

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E JOSÉ
ANTONIO GALÁN DEL MUNICIPIO DE LA ESTRELLA, BASADA EN EL ENFOQUE
SOCIOFORMATIVO Y MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
LA COMUNICACIÓN.



MARÍA EUGENIA VILLADA VILLADA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE INGENIERÍA

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

MEDELLÍN

2016

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E JOSÉ
ANTONIO GALÁN DEL MUNICIPIO DE LA ESTRELLA, BASADA EN EL ENFOQUE
SOCIOFORMATIVO Y MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
LA COMUNICACIÓN.

MARÍA EUGENIA VILLADA VILLADA

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Tecnologías de la Información y la
Comunicación

Asesora

PHD JEIMY BEATRIZ VÉLEZ RAMOS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE INGENIERÍA

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN


MEDELLÍN

2016

DECLARACIÓN ORIGINALIDAD

"Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad". Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada, Universidad Pontificia Bolivariana.

FIRMA AUTOR (ES)


A handwritten signature in black ink, appearing to read "María Eugenia", is written over a horizontal line. The signature is fluid and cursive, with a long, sweeping tail on the right side.

A la memoria de mi mamá quien fue siempre una mujer de grandes luchas, con una personalidad arrolladora de la cual sólo quedaron admiraciones y aprendizajes.

Mayo 24 de 2004.Q.E.P.D

También a la memoria de mi padre quien sin ser un académico impregnó la motivación para transitar por los caminos de la profesionalización.

Noviembre 30 de 2015. Q.E.PD

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme regalado esta bendición académica con la cual he cualificado mi quehacer pedagógico movilizandoo mis concepciones y saberes para fortalecer el campo de acción.

A mi hija quien fue la ayuda incondicional y permanente, soportó el fogueo de mis emociones con esta experiencia que al inicio fue tan tediosa y al ir transcurriendo los días se convirtió en enriquecedora.

A la Gobernación de Antioquia por esta oportunidad de haber accedido a una beca de maestría y permitir la cualificación del talento humano.

A la Universidad Pontificia Bolivariana y sus formadores por permitirme estar en sus aulas y espacios que en algún momento de la vida soñé en pisar, pero lejos de saber que iba a tener la oportunidad de estar en ese recinto de prestigio académico cursando una maestría.

A la directora del trabajo; Jeimy Beatriz Vélez Ramos por sus grandes y valiosos aportes en horarios incondicionales para el asesoramiento del trabajo y por haber presentado el enfoque Socioformativo como una de las tendencias actuales en la educación.

A mi compañera de estudio y de profesión María Alejandra Ramírez Santamaría por su paciencia y apoyo para ayudarme en las clases presenciales con las actividades tecnológicas.

A mis hermanos, cuñados y sobrinos por entender mi ausencia en los encuentros familiares durante el tiempo de estudio.

Tabla de contenido

Glosario	1
Resumen	4
Summary	5
Introducción	6
Capítulo I	8
Planteamiento del Problema.....	8
1.1 Planteamiento del Problema.....	8
1.2. Marco Contextual	9
1.3. Justificación.....	10
1.4 Objetivos	12
Capitulo II.....	14
Marco Referencial	14
2.1 Origen de la idea.....	14
2.2 Estado del Arte	14
2.3 Fundamentos teóricos	19
2.3.1 Formación por Competencias.	20
2.3.2 Lineamientos Nacionales Básica Primaria.	22
2.3.3 Proyectos de aula.	25
2.3.4 Enfoque Socioformativo.....	26
2.3.5 TIC en la Educación.....	28
Capitulo III.....	30
Metodología	30
3.1 Metodología Mixta	30
3.2 Fases	31
Capitulo IV	33
Resultado y análisis de resultado.....	33
4.1 Caracterización de los actores de la comunidad educativa y su desenvolvimiento en el contexto de la formación por competencias.....	33
4.1.1 Cuestionario A. Características Esenciales del Modelo Educativo Basado En Competencias..	35
4.1.2 Cuestionario B: Qué Tan Cómodo Se Sentiría Usted Como Estudiante	44

4.2 Definición de estrategias curriculares contextualizadas que articulen el enfoque socioformativo y las TIC para el desarrollo de competencias.....	53
4.3 Diseño de un plan de intervención de cualificación de los actores de la comunidad educativa.....	63
4.4 Validación del Plan diseñado	66
Capítulo V.....	74
Conclusiones.....	74
Capítulo VI.....	76
Trabajos futuros	76
Referencias.....	78
Anexos.....	81
Anexo 1 Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006.....	81
Anexo 2 Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006.....	82
Anexo 3: Registro fotográfico Seminario Taller con docentes	83
Anexo 4: Trabajo en el aula.....	84
Anexo 5: Plantillas subproyectos aceleración del aprendizaje.....	85
Anexo 6: Socialización de la maestría con la comunidad educativa	89

Tablas

Tabla 1 Procesos de planificación de un proyecto de aula.....	26
Tabla 2 Datos representativos docentes que prestan el servicio educativo.....	34
Tabla 3 Cronograma seminario-taller.....	53
Tabla 5 Planeación grado 5 aceleración del aprendizaje.....	55
Tabla 6 Ruta metodológica clase paso a paso aceleración del aprendizaje	56
Tabla 7 Ruta metodológica basado en el enfoque socioformativo	61
Tabla 8 Planeación del proceso enseñanza- aprendizaje por rotaciones en básica primaria	62
Tabla 9 Plan de intervención actores de la comunidad educativa	64
Tabla 10 Caracterización edad y genero grupo aceleración del aprendizaje 2014.....	66
Tabla 11 Resultados grupo aceleración del aprendizaje 2014	67

Gráficos

Gráfico 1 Conocimiento del perfil de competencias	35
Gráfico 2 Socialización de competencias con los estudiantes	36
Gráfico 3. Análisis del perfil para definir competencias.....	36
Gráfico 4 Criterios de evaluación de los estudiantes.....	37
Gráfico 5 Demostración del desempeño por competencias	37
Gráfico 6 Flexibilidad del programa	38
Gráfico 7 Enseñanza basado en el aprendizaje de los alumnos	39
Gráfico 8 Desempeño y demostración de las competencias por los estudiantes	39
Gráfico 9 Enseñanza individualizada y flexible	40
Gráfico 10 Retroalimentación a los estudiantes	41
Gráfico 11 Enseñanzas simuladas o reales.....	41
Gráfico 12 Planificación de la asignatura para logro de competencias.....	42
Gráfico 13 Frecuencia de evaluaciones de retroalimentación a los estudiantes	43
Gráfico 14 Materiales de enseñanza y aprendizaje	43
Gráfico 15 Comodidad del docente seleccionado el autoaprendizaje	44
Gráfico 16 Trabajar a su propio ritmo.....	45
Gráfico 17 Participar en determinados objetivos del aprendizaje	45
Gráfico 18 Participar en la evaluación de su progreso y avance	46
Gráfico 19 Responsabilidad en el aprendizaje.....	47
Gráfico 20 Seleccionar las competencias a aprender	47
Gráfico 21 Enseñar las mismas asignatura de manera diferente	48
Gráfico 22 Clases tradicionales	49

Gráfico 23 Éxito de los estudiantes en sus aprendizajes	49
Gráfico 24 Planificación de ejercicios y trabajos prácticos	50
Gráfico 25 Aplicación de evaluaciones de desempeño	50
Gráfico 26 Estimular la auto-evaluación de los estudiantes	51
Gráfico 27 Ayudar a los alumnos a autoevaluarse	52
Gráfico 28 Evaluar los desempeños y demostraciones de competencia	52

Glosario

Ambientes digitales: es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas o sistema de software que posibilitan la interacción didáctica (Salinas M. , 2011) Entre estos ambientes se encuentran Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), considerados como una tecnología para crear y desarrollar cursos o modelos de formación didácticos en la web, con accesos restringidos a usuarios, docentes o estudiantes.

Competencias Básicas: son las capacidades adaptativas cognitivo – conductuales para responder a las demandas que se producen en el entorno y a las necesidades propias que emergen. (Frade, 2010). Las distintas situaciones generan diferentes destrezas en la resolución de las problemáticas que se presentan y su evolución, bajo un marco de valores aceptados que evidencian una actitud específica frente al desempeño realizado. En el medio educativo, se concibe como las habilidades que el docente quiere desarrollar en el alumno para alcanzar los objetivos.

Cualificación docente: es la acción de capacitar al docente en diferentes áreas del saber, buscando incrementar sus conocimientos y habilidades, para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje. A nivel administrativo del sector educación, cada Secretaria de Educación certificada de Colombia debe generar un Plan Territorial de Formación Docente, que contenga programas y acciones específicas de formación, apoyados en la Guía para su elaboración. (MEN, 2011)

Diseño curricular: se refiere a propósitos, contenidos, criterios metodológicos y sistema de evaluación que orienta la actividad académica. La Ley General de Educación lo define en el Artículo 76 como "el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional." (MEN, 1994). Enlaza un concepto de la realidad, del conocimiento y del aprendizaje, aunando la teoría con la vivencia de las aulas, que es donde se producen los hechos educativos. (Casanova, 2012)

Enfoque Socioformativo: es una estrategia didáctica que propone proyectos formativos transversales y colaborativos, basados en un problema del contexto, buscando mejorarlo. Surge a finales de los 90 ante el reto de avanzar hacia una perspectiva integradora y compleja de las competencias, implica un cambio de paradigma frente a la educación tradicional. Sus principales postulados son: Pensar complejamente para ser mejores personas; Vivir con un proyecto de vida éticamente sólido; Formarse mediante la colaboración y socialización; La formación integral es responsabilidad de toda la sociedad; Formarse sirviendo; Buscar la sencillez sobre la complicación; Los problemas son oportunidades; La formación es emprendimiento; Mejorar continuamente y Demostrar la actuación con evidencias. (Tobón, El enfoque socioformativo de las competencias: aplicando el pensamiento complejo en el aula, 2013)

Metodologías: es el conjunto de formas específicas y pertinentes utilizadas para alcanzar una finalidad. Como conjunto de técnicas y métodos determinados que se emplean en una ciencia permite elaborar diseños, facilitar la búsqueda de información, el desarrollo de habilidades de

análisis y síntesis, estructurar una investigación, planear y sistematizar, entre otras. (Sierra, 2012)

En educación las metodologías hacen referencia a las teorías de aprendizaje que guían la manera como se imparte la educación en un establecimiento educativo.

Plantilla: Es un modelo, un medio para simplificar el trabajo a realizar, ya que a través de un diseño predefinido, guía y facilita la realización de un trabajo autónomo. Proporciona un orden entre la forma y el contenido. Dada su utiliza se emplea con frecuencia en muchos espacios como en lo laboral y lo académico.

Resumen

La Institución educativa José Antonio Galán, actualmente ofrece servicios educativos en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media y Media Técnica. La población estudiantil es de 2.800 estudiantes y es atendida por 81 docentes. Se utiliza de manera predominante la metodología tradicional de formación, orientada a la memorización de contenidos, con poca o ninguna vinculación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con las problemáticas existentes en los contextos de los estudiantes. Lo que hace que el aprendizaje sea poco significativo y vaya en contra de lo que se requiere en la sociedad actual del conocimiento.

Para afrontar la brecha educativa entre la práctica actual y lo que demanda la sociedad, se han propuesto diferentes enfoques, tal como el enfoque Socioformativo, que busca contribuir a la formación integral de los estudiantes a partir del desarrollo de competencias, mediante proyectos formativos para resolver problemas del contexto. Del mismo modo, se demandan prácticas pedagógicas mediadas por TIC, como elementos base para la competitividad, la productividad y la pertinencia.

Este proyecto plantea una propuesta metodológica, que busca fomentar el desarrollo de competencias básicas en la básica primaria, basada en el enfoque Socioformativo y mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el fin de contribuir a los procesos de enseñanza –aprendizaje.

Palabras clave: Metodologías, Enfoque Socioformativo, Competencias Básicas, Ambientes digitales, educación básica primaria y cualificación docente.

Summary

The Educational Institution Jose Antonio Galán, currently offers educational services at levels Preschool, Basic Primary, Secondary School, Media and Technology Media. The student population is 2,800 students and is staffed by 81 teachers. It uses predominantly traditional training methodology aimed at memorization of content, with little or no involvement of the teaching-learning processes with existing problems in the contexts of students. What it makes that learning is insignificant and goes against what is required in today's knowledge society.

To address the education gap between current practice and what society demands, they have proposed different approaches, such as Socioformativo approach, which seeks to contribute to the integral formation of students from developing skills through training projects to solve context problems. Similarly, ICT-mediated educational practices as the basis elements for competitiveness, productivity and relevance are demanded.

This project proposes a methodology that seeks to promote the development of basic skills in elementary school, Socioformativo based approach and mediated by information and communications technology in order to contribute to the teaching-learning processes.

Keywords: Methodologies, Focus Socioformativo, Basic Skills, digital environments, basic education and primary teaching qualification.

Introducción

La sociedad actual en el contexto educativo está requiriendo de la implementación de nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje, que permitan la formación integral del individuo, sin desconocer los contextos en los que se desenvuelve. Además, incorporar activamente las tecnologías de la información y comunicación TIC, como herramienta para la innovación, aportando al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes. A la vez de encaminarse hacia el mejoramiento continuo y la gestión de saberes.

Este proyecto plantea el diseño de una propuesta metodológica basada en el enfoque Socioformativo y mediada por las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, para desarrollar Competencias, ya que la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella donde se ejecuta, a través de su servicio educativo debe garantizar a los estudiantes una formación que les permita actuar de manera integral, y así; identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto desde el saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer.

Para la construcción de la propuesta, se caracterizó el desenvolvimiento de los docentes en el contexto de la formación por competencias, como punto de partida para la definición de estrategias curriculares contextualizadas, que se elaboraron participativamente con los docentes de básica primaria. Sin embargo y buscando establecer la aplicación de la propuesta, por petición de los directivos docentes y docentes de la Institución Educativa, se realizó prueba piloto con el grupo aceleración del aprendizaje, que arrojó logros y puntos a mejorar. Luego se diseñó un plan de intervención para la cualificación de los actores de la comunidad educativa, con base a las

jornadas de capacitación realizada con docentes y a la prueba piloto implementada. Finalmente se analizaron los resultados y se elaboraron conclusiones y trabajos futuros, tendientes a establecer un proceso de mejora continua en la institución con base en el trabajo realizado.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Planteamiento del Problema

El I.E José Antonio Galán del municipio de La Estrella, ubicada en el Sur del Área Metropolitana, presta el servicio educativo en todos los niveles de la educación obligatoria. A nivel de la educación Básica Primaria, donde hay aproximadamente 910 estudiantes, se usa metodologías enfocadas en conceptualizar las áreas del saber de manera fragmentada, centrando el conocimiento en el tutor y propiciando escenarios en los cuales los estudiantes actúan como receptores, incentivando en mayor grado el desarrollo de la memoria. En un 90% de las clases se usan la explicación magistral, el tablero, el marcador y el libro.

Algunas de las metodologías actuales, tales como la propuesta del Enfoque Socioformativo, los proyectos formativos, pueden ser usados como respuesta a los retos del contexto actual. Además, las TIC como herramientas para mediar el desarrollo de competencias permite “crear entornos de aprendizaje y estrategias didácticas en las cuales el acto de aprender se convierte en una experiencia vivencial que trasciende el ámbito de lo puramente cognoscitivo”. (MEN, 2004)

A partir de lo anterior, este trabajo se enfoca en la siguiente pregunta:

¿Cómo lograr transformar las prácticas implementadas por los docentes en la Institución Educativa y propiciar la utilización del enfoque Socioformativo y la mediación de las tecnologías de la información y las comunicaciones?

1.2. Marco Contextual

La Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de la Estrella, se ubica en Tablaza, de carácter mixto, jornada doble y con atención a 65 grupos, en sus cuatro sedes: Principal José Antonio Galán; Atanasio Girardot; La inmaculada y Tulio Ospina. Ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria, media académica, media técnica, aceleración del aprendizaje, educación de adultos y programas sabatinos. (I.E JAGA, 2014)

Realiza su acción pedagógica en un sector deprimido económicamente, donde el 80% de la población pertenece a los estratos 1 y 2, por lo que se requiere de mayor compromiso pedagógico y social de parte de quienes ejercen la labor docente y administrativa ofreciendo un servicio integral a una comunidad que requiere atención a infantes, adolescentes y adultos del sector. Es evidente que la problemática de orden público, la inseguridad, la violencia social e intrafamiliar, entre otras, crean situaciones limitantes en el aprendizaje e invita a que la institución educativa este en permanente innovación.

Pensando en el mejoramiento educativo, esta propuesta inicialmente se aplicó en el grupo de aceleración del aprendizaje, que de acuerdo a las diferentes reuniones del equipo de trabajo de la Institución y sus resultados a nivel académico y disciplinario, requieren sean abordados desde

enfoques que permitan desarrollen las competencias necesarias para avanzar en su proceso educativo y además se constituyan en aprendizajes significativos.

1.3. Justificación

La implementación de nuevas metodologías en los contextos educativos, es una realidad que pretende el mejoramiento de los estándares de calidad de la educación. Asimismo, el reto de fomentar el uso y apropiación de los medios educativos, donde las TIC juegan un papel importantes, es decisivo para el éxito de estos procesos.

