

**DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE
VALORES**



MARTHA LUCIA ESCOBAR CANCHALA

MARTA LUCIA MAYA MATASEA

MARÍA DEL ROCÍO PANTOJA MAYA

WILSON LEONARDO LÓPEZ SÁNCHEZ

Tesis de maestría para optar al título de:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ÉNFASIS: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LOS SABERES

PUERTO CAICEDO- PUTUMAYO

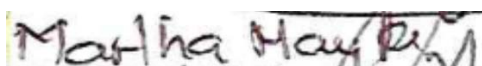
Puerto Caicedo Putumayo, 5 de julio de 2017.

“Declaro que esta tesis DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE VALORES, no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

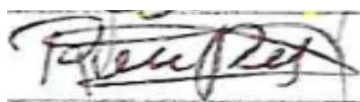
Firma:



Martha Lucia Escobar Canchala



Marta Lucia Maya Matasea



María Del Rocío Pantoja Maya



Wilson Leonardo López Sánchez

DEDICATORIA

A nuestros padres, hijos y hermanos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios gracias por guiarnos y darnos fortaleza para seguir adelante.

A la UPB y a nuestros maestros por brindarnos tan valiosos conocimientos.

A nuestras familias por el apoyo y cariño incondicional.

A nuestros amigos y compañeros por apoyarnos en todo momento.

A todos ellos, mil gracias.

Contenido

	Pág.
Introducción	7
Primera Parte	8
Título	8
Tema.....	8
Pregunta de investigación.....	8
Formulación del problema.	8
Contexto.	11
Antecedentes.	132
Empíricos.	132
Teóricos.	143
Educación, valores y ciudadanía.	154
Estrategia de educación en valores y formación ciudadana 2004-2008.....	176
Objetivos	176
Objetivo general	176
Objetivos específicos.	187
Justificación.....	187
Marco conceptual.	198

Valores.	198
Diversidad de valores.	20
Valores terminales.	21
Valores instrumentales.	21
Valores políticos.	23
Estrategias pedagógicas.	23
Formación humana.	24
Participación democrática.	265
Democracia participativa.	276
La sensibilización.	287
Definición de sensibilización.	287
Convivencia escolar.	298
Trabajo en equipo.	30
Diseño Metodológico.	32
Enfoque.	34
Método.	35
Técnicas.	36
Instrumentos.	37
Contexto: trabajo de campo.	387
Segunda Parte.	42

Capitulo uno	42
Hallazgos.....	42
Hallazgos capítulo 1.....	50
Capitulo dos.....	53
Hallazgos.....	56
Capitulo tres	57
Hallazgos.....	59
Aprendizaje significativo	61
Conclusiones	63
Recomendaciones.....	64
Referencias bibliográficas	65
Apéndice.....	67

Introducción

El tema de los valores es de gran interés en la actualidad, debido a la preocupación que existe por la crisis moral y ética que afrontan las generaciones actuales. La falta de valores que hay en las familias, las instituciones y el entorno en el cual el ser humano se desarrolla, se ha convertido en el mayor de los problemas para esta sociedad en todos sus campos, y frente a esta realidad, la educación puede considerarse como una herramienta principal que deberíamos utilizar para combatir este problema que nos aqueja. Pero lamentablemente, en este campo estamos vacíos de acciones eficaces para formar hombres y mujeres comprometidos con su propia existencia. La problemática de los valores viene como consecuencia de un actuar irresponsable del hombre, y además de una educación de baja calidad, que no aporta mayor orientación en relación al cumplimiento de sus metas, fines e ideales.

Por ello se requiere que como maestros busquemos estrategias que permitan el fortalecimiento en la vivencia de valores para lograr una mejor convivencia, iniciando desde los hogares, las instituciones educativas y la sociedad en la cual vivimos, permitiendo así su formación integral.

El presente trabajo de investigación busca aportar una estrategia que dé respuesta a esta problemática de los valores, y se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Primera Parte

Título.

Diseño de una estrategia pedagógica en la formación de valores, para una convivencia democrática en el ámbito escolar, de los estudiantes del grado sexto del Centro Educativo Rural Danubio.

Tema.

Estrategia pedagógica sustentada en la formación en valores.

Pregunta de investigación.

¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica sustentada en la formación de valores, para una convivencia democrática en el ámbito escolar, de los estudiantes del grado sexto del Centro Educativo Rural Danubio?

Formulación del problema.

La educación trasciende tantas fronteras que cualquier institución educativa que se caracterice por brindar una educación de calidad, vela por el desarrollo de las mejores condiciones de orden y eficacia educativa, pues una clase, no sólo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, sino que también es el momento oportuno para promover y desarrollar diversos valores humanos en el estudiantado.

El Centro Educativo Rural Danubio, atiende a 250 estudiantes, establecimiento en el cual se presentan problemas de convivencia, manifestados en agresividad entre compañeros, evasión de

clases e irrespeto a los docentes.

El problema se evidencia en las conductas de los estudiantes, dentro y fuera del ámbito educativo, las cuales manifiestan desobediencia a los profesores, evasión de clases, no portan correctamente el uniforme correspondiente, tienen un vocabulario soez, irrespeto y hurto entre los compañeros de clase e infraestructura del plantel, agresividad entre compañeros, irreverencia del estudiante hacia el docente, incumplimiento con actividades escolares (tareas, trabajos individuales y grupales), lo que repercute en la formación integral de los estudiantes por la ausencia de una adecuada orientación en valores.

La importancia de nuestro estudio de investigación radica en mejorar la calidad educativa de los estudiantes, basándonos en la formación de valores para mejorar la sana convivencia entre los mismos. El valor teórico de esta investigación se fundamenta en la teoría de los valores y las teorías pedagógicas, como pedagogía crítica, y, la investigación-acción, basada en el dialogo y la reflexión, donde se intenta ayudar al estudiante en la enseñanza moral, ética y ciudadana.

Dicha situación problemática se presenta a nivel de todo el centro educativo, pero se ve más reflejada en los estudiantes del grado sexto de la sede el poblado, quienes han demostrado actitudes negativas en su comportamiento. Como evidencia de ello tomamos el caso del estudiante: James Daniel Yagua Paz, quien mostró una conducta negativa desde años anteriores, induciendo a sus compañeros a cometer acciones indebidas, como por ejemplo: en una ocasión saco una poma de gasolina de la institución y la llevo a un lugar retirado con el fin de inhalar esta sustancia, además incitó a sus compañeros para que realicen esta misma acción, lo cual provocó reacciones psicoactivas en varios estudiantes. Este acontecimiento fue descubierto por los padres de familia, ya que ocurrió en horas de la tarde fuera de la institución educativa.

Al día siguiente nos reunimos los docentes con los padres de familia y los estudiantes implicados. Así se indagó al estudiante, quien manifestó que lo hizo para sentirse feliz, para no

sentirse tan solo y triste. Cabe aclarar que el niño no creció dentro de un núcleo familiar propio, pues no contaba con una madre, ni con un padre, vivía con una familia que se hizo responsable de él, por tanto, se puede deducir que este pudo haber sido el principal factor para que en el estudiante se genere cierta rebeldía y comportamiento agresivo.

Como el de James, hay muchos casos de niños que presentan una mala convivencia con los que los rodean, lamentablemente, en el caso de James, ya no se pudo solucionar nada, debido a que hace unas semanas falleció, y como docentes sentimos un vacío enorme e impotencia, ya que se piensa que no se hizo lo suficiente para lograr que su permanencia en este mundo fuese más agradable.

El tiempo que tenemos destinado en este mundo es incierto, pero que bueno sería que desde nuestra profesión docente, sintiéramos más sentido de pertenencia por lo que hacemos, que no solo nos preocupáramos por los desempeños académicos que si bien son fundamentales, sino también nos enfocáramos en el desarrollo formativo de nuestros niños y jóvenes que es trascendental para la transformación de nuevas sociedades.

La muerte de James dejó un vacío tan grande en los corazones de los docentes y compañeros, como en el seno de quienes le cuidaron durante el transcurso de su vida, pero al mismo tiempo un deseo ferviente de no dejar que casos como este sucedan, y solo quede el pensamiento de lo que hubiéramos podido hacer y no hicimos.

Casos como éste encontramos muchos en nuestra institución; jóvenes conflicto que provienen de hogares descompuestos y que hoy todavía están a la espera de que se haga algo para cambiar esta realidad, y creemos que esta es la oportunidad para marcar la diferencia de estos niños y jóvenes que manifiestan actitudes de rebeldía, y que esperan la oportunidad de que alguien cambie su semblante triste y agresivo por una realidad agradable, que le permita ver el ambiente que le rodea desde otra perspectiva.

Nada de lo que sucede en las clases debe escapar al interés y atención de los docentes; como las relaciones interpersonales que se dan en el aula, ya que es espacio de convivencia entre profesores y alumnos, quienes constituyen una parte trascendental del proyecto educativo. Se debe establecer un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto entre el profesor y el estudiante; solo en base a este ambiente se puede obtener un aprendizaje de buena calidad.

Contexto.

La vereda el Danubio se encuentra ubicada en el municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, creada en el año 1970. Los primeros pobladores fueron los colonos e indígenas, provenientes de otros departamentos, más concretamente de Nariño, Cauca Caquetá y Valle. Entre los colonos fueron las familias Rúales, Alvarado González y Mejía, los indígenas de las etnias NASA, Carios, Pastos y Quillasingas, quienes llegaron a este lugar en busca de tierra y trabajo, para mejorar las condiciones de vida y la situación económica. Construyeron sus propias casas con hojas de yari y chonta. Estas familias se alimentaban de cacería y pesca, el principal medio de comunicación eran las trochas que conducían a Puerto Asís, donde hacían sus compras para satisfacer sus necesidades. Poco a poco fue aumentando la población, primero por la bonanza del caucho, la madera, el petróleo y por último los cultivos de la coca; desde entonces la gente a mediados de los años 75, comenzó a ver la necesidad de la educación, organizó la junta de acción comunal y empezaron a construir la escuela donde hoy es Cabildo Alto Danubio.

