



**Universidad  
Pontificia  
Bolivariana**

**DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA QUE PRESENTAN LOS  
ESTUDIANTES EN LA ESCUELA**

**AUTORES:**

**JUAN CARLOS ESPAÑA ORDOÑEZ**

**ZONIA MILENA PANTOJA VILLA**

**RIGOBERTO ROMERO**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PUERTO CAICEDO**

**JUNIO 2017**



**Universidad  
Pontificia  
Bolivariana**

**DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA QUE PRESENTAN LOS  
ESTUDIANTES EN LA ESCUELA**

**AUTORES:**

**JUAN CARLOS ESPAÑA ORDOÑEZ**

**ZONIA MILENA PANTOJA VILLA**

**RIGOBERTO ROMERO**

**Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación**

**ASESORA:**

**MAGÍSTER GLORIA HINCAPIÉ RIVERA**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PUERTO CAICEDO**

**JUNIO 2017**

### Declaración de originalidad

Puerto Asís Putumayo, junio de 2017.

Juan Carlos España Ordoñez, Zonia Milena Pantoja Villa, Rigoberto Romero

“Declaramos que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada”.

Firmas:



Juan Carlos España Ordoñez



Zonia Milena Pantoja Villa



Rigoberto Romero



## **Dedicatoria**

Queremos dedicar esta tesis a nuestras familias, que en los momentos difíciles siempre estuvieron ahí brindándonos su apoyo incondicional, también les dedicamos la elaboración de esta tesis a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

¡Gracias a ustedes!



## Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor, por darnos la oportunidad de poder continuar con nuestros estudios profesionales, también agradecemos a nuestras familias por todo el apoyo brindado, la comprensión y paciencia, de la misma manera agradecemos a todos los profesores en especial a nuestra asesora Gloria Eugenia Hincapié Rivera quien nos acompañó con gran dedicación en este tiempo.

## **TABLA DE CONTENIDO**

**LISTADO DE ANEXOS**

**LISTADO DE FIGURAS**

**GLOSARIO**

**RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN**

<b>1. PRIMERA PARTE</b>	<b>17</b>
<b>1.1. TÍTULO</b>	<b>17</b>
<b>1.2. TEMA</b>	<b>17</b>
<b>1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>17</b>
<b>1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>17</b>
<b>1.5. CONTEXTO</b>	<b>19</b>
<b>1.6. ANTECEDENTES</b>	<b>32</b>
<b>1.6.1. EMPÍRICOS</b>	<b>32</b>
<b>1.6.2. TEÓRICOS</b>	<b>35</b>
<b>1.7. OBJETIVOS</b>	<b>41</b>
<b>1.7.1. OBJETIVO GENERAL</b>	<b>41</b>
<b>1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>41</b>

<b>1.8. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>42</b>
<b>1.9. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>44</b>
<b>1.10. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>56</b>
<b>1.10.1. ENFOQUE</b>	<b>57</b>
<b>1.10.2. MÉTODO</b>	<b>58</b>
<b>1.10.3. TÉCNICAS</b>	<b>59</b>
<b>1.10.4. INSTRUMENTOS</b>	<b>60</b>
<b>2. SEGUNDA PARTE</b>	<b>61</b>
<b>2.1. RESULTADOS</b>	<b>64</b>
<b>2.2. DISCUSIÓN</b>	<b>86</b>
<b>2.3. CONCLSIONES</b>	<b>87</b>
<b>2.4. PROPUESTA PEDAGÓGICA</b>	<b>88</b>
<b>2.5. RECOMENDACIONES</b>	<b>106</b>
<b>2.6. BIBLIOGRFIA</b>	<b>107</b>
<b>2.7. ANEXOS Y FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>	<b>110</b>

### Listado de Anexos

<b>Anexo A:</b> Tabla de distribución de la población de básica primaria del C.E.R la Malvinas.	105
<b>Anexo B:</b> Distribución de la población de básica primaria I.E. Rural Ecológico del Cuembí	106
<b>Anexo C:</b> Cuentos de los estudiantes	107
<b>Anexo D:</b> Instrumento para la caracterización de las familias a través de la entrevista	111
<b>Anexo E:</b> Prueba de percepción de funcionamiento familiar	112
<b>Anexo F:</b> Ecomapa	118

## Listado de Figuras

<b>Figura 1. Estudiantes del CER las Malvinas.</b>	<b>20</b>
<b>Figura 2. Estudiantes de la I.E. ecológico el Cuembí.</b>	<b>24</b>
<b>Figura 3. Departamento del Putumayo</b>	<b>29</b>

## Glosario

**Pedagogía:** Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

**Metacognición:** es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva: que aprenda

**Inteligencias múltiples:** Para el psicólogo norteamericano Howard Gardner, la inteligencia es el potencial de cada persona. Dicho potencial no puede ser cuantificado, sino que sólo puede observarse y, a través de ciertas prácticas, desarrollarse.

**Estrategias:** Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

**Metodologías:** Se refiere a la forma de enseñar en el aula de forma periódica y sistemática. Es de vital importancia que la metodología que se va a llevar a cabo en el aula se ajuste a la forma de aprender de cada niño y responda a todas sus necesidades. La metodología ha de ser flexible y estar sometida a continuas revisiones por parte de los profesionales para comprobar si es la adecuada.



**Competencias:** Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

**Pragmático:** Disciplina que estudia el lenguaje en relación al contexto donde se desarrolla la idea.

**Sintáctico:** Corresponde al análisis de la relación existente entre los distintos símbolos o signos del lenguaje

## Resumen

El objetivo de esta investigación es comprender las razones por las cuales los estudiantes de primero a tercero de la institución Ecológico el Cuembí y Las Malvinas, se les dificulta la comprensión de textos, con el fin de mejorar el rendimiento académico implementando diferentes estrategias pedagógicas.

Conociendo y analizando diferentes teorías en relación a la interpretación textual y así implementar una propuesta didáctica que conlleve a mejorar la comprensión de textos y el rendimiento académico.

Utilizando diferentes técnicas como la observación y entrevistas e instrumentos como el diario de campo útiles se logró generar y planear un proyecto utilizable en la institución que permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para observar las fortalezas y debilidades de los estudiantes se utilizó la teoría de las inteligencias múltiples de Howard G. Conocer que inteligencias predominan en los estudiantes permitirá llegar a ellos. Al apoyarse en las que tengan más desarrolladas ellos generaran autoconfianza y resultara más fácil trabajar las demás inteligencias.

La población directamente beneficiada fueron 23 estudiantes de los grados primero segundo y tercero del Centro Educativo Rural las Malvinas del Valle de



Guamuéz y la Institución Educativa Ecológica el Cuembí de Puerto Asís –

Putumayo.

**Palabras claves:**

Compresión lectora, pedagogía, metacognición, inteligencias, estrategias, metodologías, competencias, componentes, pragmático, sintáctico, literal, inferencia, crítico, analítico.

## Introducción

Teniendo en cuenta que 23 estudiantes de los grados primero segundo y tercero del Centro Educativo Rural las Malvinas del Valle de Guamuéz y la Institución Educativa Ecológica el Cuembí de Puerto Asís – Putumayo, se realiza esta investigación para comprender cuales son las razones causales de esta problemática con el fin de crear un proyecto pedagógico que active este conocimiento y mejore las competencias lectoras, escritoras y comunicativas necesarias para alcanzar los aprendizajes necesarios que estudiante requiere para ser competente.

Los docentes de los grados investigados concluyen que el área de lenguaje es fundamental para que los estudiantes puedan desenvolverse asertivamente en las diferentes áreas del conocimiento, en esta materia se adquieren conocimientos principalmente de análisis e interpretación de diferentes textos y que facilitarían el desarrollo de las actividades en las otras áreas.

Con esta investigación se reflexionó sobre la importancia de la comprensión de textos área y sobre la enseñanza y aprendizaje que los docentes están realizando ya que debe reflejar una profunda comprensión de los contenidos de lenguaje y de la didáctica pertinente para la enseñanza de esta disciplina utilizando estrategias reconocidas por su eficiencia en el marco de la profesión docente.



para de esta manera fortalecer con estrategias metodológicas que ayuden a mejorar esta área del conocimiento fundamental ya que los estudiantes están en constante comunicación verbal y escrita.

Por todo lo antes expuesto, es necesario una profunda reflexión por parte del docente, como facilitador y mediador de la enseñanza y aprendizaje mediante diferentes estrategias pedagógicas para facilitar la comprensión de las habilidades comunicativas.

En primera instancia aplicando la propuesta que desde el programa todos aprender 2.0 P.T.A. nos permite identificar las falencias y fortalezas de nuestros estudiantes en especial para así proyectar unos planes de mejoramiento para fortalecer dichas falencias

Sabemos que hay diferentes teorías en relación al aprendizaje del área de lenguaje donde se han realizado diferentes investigaciones virtuales y sustentándolas en el desarrollo de actual de las clases de las Instituciones investigadas.

En el segundo parte se identifican las diferentes razones por las cuales a los estudiantes se les dificulta la comprensión del área del lenguaje, con diferentes estrategias didácticas utilizadas donde se aplicó el taller de tal forma como lo manda el programa 2.0 el cual es asesorado desde el ministerio de educación nacional.

En la tercera parte se implementa una serie de actividades que nos van a llevar a tener como resultado los avances de las falencias detectadas en la caracterización inicial donde se generaran estrategias didácticas que ayudan a mejorar la comprensión lectora



en los estudiantes, que es fundamental para el claro entendimiento de los textos y poder alcanzar los desempeños esperados.

Finalmente se generan unos aprendizajes significativos de cada docente que participo en esta investigación y las recomendaciones necesarias para otros investigadores.

## **1. Primera parte**

### **1.1. Título**

Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela.

### **1.2. Tema**

Dificultades en la comprensión lectora

### **1.3. Pregunta de investigación**

¿Por qué los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, en las Instituciones Educativas Ecológica el Cuembí y Las Malvinas?

### **1.4. Formulación del problema**

Teniendo en cuenta que los niños y las niñas de primero a tercero de las Instituciones Malvinas y Ecológico El Cuembí, presentan dificultades en la comprensión de textos debido a muchos factores como la mala fluidez lectora, silabeo, y a que no pueden resolver preguntas implícitas y explícitas de un texto por tanto no pueden realizar un análisis crítico acorde al nivel de estudio. Esta dificultad afecta

directamente el rendimiento escolar ya que tener una buena comprensión lectora es necesario para todas las áreas de estudio.

Según los derechos básicos de aprendizaje DBA ( versión 2017) un estudiante en grado primero debería “interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos”, en grado segundo “comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias” “Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos” “Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular” en grado tercero “Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses” “.Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico” “Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos”

Este conjunto de DBA, explicitan los aprendizajes estructurantes para estos grados y para el área de lenguaje en particular, estos conocimientos, habilidades las debería desarrollar el estudiante para poder edificar un buen desarrollo educativo ya que son fundamentales para para cada uno. Teniendo en cuenta los DBA anteriores se deben formular, plantear y desarrollar diferentes actividades metodológicas que ayuden a afianzar estos conocimientos necesarios en los estudiantes.

Dadas estas situaciones como es la escases de comprensión lectora, la poca fluidez en lectura y escritura hace que se afecte el conocimiento de múltiples saberes en los niños y las niñas, volviéndose así, esta situación un problema académico que trasciende a lo psicoafectivo, ya que el bajo rendimiento de los estudiantes provoca agresiones y señalamientos porque muchos niños se burlan de los compañeros que no



pueden leer o que tengan bajo rendimiento escolar, afectando su autoestima y exclusión por su incapacidad en la comprensión de conceptos, afectando esta problemática a su vida social creando pocas relaciones entre sus compañeros.

Por estas causales se desarrollan estrategias metodológicas que ayuden a mejorar las competencias lectoras donde se verá el aporte en las diferentes áreas del conocimiento dado que nuestros estudiantes tendrán un mejor nivel de fluidez en la lectura y escritura permitiendo así un mejor desarrollo académico en cada uno de ellos.

### **1.5. Contexto:**

#### **Descripción de los estudiantes de los grados primero a tercero del CER las Malvinas y la IER Ecológico el Cuembí.**

Los estudiantes del C.E.R las Malvinas y la Institución Ecológica el Cuembí son procedentes de diversas etnias (Awa y Embera Chamí) por lo cual predomina en ellos la diversidad cultural, provienen de familias de escasos recursos económicos además de ser víctimas del conflicto armado y familiar. En su quehacer como estudiantes se puede observar múltiples dificultades académicas y disciplinarias, durante el momento que se comparte con ellos un nuevo saber se puede describir de ellos el poco interés, desanimo, distracción, o simplemente la poca importancia a lo que se está transmitiendo, además de siempre querer hacer algo que no está acorde a lo planeado o no hace parte del momento, en muchas ocasiones no realizan las

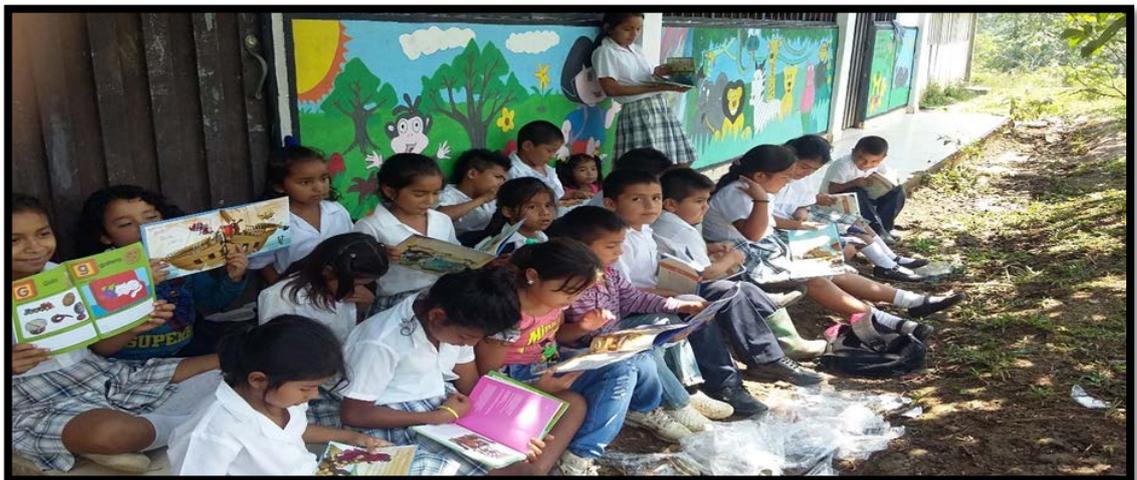
actividades en el tiempo requerido y no llevan realizadas sus tareas manifestando que no tuvieron tiempo suficiente para hacerlas o que no había quien les explique.

Manifiestan muchos actos de indisciplina dentro y fuera del salón de clases, agreden sus compañeros de forma física y verbal causando discordias hasta involucrar a sus propios padres.

Los docentes ante estas diversas situaciones realizamos lo estipulado en el manual de convivencia tratando de remediar estas situaciones con nuestros estudiantes y padres de familia.

De esta manera se puede deducir que nuestros estudiantes son personas con múltiples dificultades que tienen origen en la sociedad que los rodea e influyen en su rendimiento académico.

### **Centro Educativo Rural las Malvinas.**



*Figura 1. Estudiantes del CER las Malvinas*



El Centro Educativo Rural Las Malvinas se encuentra ubicado al noroccidente del municipio del Valle del Guamuéz, en los límites con el municipio de Puerto Asís. Las personas que habitan en estas comunidades son en su mayoría nariñenses y caucanos, pero también encontramos algunos grupos indígenas y afrodescendientes de diferentes regiones del país, estas personas conservan sus costumbres y tradiciones considerándose así una comunidad multiétnica y pluricultural, en su mayoría presentan un bajo nivel de escolaridad. El Centro educativo las Malvinas fue fundado por emigrantes colonos nariñenses, sus primeros habitantes fueron afros y posteriormente se han incrementado por colonos y algunos indígenas de puerto Leguízamo, conservando cada una sus propias costumbres considerándose así una comunidad multiétnica

El centro educativo las Malvinas tiene un área aproximada de 25 km cuadrados, se encuentra ubicada al noroccidente del municipio del Valle del Guamuéz una distancia de 45 kilómetros de la cabecera municipal y en límites con el municipio de Puerto Asís.

Su localización está de la siguiente manera, con el municipio de Puerto Asís al norte; con la vereda La paz y La paila. Al nororiente con alto santa María y la esmeralda; al sur oriente con Sta. María y Campo Quemado.

Con el Valle del Guamuéz al sur occidente con la vereda del Canadá, y al noroccidente; con jardines de Miraflores y Las Pavas. Al sur con las veredas de agua blanca y las ceibas.

### **Relieve**



El centro educativo las Malvinas Presenta un relieve ondulado con gran variedad de fauna y flora y una topografía semi húmeda, Surcadas por corrientes de agua como el Cuembicito, el Quemado, la santa María, agua Negra y la Alegría.

### **Entorno social**

El centro educativo rural las Malvinas se caracteriza por estar está ubicado en una zona de conflicto armado ya que los grupos al margen de la ley se disputan el control de la siembra de cultivos ilícitos, los cuales han traído problemáticas a la región como la fumigación de cultivos ilícitos, lo que ocasiona el desplazamiento de las personas y el consumo de sustancias psicoactivas

Las familias están conformadas en un alto porcentaje por padres menores de edad con bajo nivel de escolaridad y otro porcentaje por familias disfuncionales como: madres solteras, abuelos y nietos (huérfanos como consecuencia del conflicto) madre hijos y padrastro, abuelos nietos y tíos, etc.

El centro educativo rural las Malvinas fue creado mediante decreto N° 0376 del 11 de febrero del 2003 y conformada por las sedes las Malvinas, Herradura, Álamos Esperanza, Guadualito, Mogambo, Diamante y su sede principal la YET.

La educación que se ofrece va desde preescolar hasta la media secundaria, atiende a 134 estudiantes entre ellos a adultos con el programa 3011 en la sede principal.

**Misión del CER las Malvinas:** se formará seres integrales con principios éticos y morales, capaces de liderar, buscando la excelencia en sus actuaciones reflejadas en su proyecto de vida y comunidad.



**Visión del CER Las Malvinas:** Los jóvenes egresados de nuestra institución tendrán una plena formación integral, con un desarrollo de competencias y dimensiones, fortaleciendo la cultura como parte de su identidad, con proyección futurista para la transformación de su entorno social y productivo.

El municipio del Valle del Guamuéz se encuentra ubicado al suroccidente del departamento del Putumayo, limitando al norte con el municipio de Orito, al sur el municipio de San Miguel y el vecino país del Ecuador, al oriente con el municipio de Puerto Asís y al occidente con el departamento de Nariño. Toma su nombre del gran río Guamuéz que lo cruza de oeste a este que es utilizado por los habitantes de la región como medio de transporte, pesca y recreación. El municipio está dividido en 80 veredas y 3 centros urbanos. Pertenece a la zona 3 del departamento denominado como llanura amazónica o Bajo Putumayo, hace parte de la gran reserva forestal de la Amazonía. En la actualidad el municipio del Valle del Guamuéz cuenta con una población de 51842 habitantes entre zona rural y urbana.

Los primeros pobladores fueron indígenas Cofanes quienes formaron un pueblo llamado Santa Cecilia, pero en el momento encontramos que la mayor cantidad de habitantes son de los departamentos vecinos y de algunos grupos indígenas y afros. La economía se basó antiguamente en la explotación del caucho, en la actualidad está basada en la explotación petrolera y de recursos forestales, la agricultura, la ganadería y algunos puntos comerciales en el casco urbano. Ofrece servicios de educación, desde la primera infancia hasta la educación superior brindada por diferentes establecimientos educativos y el SENA.

Los habitantes de este municipio han sido víctimas de las múltiples manifestaciones de violencia las cuales afectan el desarrollo social e integral estancando el progreso de este hermoso municipio.

### **Economía**

La principal fuente económica de los habitantes, es la agricultura, la ganadería, piscicultura y la cría de aves de corral, entre los principales productos agrícolas encontramos el plátano, la yuca, el arroz el maíz, el chontaduro y la pimienta Como principal fuente de ingresos de la región.

### **Institución Educativa Ecológico el Cuembí**



*Figura 2. Estudiantes de la I.E Ecológico el Cuembí*

**Misión de la IER Ecológica el Cuembí:** formar al estudiante como un ser integral capaz de vivir y convivir con su entorno, respetar, valorar, proteger y conservar su medio natural y trabajar por la defensa de el mismo, comprometido con



su comunidad a través de la aplicación de sus conocimientos en el desarrollo de los diferentes proyectos.

**Visión de la IER ecológica el Cuembí.** La I.E.R ecológica el Cuembí será un espacio donde la ciencia, la pedagogía, la proyección comunitaria y la convivencia se integran para formar un ciudadano digno que promueva el desarrollo y la preservación de la naturaleza en todas sus manifestaciones de vida.

### **Institución Ecológica el Cuembí**

Formalmente y con carácter oficial la institución Educativa Rural Ecológica El Cuembí, fue creada en el año 1993, en esa época, con el apoyo de las autoridades educativas municipales.

En el año 2003 mediante decreto 0301 del 14 de febrero mediante el cual organizó algunos establecimientos educativos. A través de ese decreto se fusiona, se reconocen los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria y media técnica con especialidad en Ecología. Está conformada por las siguientes sedes.

- Escuela rural mixta Bello horizonte
- Escuela rural mixta las Delicias
- Escuela rural mixta la pradera que se encuentra cerrada actualmente por falta de estudiantes
- Escuela rural mixta Santa María de las misiones
- Colegio ecológico el Cuembí

Localización



- Sede central: Colegio Ecológico el Cuembí

Vereda: La Carmelita, Municipio: Puerto Asís departamento del Putumayo.

- Ubicación: 23 Km al sur de la cabecera municipal sobre el corredor vial

Puerto Vega - Teteyé en la ribera del río Cuembí.

- Temperatura promedio: 29°C, Altura s. n. m. 212 m.

Limites

Norte: Vereda campo alegre

Sur: Vereda La Cabaña

Oriente: Veredas Bello Horizonte y Santa María de las Misiones

Occidente: Veredas La Pradera y La Cordialidad

### **Relieve**

Las veredas que conforman la I.E.R. el Cuembí presentan un relieve con pocas ondulaciones en su mayoría terreno plano con gran variedad de flora y fauna regada por corrientes de agua como el río Cuembí, quebrada las guarajas, y San José

### **Economía**

A la principal fuente de ingresos esta la agricultura con productos de plátano, yuca, el cacao, y como cultivo principal la caña de azúcar de la cual extraen la panela para comercializar en el municipio de puerto asís.

### **Aspecto Sociocultural**



**Organización familiar:** Un alto porcentaje de las familias está conformado por madres cabezas de hogar y sus hijos. El número promedio de personas por familia es de 7, las cuales en su mayoría son menores de edad desescolarizados. Los padres de familia en su gran mayoría presentan un nivel de escolaridad de básica primaria incompleto

**Religión:** Predominan en la región dos corrientes religiosas: La Pentecostal y La Católica. Las dos corrientes tienen su templo en la vereda La Carmelita y se presenta entre sus seguidores tolerancia y respeto mutuo

**Cultura:** Debido a la presencia en la zona de habitantes provenientes de diferentes regiones de Colombia se presentan manifestaciones que evocan su cultura.

Las principales manifestaciones culturales se presentan en la realización de festivales bailables, galleras, campeonatos de fútbol, reinado de la ecología, entre otros.

Las personas que habitan en esta región son migrantes de departamentos vecinos como Cauca, Caquetá y Nariño, también encontramos comunidades indígenas y afros que conservan sus costumbres. La mayoría de los habitantes presentan bajo nivel de escolaridad.

La economía de estos sectores se basa en la ganadería, pesca, agricultura y explotación de petróleo, también se encuentra mujeres que se dedican a la cría de especies menores para fortalecer sus recursos económicos. La institución se caracteriza por ser zona rural DISPERSA de difícil acceso y conflicto armado, ofrece



el servicio educativo desde el grado preescolar hasta la básica secundaria y tiene convenio con el SENA. Atiende a 450 estudiantes en cinco sedes educativas.

### **Municipio de Puerto Asís.**

El municipio de Puerto Asís limita con la república del Ecuador y con los municipios Puerto Caicedo, Puerto Guzmán, Orito y San Miguel.

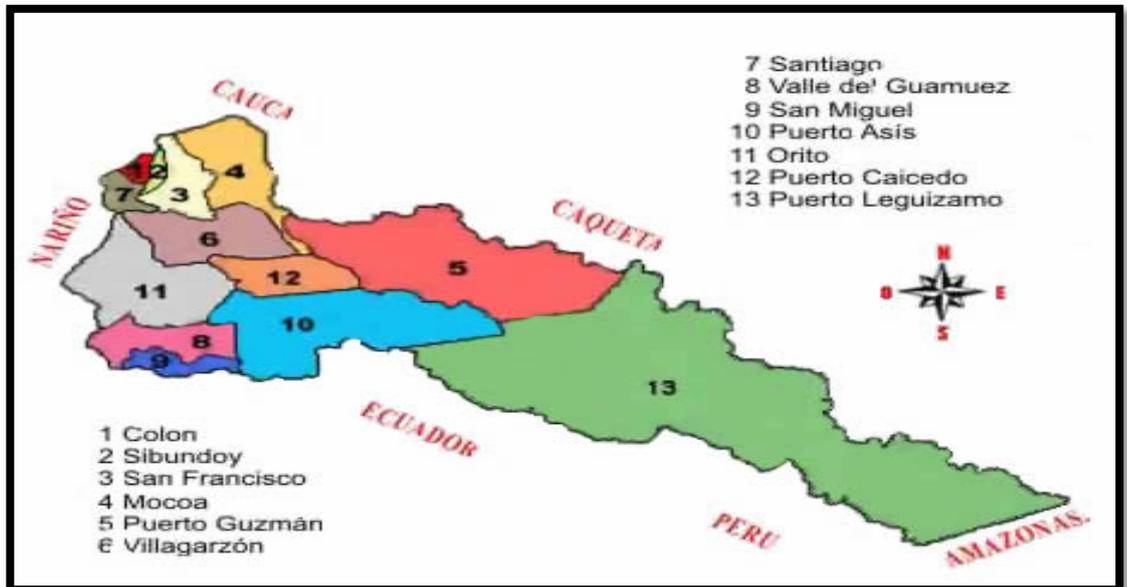
Temperatura promedio es de 29 °C y una humedad relativa del 80% su clima corresponde a Tropical Húmedo.

La totalidad de sus territorios son planos o ligeramente ondulados, pertenecientes a la Amazonia, y por la conformación de su relieve, únicamente ofrecen el piso térmico cálido, fue fundado el 3 de mayo de 1912 por los religiosos misioneros capuchinos, el padre Estanislao de la Corts y el hermano Ildefonso de Tulcán. La población tomó el nombre de la patria de San Francisco (Italia), y como padre espiritual al santo de Asís.

En el sector primario de la economía se desarrollan actividades agrícolas entre las que se destacan los cultivos de productos tradicionales y frutales como plátano, yuca, maíz, arroz, caña panelera, chontaduro, piña y palmito, principalmente.

Las actividades pecuarias se relacionan básicamente con la cría de ganado vacuno, para el 2005 reportó una población de 32.380 cabezas de ganado establecidas en 11.600 has. de pasto, y en menor proporción con porcicultura (4.600 animales), avicultura (66.000 animales) y piscicultura

### **Departamento del Putumayo:**



*Figura 3. Departamento del Putumayo*

**Extensión (km<sup>2</sup>):** 25.648 km<sup>2</sup>, **Capital** Mocoa, **población:** 378.790

Habitantes (Proyección DANE 2005).

### **Municipios**

Colón, Mocoa, Orito, Puerto Asís, Puerto Caicedo, Puerto Guzmán, Puerto Leguizamo,

San Francisco, San Miguel, Santiago, Sibundoy, Valle del Guamuéz, Villagarzón

### **Localización**

El departamento de putumayo está situado en el sur del país, en la región de la amazonia, localizado entre 01°26'18" y 00°27'37" de latitud norte, y 73°50'39' y 77°4'58" de longitud oeste.



### **Límites**

Limita por el Norte con los departamentos de Nariño, Cauca y el río Caquetá que lo separa del departamento de Caquetá, por el Este con el departamento del Caquetá, por el Sur con el departamento del Amazonas y los ríos Putumayo y San Miguel que lo separan de las repúblicas de Perú y Ecuador, y por el Oeste con el departamento de Nariño.

### **Hidrografía:**

El río Putumayo es el rey de la región, con una amplia red de tributarios que vienen desde todos los rincones del departamento. Entre los principales ríos podemos destacar: el Guamuéz, que nace en la Laguna de la Cocha (Nariño), el Piñuña, el Caquetá, que hace de límite norte con los departamentos del Cauca y Caquetá, y es otra arteria vital de la red fluvial de la amazonia.

Aparte de estos, también bañan sus tierras los ríos Mecaya, Yurilla, Cauca, Sencella, Sabilla, Orito, Mulato, Rumiaco, Mocoa, Piñuña Blanco, Piñuña Negro, Quebrada El Afilador, y numerosas corrientes menores.

### **Clima**

En la región del piedemonte, con el aumento de la altitud, las precipitaciones inicialmente aumentan hasta llegar a su óptimo pluviométrico entre los 2.300 y 3.500 mm, para luego descender rápidamente. La llanura se caracteriza por las altas temperaturas superiores a los 27 °C, con una precipitación promedio anual de 3.900 m. m. Sus tierras se distribuyen en los pisos térmicos cálido, templado y bioclimático páramo. En el Departamento se encuentran el Parque nacional natural La Paya y las

reservas indígenas de Afilador, Santa Rosa del Guamuéz, Santa Rosa de Sucumbíos y Yarinal San Marcelino.

**La economía** del Putumayo se basa en actividades agropecuarias y la explotación petrolífera en la región de Orito - Puerto Colón. Dicha actividad ha atraído colonos del interior del país. Pero también es importante la producción artesanal.

Los sectores de mayor peso en economía del departamento son sector servicios y el sector agropecuario; el sector minero también tiene una gran importancia para Putumayo, ya que la extracción de petróleo se constituye en la actividad que más ingresos aporta. Putumayo tiene potencial para la explotación de maderas para la construcción y riqueza vegetal con usos en medicina, industria oleaginosa y resinas.

### **Sector agrícola y pecuario**

La agricultura es una de las actividades más importantes para los habitantes del departamento, quienes cultivan principalmente maíz, papa, plátano, yuca, caña panelera, chontaduro y piña. Así mismo se encuentran cultivos de arroz, ñame, ajonjolí, hortalizas y frijol. En cuanto a la actividad pecuaria, es importante la ganadería vacuna y su producción lechera, así como la actividad porcina. Aunque su actividad es ilegal, es uno de los departamentos de Colombia con mayor cultivo y producción de hoja de coca según la ONU,<sup>14</sup> materia prima para la fabricación de alucinógenos como la cocaína, motivo por el cual este departamento es blanco de ataques terroristas por grupos al margen de la ley como las FARC, quienes buscan el control de esta actividad ilícita.

## 1.6 Antecedentes

### 1.6.1 Antecedentes Empíricos

Algunas instituciones han tenido experiencias significativas en relación a nuestra investigación como:

**Proyecto pedagógico:** Alcanza una estrella.

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes del grado primero y segundo aprendan a redactar textos a partir de palabras significativas para ellos. Proyecto que se realizó en el año 2002 en la escuela rural mixta La Alea de la IER Santa Isabel del municipio de puerto Asís por la docente Dalia Milena Cortez. Arizona donde los docentes implementaron la estrategia de realizar unas estrellas de material reciclable y en ellas escribir palabras que fueran significativas para los estudiantes, con las cuales ellos escogerían la más llamativa y formarían una oración en el caso de los estudiantes del grado primero, y con los estudiantes del grado segundo un pequeño párrafo.

Los resultados que arrojó este proyecto fueron de gran ayuda en el rendimiento académico de los estudiantes ya que mejoraron en la redacción de pequeños escritos y la expresión oral.

**Proyecto pedagógico:** Vivo y Escribo.

**Autores:** Zonia Milena Pantoja.



**Objetivo:** Crear en los estudiantes de los grados primero a quinto hábitos escriturales (producción textual) mediante los sucesos significativos de su vida permitiéndome conocerlos de una mejor manera.

Este proyecto consistía en motivar a los estudiantes a producir textos escritos e ilustrados a partir de sus vivencias significativas con los cuales ellos transmitían sus sentimientos y permitía conocerlos mejor personalmente.

Se realizó en el año 2013 en la escuela rural mixta México del CER Alto Lorenzo del municipio de puerto Asís.

Los resultados fueron muy enriquecedores tanto para los estudiantes como para la institución puesto que en el siguiente año se empezó a implementar en todo el centro educativo con este proyecto se conocía mejor a los estudiantes, saber de situaciones que a ellos los aquejaban y poder ayudarlos, además los estudiantes mejoraron en redacción.

**Proyecto pedagógico:** Escribo mi cuento

**Autora:** Liris Johana Córdoba.

**Objetivo:** lograr q los estudiantes del grado segundo a quinto produzcan textos narrativos a través de los cuentos y los compartan con sus compañeros.

Este proyecto consistía en darles a los estudiantes una hora semanal para que ellos inventen cuentos, los ilustren y los lean ante sus compañeros.



Se realizó en el año 2013 en la escuela rural mixta Mogambo del municipio del Valle del Guamuéz.

Los resultados de este proyecto fueron muy importantes para la institución porque se la tomo como herramienta pedagógica a nivel institucional que ayudo a mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes también se los motivo a inventar sus propias historias mejorando la creatividad e imaginación.

**Proyecto pedagógico: Desde casa aprendo más.**

**Autores:** Claudia Ortega, Soleymer Erazo, Blanca Carrera, Magaly Toro, Socorro Rangel y Magdalena Cuellar.

**Objetivo:** Crear desde la casa los hábitos lectores en los estudiantes de los grados primero a tercero.

En este proyecto se realizó diferentes actividades de acuerdo al grado escolar tales como: lecturas de palabras con los padres de los estudiantes del grado primero, transcripción de noticias con los estudiantes del grado segundo y producción de textos con palabras dadas para los estudiantes del grado tercero; todo lo anterior se realizaba en la casa con acompañamiento de los padres de familia.

Este proyecto se realizó en el año 2014 en la institución educativa San Francisco de Asís sede el Jardín del municipio de puerto Asís.

Los resultados de este proyecto se vieron reflejados en las pruebas saber del año 2015 donde se demuestra un mejor desempeño en las competencias de lenguaje y



se mejoró el acompañamiento escolar por parte de los padres de familia, ellos estaban más atentos a las tareas escolares de sus hijos.

**Proyecto pedagógico:** Mejorando la lectura con el uso de las TIC.

**Autores:** Miguel Aníbal Guevara y Emérita Rodríguez.

**Objetivo:** Mejorar la lectura de los estudiantes del grado tercero por medio de las TIC.

Este proyecto consistía en llevarles a los estudiantes lecturas en medio físico para que ellos las lean y las transcriban al medio magnético con el uso de las tablet y computadores además de ilustrarlas.

Este proyecto se realizó en el año 2013 en la Escuela Rural Mixta Las Delicias del municipio de Orito.

Los resultados fueron muy beneficiosos para el área de lenguaje, por lo cual algunos docentes de la institución los siguen implementando ya que a los estudiantes les gusta trabajar en las Tablet y los computadores de esta manera se están ejercitando en comprensión lectora.

### **1.6.2 Antecedentes teóricos**

En la relación a investigaciones que hacen referencia a la temática están:



**Nombre de la Tesis:** Sistematización de una intervención pedagógica con niños escolares que presentan desórdenes en la expresión escrita.

**Autora:** Maricela Restrepo Hincapié

**Título:** Licenciada de pedagogía infantil en el año 2008 en la Universidad tecnológica de Pereira.

**Objetivos:** Formular hipótesis etnográficas o categorías conceptuales a partir de la triangulación sistemática para diferenciar categorías de problemáticas e intervención.

**Resultados:** Esta investigación se centró en la sistematización de las experiencias obtenidas y registradas en fichas y tablas. Durante esta intervención educativa el docente pretende, a partir del contexto escolar en el aula comprobar que la mente de los individuos no aprende de manera directa un saber o conocimiento del mundo exterior, para alcanzar esa aprehensión necesita de mediaciones simbólicas, de mediaciones sistémicas y sociales las cuales deben estar diseñadas por el docente.

**Nombre de la Tesis:** Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria intervención en el aula

**Título obtenido:** Educación Primaria

**Año:** 2012 – 2013 Universidad de Valladolid Campus de Palencia.

**Autores:** María Cristina Martín Gómez, Jesús Vera Jiménez,

**Objetivos:** Dada la relevancia de las habilidades lingüísticas dentro de la actual sociedad de la información y la comunicación, la escuela adquiere un

protagonismo y responsabilidad especiales. Resultan, por tanto, necesarios programas que mejoren la competencia comunicativa de nuestros alumnos y qué mejor momento que durante su escolarización en el primer ciclo de primaria ya que esta etapa es en la que se pueden lograr grandes avances no sólo por lo que respecta a la detención educativa temprana que evite que los sujetos con dichas dificultades se vean limitados en sus progresos académicos.

Por esto se trazaron estos objetivos:

Analizar los procedimientos de identificación y evaluación de las dificultades de adquisición de la lectoescritura potencialmente utilizables dentro del aula.

Analizar y revisar estrategias de intervención de los alumnos con dificultades en la adquisición de la lectoescritura en el entorno de aula.

Diseñar actividades que mejoren la competencia lingüística.

Mejorar su conciencia fonológica.

**Resultados:** con esta tesis se tomó conciencia sobre la importancia que en el primer ciclo de educación primaria tiene el aprendizaje y cómo desde el aula podemos contribuir a mejorarlos. En sentido, este trabajo pretendió ser una guía teórica y práctica que resulte útil y cercana al docente concienciando al profesorado en general de la importancia que tiene la detección temprana de los trastornos en la lectura y escritura puesto que una intervención a tiempo puede evitar y corregir en gran medida dichos trastornos además de prevenir el fracaso escolar en las aulas de clase.



**Tesis:** Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de las Tic.

**Título obtenido:** Maestría en Pedagogía.

**Año:** 2014

**Autores:** Grillo A, Leguizamón D, Sarmiento J.

**Objetivos:** Mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia mediante el desarrollo de estrategias cognitivas empleando una herramienta TIC como recurso. Estrategias Cognitivas y Comprensión Lectora

Identificar dentro de las herramientas TIC el recurso más adecuado didácticamente para ejercitar en los estudiantes de cuarto (4°) grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, el empleo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora.

Diseñar un recurso didáctico orientado al desarrollo de estrategias cognitivas, desde el uso de una herramienta TIC, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia.

Aplicar la estrategia didáctica que permita mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Roberto Velandia empleando una herramienta TIC como recurso.

**Resultados:** Este trabajo investigativo tuvo como objetivo mejorar la comprensión

lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Dicha intención surge de la necesidad por mejorar el nivel de comprensión lectora vinculando las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Tesis:** Estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria.

**Título obtenido:** Maestría en enseñanza de las ciencias.

**Año:** 2015

**Autores:** Arango L, Aristizábal N, Herrera S, Ramírez O,

**Objetivos:** Describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias meta cognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria.

Específicos Identificar las dificultades que tienen los estudiantes frente a la comprensión lectora.

Diseñar y aplicar una unidad didáctica basada en estrategias meta cognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria.

Evaluar la evolución en la comprensión lectora alcanzada por los estudiantes, a partir de la intervención didáctica.

**Resultados:** Con las estrategias meta cognitivas empleadas en el presente estudio, para todas las profesoras que las emplearon en sus aulas resultaron efectivas,

ya que representan un avance en las formas tradicionales de enseñar. El empleo de esta estrategia lleva a los estudiantes a confiar en sus propios procesos cognitivos y a descentrarse cada vez más del apoyo de los otros. El hecho de subrayar algunos aspectos del texto, dependiendo de la tarea, hace que se desarrolle el pensamiento estratégico, necesario para identificar el pensamiento del autor y los aspectos más relevantes del escrito. Por último, la habilidad de hacerse preguntas acerca de sus propias comprensiones, representa una de las estrategias más relevantes para la comprensión de textos, dado que con ella se establecen las relaciones entre el lector, el autor y el contexto, interacciones dinámicas y recursivas que encierran en sí, el significado y el sentido del texto.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Identificar las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones Ecológico el Cuembí y Las Malvinas, con el fin de crear un proyecto pedagógico que mejoré la lectura y la escritura.

### **1.7.2 Objetivos específicos:**

- 1.** Analizar las diferentes teorías en relación a la comprensión lectora.
- 2.** Identificar las razones por las cuales a los estudiantes se les dificulta la comprensión de la lectura.
- 3.** Implementar una propuesta que conlleve a estrategias didácticas para mejorar la comprensión lecto – escritural.

## 1.8 Justificación

Es necesario realizar esta investigación ya que en estas instituciones educativas hay un índice muy bajo de lectura y mala comprensión en los estudiantes, de esta manera se pueden identificar las causas por las cuales se les dificulta comprender, analizar e interpretar diferentes tipos de textos y por consiguiente desarrollar las diferentes actividades asignadas.

Si tomamos el concepto de la Real Academia Española, el mejoramiento de la calidad de la lectura es algo que nos debemos proponer, pues es reconocida la deficiencia de lectura en la actividad escolar. Nos indica que los docentes deben implementar planes de mejoramiento y afianzamiento que contengan acciones, estrategias y actividades que eleven los valores de interés en los estudiantes que ayuden a mejorar la comprensión lectora que sientan agrado al leer cualquier tipo de texto.

Esta investigación se soporta en diferentes teorías cognitivas del lenguaje como el conductismo que nos dice que los mecanismos básicos para la adquisición del lenguaje son, desde la asociación, la imitación y el refuerzo (junto a sus variantes, como el moldeamiento, proceso por el que se refuerzan sistemáticamente las conductas que se van aproximando cada vez más a una meta

También se resalta la semántica generativa que considera que el desarrollo del lenguaje es el proceso por el que los niños aprenden a proyectar los papeles semánticos en estructuras sintácticas apropiadas.



Junto a estas habilidades cognitivas, se resalta que el niño necesita adquirir las nociones que expresan las distintas construcciones gramaticales, (como la existencia del pasado, del futuro, o la posibilidad de que algo ocurra si se cumple una condición dada). En la actualidad se considera que el desarrollo conceptual que le conduce a adquirir estas nociones proporciona al niño los criterios necesarios para detectar las marcas gramaticales que las expresan, permitiendo que dirija su atención hacia las formas lingüísticas que las codifican.

Por todo lo anterior es que se pudo identificar las causas y las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión de textos, para poder implementar estrategias pedagógicas y fortalecer el rendimiento académico y que adquiera las habilidades necesarias para poder comprender la información dada escrita y oralmente.

Con este proyecto se pretende brindar a los estudiantes una educación comprensiva, significativa, pero sobre todo práctica, con la cual el estudiante se sienta capaz de solucionar diferentes situaciones de su vida, expresarla e interpretarla mediante sus conocimientos y poder desenvolverse en diferentes contextos.

Actualmente mediante las pruebas internas (supérate, aprendamos y saber pro) se ha notado en los diferentes informes por colegio que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión de textos y por este motivo no pueden solucionar muchas preguntas en matemáticas y lenguajes, por lo cual se deben implementar planes de mejoramiento para mejorar estas falencias institucionales. De la misma manera en las pruebas externas (Pisa) se ha evidenciado la misma problemática, por falta de lectura comprensiva los resultados en estas pruebas han sido muy bajos dejándonos como un país que no tiene hábito lector.

Esta investigación pretende generar transformaciones en las sedes educativas que se aplique mejorando la fluidez y comprensión lectora teniendo en cuenta que son indispensables para un buen desempeño escolar.

## **1.9 Marco conceptual**

¿Qué es leer?

¿Qué es aprender a leer?

¿Qué función desempeña la escuela?

¿Qué es saber leer?

Que enseñar y como enseñar

Práctica

Aplicación

Analizar el texto

Modelar

Metacognición

Teorías del lenguaje

El desarrollo cognitivo.

Como se forma el pensamiento

Tipos de pensamiento

Deductivo

Inductivo

Analítico

Creativo

Sistémico

Crítico

Interrogativo

¿Qué es leer?

La respuesta a la pregunta es: Jolibert J. (1993 p. 71) la búsqueda de sentido a un texto. “Leer no es descifrar. Entendemos a la lectura como un proceso complejo en el que el escritor y el lector viven un encuentro, es un proceso dinámico de construcción cognitiva. En el intervienen la afectividad y las relaciones sociales. Leer es relacionarse con el mundo, con el conocimiento en las diferentes etapas de la vida. Es tomar la reflexión de otro para mi propia reflexión”

¿Qué es aprender a leer?

El aprendizaje de lectura es un proceso continuo, de nunca acabar. Josette Jolibert plantea que es el niño quien auto-aprende con la ayuda del profesor y por la interpretación con sus compañeros. En este proceso es muy importante el papel del maestro, él debe facilitar, apoyar y ayudar a restaurar ese proceso de resolución de problemas

¿Qué función desempeña la escuela?

En la escuela aprender a leer es aprender a interrogar cualquier texto en función de las necesidades de quien lo lee, hacer una lectura comprensiva de aquellos textos que sean significativos para ese niño lector. Algo es significativo para mí porque me interesa, porque tiene un alto valor, y el niño descubre esa grandiosidad, esa vitalidad de un buen texto. Si el niño se enfrenta a un buen texto, fácilmente el niño podrá contar de manera oral a sus compañeros un cuento manteniendo la estructura de la unidad y la secuencia. ¿Por qué? Porque le agrada, lo retiene en su memoria, y porque hace parte de sus proyectos de vida.

De manera fácil se puede confundir aprender a leer con aprender a conocer las letras.

No es esto. Es comprender textos completos, auténticos desde el inicio hasta el final. Si el texto me permite crear algo a partir de la lectura, se puede decir que ha aprendido a leer. En suma, aprender a leer es buscar información de un texto y no deletrear palabras.

¿Qué es saber leer?

Es extraer el significado de un texto en cuatro niveles:

Informativo: Son los trozos de información dados por unas reglas. El autor supone algo del lector y organiza el texto.

Retorico: Es el significado de la información. Son los propósitos del autor.

Textual: La lengua y la gramática indican tales propósitos.

Nocional: Es el diagrama que el lector hace del libro: su color, la forma, el lugar, el tiempo, los personajes.

