

MODELO PEDAGÓGICO

**DOLLY QUINAYAS CATUCHE
GLORIA IRMA BRAVO
LUIS EDUARDO ARCINIEGAS DELGADO**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
SEDE MEDELLÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PUERTO CAICEDO, PUTUMAYO
2017**

MODELO PEDAGÓGICO

**DOLLY QUINAYAS CATUCHE
GLORIA IRMA BRAVO
LUIS EDUARDO ARCINIEGAS DELGADO**

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación

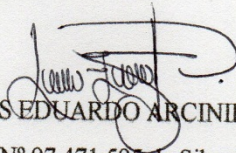
**Asesora
MARIA VICTORIA RODAS
Magister**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
SEDE MEDELLÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PUERTO CAICEDO, PUTUMAYO
2017**

Puerto Asís, junio 8 del 2017.

Luis Eduardo Arciniegas, Gloria Irma Bravo, Dolly Quinayas, identificados con cédula número 97.471.595 de Sibundoy (Putumayo), 69.016.168 de Puerto Asís (Putumayo) y 69.010.383 de Puerto Guzmán (Putumayo) respectivamente; declaramos que este trabajo de grado no ha sido presentado para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad, artículo 82 Régimen discente de formación avanzada.

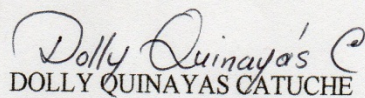
Firmas



LUIS EDUARDO ARCINIEGAS DELGADO
C.C. N° 97.471.595 de Sibundoy (Ptyo)



GLORIA IRMA BRAVO
C.C. N° 69.016.168 Puerto Asís (Ptyo)



DOLLY QUINAYAS CATUCHE
C.C. N° 69.010.383 Puerto Guzmán (Ptyo)

Dedicatoria

Al todo Poderoso, que me ha dado la fortaleza para continuar a pesar de las dificultades.

A mis padres por la formación con buenos hábitos y valores los que me han ayudado a salir adelante en momentos difíciles.

A mi esposa que ha estado junto a mí brindándome su apoyo y por compartir conmigo buenos y malos momentos

A mi amiga, Gloria Bravo que gracias a su apoyo y conocimiento hizo de esta experiencia una de las más especiales.

Luis Eduardo Arciniegas

Dedico mi trabajo a Dios por haberme dado todo lo necesario para culminar mis estudios que van a ir en beneficios de todos los que me rodean.

A mis hijas Vanesa y Ángela, quienes, con su paciencia, sacrificio vieron culminar uno de mis sueños y son ellas el motivo por el cual quiero seguir siempre adelante.

A mi esposo; que, con su comprensión, su apoyo me ayudo a sobreponerme en las dificultades y me oriento para terminar con éxito esta meta.

Gloria Irma Bravo

Este trabajo lo dedico a Margarita Catuche, mi madre; a mis hijas Lisset Valentina, Keyla Sofía y mi nieto Dominic Samuel, quienes son la razón de mí vivir y siempre me brindaron su apoyo incondicionalmente durante este tiempo de estudio y su comprensión en los momentos más difíciles.

Dolly Quinayas Catuche

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por regalarnos cada uno de los días de vida para asistir y participar de las actividades de este programa del Ministerio de Educación.

Al Ministerio de Educación y a la Universidad Pontificia Bolivariana por su apertura educativa y que hicieron posible enriquecernos, capacitarnos y orientarnos en nuestro quehacer pedagógico para ser cada día mejor y obtener una mayor satisfacción en nuestra vida personal. A los tutores de la universidad que con gran sabiduría enriquecieron nuestro saber para brindarlos a los niños y personas que están a nuestro alrededor

Sinceros agradecimientos a nuestra asesora María Victoria Rodas y Juan Esteban Quiñonez, funcionario del Ministerio de Educación, al Diácono Fernando Herrera Narváez, rector de la Institución Educativa Ciudad de Asís y docente de la UPB; quienes con su constante apoyo, colaboración, orientaciones y conocimientos nos colaboraron significativamente en el desarrollo del tema de investigación

A nuestros compañeros del grupo de Investigación y compañeros de grupo de áreas integradas por su paciencia, tolerancia y comprensión en cada uno de los momentos vividos durante estos dos años de estudio y que la tarea continua...

A la Señora Rectora Luz María Mera Hernández por brindarnos su apoyo moral, espiritual y los espacios necesarios para ejecutar las acciones de este proceso investigativo. A los docentes alvernianos, padres de familia, estudiantes quienes nos brindaron su apoyo de manera incondicional para la realización del trabajo de investigación.

Al señor alcalde, Omar Francis Guevara, por contribuir económicamente para que hiciera presencia Juan Esteban Quiñonez en nuestra institución y nos brindara la capacitación de corrientes, modelos teorías pedagógicas.

A nuestros seres queridos que durante este tiempo a pesar de nuestras ausencias estuvieron acompañándonos espiritual y moralmente durante este tiempo y fueron ellos el motor para continuar con esta meta.

Luis, Gloria, Dolly.

Contenido

	Pág.
Glosario	16
Resumen	18
Abstract	19
Introducción	20
1. Primera Parte	22
1.1 Título	22
1.2 Tema	22
1.3 Pregunta de Investigación	22
1.4 Formulación del problema	22
1.5 Contexto	26
1.5.1. Límites	28
1.5.2 Organización política del municipio	28
1.5.3. Nuestro municipio	29
1.5.4. ¿Quiénes viven en nuestro municipio?	29
1.5.5. El trabajo como factor de desarrollo	30
1.5.6. Liderazgo comunitario	36
1.5.7. Problemas sociales	37
1.5.8. El rescate de nuestra identidad	39
1.5.9. La interculturalidad genera riqueza cultural en puerto asís	41
1.5.10. Educación en Puerto Asís	42
1.5.11. Contexto Institucional	44
1.6 Antecedentes	63
1.6.1. Antecedentes empíricos	63
1.6.2. Antecedentes teóricos	65
1.7 Objetivos	66
1.7.1. Objetivo general	66
1.7.2. Objetivos Específicos	66
1.8. Justificación	67
1.9. Marco Conceptual	68
1.9.1. La Educación	68



1.9.2. Modelo pedagógico	69
1.9.3. Aprendizaje significativo	70
1.9.4. Curriculum	70
1.9.5. Currículo oculto	71
1.9.6. Didáctica	71
1.9.7 P.E.I.	72
1.9.8. Enseñanza	72
1.9.9. Pedagogía	73
1.9.10. Metodología	73
1.9.11. Enfoque Pedagógico	73
1.9.12. Estrategias de Aprendizaje	74
1.9.13. Corrientes pedagógicas	74
1.10. Diseño Metodológico	110
1.10.1. Enfoque	110
1.10.2. Método	111
1.10.3. Técnicas	111
1.10.4. Instrumentos	112
1.10.5. Análisis e interpretación de la información	113
1.10.5.1. Encuesta a docentes	113
1.10.5.2. Encuesta a padres de familia	128
1.10.5.3. Encuesta dirigida a estudiantes	159
1.10.5.4. Conferencia propuestas pedagógicas	174
1.10.5.5. Calificación prueba Merani	177
2. Segunda Parte	179
2.1. Hallazgos y Aprendizajes Significativos	179
2.2. Propuesta Pedagógica, Institución Educativa Alvernia	185
2.3 Conclusiones	196
2.4. Bibliografía	198
2.5 Anexos	200

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Instituciones Educativas Compilado	43

Lista de Gráficos

	Pág.
Gráfico 1. Existencia del modelo pedagógico	113
Gráfico 2. El modelo es coherente con la misión y visión	114
Gráfico 3. Conocimiento de misión y visión	114
Gráfico 4. ¿La misión y visión es la guía para su práctica pedagógica?	115
Gráfico 5. Modelo que orienta la práctica pedagógica	116
Gráfico 6. Modelo que se debería implementar	117
Gráfico 7. ¿Modelo pedagógico presenta estrategias y está orientado?	117
Gráfico 8. Conocimiento de las dimensiones del modelo pedagógico	118
Gráfico 9. Aplicación de instrumentos para conocer al estudiante	119
Gráfico 10. La planeación curricular tiene en cuenta el modelo actual	119
Gráfico 11. ¿Conoce propuestas pedagogías de la institución?	120
Gráfico 12. ¿Adaptación de las practicas pedagógicas en los aspectos cognitivos, emocionales y del desarrollo de los estudiantes?	121
Gráfico 13. Currículo adaptado a los estudiantes	121
Gráfico 14. ¿Articulación de los recursos y la propuesta pedagógica?	122
Gráfico 15. ¿Relación del perfil del docente con el modelo pedagógico?	123
Gráfico 16. ¿Articulación de la práctica pedagógica entre las sedes de la institución?	123
Gráfico 17. Debilidades del área o asignatura	124
Gráfico 18. Estrategias para mejorar los modelos pedagógicos	125
Gráfico 19. Existencia del comité de autoevaluación institucional?	126
Gráfico 20. ¿Existencia de comités de autoevaluación?	127
Gráfico 21. Género	128
Gráfico 22. Edad	128
Gráfico 23. Nivel de Escolaridad	129
Gráfico 24. Estrato	130
Gráfico 25. Ubicación Padres de Familia	130
Gráfico 26. Tipología Familiar	131
Gráfico 27. Ocupación Padres de Familia	131
Gráfico 28. La principal razón que lo(a) motivo a matricular a su hijo(a) en la institución	132



Gráfico 29. Conocimiento de difusión de la misión y visión de la institución.	133
Gráfico 30. a misión de la institución va acorde con los objetivos y calidad del servicio de la educación.	134
Gráfico 31. La misión institucional es coherente y transparente en relación con el entorno social, cultural, ambiental y productivo.	134
Gráfico 32. Coherencia entre la naturaleza de la institución, su misión y la formación e imagen que refleja a la sociedad.	135
Gráfico 33. Considera que existe orientaciones y estrategias del proyecto institucional para el fomento de la formación integral.	136
Gráfico 34. Las orientaciones y estrategias del proyecto institucional fortalece la comunidad académica.	137
Gráfico 35. ¿Qué opinión tiene del ambiente y la convivencia que se da al interior de la institución en el día a día?	138
Gráfico 36. Acciones que se deban realizar para perfeccionar el cumplimiento de la misión.	139
Gráfico 37. Escriba las tres principales fortalezas que a su modo de ver presenta los procesos académicos que se aplican en la institución educativa.	140
Gráfico 38. Debilidades que a su modo de ver presenta los procesos académicos que se aplican en la institución educativa.	142
Gráfico 39. Conoce a los profesores de la Institución Educativa Alvernia	143
Gráfico 40. Conoce las guías de apoyo de aprendizaje que se manejan en la institución	144
Gráfico 41 . Conoce las formas de enseñanza de enseñanza que los profesores imparten en el aula.	144
Gráfico 42. Usted tiene información de la manera en que los profesores en el aula	145
Gráfico 43. Tiene información de las dificultades o problemas que tiene su hijo(a) en las áreas y/o asignaturas de aprendizaje	146
Gráfico 44. Tiene información de las dificultades o problemas de conducta que tiene su hijo(a)	146
Gráfico 45. Conoce las normas académicas de la institución	147
Gráfico 46. Tiene información de las actividades académicas que organiza la institución educativa.	147
Gráfico 47. Tiene información de los proyectos pedagógicos que desarrolla la institución educativa	148
Gráfico 48. Tiene información de las actividades y los eventos en los cuales ha participado y/o participa la institución educativa (concursos, olimpiadas, investigaciones, foros, entre otros)	149
Gráfico 49. Con qué frecuencia asiste a la institución para conocer el desarrollo de los procesos de formación de su hijo(a)	150
Gráfico 50. Cuando usted acude a la institución se le atiende y orienta adecuada y eficientemente	151
Gráfico 51. ¿Distingue a la rectora de la institución?	152
Gráfico 52. ¿Tiene información del organigrama de la institución?	152
Gráfico 53. ¿Tiene conocimiento del calendario escolar?	153
Gráfico 54. ¿Tiene conocimiento del manual de convivencia y las normas	154

disciplinarias?

Gráfico 55. ¿Tiene conocimiento del manual de convivencia y su reglamento disciplinario?	154
Gráfico 56. ¿Conoce el funcionamiento del consejo de padres de familia?	155
Gráfico 57. ¿Tiene información del tipo de apoyos que la institución ofrece a sus estudiantes (becas, alimentación, conver	156
Gráfico 58. ¿Tiene conocimiento e info institución (salidas pedagógicas, festivales, - , jornadas lúdicas, investigaciones, etc.)?	156
Gráfico 59. ¿Tiene conocimiento de algún proceso que evalué y regule el desarrollo de las actividades académicas y administrativas del programa?	157
Gráfico 60. La estructura física de la sede educativa es?	158
Gráfico 61. Concepto de la institución	159
Gráfico 62. Te Gusta la Institución	159
Gráfico 63. Planta Física	160
Gráfico 64. Conocimiento de la Visión y la Misión	161
Gráfico 65. Aporte de la institución a la formación tecnológica y profesional.	161
Gráfico 66. Consecuencias de la educación con la oferta y demanda del medio productivo y laboral	162
Gráfico 67. Aporte al desarrollo humano?	162
Gráfico 68. ¿Otra oferta Institución Educativa Alvernia en educación media?	163
Gráfico 69. Metodología que se destaca en el desarrollo de la clase	163
Gráfico 70. Secuencia en la temática	164
Gráfico 71. ¿Aplicación de instrumentos para conocer al estudiante?	165
Gráfico 72. ¿Ritmos de aprendizaje?	166
Gráfico 73. ¿Considera importante el desarrollo de proyectos y actividades de sano esparcimiento por fuera del aula?	166
Gráfico 74. ¿Aporte de las actividades extracurriculares a la formación integral?	167
Gráfico 75. Necesidades para fortalecer el proceso personal de formación	168
Gráfico 76. Propuestas para mejorar la calidad de educación	169
Gráfico 77. Área de más agrado	171
Gráfico 78. ¿Cuál es el área que menos le gusta?	172
Gráfico 79. Estrategias de la institución cuando pierde áreas del conocimiento	173
Gráfico 80. Pedagogía aplicada	176
Gráfico 81. Propuesta sugerida	176
Gráfico 82. Calificación prueba Merani	178

Lista de Imágenes

	Pág.
Imagen 1. Preparativos para la gran Regata – Año 2012	40
Imagen 2. Presentación del conferencista: Especialista Juan Esteban Quiñonez(Funcionario del MEN)	174
Imagen 3. Docentes alvenianos antes y después de la conferencia de las propuestas pedagógicos	177

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Bandera	45
Figura 2. Escudo	46

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A Cronograma de Actividades	200
Anexo B Encuesta a Docentes de Primaria	203
Anexo C Encuesta Dirigida a Docentes grado 11	206
Anexo D Encuesta a Padres de Familia	209
Anexo E Encuesta a Estudiantes	214
Anexo F Test Alberto Merani	217

Glosario

Aprendizaje significativo o relevante: es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. Dicho de otra forma, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la visión de aprender por el simple hecho de hacerlo.

Curriculum: es el conjunto de elementos que, en una u otra forma, pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo

Didáctica: según los planteamientos teóricos contemporáneos, la didáctica capacita al docente para que este pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes

Educación: la educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas.

Enseñanza: según Driver y Gil; “es un proceso de interrelación y clarificación continua entre docentes y estudiantes en el marco de un clima social generado por estos protagonistas dentro de

un contexto comunitario, en el que se manifiesta una serie de problemáticas que el estudiante debe resolver.”

Modelo pedagógico: el modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamenta científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responda una necesidad histórico concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente.

Pedagogía: es el saber propio de las maestras y maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer repuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos

P.E.I.: es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Resumen

Por medio de este proceso investigativo se pudo detectar algunas lagunas sobre el verdadero sentido del modelo pedagógico dentro del quehacer de los docentes alvernianos y comunidad educativa en general, es por ello que la propuesta pedagógica Crítico, va dirigido a la comunidad Educativa Alverniana, con el fin de proponer una unidad de criterios pedagógicos, para esta se tuvo en cuenta los diferentes componentes, el análisis de las encuestas dirigidos a los estudiantes, docentes, padres de familia, resultados del taller después de la conferencias de las corrientes pedagógicas.

La continuidad en los procesos y la unidad de criterios es el aporte que pretende dar esta propuesta a la institución educativa Alvernia, esta propuesta es a largo plazo ya que es una revisión continua del PEI y de realizar y cumplir los planes de mejoramiento de los diferentes componentes. Dentro de este proceso investigativo encontramos una gran limitante que es la no aceptación de algunos compañeros, sobre todo en el bachillerato, esperamos que poco a poco acepten este cambio y se acepte, para continuar siendo la mejor no solo en pruebas SABER ONCE sino que también sea la de menor mortalidad académica en nuestro municipio y departamento, que nosotros los docentes eduquemos para la concienciación, crítico y reflexión social y que nosotros los docentes brindemos amor a nuestros niños

Palabras Claves: (Educación, Modelo Pedagógico, PEI, Pedagogía)

Abstract

Through this investigative process some gaps could be detected about the true meaning of the pedagogical model within the work of the Alvernian teachers and the educational community in general, this is why the critical pedagogical proposal is addressed to the Alvernian Educational Community, in order to propose of proposing a unit of pedagogical criteria, for this was taken into account the different components, the analysis of the surveys directed To students, teachers, parents, results of the workshop after the conference of pedagogical currents.

Continuity in the processes and the unit of criteria is the contribution that this proposal intends to give to the Alvernia Educational Institution, this proposal is long term since it is a continuous revision of the PEI and to perform and to comply plans of improvement of the different components. Within this investigative process we find a great limitation that is the non-acceptance of some colleagues, especially in high school, we hope that little by little accept this change and accept, to continue being the best institution not only in SABER TESTS for eleventh grade but also this is the one with the lowest academic mortality in our municipality and department, that we teachers educate for awareness, critical and social reflection and that we give love to our children.

Key Words: Education, Pedagogical Model, PEI, Pedagogy.

Introducción

El Proyecto Educativo Institucional y, por ende, el modelo pedagógico de una institución educativa, son componentes fundamentales porque son la base que aporta identidad y la ofrece las respuestas adecuadas a reflexiones educativas acerca del enfoque educativo, el tipo de estudiantes que se pretende formar, las relaciones docente-estudiante, estudiante-estudiante y la concepción que se tiene de la sociedad y el conocimiento. Desde ahí se articulan las prácticas pedagógicas, el horizonte institucional, los objetivos, el sistema de evaluación y promoción, la asignación de recursos, los mecanismos de medición y control y el diseño de planes de mejoramiento continuo.

Construir un modelo pedagógico institucional implica propiciar espacios en los cuales la comunidad aporte sugerencias y propuestas apoyadas en referentes teóricos, pero también las consideraciones en cuanto a la realidad, necesidades e intereses de la comunidad educativa. En la Institución Educativa Alvernia luego de la revisión, observación y análisis de su proyecto educativo y el quehacer del docente (modelo pedagógico), surge la necesidad de gestionar y desarrollar un trabajo investigativo a partir del grupo de investigación, para presentar el horizonte institucional a la comunidad educativa, para hacer revisiones y análisis, para que los diferentes agentes que integran la comunidad educativa puedan identificar la necesidad de una contextualización de las mismas

Se requiere un proceso de sensibilización acerca del sentido y el significado de lo que es una propuesta educativa y su modelo pedagógico para llegar a la comprensión de que el modelo es la identidad propia sobre la que se cimientan los procesos educativos y pedagógicos de la institución y, por consiguiente, tanto la propuesta educativa como su modelo pedagógico deben contener unas intenciones claras, en cuanto a brindar a los estudiantes herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para que se desarrollen desde las diferentes dimensiones humanas, como sujetos capaces de enfrentarse al mundo de manera exitosa, no solamente desde el aspecto económico o laboral sino desde la configuración de su proyecto de vida, en el que se posibilite la aceptación y el reconocimiento de la diversidad humana y su propia identidad.

1. Primera Parte

1.1 Título

Modelo pedagógico, un pilar institucional o simple requerimiento legal

1.2 Tema

Construcción del modelo pedagógico de la institución educativa Alvernia del municipio de Puerto Asís, Putumayo.

1.3 Pregunta de Investigación

¿Cómo elaborar una propuesta pedagógica que responda a las necesidades, expectativas e intereses de la institución Educativa Alvernia del Municipio de Puerto Asís, Putumayo?

1.4 Formulación del problema

La educación que se desarrolla en todo el mundo y, en especial, en nuestro país, tiene como objetivo esencial formar un ideal de hombre acorde con el momento actual en donde se vive, para lograrlo, el Ministerio de Educación colombiano ha trazado una política en sus leyes, decretos y resoluciones que pretende formar un ser integral pluridimensional, con capacidad para saber hacer dentro de un contexto, utilizando, para ello, estrategias pedagógicas autónomas que se explicitan en el proyecto Educativo Institucional (Ley 115 de 1994, decreto 1860 de 1994).

Para dar cumplimiento a lo anterior, las instituciones educativas del país y, por ende, la nuestra, deben adoptar un modelo pedagógico que garantice el logro de dicha formación del tipo de hombre o mujer que podrá responder a las necesidades sociales, de una manera particular, con criterios claros.

La Institución Educativa Alvernia, como todas las instituciones educativas del país, acata las diferentes directrices del ministerio y es así que su PEI tiene como finalidad lograr la formación integral del educando y, además, tiene establecidos los principios y fines del establecimiento educativo; las metas de mejoramiento de cada uno de los componentes como el administrativo, directivo, comunitario y pedagógico.

El horizonte institucional que es el pilar fundamental que guía los pasos de la institución, no concuerda con la realidad que se vive en la institución, no concuerda con la realidad que se vive en la institución ya que el lema, la visión, los principios institucionales y la filosofía, con el quehacer diario del Docente, porque en el PEI está escrito un modelo “Humanístico, Cristiano, Cognitivo” que no tiene fundamentación pedagógica alguna; de allí que en el quehacer de los docentes alvernianos existan diferencias dentro de la didáctica. Cada uno maneja pautas de los modelos que cree que le facilita el aprendizaje a los estudiantes, preocupados, en su gran mayoría, por lo académico, preocupados por situarse en los primeros lugares del ICFES actitud que se ha evidenciado siempre en la institución, desconociendo las diferentes situaciones que vive el estudiante y la institución misma, como es el alto porcentaje de mortandad académica y

reprobación escolar, las cuales manifiestan el estudiante resulta ser un simple receptor pasivo de aquello que su maestro le transmite desde el exterior.

No se concibe que ningún programa educativo sin que se haga referencia al modelo pedagógico, no se puede enseñar sin pedagogía. Enseñar bien es un arte bien difícil que exige tener claro para dónde se va, cómo es que el otro aprende, qué tipo de experiencias son más pertinentes y eficaces para la formación y el aprendizaje del estudiante y con qué técnicas y procedimientos conviene enseñar ciertos contenidos. Ello implica que el Proyecto Educativo Institucional, por el cual se rige la institución educativa debe obedecer a un plan, principios claros y conceptos que los docentes deben conocer al momento de elaborar sus planes de áreas, de asignatura y aula. La disciplina propia de los docentes es la pedagogía, esta se dedica al estudio de las teorías y conceptos que permiten entender y solucionar mejor los problemas de la enseñanza.

En lo que pertenece al presente trabajo de grado, se asume que un modelo pedagógico es, como todo conocimiento, una creación, producto de construcciones mentales, que determinen categorías descriptivo- explicativas de la forma como se transmite el conocimiento, el papel que cumplen el docente y el estudiante, el tipo de relación , el tipo de contenidos a enseñar , los procedimientos didácticos, las metas que se quieren alcanzar, los métodos y estrategias de enseñanza, aspectos que se articulen con el horizonte institucional

La institución educativa con sus órganos colegiados está en la obligación de hacer una evaluación continua sobre la reprobación académica y deserción escolar, analizando las

consecuencias que conlleva para la misma, para los padres de familia, para el estudiante y docentes. La aprobación y permanencia en la actualidad es un índice de calidad que permite medir la eficiencia de las instituciones educativas que debe regirse por el horizonte institucional y, por ende, por el modelo pedagógico del que la institución carece.

El Estado y la sociedad delegan en la institución educativa la función de formar ciudadanos capaces de aplicar los conocimientos en su vida, pero con la mortalidad académica y la deserción escolar de un determinado número de estudiantes, esta no está cumpliendo con su objetivo, al final, estos sean mejores, que adquieran nuevos conocimientos que les permitan avanzar y no que sean los causantes de estancamiento. Por otro lado, esto no es gratis. Para ellos implica una gran responsabilidad, inversión de recursos, tiempo y privaciones.

Además ningún estudiante entra a la escuela con el propósito de reprobado un año, y aunque inicialmente no sea por iniciativa propia, lo motiva la idea de que al final va a obtener una retribución, porque no quiere quedarse atrás en relación con sus compañeros, por evitar un castigo, y luego, por la idea inculcada de padres y maestros de que el estudio es la única manera de salir adelante hasta que él asume con conciencia y responsabilidad su proceso de formación. Así, la reprobación se convierte en un índice de calidad educativa negativo para las instituciones, en una pérdida de credibilidad en ellas por parte del padre de familia, además de generar para ellos una pérdida económica y una frustración para los estudiantes que puede marcar negativamente su autoestima y conducirlos a una disminución del interés por el estudio. Por todo lo anterior, esta requiere atención inmediata por parte de la institución y su comunidad

educatiava. El reprobar un año escolar trae una serie de consecuencias de impacto socio-económico, cultural, personal e institucional. el proceco formativo de estos.

1.5 Contexto

Según López (1985):

Puerto Asís surge frente a las invasiones peruanas, en vista del abandono de ésta región por parte del Gobierno Central y al interés permanente del Perú, por apropiarse de estos territorios ricos en fauna, flora y, especialmente, la explotación del caucho. El reverendo padre Fidel de Monclar, prefecto apostólico de Sibundoy, presenta el proyecto de colonización del Putumayo y Caquetá en 1911, el cual argumenta “Colombia está condenada a perder la inmensa selva del Caquetá y del Putumayo, si no se hace un esfuerzo supremo para colonizar aquellos territorios. La conducta que sigue hoy en el Perú mañana la seguirá cualquier otra nación, si Colombia continúa en dejar abandonada la más rica porción de suelo (p.13).

El 20 de julio de 1911, el reverendo Padre Fidel de Monclar se dirige a las cámaras legislativas, ante quienes expone su proyecto de fundación de un pueblo a orillas del río Putumayo como un acto de afirmación de soberanía nacional y territorial Amazónico, dicho proyecto fue aprobado por unanimidad (Plan de Desarrollo Municipal, p. 105).

Para la escogencia y determinación del lugar donde se realizará dicha fundación de Puerto Asís fueron asignados el padre Estanislao de Las Cortes y El Fray Idelfonso de Tulcán. El 3 de mayo de 1912 se protocoliza la fundación de éste importante pueblo orillas del río P-TUMAI – JAY (Putumayo), o simplemente río grande, según denominación de los primitivos pobladores de ésta región. Mediante Decreto 20 del 25 de septiembre de 1912, el comisario Especial le

otorgó a Puerto Asís el título de Corregimiento. De esta manera, podemos ver que el desarrollo histórico del departamento y del municipio de Puerto Asís siempre ha estado acompañado de la Iglesia, la cual se encargó de la orientación de la fe en la educación, entre otros aspectos sociales y culturales dentro de un modelo cristiano- católico conservador y muy tradicional, que aún persiste en muchas de las familias, docentes e instituciones de la región.

A la llegada de los colonos a estas tierras, es necesario reconocer, que aquí y desde tiempos inmemorables existían grupos indígenas Ingas, Sionas, Cofanes, entre otros. A ellos se agruparon, posteriormente, los colonos procedentes especialmente del departamento de Nariño, y algunos otros del Cauca, Valle, Huila, Antioquia y muchos otros lugares que han formado parte de un sincretismo cultural y social, que fragua afanosamente sus propia identidades, pero con la satisfacción que va a proporcionar el progreso con sus nuevos aportes culturales, los cuales no se pueden desconocer en la elaboración de un modelo pedagógico, por lo tanto, debe tener en cuenta toda esta riqueza étnica, cultural, diversidad de pensamiento, saberes para fomentar el respeto, la equidad, rescate y preservación de las buenas costumbres.

En 1914, la colonia se constituía de 50 viviendas y más de 200 hombres que trabajaban intensamente. A ellos se agregaban las mujeres, los niños y centenares de indígenas. Para la misma época, la misión establece internados para compartir la instrucción educacional a los hijos de los colonos e indígenas, labor que estuvo encomendada a la comunidad de las Hermanas Franciscanas, bajo la dirección de la Reverenda Madre Agustina y 3 franciscanas que llegaron a la comarca a enfrentarse con la áspera selva y con una misión exclusiva: derrotar el analfabetismo y evangelizar a las comunidades indígenas (Putumayo en el tiempo y en el espacio, p.80).

1.5.1. Límites

El municipio de puerto Asís está delimitado de la siguiente manera.

Al norte: Municipios de Puerto Guzmán, y Puerto Caicedo.

Al sur: República del Ecuador, y Municipio de Puerto Leguízamo.

Al occidente: Municipio de San Miguel,

Al oriente: municipio de Puerto Leguízamo

1.5.2 Organización política del municipio. Puerto Asís cuenta con los siguientes, corregimientos e Inspecciones de policía y con sus respectivas veredas: Puerto Asís inspección, Comandante inspección Alto Danubio, inspección Bajo Cuembí, inspección de Caña Brava inspección de Puerto Vega inspección Alto Cuembí corregimiento Santana Corregimiento Teteye corregimiento la Carmelita corregimiento de Piñuña blanco corregimiento de Villa Victoria. Cada una de las localidades rurales cuenta con su escuela y un docente, donde se trabaja con unos mínimos recursos, entre ellos, unas cartillas del programa ESCUELA NUEVA, que promueve el aprendizaje activo participativo de orden constructivista, aunque estas estén desactualizadas.

Gran parte de los estudiantes del sector rural se trasladan a la zona urbana para culminar sus estudios de secundaria y media donde se encuentra unos ambientes totalmente diferentes y una metodología tradicional con la que presentan serios conflictos que conllevan a la alta reprobación y, en otros casos, a la deserción. Una de las instituciones a la cual llegan esos estudiantes es la I. E ALVERNIA.

1.5.3. Nuestro municipio: Tierra con grandes expectativas.

Turismo en Puerto Asís. En época de vacaciones es visitado por turistas de diferentes regiones del país atraídos por la diversidad de paisajes, por los bosques; por su clima, por la belleza de las playas de los ríos, por sus carnavales. Los turistas disfrutan mirando el puerto fluvial, además es visitado nuestro municipio por extranjeros interesados en conocer los diversos cabildos indígenas, aprender y realizar el ritual del yagé, entre otros. Aquí juega un papel muy importante el sector educativo, al ser este el encargado de ser multiplicador de saberes, de preservar la cultura y la protección del ambiente. Las instituciones deberán, en este orden de ideas, contar con planes de estudio contextualizados que promuevan el respeto por la cultura y la naturaleza, por sus semejantes y esto se orienta desde un modelo pedagógico bien definido.

1.5.4. ¿Quiénes viven en nuestro municipio?. En el municipio existen etnias que están organizadas por cabildos, entre ellos: los Cofanes, los Ingas, y los Paeces. Puerto Asís es una sociedad cosmopolita por su posición de frontera, por la cercanía de la selva, por explorar y por las bonanzas presentadas a través de su historia (caucho, petróleo, coca) en ella se encuentra gente proveniente de muchos departamentos e incluso países vecinos como: Ecuador, Perú y Brasil.

Esta gran variedad de población es la que llega a las instituciones educativa con el propósito de recibir la formación que les permita continuar sus estudios superiores o les permita desempeñarse en algún cargo, lastimosamente son pocos los que tienen esta oportunidad ya que

la mayoría terminan desempeñando trabajos informales o de agro, en este orden de ideas las instituciones educativas deberían preocuparse más en educar para la vida que para unos resultados en pruebas de estado, en humanizar la educación permitiéndose reconocer las particularidades de sus estudiantes y brindándoles las herramientas que les permitan valorar proteger y aprovechar de manera responsable los recursos naturales y riqueza cultural del municipio que sean líderes gestores de proyectos sociales ambientales y culturales; reorientar los procesos educativos y acercar los horizontes institucionales y los modelos pedagógicos a la realidad del contexto.

1.5.5. El trabajo como factor de desarrollo. Puerto Asís es centro comercial. De allí se exportan, en camiones, plátanos y madera a Pasto y a Cali en gran escala, la mayor parte del ganado que va a Nariño sale de Puerto Asís, otro eje comercial en Puerto Asís son los buenos almacenes que se surten de Bogotá, Medellín, Cali, Pasto y reciben mercancía que entra del Brasil, Perú y Ecuador por el río Putumayo.

Otra actividad económica de importancia en el departamento es la explotación petrolera. Con respecto a la perspectiva ecológica que engloba el impacto en nuestra población, su relación con la naturaleza y la vida, se focaliza en los siguientes aspectos:

Los pozos de extracción están ubicados cerca de los lugares donde la gente obtiene agua para su consumo, los mecheros, que son los lugares donde desechan los gases contaminantes separados del petróleo, contaminan la atmósfera al ser encendidas y esto trae consigo la lluvia

ácida, el impacto del calor que destruye vegetación sin contar con la incomodidad a las comunidades aledañas.

Al ser extraído el petróleo a través del suelo corre ese aceite dejando el agua de los ríos aceitosa y contaminada; por lo cual el conocido “paseo de olla” tan representativo de nuestra cultura ha desaparecido y ya no son sitios de sana recreación y unión familiar; por el contrario, el consumo de esta agua con residuos de petróleo ha generado enfermedades, sin contar con las intoxicaciones. Un ejemplo de comunidad afectada es la comunidad Cofan. Ellos se han visto afectados por los pozos de extracción de petróleo que los rodean con 3 km de distancia a la comunidad.

Por otra parte, las petroleras intentan convencer a la población, invirtiendo en la construcción de vías para mejorar el desarrollo social, pero la zona como tal se ve destruida y, en muchas ocasiones, el paisaje es totalmente transformado. Esto afecta al medio ambiente y, por supuesto, a la población.

El movimiento de la tierra de los suelos y subsuelos ha generado otra afectación a la población, ya que, debido al proceso de extracción, los cimientos de muchas propiedades se ven agrietados.

Otra desventaja de la extracción de petróleo es que cuando hay problemas técnicos con las válvulas se generan explosiones que ponen en riesgo no solo la vida de la población sino también la de la diversidad de fauna y flora, patrimonio del lugar.

Se genera empleo para la población en mano de obra no calificada en un alto porcentaje, aunque es bien remunerado no tienen un nombramiento definido, lo que genera que el empleo sea fluctuante. También hay tráfico de influencias para adjudicar estos empleos.

Por lo anterior y por poseer las tres vías: aérea, terrestre y fluvial, Puerto Asís se ha convertido en la primera ciudad comercial del departamento. Los cambios en las actividades económicas generan un crecimiento poblacional que rebosa todos los servicios públicos, que en el momento son suficientes.

Puerto Asís es, por excelencia, el centro comercial del sur del departamento, promotor de desarrollo y progreso. Con su cálido clima configura una gran dispensa de productos elaborados en materias primas, herramientas, máquinas y equipos cuya oferta se nutre el cordón de la colonización y nativos del sur del país.

Puerto Asís, como el resto del departamento tiene una gran riqueza tanto en la flora como en la fauna. Desafortunadamente, esta riqueza se ha visto afectada por las actividades que el hombre realiza, como la explotación de los recursos animales y naturales, los cuales han generado alteración y contaminación en el hábitat. Así mismo, numerosa población silvestre ha permanecido en niveles críticos luego de la indiscriminada extracción comercial que se ve diariamente en nuestra región.

Otro factor de gran influencia es la presión de la caza sobre varias especies, pudiendo llevarlas, en algunos casos, al borde de la extinción.

Existe entre sus pobladores un inadecuado manejo de los recursos pesqueros y la sobre pesca, por que en muchas ocasiones se utilizan métodos como tacos de dinamita, contaminación con veneno, de esta forma se está terminando con la riqueza pesquera de los ríos, que después es difícil recuperar.

La fragmentación de los bosques como resultados de la proliferación de cultivos ilícitos y del avance de la colonización, está generando aislamiento de las especies y disminución de las poblaciones.

Aquí en nuestra región y especialmente en la zona urbana podemos darnos cuenta que las pequeñas quebradas como la del Singuiya (ubicada cerca de la institución Educativa Alvernia) que atraviesan nuestro pueblo, están contaminadas por el exceso de basuras que las personas, irresponsablemente, arrojan a estos campos, sin tener en cuenta el daño que nos estamos haciendo a nosotros mismos.

En el municipio de Puerto Asís existe diversidad de razas de ganado y cruces que han sido posibles. Su adaptación en estas razas tenemos: El pardo suizo, Holstein, Lucerna, Cebú y Criollo, donde no existe un tipo de explotación definido, considerándose explotaciones mixtas de leche, cría y levante.

Entre otras especies de esta localidad tenemos: La Iguana, la Tortuga, Charapa, Morrocoy, Armadillo, la Babilla, el Tigrillo, Caimán, Monos, Boruga, Loros, Ardillas, Serpientes, paletón, Danta, Oso Hormiguero Chigüiro, Garzas, entre otros.