En los años de 1975, la población fue aumentando con la llegada de familias provenientes de otros lugares, alcanzando un total aproximado de 520 habitantes entre niños y adultos, quienes se dedicaban a estudiar, trabajar en la agricultura y a otros oficios domésticos.

En el año 2003 las escuelas se fusionan y se crea el Centro Educativo Rural el Danubio, conformado por 7 sedes inicialmente. En la actualidad consta de 4 sedes, brinda educación desde el grado preescolar y básico, cuenta con 9 docentes en primaria y 5 docentes en pos-primaria, su población estudiantil oscila en edades entre los cinco y los dieciséis años, son estudiantes que viven con sus padres, abuelos y familias disfuncionales.

La población de la vereda Danubio es en su mayoría población vulnerable, víctimas del conflicto, conformada por inmigrantes de otras regiones del país o de la zona rural del departamento que se han visto en la necesidad de dejar sus lugares de origen, ya sea por la violencia o por la búsqueda de un mejor mañana, tanto para ellos como para sus hijos.

De esta manera resulta un poco complejo dilucidar los conflictos internos, que suelen presentarse a raíz del encuentro de todas las diferentes identidades dentro de un salón de clases; aspecto que se suma a la falta de acompañamiento de muchos de nuestros educandos, ya sea por las largas jornadas laborales que deben cumplir sus padres para poder llevar el sustento diario al hogar, por ausencia física de estos, por simple ignorancia o por puro desinterés.

Antecedentes.

Empíricos: En el año 2003, el director de núcleo y los docentes, organizaron micro-centros que se llevaron a cabo en diferentes escuelas, con el fin de socializar temas como el fortalecimiento de valores a la comunidad educativa, estas actividades se realizaban con personal especializado en el tema y la colaboración de los docentes.

La dificultad de no hacer seguimiento continuo a estas actividades, fue la finalización de este programa. Con el tiempo se dio la escuela de padres, que se realizaron con el objetivo de brindar una formación integral, es decir, pedagógica humana y espiritual, capacitando a los padres de familia para enfrentar los actuales cambios de vida, adaptándose a las necesidades del mundo, sin

renunciar a los valores tradicionales de la familia, teniendo impacto en algunos hogares de nuestro centro educativo.

La docente del Centro Educativo Rural Danubio, Gloria Muchavisoy, elaboró un proyecto de aula mediante el cual dio a conocer la importancia de la práctica de valores en la familia; sin embargo, la docente fue trasladada de sede, por tal motivo no se dio continuidad al proyecto.

Teóricos:

Teniendo en cuenta que la familia es la primera escuela formadora en valores y que son los pilares que fortalecen futuros ciudadanos, cabe afirmar que el artículo presentado por las autoras es de gran importancia para el desarrollo de la formación de nuestros estudiantes, resaltando que los niños y jóvenes traen consigo una serie de caracteres que han sido infundidos desde el hogar por sus padres y que la escuela es el espacio donde interactúan con sus semejantes los cuales tienen diferentes formas de pensar y actuar. Vemos que es de gran interés el objetivo que proponen las autoras en su artículo ya que pretenden involucrar a padres de familia y comunidad en general en la formación de valores de los educandos de su institución, ya que es trascendental que haya un trabajo mancomunado para lograr una mejor sociedad.

Es significativa la propuesta para nosotros, como grupo investigativo, ya que vivimos una problemática similar en nuestro establecimiento educativo, en el cual vemos que los padres de familia, no están cumpliendo con la responsabilidad en la formación de valores con sus hijos

Las autoras presentan un artículo que enmarca la polémica de las estrategias en formación de valores en la casa y la escuela. Nos da una visión de la institución educativa como el lugar donde se abre la posibilidad de establecer relaciones con sujetos

que tienen visiones diferentes del saber hacer cotidiano a partir de los códigos aprendidos en sus casas. Este estudio se realizó en la primaria del Colegio Montessori, aplicando la metodología de investigación-acción. Participaron 54 alumnos de 6 a 12 años, 4 maestros, la directora del plantel y 68 padres de familia, con la finalidad de diseñar estrategias para una propuesta de formación de valores que incorpore a padres y comunidad educativa, de tal manera que mejoren las prácticas planteadas en los dos programas de formación en valores con los que cuenta el colegio: el formal, exigido por la Secretaría de Educación Pública en el plan curricular, y el desarrollado por la institución. (Fragoso y Canales, 2009)

Educación, valores y ciudadanía.

El libro que ahora se presenta, surge de la reflexión compartida por diversos autores iberoamericanos, sobre el sentido de la educación en valores y para la ciudadanía en el mundo actual, marcado por la globalización, la sociedad del conocimiento, las innovaciones científicas y tecnológicas y las crecientes desigualdades. Su objetivo principal es suscitar el debate, la reflexión y el impulso a las políticas públicas y a las acciones sociales que refuercen la formación en valores y el ejercicio de la ciudadanía. (Toro y Tallone, 2010, p. 17).

Según Toro y Tallone (2010), un planteamiento básico es que los valores solo logran su expresión cabal en la organización y en la participación.

A partir de ahí, formula cinco tesis: ser ciudadano es tener un proyecto ético de participación a través de la organización, así es como se logra ser actor social, la organización genera la autorregulación y la protección de los derechos ciudadanos, en las

democracias lo público se construye desde la sociedad civil y en esa construcción se reflejan los principales valores ciudadanos, y, finalmente, la solidaridad, el cuidado y la compasión son los nuevos valores emergentes de la participación democrática del siglo XXI.(Toro y Tallone. 2010. p. 17).

Basados en el concepto del texto según Toro y Tallone (2010) destacamos la importancia de educar en valores, ya que es una herramienta infalible en la formación de un ciudadano íntegro, dado que estos, van perdiendo su esencia en la transición de generación en generación, desestabilizando el verdadero sentido que implica la práctica de los mismos en una sociedad cada vez más exigente. Cabe anotar que los autores, en su reflexiva apreciación, invitan al debate para que surjan propuestas que construyan los principales valores ciudadanos, que reflejen la participación y la organización en la sociedad.

Para el grupo de investigación, según los conocimientos adquiridos en el transcurso de la presente Maestría, precisa dar un concepto unánime de los **valores**, haciendo énfasis en que son un vehículo que ayuda al ser humano a transitar por caminos de reflexión, en donde convergen una serie de comportamientos que virtúan o desvirtúan su actuar. En este sentido, nuestro proyecto investigativo, preocupados por la problemática presentada en el Centro Educativo Rural el Danubio, asume con mucha responsabilidad y seriedad este reto tan imprescindible como es la práctica de valores, en donde obligatoriamente urge la necesidad de retomar con mucho ahínco el conjunto de virtudes que hacen parte de la presentación, identidad y etiqueta de un ser humano sociable.

Estrategia de educación en valores y formación ciudadana 2004-2008.

El presente documento contiene la Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004-2008 del Ministerio de Educación, como parte de la Estrategia para el Mejoramiento de Calidad Educativa, denominada **APRENDO**, específicamente en lo que respecta a la Línea de Acción Valores y Formación Ciudadana, la cual se enmarca en los instrumentos referenciales de orden jurídico-político Vigentes (Constitución Política de la República de Guatemala, Ley Nacional de Educación, Diseño de Reforma Educativa y, acuerdos de Paz, entre otros).

Con **APRENDO** se busca llevar a nuestra niñez y juventud más y mejor educación, a partir de sus Cuatro líneas de acción constitutivas: 1) educación bilingüe e intercultural; 2) expresión artística y corporal; 3) tecnología y; 4) valores y formación ciudadana.

APRENDO es uno de los esfuerzos del Ministerio de Educación para alcanzar tres de sus metas 2004-2008: educación en un mundo competitivo; reforma educativa en el aula.

La estrategia tiene como objetivo fundamental fortalecer el desarrollo curricular de “Formación Ciudadana” contenido en el nuevo Currículum Nacional Base de preprimaria, primaria y secundaria; llevar la práctica de valores al aula y; hacer viable el Proyecto Escolar de cada uno de los centros de enseñanza. (*Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana, 2004-2008. s.f, p. 1*)

Objetivos.

Objetivo general: Fortalecer la formación de valores a través de una propuesta pedagógica,

para una convivencia democrática en el ámbito escolar, de los estudiantes del grado sexto del centro educativo rural Danubio.

Objetivos específicos:

1. Identificar las conductas que evidencian crisis o ausencia de valores en los estudiantes del grado sexto del C.E.R Danubio.
2. Diseñar algunas estrategias pedagógicas con el fin de convertir el aula en un espacio propicio para fortalecer los valores.
3. Generar espacios de reflexión y de acción, que les permita a los estudiantes transformarse como sujeto en el ámbito social u escolar.

Justificación.

En el Centro Educativo Rural El Danubio del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo, nuestro grupo de investigación pudo apreciar y puntualizar una de las razones entre muchas, tales como agresiones físicas, verbales, apatía por el área de Ética y valores humanos, que conllevan al bajo desempeño del estudiante en el proceso ético-reflexivo del aprendizaje, asimismo evidencian pereza, cansancio, aburrimiento, agresividad, indisciplina, generando malestar en el ámbito escolar, y reflejando una indisposición de carácter cognitivo y actitudinal en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El contexto social y territorial del municipio de Puerto Asís, se presenta altos índices de violencia y problemas de convivencia, como consecuencia de una historia de vulneración de derechos y desigualdad social e inequidad, que se refleja en todos los ámbitos de la vida comunitaria. En este sentido, este proyecto resulta ser muy importante, debido a que se pretende

implementar estrategias metodológicas que permitan rescatar los principios morales, valores éticos y las normas de sana convivencia, a su vez re-direccionar la visión moral a través de la ética y valores humanos, fomentando en los estudiantes una vida en sociedad más pacífica y armoniosa, que redunde en el bienestar de toda la comunidad educativa.

Históricamente la moral ha sido un factor fundamental en la construcción de valores en la condición humana, la moral está llamada a ser permanente e intrínseca en la historia del hombre, por este motivo ha sido considerada como esencial, por los grandes pensadores. Con base a esta apreciación, se puede decir que la moral es la acción del ser humano y la ética es la reflexión del actuar y del vivir en sociedad. La existencia de la moral pertenece a esas grandes experiencias del hombre, que encuentran en sí mismo el eco y la razón de su propio actuar.