En estos niveles se da la situación comunicativa entre autor-libro-lector. Es necesario que el lector también identifique el tipo de texto que llega a sus manos, y como está constituido desde los subtítulos, los campos semánticos la puntuación, la ortografía, el vocabulario. El texto es un mundo mágico y la lectura de él es vivir, abordar esa fantasía, Buñuel (1998 pág. 48), dijo alguna vez que “cada vez que se deje de leer se está castrando la imaginación” una buena lectura tiene que ser interactiva (texto- autor- lector), ser comprensiva (de que trata el texto) flexible (entender el texto porque el lector posee una previa información acerca del libro; si los conocimientos del lector son escasos, la lectura es lenta, difícil de comprender).

Que enseñar y como enseñar:

Aquí exponemos los principios que deben orientar la institución en comprensión lectora dentro del enfoque cognitivo. Estos principios nos hacen referencia al contenido de la institución y a los procedimientos metodológicos por los que ha de regirse la enseñanza. Directrices relativas al contenido de la instrucción. Se trata de responder a la pregunta, ¿Qué debemos enseñar?

Facilitar desarrollo de esquemas de conocimientos de los sujetos, los cuales les capaciten para comprender adecuadamente los diferentes tipos de textos.

Desarrollar estrategias meta cognitivas: se trata de que los estudiantes sean conscientes de los procesos que llevan a cabo para que puedan planificar, dirigir, revisar, o evaluar todos los pasos que conducen a una comprensión efectiva

Proporcionar objetivos claros a los estudiantes: se busca enseñar estrategias meta-cognitivas de dirección y control del pensamiento.

Si los sujetos no tienen clara cuál es la meta a seguir mal pueden poner en marcha los procesos ejecutivos de la comprensión. El profesor debería proporcionar retroalimentación sobre los procesos de comprensión: en los procesos tradicionales, la retroalimentación se centra básicamente en los productos de comprensión más que en los procesos el énfasis recae sobre lo observable y en consecuencia los niños aprenden que lo importante son los productos. Los enfoques cognitivos preocupados fundamentalmente por instruir estrategias deben centrar la retroalimentación del proceso en esas estrategias

### **Práctica:**

Promover la práctica independiente con los estudiantes y reforzar la habilidad o proceso adquirido

### **Aplicación:**

Recordar a los estudiantes la habilidad, el proceso o la estrategia que debe aplicar o implementar.

Hacer que los estudiantes lean el texto seleccionado para determinar su propósito.



### **Analizar el texto:**

Para evaluar si los estudiantes han comprendido el texto seleccionado y aplican las habilidades y procesos aprendidos, realizan análisis críticos y coherentes de un texto.

### **Modelar:**

Por medio de esto les demostramos a los estudiantes una determinada habilidad de, como razonar a través de este proceso. Se debe enseñar a los estudiantes a regular su propia comprensión durante la lectura. Una estrategia básica para ello incluye enseñarles a resumir el contenido, clasificar dudas, hacerse preguntas y predicciones durante la lectura hacia una nueva metodología de la enseñanza de comprensión de texto. Hasta hace poco han sido corrientes una serie de fallas importantes en la instrucción de la comprensión lectora. Uno de estos errores ha consistido en considerar que había instruir destrezas o habilidades independientes. Así se intentaba enseñar destrezas de comprensión orientadas al aprendizaje tales como captar ideas principales, resumir, subrayar, realizar esquemas o tomar notas entre otras. Estas fallas es consecuencia de considerar a la comprensión lectora como una suma de habilidades parciales. Otra de las insuficiencias ha consistido en incidir sobre todo en los productos de la comprensión. Es decir, con frecuencia se ha tratado de experimentar la diversidad de textos y lecturas: la familiarización con las características del escrito implica tener experiencia con textos variados, de tal forma que vayan aprendiendo sus características inferenciales y que la habilidad de lectura puede ejercitarse según la intención y el texto.

### **Metacognición:**

Es un concepto que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer, controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual. Estas definiciones son comparadas a fin de reconocer lo que tienen en común y así poder llegar a la noción de metacognición tal como hoy se maneja. A continuación, se considera el valor y la fecundidad de este concepto, particularmente cuando se vincula con la capacidad para aprender que poseen los seres humanos. El planteamiento básico que se formula es que, si los déficits en el aprendizaje, en algún modo se asocian con déficits en el funcionamiento metacognitivo, entonces, al mejorar o incrementar positivamente este último, es probable que la persona mejore su aprendizaje o incremente sus niveles de ejecución cuando se aboque a la realización de tareas. Al estudiar todo lo relacionado con lo mental, se ha descubierto que el ser humano no sólo adquiere conocimientos acerca del mundo físico y social, sino acerca del mundo psicológico mediante procesos meta cognitivos, ya que estos surgen a partir de la reflexión que hace el sujeto con respecto a su propia manera de pensar. Según Flavell referenciado por Mateos (2001 pág. 37), la metacognición se refiere al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos. Flavell, en sus pioneros trabajos, comenzó estudiando la meta memoria de los niños, es decir, lo que los niños conocen acerca de su propia memoria; para lo cual, Flavell pedía a los niños que reflexionaran sobre sus propios

procesos de memoria. En esta dirección se desarrollará toda una vertiente de trabajo que con el tiempo llegará a constituir una de las dimensiones de la metacognición: conocimiento acerca de la cognición. Brown referenciado por Mateos (2001 pág. 49), define la metacognición como el control deliberado y consciente de la propia actividad cognitiva. La metacognición como producto es un conocimiento derivado de la reflexión misma del acto de conocer. Y la metacognición como proceso es el conocimiento que adquiere el individuo cuando supervisa, controla, autocontrola, regula sus propios procesos cognitivos. Los docentes definen aprendizaje como una capacidad, un cambio de estructuras mentales, una competencia, un conocimiento, un saber hacer y un descubrimiento. Las posibles relaciones entre la metacognición con las habilidades cognitivas, presentan un consenso generalizado en que la metacognición no depende del coeficiente intelectual de la persona.

### **Teorías del lenguaje**

Las teorías del desarrollo del lenguaje caen en uno de los dos bandos: empiristas o nativistas. Los empiristas creen que el lenguaje es un comportamiento aprendido. Los nativistas, por el contrario, creen que nacemos con cierta capacidad lingüística innata. Los investigadores empíricos se centran en el aprendizaje de teorías para entender cómo los niños adquieren habilidades de lenguaje, mientras que los nativistas buscan componentes biológicos responsables de las reglas universales que subyacen a todas las lenguas habladas por la gente.

Para Lev Vygotsky (1982 pág. 72), un investigador de la psicología rusa que comenzó a desarrollar sus teorías empíricas de desarrollo cognitivo después de la

revolución rusa a principios del siglo XX, los niños aprenden mediante la resolución de problemas con la ayuda de otras personas, como los padres y hermanos. El lenguaje se desarrolla como una herramienta para ayudar a resolver problemas con mayor eficacia. Ellos aprenden la habilidad mediante la práctica o modelan los comportamientos del lenguaje que escuchan que están utilizando a su alrededor. En su teoría, el desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado a la conducta social, poniéndolo en el campo empírico.

B. F. Skinner (1987 pág. 106), psicólogo estadounidense conocido por su trabajo en el conductismo, propone el conductismo como base para el desarrollo del lenguaje en un libro publicado en 1957. El núcleo del conductismo es el aprendizaje a través del refuerzo. El refuerzo adopta diferentes formas. Por ejemplo, si un padre le dice al niño: "¿Puedes decir mamá?" Y el niño responde en consecuencia, el padre proporciona un refuerzo positivo. Si el niño usa el lenguaje para hacer demandas, como pedir una galleta y se le otorga la demanda, el niño recibe un refuerzo positivo por el uso del lenguaje. Este enfoque coloca a Skinner en el campo empírico del desarrollo del lenguaje.

Según el empirista Jean Piaget (1987 pág. 48), psicólogo suizo conocido por el estudio de cómo el conocimiento se desarrolla en los niños y en los adultos durante la primera mitad del siglo XX, el desarrollo del lenguaje está conectado con el desarrollo cognitivo del niño. A medida que el niño se mueve a través de las diferentes etapas de su desarrollo cognitivo -sensorio motor, pre operacional, operacional concreto y formal- las competencias lingüísticas, también. Por ejemplo, durante la etapa pre-operativa, los niños pueden comprender la existencia de las

cosas, incluso cuando no pueden ver esas cosas. Del mismo modo, pueden usar el lenguaje para pensar en esas cosas no presentes.

Chomsky N. (1989 pág. 25), lingüista y científico cognitivo, cree que los niños nacen con un conocimiento innato de las normas que rigen el lenguaje. Esto lo hace un nativista. Su investigación en el siglo XX también sugiere que las reglas son universales entre los lenguajes humanos conocidos. Por ejemplo, el japonés y el inglés parecen muy diferentes, pero ambos idiomas son verbos y en ambas lenguas los verbos toman un objeto. La diferencia es dónde se encuentra el objeto del verbo en la oración. Según Chomsky, la razón por la que los niños aprenden el lenguaje tan rápidamente es porque ya saben las reglas.

Jerome Bruner (1960 pág. 60), psicólogo cognitivo nativista y americano, cree que el desarrollo del lenguaje es fácil para la mayoría de los niños debido a una combinación de dotes innatos "biológicos" y el estímulo social. La investigación de Bruner sobre el tema se inició en la década de 1960. Bruner señala que incluso los niños que no pueden distinguir entre sus pensamientos y cosas tratan de usar el lenguaje, lo que sugiere que nacen con una inclinación hacia la comunicación. El papel del estímulo es proporcionar el apoyo necesario cuando el niño se desarrolla lingüísticamente.

El desarrollo cognitivo.

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Este a su vez es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o experiencia.

La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el

conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información.

La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

### **Como se forma el pensamiento**

El pensamiento puede abarcar un conjunto de operaciones de la razón, como lo son el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y la abstracción. Por

otra parte, hay que tener en cuenta que se manifiesta en el lenguaje e, incluso, lo determina.

### **Tipos de pensamiento**

**Deductivo:** ocurre cuando se toma una o varias proposiciones y de ellas se obtiene una conclusión. Resulta la forma de pensamiento más común, la que utilizamos a diario para intentar comprender los hechos que nos rodean, para analizar las historias que nos cuentan los demás, etcétera.

**Inductivo:** de forma opuesta a lo antes definido, este proceso se basa en una idea particular para luego generalizarla, apoyado en que su veracidad en el caso aislado se mantendrá en situaciones similares, aun sin poder comprobarlo.

**Analítico:** parte la realidad en porciones para poder evaluarla a través de mecanismos lógicos.

**Creativo:** la base del arte, ya que se basa en la libertad de modificar una idea, agregando o quitando elementos sin restricciones impuestas por el marco de lo posible.

**Sistémico:** propone un sistema orgánico que interrelaciona los conceptos de manera compleja.

**Crítico:** analiza a la vez que evalúa las ideas, intentando obtener respuestas convincentes relacionadas con la moral, la ética, los gustos, las tendencias; es el tipo de pensamiento que nos ayuda a formar nuestra personalidad y a reforzar nuestras convicciones a través de la observación activa de la realidad.

**Interrogativo:** a la hora de tratar un tema en particular, este tipo de pensamiento nos permite cuestionar distintos aspectos de nuestro interés, articulando así el proceso de aprendizaje.

### **1.10 Diseño metodológico**

Una vez identificadas las razones por las cuales se les dificulta la lectura y la comprensión de textos a los estudiantes se procedió a realizar esta investigación para implementar una propuesta pedagógica enfocadas en el área de lenguaje que apunten a mejorar esta dificultad, como primera medida se realizó una reunión con el directivo docente donde se le dio a conocer la propuesta que sería implementada en dichas sedes educativas, aprobado esto se procedió a realizar una reunión con los padres de familia, donde se les explicó la importancia de esta investigación ya que llevará a que sus hijos mejoren en la comprensión de diferentes textos teniendo como resultado un mejor rendimiento académico.

Se realizan diferentes entrevistas a los estudiantes, padres de familia y docentes con el fin de evidenciar las causas por las cuales se tienen bajo nivel de lectura y comprensión de textos afectando el rendimiento académico.

Seguidamente se investigan diferentes teorías y proyectos investigativos, para poder identificar algunas estrategias que se pueden implementar con los estudiantes, para fomentar la lectura haciendo énfasis en que leer es una práctica cultural significativa que ayuda a mejorar el aprendizaje y a crear estudiantes competentes.

Se implementaron diferentes estrategias significativas que permitieron identificar las habilidades de cada estudiante según las inteligencias múltiples (lingüística, espacial naturalista, cinético corporal, interpersonal, intrapersonal, tecnológica y musical), para esto se propusieron actividades por cada inteligencia y así reconocer con cuál de ellas el estudiante se identifica y la puede desarrollar de manera espontánea.

### **1.10.1 Enfoque**

Esta investigación es **cualitativa** con método **etnográfico**, Los autores Blasco y Pérez (2007), sustentan la investigación cualitativa estudia como la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas se utiliza variedad de instrumentos para recoger informaciones como las entrevistas, observaciones, historias de vida en las que se describen las situaciones problemáticas que interesan al investigador.

La etnografía fue desarrollada por antropólogos y sociólogos siendo, según Anthony Giddens, (1991) p 12, el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social. Rodríguez Gómez, (1996), la define como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela.

Etimológicamente el término etnografía proviene del griego “ethnos” (tribu, pueblo) y de “grapho” (yo escribo) y se utiliza para referirse a la “descripción” del



modo de vida de un grupo de individuos” (Woods, 1987). Es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social.

Desde la investigación que se realizó la metodología etnográfica permitió el estudio a docentes, padres de familia y estudiantes durante cierto periodo de tiempo mediante la observación y las entrevistas para determinar la problemática que tienen los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos y determinar que estrategias utilizar para superar esta dificultad.

### **1.10.2 Método**

Con diferentes técnicas se pudo encontrar cual era la falencia de los estudiantes encontrando la comprensión de textos la primordial, para esto se utilizaron diferentes instrumentos útiles que ayudaron a generar y planear un proyecto utilizable en la institución que permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La metodología etnográfica permitió interactuar con los diferentes sujetos de investigación y facilitó recopilar y transmitir información de diferentes estrategias metodológicas que permiten mejorar en comprensión lectora y mejorar en el rendimiento académico de las diferentes asignaturas, por medio de los diferentes test realizados a los estudiantes, padres de familia y docentes se logró generar diferentes objetivos para consolidar una propuesta pedagógica que se pueda aplicar en las diferentes sedes para mejorar la problemática encontrada.

### 1.10.3 Técnicas

#### **Entrevistas etnográficas:**

Es un diálogo formal orientado por un problema de investigación. Esta definición amerita ciertas distinciones y aclaraciones. En primer lugar, la entrevista como diálogo formal se diferencia de las charlas espontáneas de carácter informal, la entrevista supone que se han diseñado de antemano los términos, contenidos y formas de registro del diálogo.

Las entrevistas se realizaron a los diferentes sujetos de investigación directa e indirectamente relacionados, para conocer sus opiniones sobre la lectura y su importancia en la vida de los estudiantes, a los docentes se los entrevistó para conocer sobre sus métodos de enseñanza, practica pedagógica que el utiliza y si es o no necesario realimentarla y fortalecerla con otros métodos de enseñanza y a los padres de familia para conocer sus relaciones con ellos y en la vida escolar.

Las entrevistas que se realizaron estaban constituidas por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tenía como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes y comportamientos de las personas ante asuntos específicos.

**Reuniones:** Fue necesario realizar reuniones con los padres de familia para informarles sobre la investigación y el objetivo de la misma, además sobre la importancia que la comprensión de textos tiene en el rendimiento escolar de los estudiantes.



De la misma manera se informa a los directivos de la institución para contar con su aprobación y poder ejecutar la investigación.