Especies de peces como: Bocachico, Sábalo, singo, Gamitana, Raya, Cuchas, Pintadillo, plateados Temblón, Pirañas, entre otros.

Dentro de los recursos forestales se encuentran principalmente árboles maderables como: Comino, Amarillo, Cedro, Roble.

Industrialmente y en pequeñas proporciones, se encuentra el caucho y plantas medicinales que son utilizadas especialmente por las personas del campo y los indígenas.

La yuca es el cultivo amazónico universal, que se siembra por lo general en asocio con el maíz, es base de la alimentación de los campesinos, colonos e indígenas. Se cultiva para consumo regional de manera no tecnificada, sin embargo algunos excedente son exportados.

El sistema del cultivo corresponde al tradicional no tecnificado que consiste en ablandar con madera o barretón los terrenos donde se colocarán las estacas y crecerán las raíces, se les practican dos o tres limpiezas a mano o machete generalmente. Se conocen distintas variedades de yuca, cada una con características interesantes, yucas blancas y amarillas.

Se cultiva también piña, papaya, aguacate, chontaduro, guayaba brasilera. Existe un innúmero de especies de frutas, algunas nativas y otras introducidas y dentro de ésta gama de frutas se encuentran los cítricos, principalmente: Naranjas, Limones, Limas, Mandarinas, en una amplia diversidad.

Por ser una población formada por la migración de personas en busca de trabajo en las empresas petroleras, por lo cual es una población volátil. Aunque ha disminuido el tráfico de la coca, todavía quedan las secuelas de la violencia desatada por esta bonanza como: Hogares destruidos, alto costo de vida, desempleo, poca importancia de la escala de valores éticos y religiosos. Esta característica deben ser tenidas en cuenta por las instituciones educativas en la construcción de su horizonte institucional, en la elección de su modelo pedagógico para definir cuál es la educación que quieren para sus estudiantes cual es la educación que estos esperan y la que requiere la sociedad para empoderar los procesos económicos y sociales de una manera más humana y responsable y contrarrestar en cierta medida los problemas que aquejan al municipio.

Nuestra región presenta problemas como:

- La siembra y comercialización de productos ilícitos.
- El avance de la colonización de ares de reserva.
- La tala indiscriminada de bosques que actualmente es una de las más altas del país.
- Las aguas residuales, por lo general, desembocan en los ríos o pozos sépticos.
- No se hace un adecuado mantenimiento de las basuras.
- Destrucción de los cauces de los ríos por procesos erosivos.

- Empobrecimiento de los recursos hidrobiológicos.
- Degradación de la fauna y la flora silvestre.
- Por estas causas y muchas más nos encontramos con consecuencias como:
 - Pérdida importante de la biodiversidad.
 - Agotamiento de la oferta ambiental.
 - Degradación de suelos, rompimiento del oído hidrobiológico.
 - Baja calidad de vida.
 - Contaminación del agua.
 - Encuentro de zonas de riesgos en zonas urbanas y rurales.
 - Saqueo de recursos energéticos.

1.5.6. Liderazgo comunitario. El Gobierno local se elige de acuerdo a los programas que presentan los diferentes movimientos Políticos y a las campañas preelectorales que cada uno realice. En Puerto Asís hay una gran variedad de partidos políticos que se lanzan a hacer campañas, engañando al pueblo, al campesinado, al trabajador, pero siempre los ganadores son los liberales o conservadores.

La política educativa está a cargo de la secretaría de educación municipal que lidera el señor alcalde con el secretario de educación, en varias administraciones se ha observado una mala administración porque los recursos de calidad y gratuidad no son bien manejados. La institución educativa como formadora de líderes debe promover la interiorización de valores, el sentido de solidaridad, sentido de pertenencia para que cuando estos ocupen cargos de responsabilidad social no defrauden y por el contrario reflejen y trasciendan el horizonte institucional de donde

proviene. Que sean líderes integrales, resultado de un buen proceso educativo y de unas estrategias planeadas y contextualizadas.

1.5.7. Problemas sociales.

El Narcotráfico. Con el cultivo de la coca surgieron problemas como:

- Abandono de la agricultura tradicional, Puerto Asís disminuyó la producción de plátanos, yuca y se convirtió en un importador de arroz.
- El incremento de la deserción escolar por el afán de niños y jóvenes de conseguir dinero en forma rápida.
- Los chantajes y la corrupción de autoridades.
- Aparecen los “ajustes de cuentas” y las operaciones de limpieza.
- Aumento de jóvenes adictos a la droga, iniciados por compañeros.
- Acentuación del alcoholismo, desintegración familiar y violencia.
- Economía ficticia, porque este gran movimiento comercial solo perdura tanto tiempo durante la bonanza. Los precios de todos los artículos se disparan escandalosamente hacia arriba y son muy pocos los favorables.
- Desplazamientos de los valores morales y religiosos por lo superficial, económico y placentero.

La Guerrilla. En el departamento hay presencia de grupos al margen de la ley como FARC y grupos PARAMILITARES, en el medio, alto y bajo Putumayo.

Las zonas selváticas y el conocimiento del terreno que han logrado los guerrilleros les permite un mejor accionar en relación con el ejército.

Inestabilidad Familiar: El matrimonio por la Iglesia ha sido reemplazado por la unión libre, lo forman parejas de adolescentes. Existe la madre cabeza de hogar, surgida de la ruptura de parejas jóvenes. Los matrimonios, en general, están afectados por una profunda crisis de valores que destruye la unidad entre padres e hijos, generando problemas psicológicos y desadaptación en éstos últimos.

Falta de espacios de Recreación: Ni el gobierno ni los particulares se han preocupado por la creación de buenos campos deportivos, para que los habitantes puedan pasar los ratos libres, descansando y divirtiéndose sanamente; en los últimos dos años en el municipio se han creado escuela de formación deportiva en especial de futbol y microfútbol, entre estas tenemos: escuela de formación COMFAMILIAR, LA CANTERA, LA BOMBONERA, y otras; utilizando los escenarios deportivos privados.

Los anteriores problemas sociales no pueden ser desconocidos por las instituciones educativas y deben ser tenidos en cuenta en su proceso de formación ya que estos inciden y lo afectan directa o indirectamente. Desde las diferentes áreas del conocimiento se debe orientar cómo enfrentar dicha problemática, cómo buscar alternativas de solución, como contrarrestarla en vez de agudizarla con la indiferencia o desarrollo de modelos pedagógicos tradicionales que

desconocen la realidad de los estudiantes y en los peores casos terminan en señalamientos, sanciones o expulsiones.

1.5.8. El rescate de nuestra identidad. Debido a la diversidad de grupos sociales o colonias que habitan en Puerto Asís, existe también diversidad de costumbres que ha afectado la idiosincrasia de los nativos. Así en nuestro municipio no encontramos una cultura propia que nos identifique.

Además de los anteriores en Puerto Asís se realizan del 3 al 7 de enero los carnavales de blancos y negros a la manera de los celebrados en Nariño, esto debido a que los primeros colonos, en su mayoría fueron personas de origen nariñense. Anualmente también se realiza la muestra de danza, teatro y narración oral donde participan estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas de Básica Primaria, actividad patrocinada por la Alcaldía Municipal y algunos establecimientos comerciales. El tres de enero se realiza la **regata** por el Río Putumayo en donde la gente se lanza al río en neumáticos siendo este un atractivo turístico tanto así que se ha propuesto registrarlo en los Record Guinness como la mayor cantidad de personas en neumáticos por un río

Imagen 1. Preparativos para la gran Regata – Año 2012



Fuente: P:E:I dela institución. Puerto Asís cuenta con Ferias Ganaderas ya que históricamente ha sido reconocido como el municipio ganadero. Estas ferias se realizan en el mes de agosto y cuenta con cabalgata y Exposición Ganadera.

Cada 3 de mayo, se constituye en un gran despliegue de cultura de todos los asisenses como un municipio netamente franciscano, también se celebra las fiestas patronales de San Francisco de Asís, Patrono de la localidad, para esta ocasión se desarrollan actividades lideradas por la parroquia San Francisco de Asís, con la participación de las Instituciones y comunidad en general.

1.5.9. La interculturalidad genera riqueza cultural en puerto asís



Fuente: P.E.I de la Institución, 2017.

Como identidad regional en gastronomía encontramos platos típicos como: Tacacho, Chucula y la Chicha de Chontaduro.

En lo religioso: la población pertenece a la Iglesia Católica de la cual existe 4 parroquias: San Francisco de Asís, Nuestra señora de Guadalupe, El Señor de los Milagros y el Divino Niño, se encuentra con la presencia de las comunidades de: la Inmaculada y la hermanas Franciscanas desde casi la fundación de Puerto Asís, que han colaborado con la labor educativa, la otra comunidad colaboran con la atención a los ancianos y la escuela de artes.

También hay en la ciudad varias sectas de evangelios como: la Pentecostal, los adventistas, los Testigos de Jehová, los Trinitarios y otros.

1.5.10. Educación en Puerto Asís. Actualmente, Puerto Asís está catalogado como una población donde la educación no se aprovecha totalmente. Entre las causas que puedan contribuir al no acceso, se encuentra la precaria situación económica que lleva a los niños a trabajar desde temprana edad, el bajo nivel cultural de los padres de familia que no pueden visualizar en la educación un medio de promoción como seres humanos y tener oportunidad de vincularse al mercado laboral, las enormes distancias entre las casas de habitación y el centro educativo, la oportunidad que ofrece la región de conseguir buenos ingresos provenientes del narcotráfico. En este municipio los establecimientos educativos que existen, no reúnen los requisitos que la educación actual exige. Puerto Asís cuenta con centros educativos en los niveles de Preescolar, Primaria, Educación Básica Secundaria, Educación Media Vocacional, Tecnología Educación Superior en Pregrados y Postgrados.

Con la bonanza petrolera los jóvenes han encontrado en el SENA el espacio para realizar técnicos y tecnologías que les permita ingresar a estas empresas. Dentro de las instituciones educativas tenemos:

Tabla 1. Instituciones Educativas Compilado

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN.	MODALIDAD
Institución Educativa Alvernia	Académica
Institución Educativa San francisco de Asís	Técnico industrial
Institución Educativa Ciudad de asís	Comercial
Institución Educativa Santa Teresa	Académico
institución Educativa el Cuembí	Ecológico
Instituto Nueva Colombia	Académico
Institución Educativa San juan Bosco	Académico
Institución Educativa Antonio Nariño	Académico

Fuente: La presente investigación, 2017.

Universidades: Existen Universidades que tienen sus programas con el municipio como son:

- Universidad Mariana
- Universidad Antonio Nariño
- Universidad Nariño
- Universidad Javeriana
- Universidad de la Amazonía
- Instituto Tecnológico del Putumayo
- La UPB
- EDUPOL

1.5.11. Contexto Institucional. La Institución Educativa Alvernia está ubicada en el Barrio San Martín, carrera 16 N° 12- 77, vía Hong-Kong, río Putumayo.

Historia de la Institución Educativa Alvernia

Fundación: El colegio fue fundado según resolución N° 023 del 6 de octubre de 1967, por Fray Placido Camilo Croux, Obispo y Vicario Apostólico de Sibundoy.

Aprobación: La institución ha cumplido con las normas emanadas del Ministerio de Educación Nacional, por lo tanto ha sido aprobada, de forma satisfactoria, por parte de las autoridades educativas, siendo la última Resolución que la ratifica la número 0373 de julio 2 de 1999 y el Decreto de Fusión 0588 del 6 de diciembre de 2002.

Alumnado: Desde su fundación hasta la fecha, la Institución ha contado con un buen número de estudiantes de acuerdo al aumento poblacional.

1967 – 1968: 19 estudiantes

2010- 2011: 2486 estudiantes

A partir del año 2002 se fusionan las escuelas San Martín, San Nicolás y el Preescolar Santo Domingo Sabio, ofreciendo el servicio educativo desde el preescolar hasta el Grado Once (11).

Administración: Estuvo dirigido el primer año por Fray Gabriel Mórte (Capuchino); los 5 años siguientes por Sacerdotes Redentoristas y desde el 1 de enero de 1981 pasó a manos del

Fondo Educativo Regional, cuya Rectora fue la señora Alicia Santander y Vicerrector Virgilio Pinilla hasta el 25 de abril de 1996.

En la actualidad, el personal directivo es el siguiente: Luz María Mera Hernández, Rectora; Hernando Acosta Córdoba, Coordinador de Disciplina; David Jaramillo, Coordinador Académico; Jesús Javier Moriano; Coordinador Sedes San Martín y Santo Domingo, Alba Matacea Torres, Coordinadora Sede San Nicolás.

Docentes: La Institución Educativa Alvernia comenzó con dos (2) profesores. En la actualidad cuenta con cuarenta y un (41) docentes en la Básica Secundaria y Media, con treinta y uno (31) en la Primaria y con seis (6) en Preescolar. La planta total es de ochenta y cuatro (84) entre directivos, docentes, psicoorientador y ocho (8) administrativos.

Emblemas Institucionales: La Institución Educativa Alvernia ratificó el escudo y el himno con algunos reajustes por parte de sus autores.

Bandera: Fue diseñada por el alumno Lester Overloy Álvarez Portilla, en el año de 1972, no tuvo ninguna modificación.

Figura 1. Bandera



Fuente: La presente investigación, 2017.

Su significado es el siguiente: El color blanco significa pureza, el espíritu limpio que debe existir en el corazón del estudiante alverniano.

El color amarillo significa la riqueza de nuestro suelo, Putumayo, manifestado en el Petróleo, pero, preferentemente, en la riqueza de la preparación y el estudio. El color verde representa la selva que cubre el territorio del Putumayo

Escudo: Fue diseñado por el alumno **José Hernando Aux Figueroa**.

Figura 2. Escudo



Fuente: La presente investigación, 2017.

Cuenta con un fondo azul cielo, donde se encuentra una cruz y sobre ella dos brazos cruzados, el uno corresponde a un Seglar y el otro a un Sacerdote capuchino que significa la unión con Cristo del Sacerdote y el Pueblo.

El blanco, amarillo y verde hacen honor a la bandera de la institución. El búho representa la ciencia, el estudio, el birrete que se coloca a los graduandos indica a lo que debe aspirar el estudiante al graduarse de bachiller.

Los libros son el material de estudio elementos que deben acompañar al buen estudiante Alverniano.

Himno: En el año de 1990 se compuso el Himno del Colegio, su autor fue el profesor **Luis Gabriel Coral Cabrera**, fue entonado por primera vez en honor a los 25 años de fundación del Colegio, y a partir del año 2002 se adoptó para toda la Institución Educativa Alvernia, con algunas modificaciones por parte del mismo autor.

HIMNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALVERNIA

CORO

Del Alvernia entonemos un himno
pregonemos un canto triunfal
estudiantes con fuerza y cariño
vamos juntos, vamos a cantar.

I

Desde la inmensidad de la selva
te levantas cual faro en el mar,
irradiando saber por doquiera
educando en virtud y verdad.

II

Son el cielo, la selva y el río
escenarios de tranquilidad
recordando al fiel San Francisco
con su ejemplo de paz y hermandad.

III

Oh, plantel como antorcha encendida
patrimonio de nuestra ciudad
forjando hombres, forjando el mañana
con valores de fe y dignidad

IV

Surco fértil la mejor semilla
le sembramos es nuestro deber,
la labranza del hombre germina
frutos frescos vamos a obtener

Identificación Institucional

NOMBRE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALVERNIA
DEPARTAMENTO: PUTUMAYO
MUNICIPIO: PUERTO ASÍS
DIRECCIÓN: CARRERA 16 No.12-77 B/ SAN MARTÍN
TELEFAX: 4227048 - 4220776
MODALIDAD: BACHILLERATO ACADÉMICO
SECTOR: OFICIAL
CARÁCTER: MIXTO
CALENDARIO: A
JORNADA: MAÑANA
PROPIETARIO: DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO

Requisitos Legales:

INSCRIPCIÓN SECRETARÍA ED. DPTAL: LIBRO 01 FOL 02 MARZO 08/2001
NÚCLEO EDUCATIVO: 18
CÓDIGO DANE: 186568000567
ESCRITURA: 994 DIC/09/88
PERSONERÍA JURÍDICA PADRES FLIA: 0023 OCT/01/67
CREACIÓN COLEGIO: RESOL. No. 0023 OCT/01/67
ÚLTIMA APROBACIÓN: DECRETO 0588 DIC/06/02
CÓDIGO ICFES: 019315

NIT: 891201897-5

REGISTRO PEI DIRECCIÓN NÚCLEO: MARZO 20/95

SECRETARÍA ED. MPAL: ABRIL 05/95

SECRETARÍA ED. DPTAL: ENERO 15/97 No. 370

SECRETARÍA ED. DPTAL: FEBRERO 25/99 No. 5681814

NOMBRE DEL PEI: BITACORA ALVERNIANA:
DINAMISMO, PARTICIPACIÓN Y
COHERENCIA.

El nuevo proceso normativo dirigido a generar cambios de fondo en la legislación educativa, ha encontrado un fuerte rechazo del magisterio colombiano, por su carácter represivo en algunas de sus disposiciones legales, políticas y propuestas educativas del neoliberalismo.

El acto legislativo 01 de 2001, mediante el cual se modificaron los artículos 356 y 357 de la Constitución de 91, la Ley 715 de 2001 y los decretos reglamentarios de 2002 sobre el nuevo estatuto de profesionalización docente, jornada escolar, conformación de plantas docentes, entre otros, marcan la difícil situación por la que atraviesa la educación colombiana.

En este marco de disposiciones jurídicas, la Secretaria de Educación y Cultura Departamental del Putumayo, expidió el 6 de diciembre de 2002 el Decreto 0588 por el cual se da reconocimiento oficial a la Institución Educativa Alvernia, la cual funciona como producto de la integración de los siguientes establecimientos educativos: Colegio Alvernia, Escuela Urbana Mixta San Nicolás, Escuela Urbana Mixta San Martín y Preescolar Santo Domingo sabio.

La Institución Educativa Alvernia, se reconoce bajo el carácter mixto, haciendo seguimiento de las disposiciones del calendario A, con modalidad académico, en jornada mañana y bajo la dirección de la Rectora: Esp. Luz María Mera Hernández

Talento Humano. Hoy, parte de la clave del éxito del talento humano está en desprenderse del temor que produce lo desconocido y adentrarse en la aventura de cambiar interiormente, innovar, entender la realidad, enfrentar el futuro, entender las exigencias de la institución, nuestra misión en ella y con los alumnos. Por ende, aspectos como la formación y capacitación permanente es fundamental en la evaluación del talento humano, pero también una actitud de respeto y entendimiento como parte integrante de un colectivo.

La gestión del talento humano dentro de la Institución Educativa Alvernia, ha definido como uno de los objetivos propiciar un ambiente laboral que permita que todos los maestros (as), directivos docentes, administrativos y de servicios generales se sientan satisfechos con su trabajo.

No olvidemos, que cada maestro(a), presenta características particulares, que están sometidas a la influencia de muchas variables, lo que genera diferencias en cuanto a actitudes y patrones de comportamiento. Por lo tanto, el objetivo fundamental del talento humano es fomentar las acciones de cooperación para evitar dificultades de convivencia entre las poblaciones pertenecientes a la institución (docentes, directivos, administrativos, estudiantes y padres de familia).

Otro aspecto de mucha relevancia dentro del talento humano, es lo relacionado con la actitud, la idoneidad y responsabilidad con que los educadores de la Institución Educativa Alvernia asumen su rol. Para nadie es desconocido que los nuevos escenarios por los que hoy debe transitar el educador, están marcados por muchas variables. La escuela de hoy no es la misma del ayer, los cambios que diariamente surgen en el mundo influyen notoriamente en el diario accionar del maestro; aspectos como la globalización, el permanente cambio del contexto y la valoración del conocimiento, llevan al docente a replantear su posición frente a su rol de ser maestro.

En la actualidad, la Institución Educativa Alvernia cuenta con un selecto grupo de educadores, los cuales presentan estudios universitarios tanto en el campo de la licenciatura como postgrados de especialización; esta característica convierte la variable capacitación en una fortaleza institucional, lo cual es punto de partida para el desarrollo curricular y la búsqueda de metas de mejoramiento cualitativo de la Institución.

Cobertura Estudiantil. Existe una gran pluralidad de variables que han incidido notoriamente en el fenómeno de la mortalidad académica y la deserción escolar a nivel nacional. No es la excepción en la institución, el cual presenta múltiples problemas de orden público que hacen más difícil la situación. El desplazamiento forzado, el narcotráfico, la presencia de grupos armados al margen de la ley, la carencia de una infraestructura, la baja económica sostenible, falta de empresas que generan empleo, ineficiencia de programas de salubridad y nutrición, son factores que impiden contar con una población estable.

Por consiguiente, es complejo manejar criterios únicos de reorganización educativa tanto curricular como administrativa. De igual manera, los criterios técnicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en cuanto a las características físicas de las aulas escolares, darían lugar al hacinamiento escolar al incrementar la cobertura educativa, siendo esta una variable que incide en la calidad educativa.

En el departamento del Putumayo, hay una población estudiantil matriculada de 76.599 estudiantes y con una población por fuera del sistema de 30.000 niños. Se cuenta en la actualidad, para atender esta población estudiantil, con 8212 profesionales de la educación entre Directivos Docentes y Docentes, incluyendo las órdenes de prestaciones de servicio. Para prestar técnicamente el servicio educativo se necesitaría 3.464 docentes lo cual implica que hay un faltante de 252 docentes. Tenemos 140 maestros con estatus de amenazados y 8 docentes asesinados, víctimas de los actores en conflicto.

En el municipio de Puerto Asís, la cobertura educativa se ha incrementado, en el año 2002, se tenía una población estudiantil de 12.365 y para el año 2003 se incrementa a 14.014 estudiantes, para el año 2015 la población estudiantil sigue manteniendo la línea de crecimiento, máxime cuando se consolida la bonanza petrolera en el municipio, generando expectativas de progreso, en el sector urbano se cuenta con una población de 10.033 y en el sector rural de 9.063, a lo cual se adiciona la población estudiantil de los colegios privados que es de 500 estudiantes.

Observaciones Generales Sobre el Rendimiento Académico. La cobertura educativa se ha venido incrementando permanentemente, una de las variables que ha incidido, es la buena imagen institucional. Para el año lectivo 2011, se cuenta con una matrícula inicial de 2637, lo cual es un excedente referente si se tiene en cuenta que durante el año lectivo se reciben estudiantes de otros municipios (transferencia) que van a incrementar la matrícula inicial.

La tasa de aprobación escolar siempre ha estado por encima del 66%, siendo el año 2010, el más bajo con un porcentaje del 66,3%. Tengamos en cuenta que en el año 2010, fue el año de transición en la aplicación del nuevo sistema de evaluación.

La tasa de reprobación ha sido relevante en la Institución Educativa, estando por encima del contemplado por el M.E.N., en el decreto 3055/2002 (derogado). En el año 2008, se presenta como el año más baja en la reprobación escolar con el 9,82%, mientras que el año 2010 con 435 estudiantes reprobados nos presenta la tasa de reprobación más alta con el 16,1.

La variable interés del estudiante es relevante en la permanencia del estudiante en el proceso educativo. No se desconoce que en nuestro medio las variables de carácter social inciden en la deserción escolar, la cual es muy elevada, presentando el año 2009 con una tasa del 17,46% y el 2010 con el 14,4%.

Existen diferentes causas internas y externas al establecimiento educativo que inciden en el fracaso escolar, muchas de ellas ajenas a la voluntad del estudiante, existen causas económicas,

familiares, académicas y sociales, lo cual conlleva a que el maestro tenga una visión holística de la realidad estudiantil.

La situación presentada en el año 2011 fue crítica, pues 18 estudiantes de los grados once (11) perdieron su año escolar, muchos de ellos con expectativas de continuar sus estudios universitarios.

Por primera vez, en el año 2014, la Institución Educativa Alvernia presenta una tasa de reprobación representada en el 19 %, siendo la más alta durante los últimos diez (10) años. En este año 2015 la reprobación escolar fue alta, pero el coordinador académico reunió al consejo académico para buscar otras estrategias que contribuyan a disminuir la tasa de mortalidad académica

Caracterización De La Comunidad Educativa. El diagnóstico contextual demuestra que existen innumerables variables de incidencia en la problemática social, económica, cultural y en el desarrollo industrial en el bajo Putumayo. Es de suma importancia retomar algunas de ellas, que por su relevancia tienen relación directa con la Institución Educativa, creando aspectos científicos de la caracterización de cada uno de los estamentos de la comunidad.

La incipiente tecnología en la región, no solo ha generado el atraso en el desarrollo agropecuario, comercial y empresarial, también frente al incipiente desarrollo industrial su rentabilidad es mínima, generando pocas expectativas laborales y económicas para nuestros egresados.

Frente a esta realidad socio-económica, aparecen los cultivos ilícitos, creando falsas expectativas de progreso, pero que frente a la carencia de una economía legal sólida, no podemos desconocer que algunos egresados pueden estar tomando este camino. Situación que se dificulta más, si tenemos en cuenta que, paralelamente a estas economías ilícitas, crecen grupos al margen de la ley, los cuales se enfrentan entre sí, por el dominio del territorio y el control de los cultivos ilícitos de coca.

Es de reconocimiento popular que en nuestro medio se ha tenido la presencia de las FARC, las AUC y grupos de delincuencia común, cuyo accionar ha generado anticultura, deteriorando el tejido social y creando nuevos comportamientos de convivencia.

A propósito de esta realidad, sería importante responder interrogantes, sobre el rol que desarrolla la Institución Educativa, el compromiso de los docentes y de sus estudiantes frente a un cambio actitudinal, dada la enorme complejidad del problema social enunciado, sin retomar las demás variables que inciden en él.

Ambiente anticultural como son: descomposición familiar, problemas de desplazamiento, carencia de la universidad pública en la región, deserción escolar, violencia social y política, etc.

Caracterización del Estamento Docente. Para dimensionar la importancia del rol formador que la Institución Educativa Alvernia y sus Docentes realizan, es fundamental preguntarnos ¿Cumple la Institución su papel de ser templo del saber y de la formación de ciudadanos para la democracia y la paz? ¿Ofrecen sus docentes una cultura alternativa que contrarrestare, desde su ángulo de competencia, la anticultura de la violencia que vive el municipio? ¿Qué formas de violencia han hecho su aparición en la vida escolar? ¿Cómo transforma la violencia escolar la naturaleza de la pedagogía, de la práctica docente?

Frente a estos interrogantes, la comunidad de la Institución Educativa Alvernia ha creado su proyecto educativo, cuyo accionar pedagógico concibe la educación como un proyecto social, cultural y humanístico, en donde se forma al estudiante en una cultura científica y humanística profunda, que potencia a los sujetos tanto cognitiva como actitudinalmente; en ello es importante resaltar el compromiso de nuestros docentes, quienes trabajan con responsabilidad, promueven la creatividad, disfrutan el placer de su propio oficio y de su sentido personal y social.

La Institución como centro del saber, propicia todos los espacios pedagógicos necesarios y los retroalimenta con las herramientas pedagógicas que una Institución pública de limitados recursos pueda dar.

Caracterización Del Estamento Estudiantil. No se puede desconocer que la realidad del entorno social y familiar incide directamente en el comportamiento y en el rendimiento académico de los estudiantes. Consideramos que en el municipio de Puerto Asís, existen aspectos externos al plantel educativo que inciden en los estudiantes, en la que algunos son víctimas o sufren las consecuencias de ella.

La descomposición familiar, que es un problema evidenciado por la institución, desencadena diferentes tipos de violencia (física, verba, sexual, psicológica), generando que los escolares presencien y aprenden lo que observan de sus padres.

De igual manera, el problema de desplazamiento afecta a los educandos, en primer lugar porque ha tenido que vivenciar en la mayoría de casos situaciones traumáticas, problemas de tipo familiar, emocional, y de tipo económico. Generando estas últimas desespero por la adquisición de los elementos básicos y la compra de los útiles escolares completos de importancia en proceso de enseñanza - aprendizaje.

Frente a esta realidad, la institución Educativa orienta la educación no solo en el campo del conocimiento sino también en la formación de personas capaces de valorarse, con actitud crítica y con capacidad de generar alternativas para mejorar las condiciones de vida, la educación que se ofrece es una educación integral fundamentada entre otros valores éticos, democráticos y de convivencia; ya que el entorno social lo amerita.

Caracterización Del Estamento Padre De Familia Y Comunidad. Encontramos un bajo grado de compromiso y colaboración de los padres y/o madres de familia con la Institución, que se ve reflejado en falta de apoyo en las acciones Institucionales, en su interés por indagar permanentemente el rendimiento académico del estudiante y en muchos casos de realizar un verdadero acompañamiento en los procesos de recuperación académico, sin desconocer la situación problemática que nuestro entorno social vive, y en la cual consideramos están inmersas algunas familias de nuestra comunidad.

Problemas como la descomposición familiar, el poco interés en los procesos de formación del educando, el problema de inseguridad surgido a raíz de los grupos armados al margen de la ley, los problemas generados por los cultivos ilícitos, entre otros, generan comportamientos anticulturales que salen del seno familiar y en muchas ocasiones retomados por sus propios hijos.

Con el propósito de fortalecer los canales de comunicación Institución-Padre de Familia-Comunidad y a su vez contribuir en el fomento de una nueva visión cultural se han buscado múltiples estrategias para motivar a los padres de familia en la participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, entre ellos tenemos como fortaleza institucional la “Escuela de Padres” la cual ha creado el espacio de interlocución necesaria para abordar aspectos culturales y pedagógicos, cuyos frutos se cristalizan con la suficiente ilustración de nuevos comportamientos de convivencia pacífica, otra estrategia es las reuniones periódicas de docentes con padres de familia, los informes que se dan cada quince 15 días a los padres y/o madres acerca del rendimiento de sus hijos.

Modelo Pedagógico Humanístico-Cristiano-Cognitivo. De acuerdo a lo que está en el PEI de la institución, esta es la introducción que aparece con respecto al modelo pedagógico HUMANISTICO- CRISTIANO-COGNITIVO:

El Proceso Pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamiento es complejo, necesita ser pensado, diseñado con anterioridad, sin embargo, a Nivel Nacional algunos docentes responsables de este proceso, no están lo suficientemente preparados, la practica pedagógica presenta algún nivel de improvisación y sobre todo un ajuste a las particularidades del sujeto responsable de la educación. Razón por la cual hoy se exige la Dirección Científica del proceso pedagógico; las exigencias al personal docente son cada vez mayores en cuanto a su preparación, independencia y creatividad en su desempeño profesional.

La Institución Educativa Alvernia, definió el modelo Pedagógico Humanístico-Cristiano-Cognitivo para direccionar científicamente los procesos Pedagógicos.

No existe un modelo pedagógico único, omnipotente, capaz de solucionar todos los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes, que permita agrupar la amplia variedad de tipologías que haya proliferado en la historia de la educación y que se han nutrido de los avances de la psicología y de las teorías del aprendizaje.

Es importante que en el proceso de construcción del modelo pedagógico de nuestra institución educativa se tiene en cuenta los dos principales anhelos del ser humano: ser exitoso y feliz.

El propósito de este modelo pedagógico es formar hombres inteligentes tanto cognitiva y emocionalmente, en una persona que piense, sienta, reflexione y actúe, en seres humanos íntegros que aporten al desarrollo positivo del país.

La concepción de este modelo, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. La Institución Educativa Alvernia ha optado por un modelo educativo pedagógico “humanístico Cristiano Cognitivo” centrado en la formación integral, que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona. El modelo se orienta a la conformación de una persona que integra el saber (theoria) con el actuar (praxis) y es diestra para articular en la sociedad el proyecto de vida y de trabajo que, en sí misma, ha realizado.

El modelo “humanístico cristiano cognitivo” es el marco conceptual integrador que se adhiere a valores humanistas fundamentales, que convoca, tanto a los profesores como a los estudiantes, a un proceso reflexivo y crítico sobre su propia práctica.

Para lograr que los estudiantes sean competentes en su actuar así como en la reflexión sobre su quehacer, sobre la eficacia, la pertinencia y la responsabilidad de sus acciones, de modo que puedan aprender de su experiencia, nutrirla y enriquecerla, el enfoque pedagógico se hace visible a través de una metodología que va llevando al individuo, en un proceso en espiral, a la actualización de sus diversas potencialidades

Desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

Esta Pedagogía del ser tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una Pedagogía del saber aún dominante, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas, de los saberes acuñados por otros, de la enajenación del sujeto individual en función de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los individuos, puesto que, en última instancia no han sido elaborados por ellos mismos.

La meta del modelo pedagógico es acceso a una etapa de mayor complejidad, pero considerando las características individuales, ritmos de aprendizaje; la relación de docente educando es bidimensional, donde el maestro se convierte en facilitador y motivador del aprendizaje; además se debe crear ambientes propicios para la realización de los métodos pero teniendo en cuenta las características individuales del estudiante, los contenidos se dan de acuerdo a la adecuación curricular que se organiza en planeación institucional y es proceso progresivo, secuencial, individual.

1.6 Antecedentes

1.6.1. Antecedentes empíricos. La Institución Educativa Alvernia en el año 2008, dentro de su plan de mejoramiento institucional, realizó jornadas pedagógicas para modificar ciertos aspectos del PEI, entre ellos, modificar los diferentes componentes, en el componente directivo se diseñó la misión, la visión, la filosofía, el lema institucional, el modelo pedagógico; este trabajo se realizó con la ayuda de los docentes, la colaboración de padres de familia y estudiantes con una proyección hasta el año 2015; estas jornadas fueron dirigidas por un docente de la Universidad de Nariño pagado con recursos de la institución; dicho proceso duró hasta el año 2010. El modelo pedagógico “HUMANÍSTICO, CRISTIANO, COGNITIVO” que fue el que se adoptó sin tener en cuenta a toda la comunidad educativa, fue dado por el capacitador guiado por algunas características de la institución, de ahí que estamos con un gran vacío pedagógico en el quehacer del docente alverniano.

Antecedente empírico: Institución Educativa Ciudad de Asís; esta institución durante muchos años fue dirigida por las hermanas franciscanas y ahora por un Diácono; desde hace cuatro años trabaja con un modelo pedagógico HUMANISTICO COGNITIVO con tendencia social, dando importancia la presencia de la Iglesia y es por ello que tienen cuatro pilares que son; Jesucristo, San Francisco, la Madre Caridad, la Virgen María con un enfoque Humanístico siempre recalcando lo espiritual; lo humanístico y lo espiritual lo manejan desde el personal administrativo hasta los directivos; se trabaja por competencias y se debe llevar a cabalidad el plan de estudios y se motiva de manera institucional a los docentes para que planeen las clases en forma conjunta y los docentes presentan un informe finalizando el año escolar.

Para la Institución Educativa Ciudad de Asís el centro y la razón es el estudiante, por eso se realiza un acompañamiento a los estudiantes; se motiva y estimula a los estudiantes y tratan que la mortalidad y la deserción no sea por motivos académicos sino por otros factores; otra es interactuar cada quince días con los padres de familia y se trabaja la escuela de padres recalcando la importancia del acompañamiento a sus hijos, en el manual de convivencia está estipulado el acompañamiento del padre a sus hijos como un requisito para matricularlo en la institución.

El SIEP estipula que la evaluación es continua como lo estipula el 1290, pero finalizando el periodo les dan otras estrategias para nivelar, no solo los niños que presentaron dificultades sino también para mejorar las calificaciones los niños que deseen subir su promedio.

Otro antecedente empírico es la Institución Educativa El Pilar del municipio de Villagarzón, donde se trabaja desde hace aproximada cinco años con metodología activa de una manera interdisciplinar, esta propuesta la han llamada “MI EDUCACIÓN PRIMERO”; donde se trabaja por competencias, con el fin de brindar una educación integral pertinente y productiva; cambiaron el nombre de las áreas, es así como ciencias naturales le llaman Curioso, a matemáticas Pilo, Filosofía le llaman Reflexiva, y así sucesivamente de acuerdo a una característica en específica; es por eso que estas áreas están integradas en tres campos de formación: campo de formación ciudadana (inglés, filosofía, sociales, comunicativo), campo para el formación de la sostenibilidad (ciencias naturales, matemáticas y tecnología) y el otro campo para la formación humana (religión, ed. física, artística y ética); se inicia el trabajo a partir de un problema o una pregunta de indagación o articuladora, se deben utilizar elementos

y recursos del medio, utilizando sus capacidades y habilidades para reafirmar su proyecto de vida; las asignaturas no deben trabajar de forma aislada, se planea en grupo. Los desempeños se clasifican de acuerdo al nivel que se desempeñan, cambia la amplitud del desempeño, el eje son los desempeños y las competencias, no el contenido.

1.6.2. Antecedentes teóricos. Con la Ley General de Educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994 se exige como parámetro en el proyecto educativo de cada institución una estrategia pedagógica que sustente las acciones metodológicas, didácticas, evaluativas y demás relacionadas con el quehacer académico propiamente dicho como lo estipula el artículo 73. Además, el decreto 1860 de 1994 que reglamenta parcialmente la Ley 115, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, en el capítulo 14, detalla claramente los puntos que debe contener un Proyecto Educativo Institucional y, específicamente, en el cuarto se refiere a la estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.

El Ministerio de Educación Nacional, en la Guía 34, plantea cómo las instituciones educativas deben ser orientadas, cómo se deben plantear estrategias en los sistemas de comunicación, el desarrollo del clima organizacional, en los diferentes componentes: administrativo, académico financiero, comunitario y directivo.

En cada aspecto se realiza una autoevaluación que se desarrolla al finalizar el año escolar, se crean unas oportunidades de mejoramiento que se plasman en el Plan de Mejoramiento Institucional.

En la guía 34, en la primera parte, El mejoramiento del Marco Institucional, en el punto 1,3 La autonomía Escolar, ratifica lo que señala la Ley General de Educación que es la adopción de los enfoques y métodos de enseñanza más apropiados para cumplir los objetivos del proyecto pedagógico. En el 1.8, donde se da a conocer las características de un establecimiento educativo en proceso de mejoramiento, el establece en “sabe hacia dónde va” la institución debe definir los objetivos, las estrategias pedagógicas y la formas de evaluar, sus avances con base en la misión y visión institucional. En el 1.10, donde se establece la gestión académica del establecimiento educativo es la que abarca varias áreas, procesos y componentes, señala que es la esencia del trabajo del establecimiento educativo, pues indica cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal social y profesional; es la que se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales y seguimiento académico.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo general. Elaborar una propuesta pedagógica que responda a las necesidades, expectativas e intereses de la Institución Educativa Alvernia, del Municipio de Puerto Asís, Putumayo.

1.7.2. Objetivos Específicos.

- Revisar con la comunidad educativa; a corto, mediano y largo plazo, el Proyecto Educativo Institucional, permitiendo con los resultados la construcción de la propuesta pedagógica

- Hacer seguimiento al perfil del docente alverniano, tanto en cómo asume la Filosofía Institucional como en su desempeño y resultados académicos para orientar los procesos de construcción de la propuesta pedagógica.
- Diseñar una propuesta pedagógica participativa, con asesoría del MEN y aportes de toda la Comunidad Educativa, haciéndole seguimiento permanente, como medio eficaz de hacerlo realidad en la vida Institucional

1.8. Justificación

Este trabajo de investigación parte de la preocupación generada, por qué la Institución Educativa Alvernia a pesar de ocupar el primer puesto municipal en las pruebas saber 11, la mortalidad académica y deserción escolar es muy alta, se puede observar que a pesar que tienen un modelo pedagógico descrito en su PEI (humanístico cristiano; colectivo), no se cumple en el quehacer de docente, no se aplica a la realidad institucional, pues existen una serie de problemas que hacen parte de la de la cotidianidad de la comunidad educativa y que bien podrían ser solucionados y atendidos si se contara con una verdadera propuesta pedagógica, donde el SIEP institucional y la malla curricular primara lo humano y así lograr lo que dice el horizonte institucional; además este trabajo investigativo ha contribuido a que se realice una revisión del PEI y se continúe mejorando en sus cuatro gestiones.

A partir de la ley 115 de 1994, Ley General de Educación, todas las instituciones educativas deben formular un Proyecto Educativo Institucional PEI, él deberá estar orientado hacia la formación integral del educando, en él se mencionan varios aspectos como principios, objetivos de la institución, recursos humanos, recursos didácticos disponibles, manual de convivencia, los

componentes con sus planes de mejoramiento, todo ello en coherencia con las disposiciones legales vigentes y las necesidades de formación del talento humano. Por lo tanto, es un requisito para las instituciones educativas tanto de carácter privado como oficial definir su PEI, con el fin de que haya un buen funcionamiento y se regule un buen servicio educativo.

En el PEI, en su componente pedagógico, se hace necesario definir y describir el modelo pedagógico que se aplicará en la práctica del quehacer del docente, con el fin de dar a los docentes las pautas y orientaciones unificadas acerca de cómo desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje en coherencia con la misión, visión, objetivos y principios de cada institución, pero dentro del grupo de investigación surge la inquietud sobre la existencia verdadera del modelo que está plasmado en el P.E.I y la coherencia entre lo que se espera ser (horizonte institucional) y lo que realmente se está realizando en la práctica pedagógica del aula, por lo tanto, se espera que con este proceso de investigación posibilite a nuestra institución educativa construir colectivamente una propuesta de un modelo pedagógico coherente y articulado, entre proyecto educativo institucional, estilo pedagógico, prácticas de los docentes en el aula, identidad en el proceso metodológico y el aprendizaje de los estudiantes.

1.9. Marco Conceptual

1.9.1. La Educación. La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausbell y Colbs., 1990)

Concepto de educación de Paulo Freire.

- “La educación es un proceso de revolución en la cultura, desalienante, liberadora y afirmativa de la personalidad nacional”.
- “La educación es un constante vivir experiencias mutuas entre el educador y el educando, quienes en conjunto dan vida a lo que Freire llama Educación concientizadora”.
- “La educación es para Freire el arma de lucha para el atraso y la pobreza”.

1.9.2. Modelo pedagógico. Según Alexander Ortiz Ocaña “El modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamenta científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responda una necesidad histórico concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente.

El modelo pedagógico pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza aprendizaje. No es más que un paradigma que sirve para analizar interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación.

Los modelos pedagógicos son representaciones ideales del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer. Se construye a partir de un ideal del hombre y de mujer que la sociedad concibe”

1.9.3. Aprendizaje significativo. Según David Ausubel aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos a partir de los cuales los estudiantes pueden establecer relaciones significativas con nuevos contenidos.

El aprendizaje significativo o relevante: es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. Dicho de otra forma, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la visión de aprender por el simple hecho de hacerlo.

1.9.4. Curriculum. De acuerdo al concepto del diccionario pedagógico U, Curriculum es la suma total de todas las experiencias planeadas del aprendizaje, del impacto de todos los recursos de la comunidad, ya sean naturales o hechos por el hombre, en ese aprendizaje. Entendemos por curriculum el conjunto de elementos que, en una u otra forma, pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo. Así que planes, programas actividades, material didáctico, mobiliario escolar, ambiente y relación profesor alumno constituyen elementos de ese conjunto.

Curriculum es una secuencia de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar a la niñez y a la juventud enseñándoles a pensar y actuar en grupo.

Curriculum es un plan para el aprendizaje. por consiguiente, todo lo que se conozca sobre el proceso del aprendizaje y desarrollo del individuo tiene aplicación al elaborarlo.

1.9.5. Currículo oculto. El diccionario Pedagógico U, el concepto de currículo oculto es una expresión que hace alusión a la contraposición del currículo formal o real; en efecto más allá de las normatividades oficiales, existe una realidad escolar prácticas curriculares, vivencias que condicionan significativamente las prácticas educativas. La expresión currículo oculto comenzó a difundirse a principios de los ochenta con la obra “La vida en las aulas” de PHILIP W: JACKSON (publicada en 1968 En estados unidos, edita en español en 1975), dicho autor plantea sutilmente una hipótesis metodológica conceptual sobre las rupturas entre las teorías curriculares y los procesos colaterales en los espacios áulicos, haciendo referencia a lo cotidiano rutinario y temporal.

1.9.6. Didáctica. Según el Diccionario pedagógico U, los planteamientos teóricos contemporáneos, la didáctica capacita al docente para que este pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes; para ello es necesario contar con un bagaje de recursos técnicos sobre las estrategias para enseñar y aprender y sobre los materiales o recursos que mediatizan la función educativa.

La didáctica aporta al docente al menos cuatro grandes lineamientos:

- Elementos históricos sobre experiencias metodológicas utilizadas desde cada corriente o teoría (cultura docente)

- Un enfoque investigativo para el docente tenga facultades para obtener información desde el aula (investigación educativa)
- Una reflexión sobre la importancia de los recursos y ambientes de aprendizaje como factores didácticos (materiales y tecnologías)
- La programación y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje (planificación)

1.9.7 P.E.I. Teniendo en cuenta al MEN, el PEI es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio

El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concretos, factible y evaluable.

1.9.8. Enseñanza. Según Driver y Gil (xxx) “ es un proceso de interrelación y clarificación continua entre docentes y estudiantes en el marco de un clima social generado por estos

protagonistas dentro de un contexto comunitario, en el que se manifiesta una serie de problemáticas que el estudiante debe resolver” (p.xx)

Enseñanza: según Gvirtz y Palamidessi (1998) Ellos la ven como una actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje. Para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda. Significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje. Es decir, no enseñamos en el vacío, no para que se produzca un cambio en las personas a quienes se dirige la enseñanza.

1.9.9. Pedagogía. Es el saber propio de las maestras y maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer repuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos

1.9.10. Metodología. Según Kaplan, la metodología es el conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia; que entenderla como descripción, explicación y justificación de los métodos en general.

1.9.11. Enfoque Pedagógico. Es la definición y determinación de la filosofía educativa de la institución la cual está conformada por los siguientes elementos: Principios educativos, objetivos pedagógicos, perfiles de los miembros dela comunidad educativa, valores, áreas curriculares, como parte de la filosofía de la institución.

1.9.12. Estrategias de Aprendizaje. Son habilidades que capacitan al estudiante para controlar sus propios procesos de aprendizaje, su retención y su pensamiento.

Gagne (1974) “Son habilidades que capacitan al estudiante para controlar sus propios procesos de Aprendizaje, su retención y su pensamiento” (p.xx)

Kinby (1984) “Son métodos para aprender una tarea o para alcanzar un objetivo” (p.xx)

Derry y Murphy (1986) “Son conjuntos de actividades mentales empleadas por el individuo en el aprendizaje para facilitar la adquisición del conocimiento” (p.xx).

1.9.13. Corrientes pedagógicas

- **Escuela tradicional (Verónica Canfux).** El pensamiento pedagógico es una consecuencia del devenir histórico de la humanidad. La ciencia es una expresión importante del desarrollo de la sociedad y la ciencia pedagógica es parte de ésta.

En un inicio, es en los países del oriente antiguo donde las ideas pedagógicas se llevan a la práctica, se constituyen y establecen instituciones para el aprendizaje de los conocimientos a las que asisten las clases privilegiadas. Hay manuscritos muy antiguos de China, la India, Egipto y otros países donde aparecen ideas y pensamientos de valor acerca de las cualidades que debe

tener el maestro y el alumno, que se reconocen por la humanidad y son parte del desarrollo cultural de estos pueblos.

Más adelante este pensamiento pedagógico se desarrolla en otras civilizaciones esclavistas como Grecia y Roma con figuras como Sócrates, Platón, Aristóteles, Demócrito y Quintiliano, cuyas disertaciones contienen ideas sobre la enseñanza y la educación que tienen vigencia en la actualidad. Surge el término Academia donde los alumnos se reunirán para escuchar al maestro y sus disertaciones sobre un tema determinado. Una característica de esta enseñanza es que se desarrollaba de forma oral, Sócrates trabajó la enseñanza de los conceptos y sus definiciones a través de su método de la Ironía y Mayéutica en el que la contradicción era la esencia para la asimilación del conocimiento.

Platón, alumno de Sócrates, fue el primer pensador en poseer una filosofía de la educación, antes que él nadie se había dedicado a plantear en qué circunstancias se impone la acción educativa, a qué exigencias debe responder y en qué condiciones es posible.

El pensamiento pedagógico, alcanza cuerpo teórico y llega a ser una disciplina independiente en el período renacentista. En este momento, la humanidad ha logrado un desarrollo científico, en estrecha relación con el desarrollo social que obliga a la burguesía, como una nueva clase social y progresista, a valorar la importancia de los avances de la ciencia y la tecnología para los objetivos de su sistema social. La burguesía necesita preparar a las masas, con vistas a su participación directa en el proceso de producción y formar en las diferentes capas de la

población, la ideología que conviene a sus intereses. Por ello, requiere de un sistema teórico que enfrente la enseñanza de estos conocimientos de modo eficaz.

La pedagogía adquiere carácter de disciplina independiente y resuelve la necesidad de la sociedad: ofrecer las bases y fundamentos para la enseñanza. Entre los pedagogos que más influyeron en el desarrollo de la pedagogía como ciencia independiente, está Juan Amos Comenius, representante de la nueva burguesía, quien en su tiempo libró una fuerte lucha contra el decadente estado feudal, por sus ideas pedagógicas avanzadas. Comenius aportó ideas importantes a la pedagogía, estableció los fundamentos de la enseñanza general, elaboró un sistema de educación y fundamentó la estructuración del proceso docente en la escuela, revelando los principios en que se basa el proceso de enseñanza y la periodización de éste, basándose en las características de las edades de los alumnos; además, sustenta la importancia y el vínculo entre teoría y práctica. Por su influencia en la ciencia pedagógica se le considera el padre de la didáctica.

Es necesario mencionar la pedagogía eclesiástica, en particular la de los jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola, que se desarrolla entre 1548-1762 y más tarde retorna en 1832, por ser el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional. Los jesuitas, en su sistema de enseñanza, tienen, como rasgo más notorio, la disciplina; un padre de familia por el hecho de llevar sus hijos a los jesuitas acepta la disciplina y los principios de la escuela como una delegación de poderes. La pedagogía de los jesuitas surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la Iglesia amenazada por la reforma protestante, su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían, basándose

en la rigidez y el orden absoluto, sus maestros estaban muy bien preparados para el fin que perseguían y su enseñanza estrictamente dirigida para orientar a los alumnos su independencia personal.

Una vez señalado algunos de sus antecedentes, puede decirse que la pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina, como un resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVIII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social del liberalismo.

La escuela, es el medio de transformación ideológica y cultural cuyo propósito es formar a los jóvenes, enseñarles los valores y la ética prevalecientes, así como educarlos en las conductas de la comunidad. Esta concepción tiene el mérito de considerar la asistencia a la escuela de forma masiva, mantiene en su enseñanza características del pensamiento pedagógico anterior y se fundamenta en la práctica pedagógica más que en una elaboración sistematizada de los principios que la sustentan. En esta tendencia, el maestro es el centro del proceso de enseñanza, la escuela es la principal fuente de información para el educando, es el agente esencial de la educación y la enseñanza, jugando el rol de transmisor de información y sujeto del proceso de enseñanza, es el que piensa y transmite de forma acabada los conocimientos con poco margen para que el alumno elabore y trabaje mentalmente. En la actualidad, la institución escolar, basada en los principios de esta pedagogía, ofrece resistencia a los cambios y sigue recabando los mismos derechos que cuando constituía la única fuente de información. En el modelo pedagógico de esta tendencia, los objetivos están elaborados de forma descriptiva, declarativa y están dirigidos más a la tarea del profesor que a las acciones que el alumno debe realizar, no establece las habilidades que el

alumno debe formar, lo que hace que se aprecie más al profesor como sujeto del proceso de enseñanza que a los propios alumnos.

El profesor, generalmente exige del alumno la memorización de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático, detenido, en ocasiones la disertación es completamente ajena a la experiencia existencial de los alumnos y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de la totalidad, sin un carácter integrador. El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia del alumno y de la realidad social, por lo que la pedagogía tradicional llamada enciclopedista e intelectualista. El contenido tiene un carácter secuencial que se expresa en los programas, sus partes no expresan la interacción entre los temas que lo componen e incluso se observa que hay temas que quedan de forma aislada, sin relación alguna con otros temas. En la pedagogía tradicional se selecciona un conjunto de conocimientos y habilidades que se modelan por la enseñanza de modo empírico, por lo que no hay un adecuado desarrollo del pensamiento teórico del estudiante. Se desarrolla un pensamiento empírico que tiene un carácter clasificador, el alumno se orienta por las cualidades externas del objeto y por propiedades aisladas. Esto se manifiesta en el gran volumen de información que se ofrece al estudiante de forma discursiva por el profesor, aunque se le dan a los alumnos métodos y procedimientos de trabajo particulares con el objeto del conocimiento, no se desarrollan procedimientos generales de trabajo a lo que se une que las actividades de carácter práctico que realiza el alumno son las menos, la labor fundamental es del profesor a través de la explicación.

Esta tendencia pedagógica no considera trabajar cómo ocurre el proceso de aprendizaje en los alumnos, por tanto no modelan las acciones que el estudiante debe realizar, ni controla cómo va ocurriendo ese proceso de adquisición del conocimiento. La evaluación del aprendizaje va dirigida al resultado, los ejercicios evaluativos son esencialmente reproductivos, por lo que el énfasis no se hace en el análisis y el razonamiento. Al considerar al profesor como el principal transmisor de los conocimientos, trabaja con métodos de enseñanza esencialmente expositivos, ofreciendo gran cantidad de información que el alumno debe recepcionar y memorizar.

La exposición y análisis del contenido que se enseña lo realiza el profesor partiendo de los aspectos siguientes: Preparación del alumno, informar el tema de la clase, interesarlo, motivarlo por el tema, referencia a la clase anterior si es necesario, exposición del contenido del tema, ejercitación, si el contenido lo requiere, se hace hincapié en la repetición y memorización de los pasos a dar en la realización de los ejercicios, Generalización de carácter empírico. Se trabaja el contenido de la enseñanza mediante casos particulares para llegar a lo común que puede ser esencial o no, no se forma en el alumno el análisis de la relación.

La práctica pedagógica de los docentes de la Institución educativa Alvernia se caracteriza por aplicar principios del modelo tradicional; en la cual el docente es el centro del proceso educativo y al estudiante no se le generan los espacios para que él sea el constructor del conocimiento, lo cual no permite el desarrollo de su capacidad crítica y analítica y continúe asumiendo una posición pasiva. Se manifiesta en la mayoría de los docentes una marcada resistencia al cambio y

aplicación de estrategias pedagógicas, activas, liberadoras, entre otras, por temor a perder el control de la clase o bajar el nivel académico.

El conductismo (B. F. Skinner). La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XIX. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos.

Se caracteriza por ser un proceso de enseñanza-aprendizaje estandarizado, donde se absolutizan los componentes no personales: objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación; con métodos directivos y frontales.

El profesor es un trasmisor de conocimientos, autoritario, rígido, controlador no espontáneo, ya que su individualidad como profesional está limitada porque es un ejecutor de indicaciones preestablecidas.

El estudiante es un objeto pasivo, reproductor de conocimientos, lo que se manifiesta en su falta de iniciativa, pobreza de interés, inseguridad y rigidez. Para el aprender es algo ajeno obligatorio por cuanto no se implica en este como persona.

Este modelo pedagógico aún persiste en muchas de las prácticas educativas aplicadas en las instituciones especialmente en lo que concierne a resultados cuando se condiciona el aprendizaje

a un reconocimiento, a una beca, a un promedio sin tener en cuenta la formación integral y las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes.

Es necesario aplicar estrategias que permita desarrollar en los estudiantes la iniciativa propia por aprender, la curiosidad y el espíritu investigativo sin que este se condicione por un estímulo (nota) sino por la necesidad de satisfacer sus propias necesidades y de la sociedad.

Fuente: Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje. Alexander Ortiz Ocaña pag17-19

La escuela nueva. Ada G. Rodríguez Teresa Sanz. Con el término Escuela Nueva o Activa se denomina a aquellos intentos más prácticos que teóricos que se inician a finales del siglo XIX y que alcanzan su desarrollo en las primeras décadas del siglo XX, orientados hacia una crítica de la escuela tradicional y autoritaria predominante en esta época, que se caracterizaba por un tipo de enseñanza enciclopedista, centrada en lo instructivo, donde el alumno asumía un rol pasivo durante su aprendizaje. La Escuela Nueva, como tendencia pedagógica que se desarrolla casi simultáneamente en diferentes países capitalistas (EE.UU, Inglaterra, Francia, Suiza, Italia, Bélgica, Alemania, entre otros) resaltó el papel activo que debe tener el estudiante, transformó las funciones que debe asumir el profesor en el proceso educativo y mostró la necesidad y posibilidad de cambios en el desarrollo del mismo.

Relevante también en el surgimiento y desarrollo de la Escuela Nueva fueron las ideas pedagógicas sostenidas desde siglos anteriores por relevantes pensadores como J.A. Comenius (1592-1670), J.J. Rousseau (1712-1778) y Pestalozzi (1746-1827) así como los progresos que tuvieron lugar a fines del XIX y principios del XX en el campo de la psicología con la aparición

de la Teoría de Gestalt y el propio psicoanálisis. John Dewey (1859-1952), filósofo y pedagogo norteamericano es considerado por muchos autores el principal progenitor de este movimiento. Según Dewey, el interés principal de la educación debe ser el niño, por lo tanto el punto de partida de ella debe estar dado por los intereses de los alumnos, por sus fuerzas interiores. Para Dewey la educación es un proceso social a través de la cual la sociedad transmite sus ideales, poderes y capacidades con el fin de asegurar su propia existencia y desarrollo. Según Dewey en la escuela, como institución social, se deben concentrar los medios que contribuyen a que el niño aproveche los recursos que trae al nacer, así como para que utilice sus capacidades con fines sociales. Acentúa el papel social que debe tener la escuela, la cual debe formar al joven para vivir dentro de su medio social. Debe tener un sentido democrático, propiciando la colaboración y ayuda mutua, por ello la escuela debe ser una comunidad en miniatura. A la escuela es necesario llevar el avance industrial de la sociedad para poner al niño en contacto con ésta. Propugnaba la importancia de la educación laboral, del trabajo manual, del uso de herramientas, del juego, de las actividades recreativas.

Su divisa era "aprender haciendo", por lo que el saber adquirido en los libros debía subordinarse a la experiencia real. Da énfasis al problema, o sea, poner a los alumnos ante una situación que los haga pensar y actuar individualmente. La tarea del maestro debe ser proporcionar el medio "que estimule" la respuesta necesaria y dirija el aprendizaje. Para L. Luzuriaga (11) el carácter activo de la educación se revela en la concepción del método educativo de Dewey, siendo sus rasgos principales los siguientes:• Que el alumno tenga una situación de experiencia directa, es decir, una actividad continua en la que esté interesado por su propia cuenta. • Que se plantee un problema auténtico dentro de esta situación, como un estímulo

para el pensamiento. • Que posea la información y haga las observaciones necesarias para tratarla. • Que las soluciones se le ocurran a él, lo cual le hará responsable de que se desarrollen de un modo ordenado. • Que tenga oportunidades y ocasiones para comprobar sus ideas por sus aplicaciones, aclarando así su significación y su descubrimiento por sí mismo, su validez. La pedagogía de Dewey se considera como una pedagogía genética, funcional y social. Es genética, porque considera la educación como un desarrollo que va de dentro a fuera ya que el punto de partida de ésta lo constituyen los poderes e instintos del niño. Para él sin una clara visión de la estructura psicológica y de las actividades del niño, el proceso educativo será guiado únicamente por la casualidad y la arbitrariedad.

Es funcional, porque se plantea desarrollar los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica, su misión vital, su utilidad para la acción presente y futura, porque considera los procesos y actividades psíquicas como instrumentos destinados a proveer el mantenimiento de la vida. El valor social se le asigna porque siendo por una parte el individuo miembro de la sociedad hay que prepararlo para ser útil a ésta, colocándosele en condiciones ambientales que apele a sus instintos sociales. Estas ideas pedagógicas Dewey las puso en práctica en 1896, siendo profesor de la Universidad de Chicago, donde fundó la Escuela Elemental Universitaria, la cual funcionó durante cuatro años aproximadamente y dio lugar al surgimiento de otras escuelas experimentales de este tipo en los EE.UU. Entre las figuras más representativas de esta tendencia pedagógica hay que destacar, además de Dewey, los nombres de M. Montessori, O. Decroly y R. Cousinet quienes se constituyeron en fuertes propulsores de esta escuela más allá de las fronteras de sus respectivos países. M. Montessori (1870-1952), italiana, de profesión médico, trabajó inicialmente con niños anormales y deficientes mentales

interesándose en la búsqueda de medios que permitieran, a los niños menos dotados intelectualmente, su recuperación e inserción social. Posteriormente fundó las casas para niños normales de edad preescolar y escolar (1907) donde le presta una atención especial al desarrollo intelectual, particularmente al desarrollo de los sentidos, para lo cual elabora un material especializado. O. Decroly (1871-1932), médico belga, crea en 1901 un instituto de enseñanza especial, elaboró su método educativo con niños anormales, que posteriormente perfeccionó con niños sin problemas. Un principio fundamental del sistema pedagógico de Decroly es el considerar la educación individual para cada niño sobre el punto de vista físico y psicológico. Considera que el proceso educativo debe subordinarse a la evolución de los intereses naturales del niño y que éste debe ser educado en completa libertad de manera que se puedan manifestar las virtudes de su naturaleza. Para esto se hace necesario ubicar al niño en un régimen de actividad libre y de trabajo creador. Fundamenta la educación a partir de las siguientes necesidades de los niños: Necesidad de alimentos. Necesidad de protegerse de la intemperie. Necesidad de protegerse del peligro, Necesidad de actuar y trabajar para producir los medios que satisfagan las necesidades anteriores.

Estructura el contenido de la enseñanza en bloques en correspondencia con las necesidades infantiles que considera básica. De sus propuestas deviene una de las formas clásicas de globalización del curriculum, la organización por Centros de Interés, donde las materias se entrelazan alrededor de una idea central, formando un todo homogéneo, indivisible. Se trata, de esta forma, de eliminar la presentación fraccionada de conocimientos, de contenidos, típica de la enseñanza tradicional, por un enfrentamiento con la realidad globalizada, integrada. Según J. Larrea (10) el método de Decroly presenta ventajas y desventajas pedagógicas. Entre las

primeras señala: a) el aprendizaje en situación real, b) la adaptación a la psicología del niño, c) actividad y alegría en el trabajo escolar, d) autonomía y libertad de los alumnos con la dirección del profesor. Entre sus defectos se refiere al carácter intelectualista de su proceso didáctico, la facilidad con que degenera en formulismo y rutina cuando no se comprende bien su sistema, así como su falta de sentido verdaderamente social y su preocupación individualista. R. Cousinet, pedagogo de origen francés (nacido en 1881), creador de la Escuela Nueva francesa, destaca la importancia del método de trabajo libre y cooperado en los grupos de trabajo, intentando superar el individualismo exagerado que había caracterizado los primeros momentos de este movimiento. Para él, el trabajo en grupo se convierte en medio no sólo de la formación intelectual sino también de la educación social, donde se respeta al mismo tiempo la libertad personal del niño. Por lo general los grupos se forman libremente, carecen de jefes y no se practica una división sistemática del trabajo. Se cuestiona la noción tradicional del programa, según él, para que este término tenga sentido, el mismo tiene que ser establecido por los alumnos o grupos de alumnos, son ellos los que deben determinar los programas de trabajo que desean emprender. Al igual que otros representantes de la Escuela Nueva destaca la importancia de atender las necesidades e interés del niño, así como la preparación para la nueva actividad; en este sentido señala: "el niño no puede prepararse ni ser preparado para una actividad cualquiera sino a condición de que ésta esté dispuesta en su actividad actual". (3,91) Resalta como principio de trabajo escolar la investigación, el despertar el espíritu investigativo, no la adquisición pasiva de conocimientos; así se les da trabajo a los alumnos que respondan tanto a sus posibilidades como intereses, tomando en cuenta en la sucesión de ellos, la importancia de partir de los objetos, de su manipulación, observación y exploración. El papel del profesor, según su método, es el de estar a

la disposición de los alumnos para contestar a sus preguntas cuando tienen necesidad de su ayuda.

El Constructivismo. La meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundario; no importa que el niño no aprenda a leer y a escribir, siempre y cuando contribuya al afianzamiento y desarrollo de las estructuras mentales del niño. Dewey y Piaget son los máximos exponentes de este modelo. Conviene indicar que no puede decirse que el Constructivismo sea un término unívoco. Por el contrario se puede hablar de varios tipos de Constructivismo. De hecho, es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel y la actual psicología cognitiva.

En este sentido el enfoque constructivista asume el conocimiento como una construcción mental resultado de la actividad cognitiva del sujeto que aprende, surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer. Básicamente, puede decirse que el Constructivismo es el enfoque que argumenta que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores: de la representación inicial que se tiene de la nueva información y de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

El enfoque está centrado en la persona, en sus experiencias previas a partir de las cuales realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce: Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (**Piaget**), cuando esto lo realiza en interacción con otros (**Vygotsky**), cuando es significativo para el sujeto (**Ausubel**).

Principios del constructivismo

- Lo que hay en el cerebro del que va a aprender tiene importancia. Encontrar sentido, supone establecer relaciones.
- Quien aprende construye, activamente, significados.
- Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje
- El aprendizaje es un proceso activo que no se produce por una simple acumulación de conocimientos, sino por transformaciones constantes de los esquemas de conocimiento. Se procura que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
- Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de los ya existentes. Los aprendizajes no se producen en el vacío, sino que se van construyendo dentro de la mente de personas que, de modo activo, integran las experiencias nuevas a sus esquemas cognitivos, lo que produce permanentes cambios en ellos.
- Se subraya el valor del *aprendizaje significativo*, que implica: la conexión de lo aprendido con los conocimientos previos del alumnado, así como con sus intereses, y el énfasis en aprendizajes funcionales, es decir, útiles para la práctica.

- El aprendizaje no se produce de modo aislado, sino a través de la interacción con los demás. La interacción social, por tanto, constituye uno de los elementos fundamentales en el aprendizaje.
- El conocimiento se sustenta sobre la estructura conceptual de cada estudiante, es decir, se inicia en las ideas y preconceptos que el estudiante posee al momento de abordar un tema en el aula escolar.
- El cambio conceptual está alimentado por la acción constructiva que el estudiante realiza con el nuevo conocimiento que repercute en su estructura mental.
- Las ideas y preconceptos del estudiante son confrontadas con el nuevo conocimiento que se genera en el trabajo escolar.
- La aplicación del conocimiento nuevo a situaciones concretas y el establecimiento de relaciones con otros conocimientos de la estructura cognitiva, con el fin de ampliar la transferencia.

Rol del maestro: En este enfoque el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El Constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza para ayudar a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y sobre todo con su proceso de adquisición. Como mediador del aprendizaje el docente debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples).
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.

- Contextualizar las actividades.

En este sentido profesor en su rol de mediador debe apoyar al estudiante para:

Enseñarle a pensar: desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento

Enseñarle sobre el pensar: animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), y mejorar así el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

Modelo pedagógico desarrollista. Es un modelo pedagógico cuyo eje fundamental es aprender haciendo. La experiencia de los alumnos los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Este modelo se fundamenta en primer lugar, en los avances de la psicología infantil, y en segundo lugar en las corrientes empiristas y pragmáticas de las ciencias donde se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real y donde se asume como el criterio de verdad, la utilidad.

Características

- El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundario, no importa que el niño no aprenda a leer y escribir siempre y cuando contribuya al afianzamiento y desarrollo de las estructuras mentales del niño.
- El proceso de aprendizaje prima sobre el proceso de enseñanza, el alumno es el centro del proceso y se formará en el “aprender a pensar”, mientras el docente será una guía que le facilite al estudiante el desarrollo de sus estructuras de pensamiento.
- El alumno aprende haciendo y es constructor de su propio conocimiento, es decir es un sujeto activo, por lo tanto se da un aprendizaje significativo.
- La escuela gira alrededor del educando y su propósito es formar un hombre bajo la dimensión desarrolladora de sus capacidades individuales.
- El alumno trae conocimientos previos.
- Los nuevos conceptos establecen una relación con los que ya poseía y de esta forma se va modificando el conocimiento.
- Se utilizan metodologías que traten de potencializar las habilidades del pensamiento.
- El alumno es activo, pone a prueba la capacidad de resolver problemas de pensamiento crítico-reflexivo y creativo.
- La meta educativa es que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.
- Se utiliza la autoevaluación.

- Los estudiantes son conscientes de su aprendizaje.
- La adquisición de los conocimientos se logra a través de los sentidos, del contacto directo de los objetos, en situaciones reales, concretas, según las necesidades e intereses de los niños.
- El maestro es un orientador de sus alumnos, movilizador de estructuras cognitivas y conector de procesos cognitivos que llevan sus alumnos.
- El maestro observa, analiza, constata, compara, determina, valora y presenta alternativas para el aprendizaje.
- La evaluación es heterogénea, permanente y valora tanto procesos como resultados.

Exponentes. (*John Dewey, Jean Piaget y Montessori)

Pedagogía autogestionaria. Con este término se designa toda una serie de variadas experiencias y movimientos pedagógicos de distinto enlace, que pretenden la transformación de la educación a partir de la participación directa de los interesados: Profesores, alumnos y padres, en la organización de todas las esferas de la vida del escolar.

Esta corriente heterogénea del pensamiento pedagógico actual busca la creación de una escuela diferente a la tradicional, con una organización escolar novedosa y audaz, en comparación con las corrientes de pensamiento establecidas.

Para lograrlo se apoya en la autogestión, que se utiliza al mismo tiempo como un medio y un fin en la educación. Un medio en la medida en que se crea un espacio que le permite diferenciarse del sistema oficial de educación, para la experimentar innovaciones; y un fin, ya

que la autogestión implica el desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje, la formación de valores sociales orientados hacia el colectivismo y la participación social. En numerosas experiencias autogestionarias los cambios que propugnan en la escuela parten de un modelo más general de transformación social.

Es por esto que no puede comprenderse plenamente el papel de esta corriente pedagógica si no se analiza en su significación más amplia, como proyecto de cambio social. En un estudio la UNESCO se identifica como antecedentes teóricos de la pedagogía autogestionaria diversas concepciones acerca de las relaciones entre el individuo y el estado, como la teoría del contrato social de J.J. ROUSSEAU (1712-1778); las obras de los socialistas utópicos Fourier (1772-1837), Proudhon (1809-1865) y el "socialismo liberatorio" (anarquismo) de Bakunin (1814-1876).

Otras antecedentes de los movimientos autogestionarios en educación son diversas experiencias de carácter político y social como la comuna de París, variadas organizaciones de trabajadores en RUSIA (1917-1918), Italia (1920), España (1936-39), entre otras, así como la autogestión obrera y la organización estatal en YUGOSLAVIA (1951).

Más recientemente las concepciones autogestionarias cobran mucha fuerza en las reivindicaciones de movimientos sindicales y organizaciones políticas en varios países, asumiendo denominaciones como: industrial, democracy, self government, self management, congestion participación. En Francia esta corriente toma auge, especialmente después de los sucesos de 1968, acuñándose el término autogestión como concepto unificador de los diferentes movimientos existentes. En este contexto la autogestión se define como toma de conciencia, por

la sociedad, de que puede y debe renovarse profundamente, a partir de una nueva forma de asunción por los individuos de su responsabilidad. Todo grupo social tiene determinado poder para modificar las condiciones de su devenir, lo cual trata de demostrarse en la práctica, a partir de la aplicación de iniciativas individuales y colectivas.

En los años 80 surgen en ese país que insisten en la aplicación de la autogestión en todos los aspectos de la vida social, incluida la educación. Surge el llamado “socialismo autogestionario” proyecto social que sus partidarios presentan como alternativa de cambio social más factible que la revolución radical.

Fuente: Pag 44- 45 tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. colectivo de autores Cepes universidad dela Habana. Editorial universitaria. Universidad “juan Misael Saracho.Tarija Bolivia. 2000

La pedagogía liberadora. La pedagogía liberadora, desarrollada a partir de los años 60 por Paulo Freire es uno de los enfoques que más ha influido en el abordaje concreto de los problemas educativos de los grupos populares en América Latina y el caribe.

La década de los 60 constituyó un momento importante en la vida de Freire, dado por las transformaciones económicas del país, las que a su vez provocaron aumento en las tensiones sociales y culturales y toda serie de expresiones sociales de resistencia y oposición. (Pag 66)

La pedagogía liberadora sienta las bases de una nueva pedagogía en franca oposición a la tradicional, bancaria; a través de técnicas para la enseñanza de la lectura y la escritura a adultos, busca la reflexión y el cambio de las relaciones del individuo con la naturaleza y con la sociedad; el objetivo esencial de la educación que propugna es liberar a la persona, no uniformarla ni someterla como se ha hecho tradicionalmente por el sistema de instrucción oficial mediante la absolutización del aspecto externo, métodos directivos y autoritarios, ejecución de directivas preestablecidas, limitación de la individualidad y creatividad.

La pedagogía de P. Freire es, por excelencia, una “pedagogía del oprimido”; no postula por lo tanto modelos de adaptación, de transición ni de modernidad de la sociedad, sino modelos de ruptura, de cambio, de transformación total. Se basa en la toma de conciencia, a lo que llama “concientización” referida no con sentido político cotidiano, a nivel de conciencia solamente, sino suponiendo la transformación de las estructuras mentales, es decir, hacer que la conciencia convertida en una estructura rígida, inflexible y dogmática, se vuelva una estructura dinámica, ágil y dialéctica que posibilite una acción transformadora, un trabajo político sobre la sociedad y sobre sí mismo. (p. 67)

Modelo pedagógico conceptual. (Miguel De Zubiría Samper). El propósito de la pedagogía conceptual es caracterizar el perfil del estudiante que se quiere formar en sus tres dimensiones: intelectual, afectiva y expresiva, lo cual nos permite apreciar como el desarrollo de los estudiantes únicamente lo logra a través de los mediadores, (docentes, padres, amigos, hermanos mayores) la comprensión del mundo que lo rodea. La pedagogía conceptual privilegia la apropiación de conocimientos en los procesos educativos, para asignar una interpretación de la

realidad, acorde con el momento histórico de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura.

La Pedagogía Conceptual. A finales del año 1998, en la ciudad de Cali, se realizó el Primer Congreso de Pedagogía Conceptual. Este congreso marcó el inicio oficial y público de la Pedagogía conceptual como modelo pedagógico, declarando como su objeto de estudio la educación de seres humanos amorosos y talentosos. Pedagogía conceptual es una teoría original formulada y desarrollada por Miguel de Zubiría (1998), que cuenta hoy con más de 100 investigaciones empíricas que la sustentan. La estructura básica de la pedagogía conceptual está integrada por definiciones, proposiciones, y específicamente por 2 postulados básicos, uno psicológico y otro pedagógico, que incluyen 12 macro proposiciones.

Postulados de la Pedagogía Conceptual:

Triángulo humano: El ser humano está integrado por 3 sistemas: sistema cognitivo, sistema afectivo y sistema expresivo.

Hexágono pedagógico: Todo acto educativo incluye 6 componentes: propósitos, enseñanzas, evaluación, secuencia, didáctica y recursos.

En cada uno de estos postulados, el modelo pedagógico de la pedagogía conceptual hace 6 macro proposiciones.

Macro proposición 1: El sistema cognitivo aplica a la realidad instrumentos de conocimiento para producir conocimientos mediante sus diversas operaciones intelectuales.

Macro proposición 2: Los seres humanos disponen de múltiples y diversas inteligencias para comprender las realidades, cada una constituida por motivaciones, operaciones intelectuales e instrumentos de conocimiento específicos a un campo significativo de la actividad humana.

Macro proposición 3: Las operaciones valorativas desempeñan 3 funciones básicas: valorar, optar y proyectar.

Macro proposición 4: El sistema afectivo evalúa hechos humanos al aplicarles operaciones e instrumentos valorativos.

Macro proposición 5: Es necesario distinguir en el sistema expresivo, los códigos y los textos.

Macro proposición 6: El aprendizaje agrupa a los mecanismos que operan al adquirir instrumentos, o al consolidar operaciones intelectuales, valorativas y expresivas

Macro proposición 7: El propósito fundamental de la pedagogía conceptual es formar hombres y mujeres amorosos, talentosos intelectualmente (analistas simbólicos) y competentes expresivamente.

Macro proposición 8: Las enseñanzas que privilegia la pedagogía conceptual son los instrumentos de conocimiento y las operaciones sobre los conocimientos, los valores sobre las normas y valoraciones y el dominar códigos expresivos (lenguajes)

Macro proposición 9: La enseñanza conceptual ocurre en 3 momentos: fase elemental, fase básica y fase de dominio.

Macro proposición 10: En la planeación del currículo es esencial respetar la secuencia evolutiva, así como la secuencia inherente a toda enseñanza, ya que los instrumentos y las operaciones poseen una génesis.

Macro proposición 11: La enseñanza de instrumentos de conocimiento (a diferencia del enseñar información) está condicionada a hacer funcionar las operaciones intelectuales, de ahí que existan tantas didácticas posibles como períodos y operaciones intelectuales (didácticas mentefactuales).

Macro proposición 12: Los recursos didácticos deben apoyarse en el lenguaje o representar realidades materiales por cuanto el pensamiento está intrínsecamente ligado con el lenguaje

Pedagogía crítica. La pedagogía crítica aparece como una propuesta alternativa que pretende provocar transformaciones en el sistema educativo. En Latinoamérica, Freire es un importante referente, en tanto es considerado por muchos como uno de sus fundadores. La propuesta de

Paulo Freire de la educación como praxis liberadora es considerada un aporte que funda la pedagogía crítica, la que se inscribe dentro de la perspectiva teórica general de la teoría crítica. Aunque no constituye un campo teórico unificado, se constituye como un cuerpo de ideas comunes formuladas y difundidas por autores tales como Paulo Freire, Henry Giroux, Peter McLaren, Stephen Kemmis y otros.

Modelo Crítico Reflexivo. En este modelo cobra relevancia la reflexión sobre la práctica como instancia ineludible para regular la propia intervención y transformar el contexto de escolarización. La teoría no configura la práctica, sino que se construye a partir de ella y se constituye en una herramienta para su lectura y su transformación. En la tendencia crítico reflexiva, puede identificarse al menos, tres perspectivas en la formación:

Una que mantiene como principio central la conjunción investigación-acción y aparece incluida en los nuevos conceptos de desarrollo profesional que tienen lugar en la actualidad, con expresiones como: “profesores como investigadores en la acción”

Otra que considera la reflexión acerca de las prácticas colectivas desarrolladas durante los procesos de formación y utiliza el grupo como dispositivo sintetizando los aspectos cognitivos y afectivos orientados hacia la constitución de un rol docente como coordinador del aprendizaje.

Una tercera, que además de considerar la dimensión gnoseológica de los procesos formativos, reconoce la dimensión política de los actos educativos desde un propósito emancipatorio y se

propone un proceso de formación que apunta a la constitución de “profesores como prácticos reflexivos”.

Estas tres perspectivas presentan algunas coincidencias que permiten incorporarlas en una categoría crítico-reflexiva, pero también presentan conceptualizaciones y procedimientos metodológicos que difieren entre sí, y con frecuencia se presentan en la práctica como complementarios.

El elemento que aúna estos tres enfoques en la formación, es la estrecha interacción entre la teoría y la práctica que se vinculan con la reflexión acerca del hacer docente y de su modificación a partir de aquella, en una relación dialéctica que supone también una re-conceptualización permanente.

A continuación, se presentan los autores más conocidos en esta corriente de pensamiento educativo, para luego exponer la concepción, los objetivos y metas que persigue, el rol del estudiante, rol del profesor, en este modelo educacional.

Henry Giroux. Este autor ofrece una base teórica para examinar el trabajo de los docentes como una forma de tarea intelectual, por oposición a una definición del mismo en términos puramente instrumentales o técnicos. Aclara los tipos de condiciones ideológicas y prácticas necesarias para que los profesores actúen como intelectuales. Contribuye a aclarar el papel que desempeñan los profesores en la producción y legitimación de diversos intereses políticos, económicos y sociales a través de las pedagogías que ellos mismos aprueban y utilizan.

Giroux (1990) en su libro “los profesores como intelectuales”, plantea: “al contemplar a los profesores como intelectuales, podemos aclarar la importante idea de que toda actividad humana implica alguna forma de pensamiento. Ninguna actividad, por rutinaria que haya llegado a ser, puede prescindir del funcionamiento de la mente hasta una cierta medida”.

Este es un problema crucial. Porque, al sostener que el uso de la mente es un componente general de toda actividad humana, exaltamos la capacidad humana de integrar pensamiento y práctica, y al hacer esto ponemos de relieve el núcleo de lo que significa contemplar a los profesores como profesionales reflexivos de la enseñanza; hay que insistir en la idea de que los profesores deben ejercer activamente la responsabilidad de plantear cuestiones serias a cerca de lo que ellos mismos enseñan, sobre la forma en que deben enseñarlo y sobre los objetivos generales que persiguen.

La escuela no son los lugares neutrales, y consiguientemente tampoco los profesores pueden adoptar una postura neutral, en la escuela la vasta mayoría de los estudiantes conforme a la pedagogía crítica definen las características de la formación por medio de las experiencias de empoderamiento.

Giroux dice que la pedagogía crítica conduce a crear nuevas formas del conocimiento, da preeminencia sobre las disciplinas al conocimiento interdisciplinario.

Giroux tiene como proyecto de reclamar poder e identidad especialmente alrededor de las categorías de raza, género, clase y etnicidad, lo que logra al abordar asuntos como las relaciones entre la marginalidad, centros de poder, así como provee vías para la interpretación de la historia. Rechaza la distinción entre cultura elevada y cultura popular. Da primacía a la ética en la definición del lenguaje que usan los profesores y otros en la producción de las prácticas culturales.

Paulo Freire (1921-1997). Este maravilloso educador al analizar las relaciones entre opresor y oprimido establece los fundamentos para entender la educación liberadora y sus posibilidades. Propone las relaciones dialógicas entre profesor y alumno, con el fin de promover procesos de concientización.

Con un lenguaje muy peculiar y con una filosofía de la educación absolutamente renovadora propuso que una educación de adultos tenía que estar fundamentada en la conciencia de la realidad cotidiana vivida por la población y jamás reducirla a simple conocimiento de letras, palabras y frases. Que se convirtiera el trabajo educativo en una acción para la democracia, en resumen, una educación de adultos que estimulase la colaboración, la decisión, la participación, y la responsabilidad social y política. Freire entendió la categoría del saber cómo lo aprendido existencialmente por el conocimiento vivido de sus problemas y los de su comunidad. La teoría del conocimiento de Paulo Freire debe ser comprendida en el contexto en que surgió. En los años 60's, en el noroeste de Brasil, la mitad de sus 30 millones de habitantes eran marginados y analfabetas y como él decía, vivían dentro de una cultura del silencio, era preciso “darles la

palabra” para que “transitasen” a la construcción de un Brasil que fuese dueño de su propio destino y que superase el colonialismo.

Con esta filosofía desarrolló el método con el que se conocería en todo el mundo fundado en el principio de que el proceso educativo debe partir de la realidad que rodea al educando.

No basta saber que “Eva vio una uva”, él dice,” Es necesario saber qué posición ocupa Eva en el contexto social, quien trabaja en la producción de la uva y quien lucra con este trabajo.”

Las primeras experiencias del método lograron en 1963 que 300 trabajadores rurales fueran alfabetizados en 45 días. Para el año siguiente, el presidente de Brasil Joao Goulart lo invitó para reorganizar la alfabetización de adultos en el ámbito nacional.

Estaba prevista la instalación de 20.000 círculos de cultura para dos millones de analfabetas.

Participó en importantes reformas conducidas por el gobierno demócrata-cristiano de Eduardo Frei, recién electo con el apoyo del Frente de Acción Popular de Izquierda. El gobierno de Chile necesitaba nuevos profesionales y técnicos para apoyar el proceso de cambio, principalmente en el sector agrario. Freire fue invitado para trabajar en la formación de estos nuevos técnicos.

En Chile encontró un espacio político, social y educativo muy dinámico, rico y desafiante, que le permitió re-estudiar su método, asimilando la práctica y sistematizándolo teóricamente. Esta experiencia fue fundamental para consolidar su obra y para la formación de su pensamiento político-pedagógico Freire inició una psicología de la opresión influenciado por los trabajos de Freud, Jung, Fanon y Fromm.

Las ediciones clandestinas de Freire pasaron de mano en mano contribuyendo a difundir los nuevos planteamientos pedagógicos. Términos como educación bancaria, alfabetización como concientización, educación liberadora se insertaron por influencia suya en el lenguaje educativo.

Freire, en relación al método de estudio plantea las siguientes etapas:

1. Observación participante de los educadores, “sintonizándose” con el universo verbal del pueblo.
2. Búsqueda de las “palabras generadoras” buscando la riqueza silábica y su sentido vivencial.
3. Codificación de las palabras en imágenes visuales que estimulen el tránsito de la cultura del silencio a la conciencia cultural.
4. Problematización del escenario cultural concreto.
5. Problematización de las palabras generadoras a través de un dialogo del “círculo de cultura”.
6. Recodificación crítica y creativa para que los participantes se asuman como sujetos de su propio destino.

La esencia de este método apunta hacia el hacer “un mundo menos feo, menos malvado, menos deshumano”, “viviendo hacia el amor y la esperanza”. Nos heredó la indignación por la injusticia que no debe involucrarse con palabras dulces y sin sentido vivencial. No cabe duda que la aportación de Freire arraigó debido a su doble mensaje político y profético. No sería exagerado afirmar que Freire más que estrictamente marxista o revolucionario, fue un humanista

cristiano vinculado a movimientos genuinamente latinoamericanos como el de la teología de la liberación.

Heinz Peter Gedhardt (1999) en sus conclusiones acerca de las aportaciones de Freire a la educación manifiesta que: considera que los contenidos como objetivos educativos y sus programas deben permitir al educando como ser social liberarse, formarse como persona, cambiar el mundo y establecer relaciones de reciprocidad con sus congéneres para que el hombre pueda satisfacer su necesidad de transformación social. Considera que el hombre es problematizador.

Su crítica es una crítica a la teoría de la modernización neoliberal del capital humano. Frente a esto él propone un proyecto pedagógico humano donde la educación, como acción popular apunta a convertirse en una propuesta para la reorganización política de los oprimidos.

Debemos ante todo a Freire el haber concebido y experimentado un sistema de educación, así como una filosofía educativa, durante varios años de participación activa en América Latina. Su labor se desarrolló ulteriormente en los Estados Unidos de América, Suiza, Guinea-Bissau, Santo Tome, Nicaragua y otros países del Tercer y del Primer Mundo. El interés educativo de Freire se centra en las posibilidades humanas de creatividad y libertad en medio de estructuras político-económicas y culturales opresivas. Su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y transformación social, gracias al proceso de “concientización”, definido como el proceso en virtud del cual el pueblo alcanza una mayor conciencia, tanto de la realidad sociocultural que configura su vida como de su capacidad de transformar esa realidad,

esto supone la praxis, entendida como la relación dialéctica entre la acción y la reflexión. Freire propone un enfoque de la praxis de la educación en el que la reflexión descansa en la acción y la reflexión crítica se basa en la práctica.

El sistema de educación y la concepción de la educación de Freire tiene sus orígenes en múltiples corrientes filosóficas, como la fenomenología, el existencialismo, el personalismo cristiano, el marxismo humanista y el hegelianismo, cuyo análisis detallado superaría el marco del presente artículo. Freire participó en la introducción en el Brasil de doctrinas e ideas europeas, que adaptó a las necesidades de una situación socioeconómica específica, ampliándolas y centrándolas para abrir nuevas perspectivas incluso para los intelectuales y pensadores de la educación de Europa y de América del Norte.

Mal que les pese a muchos universitarios tradicionalista del Primer Mundo, su filosofía y “sistema” se han vuelto tan corrientes y universales que los “temas generadores” que propuso han constituido el centro de los debates sobre la pedagogía crítica durante los últimos 30 años. Desde que se fue al exilio, el alcance de sus trabajos trascendió las fronteras del Tercer Mundo contrariamente a los reproches que le hacía Giroux todavía en 1981, quien sin embargo solía ser favorable al enfoque de Freire.

Habida cuenta de que Freire trabajó en culturas educativas específicas y escribió acerca de ellas, existe el sentimiento de que sólo ha desarrollado las partes de su teoría que son pertinentes para la situación social en que llevaba a cabo su labor, y que en consecuencia “sólo” existe una síntesis de las perspectivas educativas que se refieren a dichas culturas, pero una verdadera

sociología, o filosofía de la educación. Sus escritos guardan relación con sus convicciones y no siempre están argumentados según los cánones universitarios tradicionales.

Su destino personal (exilio, prisión) contribuyó, sin duda, al clima místico que rodea su obra. No obstante, ésta no posee un marco teórico sólido ni siempre se llevó a cabo y evaluó de forma que permitiera una confirmación objetiva.

Freire es una personalidad muy carismática, con un talante singular para entender, tratar e interpretar situaciones y procesos educativos. Desde que volvió del exilio, ha desarrollado su concepción de la educación en múltiples entrevistas publicadas en numerosas revistas y libros.

No existe una presentación sistemática de su teoría a partir de ese periodo. Todavía es preciso estudiar más a fondo la cuestión de si puede llevar a cabo una labor radical de educación en el marco de instituciones estatales o de proyectos financiados por el estado.

Freire ha vivido diversas formas de opresión. Debería utilizarlas para formular su crítica y un análisis institucional de las formas en que las ideologías dominantes y opresivas están incorporadas en las normas, procedimientos y tradiciones de las instituciones y de los sistemas.

De este modo, debería continuar siendo la autopista que es, manteniendo su fe en la capacidad del pueblo de expresar su opinión, y así volverá crear el mundo social que conduzca a una sociedad más justa.

Peter McLaren. Son múltiples y complejas las aportaciones teóricas de Peter McLaren a la pedagogía crítica: el estudio de la cotidianeidad de las prácticas políticas de resistencia por parte de docentes y estudiantes a la imposición cultural en los espacios escolares, el análisis de los rituales como elementos de hegemonía, la construcción de una perspectiva crítica para emprender acercamientos etnográficos a la realidad educativa, el estudio del multiculturalismo desde una posición marxista, la construcción de un lenguaje que de la posibilidad donde se pone en primer plano la construcción de un mundo menos injusto y más humano, en donde no impere el lucro, la ganancia feroz y la explotación capitalista y otras muchas contribuciones más.

En esta intervención se pondrá énfasis en la capacidad de evolución que ha demostrado Peter McLaren a través de su obra pedagógica para penetrar crítica y analíticamente la complejidad de la realidad educativa y el mundo circundante.

Sergio Quiroz (2007) identifica que Peter McLaren, toma distancia del dogmatismo y sostiene no pertenecer al tipo de intelectual “marxista” que ve en el marxismo una receta mágica para resolver todos los enigmas, al respecto precisa:

Yo no soy uno de esos izquierdistas conservadores que observan el marxismo como una religión que explica todo lo que se necesita saber sobre la vida. El marxismo no es una fe; no es un discurso sibilino, yo no tengo nada que ver con ese marxismo eclesiástico. De hecho, el marxismo sitúa su origen en buenas obras más que en la fe. Pone el énfasis en denunciar y transformar el mundo y no estrangularlo con tentáculos doctrinales, el

materialismo histórico no es una confesión de una pureza prístina o una verdad sacerdotal, ¡Creo en el poder de la salvación, pero esto, me temo, es pedir demasiado a Dios, y a Marx! Yo no estoy condenado a esta gente por no interesarse por socialismo o comunismo, después de todo, mucho horror ha ocurrido bajo regímenes políticos que se han llamado comunistas, estamos discutiendo que el capitalismo no es inevitable y que la lucha por el socialismo no está acabada (p.xx).

Focaliza su trabajo en la propuesta de la educación como un proceso de “empoderamiento”. Investiga el nivel de empoderamiento estudiantil a nivel universitario. Entre sus obra se destacan “Educación empoderadora” y “cuando los estudiantes tienen”

Ira Shor. Ira Shor es un pionero en el campo de la educación crítica que por más de veinte años ha estado experimentando con métodos que aprendía. Su trabajo creativo adapta las ideas del educador brasileño Paulo Freire para la sala de clase norteamericanas. En el empoderamiento de la educación Shor ofrece una teoría y una práctica comprensivas para el pedagogo crítico.

Para Shor, empoderamiento de la educación es una pedagogía estudiante-centrado, crítica y democrática para estudiar cualquier tema y para el uno mismo y el cambio social. Toma forma como diálogo en el cual los profesores y los estudiantes investiguen mutuamente temas diarios, ediciones sociales, y conocimiento académico. Los estudiantes pueden convertirse en pensadores críticos principiantes inspirados, trabajadores expertos, y ciudadanos implicados. Shor analiza cuidadosamente obstáculos y los recursos para autorizar la educación, sugiriendo las maneras para que los profesores transformen acercamientos tradicionales en lo críticos y democráticos.

Stanley Aronowitz. Giroux y Aronowitz plantean que el reto del postmodernismo es importante porque cuestiona ciertos modelos hegemónicos de la modernidad. Se trata de modelos de la cultura occidental dominante y su idea de unas prácticas de la razón de supuesta validez universal. Giroux y Aronowitz afirman que en el postmodernismo hay una combinación de posibilidades reaccionarias y progresistas. No se trata de un mero rechazo de la modernidad sino de una nueva modulación de ciertos temas. Ante todo, se trata de las posibilidades de una democracia radical. El postmodernismo se relaciona con ciertos hechos de la cultura en la época del capitalismo tardío. La cultura postmoderna privilegia la diversidad, la localidad, la especificidad, la contingencia y la lucha contra las totalizaciones. Para Jameson se trata de lógica cultural del capitalismo tardío. Asimismo, se trataría de una nueva cartografía del espacio social y la creación de nuevas formas sociales. El postmodernismo constituye una nueva forma de fragmentación, de creación de formas nuevas de emergencia de una nueva tecnología, de un nuevo desarrollo artístico dentro de la sociedad del capitalismo tardío.

El modelo crítico reflexivo otorga preeminencia a la reflexión, al juicio, a la observación y deducciones sobre la práctica educativa, como recurso forzoso para sistematizar la propia intervención sobre la realidad social en las que se desarrolla el proceso educativo y con ello contribuir a cambiar las circunstancias en que viven los profesores y alumnos y su comunidad. Se trata de una ecuación que libera a quienes están inmersos en la educación y su comunidad de las ataduras que los mantienen en condiciones no dignas para la persona humana. La práctica es la que marca el paso, es decir, determina la teoría, la práctica es la gran maestra, aunque por su

puesto para realizarla practica se necesita de elementos teóricos que le den sentido y direccionalidad a la práctica.

En la tendencia crítico-reflexiva identificamos tres aspectos en la educación; una primera que conserva como principio central la unión investigación-acción con expresiones a fin de que los profesores actúen como investigadores en la acción. La segunda que considera la reflexión acerca de las practicas colectivas desarrolladas durante los procesos de formación y utiliza el grupo como dispositivo sintetizando los aspectos cognitivos y afectivos orientados hacia la constitución de un rol docente como como coordinador del aprendizaje. Finalmente, una tercera, que además de considerar, en los procesos de educación humana, la dimensión del cómo se llega a la producción del conocimiento (Gnoseología o epistemología), investiga la dimensión política de los actos educativos con fines liberadores.

1.10. Diseño Metodológico

1.10.1. Enfoque. En esta investigación se utilizará un enfoque cualitativo, porque parte de los estudios están preocupados por el entorno de los acontecimientos de los diferentes contextos del desarrollo enseñanza aprendizaje, como se encuentran, implica que se evalúen, se experimente y tomen acciones para mejorar.

Además, es de carácter descriptivo porque se describen situaciones y acontecimientos que se viven diariamente dentro de nuestra comunidad y se dan a conocer características de esta población; es explicativo porque se manifiestan las razones de este problema en nuestra

comunidad educativa y es una investigación cualitativa porque el objetivo es descubrir la naturaleza del problema comunitario y plantear solución en el proceso.

1.10.2. Método. Teniendo en cuenta a EARL BABBIE en su libro FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL, la presente es una investigación de campo, porque se estudiarán de manera profunda actitudes y conductas de la comunidad educativa de la sede principal como son sus roles y las relaciones estudiante- docente, estudiante- padre de familia, docente-padre de familia; además, uno los instrumentos que se utilizará en esta investigación es el diario de campo, entrevistas, encuestas.

1.10.3. Técnicas. Algunas de las técnicas que podemos utilizar en el desarrollo de esta investigación son

- Diario de campo: son escritos que se recogen de los sucesos observaciones e interpretación de los procesos.
- Las fotografías: se pueden utilizar para documentar el informe. Sirven de prueba dentro del documento.
- Las entrevistas: permiten recoger información a través de preguntas más o menos estructuradas.
- La observación: los investigadores se introducen en los escenarios y para detallar los procesos.
- Las grabaciones: recoger información que nuestros órganos de sentidos no captan con facilidad y permiten repetir dichos sucesos.

1.10.4. Instrumentos. Para la captura de la información cuantitativa se emplearán las encuestas estructuradas dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes. Esta técnica es utilizada en la investigación social.

La encuesta consiste en un documento con un listado de preguntas relacionadas al quehacer pedagógico y de normas establecidas en la institución educativa; estas se realizarán a diferentes grupos de personas con ciertas características similares de las cuales se obtendrá información, aplicando la técnica del muestreo. La principal ventaja del uso de la encuesta es que, dependiendo de la misma, se pueden obtener datos muy precisos, y la desventaja es que los encuestados puedan brindar información falsa.

1.10.5. Análisis e interpretación de la información

1.10.5.1. Encuesta a docentes. Total, encuestados: 20

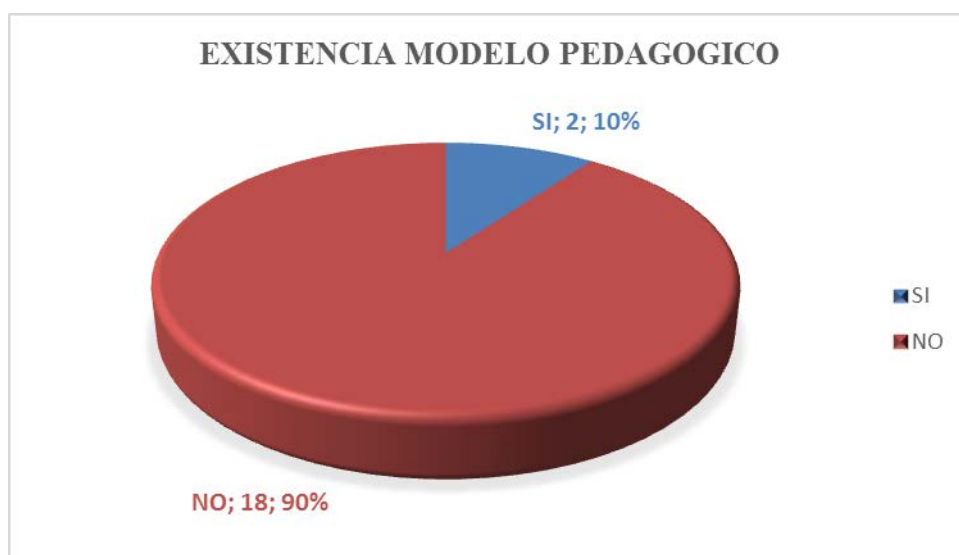


Gráfico 1. Existencia del modelo pedagógico

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿Tiene la institución educativa Alvernia un modelo pedagógico definido? Se obtuvo lo siguiente, 90% de los docentes respondió NO y el 10% restante SI.



Gráfico 2. El modelo es coherente con la misión y visión

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿El modelo pedagógico de la institución educativa Alvernia es consecuente con la misión, la visión y PEI de la Institución? el 100% de los docentes respondió NO



Gráfico 3. Conocimiento de misión y visión

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿Conoce la misión y la visión de la I?E Alvernia? el 85% de los docentes encuestados respondió SI y el 15% restante respondió NO



Gráfico 4. ¿La misión y visión es la guía para su práctica pedagógica?

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿Reconoce en la misión y la visión de la institución una guía para llevar a cabo su planeación y las metas de sus procesos de enseñanza? El 90% de los encuestados respondió SI y el 10% restante respondió NO



Gráfico 5. Modelo que orienta la práctica pedagógica

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿en sus prácticas pedagógicas cotidianas ¿cuál de los siguientes modelos es el que implementa? los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera:

- constructivista= 20%
- dialogante= 15%
- cooperativo= 15%
- tradicionalista= 35%
- conductivista= 15%

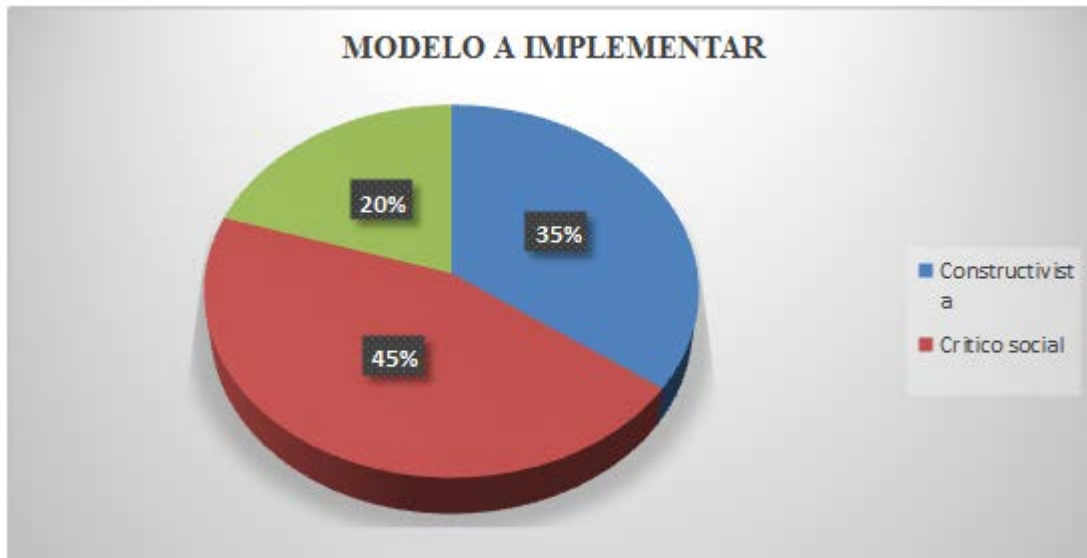


Gráfico 6. Modelo que se debería implementar

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿De los anteriores modelos, ¿cuál cree usted que debería implementar la I.E en su PEI? Los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera:

Constructivista= 35% Critico social= 45% Dialogante= 20%



Gráfico 7. ¿Modelo pedagógico presenta estrategias y está orientado?

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿El modelo pedagógico presenta estrategias y está orientado hacia la planeación, administración, evaluación y autorregulación de las funciones sustantivas (docencia, investigación, proyección social) en la I.E? los docentes respondieron de la siguiente manera, SI= 40% y NO= 60%



Gráfico 8. Conocimiento de las dimensiones del modelo pedagógico

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿Conoce usted cuales son las dimensiones del modelo pedagógico? Los encuestados respondieron SI en un 40% y NO UN 60%



Gráfico 9. Aplicación de instrumentos para conocer al estudiante

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿Aplica la institución instrumentos para conocer el nivel de las distintas dimensiones del desarrollo con que llegan los estudiantes a la institución? los docenes respondieron de la siguiente manera SI 10% y NO 90%



Gráfico 10. La planeación curricular tiene en cuenta el modelo actual

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿Al momento de planear el área, ¿es de su interés retomar el modelo pedagógico establecido en la institución? los docentes respondieron SI en un 30% y Un 70% planea sin tener en cuenta el modelo de la institución.



Gráfico 11. ¿Conoce propuestas pedagógicas de la institución?

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿Conoce usted la propuesta educativa de la institución? se obtuvieron los siguientes resultados SI 30% y NO 70%

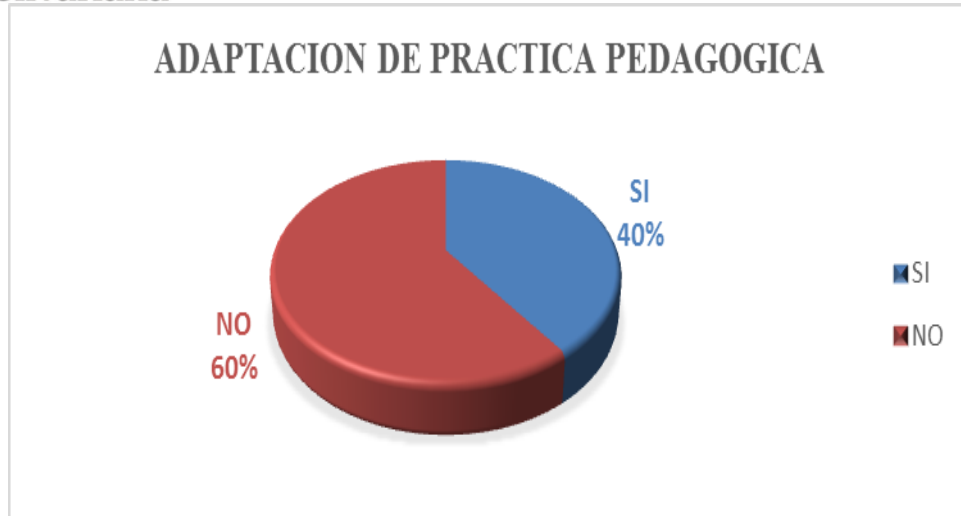


Gráfico 12. ¿Adaptación de las practicas pedagógicas en los aspectos cognitivos, emocionales y del desarrollo de los estudiantes?

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿Cuenta la institución con un proceso a partir del cual logra tener prácticas pedagógicas adaptadas en su conjunto a la situación cognitiva, emocional y de desarrollo de sus estudiantes? Los docentes respondieron de la siguiente manera SI 40% y NO 60%



Gráfico 13. Currículo adaptado a los estudiantes

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿Tiene la institución un currículo diseñado de acuerdo a las características de la comunidad educativa? Los docentes respondieron de la siguiente manera SI 33% y NO 67%.



Gráfico 14. ¿Articulación de los recursos y la propuesta pedagógica?

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿Hay articulación, coherencia y pertinencia entre el uso de los recursos y la propuesta pedagógica de la institución? los encuestados respondieron SI 35% y NO 65%

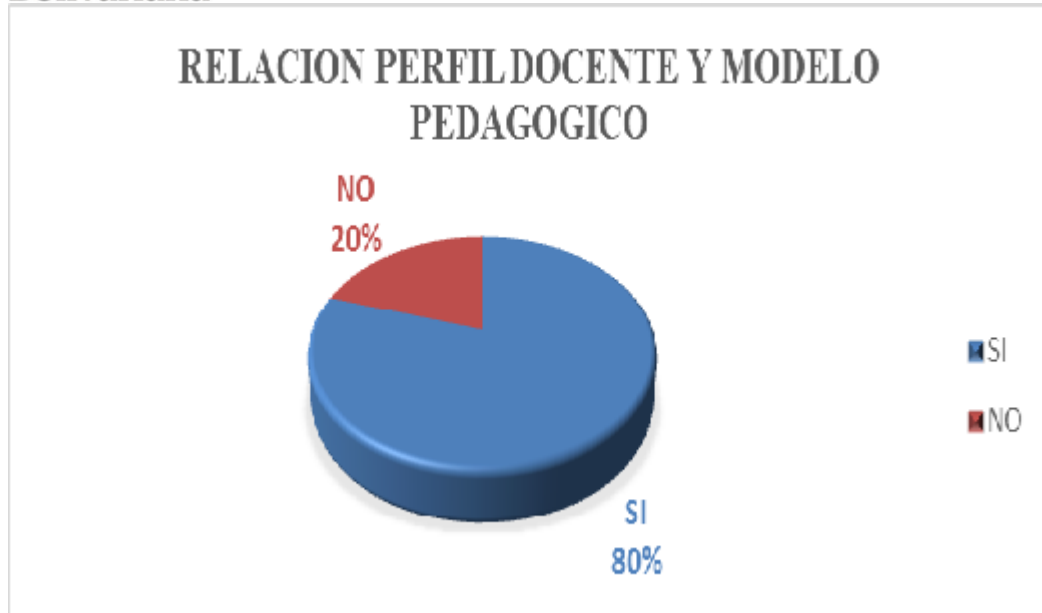


Gráfico 15. ¿Relación del perfil del docente con el modelo pedagógico?

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿Considera importante que el perfil del docente de la Institución Educativa Alvernia este en estrecha relación con el modelo pedagógico? Los docentes respondieron SI 20% y NO 80%

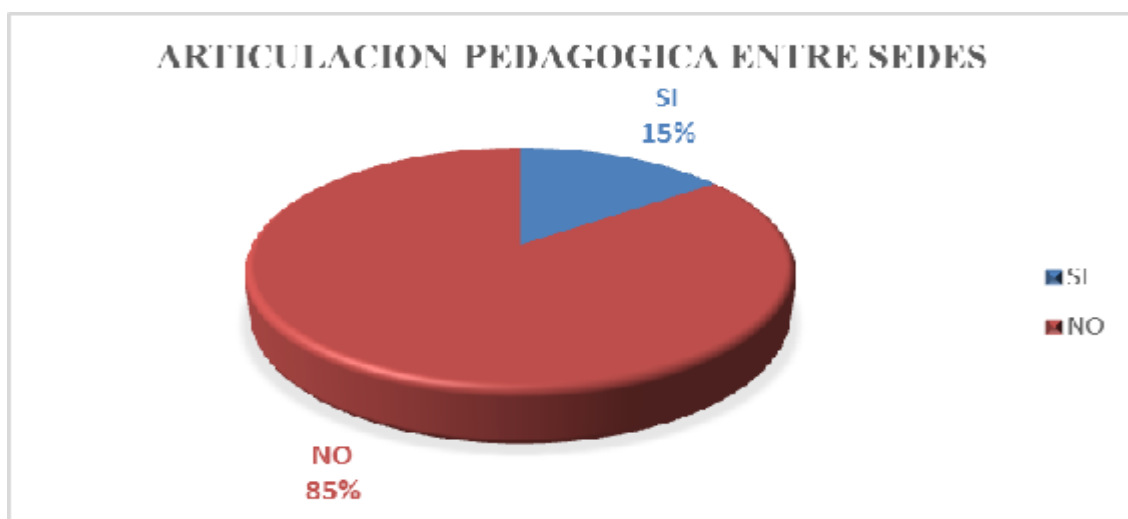


Gráfico 16. ¿Articulación de la práctica pedagógica entre las sedes de la institución?

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿Se evidencia articulación de las prácticas pedagógicas entre las dos sedes de la Institución? los docentes respondieron SI 15% y NO 85%



Gráfico 17. Debilidades del área o asignatura

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la petición “escriba tres debilidades, que a su modo de ver, presentan los procesos académicos que se aplican en el área y /o asignatura que usted dicta” ellos respondieron de la siguiente manera:

- insuficiencia de recursos pedagógicos=5%
- cantidad de estudiantes=5%
- apatía por el estudio= 5%
- falta de acompañamiento= 5%
- falta de seguimiento= 5%
- inexistencia del modelo pedagógico= 30%
- indisposición para leer= 5%
- trabajo independiente de los docentes= 10%
- no se evalúa por competencias= 20%
- falta de gestión para mejorar la práctica pedagógica= 10%

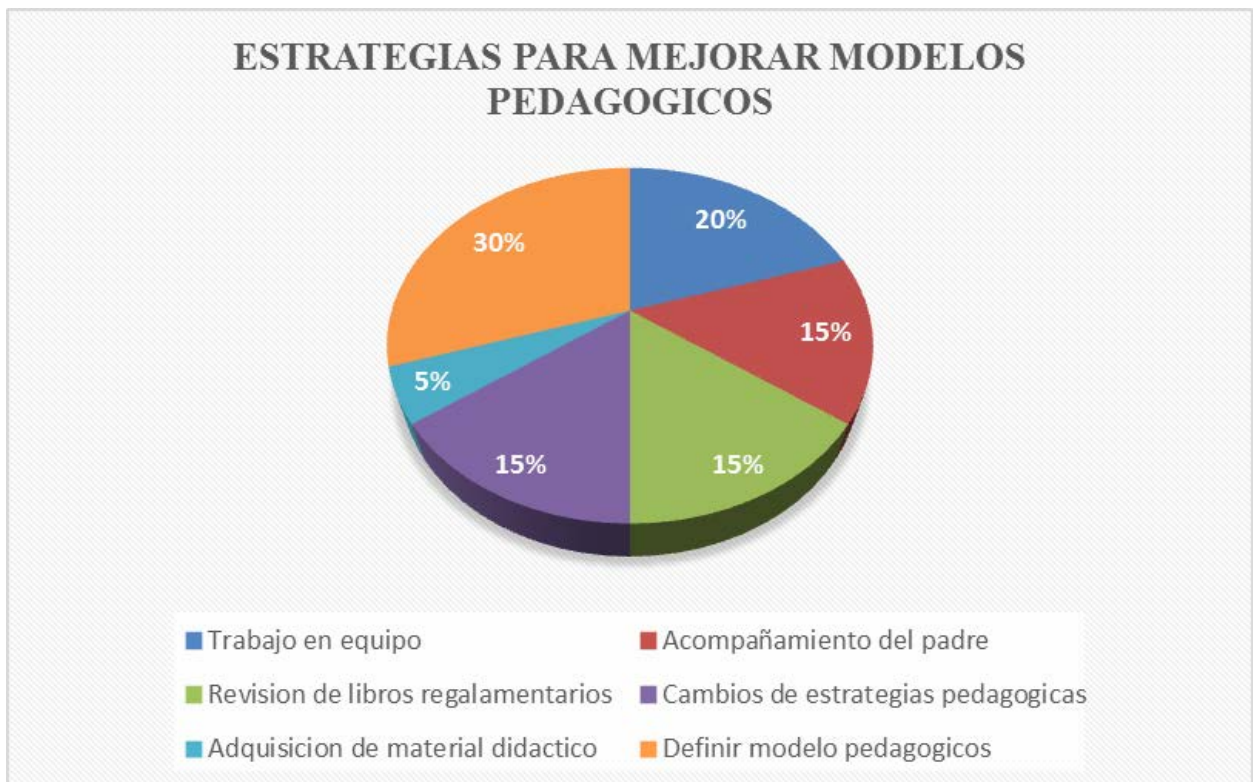


Gráfico 18. Estrategias para mejorar los modelos pedagógicos

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la petición “Proponga tres acciones que se deban realizar para potenciar y perfeccionar los procesos académicos en la institución y las prácticas pedagógicas del área y/o asignatura que usted integra” los docentes plantearon las siguientes opciones:

- trabajo en equipo=20%
- acompañamiento del padre=15%
- revisión de libros reglamentarios=15%
- cambios de estrategias pedagógicas=15%
- adquisición de material didáctico=5%
- definir modelos pedagógicos=30%



Gráfico 19. Existencia del comité de autoevaluación institucional?

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿Dentro del accionar del PEI existe un Comité de Autoevaluación Institucional? Los docentes respondieron SI 15% y NO 85%



Gráfico 20. ¿Existencia de comités de autoevaluación?

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 20 docentes con respecto a la pregunta ¿En el proceso de organización y planificación de los Planes de área, existen comités de autoevaluación en las unidades académicas? Los docentes respondieron de la siguiente manera SI 10% y NO 90%

1.10.5.2. Encuesta a padres de familia. Total Encuestados: 28

Contexto General

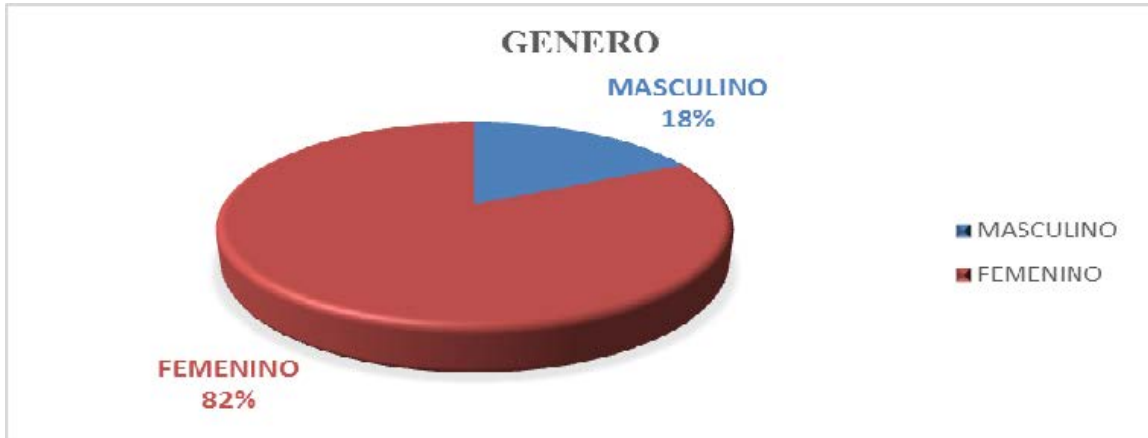


Grafico 21. Género

Al analizar el resultado realizado a los 28 padres de familia se encontró que el 18% de ellos pertenece al género masculino y el 82% al género femenino.

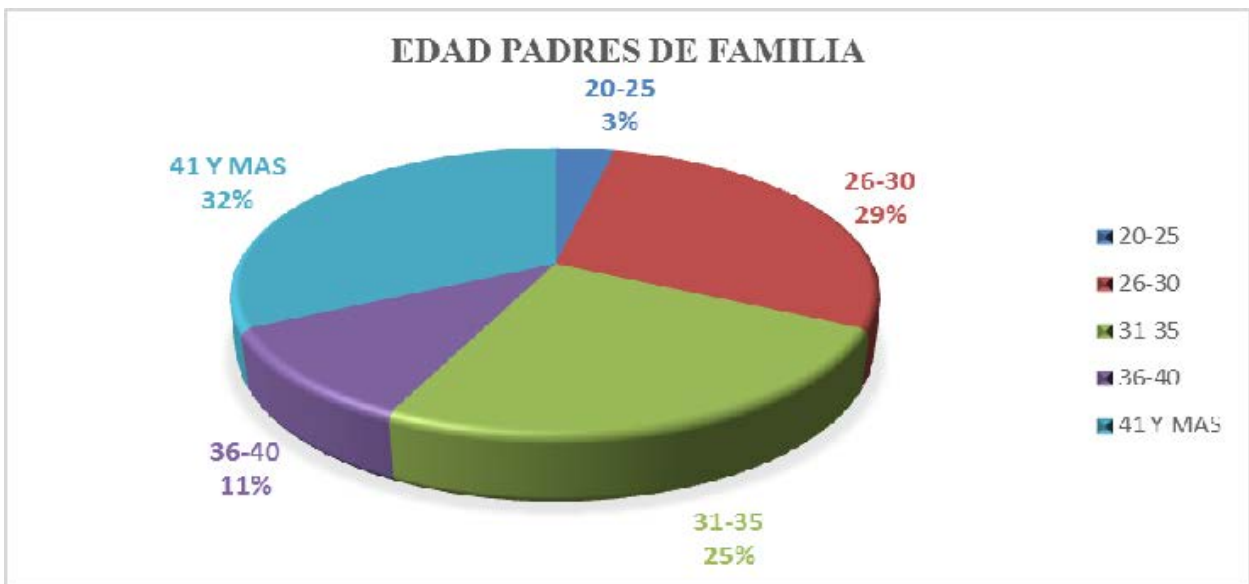


Gráfico 21. Edad

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia se encontró que el 3% se encuentra entre los 20 y 25 años, el 29% entre los 26 y 30 años, el 25% entre los 31 y 35 años, el 11% entre los 36 y 40 años y el 32% entre los 41 años y más.

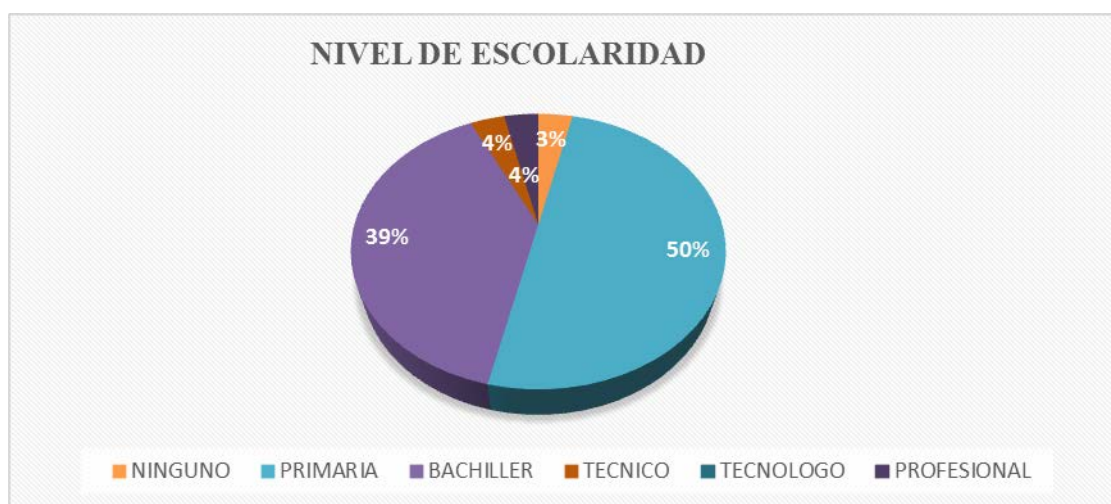


Gráfico 22. Nivel de Escolaridad

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a su nivel de escolaridad se encontró que el 3% no tiene ningún grado de escolaridad, el 50%, es decir la mitad de los encuestados cuenta solo con sus estudios primarios, el 39% son bachilleres, el 4% técnicos y el 4% restantes se encuentran en un nivel profesional



Gráfico 23. Estrato

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a su estrato se encontró que el 32% pertenecen al estrato cero (0), el 54% al estrato uno (1) y el 14% al estrato dos (2).



Gráfico 24. Ubicación Padres de Familia

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia con respecto a la zona en la que viven se encontró que el 100% de ellos habita en la zona urbana de la ciudad.

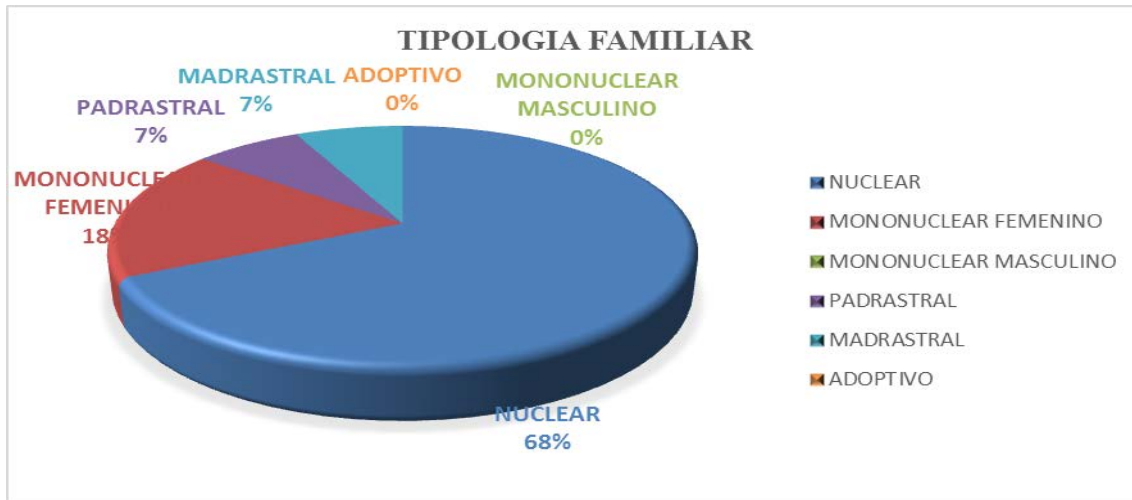


Gráfico 25. Tipología Familiar

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en relación a la tipología familiar se encontró que el 68% tienen una familia NUCLEAR, el 18% mononuclear femenino, el 7% MADRASTRAL, y el 7% restante PADRASTRAL.

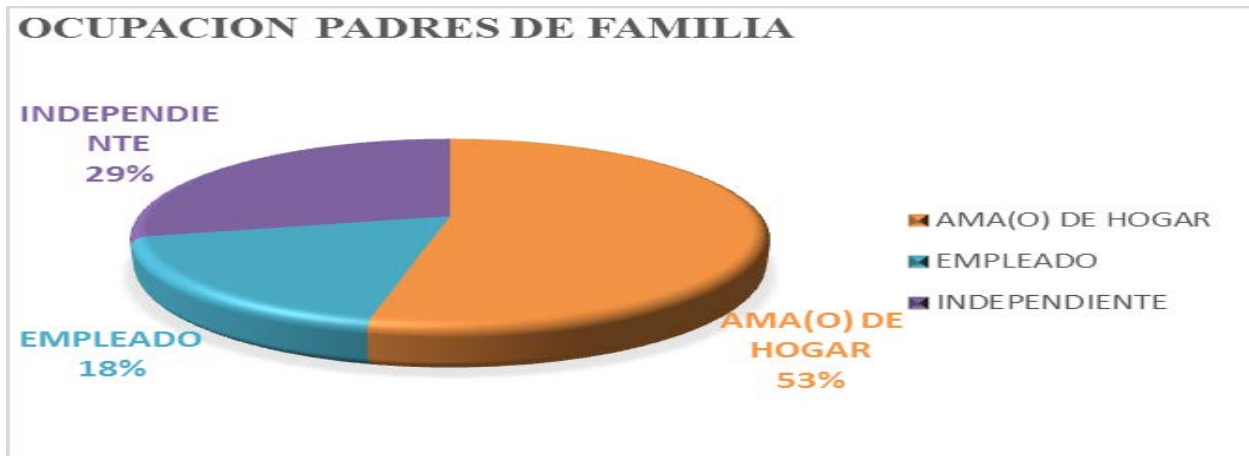


Gráfico 26. Ocupación Padres de Familia

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la ocupación que desempeñan se encontró que el 53% de ellos son AMO(A) DE HOGAR, el 29% SON INDEPENDIENTES y el 18% restantes son EMPLEADOS.



Gráfico 27. La principal razón que lo(a) motivo a matricular a su hijo(a) en la institución

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia cuando se les pregunto por “La principal razón que lo(a) motivo a matricular a su hijo(a) en la institución” ellos respondieron de la siguiente manera:

- a) Porque considera que es la mejor opción de sector **46%**
- b) Por no tener los recursos económicos para matricularlo en otra institución **25%**
- c) Por la propuesta educativa y modelo pedagógico que aplican en los procesos de educación **18%**
- d) Otro **11%**

Misión y Proyecto Institucional



Gráfico 28. Conocimiento de difusión de la misión y visión de la institución.

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia con respecto a la pregunta si “Tiene conocimiento de documentos donde se difunda la misión y visión de la institución” se encontró que el **75% SI** lo tiene y el **25%** restante **NO** tiene conocimiento de dichos documentos.

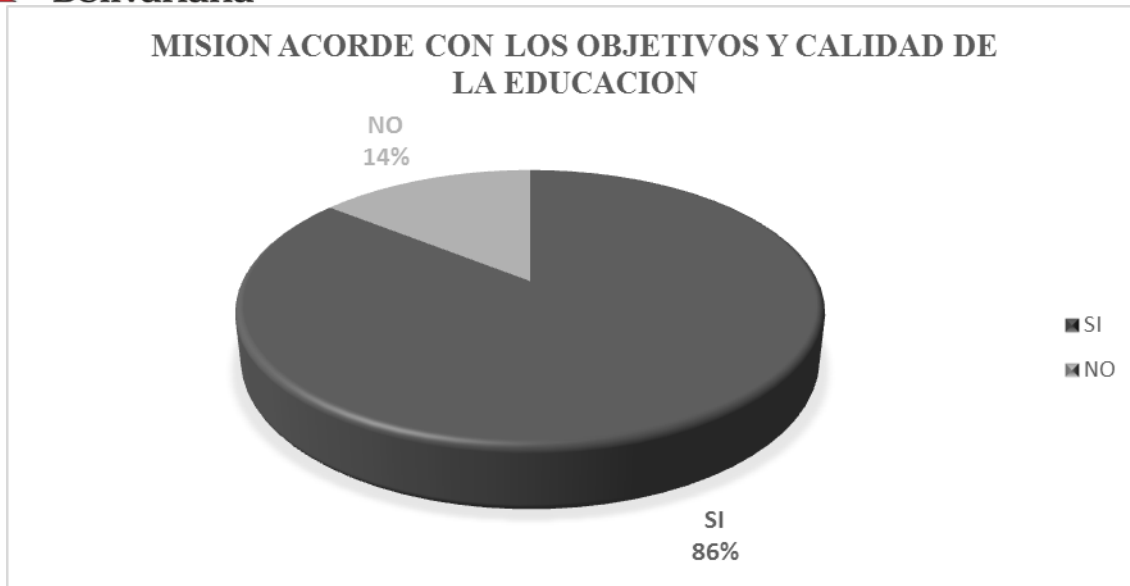


Gráfico 29. a misión de la institución va acorde con los objetivos y calidad del servicio de la educación.

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia si “Cree que la misión de la institución va acorde con los objetivos y calidad del servicio de la educación” se encontró que el **14%** considera que **NO** y el **86%** cree que **SI**.



Gráfico 30. La misión institucional es coherente y transparente en relación con el entorno social, cultural, ambiental y productivo.

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia si creen que “La misión institucional es coherente y transparente en relación con el entorno social, cultural, ambiental y productivo” se encontró que el **29%** de los encuestados considera que **NO** y el **71%** restante cree que **SI**.



Gráfico 31. Coherencia entre la naturaleza de la institución, su misión y la formación e imagen que refleja a la sociedad.

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta de si “Cree que existe coherencia entre la naturaleza de la institución, su misión y la formación e imagen que refleja a la sociedad” se encontró que el **75%** de ellos considera que **SI** y el **25%** restante considera que **NO**.

Formación Integral y Construcción de la Comunidad Académica en el Proyecto Institucional.

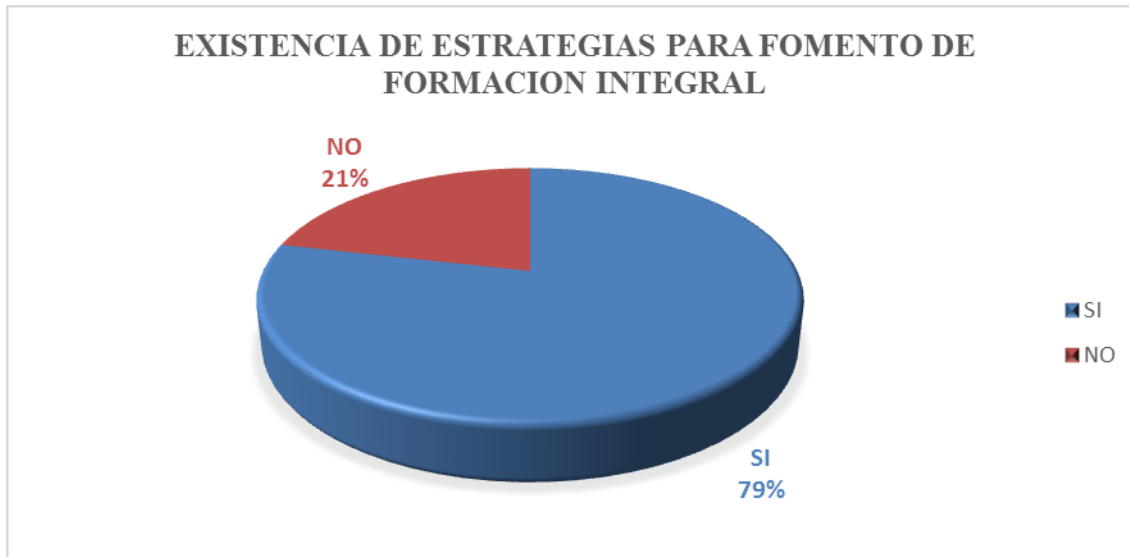


Gráfico 32. Considera que existe orientaciones y estrategias del proyecto institucional para el fomento de la formación integral.

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta de si “Considera que existe orientaciones y estrategias del proyecto institucional para el fomento de la formación integral” ellos respondieron de la siguiente manera: **79%** creen que **SI** y el **21%** restante considera que **NO**.

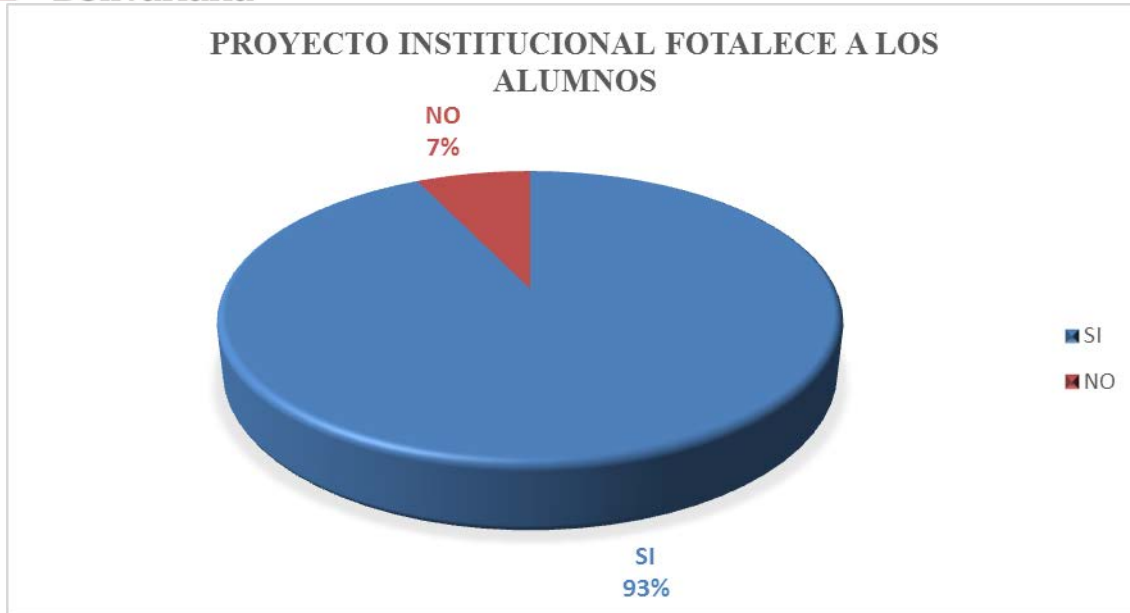


Gráfico 33. Las orientaciones y estrategias del proyecto institucional fortalece la comunidad académica.

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta de si creen que “Las orientaciones y estrategias del proyecto institucional fortalece la comunidad académica” se obtuvo lo siguiente, el **93%** de ellos considera que **SI** y el **7%** restante considera que **NO**.

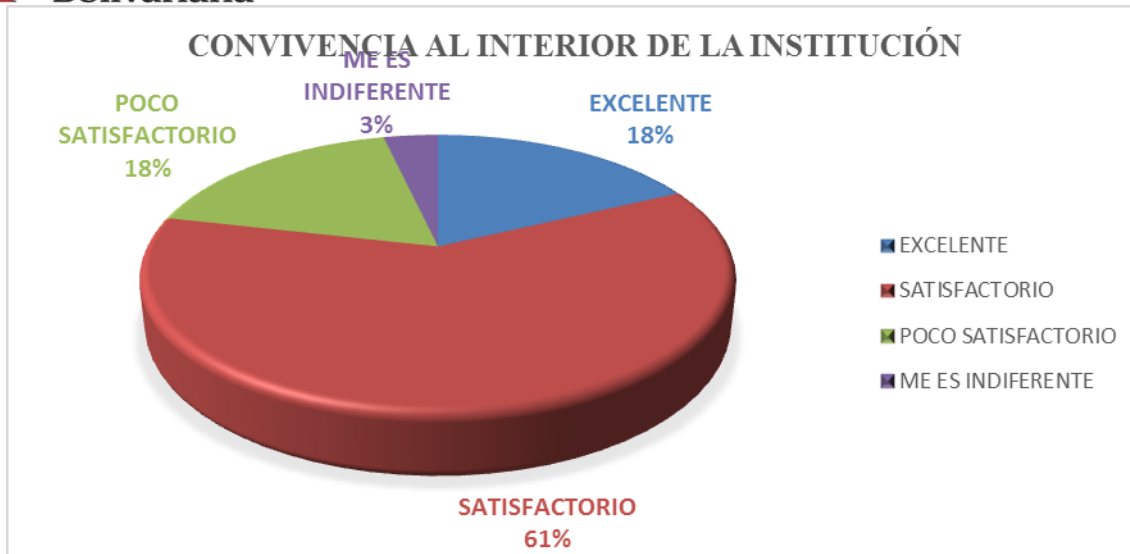


Gráfico 34. ¿Qué opinión tiene del ambiente y la convivencia que se da al interior de la institución en el día a día?

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta "¿Qué opinión tiene del ambiente y la convivencia que se da al interior de la institución en el día a día?" ellos respondieron de la siguiente forma:

Excelente: 18%

Satisfactorio: 61%

Poco satisfactorio: 18%

Me es indiferente: 3%



Gráfico 35. Acciones que se deban realizar para perfeccionar el cumplimiento de la misión.

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la petición que se les realizo de “Escribir tres acciones que se deban realizar para perfeccionar el cumplimiento de la misión”, a pesar de la ausencia de opinión en cuanto a este tema se obtuvo lo siguiente:

- Unidad 4%
- Enseñanza de valores 11%
- Cuidado de las instalaciones 19%
- Mejoramiento de la sede 8%
- Mas orientación 4%

- Profesores capacitados 11%
- Asistencia continua de los estudiantes 4%
- Creatividad 4%
- Responsabilidad 8%
- Más control de los alumnos 4%
- Llegada de más ayudas 8%
- No ausencia de docentes 4%
- Más atención a niños con dificultades 4%
- Identidad cultural 4%



Gráfico 36. Escriba las tres principales fortalezas que a su modo de ver presenta los procesos académicos que se aplican en la institución educativa.

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la petición “Escriba las tres principales fortalezas que a su modo de ver presenta los procesos académicos que se aplican en la institución educativa” de las respuestas de los pocos padres que respondieron se obtuvo lo siguiente:

- Exigir cumplimiento de actividades 18%
- Exigir aseo personal 4%
- Pulcritud en los cuadernos 4%
- Buena explicación de los temas 9%
- Buen trato a los estudiantes 9%
- Puntualidad 4%
- Disciplina 18%
- Cumplimiento del reglamento 9%
- Responsabilidad 9%
- Implementación de una sala de informática 4%
- Trabajo en equipo (docentes-alumnos) 4%
- Compromiso por la parte de la coordinadora de la institución



Gráfico 37. Debilidades que a su modo de ver presenta los procesos académicos que se aplican en la institución educativa.

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la petición “Escriba las tres debilidades que a su modo de ver presenta los procesos académicos que se aplican en la institución educativa”, de las respuestas obtenidas se dio lo siguiente:

- Comprensión por parte de los docentes 5%
- Tolerancia 2%
- Trabajo en equipo (Profesores-Padres) 2%
- Cumplimiento manual de convivencia 15%

- Egoísmo 8%
- Indisciplina 10%
- Ética profesional 2%
- Exigir respeto a los estudiantes 10%
- Llamados de atención a tiempo 3%
- Trato directo con los padres 8%
- Irrespeto 15%
- Falta de dialogo 20%

Información Académica

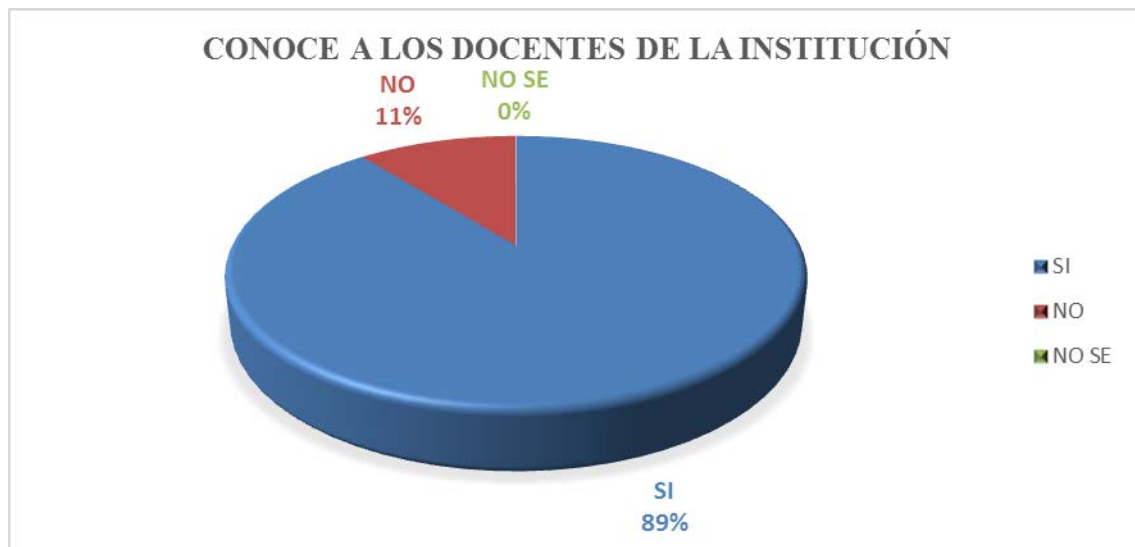


Gráfico 38. Conoce a los profesores de la Institución Educativa Alvernia

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta si “Conoce a los profesores de la Institución Educativa Alvernia, que orientan la formación de su hijo(a)” el **89%** de ellos respondió **SI** y el **11%** restante respondió **NO**

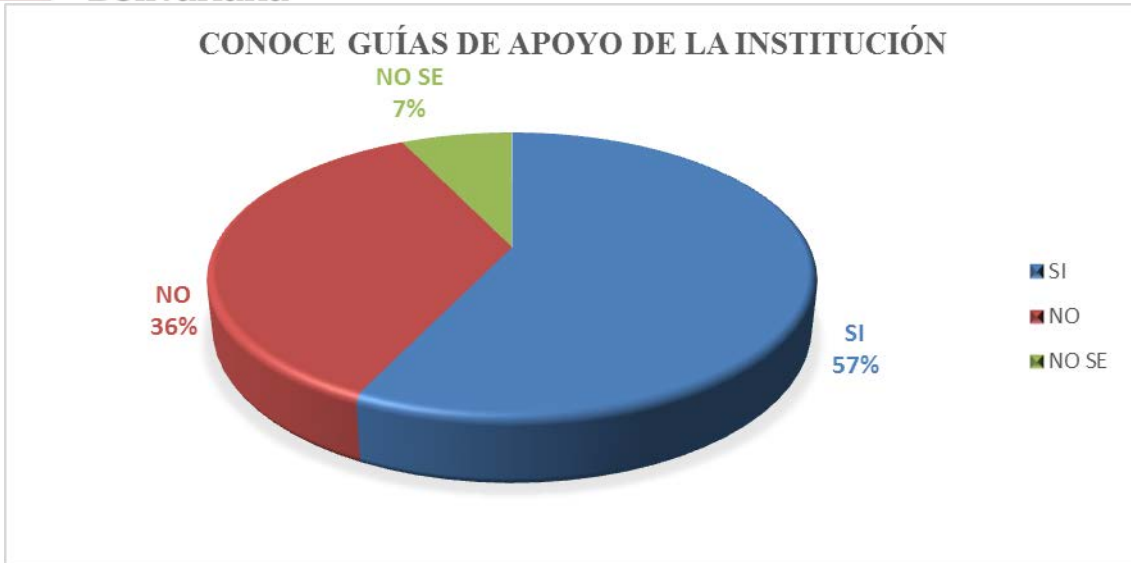


Gráfico 39. Conoce las guías de apoyo de aprendizaje que se manejan en la institución

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta si “Conoce las guías de apoyo de aprendizaje que se manejan en la institución” el 57% de los padres dice SI conocerlas, el 36% NO y el 7% NO SABE

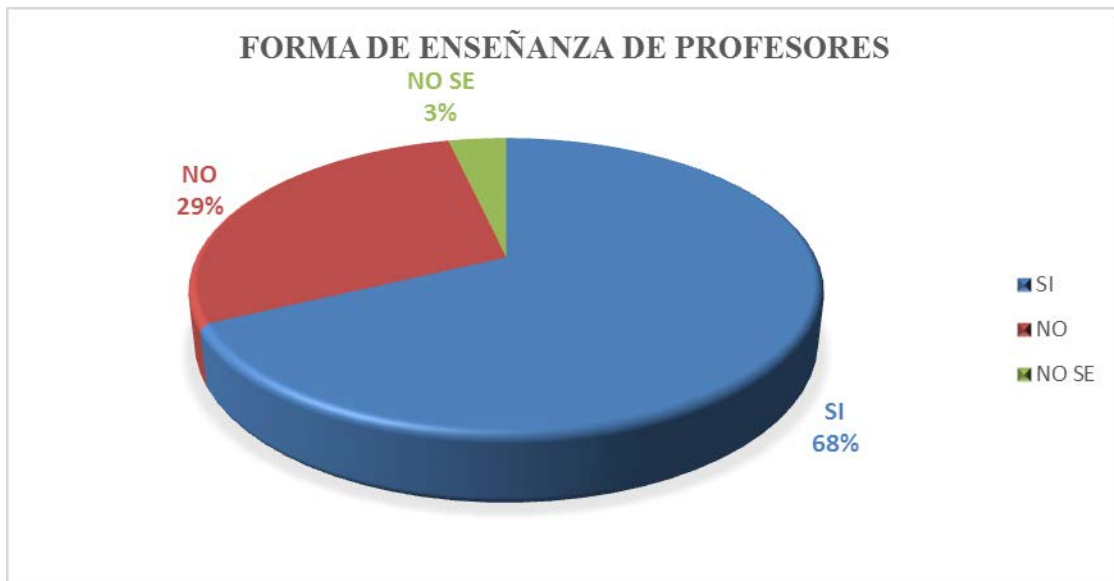


Gráfico 40 . Conoce las formas de enseñanza de enseñanza que los profesores imparten en el aula.

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “Conoce usted las formas de enseñanza que los profesores imparten en el aula” el 68% responde SI, el 29% NO y el 3% NO SE



Gráfico 41. Usted tiene información de la manera en que los profesores en el aula

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “Usted tiene información de la manera en que los profesores imparten en el aula” el 64% respondió NO el 36% SI.



