

TITULO

LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDAN BETANCUR DEL MUNICIPIO DE
BRICEÑO (ANTIOQUIA).

AUTOR

YONEISER DAVID ESCOBAR.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA INGENIERÍAS

FACULTAD DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

MEDELLIN

27 DE MARZO DE 2016

LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDAN BETANCUR DEL MUNICIPIO DE
BRICEÑO (ANTIOQUIA).

YONEISER DAVID ESCOBAR.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

ASESORA

SANDRA MARÍA QUINTERO QUICENO

MAGISTER EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA INGENIERÍAS

FACULTAD DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

MEDELLIN

27 DE MARZO DE 2016

DECLARACIÓN ORIGINALIDAD

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad”.
Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada, Universidad Pontificia Bolivariana.

FIRMA AUTOR (ES) _

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and flourishes, positioned to the right of the text 'FIRMA AUTOR (ES) _'.

Medellín 27 de Marzo de 2016

En el devenir de la vida y aún más en el recorrido para lograr que este proyecto de maestría sea una realidad son muchas las personas a las cuales tengo el deber moral de dedicarles este triunfo.

A la memoria de Dios nuestro señor por permitirme nacer y sobre todo darme el don de la inteligencia para ser maestro y de esta manera poder ser mentor de proyectos de vida a los cuales doy luces para que se conviertan en realidades.

A mi familia, Madre, hermanos, que han sido una fuente de inspiración y ejemplo a seguir.

A mi esposa Maribel Arango Palacio y a mis hijos (Emmanuel David Escobar Arango y Mariana Escobar) por convertirse en seres que complementan mi proyecto de vida y sobre todo me iluminan para continuar con mi preparación profesional y personal.

Muy especialmente a la mentora de mi educación en valores; Aquella abuela y madre Bernardina Restrepo que fue mi primera maestra; a quien le debo el amor por la educación y que desde el cielo celebra conmigo este triunfo. Aún recuerdo la frase que salió de sus labios en un momento de sabiduría “**Estudie que es lo único que le puedo dejar en la vida**” También a mi abuelo y padre Gustavo Escobar por acogerme en su hogar y mostrarme que con sacrificio y esfuerzo todo se puede lograr en la vida. Hoy desde el cielo también se alegra por una meta cumplida.

Y también a todas las personas que en algún momento me han colaborado para que escale en un proyecto profesional y personal y que hoy se llenan de gozo y celebran conmigo el subir un escalón más en mi proyecto de vida.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco primeramente a Dios por ser mi guía y mentor durante mi vida; También a mi familia por ser quienes estuvieron apoyándome moralmente para que nunca desistiera en la búsqueda de esta grandiosa meta; a mi esposa Maribel Arango por ser el apoyo incondicional, tenerme paciencia y comprender que debía realizar el mayor esfuerzo y dedicar tiempo para continuar escalando en mi proyecto profesional; Al señor ex gobernador de Antioquia Sergio Fajardo Valderrama por emprender entre sus proyectos las becas de maestría; a mi asesora Sandra Quintero por la valiosa colaboración, paciencia, y por su tiempo y dedicación para que este proyecto estuviera a la altura y cumpliera con las exigencias para alcanzar aprendizajes significativos.

Yoneiser David Escobar.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO 1	17
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 PROBLEMA	17
1.2 JUSTIFICACIÓN	20
1.3 OBJETIVOS	22
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.	22
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
CAPITULO 2	25
2. MARCO REFERENCIAL	25
2.1 MARCO CONTEXTUAL	25
2.2 MARCO CONCEPTUAL	25
2.3 ESTADO DEL ARTE	32
2.3.1 A NIVEL INTERNACIONAL	32
2.3.2 A NIVEL NACIONAL	35
2.3.3 A NIVEL DEPARTAMENTAL	38
2.4 MARCO LEGAL	39
CAPITULO 3	43
3. METODOLOGÍA	43
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.2 PARTICIPANTES Y CONTEXTO	44
3.3 DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	44
3.3.1 OBSERVACIÓN DIRECTA	45
3.3.2 LA ENTREVISTA	45
3.3.3 LA ENCUESTA	45
3.3.4 DISEÑO DE PROCESOS DE CAPACITACIÓN	46
CAPITULO 4	49

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	49
4.1 CARACTERIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TIC.	49
CAPITULO 5	94
5. 1 CONCLUSIONES	94
5.2 RECOMENDACIONES	96
5.3 TRABAJOS FUTUROS	97
6. REFERENCIAS	99

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Pantallazo del portal educativo educaplay.

Figura 2. Pantallazo de thatquiz

Figura 3. Pantallazo hot potatoes.

Figura 4. Pantallazo webnode.

Figura 5 Diagrama estadístico del interrogante 4 y 5 de la encuesta

Figura 6 Fotografía 1 Taller de apropiación TIC.

Figura 7 Diagrama estadístico del interrogante 12 y 13 de la encuesta

Figura 8 Fotografía 2 Taller de apropiación TIC.

Figura 9. Fotografía 3 Taller de apropiación TIC.

Figura 10. Fotografía actividades creadas en la plataforma educaplay.

Figura 11 Grafica estadística del interrogante 6 de la encuesta

Figura 12. Fotografía Ejemplo página web creada en el taller.

Figura 13. Grafica estadística del interrogante 2 de la encuesta.

Figura 9. Fotografía 4 Taller de apropiación TIC

Figura 14. Grafica estadística del interrogante 7 de la encuesta.

Figura 15. Fotografía 5 Taller de apropiación TIC

Figura 16. Grafica estadística de los interrogantes 9,10 y 11 de la encuesta

Figura 17. Fotografía 6 Taller de apropiación TIC

Figura 14. Fotografía 7 Taller de apropiación TIC

Figura 18. Fotografía de la actividad interactiva taller TIC.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Objetivo específico # 1

Tabla 2. Objetivo específico # 2

Tabla 3. Objetivo específico # 3

Tabla 4. Caracterización de herramientas TIC

Tabla 5. Categorías, subcategorías e indicadores.

GLOSARIO

Apropiación: Acción y resultado de tomar para sí alguna cosa (conocimiento) haciéndose dueño de ella para ser utilizada en diferentes actividades. (Porto, 2015)

Competencias: Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores (Ministerio de educación nacional, 2013)

Constructivismo: Corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. (Rivero Guzman, 2016)

Destreza: Capacidad para hacer un trabajo bien, con facilidad y rapidez. (López, 2014)

Educaplay: Sitio web en el que cualquier persona puede realizar actividades de aprendizaje de tipo interactivo. (ADRFORMACION, 2012)

Enseñar: Hacer ver de forma práctica, mediante una explicación o una indicación, cómo funciona, se hace o sucede una cosa. (Torres Maldonado, 2009)

Etnográfica: Método de estudio utilizado por los antropólogos para describir las costumbres y tradiciones de un grupo humano. (Gardey, 2009)

Habilidades: Son los talentos, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. (Merino., 2008)

Hot Potatoes: Herramienta de autor desarrollada por el Centro de Humanidades de la Universidad de Victoria (UVIC), en Canadá. Consta de varios programitas o esquemas predeterminados (también los llamaremos simplemente "patatas") que sirven para la

elaboración de diversos tipos de ejercicios interactivos multimedia. (Ministerio de educación de España)

Investigación cualitativa: Método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de información. (Monsalve, 2012)

Página web: Documento adaptado para la web y que casi siempre forma parte de un sitio web. Su rasgo distintivo son los hiperenlaces que en la misma se hacen de otras páginas, ya que es este el fundamento principal de la web, los famosos links y que son vitales a la hora de facilitar y hacer más sencilla y efectiva la navegación a través de los contenidos de la página web en cuestión. (Escorche, 2010)

Thatquiz: Sitio de web para maestros y estudiantes. Les facilita generar ejercicios y ver resultados de manera muy rápida. En particular, es buena herramienta para la enseñanza de las matemáticas. (Proyecta, 2013)

TIC: Conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes (Romaní, El concepto de tecnologías de la información, 2009)

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

MEN: Ministerio de Educación nacional de Colombia (MEN)

SEDUCA: Secretaria de Educación de Antioquia (SEDUCA)

PEI: Proyecto Educativo Institucional. (MEN)

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Antonio Roldan del municipio de Briceño Antioquia, el enfoque metodológico utilizado fue el cualitativo etnográfico centrado en un estudio de caso, para el cual se tuvieron en cuenta diferentes elementos de recolección de datos como:

La entrevista, la observación directa, la encuesta; con estos se encontraron elementos relacionados con la problemática de apropiación de TIC de los docentes en los procesos de enseñanza; el objetivo primordial fue generar procesos de capacitación a los docentes para que involucraran las TIC en sus acciones pedagógicas con los estudiantes, permitiendo mejorar los desempeños académicos y cumplir con los estándares de calidad tanto nacionales como internacionales en el uso y apropiación de TIC, como medio que permita acceder de manera equitativa a la información y a la construcción del conocimiento haciendo uso responsable de todos los recursos que ofrecen.

Con la aplicación del Taller de apropiación TIC se logró un cambio de paradigma en los docentes implicados en el proyecto, ya que se dieron cuenta de las bondades, oportunidades y facilidades que ofrecen las herramientas y recursos tecnológicos para variar las metodologías de enseñanza y de este modo motivar los estudiantes con el fin de desarrollar en ellos habilidades creativas, trabajo en equipo, investigación y liderazgo siendo así coherentes con las exigencias de la era actual.

La investigación arrojó resultados satisfactorios en cuanto a la apropiación de competencias tecnológicas en los docentes como lo fueron la tecnológica, la investigativa, la comunicativa y de gestión. Aunque es importante resaltar que desde diferentes entidades gubernamentales y desde las directivas institucionales se deben continuar con procesos de apropiación en TIC.

PALABRAS CLAVE: TIC, Enseñar, competencias, Apropiación de TIC.

ABSTRACT

This research was conducted at the Educational Institution Antonio Roldan the municipality of Briceño Antioquia, the methodological approach used was ethnographic qualitative focused on a case study, for which took into account various elements of data collection as:

The interview, direct observation, the survey with these were found related elements to the teaching processes of the issues of appropriation of tic. the primary objective was to generate processes of training teachers to engage TIC in their educational activities with students, allowing improve academic performance and meet the standards of national and international use and appropriation of TIC, As a means to allow access equally to information and knowledge construction doing use responsibility for all the resources offered.

With the implementation of the Workshop appropriation TIC a paradigm shift was achieved in the teachers involved in the project, because they realized the benefits, opportunities and facilities that provide the tools and technology to varying teaching methodologies and this way to motivate the students to develop their creative skills in teamwork, leadership research and thus being consistent with the requirements of the present era.

The research yielded satisfactory results regarding the appropriation of technological competence in teaching as were the technology, the research, communicative and management. While it is important to note that from various government entities and from institutional guidelines should continue TIC appropriation processes.

KEY WORDS: Information and communication technologies, Teach, competitions, Appropriation of information and communications.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación han permeado varios ámbitos social, económico y educativo, entre otros; por tal motivo desde entidades internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) , nacionales como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) , departamentales como La Secretaria de Educación De Antioquia (SEDUCA) , se viene llevando a cabo procesos en los cuales se trazan lineamientos para que las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) se incluyan en las practicas pedagógicas de los docentes, con el fin de dinamizar los procesos de aprendizaje, motivando así al discente que es el centro de todo el proceso educativo y por ende con la inclusión de la TIC en la educación se responda a las necesidades que demanda la era digital.

El presente documento presenta la investigación realizada en la institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia; cuya problemática objeto de investigación surgió porque allí se observaba que las herramientas tecnológicas existentes eran subutilizadas ya fuera por falta de capacitación o porque los docentes no contaban con bases prácticas en tecnología y herramientas tecnológicas; esto se describe ampliamente en el planteamiento del problema.

Fue así como surgió la investigación denominada Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la institución educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño (Antioquia)", la cual tuvo como objetivo general la Implementación de procesos de formación con herramientas TIC para docentes, que permitió realizar una tarea de rastreo de la información bibliográfica del tema, en donde se hallaron recursos bibliográficos que mostraron las bondades de las Tecnologías de la información y la comunicación y brindaron aportes importantes para sustentar el marco teórico, que sirve como pilar de apoyo para la sustentación de la investigación, allí se describen importantes investigaciones a nivel internacional, nacional y

departamental que sirvieron como puntos de referencia en el transcurso de la investigación.

El marco legal contiene las leyes que enmarcan las políticas educativas y regulan las formas como las Tecnologías de la Información y la comunicación deben ser abordadas con el fin de cumplir metas pactadas en tratados internacionales.

La metodología utilizada para la investigación es la cualitativa con enfoque etnográfico mediante un estudio de caso; en donde los docentes son la población objeto de intervención, para ello se tomaron instrumentos de recolección de información como la encuesta, la entrevista y la planeación y ejecución de un taller de apropiación TIC.

Con la aplicación de los instrumentos metodológicos se recolectó información importante para llevar a cabo el análisis de la información del proyecto. El taller de apropiación TIC fue la estrategia fundamental, ya que en ella los docentes participantes disfrutaron de cuatro módulos temáticos que brindaron herramientas de apropiación en recursos tecnológicos y sirvieron no solo como medio de apropiación de saberes, sino también para el desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas en los docentes.

Con el proyecto de investigación se logró concluir que el cambio de paradigma en cuanto a las TIC en los docentes es más un estado que tiene que ver con la motivación y deseos de superación que de innovaciones y nuevas metodologías. También se logra establecer que es necesario que los procesos de apropiación TIC en las instituciones educativas deban ser permanentes y adaptados a las necesidades de cada centro. El análisis de la información arrojó resultados satisfactorios sobre todo en el cambio de paradigma de los docentes participantes quienes al principio observaban las TIC como un enemigo y hoy en día la ven como una aliada de los procesos educativos y una oportunidad para el cambio de metodologías pedagógicas, con el fin de motivar los estudiantes y así mejorar los resultados académicos y en pruebas externas.

Se espera que este documento sirva como base para que en la Institución Educativa Antonio Roldán Betancur del municipio de Briceño se establezca un plan de acción que permita analizar la situación en cuanto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la articulación de estas herramientas dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los programas educativos que se llevan a cabo en los procesos de enseñanza.

CAPITULO 1

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problema

La Institución Educativa Antonio Roldan Betancur se encuentra ubicada en el municipio de Briceño Antioquia en la cabecera municipal, es la única institución urbana existente en el municipio y ofrece la educación desde el grado preescolar hasta once.

Allí se evidencia poca utilización de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje; desde este punto de vista no se está cumpliendo con el objetivo primordial para el cumplimiento de metas internacionales en los pactos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO (2005) y nacionales en la legislación, planes y proyectos educativos pactados tanto desde el Ministerio de Educación nacional como la Secretaría de Educación Departamental de incluir las TIC en el ámbito educativo, mostrando por el contrario procesos de enseñanza desarticulados de las políticas y metas nacionales e internacionales.

Las causas del problema son: desactualización y desmotivación del cuerpo docente, temor al cambio de paradigma “clases tradicionales vs metodologías activas con TIC”, poco proceso investigativo, creativo e innovador con las TIC, desconocimiento del uso de herramientas y los beneficios al utilizarlas.

La desactualización se presenta debido a que los docentes de la institución educativa no incluyen en sus clases recursos didácticos mediados por TIC, lo cual lleva a continuar con metodologías tradicionales en donde es el docente quien más participa y los estudiantes solo se dedican a ser receptores del conocimiento; llevando esto a un atraso en el desarrollo de habilidades del siglo XXI en cuanto al uso de la información, la comunicación y el impacto de las nuevas estrategias mediadas por TIC, debido al poco proceso investigativo que demuestran los docentes.

Sintiéndose la necesidad de activar en las clases el modelo pedagógico del constructivismo. Según Barreto y Otros (2006), “lo que el constructivismo defiende es que el alumno es un constructor activo de sus estructuras de conocimiento por lo que el aprendizaje es un proceso de construcción de significados a través de la interacción social con sus pares; profesores, recursos, información y tecnología.” De acuerdo a este modelo de aprendizaje, las TIC se convierten en una alternativa para pasar de una práctica docente tradicional a una flexible y significativa donde el docente ya no es el centro del aprendizaje y el alumno pasa a ser el constructor de su propio conocimiento desarrollando habilidades que le permiten seleccionar, analizar y aplicar nuevas estrategias de adquirir conocimientos (Uní, 2012)

En la institución objeto de investigación se cuenta con dotación tecnológica para el uso pedagógico tal como: 94 computadores, tres video beam, dos Smart tv, pero según el control de uso de los espacios pedagógicos de 30 horas semanales solo se ocupan 10 horas, equivalentes al 33.3 % de la capacidad instalada; por tal motivo se evidencia el poco uso que los docentes le dan a las herramientas tecnológicas en la Institución, no aprovechándolas con los estudiantes en las clases.

Esto sumado a la poca destreza de los docentes para hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación a causa de no contar con la capacitación adecuada para enfrentarse al reto de incluir las TIC en el proceso educativo; aunque se han recibido capacitaciones por parte de Antioquia Digital y otras entidades; de los 22 docentes solo 4 que representan el 19% del total de maestros se interesan por llevar a la práctica los conocimientos adquiridos mientras que 18 maestros que son el 81% del total, continúan con las prácticas tradicionales; demostrando desactualización docente según lo manifestado por los estudiantes; las clases son monótonas, excluyentes y el currículo poco pertinente de acuerdo a la época actual ; de esta manera los docentes son poco productivos para el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los discentes porque no aportan elementos actualizados para que los estudiantes desarrollen habilidades en cuanto al buen uso de la información, la comunicación.

En cuanto a este ítem Torres (2000, p. 20) afirma “que el aprovechamiento y buen uso de las tecnologías de información y comunicación en el medio escolar depende de la calidad y la idoneidad docente para asumir los nuevos desafíos pedagógicos que plantean su introducción en la escuela y el aula”. “Aprovechamiento, calidad e idoneidad que va enlazado con el uso, las prácticas pedagógicas, la importancia del significado que tiene el docente como pilar, mediador e innovador en la adquisición de capacidades desde una realidad objetiva y la experiencia subjetiva del estudiante en la apropiación de una realidad”. (Becerra, 2009)

La innovación educativa que propician los maestros de la institución en las practicas pedagógicas es escasa porque continúan llevando a cabo procesos repetitivos que enfrasan al estudiante a ser un pasivo que recibe informaciones para ser procesadas de manera mecánica y no aquel ser que necesita la era actual, al que hay que brindarle las herramientas necesarias para que desarrolle habilidades y destrezas comunicativas, de trabajo en grupo y desarrollo de potencialidades creativas así como la solución de problemas; todo esto se presenta porque las practicas pedagógicas están condicionadas al saber pedagógico que posee el maestro y el uso de recursos y sin lugar a dudas uno actual son las TIC , así lo cita (Tegedor, 2006) “ el potencial pedagógico que le atribuyen a las TIC y las actitudes que mantienen los docentes hacia las mismas y hacia la innovación educativa” desde este aporte cabe resaltar que la actitud y organización del cuerpo docente de la institución hacia el uso de las TIC es muy básico, porque aunque se llevan a cabo procesos de capacitación que pretenden incentivar el uso de TIC, pero los usos que se le dan son: observar videos educativos, explicar los temas, consultar, realizar exposiciones, dejando de lado la interacción del estudiante con las TIC, donde él sea el protagonista para desarrollar competencias y habilidades para desempeñarse en la era actual.

Las competencias TIC de los docentes en la Institución Educativa foco de la investigación aún están en un proceso de alfabetización digital que ataña el verdadero papel que se pretenden las organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y a nivel

nacional como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) al desarrollo de competencias TIC en los docentes que busca apropiarlos de estas por etapas tales como exploración, integración e innovación. Basadas en las competencias tecnológica, comunicativa, pedagógica, de gestión e investigativa. (M.E.N, 2013) en cuanto a este tema en la investigación realizada por (Tegeedor, 2006) concluyeron que “ los procesos se van iniciando con el uso personal de nuevos medios para obtener información y comunicarse y estos se van integrando paulatinamente en la docencia hasta llegar a la etapa máxima de explotación didáctica como vehículo de intercomunicación curricular e innovación” desde ahí cobra fundamento la necesidad que se vivencia en la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur en donde es necesario realizar procesos de capacitación a los docentes con el fin de ir avanzando en el desarrollo de competencias y niveles entorno al uso y razón de las TIC.

Es así como se evidencia el problema “poca utilización de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte del cuerpo docente de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia” sirviendo como elemento fundamental para llevar a cabo el proyecto Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la institución mencionada anteriormente.

1.2 Justificación

Uno de los aspectos primordiales que requieren atención en las instituciones educativas es motivar a los educandos a gozar y disfrutar de los procesos educativos. Es responsabilidad de los docentes y de los padres de familia Por tal motivo este proyecto surge de la necesidad sentida no solo a nivel institucional sino municipal, departamental y nacional de incluir las TIC en el ámbito educativo como medio que permite a los docentes innovar, e incentivar en los discentes el desarrollo de competencias básicas que les permitirán desenvolverse en el mundo actual, es cada vez más apremiante que todo individuo se involucre y pueda usar de manera responsable y proactiva las TIC con diferentes enfoques y usos; entre ellos están la

educación, la comunicación, el teletrabajo, entre otros. Por tal motivo es necesario que se lleven a cabo acciones concretas que permitan que los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur participen en procesos de formación para la apropiación de TIC para mitigar el problema “poco uso de las herramientas TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur; con el fin de que estos las involucren como estrategia dentro de la planeación y desarrollo de procesos en el aula transformando la metodología con el fin de innovar las practicas pedagógicas haciendo uso de las herramientas TIC que posee la Institución y así incidir de manera positiva en la adquisición de habilidades del siglo XXI, sobre él uso responsable de la información, la comunicación, llevando a los estudiantes a ser más productivos en el campo escolar, preparándolos así para llevar a cabo procesos de investigación y aplicación de aprendizajes en la solución de problemas que se le presenten en la vida actual y futura; de esta manera podrá elevar los índices de calidad educativa en la institución redundando de manera objetiva en las pruebas externas como el Icfes y pruebas saber contribuyendo así al cumplimiento de metas de calidad concertadas con el ministerio de educación nacional y permitiendo que Antioquia eleve los índices de calidad y sea la más educada.

Desde esta perspectiva se pretende brindar elementos indispensables para fomentar el uso de la TIC en la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur y pasar del extremo que según los resultados de la encuesta docente que dan muestra que la mayoría de los encuestados usan los equipos y salas de sistemas con el fin de observar videos educativos y dar explicaciones de las temáticas de clases, mostrando así que la interacción del estudiantado con las TIC se convierte meramente en un proceso de observación de información donde los estudiantes no tienen la oportunidad de interactuar con el conocimiento y aprender haciendo, verificando conocimientos y adquiriendo nuevas competencias.

Otro elemento fundamental que no podemos dejar de lado es el desarrollo de competencias TIC en la profesionalización docente que se encuentra enmarcado en plan de competencias TIC del Ministerio de Educación Nacional y otros organismos

internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) , que buscan que el docente adquiera habilidades investigativas, pedagógicas, tecnológicas, de gestión y comunicativa con el fin de innovar en la puesta en escena de las practicas pedagógicas con miras a que se transformen en laboratorios de aprendizaje donde se adquieran competencias para el desarrollo de proyectos de vida futuros.

Donde el docente sea consiente y reconozca el alcance y limitaciones de la incorporación de las tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional, al tiempo que usa las TIC para la transformar el saber y la manera de enseñar con el fin de amenizar el conocimiento y la metodología de enseñanza.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General.

Implementar procesos de formación con herramientas TIC para docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar herramientas TIC que posibilitan los procesos de enseñanza hacia el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Desarrollar una estrategia de formación en TIC dirigida a los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia.

- Diseñar una propuesta didáctica mediada por TIC, por parte de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur.

Tabla objetivo específico N° 1

Objetivo Específico No. 1							
Caracterizar herramientas TIC que posibilitan los procesos de enseñanza hacia el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.							
Alcance							
Identificar las características de cada una de las herramientas TIC para seleccionar las más adecuadas de acuerdo al contexto de la institución educativa.							
Productos							
Selección de unas herramientas y estrategias							
Actividades							
No	Descripción	Cronograma					
		M1	M2	M3	M4	M5	M6
1	Revisión bibliográfica sobre herramientas TIC	X	X	X	X		
2	Selección de las herramientas TIC.	X	X	X	X		
3	Aplicación la encuesta a la población objeto de investigación.	X	X				
4	Análisis de la encuesta aplicada a los agentes objetos de estudio.	X	x	X			

Tabla Objetivo específico N° 2

Objetivo Específico No. 2							
Desarrollar una estrategia de formación en TIC dirigida a los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia.							
Alcance							
Diseño de la estrategia de formación en TIC para los docentes							
Productos							
Estrategia diseñada.							

Actividades							
No	Descripción	Cronograma					
		M1	M2	M3	M4	M5	M6
1	Identificación de necesidades de los docentes		X	X	X		
2	Elaboración de la propuesta de formación		X	X	X		
3	Capacitación a los docentes participantes				x	X	

Tabla Objetivo específico N° 3

Objetivo Específico No. 3							
Diseñar una propuesta didáctica mediada por TIC, por parte de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur							
Alcance							
Propuestas didácticas mediadas por TIC planeadas por los docentes en su respectiva área.							
Productos							
Una propuesta metodológica de los docentes participantes del proyecto							
Actividades							
No	Descripción	Cronograma					
		M1	M2	M3	M4	M5	M6
1	Creación de las propuestas metodológicas mediadas por TIC					X	
2	Revisión de las propuestas metodológicas mediadas por TIC					X	X
3	Exposición de las propuestas metodológicas mediadas por TIC				x	x	x

CAPITULO 2

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco contextual

La población con la que se está llevando a cabo la investigación pertenece a la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño, ubicado al norte del Departamento de Antioquia, esta cuenta con un total de 725 alumnos, 22 docentes, una coordinadora encargada y un rector, es colegio digital declarado por la gobernación de Antioquia por lo cual se cuenta con una buena dotación tecnológica compuesta por, 94 computadores, tres video beam, dos Smart tv que han sido donados por computadores para educar y Antioquia digital; desde el ente gubernamental apoyan a la institución con procesos de capacitación para apropiarse de las TIC, es así como Antioquia digital lleva a cabo procesos de capacitación a los docentes en cuanto al uso de las herramientas TIC y los recursos educativos, pero estos procesos apuntan más a la alfabetización digital y son llevados a cabo en muy poco tiempo por lo cual no se logra el objetivo de incluir las TIC en los procesos educativos; en la institución también se han llevado a cabo capacitaciones en diferentes herramientas digitales de las cuales se tiene un registro de la temática abordada y los asistentes, pero realmente los docentes no logran incluir dichas herramientas en los procesos pedagógicos, verdaderamente los docentes poseen recelo al uso de nuevas metodologías mediadas por TIC, llevando esto al desaprovechamiento tanto de espacios como de recursos tecnológicos, quedando su uso solo en las clases de tecnología e informática.