**Observación:** La observación participante apela a la experiencia directa del investigador para la generación de información en el marco del trabajo de campo. En palabras de Octavio Cruz: “La técnica de la observación participante se realiza a través del contacto del investigador con el fenómeno observado para obtener informaciones sobre la realidad de los actores sociales en sus propios contextos” La idea que subyace, muy sencilla, pero con un gran alcance, es que mediante su presencia el investigador puede observar y registrar desde una posición privilegiada cómo se hacen las cosas, quiénes las realizan, cuándo y dónde. Ser testigo de lo que la gente hace, le permite al investigador comprender de primera mano dimensiones fundamentales de aquello que le interesa de la vida social. Esto permite acceder a un tipo de comprensión y datos que otras técnicas de investigación son incapaces de alcanzar.

Se realizó observación participante en esta investigación donde se podía interactuar con los estudiantes y padres de familia para conocer sobre sus relaciones escolares entre compañeros, estudiante docente y estudiante padre de familia y de esta manera saber que estrategias se deben implementar para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **1.10.4 Instrumentos**

**Diario de campo:** Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el

diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados, Se utiliza para registrar las acciones de los estudiantes en diferentes contextos y diferentes actividades que pueden ayudar a crear actividades de mejoramiento.

**Grabadora de voz:** Este instrumento se necesitó para las diferentes entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes para luego realizar su respectivo análisis.

**Cámara fotográfica:** Es esencial para capturar diferentes actividades realizadas con los estudiantes y que sirven de evidencia para fortalecer esta investigación.

#### **Test de inteligencias múltiples:**

Gardner Howard propuso un test de inteligencias múltiples para saber cuál es la forma de aprender y que estudios pueden ser interesantes según las capacidades de las personas.

Se realiza un test a los estudiantes teniendo en cuenta cada una de las inteligencias (intrapersonal, lingüística, matemática, naturalista, Kinestésica, Musical, Interpersonal, visual- espacial) y desarrollan una serie de preguntas y actividades para luego revisarlas y descubrir que inteligencias predominan en ellos.

### **Inteligencia lingüística**

#### **Grado 1**

Escriba la palabra limón.

#### **Grado segundo y tercero**

Haga una descripción acerca del limón o escriba una oración acerca del limón

#### **Grado 1**

Dibuje tres secuencias con el limón grande, mediano, pequeño

### **Inteligencia visual / espacial**

#### **Grado 1**

Arma la figura del limón con el rompecabezas

#### **Grado segundo y tercero**

Dibuja un limón y arma un rompecabezas.

#### **Grado 1**

Dibuja un limón y píntalo del color que quieras

#### **Grado segundo y tercero**

Dibuja un limón, y decóralo como a ti te guste

#### **Grado segundo y tercero**



Resuelve el siguiente problema acerca del limón en un árbol había 24 limones, y Carlos cogió 8, para su mamá ¿cuantos limones quedaron en el árbol?

### **Inteligencia musical**

#### **Grado primero, segundo y tercero**

Escribe palabras que rimen con limón

### **Inteligencia naturalista**

#### **Grado primero, segundo y tercero**

Escribe como podemos cuidar el árbol de limón

### **Inteligencia interpersonal**

#### **Grado primero, segundo y tercero**

pregunta a dos amigos que piensan ellos del limón

### **Inteligencia intra personal**

#### **Grado primero, segundo y tercero**

Escribe lo que piensas del limón

#### **Grado segundo y tercero**

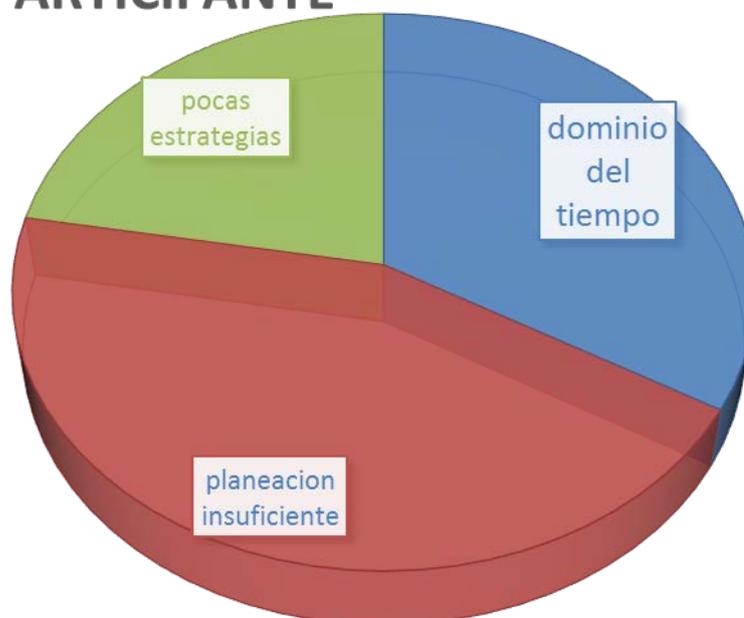
Pregunta a dos amigos que piensan ellos del limón

## 2 SEGUNDA PARTE

### 2.1 RESULTADOS

Al analizar las encuestas y entrevistas es notorio que esta dificultad de comprensión lectora es una problemática que abarca a los docentes y padres de familia, teniendo en cuenta que los docentes están aplicando malas prácticas pedagógicas que no motivan a los estudiantes a leer y por consiguiente tienen mala comprensión, además las escuelas no poseen libros que los motive a leer.

### OBSERVACION PARTICIPANTE





### **Padres de familia**

De acuerdo a los resultados de las actividades el grupo investigador encontró que la mayoría de las familias son numerosas, con poca comunicación, altamente disfuncionales, con relaciones sociales débiles, y en algunos casos nulos, ya que no se integran en los diferentes grupos comunales, y con un nivel de escolaridad muy bajo en la mayoría de ellos.

### **Docentes**

De acuerdo a las observaciones que hizo la tutora del programa todos a aprender con el que cuenta el C. E. R las Malvinas la mayoría de los docentes tenemos dificultades al momento de aplicar las estrategias de enseñanza por ser docentes multigrados, debido a esto algunos grupos deben esperar que el docente explique la clase a otros grados para ser atendidos, generando momentos de indisciplina y desmotivación en algunos estudiantes.

Se observó que las actividades propuestas por el docente en algunos grupos no fueron suficientes generando momentos de indisciplina y distracción en los demás grupos.

### **Estudiantes**

La mayoría de los estudiantes, presentaron dificultades de comprensión al leer las actividades propuestas, ya que esperan que el docente les lea y les explique lo que

deben hacer para poder comprender, de lo contrario realizan actividades erróneas.

Esto lo pudimos identificar a través de la observación directa a los estudiantes.

Según el análisis de las inteligencias múltiples, se pudo concluir que en la mayoría de estudiantes de la muestra predomina la Inteligencia naturalista, reflejando debilidad en las otras inteligencias.

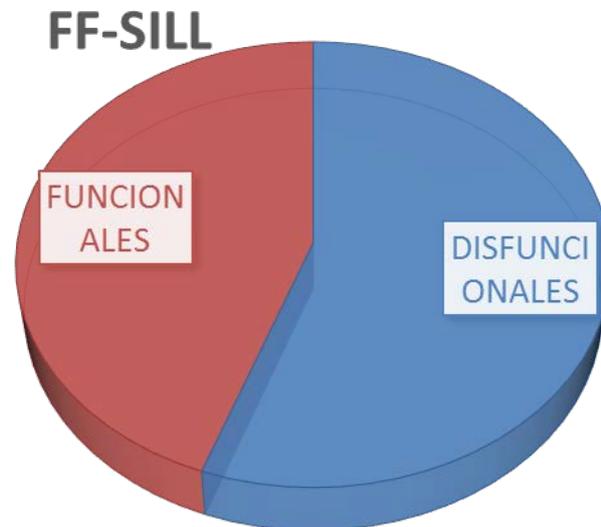
El tipo de aprendizaje que predomina es el visual, y el auditivo,

Según los cuentos redactados por ellos mismos describen el lenguaje como algo difícil de comprender, que es muy confuso y complicado, y les genera temor.

### **Análisis de entrevistas a padres de familia**

#### Entrevista





El grupo investigador entrevistó a 15 familias de los centros educativos las Malvinas y Ecológico el Cuembí de los municipios del Valle del Guamuéz y Puerto Asís departamento del Putumayo.

Objetivo de la entrevista: conocer las características y conformación de las familias en el contexto en que desarrolla la investigación.

De las 15 familias entrevistadas hay siete familias que tienen su núcleo familiar completo, mamá, papá e hijos, estas familias están conformadas en un promedio de 6 y 7 personas. Cinco de estas familias están conformadas por madre o padre cabeza de hogar y dos familias se conforman por abuelos tíos, nietos y personas particulares.

#### **Prueba de percepción del funcionamiento familiar.**

- ¿Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?

En cuanto a las decisiones importantes 6 familias reconocieron que pocas veces se reúnen para tomar las decisiones importantes en familia, 3 manifestaron que casi siempre y 2 que a veces se reunían para tal fin y las 4 familias restantes respondieron que casi nunca.

- ¿En mi casa predomina la armonía?

A la anterior pregunta 6 familias respondieron que casi siempre, 5 de ellas dijeron que muchas veces, 2 respondieron que a veces y las otras 2 pocas veces.

- ¿En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades?

A la pregunta anterior 1 familia respondió que casi nunca, 4 familiar contestaron que a veces, 4 de ellas que muchas veces y los 6 restantes respondieron que casi siempre.

- ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

A la pregunta anterior 6 familias respondieron que casi siempre, 5 que muchas veces y cuatro que a veces.

- ¿Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa?

A la pregunta anterior 5 familias manifestaron que casi siempre, 6 familias que pocas veces y 5 familias que muchas veces.

- ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?

A la pregunta anterior 5 respondieron que casi siempre, 6 respondieron muchas veces y 4 manifiestan que a veces.

- ¿Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles?

En la pregunta anterior, 3 familias dijeron que casi nunca, 6 que pocas veces, 2 que muchas veces, 3 que a veces y 1 familia que casi siempre.

- ¿Cuándo alguno de la familia tiene un problema los demás le ayudan?

A la anterior pregunta 5 respondieron que casi siempre, 3 que muchas veces, y 6 manifestaron que a veces y 1 que casi nunca.

- ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?

En la pregunta anterior 5 familias dicen que casi siempre, 2 que muchas veces, 4 que a veces y 4 que casi nunca.

- ¿Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones?

En la pregunta anterior 3 personas respondieron que casi siempre, 5 que muchas veces, 2 a veces, 4 que pocas veces y 1 respondió que casi nunca.

- ¿Podemos conversar diversos temas sin temor?

A la anterior pregunta 2 familias respondieron que casi siempre, 7 que muchas veces, 2 respondieron que a veces, dos que pocas veces y los 2 restantes que casi nunca.

- ¿Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas?

A la pregunta anterior 5 familias respondieron que casi siempre, 3 que muchas veces, 5 que a veces y 2 que nunca.

- ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?

A la pregunta anterior 6 familias manifiestan que casi siempre, 3 que muchas veces y 6 que a veces.

- ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?

En la pregunta anterior 5 familias contestaron que casi siempre, 4 que muchas veces, 2 dijeron que a veces y 4 que casi nunca.

En el ciclo vital.

En las 15 familias es: edad escolar.

Tipo de familia.

De las 15 familias 7 de ellas manifiestan ser familias nucleares con hijos propios, 5 familias son monoparentales y tres de ellas son nucleares con hijos adoptados.

Dinámica familiar.

¿Quién es el proveedor económico en su familia?

A esta pregunta 10 familias respondieron que era el padre, 2 de ellas respondieron que era la madre, 2 familias respondieron que eran los abuelos y 1 familia dijo que era el tío.

¿Quién premia a los hijos?

A la pregunta anterior 7 familias responden que ambos padre y madre, 5 familias responden que solo la madre y los 3 restantes dicen que lo hace otra persona como los abuelos o tíos.

¿Quién determina las normas en la familia?

A la pregunta anterior 7 familias responden padre y madre, 3 familias responden que es la madre, 2 familias responden que es el padre, y las tres familias restantes dicen que es otro como los abuelos o tíos.

¿Cómo se dan las normas?

A esta pregunta 8 familias dicen q las normas son impuestas y las otras 7 familias dicen que las normas son negociadas.

¿Cómo son los límites?

A esta pregunta 9 familias responden que los límites son claros, 4 familias manifiestan que los límites son rígidos y 2 familias dicen q los límites son difusos.

¿Cómo se dan los límites?

A esta pregunta 13 familias responden que los limites se dan de manera interpersonal l las dos familias restantes dicen que no son interpersonales.

Hay habilidad del sistema familiar para cambiar de estructura de roles, poder, reglas de relación en respuestas a las demandas situacionales y del desarrollo.

¿Estilo y capacidad de negociación?

A esta pregunta 7 familias responden flexibles, y las 8 restante responden que es rígido.

¿Cómo se da la comunicación en su familia?

A esta pregunta 9 familias dicen que la comunicación se da de forma positiva, 5 familias responden que la comunicación se da de forma negativa y 1 familia dice que la comunicación es desviada.

¿Cómo se dan las relaciones en la familia?

A esta pregunta 13 familias responden que relación que existe es buena pero distante, 1 familia dijo que la relación era muy buena y la familia restante dijo que la relación era conflictiva.

¿Cómo se demuestran el afecto en su familia?

A la anterior pregunta familias dicen demostrar el afecto con dialogo, 3 familias responden que con consejos y los 3 restantes manifiestan que lo hacen con abrazos.

### **Análisis del eco mapa.**

- ¿Cómo es la relación con los habitantes de la vereda?

Ante esta pregunta 10 familias manifiestan mantener una relación débil y las 5 familias restantes dicen mantener una relación fuerte.

- ¿Cómo es la relación de la familia con los amigos?

A esta pregunta 10 familias dicen mantener una relación débil y 5 familias una relación fuerte.

- ¿Cómo es la relación de la familia con las entidades que brindan el servicio de salud?

A esta pregunta 12 familias responden que la relación es débil y las 3 familias restantes manifiestan no tener relación con estas entidades.

- ¿Cómo es la relación de la familia con los docentes de la escuela?

A esta pregunta 10 familias responden que tienen una relación débil, y los 5 restantes dicen mantener una relación fuerte.

- ¿Cómo se integra la familia al trabajo?

A esta pregunta 8 familias responden que todos se integran cuando es necesario y los 7 restantes manifiestan tener una relación débil con el trabajo.

- ¿Cómo se integra la familia en los eventos de recreación?

Ante esta pregunta las 15 familias manifestaron tener una relación débil.

- ¿Cada cuanto visita a tus abuelos?

A esta pregunta 12 familias dicen no visitarlos por motivos de distancia reflejando una relación débil y las 3 familias restantes dicen que viven con ellos por eso mantiene una relación fuerte.

- ¿Cada cuánto asisten a la eucaristía o al culto?

A esta pregunta 5 familias responden que no tienen un día específico para asistir pero que de vez en cuando lo hacen demostrando una relación débil, 6 familia de ellas dicen asistir un día en la semana manteniendo una relación fuerte y 4 manifiestan no asistir por diferentes circunstancias sin mantener relación con la iglesia.

- ¿Cuándo miran televisión, lo hacen en familia?

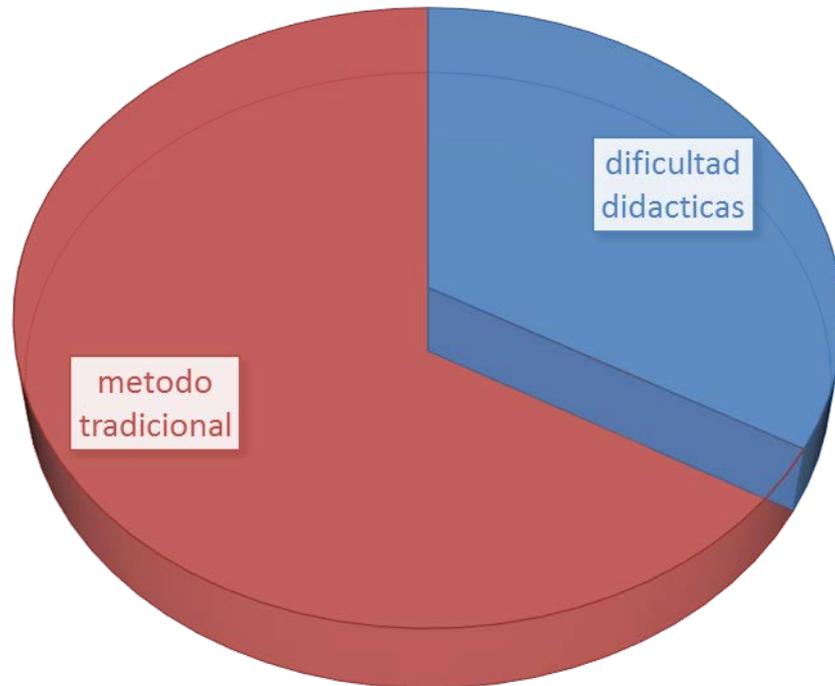
A esta pregunta 10 familias manifestaron que, si lo hacían en familia reflejando una relación fuerte, 3 familias respondieron que no lo hacían porque tal programa no era de su agrado reflejando una relación débil y 2 familias dicen no ver ningún programa de televisión demostrando no tener relación con este medio.

- ¿Se reúnen a la hora de compartir los alimentos?

A la anterior pregunta siete familias respondieron que compartían los alimentos en la mesa reflejando una relación fuerte y las 8 familias restantes dijeron que cada cual lo hacía en el lugar que más le gustara de forma dispersa demostrando una relación débil.

Conclusión: de la anterior actividad realizada con los diferentes grupos familiares se puede concluir que la mayoría de las familias son altamente disfuncionales, con un bajo nivel de escolaridad, con relaciones sociales débiles o nulas y poca comunicación.

## ENTREVISTAS DOCENTES



- ¿Cuáles son las didácticas que usted utiliza para la enseñanza de la lengua castellana?

Los docentes dicen implementar diferentes estrategias para transmitir un nuevo saber; se tiene en cuenta los conocimientos previos del estudiante abordados por medio de distintas preguntas relacionadas con el tema a conocer, se articula ese saber a nuestro contexto para hacerlo más interesante y real, además de acompañarlo con conceptos innovadores y ayudas tecnológicas.

- ¿Qué dificultades ha encontrado en la utilización de estas didácticas?

Las dificultades que los docentes han encontrado es que los estudiantes quieren pasar directamente a la práctica sin llevar a cabo todo el proceso planeado

dándole la mínima importancia a la comprensión teórica de cada saber, ignorando el valor de este material y las orientaciones dadas por su docente

- ¿cómo evalúa el aprendizaje?

Los docentes dicen evaluar el aprendizaje mediante la observación directa poniendo en práctica lo que uno les enseña, puede ser mediante una exposición, un juego, una situación problema, un hecho real, una noticia. También dicen evaluar a sus estudiantes en forma escrita para conocer la capacidad que tienen para producir o argumentar de forma escrita

- ¿Por qué o para que evalúa el aprendizaje?

Los docentes dicen evaluar a sus estudiantes con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades e implementar nuevas o mejores estrategias de enseñanza.

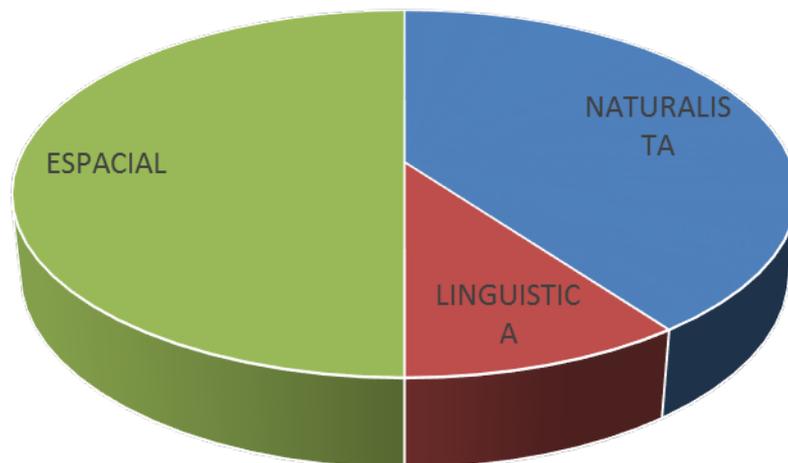
### **Análisis de las observaciones de las clases de los docentes.**

En las observaciones realizadas por los tutores del programa todos a aprender (PTA) ellos describen que los docentes realizan sus prácticas pedagógicas de manera muy activa haciendo participe al estudiante y teniendo en cuenta los saberes previos. En cuanto al clima escolar se observa que el docente realiza muchos llamados de atención a los estudiantes debido a la distracción o algunos actos de indisciplina manejando un vocabulario adecuado de forma clara y respetuosa. El docente se ayuda con material didáctico y del medio, a la hora de llevar sus teorías a la práctica. En algunos momentos se nota en los estudiantes la dificultad de desarrollar las distintas actividades relacionadas con la comprensión de textos por lo cual los

estudiantes siempre están llamando a su profesor pidiendo explicación, por último, se registra que en algunos momentos el docente abandona a unos grupos por atender a otros debido a ser escuelas multigrado hasta con 25 estudiantes de los grados preescolar a quinto en las edades de 4 y 12 años.

### **Análisis de las inteligencias múltiples**

#### DOMINIO DE INTELIGENCIAS



Para poder definir las inteligencias múltiples que poseen nuestros estudiantes realizamos un proyecto muy significativo que consiste en realizar una serie de actividades con las cuales se refleja cual o cuales tipos de inteligencia se resaltan en los estudiantes y en cuales es necesario fortalecer.

Las actividades realizadas fueron las siguientes.

Proyecto de la cebolla Inteligencia lingüística:

Analizando las actividades; invente y escriba una copla para la cebolla, nos dimos cuenta que de los 23 niños que participaron 13 de ellos presentaron

dificultades en la redacción de este pequeño texto rítmico observando errores ortográficos y poca concordancia de un verso con el otro. El resto de estudiantes que pertenecen a los grados segundo y tercero lograron realizar la actividad, aunque se demoraron un poco más del tiempo propuesto que era cinco minutos observando algunos errores ortográficos y poca concordancia en la rima.

Conclusión: de esta manera podemos deducir que los 23 estudiantes de los grados primero a tercero tienen dificultad en el desarrollo de la inteligencia lingüística.

#### Inteligencia lógico matemática

En esta actividad se les presenta una situación problema la cual debe ser analizada y resuelta por medio de una operación básica (resta) generando un resultado y una respuesta. La mayoría de los estudiantes se demoran mucho en el análisis o interpretación de esta situación y empiezan a realizar operaciones erróneas con resultados no esperados.

Conclusión: se puede decir que los estudiantes presentan gran dificultad a la hora de analizar una situación problema y aún más a la hora de darle solución.

#### Inteligencia espacial

Se les presento el dibujo de la cebolla y se les pidió realizar un cuadrado al lado derecho de ella en lo cual se pudo observar que los estudiantes no analizaron bien la actividad propuesta, aunque la hicieron en el menor tiempo requerido presentaron dificultad para ubicarse con respecto a la orden dada por lo cual 20 de ellos hicieron el dibujo con respecto a su derecha y solo tres de ellos realizaron correctamente la actividad.



Conclusión: los estudiantes de primero a tercero presentan gran dificultad para ubicarse en el espacio con referencia al otro.

#### Inteligencia naturalista

Se les propone como actividad escribir tres beneficios de la cebolla y se observa que 18 estudiantes realizan lo propuesto en el menor tiempo posible demostrando un buen conocimiento de la cebolla y cinco de ellos del grado primero presentaron algunos errores ortográficos y necesitaron más tiempo para terminar la actividad.

Conclusión: los estudiantes de primero a tercero conocen y se les facilita realizar actividades propuestas a esta inteligencia, aunque demuestran errores al escribir.

#### Inteligencia cinético corporal

En esta actividad se les pidió realizar una danza para la cebolla en la cual se pudo observar que los estudiantes se sentían muy confusos y algunos demostraban nervios por lo cual 20 de ellos no realizaron la actividad y solo tres de ellos lograron hacer una pequeña parte y manifestaron que el tiempo era muy corto para terminar de realizarla.

Conclusión: los estudiantes de primero a tercero se les dificultan realizar actividades autónomas con respecto a esta inteligencia buscando la ayuda u orientación de otra persona.

#### Inteligencia interpersonal

Para el desarrollo de esta inteligencia se les propone preguntarle a dos compañeros lo que piensan de la cebolla y tomar nota de las opiniones. Esta actividad fue realizada en el tiempo propuesto sin tener ninguna dificultad al

relacionarse con sus compañeros aunque se observa múltiples errores ortográficos y mala redacción.

Conclusión: Los estudiantes de primero a tercero se les dificultan organizar e interpretar una idea compartida por otro compañero.

Inteligencia intrapersonal.

Para esta actividad se les propone escribir lo que ellos piensan de la cebolla. Esta actividad es realizada en un tiempo mayor al propuesto observando mayor dificultad en los estudiantes del grado primero a la hora de escribir y mala redacción en los estudiantes del grado segundo y tercero

Conclusión: los estudiantes de primero a tercero presentan gran dificultad a la hora de producir un texto teniendo en cuenta que conocen el tema.

Inteligencia musical

Se les propone inventar una canción para la cebolla para la cual algunos niños de los grados segundo y tercero crean una pequeña estrofa, aunque lo hacen en un tiempo máximo de 10 minutos y con muchos errores ortográficos además que no se atreven a cantarla, los niños restantes que en su mayoría son de los grados primero no logran realizar la actividad.

Conclusión: los estudiantes de primero a tercero manifiestan inseguridad y nervios a la hora de realizar las actividades correspondientes a esta inteligencia.

Con el desarrollo y aplicación de este proyecto pudimos identificar las debilidades y fortalezas de nuestros estudiantes, de esta manera podemos analizar que los estudiantes de primero a tercero del C.E.R Las Malvinas y la I.E.R Ecológica el Cuembí presentan gran dificultad en el análisis, interpretación y desarrollo de las inteligencias múltiples correspondientes a:



Inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia cinética corporal, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal y la inteligencia musical.

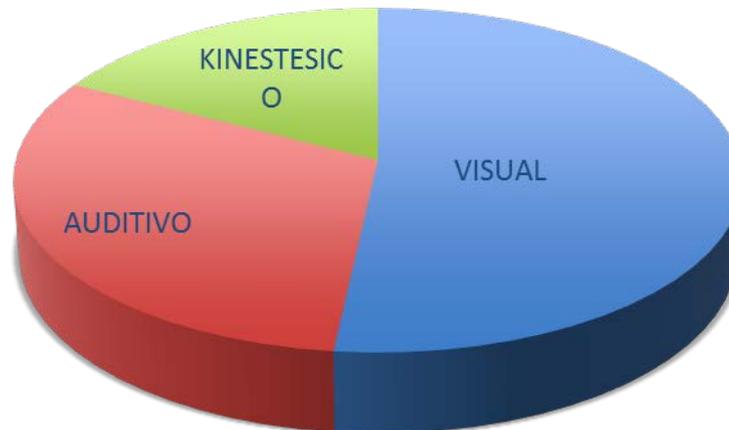
Se puede observar que en su mayoría se les facilita la comprensión de las actividades correspondientes a la inteligencia múltiple naturalista

### **Análisis de los cuentos de los niños al señor lenguaje**

De los 10 estudiantes de los grados segundo y tercero que redactaron los cuentos al señor lenguaje cuatro de ellos relacionan al señor lenguaje con un ser masculino que tiene muchos poderes tales como leer, escribir y comunicarse, Cuatro estudiantes reflejan en sus cuentos como un señor gritón que le gusta leer y exigir mucho, que produce pereza y sueño en los niños y dos estudiantes describen en sus cuentos al señor lenguaje como un ser muy rico que viaja por muchas partes y que les parece divertido y muy importante.

### **Análisis del test estilos de aprendizajes.**

## ESTILOS DE APRENDIZAJE



A la pregunta numero 1 ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más? 15 estudiantes respondieron la opción B, la cual corresponde la forma visual, 5 la opción A de auditivo y 3 marcaron la opción C la cual corresponde a la forma kinestésico

En la pregunta numero 2 ¿Qué programas de televisión prefieres? 15 respondieron la opción A, auditivo 8 respondieron la marcaron la opción B kinestésico, la opción c no fue marcada.

En la pregunta tres ¿Cuándo conversas con otra persona tú? 16 niños marcaron la opción B y 5 marcaron la opción A, la opción C no marcó ningún estudiante.

En la pregunta 4 si pudieras adquirir o comprar uno de los siguientes artículos ¿Cuál elegirías? 18 marcaron la letra C, que corresponde a la forma visual, 5 marcaron la letra B auditivos, y 2 marcaron la letra A kinestésico.

En la pregunta 5 ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde? 3 marcaron la opción A, kinestésico 8 la B, auditivo Y 12 la opción C visual.

En la pregunta 6 ¿Qué tipo de exámenes se te facilita más? 9 marcaron la opción A auditivo, 11 la opción B, visual y 3 estudiantes marcaron la letra c kinestésico.

La pregunta numero 7 ¿Cómo te orientas más fácilmente? 14 escogieron la opción A visual, 7 la opción B auditivo y 2 seleccionaron la letra C kinestésico.

La pregunta 8, ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso? 7 estudiantes marcaron la letra A auditivo, 12 marcaron la letra B visual y 4 la letra C kinestésico.

En la pregunta 9 ¿Qué le halaga más? 10 marcaron la letra A, 8 escogieron la letra B y 5 marcaron la letra C.

Con la pregunta 10, 8 alumnos escogieron la letra A, 6 la letra B y 9 seleccionaron la letra C auditivo

En la pregunta 11 ¿De qué manera se te facilita aprender algo? 12 marcaron la opción A, auditivo, 9 escogieron la B, visual y 2 marcaron la opción C kinestésico.

La pregunta 12, ¿a qué evento preferirías asistir? 3 estudiantes marcaron la letra A kinestésico, 12 marcaron la letra B visual y 8 la letra C auditivo.

La pregunta 13, ¿de qué manera te formas una opinión de otra persona? 6 estudiantes marcaron la letra A auditivo, 5 marcaron la letra C visual y 12 la letra B kinestésico.

La pregunta 14, ¿Cómo te consideras? 14 estudiantes marcaron la letra A visual, 5 marcaron la letra B visual y 4 la letra C kinestésico.

La pregunta 15, ¿Qué tipo de películas te gustan más? 9 estudiantes marcaron la letra A auditivo, 11 marcaron la letra B visual y 3 la letra C kinestésico.

La pregunta 16, ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?, 9 estudiantes marcaron la letra visual, 8 marcaron la letra B kinestésico y 6 la letra C visual.

La pregunta 17, ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo? 7 estudiantes marcaron la letra A kinestésico, 4 marcaron la letra B auditivo y 14 la letra C visual.

La pregunta 18 no se le hizo la pregunta por ser chicos de poca edad

La pregunta 19, ¿Si no encuentras las llaves en una bolsa? 8 estudiantes marcaron la letra A visual, 9 marcaron la letra B auditivo y 6 la letra C kinestésico.

La pregunta 20, ¿Cuándo tratas de recordar algo ¿Cómo lo haces? 7 estudiantes marcaron la letra A visual, 7 marcaron la letra B kinestésico y 7 la letra C auditivo.

La pregunta 21, si tuviera dinero ¿Qué harías? 6 estudiantes marcaron la letra A kinestésico, 12 marcaron la letra B visual y 5 la letra C auditivo.

La pregunta 22, ¿con que frase te identificas más? 8 estudiantes marcaron la letra A auditivo, 6 marcaron la letra B kinestésico y 9 la letra C visual.

La pregunta 23, si tuvieras que quedarte en una isla desierta ¿Qué preferirías llevar contigo? 11 estudiantes marcaron la letra A visual, 5 marcaron la letra B auditivo y 7 la letra C kinestésico. La pregunta 24, ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?, 9 estudiantes marcaron la letra A auditivo, 12 marcaron la letra B visual y 2 la letra C kinestésico.

La pregunta 25, ¿Cómo es tu forma de vestir?, 3 estudiantes marcaron la letra A visual, 17 marcaron la letra B auditivo y 3 la letra C kinestésico.

La pregunta 26, ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?, 4 estudiantes marcaron la letra A kinestésico, 4 marcaron la letra B auditivo y 15 la letra C visual.

La pregunta 27, ¿Cómo se le facilita entender algo?, 7 estudiantes marcaron la letra A auditivo, 1 marcaron la letra B visual y 4 la letra C kinestésico.

La pregunta 28, ¿Por qué te distingues?, 7 estudiantes marcaron la letra A kinestésico, 12 marcaron la letra B auditivo y 4 la letra C visual.

La pregunta 29, ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?, 5 estudiantes marcaron la letra A kinestésico, 12 marcaron la letra B visual y 6 la letra C auditivo.

La pregunta 30, si pudieras elegir ¿Qué te gustaría ser?, 13 estudiantes marcaron la letra A kinestésico, 8 marcaron la letra B auditivo y 2 la letra C visual.

En la pregunta 31 ¿Cuándo eliges tu ropa ¿qué es lo más impresionante para ti? 10 marcaron la letra A auditivo 8 escogieron la letra B visual y 5 marcaron la letra C kinestésico.

En la pregunta 32 ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación? 8 marcaron la letra A auditivo, 8 eligieron la letra B kinestésico y 7 marcaron la letra C visual.

En la pregunta 33 ¿Qué es más hermoso para ti? 10 marcaron la letra A visual, 10 eligieron la letra B kinestésico y 3 marcaron la letra C auditivo.

En la pregunta 34 ¿a qué tipo de espectáculo preferirías asistir? 7 marcaron la letra A auditivo, 8 eligieron la letra B visual y 8 marcaron la letra C kinestésico.

En la pregunta 35 ¿Qué te atrae más de una persona? 11 marcaron la letra A kinestésico, 4 eligieron la letra B visual y 8 marcaron la letra C auditivo.

En la pregunta 36 ¿Cuándo vas de compras en donde pasas mucho tiempo? 7 marcaron la letra A visual, 10 eligieron la letra B kinestésico y 6 marcaron la letra C auditivo.

En la pregunta 37 no se hizo esta pregunta por no ser adecuada para los estudiantes

En la pregunta 38 ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar? 9 marcaron la letra A kinestésico, 7 eligieron la letra B visual, 7 marcaron la letra C auditivo.

En la pregunta 39 ¿Cuándo estas en la ciudad que es lo que extrañas del campo? 8 marcaron la letra A kinestésico, 6 marcaron la letra B, visual y 7 marcaron la letra C auditivo.

En la pregunta 40 si te ofrecieran uno de estos empleos ¿cuál elegirías? 3 marcaron la letra A auditivo, 8 eligieron la letra B, kinestésico y 12 marcaron la letra C, visual.

Hacienda un análisis a las preguntas marcadas por los estudiantes del centro educativo rural las Malvinas y Ecológico el Cuembí en la mayoría de las respuestas eligieron las que tenían que ver con un aprendizaje visual, seguida de las respuestas relacionadas con el aprendizaje auditivo y en menor porcentaje las de tipo kinestésico, por lo que podemos deducir que la forma en que ellos pueden adquirir mejor el conocimiento es a través de didácticas basadas en estrategias que enfoquen la atención en lo visual.

## 2.2 DISCUSIÓN

- Los métodos de enseñanza tradicional usadas por los docentes, al no incentivar la creatividad e imaginación, inhiben las destrezas simbólicas que permiten la comprensión de textos gráficos y escritos.
- La baja escolaridad de los padres de familia incentiva la apatía por lo académico ya que ellos piensan que solo es importante que los estudiantes aprendan a leer y a realizar operaciones matemáticas y con eso ya será suficiente para tener un buen desarrollo escolar, no creen necesario tener un buen hábito lector en casa que ayude a mejorar la comprensión de textos y que facilite la escritura ya que la lectura ayuda a que el estudiante aumente su léxico y expresión oral y escrita. consecuentemente, por la comprensión lectora.
- Los estudiantes sujetos de la investigación al continuar con las diferentes estrategias metodológicas mejorarían significativamente la comprensión lectora y por ende su rendimiento escolar, es necesario que el docente y los padres de familia participen activamente en el fortalecimiento de la lectura.

### 2.3 CONCLUSIONES

Para que un niño sea un buen lector, hay que motivarlo desde temprana edad utilizando distintas estrategias que aviven su interés por la lectura y la comprensión.

Notamos que al trabajar con los padres de familia y los estudiantes el aprendizaje es más significativo para el estudiante.

Es necesario que el docente y los padres de familia motiven a los estudiantes a lectura con diferentes estrategias.

Es muy esencial que los estudiantes tengan una “biblioteca” en los hogares para un mejor desarrollo de sus tareas y un sobresaliente desempeño en el estudio.

Los docentes deben generar buenas practicas pedagógicas para motivar a sus estudiantes.



## **2.4 PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **PROYECTO DE AULA – INSTITUCIONAL DE LECTO ESCRITURA**

#### **“LEYENDO Y APRENDIENDO MI CONOCIMIENTO VOY CONSTRUYENDO”**

#### **COORDINADORES DE PROYECTO**

**Juan Carlos España Ordoñez**

**Rigoberto Romero**

**Zonia Milena Pantoja Villa**

**Población a trabajar: Estudiantes y Padres de Familia del Centro Educativo Rural**

**Las Malvinas del Valle del Guamuez y La Institución Educativa Ecológica El**

**Cuembí de Puerto Asís Putumayo**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PUERTO CAICEDO**

**JUNIO 2017**



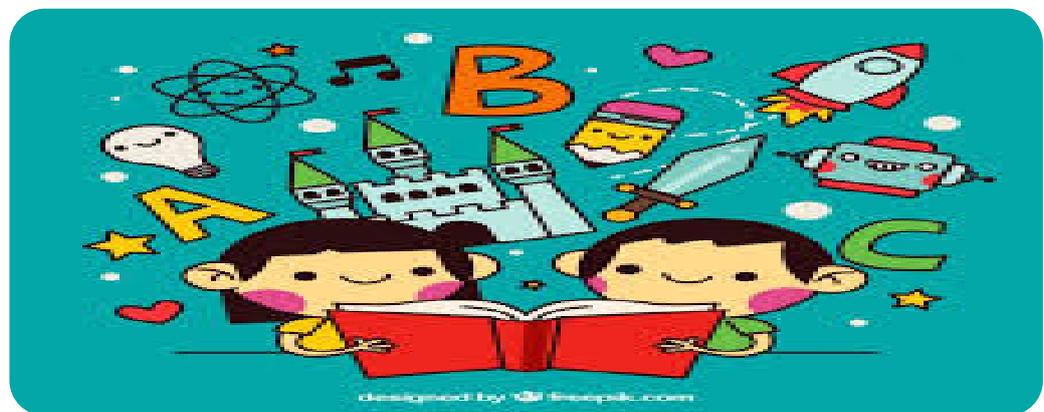
Universidad  
Pontificia  
Bolivariana

PROYECTO DE AULA - INSTITUCIONAL DE LECTO ESCRITURA

“LEYENDO Y APRENDIENDO MI CONOCIMIENTO VOY  
CONSTRUYENDO”

*“Lee y conducirás, no leas y serás conducido”.*

Santa Teresa de Jesús.



## 1. Presentación

Este proyecto está encaminado a que los estudiantes se apropien progresivamente de las prácticas del lenguaje vinculadas con diferentes ámbitos de aprendizaje. Su finalidad es desarrollar los diferentes propósitos de la lectura y propiciar los procesos de escritura relacionados con ellos a lo largo de todo el periodo estudiantil. Es, un *proyecto transversal*, que incluye a toda la comunidad educativa, que toma en cuenta a las características propias de cada grupo de estudiantes., se resalta que los propósitos generales son mejorar el rendimiento escolar.

Dentro de este proceso se incita fundamentalmente la lectura creativa sin dejar de lado la lectura que

Conlleva a fines pedagógicos, las actividades están relacionadas con las diferentes áreas curriculares.

El proyecto está pensado para que se lleve a cabo durante todo el año lectivo 2017, y favorezca el encuentro del estudiante con el libro y, al mismo tiempo, que permita contar con un soporte variado y atractivo.

Esta propuesta recuerda al docente que debe ser un agente dinamizador y facilitador de la lectura creando ambientes de aprendizajes adecuados y mejorando su práctica pedagógica.



Por ultimo hay que destacar que el Min Educación lleva un proyecto por todo el territorio nacional, el PNLE (Plan Nacional de Lectura y Escritura) y el PTA (Programa Todos a Aprender), que busca acompañar a los docentes y actualizarlos en los componentes disciplinares y didácticos de lenguaje y matemática, con el objetivo de alcanzar el desarrollo de las competencias de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2. Justificación**

Sabemos que conseguir el hábito por la lectura en los estudiantes es bastante difícil, pues está al alcance de todos, pero la ven solo con beneficios a la hora de estudiar y adquirir conocimientos es por esto que la participación de padres de familia es de gran ayuda para impulsar el proceso de aprendizaje, sabemos que quien sabe leer, sabe comprender y puede interpretar la visión del mundo que presenta un texto al igual que puede participar para hacer uso de esos conocimientos.

Este Proyecto de lectura y escritura se aborda desde todas las áreas del conocimiento, sabemos que en todas las áreas del conocimiento es necesario desarrollar las competencias comunicativas porque en cada área es indispensable leer, comprender, interpretar y tomar posición sobre lo leído.

La lectura abre muchas posibilidades no sólo a los estudiantes sino a todas las personas que desean tener un buen acervo cultural. Es importante promover la lectura del libro, pues actualmente se practica más la lectura audiovisual y se pierde el poder de la



palabra escrita; se requiere entonces que los estudiantes practiquen toda la variedad de texto.

Para acompañar al estudiante en el proceso de apropiación de la lectura es necesario conocer los gustos de cada uno de ellos para que así la propuesta sea amplia y variada ya que si un niño está fascinado por un tema determinado el mismo voluntariamente escogerá leer y comprender el texto ayudado por las imágenes.

Este proyecto es una herramienta pedagógica alternativa al trabajo diario que se realiza en el aula de clase, el cual pretende apoyar el aprendizaje, despertar el interés de los educandos por la lectura y la escritura desde la competencia comunicativa e interpretativa como el eje de todo acontecimiento cotidiano, que surge de lo más profundo de la naturaleza humana en sus dimensión personal y social. Despertar la creatividad, crear espacios de participación y fomentar valores personales como la responsabilidad, la disciplina, la autonomía, el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas, el respeto, el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades y el disfrute de sus logros; son también propósitos de esta propuesta.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer en los estudiantes las habilidades comunicativas a través de diferentes estrategias en la escuela y la familia.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Crear espacios de motivación a la lecto escritura.
2. Fomentar la lecto escritura en espacios lúdico pedagógicos.
3. Evaluar el proyecto periódicamente.

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Leer es una construcción de los sentidos de un texto; que supone familiarizarse entre texto y lector que modifica a ambos. Esta es una práctica cultural que tiene lugar en un determinado contexto, a partir del cual se construye el significado.

Enseñar a leer es, contribuir al desarrollo de estrategias que permiten comprender lo que se lee, y ésta es una de las funciones básicas de la educación sistemática en todas las áreas del conocimiento.

*La lectura es un eje básico y transversal para todos los aprendizajes que se realizarán en la escuela. Pero la lectura no se desarrolla espontáneamente, sino que implica otros saberes y acciones y, por lo tanto, es también un contenido didáctico.*

El objetivo de la enseñanza de la lectura en la escuela es desarrollar las *competencias lingüísticas*; estas implican: saber leer y escribir, ser capaz de comunicarse, pensar críticamente, razonar en forma lógica, utilizar los avances tecnológicos del mundo actual. La tarea de formar lectores idóneos es una responsabilidad indelegable de las Instituciones Educativas.

Para lograr estos aprendizajes es necesario instalar espacios de lectura en el aula, adecuados para que la experiencia de intercambio, el compromiso personal en relación con los textos y la recreación de otros mundos, el disfrute, tengan lugar. El proceso que implica la lectura se aprende leyendo, por lo tanto, la escuela tiene que propiciar estos espacios, al mismo tiempo que buscar conformar una comunidad de lectores que vaya creciendo con la experiencia lectora de los estudiantes.

Sabemos que los propósitos generales de la lectura son informarse o recrearse, por lo tanto, hay una lectura de carácter informativo y otra de carácter recreativo. La primera permite la adquisición de aprendizajes de diversa índole; la segunda constituye un fin en sí mismo. En la escuela se deben atender los dos propósitos y dar lugar a su desarrollo.

La lectura se debe hacer desde las diferentes áreas del conocimiento siguiendo unas condiciones dadas las cuales son:



Textual: Relación entre las ideas y la situación comunicativa.

Extra textual: ¡Condiciones físicas del acto lector, es decir, e! lugar y posición del lector.

Psicológico: Estado anímico del lector.

Socio- cultural: Condiciones socioculturales que establecen y rodean el acto comunicativo.

El lector debe responder a las preguntas: ¿De qué crees que trata el texto? ¿Qué dice el texto? ¿Quién lo dice? ¿Cómo lo dice? ¿Desde dónde lo dice? ¿Qué pienso de lo que textos?

La lectura desarrolla la competencia comunicativa, es decir: la capacidad que tiene el estudiante para comprender, interpretar, organizar y producir actos de significación a través de distintos sistemas de signos lingüísticos y no lingüísticos desde las diferentes áreas del conocimiento.

**5. PLAN DE ACCIÓN**

**6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA
socializar el Proyecto de lectura y escritura: “MI CUENTO ES EL CUENTO”	Dar a conocer a la comunidad educativa el proyecto que se va a desarrollar con los estudiantes de los grados 1° a 3° de primaria.	Se socializará el proyecto de la siguiente manera: 1. directivos docentes. 2. Docentes. 3. estudiantes 4. padres de familia.	Computador. Video Beam. Copias del proyecto. Carteleras. Marcadores.	Coordinadores del proyecto.	Primera semana de Febrero.