Gráfico 42. Tiene información de las dificultades o problemas que tiene su hijo(a) en las áreas y/o asignaturas de aprendizaje

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta si “Tiene información de las dificultades o problemas que tiene su hijo(a) en las áreas y/o asignaturas de aprendizaje” el 89% respondió SI, el 11% NO

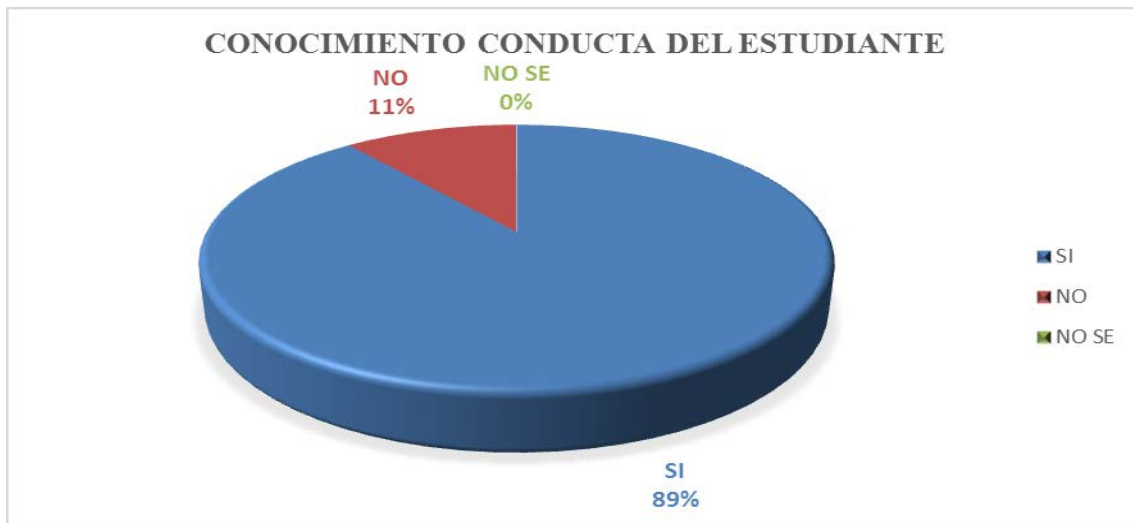


Gráfico 43. Tiene información de las dificultades o problemas de conducta que tiene su hijo(a)

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta si “Tiene información de las dificultades o problemas de conducta que tiene su hijo(a)” el 11% de los encuestados respondió NO y el 89% SI

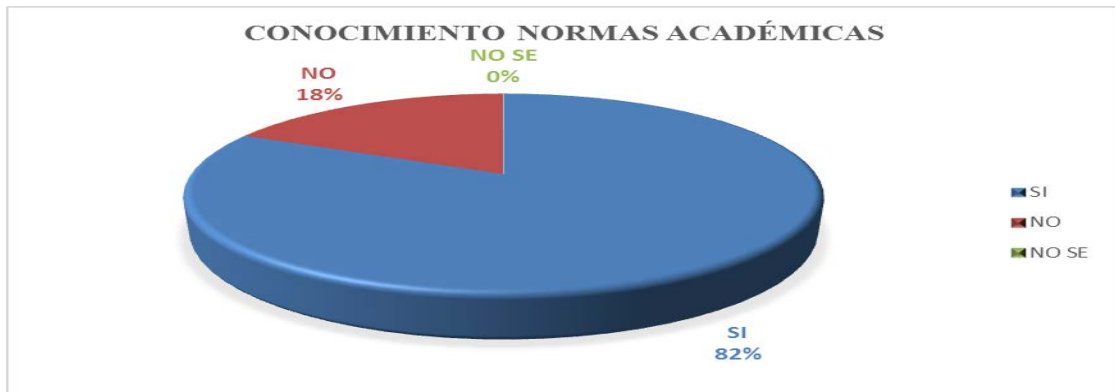


Gráfico 44. Conoce las normas académicas de la institución

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta si “Conoce las normas académicas de la institución” el 82% de los encuestados respondió SI y el 18% restante respondió NO.

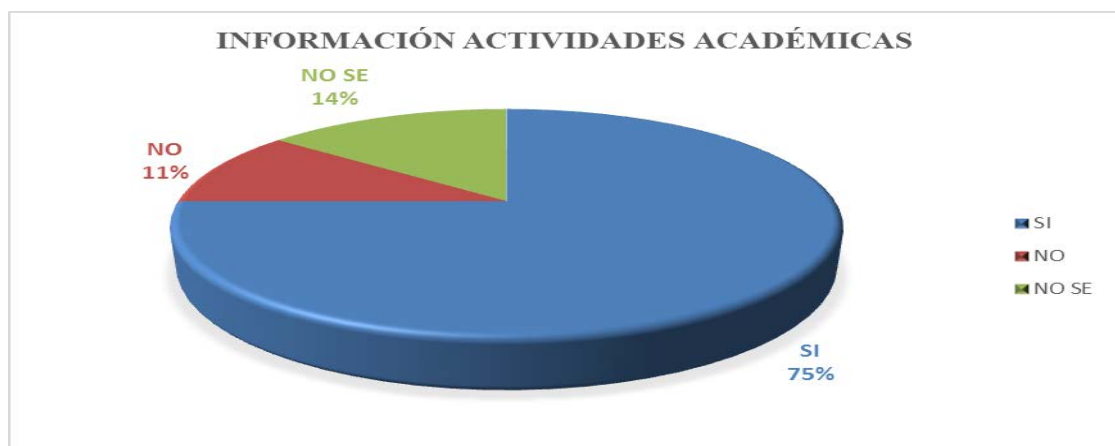


Gráfico 45. Tiene información de las actividades académicas que organiza la institución educativa.

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “Tiene información de las actividades académicas que organiza la institución” los padres de familia respondieron SI 75%, NO 11% y NO SE 14%

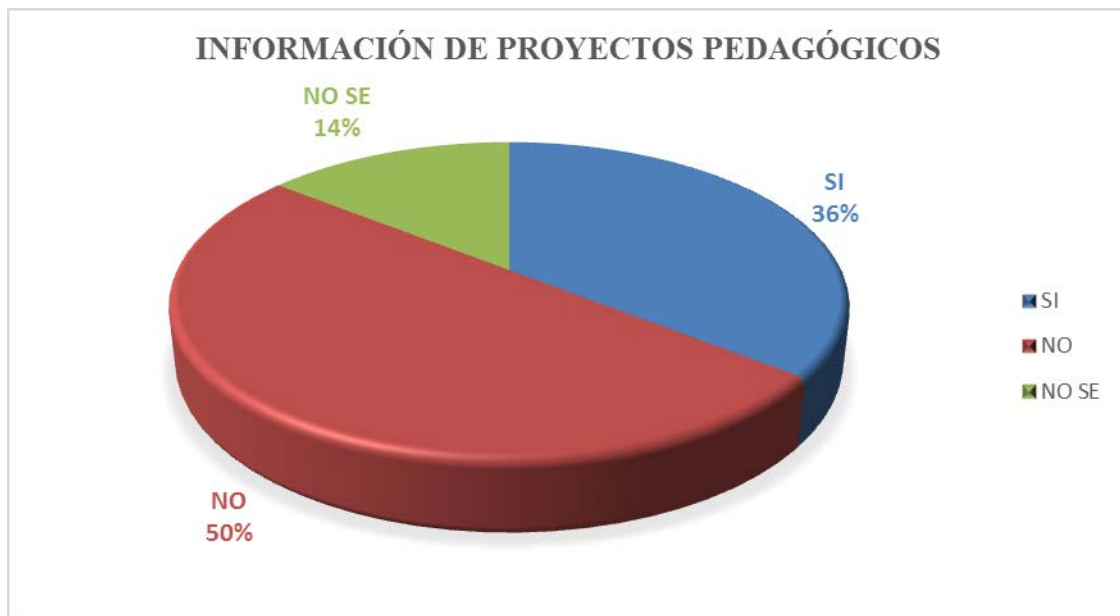


Gráfico 46. Tiene información de los proyectos pedagógicos que desarrolla la institución educativa

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “Tiene información de los proyectos pedagógicos que desarrolla la institución educativa” 36% responde SI, 50% NO y el 14% restante NO SE.

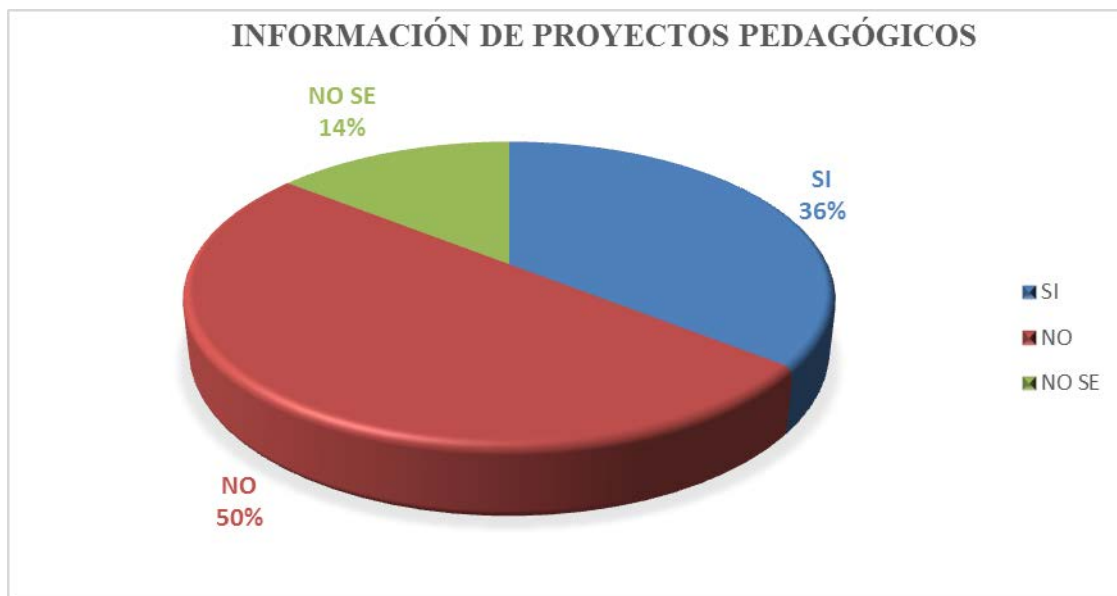


Gráfico 47. Tiene información de las actividades y los eventos en los cuales ha participado y/o participa la institución educativa (concursos, olimpiadas, investigaciones, foros, entre otros)

Al analizar lo obtenido en las encuestas realizadas a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta si “Tiene información de las actividades y los eventos en los cuales ha participado y/o participa la institución educativa (concursos, olimpiadas, investigaciones, foros, entre otros)” el 50% responde NO, el 36% SI y el 14 NO SE.



Gráfico 48. Con qué frecuencia asiste a la institución para conocer el desarrollo de los procesos de formación de su hijo(a)

Al hacer el análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “Con qué frecuencia asiste a la institución para conocer el desarrollo de los procesos de formación de su hijo(a)” el 29% dice hacerlo CADA PERIODO, el 3% A FIN DE AÑO, 11% CADA SEMANA, 28% CADA QUINCE (15) DIAS, y el otro 29% CADA MES

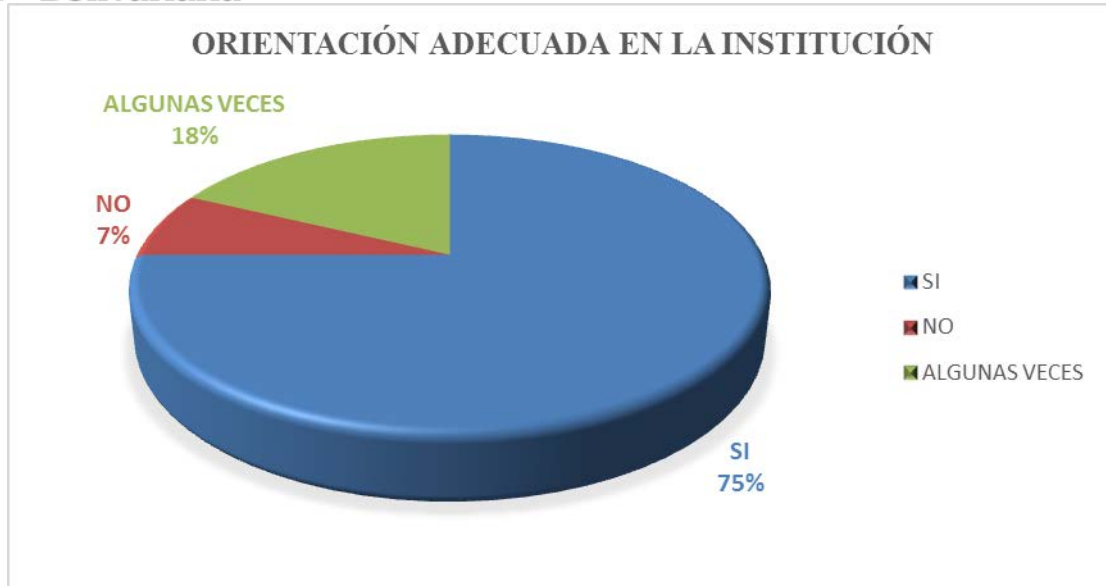


Gráfico 49. Cuando usted acude a la institución se le atiende y orienta adecuada y eficientemente

Al hacer el análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “Cuando acude a la institución se le atiende y orienta adecuada y eficientemente” el 75% de los encuestados manifestó que SI, el 7% NO y el 18% restante ALGUNAS VECES.

Información Informativa



Gráfico 50. ¿Distingue a la rectora de la institución?

Al hacer el análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “¿Distingue a la rectora de la institución?” el 89% de los encuestados respondió SI y el 11% NO.



Gráfico 51. ¿Tiene información del organigrama de la institución?

Al hacer el análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “¿Tiene información del organigrama de la institución?” el 22% responde SI, el 64% NO y el 14% NO SE



Gráfico 52. ¿Tiene conocimiento del calendario escolar?

Al hacer el análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “¿Tiene conocimiento del calendario escolar?” el 78% respondió SI, el 18% NO, y el 4% restante NO SE.



Gráfico 53. ¿Tiene conocimiento del manual de convivencia y las normas disciplinarias?

Al hacer el análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “¿Tiene conocimiento del manual de convivencia y sus normas disciplinarias?” el 82% respondió SI y el 18% restante NO.

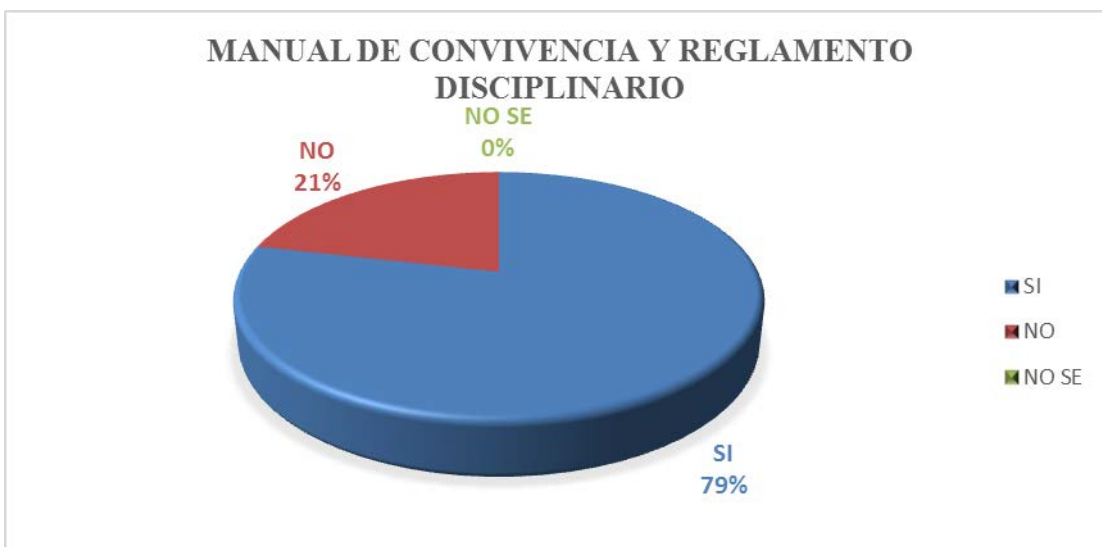


Gráfico 54. ¿Tiene conocimiento del manual de convivencia y su reglamento disciplinario?

Al hacer el análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “¿Tiene conocimiento del manual de convivencia y su reglamento disciplinario?” el 79% de los encuestados respondió SI, y el 21% restante respondió NO

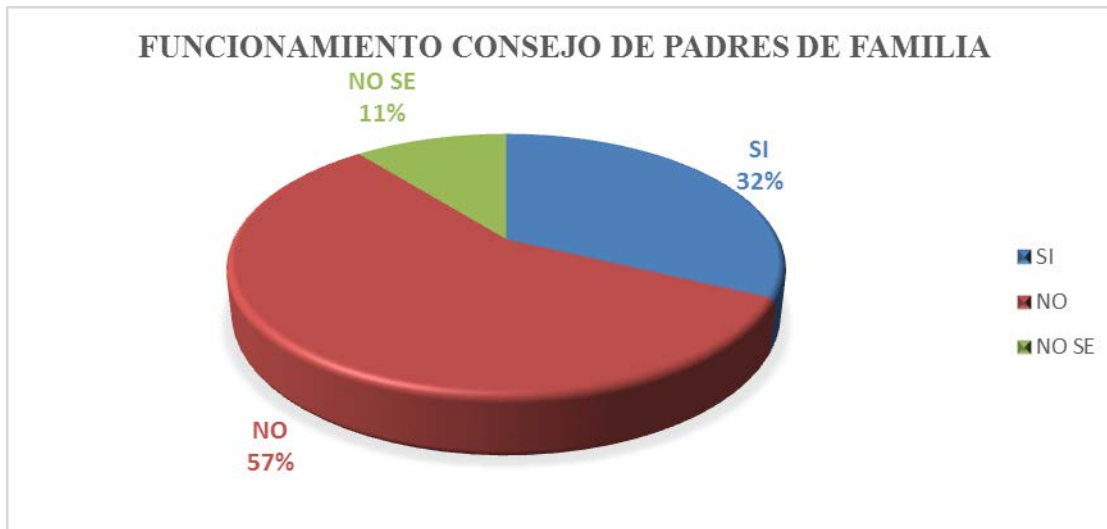


Gráfico 55. ¿Conoce el funcionamiento del consejo de padres de familia?

Al hacer el análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “¿Conoce el funcionamiento del consejo de padres de familia?” el 57% de los padres respondió NO, el 32% SI y el 11% restante NO SE.



Gráfico 56. ¿Tiene información del tipo de apoyos que la institución ofrece a sus estudiantes (becas, alimentación, convenios)?

Al hacer el análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “¿Tiene información del tipo de apoyo que la institución ofrece a sus estudiantes (becas, alimentación, convenios)?” 32% respondió SI, 61% NO, 7% NO SE.



Gráfico 57. ¿Tiene conocimiento e información de los eventos que organiza la institución (salidas pedagógicas, festivales, ferias, jornadas lúdicas, investigaciones, etc.)?

Al hacer el análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “¿Tiene conocimiento e información de los eventos que organiza la institución (salidas pedagógicas, festivales, ferias, jornadas lúdicas, investigaciones, etc.)?” el 50% respondió SI, 39% NO, 11% NO SE.

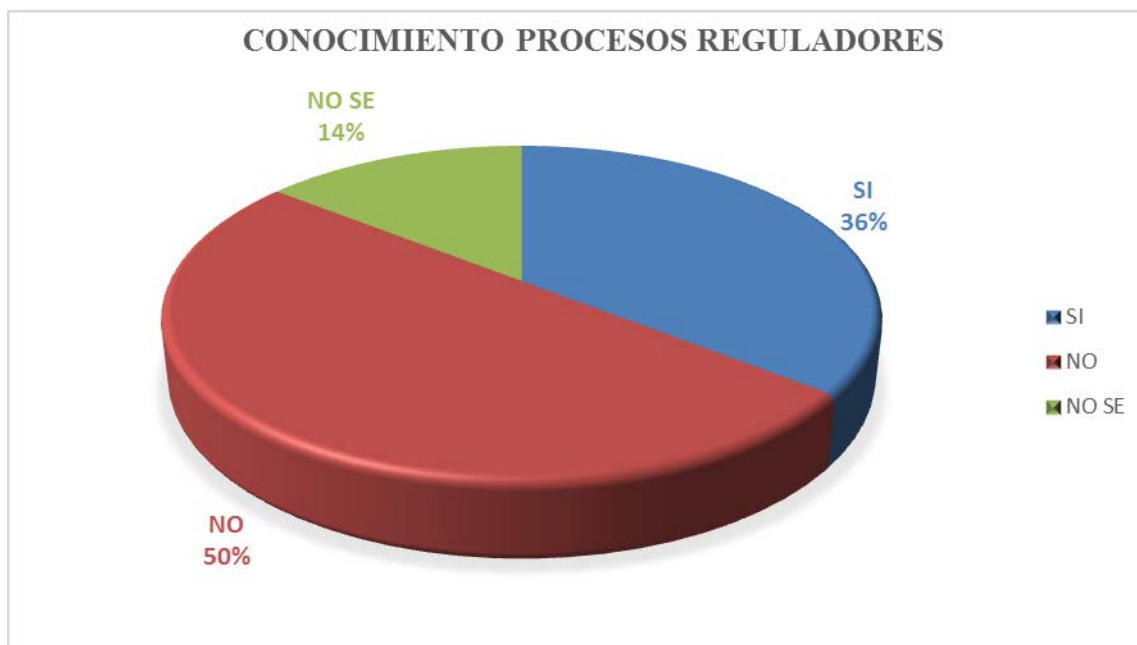


Gráfico 58. ¿Tiene conocimiento de algún proceso que evalúe y regule el desarrollo de las actividades académicas y administrativas del programa?

Al hacer el análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “¿Tiene conocimiento de algún proceso que evalúe y regule el desarrollo de las actividades académicas y administrativas del programa?” el 36% de los encuestados respondió SI, el 50% NO, y el 14% restante NO SE.



Gráfico 59. La estructura física de la sede educativa es?

Al hacer el análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los 28 padres de familia en cuanto a la pregunta “¿La estructura de la sede es?” el 50% de los padres respondió BUENO, el 43% REGULAR y el 7% restante MALO.

1.10.5.3. Encuesta dirigida a estudiantes. Total, encuestados: 50



Gráfico 60. Concepto de la institución

De los cincuenta estudiantes el 16% tienen un concepto muy positivo de la institución, el 30% de los encuestados positivo, el 36% tiene un concepto poco positivo, el 18% tienen un concepto negativo.

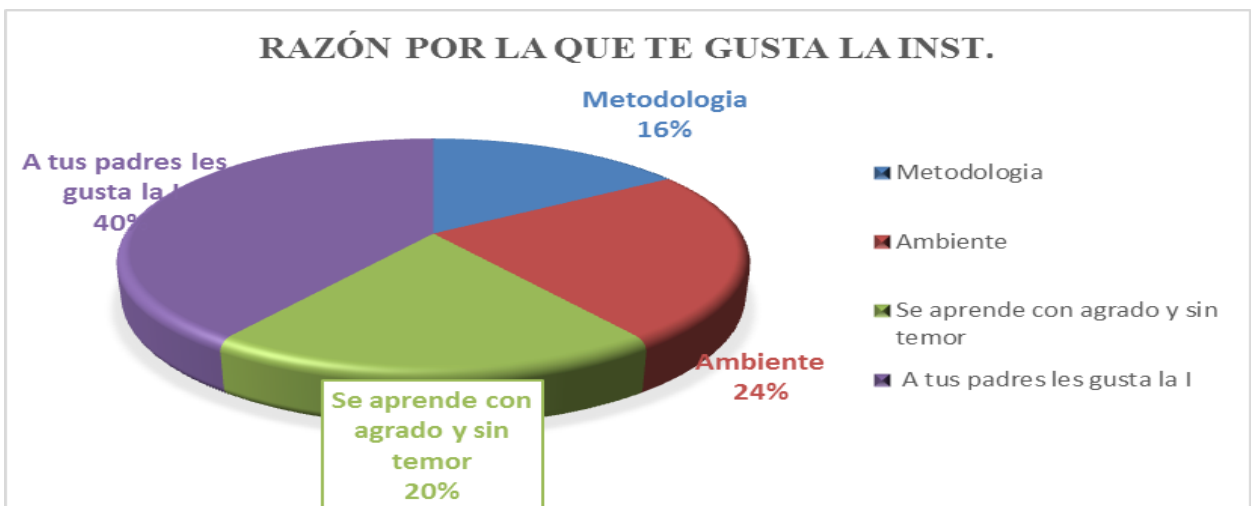


Gráfico 61. Te Gusta la Institución

Al preguntarle a los estudiantes que les gusta de la institución educativa el 16% le gusta la metodología utilizada en la institución, el 25% el ambiente escolar de la institución, el 20% porque se aprende con agrado y sin temor, el 40% por insinuación de los padres de familia.

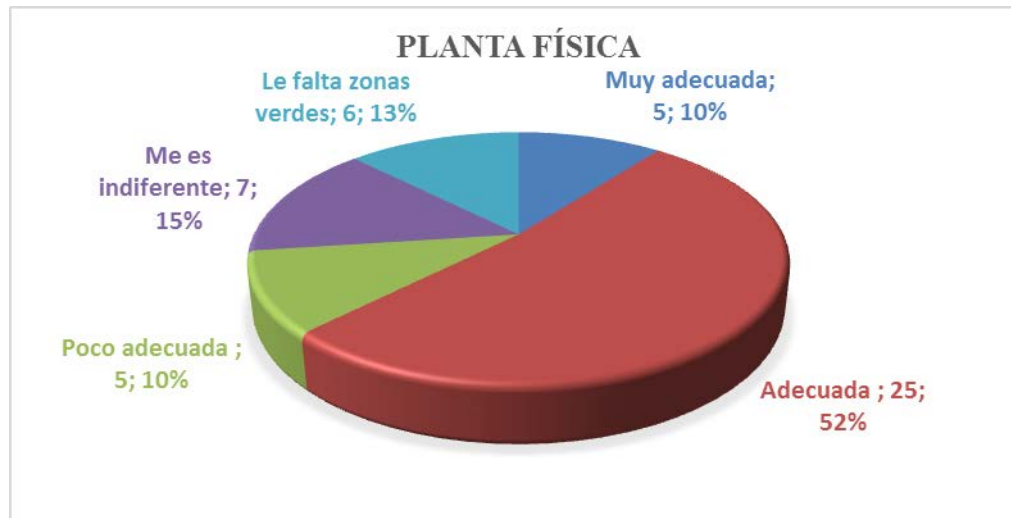


Gráfico 62. Planta Física

Los estudiantes al preguntarles como tiene la planta física la Institución Educativa; el 10% considera que la planta física es muy adecuada, el 50% la considera adecuada, poco adecuada el 10%, el 14% le es indiferente, el 12% le faltan zonas verdes.



Gráfico 63. Conocimiento de la Visión y la Misión

Al preguntar sobre el conocimiento de la misión y visión de la institución Educativa Alvernia, el 44% no tiene conocimiento de la misión y de la visión, el 66% tiene conocimiento de la misión y visión de la institución.



Gráfico 64. Aporte de la institución a la formación tecnológica y profesional.

Al preguntar como considera que la formación que recibe en la institución le aporta para continuar su proceso de formación en educación tecnológica y profesional, el 54% dice que la institución si aporta y el 46% dice que la institución no aporta a este proceso.

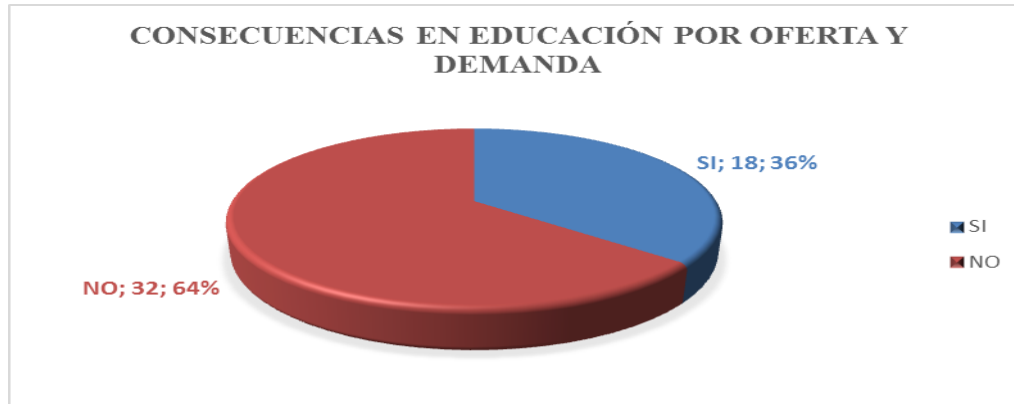


Gráfico 65. Consecuencias de la educación con la oferta y demanda del medio productivo y laboral

Al preguntar como considera que la formación que recibe en la institución le aporta para continuar su proceso de formación en educación tecnológica y profesional, el 54% dice que la institución si aporta y el 46% dice que la institución no aporta a este proceso.

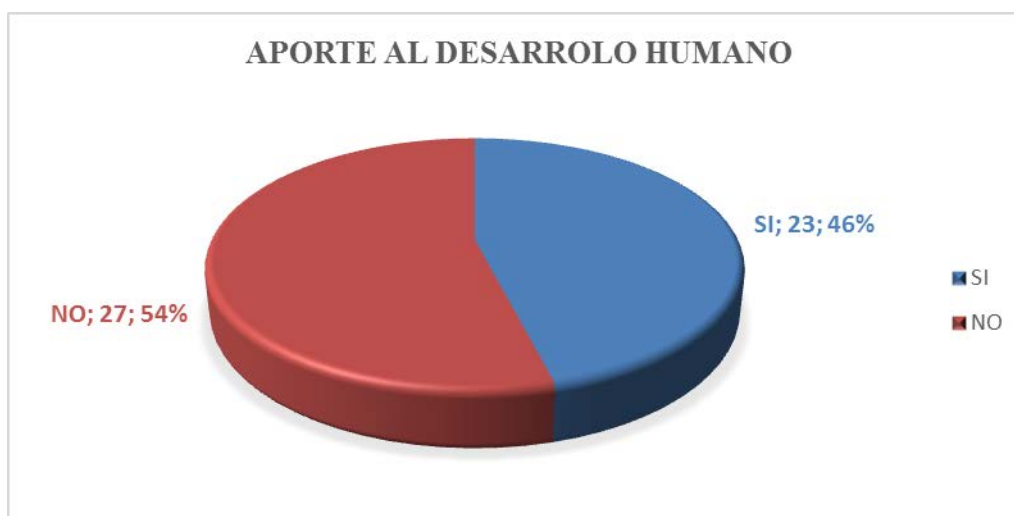


Gráfico 66. Aporte al desarrollo humano?

Al preguntarle a un grupo de 50 estudiantes si ¿Considera que los procesos de formación que le ofrece la I?E le aportan a su desarrollo humano? El 46% de ellos respondió SI, mientras que el 54% respondió NO.

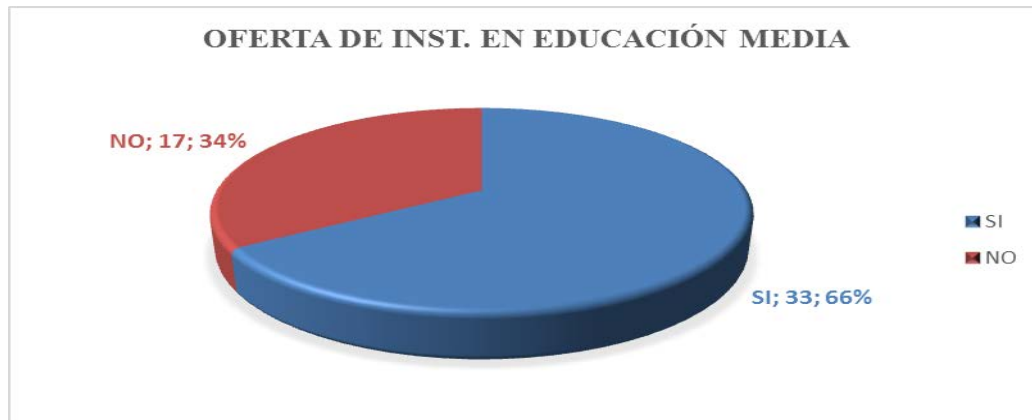


Gráfico 67. ¿Otra oferta Institución Educativa Alvernia en educación media?

Al preguntarle a un grupo de 50 estudiantes si ¿Considera que la Institución Educativa Alvernia debería tener otra oferta educativa en media técnica? El 66% de ellos respondió que SI y el 34% que NO.



Gráfico 68. Metodología que se destaca en el desarrollo de la clase

Al preguntarle a un grupo de 50 estudiantes ¿Cuál es la metodología que más se destaca durante el desarrollo de las clases que recibe? Respondieron así:

- El 40% de ellos respondió que “El docente presenta las clases sin la participación de los estudiantes”
- El 36% respondió que “El docente da la orientación y el estudiante participa y construye los conceptos”
- El 12% respondió que “El docente parte de una pregunta o problema y todos participan en su solución.”
- El 12% restante respondió que “El docente le lleva conocimientos que usted analiza y aplica durante la práctica?”

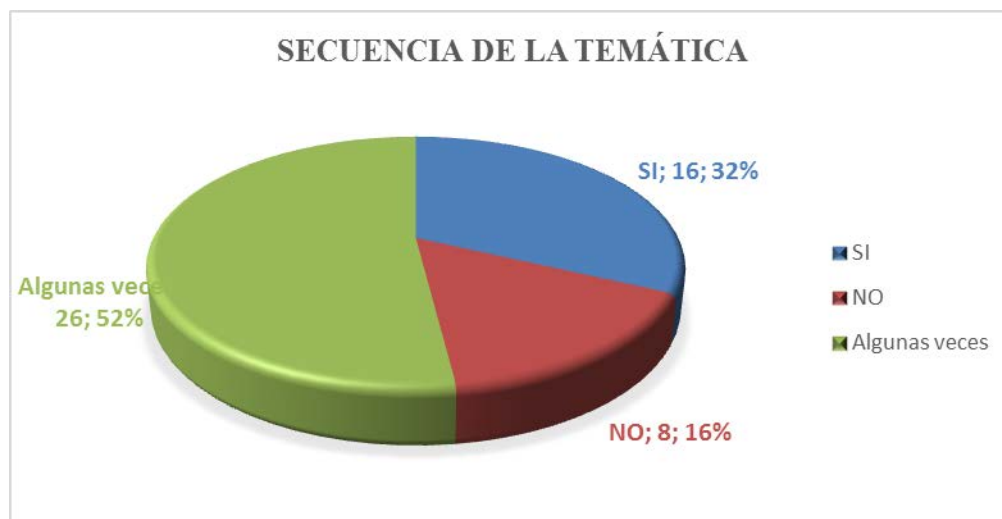


Gráfico 69. Secuencia en la temática

Al preguntarle a un grupo de 50 estudiantes si ¿Las temáticas abordadas en las diferentes áreas del saber tienen una secuencia lógica, ordenada y continua? Estos respondieron de la siguiente manera:

- SI = 32%
- NO = 16%
- ALGUNAS VECES 52%



Gráfico 70. ¿Aplicación de instrumentos para conocer al estudiante?

Al preguntarle a un grupo de 50 estudiantes si ¿Aplica la institución instrumentos para conocer el nivel de las distintas dimensiones del desarrollo con que llegan los estudiantes a la institución? Se obtuvo que el 32% considera que SI y el 68% que NO.

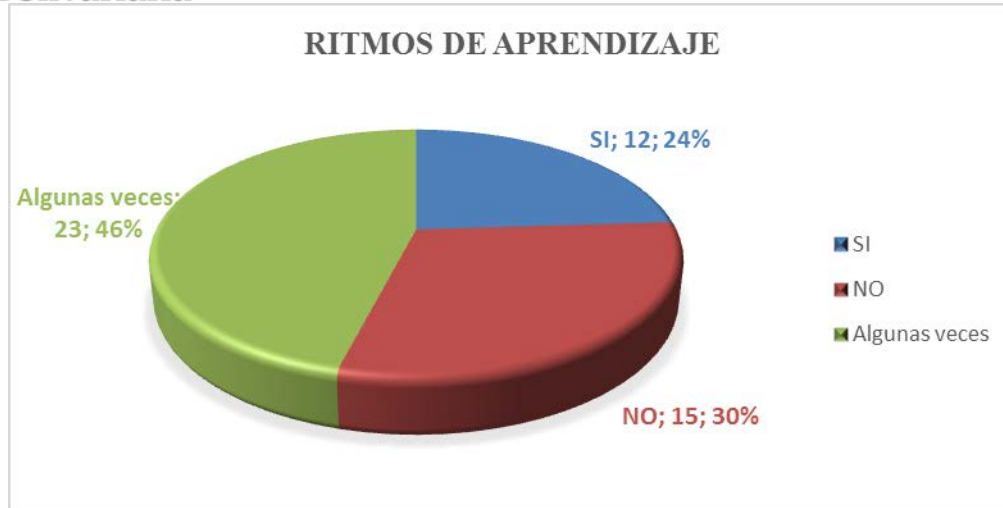


Gráfico 71. ¿Ritmos de aprendizaje?

Al preguntarle a un grupo de 50 estudiantes si ¿Al momento de las clases, ¿se tienen en cuenta las necesidades individuales y los diferentes ritmos de aprendizaje de ustedes estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje? El 24% de ellos respondió SI, el 30% afirmó NO y el 46% restante respondió ALGUNAS VECES.

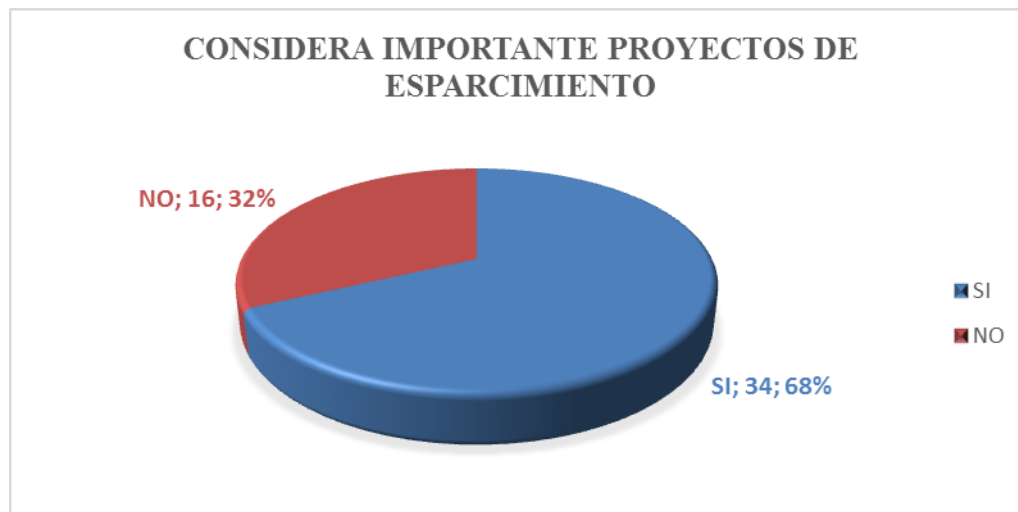


Gráfico 72. ¿Considera importante el desarrollo de proyectos y actividades de sano esparcimiento por fuera del aula?

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 50 estudiantes con respecto a la pregunta ¿Considera importante el desarrollo de proyectos y actividades de sano esparcimiento por fuera del aula? El 68% de ellos respondió SI y el 32% restante, NO.

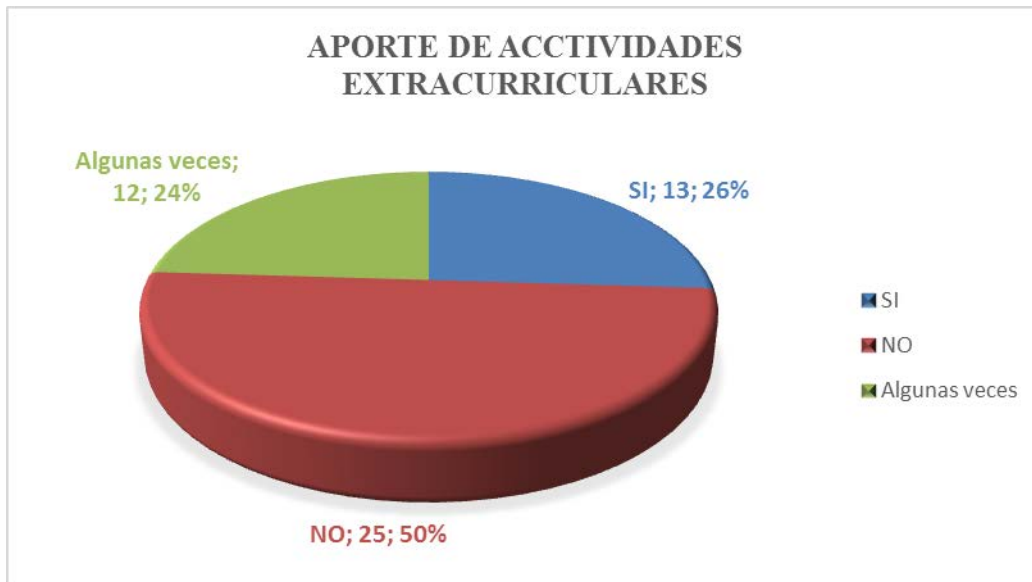


Gráfico 73 . ¿Aporte de las actividades extracurriculares a la formación integral?

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 50 estudiantes con respecto a la pregunta ¿Considera que las actividades extracurriculares (fuera de clase) y proyectos le aportan a su formación integral?, estos respondieron de la siguiente manera:

- SI= 26%
- NO= 50%
- ALGUNAS VECES= 24%

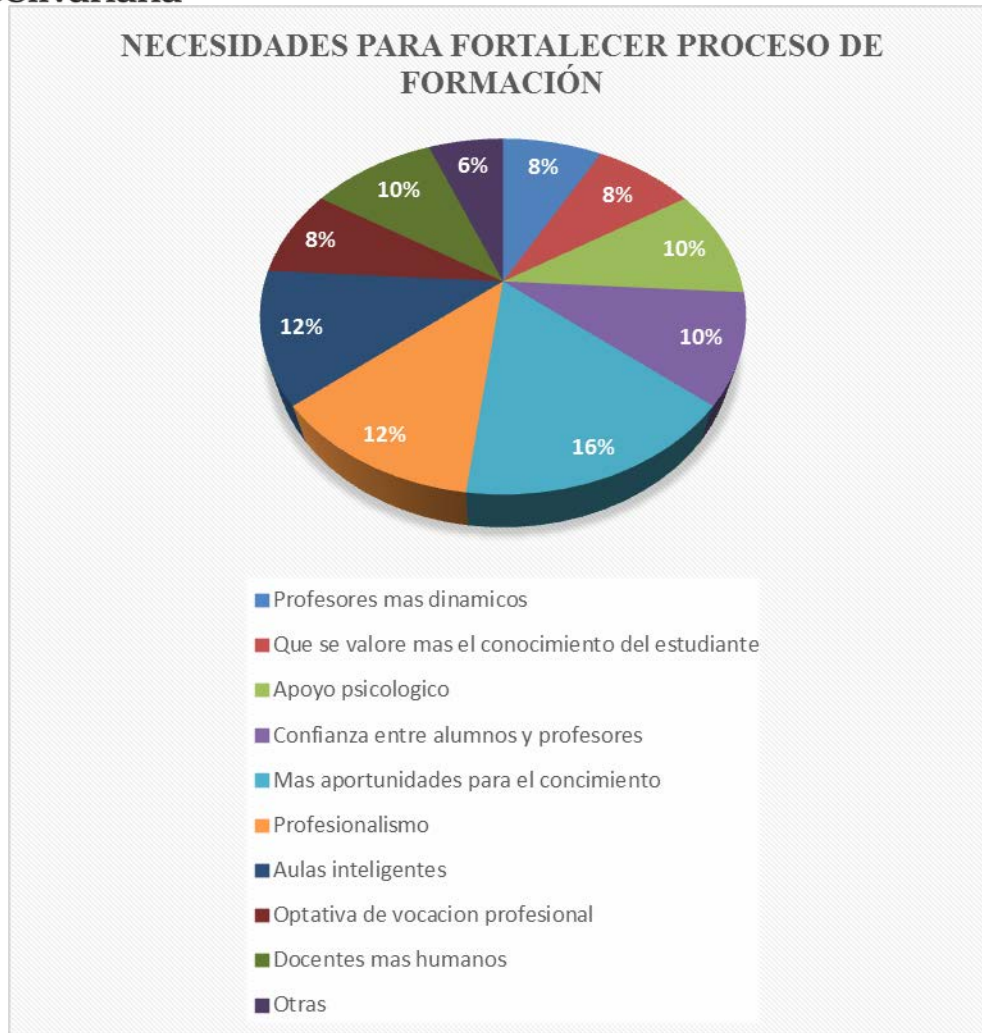


Gráfico 74. Necesidades para fortalecer el proceso personal de formación

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 50 estudiantes con respecto a la siguiente petición que se les formulo “Escribe 3 necesidades que considere importantes para fortalecer su proceso personal de formación en la Institución Educativa “se obtuvo lo siguiente:

- Un 8% cree que es necesario contar con PROFESORES MAS DINAMICOS
- Un 8% cree que es necesario QUE SE VALORE MAS EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTDIANTES.
- Un 10% cree que es necesario fortalecer el apoyo psicológico
- Un 10% cree que es necesario fortalecer la confianza entre alumnos y profesores
- Un 16% cree que es necesario que se brinde más oportunidades para el conocimiento
- Un 12% cree que es necesario fortalecer el profesionalismo
- Un 18% cree necesaria la implementación de aulas inteligentes
- Un 10% cree que es necesaria la implementación de la optativa de vocación profesional.
- Un 6% cree que es necesario que haya docentes más humanos
- Por último, un 6% respondió “Otras

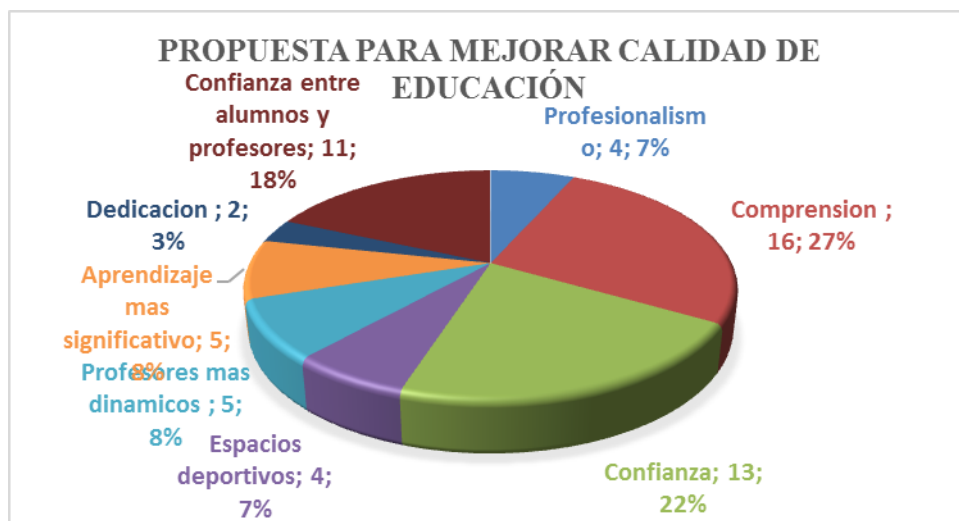


Gráfico 75. Propuestas para mejorar la calidad de educación

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 50 estudiantes con respecto a la siguiente petición que se les formulo “Escribe 3 propuestas para mejorar la calidad de educación que imparte la Institución Educativa y que satisfaga sus expectativas” se obtuvo la siguiente información:

- Un % cree que si mejorara el PORFESIONALISMO, mejoraría la calidad de educación que se importe en la Institución.
- Un % cree que si mejorara LA COMPRENSIÓN, mejoraría la calidad de educación que se importe en la Institución
- Un % cree que si mejorara LA CONFIANZA, mejoraría la calidad de educación que se importe en la Institución
- Un % cree que si mejoraran LOS ESPACIOS DEPORTIVOS, mejoraría la calidad de educación que se importe en la Institución
- Un % cree que si hubieran PROFESORES MÁS DINÁMICOS, mejoraría la calidad de educación que se importe en la Institución
- Un % cree que si hubiera un APRENDIZAJE MÁS SIGNIFICATIVO, mejoraría la calidad de educación que se importe en la Institución
- Un % cree que si mejorara LA DEDICACIÓN, mejoraría la calidad de educación que se importe en la Institución
- Un % cree que si mejorara LA CONFIANZA ENTRE ALUMNOS Y DOCENTES, mejoraría la calidad de educación que se importe en la Institución

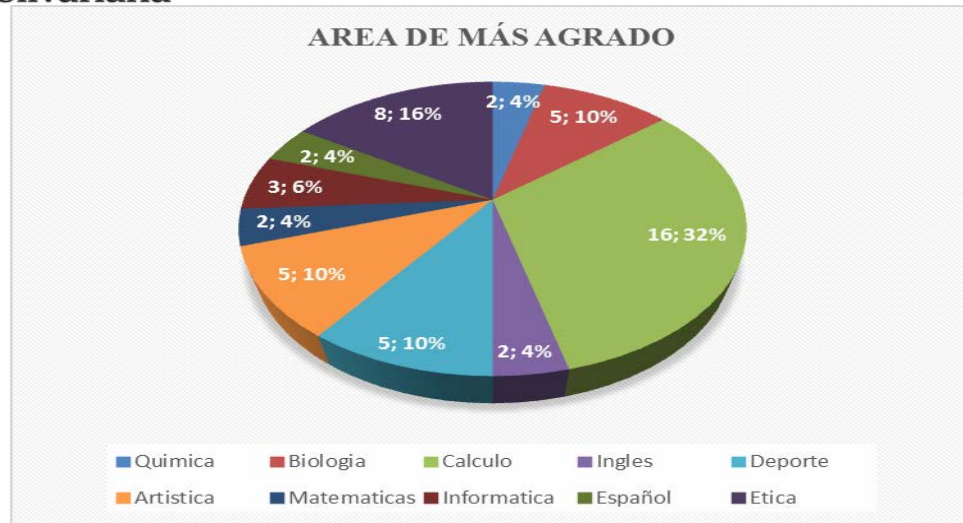


Gráfico 76. Área de más agrado

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 50 estudiantes con respecto a la pregunta ¿Cuál es el área que más te gusta? Se obtuvieron los siguientes porcentajes:

- QUÍMICA=4%
- BIOLOGÍA=10%
- CÁLCULO=32%
- INGLÉS=4%
- DEPORTE=10%
- ARTÉSTICA=10%
- MATEMÁTICAS=4%
- INFORMÁTICA=6%
- ESPAÑOL=4%
- ÉTICA=16%

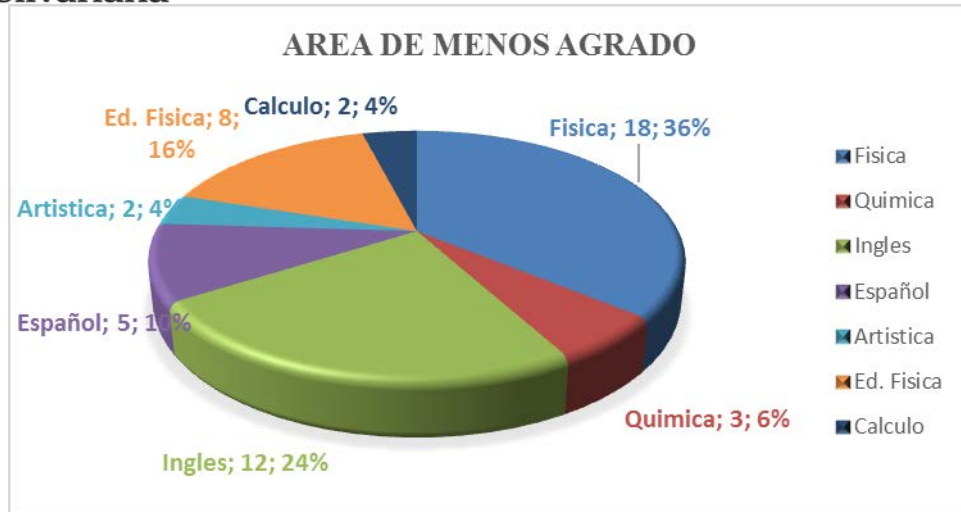


Gráfico 77. ¿Cuál es el área que menos le gusta?

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 50 estudiantes con respecto a la pregunta ¿Cuál es el área que menos te gusta? Se obtuvieron los siguientes porcentajes:

- FÍSICA=36%
- QUÍMICA=6%
- INGLÉS=24%
- ESPAÑOL=10%
- ARTÉSTICA=4%
- ED. FÉSICA=16%
- CÁLCULO=4%



Gráfico 78. Estrategias de la institución cuando pierde áreas del conocimiento

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta realizada a un grupo de 50 estudiantes con respecto a la pregunta ¿Que hace la institución cuando alguno de tus compañero(a) o tu pierdes una asignatura o área de aprendizaje? Ellos respondieron de la siguiente manera:

- Un 14% afirma que la institución HACE UN LLAMADO DE ATENCIÓN VERBAL
- Un 12% afirma que la institución DIALOGA CON LOS PADRES
- Un 18% afirma que el estudiante recibe un REPROCHE DEL DOCENTE
- Un 18% afirma que en la institución NO HAY CLASES PARA REFORZAR EL TEMA
- Un 30% afirma que la institución practica una NIVELACIÓN
- Y por último un 8% afirma que la institución no hace NADA

1.10.5.4 Conferencia propuestas pedagógicas

OBJETIVO: realizar una charla, a los docentes alvernianos, de las diferentes propuestas pedagógicas para identificar las características del quehacer docente alverniano.

Imagen 2. Presentación del conferencista: Especialista Juan Esteban Quiñonez(Funcionario del MEN)





Fuente: La presente investigación, 2017.

Al recopilar las características metodológicas que están implementando los docentes de las doce áreas, incluyendo inglés y el pre-escolar; el 50% afirma aplicar metodología tradicional, ya que sus clases son magistrales, los estudiantes los ubican en filas, el centro es el contenido y el docente. El 16% afirma aplicar características de todas las pedagogías (ecleptico). El 25% de los docentes de las áreas afirman aplicar características de la pedagogía activa y el 8% de pedagogía crítica.

Teniendo en cuenta el contexto y los parámetros brindados en la charla de propuestas pedagógicas los docentes de las diferentes áreas sugieren; el 41% proponen una pedagogía crítica porque se quiere desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes para ampliar la capacidad reflexiva, crítica frente así mismo y su entorno. El 8% sugiere que sea la propuesta pedagógica cognitiva, porque se centra en el estudiante y el docente es un facilitador y orientador del proceso enseñanza aprendizaje. El 16 sugiere una propuesta cognitiva con enfoque

constructivista porque hay mayor interacción maestro estudiante, el estudiante participa activamente y continuamente en las clases. El 8% propone una pedagogía tradicional activa para convertir al estudiante en el centro de la educación. El 8 % sugiere una pedagogía activa crítica porque permite el desarrollo integral del estudiante sacando lo mejor de si

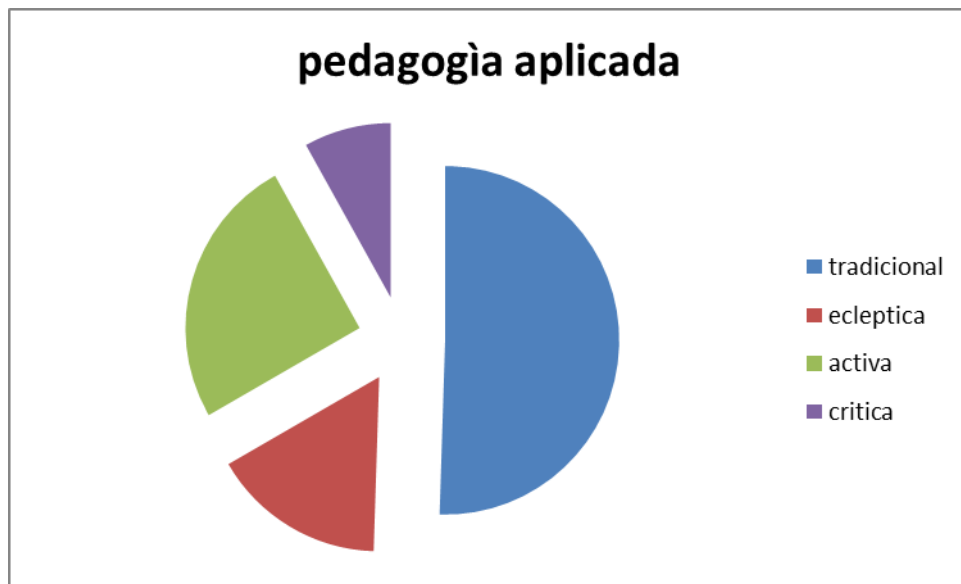


Gráfico 80. Pedagogía aplicada

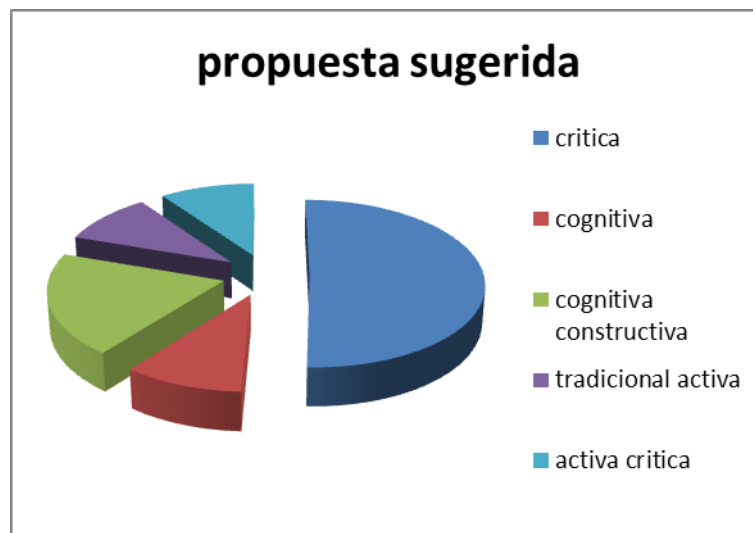


Gráfico 81. Propuesta sugerida

Imagen 3. Docentes alvenianos antes y después de la conferencia de las propuestas pedagógicas



Hemos observado algunos pequeños cambios significativos de nosotros los docente

1.10.5.5. Calificación prueba merani. Al aplicar la prueba modelos pedagógicos del Instituto Merani a una muestra considerable de los docentes de la institución educativa Alvernia (35% del total de los docentes de la institución) y tomando la calificación media, frente a este

criterio nos podemos dar cuenta que 45% de los maestros aplican en su práctica pedagógica una tradicional constructivista, el 18% aplican en su práctica la pedagogía activa –constructivista; el 6% una pedagogía activa, el 12% pedagogía tradicional activa, el 6% aplica de todas las pedagogías (eclécticos), el 6% constructivismo, el 3% tienen dentro su práctica tres características de las pedagogías tradicional –activa- constructivista, y un 3% activa dialogante.



Gráfico 82. Calificación prueba Merani

Al comparar con los resultados del taller de las características de la metodología aplicada con las diferentes áreas, asignaturas y el pre-escolar podemos concluir que la pedagogía más aplicada en la institución es la tradicional, claro está que la pedagogía tradicional va acompañada simultáneamente con otras pedagogías como es la constructivista y la activa y dentro de las propuestas sugeridas por las áreas también coincide la pedagogía cognitiva constructivista y la tradicional – activa y la cognitiva con sus dos enfoques.

2. Segunda Parte

2.1. Hallazgos y Aprendizajes Significativos

HALLAZGOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS ENCUESTAS A PROFESORES

Los docentes encuestados afirman que no hay un modelo pedagógico que orienta el quehacer, cada uno orienta sus clases de manera particular y con modelos tradicionalistas, en su gran mayoría, conductista y cognitivista buscando obtener buenos resultados, a pesar de que hay conocimiento de la visión y misión no se reflejan en sus prácticas pedagógicas; además manifiestan que el modelo pedagógico que se debe implementar es el crítico, para orientar el quehacer pedagógico porque conocen las dimensiones de este.

El docente alverniano se puede decir que se preocupa únicamente por transmitir los conocimientos desconociendo las diferentes situaciones que vive el estudiante, también dentro de la institución no se cuenta con instrumentos para conocer y hacer seguimiento de las diferentes dimensiones del estudiante, la planeación curricular se limita a dar cumplimiento a unos desempeños definidos en planeación escolar; a pesar de que existe un currículo diseñado es necesario hacer una revisión de las estrategias pedagógicas e instrumentos de seguimiento y evaluación que permitan su eficiencia y permitan la articulación de la práctica en todas las sedes que hacen parte de la institución, se sugiere que debe existir un comité de autoevaluación y seguimiento.

HALLAZGOS Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, ENCUESTAS DE PADRES DE FAMILIA

La responsabilidad de la crianza y acompañamiento de los hijos en la mayoría de los hogares recae en la madre; estos hogares se presenta una descomposición familiar donde podemos mirar que son monoparentales, Padrastral o madrastrales; afectando estos modelos a la educación de los niños, de ahí que la institución tendría que tener en cuenta estos aspectos.

Los padres encuestados son en su mayoría de un nivel académico bajo, por lo cual son personas que trabajan independientemente por lo cual los hijos no tienen un buen acompañamiento.

Los padres matriculan a sus hijos porque miran los resultados que se ha obtenido en el ICFES y porque es una institución que no pide tanto apoyo económico a `para la educación de los hijos

Con respecto al conocimiento de la misión y visión, ellos manifiestan que la conocen por tener los manuales de convivencia es un requisito para matricular a sus hijos pero no se interioriza en los niños; además ellos consideran que la misión y visión es pertinente con el entorno social, ambiental y productivo pero que debe tenerse en cuenta en la definición del modelo pedagógico y se obtendrían mejores resultados si se tuvieran en cuenta los aspectos del estudiante y no solo lo cognitivo

HALLAZGOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTA A ESTUDIANTES

De acuerdo a las encuestas desarrolladas por los estudiantes, consideran que la planta física de la institución educativa es adecuada por lo tanto genera ambiente agradable y hace que tenga una buena aceptación.

En alto porcentaje de los docentes socializan, al comienzo del año lectivo escolar, la misión y la visión y están plasmadas de lugares visibles de la institución, los estudiantes y no interiorizan estos aspectos porque parece ser que es por cumplir una actividad del componente directivo uno, y esto hace que sea únicamente un reconocimiento y no sea algo vivencial.

La institución está formando al estudiante académicamente, atendiendo su modalidad que es académica, descuidando la parte humana y tecnológica que permita a estos enfrentarse a oferta laboral, ya que un alto porcentaje no tienen la posibilidad para continuar sus estudios superiores. La formación académica que estos reciben a pesar de las orientaciones del ministerio, las capacitaciones y jornadas pedagógicas se sigue impartiendo con una metodología tradicional, con poca participación de los estudiantes.

HALLAZGOS OBJETIVO NUEMRO UNO

OBSERVACION N° UNO, teniendo en cuenta el objetivo número uno; nos podemos dar cuenta que los padres de familia a pesar de tener los manuales de convivencia y estar plasmada en las paredes de la sede principal; la misión, visión de la institución , en la reunión para la aplicación de las encuesta al realizar un conversatorio del horizonte , ellos desconocen estas, por lo tanto se trabajó en grupos de cuatro padres de familia, la misión y visión y el lema institucional, para que ellos reflexionen y analicen estos y así ir concientizando la importancia del modelo pedagógico.

OBSERVACION N° DOS al iniciar el año escolar , los estudiantes y docentes , en especial en el área de ciencias sociales, plasma la misión, visión, lema, los emblemas institucionales; también tienen el manual de convivencia, al aplicar las encuestas los estudiantes afirman no tener un conocimiento profundo de estos. Por lo tanto se hace necesario que en planeación de las diferentes áreas del conocimiento se organice actividades de profundización de estos aspectos, también deben tenerse en cuenta dentro del componente directivo en su plan de mejoramiento.

HALLAZGOS OBJETIVO NUMERO DOS

OBSERVACION TRES al analizar las encuestas y confrontar el quehacer del docente de la sede principal, se pude observar que los docentes en su gran mayoría practican pedagogías tradicionales desconociendo lo humano y lo cristiano; también además los docentes intentan

aplicar una metodología constructivista pero aun permeada de estrategias tradicionales. Además los docentes afirman que no hay un acompañamiento por parte de los administrativos, cada docente trabaja de forma aislada.

OBSERVACION CUATRO: se realizó una entrevista a dos docentes

Entrevista número uno Docente GUSTAVO ORDOÑEZ

Gustavo Ordoñez es docente provisional que lleva dos años trabajando en la Institución Educativa Alvernia, con respecto a la pregunta ¿la misión y la visión se vivencian en la práctica pedagógica en los docentes de la Institución?; él considera que en algunos maestros, si tenemos en cuenta que la institución busca promover la formación integral , humanística cristiana cognitiva, y la gran mayoría de docentes busca obtener resultados con alta exigencia sin tener en cuenta las condiciones y dificultades que trae el estudiante.

Con respecto a los buenos resultados y aceptación que él ha obtenido como docente, manifiesta que son el producto del trabajo compartido con el estudiante, donde propicia espacios de interacción, trabajo en equipo y búsqueda de buenos resultados académicos ; aprovechando las fortalezas del estudiante , sin desconocer sus condiciones y problemáticas.

Sobre el modelo pedagógico que debe implementar la institución propone el modelo constructivista que permite la flexibilidad, la interacción entre padres de familia, docente y estudiantes, con aprendizajes significativos que garanticen resultados académicos y para la vida

Con respecto a la pregunta sobre su vivencia de la misión y visión en la práctica pedagógica considera que cada docente desde su área pretende formar al estudiante en sus diferentes dimensiones aunque existe una marcada incidencia del modelo tradicional; considera que la alta reprobación es la falta de interés del estudiante pero también cree que existe un gran vacío en la institución por falta de un modelo que oriente la práctica pedagógica, un modelo que conlleve tanto a estudiantes como a docentes a la reflexión, un modelo crítico que permita crear en el estudiante la necesidad del estudio y en el docente la búsqueda del estudio y en el docente la búsqueda de estrategias para la formación integral.

Reunión de profesores

En reunión de docentes una vez finalizadas actividades académicas y realizado las nivelaciones reglamentarias, la rectora de la institución Luz María Mera Hernández, con respecto a la reprobación y prácticas pedagógicas hace las siguientes apreciaciones: es necesario que los docentes reflexionen sobre su quehacer pedagógico y evaluación de sus estudiantes ya que a pesar de haber reformado el sistema de Evaluación, implementando nuevas actividades de nivelación la alta mortalidad persiste; es necesario que al momento de evaluar el docente tenga en cuenta todas las dimensiones del ser, ritmos de aprendizaje, habilidades y dificultades que tenga los estudiantes dentro y fuera del aula. Afirma que es necesario humanizar la educación.

No comparte que estudiantes repitentes vuelvan a perder el año escolar con la misma área y peor aún con el mismo promedio, manifestando la necesidad de que la comisión de evaluación y promoción considere nuevamente estos casos.

Reconoce el trabajo de algunos docentes y ratifica la importancia de trabajar en equipo, unificar criterios y adoptar una propuesta pedagógica que nos permita obtener mejores resultados en todos los aspectos, mantener el nivel académico de la Institución sin que el peso recaiga sobre unos cuantos maestros y otro tanto de estudiante si no por el contrario en la mayoría de tal manera que esa responsabilidad sea compartida de manera equitativa por todos.

Las anteriores apreciaciones compartidas por muchos y desaprobadas por otros son una muestra más de la necesidad de adoptar una propuesta pedagógica Institucional.

2.2. Propuesta Pedagógica, Institución Educativa Alvernia

“MEJORANDO NUESTRO QUEHACER DOCENTE”

OBJETIVO: generar una propuesta pedagógica significativa para el desarrollo y resignificación del PEI de la institución Educativa Alvernia, del municipio de Puerto Asís, Putumayo

La propuesta pedagógica Crítico, va dirigida a la comunidad Educativa Alverniana, con el fin de proponer una unidad de criterios pedagógicos, para esta se tuvo en cuenta los diferentes

componentes, el análisis de las encuestas dirigidos a los estudiantes, docentes, padres de familia, resultados del taller después de la conferencias de las corrientes pedagógicas.

La continuidad de en los procesos y la unidad de criterios es el aporte que pretende dar esta propuesta a la institución educativa Alvernia, esta propuesta es a largo plazo ya que es una revisión continua del PEI y de realizar y cumplir los planes de mejoramiento de los diferentes componentes. Dentro de este proceso investigativo encontramos una gran limitante que es la no aceptación de algunos compañeros, sobre todo en el bachillerato, esperamos que poco a poco acepten este cambio y se acepte que estamos con grandes lagunas con respecto al modelo pedagógico que existe en la institución, ya que fue impuesto, no hubo un estudio a fondo, se confundió ciertos términos enfoque con modelo y otro; queremos agradecer a todos las personas que nos han apoyado en especial al MEN, a Juan Esteban Quiñonez funcionario del MEN, a la universidad Pontificia Bolivariana sus docente y asesora Victoria Rodas, a nuestra rectora Luz María Mera, gracias ellos fue posible la realización de este trabajo investigativo.

La propuesta pedagógica está basada en las siguientes etapas

- 1- Perfil del egresado
- 2- Pautas de la Corriente pedagógica critico social
- 3- Revisión del Horizonte institucional
- 4- Revisión de las Mallas curriculares y enfoques

Perfil del Egresado. En la labor de los docentes se debe surgir la siguiente pregunta: Quién es el estudiante que tenemos y que estudiante deseamos que se promueva, esto con el fin de dar respuesta a los estándares de calidad universal y al enfoque pedagógico de la institución, por lo tanto es necesario crear un instrumento donde integre el enfoque pedagógico del modelo: al crear esta matriz implica volver al estudiante el centro de nuestra institución, del currículo académico, ayudaría a potenciar el talento humano y los diversos ambientes educativos y allí se valoraría las dimensiones del desarrollo humano.

Dimensiones del desarrollo humano:

- Cognitiva: capacidad mental
- Valorativa: capacidad esencial
- Volitiva: actuar del ser humano, voluntad
- Motriz: capacidad física
- Afectiva: emociones
- Social: relaciones con los demás
- Ética: valores

El Modelo Crítico Social. Se presenta como una propuesta alternativa que pretende provocar transformaciones en el sistema educativo de la Institución Educativa Alvernia; transformaciones que hagan alcanzable los propósitos definidos en la misión, la visión y perfil del egresado alverniano.

La institución pretende la formación integral de hombres y mujeres con diversidad social y cultural permitiéndoles desarrollar y potenciar dimensiones cognitivas, socio afectivas. Espirituales, éticas, físicas y culturales para proyectarse a la sociedad y vivir en armonía consigo mismo y con su entorno permitiendo de esta manera que los estudiantes reconozcan las conexiones entre sus problemas individuales, las experiencias y el contexto social en que se desenvuelve y de esta manera asumir una posición responsable y crítica en cada una de sus acciones.

La Institución pretende que sus egresados tengan una visión futurista de compromiso y responsabilidad frente al desarrollo personal y social, que resalte a través de su conducta los valores institucionales, derechos humanos y principios democráticos que le permitan destacarse en la comunidad y lograr de esta manera la transformación social y de su entorno ideas comunes formuladas y difundidas por autores tales como Paulo Freire, Henry Giroux, Peter Mcklaren, Stephen Kemmis y otros.

Pretendemos la formación de personas capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor tarea que implica la participación activa de la comunidad educativa: profesores, estudiantes padres de familia, directivos que interactúen en el proceso educativo para construir, crear, preguntar, criticar y reflexionar sobre los conocimientos adquiridos y su aplicación para mejorar su entorno familiar y social.

Rol del Docente. El docente Alverniano en el marco de la propuesta crítica incidirá en la actividad mental y constructiva del estudiante, creando condiciones favorables para la

construcción del conocimiento, el cual pueda generalizar, transferir y utilizar para formular y resolver problemas, facilitando al estudiante “El aprender a aprender”, auto regular su aprendizaje, de acuerdo a sus diferencias cognitivas, ritmos y estilos de aprendizaje, estrategias, sus competencias y su inteligencia.

El docente alverniano será un guía, facilitador en el proceso de aprendizaje en el que enseña a aprender de manera autónoma crítica y reflexiva. De esta manera la enseñanza será recíproca, la interacción mutua y la retroalimentación cotidiana en un ambiente que despierte los intereses, las curiosidades que permitan a partir de los conocimientos adquiridos crear nuevas situaciones, profundizar conceptos y transformaren correspondencia con la realidad actual y necesidades de su municipio, departamento y país.

Rol del Estudiante. Indiscutiblemente y en coherencia con todos los modelos pedagógicos contemporáneos el estudiante será el centro activo del aprendizaje. En el que se promoverá la formación integral a partir de las necesidades y expectativas personales en interacción con otros. Estudiantes con la capacidad de retroalimentar, problematizar reconstruir y comprender conocimientos que aplicara en la solución de necesidades y problemas determinando la relación que estos tienen con lo que cada uno es como sujeto y como sociedad.

El estudiante Alverniano debe asumir la responsabilidad de ser el agente de su propia formación, adquiriendo progresivamente no solo conocimientos sino también la capacidad crítica y la disciplina para lograr su autonomía y ser agente de las transformaciones personales y que su entorno y la sociedad requieran.

Ambiente Escolar. El aula escolar será un ambiente de aprendizaje mutuo donde se promueva la participación, la reflexión, la autonomía y la curiosidad y expectativa en cada uno de los elementos del aprendizaje desde los contenidos, los medios, las técnicas, tiempos, espacios, problemas hasta la evaluación con el fin de promover la construcción crítica y significativa del conocimiento que promueva la generación de una conciencia crítica que haga posible la transformación de la realidad. El aula será un escenario donde se promueva la participación democrática donde se utilicen todos los medios, técnicas y recursos en función de los objetivos propuestos.

Estrategias de Aprendizaje. La metodología estará basada en la pedagogía crítica, el eje del modelo es el aprender haciendo y el objetivo de la institución será el desarrollo de las habilidades del pensamiento y conciencia crítica que le permita al estudiante progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras y hacer aportes significativos en la transformación social de su entorno.

Cada una de las actividades de aprendizaje estará orientada por los siguientes principios aportados por Paulo Freire

- Desarrollar una pedagogía de la pregunta, para no continuar respondiendo a preguntas que los estudiantes no hacen.
- Comprender la realidad social, política y económica en la que está el estudiante.
- Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos.

- Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando.
- Enseñar exige seguridad, capacidad profesional y generosidad.
- Enseñar exige saber escuchar
- Nadie es, si se prohíbe que otros sean
- No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión.
- Decir la palabra verdadera es transformar el mundo.
- Decir que los hombres son personas y como personas son libres y no hacer nada para lograr concretamente que esta afirmación sea objetiva es una farsa.

