



PEDAGOGÍA DE LA TERNURA

ESTER ROSARIO CARLOSAMA BURBANO

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

SEDE MEDELLIN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PUERTO CAICEDO – PUTUMAYO

2017



PEDAGOGÍA DE LA TERNURA

ESTER ROSARIO CARLOSAMA BURBANO

**Trabajo dirigido de grado para optar al título de
Magister en Educación**

Asesora

MARÍA VICTORIA RODAS BETANCUR

Magister

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

SEDE MEDELLIN

FACULTAD DE EDUCACION

MAESTRIA EN EDUCACION

PUERTO CAICEDO – PUTUMAYO

2017



20 de junio de 2017.

ESTER ROSARIO CARLOSAMA BURBANO

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ester Burbano', is written over a horizontal line.

Ester Rosario Carlosama Burbano



DEDICATORIA

A Dios por permitirme la gracia de vivir y compartir con todos,

A mí mamá por sus constantes consejos de superación,

A mi esposo por su comprensión y paciencia,

A mis hijas por ser el centro de mi inspiración.



AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

María Victoria Rodas, por su constante apoyo y orientación en la consecución de este objetivo como asesora del trabajo.

Mis compañeros, por compartir conmigo su amistad y conocimientos.

Los padres de familia, por su voluntad, compromiso y participación en el desarrollo de las diferentes actividades.

Los estudiantes, por estar siempre presentes y activos en los diferentes encargos.

CONTENIDO

RESUMEN	1
Palabras clave.....	1
INTRODUCCIÓN	2
PRIMERA PARTE	5
Tema.....	5
Pregunta de Investigación o Pregunta Problematicadora	5
Formulación del Problema.....	5
Contexto.....	9
Antecedentes	36
Antecedentes Empíricos	36
Antecedentes Teóricos.....	39
Objetivos.....	43
Objetivo General	43
Objetivos Específicos	43
Justificación	44
Diseño Metodológico	46
Enfoque cualitativo de la Investigación.....	47
Método.....	48



Técnicas	50
Instrumentos	52
Marco Conceptual	53
Ley 115 de 1994. Ley General de Educación	53
Ley 1098. Ley de Infancia y Adolescencia.....	54
HALLAZGOS POR CAPÍTULO	74
PRIMER CAPÍTULO	79
Promover la Participación Activa de los Padres de Familia y Docentes en	79
SEGUNDO CAPÍTULO	103
Realizar programas de formación integral, culturales y deportivos que fortalezcan .	103
TERCER CAPÍTULO	106
Desarrollar proyectos de trabajo comunitario que refuercen la convivencia.....	106
2.4 Aprendizajes Significativos	108
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES	114
La Propuesta.....	115
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	121

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Cabecera municipal de Villagarzón, Putumayo. Parque principal.....	10
Figura 2. Ubicación del Municipio de Villagarzón en el Departamento y en el País.....	13
Figura 3. Límites geográficos de Puerto Umbría.....	17
Figura 4. Escudo del centro Educativo.....	28
Figura 5. Socialización del Proyecto en la sede Alto Mecaya con Padres de Familia.....	79
Figura 6. Socialización del Proyecto en la Sede Principal con los Docentes.....	80
Figura 7. Realización de Encuestas por Padres de Familia.....	81
Figura 8. Consolidado de resultados Pregunta 1 de la Encuesta a.....	82
Figura 9. Consolidado de Resultados pregunta 2 de la Encuesta a.....	82
Figura 10. Consolidado de Resultados pregunta 3 de la Encuesta a.....	83
Figura 11. Consolidado de Resultados pregunta 4 de la Encuesta a.....	84
Figura 12. Consolidado de Resultados pregunta 5 de la Encuesta a.....	85
Figura 13. Consolidado de Resultados pregunta 6 de la Encuesta a.....	85
Figura 14. Consolidado de Resultados pregunta 7 de la Encuesta a.....	86
Figura 15. Consolidado de Resultados pregunta 8 de la Encuesta a.....	87
Figura 16. Consolidado de Resultados pregunta 9 de la Encuesta a.....	88
Figura 17. Consolidado de Resultados pregunta 10 de la Encuesta a.....	88
Figura 18. Consolidado de Resultados pregunta 11 de la Encuesta a.....	89
Figura 19. Consolidado de Resultados pregunta 12 de la Encuesta a.....	90
Figura 20. Consolidado de Resultados pregunta 13 de la Encuesta a.....	90
Figura 21. Consolidado de Resultados pregunta 14 de la Encuesta a.....	91



Figura 22. Consolidado de Resultados pregunta 15 de la Encuesta a.....	91
Figura 23. Consolidado de Resultados pregunta 16 de la Encuesta a.....	92
Figura 24. Consolidado de Resultados pregunta 17 de la Encuesta a.....	93
Figura 25. Consolidado de Resultados de Encuestas Realizadas a Estudiantes.	99
Figura 26. Estudiantes Realizando las Encuestas	100
Figura 27. Actividades de integración de padres de familia y estudiantes, sedes	104
Figura 28. Figura 28. Actividades de integración de padres de familia y estudiantes...	104
Figura 29. Padres de familia haciendo aseo y pintando los juegos de los niños	107
Figura 30. Implementación vivero de pimienta en Escuela y en casa de familia	108

MAMÁ, PAPÁ EN LA ESCUELA HAY UN ESPACIO PARA TI

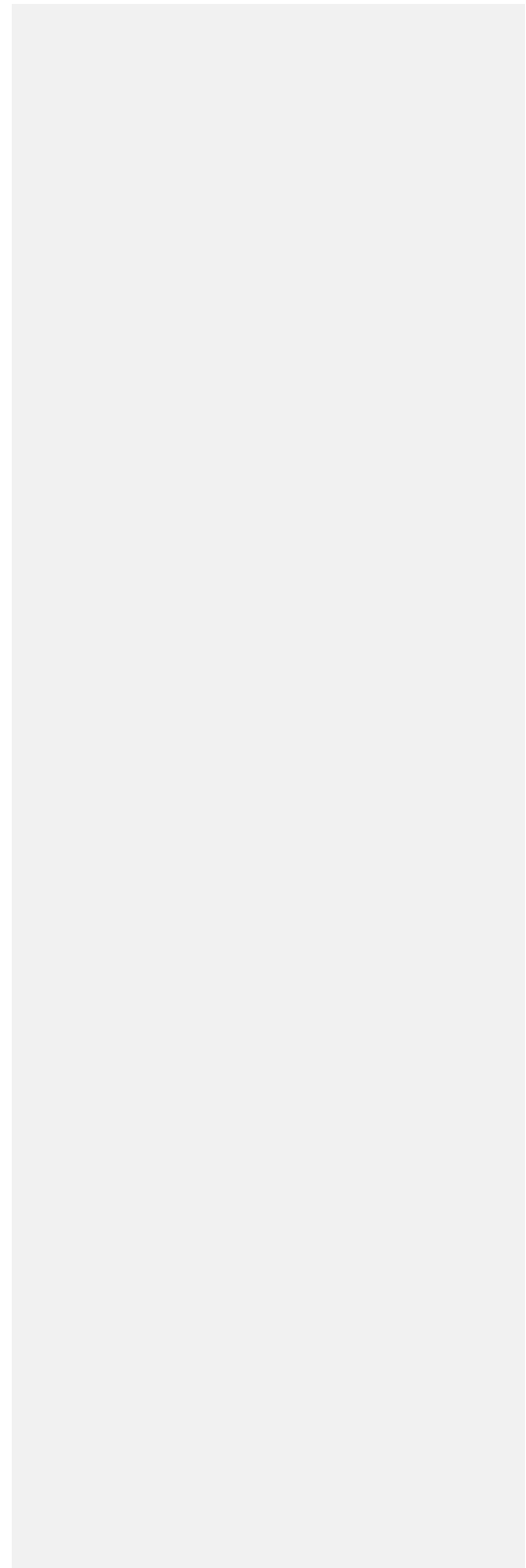
1

RESUMEN

En

las

s



edes Oroyaco y Alto Mecaya del Centro Educativo Rural Islandia, con comunidades altamente azotadas por la violencia y el narcotráfico, se consigue disminuir el grado de conflicto y discordia entre los padres de familia de estas bajo tres ejes fundamentales. En el primero se promueve la participación activa de los padres de familia y docentes, mediante la motivación y sensibilización a través de diferentes actividades de forma lúdica y de charlas y talleres, finalizando con la conformación de la Escuela de padres, con los representantes sólo de estas sedes debido a la distancia y dificultad en el transporte. Paralelamente y en segunda instancia, se realizan programas de formación integral, culturales y deportivos con la finalidad de fortalecer las relaciones tanto inter como intrapersonales de la colectividad, apoyándose en fechas especiales como el día del amor y la amistad, el día de la madre o del padre, entre otras. Por último, se realizan diversas actividades y un proyecto comunitario que conllevan el trabajo en equipo, en donde se evidencia un mayor interés, participación, convivencia y sobre todo mayor compañerismo entre los participantes, situación que era la que más se dificultaba dentro de la comunidad. Así, además de ver la realización de los objetivos en estas labores, se refuerza aún más el planteamiento del proyecto.

Palabras clave: Convivencia, Conflictos inter e intrapersonales, Escuela de Padres, Comunidad Educativa, sociedad, Institución Educativa, Padres de familia, Estudiantes-hijos, participación.

INTRODUCCIÓN

La Convivencia y las relaciones inter e intrapersonales dentro de una sociedad son el fundamento de la misma, ya que de ellas depende cómo será el futuro de una comunidad, pues nuestro ser es una reproducción de todos los actos y acciones que encontramos a nuestro alrededor. Estas acciones son aún más profundas cuando se trata desde padres hacia hijos, razón por la cual hay que prestarle mayor atención.

En tal sentido, los padres de familia dentro de la comunidad educativa, debe percatarse de todas las labores de su diario vivir y de su compromiso y responsabilidad en la crianza de sus hijos como también del compromiso con las instituciones educativas y la contribución dentro de éstas en los diferentes órganos de participación dentro de la comunidad y en los trabajos asignados en la escuela como un complemento y apoyo mutuo en el proceso de formación de sus descendientes.

Sin embargo, la realidad de la sociedad actual no ejemplifica de la mejor forma este actuar; muchos hogares en ausencia paterna y/o materna, conflictos sociales, envidias, riñas, prostitución, drogadicción, narcotráfico, son sólo algunos de los múltiples problemas que se deben afrontar desde nuestros hogares y por lo tanto también en la escuela, por esta razón, en “El Centro Educativo rural Islandia”, del corregimiento de Puerto Umbría, municipio de Villagarzón, Putumayo, se pretende diezmar las inicuas relaciones que se presentan al interior de la comunidad educativa y específicamente entre los padres de familia de las sedes “Escuelas Rurales Mixtas Oroyaco y Alto Mecaya”.

En las escuelas mencionadas, se revelan además de los problemas expuestos, la falta de empleo, la escasa prestación de servicios públicos, presencia de cultivos de uso ilícito, machismo y la combinación de diferentes culturas y religiones, que ahonda la problemática, pese a ello, existe un aspecto positivo que es el interés y la participación por parte de la comunidad.

De esta forma, se trabaja desde tres aspectos fundamentales (tres capítulos), en forma paralela y complementaria: En primera instancia se plantea “Promover la participación activa de los padres de familia y docentes en la Escuela de Padres, mediante la motivación y sensibilización” a través de diferentes actividades de forma lúdica y de charlas y talleres culminando esta etapa con la conformación de la Escuela de padres pero de forma aislada – sólo los padres de familia de las sedes objeto de estudio- debido a la gran distancia que separa las veredas y la dificultad en el transporte.

En el segundo capítulo se “Realizan programas de formación integral, culturales y deportivos que fortalezcan las relaciones interpersonales de la comunidad educativa de las escuelas...”, apoyándose en fechas especiales como el día del amor y la amistad, el día de la madre o del padre, entre otras.

Finalmente, en el tercer capítulo, se “Desarrollan diversas actividades y un proyecto de responsabilidad comunitaria que refuerza la convivencia de la comunidad educativa con actividades de trabajo equipo”. En este, es satisfactorio ver que se han cumplido los objetivos planteados, pues se muestra un mayor interés, participación y sobre todo mayor compañerismo entre los participantes, situación que era la que más se dificultaba dentro de la comunidad.

MAMÁ, PAPÁ EN LA ESCUELA HAY UN ESPACIO PARA TI

4

Como desenlace del proceso se esbozan las conclusiones del proyecto de investigación y algunas recomendaciones que se consideran pertinentes y necesarias dentro del proceso educativo para mejorar las condiciones y resultados de nuestros hijos-estudiantes.

PRIMERA PARTE

Tema

Fortalecimiento de la convivencia de los padres de familia, en las escuelas Rural Mixta Alto Mecaya y Oroyaco, del centro educativo Rural Islandia, municipio de Villagarzón, Putumayo.

Pregunta de Investigación o Pregunta Problematicadora

¿Cómo influyen las relaciones interpersonales de las familias de las sedes Alto Mecaya y Oroyaco, en la ejecución de proyectos de formación integral, propuestas por la comunidad educativa?

Formulación del Problema

La convivencia, el diálogo, los valores esenciales en la interrelación humana, son el fundamento esencial entre los seres humanos, es la base de toda sociedad de cualquier época o lugar; las personas aprenden a convivir, a amarse, a comunicarse desde los hogares, ya que es la primera escuela donde se aprende lo básico; si se aprende a convivir, a practicar los valores esenciales, a comunicarse, se lograrán resolver múltiples problemas y alcanzar los objetivos propuestos. Los problemas entre las naciones y entre las personas se dan principalmente, por errores y dificultades en la comunicación que pueden ser resueltos

siguiendo un procedimiento de diálogo donde se expresan los diferentes puntos de vista y se plantean acuerdos que no perjudiquen a los demás.

La convivencia, y el diálogo socio afectivo dan fuerzas para desenvolverse, tanto en la familia como en la sociedad. La convivencia y el diálogo socio afectivo, influyen mucho en el desarrollo humano, en las múltiples interrelaciones en la familia, comunidad y sociedad, ya que ayuda a crecer como personas humanizadas, dispuestas al aprendizaje, al perdón y a una sana convivencia.

En este sentido, en las Escuelas Rurales Mixtas del Alto Mecaya y Oroyaco del centro educativo rural Islandia del municipio de Villagarzón se evidencia claramente la falta de convivencia, de diálogo socio afectivo y de valores humanos y espirituales en los padres de familia que pertenecen a esta comunidad, pues muchos de ellos no se conocen a pesar de que trabajan en el mismo centro educativo y viven en una misma comunidad que a pesar de ser dispersa, es muy reducida en tamaño. Así mismo, se ve que los padres de familia están acostumbrados a asistir y a cumplir con las reuniones, recibir informes de sus hijos(as), y hasta presenciar los programas culturales realizados por los docentes y estudiantes, pero muy poco se interesan por compartir e integrarse en un equipo de trabajo con sus hijos y docentes y mucho menos cuando se trata de integrarse entre ellos; procesos en los cuáles los padres de familia podrían demostrar sus diferentes habilidades y compartir experiencias que enriquezcan la convivencia.

Al realizar este tipo de actividades, también se descubrió que los habitantes de la comunidad se limitan considerablemente al cumplimiento de sus actividades y tareas de forma individual y no de forma colectiva ya que existen diferencias entre algunas de las familias y en algunos casos más extremos se dan conflictos interpersonales y de violencia

intrafamiliar los cuáles se ven reflejados en el comportamiento de los estudiantes tanto en el salón de clases como en su accionar diario ya que ese es el ejemplo del cual están aprendiendo los niños y jóvenes de esta comunidad que de no tomar acciones, puede derivar en situaciones aún más complicadas que afectarán directamente a los niños y niñas de la comunidad y por lo tanto el futuro de la misma.

Gran parte de estos conflictos son el reflejo de una sociedad machista en la se han formado numerosos padres de familia, en donde “el que manda es el papá”, “él es que trabaja y el que tiene derecho a hacer lo que quiera”; la mujer se ha visto relegada al cuidado de los hijos y sometida a los vejámenes del marido que en muchos casos es patrocinado por las mismas mujeres ya que ellas mismas suelen repetir esas frases; esto debido a su vez, a la escasa educación. Las envidias causadas en muchos casos por la desigualdad social y especialmente económica también son factores que afectan la comunidad, especialmente con las pocas oportunidades de empleo que se ofrece en las zonas -básicamente por Ecopetrol-, que emplea solo a una pequeña parte de la comunidad que cumpla con un estudio básico requerido por la misma compañía: se escuchan comentarios como “*Siempre son los mismos*”, “*Porque no van otros diferentes*”, “*Es que nosotros no tenemos derecho*”...; y a pesar de que se explican las condiciones, parecieran no comprender.

Por otro lado, la presencia de grupos armados al margen de la Ley, además de toda la problemática ampliamente conocida que éstos generan, “ofrecen la oportunidad” de hacer parte de ellos, acrecentando la problemática de la colectividad, ya que esto genera incertidumbre, desconfianza e inclusive intimidación entre sus habitantes al pensar que alguno de ello pueda estar implicado con alguno de estos grupos. Aunado a ello, la

producción de cultivos de uso ilícito y ante la escasa generación de empleo en la zona, generan “otra oportunidad de empleo” que ha creado “la conciencia del dinero fácil” aunque sea en el eslabón más bajo del narcotráfico como “raspachin”. Esto a su vez, proporciona las bases para iniciarse en este mundo buscando “ascender” en la cadena del crimen y la delincuencia.

También las diferentes concepciones, visiones o creencias religiosas aportan su fragmento a la problemática mencionada en dichas comunidades, inculcando en sus hijos las mismas nociones que de sus credos han recibido por parte de sus dirigentes; concepciones reales o equívocas, pero que generan conflictos y celos al interior de la comunidad.

Son estos los principales motivos por los cuales se pretende desarrollar el proyecto y así lograr unificar la comunidad de padres de familia, mediante la realización de programas que fomenten más la participación de los padres de familia como actividades deportivas, recreativas y culturales en aras de lograr una mayor integración y participación y, por ende, lograr minimizar los altercados e inconformidades que se evidencian al interior de la comunidad donde los primeros afectados son los niños.

Es evidente que ante los constantes y diversos obstáculos que se presentan en el quehacer diario como “maestros”, nos corresponde afrontarlos con ahínco y educar en una sociedad conflictiva, nos pone en la perspectiva de la familia como una institución de acogida de sus nuevos miembros y de su inclusión en un entorno social. Es en ella donde comienza la reproducción de la sociedad y es clave de conservación de la misma. Allí se comprueba que el niño, desde su nacimiento recibe un inventario de toda la cultura que sus padres por separado o juntos han adquirido. En mucha circunstancia incluso, cuando el hombre nace se encuentra

con que hay ya un proyecto existencial y social para él, pues en la ropa que se le escoge, en la moda, en el lenguaje que se usa a su alrededor, en los rituales, en fin, en todas aquellas cosas que tocan con las prácticas de crianza y de socialización primaria, la familia es el principal actor que abre las puertas a la formación y siembra las bases para futuras consolidaciones y refuerzos que se brindan en la escuela.

Por otra parte, también se plantea articular el proyecto con algunos lineamientos dictaminados por el gobierno nacional como el Día E de la Familia y la implementación de proyectos de emprendimiento escolar que fue establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y beneficiarse de la situación mediante la sensibilización, motivación y socialización con la comunidad, explicándoles que también es su responsabilidad, como parte de la comunidad educativa ser partícipes de las actividades programadas para llevar a cabo el buen desarrollo del proyecto y, de esta manera, lograr una mejor integración, convivencia y trabajo en equipo entre las comunidades, exaltando tanto sus habilidades y destrezas, así como haciéndolas conscientes de sus obligaciones y responsabilidades para el logro de los objetivos planteados, llegando incluso a obtener ingresos económicos que permitan solventar algunas necesidades de las mismas sedes y hasta de la comunidad en general.

Contexto

La ejecución del proyecto se lleva a cabo en las escuelas rural mixtas Alto Mecaya y Oroyaco, pertenecientes al Centro Educativo Rural Islandia ubicado en la vereda Islandia

en el corregimiento de Puerto Umbría, municipio de Villagarzón en el departamento del Putumayo.

Macro contexto

Según Gómez, (1996), el municipio de Villagarzón fue Fundado el 8 de diciembre de 1946 por el Comisario del Putumayo, Coronel (r) Julio Garzón Moreno.

Nombre del municipio: Municipio de Villagarzón.

NIT: 800.054.249-0. Código DANE: 86885.

Gentilicio: Villagarzonense.

Otros nombres que ha recibido el municipio: Villa Amazónica, Corazón del Putumayo; Puerta Verde de la Amazonía Colombiana; Epicentro de las Comunicaciones. Y el lema popular es: “Trabaje donde quiera pero viva en Villagarzón”.



Figura 1. Cabecera municipal de Villagarzón, Putumayo. Parque principal.
Fuente: Autoría propia.

En la década de los años treinta, Villagarzón se conocía como Urkusique: de origen quechua significa: Urku= cerro, montaña; siki= asiento, nalga. Perteneció a Mocoa en calidad de Corregimiento. En 1942 los pobladores de Urkusique decidieron construir nuevamente sus casas en la parte plana y baja ya que en el sitio anterior no favorecía el desarrollo del caserío por la topografía ondulada. En 1963 por Decreto Nacional se le dio carácter de Corregimiento. Se constituyó en el cuarto Municipio del Departamento del Putumayo, mediante Decreto No. 574 del 14 de marzo de 1977 e inició sus actividades administrativas el 2 de mayo de 1977. El nombre de Villa Amazónica cambió a "Villagarzón" en homenaje a su fundador quien además fuera su primer Alcalde. En 1971 se inician las obras para la construcción del Aeropuerto y en 1973 se entrega la primera parte que con vías pavimentadas queda a 8 minutos del casco urbano y a sólo 40 minutos de Mocoa. El primer vuelo de carácter oficial se realizó el 26 de febrero de 1973.

Una de las características fundamentales en el proceso histórico de Villagarzón, es que se constituye en la primera población creada por civiles a diferencia de otras comunidades que nacieron por la intervención e iniciativa de las comunidades religiosas como los capuchinos. El segundo suceso histórico fue el proceso de asentamiento mestizo que nace como una respuesta a la demanda de materias primas por parte de otras regiones del país. Debido a lo anterior el antiguo Corregimiento de Villagarzón, llegó a tener grandes expectativas dado a la idea de fundar cerca de Urkusique una nueva población como estrategia para vincular más colonizadores, que al relacionarse con las etnias de la región dieron origen a una nueva cultura (Gómez, 1996).

Ubicación geográfica del municipio.

“El municipio de Villagarzón se encuentra ubicado en la parte media del Departamento del Putumayo, en el piedemonte de la cordillera y al comienzo de la llanura amazónica. De acuerdo a la descripción de Gómez (1996), el municipio de Villagarzón

Está ubicada en las coordenadas siguientes: 1° 04' 36" de longitud Norte y 66° 02' 62" de longitud Oeste; goza de una temperatura promedio de 26 grados centígrados, su precipitación pluvial anual promedio es de 4.722 mm, su humedad relativa es superior al 80% y tiene una altura media de 550 metros sobre el nivel del mar.

El área del municipio es de 1.943.75 kilómetros cuadrados (194.375 hectáreas), aproximadamente el 7.6% de la extensión del Departamento del Putumayo. Del área total del municipio se estima que el 66 % o sea 128.325 hectáreas sean de clima cálido, con temperatura promedio superior a 24°C.; el 21% o sea 40.625 hectáreas de clima medio (entre 18 y 24° C), y el 13% o sea 25.425 hectáreas de clima frío, entre 12 y 18° C (Gómez, 1996).

Límites:

Norte: Municipios de Mocoa, San Francisco y Santiago.

Oriente: Municipios de Mocoa y Puerto Guzmán.

Occidente: Municipio de Orito y el Departamento de Nariño.

Sur: Municipios de Puerto Caicedo y Orito.



Figura 2. Ubicación del Municipio de Villagarzón en el Departamento y en el País. Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Villagarz%C3%B3n>

Hidrografía. El territorio del municipio es atravesado por numerosos ríos y en él nacen varias quebradas que desembocan en ellos. En la cuenca del río Putumayo como sus principales afluentes tenemos el Guineo, el San Juan, el Conejo, el Naboyaco, el Alguacil, el San José, el Santa Ana, el San Vicente, el vides y el Uchupayaco. De la cuenca del río Caquetá, el río Mocoa, aunque en poca extensión. Los meses más lluviosos son mayo, junio y agosto, y los meses secos va de octubre a enero, aunque últimamente las estaciones son cada vez más irregulares, fenómeno que es de ocurrencia mundial” (Gómez, 1996).

Recursos naturales (Fauna y Flora). “El municipio de Villagarzón es de una riqueza forestal reconocida, ya que de su territorio se extraen más de 45 especies de árboles de distintos usos, especialmente maderables tales como el golondrino, tumamaque, cancho, nogal, roble, guayacán, comino real, medio comino, amarillo, fono, arenillo, cedro,

achapo, guarango, caracolí, sangretoro, pino colombiano; ornamentales como el pumamaque, casco de vaca, campanillo, la Ceiba, el chíparo, el carbonero y la pera de Malaca; industriales como el caucho, el yarumo y el uvo caimarón; y muchas especies medicinales como: ámbar, altamisa, jengibre, badea, col, carare, canelo, cilantro cimarrón, culebrilla, escansé, higuierón, llantén, limoncillo, paico, palma boba, quino, sangregado, uña de gato, hierbabuena, yagé, chocho, palo de arco, palo cruz, sande, verdolaga, verbena, chuchuguaza, caracucho, matarratón, etc. (Gómez, 1996).

También el municipio es rico en especies de animales, a pesar de que entre ella se encuentran algunas de las especies colombianas en vía de extinción, y otras, sencillamente ya no se encuentran debido a la destrucción de hábitat natural. La caza desmedida que se presentó en épocas anteriores ha decrecido un poco, por la presencia de grupos violentos, pero actualmente hay presencia de ejemplares como: ardillas, chigüiros o capibaras, raposas, conejos, zorrillos, monos, erizos, dantas, osos hormigueros, venados, gurrees o armadillos, guaras, borugas, guatín, papagayos, gavilanes, pavas, panguanas, variedad de aves, serpientes y peces.

El municipio de Villagarzón, por ser “El corazón del putumayo”, es privilegiado porque posee gran cantidad de animales y vegetales, lamentablemente estos recursos ha sido y siguen explotando en forma desmedida, ocasionando con métodos antinaturales el deterioro del bosque con su tala sin ningún control; envenenamiento de las aguas de los ríos y quebradas por la utilización de elementos químicos para la producción de la coca; utilización de la dinamita y otros venenos para la consecución de los peces y el impacto negativo sobre las plantas acuáticas. El municipio posee gran variedad de vegetación y

especies en algunos sectores, produciendo grandes paisajes a la contemplación del hombre.” (Gómez, 1996).

Economía. La económica del municipio proviene de la ganadería (hatos lecheros y cría) y agricultura destacándose la producción de chontaduro, yuca, plátano, y maíz entre otros. También hacen parte de esta cadena las especies menores, la piscicultura y la explotación maderera que en la mayoría de los casos se realiza sin ningún tipo de manejo como lo exige la normatividad colombiana. Del sitio web del municipio se manifiesta que las...

Vías de comunicación Aéreas: Villagarzón cuenta con el Aeropuerto "Cananguchal" el cual inició su construcción en 1971. **Terrestres:** Por su privilegiada situación y ubicación geográfica, Villagarzón se constituye en un epicentro de las comunicaciones, pues, éste es paso obligado con destino a las diferentes regiones tanto del departamento como del interior del país.

Cultura. La mayoría de los habitantes del municipio de Villagarzón practican la religión católica; se cuenta con la parroquia central “Nuestra Señora de Fátima” que pertenece a la diócesis Mocoa-Sibundoy y con dos capillas pequeñas llamadas: Capilla del Señor de los Milagros y Capilla del Divino Niño. La patrona de la parroquia es La Virgen de Fátima y se celebra sus fiestas patronales el 13 de mayo. En el corregimiento de Puerto Umbría, existe la parroquia Nuestra Señora de las Lajas como su patrona.

Participan de los carnavales populares de negros y blancos el 4, 5 y 6 de enero. Los cabildos indígenas celebran su carnaval cada año en la segunda quincena del mes de febrero de cada año. Se dan las supersticiones mezcladas con las creencias religiosas. Existen leyendas, mitos, creencias que se han ido adaptando a la región y a la

cotidianidad de las personas. Por ejemplo, se habla mucho del duende, el carro de la otra vida, la pata sola, la madre monte, el coco pollo, etc (Sitio oficial del municipio, 2017).

Turismo. En toda la región de la Amazonía colombiana, se encuentra un sitio muy conocido de éste municipio conocido como “el Salto del Indio”, un balneario natural muy famoso ubicado en una zona montañosa de la zona pero que cuenta con senderos y guías turistas en la zona. También se puede encontrar “Las piedras del vides”, que es un sitio arqueológico, las “playas del río Guineo”, las cuevas del Urkusique (culo de loma), y el balneario la cristalina, como los principales atractivos.

Microcontexto: Corregimiento de Puerto Umbría

Reseña histórica del Corregimiento. Fue fundado en el mes de Abril del año de 1912 con la llegada de sus primeros habitantes, oriundos del departamento de Nariño y del Cauca inicia la creación de este hermoso pueblo, donde estos personajes llegan a este territorio con deseos de progreso y estabilidad económica penetrando a estas tierras por caminos de herradura y es así como se empieza los cateos de minas, donde descubren quebradas ricas de este mineral del oro y de piedras preciosas; también descubren el caucho donde es altamente comercializado.

Al ver que las riquezas de ese entonces empiezan a llegar familias completas de los departamentos mencionados y empiezan a construir sus primeras viviendas que son fabricadas en yaripa de guadua y sus techos de paja o iraca y también de artilla; más adelante se construyen viviendas de bareque donde emplean madera y barro para la construcción de paredes y darles más seguridad a sus pertenencias. Entre los fundadores

de Puerto Umbría resaltan a Fray Idelfonso de Tulcán y Froilán Portilla, hombres emprendedores y con una gran visión: el desarrollo social. El Corregimiento de Puerto Umbría, pasó a ser corregimiento en el año de 1991 legalizado dentro del municipio de Villagarzón (Gómez, 1996).

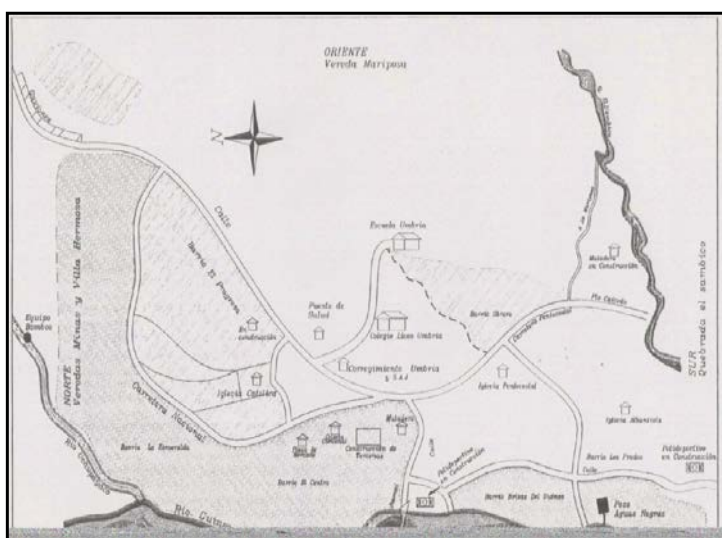


Figura 3. Límites geográficos de Puerto Umbría. Gómez, 1996. Monografía del Municipio de Villagarzón

¿Por qué se tomó el nombre de Puerto Umbría? Puerto. Porque la población comercializaba productos agrícolas y además porque era la única vía de acceso a otras poblaciones y veredas. Era la vía fluvial que en ese entonces el río guineo y Uchupayaco eran navegables y muy útiles para este trabajo. Se tenía en ese entonces un puerto bastante comercial, porque la vía que llegaba a Puerto Umbría desde el Departamento de Nariño y del alto Putumayo lo hacían por intermedio de caballos, trayendo verduras,

telas y otros productos; se llegaba con dificultad a la población y hasta ahí llegaba la trocha para después comercializar con algunas veredas a través de la vía fluvial o de trochas o caminos. Este transporte fluvial se hacía en esa época por intermedio de botes manipulados con palancas y remos y posteriormente ya se empezaron a utilizar motores fuera de borda, por esta razón se tomó el nombre de Puerto.

Umbría, porque la población está ubicada geográficamente en medio de montañas y cerros que dan sombra al pueblo, por tanto la palabra Umbría quiere decir sombra, es así que se toma el nombre de Umbría. Cuando el pueblo está organizado, especialmente a los cinco años de fundado se crean la Fiesta Patronal de este pueblo, escogiendo por unanimidad y porque en su gran mayoría sus habitantes eran nariñenses, gente católica, de fe, de confianza plena a la Virgen de Las Lajas; escogen a ella como patrona de Puerto Umbría y como fecha de celebración el 15 de septiembre de 1917, para que de allí en adelante se siga celebrando esta fiesta año por año, que reúne a todos los Umbrianos católicos, de fe y hasta ahora se ve como esta fiesta coge mayor auge y se prepara con más devoción.

En sus primeras fiestas a la patrona, se pedía prestado el cuadro de la virgen de Las Lajas a la población de Mocoa. La preocupación y lamentaciones era para devolverle donde se hospedaban con cantos, palabras, cuetes, pero también con muchas lágrimas al ver que se iba de nuestro pueblo.

Esto no duró mucho, hasta que uno de los grandes líderes reunió a los habitantes para manifestarles que se comprara propia una imagen de la virgen de Las Lajas, para que no pase lo de todos los años; así deciden a una sola voz aprobar la idea y todos los mineros aportan dinero para la compra de la imagen y otros aportan oro para hacer las estrellas y

adornar la imagen de nuestra señora la virgen de Las Lajas, desde allí se construye el primer templo de madera colocándola en el lugar más visible, rodeadas de hermosas flores que sus mismos habitantes llenos de fe, empiezan con propiedad a organizar la primera fiesta patronal, organizando los actos religiosos y eucarísticos, también la programación cultural en las vísperas, el 14 de septiembre, y eventos deportivos en honor de la patrona. Se invita a otros pueblos para su celebración, a colonias nariñenses; se hacen presentes muchos grupos que entonan cantos, danzas, murgas en honor de la virgen. Muchos acuden buscando que la virgen del cielo les conceda milagros relacionados con la salud del cuerpo, arreglo a sus matrimonios, soluciones a sus múltiples problemas. Todos llegan con devoción y mucha fe hacia la madre del Señor.

Población indígena en Puerto Umbría. Se considera como indígena a la persona que se reconoce a sí misma perteneciente a un grupo étnico determinado con tradición anterior a la conquista española y que vive en comunidad, es decir, en el territorio que habita su comunidad o grupo. Entre los grupos étnicos que habitan la población de Puerto Umbría el más predominante es el Páez, del departamento del Cauca, también hacen presencia: Quillasingas que llegaron del departamento de Nariño, se encuentra la etnia Inga también con un gran porcentaje de habitantes de esta región.

Tenencia de tierra. Los indígenas de Colombia tienen sus tierras bajo cinco modalidades fundamentales: los resguardo de tierras, las reservas territoriales, las comunidades civiles indígenas, los territorios comunales y aún delimitadas legalmente, las posiciones individuales. De la época de la colonia sobreviven 67 resguardos antiguos. Después de 1961, el Instituto Colombiano Agrario (INDERENA), hoy INCODER constituyó numerosos resguardos nuevos. Las comunidades civiles indígenas

están conformadas por grupos que pertenecen a los antiguos disueltos por el estado o declarados sectores no indígenas. Las reservas territoriales fueron las asignadas por el INCORA entre 1966 y actualmente se han venido convirtiendo en resguardos legales.

Hay gran cantidad de tierras posesionadas pero sin títulos en la región de Puerto Umbría y estas tierras sin delimitaciones generalmente son indígenas que las ocupan como baldías sobre los cuales no se ha hecho los estudios para constituirse como resguardo. Los siguientes cabildos indígenas están conformados en Puerto Umbría:

Resguardo de Paeces.

Resguardo de Albania (Inga).

Resguardo de San Miguel (Pueblo Nasa)

Resguardo Jerusalén lo conforman veredas como el Piñuña.

Cabildo de Sinaí

Cabildo de San Luís de Alto Picudito.

Cabildo de Campo Alegre.

Cabildo de Musuwaira, lo conforman familias ingas, siendo su gobernadora actual: María Otaña.

Población. Tiene 32 comunidades veredales, entre ellas reúne una población de 725 habitantes y la población urbana la conforman 863 habitantes para un total de 1588 habitantes.

Autoridades militares. El corregidor está en proceso de elección.

Subestación de Policía de Puerto Umbría. Cuenta con 40 hombres al servicio de nuestra comunidad al mando del sargento: Orlando Echeverry.

Autoridad Eclesiástica. Un sacerdote, actualmente el padre Jaime Santos

Ubicación. Puerto Umbría está localizado al sur occidente de Colombia y al noreste del departamento del Putumayo.

Límites. Al norte con la vereda la Paz, al Oriente con Santa Lucía del Municipio de Puerto Guzmán; al occidente con la vereda San Miguel de la Castellana y al sur con la vereda la Joya del municipio de Puerto Caicedo.

Actividades económicas. En puerto Umbría en los años 1915-1920 la principal fuente de ingresos fue la explotación de oro de alta calidad.

En lo forestal. En los años 1930 y 1940, tomó fuerza la explotación de algunas especies maderables entre ellos a la comercialización del caucho.

Agricultura. En los años 1950 y 1960, se dedican a comercializar con gran productividad el plátano, yuca, maíz, arroz y yota.

La Ganadería. Se dedican a la cría de ganado vacuno y porcino.

Clima. Predomina el clima cálido húmedo, sus suelos presentan limitaciones por su alta acidez, pero se cuenta también con gran parte de tierras muy productivas.

Cultivos ilícitos. En los años 1980 a 1990 llega el calor del cultivo de la coca, donde jugó un papel muy importante en la economía de sus habitantes. En los años 2000 a 2002 llega la fumigación de la coca por naves aéreas, sus sembradores empiezan a inquietarse buscando como vivir y se dan las demandas al gobierno Colombiano por las fumigaciones a sus cultivos lícitos; llegan epidemias, enfermedades por la contaminación causada por elementos químicos como el glifosato empleado para terminar con la mata de coca.

El gobierno sintiéndose presionado por demandas y paros, apoya con programas como son: Plan Colombia, Familias en Acción; Personal de Guardabosques,

Capacitación para cultivos lícitos como la pimienta, caucho, piña, etc. Desayunos infantiles, apoyo económico, al adulto mayor; almuerzos calientes para ancianos. El gobierno al no ver éxito en la fumigación y los programas de apoyo hace caso omiso a propuestas de sus habitantes, de que no se fumigue, que se haga por erradicación manual, es así en los años 2006 a 2008 sufre la erradicación manual, donde sus gentes experimentan el momento económico más crítico de la historia.

Folclore. Se realizan los eventos de carnaval, de blancos y negros; estos se festejan en el mes de enero de 5 y 6. el 5 de enero, participan por barrios las familias castañeadas. En las horas de la mañana de 9 a 12 participan las comparsas de los niños con trajes novedosos resaltando el color negro a este acto se le llama carnavalito infantil. En las horas de 1 a 6 p.m. de la tarde salen las familias castañeadas, muy bien disfrazados representando el aspecto político, religioso y social del momento pero con gran creatividad, con excelente sentido de humor se premian los cuatro mejores y se dedican todos a gozar de la verbena popular. El día 6 de enero día de los blancos, a las 10 de la mañana salen a motivar a la población las diferentes comparsas con espectaculares trajes y coloridos, haciendo una presentación de coreografías que emociona a la gente en un ambiente sano lleno de folclor. El 7 de enero fecha tradicional de carnaval en Puerto Umbría, donde visitan desde la capital del departamento del Putumayo y de Villagarzón a deleitarse de las carrozas que con gran habilidad de los artesanos presentan motivos hermosos que adornan las calles de nuestro hermoso pueblo de Umbría.

Platos típicos. El tacacho, que es hecho con plátano verde cocido majado, acompañado de queso molido, cebolla frita y sal. La chucula, es el chiro cocido y licuado en pura leche. El molo de yuca, yuca seleccionada y cocida que se maja

acompañada de queso, cebolla frita y sal. El guisado de yota, acompañada de huevo revuelto frito con cebolla y sal. Las empanadas de maduro con queso al horno. El guisado de palmito de chontaduro.

Instrumentos típicos. La flauta, el tambor, el rondador y cascabeles.

Trajes. Para las damas folclor y blusas de manga corta y descotada. Para los caballeros, camisetas o camisas de manga corta y pantalón de tela fresca y bermudas por ser el clima cálido.

