



**EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA
MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y
ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

VICERRECTORIA ACADÉMICA

SISTEMA DE BIBLIOTECAS

2016

**EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA
MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y
ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS**

FLOR ANGÉLICA ESCOBAR ZAPATA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA INGENIERÍA

FACULTAD DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

MEDELLÍN

2016

**EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA
MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y
ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS**

FLOR ANGÉLICA ESCOBAR ZAPATA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA INGENIERÍA

FACULTAD DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

MEDELLÍN

2016

**EL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA
MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y
ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS**

FLOR ANGÉLICA ESCOBAR ZAPATA

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Tecnologías de la Información y la
Comunicación

Asesor

RAMÓN FABREGAT GESA

Profesor Titular de Universidad

Phd por la Universidad de Girona

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA INGENIERÍA

FACULTAD DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

MEDELLÍN

2016

DECLARACIÓN ORIGINALIDAD

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad”.
Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada, Universidad Pontificia Bolivariana.

FIRMA AUTOR(ES)

Firma Eugénica S.

NOTA DE ACEPTACION

Firma
Nombre
Presidente del jurado

Firma
Nombre
Presidente del jurado

Firma
Nombre
Presidente del jurado

Medellín, Junio de 2016

A la memoria de mis padres, por los valores que me inculcaron, los cuales me han permitido ser una persona de bien, por su ejemplo, por la perseverancia que me infundieron siempre para lograr mis sueños, por su entrega incondicional y su amor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme permitido este triunfo, por la inmensidad de su amor que se manifiesta día a día en las personas que me aman, por mi familia que me acompaña de manera incondicional.

A mi hermana Gloria porque fue quien me motivó y sembró esa primera semilla que me permitió seguir creciendo profesionalmente y como ser humano.

A la Gobernación de Antioquia, especialmente al Gobernador Sergio Fajardo Valderrama, por el programa becas de maestría docente, dándome la oportunidad de continuar mi proceso de formación para beneficio personal, profesional y laboral.

A la Universidad Pontificia Bolivariana por su calidad humana, acogida y acompañamiento profesional representado en cada uno de los docentes que fortalecieron mis conocimientos y experiencia.

A mi hijo Joan, a mis amigos Diana Omaira y Roger por compartir los buenos y malos momentos.

A mis compañeros de grupo, especialmente a Diana G., quienes compartieron su experiencia y conocimiento, enriqueciendo mi proceso de investigación.

Al director del proyecto por brindarme su acompañamiento.

A mis estudiantes y padres de familia, porque son la razón de ser de mi quehacer docente y quienes me inspiran a dar siempre lo mejor.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	17
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.1 Ámbito contextual.....	19
1.2 Antecedentes del problema.....	19
1.3 Justificación.....	21
2. OBJETIVOS.....	23
2.1 Objetivo General	23
2.2 Objetivos Específicos	23
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	24
3.1 Marco contextual	24
3.2 Marco conceptual básico.....	25
3.2.1 Las tecnologías de la información y la comunicación	25
3.2.2 El uso pedagógico de las TIC.....	25
3.2.3 Proceso de aprendizaje y enseñanza	28
3.2.4 Estrategias pedagógicas y metodología.....	32
3.2.5 Motivación.....	35
3.2.6 Competencias básicas y comunicativas	35
3.2.7 Recursos digitales, herramientas de aprendizaje	36
3.3 Estado del arte	37
3.3.1 Ámbito internacional	37
3.3.2 Ámbito Latinoamericano.....	44
3.3.3 Ámbito nacional.....	44
3.3.4 Ámbito local.....	46
3.4 Síntesis de las investigaciones.....	46
3.5 Hallazgos y análisis de las investigaciones.....	47
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	49

4.1 Metodología cualitativa.....	49
4.2 El método descriptivo.....	49
4.3 El método basado en diseño de producto.....	50
4.4 Técnicas e instrumentos de investigación	50
➤ El grupo focal	50
➤ Análisis documental.....	51
➤ Observación	52
4.5 Definición categorías de análisis	53
4.6 Diseño de Instrumentos.....	57
4.7 Selección de la población para la aplicación de instrumentos	57
4.8 Tipo de análisis.....	58
5. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1	59
5.1 Análisis e interpretación de resultados con el propósito de cumplir con el primer objetivo	59
5.2 Caracterización de la muestra.....	59
5.2.1 Nivel de formación profesional	59
5.2.2 Experiencia docente.....	60
5.2.3 Número de áreas a cargo	60
5.2.4 Grados en los que se orientan las actividades académicas.....	61
5.3 Actitudes y experiencia respecto a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).....	61
5.4 Uso de las TIC.....	63
5.5 Experiencia e intereses de formación	64
5.6 Obstáculos para el uso y apropiación de las TIC	66
5.7 Estándares y competencias en TIC.....	67
5.8 Conclusiones generales	68
5.9 Análisis interpretativo del instrumento.....	69
5.9.1 El uso pedagógico de las TIC.....	69
5.9.2 Desarrollo de competencias básicas.....	73
5.9.3 El proceso de aprendizaje y enseñanza	75
5.9.4 Conceptos precedentes.....	78

6. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2.....	81
6.1 Análisis e interpretación de resultados con el propósito de cumplir con el segundo objetivo.....	81
6.2 Análisis descriptivo e interpretativo.....	81
6.2.1 El uso pedagógico de las TIC.....	81
6.2.2 Desarrollo de competencias básicas y comunicativas	85
6.2.3 El proceso de aprendizaje y enseñanza	87
6.3 Diarios de campo.....	89
6.4 Propuesta didáctica: Proyecto Pedagógico de Aula “Me divierto y aprendo Inglés con TIC”	93
6.5 Estructura de la propuesta didáctica.....	94
6.6 Presentación de la propuesta didáctica.....	95
7. PROPUESTA DIDÁCTICA PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA “ME DIVIERTO Y APRENDO INGLÉS CON TIC”	96
7.1 Estándares curriculares.....	97
7.2 Logros	97
7.3 Objetivo general.....	98
7.4 Objetivos específicos	98
7.5 Criterios de evaluación	98
7.6 Sesiones	99
7.7 Evaluación.....	102
7.8 Recursos.....	104
8. MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	105
8.1 Resultados con el propósito de cumplir con el tercer objetivo.	105
8.2 Experiencia de uso de la propuesta didáctica.....	105
8.3 Metodología del monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica.....	106
8.4 Diseño de la evaluación	106
8.5 Técnicas e instrumentos de la evaluación	107
8.6 Resultados del monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta	107
8.7 Categorías de análisis de la evaluación	108
9. CONCLUSIONES PRINCIPALES	111
10. TRABAJOS FUTUROS.....	112

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de formación.....	59
Figura 2. Años de experiencia en educación primaria	60
Figura 3. Número de áreas a su cargo.....	60
Figura 4. Grados en los que se orientan las actividades académicas	61
Figura 5. Actitudes y experiencia respecto a las TIC.....	62
Figura 6. Uso de las TIC	63
Figura 7. Experiencia e intereses de formación.....	65
Figura 8. Interés/experiencia.....	66
Figura 9. Obstáculos para el uso y apropiación de las TIC.....	66
Figura 10. Estándares y competencias en TIC	68

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Hallazgos y análisis de las investigaciones	48
Tabla 2. Categorías, subcategorías y tópicos.....	56
Tabla 3. Cronograma trabajos futuros	113

GLOSARIO

COMPETENCIAS BÁSICAS: son las habilidades o capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se manifiestan en una gran variedad de situaciones de la vida humana personal y social; es “saber hacer en contexto”.¹

EL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC: herramienta vital, que mejora los procesos de aprendizaje y enseñanza, permitiendo orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, para la adquisición de un aprendizaje significativo, estimulando los procesos mentales, facilitando el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.²

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: son el conjunto de técnicas, actividades y medios que se planean teniendo en cuenta las necesidades de la población a la que están dirigidas, los objetivos que se tiene fijados y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con el propósito de hacer más placentero el proceso de aprendizaje y enseñanza.³

METODOLOGÍA: es una manera concreta de enseñar, un método o camino, una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos, procedimientos para que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente. Las metodologías son las teorías del aprendizaje que orientan el método.⁴

MOTIVACIÓN: son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Es la disposición y el interés del estudiante para obtener el aprendizaje. La motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.⁵

PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA: tiene como fin la formación del estudiante; son actividades que generan posibilidades de adquirir la información a partir de sus necesidades y características para interactuar o simplemente por intereses formativos ya previamente planificados por el docente.⁶

RECURSOS DIGITALES: Son cualquier tipo de información que se encuentra almacenada en formato digital, material codificado para ser manipulado por una computadora y consultado de manera directa o por acceso electrónico. Los recursos digitales facilitan el almacenamiento, la organización y la recuperación de enormes cantidades de datos.⁷

¹ Posada, Formación basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante, 2004, p. 1-7.

² Coll, Psicología de la educación y práctica educativa mediada por las tecnologías de la información y la comunicación, 2004, p.17

³ De Benito, B., Pérez, A., y Salinas, J., Estrategias didácticas centradas en el alumno, 2008, p. 55-67

⁴ Hernández, Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades, p. 20-21.

⁵ Moreira, El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos, 2010, p. 77-97.

⁶ Doménech, El proceso de enseñanza aprendizaje universitario: aspectos teóricos y prácticos, 2007, p. 81.

⁷ Codina, L., Pedraza, R., Noci, J. D., Rodríguez M, R., Pérez M, M., y Cavaller R, V., Sistema articulado de análisis de cibermedios, 2014. <http://raco.cat/index.php/Hipertext/article/view/275560/364530>.

RESUMEN

Este estudio de investigación cualitativa tiene como objetivo diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada por el material hipermedial, por lo que los maestros pueden utilizarlos como una herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje y enseñanza de inglés. La muestra fue de 10 maestros de las escuelas rurales ubicadas en el Municipio de Belmira.

Estos ofrecen una variedad de posibilidades para los profesores, en el sentido de que podrían aumentar su potencial para crear y diseñar diferentes estrategias que se muestran en las actividades, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y su contexto.

Puesto que, la motivación es muy importante en los procesos de aprendizaje y enseñanza, ayuda, sin lugar a dudas, el logro de los objetivos propuestos, mientras que hay una intencionalidad pedagógica clara y conocida por todos los participantes.

En este sentido, existe la necesidad de que los profesores y estudiantes para integrar diferentes herramientas tecnológicas y de comunicación para los procesos de aprendizaje y enseñanza, con el fin de interactuar a través de diferentes entornos de aprendizaje en torno a la construcción y producción de conocimiento dentro y fuera del aula. Las prácticas de enseñanza adquieren un nuevo sentido y significado para hacer frente a los retos que impone la sociedad actual, donde la eficiencia y la eficacia son más consistentes con los propósitos de formación.

Algunos de los resultados mostraron que los niños realmente se sentían más motivados y cómodos para interactuar a través del uso de material hipermedial para el desarrollo de las competencias comunicativas básicas y en el tema de inglés.

PALABRAS CLAVE: TIC Tecnologías de la Información y la Comunicación, estrategias, motivación, aprendizaje significativo, competencias.

ABSTRACT

This qualitative research study aims to design and implement a didactic proposal supported by hypermedial material, so that teachers can use them as a pedagogical tool in the process of learning and teaching English; the sample consisted of 10 teachers from rural schools located in the Municipality of Belmira.

These offered a variety of possibilities for teachers, in the sense that they could increase their potential to create and design different strategies displayed in activities, taking into account both students' learning pace and contexts. Since, motivation is very important in the processes of learning and teaching, it helps, without a doubt, the achievement of the proposed objectives, while there is a clear and known pedagogical intentionality by all participants.

In this sense, there is the need for teachers and students to integrate different technological and communication tools to the learning and teaching processes, in order to interact through different learning environments around the construction and production of knowledge in and outside the classroom. Teaching practices acquire a new sense and meaning to address the challenges imposed by the current society, where efficiency and effectiveness are more consistent with the purposes of training.

Some of the results showed that children actually felt more motivated and comfortable to interact through the use of hypermedial material for the development of communicative and basic competencies in the subject of English.

KEY WORDS: Information and Communication Technologies, strategies, motivation, meaningful learning, competencies.

INTRODUCCIÓN

Como lo expone Coll (2004), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una herramienta vital, que mejora los procesos de aprendizaje y enseñanza, permitiendo orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, creando entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, para la adquisición de un aprendizaje significativo, estimulando los procesos mentales, facilitando el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.

El uso pedagógico de las TIC está dado para reforzar, apoyar o poder llevar a la práctica planteamientos, modelos o metodologías pedagógicas preexistentes que pueden ayudar a transformar los ambientes escolares para el aprendizaje. “El uso pedagógico de un recurso tecnológico sólo puede identificarse y describirse en sentido estricto en el marco de una práctica o actividad en cuya realización interviene ese recurso” (p.17-19).

Desde estas perspectivas la investigación realizada tiene como fin el diseño e implementación de una propuesta didáctica apoyada en material hipermedial, dirigida a los docentes de los centros educativos rurales del Municipio de Belmira, para el uso de las TIC como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la asignatura de Inglés.

Las propuestas didácticas permiten la planeación del día a día docente para organizar de manera más dinámica, lúdica y creativa las intervenciones con los estudiantes en el aula de clase; buscando la construcción colaborativa y autónoma de aprendizajes significativos a través de ambientes mediados por las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza sobre todo en cuanto a las competencias básicas y comunicativas porque le permiten al discente interactuar con los demás de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Indudablemente, el uso pedagógico de las TIC en la educación, se convierte en un gran reto para los docentes, porque ellos son verdaderamente los responsables que el proceso de aprendizaje y enseñanza sea exitosa y cumpla con las metas establecidas.

El proceso de investigación se ha compilado por capítulos así:

En el primer capítulo se expone la problemática tejida en torno a la motivación de los docentes de los centros educativos rurales del Municipio de Belmira respecto al uso de las TIC como herramienta de aprendizaje; ámbito contextual, antecedentes y justificación.

En el segundo capítulo se presentan el objetivo general y los objetivos específicos del trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se encuentra la fundamentación teórica, marco contextual, marco conceptual y estado del arte de investigaciones que sustentan el uso de las TIC como herramienta pedagógica de aprendizaje y hallazgos de la investigación.

En el cuarto capítulo se presenta la metodología de la investigación.

En el capítulo quinto y sexto se da cuenta de los resultados obtenidos durante la planeación, aplicación y evaluación de estrategias pedagógicas puestas en escena.

En el capítulo séptimo se presenta la propuesta didáctica como resultado de los análisis de datos y objetivos específicos.

En el capítulo octavo se presenta el informe del monitoreo, seguimiento y evaluación: resultados del objetivo específico N° 3.

En el capítulo nueve se presentan las conclusiones principales del proyecto de investigación.

Finalmente en el capítulo diez se presenta la propuesta de trabajos futuros del proyecto de investigación como requisito para la Gobernación de Antioquia.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 *Ámbito contextual*

Los centros educativos rurales: El Yuyal, Zafra, Francisco Carvajal Builes, La Salazar, Playas, Santo Domingo y La Miel del Municipio de Belmira se encuentran ubicados en su mayoría en un promedio de 5 a 16 Km. de la cabecera municipal; con estudiantes de preescolar a quinto que oscilan entre los 5 y 12 años de edad. Se trabaja con la metodología de Escuela Nueva- modelos flexibles. Los centros educativos cuentan con docentes que se desempeñan en sus cargos desde hace 6 y 31 años; 6 docentes son licenciados, 1 especialista, 1 normalista y 4 normalistas superiores; actualmente hay 3 docentes que participan de un diplomado en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el fin de implementar nuevas estrategias para docentes y estudiantes en el aula de clase.

1.2 *Antecedentes del problema*

El problema surge por la aparente falta de preparación y motivación de algunos docentes para usar las TIC como estrategia que reinvente nuevos ambientes de aprendizaje que influyan en los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos desde la creatividad y la innovación con el uso eficaz y efectivo de nuevas herramientas tecnológicas.

Por otra parte, en las reuniones de microcentros⁸ rurales, se han identificado y analizado las limitaciones que se tienen desde el uso pedagógico de las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza por falta de infraestructura física, poco mantenimiento a los equipos y herramientas tecnológicas existentes; dificultad en la conectividad; poca apropiación del modelo pedagógico por parte de los docentes; falta de capacitación y actualización; apatía frente al cambio de paradigmas que puedan mejorar las prácticas pedagógicas en el aula de clase y, por consiguiente, desinterés e indiferencia de los estudiantes para mejorar el desarrollo de sus competencias básicas y comunicativas.

El gobierno nacional, a través del Programa Computadores para Educar, ha ofrecido durante los últimos cinco años una capacitación para los docentes en la zona, siendo este otro factor determinante que incide para que los docentes no cuenten con las competencias necesarias en el manejo de las TIC y su uso en la actividad pedagógica con los estudiantes. Los estudiantes, debido a su contexto, no tienen la facilidad para el uso de herramientas tecnológicas en sus hogares y sólo pueden acceder a ellas en los

⁸ Los microcentros son reuniones de docentes rurales en las cuales se realizan socializaciones académicas para compartir, reflexionar y analizar las necesidades de la comunidad educativa; buscando así, el buen desarrollo físico e intelectual de los estudiantes; además de fortalecer el quehacer pedagógico para la dinamización del programa de escuela nueva. www.escuelanueva.org Bogotá, D.C., Colombia (20 de Abril de 2016).

centros educativos, a través del desarrollo del plan de área en la asignatura de Tecnología e Informática en donde se desarrollan temas que le permiten interactuar con ellas.

Adicionalmente, los docentes de los centros educativos rurales han manifestado en las reuniones académicas la desmotivación que presentan los estudiantes para desarrollo de habilidades y competencias comunicativas; el bajo rendimiento académico en algunas áreas del conocimiento y específicamente en la asignatura de inglés; en la que expresan los docentes no tener experiencia respecto al aprendizaje del inglés y por consiguiente la gran dificultad para enseñarlo a sus estudiantes; lo hacen a través de la búsqueda de vocabulario en el diccionario y transcripción del mismo en el tablero para que los estudiantes lo copien en los cuadernos, sin la apropiación del mismo para utilizarlo desde su contexto y en actividades que comparten en la cotidianidad.

Por esta razón, se hace necesario desde el proyecto de investigación pensar y compartir con el grupo de docentes de los centros educativos rurales del Municipio de Belmira, estrategias, actividades y prácticas pedagógicas mediadas por las TIC para el aprendizaje y enseñanza de vocabulario y temas básicos para la asignatura de inglés; fortaleciendo el desarrollo de la competencia comunicativa en los docentes respecto a una segunda lengua con metodologías más efectivas para los contextos escolar y social.

Agregando a lo anterior, las TIC hacen parte fundamental del entorno familiar y escolar, por tanto, los docentes están llamados a prepararse y capacitarse para estar a la vanguardia de la nueva era digital y brindar a sus estudiantes estrategias pedagógicas generadas con el uso de las TIC para diferentes contextos escolares; que permitan dinamizar los ambientes de aprendizaje, motivando el desarrollo de habilidades básicas y comunicativas que generen aprendizajes significativos. En este sentido, el proyecto de investigación se orientó a diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada en material hipermedial, para los docentes de los centros educativos rurales del Municipio de Belmira, que facilite los procesos de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés.

El aprendizaje del inglés en Colombia pasó de convertirse en una opción a una necesidad para el desarrollo personal y profesional, influenciada desde la globalización, competitividad y las tecnologías de información y comunicación. El aprendizaje de una segunda lengua es importante para el desarrollo de la dimensión comunicativa en la formación de ciudadanos competentes, contribuyendo así con los desafíos planteados en el Plan de Bilingüismo Nacional. La aplicación de las políticas públicas para la promoción, aprendizaje y dominio del Inglés como segunda lengua, requiere que los docentes estén preparados para la utilización y manejo adecuado de las TIC. Las competencias en el manejo del idioma Inglés, por parte del docente para orientar el

aprendizaje del Inglés, se asocian a su competencia pedagógica y tecnológica para utilizar adecuadamente los recursos didácticos que están implícitos en las TIC.

1.3 Justificación

El uso de las TIC como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y enseñanza en los estudiantes del nuevo milenio tiene a los sistemas educativos del mundo enfrentados al reto y desafío de utilizar las TIC para proveer y relacionar a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de aprendizaje y enseñanza, augurando también la transformación de dichos procesos y la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información (UNESCO, Informe mundial sobre la educación, 1998).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), mediante el uso de nuevas herramientas tecnológicas han transformado los procesos de comunicación entre las personas e igualmente han modificado las formas de interactuar en diferentes campos y contextos a nivel comercial, industrial, entre otros. Igualmente a nivel educativo se transforma la educación respecto a cómo y dónde se llevan a cabo los procesos de aprendizaje, además de presentarse cambios en el papel que juegan los docentes y estudiantes (UNESCO, Informe mundial sobre la educación, 1998).

Al respecto, la UNESCO (2004) señala, que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, innovación, difusión, el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir.

De igual manera, las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del docente a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Las TIC aumentan la implicación del docente en sus tareas y desarrollan su iniciativa ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar; convirtiéndose poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos (Palomo, Ruiz, y José, 2006).

Con la motivación de mejorar la calidad de la educación desde mi quehacer docente para que converja con lo que se proyecta desde el Plan Decenal de Educación (2006) las orientaciones brindadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el

fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula de clase con el uso de las TIC, en este proyecto se pretende dinamizar dichos procesos mediante el uso de la creatividad e innovación con TIC de manera más asertiva y eficaz en diferentes contextos.

En este sentido, se quiere diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada en material hipermedial, dirigida a los docentes de los centros educativos rurales del Municipio de Belmira, para el uso de las TIC como herramienta pedagógica en los procesos de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de Inglés con transversalización en las diferentes áreas del conocimiento, fortaleciendo las competencias básicas, comunicativas y la formación integral, convirtiendo al docente en un dinamizador de dichos procesos mediante el uso asertivo y eficaz de herramientas tecnológicas.

Se han implementado diferentes estrategias con el fin de motivar a los docentes para que utilicen las TIC para dinamizar su quehacer en el aula a fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes quienes aprovechan estos espacios porque no cuentan con internet y tecnologías en su casa.

Con la información obtenida a través del grupo focal con docentes y estudiantes se recoge información en donde a través de la reflexión pedagógica la población objeto de investigación manifiesta que gracias a esta motivación se han incorporado en las actividades docentes las TIC y de esta manera los estudiantes aprenden con más facilidad y disfrutan del aprendizaje ya que desarrollan competencias básicas y comunicativas para hacer más fácil su desempeño consiguiendo que sean responsables con sus actividades, al realizar sus trabajos y se fortalezcan los conocimientos adquiridos.

Los estudiantes igualmente argumentan que con este tipo de motivación que usan sus docentes son responsables con sus actividades, realizan sus trabajos y fortalecen los conocimientos adquiridos. Aprenden con más facilidad y disfrutan del aprendizaje ya que desarrollan competencias básicas y comunicativas para hacer más fácil su desempeño.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada en material hipermedial, dirigida a los docentes de los centros educativos rurales del Municipio de Belmira, para el uso de las TIC como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la asignatura de Inglés.

2.2 Objetivos Específicos

Definir con los docentes las estrategias existentes para la implementación de las TIC en el proceso de aprendizaje y enseñanza en inglés.

Diseñar diferentes actividades para la motivación de los estudiantes con la implementación de las TIC en el proceso de aprendizaje y enseñanza en inglés.

Evaluar las estrategias, actividades y recursos digitales utilizados en la implementación de la propuesta didáctica.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el inicio de este capítulo se presenta el marco contextual de los centros educativos rurales del Municipio de Belmira y algunas características de los docentes y estudiantes en donde se desarrolló la investigación; seguidamente se presenta el marco conceptual donde se hace una definición más amplia de los términos Tecnologías de la Información y la Comunicación, uso pedagógico de las TIC, procesos de aprendizaje y enseñanza (aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo), estrategias pedagógicas y metodología, motivación, competencias básicas y comunicativas, recursos digitales, herramientas de aprendizaje. Finalmente, se presenta el estado del arte en el cual se recopilan investigaciones y trabajos relacionados con la investigación en los últimos 10 años para una mejor comprensión del trabajo.

3.1 Marco contextual

El Centro Educativo Rural Playas es un establecimiento de carácter oficial que ofrece educación formal desde el nivel de preescolar hasta el grado 5° de educación básica primaria en jornada completa. Actualmente cuenta con 160 estudiantes, es una población flotante debido a las actividades económicas que desarrollan las familias son generalmente el cultivo rotativo de papa, hortalizas y mayordomos en fincas donde se tiene como sustento económico la ganadería.

El Centro Educativo Rural Playas cuenta con docentes que se desempeñan en sus cargos desde hace 6 a 31 años; 5 docentes son licenciados, 1 especialista, 1 normalista, 4 normalistas superiores y 1 en proceso de formación magister; actualmente, hay 3 docentes que participan de un diplomado en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se trabaja con la metodología de Escuela Nueva- modelos flexibles.

La sede principal está ubicada en la vereda de su nombre a una distancia de 9km., aproximadamente de la cabecera municipal y se encuentra a la orilla de la vía central, con excelentes medios de transporte que permiten la comunicación y acceso fácil al Municipio.

A nivel económico, los núcleos familiares de la población atendida por los docentes son de bajos recursos pertenecientes al estrato 1 y 2, la mayoría se encuentran afiliados al SISBEN⁹, pocos padres de familia colaboran en actividades domésticas y agrícolas en casa de familia; esta es una vereda de suelos fértiles para el cultivo de papa, tomate de árbol, mora, algunas hortalizas y verduras, al igual que el cuidado de especies menores

⁹ SISBEN significa, Sistema de Potenciales Beneficiarios para programas sociales. El Sisben es la manera como el Gobierno Colombiano busca garantizar el cumplimiento de los derechos de la población más vulnerable del país. Ministerio de Salud. Programa de apoyo a la Reforma. <http://www.minsalud.gov.co> (20 de Abril de 2016).

(cerdos y cabras). La población es en un 15% flotante ya que deben desplazarse por cuestión de empleo y bienestar familiar. El nivel educativo de los padres de familia es heterogéneo, ya que se encuentra desde bachilleres hasta analfabetas, siendo el mayor número el de aquellos que tiene primaria o bachillerato completo o algunos de estos aprobados.

3.2 Marco conceptual básico

Para la comprensión de esta investigación se relacionan a continuación los conceptos teóricos tomados en cuenta para darle pertinencia a la investigación: Tecnologías de la Información y la Comunicación, uso pedagógico de las TIC, procesos de aprendizaje y enseñanza (aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo), estrategias pedagógicas y metodología, motivación, competencias básicas y comunicativas, recursos digitales, herramientas de aprendizaje.

3.2.1 Las tecnologías de la información y la comunicación

Las TIC forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Desde esta perspectiva el uso de las TIC en la educación se convierte en una metodología y herramienta didáctica ya que brinda variedad de posibilidades para que el docente ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada estudiante o grupo necesite.

Las TIC han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales (Rosario, 2005).

La información anteriormente tratada, se relaciona con la teoría que expone Batista (2004), respecto a los ambientes de aprendizaje virtual, los cuales pueden ser digitales e inmateriales que proveen condiciones necesarias para la realización de actividades de aprendizaje. Son espacios propicios para compartir, analizar, reflexionar, investigar y descubrir conocimientos que pueden ser dinamizados por el docente de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes. Además este espacio se convierte en un proceso interactivo donde todos aprenden de todos.

3.2.2 El uso pedagógico de las TIC

En Colombia, para el Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (MINTIC) el término TIC según el artículo 6 de la Ley 1341 es “el

conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes” (MINTIC, 2009). Las TIC tienen un sin número de usos, entre ellos, para crear, modificar, almacenar y recuperar información, contribuyendo a la generación del conocimiento (Cobo, 2009).

Otro tema importante para la población de Colombia se reglamenta mediante la Ley 1341 en la que se definen los conceptos y principios sobre la sociedad de la información y la organización de las TIC, que crea la Agencia Nacional de Espectro y dicta otras disposiciones, (MINTIC, 2009) como la masificación y dotación en TIC en el contexto educativo, definiendo los principios orientadores que son estipulados en el artículo 2 y asignando al estado Colombiano la responsabilidad de la promoción y acceso eficiente en igualdad de oportunidades para todos los habitantes.

Igualmente a través del Plan Nacional de TIC 2008-2019 se busca la inclusión social y la competitividad en el país mediante la apropiación y el uso adecuado de las TIC en la vida cotidiana como productiva de los ciudadanos, las empresas, la academia y el Gobierno. Para ello se requiere proveer competencias básicas a los ciudadanos para el uso de las tecnologías digitales de forma que integren a su vida con el uso de herramientas digitales como un acelerador para la inclusión social. En esta tarea de formar en las TIC, el papel de la escuela es fundamental (Mosquera, 2012). Los educadores tienen la responsabilidad de desarrollar en los educandos las competencias necesarias para afrontar los retos que la sociedad de la información les presenta.

Desde estos planteamientos pueden definirse según Coll (2004), **el uso pedagógico de las TIC** como una herramienta vital, que mejora los procesos de aprendizaje y enseñanza, permitiendo orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, creando entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, para la adquisición de un aprendizaje significativo, estimulando los procesos mentales, facilitando el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales. El uso pedagógico de las TIC está dado para reforzar, apoyar o poder llevar a la práctica planteamientos, modelos o metodologías pedagógicas preexistentes que pueden ayudar a transformar los ambientes escolares para el aprendizaje. “El uso pedagógico de un recurso tecnológico sólo puede identificarse y describirse en sentido estricto en el marco de una práctica o actividad en cuya realización interviene ese recurso” (p.17-19).

Atendiendo a estas consideraciones, **el uso pedagógico de las TIC en la educación**, se convierte en una herramienta didáctica, pedagógica y en un gran reto para los docentes, porque son ellos verdaderamente los responsables que el proceso de aprendizaje y enseñanza sea exitoso en los estudiantes y les muestre nuevas posibilidades para desarrollar sus competencias básicas y comunicativas, acordes a sus necesidades y a su

contexto. Además por medio de ellas se dinamizan, fortalecen, reconstruyen, recrean e innovan los diferentes ambientes y momentos pedagógicos en el aula.

En consecuencia con lo anterior **el uso de las TIC como herramienta pedagógica** toma gran auge en los procesos de aprendizaje y enseñanza. De acuerdo con esto, para Laínez , Álvarez , Vilches , Álvarez y Palomar (s.f), las TIC en la educación, son aquellas tecnologías electrónicas e informáticas que permiten extender y desarrollar la comunicación en los diferentes escenarios. Su importancia en el mundo actual es enorme porque están produciendo un cambio significativo en las comunicaciones, las relaciones sociales, las estructuras comerciales, en definitiva, están cambiando la Sociedad. Las tecnologías son una potente herramienta didáctica que el docente puede usar para conseguir en los estudiantes un aprendizaje autónomo, creativo, responsable, disciplinado, significativo y de calidad. Y en los docentes desarrolla las competencias tecnológicas, pedagógicas, investigativas, comunicativas y de gestión facilitando prácticas innovadoras (Laínez S, Alvarez G, Vilchez A, Alvarez J, & Palomar S) (p.2).

Coinciden Pérez (2008, p. 1) y Garrido (2009, p. 103-104) al exponer que **el uso de las TIC en la educación**, hace referencia a la utilización de los diversos medios tecnológicos o informáticos, técnicas, dispositivos avanzados que permiten almacenar, procesar y difundir información visual, digital o de otro tipo teniendo una finalidad específica. Suscitan la colaboración en los estudiantes, ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como: razonamiento, resolución de problemas, creatividad y capacidad de aprender a aprender.

Con el uso de las TIC (Marianela Delgado Fernández, 2009), es necesario que el docente asuma un nuevo rol en la plataforma virtual y pase a ser un facilitador del aprendizaje, aprender de sus estudiantes y fomentar la producción de conocimientos mediante el **trabajo colaborativo** a través de nuevos **ambientes de aprendizaje** que sean el resultado de nuevas estrategias didácticas llenas de creatividad y el uso eficaz de las nuevas herramientas tecnológicas. Además, se puede lograr despertar el interés en los docentes por la investigación científica y posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, habilidades comunicativas y colaborativas pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral de los individuos.

Son muchos los impactos que pueden ocasionar el uso adecuado de las TIC en el aprendizaje de acuerdo a los requisitos y a la clase de estudiantes que se involucren en dicho proceso. Los resultados dependerán entonces, de la forma como se usen en diferentes áreas del conocimiento (Claro, Impacto de las Tic en los aprendizajes de los estudiantes, 2010).

3.2.3 Proceso de aprendizaje y enseñanza

De acuerdo con las políticas educativas afianzadas en las necesidades para el siglo XXI, (Plan Nacional de Inglés), se hace urgente la cualificación profesional en TIC de los docentes dirigida al aprendizaje y la enseñanza del inglés en primaria, a partir de la producción de contenidos y materiales educativos y en nuevas herramientas pedagógicas para los nuevos lenguajes mediáticos. Por tanto, el dominio de una segunda lengua requiere de una enseñanza efectiva que utilice los apoyos pedagógicos y tecnológicos disponibles como los son las actuales TIC. El uso de las TIC en educación y especialmente en la enseñanza del inglés como segunda lengua no solo depende de la disponibilidad de dispositivos tecnológicos como los computadores, sino de la capacitación y disposición de los docentes para utilizarlos.