Este proyecto pretende aportar una estrategia metodológica que combine los Proyectos Pedagógicos del Aula y el enfoque Socioformativo, convirtiéndose en la plataforma que invite a concretar acciones pedagógicas de planificación interrelacionada. La estrategia metodológica propuesta busca contribuir al desarrollo de competencias básicas en los estudiantes, uniendo las áreas del saber para lograr una construcción colectiva y holística del conocimiento, que sea usado para resolver problemas del contexto, en escenarios de interacción mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC.

La propuesta está orientada entonces, a la intervención con docentes con el fin de que realicen mediaciones acordes con los retos planteados a partir del escenario actual de la institución. Para que esto sea posible, es necesario revisar el desempeño de los docentes en el aula, de ello depende el desarrollo e implementación de metodologías que respondan a las necesidades identificadas, a partir de la situación particular de cada proceso de formación, que se inicia con estudiantes en el marco de un programa o grado específico.

A través de los años se ha pasado por distintas metodologías y estrategias unas con mayores y mejores resultados que otras, todas tendientes a: “favorecer y generar procesos de aprendizaje y la construcción del conocimiento”. Este aspecto ha generado transformaciones en la educación que van de la mano con distintas disciplinas del saber cómo la psicología, la antropología y la misma pedagogía. (Barriga, 2004).

En el enfoque socioformativo se han desarrollado estrategias para promover el cambio en las prácticas docentes tradicionales centradas en contenidos, entre ellas están los proyectos formativos, la investigación-acción socioformativa, la UVE socioformativa, el método del kolb, etc. (Hernández H. , 2012)

Es importante reconocer los beneficios que obtienen los estudiantes cuando participan en una dinámica permanente en la que desarrollan competencias, es decir, las habilidades, conocimientos y valores para resolver problemas en distintos entornos, desempeñándose mejor a nivel social, académico y familiar, aplicando sus conocimientos a su mundo real y generando beneficios tales como el fortalecimiento de la autoestima, el liderazgo, el trabajo colaborativo y el aspecto social.

También integrar las Competencias Básicas en el currículo con las áreas del saber y desde la enseñanza, permite relacionar los diferentes aprendizajes para que los docentes creen y planifiquen actividades orientadas al desarrollo de competencias en los estudiantes, para resolver situaciones del contexto. Las competencias van unidas unas con otras y el desarrollo de

éstas se puede alcanzar como consecuencia del proceso pedagógico desde una o varias asignaturas. (Díaz, 2008)

Por lo tanto, surge la necesidad de diseñar una propuesta metodológica que permita a los docentes realizar una ruta pedagógica, que contribuya a que los estudiantes de la básica primaria de la I.E José Antonio Galán, del municipio de La Estrella, desarrollen sus competencias básicas, a partir de la construcción del conocimiento desde sus inquietudes, intereses, necesidades generadas por sus vivencias cotidianas, problemas del contexto, etc., con la finalidad de que demuestren un desempeño competente en la solución o mejora de dichas necesidades y/o problemáticas. De esta manera se lograría que el actor principal del servicio educativo sea el estudiante y no el docente como ha sucedido tradicionalmente.

1.4 Objetivos

Objetivo General.

Diseñar una propuesta metodológica, basada en el enfoque Socioformativo y mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para desarrollar competencias básicas, en la Básica Primaria de la I.E José Antonio Galán, del municipio de La Estrella.

Objetivos Específico.

Caracterizar el desenvolvimiento de los maestros en el contexto de la formación de competencias, realizando un diagnóstico de las metodologías y estrategias didácticas que usan para la ejecución del servicio educativo.

Definir estrategias curriculares contextualizadas que articulen el enfoque socioformativo y las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de competencias.

Diseñar el plan de intervención para la cualificación de los actores de la comunidad educativa, para que participen en el desarrollo y la ejecución de la propuesta metodológica.

Validar el plan diseñado para establecer logros y puntos de mejora antes de su implementación.

Capítulo II

Marco Referencial

2.1 Origen de la idea

Este proyecto de investigación tuvo origen desde mi vocación profesional y el análisis de lo vivenciado a diario desde la Institución Educativa, donde se manifiesta en ocasiones una desarticulación entre lo que se enseña dentro de sus aulas y la realidad de los estudiantes. Otro elemento a considerar fueron los resultados obtenidos en las pruebas internas y externas de evaluación de competencias y conocimientos, que generó la alarma sobre las metodologías utilizadas por los maestros de la básica primaria, como posible variable que incide en el desempeño cognitivo, actitudinal y procedimental de los estudiantes.

Además de lo anterior, la generación de nuevos ambientes de aprendizaje mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son una de las tantas expectativas que mueven las dinámicas actuales dentro del aula de clase. Estos ambientes de aprendizaje son propicios, para desarrollar competencias básicas y de esta manera mejorar la educación básica primaria de las Instituciones públicas del departamento de Antioquia.

2.2 Estado del Arte

Al realizar la indagación bibliográfica, se hallaron a nivel internacional y nacional publicaciones académicas, que hacen referencia al resultado de investigaciones sobre el

desarrollo de competencias básicas para el aprendizaje, que buscan desempeños significativos y competentes en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano.

En Europa, las escuelas hacen alusión al desarrollo de Competencias para la educación Básica Primaria, es el caso de José Antonio Hernández Bravo quien en su tesis doctoral “La competencia intercultural en el alumnado de educación primaria: diseño de evaluación y un plan de intervención para su desarrollo”, se propuso desde la investigación hacer una intervención pedagógica como respuesta educativa, para cubrir las necesidades ante la diversidad cultural en las aulas españolas por las personas que llegan de otros países.

Este hecho motivo al autor a realizar estudios de observación, interpretación y sistematización, de la problemática de convivencia que se dan en las aulas de la primaria, utilizó la estadística descriptiva, teniendo en cuenta comportamientos, creencias, costumbres, ideas, idiomas, gustos, música, gastronomía, intereses de aprendizaje, desarrollos de estructuras cognitivas y una galería de características que puso de manifiesto con el objetivo de su trabajo “Desarrollar la competencia intercultural en el alumnado de la primaria para alcanzar una verdadera educación intercultural y poder hacer frente a los retos educativos que se plantean en las escuelas inclusivas actuales” (Hernández, 2011).

Resalta que la situación en las aulas de España toma consecuencia directa en el aprendizaje, por lo tanto sus habilidades, conocimientos y actitudes generan la manifestación de “competencias interculturales”. Además, da pie a los maestros a estar en constante búsqueda de propuestas educativas que desarrollen competencias para preparar a los estudiantes a vivir en esa

sociedad diversa, por lo tanto el autor recomienda unas adecuaciones pedagógicas según los perfiles psicológicos que se encuentran en las aulas. (Hernández, 2011).

Desde otra mirada europea, se toma el informe “Educación y ciencia en Finlandia” (Sarkomaa, 2012), La autora que es la Ministra de Educación de ese país, propone que el conocimiento, la innovación, la creatividad y la cultura, implican el desarrollo de unas competencias para el desempeño en la globalización. El objetivo es hacer de cada nivel de la educación un sitio clave para estudiar, enseñar e investigar, adquiriendo competencias que se necesitan para el desempeño en las empresas finlandesas reduciendo la necesidad de obra de mano extranjera, obteniendo como resultados la investigación y uno de los niveles educativos más altos del mundo.

En Venezuela se realizó la investigación titulada “Redes de conocimiento en el proceso de aprendizaje e investigación en la socio formación universitaria”, que tuvo como propósito analizar como las redes de conocimiento aportan en el proceso de aprendizaje e investigación en la universidad desde la socioformación, la investigación es cualitativa documental, a través de una revisión metódica de literatura. Se propone a partir de los hallazgos un marco conceptual factible a la dinámica del manejo e intercambio de la información por vía electrónica, concluyendo que estas redes aportan en el desarrollo de destrezas para aprender, investigar y compartir un conocimiento generado de forma cooperativa y colaborativa. (Briceño, 2013)

En México se realizó un análisis documental en torno al concepto de socioformación enmarcado en una investigación cualitativa desde la cartografía conceptual, donde se buscó y

seleccionó la documentación en el buscador google académico, teniendo en cuenta sus ocho categorías así: noción, categorización, caracterización, diferenciación, clasificación, vinculación, metodología y ejemplificación . Esta investigación realizada por Centro de Investigación y Formación Educativa (CIFE, 2015), concluye que se tienen avances en la propuesta de la socioformación como un nuevo enfoque formativo, sin embargo se requiere nuevos estudios conceptuales y empíricos en este campo para consolidarlo como una opción en Iberoamérica para orientar las reformas educativas.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES, han ejecutado evaluación por competencias en Ciencias, Lenguaje y Matemáticas, que genera espesor entre los docentes porque esta modalidad les implica reflexionar sobre las prácticas pedagógicas. Los estudiantes tienden a sacar bajas notas, que se toma como indicador de la calidad educativa que se está impartiendo en un establecimiento educativo. “En Colombia, ante la implementación de los exámenes de estado para evaluar la calidad de la educación básica y superior, el tema de las competencias toma una relevancia particular. Naturalmente se podría pensar que una evaluación por competencias necesariamente se deriva de un modelo de formación por competencias, pero ese no ha sido el caso colombiano, lo que ha obligado a académicos y pedagogos a repensar la educación de los estudiantes bajo un modelo de formación por competencias”. (Jiménez, 2010)

En el año 2004 se realizó una investigación que lleva como título “Las competencias: interpretar, argumentar y proponer en química un problema pedagógico y didáctico” (Pérez R. , 2005), que tenía entre sus objetivos Formular y evaluar las estrategias didácticas y pedagógicas propuestas, encontrando que los docentes en ejercicio tenían una concepción de enseñanza

basada en el método tradicional, transmisión y repetición de contenidos se concluyó “que, además de la reconstrucción y construcción de las competencias señaladas, se enmarcaron en el propósito didáctico de enseñar a leer, a escribir y a hablar en química. Fueron eje central de estas estrategias las UD y los instrumentos de evaluación. Fue significativa la transformación de las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas que experimentaron las profesoras comprometidas con el proyecto” (Pérez R. , 2005)

El profesor Cártul Valerico Vargas Torres, realizó una investigación que lleva por nombre “La creación de videojuegos en ciencias naturales y la competencia para resolver problemas: un estudio exploratorio en los primeros grados de educación básica secundaria”, desarrollado en el mes de julio de 2011, publicada años después.(Vargas, 2015) Tuvo como propósito el diseño y exploración de una secuencia didáctica asociada con la competencia para resolver problemas, basada en la creación de videojuegos por parte de estudiantes, como estrategia educativa para apoyar el proceso formativo centrado en competencias.

Se hace precisión que durante la experiencia de la creación del videojuego se trabajó el lenguaje de programación KODU, que fue usado con estudiantes de sexto grado del Colegio Gimnasio Cantabria. Los productos que se lograron apoyan la idea de crear videojuegos como estrategia didáctica para desarrollar competencias distintas y a la vez que complementen la solución de situaciones problema que involucran el pensamiento analítico, sistémico ,creativo y social, teniendo en cuenta las necesidades de desempeño futuros de los estudiantes. (Vargas, 2015)

2.3 Fundamentos teóricos

La calidad de la educación se ha convertido en los últimos años en una demanda de la sociedad. El Informe Delors, presentado por UNESCO en 1996, enfatizaba que la educación se obtenía a lo largo de toda la vida y que para ello era necesario tomar en cuenta cuatro pilares:

- *Aprender a conocer* reconoce que los alumnos construyen sus propios conocimientos a diario, combinando elementos endógenos y "externos".
- *Aprender a hacer* se centra en la aplicación práctica de lo que se aprende.
- *Aprender a vivir juntos* atañe a las aptitudes imprescindibles para vivir una vida libre de discriminaciones, en la que todas las personas tienen iguales oportunidades para lograr su desarrollo individual, así como el de sus familias y comunidades.
- *Aprender a ser* hace hincapié en las competencias necesarias para que las personas desarrollen plenamente su potencial. (UNESCO, 1996)

Este concepto de la educación se caracteriza por la visión integral y global del aprendizaje como nuevo eje basado en un currículo por competencias y por consiguiente, el logro de la calidad educativa. Esta demanda de la sociedad recae directamente en las instituciones educativas, dando lugar a la creación de alternativas para superar el estado actual de la educación. Así, han surgido estrategias que promueven aprendizajes de calidad para un desarrollo integral del ser.

Es así como se quiere contribuir al propósito de tratar de facilitar algunas orientaciones que permitan la concreción de los procesos de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta las implicaciones metodológicas que tiene este cambio de paradigma. Para lo que se tendrá cinco

conceptos básicos: Formación por Competencias; Lineamientos Nacionales Básica Primaria; Proyectos de Aula; Enfoque Socioformativo y TIC en la Educación

2.3.1 Formación por Competencias.

Una competencia es “una característica subyacente en una persona que está causalmente relacionada con el desempeño, referido a un criterio superior o efectivo, en un trabajo o situación”. (Soto, 2010) En consecuencia, se entiende la competencia como un potencial de conductas adaptadas a una situación.

De acuerdo con esta definición se habla de características subyacente, porque la competencia es una parte profundamente arraigada en la personalidad del estudiante, que puede predecir su comportamiento en una amplia variedad de situaciones académicas o profesionales. Se destaca que está causalmente relacionada porque puede explicar o predecir su futuro desempeño profesional; mientras que referido a un criterio significa que la competencia predice la actuación buena o deficiente del estudiante utilizando un estándar de medida específico. (Soto, 2010)

Además los motivos, los rasgos y el autoconcepto predicen las habilidades del estudiante para afrontar determinadas actuaciones en clase o en otras actividades de estudio o trabajo personal y a su vez, el desempeño de ese estudiante en un examen, en la realización de un trabajo, un proyecto, un ensayo o en una situación profesional determinada que realice en el futuro, no obstante no se está hablando de unos atributos personales estáticos, sino dinámicos. El crecimiento de un estudiante en una competencia dada es un proceso de naturaleza continua

debido a las exigencias introducidas por el contexto, que cambia demandando nuevas respuestas. En ese sentido, se puede decir que las competencias del estudiante “no son para siempre”, actuaciones que fueron apropiadas hace un tiempo, dejaron de ser operativas ayer y son obsoletas hoy.

La forma que adopte la competencia en el estudiante estará entonces, condicionada por el contexto en el que se despliegan sus conocimientos, habilidades, valores, etc. En consecuencia, “una persona dispone de una competencia en una situación dada. Si la confrontación con el ejercicio real no se produce, la competencia no es perceptible o no se pone a prueba. Sólo existe la competencia si se vincula a un objeto o una situación. No se puede identificar si la situación de desempeño es desconocida”. (Soto, 2010)

En este sentido, un estudiante, incluso que posee determinado conocimiento que ya ha realizado determinada actividad, hasta que no se enfrente a una situación académica o profesional determinada no revelará su nivel de competencia. Por lo tanto, para que se produzca un crecimiento del estudiante en las competencias establecidas en el perfil de una titulación, no basta con su formación en determinados conocimientos, habilidades y promover determinadas actitudes o valores, es necesario además favorecer el crecimiento continuo de esas características subyacentes a sus competencias. Los conocimientos y las habilidades son los componentes de la competencia más sencillos de desarrollar a partir de la formación y el adiestramiento; por el contrario, los motivos y los rasgos están en la base de la personalidad y resultan difíciles de desarrollar y de valorar. (Díaz, 2005)

2.3.2 Lineamientos Nacionales Básica Primaria.

Para definir la básica primaria, que es donde se desarrolla la temática propuesta, el concepto según el Ministerio de Educación, Correspondiente al ciclo de los cinco (5) primeros grados de la educación básica. (Ley 115. Art. 21). (MEN, 1994) Estableciendo los siguientes objetivos específicos:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera; Modificado por el art.3, Ley 1651 de 2013.

n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad. Ver Oficio No. 370-5144/30.09.98. Secretaría de Educación. Directivos Docentes. Código CJA05251998

La organización y funcionamiento de los centros, las actividades docentes, las formas de relación que se establezcan entre los integrantes de la comunidad educativa y las actividades complementarias y extraescolares, pueden facilitar también el desarrollo de las competencias básicas.

Del mismo modo la lectura y la escritura constituyen un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas. Es así como El Ministerio de Educación Nacional creó El Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, básica y media, con tres componentes claves: Materiales de lectura y escritura; el fortalecimiento de la escuela y la biblioteca y por último la formación de mediadores de lectura y escritura. (MEN, 2011).
Entonces ¿Qué significa trabajar competencias en los establecimientos educativos?

- ✓ Una labor conjunta de todos los agentes educativos, desde los lineamientos emitidos por el Gobierno hasta las estrategias de estudio en casa.
- ✓ Establecer propuestas de trabajo acordes con el contexto educativo.
- ✓ Reconocer los aprendizajes individuales y enfocarlos a su aplicación en el “saber hacer” que incluye conocimientos y actitudes, planteando situaciones para su desarrollo y generalización.
- ✓ Hacer partícipe a los estudiantes de un proceso continuo y reflexivo de toma de decisiones como parte esencial de su formación (integrar también los conocimientos no formales e informales para dar respuesta a situaciones problemáticas, solución a problemas de convivencia, trabajo por proyectos, etc.)

2.3.3 Proyectos de aula.

El proyecto de aula es una apuesta ética y didáctica que permite a los diferentes estamentos educativos participar en la solución de los problemas de la comunidad mediante la acción formativa intencionada, que tiende puentes entre la unidad mediante la acción formativa intencionada y entre la actividad académica y la vida cotidiana, para buscar alternativas de mejoramiento social. (Romero, 2009) El proyecto de aula no solo como fuente que inspira la búsqueda y construcción de conocimiento, sino como motor que impulsa al encuentro de soluciones de problemáticas del interés propio del alumnado.

Es en este sentido, con la mediación de procesos de investigación, el desarrollo y logro de los proyectos de aula propugnan por una actitud científica, bien sea visto a partir de la disciplina o profesión que se aborde. Las dinámicas de este tipo de proyectos exigen que los estudiantes trasciendan de la formulación de un problema y de la simple consulta bibliográfica y se vean en la necesidad de desarrollar habilidades para enfrentarse a los procesos, vivencias, búsqueda de soluciones o las metas que lleven a la solución de los problemas o situaciones problemáticas escogidas. (Romero, 2009)

Los proyectos de aula son valiosas oportunidades de enseñanza, aprendizaje y autoformación, que generan actitudes y aptitudes favorables para el trabajo en equipo, la comprensión social y práctica del conocimiento científico, la generación de vínculos sociales, la transferencia de conocimiento y el fortalecimiento de la identidad personal, social y profesional. (Romero, 2009) Pero ¿Cómo se planifica un proyecto de aula?

El proceso de planificación de un proyecto de aula comprende tres fases:
Contextualización, Metodología y Evaluativa. (Romero, 2009)

Tabla 1
Procesos de planificación de un proyecto de aula

Fase	Aspectos que comprende
1. De contextualización	Identificación del problema, objeto objetivos y conocimientos (estado del arte)
2. Metodología	Método, grupo (a quien va dirigido el proyecto y con quien se trabajará el proyecto) y medios (recursos, herramientas analíticas, instrumentos)
3. Evaluativa	Certificación del cumplimiento de los objetivos, presentación de resultados y de la propuesta de socialización.

2.3.4 Enfoque Socioformativo.

El enfoque socioformativo es una nueva perspectiva o mirada de los procesos educativos centrada en trabajar con proyectos transversales buscando cuatro metas claves: 1) Tener y fortalecer el proyecto de vida, 2) Desarrollar y consolidar el emprendimiento, 3) Formar y fortalecer las competencias para resolver problemas de contexto y 4) Trabajar de manera colaborativa. Desde este paradigma propugnado por Sergio Tobón, donde se considera un currículo por competencias, toma en cuenta además los proyectos formativos en el marco de la

interrelación horizontal, afectiva, dinámica entre el maestro y el alumno a través de la mediación pedagógica. (Tobón, 2012)

Pero para que este enfoque sea exitoso se hace necesario el apoyo de docentes que se arriesgue a enseñar de una manera diferente, siendo un actor participe, que no tenga miedo a innovar y dinamizador los procesos en el aula, por lo tanto se requieren de estrategias integrales que permitan en los centros educativos propender por una educación que logre objetivos pero acorde a lo que la sociedad demanda, además de una cualificación docente de calidad.

Tobón sostiene que la socioformación, busca que las personas trabajen de manera alineada para resolver los problemas del contexto, afianzando el proyecto ético de vida y con las competencias necesarias para afrontar los retos que se les presentan. Y para la formación de docentes asegura que "desde la socioformación en las instituciones formadoras de docentes, falta más sencillez en los planes de estudio, porque la tendencia actual es complicarlo todo y esa es la mejor forma de fortalecer la resistencia al cambio." Esto significa que la meta de la educación es formar personas que vivan con un propósito claro, que actúen con base en los valores universales. Las competencias son un complemento de ello, esencial para lograr la realización personal, pero también para hacer posible la convivencia. (Tobón, 2012)

Igualmente, se debe propender por ir más allá del sistema de asignatura y enseñanzas por módulos, la formación y evaluación con base a proyectos formativos se realizan durante todo el proceso. En conclusión, Sergio Tobón expone los puntos claves para llevar a cabo un proceso de formación docente, siendo estos el proyecto ético de vida, el emprendimiento mediante proyectos y el trabajo colaborativo de tal manera que los docentes se realicen personalmente, además de plantear ¿Qué tipo de formación requieren nuestros estudiantes para vivir felices y realizarse en

el marco de los retos de la sociedad del conocimiento, contribuyendo a afrontar con éxito los problemas actuales y futuros? (Tobón, 2012)

2.3.5 TIC en la Educación.

Las Tecnologías de la Comunicación y la Información TIC, abrió la oportunidad de acceder a un abanico de posibilidades de información y conocimiento a nivel global, al mismo tiempo de “crear entornos de aprendizaje y estrategias didácticas en las cuales el acto de aprender se convierte en una experiencia vivencial que trasciende el ámbito de lo puramente cognoscitivo”. (MEN, 2004)

Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. (Salinas J. , 2004) Los procesos de innovación respecto a la utilización de las TIC en la docencia suelen partir, la mayoría de las veces, de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes. Sin embargo, el desplazamiento de los procesos de formación desde los entornos convencionales, exige la implementación de metodologías de educación flexibles, acorde a las vivencias de los estudiantes. Se debe considerar la idiosincrasia de cada una de las instituciones al integrar las TIC en los procesos de la enseñanza.

En este contexto, las instituciones educativas necesitan involucrarse en procesos de innovación docente apoyada en las TIC, buscando acercarse a través de esta herramienta a la realidad de los estudiantes, con el fin de que reciban las competencias necesarias para el aprendizaje continuo. Durante los primeros años de utilización de las TIC en la formación, los

proyectos se han centrado en la innovación técnica para crear entornos de aprendizaje basados en la tecnología. Ahora el foco es el alumno mismo, así como la metodología. El nuevo pensamiento implica demanda de una sólida fundamentación metodológica, al mismo tiempo que un enfoque centrado en el alumno. (Salinas J. , 2008)

Capítulo III

Metodología

3.1 Metodología Mixta

Dado que los contextos educativos contienen multiplicidad de elementos, que pueden potencializar o dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje y a la vez esta permeado por diversas realidades a nivel individual y social, se hace necesario la utilización de una metodología mixta, que permita aborda lo estudiado de manera integral. Además con la utilización complementaria de cada enfoque, aumenta la posibilidad de tener mayor y más valiosa información.

La metodología cuantitativa se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación y utiliza la estadística para el análisis de los datos, tiene la capacidad de predicción y generalización. (Centro Virtual Cervantes, 1997), se utiliza la recolección e interpretación de datos, asigna valores y permite realizar estadísticas. Por otro lado, la investigación cualitativa proporciona una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado, aporta información sobre las motivaciones, pensamientos y sentimientos, permiten más flexibilidad en su aplicación y favorecen establecer un vínculo más directo con los sujetos. Conjuntamente, brinda información útil para interpretar los datos cuantitativos (Campoy, 2009)

De igual forma, la combinación de estas metodologías contribuyen a la implementación, análisis, seguimiento y valoración de la propuesta metodológica para fomentar el desarrollo de

competencias básicas en la educación primaria, basada en el enfoque socioformativo y mediada por las tecnologías de la información y la comunicación, partiendo de los resultados de la encuesta, el seminario-taller, el diseño de instrumentos y la observación participante.

3.2 Fases

Para el diseño de la propuesta metodológica en la básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán, del municipio de La Estrella, el proyecto se realizó en cuatro fases:

Caracterización y desenvolvimiento en el contexto de la formación por competencias: Se realizó la aplicación del cuestionario A y B del Taller formación y evaluación por competencias (Ver anexo 1 y 2), a los docentes de básica primaria de todas las sedes de la Institución Educativa, los resultados se sistematizaron y se efectuó su respectivo análisis.

Estrategias curriculares contextualizadas: Con los docentes de primaria de la Institución y sus sedes, se realizaron seminario-taller, que tuvo como producto la elaboración participativa de planeaciones para clases con la aplicación del enfoque socioformativo y la utilización de las TIC. Además, de la generación de un documento guía para la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje por rotaciones en la básica primaria. Por petición de los directivos docentes y los docentes, se acordó que para conocer mejor el modelo se realizará prueba piloto con los estudiantes del grupo aceleración del aprendizaje en el segundo semestre del 2014.

Plan de intervención: Luego de los resultados de la prueba piloto 2014 y de los seminario-taller, que generaron insumos significativos para la aplicación de la propuesta metodológica en la Institución Educativa y sus sedes, se realiza un Plan de intervención para los actores de la comunidad educativa con la aplicación del modelo de competencias básicas, el enfoque socioformativo y la utilización de las TIC.

Capítulo IV

Resultado y análisis de resultado

El diseño de una propuesta metodológica requiere de estrategias curriculares que aborden aspectos desde lo teórico, lo metodológico y lo práctico. A continuación se presenta la descripción de los resultados, que corresponden al desarrollo de cada objetivo:

4.1 Caracterización de los actores de la comunidad educativa y su desenvolvimiento en el contexto de la formación por competencias

Para realizar el diagnóstico de la situación actual de las metodologías y estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la ejecución del servicio educativo, se aplicó una encuesta que permitió recolectar los datos por medio de dos cuestionarios prediseñados, (INACAP, 2006) con los siguientes propósitos:

Cuestionario A. Evaluar el nivel de conocimientos y preparación para la aplicación del modelo de Educación Basado en Competencias. Se estableció el nivel de desempeño en los rangos de respuestas 1. Muy bien, 2. Bien, 3. Suficiente y 4. Debería mejorar. La cuarta opción invita a reflexionar sobre la labor docente, hacer mejoras y definir cambios. (Ver anexo 1)

Cuestionario B. Verificar que tan cómodos se sienten los docentes para dirigir, coordinar y facilitar el aprendizaje a sus estudiantes con un modelo por competencias. Los criterios de desempeño son: 1. Incómodo(a), 2. Indeciso(a), 3. Cómodo(a) y 4. Muy cómodo(a). Idealmente cada ítem debe tener un número 3 ó 4, si se obtiene un número menor son áreas en las que se

necesitan más conocimientos, destrezas o experiencias para poder implementar con éxito una metodología basada en competencias. (Ver anexo 2)

Los datos se obtuvieron a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra representativa de 20 de 26 docentes, que prestan el servicio educativo de la básica primaria en la Institución Educativa:

Tabla 2
Datos representativos docentes que prestan el servicio educativo

Institución Educativa José Antonio Galán			
Sede	N. de docentes B.P	Encuestados	% de los encuestados
Tulio Ospina (Urbana)	5	5	25%
Atanasio Girardot (Urbana)	4	3	15%
Inmaculada (Urbana)	7	2	10%
Principal (Urbana)	10	10	50%
Total	26	20	76,92%

En esta encuesta se aplicaron algunos elementos del modelo de Educación Basada en Competencias (MBC). Este enfoque es un poco diferente a los programas tradicionales, con importante diferencia en el rol del profesor y del estudiante. A continuación se presentan las gráficas y el análisis de los resultados a las preguntas.

4.1.1 Cuestionario A. Características Esenciales del Modelo Educativo Basado En Competencias.

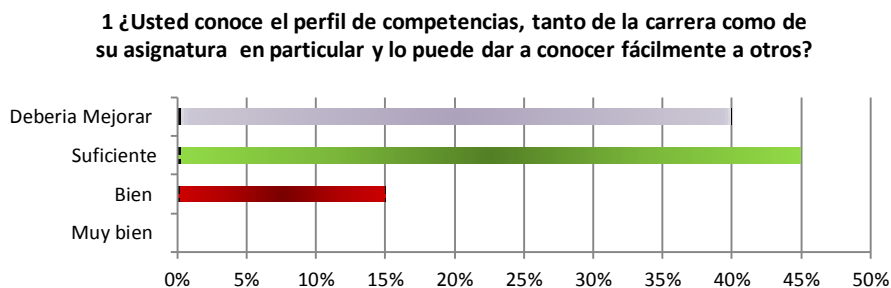


Gráfico 1 *Conocimiento del perfil de competencias*

Fuente: Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultados basados en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

A la pregunta sobre el conocimiento del perfil de competencias, tanto en la carrera como en la asignatura y la facilidad para darlo a conocer, el 45% de los docentes encuestados manifiestan que lo hacen suficientemente, sin embargo un porcentaje muy cercano al 40% considera que lo deben mejorar, lo que indica que los planteamientos del modelo por competencias deben salir del plano del discurso e incorporarse realmente en los procesos educativos.

2. ¿ Las competencias a lograr por los estudiantes de la asignatura han sido dadas a conocer previamente a los estudiantes?

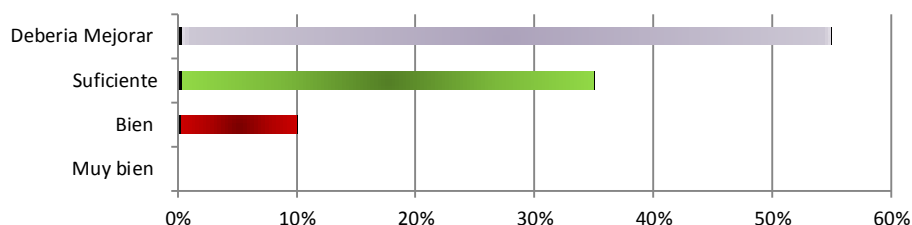


Gráfico 2 socialización de competencias con los estudiantes

Fuente: Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultados basados en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Cuando se pregunta por el conocimiento previo de los estudiantes sobre las competencias a lograr en las asignaturas, un 55% de los encuestados expresa que deberían de mejorar frente a un 10% que consideran que lo hacen bien, lo que remite al mejoramiento de los procesos de comunicación del docente con los estudiantes como camino para lograr la calidad educativa.

3. ¿Los criterios para definir las competencias provienen efectivamente del análisis del perfil?

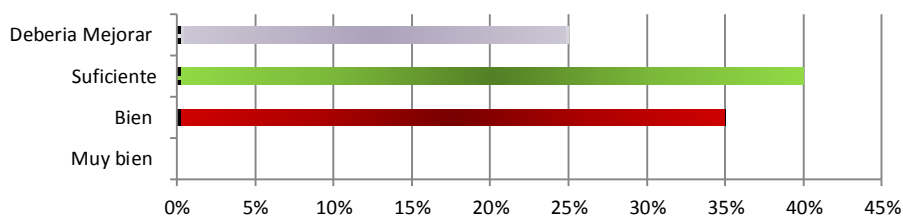


Gráfico 3. Análisis del perfil para definir competencias

Fuente: Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultados basados en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Cuando se inquiriere sobre los criterios para definir las competencias mediante el análisis del perfil, en un 40% los docentes indican que lo hacen suficientemente, un 35% que lo hacen

bien y solo un 25% que deberían mejorar, lo que indica que se tiene en cuenta el perfil del estudiante para definir las competencias que debe lograr en el grado.

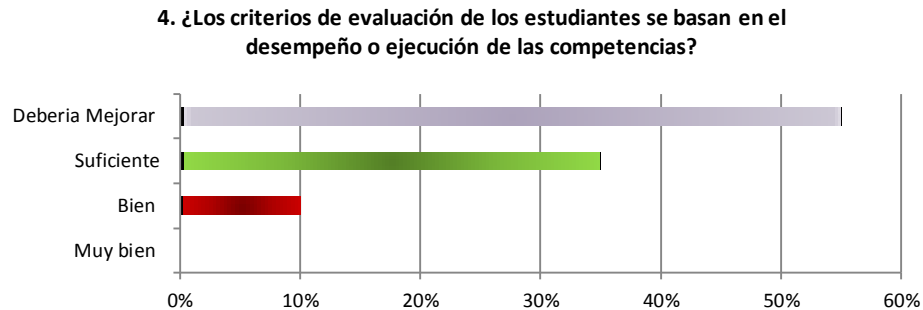


Gráfico 4 criterios de evaluación de los estudiantes

Fuente: Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultados basados en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al indagar sobre si los criterios de evaluación realizada a los estudiantes se basan en el desempeño de sus competencias, en un 55% consideran que lo deben mejorar frente a solo un 10% que lo hacen bien, lo que indica que existe la tendencia a desarticular la evaluación del proceso formativo, como parte esencial y necesaria de la formación.

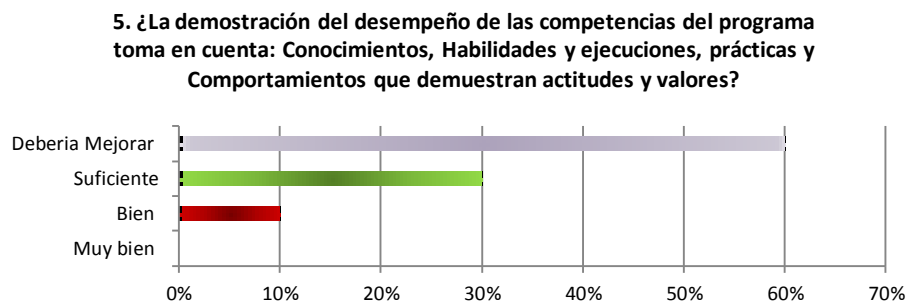


Gráfico 5 demostración del desempeño por competencias

Fuente: Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultados basados en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

A la pregunta sobre si la demostración del desempeño de las competencias del programa toma en cuenta: conocimientos, habilidades y ejecuciones prácticas y comportamientos que demuestran actitudes y valores, el 60% de los encuestados responden que deben de mejorar, que remite que el docente debe optimizar la utilización de modelo por competencias, que incida en el proceso educativo, de una forma más crítica, activa e integral.

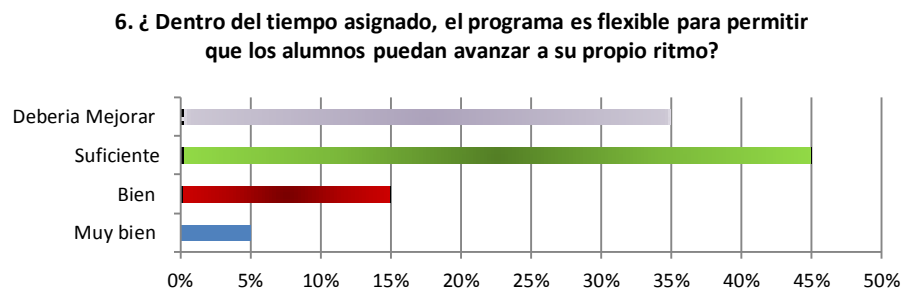


Gráfico 6 flexibilidad del programa

Fuente: Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultados basados en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al preguntar si dentro del tiempo asignado, el programa es flexible para permitir que los alumnos puedan avanzar a su propio ritmo, el 45% consideran que es suficiente frente a un 35% deberían de mejorar, dado que bien y muy bien aparecen con un porcentaje significativo (20% su sumatoria), se puede concluir que dada las dinámicas presentes en el aula y la variedad de estilos de aprendizaje, se hace necesario la utilización como medio de enseñanza- aprendizaje, inclusión y permanencia.

4.1.1.2 Cuestionario A. Características Deseables Del Modelo Educativo Basado En Competencias.

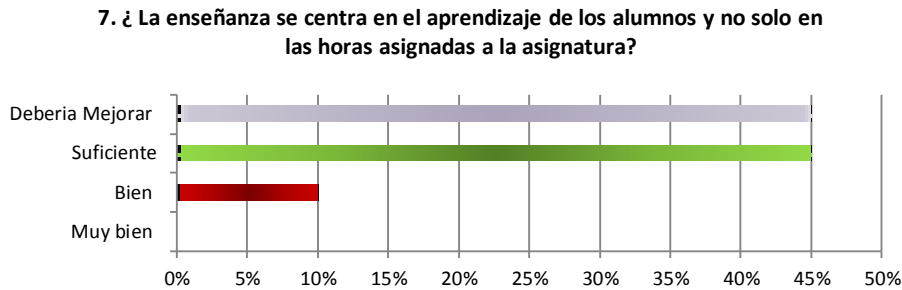


Gráfico 7 enseñanza basado en el aprendizaje de los alumnos

Fuente: Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultados basados en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

A la inquietud si la enseñanza se centra en el aprendizaje de los alumnos y no solo en las horas de la asignatura, existe igual porcentaje entre quienes lo consideran suficiente y quienes deberían de mejorar, un 40% respectivamente, si bien el espacio del aula es llamado a la innovación es cierto también que la mayoría de veces aparece abarcado por una rutina y el desarrollo de clases establecidas, que no generan el deseo de aprender más.

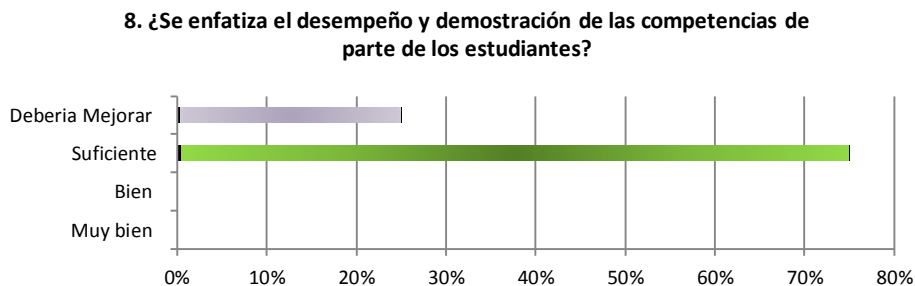


Gráfico 8 desempeño y demostración de las competencias por los estudiantes

Fuente: Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultados basados en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al inquirir sobre el énfasis en el desempeño y demostración de las competencias de parte de los estudiantes, un significativo 75% de los encuestados afirma que es suficiente, lo que indica que se debe centrar la necesidad de potencializar las competencias de los estudiantes sin desconocer estilos de aprendizaje e individualidades.

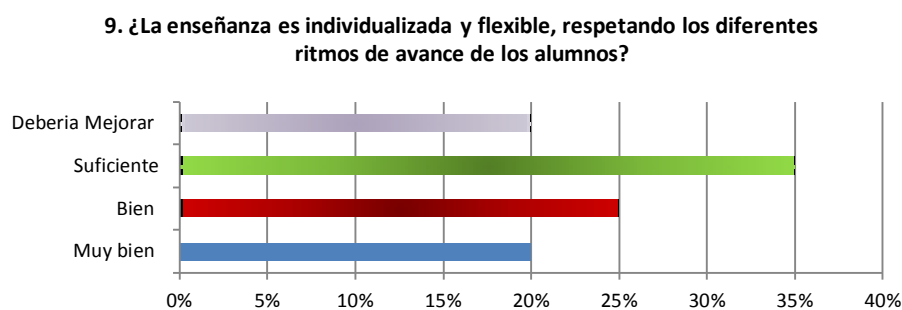


Gráfico 9 Enseñanza individualizada y flexible

Fuente: Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultados basados en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

A la pregunta sobre si la enseñanza es individualizada y flexible, respetando los diferentes ritmos de avance de los alumnos, es significativo que solo un 20% de los encuestados consideren que deben de mejorar, lo que indica la importancia de tomar en cuenta en el proceso educativo las diversas realidades de los estudiantes.

10. ¿Se da retroalimentación frecuente a los estudiantes, de manera de motivarlos y darles a conocer la importancia del dominio de las competencias?

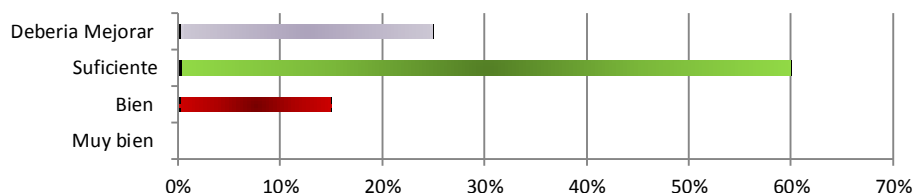


Gráfico 10 Retroalimentación a los estudiantes

Fuente: Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultados basados en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al preguntar si se da retroalimentación frecuente a los estudiantes, de manera de motivarlos y darles a conocer la importancia del dominio de las competencias, un 60% considera que es suficiente frente a un 25% que deben de mejorar, lo que indica que la participación activa del estudiante y un ambiente adecuado de enseñanza – aprendizaje, se refiere a praxis unidas al conocimiento, para lograr sus fines.

11. ¿La enseñanza se centra en situaciones y experiencias de trabajo lo más cercanas posibles a la realidad (simuladas o reales)?

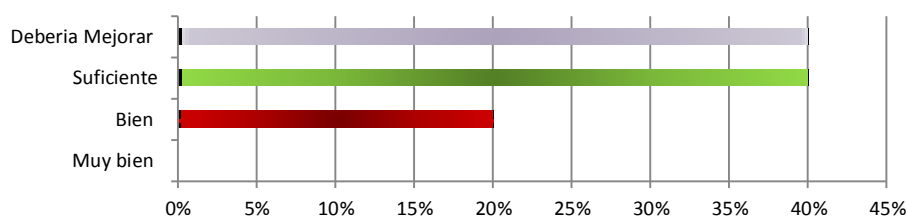


Gráfico 11 Enseñanzas simuladas o reales

Fuente: Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultados basados en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

A la inquietud sobre si la enseñanza se centra en situaciones y experiencias de trabajo lo más cercanas posibles a la realidad (simuladas o reales), los encuestados consideran en igual

porcentaje, un 40%, que es suficiente y debe mejorar respectivamente, lo que hace reflexionar sobre la dicotomía que existe en el aula entre lo que se debería y lo que se hace. Es necesario que el estudiante lleve lo aprendido hacia su realidad para que este sea significativo, sin embargo los modelos tradicionales de enseñanza se resisten a desaparecer.

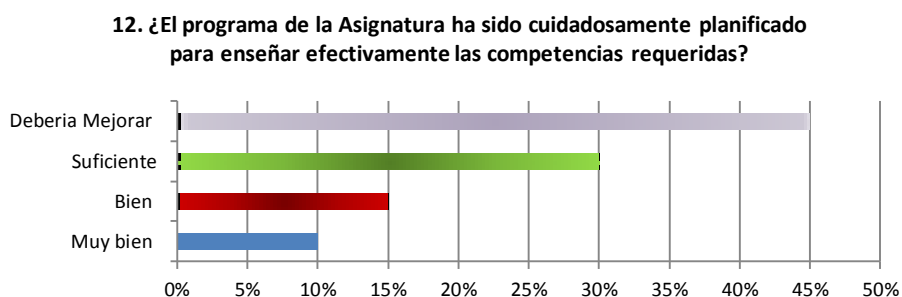


Gráfico 12 *Planificación de la asignatura para logro de competencias*

Fuente: Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultados basados en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

A la pregunta si el programa de la asignatura ha sido cuidadosamente planificado para enseñar efectivamente las competencias requeridas, el 45% de los docentes consideran que deben de mejorar, lo que indica que muchos de esos programas siguen lineamientos estándar que se distancian de las realidades de los procesos educativos en contexto.

13. ¿Se realizan muchas y frecuentes evaluaciones, tanto para entregar retroalimentación a los estudiantes como para ir introduciendo mejoras a la didáctica y al programa de enseñanza?

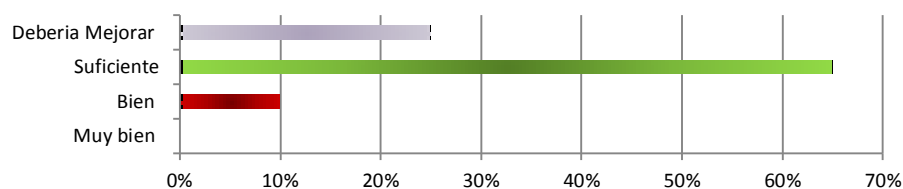


Gráfico 13 Frecuencia de evaluaciones de retroalimentación a los estudiantes

Fuente: Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al inquirir si se realizan muchas y frecuentes evaluaciones, tanto para entregar retroalimentación a los estudiantes como para ir introduciendo mejoras a la didáctica y al programa de enseñanza, el 65% de los docentes considera que lo hacen suficientemente, ya que la evaluación hace parte del proceso formativo y es necesaria como indicador del estado de los aprendizajes.

14. ¿Los materiales de enseñanzas y aprendizaje son modulares, prácticos y flexibles?

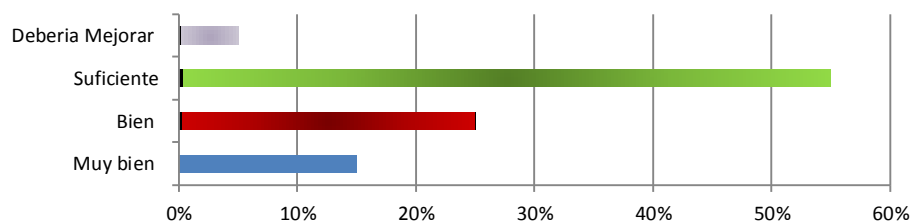


Gráfico 14 Materiales de enseñanza y aprendizaje

Fuente: Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultados basados en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al preguntar si los materiales de enseñanzas y aprendizaje son modulares, prácticos y flexibles, el 55% de los docentes consideran que son suficiente, frente a un 5% que consideran deben de mejorar, permitiendo que tanto para el docente como para el estudiante se facilite el proceso de enseñanza - aprendizaje y puedan convertirse en significativos.

4.1.2 Cuestionario B: Qué Tan Cómodo Se Sentiría Usted Como Estudiante

La primera parte consta de seis preguntas que giran en torno a ¿qué tan cómodo se sentiría para dirigir, coordinar y facilitar su autoaprendizaje si...? se tuviera una condición en específico, se hace con el fin de revisar actitudes y conocimientos sobre el enfoque basado en competencias, indicando en una escala de cuatro opciones como se siente frente a cada afirmación.

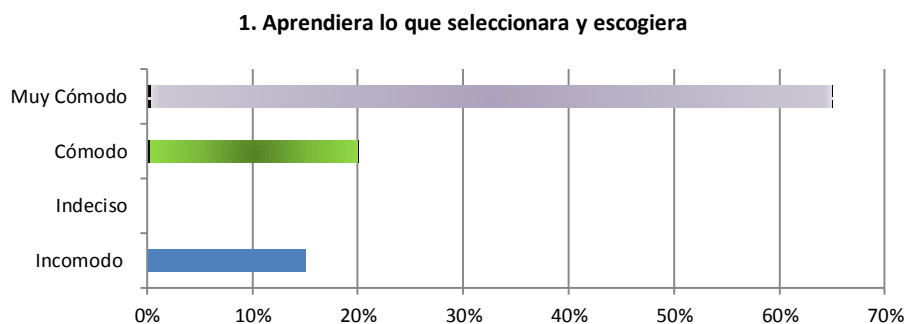


Gráfico 15 Comodidad del docente seleccionado el autoaprendizaje

Fuente: Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al preguntar a los docentes qué tan cómodo se sentiría para dirigir, coordinar y facilitar su autoaprendizaje si aprendiera lo que seleccionara y escogiera, el 65% de los encuestados manifestaron que es muy cómodo, evidenciando algo muy propio en los seres humanos y es el

confort que se experimenta si aprendo sobre mis intereses, ya que es mucho más fácil y agradable.

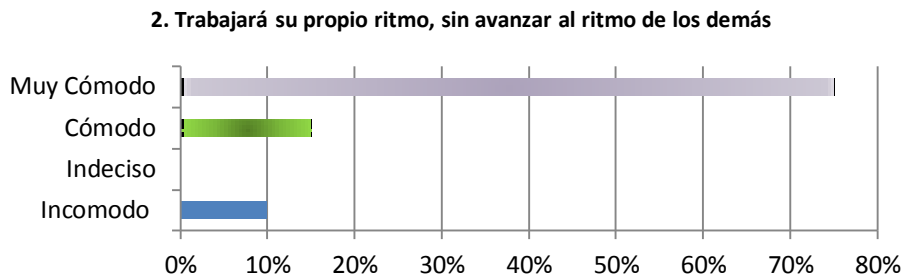


Gráfico 16 Trabajar a su propio ritmo

Fuente: Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al indagar qué tan cómodo se sentiría para dirigir, coordinar y facilitar su autoaprendizaje si trabajara a su propio ritmo, sin avanzar al ritmo de los demás, el 75% de los encuestados consideran que es muy cómodo, ya que el ritmo del aprendizaje en cada ser humano es muy diferente y llevar su ciclo genera confianza y tranquilidad en lo aprendido.

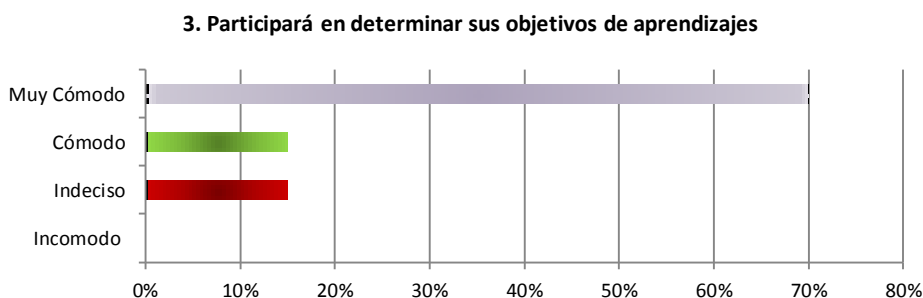


Gráfico 17 Participar en determinados objetivos del aprendizaje

Fuente: Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al cuestionamiento qué tan cómodo se sentiría para dirigir, coordinar y facilitar su autoaprendizaje si participara en determinar sus objetivos de aprendizaje, el 70% de los docentes lo consideran muy cómodo, ya que la participación activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje implica una corresponsabilidad que puede aumentar la eficiencia, eficacia y efectiva de lo aprendido.

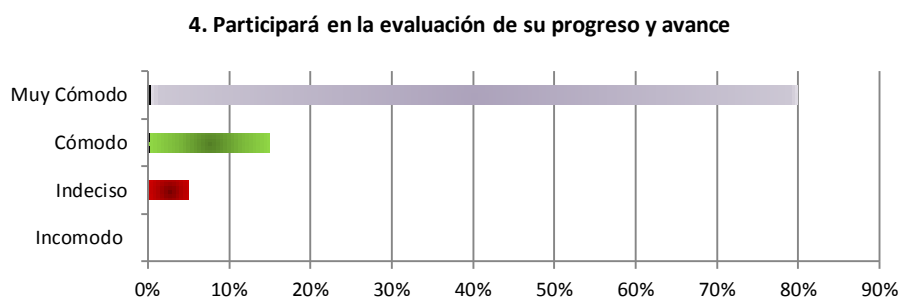


Gráfico 18 Participar en la evaluación de su progreso y avance

Fuente: Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al inquirir qué tan cómodo se sentiría para dirigir, coordinar y facilitar su autoaprendizaje si participará en la evaluación de su proceso y avance, el 80% de los docentes manifestaron que se sentirían muy cómodos, ya que su participación brinda herramientas para valorar progresos, resultados y establecer fortalezas y potencializar los puntos a mejorar.

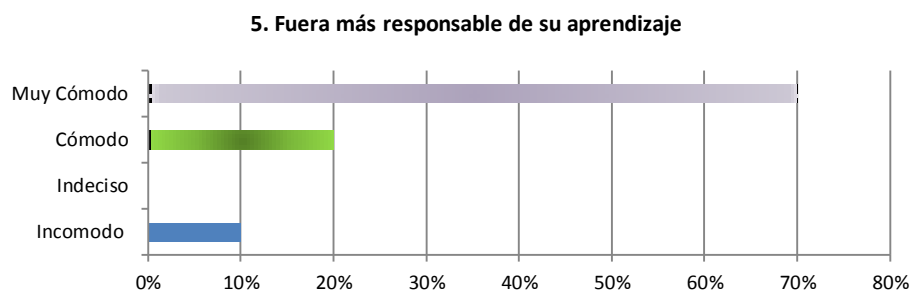


Gráfico 19 Responsabilidad en el aprendizaje

Fuente: Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

A la pregunta qué tan cómodo se sentiría para dirigir, coordinar y facilitar su autoaprendizaje si fuera más responsable de su aprendizaje, el 70% de los docentes responden que se sentirían muy cómodos, puesto que un requisito fundamental para aprender es querer hacerlo mezclado con una aptitud y actitud que le permita reflexionar, analizar, valorar, orientar y decidir.

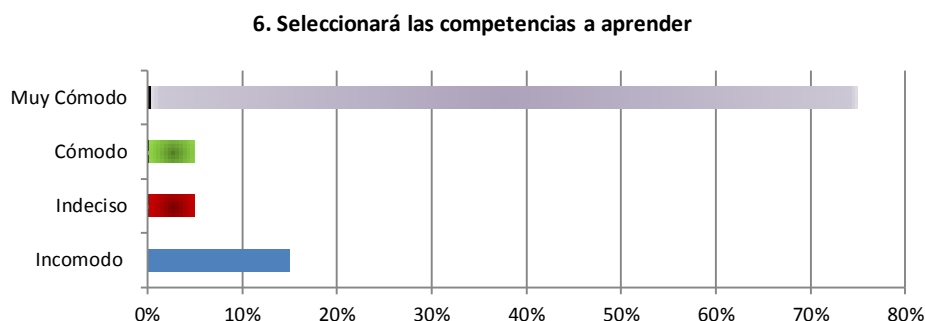


Gráfico 20 Seleccionar las competencias a aprender

Fuente: Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al indagar qué tan cómodo se sentiría para dirigir, coordinar y facilitar su autoaprendizaje si seleccionará las competencias a aprender, el 75% de los encuestados manifestaron que muy cómodos, lo que resalta la importancia de conocer que se aprende desde el inicio de los procesos, con el fin de buscar una formación integral y significativa.

4.1.2.1 Cuestionario B. Qué Tan Cómodo Se Sentiría Usted Como Docente.

La segunda parte del cuestionario B, consta de ocho preguntas, que se centran en responder ¿qué tan cómodo se sentiría sí usted como docente... si se cumplen unas condiciones en específico, así:

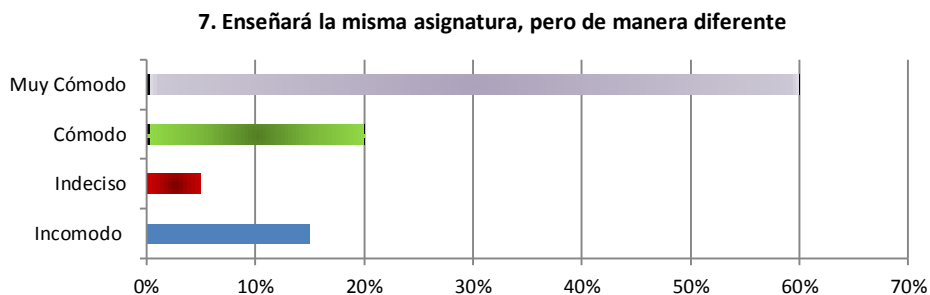


Gráfico 21 Enseñar las mismas asignatura de manera diferente

Fuente: Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

A la pregunta qué tan cómodo se sentiría sí usted como docente enseñara la misma asignatura, pero de manera diferente, el 70% de los docentes se sentiría muy cómodo, lo que indica una apertura para la implementación de diferentes estrategias de enseñanza – aprendizaje.

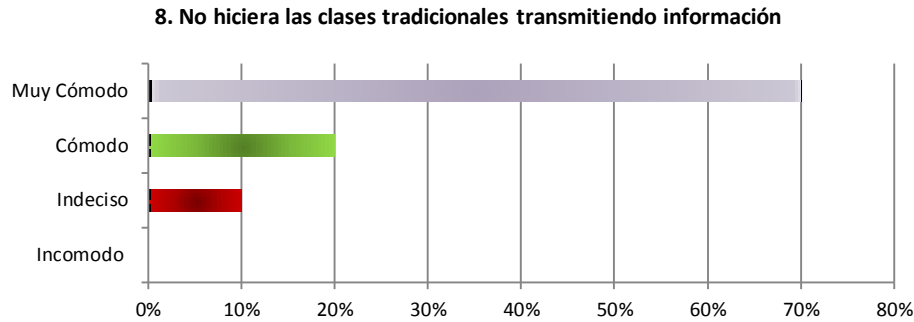


Gráfico 22 Clases tradicionales

Fuente: Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al inquirir sobre qué tan cómodo se sentiría sí usted como docente, no hiciera las clases tradicionales transmitiendo información, el 70% de los encuestados consideran que muy cómodos, lo que indica que los procesos en el aula requieren de dinimizaciones para que el estudiante y el docente a la vez, participen activamente del proceso enseñanza – aprendizaje.

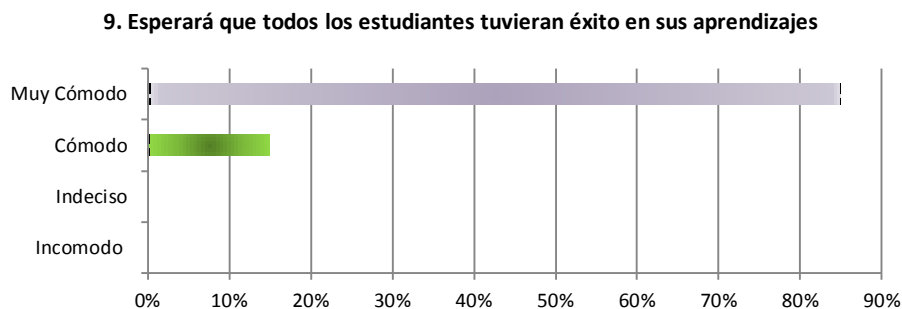


Gráfico 23 Éxito de los estudiantes en sus aprendizajes

Fuente: Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al indagar sobre qué tan cómodo se sentiría sí usted como docente, esperara que todos los estudiantes tuvieran éxito en sus aprendizajes, el 85% se sentirían muy cómodos, ya que la labor docente está relacionada directamente con el propósito de formar para la vida.

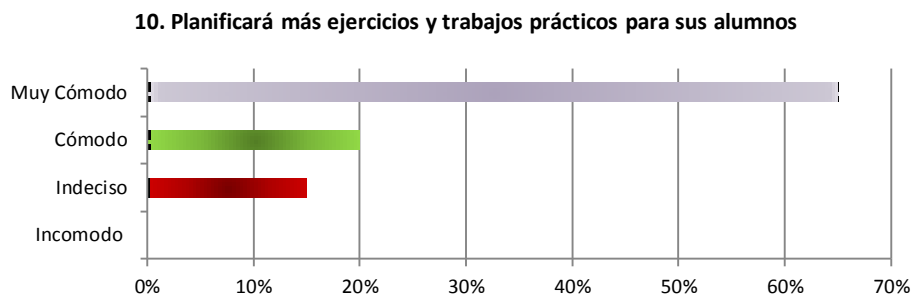


Gráfico 24 Planificación de ejercicios y trabajos prácticos

Fuente: Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

A la inquietud de qué tan cómodo se sentiría sí usted como docente, planificará más ejercicios y trabajos prácticos para sus alumnos, el 65% se sentirían muy cómodos, puesto que el aprendizaje significativo implica el descubrimiento, la innovación, la construcción, la reflexión, la crítica a través de las vivencias.

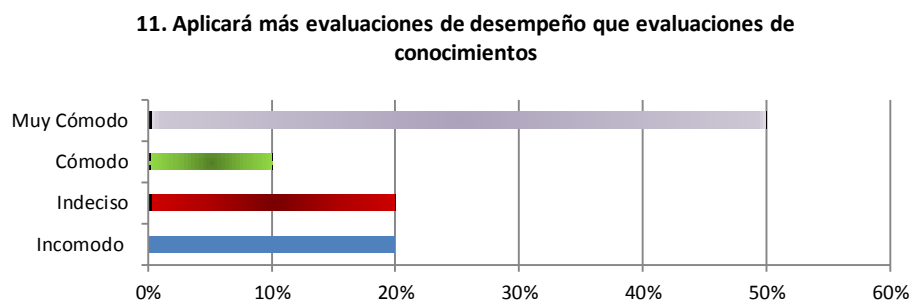


Gráfico 25 Aplicación de evaluaciones de desempeño

Fuente: Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al cuestionamiento de qué tan cómodo se sentiría sí usted como docente, aplicará más evaluaciones de desempeño que evaluaciones de conocimiento, los encuestados consideran en un 50% que muy cómodos, mientras que el mismo porcentaje 20%, para las opciones indecisos e

incomodos, lo que plantea que a pesar de que se hace necesario en el contexto educativo redefinir la concepción de evaluación solo desde la adquisición de conceptos y centrarse más en valorar la competencia, aún se tiene resistencia a los cambios de métodos.

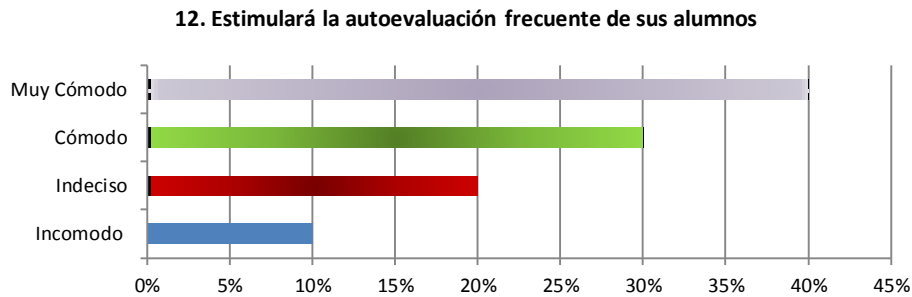


Gráfico 26 Estimular la auto-evaluación de los estudiantes

Fuente: Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

A la pregunta de qué tan cómodo se sentiría sí usted como docente, estimulará la autoevaluación frecuente de sus alumnos, el 40% responde que muy cómodo frente a solo un 10% incomodo, lo que remite a la importancia de concientizar al alumno de cómo lleva su proceso en lo educativo y hacerlo un partcipe activo, sin embargo dada la edad de los alumnos de primero a quinto se les dificulta expresarse y ser justos.

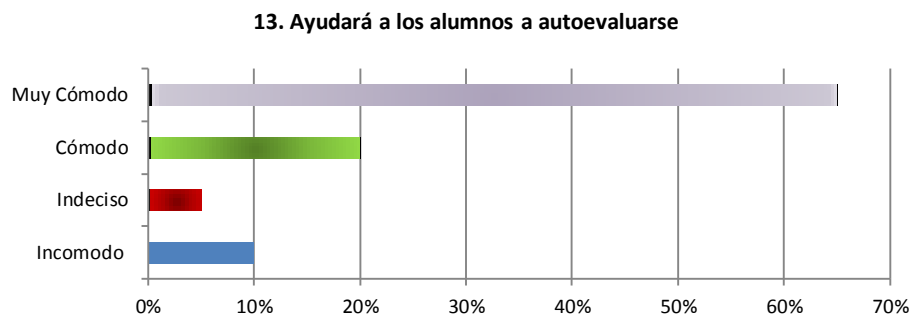


Gráfico 27 Ayudar a los alumnos a autoevaluarse

Fuente: Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al indagar de qué tan cómodo se sentiría sí usted como docente, ayudará a los alumnos a autoevaluarse, el 65% responde que muy cómodos, ya que la autoevaluación permite un proceso de reflexión, de valoración de las propias capacidades, que proporciona bases para una mejora continua.

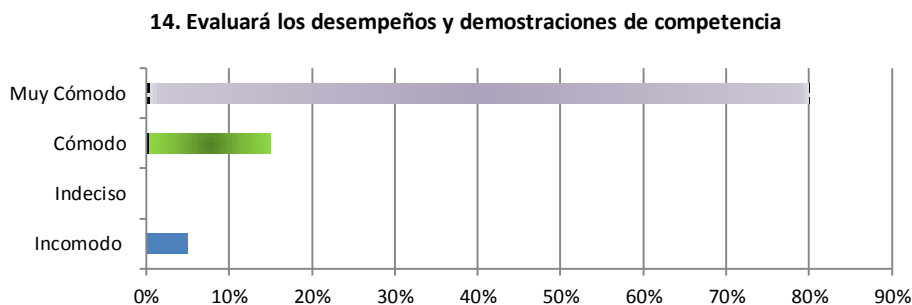


Gráfico 28 Evaluar los desempeños y demostraciones de competencia

Fuente: Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006. Resultado basado en la encuesta realizada a 20 de los 26 docentes de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella y sus sedes.

Al cuestionamiento qué tan cómodo se sentiría sí usted como docente, evaluará los desempeños y demostraciones de competencia, el 80% de los docentes consideran que muy cómodos, ya que la evaluación de las competencias implica identificar fortalezas y puntos a

mejorar en el proceso enseñanza – aprendizaje, implica posiblemente reorientar el accionar para alcanzar los logros.

4.2 Definición de estrategias curriculares contextualizadas que articulen el enfoque socioformativo y las TIC para el desarrollo de competencias.

Para el logro del segundo objetivo, se planearon la realización de seminarios-Taller durante las jornadas pedagógicas, buscando que de manera concertada se efectuara la planeación de una clase desde el enfoque socioformativo, con una ruta metodológica de la clase paso a paso y la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC.

Tabla 3
Cronograma seminario-Taller

Institución Educativa José Antonio Galán		
Fecha	Grupo	Objetivos
Enero 7 de 2015	Directivos docentes y docentes	1. Informar sobre los objetivos y la realización del seminario-taller “Diseño de una propuesta metodológica desde el enfoque socioformativo” mes a mes desde febrero hasta junio para los maestros de la básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán.
Febrero 18 de 2015	Docentes grado primero	1. Construir, intercambiar, analizar y discutir una ruta metodológica desde el enfoque socioformativo.
Marzo 18 de 2015	Docentes grado Segundo	2. Reconocer los saberes y experiencias de los docentes en el aula, como punto de partida para la construcción colectiva y el mejoramiento en el campo de acción
Abril 15 de 2015	Docentes grado Tercero	3. Fortalecer el papel como mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias en el aula.
Mayo 19 de 2015	Docentes grado Cuarto	
Junio 3 de 2015	Docentes grado Quinto	
Julio 15 de 2015	Docentes de primaria	Realizar una propuesta de planeación y ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje desde el enfoque socioformativo para básica primaria de la Institución Educativa.

En cada actividad con los docentes se realizaron supuestos, intercambios, discusiones, análisis, construcción y aplicación conjunta de una ruta metodológica, para planear el servicio educativo teniendo en cuenta el enfoque propuesto y las TIC. Al principio se expresó resistencia a la propuesta, reflejando inconformidad para aceptar su implementación, puesto que implica abandonar algunas de las prácticas tradicionales, por ejemplo, la de transcribir en grandes cantidades, con el argumento que dicha práctica mantiene a los estudiantes trabajando en silencio. Por su parte, los Proyectos de Aula fueron una fuente de tranquilidad para los docentes, debido a la transversalización de los contenidos. En la mono-docencia se torna más fácil agrupar las áreas del saber en nodos afines que se puedan integrar, evitando la atomización del conocimiento.

En cuanto al enfoque Socioformativo, se presentó una actitud más positiva ante el trabajo colaborativo y el desarrollo de las competencias, aunque manifestaron que el desarrollo de las mismas es relativo y depende en gran medida del individuo. Por último, los docentes participaron en la construcción del diseño de una propuesta metodológica institucional para planear las clases en la básica primaria, basada en el enfoque Socioformativo, tomado y transformado de las estrategias de aceleración del aprendizaje, dando como producto la planeación de una clase sobre la teoría de la relatividad de Einstein, una ruta metodológica paso a paso para el grado quinto con este enfoque y la utilización de las TIC, una plantilla Ruta Metodológica y una propuesta de planeación del proceso enseñanza - aprendizaje, así:

Tabla 4
Planeación grado 5 Aceleración del Aprendizaje

Planeación Grado 5 Aceleración Del Aprendizaje							
Estándar	Analiza si la información que ha recibido la utiliza como herramienta para describir, explicar y evidencias fenómenos						
Tema	Teoría de la Relatividad de Albert Einstein						
Duración	20 horas						
Propósito	Conocer los cambios revolucionarios que aporta a la teoría de la relatividad a la ciencia moderna.						
Interdisciplinariedad	Lenguaje, Tecnología, Sociales, Ciencias Naturales						
1. Científicas	2. Tecnológicas	3. Ciudadanas	4. Cognitivas	5. Emocionales	6. Comunicativas	7. Convivencia	8. Emprendimiento
Analiza si la información que ha recibido la utiliza como herramienta para describir, explicar y evidencias fenómenos	Utiliza de forma crítica y efectiva las tecnologías de la Información y la Comunicación.	Participa e interactúa en la resolución de problemas de la comunidad, entendiendo lo que pasa con los deberes y derechos de la sociedad en la que vive.	Ve las situaciones científicas desde la óptica de otros.	Reconoce los sentimientos de empatía, apatía o motivación frente a los temas científicos.	Expresa de manera argumentativa sus puntos de vista.	Tiene disposición para trabajar en equipo	Aprovecha los temas nuevos para enfrentarse a nuevos retos con ideas innovadoras y renovadoras que den respuesta a las necesidades de su comunidad

Tabla 5

Ruta Metodológica Clase paso a paso Aceleración del aprendizaje

Ruta Metodológica La Clase Paso A Paso
Teoría De La Relatividad
Grado 5: Aceleración Del Aprendizaje

Estrategia	Explicación	Ruta
1. Lectura	La Lectura es un factor clave para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, se debe adaptar según las características del grupo y al contexto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza una lectura individual y dirigida (2 veces) sobre la biografía de Albert Einstein http://www.biografiasyvidas.com/monografia/einstein/ 2. Realizar lectura en pequeños grupos de socialización
2. Revisión de la Tarea	Las tareas o compromisos se ponen con la intención de que los estudiantes se apropien de distintos contenidos de las áreas del saber, deben estar relacionadas con el concepto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La clase anterior se deja el compromiso de conseguir distintas imágenes (bocetos, caricaturas y otros) de Albert Einstein y los aportes más significativos para la humanidad escritos en carteles. Se socializa.
3. Planteamiento del Desafío	El desafío es una frase que normalmente está en forma de pregunta y su función sirve de objetivo principal del día o días y alrededor de él se articulan todas las actividades. Genera la exploración de los preconceptos y abordar el tema	<p>¿Es importante conocer que es la teoría de la relatividad y sus aplicaciones?</p> <p><u>Palabras escondidas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de que lleguen los estudiantes se pega en la silla algunas palabras (enteras y medias) que tiene la pregunta anterior. Deben formar con coherencia la pregunta y pegarla en el centro del salón 2. Se arma el desafío y se socializa para la opinión sobre el desafío

Estrategia	Explicación	Ruta
4. Desarrollo del tema y realización de actividades	En este momento del componente didáctico se orientan actividades individuales y grupales para brindar al estudiante la oportunidad de conceptualización e interpretar el tema	<p>Trabajo Individual</p> <p>Ver los videos para participar en el conversatorio https://www.youtube.com/watch?v=cmlCUmJgnUY (Comprendiendo la teoría de la relatividad)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YsCK9hZrLMI (La paradoja de los gemelos)</p> <p>Preguntas dirigidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es la relatividad? ✓ ¿Las palabras luz, tiempo y espacio qué relación tiene con la teoría de la relatividad? ✓ ¿Qué es relatividad especial? ✓ ¿Qué es relatividad general? <p>Trabajo grupal</p> <p>Haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación se consulta el contenido de las anteriores preguntas, se lee, se discute y se construye una sola respuesta de cada pregunta según las comprensiones.</p> <p>El texto</p> <p>Se le entrega a cada estudiante para leer dos veces. “Los aportes del científico Albert Einstein a la humanidad” https://es-la.facebook.com/notes/el-rinc%C3%B3n-de-la-ciencia-tecnolog%C3%ADa-y-el-conocimiento/los-aportes-del-cient%C3%ADfico-albert-einstein-a-la-humanidad/190956597621302</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se incentiva la participación de cada grupo, para reconocer los aciertos de los estudiantes y se plantea la exposición a manera de noticia, debate, canción, escrito, drama ✓ Se realizan las aclaraciones correspondientes de acuerdo a los resultados presentados por los estudiantes o los grupos y se profundiza el tema.


Estrategia	Explicación	Ruta
5. Repaso de contenidos	En éste momento se evalúa lo trabajado en el día, teniendo en cuenta el desafío planteado al inicio, el desarrollo de actividades y los conceptos aprendidos. Los resultados grupales e individuales son retroalimentados, exigiendo progresivamente calidad en los contenidos	<p>Sopa de Letras</p> <p>Se preparan 15 preguntas, y la respuesta a éstas será una o dos palabras que los estudiantes deberán encontrar en la sopa de letras, así:</p> <hr/> <p>1. Quién es el científico de la teoría de la relatividad? R// Albert Einstein</p> <hr/> <p>2. Cómo se llama la primera teoría, publicada en 1905, que trata de la física del movimiento de los cuerpos? R//Relatividad</p> <p>3. ¿Cómo se le llamó a los tratados compatibles entre el electromagnetismo y las leyes del movimiento? R// Ecuaciones de Maxwell</p> <p>4. ¿La segunda teoría de 1915, es una teoría de la gravedad que reemplaza a la gravedad? R//Newtoniana</p> <p>5. Los aportes científicos de Albert Einstein ayudaron a entender conceptos como? R// Luz, espacio y tiempo</p> <p>6. Las ideas de los grandes genios de la humanidad como Einstein para que aparecen? R// Transformar el futuro</p> <p>7. ¿En qué siglo revolucionó Einstein con su teoría de la relatividad? R// Siglo XXI</p> <p>8. ¿Cuáles son las teorías subdivididas de la teoría de la relatividad? R// Especial y general</p> <hr/> <p>9. ¿Cómo se llama la subteoría de la relatividad que demuestra que la velocidad de la luz es constante y la posición y el tiempo dependen de la velocidad del cuerpo? R// Especial</p> <hr/> <p>10. ¿Cómo se llama la subteoría que describe la aceleración y la gravedad como aspectos distintos de la misma realidad? R//General</p> <p>11. ¿Cuál es el principio fundamental de la subteoría de la relatividad general? R//Equivalencia</p> <p>12. ¿Cuál de los dos subteorías proporciona la base para el estudio de la cosmología y la comprensión de las características del universo? R// General</p> <p>13. Cómo se llama el descubrimiento que explica que el movimiento térmico de los átomos individuales forman un fluido? R// Movimiento Browniano</p> <p>14. ¿Cómo se llama el descubrimiento que habla de la aparición de una cometa eléctrica en algunos materiales? R//Efecto fotoeléctrico</p> <p>15. ¿Qué es lo que cambia con los aportes científicos? R// La historia</p>

SOPA DE LETRAS

A	I	C	N	E	L	A	V	I	U	Q	E	F	E	C	T	O	F	O
L	A	H	I	S	T	O	R	I	A	E	T	F	N	F	R	X	O	N
B	E	C	U	I	I	D	E	A	E	L	R	M	E	E	D	I	T	A
E	S	D	D	G	J	H	L	G	H	B	A	M	W	A	G	O	O	I
R	P	E	G	L	O	G	A	F	E	D	N	C	T	B	E	V	E	N
T	E	F	R	O	I	K	T	L	M	N	S	Ñ	O	Ñ	N	L	L	W
E	C	T	Q	X	C	T	I	S	R	Q	F	P	N	O	E	T	E	O
I	I	H	W	X	A	W	V	Y	Z	Z	O	Y	I	T	R	I	C	R
N	A	K	Y	I	P	S	I	A	Ñ	Z	R	V	A	R	A	E	T	B
S	L	T	T	U	S	S	D	R	U	F	M	W	N	R	L	M	R	O
T	Y	G	E	N	E	R	A	L	B	B	A	A	A	X	X	P	I	T
E	C	D	F	G	G	R	D	R	E	F	R	A	D	G	S	O	C	V
I	H	E	S	P	E	C	I	A	L	V	E	C	X	Z	M	C	O	M
N	J	K	S	A	X	W	Q	R	T	Y	L	F	U	T	U	R	O	D
E	C	U	A	C	I	O	N	E	S	D	E	M	A	X	W	E	L	L

Estrategia	Explicación	Ruta
6. Evaluación y Desempeño	Esta etapa está relacionada con la aprobación y aplicación de conceptos (saber conceptual) Con la realización de trabajos, consultas, actividades extracurriculares (Saber procedimental) También con la participación activa en las actividades individuales y grupales (Saber actitudinal)	Compromiso 1. Ver la película Tomorrowland y construya un escrito analítico donde se dé cuenta de la respuesta a las siguientes preguntas: https://www.youtube.com/watch?v=f0dvqkc7HA ➤ ¿Sirve ésta producción para acercarnos a la teoría de la relatividad? ➤ Describa 2 episodios donde aplique la teoría de la relatividad o cree que no tiene aplicación?. Sustente. ➤ El cine como expresión artística sirve para enfrentarnos con nuestra propia visión del mundo? ➤ Cree que en ésta divulgación de mundos distintos a los nuestros se reinventa lo que escribió Albert Einstein sobre la Relatividad? Argumente. 2. Elabora un producto creativo, ingenios e innovador, aplicando la teoría de la relatividad y con el cuál desee solucionar un problema de su componente.

Tabla 6
Ruta metodológica basado en el enfoque socioformativo

 <p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO GALÁN LA TABLAZA - LA ESTRELLA</p>				
<p style="text-align: center;">Resolución 3050 de mayo 24 de 2000 - Básica. 2994 de abril de 2001 - Media académica. 19154 del 27 de sept. De 2006 - Media técnica. Código ICFES: 032250. DANE: 205380000165. NIT: 811038067-1</p> <p style="text-align: center;"><u>"ESTUDIAR VALE LA PENA"</u></p> <p style="text-align: center;">RUTA METODOLÓGICA BASADA EN EL ENFOQUE SOCIOFORMATIVO</p>				
Nombre del docente				Grado
Nombre del proyecto	Número de días	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Área/nodo
Descripción general del proyecto:				
Describe el problema del contexto				
Qué estándares básicos en competencias piensa abordar				
Estrategia para potenciar el desarrollo de la competencia				
Aprendizajes a lograr				
Actividades para lograr los aprendizajes				
Evaluación formativa				

Para la propuesta de planeación del proceso enseñanza aprendizaje, se tuvo como base el acuerdo tratado con los maestros en las reuniones de mes a mes, enfatizando en que a la par se debe experimentar lo abordado en la teoría, como punto central del proceso, donde la cualificación del docente es esencial.

Tabla 7
Planeación del proceso enseñanza- aprendizaje por Rotaciones en básica primaria

Grado	¿Qué Hacer?	¿Cómo Hacerlo?	¿Dónde?	¿Cuándo?	¿Por Qué?	¿Quién?
1 a 4	Proyectos de Aula basados en el enfoque Socio formativo y por monodocencia .	Agrupación de las áreas por nodos o grupos de asignaturas afines.	En todas las sedes de la Institución Educativa de José Antonio Galán del municipio de la Estrella.	Empezar en el año 2014 y evaluar el proceso para continuarlo	Se requiere de una estrategia curricular que potencie la transformación en la educación, permitiendo el desarrollo de competencias básicas en el aula.	El docente es el encargado de propiciar experiencias de aprendizaje mediado por las TIC, utilizando el enfoque Socioformativo, buscando mejorar las competencias de sus estudiantes.
5	Prestación del servicio educativo por rotaciones académicas donde varios docentes por profesorado preparan su proyecto de aula desde el enfoque Socioformativo teniendo en cuenta una, dos o tres áreas según el nodo o la asignación académica y la intensidad horaria.	Planeación del mismo proyecto para los grupos del grado quinto y la realización del análisis de las distintas dinámicas de acción y de comportamiento según la singularidad de cada grupo. Reasignación de las áreas del saber para cumplir las jornadas escolares por medio de rotaciones en dirección de las manecillas del reloj según el número de grupos.	En todas las sedes de la Institución Educativa de José Antonio Galán del municipio de la Estrella.	Empezar en el año 2014 y evaluar el proceso para continuar	La enseñanza por Proyectos es una estrategia que logra un aprendizaje significativo, incorporando la nueva información para que sea usada en las diferentes situaciones que se presentan	Cada docente hace el recorrido por los 5 grupos con el mismo proyecto de aula con énfasis en socioformación. La reasignación de las áreas del saber para prestar el servicio por rotaciones en dirección de las manecillas del reloj, según el número de grupos Nota: Cuando la semana inicia con día festivo, o hay interrupción de la jornada escolar, se inicia en el grupo que sigue y así no se pierde la rutina pedagógica de cada grupo

4.3 Diseño de un plan de intervención de cualificación de los actores de la comunidad educativa


Se abordaron estrategias dirigidas a los actores principales, en este caso: Los directivos Docentes, el Consejo Directivo, el Consejo Académico, Los docentes, los padres de familia y/o cuidadores y los estudiantes.

Es necesaria la cualificación de los docentes como aspecto relevante en la formación del quehacer pedagógico, haciéndose imprescindible la continua disposición para estar a la vanguardia con las tendencias educativas que preparan para el ejercicio docente según los contextos y las características de la realidad actual. Sin embargo, para que una transformación se de en el contexto educativo, se hace imprescindible la participación activa y efectiva de los actores de la comunidad educativa, que conozcan, apoyen y potencien los cambios positivos, que evalúen permanentemente buscando siempre la mejora del proceso educativo.

A continuación se presenta un modelo de Plan de Intervención para Actores de la Comunidad Educativa teniendo en cuenta las competencias básicas en Primaria, la aplicación del enfoque socioformativo y la utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación TIC, con base a las jornadas de capacitación realizada con docentes y a la prueba piloto implementada en aceleración del aprendizaje.

Tabla 8

Plan de intervención actores de la comunidad educativa

	PLAN DE INTERVENCIÓN ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CB + ENFOQUE SOCIOFORMATIVO + TIC
<p>1. Objetivo: Elaborar un plan de intervención para los actores de la comunidad educativa de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de La Estrella, con el fin de su participación activa en el desarrollo y ejecución de la propuesta metodológica desarrollo de competencias básicas en la educación básica primaria, basada en el enfoque socioformativo y mediada por las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>2. Alcance: Este plan de intervención está dirigido a Directivos docentes, docentes, padres y/o cuidadores y estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán de la Estrella, como actores principales de la implementación de esta propuesta metodológica.</p> <p>3. Responsable: La ejecución de este plan está a cargo de la docente María Eugenia Villada Villada con el apoyo de los directivos docentes.</p> <p>4. Planeación: A continuación se detalla las estrategias que se implementarán en este plan de intervención para lograr posicionar la propuesta metodológica en la Institución.</p> <p>Nota: Es de resaltar que esta planeación puede tomarse como una guía general y puede ser utilizada en contextos educativos, con variaciones de acuerdo a los ambientes educativos donde se apliquen.</p>	

Objetivo	Meta	Acciones	Resultado Esperado
Posicionar el enfoque Socioformativo como propuesta metodológica para el desarrollo de competencias básicas en la educación básica primaria.	100% del Consejo Directivo y Consejo académico concedores del enfoque socioformativo y sus ventajas.	Conferencia	Planificación del servicio educativo desde el enfoque Socioformativo
	En un grado de primaria se implementa la propuesta en dos áreas.	Estudio de Caso	
	100% de los profesores de primaria comprenden el enfoque socioformativo y su aplicación.	Socializar de documento guía	
		Asamblea de profesores	Plan de trabajo
		Conversatorios	Mesas de trabajo por áreas de interés
	Incentivar en los docentes de primaria el uso y apropiación de las TIC	Elaboración de proyectos pedagógicos formativos (ejemplo)	Formatos guía
	La comunidad educativa conoce la propuesta metodológica basado en el enfoque socioformativo mediada por TIC	Producción de una ruta metodológica paso a paso (ejemplo)	Elaboración de diferentes materiales (físico y virtual) que den a conocer la metodología basado en el enfoque socioformativo mediados por TIC
		Plan de comunicaciones.	
		Proyectos de aula con la utilización de TIC	Proyecto de aula mediado por TIC
	100% de los padres de familia y/o cuidadores de primaria conocen el enfoque Socioformativo y el diseño de una propuesta metodológica para desarrollar competencias básicas en sus hijos.	Conferencias	Los padres y/o cuidadores apoyan y participan activamente en la implementación de la propuesta.
	Estudio de caso		
	Juego de Roles		
	actividades lúdico-conceptuales		
Los estudiantes del grado donde se implementa la propuesta conocen y se apropian de la propuesta.	Proyectos de aula formativos	Acuerdos entre profesor y alumno de un trabajo autónomo	
	Contratos de aprendizaje		
	Proyectos innovadores	Fomento del trabajo colaborativo	
		Potencializar el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los ritmos de aprendizaje	

Elaboró: María Eugenia Villada Villada

4.4 Validación del Plan diseñado

La propuesta metodológica, tuvo como prueba piloto el grado de Aceleración del Aprendizaje, durante el segundo semestre del año 2014, donde se sistematizó en el diario de campo fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que se reconocieron en la ruta metodológica de la planeación didáctica, como insumo para la reingeniería de la metodología.

Aceleración del Aprendizaje, es un modelo educativo formal y escolarizado que brinda la oportunidad a los estudiantes en extra-edad (entre 10 y 17 años de edad) de terminar su educación básica primaria. El modelo sugiere que un grupo debe conformarse con mínimo 15 estudiantes y máximo 25. El grupo en la Institución Educativa José Antonio Galán está constituido por 22 estudiantes, 11 hombres y 11 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años, así:

Tabla 9

Caracterización edad y genero grupo aceleración del aprendizaje 2014

Grupo Aceleración Del Aprendizaje 2014			
Edad	Hombres	Mujeres	Total
12 años	4	3	7
13 años	3	3	6
14 años	1	2	3
15 años	1	2	3
16 años	2	1	3
Total	11	11	22

La población que conforma este grupo es de características específicas, casi siempre con trastornos de conducta, que generó en la propuesta metodológica la necesidad de preparar la ruta pedagógica o preparación de la clase, teniendo en cuenta en cada día actividades reformadoras de

autoconocimiento, autovaloración, auto aceptación y auto concepto, abordadas desde el momento de la rutina de lectura, dando pie para reflexionar sobre la autoestima. Implicó estar en constante observación y reflexión de lo experimentado, rescatando el éxito de percibir como se termina un proceso y se va ganando en autoconfianza y autoconocimiento, el trabajo colaborativo mejoró, hay quienes expresaron con mayor facilidad sus ideas, hablaron en público y defendieron sus pareceres, además de respetar la diferencia entre sus pares.

Con la metodología ejecutada se observó un leve pero significativo mejoramiento en las actitudes y aptitudes de los estudiantes, tomando como referente de comparación lo observado en el diagnóstico inicial del año y los resultados al final del año. A continuación se sintetizan los resultados de este grado:

Tabla 10
Resultados grupo aceleración del aprendizaje 2014

N°	Genero	Edad	Fortalezas	Debilidades	Intereses	Logros	Puntos A Mejorar
1	Mujer	12	Es una estudiante dispuesta, organizada, con buenas habilidades para la escritura.	Le cuesta reconocer sus propias cualidades, le falta delicadeza para hacer comentarios de sus compañeros.	Disfruta de los proyectos relacionados con educación física, tecnología, artes y lenguaje.	Mejóro su autoestima y sus relaciones interpersonales	La actitud en el restaurante escolar.
2	Mujer	14	Responsable, alegre, buena compañera, tiene grandes habilidades artísticas, le gusta el teatro y el juego de roles representados en dramatizaciones.	Presenta trastornos de conducta manifestados en la alteración del comportamiento, haciendo omisión total a la norma.	Piscina, dramatizaciones, juego de roles.	Participación al 100% en las jornadas recreativas y carruseles con los estudiantes de preescolar, primero y segundo, peinando y pintacaritas.	Seguir persistiendo en el autocontrol y la reflexión para aceptar la norma.

N°	Genero	Edad	Fortalezas	Debilidades	Intereses	Logros	Puntos A Mejorar
3	Hombre	13	Noble, activo, responsable y puntual. Tiene buenos procesos lógicos matemáticos.	Baja autoestima, le cuesta mucho exponer o presentar sus trabajos y realizaciones, siempre los subvalora.	El dibujo, el baile, el fútbol.	Mejóro la confianza en sus aptitudes, reconoció públicamente sus fortalezas.	La asistencia a eventos culturales y actos cívicos.
4	Mujer	13	Atenta, educada, preocupada por su presentación personal, buenos procesos de razonamiento matemático.	Le cuesta hacer amistades, tiene dificultad en las relaciones interpersonales, manifiesta que están hablando de ella o que se burlan, sin ser verdad.	Peinar, bailar, colaborar con los niños más pequeños en las jornadas de carruseles.	Terminó haciendo sana amistad con dos compañeros.	Mejorar las actitudes de motivación frente a la vida.
5	Mujer	12	Sonriente, servicial, reflexiva buena compañera.	Tímida, poca confianza de sí misma	El inglés y los deportes.	Aumentó su participación en clase haciendo saber su punto de vista frente a los diferentes temas tratados.	El autocuidado con su higiene.
6	Hombre	16	Responsable, inteligente, organizado, buenos procesos de lectura, buenas habilidades para las matemáticas.	Oposicional pasivo, amenaza a sus compañeros si no obtiene de ellos lo que quiere.	Actividades de malabarismo callejero.	Continuar sus estudios de básica secundaria en el programa CLEI de adultos, ya que no quería estudiar.	El trato amenazante con sus compañeros.

N°	Genero	Edad	Fortalezas	Debilidades	Intereses	Logros	Puntos A Mejorar
7	Hombre	15	Las artes gráficas, el dibujo, ubicación en el espacio, elaboración de objetos en 3D de manera creativa. Le gusta y sabe ayudar en partos de diferentes animales.	Tímido, le cuesta cumplir con los compromisos asignados para la casa. No participa de actos cívicos o culturales. No quiso asistir al programa de "actividades de talento" del municipio, donde se le propuso participar con su innovadora manera de hacer figuras en 3D con toda clase de material.	Manipulación de manera creativa y empírica diferentes materiales, obteniendo como producto innovadoras y estéticas figuras en 3D.	Continuar con sus estudios de básica secundaria en el programa CLEI de adultos.	El autocuidado con su presentación personal e higiene bucal.
8	Hombre	13	La armonía y el respeto por sus compañeros.	Inasistencia con frecuencia, manifestando que le da pereza madrugar. Tímido para entablar relaciones interpersonales con las niñas del salón.	Le encanta todo lo relacionado con lugares en el mundo, países, monedas, idiomas, equipos de fútbol, tiene una amplia cultura general.	Entabla amistad con compañera de grupo.	Estar pendiente de no faltar con sus útiles escolares.
9	Mujer	12	Dispuesta para colaborar con todas las actividades del salón y(con los niños pequeños) de la escuela; las académicas, artísticas, recreativas y sociales.	Coger lo ajeno de manera evidente y continua, pero se niega a reconocer tal acción.	Ayudar a las profesoras con los niños de otros grupos, la culinaria y los paseos.	Las 5 últimas semanas del año, no volvió a llevarse nada de sus compañeros.	El orden con sus útiles escolares y autocuidado en general.

N°	Genero	Edad	Fortalezas	Debilidades	Intereses	Logros	Puntos A Mejorar
10	Hombre	12	Responsable, alegre, jocoso, cumplido, creativo, de grandes habilidades cognitivas.	Violento e intolerante con sus compañeros.	Bailes de distintos ritmos y regiones del país, especialmente el joropo y es nacido en Montería.	Autocontrol al momento de la solución de conflictos en un 15% apróx.	Insultos, apodos y charlas pesadas para sus compañeros.
11	Mujer	15	Con excelentes capacidades cognitivas, cumplidora de su deber académico con calidad.	Poco tolerante a los llamados de atención, omisión de la norma.	Dramas, teatro y baile.	Desertó embarazada en la semana 26.	Tolerar las charlas delicadas de sus compañeros. Evitar estar siempre a la defensiva.
12	Mujer	16	Respetuosa, educada, responsable; todas sus tareas, actividades y compromisos son excelentes, buena compañera.	Baja autoestima, le cuesta reconocer sus logros, acciones positivas y cualidades, aunque sus compañeros y maestra se lo reiteren seguido.	El dibujo y la lectura.	Hablar 1 minuto en público en un acto cívico.	La disposición para la escucha de una recomendación o sugerencia por parte de sus compañeros.
13	Mujer	14	Responsable, organizada, cumplidora de su deber, buena compañera, reflexiva, atenta.	Inasistencia frecuente por diagnóstico de salud: "Distrofia muscular congénita", razón por la cual se la pasa más con el programa "salud en casa".	Cantar, bailar y leer.	Asistió con continuidad y sin quebrantos de salud, las cinco últimas semanas, pudo asistir a la ceremonia de clausura de grado.	Evitar el disgusto cuando no obtiene de inmediato la atención que requiere en situaciones diferentes a la de su salud.
14	Hombre	13	Creativo, inteligente, diligente, respetuoso.	Le falta responsabilidad con los compromisos y tareas, omite la norma propuesta por la figura femenina.	Todo lo relacionado con la manipulación de artefactos tecnológicos.	Desertó del programa en la semana 29 por problemas de amenazas a su familia por micro tráfico de estupefacientes	Requiere de un mayor compromiso con su proceso de lecto-escritura.

N°	Genero	Edad	Fortalezas	Debilidades	Intereses	Logros	Puntos A Mejorar
15	Hombre	16	Inteligente, responsable, buen compañero, respetuoso, solidario, gran deportista. Un estudiante integral	Le da mucha trascendencia a los comentarios poco agradables que rara vez hacen de él.	El fútbol profesional, las artes, el baile, el teatro, la lectura, la medicina deportiva.	Pasa al grado séptimo después de realizar la ruta con el comité de promoción y evaluación propuesta por el consejo académico.	A veces se deja influenciar por comentarios que no son agradables a su oído.
16	Hombre	12	Noble, inteligente, respetuoso.	Su responsabilidad, motivación y su cumplimiento con toda clase de actividades propuestas en clase y fuera de ella.	Asistir la semana completa a la escuela, espacio ofrecido como lugar de protección a su situación.	Mejóro su asistencia hasta que fue entregado junto con sus hermanos a un "Hogar sustituto del ICBF"	El autocuidado e higiene con sus útiles escolares y consigo mismo.
17	Hombre	12	Inteligente, grandes habilidades artísticas, con excelentes procesos lógico-matemáticos.	El proceso de lectoescritura, no realiza los planes de apoyo que se le brindan para intervenir el proceso.	El dibujo y el baile.	Asistir a clase con frecuencia.	Mayor compromiso con actividades que le permitan mejorar su velocidad lectora y la comprensión de textos.
18	Mujer	15	Servicial, solidaria, inteligente, amable, buena estudiante y cumplidora de su deber académico.	Llevada de su parece, poca aceptación de la norma y sugerencias de sus compañeros.	El baile hindú, la poesía, el dibujo, la fotografía.	Participar en los carruseles y actos cívicos con el baile hindú.	La actitud desafiante con las personas diferentes a su profesora.
19	Hombre	14	Creativo, alegre, inteligente y la realización de excelentes dibujos de armas.	Impulsivo, difícil de controlar y con trastorno de déficit de atención. Intimidación constante a compañeros	Stunt(acrobacia peligrosas en motocicletas)	Disminuir en un 15% las intimidaciones a compañeros	Su actitud frente a la norma, el cumplimiento con las actividades programadas.
20	Mujer	13	Inteligente, amable, servicial, responsable.	Inasistencia por cuidar a sus hermanos menores.	La gastronomía y el baile.	Asistir con mayor frecuencia durante el segundo semestre.	El autocuidado e higiene.

N°	Genero	Edad	Fortalezas	Debilidades	Intereses	Logros	Puntos A Mejorar
21	Mujer	13	Creativa, ordenada, alegre, buena compañera.	La responsabilidad con sus compromisos dentro y fuera del aula, falta con frecuencia a clase.	El cuidado de los ancianos, el baile, la elaboración y venta de manillas.	Asistir con mayor frecuencia a la institución.	La disposición y el compromiso para hacer y cumplir con las actividades propuestas.
22	Hombre	12	Respetuoso, organizado, inteligente, deportista.	Baja autoestima, desea siempre lo de otro compañero, no llega cuando hay prueba escrita.	Futbol, natación y el baile.	Alcanzó un 20% de confianza en sí mismo.	La asistencia cuando de responsabilidad es se trata.

Con respecto a la actitud frente a los Proyectos, se manifestaron diferentes emociones tales como confusión, pereza, frustración, alegría, asombro, además que en la mayoría de los casos desarrollan las actividades completas con responsabilidad e inquietud, especialmente en las búsquedas bibliográficas del plan de acción y en la utilización de las TIC, haciendo notoria la motivación por el aprendizaje. Aun así, hay pocos aportes a la hora de participar en actividades cognitivas, conceptuales y de solución de situaciones matemáticas.

Con respecto a los procesos conductuales, se hizo común encontrar comportamientos tales como; omisión o rompimiento de la norma, acciones agresivas de intimidación, burlas, apodos, riñas, inasistencia y otras. No se pudo elegir representante, porque no hubo postulación y a quien se le propuso se negó. Al mismo tiempo, el grupo es rechazado por la mayoría de las maestras al momento de compartir espacios y actividades comunes, como descansos, actos culturales, restaurante escolar, carruseles y festivales. Sin embargo, se destaca del grupo la participación, la alegría, la responsabilidad, la creatividad, el entusiasmo, el trabajo colaborativo cuando de propuestas lúdicas, recreativas, deportivas, informáticas y de baile se trata.

Este grupo lleva a la necesidad de repensar el quehacer pedagógico, a motivar y encausar la labor desde las experiencias que se viven al interior con éste modelo flexible educativo, que requiere constantemente la búsqueda de estrategias diferentes para prestar el servicio educativo.

Capítulo V

Conclusiones

Para innovar en los contextos educativos se necesita no solo de los recursos sino también de saber usarlos, de incorporarlos a la acción educativa, unido a la motivación por el mejoramiento continuo, pero se torna complicado todavía romper con el miedo a la utilización de nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje y al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. A los docentes les cuesta romper paradigmas educativos para aportar soluciones significativas propias de las reflexiones sobre las actividades diarias, la mayoría se quedan en críticas despectivas lejos de generar aportes didácticos desde nuevos enfoques y propuestas curriculares.

Hay complejidad al iniciar una tarea de didáctica como lo es una guía metodológica por las exigencias epistemológicas, antropológicas, sociológicas, psicológicas, didácticas y éticas para fundamentar desde un currículo una propuesta. La investigación educativa requiere de un alto nivel de profundización, de profesionales que se inquieten por una realidad cambiante y compleja, con actitud abierta, reflexiva, crítica frente a su labor, comprometidos con su práctica y su mejoramiento, sobre todo que comprendan que la multiplicidad de realidades que se vivencian en el sistema educativo exige un abordaje integral.

El mejoramiento de la calidad educativa implica una acción efectiva de todos los actores involucrados en el sistema educativo, que va desde quien define las políticas educativas a nivel nacional hasta quienes comparten las aulas de clase. Es preocupante que muchas de las

directrices que se imparten en educación desborden las realidades de los contextos educativos en el país y siga imperando en la práctica el modelo tradicional de educación. Ningún Sistema Educativo es perfecto, pero si debe encaminarse constantemente hacia el mejoramiento, ya que la calidad no es un concepto estático como tampoco lo es la educación.

El éxito de la implementación de propuestas metodológicas en cualquier contexto educativo, requiere afrontar retos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, además de la necesidad de generar sinergias que maximicen los beneficios del modelo ejecutado. De allí que una constante actualización docente con respecto a los avances en investigación educativa, didáctica, conocimientos y pedagogía, así como una resignificación de su labor, sea coherente y pertinente a la búsqueda constante del mejoramiento de la educación. A la vez inducir a que lo aprendido sea aplicado en el aula.

Las directivas de la Institución Educativa José Antonio Galán del Municipio de la Estrella, mostraron apertura y disponibilidad para permitir el acercamiento a un nuevo modelo de enseñanza en sus instalaciones, incentivando en los docentes la ruptura de paradigmas relacionados con sus prácticas pedagógicas. Sin embargo, se dificulta que los docentes cuestionen su quehacer pedagógico, máxime cuando existe la certeza de que los procesos de educabilidad y enseñabilidad son aspectos inherentes a su labor. Por lo tanto, se hace necesario continuar la reflexión y construcción de nuevas experiencias didácticas, que permitan cautivar y preparar a la población estudiantil actual, desarrollando y potenciando desde el aula competencias básicas que prepare para los nuevos retos que la globalidad exige.

Capítulo VI

Trabajos futuros

Desde mis años de experiencia como docente y luego de desarrollar en la Institución donde laboro este proyecto, pude evidenciar que planear las clases desde el enfoque socioformativo y emplear adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación pueden contribuir a la calidad educativa significativamente, lo que implica repensar la cualificación de los docentes en esta área desde la básica primaria.

A partir del trabajo realizado, se plantean dos retos muy importantes, el primero es lograr que a nivel de la Institución Educativa José Antonio Galán se adopte la propuesta metodológica en toda la primaria, el segundo generar una propuesta a nivel de la Secretaría de Educación para que el modelo se tenga en cuenta para implementar en la localidad.

En cuanto al primer reto, la metodología será implementada de forma constante en el grado de aceleración del aprendizaje, con el seguimiento que se realizará se hará la propuesta de abordar otros grupos que presenten problemáticas que pueden mejorarse desde el enfoque socioformativo. Asimismo se compartirá en la página de la institución las experiencias con su implementación y los proyectos de aula mediados por TIC.

En el segundo reto se presentará un proyecto a la Secretaría de Educación, buscando que en las primarias de todo el municipio de La Estrella se preste el servicio educativo basado en el enfoque socioformativo, tomando los proyectos formativos como estrategia general. Asimismo, el emprendimiento y el proyecto de vida como parte esencial del enfoque, se hará énfasis en

desarrollar competencias en segunda y tercera lengua. Se abordará las TIC, como herramienta actual e importante en el proceso enseñanza – aprendizaje y la ruptura de paradigmas metodológicos para potenciar competencias desde el aula y generar transformación social.

