

ARTICULACIÓN METODOLÓGICA DE ESCUELA NUEVA CON ESCUELA
GRADUADA

DIAZ BUESAQUILLO DANIEL CAROL

ESLAVA ORTEGA EDWIN ELIECER

MONTENEGRO LÓPEZ GLORIA EMILCE

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PUERTO CAICEDO, PUTUMAYO

2017

ARTICULACIÓN METODOLÓGICA DE ESCUELA NUEVA CON ESCUELA
GRADUADA

DIAZ BUESAQUILLO DANIEL CAROL

ESLAVA ORTEGA EDWIN ELIECER

MONTENEGRO LÓPEZ GLORIA EMILCE

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación

Asesor

SANDRA JANETH VÉLEZ RAMÍREZ

Magister en Educación

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

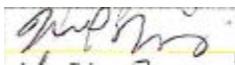
PUERTO CAICEDO, PUTUMAYO

2017

17 de junio de 2017

“Declaramos que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma



Daniel Díaz

Firma



Edwin Eslava

Firma



Gloria Montenegro

Dedicatoria

DANIEL CAROL DIAZ BUESAQUILLO

Inicialmente deseo dedicarles este trabajo a Dios todopoderoso, que ha iluminado el camino a seguir y me ha llenado de bendiciones a lo largo de mi vida; de igual manera, a todas las personas que siempre creyeron en mis capacidades: a mis padres Luis Arturo y Dolores por su sacrificio y apoyo en todas las aventuras emprendidas buscando el saber para cumplir con mis proyectos de formación. A cada uno de mis hermanos: Bernardo, Rigoberto, Abimelet, Luis Fernando y Jairo Andrés (*Anima Eius Requiescat In Pace in Aeternum*), que con su ejemplo y unión fortalecen mis valores familiares; a mis compañeros de trabajo que con su amistad y paciencia siembran semillas de esperanza en la labor que hemos elegido.

Pero dedico especialmente este trabajo a mi esposa Astrid Milena y a mis hijas Karol Camila y Danna Sofía que con su amor desinteresado, fiel y constante han llenado mi vida de alegría y han sabido darme la fuerza para emprender y llevar a feliz término este proyecto.

GLORIA EMILCE MONTENEGRO

Dedico este trabajo en primero lugar a Dios por ser siempre el que guía mi diario andar, porque me dio la paz, la alegría, la tranquilidad, es quien me acompañó y me acompañará en cada etapa de mi vida.

A mi hija Erika Jazmín Ch., por servirme de guía, por acompañarme siempre, por sus consejos, y enseñarme a creer en mí misma y principalmente gracias por ser mi amiga.

A mi hijo Jider Ferney Ch., por acompañarme en esta labor, por su paciencia, y su apoyo incondicional.

A mi princesa adorada Fiorella Sofía A., Por llegar a mi vida y llenarme de felicidad.

A mi padre Adonías Buena Ventura Montenegro, a mi madre María Oneida López, porque no hay un día en que no le agradezca a Dios el haberme puesto en éste hogar. La fortuna más grande es tenerlos conmigo y el tesoro más valioso son todos y cada uno de los valores que ustedes me inculcaron.

A mi hermana Melva Montenegro, la vida le jugó una mala pasada en una situación difícil pero me enorgullece saber que todos los días me demuestra lo valiosa que es la vida.

EDWIN

A los Eslava Ortega y a Sandra

Agradecimientos

Los autores de este trabajo expresan sus más sinceros agradecimientos a:

El Ministerio de Educación Nacional por abrir una ventana de formación que nos permitió cualificar nuestra labor a través de las Becas para la Excelencia Docente.

Todo el personal de ICETEX por su colaboración y apoyo en las tareas financieras y administrativas que se llevaron a cabo para dar cumplimiento a los requisitos que nos permitieron acceder al proceso de formación.

La Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Educación a sus maestros y funcionarios por permitirnos vincular a sus procesos académicos y transmitirnos los saberes universales propios de nuestra labor; gracias por su paciencia y su sabiduría a la hora de abordar nuestra formación y por permitirnos alcanzar nuestros sueños.

Nuestra asesora de trabajo de grado, Magister Sandra Janeth Vélez, quien con su mano amiga nos dio las luces y la seguridad para continuar siempre firmes en el desarrollo de este proyecto y quien siempre estuvo dispuesta a orientarnos en los momentos de duda y brindarnos sus conocimientos.

Los directivos y docentes de la IER La Libertad, en cabeza del señor Elín Rentería y Bernardino Pasinga quienes nos dieron la posibilidad de llevar a cabo nuestro proyecto al interior de la Institución y estuvieron prestos a brindarnos su colaboración y apoyo.

Los estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa de la IER La Libertad por su apertura y colaboración desinteresada a la hora de asumir nuevos retos en beneficio de todos.

Nuestros compañeros de maestría, con quienes logramos formar comunidad educativa y fraterna. Muchas gracias por cada momento vivido y por cada palabra compartida.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida profesional y académica a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía, sin importar en donde estén queremos darles las gracias por formar parte de este proyecto, por todo lo que nos han brindado y por todas sus bendiciones.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	21
CAPITULO 1	24
1. Pregunta de investigación o pregunta problematizadora	24
1.1. Formulación del problema.....	24
1.2. Contexto	25
1.3. Antecedentes	30
1.3.1. Empíricos.....	30
1.3.2. Teóricos.....	38
1.4. Objetivos	67
1.4.1. Objetivo General	67
1.4.2. Objetivos Específicos.....	67
1.5. Justificación.....	69
Capítulo 2.....	72
2. Diseño Metodológico.....	72
2.1. Concepto Rector, Categorías e Indicadores.....	73
2.2. Tipo de Investigación	74
2.2.1. Análisis y reflexión teórica.	76

	10
2.2.2. Acercamiento a la realidad de la comunidad educativa	77
2.2.3. Reflexión del ser con el deber ser.	77
2.2.4. Reflexión y construcción de la propuesta.	78
2.3. Población y Muestra	78
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos	79
2.4.1. Observación participante.....	79
2.4.2. Entrevista a profundidad.	82
2.4.3. Entrevista a Docentes.....	83
2.4.4. Entrevista a estudiantes.	86
2.4.5. Revisión documental.....	90
2.4.6. Diario de campo.	93
2.4.6.1. Desarrollo.	93
CAPITULO 3	95
3. Resultados Según las Categorías de la Investigación y Análisis de los Mismos	95
3.1. Estudio de caso comparativo a partir de las entrevistas desarrolladas.	95
3.2. Estudio de caso comparativo a partir de la revisión documental.	108
3.3. Estudio de caso comparativo a partir de los resultados obtenidos desde las diversas técnicas de investigación.	121
3.4. Confrontación del Ser con el Deber Ser	136

	11
3.5. Conclusiones del análisis.....	146
Capítulo 4.....	151
4. Propuesta Pedagógica	151
4.1. Título de la Propuesta.....	152
4.2. Propósitos Formativos de la Articulación	152
4.2.1. Generar relaciones de igualdad desde la diferencia que disminuyan la discriminación.....	152
4.2.2. Promover una educación que re-orienta las pedagogías tradicionalistas.....	153
4.2.3. Implementar un proyecto de vida que esté presente desde las primeras etapas de formación.....	155
4.2.4. Establecer un modelo pedagógico para la secundaria que permita ser articulado con el modelo pedagógico de la primaria.....	156
4.3. Contenidos Para la Articulación.....	157
4.4. Acciones desde el proceso de articulación para la Institución Educativa Rural La Libertad del municipio de Puerto Asís en el departamento del Putumayo.....	159
4.4.1. Con los estudiantes.....	159
4.4.2. Con los profesores en general.....	159
4.4.3. Con los padres de familia.....	160
4.4.4. Con los directivos y administrativos.....	161
4.4.5. Con el cabildo indígena:.....	162

4.4.6. Con la vereda o municipio:	162
4.5. Recursos necesarios para una articulación en la Institución Educativa Rural La Libertad del municipio de Puerto Asís en el departamento del Putumayo.....	163
4.5.1. Recursos humanos.....	163
4.5.2. Recursos Institucionales.....	164
4.5.3. Recursos económicos.....	164
4.5.4. Recursos tecnológicos.....	165
4.6. Recomendaciones para la Institución Educativa Rural La Libertad del municipio de Puerto Asís en el departamento del Putumayo	165
4.7. Evaluación de la Implementación de la Propuesta	168
5. Conclusiones.....	171
Bibliografía	174
Anexos	178

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación IER La Libertad.	26
Figura 2: Caracterización escuela tradicional, Estupiñan (2012).....	31
Figura 3: Caracterización Escuela Nueva, Estupiñan (2012).....	32
Figura 4: Categorías de análisis	73
Figura 5: Dinámica de la Investigación Acción Crítica Reflexiva	75
Figura 6: Fases del Método de investigación Acción Crítica Reflexiva.....	76
Figura 7: Modelo de la Ficha del registro de las observaciones. Las fichas diligenciadas podrán ser apreciadas en la sección de anexos.....	81
Figura 8: Modelo de la Ficha de registro de las entrevistas a docentes de grado quinto y sexto que hacen parte de la muestra. La ficha de registro diligenciada podrá apreciarse en la sección de anexos.	83
Figura 9: Modelo de la ficha de registro de las entrevistas a estudiantes. Las fichas diligenciadas podrán ser apreciadas en la sección de anexos.	87
Figura 10: Modelo de la Ficha de registro de la revisión documental. Las fichas diligenciadas podrán apreciarse en la sección de anexos.....	91

Anexos

Anexo 1. Fichas de registro conceptual	178
Anexo 2. Fichas de registro de la observación participante: Planta física	179
Anexo 3. Fichas de registro de la observación participante: entrevista con Rector	180
Anexo 4. Fichas de registro de la observación participante: Asamblea de padres y madres de familia.....	181
Anexo 5. Fichas de registro de la observación participante: Formación informativa.....	182
Anexo 6. Fichas de registro de la observación participante: documentos institucionales.	183
Anexo 7. Fichas de registro de la observación participante: Clases grado quinto en sede principal.....	184
Anexo 8. Fichas de registro de la observación participante: Clases grado quinto en sede La Manuela.....	185
Anexo 9. Fichas de registro de la observación participante: Clases grado sexto área de lenguaje	186
Anexo 10. Fichas de registro de la observación participante: entrevista a estudiantes.....	187
Anexo 11. Fichas de registro de la observación participante: entrevista docentes	188
Anexo 12. Fichas de registro de la observación participante: Clases grado sexto área de ciencias naturales	189
Anexo 13. Fichas de registro de la observación participante: Clases grado sexto área de matemáticas.....	190
Anexo 14. Ficha de registro de la revisión documental: Manual de convivencia.....	191

Anexo 15. Ficha de registro de la revisión documental: Plan de área de matemáticas de grado sexto.	194
Anexo 16. Ficha de registro de la revisión documental: P.E.I. La Libertad	196
Anexo 17. Ficha de registro de entrevistas a docentes grado sexto.	208
Anexo 18. Ficha de registro de entrevistas a docentes grado quinto.	217
Anexo 19. Ficha de registro entrevista a estudiantes grado sexto.....	222
Anexo 20. Registro fotográfico: Panorámica institucional	245
Anexo 21. Registro fotográfico: Reunión Comunidad académica.....	246
Anexo 22. Registro fotográfico: Entrevista a estudiantes.....	247
Anexo 23. Registro fotográfico: Visita a clases.....	248

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación consiste en la descripción de los modelos pedagógicos que se desarrollan en la Institución Educativa Rural La Libertad del municipio de Puerto Asís, Putumayo y como la falta de articulación entre estos está afectando la permanencia y la promoción escolar, especialmente en los estudiantes de grado sexto.

El problema de investigación se abordó desde una mirada cualitativa, a través de la aplicación del método de investigación Acción Crítica Reflexiva que está fundado en el paradigma crítico-reflexivo, que permitió un acercamiento al objeto de estudio a través de la revisión de documentos institucionales, entrevistas y la observación participante, con la colaboración de la comunidad educativa.

El objetivo de la investigación es comprender como ocurre la transición de los estudiantes de grado quinto que vienen del modelo pedagógico de Escuela Nueva y pasan al modelo de Escuela Graduada en grado sexto. Al hacer un análisis esta realidad a la luz de la perspectiva del marco teórico, se hace una propuesta que permita articular las estrategias metodológicas que se aplican en estos dos modelos de tal manera que la Institución pueda tomar decisiones determinantes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje para promover una formación continua, integral y de calidad.

Palabras clave: Escuela Nueva, Escuela Graduada; Articulación; Modelos Pedagógicos.

Abstract

The following research consists in the description of the pedagogical models developed in the Rural Education Institution La Libertad in the municipality of Puerto Asís, Putumayo and how the lack of articulation among these is affecting the permanence and the school promotion, especially in the Sixth grade students.

The research problem was approach from a qualitative perspective, through the application of the research method Critic Reflexive Action which is based on the critical-reflexive paradigm, which allowed an approach to the object of study through the revision of institutional documents, Interviews and participant observation, with the collaboration of the educational community.

The objective of the research is to understand how the transition from the fifth grade students that coming from the pedagogical model of Escuela Nueva to the Graduated School model in sixth degree. Analyzing this reality from the perspective of the theoretical framework, a proposal is made which allows to articulate the methodological strategies applied in these two models allowing the Institution to take strong decisions to improve the teaching and learning to promote continuous, comprehensive and quality learning.

Keywords: Escuela Nueva, Graduate School; Joint; Pedagogical Models.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta un proceso de investigación, desarrollo y análisis de una propuesta de articulación de los modelos pedagógicos de la escuela nueva y escuela graduada que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Rural La Libertad del municipio de Puerto Asís. El trabajo se desarrolló con estudiantes de grado quinto y sexto en el transcurso del año 2016 y continua vigente hasta la fecha de presentación de este documento, con una propuesta pedagógica que busca acercar dichos modelos en un proceso articulado y continuo.

Este trabajo es válido ya que permite la reflexión sobre el impacto que los modelos pedagógicos y su ejecución ejercen en el rendimiento académico y en el bienestar escolar de los estudiantes, que repercute de alguna manera en la deserción o repitencia escolar. De igual manera, es pertinente porque se hace necesaria la articulación de las estrategias curriculares del modelo Escuela Nueva y el modelo tradicional; ya que la validación de este proyecto brinda a los estudiantes de grado quinto y sexto herramientas que faciliten la etapa de transición y la posibilidad de mejorar en sus procesos de aprendizaje; al docente, la ocasión para implementar distintas estrategias que le permitan optimizar sus métodos de enseñanza y aplicar adecuadamente los modelos pedagógicos; de la misma manera a la institución, la oportunidad de disminuir el índice de repitencia y pérdida del año escolar.

El trabajo está organizado de tal manera que en la primera parte se explican los motivos que justifican este proyecto en el contexto y las razones que dan sentido a su

desarrollo, teniendo en cuenta que se busca identificar el nivel de apropiación de los modelos pedagógicos en las prácticas de aula y caracterizar las dificultades que presentan los estudiantes en proceso de transición de un modelo a otro para poder establecer una estrategia pedagógica que logre disminuir las dificultades encontradas. Se incluyen también algunos antecedentes de este tipo de experiencias que se han desarrollado en Colombia y los conceptos que desde cada modelo direccionaron el trabajo de investigación.

En la segunda parte se describe la metodología que hizo posible el desarrollo del trabajo de investigación, que está enmarcado dentro del método Investigación Acción Crítica Reflexiva, distribuido en cuatro momentos: el análisis y la reflexión teórica expuesta en los antecedentes del marco teórico que permitieron establecer el concepto rector, las categorías y los indicadores que orientaron el proceso de análisis; el acercamiento a la realidad a través de las diferentes técnicas que se establecieron para conocer el escenario (ser) institucional, como son la observación participante, las entrevistas a estudiantes y docentes, la revisión documental y el diario de campo; la reflexión del ser con el deber ser que permite comparar lo encontrado sobre el objeto de estudio y lo expuesto en las categorías e indicadores resultantes de los antecedentes teóricos y por último la propuesta para el cambio, que consiste en un plan de acción que surge a raíz de las necesidades encontradas para hacer posible un proceso de articulación efectivo.

De la propuesta pedagógica se ocupa la cuarta parte del este trabajo, donde se establecen: los propósitos, los contenidos, las acciones a llevar a cabo con cada agente

presente en la comunidad educativa, los recursos necesarios para desarrollar la propuesta y la forma en que se evaluará la implementación de la misma.

A nivel general, desde el análisis de las categorías se encontró que la Institución Educativa Rural La Libertad cuenta con unas evidencias significativas que permiten deducir la necesidad de establecer un proceso de articulación entre los modelos pedagógicos siempre y cuando se defina con claridad el modelo para la escuela graduada y se apropie de manera significativa el modelo de escuela nueva ya que dentro de la práctica de aula en la Institución se aborda el proceso de enseñanza aprendizaje de modo tradicional.

CAPITULO 1

1. Pregunta de investigación o pregunta problematizadora

¿Cómo articular los procesos de enseñanza aprendizaje bajo las metodologías de escuela nueva y escuela graduada en los estudiantes del grado quinto y sexto de la Institución Educativa Rural (IER) La Libertad?

1.1. Formulación del problema

La IER La Libertad aplica la metodología de Escuela Nueva en los grados preescolar a quinto en todas sus sedes como respuesta a las necesidades del territorio disperso, baja población estudiantil y los altos índices de deserción debido a las actividades económicas en las que se involucran los estudiantes. La Institución aprobó mediante resolución N° 2137 de mayo 23 de 2.011, la educación media en la que se desarrolla el modelo pedagógico de escuela graduada. La articulación de estos dos modelos en la

práctica pedagógica, genera un cambio en el desarrollo de la clase, ejecución de las actividades y la evaluación, donde el estudiante no logra adaptarse, ocasionando un bajo rendimiento escolar, vacíos académicos, problemas de convivencia, desmotivación, reprobación y deserción escolar.

Pese a que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se establecen los dos modelos pedagógicos como estrategias para guiar el aprendizaje, no se encuentran documentos de evaluación y seguimiento al proceso de aplicación de cada uno de estos modelos y por otro lado no existen antecedentes institucionales de cómo se deberían articular los mismos.

1.2. Contexto

La Institución Educativa Rural La Libertad ubicada en la vereda La Libertad del Municipio de Puerto Asís, Putumayo; se encuentra, aproximadamente a 25 kilómetros hacia el sur del casco urbano, se llega desde Puerto Asís cruzando vía fluvial el río Putumayo y a través de una vía carretable que conduce de Puerto Vega hacia el municipio de El Valle del Guamuez; se puede apreciar la ubicación en la figura 1.

Figura 1: Ubicación IER La Libertad.



En la figura 1. se muestra la ubicación de la Institución con respecto al departamento del putumayo y sus dos municipios principales. Fuente: Google Earth.

La comunidad educativa de la IER La Libertad está conformada en su mayoría por colonos provenientes de otros departamentos; que han llegado en busca de mejorar su condición económica. Por esto la comunidad es denominada multicultural ya que se comparten diferentes características en sus formas de vivir. Además, hay presencia de diferentes creencias religiosas como: Pentecostales, Alianza Cristiana, y Católica.

La IER La Libertad, posee una situación geográfica prodigiosa con un radio de acción hacia diferentes veredas del municipio allí llegan estudiantes de las veredas: La Libertad, Campo Quemado, La Manuela, La Esmeralda, Nueva Libertad, Villamarqueza, Samaria, Mira Valle, San Gerardo y Agua Blanca. Es una comunidad en su mayoría dedicada a las actividades agropecuarias.

De acuerdo a lo encontrado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Institución trabaja con un modelo pedagógico Activo-Constructivista donde pretende que el estudiante sea el artífice de su propio aprendizaje basado en el trabajo de grupo, la investigación y el desarrollo de proyectos en cada una de sus sedes. En las sedes de primaria trabajan el modelo de Escuela Nueva y a partir del año 2011 la Institución implementó en la sede principal el modelo de Escuela graduada.

Actualmente la institución cuenta con una biblioteca que permite el acceso a toda la comunidad de lunes a viernes en horario escolar, además con una sala de sistemas con acceso limitado a internet; servicio prestado por el Ministerio de las TIC a través de un kiosco digital.

El colegio presta el servicio de internado que es patrocinado por la ONG internacional Mercy Corps; esto permite que la Institución cuente con un cuidador del

internado que en horario extra escolar brindan orientación y apoyo a los deberes y actividades de las niñas y niños internos y externos cercanos a la sede. El estado brinda el programa de restaurantes, y los alimentos suministrados son balanceados y revisados continuamente para mantener un equilibrio en la nutrición de los niños y niñas beneficiarios. Las manipuladoras del restaurante escolar son madres de familia que acompañan el programa y reciben a su vez un beneficio económico por su trabajo.

La alcaldía municipal suministra el presupuesto para transporte escolar vía terrestre a través de un vehículo (en el momento una buseta), que hace el recorrido desde la vereda Campo Alegre hasta La Libertad; otro (una chiva) que hace el recorrido desde La Esmeralda hasta La Libertad y que también recoge a los estudiantes en Samaria. Hay transporte fluvial para los internos desde Agua Blanca que funciona los lunes y los viernes. De esta manera garantizan la movilidad hacia la institución.

La institución también ofrece un programa bajo el decreto 3011 que permite que la comunidad adulta tenga acceso a la educación en horario sabatino en la sede principal, garantizando el acceso a todos los beneficios que ofrece la institución.

A través del Estado, la comunidad y en especial la primera infancia reciben acompañamiento y formación con el programa “De cero a siempre”, que se desarrolla en

instalaciones propias de uso comunal. Preparando a los infantes para su futuro ingreso a la institución educativa.

La Alcaldía Municipal provee los recursos económicos para contratar personas idóneas para prestar el servicio de vigilancia durante todas las jornadas escolares y extra escolares, velando por la seguridad de los miembros de la comunidad educativa y los recursos físicos de la sede principal.

A nivel de los libros reglamentarios, la Institución cuenta con PEI cuya última versión escrita actualizada es del año 2009 y el Pacto de convivencia que aparece actualizado en abril del 2015 en asamblea general con padres de familia. La organización institucional está acorde a las directrices del ministerio por lo cual cuenta con la mayoría de los entes del gobierno escolar en los cuales participan miembros de toda la comunidad. Organizaciones como: Rector, consejo directivo, consejo académico, consejo estudiantil, personero, comité de convivencia, comité de evaluación y promoción; no han podido organizar la asociación de padres de familia, debido a que los miembros de la comunidad no han querido asumir el compromiso.

Desde el horizonte institucional plasmado en el PEI implementan un perfil académico para los egresados, proyectado al ingreso de la educación superior, por este

motivo se han desarrollado convenios con el Instituto Tecnológico del Putumayo (ITP) con el programa: “Técnico laboral en operación de proyectos agropecuarios ecológicos” y con el SENA. Además tienen convenios con universidades públicas para tener acceso a presentar el examen de ingreso y becas educativas con empresas privadas como Cootranskilili y Ecootransvia S A.

1.3. Antecedentes

1.3.1. Empíricos.

En este aparte del proceso de investigación se hace un recorrido por las fuentes bibliográficas que nos van a dar luces para el direccionamiento del trabajo. Se empieza mencionando lo relevante de este proceso debido a que no hay unos antecedentes significativos sobre el objeto de estudio.

Entre los principales antecedentes se puede mencionar el trabajo de grado del señor Noel Estupiñan Estupiñan (Estupiñan, 2012), quien sostiene que en la actualidad, el sistema

educativo colombiano continúa sumido en un tipo de disputa entre las fuerzas de la vieja formación tradicional, frente a las corrientes innovadoras y que pese a que el interminable debate entre ellas ha puesto en evidencia la necesidad de una transformación de la vieja escuela hacia modelos centrados en el trabajo de los estudiantes; aún siguen siendo tímidos los esfuerzos por hacer realidad tal transformación.

También reconoce, según el documento, la presencia en la escuela pública de los dos modelos más sobresalientes: por el lado de la vieja escuela, predomina la “Escuela Tradicional” y del lado de las nuevas corrientes innovadoras destaca la presencia de “Escuela Nueva”.

Hace énfasis en que el modelo de Escuela Tradicional centra su interés en el aprendizaje memorístico y repetitivo e instruye para obtener estudiantes que cumplan un papel específico y rutinario en la ámbito laboral y en la sociedad, al tiempo que el modelo de Escuela Nueva busca la formación de estudiantes integrales, donde se estimula tanto el desarrollo de las capacidades cognoscitivas como afectivas y físicas, buscando el desarrollo humano y la formación de ciudadanos que ayuden a transformar la sociedad.

De igual manera, caracteriza cada uno de los modelos, tomando como fuente a De Zubiría (2005), y lo representa como aparece en las figuras 1 y 2:

Figura 2: Caracterización escuela tradicional, Estupiñan (2012).

Postulados	Maestro	Estudiante	Producto
Propósitos	Reproductor y transmisor del conocimiento y de las normas sociales	Receptor pasivo. Retener y reproducir el conocimiento	Obediencia, adaptación a la sociedad, repetición mecánica y repetitiva de tareas y del trabajo
Contenidos	Dotar a los alumnos de los saberes enciclopédicos	Acumulación de conocimientos aislados e inconexos	Privilegiar el uso de la memoria a corto plazo, pasividad frente al conocimiento
Secuencia	Aprendizaje acumulativo, sucesivo y continuo	El niño no sabe y debe aprender	Se desconocen las etapas, periodos, ciclos y crisis de desarrollo que vive el alumno
Estrategia Metodológica	Transmite el conocimiento a través de la exposición oral y visual	Se limita a atender, imitar y corregir	Disciplina, atención y aprendizaje memorístico
Evaluación	Constata que los contenidos y las normas transmitidas han sido aprendidas de forma fiel y exacta a como se enseñó	Reproduce exactamente los contenidos, datos, fechas, anécdotas y reglas que se le han enseñado	Incapacidad del alumno para pensar por sí mismos. Copiador y reproductor de la realidad circundante

Figura 3: Caracterización Escuela Nueva, Estupiñan (2012).

Postulados	Docente	Estudiante	Producto
Propósitos	Cumple un papel de segundo orden: acompañar al niño	Desarrollar una personalidad feliz, libre y segura. Prepararse para enfrentar la vida	El niño es considerado como un ser humano con derechos y capacidades para aprender
Contenidos	Ayuda a preparar al niño para enfrentar la vida	Estudia la naturaleza y la vida misma para comprender su esencia	La escuela centra su interés en las necesidades, características e intereses del estudiante

Secuenciación	Motiva al estudiante para que manipule, observe, experimente y construya su propio conocimiento.	Se guía por el lema “se aprende haciendo”. Por eso manipula, observa y experimenta en contacto directo con la naturaleza y el laboratorio	Aprendizaje empírico, la manipulación, la vivencia y el contacto directo con los objetos permitirá el aprendizaje, la formación de conceptos
Estrategias Metodológicas	Conoce las características del estudiante y contribuye a su autoconstrucción del conocimiento, autoeducación y autogobierno	Es el autor de su propio conocimiento. La manipulación, la vivencia y la experiencia se constituyen en sus herramientas para aprender.	Niño independiente, autónomo, seguro y feliz
Evaluación	Evalúa de forma cualitativa. Formula preguntas abiertas	Formación integral. Procura un aprendizaje significativo que expresa a través de ensayos y experimentos	Evaluación flexible. Se privilegia los procesos y no los resultados

De la misma manera citamos el documento de la profesora Roser Boix, publicado en la Revista de Currículum y Formación del Profesorado “Profesorado”, donde la autora hace un reconocimiento a la realidad educativa del sector Rural y específicamente a la escuela multigrado.

Resalta la importancia de establecer la metodología activa-participativa como herramienta para crear contextos de aprendizaje significativos y cooperativos, independientemente del modelo pedagógico que se esté aplicando, ya que, los estudiantes de las escuelas rurales que aprenden con estrategias didácticas activas también están

predispuestos a trabajar con otro tipo de estrategias que pueden estar vinculadas a la exposición magistral por parte del maestro y de la misma manera obtener niveles altos de aprendizaje significativo sobre la temática desarrollada.

Este documento reconoce que en la escuela rural se han desarrollado, y se vienen desarrollando, prácticas educativas basadas en la utilización del libro de texto como máximo exponente del proceso de aprendizaje y también prácticas educativas más activas apoyadas bajo planteamientos constructivistas lo que abre una ventana para pensar que se pueden integrar mediante el método activo las pedagogías de los dos modelos educativos en cuestión.

Por otra parte reseñamos el texto de los profesores Oscar Mogollón y Marina Solano, quienes proponen la Escuela Activa como un sistema completo de educación que promueve la educación personalizada, el trabajo cooperativo y la creación de vínculos fuertes entre escuela y comunidad y que estos dos pilares son necesarios para mejorar la calidad educativa y para asegurar que los estudiantes logren las destrezas cognitivas y sociales necesarias para poder mejorar su vida y la de su comunidad. La propuesta de Mogollón y Solano sostiene que “todos los estudiantes, sin importar sus condiciones socioeconómicas, pueden aprender y por ende asegurarse mejores oportunidades sociales y económicas para su vida”.

Los autores proponen doce apuestas de la Escuela Activa por una educación de calidad, entre las cuales la primera hace referencia a que la escuela tradicional puede

transformarse en una Escuela Activa, es decir, que toda la comunidad educativa debe arriesgarse a participar en el cambio de una escuela tradicional a una escuela activa ya que dicha transformación supone un cambio profundo en las percepciones y creencias de los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y autoridades educativas sobre la educación en general y sobre el rol que cada uno puede y debe jugar en dicho proceso.

En la apuesta 11 sustentan que “Para trascender la concepción tradicional de la educación se requiere transformar espacios, tiempos y recursos”. Donde se hace una reflexión sobre las prácticas cotidianas y sobre lo que se hace en el aula, con el propósito de partir de allí para construir nuevas prácticas y que, de alguna manera, esto involucra también reflexionar sobre los espacios donde se realizan esas prácticas, el manejo del tiempo para enseñar y aprender y los recursos complementarios indispensables para encontrar sentido a la escuela rural como espacio de aprendizaje, pero también centran su atención en la utilización del tiempo efectivo de la clase con los docentes durante el proceso de formación; de tal manera que las clases no sean monótonas y aburridoras. De esa manera, el uso adecuado del tiempo que dispone un estudiante de la zona rural para asistir a la escuela, nos obliga a dejar atrás el concepto de repetición de grado o aplazamiento, para abrir un espacio a una evaluación justa.

El tiempo en el aula se dedicaría a ayudar al estudiante a descubrir sus potencialidades y a encontrar estrategias para avanzar en sus logros, y de esa manera fortalecer su autoestima y su autonomía.

Por último, se referencian las apreciaciones hechas por los docentes en el contexto Institucional; quienes en comunicaciones personales manifiestan que “no hay claridad desde el PEI en la práctica y aplicación de los modelos pedagógicos”; en palabras no textuales declaran que hay una gran cantidad de información no relevante en el documento Institucional y, que además, en el capítulo referente a los modelos pedagógicos se da solamente información sobre ellos. Por otro lado, ponen de manifiesto que no han recibido capacitación alguna sobre cómo trabajar los modelos pedagógicos y qué herramientas utilizar desde cada modelo, que por eso, de alguna manera vienen trabajando de forma tradicional.

En lo referente a la práctica en el aula, el docente de básica primaria del grado quinto expresa que como no ha recibido capacitación sobre el modelo Escuela nueva, la mayor parte del tiempo trabaja de forma tradicional, “lo poco que se del modelo es porque lo he leído”, que “es muy difícil lograr el aprendizaje colaborativo porque no existen textos para cada estudiante” y que por lo tanto no se puede evidenciar, con un solo texto, quién trabaja y quién no. En otras palabras quién realmente está aprendiendo. Al no saber el manejo del modelo, se dedica a explicar magistralmente la temática para luego dejar un taller o guía de trabajo.

De la misma manera, entre los profesores de grado sexto, el docente del área de sociales dice que “el modelo pedagógico del bachillerato es tradicional” y que por lo tanto el “hace lo que tiene que hacer”, que es dar clases, pero que en el aula él hace uso de distintos recursos didácticos como videos, audios, talleres, mapas para que la clase no sea

tan monótona. Opina que “eso es lo normal en una escuela”, que si ya el muchacho no aprende es porque no quiere.

La docente del área de lenguaje, que a la vez es la docente del área de ciencias naturales, explica que conoce el modelo establecido para el bachillerato y que por lo tanto ese es el que aplica, pero que de igual manera trata de hacer las clases dinámicas “para que los estudiantes estén motivados” y quieran hacer las actividades planteadas. Que hace uso de recursos como imágenes, lectura dirigida de textos, dramatizados, redacción de textos “entre otros”. Señala que utiliza diferentes espacios para dar su clase. Que hay días “que no quieren estar en el salón” y que por lo tanto los lleva al quiosco u otro lugar de espacio abierto donde se sientan cómodos para trabajar.

Así mismo, el docente de matemáticas de grado sexto dice que para su asignatura necesita hacer uso frecuente del tablero y que por lo tanto su espacio de trabajo es el aula de clases, que sabe que el modelo pedagógico se lo permite y que no está actuando en contra de él. Expone que su mayor recurso didáctico son los talleres, los cuales trabaja siempre en grupo y después de realizar una explicación magistral del tema y haber hecho algunos ejercicios prácticos en el tablero para determinar si los estudiantes han entendido.

De alguna manera, los docentes de grado sexto que fueron entrevistados conocen el modelo tradicional y lo aplican según lo estipulado en el PEI y aplican diversas herramientas didácticas pero que no se salen de lo tradicional. No hay claridad sobre si las practicas llevadas a cabo en el aula están afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje,

aunque si manifiestan una gran preocupación por el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto.

1.3.2. Teóricos.

En la siguiente delimitación terminológica se ahondarán conceptos relevantes en el proceso de articulación de los dos modelos pedagógicos que se llevan a cabo en la Institución, para ello se definen algunos conceptos desde la pedagogía de Escuela Nueva y escuela Tradicional para profundizar con todo aquello que tiene que ver verdaderamente con la articulación: procesos de enseñanza-aprendizaje, modelo flexible, sus principios y la manera en como este se lleva a la práctica en el método Activo-Participativo.

1.3.2.1. Fundamentos de la Escuela Tradicional

ESCUELA GRADUADA: Tanto la escuela unitaria como la escuela graduada son sistemas educativos implantados en el país en diferentes épocas. La escuela unitaria surge

de las recomendaciones de la UNESCO en la década del 60 y la escuela graduada en la década del 30 como trasplante de la Escuela francesa vigente en la época.

El concepto se puede evidenciar en el siguiente texto:

El proceso de graduación del sistema educativo, de su configuración vertical en cursos o grados, por lo general anuales, constituye una modalidad más de la segmentación vertical del mismo. Una modalidad íntimamente ligada a la fragmentación del currículum en unidades didácticas independientes y a la génesis y difusión de la enseñanza simultánea a grupos pretendidamente homogéneos y de los exámenes de promoción de curso (Viñao Antonio, *Sistemas Educativos, Culturas Escolares y Reformas: Continuidades y Cambios*. 2006, pág. 40).

En este tipo de modelo se priorizan los contenidos académicos por encima de los métodos y las estrategias que se puedan establecer para el aprendizaje. La educación tradicional tiene establecidos unos logros que se deben alcanzar en ciclos anuales. El profesor, al ser el poseedor del conocimiento, se convierte en el centro del proceso educativo del cual el alumno aprende a través de la repetición y memoria.

LA ESCUELA: En la educación graduada tradicional, la escuela es conceptualizada como “la institución encargada de transmitir aquellos saberes que son socialmente aceptados” (Solano, José. Educación y aprendizaje. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Costa Rica, 2002, pág. 95). Es decir, el lugar donde el alumno recibe la información, los principios y los contenidos que son culturalmente admitidos y reconocidos por la sociedad.

DOCENTE: En la educación tradicional, los docentes son reducidos al hecho de ser transmisores de un conocimiento ya creado y que ha sido pasado por siglos de generación en generación.

La pedagogía tradicional da forma a una educación autoritaria. El educador es un funcionario de Estado encargado de imponer un modelo educativo elaborado por personas alejadas al contexto de los educandos, un modelo educativo basado en un currículum oculto en donde el profesorado impone el programa, la forma de abordar los contenidos y el procedimiento de evaluación (Martínez Escárcega, R. Pedagogía tradicional y pedagogía crítica (col. Pensamiento crítico n. 1), Chihuahua, México: Doble Hélice Ediciones-Instituto Latinoamericano de Pedagogía Crítica. 2014, pág. 12).

En el mismo sentido; el profesor es aquel que premia a los estudiantes que alcanzan los logros propuestos por el y castiga a aquellos que no lo hacen. El educador impone en los estudiantes una información embotellada que se debe memorizar y repetir sin ningún proceso de análisis crítico.

LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS: La concepción del estudiante, desde la perspectiva tradicionalista no puede estar más correlacionado con lo ya expuesto anteriormente; es decir, el alumno es aquel que tiene “el papel de receptores pasivos de informaciones ya elaboradas, que deben ser asimiladas (memorizadas), para ser repetidas en pruebas escritas y orales, a lo largo del curso lectivo” (Solano Alpízar, José. Educación y Aprendizaje. -- 1a ed. -- Cartago, Costa Rica: Impresora Obando, 2002, pág.98).

En esta misma dirección, Solano amplía el concepto y al referirse al alumno afirma:

Son considerados como individuos ignorantes, que llegan a la escuela con la mente en blanco, sin ningún conocimiento, y que han ido a la institución para que se les “enseñe”. En este sentido, al alumno o a la alumna le corresponde el papel de receptor de todo aquello que le debe ser enseñado, para apropiarse de los valores de la cultura predominante (Solano, pág.68)

Es un individuo dependiente, que ha perdido su autonomía, que se limita a cumplir con las exigencias de sus profesores y cuyo único propósito cognitivo es memorizar:

Como tal, no tiene derechos, sólo obligaciones; por eso debe cumplir con tareas extensas y debe copiar cantidades de textos escritos en la pizarra, porque cuanto más se escriba más pruebas habrá de que se es un buen estudiante y de que el docente es bueno.

No importa si no se comprende lo que se escribe o se memoriza, lo importante es memorizarlo, aunque no tenga sentido ni utilidad en la vida inmediata o en la vida futura (Solano, pág.98).

RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO: La relación entre el docente y el alumno es de carácter vertical; es decir, que va en un solo sentido, donde el estudiante adquiere la categoría de sumiso académico frente al maestro, ya que él es quien posee la verdad. Al respecto dice Martínez: “La relación maestro-alumno es unilateral, el profesorado se impone al estudiantado, el maestro representan al poder de la institución, a las reglas que el sistema escolar impone a los estudiantes” (Martínez, pág.97).

1.3.2.2. Epistemología y método de la Escuela Graduada

El conocimiento, abordado desde la educación graduada tradicional, tiene un solo sentido; el sentido del profesor, ya que:

El aprendizaje en la educación tradicional es visto como una actividad fundamentada en la memorización, la repetición y la ejercitación, es decir, se considera que las informaciones suministradas deben ser interiorizadas sin más ni más, ya que lo único que se requiere es que las alumnas y los alumnos aprendan de memoria contenidos establecidos de antemano.

Por ser el docente, la fuente de conocimiento y de verdad, el aprendizaje es concebido como un acto de autoridad de alguien que sabe en relación con los que “no saben nada”; es decir, sobre los que llegan a la escuela como una pizarra en blanco, que hay que llenar con informaciones de todo tipo (Solano, pág.96).

Desde esta perspectiva no se podría hablar de una auténtica epistemología que aborda y busca reflexionar sobre dónde se origina el conocimiento, ya que para la educación tradicional el conocimiento es pre-existente a la práctica educativa en el aula.

En referencia al método, se puede decir que la escuela graduada no tiene un nombre para definir su modo de proceder, pero que muchas veces se casa con pedagogías de carácter conductista. Al respecto dice Martínez:

La educación autoritaria se fundamenta en un método pedagógico basado en premios y castigos [...] Una vez más, una pedagogía en la que se premia a los estudiantes que más tienen y se castiga a los estudiantes que se encuentran en desventaja. Cobra forma una pedagogía que castiga el mal comportamiento y premia el servilismo, una pedagogía que se interesa más en los resultados del aprendizaje que en las necesidades emocionales de los estudiantes, una pedagogía que agranda la brecha entre ricos y pobres, una pedagogía basada en el autoritarismo del profesorado y la pasividad del estudiantado, una pedagogía deshumanizada en donde la educación se pone al servicio de la estabilidad del sistema social (Martínez, pág. 27)

1.3.2.3.Práctica de la Escuela graduada

La práctica pedagógica de la escuela graduada de carácter tradicional se desarrolla en un solo escenario; ese escenario es ineludiblemente la escuela: “al referirse a Escuela Tradicional es más preciso conceptualmente hablar de una escuela rutinaria, mecanicista y concentrada en aprendizajes que no logran modificar las representaciones mentales ni el pensamiento de los estudiantes” (De Zubiría Los modelos Pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante. Cooperativa Editorial MAGISTERIO, 2º Edición, Bogotá, 2006, p.76) de alguna manera es el escenario ideal para seguir implementando las prácticas pedagógicas tradicionales y sus sistemas de evaluación disgregantes, ya que es un espacio controlado en su totalidad por el maestro y donde el estudiante no logra manifestar su autonomía cognitiva.

Al respecto dice Canfux:

...la adquisición de conocimientos esencialmente se realiza en la institución escolar, que tiene la tarea de preparar intelectual y moralmente a los alumnos para asumir su posición en la sociedad y que éstos respondan a los intereses de la misma. La escuela, es el medio de transformación ideológica y cultural cuyo propósito es formar a los jóvenes,

enseñarles los valores y la ética prevalecientes, así como educarlos en las conductas de la comunidad.

Esta concepción tiene el mérito de considerar la asistencia a la escuela de forma masiva, mantiene en su enseñanza características del pensamiento pedagógico anterior y se fundamenta en la práctica pedagógica más que en una elaboración sistematizada de los principios que la sustentan.(Canfux, Verónica, Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Colectivo de autores CEPES universidad de la habana. Editorial universitaria, universidad “juan Misael Saracho”, Tarija, Bolivia, 2000, Cap. I).

Desde esta perspectiva, el aula sigue siendo el espacio en el que los sistemas establecidos continúan transmitiendo los conocimientos construidos a través de la historia y que le permite a los estudiantes adaptarse de una mejor manera a una sociedad pensada y construida desde las mismas tendencias tradicionalistas.

1.3.2.4.Fundamentos de Escuela Nueva

ESCUELA NUEVA:

Con el fin de mejorar la educación en la zona rural del territorio Colombiano, en la década de los setentas, Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón quienes priorizaron las escuelas donde uno o dos docentes atienden simultáneamente todos los grados o aulas multigrados; diseñaron un modelo pedagógico conocido como Escuela Nueva (Fundación Escuela Nueva, S.F.).

Con esta nueva propuesta cada estudiante tiene una guía acorde a su nivel, grado y ritmo, permitiéndole retomar su aprendizaje después de pausas que los estudiantes necesitan para cumplir con sus responsabilidades en las labores del campo. Además como lo menciona el Portal Virtual de Colombia Aprende, estas guías proponen diferentes estrategias de las áreas del conocimiento que se abordan en la escuela, dándole a los niños la posibilidad de aprender haciendo y hacerlo haciendo uso de sus habilidades.

Para Boix, es esa diversidad lo más destacable de estos grupos de trabajo donde los niños son atendidos por el docente de un modo inclusivo y que tiende a dar una respuesta educativa comprensiva, diversificada, capaz de atender eficientemente a las necesidades educativas de sus alumnos (Boix, R. ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. Vol. 15, N° 2. Universidad de Barcelona. 2011).

Además, este modelo pedagógico “permite a las comunidades rurales gran autonomía en sus decisiones sobre cómo organizar sus escuelas y hacer el mejor uso de la metodología debido a su aislamiento y pequeño tamaño”. (Upegui-Hernandez, D. (2008). Rethinking the Role of Escuelas Nuevas and Social Capital in Colombia Through the Lens of Peace-Building and Reconciliation. *Journal Of Pacific Rim Psychology*, 2(1), 21-29. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/consultaremota.upb.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=cac7891e-ff80-4390-a7c6-4ad4a67c14ac%40sessionmgr4004&vid=1&hid=4107>).

LA ESCUELA: La escuela es el lugar donde los niños se pueden desarrollar como ciudadanos, con valores sociales que le permiten vivir en comunidad. La escuela es “el lugar para socializar y desarrollarse como persona; y en consecuencia, la escuela debería preparar para la vida, hoy y ahora, y debería asegurar la felicidad aquí y ahora” (De Zubiría Julián. *Modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*, Segunda Edición. Aula abierta, Magisterio 2006. pág., 41).

Y complementa De Zubiría diciendo que la escuela es el espacio para el desarrollo de una educación integral, que potencialice cada una de las dimensiones del ser humano:

...un lugar para formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práctico. En este sentido, el papel de la escuela no debería ser el aprendizaje sino el desarrollo. La función de la escuela debería estar ligada a favorecer e impulsar el desarrollo de las diversas dimensiones humanas (De Zubiría, pág. 45).

DOCENTE: En el modelo Escuela Nueva, el docente es un ente flexible, que se acomoda a las necesidades del contexto y responde de manera efectiva a los retos y exigencias de todos los miembros de la comunidad educativa:

El docente en Escuela Nueva cumple un papel vital para el óptimo funcionamiento del modelo y debe estar en capacidad de asumir con flexibilidad diferentes situaciones que se puedan presentar tanto dentro como fuera del aula. Así mismo, su principal labor es el desarrollo integral tanto cognitivo, como afectivo y social de sus estudiantes. Debe actuar como un mediador del proceso de aprendizaje y facilitar las relaciones activas no solo con los alumnos, sino también con los padres de familia y el resto de la comunidad (Ministerio de Educación Nacional).

MANUAL DE IMPLEMENTACION ESCUELA NUEVA. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Bogotá, 2010, pág. 21).

ALUMNOS-ALUMNAS: Desde la perspectiva de la Escuela Nueva se modifica el concepto de estudiante que se venía representando en la escuela tradicional, ya que se pasa de la concepción de un ente pasivo, vacío, deshumanizado a “un ser con derechos, con capacidades e intereses propios, los cuales deberán ser tenidos en cuenta y desarrollados por el proceso educativo” (De Zúbiría Julián. De la Escuela Nueva al Constructivismo, Un análisis crítico. Segunda Edición. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2008, pág. 112). En este sentido, la Escuela Nueva concibe al estudiante como el eje central del proceso educativo, capaz de hacer uso de sus potencialidades para autoformarse y autocorregirse. “El niño es el actor principal de la educación, es el centro sobre el cual debe girar todo el proceso educativo. Para sus gestores, el niño tiene todas las condiciones necesarias para autoestructurarse y jalonar su propio desarrollo” (De Zúbiría, Pág. 93).

RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO: Desde la mirada de la Escuela Nueva el estudiante es un individuo independiente, con la capacidad de participar y actuar en su proceso formativo, mientras que el maestro deja de ser el poseedor del conocimiento, que impone lo que sabe y regula lo que se debe aprender y pasa a ser el mediador en el proceso educativo. “De una posición abiertamente centrada en el maestro, se pasa a una posición radicalmente puericentrista. El niño es el nuevo eje de la educación “(De Zúbiría, pág. 99), el docente se convierte en un orientador del proceso; deja a un lado su papel de enseñar y pasa a generar los espacios y las condiciones para que el alumno se autoforme:

De manera análoga, el maestro deberá crear las condiciones para que el alumno invente, descubra, actúe y cree. No se trata de enseñar sino de permitir crear [...] Se presenta entonces un cambio de eje en la actividad educativa, de un maestro que lo conocía y lo sabía todo, a un alumno que todo lo puede descubrir (De Zubiría, pág. 103).

EPISTEMOLOGÍA Y MÉTODO DE LA ESCUELA NUEVA: Dentro de los presupuestos metodológicos y epistemológicos de la Escuela Nueva se debe tener en cuenta que se rompe con el proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante estaba repitiendo lo que el maestro le enseñaba a través de mecanismos monótonos y repetitivos y se recurre a una metodología donde el estudiante aprende haciendo, usando toda su capacidad sensorial dentro de este proceso activo.

La Escuela Nueva rompe con el paradigma tradicional que ha orientado todo el sistema educativo hacia la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva por parte del alumno, como única posibilidad para que éste incorpore los conocimientos y las normas aceptadas socialmente. En su lugar, la nueva escuela defenderá la acción como condición y garantía del aprendizaje [...] Manipular es para ellos aprender. Es la acción directa sobre los objetos la que permite el conocimiento de los mismos (De Zubiría, pág. 97).

En este sentido, cobra importancia la experiencia como mecanismo efectivo en el proceso de aprendizaje y en la adquisición de un conocimiento significativo para su vida. “El conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia; y, por consiguiente la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación, la acción y la experimentación por parte de los alumnos” (De Zubiría, Pág. 100).

Desde esta perspectiva se deja de lado el texto escolar como fuente de información y se fundamenta la importancia de la experiencia como única fuente de un conocimiento efectivo y duradero:

Es a partir de la experiencia como se adquieren los conocimientos, ya que la experiencia genera más interés para el menor, favorece el aprendizaje, ayuda a la clarificación, promueve la reflexión y la inventiva y garantiza la conservación de lo aprendido al incorporarse éste de manera más firme. Como sostiene el refrán popular “la experiencia es la madre del conocimiento”; frente a ella, los libros tan solo permiten [...] una aproximación limitada y formal, poco interesante, pero sobretodo, poco efectiva, duradera y sólida (De Zubiría, Pág. 107).

Lo expuesto anteriormente, concluye estableciendo el método propio de la Escuela Nueva, que de alguna manera tiene un carácter inductivo y que es propio del empirismo y que busca, a partir de la experiencia y lo particular llegar a las generalizaciones, propias del conocimiento válido: “En este sentido la pedagogía Activa adopta una postura inductivista heredada del empirismo. Todo conocimiento debe pasar primero por los sentidos y la experimentación para abstraerse, mediante un proceso de generalización” (De Zubiría, Pág. 110).

PRÁCTICA DE LA ESCUELA NUEVA: Es el proceso por el cual el contenido epistemológico se hace parte de la vida, mediante experiencias cotidianas que hacen tomar conciencia de la importancia del contexto natural como fuente del conocimiento:

La escuela debe así favorecer la actividad y la experimentación del menor, limitando los “instrumentos que le torturan” como son los libros y aislándose del artificial y limitante salón de clases. Hay entonces que salir al campo, jugar y acercarse a lo natural (De Zubiría, Pág. 108).

Atendiendo a lo anterior, el proceso de aprendizaje en la Escuela Nueva, descentraliza el aula de clase como recinto del saber y se da apertura al entorno físico, social y familiar como fuente de experiencias que favorecen el aprendizaje significativo.

La Escuela Nueva se desarrollará así preferiblemente en el campo, en medio de los animales y la naturaleza, mostrando con ello una acentuada postura naturalista. Posición que se ratifica en los recursos didácticos y en el énfasis puesto por sus creadores al ambiente (De Zubiría, Pág. 108).

De esta manera, la Escuela Nueva abre la posibilidad de convertir cualquier espacio, cualquier experiencia en un recurso educativo; con la pretensión de que el estudiante siempre esté aprendiendo y le demanda a cada una de las áreas o asignaturas los espacios propicios para estas experiencias:

Se reivindican y favorecen las actividades naturales, las prácticas y las manualidades. En las ciencias sociales, las salidas, las excursiones, las visitas a lugares geográficos y a museos y en las ciencias naturales, los laboratorios y la experimentación. En las artes, las actividades manuales y los talleres; en la matemática, las “regletas” y las experiencias prácticas ligadas a la geometría. Se valora la educación física, el dibujo y el canto. Se construyen huertas, talleres y laboratorios (De Zubiría, Pág. 108).

1.3.2.5.Fundamentos de Articulación.

COMPETENCIA: Es prioritario mencionar el aporte que hace la Real Academia Española en la construcción del concepto de competencia porque, a diferencia de los múltiples aportes de pedagogos e Instituciones, logra separar lo competente de las habilidades y las destrezas; la RAE, las define como “pericia, incumbencia, aptitud e idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” (RAE, 2009). Las competencias implican más que una habilidad para hacer tareas concretas “implican integrar diferentes saberes, como valores, conocimientos y capacidades, para tener impacto en lo que se hace y reflejar calidad en el logro de una meta determinada” (Tobón, S., Pimienta, J., García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación, México).

En el mismo sentido, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) a través de El Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) manifiesta que “Una competencia es la capacidad para responder exitosamente a demandas complejas y llevar a cabo una actividad o tareas adecuadamente” y ayudan al individuo a adaptarse y desenvolverse en una sociedad tal y como es, pero que su carácter dinámico lo motiva a transformar su entorno, su mundo.

De alguna manera, las competencias no son conceptos abstractos, ya que son evidentes en el acto humano y hacen parte de su naturaleza; su desarrollo es fundamental para la aplicación de los conocimientos a los dilemas cotidianos, “se trata de las actuaciones que tienen las personas para resolver problemas integrales del contexto, con ética, idoneidad, apropiación del conocimiento y puesta en acción de las habilidades necesarias” (Tobón et al. 2010).

CURRÍCULO: El currículo es una herramienta práctica para poder insertar la complejidad de corrientes o teorías pedagógicas en el contexto del aula de clases. El artículo 4º de la LOGSE, citado por Angulo y Blanco (1994) establece que el currículo es “el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente” pero de alguna manera no se trata en pensar, planear o desarrollar cualquier tipo de estrategia curricular para alcanzar los objetivos propuestos; como seguiría diciendo Angulo y blanco: “es pensar que toda la problemática y sentido de la planificación se concreta en definir los mejores objetivos, los contenidos más idóneos, los métodos pedagógicos más actualizados y eficaces, y óptimos criterios de evaluación”.es decir, tomar decisiones que tengan sentido en un contexto determinado y que valgan la pena llevarlas a cabo.

De alguna manera, es pensar en todo el contexto del aula; es pensar en las familias, los propósitos o proyectos de vida de cada uno de ellos; pensar en el patio de recreo, los libros, el tablero; es pensar en el tiempo que pasan los estudiantes en el aula durante una jornada de clases o durante todo un año escolar. De esta manera es prioritaria y necesaria la participación de toda la comunidad educativa en la elaboración y discusión del currículo.

ARTICULACIÓN: Se define desde el siguiente texto:

“La articulación” va orientada a coordinar los diversos agentes educativos y a las instituciones, junto con construir una estrategia fundamental que ayude a que los niños puedan resolver con éxito las tareas propuestas de su desarrollo y aprendizaje. Se da una mejor disposición al cambio y a la innovación por parte de los educadores que toca tanto su práctica pedagógica como su interacción con la familia (Francisco Álvarez Martín, Centro De Investigación y Desarrollo de la Educación número I. S. B. N.956-7241-23-6 -Santiago, 1998. Documento CIDE Número 14.1997, pág. 56).

El autor hace referencia a existencia de varias entidades que van encaminadas a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes entre las cuales la comunidad educativa juega un papel muy importante y por ende la familia debe vincularse activamente en los procesos pedagógicos para reforzar el trabajo de apoyo a los niños y niñas.

A sí mismo Álvarez menciona dos propósitos en la articulación. El primero consiste en “desarrollar acuerdos, aunar criterios que permitan nutrir la creatividad y variedad de modos de activar en cada uno de los contextos en que se actúa aula-hogar” (Álvarez. pág. 156). Acuerdos que permitan actuar en los diferentes contextos; en este caso la escuela y el hogar, donde los padres y los educadores puedan trabajar juntos en la búsqueda de criterios comunes en relación al trabajo con los niños para mejorar las prácticas pedagógicas.

El segundo “abrir espacios de encuentro y comunicación. Dialogo y reflexión de la calidad de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas” (Álvarez, p. 156). Es decir ponerse de acuerdo en qué es lo que se quiere para los niños y determinar a qué van los niños a la escuela, clasificar y definir el enfoque y criterio metodológico que va a ayudar a orientar el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes y que busque elevar la calidad de la educación de los niños y las niñas.

De la misma manera, Álvarez establece que “En la articulación se privilegia el trabajo grupal, se experimenta un estilo de trabajo basado en la confianza mutua y en la cooperación”. (Álvarez. pág. 13). Puesto que permite combatir las debilidades usando las fortalezas; donde los estudiantes con mayores habilidades o competentes ayudan a los compañeros que presentan dificultades en el aprendizaje, permitiéndoles descubrir sus talentos y desarrollar habilidades. El trabajo en equipo también permite que los estudiantes interactúen con sus compañeros y así fortalecer los valores y la integración a una sociedad.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Se ha de tener en cuenta los enunciados de Álvarez de acuerdo al siguiente texto:

Entenderemos por “aprendizaje significativo” la interacción que realiza un niño o niña, entre un conocimiento previo que posee y que se ha activado y una información nueva, o a la integración de información que existía con una nueva información, para generar, ya sea la construcción de un nuevo conocimiento, o incrementar en amplitud y profundidad de uno que ya se posee” (Álvarez. pág. 215). Donde el autor refiere que para que haya un aprendizaje significativo se requieren que los contenidos tengan sentido, teniendo en cuenta el punto de vista de la persona que tiene que aprender para que este a su vez pueda establecer conexiones entre los nuevos contenidos y los que ya posee. Así que el aprender no consiste en memorizar información, consiste en que el estudiante con su deseo de aprender analice, conozca y amplíe su información e interiorice otras representaciones mentales, significativas y funcionales que le permitan desenvolverse en cualquier contexto.

Además, el autor subraya que el aprendizaje no se da en un solo escenario si no que “Las personas van adquiriendo habilidades y destrezas tanto en un ambiente formal (escuela) y en un ambiente informal (calle) y nos permite adaptarnos a una determinada comunidad a las que están inmersas.” (Álvarez. pág. 214). Por lo tanto, enseñar y aprender

son dos procesos que no solo se dan en la escuela están presentes en todo lo que se hace, en el diario vivir, en la manera de actuar. De este modo, todos están inmersos en el proceso diario del aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos, nuevos saberes. Y de esta manera, cuando se aprende, se está obligado a cambiar el mundo en el que se vive y en el cual se desenvuelve el estudiante.

LA ESCUELA: desde el punto de vista de la articulación, la escuela será vista como un lugar donde la comunidad educativa se relacionan y hacen parte del proceso educativo de una manera recíproca:

Se considera la escuela, como un lugar agradable en el que los diversos sujetos involucrados (maestros, maestras, alumnas, alumnos) comparten los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en una relación pedagógica que no tiene un carácter vertical ni unilineal, como en la educación tradicional o en el conductismo, sino que busca que todos y todas se sientan partícipes de una misma experiencia escolar (Solano Alpízar, José. Educación y Aprendizaje. -- 1a ed. -- Cartago, Costa Rica: Impresora Obando, 2002, pág.105).

De igual manera, Solano refiriéndose a Frisancho Hidalgo manifiesta que: “El aula escolar es vista como el espacio en el que tienen lugar interacciones sociales propias de una cultura, en el que docentes y alumnos y alumnas realizan juntos actividades de cooperación,

orientadas a facilitar y promover los aprendizajes” (Solano, pág. 105; tomado de: Frisancho Hidalgo, El aula: un espacio de construcción de conocimientos. Lima: Tarea Asociación de publicaciones Educativas, 1996. pág. 8), es decir, donde los sujetos de la educación ponen de manifiesto su ser social para la construcción del conocimiento.

Desde esta perspectiva, el aula es el espacio propicio en el que el docente interactúa de manera efectiva con sus estudiantes para generar procesos formativos que involucran a ambas partes:

El aula se convierte en el pequeño espacio en el que un adulto y unos niños y unas niñas se involucran en un proceso formativo que nunca es unidireccional, pues se trata de un proceso en el que todos y todas se nutren, porque a pesar de que se le reconoce al docente el ser guía del proceso, ello no es motivo para ignorar que todas las personas aportan al proceso de conocimiento. (Solano, pág. 105).

EL DOCENTE: cumple un papel fundamental en el proceso educativo, ya que facilita que sus estudiantes puedan aprender y construir conocimientos desde lo ya aprendido y además establece las estrategias para que dicho proceso se dé:

Como tal, sirve de guía a los alumnos para que lleven a cabo aprendizajes significativos. Es por esta razón, que tiene que crear condiciones apropiadas para el aprendizaje. A través de estrategias que aprovechan los conocimientos que traen las niñas y los niños a la clase, puede incorporarlas en sus lecciones, haciendo que éstas sean más pertinentes para ellos y ellas.

Apoyan a sus alumnos y alumnas, para que progresen desde su nivel de aprendizaje hacia otro de mayor complejidad, procurando las estrategias de aprendizaje más apropiadas para que, con su ayuda, lleguen a aprender de manera personal o grupal y cuyo papel será el de quien facilita y no quien dirige (Solano, pág. 108).

ALUMNO-ALUMNA: son los protagonistas en el proceso de formación y se reconoce en ellos un conjunto de conocimientos adquiridos previamente y que son de utilidad para construir aprendizajes significativos:

El alumno y la alumna adquieren un papel protagónico [...] dado que se vuelven el centro del proceso de aprendizaje, lo que posibilita el que se produzca la construcción compartida del conocimiento, donde maestras, alumnos, alumnas y maestros intercambian experiencias en un proceso en el que se comparte lo que se cree, lo que se siente y lo que se sabe.

Esta concepción reconoce a las alumnas y a los alumnos, el traer un cúmulo de conocimientos a la escuela que pueden ser utilizados de manera apropiada en las clases, con el fin de hacer los aprendizajes más significativos, en tanto se reconocen en lo que la maestra o el maestro les dice (Solano, pág. 109).

RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO: en la mirada articuladora la relación docente-estudiante es de carácter cooperativo donde cada actor del proceso se involucra y comparte sus conocimientos previos para construir unos nuevos que, de alguna manera tengan mayor sentido y significancia para los alumnos:

Maestros y maestras, alumnos y alumnas se miran como copartícipes de un proceso de construcción de conocimientos; lo que supone la posibilidad de que en el aula, todos y todas, puedan compartir sus experiencias, en una dinámica a través de la cual se comparte lo que se cree, lo que se piensa, lo que se sabe y lo que se siente (Solano, pág. 107)

De igual manera, aunque al docente se le atribuye el papel de guía en el proceso formativo, éste debe estar totalmente involucrado para aportar en la construcción del conocimiento:

...un adulto y unos niños y unas niñas se involucran en un proceso formativo que nunca es unidireccional, pues se trata de un proceso en el que todos y todas se nutren, porque a pesar de que se le reconoce al docente el ser guía del proceso, ello no es motivo para ignorar que todas las personas aportan al proceso de conocimiento (Solano, pág. 106).

EPISTEMOLOGÍA Y MÉTODO: el método establecido para la articulación es de carácter activo-participativo donde cada uno de los actores educativos participe y favorezca la construcción de conocimientos significativos a partir de la experiencia y en estrecha relación con el contexto, al respecto dice Solano citando a Frisancho:

La enseñanza es concebida como un proceso activo, donde alumnos y alumnas elaboran y construyen sus propios conocimientos, a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establecen con sus pares, con el maestro o la maestra y con el medio que los rodea (Solano, pág. 106).

Al establecerse el método activo-participativo como propuesta para la construcción del conocimiento desde la articulación, la tarea del docente está encaminada a establecer las estrategias que le permitan al estudiante experimentar y descubrir a través de actividades

que desafíen su intelecto. En palabras de Solano (pag.107 "...debe utilizar métodos que activen los intereses de sus alumnos y alumnas y les presenten retos cognitivos. De igual manera, tienen que propiciar el descubrimiento y despertar el espíritu investigador de los alumnos y las alumnas".

Desde el método expuesto; la experiencia tiene una efectiva importancia en el proceso de construcción cognitiva; porque es la que permite reconocer la existencia de una serie de pre saberes que van a ser útiles en el aula a la hora de construir nuevos conocimientos:

La experiencia adquiere un papel determinante en el proceso de aprendizaje constructivista, en tanto se le reconoce a las alumnas y los alumnos, el ser poseedores de toda una serie de conocimientos que adquirieron mucho antes de ingresar a la institución escolar. Hay todo un conjunto de creencias, costumbres, conocimientos llamados "cotidianos", que les han servido a éstos para darse a entender (Solano, pág. 107)

PRÁCTICA DESDE LA ARTICULACIÓN: el proceso de enseñanza-aprendizaje solo es viable si no se extrae a los actores del proceso de su contexto; ya que éste es el pretexto real y cotidiano que les permite adquirir las experiencias necesarias para construir conocimientos significativos. Dice Solano (pág. 107): "Destacable es el hecho de que se

parte de los elementos del entorno inmediato de los educandos y las educandas, con el fin de promover aprendizajes que tengan algún sentido para éstos, es decir, que sean pertinentes y significativos”.

De igual manera: “Como la exploración constituye una de las estrategias para desarrollar el conocimiento, no es mal visto el trabajo fuera del aula, ya sea para trabajar Ciencias, Estudios Sociales, Español, Matemática o cualquier otra asignatura” (Solano, pág. 110). Es decir, que la práctica cognitiva no se desarrolla necesariamente dentro del aula; que es necesario y efectivo que el educando explore fuera de ella temáticas propias de todas las áreas.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Articular las estrategias metodológicas que se aplican en los modelos de escuela nueva y escuela graduada con los estudiantes de la IER La Libertad para mejorar los procesos de aprendizaje.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de apropiación de los modelos pedagógico que se aplican en la IER La Libertad.

- Caracterizar las dificultades que presentan los estudiantes en la transición del modelo Escuela Nueva al modelo Escuela Graduada.

- Proponer estrategias pedagógicas que mitiguen las dificultades en la articulación de los modelos pedagógicos aplicados en la IER La Libertad.

1.5. Justificación

Con la implementación de la Escuela Nueva en Colombia se ha buscado fortalecer la cobertura educativa para la básica primaria en las zonas rurales de nuestro país, y responder a las necesidades propias de la comunidad educativa de este sector, pretendiendo mejorar el rendimiento académico y la permanencia en las aulas de clase de la población estudiantil campesina.

Por otro lado, la escuela tradicional, que viene funcionando desde tiempos remotos en el contexto de nuestra nación, maneja su propia metodología, pero a la vez posibilita la inserción de nuevas pedagogías acordes a las necesidades de contextos específicos. Para el caso de la Institución, el modelo tradicional se viene aplicando desde el año 2011. Pese a esto, los estudiantes de grado quinto y sexto de la IER La Libertad vienen presentando dificultades académicas y deserción escolar que se evidencian en las pruebas externas, ubicando a la Institución en un puntaje de 4,13 en la básica primarias y 4,2 en la básica secundaria según el índice sintético de calidad del año 2015.

Aunque ambos modelos se llevan a cabo en la Institución, los resultados que se esperan de estos no son satisfactorios, especialmente en el grado sexto donde se presenta la mayor deserción y pérdida del año escolar, lo que hace evidente la necesidad de

investigar cómo se deben articular los modelos de Escuela Nueva que se aplica en la primaria y el de Escuela Graduada que se aplica en la secundaria de la IER La Libertad, debido a que la deficiente articulación metodológica en el momento de la transición de primaria a secundaria, el cambio en el desarrollo de la clase y el método de evaluación no ha permitido que los estudiantes logren adaptarse a la nueva metodología, ocasionando un bajo rendimiento escolar, vacíos académicos, problemas de convivencia, desmotivación, reprobación y deserción escolar.

El proceso de articulación planteado en esta investigación, va encaminado a fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje que se llevan a cabo en la Institución y por tanto va a generar una mejoría en los planes de estudio, la educación por ciclos, el ambiente y los espacios en el aula, la promoción y la permanencia escolar; de tal manera que los estudiantes tengan un proceso académico continuo, acorde a sus características y necesidades y puedan fortalecer sus habilidades.

Durante el transcurso de este proyecto se van a desarrollar actividades encaminadas a determinar las principales dificultades presentes en el aula; desde la perspectiva de los estudiantes, mediante herramientas de levantamiento de información como encuestas, entrevistas y conversatorios. Desde la práctica pedagógica de los docentes se realizará a través del análisis de documentos, observación directa de clases y diálogos.

Esta propuesta es pertinente porque se hace necesaria la articulación de las estrategias curriculares del modelo Escuela Nueva y el modelo tradicional; ya que la validación de este proyecto brinda a los estudiantes de grado quinto y sexto herramientas que faciliten la etapa de transición y la posibilidad de mejorar en sus procesos de aprendizaje; al docente, la ocasión para implementar distintas estrategias que le permita optimizar sus métodos de enseñanza y aplicar adecuadamente los modelos pedagógicos; de la misma manera a la Institución, la oportunidad de disminuir el índice de repitencia y pérdida del año escolar.

Capítulo 2

2. Diseño Metodológico

El Diseño Metodológico cobra mucha importancia en estos momentos ya que es el que nos permite, a través de un plan operativo, descubrir la realidad de nuestro objeto de estudio desde su contexto. El diseño metodológico es la guía que va a dirigir nuestro proceso de investigación para llegar a la acción; de tal manera que no actuemos bajo nuestros propios intereses o motivaciones sino bajo un esquema previamente planeado y analizado.

Este ejercicio consta de dos pasos fundamentales para llegar a alcanzar los objetivos propuestos. El primero es un acercamiento a la realidad, es decir el contacto con el objeto investigado a través de unas categorías de análisis ya establecidas, de un tipo de investigación ya seleccionado y de unos instrumentos de recolección de datos previamente investigados y apropiados que nos permitan descubrir el quehacer pedagógico desde los dos modelos presentes en la IER La Libertad, así como su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. El segundo es la confrontación del ser con el deber ser, es decir, la

comparación entre el marco teórico y lo encontrado en el primer paso del diseño metodológico y para ello se recurre a un análisis e interpretación de los datos encontrados.

2.1. Concepto Rector, Categorías e Indicadores

El contenido de las categorías de análisis aplicadas para esta investigación se menciona a continuación (tabla 1). Para su formulación se realizó un trabajo de análisis a partir del desarrollo del marco teórico, y de la confrontación entre las fundamentos de la metodología de Escuela Graduada y la metodología de Escuela Nueva, para inferir los principales tópicos, categorías e indicadores que corresponderían a la articulación de dichos modelos y a partir de los cuales se desarrolla el ejercicio investigativo de campo.

Figura 4: Categorías de análisis

Concepto Rector	Tópicos	Categorías	Indicadores
A R T	Intencionalidad y propósitos	1. Inclusión-Equidad	- Aceptación y respeto por los diversos credos religiosos, grupos étnicos, géneros y clases sociales. - Promoción de actitudes y acciones que fortalezcan las relaciones interpersonales igualitarias.
		2. Adaptación	- Promoción de factores que ayuden al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en el aula
	Rasgos	3. Enseñanza	- Conocimiento y sensibilización del entorno

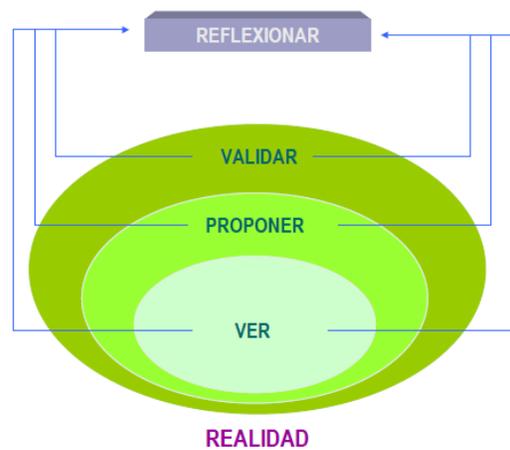
I C U L A C I Ó N	característicos.	contextualizada	educativo y social - Desarrollo de procesos que utilizan el entorno como recurso pedagógico
	Contenidos y métodos.	4. Diálogo inter e intra-cultural	- Propiciación de espacios para el diálogo entre las diferentes expresiones culturales.
		5. Modelo Activo-Participativo	- concepción de los estudiantes como agentes activos en la construcción de conocimientos.
		6. Alfabetización-Concienciación	- Generación de procesos de transformación de la conciencia social a través de la educación.
		7. Proyecto de vida	- Acompañamiento en la elaboración del Proyecto Personal de vida
	Didáctica	8. Reflexión crítica	- Desarrollo de competencias analíticas y argumentativas que permitan un acercamiento crítico a la realidad estudiantil.
		9. Experiencia de vida	- Socialización y celebración de hechos significativos como punto de partida de la reflexión pedagógica
	Forma de evaluación	10. Evaluación continua e integral	- Interacción comunitaria y retroalimentación dialogal permanente.
	Relación profesor-estudiante	11. Educando como sujeto crítico y autónomo	- Promoción de procesos de autoformación crítica del educando.

2.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se va a llevar a cabo es cualitativa a través de la aplicación del método de investigación Acción Crítica Reflexiva que está fundado en el paradigma crítico-reflexivo. Dicho paradigma reconoce que es posible el cambio de los contextos –junto con el de los sujetos individuales y corporativos- siempre y cuando se den cuenta de la dialéctica presente entre el ser y el deber ser. Por eso, durante todo el proceso

es de suma importancia la reflexión que debe ocurrir en cada etapa como queda expresado en el diagrama siguiente:

Figura 5: Dinámica de la Investigación Acción Crítica Reflexiva

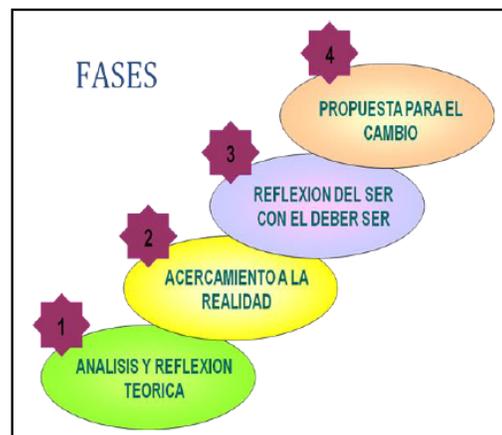


Este método de investigación promueve la participación activa de la comunidad (educativa), tanto en el estudio y la comprensión de sus problemas, como en la planeación de propuestas de acción, su ejecución, la evaluación de los resultados, la reflexión y la sistematización del proceso seguido. Para nuestro caso, nos ayudaremos de este método para comprender cómo ocurre la Transición de los estudiantes de grado quinto que vienen del modelo de Escuela Nueva, al modelo de Educación graduada en grado sexto en la Institución Educativa Rural La Libertad y, una vez analizada a la luz de la perspectiva del

marco teórico, hacer una propuesta que promueva una formación continua, integral y de calidad

Además, como el método es crítico-reflexivo, se procurará en su dinámica y en su diseño técnico-instrumental la reflexión acerca de lo que se hace, cómo se hace, por qué se hace y para que se hace la práctica pedagógica desde cada uno de los modelos presentes en la respectiva institución. Tal reflexión podría constituirse en un camino para re-pensar los procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en ese periodo de transición. Las fases que se desarrollarán con el método crítico-reflexivo son las siguientes:

Figura 6: Fases del Método de investigación Acción Crítica Reflexiva.



2.2.1. Análisis y reflexión teórica.

Se estableció en esta etapa la perspectiva epistemológica desde la cual se estudiará el problema. Los postulados de los teóricos en educación y pedagogía, dan luces para identificar lo propio de cada modelo pedagógico y los posibles puntos de encuentro.

2.2.2. Acercamiento a la realidad de la comunidad educativa

Se trata de mirar qué está ocurriendo en la IE en relación al desarrollo pedagógico de ambos modelos. En esta etapa se privilegian las entrevistas a profundidad, las entrevistas a grupos focales, la observación directa y la revisión documental (PEI, planes de estudio, índice sintético de calidad y preparadores de clase).

2.2.3. Reflexión del ser con el deber ser.

En esta fase nos preguntamos sobre la brecha existente entre el ser y el deber ser (los modelos pedagógicos como existen y los modelos pedagógicos articulados) de tal forma que se pueda establecer el camino para lograr la articulación.

2.2.4. Reflexión y construcción de la propuesta.

Se trata de formular una propuesta pedagógica que logre articular los procesos de enseñanza aprendizaje bajo las metodologías de escuela nueva y escuela graduada y que sea pertinente a la realidad de la IE con la posibilidad de ser validada en un estudio posterior.

2.3. Población y Muestra

La unidad de análisis o muestra poblacional seguirá los patrones de un estudio de caso comparativo de tal manera que se tenga una muestra representativa de cada uno de los grupos involucrados en el objeto de estudio. De esta manera, teniendo como población la comunidad educativa total de la I.E.R. La Libertad, con un total de 456 estudiantes entre hombres y mujeres, 289 en básica primaria y 167 en el bachillerato; 26 profesores, un administrativo, un coordinador y el rector. Desde la investigación cualitativa, la muestra

corresponderá a dos docentes de grado quinto con sus respectivos grupos de trabajo; tres docentes de área de grado sexto y específicamente a los estudiantes de grado sexto de bachillerato provenientes del modelo escuela nueva

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

Se hace a continuación un recorrido por las técnicas que se van a utilizar para recoger los datos necesarios que nos permitan obtener la mayor cantidad de información posible y que nos den cuenta de su veracidad. Dentro de las técnicas seleccionadas están aquellas que nos permiten un mayor acercamiento al objeto de estudio como son la observación participante, la entrevista, la revisión documental y el diario de campo.

2.4.1. Observación participante

Es una técnica en donde el investigador comparte con los investigados, en un contexto determinado, sus experiencias y vida cotidiana de la comunidad, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia

realidad; o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo. Los pasos de una observación participante:

- Determinar el objeto, situación y casos
- Objetivos de la observación
- Determinar la forma como se van a registrar los datos
- Observar cuidadosamente y críticamente
- Registrar los datos observados
- Analizar e interpretar los datos
- Elaborar conclusiones
- Elaborar el informe

Lo que se busca con este tipo de instrumento es recoger datos a través del contacto directo o indirecto con el objeto de estudio que van a servir para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

2.4.1.1. Desarrollo.

Esta técnica se desarrolló en cada uno de los momentos en que se tuvo contacto con la Institución Educativa; desde la primera entrevista con el señor rector, las visitas a las instalaciones, las entrevistas tanto a docentes como a estudiantes, las observaciones de las

clases, entre otras. Durante estas observaciones se tuvieron en cuenta aspectos como comportamientos, gestos, lenguaje, actitudes y aptitudes de las personas con quienes se establecían contactos ya sean físicos o verbales; por otro lado se observaban las condiciones de la planta física, su orden su pertinencia, su estado de uso. También se tomaron en cuenta aspectos como contenidos, metodologías, estrategias de enseñanza-aprendizaje y relaciones entre docentes y estudiantes.

En el transcurso de la aplicación de esta técnica se trató al máximo de no interferir en el normal desarrollo de las actividades escolares, evitando cualquier contacto innecesario que pudiera alterar el comportamiento de la Institución.

Todas las observaciones anteriores fueron consignadas en un diario de campo; que fue un instrumento escrito donde se anotaron todas las experiencias investigativas que se realizaron dentro de la Institución, para lo cual se tuvo en cuenta fechas, horarios, comportamientos, personas e instalaciones.

Figura 7: Modelo de la Ficha del registro de las observaciones. Las fichas diligenciadas podrán ser apreciadas en la sección de anexos

Ficha de registro de la observación participante	
Fecha de la observación:	Código de ficha:

Aspecto Observado	Descripción	Categorías involucradas	Análisis

2.4.2. Entrevista a profundidad.

La entrevista a profundidad es una técnica de recolección de datos que permite descubrir información que no se ve a simple vista, sino que requiere una mayor profundidad y análisis; se realiza mediante un formato que no se debe hacer esporádicamente, sino que se debe planear y preparar con anticipación. Por lo general una entrevista se logra a partir de una serie de preguntas abiertas, es decir, aquellas que no permiten una simple respuesta como si o no y con las cuales no se busca tabular matemáticamente la información sino que nos permite hacer un análisis cualitativo de la información recogida. Siempre se deben tener bien claros los objetivos de lo que se busca con la entrevista y por lo tanto las preguntas deben estar enfocadas a alcanzar dicho objetivo.

2.4.2.1.Desarrollo.

Mediante un trabajo grupal, desde las tutorías, se logró identificar unas palabras claves dentro de los tópicos que caracterizan la articulación. Con las palabras claves encontradas se formularon unas categorías que direccionaron todo el proceso de investigación y de las cuales surgieron las preguntas para las entrevistas a docentes y estudiantes. Las entrevistas a estudiantes y a docentes se enfocaron desde cuestionarios diferentes pero que apuntaban a dar respuesta a las mismas categorías; se desarrollaron en horas de descanso, en una jornada normal de clases, buscando que se realizaran dentro de las mismas instalaciones del plantel educativo, pero en un sitio donde no se sufrieran interrupciones de ningún tipo. Las entrevistas se desarrollaron de manera cordial y con el consentimiento escrito de las personas entrevistadas, en un dialogo amistoso tratando al máximo la libre expresión de las ideas

2.4.3. Entrevista a Docentes.

Figura 8: Modelo de la Ficha de registro de las entrevistas a docentes de grado quinto y sexto que hacen parte de la muestra. La ficha de registro diligenciada podrá apreciarse en la sección de anexos.

Ficha de registro de las entrevistas a docentes

FUENTE (datos del informante)				Código de ficha:
Nombre: _____				
Cargo: _____				
Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____				
Entrevistador: _____				
Categoría	Indicador	Pregunta	Respuesta	Análisis
1. Inclusión-Equidad	- Aceptación y respeto por los diversos credos religiosos, grupos étnicos, géneros y clases sociales.	1. ¿Percibe usted algún tipo de discriminación en la Institución?		
		2. ¿Qué tipo de estrategias usa usted para orientar esta situación?		
	- Promoción de actitudes y acciones que fortalezcan las relaciones interpersonales igualitarias.	3. ¿Qué estrategias utilizan en la Institución para promover relaciones de igualdad entre los educandos?		
2. Adaptación	- Promoción de factores que ayuden al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en el aula	Según su criterio, ¿qué factores del ambiente escolar influyen en la permanencia de los estudiantes en la Institución?		
		¿Qué dificultades ha detectado usted en el proceso de adaptación de los estudiantes que llegan nuevos a la Institución?		
		¿Qué estrategias establece en su clase para que los estudiantes puedan superar las dificultades que se presentan en el proceso de adaptación?		

3. Enseñanza contextualizada	- Conocimiento y sensibilización del entorno educativo y social	¿Cómo se fomenta desde la Institución el conocimiento y la sensibilización de las problemáticas sociales del entorno?		
	- Desarrollo de procesos que utilizan el entorno como recurso pedagógico	¿Qué papel tiene la realidad de los estudiantes en sus procesos pedagógicos?		
4. Diálogo inter e intra-cultural	- Propiciación de espacios para el diálogo entre las diferentes expresiones culturales.	Desde la Institución, ¿De qué manera se está fomentando el encuentro entre las diferentes culturas presentes?		
5. Modelo Activo-Participativo	- concepción de los estudiantes como agentes activos en la construcción de conocimientos.	¿Cuál es la metodología con la que usted desarrolla sus clases?		
		¿Qué características cree usted debe tener un modelo pedagógico para que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de su Institución?		
		¿Cree usted que una mala práctica pedagógica incide en la deserción y en la mortandad escolar? ¿Por qué?		
6. Alfabetización-Concienciación	- Generación de procesos de transformación de la conciencia social a través de la educación.	¿Qué tipos de cambios cree usted ha generado en los estudiantes con su práctica pedagógica?		
		¿Qué implicaciones sociales podrían tener esos cambios en el contexto donde se desenvuelven los estudiantes?		
7. Proyecto de vida	- Acompañamiento en la elaboración del Proyecto Personal de vida	¿Cómo influye desde su práctica en la elaboración del Proyecto personal de vida de los estudiantes?		
8. Reflexión crítica	- Desarrollo de competencias analíticas y	¿Cómo incentiva desde su clase el desarrollo de competencias		

	argumentativas que permitan un acercamiento crítico a la realidad estudiantil.	analíticas para hacer un acercamiento a la realidad?		
9. Experiencia de vida	- Socialización y celebración de hechos significativos como punto de partida de la reflexión pedagógica	¿Qué papel tiene en la clase la socialización y celebración de hechos significativos y experiencias de vida de los estudiantes?		
10. Evaluación continua e integral	- Interacción comunitaria y retroalimentación dialogal permanente.	¿Qué criterios tiene en cuenta usted a la hora de evaluar a sus estudiantes?		
		¿En qué medida los estudiantes también evalúan su proceso formativo?		
		¿Qué acciones desarrolla en el aula para determinar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes?		
		¿Qué herramientas, conocidas por usted, aplica la Institución para hacerle seguimiento a los procesos de evaluación llevados a cabo por los docentes?		
11. Educando como sujeto crítico y autónomo	- Promoción de procesos de autoformación crítica del educando.	¿Cuál es el papel del estudiante en su clase?		
		¿Cómo incentiva usted su autonomía en la formación?		
		¿qué manejo le da a los problemas de convivencia presentados en el aula?		

2.4.4. Entrevista a estudiantes.

Se realizará la entrevista a un estudiante por grupos de grado de la muestra establecida.

Figura 9: Modelo de la ficha de registro de las entrevistas a estudiantes. Las fichas diligenciadas podrán ser apreciadas en la sección de anexos.

Ficha de registro de las entrevistas a estudiantes				
FUENTE (datos del informante)				Código de ficha:
Nombre: _____				
Curso: _____ Edad: _____				
Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____				
Entrevistador: _____				
Categoría	Indicador	Pregunta	Respuesta	Análisis
1. Inclusión- Equidad	- Aceptación y respeto por los diversos credos religiosos, grupos étnicos, géneros y clases sociales.	¿Crees que en el colegio hay rechazo hacia algunas personas?		
		¿Qué hace el colegio para orientar esta situación?		
	- Promoción de actitudes y acciones que fortalezcan las relaciones interpersonales igualitarias.	¿Cómo ves que se promueve a través de las clases un mejor trato entre todos?		
2. Adaptación	- Promoción de factores que ayuden al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en el aula	¿Qué te motiva a permanecer en la Institución y participar de las clases en el aula?		
		¿Qué es lo que más se le ha dificultado en su proceso de adaptación al		

		bachillerato?		
		¿Qué estrategias reconoce en su Institución para que los estudiantes puedan superar las dificultades que se presentan en el proceso de adaptación?		
3. Enseñanza contextualizada	- Conocimiento y sensibilización del entorno educativo y social	¿En las clases que usted recibe se tratan problemáticas sociales de su comunidad?,		
	- Desarrollo de procesos que utilizan el entorno como recurso pedagógico	¿Qué elementos de su entorno usa el docente como pretexto para sus clases?		
4. Diálogo inter e intra-cultural	- Propiciación de espacios para el diálogo entre las diferentes expresiones culturales.	¿La Institución genera espacios de encuentro entre las diferentes culturas presentes?		
5. Modelo Activo-Participativo	- concepción de los estudiantes como agentes activos en la construcción de conocimientos.	¿Cuál es la manera como los profesores desarrollan sus clases?		
		¿Crees que los recursos que utilizan los profesores en clase son suficientes para motivar el aprendizaje de los estudiantes? ¿por qué?		
		¿Cómo te gustaría que fueran las clases en tu Institución?		
6. Alfabetización-Concienciación	- Generación de procesos de transformación de la conciencia social a través de la educación.	¿Ha cambiado en algo tu manera de ser a partir de las clases recibidas en el aula?		
		Si ha habido algún cambio, ¿cómo ha sido notado en tu familia o en tu comunidad?		
7. Proyecto de vida	- Acompañamiento en la elaboración del Proyecto Personal de vida	¿algún docente de la Institución le ha dado importancia y ha trabajado en torno al proyecto personal de vida de		

		los estudiantes? ¿de qué manera?		
8. Reflexión crítica	- Desarrollo de competencias analíticas y argumentativas que permitan un acercamiento crítico a la realidad estudiantil.	¿En el aula de clase se promueve el análisis serio de la realidad estudiantil?		
9. Experiencia de vida	- Socialización y celebración de hechos significativos como punto de partida de la reflexión pedagógica	¿En la clase tienen en cuenta las experiencias de vida y realizan momentos celebrativos?		
		(Si la respuesta es afirmativa) ¿Cómo lo hacen?		
10. Evaluación continua e integral	- Interacción comunitaria y retroalimentación dialogal permanente.	¿Cómo es la evaluación en la Institución?		
		¿Ustedes como estudiantes tienen espacios para evaluar la clase?		
		¿Se tienen en cuenta las sugerencias que ustedes hacen para la clase?		
		¿Qué estrategias usan los docentes para que ustedes logren superar las dificultades académicas?		
11. Educando como sujeto crítico y autónomo	- Promoción de procesos de autoformación crítica del educando.	¿Cómo es la relación con los profesores en la clase?		
		¿De qué manera el profesor los motiva en el aprendizaje?		
		¿Qué estrategias usan los profesores para manejar los problemas de convivencia en el aula?		

2.4.5. Revisión documental.

Podemos definir la revisión documental como una herramienta o un proceso de investigación científica, que nos permite hacer un análisis crítico y reflexivo del objeto de estudio desde una base teórica o documental y por lo tanto se constituye en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre la realidad o las evidencias teóricas que integran el objeto estudiado. Para ello se recurre a diferentes tipos de documentos; se indaga, se interpreta la información y se presentan los datos recogidos sobre lo que se busca, desde los objetivos, con la investigación documental. Como toda herramienta de investigación, la revisión documental es metódica, planeada, para poder obtener los resultados que aporten a la solución del problema de investigación.

Se leerá cada uno de los documentos y se realizará un análisis desde el marco teórico y los objetivos. La revisión documental se realizará en el PEI, Planes de Estudio, Planeadores y cuadernos por áreas y grados.

2.4.5.1.Desarrollo.

La revisión de los documentos se realizó teniendo en cuenta las categorías dadas en el diseño metodológico. Lo primero que se hizo fue solicitar a los directivos de la Institución que nos facilitara los documentos institucionales como el PEI, el manual de convivencia y los planes de asignatura teniendo en cuenta que todos los documentos se encuentran en proceso de reestructuración y que algunos documentos en su momento no se encontraban en estado físico. Posteriormente se procedió a leer cada uno de estos documentos y a realizar un análisis desde las categorías

Figura 10: Modelo de la Ficha de registro de la revisión documental. Las fichas diligenciadas podrán apreciarse en la sección de anexos.

Ficha de registro de la revisión documental			
FUENTE: _____			Código de ficha:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____			
FECHA: _____			
Categoría	Indicador	Notas	Análisis
1. Inclusión-Equidad	- Aceptación y respeto por los diversos credos religiosos, grupos étnicos, géneros y clases sociales.		
	- Promoción de actitudes y acciones que fortalezcan las relaciones interpersonales		

	igualitarias.		
2. Adaptación	- Promoción de factores que ayuden al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en el aula		
3. Enseñanza contextualizada	- Conocimiento y sensibilización del entorno educativo y social		
	- Desarrollo de procesos que utilizan el entorno como recurso pedagógico		
4. Diálogo inter e intra-cultural	- Propiciación de espacios para el diálogo entre las diferentes expresiones culturales.		
5. Modelo Activo-Participativo	- concepción de los estudiantes como agentes activos en la construcción de conocimientos.		
6. Alfabetización-Concienciación	- Generación de procesos de transformación de la conciencia social a través de la educación.		
7. Proyecto de vida	- Acompañamiento en la elaboración del Proyecto Personal de vida		
8. Reflexión crítica	- Desarrollo de competencias analíticas y argumentativas que permitan un acercamiento crítico a la realidad estudiantil.		

9. Experiencia de vida	- Socialización y celebración de hechos significativos como punto de partida de la reflexión pedagógica		
10. Evaluación continua e integral	- Interacción comunitaria y retroalimentación dialogal permanente.		
11. Educando como sujeto crítico y autónomo	- Promoción de procesos de autoformación crítica del educando.		

2.4.6. Diario de campo.

El diario de campo es el “cuaderno de navegación” donde se registra todo aquello que es susceptible de ser interpretado como hecho significativo en el proceso de investigación. Es una herramienta que sirve para sistematizar experiencias, de ahí su utilidad como registro de información necesaria para la elaboración y análisis de resultados. El diario de campo nos permite retomar información que se nos puede olvidar porque en él se consignan toda aquella información que puede ser significativa para nuestra investigación.

2.4.6.1.Desarrollo.

Se compró un cuaderno que nos permita hacer las anotaciones correspondientes, hicimos un acta de apertura para evidenciar el compromiso como grupo el cual se respaldó con la firma de los integrantes, se programaron las actividades a realizar y las responsabilidades de cada uno en cada actividad. Se abrió el libro el 26 de noviembre de 2015. En el diario de campo se llevó atenta nota de todo el proceso investigativo, de todos los encuentros con los integrantes del proceso educativo, de todo lo observado en el entorno escolar, las entrevistas a docentes y estudiantes, la participación en las horas de clase de las áreas que tiene en cuenta el ICFES para las pruebas saber y todo aquello que consideramos relevante para el proceso investigativo. Los registros plasmados en el diario de campo fueron confrontados con cada una de las categorías que fundamentan la posibilidad de un proceso de articulación; se sistematizaron y se integraron como parte de la observación participante.

CAPITULO 3

3. Resultados Según las Categorías de la Investigación y Análisis de los Mismos

3.1. Estudio de caso comparativo a partir de las entrevistas desarrolladas.

ESTUDIO DE CASO COMPARATIVO A PARTIR DE LAS ENTREVISTAS					
Categoría	Indicador	Criterios de análisis	Estudiantes	Docentes 5°	Docentes 6°
1. Inclusión- Equidad	-Aceptación y respeto por los diversos credos religiosos, grupos étnicos, géneros y clases sociales.	Resultados	Se evidencia discriminación en lo deportivo y en las actividades académicas. Algunos profesores dan consejos a sus estudiantes sobre el trato digno e igualitario	Se presentan algunos casos leves de discriminación Uso del diálogo como herramienta para resolver el problema	Se evidencian algunos índices de discriminación por parte de estudiantes y padres de familia principalmente Se utiliza el diálogo como una de las herramientas para resolver los conflictos, además de algunas estrategias de trabajo grupal o

individual que involucran a los estudiantes

Discrepancias Desde la perspectiva de los estudiantes hay una clara evidencia de discriminación a nivel institucional mientras que los docentes solo reconocen algunos casos de discriminación.

Los docentes dicen siempre abordar las manifestaciones de discriminación a través del diálogo mientras que los estudiantes manifiestan que solo algunos profesores les dan consejos.

Afinidades El estudiante y los docentes coinciden en que si hay discriminación en la Institución.

Se intenta abordar la problemática desde el diálogo y desde las bases de la formación en horas de clase

- Promoción de actitudes y acciones que fortalezcan las relaciones interpersonales igualitarias.	Resultados	Se establecen algunas reglas o solamente se dan consejos por parte de los profesores.	El uso de la didáctica, el juego, los encuentros deportivos y culturales como mecanismos para promover las buenas relaciones.	Se aplica la lúdica y el juego como estrategia para promover la igualdad entre los educandos y de igual manera se tiene en cuenta la participación democrática y algunas celebraciones.
--	-------------------	---	---	---

Discrepancias Los estudiantes manifiestan que solo se establecen reglas de convivencia y que algunos docentes dan consejos, mientras que los docentes hacen alusión al

juego y la didáctica como mecanismos para promover el trato digno e igualitario.

		Afinidades			
			Se promueven algunas acciones en favor de las relaciones interpersonales igualitarias.		
2. Adaptación	- Promoción de factores que ayuden al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en el aula	Resultados	La motivación es interna, pensando en salir adelante, algunos docentes en sus clases los motivan a permanecer en ellas a través del buen trato y las clases dinámicas	Factores externos como la infraestructura, los materiales o recursos de clase inciden en la permanencia en la institución pero también las buenas relaciones y las prácticas pedagógicas	Se resaltan los espacios físicos, las relaciones interpersonales, el ambiente escolar, los recursos pedagógicos y tecnológicos con que cuenta la Institución como factores que influyen en la permanencia de los estudiantes
			Se les dificulta el cambio de un docente a varios y adaptarse a un modelo tradicionalista donde se dicta la clase.	Se les dificulta el cambio de docentes, el número de estudiantes por salón y los ritmos de aprendizaje	Lo que más se le dificulta a los estudiantes en su proceso de adaptación son factores como planta física, el número de estudiantes por grado, el pasar de un docente a varios, las nuevas relaciones y los

cambios en la metodología

Se usan estrategias como el diálogo, la escucha, las dinámicas de integración y los diagnósticos para ayudar en los procesos de adaptación.

Discrepancias Desde la perspectiva de los docentes, la permanencia en clase está supeditada a factores externos de infraestructura y ambientes escolares, mientras que para los estudiantes la motivación es interna, delo que quieren llegar a ser en un futuro.

Desde la perspectiva de los estudiantes una de las dificultades en su proceso de adaptación tiene que ver con el cambio de modelo pedagógico, mientras que para los docentes influyen más factores físicos.

Como estrategias de adaptación los docentes establecen las dinámicas y el dialogo mientras que los estudiantes solo reconocen los refuerzos y nivelaciones.

Afinidades Las buenas relaciones y la diversidad pedagógica son reconocidas por docentes y estudiantes como motivación para la permanencia estudiantil.

Reconocen unánimemente el cambio de docentes como factor que dificulta el proceso de adaptación.

Hay establecidas algunas estrategias como mecanismos

para acoger a los nuevos estudiantes

3. Enseñanza contextualizada	- Conocimiento y sensibilización del entorno educativo y social	Resultados	Los docentes no abren espacios para hablar de la problemática del contexto.	Se adapta el plan de estudio al contexto, para hacer uso de experiencias cotidianas y se socializan en reuniones de padres de familia.	No se evidencia el uso de espacios pedagógicos para el conocimiento y sensibilización de las problemáticas del entorno.	
		Discrepancias	Los estudiantes y docentes de bachillerato evidencian que no se abren espacios para abordar problemáticas del entorno mientras que los docentes de primaria hacen una adaptación a su plan de estudio para incluir problemáticas del contexto.			
		Afinidades	Hay pocos o nulos espacios donde se aborden problemáticas reales del entorno.			
		- Desarrollo de procesos que utilizan el entorno como recurso pedagógico	Resultados	Los docentes no hacen uso de los recursos que presenta el medio como pretexto o herramienta para sus clases	Hacen uso de los recursos que les da el medio como herramientas para la clase	Se tienen en cuenta actividades académicas que involucran a todos los miembros de la comunidad
		Discrepancias	Los estudiantes discrepan con los docentes en que no se usan los elementos del entorno como herramientas pedagógicas para las clases			
		Afinidades	Los docentes de ambos grados manifiestan que si hacen uso de los elementos que les ofrece el entorno como			

pretextos para sus clases.

4. Diálogo inter e intra-cultural	- Propiciación de espacios para el diálogo entre las diferentes expresiones culturales.	Resultados	Los espacios establecidos tienen que ver con el calendario académico.	A través de encuentros deportivos, actos culturales aprovechando el cronograma académico.	Se abren los espacios culturales para que el estudiante se exprese tal y como es.
		Discrepancias	No las hay		
		Afinidades	Están establecidos unos espacios para el encuentro deportivo, cultural, recreativo y religioso pero solo desde el calendario académico.		
5. Modelo Activo-Participativo	- concepción de los estudiantes como agentes activos en la construcción de conocimientos.	Resultados	Metodología tradicional donde se dicta y revisa cuaderno	Uso de la metodología de escuela nueva pero con altos uso del método tradicional.	Es una metodología tradicional que incluye talleres, trabajo individual y en equipo, lecturas y evaluaciones.
			Los recursos usados por los docentes no motivan de manera eficiente el aprendizaje.	Modelo pedagógico que debe ser dinámico, al hacer la inversión necesaria para su uso.	Debe ser inclusivo y dinámico, que favorezca la confianza y las buenas relaciones, donde prevalezca el interés de los

La práctica pedagógica docente incide en gran medida en la deserción y repitencia de los estudiantes.

educandos y su contexto.

No se reconoce la práctica pedagógica docente como uno de los factores importantes en la permanencia de los estudiantes en la Institución.

Discrepancias En primaria está establecido el modelo escuela nueva mientras que para la secundaria se sigue el modelo tradicional.

En el bachillerato no se reconoce la mala práctica pedagógica como causante de la pérdida o deserción escolar mientras que para los estudiantes y docentes de primaria es un factor principal en la motivación a permanecer en la Institución.

Afinidades La metodología de modelos tradicionales presentes en primaria y secundaria.

Es necesaria la implementación de un modelo dinámico que motive el aprendizaje tanto en primaria como en secundaria.

Habría mayor motivación al aprendizaje y permanencia en el aula si las prácticas pedagógicas fueran dinámicas.

6. Alfabetización- Concienciación	- Generación de procesos de transformación de la conciencia social a través de la educación.	Resultados	Los cambios producidos en los estudiantes son a nivel comportamental	Cambios a nivel conductual que los lleva a ser conscientes de su entorno Mejorar la convivencia y el respeto hacia los demás	No se evidencian cambios en los estudiantes a través de las prácticas pedagógicas docentes. Hay centrado interés en las relaciones interpersonales Como los cambios son mínimos no se puede generar gran impacto a nivel social, el impacto se da a modo personal.
--------------------------------------	--	-------------------	--	---	---

Discrepancias Para los estudiantes y docentes de primaria se han dado cambios a nivel del comportamiento, mientras que para los docentes de secundaria, estos cambios no se evidencian.

Para los estudiantes y docentes de secundaria los cambios no son notorios a nivel social, mientras que para los docentes de primaria estos cambios mejoran la convivencia.

Afinidades Cambios dados a nivel comportamental.

Los cambios solo son visibles a modo personal o familiar.

7. Proyecto de vida	- Acompañamiento en la elaboración del Proyecto Personal de vida	Resultados	El proyecto de vida no está establecido como parte fundamental de los planes de área, solo se aborda desde los consejos individuales de algunos docentes.	A través del ejemplo y el aprendizaje se fomenta la construcción de un proyecto de vida.	Se acompaña a los estudiantes en la elaboración de un proyecto de vida acorde a sus metas y sueños.
		Discrepancias	Desde la perspectiva de los docentes de bachillerato hay un acompañamiento en la elaboración del proyecto de vida, mientras que para los estudiantes y docentes de primaria no está establecido este acompañamiento desde los documentos institucionales, solo desde el ejemplo y los consejos que se puedan dar.		
		Afinidades	Se aborda el proyecto de vida desde los consejos individuales de algunos docentes.		
8. Reflexión crítica	- Desarrollo de competencias analíticas y argumentativas que permitan un acercamiento crítico a la realidad estudiantil.	Resultados	Se le da cierta importancia a la realidad estudiantil sin entrar a hacer análisis serios.	A través de las propias experiencias y las ajenas, tratando de hacer las clases más vivenciales.	A través de las temáticas desarrolladas en clase y mediante el diálogo.
		Discrepancias	No las hay		

Afinidades Uso de las experiencias vivenciales como herramientas de clase pero sin análisis serio de las mismas.

9. Experiencia de vida	- Socialización y celebración de hechos significativos como punto de partida de la reflexión pedagógica	Resultados	Se realizan algunas celebraciones de tipo cultural o personal teniendo en cuenta algunas fechas especiales.	Tanto experiencias de vida como celebraciones, juegan un papel importante en la vida escolar.	Se usan las experiencias de vida como pretexto para las clases. De las celebraciones no hacen referencia.
			A través de celebraciones e integraciones y la participación en eventos sociales, deportivos y culturales.		
			Discrepancias	Para los docentes de primaria son importantes las celebraciones en la vida escolar mientras que los docentes de bachillerato no las tienen en cuenta.	
			Afinidades	Se tienen en cuenta algunas celebraciones dentro del calendario académico.	
10. Evaluación continua e integral	- Interacción comunitaria y retroalimentación dialogal permanente.	Resultados	Se enmarca desde la evaluación tradicional.	Se tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje y las capacidades	Forma de evaluación tradicional Se les permite autoevaluarse en

No se da el espacio para que hayan procesos de evaluación en comunidad.	individuales Se realizan evaluaciones grupales	exposiciones y correcciones de actividades Se llevan a cabo acciones
No se respetan las opiniones de los estudiantes y no se tienen en cuenta para mejorar.	Se hace uso de herramientas tradicionales de evaluación Hay presencia del programa	tradicional para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes Hay un seguimiento
A través de los refuerzos y nivelaciones establecidas en el cronograma con participación de padres de familia	todos a aprender, revisiones periódicas de los planeadores por parte del coordinador y análisis de las pruebas externas	sesgado a los procesos de evaluación llevados a cabo.

Discrepancias

Para los estudiantes y docentes de secundaria la evaluación es de tipo tradicional mientras que para los docentes de primaria se tienen en cuenta diferentes factores.

Los estudiantes sienten que no hay lugar para evaluar la clase mientras que los docentes manifiestan que se abren espacios para ello.

Los estudiantes reconocen los procesos de refuerzo y nivelación como estrategias para superar dificultades académicas, mientras que los docentes hacen referencia

al seguimiento hecho desde la coordinación académica.

Afinidades	<p>Gran incidencia de la evaluación tradicionalista.</p> <p>Se abren pequeños espacios académicos donde se puede llevar a cabo la evaluación comunitaria.</p> <p>No se tienen en cuenta los aportes de los estudiantes para mejorar los procesos de evaluación.</p> <p>Existen diferentes mecanismos que permiten mejorar los procesos de aprendizaje.</p>
-------------------	--

11. Educando como sujeto crítico y autónomo	- Promoción de procesos de autoformación crítica del educando.	Resultados	<p>Hay una buena relación docente –estudiante.</p> <p>A través de la motivación y los consejos.</p> <p>Se hacen anotaciones en planilla de control o se llevan directamente a coordinación disciplinaria.</p>	<p>Estudiante activo y participativo en la construcción del conocimiento.</p> <p>A través de la motivación y uso de los recursos del modelo escuela nueva.</p> <p>Se dialoga con las partes implicadas para llegar a acuerdos.</p>	<p>El estudiante como centro de su propia formación.</p> <p>A través de diferentes actividades que requieren de ayudas didácticas y que tienen en cuenta sus intereses.</p> <p>Aplicación del manual de convivencia y el uso del diálogo para llegar a acuerdos.</p>
---	--	-------------------	---	--	--

Discrepancias	<p>Los docentes manifiestan el uso del modelo pedagógico como herramienta para motivar el aprendizaje mientras que los estudiantes solo reconocen la motivación a</p>
----------------------	---

través de los consejos.

Para los estudiantes y docentes de bachillerato, los problemas de convivencia se resuelven con reglas establecidas en el manual de convivencia, mientras que para los docentes de primaria prima el dialogo como manera para llegar a acuerdos.

Afinidades	El estudiante como sujeto autónomo que ha establecido buenas relaciones con los docentes.
	Los problemas de convivencia son abordados desde estrategias establecidas por la norma.

**Observaciones
del ejercicio
comparativo**

- En la categoría inclusión-equidad se puede observar que existen algunos índices de discriminación en la Institución y que ante estas manifestaciones se buscan salidas a través del diálogo
- Desde la adaptación, lo que más se les dificultad a los estudiantes en su proceso de adaptación es el cambio del modelo pedagógico Escuela Nueva al modelo pedagógico tradicional, al igual que el cambio de uno a varios docentes, lo que puede desmotivar su permanencia en la Institución. Por parte de los docentes se establecen algunas estrategias particulares para mitigar este impacto
- .- En la enseñanza contextualizada se hace evidente que la realidad que rodea al estudiante no es importante en los procesos de formación dentro de la institución.
- En cuanto al diálogo inter e intra-cultural se puede constatar que la institución establece unos espacios de encuentro para la cultura, el deporte y la recreación, pero que no son pensados desde la diversidad cultural sino desde un cronograma de actividades programadas.
- Modelo activo-participativo: se puede ver que aunque la institución promueve un modelo de Escuela Nueva en la Primaria y Tradicional en la secundaria estos no han sido asimilado en su totalidad por los docentes ya que se sigue trabajando con un modelo tradicional de aprendizaje desde la primaria.
- Alfabetización-concienciación: desde la formación no se han logrado grandes cambios a nivel personal en los estudiantes y estos pequeños cambios en su mayoría no están siendo visibles a

nivel social.

- Proyecto de vida: es evidente que la institución no le da un realce importante al proyecto de vida, solo se aconseja a los estudiantes y se los forma desde lo académico para que tomen buenas decisiones.

- Reflexión crítica: la institución aborda mínimamente la realidad como parte del proceso educativo pero no existe un método para el análisis crítico de la realidad.

- Experiencia de vida: las celebraciones o experiencias de vida tienen una importancia relativa en la institución, solo cobran importancia en fechas especiales de carácter comercial.

- Evaluación continua e integral: es una evaluación de carácter tradicional donde no se tiene en cuenta el criterio de los estudiantes y los aportes que ellos puedan hacer para el mejoramiento de las prácticas de aula.

- Educando como sujeto crítico y autónomo: El estudiante como sujeto autónomo que ha establecido buenas relaciones con los docentes. Los problemas de convivencia son abordados desde estrategias establecidas por la norma y se motiva el aprendizaje desde lo que ofrece cada modelo.

3.2 Estudio de caso comparativo a partir de la revisión documental.

ESTUDIO DE CASO COMPARATIVO A PARTIR DE LA REVISIÓN DOCUMENTAL

Categoría	Indicador	Criterios de análisis	PEI	Manual de convivencia	Planes de área
1. Inclusión- Equidad	- Aceptación y respeto por los diversos credos	Resultados	Se establece la tolerancia como valor que permita	Se promueve desde el texto el respeto por las	No se evidencia esta categoría en el plan de

religiosos, grupos étnicos, géneros y clases sociales.	relaciones sanas e igualitarias que favorezcan la convivencia. De igual manera, se establece la educación inclusiva como cumplimiento de la normatividad estatal para atender estudiantes con discapacidad.	diferencias étnicas, de raza, de credo y de inclinación sexual.	asignatura.
---	--	---	-------------

Discrepancias	No se evidencia desde los planes de asignatura esta categoría, mientras que desde el PEI y el manual de convivencia se aborda desde la formación en valores.
----------------------	--

Afinidades	Desde los documentos institucionales se busca la formación en valores como estrategia para favorecer las buenas relaciones.
-------------------	---

- Promoción de actitudes y acciones que fortalezcan las relaciones	Resultados	No hay actividades específicas en las que se fortalezca las relaciones	Se acentúa el cuidado por el ambiente escolar propicio para las buenas	No se evidencia esta categoría en el plan de asignatura.
--	-------------------	--	--	---

interpersonales
igualitarias.

interpersonales relaciones.
positivas. Solo se
establecen
algunos criterios
a tener en cuenta
en la formación
de valores en el
aula de clases.

Discrepancias

Desde el manual de convivencia se le da mayor importancia al ambiente propicio para las buenas relaciones mientras que desde el PEI se establecen algunos criterios para la formación en valores.

Afinidades

Desde los documentos, no hay establecidas acciones que favorezcan el buen trato entre todos.

2. Adaptación	- Promoción de factores que ayuden al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en el aula	Resultados	Se aborda la adaptación desde el cumplimiento de los derechos y deberes como eje principal de un ambiente sano y desde las responsabilidades que deben cumplir algunos	Se propende por el buen trato y los espacios de sana convivencia.	Se tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes a la hora de escoger los textos a trabajar.
---------------	---	-------------------	--	---	--

miembros de la
comunidad.

Discrepancias El ambiente propicio para la adaptación es abordado desde el PEI como el cumplimiento de los deberes y derechos establecidos en el manual de convivencia, mientras que desde el manual se propende por las buenas relaciones.

Afinidades No existen acciones concretas establecidas desde los documentos que le permitan al estudiante sentirse seguro y respaldado en la institución.

3. Enseñanza contextualizada	- Conocimiento y sensibilización del entorno educativo y social	Resultados	Se establece el modelo pedagógico Escuela Nueva como respuesta a las necesidades educativas del contexto que permite colocar a la escuela como protagonista de la transformación social.	Análisis del contexto para encontrar soluciones a los problemas de la comunidad.	No se evidencia esta indicador en el plan de asignatura.
------------------------------	---	-------------------	--	--	--

Discrepancias El plan de estudio no refleja el querer del manual de

convivencia ni lo establecido desde el modelo pedagógico.

Afinidades El modelo Escuela Nueva intenta responder a las necesidades educativas especiales del contexto pero no se aborda la realidad estudiantil como pretexto pedagógico de análisis o práctica educativa.

- Desarrollo de procesos que utilizan el entorno como recurso pedagógico	Resultados	Sugiere utilizar el medio y lo cotidiano como ejemplo en el desarrollo de las clases. De igual manera establece una perspectiva agropecuaria para responder a las necesidades del contexto.	Solo se tienen en cuenta las particularidades de los niños más no del contexto.	No se tiene en cuenta que los servicios públicos no se prestan en la zona.
--	-------------------	---	---	--

Discrepancias Aunque el PEI sugiere el uso del contexto como herramienta para el desarrollo de las clases, se evidencia que desde el plan de asignatura no se tiene en cuenta esta recomendación.

Afinidades Son escasos los esfuerzos institucionales por hacer uso del medio como herramienta pedagógica.

4. Diálogo inter e intra-cultural	- Propiciación de espacios para el diálogo entre las diferentes expresiones culturales.	Resultados	La Institución no tiene establecidos los espacios propicios para el intercambio cultural, solo establece la posibilidad de poder participar en los eventos culturales, deportivos y recreativos programados por otras instituciones o por ella misma.	Como deber de la Institución velar por crear espacios académicos y culturales.	No se evidencia esta categoría en el plan de asignatura.
		Discrepancias	El Manual de convivencia establece que es deber Institucional crear los espacios para la interacción cultural, pero no es apoyado desde el PEI, ni desde los planes de asignatura.		
		Afinidades	La posibilidad de poder participar de las actividades de integración cultural programadas por otras Instituciones.		
5. Modelo Activo-	- Concepción de los estudiantes como agentes	Resultados	Desde la visión, los planes de estudio y el	No hace referencia al tipo de modelo	Los verbos

Participativo	activos en la construcción de conocimientos.	modelo pedagógico Escuela nueva se apunta al desarrollo de agentes activos del conocimiento, con capacidad de análisis y transformación de su entorno.	que se aplica en la Institución, sino a los recursos que se pueden usar. Deja claro que el modelo es flexible y permite la articulación.	establecidos desde los desempeños solo indican el desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales.
---------------	--	--	--	---

Discrepancias Los planes de estudio están pensados en contravía del modelo flexible o de escuela nueva que propone el PEI y el Manual de Convivencia ya que es un modelo tradicional donde el agente principal es el docente.

Afinidades Abre la posibilidad de flexibilizar el modelo para que permita una articulación pedagógica.

6. Alfabetización- Concienciación	- Generación de procesos de transformación de la conciencia social a través de la educación.	Resultados	A los estudiantes se les orienta en su quehacer como individuos transformadores de su contexto haciendo uso de los valores	Se cita la transformación no del entorno si no delos procesos académicos.	No se evidencia esta categoría en el plan de asignatura.
--------------------------------------	--	-------------------	--	---	--

individuales y
colectivos
fortalecidos en la
Institución.

Discrepancias	La transformación propuesta por el Manual de convivencia hace referencia a los procesos académicos mientras que desde el PEI se orienta sobre las capacidades que se desarrollaran en los estudiantes para transformar el contexto.
Afinidades	No se evidencia en la totalidad de los documentos el deseo de crear conciencia educativa en la transformación del entorno.

7. Proyecto de vida	- Acompañamiento en la elaboración del Proyecto Personal de vida	Resultados	El proyecto de vida de los estudiantes está centrado en el desarrollo de las capacidades individuales con el ánimo de que sepan tomar buenas decisiones y opten por los estudios	El querer de la institución está centrado en que los estudiantes cumplan su proyecto de vida universitario sin tener en cuenta otras opciones.	No se evidencia esta categoría en el plan de asignatura.
---------------------	---	-------------------	--	--	--

universitarios.

Discrepancias Desde el plan de asignatura no se aborda el proyecto de vida pensado en la universidad como aparece reflejado en los otros documentos.

Afinidades Se pretende desde los documentos que los estudiantes se formen pensando en un proyecto de vida universitario.

8. Reflexión crítica	- Desarrollo de competencias analíticas y argumentativas que permitan un acercamiento crítico a la realidad estudiantil.	Resultados	Se establece la creación de Unidades de aprendizaje que van a centrar su atención en el proceso mismo del aprendizaje, pero su reflexión no aborda la realidad estudiantil.	No se evidencia en el manual esta categoría.	No se evidencia esta categoría en el plan de asignatura.
----------------------	--	-------------------	---	--	--

Discrepancias Las unidades de aprendizaje establecidas desde el PEI no se evidencian en los otros documentos.

Afinidades No se establecen desde los documentos el desarrollo de competencias que permitan un acercamiento analítico de la realidad.

9. Experiencia de vida	- Socialización y celebración de hechos significativos como punto de partida de la reflexión pedagógica	Resultados	Se establecen los reconocimientos públicos de méritos en las distintas actividades ya sean académicas, culturales, deportivas, y el mejor ICFES. Y establece la importancia de la participación en los eventos como muestra de su sentido de pertenencia y de integración.	Se abre el espacio para celebrar los acontecimientos significativos y se resaltan los alcances y triunfos.	No se evidencia esta categoría en el plan de asignatura.
------------------------	---	-------------------	--	--	--

Discrepancias Desde el plan de asignatura no se evidencia el querer de los documentos institucionales en relación a la celebración de las experiencias de vida.

Afinidades Están establecidos unos reconocimientos a los méritos y alcances de los estudiantes a nivel académico, deportivo y cultural, pero no se encuentra nada en relación a la celebración de hechos significativos en la vida de los

estudiantes.

10. Evaluación continua e integral	- Interacción comunitaria y retroalimentación dialogal permanente.	Resultados	Se establece la Evaluación como un proceso sistemático y permanente que incluye a todos los miembros de la comunidad educativa y que tiene en cuenta la Auto, la Hetero y la Co-evaluación como criterios de evaluación.	No hay establecido unos criterios de evaluación, solo unas funciones por parte de las comisiones.	Hay establecido unos criterios de evaluación, pero estos solo tienen en cuenta el criterio del docente y desde una perspectiva sumativa tradicional.
Discrepancias			Se abre la posibilidad de una diversidad de evaluación en el PEI en contraste a lo establecido desde el manual que hace referencia las funciones de las comisiones o desde el plan que es a través de la evaluación tradicional.		
Afinidades			Desde los planes de asignatura y el manual, se nota una centrada atención en la evaluación de carácter tradicional.		
11. Educando como sujeto crítico y	- Promoción de procesos de autoformación	Resultados	A través de las Unidades de Aprendizaje se	Se coloca al estudiante como centro del	No se evidencia esta categoría en el plan de

autónomo	crítica del educando.	busca autonomía en la formación estudiantil.	proceso de formación con capacidades críticas, capaz de transformar su entorno.	asignatura.
----------	-----------------------	--	---	-------------

Discrepancias La inaplicabilidad en el plan de asignatura de lo propuesto en el PEI y el Manual de Convivencia.

Afinidades Desde los documentos que rigen el quehacer educativo Institucional se plantea el papel de un estudiante crítico y autónomo pero que no trasciende en la práctica educativa.

Observaciones del ejercicio comparativo	<p>Inclusión-equidad: La inclusión y las relaciones igualitarias son abordadas desde la formación en valores sin que se establezcan acciones desde los documentos para favorecerlas.</p> <p>- Adaptación: La adaptación vista desde los documentos como el cumplimiento de los deberes y derechos estipulados en el Manual de convivencia, sin que estén establecidos algunos criterios para favorecer la adaptación.</p> <p>- Enseñanza contextualizada: No se establece desde los documentos la prioridad en usar el contexto como herramienta pedagógica de reflexión y práctica. Solo se intenta dar respuesta a las necesidades del contexto a través de la implementación del modelo Escuela Nueva</p> <p>- Diálogo inter e intra-cultural: desde los documentos se evidencia un interés por lograr una sana convivencia a través de la implementación de actividades recreativas, deportivas y culturales, pero no hay evidencias de que en la práctica tenga la misma importancia.</p> <p>- Modelo activo-participativo: se abre la posibilidad de flexibilizar los modelos existentes de tal</p>
--	---

manera que permita una articulación que permita colocar al estudiante como agente activo en la construcción del conocimiento porque en la actualidad no lo es.

- Alfabetización-concienciación: No se evidencia en la totalidad de los documentos el deseo de crear conciencia educativa en la transformación del entorno, ya que la atención está centrada en educar académicamente al estudiante

- Proyecto de vida: Se pretende desde los documentos que los estudiantes se formen pensando en un proyecto de vida universitario pero trabajado solo desde lo académico.

- Reflexión crítica: No se establecen desde los documentos el desarrollo de competencias que permitan un acercamiento crítico de la realidad estudiantil.

- Experiencia de vida: Están establecidos unos reconocimientos a los méritos y alcances de los estudiantes a nivel académico, deportivo y cultural, pero no se encuentra nada en relación a la celebración de hechos significativos en la vida de los estudiantes.

- Evaluación continua e integral: aunque el PEI abre la posibilidad de una variedad en las formas de evaluar esta opción no ha sido asimilada en el plan de asignatura y no se han establecido unos criterios desde el sistema de evaluación en el manual de convivencia. Se acentúa la evaluación de carácter tradicional

- Educando como sujeto crítico y autónomo: se evidencia en esta categoría una inaplicabilidad en la práctica educativa de lo propuesto en el PEI.

- No existe una clara correlación entre los documentos, hay categorías que se cumplen en el papel pero que no se evidencian en la práctica

3.3. Estudio de caso comparativo a partir de los resultados obtenidos desde las diversas técnicas de investigación.

ESTUDIO DE CASO COMPARATIVO A PARTIR DE LAS DIVERSAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN					
Categoría	Indicador	Criterios de análisis	Observación participante	Entrevistas	Revisión documental
1. Inclusión- Equidad	- Aceptación y respeto por los diversos credos religiosos, grupos étnicos, géneros y clases sociales.	Resultados	El modelo pedagógico Escuela nueva, propio de la primaria, favorece la interacción igualitaria.	Se puede observar que existen algunos índices de discriminación en la Institución y que ante estas manifestaciones se buscan salidas a través del diálogo.	Desde los documentos institucionales se busca la formación en valores como estrategia para favorecer las buenas relaciones.
		Discrepancias	Desde los documentos se trata de prevenir manifestaciones excluyentes mientras que desde las entrevistas se evidencian que existen.		
		Afinidades	A nivel general se puede evidenciar la existencia de manifestaciones de rechazo hacia el otro pero se busca a		

través del diálogo y la formación en valores favorecer las buenas relaciones.

- Promoción de actitudes y acciones que fortalezcan las relaciones interpersonales igualitarias.	Resultados	Las buenas relaciones favorecen el trato digno e igualitario entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Se promueven algunas acciones en favor de las relaciones interpersonales igualitarias pero solo desde la normatividad institucional.	Desde los documentos, no hay establecidas acciones que favorezcan el buen trato entre todos.
--	-------------------	--	--	--

Discrepancias No hay establecidas acciones desde los documentos que permitan fortalecer las relaciones interpersonales igualitarias, cualquier esfuerzo se hace desde la práctica de aula.

Afinidades Se promueven las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

2. Adaptación	- Promoción de factores que ayuden al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en el	Resultados	La institución cuenta con espacios físicos que pueden favorecer la adaptación aunque algunos de ellos se	Lo que más se les dificultad a los estudiantes en su proceso de adaptación es el cambio del	La adaptación vista desde los documentos como el cumplimiento de los deberes y
---------------	--	-------------------	--	---	--

aula	<p>encuentran en regulares condiciones de infraestructura.</p> <p>Las relaciones personales entre los miembros de la institución son buenas con excepción de algunos docentes que generan miedos y temores en los estudiantes y otros que por considerarse nuevos no han asumido su compromiso en el conocimiento del contexto en el que labora.</p>	<p>modelo pedagógico Escuela Nueva al modelo pedagógico tradicional, al igual que el cambio de uno a varios docentes, lo que puede desmotivar su permanencia en la Institución.</p> <p>Por parte de los docentes se establecen algunas estrategias particulares para mitigar este impacto.</p>	<p>derechos estipulados en el manual de convivencia, sin que estén establecidos algunos criterios para favorecer la adaptación.</p>
------	--	--	---

Discrepancias No se establecen desde los documentos acciones o estrategias para que los estudiantes logren un proceso

satisfactorio de adaptación aunque los espacios físicos y los modelos pedagógicos con que cuenta el plantel educativo son propicios para ello.

Afinidades Están los espacios y los modelos pedagógicos como pretexto de articulación para lograr una mejor adaptación escolar pero no se llevan a cabo estrategias que lo permitan.

3. Enseñanza contextualizada	- Conocimiento y sensibilización del entorno educativo y social	Resultados	Gran parte de los documentos institucionales no se encuentran en los archivos del colegio, existen algunos en medio magnético pero están desactualizados, lo que hace prever una educación descontextualizada. Pero dentro de la institución se abren algunos espacios para que los miembros de la	Hay pocos o nulos espacios donde se aborden problemáticas reales del entorno.	El modelo Escuela Nueva intenta responder a las necesidades educativas especiales del contexto pero no se aborda la realidad estudiantil como pretexto pedagógico de análisis o práctica educativa.
------------------------------	---	-------------------	--	---	---

comunidad
manifiesten sus
preocupaciones
comunitarias y
periódicamente se
realiza una
formación en el
patio donde se
informa a los
estudiantes de
diferentes
situaciones para la
semana.

En ocasiones es
necesario modificar
el horario de clases
por situaciones del
contexto.

Algunos docentes
nuevos no han
recibido la debida
inducción pero

tampoco han
demostrado interés
por conocer el
contexto donde
laboran.

Discrepancias Se llevan a cabo algunas acciones que toman en cuenta el contexto pero sin llevar acabo ningún tipo de análisis crítico serio.

Afinidades No hay evidencias desde la práctica pedagógica y desde los documentos institucionales que se esté asumiendo la realidad como parte fundamental del proceso de formación

- Desarrollo de procesos que utilizan el entorno como recurso pedagógico	Resultados	No se evidencia esta categoría.	Se hace evidente que la realidad que rodea al estudiante no es importante en los procesos de formación dentro de la institución.	Aunque el PEI sugiere el uso del contexto como herramienta para el desarrollo de las clases, no se evidencia que desde la práctica en el aula se tenga en cuenta esta
--	-------------------	---------------------------------	--	---

recomendación.

Discrepancias Los documentos Institucionales sugieren el uso del contexto como herramienta pedagógica pero en la práctica de aula no se toma en cuenta.

Afinidades En la práctica docente no se tiene en cuenta el contexto como herramienta de aula.

4. Diálogo inter e intra-cultural	- Propiciación de espacios para el diálogo entre las diferentes expresiones culturales.	Resultados	Se realizan formaciones periódicas en el patio donde interactúan todos los estudiantes.	Se puede constatar que la institución establece unos espacios de encuentro para la cultura, el deporte y la recreación, pero que no son pensados desde la diversidad cultural sino desde un cronograma de actividades programadas.	Desde los documentos se evidencia un interés por lograr una sana convivencia a través de la implementación de actividades recreativas, deportivas y culturales, pero no hay evidencias de que en la práctica tenga la misma importancia.
-----------------------------------	---	-------------------	---	--	--

Discrepancias Desde la revisión documental hay evidencias que hacen

notar el interés por las celebraciones como punto de encuentro de las diferentes manifestaciones culturales, sociales y religiosas pero no tienen la misma importancia en la práctica.

Afinidades	En la observación, entrevista y revisión documental, se percibe que existen los espacios para la integración entre todos los miembros de la comunidad educativa pero solo desde lo recreativo, deportivo y cultural como herramientas para cumplir con los cronogramas académicos.				
5. Modelo Activo- Participativo	- Concepción de los estudiantes como agentes activos en la construcción de conocimientos.	Resultados	Desde la práctica de aula se evidencia la aplicación de un modelo tradicional de educación inclusive desde la primaria donde está establecido el modelo escuela nueva.	Se puede ver que aunque la institución promueve un modelo de Escuela Nueva en la Primaria y Tradicional en la secundaria estos no han sido asimilados en su totalidad por los docentes ya que se sigue trabajando con	Se abre la posibilidad de flexibilizar los modelos existentes de tal manera que permita una articulación que permita colocar al estudiante como agente activo en la construcción del conocimiento porque en la

un modelo actualidad no lo tradicional de es. aprendizaje desde la primaria.

Discrepancias	Está establecido el modelo de escuela nueva en la primaria, aun así se trabaja de modo tradicional en toda la Institución.
Afinidades	La prevalencia de las prácticas pedagógicas tradicionales donde el centro de la formación es el docente.

6. Alfabetización- Concienciación	- Generación de procesos de transformación de la conciencia social a través de la educación.	Resultados	No se pueden evidenciar acciones que favorezcan la transformación de la conciencia social si no existe un formato de planeador, además muchos docentes tienen como carga académica asignaturas por fuera de su perfil como relleno para completar dicha	Desde la formación no se han logrado grandes cambios a nivel personal en los estudiantes y estos pequeños cambios en su mayoría no están siendo visibles a nivel social.	No se evidencia en la totalidad de los documentos el deseo de crear conciencia educativa en la transformación del entorno, ya que la atención está centrada en educar académicamente al estudiante.
--------------------------------------	--	-------------------	---	--	---

carga académica.

Discrepancias No las hay

Afinidades No se están generando procesos significativos de transformación en la conciencia social de los educandos desde las prácticas de aula.

7. Proyecto de vida	- Acompañamiento en la elaboración del Proyecto Personal de vida	Resultados	No se evidencia esta categoría.	Es evidente que la institución no le da un realce importante al proyecto de vida, solo se aconseja a los estudiantes y se los forma desde lo académico para que tomen buenas decisiones.	Se pretende desde los documentos que los estudiantes se formen pensando en un proyecto de vida universitario pero trabajado solo desde lo académico.
---------------------	---	-------------------	---------------------------------	--	--

Discrepancias Se plantea desde la revisión documental un proyecto de vida enfocado en la vida universitaria, pero en la práctica escolar no se evidencia.

Afinidades No hay un espacio escolar donde se le de relevancia al proyecto de vida.

8. Reflexión crítica	- Desarrollo de competencias analíticas y argumentativas que permitan un acercamiento crítico a la realidad estudiantil.	Resultados	Los estudiantes son poco profundos y analíticos a la hora de responder preguntas de su contexto.	La institución aborda mínimamente la realidad como parte del proceso educativo pero no existe un método para el análisis crítico de la realidad.	No se establecen desde los documentos el desarrollo de competencias que permitan un acercamiento crítico de la realidad estudiantil.
----------------------	--	-------------------	--	--	--

Discrepancias No las hay

Afinidades Desde la práctica se evidencia la superficialidad del análisis estudiantil sobre su realidad, producto de la falta de acciones institucionales para generar competencias críticas.

9. Experiencia de vida	- Socialización y celebración de hechos significativos como punto de partida de la reflexión pedagógica	Resultados	No se evidencia esta categoría.	Las celebraciones o experiencias de vida tienen una importancia relativa en la institución, solo cobran importancia en	Están establecidos unos reconocimientos a los méritos y alcances de los estudiantes a nivel académico,
------------------------	---	-------------------	---------------------------------	--	--

fechas deportivo y
 especiales de cultural, pero no
 carácter se encuentra
 comercial. nada en relación
 a la celebración
 de hechos
 significativos en
 la vida de los
 estudiantes.

Discrepancias Se establecen algunas actividades que permiten la
 celebración pero solo desde actos culturales y deportivos.

Afinidades Se celebran algunas fechas establecidas en el calendario
 escolar a través de actos culturales o deportivos.

10. Evaluación continua e integral	- Interacción comunitaria y retroalimentación dialogal permanente.	Resultados	Al no existir planeadores no se puede evidenciar que tipo de evaluación se lleva a cabo en el aula. Queda a criterio del docente, ya en la práctica de aula se evidencia una evaluación	Una evaluación de carácter tradicional donde no se tiene en cuenta el criterio de los estudiantes y los aportes que ellos puedan hacer para el mejoramiento de las prácticas	Aunque el PEI abre la posibilidad de una variedad en las formas de evaluar esta opción no ha sido asimilada en el plan de asignatura y no se han establecido unos
--	--	-------------------	---	---	--

tradicional. de aula. criterios desde el sistema de evaluación en el manual de convivencia.

Se acentúa la evaluación de carácter tradicional.

Discrepancias Desde la revisión documental se propone una evaluación variada y continua que no se lleva a cabo en el aula de clases y no se tiene en cuenta desde la planeación del área ya que termina siendo tradicionalista.

Afinidades Desde la observación y las entrevistas se evidencia una evaluación tradicional que no tiene en cuenta la opinión de los estudiantes en cuanto a sus mismos procesos de formación y evaluación.

11. Educando como sujeto crítico y autónomo	- Promoción de procesos de autoformación crítica del educando.	Resultados	Los estudiantes tienen que tomar decisiones autónomas sobre la indisciplina de otros compañeros porque no reciben	El estudiante como sujeto autónomo que ha establecido buenas relaciones con los docentes.	Se evidencia en esta categoría una inaplicabilidad en la práctica educativa de lo propuesto en el
---	--	-------------------	---	---	---

apoyo de algunos docentes o porque estos no ejercen mayor control de la clase.

Los problemas de convivencia son abordados desde estrategias establecidas por la norma y se motiva el aprendizaje desde lo que ofrece cada modelo.

Discrepancias Desde el PEI se coloca al estudiante como sujeto autónomo y crítico frente a su contexto, pero desde la práctica en el aula no se evidencia.

Afinidades No hay establecidas estrategias que se puedan aplicar en el aula para generar estudiantes críticos y autónomos.

Algunas acciones son particulares de cada docente.

Observaciones del ejercicio comparativo

- Inclusión-equidad: A nivel general se puede evidenciar la existencia de manifestaciones de rechazo hacia el otro pero se busca a través del diálogo y la formación en valores favorecer las buenas relaciones. No existen acciones programadas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales igualitarias aunque se promueva desde la Institución las buenas relaciones.
- Adaptación: Están los espacios y los modelos pedagógicos como pretexto de articulación para

lograr una mejor adaptación escolar pero no se llevan a cabo estrategias que lo permitan

- Enseñanza contextualizada: No hay evidencias desde la práctica pedagógica y desde los documentos institucionales que se esté asumiendo la realidad como parte fundamental del proceso de formación y en la práctica docente no se tiene en cuenta el contexto como herramienta de aula

- Diálogo inter e intra-cultural: En la observación, entrevista y revisión documental, se percibe que existen los espacios para la integración entre todos los miembros de la comunidad educativa pero solo desde lo recreativo, deportivo y cultural como herramientas para cumplir con los cronogramas académicos

- Modelo Activo-participativo: La prevalencia de las prácticas pedagógicas tradicionales donde el centro de la formación es el docente es un obstáculo para responder a la realidad de los estudiantes.

- Alfabetización-concienciación: No hay evidencias de que se estén generando procesos significativos de transformación en la conciencia social de los educandos desde las prácticas de aula para que adquieran la formación adecuada y logren transformar sus vidas y a la vez su entorno

- Proyecto de vida: Hay un interés institucional por lograr que los estudiantes aspiren a un proyecto de vida desde el ámbito universitario pero en la práctica no se aterriza ese interés.

- Reflexión crítica: Desde la práctica se evidencia la superficialidad del análisis estudiantil sobre su propia realidad, producto de la falta de acciones institucionales para generar competencias críticas.

- Experiencia de vida: Se celebran algunas fechas establecidas en el calendario escolar a través de actos culturales o deportivos, pero que buscan cumplir con lo planeado más no generar

experiencias significativas en los estudiantes

- Evaluación continua e integral: se evidencia una evaluación tradicional que no tiene en cuenta la opinión de los estudiantes en cuanto a sus mismos procesos de formación y evaluación.

- Educando como sujeto crítico y autónomo: No hay establecidas estrategias que se puedan aplicar en el aula para generar estudiantes críticos y autónomos. Algunas acciones son particulares de cada docente.

- Se evidencia a nivel Institucional un bajo alcance en muchas de las categorías que pueden incidir en la permanencia de los estudiantes en la Institución o en la pérdida del año escolar.

3.4. Confrontación del Ser con el Deber Ser

¿Cómo articular los procesos de enseñanza aprendizaje bajo las metodologías de escuela nueva y escuela graduada en los estudiantes del grado quinto y sexto de la Institución Educativa Rural (IER) La Libertad?

Categoría	Factores a favor	Factores en contra	Jerarquización de problemas y necesidades
1. Inclusión-	El uso del diálogo y	La existencia de algunas	1. Hay que salir de los

Equidad	la formación en valores como mecanismos para favorecer las buenas relaciones.	manifestaciones de rechazo y exclusión. La no existencia de acciones institucionales programadas para fortalecer relaciones interpersonales igualitarias.	modelos tradicionalistas de la educación tanto en la enseñanza como en el aprendizaje; erradicando de alguna manera todo sistema evaluativo que sea excluyente y que no valore todas las dimensiones del
2. Adaptación	Se cuenta con unos espacios físicos suficientes y unos modelos flexibles que pueden favorecer mejores procesos de adaptación.	No se llevan a cabo estrategias institucionales que favorezcan la permanencia y adaptación de los nuevos estudiantes.	estudiante e instaurando en el plan de asignatura estrategias que rompan los esquemas tradicionales.
3. Enseñanza contextualizada a	El modelo Escuela nueva que surge como respuesta a las	No hay evidencias desde la práctica pedagógica y desde los documentos	2. En el mismo sentido, es urgente la implementación de un

	necesidades educativas especiales de la zona..	institucionales que se esté asumiendo la realidad como parte fundamental del proceso de formación y en la práctica docente no se tiene en cuenta el contexto como herramienta de aula.	modelo pedagógico flexible para el bachillerato que permita la continuidad de la pedagogía activa propia del modelo de escuela nueva; buscando que el estudiante logre su autonomía en los procesos de
	Un contexto que cuenta con características especiales para ser tenidas en cuenta en la práctica de aula.		aprendizaje y adquiera las competencias necesarias para analizar y transformar su entorno.
4. Diálogo inter e intra-cultural	Se percibe que existen los espacios para la integración entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Estos espacios no están pensados desde la integración de las culturas presentes en la Institución sino desde las actividades plasmadas en un cronograma.	3. Lograr que el
5. Modelo Activo-Participativo	En primaria está establecido el modelo Escuela	No hay establecido un modelo pedagógico claro, lo que prevalece	modelo Escuela Nueva que promulga la institución y que

	nueva que adopta la pedagogía Activa	son prácticas pedagógicas tradicionales donde el centro de la formación es el docente y que obstaculizan los procesos de transformación de la realidad estudiantil	está estipulado desde el PEI para la primaria, sea apropiado por todos los integrantes de la comunidad educativa de tal manera que todos estén hablando el mismo lenguaje.
6.	Hay pequeños cambios a modo personal que pueden ser tenidos en cuenta	No hay evidencias de que se estén generando procesos significativos de transformación en la conciencia social de los educandos desde las prácticas de aula para que adquieran la formación adecuada y logren transformar sus vidas y a la vez su entorno	4. Los documentos Institucionales y demás formatos empleados en la Institución necesitan estar actualizados para poder responder a las necesidades cambiantes del contexto y a su vez
7.	Proyecto de	Hay un interés	No está propuesto el deben ser apropiados

vida	institucional por lograr que los estudiantes aspiren a un proyecto de vida desde el ámbito universitario	proyecto de vida como saber o desempeño dentro de las áreas desde todos los grados	por todos los miembros de la comunidad educativa. De la misma manera los planes de asignatura y demás documentos deben incluir las directrices ministeriales (lineamientos, DBA, Ley 1620 de 2013, etc.) para que favorezcan la continuidad en los procesos de formación.
8. Reflexión crítica	Algunos intentos particulares de los docentes por abordar, desde el análisis, situaciones del contexto estudiantil	Desde la práctica se evidencia la superficialidad del análisis estudiantil sobre su propia realidad, producto de la falta de acciones institucionales para generar competencias críticas.	5. Hay que hacer evidente el interés de la Institución por
9. Experiencia	Se celebran algunas	Se centran la mayor parte	dirigir la vida de

de vida	fechas establecidas en el calendario escolar a través de actos culturales o deportivos	de las celebraciones en acontecimientos culturales y celebraciones propuestas en un cronograma y no con el ánimo de generar experiencias significativas	los estudiantes a través de un proyecto de vida que promulgue las acciones o prácticas solidarias y las relaciones igualitarias y que éste se aborde desde los planes de asignatura
10. Evaluación continua e integral	Desde el PEI se establecen diferentes mecanismos de evaluación.	Se evidencian formas de evaluación de carácter tradicional que valoran únicamente lo cognitivo. No aparecen estrategias evaluativas que tengan en cuenta lo cualitativo o el punto de vista de los estudiantes. No hay coherencia entre	6. Crear espacios para ejecutar las acciones y estrategias planteadas en el PEI y en el manual de convivencia en la apertura de espacios para el encuentro intercultural y el fomento de las

		lo que propone el PEI y lo plasmado en el Plan de Asignatura y las prácticas en clase.	relaciones igualitarias.
			7. Aunque los índices de conductas discriminatorias son bajos, hay que hacer un mayor esfuerzo por promover conductas no excluyentes y un mejor seguimiento a las manifestaciones de esta clase de conductas.
11. Educando como sujeto crítico y autónomo	Algunos docentes establecen acciones particulares que permiten la autonomía del estudiante	No hay evidencias en los planes de asignatura el proceso por el cual los estudiantes adquieren estas capacidades.	8. Incentivar a los docentes en la necesidad de abordar el contexto desde una posición crítica y analítica,

implementando
estrategias
metodológicas desde
las áreas que
favorezcan el análisis
y la autoformación de
una conciencia social
a través de un método
que permita el
acercamiento y abra
los espacios propicios
para esta clase de
ejercicios.

9. Aunque la
institución es de
carácter académico, a
la hora de la
planeación se deben
tener en cuenta que
hay que celebrar la

vida en todas sus manifestaciones, no solamente para cumplir con los cronogramas establecidos; por eso hay que partir de las experiencias que le dan sentido a los estudiantes para que estas mismas experiencias se conviertan en motivación para el aprendizaje.

10. Mejorar algunas condiciones de los espacios físicos y de esta manera seguir construyendo

ambientes de
aprendizajes sanos y
propicios.

11. Implementar los
programas extra clases
de extensión y
proyección a la
comunidad que deben
ser liderados por la
institución donde
intervengan
estudiantes

3.5. Conclusiones del análisis

De acuerdo a lo analizado e investigado dentro de la I.E.R. La Libertad del municipio de Puerto Asís podemos concluir desde cada una de las categorías lo siguiente:

La Institución cuenta con un PEI desactualizado pero que a pesar de esto tiene en cuenta la formación integral, busca fortalecer valores que erradiquen las actitudes injustas y deshumanas; intenta promover acciones a favor de los demás y que hace extensivo este ideal a todos los miembros de la Institución pero que de alguna manera no se ha podido aterrizar ese querer desde las áreas y desde la práctica educativa y por eso se evidencian algunas acciones discriminatorias; sin embargo se abordan desde algunas acciones individuales de los docentes a través del diálogo y los consejos.

El modelo pedagógico propuesto por la Institución para la primaria (Escuela Nueva) intenta responder a las necesidades educativas especiales del contexto y busca favorecer la formación autónoma, pero no está siendo apropiado por los docentes, ya que desde su práctica educativa siguen implementando metodologías propias de la educación tradicional.

No hay claridad sobre el modelo pedagógico establecido para el bachillerato, los docentes solamente fortalecen la parte cognitiva a través de prácticas sueltas pero enmarcadas dentro de la educación tradicional.

La Institución, desde los documentos intenta abordar la realidad como punto de partida del proceso de aprendizaje, pero en la práctica no se da; lo que genera en los estudiantes procesos descontextualizados que no los lleva a proponer nuevos conocimientos que pueden ser útiles para la sociedad.

La Institución, en general, abre y posibilita los espacios para la interacción cultural, deportiva, religiosa y social que fomentan actitudes de sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad, pero dichos espacios se dan en cumplimiento al cronograma académico y se ha dejado un poco relegada la parte humana y social de la vida del estudiante.

Desde la Institución se trata de dar respuesta a los interrogantes y necesidades que el contexto les plantea a los estudiantes, pero la mayor parte del tiempo se utilizan las clases solamente para la adquisición de contenidos y no para compartir experiencias de vida; de cierta manera los esquemas tradicionalistas no permiten un acercamiento a la realidad del estudiante.

Los estudiantes de la Institución se caracterizan por ser personas poco críticas, con un nivel de análisis mínimo que no demuestran un gran sentido de pertenencia a la institución, que se les dificulta leer su realidad y la realidad del entorno. Son activos y participativos en los eventos culturales a nivel institucional y regional

La Institución no tiene establecidos proyectos que trasciendan a la comunidad y que puedan ser liderados por los estudiantes a través de programas de extensión y proyección o el cumplimiento de las horas sociales, que de alguna manera se cumplen con inversión en la infraestructura institucional

Se propone desde el PEI trabajar un proyecto de vida donde el estudiante opte por la vida universitaria y profesional, pero no se tiene en cuenta otras opciones y no se evidencia su desarrollo en las prácticas de aula.

Desde la Institución se sugiere abordar la reflexión crítica de la realidad pero no de manera sistematizada o como propuesta desde las áreas y en la práctica de aula, los docentes han abordado la reflexión en momentos sueltos o cuando se necesitan para contextualizar algunos temas propios de las clases

Se tienen en cuenta en la Institución para las celebraciones tanto los acontecimientos sociales, culturales, deportivos que posibilita que el estudiante desarrolle sus capacidades y se exprese libremente en cada una de sus dimensiones. Pero se vuelve a recalcar que desde la Institución se centra la mayor parte de las celebraciones en acontecimientos académicos.

Los sistemas evaluativos de la Institución están mal direccionados; el PEI propone la divergencia mientras que la práctica pedagógica unifica criterios a través de herramientas tradicionales tanto en primaria como en secundaria que enfocan sus resultados en la adquisición de conocimientos cuantificables.

Las relaciones entre docentes y estudiantes son buenas, prevaleciendo el trato digno e igualitario. Aunque el estudiante no es el centro del proceso educativo a pesar de los modelos establecidos lo que ha desfavorecido su caracterización como un sujeto pensante, capaz de abordar críticamente su propia realidad y el contexto en el cual se desenvuelve.

En general, se podría decir que la Institución Educativa Rural La Libertad, del municipio de Puerto Asís, en el departamento del Putumayo no cuenta con unas evidencias

significativas que hagan posible deducir que se ha hecho un proceso de articulación entre los modelos pedagógicos presentes que puedan facilitar la adaptación y con ello, la permanencia de los estudiantes que hacen la transición de la primaria al primer grado de secundaria, por el contrario, no se han apropiado de manera adecuada los modelos, ya que las acciones pedagógicas a nivel de toda la institución están transversalizadas por prácticas de enseñanza y evaluación con carácter tradicional.

Para que se pueda dar la articulación se deben esclarecer y apropiar los modelos pedagógicos propios de cada ciclo y para ello es necesario afianzar la mayor parte de los procesos establecidos como categorías de análisis e implementar o iniciar otros, sobre todo en los procesos de evaluación y adaptación y en las evidencias que como institución se deben tener de todo aquello que se lleva a cabo al interior o exterior de la Institución y que permite generar procesos de cambio y transformación en todos los miembros del plantel y su entorno.

Capítulo 4

4. Propuesta Pedagógica

Desde las luces arrojadas en el diseño metodológico donde se logró evidenciar los factores que facilitan la articulación y los procesos de adaptación con que cuenta la Institución se plantea a continuación una propuesta pedagógica que busca mantener las fortalezas y superar las debilidades encontradas en el proceso de tal manera que la institución tenga una guía que le permita alcanzar el “deber ser”.

Esta propuesta nace de las necesidades encontradas a la hora de analizar e interpretar los datos recogidos, partiendo de la idea de que la institución cuenta con varios procesos que hacen percibir su preocupación por crear los ambientes y los espacios que permitan la permanencia y la adaptación de los estudiantes que hacen la transición de la básica primaria a la secundaria, pero que hay otros procesos que todavía no han podido ser asimilados en su totalidad y otros que aún no se han iniciado; específicamente lo que tiene que ver con la pedagogía activa-participativa, ya que existen todavía acciones pedagógicas muy tradicionalistas y formas de evaluar muy precarias que no permiten que el educando desarrolle libremente todas sus capacidades. Por eso es necesaria una propuesta que tenga

en cuenta los puntos de encuentro entre los dos modelos pedagógicos y su posible articulación.

4.1. Título de la Propuesta

“La diferencia: un punto de encuentro”

4.2. Propósitos Formativos de la Articulación

4.2.1. Generar relaciones de igualdad desde la diferencia que disminuyan la discriminación.

De acuerdo con lo arrojado en el diseño metodológico, en la Institución se evidencian algunos índices de discriminación que atentan contra la integridad de los miembros del plantel y que hace necesario enfatizar de una mejor manera en las relaciones

de igualdad que se deben fomentar dentro y fuera del aula de clase. Se busca con este propósito disminuir o prevenir cualquier brote de discriminación que se pueda presentar dentro de la Institución y que pueda afectar los procesos de adaptación y permanencia de los estudiantes.

Dado el caso de que se presenten formas de exclusión es necesario establecer procesos pedagógicos que permitan buscar salidas propicias y concertadas sin que se vean afectadas las diferencias y los derechos de los involucrados y que estos procesos estén pensados y plasmados dentro de los documentos institucionales.

4.2.2. Promover una educación que re-orienta las pedagogías tradicionalistas.

Teniendo en cuenta los elementos evidenciados desde el análisis de cada una de las categorías propuestas en el diseño metodológico donde se encontró que al abordar las clases dentro de la Institución, tanto en primaria como en secundaria, se emplean metodologías tradicionales que atentan contra el desarrollo libre del conocimiento, es necesario modificar algunos paradigmas en las metodologías de enseñanza empleadas por los docentes, de tal manera que la educación sea siempre activa e innovadora, algo nuevo

para el estudiante, que lo asombre y que de esa manera lo interrogue y lo lleve a generar procesos cognitivos que concluyan en la producción de conocimientos. Se entiende por educación tradicionalista aquella que tiene su base en el modelo conductista de estímulo-respuesta y que concibe al educando como un recipiente vacío, sin conocimientos, que hay que llenar; donde el principal actor y protagonista del quehacer educativo es el profesor porque es el único que sabe, el único capaz de llenar ese vacío que hay en el estudiante. Por lo tanto las herramientas pedagógicas para medir esta clase de conocimiento son muy sencillas: aquellas que permitan evidenciar que tanto ha memorizado el estudiante.

Se pretende cambiar lo que quedan de esta clase de educación por una donde el educando y el profesor tengan la misma importancia porque de ellos dependen los procesos cognitivos, pero donde el educando se sienta activo y participe en la producción del conocimiento; una educación que no busque memorizar sino generar conocimientos a través de las propias experiencias de todos los miembros de la Institución. Una educación que tenga en cuenta las diferentes formas de aprender y aprehender de los estudiantes; una educación que genere procesos críticos y analíticos acerca de lo que ocurre en el entorno escolar de tal manera que lleve a generar conciencia social y con ello a la transformación positiva de la sociedad. Por otro lado, teniendo en cuenta que la misma institución propone una evaluación integral y que sin embargo tiene falencias en los tipos de evaluación que los docentes están manejando a nivel del aula de clases; es necesario emprender un cambio de significaciones, empezando por cambiar el concepto que se maneja sobre la misma, ya que

se sigue trabajando con sistemas evaluativos tradicionales que miden el alcance de la memoria de los estudiantes sin prestar atención a los cambios emocionales y aptitudinales.

Cuando se habla de evaluación continua, no hace referencia a una evaluación periódica de los saberes, rajante, que busca depurar y excluir a los malos estudiantes de los buenos (teniendo en cuenta que esta categoría ya es excluyente) sino a una evaluación que busque detectar cualquier cambio en el estudiante que pueda ser valorado y que nos permita descubrir el entorno en el que el estudiante se desenvuelve y que quiera o no lo afecta en su proceso de formación. Y una evaluación dinámica hace referencia a las diferentes estrategias que se puedan implementar para evaluar el crecimiento de los estudiantes; se trata de no casarse con uno o dos sistemas evaluativos o tal vez muchos pero que buscan lo mismo: medir el conocimiento adquirido; sino en buscar y re-buscar estrategias que permitan vislumbrar las luces y sombras de los procesos formativos. Además hay que tener en cuenta que dicha evaluación no se debe aplicar única y exclusivamente al educando sino que el mismo docente y las herramientas pedagógicas utilizadas por él deben ser evaluadas.

4.2.3. Implementar un proyecto de vida que esté presente desde las primeras etapas de formación.

Teniendo en cuenta la necesidad que tiene la Institución de hacer evidente el interés que tiene por direccionar la vida de los estudiantes a través de un proyecto de vida que busque su inserción en la universidad y partiendo que este proyecto de vida solo se implementa desde los documentos institucionales y que es necesario que el estudiante desde el principio de su formación tenga conciencia de direccionar su vida, es primordial implementar un proyecto de vida que abarque todo el proceso educativo y que debe estar incluido dentro del trabajo en el aula a través de los planes de asignatura, teniendo en cuenta que este no se da solamente desde lo académico sino en todas las dimensiones del ser humano. Además, hay que resaltar que este proyecto de vida no puede ser excluyente; es decir que debe incluir al otro, debe estar enfocado en la práctica social con y por el otro.

4.2.4. Establecer un modelo pedagógico para la secundaria que permita ser articulado con el modelo pedagógico de la primaria.

La Institución cuenta con un modelo pedagógico establecido para la primaria que busca responder a unas necesidades educativas especiales con que cuenta la región y que adopta la pedagogía activa como estrategia para alcanzar sus objetivos formativos; a su vez, la Institución a través del PEI tiene establecida la Postprimaria como modelo educativo del

bachillerato para atender las necesidades de su momento, por eso se hace necesario establecer un modelo para la realidad institucional actual de la secundaria (que cuenta con Escuela graduada) que permita dar continuidad a las prácticas formativas y evaluativas que se tienen pensadas desde la primaria con Escuela Nueva.

Por otro lado, se hace necesaria la formación y capacitación docente en dichos modelos, para que se dé una efectiva apropiación de las prácticas que se incluyen y que estas se vean reflejadas en su trabajo de aula.

4.3.Contenidos Para la Articulación

Es necesario establecer que dentro del proceso de articulación se debe tener en cuenta la actualización de los documentos Institucionales en base a los requerimientos legales del Ministerio de Educación Nacional (MEN), pero también respondiendo a las exigencias que demanda el contexto.

Dentro de esta actualización se incluyen los planes de asignatura que son necesarios para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula; de esta manera, se debe pensar en los contenidos y estrategias formativas y de evaluación que se van a llevar a cabo desde cada una de las asignaturas, de tal manera que la educación pueda ser continua, activa y corresponsal con el entorno.

Los contenidos deben estar acordes, en la medida de las posibilidades, a lo estipulado por el MEN a través de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), ya que estos permiten establecer una continuidad formativa en todo el proceso escolar del estudiante y da luces sobre los contenidos que han debido ser apropiados finalizando el ciclo de primaria y que le van a servir como herramienta académica para empezar la secundaria. Además que se convierte en un factor favorable en la adaptabilidad de los estudiantes.

Por otro lado, se hace necesario adaptar las temáticas escolares para poder hacer uso de los recursos que el medio en el que se desenvuelven los niños le ofrece; de esta manera, los estudiantes van siendo conscientes del entorno en el que se pueden desarrollar sus habilidades.

4.4. Acciones desde el proceso de articulación para la Institución Educativa Rural La Libertad del municipio de Puerto Asís en el departamento del Putumayo

4.4.1. Con los estudiantes.

Se pretende, que los estudiantes, a través de una formación integral, adquieran un conocimiento que les permita direccionar su vida y proyectarse a la comunidad a través de experiencias significativas de vida que le permitan comprender la realidad en la que está viviendo.

Implementar nuevas formas de evaluar, de modo que la formación no sea medible por el método tradicional, sino que en los sistemas evaluativos se perfilen con claridad metodologías que abarquen todas las dimensiones del ser humano.

4.4.2. Con los profesores en general.

Cambiar los paradigmas de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que se elimine cualquier sistema de educación tradicionalista que puedan estar aplicando los docentes para que de alguna manera permitan una apertura en el método y en la forma de enseñar y evaluar.

Generar espacios de diálogo entre docentes de tal manera que puedan compartir elementos nuevos que sirvan como herramientas pedagógicas para que las clases sean productivas y en las cuales prevalezca más la vivencia personal que el conocimiento sistemático.

Crear apertura a la realidad del estudiante, de tal manera que pueda analizar, confrontar, y transformar la realidad por medio de las acciones significativas que sus clases puedan generar.

4.4.3. Con los padres de familia.

Involucrarlos en la Institución, de tal manera que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos a través de charlas o trabajos escolares que les permita realizar actividades académicas como grupo familiar de tal manera que permita y afiance al dialogo y la convivencia entre sus miembros.

Realizar reuniones periódicas con padres de familia de tal manera que ellos estén continuamente informados de los procesos educativos de sus hijos y en las cuales se busquen estrategias conjuntas para resolver problemas de orden académico o de convivencia.

4.4.4. Con los directivos y administrativos.

El compromiso de apoyar las diferentes actividades lúdicas y educativas, con el fin de impulsar los procesos de concientización de la formación de la comunidad educativa.

4.4.5. Con el cabildo indígena:

Impulsar el conocimiento de las diferentes etnias, de tal manera que se puedan involucrar dentro del desarrollo armónico de las actividades institucionales.

4.4.6. Con la vereda o municipio:

Abrir los espacios para que los estudiantes conozcan a los diferentes actores de su vereda o del municipio de tal manera que ellos, bajo su ejemplo, opten por una mejor manera de vivir.

Impulsar en los educandos la formación como líderes de sus comunidades y futuros miembros activos de las mismas.

Aprovechar los espacios en donde los estudiantes puedan interactuar y conocer la realidad que los circunda y así buscar soluciones a las mismas.

4.5. Recursos necesarios para una articulación en la Institución Educativa Rural La Libertad del municipio de Puerto Asís en el departamento del Putumayo

4.5.1. Recursos humanos.

- Docentes capacitados y actualizados en cada uno de los modelos pedagógicos.

- Padres de familia comprometidos con educación de sus hijos, de tal manera que permitan una apertura hacia el dialogo y la vivencia de los temas a tratar.

- Estudiantes líderes en los procesos de trasformación de sus comunidades.

4.5.2. Recursos Institucionales.

- Espacios físicos de interacción en el cual el educando pueda expresar libremente su vivencia formativa en el acto.

- Documentos institucionales actualizados y re-estructurados.

- Planes de asignatura que usan el contexto como pretexto para las clases.

4.5.3. Recursos económicos.

Distribuir de manera equitativa los recursos de la institución, de tal modo que se pueda renovar y actualizar el material bibliográfico y guías de trabajo de cada una de las áreas y la tecnología para las mismas.

4.5.4. Recursos tecnológicos.

- Apertura a las redes interactivas sociales de tal manera, que el educando pueda compartir su conocimiento con otras redes y renovar lo visto en clase.

- Espacio como sala de audiovisuales que permite el uso de diferentes estrategias de aula.

- Biblioteca actualizada de tal manera que el educando pueda acceder al conocimiento de una manera más rápida y oportuna.

4.6.Recomendaciones para la Institución Educativa Rural La Libertad del municipio de Puerto Asís en el departamento del Putumayo

- Generar espacios que permitan la interacción entre las diferentes expresiones culturales presentes en el Institución y que favorezcan los procesos de inclusión y equidad a través del trato digno e igualitario.

- Actualizar el PEI para que responda a las exigencias del MEN y los requerimientos que pide el contexto de tal manera que las clases que se impartan en el aula tengan su origen en los documentos institucionales.

- Buscar o incluir, los recursos necesarios con el fin de mejorar las condiciones de infraestructura con que cuenta el colegio y demás necesidades antes mencionadas que permitan unos espacios dignos, que favorecen los ambientes de aprendizajes y las relaciones igualitarias.

- Implementar el sentido de identidad y pertenencia de parte de la comunidad educativa para que se vea una mayor apertura a la realidad en la que está sumergida la Institución.

- Capacitar a los docentes, sobre los modelos pedagógicos implementados o a implementar y de los diferentes medios y maneras para evaluar.

- Impulsar en los educandos lo expuesto en el PEI referente al proyecto de vida, de tal manera que les permita tener una perspectiva de vida y modelos a seguir.

- Hacer seguimiento a los procesos educativos y a las acciones plasmadas en el cronograma institucional de actividades.

- Dotar y sistematizar la biblioteca de tal manera que el estudiante pueda acceder al conocimiento de una mejor manera y así compartir en la red y con las demás personas de su entorno.

- Aprovechar las diversas etnias que estén en la Institución, con el fin de incluirlas en el PEI y resaltar su cultura y cosmología, de tal manera que sientan apertura a ellas, respeto e identidad.

- Impulsar en los docentes y demás comunidad educativa, la conciencia de que son el ejemplo para los educandos y que sus actos determinan la trascendencia de estos en su vida.

4.7.Evaluación de la Implementación de la Propuesta

El ideal es tener a la mano un control de clases que incluya espacios para las prácticas pedagógicas y de convivencia, el cual lo manejará un estudiante o docente, según el caso, dicho documento será, revisado constantemente por el coordinador(a) y verificara en clase si se está llevando a cabo las actividades planeadas, de tal manera que de apertura a la relación de los temas y el modo como se evalúa dicho tema y al final de cada periodo se realizará un revisión por parte del grupo de investigación sobre las evidencias recogidas.

Los temas en clase, son vitales dentro del que hacer docente y formación del educando, ya que estos, son el pilar que permiten un desenvolvimiento de su ser integral, en sí mismo, en su colegio, familia y por ende en la sociedad. Por tal razón se hará un muestreo periódico a través de preguntas abiertas que permitan vislumbrar el grado de

alcance que ha tenido la propuesta en los integrantes de la Institución Educativa Rural La Libertad. Para ello se van a tener en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

La conducta humana no es cuantificable pero se pueden valorar los cambios de comportamiento que los educandos vayan sufriendo en el contacto con una educación integral contextualizada.

La mayor parte de la formación del educando se va a ver reflejada en su proyecto de vida por lo tanto ese va a ser un documento que nos va a dar luces sobre qué clase de formación está recibiendo el estudiante.

Se verificará el impacto que están generando los estudiantes en su entorno; a nivel social y familiar.

Desde el control de clases se constatará el aumento o disminución de las anotaciones de convivencia que se están haciendo en clase para evaluar el impacto de lo propuesto en el aula de clase.

El ambiente escolar, debe ser propicio para el buen desarrollo de los procesos formativos y por esa razón se tendrá en cuenta a la hora de evaluar la propuesta.

Finalizando cada periodo se recogerán los datos estadísticos referentes a la pérdida de asignaturas y deserción de estudiantes, de tal manera que finalizando el año escolar estos datos sean tenidos en cuenta para evaluar el impacto de la articulación.

5. Conclusiones

En el transcurso de la investigación se encontró que la Institución Educativa Rural La Libertad, vista desde las categorías de análisis propuestas en el diseño metodológico requiere la implementación de muchos de los aspectos que tienen que ver con la práctica pedagógica si se quiere realizar un proceso de articulación.

Desde la equidad y la inclusión se encontró que hay algunos índices de discriminación que, de alguna manera, corresponden a acciones aisladas de convivencia que pueden afectar las relaciones dignas e igualitarias. La institución promulga desde sus documentos el respeto a la diferencia y a la no discriminación, pero en la práctica no se evidencian las acciones para llevar a cabo el querer institucional.

Mediante la revisión documental se logró percibir que la Institución cuenta con un PEI desactualizado y descontextualizado, con un modelo de Escuela Nueva para primaria que posibilita la formación integral para generar cambios en la sociedad y un modelo de postprimaria para el bachillerato que no corresponde a la actualidad de la escuela graduada con que cuenta la Institución.

Por otro lado se evidencia que la institución cuenta con un sinnúmero de actividades programadas con el fin de celebrar acontecimientos sociales, culturales y deportivos que permiten abrir espacios propicios para la integración y la sana convivencia de las diferentes culturas presentes, pero que no son pensadas desde esta categoría.

A través de la investigación se vislumbró que los procesos de formación impulsados por la Institución no están generando estudiantes críticos capaces de tomar decisiones en bien personal y social, que se les dificulta destacarse en el contexto en el que se desenvuelven. Por otra parte, se ve claramente que el proyecto de vida se aborda desde el mismo PEI, pero éste no está propuesto como saber o desempeño dentro de los planes de asignatura y solo es visto desde el plano universitario.

Lo más preocupante que se demostró durante la investigación fue la precariedad de la evaluación, ya que se evidencian formas de valoración de carácter tradicional que tienen en cuenta únicamente lo cognitivo, no aparecen estrategias evaluativas que valoren lo cualitativo de los estudiantes de tal manera que no se evalúa al sujeto en su totalidad, en su integralidad; sino desde una mínima parte que es la adquisición de conocimientos; por lo tanto no es una evaluación continua e integral que no tiene coherencia con lo que la Institución propone desde el PEI.

Desde el modelo escuela nueva, el estudiante es el centro del proceso educativo, de tal manera, que se le puede dar mayor autonomía en los procesos de aprendizaje que pueda generar en ellos capacidades de análisis y discernimiento de la realidad, capacidad de socialización que se evidencie en las buenas relaciones entre compañeros y con los profesores, pero que en la práctica solo se evidencian prácticas pedagógicas tradicionales.

A nivel general, lo encontrado desde el análisis de las categorías es que la IER La Libertad, del municipio de Puerto Asís, en el departamento del Putumayo cuenta con unas evidencias significativas que hacen posible deducir que es necesario establecer un proceso de articulación entre los modelos pedagógicos siempre y cuando se defina con claridad el modelo para la escuela graduada.

Bibliografía

Álvarez, F. (1998). Centro De Investigación y Desarrollo de la Educación número I. S. B. N.956-7241-23-6 -Santiago, Documento CIDE Número 14.1997, pág. 56.

Boix, Roser. (2011) ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. Revista de currículum y formación del profesorado. VOL. 15, N° 2 (2011). ISSN 1989-639X. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART1.pdf>

Canfux, Verónica, Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Colectivo de autores CEPES universidad de la habana. Editorial universitaria, universidad “juan Misael Saracho”, Tarija, Bolivia, 2000, Cap. I

De Zubiría J. (2008). De la Escuela Nueva al Constructivismo, Un análisis crítico. Segunda Edición. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, pág. 112

De Zubiría J. (2005). *Inteligencias, talentos y educación*. Coedición del Instituto Alberto Merani y la Gobernación del Valle del Cauca. Bogotá.

De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacía una pedagogía dialogante*. 2a. ed. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Estupiñan, N. (2012). *Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Palmira, Colombia. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/6690/1/noelestupinanestupinan.2012.pdf>

Francisco Álvarez Martín, Centro De Investigación y Desarrollo de la Educación número I. S. B. N.956-7241-23-6 -Santiago, 1998. Documento CIDE Número 14.1997, pág. 56

Fundación Escuela Nueva. *¿Qué es Escuela Nueva?* Recuperado de: <http://www.escuelanueva.org/portal/es/modelo-escuela-nueva.html>.

Jiménez, A. (2011). La escuela nueva y los espacios para educar: Revista Educación y Pedagogía, Recuperado <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/iatreia>.

Martínez, R. (2014). Pedagogía tradicional y pedagogía crítica. México: Doble Hélice Ediciones-Instituto Latinoamericano de Pedagogía Crítica.

Ministerio de Educación Nacional. MANUAL DE IMPLEMENTACION ESCUELA NUEVA. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Bogotá, 2010, pág. 21

Mogollón, O y Solano, M. (2011). Escuelas activas: Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación.

Solano, J. (2002). Educación y aprendizaje. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Costa Rica

Tobón, S., Pimienta, J., García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson Educación, México

Upegui-Hernandez, D. (2008). Rethinking the Role of Escuelas Nuevas and Social Capital in Colombia Through the Lens of Peace-Building and Reconciliation. *Journal Of Pacific Rim Psychology*, 2(1), 21-29. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/consultaremota.upb.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=cac7891e-ff80-4390-a7c6-4ad4a67c14ac%40sessionmgr4004&vid=1&hid=4107>

Viñao Antonio, *Sistemas Educativos, Culturas Escolares y Reformas: Continuidades y Cambios*. 2006, pág. 40. Recuperado de: http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T05_Docu3_Sistemaseducativosculturas Escolares_Viñao.pdf.

Anexos

Anexo 1. Fichas de registro conceptual

Tipo de material	Revista Electrónica Educare
Autor(es)	Torres Salas, María Isabel; (2010).
Título	La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas.
Subtítulo	
Referencia bibliográfica	Torres Salas, María Isabel; (2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. Revista Electrónica Educare, 14 (1), 131-142. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419012.pdf
Tema	Enseñanza de las ciencias naturales
Subtema	
Descriptores	Historia, enseñanza, ciencias naturales
Texto exacto	Si se hace un recorrido por la historia, se puede ver que durante la Edad Media, la enseñanza de las ciencias fue mínima, desde las escuelas hasta las universidades. Durante el Renacimiento, las corrientes humanistas llegaron a los sistemas educativos, pero no a las ciencias. No fue sino hasta el siglo XVIII y parte del XIX, con el auge de los grandes descubrimientos, que se comenzó a despertar el interés por ellas. Sin embargo, en las instituciones educativas, la enseñanza de las ciencias tenía poca importancia y, además, se hacía de forma teórica, ya que la enseñanza experimental de estas disciplinas llegó más tarde.
Comentarios	
URL	http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419012.pdf
Proyecto relacionado	
Nombre del responsable	Edwin Eslava

Anexo 2. Fichas de registro de la observación participante: Planta física

Ficha de registro de la observación participante (OP)			
Fecha de la observación: 27/Noviembre/2015		Código de ficha: OP-01	
Aspecto Observado	Descripción	Categorías involucradas	Análisis
PLANTA FÍSICA	<p>Al llegar a la Institución la puerta está abierta, ya que no hay una persona encargada de la portería.</p> <p>La Institución cuenta con una sede principal donde funciona primaria y bachillerato y ocho (8) sedes de primaria dispersas en la zona.</p> <p>Cuenta con dos zonas deportivas en barro y grama, una para microfútbol y una para voleibol que se encuentran dentro del plantel. También existe un polideportivo y una cancha de futbol que pertenecen a la comunidad veredal pero de la cual también hacen uso la Institución. También hay dos kioscos tipo maloca en regular estado, algunos espacios de zonas verdes, un restaurante escolar, dos habitaciones para el internado en regulares condiciones, una sala de informática bien equipada, un salón que funciona como biblioteca, secretaría y sala de profesores; una oficina para directivos, una tienda escolar sin espacio de esparcimiento; algunos salones están en buen estado pero la mayoría se encuentran compuestos por vigas y techo, sin paredes laterales.</p> <p>No cuenta con espacios para laboratorios aunque existen los implementos para realizarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adaptación 	<p>La institución no cuenta con espacios físicos suficientes para que el estudiante desarrolle sus destrezas.</p> <p>Los espacios existentes pueden favorecer la interacción con todos los miembros de la comunidad educativa</p>

Anexo 3. Fichas de registro de la observación participante: entrevista con Rector

Ficha de registro de la observación participante (OP)			
Fecha de la observación: 01/Diciembre/2015		Código de ficha: OP-02	
Aspecto Observado	Descripción	Categorías involucradas	Análisis
CHARLA CON EL RECTOR	<p>Aprovechando el receso de la media mañana de la semana de evaluación institucional, nos dirigimos a la rectoría e hicimos las siguientes observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El señor rector Elín Rentería nos recibió con amabilidad, nos invitó a seguir y le dimos a conocer el propósito del encuentro. • Solicitamos su autorización para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación y la posibilidad de que nos facilitara los documentos institucionales (PEI, Manual de Convivencia, Planes de Asignatura, planeadores). El rector manifiesta que no cuenta con dichos documentos porque el rector saliente no le ha hecho entrega de los archivos y que estos no están en medio físico, pero que va a hacer todo lo posible por conseguirlos. • El rector manifiesta su deseo de conocer los resultados de nuestra investigación, sosteniendo que para él es muy importante encontrar soluciones para las problemáticas de la Institución. • Nos solicita amablemente que en nuestro proceso de investigación tratemos de no interrumpir el normal desarrollo de las actividades académicas. • Durante la corta reunión fuimos acogidos con amabilidad, aunque manifestó algunas inquietudes con respecto al trabajo de investigación que oportunamente aclaramos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación • Inclusión-equidad • Enseñanza contextualizada 	<p>A través del diálogo con el rector pudimos constatar el buen manejo de las relaciones interpersonales que maneja como cabeza de la institución y la apertura que se le da a las demás personas.</p> <p>La no existencia de los documentos institucionales en físico supone una educación no contextualizada.</p>

Anexo 4. Fichas de registro de la observación participante: Asamblea de padres y madres de familia

Ficha de registro de la observación participante (OP)			
Fecha de la observación: 19/Febrero/2016		Código de ficha: OP-03	
Aspecto Observado	Descripción	Categorías involucradas	Análisis
ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA	<p>Como grupo de investigación asistimos a la asamblea general con padres de familia para realizar la socialización de la propuesta de investigación y de la cual tomamos los siguientes apuntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes se sentaron en la parte de adelante que fue asignada para ellos, mientras que otros se dispersaron entre los padres de familia que acudieron a la reunión. • El evento empezó con los himnos y saludos protocolarios y la lectura del orden del día que incluía: información sobre transporte, restaurante escolar, internado, socialización de los proyectos de investigación, elección de algunos entes escolares y varios. • Durante el informe sobre el uso del transporte escolar los padres de familia pidieron la palabra para manifestar su preocupación por el alto estado de deterioro de un puente de tabla por donde pasan los estudiantes en una ruta escolar. • En el punto de varios, un padre de familia manifestó su descontento por el trato de una docente con los estudiantes, ya que su hijo manifiesta miedo hacia la profesora por su temperamento, la docente involucrada tomó la palabra y expresó su descargo sosteniendo que lo único que ella exigía era responsabilidad y puntualidad en su clase. • Se despachó a los padres de familia a cada uno de los salones para que se eligieran los representantes por grados y de esta manera conformar la asociación de padres de familia y elegir los dos representantes al consejo Directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación • Enseñanza contextualizada • Inclusión-Equidad 	<p>La Institución abre los espacios para que los padres de familia interactúen y manifiesten sus opiniones y propuestas les cuesta dar solución a las problemáticas de la comunidad.</p>

Anexo 5. Fichas de registro de la observación participante: Formación informativa

Ficha de registro de la observación participante (OP)			
Fecha de la observación: 16/Mayo/2016		Código de ficha: OP-04	
Aspecto Observado	Descripción	Categorías involucradas	Análisis
FORMACIÓN EN EL PATIO	<p>Una vez a la semana, por lo general el día lunes, la Institución realiza una reunión con los estudiantes en el patio antes de empezar las actividades académicas. En una de estas reuniones se observó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se empieza la reunión con un saludo de bienvenida a otra semana de clases. Algunos estudiantes no quieren llegar a formar y se quedan dispersos por el patio. Es necesario que los docentes les hagan el llamado de atención para que se acerquen. • Un docente se dirige a los salones en busca de estudiantes que faltan y encuentra algunos escondidos que no querían salir a la formación. • Después del saludo se hace una oración espontanea por uno de los docentes elegido en ese momento por el coordinador. Posterior a la oración se dan informes sobre situaciones académicas y disciplinarias e información pertinente para el funcionamiento normal de la semana. Se hacen llamados de atención sobre el comportamiento en la ruta escolar, el uniforme y los útiles escolares. • Algunos docentes pasan a dar información pertinente a sus áreas. Se despacha a los estudiantes por grados solicitándoles un orden en la fila, pero la mayoría hace caso omiso a la sugerencia. Se empieza la jornada académica a las 8:05 am 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión-equidad • Adaptación • Enseñanza contextualizada • Diálogo inter e intra-cultural 	<p>Este espacio es propicio para abordar la realidad del estudiante pero la Institución no lo aprovecha. Además tampoco se utiliza para celebrar la vida y triunfos de los estudiantes como motivación para seguir. Solo se utiliza como mecanismo de información</p>

Anexo 6. Fichas de registro de la observación participante: documentos institucionales.

Ficha de registro de la observación participante (OP)			
Fecha de la observación: 29/Octubre/2016		Código de ficha: OP-05	
Aspecto Observado	Descripción	Categorías involucradas	Análisis
DOCUMENTOS INSTITUCIONALES	<p>Con anticipación se le había solicitado al señor rector los documentos institucionales como PEI, manual de convivencia, planes de asignatura y planeadores; pero manifestó que esos documentos no los tenía en físico o impresos porque el rector anterior no le había hecho entrega. Nos pidió tiempo. Nos hizo llegar algunos documentos al correo. Al hacer la revisión hicimos las siguientes anotaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Institución no tiene un PEI actualizado; la última versión corresponde al año 2009. No se encuentra impreso o empastado en los archivos del colegio. El documento existente solo está en modo digital. • No existe un formato para planes de asignatura y los existentes no corresponden a todas las áreas. No están articulados y solo se encuentran en medio magnético. • El manual de convivencia tiene algunas actualizaciones adelantadas, pero de igual manera solo se encuentra en medio digital. • En lo referente a los planeadores no hay ningún archivo ni impreso ni digital que permita comprobar su existencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza contextualizada • Alfabetización-Concienciación • Adaptación • Evaluación continua e integral 	<p>A nivel documental, la Institución no cuenta con unas bases bien elaboradas que le permitan trazar un camino a seguir.</p> <p>Del mismo modo se encuentra desligado del contexto educativo y comunitario.</p>

Anexo 7. Fichas de registro de la observación participante: Clases grado quinto en sede principal

Ficha de registro de la observación participante (OP)			
Fecha de la observación: 07/Marzo/2017		Código de ficha: OP-06	
Aspecto Observado	Descripción	Categorías involucradas	Análisis
CLASE GRADO QUINTO SEDE PRINCIPAL	<p>El docente José Fualantala nos saluda cordialmente en la puerta y nos invita a pasar; los estudiantes están de pie organizando los libros o guías en un estante.</p> <p>Es un salón multigrado donde convergen estudiantes de grado cuarto y quinto, organizado en filas de a dos mesas. Solo hay un horario de clases como decoración y un estante donde reposan las cartillas y material de trabajo.</p> <p>El tema de la hora de clases de grado quinto es sobre el mínimo común múltiplo. Los estudiantes de grado cuarto están copiando una actividad que el profesor les ha colocado en el tablero, mientras que los de grado quinto están trabajando en una cartilla. El profesor pasa la mayor parte del tiempo sentado mientras los estudiantes acuden a él para pedir explicación o aprobación por lo que han hecho.</p> <p>Para grado quinto el profesor coloca una actividad para copiar del tablero que consiste en completar secuencias. Por la lluvia el salón está oscuro y a pesar que hay una planta eléctrica prendida, el salón no cuenta con iluminación. En clase, los estudiantes conversan entre ellos y comparten información del trabajo que están haciendo. El docente desde el puesto revisa los avances de los estudiantes y manda a corregir.</p> <p>Por último el docente les pide que copien el concepto de MCM que está en la cartilla y lo comparen con el concepto que anteriormente habían escrito. Suena la campana a las 9:20 y salen a descanso en total desorden dejando los materiales sobre el puesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación • Inclusión-Equidad • Modelo activo-participativo • Evaluación continua e integral 	<p>Se evidenció que el docente prepara clases pero de manera magistral, haciendo uso del tablero como único recurso.</p> <p>A pesar de que es un salón multigrado con modelo de escuela nueva, no se evidencia la aplicación de dicho modelo: solo hace uso de las cartillas.</p>

Anexo 8. Fichas de registro de la observación participante: Clases grado quinto en sede La Manuela

Ficha de registro de la observación participante (OP)			
Fecha de la observación: 08/Marzo/2017		Código de ficha: OP-07	
Aspecto Observado	Descripción	Categorías involucradas	Análisis
CLASE GRADO QUINTO SEDE LA MANUELA	<p>La docente nos recibe amablemente en el salón de clases y nos permite entrar. El salón es multigrado donde interactúan estudiantes de grado preescolar, primero y quinto. El salón está distribuido en grupos por grados.</p> <p>El aula se encuentra decorada con un mensaje religioso, el horario y un cartel de valores. Hay dos estantes donde se encuentran los textos y materiales de apoyo; hay un letrero de autocontrol de asistencia pero no contiene las tarjetas para marcar.</p> <p>La profesora Gloria Montenegro se encuentra explicando el color amarillo al grado preescolar a través de objetos que están en el salón y otros que ha traído. Luego les coloca una actividad para colorear una vela y un banano de color amarillo. Pasa luego a grado primero a explicar la suma a través del conteo, les entrega una guía con imágenes para sumar contando y se apoya en fríjoles que los niños han traído.</p> <p>Grado quinto ha estado trabajando el tema del cuento, haciendo lectura del texto “el lobo y los siete cabritos”. La docente lee pausadamente y con entonación, utilizando el lenguaje corporal. Hace preguntas relacionadas con la lectura y les deja una actividad en la cartilla.</p> <p>La docente pasa por los grupos revisando el avance en los trabajos. La docente tiene un orden para atender a los grupos pero hay cierto grado de indisciplina. Un niño golpea a una niña la cual se queja ante la profesora que no hace nada. Algunos niños de otro salón pasan golpeando las ventanas y tocando la cabeza de los niños, la profesora no se percata y ellos optan por cerrar las ventanas. Suena la campana para salir a almorzar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusión-Equidad ● Adaptación ● Modelo activo-participativo ● Evaluación continua e integral ● Educando como sujeto crítico y autónomo. 	<p>Al traer materiales de apoyo la docente demuestra que prepara clases.</p> <p>Hay una relación más cercana entre estudiantes y docente que le permite al niño ser más autónomo.</p> <p>Hace uso de recursos variados permitiendo que la clase no sea del todo magistral.</p> <p>Hay dificultad en el manejo de la disciplina</p>

Anexo 9. Fichas de registro de la observación participante: Clases grado sexto área de lenguaje

Ficha de registro de la observación participante (OP)			
Fecha de la observación: 09/Marzo/2017		Código de ficha: OP-08	
Aspecto Observado	Descripción	Categorías involucradas	Análisis
CLASE GRADO SEXTO, ÁREA DE LENGUAJE	<p>Por falta de recursos para el restaurante escolar, las horas de clase fueron recortadas a 40 mn, de tal manera que los estudiantes puedan llegar a almorzar en la casa. Se le solicita a la docente Edith Quitiaquez autorización para ingresar a la clase y se toman las siguientes anotaciones:</p> <p>La docente saluda cortésmente a los estudiantes y les pide que por favor saquen el libro de “el Principito” que van a continuar con la tercera actividad. El salón está distribuido en filas de niños y niñas, no tiene ningún tipo de decoración y sus paredes laterales son rejas hechas con guadua.</p> <p>La docente empieza escribir la actividad en el tablero sobre el capítulo del IV al VI, luego se sienta en el escritorio y empieza a llamar a cada estudiante para revisar la actividad de la clase anterior, mientras los estudiantes resuelvan la nueva actividad.</p> <p>En esta labor es interrumpida por la docente cuidadora de los estudiantes internos quien, por una de las cercas le hace entrega de la carpeta de seguimiento académico de los niños.</p> <p>La actividad del tablero consistía en colocar nombre a los capítulos, hacer resumen, buscar palabras en el diccionario y hacer una consulta para realizar un dibujo. Los niños que no entienden que hay que hacer piden explicación dirigiéndose al escritorio de la profesora. La docente hace aclaraciones en voz alta.</p> <p>Durante la clase los niños leen los capítulos de forma ordenada y en silencio, algunos piden permiso para salir al baño, el cual les es concedido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza contextualizada • Adaptación • Modelo activo-participativo • Evaluación continua e integral • Educando como sujeto crítico y autónomo. 	<p>Hay liderazgo por parte del docente para dirigir al grupo.</p> <p>La docente a preparado la clase pero no se evidencian en ellos los momentos y claramente es una clase magistral donde el docente dice qué hacer y cómo hacerlo</p>

Anexo 10. Fichas de registro de la observación participante: entrevista a estudiantes

Ficha de registro de la observación participante (OP)			
Fecha de la observación: 13/Marzo/2017		Código de ficha: OP-09	
Aspecto Observado	Descripción	Categorías involucradas	Análisis
ENTREVISTA A ESTUDIANTES	<p>Se les solicitó a los docentes que estaban en clase con grado sexto que nos facilitaran a los estudiantes que fueron promovidos de grado quinto desde la sede principal y la sede La Manuela. A estos estudiantes se los llevó al kiosco-Maloca y se les realizó las entrevistas programadas con preguntas que resultaron de las categorías en el diseño metodológico. Se evidenció que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes, entre niños y niñas son amables y corteses. • Los niños están nerviosos y preguntan con frecuencia porque no entienden las preguntas. • Se les dificulta expresar lo que quieren decir y lo que quieren escribir. • Su análisis ante las preguntas no es profundo • Hay necesidad de explicar varias veces las preguntas utilizando ejemplos 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión-Equidad • Adaptación • Educando como sujeto crítico y autónomo. • Reflexión crítica • Modelo activo-participativo • 	<p>Los estudiantes aunque sociables, muestran un grado de inmadurez académica que no es acorde a su edad. Se les dificulta ser críticos y analíticos a la hora de expresarse y son muy dependientes de lo que dice el profesor</p>

Anexo 11. Fichas de registro de la observación participante: entrevista docentes

Ficha de registro de la observación participante (OP)			
Fecha de la observación: 13/Marzo/2017		Código de ficha: OP-10	
Aspecto Observado	Descripción	Categorías involucradas	Análisis
ENTREVISTA A DOCENTES	<p>Se les pidió el favor a los docentes de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales para realizar la entrevista, los cuales accedieron amablemente. En la entrevista que se llevó a cabo en la sala de profesores-biblioteca se evidenció:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente de matemáticas lleva menos de un mes ejerciendo su labor en la Institución, mientras que la docente de ciencias naturales acaba de cumplir un año de estar en la Institución; la docente de lenguaje es la más antigua. • Los tres docentes tienen asignadas asignaturas por fuera de su perfil. • Son espontáneos y alegres a la hora de contestar, pero se les dificulta comprender algunas preguntas, sobre todo al docente de matemáticas justificándose con su corta permanencia en la Institución. • Sus análisis de las preguntas son un tanto superficiales. • El docente de matemáticas quiso abandonar la entrevista colocando a consideración su tiempo en la Institución. Se le informó que sus respuestas nos eran válidas para la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión-Equidad • Alfabetización-concienciación • Adaptación • Reflexión crítica • Enseñanza contextualizada 	<p>Los docentes son preparados e idóneos para ejercer la labor en la asignatura de su perfil, pero tienen asignadas otras por fuera de este.</p> <p>Su análisis de la realidad puede ser sesgado debido al corto tiempo de estadía de algunos docentes.</p> <p>Se denota la falta de interés de algunos docentes por conocer el contexto en el que labora</p>

Anexo 12. Fichas de registro de la observación participante: Clases grado sexto área de ciencias naturales

Ficha de registro de la observación participante (OP)			
Fecha de la observación: 15/Marzo/2017		Código de ficha: OP-11	
Aspecto Observado	Descripción	Categorías involucradas	Análisis
CLASE GRADO 6°, ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	<p>Se le solicita permiso a la docente del área de Naturales autorización para acompañar su clase y se toman los siguientes apuntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente Sandra Narváez entra y saluda a los niños que están en silencio y sentados. Al saludar, los estudiantes responden con entusiasmo. empieza la clase de ciencias naturales y tiene que subir el volumen de la voz porque el ruido alrededor no permite que sea escuchada. • El salón consta de un techo con paredes anterior y posterior, de madera y está junto a los grados 3°, 4° y 9°. Los estudiantes están ubicados en filas de cuatro o cinco pupitres tipo universitarios, la docente cuenta con una mesa y una silla. El salón no tiene señalización ni elementos decorativos. • El tema del día es la célula y el transporte de macromoléculas. La profesora hace un corto recuento a través de preguntas de lo que han visto en clases anteriores. La docente empieza a hablar del tema indagando los conocimientos previos de los estudiantes, luego aclara el concepto trabajado y se consigna la información en el cuaderno. • Hace uso del tablero para describir conceptos, seguido tomo asiento y continúa con la consignación de la información en el cuaderno. Dicta de manera pausada y clara, pero algunos estudiantes de los puestos de atrás no alcanzan a escuchar debido al ruido generado en otros salones. La disciplina en general es buena, algunos piden que se les repita lo dictado. La profesora hace dibujos en el tablero que los estudiantes copian. Estudiantes que pasan cerca del salón causan distracción en los compañeros de clase. • Suena la campana y los estudiantes aún siguen sentados realizando los dibujos. La docente no se despide de los estudiantes y no hace un cierre claro de la clase. • La clase fue de 40 minutos porque no hay almuerzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión-Equidad • Adaptación • Modelo Activo-participativo • Evaluación continua e integral 	<p>Hay manejo de grupo y buenas relaciones por parte de la docente hacia el grupo.</p> <p>El entorno de la clase no es favorable para el aprendizaje.</p> <p>Aunque la docente ha preparado la clase no supo controlar el tiempo y los momentos que se deben llevar a cabo dentro del aula. Clase magistral</p>

Anexo 13. Fichas de registro de la observación participante: Clases grado sexto área de matemáticas

Ficha de registro de la observación participante (OP)			
Fecha de la observación: 17/Marzo/2017		Código de ficha: OP-12	
Aspecto Observado	Descripción	Categorías involucradas	Análisis
CLASE GRADO 6°, ÁREA DE MATEMÁTICAS	<p>Se le solicita permiso al docente del área de Matemáticas autorización para acompañar su clase y se hacen las siguientes apreciaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente Rubén Salas entra y saluda a los estudiantes exigiendo que se coloquen de pie y que contesten al saludo con entusiasmo y energía. • Empieza la clase de matemáticas haciendo un recordatorio de lo visto en la clase anterior, donde habían hecho una evaluación y el tiempo no les había alcanzado para terminarla. • Explica los puntos del examen que el supone ya resolvieron y les vuelve a entregar la hoja de la evaluación para que continúen resolviendo los puntos que hacen falta. • Durante la evaluación, el docente no ejerce ningún tipo de control disciplinario, los muchachos conversan entre ellos y comparan sus respuestas, algunos piden copia o ayuda a sus compañeros, mientras el docente pasa por algunos puestos explicando el proceso de los ejercicios. • El salón se encuentra desordenado y los estudiantes han ubicado sus sillas según su conveniencia, hay estudiantes que no están resolviendo la evaluación y se dedican a conversar o a hacer otras cosas. • Suena la campana para el descanso y los estudiantes no han terminado de resolver el examen, ya que las horas son de 40 minutos porque no hay almuerzo. El docente recoge las evaluaciones y se despide; los estudiantes se quedan haciendo desorden 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión-equidad • Evaluación continua e integral • Educando como sujeto crítico y autónomo • Adaptación 	<p>El docente impone su autoridad en clase sin faltar al respeto.</p> <p>Se evidencia un tipo de evaluación sumativa donde solo se toman en cuenta los conocimientos adquiridos. No hay manejo de tiempo ni de momentos de la clase. Los estudiantes se sienten con La Libertad de hacer lo que mejor les parezca</p>

Anexo 14. Ficha de registro de la revisión documental: Manual de convivencia

Ficha de registro de la revisión documental (RD)			
FUENTE: <u>MANUAL DE CONVIVENCIA</u>			Código de ficha: RD-01
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <u>RURAL LA LIBERTAD</u>			
FECHA: <u>29 DE OCTUBRE DE 2016</u>			
Categoría	Indicador	Notas	Análisis
1. Inclusión-Equidad	- Aceptación y respeto por los diversos credos religiosos, grupos étnicos, géneros y clases sociales.	Discriminación de tipo racial, étnico, religioso o sexual a los miembros de la comunidad educativa. Estrechar los vínculos de los estudiantes con su época y su cultura. Cultivar el respeto y la consideración hacia las opiniones, creencias o ideas ajenas. ...desarrolla trabajo en equipo.	Se promueve desde el texto el respeto por las diferencias étnicas, de raza, de credo y de inclinación sexual
	- Promoción de actitudes y acciones que fortalezcan las relaciones interpersonales igualitarias.	Mantener, proteger y conservar sana y adecuadamente las instalaciones de la Institución Educativa y el ambiente a través de un manejo adecuado de las relaciones interpersonales	Se acentúa el cuidado por el ambiente escolar propicio para las buenas relaciones
2. Adaptación	- Promoción de factores que ayuden al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en el aula	Favorecer la felicidad y la significación personal, y guardar estrecha relación con el presente de los niños y jóvenes. Recibir un buen trato físico y verbal de parte de todos los integrantes de la comunidad educativa.	Se propende por el buen trato y los espacios de sana convivencia
3. Enseñanza contextualizada	- Conocimiento y sensibilización del entorno educativo y social	que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores manera de relacionarse en la construcción de la ciudadanía	Análisis del contexto para encontrar soluciones a los problemas de la comunidad

	- Desarrollo de procesos que utilizan el entorno como recurso pedagógico	Comprender, respetar y aprovechar las diferencias de los niños y jóvenes, y el tipo particular de inteligencia de cada uno de ellos	Solo se tienen en cuenta las particularidades de los niños mas no del contexto
4. Diálogo inter e intra-cultural	- Propiciación de espacios para el diálogo entre las diferentes expresiones culturales.	A que se le propicie el descanso, el esparcimiento y la participación en la vida artística, cultural, científica y política.	Como deber de la Institución velar por crear espacios académicos y culturales
5. Modelo Activo-Participativo	- concepción de los estudiantes como agentes activos en la construcción de conocimientos.	A la utilización de los recursos didácticos, técnicos, bibliotecas, ayudas educativas, bibliográficos e instrumentos necesarios para su proceso de aprendizaje. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio	No hace referencia al tipo de modelo que se aplica en la Institución, sino a los recursos que se pueden usar. Deja claro que el modelo es flexible y permite la articulación.
6. Alfabetización-Concienciación	- Generación de procesos de transformación de la conciencia social a través de la educación.	La Institución Educativa Rural La Libertad se concibe como centro de formación, líder en el desarrollo de procesos de transformación educativa de la región,	Se cita la transformación no del entorno si no de los procesos académicos
7. Proyecto de vida	- Acompañamiento en la elaboración del Proyecto Personal de vida	El quehacer de La Institución Educativa Rural La Libertad está centrado en la formación de Bachilleres Académicos, con orientación hacia el saber universitario, adecuado manejo de la ciencia y espíritu investigativo, orientado en su cotidianidad por el sentido ético y humanístico. Formar personas respetuosas, responsables, racionales y justas, capaces de tomar decisiones para que puedan enfrentar la realidad social actual con acierto y práctica de la democracia. ...permitiendo a sus educandos alcanzar su proyecto de vida universitario con sólida fundamentación humanística, ética y científica, comprometida con el cambio educativo que requiere la región y el país.	El querer de la institución está centrado en que los estudiantes cumplan su proyecto de vida universitario sin tener en cuenta otras opciones.
8. Reflexión crítica	- Desarrollo de competencias analíticas y argumentativas que permitan un acercamiento crítico a la realidad estudiantil.	-----	No se evidencia en el manual esta categoría

9. Experiencia de vida	- Socialización y celebración de hechos significativos como punto de partida de la reflexión pedagógica	<p>A que se le propicie el descanso, el esparcimiento y la participación en la vida artística, cultural, científica y política.</p> <p>Proclamación como mejor estudiante durante la culminación del grado en cada una de las sedes.</p> <p>Reconocimiento público de los méritos en distintas actividades, bien sea Académicas, Deportivos, Culturales o Sociales</p>	Se abre el espacio para celebrar los acontecimientos significativos y se resaltan los alcances y triunfos.
10. Evaluación continua e integral	- Interacción comunitaria y retroalimentación dialogal permanente.	<p>El Consejo Académico conformará Comisiones de Evaluación y Promoción Integrados por un número plural de Docentes</p> <p>...Acompañar el avance en la aprehensión del conocimiento.</p>	No hay establecido unos criterios de evaluación, solo unas funciones por parte de las comisiones
11. Educando como sujeto crítico y autónomo	- Promoción de procesos de autoformación crítica del educando.	<p>Al hacer referencia a los estudiantes se reconoce como tales niños, niñas, jóvenes, admitidos a través del proceso de matrícula siendo ellos los protagonistas del proceso educativo, teniendo en cuenta las edades estipuladas por el ministerio de educación nacional.</p> <p>Formar personas comprometidas con el desarrollo integral de su comunidad dentro de un ambiente crítico, analítico y tecnológico, capaz de liderar procesos de cambio social democrático mediante acciones pedagógicas.</p> <p>Cultivar en los estudiantes la necesidad de tomar decisiones propias y de asumir las consecuencias que se deriven de ellas.</p>	Se coloca al estudiante como centro del proceso de formación con capacidades críticas y capaces de transformar su entorno

Anexo 15. Ficha de registro de la revisión documental: Plan de área de matemáticas de grado sexto.

Ficha de registro de la revisión documental (RD)			
FUENTE: <u>PLAN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS GRADO SEXTO</u>			Código de ficha: RD-02
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <u>RURAL LA LIBERTAD</u>			
FECHA: <u>31 DE OCTUBRE DE 2016</u>			
Categoría	Indicador	Notas	Análisis
1. Inclusión- Equidad	- Aceptación y respeto por los diversos credos religiosos, grupos étnicos, géneros y clases sociales.	.....	No se evidencia esta categoría en el plan de asignatura
	- Promoción de actitudes y acciones que fortalezcan las relaciones interpersonales igualitarias.	.....	No se evidencia esta categoría en el plan de asignatura
2. Adaptación	- Promoción de factores que ayuden al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en el aula	Textos temáticos que más se familiaricen con la necesidad del estudiante	Se tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes a la hora de escoger los textos a trabajar
3. Enseñanza contextualizada	- Conocimiento y sensibilización del entorno educativo y social	.....	No se evidencia esta indicador en el plan de asignatura
	- Desarrollo de procesos que utilizan el entorno como recurso pedagógico	Recibos de compras y servicios públicos	No se tiene en cuenta que los servicios públicos no se prestan en la zona
4. Diálogo inter e intra-cultural	- Propiciación de espacios para el diálogo entre las diferentes expresiones culturales.	.....	No se evidencia esta categoría en el plan de asignatura
5. Modelo Activo-Participativo	- concepción de los estudiantes como agentes activos en la construcción de conocimientos.	Reconocer, realizar, elaborar, identificar...	Los verbos establecidos desde los desempeños solo indican el desarrollo de habilidades cognitivas y

			procedimentales
6. Alfabetización-Concienciación	- Generación de procesos de transformación de la conciencia social a través de la educación.	.....	No se evidencia esta categoría en el plan de asignatura
7. Proyecto de vida	- Acompañamiento en la elaboración del Proyecto Personal de vida	.....	No se evidencia esta categoría en el plan de asignatura
8. Reflexión crítica	- Desarrollo de competencias analíticas y argumentativas que permitan un acercamiento crítico a la realidad estudiantil.	.....	No se evidencia esta categoría en el plan de asignatura
9. Experiencia de vida	- Socialización y celebración de hechos significativos como punto de partida de la reflexión pedagógica	.....	No se evidencia esta categoría en el plan de asignatura
10. Evaluación continua e integral	- Interacción comunitaria y retroalimentación dialogal permanente.	Para todos los grados en el área de matemáticas sugerimos evaluar de una manera: <ul style="list-style-type: none"> • Práctica e inmediatamente después de visto el tema sugerido. • Haciendo uso de la observación tanto grupal como individual. • Escrita: trabajo de grupo e individual. • Oral y en diferentes momentos del tiempo escolar. • Teniendo en cuenta la metodología propuesta por el docente. 	Hay establecido unos criterios de evaluación, pero estos solo tienen en cuenta el criterio del docente y desde una perspectiva sumativa tradicional
11. Educando como sujeto crítico y autónomo	- Promoción de procesos de autoformación crítica del educando.	.....	No se evidencia esta categoría en el plan de asignatura

Anexo 16. Ficha de registro de la revisión documental: P.E.I. La Libertad

Ficha de registro de la revisión documental (RD)			
FUENTE: <u>P.E.I. La Libertad</u>			Código de ficha: RD 03
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <u>Rural La Libertad</u>			
Fecha: <u>02 de Noviembre de 2016</u>			
Categoría	Indicador	Notas	Análisis
1. Inclusión- Equidad	- Aceptación y respeto por los diversos credos religiosos, grupos étnicos, géneros y clases sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • TOLERANCIA. Es tener la capacidad de aceptar o admitir opiniones diferentes a las propias, es aceptar las diferencias o singularidades del otro, de tal manera que permita el establecimiento de relaciones armónicas que contribuyan a la convivencia social. • Los principios y fundamentos de nuestra institución buscan forjar a una persona en cuyo carácter este inmerso los dones de la solidaridad, la tolerancia, el respeto mutuo, la convivencia y el liderazgo y la autoestima. • Formación integral del educando en un ambiente sano, democrático y crítico, pluralista, dando campo a la reflexión acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y orales. • Atención a estudiantes con discapacidad a través del programa de educación inclusiva • Respetuosos de su propia vida y la de los demás, con una autoestima que lo haga trascendente. • Que respete la vida y su dignidad y la de las otras personas, sin ninguna discriminación. <ul style="list-style-type: none"> • En un proceso de gestión administrativa participativa y 	Se establece la tolerancia como valor que permita relaciones sanas e igualitarias que favorezcan la convivencia. De igual manera, se establece la educación inclusiva como cumplimiento de la normatividad estatal para atender estudiantes con discapacidad

		<p>democrática, la institución basa su administración hacia el cumplimiento de la normatividad vigente “Gobierno Escolar” y los principios de la Escuela Nueva “Gobierno estudiantil”, Post primaria, y educación Media, incorporando la educación para adultos ley 3011, con los programas de Cafam y transformemos en procura de ambientes institucionales, de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de estrategias vivenciales como el gobierno estudiantil para el aprendizaje de la democracia, la participación, la vida cívica, la convivencia alrededor del cumplimiento de deberes y el ejercicio de los derechos, el respeto por la diferencia, y resolución de conflictos y el fomento de hábitos de colaboración, compañerismo, solidaridad, tolerancia. 	
	<p>- Promoción de actitudes y acciones que fortalezcan las relaciones interpersonales igualitarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar en los estudiantes, el respeto a la vida, la paz, la tolerancia, la justicia, la solidaridad, la equidad, la convivencia y los demás derechos fundamentales. • La comunidad escolar debe ser organizada en forma democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, el trabajo y la sociedad de la persona. • SOLIDARIDAD. Contribuir a que el estudiante haga suyos los problemas de los demás y piense que su vida está ligada a sus semejantes y por lo tanto pueda prestar sus servicios en bien de la colectividad. • La institución se preocupa por formar conciencia crítica, afianzar La Libertad con responsabilidad, valorar el trabajo personal y social, consolidar la justicia y el sentido de equidad, estimular la solidaridad, fortalecer el cumplimiento y respeto por los derechos humanos, promover la democracia participativa y representativa, crear ambientes de convivencia pacífica y capacitar para la concertación, la conciliación y la paz 	<p>No hay actividades específicas en las que se fortalezca las relaciones interpersonales positivas. Solo se establecen algunos criterios a tener en cuenta en la formación de valores en el aula de clases</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y La Libertad. • Que cultive permanentemente la humildad y la solidaridad y que vea en el otro a alguien digno de respeto y admiración • El personero de los estudiantes será elegido... por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto al Personero de los estudiantes. • FUNCIONES DEL DIRECTOR DE GRUPO 1. Orientar a los estudiantes, programar y dirigir las actividades de su grupo. • Art. 44. GOBIERNO ESTUDIANTIL: ó escolar es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo, social y moral de los alumnos, a través de actividades vivenciales, garantizándoles su participación activa y democrática en la vida escolar, estimulándolos e impulsándolos a actuar en diversas actividades en beneficio de la Institución Educativa y la comunidad 	
2. Adaptación	- Promoción de factores que ayuden al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Que sea un buen ciudadano, es decir, que adquiera hábitos que lo disponga a cooperar con sus coterráneos, que se interese no sólo en lo individual sino también por lo comunitario, por lo público, por todo aquello de interés común. • Fomentar en la comunidad educativa la conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la administración eficiente del tiempo libre, la formación de líderes y el desarrollo de una sana sexualidad. • Los estudiantes que entiendan mejor los temas, servirán de monitores para corregir las insuficiencias que presenten algunos estudiantes y generar procesos de colaboración mutua. • El personero de los estudiantes, será un alumno que curse el último o 	Se aborda la adaptación desde el cumplimiento de los derechos y deberes como eje principal de un ambiente sano y desde las responsabilidades que deben cumplir algunos miembros de la comunidad

		<p>grado que ofrezca la Institución; será el encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes, consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del establecimiento, pedir la colaboración del consejo de estudiantes, organizar foros u otras formas de deliberación • Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los alumnos • Presentar ante el rector o el director administrativo, según sus competencias., las solicitudes de oficio o petición que considere normas para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes • FUNCIONES DEL DIRECTOR DE GRUPO Promover las buenas relaciones entre los estudiantes de su grado y de la institución. • FUNCIONES ASOCIACION PADRES DE FAMILIA Promover la construcción de un clima de confianza, tolerancia y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa. • SON OBJETIVOS DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, Desarrollar actividades culturales y de promoción social que permitan elevar el nivel cultural de los padres de familia y contribuyan a crear en los mismos, una firme actividad de cambio y participación en el destino de la sociedad. • COMITÉ DE BIENESTAR - OBJETIVO GENERAL: Promover un ambiente acogedor, de respeto, de sano esparcimiento, integración y solidaridad. 	
--	--	---	--

3. Enseñanza contextualizada	- Conocimiento y sensibilización del entorno educativo y social	<ul style="list-style-type: none"> • ... al implantar dicho programa (pos primaria rural) estamos llegando al sector campesino para que los niños y jóvenes tengan acceso a la Educación Básica Secundaria y Media y se preparen en su medio para bien y desarrollo de su región. • ... las orientaciones sobre las prácticas escolares han sido producidos por agentes externos a la comunidad educativa que introducen ritmos, secuencias, imágenes de “sujeto” y “conocimiento”, inapropiados a la vida escolar, ya que una prescripción general ignora las necesidades específicas de cada escuela y le quita a cada maestro y a cada institución el papel protagónico que deben tener sobre lo que hacen 	Se establece le modelo pedagógico Escuela Nueva como respuesta a las necesidades educativas del contexto que permite colocar a la escuela como protagonista de la transformación social.
	- Desarrollo de procesos que utilizan el entorno como recurso pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • MISION <p>La I.E.R. La Libertad forma educandos íntegros; a través de una estructura pedagógica, dirigida con una metodología flexible de escuela nueva, postprimaria y media tradicional imperactiva, con una perspectiva agropecuaria, en el desarrollo de competencias laborales, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida acorde a las necesidades socioculturales del contexto.</p>	Sugiere utilizar el medio y lo cotidiano como ejemplo en el desarrollo de las clases. De igual manera establece una perspectiva agropecuaria para responder a las necesidades del contexto
4. Diálogo inter e intra-cultural	- Propiciación de espacios para el diálogo entre las diferentes expresiones culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO Recordar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas • FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas y la conformación de organizaciones juveniles; • FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO Fomentar la conformación de asociaciones de padres de familia y de estudiantes • FUNCIONES DEL CONSEJO ESTUDIANTEL Dar su propia organización interna: Elegir el representante de los estudiantes al Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación. 	La Institución no tiene establecidos los espacios propicios para el intercambio cultural, solo establece la posibilidad de poder participar en los eventos culturales, deportivos y recreativos programados por otras instituciones o por ella misma.

		<p>c. Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • FUNCIONES CONSEJOS DE PADRES DE FAMILIA Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad. • ACTIVIDADES ESPECIALES: Es a través de la cultura y el deporte que se puede integrar a la comunidad, conservando sus costumbres, tradiciones y resaltando a la vez los valores culturales artísticos, religiosos y deportivos; por lo tanto es importante organizar y promover actividades tendientes a su desarrollo, dichas actividades le permitirán al estudiante proyectarse a la comunidad. 	
<p>5. Modelo Activo-Participativo</p>	<p>- concepción de los estudiantes como agentes activos en la construcción de conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VISION <p>La I.E.R. de La Libertad formara personas analíticas y críticas con nivel académico y cultural que les permitan asimilar, aplicar y disfrutar; con responsabilidad los continuos cambios de su entorno y del mundo convirtiéndose en un ciudadano honesto; líder de su comunidad; respetuoso. Cumplidor de las normas establecidas y con capacidad de gestión empresarial desde un enfoque agropecuario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje se orienta hacia el desenvolvimiento del propio saber, construyendo su conocimiento a partir de su propio saber, constituyendo su conocimiento a partir de su propio entorno social, cultura, afectivo y emocional, desarrollando en él las potencialidades intelectuales, partiendo de las propias experiencias y haciéndose participe de su propio aprendizaje. • En la institución se trabajará con la metodología flexible siendo activa - participativa y constructiva donde el estudiante sea el artífice de 	<p>Desde la visión, los planes de estudio y el modelo pedagógico Escuela nueva se apunta al desarrollo de agentes activos del conocimiento, con capacidad de análisis y transformación de su entorno</p>

		<p>su propio aprendizaje basado en el trabajo de grupo, la investigación, el desarrollo de proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intellectualmente inquietos con capacidad de aprender a APRENDER y aprender A HACER proyectar sus conocimientos; interesados por la investigación, estudiosos, reflexivos, ágiles lectores y entusiastas, amantes de la sabiduría • FUNCIONES DE LOS COORDINADORES. Fomentar la investigación científica para el logro de los propósitos educativos. • FUNCIONES CONSEJOS DE PADRES DE FAMILIA Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianciamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño. • Promoción de estrategias vivenciales como el gobierno estudiantil para el aprendizaje de la democracia, la participación, la vida cívica, la convivencia alrededor del cumplimiento de deberes y el ejercicio de los derechos, el respeto por la diferencia, y resolución de conflictos y el fomento de hábitos de colaboración, compañerismo, solidaridad, tolerancia. • El trabajo en pequeños equipos que facilitan el trabajo cooperativo y una interacción sistemática que propicia la construcción social de conocimiento y el apoyo tutorial estudiante. 	
--	--	---	--

<p>6. Alfabetización- Concienciación</p>	<p>- Generación de procesos de transformación de la conciencia social a través de la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar estudiantes con sanos principios éticos, morales y con una sólida formación académica en los procesos de investigación científica y tecnológica y la calidad de vida regional. • La institución propone por cultivar valores individuales, sociales, culturales, con el fin de garantizar el futuro de nuestra región. • No permitir que los educandos tomen el camino equivocado, sino que su formación en familia, en el aula y en la comunidad se refleje en los modales de reconciliación y convivencia. • La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afecten en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación • El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución de problemas y el progreso social y económico del país • Descubridores del sentido de la vida, la amen, respeten y tengan un conocimiento real del mundo en que viven, respetando los derechos humanos. • Que sea un promotor de cambio y desarrollo de su comunidad, que participe en organizaciones sociales comunitarias, que brinden la oportunidad del encuentro y el reconocimiento de los individuos y el de la sociedad a la cual pertenece. 	<p>A los estudiantes se les orienta en su quehacer como individuos transformadores de su contexto haciendo uso de los valores individuales y colectivos fortalecidos en la Institución</p>
--	---	--	--

7. Proyecto de vida	- Acompañamiento en la elaboración del Proyecto Personal de vida	<ul style="list-style-type: none"> • AUTONOMIA. Capacidad para decidir por uno mismo y tomar decisiones acertadas, que beneficien individual y colectivamente. Se debe fomentar en todos los procesos educativos para formar estudiantes que en la comunidad colaboren activamente en su desarrollo y que tengan la capacidad de enfrentarse a la vida a través de la solución de problemas. • La Institución formará al educando en su modo de sentir, pensar y actuar, para que sean personas autónomas, capaces de tomar sus propias decisiones • Acompañar a los jóvenes o adultos en la construcción o reconstrucción de su ser, de la apropiación del mundo de sí mismo a través de todos los recursos tecnológicos, que generan una sinergia comunicativa sin precedentes. • Desarrollar el proceso educativo tomando al alumno como eje principal y de proyección a la comunidad, favoreciendo el desarrollo equilibrado y armónico de sus habilidades, destrezas, potencialidades, expectativas y aspiraciones. • La institución cuenta con alianzas con el sector productivo que permite el desarrollo de competencias para el trabajo. • PROYECTO DE VIDA La institución elaborará un instrumento para construir el proyecto de vida de los estudiantes. 	El proyecto de vida de los estudiantes está centrado en el desarrollo de las capacidades individuales con el ánimo de que sepan tomar buenas decisiones y opten por los estudios universitarios.
8. Reflexión crítica	- Desarrollo de competencias analíticas y argumentativas que permitan un acercamiento crítico a la realidad estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> • FUNCIONES CONSEJOS DE PADRES DE FAMILIA Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente. • Con el desarrollo pedagógico de Unidades de aprendizaje, se busca: Centrar la Educación en el proceso. Así, el estudiante aprende a formular sus propios códigos, concepciones o perspectivas, practicando los procesos conceptuales que se requieren para 	Se establece la creación de Unidades de aprendizaje que van a centrar su atención en el proceso mismo del aprendizaje, pero su reflexión no aborda la realidad estudiantil

		<p>crear sus propias ideas, elaborar sus conocimientos y dar respuestas a las demandas del entorno. Esto se obtiene, gracias a la graduación de las Unidades y a la distribución del tiempo.</p>	
9. Experiencia de vida	<p>- Socialización y celebración de hechos significativos como punto de partida de la reflexión pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO Participar en la evaluación de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la institución. • FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del alumno que han de incorporarse al reglamento o manual de convivencia. • El consejo de profesores... es un órgano consultor para tomar decisiones sobre procedimientos y ajustes que tengan que ver con el manejo al interior de colegio, tales como la asignación de beca de honor, matrícula de honor y estímulos para los integrantes de la toda la comunidad educativa. • RECONOCIMIENTO DE LOGROS Dentro del manual de convivencia se tiene establecido los estímulos para los estudiantes que se destacan por su rendimiento académico y por sus logros alcanzados a nivel deportivo, cultural, compañerismo, esfuerzo y superación, mejor bachiller, mejor pruebas saber y mejor ICFES. • PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES: Para lograr la participación y sentido de pertenencia de los estudiantes la institución realiza diferentes actividades de tipo cultural, deportivo, religioso y recreativo que permitan fomentar y estimular aquellos estudiantes que se integren a los diferentes eventos. 	<p>Se establecen los reconocimientos públicos de méritos en las distintas actividades ya sean académicas, culturales, deportivas, y el mejor ICFES. Y establece la importancia de la participación en los eventos como muestra de su sentido de pertenencia y de integración.</p>
10. Evaluación continua e integral	<p>- Interacción comunitaria y retroalimentación dialogal permanente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La institución considera la evaluación y el seguimiento como un proceso sistemático y permanente que se realiza a partir de información organizada. El análisis y la apropiación de los resultados de 	<p>Se establece la Evaluación como un proceso sistemático y permanente que incluye a todos los miembros de la comunidad educativa y que tiene en</p>

		<p>la misma orientan la toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se diseñan estrategias de participación de los estudiantes, padres de familia y docentes en la evaluación institucional. • La evaluación del PEI de la institución educativa La Libertad comprende dos niveles: 1) LA EVALUACION INTERNA. Esta se realizará permanentemente por parte de los miembros de la comunidad educativa, de acuerdo con los principios y el plan Operativo institucional. 2) * LA EVALUACION Y ACOMPAÑAMIENTO EXTERNOS. Entendidos como las acciones que corresponden a una comunidad educativa ampliada (supervisores) la cual se realizará de acuerdo con las competencias asignadas a cada instancia. • Con el desarrollo pedagógico de Unidades de aprendizaje, se busca: Comprobar mediante las evaluaciones y trabajos hechos que va adquiriendo un nuevo comportamiento y tiene un refuerzo positivo. La motivación aumenta con el éxito o con una nueva dirección para su trabajo, dada por el profesor. • Con el desarrollo pedagógico de Unidades de aprendizaje, se busca: Presentar las Unidades cuando ya el estudiante se auto evalúa y comprueba que ha adquirido dominio en ese determinado aprendizaje. • Con el desarrollo pedagógico de Unidades de aprendizaje, se busca: Auto-evaluarse y preparar en forma más consciente la evaluación. • CRITERIOS DE EVALUACION La evaluación formativa es la parte central del proceso, se da la oportunidad de desarrollar en los estudiantes valores y actitudes positivas, mediante la AUTOEVALUACION que le permite analizar sus propios avances y dificultades en el proceso. • CRITERIOS DE EVALUACION: HETEROEVALUACION. Realizada por el docente, que le permite detectar si el trabajo 	<p>cuenta la Auto-evaluación, la Hetero-evaluación y la Co-evaluación como criterios de evaluación.</p>
--	--	--	---

		<p>desarrollado con los estudiantes funciona o no, determinando dificultades y/o avances en el proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CRITERIOS DE EVALUACION: COEVALUACION. Donde tanto alumno como profesor evalúa entre sí el éxito o fracaso del proceso. También es importante evaluar otros factores que inciden directa o indirectamente en el proceso de aprendizaje como son: económicos, familiares, sociales, biofísicos, etc. • EVALUACION EN EL AULA La evaluación formativa juega un papel importante en el fomento de valores como: solidaridad, tolerancia, autonomía, etc. la evaluación se hará en forma permanente, descriptiva y cualitativa, haciendo un seguimiento de actividad por actividad, permitiendo detectar las dificultades que presentan lo estudiantes para aplicar los correctivos lo más pronto posible. 	
11. Educando como sujeto crítico y autónomo	- Promoción de procesos de autoformación crítica del educando.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar a los niños y jóvenes dentro de un concepto de ciudadanía, desarrollo competencias y habilidades, competencias laborales generales y desarrollo comunitario, como respuesta significativa a las necesidades del contexto. • FUNCIONES DEL CONSEJO ESTUDIANTIL Darse su propia organización interna: Elegir el representante de los estudiantes al Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación. Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil • Con el desarrollo pedagógico de Unidades de aprendizaje, se busca: Aumentar la eficiencia en el aprendizaje, ya que el estudiante que está orientado por objetivos; sabe qué es lo que debe hacer y qué se espera y debe esperar él mismo, una vez concluya su labor. 	A través de las Unidades de Aprendizaje se busca autonomía en la formación estudiantil

Anexo 17. Ficha de registro de entrevistas a docentes grado sexto.

FICHA DE REGISTRO DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES (ED)				
FUENTE (datos del informante)				Código de ficha: ED- 01
Nombre: <u>Sandra Milena Narváez Cortez. Edith Quitiaquez. Rubén Darío Salas Chalparizan</u>				
Cargo: <u>Docentes de área grado sexto.</u>				
fecha: <u>13 DE MARZO/2017</u> hora: _____ lugar: <u>SALA DE PROFESORES - BIBLIOTECA</u>				
Entrevistador: <u>DANIEL DIAZ Y EDWIN ESLAVA</u>				
Categoría	Indicador	Pregunta	Respuesta	Análisis
1. Inclusión- Equidad	- Aceptación y respeto por los diversos credos religiosos, grupos étnicos, géneros y clases sociales.	1. ¿Percibe usted algún tipo de discriminación en la Institución?	Sí, yo percibo diferentes tipos de discriminación, como exclusión machismo y racismo en la comunidad educativa, especialmente en estudiantes y padres de familia. Se evidencia discriminación por género (hombres hacia las mujeres). Matoneo hacia los estudiantes tímidos o a los estudiantes con buen rendimiento académico. Sí.	Se evidencian algunos índices de discriminación por parte de estudiantes y padres de familia principalmente
		2. ¿Qué tipo de estrategias usa usted para orientar esta situación?	Diversas estrategias de trabajo grupal que permitan la integración de los estudiantes y el incentivo del respeto por la diferencia. Además la participación igualitaria en eventos deportivos y democráticos. Dialogo grupal e individual, destacar los logros de los estudiantes independientemente del comportamiento con el fin de mantener la disciplina y el rendimiento académico	Se utiliza el diálogo como una de las herramientas para resolver los conflictos, además de algunas estrategias de trabajo grupal o individual que involucran a los estudiantes

			Solo a modo personal doy orientación sobre la moral y ética en cuanto aquellas situaciones de discriminación de la institución desconozco.	
	- Promoción de actitudes y acciones que fortalezcan las relaciones interpersonales igualitarias.	3. ¿Qué estrategias utilizan en la Institución para promover relaciones de igualdad entre los educandos?	La elección de representantes de manera democrática, la celebración de día de la mujer y el día del hombre. Campeonatos deportivos, programas culturales, grupos de teatro. La desconozco por su nombre.	Se aplica la lúdica y el juego como estrategia para promover la igualdad entre los educandos y de igual manera se tiene en cuenta la participación democrática y algunas celebraciones
2. Adaptación	- Promoción de factores que ayuden al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en el aula	Según su criterio, ¿qué factores del ambiente escolar influyen en la permanencia de los estudiantes en la Institución?	La infraestructura influye en la adaptabilidad y el bienestar. El ambiente interpersonal y la relación docente-estudiante. El nivel de exigencia académica. El proyecto de vida personal y los factores culturales. El acceso a espacios de deporte, tecnología y esparcimiento. El buen trato, actividades lúdico-pedagógicas, actividades de tiempo libre, las tic, alimentación escolar, internado. La infraestructura, los docentes y los mismos estudiantes y el ambiente escolar, los recursos pedagógicos que cuenta la institución y las tecnológicas.	Se resaltan los espacios físicos, las relaciones interpersonales, el ambiente escolar, los recursos pedagógicos y tecnológicos con que cuenta la Institución como factores que influyen en la permanencia de los estudiantes

		<p>¿Qué dificultades ha detectado usted en el proceso de adaptación de los estudiantes que llegan nuevos a la Institución?</p>	<p>El cambio de pasar de un profesor a varios profesores</p> <p>La planta física. Inadecuada en muchos aspectos.</p> <p>El número de estudiantes por grado es mayor que en las sedes de primaria.</p> <p>La metodología de aprendizaje y evaluación.</p> <p>La relación entre compañeros entre compañeros y con los docentes.</p> <p>Cambio en la metodología de la enseñanza, la infraestructura, problemas de atención, disciplina.</p> <p>Proceso de socialización, relaciones interpersonales, procesos propios de modelos educativos.</p>	<p>Lo que más se le dificulta a los estudiantes en su proceso de adaptación son factores como planta física, el número de estudiantes por grado, el pasar de un docente a varios, las nuevas relaciones y los cambios en la metodología</p>
		<p>¿Qué estrategias establece en su clase para que los estudiantes puedan superar las dificultades que se presentan en el proceso de adaptación?</p>	<p>Hablar con los estudiantes dentro y fuera del aula para lograr familiarizarlos e integrarlos.</p> <p>Hacer dinámicas y trabajos con los grupos aleatorios para que se conozcan con sus nuevos compañeros.</p> <p>Realizar primero un diagnóstico para determinar el nivel de manejo del tema y plantear la clase.</p> <p>Incentivarlos, generar confianza, relación de amistad, dialogar, respeto su opinión, escucharlos, motivarlos, corregirlos.</p> <p>No he tenido la oportunidad de aplicar estrategias por ser nuevo.</p>	<p>Se usan estrategias como el diálogo, la escucha, las dinámicas de integración y los diagnósticos para ayudar en los procesos de adaptación.</p>
<p>3. Enseñanza contextualizada</p>	<p>- Conocimiento y sensibilización del entorno educativo y social</p>	<p>¿Cómo se fomenta desde la Institución el conocimiento y la sensibilización de las problemáticas sociales</p>	<p>El desarrollo de los temas se contextualiza para que sea más familiar y cercano el</p>	<p>No se evidencia el uso de espacios pedagógicos para el conocimiento y sensibilización de las problemáticas del entorno</p>

		del entorno?	<p>conocimiento.</p> <p>No se dan espacios para hacerlo.</p> <p>En el corto tiempo que llevo no lo he visto lo desconozco por ser nuevo.</p>	
	- Desarrollo de procesos que utilizan el entorno como recurso pedagógico	¿Qué papel tiene la realidad de los estudiantes en sus procesos pedagógicos?	<p>Tiene un papel principal ya que no puede existir un aprendizaje significativo si no hay apropiación, si no se parte de una realidad primaria como comparativo.</p> <p>Se plantean diferentes actividades involucrando a su familia y comunidad.</p> <p>Todo es un proceso y será con el tiempo, soy nuevo.</p>	Se tienen en cuenta actividades académicas que involucran a todos los miembros de la comunidad
4. Diálogo inter e intra-cultural	- Propiciación de espacios para el diálogo entre las diferentes expresiones culturales.	Desde la Institución, ¿De qué manera se está fomentando el encuentro entre las diferentes culturas presentes?	<p>Mediante espacios de expresión como el grupo de teatro, el día del idioma, las composiciones coreográficas en izadas de bandera, concurso de cuento, etc.</p> <p>Programas culturales.</p> <p>No</p>	Se abren los espacios culturales para que el estudiante se exprese tal y como es.
5. Modelo Activo- Participativo	- concepción de los estudiantes como agentes activos en la construcción de conocimientos.	¿Cuál es la metodología con la que usted desarrolla sus clases?	<p>Inicio con el saludo, una actividad de concentración, recordar el tema anterior y de ahí se sigue desarrollando el tema con ejemplos, talleres grupales, actividades grupales, actividades individuales etc.</p> <p>Se acompaña resolviendo dudas luego se desarrolla de manera grupal y se aplica un tipo de evaluación de lo aprendido.</p> <p>Diagnóstico, dialogo, lecturas, mapas conceptuales, explicación, talleres, actividades en clase.</p> <p>Planificación en casa, saludo y presentación de la temática en general, teoría práctica con ejemplos, aplicación</p>	Es una metodología tradicional que incluye talleres, trabajo individual y en equipo, lecturas y evaluaciones

			teórica práctica de los estudiantes.	
		¿Qué características cree usted debe tener un modelo pedagógico para que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de su Institución?	<p>Debe ser inclusivo y dinámico, debe tener en cuenta los intereses de los educandos y su contexto socio-cultural.</p> <p>Debe estar enfocado al desarrollo integral de los estudiantes así como tener en cuenta la coyuntura regional y el momento histórico que enfrenta la comunidad educativa.</p> <p>Debe prevalecer las buenas relaciones, crear lazos de confianza con los estudiantes para que tengan la facilidad de decirnos las cosas y desde allí mejorar y adaptarnos a ellos.</p> <p>Lo desconozco por ser nuevo.</p>	Debe ser inclusivo y dinámico, que favorezca la confianza y las buenas relaciones, donde prevalezca el interés de los educandos y su contexto.
		¿Cree usted que una mala práctica pedagógica incide en la deserción y en la mortandad escolar? ¿Por qué?	<p>Incide en una manera indirecta, no es la principal razón pero si es determinante en la medida que se suma a los motivos o causas.</p> <p>Pienso que en nuestro colegio desertan por otros motivos. Aunque si influye si es una metodología monótona, aburrida y el docente sea muy cerrado y no trate de adaptarse a los estudiantes o no los escuche</p> <p>Si los estudiantes necesitan diferentes para el aprendizaje.</p>	No se reconoce la práctica pedagógica docente como uno de los factores importantes en la permanencia de los estudiantes en la Institución.
6. Alfabetización-Concienciación	- Generación de procesos de transformación de la conciencia social a través de la educación.	¿Qué tipos de cambios cree usted ha generado en los estudiantes con su práctica pedagógica?	<p>Uno siempre intenta generar cambios positivos, observa progreso en muchos estudiantes pero igualmente uno puede cometer equivocaciones y generar cambios negativos ahí es donde se debe corregir, replantear y mejorar.</p> <p>Pienso que he tenido buenas relaciones con los</p>	No se evidencian cambios en los estudiantes a través de las prácticas pedagógicas docentes. Hay centrado interés en las relaciones interpersonales.

			<p>estudiantes lo que conlleva a crear espacios de confianza para que ellos expresen de forma libre y espontánea sus necesidades.</p> <p>En el corto tiempo los estudiantes están tomando la manera automática de ser y compararla.</p>	
		¿Qué implicaciones sociales podrían tener esos cambios en el contexto donde se desenvuelven los estudiantes?	<p>Los cambios son mínimos a nivel social, es difícil generar grandes cambios, pero a nivel personal un estudiante que cambia su comportamiento, cambia su futuro y todo su proyecto de vida.</p> <p>Desarrollar en los estudiantes seguridad y pueden expresarse y actuar libremente en la sociedad, que sean líderes</p> <p>Una expresión y comunicación libre..</p>	Como los cambios son mínimos no se puede generar gran impacto a nivel social, el impacto se da a modo personal
7. Proyecto de vida	- Acompañamiento en la elaboración del Proyecto Personal de vida	¿Cómo influye desde su práctica en la elaboración del Proyecto personal de vida de los estudiantes?	<p>Abriendo oportunidades que ellos no han contemplado, invitándolos a que ellos elijan un proyecto de vida, tengan metas, sueños y dando a conocer su fortaleza para que las aprovechen.</p> <p>Brindándoles espacios para que se expresen espontáneamente. Generando confianza y puedan actuar libremente y con seguridad.</p> <p>Motivación personal, sin sacrificio no hay victoria y todo tiene su precio, y la vida no es color de rosa.</p>	Se acompaña a los estudiantes en la elaboración de un proyecto de vida acorde a sus metas y sueños.
8. Reflexión crítica	- Desarrollo de competencias analíticas y argumentativas que permitan un acercamiento crítico a la realidad estudiantil.	¿Cómo incentiva desde su clase el desarrollo de competencias analíticas para hacer un acercamiento a la realidad?	<p>Desde las ciencias naturales el trabajo es activo, se usa el medio próximo y las ciencias por medio de trabajos fuera del aula, en la huerta escolar y en el proyecto ambiental. También dialogando con ellos permitiendo que se expresen.</p> <p>Por medio de diálogos</p>	A través de las temáticas desarrolladas en clase y mediante el diálogo.

			dirigidos, presentación de casos, charlas. Problemas matemáticos, geometría, y diferentes cuerpos geométricos prácticos en la vida cotidiana.	
9. Experiencia de vida	- Socialización y celebración de hechos significativos como punto de partida de la reflexión pedagógica	¿Qué papel tiene en la clase la socialización y celebración de hechos significativos y experiencias de vida de los estudiantes?	Un papel crucial siempre inicio un tema partiendo de ejemplos cercanos a su realidad y procuro que haya al final del logro una práctica que permita afianzar lo aprendido y apropiarla. Es muy significativo ya que a partir de un hecho real se lleve los estudiantes a reflexionar. No se ha presentado.	Se usan las experiencias de vida como pretexto para las clases. De las celebraciones no hacen referencia
10. Evaluación continua e integral	- Interacción comunitaria y retroalimentación dialógica permanente.	¿Qué criterios tiene en cuenta usted a la hora de evaluar a sus estudiantes?	La evaluación es continua en los diferentes saberes (ser, hacer, saber ser) de cada desempeño, cambiando la evaluación sumativa con la autoevaluación, heteroevaluación, evaluación y coevaluación . Participación, comportamiento, esfuerzo, procesos. Participación en clase y evaluación corta, quiz.	Forma de evaluación tradicional
		¿En qué medida los estudiantes también evalúan su proceso formativo?	Por medio de la evaluación, la evaluación formativa, que siempre se corrige con el grupo, la heteroevaluación y la autoevaluación estas se combinan en cada desempeño. Evalúan su actuar en clase, se autoevalúan, en actividades como exposición y también se les da la oportunidad de mejorar sus notas. No se ha presentado.	Se les permite autoevaluarse en exposiciones y correcciones de actividades
		¿Qué acciones desarrolla en el aula para determinar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes?	Ejercicios prácticos, ejercicios grupales, participación voluntaria, evaluación, conversatorio,	Se llevan a cabo acciones tradicionales para determinar el nivel de aprendizaje de los

			prácticas de laboratorio, etc. Evaluación continúa teniendo en cuenta los procesos. Evaluaciones cortas, talleres, quiz, salidas al tablero.	estudiantes
		¿Qué herramientas, conocidas por usted, aplica la Institución para hacerle seguimiento a los procesos de evaluación llevados a cabo por los docentes?	La coordinación académica hace seguimiento y evaluación y a los docentes, los planeadores y el desarrollo académico de los docentes. No hay un seguimiento. NO.	Hay un seguimiento sesgado a los procesos de evaluación llevados a cabo.
11. Educando como sujeto crítico y autónomo	- Promoción de procesos de autoformación crítica del educando.	¿Cuál es el papel del estudiante en su clase?	El estudiante juega el papel principal como sujeto activo de la construcción de su conocimiento y apropiación de su aprendizaje. He tratado de que los estudiantes participen activamente sean ellos quienes saquen conclusiones y las apliquen en las actividades. La aplicación de la teoría y práctica en la solución de problemas cotidianos.	El estudiante como centro de su propia formación
		¿Cómo incentiva usted su autonomía en la formación?	Con distintas actividades y con la incentivación del trabajo autónomo, que la iniciativa surja de ellos y acoplando los temas a sus intereses. Dejando que investiguen, consulten y expresen sus ideas libremente. Problemas de razonamiento lógicos en la aplicación de la vida real.	A través de diferentes actividades que requieren de ayudas didácticas y que tienen en cuenta sus intereses
		¿Qué manejo le da a los problemas de convivencia presentados en el aula?	Siguiendo las pautas dadas por el manual de convivencia tratando de ser lo más justa e imparcial posible. Solucionarlos con los	Aplicación del manual de convivencia y el uso del diálogo para llegar a acuerdos.

			<p>implicados y hablar con el grupo en general, escuchando los diferentes puntos de vista y llegar a una solución.</p> <p>Orientación del buen comportamiento y en últimos anotaciones.</p>	
--	--	--	---	--

Anexo 18. Ficha de registro de entrevistas a docentes grado quinto.

FICHA DE REGISTRO DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES (ED)				
FUENTE (datos del informante)				Código de ficha: ED- 2
Nombre: <u>Gloria Montenegro, José Fualantala</u>				
Cargo: <u>Docentes de primaria grado 5°</u>				
fecha: <u>13 de MARZO/2017</u> hora: _____ lugar: <u>SALA DE PROFESORES-BIBLIOTECA</u>				
Entrevistador: <u>DANIEL DIAZ Y EDWIN ESLAVA</u>				
Categoría	Indicador	Pregunta	Respuesta	Análisis
1. Inclusión-Equidad	- Aceptación y respeto por los diversos credos religiosos, grupos étnicos, géneros y clases sociales.	1. ¿Percibe usted algún tipo de discriminación en la Institución?	Si muchos estudiantes discriminan a sus compañeros por el color de su piel, porque es el que menos sabe, porque a veces no se asea. Casos leves entre estudiantes pequeños por poseer características físicas o intelectuales diferentes.	Se presentan algunos casos leves de discriminación
		2. ¿Qué tipo de estrategias usa usted para orientar esta situación?	Incentivos, charlas para orientar y guiar al estudiante en la aceptación de los demás no importando su condición. Diálogo con ellos, lecturas de reflexión, dinámicas.	Uso del diálogo como herramienta para resolver el problema
	- Promoción de actitudes y acciones que fortalezcan las relaciones interpersonales igualitarias.	3. ¿Qué estrategias utilizan en la Institución para promover relaciones de igualdad entre los educandos?	Celebración de fechas especiales, salidas de campo para enseñarles a compartir su comida, sus juguetes y su tiempo. Integraciones culturales, deportivas y pedagógicas.	El uso de la didáctica, el juego, los encuentros deportivos y culturales como mecanismos para promover las buenas relaciones
2. Adaptación	- Promoción de factores que ayuden al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en el aula	Según su criterio, ¿qué factores del ambiente escolar influyen en la permanencia de los estudiantes en la Institución?	La infraestructura, confianza la amistad entre el estudiante y el docente. La innovación de las clases y el material, las estrategias para llegar a un niño. El buen trato, contar con los recursos necesarios, celebración de eventos especiales, oportunidades de	Factores externos como la infraestructura, los materiales o recursos de clase inciden en la permanencia en la institución pero también las buenas relaciones y las prácticas pedagógicas

			participación.	
		¿Qué dificultades ha detectado usted en el proceso de adaptación de los estudiantes que llegan nuevos a la Institución?	El cambio del docente, bastantes estudiantes en un solo salón y un solo docente. Un poco en el estilo y el ritmo de aprendizaje que está acostumbrado a llevar de otra institución.	Se les dificulta el cambio de docentes, el número de estudiantes por salón y los ritmos de aprendizaje
		¿Qué estrategias establece en su clase para que los estudiantes puedan superar las dificultades que se presentan en el proceso de adaptación?	Charlas, de orientación, integración, recreación, salidas La metodología de escuela nueva que se aplica en la institución permite que el estudiante se adapte fácil, con la colaboración de los compañeros y los trabajos grupales.	Se utilizan recreaciones, dinámicas y el dialogo como mecanismos para adaptar a los estudiantes nuevos
3. Enseñanza contextualizada	- Conocimiento y sensibilización del entorno educativo y social	¿Cómo se fomenta desde la Institución el conocimiento y la sensibilización de las problemáticas sociales del entorno?	Se hacen reuniones con los padres para dar charlas y orientar, sensibilizar sobre todo aquello en el que se encuentra mayor dificultad. Adaptación del plan de estudios al contexto donde los contenidos se los desarrolla con casos de la vida cotidiana sin dejar a un lado lo externo.	Se adapta el plan de estudio al contexto , para hacer uso de experiencias cotidianas y se socializan en reuniones de padres de familia
	- Desarrollo de procesos que utilizan el entorno como recurso pedagógico	¿Qué papel tiene la realidad de los estudiantes en sus procesos pedagógicos?	Partiendo desde su conocimiento retroalimenta su aprendizaje a través de los recursos que me brinda el medio, y explorando la naturaleza que me permite desarrollar prácticas. Un elemento muy importante para tener en cuenta las capacidades y dificultades que presentan en su rendimiento, y así realizar su respectivo seguimiento.	Hacen uso de los recursos que les da el medio como herramientas para la clase
4. Diálogo inter intra-cultural	- Propiciación de espacios para el diálogo entre las diferentes expresiones culturales.	Desde la Institución, ¿De qué manera se está fomentando el encuentro entre las diferentes culturas presentes?	A través de los actos culturales, izadas de bandera, Integraciones deportivas y culturales, asambleas y charlas sobre culturas	A través de encuentros deportivos, actos culturales aprovechando el cronograma académico

5. Modelo Activo-Participativo	- concepción de los estudiantes como agentes activos en la construcción de conocimientos.	¿Cuál es la metodología con la que usted desarrolla sus clases?	Utilización del tablero para la explicación de la clase, salida de los niños al tablero para verificar si captaron la explicación, procedo al manejo de la guía para que ellos la desarrollen y el docente orienta. Metodología escuela nueva, pedagogía activa	Uso de la metodología de escuela nueva pero con alto uso del método tradicional
		¿Qué características cree usted debe tener un modelo pedagógico para que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de su Institución?	Dinámico, respeto, equidad, salones adecuados, materiales necesarios para el aprendizaje del estudiante. El modelo pedagógico aplicado en la institución es bueno, solo que falta recursos y espacios para llevarlos a cabo y el resultado sea más positivo.	Modelo pedagógico dinámico, al cual se le pueda hacer la inversión necesaria para su uso
		¿Cree usted que una mala práctica pedagógica incide en la deserción y en la mortandad escolar? ¿Por qué?	Sí, porque si no se desarrolla una buena práctica pedagógica el estudiante tendrá vacíos y llegará a otro grado con dificultades, se encontrará en que no está capacitado y entonces procede a retirarse o a repetir. Sí porque el rendimiento académico sería bajo, además afectaría su autoestima provocando la deserción.	La práctica pedagógica docente incide en gran medida en la deserción y repitencia de los estudiantes
6. Alfabetización-Concienciación	- Generación de procesos de transformación de la conciencia social a través de la educación.	¿Qué tipos de cambios cree usted ha generado en los estudiantes con su práctica pedagógica?	Estudiantes menos agresivos y algunos un poco más responsables, y que tomen conciencia aunque a veces es difícil lograr del todo lo que se propone. En su gran mayoría cambios intelectuales, responsabilidad y respeto entre ellos y con los que le rodea.	Cambios a nivel conductual que los lleva a ser conscientes de su entorno
		¿Qué implicaciones sociales podrían tener esos cambios en el contexto donde se desenvuelven los estudiantes?	Respeto hacia los que le rodean, Trabajar o brindar conocimientos para mejorar la convivencia, la participación y el contexto.	Mejorar la convivencia y el respeto hacia los demás

7. Proyecto de vida	- Acompañamiento en la elaboración del Proyecto Personal de vida	¿Cómo influye desde su práctica en la elaboración del Proyecto personal de vida de los estudiantes?	A través de los videos que le sirvan como ejemplo para llevar al estudiante a encaminarse por un mejor camino, por eso se debe comentar en el grupo lo que quiere ser en un futuro Forjar unas bases sólidas de conocimientos básicos para descubrir sus talentos y gustos para seguir una profesión.	A través del ejemplo y el aprendizaje se fomenta la construcción de un proyecto de vida
8. Reflexión crítica	- Desarrollo de competencias analíticas y argumentativas que permitan un acercamiento crítico a la realidad estudiantil.	¿Cómo incentiva desde su clase el desarrollo de competencias analíticas para hacer un acercamiento a la realidad?	Hacer más vivencial la clase con la utilización del medio ambiente, llevarlo a la práctica de la realidad, y dándole la oportunidad de que se exprese. Contando experiencias propias y escuchando las de ellos, valorando sus esfuerzos en los trabajos y su permanencia en la institución.	A través de las propias experiencias y las ajenas, tratando de hacer las clases más vivenciales
9. Experiencia de vida	- Socialización y celebración de hechos significativos como punto de partida de la reflexión pedagógica	¿Qué papel tiene en la clase la socialización y celebración de hechos significativos y experiencias de vida de los estudiantes?	Parto de ejemplos de los estudiantes los escucho, e inicio mi clase. Importante para fortalecer los lazos de respeto y la importancia de las celebraciones de hechos que para muchos son herencias culturales.	Tanto experiencias de vida como celebraciones, juegan un papel importante en la vida escolar
10. Evaluación continua e integral	- Interacción comunitaria y retroalimentación dialógica permanente.	¿Qué criterios tiene en cuenta usted a la hora de evaluar a sus estudiantes?	Comportamiento del estudiante, estudiantes con aprendizaje lento, el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Participación, esfuerzo, conocimiento teniendo en cuenta sus capacidades y realidad	Se tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje y las capacidades individuales
		¿En qué medida los estudiantes también evalúan su proceso formativo?	Evaluación grupal, evaluación sumativa. Presentación de las evaluaciones internas que se les hacen, en el momento que tienen dificultad en comprender un tema	Se realizan evaluaciones grupales

		¿Qué acciones desarrolla en el aula para determinar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes?	Ejercicios prácticos, grupales, participación, prácticas con materiales que me ayuden a fortalecer las clases. Diálogo con los estudiantes, atención a padres, desarrollo de talleres, preguntas diagnósticas, evaluaciones orales y escritas, etc.	Se hace uso de herramientas tradicionales de evaluación
		¿Qué herramientas, conocidas por usted, aplica la Institución para hacerle seguimiento a los procesos de evaluación llevados a cabo por los docentes?	Es el coordinador académico quien se encarga de evaluarlos, de llevar el proceso en la revisión de los planeadores de clase Programa todos a aprender. Análisis de las pruebas saber por los directivos y docentes. Revisión del planeador	Hay presencia del programa todos a aprender, revisiones periódicas de los planeadores por parte del coordinador y análisis de las pruebas externas
11. Educando como sujeto crítico y autónomo	- Promoción de procesos de autoformación crítica del educando.	¿Cuál es el papel del estudiante en su clase?	El estudiante es el centro es el sujeto activo de la construcción de conocimientos. Es el principal actor, donde se debe dedicar toda la mirada a su proceso de aprendizaje	Estudiante activo y participativo en la construcción del conocimiento
		¿Cómo incentiva usted su autonomía en la formación?	Con la utilización de las guías de escuela nueva donde los estudiantes desarrollan las actividades Con ejemplo, respeto, mostrando interés por la enseñanza, motivándolos a seguir sus procesos y atendiendo sus inquietudes	A través de la motivación y uso de los recursos del modelo escuela nueva
		¿Qué manejo le da a los problemas de convivencia presentados en el aula?	Diálogo con el estudiante, luego con el padre de familia y por último los compromisos por parte de los dos entes. El diálogo con los implicados sin alteraciones. Compromisos para no repetición.	Se dialoga con las partes implicadas para llegar a acuerdos

Anexo 19. Ficha de registro entrevista a estudiantes grado sexto.

FICHA DE REGISTRO DE LAS ENTREVISTAS A ESTUDIANTES (EA)				
FUENTE (datos del informante)				Código de ficha: EA-1
Nombres: <u>Brandon López, Yuleidi Castillo, Neri García, Yasbeidi Castillo, Marlon Leitón, Richard Guevara, Santiago Caicedo, Marly Quinchoa, Jeidi Rosero</u>				
Curso: <u>Sexto</u> Edad: <u>14, 12, 11, 10, 11, 11, 11, 13, 11</u>				
fecha: <u>13/marzo/2017</u> hora: <u>10:35 am</u> Lugar: <u>kiosco</u>				
Entrevistador: <u>Daniel Díaz, Edwin Eslava, Gloria Montenegro</u>				
Categoría	Indicador	Pregunta	Respuesta	Análisis
1. Inclusión-Equidad	- Aceptación y respeto por los diversos credos religiosos, grupos étnicos, géneros y clases sociales.	¿Crees que en el colegio hay rechazo hacia algunas personas?	-Si hay tipo de rechazo cuando hay que hacerse en grupo se hacen con el inteligente. -Si hay tipos de rechazo porque cogen los más buenos. -Si hay tipo de rechazo por que cogen los puestos lo más buenos. -Si hay tipos de rechazo cuando quieren hacerse con los más inteligentes -Si hay tipos de rechazos son cuando rechazan a una persona porque es de otro color de piel, porque son malos para algunas cosas.	Se evidencia discriminación en lo deportivo y en las actividades académicas

			<p>-Si hay los tipos de rechazo cuando unos cogen las mejores personas que saben más y los que no hacen nada.</p> <p>-Si hay tipos de rechazo porque cuando van a participar en algo como futbol cogen los más buenos y los más malos los dejan sin jugar.</p> <p>-Sí creo que en la Institución hay rechazo de algunas personas.</p> <p>-Si hay rechazo, que cuando hay talleres cogen a los mejores y a los demás los dejan por fuera solo.</p>	
		¿Qué hace el colegio para orientar esta situación?	<p>-Algunos profesores nos dan consejos para que no veamos que todos tienen el mismo derecho.</p> <p>-Que algunos profesores aconsejados y respete nos a todos iguales.</p> <p>-Algunos profesores nos aconsejan y que nos da respeto.</p> <p>-Algunos profesores nos dan consejos para no rechazar a</p>	Algunos profesores dan consejos a sus estudiantes sobre el trato digno e igualitario

			<p>las demás personas.</p> <p>-Algunos profesores nos aconsejan que no rechacemos a los demás.</p> <p>-Algunos profesores nos dan buenos consejos porque no hacemos nada.</p> <p>-Algunos profesores nos dan charlas para que tratemos a todos por igual.</p> <p>-El colegio da charlas, aconsejan y nos reúnen para orientar la situación.</p> <p>-Algunos profesores nos dan consejos para que no rechacemos a los demás</p>	
	- Promoción de actitudes y acciones que fortalezcan las relaciones interpersonales igualitarias.	¿Cómo ves que se promueve a través de las clases un mejor trato entre todos?	<p>-Ponerle cuidado a los niños para que no se discriminen.</p> <p>-Darle un consejo que no lo hiciera.</p> <p>-Responder las reglas y ser responsable con la convivencia.</p> <p>-Los profesores hacen lo mejor para que se traten bien</p> <p>-Colocar un reglamento y lo</p>	Se establecen algunos reglas o solamente se dan consejos por parte de los profesores

			<p>hace cumplir a todos</p> <p>-Lo que hace el profesor es más...</p> <p>-Se ha hecho algo para mejorar.</p> <p>-A veces nos explican o también en las clases nos dicen.</p> <p>-Colocarnos normas y el que no las cumpla tiene un castigo.</p>	
2. Adaptación	- Promoción de factores que ayuden al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en el aula	¿Qué te motiva a permanecer en la Institución y participar de las clases en el aula?	<p>-Me motiva que sean dinámicos y que nos hacen experimentos.</p> <p>-Hay clases que no quiera entrar y a veces si hay ganas</p> <p>-Para entrar al colegio es para estudiar y nos gusta mucho y ser responsable y la materia de religión</p> <p>-Mi motivo de venir al colegio es que los profesores enseñan bien y son chéveres</p> <p>-Para ser mejor en el futuro</p> <p>-A mí el motiva que me gusta ser mejor</p>	La motivación es interna pensando en salir adelante, algunos docentes en sus clases los motivan a permanecer en ellas a través del buen trato y las clases dinámicas

			<p>-A mí me motiva la clase de ética porque es tranquilo tiene paciencia</p> <p>-Me motiva venir al colegio porque las clases son bonitas y uno se recrea y también se divierte.</p> <p>-Poder ser alguien en la vida para poder ayudar a mi familia</p>	
		<p>¿Qué es lo que más se le ha dificultado en su proceso de adaptación al bachillerato?</p>	<p>-Lo más difícil es que no le tienen paciencia porque uno ya pasa a bachiller y ya son más profesores</p> <p>-Lo más difícil es estar en el bachillerado y es muy duro</p> <p>-Lo más difícil por que dicta muy rápido y tampoco no se le entiende.</p> <p>-Que hay varios profesores dictan rápido enseñan diferente.</p> <p>-Lo más difícil es que ya le enseñan artos profesores y le ponen muchas tareas y evaluaciones.</p> <p>-Lo más difícil es</p>	<p>Se les dificulta el cambio de un docente a varios y adaptarse a un modelo tradicionalista donde se dicta la clase</p>

			<p>que dictan muy rápido y cuando uno está escribiendo.</p> <p>-Se me dificulta porque dictan muy rápido y ya no le tienen paciencia.</p> <p>-Lo que más se me dificulta en el bachillerato es que algunas materias son más duras.</p> <p>Me dificulta las exposiciones en el salón.</p>	
		<p>¿Qué estrategias reconoce en su Institución para que los estudiantes puedan superar las dificultades que se presentan en el proceso de adaptación?</p>	<p>-Aconsejándolo que se porte bien estudie que el estudio le sirve para la vida.</p> <p>-La Institución si se preocupa que es muy importante que los niños aprendamos.</p> <p>-Si lo preocupa porque le da consejo y nos quiere mucho y aprendemos mucho.</p> <p>-La estrategia es enseñando con paciencia.</p> <p>-Yo pienso que si le interesa que los niños sean mejores porque le dan recuperación y para que la Institución es</p>	<p>las nivelaciones, la enseñanza con paciencia y los consejos para un buen comportamiento</p>

			<p>mejor.</p> <p>-Yo pienso que si le intereso que los demás personas presentan.</p> <p>Si se preocupan para que uno se pueda adaptar, se porte bien y para que uno aprenda más.</p> <p>-Llaman a los padres y al estudiante y hacen nivelaciones y lo acojan y lo apoyan.</p> <p>-Si está haciendo algo la institución, es colocarnos más exposiciones para que así dejemos la pena.</p>	
3. Enseñanza contextualizada	- Conocimiento y sensibilización del entorno educativo y social	¿En las clases que usted recibe se tratan problemáticas sociales de su comunidad?,	<p>-Ningún profesor trata de mi clase.</p> <p>-Ningún profesor a tratado de ningún problema de la comunidad.</p> <p>-No trata ni un profesor trata de una vereda.</p> <p>-No necesita hablar de su vereda.</p> <p>-No ningún profesor ha dicho eso como pretexto.</p> <p>-No, ningún</p>	Los docentes no abren espacios para hablar de la problemática del contexto

			<p>profesor.</p> <p>-Ningún profesor a tratado de socializar de la comunidad.</p> <p>-A veces se tratan algunos temas de la comunidad.</p> <p>-No, nunca los profesores usan los problemas de la comunidad.</p>	
- Desarrollo de procesos que utilizan el entorno como recurso pedagógico	¿Qué elementos de su entorno usa el docente como pretexto para sus clases?	<p>-Ningún profesor utiliza nuestro recurso para hacer clases.</p> <p>-No nos han sacado ningún aporte con ningún profesor</p> <p>-No nos saca para ningún lado</p> <p>-Ningún profesor nos pide recurso para hacer actividades</p> <p>-No ningún profesor</p> <p>-No, ningún profesor</p> <p>-Ningún profesor ha hecho recursos de nuestro medio.</p> <p>-No nos sacan del aula solamente nos</p>	Los docentes no hacen uso de los recursos que presenta el medio como pretexto o herramienta para sus clases	

			explican. -Si utilizan los recursos del colegio.	
4. Diálogo inter e intra-cultural	- Propiciación de espacios para el diálogo entre las diferentes expresiones culturales.	¿La Institución genera espacios de encuentro entre las diferentes culturas presentes?	-Si porque en las izadas de bandera. -Si hay indígenas como para bailes. -Si hay espacio si hay mucho espacio hay mucho baile. -Si hay espacio para hacer como baile cantos izada de bandera. -No. -No. -En el colegio si se pueden integrar las demás sedes o colegios. -Sí, izada de bandera, feria de la ciencia. -No hay eventos que hagan en el colegio.	Los espacios establecidos tienen que ver con el calendario académico
5. Modelo Activo-Participativo	- concepción de los estudiantes como agentes activos en la construcción de conocimientos.	¿Cuál es la manera como los profesores desarrollan sus clases?	-Llega saluda, dice saquen el cuaderno continuamos donde íbamos y coloca trabajos, explica. -Los profesores llegan saludan y preguntan como están y empieza	Metodología tradicional donde se dicta y revisa cuaderno

			<p>clases.</p> <p>-El profesor hace dicta, saluda a todos los niños.</p> <p>-Saludar, dicta hacer actividades.</p> <p>-A lo que llega el profesor saluda si hay tarea recibe la tarea si no hay reparte guías o empieza a dictar.</p> <p>-Los profesores cuando llegan saludan y nos dicen que saquemos el cuaderno y si tenemos tarea nos piden el cuaderno.</p> <p>-Los profesores llegan, saludan, dicen saquen el cuaderno y escriban lo que les voy a dictar</p> <p>-El profesor trae talleres, evaluaciones, nos dicta y escribe en el tablero.</p> <p>-Llegan y saludan, dictan, escriben en el tablero, explican.</p>	
		<p>¿Crees que los recursos que utilizan los profesores en clase son suficientes para</p>	<p>-Lo que hacen algunos profesores no es suficiente.</p> <p>-No es suficiente</p>	<p>Los recursos usados por los docentes no motivan de manera eficiente el aprendizaje.</p>

		<p>motivar el aprendizaje de los estudiantes? ¿por qué?</p>	<p>para aprender.</p> <p>-Si hay porque nos hace invitar al cosas y hacer muchos cuentos inventados.</p> <p>-No es suficiente para aprender nos hace falta más cosas.</p> <p>-No es suficiente porque falta el comportamiento.</p> <p>-No es suficiente porque falta el comportamiento.</p> <p>-Lo que hace un profesor no es suficiente para aprender</p> <p>-No es suficiente, el profesor necesita traer mejores recursos para la clase.</p> <p>-No es suficiente porque hay que hacer más actividades como videos.</p>	
		<p>¿Cómo te gustaría que fueran las clases en tu Institución?</p>	<p>-Me gustaría estudiar en computador.</p> <p>-Es muy integrantes porque es bonito.</p> <p>-Usar los</p>	<p>Motivaría la permanencia en el aula el uso de herramientas tecnológicas y que las clases fueran más dinámicas y divertidas</p>

			<p>computadores.</p> <p>-Las clases en el colegio me gustaría tener horas libres pero aprender.</p> <p>-Me gustaría que fueran dinámicas que miráramos películas.</p> <p>-Las clases que me gustaría es sociales.</p> <p>-Me gustaría que las clases fueran en computador.</p> <p>-Me gustaría que fueran más divertidas y que expliquen más.</p> <p>-Me gustaría las clases que fueran con actividades.</p>	
6. Alfabetización- Concienciación	- Generación de procesos de transformación de la conciencia social a través de la educación.	¿Ha cambiado en algo tu manera de ser a partir de las clases recibidas en el aula?	<p>-Yo no he cambiado tengo el mismo comportamiento.</p> <p>-Yo he cambiado y no sigo siendo la misma soy más inteligente.</p> <p>-Si he cambiado.</p> <p>-Las cosas en el colegio me han ayudado a cambiar muchas cosas.</p> <p>-Si porque ya he aprendido cosas nuevas el</p>	Los cambios producidos en los estudiantes son a nivel comportamental

			<p>comportamiento no es el mismo.</p> <p>-Yo si he cambiado porque estoy estudiando.</p> <p>-Las clases no me han ayudado a cambiar y sigo siendo el mismo.</p> <p>-Si he cambiado en mi forma de ser.</p> <p>-Si he cambiado como la letra, las divisiones.</p>	
		<p>Si ha habido algún cambio, ¿cómo ha sido notado en tu familia o en tu comunidad?</p>	<p>-En mi casa dicen que sigo igual.</p> <p>-Me han dicho que he cambiado mucho.</p> <p>-Yo en mi casa he cambiado que usted saca nota.</p> <p>-En mi casa ha cambiado en los mandados que me hace mi mama.</p> <p>-Si porque me dicen que ya soy más ordenado</p> <p>-No han notado el cambio porque no mantengo en la casa.</p> <p>-En mi casa me dicen que he</p>	<p>Los cambios personales no son tan visibles ante la sociedad, solo a nivel familiar</p>

			<p>empeorado.</p> <p>-Me han felicitado y me dicen que siga así.</p> <p>-En mi casa me dicen que he aprendido a dividir, la letra y me felicitan</p>	
7. Proyecto de vida	-Acompañamiento en la elaboración del Proyecto Personal de vida	<p>¿Algún docente de la Institución le ha dado importancia y ha trabajado en torno al proyecto personal de vida de los estudiantes? ¿de qué manera?</p>	<p>-Si me han dado importancia a lo que yo quiero ser diciéndome que yo tengo muchas cosas buenas.</p> <p>-Si me han dado consejos en horas de clase.</p> <p>-Si algunos profesores nos ha dicho que puede ser algunos ingeniero que somos mejores.</p> <p>-Si me han dicho que he querido ser y que siga en el estudio en clase.</p> <p>-Si una profe nos aconsejó que estudiáramos para que seamos mejores.</p> <p>-Si nos ha hablado del proyecto de vida y proyecto.</p> <p>-No respondió.</p>	<p>El proyecto de vida no está establecido como parte fundamental de los planes de área, solo se aborda desde los consejos individuales de algunos docentes</p>

			<p>-No nos ha hablado ningún profesor.</p> <p>_Si me han dicho que estudie para ser alguien en la vida y ser una buena persona y ayudar a mi familia.</p>	
8. Reflexión crítica	- Desarrollo de competencias analíticas y argumentativas que permitan un acercamiento crítico a la realidad estudiantil.	¿En el aula de clase se promueve el análisis serio de la realidad estudiantil?	<p>-Si porque les preocupa lo que a uno le pasa.</p> <p>-Si se han preocupado los profesores por que llegamos mal vestidos.</p> <p>-Si se han preocupado por nosotros porque llegamos mal vestidos bravo.</p> <p>-Si me han preguntado cuando vengo triste.</p> <p>-No ningún profesor</p> <p>-Si porque cuando uno llega al colegio el profesor le pregunta cómo está.</p> <p>-No respondió.</p> <p>-Sí, a veces analizamos.</p> <p>-No, ningún profesor se preocupa si hemos desayunado.</p>	Se le da cierta importancia a la realidad estudiantil sin entrar a hacer análisis serios

9. Experiencia de vida	- Socialización y celebración de hechos significativos como punto de partida de la reflexión pedagógica	¿En la clase tienen en cuenta las experiencias de vida y realizan momentos celebrativos?	<p>-Si celebran con actos culturales por ejemplo el día del idioma, día de la mujer.</p> <p>-Si se han celebrado el día del idioma y el día de la mujer lo hace con cariño.</p> <p>-Si celebra todo porque es muy bonito por eso celebra el día del idioma.</p> <p>-En el colegio si celebra el día del idioma.</p> <p>-Si celebran por ejemplo el día de la mujer, el día de la mama del papa del idioma y el día de las cometas.</p> <p>-Si se cumplen los días de celebración.</p> <p>-No respondió.</p> <p>-Si hay celebraciones, día de la mujer, día del estudiante.</p> <p>-Si me celebran el día que cumpla años o tengo un día emocionante</p>	Se realizan algunas celebraciones de tipo cultural o personal teniendo en cuenta algunas fechas especiales
		(Si la respuesta es afirmativa) ¿Cómo lo hacen?	-Si celebran entre grados se comparte torta gaseosa se	A través de celebraciones e integraciones y la

			<p>hacen encuentros deportivos.</p> <p>-Lo hacen con cariño ternura y amor y comprensión.</p> <p>-Si lo celebra representa y también es una fecha muy especial.</p> <p>-Se celebra con comidas, recreaciones.</p> <p>-Si se celebra con torta, con comidas especiales y a veces los celebramos todos los de la institución.</p> <p>-Se celebra entre grados y se hacen encuentros deportivos.</p> <p>-No respondió.</p> <p>-Nos recreamos y hay encuentros deportivos, comidas especiales.</p> <p>-Diciéndonos feliz día, cumpleaños y nos cantan.</p>	participación en eventos sociales, deportivos y culturales
10. Evaluación continua e integral	- Interacción comunitaria y retroalimentación dialogal permanente.	¿Cómo es la evaluación en la Institución?	<p>-Las evaluaciones son escritas en clases.</p> <p>-Las evaluaciones hacen exámenes</p>	Se enmarca desde la evaluación tradicional

			<p>profesor nos ha evaluado en la clase.</p> <p>-No respondió.</p> <p>-No, los profesores no nos permiten evaluar la clase.</p> <p>-Algunos profesores nos preguntan y otros no preguntan.</p>	
		<p>¿Se tienen en cuenta las sugerencias que ustedes hacen para la clase?</p>	<p>-No atienden las sugerencias.</p> <p>-No los profesores no permiten salir.</p> <p>-No ningún profesor hace eso.</p> <p>-El profesor no nos permite a sacarnos cuando estamos en clase.</p> <p>-No ninguno.</p> <p>-El profesor no lo permite.</p> <p>-No respondió.</p> <p>-Algunos profesores nos tienen en cuenta las sugerencias.</p> <p>-Sí, algunos profesores nos dejan opinar</p>	<p>No se respetan las opiniones de los estudiantes y no se tienen en cuenta para mejorar</p>
		<p>¿Qué estrategias usan los docentes para que ustedes logren superar las dificultades</p>	<p>-Algunos le dan la oportunidad para que recuperen y le vuelve a explicar.</p>	<p>A través de los refuerzos y nivelaciones establecidas en el cronograma con</p>

		académicas?	<p>-Los profesores tratan de hacer todo lo posible para hacerle el examen.</p> <p>-Nos regaña y no nos hace recuperaciones solo al final de año.</p> <p>-Nos vuelven a explicar para hacer el examen.</p> <p>-Ellos nos hacen recuperaciones y nos explican de nuevo.</p> <p>-Algunos profesores no nos explican para entender.</p> <p>-No respondió.</p> <p>-Nos llaman la atención y llaman a padres de familia y recuperar.</p> <p>-Nos explican, nos hacen ejercicios para que mejoremos.</p>	participación de padres de familia
11. Educando como sujeto crítico y autónomo	- Promoción de procesos de autoformación crítica del educando.	¿Cómo es la relación con los profesores en la clase?	<p>-Algunos nos dan la oportunidad de ser amigos respetuosamente.</p> <p>-Los profesores son muy amigables con los profesores.</p> <p>-Si el profesor es bueno con uno.</p>	Hay una buena relación docente - estudiante

			<p>-Algunos profesores son bien y otros son aburridos con los estudiantes.</p> <p>-Es normal porque le tenemos respeto nos hacemos amigos.</p> <p>-La relación con los profesores son encantadas en las clases.</p> <p>-No respondió.</p> <p>-Son respetuosos, son amigables.</p> <p>-La relación es igual porque somos iguales</p>	
		<p>¿De qué manera el profesor los motiva en el aprendizaje?</p>	<p>-Aconsejándolo vea estudie inteligente.</p> <p>-Él dice niños pongan cuidado y pongan atención.</p> <p>-Los profesores nos aconseja que repase</p> <p>-Los profesores nos explican bien</p> <p>-Nos aconsejan para que en el futuro fuéramos profesionales</p> <p>-Los profesores nos felicitan cuando uno hace algo bien.</p>	<p>A través de la motivación y los consejos</p>

			<p>-No respondió.</p> <p>-Lo explica y lo ayuda y lo aconseja.</p> <p>-Nos motiva con alegría, felicidad y un abrazo.</p>	
		<p>Que estrategias usan los profesores para manejar los problemas de convivencia en el aula</p>	<p>-Algunos le perdonan y otros lo anotan en planilla y lo mandan a coordinación.</p> <p>-Los aconsejan directamente.</p> <p>-Nos regaña y nos aconseja que valla bien.</p> <p>-Los profesores nos anotan en planilla.</p> <p>-Ellos nos llaman la atención y si seguimos molestando nos llevan a coordinación.</p> <p>-Los profesores nos permiten participar en la clase y cuando uno está con los otros compañeros jugando.</p> <p>-No respondió.</p> <p>-Se ponen bravos nos llevan a coordinación.</p> <p>-Nos llaman la</p>	<p>Se hacen anotaciones en planilla de control o se llevan directamente a coordinación disciplinaria</p>

			atención y nos anotan en la planilla de disciplina.	
--	--	--	---	--

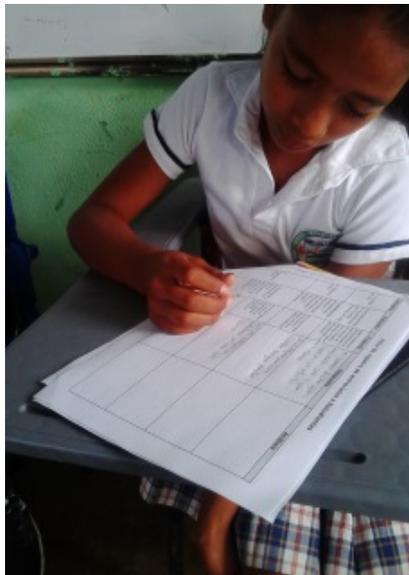
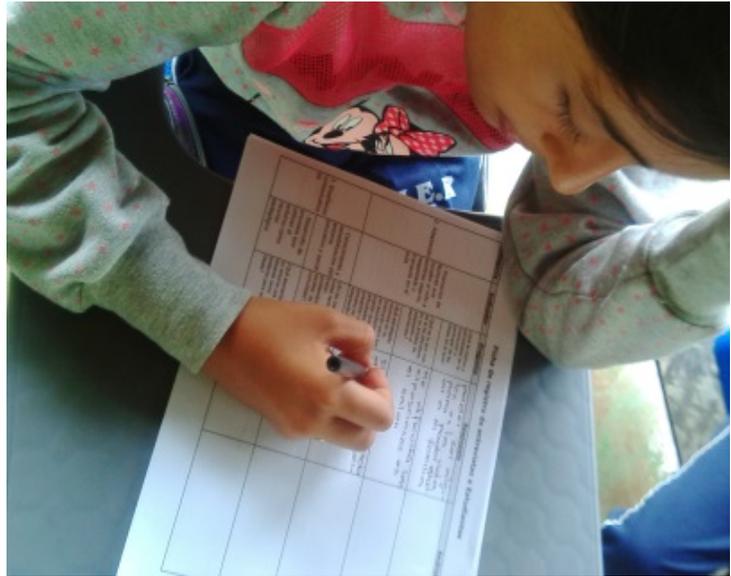
Anexo 20. Registro fotográfico: Panorámica institucional



Anexo 21. Registro fotográfico: Reunión Comunidad académica



Anexo 22. Registro fotográfico: Entrevista a estudiantes.



Anexo 23. Registro fotográfico: Visita a clases.