Educación. La institución educativa Puerto Umbría, con primaria y secundaria, cuenta con 322 estudiantes, esta institución ha estado en los más altos peldaños en calidad educativa porque en las diferentes promociones de bachilleres ha obtenido los mayores puntajes en las pruebas ICFES, haciendo que esta institución sea reconocida a nivel nacional y sus mejores estudiantes hayan terminado sus estudios profesionales y otros ya próximos a obtener sus títulos y así al ponerse al servicio de la gente. Esta institución fue fundada en el año 1977 donde hasta el año 1990 funcionó hasta el grado noveno. En 1991, sale la primera promoción de bachilleres académicos. Su rector es el especialista René Ñustez Cabezas. La Institución cuenta hasta el momento con 16 promociones que algunos se han profesionalizado y otros siguen estudiando.

Esta instalación cuenta con 18 maestros para nivel primaria y secundaria. El núcleo de Puerto Umbría está conformado así:

El centro educativo Rural Islandia, con sus sedes: Simón Bolívar, San Vicente, San Luís de Gualchayaco, Jerusalén, el Desierto, las Minas, Oroyaco, Alto Mecaya e Islandia.

Centro Educativo Rural La Cabaña. Son sus sedes San Fidel, La Cabaña.

Centro Educativo Rural Albania. Este funciona como colegio hasta básica secundaria, es decir, hasta el noveno grado.

Centro Educativo Rural Río Blanco. Con sus sedes Sinaí, las Palmeras, Santa Rosa, San Luís Alto Picudito, Río Blanco.

La Institución Educativa Puerto Umbría. Los centros educativos están a su responsabilidad los directores rurales.

Del Centro Educativo Rural Islandia, la directora Alicia Mosquera.

Del Centro Educativo Rural La Cabaña, su director es Clemente Delgado.

Del Centro Educativo Río Blanco, su director es Mauro.

Del Centro Educativo Rural Albania, su director es Luís Cabrera.

Identificación del plantel.

El Centro Educativo Rural Islandia cuenta con una sede principal ubicada en la vereda Islandia del Corregimiento de Puerto Umbría y en total cuenta con 10 sedes, dos de las cuales se encuentran cerradas, distando aproximadamente de diez a trece kilómetros de la cabecera municipal y a una distancia de cinco a ocho kilómetros de la sede central. Actualmente, el centro cuenta con un total de cien (100) estudiantes matriculados en las diferentes sedes con grados desde cero hasta quinto de primaria.

Las sedes que se encuentran en funcionamiento corresponden a las Escuelas de Islandia, Las Minas, El Desierto, La Mariposa, Brisas de San Vicente, Simón Bolívar, Oroyaco y Alto Mecaya y las que se encuentran cerradas: San Luis de Gualchayaco y Perpetuo Socorro, ambas por falta de estudiantes, caso en el cual, los pocos estudiantes tienen que salir a Puerto Umbría y a Villagarzón aprovechando las rutas del colegio.

La siguiente información es extraída del PEI del Centro Educativo:

Sedes: Escuela Rural Mixta Islandia, Escuela Rural Mixta Las Minas, Escuela Rural Mixta San Luis de Gualchayaco, Escuela Rural Mixta Simón Bolívar, Escuela Rural Mixta San Vicente del Palmar, Escuela Rural Mixta El Desierto, Escuela Rural Mixta La Mariposa, Escuela Rural Mixta Alto Mecaya, Escuela Rural Mixta Perpetuo Socorro y Escuela Rural Mixta Oroyaco.

Núcleo de Desarrollo Educativo: municipio de Villagarzón.

Fecha de creación: febrero 17 de 2003 mediante Decreto N° 0223

Clase: oficial.

Carácter: Mixto

Calendario: A

Jornada: completa

Niveles de educación ofrecidos: Preescolar y Básica Primaria

DANE N° 286885001239

NIT N°: 846.004.064-9

Filosofía institucional.

Principios que rigen el Centro Educativo. La comunidad educativa de este Centro Educativo se propone fundamentar la formación integral del educando, desarrollando en él la autonomía, la autenticidad, valores como: el respeto a la vida a los derechos humanos, los principios democráticos, la convivencia y la protección del medio ambiente. Hacer sentir al educando su dignidad humana, concientizarlo para la recuperación de su propia

cultura y preservando las tradiciones más auténticas. Además, promover el conocimiento de sí mismo como sujeto y como miembro activo de la sociedad capaz de identificar problemas y necesidades y plantear alternativas de solución integrando las fuerzas vivas de su comunidad liderando los procesos democráticos.

El Centro Educativo tiene como fin ofrecer al educando conceptos básicos del conocimiento científico, la ciencia y valores de la cultura que le permitan lograr habilidades de conservación, análisis, síntesis, formulación de hipótesis y teorías y capacidad para criticar sobre determinado problema. En resumen, nuestro Centro Educativo busca promover el desarrollo integral del educando, cimentado en un sistema de valores y actitudes que conlleven al mejoramiento de la calidad de la educación y de esta manera el nivel de vida la región y la sociedad en general.

Objetivos Institucionales. Teniendo en cuenta la coherencia con las políticas, con las legislaciones vigentes (Ley 115 y Decreto 1860) características y expectativas del medio socio cultural, el centro educativo Islandia, se propone los siguientes objetivos institucionales:

Fortalecer la educación para liderar y producir cambios en la vida social.

Formar personas capaces de tomar determinaciones respetuosas para mejorar la convivencia ciudadana.

Orientar la capacidad del educando para construir su propio camino en un ambiente pluralista.

Motivar al educando en la formación de valores culturales, éticos y religiosos.

Construir en los niños, jóvenes y adultos una formación académica en el ejercicio de ciudadanos competentes para el trabajo.

Promover en los estudiantes la importancia del uso racional y adecuado de los recursos naturales para la conservación del medio ambiente.

Fortalecer la etnoeducación, resaltando la etnia Nasa mediante la inclusión del plan de estudios de acuerdo a la lengua, creencias, costumbres, medicina, artesanías y tradiciones propias.

Objetivos Generales del Proyecto Educativo Institucional. En el Centro Educativo Rural Islandia, como objetivos generales, nos hemos propuesto los siguientes:

Ofrecer el servicio educativo desde el Grado Cero a Grado Quinto de Educación Básica Primero a toda la comunidad estudiantil desde los cinco años en adelante.

Fomentar en el Centro Educativo actividades que permitan poner en práctica la democracia, la formación de la personalidad, así como la responsabilidad y autonomía, sus deberes y derechos mediante la integración de las sedes que conforman el Centro.

Motivar al estudio y comprensión crítica de la realidad regional como nacional encaminada a consolidar valores como la solidaridad, la tolerancia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua mediante el desarrollo del currículo y el plan de estudios.

Desarrollar actividades y proyectos pedagógicos orientados a motivar al educando para aprender las áreas básicas del conocimiento, primordialmente a desarrollar las habilidades comunicativas como leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente encaminados a la valoración y conservación del medio ambiente.

Misión: El Centro Educativo se ha propuesto como misión. “Educamos en valores para un desarrollo integral”.

Visión: El Centro Educativo Rural Islandia impulsará una educación en donde se formaran líderes trasformadores con iniciativa propia, en jóvenes participativos y emprendedores mediante proyectos de vida alcanzables para lograr el camino de superación.



Figura 4. Escudo del centro Educativo. Fuente: PEI Institucional

Perfil del estudiante.

Auto gestor, investigador, participativo en todos los campos del conocimiento y en la capacidad para transformar su realidad y su entorno.

Promotor en su conservación y manejo racional de los recursos naturales.

Constructor de un ambiente equilibrado, ecológico y social.

Formador en el respeto de los Derechos Humanos, la paz, los principios democráticos, los acuerdos de convivencia.

Promotor de valores familiares, culturales, cívicos, éticos y sociales.

Interesado en el bienestar y desarrollo personal para aportar cambios significativos.

Capacitar a jóvenes y adultos para que se desempeñen en su vida cotidiana como personas de bien, para que se independicen y formen su propia microempresa.

Perfil de los Padres de Familia.

Los padres de familia del Centro Educativo Rural Islandia deben contar con las siguientes Características:

Ser comprometido y solidario con la comunidad educativa.

Integrarse y colaborar en la asociación de padres de familia y actividades escolares.

Sociable y activo en la construcción de una comunidad en la práctica de valores humanos.

Capaces de tomar determinaciones respetuosas, responsables, racionales y justas.

Motivar a sus hijos a la práctica de la investigación y democracia.

Diagnóstico contextual.

Vereda Islandia.

Aspecto Geográfico. La vereda Islandia se encuentra ubicada al noroccidente del corregimiento de Puerto Umbría, pertenece al municipio de Villagarzón a una distancia de cinco kilómetros del corregimiento, bañada por dos importantes ríos, Guineo y Uchupayaco.

Aspecto Económico. La economía de la vereda se encuentra fundamentada en la agricultura, por encontrarse en su totalidad en tierras fértiles y también a la ganadería pero en menor escala. Sus habitantes organizados en pequeñas parcelas cultivan la tierra para el

sustento diario, de tal manera que la educación alcanzada, únicamente llega hasta terminar la primaria y son muy pocos los que terminan la educación media.

Aspecto Cultural. Las fiestas tradicionales que se fomentan son de la identidad nariñense por medio de los carnavales de negros y blancos, al igual que de fin de año con la navidad y los años viejos, pero en especial considerándose las fiestas patronales de la Virgen de Las Lajas que se celebran el 15 de septiembre.

Servicios Públicos. El 20% de la población goza de energía eléctrica proveniente del vecino departamento de Nariño, el resto de la población utiliza plantas eléctricas, velas, lámparas de petróleo y petromax. En cuanto al servicio de salud, presta los servicios la promotora asignada para el corregimiento con las jornadas de vacunación, al igual que los funcionarios del centro de salud del municipio.

Las viviendas carecen totalmente de saneamiento básico, por cuanto sus necesidades fisiológicas son realizadas a campo abierto contaminando el medio ambiente. Además, se cuenta con una escuela que brinda los servicios educativos para la niñez desde el grado cero hasta el grado quinto de educación básica primaria, donde laboran dos docentes nombrados en propiedad.

El consumo de agua lo hacen directamente de quebradas o aljibes construidos cerca de las casas y otras personas cogen el agua de pequeños riachuelos y arroyos. Las viviendas son construidas con el esfuerzo de los mismos usuarios con materiales de la región y en menor escala hay casas construidas con cemento y eternit.

Vereda Alto Mecaya.

Reseña Histórica. En los años de 1970 llegaron aproximadamente los primeros pobladores buscando sustento para sus familias en el trabajo de explotación de madera, personas que aún viven en la vereda como la señora Rosa Ordóñez, Zoila Mafla, Israel Gudiño, Laureano Narváez, Gabriel Bravo Polo. En los años 90 viendo la necesidad de movilización de alimentos y otros productos la comunidad tomó la iniciativa de solicitar ante los entes gubernamentales la construcción de una carretera, la cual en el año de 1994 se inició de manera parcial con un kilómetro y medio de vía y hasta la fecha actual se cuenta con un trayecto de siete kilómetros desde la vía central hasta el río Picudo.

De esta misma manera ante el incremento de la población se vio la gran necesidad de educación para los veinte niños de ese entonces. Es así, que por medio de la Junta de Acción Comunal, se presentó una propuesta de creación de una escuela y gracias a la buena voluntad y colaboración del entonces secretario de educación municipal Javier Melo Castillo quien supervisó el lugar en una visita a la vereda y también a la colaboración del ya fallecido alcalde de ese entonces Carlos Octavio Correa Posada, se construyó la escuela en madera con ayuda de los padres de familia quienes aportaron en material y mano de obra, comenzando a funcionar la escuela en el año de 1997 con la docente Esther Rosario Carlosama quien empezó a laborar por medio de Orden de prestación de servicios y quien se desempeña hasta el momento con nombramiento en propiedad con los grados de cero a quinto.

Aspecto Geográfico. La vereda Alto Mecaya se encuentra ubicada aproximadamente a nueve kilómetros de distancia del Centro Educativo Islandia, el cual pertenece al núcleo educativo de Villagarzón. Los límites de la vereda Alto Mecaya, son: Al norte limita con la

vereda Alemania y Champagnath, al sur limita con la vereda Jerusalén y San Pablo, al occidente con la vereda Uchupayaco y al oriente limita con la vereda La Pedregosa. Es una zona bastante boscosa y rica en fauna; existen bastantes quebradas y ríos los cuales sirven para la pesca y con esto complementan en parte la alimentación familiar.

Aspecto Sociocultural. Las fiestas tradicionales son las fiestas de negros y blancos, la celebración de la navidad con la novena de aguinaldos, detalles para los niños y comida comunitaria, el 31 de diciembre fiesta comunitaria, la realización de viacrucis y los sábados y domingos se reúnen la mayoría de las personas para ir a merar y hacer deporte en las tardes.

Aspecto Salud. En la comunidad no existe un puesto salud por lo tanto cuando las personas necesitan este servicio deben acudir a la vereda más cercana que es Uchupayaco o al centro de salud a Villagarzón. El 60% de la comunidad tiene servicio de energía eléctrica, el resto de la comunidad utiliza velas, lámparas de petróleo y plantas eléctricas; el 90% de las familias carecen de unidades sanitarias, todas las familias toman el agua de quebradas, ríos y aguas lluvias.

Las comunidades objeto del proyecto, se encuentran a 18 kilómetros de la cabecera municipal de Villagarzón; cuentan con una infraestructura pequeña, con un total de 17 familias. Estas sedes cuentan con estructuras pequeñas, donde el trabajo es realizado por un solo docente para todos los grados de preescolar a quinto en un solo salón, mediante la aplicación del modelo pedagógico “Escuela Nueva”.

La población de las veredas donde se encuentran las sedes del Centro Educativo, son, en su mayoría, colonos, con la presencia de algunos indígenas y, en minoría, afrodescendientes, con un núcleo familiar, formado por un promedio de seis (6) personas,

provenientes de los departamentos de Nariño, Huila, Caquetá y Cauca, que evidencian costumbres y puntos de vista diferentes, pero que el tiempo y la aceptación de sus culturas y costumbres les ha permitido mezclarse entre ellos, matizando así el hábitat de la comunidad educativa. Son familias de bajos recursos económicos, dedicados a actividades como: agricultura, ganadería, minería, explotación maderera, recolección de hoja de coca y actividades con las que ellos solventan sus necesidades básicas, con algunas deficiencias.

Los pobladores cuentan con viviendas elaboradas en un 95% de madera y zinc y un 5% en material o concreto. Aproximadamente, el 70% de ellos practican la religión católica y un 30% profesan otras religiones como pentecostal y adventista, que también llegan a generar conflictos entre los diferentes actores de la comunidad; practican deportes como el fútbol, fútbol sala y voleibol. Carecen de servicios públicos como recolección de basuras, acueducto y alcantarillado, razón por la cual acuden al uso del agua de ríos y quebradas que riegan dichas veredas como el río Juanambú y de algunas quebradas como la mariposa y aguas que se consumen sin ningún tipo de tratamiento, generando enfermedades e infecciones como: diarrea, salpullido entre otros, que afectan principalmente a la población infantil. El 95 % de las veredas tienen conexiones eléctricas y la señal de comunicación celular es baja. El contexto geográfico brinda una gran cantidad de flora, fauna y recursos hídricos, los cuales son explotados sin ningún tipo de manejo, que permita su sostenibilidad temporal; satisfaciendo sus necesidades prioritarias de alimentación.

Proyecto escuela de padres.

Introducción.

Cada vez con mayor intensidad los protagonistas de la educación, padres, docentes y estudiantes, intervienen de manera pro - activa en la solución de problemas cotidianos del que hacer pedagógico. Sumado a esto no podemos ignorar que los valores y anti - valores del ser humano han sido gestados inicialmente en el núcleo familiar. La escuela de Padres en las diferentes actividades pedagógicas permitirá vislumbrar todas las dificultades que deben ser afrontadas desde el hogar y que por una u otra razón los padres han visto imposibilitados de estudiar y reflexionar para actuar en el cumplimiento de su compromiso familiar.

Además ayudará al Padre de familia a adoptar un papel similar al del estudiante debido a que la metodología propuesta facilitará la socialización dependiendo de las necesidades propias de la familia. La Escuela de Padres tiene como objetivo principal brindar una formación integral, es decir, pedagógica, humana y espiritual, capacitando a los padres de familia para enfrentar los actuales cambios de vida, adaptándose a las necesidades del mundo, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia

Justificación.

La familia en el contexto actual experimenta un proceso de transición caracterizado por crisis que afectan directamente a las personas que lo conforman. Estamos asistiendo cada día a separaciones legales e informales de parejas que abandonan al cónyuge y a los hijos, madres solteras adolescentes e hijos no deseados cuyas vidas se están desarrollando en ambientes sin ninguna muestra de amor, respeto o comprensión. Hoy se encuentran muchos

niños, adolescentes y jóvenes, que claman afanosamente para que sus progenitores les brinden respaldo, apoyo y orientación.

Este proyecto de Escuela de padres quiere dar una respuesta a esos innumerables vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo de terapia familiar entendida ésta como un conjunto de acciones psicológicas, educativas y metodológicas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor, sólo en ese ambiente propicio se logrará enseñar valores a nuestros hijos. Además se podrá establecer un diagnóstico de una situación en el área familiar, a fin de brindar el tratamiento adecuado a las familias en conflicto, que serán de gran utilidad a los padres en la tarea de educar a los hijos para que puedan hacerle frente a la vida con equilibrio.

La Escuela de Padres pretende ser un instrumento de trabajo al servicio de la familia, educadores, en general para todas las personas interesadas en el tema.- La responsabilidad de salvarla es de todos, cada uno desde su posición tiene algo que aportar a la institución más importante de la sociedad “la familia”.

La escuela de padres.

El proyecto de Escuela de Padres hace parte del proceso de gestión de integración y proyección a la comunidad y se articula con el programa de acompañamiento a padres de familia que se desarrolla desde el proceso de gestión de orientación escolar. Está dirigido a los padres y madres de familia que pertenecen a la Familia Maravillosa, por estar matriculados sus hijos en alguno de los niveles que ofrece el CENTRO EDUCATIVO RURAL ISLANDIA. Constituye un espacio de diálogo, discusión e intercambio de

experiencias que, a través de un análisis guiado, permite a los padres y madres de familia apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad.

Antecedentes

Antecedentes Empíricos

Testimonios orales dados por los padres de familia de estas veredas, de encuentros entre padres de familias; encuentros sin ningún orden establecido, intentando solucionar aquellas situaciones que se presentan y que se las afrontan de acuerdo al momento dado. A los padres de familia les queda muy fácil no atender al llamado de los orientadores del proceso escolar, por ende no tienen orientaciones de cómo encaminar a sus hijos para el proceso de aprendizaje significativo y en su formación integral como personas. Se carece de documentos o trabajos realizados en estas escuelas o en las correspondientes sedes al Centro Educativo limitando sus conocimientos de orientación hacia el comportamiento del niño o de la niña, dependen de cómo hayan sido educados los papás. No hay un proyecto dedicado a estos fines. Por tanto se pretende con este proyecto que se realiza en las sedes, sensibilizarlos, educarlos, capacitarlos a través de orientaciones, charlas, encuentros socios afectivos entre padres e hijos y así favorecer el aprendizaje integral y la formación integral de los niños como personas y a la vez fortalecer la convivencia inter e intrafamiliar en estas comunidades.

Este proceso será lento, seguro de que se van a lograr los resultados esperados cuando la conciencia familiar de educación hacia los hijos, se asimile y se interiorice más en cada

corazón de sus miembros de estas comunidades escolares. La observación directa indica los siguientes problemas, debido a la falta de conciencia de parte de los padres de familia o por ignorancia en relación con la formación integral de sus hijos. Falta de conciencia de cómo ser padre y madre en relación con la educación de sus hijos; falta de atención en el proceso que realizan los niños en el desarrollo escolar; dedicados más a los cultivos ilícitos que a la formación integral de sus hijos; cambio de concepción de que los niños deben trabajar más que estudiar; solamente se les otorga hasta una edad determinada porque anteponen gastos económicos y no ganancias en el hogar.

Las sedes carecen de investigaciones relacionadas con el tema propuesto, por tanto, la investigación se ve limitada y a la vez siembra las bases para futuras investigaciones sobre el tema planteado u otros similares; sin embargo, nos apoyaremos en nuestro PEI, ya que éste plantea la creación de la Escuela de Padres para fortalecer la convivencia y relaciones de los estudiantes y padres de familia, como también del compromiso y perfil que se espera del padre/madre de familia.

En el trabajo, los docentes del centro educativo RURAL ISLANDIA se han percatado de que los padres de familia, muestran apatía y manifiestan pérdida de tiempo en la vinculación a actividades de trabajos escolares y también culturales, sobre todo cuando se trata de que ellos sean los protagonistas principales; no existe mucho compromiso con la formación y educación de sus hijos, en reuniones de socialización de proyectos de emprendimiento que los docentes hicieron en las sedes, se notaron muchos desacuerdos entre los padres presentes, por eso se optó por sensibilizar, concientizar y motivar a los padres, para que se incluyan en un proyecto de emprendimiento de cada sede que esté acorde a los recursos del medio y también aprovechando lo establecido por el MEN, se

pidió a los padres, en lo posible, dar cumplimiento de manera responsable, al desarrollo de los proyectos de emprendimiento que se llevarían a cabo a nivel nacional.

Consecuentemente con lo anterior, en el Centro Educativo Islandia se ven reflejados estos aspectos, en donde la comunidad, se ve apática a la participación de las diferentes actividades y proyectos que realizan los docentes con sus estudiantes. Esto se ve evidenciado a través de las diferentes convocatorias que se realizan en las diferentes sedes, donde el padre de familia “cumple con la asistencia” pero se limita a asistir a las reuniones programadas y a la entrega de los informes respectivos. Sin embargo, cuando se trata de proyectos comunitarios que requieren su integración y participación, ésta se ve relegada por diversos motivos como las rencillas, los desacuerdos y las envidias existentes entre ellos, que se ven manifiestas en afirmaciones despectivas hacia determinados integrantes de la comunidad, como: “con esa o esta persona no trabaja nadie”, “yo con él/ella no trabajo”, “a mí me dejan lo que me toca, que yo vengo después”, “Con ese incumplido (a) a mí, no me junten”, “yo hago lo que me toca pero solo (a)”, “a mí sáqueme de ese grupo”, entre otras; que deterioran aún más las relaciones interpersonales y dejan el mismo mensaje a sus hijos.

Antecedentes Teóricos

Los procesos de escolarización en sus diferentes contextos incluyen diversas relaciones interétnicas e interculturales que demandan contenidos del currículum escolar cada vez más significativos y pertinentes al marco sociocultural del educando. Sin embargo, para lo anterior, debe haber un reconocimiento de la pluriculturalidad y de la diversidad existente en el país como también de la participación de todos los actores de la comunidad educativa tal como lo manifiesta la Ley general de Educación en su artículo cuarto, “Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento” (Ley 115, 1994).

En este sentido, se pone de manifiesto que el accionar de los educadores de forma aislada, por más compromiso y voluntad que haya, está condenado al fracaso; pues se requiere de la participación y compromiso de todos en un solo equipo mancomunado de trabajo. Al respecto el PNUD (2004) plantea que: “Para los individuos es importante tener sentido de identidad y pertenencia a un grupo en el que se compartan valores y otros vínculos culturales”. En este mismo sentido, hoy todos los países son sociedades multiculturales compuestas por grupos que se identifican según su etnia, religión o lengua unidas por lazos con su propia historia cultural, valores y modo de vida (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, 2004, Pág. 3).

Así, el desarrollo personal y cognitivo de los niños, niñas y adolescentes está íntimamente relacionado con la participación y apoyo que le brindan los padres de familia,

Comentado [F1]: No aparece en la bibliografía final

razón por la cual, es de vital importancia la participación de éstos en el desarrollo de las diferentes actividades que programen las instituciones educativas.

Al respecto, Camacho (2013), ofrece algunos medios para superar esta problemática, considera que para que el niño o niña estudiante mejore, eleve su rendimiento académico, se hace necesario tener la ayuda de la Escuela de Padres. El trabajo demuestra que la Escuela de Padres es la alternativa, la ayuda para que los estudiantes de sexto grado mejoren su rendimiento académico.

En este mismo estudio, el autor plantea que a partir del año 2010 se inicia la Escuela de Padres y se compara el rendimiento académico de los estudiantes con el año 2009 y se denota que se obtuvieron buenos resultados de la participación de estudiantes en el ámbito académico gracias al apoyo de la Escuela de Padres. Esta Escuela ha tenido y sigue teniendo su participación, que se ha mejorado en todos los aspectos notablemente. Además concluye que se sabe que la Escuela de Padres posibilita un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

La recomendación es invitar a los padres de familia para que sigan participando de la escuela de padres que la Institución ofrece y así estar en sintonía, en buenas relaciones con docentes así el aprendizaje será significativo. Este trabajo conjunto con la Escuela de Padres mejora sustancialmente la educación integral de los estudiantes, además se tendrá buena comunicación entre todos los participantes a este proceso de formación integral y de aprendizajes significativos. Esta fuente bibliográfica permite tener una buena información sobre lo que es la Escuela de Padres, que metodología buscaron para fortalecer el rendimiento académico de sus hijos y como elevar su comportamiento socio afectivo en forma armoniosa e integral. Las herramientas a utilizar con los padres de familia les

permitirán generar en ellos mayor responsabilidad y compromiso a contribuir en el mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos (Camacho, 2013).

En 1988, Rodríguez muestra como la participación de todos en forma colaborativa intergrupala favorece alcanzar las metas propuestas. Manifiesta además que los problemas escolares se afrontan con decisión a través de la colaboración, participación y compromiso de los padres de familia por buscar un bien para sus hijos. Los padres de familia quieren lo mejor de sus hijos, es así que conforman la escuela de padres para fortalecer los fines pedagógicos y los valores que tiene la escuela en pro de la educación integral de sus hijos. En este trabajo se ve reflejado el rol que tienen los actores involucrados en la Escuela y como cada uno desde su perspectiva puede ayudar a mejorar el proceso educativo de los niños (Rodríguez, 1998. pag. 1).

Esta tesis ayuda a los investigadores a ver el comportamiento de los actores participantes en el proceso educativo; clarifica y responsabiliza a cada uno de las intenciones que se tiene en el proceso de conformación de la escuela de Padres en pro de la formación integral de sus hijos (Rodríguez, 1998).

Durán y Tebar (2002), citado por Olaya y Mateus (2015) argumentan que la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo. Y, si la familia se apropia de su responsabilidad y educa con su ejemplo, en el colegio se verán mejores resultados a nivel académico y una entrega y disposición para el aprender constante por parte del estudiante (Olaya y Mateus, 2015. Pag. 25).

Romero (2004), asevera que, si se consiguiera resolver problemas (a veces acuciantes) desde el núcleo familiar, el beneficio redundaría en toda la Comunidad. El mismo autor plantea que, muchos de los padres han vencido los prejuicios de volver a la escuela, y

aunque en número reducido, prácticamente todos los que participan de esa experiencia están satisfechos con los resultados.

Son éstas las razones conceptuales y las premisas de la cual partimos en el sentido de ahondar las causas del problema planteado y la mitigación del mismo en la comunidad, pues también se es realista y se considera que no es posible la solución absoluta ni inmediata a este tipo de problemas; tampoco es posible ver los cambios que vayan a tener los estudiantes en un futuro inmediato, menos aún si se trata de exponer resultados. También cabe considerar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, éste no es el único factor que influye en los resultados escolares por parte de los estudiantes. Es innegable que son muchos los factores que pueden influir en este contexto, como lo exponen varios autores...

Al parecer una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el pensamiento formal que tienen los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000).

Sin embargo, y en contraposición, Cascón (2000), reseña que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar teniendo un rendimiento académico adecuado.

Comentado [F2]: ¿Con s o con z? En la bibliografía final aparece con z

Entre los fines de una escuela de padres está, según Ríos (1972), el prepararse para manejar de manera adecuada las diversas situaciones que le presenta la evolución, el crecimiento y desarrollo múltiple de los hijos. La familia no cuenta con todos los criterios que hacen posible la realización de una tarea educativa tal y como la viene exigiendo el desarrollo de la sociedad en que vivimos. El mismo autor afirma que “hasta hace unos años se educaba por repetición de patrones vividos y que ante los cambios habidos en la sociedad, hoy es necesaria una formación específica para criar a los hijos con cierta serenidad, confianza y logros”.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la convivencia familiar de la comunidad educativa de las sedes Alto Mecaya y Oroyaco del centro educativo Rural Islandia desde la creación de la Escuela de Padres como: lugar de encuentro, espacios de paz y fraternidad, disminuyendo así, los conflictos entre ellos, mejorando su participación y por ende la calidad educativa

Objetivos Específicos

Promover la participación activa de los padres de familia y docentes en la Escuela de Padres, mediante la motivación y sensibilización.

Realizar programas de formación integral, culturales y deportivos que fortalezcan las relaciones interpersonales de la comunidad educativa de las escuelas del centro educativo Rural Islandia.

Desarrollar proyectos de trabajo comunitario que refuercen la convivencia de la comunidad educativa con actividades grupales.

Justificación

La convivencia, los valores humanos y espirituales son parte primordial en las personas; y a través del tiempo, han existido diversas maneras y medios de comunicación para fortalecerlos, pero siempre se ha buscado la manera de entenderse unos a otros. Hoy en día la convivencia y el diálogo socio afectivo, ha sufrido un gran cambio; los medios de comunicación han influenciado para que se limite la relación socio afectiva entre padres e hijos y se distancie más en la convivencia al interior de la comunidad; las nuevas tecnologías y los avances científicos pueden ayudar al proceso de aprendizajes que realiza el niño o la niña de estas comunidades, pero se vuelve obstáculo cuando se centran más en estas actividades, desconociendo el diálogo socio afectivo, los valores humanos y espirituales, afectando así la convivencia al interior de estas comunidades. La educación integral es muy importante en los hogares y juega un papel trascendental en el proceso de aprendizaje, de costumbres, de cultura, tanto en la escuela como en la familia y la sociedad. La asimilación de la cultura y de las costumbres posibilita esa adaptación a un hábitat o convivencia pacífica entre sus miembros, por tanto, la creación de la escuela de padres, abre los horizontes para que tanto el padre de familia como los estudiantes y docentes se

integren como una unidad socioafectiva pedagógica, para afrontar las múltiples situaciones que se presentan en el espacio de aprendizaje y en su forma de vivir al interior de sus hogares. La escuela de padres da la posibilidad de acompañamiento de los niños y niñas estudiantes en el proceso pedagógico que reciben de parte de los docentes; hay más integración y socialización afectiva entre ellos; este acompañamiento permitirá que el desarrollo de los niños de esta comunidad avance progresivamente en pro de su desarrollo integral. Los beneficios son inmensos formando la escuela de padres, ya que esta permitirá ser humanizados en convivencia pacífica, en diálogos socioafectivos; en valores humanos, espirituales y comprometidos a realizar los proyectos institucionales y comunitarios en bien de todos y para todos. Los padres de familia que siempre estén en conflicto podrían formar con ejemplo a sus hijos; esta posibilidad sería inalcanzable si no se rompe con la creación de la escuela de padres, que potenciarán las competencias de todos los integrantes de la comunidad educativa en pro de la formación integral del estudiante y de sus aprendizajes significativos.

Con este proyecto, se va a afrontar la problemática que se presenta en las sedes Alto Mecaya y Oroyaco, a través de la Escuela de Padres, que permitirá mejorar la relaciones entre padres de familia; fortalecimientos de sus valores humanos y espirituales; elevación de sus relaciones socio afectivas y ser el soporte en la educación integral de sus hijos para una mejor calidad de vida. Así se podrán mejorar aquellos comportamientos que impiden las relaciones armoniosas escolares y socioafectivas en la familia; orientarán a los padres de familia, para que sean guías, orientadores, verdaderos padres de familia en la educación integral de sus hijos. El desafecto, la intolerancia, la baja autoestima, fomentan la agresividad y la violencia, que se hace presente a nivel escolar, familiar y social; esto da pie

a generar una escuela de padres, que capacite, potencie a los padres de familia en pro de construir espacios armoniosos de convivencia pacífica, tolerancia, respeto, amor, fe, diálogo socio afectivo y compromiso a nivel educativo con sus hijos. Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, se sensibilizará, motivará, concientizará en pro de la creación de la Escuela de Padres, para fortalecer la educación en esta comunidad, además se diseñarán otras estrategias para hacer de la escuela de padres el soporte fundamental en todo el proceso educativo escolar, familiar y social. Familias que vivan en convivencia pacífica y en paz, felices y realizadas serán protagonistas de su propio desarrollo y del crecimiento de las competencias humanas y espirituales de sus hijos. Por tanto, la escuela será el centro de las actividades que reunirá a los padres de familia en la Escuela de Padres, esto brindará las estrategias necesarias para que las relaciones socioafectivas se fortalezcan, los aprendizajes significativos favorezcan el crecimiento humano y espiritual de sus hijos, además, la comunidad crecerá en todos los aspectos, generando así alta competencia en convivencia pacífica, respeto y tolerancia; en fortalecimiento de la educación que se genera en la escuela y el compromiso de todos por un mundo mejor, más humano y en paz.

Diseño Metodológico

Para desarrollar este proyecto, en las Escuelas, Rural mixta Alto Mecaya y Oroyaco, del Centro Educativo Rural Islandia, de creación de la Escuela de Padres y de su proceso de fortalecimiento, se tendrá en cuenta “La Investigación Acción Participativa” – IAP-. Este enfoque cualitativo y de carácter pedagógico y social, posibilitará el siguiente proceso:

Observación de la problemática o de la realidad que afecta a la escuela y que se intenta solucionar.

Acercamiento de la comunidad educativa a través de la sensibilización, motivación, concientización, charlas educativas, capacitación, educación con personas invitadas expertas en el tema de la Escuela de Padres, para fortalecer los valores humanos y espirituales; en la orientación y guía de los procesos educativos tanto en la familia como en la escuela; y estrategias culturales y deportivas para la integración socioafectiva y deportiva de todos los integrantes de la comunidad educativa. Esto promoverá en el grupo investigador, una propuesta para elaborar estrategias creativas a seguir en el desarrollo de la investigación.

Para que la investigación tenga mayor sentido se fortalecerá con encuestas, diseñadas con lenguaje sencillo, concreto, objetivas, que permitirán su interpretación de los resultados obtenidos a los integrantes de la comunidad educativa.

Así mismo, se diseñarán y ejecutarán algunas charlas personales que corroboren la problemática y contribuyan a la solución de la misma.

Enfoque cualitativo de la Investigación

El método de la Investigación Acción Participativa, en este proyecto busca describir los problemas que se presentan al interior de la comunidad educativa, explicando sus causas y proponiendo estrategias para afrontar las situaciones que la aquejan y de cómo se intenta solucionarlas; además establecer temas centrales para aportar alternativas de solución al problema generado al interior de la comunidad; relacionar las estrategias creativas para que

la Investigación Acción Participativa se haga presente y retome la armonía que se debe establecer en esta comunidad educativa. Esto posibilitará y potencializará las acciones investigativas y acciones pedagógicas con el propósito de ofrecer soluciones, alternativas, orientaciones, guías, fortalecimiento de los valores humanos, espirituales, mejorar la convivencia pacífica, fomentar el aprendizaje significativo en la comunidad educativa de la Escuela Rural mixta Alto Mecaya y Oroyaco, del Centro Educativo Rural Islandia.

Por otra parte, la creación de la Escuela de Padres, permitirá que sus miembros se organicen, dirijan, gestionen y busquen soluciones a los problemas escolares, familiares e incluso sociales que se presentan. Esta Escuela, bajo este enfoque cualitativo, implica un proceso participativo y activo de todos los miembros de la comunidad educativa, que a través del conocimiento y de estrategias se pueda resolver lo que afronta y limita su convivencia humana, espiritual y pedagógica. Los problemas no están al margen de la misma comunidad o de la escuela sino que hacen parte de ella, por tanto, este enfoque afronta los problemas y las actividades a realizar desde el ámbito de los miembros de la comunidad educativa fuente de investigación. Se hace a través de la Investigación Acción Participativa, para resolver los problemas que tienen en la misma comunidad educativa, especialmente en las familias; se busca solucionar dichos problemas a través de la capacitación, orientación, integración para una convivencia pacífica y en paz y de aprendizajes significativos. Este enfoque adaptará las actividades a las situaciones que se presenten en la investigación participativa.

Método

El trabajo a realizar se enmarca dentro de la Investigación Acción Participativa, pues dentro de las estrategias de trabajo se cumplen los principios básicos de este método de investigación:

Investigación.

Tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad; en este caso los conflictos sociales y la poca participación de los padres de familia de la comunidad educativa mencionada.

Acción.

El propósito de la investigación está orientado a la acción y a la transformación, siendo ella a su vez fuente de conocimiento y su resultado. Para el caso en particular, la transformación que se busca es disminuir los conflictos y aumentar la participación de los padres de familia de las sedes propuestas.

Participación.

Es una actividad en la que están involucrados tanto los investigadores como los mismos destinatarios de los programas, que ya no son considerados como simples beneficiarios, sino como sujetos actuantes que contribuyen a conocer y transformar la realidad en la que están implicados. Este trabajo se hace aún más relevante, cuando las investigadoras conviven con la comunidad educativa en cuestión.

Técnicas

Para profundizar sobre la problemática y lograr avanzar en el proceso se tendrán en cuenta diferentes técnicas e instrumentos que se combinan para afianzar un resultado con otro generando un mayor grado de confiabilidad; entre éstos tenemos:

Talleres y/o programas de formación integral: que permitirán la sensibilización, motivación y concientización de los miembros de la comunidad educativa en la conformación de la escuela de padres. Las actividades del taller grupal como individual, posibilitarán que se sensibilicen, compartan y reflexionen sobre las situaciones problemáticas que se les está presentando; además fortalecerá la interrelación socioafectiva: comunicación consigo mismo y con los demás a través de actividades concretas, participativas, dinámicas en espacios armoniosos que ofrece la escuela; en ambientes de convivencia pacífica, donde el respeto, la aceptación generan un clima de afecto, discusión tanto grupal como individual. La vivencia de sus participantes será participativa, activa y creativa. Estas actividades irán relacionadas directamente con la observación en campo, lo que a su vez permitirá conocer más el problema y procurar contribuir a su solución.

Encuestas: se presentará un diseño sencillo con preguntas cerradas y con lenguajes sencillos de fácil entendimiento con la finalidad de indagar y constatar la problemática planteada en la identificación del problema. De la misma manera, se pretende desarrollar preguntas encaminadas al interés o no de su participación en la escuela de padres como un medio posible de solución a los conflictos presentados; se presentarán a sus participantes estas preguntas para que las respondan de acuerdo a su criterio e interpretación en la

medida de lo posible; sin embargo, si se hace necesario esclarecer algún interrogante, también se hará.

En los estudiantes, también se pretende averiguar los comportamientos y condiciones familiares en cuanto a la escuela con el propósito de ahondar en el problema y a la vez tener las bases suficientes que permitan comparar y contrastar con las respuestas de los padres y disminuir los posibles sesgos que se puedan presentar.

Charlas personales: De una manera más amigable e informal se buscará profundizar sobre las causas del problema y su posible solución, mediante preguntas informales que indaguen el por qué se presentan ciertas situaciones.

Actividades culturales y deportivas: con las cuáles se pretende crear espacios de reconciliación e integración entre los padres de familia y sus hijos dentro de la comunidad, generando una mayor confianza y amistad al tiempo que se fortalecen las relaciones interpersonales.

Observación directa: Es uno de los factores más importantes en el desarrollo de proyecto, pues en todo momento y en cada una de las actividades planteadas se estará observando el progreso del mismo. Se apreciarán los cambios y/o novedades que se presenten a medida que avanza la implementación del proyecto, tomando nota de lo acontecido y en la medida de lo posible ir al mismo tiempo contrarrestando las actitudes adversas al planteamiento del proyecto. Esto será posible gracias a que la investigadora convive con la comunidad objeto de estudio, lo que facilitará en gran medida llevar a cabo esta acción.

Proyectos: Mediante el desarrollo de proyectos productivos y/o comunitarios se fortalecerá la comunicación y por lo tanto sus relaciones interpersonales, permitiendo a su

vez la posibilidad de buscar alternativas de solución a problemas económicos en la comunidad, uno de los causantes de que haya discordias. La implementación de éstos proyectos contribuyen a que haya más integración, más responsabilidades que cumplir y a su vez permite el trabajo en equipo, integrando tanto a estudiantes como a padres de familia.

Instrumentos

Los principales instrumentos de trabajo que se utilizarán son los materiales para los Talleres, Encuestas, y charlas diseñadas por las mismas investigadoras, que serán la base para profundizar y reconocer la problemáticas. También se dispondrá de espacios libres como los salones de clase, las canchas de futbol de salón, etc., como también de implementos deportivos, videos, computadores y proyectores como apoyo a las actividades planeadas. Dependiendo de las actividades que se planeen se hará pertinente el apoyo de recurso humano, especialmente con profesionales que trabajen o tengan experiencia en el área objeto de estudio.

Para el desarrollo de los proyectos se necesitará además de herramientas y de materiales adicionales que se conseguirán en el transcurso del proyecto con los mismos participantes de éste, como también de su mano de obra, como elemento esencial y eje fundamental del proyecto.

La consecución de los registros y actividades que se realicen requieren además de dejar plasmado el trabajo, para lo que se utilizará una cámara fotográfica (o semejante) que

permita evidenciar el desarrollo del mismo a través de fotografías, las cuáles serán anexadas al proyecto final.

Marco Conceptual

Dentro del proceso investigativo, hubo la necesidad de profundizar y aclarar algunos conceptos que permiten contextualizar y ayudan a dilucidar algunas conclusiones sobre la problemática definida, entre los que se destacan los siguientes:

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación

ARTICULO 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos,

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Ley 1098. Ley de Infancia y Adolescencia

Artículo1º. Finalidad. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Artículo28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Artículo30. Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

Artículo39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal...

6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema...

8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

10. Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.

12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.

13. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.

14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.

Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el

aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

La escuela de padres.

Inmersa en el ámbito escolar puede ser un excelente instrumento para propiciar a los padres y madres la información y la formación necesarias. En este sentido, las escuelas de padres deben ser:

Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar

Un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación)

Una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia

Requiere una asistencia sistemática y una programación (“Que es una Escuela de Padres” Contreras, J. M. 2009).

Aprendizaje significativo.

El mayor exponente de esta teoría es Ausubel, al argumentar sobre el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, considera que “el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características”. Esto implica que Ausubel acepta que en el aprendizaje significativo se puede dar bajo los dos aspectos: recepción o descubrimiento; además al aplicarlo como estrategia de enseñanza se puede lograr “un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo (Caldeiro, G. 2017).

Ausubel, al enunciar que el aprendizaje significativo, hace que el alumno, relacione los nuevos conocimiento que adquiere a su “estructura cognitiva.

Comentado [F3]: Hay dos referencias de Caldeiro 2017. ¿A cuál de ellas se refiere esta cita?

Este gran pedagogo, resalta las ventajas que produce el aprendizaje significativo:

Produce una retención más duradera de la información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información es guardada en la memoria a largo plazo.

Es activo. Depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que el aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Para David Ausubel, considera que aprender es lo mismo que comprender ya que implica un proceso interno en el estudiante que se proyecta a una respuesta externa. Por tanto, para que el estudiante asimile los saberes, el docente utilizará “organizadores previos”, que permitirán receptividad en el estudiante para una mejor comprensión. La teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

David Ausubel, da unas condiciones fundamentales para que se produzca aprendizaje significativo:

“Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.

Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos.

Motivación: debe existir una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro, varía su intensidad de acuerdo a cada persona (Caldeiro, 2017).

Comentado [F4]: Hay dos referencias de Caldeiro 2017. ¿A cuál de ellas se refiere esta cita?

¿Qué es el constructivismo?

“es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. Por tanto, el constructivismo, posibilita que el estudiante construya el conocimiento y se realiza con los conocimientos previos que posee. Es un aprendizaje continuo y en todos los aspectos de la vida cotidiana de la persona.

Las teorías que hablan del constructivismo, enuncian que el conocimiento es el resultado de un proceso activo, dinámico, interactivo, donde la información que se le ofrece al estudiante, es “interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes”. Esto permite entender que, conocer la realidad implica que se la conozca a través de la construcción del conocimiento; a través de las experiencias de aprendizajes se tiene una comprensión de mundo en que se vive. El aprendizaje que produce el estudiante es ajustar los propios conocimientos o interpretación en la mente hacia las nuevas experiencias que adquiere (cas 2001, 2017).

Comentado [F5]: ¿Qué significa esto?

Teoría genética de Piaget: esta teoría descriptiva, no es propiamente del aprendizaje, pero sus aportes conceptuales son valiosos para entender el carácter cognitivo del niño. Jean Piaget, considera que en la resolución de tareas por parte del niño a partir de las estructuras cognitivas y el rol o papel activo que este tiene en su proceso de aprendizaje, le permite la construcción del conocimiento.

Por tanto, para que se dé el desarrollo de la inteligencia, se necesita “de dos aspectos esenciales e interdependientes: la adaptación y la organización”.

Piaget así lo sustenta: “mediante la adaptación (entrada de la información), se consigue un equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente (integración de los elementos nuevos y de las nuevas experiencias a las estructuras previas) y la acomodación de dichos elementos a través de la modificación o reformulación de los esquemas y estructuras mentales existentes”. Esto implica, que la inteligencia se desarrolla por asimilación a la realidad y acomodación a la misma.

Modelo de aprendizaje sociocultural de Lev S. Vygotsky: “sostiene a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor de desarrollo”. Por tanto, el aprendizaje lo considera como un factor de desarrollo. El adquirir aprendizaje es fruto de la socialización, es decir, que “las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores”. Para Vygotsky, hay una estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje y es así que formula su teoría de “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP). Para su desarrollo, se necesita de la guía, orientación del adulto, en este caso, el o la docente. El que realiza el aprendizaje es el niño o sujeto, que este proceso está condicionado por dos tipos de mediadores, como los llama él: “herramientas y símbolos, ya sea autónomamente en la zona de desarrollo real, o ayudado por la mediación en la zona de desarrollo potencial”.

El significado que se le da al concepto de las herramientas: “son las expectativas y conocimientos previos del alumno que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto”. Esto permite entender, que las herramientas externamente orientadas las actividades del sujeto hacia los objetos, es decir, dominar la naturaleza.

Los símbolos o (herramientas psicológicas): “conjunto de signos que utiliza el mismo sujeto para hacer propios dichos estímulos. Es decir, que están internamente orientados y

son un medio de la actividad interna que apunta al dominio de uno mismo". Estos dos aspectos, están estrechamente unidos y se influyen mutuamente.

Lúdica, creatividad y desarrollo: el juego es parte de la misma historia del hombre, hay que entenderlo como una experiencia cultural. El niño en sus primeros inicios de vida, utiliza objetos que pueda succionar o mamar para conocer, pero también "para liberar todas las tensiones, conflictos originados por las ausencias breves del contacto de unidad (bebe-madre), antes del periodo de destete.

Esto da a entender, que el niño desde su comienzo de vida utiliza objetos y juega con ellos. En este proceso, él va interiorizando, porque su acción lúdica se relaciona con la imaginación, respondiendo así, ante las "demandas (biológicas, psíquicas, sociales) producto de su dependencia".

Por tanto, el niño en sus primeros comienzos de vida, juega con los objetos a través de las manos, boca, dientes, cuando llega a la edad preescolar, el niño, se inserta en un mundo "ilusorio e imaginario". Como lo plantea Vygotsky, el niño de preescolar para su tensión, "entra en un mundo ilusorio e imaginario, en el que aquellos deseos irrealizables encuentran cabida: este mundo es lo que llamamos juego. La imaginación constituye un nuevo proceso psicológico para el niño, este no está presente en la conciencia de los niños pequeños y es totalmente ajeno a los animales".

Entonces se dan los juegos cotidianos, que el niño descubre los problemas de los adultos, por ende, adquiere autoconciencia, los imita y representa los papeles del otro, empieza a predecir y a obrar de acuerdo a la situación que está representando en ese momento.

Estos juegos son fundamentales para el niño, porque desarrolla la fantasía, la imaginación y en consecuencia de la creatividad humana. Reafirmando esto, Valeria Mujina, dice: “El niño aprende a sustituir unos objetos por otros, a interpretar distintos papeles, lo que servirá de soporte al desarrollo de la imaginación...A esta edad (preescolar), crean con su imaginación los objetos, sus actuaciones con ellos y las nuevas situaciones. Surge entonces el juego interiorizado”. Al tener los niños más experiencias de esta clase de juegos, de realidades conozcan, serán abundantes y variados los argumentos de sus juegos.

En su proceso de desarrollo, el niño a medida que va avanzando en edad, el placer del juego empieza a convertirse en norma y esta experiencia de aceptarla libremente, va aprendiendo a comportarse en relación con la realidad que la está afrontando. A medida que va avanzando en edad, “el juego se vuelve más complejo y argumentativo”, porque los niños se insertan más en el mundo de los adultos para aprender reglas sociales de convivencia.

Por tanto, para Mujina, Vygotsky, no existen juegos sin reglas, y para Winnicott, si pueden existir. Las psicologías conductivas, neoconductista y otras cognitivas, ven el juego como didácticos, funcionales, que potencian el comportamiento y conductas humanas.

Es así que el juego didáctico, es muy importante para fortalecer las áreas académicas para fortalecer su desarrollo humano, moral y espiritual. Este juego prepara al niño para que desarrolle, potencie sus competencias. Al participar del juego, los niños participan de la cultura de su experiencia religiosa, de la experiencia religiosa de otros pueblos; de los valores de una comunidad. Ellos le darán sentido, significado a este proceso y su

asimilación de esta realidad permitirá comprensión de ella, adaptación a ella y construcción del conocimiento.

Por tanto, el juego para el aprendizaje, es el que permite que la interioridad y la exterioridad del ser humano se interrelacionen produciendo crecimiento, formación integral del participante. Para ello, las estrategias lúdicas, pedagógicas son fundamentales en este proceso de formación, aprendizaje y humanización del niño (“LÚDICA, CREATIVIDAD Y DESARROLLO HUMANO”, 2017).

Resiliencia humana.

La fundación Caritas Argentina (2000), definió a la resiliencia, como la capacidad que tiene una persona de hacer bien las cosas a pesar de las condiciones adversas, agregando que esta resiliencia frente a la destrucción, proporciona la capacidad de proteger la integridad ante las presiones y la capacidad de construir conductas vitales pese a circunstancias difíciles. Identificando a la resiliencia como una capacidad humana (“Resiliencia: Factor Integral de desarrollo Humano – wikilibros”, 2017).

Esto implica, que esta alternativa es muy importante, para que los niños aumenten “la autoestima, la capacidad de establecer y mantener relaciones sólidas, aumentar la capacidad de identificar y resolver problemas por medio del análisis y la reflexión, fortalecer los vínculos de la familia del niño, desarrollar el sentido de la esperanza, la fe y crear un ambiente en que los niños(as) puedan reír sanamente”.

Esta resiliencia ofrece las siguientes características:

“Habilidad para enfrentar eficaz y adecuadamente situaciones adversas y eventos traumáticos, además del desarrollo el potencial de ajuste individual o del sistema.

Comentado [F6]: No aparece en la bibliografía final

Es dinámica, varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias (Universidad de Caldas”, 2017).

El niño está expuesto a estímulos, requiere del apoyo social, de la disponibilidad de los recursos, de oportunidades y alternativas para que el juego lúdico en estas áreas tenga resultados esperados.

Retomando el planteamiento de Piaget “Para que se dé el desarrollo de la inteligencia, se necesita “de dos aspectos esenciales e interdependientes: la adaptación y la organización”, es evidente que una constante preocupación del ser humano ha sido investigar o “medir” el nivel de inteligencia o la capacidad de un individuo para resolver problemas. Así, nos encontramos desde las nociones básicas de medir un coeficiente intelectual hasta los últimos avances en el tema como los que expone Howard Gardner con las inteligencias múltiples: MERCADÉ (2012) con “Los 8 tipos de inteligencias según Howard Gardner: La teoría de la inteligencias múltiples” a continuación:

¿Qué es la inteligencia según este psicólogo?

La inteligencia es la capacidad desarrollable y no sólo la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. La inteligencia no sólo se reduce a lo académico sino que es una combinación de todas las inteligencias.

¿Cómo hizo Gardner para definir estas diferentes inteligencias?

Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudió el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponían las diferentes capacidades en casos de daño

cerebral. Además, Gardner observó cómo se manifestaba cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo.

Los 8 tipos de Inteligencia.

La inteligencia se puede agrupar en 8 diferentes tipos:

1) Inteligencia lingüística

Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.

2) Inteligencia musical

También conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

3) Inteligencia lógica matemática

Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

4) *Inteligencia espacial*

Esta inteligencia la tienen las personas que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Por ejemplo, algunos científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

5) *Inteligencia corporal – kinestésica*

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

6) *Inteligencia intrapersonal*

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos sí deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

Aspectos biológicos: los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales pueden producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva). Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general

de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

Capacidades implicadas: capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.

Habilidades relacionadas: meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

Perfiles profesionales: individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

7) *Inteligencia interpersonal*

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

Aspectos biológicos: todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad,

aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana: 1) la prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal; 2) la importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

Capacidades implicadas: trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

Habilidades relacionadas: capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

Perfiles profesionales: administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

8) *Inteligencia naturalista.*

Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

En 1995, esta inteligencia se añadió. Por lo tanto, antes se hablaba de los 7 tipos de inteligencia de Gardner.

Cómo determinar qué tipos de inteligencia son más fuertes en ti de forma innata y cuáles tendrías que desarrollar.

Existe una correlación entre la configuración de los cuerpos celestes del sistema solar en el momento del nacimiento y estas inteligencias tal como las concibe Howard Gardner: la inteligencia lógica-verbal con Mercurio, la musical con Venus y Neptuno, la lógica-matemática con Saturno y Urano, la espacial con Júpiter, la corporal-kinestésica con Marte, la intrapersonal con el Sol y Plutón, la interpersonal con la Luna y la naturalista con la propia Tierra. Y es que es algo consabido que no todo el mundo está predispuesto innatamente a desarrollar las mismas inteligencias. Simplemente las personas tenemos un único cielo natal, es decir, una carta astral irreplicable la cual marca un potencial determinado y que es muy útil aceptar y desarrollar.

LA IAP.

El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

En cada proyecto de IAP, sus tres componentes se combinan en proporciones variables.

a) La *investigación* consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. b) La *acción* no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención. c) La *participación* significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en los siguientes objetivos concretos: a) Generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular, que va explicitándose, creciendo y estructurándose mediante el proceso de investigación llevado por la propia población y que los investigadores simplemente facilitan aportando herramientas metodológicas. b) Como consecuencia de ese conocimiento, dar lugar a un proceso de empoderamiento y al inicio o consolidación de una estrategia para el cambio. c) Conectar todo este proceso de conocimiento, empoderamiento y acción a nivel local con otros similares en otros lugares, de tal forma que se genere un entramado horizontal y vertical que permita la ampliación del proceso y la transformación de la realidad social.

En la IAP se siguen básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian nítidamente unas de otras. a) La *observación participante*, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos. b) La *investigación participativa*, en la que se diseña la investigación y se

eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica. El investigador presenta al grupo los diversos métodos disponibles para la obtención de información, explicándoles su lógica, eficacia y limitaciones, para que aquél los valore y elija en base a los recursos humanos y materiales disponibles. Para la recogida de información se usan técnicas como la observación de campo, la investigación en archivos y bibliotecas, las historias de vida, los cuestionarios, las entrevistas, etc. c) La *acción participativa* implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones teatrales u otras técnicas, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad. d) La *evaluación*, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo (Guzmán, Pouliquen, 1994).

En cuanto a su origen y evolución, la IAP surge en los años 70, en un clima de auge de las luchas populares y ante el fracaso de los métodos clásicos de investigación en el campo de la intervención social. Sin embargo, sus precedentes se hallan en el concepto de “investigación-acción” acuñado por Kurt Lewin en 1944, entendido como un proceso participativo y democrático llevado a cabo con la propia población local, de recogida de información, análisis, conceptualización, planificación, ejecución y evaluación. Se trataba de una propuesta que rompía con el mito de la investigación estática y defendía que el conocimiento se podía llevar a la esfera de la práctica, que se podían lograr de forma simultánea avances teóricos, concienciación y cambios sociales. (Eizaguirre y Zabala, 2005-2006. Diccionario de Acción Humanitaria. Investigación Acción Participativa).

Comentado [F7]: No aparece en la bibliografía final

Al respecto, al momento de llevar a cabo esta investigación, Ander-Egg, E (2003), argumenta lo siguiente:

Lo primero que se ha de tener en cuenta es que, en los métodos de intervención social - como es el caso de la IAP-, el estudio-investigación tiene un carácter instrumental. La finalidad principal es la acción. Una acción con la participación activa de la gente y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente, que se pueden resolver a nivel local. Conforme con lo anterior, en la realización del estudio se aplicará la regla del "tanto cuanto". Se ha de estudiar tanto cuanto sea necesario para llevar a cabo acciones y actividades apoyadas en el conocimiento de la realidad en donde se actúa.

En otra de sus publicaciones en 2003, Ander-Egg, E., considera importante la "Observación: teniendo en cuenta que la observación hace referencia a la acción de advertir, examinar o reparara la existencia de las cosas, hechos o acontecimientos mediante el empleo de los sentidos, tal como se dan en un momento determinado"

Este concepto servirá de refuerzo y será de gran utilidad al momento de evaluar los resultados de las encuesta, como también para percibir situaciones del diario vivir de la comunidad y profundizar en el contexto.

MAMÁ, PAPÁ EN LA ESCUELA HAY UN ESPACIO PARA TI

73

HALLAZGOS POR CAPÍTULO

Además de la información recopilada a través de observación directa entre la comunidad educativa objeto de estudio, se planteó el desarrollo de unas encuestas que permitieran profundizar aún más sobre la problemática y la posible solución a la misma. En este sentido, se presentan los resultados resumidos y analizados a continuación y al finalizar se presentan las encuestas realizadas a los diferentes actores involucrados en forma de anexos.

De esta forma, en cada uno de los capítulos se retoman algunas de las preguntas que fueron relevantes para profundizar sobre la problemática y coadyuvar a la solución de la misma en el sentido de socializar los resultados con la comunidad y buscar que tomen conciencia de los problemas que existen a nivel de cada sede y como estos pueden afectar tanto el comportamiento como el rendimiento escolar de sus hijos.

A continuación podemos ver el modelo de encuesta realizada a once (11) padres de familia de la sede Alto Mecaya y tres realizadas en la sede Oroyaco, resultando un total de catorce (14) encuestas, equivalentes al 82% del total, pues tres de los padres de familia no pudieron ser encuestados ya que no asistieron al llamado; Sin embargo, posteriormente se visitó a cada hogar de las familias de la cual no hubo asistencia y nos encontramos con lo siguiente: En una de ellas, la señora estaba de dieta y en el hospital en observación; en otra de las casas nos manifestaron que por el trabajo, ello no puede asistir y en el tercer caso, una madre de familia menor de edad, se fue con sus padres para otra población y aseguran que lo más seguro es que no vuelva; por esta razón se procede a realizar el análisis con el número de encuestas mencionado.

MAMÁ, PAPÁ EN LA ESCUELA HAY UN ESPACIO PARA TI

75

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISLANDIA - SEDES ALTO MECAYA Y
OROYACO
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Apreciado Padre de familia, le solicitamos que conteste con sinceridad las siguientes preguntas sobre el tema de convivencia en la comunidad educativa.

Nombre Encuestado: _____

No	AFIRMACIONES	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Su hijo (a) ha sido víctima de maltrato o bullying en la escuela?			
2	Las buenas relaciones humanas son importantes en la comunidad educativa			
3	Su hijo (a) ha tenido problemas de comportamiento en la escuela			
4	Conoce casos de violencia entre familias de su comunidad educativa.			
5	Crees que las discusiones en la familia afecta el comportamiento de los niños			
6	Los miembros de su familia cumplen las normas de convivencia establecidas en el hogar			
7	Le impacienta ayudar a realizar las tareas a sus hijos			
8	Recomienda a su hijo defenderse agresivamente de los maltratos de sus compañeros			
9	Le parece importante recibir asesoría y ayuda en la formación y la educación de sus hijos			
10	Le prohíbe a sus hijos relacionarse con algunos de sus compañeros			
11	En su hogar hay espacio para que sus hijos den su opinión			
12	La diferencia de credos religiosos puede prestarse para discordias en la comunidad			

13	La apariencia física, la raza o la edad son factores que influyen en un grupo o en la búsqueda de empleo			
14	Le agrada que le asignen su grupo de trabajo en actividades programadas por la institución			
15	Le molesta que un trabajo haya padres de familia que no cumplan sus compromisos			
16	Ha participado en actividades de la escuela de padres			
17	Le gustaría participar en Escuela de Padres para orientar de una manera adecuada en la formación integral de sus hijos y mejorar las relaciones interpersonales.			

Muchas gracias por su colaboración.

Encuestadora: Ester Rosario Carlosama Burbano.

MAMÁ, PAPÁ EN LA ESCUELA HAY UN ESPACIO PARA TI

78

PRIMER CAPÍTULO

Promover la Participación Activa de los Padres de Familia y Docentes en la Escuela de Padres, Mediante la Motivación y Sensibilización

Con el fin de contribuir al logro de este objetivo se planteó en primera instancia dialogar con los padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo y socializarles el proyecto. Esta tarea se realizó con los padres de familia y con los estudiantes en cada una de las sedes propuestas en el proyecto, debido a la dificultad de desplazamiento y la distancia que hay entre las sedes y la sede principal. La socialización con los docentes se llevó a cabo en la sede principal del centro educativo.



Figura 5. Socialización del Proyecto en la sede Alto Mecaya con Padres de Familia. Fuente: Autoría propia.

En el proceso de socialización del proyecto se manifestó la intención de éste y se inició con la sensibilización del mismo, planteando a la vez la realización de unas encuestas que permitirían esclarecer y profundizar sobre el tema en cuestión, lo que a su vez permitiría tener mayores soportes para trabajar en su solución.

Algo muy significativo que se presentó durante la socialización es que los padres de familia y principalmente los estudiantes se vieron muy motivados a continuar y asistir a las actividades programadas en el proyecto. Los estudiantes, por su parte han estado preguntando en la escuela que “cuando nos va a volver a reunir”. Esto nos hace pensar que existe una intención clara de “querer hacer las cosas bien” y que con un poco de motivación y preparación, es muy factible obtener resultados positivos en esta comunidad.



Figura 6. Socialización del Proyecto en la Sede Principal con los Docentes. Fuente: Autoría propia.

Por parte de los docentes y directivos del centro educativo, también tuvo gran acogida la propuesta y manifestaron que además de estar de acuerdo, estaban en disposición de colaborar con su desarrollo. Si además tenemos presente que en el PEI de la institución se presenta una propuesta acerca de la creación de la Escuela de Padres, éste proyecto, fortalece los objetivos del PEI institucional.

Resultados Encuestas Padres de Familia

En la Figura 7, se muestra el instante en el cual los padres de familia de la Sede Alto Mecaya están respondiendo a las encuestas, contando con una muy buena participación.



Figura 7. Realización de Encuestas por Padres de Familia. Fuente: Autoría propia.

Los resultados de las encuestas, como su análisis se presentan de forma individual para cada pregunta y al final se exponen las conclusiones generales de las reseñadas encuestas:

A la afirmación número 1: “¿Su hijo (a) ha sido víctima de maltrato o bullying en la escuela?”, los resultados fueron los siguientes:

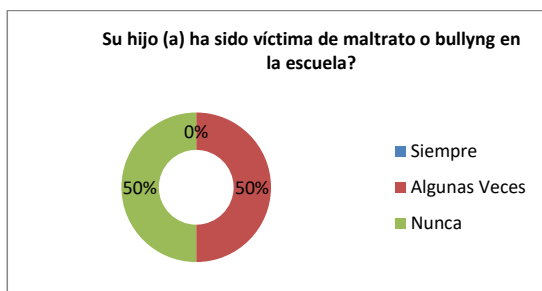


Figura 8. Consolidado de resultados Pregunta 1 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría propia

La grafica indica que un 50% de los estudiantes han sido víctimas de agresión en la escuela al menos una vez, mientras que la otra mitad manifiesta que ha estado al margen de los problemas dentro de la institución en las sedes mencionadas. Esta es una clara evidencia de que los conflictos en la escuela marcan una gran problemática por solucionar, más aún si se tiene en cuenta que son sedes muy pequeñas y que éstas hacen parte de la zona rural donde generalmente no suelen presentarse este tipo de conflictos.

La siguiente gráfica muestra los resultados obtenidos para la segunda afirmación, acerca de si cree que “Las buenas relaciones humanas son importantes en la comunidad educativa”

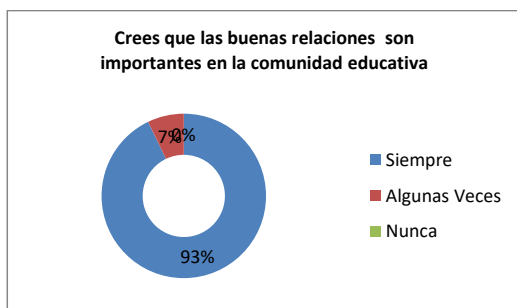


Figura 9. Consolidado de Resultados pregunta 2 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría propia.

Los resultados para esta afirmación, abonan un camino perceptible de buenas intenciones a la solución de los conflictos y por ende al buen término del proyecto, pues es muy evidente que toda la población encuestada (100%) está de acuerdo en que es importante tener buenas relaciones con los demás dentro de una comunidad, puesto que el 93% de los encuestados contestaron Siempre y tan sólo el 9% revela que algunas veces, que de la misma manera pero en menor medida, también están de acuerdo.

Para la afirmación “Su hijo (a) ha tenido problemas de comportamiento en la escuela”, que corresponde a la pregunta tres de la encuesta, podemos ver (figura 10) que tan sólo el 37% está exento de los problemas de comportamiento, ya que el 7% Siempre ha tenido problemas y el 57% Algunas veces. En este orden, se puede relacionar parte de este comportamiento de los estudiantes con las riñas, maltrato o bullying que han presentado gran parte de los estudiantes, como se manifestó en la pregunta uno. Esto al tiempo, puede tener una relación con las actitudes y comportamientos de los padres de familia.

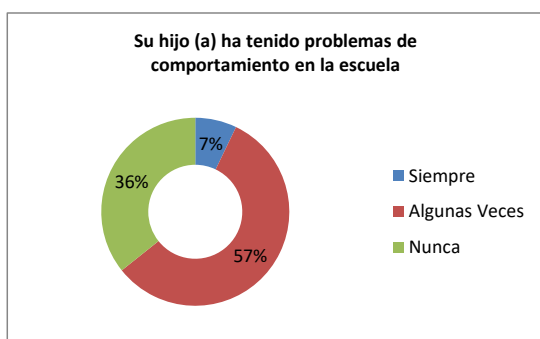


Figura 10. Consolidado de Resultados pregunta 3 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia

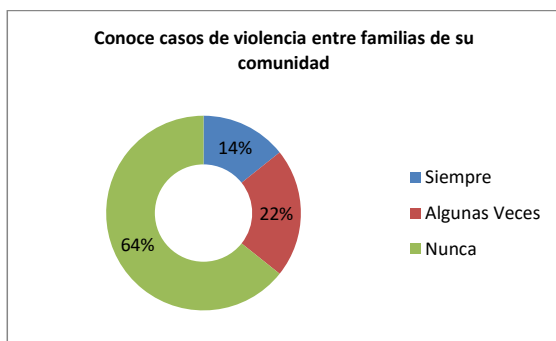


Figura 11. Consolidado de Resultados pregunta 4 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia.

En la Figura 11 se encuentran los resultados para la afirmación “Conoce casos de violencia entre familias de su comunidad”, los cuáles dejan ver que no sólo existen problemas de convivencia entre los estudiantes, también los hay entre las familias de estas comunidades, alcanzando un 36% de las familias que al menos alguna vez ha presenciado problemas de violencia entre las familias, que pone de manifiesto una vez más la relación existente entre el comportamiento de los padres con los hijos.

“Cree que las discusiones en la familia afecta el comportamiento de los niños”, correspondiente a la pregunta cinco de la encuesta (ver Figura 12), muestra que apenas el 14% de los encuestados no está de acuerdo con la afirmación, lo que implica que no solo los investigadores, sino que también los padres de familia están de acuerdo con esta afirmación, revalidando la hipótesis de que el comportamiento y ejemplo que se da en el hogar, afecta directamente el comportamiento de los niños y por lo tanto el rendimiento de los estudiantes.

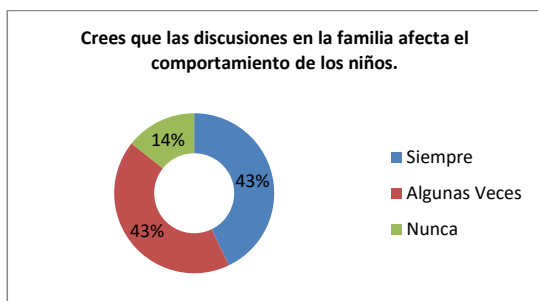


Figura 12. Consolidado de Resultados pregunta 5 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia

De la Figura 13, se puede certificar que los padres de familia de la comunidad educativa, en un bajo porcentaje (36%) cumplen a cabalidad con las normas establecidas en el hogar, la mayoría no lo hace, razón por la cual se afecta a los niños que están en nuestro entorno incluyendo a los estudiantes que aprenden en gran medida del ejemplo que les proporcionamos como padres y como sociedad.

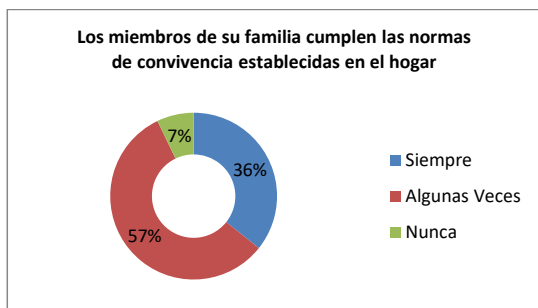


Figura 13. Consolidado de Resultados pregunta 6 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia

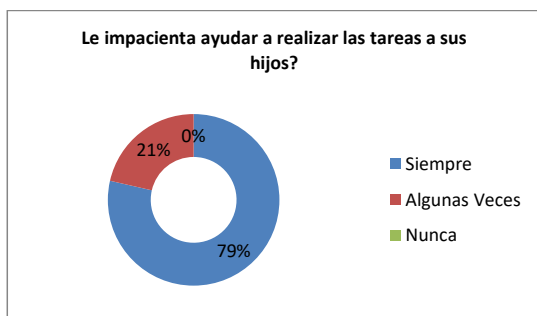


Figura 14. Consolidado de Resultados pregunta 7 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia

Al indagar si “Le da impaciencia ayudar a realizar las tareas a sus hijos cuando no le entienden”, los padres de familia en su gran mayoría afirman que siempre (79%) y otros que algunas veces (Figura 14), sumando en total un 100%, lo que implica que todos los padres de familia al menos alguna vez se han sentido turbados por esta razón, lo que pone de manifiesto un interrogante ¿Cuáles pueden ser las razones?

Indagando posteriormente por estas razones, nos encontramos con que algunos padres no saben leer ni escribir (4), otros hicieron parte de la primaria (8 entre 2° a 5°) y cuatro de ellos validaron un bachillerato, pero igualmente no saben cómo ayudar a sus hijos. Así mismo, se puede ver que muchos manifiestan estar ocupados, trabajando y que llegan cansados como para ponerse con tareas, que ellos son los que están estudiando, incluso muchos manifiestan que eso no les sirve que los hombres deben aprender a trabajar y las niñas a los oficios domésticos.

Los resultados para la pregunta ocho: “Recomienda a sus hijos defenderse agresivamente de los maltratos de los demás”, se pueden apreciar en la Figura 15, donde se refleja el bajo nivel de tolerancia de los padres y el uso de la violencia para resolver los

problemas, ya que el 50% de los encuestados no está de acuerdo en resolver los problemas de forma violenta y el otro 50% si lo ha realizado o al menos lo ha manifestado a sus hijos. Si además se tiene en cuenta la observación en el campo se puede constatar que muchos padres de familia afirman “Yo si le enseño que si alguien lo molesta le pegue para que no lo vuelvan a molestar, que él debe aprender a defenderse”; “Es que ello no deben dejar que se la monten, que aprendan a respetar”

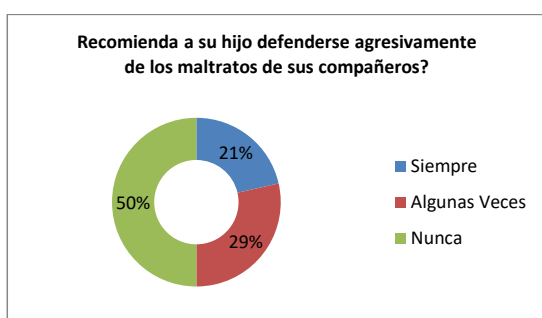


Figura 15. Consolidado de Resultados pregunta 8 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia

Cuando se comienza a indagar si “Le parece importante recibir asesoría y ayuda en la formación y educación de sus hijos”, el 71% manifiesta que siempre y el restante 29% declara que algunas veces y ninguno expone no estar de acuerdo (ver figura 16), motivo por el cual se infiere que la Escuela de Padres podría ser la solución a este requerimiento. En este mismo sentido, los resultados de esta pregunta son congruentes con los resultados de la segunda pregunta, corroborando una vez más la importancia que puede tomar el avance de esta intención con la escuela de padres.

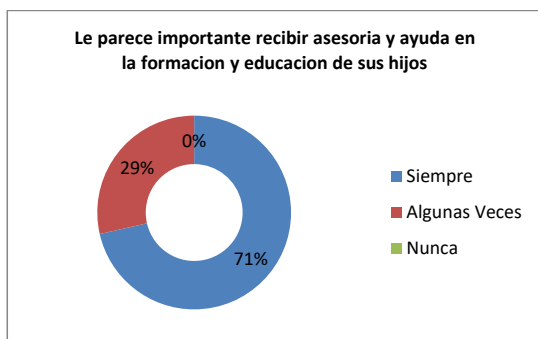


Figura 16. Consolidado de Resultados pregunta 9 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia

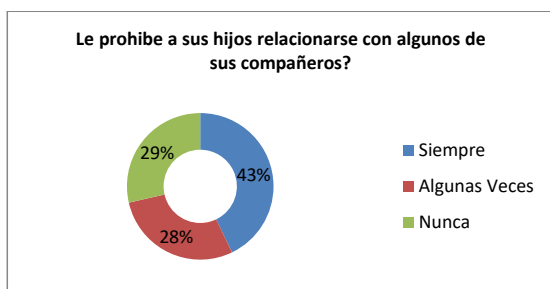


Figura 17. Consolidado de Resultados pregunta 10 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia

Por otra parte, es preocupante ver que el 29% de los encuestados no quiere que sus hijos se relacionen con todos los estudiantes (Figura 17) y otro 28% expone que algunas veces. Esto confirma una vez más la existencia de discordias dentro de la comunidad, pues a través de la observación directa también se pudo constatar cuando algún padre de familia manifiesta que no se junte con otro compañero porque es de otra religión, de otro color de piel o porque simplemente ellos lo consideran así.

La figura 18 nos ilustra la pregunta 11 de la encuesta “En el hogar, es importante escuchar la opinión de los niños” y el resultado es que la opinión de ellos es muy poco

considerada, pues el 50% afirma que no escucha a los niños, es decir no son tomados en cuenta; otro 43% señala que algunas veces y tan sólo el 7% afirma que si tiene en cuenta su opinión. Estos resultados nos revelan además todo el trabajo que se tiene por delante en la intención de implementar la Escuela de Padres y desde allí coadyuvar en la disminución de este conflicto tanto intrafamiliar como inter familiar.

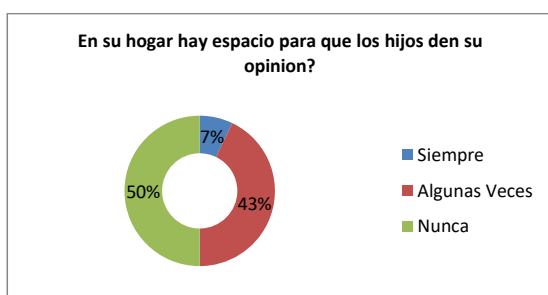


Figura 18. Consolidado de Resultados pregunta 11 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia

“La diferencia de credos religiosos puede prestarse para discordias en la comunidad”, que corresponde a la pregunta 12 de la encuesta. En esta nos percatamos (figura 19) que un poco menos de la mitad (43%) de los encuestados está en desacuerdo; mientras que del resto de la población, el 28% si está de acuerdo y 29% considera que algunas veces. Este es uno de los resultados de la encuesta que más se aleja de la percepción por observación directa en el campo, ya que es muy común encontrar disconformidades al respecto.

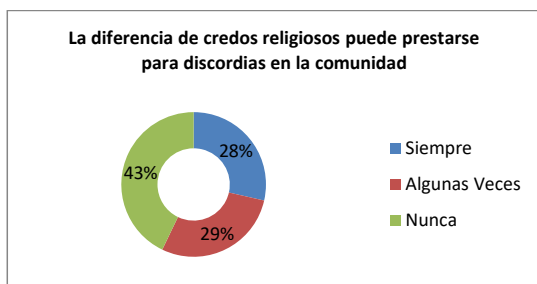


Figura 19. Consolidado de Resultados pregunta 12 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia

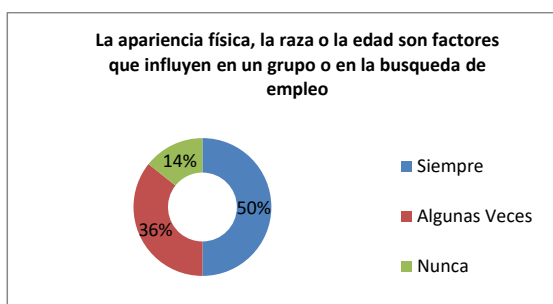


Figura 20. Consolidado de Resultados pregunta 13 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia

En la pregunta 13 “La apariencia física, la raza o la edad son factores que influyen en un grupo o en la búsqueda de empleo” se obtuvo los resultados que se muestran en la figura 20. En ella aparece la concepción que tienen los padres de familia de la comunidad respecto al tema y es preocupante ver que el 50% afirma que estos factores Siempre influyen, el 36% dice que algunas veces y tan solo el 14% afirma que estos elementos son irrelevantes. Los resultados en este caso están directamente correlacionados con la observación en campo, pues no sólo se observa que afirman esto sino que también consideran otros factores como la amistad que influyen, especialmente cuando se trata de empleo.

Por otro lado, al preguntar si “Le agrada que le asignen su grupo de trabajo en actividades programadas por la institución”, el 43% que Siempre le agrada y el 57% manifiesta que algunas veces (figura 21), poniendo de manifiesto que no siempre están de acuerdo que se les asigne el trabajo, pues en la práctica lo que se observa es que ellos prefieren buscar sus compañeros y en la mayoría de los casos prefieren que se les establezca actividades de forma individual e incluso para desarrollarlas por separado en horas diferentes con tal de no ver a ciertas personas.

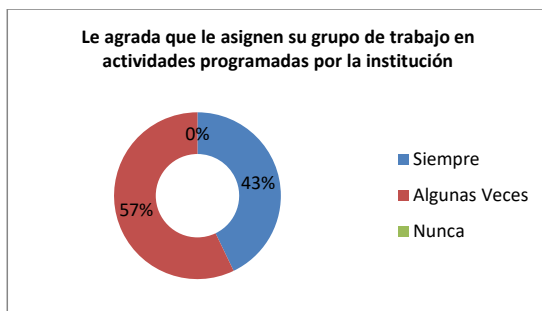


Figura 21. Consolidado de Resultados pregunta 14 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia

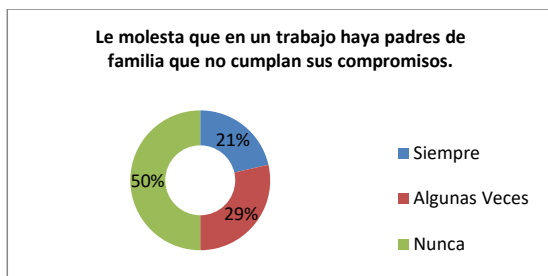


Figura 22. Consolidado de Resultados pregunta 15 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia

La pregunta 15 indica los resultados para la afirmación “Le molesta que en un trabajo haya padres de familia que no cumplan sus compromisos”. Como se esperaba desde la observación en campo, estos resultados son conformes con los obtenidos en la pregunta anterior, pues quienes afirman que Siempre y Algunas veces suman en total el 50%; muy similar al porcentaje de personas que no siempre les agrada que se les asigne trabajo, si justamente la razón que muchos dan para que no se les asigne trabajo con otras personas es porque existen personas que no cumplen con sus responsabilidades o no son de su agrado.

Al interrogante “Ha participado en actividades de la escuela de padres”, se obtuvo como producto que la mayoría si ha participado (figura 23) y se ratifica con la observación de campo, pues ellos si asisten y participan, el verdadero problema radica en la individualidad del trabajo y en la falta de trabajo en equipo debido a las diferentes concepciones y rencillas que existen entre muchos de ellos.