Referencias

- Barriga, F. y. (2004). Constructivismo y Aprendizajes Significativos. En *Estrategias de Aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (págs. 1-59). Mc Graw Hill. Obtenido de <http://mapas.eafit.edu.co/rid%3D1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Briceño, M. M. (11 de 2013). Redes de conocimiento en el proceso de aprendizaje e investigación en la socio formación universitaria. Carabobo, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Campoy, T. G. (16 de 06 de 2009). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. Brasil: Editorial EOS.
- Casanova, A. (2012). El diseño curricular como factor de la calidad educativa. *REICE*, 1-20.
- Centro Virtual Cervantes. (1997). *Centro Virtual Cervantes*. Recuperado el 5 de 04 de 2014, de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologiacuantitativa.htm
- CIFE. (11 de 05 de 2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. Cuernavaca, México: Centro Universitario CIFE.
- Díaz, J. e. (03 de 2008). *Ef deportes*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd118/desarrollo-de-las-competencias-basicas-a-traves-de-la-educacion-fisica.htm>
- Díaz, M. (12 de 2005). Modalidad de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio Europeo de Educación Superior . Oviedo, Asturias , España: Universidad de Oviedo.
- Frade, L. (2010). *Desarrollo de competencias en México*: Calidad Educativa Consultores.
- Hernández, H. (2 de febrero de 2012). *LinkedIn Corporation*. Recuperado el 13 de Abril de 2014, de <http://es.slideshare.net/hectorvirgil/calidad-educativayelenfoqueporcompetencias-sergio-tobon>
- Hernández, J. (2011). *La competencia intercultural en el alumnado de educación pimaría en España: Diseño y evaluación de un plan de intervención para su desarrollo*. ESPAÑA: Universidad de Alicante.
- I.E JAGA. (Agosto de 2014). *Intitución Educativa José Antonio Galán*. Obtenido de <http://jaga.edu.co/index.php/nosotros/pei>
- INACAP. (2006). Taller formación y evaluación por competencias . Chile: INACAP.

- Jiménez, C. (2010). *Universidad Tecnológica de Pereira*. Recuperado el 12 de 04 de 2016, de <http://media.utp.edu.co/administracion-ambiental/archivos/coloquio-para-la-reforma-curricular-del-programa/2-ponencia-competencias-del-administrador-ambiental.pdf>
- MEN. (8 de 2 de 1994). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 5 de 7 de 2015, de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-124745_archivo_pdf9.pdf
- MEN. (Abril de 2004). Una llave maestra Desarrollar competencias con las TIC. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87406.html>
- MEN. (2011). *Colombia Aprende*. Obtenido de http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-317417_base_pnl.pdf
- MEN. (07 de 2011). Construyendo el Plan Territorial de Formación Docente: Guía para su elaboración. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2013). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-318264_recurso_tic.pdf
- Pérez, R. (2005). Las competencias: interpretar, argumentar y proponer en química un problema pedagógico y didáctico. *Enseñanza de las ciencias*, 1-5.
- Romero, E. (2009). Guía para la estructuración de proyectos de aula en desarrollo de la función de proyección social. Boyacá, Colombia : Universidad de Boyacá. Obtenido de <http://uniboyaca.edu.co/documentos/pdf/ProySocial/Guiaparaladefiniciondeproyectosdeaula.pdf>
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC. *Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1-16. Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
- Salinas, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Andalucía: Universidad Internacional de Andalucía .
- Salinas, M. (2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Recuperado el 14 de 04 de 2014, de http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf
- Sarkomaa, S. (2012). *Educación y ciencia en Finlandia*. Finlandia: Universitaria de Helsinki. Obtenido de <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2008/liitteet/opm42.pdf?lang=fi>
- Sierra, M. (2012). *Conceptos Generales: investigación*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Soto, C. (26 de 06 de 2010). La gestión del recurso humano por competencias.

Tobón, S. (2012). *Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C. Obtenido de <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/04/Experiencias-de-Applicacion.pdf>

Tobón, S. (2013). El enfoque socioformativo de las competencias: aplicando el pensamiento complejo en el aula. *CIFE*, 1-12.

UNESCO. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Paris: Santillana.

Vargas, C. (2015). La creación de videojuegos en ciencias naturales y la competencia para resolver problemas. *Lasallista de Investigación*, 1-9.

Anexos

Anexo 1 Cuestionario A tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006.

CARACTERÍSTICAS ESENCIALES del Modelo	Rango			
	1	2	3	4
1. Usted conoce el perfil de competencias, tanto de la carrera como de su asignatura en particular, y lo puede dar a conocer fácilmente a otros.				
2. Las competencias a lograr por los estudiantes de la asignatura han sido dadas a conocer previamente a los estudiantes.				
3. Los criterios para definir las competencias provienen efectivamente del análisis del perfil.				
4. Los criterios de evaluación de los estudiantes se basan en el desempeño o ejecución de las competencias.				
5. La demostración del desempeño de las competencias del programa toma en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Habilidades y ejecuciones práctica • Comportamientos que demuestran Actitudes y valores 				
6. Dentro del tiempo asignado, el Programa es flexible para permitir que los alumnos puedan avanzar a su propio ritmo.				
CARACTERÍSTICAS DESEABLES				
7. La enseñanza se centra en el aprendizaje de los alumnos y no sólo en las horas asignadas a la asignatura.				
8. Se enfatiza el desempeño y demostración de las competencias de parte de los estudiantes.				
9. La enseñanza es individualizada y flexible, respetando los diferentes ritmos de avance de los alumnos.				
10. Se da retroalimentación frecuente a los estudiantes, de manera de motivarlos y darles a conocer la importancia del dominio de las competencias.				
11. La enseñanza se centra en situaciones y experiencias de trabajo lo más cercanas posibles a la realidad (simuladas o reales).				
12. El programa de la Asignatura ha sido cuidadosamente planificado para enseñar efectivamente las competencias requeridas.				
13. Se realizan muchas y frecuentes evaluaciones, tanto para entregar retroalimentación a los estudiantes como para ir introduciendo mejoras a la didáctica y al programa de enseñanza.				
14. Los materiales de enseñanza y aprendizaje son modulares, prácticos y flexibles.				

Anexo 2 Cuestionario B tomado del Taller de Formación y Evaluación de Competencias INACAP, 2006.

	Rango			
Que tan Cómodo se sentiría si usted como Estudiante	1	2	3	4
1. Aprendiera lo que seleccionara y escogiera.				
2. Trabajara a su propio ritmo, sin avanzar al ritmo de los demás				
3. Participara en determinar sus objetivos de aprendizaje				
4. Participara en la evaluación de su progreso y avance				
5. Fuera más responsable de su aprendizaje				
6. Seleccionara las competencias a aprender				
Que tan Cómodo se sentiría si usted como Docente	1	2	3	4
6. Enseñara la misma asignatura, pero de manera diferente				
7. No hiciera las clases tradicionales transmitiendo información				
8. Esperara que todos los estudiantes tuvieran éxito en sus aprendizajes				
9. Planificara más ejercicios y trabajos prácticos para sus alumnos				
10. Aplicara más evaluaciones de desempeño que eval. de conocimientos				
11. Estimulara la auto-evaluación frecuente de sus alumnos				
12. Ayudara a los alumnos a auto-evaluarse				
13. Evaluara los desempeños y demostraciones de competencia				

Anexo 3: Registro fotográfico Seminario Taller con docentes



Anexo 4: Trabajo en el aula



Anexo 5: Plantillas subproyectos aceleración del aprendizaje

OTROS SUBPROYECTOS A DESARROLLAR CON AUTONOMIA Y APOYO FAMILIAR EN EL GRUPO DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Nombre del subproyecto	¿Qué vas a hacer de Producto final?	¿Qué vas a aprender?	¿Para qué lo vas a aprender?	Plan de acción o actividades	¿Cuándo lo vas entregar?
SOY LÍDER DE NUEVAS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS UTILIZANDO MI TALENTO.	<p>- Un juguete creativo e innovador para la industria del año 2050, puedes utilizar el material que prefieras o combinación de varios materiales.</p> <p>-Un mapa conceptual o mental para explicar el proyecto o tu creación.</p> <p>-Un texto escrito con coherencia y buena ortografía donde expreses tu opinión sobre la importancia de poner tus talentos y tus habilidades tecnológicas al servicio de la humanidad. Debes hacerlo en una hoja de block rayada y que lleve por título: Mi capital humano es mi riqueza, cómo pongo la imaginación y mi conocimiento al servicio de la sociedad?</p>	<p>-A reconocer y valorar tus talentos y los de tus compañeros como regalo de Dios para poneros al servicio de la humanidad.</p> <p>-A utilizar tu imaginación, tu conocimiento que son tu capital humano, como fuente de riqueza para la sociedad actual.</p> <p>-A utilizar la ilustración como una toma de registro que te permite plasmar procesos de investigación.</p>	<p>-Para desarrollar tu capacidad creadora como ser humano.</p> <p>-Para fomentar la innovación en todos los ámbitos de tu vida y ponerla al servicio de la humanidad.</p> <p>-Para acceder a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio de búsqueda y de consulta de temas actuales relacionados con todas las áreas del saber.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ver un video en Youtube de dibujos animados, llamado: La parábola evangélica de los talentos, Mateo 25, 14-30. Reflexionar y dialogar con tu familia sobre tus talentos y habilidades. Cuáles han sido heredados y cuáles desarrollados? Leer e informarte sobre los siguientes temas : <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué es tecnología? -¿Qué es innovación? -¿Qué es una creación innovadora? -¿Qué es la creatividad del ser humano? -¿Qué es un líder creativo y sus nuevas funciones? -¿Cómo imaginas la organización de las empresas futuras? Realizar un listado de lluvia de ideas sobre lo que puede ser tu innovador y creativo invento. Eligir la idea que más te guste para presentar el juguete más innovador y creativo para el año 2050. Empezar a realizar tu creación junto con el mapa mental y el escrito para la entrega. 	xxxxxx

OTROS SUBPROYECTOS A DESARROLLAR CON AUTONOMIA Y APOYO FAMILIAR EN EL GRUPO
DE ACELERACION DEL APRENDIZAJE.

Nombre del subproyecto	¿Qué vas a hacer de Producto final?	¿Qué vas a aprender?	¿Para qué lo vas a aprender?	Plan de acción o actividades	¿Cuándo lo vas entregar?
<p style="text-align: center;">¡ PARÁ MELÓMANOS !</p>	<p>- Un mapa conceptual con una corta historia sobre los instrumentos musicales, las clases de instrumentos (Viento, cuerda, percusión y electrónicos), ejemplos de cada uno de ellos, hasta llegar a la voz humana y sus clases (tenor, barítono, soprano y otras) para hacer canciones.</p> <p>-Informe creativo o exposición de un instrumento que te gustaría aprender a tocar.</p> <p>-Presentar el dibujo o la creación de dicho instrumento.</p>	<p>-La historia de los instrumentos musicales.</p> <p>-La clasificación de los instrumentos musicales.</p> <p>-Las clases de voces masculinas y femeninas al momento de hacer una canción.</p> <p>-Las notas musicales.</p> <p>-Personajes famosos que instrumentos musicales.</p> <p>-El significado de la palabra melómano.</p>	<p>-Para descubrir el gusto por algún instrumento musical en particular.</p> <p>-Para conocer el origen de la música.</p> <p>-Para descubrir el beneficio que proporciona tocar un instrumento musical.</p>	<p>1. Ver en YouTube los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=p8eip002UMI Beneficios que nos proporciona tocar un instrumento. Duración:1.16</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1S1KqIFKW7Q El cerebro de los músicos. Duración:4.44 Video en inglés y subtulado</p> <p>2. Averigua el nombre de 5 músicos famosos y consulta la biografía de UNO de ellos.</p> <p>3. Leer sobre los siguientes temas: -Historia de los instrumentos musicales. -Clasificación de los instrumentos musicales. -Las clases de voces masculinas y femeninas. -Qué son y cuáles son las notas musicales?</p> <p>4. Cómo se elaboran los distintos instrumentos musicales.</p> <p>5. Buscar en el diccionario el significado de la palabra melómano.</p>	<p style="text-align: center;">XXXXXX</p>

OTROS SUBPROYECTOS A DESARROLLAR CON AUTONOMIA Y APOYO FAMILIAR EN EL GRUPO
DE ACCELERACION DEL APRENDIZAJE.

Nombre del subproyecto	¿Qué vas a hacer de Producto final?	¿Qué vas a aprender?	¿Para qué lo vas a aprender?	Plan de acción o actividades	¿Cuándo vas entregar?
<p>‡ LAS DIFERENTES LENGUAS PERMITEN LA EXPRESIÓN DE LA DIVERSIDAD UNIVERSAL ‡</p>	<p>-Elaborar una cartelera con los 12 idiomas más importantes del planeta. -Completar el cuadro adjunto con las características que se piden y entregarlo; se recomienda hacerlo antes de hacer la cartelera. -Dar informe verbal en 5 idiomas distintos de las expresiones: hola, feliz cumpleaños, hasta pronto, mamá y papá.</p>	<p>-El idioma más antiguo del mundo. -Los doce idiomas más hablados en el mundo. -El significado de la palabra políglota. -Algunas expresiones comunes dichas en mínimo 5 idiomas. Las expresiones son : Hola, Feliz cumpleaños, Hasta pronto, Mamá y Papá.</p>	<p>-Para identificar idiomas diferentes al español. -Para reconocer el idioma de otros países. -Para que le motive a aprender una segunda lengua. -Para crear conciencia de saber que otras lenguas te hacen más competente laboralmente. -Para comprender la diversidad de la humanidad.</p>	<p>1. Consultar y escribir sobre el origen del idioma español. 2. Hacer un informe sobre cuantos y cuales países hablan el idioma español. 3. Visitar este link como sugerido para llenar la información del cuadro. http://mp.aprendemas.com/que-es-especial-idiomas2013/PI.asp 4. Usar el traductor de google como fuente de información para aprender las expresiones : Hola, feliz cumpleaños, hasta pronto, mamá y papá. 5. Buscar el significado de las palabras bilingüe, trilingüe y políglota. 6. Consulta el nombre de dos personajes importantes y que sean políglotas.</p>	<p>XXXXXX</p>

OTROS SUBPROYECTOS A DESARROLLAR CON AUTONOMIA Y APOYO FAMILIAR EN EL GRUPO
DE ACELERACION DEL APRENDIZAJE.

Nombre del estudiante _____ Fecha _____

IDIOMA	BANDERA	ORIGEN	NÚMERO DE HABLANTES	PAÍSES DONDE SE HABLA	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE APRENDIZAJE	VENTAJAS PROFESIONALES	DONDE ESTUDIARLO	CURIOSIDADES

Anexo 6: Socialización de la maestría con la comunidad educativa

<http://jaga.edu.co/index.php/component/content/article/89-primerapagina/137-nuestros-docentes>

The screenshot shows the IEJAGA website interface. At the top, there are navigation menus for 'IEJAGA'S BLOGS' (cultural, valores, recursos, tecjaga) and 'IEJAGA en RED' (facebook, twitter, youtube, edu2.0, edmodo). The main content area is titled 'Artículos' and 'NUESTROS DOCENTES'. The featured article is 'La beca de maestría cambió las coordenadas de mi vida' by María Eugenia Villada, published on November 21, 2014. The article includes a photo of a teacher and students in a classroom. Below the article, there is a 'Calendario IEJAGA' for June 2018.

IEJAGA'S BLOGS: cultural, valores, recursos, tecjaga

IEJAGA en RED: facebook, twitter, youtube, edu2.0, edmodo

Master 2000 Ingreso Software Académico

Mejore sus anuncios con Google AdWords. Llámenos al 01800-754-1827. Empiece ya. Asistencia gratuita con inversión mínima de USD 5 dólares. Google

Personero y Controlar Estudiantil

DANIEL ARANGO 11-1 PERSONERO

MARIA CAMILA AGUDELO 10-3 COORDINADORA

Calendario IEJAGA: junio de 2018

Artículos

NUESTROS DOCENTES

Categoría: 00 - Historia Regional | Publicado el Viernes, 21 Noviembre 2014 12:00
Escrito por Super User | Visitas: 1091



"La beca de maestría cambió las coordenadas de mi vida"

María Eugenia Villada cursa una maestría en TIC gracias a la beca que le otorgó la Gobernación de Antioquia.

A 20 kilómetros del centro de Medellín hay un lugar al que niñas y niños acuden todos los días para acceder al conocimiento, forjar proyectos de vida y convivir con otros seres que tienen el mismo objetivo de ser felices: la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de la Estrella.

Allí, en una de las aulas pintadas de naranja y blanco, hay una maestra que todos los días se esfuerza por hacer del mundo un lugar diferente, un sitio de todos y para todos, "un espacio distinto y lleno de felicidad". María Eugenia Villada Villada lleva más de 10 años vinculada al sector educativo como docente, es normalista, tiene 46 años y vive en la ciudad de Medellín.

En sus manos está un grupo de 23 niños y jóvenes que debido a las circunstancias de la vida como desplazamientos forzados, escasez de recursos económicos, ubicación en zonas rurales y otros, desataron de las escuelas y las edades superan las requeridas para acceder a cualquier grado de básica primaria. Ellos hacen parte del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje.