

TALLER PEDAGOGICO PARA IDENTIFICAR NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN AULAS REGULARES

¿Cómo explorar tesoros escondidos en mi aula de clase?

1. Texto literario

A diario vemos en las escuelas niños como el que ilustra el siguiente caso:

Facundo es un niño de 7 años que cursa por segunda vez el primer grado.

Desde que ingresa al patio de la escuela para el saludo a la bandera, su actividad es incontrolable y llama la atención. No puede quedarse quieto en la fila, recorre las hileras de los niños de los otros grados, conversa permanentemente, desobedece las indicaciones de los docentes, cambia permanentemente de lugar en fila, empuja...

Una vez dentro del aula, no respeta la opinión de sus compañeros, habla a los gritos, saca las pertenencias de los demás, contesta de mal modo, agrede física y verbalmente incluso, hasta a los docentes cuando le llaman la atención. En cuanto al trabajo escolar, "se engancha" por períodos muy breves, no completa las tareas, sus trabajos son poco prolijos, sus útiles están desordenados y tirados por el piso. Estas escenas pueden resultar familiares a los docentes y muchas veces, se pueden sentir desbordados y sin saber como manejarlas.

En la mayoría de los casos, no se trata de niños deficientes aunque presentan severos problemas de aprendizaje. Su autoestima se daña ante tantas críticas y lógicamente no quieren ir más a la escuela. Pero también en casa la vida es difícil para ellos y para sus familias. La falta de atención y la inquietud constante, son síntomas que nos alertan sobre la posibilidad de estar frente a casos de niños con Déficit de Atención (D.A.) e Hiperactividad, un problema que afecta a 1 de 14 chicos de la Ciudad de Buenos Aires. Este trastorno suele aparecer a edad temprana, se convierte en un verdadero problema en la escuela y puede persistir durante años,

afectando las relaciones, el aprendizaje y la felicidad de quienes lo padecen. Los adultos somos los que tenemos que ayudarlos, de modo que, aunque nos resulte difícil educarlos, tenemos que comprenderlos, apoyarlos, estimularlos y, sobre todo amarlos.

2. Actividades pedagógicas

- Completar rompecabezas de letras y de figuras geométricas de dificultad creciente
 - Completar secuencias de trazados
 - Realizar ejercicios de punteado (relleno, perfilado, calcado, dibujo...). Los niños podrán mejorar la atención asimismo, con los clásicos dibujos de "une los puntos".
 - Localizar e identificar errores en dibujos sencillos. Incluso, identificar errores (analogías y diferencias) entre diferentes figuras.
 - Localizar dibujos repetidos entre una serie o conjunto dado. También les ayuda realizar series secuenciales de símbolos geométricos o de dibujos.
 - Un buen juego para potenciar la atención en niños hiperactivos es resolver laberintos, sopas de letras y crucigramas e ir añadiéndoles dificultad
 - Identificar por reconocimiento visual palabras enmascaradas.
 - Seleccionar los sinónimos y antónimos relacionados con una palabra entre una lista dada.
 - Seleccionar las palabras adecuadas para completar una frase entre una lista dada.
 - Realizar juegos de barquitos de coloreado: este juego consiste en partir el dibujo en zonas de coloreado. A cada zona se le asigna un color. Después al niño se le dan las referencias: colorea de rojo b-c-d y colorea de verde: a-e-i
 - Los niños han de construir palabras lógicas eligiendo letras entre un conjunto dado. Por ejemplo: (a, o, p, m, s, c, a, t). Pueden hacerlo eligiendo las letras libremente, dándoles un número concreto de letras o que empiecen o terminen por una letra o sílaba.
 - Dado un conjunto de letras o conjunto de palabras tachar o

rodear las que sean iguales a un modelo dado. También puede realizarse tachando las palabras o letras diferentes.

3. TIPS PARA IDENTIFICAR NIÑOS HIPERACTIVOS

Los síntomas pueden ser clasificados según el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad:

1. Dificultad para resistir a la distracción.
2. Dificultad para mantener la atención en una tarea larga y dificultad para atender selectivamente.
3. Dificultad para explorar estímulos complejos de una manera ordenada.
4. Actividad motora excesiva o inapropiada.
5. Dificultad para acabar tareas ya empezadas.
6. Dificultad para mantenerse sentados y/o quietos en una silla.
7. Presencia de conductas disruptivas (con carácter destructivo).
8. Incapacidad para inhibir conductas: dicen siempre lo que piensan, no se reprimen.
9. Incapacidad para aplazar las cosas gratificantes: no pueden dejar de hacer las cosas que les gusta en primer lugar y aplazan todo lo que pueden los deberes y obligaciones. Siempre acaban haciendo primero aquello que quieren.
10. Impulsividad cognitiva: precipitación, incluso a nivel de pensamiento. En los juegos es fácil ganarles por este motivo, pues no piensan las cosas dos veces antes de actuar, no prevén, e incluso contestan a las preguntas antes de que se formulen.

¿Cómo reconocer niños hiperactivos?

Uno de cada 20 niños es hiperactivo en España. Los tratamientos para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) pueden reducir de forma significativa sus consecuencias negativas, si se detecta pronto. Pero esto a menudo no ocurre. Este artículo explica cómo descubrir a tiempo la hiperactividad en los hijos y cuáles son sus señales. También apunta las ventajas de aplicar un tratamiento de

forma temprana. En términos técnicos, los niños "inquietos", "traviosos" o señalados como "hiperactivos" padecen el llamado trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), una dolencia infantil que combina "falta de atención, hiperactividad e impulsividad". Así lo define el Protocolo de Coordinación del TDAH, publicado por la Consejería de Salud de Castilla y León.

Esas tres señales que componen el trastorno se manifiestan, a su vez, de diversas maneras. La Asociación Americana de Psiquiatría ha creado un listado de características, de las que deben cumplirse al menos una docena -y durante al menos un semestre- para poder determinar la existencia del trastorno infantil de hiperactividad.

a. Falta de atención

Algunos de los síntomas relacionados con la falta de atención son los siguientes: **dificultad para mantener la atención en las actividades o profundizar en los detalles**, no escuchar cuando se habla con el niño o no seguir las instrucciones que se le han dado para una tarea.

Este tipo de pequeños, además, tienen problemas para seguir las conversaciones y evitar las que requieren un esfuerzo mental sostenido, olvidan las actividades diarias, pierden objetos y se distraen con mucha facilidad ante los menores estímulos.

b. Hiperactividad

Entre las señales de hiperactividad en niños, por su parte, se encuentran la **intranquilidad, levantarse del asiento cuando deberían permanecer sentados** o moverse de un sitio a otro cuando tendrían que estar quietos. Además, los menores hiperactivos tienen dificultad para jugar de un modo tranquilo y hablan mucho.

c. Impulsividad

La impulsividad en los pequeños hiperactivos se expresa en la tendencia de responder antes de que terminen de formularle una

pregunta, no poder esperar su turno para hablar o actuar e interrumpir o molestar a los otros niños.

“Los niños hiperactivos no escuchan cuando se les habla, interrumpen y les cuesta atender en el colegio”

Como consecuencia de estos comportamientos, los menores hiperactivos son reprendidos y castigados con mucha frecuencia, sufren altas tasas de fracaso escolar y muchas veces son rechazados por sus compañeros. Todo ello atenta contra su autoestima. Y, de mayores, los problemas se manifiestan como problemas para establecer vínculos sociales.

5. Actividades para realizar en familia

- a) “ATENCIÓN AL DETALLE”.** Consiste en observar figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías. Se muestran al niño diferentes ilustraciones durante un corto período de tiempo, después ha de **contar y pormenorizar los detalles que recuerde**. Se le pregunta acerca de colores, disposición, tamaños, etc. Puede hacerse con historias o descripciones de personajes. Es importante valorar si se distrae durante la lectura o la visualización de los dibujos, para repetir el ejercicio tantas veces como sea necesario.
- b) “HAZ GRUPOS”.** La idea es clasificar series de objetos diferentes: botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes: color, forma, etc.

CARTA PARA LA FAMILIA

QUERIDA FAMILIA _____

ES UN NIÑO HIPERACTIVO, NO ES UNA ENFERMEDAD. TIENE UNOS

COMPONENTES BIOLÓGICOS, REQUIERE UN ACOMPAÑAMIENTO

PERSONALIZADO CON AMOR, PACIENCIA Y DEDICACIÓN.

RECUERDA QUE EL TIEMPO QUE INViertes CON EL NIÑO,

CUANDO TU SEAS ADULTO Y ANCIANO, ÉL TE LO VA ATRIBUIR



CON BENDICIONES EN TU VIDA.

REFERENCIAS

1. "Límites y normas". CRA Campos de la Alcarría Orjales Villar, I. "Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas." CEPE (2009).
2. Muñoz, M. & Barca, A. Los niños hiperactivos en el contexto educativo: líneas de intervención. - Sólohijos.com (2013)
3. <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=271> [Consulta: 12-enero-2012]. 3.
4. Trastorno [hiperactividad.com](http://www.hiperactividad.com) (2013) JANSSEN
<http://www.trastornohiperactividad.com/que-es-tdah> [Consulta: 12-enero-2012]