2.2 Marco conceptual

Dentro de la presente investigación es primordial definir los términos TIC, apropiación, competencias, enseñanza con el fin de conceptualizar desde teóricos y concepciones palabras que juegan un papel importante en la investigación que se está

llevando a cabo; desde este punto de vista el Ministerio de Educación Nacional las TIC son *“El conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes”* (Ministerio TIC, 2009) en el ámbito educativo estos elementos se convierten en recursos que intervienen de una otra manera en el acto de enseñar; Las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) definen el término TIC, o Tecnologías de la información y la comunicación, de la siguiente manera: " Las herramientas y los procesos para acceder, recuperar, almacenar, organizar, manipular, producir, presentar e intercambiar información por medios automatizados electrónicos y otros. Estos incluyen el hardware, el software y las telecomunicaciones en las formas de los computadores personales, escáneres, cámaras digitales, teléfonos, fax, módems, reproductores de CD y DVD y grabadoras de video ,digitalizadas, programas de radio y televisión, programas de bases de datos y programas multimedia" (UNESCO Bangkok,2003, p.75, en Anderson, p.5). Los recursos digitales juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y es el docente quien puede transformar las prácticas pedagógicas haciendo uso pertinente con el apoyo de las TIC, teniendo en cuenta que se requieren condiciones básicas en donde el uso de estos recursos vayan más allá del interés por la cobertura y el acceso a la información. Precisamente la misma UNESCO (1998; 2004) (Miguel Garcés-Prettel, 2014); desde este punto de vista sobre el docente recae la responsabilidad de generar transformación mediada por TIC.

Roegiers, (2004), “Las TIC juegan un papel muy importante dentro los discursos y acciones sobre transformación pedagógica, ya que pueden contribuir al desarrollo de procesos de aprendizajes en donde los saberes se ejerciten buscando solucionar situaciones funcionales, complejas y cotidianas”.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario recalcar que las TIC son elementos que están permeando todos los ámbitos sociales y la educación no se escapa a dicha inmersión; por lo cual, es un reto de los docentes apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación con el fin de reestructurar sus procesos de enseñanza

generando una mayor estimulación al aprendizaje, enfrentando así los retos de la época y preparar los estudiantes para desempeñarse en actividades cotidianas que cada vez necesitan mayor desarrollo de habilidades del siglo XXI.

Álvarez y Otros(2008) reafirman lo mismo, al considerar que una buena opción para la transformación pedagógica distanciada del enfoque tradicional son los nuevos modelos pedagógicos basados en la concepción constructivista y social del aprendizaje que les permite a los estudiantes aprender, poniendo en dialogo los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, organizando las interacciones sociales entre los actores educativos, y promoviendo un marco de aprendizaje en interacción permanente con el medio físico, social y tecnológico, con el objetivo de aplicar el conocimiento aprendido en la solución de situaciones concretas. En el mismo orden de ideas, Cabero (2006) pone de manifiesto la importancia de movilizar estrategias diversas, incluyendo por supuesto las mediadas por TIC, para dar respuesta al cómo aprender y qué mecanismos se usarán para motivar y despertar el interés de los estudiantes en su formación, ya sea desde el uso individual de los sujetos con los materiales de estudio hasta la enseñanza para el uso grupal poniendo en acción el aprendizaje colaborativo. (Miguel Garcés-Prettel, 2014)

Enseñar: Enseñar viene de in signare, que significa: marcar, sellar, imprimir, y alude al hecho de comunicar conocimientos, transmitir información (Torres Maldonado, 2009); enseñar hace referencia a las condiciones y acciones docentes externas al sujeto, dirigidas a provocar algún tipo de modificación en su sistema cognoscitivo o afectivo. (Triana, 2009), Este término abarca más que instruir: "También la vida enseña, no solo la escuela" Hay muchas formas de enseñar: el maestro o maestra artesana enseña a su aprendiz, la madre o el padre al hijo(a), el profesor o profesora al estudiantado. A ello se agregan las formas de enseñar para la vida misma: las condiciones sociales; las órdenes de la vida que "enseñan a su manera". (Torres Maldonado, 2009). Teniendo lo expuesto en las teorías cabe resaltar que enseñar en la época actual teniendo en cuenta Los lineamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2005) requiere

de personas capacitadas que piensen y planeen bien el acto de transmitir ideas sobre diferentes conceptos, teorías , culturas entre muchos sucesos por enseñar, desde ahí se ve la importancia de tener en las escuelas personas preparadas que tomen el acto de enseñar como propio y planeen de manera efectiva la enseñanza teniendo en cuenta los espacios, los recursos y el contexto para que todo esté tan articulado que quien enseñe aprenda a la vez del otro en un trabajo mancomunado que nos lleve a ser competentes en el acto de enseñar, ya que la vida enseña , el maestro enseña y el alumno también le enseña a su maestro, todo es se convierte en un círculo donde el conocimiento no está en uno solo si no en todos y para todos.

Competencias TIC

Según De Ketele, (1996) la movilización implica la identificación, combinación e integración de recursos pertinentes (saber-hacer de aplicación, saber-hacer de resolución) a fin de resolver las tareas complejas que exige la competencia. Dicho autor presenta la competencia como un concepto integrador de contenidos, actividades y situaciones en las cuales se ejercen esas actividades. Esta precisión subraya los componentes fundamentales de la competencia: la movilización de recursos para resolver las tareas complejas que exige la situación-problema. (VILLEGAS, 2009) Desde este punto de vista cobra finalidad el bagaje que debe poseer el docente en cuanto al uso competente de herramientas, recursos y estrategias permeadas por las TIC con el fin de desempeñarse de la mejor manera posible en el ámbito educativo permitiendo a su vez que los estudiantes adquieran habilidades para ser competentes en el mundo globalizado.

Desde lo anterior reafirmo que es necesario que se lleven a cabo procesos de capacitación docente para la adquisición de competencias en el uso de las TIC, con el fin generar procesos investigativos, creativos e innovadores, teniendo en cuenta el marco de competencias TIC de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), Las cuales están divididas en 5 competencias: investigativa, de gestión,

comunicativa, pedagógica y tecnológica; a su vez posee niveles de explorador, integrador e innovador.

Competencia de gestión:

“se concentra en modular los factores asociados al proceso educativo, con el fin de imaginar de forma sistemática y sistémica lo que se quiere que suceda (planear); organizar los recursos para que suceda lo que se imagina (hacer); recoger las evidencias para reconocer lo que ha sucedido y, en consecuencia, medir qué tanto se ha logrado lo que se esperaba (evaluar) para finalmente realizar los ajustes necesarios (decidir). Para todos estos procesos existen sofisticadas tecnologías que pueden hacer más eficiente la gestión escolar. Por lo tanto es la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional”. (MEN, 2013)

Competencia investigativa:

“Es entendida como gestión del conocimiento y en última instancia la generación de nuevos conocimientos. La investigación puede ser reflexiva al indagar por sus mismas prácticas a través de la observación y el registro sistematizado de la experiencia para autoevaluarse y proponer nuevas estrategias. Por lo tanto es la capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos”. (MEN, 2013)

Competencia tecnológica:

“Busca que la educación integre las TIC para mejorar los espacios de enseñanza y aprendizaje. Es por eso que se han establecido ambientes virtuales, como las pizarras digitales o lenguajes de programación para niños. El televisor, proyector o computador también son elementos tecnológicos para la pedagogía. De tal manera, esta competencia pretende desarrollar la capacidad de seleccionar y utilizar de la mejor manera las herramientas tecnológicas”. (MEN, 2014)

Competencia Pedagógica:

“Es tomada como la acción de incluir las TIC consolidado formas de aproximación al quehacer docente, con el fin de enriquecer el arte de enseñar. Esta competencia, sin duda, es el eje central de la práctica de los docentes”. (MEN, 2014)

Competencia Comunicativa:

“Esta muestra que las TIC permiten una conexión de expresión entre estudiantes, docentes e investigadores, entre otros, para relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales”. (MEN, 2014)

Apropiación de TIC:

“Es la posibilidad de adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para comprender la Sociedad de la Información y la economía del conocimiento, con el fin de participar activamente en ellas y aprovechar plenamente sus beneficios”. (Echeverría, 2008) Desde esta perspectiva es importante resaltar que la apropiación de TIC lleva al individuo a conocer, conocimientos técnicos que permitan adquirir destrezas que lleven a la persona a manejar recursos tecnológicos y software o programas con el fin de comunicarse, aprender, informarse entre muchas tareas cotidianas. Por lo tanto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el marco de acción de DAKAR hace énfasis en aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para sostener los objetivos de la EPT con un costo abordable. Esas tecnologías conllevan múltiples posibilidades para la difusión de los conocimientos, un aprendizaje eficaz y la creación de servicios más eficaces de educación, (UNESCO, 2000).

Desde este punto de vista, la apropiación de TIC en la educación busca que los ciudadanos adquieran las competencias necesarias para dominar las tecnologías propias del siglo XXI, mejorando así el acceso a la información, los servicios, la comunicación; Colombia no es ajena a dicha política por lo que desde el ministerio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el del Ministerio de

Educación Nacional Educación pretenden realizar esfuerzos para reducir la brecha digital en la sociedad colombiana y de este modo cumplir con objetivos firmados a nivel mundial.

“Por otro lado, la inclusión de las TIC en la educación ha generado nuevas didácticas y potenciado ideales pedagógicos formulados por docentes, psicólogos, y epistemólogos tales como: (a) ofrecer al aprendiz ambientes de aprendizaje ricos en materiales y experiencias que cautiven su interés; (b) otorgarle mayor libertad para explorar, observar, analizar, y construir conocimiento; (c) estimular su imaginación, creatividad, y sentido crítico; (d) ofrecerle múltiples fuentes de información más ricas y actualizadas; (e) facilitarle una comprensión científica de los fenómenos sociales y naturales y (f) permitirle realizar experiencias de aprendizaje multisensorial.” (Ministerio de educación nacional, 2013)

El mundo de la era digital los conocimientos están viajando a velocidades inimaginables y todo está a la mano para aprender solo es decisión del hombre. Como lo dijo Bill Gates “Crear un nuevo standard no es sólo cosa de hacerlo un poco diferente. Se necesita algo que sea nuevo y capture la imaginación de las personas. Las Macintosh, de todas las máquinas que he visto, son las únicas que conoce el standard” (GATES) en este caso las Macintosh son lo nuevo y en el caso de esta problemática la apropiación de TIC es lo nuevo para que el hombre actual pueda estar a la vanguardia de la era digital que es cada vez más veloz y a través de redes que transmiten la información de una manera extraordinaria. Por tal motivo es que la educación no puede quedarse replegada, sino que debe buscar generar competencias en los docentes actuales con el fin de innovar su práctica pedagógica y así poder innovar la práctica pedagógica haciendo uso de las TIC; Es por eso que es importante que desde las políticas públicas se generen estrategias para que los docentes adquieran habilidades y se apropien de las TIC con el fin de volver el acto de educar algo placentero para los nativos digitales.

2.3 Estado del arte

Dentro del contexto mundial, nacional y local se han desarrollado diferentes proyectos y programas que buscan la apropiación de las TIC en el ámbito educativo por parte de los docentes tratando de cumplir con las políticas y tratados internacionales entre ellos describiremos algunos que se relacionan con la problemática objeto de investigación:

2.3.1 A nivel Internacional

Fernández y otros (2002) llevaron a cabo la investigación llamada “Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación” El objetivo general fue investigar las actitudes de los docentes actuales y las de los futuros profesores respecto a la formación en Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas en el ámbito educativo; los participantes se escogieron de manera aleatoria de los centros de enseñanza rurales y urbanos de la provincia de granada y también Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada; Las actitudes frente a la formación en TIC se midieron mediante una escala de Likert; La metodología utilizada fue descriptiva y dio a conocer las actitudes de los participantes en cuanto a las TIC en su aplicabilidad en diferentes áreas del currículo de la educación primaria. (Fernández, 2002)

Riveros y Mendoza (2005) realizaron un estudio denominado “Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación” este consistió en presentar algunas bases teóricas que sustentan el uso de las TIC en la Educación. La metodología que emplearon fue de tipo cualitativo, basada en la indagación documental. Las teorías consultadas se interpretaron por inferencia deductiva, teniendo en cuenta variables sobre el uso de las herramientas TIC en la educación. Esta investigación permitió concluir que las TIC se convierte en una herramienta muy completa para llevarla al aula y así facilitar el aprendizaje. (Mendoza, 2005)

Guitert y otros (2007) llevaron a cabo un estudio llamado “Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales” con esta analizaron la forma de adquirir las

competencias genéricas en TIC a partir del desarrollo de un proyecto virtual colaborativo asíncrono; el punto de partida fue la aproximación al planteamiento pedagógico y de las valoraciones de los estudiantes y grupos implicados, ellos lograron concluir que la propuesta didáctica facilitó poco a poco la adquisición de las competencias en TIC y por su puesto el trabajo en equipo, ya que el entorno virtual se prestó para que los participantes desarrollaran habilidades de trabajo en grupo. (Guitert, 2007)

Pérez y Hernández (2007) llevaron a cabo la investigación llamada “La participación docente ante el uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los municipios de Tuluá de allende y tlaxcochapan, hidalgo”, el objetivo principal de la investigación fue medir la participación que los docentes tenían en el proceso de apropiación de TIC teniendo en cuenta las políticas nacionales e internacionales; el proceso se llevó a cabo con los docentes de dos instituciones educativas y la metodología empleada fue a través de talleres pedagógicos; el autor llegó a la conclusión de que el papel del docente en entornos virtuales de aprendizaje es muy importante y lo invita a ser un líder transformador que necesita llevar a cabo procesos investigativos; al mismo tiempo que el estudiante debe reestructurar su rol y motivarse más por su proceso de aprendizaje. (Perez, 2007)

Delgado y otros (2009) realizaron la investigación titulada “Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización” el objetivo fue llevar a cabo una propuesta para optimizar el uso de las TIC en Educación, reflexionando sobre su aplicación, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje, brindando condiciones donde el estudiante desarrolle sus capacidades creativas, innovadoras y críticas. La metodología usada fue descriptiva de tipo documental, de carácter cualitativo; y los llevo a la conclusión de la existencia de problemas en el uso de la red de redes por parte de jóvenes, por lo cual sintieron la necesidad de presentar una propuesta de cursos de formación a docentes para que utilizaran eficazmente estas herramientas tecnológicas en su quehacer didáctico. (Delgado, 2009)

Prendes y otros (2010) en España, realizaron una investigación denominada “Competencias para el uso de TIC de los futuros maestros” el objetivo consistió en analizar las competencias para el uso de TIC por parte de estudiantes de último curso de Magisterio de la Universidad de Murcia, puntualizando el nivel de competencias técnicas los futuros maestros. Para el análisis de los datos se usaron el enfoque tridimensional, considerando aspectos del dominio técnico; También describieron como se encontraba dicha competencia en el estudiantado; concluyendo con el estado de las competencias de los docentes para el uso de TIC e incorporación en las aulas de clase, ellos dedujeron que la percepción de los docentes ante las TIC juegan un papel fundamental en la adquisición de habilidades que permiten manejar herramientas y programas para llevarlos al aula pedagógicamente. (Prendes, 2010)

López (2010) lleva a cabo una investigación llamada “uso de las tic en la educación superior de México. Un estudio de caso” la investigación mostro el balance del uso de las TIC en el programa de Médico Cirujano y Partero del Centro Universitario del Sur, la metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva y transversal mostrando la evolución del programa en el uso de las TIC, usaron la encuesta a una muestra de la población; las variables fueron procesadas en una escala de Likert y como resultado reflejaron un avance del uso de las TIC en el programa educativo en un periodo de tres años. (López de la Madrid, 2010)

Fernández y Vallejo (2015), realizaron una investigación llamada “Apropiación tecnológica: una visión desde los modelos y las teorías que la explican”, el objetivo fue explicar la base epistemológica del término apropiación tecnológica, por lo novedoso del tema se vieron en la necesidad de revisar bibliográficamente otras áreas del conocimiento como la corriente sociocultural y la psicosocial; con dicha investigación llegaron a la conclusión de que mientras las personas se apropien de la tecnología consumirán aún más aparatos tecnológicos también establecieron que la planeación , es importante para conocer la apropiación tecnológica de las personas con el fin de generar estrategias y es allí donde el estado debe consolidar políticas públicas que

ayuden al mejoramiento de la calidad, cobertura y acceso a la educación mediada por tecnología (Morales, 2015)

2.3.2 A nivel Nacional

Gómez y Otros (2012), desarrollaron una investigación titulada “Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica de los Docentes”, en la cual realizó un análisis descriptivo sobre el uso de las TIC en las practicas pedagógicas de docentes pertenecientes a 21 Instituciones rurales de Cundinamarca que fueron beneficiados con el programa computadores para educar; la metodología utilizada tubo un enfoque mixto de técnicas cualitativa y cuantitativa según el análisis realizado con el instrumento de encuesta por categorías. A partir de la investigación, el autor llegó a la conclusión que este programa solo abarcó la alfabetización digital debido a que la mayoría de los docentes se encontraban en un nivel básico y algunos de ellos en intermedio y avanzado; estos resultados mostraron que es importante planear buenos procesos de capacitación docente en TIC y sobre todo hacer un seguimiento o acompañamiento a los docentes e instituciones educativas que son beneficiados con dichos proyectos. (Gómez, 2012)

Quintero (2012), llevo a cabo la investigación nombrada “formación integral de licenciados en los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) de la licenciatura en ciencias religiosas Virtual (LCRV) de la Pontificia Universidad Javeriana.” Con esta investigación razonaron como se llevaba a cabo la formación en todos los ámbitos pero en el ambiente virtual de aprendizaje, utilizaron el método hermenéutico teológico, tomando como referencia trabajos de estudiantes de años anteriores; el autor concluyo que los AVA (entornos virtuales de aprendizaje) son demasiado importantes y ayudan al desarrollo de las dimensiones del Ser. (QUINTERO, 2012)

González (2012), llevo a cabo un proyecto de grado llamado “Estrategias para optimizar el uso de las tics en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje” La población objeto de estudio fue la de la Institución Educativa Cascajal del Municipio de Timaná. La metodología que se empleó tuvo un enfoque cualitativo, se usaron entrevistas y la observación a los maestros y estudiantes con la finalidad de

determinar cómo se puede optimizar el uso de las TIC para que la práctica docente mejore el proceso de aprendizaje; el autor concluyo que: los docentes emplean metodologías tradicionales mezcladas con el uso de computadores, estos mismos mostraron dificultades en el uso técnico y didáctico de las TIC, por lo tanto el autor recomendó articular las TIC al proyecto educativo institucional reformulando la práctica pedagógica desde la didáctica aprovechando herramientas de visualización y comunicación. (Uní, , 2012)

Lizarazo y Otros (2015), realizaron la investigación llamada “Desarrollo de la apropiación tecnológica con recursos educativos abiertos para el aprendizaje en educación primaria rural” el objetivo se enfocó al desarrollo de la apropiación tecnológica de los alumnos del ciclo primaria, usaron recursos educativos abiertos de contenidos en el área de matemáticas de operaciones básicas con el fin de contribuir en ambientes de aprendizaje de educación básica en contextos rurales. La metodología usada fue cualitativa mediante un enfoque de estudio de casos múltiple instrumental; los instrumentos usados fueron la observación el cuestionario, el diario del investigador y los trabajos realizados por los estudiantes, los resultados mostraron que la apropiación de la tecnológica se da en etapas como la familiarización, utilización, integración, reorientación y evolución que permiten que los recursos sean empleados adecuadamente. (Lizarazo, 2015)

MEN (2015), llevo a cabo la propuesta llamada CREA TIC, es un proyecto integrador que permite a los docentes de toda Colombia formarse en el uso y aplicación de las TIC en la escuela, se prevé que para el primer trimestre del 2015 se habrán formado en este proyecto 16.000 maestros de toda Colombia. (CREATIC, 2014) este proyecto muestro que en Colombia se brindan las oportunidades de apropiación de TIC, lastimosamente los informes demuestran que son muy pocos los docentes que verdaderamente aprovechan las oportunidades de acceso a la información y capacitación en el uso de las TIC, además hay que tener en cuenta que las capacitaciones ofrecidas son para personas que tengan manejo de las tecnologías de

la información y la comunicación , razón por la cual esto brinda una oportunidad de mejoramiento para aplicarla en el proyecto de investigación ya que abre caminos para incentivar aquellos docentes que no poseen un buen dominio de las herramientas y así se puedan explorar recursos que existen para que sean utilizados en el acto de educar. (CREATIC, 2014)

Otro proyecto lo llevó a cabo la red nacional de bibliotecas públicas llamado “Proyecto Uso y Apropiación de TIC” que consistió en la formación de las bibliotecarias del país en el uso de las TIC como medio de innovación pedagógica, ya que las bibliotecas públicas del país no pueden ser ajenas a la inmersión de las herramientas como medio de consulta y muchas de las bibliotecarias no tenían aun la preparación necesaria para incluirlas en el diario vivir. (Biblioteca nacional de Colombia ministerio de cultura) el anterior proyecto está relacionado con el que se pretende realizar porque en él se encuentran inmersas profesionales que trabajan con población educativa y aun no poseían los conocimientos básicos para incluir las TIC en sus labores diarias, es el caso de muchos docentes Colombianos que aunque quisieran no tienen el conocimiento para cambiar la metodología incluyendo las TIC.

Otro programa de formación llevado a cabo en Colombia es “A que te cojo Ratón (AQTCR)” su objetivo es formar a los docentes en el uso básico de las TIC, para que se acerquen a éstas como usuarios alfabetizados digitalmente, y así puedan usarlas para su vida cotidiana y piensen en incorporarlas a corto plazo en su quehacer pedagógico. Según informe de la campaña se formaron 14.231 de 58 Secretarías de Educación. (Colombia aprende, 2005)

Según el informe del programa Antioquia en ese entonces no participo de esta iniciativa por lo que se vislumbran amplios vacíos en el uso básico de las TIC en los docentes y se convierte en una oportunidad para el proyecto a ejecutar ya que se carece de nociones básicas en el uso de TIC y desde ahí se puede enfocar la aplicación del proyecto con el fin de integrar las nuevas tecnologías a los currículos y sobre todo en la práctica docente.

Los programas de formación “Intel Educar y Entre Pares” buscan preparar a los docentes en el desarrollo de ambientes de aprendizaje significativos y constructivos, que integren la tecnología informática como un recurso facilitador de aprendizajes (José Francisco Amador, 2013) desde este punto de vista estos programas apuntan demasiado a la apropiación de las TIC en el aula, por lo que se convierten en insumos importantísimos para ver que si es posible realizar procesos donde los maestros se interesen por la incorporación de las TIC en el aula y a su vez muestran que es importante tener en cuenta que se debe usar una metodología apropiada que permita incorporar las TIC y aprender haciendo. Todos estos programas obedecen a las políticas públicas que el estado Colombiano viene desarrollando para cumplir con metas enmarcadas en el plan nacional decenal de educación PNDE 2010-2016 en el que el uso de la tecnología de la información y la comunicación son factores de vital importancia para renovar la pedagogía desde el uso de las TIC en la educación de manera que permita fortalecer los proceso pedagógicos reconociendo la integración curricular, el trabajo colaborativo y nuevos modelos pedagógicos integradores de actores educativos en torno a las TIC. (Ministerio de Educacion nacional, 2006).

2.3.3 A nivel Departamental

Se viene desarrollando el proyecto Antioquia Digital donde se promueve la apropiación y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), como una herramienta que facilita el mejoramiento de la calidad educativa en el departamento de Antioquia, a través de la implementación de Colegios Digitales, el desarrollo y uso de un Meta portal Educativo y acceso a Internet de los establecimientos educativos oficiales. Este se desarrolla a través de tres proyectos: Apropiación social de las TIC, desarrollo de contenidos educativos digitales y equipamiento tecnológico y conectividad. (Veloza, 2013) Como se puede analizar Antioquia se la ha venido jugando toda por la inclusión de las TIC en los procesos educativos dando cumplimiento a lo pactado en el plan de desarrollo 2012-2015 en la línea de acción dos línea estratégica – la educación como motor de transformación de

Antioquia, esto sirve como insumo para apostarle a la transformación social sobre los paradigmas negativos que tienen los docentes en cuanto al uso de la TIC para apropiarlos de ella y que esto se vea reflejado en los ambientes de aprendizaje.

2.4 Marco legal

El marco legal proporciona los fundamentos sobre los cuales las instituciones enmarcan los alcances y metas; en este se encuentran las normas que rigen las temáticas dentro de un contexto, ya sea político, educativo, económico, social entre otros más, es muy importante en la planeación, ejecución y proyección e investigación de proyectos que buscan fortalecer procesos; por tal motivo citaremos algunas de las normas que rigen la educación y el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Decreto 2693 de 2012, “Define los lineamientos, plazos y términos para garantizar el máximo aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, con el fin de contribuir con la construcción de un Estado más eficiente, más transparente y participativo y que preste mejores servicios con la colaboración de toda la sociedad. (mintic, 2012)

Resolución 00688 de 2012, “Define las instancias e instrumentos administrativos y financieros por medio de los cuales se promueve la destinación de recursos públicos y privados al fomento de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación”. (Colciencias, 2012)

Plan de desarrollo 2011 “Los equipos y elementos que importen los centros de investigación o desarrollo tecnológico reconocido por Colciencias, así como las instituciones de educación que este destinados al desarrollo de proyectos calificados como de carácter científico, tecnológico o de innovación estarán exentos de impuestos sobre las ventas IVA.” (Plan nacional de desarrollo, 2010)

Ley 1450 de 2011, "Artículo 149. Conectividad en Establecimientos Educativos. El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Tecnologías de Información y las Comunicaciones, promoverán el programa de Conexión Total con el objeto de fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de las TIC mediante la ampliación de la conectividad de los establecimientos educativos, la generación y uso de los contenidos educativos a través de la red y el mejoramiento de la cobertura, la calidad y la pertinencia de los procesos de formación. (Mineducacion, 2014)

CONPES 3670 de 2010 - DNP / Acceso y Servicio Universal. Definir los lineamientos de política para la continuidad de las iniciativas que promueven el acceso, uso y aprovechamiento de las TIC, de manera coordinada entre los programas del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y demás instancias del Gobierno. (Gobierno en línea, 2009)

Compes 3670 de 2010 - DNP. Integración de iniciativas. Define los lineamientos de política para la continuidad de las iniciativas que promueven el acceso, uso y aprovechamiento de las TIC, de manera coordinada entre los programas del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y demás instancias del Gobierno. (Gobierno en línea, 2010)

Ley 1341 de 2009"Por la cual se definen Principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, se crea la Agencia Nacional del Espectro y se dictan otras disposiciones" (MIN TIC, 2009)

Artículo 3.sociedad de la Información y del conocimiento. El Estado reconoce que el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento. (MIN TIC, 2009)

Ley 1286 DE 2009 “ Tiene como objetivo fortalecer el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y a Colciencias para lograr un modelo productivo sustentado en la ciencia, la tecnología y la innovación, para darle valor agregado a los productos y servicios de nuestra economía y propiciar el desarrollo productivo y una nueva industria nacional.” (Colciencias, 2009)

Guía No 30, Las Orientaciones generales para la educación en tecnología, buscan motivar a las nuevas generaciones de estudiantes colombianos hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología, con el fin de estimular sus potencialidades creativas. De igual forma pretenden contribuir a estrechar la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana y promover la competitividad y productividad. (MEN, 2008)

Ley 115 de 1994 “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”. (Ley general de educación)

La constitución política en sus artículos 67 y 68 “La educación es un derecho de la persona y es un servicio público que tiene una función social “el estado la sociedad y la familia son responsables de la educación”; “La educación será gratuita en las entidades del estado, sin perjuicios de cobros académicos a quienes puedan sufragarlos”; “La erradicación del analfabetismo y la educación de personas y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del estado.” (Constitución política de Colombia)

La constitución política en su artículos 70 y 71 “el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades”; “El estado creara incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades” (Constitución política de Colombia)

Decreto 2647 de 1984, “expedido por el ministerio de Educación sobre innovaciones educativas y las define como toda alternativa de solución real, reconocida y legalizada conforme a las disposiciones de este Decreto, desarrollada deliberadamente para mejorar los procesos de formación de la persona humana, tales como la operacionalización de concepciones educativas, pedagógicas o científicas alternas. (Mineducacion, 1984)

CAPITULO 3

3. METODOLOGÍA

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2008), la investigación cualitativa con elementos del enfoque etnográfico es aquella que se basa en la descripción de prácticas llevadas a cabo dentro del grupo social objeto de estudio, con el fin de encontrar desde el mismo entorno de trabajo las categorías primordiales que enmarcan la problemática.

Como se manifiesta en el párrafo anterior, esta investigación es cualitativa con enfoque etnográfico; porque el investigador estará íntimamente relacionado con el grupo objeto de estudio que son los docentes con el fin de observar de manera directa las prácticas de campo y así poder llevar a cabo la estructuración de la estrategia de formación en TIC dirigida a los docentes con el fin de capacitarlos en el manejo e implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en sus prácticas pedagógicas.

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es estudio de caso, entendido este según Martínez (2011), “es una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría” (Martínez 2011)

Partiendo de la anterior definición, la investigación que se llevará a cabo es un estudio de caso porque se está enfocando una problemática educativa en un contexto que permite encontrar múltiples variables inmersas en la problemática y desde allí teniendo en cuenta teorías y conceptos se formulan las posibles soluciones al problema formulado.

3.2 Participantes y contexto

La Institución Educativa Antonio Roldan Betancur identificada con el código DANE 105107000166 se encuentra ubicada en el municipio de Briceño Antioquia en la cabecera municipal calle 11 # 10- 42, es la única institución urbana y cuenta con 12 sedes alternas en el área rural; tiene como misión garantizar el acceso y la atención a una educación humanista, enfatizada en valores a todo tipo de población, como está consagrado en la constitución política; teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaria de educación Departamental; su visión al 2021 es ser la orientadora de la formación en investigación, cultura, y deporte con un enfoque axiológico formando ciudadanos capaces de afrontar su propia realidad y la de su contexto. En la sede principal laboran 22 docentes, una coordinadora encargada, un rector, dos secretarias, dos empleadas de servicio de aseo y un celador; de los docentes 17 son licenciados en diferentes áreas del conocimiento, 4 normalistas superiores y 1 tecnólogo. Se cuenta actualmente con 650 estudiantes repartidos en 21 grupos que van desde el grado transición hasta once; la población objeto de estudio fueron 6 docentes de básica primaria y 5 de básica secundaria, para un total de 11 maestros.

3.3 Diseño de los instrumentos de recolección de la información

Para la ejecución de este trabajo de campo se utilizaran instrumentos como entrevistas, diseño de talleres de capacitación, encuestas y observación directa; los cuales permitirán la recolección de información hacia el logro de los objetivos propuestos en la presente investigación.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos a utilizar para la recolección de la información.

3.3.1 Observación directa

Esta técnica es una de las más utilizadas en el campo etnográfico para registrar la ocurrencia o frecuencia de comportamientos, eventos y características a través de los cuales se extrae y se analiza la información con el objetivo de detectar cuáles prácticas educativas y materiales utilizados por la comunidad base de la investigación. Este instrumento permitirá dar cuenta de las acciones de los docentes durante el proceso de capacitación, porque el investigador podrá observar de manera detallada la apropiación de las herramientas TIC en el taller y de esta manera ir extrayendo información y elementos importantes para realizar conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación.

3.3.2 La entrevista:

Es la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad Grawitz(1984): 188; Aktouf(1992); Mayer y Ouellet (1991); (Deslauriers, 2011). Esta estrategia permite conocer mediante el dialogo datos que otras personas inmersas en el proyecto tienen o piensan sobre la problemática, la estrategia se basa en preguntas que realiza el entrevistador al entrevistado, con el fin de conocer sus ideas, apreciaciones y pensamientos que tiene acerca del tema que se está investigando. Este instrumento se aplicará al final del proceso, para evidenciar el sentir de los docentes frente al proceso de capacitación desarrollado.

3.3.3 La encuesta:

Según Tamayo y Tamayo 2008; es un elemento de recolección de datos que permite mediante un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, recolectar información de primera mano por parte de los personajes inmersos en la

investigación, Este instrumento permitirá identificar los intereses, necesidades de los docentes hacia la utilización de las TIC en las aulas de clase. (Tamayo, (2008)

3.3.4 Diseño de procesos de capacitación:

La metodología que se emplea en el diseño de procesos de capacitación juega un papel fundamental en el éxito del proceso o taller, en este sentido, (Sossa, 2002) plantea una propuesta para administrar y estructurar un taller pedagógico. Según ella, hay que tener en cuenta los siguientes elementos: planeación, organización, dirección, coordinación, control y evaluación.

Teniendo en cuenta el aporte de la autora es de vital importancia estructurar de manera eficiente y coherente los procesos de capacitación y máxime en el proyecto de apropiación de TIC para docentes porque son personas preparadas y con alto grado de madures pedagógica; por tal motivo llevaremos a cabo la planeación basados en el aporte de Sossa de la siguiente manera:

Planeación: Los procesos de capacitación para la apropiación en TIC tendrán una duración de tres meses, estará dirigido a 11 docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur de Briceño Antioquia pertenecientes a la sección primaria y secundaria; se desarrollara en las instalaciones de la Institución y en el parque Educativo Cañaveral, se usaran recursos tecnológicos como video beam, parlantes y computadores portátiles. Se llevaran a cabo dos secciones semanales con una duración de cuatro horas cada una; Las temáticas que se bordaran estarán basadas en plataformas educativas para la creación, curación y reutilización de recursos pedagógicos, una de ellas es Educaplay. <https://www.educaplay.com/> ; porque es una plataforma didáctica que permite la creación de diferentes recursos didácticos de multimedia que permiten la interactividad mientras se aprende; al mismo tiempo allí se pueden buscar multitud de creaciones multimediales creadas por otros docentes las cuales se pueden usar en actividades académicas; otra ventaja que ofrece la plataforma educaplay con relación a otras es porque es gratuita y permite descargar

las actividades que se creen por lo tanto si en algún momento no tienes acceso a internet puedes utilizar los recursos creados sin ningún impedimento.

Organización: Los 11 docentes participantes trabajaran cada uno con su computadora, pero el trabajo colaborativo será una de las estrategias que permitirá el conocimiento de los recursos y herramientas que se apropiaran en las capacitaciones, dentro del tiempo estipulado por sección se realizara un descanso de 20 minutos que servirá de pausa activa dentro del proceso de capacitación.

Dirección: Los procesos de capacitación estarán dirigidos por el docente investigador Yoneiser David Escobar quien planeara las agendas de cada sección y se encargara de dirigir los procesos de apropiación de TIC en los docentes.

Coordinación: En este caso la coordinación de las capacitaciones estará a cargo del investigador quien enrutara en cada sección las capacitaciones hacia el logro de objetivos en apropiación de TIC. Distribuyendo tanto el tiempo como los recursos para que se cumplan los objetivos.

Control y Evaluación: todo el proceso de capacitación será evaluado mediante un formato que permitirá reflexionar sobre diferentes puntos de vista evaluar el contenido, la metodología, la utilidad y aplicabilidad y el dominio del facilitador al igual que existirá otro formato para la autoevaluación de los participantes en cuanto al software educativo, metodología, interés y participación.

Las capacitaciones tendrán como referencia la teoría conceptual del constructivismo; para Jean Piaget (2004) el constructivismo sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un sujeto inexistente o un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. Además, basa su epistemología en la convicción de que todas las estructuras que conforman la cognición humana tienen una génesis a partir de alguna estructura anterior: por medio del proceso de transformación constructiva. (Piaget, 2004)

Teniendo en cuenta lo aportado por el autor es indispensable que en los procesos de capacitación se permita que se aprenda de manera colectiva y teniendo en cuenta que todos los participantes tienen unos conocimientos previos que permitirán introyectar nuevos procesos de conocimiento y así apropiarse de las herramientas TIC.

CAPITULO 4

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado es indispensable mostrar los resultados obtenidos para así justificar los objetivos del proyecto; en el primer objetivo específico se hizo énfasis en realizar una caracterización de herramientas TIC que posibilitan los procesos de enseñanza hacia el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Para tal fin se justificara él porque fue importante llevar a cabo este proceso y el resultado que se obtuvo.

4.1 Caracterización de herramientas TIC.

Para la planeación de los proyectos basados en TIC es indispensable conocer que recurso o herramientas se van a utilizar en la propuesta de aplicación; por este motivo se hace necesario conocer algunas características propias de los recursos o herramientas con el fin de tomar decisiones acordes a los objetivos plantados en un proyecto; teniendo en cuenta que **Sánchez, 2002** sostiene decir que las Tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma, así como son un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información (Pereira, 2014). Desde este punto de vista se hace necesario que los investigadores tengamos claro que herramientas o recurso TIC se van a utilizar y sobre todo la características propias del software a utilizar. Por tal motivo a continuación se listaran una serie de recurso o herramientas y se darán a conocer algunas características llevando a cabo una curaduría de recursos que serán tenidos en cuenta en la propuesta de intervención del proyecto “Las tic en los procesos de enseñanza de los docentes de la institución educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño (Antioquia).” La curaduría se hace teniendo en cuenta la realidad en la que se encuentran los seres objetos de estudio en la investigación.

Recurso y dirección url	De fácil uso	Dificultad para usarlo	Se crea un solo recurso	Se crean varios recursos	Permite la comunicación.	Interactivo	On line	Off line	De costo	Gratuito
Educaplay http://www.educaplay.com/	x			x		x	x	x	x	x
Hot potatoes https://hotpot.uvic.ca/	x			x		x		x		x
That quiz https://www.thatquiz.org/es/	x			x		x	x			x
Web node https://www.webnode.com.co/ingresar/	x			x	x	x	x		x	x
Word press https://es.wordpress.com/		x		x	x	x	x		x	x
Weebly http://www.weebly.com/		x		x			x		x	x
Wix http://es.wix.com/		x		x			x		x	x
Imcreator http://es.imcreator.com/		x	x				x		x	x
Jimdo http://es.jimdo.com/		x	x				x		x	x
WebsiteBuilder		x	x				x		x	x

https://www.websitebuilder.com/										
Yola https://www.yola.com/es		x	x				x		x	x
Webs http://es.webs.com/		x	x				x		x	x
Blogger Blogger.com		x	x				x		x	x
Mil aulas. https://www.milaulas.com/		X		X	X	X	X		X	X
JCLIC http://clic.xtec.cat/es/jclic/		X		X		X	X	X		X
Acapela http://www.acapela.tv/en/talking-cards/		x	x		x		x			x
Animoto https://animoto.com/		x	x				x			x
Bubbl https://bubbl.us/		x	x				x			x
Scrash https://scratch.mit.edu/		x	x			x	x	x		x
Geogebra http://www.geogebra.org/cms/		x	x			x	x	x		x

Dipity http://www.dipity.com/		x	x				x			x
Goanimate School https://goanimate4schools.com/public_index										
Mindomo https://www.mindomo.com/es/	x		x				x	x		x
Slideshare http://www.slideshare.net/?s	x		x				x			x
Storybird http://storybird.com/		x	x				x			x
Zooburst http://www.zooburst.com/		x	x		x	x	x			x
Webquest http://webquest.org/index.php		x	x				x			x
Udemy https://www.udemy.com/		x		x			x			x
Ardora http://webardora.net/index_cas.htm		x		x	x	x	x			x
Constructor https://constructor.educarex.		x		x		x	x	x	x	x

es/										
Cuadernia http://www.educa.jccm.es/educuajccm/cm/temas/cuadernia		x	x			x	x	x		x
Exelearning http://exelearning.org/wiki/WikiStart		x		x	x	x	x	x		x
Glomaker http://www.glomaker.org/		x		x		x	x	x		x
Lams https://www.lamsfoundation.org/		x		x		x	x	x		x
Lim http://www.educalim.org/ciniciocio.htm		x		x		x		x		x
Malted http://recursostic.educacion.es/malted/web/		x		x		x	x			x
MyScrapbook http://www.phpwebquest.org/my/index.html		x	x			x	x			x
Webquest http://phpwebquest.org/?page_id=14		x	x			x	x	x		x

Rayuela http://cvc.cervantes.es/aula/pasatiempos/	x			x		x		x		x
Squeak http://squeak.org/		x	x		x	x	x			x
Xerte http://www.nottingham.ac.uk/xerte/index.aspx		x		x		x	x			x
Quizfaber http://www.lucagalli.net/		x	x				x			x
Contegenerador http://contentgenerator.net/		x		x		x	x	x	x	x
Quiz revolution http://www.quizrevolution.com/		x		x		x	x		x	x
Eclipse Crossword http://www.eclipsecrossword.com/	x		x				x	x	x	x

Tabla caracterización de herramientas TIC.

En la institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia, existe la necesidad de uso de recursos tecnológicos; para esto se hace necesario que los docentes puedan tener conocimientos sobre portales educativos en los cuales puedan crear o descargar recursos educativos multimediales que les permitan innovar las prácticas educativas y mejorar con ello la didáctica empleada en las actividades escolares, por lo tanto después de la caracterización de herramientas y sitios web se tuvieron en cuenta aquellos que permitan la creación de recursos que

ayuden a dinamizar el proceso de enseñanza; con variadas actividades que los maestros puedan hacer o buscar y utilizar.

Según la caracterización realizada por el investigador Yoneiser David Escobar y mirando las necesidades que se tiene en la institución Educativa Antonio Roldan Betancur se priorizaron las siguientes herramientas TIC para la planeación de la capacitación de los docentes:

Educaplay: <https://www.educaplay.com/>

Por ser un sitio que permite la creación de 17 actividades interactivas diferentes, entre las cuales están sopas de letras, crucigramas, videoquiz, completar, dialogo, ordenar letras, relacionar, test, colección, relacionar mosaico, adivinanza, dictado, ordenar palabras, mapa interactivo, presentación y relacionar columnas; todas ellas son fáciles de crear y pueden ser descargadas por sus autores, además de ser hospedadas en sitios web. También se pueden buscar actividades creadas por otros docentes y ser utilizadas en actividades escolares. Es gratuita por o que no generaría ningún costo para los docentes ni la institución educativa; aunque si se desea también se puede pagar para obtener mejores beneficios.

El recurso Educaplay se convirtió en un elemento importante para el desarrollo del proceso de capacitación dado que permitió la fluidez de la creatividad en los docentes inmersos en el proyecto ya que el trabajo con las diferentes actividades interactivas dio resultados innovadores; con la creación de los recursos en esta plataforma se avanzó hacia el logro de los objetivos del proyecto porque los participantes lograron mejorar sus habilidades en la competencia tecnológica e investigativa; dado que en la plataforma educaplay no solo se pueden crear recursos sino que también se puede realizar detalladas búsquedas por áreas de conocimiento o temáticas específicas. Esto enriqueció el conocimiento de la plataforma para poder referenciarla como una de las tantas que permiten acceder a actividades educativas interactivas, que son importantes para dinamizar las prácticas educativas.



Pantallazo del portal educativo educaplay.

Thatquiz: <https://www.thatquiz.org/es/>

Se elige por ser un sitio en el cual se pueden crear exámenes on line de diferentes tipos, además de ser gratuito, también porque permite que el docente lleve un promedio de las notas que el estudiante obtiene en los exámenes que presenta, es de fácil uso y se pueden alojar en sitios web o enviar los exámenes por correo electrónico.



Pantallazo de thatquiz

Hot potatoes: <https://hotpot.uvic.ca/>

Se escogió porque es un software que se puede descargar para ser instalado en los computadores y por este motivo se puede usar en cualquier momento sin necesidad de internet, se pueden crear múltiples actividades o recursos que se pueden empaquetar en actividades para crear unidades didácticas, es de fácil uso, es gratuito.



Hot Potatoes™
From Half-Baked Software Inc

Version 6

Home News Support Downloads HotPot Sites Tutorials Bugs/Updates FAQ Extras

Hot Potatoes Home Page

News - 12/06/2013

- Dr. Stan Bogdanov has published [Hacking Hot Potatoes: The Cookbook](#), available in paperback, PDF and ePub format. Check it out!
- A change to the user agent string in Firefox 17 results in Hot Potatoes and Quandary exercises showing an error message when loading in the browser. Version [6.3.0.5 \(Windows\)](#) of Hot Potatoes, [6.1.0.6 \(Java for Mac\)](#) of Hot Potatoes and version 2.4.2.1 of [Quandary](#) (Windows) have updated source files which fix the problem, but you will need to rebuild your exercise HTML pages to solve it. See the [Bugs and Updates](#) page for more information.
- Hot Potatoes is now freeware. The complete version of the programs is now available for free, from the [Downloads](#) section below. The free version of Hot Potatoes for Windows is version 6.3, and the Java version is 6.1.
- [Quandary](#), our other authoring tool for creating Web-based action mazes, is also now free.
- We no longer provide any technical support for Hot Potatoes or Quandary.

What is Hot Potatoes?

Pantallazo hot potatoes.

Web node: <https://www.webnode.com.co/>

Es un sitio en el cual se pueden crear páginas web gratuitas, es de fácil uso y se pueden alojar diferentes recursos web con código html, en los cuales se puede compartir información de todo tipo, se pueden alojar documentos, videos, u otros elementos web.



Pantallazo webnode.

Teniendo en cuenta que el objetivo general de esta investigación consistió en la implementación de un proceso de formación con herramientas TIC para docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia, se implementaron los siguientes instrumentos a los docentes participantes en el proyecto.

- Entrevista semiestructurada
- Encuesta
- Taller para la apropiación de TIC

La información recolectada en los instrumentos mencionados anteriormente se analizó atendiendo el paradigma de investigación cualitativa con enfoque etnográfico, basada en un estudio de caso.

La siguiente tabla presenta de manera sintética las categorías, subcategorías e indicadores construidos teniendo en cuenta el marco teórico de la investigación y que direccionaron el análisis de los resultados obtenidos en la misma.

Para el diseño de los instrumentos se tuvo en cuenta aquellos factores que influyen en el proceso de enseñanza y las metodologías implementadas por los docentes en las prácticas pedagógicas.

Tabla de categorías, subcategorías e indicadores.

Categoría	Subcategoría	Indicadores
Competencias TIC para el desarrollo profesional docente	Competencia Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Selección responsable de herramientas tecnológicas. - Utilización de las TIC
	Competencia Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de espacios virtuales sincrónicos y asincrónicos. - Uso de medios sincrónicos y asincrónicos con diversos lenguajes.
	Competencia Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Alcance y limitaciones de las tecnologías en la formación integral de los docentes.
	Competencia Gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Las TIC en la planeación y administración educativa. - Las TIC en los procesos de evaluación efectiva en la enseñanza.
	Competencia investigativa	<ul style="list-style-type: none"> - Las TIC para la transformación del saber y la didáctica. - Generar nuevos objetos de conocimiento usando TIC.

A partir de la información antes descrita tanto de instrumentos y la tabla de categorías, subcategorías e indicadores; se relaciona la información obtenida, para lo cual consideraremos la siguiente convención; en la entrevista semiestructurada se nombrará el entrevistador E1, mientras que a los entrevistados se les denominará P1, P2, P3, P4, P5.

Además de esto, en los foros los participantes se denominarán FP1, FP2, FP3, FP4, FP5.

Siguiendo las recomendaciones de autores como Hernández, Fernández y Batista (2006), el procedimiento para la organización y análisis de los datos fue el siguiente:

- Se realizó la lectura y estudio detallado de todos los instrumentos aplicados en el desarrollo de la investigación, como: entrevistas, encuestas y Taller de apropiación TIC.

- Se realizaron las transcripciones de las entrevistas, la encuesta y la aplicación del taller de apropiación TIC a los docentes participantes en el proyecto.

- Se organizó la información de acuerdo a las categorías iniciales, subcategorías e indicadores específicos definidos de acuerdo al marco teórico.

- Se identificaron las categorías, subcategorías e indicadores, antes mencionados y que están involucrados en las respuestas de las entrevistas, la encuesta y la aplicación del taller de apropiación TIC.

- A partir de la organización de los datos, se realizó el análisis descriptivo de cada categoría en relación con las preguntas de la entrevista, la encuesta y la aplicación del taller de apropiación TIC.

- Finalmente se realizó el análisis interpretativo en relación con los hallazgos cualitativos encontrados, apoyados en la información del marco teórico y en el objetivo general y los específicos.

Con toda la información recolectada se procede a iniciar con el análisis a la luz del marco teórico del proyecto y los objetivos planteados; dicho análisis mostrará tanto las respuestas de los participantes como la interpretación por parte del investigador.

CATEGORIA

Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

SUBCATEGORIA

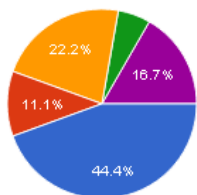
Competencia Tecnológica

INDICADOR

Selección responsable de herramientas tecnológicas.

El Ministerio de Educación Nacional define TIC como “*el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes*”(Ministerio TIC, 2009), desde esta definición es importante resaltar que todas las Instituciones Educativas poseen herramientas tecnológicas que los docentes día a día usan para llevar a cabo procesos educativos estructurados en el proyecto Educativo Institucional, la siguiente gráfica muestra los resultados de la encuesta realizada al inicio del taller con el fin de observar los usos y selección de los recursos para el desarrollo de prácticas pedagógicas.

4. El uso que le doy a los video beam y los Smart tv



Observar videos educativos	8	44.4%
Ver películas relacionadas con el área	2	11.1%
Presentar diapositivas sobre tematica	4	22.2%
Presentar el sitio web de la clase	1	5.6%
Ninguno de los anteriores, porque no los uso	3	16.7%

5. Cuando envío a mis estudiantes a consultar:



Les doy una página específica	12	66.7%
Los dejo que consulten en cualquier parte	8	44.4%

Diagrama estadístico de las preguntas 4 y 5

En la gráfica de la pregunta 4 ¿El uso que le doy a los video beam y los Smart tv? es evidente que en las prácticas pedagógicas los docentes usan los videos educativos con un 44.4 %, El segundo uso con mayor uso por parte del cuerpo docente es la presentación de diapositivas del tema con un 22.2 %, un 11.1 % se utiliza para ver películas relacionadas con los temas y un 5.6 % y un 16.7 de los encuestados no usan los recursos; también es de resaltar que en la pregunta 5 ¿Cuándo envío a mis estudiantes a consultar? se evidencia que 12 de los encuestados que equivalen a un 66.7 % les dan a sus estudiantes páginas específicas para consultar, mientras que el 44.4 % de los docentes encuestados no dan referencia alguna a sus estudiantes, sino que los dejan que consulten donde los estudiantes deseen.

Esto demuestra que los docentes en el momento de la encuesta no reconocían la importancia del uso adecuado de las TIC. Tal vez obedece al desconocimiento de los beneficios al utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas; por lo cual, la selección de los recursos no se llevaba a cabo de manera responsable, siendo coherentes con los objetivos planeados para el desarrollo de los temas abordados en las clases.

Como se plantea en el documento del MEN “competencias TIC para el desarrollo profesional docente”; “Las sociedades del siglo XXI se enfrentan a nuevos desafíos educativos ligados a la calidad de la educación, a una mejor cualificación profesional docente y a la incorporación de nuevas competencias, habilidades y saberes”. (Ministerio de educación nacional, 2013) Es ahí donde el docente actual se ve enfrentado a nuevos retos que le exigen de una u otra manera la adquisición de competencias para la era actual; una de ellas es la competencia tecnológica que implica ir más allá de ser quien transfiere un conocimiento y tomarse la tarea de seleccionar de una manera responsable las herramientas tecnológicas que propicien nuevos cambios en las prácticas pedagógicas.

En este sentido, se traerá a colación un foro temático planteado en cuanto a las TIC en el proceso realizado con los docentes a través del Taller de capacitación, donde se evidencia la reflexión crítica de los docentes participantes asumiendo de manera coherente que la inclusión de las TIC conlleva responsabilidades; una de ellas es la selección de herramientas y contenidos a utilizar en las prácticas pedagógicas. En esta actividad los docentes participantes plantearon:

FP1: “Cada día vemos como se hace necesario implementar en nuestras clases el uso de herramientas tecnológicas que le permitan a los alumnos unos espacios de aprendizaje más agradables y fáciles, en el desarrollo de sus actividades”.

FP2: “las herramientas TIC son muy buenas para acceder a ciertas comunicaciones. Pero debemos poner en práctica y hacer buen uso de ellas”.

FP3: “Las TIC son una herramienta necesaria en la actualidad para cualquier ser humano, la Institución Educativa es la encargada de iniciar al niño en el camino a recorrer para transformar la forma de aprender y hasta su propia forma de vivir”.

FP4: “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aunque en nuestra época se hacen imprescindibles en el aula, nos exigen ser muy selectivos en los contenidos que debemos usar como docentes, pues de no hacerlo esto puede generar confusión en los alumnos”. Tomado de (<http://las-tic-en-la-ensenanza>, 2015).

Cabe resaltar que según la reflexión de los docentes en el foro del taller de apropiación TIC; ven estas herramientas como aliadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera dinámica, que revoluciona el papel del docente en estos procesos; ya que al usar tecnologías de la información y la comunicación debe ser selectivo tanto en los recursos como en las herramientas a utilizar; porque de esto depende en gran parte que no se pierda la ruta trazada en la planeación de las clases y así lograr que los estudiantes adquieran competencias para desempeñarse en su vida diaria.

El proceso de reflexión llevado a cabo en el desarrollo del taller de apropiación TIC se tornó muy importante, porque mediante el sentir de los participantes se avanzó en mirar las TIC como aliadas estratégicas en los procesos de enseñanza para la era actual ya que dinamizan, activan y permiten desarrollar competencias y habilidades necesarias para desenvolverse en la era digital; es ahí donde cobra importancia el sentir de los participantes como una oportunidad para adquirir la competencia tecnológica con el fin de innovar sus procesos de enseñanza.

De acuerdo a las entrevistas aplicadas a los docentes participantes cuando se les pregunta ¿Considera usted que es importante que el docente seleccione responsablemente las herramientas tecnológicas que utilizara en sus clases? ¿Por qué?

Para P1: *“Porque en los temas se utilizan diferentes herramientas y estas deben estar adecuadas a los objetivos que se persigan”.*

P2: Afirma que *“La selección responsable de herramientas toma su razón desde el punto de vista que es allí donde cobra coherencia y pertinencia la metodología utilizada para llegar al cumplimiento de logros u objetivos trazados”*.

P3: Manifiesta que *“Se requiere una selección de contenidos y herramientas acorde a las competencias, necesidades contextuales, intereses de los estudiantes y el logro de objetivos planteados”*.

P4: Declara *“Que es importante saber que tarea voy a plantear para poder identificar cual es la herramienta tecnológica más apropiada y conveniente para el objetivo que se persigue”*.

P5: Presenta que *“Es importante porque el docente debe tener claro y ordenado el material o las herramientas para las actividades planeadas coherentes con los objetivos a competencias a desarrollar”*.

Según las respuestas brindadas es evidente que los entrevistados reconocen que es importante que los docentes posean la competencia tecnológica para poder llevar a cabo una curaduría de contenidos que permitan adaptarse a la planeación; porque es allí donde cobra sentido el material escogido con el objetivo que se pretende lograr en los estudiantes. De esta manera el docente llevaría a la práctica pedagógica y al proceso enseñanza-aprendizaje un estilo propio que permita transformar su praxis y por ende la metodología, teniendo en cuenta las necesidades del entorno y la era digital con el fin de potencializar el desarrollo de competencias necesarias en la época actual.

Retomando el concepto de la UNESCO Bangkok, 2003, p.75, en Anderson, p.5). “Los recursos digitales juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y es el docente quien puede transformar las prácticas pedagógicas haciendo uso de las TIC”. Según el autor, es el docente quien marca la diferencia en las metodologías implementadas, haciendo una selección exhaustiva de los recursos tecnológicos que posee en su entorno, para llevar a cabo una planeación estructurada que motive a los estudiantes hacia el logro de competencias; por tal motivo las respuestas brindadas por

los entrevistados dan cuenta de la importancia que cobra en los procesos educativos la competencia tecnológica; así los docentes podrán ser coherentes en cuanto a lo que planean, teniendo en cuenta los recursos o herramientas tecnológicas que poseen en su contexto, las cuales se convierten en medio para facilitar el logro de los objetivos que se planearon, siendo un avance logrado con el taller y las reflexiones pedagógicas implementadas en la metodología estructurada para la capacitación en apropiación TIC; ya que los docentes antes de la intervención usaban de manera automática las herramientas TIC y no hacían una curaduría de los contenidos, permitiendo de esta manera perder el rumbo de la planeación, al mismo tiempo que no eran coherentes entre lo que se planeaba y los recursos utilizados. Pero con la implementación del taller vislumbraron alternativas llamativas para innovar en el aula y así variar la metodología siendo coherentes al contexto, la época actual y apuntando al cumplimiento de las políticas educativas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.



Fotografía 1 Taller de apropiación TIC.

En la fotografía se evidencia como los docentes participantes avanzaban de manera significativa en la adquisición de la competencia tecnológica, mediante proceso de reflexión continua visualizaban las bondades que las TIC ofrecen al proceso de enseñanza y comprendían que es demasiado importante realizar una selección exhaustiva de las herramientas y recursos tecnológicos a usar en las secciones de

clase; todo esto se puede contrastar con las respuestas que los mismos docentes participantes brindan tanto en el foro del taller, como en la entrevista; haciendo evidente que el taller contribuyó de manera significativa para llevar a cabo un cambio de paradigma en cuanto al uso y bondades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación al ser utilizadas de manera responsable en el ámbito educativo.

CATEGORIA

Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

SUBCATEGORIA

Competencia Tecnológica

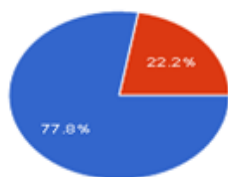
INDICADOR

Utilización de las TIC

Estamos en la era digital y la utilización de las TIC son una necesidad sentida por todos los entes del mundo; desde la UNESCO, los Ministerios de Educación hoy en día promueven e incentivan el uso de las TIC como medio para transformar la educación; es así como Roegiers, (2004), manifiesta que “Las TIC juegan un papel muy importante dentro los discursos y acciones sobre transformación pedagógica, ya que pueden contribuir al desarrollo de procesos de aprendizaje en donde los saberes se ejerciten buscando solucionar situaciones funcionales, complejas y cotidianas”. Desde esta concepción es importante recalcar que los docentes son los encargados de seleccionar dichas herramientas y usarlas para que las metodologías sean adaptadas a la época actual.

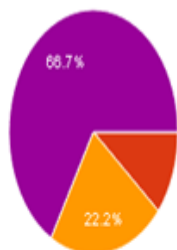
Por lo cual, en la encuesta realizada al inicio del taller. En la pregunta 12 y 13.

12. Utiliza recursos TIC en las clases:



SI	14	77.8%
NO	4	22.2%

13. La causa de no usar recursos tic en la escuela es



No me gusta hacer eso.	0	0%
Quita demasiado tiempo buscar recursos	2	11.1%
No tengo las habilidades para hacer búsquedas de recursos TIC	4	22.2%
Prefiero usar recursos tradicionales.	0	0%
No aplica	12	66.7%

Diagrama estadístico de las preguntas 12 y 13 de la encuesta.

La gráfica de la pregunta 12 ¿Utiliza recursos TIC en las clases?, nos muestra que el 77.8% de los encuestados manifiesta usar los recurso TIC, mientras que el 22.2 % de las personas encuestas manifiestan no utilizarlos; en el interrogante 13 ¿La causa de no usar los recurso TIC en la escuela es?, arrojó como resultado que: el 67% responde que no aplica ya que utilizan las TIC, pero el 22.2 % responde que no las usan porque no poseen habilidades para buscar recursos TIC y el 11.1 % manifiesta que la búsqueda de recursos TIC quita demasiado tiempo, por tal motivo se evidencia que es muy alto el porcentaje de docentes que no usan las TIC por alguna razón.

En la era digital es muy preocupante que los docentes no innoven sus metodologías haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación porque desde diferentes entidades internacionales, nacionales y departamentales apoyan el proceso de apropiación de las TIC para que todas las herramientas sean usadas en la escuela. Es cierto que muchos de los proyectos llevados a cabo por diferentes entidades se realizan con metodologías desadaptadas al contexto y que no brindan herramientas suficientes, para que el docente adquiriera las competencias necesarias para utilizar las TIC en el ámbito educativo de manera consiente y

convencido del verdadero tesoro que tienen estas herramientas para llevar a cabo un proceso de enseñanza activo, participativo y en el cual el nativo digital desarrolle las competencias necesarias para enfrentarse a las exigencias que el momento histórico le presenta.

En la entrevista en el interrogante ¿Por qué es importante que los docentes adquieran competencias para la utilización de forma pertinente, y eficiente de las herramientas tecnológicas?

P1: Manifiesta *“Es muy importante porque así los docentes podrán desarrollar la clase con mayor efectividad y desenvolverse de manera más eficiente en el aula”*.

P2: Menciona que *“Una capacitación pertinente y eficiente genera apropiación y por ende conlleva a mejoramiento de procesos académicos con el uso de TIC”*.

P3: Aporta *“Es necesario una formación permanente dado lo vertiginoso de la transformación social y las necesidades contextuales de nuestra sociedad Colombiana y en especial del municipio de Briceño en donde tanto docentes como estudiantes requerimos desarrollar habilidades e intereses”*.

P4: Indica que *“El docente debe estar capacitado para afrontar las nuevas tecnologías, y a su vez aplicarlas dentro del aula de forma pertinente, ya que el maestro debe estar al día con lo nuevo y permitirle al estudiante poner en práctica igualmente las herramientas TIC”*

P5: Dice *“Es importante el desarrollo de las competencias para que el aprendizaje o los conocimientos que se transmitan sean transversales y así poder obtener un mejor desempeño con nuestros estudiantes”*

Teniendo en cuenta lo aportado en las respuestas anteriores es evidente en los docentes un convencimiento sobre la importancia de llevar a cabo procesos de formación que permitan la apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación, ya que estas permiten mostrar de manera diferente y llamativa las informaciones o temáticas que se abordan en los procesos de enseñanza; así podrán

cambiar la metodología y permitir que sea más participativa y propenda por el desarrollo de habilidades en los estudiantes; pero no debemos dejar de lado que dichos procesos deben ser continuos y permanentes para que los docentes no pierdan el interés y así cada día adquieran mayores conocimientos, habilidades y por ende las competencias para el desarrollo profesional docente.

Lo anterior no solo depende de los procesos de apropiación que realicen diferentes entidades, sino también del interés y motivación que muestren los docentes al momento de recibir dichos talleres ; porque pueden desarrollar muchas capacitaciones, pero si el docente no está interesado y convencido de la utilidad que encierran las TIC y las oportunidades de innovación que le ofrecen dichas herramientas, solo se dedicará a cumplir con la asistencia a los procesos por el cumplimiento de su deber y no por los deseos de innovar y aplicar herramientas de tecnología e información en la escuela.

Es importante resaltar que al concluir el taller los docentes participantes muestran que el paradigma de las TIC cambio circunstancialmente permitiendo ver las bondades que estas traen a los procesos educativos, invitando a una metodología más activa, participativa y de trabajo en equipo y vislumbrando así oportunidades de mejoramiento en procesos tecnológicos, pedagógicos y de gestión educativa haciendo uso de las TIC.

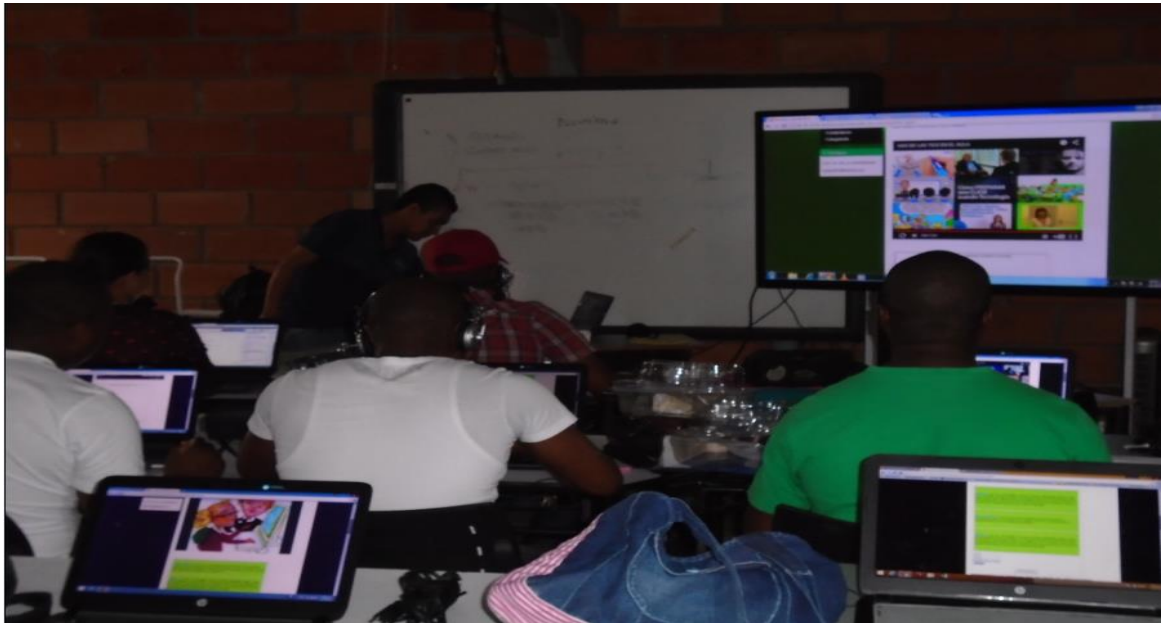
Una muestra es la reflexión del foro del taller en la que los docentes aportan que:

FP1: “ Las TIC al principio las habíamos tomado como una amenaza para el que hacer educativo, pero al transcurrir del tiempo hemos visto que al contrario son un apoyo importantísimo para nuestro trabajo, toda vez, que nos facilitan y dinamizan nuestras clases”.

FP2: “Las TIC eso implica a la fuerza cambios, dificultades, algún riesgo, pero también muchas ventajas. Y no hay otra manera de hacerlo porque no se puede ignorar que nuestro mundo es ya digital. Las TIC son el gran instrumento de

transformación educativa que tenemos ahora mismo entre manos y que va a permitir lograr algunos grandes retos siempre soñados”.

Fp3: “Estamos inmersos en las TIC, todo está mediado por las TIC, los docentes debemos mediar ese encuentro con las TIC en el aula de clase. Tomado del foro. (<http://las-tic-en-la-ensenanza>, 2015).



Fotografía 2: Talleres de apropiación TIC.

El paradigma emblemático que poseían los docentes dio un giro con el estudio, la preparación y reflexión en el taller de apropiación TIC; reconociendo que son mayores las bondades que se esconden dentro del mundo de las TIC que los perjuicios. Ya que estas permiten crear nuevos objetos de conocimiento.

Las percepciones manifestadas por los docentes en el foro del taller muestran que las los pensamientos que poseían antes de llevar a cabo el proceso de apropiación de TIC han cambiado a medida que van avanzando en el conocimiento de herramientas vislumbran ventajas que permiten de cierta manera pensar en procesos creativos para llevar a cabo en la planeación y ejecución de actividades educativas en el proceso de enseñanza, todo esto permitirá motivar a los estudiantes con el cambio

de metodología y por ende servir como medio para que la participación en las clases sea mayor propiciando así espacios de trabajo colaborativo para el aprendizaje.



Fotografía 3: Taller de apropiación TIC.

En la fotografía se evidencia el trabajo realizado con los docentes en el taller de apropiación TIC en cuanto a la plataforma educativa EDUCAPLAY, en donde aparte de buscar recursos creados por otros docentes para ser seleccionados y utilizados en las actividades escolares los docentes se apropiaron del proceso para la creación de actividades interactivas en la plataforma antes mencionada; esto permitió avanzar de manera significativa en la adquisición de la competencia tecnológica porque los motivo para crear actividades llamativas para sus estudiantes adaptándolas a las necesidades, contenidos y contextos escolares que son diferentes en cada uno de los lugares en donde se brinda educación; Los docentes participantes se sintieron muy a gusto en el desarrollo de las secciones de creación de contenidos porque así conocían las ventajas que les ofrecen las herramientas tecnológicas para el trabajo en los procesos educativos con el fin propiciar cambios en metodologías y por ende en los procesos de enseñanza.



Fotografía ejemplo de las actividades creadas en la plataforma educaplay.

La actividad de forma progresiva del verbo es un ejemplo de los recursos interactivos que los docentes participantes crearon en la plataforma educativa Educaplay, mediante las secciones del taller de apropiación TIC se abordaban las diferentes opciones que nos ofrece la plataforma para la creación de recursos educativos, permitiendo que los participantes del taller reconocieran 17 actividades diferentes que podían crear con el fin de dinamizar los procesos de enseñanza haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

CATEGORIA

Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

SUBCATEGORIA

Competencia Comunicativa

INDICADORES

Uso de espacios virtuales sincrónicos y asincrónicos.

Uso de medios sincrónicos y asincrónicos con diversos lenguajes.

La educación basada en entornos virtuales de aprendizaje cobra mayor auge en la época de la era digital; es ahí donde los docentes se deben preparar para enfrentar los retos futuros y por medio de esto, realizar cambios en las metodologías implementadas en las aulas de clase; no es lo mismo haber enseñado en los años 70 u 80 que enseñar En la época actual; ya que estamos en la era digital y toda la información viaja por medio de redes interconectadas; es ahí donde cobra importancia el uso de herramientas y espacios virtuales de aprendizaje, que permitan que el conocimiento fluya y viaje a través del internet; hoy en día existen multitud de canales y herramientas web que sirven como medios de transmisión de información, por medio de los cuales se comparte el conocimiento.

Se tomara como elemento de partida la encuesta inicial con la pregunta. ¿Tengo una página web o blog para las temáticas de clase?

6. Tengo una página web o blog para las temáticas de clase



Grafica estadística del interrogante 6 de la encuesta.

Según las respuestas brindadas por los docentes el 83.3 % de ellos no cuentan con un blog o página web para las temáticas del curso y solo el 16.7% de los encuestados manifiesta tenerlo.

Teniendo en cuenta estos resultados, cabe resaltar que la comunicación entre los estudiantes y los docentes solo se da de manera sincrónica en las aulas de clase, pero no se hace uso de herramientas TIC que promuevan la comunicación asincrónica o también sincrónica, debido a que no existen evidencias que se usen chats, foros, redes sociales u otros elementos que permiten la comunicación.

Teniendo en cuenta la respuesta brindada por los encuestados en la pregunta ¿Cómo pueden las TIC propiciar espacios favorables entre los docentes y estudiantes para que se desarrolle la competencia comunicativa? Para:

P1: *“Las TIC ofrecen espacios favorables facilitando el acceso a la información y la comunicación, fortaleciendo diferentes estrategias de aprendizaje que lleven a la inclusión de las tecnologías en la escuela”.*

P2: manifiesta que *“Cuando se trabajan elementos de interés para los estudiantes, esto facilita la comunicación”.*

P3: afirma *“Se favorece la comunicación desde el primer momento que se presenta a los estudiantes una forma de trabajo en donde se explica cuál es la intención, la disposición del trabajo que se requiere, las habilidades que se desarrollaran o se fortalecerán; se requieren habilidades que se desarrollaran o fortalezcan y se les escucha a nuestros jóvenes cuáles son sus intereses, De otro lado es la generación de trabajos por medio de conversaciones, foros, chats, videos entre otros”.*

P4: dice *“Los espacios favorables entre maestro y docente se ponen en práctica desde la aplicación de cada una de las competencias (comunicativa, investigativa y tecnológica)” .*

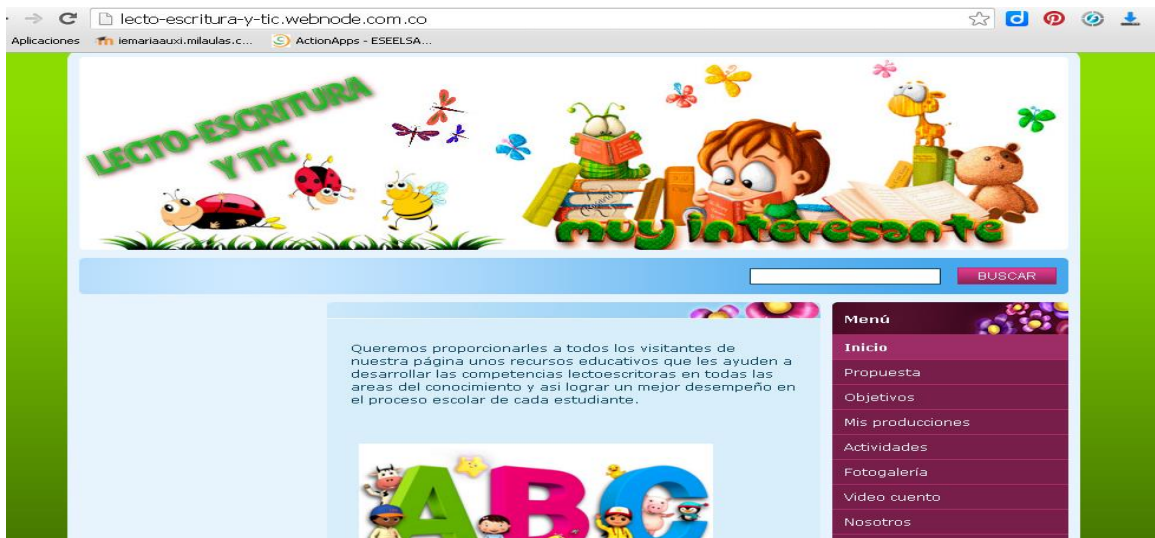
P5: explica *“Con el manejo adecuado de las herramientas TIC puede haber un buen proceso de comunicación ya que son muchas las actividades y recursos que por las redes pueden desarrollarse y lograr un conocimiento significativo con los estudiantes”*

Cabe destacar que los docentes poseen nociones sobre la competencia comunicativa, la cual es necesario fortalecer mediante procesos de apropiación que tengan mayor duración; pero es muy significativo cuando reconocen que mediante el uso de las TIC se pueden fortalecer los procesos educativos y se mejore la comunicación entre los docentes y los estudiantes. Es ahí donde cobra intencionalidad

pedagógica la realización de actividades por parte de los docentes, al mismo tiempo la creación de estas, mediante software que permita afianzar el aspecto comunicativo en el proceso de enseñanza.

Con la aplicación del taller se inició la creación de sitios web mediante la plataforma gratuita webnode; en la cual los docentes estructuraron un bosquejo de sitio web educativo con intencionalidad pedagógica; los sitios web creados son: <http://cuentame-al-oido3.webnode.es/>; <http://c-sociales-e-investigacion.webnode.com.co/>; <http://aprendiendo-en-el-preescolar.webnode.com.co/>; <http://humanidades-adicxon.webnode.com.co/>; <http://matematics27.webnode.com.co/>; <http://matematicasquinto3.webnode.com.co/>; estos aún están en construcción, pero se aspira sean el hilo conductor para que los procesos educativos sean más dinámicos y accesibles a todos los estudiantes; Es de resaltar que los AVA y los OVA se han convertido en entornos de virtuales que permiten que fluya la creatividad tanto en estudiantes como en el docente; es ahí donde existe fortaleza, ya que se brindan cambios no solo en metodologías sino también en la manera de evaluar; Pero esto depende las capacidades y el dominio de las competencias TIC que posea el docente.

Como ejemplo, se presenta una de las páginas web creadas por los docentes en el proceso de apropiación de TIC. <http://lecto-escritura-y-tic.webnode.com.co/>



Fotografía Ejemplo página web creada en el taller.

La página interactiva creada por los docentes participantes, está dirigida a estudiantes del grado segundo con el fin de mejorar los procesos lectoescritura en todas las áreas del conocimiento; aquí se evidencia que los docentes planearon y estructuraron un sitio web organizado y pensando en el cambio de la metodología en los procesos de enseñanza con el fin de dinamizar los procesos educativos al mismo tiempo que desarrolla habilidades y competencias en el uso adecuado de las TIC.

CATEGORIA

Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

SUBCATEGORIA

Competencia Pedagógica

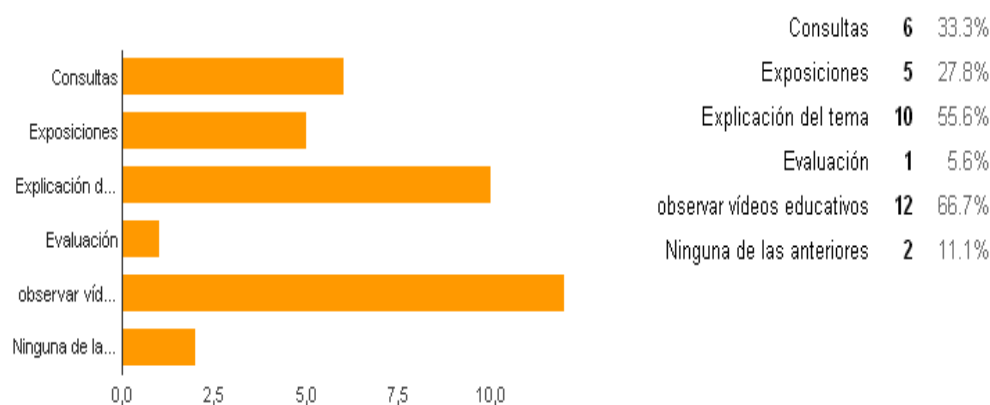
INDICADOR

Las TIC son herramientas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación los discentes de la era actual podrán desarrollar nuevas competencias y acercarlos a las dinámicas del mundo contemporáneo; es así como su uso en las aulas de clase se ha convertido en un reto para el cuerpo docente, debido a que todas las políticas municipales, departamentales, nacionales e internacionales están brindando políticas y proyectos para ampliar el uso de las Tecnologías de la información y comunicación en la escuela, como una herramienta pedagógica que permita aprender de manera amena y actualizada.

Se Tomara como elemento de análisis, la encuesta realizada al inicio del taller de apropiación de TIC con el interrogante ¿El uso que le das a los computadores o salas de sistemas como recurso didáctico es?

2. El uso que le das a los computadores o salas de sistemas como recurso didáctico es :



Grafica estadística del interrogante 2 de la encuesta.

Según los resultados mostrados en la imagen, los docentes encuestados usan de manera pedagógica o didáctica los recurso TIC en un 66.7% para observar videos educativos, el 55.6% lo utiliza para exposiciones de temas, el 33.3% para consultas, el 27.8% para exposiciones, el 5.6% para evaluar temáticas y el 11.1% no las usa como recurso pedagógico. (Se aclara que en la pregunta los docentes podían escoger más de un uso didáctico)

El uso pedagógico de los recursos TIC en la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño, se vienen usando con intencionalidad pedagógica, pero sin una planeación estructurada que permita usar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación; esto se debe a las pocas competencias TIC que poseen los docentes quienes al desconocer las bondades brindadas por estos elementos recurren a ellos sin ser conscientes de las ventajas que ofrecen al proceso de enseñanza.

Para ampliar este análisis, se tendrán en cuenta las respuestas de los entrevistados a la pregunta ¿Cómo puede usted desde su saber pedagógico utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje?

P1: Responde *“Utilizando las herramientas TIC como apoyo en el desarrollo del plan de estudios, también fomentando el uso de las TIC, mejorando las prácticas pedagógicas mediante el uso de las herramientas y ofreciendo así oportunidades de aprendizaje de manera amena y didáctica facilitando el intercambio de información”*.

P2: Menciona *“Con las TIC puedo dinamizar el que hacer pedagógico brindando a mis estudiantes actividades y elementos más llamativos para los discentes.”*

P3 Responde *“Desde mi saber pedagógico lo haría desde la integración de saberes explorando herramientas adaptadas a mi área como son google maps, las plataformas evaluativas y creación de recurso educativos accesibles”* .

P4: Afirma que *“Puede aplicar las TIC desde la creación de recursos educativos en diferentes temáticas para desarrollarlas en el grado preescolar”*.

P5: Responde *“Llevando a la práctica todo lo aprendido en los diferentes cursos y capacitaciones que llegan a la institución y haciendo uso de todos los recursos lúdicos y didácticos que se encuentran en la web”*

De los anterior se deduce que los docentes tienen la intención de poner en práctica lo trabajado en el taller de apropiación; convirtiéndose en el punto de partida para incentivar el uso de los recurso TIC institucionales; motivar el docente hacia una investigación en lo pedagógico ayuda a conocer experiencias significativas y recursos creados por otros docentes innovadores, que permiten dinamizar los procesos educativos para que los individuos inmersos en la enseñanza sean creativos e innovadores haciendo uso de las TIC.



Fotografía 4: Taller de apropiación TIC

En la fotografía se evidencia el trabajo realizado con la plataforma de creación de exámenes virtuales THAT QUIZ; en donde los docentes adquirieron destrezas para crear exámenes en línea que permiten innovar los procesos pedagógicos adaptándolos a las exigencias de las entidades gubernamentales que promueven el uso de las TIC. Todo este trabajo propicio espacios de creación de contenidos educativos que permiten al docente la adquisición de habilidades y competencias tecnológicas con el fin de aplicarlas en la innovación de los proceso de enseñanza.

CATEGORIA

Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

SUBCATEGORIA

Competencia Pedagógica

INDICADOR

Alcance y limitaciones de las tecnologías en la formación integral de los docentes.

Como se expone en el artículo del MEN; “medios de comunicación y aprendizaje “El reto es pasar de la enseñanza memorística al aprendizaje significativo

empleando los medios y las nuevas tecnologías al servicio de un nuevo modelo de aprendizaje. No se trata solamente de incorporar la tecnología como recurso para promover la educación o el desarrollo de la sociedad; debido a que son nuestra visión y las acciones educativas las que marcan la diferencia. En este sentido, maestros y maestras son estratégicos en el proceso porque son los que interactúan con el eje central del proceso de enseñanza que es el estudiante y por medio de los maestros es que se puede transformar la sociedad. ” (MEN, 2005)

Se tomara el interrogante de la encuesta inicial ¿A recibido capacitación en apropiación TIC?

7. Ha recibido capacitación en apropiación de TIC



Grafica estadística del interrogante 7 de la encuesta.

Según las respuestas brindadas por los encuestados el 94.4% de los docentes, es decir 17 han recibido capacitación en apropiación TIC; mientras que el 5.6% es decir uno manifestó no haber recibido capacitación. Desde este punto de vista, los docentes ya deben poseer un conocimiento intermedio o avanzado del proceso de apropiación TIC; por lo cual se presume que tienen poco conocimiento acerca de los beneficios y los perjuicios que se pueden presentar en el momento de usar las TIC en el aula de clase. Pero en la praxis demuestran demasiado desconocimiento en cuanto al dominio de las tecnologías de la información y la comunicación; por ende, los procesos llevados a cabo no son planificados esto incide en la motivación de los estudiantes y la participación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se Toman como referencia las respuestas brindadas por los entrevistados a la pregunta ¿Reconoce usted el alcance y limitaciones de la incorporación de las tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional? ¿Cuáles serían los aportes y cuáles las limitaciones?

P1: *“Las TIC en el aula tienen muchas ventajas, para los estudiantes, ya que permite tener una comunicación constante e incluso personalizada; brindando la oportunidad del aprendizaje colaborativo, fácil acceso a todo tipo de información y es más llamativa para los estudiantes, aunque algunas desventajas son: las informaciones no confiables, la dependencia y el poco manejo de herramientas TIC”.*

P2 manifiesta que *“Los aportes serian clases dinámicas, mayores herramientas pedagógicas, atención más fácil de estudiantes, gusto por aprender. Mientras que las limitaciones son: manipulación de páginas de adultos, falta de equipos para cada estudiante, caída constante del internet y poca velocidad para los equipos de trabajo”.*

P3 responde *“Conozco las limitaciones y los alcances, en ambas se puede trabajar para maximizar procesos e ir construyendo posibilidades de conocimientos, los alcances serian en una frase el manejo adecuado y responsable de las TIC, y las limitaciones de conectividad y el manejo óptimo de herramientas”*

P4 opina *“Aportes muchos ya que permiten que el docente y el estudiante estén en línea con las nuevas tecnologías además de la interacción flexible y fluida, las debilidades son muchas veces la falta de las herramientas”.*

P5 define *Los alcances son muy positivos porque el medio tecnológico es más llamativo e interesante para los estudiantes y las limitaciones que todavía hay estudiantes que no cuentan con el recurso en sus hogares y en el colegio son limitados y solo para uso dentro de las horas clases”.*



Fotografía 5 Taller de apropiación TIC

Es de resaltar que los docentes si conocen las limitaciones y las ventajas ofrecidas por las TIC, pero en el caso de las limitaciones se centran mucho en el uso de la herramienta como tal y el servicio de internet, lo cual puede resolverse con metodologías y uso de programas en los cuales el acceso a internet no sea necesario, y el trabajo sea más colaborativo para optimizar los recursos, pero es de resaltar que se están olvidando que la mayor limitación es el dominio por parte del docente de las herramientas TIC aplicadas a una metodología planeada y estructurada en la cual se minimicen los riesgos existentes y se conviertan en fortalezas que ayuden a dinamizar los procesos de enseñanza; Pero hay que hacer notar que los docentes ya reconocen que las TIC son aliadas del proceso y sirven a los docentes para motivar los estudiantes hacia un aprendizaje dinámico, creativo, colaborativo y sobre todo centrado en el desarrollo de competencias que permitan el desempeño de los estudiantes en la sociedad.

CATEGORIA

Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

SUBCATEGORIA

Competencia gestión

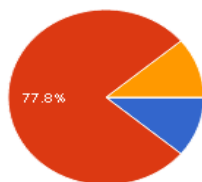
INDICADOR

Las TIC en la planeación, organización, administración educativa.

“La escuela, como organización, también posee la capacidad de aprender. Solamente, al igual que las otras organizaciones, ha de tener la voluntad de aplicarla, de disfrutar del aprendizaje”.(Duart, 1999). Retomando lo que el autor nos dice en su frase y aplicándolo al contexto educativo, es de resaltar que la escuela es la principal entidad que necesita innovar en los procesos de gestión y planeación, debido a que es allí donde se imparte la formación a los estudiantes que serán quienes en un futuro, se enfrenten a los retos de la sociedad; por lo tanto, es la escuela la que debe iniciar con el ejemplo y partir de innovar en los procesos de planeación y gestión mediante el uso de las TIC.

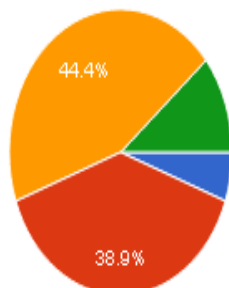
Se tomara en cuenta los siguientes interrogantes de la encuesta inicial. Se aclara que todos ellos se refieren al uso de la ofimática.

9. Su manejo de World es:



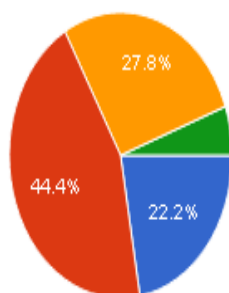
Excelente	2	11.1%
Bueno	14	77.8%
Aceptable	2	11.1%
Malo	0	0%

10. Su manejo de Excel es :



Excelente	1	5.6%
Bueno	7	38.9%
Aceptable	8	44.4%
Malo	2	11.1%

11. Su manejo de Power point es :



Excelente	4	22.2%
Bueno	8	44.4%
Aceptable	5	27.8%
Malo	1	5.6%

Grafica estadística de los interrogantes 9,10 y 11 de la encuesta.

Según las respuestas brindadas en cuanto al manejo de la ofimática; que son las herramientas mínimas que el docente debe manejar para llevar una planeación y una gestión de la información y los procesos se tiene que: en Word el manejo es 11.1% excelente, 77.8 % bueno, 11.1% aceptable; en Excel 5.6% excelente, 38.9% bueno, 44.4% aceptable y 11.1% malo; en power Point 22.2% excelente, 44.4% bueno, 27.8% aceptable y un 5.6 % malo.

La ofimática se convierte en la herramienta esencial que debe utilizar un docente para planear el proceso de enseñanza, ya que esta le permite manejar datos con mayor facilidad; es importante resaltar que el dominio que poseen los docentes en dichos programas muestra serios vacíos en cuanto a la denominada alfabetización digital; en la cual el manejo de la ofimática es la base del proceso; es ahí donde se visualiza una oportunidad de mejoramiento para que en la Institución se ejecuten procesos de apropiación en alfabetización digital que lleve a sobreponer las falencias presentadas.

Se tendrá en cuenta las respuestas brindadas a la pregunta ¿Pueden las TIC beneficiar la planeación y la administración educativa? ¿Por qué?

P1: Manifiesta *“Si, porque requieren menos espacio y tiempo para organizar documentos, actividades entre otras tareas administrativas”*;

P2: Responde *“Si, porque podemos encontrar materiales y herramientas que facilitan los elementos de planeación y evaluación”*;

P3: Opina *“La planeación administrativa y educativa podrá apropiarse mejor de estos recursos y hacer que estén al servicio de la planeación, ejecución y evaluación de procesos y actividades, Así se lograría mantener organizada la información, en donde el principal beneficio es la sistematización de las experiencias y la planeaciones”*

P4: Responde *“Si, ya que permiten menor tiempo para la aplicación de talleres, exámenes, y otros que permiten tanto al docente como al estudiante mayores recursos y ahorrar tiempo”*

P5: Afirma *“Si, pueden beneficiar la planeación y la administración educativa porque variar la metodología y forma de enseñar redundaría en el bienestar de la comunidad educativa en pro de los estudiantes”*.



Fotografía 6: Taller de apropiación TIC

En los aportes de los docentes, es evidente que las TIC permiten mejorar los procesos de planeación y administración educativa; pero es desde las directivas institucionales que se debe iniciar la motivación hacia los procesos de formación en los cuales el resultado propenda por mejorar los procesos de planeación y administración educativa; Es cierto que los docentes pueden planear y mejorar las practicas pedagógicas y otros procesos , pero es indispensable contar con el apoyo directivo para la gestión de elementos, políticas y planes de mejoramiento que busquen el beneficio de toda la comunidad educativa y que propendan porque tanto el docente como el estudiante adquieran competencias TIC para el desempeño en el campo laboral y social.

CATEGORIA

Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

SUBCATEGORIA

Competencia gestión

INDICADOR

Las TIC en los procesos de evaluación efectiva en la enseñanza.

“Se está en una sociedad mediática, donde nos encontramos con unas nuevas formas de comunicación y con un mayor número de mensajes. En ese sentido, todo el sistema educativo debe orientarse hacia una mejor comprensión de estos lenguajes y hacia la incorporación de estos medios en el aula de clase” (Prieto, 2005).

Desde este punto de vista, la escuela tiene como tarea reformular los procesos de evaluación de los estudiantes, debido a que siempre usamos una misma manera para evaluarlos a todos, sin tener en cuenta las habilidades e inteligencias que cada estudiante posee; las TIC nos brindan multitud de herramientas y procesos que permiten que cada docente demuestre su creatividad para innovar la evaluación en el aula y por ende se refleje positivamente en el proceso de enseñanza y se evalúe con el apoyo de las TIC.

Para esto se traen a colación las respuestas brindadas por los docentes en la entrevista teniendo en cuenta la pregunta ¿Serán las TIC un modo para innovar en los procesos de evaluación efectiva en la enseñanza? ¿Por qué?

P1: Deduce *“Si, porque a los estudiantes les gustan las actividades llamativas y flexibles a la hora de estudiar”*

P2: Responde *“Si, porque nos rompe la costumbre de evaluación presencial en el papel”*

P3: Contesta *“Las TIC nos permiten innovar en la forma de evaluar, pero para ello se requiere coherencia entre la forma de enseñar y evaluar Se innova en la medida en que los maestros, creamos nuestras propias herramientas e instrumentos de evaluación”*

P4: Afirma *“Si, porque permiten la interacción de una manera más cercana con el conocimiento, con el mundo y la vida cotidiana”*

P5: Manifiesta *“Si, porque las TIC cuentan con muchas formas y métodos para evaluar a nuestros estudiantes de forma más eficiente y diferente”*.

Desde el punto de vista teórico y práctico las TIC se convierten en la herramienta para dinamizar el proceso evaluativo, debido a que poseen múltiples formas, herramientas y procesos para evaluar desde el momento inicial de las clases, como en el transcurso y claramente al final; todo depende del sentido que el docente le dé a la evaluación como tal; desde este punto de vista los docentes que realizaron el taller comprenden que es importante evaluar, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación por medio de la creación de recursos innovadores y llamativos para los estudiantes; ya que esto permitirá motivarlos y por ende se interesen aún más en mostrar los desempeños que pueden alcanzar si se usan otras formas de evaluar. Tales como el chat, el foro, la valoración de ensayos o escritos; se conoce la multitud de posibilidades que ofrece el medio digital para valorar las competencias que los estudiantes adquieren y ponen en práctica en el campo pedagógico y social.

Teniendo en cuenta a Calman, (2009) *“No existen formas de evaluación que sean mejores que otras. Su calidad depende del grado de pertinencia al objeto evaluado, a los sujetos involucrados y a la situación en que se ubiquen”* (Garderez, 2009) teniendo en cuenta lo aportado por la autora, es necesario recalcar que en todo proceso evaluativo debe existir una planeación previa en la que se escojan muy bien las herramientas y métodos a utilizar teniendo en cuenta los individuos que participaran y el grado de pertinencia del proceso evaluativo.



Fotografía 7: Taller de apropiación TIC

En la imagen se evidencia el trabajo llevado a cabo en la ejecución del taller de apropiación TIC con los docentes, en la sección de trabajo con el software hot potatoes que permite la creación de recursos educativos interactivos que pueden ser usados sin necesidad de internet, al mismo tiempo brinda la opción de subir dichas actividades a un sitio web; las múltiples opciones que ofrece el software son un estímulo para que el docente ponga en práctica todo su ingenio y creatividad para crear software interactivo que puede ser utilizado en el cambio de metodologías y estrategias de enseñanza y por ende permear los procesos evaluativos de nuevas formas de vivenciar el aprendizaje.

CATEGORIA

Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

SUBCATEGORIA

Competencia investigativa

INDICADOR.

Las TIC para la transformación del saber y la didáctica.

Para un docente, encontrar maneras de hacer mejor su trabajo ha sido innato; ya que desde que inicia sus estudios y practicas docentes se ha motivado por mejorar su saber pedagógico; es ahí donde nace la necesidad de investigar con el fin de encontrar nuevas maneras de hacer los procesos educativos.

Desde este punto de vista se retoman las respuestas brindadas por los docentes en la entrevista en este interrogante ¿Cómo pueden Las TIC influir en la transformación del saber y la manera de enseñar?

P1: Piensa *“Con la integración de las TIC en la educación el alumno debe transformarse en un ser activo y constructor de su aprendizaje y el docente debe ser un mediador de procesos”*


P2: Opina *“En primer lugar al trabajar con el agrado y la atención del alumno se transforma tanto en el saber y la metodología de la enseñanza”*

P3: Responde *“Las TIC influyen en la transformación del saber y en las formas de enseñar cuando las aplicamos y utilizamos de una forma responsable con sentido social. (La tecnología al servicio de seres humanos competentes y creativos)”*

P4: Contesta *“Influyen en el saber y conocimiento de forma significativa y autónoma, ya que cada estudiante puede reconocer sus habilidades y debilidades, al igual que el propio docente”*


P5: Argumenta *“Puede influir de forma positiva porque estas herramientas tecnológicas son las que están robando la atención y motivación de los estudiantes”.*

Partiendo de las percepciones de los docentes, es importante resaltar que se ven las TIC como aliadas del proceso de enseñanza y al docente como un ser investigador que debe buscar estrategias, herramientas y elementos que lleven al estudiante a ser creativo, dinámico y transformador en el proceso educativo; y desde el punto de vista teórico es indispensable resaltar que la época actual es la era del conocimiento, también llamada digital, donde todo se crea y se comparte teniendo en cuenta unas reglas básicas de derechos de autor, es ahí donde las TIC se convierten en la herramienta por excelencia para que los docentes se vuelvan seres investigadores, creativos y dinámicos que planeen sus actividades, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad en la que se encuentran inmersos y sobre todo transformar la mentalidad de que las TIC solo sirven para entretener. Desde ahí existe el reto de transformar la manera de enseñar y permitir que el discente sea aquel que aprenda de manera divertida, teniendo en cuenta el error y enfrentándolo a retos que le exijan la investigación y deducción de teorías.


 Comprensión lectora "EL LEÓN Y EL RATÓN"
 Comprensión de textos
 24:13

Deberás responder cada uno de los interrogantes teniendo en cuenta la lectura realizada, así miraremos cuanto haz avanzado en la comprensión de textos ¡Ánimo, lo puedes lograr!

"EL LEÓN Y EL RATÓN"



EL LEÓN Y EL RATÓN
 Un día un gran león dormía al sol. Un pequeño ratón tropezó con su zarpa y lo despertó. El gran león iba a engullirlo cuando el pequeño ratón gritó:
 ¡Oh!, por favor, déjame ir, algún día puedo ayudarte.
 El león no ante la idea de que el pequeño ratón pudiera ayudarlo, pero tenía buen corazón y lo dejó en libertad.
 Poco después el león quedó atrapado en una red. Tiró y rasgó con todas sus fuerzas pero las cuerdas eran demasiado fuertes. Dio un potente rugido. El ratón le oyó y corrió hacia ese lugar.
 - Tranquilo, querido león, yo te pondré en libertad. Roveré las cuerdas.
 Con sus afilados dientes, el ratón cortó las cuerdas y el león se salvó de la red.
 - Una vez te reíste de mí -dijo el ratón-. Créelas que yo era demasiado pequeño para ayudarte. Pero, como ves, debes la vida a un pequeño y humilde ratón.
 "Nunca desprecies las promesas de los pequeños honestos. Cuando llegue el momento las cumplirás."
 Autor: Esopo.

MOSTRAR PREGUNTAS UNA POR UNA


1. Cuando el león despertó y quería comerse al ratón el pequeño sintió.

A. Medo

B. Alegría

C. Tristeza

D. Amor
2. La imagen nos muestra:



A. El momento en el que el ratón se ríe de la desgracia ajena.

B. El momento en el que el león le pide al ratón que lo salve mordiendo la cuerda para liberar el león.

C. El momento en el que el ratón está mordiendo la cuerda para liberar el león.

D. El momento en el que el ratón está subiéndose al árbol para morder la cuerday liberar el león.

Fotografía de la actividad interactiva taller TIC.

Esta actividad evidencia una de las actividades interactivas creadas con el software hot potatoes; es de resaltar que es otra manera de mirar la evaluación porque al usar las TIC el docente podrá motivar fácilmente al estudiante y llevarlo a confrontar los conocimientos adquiridos en competencias que a la vez parecerán juegos que llevaran a un aprendizaje significativo; en donde aprender del error será un camino

para llevar el acabo el proceso de enseñanza hacia el logro de objetivos concretos planeados y estructurados por el docente con anticipación poniendo en práctica las competencias TIC del ministerio de educación nacional.

CATEGORIA

Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

SUBCATEGORIA

Competencia investigativa

INDICADOR

Generar nuevos objetos de conocimiento usando TIC.

“Sólo cambian, innovan, se transforman, aquellas escuelas en las que se reconocen las carencias, que detectan sus imperfecciones y atrasos, y que toman decisiones para superarlas con una actitud proactiva”(Aguerrondo, 1999).

Desde el punto de vista del autor, es necesario conocer hasta qué punto los docentes están en capacidad de transformar las practicas pedagógicas creando nuevos contenidos educativos que permitan innovar y transformar los procesos de enseñanza; por lo tanto se citaran los aportes brindados en la entrevista por los docentes inmersos en el proyecto teniendo en cuenta la pregunta ¿Siente usted que está en capacidad de amenizar el conocimiento con el uso de las TIC para generar nuevos conocimientos?

P1: Afirno *“Si, porque nosotros los docentes debemos promover la inserción de las TIC y estar en constante capacitación, para poder ser competentes en el desarrollo de contenidos de las diferentes áreas del conocimiento haciendo uso de las TIC”*

P2: Opina *“Si, porque hay herramientas y paginas educativas que nos permiten hacerlo para poner en práctica las habilidades en TIC”*.

P3: Comenta *“Me siento en la capacidad de ir integrando paulatinamente herramientas tecnológicas a través de una formación continua”*.

P4: Responde *“Si, puedo aplicarlas , pero se hace necesario igualmente tener en cuenta las herramientas TIC necesarias (Computadores, Tablet)”*.

P5: Manifiesta *“Si puedo mejorar mis practicas pedagógicas haciendo uso de recursos aprendidos en el curso de apropiación y demás actividades y estrategias que nos muestra la web”*

Desde el punto de vista de los docentes se afirma que están preparados para enfrentar el reto de incluir las TIC en el ámbito educativo y crear recursos para que el aprendizaje sea más ameno y didáctico; aunque también es una realidad que estos actores educativos (los docentes) sienten la necesidad que desde diferentes entes continúen los procesos de apropiación y capacitación, pero estos deben ser constantes y adaptados a las necesidades de la comunidad. También es necesario que en la Institución se gestione por parte de los directivos docentes, la consecución de recursos TIC y hacer un plan de control de administración del patrimonio existente en cuanto a las TIC, con el fin de que los docentes den un buen uso a todos los elementos tecnológicos teniendo como objetivo principal la innovación de los procesos de enseñanza bien estructurados y que estén adaptados a los estándares y exigencias del MEN y otros entes de administración educativa.

CAPITULO 5

5. 1 CONCLUSIONES

Dentro de toda investigación es necesario establecer las conclusiones a las que se llegan con el trabajo realizado mediante la planeación y ejecución de la propuesta metodológica teniendo como base los objetivos propuestos en el proyecto, Por lo tanto después de haber llevado a cabo el proceso de capacitación TIC con los docentes de la Institución Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia Se establecen las siguientes conclusiones:

- Primera conclusión en la red existen multitud de herramientas web que permiten la creación de recursos interactivos variados que sirven para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje; La escuela del siglo XXI se mueve en la sociedad del conocimiento también llamada era digital por lo tanto es necesario innovar las metodologías educativas y formas de enseñar; Para ello es indispensable caracterizar la multitud de recursos existentes en la web.

- Segunda conclusión la estrategia didáctica permitió avanzar en la apropiación de las TIC, y el desarrollo de competencias y habilidades de los docentes participantes; Pero es indispensable que las directivas institucionales, municipales, departamentales y nacionales continúen fortaleciendo dichas competencias en el cuerpo docente.

- Tercera conclusión los docentes participantes aun muestran dificultades en cuanto al diseño de propuestas didácticas mediadas por TIC; esto se presenta porque el proceso de las competencias creativa e investigativa aún están en proceso de adquisición por lo cual muestran muy pocos avances , pero si se continúan los procesos de capacitación se notaran avances significativos.

- Cuarta conclusión el cambio de paradigma en cuanto a las TIC en los docentes es más un estado que tiene que ver con la motivación y deseos de superación que de innovaciones y nuevas metodologías.
- Quinta conclusión se halló la necesidad de implementar procesos periódicos de apropiación TIC para que el cuerpo docente avance en el desarrollo de las competencias tecnológicas y de esta manera pueda llevar a la práctica pedagógica los conocimientos adquiridos en los talleres de capacitación.
- Sexta conclusión Los docentes reconocieron la necesidad de incluir las TIC en el proceso de enseñanza; siendo este el punto de partida para que se continúe avanzando hacia la apropiación en TIC, con el fin de mejorar las practicas pedagógicas, dinamizando los procesos, la planeación y la ejecución de metodologías con los estudiantes de una manera amena, didáctica y adaptada a las necesidades de la era actual, para propender por ser competentes y desarrollar habilidades propias de la era digital.
- Séptima conclusión a través de la investigación se demostró que en el auge de la era digital aún se encuentra resistencia por parte de la mayoría de los docentes para participar en los talleres de apropiación TIC, siendo esta una desventaja para cumplir con las políticas y lineamientos internacionales, nacionales, departamentales e institucionales.
- Octava conclusión con el taller de apropiación TIC se ampliaron las posibilidades de mejorar las competencias tecnológicas de los docentes incidiendo de manera positiva en la práctica pedagógica y los procesos de enseñanza.
- Novena conclusión es evidente que las TIC poseen un alto grado de influencia en la motivación de los estudiantes por la variedad de formatos y la interacción que estas posibilitan.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se hace necesario mayor continuidad en los procesos de apropiación TIC para que el cuerpo docente avance en el desarrollo de las competencias tecnológicas y de esta manera pueda llevar a la práctica pedagógica los conocimientos adquiridos en los procesos o talleres de capacitación.
- Se hace necesario que todos los docentes participen en los talleres de apropiación TIC, porque así se van fortaleciendo las competencias tecnológicas y se avanza tanto en las capacidades para propender cumplir con las políticas y lineamientos internacionales, nacionales, departamentales e institucionales.
- Desde las instituciones educativas se debe buscar institucionalizar un proyecto en TIC que promueva el uso de las tecnologías de la información y la comunicación siendo el eje que promueva acciones de mejoramiento y establezca líneas de acción teniendo en cuenta los lineamientos nacionales e internacionales; Pero también es de suma importancia que desde las directivas se brinde el tiempo necesario para aplicar y evaluar procesos, además de gestionar los recursos tecnológicos y propender por el buen uso de los mismos en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

5.3 TRABAJOS FUTUROS

En los proyectos de investigación es muy importante identificar las líneas de acción a futuro con el fin de brindar una continuidad al proceso y encontrar campos de acción en los cuales se refleje la proyección del trabajo base de investigación; por tal motivo este apartado se centrara en dar a conocer posibles campos de acción y proyectos que se pueden llevar a cabo con el fin de implementar procesos ya sea de capacitación o de implementación de TIC en el ámbito educativo con el fin de mejorar los procesos de enseñanza.

- El campo de las matemáticas brinda una buena oportunidad para llevar a cabo un proyecto de implementación de las TIC en la básica primaria con el fin de mejorar el proceso de enseñanza en esta área del conocimiento y brindar oportunidades de mejoramiento en los resultados que se reflejan en el las pruebas saber.

- Otra área del conocimiento en la cual se puede llevar a cabo un proceso de inclusión de TIC es la lengua castellana debido a que existen serias dificultades en los procesos de comprensión lectora; por medio de las tecnologías de la información y la comunicación se puede intervenir dicha situación.

- El proyecto banco de recursos educativos abiertos para implementar en diferentes áreas del conocimiento mostrando la implementación de las TIC como medios de aprendizaje y evaluación de procesos.

- Proyecto de TIC institucional que busque no solo brindar conocimiento a los docentes y estudiantes si no que permee también los padres

de familia con el fin de capacitarlos en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación con el fin de afrontar la era digital en cuanto a la educación.

- Y una muy importante que queda como interrogante ¿Cómo podría impactar el proceso enseñanza-aprendizaje la actualización constante de los profesores en materia del uso de las TIC como recurso didáctico?

Todas estas son propuestas que un investigador puede abordar para llevar a cabo una investigación en cuanto al uso y aplicabilidad de las TIC en el aula y los procesos de enseñanza.

6. REFERENCIAS

ADRFORMACION. (2012). *http://www.educaplay.com*. Obtenido de http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/1301188/html5/manejo_plataforma_educaplay.htm#!

Aguerrondo, L. R. (1999). Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC.

Alpizar, J. S. (2009). *CEDUCAR*. Recuperado el 04 de 04 de 2015, de coordinación educativa y cultural centroamericana: http://www.ceducar.info/ceducar/index.php/2012-05-15-02-23-22/documentos-de-descarga/cat_view/26-coleccion-pedagogica-formacion-inicial-de-docentes-centroamericanos-de-educacion-primaria-o-basica?start=20

Becerra, M. P. (2009). *Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica de los Docentes*.

Biblioteca nacional de Colombia ministerio de cultura. (s.f.). *Biblioteca nacional de Colombia ministerio de cultura*. Recuperado el 04 de 04 de 2015, de Biblioteca nacional de Colombia ministerio de cultura: <http://www.bibliotecanacional.gov.co/content/proyecto-uso-y-apropiacion-de-tic>

Bolívar, A. (2003). *Retos actuales del Área de Didáctica y Organización Escolar en el ámbito universitario: experiencias, interrogantes e incertidumbres*. Universidad de Granada, Valencia.

colciencias. (23 de 01 de 2009). *Todos por un nuevo país*. Obtenido de <http://www.colciencias.gov.co/normatividad/ley-1286-de-2009>

Colciencias. (31 de 05 de 2012). *Nueva legislación*. Recuperado el 23 de 04 de 2015, de www.nuevaleislacion.com/files/susc/cdj/conc/r_colci_688_12.doc

Colombia aprende. (2005). *Colombia aprende*. Recuperado el 04 de 06 de 2015, de Colombia aprende: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-99329.html#top>

Comenio, J. (s.f.). *Repositorio de objetos de aprendizaje de la universidad de sevilla*. Recuperado el 02 de 04 de 2015, de http://rodas.us.es/file/497e978c-d791-26d6-fb25-57c1a1c4e58c/1/capitulo1_SCORM.zip/pagina_05.htm

Contreras, Z. B. (06 de 2012). Las Competencias Investigativas. *Pedagogía profesional*, 10(02).

CREATIC. (11 de 08 de 2014). *CREATIC*. Recuperado el 04 de 04 de 2015, de CREATIC: <http://creatic.colombiaaprende.edu.co/>

Deslauriers, R. E.-P. (06 de 2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social*. Recuperado el 18 de 06 de 2015, de Margen : <http://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>

Duart, J. M. (1999). *Herramientas para la gestion*.

Echeverría, J. (01 de 2008). *Apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. (s.f.).

Escobar, Y. (2015). *http://las-tic-en-la-ensenanza*. Recuperado el 03 de 12 de 2015, de <http://las-tic-en-la-ensenanza6.webnode.com.co/>

Escorche, Y. (2010). *miblogeducacionambiental*. Obtenido de <http://miblogeducacionambiental.blogspot.com.co/>

Fernández Morales Katiuska. (2015).
<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/331>.
Obtenido de
<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/331/167>

Fernandez Perez, M. (s.f.). Memoria sobre el concepto, metodo fuentes y programa de la didactica.

Garderez, D. (21 de 11 de 2009). Evaluacion de aprendizajes con TIC. Montevideo, Uruguay.

Gardey, J. P. (2009). <http://definicion.de/etnografia/>. Obtenido de <http://definicion.de/etnografia/>

GATES, B. (s.f.). *Frace celebre*. Recuperado el 04 de 04 de 2015, de <http://www.frasecelebre.net/temas/ciencias/informatica.html>

Gobierno en linea. (27 de 04 de 2009). *Colombia digital*. Recuperado el 23 de 04 de 2015, de <http://www.colombiadigital.net/actualidad/articulos-informativos/item/983-documentos-conpes.html>

Gobierno en línea. (28 de 06 de 2010). *Colombia digital*. Recuperado el 23 de 04 de 2015, de <http://www.colombiadigital.net/actualidad/articulos-informativos/item/983-documentos-conpes.html>

Gómez, y. O. (2012). *Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica de los Docentes*. Proyecto, Cundinamarca.

Guitert, M. y. (2007). *Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales*.

José Francisco Amador, M. /. (JULIO de 2013). TecComStudies "Estudios de tecnología y comunicación". Pereira, Colombia.

Lizarazo, Y. O. (03 de 2015). Desarrollo de la apropiación tecnológica con recursos educativos abiertos para el aprendizaje en educación primaria rural. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.

López, J. F. (2014). *Hispanoteca, Lengua y cultura*. Obtenido de <http://www.hispanoteca.eu/Foro-preguntas/ARCHIVO-Foro/Destreza.htm>

MEN. (02 de 2005). Integrar los medios de comunicacion al aprendizaje. *Al tablero*.

MEN. (2008). *Ministerio de educacion nacional*. Recuperado el 23 de 04 de 2015, de www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

MEN. (2010). *Todos por un nuevo país*. Recuperado el 22 de 04 de 2015, de <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/PND-2010-2014/Paginas/Plan-Nacional-De-2010-2014.aspx>

MEN. (2013 йил 11-12). *COLOMBIA APRENDE*. Retrieved 2015 йил 02-07 from http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf

MEN. (19 de 02 de 2014). *Centro virtual de noticias de educación*. Recuperado el 17 de 06 de 2015, de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-338281.html>

MEN. (s.f.). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html>

MEN. (s.f.). *mineducacion.gov.co*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

Merino., J. P. (2008). <http://definicion.de/habilidad/>. Obtenido de <http://definicion.de/habilidad/>

Miguel Garcés-Prettel, R. R.-C. (15 de 08 de 2014). Transformación pedagógica mediada por tecnologías de la información. *Saber, ciencia y libertad*, vol. 9(no.2).

MIN TIC. (29 de 07 de 2009). *Todos por un nuevo país*. Recuperado el 22 de 04 de 2015, de <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>

MINEDUCACION. (24 de 10 de 1984). *Ministerio de Educacion nacional*. Recuperado el 22 de 04 de 2015, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-103689.html>

MINEDUCACION. (08 de 04 de 2014). *Todos por un nuevo país*. Recuperado el 22 de 04 de 2015, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-340148.html>

Ministerio de educación de España. (s.f.). *Instituto de tecnologías educativas*. Obtenido de
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/62/cd/modulo_1_primeros_pasos/qu_es_hot_potatoes.html

Ministerio de Educación nacional. (2006). *plan nacional decenal de educación PNDE 2010-2016*. Recuperado el 09 de 04 de 2015, de plan nacional decenal de educación PNDE 2010-2016: <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-channel.html>

Ministerio de educación nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. (Primera Edición - Obra Independiente)*. Bogota, Colombia, Colombia: Impreso por: Imprenta Nacional.

Ministerio TIC. (29 de Julio de 2009). (Ley 1341 de 2009 . (*Ley 1341 de 2009* . Bogota, Colombia.

mintic. (21 de 12 de 2012). *mintic*. Recuperado el 23 de 04 de 2015, de <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3586.html>

Monsalve, O. A. (10 de 06 de 2012). *nuevosinvestigadoresuft.blogspot.com.co/*. Obtenido de http://nuevosinvestigadoresuft.blogspot.com.co/2012/06/investigacion-cuantitativa-y_10.html

Morales, F. (06 de 2015). <http://www.perspectivaeducacional.cl>. Obtenido de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/331/167>

OPS/OMS. (s.f.). Recuperado el 22 de 04 de 2015, de <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/EL11594.HTM>

Pereira, M. G. (2014). <https://sites.google.com>. Recuperado el 01 de 11 de 2015

Pérez Cota, M. &. (2014). Aplicaciones de tecnologías y su adaptación al aula. En L. V. Crespo (Ed.), *Conferencia Iberica de Sistemas Tecnología de Información* (págs. 414-417). España: Vigo.

Perez, D. H. (2007). *la participación docente ante el uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los municipios de tulua de allende y tlaxcohan, hidalgo*. Tesis de grado, Mexico.

Piaget, V. y. (2004). Constructivismo a tres voces.

Porto, J. P. (2015). Obtenido de <http://definicion.de/apropiacion/>

Prieto, S. C. (03 de 2005). USO PEDAGÓGICO DE TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Procuraduria. (s.f.). Recuperado el 22 de 04 de 2015, de http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm

Proyecta. (2013). *Proyecta "Renueva el aprendizaje en tu aula utilizando las TIC"*. Obtenido de <http://www.plataformaproyecta.org/recurso/thatquiz>

Quintero, c. H. (2012). *Formación integral de licenciados en los ambientes virtuales de aprendizaje (ava) de la licenciatura en ciencias religiosas*. Trabajo de grado, Bogotá.

Rivero Guzman, D. R. (2016). Los objetos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de vocabulario básico y ejercicios de escucha de inglés en los estudiantes de grado seis de la institucion educactiva Rafael Núñez.

Rodríguez Gómez, G. G. (1999). Recuperado el 19 de 05 de 2015

Romaní, J. C. (2009). *El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC*. Zer 14-27 (2009), pp.295-318.

Romaní, J. C. (2011). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Revista de Estudios de Comunicación* , Vol. 14(– Núm. 27), 295-318.

SEDUCA. (s.f.). *seduca.gov.co/*. Obtenido de <http://www.seduca.gov.co/>

Sossa, M. (2002). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. 2011.

Sossa, M. (2002). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras.

Tamayo, T. y. ((2008)). Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>

Torres Maldonado, D. A. (2009). *CEDUCAR*. (S. Editorama, Ed.) Recuperado el 03 de 04 de 2015, de Comunidad Educativa de Centro america y Republica dominicana: http://www.ceducar.info/educar/index.php/2012-05-15-02-23-21/documentos-de-descarga/cat_view/26-coleccion-pedagogica-formacion-

inicial-de-docentes-centroamericanos-de-educacion-primaria-o-basica?limit=20&limitstart=0&order=name&dir=DESC

Triana, I. M. (2009). *Enseñar y aprender: conceptos y contextos*. Centro de Estudio y Desarrollo Educativo. Universidad de Matanzas.

UNESCO. (28 de 04 de 2000). *UNESCO*. Recuperado el 04 de 04 de 2015, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

UNESCO. (2015). *MEN*. Recuperado el 17 de 06 de 2015

UNESCO. (s.f.). http://www.unesco.org/comnat/elsalvador/que_es.htm. Obtenido de http://www.unesco.org/comnat/elsalvador/que_es.htm

Uní. (2012). *Estrategias para optimizar el uso de las tics en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje*.

Uní, . (2012). *Estrategias para optimizar el uso de las tics en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje*. Tesis de grado, TECNOLÓGICO DE MONTERREY, Monterrey, Nuevo León. México.

Uní, L. C. (s.f.). *Estrategias para optimizar el uso de las tics en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje*. Bucaramanga, Santander. Colombia, Colombia.

Veloza, C. (14 de noviembre de 2013). *SIGLO DATTA MMI*. Recuperado el 10 de 04 de 2015, de <http://colombia.mmi-e.com/blog/category/sector/tic/antioquia-digital-la-revoluci%C3%B3n-tic-de-la-gobernaci%C3%B3n-de-antioquia-secretar>

VILLEGAS, A. M. (02 de 10 de 2009). *Redes cepalca*. Recuperado el 17 de 06 de 2015, de <http://redeca.uach.mx/concepto/Terminologia%20pedagogica%20especifica%20al%20enfoque%20por%20competencias.El%20concepto%20de%20competencia.pdf>

ANEXO 1

Formulación del taller de apropiación TIC

Nombre del taller: **Línea de Acción para apropiación de TIC**

La propuesta de taller para la apropiación de TIC es uno de los instrumentos utilizados para el proyecto **“Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño (Antioquia). “**

Esta propuesta de taller está fundamentada en la autora (Sossa, 2002) quien en su idea para administrar y estructurar un taller pedagógico tiene como fundamento seis elementos fundamentales como lo son: planeación, organización, dirección, coordinación, control y evaluación. Según el aporte de la autora al ejecutar de manera ordenada y coordinada los elementos podremos tener éxito en la puesta en escena de un taller pedagógico.

Por tal motivo es que la Línea de Acción para apropiación de TIC buscara servir no solo como medio de apropiación de saberes, sino también para el desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas en los docentes que desarrollan el taller; Este estará compuesto por módulos de capacitación docente que apuntaran al objetivo de apropiación de TIC en los docentes.

- Módulo uno: Plataforma Educaplay

- Modulo dos: thatquiz
- Modulo Tres: Hot potatoes
- Modulo cuatro: Pagina web como instrumento pedagógico.

Descripción de los módulos

El módulo uno sobre la plataforma Educaplay constara del estudio de la plataforma en la cual se puede acceder a multitud de recursos educativos construidos por los usuarios y también podremos acceder al módulo de creación de actividades variadas; tales como: Mapa interactivo, sopas de letras, crucigrama, dialogo, relacionar, presentación, adivinanza, dictado, video quiz, completar, ordenar letras, test y ordenar palabras. Existe una manera denominada colección que permite agrupar las varias actividades de una misma temática en un paquete pedagógico para gamificar un tema de clase y de esta manera hacer más atractivo el proceso de enseñanza.

El modulo dos se basara en la herramienta web that quiz que permite la creación de quiz o exámenes en línea en donde el docente puede poner a volar su imaginación y ser creativo creando sus propios exámenes o actividades para los estudiantes, para esto cuenta con tres tipos de actividades a crear que son: parejas, preguntas y diapositivas.

Después de creada la actividad podrá introducir un grupo e incluir en él sus estudiantes para enviarles la actividad o examen por correo electrónico o publicarla en una web para que esta sea realizada por los discentes, la ventaja que ofrece esta herramienta es que nos muestra resultados instantáneos de las pruebas realizadas y el docente puede observar las notas y los errores cometidos por cada uno de los estudiantes.

El modulo tres se trabajar con el software hot potatoes que es un conjunto de seis herramientas para elaborar contenidos digitales; Estas utilidades le permitirán

elaborar ejercicios interactivos de tipo página Web y de diferentes modalidades. Tales como:

- JQuiz es una herramienta que permite elaborar ejercicios basados en preguntas.
- JCloze se utiliza para elaborar ejercicios de completar huecos.
- JMatch se utiliza para crear ejercicios de emparejamiento.
- JMix se utiliza para elaborar ejercicios de ordenar palabras o frases.
- JCross se utiliza para realizar crucigramas.
- The Masher es un tipo de aplicación diferente de las otras patatas (utilidades) de Hot Potatoes. Sirve para ayudarle a elaborar unidades más complejas con sus materiales, para enlazar sus ejercicios.

El modulo cuatro donde se abordara la página web como elemento pedagógico que permite organizar una estructura didáctica con el fin de usarla como estrategia pedagógica basada en secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de enseñanza. En este proyecto trabajaremos con la plataforma de creación web denominada webnode, ya que es gratuita y de fácil uso.

Modulo # 1	Tema: Plataforma EDUCAPLAY	Lugar: Institución Educativa Antonio Roldan Betancur	Sección: uno		
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el proyecto y el impacto que este plantea en los docentes y sus métodos de enseñanza. - Reconocer la plataforma Educaplay y sus componentes; creando recursos pedagógicos para la enseñanza. 				
Tiempo	Momento	Contenido	Metodología	Recursos	Observaciones
3:00 p. m. -3:20 p.m.	1. Ambientación y socialización del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión “Perfil y funciones del docente para el siglo XXI.” https://youtu.be/npYUQn2D050 • Presentación del proyecto a los docentes participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevara a cabo la visualización del video y luego se escucharan las reflexiones que los docentes participantes extrajeron del video. • Se realizara la exposición del proyecto por medio de diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de formación, video beam computador, parlantes, presentación en power point, video, acceso a internet. 	
3.20 p.m. a 3.30 p.m.	2. exploración de la plataforma educaplay.	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma educaplay 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las diferentes pestañas, recursos y otros elementos que nos brinda la plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores, acceso a internet. 	
3.30 p.m. a 3.45 p.m.	3. Explicación sobre la plataforma y registro en Educaplay.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro en la plataforma educaplay. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cada participante llevara a cabo el registro en la plataforma según las indicaciones del capacitador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores, acceso a internet. 	
3:45 p.m. a 4:00 p.m.	4. Descanso				
4:00 p.m. a 5:00 p.m.	Creación de materiales educativos para el aprendizaje (Crucigrama, test,	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de tres materiales interactivos haciendo uso de la plataforma educaplay ((Crucigrama, test, completar.) 	<ul style="list-style-type: none"> • En este espacio los participantes crearan los recursos educativos planteados teniendo en cuenta las acciones brindadas por el capacitador y otros compañeros del curso que 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores, acceso a internet., video tutoriales. 	

	completar.)		estén adelantados en las actividades, ya que el aprendizaje colaborativo es fundamental.		
5:00 p.m. a 5:15 p.m.	Cierre de la primera sección de formación.	<ul style="list-style-type: none"> Diligenciamiento de formatos de evaluación y autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> En este espacio evaluarán al capacitador y se autoevaluarán ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formatos de evaluación y autoevaluación. 	
Modulo # 4	Tema: página web y Plataforma EDUCAPLAY	Lugar: Institución Educativa Antonio Roldan Betancur		Sección: Dos	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> Brindar a los docentes la oportunidad de conocer nuevas herramientas para dinamizar el proceso enseñanza. Capacitar a los docentes en el uso de herramientas páginas web como estrategia de enseñanza. 				
Tiempo	Momento	Contenido	Metodología	Recursos	Observaciones
3:00 p. m. -3:20 p.m.	1. Momento de reflexión	<ul style="list-style-type: none"> Video “Importancia de la Web 2.0 en la Educación” https://youtu.be/PAU_TGkMFuM 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes participantes observarán el video y luego se escucharán las apreciaciones y reflexiones que suscita el contenido del video. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula de formación, video beam, computador, parlantes, video y acceso a internet. 	
3.20 p.m. a 3.40 p.m.	2. Momento de planeación.	<ul style="list-style-type: none"> Crear un boceto donde planean la página web, teniendo en cuenta que secciones llevará según el área escogida. . 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes participantes de forma individual planearán las secciones que desean incluir en sus páginas web. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadores, procesador de texto, cmap tools. Hojas de block, lapiceros, 	
3.40 p.m. a 4:00 p.m.	3. Memento de creación	<ul style="list-style-type: none"> Crear la pagina web en el servidor gratuito webnode.com.co 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes crearán la página web con las secciones definidas en la planeación. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadores, procesador de texto, acceso a internet. 	
4.00 p.m. a 4:15 p.m.	4. Descanso				

4:15 p.m. a 5:00 p.m.	4. Momento de edición	<ul style="list-style-type: none"> • Editar las páginas de mi web. 	<ul style="list-style-type: none"> • En esta sección los docentes participantes con la asesoría del docente capacitador reconocerán la forma de editar las páginas de la web y la manera de insertar las actividades realizadas en educaplay y videos a su web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores, procesador de texto, acceso a internet. 	
5:00 p.m. a 5:15 p.m.	Cierre de la sección de formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Diligenciamiento de formatos de evaluación y autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • En este espacio evaluarán al capacitador y se autoevaluarán ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formatos de evaluación y autoevaluación. 	
Modulo # 1	Tema: Plataforma EDUCAPLAY	Lugar: Institución Educativa Antonio Roldan Betancur		Sección: tres	
OBJETIVO	- Crear recursos pedagógicos para la enseñanza mediante la plataforma Educaplay.				
Tiempo	Momento	Contenido	Metodología	Recursos	Observaciones
3:00 p. m. -3:20 p.m.	1. Momento de reflexión pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • La educación prohibida Resumen de 5 minutos para estudiantes, profesores, padres, madres, https://youtu.be/56YgerKS2Q4 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes participantes observarán el video la educación prohibida con el fin de realizar un conversatorio donde se planteen las reflexiones que nos deja el video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de formación, video beam, computador, parlantes, video y acceso a internet. 	
3.20 p.m. a 3.50 p.m.	2. creación de sopas de letras en educaplay	<ul style="list-style-type: none"> • Sopas de letras como elemento de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes crearán una sopa de letras de acuerdo al tema o área específica con el fin de enriquecer el material pedagógico a usar en la web como elemento pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, acceso a internet., video tutorial. 	
3.30 p.m. a 4:00 p.m.	3. creación de ordenar palabras en educaplay	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar palabras en Educaplay 	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes crearán una actividad donde se deban ordenar las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, acceso a internet., video tutorial. 	
4:00 p.m. a	4. Descanso				

4:20 p.m.					
4:20 p.m. a 4:50 p.m.	4. creación de dictados en educaplay	<ul style="list-style-type: none"> • Dictados en educaplay 	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes crearan en la plataforma educaplay un dictado 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores, acceso a internet., video tutorial. 	
4:50 p.m. a 5:00 p.m.	Cierre de la sección de formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Diligenciamiento de formatos de evaluación y autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • En este espacio evaluaran al capacitador y se autoevaluaran ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formatos de evaluación y autoevaluación. 	

Modulo # 1	Tema: Plataforma EDUCAPLAY	Lugar: Institución Educativa Antonio Roldan Betancur	Sección: Cuatro		
OBJETIVO	- Crear recursos pedagógicos para la enseñanza mediante la plataforma Educaplay.				
Tiempo	Momento	Contenido	Metodología	Recursos	Observaciones
3:00 p. m. -3:20 p.m.	1. creación de adivinanzas en educaplay	<ul style="list-style-type: none"> Adivinanzas en educaplay 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes crearán adivinanzas en la plataforma educaplay. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, acceso a internet., video tutorial. 	
3.20 p.m. a 3.40 p.m.	2. creación de actividad relacionar en educaplay	<ul style="list-style-type: none"> Actividad para relacionar en educaplay 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes crearán una actividad en donde se relacionen términos. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, acceso a internet., video tutorial. 	
3.40 p.m. a 4:00 p.m.	3. creación de presentación en educaplay	<ul style="list-style-type: none"> Presentaciones en Educaplay 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes crearán una presentación en educaplay como elemento para exponer un tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, acceso a internet., video tutorial. 	.
4:00 p.m. a 4:20 p.m.	4. Descanso				
4:20 p.m. a 4:50 p.m.	4. creación de ordenar letras en educaplay	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar letras en educaplay 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes crearán en la plataforma educaplay una actividad de ordenar letras. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadores, acceso a internet., video tutorial. 	
4:50 p.m. a 5:00 p.m.	Cierre de la sección de formación.	<ul style="list-style-type: none"> Diligenciamiento de formatos de evaluación y autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> En este espacio evaluarán al capacitador y se autoevaluarán ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formatos de evaluación y autoevaluación. 	

Modulo # 1	Tema: Plataforma EDUCAPLAY	Lugar: Institución Educativa Antonio Roldan Betancur	Sección: Cinco		
OBJETIVO	- Crear recursos pedagógicos para la enseñanza mediante la plataforma Educaplay.				
Tiempo	Momento	Contenido	Metodología	Recursos	Observaciones
3:00 p. m. -3:20 p.m.	1. creación de mapa interactivo en educaplay	<ul style="list-style-type: none"> Mapa interactivo en educaplay 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes crearan un mapa interactivo en la plataforma educaplay. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, acceso a internet., video tutorial. 	
3.20 p.m. a 3.40 p.m.	2. creación de dialogo en educaplay	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de dialogo en educaplay 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes crearan una actividad de dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, acceso a internet., video tutorial. 	
3.40 p.m. a 4:00 p.m.	3. creación de video quiz en educaplay	<ul style="list-style-type: none"> Video quiz en educaplay 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes video quiz en educaplay como elemento pedagógico de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, acceso a internet., video tutorial. 	
4:00 p.m. a 4:20 p.m.	4. Descanso				
4:20 p.m. a 4:50 p.m.	4. creación colecciones en educaplay	<ul style="list-style-type: none"> Colecciones en educaplay 	<ul style="list-style-type: none"> Con las actividades creadas crearan una colección 	<ul style="list-style-type: none"> Computadores, acceso a internet., video tutorial. 	
4:50 p.m. a 5:00 p.m.	Cierre de la sección de formación.	<ul style="list-style-type: none"> Diligenciamiento de formatos de evaluación y autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> En este espacio evaluaran al capacitador y se autoevaluaran ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formatos de evaluación y autoevaluación. 	

Modulo # 2	Tema: That quiz	Lugar: Institución Educativa Antonio Roldan Betancur	Sección: seis		
OBJETIVO	- Capacitar a los docentes en el uso de herramientas didácticas mediante la exploración directa y el uso del software interactivo thatquiz.				
Tiempo	Momento	Contenido	Metodología	Recursos	Observaciones
3:00 p. m. -3:15 p.m.	1. Reflexión uso de la TIC en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Video para reflexionar y debatir. • https://youtu.be/CM0WMRIbHtQ • 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes participantes observaran el video con el fin de debatir y reflexionar sobre el uso de las TIC en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, acceso a internet., video beam, video tutorial. 	
3.15 p.m. a 3.30 p.m.	2. Ingreso a la plataforma de trabajo http://www.thatquiz.org/es/	<ul style="list-style-type: none"> • plataforma de trabajo http://www.thatquiz.org/es/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes ubicados cada uno en su computador ingresaran a la plataforma that quiz con el fin de reconocerla y registrarse para iniciar el proceso de creación de exámenes en línea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, acceso a internet., 	
3.30 p.m. a 4:00 p.m.	3.Creacion de clases, registro de estudiantes , contraseñas de estudiantes y configuración de notas	<ul style="list-style-type: none"> • Crear las clases, registrar los estudiantes, crearles las claves personales y configurar las notas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes crearan las clases correspondientes, registraran los estudiantes y crearan las contraseñas personales, además de esto podrán configurar las notas de acuerdo a la escala del sistema de calificaciones institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, acceso a internet., video tutorial. • 	
4:00 p.m. a 4:20 p.m.	4. Descanso				
4:20 p.m. a 4:50 p.m.	4. Momento de creación, asignación y prueba.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de examen tipo test, asignación de exámenes al grupo y muestra de presentación de un examen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes crearan un examen tipo test de selección múltiple, luego lo asignaran al grupo para presentarlo y divertirse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadores, acceso a internet., video tutorial. 	
4:50 p.m. a	Cierre de la sección de	<ul style="list-style-type: none"> • Diligenciamiento de formatos de 	<ul style="list-style-type: none"> • En este espacio evaluaran al capacitador y se autoevaluaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Formatos de evaluación y 	

5:00 p.m.	formación.	evaluación y autoevaluación.	ellos mismos.	autoevaluación.	
Modulo # 2	Tema: That quiz	Lugar: Institución Educativa Antonio Roldan Betancur		Sección: siete	
OBJETIVO	- Capacitar a los docentes en el uso de herramientas didácticas mediante la exploración directa y el uso del software interactivo thatquiz.				
Tiempo	Momento	Contenido	Metodología	Recursos	Observaciones
3:00 p. m. -3:20 p.m.	1. reflexión sobre la educación del siglo XXI	<ul style="list-style-type: none"> Video reflexión la educación del siglo XXI https://youtu.be/pRoQA3yld3E 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes observaran el video y emitirán sus apreciaciones y reflexiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, video beam , acceso a internet., video 	
3.20 p.m. a 4.00 p.m.	2. Creación de exámenes en parejas y en diapositivas.	<ul style="list-style-type: none"> Creación de exámenes en parejas y diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes crearan exámenes tipo parejas y diapositivas en la plataforma that quiz. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, acceso a internet., video tutorial. 	
.4:00 p.m. a 4:20 p.m.	4. Descanso				
4:20 p.m. a 4:50 p.m.	Práctica del módulo dos.	<ul style="list-style-type: none"> Práctica del módulo dos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los asistentes pondrán en práctica lo trabajado en la creación de un examen libre. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadores, acceso a internet., 	
4:50 p.m. a 5:00 p.m.	Cierre de la sección de formación.	<ul style="list-style-type: none"> Diligenciamiento de formatos de evaluación y autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> En este espacio evaluaran al capacitador y se autoevaluaran ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formatos de evaluación y autoevaluación. 	

Modulo # 3	Tema: Hot potatoes	Lugar: Institución Educativa Antonio Roldan Betancur	Sección: Ocho.		
OBJETIVO	- Crear recursos pedagógicos para la enseñanza mediante el programa hot potatoes.				
Tiempo	Momento	Contenido	Metodología	Recursos	Observaciones
3:00 p. m. -3:20 p.m.	1 Presentación del programa de creación	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del programa en power point mostrando las ventajas de uso. 	<ul style="list-style-type: none"> El capacitador brindara una exposición del programa hot potatoes con el fin de mostrar los elementos importantes del mismo y su funcionalidad en el campo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, video beam , presentación en power point, parlantes, 	
3.20 p.m. a 3.40 p.m.	2. Instalación, configuración y registro.	<ul style="list-style-type: none"> Instalación, configuración y registro. 	<ul style="list-style-type: none"> Siguiendo las indicaciones del capacitador los docentes participantes del curso instalaran el programa y realizaran la configuración y registro de rutina. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, acceso a internet., video tutorial. 	
3.40 p.m. a 4:00 p.m.	3. Creación de JQUIZ.	<ul style="list-style-type: none"> Creación de JQUIZ. 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes participantes crearan un JQUIZ que es hacer un cuestionario de preguntas de diferentes tipos, como respuestas múltiples, respuesta corta, Híbrida y multisección. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, software hot potatoes, video tutorial. 	
4:00 p.m. a 4:20 p.m.	4. Descanso				
4:20 p.m. a 4:50 p.m.	Creación de JQUIZ.	<ul style="list-style-type: none"> Creación de JQUIZ. 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes terminaran la creación de la actividad de manera participativa y didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadores, acceso a internet., video tutorial. 	
4:50 p.m. a 5:00 p.m.	Cierre de la sección de formación.	<ul style="list-style-type: none"> Diligenciamiento de formatos de evaluación y autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> En este espacio evaluaran al capacitador y se autoevaluaran ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formatos de evaluación y autoevaluación. 	

Modulo # 3	Tema: Hot potatoes	Lugar: Institución Educativa Antonio Roldan Betancur	Sección: nueve		
OBJETIVO	- Crear recursos pedagógicos para la enseñanza mediante el programa hot potatoes.				
Tiempo	Momento	Contenido	Metodología	Recursos	Observaciones
3:00 p. m. -3:40 p.m.	1 JCLOZE (Crear actividad de rellenar huecos)	<ul style="list-style-type: none"> JCLOZE (Crear actividad de rellenar huecos) 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes del taller pondrán todo su empeño y atención para crear una actividad de rellenar huecos, esta puede ser usada en el proceso de enseñanza para dinamizar el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, software hot potatoes, video tutorial. 	
3.40 p.m. a 4:00 p.m.	2. JCROSS (Crear crucigramas)	<ul style="list-style-type: none"> JCROSS (Crear crucigramas) 	<ul style="list-style-type: none"> . Los actores que participan del proyecto crearan un crucigrama sobre el tema que deseen, pero preferiblemente de un tema que les sirva para incluirlo en la página web. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, software hot potatoes, video tutorial. 	
4:00 p.m. a 4:20 p.m.	3. Descanso				
4:20 p.m. a 4:50 p.m.	3. JCROSS (Crear crucigramas)	<ul style="list-style-type: none"> JCROSS (Crear crucigramas) 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes terminaran la creación de la actividad de manera colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, software hot potatoes, video tutorial. 	
4:50 p.m. a 5:00 p.m.	Cierre de la sección de formación.	<ul style="list-style-type: none"> Diligenciamiento de formatos de evaluación y autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> En este espacio evaluaran al capacitador y se autoevaluaran ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formatos de evaluación y autoevaluación. 	

Modulo # 3	Tema: Hot potatoes	Lugar: Institución Educativa Antonio Roldan Betancur	Sección: Diez.		
OBJETIVO	- Crear recursos pedagógicos para la enseñanza mediante el programa hot potatoes.				
Tiempo	Momento	Contenido	Metodología	Recursos	Observaciones
3:00 p. m. -3:40 p.m.	1 JMATH (Ejercicios para relacionar)	<ul style="list-style-type: none"> 1 JMATH (Ejercicios para relacionar) 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes del taller con la colaboración del capacitador crearán un ejercicio de relación 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, software hot potatoes, video tutorial. 	
3.40 p.m. a 4:00 p.m.	2. MIX Crear actividades para ordenar elementos)	<ul style="list-style-type: none"> MIX Crear actividades para ordenar elementos) 	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes podrán crear actividades donde se deban ordenar letras, frases o párrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, software hot potatoes, video tutorial. 	
4:00 p.m. a 4:20 p.m.	3. Descanso				
4:20 p.m. a 4:50 p.m.	3. MIX Crear actividades para ordenar elementos)	<ul style="list-style-type: none"> MIX Crear actividades para ordenar elementos) 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes terminaran la creación de la actividad de manera colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, software hot potatoes, video tutorial. 	
4:50 p.m. a 5:00 p.m.	Cierre de la sección de formación.	<ul style="list-style-type: none"> Diligenciamiento de formatos de evaluación y autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> En este espacio evaluarán al capacitador y se autoevaluarán ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formatos de evaluación y autoevaluación. 	

Modulo # 4	Tema: página web	Lugar: Institución Educativa Antonio Roldan Betancur	Sección: Once		
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Crear recursos pedagógicos para la enseñanza mediante el programa hot potatoes. - Editar y montar una página web para la enseñanza. 				
Tiempo	Momento	Contenido	Metodología	Recursos	Observaciones
3:00 p. m. -3:40 p.m.	1 Edición de la página web	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Edición de la página web 	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes ingresaran a las páginas creadas en la sección dos e iniciaran a editar con el contenido del tema escogido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, internet, acceso a las actividades creadas. 	
3.40 p.m. a 4:00 p.m.	2. Insertar videos y otras actividades desde la red	Insertar videos y otras actividades desde la red	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes participantes aprenderán como insertar videos y otras actividades mediante el código HTML. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, internet, acceso a las actividades creadas. 	
4:00 p.m. a 4:20 p.m.	3. Descanso				
4:20 p.m. a 4:50 p.m.	3. Formato de la página web y encabezado	Formato de la página web y encabezado	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes darán formato a las páginas web planeadas para la página de la clase y editaran el encabezado de la plantilla escogida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador, internet, acceso a las actividades creadas. 	
4:50 p.m. a 5:00 p.m.	Cierre de la sección de formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Diligenciamiento de formatos de evaluación y autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • En este espacio evaluaran al capacitador y se autoevaluaran ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formatos de evaluación y autoevaluación. 	

Modulo # 4	Tema: página web como elemento pedagógico.	Lugar: Institución Educativa Antonio Roldan Betancur		Sección: Doce	
OBJETIVO	- Exposición de productos web para la enseñanza.				
Tiempo	Momento	Contenido	Metodología	Recursos	Observaciones
3:00 p. m. -3.40 p.m.	1 Terminación de detalles de la página web como elemento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> 1 Terminación de detalles de la página web como elemento pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes retocaran la página web como elemento pedagógico con el fin de poner el producto a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, acceso a internet. 	
3.40 p.m. a 4:00 p.m.	2. Exposición de páginas web como elemento pedagógico.	. Exposición de páginas web como elemento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes participantes expondrán el producto web construido durante el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, acceso a internet., video beam 	
4:00 p.m. a 4:20 p.m.	3. Descanso				
4:20 p.m. a 4:50 p.m.	2. Exposición de páginas web como elemento pedagógico.	. Exposición de páginas web como elemento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes participantes expondrán el producto web construido durante el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador, acceso a internet., video beam 	
4:50 p.m. a 5:00 p.m.	Cierre de taller de formación	<ul style="list-style-type: none"> Diligenciamiento de formatos de evaluación y autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> En este espacio evaluaran al capacitador y se autoevaluaran ellos mismos. Y el taller pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> Formatos de evaluación y autoevaluación. 	

ANEXO 2

Formato de entrevista

Nombre: _____

Cargo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Institución donde labora: _____

Área del conocimiento: _____

Teniendo en cuenta que en la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia se ejecuta un proyecto de apropiación de TIC, es importante conocer su opinión acerca de los puntos relacionados con el tema y la influencia de estas en la práctica pedagógica y didáctica de la enseñanza.

1. ¿Cuáles competencias debe poseer un docente para emplear las TIC en los procesos de enseñanza? (**competencia tecnológica y competencia pedagógica**)
2. ¿Considera usted que es importante que el docente seleccione responsablemente las herramientas tecnológicas que utilizará en sus clases? ¿Por qué? (**competencia tecnológica**)
3. Por qué es importante que los docentes adquieran competencias para la utilización de forma pertinente, y eficiente de las herramientas tecnológicas? (**competencia tecnológica, pedagógica, competencia de gestión**)
4. ¿Cómo pueden las TIC propiciar espacios favorables entre los docentes y estudiantes para que se desarrolle la competencia comunicativa? (**competencia comunicativa y pedagógica**)
5. ¿Cómo puede usted desde su saber pedagógico utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje? (**competencia comunicativa y pedagógica y tecnológica**)
6. ¿Reconoce usted el alcance y limitaciones de la incorporación de las tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional?

¿Cuáles serían los aportes y cuáles las limitaciones? (**Competencia pedagógica**)

7. ¿Pueden las TIC beneficiar la planeación y la administración educativa? ¿por qué?(**competencia de gestión, competencia pedagógica**)
8. ¿Serán las TIC un modo para innovar en los procesos de evaluación efectiva en la enseñanza? ¿por qué? (**Competencia tecnológica, competencia de gestión, competencia pedagógica**)
9. ¿Cómo pueden Las TIC influir en la transformación del saber y la manera de enseñar? (**competencia investigativa, competencia pedagógica**)
10. ¿Siente usted que está en capacidad de amenizar el conocimiento con el uso de las TIC para generar nuevos conocimientos? (**competencia investigativa, competencia pedagógica, tecnológica**)

ANEXO 3





Respuesta de la entrevista

Solución

- 1- Interpretativa, comunicativa
- 2- Si es importante porque el docente debe tener claro y ordenado el material y el tema que dara en su aula
- 3- Es importante el desarrollo de las competencias para que el aprendizaje o los conocimientos que se transmitan sean transversales y asi poder obtener un mejor desempeño con nuestros estudiantes.
- 4- Con el manejo adecuado de estas herramientas TIC puede haber un buen proceso de comunicacion ya que son muchas las actividades / recursos que por este medio pueden desarrollarse y lograr un conocimiento significativo con los estudiantes
- 5- Llevando a la practica todo lo aprendido en los diferentes cursos y capacitaciones que llegan a la institucion y haciendo uso de todos los recursos ludicos y didacticos que se encuentran en la web.
- 6- Los alcances son muy positivos porque este medio tecnologico es mas llamativo e interesante para cada estudiante y en cuanto a las limitaciones que todavia hay estudiantes que no cuentan con el recurso.
- 7- Si pueden beneficiar la planeacion y administracion educativa porque varian la metodologia y forma de enseñar o llegar a nuestros estudiantes.
- 8- Si puede ser porque las TIC cuenta con muchas formas y metodos para evaluar a nuestros estudiantes de forma mas eficiente y diferente.
- 9- Puede influir de forma positiva porque estas herramientas tecnologicas son las que estan robando la atencion y motivacion de los estudiantes
- 10- Si puedo mejorar mis practicas pedagogicas haciendo uso de los recursos aprendidos en el curso y demas actividades y estrategias que tenemos en la web.

ANEXO 4

Evaluación del capacitador.

  <p style="font-size: small;">GOBERNACIÓN DE ANTOQUIA Secretaría de Educación</p>	<h3 style="margin: 0;">EVALUACIÓN AL CAPACITADOR</h3> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">"Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia"</p>	<p style="font-size: x-small; margin: 0;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDAN BETANCUR</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Fecha: 22 DE SEPTIEMBRE 2015</p>			
	<p style="font-weight: bold; font-size: small;">ESTE FORMATO DEBE SER DILIGENCIADO AL FINALIZAR LA CAPACITACIÓN</p>				
<p>Tema: <u>Plataforma Educaplay (Test, crucigrama y completar)</u></p>		<p>Fecha (dd/mm/aa): <u>22/09/2015</u></p>			
<p>Facilitador: <u>YONEISER DAVID ESCOBAR</u></p>		<p>Lugar: <u>Sala de sistemas INEDARB</u></p>			
<p><i>Luz Adriana Vásquez T</i></p>					
<p style="font-size: x-small; margin: 0;">Marque con una X el valor que mejor refleje su opinión frente a las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta:</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">5=COMPLETAMENTE DE ACUERDO; 4=DE ACUERDO; 3=NI DE ACUERDO NI EN DES ACUERDO; 2=EN DESACUERDO; 1=COMPLETAMENTE EN DESACUERDO</p>					
<p>1. Evaluación del contenido:</p>					
<p>1.1. Los objetivos de la capacitación fueron presentados al inicio de la misma y éstos se han cumplido satisfactoriamente</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2. Los contenidos de la capacitación responden a los objetivos planteados y satisfacen las expectativas de la misma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3. El nivel de profundidad de los contenidos de la capacitación ha sido adecuado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>2. Evaluación de Metodología</p>					
2.1. La capacitación está estructurada de modo claro y comprensible, siendo adecuado su contenido teórico y práctico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2. La duración de la capacitación ha sido adecuada y se ha ajustado a los contenidos y objetivos de la misma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.3. El material o software trabajado en la capacitación ha sido útil, adecuado, claro y acorde con los objetivos y contenidos de la misma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>3. Evaluación de utilidad y aplicabilidad</p>					
3.1. La capacitación le ha aportado conocimientos nuevos cumpliendo con sus expectativas de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2. Los conocimientos adquiridos son útiles y aplicables en el campo personal, estudiantil y/o laboral como herramienta para la mejora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3. La capacitación le proporcionó los conocimientos y/o información planteada de acuerdo con los objetivos y contenidos de la misma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>4. Evaluación del facilitador o docente</p>					
4.1. El facilitador o docente tiene dominio, conocimiento de la materia, facilitando el aprendizaje de los participantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2. El facilitador o docente ha expuesto los temas con claridad, respondiendo adecuadamente a las inquietudes planteadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.3. El facilitador o docente ha desarrollado el curso de manera amena, participativa, mostrando capacidad pedagógica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>5. Observaciones: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					

ANEXO 5

Conglomerado de una evaluación del capacitador.

Evaluación al capacitador

Proyecto de apropiación de TIC

Nombre del capacitador



Tema



Fecha

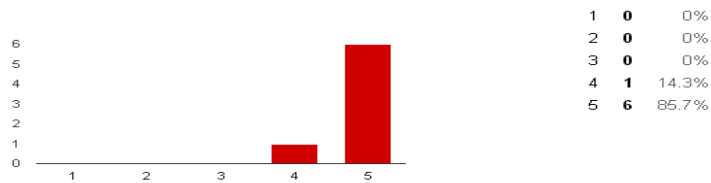


Nombre del participante:

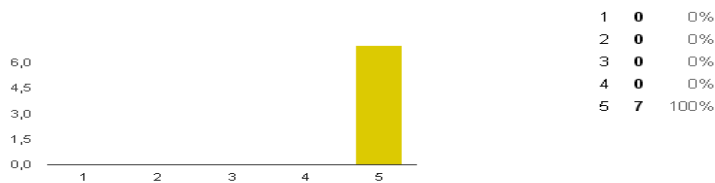
javier esmith rodriguez becerra
Gricelda Mazo
Liliana Alvarez
jasson dario castro borja
Luz Adriana Vasquez
Mónica María García Higuita

Evaluación del contenido:

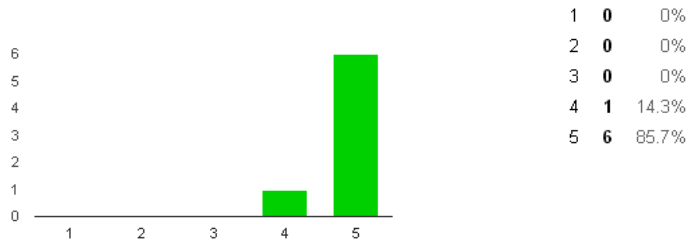
Los objetivos de la capacitación fueron presentados al inicio de la misma y éstos se han cumplido satisfactoriamente



Los contenidos de la capacitación responden a los objetivos planteados y satisfacen las expectativas de la misma.

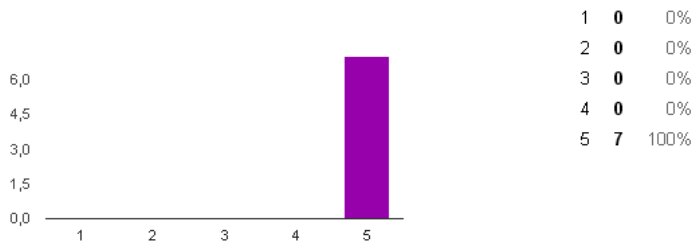


El nivel de profundidad de los contenidos de la capacitación ha sido adecuado.

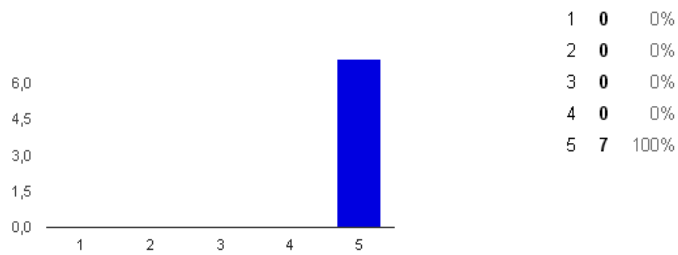


Evaluación de Metodología

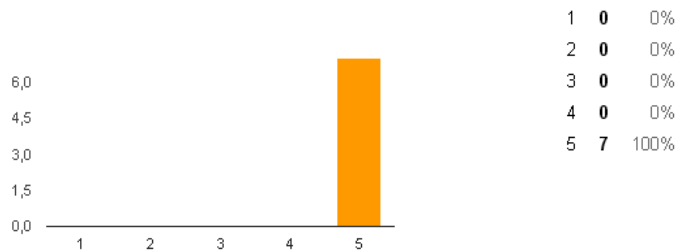
La capacitación está estructurada de modo claro y comprensible, siendo adecuado su contenido teórico y práctico.



La duración de la capacitación ha sido adecuada y se ha ajustado a los contenidos y objetivos de la misma.

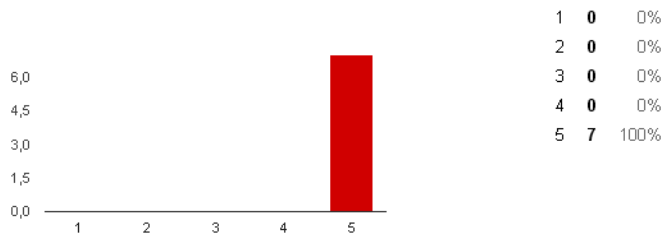


El material o software trabajado en la capacitación ha sido útil, adecuado, claro y acorde con los objetivos y contenidos de la misma.

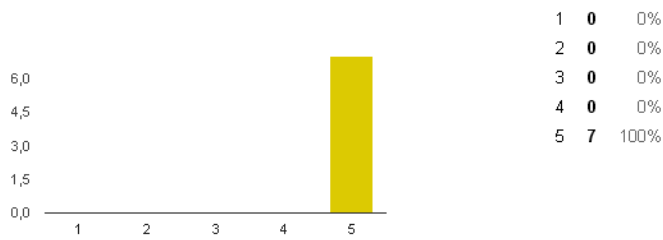


Evaluación de utilidad y aplicabilidad

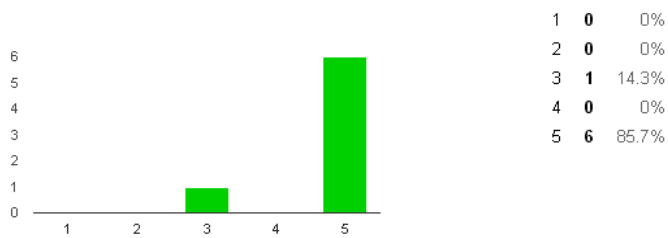
La capacitación le ha aportado conocimientos nuevos cumpliendo con sus expectativas de aprendizaje.



Los conocimientos adquiridos son útiles y aplicables en el campo personal, estudiantil y/o laboral como herramienta para la mejora.

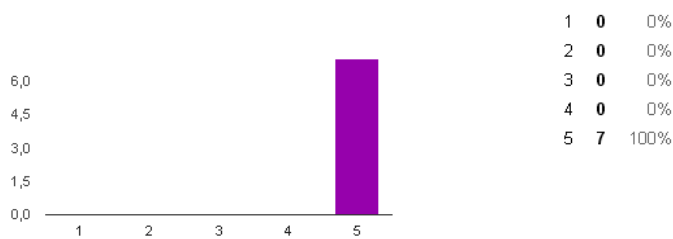


La capacitación le proporcionó los conocimientos y/o información planteada de acuerdo con los objetivos y contenidos de la misma.

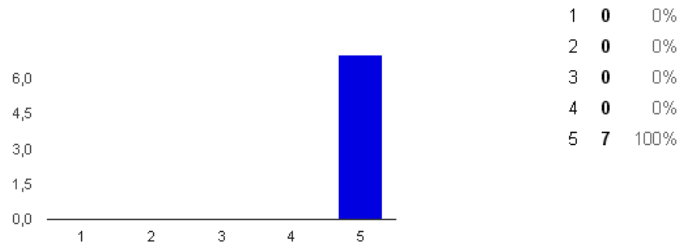


Evaluación del facilitador o docente

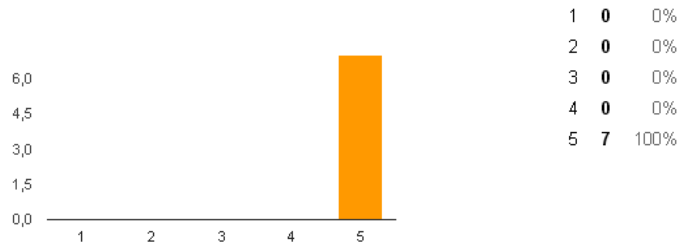
El facilitador o docente tiene dominio, conocimiento de la materia, facilitando el aprendizaje de los participantes



El facilitador o docente ha expuesto los temas con claridad, respondiendo adecuadamente a las inquietudes planteadas.



El facilitador o docente ha desarrollado el curso de manera amena, participativa, mostrando capacidad pedagógica.



Observaciones o sugerencias



Este tema es de gran utilidad para trabajar en el aula de clase, ya que se puede presentar de forma mas creativa las actividades.

Buen dominio de la temática.

como siempre te digo muchas gracias mi Dios te lo pague

ANEXO 6

Autoevaluación del participante.

 	AUTOEVALUACION ASISTENTES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDAN BETANCUR Fecha: 22 DE SEPTIEMBRE DE 2015			
"Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia"					
ESTE FORMATO DEBE SER DILIGENCIADO AL FINALIZAR LA CAPACITACIÓN					
Tema: <u>Plataforma Educaplay (Crucigrama, test, completar)</u>	Fecha (dd/mm/aa): <u>27/05/2013</u>				
asistente <u>Luz Adriana Vasquez</u>	Lugar: <u>Sala de sistemas</u>				
INSTITUCION Y CARGO <u>Docente.</u>					
Marque con una X el valor que mejor refleje su valoración frente a las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta: 5=COMPLETAMENTE DE ACUERDO; 4=DE ACUERDO; 3=NI DE ACUERDO NI EN DES ACUERDO; 2=EN DESACUERDO; 1=COMPLETAMENTE EN DESACUERDO					
1. Software educativo					
1,1 El software educativo explorado es apropiado y tiene aplicabilidad en el proceso enseñanza aprendizaje en su área de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1,2 Los programas explorados le brindan ideas para variar la metodología de trabajo en el aula con los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1,3 El software educativo se convierte para usted en un elemento dinamizador del proceso enseñanza aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Evaluación de Metodología					
2,1 La metodología utilizada le permitió apropiarse del uso de software educativo para utilizarlo en el aula con los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2,2 La metodología fue adecuada y lleno sus expectativas frente al manejo y utilización de software educativo en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2,3 La capacitación te ofrece herramientas metodológicas para dinamizar tu proceso enseñanza aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Evaluación de utilidad y aplicabilidad					
3.1. La capacitación le ha aportado conocimientos nuevos cumpliendo con sus expectativas de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2. Los conocimientos adquiridos son útiles y aplicables en el campo personal, estudiantil y/o laboral .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3. Después de la capacitación piensa usted que es importante emplear software educativo en la escuela como elemento dinamizador de la educación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Grado de interés y participación					
4.1. Preste el interés necesario para la apropiación de conceptos y herramientas brindadas en la capacitación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2. Mi participación en la capacitación fue activa permitiendo experimentar nuevos aprendizajes en la utilización de software educativo .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.3. Se siente en capacidad de implementar y poner en practica las herramientas didácticas trabajadas en cuanto a software educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Compromisos : _____ _____ _____					

ANEXO 7

Conglomerado de autoevaluación de los participantes.

Proyecto de apropiación de TIC

Nombre del capacitador



Tema



Fecha

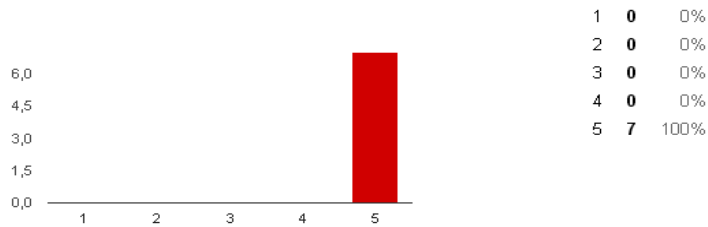


Nombre del participante que se autoevalua

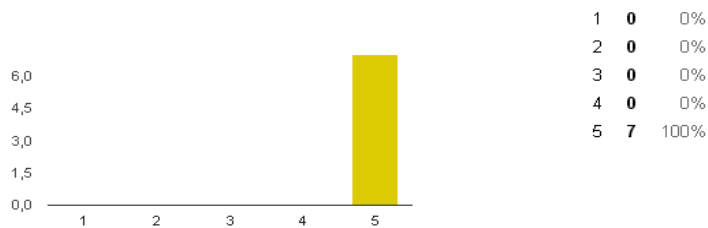
Adicxon Moreno Gracia
debo apropiarme de los conocimientos adquiridos
Luz Stella López Rodríguez
Zoraida Sucerquia A
Liliana Álvarez
HEILEN PEÑA

Software educativo:

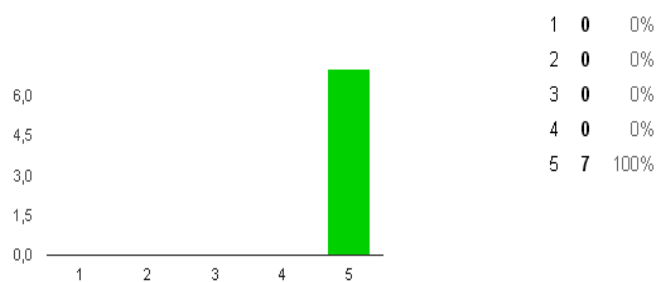
El software educativo explorado es apropiado y tiene aplicabilidad en el proceso enseñanza aprendizaje en su área de trabajo



Las herramientas exploradas le brindan ideas para variar la metodología de trabajo en el aula con los estudiantes

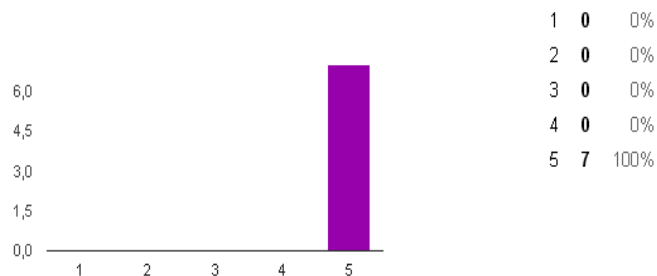


El software educativo se convierte para usted en un elemento dinamizador del proceso enseñanza aprendizaje.

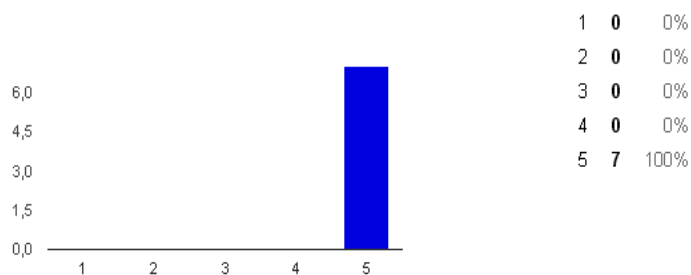


Evaluación de Metodología

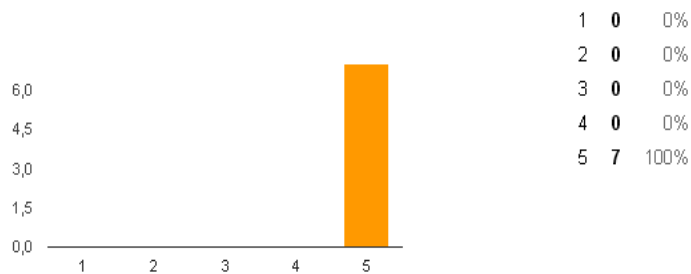
La metodología utilizada le permitió apropiarse del uso de software educativo para utilizarlo en el aula con los estudiantes



La metodología fue adecuada y lleno sus expectativas frente al manejo y utilización de software educativo en la escuela

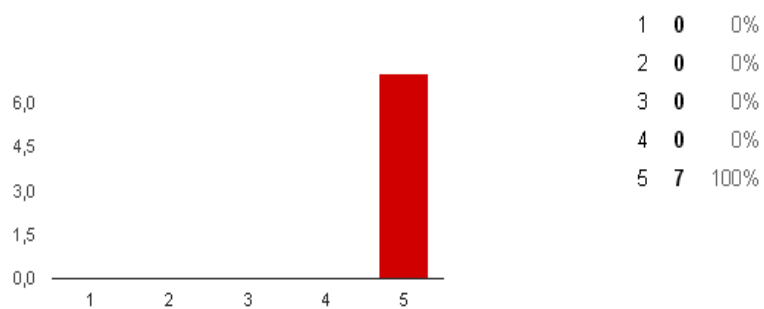


La capacitación te ofrece herramientas metodológicas para dinamizar tu proceso enseñanza aprendizaje

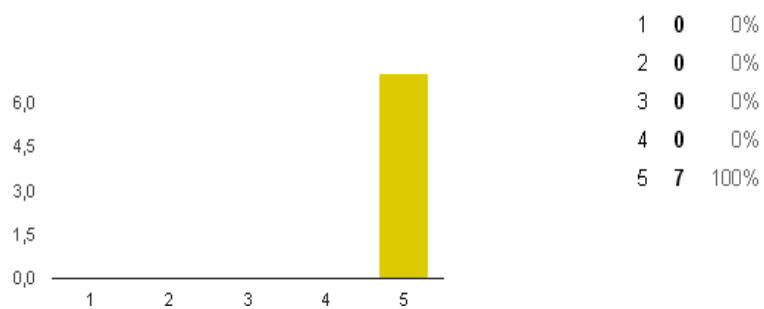


Evaluación de utilidad y aplicabilidad

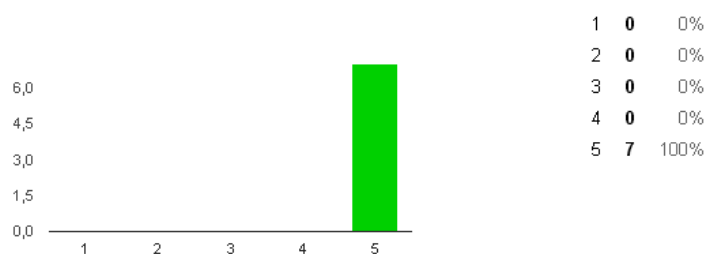
La capacitación le ha aportado conocimientos nuevos cumpliendo con sus expectativas de aprendizaje.



Los conocimientos adquiridos son útiles y aplicables en el campo personal, estudiantil y/o laboral .

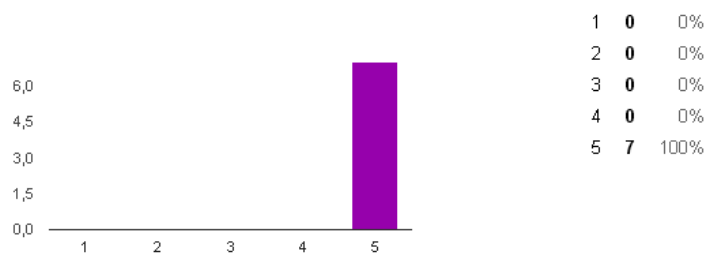


Después de la capacitación piensa usted que es importante emplear software educativo en la escuela como elemento dinamizador de la educación.

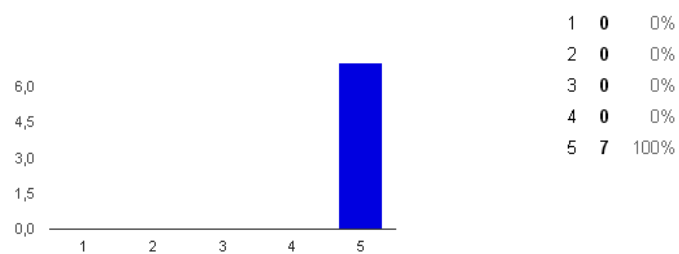


Grado de interés y participación

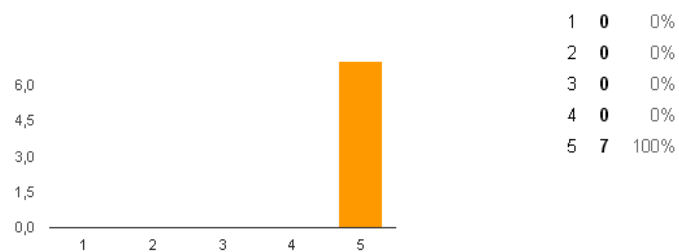
Preste el interés necesario para la apropiación de conceptos y herramientas brindadas en la capacitación.



Mi participación en la capacitación fue activa permitiendo experimentar nuevos aprendizajes en la utilización de software educativo .



Se siente en capacidad de implementar y poner en practica las herramientas didácticas trabajadas en cuanto a software educativo



ANEXO 8

Formato de asistencia

INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO ROLDAN BETANCUR
 "Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia"



MODULO UNO SECCION UNO
 FECHA: 22 DE SEPTIEMBRE DE 2015
 CAPACITADOR: YONEISER DAVID ESCOBAR



Nº	NOMBRE COMPLETO	DOCUMENTO	CARGO	CORREO ELECTRONICO
1	Luz Adriana Vásquez Torres	32.561059	Docente	luchi6261@hotmail.com
2	María Zoraida Suárez de A	42.890.901	Docente	ZoraidaSuarezq@a@hotmail.com
3	Josson David Casabó Borja	11.809.819	Docente	Jborja1326@gmail.com
4	Javier E. Rodríguez B	11.811.879	Docente	Jves.1980@gmail.com
5	Andrés Pabito Barco A	11.620.543	Docente	Andres Pabito@hotmail.es
6	Juz Stella López Rodríguez	32.558.986	Docente	estelobezsdviquez@hotmail.com
7	María Graciela Meza Kleja	22.246.240	Docente	griceldameza@hotmail.com
8	María Liliana Alvarín Pabito	43.862.899	Docente	divarellilios@yahoo.es
9	Adicxela Moreno Gracia	11.803.015	Docente	Clafelngles2009@hotmail.com
10	Mónica María García Higuita	43.207.706	Docente	monikasanzose@gmail.com
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

ANEXO 9

Evidencia de asistencia

INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO ROLDAN BETANCUR
 "Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia"
 MODULO UNO SECCION TRES
 FECHA: 29 DE SEPTIEMBRE DE 2015
 CAPACITADOR: YONEISER DAVID ESCOBAR

Nº	NOMBRE COMPLETO	DOCUMENTO	CARGO	CORREO ELECTRONICO
1	Jannely Marino Rodriguez	54252413	Docente	lromar2022@gmail.com
2	Mónica Mía García	43207356	Docente	monira.sanjose@gmail.com
3	María Liliana Alvarez Patino	43862809	Docente	alvarezliliana@yahoo.es
4	Javier E. Rodriguez B	11.811.879	Docente	viser1980@gmail.com
5	Josson Dario Castro Borja	11.809819	Docente	Thorja1326@gmail.com
6	María Concepción Mejía Vera	22216240	Docente	gmezconcepcion@hotmail.com
7	Luz Stella Lopez Rodriguez	32658486	Docente	estrellalopezlorenz@hotmail.com
8	Andrés Pothiu Burela A	11620543 B/B	Docente	andresput@hotmail.es
9	Luz Adriana Vásquez Torres	321561.059	Docente	luzadri261@hotmail.com
10	Zoraida Sulcávida A	42890907	Docente	zoraida.suresgria@hotmail.com
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

ANEXO 10

Evidencia de asistencia

INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO ROLDAN BETANCUR
 "Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia"



Universidad
Pontificia
Bolivariana

MODULO DOS SECCION 5e15
 FECHA: 22-10-2015



CAPACITADOR: YONEISER DAVID ESCOBAR

Nº	NOMBRE COMPLETO	DOCUMENTO	CARGO	CORREO ELECTRONICO
1	Heilen Peña Trujano	32561165	Docente	heilenpj@hotmail.com
2	Adixon Moreno Gracia	11.803.015	Docente	claraivale2009@hotmail.com
3	Javier C. Rodríguez Becerra	11.811.819	Docente	JES.1980@gmail.com
4	Josson David Castro Borja	11.809.819	Docente	borja1726@gmail.com
5	Andrés Esteban Muñoz Aspinó	11620543	Docente	Andres.811@hotmail.es
6	Zoraida Suresgida A	42890901	Docente	zoraida.suresgida@hotmail.com
7	María Graciela Muñoz Vera	22.216.240	Docente	graciekmunoz@hotmail.com
8	Luz Adriana Vásquez Torres	321861.089	docente	luchivasi@hotmail.com
9	Luz Stella López Rodríguez	32558986	Docente	estelalopezlorenz@hotmail.com
10	Maria Liliana Alvarez Pulido	43862099	Docente	alvarezlili09@yahoo.es
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

ANEXO 11

Evidencia de asistencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDÁN EL TANCUR
 "Las TIC en los procesos de enseñanza e los docentes de la institución Educativa Antonio Roldán El Tancur del municipio de Briceño Aritocuy"



MÓDULO: TERCERA SECCIÓN NUEVE
 FECHA: 28-10-2015
 APARTADO: RYNEISER DAVID ECORR

Nº	NO. LIBRO COMPLETO	DO. JUNTO	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO
1	Paola Jimenez	32561165	Docente	heibnp@hotmail.com
2	Javier E. Rodriguez B	11811879	Docente	vcs1980@gmail.com
3	Andrés Polo Barco Aspillá	11620543	Docente	Andres.Pul@hotmail.es
4	Florencia Suarez de A	42890901	Docente	zuzidiazvargas@hotmail.com
5	Wendy Stella Lopez Rodriguez	32558986	Docente	estela.lopez1001@gmail.com
6	Luz Adriana Vasquez Torres	321561059	Docente	luchid24@hotmail.com
7	María Graciela María Uyea	22216240	Docente	graciela.uyea@hotmail.com
8	David Wilson Alvarez P	42862899	Docente	davaverlioseyuvoo.es
9	Josson David Costar Berto	11809819	Docente	Josson19ab@gmail.com
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

ANEXO 12

Consentimiento informado del rector



Universidad
Pontificia
Bolivariana



Yo, Salma Rodríguez Morán M., con documento de identidad No. 70950479 de El Peñol, rector de la institución educativa Antonio Roldan Betancur, ubicado en Briceño Antioquia, certifico que he sido informado sobre los objetivos del proyecto de investigación, formación e innovación educativa “Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia”, desarrollado por el docente Yoneiser David Escobar, certifico que se ha dado consentimiento para que varios docentes de nuestra institución participen en dicho proyecto.

Las y los profesores(as), han sido informados de los propósitos del proyecto, y han aceptado (por escrito) participar en la investigación, las actividades que el proyecto conlleva.

Reconozco que se nos ha informado que la investigación no tiene ánimo de lucro, que no se usarán las imágenes, ni el material generado por los docentes para fines no incluidos en el proyecto. Igualmente, que los datos se usarán solo con propósitos profesionales, codificando la información y manteniéndola en archivos seguros y resguardados, y que a ellos solo tendrán acceso los investigadores responsables de la presente indagación. Y por último, que los resultados del estudio serán usados para la elaboración de conferencias, ponencias y publicaciones de artículos o libros con propósitos educativos, dando crédito a nuestra entidad y al docente y sin revelar datos sensibles de los sujetos participantes en la muestra del estudio.

Firmado en Briceño Antioquia (Colombia) a los 17 días del mes de Septiembre del año 2015.

Institución Educativa
Antonio Roldán Betancur
NIT 811-899-1743 Briceño - Ant.

70950479

(FIRMA, DOCUMENTO DE IDENTIDAD Y SELLO DE LA INSTITUCIÓN)

Datos de contacto

Dirección: Carrera 7 Nro 10-42

Teléfono(s): 3137362047, 8570220

Correo electrónico:

jarro1052@hotmail.com

“Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia”

ANEXO 13

Consentimiento informado participante



Universidad
Pontificia
Bolivariana



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE GRADO DEL PROGRAMA MAESTRIAS PARA MAESTROS (SEDUCA) PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS Y EL REGISTRO DE IMÁGENES O AUDIOVISUALES DE AUTORES

Yo: Adicxon Moreno Gracia, con cedula de ciudadanía No. 11.803.015 de Quibdó, como docente de la Institución educativa Antonio Roldan Betancur y como participante del proyecto: "Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia", elaborado con el fin de obtener el título de Maestría en la Universidad Pontificia Bolivariana y realizado por: Yoneiser David Escobar. Certifico que he sido informado de los motivos educativos, formativos y/o investigativos por los cuales: participare en la realización del proyecto de investigación y las acciones y actividades que éste conlleve.

Por ello autorizo a la(s) entidad(es) mencionadas a usar, reproducir y difundir dichas imágenes, los registros, los guiones y los trabajos hechos, con finalidad exclusivamente informativa, docente, de investigación o divulgativa, siempre y cuando al final del proceso de realización así lo deseen, y los investigadores o profesores lo estimen seguro y conveniente. Igualmente, que los datos se usarán solo con propósitos profesionales, codificando la información y manteniéndola en archivos seguros y resguardados, y que a ellos solo tendrán acceso los investigadores responsables de la presente indagación. Y por último, que los resultados del estudio serán usados para la elaboración de conferencias, ponencias y publicaciones de artículos o libros con propósitos educativos, dando crédito a nuestra entidad y al docente y sin revelar datos sensibles de los sujetos participantes en la muestra del estudio.

Las entidades mencionadas, a cambio, no cederán esos materiales a terceros y se comprometen a retirar lo antes posible los materiales de sus sitios Web si así lo solicito.

Y para que así conste, firmo en Briceño Antioquia (Colombia) a los 17 días del mes de Septiembre del año 2015.

(Firma, Documento de identidad)

Dirección: Cra 8ª #

Teléfono fijo: 8570220

Móvil: 313 6954253

Correo electrónico: claseingles2009@hotmail.com

"Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia"

ANEXO 14

Consentimiento informado participante 2.



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Secretaría de Educación



Universidad
Pontificia
Bolivariana



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE GRADO DEL PROGRAMA MAESTRIAS PARA MAESTROS (SEDUCA) PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS Y EL REGISTRO DE IMÁGENES O AUDIOVISUALES DE AUTORES

Yo: Luz Stella López Rodríguez, con cedula de ciudadanía No. 2.558986, de Farmer, como docente de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur y como participante del proyecto: "Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia", elaborado con el fin de obtener el título de Maestría en la Universidad Pontificia Bolivariana y realizado por: Yoneiser David Escobar. Confirmando que he sido informado de los motivos educativos, formativos y/o investigativos por los cuales: participare en la realización del proyecto de investigación y las acciones y actividades que éste conlleve.

Por ello autorizo a la(s) entidad(es) mencionadas a usar, reproducir y difundir dichas imágenes, los registros, los guiones y los trabajos hechos, con finalidad exclusivamente formativa, docente, de investigación o divulgativa, siempre y cuando al final del proceso de realización así lo deseen, y los investigadores o profesores lo estimen seguro y conveniente. Igualmente, que los datos se usarán solo con propósitos profesionales, modificando la información y manteniéndola en archivos seguros y resguardados, y que a los solo tendrán acceso los investigadores responsables de la presente indagación. Y por tanto, que los resultados del estudio serán usados para la elaboración de conferencias, ponencias y publicaciones de artículos o libros con propósitos educativos, dando crédito a nuestra entidad y al docente y sin revelar datos sensibles de los sujetos participantes en la muestra del estudio.

Las entidades mencionadas, a cambio, no cederán esos materiales a terceros y se comprometen a retirar lo antes posible los materiales de sus sitios Web si así lo solicito.

para que así conste, firmo en Briceño Antioquia (Colombia) a los 14 días del mes de septiembre del año 2015.

Firma, Documento de identidad) Luz Stella López Rodríguez
Dirección: Briceño. calle - 10 - # 1 - 1.
Teléfono fijo: 857 0226
Teléfono móvil: 3146731697
Correo electrónico: estelalopezrodriguez@hotmail.com

Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia"

ANEXO 15

Consentimiento informado participante 3.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE GRADO DEL PROGRAMA MAESTRIAS PARA MAESTROS (SEDUCA) PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS Y EL REGISTRO DE IMÁGENES O AUDIOVISUALES DE AUTORES

Yo: María Zoaida Surresquia A, con cedula de ciudadanía No. 42890901, de Envigado, como docente de la Institución educativa Antonio Roldan Betancur y como participante del proyecto: "Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia", elaborado con el fin de obtener el título de Maestría en la Universidad Pontificia Bolivariana y realizado por: Yoneiser David Escobar. Certifico que he sido informado de los motivos educativos, formativos y/o investigativos por los cuales: participare en la realización del proyecto de investigación y las acciones y actividades que éste conlleve.

Por ello autorizo a la(s) entidad(es) mencionadas a usar, reproducir y difundir dichas imágenes, los registros, los guiones y los trabajos hechos, con finalidad exclusivamente informativa, docente, de investigación o divulgativa, siempre y cuando al final del proceso de realización así lo deseen, y los investigadores o profesores lo estimen seguro y conveniente. Igualmente, que los datos se usarán solo con propósitos profesionales, codificando la información y manteniéndola en archivos seguros y resguardados, y que a ellos solo tendrán acceso los investigadores responsables de la presente indagación. Y por último, que los resultados del estudio serán usados para la elaboración de conferencias, ponencias y publicaciones de artículos o libros con propósitos educativos, dando crédito a nuestra entidad y al docente y sin revelar datos sensibles de los sujetos participantes en la muestra del estudio.

Las entidades mencionadas, a cambio, no cederán esos materiales a terceros y se comprometen a retirar lo antes posible los materiales de sus sitios Web si así lo solicito.

Y para que así conste, firmo en Briceño Antioquia (Colombia) a los 17 días del mes de septiembre del año 2015.

María Zoaida Surresquia A

(Firma, Documento de identidad)

Dirección: Briceño

Teléfono fijo:

Móvil: 3137462236

Correo electrónico:

Zoaidasurresquia@hotmail.com

"Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia"

ANEXO 16

Consentimiento informado para uso de página web



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



Universidad
Pontificia
Bolivariana



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE GRADO DEL PROGRAMA MAESTRIAS PARA MAESTROS (SEDUCA) PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS Y EL REGISTRO DE IMÁGENES O AUDIOVISUALES DE AUTORES

Yo: Luz Stella López Rodríguez con cedula de ciudadanía No. 32558986, de Yarema y Yo: María Zoraida Suarez A con cedula de ciudadanía No. 42840901, de Envigado como docentes de la Institución educativa Antonio Roldan Betancur y como participante del proyecto: "Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia", elaborado con el fin de obtener el título de Maestría en la Universidad Pontificia Bolivariana y realizado por: Yoneiser David Escobar.

Certifico que he sido informado de los motivos educativos, formativos y/o investigativos por los cuales: participare en la realización del proyecto de investigación y las acciones y actividades que éste conlleve. Por ello autorizamos a la(s) entidad(es) mencionadas a usar, el sitio web que se construirá con el fin de que sea usado en el trabajo de grado de maestría de Yoneiser David Escobar, dado que esperamos adquirir en la capacitación antes mencionada las herramientas y habilidades TIC para estructurar la página web y la propuesta pedagógica mediada por TIC. Por lo tanto podrá reproducir y difundir dichas imágenes, los registros, los guiones y los trabajos hechos, con finalidad exclusivamente informativa, docente, de investigación o divulgativa, siempre y cuando al final del proceso de realización así lo deseen, y los investigadores o profesores lo estimen seguro y conveniente. Igualmente, que los datos se usarán solo con propósitos profesionales, codificando la información y manteniéndola en archivos seguros y resguardados, y que a ellos solo tendrán acceso los investigadores responsables de la presente indagación. Y por último, que los resultados del estudio serán usados para la elaboración de conferencias, ponencias y publicaciones de artículos o libros con propósitos educativos, dando crédito a nuestra entidad y al docente y sin revelar datos sensibles de los sujetos participantes en la muestra del estudio.

Las entidades mencionadas, a cambio, no cederán esos materiales a terceros y se comprometen a retirar lo antes posible los materiales de sus sitios Web si así lo solicito.

Y para que así conste, firmamos en Briceño Antioquia (Colombia) a los 17 días del mes de Septiembre del año 2015.

Luz Stella López R
32558986

(Firma, Documento de identidad)

Dirección: Briceño

Teléfono fijo:

Móvil: 3146731697

Correo electrónico: estellalopezrodriguez@hotmail.com

María Zoraida Suarez A

(Firma, Documento de identidad)

Dirección: Briceño

Teléfono fijo:

Móvil: 3137462236

Correo electrónico:

Zoraida.suarez@hotmail.com

"Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia"

ANEXO 17

Pantallazo página web del taller de apropiación TIC

<http://las-tic-en-la-ensenanza6.webnode.com.co/>

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying las-tic-en-la-ensenanza6.webnode.com.co. The website has a green and black theme. At the top left, the title "LAS TIC EN LA ENSEÑANZA" is displayed in white on a black background. Below the title is a search bar with a "Buscar" button. A quote by Albert Einstein is featured: "La imaginación es más importante que el conocimiento. El conocimiento es limitado, mientras que la imaginación no". To the right of the quote are logos for "Antioquia la más educada", "GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA Secretaría de Educación", "Universidad Pontificia Bolivariana", and "INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ROLDAN BETANCUR". Below these logos is another quote: "Las TIC en los procesos de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur del municipio de Briceño Antioquia". A navigation menu is located on the left side, listing: Menú, Inicio (highlighted), Nosotros, Propuesta, Modulo uno, Modulo dos, Modulo tres, Modulo cuatro, Contáctanos, and Fotogalería. At the bottom of the menu is a "Contacto" button. In the center of the page, a decorative box contains the text "¡BIENVENIDOS!" and "PROCESO DE APROPIACIÓN TIC" with colorful stars and plus signs. Below this box is a green horizontal bar. The main content area contains a paragraph of text: "Pensar de manera proactiva ante los cambios acelerados que nos ha traído la tecnología en diferentes épocas de nuestra vida es realmente importante; buscar los beneficios, perjuicios, retos y nuevos cambios presentes en todos los ámbitos del mundo actual es lo más loable que podemos hacer como entes que interactuamos en la sociedad y el tiempo actual; como docentes debemos detenemos a mirar que las tecnologías de la información y la comunicación están inmersas en todos los entes y el educativo no se escapa a dicha realidad; es así como la virtualidad ha ingresado a nuestras aulas poniendo en dilema, los nuevos retos que se deben".

ANEXO 18

Muestra de repositorios hechos en Educaplay y direcciones de otras similares.

The screenshot displays a user profile for 'monica garcia' with 7 activities. The profile includes a bio: 'Docente del área de Ciencias Sociales.' and a membership date: 'Miembro desde: 22 de septiembre de 2015'. Below the profile, there are buttons for 'Sus actividades', 'Regístrate', and 'para enviar un mensaje privado'. A green banner advertises a '¡GRATIS! Curso de Educaplay' with the text 'Resuelve tus dudas y saca el máximo partido a Educaplay'. The main content area shows a grid of activity cards:

- Artistas del siglo XX** (Presentación): 0 Me gusta. ... monica
- Artistas del renacimiento** (Relacionar): 0 Me gusta. Esta actividad consiste en que relaciones artistas que vivieron en el renacimiento, y tambien es necesario que relaciones nombres de paises de Europa. monica
- Adivina esta adivinanza** (Adivinanza): 0 Me gusta. En el tiempo mas pronto posible encuentra en tu mente la respuesta a esta adivinanza .Atreverte. Esta pregunta hace parte de la historia de Colombia en especial... monica
- Historia de Colombia** (Sopa): 1 Me gusta. Esta actividad consiste en que utilizando tu memoria relacional encuentres las palabras alusivas a nuestra historia colombiana, de ... monica
- Ordenar Palabras** (Ordenar Palabras): 0 Me gusta. Esta actividad corresponde a un ejercicio de ordenación de frases que tienes que ver con el cuidado de nuestro entorno. Hazlo lo mas rápido que puedas. monica
- Crucigrama sobre la edad media** (Crucigrama): 0 Me gusta. ... monica

http://www.educaplay.com/es/mieducaplay/787111/maria_liliana.htm
http://www.educaplay.com/es/mieducaplay/505568/adixon_aristides.htm
http://www.educaplay.com/es/mieducaplay/601863/andres_rutilio.htm
http://www.educaplay.com/es/mieducaplay/787123/jasson_dario.htm
<http://www.educaplay.com/es/mieducaplay/501654/zoraida.htm>