De esta manera la ética incide en la vida diaria, y, más aún en el aula de clase donde diariamente el docente se enfrenta a una realidad social, que en ocasiones causa decepción al momento de presenciar actos y experiencias poco éticas que trae el estudiante desde el seno de su hogar, lugar donde inicia su desarrollo en valores, reflejando así enseñanzas incorrectas en el aula y posteriormente en el entorno social.

Por tanto, la formación de la ética bajo una visión compleja, requiere que este proceso se asuma conscientemente a través de la educación.

Marco conceptual.

Valores:

En nuestro trabajo el tema de los valores es trascendental, porque es una de las herramientas principales en el desarrollo del mismo, dado que nuestro objetivo está orientado hacia esta dirección.

Ahora bien, dado que la mira central de este proyecto se basa directamente en los valores, es necesario plantear algunos parámetros conceptuales que sirvan de eje sobre los cuales se posibilite la comprensión del mismo.

Para empezar, se dirá que los valores son cualidades o características que determinan los comportamientos y actitudes de un ser humano para con los demás, que confieren virtudes positivas o negativas en caso de ausencia de estos.

También, podrían definirse como principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función que realizarnos como personas, como creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. (*Valores*, 2016)

Ahora veamos algunas definiciones dadas por autores al respecto:

Los valores “son opciones entre diversas maneras de actuar, que son manifestaciones de la jerarquía en la concepción del mundo que un sujeto colectivo tiene” (Kluckhohn, 1951).

“Los valores son característicos de la acción humana, en cuanto que esta última presupone la elección de determinadas opciones entre un conjunto de dilemas que configuran la existencia humana” (Parsons, 1951).

Los valores “son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano” (Rokeach, 1973).

Ideales que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que se reflejan en la conducta humana y que constituyen la esencia de lo que da significado a la persona, que nos mueven y nos motivan. (Elexpuru y Medrano, 2001)

De acuerdo con lo anterior, los autores presentan los valores como la decisión que tomamos los seres humanos para desenvolvemos en una sociedad, y esta decisión es tomada a partir de lo que pensamos del mundo en el cual vivimos. Si asumimos esta concepción podemos comprender la situación conflictiva que afrontamos en nuestro alrededor.

Diversidad de valores.

Según las definiciones anteriores, se podría decir que un valor es principalmente una cualidad que está presente en un ser humano, la cual orienta el comportamiento y la formación como persona, podría catalogarse también como una guía que da una orientación específica a las conductas del diario vivir.

Al hacer referencia a valores, comúnmente se hace referencia a los valores de forma universal, es decir, en el sentido en que se traen a colación los principios que direccionan el comportamiento de forma holística, estos son, por ejemplo: la honestidad, la responsabilidad, el amor, el respeto y demás.

Sin embargo, se hace necesario para su estudio y comprensión una clasificación más detallada, en la que usualmente se conocen algunos tipos de valores clasificados según su objeto o lineamiento que los define. No está de más aclarar que al igual que la definición de valores, su clasificación puede ser disímil, y al haber diversidad de definiciones se podría decir que los valores estarían catalogados jerárquicamente, dado que cada autor tiene su punto de vista al respecto. (Recuperado de <http://filosofia.carpetapedagogica.com/2012/08/clases-de-valores.html> 13/05/2016)

Considerando que para algunos autores uno o algunos tipos están inmersos en otro. Así pues, traemos a colación la manera como E. Spranger (1998) los clasificó solo en teóricos, económicos, estéticos, políticos y religiosos intentando aclarar este tema:

1. Valores teóricos o cognoscitivos: lo verdadero, lo falso, lo verosímil, lo claro, lo riguroso.

2. Valores económicos y técnicos: localizados en el concepto de valor de cambio como tal: lo útil, lo productivo, lo exitoso, etc.

3. Valores estéticos: lo bello, lo feo, lo bonito, lo elegante, lo cómico, etc.

4. Valores sociales y jurídicos: como lo justo, lo injusto, lo solidario, la igualdad, el honor, el orden.

5. Valores religiosos: en concordancia con los preceptos de este tipo: lo santo, lo piadoso, la creatividad, la caridad, lo sacrílego, por nombrar algunos.

6. Valores éticos: lo bueno, lo malo, lo correcto, lo justo, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, lo prohibido, etc.

Esta clasificación es un poco extensa, ya que intenta explicar detalladamente cada tipo, pero veamos ahora una un poco más global, que se basa en dos sentidos primordiales; la universalidad y la individualidad de los valores como tal:

Valores terminales: que son los valores más abstractos y de innegable universalidad (amistad, aprecio, armonía interior, autoestima, belleza, estabilidad, igualdad, la paz mundial, la salvación, la libertad, el placer, la prosperidad, la realización, la sabiduría, la familia, la felicidad, el amor, la plenitud vital). Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida. Estos valores, asimismo, se clasifican en personales e interpersonales.

Valores instrumentales: son los que se refieren a la estima que se tiene por determinadas conductas y formas de comportarse de los hombres (abierto, afectivo, ambicioso, animoso, auto controlado, creativo, educado, eficaz, independiente, intelectual, honrado, limpio, lógico, magnánimo, obediente, responsable, servicial, valiente). El autor de esta clasificación señala que esta escala es relativa, pues de acuerdo con la consideración social de cada uno, se dan

preferencia a unos valores sobre otros, destacando que son comportamientos alternativos mediante los cuales se consiguen los fines deseados.

En este proceso de comunicación constante surgen necesidades que se convierten en valores, que son interiorizados y aprendidos a medida que se tiene experiencia vital.

Ahora, si nos enfocamos en los valores en la educación, podríamos decir que día a día estamos en una constante búsqueda de dichos valores, en los que la educación como tal juega un papel fundamental.

Pues primordialmente el objetivo vital es ayudar a los educandos a aprender a vivir. De esta manera definiríamos la educación en valores como un proceso de construcción y desarrollo personal.

Esto significa, básicamente que los educadores debemos hacer primero un diagnóstico del estado actual de cada estudiante en cuanto al tema, es decir, evaluar lo aprendido en la familia como principal ente educador en valores, y luego, buscar espacios propicios para que el educando sea capaz de tomar los valores como propios, entendiendo su importancia al llevarlos a la práctica.

Es notorio el problema social actual al que nos estamos enfrentando por la falta de la educación en valores, esto se ve reflejado en todas partes, pero si nos enfocamos en nuestra institución podemos destacar algunos de estos, como son: violencia, racismo, discriminación, entre otros. Motivo por el cual nos hemos dado a la tarea de diseñar mecanismos que posibiliten formar a los estudiantes para que sean capaces de vivir y convivir en sociedad, en un ambiente de respeto, participación y libertad y de esta manera mitigar o resarcir dichos obstáculos presentados diariamente. Pero hay también una verdad que vale la pena plasmar y es que la responsabilidad no recae solamente en la familia y la escuela sino también en el conjunto de la sociedad.

Debemos tener en cuenta también que valores en general, se transfieren en el comportamiento del día a día y en el ejemplo práctico, de ahí la importancia de que el hogar sea el primer y más importante formador; los valores familiares definirán el buen criterio de los niños para reflexionar y aceptar los valores, al mismo tiempo que tengan la valentía para rechazar los anti valores.

Por todo lo expuesto anteriormente, es indispensable que se unan todos los entes formadores en valores, para crear educandos con principios y normas que direccionen correctamente sus acciones del diario vivir.

Valores políticos: Una buena síntesis de los valores políticos básicos es la lista de 8 valores elaborados por lasswell: poder, ilustración, riqueza, habilidad, bienestar, afecto, rectitud y respeto. (Recuperado de: www.eumed.net 13/05/2016)

Estrategias pedagógicas.

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Solo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona

para convertirse en un simple objeto. (Recuperado de

http://huitoto.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html 13/05/2016)

Adentrándonos un poco más en la verdadera concepción de lo que significa Estrategias Pedagógicas nos apoyamos en lo que dicen algunos autores, entre ellos, Barriga, (2002) que dice que la estrategia “es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos, sus actividades colectivas y las relaciones psicofísicas de casualidades, que entre ellos, existen según los valores de cada época”.

De la misma manera, una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante (Picardo, Balmore, y Escobar B., 2004, p. 161)

Formación humana.

Esta se ejerce partiendo de los hogares, donde cada persona adquiere conocimientos, pues aquí la familia es la formadora en valores, principios y aprendizajes que permiten interpretar la vida y vivirla de la mejor manera.

Dentro de la educación, la formación humana es muy valiosa, debido a que es donde se le permite al estudiante desarrollar sus competencias, habilidades e integrarse a una vida en sociedad.

La formación humana se relaciona con el desarrollo de actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo. De esta manera, un sujeto formado desde la dimensión humana, actúa con esquemas Valorables, coherentes,

propositivos y propios. Es un ser que reconoce su papel en la sociedad, en la institución para la que trabaja y en la familia., que quiere su cuerpo, sus espacios concretos de acción y comprende la diversidad cultural en la que está inmerso., es en consecuencia un sujeto en crecimiento.

La formación humana integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones de sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, se debe propiciar que el sujeto desarrolle procesos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios.

Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes. Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad., definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades del individuo en el ámbito que se desenvuelva. (Recuperado de <https://carvajalorozco.wordpress.com/formacion-tecnica> 13/05/2016)

Participación democrática.

Se refiere a la participación de nosotros los ciudadanos en la toma de decisiones. Podemos decir que la realidad evidencia la participación democrática en la actualidad, se encuentra permeada en buena medida por intereses personales, por cierto grado de ignorancia, falta de compromiso y manipulación social; el fin de las herramientas de participación democrática se ha desdibujado, la democracia en el país no está evidenciando lo que los

ciudadanos y población en general necesita. Es fundamental cambiar nuestra cultura en este campo, ejerciendo por cuenta propia y no en nombre de los intereses de otros o por desconocimiento o pereza participativa ya que culturalmente se ha demostrado que la mayoría de los colombianos no participamos, sencillamente porque delegamos en los demás este ejercicio democrático

Las personas que participan en la toma de decisiones son más felices que los que se limitan a aceptar o aplicar las decisiones de otros, debido a que se sienten responsables del mejoramiento de su calidad de vida. Además, la participación brinda al ciudadano una oportunidad de mayor eficacia en la colaboración.

La democracia en la escuela es un valor social que hay que promover decididamente con todas sus consecuencias. Los centros deben desarrollar una cultura democrática global que implique a todos sus miembros (estudiantes, docentes, madres, padres y personal no docente) y abarque todos sus ámbitos (pedagógico, organizativo, de gestión, etc.).

Es responsabilidad de los docentes generar un auténtico conocimiento profesional que se base en el contraste democrático y riguroso de modelos y experiencias pedagógicas.

(Recuperado de <https://es.m.wikipedia.org> 13/05/2016)

Democracia participativa:

Es una expresión amplia que se suele referir a formas de democracia en las que los ciudadanos tienen una mayor participación en la toma de decisiones políticas que la que les otorga tradicionalmente la democracia representativa. La democracia participativa permite una participación ciudadana mayor que en democracia representativa pero menor que en la llamada democracia directa.

Puede definirse con mayor precisión como un modelo político que facilita a la ciudadanía su capacidad de asociarse y organizarse de tal modo que puedan ejercer una influencia directa en las decisiones públicas. En la actualidad se manifiesta usualmente por medio de una diversidad de mecanismos, como presupuestos participativos, consejos vecinales o comunales o consultas populares. En una etapa más avanzada, el proyecto fundamental de la democracia participativa es la creación de un mecanismo de deliberaciones mediante el cual el pueblo, con su propia participación, esté habilitado para manifestarse por igual con puntos de vista tanto mayoritarios como minoritarios (...). Sin negar que todo sistema democrático (Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki:/democracia participativa](https://es.wikipedia.org/wiki:/democracia_participativa) 13/05/2016)

La sensibilización.

El principio de sensibilización involucra al docente para que logre un contexto mental adecuado del estudiante y se sienta motivado hacia el aprendizaje significativo, siendo la sensibilidad una cualidad que sentimos cada ser humano, a medida que tomamos conciencia; podemos decir que ser sensibles significa verse afectado por señales que provienen de lo externo y de lo interno.

Definición de sensibilización:

Aumento de la respuesta ante un estímulo como consecuencia de la presentación repetida y constante de ese estímulo.

El significado de sensibilización en Psicología es fundamental conocerlo ya que se trata de un proceso fundamental de adaptación al ambiente. Es considerado además como la forma

más primitiva de aprendizaje. (Recuperado de <https://www.euroresidentes.com/diccionario-psicologia/sensibilizacion.html13/05/2016>)

Convivencia escolar.

La sana convivencia es un aspecto fundamental en el desarrollo de un buen ambiente escolar, ya que requiere de una formación basada en valores, que vivenciados en el diario de nuestro Centro Educativo pueden atravesar al interior de nuestros salones de clase, como también fuera de ellos; donde se les permite hablar, resolver situaciones difíciles a través del diálogo, para mantener una convivencia escolar armónica.

Teniendo en cuenta el tema de investigación de nuestro proyecto, es de gran importancia reconocer que este aspecto es trascendental en la solución a la problemática presente en nuestra institución.

La sana convivencia es vivir los valores, saber convivir con otros, expresarse, dialogar, saber resolver las diferencias entre las personas, saber trabajar y solidarizarse. La sana convivencia permite mantener buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directivos, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. Donoso Sereño (2005) señala que la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.

Para Hernández (2007) convivir significa vivir con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos en el marco de un contexto

social determinado. Reconoce que la convivencia escolar no sólo es un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo. Por lo tanto, la convivencia escolar, infundida en valores y principios democráticos, constituye uno de los pilares básicos del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes.

Para Ortega, Mínguez y Saura (2003) las propuestas pedagógicas para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático de normas, en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación.

Para lograr la convivencia escolar se requiere de diversos elementos, desde aquellos relacionados a la planta física y demás servicios que ofrece la institución educativa hasta la voluntad y compromiso de todos sus miembros (estudiantes, padres, familiares, docentes, directivos, personal administrativo obrero, y demás). Al analizar la práctica de diversas instituciones escolares en su edificación de una convivencia escolar se demuestra que los reglamentos internos creados por las instituciones constituyen un inicio para mejorar las relaciones de convivencia entre sus miembros y establecer pautas y mecanismos para la solución de los conflictos de forma positiva. (Cecodap-UCAB., (2013). *Violencia escolar y violencia en las familias*. (Recuperado de <http://prevenciondeviolenciaescolar.blogspot.com.co/2013/02/que-entendemos-por-convivencia-escolar.html> 13/05/2016)

Nuestra visión de investigadores, nos ha permitido comprender que la sana convivencia es esencial en el desarrollo de un ambiente armónico, y teniendo como base a los diferentes pensadores corroboramos nuestra idea de que una sana convivencia influye mucho en el desarrollo de valores de cada individuo.

Trabajo en equipo.

El trabajo en equipo es de gran importancia para los grupos de personas que deben estar unidas por diferentes circunstancias, pero no por esta razón siempre se van a entender o a trabajar sin dificultades, es por esto que el trabajo en equipo es de gran importancia en cualquier grupo ya que solo a través de este se logran alcanzar los objetivos y metas propuestas, por consiguiente es de gran importancia que cada persona integrante de cada grupo, se desenvuelva integralmente con sus compañeros para lograr un objetivo en común.

Trabajar en equipo es coordinar e integrar esfuerzos entre varias personas, que se necesitan entre sí para lograr un resultado; teniendo en cuenta una misma causa.

Sin embargo, para que exista trabajo en equipo no es suficiente con que nos proyectemos con los objetivos, metas y normas acordadas; es indispensable que compartamos unos valores y principios éticos mínimos.

El trabajo en equipo necesariamente exige solidaridad, vocación de servicio, equidad, autonomía, respeto, responsabilidad, participación, dialogo, concertación y autodesarrollo.

Para la creación de los equipos de trabajo se deben realizar a menudo reuniones de puesta en marcha, talleres y seminarios. El espíritu de equipo se puede conseguir mediante la motivación individual, la fijación de metas, actos sociales y estrategias de apoyo. Además, las dinámicas de grupo permiten minimizar los posibles errores en el desarrollo del proyecto o actividad

(Arriagada Rodríguez, Gaston. (2013). *Liderazgo y trabajo en equipo*. Recuperado de <https://pide.wordpress.com/2010/04/03/trabajo-en-equipo/gm3s.com.mx/blog/el-trabajo-en-equipo.13/05/2016>)

Al ser un grupo formado por individuos diferentes, las dificultades que se pueden encontrar pueden ser técnicas, económicas, culturales, educativas, diferencias de intereses o de forma de trabajo entre los miembros del equipo. Una gestión de conflictos exitosa tiene como resultado una mayor productividad y relaciones laborales positivas. Para ello se puede ayudar a disponer de normas de grupo y prácticas de dirección de proyectos sólidos, como la planificación de la comunicación y la definición de roles. Si se manejan apropiadamente, las diferencias de opinión pueden llevar a una mayor creatividad y a una mejor toma de decisiones.

Para González “Un equipo es un conjunto de personas que realiza una obra común, lo cual los vincula, los organiza y orienta hacia objetivos compartidos”.

También se puede recurrir a la definición de Katzenbach y Smith.: “Número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida”.

Podemos decir que el trabajo en equipo permitirá que se logren objetivos y metas, ya que a partir del compromiso de cada individuo, se consigue un propósito en común.

Para Fainstein Héctor “Un equipo es un conjunto de personas que realiza una tarea para alcanzar resultados”.

Es importante analizar y profundizar en la necesaria capacidad de la empresa de aprender a trabajar en equipo, lo cual prácticamente le garantiza su permanencia en el mercado, no se puede hablar de liderazgo organizacional sin aprendizaje en equipo

Es indiscutible, que "organización y trabajo en equipo", son conceptos inseparables, pero lo que sí se debe profundizar es en el cómo mejorar la eficiencia de estos equipos.

Los equipos proponen cambios, proyectos e innovaciones y los llevan a cabo, igualmente, resuelven problemas y conflictos, toman decisiones, y, los éxitos o fracasos de la organización, dependen mucho de los esfuerzos de sus participantes.

Un equipo debe ser organizado para que se consiga a nivel de grupo las tareas que se han propuesto, ya que si no hay organización, no habrá orden y poco a poco las responsabilidades como grupo se irán evadiendo, por lo tanto es necesario que haya un compromiso individual para conseguir un objetivo grupal.

Condiciones que deben reunir los miembros del equipo:

Todos los integrantes del equipo deben saber que son parte de un grupo; por lo mismo, deben cumplir cada uno su rol sin perder la noción del equipo. Para ello, tienen que reunir las siguientes características:

Ser capaces de poder establecer relaciones satisfactorias con los integrantes del equipo.

Ser leales consigo mismo y con los demás, tener espíritu de autocrítica y de crítica constructiva, tener sentido de responsabilidad para cumplir con los objetivos, tener capacidad de auto-determinación, optimismo, iniciativa y tenacidad, tener inquietud de perfeccionamiento para la superación.

Diseño Metodológico.

A continuación, se presenta el diseño metodológico, el cual nos evidencia una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la intervención, una descripción de cómo se realizó la propuesta que se presenta.

En este diseño metodológico se indican los pasos a seguir para generar una información que el proyecto requiere. El conjunto de procedimientos que se presentan a continuación darán respuesta a la pregunta de investigación, y permitirá alcanzar los objetivos de propuestos. Según Christensen (citado en Bernal, 2000) Plan o estrategia concebida para dar respuesta al problema y alcanzar los objetivos de investigación.

El diseño está determinado por el tipo de investigación que se va a realizar (Bernal, 2009). Teniendo en cuenta el concepto del autor se aclara que la propuesta que se presenta es de tipo cualitativo, teniendo en cuenta los niveles exploratorio, explicativo, descriptivo

Para el siguiente estudio el diseño de investigación será el de campo, ya que el estudio de la problemática expuesta, referida a las estrategias pedagógicas sustentadas en la formación de valores para una convivencia democrática y participativa del Centro Educativo Rural Danubio, será una investigación directa, mediante la cual se obtendrá la información de la realidad que vive la población investigada, ya que se hará presencia directa en el sitio del problema tratando de interactuar con el entorno de dicho problema, para poder conseguir resultados más precisos. Cada investigador observará un determinado fenómeno al mismo tiempo que los demás, con la finalidad de tener varias conjeturas y tratar de llegar a una conclusión general.

Teniendo en cuenta lo anterior el autor (Fidias G. Arias (2012)), define: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

Igualmente se utilizará datos provenientes de fuentes bibliográficas a partir de los cuales se formará el marco teórico. Del mismo modo se apoya en el diseño no experimental el cual Según el autor Palella y Martins (2010), define:

El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. (Palella y Martins. 2010, p.87)

Enfoque.

En nuestra investigación trabajaremos en el enfoque cualitativo ya que se caracteriza desde su historia, por la acción vivida, donde se recogen sus datos.

Este tipo de modalidad de investigación puede insertarse en el enfoque cualitativo, y por ende va a tener una perspectiva descriptiva interpretativa que va en concordancia con la concepción epistemológica del paradigma constructivista. En este orden de ideas, Pérez (1988), define la investigación cualitativa como: “un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio.” (p.46).

La investigación de campo es entendida como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos y entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Otra característica de la investigación de campo es que los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad.

Los humanos crean interpretaciones significativas de los objetos físicos y conceptuales que los rodean en su medio y actúan a la vez de dichas interpretaciones, lo cual permite el estudio minucioso de todas las actividades de un grupo humano.

Taylor y Bogdan (1986) consideran en un sentido amplio, a la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos, entre los que se encuentran: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y las conductas observables”. Asimismo, afirman que la metodología cualitativa es un modo de encarar el mundo empírico, por lo tanto, es más que un conjunto de técnicas para recoger datos.

Método.

El Método es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada. Hace referencia a una técnica o conjunto de labores para desarrollar una tarea. En algunos casos se entiende también como la forma habitual de realizar algo, basándose en las experiencias, costumbres y preferencias personales.

Nuestro grupo de investigación se basa en la metodología IAP Investigación, Acción, y Participación, la cual tiene un enfoque investigativo y metodológico aplicada a estudios sobre realidades humanas. Se trata de una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad, sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones. Por eso se trabaja con grupos humanos, con el fin de transformar su entorno, a partir del conocimiento crítico de la realidad que les rodea y de la puesta en marcha de un conjunto de estrategias y propuestas.

La IAP no ofrece un conjunto de respuestas y soluciones a los problemas, sino que propicia la conversación y el dialogo como mecanismos con los que crear procesos donde los sujetos afectados aporten tras la reflexión, soluciones a sus problemas. Construyendo las respuestas con los distintos agentes sociales y ciudadanos del municipio, se abre un gran abanico de posibilidades, pero las respuestas, soluciones y propuestas de acción se ajustarán más a la

realidad concreta, en la medida en que han sido participadas y compartidas por la ciudadanía en el proceso de investigación-acción.

Técnicas.

“Las técnicas de investigación son aquellas que le sirven al investigador para relacionarse con el objeto y construir por sí mismo la realidad estudiada. Tienen el propósito de compilar información empírica sobre la realidad del fenómeno a estudiar” (Rodríguez, 1982, p. 60) y son útiles para estudiar a fondo un fenómeno en un ambiente determinado.

Teniendo en cuenta que nuestra investigación tiene un enfoque cualitativo, se necesita de información que lleve a conocer a fondo la población investigada, para lo que se aplicara:

“Entrevista no estructurada: las preguntas del cuestionario pueden ser semi estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas, y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales, para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados” (Hernández et al. 2003, p. 455). Esta técnica ayudara a recoger información cualitativa para la investigación.

“Entrevista semi-estructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas” (Sabino, 1992, p.18).

Historia de vida: Esta técnica acumula las narraciones de las personas tal cual se originan, las cuales tienen el propósito de crear y transmitir una memoria personal o grupal que se refiere a las formas de vida de una comunidad en una fase histórica concreta. Dentro de nuestra investigación se recogerán estas historias y testimonios, los cuales arrojarán datos importantes para escudriñar la realidad de la población.

También los recuerdos de los pueblos, las historias de vida pueden crearse con cartas, informes, descripciones que ayudaran a ampliar la información requerida.

Observación activa o participante: En esta técnica los investigadores forman parte activa del grupo que se observara, asumiendo sus comportamientos. En nuestro grupo de investigación esta técnica nos permitirá relacionarnos directamente con la población problema.

Instrumentos.

La investigación cualitativa posee diferentes instrumentos para medir los aspectos de la población de estudio, en nuestro trabajo aplicaremos los siguientes instrumentos:

La entrevista: La entrevista es un valioso instrumento para obtener información sobre el problema de estudio que nuestro grupo de investigación ha propuesto, se debe tener muy en cuenta la formulación de preguntas, la recolección y registros de respuestas, para que exista una buena relación entre los dos implicados.

Registros anecdóticos: Es uno de los instrumentos básicos de registros de las observaciones no sistematizadas realizadas por el docente. Consiste en la descripción en forma de anécdota de un hecho ocurrido que llama la atención ya que no es una conducta característica del mismo.

Contexto trabajo de campo.

Educar en valores debe incluirse dentro del aula escolar, ya que es un proceso que debe estar presente en el desarrollo de todas las actividades de una forma transversal o durante los periodos escolares, para que formen parte de nuestra personalidad y poder enfrentar diferentes experiencias que se presentan en nuestra vida.

Desde la escuela podemos fomentar el respeto de los valores mediante el desarrollo de la autoestima, y la empatía o sensibilización, aceptando las diferencias de los demás. Con esta

propuesta se desea alcanzar que los estudiantes desarrollen actitudes básicas de convivencia, logrando así un buen ambiente escolar, sin dejar a un lado la gran importancia que tiene la intervención de la familia en la escuela.

El proyecto de investigación se desarrolló en el Centro Educativo Rural Danubio este Centro en el cual se ofrece el servicio educativo para niños y jóvenes desde grado pre escolar a noveno, el cual ha luchado incansablemente por sacar estudiantes preparados en su formación académica y personal; este Centro pertenece a la parte rural y por consiguiente el contexto en el cual se desenvuelve nuestra investigación, tiene sus características ya definidas, las cuales influyen en el desarrollo personal y social de los estudiantes

Nuestro Centro Educativo trabaja con una metodología activa para cada uno de los niveles. Su infraestructura consta de ocho salones en material concreto y madera, además de un restaurante escolar, y una unidad sanitaria en buenas condiciones, y un espacio reducido para la recreación y el esparcimiento, es importante destacar la colaboración que existe entre el centro y otras entidades, como es el caso de COM familiar, Mercicorps, ACR, ACNUR.

La sede se caracteriza por ser una comunidad pequeña, y a pesar de estar cercana a la zona urbana se encuentra todavía bastante descuidada por los entes gubernamentales, pues sus carreteras se encuentran en mal estado y carece de los servicios básicos como luz y agua. Sin embargo esta comunidad a pesar de las dificultades, se distingue por ser colaboradora en los trabajos de mano de obra. Esta comunidad está en proceso de formación, pues inició como una invasión hace muy poco tiempo, y hasta el momento está en proceso de construcción de viviendas, situación por la cual al centro llegan muchos estudiantes de diferentes lugares e instituciones, cada uno con distinta forma de pensar y actuar, lo que conlleva a una diferencia cultural; se ha determinado que los grados en los cuales se presenta esta situación con mayor frecuencia son los grados sextos, en los cuales la matrícula de las diferentes instituciones se

dispara, es decir, que son los grupos más numerosos. La comunidad educativa cuenta con sesenta padres de familia, quienes demuestran muchas cualidades como seres humanos, pero han descuidado mucho su responsabilidad como padres de familia.

A través de la historia se ha vivenciado experiencias positivas, como ver a los estudiantes profesionales desempeñándose en su oficio, como también se ha atravesado por situaciones problema y conflicto, especialmente en cuanto a la parte personal de los estudiantes, situaciones que han afectado directamente a la parte educativa, y que a través del tiempo han representado un problema al cual se necesita hallar solución.

Asimismo en el Centro Educativo Danubio, conviven estudiantes de clase socio económica baja, en su mayoría provienen de hogares disfuncionales y víctimas de conflicto. Teniendo en cuenta la problemática se observa que el grado en el cual se ve mayor dificultad en la vivencia de valores es el grado objeto de estudio (grado sexto) el cual se caracteriza primero que todo por ser el grupo más numeroso, equivalente en cuanto a género, y principalmente es el grado que presenta mayor dificultad en la parte académica y disciplinaria. Los estudiantes se encuentran entre los once y quince años, y demuestran ser un grupo conflictivo en cuanto a su relación entre compañeros, razón por lo cual se lo escogió como grupo focalizado.

Este grupo escolar está compuesto por 17 estudiantes, 10 hombres y 7 mujeres, que oscilan entre las edades de 12 a 14 años, cuando por primera vez se tomó contacto con el grupo de estudiantes ya los docentes del centro hablaban de sobre algunos problemas de relación en él. Determinados niños no eran bien aceptados, se mostraban solitarios, agresivos y utilizaban vocabulario soez, el clima de la clase no era el adecuado para favorecer un ambiente de trabajo, siempre había preferencias muy marcadas a la hora de elegir compañeros para la realización de algunas actividades, quedando siempre los mismos niños y niñas aislados del resto.



Figura 1. Centro Educativo Rural El Danubio- sede El Poblado Fuente: proyecto de investigación. Fuente: autoría propia.

El primer contacto con el grupo focalizado fue el periodo de diagnóstico, que se realizó a través de la observación directa de las conductas durante los primeros días en el aula, pasillos, y tiempo de recreo, lo cual confirmó los problemas detectados. De igual manera se realizó la entrevista instrumento que utilizamos para extraer información de nuestro grupo focalizado, el cual nos arrojó las diferentes dificultades que estaban viviendo nuestros niños en el ambiente escolar. Con el fin de conocer la problemática más a fondo se invitó a los padres de los estudiantes del grado sexto, a una reunión para conocer el ambiente familiar en el cual se encuentran, de este encuentro se tomó la respectiva acta N° 01, la cual evidenció las dificultades o problemas que afrontan nuestros estudiantes dentro del hogar. Para concluir el proceso que nos llevó identificar las conductas que evidencian crisis o ausencia de valores en el grupo de estudio se realizó una visita a las familias de los estudiantes que han presentado mayor dificultad en el proceso de convivencia dentro de su grupo escolar, las cuales nos permitieron abordar el problema con más certeza de lo que sucedía en nuestro contexto escolar. Desde entonces se ha

mantenido una estrecha relación con los mismos, lo que nos ha permitido seguir colaborando y realizando actividades con ellos.



Figura II. Estudiantes grado sexto. Sede Poblado. Fuente: autoría propia.

Con el propósito de diseñar estrategias pedagógicas que permitan convertir el aula en un espacio propicio para fortalecer los valores, se inicia este proceso llevando a cabo la propuesta pedagógica llamada: “La lúdica como estrategia de aprendizaje, de la educación ética y valores humanos” en la cual se desarrollan diferentes actividades como: celebración del día del niño, día de las cometas, día de la familia y jornadas deportivas que permitieron mejorar la convivencia mediante la participación y el trabajo en equipo, estableciendo normas de sana convivencia.

Finalmente se buscó generar espacios de reflexión, como la escuela de padres, evitando problemas que a veces impiden un buen trabajo e incluso pueden perjudicar el propio desarrollo personal y afectivo de los estudiantes. Se decidió previa consulta y asesoramiento al comité de convivencia para realizar el debido seguimiento.

Segunda Parte

Capítulo uno.

Hallazgos: Para iniciar el proceso investigativo y cerciorarse de que realmente dentro del Centro los estudiantes tienen dificultad en la vivencia de valores, se realizó un diagnóstico al inicio del segundo semestre educativo del año 2016, con el objetivo de conocer cuál era la verdadera situación de los estudiantes y así poder comenzar a direccionar el proyecto investigativo. Primero que todo se realizó la observación directa, a nuestro objeto de estudio, de forma permanente, con el fin de mantener un conocimiento directo de las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes, destacando las situaciones más relevantes que ayudaron a conocer con más profundidad la situación problema.

A continuación hemos querido resaltar una de varias situaciones que se presentaron en nuestra institución y que fueron registradas a través del proceso de observación.

Fecha: 8 de septiembre 2016		Acontecimientos:	
Lugar: salón de clase- sede el poblado		Hora: 11 a.m.	
Descripción: Siendo las 11 a.m. las estudiantes Laura Puentes Troches y Mariela Yeni Méndez, fueron sorprendidas agredándose verbal y físicamente tratándose con palabras como “inmadura”, “perra”, “idiota”, “estúpida” quienes fueron motivadas por otro compañero de clase, por lo ocurrido se citó a una reunión para darle solución a este tipo de actos inadecuados. El comité de convivencia cito a los implicados con sus padres de familia, para seguir el conducto regular. Al día siguiente se firman compromisos para llevar el debido seguimiento, donde se comprometen a llevar a sus hijos al psicólogo. Finalmente, las estudiantes se pidieron disculpas y se dieron un fuerte abrazo, sus madres se disculparon y prometieron estar pendientes de sus hijas.		Reflexión: ¿Qué piensa al respecto? La actitud de las estudiantes nos refleja un acto de perdón, al reconocer sus errores y pedir disculpas.	

Continuando con el proceso de investigación, se realiza una entrevista a los estudiantes de grado sexto, que tenía como propósito indagar a los jóvenes para conocer información acerca de las vivencias y comportamientos dentro y fuera de la institución, esta entrevista se realizó a dieciséis estudiantes de grado de grado sexto, y se estructuró de la siguiente manera:



DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL DANUBIO



Resolución No.1482 del 14 de noviembre de 2007

DANE. 286568002874

NIT 846003968-7

FECHA: 16 de junio de 2016

NOMBRES Y APELLIDOS: Laura Gisela Puentes Troches

EDAD: 14 años

GRADO: Sexto

1. ¿Cómo te sientes estudiando en este plantel educativo?

En esta escuela me siento bien, porque me queda cerca a mi casa, y los profesores enseñan bien.

2. ¿Cómo es tu comportamiento en clase y en las horas de descanso?

Pienso que soy muy malgeniada y por eso tengo dificultades en el salón y con los compañeros.

3 ¿Cómo es tu relación con los demás?

No muy buena porque casi no tengo muchos amigos, no me gusta hablar mucho con los otros y me molesta cuando veo que los demás hablan de mí.

4 ¿Piensas que dentro del grupo hay una buena relación entre compañeros y respeto con los docentes?

Hay grupitos de amigos, pero casi siempre peleamos unos con otros, porque hay compañeros muy cansones y molestos. Con los profesores a veces somos groseros, y rebeldes, nos gusta recochar mucho, pero también hay días que no molestamos y somos juiciosos.

5 ¿Cómo es la relación con tu familia?

En mi casa peleo mucho con mis hermanas, porque mi mama trabaja y no está y ellas cansan mucho, me molestan, cuando llega mi mama me regaña a mi solamente, cuando mis hermanas le dan quejas a veces quisiera irme a vivir con mi papá, pero mi mama no me deja.

Continuando con nuestro trabajo investigativo, el cual pretendía obtener información para elaborar un diagnóstico de la situación problema del grupo focalizado, se organizó una reunión con padres de familia de los estudiantes de grado sexto, siendo el objetivo principal, obtener información acerca de las relaciones de convivencia que existen entre los estudiantes y los miembros de su familia dentro de sus hogares, de la reunión se tomó el acta correspondiente.

ACTA N° 01

LUGAR: Sede el Poblado

FECHA: 5 de julio de 2016

PARTICIPANTES

OBJETIVO: Tratar asuntos relacionados con la convivencia de padres de familia y estudiantes del grado sexto del C.E.R. Danubio sede el Poblado.

ORDEN DEL DIA

1. Saludo
2. Oración
3. Reflexión

4. Convivencia de los padres con sus hijos dentro de sus hogares
5. Conclusiones
6. Marcha Final

DESARROLLO

1. La docente Martha Escobar, da un cordial Saludo a todos los asistentes y agradece su colaboración.
2. La docente Rocío Pantoja, realiza la oración agradeciendo a Dios por las bendiciones recibidas.
3. La docente Marta Maya, presenta la reflexión titulada “No te metas en mi vida” la cual nos invita a valorar el amor de los hijos hacia los padres.
4. La docente Martha Escobar, explica a los padres, en primer lugar cual es el motivo por el cual fueron llamados a la reunión, dando a conocer el proyecto de investigación que ya se había iniciado y los responsables del mismo, luego pasó a orientar que se necesitaba que los padres nos dieran a conocer cómo eran las relaciones de los miembros del hogar, también se les pidió ser lo más sinceros posibles, ya que no se iba a señalar ni a juzgar a nadie, solamente se necesitaba conocer para ayudar. Esto ayudó a que los padres comprendieran el porqué de la actividad y les dio confianza para exponer de manera espontánea sus situaciones en los hogares.

Posteriormente se pide a cada padre que nos comente como es la relación que vive con sus hijos, teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos.

Así, cada padre expresa por quienes están integradas sus familias y se puede concluir que la mayoría se conforman por familia incompletas, en su mayoría, son madres cabeza de hogar.

Cada padre de familia expresa uno a uno, con toda sinceridad las dificultades y aciertos que

viven en sus hogares, la mayoría de los padres coinciden en que tienen bastante dificultad en asumir el rol de padres, pues manifiestan que les resulta muy complejo este hecho, y se les dificulta mucho lograr que sus hijos cumplan responsablemente con sus deberes.

Otros manifiestan que tienen dificultades mayores porque hay estudiantes que ya no desean estudiar, sino dedicarse a otras actividades, a esta situación algunos mencionan que, aunque los jóvenes no quieran estudiar, se debe tener la autoridad para no permitir que ellos tomen decisiones equivocadas.

La mayoría de los padres dicen que el tiempo que ellos tienen es muy limitado, porque trabajan y que no pueden ocuparse de lleno a las necesidades de los estudiantes, y si no avanzan académicamente tendrán que salirse para trabajar y defenderse.

Otro aspecto importante de resaltar es que los padres dicen que ellos no están capacitados para colaborar en los deberes académicos de los hijos, por su bajo nivel escolar.

Algunos dicen que ellos tratan de darles libertad para que ellos hagan tareas, pero que los estudiantes mienten y se van a otros lugares a jugar y no cumplen con sus deberes.

Finalmente asumen que les falta dedicar más tiempo a sus hijos, y que deben demostrarles más amor para que ellos les tengan más confianza, de igual forma dicen que la libertad debe ser medida.

5. Se agradece la asistencia de los padres y se da por finalizada la asamblea.



Figura III. Padres de familia del grado sexto. Sede Poblado. Fuente: autoría propia.

VISITAS A PADRES DE FAMILIA

Teniendo en cuenta que el hogar en el cual viven nuestros estudiantes es fundamental en el desarrollo integral de los mismos, y teniendo en cuenta también los problemas que se han presentado y que se han evidenciado a través de la observación y la entrevista, se decidió hacer una visita a los hogares de los estudiantes que han presentado mayores situaciones de conflicto; esto con el fin de tener un acercamiento más directo con la situación de los estudiantes en los hogares.

En esta visita se realizó la siguiente entrevista:



DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL DANUBIO
Resolución No.1482 del 14 de noviembre de 2007



DANE. 286568002874

NIT 846003968-7

FAMILIA VISITADA:

FECHA: 06 de 05- 2016

OBJETIVO: Conocer e interactuar con el ambiente familiar que rodea a los estudiantes de grado sexto.

1. ¿Cómo es la relación de los miembros de la familia?

R/ Pues la relación de nosotros en la casa, es buena, claro que en ocasiones los muchachos pelean y toca llamar la atención a unos y a otros.

2. ¿Cuánto tiempo dedica a sus hijos para hablar o colaborar en sus deberes académicos?

R/ Casi no me queda tiempo para hablar con ellos, por lo que mantengo muy ocupada, en mi trabajo y la verdad no le puedo ayudar en las tareas, porque llego muy tarde y como no tengo estudio no sé cómo ayudarles, porque no entiendo lo que le dejan.

3. ¿Cuál es la actitud que demuestran sus hijos en casa?

R/ Mis hijos en ocasiones son muy rebeldes, no obedecen, no se preocupan por sus deberes de estudiantes, y comparten mucho más con sus amigos que con su familia.

4. ¿Exige a sus hijos que cumplan con sus deberes de hijos y de estudiantes?

R/ Hablo con ellos para aconsejarlos y orientarlos, pero cuando puedo porque mantengo casi todo el día en el trabajo, porque yo soy sola y si no trabajo no hay para comer, cuando yo estoy en casa

mis hijos son juiciosos y colaboradores, pero en mi ausencia son muy desordenados y despreocupados.

5. ¿Qué tipo de situaciones problema ha afrontado con sus hijos?

R/ He tenido algunos problemas, pero el que más me preocupa ahorita, es que mi hija me conto que estaba inhalando b6xer, entonces me sent6 a conversar con ella y lloramos juntas al decirme que lo hac6a porque se sent6a muy sola.



Figura IV. Visita a padres de familia del grado sexto. Sede Poblado. Fuente: autor6a propia.

Hallazgos cap6tulo 1.

Teniendo en cuenta la problem6tica de la investigaci6n, uno de los prop6sitos que se desea lograr es identificar aquellas conductas que evidencian crisis o ausencia de valores en los estudiantes de grado sexto de nuestro centro educativo.

Para lograr este objetivo el grupo de investigación ha implementado instrumentos de nivel descriptivo como: observación directa, entrevista, reunión de padres, visitas familiares, los cuales permitieron organizar un diagnóstico que arroja la siguiente información:

Con el proceso de observación realizado por el grupo de trabajo se mantuvo un seguimiento continuo al objeto de estudio, y gracias al instrumento empleado, se logró identificar las conductas que evidencian la ausencia de valores.

En la organización de este instrumento se ha tenido en cuenta la fecha en que sucedieron los acontecimientos, y una descripción detallada de lo que ocurrió en dicha ocasión, además los registros van soportados por unas actas de compromiso, que los estudiantes que se veían implicados en las situaciones conflicto firmaban, para que quede evidencia las responsabilidades de cada implicado en la situación, estas actas fueron firmadas tanto por los estudiantes como por los padres de familia de los implicados, esto para comprometer a los padres a ser responsables con la educación de sus hijos, y de participar con el proceso formativo de los estudiantes.

En las observaciones realizadas podemos detectar que los estudiantes de grado sexto, tienen dificultad para mantener una sana convivencia con sus compañeros, ya que demuestran comportamientos de agresividad e intolerancia.

En las observaciones realizadas se tuvieron en cuenta las situaciones más relevantes en la conducta de los estudiantes, dentro de las cuales se evidenció una clara ausencia de valores, ya que dentro de estos acontecimientos también se observó no solo agresión verbal, sino también física, lo que claramente deja ver que dentro del grupo de estudio existe crisis de valores.

Al realizar la entrevista a los estudiantes, se pudo identificar las dificultades que presentan en cuanto a su relación con sus compañeros, puesto que dan a conocer que afrontan conflictos entre sí y que se deben a su manera de pensar y de actuar,

Teniendo en cuenta la información recibida se identifica que los jóvenes afrontan conflictos de vida por situaciones que viven en sus hogares, y que están afectando su nivel escolar; los estudiantes dan a conocer diferentes situaciones particulares conflictivas que están viviendo dentro de las aulas escolares y que tienen que ver con la convivencia entre compañeros. También se evidencia dificultad en las relaciones con los docentes, ya que manifiestan situaciones de rebeldía dentro del aula.

Detectada la situación conflictiva de los estudiantes, el grupo de investigación opta por conocer más a fondo dichos comportamientos, por lo tanto se cita a una reunión con padres de familia del grupo en mención, la cual denota la siguiente información:

Los padres carecen del tiempo para participar en el proceso educativo y formativo de sus hijos, de la misma manera su bajo nivel escolar les impide apoyar en las actividades programadas por los docentes, a esto se le suma la disfuncionalidad de los hogares en donde una gran mayoría son madres cabeza de hogar, perdiendo autoridad por falta de la figura paterna.

Cabe destacar que dentro de los hogares se percibe una limitante demostración de afecto, dado que ellos en su época recibieron un trato severo por parte de sus padres, lo que los induce a actuar de la misma manera con sus hijos.

Finalmente se llevó a cabo las visitas familiares, las cuales se realizaron a los hogares de los estudiantes de mayor conflicto, arrojando la siguiente información; debido a la ausencia de los padres en el hogar, los jóvenes buscan refugio consumiendo sustancias psicoactivas, asimismo, la falta de diálogo es un motivo por el cual los chicos se alejan de sus familias para buscar otras personas que les brinden estos espacios.

Capítulo dos.

Con el propósito de fortalecer los valores en el Centro Educativo Rural Danubio, se inicia un proceso llevando a cabo una estrategia pedagógica, la cual contiene cuatro componentes: conceptual, sensibilización, formación y aporte pedagógico; que se desarrollan mediante metodologías que encierran a su vez una gama de actividades para su ejecución.

Así pues, se da inicio al primer **componente conceptual**, en el cual los educandos conocieron los términos más relevantes dentro de la convivencia escolar, para su cumplimiento se utilizó la metodología de reflexiones críticas, ello nos permitió que el estudiante se apropie de la conceptualización pertinente que dé como resultado una reflexión personal que lo lleve a la práctica.

Por medio de esta estrategia se realiza una actividad de proyección de videos enfocados en el tema de valores, utilizando los medios tecnológicos como manera de atraer la atención.

Un segundo componente que se tuvo en cuenta es el de **sensibilización**, el cual permitió involucrar al docente para que logre un contexto mental adecuado del estudiante y se sienta motivado hacia el aprendizaje significativo; para ello utilizamos la **metodología lúdica**, donde se realizaron actividades como jornadas deportivas y yincanas.

El tercer componente que se desarrolló dentro de nuestra propuesta es el de **formación**, que se basa en la educación en valores, además, se define como el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual, para desarrollar este componente llevamos a cabo la metodología de trabajo en equipo, la cual se refiere al trabajo realizado por varios individuos, donde cada uno hace una parte, pero con un objetivo común, teniendo en cuenta esta metodología desarrollamos las siguientes actividades, como: El día de las carteleras, en las que

se plasmó la importancia de como vivenciar los valores. Otra de las actividades que desarrollamos con los estudiantes son las charlas educativas, que se realizaron con personal idóneo que aportó con sus conocimientos y experiencias a mejorar la sana convivencia dentro del ambiente escolar de los educandos.

Finalizamos con el componente de **aporte pedagógico**, que privilegia la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes en contextos específicos, teniendo en cuenta este componente se contó con diferentes metodologías que ayudaron a su ejecución, entre las cuales están el **cine foro**; esta actividad como estrategia didáctica es una propuesta donde se ven implicados algunos procesos cognitivos, como el aprendizaje significativo y la memorización comprensiva, algunos procesos en la enseñanza como la trasposición didáctica y la evaluación y algunos aspectos referidos a los lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia, problemáticas y contenidos.

Otra de las metodologías aplicadas fue el **carrusel del recuerdo**, que permitió compartir experiencias significativas de vida entre los miembros de un grupo, para fortalecer sus relaciones interpersonales.

De la misma manera, el **ritual de reflexión**, es una metodología que tiene como objetivo fundamental la construcción de ambientes o climas psicosociales, propicios para el abordaje y transformación de problemáticas de no fácil acceso, como la violencia, el maltrato o el abuso, ya que genera un clima psicológico propicio para conversar y reflexionar colectivamente sobre problemas que crean estrés, con lo cual se puede desbloquear y descristalizar el cuerpo, la mente y el espíritu congelado y paralizado por situaciones de violencia.

Para desarrollar estas metodologías se realizaron las siguientes actividades:

Feria de los valores: aquí los estudiantes tuvieron una jornada para vivenciar los valores de manera más lúdica, en esta se tuvieron en cuenta los dramatizados, el teatro, experimentos y concursos.

Proyección de películas: en esta actividad los estudiantes tuvieron la oportunidad de divertirse, observando películas referentes a los valores. Se organizó una sala de cine en la escuela, donde el ambiente fue agradable y se los transportó a un sitio adecuado, para reflexionar sobre los videos que se presentaron.

Equilibrio holístico: esta actividad indica que un sistema y sus propiedades se analizan como un todo de una manera global, integradora, ya que desde este punto de vista su funcionamiento se puede comprender de esta manera y no solo como la simple suma de sus partes, se aplica los términos como planteamiento, pensamiento, paradigma enfoque, concepto o programa para significar que se utiliza una visión íntegra y completa en el análisis de una realidad.

Artesano de la afectividad y el buen trato: Técnica creada para la construcción de mejores dimensiones de auto afectividad y socio afectividad a partir de la potenciación de nuestra dimensión de buen trato en cualquier tipo de relación.



Figura V. Celebración día del niño. Sede Poblado. Fuente: autoría propia.

Hallazgos.

Respecto a las actividades que se realizaron con estudiantes y docentes de acuerdo a cada uno de los componentes, se pueden evidenciar varios aspectos positivos, entre ellos; el fortalecimiento del respeto por sí mismos y por los demás, al igual que valoran sus capacidades individuales y grupales, pudieron demostrar sus capacidades físicas, pero además, la capacidad de aprender a ganar o perder, igualmente de vivenciar diversidad de valores dentro de la misma competencia. En la metodología de trabajo en equipo, se puede destacar principalmente el compañerismo y la tolerancia. En la feria de valores se motivaron a los estudiantes a trabajar en grupo y de manera individual, mejorando en cuanto a su convivencia en el ambiente escolar en el que se desarrollan. Por otro lado, en la proyección de películas, los estudiantes tuvieron la oportunidad de divertirse, observando películas, disfrutando plenamente de espacios que les permitieron vivenciar los valores de manera más significativa para ellos.

Finalmente, en el equilibrio holístico y el artesano de la afectividad y el buen trato, se tuvieron en cuenta técnicas de equilibrio afectivo, en las que se buscó disminuir los niveles de estrés emocional y desbloquear los sentimientos cristalizados. Se obtuvieron resultados favorables, como mejores dimensiones de la auto-afectividad y socio afectividad en cualquier tipo de relación.

Capítulo tres.

Con el propósito de generar espacios de reflexión y de acción, que les permita a los estudiantes transformarse como sujeto en el ámbito escolar y social, el grupo de investigación trabajó en la institucionalidad del día de los valores y la organización de la escuela de padres, tomándose espacios dentro del proyecto de democracia brindado por el centro educativo.

Así pues, la propuesta hace referencia a la importancia que tienen los espacios educativos dentro de sus proyectos, los cuales pueden ser utilizados como grandes oportunidades para el trabajo de desarrollo personal y social de los estudiantes.

De esta manera, se inicia una serie de actividades que se implementan paulatinamente con la finalidad de institucionalizarlas. Una de las actividades con las cuales iniciamos consistió en crear espacios por periodo académico, generalmente un día al que se llamó “día de los valores”, dentro del cual se desarrollan diversas actividades como: carteleras, dramatizaciones, fono mímicas, exposiciones y demás, alusivas al fortalecimiento de los valores y su aplicación en lo cotidiano.

La organización de dicha actividad se lleva a cabo de la siguiente manera: primero que todo se explica a los estudiantes y demás participantes el objetivo de la misma, y se lanzan propuestas para realizar, que son básicamente las actividades que se desarrollaran el “día de los valores”. Seguidamente se escogen los participantes y se les asigna las responsabilidades pertinentes, todo esto con el fin de que se apropien de la actividad y tomen sentido de lo que se está haciendo; posteriormente, se lleva a cabo la ejecución de todo, dando inicio a lo planeado y con la supervisión y colaboración directa del grupo de investigación.

De esta manera entonces, se está brindando un espacio dentro de cada periodo escolar y se realiza durante todo el año lectivo, dentro del cual se hace posible una vivencia de los valores, no solo en su parte teórica sino también práctica, la cual es muy favorecedora para nuestros propósitos con los estudiantes y su formación.

En cuanto a la organización de la escuela de padres, se desarrollaron de igual manera otra serie de actividades, encaminadas al mismo objetivo, que es generar espacios de reflexión y de acción. Para ello se cuenta con la intervención de los padres de familia, quienes por su parte como lo hemos manifestado anteriormente, representan un rol importante en la vida de los estudiantes, y por ende, deben ser tenidos en cuenta a lo largo de toda la investigación y desarrollo de este trabajo.

Las actividades que se desarrollan aquí son: convocatorias periódicas a los padres de familia y a algunos docentes de la institución, en las cuales se trabajan los valores mediante juegos, representaciones y charlas que se posibilitan la integración de todos los asistentes.

Asimismo, se realizan concientizaciones y capacitaciones por parte de docentes y psicólogos, para estudiantes y padres, se cuenta con algunos invitados especiales, y también hacen parte algunos comités, como el comité de convivencia, quienes nos colaboran con su intervención, en ocasiones específicas como el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes, es decir, aquí se toman a los estudiantes que presentan dificultades y se hace un seguimiento, para el cual inicialmente se notifica a los padres y se informa la situación respectiva, luego se hacen firmar actas de compromiso, con el fin de que sean notificados y reflexionen sobre lo que ocurre para tomar medidas correctivas y mitigar las falencias presentadas.



Figura VI. Día de los valores. Sede Poblado. Fuente: autoría propia.

Hallazgos.

Para lograr los resultados esperados plasmados en el objetivo, se desarrollaron las actividades descritas anteriormente, las cuales nos arrojaron bastante información que se detallará a continuación:

Primero que todo, se logró evidenciar que tanto los estudiantes como los padres de familia, se mostraron muy comprometidos con todas las actividades desarrolladas, se interesaron en cumplir a cabalidad con lo asignado y buscaron siempre obtener los fines deseados, manifestando que era benéfico para ellos y para sus hijos.

Así pues, se pudo notar que obtuvieron experiencias significativas en cuanto a la vivencia de los valores y su práctica en la cotidianidad, resultados que se pudieron ver en los cambios notorios por parte de los estudiantes, quienes después de mostrarse rebeldes y con gran carencia de valores, ahora ya han ido transformando esa situación y se muestran mucho más responsables, colaboradores, solidarios y la convivencia en general ha mejorado bastante.

Específicamente, en las actividades del “día de los valores”, se pudo evidenciar que se obtuvieron logros como una buena participación, debido a que la mayoría se muestra interesado en realizar alguna actividad, ya sea en grupo o individuales, se sienten motivados al momento de intervenir, y ya cuando termina la actividad siempre se los reúne y se analizan los aspectos a favor, lo que de pronto faltó implementar y allí en repetidas ocasiones se ha manifestado la enseñanza que todo esto trajo para sus vidas.

Respecto a las actividades de la escuela de padres se logró propiciar un buen ambiente, dentro del cual se pudo establecer el dialogo, mediante el cual se escucharon las diferentes situaciones que se están presentando en los hogares y se pudo brindar asesorías en cuanto a la práctica de valores, pretendiendo solucionar estas situaciones difíciles por las cuales están atravesando y evitando muchas otras.



Figura VII. Escuela de padres. Sede Danubio. Fuente: autoría propia.

Aprendizaje significativo.

Luego de la investigación realizada para obtener información acerca del comportamiento de los estudiantes del grado sexto del Centro educativo rural Danubio, se logra evidenciar que la ausencia de valores se debe en mayor grado a la falta de acompañamiento de los padres de familia, quienes son la base principal en la formación del niño. Por ende, cabe decir que uno de los principales aprendizajes significativos, tanto para los docentes investigadores como también para la comunidad de padres de familia se logró a través de las diversas actividades realizadas mediante “la escuela de padres”, sensibilizando a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene el acompañamiento y la dedicación de los padres para con sus hijos; pues en este punto radica la formación de buenos valores en los niños.



Figura VIII. Escuela de padres. Sede Poblado. Fuente: autoría propia.

Por otro lado, se logró que el estudiantado tome conciencia de la importancia de vivir en sociedad, compartiendo e interactuando entre sí, lo que fortalece en gran medida las relaciones personales.

Conclusiones

- A manera de conclusión podemos decir que en el Centro Educativo Rural el Danubio, después de realizar un proceso de análisis mediante entrevistas, se observó que los estudiantes del grado sexto, presentan problemas de conducta y comportamiento, manifestando agresiones físicas y verbales entre compañeros; de igual forma, se pudo evidenciar rebeldía o insubordinación ante el docente, lo que impide la convivencia sana entre dichos estudiantes y se torna un ambiente pesado para el trabajo docente.
- Basados en el diseño de la estrategia lúdico-pedagógica, el grupo de investigación observó que a través de diferentes actividades culturales, como juegos deportivos, yincanas, fonomímicas, danzas, canto y celebración de fechas especiales, los estudiantes demuestran mejoría en cuanto a comportamiento y convivencia; pues las relaciones entre compañeros son más afectivas, al igual que se resaltan algunos valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, asimismo los estudiantes manifiestan conocimiento y práctica de las reglas de juego.
- La realización de las diferentes actividades pedagógicas permitió que los estudiantes aprendan y logren mejorar la forma de actuar, de convivir y de pensar, logrando así una mejoría tanto en el ámbito escolar, como familiar y social.

Recomendaciones

- La práctica de valores comienza desde el hogar, por ende, los padres de familia deben apoyar incondicionalmente en el proceso educativo de sus hijos.
- Transversalizar en las diferentes áreas del conocimiento la práctica de valores, con el objeto de mejorar el ambiente escolar.
- Asumir un compromiso serio por parte de la Comunidad Educativa en el proceso formativo de los estudiantes en sus diferentes contextos.
- Propiciar ambientes agradables y acogedores que permitan el esparcimiento de los valores y una sana convivencia.
- Crear conciencia en la comunidad educativa, pues las problemáticas encontradas en el Centro Educativo y desarrolladas en la investigación y en la propuesta, deben trabajarse continuamente creando sentido de pertinencia.

Referencias:

- Arias, F. (2012)
- Bernal.(2009).
- Barriga, F. (2012). *Definición de estrategia*. Ciudad de México, México
- *Estrategia de educación en valores y formación ciudadana 2004-2008*. (s.f). Guatemala: Ministerio de Educación Guatemala. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/valores/estrategia.pdf>.
- Fragoso, E y Canales, E. (2009). *Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia*. Pachuca, México: Universidad de la Salle.
- Gonzalez, I. Hernandez. (2003).
- Hernández, M. (2007). *La convivencia en la familia y en la escuela*. España: Universidad de Murcia.
- Fainstein, H.
- Katzenbach y Smith.
- Kluckhohn, C. (1951). *Values and value-orientations in the theory of action*. Estados Unidos: Parsons, Talcott / Shils, Edward A
- Palella, S. y Martins, F. (2010).
- Pérez, M. (2008).

- Picardo, J., Balmore P. y Escobar B., (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. El Salvador, San Salvador: Print Book.
- Rodríguez. (1982).
- Sabino. (1992)
- Spranger, E. (1998). *Dimensions of value*. Boston, Estados Unidos. Recuperado de <http://www.hfr.org.uk/figures/spranger.htm>
- Taylor y Bogdan. (1986).
- Toro, B y Tallone, A. (2010). *Educación, valores y ciudadanía*. Madrid, España: Fundación SM. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/metas2021/valoresm.pdf>
- *Valores*. (2016). Galicia, España: USC Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de <https://www.Minerva.usc.es>

Apéndice.

Registro fotográfico:



Foto capítulo uno. Visita a hogares de estudiantes.



Foto capítulo dos.



Foto capítulo dos. Intervencion con personal idoneo.



Foto capítulo dos. Intervención con orientación psicológica.



Foto capítulo dos.



Foto capítulo dos. Día de la familia.



Foto capítulo dos. Jornada lúdica.



Foto capítulo tres. Escuela de padres.



Foto capítulo tres. Escuela de padres.



Foto capítulo tres. Escuela de padres.



Foto capítulo tres. Festival de carteleras.



Foto capítulo tres. Día de los valores.