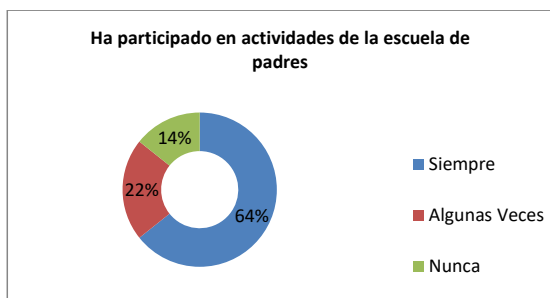


Figura 23. Consolidado de Resultados pregunta 16 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia

La última pregunta (17) “Le gustaría participar en la Escuela de Padres para orientar de una manera adecuada la formación integral de sus hijos y mejorar las relaciones

interpersonales”, revela que todos los encuestados están de acuerdo; por un lado, el 64% está Siempre de acuerdo y un 36% declara que Algunas veces.

Con estos datos podemos concluir que a pesar de que existen problemas entre muchos de ellos, todos están de acuerdo en participar de la Escuela de Padres lo que justifica una vez más la creación y funcionamiento de la Escuela. Esto se refuerza además con los planteamientos observados en las reuniones y actividades ya realizadas al respecto en donde al parecer esas discordias que existen no son de un nivel de profundidad tan grande que no se pueda solucionar.

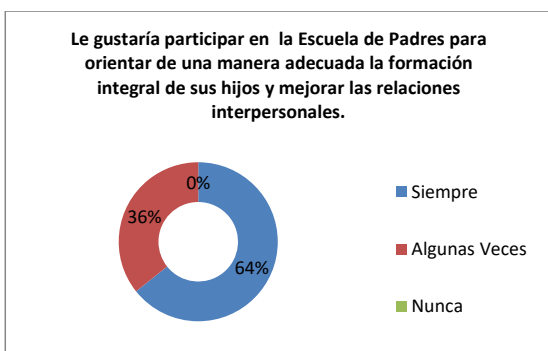


Figura 24. Consolidado de Resultados pregunta 17 de la Encuesta a Padres de Familia. Fuente: Autoría Propia

Como conclusión de este análisis podemos decir que la totalidad de las preguntas revalidan el hecho de darle vida a la Escuela de Padres; además en cada una de ellas se confirma lo enunciado anteriormente, tanto en la descripción del problema como en la justificación del proyecto, dando vía libre al desarrollo del mismo y seguir implementando las actividades propuesta con el fin de mejorar la convivencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa y especialmente de los Padres de Familia de las sedes mencionadas y así contribuir con un mejor desempeño de los estudiantes de la institución.

En la Tabla 1, se puede ver el consolidado total de las encuestas realizadas a los padres de familia. En ella se indica de forma resumida los planteamientos expuestos anteriormente de forma individual. De la misma forma, admite otra forma de ver los resultados de forma numérica y no por medio de porcentajes como se realizó dicho análisis.

Es importante mencionar que las encuestas se realizaron a principios del proceso de implementación, lo que refleja los hallazgos presentados en la comunidad. Sin embargo, como el proceso se ha realizado en paralelo con varias actividades, a través de la observación directa de éstas tareas ejecutadas se ha podido constatar que muchos de estos planteamientos ya han cambiado.

En este sentido, la combinación de las diferentes herramientas de investigación han resultado ser de gran importancia ya que algunas de ellas evidencian ciertos aspectos que otras no lo perciben y viceversa. Así mismo, muchas de ellas complementan o soportan la información de las otras, tal como veremos más adelante con los resultados obtenidos con los estudiantes.

Tabla 1.

Consolidación de resultados de las encuestas a padres de familia

Pregunta	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	0	7	7
2	13	1	0
3	1	8	5
4	2	3	9
5	6	6	2
6	5	8	1
7	11	3	0
8	3	4	7
9	10	4	0
10	6	4	4
11	1	6	7
12	4	4	6
13	7	5	2
14	6	8	0
15	3	4	7
16	9	3	2
17	9	5	0

Resultados Encuestas Estudiantes

La realización de encuestas a los estudiante nace con la pretensión de poder contrastar los problemas de convivencia de la escuela con la de sus hogares y así mismo, poder comparar los resultados con las encuesta realizadas a los padres de familia y ver si son congruentes o si por el contrario son discrepantes, pues en el fondo se indaga sobre lo mismo a pesar de que las preguntas difieren en algo. A continuación se indica el modelo de encuesta presentado y realizado a los estudiantes, donde se da cuenta de los planteamientos expuestos.

Podemos ver en ella que se plantearon diez preguntas en total, con el objeto de hacerlos partícipes del proceso como entes de la comunidad educativa del centro, objeto del proyecto y de ésta forma involucrarlos también en el proyecto pese a que los destinatarios directos de éste son los padres de familia.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN****CENTRO EDUCATIVO RURAL ISLANDIA - SEDES ALTO MECAYA Y OROYACO****ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Apreciado Estudiante, le solicitamos que conteste con sinceridad las siguientes preguntas sobre el tema de convivencia en la comunidad educativa.

Marque con una equis (x) en la casilla correspondiente de Siempre, algunas veces o nunca según sea su apreciación para cada afirmación:

Nombre Encuestado: _____

No.	AFIRMACIONES	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	En mi casa se presentan peleas o discusiones			
2	Mis padres dialogan conmigo sobre la escuela y mis problemas			
3	Mis familiares me ayudan a resolver las tareas.			
4	En mi casa me regañan			
5	Mis papás asisten a las reuniones programadas por la institución.			
6	Mis padres me motivan para que estudie			
7	El hecho de que mis padres asistan a las reuniones me ayuda a mi rendimiento escolar			
8	Estoy satisfecho con mi rendimiento escolar.			
9	He tenido peleas con mis compañeros en la escuela.			
10	El ejemplo que me dan en mi casa influye en mi comportamiento			

Muchas gracias por su colaboración.

Encuestadora: _____

Tabla 2.

Consolidación de resultados de las encuestas a estudiantes

Pregunta	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
1	5,0	31,3	8,0	50,0	3,0	18,8
2	5,0	31,3	6,0	37,5	4,0	25,0
3	0,0	0,0	13,0	81,3	1,0	6,3
4	4,0	25,0	12,0	75,0	0,0	0,0
5	6,0	37,5	10,0	62,5	0,0	0,0
6	11,0	68,8	5,0	31,3	0,0	0,0
7	7,0	43,8	9,0	56,3	0,0	0,0
8	10,0	62,5	6,0	37,5	0,0	0,0
9	4,0	25,0	10,0	62,5	2,0	12,5
10	8,0	50,0	8,0	50,0	0,0	0,0

El consolidado de los resultados de las encuestas desarrolladas por parte de los estudiantes se muestra en la Tabla 2 y en la Figura 25 se muestran de forma gráfica. En la figura 26 se indica el momento en el cual los estudiantes desarrollan las encuestas.

Las preguntas uno, cuatro y nueve que están orientadas a indagar sobre los conflictos en la escuela y/o en el hogar, visualizan un alto porcentaje (85%, 100% y 87% respectivamente) si se consideran las respuestas Siempre y Algunas veces para los tres casos, en donde se ratifica la existencia de conflictos tanto en el escuela como en sus casas,

revalidando los resultados obtenidos con la encuesta a padres de familia, incluso con porcentajes más elevados. Desde otro punto de vista, si se considera que normalmente el niño tiende a ser un poco más sincero que el padre, la situación sería aún más preocupante ya que éstos son porcentajes más elevados que los obtenidos con los padres de familia.

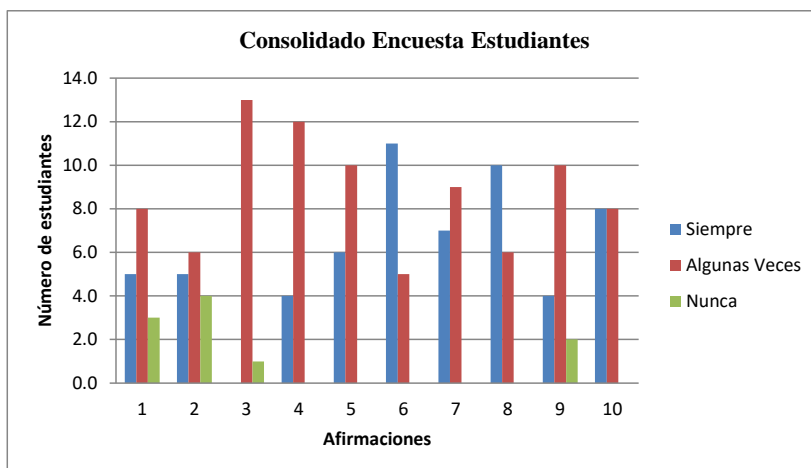


Figura 25. Consolidado de Resultados de Encuestas Realizadas a Estudiantes. Fuente: Autoría Propia

Por otro lado, las respuestas a las preguntas dos, tres, cinco y seis que buscan indagar sobre la responsabilidad y compromiso de los padres de familia para con sus hijos, se ven con un alto porcentaje en Siempre y Algunas veces, superando en todos los casos el 50% si se tiene en cuenta la suma de éstas dos respuestas. En relación a esto, se puede decir que hasta cierto nivel si hay una responsabilidad y un compromiso de parte de los padres de familia en gran medida como se había evidenciado en las encuestas hechas a los padres. Sin embargo, como en las mismas encuestas se manifestó, los inconvenientes se manifiestan cuando se pretende que trabajen en equipo de una forma armónica y en una sana convivencia.



Figura 26. Estudiantes Realizando las Encuestas. Fuente: Autoría propia

Del mismo modo, las preguntas ocho y nueve que profundizan un poco sobre la vida del estudiante en la escuela, en un porcentaje muy elevado declaran que están satisfechos tanto con sus estudios a pesar de que la mayoría reconoce haber tenido problemas, lo que a su vez soporta los análisis realizados con los padres de familia y dejan un camino abierto a trabajar con los estudiantes, pues al parecer se sienten un poco más conformes con su situación que los padres.

Para el caso de las preguntas siete y diez que buscan percibir la concepción que tiene los estudiantes acerca del comportamiento, ejemplo y responsabilidad de los padres hacia ellos y cómo influye sobre ellos, se muestra claramente que los niños son conscientes de ello debido a que así lo manifiestan en las encuestas, pues 43,8% y 50 respondieron siempre para las preguntas siete y diez respectivamente y 56,3% y 50% para las mismas preguntas que respondieron Alguna veces, es decir que la gran mayoría piensa o está de acuerdo en

que el compromiso de sus padres con la escuela los puede beneficiar a ellos como estudiantes y que el ejemplo que reciben de parte de sus padres, también los afecta directamente.

En términos generales, podemos aseverar que las derivaciones obtenidas con los estudiantes no son más que el reflejo que muestran los padres de familia en sus resultados. También se puede decir que los comportamientos y actitudes que muestran los padres se ven manifestados en el actuar de sus hijos, por tanto es de vital importancia tomar medidas en el asunto; pues de no ser así, el arquetipo de dicha comunidad será el mismo para ésta y las futuras generaciones.

MAMÁ, PAPÁ EN LA ESCUELA HAY UN ESPACIO PARA TI

102

SEGUNDO CAPÍTULO

Realizar programas de formación integral, culturales y deportivos que fortalezcan las relaciones interpersonales de la comunidad educativa de las escuelas del centro educativo Rural Islandia

Al tiempo que se ha ido socializando el proyecto y realizando las encuestas, también se han adelantado otras actividades encaminadas a la consecución de los objetivos. Con la intención de consolidar una sana convivencia dentro de la institución y motivar la participación de los padres de familia y estudiantes, se han desarrollado actividades que fomentan la integración entre padres de familia y entre estudiantes de las diferentes sedes y por supuesto, de las sedes objeto del proyecto (ver Figura 27).

En la ejecución del proyecto se han adelantado diversas actividades que promueven las relaciones interpersonales, incluso aquellas que se cree que pueden generar rivalidades como el fútbol o el voleibol y lo que se ha podido percibir es que se reciben y se realizan con agrado tanto con padres de familia y con estudiantes.

Además de las diversas actividades deportivas y recreativas que se han ejecutado, también se han llevado a cabo actividades de tipo cultural donde se comparten considerables manifestaciones de afecto, cariño, sonrisas y hasta reconciliaciones amistosas que se creían perdidas: acciones como “el destape del amigo secreto” e integraciones donde los niños participan de diversas manera, han generado un incentivo significativo para que los padres de familia también se involucren un poco más al desarrollo de estos eventos y subsanando algunas discordias, como en el caso de madres que hace tiempos tuvieron

malos entendidos y que por falta de dialogo involucraron también a sus esposos e hijos en rencillas que afectaban directamente a los niños ya que no se les permitían relacionarse entre ellos inventándoles historias diferentes a las verdaderas.



Figura 27. Actividades de integración de padres de familia y estudiantes, sedes Oroyaco y Alto Mecaya. Fuente: Autoría propia.

También han sido significativos en el sentido de fortalecer esos lazos de amistad y las formas de expresión de esos sentimiento que en muchos casos han sido reprimidos por diversas circunstancia como el simple de hecho de no presentarse un espacio o momento que facilite estos encuentros (ver figura 28).



Figura 28. Figura 28. Actividades de integración de padres de familia y estudiantes, sedes Oroyaco y Alto Mecaya. Fuente: Autoría propia

Las fechas especiales como el día de la madre, el día del padre y otras, también han servido de justificación para adelantar acciones concernientes a la integración inter e

intrafamiliar con el fin de limar asperezas y propender por una sana convivencia que redunde en el bienestar de toda la comunidad y especialmente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la población en estudio, mediante el diálogo y mayor participación de éstos en las tareas y compromisos institucionales.

Igualmente, en la realización del conjunto de quehaceres pactados, también se han brindado orientaciones por parte de las docentes promotoras del proyecto y por personal externo, experto en el tema sobre cómo ayudar a diezmar los conflictos en una sociedad y de cómo educar a los hijos desde diferentes puntos de vista, como por ejemplo “no discutir delante de ellos” o “prohibirle una amistad” por motivos que no tienen ningún fundamento.

Finalmente, todos estos ejercicios, desde los más simples hasta los más complejos han colaborado con su parte para llegar a un término de crear la “Escuela de Padres” en el Centro Educativo Rural Islandia y seguirla consolidando desde allí con otras acciones, idénticas, similares o diferentes como los proyectos productivos.

TERCER CAPÍTULO

Desarrollar proyectos de trabajo comunitario que refuercen la convivencia de la comunidad educativa con actividades grupales

Para lograr consolidar la escuela de padres y desde allí seguir apostándole a una sana convivencia de la comunidad en estudio, se poseen otras estrategias que además de soportar y contribuir a la solución del problema, sirve como instrumento de medición de resultados del proyecto, verificando si éstos se dan o por el contrario continua el mismo proceso.

Es así, como en la etapa final del proyecto se han adelantado actividades de trabajo colectivo, como hacer aseo a las escuelas, limpieza de sus alrededores, arreglo de espacios deportivos y/o recreativos, pintura, etc, con la finalidad de visualizar los avances o resultados del proyecto.

En tal sentido, es importante resaltar que los procesos llevados a cabo muestran avances muy significativos, debido a que se concibe una mayor participación por parte de los padres de familia en las tareas mencionadas (ver figura 29). También se percibe un mayor entendimiento, diálogo y trabajo en equipo a la hora de cumplir con sus obligaciones. Se percibe un mayor grado de integración y mayor compromiso con las diferentes actividades planeadas que ha sido muy bien vistas y recibidas por parte de los estudiantes. Sin embargo, cabe anotar que no todos (una minoría) han superado esas barreras.



Figura 29. Padres de familia haciendo aseo y pintando los juegos de los niños formando equipos de trabajo. Fuente: Autoría propia

De igual forma, en la sede Alto Mecaya se avanza con un proyecto productivo en la siembra de semillas de pimienta. Inicialmente se comenzó con la consecución de la semilla y luego con la implementación en un pequeño espacio al lado de la escuela Alto Mecaya antes de que iniciara el proyecto de la escuela de padres, el cual no había tenido el suficiente tiempo y principalmente la voluntad para seguir avanzando.

Con la ejecución de este proyecto, se retomó la propuesta de la pimienta con los estudiantes y posteriormente, se entrelazó con las actividades que venían desarrollando los padres de familia y se ha logrado integrarlos al proceso en donde los avances han sido muy relevantes.



Figura 30. Implementación vivero de pimienta en Escuela y en casa de familia. Fuente: Autoría propia

2.4 Aprendizajes Significativos

En el primer capítulo se logró evidenciar que la participación por parte de la comunidad objeto de estudio no era tan menguada, sin embargo, al presentar el proyecto y la expectativa que se creó, hizo que esta participación sea más activa y se presenta mayor diálogo entre sus habitantes, razón por la cual podemos inferir que los cambios en la comunidad son positivos gracias a la implementación del proyecto.

Igualmente, la expectativa que se generó con la socialización del proyecto tuvo tanta acogida, tanto en los padres de familia como en los estudiantes, de tal forma que éstos últimos también se involucraron en gran parte de las actividades y tareas realizadas y se vieron muy motivados.

De la misma forma, a pesar de que se ratificaron los conflictos planteados en las encuestas, algo muy significativo que éstas también revelaron es que todos están en

disposición de adelantar las actividades programadas para diezmar esa problemática, que más adelante se vio igualmente manifestada.

En el segundo capítulo, facilitar espacios y momentos de encuentro, fortaleció y recuperó lazos de amistad que se creían perdidos. En actividades como jugar al amigo secreto e integraciones donde los niños participan de diversas maneras, han generado un incentivo significativo para que los padres de familia también se involucren un poco más al desarrollo de estos eventos y subsanando algunas discordias, como en el caso de madres que hace tiempos tuvieron malos entendidos y que por falta de diálogo involucraron también a sus esposos e hijos en rencillas que afectaban directamente a los niños ya que no se les permitían relacionarse entre ellos.

También han sido significativos en el sentido de fortalecer esos lazos de amistad y las formas de expresión de esos sentimientos que en muchos casos han sido reprimidos por diversas circunstancias como el simple hecho de no presentarse un espacio o momento que facilite estos encuentros.

La parte más relevante y significativa del proyecto se encontró en la finalización de la investigación, en el tercer capítulo ya que en las actividades todas de trabajo en equipo como hacer aseo, pintar la escuela y zonas comunes, limpieza de arboles alrededor de la escuela entre otras, se observó un mayor grado de responsabilidad y compañerismo entre los asistentes.

Adicionalmente, con el proyecto productivo, no sólo se ha logrado la implementación del vivero en la escuela sino que muchos padres/madres de familia ya realizan su propuesta en sus casas de las cuales ya se aprecian los primeros resultados en cuanto a producción y venta del producto. Aunado a esto, el atractivo precio que tiene en el mercado, motiva aún

más a la comunidad para continuar con el proyecto que además en un transcurso corto comenzando con la preparación de la tierra, clasificación de plántulas, siembra hasta estar a la venta es un tiempo de cuatro meses en el cual pueden participar también todos estudiantes incluyendo los de preescolar, además este proyecto es muy provechoso ya que se presta para prácticas pedagógicas y transversalización de asignaturas beneficiando por partida doble a los estudiantes de la comunidad.

Al respecto, el profesor Eliecer Sigifredo Cajigas en cierta reunión comento “que un padre de familia de alto mecaya estaba muy contento con el desarrollo del proyecto ya que generaba ingresos y que con ello habíamos podido conseguir recursos para ir de paseo con los estudiantes al Centro Experimental Amazónico (CEA)” de mocoa.

La señora diana Alexandra catuche, madre de familia es la persona que más está pendiente del proyecto y siempre pregunta “cuándo se ha terminado una etapa ¿cuándo vamos a reunirnos para acordar trabajo?”. Y los niños son los más entusiasmados porque saben que son recursos para paseos sobre todo de fin de año, razón por la cual siempre están ofertándose a trabajar.

MAMÁ, PAPÁ EN LA ESCUELA HAY UN ESPACIO PARA TI

111

CONCLUSIONES

Los resultados de las encuestas aplicadas tanto a padres de familia como a estudiantes confirman los planteamientos realizados en la formulación del problema.

La observación directa realizada en campo corrobora los resultados de las encuestas, permitiendo un mayor nivel de confiabilidad en éstos resultados.

Los resultados obtenidos con los estudiantes no son más que el reflejo que muestran los padres de familia en sus respuestas, así como los comportamientos y actitudes que muestran los padres se ven manifestados en el actuar de sus hijos.

A pesar de las diferencias que se encontraron, todos los padres de familia se mostraron interesados y participaron del proceso asistiendo usualmente a todas las actividades y compromisos planteados.

En gran medida, se cambia la concepción de asistir a la Escuela como una pérdida de tiempo por parte de los padres de familia.

Ha sido muy significativo el fortalecimiento de lazos de amistad y otras formas de expresión de esos sentimientos que en muchos casos han sido reprimidos por diversas circunstancias como el simple de hecho de no presentarse un espacio o momento que facilite estos encuentros.

La motivación y el compromiso que se ha ido generando a lo largo del proceso, permite inferir unos resultados positivos en los estudiantes, ya que éstos también se han visto muy motivados en las diversas actividades, incluyendo las pedagógicas.

El desarrollo de proyectos productivos que benefician a la comunidad se ha convertido en un elemento de gran importancia dentro del proceso, pues además de fortalecer la unión

y el trabajo en equipo ha logrado superar algunas deficiencias económicas de las familias generando un mayor interés y participación en las actividades programadas.

En términos generales, así como los efectos negativos provocaban contrariedades dentro de la comunidad; también, los aspectos positivos han redundado en la generación de grandes beneficios a ésta.

La familia como eje fundamental tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos académicos del niño como fuente de inspiración y motivación constante, haciendo de él no solo un buen estudiante sino un buen ciudadano.

RECOMENDACIONES

Los buenos resultados obtenidos crean la necesidad y posibilidad de continuar con la implementación del proyecto, incluso con las demás sedes de la institución más aún si se tiene en cuenta que se están implementando los proyectos de emprendimiento acordes al contexto y a las necesidades de la región.

Es pertinente dedicar mayor tiempo a los padres de familia ya que ellos transmiten a través del ejemplo a sus hijos, redundando en un mejor rendimiento escolar.

Es importante que tanto las instituciones educativas como los entes gubernamentales destinen más herramientas de apoyo dirigidas a padres de familia.

Para los padres de familia se hace necesario que no pierdan la motivación y por el contrario, fortalezcan sus lazos de amistad con los demás miembros de la comunidad educativa y especialmente con sus hijos, beneficiando en última instancia a sus propios hijos.

Generar más espacios de diálogo y acompañamiento a los padres de familia que permitan compartir e intercambiar experiencias y saberes, que enriquezcan las propias y a la vez expresen sus sentimientos ya que muchas veces, el simple hecho de no haber los espacios, impiden las relaciones dentro de la comunidad.

La Propuesta

Buscando Fortalecer la convivencia familiar de la comunidad educativa de las sedes Alto Mecaya y Oroyaco del centro educativo Rural Islandia, nos encontramos con mucha participación por parte de la comunidad, permitiendo a la vez un mayor interés por parte de la docente investigadora.

La motivación realizada al comienzo del proyecto, la socialización y la expectativa generada, creó un mayor interés por integrarse a las actividades programadas, concurriendo activamente y de esta manera se logró dar respuesta al primer objetivo, relacionado con la participación activa de los padres de familia y docentes en la Escuela de Padres, mediante la motivación y sensibilización.

En el mismo orden de ideas, se realizaron diversas actividades deportivas, recreacionales y culturales que permitieron afianzar aún más el proyecto y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la comunidad objeto del estudio. La observación permanente en campo permitió detectar algunas desavenencias que en su mayoría lograron irse solucionando mediante charlas personalizadas en su momento y charlas grupales programadas dentro del proyecto.

De esta forma, se logró dar cumplimiento al segundo objetivo que plantea realizar programas de formación integral, culturales y deportivos con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales de la comunidad educativa de las escuelas del centro educativo objeto de estudio.

En la Escuela Rural Mixta Alto Mecaya, por ser la sede que cuenta con más estudiantes se logró además la implementación de un proyecto productivo relacionado con “La siembra de Pimienta”, buscando fortalecer aún más las relaciones dentro de la comunidad.

Se dio inicio con los estudiantes y posteriormente se socializó a los padres de familia los cuales se mostraron muy interesados, pues sus hijos ya habían adelantado parte del trabajo de socialización.

Con el conocimiento por parte de los padres, se trasladó el proyecto a las familias que integran la comunidad en donde muchas de ellas ya adelantan el proyecto y otras más avanzadas vienen comercializando el producto de su trabajo y esfuerzo y se ven muy motivadas al respecto. Eso permitió no solo el fortalecimiento de las relaciones con la comunidad sino dentro de la misma familia, pues en muchos casos son los niños los que ayudan y explican a sus padres el procedimiento que se debe realizar en cada una de las actividades que involucra el proceso, como también ayudan en el jalonamiento del proceso integrando a sus padres, quizás motivados por los recursos que generan al grupo, pero igualmente valioso para la comunidad y para el fortalecimiento del proyecto.

MAMÁ, PAPÁ EN LA ESCUELA HAY UN ESPACIO PARA TI

117

BIBLIOGRAFÍA

- Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico* - Cascón, I. (2000). Recuperado el 25 de Abril, de www3.usal.es/inicio/investigación/
- Ander Egg, E. (2003) *Métodos y técnicas para la investigación Social IV: técnicas para la recogida de datos e información*. Argentina: Editorial Lumen
- Ander Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción Participativa*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf>
- BENITEZ, M., GIMENEZ, M. & OZICKA, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿Existe alguna relación?. Recuperado de www.unne.edu.ar
- Caldeiro, G. (2017). *Implicaciones pedagógicas de la teoría*. [Ausubel.idoneos.com](http://ausubel.idoneos.com). Recuperado el 10 de Marzo 2017, de <http://ausubel.idoneos.com/index.php/368873>
- Caldeiro, G. (2017). *La teoría del aprendizaje significativo*. [Ausubel.idoneos.com](http://ausubel.idoneos.com). Recuperado el 15 de Junio 2017, de <http://ausubel.idoneos.com/>
- CAMACHO, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Colombia. Congreso de la República, Ley 1098 (8 de noviembre de 2006). Por la cual se expide el Código de la infancia y la adolescencia.
- Colombia. Congreso de la República, Ley 115 (8 de Febrero de 1994). Por la cual se crea la Ley General de Educación.
- Diccionario de Acción Humanitaria*. (2017). Dicc.hegoa.ehu.es. Recuperado el 30 de Abril

2017, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>

Durán , A., & Tebar, M. D. (2002). *Manual Didáctico para la escuela de padres 2º parte; Los padres y la escuela*. México: Grijalbo

GOMEZ, C. L. (1996). *Monografía del Municipio de Villagarzón*. Una publicación de la Biblioteca “Isaac Cuellar Cubillos”. Villagarzón, Putumayo.

Guzmán, G., Alonso, A., Pouliquen, Y. & Sevilla, E (1994), Las metodologías participativas de investigación: el aporte al desarrollo local endógeno, Instituto de Sociología y Estudios Campesinos, ETSIAM, Córdoba MEXICO. Recuperado de <http://www.invaf.com.mx/pdf/L102.pdf>

Informe sobre Desarrollo Humano 2004 / Human development Reports. (2107). Hdr.undp.

Recuperado el 12 Febrero 2017, de <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-2004>

Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples.

(2017). *Transformando el infierno*. Recuperado el 15 Mayo 2017, de

<https://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>

Lúdica, Creatividad y Desarrollo Humano. JIMENEZ, C. (1999). Redcreacion.org.

Recuperado el 10 Marzo 2017, de

<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio1if/CAJimenez.htm>

OLAYA, Y. y MATEUS, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mi nuevo mundo.*

(Trabajo de grado licenciatura). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá D.C,

Colombia.

Qué es una escuela de padres – J. M. Contreras. (2017). *Contreras.nom.es*. Recuperado el 25 de Abril 2017, de http://www.contreras.nom.es/Colegio/Escuela_Padres/1_Que-es-una-escuela-de-padres.htm

Quick Answers-References. (2017). <http://apastyle.org>. Recuperado el 1 Junio 2017, de <http://www.apastyle.org/learn/quick-guide-on-references.aspx#websites>

Ríos, J. (1972): *Familia y Centro Educativo*. Madrid. Paraninfo.

RODRÍGUEZ, J. J. (1998). *La participación de los padres de familia en la Escuela Primaria pública: Naturaleza y perspectiva*. (Tesis de Maestría). Universidad de Colima. Colima, Mexico. Recuperado de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Juan%20Jose%20Rodriguez%20Lares.pdf

ROMERO, M. (2004). *Las Escuelas de Madres y Padres de Madrid Capital: Estudio comparado*. (Tesis de doctorado). Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t28033.pdf>

Universidad de Caldas. (2017). *Ucaldas.edu.co*. Recuperado el 20 Mayo 2017, de <http://www.ucaldas.edu.co/index.php?option=com...>

Universidad Pontificia Bolivariana. (2017). *Upb.edu.co*. Recuperado el 15 Junio 2017, de <https://www.upb.edu.co/es/home>

Villagarzón. (2017). Recuperado el 12 Febrero 2017, de http://www.villagarzon-putumayo.gov.co/informacion_general.shtml#economia

Villagarzón. (2017). *Es.wikipedia.org*. Recuperado el 12 Febrero 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Villagarz%C3%B3n>

MAMÁ, PAPÁ EN LA ESCUELA HAY UN ESPACIO PARA TI

121

ANEXOS

Lista de Anexos

Anexo 1. Fotos de Actividades Referentes al Capítulo 1.

Anexo 2. Consolidación de Encuestas Padres de familia.

Anexo 3. Consolidación de Encuestas Estudiantes.

Anexo 4. Citaciones a padres de familia en el marco del desarrollo del proyecto relacionadas con el segundo capítulo.

Anexo 5. Conformación de la Escuela de Padres de Familia en la Escuela Rural Mixta Alto Mecaya.

Anexo 6. Fotos de Actividades pertinentes al Capítulo 2.

Anexo 7. Citaciones a Padres de Familia en el Marco del Desarrollo del Proyecto Concernientes al Tercer Capítulo.

Anexo 8. Fotos de Actividades Pertenecientes al Capítulo 3.

Anexo 9. Fotos Proyecto Productivo de Pimienta.

ANEXO 1.

Fotos de Actividades Capítulo 1.

Foto de socialización del proyecto con Padres de Familia



Foto de socialización del proyecto con Compañeros docentes.



Charlas de motivación a Padres de Familia



Realización de Encuestas por parte de los Padres de familia



Realización de Encuestas por parte de los estudiantes



Actividades Recreativas y de Motivación Padres de familia y Estudiantes de todas las sedes del centro.



ANEXO 2.

Consolidación de Encuestas Padres de familia.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISLANDIA - SEDES ALTO MECAYA Y OROYACO
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Apreciado Padre de familia, le solicitamos que conteste con sinceridad las siguientes preguntas sobre el tema de convivencia en la comunidad educativa.

Marque con una equis (x) en la casilla correspondiente de Siempre, algunas veces o nunca según crea correspondiente.

Sexo: masculino _____ femenino _____

NO.	AFIRMACIONES	Siempre	Algunas Veces	Nunca	
1	Su hijo (a) ha sido víctima de agresión en la escuela		7 xxxxxxxx	7 xxxxx	= 14
2	Las buenas relaciones humanas son importantes en la comunidad educativa	13 xxxxxxxxx	1 x		= 14
3	Su hijo (a) ha tenido problemas de comportamiento en la escuela	1 x	8 xxxxxxxx	5 xxxxx	= 14
4	Conoce casos de violencia intrafamiliar e interfamiliar en su comunidad educativa.	2 xx	3 xxx	9 xxxxx	= 14
5	Esos casos de violencia intrafamiliar e interfamiliar afecta el comportamiento de los niños.	7 xxxxx	6 xxxxx	1 x	= 14
6	Se cumplen las normas de convivencia en su hogar	5 xxxxx	9 xxxxx		= 14
7	Ayuda a realizar las tareas a sus hijos	11 xxxxx	3 xxx		= 14

8	Ha presenciado actos de violencia de grupos al margen de la ley (desplazamiento, pérdida de seres queridos, etc.)	2 xx	5 xxxxxx	7 xxx	=14
9	Los grupos al margen de la Ley deben pagar por todos sus actos contra la población	9 xxx	5 xxxxxx		=14
10	La política del gobierno en ayudar económicamente a los reinsertados de grupos armados contribuye a la paz	5 xxxxxx	4 xxx	5 xxxxxx	=14
11	Los cultivos de uso ilícito benefician a las comunidades		7 xxxxxx	7 xxx	=14
12	La diferencia de credos religiosos puede prestarse para discordias en la comunidad	4 xxx	6 xxxxxx	4 xxxxxx	=14
13	La apariencia física, la raza o la edad son factores que influyen en un grupo o en la búsqueda de empleo	6 xxxxxx	7 xxxxxx	1 x	=14
14	Le agrada que le asignen su grupo de trabajo en actividades programadas por la institución	7 xxx	7 xxxxxx		=14
15	En su grupo de trabajo hay personas que no asumen con responsabilidad sus compromisos.	3 xxx	6 xxxxxx	5 xxxxxx	=14
16	Ha participado en actividades de la escuela de padres	8 xxxxxxxxxx	4 xxxxxx	2 xx	=14
17	Le gustaría participar en Escuela de Padres para orientar de una manera adecuada en la formación integral de sus hijos y mejorar las relaciones interpersonales.	10 xxxxxx	4 xxxxxx		=14

Muchas gracias por su colaboración.

ENCUESTADORA: _____

ANEXO 3.

Consolidación de Encuestas Estudiantes.






UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL ISLANDIA - SEDES ALTO MECAYA Y OROYACO
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Apreciado Estudiante, le solicitamos que conteste con sinceridad las siguientes preguntas sobre el tema de convivencia en la comunidad educativa.
Marque con una equis (x) en la casilla correspondiente de Siempre, algunas veces o nunca según sea su apreciación para cada afirmación:

Nombre Encuestado: Encuesta estudiante/ el 3, 4 y 5 = 16

No.	AFIRMACIONES	Siempre	Algunas Veces	Nunca	
1	En mi casa se presentan peleas o discusiones	5	8	3	=16
2	Mis padres dialogan conmigo sobre la escuela y mis problemas	5	6	4	=16
3	Mis familiares me ayudan a resolver las tareas.	0	15	1	=16
4	En mi casa me regañan	4	12	0	=16
5	Mis papás asisten a las reuniones programadas por la institución.	6	10	0	=16
6	Mis padres me motivan para que estudie	11	5	0	=16
7	El hecho de que mis padres asistan a las reuniones me ayuda a mi rendimiento escolar	7	9	0	=16

estudiantes 3, 4, 5 = 16

8	Estoy satisfecho con mi rendimiento escolar.	 10	 6	0	= 16
9	He tenido peleas con mis compañeros en la escuela.	4	 10	2	= 16
10	El ejemplo que me dan en mi casa influye en mi comportamiento	 8	 8	0	= 16

Muchas gracias por su colaboración.

Encuestadora: _____

Son las mismas encuestas de los niños

Afirmaciones.	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	5	8	3
2	5	6	4
3	0	15	1
4	4	12	0
5	6	10	0
6	11	5	0
7	7	9	0
8	10	10	0
9	4	4	2
10	8	8	0

ANEXO 4.

Citaciones a padres de familia en el marco del desarrollo del proyecto.

Escuela Alto Mecaya 29 de enero de 2016

Señores padres de familia

Cordial saludo

Invito a ustedes de manera muy cordial a una reunión, con el propósito de elegir la junta de padres de familia, junta de restaurante escolar elegir un representante del concejo directivo, un representante al comité de convivencia, antes de comenzar la reunión observaremos unos videos muy interesantes sobre escuela de padres.

Hora: 3:00 p. m

Lugar: escuela

Fecha: 5 de febrero de 2016

Su asistencia es muy importante.

Cordialmente: ESTER ROSARIO CARLOSAMA BURBANO
Docente

Diana Catucho

SEÑORES PADRES DE FAMILIA
CORDIAL SALUDO

Invito a ustedes a una reunión a una reunión, para el día 27 de mayo a las 9.00 a.m con el objetivo de conformar la escuela de padres, realizar un pequeño homenaje al día de la madre el cual hemos preparado con sus hijos, se harán encuentros deportivos con quienes deseen participar.

Espero contar con su presencia.

Ester Carlosama
Docente

Diana Catucho

ANEXO 5.

Conformación de la Escuela de Padres de Familia en la Escuela Rural Mixta Alto Mecaya.

ACTA DE CONFORMACION DE LA ESCUELA DE PADRES
MUNICIPIO DE VILLAGARZON-PUTUMAYO

Siendo las 3:00 pm del día viernes 27 del mes de mayo del año 2016, se reunieron los padres de familia de la escuela Alto Mecaya por convocatoria de la docente Ester Rosario Carlosama Burbano con el propósito de constituir formalmente la escuela de padres de la sede Alto Mecaya perteneciente al centro educativo rural Islandia en marco de la implementación de la ley 1404 del 2010 y demás códigos normativos relacionados con la participación y vinculación de las familias, especialmente de los adultos responsables de los menores, tal como, lo concede el código de infancia y adolescencia.

En esta acta se concretan las fases, retos y compromisos a tener en cuenta en el proceso de constitución, consolidación y funcionamiento de la escuela de padres, en la cual se promueve la vinculación de todos los actores de la comunidad educativa.

Firmas de los representantes de la escuela de padres de la escuela rural mixta Alto Mecaya.

NOMBRE	CARGO	FIRMA	Nº IDENTIFICACION
Maria Alicia Mosquera Agreda	DIRECTORA		69087023
Ester Rosario Carlosama Burbano	DOCENTE		27474723
Aura Beatriz Cardenas Castellanos	MADRE DE FAMILIA		36285544
Diana Alexandra Catuche	MADRE DE FAMILIA		36290640
Angie Gabriela Lopez Guanga	ESTUDIANTE		1127071138

ANEXO FIRMAS DE LOS PADRES DE FAMILIA ASISTENTES A LA REUNION DE
CONFORMACION DE LA ESCUELA DE PADRES

NOMBRE	FIRMA
BLANCA MIRIAM JOJOA ORTEGA	
ANDREA YAMILETH QUINCHOA BECERRA	
LUZ NEYDA GUANGA ESPINOSA	
FABIOLA RESTREPO AIVAREZ	
ROBIRA ROCIO RIASCOS CABRERA	
EDWIN ALFONSO MACEA MARTINEZ	
GINET LEÓN RAMOS	
MARCO FIDEL QUINAYAS	
YULEIMY BALTAZAR	
LUIS ALBERTO JACANAMEJOY	

ANEXO 6.

Fotos de Actividades Capítulo 2.

Actividades Recreativas de Integración Padres y Estudiantes Sedes Oroyaco y Alto Mecaya



Celebración día del amor y la amistad.



Celebración día de Amor y amistad Padres y Estudiantes de las dos sedes



Destape del amigo secreto





Elevación de cometas padres y Estudiantes.



Integración puerto umbría Padres y Estudiantes



Clausura y celebración día de la madre



Charlas sobre Escuela de Padres



Visitas y charlas personalizadas.



ANEXO 7.

Citaciones a padres de familia en el marco del desarrollo del proyecto.

ESCUELA ALTO MECAYA 5 DE NOVIEMBRE DE 2016

SEÑORES PADRES DE FAMILIA RECIBAN UN CORDIAL SALUDO

Al igual que en otras ocasiones los invito a participar de una reunión donde, evaluaremos la actividad de la elaboración y concurso de cometas, actividad de paseo y destape de amigo secreto, informe de venta de plantas de pimienta, y acordar destino a darse a los fondos recolectados.

Agradezco de antemano su asistencia.

Ester Rosario Carlosama
Docente Alto Mecaya

Robira Rocio Riascos

28 de julio de 2016, escuela Alto Mecaya.

SEÑORES PADRES DE FAMILIA

Cordial saludo

Invito a ustedes a una reunión muy importante, con el objetivo de programar tiempo de acompañamiento a sus hijos e hijas para la elaboración de cometas con las cuales concursaran el día 28 de agosto, también programar fechas y equipos de trabajo para quitar maleza, abonar, resembrar y selecciona plantas. También acordaremos conjuntamente fecha para celebración del día del amor y amistad.

HORA:3.00 P.M LUGAR: ESCUELA FECHA:28:00 DE AGOSTO

ATENTAMENTE: ESTER CARLOSAMA

Luz Nerda Guanga

ANEXO 8.

Fotos de Actividades Capítulo 3.

Padres de familia pintando los juegos recreativos de los niños en equipos de trabajo



Padres de familia realizando trabajos colectivos



Madres de familia realizando trabajos colectivamente



ANEXO 9.

Fotos Proyecto Productivo de Pimienta.

Estudiantes trabajando en el vivero de Pimienta



Padres de familia elaborando el vivero para la Pimiento



Padres de familia con sus viveros en casa



Viveros de pimienta caseros



Siembra de pimienta en los hogares