<p>Sesiones de lectura en voz alta del docente.</p>	<p>Modelar el proceso por la lectura y que los estudiantes tomen conciencia que leer es una actividad para disfrutarla.</p>	<p>Realizar lecturas de todo en voz alta. Interrogar acerca de la lectura para ver el nivel de comprensión.</p>	<p>Libros o textos. Copias de cuentos, poemas, fábulas, coplas, etc.</p>	<p>Docentes.</p>	<p>Continúo durante el año escolar.</p>
<p>Sesiones de lectura por los mismos estudiantes.</p>	<p>Analizar el nivel de fluidez de lectura en cada uno de los estudiantes</p>	<p>Lectura de textos de los distintos géneros incluyendo texto de interés para cada uno de los educandos.</p>	<p>Textos de todo género. Copias. computador Video Beam.</p>	<p>Docentes.</p>	<p>Continuo durante todo el año escolar.</p>

<p>Exploración y elección de textos intercambiando con pares y adultos.</p>	<p>Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de fluidez y comprensión en lectura para lograr una educación de calidad.</p>	<p>Realizar lectura en pares padre de familia o madre de familia con su hijo. Realizar un trabajo de comprensión del mismo en pares.</p>	<p>Cuentos. Novelas Poemas. Noticias Entre otros.</p>	<p>Docentes y padres de familia.</p>	<p>Continuo durante todo el año.</p>
<p>Lecturas cooperativas.</p>	<p>Promover la lectura en grupo con el fin de motivar el hábito lector y la</p>	<p>realizar lectura en grupo teniendo en cuenta que los estudiantes más grades y con mejor</p>	<p>Carteleras. Libros. Copias de lectura. Novelas.</p>	<p>Docentes.</p>	<p>Continuo.</p>

	comprensión lectora de sus estudiantes.	fluidez lectora pueden leerles a sus compañeros más pequeños	Entre otros.		
Libros digitales	Acercar a los estudiantes a la lectura de una manera placentera y significativa.	Buscar diferentes libros álbum de la colección semilla disponibles en la página de Colombia aprende e instalarlos en los computadores para el uso de los estudiantes y	Sala de cómputo y portátiles. Carteleras. Equipo de audio con amplificación Video Beam.	Docentes.	Continuo.

		realicen las actividades orientadas por el docente			
Escuela de padres.	Vincular a los padres o acudientes de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para así lograr un mejor rendimiento académico y	Leer en un libro en voz alta y motivar a sus hijos a la lectura.	Libros de cuentos. Textos narrativos. Textos comunicativos. Textos de farandula. Entre otros.	Docentes y padres de familia.	Continuo.

	alcanzar los objetivos propuestos.				
Jornadas pedagógicas	Planificar actividades de lectura comprensiva y medir el nivel de fluidez en la lectura	Reuniones extra clases con concejo académico y tutora.	Computadores, videobeam, carteleras.	Docentes.	Mensualmente.
Encuentro literario y ortográfico.	Comenzar a leer la Biblia para que la apliquen en sus vidas y se adquiera el hábito en el hogar (discernimiento).	Cada estudiante analizará y comentará el pasaje que más le guste de la Biblia.	Biblia. Carteleras. Plataforma.	Docentes de ciencia religiosa y Julio Martínez.	Octubre (30).

Visitas lectoras.	Vincular a otros entes educativos para promocionar la lectura y la escritura. Dotar a los estudiantes de nuevos textos.	Programar visitas por parte de la biblioteca municipal en las cuales se compartan nuevas actividades lectoras y escritoras.	Libros.	Docentes. Biblioteca municipal.	Una vez por mes.
Plan padrino de lectura y escritura.	Lograr que los estudiantes de grados superiores trabajen colectivamente con los niños de grados	Se trabaja con el plan padrino de lectura y escritura donde los estudiantes de grado cuarto y	Libros, fotocopias.	Docentes.	Una vez por semana.

	inferiores actividades de lectura y escritura.	quinto acompañan en diversas actividades a los niños de primero segundo y tercero.			
--	--	--	--	--	--

## 7. EVALUACIÓN

La evaluación que realizara será constante y progresiva acorde para analizar los avances que están logrando los estudiantes en cada una de las actividades que se van desarrollando, la evaluación será a través del intercambio de ideas, la retroalimentación, el trabajo cooperativo, la puesta en común, tareas de lectura y escritura de textos presentados que permitirán la evaluación de los avances de los estudiantes al mismo tiempo que servirán como medio de expresión y muestra de lo realizado a la comunidad.

Cada vez que se presente una actividad de conocimiento será motivo de reflexión de su metodología, pertinencia, de lo aprendido, de sus falencias y virtudes. Durante el proceso, el docente hará el seguimiento de los avances de cada estudiante, utilizando para ello los instrumentos habituales: lista de chequeo, informes individuales, trabajos grupales, etc. Así sabemos que nuestra evaluación será formativa.

## 8. RECURSOS

<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>POBLACIÓN A EMPLEAR</b>
Libros de lectura: para niños	Coordinadores del proyecto	Estudiantes
Biblioteca escolar	Coordinadores del proyecto	Estudiantes

Obras literarias (cuento, poema, ensayo, canción, y más), que sean llamativos para los estudiantes	Coordinadores del proyecto	Estudiantes
Videos educativos y proyectores.	Coordinadores del proyecto	Estudiantes
Recursos audiovisuales.	Coordinadores del proyecto	Estudiantes

## 2.5 RECOMENDACIONES

En base en la investigación que realizamos, recomendamos motivar a los estudiantes a practicar la lectura desde temprana edad esto hará que él tenga una capacidad de análisis crítico sobre cualquier tema en especial hará que su rendimiento académico sea mejor y se obtengan mejores resultados a nivel interno y externo.

Integrar a los padres de familia para que ayuden en la formación educativa de sus hijos de esta manera se realizara un trabajo cooperativo asertivo.

Como docentes no se debe imponer a los estudiantes nuestros gustos por la lectura; que el estudiante decida que le gusta leer.

Tener en cuenta los diferentes niveles de estudio para así preparar las diferentes lecturas acordes a la edad y al grado.

Aportar nosotros como educadores y guidores las herramientas que les permitan a los estudiantes formar el hábito por la lectura comprensiva.

## 2.6 BIBLIOGRAFIA

ARANGO, L, Aristizábal N, Herrera Sonia, Ramírez O, (2015), Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria, Universidad autónoma de Manizales.

ATOC. P, (2016), Los niveles de comprensión lectora en: molayay. Blogspot. Com.co

BLASCO y PERÉZ (2007). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales, Revista académica de Investigación, España.

BUÑUEL (1998 pág. 48) Juegos comunicativos, estrategias escritoras. Aula Alegre. Magisterio

CHOMSKY, N. (1989 pág. 25). Conocimiento del lenguaje, su naturaleza orígenes y Usos. Nueva York. Cork. Praeger.

DAWEY, (1998), Epistemología y Pedagogía de la educación, Universidad Mariana Tutorial. Pág. 94 – 95.

GIDDENS A. (1991), Investigación etnográfica, métodos de investigación educativa pág. 12.

GÓMEZ RODRIGUEZ (1996), La investigación etnográfica. AMARÚ ediciones.



GRILLO, A. Leguizamón D. Sarmiento J. (2014), Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de las Tic. Universidad de la Sabana, Bogotá D.C.

JOLIBER J, (1993), Primer congreso Nacional de lectura, Santa fe de Bogotá.

JOLIBER J, (1991) Formar niños lectores y productores de textos, p. 71 – 103, Chile, Hachette

MARTÍN M, Vera J, (2012), Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria intervención en el aula. Universidad de Valladolid, campus de Palencia.

MATEOS M, (1991), Entrenamiento en el proceso de supervisión de la comprensión lectora; fundación teórica e implicaciones educativas Infancia y aprendizajes, pág. 56, 25, 50.

MURILLO, J, Martínez CH, (2010), Investigación etnográfica métodos de investigación especial.

RESTREPO Hincapié M, (2008), Sistematización de una intervención pedagógica con niños escolares que presentan desordenes en la expresión escrita, Universidad tecnológica de Pereira.

PIAGET, J. (1987 pág. 48.). El lenguaje y el pensamiento del pequeño. Barcelona. Paidós.



SKINNER, B. F. (1957 pág. 106). Verbal behaviour, Nueva York. Appleton.

Century Crafts.

VYGOTSKY (1979 pág. 83). El desarrollo del lenguaje. Barcelona.

Morava.

## 2.7 Anexos y fuentes de verificación

### Anexo A

**Tabla 1.** Distribución de la población de básica primaria C.E.R Malvinas

**Población y muestra:** La población está constituida por 3 docentes en las sedes del centro educativo de la básica primaria y 84 estudiantes de primero a quinto grado de primaria

N°	Sedes Educativas	Estudiantes	N° de Docentes
1	La yet	23	1
2	Guadualito	15	1
3	Malvinas	15	1
4	La esperanza	4	1
5	Diamante	12	1
6	Álamos	5	1
7	Herradura	3	1
8	Mogambo	12	1
total	8	89	8

**Anexo B.**

**Tabla 2.**

Distribución de la población de básica primaria I. E. Rural Ecológico el Cuembí

N°	Sedes Educativas	Estudiantes	N° Docentes
1	Las Delicias	6	1
2	El Horizonte	20	1
3	Santa María	5	1
4	Ecológico: Pre escolar	20	1
5	Ecológico:1	19	1
6	Ecológico:2	20	1
7	Ecológico:3	20	1
8	Ecológico:4	20	1
9	Ecológico:5	19	1

**Muestra**

La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes de los grados de primero a tercero de las Instituciones Educativas del nivel de básica primaria de las instituciones ecológico el Cuembí y C.E.R las Malvinas, quedando excluidas los estudiantes de los otros grados

Los docentes evalúan para sentirse satisfechos de lo propuesto, también evalúan para encontrar fortalezas y debilidades en los estudiantes y en sus mismas prácticas para de esta manera plantear alternativas de solución.

### **Anexo C**

#### **CUENTOS DE LOS NIÑOS**

##### **El señor Lenguaje**

**Por: Daniel Moncayo, estudiante grado 3.**

Había un señor llamado lenguaje, era un señor muy rico que viajaba por todo el mundo y hasta venía del Ecuador, porque era español.



Y el Señor lenguaje llamado el español, andaba por todo el mundo montado en su caballo, tentación, y acompañado de su esposa doña Ortografía, era muy bonita

muy elegante y no le gustaba que tenga su ropa ni una mancha, tenía que ser perfecta, porque venían de la casa real.



Le gustaba mucho compartir con los niños y las niñas, eran muy amigueros, tenían corazón de niños, Don lenguaje, tenía un corazón tan grande, que le encantaba cantar, contaba adivinanzas, escribía libros, contaba poesías, sabía toda clase de cuentos, sabía leer unas letras pequeñitas...



Hasta que un día llego, como en las novelas alguien que no le gustaba nada, no respetaba nada, Era tan malo que vivía en la oscuridad, y atacaba más a los niños, sin dejar jóvenes y adultos, cuando lo miraban le daba terror a la gente...

Y asustaba a la gente.....oooo .oooo decía,,,,,, era el diablo perezoso, porque todo lo hacía con mucha pereza, se comía palabras, se comía hasta a las mudas, a esas pobres se las devoraba y las desaparecía.

Cuando de repente aparece la señora Ortografía, y con una barita mágica, por arte de magia desapareció al diablo perezoso y lo encerró en un frasco de salsa de tomate, bien tapado, para que ni respire, y a las niñas mudas como la h, y las amiguitas las guardo en un diccionario para siempre,

Y así don LENGUAJE y doña ORTOGRAFIA tuvo muchos hijitos y vivieron felices para siempre.

### **EL SEÑOR LENGUAJE David grado segundo**

A mí me gusta el lenguaje y opino que es una materia hermosa y muy importante. Con el lenguaje podemos comunicarnos y les podemos enseñar a los niños.

Nosotros aprendemos mucho lenguaje y les ayudamos a los pequeños en ciertos lenguajes.

A mí me interesa mucho el lenguaje y me fascina. Me gusta el lenguaje que hablamos.

## **EL SEÑOR LENGUAJE**

El lenguaje se lo utiliza en cualquier parte, en el lenguaje está el habla, el dialecto, los regionalismos etc.

Se lo utiliza en cualquier parte del mundo también es llamado lengua castellana, en algunas partes puede ser utilizado más que todo en los parques, ciudades y pueblos.

Es importante aprenderlo para poder comunicarse con otras personas en otros lugares.

## **CUENTO AL SEÑOR LENGUAJE**

### **Rosy Parra Tercero**

Había una vez un señor que se llamaba lenguaje, pero también le decían español, él era muy importante porque les enseñaba a leer y a escribir a los niños, también les enseñaba a hacer cuentos leer muchos textos y hacer resumen, pero algunos niños no le entendían por eso sacaban malas notas, un día el señor lenguaje les dijo que debían mejorar en sus tareas porque si no perderían el año y los estudiantes tenían que leer mucho para sacar buenas notas.



## Anexo D

Instrumento para la caracterización de las familias a través de la entrevista.

### Entrevistas a las familias

#### Identificación de la familia

1. Nombres de la familia (Apellidos) \_\_\_\_\_
2. Vereda \_\_\_\_\_
3. Teléfono \_\_\_\_\_
4. Composición familiar \_\_\_\_\_

Nombre	Edad	Parentesco	Estado Civil	Ocupación	Nivel Académico

**Anexo E**

**Prueba de percepción de funcionamiento familiar.**

**EVALUACION**

A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. clasifique y marque con una **X** su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Situaciones	Casi Nunca	Pocas Veces	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre
Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
En mi casa predomina la armonía					
En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
No expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes					
Cuando alguien en la familia tiene un problema los demás ayudan					

Se distribuyen las tareas de forma que nadie esta sobrecargado					
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
Podemos conversar diversos temas sin temor					
Ante una situación familia difícil somos capaces de buscar ayuda entre otras personas					
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

### **Cronograma**

#### **Ciclo vital**

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| 1. conformación de la pareja | E. adolescente(s).  |
| 2. pareja con un hijo        | F. adultos jóvenes. |
| 3. familia preescolar        | G. nido atestado.   |
| 4. familia escolar           | G. nido vacío.      |

#### **Tipo de familias.**

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Nuclear con hijos propios.   | Unicelular (1 miembro) |
| Nuclear con hijos adoptados. | Pareja sin hijos       |

Extensa nuclear transitoria.

Monoparentales (padre) relaciones paralelas.

Fraterna (hermanos)

Reconstruidas (míos, tuyos)

### **Dinámica familiar**

#### **¿Quién es el proveedor económico en su familia?**

1. El padre
2. La madre
3. Un hijo cual
4. Otro. \_\_\_\_\_ cual? \_\_\_\_\_

#### **¿Quién premia a los hijos?**

1. El padre.
2. La madre.
3. ¿Un hijo cuál?
4. ¿Otro \_\_\_\_\_ cuál? \_\_\_\_\_

#### **¿Quién determina las normas que se aplican?**

1. ¿El padre?
2. ¿La madre?
3. ¿Otro \_\_\_\_\_ cuál? \_\_\_\_\_

**¿Cómo se dan las normas?**

1. Impuestas
2. Negociadas.
3. Otro. \_\_\_\_\_ cual? \_\_\_\_\_

**¿Cómo son los límites?**

1. Difusos
2. Claros.
3. Rígidos.
4. No se dan.

**¿Se dan los límites?**

1. Interpersonales. Si \_\_\_\_ no. \_\_\_\_\_
2. En los diferentes (no se alcanza a leer ) si \_\_\_\_ no \_\_\_\_ por qué

---

**Hay habilidad del sistema familiar para cambiar de estructura de poder, roles, reglas de relación en respuestas a las demandas situacionales y del desarrollo.**

1. Estilos y capacidad de negociación.

Rígidos \_\_\_\_\_ Flexible \_\_\_\_\_ Caótico. \_\_\_\_\_

#### **Como se da la comunicación en su familia**

- |              |                           |
|--------------|---------------------------|
| 1. Positiva  | F. digital                |
| 2. Negativa  | G. Analógica              |
| 3. Bloqueada | H. No verbal              |
| 4. Desviada  | I. Por escrito            |
| 5. Dañada.   | J. otra ____ cuál ? _____ |

#### **Como se dan las relaciones en su familia**

1. Conflictivas F. Buenas pero conflictivas
2. Buenas G.
3. Muy buenas H. Amalgamiento
4. Distantes I. Otra. ¿Cuál? \_\_\_\_\_
5. Buenas pero distantes.

**¿Cómo se demuestran el afecto en su familia?**

1. Con abrazos.
2. Con regalos
3. Con consejos
4. Hablando
5. Otro. \_\_\_\_\_ ¿cual? \_\_\_\_\_

## Anexo F

### Ecomapa

----- = Relación débil

\_\_\_\_\_ = Relación fuerte

∕ = Sin relación