En Colombia, la Ley General de Educación establece como uno de sus fines “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”. En la misma ley se fijan como objetivos de la Educación Básica y Media “La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”. Dicho lo anterior en nuestro país se optó en la mayoría de las instituciones educativas ofrecer a los estudiantes el aprendizaje del inglés como segunda lengua, brindando un lenguaje común a niños y jóvenes para relacionarse con el mundo actual (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

El aprendizaje de una segunda lengua es un proceso psicológico, ya que cada niño tiene un estilo de aprendizaje diferente, por lo que algunos presentan grandes dificultades para la producción oral en la segunda lengua. Para obtener éxito en el aprendizaje y la enseñanza, es necesario utilizar diferentes dispositivos tecnológicos como medios y mediadores pedagógicos que posibiliten la formación apoyada en relaciones de aprendizaje y enseñanza. Igualmente, es una oportunidad para la interacción cultural, cognitiva y social de los estudiantes, convirtiéndose en una herramienta muy importante para la educación a fin de desarrollar competencias para el nuevo sistema educativo y los cambios en la sociedad.

Dentro de la política de Educación de calidad para todos, el Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional avanza hacia una de sus metas principales para el año 2019: que las aulas colombianas alcancen una suficiencia importante en el uso del inglés como lengua extranjera, lo que se traduce, en realidad, en el alto desempeño de ambas lenguas, el inglés y el español. Tradicionalmente, en Colombia el bilingüismo y la educación bilingüe se han asociado con los colegios bilingües de élite (de Mejía, 2002). Sin embargo, durante los últimos tiempos, se ha

visto la importancia de que el bilingüismo y la educación bilingüe tengan una cobertura más amplia en el país.

Según los planteamientos hechos por el Ministerio de Educación Nacional, respecto al programa Nacional de Bilingüismo, la propuesta pretende el enriquecimiento hacia la promoción de la lengua extranjera; aspirando el mejoramiento del nivel pero donde la lengua materna continúe siendo la lengua de comunicación principal.

Al revisar la investigación las TIC: Una herramienta tecnológica para el desarrollo de las competencias lingüísticas de una segunda lengua (Pizarro Ch & Cordero B, 2013), se investigó y recolectó información relacionada con el uso de las TIC por parte de profesores de lengua de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la UNA y cómo estas herramientas tecnológicas son incorporadas en el currículo de la clase. Además, aporta algunas ideas sobre estrategias metodológicas que se pueden utilizar en el salón de clase con el uso de TIC. Además, se mostró la necesidad de una mayor capacitación para conocer, aprender e incorporar estas herramientas en el currículo, lo cual permite que se desarrolle un proceso de aprendizaje y enseñanza activo y efectivo.

Así pues, el uso de herramientas tecnológicas ha modificado la enseñanza de lenguas extranjeras porque contribuyen al desarrollo de metodologías comunicativas mediante la implementación de actividades sencillas con el uso del computador. El docente tiene a su disposición herramientas más innovadoras que promueven la motivación de los estudiantes, complementado los procesos de aprendizaje de una segunda lengua mediante la interacción del docente con nuevas experiencias de enseñanza en el aula de clase.

Desde estas perspectivas, el aprendizaje en nuestros contextos escolares se hace más significativo cuando se desarrolla con diferentes herramientas tecnológicas que brindan grandes posibilidades para potenciar las capacidades de los estudiantes.

Como resultado a lo anterior la investigación presentada por Fernández, Barrio, & De la Herrán (2007), es un trabajo con enfoque metodológico de observación etnográfica y encuesta, responde a cómo se empleaban las TIC en la enseñanza del inglés y la optimización de programas informáticos para dicho aprendizaje en diferentes centros de la comunidad de Madrid. Entre las ventajas encontradas se mencionan entre otras, el cambio de metodologías de aprendizaje y enseñanza que han modificado los docentes, el trabajo interactivo con el uso de herramientas tecnológicas da más facilidades al estudiante para la adquisición de una segunda lengua mediante la estrategia de aprender haciendo de manera más práctica.

A propósito, Almenara (1998), asevera que el aprendizaje cuando se adquiere con ayuda de un medio, no dependerá tanto del medio en sí, sino también de la estrategia que apliquemos sobre el mismo, y el contexto físico, cultural y organizativo en el cual lo

introduzcamos. Por eso, no podemos olvidar que tan importante puede ser lo que el medio hace sobre el sujeto, como lo que el sujeto es capaz de hacer cognitivamente con él. El uso de las TIC motiva a los estudiantes y capta su atención, convirtiéndose en uno de los motores que invita a la realización de actividades y desarrollo del pensamiento. Los estudiantes motivados dedican más tiempo a trabajar y por ende aprenden más. Igualmente la interacción, el trabajo en grupo, el compartir descubrimientos, el diálogo constante con los ordenadores atraen y mantienen su atención (Fernández, Leticia, & Emilio, 2006).

Cuando se usan las TIC en la enseñanza de una segunda lengua a través de medios interactivos y colaborativos se permite al estudiante explorar el lenguaje de manera creativa y significativa en contextos reales, la motivación del aprendizaje mediante ambientes virtuales y el uso de recursos educativos para orientar los procesos de aprendizaje y enseñanza con cada estudiante y sus diferentes estilos de aprendizaje.

Considerando lo anterior, para Moreira M. A., (2010), la motivación son estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. La motivación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo por alcanzar las metas, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal. La motivación, es muy importante en cualquier proceso de aprendizaje y enseñanza; a través de ella realizamos y desarrollamos actividades que llevan a los estudiantes y docentes a generar procesos de aprendizaje significativo mediante diversas metodologías.

Por tanto, el docente es la pieza fundamental para todo el engranaje pedagógico, debe conocer los cambios permanentes para generar y potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes en cada uno de los ambientes escolares, haciendo uso de diferentes mecanismos y herramientas para hacer un aprendizaje más significativo. De la formación permanente del docente dependen los cambios sociales y culturales de nuestras comunidades (Moreira M. A., 2010).

Doménech B, (2007), cita Hernández (Hernández J, 1997), afirmando que “la enseñanza -aprendizaje forma parte de un único proceso y tiene como fin la formación del estudiante. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar) y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); el que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno)” (p.81).

A propósito, Sonia Bryndum (2005), afirma que la educación a través del internet abre muchísimas más posibilidades para el proceso de aprendizaje y enseñanza y es ahí donde el docente debe cumplir su rol de orientador y dinamizador pedagógico que

mantenga al estudiante motivado por su formación integral y aprendizaje autónomo. Los alumnos aprenden a aprender desde su propia motivación hacia el conocimiento. De otro lado, las tecnologías de la comunicación van a pasos agigantados, girando en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones. Estos medios no sólo funcionan de forma aislada, sino de manera interactiva e inter-conexionadas; dando lugar a una nueva configuración, amplificando las posibilidades comunicativas, expresivas y rompiendo las barreas del espacio y el tiempo que de forma aislada tienen.

En Ferro S, Martínez S, & Otero N, (2009), citado por Salinas (Salinas, 2009), las TIC son “las que habilitan las diferentes posibilidades de la información a las necesidades y características de los usuarios por los niveles de información que puedan tener y sus preferencias al respecto al canal por el cual quieren interactuar o simplemente por intereses formativos ya previamente planificados por el docente” (p.5).

La escuela empieza a reconocer las TIC en el **proceso de aprendizaje y enseñanza**. Martínez y Prendes, anotan que las TIC en el futuro inmediato facilitarán el aprendizaje haciendo que el proceso educativo sea más llamativo, interesante y sobre todo que le permita al estudiante estar a tono con los avances tecnológicos (Martínez & Prendes, 2004).

Desde este punto de vista se hace necesario impulsar en el aula de clase el **aprendizaje autónomo** en donde el estudiante es el gestor de su propio aprendizaje; por lo cual se responsabiliza de su propio conocimiento, en este caso es relevante destacar que la clave del aprendizaje está en la vinculación de nuevas ideas y conceptos con las estructuras conceptuales que posee el individuo contrastándolas de manera permanente, haciendo posible el cambio conceptual hacia conceptos más estructurados que den razón de los fenómenos estudiados. El estudiante construye conocimiento en la misma medida en que se relaciona con los demás.

En este sentido, las TIC benefician la estrategia de **aprendizaje colaborativo**, pues hacen posible la visión de la comunidad virtual y de círculos de aprendizaje que desde cualquier espacio donde esté se puede aprender en compañía de los otros, es así, como los medios masivos se convierten en vínculos exitosos de aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo se define en González C & Díaz M, (2005), como el que tiene como propósito contribuir a que el estudiante sea consciente de las fronteras existentes entre las diferentes comunidades de conocimiento especializado, al cual estará expuesto durante su proceso de formación. Hay grandes semejanzas con el trabajo tradicional en grupo, que se lleva a cabo en los entornos escolares; está compuesto por los siguientes elementos: consenso a través de la colaboración en el aprendizaje, participación voluntaria en el proceso, aprendizaje no funcional(se trabajan

preguntas con respuestas debatibles que no son únicas), cambio de la relación docente-estudiante, se discuten la autoridad del docente y la validez de los contenidos gracias a los métodos, valoración de la importancia del trabajo y diálogo entre pares (Cita a Buffe 1999, p.24-29).

El aprendizaje colaborativo para Calzadilla (2002), se define cuando cada participante asume su propio ritmo y potencialidades, impregnando la autonomía, pero a su vez comprendiendo la necesidad de aportar al trabajo de grupo para alcanzar un resultado satisfactorio, que favorece los procesos individuales de crecimiento y desarrollo, las relaciones interpersonales y la productividad. Se fundamenta en unas pautas para hacer posible el aprendizaje colaborativo: estudio pormenorizado de capacidades, deficiencias y posibilidades de los miembros del equipo, establecimiento de metas conjuntas, elaboración de un plan de acción, chequeo permanente de los resultados del equipo, cuidado de las relaciones socio afectivas y discusiones progresivas en torno al trabajo final (p.4-5).

El aprendizaje significativo de acuerdo a David Ausubel (1976), es cuando el estudiante relaciona de manera sustancial la nueva información con algún elemento existente en la estructura cognitiva, sus conocimientos y experiencias previas. Del cual se requiere una disposición para aprender significativamente con la intervención del docente en esa dirección. De igual manera es cuando se trasciende y se logra construir significados dando sentido a lo aprendido para aplicar a las situaciones cotidianas, citados en (Arceo, 2003, pág. 4), (Moreira M. A., 1994) y (Martín, 2010, pág. 10).

Encontramos conceptualizaciones claras respecto al **aprendizaje significativo** según Ausubel: proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. La enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo. Según Moreira M. A. (1994), el **aprendizaje significativo** es un mecanismo humano por excelencia, para adquirir y almacenar ideas, información representada en cualquier campo de conocimiento.

3.2.4 Estrategias pedagógicas y metodología

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión; hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes; dicho de otro modo son los procedimientos, acciones, pensamientos y herramientas que los estudiantes utilizan para aprender. Este **diseño** puede ser realizado

tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden realimentarse mutuamente.

Para S. Castillo (1998), son el conjunto de técnicas, actividades y medios que se planean teniendo en cuenta las necesidades de la población a la que están dirigidas, los objetivos que se tiene fijados y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con el propósito de hacer más placentero el proceso de aprendizaje y enseñanza. Las estrategias, son además una guía de acciones a seguir y están dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. También se pueden definir como el proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje (p.2).

Además, el rol del docente como el rol del estudiante debe cambiar, convirtiéndose en responsables activos de su propio aprendizaje. El docente será facilitador para el aprendizaje en nuevos **ambientes de aprendizaje** donde el estudiante tenga espacios para crecer no sólo personalmente sino integralmente. Dichos ambientes deben favorecer la colaboración y la relación de los estudiantes en diferentes dimensiones del ser (Zambrano, Medina, & García, 2010).

En relación con lo anterior, para Salinas & Benito (2008), las **estrategias pedagógicas** forman parte de la decisión metodológica, pero en el fondo suponen la concreción de lo que se pretende que los estudiantes realicen, en ella se concreta la variedad de modos, formas, procedimientos, métodos, técnicas, actividades y tareas de aprendizaje y enseñanza que buscan potenciar cada una de las dimensiones del ser humano. En sí mismas las **estrategias pedagógicas** constituyen unidades de actuación en el proceso de aprendizaje y enseñanza, unidades integradas, que están presentes en los objetivos formativos. Son entonces cuando las estrategias se convierten en metodologías para el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza que posibilite un aprendizaje autónomo, responsable, colaborativo y participativo; en donde el profesor orienta y selecciona los métodos de enseñanza pertinentes a su contexto escolar garantizando un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias básicas.

Las estrategias pedagógicas, la metodología utilizada y aplicada en los diferentes procesos de aprendizaje y enseñanza permiten desempeños favorables en los estudiantes. Porque **la metodología** es una manera concreta de enseñar, un método o camino, una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos, procedimientos para que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor. De la elección de la **metodología** depende la experiencia del docente, las concepciones propias, la relación que hace en la metodología y los objetivos de enseñanza, los estudiantes y los contenidos (Hernández J, 1997, p.20-21).

Por tanto, debemos considerar las **estrategias pedagógicas** y las metodologías como elementos fundamentales en las **propuestas didácticas** que fortalecen los procesos escolares haciéndolos más enriquecedores. Por eso Vázquez, plantea la propuesta didáctica como la construcción de diferentes estrategias educativas innovadoras que faciliten los procesos de aprendizaje y enseñanza, abordando los contenidos de una manera lúdica donde se incorporen las TIC y el docente se reconozca como el orientador del proceso educativo. Se concibe además la **propuesta didáctica** como un instrumento de planificación de las tareas diarias y que facilita la intervención del docente permitiéndole organizar su práctica educativa (Vázquez, López Garduño, & Pichardo Cueva, 2008, p.68).

No obstante, es importante resaltar que al incorporar las tecnologías a los diferentes procesos de aprendizaje y enseñanza, se hace necesario **implementar estrategias pedagógicas** como la **hipermedia (hipertexto, multimedia)** para el desarrollo de **las competencias básicas**; por eso al revisar a Bianchini (1999), nos define **la hipermedia** como el conjunto de métodos o procedimientos que se utilizan para escribir, diseñar, o componer contenidos que tengan texto, video, mapas, u otros medios y que tenga además la posibilidad de interactuar con los usuarios, es decir una generalización de **hipertexto**.

El **hipertexto** lo define Bianchini (1999), como el enfoque para manejar y organizar la información por medio de una red de nodos que están conectados con enlaces. Es una base de datos estructurada que le permite al usuario ir de un lugar a otro. De igual manera define la **multimedia**, como una red **hipertextual** en la que no sólo se incluye texto sino también imágenes, audio y video (p.4).

No obstante, estos instrumentos dinamizadores de los **ambientes de aprendizaje**, cobran sentido si se implementan en beneficio de los estudiantes. Es así como Patricia Jaramillo resalta que el uso que se le dan a las herramientas TIC en el proceso de aprendizaje de acuerdo con Galvis (2004) están orientados a apoyar la transmisión de mensajes a los estudiantes, apoyar el aprendizaje activo mediante la experimentación con los diferentes objetos de estudio, facilitar la interacción para aprender por medio de las diferentes herramientas TIC y **estrategias pedagógicas** diseñadas para tal fin (Jaramillo, Castañeda, & Pimienta, 2009).

De igual modo, para Batista (2004), los entornos digitales e inmateriales; proveen condiciones necesarias para la realización de actividades de aprendizaje. En educación estos ambientes pueden utilizarse en las modalidades, presencial, no presencial o mixta. En los cuales se distinguen dos tipos de elementos: los constitutivos que se refieren a los medios de interacción, recursos, factores ambientales y psicológicos; los conceptuales se refieren a aspectos que definen el concepto educativo de lo virtual y que son: **el diseño instruccional y el diseño de interfaz** (p.1-18).

3.2.5 Motivación

Según Bryndum & Montes, (2005), **la motivación** es un elemento esencial para el aprendizaje y es inherente a la posibilidad de otorgar sentido y significado al conocimiento. Sin motivación el estudiante no realizará un trabajo adecuado, no sólo el de aprender un concepto, sino en poner en marcha estrategias que le permitan resolver problemas similares a los aprendidos. Hay una relación muy estrecha entre la eficacia de aprender y enseñar aspectos motivacionales del comportamiento humano. La motivación que el docente haga respecto al aprendizaje de conocimientos permite que el estudiante desarrolle un **trabajo autónomo**, manteniéndolo estimulado y orientado en los procesos de formación.

Desde estas perspectivas, el estudiante se motiva al compartir con los otros sus intereses, necesidades comunes y las habilidades que tiene frente al desarrollo de actividades, permitiendo la interacción entre los estudiantes y materiales de aprendizaje mediante las herramientas telemáticas.

La motivación es muy importante en el proceso de **aprendizaje y enseñanza** ya que es la energía que le permite al estudiante realizar acciones y tareas para aprender desde las diferentes estrategias pedagógicas y didácticas encaminadas hacia el aprendizaje significativo.

3.2.6 Competencias básicas y comunicativas

Las **competencias básicas** son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para transformar y participar en el mundo en el que vive. La competencia no es una condición estática sino que es un elemento dinámico que está en continuo desarrollo, puede generar, potenciar y apoyar el conocimiento.

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.

Según Posada (2004), el término **desarrollo de competencias básicas** es diverso según el ángulo que se le mire o el énfasis que se le otorgue, pero el más usual es “saber hacer en contexto”. Desde esta mirada, la noción de competencias se compromete no sólo con el saber sino con el saber hacer, favoreciendo el uso de los conocimientos de manera flexible para que las personas logren aplicarlos en situaciones distintas de aquellas en las que los aprendieron. A este respecto, Alonso (2010), **las competencias básicas**

constituyen los aprendizajes imprescindibles para llevar una vida plena como ciudadano. Por eso resalta que en el ámbito educativo se desarrollan o se adquieren a través de tareas bien formuladas y seleccionadas, haciendo uso creativo de los recursos con los que dispone (p.10-11).

Desde estas posturas, el **desarrollo de las competencias básicas** en los estudiantes le permite afrontar diferentes situaciones cotidianas que conlleven a darle las soluciones adecuadas o a tomar las mejores decisiones.

En el caso de las **competencias comunicativas** Carlos Lomas afirma que estas “son el conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo- lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos- que el hablante/ oyente, lector/ escritor deberá poner en juego para producir y comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y al grado de formalización requerido”. Al aprender a usar una lengua, no sólo aprendemos a construir frases gramaticalmente correctas sino también, y sobre todo, a saber qué decir, a quién, cuándo y cómo decirlo y qué y cuándo callar (Lomas, 2015).

Igualmente, Posada (2004), afirma que la comunicación hace parte fundamental del desarrollo humano y social. Estas son indispensables en los individuos y en la sociedad por la cantidad de información que circula en los medios. En su más alto sentido son las capacidades del hablante para establecer relaciones socioculturales e interactuar con su medio, son inherentes al ser humano. Se requieren para comprender lo que acontece, permitiendo analizarla para tomar las decisiones correspondientes (p.6-7).

Partiendo de los supuestos anteriores, Rojas (2011), expresa que la **competencia comunicativa** se basa en la relación de un conocimiento con su aplicación en actos comunicativos. No es sólo la capacidad biológica de hablar una lengua y hacerlo de acuerdo a las leyes gramaticales, sino más bien, aprender a usarla en diferentes circunstancias contextuales y con diversos propósitos. La competencia comunicativa cubre un conjunto de procesos y conocimientos de tipo lingüístico, sociolingüístico, y discursivo que el hablante/oyente y escritor/lector deben poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación o al contexto de comunicación requerido (p.23-27). Por tanto, la adquisición de estas habilidades contribuye al logro de objetivos educativos de acuerdo a las capacidades del estudiante referentes a comprender y expresar mensajes orales y escritos, obtener y seleccionar la información, intercambio comunicativo y crítico de los valores sociales.

3.2.7 Recursos digitales, herramientas de aprendizaje

Los **recursos digitales** como lo afirman Codina y otros (2014), son cualquier tipo de información que se encuentra almacenada en formato digital. De acuerdo con una

definición formal del ISBD (ER) (1997), “entendemos por recurso digital todo material codificado para ser manipulado por una computadora y consultado de manera directa o por acceso electrónico remoto”. Los recursos digitales facilitan el almacenamiento, la organización y la recuperación de enormes cantidades de datos. Es un término abstracto para referirse a cualquier documento o servicio de información digital que incluye recursos en línea y fuera de línea. Su tipología es muy variada y puede ser considerada desde puntos de vista muy diferentes (Codina, Pedraza, Noci, Rodríguez M, Pérez M, & Cavaller R, 2014).

De igual manera tiene mucha importancia en la educación el uso que se da a las TIC como **herramienta pedagógica** ya que son instrumentos que permiten que los individuos representen de diversas formas sus conocimientos, apropiándose de estos de manera más significativa. Estas herramientas son de diferentes tipos que permiten mediar procesos cognitivos: apoyo a la organización semántica de la información, a la comprensión de relaciones funcionales, a la interpretación de información o a la comunicación entre personas (Coll C. M., 2008).

3.3 Estado del arte

Muchos han sido los estudios e intereses de las investigaciones que desde las ciencias y las TIC en particular, han buscado el análisis para centrarse en su objeto de conocimiento, en los fenómenos sociales, educativos y tecnológicos, que puedan responder a las necesidades e intereses de la educación con calidad, desde una concepción holística en los diferentes contextos escolares. En este sentido, se elabora una aproximación al estado del arte para la investigación donde se identifica como tema central el uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Al respecto, la UNESCO (2004), afirma que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan al mejoramiento de la calidad de educación a través de la diversificación de los contenidos y métodos, para promover la experimentación, la innovación, la difusión, el uso compartido de información y de buenas prácticas; la formación de comunidades de aprendizaje estimulando un diálogo sobre las políticas a seguir. Por tanto, desde la llegada de las tecnologías a los ambientes escolares las prácticas magistrales de los docentes han ido cambiando por una formación centrada en un aprendizaje interactivo con el estudiante y las herramientas o recursos que esta ofrece para la adquisición del conocimiento (p. 7-8).

3.3.1 Ámbito internacional

La investigación realizada por Vidal P, (2006), nos presenta un recorrido histórico relacionado con el uso pedagógico de las TIC en la educación, enfatizando sobre los

medios de enseñanza específicamente los informáticos, afirma que los antecedentes de investigación TIC en la educación están dados así:

En el contexto Europeo se presenta el informe final de la comisión Europea en relación a los nuevos entornos de aprendizaje en la educación, un estudio de las innovaciones en las escuelas realizado en el marco de la iniciativa y del plan de acción *eLearning* (European Comission, 2004). En este se concluye que los nuevos entornos de aprendizaje no dependen tanto del uso de las TIC en sí, sino más bien de la reorganización de la situación de aprendizaje y de la capacidad del profesor para utilizar la tecnología como soporte de los objetivos orientados a transformar las actividades de enseñanza tradicionales. El cambio resultante está relacionado de forma mucho más directa con el estilo de gestión, la actitud y la formación del profesorado, los enfoques pedagógicos y los nuevos estilos de aprendizaje.

En otros de los estudios e informes analizados que enfatiza la Comisión Europea sobre las TIC en los sistemas educativos y la red, hace referencia a la integración de contenidos digitales en la escuela; a la experiencia de uso de Internet; sobre el impacto de las TIC en la enseñanza en la escuela y sobre las políticas de los países miembros sobre la integración de las TIC en la educación, entre otros.

El Proyecto TES (*Technology-Enriched Schools*) en Holanda se ha convertido en modelo para la investigación en informática educativa. El cual parte de una iniciativa del gobierno holandés para la introducción de ordenadores en las escuelas, pero con una orientación distinta de los que sólo consideran la mera dotación. Contempla una doble finalidad: por un lado, las escuelas *tecnológicamente enriquecidas*, como ellos las denominan, sirven como ambientes para el desarrollo de ejemplos de uso innovador de las TIC en la educación; y por otro, como contexto de investigación de cuestiones relacionadas con estas tecnologías.

En el caso de España, ni las unidades de evaluación de las Comunidades Autónomas, ni los Institutos u órganos específicos de evaluación del sistema educativo, ni tampoco los programas de nuevas tecnologías del MEC y de las distintas Administraciones autonómicas generalmente se limitan a recoger periódicamente datos de recursos disponibles en los centros. El Programa de Nuevas Tecnologías (PNTIC) del MEC, ya desaparecido y sustituido por el CNICE (Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa), realizó evaluaciones de los diferentes proyectos que albergó: en ocasiones han sido realizadas por evaluadores externos, como es el caso del Proyecto Atenea, cuya fase experimental fue evaluada por la OCDE y por Escudero Muñoz (1989, 1991), o como es el caso del Proyecto Mentor, evaluado por ISDEFE (Ingeniería de Sistemas para la Defensa de España) a través de cuestionarios y entrevistas a tutores, alcaldes, administradores y observación institucional con un enfoque principalmente cuantitativo.

Durán F & Barrio B, (2007), en su investigación presentan los resultados obtenidos en su investigación con cien centros educativos públicos de educación infantil y primaria de la Comunidad de Madrid respecto a la disposición y uso de recursos informáticos para la enseñanza del inglés. El aprendizaje de una segunda lengua es el complemento imprescindible en esta era de la información y la comunicación. De acuerdo al estudio realizado, la tecnología y la informática son un valioso recurso cuando se utilizan en programas adecuados en estos niveles porque adquieren habilidades y competencias base para el aprendizaje posterior ya que fomentan la creatividad y la capacidad de observación, investigación y descubrimiento. En este sentido, habría que destacar la importancia de la integración de las nuevas tecnologías en un contexto de aprendizaje que integre los conocimientos curriculares y una segunda lengua.

Desde la mirada de Coll (2004), en la investigación con enfoque etnográfico, hace referencia al impacto del uso pedagógico de las TIC sobre el desarrollo y los resultados de los procesos de aprendizaje y enseñanza que tienen lugar en los escenarios escolares; estos dependen en buena medida de la naturaleza y las características de los recursos tecnológicos con los que se dispone. En su análisis presenta como propuesta la de incluir el diseño tecno pedagógico y el del desarrollo, en el estudio y la valoración de las prácticas educativas que incorporan las TIC, porque se fortalece desde un enfoque socio constructivista.

Desde esta perspectiva, se puede concluir que la clave para entender y comprender los procesos formales y escolares de aprendizaje y enseñanza como para intervenirlos o mejorarlos está dada en la organización de la actividad conjunta entre estudiantes y docentes. El aprendizaje, especialmente el aprendizaje intencional, como es en buena medida el que tiene lugar en las situaciones educativas formales y escolares, es el resultado de complejos procesos interactivos y comunicativos (p.19-20).

De otro lado existen otros ejemplos de investigaciones que combinan distintas metodologías, cuantitativa y cualitativa (Cabero, 2000, Cabero et al., 2000a, 2000b, Castaño et al. 2004, Gargallo et al., 2004, Sangrá, 2002). Entre estos estudios uno de los más recientes es el primer diagnóstico del uso de Internet en los centros escolares de la Comunidad Valenciana de Gargallo y otros (2004) donde se llevan a cabo estudios de caso desde una perspectiva cualitativa. Su objetivo principal se centra en la detección y análisis de las “*mejores experiencias*” (Gargallo et al., 2004, 85) de integración en centros de la ESO. En este estudio se tratan aspectos como infraestructuras, uso de Internet en el centro, actitudes respecto a ese uso, formación del profesorado, repercusiones en la organización escolar y en la calidad de la educación, además de alternativas y sugerencias de mejora. Los resultados que se destacan son: la escasa utilización de Internet en la docencia por parte del profesorado de ESO, las escasas opciones de integración como unidad de referencia, con una concepción estructural y

que la mayoría de los proyectos giran en torno a una persona o unas pocas personas (p.542 - 545).

Por otra parte, como lo afirman en la investigación García C, Santizo R, & Alonso G, (2009), la necesidad de mejorar las condiciones pedagógicas, subir la calidad e integrar a los estudiantes en entornos didácticos con ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación a partir de variadas estrategias metodológicas que integren y permitan cumplir con los requisitos de excelencia académica en México. La mejor manera de abordar dicha investigación radica en el aprendizaje, con un enfoque especial en los estilos de aprendizaje y la formación de los profesores y estudiantes en el uso de las TIC en los diferentes procesos de aprendizaje y enseñanza.

Los resultados de dicha investigación con enfoque cuantitativo- cualitativa, permiten concluir que los objetivos estipulados se han cumplido, los profesores y los estudiantes del colegio de posgraduados están capacitados para ser analíticos, críticos y receptivos para dinamizar los procesos relacionados con el aprendizaje y la enseñanza. A pesar que les cuesta ser espontáneos, arriesgados para enfrentar el conocimiento de manera diferente.

Además, el resultado de esta investigación es de gran utilidad para generar otras propuestas de formación del profesorado en el uso pedagógico de las TIC en especial en el uso de software y de las herramientas de internet; al igual al reconocer las preferencias de los profesores en los estilos de aprendizaje son factor determinante al construir programas de formación (p.1-12).

En la investigación con enfoque cuantitativa - cualitativa presentada por Claro (Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes, 2010), se plantea el impacto que ha tenido la incorporación de las TIC, en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de América latina. Resalta que la relación de las TIC y el aprendizaje de asignaturas no es lineal por lo que tiene que tener en cuenta la exploración de tres dimensiones básicas: Uso de la tecnología y los resultados de aprendizaje en las asignaturas, las condiciones escolares y pedagógicas en que se usan las TIC, el papel que juegan las características sociales e individuales del estudiante en su apropiación y la forma de uso de las tecnologías (p.23).

Al revisar una de las líneas de investigación nueva que surge como corriente que expone la dificultad para encontrar los efectos del aprendizaje con el uso adecuado de las TIC, en las que predomina el desarrollo de habilidades, organización y evaluación de la información. Igualmente en otra de las líneas de investigación está centrada en los aprendizajes que los niños y los jóvenes están adquiriendo por el uso informal de las tecnologías por fuera del colegio (p.24).

Desde esta perspectiva, hay que considerar que las diferentes instituciones, deben incorporar las TIC en todos los procesos pedagógicos, con el propósito de desarrollar las competencias en los educandos para la adquisición de nuevos conocimientos que permitan disminuir la brecha digital que está cambiando circunstancialmente las estrategias de aprendizaje y enseñanza.

Para Domingo C & Fuentes A, (2010), la incorporación de las TIC en los centros de primaria y secundaria de Cataluña, es una investigación con metodología de acción – participación, pretende conseguir una innovación educativa con un entorno propicio a las necesidades de todos los actores, para que el uso de las tecnologías en el contexto educativo, se convierta en una cultura que beneficie el alcance de nuevos conocimientos.

Al revisar los propósitos de la investigación se puede concluir que se ha favorecido altamente la innovación pedagógica al impulsar la experimentación de metodologías didácticas con apoyo de las TIC. De otro lado resulta significativo el impulso que se le ha dado a la innovación pedagógica en busca de reconocer las ventajas y desventajas de las tecnologías en los procesos de aprendizaje y enseñanza; al igual se pudo impulsar de manera significativa el concepto de buenas prácticas con TIC, en las que fueron variadas las creaciones de catálogos y videos que fomentan su uso adecuado; la creación de la comunidad virtual con el profesorado para fortalecer los procesos de comunicación y facilitar el proceso de dicha investigación.

Finalmente, los aportes generados en este proceso investigativo y que avalan cada uno de los objetivos propuestos pretenden de una u otra manera como lo destaca Cabero y Romero (2007), abordar la problemática del diseño, la producción y la evaluación de las TIC aplicadas a contextos formativos (p.171-179).

En la investigación realizada en Canarias por Moreira M. Á. (2010), con enfoque etnográfico, hace referencia a varios estudios realizados en el proceso de integración pedagógica de las TIC en las actividades escolares de diferentes centros educativos y los cambios que esta ha generado. Por tanto, pone en evidencia que el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación en los ambientes escolares, es un proceso complejo porque se somete a tensiones y presiones de instancias de naturaleza política, social y pedagógica, de tal forma que los problemas y los métodos de investigación han evolucionado por la preocupación de los aprendizajes en los que se han utilizado diferentes metodologías experimentales para medir el rendimiento con el manejo de los diferentes recursos tecnológicos.

Con el estudio acerca las TIC en la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (ILE): una herramienta online y una off-line, se hace referencia a herramientas on line y offline que pueden ser usadas por el docente para facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua en este caso del inglés; además se plantea el rediseño

de ambientes de aprendizaje no solo presenciales sino en forma virtual teniendo en cuenta el aprendizaje centrado en el estudiante de acuerdo a los créditos europeos en donde el docente guíe al estudiante para la adquisición de competencias utilizando los recursos que tenga a su alcance (Carballo C, 2006).

De esta manera se comienza a entender que los efectos de las tecnologías en los procesos de aprendizaje y enseñanza radica en múltiples factores que son complejos en el ambiente escolar y que nos permite concluir que el incremento en las escuelas de diferentes recursos tecnológicos y la práctica pedagógica de los docentes no supone una alteración sustantiva del modelo de enseñanza tradicional como lo afirman Área, 2008; Coll, 2008. El uso de estos recursos educativos no es significativo por lo que evidencia que las prácticas docentes no presentan un avance de innovación o mejora respecto a las mismas prácticas tradicionales.

En la investigación que presenta Marqués G, (2006) con un enfoque de acción-participación, está diseñada en experimentar el uso de la pizarra digital o pizarra digital interactiva (PDI) en el aula, al igual el uso del ordenador por estudiante pretendiendo impulsar la incorporación de las TIC en varios centros educativos de primaria y secundaria en España, de tal manera que el profesorado experimente en sus aulas los beneficios que trae las PDI para los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Desde esta premisa las conclusiones más significativas están referidas al incremento del uso del PDI por parte de los docentes más que el del simple ordenador. Las actividades han sido bien valoradas y están centradas en exposiciones magistrales, realización de ejercicios interactivos, visualización de información desde internet y correcciones entre otras. Es así como el profesorado valora la disponibilidad de recursos para compartir en clase, contextualizando creativamente las actividades y generando posibilidades de investigar y desarrollar otras actividades de manera colaborativa que potencian el impacto de las tecnologías en la adquisición de la competencia digital, permitiéndole aprender a aprender (p.172-173).

En España se han realizado también numerosas investigaciones y estudios sobre el uso de las TIC en la educación que son en su mayoría, de corte cuantitativo. En cambio, investigaciones en profundidad de las repercusiones organizativas, profesionales y curriculares de su introducción en la educación son muy escasas, teniendo como un ejemplo la investigación llevada cabo por el grupo Stellae (Vidal, 2006) donde se estudió la influencia de las TIC en el desarrollo organizativo y profesional de los centros educativos en Galicia, con dos fases, una cuantitativa y otra cualitativa con estudios de caso. Entre las conclusiones que se dieron se destaca: las TIC no parecen introducirse para innovar sino para reforzar lo existente, llegan a las escuelas sin que previamente dispongan de un proyecto que implique algún tipo de modificación de las prácticas didácticas dominantes y sin el apoyo formativo imprescindible para realizar los

supuestos cambios esperados, por lo que éstos, de producirse, son poco significativos en los modos de aprender y enseñar.

En los estudios realizados en España con enfoque cuantitativo-cualitativo, se indaga sobre las competencias que se desarrollan con el uso de las TIC y el impacto que estas tienen en los resultados académicos. Al respecto considera importante que la alfabetización digital no es suficiente en los nativos digitales y resalta la importancia de incluir las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza con miras a fortalecer sus capacidades, que hace posible mejoren competencias importantes en la sociedad actual. Se perciben las carencias existentes en la aplicación pedagógica de las herramientas tecnológicas en los espacios educativos y finaliza el estudio de que el uso de las TIC no mejora los resultados en los estudiantes por la poca valoración que se hace en la evaluación sumativa de los beneficios que estas aportan en los procesos de aprendizaje y enseñanza (p.11-13) (López, 2012).

La investigación presentada por Rebeca Soler Costa (2007), es una reflexión sobre la utilización de las TIC en educación primaria para el enriquecimiento de los procesos de aprendizaje y enseñanza en inglés como medio de adaptación de actividades de acuerdo a las diferencias individuales de los estudiantes y para potenciar experiencias que motiven y mejoren los aprendizajes en la escuela. El docente debe adaptarse a las necesidades actuales para aprender conocimientos de acuerdo a las nuevas tendencias (Costa, 2007).

El reto de hoy en educación es muy grande, máxime si sabemos que diariamente hay cambios que ayudan o condicionan al individuo para aprender. Además con el impacto que tienen las TIC dentro del ámbito educativo se pueden mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza. Las TIC, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales (Graells, Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones, 2013).

Desde estas concepciones se puede concluir que las destrezas que los estudiantes alcanzan con el uso de las tecnologías, las competencias y el efecto de las TIC en los resultados académicos, está dado en la utilización de las diferentes herramientas, estrategias y metodologías para hacer más enriquecedor el conocimiento. Haciendo posible el desarrollo de un pensamiento crítico en el manejo de la información, posibilita el trabajo en equipo y mejora la expresión oral. No obstante el uso pedagógico de las TIC en la educación primaria, propicia el papel activo y autónomo del estudiante haciendo uso de diferentes mecanismos para seleccionar información y utilizarla en beneficio de su propio aprendizaje (p.22).

3.3.2 Ámbito Latinoamericano

Se presenta una investigación con enfoque etnográfico realizada en Salamanca, financiada por el centro internacional de tecnologías avanzadas para el medio rural con diferentes centros educativos, está relacionada con los procesos y resultados de un proyecto de evaluación de los recursos digitales en las áreas de lengua y matemáticas de tercero de primaria, resaltando que el uso de las TIC desde los primeros grados de formación, llena a los estudiantes de grandes posibilidades y a los maestros les sirve para generar espacios de aprendizaje propicios para el proceso de enseñanza desarrollando habilidades (Valcárcel & Domingo G, 2011).

Desde esta postura, una de sus conclusiones está dada en que la lengua es considerada como el instrumento fundamental para la adquisición y desarrollo de múltiples aprendizajes y hacen parte de nuestra vida cotidiana para la resolución de diferentes situaciones que se nos presentan. En relación a los recursos digitales es de vital importancia reconocer las posibilidades variadas que estos ofrecen adaptándose a las diferentes áreas curriculares, ya que permiten un acercamiento dinámico y motivante para el desarrollo de los contenidos y las competencias que deben adquirir los estudiantes.

En el contexto educativo, al revisar el uso pedagógico de las TIC en Valcárcel & Domingo G, (2011), se observó que tienen un efecto mágico para mejorar las prácticas docentes que dinamizan las estrategias metodológicas de enseñanza e introducen una manera divertida de aprender comprendiendo conceptos y aplicándolos de acuerdo a sus necesidades. Finalmente, se resalta que los recursos digitales introducen una forma de aprender más interactiva e investigativa, que permite que el docente marque las pautas adecuadas para hacer uso de las TIC de manera divertida fomentando la autonomía, el espíritu crítico y la formación de los estudiantes en valores (p.129-141).

3.3.3 Ámbito nacional

El Plan Decenal de Educación 2006 – 2016 propone “Garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramienta para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural que permite el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento” (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Los planteamientos estipulados en el Plan Decenal pretenden mejorar los niveles de cobertura y educación del país en todo el territorio, buscando llegar a toda la población con los diferentes programas y estrategias.

Uno de los sectores que requiere mayor atención, es sin duda, el campo, las comunidades rurales cuentan con características diversas. La inversión en este sentido en Colombia es alta, ya que proporcionar a las poblaciones rurales dotación en equipo,

capacitación e internet requiere de un gran esfuerzo, el cual se ve recompensado cuando la población puede comunicarse, mejorar sus posibilidades en el campo educativo, el acceso al conocimiento y la actualización de muchas de sus prácticas agrícolas haciendo más eficiente la producción. Las TIC se convierten en un facilitador de la comunicación y el conocimiento (Felizzola Cruz, 2010).

La llamada “Era Digital” (Viviana Baro Villa, 2013), es una de las grandes preocupaciones del gobierno por lo que diseñan programas que permitan que toda la población pueda acceder y emplear las diferentes herramientas tanto dentro del entorno escolar, como fuera del él, en Colombia en el 2001 se implementó el Programa “Computadores para Educar”. El programa liderado desde la presidencia busca formar a los docentes y capacitar a los usuarios para la apropiación de las tecnologías y uso adecuado en los diferentes contextos; pretende además mejorar los niveles en la calidad de la educación y disminuir la brecha digital (comunicación).

Con la globalización en los últimos años el uso de las TIC para el aprendizaje y enseñanza del inglés, se ha convertido en una necesidad social. Ambas disciplinas están íntimamente relacionadas y son una herramienta fundamental para el aprendizaje y la enseñanza. Hoy en día, el concepto de ‘alfabetización’ se ha extendido al campo de la informática, de la necesidad de segundas y terceras alfabetizaciones refiriéndose a la lectura de la imagen y a la informática, en general, sin la cual no podemos tener acceso a los espacios socioculturales y económicos del futuro (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Al respecto, se han realizado diferentes investigaciones a nivel nacional sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como estrategia que favorece el aprendizaje significativo de una segunda lengua en los estudiantes de básica primaria.

En Anaya V, Díaz R, & Martínez H, (2012), se presenta un trabajo de investigación en el que se plantea un proyecto a partir de las necesidades educativas de los estudiantes de primaria de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga, encaminado hacia la motivación y atención para el aprendizaje del inglés ya que mostraban poco interés por las clases. Si bien es cierto que la motivación y actitud del docente es muy importante para los estudiantes, también es fundamental que ellos muestren interés y deseo por aprender lo que se les está enseñando, de lo contrario el proceso no va a tener los resultados esperados. El aprendizaje significativo es importante en la educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento. Éste favorece a los estudiantes durante todo el proceso escolar incluyendo el aprendizaje de una segunda lengua, ya que ellos pueden encontrar la relación entre las palabras nuevas de la segunda lengua y las ya establecidas de su lengua materna.

La investigación las TIC como herramientas de enseñanza del inglés en las instituciones de educación básica primaria de la región dos presentada por Jaimes G & Jaimes G, (2012-2014), hace referencia a un informe sobre los procesos de enseñanza del inglés en las instituciones de primaria mediadas por las TIC. Se presentaron, entre otros aspectos, los principales hallazgos respecto a la enseñanza del inglés en la educación básica apoyados en las TIC y la forma cómo estas contribuyeron a mejorar los aprendizajes en una segunda lengua. Además hay una compilación de análisis hechos referidos a competencias digitales, estrategias, herramientas y habilidades utilizadas por los docentes y comunidad educativa en las instituciones para el aprendizaje del inglés. El estudio habla no sólo de la importancia de utilizar apoyos pedagógicos y tecnológicos disponibles para la enseñanza de una segunda lengua sino que hace también énfasis en la disposición y capacitación del docente respecto al uso de las TIC.

3.3.4 Ámbito local

En cuanto al departamento de Antioquia, se cuenta con el programa “Antioquia Digital” que busca la apropiación en TIC , para mejorar la calidad de la educación con el desarrollo de varias estrategias dentro de las cuales se pretenden generar aprendizajes a través de la realización de ejercicios prácticos en el uso de herramientas digitales (Antioquia Digital, 2014).

La investigación de Correa, Usma, & Montoya, (2014), sobre El Plan Nacional de Inglés: Un Estudio Exploratorio en el Departamento de Antioquia, Colombia, presenta los resultados arrojados en la investigación de exploración hecha sobre la opinión y proyección que ha tenido el Programa Nacional de Inglés implementado en el departamento de Antioquia, Colombia. Los actores involucrados en el proceso dieron cuenta de las acciones emprendidas por el gobierno respecto a la implementación de dicho programa y la forma como podría lograrse más efectividad de dicha política. Además a través del estudio se percibe como otros países de América Latina han implementado políticas públicas hacia el mejoramiento del inglés ya que esto se verá reflejado en los niveles de competitividad a nivel internacional y facilitar de esta forma la inversión de extranjeros. En Antioquia, el Gobierno creó una Gerencia de Bilingüismo y a través de ella comenzó a organizar mesas de bilingüismo en diferentes subregiones del departamento, algunos programas de capacitación para docentes tanto de primaria como de secundaria y algunos programas de inmersión en inglés.

3.4 Síntesis de las investigaciones

En las investigaciones citadas anteriormente desde el ámbito internacional, latinoamericano, nacional y local, se resalta la importancia de la incorporación, uso y aplicabilidad de las TIC, como herramienta potenciadora para el aprendizaje y el

desarrollo de competencias básicas y comunicativas. Igualmente se plantea que el uso de las herramientas tecnológicas diseñadas para el proceso de aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua, desarrollan la creatividad, la motivación, la autonomía, la participación y el trabajo colaborativo en los estudiantes mejorando significativamente sus desempeños. Podría concluirse que se recogen y se agrupan varias investigaciones tanto de ámbito nacional, local como internacional desarrolladas en la última década, las cuales ofrecen un gran acercamiento al proceso investigativo del uso pedagógico de las TIC, en los entornos escolares.

Los recursos educativos digitales en nuestro contexto educativo según el Ministerio de Educación Nacional (2013), son una estrategia de apropiación y generación de conocimiento que permiten mejorar las condiciones para acceder a la información con ayuda de las TIC, consiguen conectar los procesos educativos con las tecnologías, son mediadores pedagógicos diseñados con la intención de generar aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, también incluyen las OVA (objetos virtuales de aprendizaje); entre ellos tenemos: plataformas, blogs, chat, redes sociales, repositorios, sitios web etc.

Los autores citados hablan del papel fundamental que tienen las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo cognitivo en el estudiante, permitiéndole desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y autónomo para la resolución de problemas cotidianos. Finalmente invitan a la reflexión que el docente debe hacer de sus prácticas pedagógicas, de sus metodologías y el uso de herramientas didácticas que contribuyan a enriquecer los conocimientos de una manera más dinámica donde sus capacidades, habilidades y destrezas sean desarrolladas efectivamente en beneficio personal y de otros.

Es así, como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son herramientas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma, que le permiten al ser humano estar en contacto con el mundo tecnológico y en el ciberespacio, que orientadas y aprovechadas adecuadamente en el aula dinamizan los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula logrando aprendizajes significativos y eficaces en los estudiantes.

3.5 Hallazgos y análisis de las investigaciones

METODOLOGÍA
Acción-participación. Actividades entre estudiante-docente, docente-docente. Trabajo colaborativo y autónomo. Transversalidad en las diferentes áreas del conocimiento. Evaluación formativa e integral. Actividades interactivas.

<p>Simulaciones. Actividades teóricas y prácticas. Actividades de ensayo, error. Investigación. Constructivista y activa. Motivante, dinámica. Encuestas de indagación. Juegos de aula. Monitoreo de diferentes herramientas tecnológicas. Diario de campo.</p>
<p>TIC UTILIZADAS</p>
<p>Internet, multimedia, cámaras digitales, video beam, vídeos, juegos interactivos, páginas web y educativas, Messenger, blog, foros de discusión, clickers, microblogging, MED, MMEE, Ipad, dispositivos móviles, computador.</p>
<p>RESULTADOS</p>
<p>Falta del uso y apropiación de las TIC como herramienta pedagógica en los procesos educativos. Con el uso de las TIC se adquieren aprendizajes significativos. Se amplía la información respecto a las TIC y su aplicabilidad en la educación. Se dinamizan de forma creativa los procesos en el aula. Se motivó a los estudiantes y docentes por el uso de las TIC. El uso de recursos digitales genera conocimiento y aprendizaje significativo si hay buena orientación del docente. El desarrollo de las competencias básicas potencializan las capacidades lingüísticas y digitales. Se dificultó el uso de material educativo digital por falta de conectividad en algunos centros educativos rurales. La implementación del material educativo digital (MED), presentó limitaciones de espacio y tiempo por las características del contexto. Se fortalecieron las competencias básicas y comunicativas. Se requiere de capacitación respecto a las TIC para docentes y estudiantes. Genera diversas expectativas en los estudiantes con las TIC para crear conocimiento. La implementación en el aula de las TIC, resulta provechosa si tiene en cuenta los estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes transformando su entorno. Con el uso de las TIC se valoraron las diferentes estrategias pedagógicas. Cambio de actitud de los docentes frente al uso de las TIC.</p>

Tabla 1. Hallazgos y análisis de las investigaciones

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Metodología cualitativa

Busca profundizar casos específicos, por tanto no generaliza. Pues su preocupación no es medir ni cuantificar, sino cualificar y describir los problemas sociales a partir de características percibidas por los elementos de la situación estudiada. El investigador describe, comprende e interpreta a través de percepciones y experiencias de los participantes. Va de lo particular a lo general.

Usa diversas técnicas para recolectar datos. El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos, con respecto a la realidad. (Carvajal S, 2012).

Para el desarrollo del proceso de investigación se tuvo en cuenta la metodología cualitativa porque permitió la comprensión e interpretación teórica del contexto real intervenido, lo cual pude registrar a través de la descripción con las propias palabras de las personas y la observación directa.

Se inició con un diagnóstico inicial participativo, mediante encuestas y entrevistas grupales para el análisis en un ambiente natural y cotidiano de los participantes.

Desde este punto de vista el diseño de la investigación es flexible y abierto, los datos se recogieron a través de la información de documentos, textos, narraciones, videos, audios. Analiza la realidad y la contextualiza mediante la interpretación. No es generalizadora en los resultados de estudio. Las metas de investigación permiten describir, comprender e interpretar a través de percepciones y las experiencias de los participantes; el investigador busca entender una situación social como un todo para obtener los resultados.

4.2 El método descriptivo

Comprende el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual o procesos de los fenómenos. Su propósito principal es interpretar la realidad, permite describir los datos para lograr un impacto. El objetivo fue llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Con este se identificó las características particulares de los participantes; respondió a las preguntas quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo (Bonilla C & Rodríguez S, 2005).

4.3 El método basado en diseño de producto

Para De Benito, Pérez y Salinas (2008) y Londoño Monroy (2013, citado por Carmona Rodríguez 2015, p.37-41), el método basado en diseño de producto se convierte en una planificación de un conjunto de estrategias, actividades, recursos, acciones metodológicas y criterios de evaluación con una secuencia lógica que contribuye a la adquisición de un aprendizaje significativo en los estudiantes según sus intereses y necesidades. Este método requiere de varias pruebas de análisis para ajustar progresivamente el producto final y alcanzar el objetivo propuesto. Buscaba, además, realimentar el diseño inicial de la propuesta didáctica a través de las experiencias desarrolladas con los estudiantes en la puesta en escena en el aula de clase; permitiendo comprender, describir y evaluar el impacto de su aplicación sobre los actores involucrados y el contexto escolar.

El método basado en diseño de producto desde estas posturas, permitió la reflexión en la investigación, el estudio de experiencias, necesidades individuales e intereses de los actores involucrados en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés. Se construyó a partir del análisis de la información recolectada en el cumplimiento de los objetivos de la investigación, permitiendo la elaboración del diseño y monitoreo de una propuesta didáctica basada en material hipermedial con temáticas, acciones, metodologías y recursos pedagógicos orientados para el proceso de aprendizaje y enseñanza del inglés y el impacto que genera en los estudiantes. A través de las pruebas piloto, monitoreo, seguimiento y evaluación con docentes y estudiantes facilitó rediseñar el producto hasta obtener algo bien consolidado, estructurado, comprensible y pertinente al contexto escolar.

4.4 Técnicas e instrumentos de investigación

➤ El grupo focal

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. Es un proceso social, donde se ofrece la oportunidad de interactuar con otras personas; es un proceso vivo y dinámico, el cual ocurre naturalmente. Tiene mayor credibilidad que otras técnicas, debido a que la estrategia y los hallazgos son fácilmente entendibles por los participantes y por aquellos que van a utilizar la información.

Según Aignerren (2009), citado en Korman (1986), el grupo focal es la reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. Es

una técnica de investigación útil porque sirvió para la recolección de información, planificación de programas y de la evaluación de los mismos; los participantes cuentan con características homogéneas y expresan libremente su opinión sobre el tema de investigación; se convirtió en un proceso social y dinámico que ofreció la oportunidad de interactuar con otras personas; permitió suficiente flexibilidad para explorar asuntos no anticipados de antemano a diferencia de otras investigaciones más estructuradas; se consideró como técnica adecuada para el cumplimiento de los objetivos específicos uno, dos y tres en el proceso investigativo porque tiene credibilidad, su estrategia y los hallazgos son fácilmente entendibles. Además pueden ser usados como una técnica específica de recolección de información o como complemento de otras especialmente en las técnicas de triangulación y validación (p.1-10).

Durante el proceso de investigación se realizaron 2 grupos focales; uno con docentes y otro con estudiantes de los grados 4° y 5° de educación básica primaria para el cumplimiento de los objetivos específicos permitiendo un acercamiento analítico ya que éstos hacen parte del proceso de conocimiento que se inició con la identificación de las estrategias, temas y actividades que motivan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y enseñanza (ver anexo 8 de discusión grupo focal docentes y anexo 9 de estudiantes).

Igualmente para monitorear, hacer seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica se realizó grupo focal con docentes y estudiantes, dando cumplimiento al tercer objetivo y lograr así, dar validación y pertinencia a la propuesta implementada con los respectivos ajustes (ver anexos 10 y 11).

La matriz o derrotero de tópicos de discusión fue utilizada como **instrumento investigativo** porque permitió presentar de manera organizada y estructurada las temáticas de discusión para el desarrollo de los **grupos focales** de docentes y estudiantes de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis (ver anexo 8 y 9). Según Dulzaides y Molina (2004), es una herramienta que facilitó el seguimiento del proceso a través de sus diferentes etapas con el fin de mantener una relación coherente y guiada (p.2).

➤ Análisis documental

El análisis documental es el conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta, recuperación o incluso para generar un producto que le sirva de suplente (Dulzaides I & Molina G, 2004).

Durante la investigación el análisis documental se hizo a través de la selección de ideas importantes con el fin de reconstruir la información que se necesitaba. Además se pudo realizar de manera detallada el análisis de los datos; igualmente, con los aportes se logró

construir un producto final de acuerdo al contexto y las características, necesidades e intereses de los implicados.

Se hizo el análisis de la información obtenida para el cumplimiento de los dos primeros objetivos (encuesta y grupo focal de docentes y estudiantes) arrojando las siguientes categorías: TIC, metodologías, temáticas, estrategias y competencias a desarrollar; las cuales surgen de los aportes hechos por los participantes, estableciendo relaciones entre ellas para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje y enseñanza para el fortalecimiento y desarrollo de competencias en los estudiantes. El análisis de estas categorías permitió la fundamentación del diseño de la propuesta respecto a elementos pedagógicos y didácticos que se consideran en el proceso de aprendizaje y enseñanza con el uso de las TIC.

La encuesta se aplicó como técnica diagnóstica para conocer las percepciones, conocimientos, usos e integración que los docentes de los centros educativos rurales del Municipio de Belmira le han dado a las TIC en su labor educativa, así como el reconocimiento de sus necesidades específicas de formación encaminada a desarrollar competencias en TIC. Se aplicaron a los docentes y estudiantes como técnica para conocer sobre sus saberes previos respecto a las TIC y el uso que hacen en el aula de clase.

Para la recolección de esta información se tomó como referencia un instrumento realizado y avalado por expertos de la Universidad de Pereira, con algunos ajustes y modificaciones el cual autoriza la reproducción y difusión de material contenido en este producto informativo para fines educativos u otros fines no comerciales sin previa autorización escrita de los titulares de los derechos de autor, siempre que se especifique claramente la fuente (ver anexo 7).

Como instrumento investigativo la plantilla o matriz de análisis contribuyó con el análisis documental ya que se pudo clasificar y jerarquizar la información más importante en cuanto a las características del material hipermedial obtenido de los grupos focales de docentes y estudiantes en el cumplimiento de los dos primeros objetivos en donde se definían las estrategias implementadas, actividades y temas que motivan a los estudiantes y docentes en el aprendizaje y enseñanza del inglés (ver capítulo 5 y 6).

➤ Observación

Es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a los participantes en el lugar donde desarrolla normalmente sus actividades. Consiste en saber seleccionar

aquello que queremos analizar; lo primero es plantear qué es lo que le interesa observar. Tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y situaciones identificadas e insertas en un contexto teórico.

Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación. Permite la organización de las percepciones. Implica operaciones de sensibilización, concentración, atención, comparación y discernimiento, todo ello dirigido por una intención.

Para Hoyos (2005), el diario de campo es un instrumento que permite la reconstrucción de situaciones y espacios físicos de los hechos observados. Como estrategia para llevar registro de procesos de investigación permitió la observación y participación permanente de las personas que intervienen por parte del investigador. La observación es la percepción visual y se emplea para indicar todas las formas de percepción utilizadas para el registro tal como se presentan a nuestros sentidos, lo cual facilitó el registro de logros y desaciertos para la realimentación de los procesos.

4.5 Definición categorías de análisis

Teniendo en cuenta el estudio de antecedentes de la investigación trabajados en el marco conceptual y el estado del arte se definieron categorías y subcategorías de análisis de la investigación. Las categorías y subcategorías fueron material y recurso indispensable para el diseño de los instrumentos en la investigación y el análisis interpretativo de donde se obtuvo la propuesta didáctica.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	DERROTERO DE TEMAS DE DISCUSIÓN
El uso pedagógico de las TIC	Las TIC en la educación. Políticas educativas sobre las TIC. Recursos digitales. Ambientes de aprendizaje virtual. Recursos tecnológicos. Procesos pedagógicos.	-Papel que juegan las TIC en la educación primaria y en especial en la enseñanza. -Políticas educativas para la incorporación de las TIC en el proceso de aprendizaje y enseñanza. -Uso de recursos tecnológicos en el CER _Cuáles son los usos pedagógicos que se les da a las herramientas tecnológicas en la enseñanza de la educación primaria. -Las TIC permiten desarrollar en

	<p>El diseño instruccional y el diseño de interfaz</p> <p>Hipermedia (hipertexto, multimedia).</p> <p>Herramientas TIC.</p> <p>Competencias tecnológicas, pedagógicas e investigativas.</p> <p>Dispositivos tecnológicos.</p> <p>Alfabetización digital.</p> <p>Internet y redes sociales</p> <p>Recursos educativos.</p>	<p>el estudiante su capacidad de análisis, razonamiento lógico.</p> <p>-Cuáles competencias crees que el uso de las herramientas tecnológicas pueden desarrollar en los estudiantes.</p> <p>-En qué medida la alfabetización digital para padres y docentes es importante en el desempeño del estudiante.</p> <p>-Cuál es la intencionalidad que tienes al usar las tecnologías al momento de enseñar.</p> <p>-El material tecnológico con que cuenta el CER es acorde a las necesidades de los estudiantes y al contexto.</p> <p>-En qué sentido las TIC desarrollan la creatividad en los estudiantes.</p> <p>-Tipos de recursos educativos que los docentes obtienen de internet.</p> <p>-Cuáles son las actividades que los docentes desarrollan con los recursos que obtienen de internet.</p> <p>-Dificultades para utilizar los recursos educativos obtenidos en Internet.</p> <p>-De qué manera los diferentes recursos digitales y educativos hacen más placentero el acto de enseñar.</p> <p>-Son considerados los recursos digitales estrategias para el proceso de aprendizaje y enseñanza.</p> <p>-Cuáles son los recursos digitales que llaman más la atención de los estudiantes.</p> <p>-Cuáles son las temáticas ayudadas por TIC que llaman más la atención de los estudiantes.</p> <p>-De qué manera los dispositivos tecnológicos pueden desarrollar aprendizaje significativo y desarrollar las competencias básicas y comunicativas.</p>
	<p>Competencia lingüística</p> <p>Competencia gramatical.</p> <p>Competencia textual.</p> <p>Competencia pragmática</p>	<p>-Qué papel cumple el uso de las TIC en los estudiantes para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas.</p> <p>-Cómo ayuda el juego al desarrollo de las competencias básicas y comunicativas.</p> <p>-Cuáles metodologías y</p>

<p>Desarrollo de la competencia comunicativa</p>	<p>Competencias comunicativas</p> <p>Pensamiento crítico.</p> <p>Capacidades lingüísticas.</p> <p>Procesos cognitivos.</p> <p>Lengua Inglesa.</p>	<p>estrategias pedagógicas utilizadas para desarrollar las competencias básicas y comunicativas en los estudiantes.</p> <p>-Qué papel cumple el uso de las TIC en los estudiantes para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas.</p> <p>-Cuáles metodologías o estrategias pedagógicas recomienda para desarrollar en los estudiantes las competencias básicas y comunicativas</p> <p>-Son las TIC un elemento primordial que ayuda al desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes.</p> <p>-El uso de las TIC en el aula de clase sirve para generar pensamiento crítico en los estudiantes.</p> <p>-La formulación y resolución de situaciones problema desarrollan las competencias básicas y comunicativas en los estudiantes.</p> <p>-Con que estrategias pedagógicas mediadas por TIC se puede fortalecer la competencia comunicativa en los estudiantes.</p> <p>-De qué manera las TIC desarrollan en los estudiantes las capacidades lingüísticas.</p> <p>-Es fundamental el uso de las diferentes tecnologías para el aprendizaje y enseñanza de inglés en la educación básica primaria.</p>
<p>El proceso de aprendizaje y enseñanza</p>	<p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Aprendizaje autónomo.</p> <p>Actividad pedagógica.</p> <p>Ambiente escolar.</p> <p>Estilos de aprendizaje.</p> <p>Entornos de aprendizaje constructivista.</p> <p>Prácticas pedagógicas.</p> <p>Las estrategias pedagógicas.</p>	<p>-Consideras importante el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje y enseñanza.</p> <p>-Qué herramientas TIC utilizas con frecuencia para el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza.</p> <p>-Pueden las TIC desarrollar el aprendizaje significativo.</p> <p>-De qué manera las TIC permiten el aprendizaje colaborativo.</p> <p>-Cómo lograr en los estudiantes el aprendizaje autónomo con ayuda de las herramientas tecnológicas.</p> <p>-Consideras que el uso frecuente de las TIC en el aula despierta el interés, la motivación y permite construir nuevos conocimientos.</p> <p>-Cuáles son las estrategias</p>

	<p>La metodología.</p> <p>Propuesta didáctica.</p>	<p>metodológicas que utilizas para enseñar con la ayuda de las TIC y que más llaman la atención de los estudiantes.</p> <p>-Consideras importante conocer las metodologías mediadas por TIC, que contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y desarrollen competencias comunicativas y básicas, que puedan utilizar para resolver problemas cotidianos.</p> <p>-Qué otros aprendizajes se pueden desarrollar con el uso de las herramientas TIC a la hora de enseñar.</p> <p>-De qué manera las actividades pedagógicas mediadas por TIC permiten desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo, colaborativo, autónomo.</p> <p>-Consideras importante que las actividades pedagógicas para el proceso de aprendizaje y enseñanza estén mediadas por las TIC.</p> <p>-El uso de las TIC en la educación primaria genera entornos de aprendizaje constructivista que ayudan al desarrollo de las competencias básicas.</p> <p>-Las diferentes estrategias pedagógicas y metodologías para el proceso de aprendizaje pueden hacer uso de las TIC.</p> <p>-De qué manera una propuesta didáctica mediada por TIC, puede ayudar al desarrollo de las competencias básicas y comunicativas en los estudiantes de la básica primaria.</p> <p>-Cómo los diferentes recursos educativos pueden ayudar a fortalecer los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>-De qué manera las TIC, estimulan la motivación, el aprendizaje y el mejoramiento de los desempeños en los estudiantes.</p>
--	--	---

Tabla 2. Categorías, subcategorías y tópicos

4.6 Diseño de Instrumentos

Para la recolección de la información pertinente a la investigación, se diseñaron los siguientes instrumentos:

Una encuesta para docentes con el fin recoger los aprendizajes previos de docentes y estudiantes respecto al uso de las TIC (ver anexo 7).

Dos matrices o derroteros de tópicos de discusión para los grupos focales de docentes y estudiantes con el fin de desarrollar los dos primeros objetivos específicos de la investigación (ver anexos 8 y 9).

Una matriz o plantilla para el análisis documental para la organización de la información de los grupos focales de docentes y estudiantes de la educación básica primaria identificando las principales características del material hipermedial, estrategias, actividades, metodologías, temáticas y competencias a desarrollar (ver anexo 8 y 9).

Dos matrices de monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica para el desarrollo del tercer objetivo específico a través de dos grupos focales con docentes y estudiantes para recolectar de manera amplia la información de su percepción y así poder estructurar el producto final (ver anexo 10 y 11).

4.7 Selección de la población para la aplicación de instrumentos

La población que se tuvo en cuenta para la investigación son los docentes de los centros educativos rurales del Municipio de Belmira y los estudiantes de los grados 4° y 5° de educación básica primaria de la Sede Principal Playas y Sede La Miel.

➤ Docentes

Para seleccionar los docentes de preescolar y básica primaria se tuvieron en cuenta las siguientes características: ser docentes de los diferentes centros educativos rurales del Municipio de Belmira, demostrar interés por el uso permanente de las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza, mostrar receptividad en pro del mejoramiento de los desempeños de los estudiantes, manifestar gran interés por dinamizar los ambientes para generar aprendizaje significativo y con sentido.

➤ Estudiantes

Para seleccionar los estudiantes de 4° y 5° de educación básica primaria se tuvieron en cuenta las siguientes características: ser estudiantes del grado 4° y/o 5°, que muestran interés en la asignatura de inglés, demuestran interés por el aprendizaje con el uso

permanente de las TIC, hacen uso de las TIC dentro y fuera del aula, tienen facilidad de expresión oral y escrita, muestran receptividad para el proceso de aprendizaje y enseñanza, son inquietos por el conocimiento, están autorizados por sus padres para la participación en el proyecto de investigación.

➤ Muestra documental

Para la muestra documental se tuvo en cuenta la aplicación de la encuesta y la información obtenida de la aplicación de los instrumentos para los docentes y estudiantes en el grupo focal correspondiente: se identificaron estrategias de aprendizaje y enseñanza con TIC y estrategias con diferentes actividades y temas con el uso de las TIC para el aprendizaje y enseñanza del inglés (ver capítulo 5). El resultado y análisis del material hipermedial y algunas características, temas, estrategias, actividades y metodología para el desarrollo de competencias básicas y comunicativas para el proceso de aprendizaje y enseñanza en inglés se resumen en el capítulo 6 del trabajo de investigación.

4.8 Tipo de análisis

➤ Análisis interpretativo y descriptivo

El producto o propuesta didáctica se obtuvo de acuerdo a la recolección de la información y descripción de la misma así:

La información arrojada con la aplicación de cada instrumento con los dos primeros objetivos es la interpretación de hallazgos relevantes y parciales en la investigación.

Se dinamizó la investigación mediante el trabajo de campo con su respectiva interpretación en documentos parciales que fueron la materia prima para el producto final de la investigación y diseño de la propuesta didáctica.

5. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

5.1 Análisis e interpretación de resultados con el propósito de cumplir con el primer objetivo

Objetivo 1

- ❖ Definir con los docentes las estrategias existentes para la implementación de las TIC en el proceso de aprendizaje y enseñanza en inglés.

Con el fin de recoger información en el proceso de investigación, se aplicó a los docentes una encuesta respecto al uso que se hace en cada centro educativo de las TIC, a sus intereses y a las expectativas para el uso apropiado de las herramientas tecnológicas como material de apoyo en sus clases. Con ello se pretende adecuar actividades que fortalezcan y enriquezcan los diferentes procesos de aprendizaje en el aula. De igual modo, se particularizaron las características de los docentes de educación básica primaria participantes en el desarrollo del grupo focal (**ver en metodología de la investigación**).

5.2 Caracterización de la muestra

5.2.1 Nivel de formación profesional

La mayoría de los docentes tienen una formación de pregrado y únicamente un 10% tiene un nivel de especialización.

Estos valores muestran que los docentes no están actualizados en sus saberes pedagógicos, lo cual disminuye su quehacer docente.

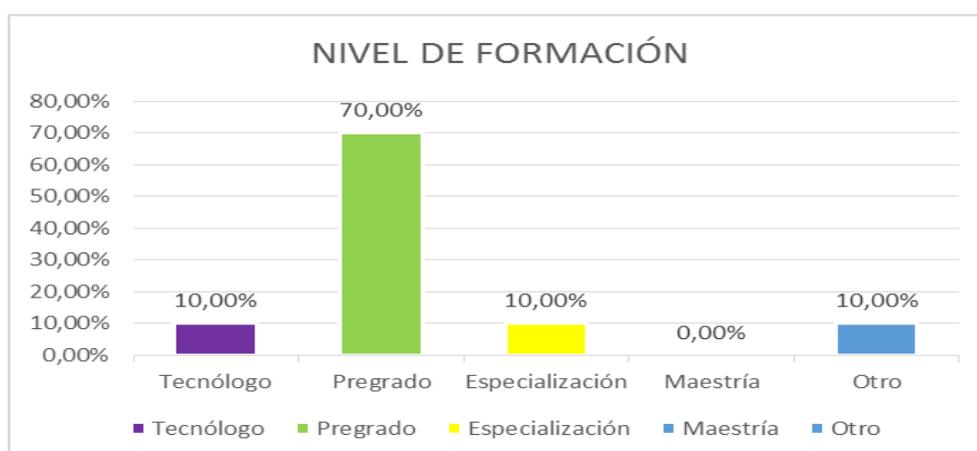


Figura 1. Nivel de formación

5.2.2 Experiencia docente

Todos los docentes tienen como mínimo 4 años de experiencia docente y en un 40% de los casos tienen más de 13 años. Esto significa que tienen conocimiento sobre las funciones que deben desempeñar en su labor docente.

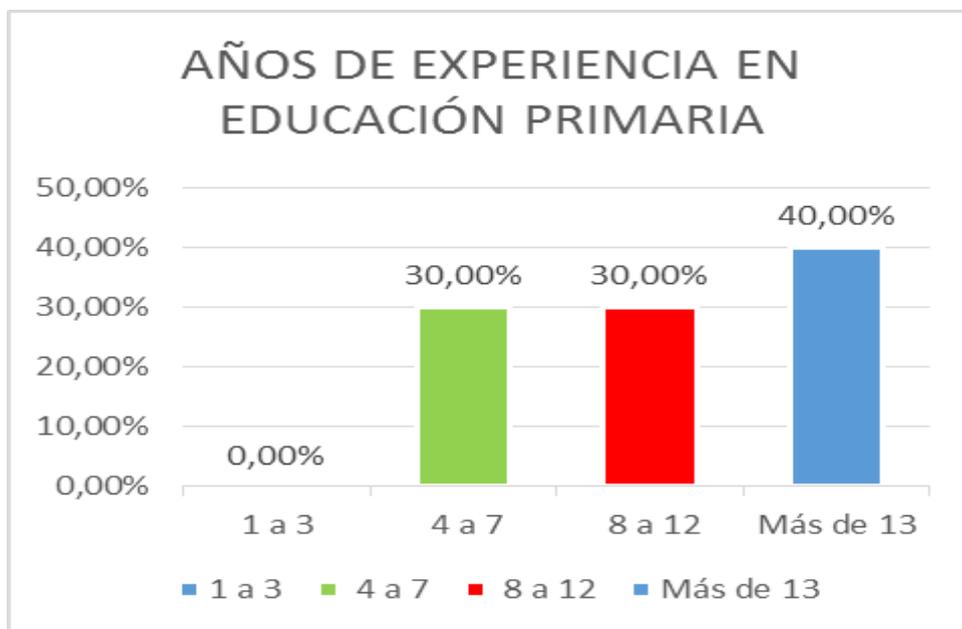


Figura 2. Años de experiencia en educación primaria

5.2.3 Número de áreas a cargo

Debido a que en los diferentes centros educativos rurales del Municipio de Belmira se trabaja con el modelo de Escuela Nueva o modelos flexibles, todos los docentes se desempeñan en todas las áreas del conocimiento.

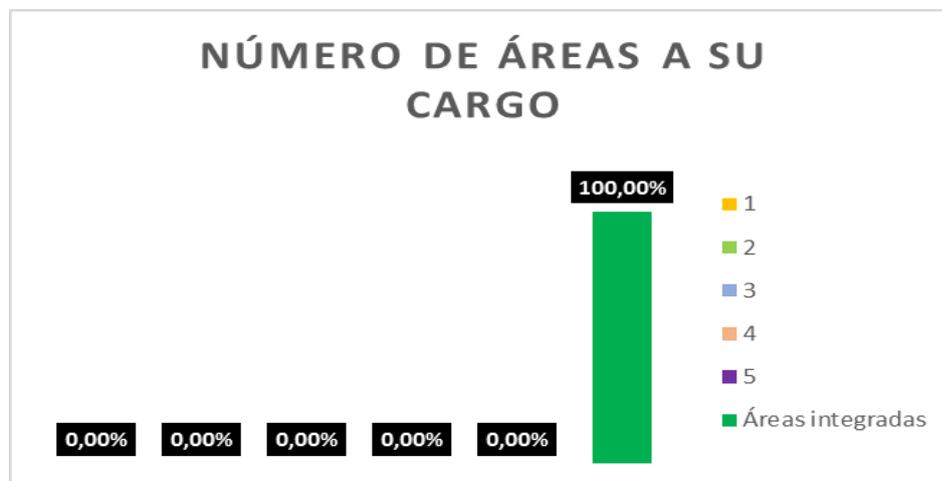


Figura 3. Número de áreas a su cargo

5.2.4 Grados en los que se orientan las actividades académicas

En el modelo de Escuela Nueva de acuerdo a la cantidad de estudiantes los centros educativos pueden ser Mono docentes o no. En este último caso los grupos se dividen equitativamente y ambos docentes realizan igualmente un trabajo con áreas integradas en los grupos correspondientes.

De los centros analizados 4 corresponden a centros mono docentes y 3 a centros con 2 docentes.

Preescolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Todos
						X
			X	X	X	
X	X	X				
						X
		X	X		X	
X	X			X		
						X
	X			X	X	
X		X	X			
						X
3	3	3	3	3	3	4

Figura 4. Grados en los que se orientan las actividades académicas

5.3 Actitudes y experiencia respecto a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Los docentes eligieron la afirmación que mejor representara su opinión:

ESCALA DE VALORES

MA muy de acuerdo (5) A de acuerdo (4) I indeciso (3) D en desacuerdo (2)

MD muy en desacuerdo (1)

	ITEM	MA	A	I	D	MD
		5	4	3	2	1
1	Herramientas como Word, Excel, PowerPoint, buscadores y otros son interesantes para planear y hacer seguimiento de la práctica docente.	6	4			
2	Me gustaría apoyar con diferentes tecnologías, herramientas y contenidos digitales las estrategias de aprendizaje y enseñanza que empleo.	8	2			
3	Es importante saber diseñar, implementar, liderar y evaluar ambientes de aprendizaje mediados con TIC	7	3			

4	Estoy interesado en recibir formación para integrar las TIC en mis estrategias de enseñanza	8	1			
5	Es importante conocer las metodologías mediadas por TIC, que contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y generen competencias, que puedan utilizar para resolver problemas de la vida real.	7	3			
6	Conocer cómo utilizar software de diseño o herramientas, para elaborar materiales que ayuden al estudiante a comprender problemas complejos, es importante.	5	5			
7	El trabajo colaborativo con colegas y estudiantes en la red, me parece cómodo	6	4			
8	El uso de las TIC en la práctica educativa me genera desconfianza y temor	2	2		3	1
9	Me parece que no en todas las asignaturas y temas se puede utilizar las TIC como ayuda didáctica.	1	1		3	5
10	Es pertinente comprender el porqué, cuándo, dónde y cómo debo utilizar o no las TIC en las actividades y presentaciones realizadas en el aula	6	2			2
11	Considero que las TIC facilitan y potencian mi práctica docente	5	3			2
12	Reconozco que la cualificación en competencias TIC fortalecería mi desempeño como docente.	8	2			
13	La incorporación de herramientas digitales haría más dispendiosa la labor de enseñar	6	1		2	1
14	El trabajo colaborativo con colegas y estudiantes a través de alguna herramienta digital me parece cómodo	1	4	1	1	3

Figura 5. Actitudes y experiencia respecto a las TIC

Respecto a las actitudes relacionadas con las TIC, los 10 docentes encuestados mostraron buena disposición para el uso de las TIC en el aula, y manifiestan deseo, gusto e interés por el uso de herramientas tecnológicas que puedan fortalecer los procesos de enseñanza en el aula de clase y por ende el aprendizaje significativo en los estudiantes.

El interés manifestado es muy relevante para el proceso de motivación que se quiere realizar, ya que no hay negación ante el uso de las TIC, generando actitudes de reflexión sobre la importancia y beneficio que se obtendría con la integración de diferentes herramientas digitales para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y enseñanza de sus estudiantes.

Los docentes manifiestan buen interés respecto a lo que se refiere el uso de las TIC para el trabajo en el aula como estrategia que facilite su quehacer docente, mejorando así la calidad de la educación. La motivación que manifiestan tiene gran importancia respecto a la intervención que se quiere realizar; con grandes expectativas en cuanto al uso de las TIC para el fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura de Inglés y los logros que se obtendrán integrando herramientas digitales como apoyo a sus estrategias de aprendizaje y enseñanza.

5.4 Uso de las TIC

Los ítems utilizados hacen referencia a diferentes herramientas tecnológicas utilizadas en la educación, cada docente evaluará su experiencia de acuerdo a la escala que se presenta la frecuencia de uso respecto a cada una de ellas.

ESCALA FRECUENCIA DE USO

No conozco	0
Nunca	1
Casi nunca	2
Ocasionalmente	3
Casi siempre	4
Siempre	5

ITEM	FRECUENCIA DE USO						Ponderación
	0	1	2	3	4	5	
1. Procesador de texto (Word)				3	2	5	42
2. Hoja de cálculo (Excel)	1	1	2	6			23
3. Procesamiento gráfico (Paint)		1		6	1	2	33
4. Procesamiento video y sonido				4	2	4	40
5. Presentaciones multimedia (PowerPoint, Flash)	1			4	2	3	35
6. Video tutoriales			3	4	2	1	31
7. Acceso a fuentes digitales de información (enciclopedias, diccionarios, portales educativos, recorridos virtuales)				6	2	2	36
8. Correo electrónico				1	2	7	46
9. Chat (msn, Yahoo Messenger, Blackberry Messenger, Whatsapp, Facebook Chat, Skype Chat)			1	3	2	4	39
10. Participación en una comunidad virtual		1	2	3	1		18
11. Conferencias con video y audio (skype)			2	3	2		21
12. Foros de discusión		1	2	3			14
13. Blog		2		4	1		18
14. Creación lecciones interactivas		1	3	5			22
15. Manejo de plataformas	1	1		5			16

Figura 6. Uso de las TIC

Para ver cuáles son las más utilizadas se ha realizado una ponderación de las respuestas dados por los docentes, donde a la respuesta “Nunca” se le ha dado un valor de 1 y a la respuesta “Siempre” un valor de 5.

Aunque entre las posibles respuestas está la posibilidad de poner “No conozco” en algunas preguntas en número de respuestas no es de 10. De todas maneras hay que mencionar que algunos docentes han manifestado en conversaciones y en el trabajo con grupo focal que no conocen estas herramientas y por ende no las han utilizado.

La herramienta más utilizada es el correo electrónico ya que facilita la comunicación no sólo entre los diferentes centros educativos rurales sino como medio masivo de

información ante los requerimientos necesarios solicitados por la secretaría de educación municipal y la directora de núcleo.

El procesador de textos es una de las herramientas más utilizada por los docentes ya que es necesaria para la presentación de informes y documentos solicitados desde la Secretaría de Educación municipal y por lo cual se hace un elemento de uso cotidiano. Power point y procesamiento de video y sonido también mostraron uso frecuente entre los docentes de los centros educativos rurales.

Hoja de cálculo (Excel), procesamiento gráfico (Paint), acceso a fuentes digitales de información (enciclopedias, diccionarios, portales educativos, recorridos virtuales), procesamiento video y sonido, presentaciones multimedia (PowerPoint, Flash), video tutoriales, blog, creación lecciones interactivas y manejo de plataformas; aparecen como los más usados ocasionalmente.

Mientras que wikis, blog, foros, comunidades virtuales de aprendizaje, lecciones interactivas, entre otros son las herramientas menos utilizadas por parte de los docentes debido a desconocimiento, presentando valoraciones de desconocidos o casi nunca utilizados.

5.5 Experiencia e intereses de formación

Con respecto a la experiencia, conocimiento, habilidad, práctica e interés de formación se obtuvieron los siguientes resultados:

EXPERIENCIA

No conozco	0
Básico	1
Intermedio	2
Avanzado	3

INTERÉS DE FORMACIÓN

Nada interesado	1
Algo interesado	2
Muy interesado	3

ITEM	EXPERIENCIA				INTERÉS DE FORMACIÓN		
	0	1	2	3	1	2	3
1. Correo electrónico		2	3	5		3	7
2. Chat (ejm msn, Yahoo Messenger, Blackberry Messenger, Whatsapp, Facebook Chat, Skype, Chat)		1	4	4		4	6
3. Conferencias con video y audio (ej. skype)	2	1	4	1		2	6
4. Foros de discusión	1	1	4	1		1	6
5. Blog	1	3	3			1	6
6. Construcción de objetos de estudio con herramientas que apoyan las labores educativas.	1		4	2		2	7
7. Creación lecciones interactivas	1	4	3			4	6

8. Manejo básico del computador		3	3	4			10
9. Manejo básico de Internet		4	4	2		1	7
10. Manejo básico de herramientas de productividad. (Outlook, Mailchimp, Google Drive)	2	2	3	2		1	6
11. Manejo de plataformas	2	2	3			1	6
12. Procesador de texto (Word)		4	3	2		1	6
13. Hoja de cálculo (Excel)	1	4	3			3	5
14. Procesamiento gráfico (Paint)	1	1	5	1		2	6
15. Procesamiento video y sonido	1	3	6			4	4
16. Presentaciones multimedia (PowerPoint, Flash)	1	3	3	3		2	6

Figura 7. Experiencia e intereses de formación

Correo electrónico, chat y manejo básico del computador muestran un nivel de experiencia más alto de acuerdo a la escala de valoración.

Comparando entre los niveles de experiencia expresados por los docentes con referencia a los ítems expuestos en la categoría de uso, se observa que aquellas herramientas que obtuvieron menos escala de valoración en lo que a experiencia se refiere son las que presentan menos frecuencia de uso. Lo que puede indicar que son poco conocidas por los docentes, motivo por el cual puede que su frecuencia de uso sea bajo.

Los intereses de formación están más centrados en aprender el uso de herramientas de forma práctica, apropiando lo aprendido a la planeación pedagógica y al ambiente escolar que se debe incorporar, concepción que se ha ido modificando durante el proceso de formación.

Si pasamos a analizar individualmente la relación que hay entre el nivel de experiencia y el interés de formación podríamos agrupar a los profesores en diferentes grupos:

Se puede ver el nivel de interés de formación por parte de los docentes, los cuales manifiestan deseos de formarse respecto al uso de las TIC en diferentes aspectos encuestados. La escala obtenida de mayor frecuencia es la de muy interesados con un 100% en el manejo básico del computador.

En este caso es importante destacar que respecto al uso básico de los computadores la mayoría de los docentes han indicado que están muy interesados ya que con las actividades previas realizadas durante la investigación se han motivado por el uso de las TIC y quieren prepararse al respecto.

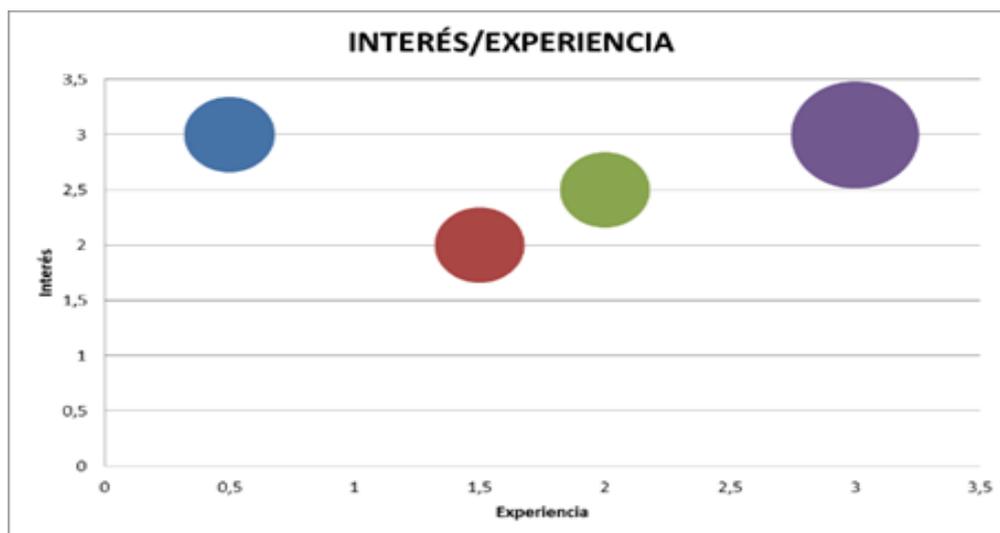


Figura 8. Interés/experiencia

Con los resultados obtenidos se puede concluir que la experiencia docente respecto al uso de las TIC ocupa un nivel entre básico e intermedio, destacando que el interés de formación está más orientado hacia aquellas herramientas con las cuales tienen acercamiento y/o uso constante, que aquellas sobre las cuales tienen poco conocimiento o ningún uso porque en la mayoría de los casos no las conocen o no usan en su quehacer docente.

5.6 Obstáculos para el uso y apropiación de las TIC

En el gráfico se muestran los obstáculos que impiden el uso y apropiación de las TIC en las diferentes comunidades educativas a las que pertenecen los docentes encuestados:

OBSTÁCULO	SÍ	NO
1. Disponibilidad de video-beam		10
2. Disponibilidad de salas de cómputo para ofrecer la práctica educativa	4	6
3. Mantenimiento de software y hardware en las salas de cómputo	6	4
4. Conexión a internet	7	3
5. Formación en el manejo básico del computador	4	6
6. Formación en herramientas digitales especializadas. (blog, msm, wikis etc)	8	2
7. Apoyo conceptual y tecnológico para integrar las TIC en mis asignaturas	8	2
8. Formación en la enseñanza de un saber específico a través de las TIC	4	6
9. Disponibilidad de computadores para uso docente	4	6

Figura 9. Obstáculos para el uso y apropiación de las TIC

En el caso de los centros educativos rurales donde hay 2 docentes algunas de las respuestas no coinciden porque cada docente respondió de forma individual la encuesta como instrumento de recolección de información para la investigación.

La formación en herramientas digitales y el apoyo conceptual y tecnológico se muestran como los mayores obstáculos (con promedios correspondientes al 80%). Pueden mejorarse mediante el desarrollo y aplicación de estrategias y actividades que se

desarrollarán durante el tiempo de vigencia del proyecto (actividades de campo) que será de dos años.

La conexión a internet (con un 70%) y el mantenimiento de software y hardware en las salas (con un 60%) son otros de los obstáculos que los docentes manifiestan para el uso y apropiación de las TIC como herramienta didáctica de apoyo en el aula de clase.

En el Municipio de Belmira se presentan muchas dificultades respecto a la conectividad. Aunque los docentes gestionan constantemente para disponer de este servicio en ocasiones no es posible porque las antenas repetidoras están demasiado saturadas y no se presta el servicio.

5.7 Estándares y competencias en TIC

Los docentes que participaron de la encuesta escogieron dentro de las competencias que poseen las siguientes:

COMPETENCIAS	SÍ	NO
1. Identifico, uso y apropio las herramientas básicas de las TIC.	3	7
2. Conozco las diferentes herramientas de productividad disponibles para gestión académica presentación y acceso a la información.	4	5
3. Sé cuándo, dónde y cómo utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje	3	7
4. Conozco una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y soy capaz de utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones; y manejar o gestionar entornos de aprendizaje dinámicos.	3	7
5. Diseño actividades de evaluación, comunicación, trabajo colaborativo y seguimiento (en la enseñanza de un saber específico) para garantizar la accesibilidad y participación de los estudiantes individualmente y en grupo.	5	4
6. Soy productor de conocimiento, permanentemente dedicado a la experimentación e innovación pedagógicas, para producir nuevo conocimiento sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.	3	6
7. Diseño e implemento propuestas educativas mediadas por TIC para promover la construcción significativa y con sentido del conocimiento por parte del estudiante, individualmente y en grupo.	3	7
8. Diseño y desarrollo experiencias de aprendizaje y evaluaciones propias de la Era Digital.	4	6
9. Promuevo la reflexión de los estudiantes usando herramientas colaborativas para evidenciar y clarificar su comprensión de conceptos y sus procesos de pensamiento, planificación y creación	10	
10. Promuevo, apoyo y modelo tanto el pensamiento creativo e innovador como la inventiva	7	3
11. Personalizo y adapto las actividades de aprendizaje para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, sus estrategias de trabajo y sus habilidades en el uso de herramientas y recursos digitales	6	4
12. Modelo y facilito el uso efectivo de herramientas digitales existentes y emergentes para localizar, analizar, evaluar y utilizar recursos de información para apoyar la investigación y el aprendizaje	3	7
13. Ejercicio liderazgo demostrando una visión de la penetración de las TIC, participando en la toma de decisiones compartidas y en la construcción de comunidad, y	6	4

promoviendo el desarrollo del liderazgo y de las habilidades en TIC de otros		
14. Manejo diferentes herramientas digitales, integrándolas apropiadamente como estrategias de enseñanza o de apoyo a un saber específico.	4	5

Figura 10. Estándares y competencias en TIC

Teniendo en cuenta los resultados de los ítems número 10 y 9 se evidencia con claridad que los docentes hacen poco uso de las TIC en las aulas de clase mientras que proporcionan actividades y aprendizajes que generan la colaboración y promoción de procesos adaptados a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Por los resultados obtenidos en los ítems 6 y 7 se reitera el poco uso de herramientas digitales que pueden facilitar este tipo de actividades en el aula. Por lo tanto, hay una manifiesta necesidad de formación en estos aspectos.

5.8 Conclusiones generales

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la aplicación de la encuesta se puede concluir que las herramientas más utilizadas por los docentes son los procesadores de texto y las presentaciones multimedia, los cuales utilizan como apoyo para el trabajo que desempeñan pero no en los procesos de aprendizaje y enseñanza y el fortalecimiento de conocimientos de sus estudiantes.

Se nota además la carencia de conocimientos respecto a diferentes herramientas digitales y su aplicación como estrategia pedagógica para el aprendizaje. Algunos docentes manifiestan desconocimiento y falta de uso ya que no saben su funcionalidad para apoyar su labor docente y por ende no las tienen en cuenta como estrategias para enseñar.

Se observa mucho interés para conocer diferentes herramientas digitales, no sólo por lo que son; sino por la incidencia que pueden crear a nivel pedagógico integrándolas y apropiándolas al aula de clase no sólo desde la parte teórica y conceptual sino desde el uso y formación en TIC.

Para seleccionar los docentes de preescolar y básica primaria se tuvieron en cuenta las siguientes características: ser docentes de los diferentes centros educativos rurales del Municipio de Belmira, demostrar interés por el uso permanente de las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza, mostrar receptividad en pro del mejoramiento de los desempeños de los estudiantes, manifestar gran interés por dinamizar los ambientes para generar aprendizaje significativo y con sentido.

5.9 Análisis interpretativo del instrumento

5.9.1 El uso pedagógico de las TIC

Para los directivos y docentes de preescolar y de la **educación básica primaria** de los centros educativos rurales del Municipio de Belmira (Ant), el uso de las TIC, juega un papel importante en los **procesos de aprendizaje y enseñanza** porque permite romper nuevos esquemas, desarrollar otras estrategias dentro o fuera del aula de clase y por ende informar, justificar, validar y evaluar las practicas pedagógicas cotidianas. No obstante, para todos los docentes participantes, **la metodología** juega un rol fundamental en el proceso de planeación del acto educativo porque permite que los procesos de aprendizaje y enseñanza sean acordes a las necesidades e intereses de los educandos buscando aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje constructivista, actividades conjuntas docente - estudiante, actividades flexibles, trabajo integrado con las distintas áreas, desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje, trabajo colaborativo, actividades prácticas de refuerzo y profundización, entre otras.

Son el medio que facilita aprendizajes, motivan a los otros conocimientos, proyectan nuevas propuestas, generan ambientes más cercanos y amigables para el educando; permiten recordar, aplicar y proponer nuevas actividades y familiarizarse con otras realidades.

El uso pedagógico de las TIC en la educación, es una herramienta pedagógica que permite dinamizar, crear e innovar en el aula de clase, permitiendo la adquisición de **aprendizajes significativos**.

Lo anterior está relacionado con la teoría dada por Coll (2004), en la que resalta que **el uso pedagógico de las TIC** sirve de herramienta fundamental para mejorar los **procesos de aprendizaje y enseñanza**, porque permite al docente mejorar sus prácticas pedagógicas generando un ambiente de aprendizaje más dinámico, interactivo, motivador y flexible donde los estudiantes puedan desarrollar y potencializar sus capacidades de manera individual o colectiva.

Desde esta perspectiva, **el uso de las TIC** han presentado grandes desafíos primero que todo lo que tiene que ver con la formación docente y segundo la expectativa que se genera en los estudiantes porque en la zona rural es algo que resulta muy llamativo por lo tanto es necesario formarnos constantemente para no defraudar a los estudiantes y lograr llenas sus expectativas en los procesos de aprendizaje y enseñanza; permiten romper nuevos esquemas, desarrollar otras estrategias dentro o fuera del aula de clase y por ende informar, justificar, validar y evaluar las practicas pedagógicas cotidianas.

Del mismo modo, el **uso pedagógico de las TIC** ayudan a que el estudiante desarrolle sus capacidades sensoriales, visuales, auditivas y motoras de tal manera que le permiten

contextualizarse tomando los conceptos abstractos de una manera visual y le sirven de complemento a su trabajo pedagógico brindándole otras **estrategias de aprendizaje** que pueden fortalecer los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas del conocimiento, le generan facilidad para un **aprendizaje autónomo**, reflexivo, **colaborativo, constructivista**, y creativo; le sirve además para desarrollar las **competencias comunicativas** (leer, escuchar, hablar y escribir), recrean su capacidad de análisis y razonamiento lógico y finalmente le permite formular y solucionar situaciones cotidianas.

Al analizar estos aportes dados por los participantes del grupo focal, se observa que están relacionados con lo expresado por varios teóricos Laínez S, Alvarez G, Vilchez A, Alvarez J, & Palomar S (s.f), donde plantean que la utilidad que se les da a **las TIC en la educación**, generan grandes posibilidades para desarrollar las habilidades del individuo a través de los diferentes medios que tiene para recibir la información y el desarrollo de sus capacidades de una manera más dinámica, motivante, creativa, autónoma, responsable y significativa; y en los docentes les fortalece sus **competencias pedagógicas, tecnológicas e investigativas** para generar ambientes de aprendizaje adecuados para nuevos conocimientos.

Los docentes de preescolar y de **la educación básica primaria** de los centros educativos rurales afirman que deben estar abiertos al cambio del mundo global que produce en nuestro contexto con el **uso de las TIC** dentro y fuera del aula de clase, para que los estudiantes aprendan con gusto, motivación e interés, desarrollando no sólo las **competencias básicas** sino también **las comunicativas**.

Se observa entonces la relación con la teoría presentada por Pérez (2008) y Garrido (2009), en la que se encuentra una gran coincidencia sobre **el uso pedagógico de las TIC**, como aquellas herramientas que generan en los estudiantes aprendizaje en equipo, despierta el interés y la motivación para aprender algo nuevo, desarrollan sus capacidades intelectuales haciéndolos más críticos, reflexivos y con mayor capacidad para razonar y solucionar diferentes situaciones problema. En este sentido, el docente de hoy debe estar sumergido al cambio que brinda el mundo globalizado haciendo uso adecuado, creativo y didáctico de las herramientas tecnológicas para fortalecer en los estudiantes sus **competencias básicas y comunicativas** que le brinden una formación integral en todos sus ámbitos.

Los docentes manifiestan que el uso de las **herramientas TIC** en los procesos de **aprendizaje y enseñanza**, le permite no sólo al docente sino a los estudiantes la posibilidad de fortalecer su aprendizaje mediante la relación estudiante- docente sino a través de los diferentes **recursos tecnológicos**, generando **aprendizajes significativos y colaborativos** en diferentes contextos. Consideran además la importancia que tiene la alfabetización digital tanto para docentes como para padres de familia como

orientadores y acompañantes del proceso de los estudiantes. Se pretende que a través de la alfabetización digital se puedan adquirir habilidades y competencias básicas que puedan fortalecer las competencias comunicativas desde diferentes contextos. Buscando además competencias ciudadanas, tecnológicas, cognitivas e informacionales.

Esta postura se puede interpretar desde la teoría dada por Gee (2007), citado por Piscitelli (2009), en la que se afirma que la implementación de **recursos tecnológicos** en las aulas se ha vuelto un aspecto necesario en la adquisición de conocimientos donde la **alfabetización digital** debe ser vista como la habilidad para reconocer y producir significados; son portadoras de grandes **estrategias pedagógicas** que ayudan a mantener y producir más información a la vez que van desarrollando **competencias comunicativas y básicas** en los individuos para fortalecer sus desempeños en el campo escolar, familiar y social. Por eso, la **alfabetización digital** requiere del desarrollo de una gran variedad de competencias digitales que deben de ser integradas al currículo de acuerdo a las necesidades e intereses de la población (Piscitelli, 2009).

Las **herramientas tecnológicas** se convierten para el docente en ayudas pedagógicas que dinamizan los **procesos de aprendizaje y enseñanza** al interior y exterior del aula de clase, donde la variedad de estrategias pedagógicas que aplica el docente con la ayuda de videos, diapositivas, imágenes y juegos brindan al estudiante oportunidades para desarrollar y fortalecer las **competencias lingüística, gramatical, textual y pragmática** de los educandos ya que dichas herramientas brindan diferentes saberes para la construcción colaborativa o individual del conocimiento.

Los docentes y directivos participantes en el grupo focal, resaltan que en nuestro país es innegable el papel del Estado frente a los avances que han generado las Políticas públicas educativas que invitan a la incorporación de **las TIC** en el **proceso aprendizaje y enseñanza** para el desarrollo de **competencias comunicativas** en la formación integral del individuo. Por eso, la apropiación digital, el cierre de brechas y el fortalecimiento de las capacidades, habilidades y competencias de docentes y estudiantes a través del uso de las **herramientas TIC** debe considerarse como la principal **política pública en la educación** de hoy.

De acuerdo a lo anterior los docentes y directivos dicen que el gobierno tiene establecidos muchos programas para la integración de las TIC en las diferentes instituciones educativas que favorecen la creación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), los cuales son proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional con el Plan Vive Digital y el foro Nacional de Virtual Educa a través de diferentes programas y empresas que entregan equipos como: Kiosco digital, computadores para educar, Antioquia virtual, Colombia aprende y formación para docentes en TIC, Antioquia digital, ciudadanía digital y diplomados en TIC, en convenio con computadores para educar.

El uso de los diferentes **recursos digitales** facilita en el aula el trabajo con los estudiantes ya que genera **aprendizajes significativos** por lo que es importante que el docente y padre de familia le enseñe al estudiante a hacer uso responsable de estos recursos que contribuyen al desarrollo de sus capacidades y los motivan para llevar a cabo los diferentes procesos de **aprendizaje y enseñanza**.

Los docentes de los centros educativos rurales expresan que el material tecnológico es variado y pertinente de acuerdo al contexto y a las necesidades de los estudiantes, sin embargo hacen falta más equipos de cómputo porque es difícil el trabajo con grupos de 40 o más estudiantes con 5 computadores, es necesario además el mantenimiento de equipos, herramientas de audio y especialmente la conectividad.

La información obtenida se relaciona con los planteamientos que hace Batista (2004) frente a los **ambientes de aprendizaje virtual** los cuales pueden ser digitales e inmateriales que proveen condiciones necesarias para la realización de actividades de aprendizaje en donde se comparten vivencias, conocimientos y experiencias para la construcción de nuevos conceptos y aprendizajes.

Los ambientes virtuales de aprendizaje deben por lo tanto ser preparados y planeados con anticipación para mantener el interés y la motivación de los estudiantes con miras al desarrollo y fortalecimientos de competencias básicas y habilidades comunicativas, logrando que los niños y niñas interactúen con la realidad, la interpreten, argumenten y propongan alternativas de solución y nuevas formas de aplicar o adquirir sus conocimientos a través de herramientas tecnológicas.

Batista (2004), expresa en su teoría que cuando se planea un acto educativo virtual o diseño instruccional, se habla de la planeación, objetivos, estrategias, tareas y evaluaciones con responsabilidad orientados hacia lo que el docente quiere enseñar, teniendo en cuenta además el diseño de interfaz que hace relación a la expresión visual y al espacio donde los estudiantes interactúan.

Los docentes manifiestan que con el **uso de las TIC** en el aula de clase buscan dinamizar las actividades para que los estudiantes mejoren lo que saben y adquieran en ocasiones con más facilidad lo que se pretende enseñar de acuerdo a los estilos de aprendizaje. Cuando utilizan **herramientas tecnológicas** y **recursos digitales** lo hacen con el uso de diferentes **contenidos digitales**: textos, videos, fotografías, imágenes, películas, música, diapositivas, juegos, diccionarios; algunos de los cuales son guardados en memorias o CD para luego compartirlos en el aula de clase ya que en ocasiones o en algunos centros no hay conectividad; entonces utilizamos la **multimedia**, el **hipertexto** y la **hipermedia** como **estrategias pedagógicas** para el desarrollo de **competencias básicas y comunicativas**, lo cual se relaciona con la utilización de elementos en pro de los **procesos de aprendizaje y enseñanza** como

textos, videos, imágenes, audios según Bianchini (1999), dando al estudiante la posibilidad de aprender e interactuar con el conocimiento.

Las posibilidades que brindan las **herramientas tecnológicas** en nuestro contexto escolar, se puede interpretar desde la teoría presentada por Coll y otros (2008), porque claramente las presenta como instrumentos que les permiten apropiarse del conocimiento de diferentes formas, generan grandes relaciones e interacciones con la información que se recibe. Trae consigo grandes beneficios para los estudiantes porque permite desarrollar de manera activa su **estructura cognitiva**, sus **competencias comunicativas y básicas**.

Dentro de los recursos digitales que les gustan a los estudiantes según los docentes están los juegos interactivos, videos, cuentos, imágenes, mapas conceptuales y mentales, gráficos, diccionarios, diapositivas ya que son los que más fácil podemos compartirles por la escasa o mala conectividad además que no hay suficiente disponibilidad de equipos. Cuando se logra conectividad se usa la herramienta educaplay y SGcomplex para ejercicios matemáticos, fortalecimiento de aprendizajes y adquisición de conocimientos significativos.

Hay temas que facilitan mucho el aprendizaje a través del **uso de las TIC**: ecosistemas, las plantas, los animales y los seres vivos, temas de valores y sexualidad, los medios de comunicación, la célula, la contaminación, clases de narración: cuentos, mitos, leyendas, fábulas, los derechos de los niños, convivencia escolar, pruebas saber, operaciones matemáticas, pronunciación en inglés, sistemas del ser humano, procesos de lectura y escritura, recursos naturales, el sistema solar entre otros.

5.9.2 Desarrollo de competencias básicas

Para los docentes y directivos de los centros educativos rurales, las **competencias básicas** son capacidades, habilidades, destrezas, actitudes de las personas que permiten interactuar y transformar el contexto. Son además aquellas que permiten integrar los aprendizajes de las diferentes áreas y ayudan al individuo a lograr su realización personal. Estas **competencias básicas** no son solo el saber, sino el saber hacer, favoreciendo el uso de los conocimientos de manera flexible que permitan ser aplicados a las diferentes situaciones de la vida diaria. Con ello, el **uso de las TIC** juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque se convierten en las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que pueden y deben ser alcanzadas a lo largo de la educación obligatoria y que resultan imprescindibles para garantizar el desenvolvimiento personal y social.

Los docentes participantes en el grupo focal afirman que el uso de las TIC como factor dinamizador hace que los estudiantes adquieran competencias lingüísticas, gramaticales

textuales y pragmáticas que le permiten mejorar sus desempeños y utilizarlas para dar solución a diversas situaciones en diferentes contextos.

Lo anterior puede relacionarse con la teoría expresada por Posada (2004) y el ICFES (2001), quienes coinciden en que estas habilidades o capacidades le permiten al individuo desenvolverse en un contexto determinado. Estas competencias se manifiestan en las diferentes situaciones de la vida humana, porque hacen parte de lo que han logrado construir de sus propias experiencias. Las competencias son desarrolladas permanentemente a través de las actividades y herramientas que el individuo utiliza para la adquisición del aprendizaje.

El ser humano es un ser social y durante el transcurso de su vida al relacionarse con los demás debe desarrollar y fortalecer constantemente las **competencias comunicativas** las cuales logra mediante diversos procesos lingüísticos a través de las habilidades para hablar, escuchar, leer y escribir y que constantemente con los nuevos avances tecnológicos pueden ser mediadas por **herramientas tecnológicas** facilitando **aprendizajes significativos** para saber desempeñarse en diferentes contextos.

Es importante la relación que existe con la teoría Posada (2004), porque define las **competencias comunicativas** como la parte fundamental del desarrollo humano y social. Las presenta como indispensables en los individuos y en la sociedad por la cantidad de información que circula en los medios y hace que el individuo interactúe de manera apropiada. Estas son las que ofrecen grandes posibilidades de relacionarse consigo mismo, con el entorno y con el otro.

Por otra parte Rojas (2011), afirma que estas competencias se basan en la relación de un conocimiento con su aplicación en actos comunicativos. Para esto la escuela tiene una gran responsabilidad a la hora de enseñar, que están orientadas fundamentalmente al desarrollo de estas competencias porque se requieren en todos los ámbitos de la sociedad.

De acuerdo con lo anterior una de las estrategias que el docente puede utilizar a la hora de desarrollar o fortalecer las competencias básicas o comunicativas es **el juego** porque no sólo despierta el interés y motivación del estudiante sino que lo capacita como ser crítico en la realidad para tomar decisiones y proponer nuevas soluciones ante la realidad que vive. El juego como **herramienta didáctica** en los procesos de **aprendizaje y enseñanza**, desarrolla el pensamiento lógico, la memoria y permite que el estudiante descubra de otra forma el mundo que lo rodea. Diferentes estudios han demostrado que el juego incluye pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, capacidad de adquirir nuevos entendimientos, habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje, además es una herramienta indispensable para su desarrollo, tanto físico, cognitivo, psicológico y

social. El propósito del **juego** en la educación básica primaria es la formación integral del estudiante en ambientes lúdico recreativos, en donde interactúa con el conocimiento, la práctica y el disfrute del saber desde una faceta desarrolladora. El juego permite la reconstrucción de conocimientos de manera interactiva; debe ofrecer a los educandos múltiples posibilidades de aprendizaje que le permitan poner en marcha nuevas habilidades y desarrollar otras ya aprendidas.

Con la integración de las TIC a los procesos de aprendizaje y enseñanza como mecanismo y **estrategia pedagógica** para la adquisición de **aprendizajes significativos** los docentes logran que sus estudiantes adquieran y mejoren sus **competencias comunicativas**. Por esta razón, **la competencia comunicativa** desarrolla además la **competencia lingüística**: (gramatical y textual) es la capacidad que tiene la persona para entender el código lingüístico; y la pragmática hace referencia al manejo y dominio del código lingüístico (uso de reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas, y fonéticas).

Igualmente las TIC tienen gran importancia como **herramienta didáctica** para la enseñanza del inglés porque no todos poseen la habilidad y conocimiento para enseñarlo expresan los docentes, esto contribuye a que los estudiantes construyan poco a poco el aprendizaje de manera lúdica, motivante y creativa y de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Lo anteriormente dicho se relaciona con la afirmación que hacen Castillo & Pérez (1998) y la de Salinas & de Benito (2008) que coinciden al afirmar que las **estrategias pedagógicas** se convierten en el conjunto de técnicas, actividades y medios que se utilizan con una intención clara de aprendizaje; estas han de convertirse en guías prácticas para orientar el proceso pedagógico del estudiante a la hora de aprender nuevos conocimientos utilizando la variedad de recursos posibles de una manera didáctica.

Igualmente Batista (2004), dice que **las estrategias pedagógicas** han de permitir que el proceso de aprendizaje y enseñanza se convierta en el medio para adquirir un **aprendizaje autónomo**, responsable, **colaborativo** y participativo de una manera adecuada y pertinente. Con sus múltiples variedades le genera grandes posibilidades al estudiante para interactuar con sus saberes y nuevos conocimientos, lo que contribuye de manera significativa a mejorar sus desempeños y alcanzar los objetivos planeados por el docente.

5.9.3 El proceso de aprendizaje y enseñanza

Según los docentes de preescolar y de la educación básica primaria en **el proceso de aprendizaje y enseñanza** las TIC juegan un papel fundamental, tanto a la hora de impartir los conocimientos (enseñar), como a la hora del estudiante apropiarlos

(aprender). Resulta oportuno que los docentes busquen mejorar las prácticas educativas en el **proceso de aprendizaje y enseñanza** porque permiten la realización de diferentes actividades interactivas para hacer más dinámica y creativa la adquisición de conocimientos en los estudiantes. Este proceso debe convertirse en un espacio flexible y abierto en donde se pueda compartir los saberes de cada individuo y se puedan construir otros aprendizajes de manera colectiva y significativa. Dichos procesos son importantes en cuanto los estudiantes tienen acceso al conocimiento e información a partir de sus necesidades, despertando el interés y motivación por el conocimiento a través de la interacción con otros estudiantes que permitan su formación integral.

En los procesos de aprendizaje y enseñanza, el docente orienta al estudiante para que su interacción con el mundo que le rodea sea natural, un ambiente que le permita descubrir, analizar, construir y apropiarse del conocimiento; en donde pueda utilizar sus conocimientos previos para la construcción de aprendizaje significativo desde los estímulos que perciba de su entorno inmediato y a través de sus habilidades y capacidades.

Desde la anterior concepción **el aprendizaje significativo** debe surgir de la posibilidad de interpretar y comprender utilizando los conocimientos previos y la experiencia propia. Por eso, para conseguir este **aprendizaje significativo** el docente debe utilizar diversas actividades que promuevan la construcción de esquemas y la aplicación del conocimiento a diferentes situaciones de su vida cotidiana. Es aquí donde el docente utiliza todo su potencial y habilidad para dinamizar el **proceso de aprendizaje y enseñanza** en el aula convirtiéndola en un espacio de creatividad, innovación y aprendizaje mediado con las TIC.

David Ausubel (1976) dice que a partir de la relación que tiene el estudiante con la nueva información o elementos existentes en la estructura cognitiva, sus conocimientos y experiencias previas se convierten en aprendizajes significativos siempre y cuando el docente cumpla y oriente adecuadamente su función pedagógica.

Las Tecnologías de Información y comunicación han abierto nuevas posibilidades para el **aprendizaje y la enseñanza**, su gran potencial se evidencia en la posibilidad de interacción, de comunicación, de acceso a información, es decir se convierten en un medio interactivo y activo. Estas tecnologías integradas a un entorno o ambiente de aprendizaje con diferente grado de virtualización, pone a disposición del docente canales de información y comunicación para promover formas distintas de enseñanza. Por tanto, toda **actividad pedagógica** que se planee tiene como propósito aprender haciendo, debe tener claro una intencionalidad de aprendizaje.

Con el uso pedagógico de las **herramientas tecnológicas** la escuela facilita y permite trascender el aprendizaje de los estudiantes de una manera más abierta y flexible. El uso

de estas actividades en el aula de clase desarrolla el **aprendizaje significativo, autónomo, constructivista y colaborativo** de una manera eficiente mediante videos, juegos, imágenes, textos, concursos, sopas de letras, juegos de atención, cuentos y canciones.

El uso frecuente de las TIC en el aula despierta el interés, la motivación y permite construir nuevos conocimientos, genera un ambiente escolar agradable y llamativo para el estudiante interactuar con el conocimiento y con sus pares. Por eso, este debe ser motivante, acogedor para que genere grandes posibilidades para el desempeño de los estudiantes en los diferentes aspectos de su desarrollo y formación integral.

Los docentes participantes en el grupo focal consideran que para obtener resultados satisfactorios en los **procesos de aprendizaje y enseñanza** es muy importante tener en cuenta los **estilos de aprendizaje** de cada estudiante porque de esta forma pueden aprender más fácil y con el uso de herramientas tecnológicas y diferentes recursos educativos se pueden fortalecer dichos procesos teniendo en cuenta sus necesidades y diferencias individuales. Hay una estrecha relación en lo que expone J.W. Keefe (1998) la relación al definir que los estilos de aprendizaje hace referencia a los rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos que le dan al estudiante la posibilidad de percibir e interactuar en un ambiente favorable para el aprendizaje.

Para los docentes de los centros educativos rurales es muy importante capacitarse en metodologías mediadas por TIC porque pueden mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y fortalecer los conocimientos que tienen o adquieren a través de estos medios.

En nuestro contexto educativo una propuesta didáctica mediada por el **uso pedagógico de las TIC**, debe ser una herramienta fundamental para fortalecer en los estudiantes sus conocimientos y desarrollar en ellos sus **competencias comunicativas** que redundaría en su desempeño académico. Esta propuesta didáctica, serviría de guía para el docente orientar su práctica pedagógica a través del manejo de los diferentes recursos tecnológicos creando espacios propicios, motivantes, llamativos, dinámicos para el **proceso de aprendizaje y enseñanza**.

Para los docentes participantes al grupo de discusión, este tipo de aprendizaje debe fortalecer el desarrollo de **las competencias básicas y comunicativas** de una manera más significativa, porque estos **entornos de aprendizaje constructivista** son enriquecidos por recursos tecnológicos para que el estudiante pueda resolver diferentes situaciones cotidianas. El papel del estudiante es de constructor de esquemas y estructuras, donde es el responsable de su propio aprendizaje y procesador activo de la información, ya que es quien construye conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, es quien relaciona los conocimientos previos con la información

que consigue para finalmente establecer relaciones en base a la construcción de un nuevo conocimiento para darle verdaderamente significado a la información que recibe.

Por las diferentes características y condiciones que se presentan en nuestros centros educativos rurales, consideramos que una propuesta didáctica mediada por el uso pedagógico de la TIC es una herramienta didáctica indispensable para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas con miras al mejoramiento de la calidad educativa y por lo tanto influir con estas ayudas tecnológicas y recursos digitales en resultados satisfactorios en las pruebas saber y olimpiadas del conocimiento tanto externas como internas. Una propuesta didáctica en estas condiciones servirá de guía al docente para dinamizar su quehacer docente y el logro de competencias en los estudiantes al crear espacios y ambientes adecuados para el aprendizaje; manteniendo la motivación y el deseo de aprender. Además que fortalecerá el aprendizaje colaborativo y autónomo en los diferentes participantes. Una propuesta didáctica fortalecería la organización y planeación de los diferentes momentos pedagógicos que el docente cree y recree para sus estudiantes.

5.9.4 Conceptos precedentes

Para la planeación y desarrollo de actividades con el grupo focal con los docentes y directivos de los centros educativos rurales se integraron y aparecieron nuevos conceptos que es necesario definirlos al ser utilizados. Se hace mucho énfasis en cuanto a la preparación y conocimiento que deben tener no sólo los docentes sino también los padres de familia como mediadores en los procesos de formación y aprendizaje de los niños.

La Alfabetización digital según Piscitelli (2009), que cita a Gee (2007), la define “como la habilidad para reconocer (equivale a leer) y producir (equivale a escribir) significados en un dominio”. Esto determina que **la alfabetización digital** no sólo implica ser consumidores de información a través de los medios, sino que también supone producirla. Teniendo en cuenta las competencias digitales y de medios, estas involucran un gran número de técnicas de lectura y escritura a través de los espacios en donde los individuos puedan consumir y producir textos digitales. También deben de tener la capacidad de evaluar críticamente la información y dominar la manera de usar dicha información para resolver los problemas que enfrente. Ser digitalmente alfabetizado comprende saber cuándo y porqué las tecnologías digitales son apropiadas y pueden ser o no útiles para realizar una tarea. **La alfabetización digital** requiere del desarrollo de una gran variedad de competencias digitales que deben de ser integradas al currículo de acuerdo a las necesidades de la población (p.151).

Los resultados educativos son medidos a través de las competencias no sólo en los estudiantes sino en la preparación que adquiere el docente como mediador y orientador de los procesos de aprendizaje y enseñanza mediados por las TIC, dentro de las que se destacan:

La **competencia tecnológica** es “la capacidad que tiene el docente para seleccionar y utilizar de manera pertinente, responsable y eficiente una gran variedad de herramientas tecnológicas, entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo” (MEN, 2010, p.3).

La **competencia comunicativa de los docentes** es “la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica” (MEN, 2010, p.3).

La **competencia pedagógica** es “la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional” (MEN, 2010, p.3-4).

La **competencia de gestión** se define como “la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas de aula como de desarrollo institucional” (MEN, 2010, p.4).

La **competencia comunicativa** al igual que en otras áreas, los estándares de inglés son criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las Secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado. En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa. La competencia comunicativa incluye: Competencia lingüística: se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Cada una de estas **competencias comunicativas** están representadas en la forma como cada estudiante adquiere dichas competencias para lo cual se tienen en cuenta las diferencias individuales y **estilos de aprendizaje** que son definidos por J.W. Keefe (1998) como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, resuelven problemas, seleccionan medios de representación (Visual, auditivo, Kinestésico). Los

rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje. Los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante (p.74).

El reto de hoy en educación es muy grande, máxime si sabemos que diariamente hay cambios que ayudan o condicionan al individuo para aprender. Además, con el impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación dentro del ámbito educativo se pueden mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza.

6. RESULTADOS OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

6.1 Análisis e interpretación de resultados con el propósito de cumplir con el segundo objetivo

Objetivo 2

- ❖ Diseñar estrategias pedagógicas con diferentes actividades para la motivación de los estudiantes con la implementación de las TIC en el proceso de aprendizaje y enseñanza en inglés.

Se desarrolló una metodología teórico práctica que partirá de la selección de estrategias motivacionales entorno a las TIC. Se desarrollaron actividades dirigidas que pueden aplicarse desde un área del conocimiento específico. En este caso se ha priorizado el área de Humanidades desde la asignatura de Inglés y la elaboración de formato de caracterización de actores.

Para el desarrollo del objetivo se diseñó una matriz o derrotero de tópicos de discusión que contempló categorías de análisis, subcategorías y derrotero de temas de discusión para el desarrollo del grupo focal con estudiantes que permitiera identificar **las temáticas y actividades** de mayor interés con el uso de las TIC. En este mismo sentido, se seleccionaron los estudiantes con características y requisitos particulares (**ver en metodología de la investigación**).

6.2 Análisis descriptivo e interpretativo

6.2.1 El uso pedagógico de las TIC

Para los estudiantes del grado cuarto y quinto del Centro Educativo Rural Playas y sede La Miel es importante el **uso de las TIC** para aprender porque les permite estar informados, desarrollar sus habilidades y destrezas para mejorar la adquisición de los conocimientos nuevos, a través de las diferentes herramientas tecnológicas a las que se puede tener acceso. **El uso de las TIC** facilita el desarrollo de las diferentes actividades escolares. Los estudiantes afirman que las docentes usan algunos recursos tecnológicos como computador, televisor, DVD, video beam para el desarrollo de actividades escolares, las cuales son herramientas pedagógicas para dinamizar los procesos de aprendizaje y enseñanza que motiven a los estudiantes para que aprendan fácilmente los temas. El aprender con TIC, debe facilitar en los estudiantes la obtención de conocimientos necesarios para su proceso de formación integral.

El ambiente de aprendizaje necesita cada día más de la incorporación de las TIC como herramienta potencializadora de las habilidades, capacidades y destrezas de los educandos, que enriquecen sus conocimientos de una manera más llamativa, didáctica y motivante. En este sentido, **el uso pedagógico de las TIC** cobra su importancia en la educación básica primaria porque recrea cada proceso de aprendizaje de tal manera que el estudiante sea protagonista para aprender con mayor facilidad conceptos ayudado de las diferentes estrategias metodológicas que las TIC proporcionan.

Para Begoña las tecnologías son una potente herramienta para conseguir en los estudiantes un aprendizaje autónomo, creativo, responsable, disciplinado, significativo y de calidad (Laínez S, Alvarez G, Vilchez A, Alvarez J, & Palomar S).

Lo anterior se relaciona con los aportes hechos por Pérez (2008) y Garrido (2009) porque **el uso de las TIC** permite en los estudiantes el almacenamiento de información visual o digital mejorando su atención, motivación e interés para desarrollar sus capacidades y habilidades con creatividad para razonar y resolver problemas en diferentes situaciones.

Por lo tanto, **las TIC** deben ser utilizadas de manera permanente en los procesos de aprendizaje y enseñanza para que el estudiante adquiera otras habilidades que le permitan desenvolverse en un determinado contexto de la sociedad.

Igualmente hay relación con lo que opinan Laínez S, Alvarez G, Vilchez A, Alvarez J, & Palomar S (s.f), quienes plantean la utilidad que se les da a **las TIC en la educación**, posibilitan en el educando la adquisición de una variedad de información, desarrollo de capacidades y competencias de manera más dinámica, creativa, motivante, responsable, autónoma, reflexiva, comprensible y significativa; y al docente le ofrece posibilidades para mejorar sus prácticas pedagógicas, generando ambientes de aprendizaje propicios y llamativos para el acto de enseñar para que otros aprendan. Las TIC forman parte de la cultura escolar, porque da posibilidades de ampliar las capacidades físicas y mentales de los educandos fomentando su libre expresión.

Aprender con TIC, para los estudiantes de 4° y 5° se ha convertido en un ambiente de aprendizaje mejorado porque les facilita aprender y conocer nuevas cosas mediante consultas de diferentes temas, visualizar imágenes y fotografías, escuchar música, juegos y actividades interactivas, observar y comprender videos, reflexiones, canciones y películas, explicaciones de diferentes temáticas a través del uso de diapositivas, producción de diferentes textos utilizando diferentes aplicaciones a través del uso de **recursos digitales o tecnológicos**.

El uso de **recursos digitales** como el computador, las Tablet, los celulares, la televisión, el DVD, el video beam, los PlayStation, los nintendo, los Xbox en las actividades

escolares; permiten ampliar en gran medida sus conocimientos y en el hogar aunque son pocos los que cuentan con estas herramientas, los motiva a seguir aprendiendo, practicando y profundizando para mejorar su nivel y rendimiento académico al desarrollar sus **competencias básicas y comunicativas**. De ahí la importancia que estos recursos cobran a la hora del maestro enseñar porque le permite captar la atención del estudiante y desarrollar en él su **competencia comunicativa** de una manera más creativa y dinámica.

De otro lado, esta implementación que se viene dando del uso de los **recursos digitales** en el aula de clase, para motivar el aprendizaje del estudiante genera **ambiente de aprendizaje virtual**, donde las condiciones que se dan son necesarias para interactuar con elementos tecnológicos y nuevos conocimientos. No obstante, podemos analizar la relación existente que se da con la teoría de Batista (2004), porque presenta que los **ambientes de aprendizaje virtual**, son los entornos digitales e inmateriales, que proveen condiciones necesarias para la realización de actividades de aprendizaje que pueden utilizarse en diferentes modalidades presencial, no presencial o mixta, donde los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, profundizan o refuerzan para darle aplicabilidad según sus necesidades. Es importante reconocer que los estudiantes pueden también llegar más lejos en el **uso de las TIC** y los **recursos digitales** que lo que aquí se plantea.

El material tecnológico con el que cuentan los Centros Educativos Rurales Playas y sede La Miel según los estudiantes del grado 4° y 5° es variado y se utiliza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y docentes. Entre los cuales resaltan: sala de sistemas con equipos de escritorio y portátiles, equipo de sonido, DVD, video beam, televisor y grabadora.

Aprender inglés usando las TIC motiva e interesa a los estudiantes hacia la participación, ya que les permite la comprensión de los temas tratados y ayuda mucho a la pronunciación que es tan difícil, nos permite interactuar con los compañeros para aprender juntos los diferentes temas. Aprendemos de forma divertida jugando, fortaleciendo lo que ya sabemos y adquiriendo nuevos conocimientos sobre todo vocabulario que nos ayuda a ampliar el léxico que manejamos. También le permite al docente encontrar nuevas formas de enseñar el inglés a quienes tienen dificultad para comprenderlo y aprenderlo, fomentando el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.

Con lo anterior, podemos analizar la relación que existe con el **uso de las TIC** para que los estudiantes representen de diversa manera el conocimiento según como lo plantean en su teoría Coll, Mauri M, & Onrubia G, (Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural, 2008) y en la que resalta que estos elementos permiten en el educando apropiarse de nuevos conceptos de

manera más significativa. De otro lado, la teoría presentada por Jaramillo, Castañeda & Pimienta (2009), también da sus aportes a esta afirmando que el uso que se da a **las herramientas TIC** debe apoyar la transmisión de la información, el aprendizaje activo y el intercambio de conocimientos de manera participativa.

Los estudiantes resaltan de manera especial que **el uso de las TIC** por los docentes en las actividades de aprendizaje en la asignatura de inglés, les da más posibilidades para adquirir un aprendizaje autónomo y significativo. Se aprende de una manera diferente porque se tiene en cuenta lo que sabemos y la manera como lo interpretamos. En este sentido, esta postura se relaciona con los postulados que tiene en su teoría Moreira (1994) y que coincide con la de Ausubel (1976), respecto al **aprendizaje significativo**, el cual visto como el medio por excelencia que da posibilidades de relacionar los saberes previos con los saberes que le presentan como nuevos o productos de sus experiencias cotidianas. Es la manera de dar sentido a lo aprendido con la posibilidad de darle aplicabilidad.

Los estudiantes sugieren que se mejore la conectividad en los diferentes centros educativos del Municipio ya que para la mayoría es difícil acceder a estos recursos tecnológicos fuera del centro educativo y con ellos se tiene la posibilidad de aprender más fácil y de manera más activa y creativa en las diferentes áreas del conocimiento. Igualmente solicitan capacitaciones para estudiantes y padres de familia en el uso de tecnologías que les permitan acceder fácilmente a la información para la realización de tareas y actividades escolares ya que de esta manera aprenderían más fácil y fortalecerían los conocimientos aprendidos.

En nuestra sociedad, **las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)**, se convierten en herramientas indispensables para apoyar el desarrollo de las competencias, tiene en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes; para la búsqueda, el análisis, el manejo y la transformación de la información en conocimiento; y el desarrollo de las competencias para la vida, en particular las dirigidas a aprender a aprender. Su uso adecuado facilita la comprensión de temas por la variedad de estrategias para comprender y aplicar un concepto determinado.

No obstante, cabe relacionar esta premisa con la teoría expuesta por Jonassen (2000), respecto a los **entornos de aprendizaje constructivista** que se han convertido en modelo para darle solución a una pregunta o problema de aprendizaje, hace gran énfasis en darle solución a un problema o proyecto de tal manera que se puedan generar otros conocimientos nuevos.

Por tanto, los estudiantes participantes en su totalidad resaltan que a la hora de aprender los diferentes temas les gusta utilizar diferentes dispositivos tecnológicos que les permitan acercarse un poco más al conocimiento con ayuda de internet, tales como: los

celulares, las Tablet, calculadoras, los computadores, la televisión, DVD, los video beam, radio, grabadoras y las USB, para hacer más divertido y ameno **el proceso de aprendizaje**.

Expresan que las diferentes **estrategias o actividades** que realizan los docentes con ayuda de las TIC hacen más fácil la comprensión de los temas que llaman su atención: valores humanos, artefactos tecnológicos, el cuento, la fábula, los mitos y leyendas, cadenas alimenticias, los ecosistemas, el universo, los planetas, la tierra, normas para la convivencia, derechos humanos, los seres vivos, los inventos tecnológicos, las clases de célula, los conjuntos, los números romanos, las operaciones matemáticas con situaciones problema, los recursos naturales, partes del cuerpo en inglés, canciones en inglés, las características de Colombia, la contaminación, las prácticas ambientales, la historia de la ciencia y la tecnología, el sistema respiratorio, reproductor y digestivo, los reinos de la naturaleza, recetas de cocina, los deberes y derechos, vocabulario y pronunciación en inglés, juegos educativos.

6.2.2 Desarrollo de competencias básicas y comunicativas

Es importante que desde diferentes ámbitos de la sociedad las **competencias básicas y comunicativas** cobren su importancia, para el desarrollo y formación del individuo de una manera integral, para expresar acciones que ayuden a su desempeño a través de las interacciones con sus saberes, con otros y con los mismos contextos socioculturales a los que pertenece. **Las competencias básicas y comunicativas** son inherentes al desarrollo del ser humano, pero que en lo posible la escuela debe fortalecerlas con **los procesos de aprendizaje y enseñanza**.

Los estudiantes ven la importancia que tiene las TIC para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas ya que permiten la comprensión de la información, dando claridad y coherencia a la información que se recibe y se interpreta. Se pueden extraer con facilidad conceptos y significados, ideas principales y secundarias de textos para plasmarlos en mapas mentales, cuadros comparativos, talleres, mapas conceptuales u otras formas que permitan recrear el conocimiento adquirido.

El desarrollo de las competencias básicas y comunicativas en los estudiantes les permite afrontar diferentes situaciones cotidianas que conlleven a darle las soluciones adecuadas o a tomar las mejores decisiones. Por tanto, la **competencia interpretativa** en Posada (2004), implica dialogar, relacionar y confrontar significados con el propósito de encontrarle el verdadero sentido a un texto, gráfico, proposición, mapa o esquema, problema, plantear diferentes argumentos en pro y en contra de una determinada teoría o propuesta, justificar una afirmación, explicar los por qué de una proposición, demostrar la articulación de concepto, teorías o partes de un texto que fundamenten la

reconstrucción global del mismo, organizar premisas y relaciones causales para sustentar una conclusión.

El uso de las TIC en las actividades de aprendizaje para los estudiantes que participan en el grupo focal, es algo novedoso y motivante ya que les permite crear significados de forma más amplia, clara y coherente, lo cual deja ver el nivel de comprensión de un tema o texto. Por eso, conceptualizan de manera particular que las TIC, con sus diferentes mecanismos permite explicar, justificar o dar razones de una situación, un tema, un conocimiento. Sin embargo, su uso debe estar siempre orientado por el docente de tal manera que se pueda generar conclusiones claridad, coherencia y con lógica; participar de diálogos, dando ejemplos para hacer más entendible la situación de aprendizaje.

Por tanto, el uso de diferentes herramientas tecnológicas y recursos digitales en el aula de clase, facilitan al docente y estudiante el desarrollo de **competencias argumentativas** que para Posada (2004), argumentar es profundizar, asumiendo un punto de vista coherente y riguroso frente a una temática o situación problemática, a través de conceptualizaciones procedimientos y actitudes. Esta conlleva a una dimensión ética importante porque se convierte en una invitación a la participación del otro, caracterizada por el respeto y la tolerancia mutua.

Para los estudiantes del grado 4° y 5° del Centro Educativo Rural Playas y sede La Miel, es muy importante la utilización de **las TIC** en sus **procesos de aprendizaje**, porque les da la oportunidad de crear y reinventar cosas nuevas, realizar sus propios planteamientos y argumentos, reconstruir conceptos, buscar alternativas de solución a diferentes situaciones cotidianas, generar nuevas hipótesis, dar justificaciones, razones o explicaciones; ayudar a encontrar nuevos significados, hacer propuestas diferentes para resolver algo, y confrontar lo que sabemos. De igual forma, el juego desarrolla la mente, se convierte en una estrategia que permite desarrollar las habilidades y destrezas para crear y hacer propuestas que ayuden a mejorar nuestros aprendizajes y conocimientos frente a algo.

Los estudiantes que participaron en el grupo focal afirman que las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** les facilitan adquirir nuevos conocimientos al interactuar con el mundo que los rodea, igualmente se recrean y les despierta interés y motivación. Pueden además fortalecer las habilidades de **hablar, leer, escribir y escuchar**. Cuando hablamos expresamos lo que sentimos, lo que pensamos; mediante la lectura comprendemos, analizamos e interpretamos; la escritura nos lleva a producir textos con nuestras ideas y conocimientos de forma gráfica o escrita; al escuchar podemos entender lo que el otro nos puede comunicar a través de las diferentes formas del lenguaje.

Las **competencias básicas y comunicativas** en los estudiantes deben desarrollarse con ayudas de las TIC, porque posibilitan la interacción con la información de forma más asertiva y significativa. Aprenden a través del juego al tiempo que se divierten. Por eso, resaltan que los tipos de juegos que más utilizan con las ayudas tecnológicas están relacionados con: carreras, aventuras, atención, vestuario, estrategia y lógica. Mediante el juego mediado por TIC mantienen el interés, motivación y atención para aprender nuevos temas y aplicarlos.

Los estudiantes dicen que las áreas que más utilizan con ayuda de las TIC son Ciencias, Sociales, Matemáticas, Inglés, Español y Religión.

Posada (2004) y Rojas (2011) coinciden al plantear el desarrollo de habilidades o capacidades para hablar, leer, escribir y escuchar como **competencias comunicativas** indispensables a cada ser humano para interactuar, interpretar y comprender el mundo en diferentes contextos. Son inherentes al ser humano, lo cual requiere comprensión de diferentes significados, que hacen posible la emisión de mensajes de una manera variada teniendo en cuenta las intenciones y situaciones comunicativas presentadas.

En otras palabras, las **estrategias pedagógicas** que plantean los estudiantes participantes, deben servir de mecanismo para que el docente a la hora de planear las actividades de enseñanza las aproveche en beneficio del **aprendizaje significativo**, del trabajo por proyectos, de la integración de áreas, de los aprendizajes basados en problemas, de las actividades de laboratorio, de la evaluación, flexibles, compartir experiencias o vivencias cotidianas y firmemente del desarrollo de sus competencias para una formación integral.

6.2.3 El proceso de aprendizaje y enseñanza

En el desarrollo de los **procesos de aprendizaje y enseñanza** las actividades que llaman la atención en el trabajo de clase y con la ayuda de las TIC para los estudiantes del grado 4° y 5° del Centro Educativo Rural Playas y sede La Miel son: lecturas de diferentes tipos de texto, análisis e interpretación de videos y películas, observación de imágenes o fotografías para su descripción y utilización en diferentes aplicaciones de ofimática, audición de canciones, actividades de relajación, juegos interactivos, investigación o consultas de diferentes temáticas, uso de diccionarios, actividades prácticas para el manejo y uso del computador y talleres de aprendizaje. Además manifiestan que cuando se usan las TIC, en las actividades de aprendizaje, debe hacerse de forma constante para mantener la atención, la motivación, el interés y poder desarrollar todas las capacidades comunicativas que les permiten aprender y aplicar los conocimientos de manera adecuada en cualquier situación.

Los estudiantes piensan que las TIC permiten aprender de manera diferente y tienen en cuenta lo que les gusta a los estudiantes y lo que saben o conocen de los temas que quieren fortalecer o aprender. Es más fácil desarrollar las actividades y aprender algo nuevo para aplicarlo o dar solución a diferentes situaciones en el contexto.

El anterior planteamiento se relaciona directamente con la teoría de Ausubel (1976) y Moreira (1994), coinciden respecto al aprendizaje significativo, que concibe la estructura de los conocimientos previos condicionen los nuevos conocimientos y experiencias; y estos a su vez se modifican y se reestructuran. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. Se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Los estudiantes participantes afirman, que el uso de las **herramientas TIC** en el aula favorece también el trabajo en equipo, se mejoran las relaciones con el otro, donde cada uno da sus aportes y se puede construir algo entre todos de una manera más amena y divertida, dando aportes desde sus propios conocimientos. El trabajo en equipo nos hace respetuosos de las opiniones de los demás para construir nuevos conocimientos. Cada participante comparte sus saberes que se han de convertir en aprendizaje para todos; es una de las **estrategias pedagógicas** que facilita desarrollar las habilidades comunicativas para hacerse entender de otros. Finalmente, nos permite desarrollar valores como el respeto, la tolerancia, el liderazgo y la responsabilidad, es una técnica de aprendizaje que permite intercambiar y aumentar nuestros conocimientos.

Con el uso de TIC de acuerdo con Delgado F & Solano G, (2009), es necesario que el docente asuma un nuevo rol en la plataforma virtual y pase a ser un facilitador del aprendizaje, aprender de sus estudiantes y fomentar la producción de conocimientos mediante el **trabajo colaborativo** a través de nuevos ambientes de aprendizaje que sean el resultado de nuevas estrategias didácticas llenas de creatividad y el uso eficaz de las nuevas herramientas tecnológicas. En este mismo sentido Calzadilla (2002), es más concreto al definir que el **aprendizaje colaborativo** parte de la necesidad que tiene cada estudiante para aportar en un trabajo o meta que se tiene en común, donde se favorece de una manera directa las relaciones interpersonales de cada miembro.

En el contexto escolar los estudiantes del grado 4° y 5°, le dan gran importancia a las actividades o **estrategias pedagógicas** que el docente desarrolla con ayuda de las TIC

ya que se convierten en experiencias propias para un aprendizaje significativo y colaborativo que llaman bastante su atención, porque el conocimiento se presenta de una manera más entendible, con un lenguaje claro y mantiene la atención de todos. Por eso, las estrategias o actividades donde los estudiantes demuestran su mayor disfrute con ayuda de las TIC son: consultas, conversatorios, dramatizaciones, talleres, juegos, lecturas, producciones, historias, dinámicas, trabajo en grupo, videos, concursos, audiciones, pasatiempos, reflexiones, construcciones manuales, salidas de campo, películas, uso de diferentes materiales reciclables, entre otros.

Los estudiantes señalan la importancia que tienen **las TIC**, para su **proceso de aprendizaje** porque son muchos los conocimientos que se pueden adquirir, para la preparación de las pruebas saber tanto internas como externas y para mejorar los desempeños en la evaluación formativa, buscando la formación integral de cada uno para enfrentarse a cualquier situación o contexto.

El uso pedagógico de las TIC en la educación, se convierte en un gran reto para los docentes, porque son ellos verdaderamente los responsables que el proceso de aprendizaje y enseñanza sea exitoso en los estudiantes y les de grandes posibilidades para desarrollar sus **competencias básicas y comunicativas**, acordes a sus necesidades e intereses. La concepción anterior, tiene gran relación con la teoría de Salinas (1997), que concibe **el proceso de aprendizaje y enseñanza**, como las diferentes posibilidades que tiene el docente para presentar la información, atendiendo las necesidades y características de los estudiantes de acuerdo a sus etapas de desarrollo, haciendo llamativo el espacio para que el estudiante aprenda con sentido y de manera significativa.

En este sentido, las TIC se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que suscita a los estudiantes a centrarse en sus aprendizajes, despertar la motivación y el interés, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender.

La escuela empieza a reconocer las TIC en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Martínez y Prendes (2004), anotan que las TIC en el futuro inmediato facilitarán el aprendizaje haciendo que el proceso educativo sea más llamativo, interesante y sobre todo que le permita al estudiante estar a tono con los avances tecnológicos.

6.3 Diarios de campo

El diario de campo es un cuaderno o archivo en el que se registran las interacciones pedagógicas dentro y fuera del aula de clase cuyo objetivo es permitir la reflexión acerca del quehacer docente. Es un mediador entre la teoría y la práctica educativa que

facilita el monitoreo y socialización de experiencias para derivar o reafirmar aprendizajes mediante la consideración y evaluación de la práctica cotidiana (Hoyos, 2005).

Es fundamental y surge a partir de la autonomía en el desarrollo del modelo de Escuela Nueva. Mediante el diario se pueden realizar focalizaciones sucesivas entre las problemáticas cotidianas sin perder las relaciones del contexto.

Ha sido utilizado en los procesos de sistematización de experiencias como una herramienta para construir conocimientos a partir de una práctica intencionada. Propicia el desarrollo de niveles descriptivos, analíticos, explicativos, valorativos y prospectivos dentro del proceso investigativo y reflexivo del docente.

En el diario de campo hay comunicación didáctica de donde se pueden extraer elementos o categorías, rastrear en él las concepciones del autor respecto al papel del docente, estudiante, currículo, asignatura y ambiente (Rafael Porlán, 1991).

Diario de campo N° 1

Lugar: Centro Educativo Rural Playas sede principal (Sala de sistemas) y sede La Miel (aula de clase)

Fecha: Mayo 12 de 2015.

Hora: 7:40 am a 9:45 am Sede La Miel, 11:00 am a 12:45 Playas sede principal

Tema: The parts of the house

Objetivo: Observar mediante la secuencia didáctica la motivación de los estudiantes frente a las estrategias empleadas en el proceso de aprendizaje de vocabulario en inglés, a través del uso del computador, video beam e interacciones con otros compañeros.

Recursos: Cuadernos, colores, computadores, video beam, fichas de trabajo, mobiliario de la sala de sistemas, equipo de sonido.

Asistentes: Estudiantes de los grados 4° y 5° de las sedes y docentes Diana Omaira Tobón Guerra, Amparo Sossa Tamayo y Flor Angélica Escobar Zapata

Descripción: Antes del encuentro con los estudiantes se dispuso de los equipos y materiales necesarios para la sección en el aula de clase y sistemas, destinada para el desarrollo de las actividades en los respectivos centros educativos.

En la sede La Miel se trabajó con 8 estudiantes y en el Centro Educativo Rural Playas sede principal con 16 estudiantes correspondientes a los grados anteriormente

mencionados, la sección inició con un saludo de bienvenida y las orientaciones sobre el trabajo a realizar durante la jornada.

Se solicitó a los estudiantes sentarse por pares frente a un equipo portátil de cómputo, seguidamente se recordó a los estudiantes el concepto de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y se proyectó el video “Las TIC en educación y los docentes” (<https://www.youtube.com/watch?v=fWNRX0u4jGY>), en el cual se muestra la importancia de utilizar diferentes herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Se inició un conversatorio sobre la proyección, con el fin de escuchar las reflexiones y análisis que ellos hicieron sobre el tema.

Igualmente se dio a conocer el concepto de TIC según la ley 1341 del 30 de julio de 2009, la explicación fue apoyada desde las diferentes gestiones que hace el Ministerio de TIC en Colombia y los programas que ha implementado para el mejoramiento de la calidad educativa.

A continuación se procedió con la aplicación de las estrategias seleccionadas en el proyecto de investigación:

El tema que se desarrolló fue las partes de la casa para lo cual se empleó el video beam para proyectar el video “The parts of the house”, en el que los estudiantes escucharon y observaron las diferentes partes de la casa con su respectiva escritura en inglés y pronunciación además con la asociación de imagen- vocabulario.

A cada estudiante se le entregó una copia en la que debían completar las diferentes partes de la casa en inglés de acuerdo al video y a la imagen presentada.

Participaron además de la pronunciación del vocabulario y de las actividades de mecanización que sugiere el video para el fortalecimiento y aprendizaje del vocabulario. Se continuó con un juego para la extracción de vocabulario encontrado en el video relacionado con las diferentes partes de la casa, el cual permitió el fortalecimiento, repaso y aumento del léxico frente al tema visto.

Evaluación: Esto permitió la oportunidad a los estudiantes y docentes la integración con las TIC como herramienta pedagógica que permite dinamizar los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula de clase.

Observación participativa: El trabajo con los estudiantes y docentes fue una experiencia muy satisfactoria y enriquecedora, en la cual fue necesaria la motivación permanente para el aprendizaje ya que algunos de ellos tienen dificultades en la asignatura de Inglés para lo cual necesitan ayuda y orientación para apropiarse de él.

Diario de campo N° 2

Lugar: Centro Educativo Rural Playas sede principal (Sala de sistemas) y sede La Miel (aula de clase)

Fecha: Mayo 21 de 2015.

Hora: 7:40 am a 9:45 am Sede La Miel, 11:00 am a 12:45 Playas sede principal

Tema: Animals

Objetivo: Observar mediante la secuencia didáctica la motivación de los estudiantes frente a las estrategias empleadas en el proceso de aprendizaje de vocabulario en inglés, a través del uso del computador, video beam e interacciones con juegos.

Recursos: Cuadernos, colores, computadores, video beam, fichas de trabajo, mobiliario de la sala de sistemas, equipo de sonido.

Asistentes: Estudiantes de los grados 4° y 5° de las sedes y Docentes Diana Omaira Tobón Guerra, Amparo Sossa Tamayo y Flor Angélica Escobar Zapata

Descripción: Antes del encuentro con los estudiantes se dispuso de los equipos y materiales necesarios para la sección en el aula de clase y sistemas, destinada para el desarrollo de las actividades en los respectivos centros educativos.

En la sede La Miel se trabajó con 8 estudiantes y en el Centro Educativo Rural Playas sede principal con 16 estudiantes correspondientes a los grados anteriormente mencionados, la sección inició con el saludo de bienvenida y las orientaciones sobre el trabajo a realizar durante la jornada.

En esta ocasión la estrategia escogida para aplicación con los estudiantes fue el juego. Según Piaget el juego es básicamente una relación entre el niño y el entorno, es un modo de conocerlo, aceptarlo y construirlo mediante el aprendizaje.

Se inició la aplicación de la estrategia con el juego ahorcadito con el fin de motivar a los estudiantes para el desarrollo del tema y las actividades propuestas; además para indagar sobre los conocimientos previos que tenían respecto al tema que se desarrolló.

Seguidamente con la ayuda de los estudiantes y sus conocimientos previos realizamos una lluvia de ideas sobre los conocimientos previos en relación al tema de los animales: concepto, características, clasificación de acuerdo a su hábitat.

Se continuó la aplicación de la estrategia siguiendo orientaciones y procesos para jugar “Fast hands”, con el cual aprendieron vocabulario básico con su respectiva pronunciación en inglés sobre los animales.

Cada estudiante participó en forma individual en el juego a medida que extraía con sus compañeros el vocabulario relacionado con los animales, aprendiendo de forma lúdica nuevo vocabulario el cual fue asimilado, repasado y aprendido de acuerdo a los conocimientos previos que traía cada estudiante.

Participaron además de la pronunciación del vocabulario y de las actividades de mecanización que para dicha estrategia sugirió la docente: clasificación de los animales según sus características y lugar donde viven.

Evaluación: El juego permitió de manera lúdica y educativa el aprendizaje significativo de los estudiantes ya que a través de éste los estudiantes adquirieron nuevos conocimientos de forma divertida y con motivación frente a las actividades realizadas, mejorando el ambiente escolar y facilitando la integración de saberes mediante el uso de las TIC.

Observación participativa: Durante la aplicación de la estrategia se mantuvo todo el tiempo el interés y motivación de los estudiantes por el desarrollo de las actividades, quienes además manifestaron el agrado y disfrute por el trabajo realizado en esta forma para la clase de inglés porque les permite aprender juntos, colaborarle a los compañeros y aprender jugando.

6.4 Propuesta didáctica: Proyecto Pedagógico de Aula “Me divierto y aprendo Inglés con TIC”

Las propuestas didácticas son consideradas como como la construcción de diferentes estrategias educativas innovadoras que faciliten los procesos de aprendizaje y enseñanza, abordando los contenidos de una manera lúdica donde se incorporen las TIC y el docente se reconozca como el orientador del proceso educativo para el fortalecimiento de los procesos escolares haciéndolos más enriquecedores y dinámicos. Se concibe además la propuesta didáctica como un instrumento de planificación de las tareas diarias y que facilita la intervención del docente permitiéndole organizar su práctica educativa (Vázquez, López Garduño, & Pichardo Cueva, 2008, p.68).

Una estrategia didáctica es una planificación de un método concreto, a partir de la combinación de varios de ellos o de la integración de algunos elementos de los mismos, es una secuencia coherente y creativa que se dirige a desarrollar el proceso de aprendizaje y enseñanza en las mejores condiciones y a lograr experiencias de aprendizaje más eficientes teniendo siempre un fundamento teórico determinado (De Benito, Pérez y Salinas 2008, p.62).

Mediante las **propuestas didácticas** se organizan diferentes estrategias innovadoras que fortalezcan y faciliten el proceso de aprendizaje y enseñanza desde la forma lúdica para

el desarrollo de contenidos, donde el docente como orientador del proceso educativo incorpore las TIC. La propuesta didáctica se convierte en un instrumento para la planificación diaria donde se tienen en cuenta métodos, materiales, contenidos del currículo, características, ambientes de aprendizaje para estudiantes y rol que desempeña el docente.

Para la propuesta didáctica se tuvieron en cuenta las necesidades e intereses de docentes, estudiantes y sus conocimientos previos. Se implementó la metodología de proyectos de aula para el fortalecimiento del modelo de escuela nueva o modelos flexibles donde se fortalece la construcción del conocimiento y el aprendizaje colaborativo, autónomo y significativo y se presentó como “**Proyecto Pedagógico de aula “Me divierto y aprendo Inglés con TIC”**”.

La información obtenida en el desarrollo de los objetivos específicos permitió el diseño de la propuesta didáctica que motivó a estudiantes y docentes en el aprendizaje del inglés como una segunda lengua, mejorando su desempeño académico y comprensión de ambientes interculturales. Lo cual fue complementado con la búsqueda y selección de recursos y materiales educativos entre los cuales se mencionan videos, juegos interactivos y materiales multimedia según los temas seleccionados hacia el desarrollo de competencias comunicativas en la asignatura de Inglés.

Atendiendo a estas consideraciones, el uso pedagógico de las TIC en la educación, se convierte en una herramienta didáctica, pedagógica y en un gran reto para los docentes, porque son ellos verdaderamente los responsables que el proceso de aprendizaje y enseñanza sea exitoso en los estudiantes y les muestre nuevas posibilidades para desarrollar sus competencias básicas y comunicativas, acordes a sus necesidades y a su contexto. Además por medio de ellas se dinamizan, fortalecen, reconstruyen, recrean e innovan los diferentes ambientes y momentos pedagógicos en el aula.

6.5 Estructura de la propuesta didáctica

A continuación se presentan los **componentes** básicos de la estructura de propuesta didáctica los cuales son el producto de los aportes dados por docentes de los centros educativos rurales y estudiantes del grado 4° y 5° de la educación básica primaria.

Estándares curriculares: se refieren a la descripción de lo que el estudiante debe lograr en la asignatura de Inglés, según el grado.

El objetivo de formación: Está orientado al desarrollo de las competencias básicas para la adquisición de nuevos conocimientos.

Logros: Se convierten en los propósitos, aspiraciones o metas que desea alcanzar el educando desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal.

Las estrategias: Se convierten en las mediaciones didácticas que utiliza el docente para el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Los recursos humanos, físicos, tecnológicos y didácticos: Son las herramientas que permiten alcanzar un propósito para su propio beneficio.

Las sesiones: Permiten identificar su nombre y orden.

Las temáticas: Son los contenidos a desarrollar en las diferentes sesiones de la propuesta didáctica.

Las herramientas: Son el conjunto de dispositivos y recursos tecnológicos que se van a utilizar para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La metodología: Es el método o manera concreta que tiene el docente para enseñar.

Los criterios de evaluación: Son las capacidades consideradas como básicas para valorar el desempeño de los estudiantes en cada una de las sesiones de aprendizaje.

6.6 Presentación de la propuesta didáctica

La propuesta didáctica **Proyecto Pedagógico de Aula “Me divierto y aprendo inglés con TIC”** es el producto del proceso de investigación, presenta la compilación de 10 sesiones, con estrategias, temáticas, herramientas, metodologías, recursos y criterios de evaluación que permiten dinamizar no sólo el proceso de aprendizaje y enseñanza de docentes y estudiantes, sino para mejorar su formación integral.

La propuesta está dirigida a los estudiantes del grado 4°, 5° y docentes de la educación básica primaria de los centros educativos rurales del Municipio de Belmira, quienes han sido los protagonistas fundamentales en el proceso investigativo.

7. PROPUESTA DIDÁCTICA PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA “ME DIVIERTO Y APRENDO INGLÉS CON TIC”

AUTORA: Flor Angélica Escobar Zapata

ÁREA: Lengua Castellana y Humanidades

ASIGNATURA: Inglés.

GRADO: 4° y 5° de Educación Básica Primaria

La propuesta didáctica se desarrolla a partir de los proyectos pedagógicos de aula, los cuales tienen como contexto el diario vivir en el aula y las pedagogías activas de manera especial las que son constructivistas que necesitan de la participación activa de todos los actores y autores de la vida escolar; son una estrategia muy motivadora para los estudiantes porque a partir de ésta ellos pueden construir sus propios conocimientos, partiendo de sus intereses y necesidades, asociando esos conocimientos con la práctica misma haciéndolos de esta forma más significativa (Gutiérrez G & Zapata S, 2009).

Desde esta perspectiva se busca que el proyecto esté orientado a la adquisición de vocabulario en inglés mediado con las TIC a través de diferentes recursos digitales y herramientas tecnológicas.

Actualmente el mundo se caracteriza por su alto nivel de comunicación con diferentes culturas al igual que por los diferentes avances científicos y tecnológicos que cada vez van exigiendo más de quienes los conocen o utilizan para su desempeño personal o profesional. De ahí que el aprendizaje de una segunda lengua se hace tan indispensable entre niños, niñas y jóvenes porque les permite acceder al conocimiento y estar a la vanguardia de los cambios actuales en la sociedad.

El propósito central para el aprendizaje del inglés se basa en el desarrollo de conciencia metalingüística, que disminuya el etnocentrismo y apoye la interacción social y cultural en los diferentes intercambios comunicativos. Por lo tanto es necesario desarrollar la competencia comunicativa en sus diferentes aspectos: lingüística, pragmática y sociolingüística en las diferentes dimensiones del desarrollo humano (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

El aprendizaje de una segunda lengua apoya a los estudiantes en la práctica de la interacción social y en la negociación de significados. Así mismo, mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas. Al igual que la lengua materna el inglés le permite al estudiante el desarrollo del

pensamiento y razonamiento lógico, ejercita la memoria, contribuye a la conceptualización y desarrolla su creatividad.

La adquisición de vocabulario en inglés es un proceso continuo, repetitivo y por lo tanto es importante que las estrategias del docente sean motivadoras y de interés para los estudiantes para que el proceso de aprendizaje y enseñanza sea significativo y pueda brindarle las herramientas necesarias para su desarrollo, no sólo a nivel cognitivo sino también para la comunicación y crecimiento personal.

El proyecto se desarrollará con 10 sesiones, encaminadas a la adquisición de vocabulario y el manejo de estructuras básicas en inglés. Se busca la articulación de la asignatura de Inglés con algunos recursos tecnológicos mediante prácticas significativas de aprendizaje mediadas con el uso de las TIC por medio de imágenes, audiovisuales, juegos interactivos, flashcards, videos.

Según Chapelle “La tecnología no es solo una forma de aprender una lengua, sino una razón para aprender inglés” (Chapelle, 2001). También se requiere familiarizar al alumno con las tecnologías para que las usen cotidianamente como mediadoras de aprendizaje y creen en ellos un pensamiento crítico, autónomo y una actitud investigadora.

7.1 Estándares curriculares

- Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.
- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.
- Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.
- Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.
- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.

7.2 Logros

- Identificar diferentes estrategias pedagógicas con el uso de las TIC que permita el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes.
- Fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas: Lingüística, gramatical, textual y pragmática a través de metodologías pedagógicas mediadas por TIC.

- Identificar el nivel de interpretación de diferentes tipos de texto.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje con el uso de las TIC que motiven a los estudiantes para el aprendizaje de una segunda lengua.
- Expresar ideas o pensamientos de forma verbal y escrita frente a un tema determinado.

7.3 Objetivo general

- Aprender vocabulario básico en inglés mediante el proyecto pedagógico de aula con el uso de las TIC para la motivación de los estudiantes.

7.4 Objetivos específicos

- Motivar a los docentes y estudiantes para el aprendizaje del inglés a través de las TIC.
- Planear y desarrollar el proyecto pedagógico de aula sobre vocabulario básico cotidiano en inglés.
- Identificar el vocabulario que quieren aprender los estudiantes en inglés a través de estrategias encaminadas al uso de imágenes audiovisuales y recursos multimedia.
- Diseñar estrategias y actividades a los estudiantes de los grados 4° y 5° que le sirvan para adquirir vocabulario en inglés mediante el uso de diferentes recursos digitales.
- Implementar estrategias y actividades que le faciliten a los estudiantes apropiarse adecuadamente del vocabulario en inglés.
- Evaluar y socializar la experiencia de los estudiantes en el proceso y aprendizaje de vocabulario en inglés a través del uso de las TIC.

7.5 Criterios de evaluación

- Sigue instrucciones y demuestra responsabilidad frente a las acciones de aprendizaje.

- Participa en la socialización de los trabajos desarrollados.
- Construye coherentemente oraciones a partir de las ideas de un texto.
- Emplea diferentes imágenes para construcción de diferentes tipos de texto.
- Realiza descripciones creativas fortaleciendo la competencia comunicativa.
- Realiza diferentes planteamientos de alternativas y soluciones para el desarrollo de juegos interactivos.
- Elabora adecuadamente los textos narrativos y descriptivos.
- Participa en los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación según las lecciones aprendidas.

7.6 Sesiones

Sesión 1 Puppet class

Estrategia: Comprensión de situaciones de aprendizaje que permiten crear alternativas de solución para el fortalecimiento de las competencias comunicativas: lingüística, gramatical, textual y pragmática.

Durante esta sesión se creará a partir de una lluvia de ideas la mascota de la clase, la cual será un personaje que sólo habla inglés. Ésta se convertirá en el personaje que mantenga la motivación de los estudiantes y será la encargada de presentar a la clase las nuevas actividades y juegos que se desarrollarán durante los diferentes momentos pedagógicos no sólo para el aprendizaje de nuevos temas sino también aquellos que favorecen el repaso los conocimientos adquiridos.

Cada estudiante tendrá la oportunidad de ser el encargado de dirigir y orientar actividades con la ayuda de la mascota, lo que le permitirá adquirir confianza y acercamiento con la segunda lengua.

Sesión 2 I am associating images

Estrategia: Identificación de los sustantivos y adjetivos a través de la observación y asociación de imágenes para fortalecer la competencia comunicativa.

En esta actividad los estudiantes observarán imágenes interactivas a través del video beam para asociarlas de acuerdo a la descripción que se hace de las mismas.

Seguidamente pronunciarán en inglés, repitiendo cada una de las palabras vistas en las imágenes.

Cada estudiante participará individualmente pronunciando 2 palabras del vocabulario visto. Para que esta actividad sea más amena se desarrollará actividad de concéntrese para buscar la imagen correspondiente al vocabulario.

Sesión 3 Collective stories

Estrategia: Producción de textos narrativos y descriptivos a través de imágenes para el desarrollo de la competencia gramatical, textual y lingüística.

Los estudiantes estarán dispuestos en círculo para construir entre todos un cuento teniendo en cuenta vocabulario con el cual se han familiarizado o aprendido (colores, figuras, miembros de la familia, partes de la casa en inglés). La idea es que cada participante participe en forma oral y utilice el vocabulario sugerido en las imágenes, la actividad se inicia en español y a medida que se cree el cuento se utiliza el vocabulario en inglés que ya conocen asociándolo con las imágenes.

Por medio de la actividad se busca que los estudiantes se familiaricen con la construcción de textos cortos en inglés.

Sesión 4 Concentrate with flashcards.

Estrategia: Comprensión de situaciones de aprendizaje que permiten crear alternativas de solución para el fortalecimiento de la competencia lingüística y pragmática.

Para la actividad se utilizarán flashcards de los diferentes temas a trabajar (animales, colores, objetos escolares, comidas) por medio de imágenes y palabras para organizarlas en un concéntrese, los estudiantes deberán buscar la pareja imagen- palabra con las diferentes fichas del concéntrese, además de pronunciar correctamente en inglés la pareja conformada. Inicialmente el docente en los diferentes momentos pedagógicos pronunciará cada palabra para que los estudiantes la repitan varias veces.

Sesión 5 Missing words

Estrategia: Realización de lecturas de textos para el fortalecimiento de la competencia gramatical, lingüística y textual.

En este espacio el docente utiliza el video beam para que los estudiantes observen y traten de seguir la lectura de un cuento en inglés. Los estudiantes identificarán el vocabulario que es conocido y desconocido y lo escribirán en 2 columnas. Luego pronunciarán la palabra y la asociarán con la escritura que conocen y utilizarán el diccionario para apoyarse en la comprensión del texto y búsqueda de palabras desconocidas.

El docente leerá el cuento en inglés en voz alta y luego le entregará a cada estudiante una copia con el texto incompleto para que complete las palabras que falten. Las palabras que falten serán aquellas que el estudiante no conocía con el fin de que las aprenda y mecanice a través de la construcción de oraciones con la orientación del docente y utilizando el diccionario.

Sesión 6 Roles play

Estrategia: Reconocimiento de vocabulario básico para el fortalecimiento de la competencia comunicativa.

Los estudiantes observarán un video sobre diferentes profesiones u oficios en inglés. Luego asociarán el vocabulario con las actividades que realizan sus padres, familiares y amigos. Los estudiantes se organizarán en grupos de 4 para crear una escena en la que utilicen el vocabulario del video, crearán y pondrán en escena la dramatización de los oficios o profesiones (juego de roles) que escogieron mediante frases cortas que cada uno expresará en inglés en la puesta en escena del trabajo realizado.

El docente será orientador de la organización y creación en cada grupo de trabajo.

Sesión 7 Sing but not sing

Estrategia: Identificación de vocabulario en inglés por medio de canciones para el fortalecimiento de la competencia comunicativa.

La actividad se desarrollará por medio de karaoke con canciones infantiles en inglés que serán presentadas a través del video beam para que los estudiantes las canten practicando su pronunciación, al mismo tiempo que enriquecen su vocabulario y se divierten motivados con la actividad.

Sesión 8 Playing and learning

Estrategia: Participación en juegos interactivos en inglés para el fortalecimiento de las competencias básicas y comunicativas.

El docente dará a los estudiantes las instrucciones de los juegos a trabajar (fast hands, falling clouds, slow click, big describer) y actividades a realizar con la ayuda del juego, esto con el fin de que los estudiantes se comuniquen en inglés de forma espontánea a través de movimientos corporales, canciones y temas aprendidos, los cuales les van a permitir interpretar, argumentar y proponer sus puntos de vista para el desarrollo de la comunicación en inglés interactuando con el juego y con sus compañeros para la adquisición de conocimientos y aprendizajes significativos mediante el trabajo colaborativo y autónomo.

Se trabajará además con fichas didácticas para la mecanización del vocabulario aprendido.

Sesión 9 Fashion show

Estrategia: Producción de textos narrativos y descriptivos a partir de imágenes para fortalecer la competencia lingüística, gramatical, textual y pragmática.

Para esta actividad los estudiantes escribirán en inglés textos cortos para describir imágenes de personas que presentarán un desfile de moda. Cada estudiante creará su personaje con la respectiva descripción para luego intercambiar roles con sus compañeros y realizar la presentación en inglés con micrófono del Fashion show con cada uno de los personajes.

A través de la actividad los estudiantes fortalecerán no sólo la competencia comunicativa sino también su creatividad para la creación del personaje.

Sesión 10 Imagination and creativity

Estrategia: Construcción de oraciones con sentido completo que permitan el desarrollo de la competencia comunicativa.

Los estudiantes escogerán un tema de los aprendidos durante el desarrollo del proyecto “Me divierto y aprendo Inglés con TIC” y elaborarán en power point una presentación que permita dar cuenta de un trabajo para clase con estudiantes con los que compartirá su experiencia de aprendizaje de inglés mediado con el uso de las TIC. El trabajo será multiplicado con sus pares académicos en los diferentes centros educativos.

7.7 Evaluación

La evaluación es un proceso de seguimiento permanente para el desarrollo del proyecto de aula “Me divierto y aprendo Inglés con TIC”, en el cual se evaluará constantemente el proceso de acuerdo a los logros, criterios de evaluación dificultades, participación individual y grupal que faciliten la interacción y construcción colaborativa del conocimiento, no sólo durante la planeación sino en la ejecución de cada sesión, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, el desarrollo de las actividades y los resultados obtenidos; esto con el fin de realimentar la propuesta de acuerdo a los procesos evaluativos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La evaluación es importante y necesaria con miras a mejorar la calidad educativa, ya que a través de ella se pueden fortalecer los diferentes momentos pedagógicos en el aula de clase. Igualmente la evaluación permite reorientar el trabajo de los estudiantes, padres de familia y por ende el quehacer docente. De ahí la importancia de verla como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula,

dentro del ciclo de calidad que busca fortalecer las instituciones educativas y conjugar estándares básicos de competencia, procesos de evaluación y diseño e implementación de planes de mejoramiento institucional. (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Si se tiene en cuenta que las estrategias didácticas, se convierten en las formas de materializar los objetivos, contenidos, procesos, conceptos y recursos, estas han de contribuir al descubrimiento de experiencias, a la fusión de contenidos y procesos; al desarrollo de la creatividad, al estímulo de la iniciativa, a la formulación de teorías y al empleo de diferentes técnicas de investigación, dentro de un ambiente que incremente valores y actitudes hacia la construcción del conocimiento.

Es necesario que el docente evalúe constantemente su día a día en el aula de clase con el fin de mejorar y fortalecer las falencias y dificultades que se presentan para los procesos de aprendizaje y enseñanza. El aprendizaje no puede convertirse en el almacenamiento de datos adquiridos si no solución a las dificultades de la vida cotidiana.

En el diseño de las intervenciones y puesta en escena de las estrategias pedagógicas en las diferentes sesiones se evaluó el proceso mediante los logros y dificultades obtenidas durante la planeación y ejecución de cada actividad. En el proceso los estudiantes interactuaron con diferentes herramientas tecnológicas y recursos digitales.

Al finalizar cada una de las intervenciones, los estudiantes evaluaron las actividades desarrolladas, expresando lo que aprendieron durante la experiencia y valorando cada uno de sus logros.

Se puede afirmar que los niños y niñas participantes en la muestra de la investigación, manifiestan ahora más interés y motivación por el aprendizaje del inglés.

Se ha logrado derribar la barrera de miedo y apatía respecto a esta asignatura, ya que a través de las actividades propuestas han aprendido inglés de manera dinámica y lúdica. La implementación de las estrategias ha enriquecido el trabajo y procesos de aprendizaje y enseñanza con los estudiantes; especialmente en la asignatura de inglés ya que los estudiantes están motivados frente al aprendizaje del mismo. La realización de actividades individuales y colectivas facilitaron la interacción, el trabajo colaborativo y por ende la construcción cooperativa del conocimiento.

Además de los aprendizajes propios del desempeño en la asignatura de Inglés, se logró que los estudiantes construyan conocimiento y aprendizajes significativos a partir de la interacción en sus contextos.

El apoyo de las herramientas tecnológicas como los videos y los juegos interactivos para el trabajo pedagógico, permitió el intercambio comunicativo entre los estudiantes, lo cual favoreció el aprendizaje significativo.

7.8 Recursos

Humanos: Estudiantes, docentes, padres de familia.

Físicos: Aula de clase, sala de informática.

Didácticos: Marcadores, colores, papel periódico, vestuario, cuaderno, lápices y lapiceros, fichas, flashcards, imágenes, maquillaje, etc.

Técnicos o tecnológicos: Computadores, celulares, micrófono, video beam, USB, presentaciones multimedia.

8. MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

8.1 Resultados con el propósito de cumplir con el tercer objetivo.

Objetivo 3

- ❖ Evaluar las estrategias, actividades y recursos digitales utilizados en la implementación de la propuesta didáctica.

8.2 Experiencia de uso de la propuesta didáctica

Estudiantes

La propuesta didáctica se implementó con 20 estudiantes del grado 4° y 5° del Centro Educativo Rural Playas y sede La Miel del Municipio de Belmira, en los meses de abril y mayo de 2015, con una duración de 2 horas cada sesión.

A través de la propuesta se generaron ambientes de aprendizajes innovadores y motivantes mediante la aplicación de variedad de estrategias pedagógicas enriquecidas con diferente material hipermedial, metodologías, temáticas, objetivos de formación y criterios de evaluación para el desarrollo de la competencia comunicativa en la asignatura de Inglés.

Cada sesión se desarrolló satisfactoriamente por la participación, motivación y entusiasmo de los estudiantes en las diferentes actividades preparadas para el logro del objetivo de formación. Finalizando cada sesión se hizo conversatorio dirigido para que los estudiantes evaluaran sus aprendizajes dando sugerencias para el fortalecimiento de los demás encuentros.

Docentes

La propuesta didáctica fue presentada a los docentes de los centros educativos rurales en la reunión de microcentro a finales de abril de 2015, con el fin de atender a observaciones y sugerencias para el fortalecimiento y mejoramiento de la misma.

Los docentes valoraron la construcción de la propuesta didáctica como material didáctico y pedagógico para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés porque es consecuente con las necesidades, intereses y aportes de estudiantes y docentes.

Cada docente tendrá la posibilidad de multiplicar la propuesta en su centro educativo, con el fin de enriquecerla respecto a temáticas, estrategias, recursos y metodologías.

8.3 Metodología del monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica

Para hacer el monitoreo, seguimiento y evaluación se tuvieron en cuenta dos matrices o derroteros de tópicos de discusión para estudiantes y docentes (**ver anexo 10 y 11**), donde se tuvieron en cuenta entre otros aspectos: estándares, estrategias, herramientas TIC, recursos y objetivo de formación. Igualmente se hizo selección de la población de estudiantes y docentes para la recolección de la información.

La propuesta didáctica se evaluó teniendo en cuenta el seguimiento que se hizo de las estrategias, actividades aplicadas con los estudiantes del grado 4° y 5° y docentes de los centros educativos rurales del Municipio de Belmira y las opiniones de los actores involucrados.

El monitoreo de la propuesta didáctica se inicia con los estudiantes de los grados 4° y 5° del Centro Educativo Rural Playas y sede La Miel, para lo cual se desarrolló con los estudiantes cada una de las sesiones planteadas en la propuesta; las cuales fueron evaluadas por los estudiantes para hacer diferentes ajustes a medida que se desarrollaban las actividades. Para la compilación de las evaluaciones se utilizó el grupo focal en donde los participantes construyeron su evaluación a partir de preguntas y temas de común aprendizaje y conocimiento de todos. Igualmente se trabaja con los docentes de los centros educativos rurales mediante el grupo focal para evaluar cada una de las actividades planteadas en la propuesta didáctica y su pertinencia para el trabajo con los estudiantes.

El monitoreo se hace constantemente mediante la comprobación y ejecución de la propuesta de acuerdo a lo planeado y del impacto generado desde la recolección y análisis de datos hasta los informes finales donde siempre han estado involucrados los docentes y estudiantes; además no es un proceso aislado ya que se hace seguimiento de actividades que se actualizan y revisan de acuerdo al resultado alcanzado.

Dicho monitoreo permitió evaluar la propuesta didáctica, respecto al uso de las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de Inglés para el fortalecimiento de la competencia comunicativa.

8.4 Diseño de la evaluación

Consistió en la construcción de una matriz o derrotero de tópicos de discusión para docentes (**ver anexo 8**) y estudiantes de cuarto y quinto de la educación básica primaria (**ver anexo 9**), que previamente fue revisada, valorada y ajustada con las sugerencias de otros expertos en el tema, para utilizar en el desarrollo de los grupos focales. El diseño

de evaluación fue estructurado así porque genera posibilidades para recolectar y consolidar por medio de categorías de análisis la información de manera detallada y eficaz. De otro lado, es una estrategia dinámica y flexible que permite la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso investigativo, conociendo el impacto dentro de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

8.5 Técnicas e instrumentos de la evaluación

En primer lugar se presentó a los docentes de los centros educativos rurales la propuesta didáctica en reunión de microcentro, haciendo el análisis desde su experiencia docente y con la aplicación de alguna de las estrategias y metodologías planteadas en la propuesta didáctica en los diferentes grados que atienden. Fue muy acertada la estrategia de grupo focal y el uso de la matriz de discusión por categorías ya que el análisis riguroso hecho mediante ésta favoreció la participación activa de los docentes para cada uno de los aspectos contemplados en la propuesta didáctica y valoración de los objetivos propuestos.

Las estrategias y metodologías planeadas para la propuesta didáctica se desarrollaron igualmente con los estudiantes involucrados en el proceso de la investigación quienes las evaluaron dando sugerencias para realimentar y mejorar las actividades siguientes. Se finalizó la puesta en escena con el grupo focal donde se compilaron los aspectos más relevantes de la evaluación a través de una matriz de discusión que facilitara la participación de todos los integrantes.

La metodología del grupo focal ha sido un buen referente para extraer los aspectos más relevantes de la propuesta didáctica, lo cual ha facilitado replantear nuevas alternativas para mejorar cada una de las actividades y estrategias planteadas.

8.6 Resultados del monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta

Los docentes y estudiantes que participaron en el monitoreo para la evaluación de la propuesta didáctica coincidieron en manifestar que es interesante y motivadora por la variedad de actividades, estrategias y metodologías planteadas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, además de ser pertinentes para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas especialmente para la asignatura de Inglés ya que se mejoran los procesos de aprendizaje y enseñanza y se dinamizan ambientes de aprendizaje significativo, colaborativo y autónomo en el aula de clase con el uso de las TIC.

Se nota el manifiesto interés de docentes y estudiantes específicamente por el aprendizaje del inglés mediado por las TIC, gracias a la variedad de actividades amenas

y llamativas que favorecen el desarrollo de la competencia comunicativa y el gusto por adquirir aprendizajes significativos respecto a una segunda lengua.

La estructura de la propuesta didáctica mediante los proyectos de aula está asociada a autores como Dewey, Kilpatrick y los centros de interés de Decroly, quienes plantean la necesidad de que el estudiante tome como opción pedagógica la vinculación de la escuela con la realidad social con finalidades educativas y didácticas hacia la formación de la autonomía, iniciativa, creatividad e interés de los participantes, al igual que involucrar a docentes y estudiantes en procesos de aprendizaje y enseñanza encaminados al aprendizaje colaborativo.

La propuesta didáctica según estudiantes y docentes es un material didáctico y pedagógico que motiva, apoya y transforma los procesos de aprendizaje y enseñanza mediados por TIC en el desarrollo de competencias comunicativas: lingüística, gramatical, textual y pragmática para la adquisición de conocimientos significativos en la asignatura de Inglés mejorando las prácticas pedagógicas en el aula.

El diseño de la propuesta didáctica es pertinente y contextualizado con el sistema de escuela nueva, ya que permite trabajar de acuerdo a las diferencias individuales de los estudiantes incentivando su participación activa desde los saberes previos. La metodología, estrategias, actividades y temáticas de acuerdo al grado e intereses de los estudiantes facilita el aprendizaje y fortalecimiento de la competencia comunicativa.

8.7 Categorías de análisis de la evaluación

Para el análisis de la información se tuvieron en cuenta las siguientes categorías: **Estándares, objetivo de formación, logros, estrategias pedagógicas, metodologías, actividades, contenidos, herramientas TIC, recursos y criterios de evaluación.**

Las categorías mencionadas por los docentes y estudiantes, presentan características afines encaminadas al desarrollo y fortalecimiento de la competencia comunicativa para la adquisición de aprendizajes significativos. Dichas categorías son los aspectos más relevantes en el diseño de la propuesta didáctica ya que todas se encaminan a la dinamización de los procesos de aprendizaje y enseñanza con el uso de las TIC como herramienta pedagógica.

El diseño de la propuesta didáctica presenta las estrategias pedagógicas de manera asertiva frente a las necesidades e intereses de los estudiantes permitiendo que la participación mancomunada de pares académicos fortalezca el trabajo colaborativo y significativo mediante la construcción del conocimiento.

Además las herramientas TIC han sido incorporadas de tal modo que despierten la motivación y el interés en los estudiantes por aprender, desarrollando la competencia comunicativa en los estudiantes; transformando de este modo los ambientes de aprendizaje y por ende la calidad de la educación respecto al aprendizaje de una segunda lengua.

La propuesta didáctica maneja un lenguaje sencillo y de fácil comprensión para el docente y el estudiante ya que está planeada de acuerdo al contexto, intereses y necesidades de los estudiantes para hacer del aula de clase un lugar de diversión, creatividad y dinamización del aprendizaje de manera efectiva y eficaz.

En el grupo focal, los docentes expresaron que los estándares permiten evaluar los niveles de desarrollo de la competencia comunicativa que vayan alcanzando los estudiantes en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Igualmente los estudiantes afirman que en cada sesión la docente presentó el logro a evaluar respecto a la temática a desarrollar a partir de las diferentes estrategias utilizadas.

El objetivo de formación determina los aprendizajes de los estudiantes con diversas estrategias, actividades, recursos, metodologías, temáticas y herramientas TIC para la obtención del conocimiento de manera significativa.

Las actividades, estrategias, herramientas TIC, recursos y metodologías se han establecido como instrumento fundamental para el logro de los objetivos de aprendizaje. Todos los participantes en el monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica afirman que los recursos digitales, humanos, didácticos y tecnológicos utilizados son acordes con el trabajo realizado, despertando el interés y motivación por el aprendizaje.

La metodología permite al estudiante aprender de manera significativa, autónoma y colaborativa. Docentes y estudiantes coinciden al decir que en cada sesión se desarrolló una metodología pertinente de acuerdo a los temas, estrategias, recursos y criterios de evaluación. Resaltando la importancia de valorar sus aportes para el diseño e implementación de la propuesta didáctica.

Respecto a las acciones metodológicas los participantes expresan que permiten el desarrollo de la competencia comunicativa y motivación constante para el aprendizaje dentro de las que mencionan: el trabajo colaborativo e individual, las orientaciones y acompañamiento del docente, confrontación y evaluación del aprendizaje, creatividad, saberes previos, juegos interactivos con finalidad pedagógica, entre otras.

Las temáticas de la propuesta didáctica son el resultado de las necesidades e intereses de los estudiantes lo que hace que sean motivadoras para el desarrollo de la competencia

comunicativa y por ende, aprendizajes significativos y transversalización con las diferentes áreas del conocimiento.

Los temas trabajados fueron: sustantivos y adjetivos, la narración y la descripción, situaciones de aprendizaje para adquirir vocabulario: animales, colores, objetos escolares, comidas, comprensión lectora, gramática, pronunciación, juegos interactivos, la oración.

En la evaluación realizada por los estudiantes y docentes, se hacen sugerencias respecto a otras temáticas que se pueden desarrollar con el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo y fortalecimiento de la competencia comunicativa en la asignatura de Inglés tales como: obras de teatro, poemas, tarjetas, recetas, historietas reglas ortográficas, noticias, frases célebres, entre otros.

Las prácticas docentes han transformado los ambientes de aprendizaje de forma creativa y dinámica para mantener el interés, atención y motivación de los estudiantes por aprender y desarrollar la competencia comunicativa en la asignatura de inglés. Las herramientas tecnológicas que más apreciaron durante el monitoreo, seguimiento y evaluación de la propuesta didáctica fueron: video beam, televisor, juegos interactivos, material multimedia, diapositivas, USB, bafles, textos digitales, celulares, DVD y videos.

La propuesta didáctica ha sido calificada por estudiantes y docentes como excelente por la pertinencia y uso de las herramientas tecnológicas que motivan a los estudiantes para los diferentes procesos de aprendizaje y enseñanza, además del desarrollo y fortalecimiento de la competencia lingüística, gramatical, textual y pragmática en la asignatura de Inglés ya que el estudiante no sólo aprende sino que se divierte aprendiendo una segunda lengua.

9. CONCLUSIONES PRINCIPALES

1. El diseño e implementación de la propuesta didáctica apoyada en material hipermedial para el desarrollo de la competencia comunicativa en la asignatura de Inglés, motivó a docentes y estudiantes a aprender, brindando la oportunidad de cambiar y recrear las prácticas pedagógicas; fomentando la investigación, creatividad e innovación a través del intercambio de experiencias comunicativas generadas desde ambientes de aprendizaje acordes a la nueva era tecnológica.
2. Las estrategias pedagógicas con el uso de las TIC le permiten al docente la planeación de los procesos de aprendizaje y enseñanza fomentando en los estudiantes el trabajo autónomo, colaborativo y participativo; mejorando sus desempeños y fortaleciendo su competencia comunicativa.
3. Los proyectos pedagógicos de aula permiten que los estudiantes se involucren en la planeación de las actividades pedagógicas ya que se tienen en cuenta sus intereses y necesidades de acuerdo al contexto, promoviendo de esta forma ambientes de aprendizaje más dinámicos e innovadores, mejorando su desempeño y la cualificación de sus competencias.
4. Los recursos digitales y educativos se convierten en factores indispensables en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la asignatura de Inglés para dinamizar el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas de los estudiantes permitiéndoles el fortalecimiento del pensamiento crítico, razonamiento lógico, formulación y resolución de situaciones cotidianas.
5. Para la enseñanza de una segunda lengua es necesaria la creación de nuevos ambientes de aprendizaje que motiven no sólo a los docentes sino también a los estudiantes a desarrollar actividades y procesos por medio de las TIC, lo cual les permite aportar a su propio conocimiento.

10. TRABAJOS FUTUROS

SEMESTRE 1	HORAS/ FECHAS	ACTIVIDADES/ ACCIONES
Implementación de la propuesta didáctica con el uso de las TIC, como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Inglés en el Centro Educativo Rural Playas sede La Miel en los diferentes grados.	10 horas Enero 2016	Organización de temas, logros y estrategias de aprendizaje y enseñanza en inglés con el uso de las TIC.
	10 horas Febrero Marzo 2016	Socialización y aplicación de la propuesta didáctica con el uso de las TIC para el proceso de aprendizaje y enseñanza en inglés.
	3 horas Abril 2016	Elaboración de instrumento para la evaluación de aplicación de la propuesta didáctica para estudiantes.
	4 horas Mayo 2016	Elaboración informe para la Gobernación de Antioquia.
SEMESTRE 2	HORAS/ FECHAS	ACTIVIDADES/ ACCIONES
Implementación de la propuesta didáctica con el uso de las TIC, como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de Inglés en el Centro Educativo Rural Playas (principal) y sedes asociadas en los diferentes grados.	6 horas Junio 2016	Socialización del trabajo realizado en cada sede.
	5 horas Julio 2016	Capacitación y actualización a docentes con el uso de las TIC para la multiplicación de la propuesta didáctica.
	5 horas Agosto 2016	Capacitación y actualización a docentes con el uso de las TIC para la multiplicación de la propuesta didáctica.
	15 horas Septiembre 2016	Jerarquización, creación de contenidos digitales de temas y contenidos educativos para inglés con la ayuda de las TIC.
	6 horas Octubre 2016	Socialización y consolidación de temas para elaboración de cartilla y contenidos digitales.
	4 horas Noviembre 2016	Realización de grupo focal con docentes y estudiantes para evaluar la propuesta didáctica.
	5 horas Enero 2017	Elaboración informe para la Gobernación de Antioquia.
SEMESTRE 3	HORAS/ FECHAS	ACTIVIDADES/ ACCIONES
Diseño, elaboración y socialización de cartilla digital con metodología de escuela nueva con el uso de las TIC,	40 horas Enero Febrero 2017	Diseño, elaboración, consolidación y sistematización final de los temas y contenidos digitales para la cartilla de inglés.

como herramienta pedagógica de aprendizaje y desarrollo de la competencia comunicativa en la asignatura de Inglés en los centros educativos rurales e Instituciones del Municipio de Belmira que quieran articularse para las respectivas orientaciones.	5 horas Marzo 2017	Capacitación y actualización a docentes con el uso de las TIC para la multiplicación de la propuesta didáctica.
	20 horas Abril 2017	Implementación de estrategias de la propuesta didáctica con el uso de las TIC para el desarrollo de la competencia comunicativa en la asignatura de Inglés.
	10 horas Mayo 2017	Monitoreo de la cartilla con los diferentes temas, actividades, estrategias y recursos digitales utilizados en su elaboración.
	5 horas Junio 2017	Evaluación de la aplicación e impacto de las diferentes actividades de la cartilla con estudiantes y docentes.
	5 horas Julio 2017	Elaboración informe para la Gobernación de Antioquia.
<p>RECURSOS</p> <p>HUMANOS: Docentes y estudiantes de preescolar y básica primaria del Centro Educativo Rural Playas sede principal y las sedes asociadas.</p> <p>DIDÁCTICOS: cuadernos, marcadores, colores, fotocopias, lapiceros, papel periódico, etc.</p> <p>TECNICOS O TECNOLÓGICOS: video beam, bafles, USB, celulares, computador, etc.</p>		

Tabla 3. Cronograma trabajos futuros

REFERENCIAS

- Aignerren, M. (2009). *La técnica de recolección de información mediante los grupos focales. La Sociología en los escenarios*. Antioquia. Medellín: CEO: Centro de Estudios de Opinión.
- Alick, D. (1999). Integrating Multimedia and Multiple intelligences to ensure quality learning in a high school biology classroom. *EDUC 685- Multimedia Literacy*(31), 141-152.
- Alonso M, M. d. (Junio de 2010). Variables del Aprendizaje Significativo para el desarrollo de las competencias básicas. *Prácticas del Profesorado (seminario)*, 1, 5-12. Santa Cruz de Tenerife.
- Anaya V, Y., Díaz R, S., & Martínez H, J. (2012). El uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. The use of icts as a tool for meaningful learning of the English language. *Revista Rastros Rostros*, 14(27), 115-119.
- Antioquia Digital. (octubre de 2014). *Metaportal, Antioquia Digital*. Recuperado el 24 de enero de 2015, de Metaportal, Antioquia Digital:
<http://www.antioquiadigital.edu.co/Noticias-Antioquia-Digital/la-comunidad-aprende-en-los-parques-educativos.html>
- Barriga A, F. D. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 4.
- Batista H, M. Á. (2004). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-18.
- Bianchini, A. (1999). *Conceptos y definiciones de hipertexto*. Caracas (Venezuela): Departamento de computación y tecnología de la información, Universidad Simón Bolívar.
- Bonilla C, E., & Rodríguez S, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales* (3 ed.). Bogotá: Editorial Norma.
- Bryndum, S., & Montes, J. A. (2005). La motivación en los entornos telemáticos. *RED. Revista de Educación a Distancia*(13), 1-24.
- Cabero A, J. (1998). Corren nuevos tiempos para seguir pensando en viejos proyectos. El papel de las nuevas tecnologías en el cambio y la innovación educativa: sus posibilidades y limitaciones. Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Artículo Universidad de Sevilla*, 133-146.
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1, 1-10.

- Carballo C, M. V. (2006). Las TIC en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (ILE): una herramienta online y una off-line. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5(2), 409-416.
- Carvajal S, J. (2012). *Iniciación a la Investigación* (Primera ed.). Tunja, Colombia: INICIEN Facultad Ciencias de la Educación. Fundación Universitaria Juan de Castellanos.
- Chapelle, C. A. (2001). *Computer Applications in Second Language Acquisition*. Cambridge University Press.
- Claro, M. (Septiembre de 2010). *Impacto de las Tic en los aprendizajes de los estudiantes: estado del arte*. Recuperado el 9 de Marzo de 2014, de Repositorio Digital CEPAL: <http://hdl.handle.net/11362/3781>
- Cobo, J. C. (22 de Septiembre de 2009). El Concepto de Tecnologías de la Información. *Zer, Revista de Estudios de Comunicación*, 14(27), 295-318.
- Codina, L., Pedraza, R., Noci, J. D., Rodríguez M, R., Pérez M, M., & Cavaller R, V. (2014). *Sistema Articulado de análisis de cibermedios (SAAC): Una propuesta sobre el qué y el cómo para estudiar medios de comunicación digitales*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2015, de Hipertext.net: <http://raco.cat/index.php/Hipertext/article/view/275560/364530>.
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Tecnología y Prácticas Educativas*(25), 17-19.
- Coll, C., Mauri M, M. T., & Onrubia G, J. (22 de Enero de 2008). Análisis de los usos reales de las tic en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 2-5.
- Comunicación, M. d. (s.f.). *Computadores para Educar*. Recuperado el Julio de 2014, de Computadores para Educar: <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/inicio/?q=node/27>
- Correa, D., Usma, J., & Montoya, J. C. (Enero- Abril de 2014). El programa nacional de bilingüismo: un estudio exploratorio en el departamento de Antioquia, Colombia. *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, 19(1), 101-116.
- Costa, R. S. (2007). Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual. *Revista interuniversitaria de Formación del profesorado*, 21(2 y 3), 183-196.
- De Benito, B., Pérez, A., & Salinas, J. (2008). Estrategias didácticas centradas en el alumno. En J. P. Salinas, & B. de Benito, *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red* (págs. 55-67). Madrid: Síntesis, S.A.

- De Mejía, A., López, A., Peña, B., Fonseca, L., & Guzmán, M. (2002). Necesidades y políticas para la implementación de un programa bilingüe en colegios distritales. *Investigación y Formación en Educación*, 2008, 409-466.
- Delgado F, M., & Solano G, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1- 21.
- Doménech B, F. (2007). *El proceso enseñanza aprendizaje universitario: aspectos teóricos y prácticos*. Castelló/Castellón de La Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Domingo C, M., & Fuentes A, M. (2010). Innovación educativa: Experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Revista Medios y Educación*(36), 171-179.
- Dulzaides I, M. E., & Molina G, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Revista SciELO*, 12(2), 1-2.
- Durán F, A., & Barrio B, J. F. (Junio de 2007). *Disposición y uso de recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés: una descripción a partir de una muestra de cien centros públicos de educación infantil y primaria de la Comunidad de Madrid*. Recuperado el 27 de Enero de 2016, de Porta Linguarum: <http://hdl.handle.net/10481/31627>
- Felizola C, Y. M. (2010). *Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación Rural en Colombia. Economía Gestión y Desarrollo*. Cali.
- Fernández, A. D., Barrio, J. F., & De la Herrán, A. (Enero de 2007). Recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje en educación infantil y primer ciclo de primaria: una investigación en el aula. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*(7), 7.
- Fernández, B., Leticia, S., & Emilio, Á. (2006). "El camino hacia el espacio Europeo de Educación superior: deficiencias metodológicas y propuestas de mejora desde la perspectiva del alumno. *Aula Abierta*(88), 85- 105.
- Ferro S, C. A., Martínez S, M. I., & Otero N, M. d. (Julio de 2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa EDUTEC*(29), 1-12.
- García C, J. L., Santizo R, J. A., & Alonso G, C. M. (2009). Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes. (I. c. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*(48), 2-10.
- Garrido R, L. (15 de 11 de 2009). Integración de las TIC en la comunidad educativa. *Revista Digital Enfoques Educativos*(50), 103-104.

- Giraldo, H. H. (2012). Tecnología en el aula como apoyo al desarrollo de competencias propositiva, argumentativa e interpretativa. Medellín, Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10784/1236>
- Gobernación, d. A. (4 de Octubre de 2014). *antioquiadigital.edu.co*. Recuperado el 24 de Enero de 2015, de [antioquiadigital.edu.co](http://www.antioquiadigital.edu.co): http://www.antioquiadigital.edu.co/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=101
- González C, G., & Díaz M, L. (2005). Aprendizaje Colaborativo: una experiencia desde las aulas universitarias. *Revista Red de revistas científicas de América Latina , el Caribe, España y Portugal*, 8, 24-29.
- Graells, P. M. (2013). Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. *Revista de Investigación*, 2(1), 1- 14.
- Graells, P. M., & Domingo, M. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la practica docente. *Revista Científica de Educomunicación*, XIX(37), 169-175.
- Gutiérrez G, M. C., & Zapata S, M. T. (2009). *Los proyectos de aula. Una estrategia pedagógica para la educación* (1 ed.). Bogotá: Universidad Tecnológica de Pereira. Red Alma Mater.
- Hernández J, C. (1997). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. Santa Cruz de Tenerife, España: Universidad de la Laguna.
- Hoyos, A. H. (2005). *Manual de trabajo social* (Segunda ed.). México, México: Plaza y Valdés S.A.
- Jaimes G, C. A., & Jaimes G, M. A. (2012-2014). *LLas TIC como herramientas de la enseñanza del inglés en las Instituciones de Educación Básica Primaria de la región dos*. Pamplona, Colombia: Computadores para Educar.
- Jaramillo, P., Castañeda, P., & Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. *ducación y Educadores*, 12(2), 161.
- Jonassen, D. (2000). Modelo para diseñar entornos de aprendizaje constructivista. En D. Jonassen, *El diseño de entornos constructivistas para el aprendizaje* (págs. 227-246). Caracas, Venezuela: Mc Graw Hill Aula XXI Santillana.
- Laínez S, B., Alvarez G, J. J., Vilchez A, M. d., Alvarez J, J. M., & Palomar S, M. J. (s.f.). Las TIC en la educación. 2-9.
- Lomas, C. (5 de Junio de 2015). *Un mundo de competencias. Colombia Aprende*. Obtenido de Un mundo de competencias. Colombia Aprende:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-printer-249280.html>

López S, J. M. (2012). Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 11(2), 11-24.

Marqués G, D. (2006). Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y limitaciones. *Revista de Investigación. Departamento de Pedagogía Aplicada - Facultad de Educación Universidad Autónoma*, 2(1), 6.

Martínez, F., & Prendes, M. P. (2004). Nuevas Tecnologías y Educación. *Madrid España: Editorial*.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Ley General de Educación 115/1994*. Bogotá, Colombia: Momo Ediciones.

Ministerio de Educación Nacional. (Octubre de 2006). *Colombiaaprende*. Recuperado el 12 de Mayo de 2015, de Colombiaaprende: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (Noviembre de 2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. *Formar en lenguas extranjeras: Inglés ¡el reto!*(22), 5-9.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Plan Decenal 2006- 2016. Pacto Social por la Educación, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación Ciencia y la Cultura. Evaluación de Aprendizajes en Colombia*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Documento elaborado por la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías*. Recuperado el 2 de 2 de 2015, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Sistema Educativo Colombiano*. Recuperado el 8 de Febrero de 2015, de MINEDUCACIÓN: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-233839.html>

Moreira, M. A. (1994). Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente. 1-22. Porto Alegre, Brasil: Instituto de Física, UFRGS.

Moreira, M. Á. (Mayo- Agosto de 2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos 1 The process of integration and the pedagogical use of ICT in schools. *Revista de educación*(352), 77-97.

- Mosquera, C. A. (Abril de 2012). TIC, Conocimiento, Educación y Competencias tecnológicas en la Formación de Mestros. (I. d. Contemporaneos, Ed.) *Nomadas*(36), 145-159.
- Palomo, R., Ruiz, J., & José, S. (2006). Las TIC como agentes de innovación educativa. *Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Innovación Educativa y Formación profesorado*.
- Piscitelli, A. (2009). La Alfabetización digital como una nueva infraestructura del conocimiento. En A. Piscitelli, *Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva* (1 ed., pág. 151). Autónoma de Buenos Aires Argentina: Santillana.
- Pizarro Ch, G., & Cordero B, D. (Septiembre- Diciembre de 2013). Las TIC: Una herramienta tecnológica para el desarrollo de las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios de una segunda lengua. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 277- 292.
- Posada A, R. (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista Iberoamericana de Educación*(8), 1-7.
- Rafael Porlán, M. J. (1991). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Díada Editoras.
- Rojas, V. (2011). *Competencias en la comunicación: Hacia las prácticas del discurso* (3 ed.). Bogotá D.C, Colombia: Ecoe.
- Rosario, J. (2005). *La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual*. Archivo del Observatorio para la Cibersociedad. Internet. Consultado 21 de Agosto de 2014.
- Salinas, J. (2009). *Innovación educativa y TIC en el ámbito universitario: Entornos institucionales, sociales y personales de aprendizaje. II Congreso Internacional de Educación a distancia y TIC*. Lima, Perú.
- UNESCO. (1998). *Informe mundial sobre la educación*. Madrid: Santillana.
- UNESCO. (Enero- Junio de 2004). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Tecnología de la información*, 14(25).
- Valcárcel, A. M., & Domingo G, Á. (2011). *Integración de las TIC en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas La práctica educativa en la Sociedad de información. Innovación a través de la investigación*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Vázquez, F. M., López Garduño, L., & Pichardo Cueva, V. (2008). Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante. *Revista Redalyc*, 8(8), 66-74.
- Vidal P, M. d. (2006). Investigación de las TIC en educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5(2), 539-552.

Viviana Baro Villa, A. D. (2013). Educación en la Era Digital. *El Uso de las TIC*, 12, 13.

Zambrano, W. R., Medina, V. H., & García, V. M. (2010). Nuevo rol del profesor y del estudiante en la educación virtual. *Dialéctica: Revista de Investigación*(26), 51-62.

ANEXO 1

AUTORIZACIÓN DIRECTORA DE NÚCLEO



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

Belmira, Marzo 17 de 2015

Señora: Ana Josefa González Ricardo
Directora de núcleo municipal
Belmira

Asunto: Autorización para desarrollo de actividades contempladas en el proceso investigativo de la maestría en TIC, con estudiantes y docentes.

Cordial saludo:

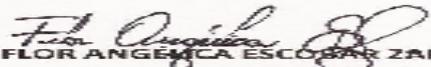
Con miras a fortalecer el proceso investigativo sobre “El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de Inglés en los centros educativos rurales del Municipio de Belmira (Ant.) , me permito solicitar los espacios - tiempos pedagógicos y herramientas necesarias para el trabajo de campo planeado con los diferentes estamentos de la comunidad educativa que se requieren para la consolidación del trabajo de grado en la Maestría en TIC.

Nº	DESCRIPCIÓN	M1	M2	M3	M4	M5	M6
1	Realización de grupo focal con docentes de los CER	X					
2	Tabulación y jerarquización de la información (producto)	X					
3	Realización de grupo focal de estudiantes de primaria	X					
4	Redacción de documentos (Producto)	X					
5	Análisis de documentos para la identificación y selección del material hipermedial.		X				
6	Selección de estrategias, actividades, contenidos, estándares y la metodología de la propuesta didáctica.			X	X		
7	Diseño de actividades, estrategias y metodología.			X	X	X	
8	Diseño de la prueba piloto de la propuesta didáctica.					X	X
9	Aplicación de la prueba piloto con un grupo de estudiantes y docentes de básica primaria					X	

10	Informe de la implementación de estrategias. Elaboración del documento final de la propuesta didáctica con todos los ajustes arrojados por la prueba piloto.							X
----	--	--	--	--	--	--	--	---

Agradezco su atención y comprensión para el desarrollo de este proceso que genera cambios significativos en los procesos de calidad institucional.

Cordialmente:



FLOR ANGÉLICA ESCOBAR ZAPATA
Docente C.E.R. La Miel

FLOR ANGÉLICA ESCOBAR ZAPATA
Docente e Investigadora, Maestría en TIC.

ANEXO 2

CARTAS DE CONSENTIMIENTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE GRADO DEL PROGRAMA DE BECAS DE MAESTRIAS PARA MAESTRAS Y MAESTROS (SEDUCA), PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS Y EL REGISTRO DE IMÁGENES, DOCUMENTOS, TRABAJOS O AUDIOVISUALES

Yo, ANA JOSEFA GONZÁLEZ RICARDO, con documento de identidad No. _____, Directora de núcleo del municipio de Belmira (Antioquia), certifico que he sido informada sobre los objetivos del proyecto de investigación, formación e innovación educativa, “El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de Inglés en los centros educativos rurales del Municipio de Belmira (Ant.)

Certifico que se ha dado consentimiento para que los estudiantes, padres y/o acudientes del grado 4° y 5° y los docentes de preescolar y básica primaria de los centros educativos rurales participen en dicho proyecto. Los estudiantes, padres/acudientes y docentes, han sido informados de los propósitos del proyecto, han aceptado (por escrito) participar en la investigación y las actividades que el proyecto conlleva.

Reconozco que se nos ha informado que la investigación no tiene ánimo de lucro, que no se usarán las imágenes, ni el material generado por los alumnos para fines no incluidos en el proyecto. Igualmente, que los datos se usarán solo con propósitos profesionales, codificando la información y manteniéndola en archivos seguros y resguardados, y que a ellos solo tendrán acceso los investigadores responsables de la presente indagación. Y por último, que los resultados del estudio serán usados para la elaboración de conferencias, ponencias y publicaciones de artículos o libros con propósitos educativos, dando crédito a nuestra entidad y al alumno(a) y sin revelar datos sensibles de los sujetos participantes en la muestra del estudio.

Firmado en Belmira, Antioquia, Colombia, el 17 de Marzo de 2015.

Datos de contacto

Dirección: Municipio de Belmira (Ant).

Teléfono(s): 8674039 3207886948

Correo electrónico: anajosefagonzalez@yahoo.es

ANEXO 3
INVITACIÓN A DOCENTES



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

Belmira, Marzo 17 de 2015

Señora:
Docente Centro Educativo Rural
Belmira (Ant).

Asunto: Invitación a la participación del Grupo Focal para el proceso investigativo de la Maestría en TIC.

Respetuoso saludo:

Con miras a fortalecer el proceso investigativo sobre “El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de Inglés en los centros educativos rurales del Municipio de Belmira (Ant.) Me permito hacerla partícipe del desarrollo del grupo focal de docentes de los centros educativos rurales que se desarrollará el próximo 26 de Marzo a las 12:00 pm en el CER Playas.

