con un Centro de Desarrollo Integral ubicado en la vereda principal. Se brindan cursos técnicos por parte del SENA en las instalaciones del colegio.

Otros aspectos que caracterizan la parte educativa de la zona es la carencia de bibliotecas públicas y privadas, la falta de conectividad aunque existen kioscos digitales su cobertura es deficiente y el servicio es limitado. Como fortaleza de la institución se realizan jornadas pedagógicas con el fin de mejorar las actividades de enseñanza-aprendizaje de estudiantes y docentes, de igual manera para mejorar la convivencia de los docentes y otras que apuntan al análisis de los resultados de las pruebas externas e internas con la finalidad de definir estrategias de progreso.

## **1.5.2 Contexto Geográfico Puerto Asís**

### **1.5.2.1 Ubicación Geográfica**

El municipio de Puerto Asís se encuentra ubicado en el Departamento del Putumayo, al sur de Colombia entre los 2° latitud Norte y 1° latitud Sur y entre los 77° longitud Oeste y los 74° longitud Oeste. Su clima es tropical húmedo.

### **1.5.2.2 Reseña Histórica**

El municipio fue creado por decreto N°. 1951 de 24 de octubre de 1967 bajo la presidencia de Lleras Restrepo.

El Padre Estanislao de les Cortz y el Hermano Fray Ildefonso de Tulcán, Capuchinos, fundaron el 3 de mayo de 1912 la colonia de Puerto Asís como afirmación de la soberanía de Colombia frente a abusivos avances del Perú a lo largo del río Putumayo. El 25 de septiembre del mismo año fue elevado a corregimiento desligándose del municipio de Mocoa.

Hoy Puerto Asís es una pequeña ciudad de activa vida Municipal y comercial y de intenso intercambio con Pasto y Cali por carretera, con Bogotá por vía aérea, y con toda la zona ribereña del río Putumayo. Su puerto tiene todos los días movimiento de carga y pasajeros; hasta allí suben las lanchas que surcan el gran río y las cañoneras de la Armada que viajan de Puerto Leguizamo a Leticia.

### **1.5.2.3 Edificios y Servicios.**

La iglesia parroquial, obra inmensa de notable arquitectura; los edificios del Banco BBVA, del Banco Agrario; el edificio del Cuartel de la policía; colegio Alvernia para bachillerato Mixto; El colegio Ciudad de Asís, dirigido por las hermanas Franciscanas; colegio Santa Teresa; el colegio Técnico Industrial edificio de Telecom; hospital, varios supermercados como la 25, Merca Max han contribuido al desarrollo y la modernización del municipio.

### Grafica 37 Departamento del Putumayo



Fuente: Ecopetrol

El principal descubridor del Putumayo fue Hernán Pérez de Quesada, hermano de fundador de Bogotá, Gonzalo Jiménez de Quezada.

Hernán Pérez, con su desmesurada codicia el primero de septiembre de 1541 salió de Santa Fe con 270 soldados españoles, 200 caballos y unos 4.000 indígenas muisca (otros dicen que fueron 8.000). Cruzó la cordillera, bajó al Llano y tomó rumbo sureste a través de selvas, ríos y humedales hasta llegar a la zona que hoy se conoce como Puerto Asís.

## **1.6 ANTECEDENTES**

Dentro de la revisión de antecedentes se encuentran varios trabajos y documentos que sirven de apoyo para la presente investigación. A continuación se presentan algunos trabajos de investigación para tener en cuenta:

### **1.6.1 Empíricos**

#### **1.6.1.1 Factores que afectan el desempeño académico en el nivel primario. Institución Educativa La Inmaculada.**

Dentro del trabajo desarrollado por Imelda Guaca y Felipe Vallejo, los principales problemas que tiene la educación primaria se encuentran los altos índices de reprobación de materias, la deserción de alumnos y los bajos resultados en las pruebas externas. Al profundizar en la investigación del porque se está presentando esta situación se pudo evidenciar que una parte de la población estudiantil no presenta un interés permanente hacia los procesos de aprendizaje, en algunos de estos casos influenciados por el bajo nivel de escolaridad de los padres y su ausentismo del mismo.

En esta institución se ha implementado algunas estrategias de participación con el fin de promover el interés de los padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje que se desarrollan en las aulas, y esto ha permitido un acercamiento entre padres e institución.

Guaca y Vallejo (2005)

### **1.6.1.2 La escuela de padres, como estrategia de mejoramiento académico. Institución Educativa Rural Santana**

En el trabajo desarrollado por Ernestina Cifuentes, Adriano Solarte y Miriam Vallejo en la institución Rural Santana del municipio de Puerto Asís los docentes implementaron la escuela de padres como estrategia para crear conciencia y motivar a los padres de familia a participar en los diferentes eventos desarrollados en la institución educativa, con el fin de analizar diferentes puntos de vista sobre la educación impartida a sus hijos y de esta manera tomar las decisiones en conjunto que favorezcan la implementación de la misma. Lo cual contribuyo a mejorar la relación entre familia-escuela. . Cifuentes, Solarte y Vallejo. (2006)

### **1.6.1.3 Influencia de estrategias didácticas de los docentes en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Centro educativo San Gabriel.**

En este trabajo que realizo la docente Alba Carmenza Córdoba, plantea que en el centro educativo San Gabriel. se puede evidenciar un bajo nivel académico y mal comportamiento de los estudiantes, al hacer un análisis de esta situación se puede identificar que los estudiantes provienen de un contexto social marcado por la violencia, donde no hay motivación ni un interés real por estudiar, algunos estudiantes manifestaron no entender a los profesores al momento de enseñarle. Razón por la cual se hace un estudio acerca de las estrategias pedagógicas que emplean los docentes en sus prácticas de enseñanzas, donde se evidencia que algunos no innovan sus prácticas y son tradicionalistas. Para contrarrestar esta situación se programaron jornadas de capacitación y actualización. (Córdoba 2008)

#### **1.6.1.1.4 La familia y la escuela. Centro Educativo Bajo Lorenzo.**

En cuanto al trabajo desarrollado por los docentes Dalia Cortes y Beatriz Angulo, las autoras plantean como en el centro Educativo Bajo Lorenzo. Se llevó a cabo una experiencia con padres de familia y docentes encaminada a mejorar los niveles de participación en los procesos educativos, es así como un grupo de docentes, implemento estrategias en los campos académico, comportamental y de participación en actividades extracurriculares.

Esta experiencia según los docentes fue enriquecedora ya que se logró mejorar la participación y el interés de los padres de familia y acudientes hacia sus hijos y hacia su proceso de formación, redundando esto en mejores resultados académicos y de disciplina. (Cortes y Angulo 2012)

#### **1.6.1.1. Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de Niños y Niñas con Diagnostico de Maltrato de la Escuela Calarcá de Ibagué**

Esta investigación/intervención de Luis Eduardo Rojas Bohórquez, tiene por objetivo contribuir a la comprensión de la problemática del maltrato infantil y a la generación de intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre niños (as) - entorno familiar en los espacios familiares y educativos, mediante la generación de espacios de encuentro en donde estén inmersos niños, entorno familiar y docente. Todo lo anterior con el propósito

de influir positivamente en un mejor acompañamiento, repercutiendo en el rendimiento escolar y fortaleciendo los vínculos entre las partes. Para promover el acompañamiento adecuado del entorno familiar se trabajó en talleres grupales con una estrategia participativa y reflexiva en donde se crearon espacios propicios para el suministro de habilidades sociales. Para tal fin se tuvo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y niñas objeto de estudio frente a su entorno familiar y su participación en el, para construir alternativas que transformen los vínculos al interior de dicho entorno. Dicho estudio tuvo como resultado un mejor acompañamiento de parte del entorno familiar y por ende influencia positiva en el rendimiento escolar, mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y de las relaciones interpersonales dentro del aula. (Bohorquez, 2005)

## **1.6.2 ANTECEDENTES TEORICOS**

### **1.6.2.1 Investigación sobre la Influencia de los Padres de Familia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de los Grados 10 Y 11 del Año 2008.**

Esta investigación de los docentes Jesús Daniel Romero Ramírez, José Antonio Gueto Rocha, Diego Armando González, Mary Paz Ricardo, Villadiego Yuris, Yuranis Suarez Oviedo se trabajó a través de un modelo de investigación descriptivo-explicativo, aplicado a grupo de estudiantes de los grados 10º y 11º del programa Escuela Viva de la Institución Educativa San Bernardo, de la ciudad de Montelíbano, tiene por objetivo indagar acerca del bajo rendimiento académico en relación con el apoyo que los estudiantes reciben de parte de sus padres. Se descubrió que el tiempo, la calidad de la comunicación y los conflictos en

el hogar, repercuten de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. (Oviedo et al, 2008)

**1.6.2.2 Influencia de los Factores Desmotivacionales al Realizar las Actividades Escolares Asignadas, Que Inciden en el Bajo Rendimiento de los Estudiantes de 4to Año, En El L.B “4 De Febrero.**

Esta investigación realizada por Héctor Chávez. Aleyde Parra. Mariel Graterol. Raquel Ruiz tiene como propósito Determinar la Influencia de los Factores Desmotivacionales al Realizar las Actividades Escolares Asignadas, Que Inciden en el Bajo Rendimiento de los Estudiantes de 4to Año. Según esta investigación Los niños y adolescentes son considerados como el futuro de la patria, comunidad o sociedad; por eso se hace necesaria una efectiva enseñanza en valores y conocimientos, es por ello necesario que la comunidad educativa (docentes, padres de familia, directores, autoridades educativas) estén al tanto de los problemas, situaciones o dificultades que afrontan los alumnos en los centros educativos. En orden con lo expuesto, los estudiantes, hoy en día, muestran una marcada tendencia a la ley del mínimo esfuerzo, poca motivación e interés al realizar las actividades escolares y son factor es de incuestionable influencia y peso en la realidad educativa del aula. (Ruiz et al, 2012)

### **1.6.2.3 Factores que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico de los y las Estudiantes Jornada Alterna de los Cursos 1004, Y 1104, del Colegio Centro Integral José María Córdoba Localidad Tunjuelito.**

Este proyecto de investigación realizado por Johana Ruiz García Sonia Alejandra Zapata Rojas tiene por objetivo Conocer los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes jornada tarde de los cursos 1004 y 1104 del colegio Jomaco-Tunjuelito con el fin de empoderarlos en estrategias que permitan la motivación hacia el estudio que conlleven a un buen proceso de desarrollo académico.

Este trabajo se centra en la comunidad educativa colegio centro integral José María Córdoba el cual está ubicado en la localidad número 6 de Tunjuelito Distrito Capital. El área de trabajo social junto con el coordinador educativo han observado en el presente año un bajo rendimiento académico el cual quiere conocer cuáles son los factores más influyentes que afectan al estudiante. De esta manera desde nuestra profesión de Trabajo Social se quiere aportar a través del proyecto de investigación, a superar esta problemática que se presenta. Desde esta perspectiva están apoyados en el enfoque hermenéutico ya que esta ayuda a comprender e interpretar la realidad en la que se encuentran los estudiantes de esta comunidad educativa a su vez, cómo funciona y las políticas que existen dentro de ella. Por ende los autores aportan algunas conclusiones validas como aporte a esta investigación, entre lo cual se menciona que es de vital importancia que se tenga en cuenta dentro del proceso investigativo la comunidad educativa ya que por medio del proceso de enseñanza que se maneje dentro de la comunidad se deben fortalecer los elementos que se encuentran ligados a este proceso de enseñanza y aprendizaje donde el alumno pueda adquirir

conocimientos , actitudes que permitan mejorar sus hábitos de estudio generando en el alumno la capacidad positiva que fomente en el interés por sobresalir y tener un buen desarrollo a nivel intelectual y personal mejorando así su desempeño en la institución contribuyendo así a que se anulen los efectos nocivos de los factores familiares y sociales que son desfavorables para su desarrollo adquiriendo más responsabilidad en su periodo académico, lo que favorecerá de igual manera la convivencia en el colegio, si las normas o estrategias de aprendizaje utilizadas dentro de la institución son rígidas pueden ocasionar que el alumno responda negativamente ante ellas generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad. (Rojas y Zapata, 2013)

Para entender el propósito que sustenta la presente investigación es importante traer a mención algunos planteamientos desde el punto de vista de algunos autores sobre el tema como antecedentes a tener en cuenta

### **1.6.3.1 Rendimiento Académico**

En cuanto al rendimiento académico existen varias posturas que se mencionan a continuación así como Los aprendizajes cognitivos y afectivos tienen repercusión en el estudiante como en la sociedad, lo que propicia el desarrollo y la identidad de los estudiantes, es por esto que según Anzaldúa, (1993) plantea:

El Rendimiento académico trasciende a los estudiantes tanto por la complejidad de sus causas, como por las consecuencias que genera, pues constituye un fenómeno básicamente social... que requiere de una solución de índole social y los profesores sólo pueden actuar

en lo docente. Por consiguiente el poco éxito escolar es un producto integral de la organización económica, política y social. (p.34)

Un elemento fundamental en la opinión de Adell (2002) respecto a la personalidad del estudiante es la dimensión afectiva, que considera que el bienestar académico no puede dejar de ser valorado como un componente importante del rendimiento. No sólo porque resulta difícil de disociar de las notas, sino porque aquel bienestar (o malestar) puede estar actuando como motivación del aprendizaje y puede ir conformando determinadas actitudes (positivas o negativas) hacia la intervención educativa del profesor. (p.64)

Por otra parte Wall, (1970) insiste en que una de las causas de un aprendizaje pobre y con problemas puede ser el medio que rodea al sujeto. Aquel niño que crece en un medio rico en experiencias, en expresiones verbales, en relaciones interpersonales y en creatividad tendrá muchos menos problemas en su aprendizaje escolar que aquel que no escucha conversaciones con adultos, que raras veces sale de su casa, y que sus posibilidades de juego se ven restringidas

Le Gall, (1972); afirma que la combinación de la incompreensión social, familiar y escolar es la causa fundamental del fracaso escolar.

Benedet, (1973); distingue entre causas inherentes a: a) El niño: somato fisiológicas, sensoriales, orgánicas, intelectuales, instrumentales y afectivas. b) La familia: socioeconómicas, culturales y afectivas. c) La situación escolar: rigidez del sistema de enseñanza, mal comienzo en el aprendizaje, personalidad del maestro y dificultades relacionadas con la integración del niño en el grupo. (p.341)

Como se evidencia muchos son los estudios que no intentan explicar el rendimiento académico de forma general con todas las variables posibles sino que, centran su análisis en aspectos concretos ya sea del rendimiento (en las diferentes materias) o de las dimensiones o bloques de variables explicativas (variables de la escuela, neurológicas, psicosociales, etc.). Soler, (1989); realiza un estudio en el que concluye que las variables relacionadas con la escuela que más se relacionan con el rendimiento escolar son las vinculadas al funcionamiento frente a aquellas relacionadas con la estructura, cuyas correlaciones son bajas o nulas (p.138)

### **1.6.3.2. El contexto familiar como factor que incide en el rendimiento académico**

Otro tema de relevante importancia que tiene gran incidencia con el rendimiento académico son los factores que inciden entre ellos se puede mencionar algunos aspectos Familiares Daremos comienzo a este apartado siguiendo a Gómez Dacal, (1992); cuando afirma que el poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje instructivo, tiene su origen en:

- ◆ La precocidad con la que se manifiesta.
- ◆ La extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares. ◆ El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia.
- ◆ La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar (un ejemplo de ello es la elección del centro escolar donde van a asistir los hijos).

- ◆ El carácter imperativo y paradigmático que caracteriza a una buena parte de los estímulos que provienen de los padres.
- ◆ La variedad de factores que alcanza la acción familiar (directamente, a las características personales del alumno y las características del centro escolar; indirectamente la conducta del docente, del discente, la capacidad del alumno, etc.).
- ◆ La contundencia con la que media en el influjo que ejercen los factores que condicionan la efectividad de la conducta discente. Castejón y Navas,(1992);plantean un modelo causal de explicación del rendimiento académico donde entran en juego variables personales, socioculturales y del proceso educativo, concluyendo que los efectos más elevados y directos en el rendimiento académico son los que ejercen las variables personales.(p.61)

Muchos son los estudios que relacionan uno o varios aspectos familiares, de similar o diferente naturaleza, con el rendimiento de los alumnos

Tras la publicación del inestimable Informe de Coleman, (1996), el estudio de las características del ambiente familiar se ha venido realizando en torno a dos grandes dimensiones, la primera de carácter más estructural y la segunda más funcional:

- Background. En esta dimensión ubican variables como el nivel socioeconómico, el nivel de formación de los padres, los recursos culturales, la estructura familiar, etc.
- Clima. Esta dimensión acoge variables como las relaciones padres-hijos, la utilización del tiempo en el hogar, las demandas, expectativas y aspiraciones de los padres, las relaciones de la familia con el centro escolar, los hábitos, las costumbres, etc. Sin embargo, esta

diferenciación es, en muchos casos, meramente formal, puesto que en la práctica estas variables son una misma realidad, de ahí que en su estudio las consideremos como integrantes de un todo, si bien en ocasiones, es necesario investigar la actuación aislada o en grupo de algunas de ellas. Marjoribanks, (1984). Realizó un estudio donde pretendía observar la mediación que ejerce la variable interacciones padres-hijos entre el estatus socio familiar y el rendimiento académico. Las variables independientes que consideró fueron: aspiraciones y expectativas de los padres, soporte paterno de la actividad escolar del hijo, e interacciones padre-hijo centradas en la enseñanza o en el terreno afectivo. (p.76)

La variable dependiente fue las aspiraciones académicas y profesionales de los alumnos.

Gómez Dacal, (1992) entresaca de este estudio tres conclusiones importantes:

- En cada nivel de expectativas de los padres, el incremento del soporte materno percibido está asociado con una elevación de las puntuaciones en la escala de las aspiraciones de los alumnos.
- Si el estatus ocupacional paterno es obrero, en la variable soporte materno percibido existe un punto que hasta que no es alcanzado no se produce asociación alguna entre dicha variable y aspiraciones del alumno.
- La variable soporte paterno percibido tiene una relación curvilínea con las aspiraciones académicas, cuya intensidad varía sensiblemente en función del estatus ocupacional paterno. Thorndike, (1973) hace un análisis de los datos del estudio empírico sobre los resultados escolares realizados por la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación de la Educación)

A menudo, cuando se intenta explicar el rendimiento de los alumnos se hace teniendo en cuenta la influencia directa de variables individuales (cognitivas, afectivas, etc.) y variables escolares (actuación del profesor, relaciones interpersonales, etc.), sin asumir que estas variables están enormemente influidas por factores socio familiares y que, por tanto, estos últimos contribuyen de forma indirecta en la explicación del rendimiento académico. En esta línea, Pasarella, Walberg, Haertel y Junker, (1981), realizan un estudio para detectar qué factores influyen en las aspiraciones académicas de los alumnos, los cuales, a su vez, influyen en el rendimiento. Los autores concluyen que: - La formación de los padres repercute significativamente en las aspiraciones de sus hijos, y por tanto en la productividad discente. - Las aspiraciones también están explicadas, en menor medida, por los rasgos personales del alumno y por el nivel instructivo y moral de la clase. (p.75)

No obstante, los factores socio familiares no afectan únicamente a variables personales del alumno sino también, a variables escolares (métodos, programas, comportamientos del profesor, etc.). Un ejemplo de ello son las investigaciones que a continuación se citan:

- Emrick, Sorensen, y Stearns, (1972) junto con otros autores de la misma época, defienden que los alumnos de medios familiares desfavorecidos precisan de una alta estructuración educativa (denominada enseñanza tradicional).

Bernstein, (1975); afirma que la pedagogía informal es compatible con los supuestos ideológicos donde se fundamentan las nuevas clases medias.

## **1.7. OBJETIVOS**

### **1.7.1. Objetivo general**

Comprender la dinámica, estructura familiar y las didácticas como aspectos influyentes en el bajo rendimiento académico de 11 (once) estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de La Institución Educativa Rural Santana del Municipio De Puerto Asís Putumayo con el fin de crear estrategias de mejoramiento académico.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Analizar al interior de las teorías sobre familia y didácticas los aspectos determinantes en el rendimiento académico.
- Identificar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- Implementar una propuesta para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Rural Santana.

## 1.8. JUSTIFICACION

El propósito del presente proyecto de investigación busca determinar cómo la participación y Acompañamiento de la comunidad educativa y las dinámicas familiares influyen en los Procesos de aprendizaje y el bajo rendimiento de 11 (once) estudios de caso de estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de La Institución Educativa Rural Santana del Municipio de Puerto Asís Putumayo.

Esta investigación, surge de la necesidad de conocer nuevos estudios sobre el tema de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, puesto que en la interacción permanente con los niños, los maestros descubren que existe una brecha entre la representación tradicional de familia y lo que los estudiantes viven y denominan familia. Al respecto, surge la preocupación por conocer y reconocer la organización de estos núcleos sociales, las responsabilidades que se adjudican y los espacios en los que se relacionan. Al escuchar a los niños, las maestras entienden pero no justifican la idea cada vez más fuerte de que son los docentes quienes deben asumir la formación de los niños. Por otro lado, cuestionan ciertos textos escolares que insisten en presentar una organización familiar o que abogan por la defensa de valores que no coinciden con las expectativas o las necesidades del contexto de los estudiantes. Tal como lo afirma Bronfenbrenner, (1987). Al explicar la influencia que tienen los ambientes en el desarrollo de las personas, es posible pensar que el contexto que rodea al sujeto influye en

su formación, por tanto, la adaptación de la persona contribuye a pensarla como un ser humano que busca ser reconocido y valorado.

La necesidad de investigar un problema y al mismo tiempo proponer soluciones o alternativas de solución, como es en el caso del bajo rendimiento académico que viene afectando a la comunidad educativa de la Institución Educativa Santana, refleja su importancia no solo porque coloca de presente el interés y el compromiso que debe guiar la acción sociocultural del docente, sino porque permite fortalecer los procesos de acercamiento y comunicación entre los alumnos, docentes, padres de familia, directivos y comunidad en general ya que son parte fundamental de estos procesos, asumiendo su rol de manera participativa y permanente, fortaleciendo la relación entre familia-escuela para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

De allí la importancia de generar espacios de reflexión y transformación, donde el padre de familia y el docente sean conscientes y responsables del papel trascendental que desempeña en la formación y educación de los niños; que su acompañamiento es fundamental y es necesario que se formen e informen sobre todo lo concerniente al proceso educativo de sus hijos y alumnos.

Este trabajo de investigación se proyecta como una propuesta de innovación que apunta a solucionar las necesidades relacionadas con el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes para mejorar el desempeño académico y comportamental a través de estrategias que fortalezcan las didácticas empleadas por los maestros y a su vez motiven el acompañamiento de los padres de familia en dichos procesos ya que estos van a robustecer

los principios de responsabilidad, las pautas de crianza, los proyectos de vida y sus roles como padres y madres.

El desarrollo del proyecto generará un impacto positivo en la transformación de las relaciones socio afectivas de las familias de la comunidad educativa; de igual manera contribuirá a fortalecer las metodologías empleadas por los docentes en sus prácticas pedagógicas, de igual manera la escuela de familia, una propuesta metodológica que viene implementando la Institución educativa con los padres y madres la cual tiene como base el activismo que favorece la participación, la reflexión sobre experiencias de padres y madres, la oportunidad de obtener unas conclusiones comunes que les permitan alcanzar cambios significativos en sus vidas.

Por eso, es de vital importancia para las instituciones educativas conocer cuáles son los factores determinantes del bajo rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento ya que permite elaborar planes de acción acordes con las realidades de los estudiantes, así mismo permite la autoevaluación de los actores (estudiantes, padres de familia y docentes) frente a su compromiso y responsabilidad en los procesos de formación académica. Esta investigación como aporte científico abre la posibilidad de que al conocer las causas del bajo rendimiento, los estudiantes puedan alcanzar un aprendizaje más efectivo como resultado de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, permitiendo un mejor rendimiento de las asignaturas y por ende, poder mejorar la calidad de la educación, algo que incidirá directamente no solo en el ingreso de los alumnos a la educación superior, sino como agente participativo para el desarrollo del país.

En este sentido, el trabajo se constituye como un mecanismo de apoyo a la institución y a la tarea docente y profesional frente a la consecución de resultados académicos favorables que impacten la comunidad y el entorno.

## **1.9 MARCO CONCEPTUAL**

Las teorías que sustentan la investigación se apoyan en el marco sociológico y sistémico. Lo sociológico hace referencia al proceso educativo visto desde un enfoque ambientalista, constructivista, sociocultural y el segundo considera al núcleo familiar como un sistema compuesto por subsistemas que integran a su vez un sistema mayor que es la sociedad.

Los planteamientos teóricos citados a continuación, dan cuenta de la estrecha relación de la comunidad educativa y el desempeño académico de estudiantes en el ámbito escolar, sin lugar a dudas, estos estudios conllevan a reafirmar que la adaptación escolar del niño es un asunto complejo que involucra a todos los agentes escolares, directivos docentes, docentes, orientadores, padres de familia y al mismo estudiante.

### **1.9.1 LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

Cuando se trata el tema de la comunidad educativa en el contexto de la educación, es indispensable caracterizar a los actores que se interrelacionan en el proceso educativo. En relación a lo anterior, Galo de Lara, (1995) explica: “que en el proceso educativo intervienen distintos agentes, que son todas las personas, instituciones, estructuras organizativas y medios que influyen conscientemente en la formación de los educandos”. (p.123)

Por su parte, Guadamuz (1989) señala “que con el cambio del concepto de administración escolar a una administración de la educación, se hace necesario que en este proceso administrativo participen activamente los usuarios del servicio educativo”. (p56)

Esa necesidad, según Guadamuz, es la que origina el surgimiento de la congestión y la participación comunal en el campo de la educación. Señala este autor, que al considerar la educación como una función social, es de suponerse la obligación y el derecho consiguiente de la comunidad a participar activamente en la obra educativa, coadyuvando de este modo a los esfuerzos que realiza el Estado al respecto. Los planteamientos anteriores permiten inferir que las condiciones y patrones generales de la labor educativa no sólo dependen de condiciones técnicas, sino también de las tendencias sociales generales que la organización y administración escolar debe considerar.

En relación a esto, Lemus, (1985) explica que la interacción entre la escuela y la comunidad es fundamental, puesto que, con las transformaciones socioeconómicas y socioeducativas, se acentúa la expectativa en lo relativo a la labor de la escuela, así como en las normas y principios de organización y administración de la enseñanza en general. Explica Lemus que cada vez es más importante y necesaria una comunicación activa y directa entre las instituciones escolares y los órganos representativos locales y los miembros de la población local. (p.128)

Por otro lado, Martínez y Oliveira., (1990) explican que dentro de la escuela se mueven y se relacionan una pluralidad de personas: director, profesores, alumnos, padres de familia,

etc. Las relaciones que estas personas mantienen entre sí, están sujetas a normas o reglas que permiten prever la conducta de cada una dentro de ciertos límites.

En otras palabras, estos autores dan a entender que la escuela es un sistema de interacción entre varios actores, dentro del cual la acción está orientada por normas, relacionadas a roles o papeles que cada uno desempeña.

En la perspectiva de Nérici Imídeo, (1985) los responsables de la educación de niños, niñas y jóvenes, son los padres, maestros y directores. Ellos son los que tienen acción intencional directa sobre ellos, con el fin de educarlos. Lo anterior significa, según Nérici, que cada uno tiene su porción de responsabilidad y sus tareas específicas para realizar, en el logro de la educación de los escolares. Explica este autor que es deber de los padres acompañar la vida escolar, familiar y social de los hijos(as). (p 78)

En relación al docente, Nérici señala que la responsabilidad educacional de este es grande, dado que es él quien mantiene un contacto prolongado con el alumno(a) en la escuela. Este autor indica que un buen docente debe ser capaz de adaptarse al ambiente escolar, de mantener un equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, responsabilidad, capacidad de conducción, amor al prójimo, justicia, ecuanimidad, etc.

En el caso del director, Nérici dice que éste, además del dirigente, es el conductor de la escuela y la comunidad educativa. La función del director es muy compleja, considerando los elementos integradores del proceso educativo: alumnos(as), padres de familia, profesores y sociedad. Finalmente, afirma el autor en mención, que en todo esto, la familia tiene compromisos ineludibles con la educación. Los objetivos propuestos por la escuela no

son extraños a los de la familia propiamente dicha. Tanto en la formulación de los objetivos como en la acción de la escuela, debe estar presente la opinión y el consentimiento de la familia. Agrega que toda comunidad debe tener un consejo de educación con representantes de la familia. En los centros educativos deben existir los comités de educación, con representantes de la comunidad educativa local, en los cuales, los problemas de educación y del centro escolar puedan ser debatidos y solucionados en la medida de lo posible.

## **1.9.2 TEORÍAS DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

### **1.9.2.1 La Familia**

Es el grupo social básico creado, formado o integrado por vínculo de parentesco, matrimonio o convivencia en unión libre. El fundamento de la familia es proporcionar a sus miembros protección, compañía y socialización.

De acuerdo a la teoría sistémica Andolfi y la teoría ecológica de Bronfenbrenner. “La familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas entre sí o reglas de comportamiento y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no solo entre ellas sino con el exterior. Se distingue porque cumple con tres propiedades: la primera; el estar constituida por subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos), y el fraterno (hermanos), en segundo lugar ser un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afecta a los demás. Por último se

observa, continuidad y transformación de este sistema en interacción con los otros.  
(Andolfi, 1984)

### **1.9.2.2 La Escuela**

Aunque la familia es el primer referente social del niño y la niña en sus primeros años, en la actualidad no es el único agente socializador. A diferencia de años atrás, hoy en día el niño o la niña se abre a otros grupos a muy temprana edad, lo que muchas veces ejerce una mayor influencia, uno de estos grupos podría ser la escuela, en donde se opta por tener en cuenta la definición que proponen Villaroel y Sánchez acerca de definición de escuela y sus funciones en relación con los procesos de aprendizaje. Desde este sentido, “se entiende la escuela, como institución formal social encargada de llevar a cabo la educación en forma estructurada, organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- a) “Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores
- b) Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- c) Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;

**d)** Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

**e)** Sumado a lo anterior, desarrollar en el educando interés por construir junto a otros y con otros su aprendizaje.

De este modo, la escuela pretende ayudar a formar a los niños y niñas para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. (Villarroel, 2002)

### **1.9.2.3 La Familia y la Escuela**

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

- a. Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- b. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

De este modo, las familias y la escuela siguen siendo dos instituciones sociales fundamentales para la incorporación, desarrollo y consolidación de la persona en la sociedad. Por ser dos instituciones sociales fundamentales, no las únicas, las propias características de nuestra sociedad les están pidiendo un mayor acercamiento. Están demandando un papel más activo de las familias en la educación de sus hijos, evitando la delegación de responsabilidades en la escuela. Precisamente, lo más característico del momento educativo es la delegación. (Conflictos 2002)

La ONU en 1994, con motivo de la celebración del “Año Internacional de la Familia”, potenció la función educadora de la familia y la puso en relación con la enseñanza escolar: “La familia es el marco de la educación espontánea, una base a partir de la cual sus miembros pueden recibir una enseñanza escolar; esta base ha de constituir también un medio favorable para el aprendizaje”. M. Fullan, en su análisis de las relaciones de los padres con las escuelas, concluye que cuanto más cercanos están los padres de la educación

de sus hijos, mayor es el impacto sobre el desarrollo del niño y su progreso educativo. (Fermoso,1997)

#### **1.9.2.4 La Participación de los Padres en la Educación**

La participación de los padres en la educación de los hijos es un factor importante y que se amerita tener en cuenta como aporte teórico a esta investigación.

“La participación de los padres en la educación de los hijos ha sido definida de diferentes maneras por ejemplo la asistencia a eventos escolares” (Stevenson y Baker. 1987,p 56).

Por su parte Lewis, (1992) define la participación de los padres como” aquellas actividades que apoyan a la escuela o a la educación del hijo”. (p.78)

Otro aspecto importante lo plantea Georgiou, (1996) Se refiere a la participación de los padres como “las visitas impersonales que los padres realizan a la escuela en un año escolar, para informarse sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar” (p. 33)

Las teorías sobre la participación de los padres en los procesos de aprendizaje de los educandos indica: que los padres de familia y maestros pueden crear pactos viables de la siguiente maneras: trabajando juntos en actividades de aprendizaje, apoyándose mutuamente, llevando a cabo actividades de mejoramiento tanto en el salón de clases como en la escuela en general. Participando en proyectos colaborativos de estudio y liderazgo, y siendo portavoces para el bienestar de los niños. Swick, (1995)

Además los autores Stevenson y Baker citado por Georgiou, (1996), examinaron la relación que se puede dar entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos” (p. 34).

Dependiendo del concepto y de la forma de entender la participación, los padres podrán colaborar o implicarse en la escuela más o menos, y esta, a su vez, potenciará, en mayor o menor medida, la colaboración con los padres. Por ello, el objeto de este apartado es considerar la participación educativa como derecho-deber de las familias a colaborar, a través de las estructuras formales y no formales del sistema educativo, con el centro escolar, dejando fuera de esta consideración la participación en ámbitos regionales o nacionales. El concepto de 'participación' es complejo y ampliamente debatido (Livingstone,2008) presenta múltiples dimensiones y niveles de aplicación, lo cual hace difícil su definición y, sobre todo, el acuerdo entre distintos autores no solo con respecto a su significado, sino también, y especialmente, en cuanto a su medición.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define “participar” como “tener una parte en una cosa o tocarle algo de ella”. Etimológicamente, apunta al verbo latino *participare*, que muestra un sentido activo, “tomar parte”, y un sentido causativo, 'hacer tomar parte', lo que vendría a completar la acción de dar con la de recibir en la participación (Naval, 2003)... Así se dibuja otra acepción que es la de “dar parte, noticiar, comunicar”. La nota común es que el resultado de la participación es “tener algo en común”. Y si lo que se denomina comunidad surge de la unión de quienes tienen algo en

común, la participación resultaría ser una dimensión inseparable de comunidad. Pero aquí se apunta a un ámbito específico de la participación, que es la participación de los padres y madres en el colegio.

Esta participación puede ser entendida como participación cívica, social o incluso política, dependiendo de las instancias en las que se ejerza. En el presente estudio, el foco se sitúa en el centro educativo y, por tanto, en esa comunidad específica que es un colegio, una escuela, un instituto, un centro de formación profesional, aunque inserta en una realidad sociocultural concreta. En este marco cabe plantearse si la escuela es realmente, o debe ser, una comunidad. Si la respuesta es afirmativa, la participación resulta ser consustancial a la labor educativa. De este modo, la cuestión de la participación en la escuela puede tomar un enfoque distinto al más habitual: no se trata tanto de si el ejercicio cotidiano de la participación puede mejorar y consolidar la democratización de la escuela, sino de si se propicia la participación y se potencia así la escuela como comunidad.

Si se considera la participación en un centro escolar, parece claro que esta no es nunca el fruto de una casualidad o del voluntarismo de algunos padres y profesores. La participación requiere querer, saber y poder: – Para que la participación sea un hecho, es imprescindible que los llamados a participar, esto es, padres, profesores y alumnos, quieran tomar parte e intervenir en el proyecto educativo, en sus actividades, etc. Así pues, la motivación es condición necesaria para la participación. Se atisban tres ejes motivacionales que están estrechamente relacionados entre sí. (De la Guardia Romero, 2002)

- El interés subjetivo o ideológico. Se querrá participar más en la medida en que las ideas o ideales de los miembros con los que se va a trabajar sean afines a los propios, a sus intereses, necesidades u objetivos. Es difícil que alguien se movilice por una causa que desconoce o por un objetivo que no le afecta o no comparte.
- La satisfacción socio afectiva. Se participa más en la medida en que hay un reconocimiento social y se refuerza el sentimiento de pertenencia. Este sentimiento es más importante cuando se comparten con las demás personas los mismos intereses y necesidades. No se participa si se siente ignorado o rechazado. Se participa en la medida en que uno se siente miembro y responsable de ese grupo.
- La percepción de la «rentabilidad». Se participa cuando la propuesta es creíble, cuando se piensa que es útil, que sirve para algo. Pero no basta con que las personas quieran participar, también es necesario que sepan cómo hacerlo, y para ello necesitan formación. Formación para la tarea, formación para la comunicación y la cohesión, y formación para el funcionamiento organizativo. –

Por último, querer participar y saber cómo hacerlo no es suficiente para que se dé la participación, es necesario poder participar. Es necesario que se den los cauces y mecanismos de participación necesarios para poder llevar a cabo la tarea: estar informados, poder comunicar y contar con espacios y mecanismos que permitan intervenir. En definitiva, es preciso contar con las estructuras organizativas adecuadas.

### **1.9.3 El Proceso Enseñanza - Aprendizaje.**

Entre los procesos fundamentales de la acción educativa se destaca sin dudas, el de la enseñanza - aprendizaje. Se acepta en términos generales que aun cuando la enseñanza la realiza el docente y el aprendizaje lo experimenta el educando, la responsabilidad del éxito del mismo es compartida respectivamente por todos los integrantes de la comunidad educativa, según los roles que se desempeñen en la misma. Esta es la premisa que establece la lógica de relacionar la interpelación de la comunidad educativa y la eficiencia del proceso enseñanza - aprendizaje, en un centro escolar determinado.

De acuerdo a César, Coll, (1995); el significado de la enseñanza se puede definir como un fenómeno que se desarrolla en la escuela fundamentalmente y se constituye en un proceso en cuyo centro está el aprendizaje y el estudio. Según este autor, la enseñanza siempre es un proceso de enseñanza - aprendizaje, un acontecimiento en el que de un modo determinado se relacionan entre sí profesor y alumno. (p.98)

En la enseñanza se unen armónicamente y de forma acoplada, la actividad del maestro: enseñar y la actividad del alumno: aprender, para formar una determinada calidad del trabajo pedagógico. Esto es más que una simple organización de la enseñanza y el aprendizaje, es fundamentalmente el medio más importante para el desarrollo de la personalidad, para la instrucción y educación del ser humano. Concretamente Coll, dice que la enseñanza es la transmisión al alumno(a) de determinados conocimientos, habilidades y actitudes. La anterior definición describe la situación de cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje.

Antes del aprendizaje el ser humano no tiene un determinado conocimiento, ni habilidad o actitud específica.

Los contenidos que se enseñan, según Coll, son formas o resultados de los procesos que se desarrollan en el sistema nervioso central del ser humano, mediante su acción mental. Esto significa que esos resultados sólo pueden surgir como efecto de su propia actividad consciente, estimulada y dirigida por el maestro hacia un objetivo preconcebido. Esto último permite considerar que la relación maestro - alumno(a) en el proceso enseñanza - aprendizaje, no puede reducirse a la relación emisor - receptor, sino que, es indispensable una relación activa entre los dos actores del proceso.

A este tipo de relación se le denomina interacción. Siendo así, dice Coll, que se puede definir el proceso enseñanza - aprendizaje, como la interacción entre el que enseña y el que aprende, y el resultado del mismo, es la adquisición de determinados conocimientos, habilidades y actividades. Continúa explicando este autor, que lo anterior se forma sólo en el caso de que la influencia del maestro(a) provoque una determinada actividad física y psíquica en el alumno(a). Los influjos externos como resultado de los cuales se alcanza un determinado objetivo planteado de antemano, se denomina dirección. Es por esto que el proceso enseñanza - aprendizaje se puede determinar cómo proceso de estimulación y dirección de la actividad externa o interna del alumno(a), como resultado del cual, en él o ella se forman y desarrollan sus conocimientos, convicciones y conducta.

De acuerdo a Coll, Pozo, Sarabia y Valls (1992) toda la educación o todas las prácticas educativas (familiares, escolares y extraescolares) pueden ser entendidas como

instrumentos de los que se dotan los grupos sociales para ayudar a sus miembros más jóvenes a asimilar las formas y saberes culturales necesarios para que se produzca el doble proceso de socialización e individualización

De acuerdo a Nérici, el ser humano aprende con todo su organismo, para integrarse mejor en el medio físico y social, atendiendo a las necesidades bio- psico - sociales que se le presentan en el transcurso de la vida. Esas necesidades, según el autor, pueden denominarse dificultades u obstáculos. Si no hubiese obstáculo -afirma- no habría aprendizaje.

El aprendizaje, dice este autor, es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores. Esto implica cambiar formas de pensar, sentir o actuar. Siempre en relación al aprendizaje, Michel, (1991). Explica que éste es un proceso de asimilación de significados, habilidades y actitudes que son adquiridos por medio de experiencias significativas que producen en la forma de ser o actuar cambios más o menos permanentes.

Este proceso de aprendizaje está relacionado con varios factores: la experiencia, la motivación y los objetivos. Cuando el aprendizaje está determinado por la experiencia sólo se da ante cierto tipo de las mismas, las cuales pueden ser: por condicionamiento, por ensayo y error, por comparación o por imitación.

### **1.9.3.1 Factores que inciden en los procesos de aprendizaje del estudiante**

Teniendo en cuenta lo que engloban estos factores externos y dado que, las condiciones demográficas, familiares y culturales son importantes para el éxito académico, vale la pena citar lo expuesto por Mella, (1999) quien afirma que las condiciones socioculturales, los materiales, y las instrucción de los padres impactan en el rendimiento escolar en cuanto a logros escolares, no sólo de las calificaciones obtenidas por los educandos, sino también de la inasistencia, la repetición, la deserción y otros factores asociados. Afirman además, que a mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar se puede impactar decisivamente en el resultado escolar del niño, porque implicaría una capacidad mayor de pagar una escuela mejor, una infraestructura que permita condiciones favorables para el estudio, una mejor alimentación, un mejor transporte a la escuela, etc. Retomando a Kelmanowics (1996, citado por Méndez, (2002) los problemas escolares son todas aquellas dificultades que sufren algunos niños y que aparecen en evidencia en la escuela. Cuando una dificultad o trastorno o problema escolar surge influye la familia, el niño, la escuela, los centros recreativos, la sociedad, la cultura y otros hechos significativos. Arias y Chávez (2002, citado por Valle, González y Frías, (2007), afirman que “el rendimiento escolar es un aspecto del proceso educativo en el que influyen múltiples factores causales”. (p.237)

Estos pueden ser individuales, familiares, socioeconómicos y escolares, los cuales interactúan entre sí y se potencializan unos con otros. Así mismo, Frías, Betancourt, Castell y Corral citado por Valle, González y Frías, (2007) señalan que no se puede dejar de considerar que detrás de cada niño hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar.

El entorno familiar más inmediato en que se desarrolla el individuo, es su familia, que es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se encuentran muchas claves del rendimiento en el proceso educativo; ya sea, para beneficiarlo o para deteriorarlo. Es así como, la familia es considerada como la organización social más elemental, el seno en donde se establecen las relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. La familia no se reduce solo a la interacción entre padres e hijos, sino que es una dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo considerada como un sistema, no como la sumatoria de personas que la componen sino también la interacción con otros sistemas y con el contexto en el que se inserta, es decir, que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos; dentro de sus funciones específicas se encuentran la reproducción de nuevas generaciones, la socialización de base de los niños y la transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos a la que pertenecen, (Baeza, 2000, p.76)

Desde la teoría sistémica se concibe a la familia como un grupo compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares.

El nexos entre los miembros de la familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Lo anterior se resume en que “al alterarse uno de los elementos del sistema, se altera indefectiblemente a todo el conjunto sistémico en sí” y, retomando lo ya citado, el

rendimiento académico es un constructo multicondicionado y multidimensional que incluye a la familia como uno de sus principales factores, entonces, la familia ejerce una gran influencia sobre los hijos durante toda su vida escolar y los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar Gilly 1978 citado en Pacherras, (2006) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar". El clima emocional familiar depende de la expresión de los sentimientos y emociones de sus miembros, así como del interés mutuo y de la calidad de vida de ellos. En cuanto a la expresión de los sentimientos, la familia debe permitir que se expresen no solo los sentimientos positivos sino también los negativos, tales como: rechazo, tristeza, angustia, sin sentir que se corre el riesgo de perder el cariño. Sin embargo debe prevalecer la manifestación de los sentimientos positivos para que el ambiente familiar sea genere seguridad, armonía y calidez humana, Saucedo y Maldonado (2003) Por otra parte, según López, (2004) los esfuerzos que la familia debe hacer para preparar a sus hijos para que puedan ir a la escuela y poder participar exitosamente del proceso educativo empieza desde los primeros años de vida, cuando los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar, por lo que es fundamental que puedan tener un desarrollo saludable que no obstaculice este proceso.

Así toman importancia las condiciones en que nace, una adecuada alimentación, las prácticas preventivas que promueven el crecimiento sano y la captación temprana y el

tratamiento adecuado de enfermedades y discapacidades con el fin de evitar secuelas o retrasos en el desarrollo.

El conjunto de factores se amplía si se considera que el desarrollo de un niño en los primeros años de vida trasciende a los aspectos relativos a la salud física y que implica también aspectos relacionados a las aptitudes cognitivas, sociales y emocionales. De modo que, la familia no solo debe proveerle un espacio saludable, sino también un contexto en que pueda descubrir y construir el lenguaje, y vivir la transición desde un vínculo cerrado en su núcleo familiar más primario hacia la coexistencia con otros pares (López, 2004, p.47)

En la edad escolar, aparecen un conjunto de factores que hacen que los niños participen del proceso educativo, y tienen que ver con la existencia de condiciones de la vida cotidiana que les permite insertarse en la dinámica que la escolarización exige. Esto presupone la capacidad de la familia de hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales como son: los gastos, ingresos, la motivación hacia el estudio y las condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar, entre otras (López, 2004) Coincidente con lo anterior, González, Corral y Frías (1998) citados por Valle, González y Frías, (2007), describen una estructura familiar de protección para el éxito en el rendimiento académico que incluyen aspectos relacionados con el interés de los padres, las facilidades que el hogar brinda para los trabajos escolares, la presencia de padres demandantes del trabajo escolar de sus hijos, pero a la vez responden a las necesidades de este trabajo y el nivel educativo de la madre. De la misma manera, Ojeda y Castro (2000), citados por Valle, González y Frías, (2007), definen una estructura familiar de riesgo para el proceso educativo caracterizado

por deficientes condiciones socioeconómicas y escasa motivación familiar. Las diversas formas de capital con las que cuentan las familias definen fuertemente las posibilidades de que los niños logren un adecuado aprovechamiento de la experiencia escolar o que, por el contrario, se vean expulsados del sistema.

Por su parte, Maturana, (2001), plantea que para educar en el presente, hay que hacer de manera artificial algo que debería ocurrir de manera espontánea en familia, como son los espacios de convivencia donde se da todo el vivir que el niño requerirá para el futuro. Lo que sucede es que la familia o la comunidad cercana a los niños no proporciona todo el espacio experiencial que él debería vivir para ser una persona capaz de sostenerse a sí mismo como miembro de una gran comunidad que deberá integrar.

El aprendizaje es una transformación en la convivencia y ello se transformará según hayan vivido; por eso los niños no solo se forman en el entorno familiar, sino también en el espacio escolar.

### **1.9.3.2 Estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje**

De acuerdo al problema planteado en esta investigación uno de los elementos fundamentales para su abordaje, es la teoría que se relaciona con el término estrategias pedagógicas y didácticas. Se inicia abordando el término desde lo que se define como estrategia entendida como las acciones o actividades físicas y mentales que facilitan los procesos de aprendizaje; desde esta perspectiva la concepción de estrategia vista desde el pensamiento Vigostkiano es un instrumento de mediación que transforma la realidad a

través de la adaptación del sujeto al entorno de manera activa modificando su conocimiento. (Vygotsky, 1981)

Ahora bien se hace necesario entender el concepto de didáctica desde la mirada que plantea Alicia Camilloni, (2008) entendida como una disciplina que habla de la enseñanza y por ello se ocupa del diseño de las acciones propias del maestro y su interacción con el sujeto que aprende (niño).

En este sentido, Alicia Camilloni (1998) plantea que: (...) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles. (p.186)

Desde el aprendizaje significativo Ausubel plantea que el maestro selecciona los instrumentos cognitivos que va a trabajar y los organizadores previos que constituyen su principal estrategia metodológica llamada “anclaje intermediario” que consiste en la relación de los materiales de enseñanza relacionados con las ideas y conceptos que componen la tarea de

aprendizaje, teniendo en cuenta que los estudiantes vienen con conocimientos naturales llamados previos que forman un elemento fundamental para la implementación de la estrategia así como el estudiante con la aplicación de la estrategia puede incorporar nuevos conceptos generales o específicos adquiridos en una sesión de clase.

“La esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 1997, p. 48).

De acuerdo a las consideraciones anteriores otros autores como Latorre, (1996), afirman que las estrategias didácticas contemplan los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje de manera simultánea, cuando afirma que la didáctica como técnica contempla dentro de sus componentes la interacción en el acto didáctico como son: el profesor, el estudiante, la materia, el contexto.

En ese orden de ideas existen estrategias para enseñar y aprender que se conjugan en procedimientos operativos o pasos escalonados en los que los estudiantes emplean de forma intencional sus habilidades como instrumento para aprender o para adquirir conocimientos con el fin de solucionar problemas de acuerdo a las demandas académicas que exige el entorno educativo.

Desde la lógica en la que se plantea éste proyecto en acuerdo con lo dicho por los autores mencionados la estrategia didáctica se concibe como la práctica de la enseñanza en la cual el profesor desarrolla un estilo propio orientado a guiar al sujeto en sus acciones de aprendizaje teniendo en cuenta los intereses y las necesidades de quien aprende.

Con relación a las consideraciones anteriores se hace necesario entrar a definir las estrategias pedagógicas, como otra herramienta propia de los profesores en la que se nutren de la teoría para orientar la calidad de sus acciones en la formación de los estudiantes y la apropiación de las disciplinas, que fortalecen su ser profesional y le permiten el desarrollo del pensamiento creativo en aras a buscar la mejor forma de implementar acciones que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas.

Lo anteriormente expuesto se sustenta en el planteamiento que presenta Vygotsky., (1979), desde la psicología cultural y la construcción de la persona partiendo desde la educación, en su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo que consiste en explicar que existe una distancia entre el nivel de desarrollo de un sujeto y su capacidad para resolver con autonomía de la mejor forma problemas, con el acompañamiento de un adulto, un par con mayor experiencia y conocimiento.

Es decir el niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo por lo tanto para que estas acciones sean efectivas y se logre un andamiaje como lo menciona Vygotsky se tiene que ofrecer un apoyo adecuado, tener presente la edad, el grado de madurez, el contexto y la discapacidad cognitiva que presenta. El profesor tiene que ayudarlo en esa transición para que los sujetos puedan solucionar los problemas y superar los obstáculos que se les presentarán a lo largo de la vida.

“La característica central de las funciones elementales es que están directamente y totalmente determinadas por los estímulos procedentes del entorno. En lo que respecta a las funciones superiores, el rasgo principal es la estimulación autogenerada, es decir la creación y uso de estímulos artificiales que se convierten en las causas inmediatas de la conducta” (Vygotsky, 1979, p. 69).

Así mismo, las ideas pedagógicas presentadas por Vygotsky en su concepción de aprendizaje escolar, que antepone al desarrollo en los procesos de enseñanza aprendizaje de manera independiente, evidencian que en la práctica educativa, la persona se construye de afuera.

Hacia adentro gracias al contexto donde se desenvuelve sin dejar atrás que el aprendizaje, aquello que se aprende precede a la propia conciencia y a la actividad psíquica individual. Por tanto la educación para este autor es una herramienta fundamental para el desarrollo de la persona y por ello debe ser comprendida y estructurada desde esa visión. Se trata de formar para desarrollar capacidades en los sujetos que les permitan adaptarse a un contexto social y cultural específico.

En este sentido los aprendizajes que realizan los niños no solo se dan en el contexto escolar, sino que se evidencian en otro tipo de prácticas educativas junto a la escuela como es el caso de la familia, los pares y otros agentes educativos que con sus aportes culturales a través del sentido de la participación promueven la socialización del sujeto.

Resulta oportuno abordar el planteamiento hecho por Celestine Freinet (1973) con la creación de la Escuela Nueva que se desarrolla a través de la metodología de enseñanza que consiste en la aplicación de estrategias didácticas como los centros de Interés que promueven la conciencia de libertad en los niños y en el fortalecimiento de sus habilidades en todas sus dimensiones.

Para Freinet, (1973), la aplicación de una nueva educación solo es posible en la escuela cuando ésta cuenta con un material didáctico que motive a los estudiantes a realizar las actividades articuladas a unas estrategias establecidas por el profesor generando un ambiente rico de posibilidades de aprender con libertad.

Para lograr un aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta: en primer lugar, el sentido del material, que debe ser seleccionado y organizado para la construcción del conocimiento; en segundo lugar, que el estudiante se sienta motivado y genere novedad para que pueda conectar el nuevo conocimiento con el previo y la información no se olvide

con el tiempo; en tercer lugar, la actitud favorable tanto del estudiante como del profesor lo que se puede denominar Motivación.

En cuanto a las aplicaciones pedagógicas el profesor a través de una observación intencionada al estudiante debe identificar los conocimientos previos y tener la seguridad de que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas de estudiante; esto ayuda al profesor en su proceso de planeación; otro aspecto a tener en cuenta es la organización de los materiales propiciando un ambiente adecuado en el aula para el aprendizaje, de manera lógica y jerárquica; planear una actividad centrada en el juego con el fin de generar un ambiente agradable propio de la motivación ya que es un elemento fundamental para que el estudiante muestre agrado por conocer generando interés y adecuada actitud así como un clima armónico propicio para aprender. El profesor debe tener ejemplos a través de dibujos, diagramas, láminas etc.

### **1.9.3.3 Rendimiento Académico**

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos, pero tengamos en cuenta la definición de Pizarro, (1985), la cual refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Para Cominetti y Ruiz en un estudio que denominaron "algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género", refieren que se necesita conocer qué variables inciden o

explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: "las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados", asimismo que: "el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado" (Cominetti & Ruiz, 1997, p5).

#### **1.9.3.4 El Bajo Rendimiento Escolar**

El bajo rendimiento escolar es la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.

El bajo rendimiento académico es un desajuste negativo entre capacidades real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente. Este término tiene que ver con las expectativas que se tienen desde el punto de vista del currículo. Se define como fracaso escolar cuando no coinciden estas expectativas predeterminadamente, que no coinciden el hecho de que existen personas distintas con capacidades potenciales y talentos diferentes con el desempeño que tiene el estudiante. (Zarandona, 2009, p.45)

El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan sentimientos de frustración, en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen

déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Hoy en día nos hemos podido dar cuenta como el rendimiento académico en ciertos lugares ha progresado debido a que los mismos gobernantes tienen deseo en superarse en la educación y en el desarrollo de su país invirtiendo dinero en la educación de los jóvenes estudiantes y en otros ha disminuido debido a la inconsciencia que tienen los gobernantes de aquellos países que solo piensan en beneficiarse ellos mismos sin invertir algo para la educación que hoy en día gracias a ello podemos llegar a desarrollarse.

En nuestro país nuestros gobernantes han invertido muy poco en el nivel educacional de los jóvenes, no toman conciencia que para desarrollarse necesitan una buena educación para así lograr que el país se desarrolle y poder salir del sub-Desarrollo que hoy se está enfrentando. Cada vez es menos el presupuesto que se invierte a la educación y es por ello que no se puede salir de los problemas que están enfrentando, los gobernantes piensan que trayendo profesionales de otros países van a lograr desarrollarse, pero de nada sirve esto si es el mismo gobernante que no invierte en la educación y cada vez los colegios se privatizan originando que muchos jóvenes dejen de estudiar por falta de recursos. Lo que tampoco toman en cuenta es que algunos estudiantes tienen bajo nivel nutricional y eso ocasiona que no haya mucha concentración por parte del estudiante,

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta 10 bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes. Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Las principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados. Uno de los factores más importantes, y hasta ahora poco consideradas, son las deficiencias nutricionales. Las vitaminas, minerales, ácidos grasos esenciales, aminoácidos, enzimas e incluso hormonas, interactúan entre sí para brindarnos un óptimo rendimiento físico y mental, por lo tanto la deficiencia, o el mal funcionamiento de alguno de éstos, juegan un papel importante en el bajo rendimiento escolar. (Acedor, 2002)

Las causas más frecuentes del fracaso escolar son: - Falta de interés y preocupación por el estudio. - Problemas familiares que influyen en el adolescente. - Falta de disciplina. - Desinterés y desmotivación por parte de la familia del adolescente. - Exclusión y discriminación entre estudiantes. - Frustración del adolescente por no alcanzar sus logros, baja autoestima. - Problemas económicos en las familias.

**1.9.3.5. Meta cognición:** Se refiere a la aptitud de las personas para reflexionar sobre sus fases del pensamiento y la forma en que aprenden.

Gracias a la meta cognición los seres humanos pueden conocer y regular las propias fases mentales básicas que intervienen en su en su conocimiento. Esta aptitud se caracteriza por un alto nivel de conciencia y de control voluntario ya que permite gestionar otras etapas del conocimiento más simples.

El conocimiento de sus propias facultades implica que un individuo es capaz de tomar conciencia de su manera de aprender y comprender por qué los resultados de una actitud han sido positivos o negativos.

El concepto de meta cognición es reciente. Apareció como objeto de estudio de psicología a finales de los años setenta del siglo xx, a partir de las investigaciones de Flavell sobre algunos procesos cognitivos.

Según Flavell, la meta cognición se desarrolla en el ser humano porque es un ser vivo que piensa y que es susceptible de cometer errores, cuando piensa necesita algún tipo de mecanismo que le permite regular estos errores.

**1.9.3.6 Motivación:** Es causa del comportamiento de un ser para llevar a cabo una actividad determinada.

En los seres humanos la motivación es un devenir de circunstancias que muchas veces se sumergen en la rutina es decir se dejan llevar por las circunstancias y acaban actuando con resistencia a cualquier cambio.

Es importante conocer las motivaciones para así conocerse como persona (es el camino del autoconocimiento).

**1.9.3.7 Motivación Intrínseca:** Es la motivación personal (de cada uno) es decir no necesita de estímulos externos.

**1.9.3.8 Motivación Extrínseca:** Son las motivaciones externas las que hacen que una persona se motive a realizar una determinada actitud, es decir se refiere a incentivos o reforzadores positivos o negativos externos al propio sujeto.

### **1.93.5 Las Teorías en Relación al Rendimiento Escolar**

El proceso de enseñanza aprendizaje, aunque directamente involucra al docente y al estudiante, la responsabilidad del éxito es compartida con toda la comunidad educativa, según los roles que desempeñen en la misma, teniendo en cuenta esto la familia y su participación en estos procesos juegan un papel determinante a la hora de asegurar éxito. Se reconoce a la familia y la escuela como dos instituciones sociales fundamentales para la inmersión de un sujeto a la sociedad, cabe aclarar que aunque son fundamentales no son las únicas y por tal razón deben presentar un acercamiento. Es importante que la familia presente un papel más activo en la educación de sus hijos, y no solo se limite a delegar estas funciones a las instituciones educativas, lo que en los últimos años viene haciendo. Se tiene entendido que entre más estrecha sea la relación de los padres con la educación de los hijos, se va a obtener un impacto positivo mayor en su desempeño académico.

Otro aspecto a tener en cuenta en el rendimiento escolar son las estrategias didácticas y pedagógicas que permiten al maestro desarrollar un estilo propio orientado a guiar a sus estudiantes en sus acciones de aprendizaje, teniendo en cuenta los intereses y las necesidades de quien aprende, se puede afirmar que las estrategia que el maestro emplea y

los temas de enseñanza van fuertemente ligados, permitiendo obtener resultados óptimos. Sumado a lo anterior podemos citar a Vygotsky, según él se tiene que ofrecer un apoyo adecuado, tener presente la edad, el grado de madurez, el contexto y la discapacidad cognitiva que pueda presentar un estudiante, para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo.

Un aporte importante al proceso de aprendizaje lo planteo Celestine Freinet con la creación de la Escuela Nueva que se desarrolla a través de la metodología de enseñanza que consiste en la aplicación de estrategias didácticas como los centros de Interés que promueven la conciencia de libertad en los niños y en el fortalecimiento de sus habilidades en todas sus dimensiones. Influyendo de manera positiva en el rendimiento académico de los niños y las niñas. (Freinet, 1973)

#### **1.9.3.6 causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes.**

Las causas que inciden en el fracaso escolar son: falta de interés y preocupación por el estudio, problemas familiares, falta de disciplina, desmotivación, exclusión y discriminación entre estudiantes, problemas económicos, el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados. Uno de los factores más importantes, y hasta ahora poco consideradas, son las deficiencias nutricionales, muy presentes en nuestro entorno.

Otro factor de riesgo está relacionado con los docentes y su falta de recursos, al igual que la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, lo que afecta de manera directa el proceso de aprendizaje.

## **1.10 DISEÑO METODOLÓGICO**

La presente investigación se concibe como una investigación: de carácter cualitativo y está enmarcada por los lineamientos del método la investigación etnográfico apoyado en la investigación cualitativa que se considera la mejor manera de observar la realidad de la sociedad, principalmente cuando se tiene la intención de analizarla para mejorarla.

### **1.10.1 Investigación cualitativa**

Los autores Blasco y Pérez, (2007); señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. (p.25)

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez, (2007); al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. (p.27).

Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características:

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas

### **1.10.2 Método Etnográfico**

La etnografía, también conocida como investigación etnográfica o investigación cualitativa, constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, estudiar y resolver los diferentes problemas que la afectan.

La investigación etnográfica es definida por Rodríguez Gómez et al. (1996) como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela.

Este método cambia la concepción positivista e incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan.

"La investigación etnográfica constituye la descripción y análisis de un campo social específico, una escena cultural determinada (una localidad, un barrio, una fábrica, una práctica social, una institución u otro tipo de campo, sin perjuicio de la aplicación de otros métodos y técnicas de recolección, síntesis y análisis. La meta principal del método etnográfico consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea.

El método etnográfico se estructura sobre la base de las observaciones de las actividades sociales de interés, la entrevista y diversas modalidades de participación por parte del investigador en las actividades socioculturales seleccionadas o espontáneamente.

Velasco y Díaz de Rada, (2006) afirman que "la etnografía de la escuela no es más que el resultado de aplicar una práctica etnográfica y una reflexión antropológica al estudio de la institución escolar" (p.10).

Esta definición es especialmente rica pues hace hincapié en dos aspectos básicos e íntimamente relacionados en un estudio etnográfico en la escuela

Es por eso que el objetivo inmediato de esta investigación de carácter etnográfico es comprender la dinámica, estructura familiar y las didácticas como aspectos influyentes en el bajo rendimiento académico de 11 (once) estudiantes de los grados tercero, cuarto y

quinto de La Institución Educativa Rural Santana. Así mismo buscando implementar una propuesta para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

### **1.10.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

A continuación se mencionan las principales características de las técnicas de recogida de información en etnografía más destacadas: la observación participante, la entrevista y el análisis documental.

#### **1.10.3.1 Observación participante**

"La observación participante se entiende como forma condensada, capaz de lograr la objetividad por medio de una observación próxima y sensible, y de captar a la vez los significados que dan los sujetos de estudio a su comportamiento. (...) La observación y la observación participante proporcionan descripciones, es decir, discurso propio del investigador" (Velasco y Díaz de Rada, 2006 p.34).

La metodología de observación participante es una técnica etnográfica muy adecuada para conocer la Influencia de la estructura familiar y las didácticas en el bajo rendimiento académico pues permite obtener las percepciones y concepciones de sus miembros y los constructos que organizan su contexto físico, social, y cultural. Para ello se precisa una observación persistente y continuada y la participación de todos los agentes en la interpretación y explicación, desde sus procesos culturales, de lo acontecido en los diversos procesos de construcción y desarrollo curricular.

En este sentido se requiere la participación de todos los agentes en la interpretación y explicación. La obtención, el análisis y la interpretación de datos se realizarán de forma simultánea y coordinada a lo largo de todo el estudio.

### **1.10.3.2 La entrevista semiestructurada**

“Esta técnica implica una comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio con un determinado propósito, orientada en el campo de la educación no formal para recolectar datos que tengan que ver con las percepciones, las actitudes, las opiniones, las experiencias ya vividas y los conocimientos” (Bastos, 1990 p.37)

En este sentido dentro de la investigación se construyeron instrumentos de recolección de información como las entrevistas semiestructuradas, que se aplicaron a estudiantes docentes y padres de familia de la I.E R Santana... (Ver anexo E. Entrevistas personalizadas).

Mediante estas entrevistas se pudo evidenciar algunos aspectos relacionados con la familia, Su estructura y dinámica.

### **1.10.3.3 La encuesta**

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006, p.13)

Al respecto, Mayntz et al. (1976), citados por Díaz de Rada (2001), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. (p.13)

#### **1.10.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para Analizar la estructura y dinámica de la familia como aspectos determinantes en el rendimiento académico, e identificar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes se emplearon algunos instrumentos como: FFSIL, test inteligencias múltiples, ecomapa, que se mencionan a continuación.

##### **1.10.4.1 Test De Funcionamiento Familiar (Ff-Sil)**

El Test de funcionamiento familiar (FF-SIL): es un instrumento construido por Master para evaluar cuanti-cualitativamente la funcionalidad familiar, el cual mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

Funcionamiento familiar es una dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera (De la Cuesta, 1994. )

Para que se pueda entender la aplicación del instrumento se hace necesario dividir en 2 aspectos la metodología de la propuesta. Test de funcionamiento familiar FF-SIL. Consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14, correspondiendo 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento. (Ms Ortega Veitia, 1999)

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos.

Escala Cualitativa Escala Cuantitativa

Casi nunca 1 pto.

Pocas veces 2 ptos.

A veces 3 ptos.

Muchas veces 4 ptos.

Casi siempre 5 ptos.

Cada situación es respondida por el usuario mediante una cruz (x) en la escala de valores cualitativos, según su percepción como miembro familiar. Al final se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con una escala de categorías para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera:

De 70 a 57 ptos. Familias funcionales

De 56 a 43 ptos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 ptos. Familia disfuncional

De 27 a 14 ptos. Familia severamente disfuncional

#### **1.10.4.2 Ecomapa**

El ecomapa A pesar de ser una representación “estática”, da una imagen del sistema familiar en un determinado momento. Aporta datos sobre la estructura familiar, acontecimientos vitales, recursos de la familia, y sobre todo de las relaciones familiares, además de la tipología, se evalúan el subsistema fraternal, el ciclo vital familiar, repetición de pautas de funcionamiento a lo largo de generaciones, acontecimientos vitales, recursos

familiares y las relaciones intrafamiliares, es decir, las triangulaciones, las alianzas y las coaliciones. (Minuchin, 1979.)

Hartman (1979) describió el Ecomapa así:

Representa un panorama de la familia y su situación; grafica conexiones importantes que nutren las relaciones, la carga conflictiva entre la familia y su mundo; muestra el flujo de los recursos, las pérdidas y deprivaciones. Este procedimiento de dibujar el mapa destaca la naturaleza de las interfaces y puntos de conflicto que se deben mediar, los puentes que hay que construir y los recursos que se deben buscar y modificar. (Hartman, 1979, p.86)

#### **1.10.4.3 Inventario de las Inteligencias Múltiples**

Gardner sostenía que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que funciona como una red de conjuntos autónomos, interrelacionados entre sí. (Jiménez, 2015)

Para Gardner, la inteligencia es un potencial bio-psicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos. Las agrupó en nueve grupos diferentes. (Gardner, 2008)

### **1. La inteligencia naturalista**

La inteligencia naturalista designa la capacidad humana para discriminar entre los seres vivos (plantas, animales), así como la sensibilidad a otras características del mundo natural

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso, para descubrir nuevas especies. Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora, fauna y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza, pero puede ser aplicada también en cualquier ámbito del saber y la cultura.

## **2. La inteligencia musical**

Esta inteligencia nos permite reconocer, crear, reproducir, y reflexionar sobre la música, como lo demuestran los compositores, directores de orquesta, músicos, cantante, y oyentes sensibles.

Curiosamente, a menudo hay una conexión afectiva entre la música y las emociones; inteligencias matemáticas y musicales pueden compartir procesos de pensamiento comunes.

## **3. Inteligencia lógico-matemática**

Es la capacidad de calcular, cuantificar y de llevar a cabo operaciones matemáticas completas. Nos permite percibir las relaciones y conexiones y utilizar el pensamiento abstracto y simbólico. Habilidades de razonamiento secuencial y los patrones de pensamiento inductivo y deductivo.

En los seres humanos dotados de esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas abstractos a menudo es extraordinariamente rápido: el matemático y científico en general competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y, posteriormente, son aceptadas o rechazadas.

#### **4. Inteligencia existencial**

La sensibilidad y la capacidad para hacer frente a profundas interrogantes de la existencia humana, como el sentido de la vida, por qué morimos, y cómo hemos llegado hasta aquí.

#### **5. Inteligencia interpersonal**

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado.

#### **6. La inteligencia kinestésica**

La inteligencia kinestésica está vinculada con la capacidad para controlar nuestro cuerpo en actividades físicas coordinadas como las prácticas deportivas, el baile y las habilidades manuales, entre otras.

A través de la inteligencia kinestésica corporal adquirimos información que, por efecto del movimiento y la vivencia, se convierte en aprendizaje significativo.

## **7. La inteligencia lingüística**

Es la capacidad de pensar en las palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos.

La inteligencia lingüística nos permite entender el orden y el significado de las palabras y de aplicar la lingüística para reflexionar sobre nuestro uso del lenguaje.

## **8. La Inteligencia intra - personal**

Es la capacidad de comprenderse a sí mismo y los pensamientos y sentimientos y utilizar dicho conocimiento en la planificación y direccionamiento de la propia vida.

La inteligencia intra - personal implica no sólo una apreciación de uno mismo, sino también de la condición humana.

## **9. Inteligencia espacial**

La inteligencia espacial es la capacidad de pensar en tres dimensiones y de mantener un razonamiento espacial, gráfico y artístico. La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional.

En aquellos que presentan dificultades, este diagnóstico de las inteligencias múltiples servirá para detectar en qué tipo de destreza encuentran obstáculos y, por el contrario, en qué tipo de tarea parecen sentirse más competentes, en primer lugar, para que la escuela sea un lugar donde se potencian posibilidades (y se valoran capacidades de diversa índole), y, en segundo lugar, para planear tareas que permitan superar las

dificultades utilizando elementos, destrezas o sistemas simbólicos propios de la inteligencia más destacada en cada niño o niña. (Alonso, 2015)

### 1.10.5.2 Muestra

Balestrini (2006), señala que: “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible”. (p.141).

Para el propósito del proyecto se tomó una muestra conformada por padres de familia, docentes y estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto de primaria, conformado por 3 docentes que cumple funciones como director encargado (como se muestra en la tabla 1), y 11 estudiantes (tabla 2) 11 padres de familia que se relacionan en la tabla 3.

**Tabla 1. Lista de docentes**

<b>GRADOS</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>ESTUDIOS REALIZADOS</b>	<b>ESCALAFÓN</b>
Tercero	Ricardo Possos H	Lic. Básica con énfasis Matemáticas	2 AE
Cuarto	Rosalba López	Lic. Lingüística	8
Quinto	Celina Mora	Lic. pedagogía Infantil	11

**Tabla 2 Relación de Estudiantes**

<b>Grados</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	
Tercero	1	1	2
Cuarto	1	4	5
Quinto	3	1	4

Fuente: P.E.I de la Institución

**Tabla 3 Relación de Padres de Familia**

<b>Grados</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	
Tercero	1	1	3
Cuarto	1	4	5
Quinto		2	3

Fuente: P.E.I de la Institución

## CAPITULO 2.

### 2.1 RESULTADOS

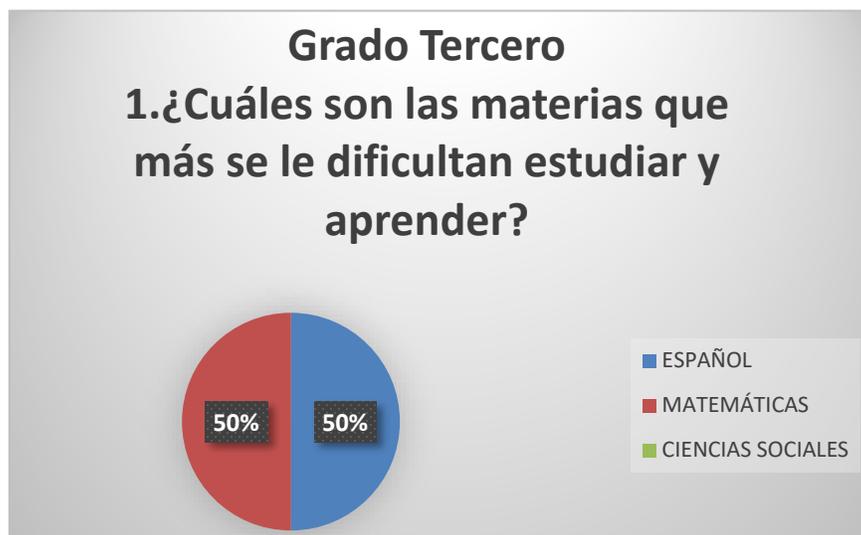
#### 2.1.1 RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES

A continuación se presentarán los cuadros, gráficos y análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes.

**Tabla 4 pregunta 1 encuesta a estudiantes**

GRADO TERCERO		
1.¿Cuales son las materias que más se le dificultan estudiar y aprender?		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
ESPAÑOL	1	50%
MATEMÁTICAS	1	50%
CIENCIAS SOCIALES	0	0%
TOTAL	2	100,0%

**Grafica 38 pregunta 1 encuesta a estudiantes**



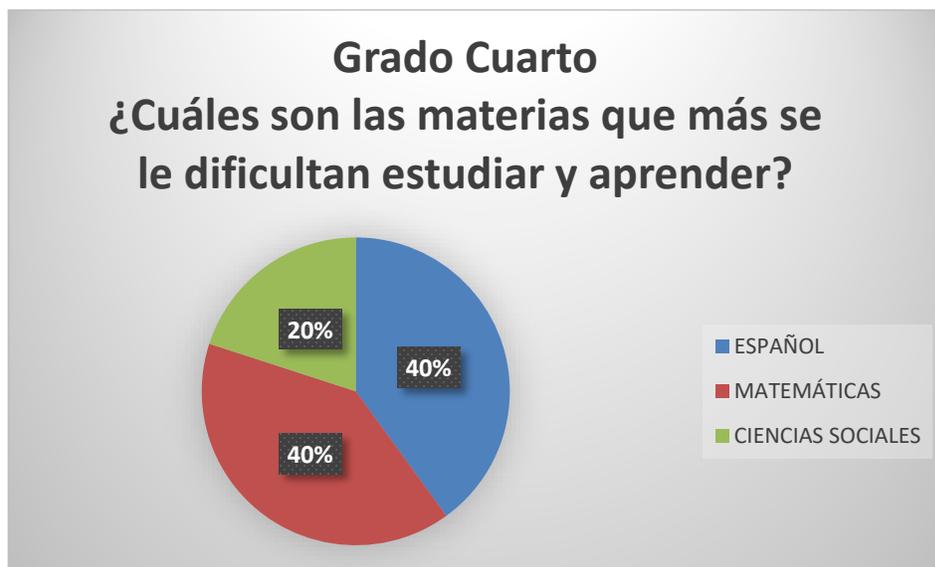
La tabla de la pregunta 1, representada en la gráfica 1, busca medir el grado de dificultad para el estudio y aprendizaje en las materias de matemáticas, español y ciencias sociales. A la pregunta formulada: ¿Cuáles son las materias que más se le dificultan estudiar y aprender?, un 50% de los estudiantes opina que la materia que más se le dificulta aprender es el español, mientras que el otro 50% opina que tiene mayores dificultades con las matemáticas. Es posible apreciar que ningún estudiante presenta dificultades con las ciencias sociales, lo que indicaría que tampoco existen dificultades con otras materias.

Analicemos ahora los resultados de la encuesta en grado cuarto con respecto a la pregunta 1.

**Tabla 5 pregunta 2 encuesta a estudiantes**

GRADO CUARTO		
¿Cuáles son las materias que más se le dificultan estudiar y aprender?		
VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
ESPAÑOL	2	40%
MATEMÁTICAS	2	40%
CIENCIAS SOCIALES	1	20%
TOTAL	5	100,0%

**Grafica 39 pregunta 2 encuesta a estudiantes**



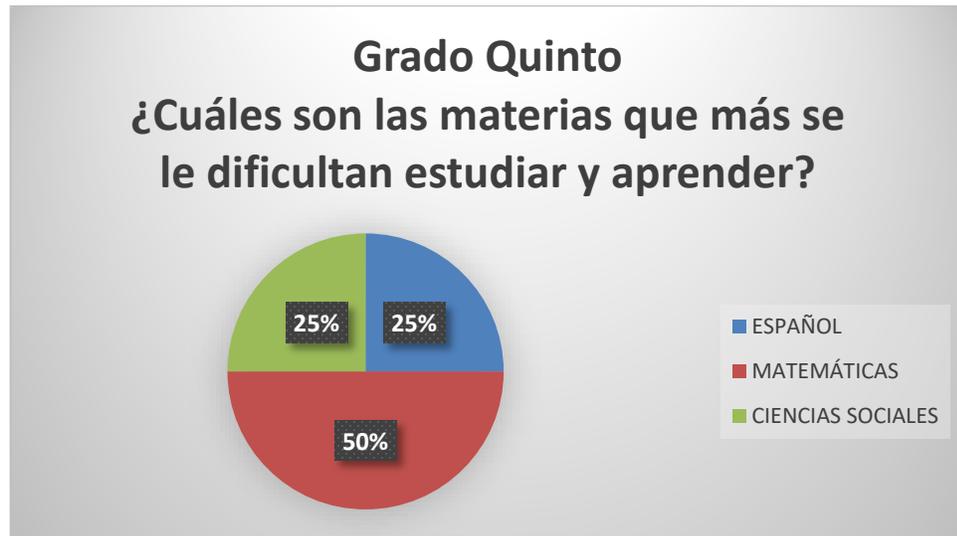
La medición esta vez permite ver una pequeña diferencia. Aunque se mantiene un nivel de dificultad en relación a las matemáticas y el lenguaje (40% para cada una) es posible mirar que ese 80% que suman estas dos materias deja un margen de 20% para ciencias sociales, lo que no se presentaba en grado tercero.

Veamos los resultados que, con respecto a la misma pregunta, arroja la encuesta en grado quinto.

**Tabla 6 pregunta 3 encuesta a estudiantes**

GRADO QUINTO		
¿Cuáles son las materias que más se le dificultan estudiar y aprender?		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
ESPAÑOL	1	25%
MATEMÁTICAS	2	50%
CIENCIAS SOCIALES	1	25%
TOTAL	4	100,0%

**Grafica 40 pregunta 3 encuesta a estudiantes**



En este caso se encuentra una clara diferenciación, pues la mitad del grado quinto, el 50%, manifiesta tener dificultad con el aprendizaje de las matemáticas.

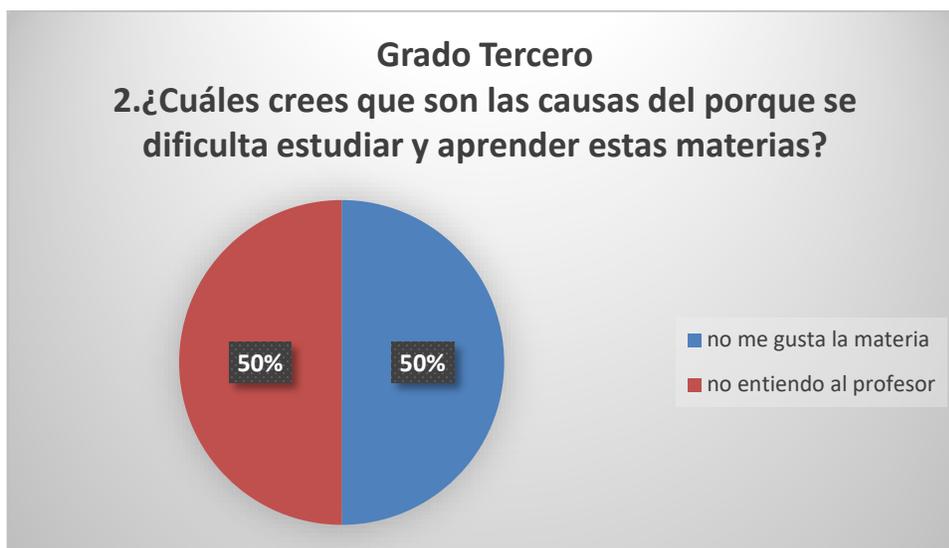
Con respecto al español es evidente el descenso de un 40% para grado cuarto a un 25% para grado quinto lo que evidencia un mejor manejo de la materia por parte del docente y mejor entendimiento con los estudiantes. Ese 25% puede tratarse de estudiantes cuya dificultad radique en que no entiende la materia. Lo mismo en relación al 25% que reportan dificultad con ciencias sociales.

A continuación se analiza los resultados de la encuesta hecha a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto, buscando en esta ocasión saber cuáles son las causas por las que se dificulta estudiar y aprender estas materias.

**Tabla 7 pregunta 4 encuesta a estudiantes**

GRADO TERCERO		
2. ¿Cuáles crees que son las causas del porque se dificulta estudiar y aprender estas materias?		
Variable	frecuencia	Porcentaje
No me gusta la materia	1	50%
no entiendo la materia	1	50%
TOTAL	2	100,0%

**Grafica 41 pregunta 4 encuesta a estudiantes**



Teniendo en cuenta que, de acuerdo con la primera pregunta, los estudiantes de grado tercero manifestaron en un 50% tener dificultades con matemáticas y el otro 50%

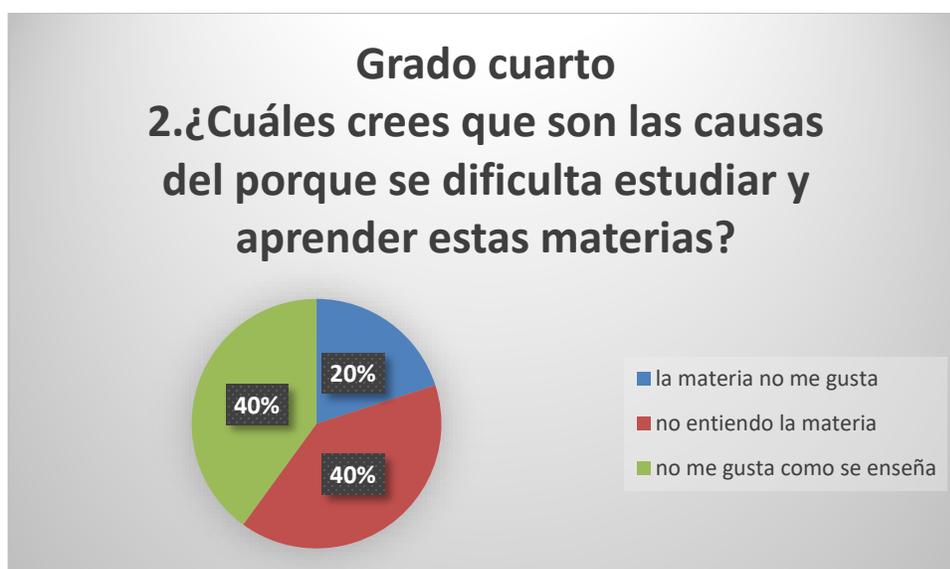
dijo tener dificultades con el lenguaje, los resultados ahora muestran claramente que en iguales proporciones los estudiantes manifiestan no entender la materia y no sentir gusto hacia ella.

A continuación los resultados para grado cuarto.

**Tabla 8 pregunta 5 encuesta a estudiantes**

GRADO CUARTO		
2. ¿Cuáles crees que son las causas del porque se dificulta estudiar y aprender estas materias?		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
la materia no me gusta	1	20%
no entiendo la materia	2	40%
no me gusta cómo se enseña	2	40%
TOTAL	5	100,0%

**Grafica 42 pregunta 5 encuesta a estudiantes**



Los resultados arrojan un 40% de estudiantes que dicen no entender y otro 40% que afirman no gustarles la manera como se enseña la materia.

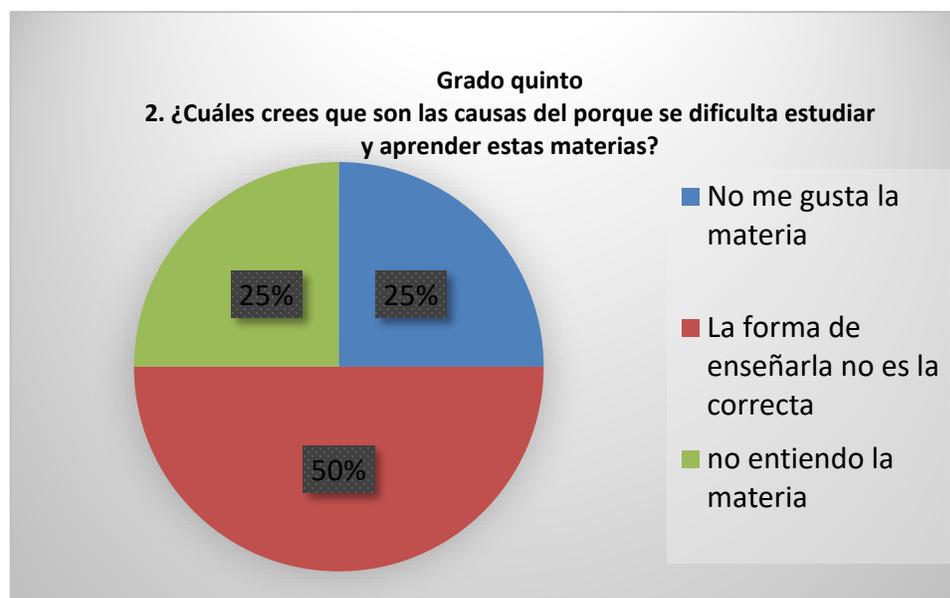
Ante el 20% que refieren no hallarle gusto a la materia por desinterés derivado de una falta de motivación

Los resultados para grado quinto son los siguientes.

**Tabla 9 pregunta 6 encuesta a estudiantes**

GRADO QUINTO		
2. ¿Cuáles crees que son las causas del porque se dificulta estudiar y aprender estas materias?		
Variable	frecuencia	Porcentaje
No me gusta la materia	1	25%
La forma de enseñarla no es la correcta	2	50%
no entiendo la materia	1	25%
TOTAL	4	100,0%

**Grafica 43 pregunta 6 encuesta a estudiantes**



Las repuestas son similares a las de grado cuarto y se evidencia un incremento de 10 puntos, para un 50% de estudiantes que afirman que la forma de enseñar la materia no es la correcta. Teniendo en cuenta que en este grado quinto el 50% dijo tener dificultades en matemáticas es muy posible que ese mismo porcentaje equivalga al señalamiento en torno a la inadecuada forma de enseñar.

Así mismo es posible que los mismos porcentajes de estudiantes que dijeron tener dificultades para ciencias sociales y español (25% en cada caso) sean equivalentes a los resultados (25% en cada caso) de estudiantes que afirman no entender ni sentir gusto por la materia.

**Tabla 10 pregunta 7 encuesta a estudiantes**

GRADO TERCERO		
3. Crees que tus profesores te ayudan a resolver tus problemas de aprendizaje?		
Variable	frecuencia	Porcentaje
casi siempre	1	50%
A veces	1	50%
TOTAL	2	100,0%

**Grafica 44 pregunta 7 encuesta a estudiantes**



Todo el grado tercero ha mostrado, hasta el momento, una opinión dividida en las respuestas a todas las preguntas formuladas, con un 50% para dos opciones. En este caso las respuestas arrojan el mismo porcentaje (al igual que en las preguntas anteriores) para las dos respuestas dadas por los estudiantes, que son: casi siempre y a veces.

**Tabla 11 pregunta 8 encuesta a estudiantes**

GRADO CUARTO		
3. Crees que tus profesores te ayudan a resolver tus problemas de aprendizaje?		
Variable	frecuencia	Porcentaje
muchas veces	2	40%
A veces	2	40%
no siempre	1	20%
TOTAL	5	100,0%

**Grafica 45 pregunta 8 encuesta a estudiantes**

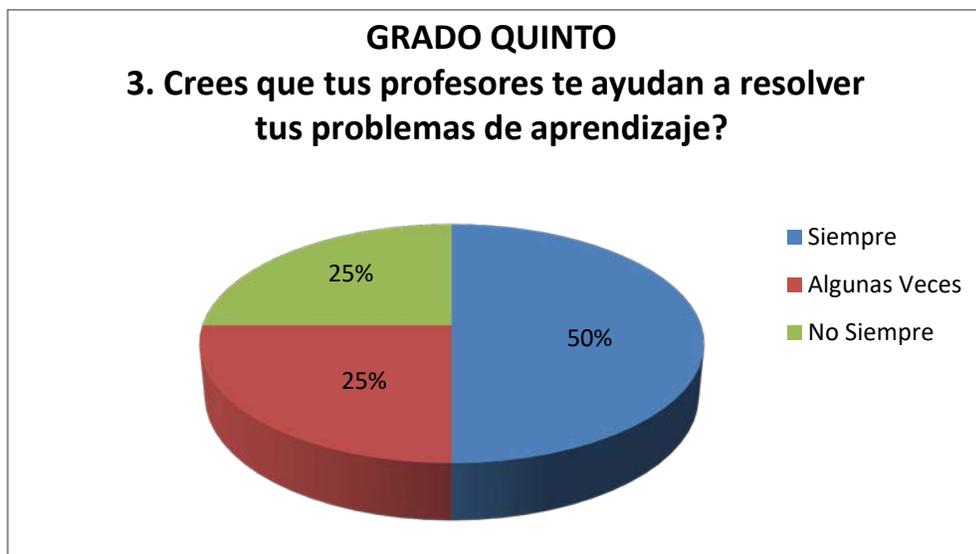


Para el grado cuarto los porcentajes han sido 40, 40 y 20 por ciento, respectivamente. En el presente caso, los resultado que muestran las respuestas arrojan 40% para “muchas veces”, 40% para “a veces” y 20 % para “no siempre”, lo que muestra un escenario en el que los profesores de grado cuarto tienen la tendencia a ayudar a los estudiantes, pero aún faltaría prestarles una mayor atención en las áreas de matemáticas, español y ciencias sociales, por lo que los respectivos docentes deberían replantear muchos aspectos relacionados con su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 12 pregunta 9 encuesta a estudiantes**

GRADO QUINTO		
3. ¿Crees que tus profesores te ayudan a resolver tus problemas de aprendizaje?		
Variable	frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
algunas Veces	1	25%
No siempre	1	25%
TOTAL	4	100,0%

**Grafica 46 pregunta 9 encuesta a estudiantes**



Los resultados para quinto grado permiten apreciar que un 50% de los estudiantes consideran que los profesores siempre les ayudan a resolver sus problemas de aprendizaje, y si se tiene en cuenta que un 25% responde “algunas veces” y el otro 25% responde “no siempre”, se observa que no hay lugar para una respuesta “nunca”, lo que deja una buena opinión general sobre los profesores en grado quinto.

A continuación se analiza cuál es el papel desempeñado por los padres de familia en el hogar, o fuera de él, como orientadores o ayudadores en el desarrollo de las tareas.

**Tabla 13 pregunta 10 encuesta a estudiantes**

GRADO TERCERO		
4. ¿Tus padres te ayudan u orientan en tus tareas?		
Variable	frecuencia	Porcentaje
A veces	1	50%
casi nunca	1	50%
TOTAL	2	100,0%

**Grafica 47 pregunta 10 encuesta a estudiantes**



Según la equivalencia de porcentajes, en grado tercero, en este caso se observa que el resultado de un 50% de estudiantes que afirman que sus padres “a veces” les ayudan u orientan en sus tareas, y un 50% para “casi nunca” explica en parte el escaso rendimiento

en las materias de matemáticas y español. Las causas pueden recaer en la pertenencia de los niños a hogares disfuncionales donde sus padres viven separados o, simplemente, no están presentes.

**Tabla 14 pregunta 11 encuesta a estudiantes**

GRADO CUARTO		
4. ¿Tus padres te ayudan u orientan en tus tareas?		
Variable	frecuencia	Porcentaje
muchas veces	2	40%
A veces	2	40%
no siempre	1	20%
TOTAL	5	100,0%

**Grafica 48 pregunta 11 encuesta a estudiantes**



Los resultados permiten ver que un 40% de los estudiantes afirman que sus padres muchas veces les ayudan con sus tareas. El hecho de que otro 40% afirme que sus padres a

veces les ayudan y un 20% afirma que no siempre lo hacen permite ver que la opción “nunca” no existe, y si existe no es determinante.

**Tabla 15 pregunta 12 encuesta a estudiantes**

GRADO QUINTO		
4. ¿Tus padres te ayudan u orientan en tus tareas?		
Variable	frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
algunas Veces	2	50%
No siempre	1	25%
TOTAL	4	100,0%

**Grafica 49 pregunta 12 encuesta a estudiantes**



Los resultados en grado quinto dejan ver que, al existir la mitad de estudiantes (50%) que refieren que sus padres los ayudan u orientan algunas veces,

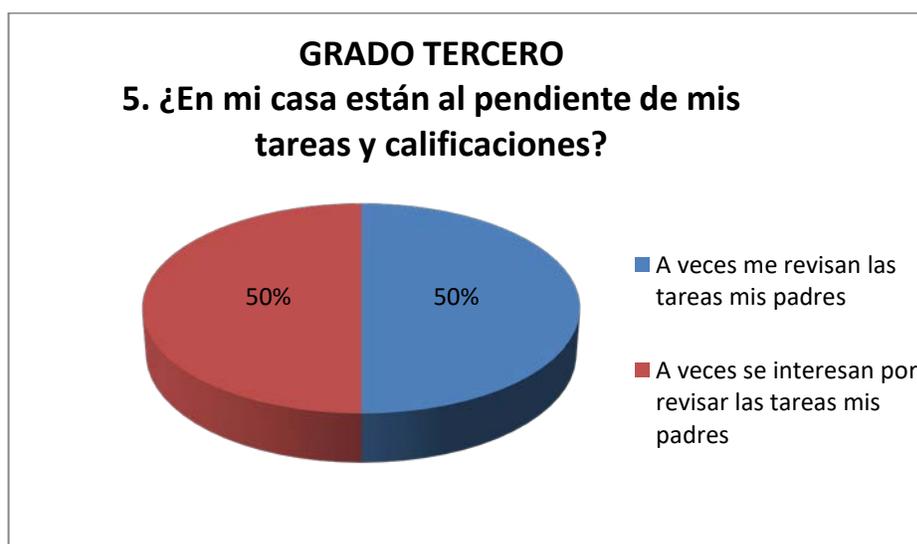
Hay que notar que un 25% responde: “no siempre” lo que puede equivaler a la misma situación de quienes dicen “algunas veces”, lo que daría un 75%, o sea la mayor

parte de estudiantes de grado quinto. Esto evidencia una alta presencia de niños que presentan algún tipo de dificultad en sus familias, y eso podría explicar los problemas de aprendizaje en materias como matemáticas, español o ciencias sociales. Es necesario tener en cuenta esta situación por parte de la institución.

**Tabla 16 pregunta 13 encuesta a estudiantes**

GRADO TERCERO		
5. ¿En mi casa están al pendiente de mis tareas y calificaciones?		
Variable	frecuencia	Porcentaje
A veces me revisan las tareas mis padres	1	50%
A veces se interesan por revisar las tareas mis padres	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,0%</b>

**Grafica 50 pregunta 13 encuesta a estudiantes**



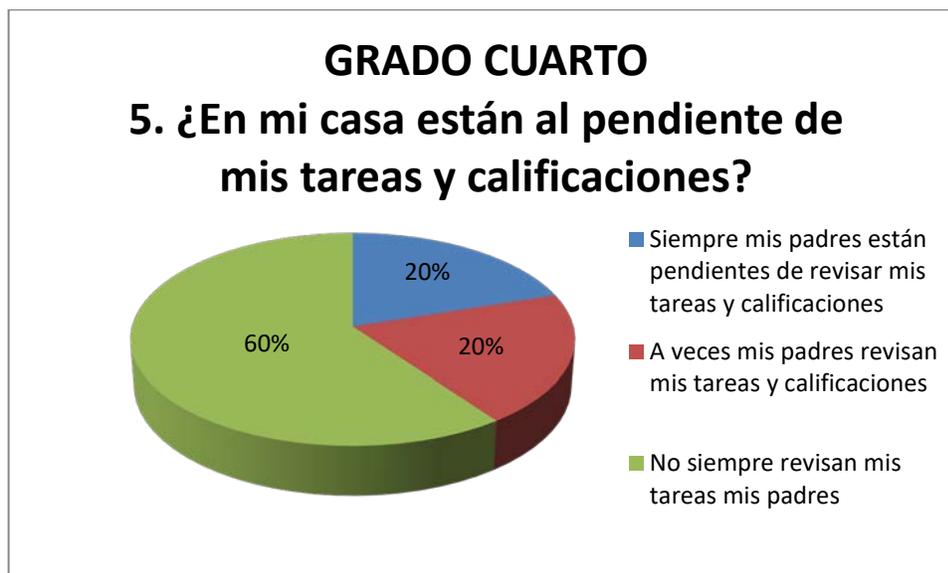
Las respuestas dadas por los estudiantes de tercero dan cuenta de la atención que prestan los padres a la revisión de las tareas. Un 50% afirma que sus padres a veces les revisan las tareas, lo que indica que lo hacen cuando quieren o se acuerdan, cuando están presentes o por casualidad se acuerdan que sus hijos están estudiando, lo que no necesariamente es un indicativo de que les interesa hacerlo. Puede tratarse, muchas veces, de padres que deben ausentarse de la casa por razones económicas o laborales o que, estando presentes, no le dan mucha importancia por tener otras prioridades.

El otro 50% manifiesta que sus padres a veces “se interesan” por revisarles sus tareas. Puede ser que con esto estén queriendo decir lo mismo que afirman los del otro 50%, sin embargo al decir “se interesan” puede ser que esos padres manifiesten un verdadero interés en el rendimiento de sus hijos.

**Tabla 17 pregunta 14 encuesta a estudiantes**

GRADO CUARTO		
5. ¿En mi casa están al pendiente de mis tareas y calificaciones?		
Variable	frecuencia	Porcentaje
Siempre mis padres están pendientes de revisar mis tareas y calificaciones	1	20%
A veces mis padres revisan mis tareas y calificaciones	1	20%
No siempre revisan mis tareas mis padres	3	60%
TOTAL	5	100,0%

Grafica 51 pregunta 14 encuesta a estudiantes



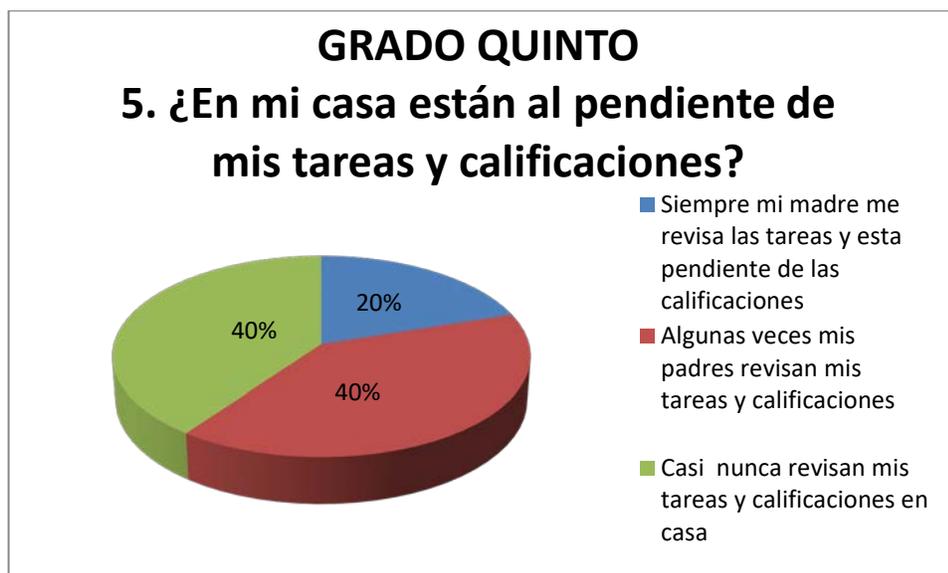
Aquí se evidencia que un 60% de estudiantes reportan que sus padres “no siempre” revisan sus tareas, lo que sumado al 20% de niños que refieren que sus padres “A veces” lo hacen, podría sumar un 80% que se encuentra en la misma situación, lo que depende de cada caso en particular.

La existencia de un 20% de estudiantes que afirman que sus padres siempre están pendientes de sus tareas indica que pueden presentarse una variedad de situaciones favorables al rendimiento académico de estos niños, lo que habría que analizar más detenidamente.

Tabla 18 pregunta 15 encuesta a estudiantes

GRADO QUINTO		
5. ¿En mi casa están al pendiente de mis tareas y calificaciones?		
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre mi madre me revisa las tareas y está pendiente de mis calificaciones	1	20%
algunas Veces mis padres revisan mis tareas y calificaciones	2	40%
casi nunca revisan mis tareas y calificaciones en mi casa	2	40%
TOTAL	5	100,0%

Grafica 52 pregunta 15 encuesta a estudiantes



La respuesta dada por el 20%, aunque es minoría, es un dato interesante en la medida que permite ver que se trata de niños cuya madre revisa sus tareas y calificaciones.

La situación anterior puede presentarse aún con la presencia del padre biológico o de alguien que lo reemplace. Así mismo la existencia de un 40% de estudiantes que revelan que sus padres “algunas veces” les revisan las tareas y calificaciones

Se puede ver que un 40% de los niños de quinto dicen que en sus hogares casi nunca revisan sus tareas y calificaciones. Esto indica un escenario de abandono y falta de responsabilidad por parte de los padres, lo que se ve agravado con el escaso rendimiento de los niños en algunas materias, o en todas.

### **2.1.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES**

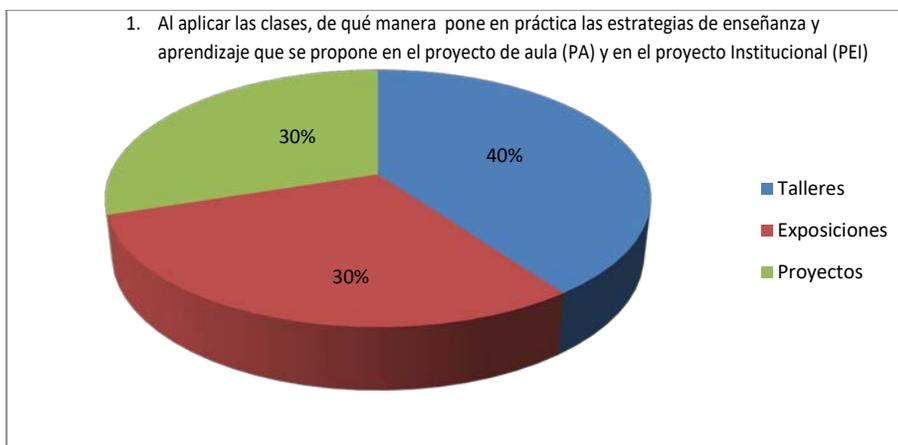
Para lograr este propósito se realizó la aplicación de entrevistas a docentes de los diferentes cursos en la asignatura de matemáticas, español y ciencias sociales para conocer las orientaciones utilizadas por ellos para posibilitar el mejor aprendizaje en los estudiantes, y mejorar los métodos de enseñanza.

Las siguientes preguntas buscan determinar cómo observan los docentes la problemática planteada en los estudiantes, que aspectos destacarían de ella y que sugerencia plantean para mejorarla.

**Tabla 19 pregunta 1 entrevista docentes**

1. ¿Al planificar las clases, de qué manera pone en práctica las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que se proponen en el proyecto de aula (PA) y en el proyecto institucional (PEI)?		
DOCENTE	GRADO	RESPUESTA
Lic.Basica con énfasis Matematicas	GRADO TERCERO	llevar a la práctica la enseñanza de las matemáticas a través del método de proyectos.
Lic.Linguistica	GRADO CUARTO	en las ciencias sociales y ciencias naturales se trabaja estimulando el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal de cada uno de los que aprenden.
Lic.pedagogia Infantil	GRADO QUINTO	es importante trabajar en el area de español con estrategias de enseñanza y de aprendizaje donde el estudiante tome casos aprendidos anteriormente para resolver algunos problemas concretos de la comunidad.

**Grafica Pregunta 1 Entrevista Docentes**



Los resultados que se observan en el gráfico anterior, muestran que los (as) docentes entrevistados (as) siempre investigan el contenido antes de dar alguna clase y ponen en

práctica algunas de las estrategias que se proponen en el proyecto de aula (PA) y en el proyecto institucional (PEI)

Entre estos aspectos se puede mencionar el siguiente:

Ahora bien, es innegable la importancia que el profesor domine perfectamente el conjunto de saberes que ha de usar como medio de formación Integral en los estudiantes. Sin embargo, no puede olvidarse la relevancia que tienen otros aspectos educativos para el logro exitoso de la labor docente. Entre estos aspectos se puede mencionar el siguiente:

Por otra parte, los docentes de primaria afirman en el área de ciencias sociales y ciencias naturales se necesita poner en práctica estrategias que les permita desarrollar competencias es decir, debe saber, saber hacer y saber ser y convivir; ya que el mundo de hoy requiere personas y profesionales que sean capaces de hacer las cosas bien, lograr las metas y colaborar en equipos de trabajo que desempeñen la tarea para la cual fueron constituidos. Un claro ejemplo es la inclusión de la dimensión ambiental en el PEI, mediante los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) da la posibilidad de integrar las diversas áreas del conocimiento, disciplinas y saberes para la solución de problemas de manera interdisciplinar, y propicia la formación en el conocimiento y comprensión de la ciencia, la técnica y la tecnología, desde un marco social.

Sin embargo todavía existen docentes que no siempre se acoplan a este sistema. Puesto que se observó que algunos de ellos dan clases pero no transversalizan dichos contenidos con otras áreas del saber ni los relacionan con la realidad, para resolver algunos problemas concretos de la comunidad.

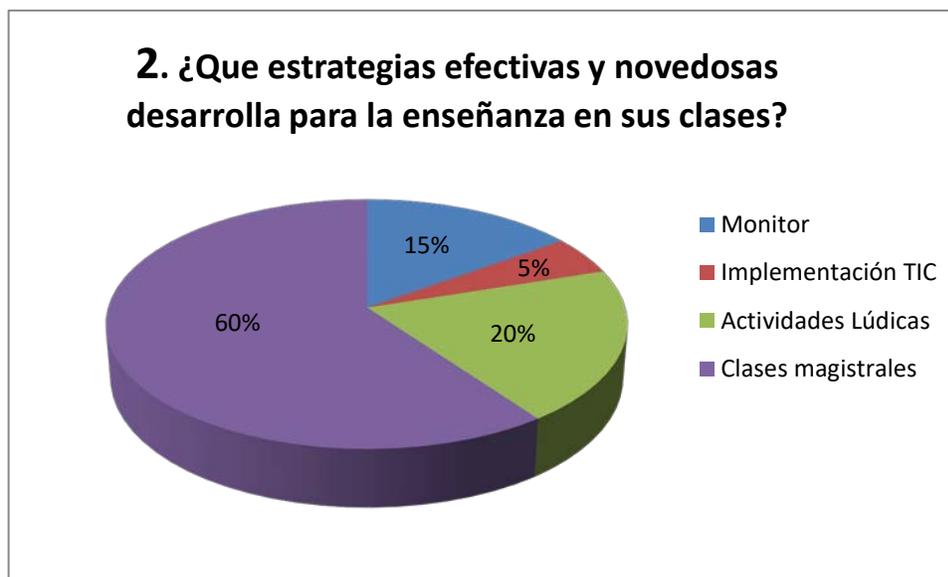
la propuesta del Diseño Curricular ofrece los ejes educativos y el enfoque pedagógico, del mismo modo se pudo observar que éstos muchas veces no dominaban la estrategia de enseñanza y aprendizaje constructivista, para generar una enseñanza significativa que pudiera mejorar el rendimiento académico de su alumnos, simplemente se remitían a el recuerdo de lo que habían aprendido años atrás, a través de la experiencia, no a. Lo cual torna las clases monótonas.

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente, se precisa que éstos concuerden con este modelo, de tal manera que los estudiantes aprendan, asimilando mejor los contenidos temáticos, esto es, de una forma más real y concreta; apuntalado a resolver ciertos inconvenientes sociales comunes y en base a esto, obtengan un mejor rendimiento académico.

**Tabla 20 pregunta 2 entrevista docentes**

2. ¿qué estrategias novedosas y efectivas desarrolla para la enseñanza en sus clases?		
DOCENTE	GRADO	RESPUESTA
Lic.Basica con énfasis Matematicas	GRADO TERCERO	realizo Tutorías con el fin de estimular al estudiante de mejor promedio para que acompañe al de menor, con la intención de identificar sus necesidades y posibilidades en relación con su desempeño académico y condiciones de socialización. Realizo Acompañamiento académico: con los estudiantes
Lic.Linguistica	GRADO CUARTO	implementar la Enseñanza del lenguaje disciplinar: cada asignatura tiene un lenguaje específico que los estudiantes deben aprender para alcanzar las competencias propias. realizar talleres durante los cuales se desarrollan actividades en la pizarra y el cuaderno para mejorar el aprendizaje
Lic.pedagogia Infantil	GRADO QUINTO	Salidas y visitas pedagógicas: las experiencias con valor recreativo y socializador con los estudiantes Técnicas de juegos y lúdicas: que permitan a los estudiantes conocerse e integrarse al grupo de trabajo, en medio de un ambiente de aprecio y confianza Las estrategias novedosas y efectivas, que conocemos, se aplican desde los escasos recursos que contamos, aunados a que la institución educativa no posee las condiciones pertinentes, como equipos, video beam, entre otros.

**Grafica pregunta 2 entrevista docentes**



Para los docentes de primaria entre las estrategias novedosas y efectivas que aplica en el aula se encuentra que el docente realiza tutorías con el fin de estimular al estudiante de mejor promedio para que acompañe al de menor, con la intención de identificar sus necesidades y posibilidades en relación con su desempeño académico y condiciones de socialización, además de realizar acompañamiento académico con los estudiantes.

Por otro lado se hace empleo del uso de las TIC, aunque en un bajo porcentaje, el docente afirma que en sus clases las usa como estrategias efectivas y novedosas. Así mismo manifiestan realizar talleres durante los cuales se desarrollan actividades en el tablero y el cuaderno para mejorar el aprendizaje.

Otros docentes emplean estrategias tales como: Salidas y visitas pedagógicas: las experiencias con valor recreativo y socializador con los estudiantes, así mismo utiliza técnicas de juegos y lúdicas: que permitan a los estudiantes conocerse e integrarse al grupo de trabajo, en medio de un ambiente de aprecio y confianza.

Sin embargo, los docentes afirman que las estrategias novedosas y efectivas, que conocemos, se aplican desde los escasos recursos que contamos”, aunados a que no todas las sedes de la institución educativa poseen las condiciones pertinentes, como es la energía eléctrica.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, y aunque la respuesta dada por los profesores, que aplican novedosas y efectivas estrategias en la enseñanza, se pudo verificar que esto no es cierto en la realidad, ya que se observó que éstos ocasionalmente ponen en marcha dichas estrategias de enseñanza y de aprendizaje efectivas y novedosas,

generalmente, (solamente usan tablero, marcadores, libros y, a veces guías de ejercicios), que ayuden a que los estudiantes construyan sus propios conocimientos a partir de sus potencialidades mentales y cognitivas, lo cual podría repercutir, de manera directa y negativa en su rendimiento académico.

Retomando lo anterior, es recomendable poner énfasis en el uso de dichas estrategias, para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso. Los docentes deben implementarlas ya que pueden favorecer el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de aprendizaje.

Por tanto, es urgente la necesidad de que éstos busquen y pongan en escena nuevas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje; que atiendan las diferencias en los procesos cognitivos, y fomenten el desarrollo del pensamiento y de la creatividad de cada alumno. Durante mucho tiempo el desarrollo de las sesiones de aprendizajes se han desarrollado en forma metódica, ceñido a libros y apuntes. A pesar de que en la actualidad se pretende que los educadores utilicen diversas estrategias para que los docentes no adquieran los conocimientos en forma tediosa y aburrida sino en forma activa, constructiva, significativa y protagónica.

**Tabla 21 pregunta 3 entrevista docentes**

3. ¿qué materiales didácticos prepara para facilitar el aprendizaje de los (as) estudiantes?		
DOCENTE	GRADO	RESPUESTA
Lic.Basica con énfasis Matematicas	GRADO TERCERO	materiales impresos, audiovisuales, digitales, multimedia
Lic.Linguistica	GRADO CUARTO	material impreso y multimedia
Lic.pedagogia Infantil	GRADO QUINTO	materiales ludicos, audiovisuales, digitales, multimedia

**Grafica pregunta 3 entrevista docentes**



En la gráfica 21 de la pregunta 3, muestra que los docentes preparan materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Es conocido que los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Además, son empleados por los docentes e instructores en la planeación didáctica de sus cursos, como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos. Los contenidos de la materia son presentados a los alumnos en diferentes formatos, en forma atractiva en ciertos momentos clave de la educación. Dichos materiales (impresos, audiovisuales, digitales), como afirman utilizarlos los docentes, se diseñan siempre tomando en cuenta el público al que van dirigidos, y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

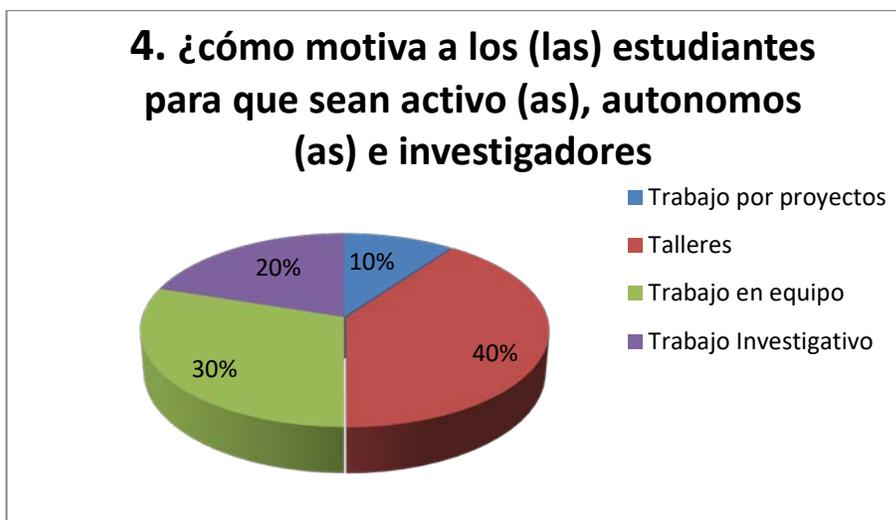
Por lo dicho anteriormente, se precisa que los educadores varíen los materiales didácticos que emplean en su labor. Por otra parte, aunque los docentes contestaron que preparan estos materiales para facilitar la enseñanza a los estudiantes, se pudo observar que nunca lo varían, a veces, una guía de ejercicios, lo cual es poco atractivo.

Además, la variedad en el uso de estos auxiliares ayuda a despertar la participación y la motivación de los alumnos. Rompiendo la rutina, que muchas veces desmotiva. Por su parte, los factores que inciden en una buena labor docente son: las situaciones presentadas en el aula y fuera de ella, las informaciones publicadas en los medios sociales, las políticas educativas, los avances tecnológicos, los cambios en los diseños curriculares y las diferentes corrientes pedagógicas, que los mismos pueden tomar para elaborar convenientes y pertinentes materiales didácticos.

**Tabla 22 pregunta 4 entrevista docentes**

4. ¿Cómo motiva a los (as) estudiantes para que sean activos (as), autónomos (as) e investigadores (as)?		
ESTUDIOS REALIZADOS	GRADO	RESPUESTA
Lic.Basica con énfasis Matematicas	GRADO TERCERO	Se motiva al estudiante a través de la capacitación para la actuación activa, autónoma e investigativa
Lic.Linguistica	GRADO CUARTO	ayudar a que los estudiantes ejerciten su capacidad de resolver y discutir cuestiones y problemas nuevos, cuya solución será un triunfo de su personalidad en formación
Lic.pedagogia Infantil	GRADO QUINTO	ejercitar el espíritu activo, autónomo e investigativo a través de talleres en grupo y salidas de campo.

**Grafica pregunta 4 entrevista docentes**



En el gráfico anterior se observa que los (as) docentes contestaron que no siempre motivan a los (as) estudiantes para que sean activos (as), autónomos (as) e investigadores (as), mediante el uso de estrategias efectivas.

Es importante destacar que el hecho de motivar a los estudiantes para que sean activos, autónomos e investigadores es crucial al momento de lograr un aprendizaje constructivista y significativo en los mismos, a través de lo que el docente le facilite en el aula. Aunado a esto se consigue estar a la par de las exigencias del nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Colombiano. Ahora bien, como objetivo supremo de la educación en Colombia figura el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Es en este punto que juega un papel muy importante las distintas estrategias de enseñanza. Las cuales tienen como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendiz sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada. El principal responsable de la tarea evolutiva en el aula debe ser el docente. Es aquí donde reside la importancia del trabajo de los profesores, en motivar a que los alumnos sean activos, autónomos e investigadores para lograr un aprendizaje más eficiente que pueda generar un mejor rendimiento académico.

En el gráfico anterior se observa que los (as) docentes contestaron que no siempre motivan a los (as) estudiantes para que sean activos (as), autónomos (as) e investigadores (as), mediante el uso de estrategias efectivas.

Es importante destacar que el hecho de motivar a los estudiantes para que sean activos, autónomos e investigadores es crucial al momento de lograr un aprendizaje constructivista y significativo en los mismos, a través de lo que el docente le facilite en el aula. Aunado a esto se consigue estar a la par de las exigencias del nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Colombiano. Ahora bien, como objetivo supremo de la educación en Colombia figura el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

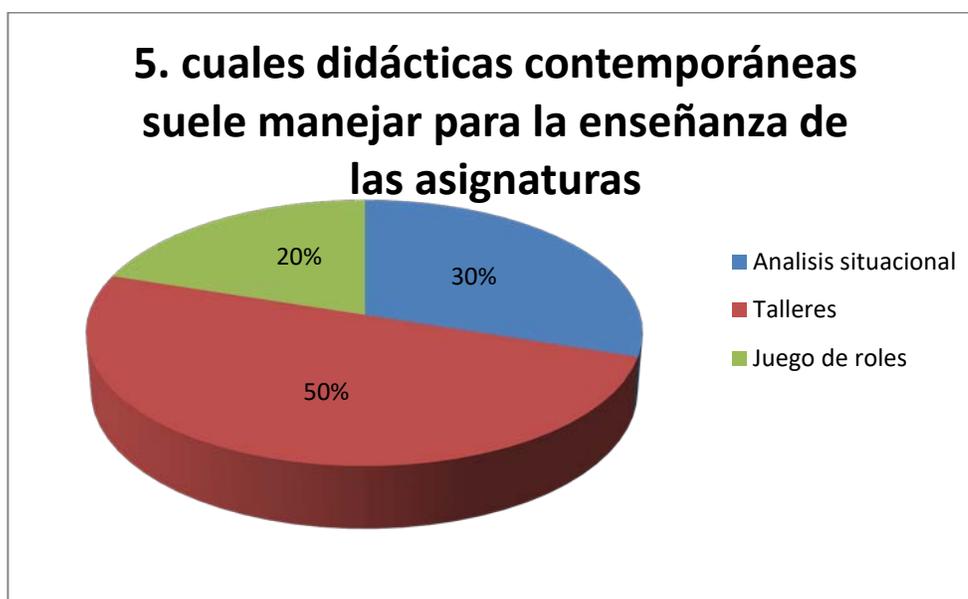
Es en este punto que juega un papel muy importante las distintas estrategias de enseñanza. Las cuales tienen como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendiz sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada. El principal responsable de la tarea evolutiva en el aula debe ser el docente. Es aquí donde reside la importancia del trabajo de

los profesores, en motivar a que los alumnos sean activos, autónomos e investigadores para lograr un aprendizaje más eficiente que pueda generar un mejor rendimiento académico.

**Tabla 23 pregunta 5 entrevista docentes**

Cuáles Didácticas Contemporáneas Suele Manejar para La Enseñanza de las asignaturas de matemáticas, español y Ciencias Sociales		
ESTUDIOS REALIZADOS	GRADO	RESPUESTA
Lic.Basica con énfasis Matematicas	GRADO TERCERO	que los estudiantes aprendan, asimilando mejor los contenidos matemáticos a través de ejemplo con situaciones reales
Lic.Linguistica	GRADO CUARTO	La estrategia didactica para enseñar español, consiste en el Diseño y aplicacion de talleres, utilizando estrategias de lectura en voz alta, lectura de imagen, taller de comprension y produccion textual
Lic.pedagogia Infantil	GRADO QUINTO	para la enseñanza de las ciencias sociales se ha utilizando la dinámica "Juego de roles" que consiste en organizar grupos para exponer determinado tema utilizando los roles: moderador, expositor, acusador, defensor y observador, éstos desempeñarán su papel asumiendolo responsablemente y cambiará en cada exposición con el fin de hacerlo más dinámico y tener la participación de todo el grupo.

**Grafica pregunta 5 entrevista docentes**



En la tabla 23 de la pregunta 5, Se muestra que los docentes suelen aplicar algunas didácticas contemporáneas para la enseñanza.

En el caso los docentes de primaria afirman que los estudiantes aprendan, asimilando mejor los contenidos a través de ejemplo con situaciones reales

Otros docentes, afirman que la estrategia didáctica que utiliza para enseñar, consiste en el Diseño y aplicación de talleres, utilizando estrategias de lectura en voz alta, lectura de imagen, taller de comprensión y producción textual.

Así mismo otros docentes plantean que para la enseñanza se ha utilizado la dinámica "Juego de roles" que consiste en organizar grupos para exponer determinado tema utilizando los roles: moderador, expositor, acusador, defensor y observador, éstos desempeñarán su papel asumiéndolo responsablemente y cambiará en cada exposición con el fin de hacerlo más dinámico y tener la participación de todo el grupo.

Si bien es cierto los docentes no están lejos de aplicar la didáctica contemporánea para enseñar a los estudiantes las didácticas contemporáneas introducen los procesos mentales. Privilegiando el recurso didáctico y pedagógicos que ha sido elaborado con intencionalidad y propósitos pedagógicos y se aplica únicamente para cumplir este fin. Así mismo, el estudiante participa como protagonista autónomo cooperativo-afiliativo del proceso de aprendizaje, asumiendo un rol específico: es su tarea diseñar soluciones para un problema apelando a fuentes de información.

Las causas que inciden en el fracaso escolar son: falta de interés y preocupación por el estudio, problemas familiares, falta de disciplina, desmotivación, exclusión y discriminación entre estudiantes, problemas económicos, el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados. Uno de los factores más importantes, y hasta ahora poco consideradas, son las deficiencias nutricionales, muy presentes en nuestro entorno.

Otro factor de riesgo está relacionado con los docentes y su falta de recursos, al igual que la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, lo que afecta de manera directa el proceso de aprendizaje.

### **2.3 RESULTADOS ENCUESTA SEMI ESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA**

El proceso investigativo permitió conocer la opinión de los padres de familia y/o figuras de autoridad, respecto al acompañamiento familiar, así mismo caracterizar el tipo de acompañamiento que se hace en cada hogar a los y las niñas en sus procesos de aprendizaje en términos de la calidad del acompañamiento, que tienen las familias para dedicar a sus hijos e hijas en su proceso formativo.

A continuación se muestran los resultados obtenidos

**Tabla 24 pregunta 1 encuestas padres de familia**

¿Quién acompaña al niño o niña en el proceso académico?		
VARIABLE	Frecuencia	Porcentaje
Padre	2	18%
Madre	3	27%
Padre y madre	1	9%
otra figura	5	45%
TOTAL	11	100,0%

**Grafica 53 pregunta 1 encuesta padres de familia**



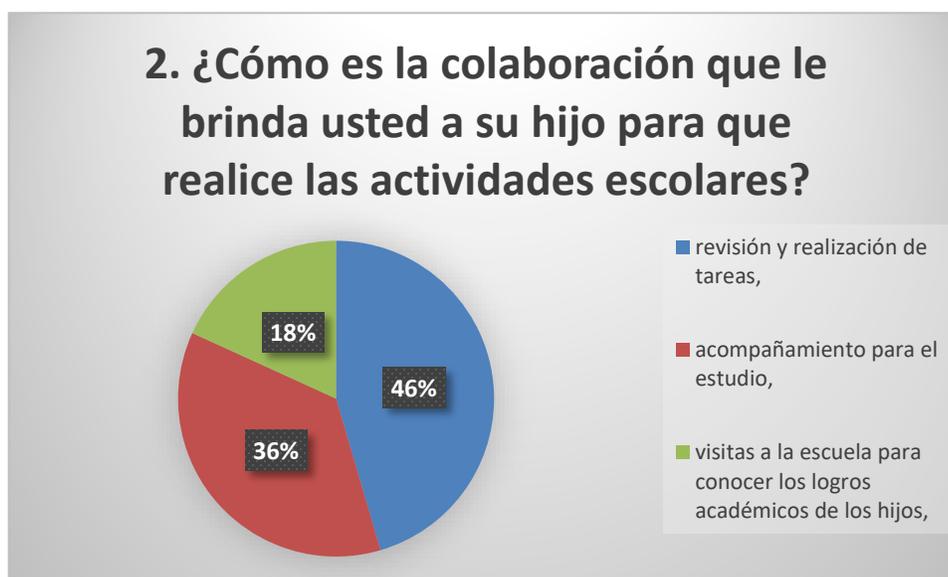
Con respecto a la pregunta, 1. ¿Quién acompaña al niño o niña en el proceso académico?, es importante tener en cuenta que el acompañamiento familiar es cuando los

padres/madres buscan desarrollar o tienen el conocimiento, apoyan y participan activamente de toda la gestión educativa que impacta la vida sus hijos/as dentro y fuera del ambiente escolar. Incluye compromiso, colaboración, solidaridad con todo el sistema escolar y educativo. Las encuestas demostraron que gran parte de los estudiantes es decir un 46% recibe ayuda de otras figuras familiares, debido a la ausencia de los padres y el quedar solos en sus viviendas, se ven obligados a recurrir a otras figuras de autoridad como: hermanos mayores, vecinos, abuelos, tíos u otros familiares. Tal como lo expone (Vygotsky., 1979) , explicando cómo esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres o figuras de autoridad a quienes la van a poseer hijos).

Por otra parte se evidencia que un 27% son las madres las que hacen acompañamiento a sus hijos en el proceso académico, sin lugar a dudas es muy importante la presencia materna en la educación ya que los niños son más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente, cuando las madres siendo el agente socializador más cercano leen a sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en actividades educativas y en ayuda con las tareas escolares tienen ventajas sobre los que no tienen este tipo de apoyo.

**Tabla 25 pregunta 2 encuesta padres de familia**

2. ¿Cómo es la colaboración que le brinda usted a su hijo para que realice las actividades escolares?		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
No revisión y realización de tareas,	5	45%
acompañamiento para el estudio,	4	36%
visitas a la escuela para conocer los logros académicos de los hijos,	2	18%
TOTAL	11	100,0%

**Grafica 54 pregunta 2 encuesta padres de familia**

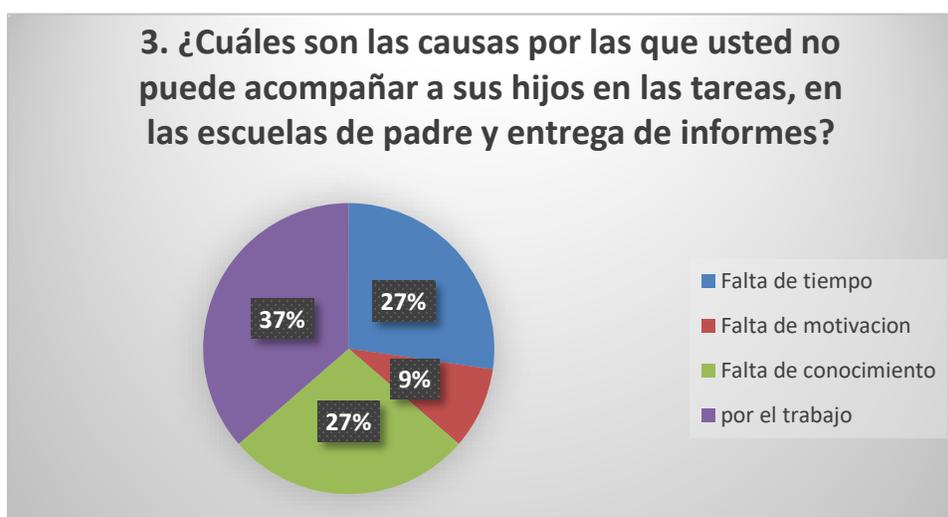
En cuanto a las respuestas dadas por los padres de familia con respecto a cómo es la colaboración que ellos le brindan a sus hijos para que realicen las actividades escolares, éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, según los resultados obtenidos: el 45% de los padres de familia no colaboran en la revisión y realización de tareas según la distribución de la rutina y uso del tiempo diario, así mismo el

36% de los padres de familia realizan acompañamiento para el estudio de sus hijos, puede ser ayudando al niño en sus investigaciones o poniendo un tutor para que le explique; mientras que un 18% de los padres encuestados hacen visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras.

**Tabla 26 pregunta 3 encuesta padres de familia**

3. ¿Cuáles son las causas por las que usted no puede acompañar a sus hijos en las tareas, en las escuelas de padre y entrega de informes?		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	3	27%
Falta de motivacion	1	9%
Falta de conocimiento	3	27%
por el trabajo	4	36%
TOTAL	11	100,0%

**Grafica 55 pregunta 3 encuesta padres de familia**



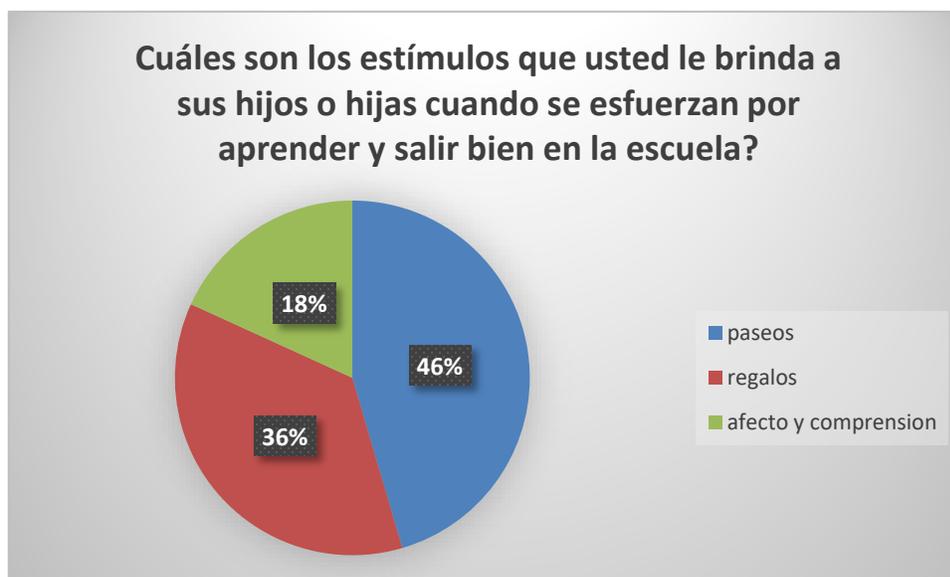
En cuanto a la pregunta sobre ¿Cuáles son las causas por las que usted no puede acompañar a sus hijos en las tareas, en las escuelas de padre y entrega de informes?

en general las padres de familia respondieron que el 36% de los padres de familia admiten que no pueden ayudar siempre a sus hijos por el trabajo ya que trabajan todo el día y le asignan esa responsabilidad a la persona que este a su cargo que puede ser un familiar o cuidador.

De acuerdo al análisis que se hizo con respecto a la misma pregunta, el 27% de los padres de familia argumentan que se les dificulta acompañar a los niños en sus tareas académicas es la falta de conocimiento, así mismo se observa que el 27% de los padres no tienen tiempo para dedicar a los niños en sus actividades académicas lo que traduce que el acompañamiento en las tareas es escaso, esto también se evidencia en la asistencia a entrega de informes es relativamente escasa, muchas veces envían acudientes porque no pueden acudir. También se evidencia que un 9% de los padres escasamente contribuyen a la ayuda de tareas por factores de tiempo o motivación.

**Tabla 27 pregunta 4 encuesta padres de familia**

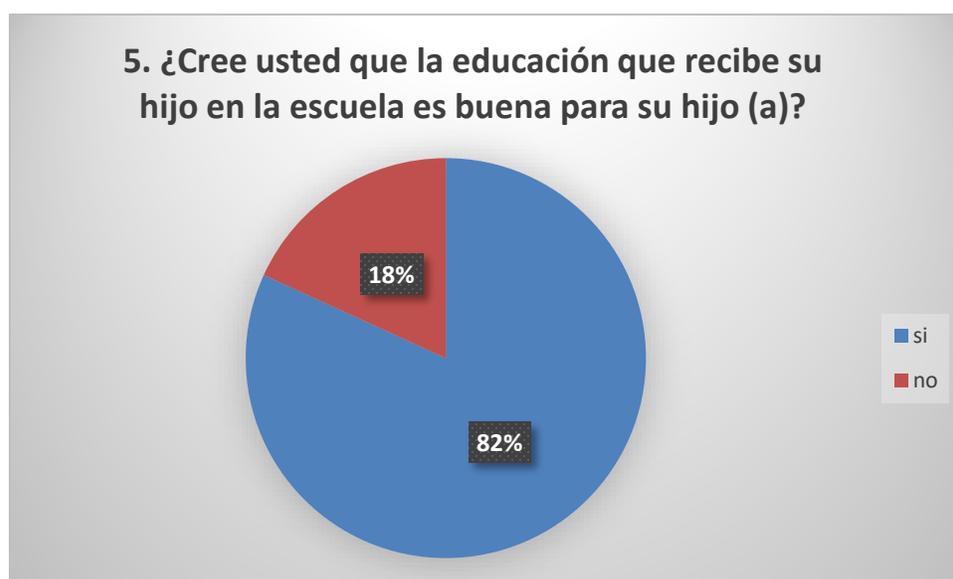
Cuáles son los estímulos que usted le brinda a sus hijos o hijas cuando se esfuerzan por aprender y salir bien en la escuela?		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
paseos	5	45%
regalos	4	36%
afecto y comprension	2	18%
TOTAL	11	100,0%

**Grafica 56 pregunta 4 encuesta padres de familia**

Continuando con este análisis se observa que los estímulos que proporcionan los padres a sus hijos e hijas por tener un buen rendimiento académico son los materiales representados en un 46% como dinero, paseos, seguido de un 36% que son regalos. Confrontando este dato con la información producida en el trabajo de campo, se revela que solo un 18% son estímulos afectivos o las muestras de cariño (como abrazos, felicitaciones, caricias) quedan en segundo lugar, hasta el punto de ser desvalorizados.

**Tabla 28 pregunta 5 encuesta padres de familia**

5. Cree usted que la educación que recibe su hijo en la escuela es buena para su hijo (a)?		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
si	9	82%
no	2	18%
TOTAL	11	100,0%

**Grafica 57 pregunta 5 encuesta padres de familia**

A la pregunta ¿Cree usted que la educación que recibe su hijo en la escuela es buena para su hijo (a)?, el 82% de los padres respondieron que la educación que reciben sus hijos es Buena, Por otra parte solo un 18% de los padres de familia respondieron que no le parece tan importante, lo que denota una indiferencia en cuanto a la educación y rendimiento académico de sus hijos.

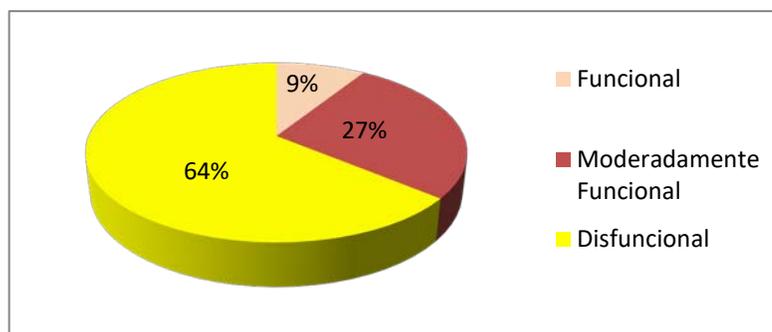
## 2.1.3 RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

### 2.1.1.3 Funcionamiento Familiar

**Tabla 29 Funcionamiento Familiar**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
Disfuncional	7	64%
Moderadamente funcional	3	27%
Funcional	1	9%
Total	11	100%

**Grafica 58 Funcionamiento Familiar**



Según el instrumento FFSIL, se puede afirmar que de las 11 familias a las cuales se aplicó este test, 1 presentan una tipología de familia funcional, de acuerdo a lo anterior se puede deducir que según la escala de 70 A 57 el 9% pertenecen a una familia funcional cuyo puntaje es superior a 57 donde los más altos puntajes están ligados a la dinámica relacional sistemática que se da a través de: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio y de

aceptación de cada uno de sus miembros con las particularidades o potencialidades presentes en cada uno. Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica.

Por otro lado 3 familias presentan tipología moderadamente disfuncional, que corresponde a un 27% cuyo puntaje es superior a 45 donde los más altos puntajes están ligados a la dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad de la familia

Y finalmente 7 son familias disfuncionales, que solo representaría un 64% de las familias cuyo puntaje es superior a 28 puntos donde cuando exploramos las áreas problemas del funcionamiento familiar encontramos que la comunicación, afectividad y roles fueron las categorías de menor puntajes, lo que ha originado dificultades en su funcionamiento, e inciden en el desarrollo social, familiar y académico del niño o la niña.

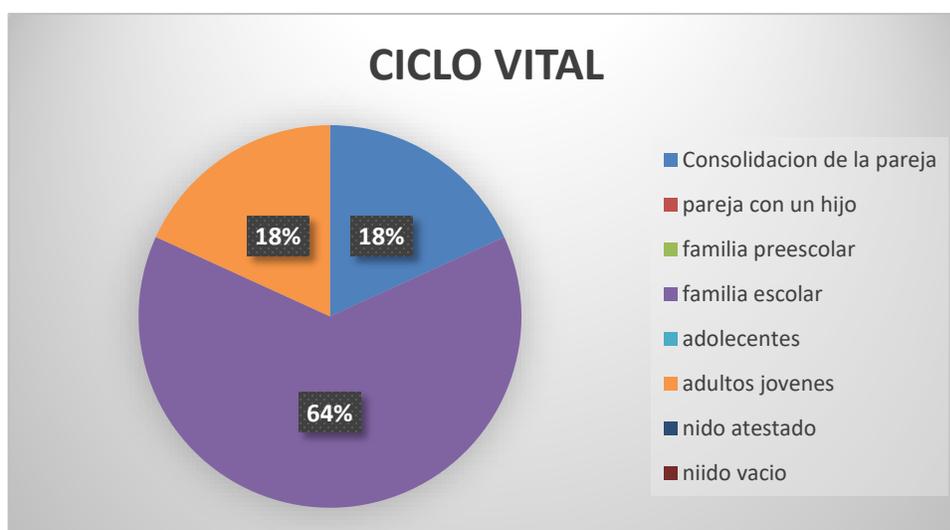
#### **2.1.14 Caracterización de las familias**

Según la caracterización de las familias que se obtuvo a partir de una entrevista se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 30 Ciclo vital**

CICLO VITAL		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
Consolidacion de la pareja	2	18%
pareja con un hijo	0	
familia preescolar	0	
familia escolar	7	64%
adolescentes	0	
adultos jovenes	2	18%
nido atestado	0	
niido vacio	0	
TOTAL	11	100%

**Grafica 59 Ciclo vital**



El 64% de las familias en su ciclo vital pertenecen a familias escolares. Lo que indica que por lo menos tienen uno o dos de sus miembros en la institución educativa y hacen parte de la comunidad educativa.

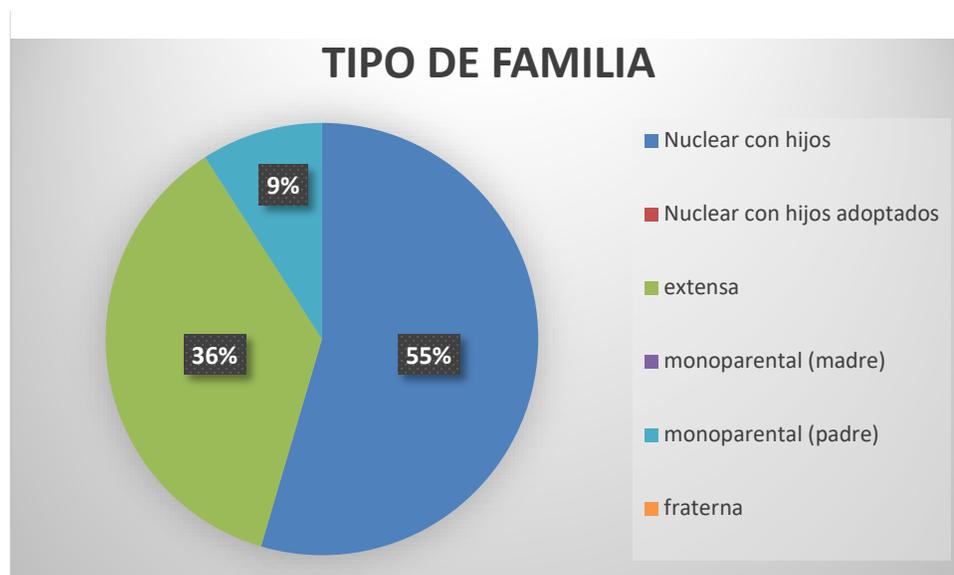
El 18% tiene una Consolidación de la pareja, lo que asegura en el niño una estabilidad emocional

Y un 18% hay adultos jóvenes La familia con hijos adolescentes fue la única en la que se encontraron límites entre flexibles y rígidos, ambigüedad característica en esta etapa donde al joven no le permiten salir con amigos, lo regañan, lo que indica la dificultad de los padres para permitir avances en la individuación del joven.

**Tabla 31 Tipo de familia**

TIPO DE FAMILIA		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
Nuclear con hijos	6	55%
Nuclear con hijos adoptados	0	0%
extensa	4	36%
monoparental (madre)	0	0%
monoparental (padre)	1	9%
fraterna	0	0
reconstituida	0	0%
unicelular	0	0%
parejas sin hijos	0	0%
nuclear transitoria	0	0%
relaciones paralelas de organización	0	0%
TOTAL	11	100,0%

**Grafica 60 Tipo de familia**



De las 11 familias que se aplicó el instrumento, 6 familias de las cuales se representan en un 55% pertenecen a la tipología nuclear con hijos, cuya unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

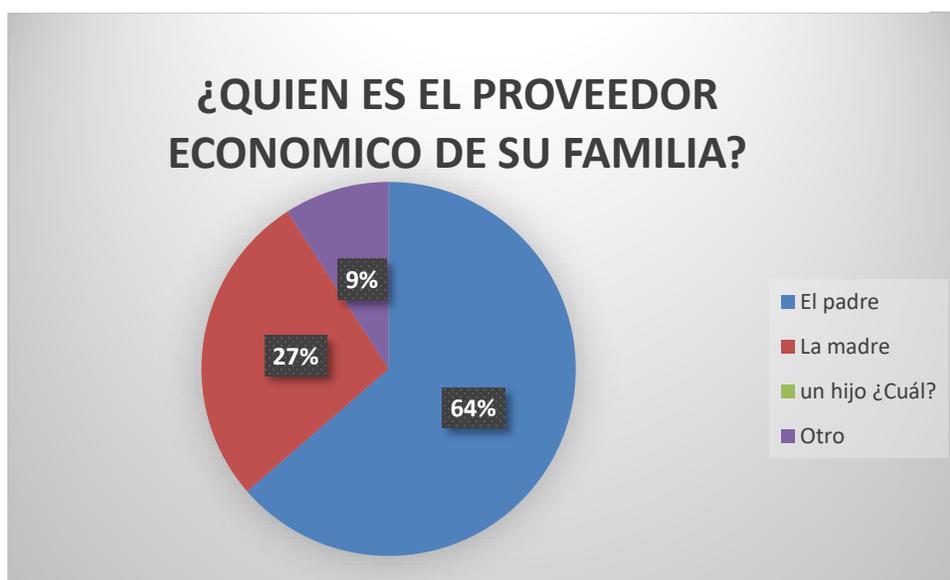
Por otro lado 4 familias que son el 36% hacen parte de la familia extensa se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y otros miembros de la familia, que en ocasiones participan de las decisiones que afectan a los niños y niñas, tal es el caso de la autoridad, la educación, desarrollo afectivo, etc.

Y una 1 que corresponde al 9% es monoparental (papá e hijos). Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

#### 1.10.6 Dinámica familiar

**Tabla 32 Proveedor económico**

DINAMICA FAMILIAR		
¿QUIEN ES EL PROVEEDOR ECONOMICO DE SU FAMILIA?		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
El padre	7	64%
La madre	3	27%
un hijo ¿Cuál?	0	0%
Otro	1	9%
Total	11	100%

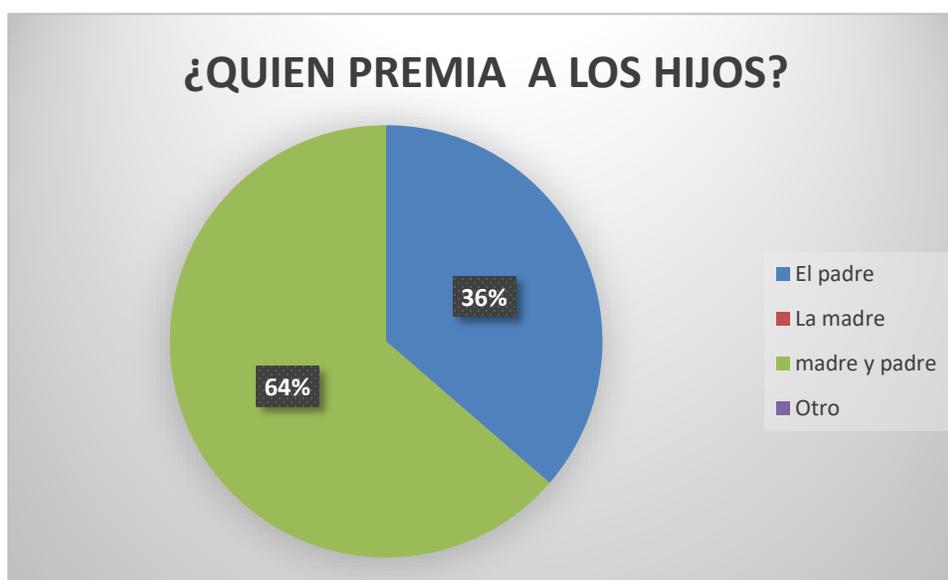
**Grafica 61 Proveedor económico**

Este aspecto hace referencia al proveedor económico en la familia, arrojando como resultado que 7 familias son sostenidas exclusivamente por el padre, lo que corresponde a un 64% de las familias encuestadas el padre ha sido visto como el proveedor de la casa

Así mismo 3 familias que corresponde al 27% asumen la responsabilidad del hogar. La ausencia de la figura paterna conduce a un incremento significativo de la jefatura femenina en el hogar, y solo 1 familia que representa el 9% de las familias depende de los ingresos que obtiene otro familiar. De acuerdo a lo anterior se puede deducir que la mayoría de las familias dependen de los ingresos económicos que obtiene uno de los padres.

**Tabla 33 Quien premia a los hijos**

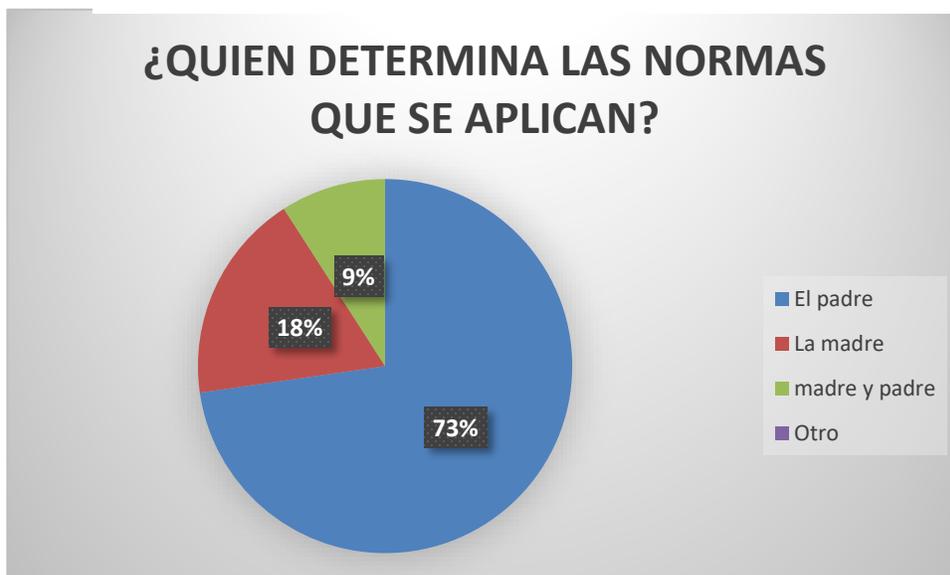
¿QUIEN PREMIA A LOS HIJOS?		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
El padre	4	36%
La madre		
madre y padre	7	64%
Otro		
Total	11	100%

**Grafica 62 Quien premia a los hijos**

Este aspecto hace referencia a la motivación de los padres hacia sus hijos, al entrevistar a las once familias se observa que 4 de ellas que corresponde al 36% el padre es el encargado de premiar a los hijos así mismo, 7 de las familias que corresponde al 64% son el padre y la madre los que premian a sus hijos. Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que son los padres quienes motivan a sus hijos y los premian.

**Tabla 34 Quien determina las normas que se aplican**

¿QUIEN DETERMINA LAS NORMAS QUE SE APLICAN?		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
El padre	8	73%
La madre	2	18%
madre y padre	1	9%
Otro	0	
Total	11	100%

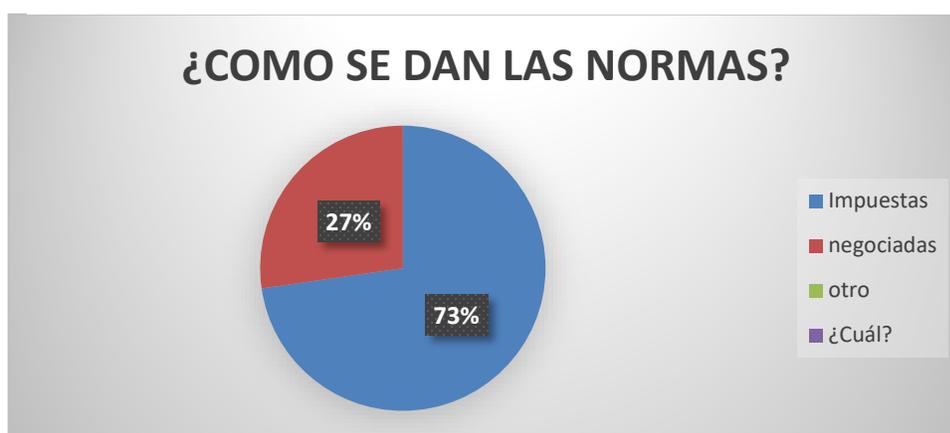
**Grafica 63 Quien determina las normas que se aplican**

Este aspecto está relacionado con la autoridad dentro de la familia, de las once familias se encuentra que en 8 de ellas que es el 73%, es el padre quien determina las normas, en 2 de ellas, que corresponde al 18% es únicamente la madre quien determina las normas y solo 1 familia que corresponde al 9% son ambos padres quienes se ponen de acuerdo y las establecen, Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que el padre de familia se presenta como la figura de autoridad y es quien determina las normas dentro de las familias

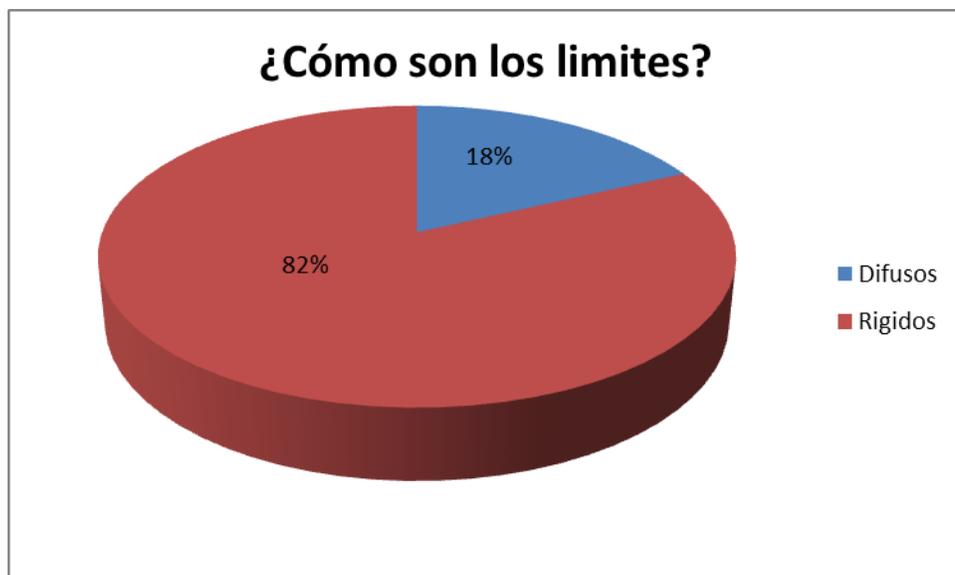
**Tabla 35 Como se dan las normas**

¿COMO SE DAN LAS NORMAS?		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
Impuestas	8	73%
negociadas	3	27%
otro	0	
¿Cuál?	0	
Total	11	100%

**Grafica 64 Como se dan las normas**



Aquí hace referencia a la forma en que las normas se establecen, en las familias entrevistadas el 73% de ellas imponen las normas mientras que el 27% las negocian, podemos concluir que en el interior de las familias la autoridad funciona de manera unilateral: de los padres a los hijos.

**Grafica 30 Como son los límites**

En este aspecto 9 familias que representa el 82% de las familias establece unos límites rígidos en cuanto a normas, límites y roles. Y las 2 restantes que corresponde al 18% establecen límites claros frente a sus hijos Pero esto no garantiza que todos los miembros los acepten y respeten ya que estos son impuestos y no concertados.

**Tabla 36 Se dan los límites Interpersonales**

¿SE DAN LOS LIMITES INTERPERSONALES?		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
SI	6	55%
NO	5	45%
Porque?	0	
Total	11	100%

**Grafica 65 Se dan los límites Interpersonales**

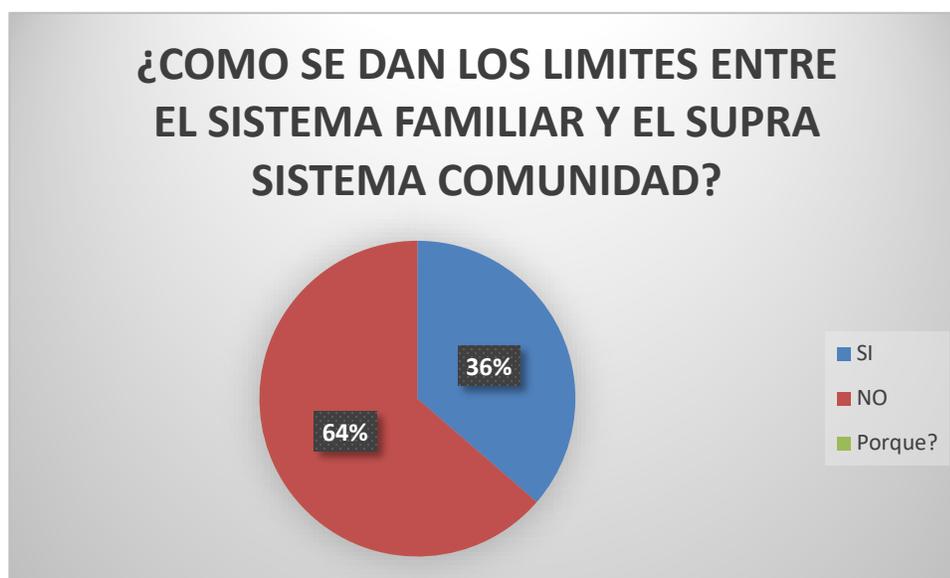


Hace referencia a los límites que se establecen fuera del contexto familiar, como es el contexto escolar, comunitario, etc. En este aspecto 6 familias que corresponde al 55% afirma que si se establecen límites, mientras que 5 familias que representa el 45% cree que no se establecen, si analizamos esto se puede decir que los límites fuera de la familia no son claros y los niños y niñas tienden a ignorarlos originando problemas comportamentales.

**Tabla37 Se Dan los Límites Entre El Sistema Familiar y el Supra Sistema Comunidad**

¿SE DAN LOS LIMITES ENTRE EL SISTEMA FAMILIAR Y EL SUPRA SISTEMA COMUNIDAD?		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
SI	4	36%
NO	7	64%
Porque?	0	
Total	11	100%

**Grafica 66 Se Dan los Limites Entre el Sistema Familiar y el Supra Sistema Comunidad**

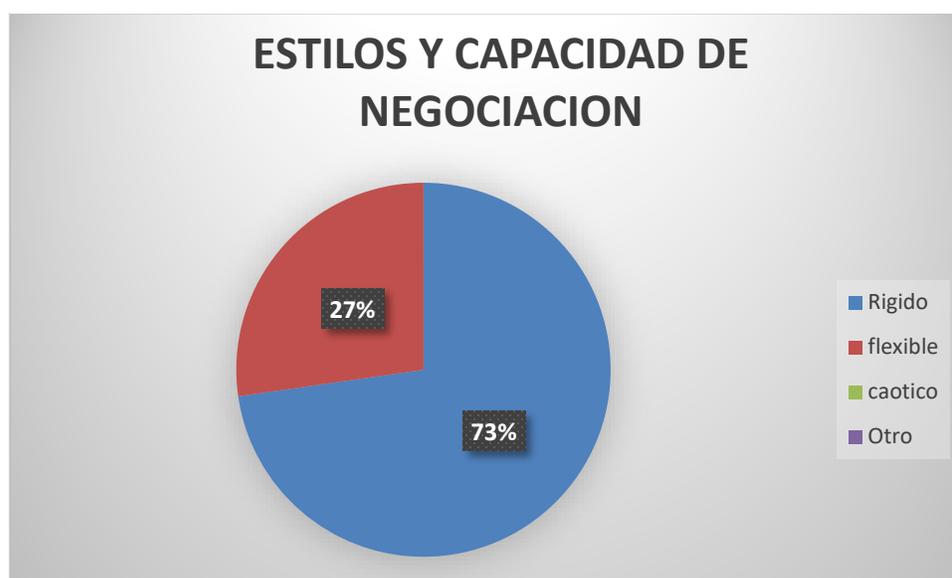


En cuanto a cómo se dan los límites entre el sistema familiar y el Supra Sistema Comunidad, 4 de las familias representadas en un 36%, si consideran límites entre el sistema familiar y el Supra Sistema Comunidad, ya que incluso pedían apoyo de otros subsistemas en lo económico y en el cuidado de los hijos, lo que permitía que otros tomaran decisiones que competían a los padres únicamente. Mientras que 7 familias que corresponden al 64% no lo consideran necesario y asumen su responsabilidad como padres.

**¿Hay habilidades del sistema familiar para cambiar de estructura, de poder, roles, reglas de relación en respuesta a las demandas situacionales y del desarrollo?**

**Tabla 38 Estilos y capacidad de negociación**

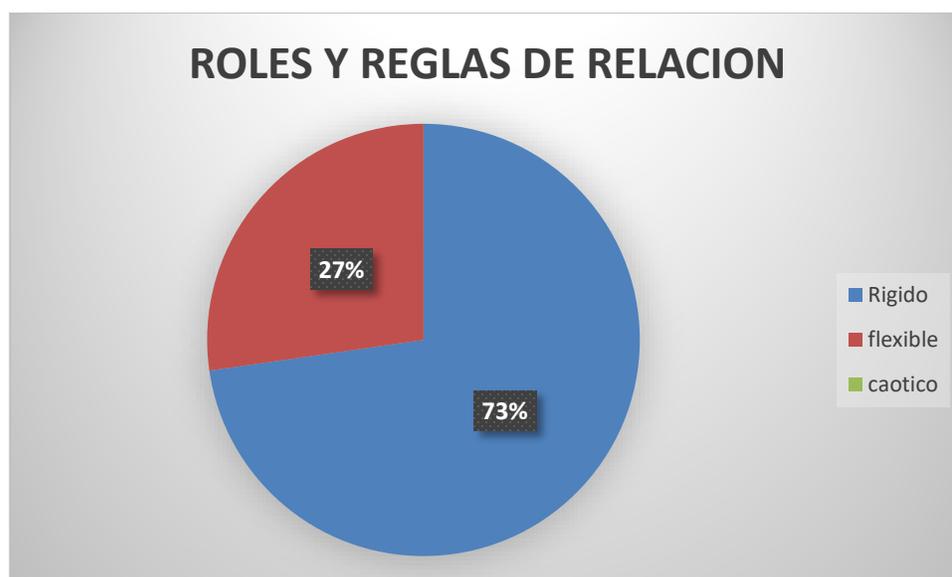
ESTILOS Y CAPACIDAD DE NEGOCIACION		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
Rigido	8	73%
flexible	3	27%
caotico	0	
Otro	0	
Total	11	100%

**Grafica 67 Estilos y capacidad de negociación**

En este aspecto 8 familias que corresponden a un 66% de las familias entrevistadas dice que las negociaciones se dan de forma rígida y 3 familias representadas en un 27% las hacen de forma flexible, lo cual lleva a concluir que no todos los miembros del hogar tienen la misma participación.

**Tabla 39 Roles y reglas de relación**

ROLES Y REGLAS DE RELACION		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
Rigido	8	73%
flexible	3	27%
caotico	0	
Total	11	100%

**Grafica 68 Estilos y capacidad de negociación**

Al igual que en el aspecto anterior 8 familias representadas en un 73% dicen que los roles y las reglas de relación se dan de forma rígida y solo 2 familias que corresponde a un 27% de forma flexible. En conclusión se puede observar que no hay participación y concertación entre los miembros que conforman la familia para modificar las reglas teniendo en cuenta diferentes situaciones que se puedan presentar.

**Tabla 40 Como se da la comunicación en su familia**

COMO SE DA LA COMUNICACIÓN EN SU FAMILIA		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
Negativa	11	100%
positiva		
bloqueada		
desviada		
dañada		
digital		
analogica		
no verbal		
por escrito		
otra		
cual?		
TOTAL	11	

**Grafica 69 Como se da la comunicación en su familia**

La comunicación en las familias en un 100% se da de forma Negativa, lo cual presenta coherencia con el aspecto relacionado a la autoridad y concertación de normas donde se pudo observar que estas son impuestas y de estilo rígido. En cualquier caso, lo

indudable es que cada familia tiene un estilo propio de comunicación, no sólo internamente, sino, también, cuando interactúa con otros sistemas.

**Tabla 41 Como se dan las relaciones en su familia**

COMO SE DAN LAS RELACIONES EN SU FAMILIA		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
Conflictivas		
Distantes	8	73%
Conflictivas	2	18%
Buenas pero distantes	1	9%
buenas		
buenas pero conflictivas		
hay disgregacion (No implicacion afectiva)		
Amalgamiento (Simbiosis)		
otra		
cual?		
TOTAL	11	100,0%

**Grafica 70 Como se dan las relaciones en su familia**



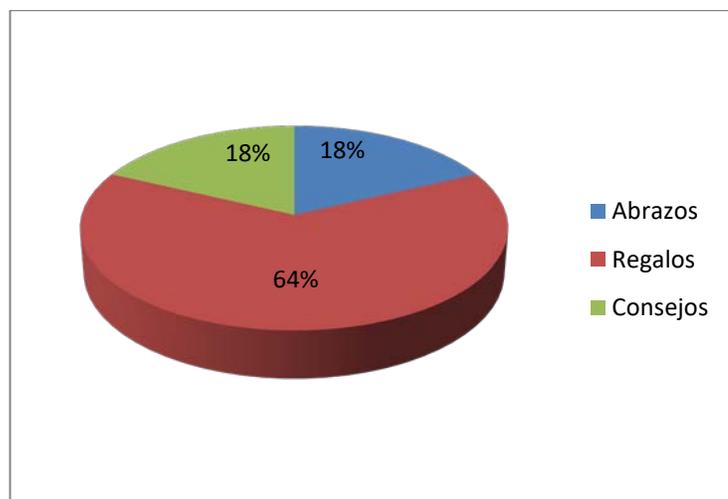
Las relaciones familiares de las familias objeto de estudio 8 familias representadas en un 73% evidencian tener una relación familiar distante tanto entre padres a hijos y

viceversa, así mismo 2 familias que corresponden al 18%, consideran tener relaciones conflictivas con su familia y 1 familia que corresponde al 9% presenta una relación buena distante, lo que ocasiona problemas al interior de las familias y esto repercute en la vida escolar de los estudiantes.

**Tabla 42 Como se demuestran es afecto en su familia**

COMO SE DEMUESTRA EL AFECTO EN SU FAMILIA		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
Con abrazos	2	18%
con consejos	2	18%
Con regalos	7	64%
hablando	0	
otro		
Total	11	100%

**Grafica 71 Como se demuestran es afecto en su familia**

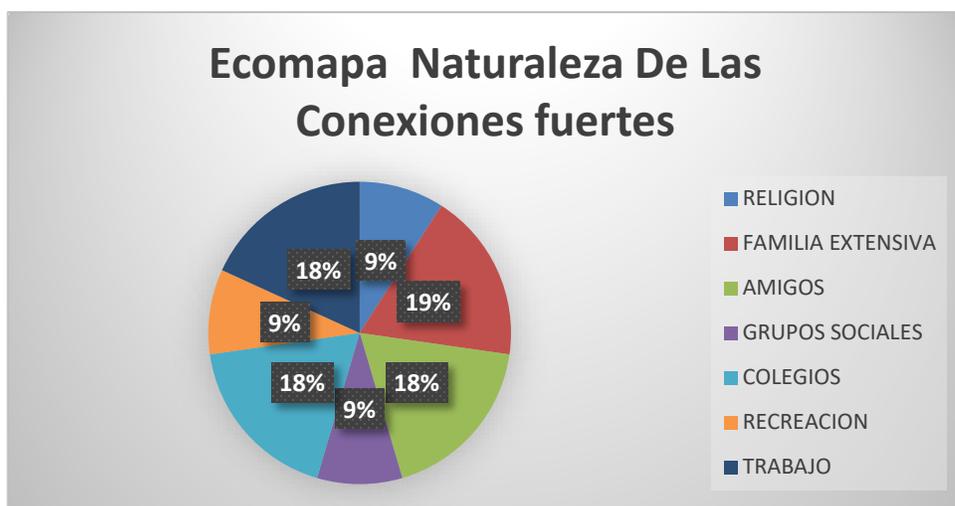


El afecto es fundamental en todos los aspectos de la vida y más al interior de la familia, en la entrevista realizada 7 familias que corresponde al 64% se demuestra su afecto a través de los regalos, 2 familias representadas en el 18% con abrazos, y 2 familias más con un 18% mediante consejos. Se puede analizar qué existe un nivel de dialogo bajo el cual influirá de manera negativa. La expresión de los afectos es la manera en que se demuestran los sentimientos y emociones hacia otras personas, donde los mayores influyentes son la familia, sociedad y escuela.

#### 2.1.4 RESULTADOS ECOMAPAS

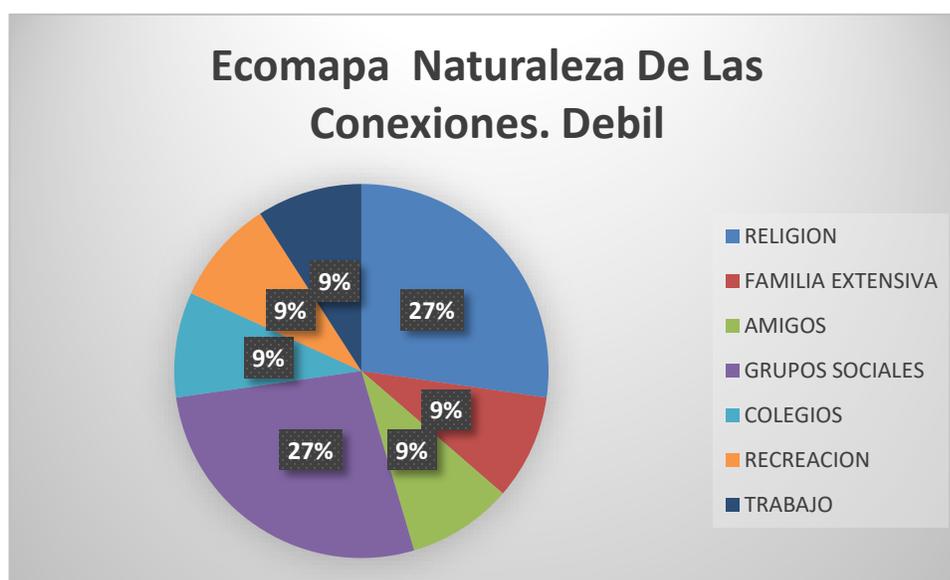
**Tabla 43 Ecomapas Naturaleza De Las Conexiones.**

Ecomapa Naturaleza De Las Conexiones.		
ASPECTO		FUERTE
RELIGION	1	9%
FAMILIA EXTENSIVA	2	18%
AMIGOS	2	18%
GRUPOS SOCIALES	1	9%
COLEGIOS	2	18%
RECREACION	1	9%
TRABAJO	2	18%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>



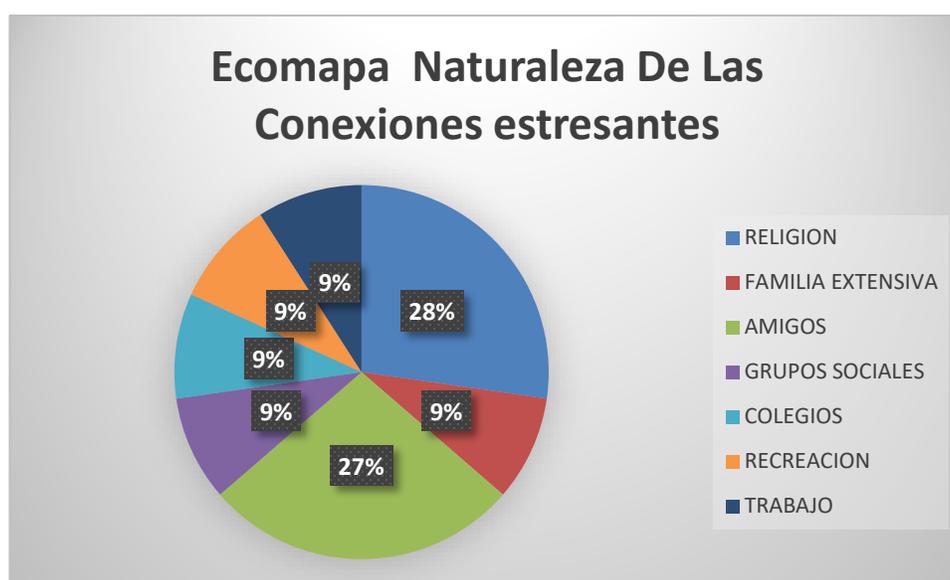
Es así como se evidencia que las familias presentan una fuerte conexión que varían con un 18% con la familia extensiva, los amigos, y el colegio, el 9% tienen fuertes conexiones con la religión, grupos sociales y trabajo, en segundo lugar está la relación con el transporte, lo anterior se puede deducir que las familias presentan buenas relaciones con algunas conexiones externas

<b>Ecomapa Naturaleza De Las Conexiones.</b>		
<b>ASPECTO</b>		<b>DEBIL</b>
<b>RELIGION</b>	3	27%
<b>FAMILIA EXTENSIVA</b>	1	9%
<b>AMIGOS</b>	1	9%
<b>GRUPOS SOCIALES</b>	3	27%
<b>COLEGIOS</b>	1	9%
<b>RECREACION</b>	1	9%
<b>TRABAJO</b>	1	9%
<b>TOTAL</b>	11	100%



Al analizar el ecomapa se puede evidenciar que en el aspecto religioso y los grupos sociales son débiles, lo que conlleva a crear familias con poco sentido de pertenencia hacia la comunidad a la cual pertenecen, dan poca importancia al buen aprovechamiento del tiempo libre y al compartir en familia. Se puede observar también que la religión es una conexión débil y estresante para la mayoría de las familias. De igual manera un 9% presenta débiles conexiones en la familia extensiva, los amigos, y el colegio, la recreación y el trabajo.

<b>Ecomapa Naturaleza De Las Conexiones.</b>		
<b>ASPECTO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>ESTRESANTE</b>
<b>RELIGION</b>	<b>3</b>	<b>27%</b>
<b>FAMILIA EXTENSIVA</b>	<b>1</b>	<b>9%</b>
<b>AMIGOS</b>	<b>3</b>	<b>27%</b>
<b>GRUPOS SOCIALES</b>	<b>1</b>	<b>9%</b>
<b>COLEGIOS</b>	<b>1</b>	<b>9%</b>
<b>RECREACION</b>	<b>1</b>	<b>9%</b>
<b>TRABAJO</b>	<b>1</b>	<b>9%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>



En el ecomapa se puede evidenciar que existen conexiones estresantes representadas en un 27% en el aspecto religioso y los amigos y un 9% presenta conexiones estresantes en la familia extensiva, los amigos, grupos sociales el colegio, la recreación y el trabajo. Eso denota que las familias se sienten más identificados en espacios donde pueden interactuar libremente y tener una comunicación más abierta

### 2.1.5 RESULTADOS INTELIGENCIAS MÚLTIPLE

**Tabla 44 Consolidado Test Inteligencias Múltiples**

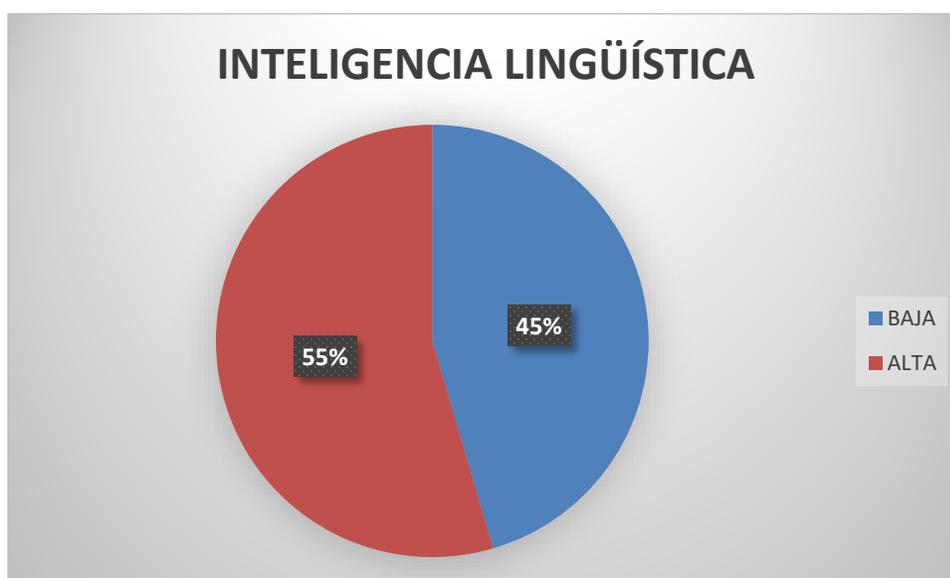
ESTUDIANTE	I-LINGUI	I-LOGM	I-ESPAC	I-CORPC	I-MUSIC	I-INTER	I-INTRA	I-NATUR
1	3,7	4,6	5,5	5,5	5,5	5,5	4,6	8,2
2	4,6	2,8	6,4	9,1	3,7	6,4	2,8	6,4
3	4,6	3,7	8,2	7,3	1,9	8,2	5,5	9,1
4	6,4	7,3	5,5	7,3	2,8	2,8	8,2	4,6
5	4,6	1,9	2,8	5,5	2,8	3,7	4,6	7,3
6	2,8	5,6	3,7	6,4	4,6	4,6	3,7	3,7
7	3,7	8,2	5,5	4,6	5,5	4,6	7,3	6,4
8	4,6	6,4	6,4	5,5	6,4	3,7	4,6	7,3
9	7,3	3,7	5,5	6,4	7,3	9,1	4,6	6,4
10	2,8	5,6	5,5	7,3	6,4	6,4	3,7	6,4
11	2,8	7,3	6,4	3,7	5,5	4,6	5,5	8,2
<b>TOTAL</b>	47,9	57,1	61,4	68,6	52,4	59,6	55,1	74

El test de inteligencias múltiples se aplicó a 11 estudiantes de los cuales se evidencia el siguiente análisis

**Tabla 45 Inteligencia lingüística**

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
BAJA	5	45%
ALTA	6	55%
TOTAL	11	100%

**Grafica 1 Inteligencia lingüística**



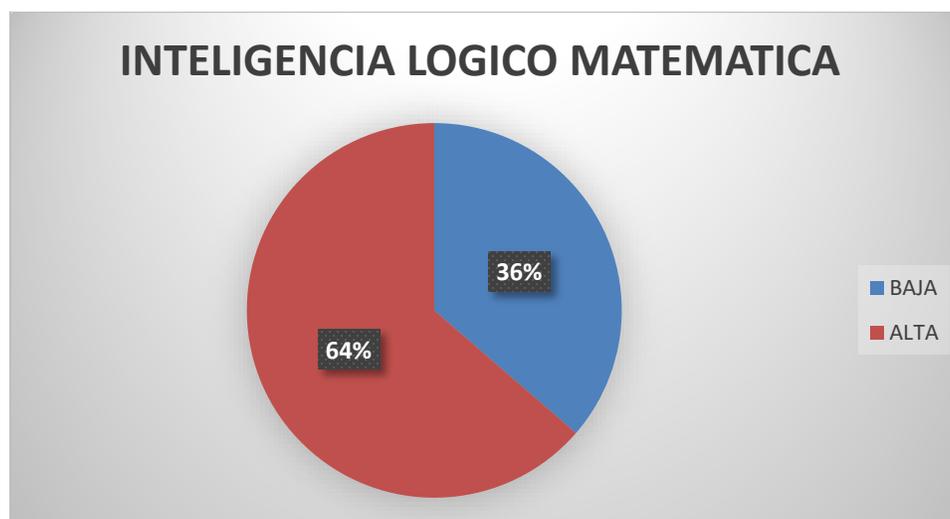
De los 11 estudiantes que aplicaron el test 5 que representa el 55% presentan bajo desarrollo en la inteligencia lingüística. Los resultados del test indican que los niños a su edad presentan buenas condiciones físicas y mentales para el aprendizaje

Así mismo 6 niños de los grados 4° y 5° 6 niños representados en un 45% presentan una buena inteligencia lingüística

**Tabla 46 Inteligencia lógico-matemática**

INTELIGENCIA LOGICO MATEMATICA		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
BAJA	4	36%
ALTA	7	64%
TOTAL	11	100%

**Grafica 2 inteligencia Logico-Matematica**



En cuanto a la inteligencia lógico-matemática el test muestra que hay 4 niños que representan un 36% con un bajo desarrollo de esta inteligencia, pero particularmente 2 con una calificación muy baja de 1.9 y 2.8

Por otro lado la gran mayoría de los niños aplicados el test 7 niños que equivale al 64% presentan un buen desarrollo de esta inteligencia lógico-matemática

### Inteligencia espacial

*Tabla 47 Inteligencia Espacial*

INTELIGENCIA ESPACIAL		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
BAJA	2	18%
ALTA	9	82%
TOTAL	11	100%

*Grafica 3 Inteligencia Espacial*



Los resultados del test demuestran que de los 11 niños solo 2 representados en un 18% desarrollan una baja inteligencia espacial... sobre todo en los más pequeños de 3° grado, estos niños presentan falencias en el correcto desarrollo de su inteligencia espacial, lo que parece ser una tendencia generalizada en muchos niños de su edad

Siguiendo con el análisis del test 7 niños que se expresa en un 82% desarrollan un alto grado de la inteligencia espacial. Lo que se evidencia en niños de 4° y 5° grado que tienen muy buena inteligencia espacial,

### Inteligencia corporal-cinética

*Tabla 48 Inteligencia corporal-cinética*

INTELIGENCIA CORPORAL		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
BAJA	1	9%
ALTA	10	91%
TOTAL	11	100%

*Grafica 4 Inteligencia Corporal*



De los 11 encuestados solo 1 niña de 3° grado que representa el 9% presenta bajo desarrollo de la inteligencia corporal cinética, que reflejan vacíos en el desarrollo de la inteligencia corporal de la niña,

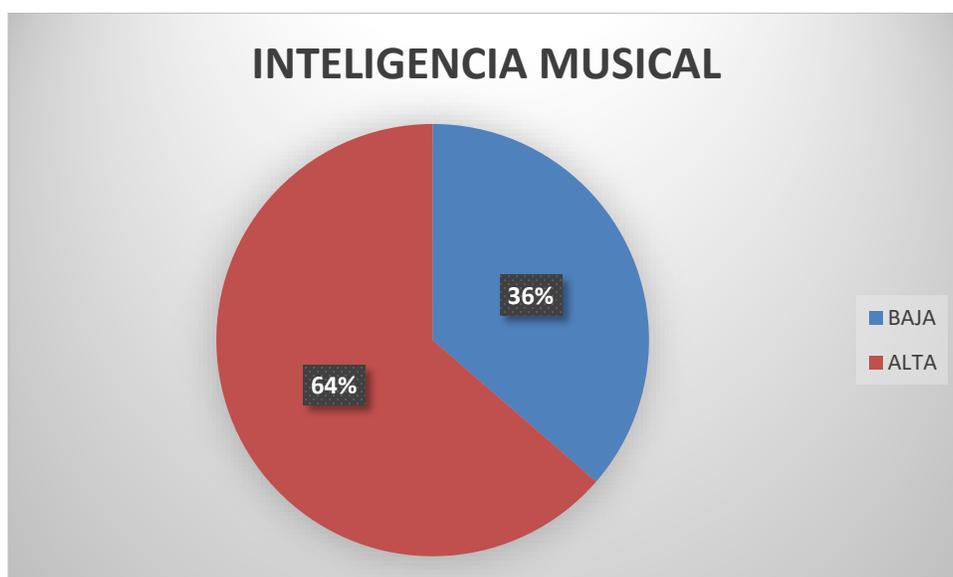
Por otro lado la mayoría de los niños que se aplicó el test tienen alto desarrollo de la inteligencia corporal cinética es así como 10 niños de los grados 3° 4° y 5° que representan el 91% presentan un correcto desarrollo de la habilidad corporal, destacándose su aptitud para las actividades que requieren del empleo constante de las extremidades superiores e inferiores, que se manifiesta con su inclinación a los juegos y deportes competitivos

### **Inteligencia musical**

*Tabla 49 Inteligencia Musical*

INTELIGENCIA MUSICAL		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
BAJA	4	36%
ALTA	7	64%
TOTAL	11	100%

*Grafica 5 Inteligencia Musical*



Seg

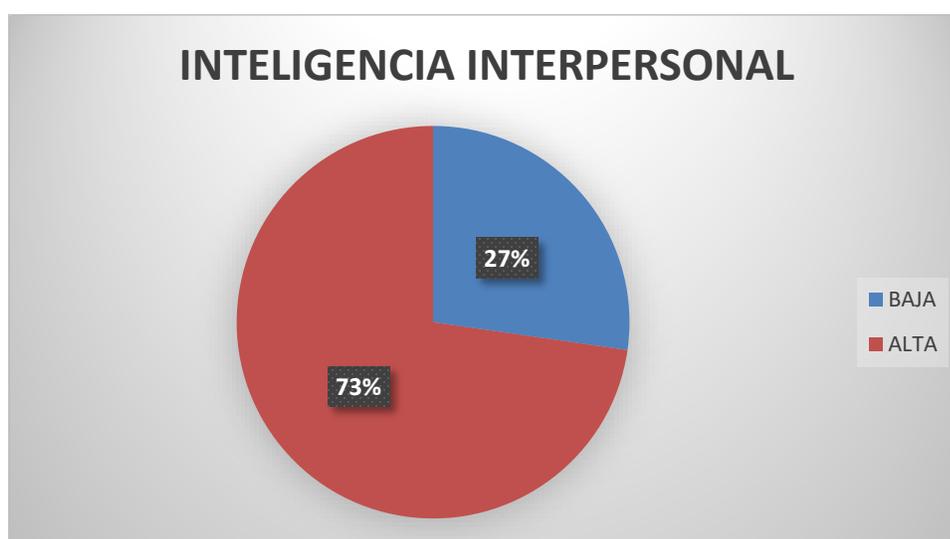
ún los resultados del test 4 niños que representan el 36% presentan bajo desarrollo de la inteligencia musical los niños de 3° y 4° grado han tenido una escasa estimulación de la inteligencia musical aunque tiene gusto por la música, buena memoria auditiva y sensibilidad por el sonido.

Así mismo según los resultados del test 7 niños que representan el 64% tienen desarrollo de la inteligencia musical sobre todo en niños de 4° y 5° grado donde el desarrollo físico y mental de estos niños es mayor que en los casos anteriores, lo que supone unas destrezas e intereses propios que se han ido arraigando

### **Inteligencia interpersonal**

**Tabla 50 Inteligencia Interpersonal**

INTELIGENCIA INTERPERSONAL		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
BAJA	3	27%
ALTA	8	73%
TOTAL	11	100%

**Grafica 6 Inteligencia Interpersonal**

De acuerdo al test de inteligencia interpersonal hay 3 niños que representa el 27% con un bajo desarrollo de las relaciones interpersonales, sobre todo en niños de los grados 3° y 4°

En el caso de una niña de 3° grado se encontró que la niña es introvertida y su círculo de amigos es reducido por su dificultad para socializarse lo que le impide sentir empatía por los sentimientos ajenos y conlleva a que la niña no se destaque dentro del grupo, sin embargo son limitaciones superables por el nivel de madurez propio de su edad y su normal proceso de desarrollo mental. Además, desde sus fortalezas se puede manejar y

superar las falencias, pues su gusto por los juegos, las actividades grupales y su inclinación a intermediar en la resolución de conflictos, reflejan la capacidad de aprender a socializarse, por lo que necesita una adecuada orientación que le permita el autoconocimiento para la comprensión de las necesidades y los sentimientos de los demás, lo que, a su vez, puede ser fundamental en su consolidación como sujeta activa en la solución de problemas colectivos o ajenos.

En el caso de un niño de 4° En el niño se evidencia una serie de dificultades que pueden ser reflejo de una falta de estimulación, o de su propia naturaleza que necesita una adecuada orientación para un sano desenvolvimiento a nivel colectivo. Muestra empatía por los sentimientos ajenos reflejando la predisposición a ayudar a los demás, lo que requiere una atención dirigida a estimular su capacidad de socializarse armónicamente con la naturaleza de su personalidad y carácter, o sea, sin imponer un modelo ideal de lo que debería llegar a ser, pues la personalidad extrovertida no constituye una meta para la persona que, por naturaleza, es introvertida. De lo que se trata es que aprenda a superar sus temores y a considerar a los demás a partir de sus mismas necesidades y problemas. Se deben implementar medidas que deben considerar su nivel de madurez física y mental.

Al parecer su facilidad para socializarse de estos niños se ve limitada por una posible dificultad, escaso gusto o falta de oportunidades para interactuar con niños y personas de diferentes edades, lo que no sería difícil de superar si se consideran sus fortalezas

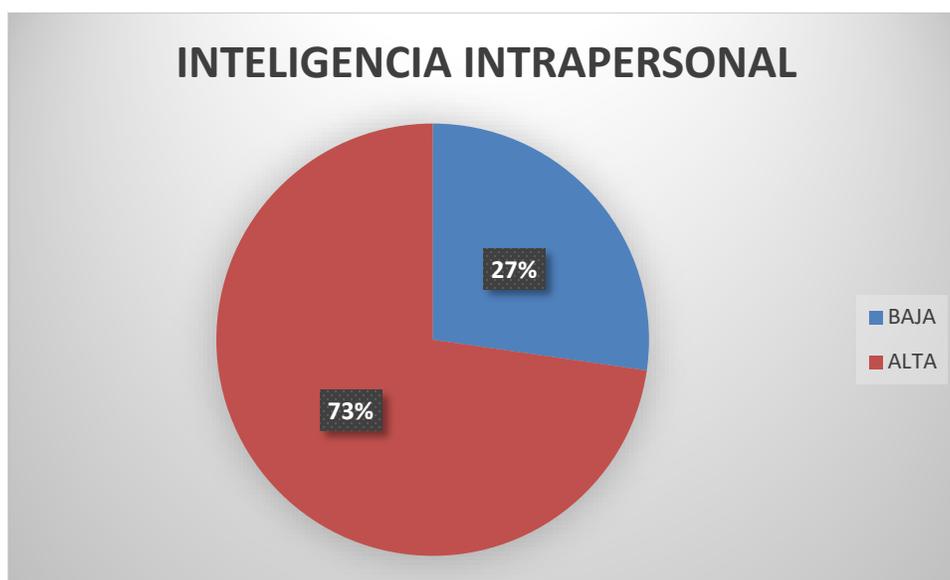
De igual manera se evidencia que existen 7 niños que son el 73% con alto desarrollo de la inteligencia interpersonal sobre todo en los grados 4° y 5° aquí los niños se encuentran en condiciones de aprender a socializarse correctamente por su capacidad de integrarse con niños de su edad. Los ítems que responden positivamente reflejan esa capacidad que se complementa bien con su gusto por el juego y las actividades deportivas competitivas. Es necesario orientar este aspecto de su vida atendiendo ciertas falencias que se reflejan en actitudes de egoísmo y escasa sensibilidad por los problemas ajenos y de su entorno, lo que hace necesario encauzar adecuadamente su inteligencia interpersonal hacia la participación, la resolución de conflictos y la transformación en un agente propositivo. Presenta un desarrollo mental y cierto control emocional que, a su edad, permite canalizar su personalidad mediante acciones de seguimiento y acompañamiento a su vida social.

Estos niños presentan un buen desarrollo de su inteligencia interpersonal que se puede fortalecer aún más atendiendo los aspectos en los que muestra alguna debilidad. A su edad, generalmente, hay un mayor nivel de madurez mental y emocional que requiere de una adecuada orientación que fortalezca estos aspectos y que le permita una socialización más acorde a la dinámica de grupos amplios y de la sociedad en general. Para eso necesita una adecuada formación en valores y relaciones humanas que lo ponga a la altura de lo que demandan las relaciones interpersonales y la socialización.

### **Inteligencia intrapersonal**

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
BAJA	3	27%
ALTA	8	73%
TOTAL	11	100%

*Grafica 7 Inteligencia intrapersonal*



En lo que hace referencia a esta categoría 3 niños que representan el 27% presentan un bajo desarrollo de la inteligencia intrapersonal, estos casos se presentan en niños de 3° grado por ser los más pequeños presentan falencias por su fuerte inclinación hacia afuera, descuidando su autoconocimiento y el control de sí mismo que se manifiestan con la tendencia a esgrimir argumentos fuertes frente a temas controversiales.

Sin embargo en los grados 4° y 5° 8 niños que representan el 73% presentan se denota un alto capacidad de la inteligencia intrapersonal las fortalezas y debilidades del niño reflejan que en su medio familiar de alguna forma han sabido estimular su

independencia incentivándolo a realizar actividades de manera individual, aunque con algunas limitantes que se pueden apreciar en las respuestas negativas al test.

### Inteligencia naturalista

*Tabla 51 Inteligencia Naturalista*

INTELIGENCIA NATURALISTA		
VARIABLE	frecuencia	Porcentaje
BAJA	1	9%
ALTA	10	91%
TOTAL	11	100%

*Grafica 8 Inteligencia Naturalista*



Al respecto se encuentra que de los 11 niños a los cuales se aplicó el test solo 1 un niño de 3° grado que representa el 9% presenta bajo desarrollo de la inteligencia naturalista donde se aprecia un escaso interés por los temas ambientales y de protección de la naturaleza y las especies animales, aunque los tres ítems respondidos de forma positiva dejan ver que es consciente de los problemas relacionados con esta temática. Simplemente es un aspecto que hasta el momento no ha suscitado su interés, por lo que es necesario un mayor acercamiento al estudio de la naturaleza y las ciencias, con miras a generar una conciencia ambiental a partir del conocimiento de la estrecha interrelación entre la vida humana y de todas las especies animales y vegetales con los elementos de la naturaleza y el cosmos. Para esto es necesario despertar su sensibilidad mediante una orientación que le enseñe a apreciar la vida en todas sus manifestaciones, para lo cual, a su vez, se puede aprovechar su gusto por los paisajes y el medio ambiente.

Como se evidencia la gran mayoría de los niños 10 representado en un 91% presenta un alto desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños de 3° 4° y 5° grado, donde los niños demuestran una gran sensibilidad por la vida en sus todas las manifestaciones presentes en la naturaleza, cualidad propia de su ser y su espiritualidad, pues a su escasa edad se muestra como un atributo del que muchas personas carecen y que en los niños se manifiesta con naturalidad, capacitándolos para una cabal comprensión de la

vida en su interrelación con el universo. Las respuestas negativas pueden indicar que prefiere apreciar la naturaleza en su estado original, y que no ha desarrollado un sentido de pertenencia con los animales y plantas, lo que podría hacerse extensivo a sus relaciones interpersonales y con las cosas materiales. Es necesario seguir estimulando todos los aspectos a que se refiere en las respuestas positivas del test, pues de mantenerse esta inclinación podría convertirse en sujeto activo en la defensa del medio ambiente.

Es innegable que estos niños presentan una marcada sensibilidad hacia las diferentes manifestaciones de la vida en la tierra, lo que devela una fortaleza más junto a las que manifiesta en otros aspectos de su inteligencia. Su inclinación hacia los animales y las plantas se complementa armónicamente con su gusto por la materia de ciencias, por los elementos de la naturaleza y los paisajes. Esto le puede facilitar una adecuada comprensión de las infinitas interrelaciones entre la vida, el medio ambiente y el universo. Sin embargo a su escasa edad su campo de intereses y prioridades puede variar a futuro, por lo que es pertinente fortalecer y estimular, junto con su inteligencia naturalista, otros aspectos en que el niño manifieste fortalezas y le garanticen un desarrollo integral aunque su inclinación sea la naturaleza.

Haciendo un balance general del diagnóstico de inteligencias múltiples en estos niños es posible afirmar lo siguiente:

La mayoría presentan falencias en el desarrollo de la inteligencia lingüística lo que se puede manifestar en deficiencias comunicativas, del manejo del lenguaje y, por supuesto, en bajo rendimiento académico en la materia de lenguaje. Este es un fenómeno generalizado en la

sociedad del que se ha visto fuertemente afectada la infancia y la juventud ante la influencia ejercida por la masificación de las tecnologías de la “comunicación” que se han centrado en la agilidad de la comunicación más no en su calidad, sin embargo sería conveniente determinar si en estos casos existe, o no, una relación con la tecnología que se manifieste en dependencia.

Así mismo se puede afirmar que el bajo rendimiento académico en matemáticas se presenta con frecuencia como un indicador de la escasa estimulación en la habilidad mental para resolver problemas numéricos y de lógica, ante el influjo de distractores de cualquier índole y escasa atención en los hogares, no obstante muchos niños reflejan unas capacidades latentes. Se aprecian mejores resultados en el sentido de la orientación y el manejo del espacio, lo que refleja un mayor contacto con el entorno rural y natural que permite un mayor despliegue de la capacidad de movimiento y la habilidad física.

Hay una escasa estimulación de las habilidades musicales y del sentido de la estética, aunque existe la capacidad latente en cada uno de ellos. En relación a la inteligencia interpersonal de estos niños es necesario hacer una observación necesaria: se trata de que cada niño presenta sus propias particularidades y se ven diferencias en el desarrollo personal para cada caso, razón por la cual se puede afirmar que las manifestaciones de la personalidad y el carácter impiden establecer una tendencia generalizada y esto se evidencia en mayor medida con la habilidad para las relaciones sociales, aspecto en el que cada uno marca su propio ritmo de desarrollo y nivel de adaptación, aunque cabe decir que el medio rural facilita la interacción social.

El escaso desarrollo de la inteligencia intrapersonal que se ve en muchos casos denota un nivel de inmadurez emocional que es común en la niñez y que se puede corregir con el normal desarrollo mental derivado del crecimiento físico. Contrasta con lo anterior la inclinación que la mayoría de niños manifiesta por los animales, las plantas y el entorno natural, como resultado de su vida rural y el contacto permanente con la naturaleza. Este aspecto se debe estimular y aprovecharse con acciones que beneficien la vida campesina y generen una relación armónica del hombre con su medio ambiente, propiciando el cuidado de las especies e incentivando un estilo de vida sano mediante un desarrollo humano integral que brinde oportunidades de estudio y trabajo a las personas, sin necesidad de abandonar su lugar de vivienda, su estilo de vida y su cultura.

## **2.2 DISCUSION**

Teniendo en cuenta que el motivo del presente trabajo consiste no solo en Identificar cuál es la influencia de la familia en el rendimiento académico; así como las estrategias pedagógicas y didácticas más adecuadas para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico y la no deserción escolar de los estudiantes de 3° 4° Y 5° grado de primaria de la Institucion rural Santana, si no también considerar de vital importancia, el análisis de algunas variables tales como: Situación académica y pedagógica de los

estudiantes, estrategias de enseñanza de los docentes y Acompañamiento Familias en el Proceso de Aprendizaje, factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y que se analizara a continuación.

### **Situación Académica y Pedagógica de los Estudiantes**

Según los resultados arrojados y que se analizaron en las tablas y de la encuesta a estudiantes se evidencia claramente algunos aspectos que denotan la situación académica de los estudiantes presentan dificultades para estudiar y aprender algunas materias, Los estudiantes de los grados 3° de primaria un 50% de los estudiantes opina que la materia que más se le dificulta aprender es el español, mientras que el otro 50% opina que tiene mayores dificultades con las matemáticas. Es posible apreciar que ningún estudiante presenta dificultades con las ciencias sociales, lo que indicaría que tampoco existen dificultades con otras materias.

La razón de esta tendencia subyace a las facilidades que brinda el internet para el desarrollo de actividades de consulta en el área de las ciencias sociales y naturales, mientras que el aprendizaje de las matemáticas es de aplicación y requiere la atención permanente del estudiante. Es un hecho que el aprendizaje de las matemáticas siempre ha dado dificultad y los niños de grado tercero, generalmente, acuden a la ayuda de sus padres para resolver problemas de cálculo o para aprender nociones elementales de aritmética cuyo aprendizaje en la infancia requiere de mucha dedicación. Generalmente el estudio de las matemáticas en grado tercero aborda ejes temáticos que desarrollan ideas de cantidad u

operaciones elementales que el ser humano asimila para siempre, y en tal medida su aprendizaje debe hacerse de forma continua, a base de disciplina.

Algo similar podría decirse del español, por presentar temas que implican el ejercicio de la memoria, pues se trata de aspectos relacionados con la gramática española cuyo aprendizaje se ejercita a base de constancia y aplicación.

Con respecto a los estudiantes del grado 4° La medición esta vez permite ver una pequeña diferencia. Aunque se mantiene un nivel de dificultad en relación a las matemáticas y el lenguaje (40% para cada una) es posible mirar que ese 80% que suman estas dos materias deja un margen de 20% para ciencias sociales, lo que no se presentaba en grado tercero.

Las razones pueden ser muy variadas. Es posible que la forma en que los docentes desarrollan las materias esté relacionada con el grado de dificultad en el aprendizaje, además de que por tratarse de un grado superior el estudio de estas materias requiere un mayor nivel de exigencia por desarrollar temas cada vez más complejos. En tal caso es evidente que los niños de grado cuarto aún están en una etapa de afianzamiento de su capacidad mental, de desarrollo de la memoria y de estimulación de la agilidad mental que generalmente requiere de práctica, constancia y disciplina.

Esto explica que las matemáticas y el lenguaje en grado cuarto sigan presentando mayor grado de dificultad para su aprendizaje y además es evidente que las temáticas de ciencias sociales se complejizan cada vez más. Sin embargo, en este caso, como los estudiantes no manifiestan dificultad con otras materias de igual exigencia, como ciencias

naturales, es posible que ese 20% que manifiesta dificultad por las ciencias sociales se explique por un inadecuado manejo en la relación con el docente, sin que la responsabilidad recaiga necesariamente en él. Pueden tratarse de problemas de los estudiantes en su hogar, lo que generalmente origina desmotivación, siendo esto un reto para el docente y para la institución educativa.

En este caso se encuentra una clara diferenciación, pues la mitad del grado quinto, el 50%, manifiesta tener dificultad con el aprendizaje de las matemáticas. Tal como se ve en el caso anterior es posible que la forma en que el docente desarrolla la materia tenga relación con la dificultad que manifiestan los estudiantes, así como la manera en que se desarrolla la relación docente-estudiantes, sin embargo el hecho de que también exista un 50% que no reporta dicha dificultad puede ser evidencia que esta recaiga en la desmotivación originada por problemas del hogar, pues los niños de grado quinto ya tienen una mayor comprensión de los conflictos familiares.

Algunos han comenzado y otros se acercan a la pubertad, lo que desencadena conflictos emocionales que se ven agravados por la crisis, en la relación con los padres y hermanos, que se presenta en hogares pobres o las familias disfuncionales, y esto se refleja, a su vez en dificultades para el aprendizaje de materias que demandan un mayor nivel de exigencia, como las matemáticas. En este caso el reto del docente y la institución es mucho mayor por muy buena disposición que exista.

Con respecto al español es evidente el descenso de un 40% para grado cuarto a un 25% para grado quinto lo que evidencia un mejor manejo de la materia por parte del

docente y mejor entendimiento con los estudiantes. Ese 25% puede tratarse de estudiantes cuya dificultad radique en las mismas causas que se ha analizado anteriormente. Lo mismo en relación al 25% que reportan dificultad con ciencias sociales.

En cuanto a las materias que se les dificulta estudiar y aprender algunas materias los estudiantes de grado tercero manifestaron en un 50% tener dificultades con matemáticas y el otro 50% dijo tener dificultades con el lenguaje, los resultados ahora muestran claramente que en iguales proporciones los estudiantes manifiestan no entender la materia y no sentir gusto hacia ella.

Para los estudiantes de 4° grado La medición esta vez permite ver una pequeña diferencia. Aunque se mantiene un nivel de dificultad en relación a las matemáticas y el lenguaje (40% para cada una) es posible mirar que ese 80% que suman estas dos materias deja un margen de 20% para ciencias sociales, lo que no se presentaba en grado tercero.

En el caso del grado quinto se encuentra una clara diferenciación, pues la mitad, de los estudiantes manifiesta tener dificultad con el aprendizaje de las matemáticas.

Con respecto al español es evidente el descenso de un 40% para grado cuarto a un 25% para grado quinto lo que evidencia un mejor manejo de la materia por parte del docente y mejor entendimiento con los estudiantes. Ese 25% puede tratarse de estudiantes cuya dificultad radique en que no entiende la materia. Lo mismo en relación al 25% que reportan dificultad con ciencias sociales.

Sería interesante saber hasta qué punto esas iguales proporciones en los resultados de las respuestas para esta segunda pregunta equivalen exactamente a los resultados de la

primera pregunta, cabría preguntarse, por ejemplo, si los estudiantes que dicen no sentir gusto por la materia son los mismos a que los que no les gusta las matemáticas. Sin embargo cabe decir que muchas veces a un estudiante no le gusta una materia simplemente por no entender al profesor. Si este es el caso se estaría presentando dificultades por la forma en que el docente desarrolla la materia (la forma de enseñar) y en su relación con los estudiantes.

De igual modo también cabe la posibilidad de que los estudiantes simplemente no manifiesten gusto por una materia sin importar la pedagogía del docente, pues muchas veces su inteligencia se desarrolla en otros campos de interés.

Al analizar las causas del porque presentan dificultad los estudiantes de 3° 4° y 5° se encuentra que los estudiantes de grado tercero manifestaron en un 50% tener dificultades con matemáticas y el otro 50% dijo tener dificultades con el lenguaje, los resultados ahora muestran claramente que en iguales proporciones los estudiantes manifiestan no entender la materia y no sentir gusto hacia ella.

En cuanto a los estudiantes de 4° grado un 40% de estudiantes que dicen no entender y otro 40% que afirman no gustarles la manera como se enseña la materia. Es evidente que en los dos casos muchos de los estudiantes pueden estar queriendo decir lo mismo, aunque es un hecho que existe una diferencia entre no entender y no hallarle gusto a la forma en que se enseña, lo que podría presentarse un hecho en este caso. La primera posibilidad denotaría problemas de aprendizaje en el niño y la segunda posibilidad estaría indicando dificultades por parte del docente para hacerse entender.

Ante el 20% que refieren no hallarle gusto a la materia es posible afirmar que esto puede explicarse por alguna de las posibilidades anteriores o también por desinterés derivado de una falta de motivación originada en problemas familiares o simplemente el niño tiene otras potencialidades que sería bueno indagar.

Al analizar las causas en los estudiantes del grado 5° Las repuestas son similares a las de grado cuarto y se evidencia un incremento de 10 puntos, para un 50% de estudiantes que afirman que la forma de enseñar la materia no es la correcta. Teniendo en cuenta que en este grado quinto el 50% dijo tener dificultades en matemáticas es muy posible que ese mismo porcentaje equivalga al señalamiento en torno a la inadecuada forma de enseñar.

Así mismo es posible que los mismos porcentajes de estudiantes que dijeron tener dificultades para ciencias sociales y español (25% en cada caso) sean equivalentes a los resultados (25% en cada caso) de estudiantes que afirman no entender ni sentir gusto por la materia.

Lo anterior revela que en relación a las materias de ciencias sociales, español y, especialmente, matemáticas, el grado quinto presenta retos enormes tanto para los docentes de estas materias como para la institución, pues la comunidad educativa, al estar integrada, igualmente, por los directivos y los padres de familia, juega un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes. Es evidente la responsabilidad que, en este caso, recae en los docentes, pues estos deben incentivar el gusto y la motivación, así como tomar medidas encaminadas a mejorar su método de enseñanza.

A continuación para analizar más detalladamente la posición de los estudiantes frente a los profesores, en relación al papel que estos juegan a la hora de resolver los problemas de aprendizaje, se formuló la siguiente pregunta ¿crees que tus profesores te ayudan a resolver tus problemas de aprendizaje?

Todo el grado tercero ha mostrado, hasta el momento, una opinión dividida en las respuestas a todas las preguntas formuladas, con un 50% para dos opciones. En este caso las respuestas arrojan el mismo porcentaje (al igual que en las preguntas anteriores) para las dos respuestas dadas por los estudiantes, que son: casi siempre y a veces.

De acuerdo a los resultados observados, y en relación a esta pregunta, en el grado tercero los estudiantes tienen una buena opinión de sus profesores, sin embargo faltaría ver si esto incluye a los profesores de las materias de matemáticas y castellano, en las que los estudiantes han presentado mayores dificultades, dado que la pregunta se refiere a los profesores en general y no específicamente a los de estas dos materias.

Al igual que en el grado tercero, la pregunta se formuló de forma general, pues al decir “tus profesores” los estudiantes entienden que se trata de todos los profesores, lo que genera dudas con respecto a las materias de español, matemáticas y ciencias sociales, especialmente las dos primeras. Si se tiene en cuenta que los porcentajes para cada grado son equivalentes en las respuestas a todas las preguntas formuladas, habría que ver hasta qué punto, por ejemplo, el 40% de estudiantes de cuarto que responden que sus profesores les ayudan “muchas veces” a resolver sus problemas de aprendizaje, equivale al mismo 40%, también para grado cuarto, que dice no entender la materia.

La anterior inquietud surge al observar que hasta el momento los porcentajes son equivalentes en las respuestas dadas a todas las preguntas. Para el grado cuarto los porcentajes han sido 40, 40 y 20 por ciento, respectivamente. En el presente caso, los resultados que muestran las respuestas arrojan 40% para “muchas veces”, 40% para “a veces” y 20 % para “no siempre”, lo que muestra un escenario en el que los profesores de grado cuarto tienen la tendencia a ayudar a los estudiantes, pero aún faltaría prestarles una mayor atención.

Lo más probable es que en ese sentido se presenten ciertas deficiencias en las áreas de matemáticas, español y ciencias sociales, por lo que los respectivos docentes deberían replantear muchos aspectos relacionados con su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a las mismas consideraciones referentes a la igualdad en los porcentajes para las respuestas a las otras preguntas, se debe afirmar que los resultados para quinto grado permiten apreciar que un 50% de los estudiantes consideran que los profesores siempre les ayudan a resolver sus problemas de aprendizaje, y si se tiene en cuenta que un 25% responde “algunas veces” y el otro 25% responde “no siempre”, se observa que no hay lugar para una respuesta “nunca”, lo que deja una buena opinión general sobre los profesores en grado quinto.

De todos modos no hay que olvidar que en este grado un 50% de los estudiantes afirman tener dificultades en matemáticas, lo mismo que 50% sostienen que la forma de enseñar la materia no es la correcta. Si los que respondieron la primera pregunta son los

mismos que respondieron a la segunda entonces se encuentra, de acuerdo a los resultados de la tercera pregunta, un escenario que facilitaría resolver el problema de aprendizaje de matemáticas, pues la tendencia de los profesores es a ayudar a los estudiantes, por lo que una autoevaluación institucional al desempeño de los docentes, con la participación activa de los estudiantes, arrojaría resultados positivos.

A continuación se analiza cuál es el papel desempeñado por los padres de familia en el hogar, o fuera de él, como orientadores o ayudadores en el desarrollo de las tareas. Para abordar este tema es necesario mencionar que el trabajo entre familia y escuela es básico para el bienestar académico y personal de los estudiantes, como dicen Durán y Tébar (2002) “la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo”, si la familia se apropia de su responsabilidad y educa con su ejemplo, en el colegio se verán mejores resultados a nivel académico y una entrega y disposición para aprender constante por parte del estudiante.

Según la equivalencia de porcentajes, en grado tercero, para todas las preguntas hechas hasta el momento, en este caso se observa que el resultado de un 50% de estudiantes que afirman que sus padres “a veces” les ayudan u orientan en sus tareas, y un 50% para “casi nunca” explica en parte el escaso rendimiento en las materias de matemáticas y español. Las causas pueden recaer en la pertenencia de los niños a hogares disfuncionales donde sus padres viven separados o, simplemente, no están presentes.

Esta situación se ve agravada por el hecho de que, en igualdad de porcentajes, afirman no entender la materia o al profesor, por lo que urge un mayor seguimiento al

estudiante por parte de la institución, que comprometa al núcleo familiar en el proceso de formación integral del niño, pues está en juego su desarrollo psicoactivo.

Los resultados permiten ver que un 40% de los estudiantes afirman que sus padres muchas veces les ayudan con sus tareas. El hecho de que otro 40% afirme que sus padres a veces les ayudan y un 20% afirme que no siempre lo hacen permite ver que la opción “nunca” no existe, y si existe no es determinante.

De acuerdo a lo anterior los estudiantes de grado cuarto tienen, de alguna forma, un acompañamiento en sus hogares por parte de los padres. La diferencia evidente con respecto al grado tercero puede radicar en la situación económica de las familias de estos niños, aunque habría que ver más de cerca a sus familias. Lo que sí es evidente es que en grado cuarto hay un porcentaje (40%) de estudiantes que refiere que la ayuda de sus padres se da muchas veces, a diferencia los niños del tercer grado que no presentan esta respuesta.

Los resultados en grado quinto dejan ver que, al existir la mitad de estudiantes (50%) que refieren que sus padres los ayudan u orientan algunas veces, puede tratarse de niños cuyos padres y madres deben responder por las obligaciones económicas y por lo tanto no están presentes todo el tiempo con ellos, o también puede tratarse de niños pertenecientes a familias disfuncionales donde solo está presente uno de los padres, o estos son separados.

Hay que notar que un 25% responde: “no siempre” lo que puede equivaler a la misma situación de quienes dicen “algunas veces”, lo que daría un 75%, o sea la mayor parte de estudiantes de grado quinto. Esto evidencia una alta presencia de niños que

presentan algún tipo de dificultad en sus familias, y eso podría explicar los problemas de aprendizaje en materias como matemáticas, español o ciencias sociales. Es necesario tener en cuenta esta situación por parte de la institución.

A continuación se analizarán las respuestas a la pregunta que busca indagar por la atención que se le da en casa al rendimiento académico del estudiante.

Las respuestas dadas por los estudiantes de tercero dan cuenta de la atención que prestan los padres a la revisión de las tareas. Un 50% afirma que sus padres a veces les revisan las tareas, lo que indica que lo hacen cuando quieren o se acuerdan, cuando están presentes o por casualidad se acuerdan que sus hijos están estudiando, lo que no necesariamente es un indicativo de que les interesa hacerlo. Puede tratarse, muchas veces, de padres que deben ausentarse de la casa por razones económicas o laborales o que, estando presentes, no le dan mucha importancia por tener otras prioridades.

El otro 50% manifiesta que sus padres a veces “se interesan” por revisarles sus tareas. Puede ser que con esto estén queriendo decir lo mismo que afirman los del otro 50%, sin embargo al decir “se interesan” puede ser que esos padres manifiesten un verdadero interés en el rendimiento de sus hijos, pero no están presentes por alguna razón.

De todos modos la situación que refieren los estudiantes de grado tercero, a juzgar por las respuestas dadas a todas las preguntas hasta aquí formuladas, es crítica en el sentido de que su rendimiento académico se ve limitado por los problemas familiares.

Con respecto a los estudiantes del grado 4° Los resultados permiten ver que un 40% de los estudiantes afirman que sus padres muchas veces les ayudan con sus tareas. El hecho

de que otro 40% afirme que sus padres a veces les ayudan y un 20% afirme que no siempre lo hacen permite ver que la opción “nunca” no existe, y si existe no es determinante.

En el caso del grado 5° de primaria Los resultados dejan ver que, al existir la mitad de estudiantes (50%) que refieren que sus padres los ayudan u orientan algunas veces,

Hay que notar que un 25% responde: “no siempre” lo que puede equivaler a la misma situación de quienes dicen “algunas veces”, lo que daría un 75%, o sea la mayor parte de estudiantes de grado quinto. Esto evidencia una alta presencia de niños que presentan algún tipo de dificultad en sus familias, y eso podría explicar los problemas de aprendizaje en materias como matemáticas, español o ciencias sociales. Es necesario tener en cuenta esta situación por parte de la institución.

Es básico en el desarrollo escolar un buen acompañamiento familiar pues se debe trabajar en equipo ya que en el colegio se realizan cierto tipo de acompañamientos y actividades que deben ser complementadas en y con la familia. El colegio genera espacios productivos a nivel pedagógico que permiten a los niños y niñas concentrarse, aprender, investigar etc., pero también del colegio se envían actividades para la casa que complementan y nutren estas actividades y es allí al hacer estas actividades en casa que se ve un desfase entre los niños que las realizan en compañía de sus padres, en un ambiente adecuado y los que las realizan solos, sin el acompañamiento de sus padres o cuando este acompañamiento no es asertivo esto quiere decir que el niño(a) realiza las tareas en un

ambiente ruidoso, con la compañía de un familiar pero sin que este muestre interés en apoyar la elaboración de las tareas.

Es posible que la falta de este acompañamiento escolar asertivo por parte de la familia sea por desconocimiento y la falta de herramientas que las familias puedan tener, por consiguiente la escuela debe proporcionar y propiciar que los padres tengan conciencia del papel que desempeñan en el proceso de formación y la responsabilidad que tienen para consolidar la educación de los hijos.

Otro tema importante que amerita atención y complementa el análisis anterior es la atención que prestan los padres a la revisión de las tareas. Las respuestas dadas por los estudiantes de tercero dan cuenta que un 50% afirma que sus padres a veces les revisan las tareas, lo que indica que lo hacen cuando quieren o se acuerdan, cuando están presentes o por casualidad se acuerdan que sus hijos están estudiando, lo que no necesariamente es un indicativo de que les interesa hacerlo. Puede tratarse, muchas veces, de padres que deben ausentarse de la casa por razones económicas o laborales o que, estando presentes, no le dan mucha importancia por tener otras prioridades.

El otro 50% manifiesta que sus padres a veces “se interesan” por revisarles sus tareas. Puede ser que con esto estén queriendo decir lo mismo que afirman los del otro 50%, sin embargo al decir “se interesan” puede ser que esos padres manifiesten un verdadero interés en el rendimiento de sus hijos, pero no están presentes por alguna razón.

De todos modos la situación que refieren los estudiantes de grado tercero, a juzgar por las respuestas dadas a todas las preguntas hasta aquí formuladas, es crítica en el sentido de que su rendimiento académico se ve limitado por los problemas familiares.

En cuanto al acompañamiento escolar a nivel familiar es fundamental que los padres de familia aprendan a diferenciar la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, en el caso de esta investigación se hace énfasis en:

“La etapa infantil media (de los tres a los siete años), al final de la cual se inicia el proceso escolar y la superior (de los siete a los doce años), durante la cual transcurre la primaria, se 26 caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia” (Gómez y Suarez, 2001, p. 128)

En el grado 4° se encuentra que un 60% de estudiantes reportan que sus padres “no siempre” revisan sus tareas, lo que sumado al 20% de niños que refieren que sus padres “A veces” lo hacen, podría sumar un 80% que se encuentra en la misma situación, lo que depende de cada caso en particular. Pueden tratarse de situaciones similares a las observadas en el grado tercero, con familias disfuncionales, padres separados, o familias completas pero con un escaso nivel de responsabilidad en el rendimiento académico de sus hijos.

Analizando el caso del grado 5° de primaria encontramos la existencia de un 20% de estudiantes que afirman que sus padres siempre están pendientes de sus tareas indica que pueden presentarse una variedad de situaciones favorables al rendimiento académico de estos niños, lo que habría que analizar más detenidamente.

La respuesta dada por el 20%, aunque es minoría, es un dato interesante en la medida que permite ver que se trata de niños cuya madre revisa sus tareas y calificaciones. Esto pone en evidencia la existencia de un pequeño porcentaje de niños que podrían ser hijos de madres solteras, cuyo sacrificio las impulsa a estar pendientes de su rendimiento académico. Muchas veces estas madres deben hacer sacrificios a fin de educar a sus hijos y esto las impulsa a prestarles mucho cuidado en la medida de que su futuro podría depender de que sus hijos estudien.

La situación anterior puede presentarse aún con la presencia del padre biológico o de alguien que lo reemplace. Así mismo la existencia de un 40% de estudiantes que revelan que sus padres “algunas veces” les revisan las tareas y calificaciones, es un indicativo de que existen hogares disfuncionales, niños con padres separados, padres que trabajan y no disponen de tiempo para atender el rendimiento académico de sus hijos. Es necesario en este caso prestar atención y hacer seguimiento a estos niños.

Se puede ver que un 40% de los niños de quinto dicen que en sus hogares casi nunca revisan sus tareas y calificaciones. Esto indica un escenario de abandono y falta de responsabilidad por parte de los padres, lo que se ve agravado con el escaso rendimiento de los niños en algunas materias, o en todas.

Es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños (a) inciden de manera significativa en la obtención de resultados, se destaca entonces que; “La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes” (Durán y Tébar, 2002, p.176)

Así mismo es importante el trabajo del docente, de los directivos de la institución y de la comunidad educativa en general debe atender toda esta compleja problemática.

### **Estrategias y Didácticas de Enseñanza de los Docentes**

Las estrategias y didácticas que utilizan los docentes y la forma de enseñar juegan un papel preponderante, puesto que depende de ellos, en gran medida, el buen aprendizaje de los estudiantes. Es pues, en este punto donde radica la importancia de este trabajo, ya que se pretende indagar en qué grado influye la manera en que los educadores abordan el aprendizaje de los alumnos y su socio construcción en su rendimiento académico.

Al indagar sobre la planificación de las clases y la manera como los docentes ponen en práctica las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que se proponen en el proyecto de aula (PA) y en el proyecto institucional (PEI) Los resultados muestran que los (as) docentes entrevistados (as) siempre investigan el contenido antes de dar alguna clase y ponen en práctica algunas de las estrategias que se proponen en el proyecto de aula (PA) y en el proyecto institucional (PEI)

Ahora bien, es innegable la importancia que el profesor domine perfectamente el conjunto de saberes que ha de usar como medio de formación Integral en los estudiantes. Sin embargo, no puede olvidarse la relevancia que tienen otros aspectos educativos para el logro exitoso de la labor docente. Entre estos aspectos se puede mencionar el siguiente:

Para los docentes de tercero de primaria el 18% es importante llevar a la práctica la enseñanza de las matemáticas a través del método de proyectos, Se considera al Método de Proyectos como un sistema de enseñanza que concibe al proceso de enseñar y aprender como una situación dinámica en donde todos los participantes se involucran (maestro, alumnos), a partir de situaciones problemáticas, que de acuerdo a sus intereses, deseen conocer y/o resolver; orientándolas a comprender, explicar y valorar así su realidad. (Bennett, 1979), Así el aprender le permite al niño utilizar sus propios razonamientos y procedimientos, lo que implica que cometerá errores necesarios en la búsqueda de razonamientos correctos al observar, investigar, realizar trabajos, construir esquemas, formular preguntas y resolver situaciones problemáticas.

El método de proyectos es entonces un sistema didáctico generador de preguntas y respuestas; al respecto podría criticarse diciendo que hay otros métodos que pueden reunir estas características; sin embargo, el valor del método aludido reside en que las preguntas y las acciones posteriores son creación de los participantes y los pasos a seguir no son rígidos; quizá a esto se deban muchas de las objeciones que se le presentan.

Por otra parte, los docentes del grado cuarto de primaria el 45% afirman en el área de ciencias sociales y ciencias naturales poner en practica estrategias estimulando el

"saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal de cada uno de los que aprenden. Hoy en día se hacen esfuerzos por desarrollar en los alumnos habilidades que tengan que ver con utilizar los conceptos y con ser capaces de llevar a cabo distintos proyectos, experimentos, inventos. Esto es, se presta mayor atención a los contenidos procedimentales, al **saber hacer**, sin descuidar el **saber**; es decir, se conjunta la teoría con la práctica y ésta origina o confirma la teoría.

Es decir, debe saber, saber hacer y saber ser y convivir; ya que el mundo de hoy requiere personas y profesionales que sean capaces de hacer las cosas bien, lograr las metas y colaborar en equipos de trabajo que desempeñen la tarea para la cual fueron constituidos. Un claro ejemplo es la inclusión de la dimensión ambiental en el PEI, mediante los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) da la posibilidad de integrar las diversas áreas del conocimiento, disciplinas y saberes para la solución de problemas de manera interdisciplinar, y propicia la formación en el conocimiento y comprensión de la ciencia, la técnica y la tecnología, desde un marco social.

En el ámbito de la institución educativa, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ubica al PRAE como un eje que favorece la articulación de distintos saberes y una lectura de conceptos, métodos y contenidos que atraviesa el Plan de Estudios para encontrar soluciones a los problemas ambientales del entorno en el que el alumno se desenvuelve como individuo y como colectivo. Es en esa relación, en la que el individuo puede reconocerse y reconocer su mundo.

Sin embargo todavía existen docentes que no siempre se acoplan a este sistema. Puesto que se observó que algunos de ellos dan clases pero no transversalizan dichos contenidos con otras áreas del saber ni los relacionan con la realidad, para resolver algunos problemas concretos de la comunidad.

En cuanto a la respuesta del docente de quinto grado el 36% es importante trabajar en el área de español con estrategias de enseñanza y de aprendizaje donde el estudiante tome casos aprendidos anteriormente para resolver algunos problemas concretos de la comunidad.

Ahora, aunque la propuesta del Diseño Curricular ofrece los ejes educativos y el enfoque pedagógico, Del mismo modo se pudo observar que éstos muchas veces no dominaban la estrategia de enseñanza y aprendizaje constructivista, para generar una enseñanza significativa que pudiera mejorar el rendimiento académico de su alumnos, simplemente se remitían a el recuerdo de lo que habían aprendido años atrás, a través de la experiencia, no a. Lo cual torna las clases monótonas.

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente, se precisa que éstos concuerden con este modelo, de tal manera que los estudiantes aprendan, asimilando mejor los contenidos temáticos, esto es, de una forma más real y concreta; apuntalado a resolver ciertos inconvenientes sociales comunes y en base a esto, obtengan un mejor rendimiento académico.

Con estas nociones y en este contexto, el profesor debe ser ejemplo de liderazgo y compromiso, promotor de la investigación y reflexión como principales estrategias en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Además debe ser guía y orientador de los estudiantes, con sólidos valores de identidad y utilice diversas y eficientes estrategias de enseñanza y de aprendizaje, como por ejemplo el aprendizaje por descubrimiento y constructivo, con la finalidad de aprovechar al máximo el tiempo y los recursos disponibles. En este orden de ideas, Castello (1997) sostiene que: “Se hace necesario formar profesores estratégicos que aprendan los contenidos de su especialidad de forma intencional, empleando estrategias de enseñanza y de aprendizaje, que planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente.” (p.62).

Con respecto a qué estrategias novedosas y efectivas desarrolla para la enseñanza en sus clases los (as) profesores (as) entrevistados (as) afirman que experimentan novedosas y efectivas estrategias en la enseñanza de las matemáticas, ciencias sociales y español. Para el caso de los docentes de tercero de primaria el 18% entre las estrategias novedosas y efectivas que aplica en el aula se encuentra que el docente realiza tutorías con el fin de estimular al estudiante de mejor promedio para que acompañe al de menor, con la intención de identificar sus necesidades y posibilidades en relación con su desempeño académico y condiciones de socialización, además de realizar acompañamiento académico con los estudiantes

Por otro lado el 45% de los docentes de grado cuarto afirma que en sus clases usa como estrategias efectivas y novedosas, implementar la Enseñanza del lenguaje disciplinar:

cada asignatura tiene un lenguaje específico que los estudiantes deben aprender para alcanzar las competencias propias. Así mismo realizar talleres durante los cuales se desarrollan actividades en el tablero y el cuaderno para mejorar el aprendizaje.

Para los docentes de grado quinto el 36% emplea estrategias tales como: Salidas y visitas pedagógicas: las experiencias con valor recreativo y socializador con los estudiantes, así mismo utiliza técnicas de juegos y lúdicas: que permitan a los estudiantes conocerse e integrarse al grupo de trabajo, en medio de un ambiente de aprecio y confianza.

Sin embargo, los docentes afirman que las estrategias novedosas y efectivas, que conocemos, se aplican desde los escasos recursos que contamos”, aunados a que no todas las sedes de la institución educativa no poseen las condiciones pertinentes, como es la energía eléctrica.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, y aunque la respuesta dada por los profesores, que aplican novedosas y efectivas estrategias en la enseñanza, se pudo verificar que esto no es cierto en la realidad, ya que se observó que éstos ocasionalmente ponen en marcha dichas estrategias de enseñanza y de aprendizaje efectivas y novedosas, generalmente, (solamente usan tablero, marcadores, libros y, a veces guías de ejercicios), que ayuden a que los estudiantes construyan sus propios conocimientos a partir de sus potencialidades mentales y cognitivas, lo cual podría repercutir, de manera directa y negativa en su rendimiento académico.

Retomando lo anterior, es recomendable poner énfasis en el uso de dichas estrategias, para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito

en su proceso. Los docentes deben implementarlas ya que pueden favorecer el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de aprendizaje.

Por tanto, es urgente la necesidad de que éstos busquen y pongan en escena nuevas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje; que atiendan las diferencias en los procesos cognitivos, y fomenten el desarrollo del pensamiento y de la creatividad de cada alumno. Durante mucho tiempo el desarrollo de las sesiones de aprendizajes se han desarrollado en forma metódica, ceñido a libros y apuntes. A pesar de que en la actualidad se pretende que los educadores utilicen diversas estrategias para que los docentes no adquieran los conocimientos en forma tediosa y aburrida sino en forma activa, constructiva, significativa y protagónica.

En este sentido Moraga (2001), apunta que: El profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento, enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento

Académico y la eficacia en el aprendizaje. Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar. (p.13).

De acuerdo con lo dicho anteriormente se puede afirmar que el docente debe poner en marcha estrategias de enseñanza y de aprendizaje que ayuden a que los estudiantes

construyan sus propios conocimientos a partir de sus potencialidades mentales, lo cual podría repercutir, de manera directa y positiva en su rendimiento académico.

Con respecto a qué materiales didácticos preparan los docentes para facilitar el aprendizaje de los (as) estudiantes dentro del análisis de resultado se evidencia que los docentes de tercer grado el 27% preparan materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Además, son empleados por los docentes e instructores en la planeación didáctica de sus cursos, como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos. En el grado cuarto el 18% de los docentes Los contenidos de la materia son presentados a los alumnos en diferentes formatos, en forma atractiva en ciertos momentos clave de la educación. Dichos materiales (impresos, audiovisuales, digitales, multimedia), y en quinto grado un 55% de los docentes afirman utilizar materiales lúdicos, audiovisuales, digitales, multimedia estos se diseñan siempre tomando en cuenta el público al que van dirigidos, y tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

Por lo dicho anteriormente, se precisa que los educadores varíen los materiales didácticos que emplean en su labor. Por otra parte, aunque los docentes contestaron que preparan estos materiales para facilitar la enseñanza a los estudiantes, se pudo observar que nunca lo varían, a veces, una guía de ejercicios, lo cual es poco atractivo.

Además, la variedad en el uso de estos auxiliares ayuda a despertar la participación y la motivación de los alumnos. Rompiendo la rutina, que muchas veces desmotiva. Por su parte, los factores que inciden en una buena labor docente son: las situaciones presentadas en el aula y fuera de ella, las informaciones publicadas en los medios sociales, las políticas educativas, los avances tecnológicos, los cambios en los diseños curriculares y las diferentes corrientes pedagógicas, que los mismos pueden tomar para elaborar convenientes y pertinentes materiales didácticos.

Otro factor muy importante que influye en el rendimiento académico del niño es la forma como se motiva a los (as) estudiantes para que sean activos (as), autónomos (as) e investigadores (as) al respecto los docentes opinan que casi siempre motivan a los (as) estudiantes para que sean activos (as), autónomos (as) e investigadores (as),

Es importante destacar que el hecho de motivar a los estudiantes para que sean activos, autónomos e investigadores es crucial al momento de lograr un aprendizaje constructivista y significativo en los mismos, a través de lo que el docente le facilite en el aula. Aunado a esto se consigue estar a la par de las exigencias del nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Colombiano. Ahora bien, como objetivo supremo de la educación en Colombia figura el desarrollo de la personalidad de los estudiantes; y como uno de los aspectos fundamentales de este proceso, para los docentes de tercero de primaria el 27%, figura la capacitación para la actuación activa, autónoma e investigativa. Este tipo de motivación se ve reflejada en su buen desempeño académico. A lo anterior se trae a mención los planteamientos de Lepper, cuando afirma que “un alumno que está intrínsecamente motivado asume la responsabilidad de un trabajo o tarea “por su propio interés, por el gusto que le proporciona, por la satisfacción que encuentra en realizarlo

porque está orientado a un objetivo (en este caso de aprendizaje) bien definido y congruente con sus propias expectativas” (Lepper, 1988).

En este sentido, el profesor debe ofrecer un campo propicio para la simplicidad gradual y variedad de las cuestiones que pueden ser planteadas al alumno, para que éste las aborde con criterio genuino y original.

Así mismo los docentes de grado cuarto, el 27% procura que sus estudiantes ejerciten por sí solo y con éxito, su capacidad de resolver y discutir cuestiones y problemas nuevos, cuya solución será un triunfo de su personalidad en formación.

Según el criterio de los docentes de grado quinto, el 45% tiene más valor educativo un problema resuelto por esfuerzo propio del estudiante, a través de talleres grupales y salidas de campo que una cantidad de teorías memorizadas automáticamente y sin ejercitar el espíritu activo, autónomo e investigativo.

Es en este punto que juega un papel muy importante las distintas estrategias de enseñanza. Las cuales tienen como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendiz sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada. El principal responsable de la tarea evolutiva en el aula debe ser el docente. Es aquí donde reside la importancia del trabajo de los profesores, en motivar a que los alumnos sean activos, autónomos e investigadores para lograr un aprendizaje más eficiente que pueda generar un mejor rendimiento académico.

Ahora, si él docente no es capaz de utilizar estrategias para la enseñanza adecuada, los estudiantes pueden padecer graves consecuencias y esto es posible que se vea reflejado en su rendimiento académico. En este orden de ideas, Mckeachie (citado por Sallan 1990), expresa:

“La estrategia de enseñanza interactúa con los rasgos de personalidad que afecta el rendimiento académico de tal forma que para algunos alumnos, los inseguros y dependientes, se precisa una buena estrategia de aprendizaje para lograr buenos resultados”. (p.63).

En este orden de ideas es también importante considerar las didácticas contemporáneas utiliza el docente para La Enseñanza de las asignaturas de matemáticas, español y Ciencias Sociales

En la tabla 23 de la pregunta 5, Se muestra que los docentes suelen aplicar algunas didácticas contemporáneas para la enseñanza. En el caso de los docentes del grado tercero de primaria el 18% afirman que los estudiantes aprenden, asimilando mejor los contenidos matemáticos a través de ejemplo con situaciones reales

Los docentes de grado cuarto, el 36% afirman que la estrategia didáctica que utiliza para enseñar español, consiste en el Diseño y aplicación de talleres, utilizando estrategias de lectura en voz alta, lectura de imagen, taller de comprensión y producción textual

Así mismo los docentes del grado quinto el 46% plantean que para la enseñanza de las ciencias sociales se ha utilizado la dinámica "Juego de roles" que consiste en organizar grupos para exponer determinado tema utilizando los roles: moderador, expositor, acusador, defensor y observador, éstos desempeñarán su papel asumiéndolo responsablemente y cambiará en cada exposición con el fin de hacerlo más dinámico y tener la participación de todo el grupo.

Si bien es cierto los docentes no están lejos de aplicar la didáctica contemporánea para enseñar a los estudiantes las didácticas contemporáneas introducen los procesos mentales. Privilegiando el recurso didáctico y pedagógicos que ha sido elaborado con intencionalidad y propósitos pedagógicos y se aplica únicamente para cumplir este fin. (Talleres, guías de trabajo, ejercicios, ejemplos, conferencia del docente, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, mentefactos, entre otras) (Zubiria, 2014), Otros, como los cuentos, los chistes, los dibujos, son resultado de la propia creatividad. Unos y otros favorecen la correlación, la organización mental y evocan el conocimiento para identificar, afrontar y resolver problemas reales y significativos, muy ligados con sus roles profesionales

Así mismo, el estudiante participa como protagonista autónomo cooperativo-afiliativo del proceso de aprendizaje, asumiendo un rol específico: es su tarea diseñar soluciones para un problema apelando a fuentes de información.

Las causas que inciden en el fracaso escolar son: falta de interés y preocupación por el estudio, problemas familiares, falta de disciplina, desmotivación, exclusión y discriminación entre estudiantes, problemas económicos, el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados. Uno de los factores más importantes, y hasta ahora poco consideradas, son las deficiencias nutricionales, muy presentes en nuestro entorno.

Otro factor de riesgo está relacionado con los docentes y su falta de recursos, al igual que la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, lo que afecta de manera directa el proceso de aprendizaje.

### **Acompañamiento Familias en el Proceso de Aprendizaje**

El proceso investigativo permitió conocer a parte de estudiantes, docentes, la opinión de los padres de familia y/o figuras de autoridad, sus diferentes concepciones, ideales y percepciones que como familia tienen respecto al acompañamiento familiar, así mismo caracterizar el tipo de acompañamiento que se hace en cada hogar a los y las niñas en sus procesos de aprendizaje en términos de la calidad del acompañamiento, el afecto entregado y el tiempo disponible que tienen las familias para dedicar a sus hijos e hijas en su proceso formativo.

Cuando se habla del acompañamiento familiar al niño o niña en el proceso académico es importante tener en cuenta que el acompañamiento familiar es cuando los padres/madres buscan desarrollar o tienen el conocimiento, apoyan y participan activamente de toda la gestión educativa que impacta la vida sus hijos/as dentro y fuera del ambiente escolar. Incluye compromiso, colaboración, solidaridad con todo el sistema escolar y educativo.

“El bienestar infantil debería ser la finalidad de cualquier modelo educativo ya sea en un contexto familiar como escolar” (Hernández y Batle, 2009). El acompañamiento y la presencia de los padres en las actividades vinculadas a la escolaridad de los niños son de vital importancia porque garantiza la eficacia de la acción educativa

Las encuestas demostraron que gran parte de los estudiantes es decir un 46% recibe ayuda de otras figuras familiares, debido a la ausencia de los padres y el quedar solos en sus viviendas, se ven obligados a recurrir a otras figuras de autoridad como: hermanos mayores, vecinos, abuelos, tíos u otros familiares. Tal como lo expone (Vygotsky., 1979) , explicando cómo esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres o figuras de autoridad a quienes la van a poseer hijos).

Por otra parte se evidencia que un 27% son las madres las que hacen acompañamiento a sus hijos en el proceso académico, sin lugar a dudas es muy importante la presencia materna en la educación ya que los niños son más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente, cuando las madres siendo el agente socializador más cercano leen a sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en actividades educativas y en ayuda con las tareas escolares tienen ventajas sobre los que no tienen este tipo de apoyo.

La responsabilidad en la crianza de los niños también es otro factor que se ha visto alterado a lo largo de los años, dado que la madre se ha sumado a la fuerza laboral por diferentes motivos, y ya no es la principal cuidadora de los hijos, en esta situación la familia extendida como abuelos y tíos participan de la crianza, así como jardines de niños, guarderías o escuelas con largas jornadas es éstas, comparten el cuidado y educación de los pequeños.

Los diferentes tipos de familia no solo es la que tradicionalmente se conoce sino que existen diferentes tipo como: la familiar nuclear (padre, madre e hijos), familia extensa o consanguínea (es más de una unidad nuclear con mezcla de dos generaciones padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos), la familia mono parental (solo un padre o madre y sus hijos), la familia de madre soltera (madre que asume la crianza solo de su hijo o hijos), la familia de padres separados (cuando ambos padres están separados pero cumplen con su rol).

Demostrando de esta forma que es necesario involucrar a los padres de familia y/o figuras de autoridad dentro de este proceso tan importante en la formación de los y las estudiantes. Un concepto de familia que debería ser más estructurado como lo cita Bronfenbrenner, entendida como ese constructo que acompaña a sus miembros en cada una de sus actividades (académicas, personales, laborales, sociales...) las cuales permiten el desarrollo, participación, mayor interacción y conexión entre los mismos. (Bronfenbrenner, 1987) es decir; si los padres acompañan a sus hijos e hijas en los procesos educativos, estos logran facilitarse y arrojar muy buenos resultados en la parte académica y emocional.

Dentro del proceso de acompañamiento familiar es importante tener en cuenta conocer las causas por las que los padres de familia no puede acompañar a sus hijos en las tareas, en las escuelas de padres y entrega de informes, en general las padres de familia respondieron que el 36% de los padres de familia admiten que no pueden ayudar siempre a sus hijos por el trabajo ya que trabajan todo el día y le asignan esa responsabilidad a la persona que este a su cargo que puede ser un familiar o cuidador. Sin embargo los padres admiten que los días que con mayor frecuencia acompañan estos procesos son los fines de

semana, especialmente los domingos ya que es el día de descanso para muchos y se aprovecha para estar en familia y algunas de ellas para acompañar procesos académicos. Observando que se debe fortalecer el trinomio: Docente- Alumno – Padre de Familia para que de esta forma se favorezcan los procesos educativos, en los cuales es importante el afecto, la comprensión a los ritmos de aprendizaje, la tolerancia y demás estímulos afectivos que son trascendentales a la hora de arrojar un buen acompañamiento.

De acuerdo al análisis que se hizo con respecto a la misma pregunta, el 27% de los padres de familia argumentan que se les dificulta acompañar a los niños en sus tareas académicas es la falta de conocimiento, esta situación se presenta si los padres tienen un nivel educativo bajo o analfabetismo, lo cual se convierte en un factor determinante en el apoyo y acompañamiento a los niños; a mismo se observa que el 27% de los padres no tienen tiempo para dedicar a los niños en sus actividades académicas lo que traduce que el acompañamiento en las tareas es escaso, esto también se evidencia en la asistencia a entrega de informes es relativamente escasa, muchas veces envían acudientes porque no pueden acudir. Esta evidencia muestra como existe una dicotomía entra la ayuda en casa y la responsabilidad al asistir por los informes evaluativos. Igualmente algunos de los padres, madres o figuras de autoridad que acuden a dichos encuentros porque piden permisos en sus trabajos con anticipación, pero se evidencia que un 9% de los padres escasamente contribuyen a la ayuda de tareas por factores de tiempo o motivación.

El acompañamiento escolar es la forma en como los padres ayudan y participan en la escolaridad de sus hijos; es fundamental para lograr avances significativos en cuanto al ámbito escolar de los niños y niñas. Si los niños tienen un acompañamiento asertivo desde

casa a su proceso escolar es posible que su avance académico sea mucho más rápido y eficaz que los niños que no lo han tenido. Es importante intervenir para fortalecer el acompañamiento escolar por parte de las familias de los niños y niñas ya que independiente de las circunstancias, problemáticas y características familiares los niños que no evidencian este acompañamiento presentan un menor grado de rendimiento y motivación en el área escolar.

De lo anteriormente expuesto se puede afirmar que sin lugar a dudas la colaboración familia escuela presenta en la actualidad su mayor grado de complejidad y corresponsabilidad, debido a que los niños van más pronto a la escuela o jardín infantil y allí es el primer lugar donde interactúan como personas en cierto grado independientes de su familia y se inicia el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades, los acuerdos entre la familia y la escuela se deben plantear antes de la iniciación formal de la escolaridad ya que sin el apoyo, colaboración y confianza no se puede educar a los niños en la escuela, siendo este proceso de colaboración basado en momentos específicos y constantes de comunicación entre los padres de familia y la escuela ya que estos espacios permitirán mejorar acuerdos, reorganizar funciones y evaluar procesos, sin desconocer la individualidad y características únicas que presenta cada familia; “en la colaboración entre la escuela y la familia hay que tener presente la diversidad de realidades y situaciones familiares que caracteriza la sociedad actual. Entre ellas, la composición de la familia, con su estilo educativo y su procedencia cultural” (Hernández & Batle, 2009).

Continuando con este análisis se observa que los estímulos que proporcionan los padres a sus hijos e hijas por tener un buen rendimiento académico son los materiales como

dinero, paseos, regalos Confrontando este dato con la información producida en el trabajo de campo, se revela que estímulos afectivos o las muestras de cariño (como abrazos, felicitaciones, caricias) quedan en segundo lugar, hasta el punto de ser desvalorizados.

La motivación quizá sea uno de los factores que más directamente inciden en el éxito escolar. Sin motivación los estudiantes no darán todo lo que pueden dar de sí, independientemente de sus capacidades.

Si bien es cierto, es conveniente que los padres puedan recompensar de alguna manera los esfuerzos realizados por sus hijos, es recomendable que sean principalmente con elogios y mensajes positivos, nunca de forma gratuita, para evitar que pierdan su valor de refuerzo. Las recompensas, a medida que avanza la edad del niño, no deben asociarse siempre a la consecución de algo material tangible.

Acercas de la opinión que tienen los padre sobre la educación que recibe su hijo en la escuela, el 82% de los padres respondieron que la educación que reciben sus hijos es Buena, aunque al justificar su respuesta, la escuela debería ser el espacio para aprender, conocer, compartir, brindar buen trato, afecto, comprensión, muchos no piensan igual y la consideran como el espacio para que cuiden a los niños y las niñas y para que se responsabilicen de ellos, quedando en este caso la escuela como la única responsable del proceso educativo y reflejando en este sentido que la visión de la escuela y la educación debe ser más valorada, pues de esta articulación depende la formación integral de los y las estudiantes en función de contribuir al bienestar social y cultural.

Por otra parte solo un 18% de los padres de familia respondieron que no le parece tan importante, lo que denota una indiferencia en cuanto a la educación y rendimiento académico de sus hijos.

### **Funcionamiento Familiar**

Según el instrumento FFSIL, se puede afirmar que de las 11 familias a las cuales se aplicó este test, 7 presentan una tipología de familia funcional, de acuerdo a lo anterior se puede deducir que según la escala de 70 A 57 el 64% pertenecen a una familia funcional cuyo puntaje es superior a 57 donde los más altos puntajes están ligados a la dinámica relacional sistemática que se da a través de: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio y de aceptación de cada uno de sus miembros con las particularidades o potencialidades presentes en cada uno. Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica.

A lo anterior Sabater (2003), refiere que el hombre en sus diferentes etapas de desarrollo, expresa y refleja la influencia educativa del entorno familiar con estrecha vinculación del medio social. “Los padres tienen una influencia significativa en la promoción, enseñanza y consolidación de valores, los cuales se constituyen en el catalizador de esta instrucción y principal gestor de su internalización.” (p.63)

Así, la convivencia familiar y en especial la relación de los padres, influye de forma decisiva en la definición del auto concepto, la autoestima, los hábitos, conductas, actitudes y valores a manifestar hacia personas, situaciones u objetivos. Sin embargo cada hijo tiene

su individualidad como persona y es un derecho el que sus padres lo acepten como es, con sus virtudes y defectos. La tarea de los padres y maestros es canalizar las potencialidades al máximo en cada niño y niña para que alcancen un desarrollo pleno en su personalidad y sean unas personas seguras y felices a futuro, gracias a la educación que recibieron. (Chamorro y Cruz 2006, p.76)

Es importante anotar que este tipo de familia funcional se caracteriza por tener mayores niveles en la participación de ambos padres al proceso de aprendizaje del niño y a lo largo de todo su proceso de educación. Por eso es fundamental que papá y mamá se involucren en este proceso, que compartan experiencias que incremente la probabilidad de que el aprendizaje se produzca con verdadera significación y el rendimiento académico sea el más productivo.

Por otro lado 3 familias presentan tipología moderadamente disfuncional, que corresponde a un 27% cuyo puntaje es superior a 45 donde los más altos puntajes están ligados a la dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad de la familia

En este sentido este tipo de familia se caracteriza porque generalmente falta una figura ya sea paterna o materna en el núcleo familiar, lo que hace que la responsabilidad de educar al niño recaiga en una sola persona. La familia con un solo padre suele traer consigo problemas tanto en lo que compete a los hijos, como en la estabilidad emocional del progenitor, asumiendo la responsabilidad en la toma de decisiones y enfrentamiento a las

crisis normativas y para normativas del ciclo vital de la familia, lo que incide en la funcionalidad familiar y en muchos casos el bajo rendimiento del niño

Es así como el niño (a) debe encontrar siempre en el entorno familiar una responsabilidad compartida en cada uno de los miembros con quienes convive, de allí que la educación se constituye en una labor de mutua ayuda.

Al respecto Alcaina (2008) indica: “En concreto, la afectación de la función de culturización, socialización repercute negativamente en la consecución de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un Sistema Familiar efecto en niños y adolescentes, capaz de originar su falta de motivación en la escolarización“(p.105)

La autora precitada, al respecto indica que la educación es un todo y un cómo. Lo primero porque resulta de la totalidad de funcionabilidad familiar, y es un cómo por la manera en que se cumple, no tanto con respecto al niño, sino al aporte de cada miembro en particular al proceso.

Este núcleo familiar se caracteriza de tener fuertes vínculos afectivos con sus hijos pero a la vez ser un poco permisible a la hora de que asuman responsabilidades y esto puede afectar su rendimiento académico.

Y finalmente 1 una es familia disfuncional, que solo representaría un 9% de las familias cuyo puntaje es superior a 28 puntos donde cuando exploramos las áreas problemas del funcionamiento familiar encontramos que la comunicación, afectividad y

roles fueron las categorías de menor puntajes, lo que ha originado dificultades en su funcionamiento, e inciden en el desarrollo social, familiar y académico del niño o la niña.

Es entonces que, cuando aparece un síntoma (como puede ser el bajo rendimiento académico), este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar, es decir un hecho que afecta la estructuración familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las secuelas familiares que el hecho acarrea.

Con base a las exposiciones que anteceden, Minuchín (2004) afirma que: “la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta, sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro”. (p. 79)

Dentro de esos momentos de comunicación entre la familia y la escuela quizás los más valiosos y significativos son las escuelas de padres y talleres, que aunque van dirigidos únicamente a los adultos si son aprovechados efectivamente servirán para mejorar las relaciones tanto padres de familia y escuela, como padres de familia y niños y escuela y niños. Estos espacios junto con otros como reuniones específicas con profesores, salidas pedagógicas padres e hijos, momentos designados para solución de conflictos entre la escuela y los padres de familia o alumnos son los que brinda la institución educativa y donde se permite crear lazos fuertes y firmes en pro de una mejor educación y un desarrollo sano de los niños y niñas; “se ha puesto de manifiesto que a través de la relación padres-escuela los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar sino que, además,

desarrollan actitudes y comportamientos positivos” (Hernández y López, 2006), la idea de estos espacios de participación y concertación de la familia con la escuela los pone en perspectiva de un mismo objetivo y los niños percibirán una misma forma de educar en la escuela y en la familia.

### **Caracterización de las familias**

Para realizar la caracterización de las familias se tomó en cuenta el enfoque del ciclo de vida que supone que sucesos significativos alteran las relaciones entre roles y desencadenan nuevas etapas de vida que cambian nuestras prioridades

Así, para Minuchin (1986) la familia se desarrolla en el transcurso de cuatro etapas a lo largo de las cuales el sistema familiar sufre variaciones; los períodos de desarrollo pueden provocar transformaciones al sistema y un salto a una etapa nueva y más compleja. Las etapas, reconocidas como el ciclo de vida, son: Formación de la pareja, la pareja con hijos pequeños, la familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes, La familia con hijos adultos.

Minuchin también señaló que cada etapa requiere de nuevas reglas de interacción familiar, tanto al interior como al exterior del sistema. Sin embargo, hay familias que pueden permanecer atoradas en una etapa, a pesar de que el sistema familiar requiere de una transformación ante nuevas situaciones como, por ejemplo, el nacimiento de un hijo (a) y su crecimiento, el ingreso al ámbito educativo formal, cambio de nivel escolar, cambio de escuela o el alejamiento del hogar por cuestiones de trabajo, por estudios, matrimonio, entre

otros. Este estancamiento en alguna etapa del ciclo vital puede llevar a la disfuncionalidad familiar y manifestaciones sintomáticas.

No obstante, resulta difícil establecer etapas estándar para todas las familias, pero indudablemente hacerlo es una herramienta que le da sentido a todo trabajo con familias, sea el objetivo de éste la prevención, la intervención (tratamiento o terapia) o la investigación. Estrada (1987) señaló dos ventajas al considerar el ciclo vital de la familia: a) ofrece un instrumento de organización y sistematización invaluable para el pensamiento clínico que permite llegar con menos tropiezos al diagnóstico y; b) brinda, la oportunidad de revisar casos clínicos dando la pauta para reconocer fenómenos similares en otras familias y que indican, también, las vías que conducen a la intervención terapéutica oportuna.

En los resultados encontrados se puede destacar que un porcentaje representativo 64% de las familias en su ciclo vital pertenecen a familias escolares. Lo que indica que por lo menos tienen uno o dos de sus miembros en la institución educativa y hacen parte de la comunidad educativa.

Es importante tener en cuenta que un 18% tienen una Consolidación de la pareja, lo que asegura en el niño una estabilidad emocional

Y un 18% hay adultos jóvenes La familia con hijos adolescentes fue la única en la que se encontraron límites entre flexibles y rígidos, ambigüedad característica en esta etapa donde al joven no le permiten salir con amigos, lo regañan, lo que indica la dificultad de los padres para permitir avances en la individuación del joven.

Como lo mencionan García, Rivera, Reyes y Díaz (2006), en estos cambios de la estructura familiar intervienen los patrones de relación, entre los que sobresalen la coalición de intereses entre amor, familia y libertad personal, resaltando la lucha de hombres y mujeres por la compatibilidad entre trabajo y familia, amor y matrimonio, lo que conlleva a la pérdida de las identidades sociales tradicionales donde surgen las contradicciones de los roles de género lo que antes se hacía sin preguntar, ahora hay que hablarlo, razonarlo, negociar y acordar.

Con respecto al tipo de familias se encuentra que La familia es considerada como la base de la sociedad y está constituida por personas con vínculo de parentesco o de matrimonio, principalmente la función de la familia es brindar a sus miembros protección, apoyo, compañía, ayuda e interacción.

De las 11 familias que se aplicó el instrumento, 6 familias de las cuales se representan en un 55% pertenecen a la tipología nuclear con hijos, cuya unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. La familia nuclear se diferencia realmente de otros grupos sociales en las relaciones emocionales, socioculturales y legales que se establecen entre sus miembros” (Organización de las Naciones Unidas ONU, 1992).

Por otro lado 4 familias que son el 36% hacen parte de la familia extensa se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres,

niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y otros miembros de la familia, que en ocasiones participan de las decisiones que afectan a los niños y niñas, tal es el caso de la autoridad, la educación, desarrollo afectivo, etc. "Una forma habitual de familia extensa es la de tres generaciones, en la que conviven abuelos, padres e hijos" (Organización de las Naciones Unidas ONU, 1992), es muy común en la actualidad que por la vida cotidiana las familias nucleares tiendan a no tener mucho contacto con su familias extensa.

Y una 1 que corresponde al 9% es monoparental (papá e hijos). Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. Donde una sola figura ya sea paterna o materna vive con los hijos y es el quien asume toda la responsabilidad de la crianza, la educación y formación de los mismos.

A lo anteriormente expuesto se trae a mención los estudios realizados por autores como Barker y Verani (2008) y Arroyo (2002), se resalta la importancia de la participación de ambos padres en la formación de los hijos, las ventajas que esto proporciona se resume en hijos más democráticos en sus relaciones de género, equilibrio en la distribución de roles y funciones; lo que permite mayor espacio de crecimiento individual, desarrollo de mejores habilidades sociales, cognitivas y socio-afectivas. Esta investigación arroja que, en una familia con madre y padre comprometidos en la crianza de los hijos, contribuyen a que

tengan mayores oportunidades a imitar, a ampliar sus habilidades para funcionar y adaptarse al contexto social.

En este contexto es necesario analizar la dinámica en la que se desenvuelven las familias objeto de esta investigación

Este aparte hace referencia a varios aspectos entre estos el determinar quién es el proveedor económico en la familia, arrojando como resultado que 7 familias son sostenidas exclusivamente por el padre, lo que corresponde a un 64% de las familias encuestadas el padre ha sido visto como el proveedor de la casa

Lo anterior es apoyado por lo que expone Amaro (2010) quien considera que: El padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. (Pág. 16)

Así mismo 3 familias que corresponde al 27% asumen la responsabilidad del hogar. La ausencia de la figura paterna conduce a un incremento significativo de la jefatura femenina en el hogar en los últimos años, situación que genera que la mujer se sienta sobre exigida, sobrecargada en el plano emocional, económico y funcional, debido a la concentración de roles y tareas, teniendo que buscar trabajos que sean remunerables y muchas veces por los horarios irregulares descuidando a los hijos y dejándolos solos en el acompañamiento familiar que deben hacer los padres con los niños en edad escolar. Y solo 1 familia que representa el 9% de las familias depende de los ingresos que obtiene otro

familiar. De acuerdo a lo anterior se puede deducir que la mayoría de las familias dependen de los ingresos económicos que obtiene uno de los padres.

En la actualidad los padres se pasan la mayor parte del tiempo fuera de sus casas trabajando jornadas extensas para ofrecer lo mejor para sus hijos, esta situación puede ser el detonante que los matrimonios no tengan el tiempo para hablar, escucharse y por lo tanto no comparten lo vivido durante el día, estas y otras situaciones facilitan el alejamiento entre la pareja, y dan origen a la desintegración familiar.

En cuanto a quien determina las normas en la familia Este aspecto está relacionado con la autoridad dentro de la familia, de las once familias se encuentra que en 8 de ellas que es el 73%, es el padre quien determina las normas, en 2 de ellas, que corresponde al 18% es únicamente la madre quien determina las normas y solo 1 familia que corresponde al 9% son ambos padres quienes se ponen de acuerdo y las establecen, Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que el padre de familia se presenta como la figura de autoridad y es quien determina las normas dentro de las familias

Por su parte, Puyana (2003) da cuenta de los cambios que este rol ha ido teniendo: Uno de los cambios más destacados en los padres es el nuevo significado de paternidad, porque ya no se coloca el acento en el sostenimiento económico, sino en el vínculo afectivo, en el compromiso con la crianza y socialización de los hijos o hijas, y porque no se limita la paternidad a la descendencia biológica. (pág. 12)

En cuanto a las normas se establecen, en las familias entrevistadas el 73% de ellas que son la mayoría imponen las normas mientras que el 27% las negocian, podemos

concluir que en el interior de las familias la autoridad funciona de manera unilateral: de los padres a los hijos. Estas normas o reglas son necesarias porque, además de socializar, favorecer la armonía familiar y poner límites al comportamiento de los hijos, a veces son necesarias ser impuestas ya que les permite a los padres prever y controlar y, por lo tanto, sentirse seguros. Son su referente para saber qué se espera de los hijos en cada circunstancia y cómo deben actuar.

Al establecer los límites se encontró que 9 de las familias entrevistadas que representa el 82% de las familias establece unos límites claros en cuanto a normas, límites y roles. Y las 2 restantes que corresponde al 18% establecen límites rígidos frente a sus hijos. Pero esto no garantiza que todos los miembros los acepten y respeten ya que estos son impuestos y no concertados.

Al respecto Minuchin (2003) afirma, es muy importante para el funcionamiento de una familia el establecimiento de límites. Estos los constituyen las reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro.

Finalmente haciendo referencia a los límites que se establecen fuera del contexto familiar, como es el contexto escolar, comunitario, etc. En este aspecto la opinión es equilibrada 6 familias que corresponde al 55% afirma que si se establecen límites, mientras

que 5 familias que representa el 45% cree que no se establecen, si analizamos esto se puede decir que los límites fuera de la familia no son claros y los niños y niñas tienden a ignorarlos originando problemas comportamentales que muchas veces influyen en el rendimiento académico ya que no se cumplen las obligaciones académicas por falta de responsabilidad al establecer los límites.

En cuanto a cómo se dan los límites entre el sistema familiar y el Supra Sistema Comunidad, 4 de las familias representadas en un 36%, si consideran límites entre el sistema familiar y el Supra Sistema Comunidad, ya que incluso pedían apoyo de otros subsistemas en lo económico y en el cuidado de los hijos, lo que permitía que otros tomaran decisiones que competían a los padres únicamente. Mientras que 7 familias que corresponden al 64% no lo consideran necesario y asumen su responsabilidad como padres.

Es así como la familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (Gómez y Suárez, 2001)

Dentro de este análisis hay habilidades del sistema familiar para cambiar de estructura, de poder, roles, reglas de relación en respuesta a las demandas situacionales y del desarrollo, entre estos están los Estilos y capacidad de negociación

En este aspecto la mayoría de las familias que corresponden a un 66% de las familias entrevistadas dice que las negociaciones se dan de forma rígida donde la capacidad

de negociación entre padres-hijos estricta, exigente y competitiva y 3 familias representadas en un 27% las hacen de forma flexible donde la relación padres-hijos es una manera extraordinaria de manejar la situación sin que se perciba la influencia o el control sobre el otro. En interacción con los estilos y estrategias de poder y negociación utilizadas por padres e hijos en sus relaciones interpersonales, se debe incorporar la condición sociocultural que establece las normas y rige los roles desempeñados por los miembros de la familia. Si se piensa que en el pasado trabajar y soportar la familia era normativamente una obligación del hombre, y estar en casa y cuidar del marido y los hijos eran los quehaceres de la mujer, cualquier cambio en esa estructura debe también influir la manera en que se ejerce el poder en la pareja. Bajo esta norma tradicional marital patriarcal, las esposas poseen poco poder para influenciar decisiones maritales dado que sus poderosos maridos tienen mucho más que decir (Bird, Bird y Scruggs, 1984). Sin embargo, los papeles maritales y los comportamientos están cambiando gracias al aumento fenomenal de la participación de las esposas en las actividades económicas en los años recientes llevan a que tengan mayor autoridad dentro de la familia y en las decisiones que se tomen respecto a ella, lo cual lleva a concluir que no todos los miembros del hogar tienen la misma participación aunque impera la autoridad paterna donde prevalecen las relaciones rígidas donde los hijos están supeditados a las decisiones de los padres a la hora de cumplir con sus obligaciones esto hace que los niños se vuelvan más responsables y rindan académicamente.

Al igual que en el aspecto anterior 8 familias representadas en un 73% dicen que los roles y las reglas de relación se dan de forma rígida y solo 2 familias que corresponde a un

27% de forma flexible. En conclusión se puede observar que no hay participación y concertación entre los miembros que conforman la familia para modificar las reglas teniendo en cuenta diferentes situaciones que se puedan presentar.

A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

Al hablar de La comunicación en las familias está debe estar guiada por los sentimientos y por la información que transmite y se comprende. Aunque los resultados arrojados determinan que un 100% se da de forma positiva, pero esto no presenta coherencia con el aspecto relacionado a la autoridad y concertación de normas donde se pudo observar que estas son impuestas y de estilo rígido. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una [complicidad](#), y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

En cualquier caso, lo indudable es que cada familia tiene un estilo propio de comunicación, no sólo internamente, sino, también, cuando interactúa con otros sistemas.

Al respecto Herrera (2007) también reconoce el papel importante que juega la comunicación en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar cuando esta se desarrolla con jerarquías claras, límites claros, roles claros y diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios. Planteamiento que se refuerza también con los trabajos de Manuela Alonso (2005) cuando al estudiar las interacciones familiares y los ajustes en la adolescencia encuentra que la relación de la depresión que viven algunos miembros del hogar con las dimensiones de la comunicación familiar es muy similar, resaltando así, la importancia de la comunicación familiar, como una de las características del sistema familiar que mejor diferencia el nivel de ajuste de sus miembros y, por tanto, como uno de los principales recursos del sistema familiar.

Por lo anteriormente planteado es muy importante que exista una comunicación positiva enfocada al dialogo entre padres e hijos ya que como todos sabemos facilita acuerdos, permite la elaboración conjunta de normas y proyectos, mejora las relaciones de la familia, evita muchos malentendidos y conflictos, y sobre todo resuelve los problemas surgidos en la familia. También sabemos que es una relación reciproca en la que cada persona experimenta el otro lado, donde su comunicación se convierte en un verdadero hablar y escuchar, un dar y recibir, en que cada uno de los participantes informa y aprende, esta es la verdadera comunicación.

Las relaciones familiares se dan de manera positiva siendo que 8 familias representadas en un 73% evidencian tener una buena relación familiar tanto entre padres a hijos y viceversa, así mismo 2 familias que corresponden al 18%, consideran tener relaciones muy buenas con su familia y 1 familia que corresponde al 9% presenta una

relación distante, lo que ocasiona problemas al interior de las familias y esto repercute en la vida escolar de los estudiantes.

Es importante recalcar que las relaciones buenas en la familia aportan a los niños salud, bienestar, calidad de vida, tranquilidad, al tiempo que fortalecen su autoestima. De la misma forma, tener buenas relaciones con la familia los fortalece, los hace sentir más seguros y les da la tranquilidad de estar haciendo bien las cosas. Cuando los niños sienten que está dejando de hacer algo por un ser querido, empiezan a sentirse confundidos y confrontados. Aquí cumple un papel fundamental la comunicación afectiva tiene que ver con el contacto físico, los sentimientos, las expresiones de sentimientos y emociones que afirman y hacen sentir al otro como un sujeto reconocido e importante dentro del grupo familiar. La función afectiva en la comunicación tiene importancia vital en la estabilidad emocional de los sujetos y en su realización personal, y por supuesto está estrechamente relacionada con la autoimagen y la autoestima que tiene que ver con la necesidad de compatibilizar su papel social y personal (Gonzales, 1989, citado por Domínguez, Gonzales y Vega, 2009).

Por otra parte El afecto es fundamental en todos los aspectos de la vida y más al interior de la familia, en la entrevista realizada 7 familias que corresponde al 64% se demuestra su afecto a través de los consejos, 2 familias representadas en el 18% con abrazos, y 2 familias más con un 18% con regalos. Se puede analizar que existe un nivel de dialogo alto el cual debería influir de manera positiva. La expresión de los afectos es la manera en que se demuestran los sentimientos y emociones hacia otras personas, donde los mayores influyentes son la familia, sociedad y escuela.

Para que un niño pueda expresar sus emociones o sentimientos debe tener un modelo a seguir que en este caso es la familia, ya que es primer círculo de personas con la que el niño o niña se relaciona siendo el modelo fundamental en el aprendizaje.

Un niño que aprende a ser aceptado y se siente querido por sus padres y hermanos, será capaz de aprender de sus padres a aceptar a los demás y a expresarle sus sentimientos positivos, su afecto y también otro tipo de emociones, y ser más receptivo al aprendizaje todas ellas tan importantes en la vida,

La expresión de emociones es un factor muy importante en la formación de los seres humanos. Muchas veces se ve que es poco aceptable de la misma sociedad en la que vivimos expresar lo que sentimos, ya que la cultura tiende a negar las emociones y los afectos, y sobrevalora la razón por encima de todo.

### **Ecomapas Naturaleza de las Conexiones.**

El Ecomapa es un instrumento que le permite al investigador, identificar en forma rápida las interrelaciones de la familia con el ambiente y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve, es decir, da información sobre la red extra familiar de recursos. Por lo tanto se constituye una ayuda visual para la comprensión del entorno en que se desarrolla la vida de las familias. Su utilización rutinaria permite representar la familia y sus contactos con sus supra sistemas; dicho de otra forma con el ambiente que les rodea: familia extensa, sistemas de salud, trabajo, instituciones educativas, recreación, instituciones religiosas, amigos, vecinos, etc. De dichos contactos o relaciones se pueden obtener recursos que la familia utiliza para cumplir en forma adecuada con sus objetivos. Igualmente puede ocurrir

por el contrario, que estos contactos se constituyan en drenajes importantes de energía, que le dificultan a la familia la posibilidad de obtener sus logros. Hartman (1979), describió en el Ecomapa así: “representa un panorama de la familia y su situación; grafica conexiones importantes que nutren las relaciones, la carga conflictiva entre la familia y su mundo; muestra el flujo de los recursos, las pérdidas y deprivaciones. (p.234)

Es así como se evidencia que las familias presentan una fuerte conexión con un 18% con la familia extensiva ya que comparten tiempo y las relaciones han cambiado, En la educación y el colegio, se observa una relación fuerte por parte del colegio hacia el estudiante los amigos, , el 9% tienen fuertes conexiones con la religión, grupos sociales y trabajo, en segundo lugar está la relación con el transporte, y en la recreación: la relación es fuerte ya que asisten a parques lo anterior se puede deducir que las familias presentan buenas relaciones con algunas conexiones externas

Al analizar el ecomapa se puede evidenciar que en el aspecto religioso y los grupos sociales son débiles la relación es débil ya que no pertenecen a ninguna red o grupo, lo que conlleva a crear familias con poco sentido de pertenencia hacia la comunidad a la cual pertenecen, dan poca importancia al buen aprovechamiento del tiempo libre y al compartir en familia. Se puede observar también que la religión es una conexión débil y estresante para la mayoría de las familias. De igual manera un 9% presenta débiles conexiones en la familia extensiva, con los amigos, la relación es débil ya que comparte con los diferentes compañeros, vecinos. Redes de apoyo: y débil del estudiante hacia el colegio. La recreación y el trabajo.

En el ecomapa se puede evidenciar que existen conexiones estresantes representadas en un 27% en el aspecto religioso la relación es estresante ya que son creyentes de la religión católica pero asisten muy pocas veces a la iglesia y los amigos y un 9% presenta conexiones estresantes en la familia extensiva, los amigos, grupos sociales el colegio, la recreación y el trabajo en el trabajo: la relación es estresante ya que la fuente de empleo es dependiente con pocas ganancias. Eso denota que las familias se sienten más identificados en espacios donde pueden interactuar libremente y tener una comunicación más abierta.

A través de los eco mapas aplicados a las once familias, se puede evidenciar que los resultados proporcionan la mejor manera de valorar las relaciones sociales y recursos que utilizan las familias, es decir, nos aclara si la familia ha llegado a una situación de estrés o si le falta ayuda o integración. Desde esta perspectiva, se utiliza el ecomapa y se percibe a la familia inmersa en su medio y en relación con los diversos sistemas del espacio vital y con los recursos sociales, de capital importancia para el apoyo a la familia en sus dificultades. Además, se deben señalar las relaciones de cada uno de esos sistemas con los miembros de la familia.

La realidad personal de cada individuo, hace posible que existan relaciones interpersonales más humanas, si éste es una persona sana podrá establecer relaciones libres y espontáneas, que permitirán el crecimiento no solo familiar, sino social ya que es de la familia de donde nacen y parten todas la formaciones y creaciones de estructuras y estilos de vida que forman una sociedad.

Por tanto, es necesario que en los procesos de acompañamiento, seguimiento y asesoría de cada caso familiar, pues de ello dependerá en gran parte la superación de conflictos personales, familiares y sociales en que se encuentre la persona o familia.

### **Inteligencias Múltiples**

Según Gardner (2008), la inteligencia es la capacidad para resolver problemas de la vida, la capacidad para generar nuevos problemas a resolver y la habilidad para elaborar productos u ofrecer servicios de gran valor en un contexto cultural determinado, es dinámica, está en constante crecimiento, puede ser mejorada y ampliada, es un fenómeno multidimensional que está presente en múltiples niveles de nuestro cerebro, mente y sistema corporal.

De los 11 estudiantes que aplicaron el test 5 que representa el 55% presentan bajo desarrollo en la inteligencia lingüística. Los resultados del test indican que los niños de 3º grado a su edad presentan buenas condiciones físicas y mentales para el aprendizaje a pesar de no disponer de una buena estimulación, quizá porque su medio familiar, por alguna razón, no es el más indicado en términos de estimulación lingüística reflejándose en bajo desempeño en el área de lengua castellana.

Las debilidades que los niños presentan en este aspecto pueden reflejar un escaso acompañamiento familiar en la debida estimulación, además está en una edad en que los procesos mentales han afianzado un ritmo de aprendizaje propio, por lo cual las actividades destinadas a llenar estos vacíos representan un reto. Se deben implementar acciones encaminadas a resolver estas falencias desde una metodología que sepa adecuarse a la

capacidad del niño. En tal sentido se deben estimular los aspectos correspondientes a los ítems que responde positivamente, pues estos indican que sus capacidades están latentes y deben ser estimuladas con actividades que incluyan el desarrollo de la creatividad (producción de textos y cuentos) el enriquecimiento de su vocabulario y ortografía, la lectura y desarrollo de la memoria.

Aunque algunos niños tienen fortalezas que pueden estimular el desarrollo de este aspecto de su inteligencia. Su edad corresponde a un desarrollo mental en el que se ha afianzado el dominio del lenguaje, aunque es necesario continuar con la estimulación de las habilidades comunicativas (hablar, escribir, escuchar, leer) a fin perfeccionar una capacidad que está latente y demanda un correcto acompañamiento de parte de quienes lo rodean. En tal sentido se requiere de una metodología que desarrolle su creatividad e iniciativa por medio de talleres de lectura y producción de textos, así como un mayor aprendizaje de la lengua, su vocabulario y la gramática, que puede ser eficiente en la medida que instrumentalice la lúdica y herramientas didácticas eficaces.

Así mismo 6 niños de los grados 4° y 5° 6 niños representados en un 45% presentan una buena inteligencia lingüística pese a algunas deficiencias que es necesario atender aunque no representan limitaciones en el desarrollo de su capacidad de aprendizaje. Su edad revela el desarrollo normal de sus capacidades, lo que indica que han contado con una buena asistencia en su hogar, donde al parecer han sabido estimular oportunamente sus habilidades comunicativas y de manejo del lenguaje, de ahí su buen desempeño en actividades de lectura y escritura. Con una mayor atención se deben fortalecer los aspectos en los que el niño presenta algunas debilidades, como la ortografía, así como estimular su

iniciativa y creatividad a través de actividades lúdico-pedagógicas como la producción de textos y la recreación orientada a incentivar su sentido del humor, respetando la naturaleza de su carácter.

Sin embargo los niños de 3° ,4° y 5° grado necesitan más atención en el desarrollo de su inteligencia lingüística en su proceso educativo, aunque presentan ciertas fortalezas a partir de las cuales es posible estimular su inteligencia lingüística, pues tiene gusto por la lectura, los versos, los crucigramas y juegos, lo que demuestra un desarrollo cognitivo idóneo y con lo cual puede fortalecer aún más su capacidad comunicativa mediante el enriquecimiento de su vocabulario. Por eso es necesario llenar algunos vacíos relacionados con escritura y producción de textos, así como el desarrollo de la memoria, lo cual se puede y debe atender mediante actividades lúdicas y didácticas que son herramientas idóneas para estimular la capacidad innata del ser humano para el aprendizaje de la lengua y el desarrollo de las habilidades del lenguaje,

Un necesario y adecuado seguimiento debe contar con ayuda profesional docente en las materias que se centran en la lectura y escritura y también desde la psicología infantil, en un proceso continuo orientado desde la neuropsicología a estimular su creatividad a través de la producción de textos, la creación de cuentos, el desarrollo de la memoria, etc., en talleres de lectura y escritura que instrumentalicen la lúdica y diversas herramientas pedagógicas para llenar estos vacíos y mejorar su rendimiento académico

Analizando los resultados de la inteligencia lógico-matemática el test muestra que hay 4 niños con un bajo desarrollo de esta inteligencia, pero particularmente 2 con una calificación muy baja de 1.9 y 2.8

Se evidencia que un niño de 5° grado a pesar de estar en un curso avanzado y haber alcanzado un mayor nivel de madurez presenta un escaso, o nulo, desarrollo de la inteligencia lógico-matemática, con una calificación muy baja de 1.9 lo que refleja una falta de estimulación en su hogar o escaso gusto por la materia. A su edad el desarrollo de sus actividades mentales es superior y, por lo tanto, ya ha asimilado la noción de número y las operaciones elementales, pero necesita estimulación permanente para una mayor comprensión de los procesos complejos que permite la realidad numérica y que son fundamentales para una asimilación de las matemáticas superiores del bachillerato que le depararían serios problemas de comprensión si no se atienden oportunamente sus falencias, lo que se facilitaría dada su capacidad innata para manejar lenguajes de computador, y su gusto por la clasificación de objetos

Así mismo otro niño de 3° grado, A pesar de que según datos del test disfruta de las clases de matemáticas y ciencia, y muestra interés por los juegos de lógica, es evidente que no le atrae la materia. Esto refleja la escasa atención en su hogar, por lo que urge un seguimiento encaminado a superar sus falencias teniendo en cuenta que a su edad es posible orientarla mediante un acercamiento a la realidad que la lleve a desentrañar el conocimiento a través de herramientas lúdico-pedagógicas (como los juegos de lógica), el uso de la informática con fines didácticos y el acercamiento a la noción de número y las operaciones aritméticas fundamentales, como fundamentos orientadores en la resolución de problemas.

De esta forma se puede desarrollar la actividad mental necesaria para una adecuada comprensión y el normal desenvolvimiento con las matemáticas

Los otros 2 niños de 4 y 5 grado manifiesta interés por las matemáticas pero es evidente la escasa estimulación en su hogar, lo que podría repercutir negativamente en su rendimiento académico, pero se puede solucionar desde sus fortalezas como el manejo de lenguaje informático o la clasificación de objetos, que develan una capacidad innata que necesita desarrollarse con un acercamiento a la realidad por medio de herramientas pedagógicas que despierten su curiosidad y gusto por el conocimiento a partir de la experimentación, así como comprender el carácter numérico de los objetos de su entorno para afianzar su capacidad mental que le permita asimilar las operaciones fundamentales para instrumentalizarlas en la solución de problemas cotidianos. El normal desarrollo de las funciones mentales le facilita el aprendizaje y adquisición de destrezas con las matemáticas.

Así mismo se puede afirmar que el bajo rendimiento académico en matemáticas se presenta con frecuencia como un indicador de la escasa estimulación en la habilidad mental para resolver problemas numéricos y de lógica, ante el influjo de distractores de cualquier índole y escasa atención en los hogares, no obstante muchos niños reflejan unas capacidades latentes. Se aprecian mejores resultados en el sentido de la orientación y el manejo del espacio, lo que refleja un mayor contacto con el entorno rural y natural que permite un mayor despliegue de la capacidad de movimiento y la habilidad física.

Por otro lado la gran mayoría de los niños aplicados el test 7 niños presentan un buen desarrollo de esta inteligencia lógico-matemática

Son muchas las fortalezas que presenta en este aspecto de su inteligencia, sobre todo los niños de 3° y 4° grado lo que facilita la atención de las debilidades que, al parecer, se relacionan con darle sentido y orientación a la búsqueda del conocimiento mediante la formulación de interrogantes que canalicen la adquisición del saber. De lo que se trata es de problematizar situaciones que lo lleven a instrumentalizar adecuadamente sus capacidades con las matemáticas, teniendo en cuenta que manifiesta tener dificultades con la resolución de problemas, lo que indica cual es el aspecto que necesita más atención en esta materia. Así mismo se debe estimular su acercamiento a las ciencias mediante la experimentación, sin desconocer sus intereses y destrezas y la existencia de una amplia variedad de posibilidades en el ámbito académico que trascienden a las ciencias exactas.

También el test muestra que los niños de 5° grado Conviene tener en cuenta su particular inteligencia lógico-matemática, dado que su capacidad es normal y manifiesta buen desempeño en una materia por la que no siente gusto, lo que refleja que sus intereses se enfocan en otro sentido. Sin embargo es necesario estimular su curiosidad a partir de la formulación de problemas desde los que se construye el conocimiento, mediante un acercamiento a la realidad objetiva que le permita entender su carácter cuantitativo de una forma que la niña pueda instrumentalizar de manera independiente, pues es evidente que a su edad ha ido definido sus prioridades, aunque se debe fomentar un desarrollo integral de todas sus capacidades, dado que su avance a la adolescencia y a la secundaria puede depararle situaciones y problemas que requieren mucha dedicación a las matemáticas.

De los 11 encuestados solo 1 niña de 3° grado que representa el 9% presenta bajo desarrollo de la inteligencia corporal cinética. Se observa una serie de falencias y

debilidades que reflejan vacíos en el desarrollo de la inteligencia musical de la niña, sin embargo no se trata de incapacidad para valorar la música y aprender a desarrollar este tipo de destrezas, dado que es evidente su falta de estimulación, lo que queda en evidencia con su sensibilidad por los sonidos y el gusto por diversos tipos de música. En tal sentido se deben atender las carencias y debilidades que la niña manifiesta sin desconocer sus preferencias y considerando que sus destrezas y potencialidades pueden ser diferentes y ubicarse en otros ámbitos. Se debe instrumentalizar la música y el canto para una mejor socialización y desarrollo de la seguridad personal de la niña, pues a su edad es posible la estimulación del gusto musical, dado que su estructura corporal y mental está en proceso de formación.

Por otro lado la mayoría de los niños que se aplicó el test tienen alto desarrollo de la inteligencia corporal cinética es así como 10 niños de los grados 3° 4° y 5° que representan el 91% presentan un correcto desarrollo de la habilidad corporal, destacándose su aptitud para las actividades que requieren del empleo constante de las extremidades superiores e inferiores, que se manifiesta con su inclinación a los juegos y deportes competitivos. Lo anterior sumado a su propensión a estarse moviendo (una cualidad normal en su edad), indican un buen desarrollo físico y mental que debe ser fortalecido aún más y complementado con estimulación de la capacidad para los trabajos manuales. Sin embargo es necesario darle un adecuado encauzamiento, equilibrando su habilidad física con una ajustada estabilidad emocional, o sea armonizando su salud mental y corporal, mediante la estimulación de su inteligencia intrapersonal en la que tiene muchas deficiencias.

En los niños de 3° grado aunque presentan algunas debilidades su destreza corporal-cinética refleja positivamente ciertos aspectos que son normales a su edad. Sin embargo presenta algunos vacíos relacionados con el deporte y el trabajo manual, que pueden ser fácilmente atendidos dado que la niña manifiesta un desarrollo normal de sus destrezas corporales. Su bajo desempeño en deportes competitivos se ve compensado con actividades físicas como jugar, montar en bicicleta, correr o saltar, lo que implica movimiento y gasto de energía. Esto a su vez manifiesta una buena salud mental que es condición para una óptima inteligencia corporal, por lo que es necesario manejar un programa de alimentación acorde a su edad y orientar adecuadamente todos estos aspectos en función de armonizar su mente y su cuerpo como una totalidad holística.

Los niños de 5° de primaria, presentan un mayor desarrollo de la inteligencia corporal-cinética, lo que deja ver que en la edad en que se encuentra centra sus intereses en actividades deportivas. Esto se complementa con cierta facilidad para socializarse, aunque su inteligencia interpersonal aún necesita mayor estímulo mediante el fomento de valores. En las demás inteligencias múltiples presenta limitaciones que se pueden ir superando a partir de algunas fortalezas que presenta. Esto se logra de manera armónica respetando la vocación y los gustos personales del niño.

Continuando con el análisis del test de inteligencias múltiples y según los resultados del test 4 niños que representan el 36% presentan bajo desarrollo de la inteligencia musical los niños de 3° y 4° grado han tenido una escasa estimulación de la inteligencia musical aunque tiene gusto por la música, buena memoria auditiva y sensibilidad por el sonido. Por estar en una edad de continuo aprendizaje en la que

generalmente aún no se han desarrollado ni revelado las capacidades, es necesaria una estimulación de todas las potencialidades y orientar adecuadamente su gusto por la música. Dado que sus intereses pueden estar enfocados en otra dirección, de lo que se trata es de generar un acercamiento y valoración de la música y del arte como medios para cultivar el espíritu y estimular la dimensión estética en su relación con la realidad. Es necesaria una educación musical orientada con actividades de canto que pueden incentivar la socialización del niño y desarrollar su seguridad interior.

Por estar en una edad de continuo aprendizaje en la que generalmente aún no se han desarrollado ni revelado las capacidades, es necesaria una estimulación de todas las potencialidades y orientar adecuadamente su gusto por la música. Dado que sus intereses pueden estar enfocados en otra dirección, de lo que se trata es de generar un acercamiento y valoración de la música y del arte como medios para cultivar el espíritu y estimular la dimensión estética en su relación con la realidad. Es necesaria una educación musical orientada con actividades de canto que pueden incentivar la socialización del niño y desarrollar su seguridad interior.

Así mismo según los resultados del test 7 niños que representan el 64% tienen desarrollo de la inteligencia musical sobre todo en niños de 4° y 5° grado donde el desarrollo físico y mental de este niño es mayor que en los casos anteriores, lo que supone unas destrezas e intereses propios que se han ido arraigando y en los que la estimulación de la inteligencia musical no ha estado presente o ha sido muy escasa. Su madurez normal en los sentidos y la sensibilidad, más el contacto cotidiano con la música han estimulado su gusto por diversos géneros, consolidando sus preferencias musicales, lo que se refleja en las

3 respuestas positivas. Por lo anterior las acciones que se adopten deben orientarlo hacia una mejor valoración del arte y de la música como construcciones culturales para el enriquecimiento del espíritu. Su educación musical y artística debe adoptar el canto y la danza como medios de socialización y de valoración de la cultura y las tradiciones.

Sin embargo aunque el desarrollo de esta inteligencia es evidente en grados más avanzados, algunos estudiantes de grado 3° presentan ciertas fortalezas en el desarrollo de su inteligencia musical, que lo ponen en situación de ventaja sobre otros niños. Por estar familiarizado con la música es evidente la sensibilidad a los sonidos y su gusto por diversos géneros musicales. Las debilidades, reflejadas en 5 ítems que responde negativamente, revelan que aunque en su hogar recibe una constante estimulación a través de la música, esta necesita un acompañamiento especializado, ya sea para fortalecer y orientar sus destrezas o su gusto musical, para definir una posible vocación del niño hacia la música, y sin desconocer que sus intereses pueden centrarse en otros campos. Las fortalezas que presenta dejan ver que posee una seguridad interior que le permite cantar frente a los demás, lo que también refleja facilidad para socializarse.

De acuerdo al test de inteligencia interpersonal hay 3 niños que representa el 27% con un bajo desarrollo de las relaciones interpersonales, sobre todo en niños de los grados 3° y 4°

En el caso de una niña de 3° grado se encontró que la niña es introvertida y su círculo de amigos es reducido por su dificultad para socializarse lo que le impide sentir empatía por los sentimientos ajenos y conlleva a que la niña no se destaque dentro del

grupo, sin embargo son limitaciones superables por el nivel de madurez propio de su edad y su normal proceso de desarrollo mental. Además, desde sus fortalezas se puede manejar y superar las falencias, pues su gusto por los juegos, las actividades grupales y su inclinación a intermediar en la resolución de conflictos, reflejan la capacidad de aprender a socializarse, por lo que necesita una adecuada orientación que le permita el autoconocimiento para la comprensión de las necesidades y los sentimientos de los demás, lo que, a su vez, puede ser fundamental en su consolidación como sujeta activa en la solución de problemas colectivos o ajenos.

En el caso de un niño de 4° En el niño se evidencia una serie de dificultades que pueden ser reflejo de una falta de estimulación, o de su propia naturaleza que necesita una adecuada orientación para un sano desenvolvimiento a nivel colectivo. Muestra empatía por los sentimientos ajenos reflejando la predisposición a ayudar a los demás, lo que requiere una atención dirigida a estimular su capacidad de socializarse armónicamente con la naturaleza de su personalidad y carácter, o sea, sin imponer un modelo ideal de lo que debería llegar a ser, pues la personalidad extrovertida no constituye una meta para la persona que, por naturaleza, es introvertida. De lo que se trata es que aprenda a superar sus temores y a considerar a los demás a partir de sus mismas necesidades y problemas. Se deben implementar medidas que deben considerar su nivel de madurez física y mental.

Al parecer su facilidad para socializarse de estos niños se ve limitada por una posible dificultad, escaso gusto o falta de oportunidades para interactuar con niños y personas de diferentes edades, lo que no sería difícil de superar si se consideran sus fortalezas

De igual manera se evidencia que existen 7 niños que son el 73% con alto desarrollo de la inteligencia interpersonal sobre todo en los grados 4° y 5° aquí los niños se encuentran en condiciones de aprender a socializarse correctamente por su capacidad de integrarse con niños de su edad. Los ítems que responden positivamente reflejan esa capacidad que se complementa bien con su gusto por el juego y las actividades deportivas competitivas. Es necesario orientar este aspecto de su vida atendiendo ciertas falencias que se reflejan en actitudes de egoísmo y escasa sensibilidad por los problemas ajenos y de su entorno, lo que hace necesario encauzar adecuadamente su inteligencia interpersonal hacia la participación, la resolución de conflictos y la transformación en un agente propositivo. Presenta un desarrollo mental y cierto control emocional que, a su edad, permite canalizar su personalidad mediante acciones de seguimiento y acompañamiento a su vida social.

Estos niños presentan un buen desarrollo de su inteligencia interpersonal que se puede fortalecer aún más atendiendo los aspectos en los que muestra alguna debilidad. A su edad, generalmente, hay un mayor nivel de madurez mental y emocional que requiere de una adecuada orientación que fortalezca estos aspectos y que le permita una socialización más acorde a la dinámica de grupos amplios y de la sociedad en general. Para eso necesita una adecuada formación en valores y relaciones humanas que lo ponga a la altura de lo que demandan las relaciones interpersonales y la socialización.

En lo que hace referencia a esta categoría 3 niños que representan el 27% presentan un bajo desarrollo de la inteligencia intrapersonal, estos casos se presentan en niños de 3° grado por ser los más pequeños presentan falencias por su fuerte inclinación hacia afuera, descuidando su autoconocimiento y el control de sí mismo que se manifiestan con la

tendencia a esgrimir argumentos fuertes frente a temas controversiales. Acusa un grado de inmadurez que es necesario atender, respetando su natural carácter extrovertido. La inteligencia intrapersonal se puede estimular a partir del autoconocimiento, la autoestima y la inculcación de valores que encaucen sanamente su natural tendencia a la socialización mediante una mayor atención a sí mismo, sin que esto degeneren en egoísmo y le permita un equilibrio interno con el que pueda encauzar acertadamente su transición a la adolescencia en medio de las dificultades que la sociedad de hoy le depara a los niños y jóvenes.

Sin embargo en los grados 4° y 5° 8 niños que representan el 73% presentan se denota un alto capacidad de la inteligencia intrapersonal las fortalezas y debilidades del niño reflejan que en su medio familiar de alguna forma han sabido estimular su independencia incentivándolo a realizar actividades de manera individual, aunque con algunas limitantes que se pueden apreciar en las respuestas negativas al test. Se trata de un niño cuya edad permite una mayor facilidad para encauzar favorablemente su carácter y personalidad. Se observa que en su inconsciente se han ido arraigando posiciones favorables y desfavorables en torno a cierto tipo de temas frente a los cuales experimenta emociones que se manifiestan mediante la confrontación con argumentos fuertes, por lo tanto se debe atender oportunamente su tendencia a controvertir, pues a su edad aún no tiene un control de sus emociones, lo que puede generarle situaciones conflictivas.

Finalmente se encuentra que de los 11 niños a los cuales se aplicó el test solo 1 un niño de 3° grado que representa el 9% presenta bajo desarrollo de la inteligencia naturalista donde se aprecia un escaso interés por los temas ambientales y de protección de la naturaleza y las especies animales, aunque los tres ítems respondidos de forma positiva

dejan ver que es consciente de los problemas relacionados con esta temática. Simplemente es un aspecto que hasta el momento no ha suscitado su interés, por lo que es necesario un mayor acercamiento al estudio de la naturaleza y las ciencias, con miras a generar una conciencia ambiental a partir del conocimiento de la estrecha interrelación entre la vida humana y de todas las especies animales y vegetales con los elementos de la naturaleza y el cosmos. Para esto es necesario despertar su sensibilidad mediante una orientación que le enseñe a apreciar la vida en todas sus manifestaciones, para lo cual, a su vez, se puede aprovechar su gusto por los paisajes y el medio ambiente.

Como se evidencia la gran mayoría de los niños 10 representado en un 91% presenta un alto desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños de 3° 4° y 5° grado, donde los niños demuestran una gran sensibilidad por la vida en sus todas las manifestaciones presentes en la naturaleza, cualidad propia de su ser y su espiritualidad, pues a su escasa edad se muestra como un atributo del que muchas personas carecen y que en los niños se manifiesta con naturalidad, capacitándolos para una cabal comprensión de la vida en su interrelación con el universo. Las respuestas negativas pueden indicar que prefiere apreciar la naturaleza en su estado original, y que no ha desarrollado un sentido de pertenencia con los animales y plantas, lo que podría hacerse extensivo a sus relaciones interpersonales y con las cosas materiales. Es necesario seguir estimulando todos los aspectos a que se refiere en las respuestas positivas del test, pues de mantenerse esta inclinación podría convertirse en sujeto activo en la defensa del medio ambiente.

Es innegable que estos niños presentan una marcada sensibilidad hacia las diferentes manifestaciones de la vida en la tierra, lo que devela una fortaleza más junto a las que

manifiesta en otros aspectos de su inteligencia. Su inclinación hacia los animales y las plantas se complementa armónicamente con su gusto por la materia de ciencias, por los elementos de la naturaleza y los paisajes. Esto le puede facilitar una adecuada comprensión de las infinitas interrelaciones entre la vida, el medio ambiente y el universo. Sin embargo a su escasa edad su campo de intereses y prioridades puede variar a futuro, por lo que es pertinente fortalecer y estimular, junto con su inteligencia naturalista, otros aspectos en que el niño manifieste fortalezas y le garanticen un desarrollo integral aunque su inclinación sea la naturaleza.

Haciendo un balance general del diagnóstico de inteligencias múltiples en estos niños es posible afirmar lo siguiente:

La mayoría presentan falencias en el desarrollo de la inteligencia lingüística lo que se puede manifestar en deficiencias comunicativas, del manejo del lenguaje y, por supuesto, en bajo rendimiento académico en la materia de lenguaje. Este es un fenómeno generalizado en la sociedad del que se ha visto fuertemente afectada la infancia y la juventud ante la influencia ejercida por la masificación de las tecnologías de la “comunicación” que se han centrado en la agilidad de la comunicación más no en su calidad, sin embargo sería conveniente determinar si en estos casos existe, o no, una relación con la tecnología que se manifieste en dependencia.

Así mismo se puede afirmar que el bajo rendimiento académico en matemáticas se presenta con frecuencia como un indicador de la escasa estimulación en la habilidad mental para resolver problemas numéricos y de lógica, ante el influjo de distractores de cualquier

índole y escasa atención en los hogares, no obstante muchos niños reflejan unas capacidades latentes. Se aprecian mejores resultados en el sentido de la orientación y el manejo del espacio, lo que refleja un mayor contacto con el entorno rural y natural que permite un mayor despliegue de la capacidad de movimiento y la habilidad física.

Hay una escasa estimulación de las habilidades musicales y del sentido de la estética, aunque existe la capacidad latente en cada uno de ellos. En relación a la inteligencia interpersonal de estos niños es necesario hacer una observación necesaria: se trata de que cada niño presenta sus propias particularidades y se ven diferencias en el desarrollo personal para cada caso, razón por la cual se puede afirmar que las manifestaciones de la personalidad y el carácter impiden establecer una tendencia generalizada y esto se evidencia en mayor medida con la habilidad para las relaciones sociales, aspecto en el que cada uno marca su propio ritmo de desarrollo y nivel de adaptación, aunque cabe decir que el medio rural facilita la interacción social.

El escaso desarrollo de la inteligencia intrapersonal que se ve en muchos casos denota un nivel de inmadurez emocional que es común en la niñez y que se puede corregir con el normal desarrollo mental derivado del crecimiento físico. Contrasta con lo anterior la inclinación que la mayoría de niños manifiesta por los animales, las plantas y el entorno natural, como resultado de su vida rural y el contacto permanente con la naturaleza. Este aspecto se debe estimular y aprovecharse con acciones que beneficien la vida campesina y generen una relación armónica del hombre con su medio ambiente, propiciando el cuidado de las especies e incentivando un estilo de vida sano mediante un desarrollo humano

integral que brinde oportunidades de estudio y trabajo a las personas, sin necesidad de abandonar su lugar de vivienda, su estilo de vida y su cultura.

### **2.3 CONCLUSIONES**

Desde la presente investigación se puede sacar varias conclusiones, algunas de ellas valiosas de cara al objetivo que nos planteamos al principio.

Una primera conclusión que extraemos es que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los padres está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

También se puede concluir que el número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinadamente en el rendimiento.

De los apartados anteriores se desprende, igualmente, que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.

Las dificultades económicas y la falta de acompañamiento familiar son factores que inciden en el rendimiento académico. La desvalorización de la escolarización y la necesidad de atender necesidades básicas hacen que el compromiso y la motivación sean

escasos. La familia es considerada como el escenario en donde, no sólo se forman valores sino también el escenario desde el que las y los estudiantes se formulan sus proyectos de vida y desde el que se trazan sus metas futuras. La posibilidad de trazarse metas hace que los estudiantes se motiven y se esfuercen académicamente como una forma de garantizar el logro de sus sueños.

Las causas que inciden en el fracaso escolar son: falta de interés y preocupación por el estudio, problemas familiares, falta de disciplina, desmotivación, exclusión y discriminación entre estudiantes, problemas económicos, el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados. Uno de los factores más importantes, y hasta ahora poco consideradas, son las deficiencias nutricionales, muy presentes en nuestro entorno. Otro factor de riesgo está relacionado con los docentes y su falta de recursos, al igual que la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, lo que afecta de manera directa el proceso de aprendizaje.

Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el colegio y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los padres tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas. Cuando esas expectativas cuentan con la institución escolar: estudiar una

carrera, tener la suficiente formación, ser alguien en la vida, etc., el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras que consideran la escuela como una mera espera para llegar al mundo del trabajo,

Mediante la investigación realizada y desde el punto de vista teórico se puede decir que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son importantes porque éstas son herramientas que al ser empleadas pertinentemente por los docentes, favorecen el proceso de formación académica mejorando el entendimiento de las materias. No obstante, Al indagar sobre el nivel de conocimiento que tienen los docentes de los grados 3° 4° y 5° sobre las diversas estrategias de enseñanza y de aprendizaje se pudo constatar que los profesores tienen un amplio conocimiento de dichas estrategias y características pero no las emplean, aunados a que la institución educativa no posee las condiciones pertinentes lo cual incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los docentes deben aplicar estrategias que tengan que ver con los intereses de los alumnos y su quehacer diario educativo, como por ejemplo dialogo de saberes, mapas mentales, aplicar el uso de acertijos y adivinanzas, juegos didácticos, trabajos grupales, uso de las Tics, entre otras, que fomente la creatividad de los estudiantes que ayuden de alguna manera el aprendizaje constructivista y significativo

Es de vital importancia que se tenga en cuenta dentro del proceso investigativo la comunidad educativa ya que por medio del proceso de enseñanza que se maneje dentro de la comunidad de la Institución Educativa Rural Santana, se deben fortalecer los elementos que se encuentran ligados a este proceso de enseñanza y aprendizaje donde el alumno

pueda adquirir conocimientos , actitudes que permitan mejorar sus hábitos de estudio generando en el alumno la capacidad positiva que fomente en el interés por sobresalir y tener un buen desarrollo a nivel intelectual y personal mejorando así su desempeño en la institución contribuyendo así a que se anulen los efectos nocivos de los factores familiares y sociales que son desfavorables para su desarrollo adquiriendo más responsabilidad en su periodo académico, lo que favorecerá de igual manera la convivencia en el colegio, si las normas o estrategias de aprendizaje utilizadas dentro de la institución son rígidas pueden ocasionar que el alumno responda negativamente ante ellas generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad.

En cuanto al docente, para los actores institucionales entrevistados, es un factor importante, ya que de él depende la motivación y el compromiso del estudiante, pero a él también se le demanda compromiso con sus estudiantes y la obligación de convocar e integrar a los padres de familia. Se espera de él la utilización de estrategias didácticas y metodologías que les ayuden a mejorar su desempeño escolar, más orientadas al desarrollo de competencias cognitivas como análisis y comprensión. Pero también se suma la demanda de ellos de que la relación e interacción docente-estudiante se caracterice por el buen trato, el entendimiento y la afinidad.

Los resultados encontrados en el presente estudio abren nuevas perspectivas de investigación, en este sentido se permite profundizar en el funcionamiento familiar que tiene un gran peso en la cohesión y adaptabilidad familiar que va a intervenir en la vida escolar y que siendo agentes intervinientes nunca se ha podido determinar a ciencia cierta que pueden ser determinantes únicos del rendimiento escolar. Las normas que gobiernan el

mundo están cambiando; actualmente no solo se nos juzgan por lo más o menos inteligentes que podamos ser, sino también por el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos o con los demás. La cohesión y la adaptabilidad familiar siempre deben de desarrollarse porque se requieren en cada etapa de nuestra vida para alcanzar nuestros objetivos planeados.

Los niveles altos de disfuncionalidad familiar generan caos mentales que trascienden a lo cognitivo generando fracaso escolar.

Es importante la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los y las estudiantes, familias que aunque han sufrido transformaciones producto de los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, aún sigue predominando la importancia de su presencia para garantizar condiciones placenteras que hagan posible el desempeño escolar.

La escuela se articularía mejor si existiera una comunicación asertiva entre el trinomio: docente-estudiante- padre de familia, lo que garantizaría un exitoso proceso académico y de formación de los estudiantes.

Es importante reconocer que el tema de acompañamiento familiar en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia- escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales y sobre todo la poca interacción entre el padre y los hijos.

Una de las aportaciones de la teoría de las inteligencias múltiples a la tarea educativa es la referida a la observación y evaluación de las siete capacidades antes descritas que presentan los alumnos. En general, porque ellos nos permiten conocer en un

sentido más global las fortalezas y debilidades de los alumnos de 3° 4° y 5° y planificar nuestra labor docente de forma que se optimicen unas y otras y, como ya sugeríamos, potenciarse al utilizarlas conjuntamente. Además, de esta forma valoraremos a nuestros niños desde una medida más amplia que el estrecho patrón que suele utilizar la escuela. En aquellos que presentan dificultades, este diagnóstico de las inteligencias múltiples servirá para detectar en qué tipo de destreza encuentran obstáculos y, por el contrario, en qué tipo de tarea parecen sentirse más competentes, en primer lugar, para que la escuela sea un lugar donde se potencian posibilidades (y se valoran capacidades de diversa índole), y, en segundo lugar, para planear tareas que permitan superar las dificultades utilizando elementos, destrezas o sistemas simbólicos propios de la inteligencia más destacada en cada niño o niña.

La aplicación de las teorías sobre estilos de aprendizaje y las Inteligencias Múltiples permite la activación de estructuras mentales y consecuentemente del buen aprendizaje, así mismo estas teorías nos ofrece nuevos elementos que pueden facilitar la detección, la evaluación de las habilidades de los niños así como la manera de potenciarlas y promoverlas para que el desarrollo de las áreas bio-psíquico, sociocultural incluyendo las emociones del individuo sea integral.

El uso de estrategias metodológicas tradicionales no permite desarrollar procesos cognitivos y metacognitivos favorables. Por tanto estas estrategias de enseñanza si son utilizadas por los profesores no conducen al desarrollo del procesamiento profundo de la información en los alumnos y afectan su rendimiento académico por falta de motivación hacia el estudio.

La propuesta “Participando e innovando aprendemos mas” potencializa la creatividad, la metacognición y el aprendizaje significativo ya que fomenta en la comunidad educativa estrategias activas de aprendizaje a través de espacios de reflexión y participación para mejorar el rendimiento académico.

Es importante que otras investigaciones en el campo educativo, centren su atención en la participación de la familia en el aprendizaje de los hijos, por cuanto es necesario y prioritario diseñar propuestas que integren y den sentido a la realidad que construyen día a día los niños para que el aprendizaje sea significativo y vivenciado como algo natural desde el hogar y la escuela. Igualmente, es deseable que los aportes teórico-prácticos de esta investigación sirvan de guía para la implementación de nuevas propuestas pedagógicas.

## **2.4 PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **“PARTICIPANDO E INNOVANDO APRENDEMOS MAS”**

#### **2.4.1 PRESENTACIÓN**

Al analizar las diferentes causas, las teorías y los resultados de los diferentes instrumentos aplicados en esta investigación, se puede concluir que el bajo rendimiento está condicionado por múltiples factores, como son: la dinámica familiar, el contexto, las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas por los docentes y la motivación y el desinterés de los estudiantes frente al proceso educativo.

Tomando lo anterior como referencia, se decidió plantear la siguiente propuesta:

“Participando e innovando aprendemos más”, en esta propuesta se quiere involucrar a los diferentes actores del proceso educativo que influyen en el rendimiento académico, para ello se pretende que los docentes y las familias interactúen de manera directa, es decir que el maestro exponga sus metodologías, estrategias, planes de área, proyectos transversales y las de a conocer a los padres de familia. Igualmente que ellos se comprometan desde el hogar a colaborar y estar pendientes del proceso educativo de sus hijos.

En esta propuesta también se involucra a los estudiantes aprovechando su interés, y motivación hacia el uso de herramientas tecnológicas y que se comprometan con su proceso.

Esta propuesta se puede llevar a cabo mediante talleres, conversatorios y una estrategia importante como es la escuela de familia y los espacios de innovación y actualización docentes.

La participación de docentes, padres y estudiantes, con enfoque constructivista, fue vital para el diseño de la propuesta, centrada en un plan de acción, como estrategia educativa. La propuesta fue originada en el diagnóstico y la necesidad de búsqueda participativa de contribuir al mejoramiento de la participación de los padres en los compromisos escolares.

#### **2.4.2 JUSTIFICACIÓN**

El rol del maestro es de vital importancia a la hora de aplicar las nuevas estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los niños , sin embargo no es solo en los docentes donde recae toda la responsabilidad de aplicar estas nuevas metodologías y tareas relacionadas con la educación, vinculadas asimismo con el cambio y la innovación educativa.

Afirma González Bermúdez, (2012).La familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos.

En la Institución Educativa Rural Santana, donde se realizó esta investigación, hay que reconocer el intento por vincular a los padres de familia mediante mecanismos tales como: charlas, reuniones o llamados al plantel y no ha sido posible lograr una vinculación

activa en los compromisos escolares que sus hijos deben cumplir en la escuela, por lo tanto la interacción docente - estudiante - acudiente está disociada, puesto que los padres se muestran indiferentes ante el deber que adquieren con el plantel especialmente en la función de orientación y colaboración en los compromisos escolares de sus acudidos. La presencia de los padres de familias en la institución en especial aquellos que hacen parte del grado tercero, cuarto y quinto es mínima, y su accionar solo se limitó al diligenciamiento del proceso de matrícula, y algunas veces en la recepción de informes académicos, cuando se les solicita en forma reiterada pero en ocasiones no asisten porque sus actividades laborales centradas en la agricultura la consideran de mayor importancia, teniendo en cuenta que es el principal medio de subsistencia para mantener a su familia

El derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia primordial e inalienable. Por ello es hora que vuelvan su mirada a la escuela y participen en los compromisos escolares que ésta ofrece al educando, para compartir su experiencia y juntos dialogar en busca de cambios tanto para la familia, como para el menor estudiante. La escuela activa, se ha iniciado a partir de las innovaciones que están presentes e involucran la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, mediante el diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, los consensos y la toma de decisiones en trabajo de carácter cooperativo, (Morín, 2000,p.5).

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas. Un mejor rendimiento escolar. Mejores relaciones padres/ madres e hijos/hijas. . Y Actitudes de los padres y madres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres

consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia (Pineault, 2001)

A partir de los planteamientos anteriormente expuestos se plantea la presente propuesta pedagógica denominada: “Participando e Innovando Aprendemos Mas” cuyo propósito es Generar espacios de reflexión y participación entre los miembros de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes) para mejorar el rendimiento académico a través de diferentes actividades lúdico pedagógicas,

Con esta propuesta pedagógica se hace un aporte a la Institución educativa rural Santana sensibilizando al padre de familia para que cumpla su misión de ayudar en los compromisos educativos de sus hijos, y al docente para que en forma conjunta, dirija, enseñe y desarrolle los procesos de formación, haciendo del niño el hombre que se desea para el futuro, pues la constante relación hogar, escuela, padre de familia, profesores, son necesarias para ayudar en la tarea de formación de hombres nuevos que necesita dicha comunidad educativa, y así “cumplir con el deber de asistir y proteger a los niños para garantizarles sus derechos y el desarrollo armónico e integral”, Congreso de la república. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la propuesta pedagógica, se hace necesario involucrar a los padres de familia dentro de la estrategia “Fortaleciendo la escuela de familia” donde se pretende organizar una rutina diaria de trabajo académico e incorporarla en la dinámica familiar sobre: Pautas de crianza, funciones parentales y autoridad. Y hábitos de estudio en la familia.

Así mismo los docentes participaron en jornadas pedagógicas sobre modelos pedagógicos, didácticas contemporáneas, Tic, escolaridad, y desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula, así mismo motivar la participación a la Creación de recursos didácticos con la participación de padres de familia, a través de la Implementación de los OVAS en las prácticas pedagógicas de los docentes. Como un recurso práctico de trabajo desde el aula, ya que este facilita el trabajo de los contenidos en las diferentes áreas

Es de anotar que dichas herramientas estimulan al estudiante a la realización de todas y cada de las actividades planteadas desde una manera lúdica recreativa permitiendo la retroalimentación de variados contenidos y temas de acuerdo al interés de los estudiantes y la orientación del docente. De la misma manera esta propuesta busca crear estrategias donde los estudiantes a través del juego y la lúdica Así mismo los estudiantes pudieron realizar múltiples actividades didácticas de los temas vistos, sobre lecto-escritura, ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas que sirvieron como contenido para las actividades y elaboración del de la propuesta pedagógica.

## **2.4.3 OBJETIVOS**

### **2.4.3.1 Objetivo General**

Fomentar en la comunidad educativa estrategias activas de aprendizaje a través de espacios de reflexión y participación para mejorar el rendimiento académico.

### **2.4.3.2 Objetivos Específicos**

- Motivar a los docentes, padres de familia y estudiantes a mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar y familiar.
- Crear espacios de participación activa e innovación en aprendizajes a nivel familiar y escolar.
- Evaluar periódicamente la propuesta pedagógica en los entes participativos

## **2.4.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.4.4.1 El papel de la familia en la escuela**

La necesidad de promocionar la participación de los padres en la institución, ha ido creciendo de manera sistemática con el pasar de los años Morales, (1998); Gubbins, (2001), son enfáticos en afirmar que para lograr que los padres de familias, lleguen a participar, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que paulatinamente vaya involucrándolo en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación.

Son variadas las formas como los padres de familia ayudan a sus hijos en los compromisos escolares, todas serian ideales siempre y cuando se tradujeran en resultados positivos, en lo que tiene que ver con la participación del padre de familia en los compromisos escolares de sus hijos.

Entre las estrategias más frecuentes y utilizadas por los padres de familia, se destacan las siguientes:

- Aclaran las dudas que el estudiante pueda tener, y si ellos no lo comprenden, buscan la explicación de otro padre de familia.

- Compran materiales para la elaboración de algunas tareas, si es necesario. •

Buscan libros o enciclopedias.

- Le dan el dinero para que investiguen en internet.
- Revisan los compromisos y vigilan que el estudiante los realice.

Resulta preocupante que en ocasiones el nivel de responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos sea bajo, puesto que solo se limitan a matricularlos en la escuela, en ocasiones adquieren los útiles escolares, pero no realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo del niño. En algunos casos dejan la responsabilidad de asistir al colegio en los mismos estudiantes, es decir, si ellos no quieren asistir a clases no lo hacen y los padres lo permiten sin ningún problema.

Sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el sistema educativo se hace énfasis en la publicación número 4 de Contactos del Centro de documentaciones de Unicef., (2000); aquí se afirma que la educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre, de los niños.

Martínez Torres, (2011) afirma que.

Aunque se ha debatido mucho sobre la necesidad de integración de la comunidad educativa, lo cierto es que la educación se ha planeado, programado,

administrado e impartido, al margen de los padres de familia, quienes en su gran mayoría, ignoran el tipo de participación que la escuela espera de ellos. (P 123)

González (2012) sostiene que esta situación ha impactado en la educación, con cambios en la sociedad y en las instituciones educativas, en donde la crisis de las familias, la situación actual del país y la difícil tarea en la labor docente, hace necesario conformar una labor sólida que contribuya a resignificar la verdadera función de la escuela, de la vida familiar y social, para que ésta conlleve a la buena formación del educando.

Gallardo, Gonzalo. (2011), p. 2, en su ensayo Familia-escuela. Esta misma apreciación es presentada por Arancibia, Herrera, Strasser (1999) p.190 Pero actualmente las experiencias vividas en la educación, han demostrado que el trabajo en conjunto a favor de la educación de un niño es mucho más eficiente, y que cuando se educa en alianza colegio/familia, acompañándolo en toda su realidad, se logra un desarrollo más armónico e integral del individuo.

A partir de la promulgación de la Constitución Nacional de 1991, se parte la historia de la Educación en Colombia, generando en nuestro país una transformación en los diferentes estamentos educativos y muy especialmente en lo relacionado con la familia la cual ha sido profundamente beneficiada ya que la nueva legislación pone a su alcance, varias acciones con el fin de proteger sus derechos, velar por el cumplimiento de sus deberes, en búsqueda del desarrollo integral del ser humano. Sin embargo no se puede desconocer los esfuerzos que a través de la historia se han llevado a cabo para el

mejoramiento de la Educación, contando con la participación de los padres de familias. Fue así como a través del decreto 088 de 1976, el Gobierno Nacional planteó la necesidad de un cambio en el sistema de evaluación escolar, abriendo con ello el camino para la promoción del alumno con la ayuda conjunta de padres de familia.

Dando continuidad a las reformas, se dio, desde 1975 a 1978, el plan “Para Cerrar la Brecha” del departamento nacional de planeación, donde se identifica como uno de los problemas del sistema educativo colombiano el de la despreocupación de los padres por la educación de los hijos y una de las políticas para su solución fue la información y motivación, de los padres de familia como una forma de retención de los niños en la escuela.

En cuanto al papel de la familia y la escuela en la educación actual, Martínez Torres, (2011), de la revista actualidad educativa, enfatiza, en que es necesaria una forma de enfocar la educación en la familia, y la necesidad de su participación en ámbitos sociales. La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración entre ambas. La participación de los padres en la educación de sus hijos es importante. Cuando los padres participan en su enseñanza, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, y alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida

#### 2.4.4.2 Estrategias Didácticas

Al hablar de estrategias didácticas se debe tener en cuenta que se está involucrando actividades y prácticas de enseñanza importantes, porque es donde el alumno va a demostrar las habilidades que posee y las va a desarrollar para la solución de diferentes situaciones y de esta manera lograr aprendizajes significativos.

Ahora bien, se hace necesario entender el concepto de estrategia didáctica desde la mirada que plantea Camilloni, (2008), entendida como una disciplina que habla de la enseñanza y por ello se ocupa del diseño de las acciones propias del maestro y su interacción con el sujeto que aprende (niño).

En este sentido, Camilloni, (2008), plantea que: «es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles», (p.186)

Es así como las estrategias didácticas son las ayudas planteadas por el docente que proporciona al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de información (Díaz y Hernández, 1999), estas estrategias didácticas van dirigidas a necesidades particulares, y es donde el docente las plantea y van a colaborar a los procesos de aprendizaje usando diferentes recursos y un lenguaje claro.

La contribución a la formación integral del alumno en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para facilitar la interpretación del medio que lo rodea siendo condición necesaria para la convivencia social tanto para el docente como para el alumno, donde el docente desarrolla el autoestima de los educandos en la aplicación de estrategias de enseñanza.

Así mismo Cabrera, (2003), en su investigación, «Uso de los Juegos como Estrategia Pedagógica para la Enseñanza de las Operaciones lógicas Matemática del 1er grado en tres escuelas del área Barcelona», tiene como objetivo general diagnosticar la influencia de los juegos didácticos como estrategias pedagógicas para la enseñanza de la adición, sustracción, a nivel del primer grado en las diferentes instituciones señaladas; concluyendo que la mayoría de los docentes de las escuelas objeto de estudio no planifican algunos objetivos del área de matemática; al revisar los planes de estudio en algunos docentes que los tenían, se pudo detectar que en su planificación tienen plasmado los objetivos a dar, pero son obviados al momento de pasar la clase, esto se pudo apreciar al revisar exhaustivamente los cuadernos de matemática de los alumnos y compararlos con la planificación de cada docente.

El juego como estrategia para la enseñanza sobre todo en los niños con diversidad funcional cognitiva cobra gran importancia en el aprendizaje ya que agiliza los procesos mentales, agudiza el razonamiento lógico, entre otras cosas. De lo anterior se desprende la importancia de implementar estrategias novedosas que desarrollen destrezas potenciales y habilidades en los niños, que le lleven a construir progresivamente el conocimiento; así mismo plantea que los docentes planifiquen sus actividades y las pongan en práctica y no

las realicen como un requisito administrativo porque prueba de ello son los mismos cuadernos de los alumnos. Se relaciona con la investigación de la autora porque las estrategias van dirigidas a la motivación del alumno y para ello debe estar basado en una buena planificación.

#### **2.4.4.3. Herramientas Tecnológicas**

Actualmente la educación ha sufrido, cambios drásticos en sus planes de estudio, pero principalmente en sus recursos didácticos tecnológicos, que son usados por los profesores y alumnos en el acto educativo. Estas herramientas tecnológicas, ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de explotar al máximo un tema en específico, a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad.

Es por esto que el objetivo de la educación es principalmente formar individuos, que podrán desarrollarse en un sistema de competencias. La ciencia y la tecnología, ofrecen una infinidad de herramientas tecnológicas que pueden apoyar al profesor en su desempeño laboral.

El tener una formación educativa profesional, hoy en día es más accesible que en décadas pasadas, por ejemplo, en última década se ha dado con mayor fuerza, la educación a distancia, donde las principales herramientas tecnológicas son la computadora y el Internet, que son los mediadores que cortan la distancia entre el alumno y la institución.

Según Martha Rodríguez (2009), Las Tics, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por

supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos. (p.1).

La educación que se da dentro de las aulas, tiene una lista de recurso didáctico tecnológico mucho más extensa comenzado desde un pizarrón interactivo, marcadores especiales de pizarrón, bibliotecas interactivas, proyectores entre otros, recordando la computadora y el Internet, existen también software que pueden ser usados con un fin didáctico, como lo es Word, Excel, Power point, writer, calc, impress, entre otros, además de plataformas como moodle y dokeos por mencionar algunas.

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir el profesor usara la herramienta didáctica que el considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto. El papel del profesor es seleccionar las herramientas didácticas que mejor le convengan a su clase y explotarlas al máximo.

Es por esto que el objetivo de la educación es principalmente formar individuos, que podrán desarrollarse en un sistema de competencias. La ciencia y la tecnología, ofrecen una infinidad de herramientas tecnológicas que pueden apoyar al profesor en su desempeño laboral.

Según la UNESCO (2005), la incorporación de las TIC en educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias, instrumentos para procesar la información, fuente de recursos, instrumento para la gestión administrativa, medio lúdico y desarrollo cognitivo. Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y por ende de evaluar, debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento sino que un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje, en este aspecto, el alumno es el "protagonista de la clase", debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

La educación que se da dentro de las aulas, tiene una lista de recurso didáctico tecnológico mucho más extensa comenzado desde un pizarrón interactivo, marcadores especiales de pizarrón, bibliotecas interactivas, proyectores entre otros, recordando la computadora y el Internet, existen también software que pueden ser usados con un fin didáctico, como lo es Word, Excel, Power point, writer, calc, impress, entre otros, además de plataformas como moodle y dokeos por mencionar algunas.

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir el profesor usara la herramienta didáctica que el considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto. El papel del profesor es seleccionar las herramientas didácticas que mejor le convengan a su clase y explotarlas al máximo.

#### **2.4.4.4 Aprendizaje significativo**

Teniendo en cuenta que esta propuesta se concibe desde el aprendizaje significativo que ayudan al estudiante a relacionar los conocimientos nuevos con los que él ya posee, lo cual permite reajustar y reconstruir nueva información en el proceso de aprendizaje.

Dicho de otra manera, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos a su vez, modifican y reestructuran nuevos aprendizajes. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto más relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que los nuevos conceptos e ideas pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes sean claras y estén disponibles en la estructura cognitiva del estudiante, donde a la vez el nuevo conocimiento transforma la estructura cognoscitiva y de esta manera potencia esquemas cognoscitivos adquiriendo nuevos conocimientos. (Ausubel., 1990 p.34)

En conclusión, un aprendizaje significativo consiste en la combinación de conocimientos previos que posee el estudiante con los conocimientos nuevos que va adquiriendo; estos dos al relacionarse forman una conexión, donde se adquiere un nuevo aprendizaje.

En la práctica docente el aprendizaje significativo se puede manifestar de diferentes maneras: teniendo en cuenta el contexto del estudiante, los tipos de experiencia que tenga cada niño, la forma y manera que lo relacione. Se trae a referencia a Ausubel; porque es el autor que propuso la teoría del aprendizaje significativo, la cual es una alternativa basada

en el descubrimiento donde el individuo genera su conocimiento y produce cambios cognitivos estables, individuales y sociales. Por lo tanto debe ser un aprendizaje realista y científicamente viable por lo general el aprendizaje significativo se desarrolla en el aula de clase con los estudiantes y profesor.

Para Ausubel, (1997), “el ser humano tiene la capacidad de almacenar una serie de ideas de información que dan origen al conocimiento y esto no inicia de cero”, se deben tener en cuenta sus experiencias y conocimientos previos que tengan, lo que va hacer aprovechado para su mejor aprendizaje, y de esto va a surgir algo significativo; el docente debe colaborar para que este aprendizaje sea efectivo. (p. 47)

Por otra parte el autor en mención, Ausubel, (1997) propone dos dimensiones: en la primera toma el descubrimiento donde el alumno va a colocar toda su potencialidad para producir sus conceptos, sacar sus ejemplos y con base en ello poder realizar y producir sus conocimientos; hay que tener presente que la clase tradicional no debe ser tan acentuada porque el alumno es el que va a producir.

Ausubel toma como referencia en sus escritos al niño desde su infancia y él hace un análisis en donde plantea que los conocimientos previos que lleva el niño son los que le van ayudar al aprendizaje, dejando de lado los conocimientos que le pueden dar en la institución educativa, porque estos pueden ser repetitivos, entonces debe existir una conexión entre lo que el estudiante tiene y lo que se le va a compartir, esto con el propósito de que no existan vacíos en su aprendizaje, que haya una continuidad; y es ahí donde el docente debe cumplir un papel importante porque debe realizar un diagnóstico de lo que

saben sus estudiantes, hablar el mismo idioma de los estudiantes, colaborar para que se identifiquen y logren querer avanzar en su proceso de aprendizaje, mejorando su nivel y aprovecharlo para su diario vivir.

## **2.4.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ACCIÓN**

### **2.4.5.1 Actividades: Estrategia Pedagógica.**

Las estrategias didácticas que se implementan en la ejecución de la propuesta pedagógica son actividades lúdicas pedagógicas donde participan los padres de familia, docentes y los estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Rural Santana

#### **2.4.5.1.1 Actividades Integradoras con Directivos y Docentes**

Inicialmente las actividades integradoras con directivos y docentes se originan a partir de una acertada sensibilización que dará apertura a la elaboración de la propuesta pedagógica, posteriormente gracias a los dinamismos los docentes y directivos renovaran pre saberes para ampliar metodologías y estrategias afianzando su quehacer pedagógico. Asimismo a través de la participación de talleres se fortalecerán los principios pedagógicos, la participación, la integración,

**Nombre de la Estrategia:** “Formar Para Enseñar”

**Objetivo:** brindar formación a los docentes a través de jornadas pedagógicas que afiancen sus conocimientos en su quehacer pedagógico.

## **Actividades**

Entre las actividades establecidas para trabajar con los docentes están:

### **1. Jornadas pedagógicas:**

Esta estrategia busca formar a los docentes a través de la realización de foros y seminarios en temas relacionados con: modelos pedagógicos, didácticas contemporáneas, Tic, escolaridad, y desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula.

### **2. Implementación de herramientas tecnológicas en las prácticas pedagógicas**

Después de hacer una recopilación de todo el material de contenido investigación para determinar el bajo rendimiento de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de primaria de la institución, se vio la necesidad de implementar estrategias pedagógicas eficaces e innovadoras, es así como se trabaja con el docente para realizar el diseño y aplicación de herramientas tecnológicas incorporadas a través del uso de las TIC, tales como talleres de ofimática donde aprenden a realizar búsquedas y consultas en internet, proyección de videos educativos en todas las áreas del conocimiento, creación de un blog donde participa e interactúa la comunidad educativa lo cual permite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante mediante la implementación de elementos didácticos como videos educativos, animaciones, simulaciones virtuales, y juegos interactivos de aprendizaje , evaluaciones en línea entre otros , los cuales les permiten tener mayor interactividad con la clase y facilitar al docente la dinamización en la enseñanza de los contenidos temáticos. Motivándolos a vincular la lúdica en su quehacer pedagógico dándole otra alternativa a la enseñanza tradicional acorde a las necesidades e intereses de

los niños como medio fortalecedor de los proceso motivacionales y el mejoramiento del rendimiento académico.

### **3. socializar la tarea docente a padres de familia**

El docente expone sus metodologías, estrategias, planes de área, proyectos transversales y las de a conocer a los padres de familia.

#### **2.4.5.1.2 Actividades integradoras con los estudiantes**

En la ejecución de las actividades con los niños se fortalecen los procesos motivacionales de estos a través de su gusto y agrado ante las actividades lúdicas expuestas desde las diferentes dimensiones que lo comprende cómo ser integral. En el proceso de sensibilización, adquisición de saberes y utilidad de estos se desarrolla mayor acercamiento de los niños con el docente, desarrollo de relaciones interpersonales con la comunidad ya que se invita a los padres de familia en el proceso de aprendizaje creando ambientes más cálidos que brindan apropiación de los conocimientos.

El uso de las herramientas tecnológicas genera mayor motivación y fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes sobre todo cuando presentan bajo rendimiento académico, ya que pueden tener de manera permanente el acceso a toda la información y a todas las aplicaciones interactivas creadas para las clases a través de la red de Internet para su permanente estudio.

**Nombre de la Estrategia:** “Jugando aprendo”

**Objetivo:**

Aprovechar el gusto e interés de los niños de 3°, 4° y 5° por trabajar con las herramientas tecnológicas y lúdicas para mejorar su aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento logrando con esta experiencia desarrollar competencias de forma transversal.

**Actividades**

En el desarrollo de las actividades, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender el uso de herramientas tecnológicas tales como ofimática, web 2.0, uso y aplicación de internet,

A partir de los conocimientos adquiridos el estudiante desarrolla capacidades para el manejo de las herramientas tecnológicas útiles para la utilización de las actividades propuestas.

Así mismo el estudiante tiene la oportunidad de participar en todas las actividades de aprendizaje y de contenido integrando el juego interactivo como estrategia lúdico pedagógica a través de la creación de cuentos y narraciones así como actividades en las diferentes áreas del conocimiento donde los estudiantes en este proceso de aprendizaje, aprenden a realizar dibujos en Point, realizar procesamiento de textos en Word aprenden a hacer presentaciones en Power point y a manejar dispositivos fotográficos como la cámara para insertar imágenes.

En cuanto a la enseñanza estas herramientas tecnológicas favorecen la atención del estudiante se enfoque en la clase de una manera más efectiva mediante elementos visuales y auditivos, al mismo tiempo que permite a los profesores personalizar los materiales con una indudable calidad. Demostrando gran interés y motivación en el aprendizaje de las materias

Por otra parte este recurso educativo activa la actividad cognitiva como un proceso múltiple e interactivo que involucra armónicamente a todas las funciones mentales. El sujeto matiza de significado a las partes de la realidad que más le signifiquen e interesen.

En este caso las actividades que se activan con el uso de esta importante herramienta, principalmente son: 1. Percepción 2. Memoria 3. Pensamiento 4. Atención 5. Creatividad

#### **2.4.5.1.3 Actividades integradoras con Padres de Familia**

La ejecución de los talleres aplicados a padres de familia, logran afianzar los canales de comunicación y de relación entre los padres y los docentes, además de mejorar el acompañamiento a sus hijos en las labores escolares dentro y fuera del aula. Para lograr este fortalecimiento se parte desde una sensibilización donde se apropian de su rol como padres y mediadores del aprendizaje de acuerdo al ritmo de los niños, dando reconocimiento a sus pre saberes, lo que permitió mayor participación de los padres en los procesos escolares, participación de calidad que fortalecen los procesos motivacionales de los hijos.

**Nombre de la Estrategia** “Fortaleciendo la escuela de familia”

**Objetivo:** Fortalecer la relación e interacción entre padres de familia y los procesos escolares.

Entre las actividades que se desarrollaran con los padres de familia se encuentran:

Organizar una rutina diaria de trabajo académico e incorporarla en la dinámica familiar.

- Taller sobre Pautas de crianza.
- Taller sobre Funciones parentales y autoridad.
- Taller sobre Hábitos de estudio en la familia.
- Actividades lúdicas (juego de roles)

## 2.4.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### 2.4.6.1: Plan De Acción

Actividad	Primera entrega	Segunda entrega	Desarrollo del proyecto Fase I	Desarrollo del proyecto Fase II	Desarrollo del proyecto Fase III
	Elaboración borrador de la propuesta				
Recepciones de la propuesta inicial sugeridas por el tutor o asesor					
<b>Proyecto de Investigación Fase I</b> <b>Presentar</b> Título de la investigación, problema de investigación, tema, línea de investigación, problema (Enunciado del problema y formulación del problema), justificación, objetivos de la investigación (objetivo general y específicos), categorización, marco de referencia de la investigación (avances de la fundamentación teórico conceptual)					
<b>Proyecto de Investigación Fase II</b> <b>Metodología</b> Tipo de investigación, Diseño de investigación, Hipótesis, Población y/o universo, muestra, Variables e indicadores o categorías de análisis, Instrumentos o medios de captación de información, Técnicas para la recolección de fuentes de obtención de información. Aplicación de instrumentos y recolección de información					
<b>Proyecto de Investigación Fase III</b> Tratamiento de datos, análisis de resultados, elaboración de gráficos y tablas, conclusiones y recomendaciones, Bibliografía o referencias.					
<b>Propuesta pedagógica:</b> título de la propuesta, justificación, elementos teórico- metodológicos, estrategias metodológico didácticas					
Entrega del informe final para lectura de jurados de evaluación					



### 2.4.7. RECURSOS

RECURSOS FISICOS		
CONCEPTO	CARACTERISTICA	DISPOSICION REQUERIDA
COMPUTADOR	SOFTWARE Y HARDWARE	1
MODEM	INTERNET BANDA ANCHA	1
COLEGIO	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SANTANA	1

RECURSOS FINANCIEROS			
CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
FOTOCOPIAS	200	100	\$ 20.000
ESFEROS	30	1300	\$ 39.000
BLOCK CARTA	5	2500	\$ 12.500
INTERNET	200 HORAS	1000	\$ 200.000
TRANSPORTE	50	10000	\$ 500.000
IMPREVISTOS	20	10000	\$ 200.000
CARPETAS	10	2000	\$ 20.000
PORTAFOLIO	1	15000	\$ 15.001
LAPIZ	1	2000	\$ 2.000
PROGRAMAS	1	100000	\$ 1.000.000
PERSONAL	2	200000	\$ 400.000
		<b>TOTAL</b>	<b>\$ 2.408.501</b>

## 2.5. RECOMENDACIONES

Se hace necesario que los docentes y directivos sostengan de forma permanente espacios de interacción ante estrategias didácticas empeladas en su quehacer para así mantener afianzada la motivación en el proceso de formación tanto de ellos como docentes al enseñar y de los estudiantes al aprender.

Se recomienda a los directivos y docentes de la institución rural Santana, tener un mayor compromiso en promoción y cumplimiento ante las leyes en cuanto a la elaboración del PEI, lo previsto en el manual de convivencia y demás aspectos legales que influyen en el discurso y currículo de los niños.

Se requiere que los padres de familia y acudientes mantengan estable el acercamiento a la Institución e Educativa, para participar activamente de las decisiones que se toman y la formación dentro y fuera del aula de los niños, incentivando el proceso motivacional de estos al aprender.

Se recomienda a la Dirección de la Institución educativa rural Santa en coordinación con los docentes y padres de familia organice frecuentemente el desarrollo de escuelas de padres con el fin de mejorar la comunicación conyugal, la comunicación hijos/padre e hijos/madre a fin de que los estudiantes puedan afrontar adecuadamente las crisis que se le presenten.

Se recomienda que los resultados sirvan de estímulo para actualizar y perfeccionar el Plan de trabajo Institucional de la Institución Educativa Rural Santa y se trabaje buscando solucionar los riesgos de funcionamiento familiar en los padres de familia de la institución.

Se recomienda que los datos arrojados en el presente trabajo de investigación puedan ser utilizados en diferentes investigaciones con la finalidad de reconocer la intervención de otras variables de estudio.

## 2.6. BIBLIOGRAFÍA

- Acedor, M. C. (2002). *sobre el bajo rendimiento académico*. Pasto:: editorial.
- Alicia., C. (2008). *El Saber Didáctico*. Buenos Aires. : Paidós.
- Alonso, C. G. (2015). *Las inteligencias múltiples en el aula de Educación Infantil*. (Universidad de Sevilla).
- Andolfi. (1984). *Terapia familiar*. Buenos Aires: Edit. Paidós. Barcelona. Primera edicion.
- Ausebel. (1997). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo 2 ediciones* . En N. h. 1983. México.: editorial trillas.
- Ausebel. (1990). *Teorías Cognitivas de aprendizaje. . Teoria aprendizaje significativo*. Obtenido de [www.arqhys.com/general/ausubel-y-el-aprendizaje-significativo.htm](http://www.arqhys.com/general/ausubel-y-el-aprendizaje-significativo.htm), 18.
- Ausubel. (1997). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo 2 ediciones* . En N. h. 1983. México.: editorial trillas.
- Baeza, S. (2000). El Rol de la Familia en la Educación de los Hijos. *Publicacion Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL*, 3, 1-11. Obtenido de de <http://www.salvador.edu.ar/ua>
- Bárcena, F. ( 1997). *Diccionario de Filosofía de la Educación Hoy*. . Madrid.: Ed. Dykinson.
- BASTOS, A. p. (1990). *Investigación Educativa*. . Bogotá:: 3 Ed. Pontificia Universidad Javeriana,.
- BELLO, V. (1996). “Los padres ¿también tienen tarea?”, en *Educación 2001*, 8, pp. 26-30. en *Educación 2001*, 26-30.
- Bender, L. (1994). *Test Gugstáltloo Visomotor*. México:: Paidós. C.N.E.I.P., (1979). .
- Benedet. (1973). El fracaso escolar: consideraciones generales. . *Revista Española de Pedagogía*, , 123, 341-362. .
- Bennett, N. (1979). *Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos*. Madrid, España.: Ediciones Morata, S .A.
- Bernstein, B. (1975). ) *Langage el clases sociales*. . Paris:: De Minuit. .

- Bigge, M. H. (.1977). *Bases psicológicas de la educación*. . Mexico: Editorial Trillas.
- Bird, G.W., Bird, G.A. y Scuggs, M. (1984). Determinants of family task sharing: A Study of husbands and wives. *Journal of Marriage and the Family*, 46(2), 345-355.
- Bohorquez. (2005). *Influencia Del Entorno Familiar En El Rendimiento Academico De Niños Y Niñas Con Diagnostico De Maltrato De La Escuela Calarca De Ibague*. IBAGUE-TOLIMA: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Burrows, F. & Olivares, M. . (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje.Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niñosy niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. Santiago: : Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Calderón, O. L.-N. (2012). *CONSTRUCCIÓN DE LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO DESDE LA PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS PEDAGÓGICOS NO CONVENCIONALES*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Camilloni. (2008). *El Saber Didáctico*. Buenos Aires.: Paidos.
- Castejón y Navas,. (1992). *Determinantes del rendimientoacadémico en la Enseñanza Secundaria. Un modelo causal. Análisis y modificacion de conducta*, .
- César, Coll. ((1995).). *Psicología y Curriculum*. Barcelona, España.: Editorial Paidos.
- Coleman, J. (1996). *Equality of Educational Opportunity. Washington, US: Office of Health, Education and Welfare*. USA.
- Coll C., P. J. (1992). *Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. . Madrid, España.: Editorial Santillana. .
- Cominetti, R., & Ruiz, G. ( (1997)). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. . Human Development Department.
- Comité municipal de calidad. (2016). *Documento de trabajo para el rediseño curricular*. . putumayo.
- conflictos, “. y. (2002).
- Córdoba. (2003). “Familia y Aprendizaje” Documento de Trabajo Proyecto Enseñar para Aprender,. *CIDE*, 4.
- De la Cuesta, D. ( 1994. ). *Funcionamiento familiar, construcción y validación de un instrumento*,.

- De la Guardia Romero, R. (2002). *Variables que mediatizan la participación educativa tiva de las familias*. Tesis doctoral, Universidad de la Laguna.
- De la Revilla. (s.f.). *Conceptos e Instrumentos de la Atención Primaria*. España: Ediciones DOYMA, 1994. Pág. 111.
- Díaz y Hernández. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. (II Edición)*. México,: McGraw Hill Editores.
- Emrick, Sorensen, y Stearns. (1972). *Interim evaluation of the national though program 1969-1971. A technical report*. California: Stanford: Research Institute.
- Estadística. (28 de Febrero de 2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://metodologiadelainvestigacion.blogspot.com.co/2014/08/elementos-de-estadistica.html>
- Fermoso, P. (1997). *Diccionario de Filosofía de la Educación Hoy*. Madrid, : Ed.Dykinson, .
- Freinet, C. (1973). *Técnicas Freinet de la Escuela Moderna*. México, : Editorial Siglo XXI, .
- Funndacion. (2000,). *Fundación Hogar del Empleado"*.
- Galo de Lara, C. M. ((1995)). *Educación para la Paz. Guatemala*. Guatemala.: Edición ASIES. .
- Georgiou, S. (1996). "Parental Involvement in Cyprus", en *International Journal of Educational Research*,.
- Goetz, y . Lecompte. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid,: Morata.
- Gómez Dacal, G. (1992). *Centros educativos eficaces y eficientes*.
- González Bermúdez, J. (2012). La globalización en el siglo XXI y su impacto en la educación, la cultura y las habilidades. *En: Contribuciones a la Economía*.
- Gubbins, V. &. (2001). *Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas*. *Revista Persona y Sociedad*, . Santiago.: Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales ILADES,.
- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la Investigación. (5ª ed.)*. México: Editorial Mc Graw Hill. .
- Ignacio Chávez Arcega, M. A. (2009). *Conductismo, Cognitivismo y Diseño Instruccional*.
- J, G. S. (1989). *La Administración Educativa y su Relación con la Administración Pública*. . San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Jacob. (1987). "Qualitative research traditions: a review",. *Review of Educational Research*,, 57-82.

- Jover, J. N. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales: lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Juan, D. J. (1995). *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid.: Editorial Síntesis.
- Latorre. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona.: Hurtado.
- Le Gall. (1972). *Los fracasos escolares. Diagnóstico y tratamiento*. . Buenos Aires: : Eudeba.
- Lemus, L. A. (1985). *Organización Escolar*. . Buenos Aires, Argentina. : Editorial Kapelusz .
- Letourneau, N. H. (2005). income Canadian Aboriginal and non-Aboriginal parent-child interactions . *Child: Care, Health & Development*, Vol. 31, pg. 545-554.
- Lewis, A. (1992). "Helping Young Urban Parents Educate Themselves and their Children" [Digests].
- Livingstone, S. &. ((2008)). «The Contribution of Media Consumption to Civic Participation». *British Journal of Sociology*, 59(2), pp. 351-371.
- López, N. (2004). Educación y equidad. Algunos Aportes desde la Noción de Educabilidad. *IIFE-UNESCO*.
- Marchesi, A. (2000). *Controversias en la educación española*,. Madrid,: Alianza editorial.
- María Elena Campo Albornoz, W. C. (2013). *El proceso de adaptación escolar y el desempeño académico como apuesta*. San Juan de Pasto.
- Marjoribanks. (1984). Occupational status, family environment, and adolescents aspirations:.. *The Laosa model. Journal of Education Psychology*, , 76, 690-700.
- Martínez Torres, A. (2011). El papel de la familia y la escuela en la educación actual. . *Artículo enviado para su publicación en Profes.net, de la revista Actualidad Educativa*,.
- Martínez y Oliveira. (1990). *Planeamiento Escolar*. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Kapelusz.
- Maturana, H. &. (2001). Conversando Sobre Educación. . *Revista Perspectivas*, 2, , 249-266.
- McGoldrick y Gerson. (1987). *Genogramas en la Evaluación Familiar*, pág 45.
- Mella, O. &. (1999). Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores internos y externos . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 001, , 69-92.
- Méndez, M. (2002). *Deserción Escolar: Un problema que afecta a la Sociedad Argentina actual*.  
Obtenido de Ilustrados.com,: <http://www.monografias.com/>

- Michel, J. (1991). *Aprender a Aprender*. México.: Editorial Trillas. .
- Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Caracas.
- Ms Ortega Veitia, T. M. (1999). *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en las familias disfuncionales*. Obtenido de Tomado de [cielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03191999000300005&script=sci\\_arttext](http://cielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03191999000300005&script=sci_arttext)
- Naval, C. (2003). «*Democracia y participación en la escuela*». . Anuario Filosófico, XXXVI/1,.
- Nérici Imídeo. ((1985)). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Kapelusz.
- oviedo, J. D. (2008). *Investigación sobre la Influencia de los Padres de Familia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de los Grados 10 Y 11 del Año 2008*. .
- PACHERRES GANOZA, N. (2002). *Estrategias para mejorar el bajo rendimiento académico*. Universidad Nacional Pedro Luís Gallo. .
- Pacherres, N. (2006). *Disfuncionalidad Familiar y Rendimiento Académico*. <http://www.monografias.com>.
- PANIAGUA, G. &. (2005). *Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.
- Pasarella, Walberg, Haertel y Junker. (1981). Individual and School-level correlates of the educational aspirations of older adolescents. *Journal of Educational Research*,, 75, 33-38.
- Pineault, C. (2001). *El desarrollo de la competencia de los padres*. En Gervilla Castillo y otros. *Familia y Educación. Grupo de investigación "Educación infantil y formación de educadores"*. España.: Universidad de Andalucía .
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. . Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Ponce de León, L. (s.f.). *Comunidad educativa*. CEIP. Obtenido de [http://www.luisponce.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=93&Itemid=80](http://www.luisponce.es/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=80)
- Requena., E. R. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. Vol. 5, n.º2. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*.
- Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. . Málaga, : Aljibe.

- Rodríguez, T. (1997 ). *Las comunidades sociales como instituciones educadoras. Teoría de la Educación*. Madrid.: Editorial Uned.
- Rojas, J. R. (2013). *Factores que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico de los y las Estudiantes Jornada Alternativa de los Cursos 1004, Y 1104, del Colegio Centro Integral José María Córdoba Localidad Tunjuelito*. . Bogota: Universidad Minuto de Dios.
- Ruiz, H. C. (2012). *Influencia de los factores desmotivacionales al realizar las actividades escolares asignadas, que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de 4to año en el LB "4 de Febrero"*. Barinas, .
- San Fabián Maroto, J. L. (1992). "Evaluación etnográfica de la educación", en B. Blasco Sánchez (y otros), *Perspectivas en la evaluación del sistema educativo*. Oviedo, . oviedo: Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo: 13-53.
- Sauceda, J. &. (2003). La familia su Dinámica y Tratamiento. *Organización Panamericana de la Salud, Oficina regional de la OMS*, 8-9.
- SED. (2016). *Secretaría de educación departamental*. puerto Asis.
- Serra, C. (2004). "Etnografía escolar, etnografía de la educación", . *Revista de Educación*,, 334: 165-176.
- Solares, T. (1998). La participación psicopedagógica. 100-103.
- Soler. (1989). Fracaso Escolar: concepto, alcance y etiología. *Revista de Ciencias de la Educación*, , 138, 7-32. .
- Stake. (2005). *Investigación con estudio de casos*. . Madrid, : Morata.
- Stevenson, D. & Baker, D. (1987). *La relación familia - escuela y el rendimiento escolar del niño . Desarrollo Infantil , número especial sobre las escuelas y el Desarrollo* ,. Obtenido de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3665650>
- Swick, K. J. (1995). *Family Involvement in Early Multicultural Learning [Digests]*. Obtenido de Home U.S. Department of Education: <http://www.ed.gov/databases/>
- Thorndike. (1973). Reading comprehension education in fifteen countries: . *an empirical study*. New York: Wiley.
- UNESCO/OREALC. (1994). "Medición de la calidad de la educación. resultados. Volúmen III", 1994. En Córdoba C., *op. cit pp.4.* , p.4.
- Unicef., C. (2000). *Diálogo Social: Participación de los Centros de Padres en la Educación*. Santiago de Chile.

- Valle, C. &. (2007). Estructura Familiar y Rendimiento Escolar en Niños de Educación Primaria de Nivel Socioeconómico bajo. *Anuario de Investigaciones Educativas*,, 237 – 250.
- Velasco, H. y. (2006). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela*. Madrid, : Trotta.
- Villarroel Rosende Gladys, X. S. (2002). RELACION FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD \*. *Estudios Pedagógicos*, Nº 28, , pp. 123-141.
- Vygotsky. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires:: La Pléyade.
- Vygotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires:: Grijalbo.
- Wall. (1970). *El Fracaso Escolar*. . Buenos Aires: : Paidós. .
- wikipedia.org. (14 de junio de 2016). *wikipedia.org/wiki/Poblacion estadística*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Poblacion estadística](https://es.wikipedia.org/wiki/Poblacion%20estadística)
- Wilson Gilberto Meneses Botina, S. L. (2012). *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales*. Popayan.
- Woods, P. (1987 ). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. . Barcelona, : Paidós-MEC.
- Zarandona, I. M. (2009). *Bajo rendimiento escolar*, Págs. 45. puerto carreño.
- Zubiria, M. d. (25 de julio de 2014). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/209035560/Didacticas-Contemporaneas>

## 2.7 ANEXOS Y FUENTES DE VERIFICACIÓN

### ANEXO 1

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como influyen los docentes y la familia en su proceso de aprendizaje es muy importante para nuestro proyecto. A continuación se presentan una serie de aspectos, para que los valores, escribe frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

**OBJETIVO:** El objetivo de este cuestionario es obtener información para conocer en qué grado el involucramiento de la comunidad educativa influye en el aprendizaje y el rendimiento académico de los mismos.

Grado \_\_\_\_\_

**1. ¿Cuáles son las materias que más se le dificultan estudiar y aprender?**

---

---

**2. ¿Cuáles crees que son las causas del porque se dificulta estudiar y aprender estas materias?**

---

---

**3. Crees que tus profesores te ayudan a resolver tus problemas de aprendizaje?**

---

---

**4. ¿Tus padres te ayudan u orientan en tus tareas?**

---

---

**5. ¿En mi casa están al pendiente de mis tareas y calificaciones?**

---

---

## ANEXO 2

### ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: determinar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes escriba la respuesta que según su criterio considere correcta.

**1. ¿Al planificar las clases, de qué manera pone en práctica las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que se proponen en el proyecto de aula (PA) y en el proyecto institucional (PEI)?**

---

---

**2. ¿qué estrategias novedosas y efectivas desarrolla para la enseñanza en sus clases?**

---

---

**3. ¿qué materiales didácticos prepara para facilitar el aprendizaje de los (as) estudiantes?**

---

---

**4. ¿Cómo motiva a los (as) estudiantes para que sean activos (as), autónomos (as) e investigadores (as)?**

---

---

**5. Cuáles Didácticas Contemporáneas Suele Manejar para La Enseñanza de las asignaturas de matemáticas, español y Ciencias Sociales**

---

---

**GRACIAS**

**ANEXO 3**  
**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

Objetivo: Indagar por el tipo de acompañamiento que las familias brindan a sus hijos e hijas en sus procesos de aprendizaje

**1. ¿Quién acompaña al niño o a la niña en el proceso académico?**

---

---

**2. ¿Cómo es la colaboración que le brinda usted a su hijo para que realice las actividades escolares?**

---

---

**3. ¿Cuáles son las causas por las que usted no puede acompañar a sus hijos en las tareas, en las escuelas de padre y entrega de informes?**

---

---

**4. ¿Cuáles son los estímulos que usted le brinda a sus hijos o hijas cuando se esfuerzan por aprender y salir bien en la escuela?**

---

---

**5. Cree usted que la educación que recibe su hijo en la escuela es buena para su hijo (a)?**

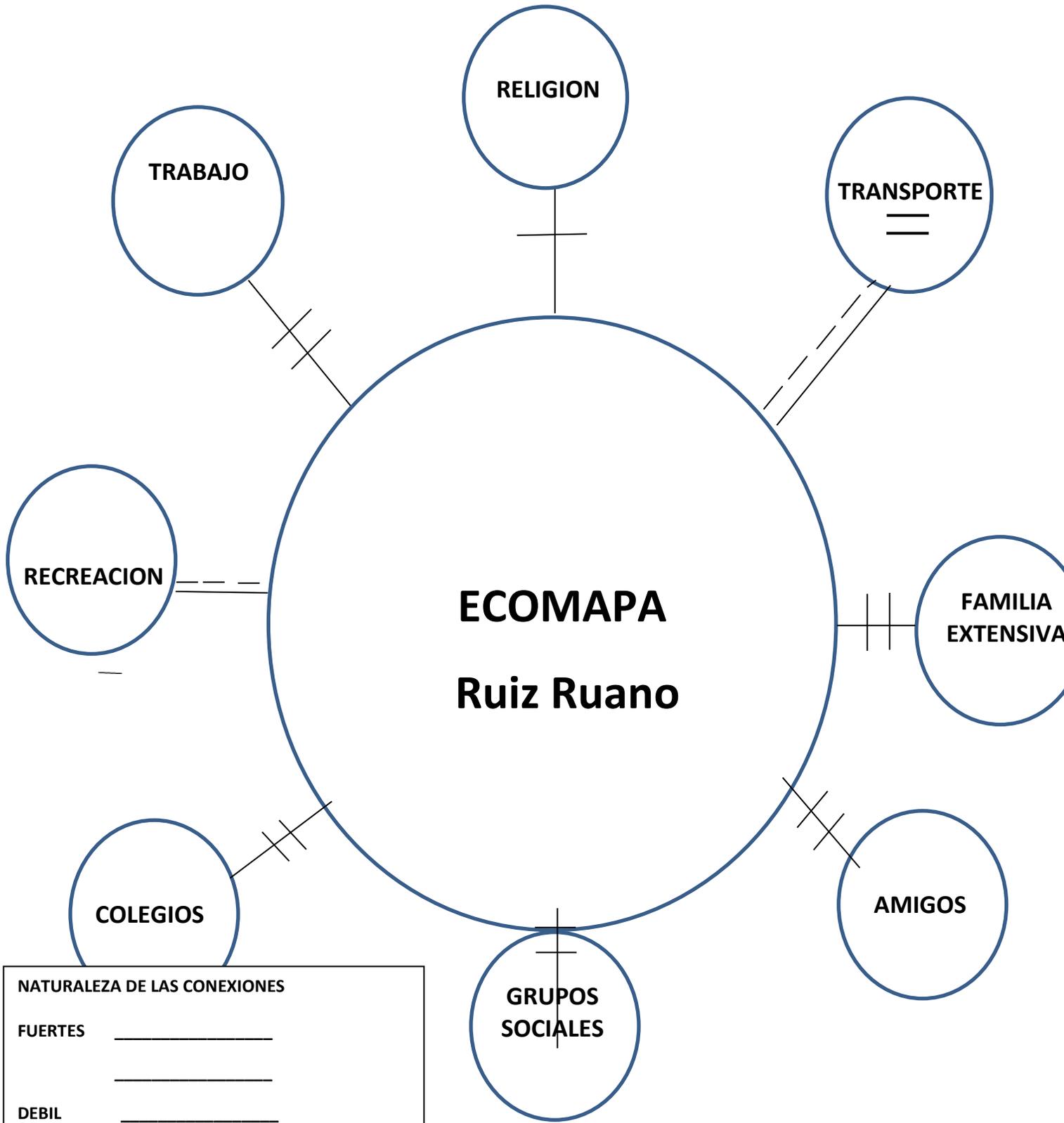
---

---

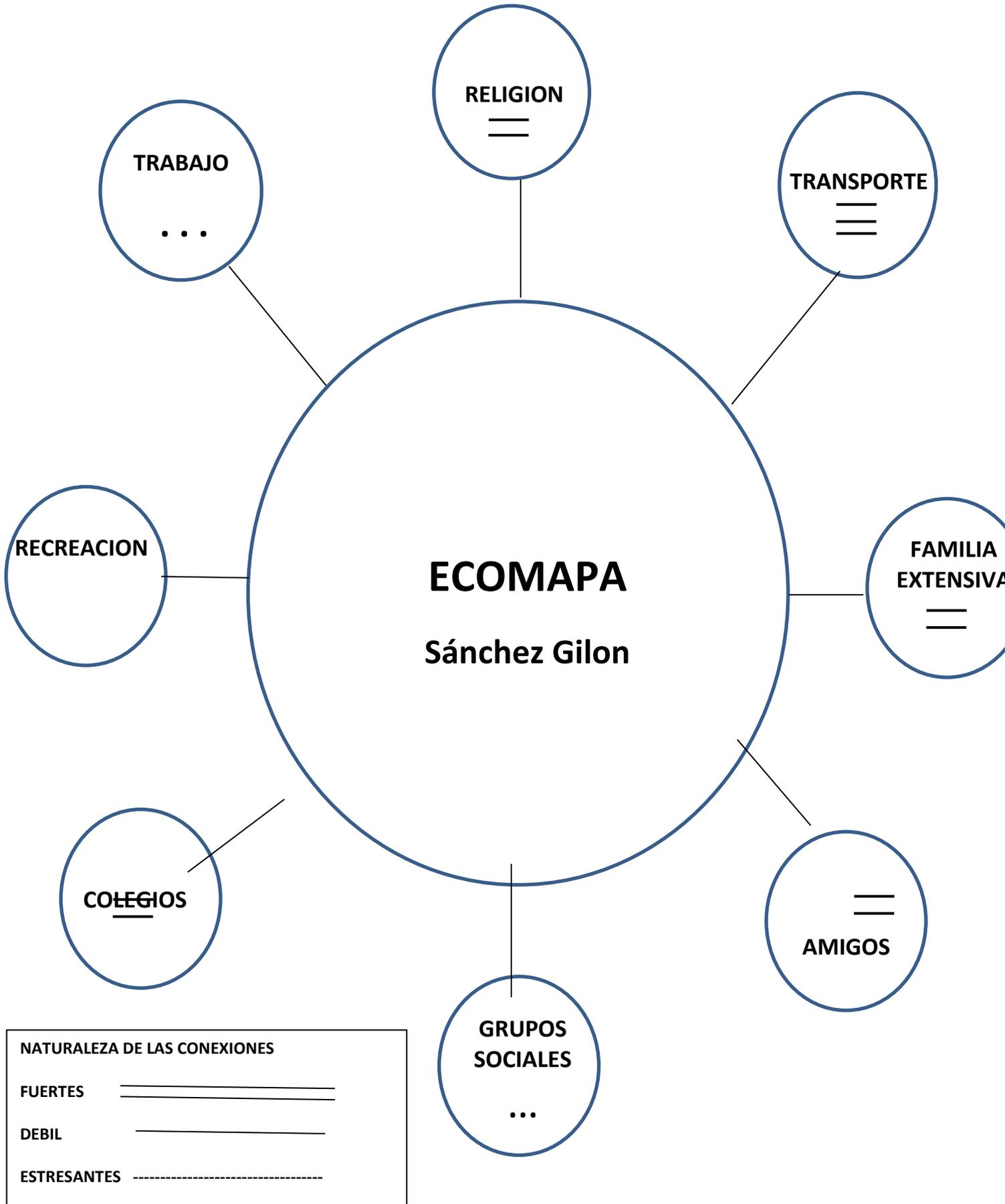
**¡GRACIAS**

ANEXO 4 ECOMAPA

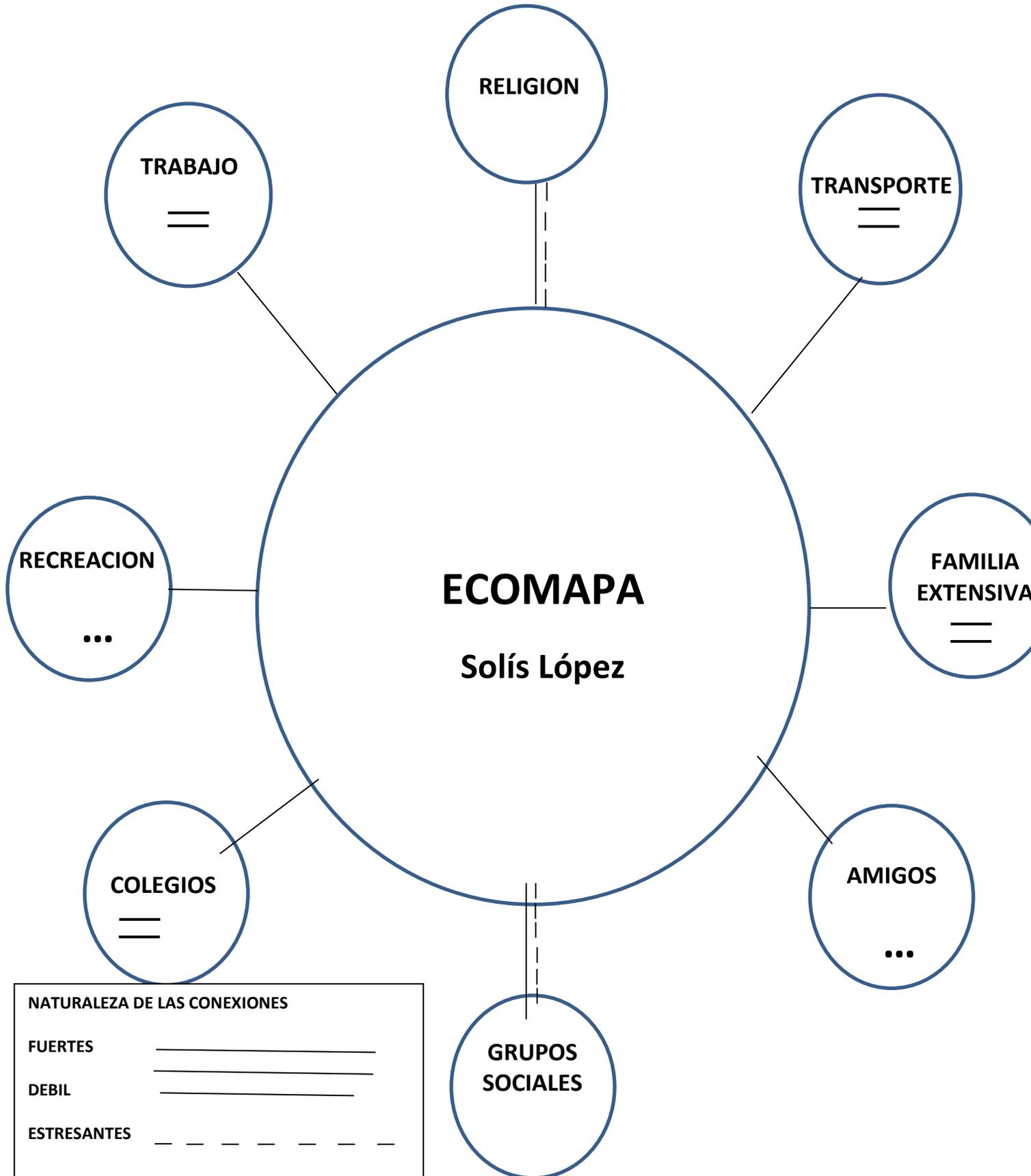
FAMILIA RUIZ RUANO



ECOMAPA FAMILIA SANCHEZ GILON

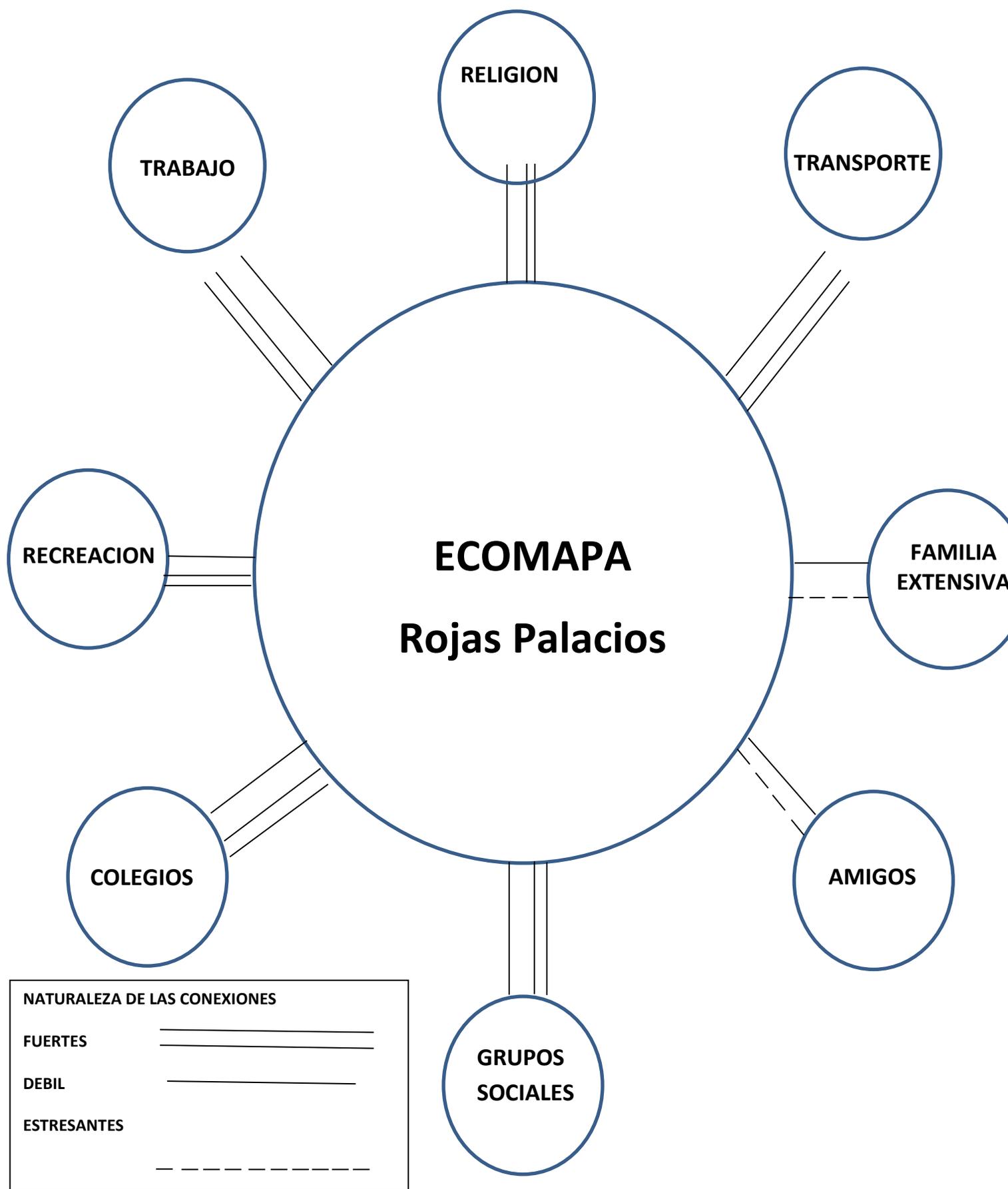


FAMILIA SOLIS LOPEZ

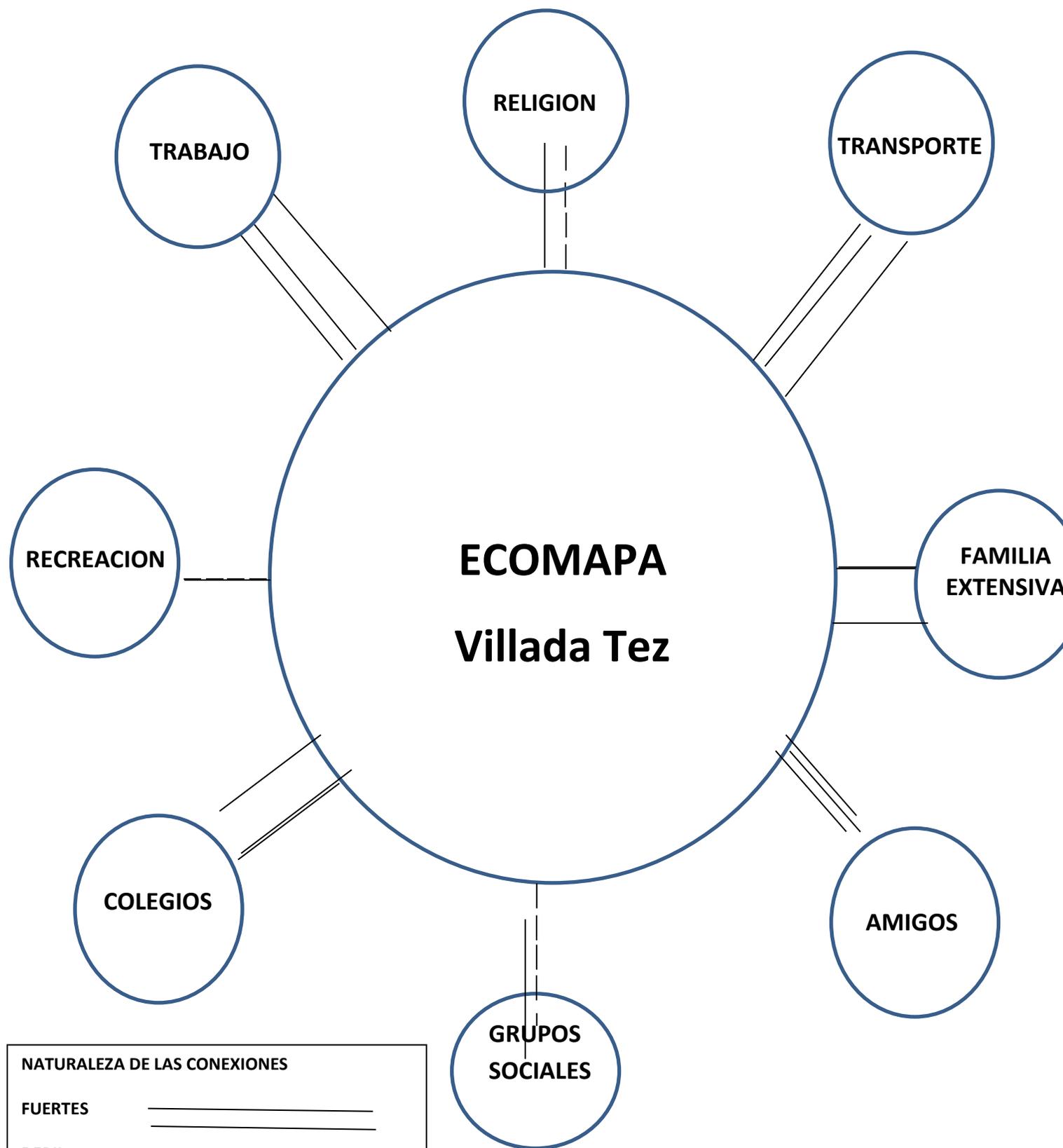


NATURALEZA DE LAS CONEXIONES	
FUERTES	=====
DEBIL	- - - - -
ESTRESANTES	.....

### ECOMAPA FAMILIA ROJAS PALACIOS

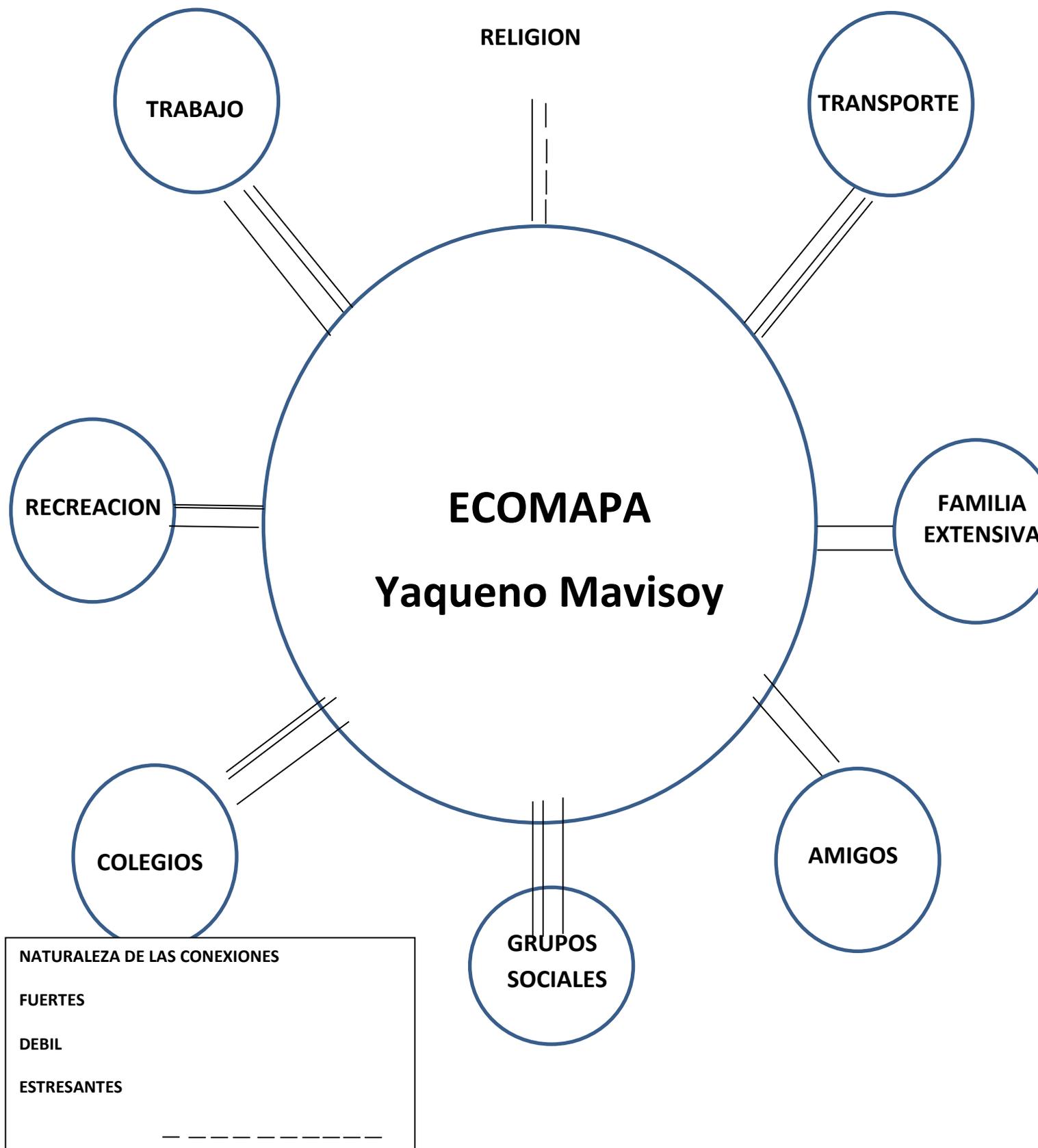


**ECOMAPA FAMILIA VILLADA TEZ**

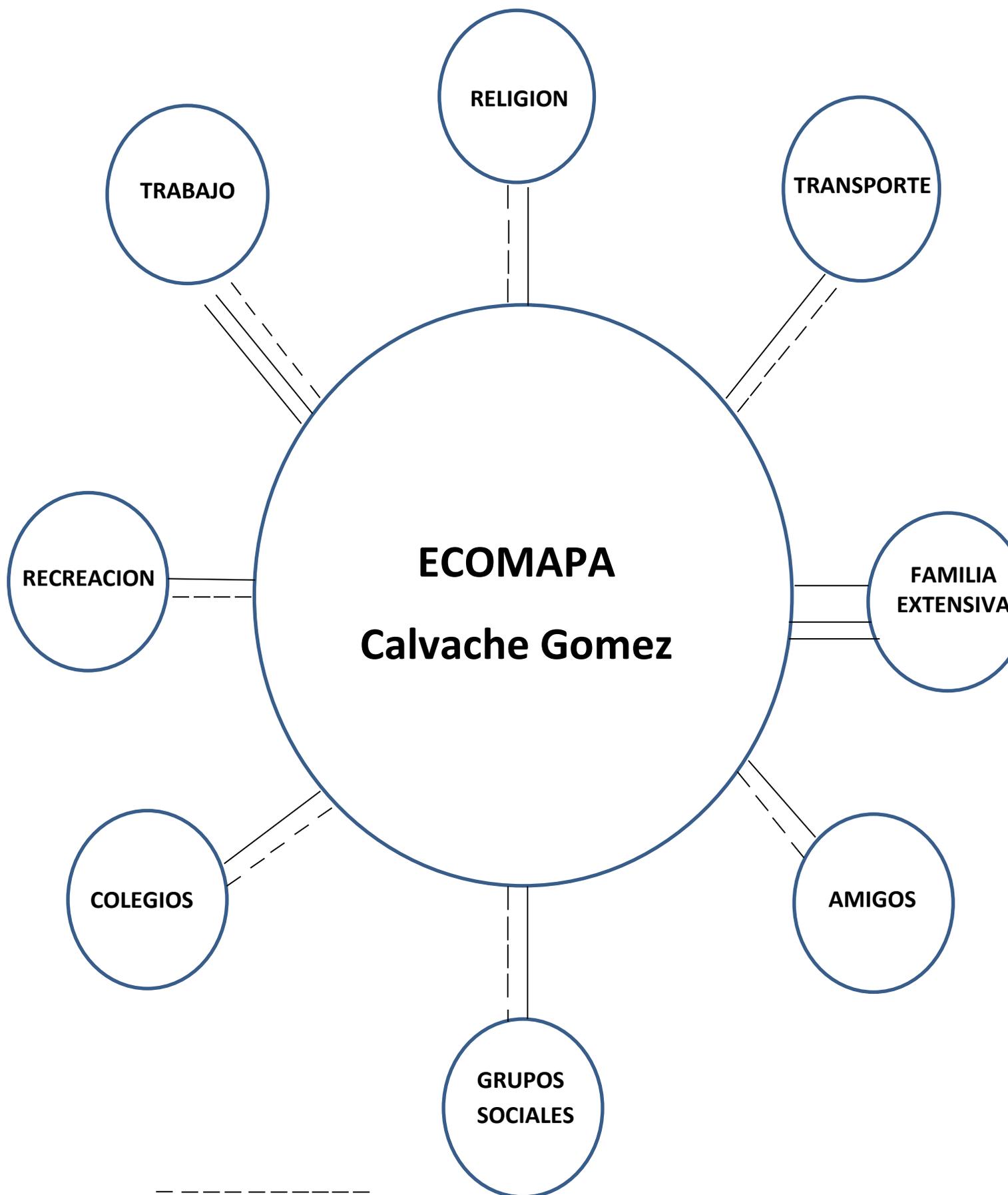


NATURALEZA DE LAS CONEXIONES	
FUERTES	_____
DEBIL	_____
ESTRESANTES	- - - - -

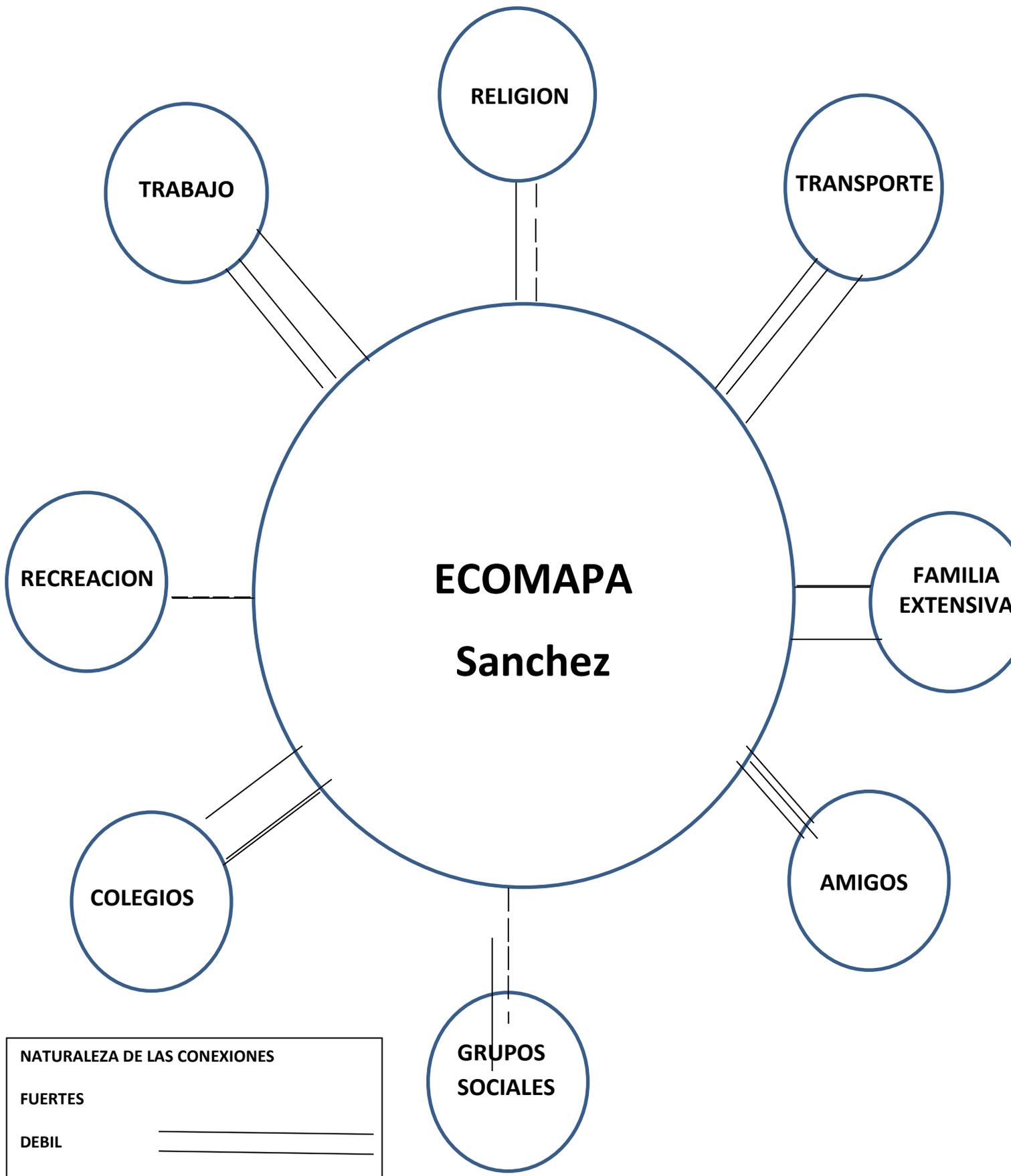
### ECOMAPA FAMILIA YAQUENO MAVISOY



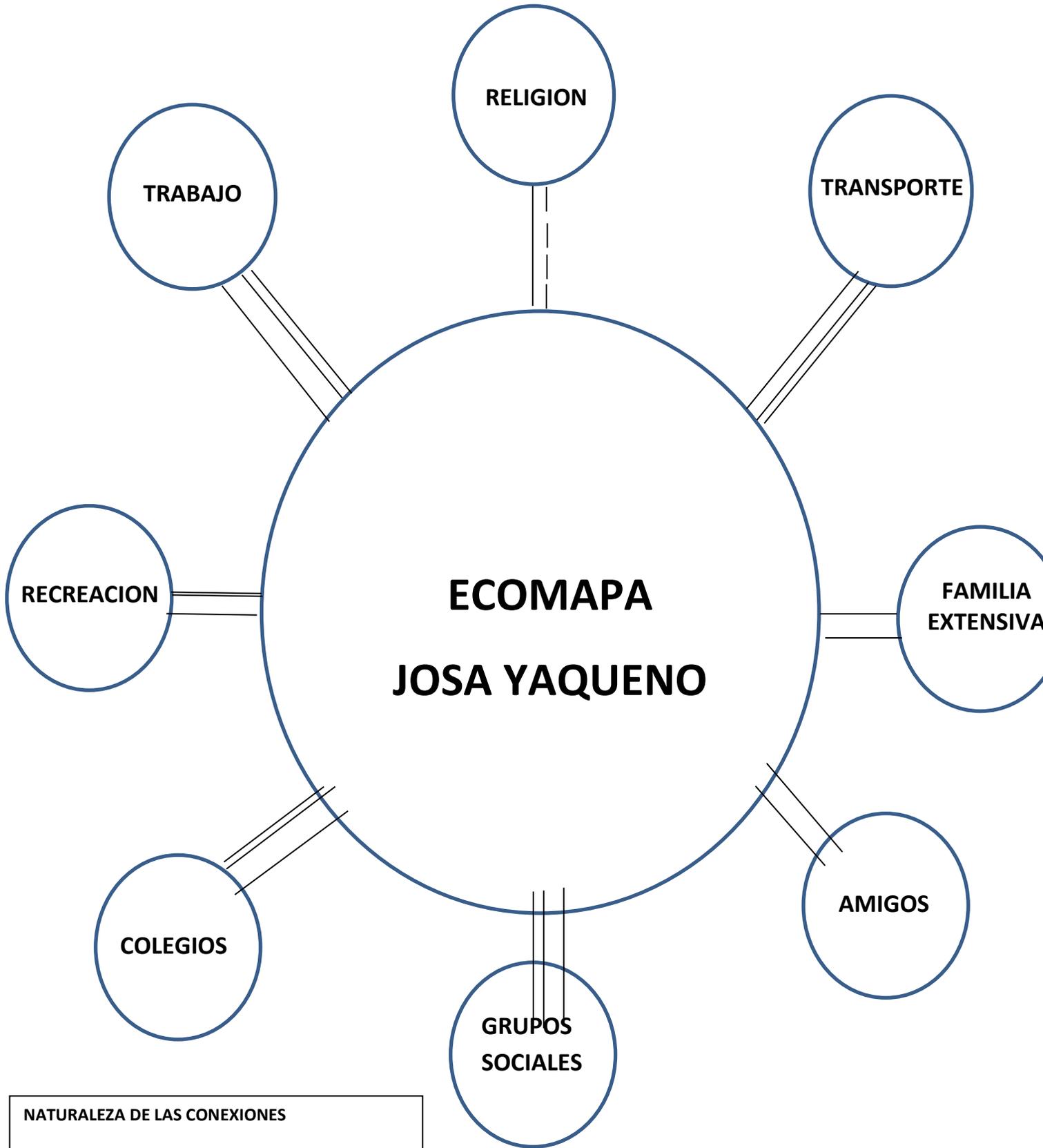
**ECOMAPA FAMILIA CALVACHE GOMEZ**



ECOMAPA FAMILIA SANCHEZ

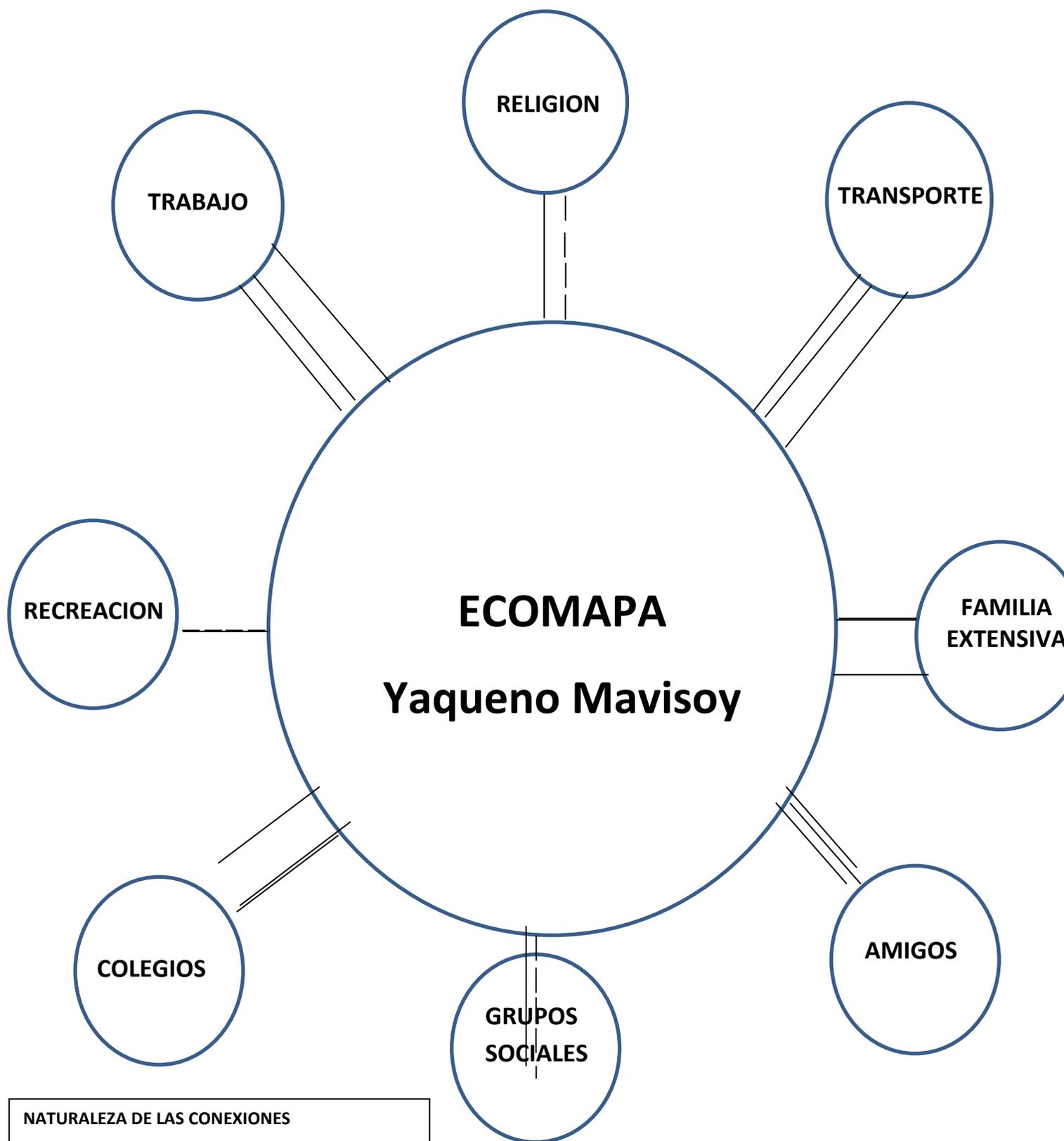


ECOMAPA FAMILIA JOSA YAQUENO



NATURALEZA DE LAS CONEXIONES	
FUERTES	_____
DEBIL	_____
CONEXIONES	- - - - -

**ECOMAPA FAMILIA YAQUENO MAVISOY**



NATURALEZA DE LAS CONEXIONES	
FUERTES	_____
DEBIL	_____
ESTRESANTES	- - - - -

## ANEXO 5

## EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN INSTRUMENTO FF-SIL

VARIABLES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					5
2. En mi casa predomina la armonía				4	
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.				4	
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					5
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					5
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					5
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.				3	
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.				3	
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					5
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.		2	3		
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					5
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	1				
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					5
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					5
	1	2	9	8	40

Puntaje 1+2+9+8+40= **60 familia funcional**

### EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN INSTRUMENTO FF-SIL

VARIABLES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					5
2. En mi casa predomina la armonía					5
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.				4	
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					5
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.				4	
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.			3		
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.		2			
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.				4	
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					5
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					5
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.				4	
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					5
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					5
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					5
		2	3	16	40

Puntaje 2+3+16+40 = **61 Familia Funcional**

### EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN INSTRUMENTO FF-SIL

VARIABLES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.				4	
2. En mi casa predomina la armonía		2			
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.			3		
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.				4	
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.		2			
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.		2			
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.			3		
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					5
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.		2			
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.				4	
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.		2			
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.			3		
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.				4	
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					5
		10	9	16	10

Puntaje  $10+9+16+10 = 45$  Familia moderadamente funcional

### EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN INSTRUMENTO FF-SIL

VARIABLES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.				4	
2. En mi casa predomina la armonía				4	
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.				4	
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.			3		
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					5
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.				4	
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.		2			
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					5
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.				4	
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.		2			
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.			3		
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.		2			
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.		2			
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	1				
	1	8	6	20	10

**Puntaje 1+8+6+20+10= 45 Familia moderadamente funcional**

### EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN INSTRUMENTO FF-SIL

VARIABLES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					5
2. En mi casa predomina la armonía				4	
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					5
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					5
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.				4	
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					5
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					5
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.				4	
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					5
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.			3		
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					5
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					5
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					5
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.				4	
			3	16	45

**Puntaje 3+16+45 = 64 Familia Funcional**

### EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN INSTRUMENTO FF-SIL

VARIABLES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.				4	
2. En mi casa predomina la armonía				4	
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					5
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.			3		
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.				4	
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.				4	
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.			3		
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					5
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.				4	
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.		2			
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.				4	
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.				4	
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					5
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					5
		2	6	28	20

PUNTAJE  $2+6+28+20= 56$  Familia moderadamente funcional

### EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN INSTRUMENTO FF-SIL

VARIABLES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.			3		
2. En mi casa predomina la armonía					5
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					5
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.				4	
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.			3		
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					5
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.				4	
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					5
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					5
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.		2			
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.				4	
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					5
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					5
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.				4	
		2	6	16	35

**Puntaje 2+6+16+35= 59 Familia funcional**

### EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN INSTRUMENTO FF-SIL

VARIABLES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.				4	
2. En mi casa predomina la armonía					5
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.			3		
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	1				
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.			3		
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	1				
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1				
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.			3		
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					5
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	1				
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.	1				
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.				4	
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.				4	
	5		9	12	10

**PUNTAJE 5+9+12+10 = 36 familia disfuncional**

### EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN INSTRUMENTO FF-SIL

VARIABLES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.				4	
2. En mi casa predomina la armonía				4	
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.			3		
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					5
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					5
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.			3		
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.				4	
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.			3		
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.			3		5
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.		2			
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.				4	
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.				4	
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					5
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.				4	
		2	12	24	20

**Puntaje 2+12+24+20 = 58 familia moderadamente funcional**

### EVALUACION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN INSTRUMENTO FF-SIL

VARIABLES	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.				4	
2. En mi casa predomina la armonía					5
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.			3		
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.				4	
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.			3		
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.			3		
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.				4	
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.			3		
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					5
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.				4	
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.				4	
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.				4	
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.				4	
	0		12	28	10

**Puntaje 12+28+10 = 50 familia moderadamente funcional**

## ANEXO 6

### INVENTARIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nombres y Apellidos: Robinson Olaya Grado y sección: 3º

#### INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

ITEMS	SI	NO
Te gusta producir textos en forma creativa		X
Inventas cuentos exagerados, cuentas chistes o relatos		X
Tienes buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas o los datos de cultura general		X
Disfrutas la lectura de libros como pasatiempo		X
Tienes naturalmente buena ortografía	X	
Disfrutas de los versos graciosos y los trabalenguas		X
Te gusta resolver crucigramas, pupiletras o sopa de letras		X
Te gusta oír hablar de: cuentos, programas de radio.		X
Tienes un buen vocabulario para tu edad	X	
Te destacas en el colegio en las materias que se basan en la lectura y la escritura		X
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

#### INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

ITEMS	SI	NO
Haces cálculos aritméticos mentales con rapidez		X
Disfrutas utilizando diversos lenguajes de computador o programa de lógica		X
Haces preguntas como "¿Dónde termina el universo?" o "¿por qué es azul el cielo?"	X	

Juegas bien ajedrez, damas chinas u otros objetos de estrategia		X
Resuelves problemas con facilidad		X
Diseñas experimentos para probar cosas que al comienzo no entendió		X
Inviertes mucho tiempo en juegos lógicos como rompecabezas, el cubo de Rubik		
Disfrutas clasificando de diversas maneras a las cosas o juguetes	X	
Te gusta la matemática	X	
Disfrutas en las clases de matemáticas y ciencias en la escuela	X	
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

### INTELIGENCIA ESPACIAL

ITEMS	SI	NO
Eres excelente en la clase de arte en la escuela		X
Te ubicas fácilmente en las calles o lugares		X
Lees con facilidad mapas, diagramas y otras guías gráficas		X
Dibujas representaciones precisas de las personas y las cosas		X
Disfrutas el cine, las diapositivas y las fotografías		X
Disfrutas los rompecabezas, los laberintos u otras actividades visuales		X
Manejas bicicleta con facilidad en la calle	X	
Elaboras interesantes construcciones tridimensionales	X	
Haces dibujos todo el tiempo en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas		X
Disfrutas más de las ilustraciones que de las palabras cuando lees	X	
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

### INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA

ITEMS	SI	NO
Te desempeñas bien en deportes competitivos en la escuela o en la comunidad	X	
Te mueves, te retuerces y te muestras inquieto cuando estás sentado.	X	
Dedicas tiempo a actividades físicas como nadar, montar bicicleta, patinar.	X	
Necesitas tocar las cosas para aprender acerca de ellas.	X	
Disfrutas al saltar, correr, luchar	X	
Exhibes destreza en manualidades como el trabajo en madera, la costura o la escultura.		X
Imitas con astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás.		X
Recortas con facilidad papeles u otros objetos.	X	
Disfrutas al trabajar con plastilina, cerámica, pintura con los dedos.		X
Te encanta desarmar cosas y volverlas a armar.		X
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

### INTELIGENCIA MUSICAL

ITEMS	SI	NO
Tocas un instrumento musical en casa o en la escuela.		X
Recuerdas las melodías de las canciones	X	
Te desempeñas bien en clase de música en la escuela.		X
Estudias mejor acompañado con música.		X
Coleccionas discos o cd con música.		X
Cantas solo o para los demás.		X
Llevas bien el ritmo de la música.		X

Tienes buena voz.	X	
Eres sensible a los sonidos del ambiente, es decir escuchas con facilidad.	X	
Te encantan diversos tipos de música	X	
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

### INTELIGENCIA INTERPERSONAL

ITEMS	SI	NO
Tienes muchos amigos	X	
Te socializas fácilmente en la escuela y con el vecindario	X	
Consigues amigos de cualquier edad en la calle	X	
Participas en actividades de grupo fuera del horario escolar		X
Sirves como mediador familiar cuando surgen disputas o discusiones		X
Disfrutas de los juegos en grupos	X	
Tienes mucha empatía por los sentimientos de los demás		X
Eres buscado por tus compañeros como “consejero” o para que “soluciones problemas”		X
Disfrutas enseñando a otros		X
Pareces un dirigente del grupo		X
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

**INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Exhibes un sentido de independencia y fuerza de voluntad		X
Tienes una noción realista de tus fortalezas y debilidades		X
Reaccionas con opiniones fuertes cuando se tocan temas controvertidos		X
Trabajas o estudias bien solo		X
Tienes confianza en ti mismo		X
Marchas a tu propio ritmo sin importarte los demás	X	
Aprendes de los errores pasados		X
Expresas con precisión tus sentimientos	X	
Estás orientado a lograr metas	X	
Tienes aficiones y proyectos de dirección propia		X
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

**INTELIGENCIA NATURALISTA**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Te relacionas bien con las mascotas		X
Te gusta visitar zoológicos	X	
Te encanta apreciar los lugares y paisajes: montañas, playas, bosques, etc.	X	
Te encanta cuidar jardines o maceteros		X
Pasas el tiempo en acuarios de exhibición, en invernaderos u otras exhibiciones de sistemas naturales y vivos		X
Tienes conciencia ecológica, por ejemplo reciclas, rehúsan objetos, para evitar la contaminación		X

Crees que los animales tienen derechos	X	
Coleccionas álbum o figuras de animales, plantas, flores o algo de la naturaleza		X
Llevas a casa animales, insectos, plantas u otros elementos naturales.		X
Te agrada la asignatura de ciencia y ambiente		X
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

### INVENTARIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nombres y Apellidos: Yulisa Rojas Grado y sección: 4

#### INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

ITEMS	SI	NO
Te gusta producir textos en forma creativa		X
Inventas cuentos exagerados, cuentos chistes o relatos		X
Tienes buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas o los datos de cultura general		X
Disfrutas la lectura de libros como pasatiempo	X	
Tienes naturalmente buena ortografía		X
Disfrutas de los versos graciosos y los trabalenguas	X	
Te gusta resolver crucigramas, pupiletras o sopa de letras	X	
Te gusta oír hablar de: cuentos, programas de radio.		X
Tienes un buen vocabulario para tu edad	X	
Te destacas en el colegio en las materias que se basan en la lectura y la escritura		X
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

**INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA**

ITEMS	SI	NO
Haces cálculos aritméticos mentales con rapidez		X
Disfrutas utilizando diversos lenguajes de computador o programa de lógica		X
Haces preguntas como “¿Dónde termina el universo?” o “¿por qué es azul el cielo?”		X
Juegas bien ajedrez, damas chinas u otros objetos de estrategia		X
Resuelves problemas con facilidad		X
Diseñas experimentos para probar cosas que al comienzo no entendió		X
Inviertes mucho tiempo en juegos lógicos como rompecabezas, el cubo de Rubik	X	
Disfrutas clasificando de diversas maneras a las cosas o juguetes		X
Te gusta la matemática		X
Disfrutas en las clases de matemáticas y ciencias en la escuela	X	
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

**INTELIGENCIA ESPACIAL**

ITEMS	SI	NO
Eres excelente en la clase de arte en la escuela		X
Te ubicas fácilmente en las calles o lugares		X
Lees con facilidad mapas, diagramas y otras guías gráficas		X
Dibujas representaciones precisas de las personas y las cosas		X
Disfrutas el cine, las diapositivas y las fotografías		X
Disfrutas los rompecabezas, los laberintos u otras actividades visuales		X
Manejas bicicleta con facilidad en la calle	X	
Elaboras interesantes construcciones tridimensionales		X

Haces dibujos todo el tiempo en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas		X
Disfrutas más de las ilustraciones que de las palabras cuando lees	X	
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

### INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA

ITEMS	SI	NO
Te desempeñas bien en deportes competitivos en la escuela o en la comunidad		X
Te mueves, te retuerces y te muestras inquieto cuando estás sentado.	X	
Dedicas tiempo a actividades físicas como nadar, montar bicicleta, patinar.	X	
Necesitas tocar las cosas para aprender acerca de ellas.		X
Disfrutas al saltar, correr, luchar	X	
Exhibes destreza en manualidades como el trabajo en madera, la costura o la escultura.		X
Imitas con astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás.	X	
Recortas con facilidad papeles u otros objetos.	X	
Disfrutas al trabajar con plastilina, cerámica, pintura con los dedos.		X
Te encanta desarmar cosas y volverlas a armar.		X
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**INTELIGENCIA MUSICAL**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Tocas un instrumento musical en casa o en la escuela.		X
Recuerdas las melodías de las canciones		X
Te desempeñas bien en clase de música en la escuela.		X
Estudias mejor acompañado con música.		X
Coleccionas discos o cd con música.		X
Cantas solo o para los demás.		X
Llevas bien el ritmo de la música.		X
Tienes buena voz.		X
Eres sensible a los sonidos del ambiente, es decir escuchas con facilidad.	X	
Te encantan diversos tipos de música	X	
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

**INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Tienes muchos amigos		X
Te socializas fácilmente en la escuela y con el vecindario		X
Consigues amigos de cualquier edad en la calle		X
Participas en actividades de grupo fuera del horario escolar	X	
Sirves como mediador familiar cuando surgen disputas o discusiones	X	
Disfrutas de los juegos en grupos	X	
Tienes mucha empatía por los sentimientos de los demás		X

Eres buscado por tus compañeros como “consejero” o para que “soluciones problemas”		X
Disfrutas enseñando a otros		X
Pareces un dirigente del grupo		X
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

### INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

ITEMS	SI	NO
Exhibes un sentido de independencia y fuerza de voluntad		X
Tienes una noción realista de tus fortalezas y debilidades		X
Reaccionas con opiniones fuertes cuando se tocan temas controvertidos		X
Trabajas o estudias bien solo		X
Tienes confianza en ti mismo		X
Marchas a tu propio ritmo sin importarte los demás	X	
Aprendes de los errores pasados	X	
Expresas con precisión tus sentimientos	X	
Estás orientado a lograr metas	X	
Tienes aficiones y proyectos de dirección propia		X
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

**INTELIGENCIA NATURALISTA**

ITEMS	SI	NO
Te relacionas bien con las mascotas	X	
Te gusta visitar zoológicos	X	
Te encanta apreciar los lugares y paisajes: montañas, playas, bosques, etc.	X	
Te encanta cuidar jardines o maceteros		X
Pasas el tiempo en acuarios de exhibición, en invernaderos u otras exhibiciones de sistemas naturales y vivos	X	
Tienes conciencia ecológica, por ejemplo reciclas, rehúsas objetos, para evitar la contaminación	X	
Crees que los animales tienen derechos	X	
Coleccionas álbum o figuras de animales, plantas, flores o algo de la naturaleza		X
Llevas a casa animales, insectos, plantas u otros elementos naturales.		X
Te agrada la asignatura de ciencia y ambiente	X	
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

**INVENTARIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

Nombres y Apellidos: Breiner Meneses Grado y sección: 4º

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

ITEMS	SI	NO
Te gusta producir textos en forma creativa		X
Inventas cuentos exagerados, cuentas chistes o relatos		X
Tienes buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas o los datos de cultura general	X	

Disfrutas la lectura de libros como pasatiempo	X	
Tienes naturalmente buena ortografía		X
Disfrutas de los versos graciosos y los trabalenguas	X	
Te gusta resolver crucigramas, pupiletras o sopa de letras	X	
Te gusta oír hablar de: cuentos, programas de radio.		X
Tienes un buen vocabulario para tu edad	X	
Te destacas en el colegio en las materias que se basan en la lectura y la escritura	X	
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

### INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

ITEMS	SI	NO
Haces cálculos aritméticos mentales con rapidez	X	
Disfrutas utilizando diversos lenguajes de computador o programa de lógica	X	
Haces preguntas como “¿Dónde termina el universo?” o “¿por qué es azul el cielo?”		X
Juegas bien ajedrez, damas chinas u otros objetos de estrategia	X	
Resuelves problemas con facilidad		X
Diseñas experimentos para probar cosas que al comienzo no entendió		X
Inviertes mucho tiempo en juegos lógicos como rompecabezas, el cubo de Rubik	X	
Disfrutas clasificando de diversas maneras a las cosas o juguetes	X	
Te gusta la matemática	X	
Disfrutas en las clases de matemáticas y ciencias en la escuela	X	
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

**INTELIGENCIA ESPACIAL**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Eres excelente en la clase de arte en la escuela		X
Te ubicas fácilmente en las calles o lugares	X	
Lees con facilidad mapas, diagramas y otras guías gráficas		X
Dibujas representaciones precisas de las personas y las cosas	X	
Disfrutas el cine, las diapositivas y las fotografías		X
Disfrutas los rompecabezas, los laberintos u otras actividades visuales		X
Manejas bicicleta con facilidad en la calle	X	
Elaboras interesantes construcciones tridimensionales		X
Haces dibujos todo el tiempo en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas	X	
Disfrutas más de las ilustraciones que de las palabras cuando lees	X	
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Te desempeñas bien en deportes competitivos en la escuela o en la comunidad	X	
Te mueves, te retuerces y te muestras inquieto cuando estás sentado.	X	
Dedicas tiempo a actividades físicas como nadar, montar bicicleta, patinar.		X
Necesitas tocar las cosas para aprender acerca de ellas.	X	
Disfrutas al saltar, correr, luchar	X	
Exhibes destreza en manualidades como el trabajo en madera, la costura o la escultura.	X	
Imitas con astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás.		X

Recortas con facilidad papeles u otros objetos.	X	
Disfrutas al trabajar con plastilina, cerámica, pintura con los dedos.	X	
Te encanta desarmar cosas y volverlas a armar.		X
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

### INTELIGENCIA MUSICAL

ITEMS	SI	NO
Tocas un instrumento musical en casa o en la escuela.		X
Recuerdas las melodías de las canciones		X
Te desempeñas bien en clase de música en la escuela.		X
Estudias mejor acompañado con música.		X
Coleccionas discos o cd con música.		X
Cantas solo o para los demás.		X
Llevas bien el ritmo de la música.		X
Tienes buena voz.		X
Eres sensible a los sonidos del ambiente, es decir escuchas con facilidad.	X	
Te encantan diversos tipos de música	X	
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

**INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Tienes muchos amigos		X
Te socializas fácilmente en la escuela y con el vecindario		X
Consigues amigos de cualquier edad en la calle		X
Participas en actividades de grupo fuera del horario escolar	X	
Sirves como mediador familiar cuando surgen disputas o discusiones		X
Disfrutas de los juegos en grupos		X
Tienes mucha empatía por los sentimientos de los demás	X	
Eres buscado por tus compañeros como “consejero” o para que “soluciones problemas”		X
Disfrutas enseñando a otros		X
Pareces un dirigente del grupo		X
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

**INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Exhibes un sentido de independencia y fuerza de voluntad	X	
Tienes una noción realista de tus fortalezas y debilidades	X	
Reaccionas con opiniones fuertes cuando se tocan temas controvertidos		X
Trabajas o estudias bien solo		
Tienes confianza en ti mismo	X	
Marchas a tu propio ritmo sin importarte los demás	X	

Aprendes de los errores pasados	X	
Expresas con precisión tus sentimientos		X
Estás orientado a lograr metas	X	
Tienes aficiones y proyectos de dirección propia	X	
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

### INTELIGENCIA NATURALISTA

ITEMS	SI	NO
Te relacionas bien con las mascotas	X	
Te gusta visitar zoológicos		X
Te encanta apreciar los lugares y paisajes: montañas, playas, bosques, etc.	X	
Te encanta cuidar jardines o maceteros		X
Pasas el tiempo en acuarios de exhibición, en invernaderos u otras exhibiciones de sistemas naturales y vivos		X
Tienes conciencia ecológica, por ejemplo reciclas, rehúsas objetos, para evitar la contaminación		X
Creés que los animales tienen derechos		X
Coleccionas álbum o figuras de animales, plantas, flores o algo de la naturaleza		X
Llevas a casa animales, insectos, plantas u otros elementos naturales.	X	
Te agrada la asignatura de ciencia y ambiente	X	
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

## INVENTARIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nombres y Apellidos: Camilo Muñoz Grado y sección: 5º

### INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

ITEMS	SI	NO
Te gusta producir textos en forma creativa		X
Inventas cuentos exagerados, cuentas chistes o relatos	X	
Tienes buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas o los datos de cultura general		X
Disfrutas la lectura de libros como pasatiempo		X
Tienes naturalmente buena ortografía		X
Disfrutas de los versos graciosos y los trabalenguas	X	
Te gusta resolver crucigramas, pupiletras o sopa de letras	X	
Te gusta oír hablar de: cuentos, programas de radio.	X	
Tienes un buen vocabulario para tu edad		X
Te destacas en el colegio en las materias que se basan en la lectura y la escritura		X
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

### INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

ITEMS	SI	NO
Haces cálculos aritméticos mentales con rapidez		X
Disfrutas utilizando diversos lenguajes de computador o programa de lógica	X	
Haces preguntas como "¿Dónde termina el universo?" o "¿por qué es azul el cielo?"		X
Juegas bien ajedrez, damas chinas u otros objetos de estrategia		X
Resuelves problemas con facilidad		X
Diseñas experimentos para probar cosas que al comienzo no entendió		X

Inviertes mucho tiempo en juegos lógicos como rompecabezas, el cubo de Rubik		X
Disfrutas clasificando de diversas maneras a las cosas o juguetes	X	
Te gusta la matemática		X
Disfrutas en las clases de matemáticas y ciencias en la escuela		X
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

### INTELIGENCIA ESPACIAL

ITEMS	SI	NO
Eres excelente en la clase de arte en la escuela		X
Te ubicas fácilmente en las calles o lugares		X
Lees con facilidad mapas, diagramas y otras guías gráficas		X
Dibujas representaciones precisas de las personas y las cosas	X	
Disfrutas el cine, las diapositivas y las fotografías	X	
Disfrutas los rompecabezas, los laberintos u otras actividades visuales	X	
Manejas bicicleta con facilidad en la calle	X	
Elaboras interesantes construcciones tridimensionales		X
Haces dibujos todo el tiempo en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas	X	
Disfrutas más de las ilustraciones que de las palabras cuando lees	X	
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

**INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Te desempeñas bien en deportes competitivos en la escuela o en la comunidad	X	
Te mueves, te retuerces y te muestras inquieto cuando estás sentado.	X	
Dedicas tiempo a actividades físicas como nadar, montar bicicleta, patinar.	X	
Necesitas tocar las cosas para aprender acerca de ellas.	X	
Disfrutas al saltar, correr, luchar	X	
Exhibes destreza en manualidades como el trabajo en madera, la costura o la escultura.		X
Imitas con astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás.	X	
Recortas con facilidad papeles u otros objetos.	X	
Disfrutas al trabajar con plastilina, cerámica, pintura con los dedos.	X	
Te encanta desarmar cosas y volverlas a armar.	X	
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

**INTELIGENCIA MUSICAL**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Tocas un instrumento musical en casa o en la escuela.		X
Recuerdas las melodías de las canciones	X	
Te desempeñas bien en clase de música en la escuela.		X
Estudias mejor acompañado con música.		X
Coleccionas discos o cd con música.		X
Cantas solo o para los demás.		X
Llevas bien el ritmo de la música.	X	

Tienes buena voz.		X
Eres sensible a los sonidos del ambiente, es decir escuchas con facilidad.		X
Te encantan diversos tipos de música	X	
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

### INTELIGENCIA INTERPERSONAL

ITEMS	SI	NO
Tienes muchos amigos	X	
Te socializas fácilmente en la escuela y con el vecindario	X	
Consigues amigos de cualquier edad en la calle		X
Participas en actividades de grupo fuera del horario escolar	X	
Sirves como mediador familiar cuando surgen disputas o discusiones		X
Disfrutas de los juegos en grupos	X	
Tienes mucha empatía por los sentimientos de los demás	X	
Eres buscado por tus compañeros como “consejero” o para que “soluciones problemas”		X
Disfrutas enseñando a otros	X	
Pareces un dirigente del grupo		X
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

### INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

ITEMS	SI	NO
Exhibes un sentido de independencia y fuerza de voluntad		X
Tienes una noción realista de tus fortalezas y debilidades		X
Reaccionas con opiniones fuertes cuando se tocan temas controvertidos	X	
Trabajas o estudias bien solo		X

Tienes confianza en ti mismo		X
Marchas a tu propio ritmo sin importarte los demás	X	
Aprendes de los errores pasados		X
Expresas con precisión tus sentimientos		X
Estás orientado a lograr metas		X
Tienes aficiones y proyectos de dirección propia		X
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

### INTELIGENCIA NATURALISTA

ITEMS	SI	NO
Te relacionas bien con las mascotas	X	
Te gusta visitar zoológicos		X
Te encanta apreciar los lugares y paisajes: montañas, playas, bosques, etc.	X	
Te encanta cuidar jardines o maceteros		X
Pasas el tiempo en acuarios de exhibición, en invernaderos u otras exhibiciones de sistemas naturales y vivos		X
Tienes conciencia ecológica, por ejemplo reciclas, rehúsas objetos, para evitar la contaminación		X
Creés que los animales tienen derechos	X	
Coleccionas álbum o figuras de animales, plantas, flores o algo de la naturaleza	X	
Llevas a casa animales, insectos, plantas u otros elementos naturales.	X	
Te agrada la asignatura de ciencia y ambiente	X	
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

## INVENTARIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nombres y Apellidos: Daniel Ricardo Ruiz Grado y sección: 3<sup>o</sup>

### INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

ITEMS	SI	NO
Te gusta producir textos en forma creativa		X
Inventas cuentos exagerados, cuentas chistes o relatos		X
Tienes buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas o los datos de cultura general		X
Disfrutas la lectura de libros como pasatiempo	X	
Tienes naturalmente buena ortografía		X
Disfrutas de los versos graciosos y los trabalenguas	X	
Te gusta resolver crucigramas, pupiletras o sopa de letras		X
Te gusta oír hablar de: cuentos, programas de radio.	X	
Tienes un buen vocabulario para tu edad		X
Te destacas en el colegio en las materias que se basan en la lectura y la escritura		X
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

### INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

ITEMS	SI	NO
Haces cálculos aritméticos mentales con rapidez		X
Disfrutas utilizando diversos lenguajes de computador o programa de lógica	X	
Haces preguntas como "¿Dónde termina el universo?" o "¿por qué es azul el cielo?"		X
Juegas bien ajedrez, damas chinas u otros objetos de estrategia		X
Resuelves problemas con facilidad		X
Diseñas experimentos para probar cosas que al comienzo no entendió		X

Inviertes mucho tiempo en juegos lógicos como rompecabezas, el cubo de Rubik		X
Disfrutas clasificando de diversas maneras a las cosas o juguetes	X	
Te gusta la matemática	X	
Disfrutas en las clases de matemáticas y ciencias en la escuela	X	
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

### **INTELIGENCIA ESPACIAL**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Eres excelente en la clase de arte en la escuela		X
Te ubicas fácilmente en las calles o lugares		X
Lees con facilidad mapas, diagramas y otras guías gráficas		X
Dibujas representaciones precisas de las personas y las cosas	X	
Disfrutas el cine, las diapositivas y las fotografías	X	
Disfrutas los rompecabezas, los laberintos u otras actividades visuales		X
Manejas bicicleta con facilidad en la calle	X	
Elaboras interesantes construcciones tridimensionales		X
Haces dibujos todo el tiempo en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas	X	
Disfrutas más de las ilustraciones que de las palabras cuando lees	X	
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Te desempeñas bien en deportes competitivos en la escuela o en la comunidad		X
Te mueves, te retuerces y te muestras inquieto cuando estás sentado.	X	
Dedicas tiempo a actividades físicas como nadar, montar bicicleta, patinar.	X	
Necesitas tocar las cosas para aprender acerca de ellas.	X	
Disfrutas al saltar, correr, luchar	X	
Exhibes destreza en manualidades como el trabajo en madera, la costura o la escultura.		X
Imitas con astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás.		X
Recortas con facilidad papeles u otros objetos.		X
Disfrutas al trabajar con plastilina, cerámica, pintura con los dedos.	X	
Te encanta desarmar cosas y volverlas a armar.		X
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**INTELIGENCIA MUSICAL**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Tocas un instrumento musical en casa o en la escuela.		X
Recuerdas las melodías de las canciones		X
Te desempeñas bien en clase de música en la escuela.		X
Estudias mejor acompañado con música.	X	
Coleccionas discos o cd con música.		X
Cantas solo o para los demás.	X	
Llevas bien el ritmo de la música.		X

Tienes buena voz.	X	
Eres sensible a los sonidos del ambiente, es decir escuchas con facilidad.	X	
Te encantan diversos tipos de música	X	
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### INTELIGENCIA INTERPERSONAL

ITEMS	SI	NO
Tienes muchos amigos	X	
Te socializas fácilmente en la escuela y con el vecindario	X	
Consigues amigos de cualquier edad en la calle	X	
Participas en actividades de grupo fuera del horario escolar		X
Sirves como mediador familiar cuando surgen disputas o discusiones		X
Disfrutas de los juegos en grupos	X	
Tienes mucha empatía por los sentimientos de los demás		X
Eres buscado por tus compañeros como “consejero” o para que “soluciones problemas”		X
Disfrutas enseñando a otros	X	
Pareces un dirigente del grupo		X
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

ITEMS	SI	NO
Exhibes un sentido de independencia y fuerza de voluntad		X
Tienes una noción realista de tus fortalezas y debilidades		X
Reaccionas con opiniones fuertes cuando se tocan temas controvertidos	X	

Trabajas o estudias bien solo	X	
Tienes confianza en ti mismo	X	
Marchas a tu propio ritmo sin importarte los demás	X	
Aprendes de los errores pasados		X
Expresas con precisión tus sentimientos		X
Estás orientado a lograr metas		X
Tienes aficiones y proyectos de dirección propia		X
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

### INTELIGENCIA NATURALISTA

ITEMS	SI	NO
Te relacionas bien con las mascotas	X	
Te gusta visitar zoológicos	X	
Te encanta apreciar los lugares y paisajes: montañas, playas, bosques, etc.	X	
Te encanta cuidar jardines o maceteros	X	
Pasas el tiempo en acuarios de exhibición, en invernaderos u otras exhibiciones de sistemas naturales y vivos		X
Tienes conciencia ecológica, por ejemplo reciclas, rehúsas objetos, para evitar la contaminación		X
Creer que los animales tienen derechos	X	
Coleccionas álbum o figuras de animales, plantas, flores o algo de la naturaleza	X	
Llevas a casa animales, insectos, plantas u otros elementos naturales.	X	
Te agrada la asignatura de ciencia y ambiente	X	
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

## INVENTARIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nombres y Apellidos: Daniela Timana Grado y sección: 4<sup>o</sup>

### INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

ITEMS	SI	NO
Te gusta producir textos en forma creativa		X
Inventas cuentos exagerados, cuen		X
Tienes buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas o los datos de cultura general		X
Disfrutas la lectura de libros como pasatiempo		X
Tienes naturalmente buena ortografía		X
Disfrutas de los versos graciosos y los trabalenguas	X	
Te gusta resolver crucigramas, pupiletras o sopa de letras	X	
Te gusta oír hablar de: cuentos, programas de radio.	X	
Tienes un buen vocabulario para tu edad	X	
Te destacas en el colegio en las materias que se basan en la lectura y la escritura		X
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

### INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

ITEMS	SI	NO
Haces cálculos aritméticos mentales con rapidez	X	
Disfrutas utilizando diversos lenguajes de computador o programa de lógica		X
Haces preguntas como "¿Dónde termina el universo?" o "¿por qué es azul el cielo?"		X
Juegas bien ajedrez, damas chinas u otros objetos de estrategia		X
Resuelves problemas con facilidad	X	
Diseñas experimentos para probar cosas que al comienzo no entendió		X

Inviertes mucho tiempo en juegos lógicos como rompecabezas, el cubo de Rubik		X
Disfrutas clasificando de diversas maneras a las cosas o juguetes	X	
Te gusta la matemática		X
Disfrutas en las clases de matemáticas y ciencias en la escuela		X
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

### INTELIGENCIA ESPACIAL

ITEMS	SI	NO
Eres excelente en la clase de arte en la escuela	X	
Te ubicas fácilmente en las calles o lugares	X	
Lees con facilidad mapas, diagramas y otras guías gráficas	X	
Dibujas representaciones precisas de las personas y las cosas	X	
Disfrutas el cine, las diapositivas y las fotografías		X
Disfrutas los rompecabezas, los laberintos u otras actividades visuales	X	
Manejas bicicleta con facilidad en la calle	X	
Elaboras interesantes construcciones tridimensionales		X
Haces dibujos todo el tiempo en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas	X	
Disfrutas más de las ilustraciones que de las palabras cuando lees	X	
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

**INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Te desempeñas bien en deportes competitivos en la escuela o en la comunidad	X	
Te mueves, te retuerces y te muestras inquieto cuando estás sentado.	X	
Dedicas tiempo a actividades físicas como nadar, montar bicicleta, patinar.	X	
Necesitas tocar las cosas para aprender acerca de ellas.		X
Disfrutas al saltar, correr, luchar	X	
Exhibes destreza en manualidades como el trabajo en madera, la costura o la escultura.	X	
Imitas con astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás.		X
Recortas con facilidad papeles u otros objetos.	X	
Disfrutas al trabajar con plastilina, cerámica, pintura con los dedos.	X	
Te encanta desarmar cosas y volverlas a armar.		X
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

**INTELIGENCIA MUSICAL**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Tocas un instrumento musical en casa o en la escuela.		X
Recuerdas las melodías de las canciones		X
Te desempeñas bien en clase de música en la escuela.		X
Estudias mejor acompañado con música.		X
Coleccionas discos o cd con música.		X
Cantas solo o para los demás.		X
Llevas bien el ritmo de la música.		X

Tienes buena voz.		X
Eres sensible a los sonidos del ambiente, es decir escuchas con facilidad.		X
Te encantan diversos tipos de música	X	
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

### INTELIGENCIA INTERPERSONAL

ITEMS	SI	NO
Tienes muchos amigos	X	
Te socializas fácilmente en la escuela y con el vecindario	X	
Consigues amigos de cualquier edad en la calle	X	
Participas en actividades de grupo fuera del horario escolar	X	
Sirves como mediador familiar cuando surgen disputas o discusiones	X	
Disfrutas de los juegos en grupos	X	
Tienes mucha empatía por los sentimientos de los demás	X	
Eres buscado por tus compañeros como “consejero” o para que “soluciones problemas”		X
Disfrutas enseñando a otros		X
Pareces un dirigente del grupo	X	
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

**INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Exhibes un sentido de independencia y fuerza de voluntad		X
Tienes una noción realista de tus fortalezas y debilidades	X	
Reaccionas con opiniones fuertes cuando se tocan temas controvertidos		X
Trabajas o estudias bien solo	X	
Tienes confianza en ti mismo		X
Marchas a tu propio ritmo sin importarte los demás		X
Aprendes de los errores pasados	X	
Expresas con precisión tus sentimientos	X	
Estás orientado a lograr metas	X	
Tienes aficiones y proyectos de dirección propia		X
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**INTELIGENCIA NATURALISTA**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Te relacionas bien con las mascotas	X	
Te gusta visitar zoológicos	X	
Te encanta apreciar los lugares y paisajes: montañas, playas, bosques, etc.	X	
Te encanta cuidar jardines o maceteros		X
Pasas el tiempo en acuarios de exhibición, en invernaderos u otras exhibiciones de sistemas naturales y vivos	X	
Tienes conciencia ecológica, por ejemplo reciclas, rehúsan objetos, para evitar la contaminación	X	

Crees que los animales tienen derechos	X	
Coleccionas álbum o figuras de animales, plantas, flores o algo de la naturaleza	X	
Llevas a casa animales, insectos, plantas u otros elementos naturales.	X	
Te agrada la asignatura de ciencia y ambiente	X	
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