Para lograr lo anterior proponemos las siguientes estrategias: análisis del contexto, textos y noticias, análisis y solución de problemas, aprovechamiento de las TICS, aprendizaje basado en el dialogo participativo, interpretación, expresión y análisis a partir de imágenes símbolos y lenguaje verbal y no verbal, exposiciones, debates, mapas conceptuales entre otros.

Proceso Evaluativo. Sera una evaluación formativa, continua y permanente, se desarrollara a través de procesos donde cada docente observa y analiza para comprobar, constatar, comparar, identificar, diferenciar, presentar alternativas y tomar decisiones; desde lo procedimental, conceptual y actitudinal, con una autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación reglamentadas en el SIEP.

Momentos Pedagógicos de la Clase. Proponemos adoptar la siguiente secuencia para lograr el aprendizaje significativo y el desarrollo de la conciencia crítica desde el modelo critico social

en cada una de las clases desde las diferentes áreas del conocimiento propuestas en el plan de estudios de la Institución educativa Alvernia de puerto Asís Putumayo:

a. Momento de recuperación de conocimientos previos: se pretende en este primer momento recoger los saberes previos que se consideran necesarios para el desarrollo de la actividad de aprendizaje. La recuperación de los saberes previos se puede lograr a través de una prueba, el análisis de una imagen, la discusión de un tema o un cuento previamente contextualizado.

b. Momento de motivación: En este momento ponemos a los estudiantes frente a una situación de aprendizaje como un video o un reportaje crítico sobre el tema que despierte su curiosidad y su interés por aprender. Motivando así la participación la autonomía y la reflexión crítica de los estudiantes frente a una situación o conocimiento.

c.. Momento básico: En este se desarrollaran de acciones para crear, investigar, analizar, reforzar y retroalimentar saberes que permitan generar nuevos conocimientos. En este momento, analizamos con los estudiantes las respuestas que han dado en los momentos anteriores y relacionamos con ellos sus saberes previos con los contenidos nuevos materia del aprendizaje. El docente utiliza distintas estrategias para lograr el aprendizaje de los estudiantes. En este momento de la actividad intervienen los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; por esta razón, las estrategias que debemos emplear serán variadas: experimentos, consultas de libros, solución de problemas, encuestas, etc. El trabajo puede ser individual o en pequeños grupos y el docente colabora como facilitador. Los resultados de estas actividades deben ser concretos, por ejemplo: un texto creativo, un resumen, un experimento, ejercicios o problemas resueltos, etc.

d. Momento de práctica: Para propiciar espacios para que los estudiantes hagan uso de los nuevos conocimientos. En este momento los estudiantes refuerzan y consolidan sus aprendizajes, con el apoyo de maestro, mediante la .aplicación de los nuevos aprendizajes en las actividades de su contexto; es aquí cuando los aprendizajes se vuelven significativos para los estudiantes.

e. Momento de evaluación Permite obtener información sobre cómo han aprendido los estudiantes para reforzar y corregir errores. En este momento, los estudiantes hacen su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo: el cumplimiento de las tareas a las que se comprometieron, su grado de participación en las mismas, el desarrollo de las competencias previstas, los conceptos y actitudes aprendidas, así como la reflexión sobre su proceso de aprendizaje. Para el desarrollo de este momento podemos programar, por ejemplo, estrategias de autoevaluación y de evaluación en grupo. En este momento es decisivo el apoyo del docente para reforzarla autoestima, darles oportunidad de buscar alternativas para superar dificultades y tomar las decisiones más apropiadas.

f.. Momento de extensión: momento que tiene lugar solo si al concluir una actividad de aprendizaje autónomo crítico y significativo el estudiante se encuentran motivado para desarrollar otras iniciativas e ideas en relación con nuevas necesidades surgidas del análisis de su contexto y realidad en la que se encuentra inmerso y que hagan posible su transformación.

Horizonte Institucional. Este componente de la gestión directiva, es el resultado del trabajo que se desarrolla en los anteriores aspectos. Ellos permiten definir el SER y el HACER de la institución a través de la MISION y la VISION.

Misión. Es el instrumento conceptual que define el deber moral y el poder dado a la institución para ser parte integral de la comunidad educativa dentro del contexto

Visión: define e identifica los desafíos de la institución en el tiempo y en el espacio. La visión muestra lo cercano y lejano de las metas, objetivos que se propone la institución.

Mallas Curriculares

¿QUÉ ENSEÑAR Y PARA QUÉ?

La malla curricular hace parte de la gestión académica, esta se convierte en la herramienta utilizada por el docente para desarrollar al máximo el talento de los estudiantes , es decir, desarrolla las capacidades físicas , mentales, para ser vividas o poner en práctica en su contexto natural, social, para convertirse en un ser de éxito.

También es importante tener conocimiento de las diferentes ciencias o disciplinas del saber académico, estas deben responder a los estándares curriculares; para así construir el enfoque curricular de la propuesta pedagógica.

¿CÓMO DESARROLLAR LAS PONTENCIALIDADES O CAPACIDADES EN LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DEL CURRÍCULO ACADEMICO?

La manera como el docente desarrolla las capacidades del estudiante es la metodología utilizada por él, la metodología es la herramienta que utiliza la pedagogía para ordenar el proceso que busca dar cumplimiento al proceso educativo, se refiere al camino a seguir para el desarrollo de las capacidades de los niños y jóvenes y así ser colocadas en práctica en el lugar donde vive.

En la metodología es necesario reconocer, los actores del proceso educativo y la íntima relación entre ellos, la metodología depende de la relación generada entre estos protagonistas.

Esta propuesta pedagógica tiene como finalidad iluminar a los docentes en el proceso de valoración del desarrollo de las dimensiones del ser humano, la adquisición y utilización del conocimiento en las diferentes áreas del conocimiento. También se elaborara un formato para el seguimiento y evaluación del quehacer del docente puesto que nuestra institución no cuenta con este.

2.3 Conclusiones

La Institución educativa Alvernia requiere de una propuesta pedagógica que dirija las prácticas educativas. Una propuesta que permita a cada uno de sus estamentos vivir y dinamizar los procesos; construida de manera participativa por la comunidad educativa de tal manera que le de identidad, soporte legal, pedagógico, académico y permita mejorar los resultados obtenidos y acercarse al perfil del estudiante y egresado que la institución se propone y la comunidad requiere.

La mayoría de los docentes realizan sus prácticas educativas de manera tradicional aplicando en algunos momentos de su clase actividades que favorecen la construcción de conocimientos, el análisis, argumentación y reflexión de situaciones. Demostrando así su intención de acercarse a los modelos crítico y constructivista, los cuales se deben direccionar y reglamentar desde una propuesta pedagógica institucional. Se requiere un modelo pedagógico que permita la integración de los padres de familia en la formación de los estudiantes, que cuente con las estrategias que motiven el acompañamiento permanente desde su realidad social, sus necesidades y expectativas. Un modelo educativo en el que la formación envuelva a todos los miembros de la comunidad educativa en donde todos aportan en la construcción de un mejor ser humano y una mejor sociedad.

La socialización de la misión y la visión, su consignación en los manuales de convivencia, su exposición en diferentes lugares no son suficientes para que cada uno de los miembros de la

comunidad educativa alcance a interiorizar y mucho menos vivenciarla. Es necesario que la Institución adopte unas pautas estratégicas desde donde cada uno de manera autónoma y responsable aporte desde su rol, desde su área, de sus expectativas necesidades y saberes elementos para alcanzarla. Pautas que deben definirse en un modelo pedagógico que permita superar la persistencia del modelo tradicional y la formación académica que caracteriza a la institución y que la alejan de la misión y visión que tiene definida.

La institución cuenta con un PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines de la institución, recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, reglamentos entre otros que desafortunadamente no todos los miembros de la comunidad educativa conocen lo cual dificulta la consecución de resultados programados por la misma. Los elementos mencionados anteriormente deben ser conocidos y discutidos indiscutiblemente para la elaboración de una propuesta pedagógica.

La práctica pedagógica de los docentes alvernianos caracterizada por estrategias tradicionales, centrada en los conocimientos, no permite vivenciar y mucho menos hacer alcanzable los objetivos inmersos en la misión y en la visión. Situación que requiere una discusión, reformulación y construcción de una propuesta pedagógica. Construida de manera participativa desde las necesidades de cada estamento de la comunidad educativa y que cuente con las herramientas de seguimiento y evaluación que permitan desarrollarla y obtener los resultados previstos.

2.4. Bibliografía

Cepes. (2000). Tendencias pedagógicas en la realidad educativa virtual. Universidad de la Habana. Editorial Universitaria. Tarija, Bolivia.

Colombia. Congreso de la Republica. Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guia para el mejoramiento institucional. Bogotá D.C ISBN: 978-958-691-306-5 Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Ear Babbie. (2000). Fundamentos de la investigación social. S.A, Ediciones, ISBN. 978-970-686-002-6. Recuperado de: http://www.cedet.edu.ar/Archivos/Bibliotecas_Archivos/Babbie-Fundamentos%20de%20la%20Investigacion%20Social.pdf

Institución Educativa Alvernia. (2015). Manual de convivencia. Puerto Asís, Putumayo.

Ortiz O, Alexander. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. Bogotá D.C. ISBN.978.958.762.136-5.

Picardo, Jo, Joao. (2005). Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación. San Salvador, El Salvador.

Restrepo López, José. (1995). El Putumayo en el tiempo y en el espacio. Segunda edición, Bogotá D.C.

2.5 Anexos

Anexo A

Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	AÑO 2015 MESES		
	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
SELECCIÓN DEL TEMA , PREGUNTA, TÍTULO			
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS			

ACTIVIDADES	AÑO 2016 MESES				
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
CONTEXTO					
SELECCIÓN DEL TEMA , PREGUNTA, TÍTULO, DEFINICIÓN , OBJETIVOS					
SELECCIÓN DEL TEMA , PREGUNTA, TÍTULO, DEFINICIÓN PROBLEMA OBJETIVOS,					
JUSTIFICACIÓN, CONTEXTO					
DISEÑO METODOLÓGICO ENFOQUE					
ANTECEDENTES SOCIALIZACIÓN A LA RECTORA					
SOCIALIZACIÓN ESTUDIANTES UPB Y ASESORAS					

ACTIVIDADES	AÑO 2016 MESES				
	JUNIO	JULIO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
AMPLIACIÓN ANTECEDENTES EMPÍRICOS					
APLICACIÓN DE ENCUESTAS PADRES					
ANÁLISIS ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA					
APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS ESTUDIANTES					
APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS DOCENTE					
SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO A DOCENTES DE LA I.E. ALVERNIA					
CONTACTO FUNCIONARIO DEL MEN					

ACTIVIDADES	MESES AÑO 2017					
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
CONFRENCIA Y TALLER FUNCIONARIO DEL MEN- MODELOS PEDAGÓGICOS						
ANÁLISIS DEL TALLER- MODELOS PEDAGÓGICOS						
APLICACIÓN ENCUESTA MERANI-ANÁLISIS						
VIDEO CONFERENCIA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA						
COMPLEMENTACIÓN						

DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO						
SUSTENTACIÓN A COMPAÑEROS MAESTRÍA Y ASESORA						
SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS A COMPONENTE PEDAGÓGICO-DIRECTIVO CONSEJO DIRECTIVO Y ACADÉMICO						
SUSTENTACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA ALVERNIANA						

ACTIVIDADES	MESES SEGUNDO SEMESTRE AÑO217					
	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCT	NOV	DIC
CONFERENCIAY/ O VIDEO COFERENCIA-FUNCIONARIO DEL MEN- PEDAGOGÍA CRÍTICA						
ANÁLISIS MALLAS CURRICULARES						
SOCIALIZACIÓN DE ANÁLISIS DE MALLAS CURRICULARES						
REAJUSTE AL HORIZONTE INSTITUCIONAL Y SOCIALIZACIÓN						

Anexo B

Encuesta a Docentes de Primaria

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Instrumentos de Recolección de Datos 1 Encuesta a Docentes de Primaria

OBJETIVOS

Diagnosticar el grado de conocimiento y empoderamiento del modelo pedagógico que tienen los docentes de la Institución Educativa Alvernia.

1. Tiene la Institución Educativa Alvernia un modelo pedagógico definido?
 - a. Sí
 - b. No

2. El modelo pedagógico de la Institución Educativa Alvernia es consecuente con la misión, la visión y PEI de la Institución?
 - a. Sí
 - b. No

3. Conoce la misión y la visión de la Institución Alvernia?
 - a. Sí
 - b. No

4. Reconoce en la misión y la visión de la institución una guía para llevar a cabo su planeación y las metas de sus procesos de enseñanza?
 - a. Sí
 - b. No

5. En sus prácticas pedagógicas cotidianas cuál de los siguientes modelos es el que implementa?
 - a. Tradicionalista
 - b. Desarrollista
 - c. Constructivista
 - d. Critico Social
 - e. Dialogante

-
6. De los anteriores modelos, ¿cuál cree usted que debería implementar la Institución Educativa en su PEI?
- Tradicionalista
 - Desarrollista
 - Constructivista
 - Critico Social
 - Dialogante
 - Conductista
 - Otro? ¿Cuál? _____
8. Conoce usted cuales son las dimensiones del modelo pedagógico?
- Sí
 - No
9. ¿Tiene la institución mecanismos para establecer el modelo pedagógico, con que llegan los estudiantes nuevos a la institución?
- Sí
 - No
10. Al momento de planear el área, ¿es de su interés retomar el modelo pedagógico establecido en la institución?
- Sí
 - No
 - poco
11. ¿Conoce usted la propuesta educativa de la institución?
- Sí
 - No
12. ¿Cuenta la institución con un proceso a partir del cual logra tener prácticas pedagógicas adaptadas en su conjunto a la situación cognitiva, emocional y de desarrollo de sus estudiantes?
- Sí
 - No
13. ¿Tiene la institución un currículo diseñado de acuerdo a las características de la comunidad educativa?
- Sí
 - No
14. ¿Hay articulación, coherencia y pertinencia entre el uso de los recursos y la propuesta pedagógica de la institución?
- Sí
 - No

15. ¿Considera importante que el perfil del docente de la institución Alvernia este en estrecha relación con el modelo pedagógico?

- a. Sí
- b. No

16. ¿Se evidencia articulación de las prácticas pedagógicas entre las dos sedes de la Institución?

- a. Sí
- b. No

17. Escriba tres debilidades, que a su modo de ver, presentan los procesos académicos que se aplican en el área y/o asignatura que usted orienta:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

18. Proponga tres acciones que se deban realizar para potenciar y perfeccionar los procesos académicos en la institución y las prácticas pedagógicas del área y/o asignatura que usted integra.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

19. Dentro del accionar del PEI existe un Comité de Autoevaluación Institucional? .

SÍ _____ NO _____

20 ¿El proceso de organización y planificación de los Planes de área, existen comités de autoevaluación en las unidades académicas?

SÍ _____ NO _____

Anexo C

Encuesta Dirigida a Docentes grado 11

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Instrumentos de Recolección de Datos 2 Encuesta Dirigida a Docentes grado 11

Encuesta dirigida a docentes de sexto a once

OBJETIVO: analizar información de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas cotidianas y las tendencias en el uso de un modelo pedagógico en coherencia con la propuesta educativa institucional.

1. ¿Tiene la institución educativa Alvernia un modelo pedagógico definido?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. ¿Cuál? _____

2. ¿El modelo pedagógico de la institución educativa Alvernia es consecuente con la misión, la visión y PEI de la Institución?
 - a. Sí
 - b. No

3. ¿Conoce la misión y la visión de la I?E Alvernia?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No es significativo

4. ¿Reconoce en la misión y la visión de la institución una guía para llevar a cabo su planeación y las metas de sus procesos de enseñanza?
 - a. Sí
 - b. No

5. En sus prácticas pedagógicas cotidianas ¿cuál de los siguientes modelos es el que implementa?
 - a. Tradicionalista
 - b. Desarrollista
 - c. Constructivista
 - d. Critico Social

- e. Dialogante
- f. Conductista
- g. Otro? ¿Cuál? _____

6. De los anteriores modelos, ¿cuál cree usted que debería implementar la I.E en su PEI?

- a. Tradicionalista
- b. Desarrollista
- c. Constructivista
- d. Critico Social
- e. Dialogante
- f. Conductista
- g. Otro? ¿Cuál? _____

7. ¿El modelo pedagógico presenta estrategias y está orientado hacia la planeación, administración, evaluación y autorregulación de las funciones sustantivas (docencia, investigación, proyección social) en la I?E?

- a. Sí
- b. No

8. Conoce usted cuales son las dimensiones del modelo pedagógico?

- a. Sí
- b. No

9. ¿Aplica la institución instrumentos para conocer el nivel de las distintas dimensiones del desarrollo con que llegan los estudiantes a la institución?

- a. Sí
- b. No

10. Al momento de planear el área, ¿es de su interés retomar el modelo pedagógico establecido en la institución?

- a. Sí
- b. No

11. ¿Conoce usted la propuesta educativa de la institución?

- a. Sí
- b. No
- c. ¿Qué conoce de la propuesta educativa? _____

12. ¿Cuenta la institución con un proceso a partir del cual logra tener prácticas pedagógicas adaptadas en su conjunto a la situación cognitiva, emocional y de desarrollo de sus estudiantes?

- a. Sí

b. No

13. ¿Tiene la institución un currículo diseñado de acuerdo a las características de la comunidad educativa?

a. Sí

b. No

14. ¿Hay articulación, coherencia y pertinencia entre el uso de los recursos y la propuesta pedagógica de la institución?

a. Sí

b. No

15. ¿Considera importante que el perfil del docente de la Institución Educativa Alvernia este en estrecha relación con el modelo pedagógico?

a. Sí

b. No

16. ¿Se evidencia articulación de las prácticas pedagógicas entre las dos sedes de la Institución?

a. Sí

b. No

17. Escriba tres debilidades, que, a su modo de ver, presentan los procesos académicos que se aplican en el área y/o asignatura que usted dicta:

a. _____

b. _____

c. _____

18. Proponga tres acciones que se deban realizar para potenciar y perfeccionar los procesos académicos en la institución y las prácticas pedagógicas del área y/o asignatura que usted integra.

a. _____

b. _____

c. _____

19. Dentro del accionar del PEI existe un Comité de Autoevaluación Institucional?

SÍ _____ NO _____

20. ¿En el proceso de organización y planificación de los Planes de área, existen comités de autoevaluación en las unidades académicas?

SÍ _____ NO _____

Anexo D

Encuesta a Padres de Familia

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Instrumentos de Recolección de Datos 3 Encuesta a Padres de Familia

Encuesta dirigida a Padres de Familia

CONTEXTO GENERAL

SEXO:	Masculino ____		Femenino: ____		
EDAD:	20-25 ____	26-30 ____	31-35 ____	36-40 ____	41 y mas ____
GRADO DE ESCOLARIDAD	Ninguno ____	primaria ____	bachiller ____		
	técnico ____	tecnólogo ____	Profesional ____		otro ____
ESTRATO	Cero ____	Uno ____	Dos ____	Tres ____	cuatro ____
DIRECCION _____ BARRIO _____ VEREDA _____					
TIPOLOGIA FAMILIAR	Nuclear ____	Monoparental femenino ____	Monoparental masculino ____	Padrastral ____	
	Madrastral ____	adoptivo ____ otro –cual			
OCUPACION	Ama(o) de hogar ____		Empleado ____	independiente ____	
	Contratista ____		Desempleado ____	Otro –cual ____	

2. La principal razón que lo(a) motivo a matricular a su hijo(a) en la institución educativa
- Porque considera es la mejor opción del sector
 - Por no tener los recursos económicos para matricularlo(a) en otra institución
 - Por la propuesta educativa y el modelo pedagógico que aplican en los procesos de formación
 - Otro, ¿Cual? _____

Marca con una X la respuesta

3. MISION Y PROYECTO INSTITUCIONAL

COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LA MISION		
Tiene conocimiento de documentos donde se difunda la misión y visión de la institución	SI	NO
Cree que la misión de la institución va acorde con los objetivos y calidad del servicio de la educación.	SI	NO
La misión institucional es coherente y transparente en relación con el entorno social, cultural, ambiental y productivo	SI	NO
Cree que existe coherencia entre la naturaleza de la institución, su misión y la formación e imagen que refleja a la sociedad	SI	NO

FORMACION INTEGRAL Y CONSTRUCCION DE LA COMUNIDAD ACADEMICA EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL		
Considera que existe orientaciones y estrategias del proyecto institucional para el fomento de la formación integral	SI	NO
Las orientaciones y estrategias del proyecto institucional fortalecen la comunidad académica	SI	NO
¿Qué opinión tiene del ambiente y la convivencia que se da al interior de la institución en el día a día?	Excelente	Satisfactorio
	Poco satisfactorio	Me es indiferente

4. Escriba tres acciones que se deban realizar para perfeccionar el cumplimiento de la MISIÓN

- _____
- _____

c. _____

5. Escriba las tres principales fortalezas que a su modo de ver presenta los procesos académicos que se aplican en la Institución Educativa

a. _____

b. _____

c. _____

6. Escriba las tres debilidades que a su modo de ver presenta los procesos académicos que se aplican en la Institución Educativa

a. _____

b. _____

c. _____

1. INFORMACION ACADEMICA

Conoce a los profesores de la Institución Educativa Alvernia

Conoce a los profesores de la Institución Educativa Alvernia, que orientan la formación de su hijo(a)	SI	NO	NO SE
Conoce las guías de apoyo de aprendizaje que se manejan en la institución	SI	NO	NO SE
Conoce las formas de enseñanza que los profesores imparten en el aula	SI	NO	NO SE
Usted tiene información de la manera en que los profesores imparten en el aula	SI	NO	NO SE
Tiene información de las dificultades o problemas que tiene su hijo(a) en las áreas y/o asignaturas de aprendizaje	SI	NO	NO SE
Tiene información de las dificultades o problemas de conducta que tiene su hijo(a)	SI	NO	NO SE
Conoce las normas académicas de la institución	SI	NO	NO SE
Tiene información de las actividades académicas que organiza la institución educativa	SI	NO	NO SE

tiene información de los proyectos pedagógicos que desarrollo la institución educativa	SI	NO	NO SE
Tiene información de las actividades y los eventos en los cuales ha participado y/o participa la institución educativa (¿concursos, olimpiadas, investigaciones, foros, entre otros?)	SI	NO	NO SE
¿Con que frecuencia asiste a la institución para conocer el desarrollo de los procesos de formación de su hijo(a)?	CADA SEMANA	CADA QUINCE	CADA MES
	CADA PERIODO	CADA SEMESTRE	FINALIZANDO AÑO
Cuándo usted acude a la institución se le atiende y orienta adecuada y eficientemente	SI	NO	ALGUNAS VECES

INFORMACION INFORMATIVA

Distingue a la rectora de la institución	SI	NO	NO SE
Tiene conocimiento del organigrama de la institución	SI	NO	NO SE
Tiene conocimiento del calendario escolar	SI	NO	NO SE
Tiene conocimiento del manual de convivencia y las normas disciplinaria	SI	NO	NO SE
¿Tiene conocimiento el manual de convivencia y su reglamento disciplinario?	SI	NO	NO SE
conoce el funcionamiento del concejo de padres de familia	SI	NO	NO SE
tiene información del tipo de apoyos que la institución ofrece a sus estudiantes (becas, alimentación, convenios)	SI	NO	NO SE

¿Tiene conocimiento e información de los eventos que organiza la institución (salidas pedagógicas, festivales, ferias, jornadas lúdicas, investigaciones, etc.)?	SI	NO	NO SE
Tiene conocimiento de algún proceso que evalué y regulé el desarrollo de las actividades académicas y administrativas del programa	SI	NO	NO SE
La estructura física de la sede educativa es	BUE NO	REGUL AR	MA LO

Anexo E

Encuesta a Estudiantes

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Instrumentos de Recolección de Datos 4 Encuesta a Estudiantes

Encuesta a estudiantes

Querido estudiante, responda con sinceridad la siguiente encuesta, que tiene como fin diagnosticar el grado de conocimiento que tienen ustedes del modelo pedagógico de la Institución Educativa Alvernia.

OBJETIVO: analizar la información de los estudiantes sobre las prácticas pedagógicas cotidianas que vive en la institución y las tendencias en el uso de un modelo pedagógico en coherencia con la propuesta educativa institucional.

Fecha: _____

SEXO F____ M____ EDAD____ GRADO____ SEDE_____

1. Qué concepto tiene usted de la Institución Educativa Alvernia?

- a. muy positivo
- b. positivo
- c. poco positivo
- d. negativo
- e. No es importante

2. Te gusta la institución por:

- a. La metodología de los docentes
- b. Por el buen ambiente escolar
- c. Porque se aprende con agrado y sin ningún temor
- d. porque tu padre le gusta esta institución

3. La institución educativa Alvernia tiene una planta física:

- a. Muy adecuada
- b. Adecuada
- c. Poco adecuada
- d. Me es indiferente
- e. Que le falta? _____

4. Conoce la misión y la visión del PEI de la Institución?

- a. Sí
- b. No

5. Considera que la formación que recibe en la institución le aporta para continuar su proceso de formación en educación tecnológica o profesional?
- Sí
 - No
6. Considera que el conocimiento y saberes que recibe en la institución son consecuentes con la oferta y la demanda del medio productivo y laboral?
- Sí
 - No
7. Considera que los procesos de formación que le ofrece la I.E le aportan a su desarrollo humano?
- Sí
 - No
8. Considera que la Institución Educativa Alvernia debería tener otra oferta educativa en media técnica?
- Sí
 - No
9. Cuál es la metodología que más se destaca durante el desarrollo de las clases que recibe?
- El docente presenta las clases sin la participación de los estudiantes
 - El docente da la orientación y el estudiante participa y construye los conceptos
 - El docente parte de una pregunta o problema y todos participan en su solución.
 - El docente le lleva conocimientos que usted analiza y aplica durante la práctica.
10. Las temáticas abordadas en las diferentes áreas del saber tienen una secuencia lógica, ordenada y continua?
- Sí
 - No
 - algunas veces
11. ¿Aplica la institución instrumentos para conocer el nivel de las distintas dimensiones del desarrollo con que llegan los estudiantes a la institución?
- Sí
 - No
12. Al momento de las clases, ¿se tienen en cuenta las necesidades individuales y los diferentes ritmos de aprendizaje de ustedes estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Sí
 - No
 - algunas veces
13. Considera importante el desarrollo de proyectos y actividades de sano esparcimiento por fuera del aula?

- a. Sí
- b. No
- c. En cuáles participarías _____

14. Considera que las actividades extracurriculares (fuera de clase) y proyectos le aportan a su formación integral?

- a. Si
- b. No
- c. Poco
- d. algunas veces

15. Escribe 3 necesidades que considere importantes para fortalecer su proceso personal de formación en la Institución Educativa:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

16. Escribe 3 propuestas para mejorar la calidad de educación que imparte la Institución Educativa y que satisfaga sus expectativas?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

17.Cuál es el área que más te gusta?

18.Cuál es el área que menos te gusta?

19. Que hace la institución cuando alguno de tus compañero(a) o tu pierdes una asignatura o área de aprendizaje:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

Anexo F

Test Alberto Merani



PRUEBA CORRIENTES PEDAGOGICAS PEDAGÓGICOS

AUTOR: JULIÁN DE ZUBIRÍA

Estandarización y revisión estadística: Alberto Ramírez

Mayo de 2006 (Versión 4)

La prueba que va a presentar le permitirá identificar cuál es el **MODELO PEDAGÓGICO** que subyace a su práctica educativa. Usted recibirá inmediatamente en su correo electrónico señalado el resultado de esta aplicación frente a criterio y frente al promedio acumulado de las aplicaciones (norma). Entre más se parezcan sus respuesta a su práctica educativa actual, más confiables será sus resultados.

Nombre	<input type="text"/>	Correo	<input type="text"/>
Nivel en el que enseña:	<input type="radio"/> Preescolar	<input type="radio"/> Primaria	<input type="radio"/> Bachillerato <input type="radio"/> Universidad
Nivel de educación alcanzado:	<input type="radio"/> Primaria	<input type="radio"/> Bachillerato	<input type="radio"/> Universidad <input type="radio"/> Posgrado
Tipo de educación:	<input type="radio"/> Pública	<input type="radio"/> Privada	
Años de enseñanza:	<input type="radio"/> menos de 5	<input type="radio"/> 6 a 10	<input type="radio"/> 11 a 15 <input type="radio"/> 16 a 20 <input type="radio"/> más

Lea cada una de las siguientes afirmaciones y puntúese usted mismo donde cada puntuación corresponde a lo cercano que una afirmación le describe a usted. Tenga en cuenta que no hay

respuestas correctas y que lo único importante es conocer el MODELO PEDAGÓGICO que subyace a su práctica educativa.

1. Estoy de acuerdo con asignarle un papel esencial a la enseñanza y al cumplimiento de las normas básicas de conducta en la relación con los adultos y con los otros.

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Mucho | <input type="radio"/> Un poco |
| <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Ligeramente | |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Totalmente | |
-

2. Para reforzar los conocimientos, como profesor le asigno un papel esencial a las tareas para ejercitar en la casa lo trabajado en la clase.

- | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

3. Considero que la exposición oral y visual que realizo, contando con la atención del estudiante, es una garantía para que los alumnos comprendan los temas expuestos.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

4. En mis exámenes, pregunto con frecuencia nombres, aprendizajes específicos o fechas.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

5. Solicito comúnmente definiciones en los exámenes y aspiro a que éstas sean lo más cercanas a lo expuesto en clase o lo presentado en los libros.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

6. Cuando enseño un tema, prefiero seguir ideas, formas y procedimientos empleados con anterioridad.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

7. Considero que el aprendizaje de conocimientos específicos y la formación de hábitos son dos de los propósitos esenciales de la educación.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

8. Me desagrada que aparezcan problemas o que no se entienda lo explicado cuando enseño algo de la manera usual.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

9. Al evaluar a un estudiante, privilegio su propio desarrollo, independientemente de que llegue o no, a los niveles deseados. Valoro especialmente el esfuerzo realizado por cada estudiante.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

10. Modifico el programa si observo un marcado interés de mis estudiantes por un tema diferente.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

11. Con frecuencia brindo espacios para experimentar lo trabajado en clase y hago lo posible por facilitar la asistencia a museos, visitas o prácticas de laboratorios.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

12. En los exámenes dejo con frecuencia tiempo y espacio para que los estudiantes expongan sus opiniones personales, independientemente de que ellas estén sustentadas y argumentadas.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

13. En el proceso de aprendizaje de los conocimientos científicos estoy de acuerdo con la expresión “la experiencia es la madre del conocimiento”.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

14. Considero que lo esencial de la educación es que el estudiante se sienta hoy y ahora feliz y asumo esto como una de mis tareas esenciales en la educación.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

15. Considero que uno de los principales problemas que presenta la educación tiene que ver con el hecho de utilizar metodologías muy pasivas para el estudiante.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

16. En general, le asigno mucha importancia a favorecer una socialización sana y provechosa, como propósito esencial de la escuela.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Ligeramente |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Un poco |

- Bastante Totalmente
- Mucho
-

17. Considero que cada estudiante entiende de una manera diferente mis explicaciones en clase.

- Nada Un poco Mucho
- Casi nada Bastante Totalmente
- Ligeramente
-

18. Considero que los estudiantes llegan a clase con ideas previas sobre los temas a trabajar.

- Nada Un poco Mucho
- Casi nada Bastante Totalmente
- Ligeramente
-

19. Considero que nuestros conocimientos están influidos por las ideas que previamente nos habíamos formado.

- Nada Bastante
- Casi nada Mucho
- Ligeramente Totalmente
- Un poco
-

20. Por lo general nuestras representaciones mentales son diferentes de la propia realidad.

- Nada Un poco Mucho
- Casi nada Bastante Totalmente
- Ligeramente
-

21. Estoy de acuerdo con la afirmación de que la ciencia construye realidades y no las descubre.

- Nada Un poco Mucho
- Casi nada Bastante Totalmente
- Ligeramente
-

22. Se puede afirmar que las verdades varían según la época, la cultura y los contextos.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

23. En un sentido estricto no deberíamos hablar de leyes naturales, ya que las así llamadas son propiamente imputaciones mentales.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

24. Las verdades son relativas.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

25. Dado que todas las áreas estén integradas, debería enseñarse desde las primeras edades no por áreas del conocimiento, sino por temáticas integradas.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

26. El mejor método para enseñarle a los niños es dejar que ellos mismos inventen los temas a tratar.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

27. La actividad intelectual es la misma en donde quiera, sea en las fronteras del conocimiento o en un salón de clase de tercer grado.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |

28. Estoy de acuerdo en que los conocimientos no pueden ser enseñados por los profesores y que, en consecuencia, requieren que los propios alumnos los elaboren.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |

29. Estoy de acuerdo con Piaget en que todo lo que se le enseña a un niño, se le impide descubrirlo.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |

30. El aprendizaje es un proceso que recae esencialmente sobre el estudiante y en el cual el maestro aporta relativamente poco.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |

31. Estoy de acuerdo en que actualmente la selección y organización de los contenidos a trabajar, no representan un problema esencial de la educación y de lo que se trata es de variar las metodologías.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |

32. Estoy de acuerdo en que uno de los problemas principales de la educación está en trabajar con grupos de alumnos excesivamente grandes.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

33. Para mí, como profesor (a), es más importante que mis estudiantes desarrollen las operaciones intelectuales y las competencias cognitivas (argumentativas, interpretativas o propositivas, entre otras) a que aprendan informaciones de tipo particular y específico.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |

34. Los contenidos que abordo son motivo de reflexión y discusión dentro y fuera de clase, relacionando así las temáticas vistas con la vida cotidiana, con los propósitos y con otras asignaturas.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |

35. En mis clases me preocupa, además de lo cognitivo, el poder favorecer actitudes intra e interpersonales y el ayudar a los estudiantes a manejar adecuadamente sus problemas cotidianos.

- | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |

36. Los contenidos trabajados en mis clases son cognitivos, valorativos y prácticos y en ellos privilegio lo general y abstracto sobre lo singular y particular. Privilegio el desarrollo sobre el aprendizaje.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |

37. Dirijo la clase, pero favorezco la participación, el diálogo y la discusión reflexiva y argumentada sobre las temáticas abordadas.

- | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |
-

38. Privilegio los contenidos de carácter general y abstracto y la profundidad a la extensión. Prefiero abordar pocos temas esenciales en lugar de múltiples aspectos vistos de manera un poco más rápida y superficial.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |

39. Considero que todas las inteligencias son altamente modificables y que si se cuenta con excelentes mediadores en la cultura es posible que la modificabilidad se dé en sentido positivo.

- | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> Nada | <input type="radio"/> Un poco | <input type="radio"/> Mucho |
| <input type="radio"/> Casi nada | <input type="radio"/> Bastante | <input type="radio"/> Totalmente |
| <input type="radio"/> Ligeramente | | |

40. Realizo evaluaciones de los estudiantes para buscar diagnosticar tanto el desarrollo cognitivo, como el valorativo y el práctico. Así mismo, considero que estas evaluaciones deben ser intersubjetivas.

- Nada
- Casi nada
- Ligeramente
- Un poco
- Bastante
- Mucho
- Totalmente

Enviar Prueba

RESULTADOS PRUEBA MODELOS PEDAGOGICOS

NOMBRE: PEDRO UNIGARRO

CALIFICACIÓN FRENTE A PROMEDIO

Escuela Tradicional : MEDIO

Escuela activa : MUY BAJO

Constructivismo Epistemológico : BAJO

Constructivismo Pedagógico : BAJO

Pedagogía Dialogante : MUY BAJO

CALIFICACIÓN FRENTE A CRITERIO

Escuela Tradicional : MEDIO

Escuela activa : MEDIO

Constructivismo Epistemológico : MEDIO

Constructivismo Pedagógico : MEDIO

Pedagogía Dialogante : MEDIO

Estimado

maestro:

La evaluación del modelo pedagógico tiene en cuenta dos parámetros. En el primero de ellos se califica según el proceso de estandarización realizado para Colombia y América Latina. Estos resultados le indican si usted es más o menos tradicional, activista, dialogante o constructivista que el promedio nacional e internacional. La calificación, por tanto, se lee frente a los promedios obtenidos en el país y en América Latina. Hasta el momento se han aplicado un poco más de cinco mil pruebas.

El segundo parámetro de comparación se hace frente a criterio. Los resultados, indicarán qué tanto su modelo pedagógico está acorde con los principios, postulados y prácticas tradicionales, activistas, constructivistas o dialogantes.

Los dos parámetros anteriores pueden diferir ya que el primero se realiza respecto al promedio para Colombia y América Latina, mientras que el segundo se establece frente a principios pedagógicos, independientemente de los promedios internacionales.

Finalmente, debe tenerse en cuenta que los enfoques constructivistas ha sido dividido en dos: a nivel epistemológico y a nivel pedagógico y que se presentan los puntajes y la tabla de calificación de manera independiente.

Para una ampliación de los criterios tomados en cuenta le solicitamos la revisión de los textos escritos por Julián De Zubiría, titulados Modelos pedagógicos (Cooperativa Editorial del Magisterio, 2006, 2ª edición aumentada y corregida) y De la escuela nueva al constructivismo (Cooperativa editorial del magisterio, 2002).



En espera de seguir aportando a la reflexión y a la cualificación de la educación latinoamericana

Atentamente,
Instituto Alberto Merani