Agradecida por su atención y comprensión, le deseo éxitos en su labor pedagógica en beneficio de su comunidad educativa.

Cordialmente,



FLOR ANGÉLICA ESCOBAR ZAPATA
Docente C.E.R. La Miel

FLOR ANGÉLICA ESCOBAR ZAPATA

Docente e Investigadora, Maestría en TIC.

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE GRADO DEL PROGRAMA DE BECAS DE MAESTRIAS PARA MAESTRAS Y MAESTROS (SEDUCA), PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS Y EL REGISTRO DE IMÁGENES, DOCUMENTOS, TRABAJOS O AUDIOVISUALES DE AUTORES MENORES DE EDAD

Yo, _____, con documento de identidad No. _____, como madre o adulto legalmente responsable del niño _____, alumno de la entidad educativa: Centro Educativo Rural La Miel y quien participa del proyecto: “El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de Inglés en los centros educativos rurales del Municipio de Belmira (Ant.)”, realizado con el fin de obtener el título de Maestría en la Universidad Pontificia Bolivariana y realizado por: **Flor Angélica Escobar Zapata**, estudiante de la maestría, Certifico que he sido informada de los motivos educativos, formativos y/o investigativos por los cuales: el niño a mi cargo participará en la realización del proyecto de investigación y las acciones y actividades que éste conlleve.

Por ello autorizo a la(s) entidad(es) mencionadas a usar, reproducir y difundir dichas imágenes, registros, guiones y trabajos hechos por o del niño o la niña, con finalidad exclusivamente informativa, académica, de investigación o divulgativa, siempre y cuando al final del proceso de realización. Igualmente, que los datos se usarán sólo con propósitos profesionales, codificando la información y manteniéndola en archivos seguros y resguardados, y que a ellos solo tendrán acceso los investigadores responsables de la presente indagación. Por último, que los resultados del estudio serán usados para la elaboración de conferencias, ponencias y publicaciones de artículos o libros con propósitos educativos, dando crédito a la entidad y al alumno(a) sin revelar datos sensibles de los sujetos participantes en la muestra del estudio.

Las entidades mencionadas, a cambio, no cederán esos materiales a terceros y se comprometen a retirar lo antes posible los materiales de sus sitios Web si así lo solicitan.

Y para que así conste, firmo en Belmira, Antioquia, Colombia a los 13 días del mes de Abril del año 2015.

(Firma)

Documento de identidad:

Dirección:

Teléfono:

Correo electrónico:

ANEXO 5 AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA



GOBERNACIÓN DE ANTOQUIA

Belmira, Abril 13 de 2015

Señores: Padres de familia y acudientes.

Grado: 4º Centro Educativo Rural Playas

Belmira (Ant.)

Asunto: Autorización de la participación del estudiante en un proceso de investigación, para el mejoramiento de los procesos pedagógicos e institucionales que fortalecen su formación integral.

Respetuoso saludo:

Con miras a fortalecer el proceso investigativo sobre “El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de Inglés en los centros educativos rurales del Municipio de Belmira (Ant.)”, me permito solicitarle como docente investigadora de la Maestría en TIC, su autorización para que su hijo(a) participe de las diferentes actividades que se desarrollarán para la consolidación de este, (grupos focales, conversatorios, talleres, construcciones, grabaciones, videos, fotografías, producciones, monitoreo, pruebas piloto, evaluaciones, etc).

AUTORIZACIÓN:

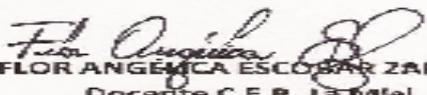
Yo _____ identificada con C.C _____ de _____ como madre, padre y/o acudiente del estudiante _____ del grado _____, autorizo su participación en el desarrollo de las actividades de dicho proyecto investigativo, con el fin de fortalecer su formación integral.

Firma: _____

C.C _____

Tel/Cel _____

Cordialmente:



FLOR ANGÉLICA ESCOBAR ZAPATA
Docente C.E.R. La Miel

FLOR ANGÉLICA ESCOBAR ZAPATA

Docente e Investigadora, Maestría en TIC

ANEXO 6
ENCUESTA, INTERESES Y EXPERIENCIA DE FORMACIÓN
CENTROS EDUCATIVOS RURALES MUNICIPIO DE BELMIRA

Estimado docente, con el siguiente cuestionario se quiere saber cómo es el uso de las TIC en su quehacer docente, cuáles son las necesidades y expectativas. Con ellas espero adecuar actividades de aprendizaje y enseñanza con apoyo tecnológico para usarlas en su cotidianidad.

La veracidad de sus respuestas contribuirá a mejorar el proceso educativo en nuestros CER (Centros Educativos Rurales).

Por favor diligencie el formato con responsabilidad.

I. DATOS PERSONALES

NOMBRE:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE TRABAJA:

FECHA:

NIVEL DE FORMACIÓN

Tecnólogo __ Pregrado __ Especialización __ Maestría __ Otro
 (cuál)_____

AÑOS DE EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

- a. 1 a 3
- b. 4 a 7
- c. 8 a 12
- d. Más de 13

NÚMERO DE ÁREAS A SU CARGO

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5 f. Áreas integradas

SELECCIONE CON UNA X LOS GRADOS EN LOS QUE ORIENTA ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Preescolar __ Primero __ Segundo __ Tercero __ Cuarto __
 Quinto __ Todos __

II. ACTITUDES Y EXPERIENCIA RESPECTO A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

De acuerdo a las afirmaciones por favor, elija 1 opción en la escala de acuerdo a su respuesta.

Marque X en sólo 1 opción.

MA muy de acuerdo A de acuerdo I indeciso D en desacuerdo MD
 muy en desacuerdo

	ITEM	MA	A	I	D	MD
		5	4	3	2	1
1	Herramientas como Word, Excel, PowerPoint, buscadores y otros son interesantes para planear y hacer seguimiento de la					

	práctica docente.					
2	Me gustaría apoyar con diferentes tecnologías, herramientas y contenidos digitales las estrategias de enseñanza- aprendizaje que empleo.					
3	Es importante saber diseñar, implementar, liderar y evaluar ambientes de aprendizaje mediados con TIC					
4	Estoy interesado en recibir formación para integrar las TIC en mis estrategias de enseñanza					
5	Es importante conocer las metodologías mediadas por TIC, que contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y generen competencias, que puedan utilizar para resolver problemas de la vida real.					
6	Es importante conocer las metodologías mediadas por TIC, que contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y generen competencias, que puedan utilizar para resolver problemas de la vida real					
7	Conocer cómo utilizar software de diseño o herramientas, para elaborar materiales que ayuden al estudiante a comprender problemas complejos, es importante.					
8	El trabajo colaborativo con colegas y estudiantes en la red, me parece cómodo					
9	El uso de las TIC en la práctica educativa me genera desconfianza y temor					
10	Me parece que no en todas las asignaturas y temas se puede utilizar las TIC como ayuda didáctica.					
11	Es pertinente comprender el porqué, cuándo, dónde y cómo debo utilizar o no las TIC en las actividades y presentaciones realizadas en el aula					
12	Considero que las TIC facilitan y potencian mi práctica docente					
13	Reconozco que la cualificación en competencias TIC fortalecería mi desempeño como docente.					
14	La incorporación de herramientas digitales haría más dispendiosa la labor de enseñar					
15	El trabajo colaborativo con colegas y estudiantes a través de alguna herramienta digital me parece cómodo					

III. USO DE LAS TIC

Señale frente a cada ítem, cuál es la frecuencia respecto a las TIC de acuerdo a la siguiente escala:

FRECUENCIA DE USO

No conozco	0
Nunca	1
Casi nunca	2
Ocasionalmente	3
Casi siempre	4
Siempre	5

ITEM	FRECUENCIA DE USO				
	0	1	2	3	4
1. Procesador de texto (Word)					
2. Hoja de cálculo (Excel)					

3. Procesamiento gráfico (Paint						
4. Procesamiento video y sonido						
5. Presentaciones multimedia (PowerPoint, Flash)						
6. Video tutoriales						
7. Acceso a fuentes digitales de información (enciclopedias, diccionarios, portales educativos, recorridos virtuales)						
8. Correo electrónico						
9. Chat (msn, Yahoo Messenger, Blackberry Messenger, Whatsapp, Facebook Chat, Skype Chat)						
10. Participación en una comunidad virtual						
11. Conferencias con video y audio (skype)						
12. Foros de discusión						
13. Blog						
14. Creación lecciones interactivas						
15. Manejo de plataformas						

IV. EXPERIENCIA, INTERESES DE FORMACIÓN

En cada opción señale cuál es su experiencia (conocimiento, práctica, experiencia y habilidad) interés de formación referente a los siguientes ítems:

EXPERIENCIA

INTERÉS DE FORMACIÓN

No conozco	0
Básico	1
Intermedio	2
Avanzado	3

Nada interesado	1
Algo interesado	2
Muy interesado	3

ITEM	EXPERIENCIA				INTERÉS DE FORMACIÓN		
	0	1	2	3	1	2	3
1. Correo electrónico							
2. Chat (ej msn, Yahoo Messenger, Blackberry Messenger, Whatsapp, Facebook Chat, Skype Chat)							
3. Conferencias con video y audio (ej skype)							
4. Foros de discusión							
5. Blog							
6. Construcción de objetos de estudio con herramientas que apoyan las labores educativas.							
7. Creación lecciones interactivas							
8. Manejo básico del computador							
9. Manejo básico de Internet							
10. Manejo básico de herramientas de productividad. (Outlook, Mailchimp, Google Drive)							
11. Manejo de plataformas							
12. Procesador de texto (Word)							
13. Hoja de cálculo (Excel)							
14. Procesamiento gráfico (Paint							
15. Procesamiento video y sonido							
16. Presentaciones multimedia (PowerPoint, Flash)							

V. OBSTÁCULOS PARA EL USO Y APROPIACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO

A continuación encontrarás algunos enunciados con respecto a los obstáculos que usted puede encontrar para hacer uso y apropiación de las TIC en los procesos educativos del CER _____. Lo invito a marcar con una X la opción que estime conveniente.

OBSTÁCULO	SÍ	NO
1. Disponibilidad de video-beam		
2. Disponibilidad de salas de cómputo para ofrecer la práctica educativa		
3. Mantenimiento de software y hardware en las salas de cómputo		
4. Conexión a internet		
5. Formación en el manejo básico del computador		
6. Formación en herramientas digitales especializadas. (blog, msm, wikisetc)		
7. Apoyo conceptual y tecnológico para integrar las TIC en mis asignaturas		
8. Formación en la enseñanza de un saber específico a través de las TIC		
9. Disponibilidad de computadores para uso docente		

¿Otro? ¿Cuál?

VI. ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS EN TIC

De la siguiente lista de competencias en TIC, señale las que usted cree poseer.

COMPETENCIAS	SÍ	NO
1. Identifico, uso y apropio las herramientas básicas de las TIC.		
2. Conozco las diferentes herramientas de productividad disponibles para gestión académica presentación y acceso a la información.		
3. Sé cuándo, dónde y cómo utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje		
4. Conozco una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y soy capaz de utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones; y manejar o gestionar entornos de aprendizaje dinámicos.		
5. Diseño actividades de evaluación, comunicación, trabajo colaborativo y seguimiento (en la enseñanza de un saber específico) para garantizar la accesibilidad y participación de los estudiantes individualmente y en grupo.		
6. Soy productor de conocimiento, permanentemente dedicado a la experimentación e innovación pedagógicas, para producir nuevo conocimiento sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje mediadas por TIC.		
7. Diseño e implemento propuestas educativas mediadas por TIC para promover la construcción significativa y con sentido del conocimiento por parte del estudiante, individualmente y en grupo.		
8. Diseño y desarrollo experiencias de aprendizaje y evaluaciones propias de la Era Digital.		
9. Promuevo la reflexión de los estudiantes usando herramientas colaborativas para evidenciar y clarificar su comprensión de conceptos y sus procesos de pensamiento, planificación y creación		
10. Promuevo, apoyo y modelo tanto el pensamiento creativo e innovador como la inventiva		
11. Personalizo y adapto las actividades de aprendizaje para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, sus estrategias de trabajo y sus habilidades en el uso de herramientas y recursos digitales		
12. Modelo y facilito el uso efectivo de herramientas digitales existentes y emergentes para localizar, analizar, evaluar y utilizar recursos de información para apoyar la investigación y el aprendizaje		
13. Ejercicio liderazgo demostrando una visión de la penetración de las TIC, participando		

en la toma de decisiones compartidas y en la construcción de comunidad, y promoviendo el desarrollo del liderazgo y de las habilidades en TIC de otros		
14. Manejo diferentes herramientas digitales, integrándolas apropiadamente como estrategias de enseñanza o de apoyo a un saber específico.		

El presente instrumento fue tomado y adaptado de la Universidad Tecnológica de Pereira, el cual ya ha sido avalado como instrumento para indagar sobre las Actitudes, Usos e intereses de formación de los docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira respecto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación)

ANEXO 7

TRABAJO DE CAMPO CON DOCENTES

OBJETIVO 1	METODOLOGÍA	PRODUCTO	ACTIVIDADES
<p>Definir con los docentes las estrategias existentes para la implementación de las TIC en el proceso de aprendizaje y enseñanza en inglés.</p>	<p>Para alcanzar este objetivo específico se utilizará metodología cualitativa. El método será la investigación basada en diseño, (puesto que lo que se busca es “diseñar una propuesta didáctica”). La estrategia para alcanzar este objetivo será el GRUPO FOCAL, para la cual se diseñará una matriz de temas de discusiones con docentes y estudiantes de básica primaria, con quienes se indagará sobre las estrategias de aprendizaje y enseñanza con el uso de las TIC que posibilitan el desarrollo de la competencia comunicativa.</p>	<p>El alcance de este objetivo específico arrojará el documento: 1. Tabulación y jerarquización de la información.</p>	<p>Realización del grupo focal con docentes y estudiantes de básica primaria. Redacción de documento.</p>

PÚBLICO MUESTRA: Docentes de preescolar y básica primaria, Secretaria de Educación municipal, Directora de núcleo del municipio.

CRITERIOS DE SELECCIÓN: Para seleccionar los docentes de preescolar y básica primaria se tuvieron en cuenta las siguientes características: ser docentes de los diferentes centros educativos rurales del Municipio de Belmira, demostrar interés por el uso permanente de las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza, mostrar receptividad en pro del mejoramiento de los desempeños de los estudiantes, manifestar gran interés por dinamizar los ambientes para generar aprendizaje significativo y con sentido.

ANEXO 8

MATRIZ O PLANTILLA DE DISCUSIÓN DOCENTES

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	DERROTERO DE TEMAS DE DISCUSIÓN
<p>El uso pedagógico de las TIC</p>	<p>Las TIC en la educación.</p> <p>Políticas educativas sobre las TIC.</p> <p>Recursos digitales.</p> <p>Ambientes de aprendizaje virtual.</p> <p>Recursos tecnológicos.</p> <p>Procesos pedagógicos.</p> <p>El diseño instruccional y el diseño de interfaz</p> <p>Hipermedia (hipertexto, multimedia).</p> <p>Herramientas TIC.</p> <p>Competencias tecnológicas, pedagógicas e investigativas.</p> <p>Dispositivos tecnológicos.</p> <p>Razonamiento, resolución de problemas, creatividad.</p> <p>Alfabetización digital.</p> <p>Internet y redes sociales</p> <p>Recursos educativos.</p>	<p>-Papel que juegan las TIC en la educación primaria y en especial en la enseñanza.</p> <p>-Políticas educativas para la incorporación de las TIC en el proceso de aprendizaje y enseñanza.</p> <p>-Uso de recursos tecnológicos en el CER</p> <p>_Cuáles son los usos pedagógicos que se les da a las herramientas tecnológicas en la enseñanza de la educación primaria.</p> <p>-Las TIC permiten desarrollar en el estudiante su capacidad de análisis, razonamiento lógico.</p> <p>-Cuáles competencias crees que el uso de las herramientas tecnológicas pueden desarrollar en los estudiantes.</p> <p>-En qué medida la alfabetización digital para padres y docentes es importante en el desempeño del estudiante.</p> <p>-Cuál es la intencionalidad que tienes al usar las tecnologías al momento de enseñar.</p> <p>-El material tecnológico con que cuenta el CER es acorde a las necesidades de los estudiantes y al contexto.</p> <p>-En qué sentido las TIC desarrollan la creatividad en los estudiantes.</p> <p>-Tipos de recursos educativos que los docentes obtienen de internet.</p> <p>-Cuáles son las actividades que los docentes desarrollan con los recursos que obtienen de internet.</p> <p>-Dificultades para utilizar los recursos educativos obtenidos en Internet.</p> <p>-De qué manera los diferentes recursos digitales y educativos hacen más placentero el acto de</p>

		<p>enseñar.</p> <p>-Son considerados los recursos digitales estrategias para el proceso de aprendizaje y enseñanza.</p> <p>-Cuáles son los recursos digitales que llaman más la atención de los estudiantes.</p> <p>-Cuáles son las temáticas ayudadas por TIC que llaman más la atención de los estudiantes.</p> <p>-De qué manera los dispositivos tecnológicos pueden desarrollar aprendizaje significativo y desarrollar las competencias básicas y comunicativas.</p>
<p>Desarrollo de competencias comunicativas</p>	<p>Competencia lingüística.</p> <p>Competencia gramatical.</p> <p>Competencia textual.</p> <p>Competencia pragmática.</p> <p>Competencias comunicativas.</p> <p>Pensamiento crítico.</p> <p>Capacidades lingüísticas.</p> <p>Procesos cognitivos.</p> <p>Lengua Inglesa</p>	<p>-Qué papel cumple el uso de las TIC en los estudiantes para el desarrollo de las competencias básicas.</p> <p>-Cómo ayuda el juego al desarrollo de las competencias básicas y comunicativas.</p> <p>-Cuáles metodologías y estrategias pedagógicas utilizas para desarrollar las competencias básicas y comunicativas en los estudiantes.</p> <p>-Qué papel cumple el uso de las TIC en los estudiantes para el desarrollo de la competencia comunicativa.</p> <p>-Qué papel cumple el uso de las TIC en los estudiantes para el desarrollo de las competencias básicas y comunicativas.</p> <p>-Cuáles metodologías o estrategias pedagógicas recomiendas para desarrollar en los estudiantes las competencias básicas y comunicativas</p> <p>-Son las TIC un elemento primordial que ayuda al desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes.</p> <p>-Qué papel cumple el uso de las TIC en los estudiantes para el desarrollo de la competencia comunicativa.</p> <p>-El uso de las TIC en el aula de clase sirve para generar pensamiento crítico en los estudiantes.</p> <p>-La formulación y resolución de situaciones problema desarrollan las competencias básicas en los estudiantes.</p>

		<p>-Con qué estrategias pedagógicas mediadas por TIC se puede fortalecer la competencia comunicativa en los estudiantes.</p> <p>-De qué manera las TIC desarrollan en los estudiantes las capacidades lingüísticas.</p> <p>-Es fundamental el uso de las diferentes tecnologías para la enseñanza de inglés en la educación básica primaria.</p>
<p>El proceso de aprendizaje y enseñanza</p>	<p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Aprendizaje autónomo.</p> <p>Actividad pedagógica.</p> <p>Ambiente escolar.</p> <p>Estilos de aprendizaje.</p> <p>Entornos de aprendizaje constructivista.</p> <p>Prácticas pedagógicas.</p> <p>Las estrategias pedagógicas.</p> <p>La metodología.</p> <p>Propuesta didáctica.</p>	<p>-Consideras importante el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje y enseñanza.</p> <p>-Qué herramientas TIC utilizas con frecuencia para el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza.</p> <p>-Pueden las TIC desarrollar el aprendizaje significativo.</p> <p>-De qué manera las TIC permiten el aprendizaje colaborativo.</p> <p>-Cómo lograr en los estudiantes el aprendizaje autónomo con ayuda de las herramientas tecnológicas.</p> <p>-Consideras que el uso frecuente de las TIC en el aula despierta el interés, la motivación y permite construir nuevos conocimientos.</p> <p>-Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizas para enseñar con la ayuda de las TIC y que más llaman la atención de los estudiantes.</p> <p>-Consideras importante conocer las metodologías mediadas por TIC, que contribuyen a que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y desarrollen competencias comunicativas y básicas, que puedan utilizar para resolver problemas cotidianos.</p> <p>-Qué otros aprendizajes se pueden desarrollar con el uso de las herramientas TIC a la hora de enseñar.</p> <p>-De qué manera las actividades pedagógicas mediadas por TIC permiten desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo, colaborativo, autónomo.</p> <p>-Consideras importante que las actividades pedagógicas para el proceso de aprendizaje y enseñanza estén mediadas por las</p>

		<p>TIC.</p> <p>-El uso de las TIC en la educación primaria genera entornos de aprendizaje constructivista que ayudan al desarrollo de la competencia comunicativa.</p> <p>-Las diferentes estrategias pedagógicas y metodologías para el proceso de aprendizaje pueden hacer uso de las TIC.</p> <p>-De qué manera una propuesta didáctica mediada por TIC, puede ayudar al desarrollo de las competencias básicas y comunicativas en los estudiantes de la básica primaria.</p> <p>-Cómo los diferentes recursos educativos pueden ayudar a fortalecer los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>-De qué manera las TIC, estimulan la motivación, el aprendizaje y el mejoramiento de los desempeños en los estudiantes.</p>
--	--	--

ANEXO 9

FICHA DE PLANEACIÓN ENTORNO A LA ESTRATEGIA

En la ficha se presenta la planeación para la aplicación de la estrategia de grupo focal para la recolección de la información de los estudiantes respecto a las estrategias que los motivan con el uso de las TIC. Igualmente aparece la matriz de temas de discusión para la identificación de estrategias, temáticas mediadas por TIC que llaman su atención al momento de aprender.

TRABAJO DE CAMPO ESTUDIANTES

OBJETIVO 2	METODOLOGÍA	PRODUCTO	ACTIVIDADES
Diseñar estrategias pedagógicas con diferentes actividades para la motivación de los estudiantes con la implementación de las TIC en el proceso de aprendizaje y enseñanza en inglés.	Para alcanzar este objetivo específico se utilizará la metodología cualitativa. El método será la investigación basada en diseño, (puesto que lo que se busca es “diseñar una propuesta didáctica”). La estrategia para alcanzar este objetivo será GRUPO FOCAL para lo cual se diseñará una matriz de temas de discusión para algunos estudiantes del grado 4° y 5° de los centros educativos rurales de básica primaria, con el fin de identificar las estrategias, temáticas y TIC que llaman su atención y posibilitan el aprendizaje significativo.	El alcance de este objetivo arrojará un documento que dé cuenta de: Ficha de planeación en torno a la estrategia. Elaboración de diario de campo. Evaluación de la implementación de la estrategia.	Realización del grupo focal con estudiantes de 4° y 5° de básica primaria. Elaboración de documento (producto)

PUBLICO MUESTRA: Estudiantes del grado 4° y 5° del Centro Educativo Rural Playas sede principal y sede La Miel del Municipio de Belmira.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	DERROTERO DE TEMAS DE DISCUSIÓN
	Las TIC en la educación. Educación básica primaria. Políticas educativas sobre las TIC. Recursos digitales.	-Importancia del uso de las TIC para aprender. -Frecuencia en el uso de las herramientas TIC por parte del docente para el desarrollo de actividades de aprendizaje de nuevos temas. -De qué manera se usan las

<p>El uso pedagógico de las TIC</p>	<p>Ambientes de aprendizaje virtual. Recursos tecnológicos.</p> <p>Procesos pedagógicos.</p> <p>El diseño instruccional y el diseño de interfaz Hipertexto, multimedia). (hipertexto, multimedia).</p> <p>Herramientas TIC.</p> <p>Competencias tecnológicas, pedagógicas e investigativas.</p> <p>Dispositivos tecnológicos.</p> <p>Razonamiento, resolución de problemas, creatividad.</p> <p>Alfabetización digital.</p> <p>Internet y redes sociales</p> <p>Recursos educativos.</p>	<p>herramientas TIC en la enseñanza de la lengua inglesa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las posibilidades que dan las TIC para aprender nuevos temas. -Actividades que llaman tu atención en las clases con uso de TIC. -Uso los recursos tecnológicos en actividades escolares y en el hogar. -Utilidad de las TIC para el trabajo colaborativo o en equipo con los compañeros en el aula. -Dispositivos tecnológicos que te gusta utilizar a la hora de aprender. -Temáticas de aprendizaje con el uso de las TIC. -¿Con qué material tecnológico cuenta el centro educativo para tu proceso de aprendizaje? -El uso de las TIC en las actividades de aprendizaje tiene en cuenta tus intereses y necesidades? -Actividades que trabajas en clase con ayuda de las TIC. -Disfrutas de las tecnologías mientras aprendes algo nuevo. -Actividades que te llaman más la atención para aprender con TIC. -En la asignatura de inglés se da el uso permanente de las TIC? -Cómo pueden ayudar las TIC a tu proceso de aprendizaje? -Actividades escolares que desarrollas con el uso de las TIC.
<p>Desarrollo de la competencia comunicativa</p>	<p>Competencia lingüística.</p> <p>Competencia gramatical</p> <p>Competencia textual.</p> <p>Competencia pragmática.</p> <p>Competencias comunicativas.</p> <p>Pensamiento crítico.</p> <p>Capacidades lingüísticas.</p> <p>Lengua Inglesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ayudan las TIC para comprender o interpretar un texto, un mapa conceptual, una imagen, un gráfico, una idea. -Permiten las TIC que puedas encontrar nuevos significados y conocimientos. -Las TIC permiten que puedas escuchar, escribir, leer y hablar. -Cómo desarrolla las TIC tu capacidad de escucha? -De qué manera se puede fortalecer la lectura y la escritura por medio de las TIC? -Cómo fortalecen las TIC la habilidad de hablar en inglés? -El juego te ayuda a proponer otras alternativas de solución a una situación? -Con los juegos puedes dar

		<p>explicaciones a un tema, o a una situación?</p> <p>-Los juegos te permiten crear preguntas y darle soluciones?</p> <p>-Con el juego puedes construir otros modelos parecidos?</p> <p>-El juego con el uso de las TIC permite ampliar los conocimientos.</p> <p>-El uso de las TIC ayuda a crear proyectos.</p> <p>-Temáticas que te gusta trabajar con el uso de las TIC.</p> <p>-Tipos de juegos que te gustan y desarrollas con el uso de las TIC.</p> <p>-Las áreas del conocimiento que más utilizas a la hora de jugar con el uso de TIC.</p> <p>-Actividades que normalmente desarrollas con el uso de las TIC.</p> <p>-Te gusta aprender con TIC?</p>
<p>El proceso de aprendizaje y enseñanza</p>	<p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Aprendizaje autónomo.</p> <p>Actividad pedagógica.</p> <p>Ambiente escolar.</p> <p>Estilos de aprendizaje.</p> <p>Entornos de aprendizaje constructivista.</p> <p>Prácticas pedagógicas.</p> <p>Las estrategias pedagógicas.</p> <p>La metodología.</p> <p>Propuesta didáctica.</p>	<p>-Las TIC posibilita aprender de manera diferente.</p> <p>-Las TIC posibilitan un aprendizaje colaborativo o en equipo con otros compañeros.</p> <p>-Las actividades escolares que más disfrutas con las TIC en clase y en el hogar.</p> <p>-Es agradable el ambiente para aprender con el uso de las TIC.</p> <p>-Experiencias de clase que llaman la atención a la hora de aprender.</p> <p>-El trabajo con las TIC es importante para la formación integral.</p> <p>-Las estrategias o actividades de mayor disfrute a la hora de aprender con TIC.</p> <p>-Sirven las TIC para tus tareas escolares.</p> <p>-Otros aprendizajes que puedes adquirir con el uso de las TIC.</p> <p>-Disfrutas los procesos de evaluación con el uso de las TIC.</p>

ANEXO 10

DERROTERO DE TEMAS DE DISCUSIÓN DEL GRUPO FOCAL DE ESTUDIANTES MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

JUNIO DE 2015

OBJETIVO: Evaluar las estrategias, metodologías y recursos digitales utilizados en la implementación de la propuesta didáctica.

MATRIZ O DERROTERO DE TÓPICOS DE DISCUSIÓN

CATEGORÍAS	TÓPICOS DE DISCUSIÓN
Logros, Objetivo de formación	<ul style="list-style-type: none">• ¿La docente presentó con claridad el logro y objetivo de formación para cada temática de la propuesta didáctica?• ¿El objetivo de formación se alcanzó con ayuda de las diferentes estrategias, acciones metodológicas, herramientas, recursos, temáticas y criterios de evaluación?• ¿El objetivo de formación permitió evaluar tus desempeños permanentemente?
Estrategias o actividades	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles fueron las actividades o estrategias que la docente utilizó en el desarrollo de las temáticas de la propuesta didáctica para el desarrollo de la competencia lingüística, gramatical, textual y pragmática?• ¿Cuáles de las actividades te llamó más la atención a la hora de aprender?
Acciones- Metodología	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles fueron las acciones metodológicas que más utilizó la docente en el desarrollo de las temáticas trabajadas en la propuesta didáctica?• ¿Qué permitió el desarrollo de las actividades, estrategias y metodologías de la propuesta didáctica?
Temáticas	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles fueron las temáticas trabajadas en la propuesta didáctica?• ¿Las temáticas abordadas en la propuesta didáctica fueron importantes para tu aprendizaje y desarrollo de la competencia comunicativa?• ¿Qué otras temáticas de Inglés te gustaría trabajar en la propuesta didáctica?
	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles fueron las herramientas tecnológicas que más se utilizaron en el desarrollo de las temáticas de la propuesta didáctica?

<p>Herramientas, Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron los recursos digitales que más te gustaron para adquirir los aprendizajes? • ¿Cómo fue el uso de los recursos humanos, didácticos y tecnológicos?
<p>Criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las actividades desarrolladas en la propuesta didáctica fueron evaluadas según los criterios planeados? • ¿Se dio espacio para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en las diferentes sesiones de la propuesta didáctica? • ¿Cómo valoras la propuesta didáctica para el uso pedagógico de las TIC como herramienta de aprendizaje y desarrollo de la competencia comunicativa?

ANEXO 11

DERROTERO DE TEMAS DE DISCUSIÓN DEL GRUPO FOCAL DE DOCENTES, MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

JUNIO DE 2015

OBJETIVO Evaluar las estrategias, actividades y recursos digitales utilizados en la implementación de la propuesta didáctica.

MATRIZ O DERROTERO DE TÓPICOS DE DISCUSIÓN

CATEGORÍAS	TÓPICOS DE DISCUSIÓN
Estándares	<ul style="list-style-type: none">• ¿Los estándares seleccionados son pertinentes a las temáticas de Inglés en el grado 4° y 5° de la educación básica primaria?• ¿Los estándares, logros y objetivos de formación planteados son pertinentes a las necesidades, a los intereses y al contexto escolar?• ¿La propuesta didáctica tiene en cuenta los intereses, necesidades y contexto de los estudiantes?• ¿La propuesta didáctica permite la integración de las demás áreas del conocimiento?
Logros	<ul style="list-style-type: none">• ¿Los logros estipulados en la propuesta didáctica son claros, comprensibles, alcanzables y evaluables?• ¿Existe relación de los logros con los estándares de Lengua extranjera inglés para el grado cuarto y quinto?
Objetivo de formación	<ul style="list-style-type: none">• ¿Los objetivos de formación son comprensibles, alcanzables y evaluables en cada temática?
Acciones - Metodología	<ul style="list-style-type: none">• ¿Consideras que las acciones metodológicas son adecuadas y ayudan a conseguir los objetivos propuestos para el desarrollo de la competencia comunicativa?• ¿Las tareas y actividades planteadas son adecuadas para el trabajo de los contenidos de cada temática?• ¿Las actividades, estrategias y metodologías se han establecido como instrumento para conseguir los resultados de aprendizaje?• ¿La metodología permite al estudiante

	<p>aprender de manera significativa, autónoma y colaborativa?</p>
<p>Estrategias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las herramientas o estrategias empleadas para la evaluación son adecuadas, sencillas y concretas? • ¿Las estrategias pedagógicas son pertinentes a las temáticas? • ¿Las actividades planteadas para cada temática, permiten el alcance del objetivo de formación? • ¿Las actividades planeadas posibilitan la participación de los estudiantes? • ¿En el diseño e implementación de la propuesta didáctica se reconoce el rol del docente y del estudiante?
<p>Temáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las temáticas se presentan con actividades motivadoras para que el estudiante desarrolle su competencia comunicativa? • ¿Los contenidos seleccionados posibilitan alcanzar resultados significativos para el aprendizaje? • ¿La propuesta didáctica es pertinente para el grado, el contexto escolar y permite mejorar los desempeños de los estudiantes? • ¿Qué otras temáticas en Inglés sugieres para el trabajo de la propuesta didáctica?
<p>Herramientas Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las herramientas utilizadas para el desarrollo de las temáticas fue acorde al objetivo de formación? • ¿Consideras que las estrategias, recursos, digitales, metodologías parten del interés y proximidad del estudiante? • ¿La propuesta didáctica utiliza de manera adecuada y pertinente las herramientas TIC, para el desarrollo de las competencias comunicativas? • ¿Los recursos estipulados son acordes a las temáticas, intereses, necesidades y contexto?
<p>Criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los criterios de evaluación son válidos y funcionales para ir adecuando el trabajo del aula en función del proceso y desarrollo de competencias comunicativas? • ¿La propuesta didáctica se presenta en un lenguaje claro y comprensible que permite la participación de los estudiantes? • ¿La evaluación formativa contempla la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación?