

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A LOS
ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN
ESCOLAR, DE LA BÁSICA PRIMARIA A LA SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DEL MUNICIPIO DE
COPACABANA

ANA MARÍA ACEVEDO SERNA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

MEDELLIN

2016

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A LOS
ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN
ESCOLAR, DE LA BÁSICA PRIMARIA A LA SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DEL MUNICIPIO DE
COPACABANA

ANA MARÍA ACEVEDO SERNA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Magíster en Psicopedagogía

Asesora teórica y Metodológica

PhD. LUZ ELENA OCAMPO OTÁLVARO

Universidad Pontificia Bolivariana

Maestría en Psicopedagogía

Medellín

2016

TABLA DE CONTENIDO

Introducción General	Pág. 6
Intervención psicopedagógica: definición y conceptos	7
Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la institución educativa Gabriela mistral del municipio de Copacabana	16
Objetivo general	21
Objetivos específicos	21
Actores	22
Metodología y Estrategias de Intervención	22
Recomendaciones	31
Cronograma de actividades	32
Referencias	33
Apéndice A. Informe de estado de transición y adaptación escolar de primaria a secundaria	36

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Tipologías de modelos de orientación psicopedagógica.	Pág. 10
Tabla 2. Modelos básicos de orientación en función de sus ejes de intervención	15

LISTADO DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Modelos de Intervención psicopedagógica en centro de educación secundaria. Retomada de De la Oliva y Velaz (2005),	9
Figura 2. Etapas de desarrollo de la propuesta de intervención, frente al proceso de transición de los estudiantes de la básica primaria a secundaria	23

Introducción General

El objetivo del presente trabajo es presentar una propuesta de intervención psicopedagógica, dirigida a los estudiantes que atraviesan el proceso de transición de la básica primaria a la secundaria, de la Institución Educativa Gabriela Mistral, ubicada en el municipio de Copacabana-Antioquia-Colombia. Son diferentes los antecedentes investigativos y conceptuales que se han realizado acerca del tema, que refuerzan la importancia de emplear acciones preventivas y fomentar la adquisición de habilidades sociales, cognitivas, psicoafectivas y adaptativas en los estudiantes, en aras de prevenir situaciones problemáticas que puedan afectar la relación del estudiante con su propio proceso de aprendizaje.

Al realizar el respectivo registro bibliográfico e investigativo, no se identificó una propuesta de trabajo que tuviera presente los pilares y los conceptos propiamente psicopedagógicos, por el contrario, muchos de ellos se enfocaban en describir el fenómeno de la transición, caracterizándolo desde una perspectiva individual, psicológica o pedagógica (cada una por separado). Por lo anterior, antes de presentar la construcción de la propuesta, se abordará el concepto “intervención psicopedagógica”, identificando los tipos, los componentes y, los conceptos subyacentes que la definen. Posteriormente se presentará la propuesta, teniendo presente los objetivos y cada una de las actividades contempladas en las fases establecidas.

Intervención Psicopedagógica: definición y conceptos

El concepto de intervención, se deriva de los principios de la orientación propios de la psicopedagogía, los cuales según Álvarez y Bisquerra (2006), definen como un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con la finalidad de potencializar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Estos autores además mencionan que la orientación es:

Un proceso continuo, que debe considerarse como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que deben de llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. Según las circunstancias, la orientación puede atender preferentemente a algunos aspectos en particular: Educativos, vocacionales, personales y sociales, etc, (áreas de intervención); pero lo que da identidad a la orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada. (p. 9)

Un principio fundamental de la orientación, es tener presente el tipo de modelo que se va a implementar, siendo los principios teóricos de éstos, los que orientan la intervención psicopedagógica. Dentro del marco de la orientación educativa, Rodríguez (1993), contempla el modelo como la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, la cual puede influir en los propósitos, los métodos y los agentes de la intervención.

La intervención se puede definir como un proceso especializado de ayuda, que coincide en gran medida con la práctica de la orientación, teniendo presente que su propósito puede ser correctivo, de prevención y de desarrollo. De la Oliva, Martín y Velaz (2005), presentan algunos modelos de intervención psicopedagógica, que pueden ser de

utilidad para cumplir con el objetivo de esta primera fase del proceso evaluativo y construcción del diagnóstico. Dentro de los modelos, cabe resaltar, el modelo clínico, de consejo, de servicios, de programas, de servicios intervenidos por programas y por último, el modelo tecnológico, los cuales serán definidos más adelante. Igualmente, dentro del marco de orientación psicopedagógica, se encuentran las diferentes áreas de intervención, identificándose el desarrollo de la carrera, de los procesos de enseñanza y aprendizaje, atención a la diversidad y la orientación para la prevención y el desarrollo.

Respecto a los contextos de intervención, se puede decir que esta distinción está en función del proceso evolutivo del individuo que se va a orientar, evidenciándose que el orientado es el foco central, ocupando el primer lugar en el sistema educativo. Según Bisquerra (2006), todo proceso de intervención, se debe direccionar al sistema escolar, a los diferentes medios y a las organizaciones que demanden un trabajo propio mediante la intervención psicopedagógica. La Figura 1, muestra el marco de intervención de la orientación, propuesta por este autor:

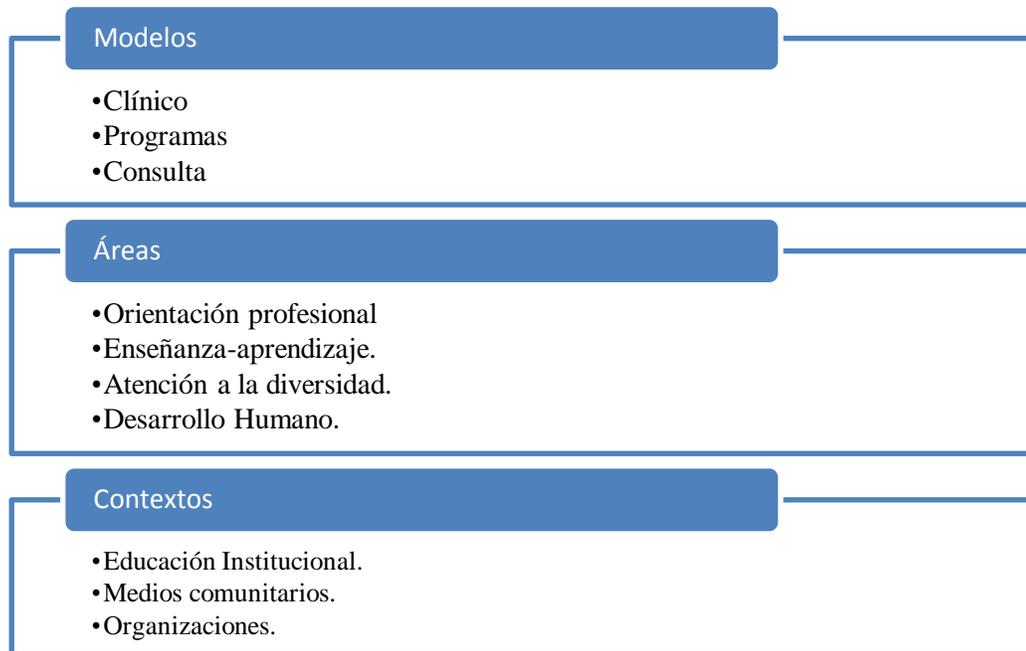


Figura 1. Modelos de Intervención psicopedagógica en centro de educación secundaria. Retomada de De la Oliva y Velaz (2005), p 119.

A lo largo de la historia de la psicopedagogía, han venido surgiendo diferentes modelos de orientación e intervención, siendo la investigación el método especial que ha colaborado en la determinación de la eficacia y eficiencia de cada uno de estos modelos. Dentro de este proceso, se encuentran algunos referenciados por Rodríguez (1995) citado por Velaz (2002), el cual emplea diferentes modelos como los históricos, de orientación educativa y profesional y también, los modelos contemporáneos de orientación centrado en la institución escolar y la organización educativa.

Escudero (1986), citado por Velaz (2002), propone un tipo de clasificación de modelos, en función del tipo de relación que se establece entre el orientador-orientado, entre ellos, el psicométrico, el clínico médico y el humanista, estos modelos corresponden a los paradigmas dominantes de la época en que emergen. Desde el punto de vista

psicopedagógico, se pueden identificar tres clasificaciones principales de los modelos de intervención, siendo Monereo (1996), Álvarez y Bisquera (1997) y Rodríguez, Álvarez (1994), Repetto (1994) y Sobrado (1997), los que se encargaron de definir y caracterizar cada uno de ellos.

A continuación se describen las características fundamentales de cada modelo y los conceptos teóricos que los sustentan.

En un primer momento, se referencia la clasificación presentada por Álvarez y Bisquera¹ (1997), la cual presenta una propuesta combinando 3 elementos no excluyentes: La teoría subyacente, el tipo de intervención y el tipo de organización. En la Tabla 1, se exponen las principales características de esta propuesta:

Tabla. 1

Tipologías de modelos de orientación psicopedagógica.

Modelos Teóricos	Ejemplos: Modelos conductista, M Humanista, M. Psicoanalítico, M. de Rasgos y Factores, M. Cognitivo, M. Eclético, la logoterapia de V. Frankl, el análisis transaccional, la Gestalt, el modelo sociofenomenológico de Súper, el Modelo Tipológico de Holland, el modelo de Gelatt, etc.	
Modelos de	Básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Clínico • Servicios • Programas • Consulta

¹ Para estos autores, los modelos son definidos como una presentación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación.

Intervención	Mixtos	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo psicopedagógico (defendido por los autores) • Modelo socio-comunitario • Modelos ecológicos • Modelos micro y macroscópico • Modelos comprensivos • Modelos holísticos • Modelos sistémicos • Sistema de programas integrados • Modelo CESPI
Modelos Organizativos	Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de educación y cultura • Comunidades autónomas • I.N.E.M • Países de la unión europea • Estados unidos
	Particulares	<ul style="list-style-type: none"> • Centros educativos privados • Gabinetes privados de orientación

Nota: Fuente: Álvarez y Bisquerra (1997), p. 123.

Como modelos teóricos, se entiende las diferentes formulaciones elaboradas por los autores encuadrados en las diversas orientaciones, entre ellos se encuentra el psicoanálisis, conductismo, humanismo y cognitivismo. Dentro de los denominados modelos básicos de intervención, se pueden referenciar tres modelos reconocidos: modelo clínico, modelo de programas y modelo de consulta. Según Velaz (2002), también se podrían denominar modelos fundamentales, pues son los que todo orientador debería de conocer, ya que constituyen la unidad básica de la intervención (Ver Tabla 2). Entre estos se encuentran:

- Modelo clínico (counseling): se caracteriza por la atención individualizada, donde la entrevista se convierte en el foco central y la técnica característica. Dentro del contexto educativo, puede visualizarse con un enfoque “remedial”, direccionado a

los estudiantes que presenten dificultades, ya sea de aprendizaje o de convivencia, siendo el orientador, la persona que lidera el desarrollo de estos procesos.

- Modelo de servicios: según Bisquera (2006) es una forma de organizar la orientación en un contexto determinado, teniendo presente unos postulados teóricos y cuya concreción práctica suele ser la combinación de diferentes modelos básicos.
- Modelo de programas: su supuesto inicial es anticiparse a los problemas, teniendo presente que la finalidad especial es la anticipación de los mismos. Según De la Oliva et al. (2005), se puede decir que este enfoque se encuentra inspirado en visiones constructivistas del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El modelo de consulta: la consulta colaborativa es el marco de referencia principal y se propone asesorar, teniendo en cuenta unos mediadores, los cuales pueden ser dentro del contexto educativo profesores, tutores, familia, institución, entre otros más, para que sean ellos los que lleven a término el desarrollo de programas de orientación.
- Modelos de intervención mixtos: se definen a partir de una combinación de los modelos básicos, se destaca el modelo sociocomunitario, modelo ecológico, modelo microscópico, modelo macroscópico, modelo comprensivo, modelos holísticos, modelos sistémicos, sistema de programas integrados, modelo CESPI y el modelo psicopedagógico.

Tabla 2.

Modelos básicos de orientación en función de sus ejes de intervención

	EJES DE INTERVENCIÓN			
MODELOS	Directa-indirecta	Individual-Grupal	Interna-Externa	Reactiva-proactiva
Clínico	Directa	Individual	Preferentemente externa, pero puede ser interna	Reactiva
Servicios	Preferentemente directa, pero puede ser indirecta	Individual y grupal	Preferentemente externa, pero puede ser interna	Reactiva
Programas	Preferentemente directa, pero puede ser indirecta	Preferentemente grupal, pero puede ser individual.	Preferentemente interna, pero puede ser externa.	Preferentemente proactiva, pero puede ser reactiva.
Consulta	Indirecta.	Preferentemente grupal, pero puede ser individual.	Preferentemente interna, pero puede ser externa.	Preferentemente proactiva, pero puede ser reactiva.

Nota: Velaz (2002). p 214.

Una segunda propuesta de modelo, es formulada inicialmente por Rodríguez (1993), y reestructurada posteriormente por Álvarez (1991), Álvarez (1994) o Repetto et al. (1994), estableciendo la clasificación de modelo, teniendo presente como criterio fundamental el tipo de intervención orientadora, profundizando en los “modelos de intervención en orientación”.

Una tercera propuesta corresponde a la referenciada por Moreneo (1996), citado por García y González (1998) la cual construye una clasificación que procura integrar diferentes elementos, especialmente los derivados por la tradición psicológica. Además acuña un modelo específico de orientación e intervención psicopedagógica, basada en un

enfoque constructivista. Incluye en sus modelos de clasificación algunos conceptos como: Enseñanza-aprendizaje, las finalidades de la orientación e intervención psicopedagógicas, los ámbitos de la intervención, la relación profesional con el orientado y los enfoques psicológicos que subyacen a los modelos de intervención. Para este autor, existen básicamente cuatro modelos de orientación los cuales corresponden a: modelo asistencial o remedial (clínico)², modelo de consejo³, que parte desde la perspectiva humanista, el modelo prescriptivo o consultivo, que parte desde la perspectiva conductista y por último el modelo constructivista.

Este último modelo, es de especial interés para esta propuesta de intervención, para él, la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje va cambiando, presentando como principios generales: no fragmentar el conjunto de procesos que configuran el aprendizaje de un contenido, considerar el error como una oportunidad para la evaluación y la reflexión y brindarle importancia al cambio cognitivo como una medida de la calidad de la educación. Las premisas fundamentales que se deben de brindar bajo esta intervención, es considerar el desarrollo humano como un proceso permanente de enculturación⁴, a través de los diferentes mediadores sociales; igualmente, el aprendizaje se concibe como el motor

²El modelo clínico, se basa fundamentalmente de la relación médico-clínico, analizando los comportamientos desajustados de estudiantes (bajo rendimiento, falta de atención, falta de motivación y demás problemas), se consideran síntomas que tienen su origen individual o desde la estructura neurobiológica del sujeto. Debido a esta concepción, la perspectiva será intervenir individualmente en un momento concreto.

³ Este modelo asienta sus bases conceptuales de la teoría formulada por Carl Rogers (1940), identificando que la conducta desajustada se materializa cuando se producen incongruencias entre los sentimientos y necesidades internas (identificadas por este mismo autor, las cuales son de seguridad, pertenencia, grupo, estima y autorrealización) y las experiencias exteriores. Por lo anterior, la orientación se direcciona a ayudar al sujeto a tomar conciencia de las conductas.

⁴ Este proceso hace referencia a la primera socialización de las personas, entendiéndose también como la forma en como los mayores ejercen sobre los menores las pautas de conducta que creen apropiadas dentro de una determinada cultura.

del desarrollo, por lo tanto las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, pueden verse como deficiencias en la medicación recibida. Aquí la finalidad de la orientación es netamente preventiva, dado que el orientador debe direccionar los esfuerzos para ser un mediador y poder así brindar estrategias para que el centro educativo, desarrolle en los estudiantes el nivel máximo sus potencialidades⁵. Esta perspectiva, también exige que todos los problemas que surjan en la cotidianidad de la institución, puedan intervenir globalmente.

Para concluir, otro elemento importante que plantea Moreneo (1996), citado por García y González (1998) en su teoría, hace referencia a las concepciones de las finalidades de la orientación e intervención psicopedagógica y su relación con el modelo de intervención, dividiéndola en dos elementos: el primero hace referencia a la acción remedial, en la cual la intervención está siempre encaminada a dar respuesta a una demanda, la responsabilidad suele caer en el orientador y predominan la función diagnóstica y correctiva. El segundo, hace alusión a la acción preventiva, en la cual la intervención no siempre es encaminada a responder a una demanda, sino que está orientada en prevenir la aparición de un determinado problema-situación.

⁵ Según Moreneo (1996), el centro puede alcanzar el desarrollo de las potencialidades, si cuenta con un orientador que ayude a impulsar proyectos y que pueda intervenir indirectamente, a través de docentes y tutores. El orientador debe adoptar una postura que trate de evitar cualquier tipo de dependencias, tanto con los profesores, como con los tutores, incentivando así la autonomía de parte de todos los miembros.

Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la institución educativa Gabriela mistral del municipio de Copacabana

“Las mejores escuelas no son aquellas que tienen alumnos con rendimiento académico más alto, sino las que son capaces de favorecer el desarrollo de todos los alumnos de acuerdo con sus posibilidades”.

(Coll, Palacios & Marchesi, 1990, p. 389).

Teniendo en cuenta las características que definen la intervención psicopedagógica y la necesidad de definir el modelo que guiará la intervención, se hace necesario aclarar que esta propuesta, está diseñada bajo el enfoque de programas, el cual según Sanz (1990), citado por García y González (1998), procede de la tradición más escolar, en la organización de las tareas y responde a una definición explícita de objetivos, a cuya consecución, se ordenan planes que especifican qué se va a hacer, cómo se va a hacer, cuándo y porqué, así como, tener presente los recursos, las limitaciones del contexto y los criterios propios de evaluación; el autor menciona, que la característica fundamental del modelo de programas, encamina la intervención psicopedagógica, a realizar acciones de orientación, partiendo del principio de prevención y de desarrollo, tratando de limitar el aspecto terapéutico que es connatural de la intervención (Beltrán, Bermejo & Vence, 1993; Gómez, 2012; Herrero, 2012; Velaz, 2002).

Partiendo de esta perspectiva, se tuvieron presente, las siguientes fases:

- *Fase de evaluación de necesidades:* La cuales fueron identificadas con la aplicación del cuestionario y el análisis de los resultados obtenidos, evidenciados en el proceso titulado: “*evaluación psicopedagógica de los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la Institución Educativa Gabriela Mistral del municipio de Copacabana*”
- *Planificación de objetivos:* son formulados a partir de la identificación de las necesidades evidentes en el público de estudiantes, durante el proceso de transición.
- *Selección/explicitación de criterios de evaluación:* se evaluó el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas, psicoafectivas y adaptativas.
- *Planificación de las actividades:* Organizar las actividades que se van a realizar durante el proceso de implementación de la propuesta.
- *La implementación:* La materialización de la planeación construida.
- *La evaluación y toma de decisiones:* Corresponde a la retroalimentación del trabajo realizado.

Es de vital importancia el principio de planificación, ya que la mayoría de los autores consultados, coinciden en señalar, que una de las carencias más importantes de la situación actual de las distintas intervenciones psicopedagógicas en la escuela, es sin duda, la escasas de utilización de herramientas que faciliten la planificación de las actividades, teniendo presente los objetivos específicos; la carencia de planificación de

las actividades, tiene su razón de ser, en el modelo de servicios predominante, permitiendo sólo responder a las demandas, bajo un enfoque clínico, más no preventivo.

Partiendo de lo anterior, esta propuesta de intervención también busca contribuir a la resignificación de los paradigmas frente a como la escuela responde a las necesidades de los estudiantes, lo cual impulsa, a la construcción de una propuesta de trabajo, que tenga como eje principal el *principio de prevención*⁶ y desarrollo (Sanz, 1990, citado por García & Gonzáles, 1998; Teruel & Pareja, 2000).

Además del principio de prevención, el diseño de esta propuesta de intervención, también está construida con base al principio de sistemización, éste, requiere del análisis de las situaciones problemáticas, partiendo del contexto, más no del análisis individual de los sujetos que están inmersos en la situación-problema. Por lo anterior, las respuestas que se pretendan materializar, es decir, en el plan de intervención como tal, deben estar presentes todos los sujetos que pertenecen al contexto, es decir la comunidad educativa (docentes, estudiantes, familia, cuerpo directivo).

Otro de los principios fundamentales de la intervención psicopedagógica, hace referencia al *principio de cooperación*, el cual exige el trabajo conjunto de todos los actores educativos (especialmente docentes, docentes orientadores y psicopedagogos), donde las

⁶ El principio de prevención, es un principio suscrito por la mayor parte de los autores (Cowen, 1982; Albee, 1988. Baker y Shaw 1987; Lazaro y Asensi, 1987; Bondy y Compas, 1989; Bisquerra, 1990; Sobrado, 1990; Coll, 1990, 1991; Bassedas, 1991, siendo un concepto que también viene amparado por la legislación de educación española principalmente. Consiste en actuaciones planificadas sobre las variables (diseño curricular, metodología, objetivo, actitudes del profesorado, de la familia) que actúan negativamente sobre una población escolar, produciendo un número de alumnos con necesidades educativas especiales. Este modelo también se enfoca en el cambio de la persona ó el cambio del sistema, por lo que hace que la intervención psicopedagógica, bajo este enfoque, busque disminuir los factores de riesgo y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

actividades planeadas han de desarrollarse, partiendo de la existencia de objetivos comunes entre sus miembros, el establecimiento de compromisos y responsabilidades que garanticen un adecuado desarrollo del plan de intervención y la evaluación conjunta de los resultados de la intervención.

Respecto a la fundamentación teórica de la propuesta y las características del público al que va dirigido la presente propuesta de intervención, se retoman el trabajo titulado “*evaluación psicopedagógica de los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la Institución Educativa Gabriela Mistral del Municipio de Copacabana*”, el cual evidencia en sus diferentes apartados la importancia de estimular en los estudiantes, la adquisición de habilidades adaptativas, sociales, cognitivas y psicoafectivas, como variables fundamentales que pueden actuar como agentes preventivos, frente a los diferentes cambios que experimentan los estudiantes durante la etapa de transición, reconociendo la relación existente entre emoción-cognición y cómo ésta influye directamente en el proceso escolar. (Ames & Rojas, 2011; Ansensio, 2010; Herrero, 2012; Lorenzo, 1989; 2001; Moreneo, 2001; Ocaño, 2012; Orubia & Lago, 2008; Pachón, 1998).

Según Mc Combs (1993) se deben contemplar planes de acción que conlleven a los estudiantes a adquirir entrenamiento especial frente a estrategias que les ayuden a entender cómo pueden dirigir y controlar su pensamiento y sus procesos emocionales; éstos pueden aprender a reflexionar sobre sus propios pensamientos y a reconocer y comprender las capacidades de pensamiento a nivel superior, entre las que se encuentran, por ejemplo, la metacognición, la imaginación y la creatividad. Este mismo autor, plantea la importancia de trabajar en torno a la metacognición, entendiéndose ésta como el conocimiento de uno

mismo acerca de la cognición y de la autorregulación del propio pensamiento. Es precisamente a través del conocimiento y las destrezas metacognitivas que se suministra la estructura básica para el desarrollo del autocontrol positivo y de la autorregulación de los propios pensamientos y sentimientos; sin embargo, para poder lograr lo anterior, el individuo necesita disponer de una autoidentidad definida y estable, que pueda emerger de la autoconciencia (siendo esta última la base de la autoregulación).

Algunas investigaciones han dado cuenta de que existe cierto número de procesos de orden superior para el control de los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales de orden inferior durante el aprendizaje. Según los autores, los procesos metacognitivos consisten primariamente en autovaloración y autodirección de los pensamientos y sentimientos, lo que los autores denominan “darse cuenta del rol del yo como agente en el proceso de aprendizaje”, siendo importante otorgar la responsabilidad y autodireccionamiento del propio proceso educativo al estudiante, para procurar lograr mayores niveles de empoderamiento y motivación, frente a su propio proceso formativo (MacCombs, 1993; Marzano, 1990; MacCombs & Whisler, 1989).

Teniendo presente el panorama anterior y algunos constructos teóricos de base, se diseñó la siguiente propuesta de intervención, partiendo de las necesidades del ciclo de vida de los estudiantes, identificadas a través de los instrumentos aplicados y los posteriores análisis, y, las características del contexto en que se desenvuelve el grupo objeto de estudio.

Objetivos

Objetivo General

Presentar una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los estudiantes que atraviesan el proceso de transición de la básica primaria a la secundaria de la Institución Educativa Gabriela Mistral, perteneciente al Municipio de Copacabana-Antioquia.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los diferentes actores de la comunidad educativa, sobre la importancia del emplear acciones direccionadas al proceso de transición escolar que atraviesan los estudiantes al pasar de la básica primaria a la secundaria.
- Facilitar el proceso de acompañamiento en el proceso de transición escolar de los estudiantes que pasan de la básica primaria a la secundaria, de la Institución Educativa Gabriel Mistral, a través del empleo de diferentes estrategias contempladas en cada una de las fases de la propuesta de intervención.
- Sugerir acciones enfocadas al fortalecimiento de las habilidades sociales, cognitivas, psicoafectivas y adaptativas de los estudiantes que atraviesan el proceso de transición escolar de la básica primaria a la secundaria, para enfrentar adecuadamente las nuevas dinámicas escolares propias del bachillerato.

Actores

Respondiendo al principio de sistemización propio de la intervención psicopedagógica, el diseño de la propuesta está dirigido a todos los actores que integran la institución educativa, enfatizando que el público principal, son los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición de primaria a secundaria. Igualmente, el programa también pretende sensibilizar y brindar herramientas a los docentes, orientadores y directivos que acompañan el proceso de adaptación, para que mejoren las prácticas de enseñanza y puedan orientar adecuadamente a los estudiantes. Por último, la familia también hace parte de la población a la cual se dirige esta propuesta, ya que debido a las características sociales de las personas evaluadas, evidenciadas en el análisis de los resultados del presente trabajo, es notable la demanda de acompañamiento y la necesidad de trabajar en torno al fortalecimiento de estrategias que faciliten el proceso de transición a través del acompañamiento permanente del estudiante.

Metodología y Estrategias de Intervención

Se contempla el desarrollo de una metodología de corte participativo y reflexivo, procurándose reflejar en todas las actividades que contemplan cada una de las fases de la propuesta. Así mismo, también se tiene presente el carácter flexible, dinámico de la intervención y la posición objetiva de los facilitadores encargados de liderar el desarrollo de las actividades contempladas, en aras de favorecer la expresión de los participantes, en cada una de las sesiones. La metodología principal que se implementará en la mayor parte de los encuentros, hace referencia al taller reflexivo, el cual según Aguirre (1999) al ser un medio para el aprendizaje, se promueve la reflexión-acción, a su vez que se facilita analizar

las situaciones reales y potencia la construcción y el desarrollo de alternativas. La metodología tipo taller, facilita se construye conjuntamente el conocimiento, por lo que se requiere de un facilitador para guiar el desarrollo del taller. Igualmente, según Galeano (2004), a través del taller reflexivo se aprende haciendo, es decir, en él se aprende a pensar y actuar en equipo, siendo un proceso pedagógico en el cual los participantes asumen problemáticas y temáticas específicas a través de una postura integradora.

El programa consta de las siguientes fases o etapas:

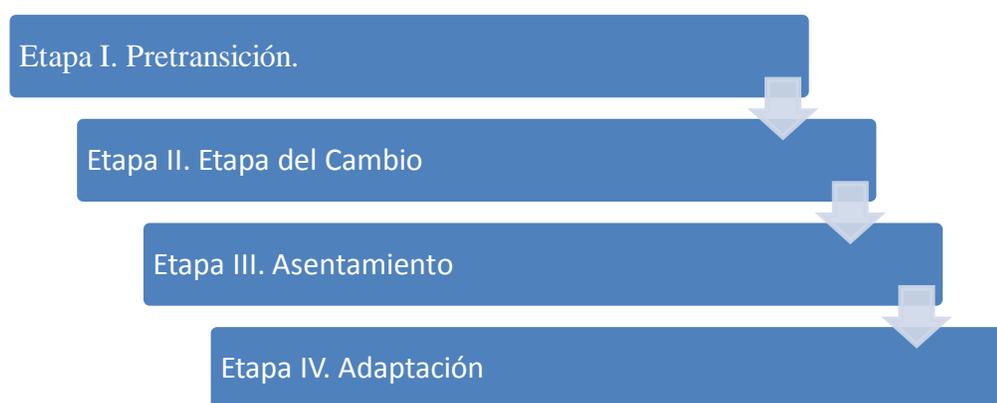


Figura 2. Etapas de desarrollo de la propuesta de intervención, frente al proceso de transición de los estudiantes de la básica primaria a secundaria.

Fuente: elaboración de la autora.

Etapa I. Pretransición

Tiempo: 6 meses, antes de ingresar a sexto grado.

Actividades:

- *Sensibilización de la comunidad educativa:* En aras de garantizar una mayor cooperación y un trabajo en equipo de calidad, el psicopedagogo del colegio ó el

docente orientador, se encarga de liderar el desarrollo del programa en general y de sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente los directivos, coordinadores, docentes que acompañan el proceso formativo de quinto de primaria y sexto de bachillerato, frente a la importancia de desarrollar acciones para que, desde la institución educativa, se puedan organizar los procesos y facilitar la transición de los estudiantes de primaria a secundaria. Posterior a este proceso de sensibilización, se establecerá un equipo denominado “*Transición Escolar*”, el cual estará conformado por docentes y coordinadores, apoyando al docente orientador (psicólogo ó psicopedagogo), en el proceso de implementación del programa, los cuales estarán presentes para ayudar en la operativización del plan.

- *Sensibilización y empoderamiento de los docentes.* Una vez conformado el equipo, el docente orientador (psicólogo ó psicopedagogo) planeará con los docentes, 3 encuentros, en los cuales trabajen temáticas como: Características del ciclo de vida de los estudiantes que se encuentran en proceso de transición escolar, estrategias de enseñanza contextualizadas a los estudiantes que se encuentran en estado de transición y el desarrollo de habilidades para garantizar un adecuado acompañamiento al proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes. En este mismo espacio, se crea la necesidad en los docentes, que posiblemente enseñarán en el grado sexto, sin excepción alguna, conozcan los expedientes de los estudiantes que iniciarán el primer año de bachillerato. El psicólogo-orientador ó psicopedagogo de la institución, planeará una sesión en la cual los docentes del grado quinto, retroalimenten a nivel general, los procesos de cada uno de los estudiantes, intercambiando estrategias o diseñando algunas de ellas, para garantizar adecuados procesos de enseñanza y fomentar la motivación en los estudiantes, para

asumir un rol más activo en su proceso de aprendizaje. En caso de ser estudiante nuevo, se puede retomar esta información a partir de la hoja de vida del estudiante.

▪ *Diseño e implementación del plan de acogida “Tu Colegio Abre las Puertas”:*

Posterior a este proceso, una vez el orientador cuente con un equipo sensibilizado y empoderado frente a la importancia de intervenir durante el proceso de transición escolar, se comenzará con el proceso de intervención con los estudiantes y sus familias, los cuales se encuentren cursando el grado quinto de primaria. En esta etapa del proceso, participarán los estudiantes que pese a estar cursando el último año de primaria en otra institución, se encuentren interesados en iniciar sus estudios de secundaria en la institución educativa Gabriela Mistral.

Inicialmente, se programará un primer encuentro con las familias, acudientes o representantes legales de los estudiantes, próximos a cursar el grado sexto en la institución, bajo una actividad denominada “*Familia, el Colegio Cuenta Contigo*”, la cual tiene como objetivo contextualizarlos, acerca de los objetivos, misión y visión de la institución educativa. Así mismo, conocerán el cuerpo docente, las instalaciones con las que cuenta la institución, algunos elementos del Plan Educativo Institucional (PEI) y los demás servicios con los que cuenta la Institución. Adicionalmente, se les explicarán las características del proceso de transición escolar, las demandas de la institución educativa y la necesidad de crear un trabajo conjunto y de corresponsabilidad, para lograr los objetivos del proceso y, poder garantizar que el estudiante presente una buena relación consigo mismo y pueda responder a las exigencias del entorno. Este encuentro tendrá una duración de 3 horas y por supuesto, estará liderado por el equipo de docentes y directivos, que conforme el grupo de “Transición Escolar”.

Posterior al encuentro con las familias de los estudiantes, estos últimos serán los protagonistas de las dos actividades de esta primera etapa, que se desarrollarán bajo la estrategia llamada “*Tu Colegio Abre las puertas*”, la cual está conformada por las siguientes actividades:

- *Sesión I.* El equipo de coordinación del proceso de transición, organizará la primera reunión con los estudiantes, la cual tendrán la oportunidad de conocer la institución educativa, sus objetivos misionales, las instalaciones y los diferentes servicios; cada uno de los docentes que acompañan los procesos de enseñanza de los estudiantes, se presentará y se desarrollarán actividades de conocimiento interpersonal y de afiliación, con el ánimo de ir identificando las características de los estudiantes y los casos que ameriten una atención más especializada.
- *Sesión II.* Posterior a un mes de realizar la primera integración de los estudiantes, se realizará un segundo encuentro, con la finalidad de orientar a los estudiantes frente al panorama, las reglas y las dinámicas que puede traer consigo, el proceso de transición de quinto de primaria a sexto de bachillerato. En este segundo encuentro formativo, se explicarán los posibles cambios que puedan evidenciar y las nuevas habilidades que se espera desarrollar para lograr un proceso de adaptación adecuado. Partiendo de un taller de tipo participativo, los docentes y orientadores, escucharán a los estudiantes, en torno a los estigmas, prejuicios y demás representaciones que se hayan formulado, en relación con la experiencia como futuros estudiantes de bachillerato. Al final de la sesión, el equipo de “Transición Escolar”, se

reunirá para analizar el encuentro y emprender posibles actividades a desarrollar para manejar las situaciones problemáticas identificadas y diseñar estrategias para potencializar los elementos positivos identificados.

Etapa II. Etapa del Cambio

Tiempo: Los dos primeros meses del inicio del grado sexto de bachillerato.

Actividades: se procederá a realizar diferentes talleres reflexivos, cuya finalidad esencial es estimular el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas, adaptativas y psicoafectivas en los estudiantes, reconociendo que también son mecanismos de protección frente al proceso de transición que van a vivenciar. Cada uno de los encuentros, tendrá la duración de una hora y cuarenta y cinco minutos, desarrollándose en los espacios de la materia denominada “Orientación de Grupo”. Estos talleres serán liderados y desarrollados por el psicólogo-orientador-psicopedagogo de la institución y, estarán acompañados por el director de grupo y algunos docentes que den clase en éste. Cada uno de los temas seleccionados, fueron definidos a partir del análisis de los resultados obtenidos y de las teorías que trabajan en torno al desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales, adaptativas y psicoafectivas.

Los temas a trabajar durante estos dos primeros meses son:

- Cómo responde mi ser, ante los cambios que surgen en mi entorno.
- Hábitos de estudio.
- El desarrollo de adecuadas relaciones interpersonales (habilidades sociales).
- El proceso de desarrollo de la identidad: la importancia de la autoestima y el reconocimiento personal.

- Construyamos las normas.

Posterior a este proceso de desarrollo de talleres, en el mes de febrero se desarrollará un segundo encuentro con los padres de familia, acudientes y representantes legales, teniendo como finalidad, conocer el estado de transición y adaptación de los estudiantes y conocer las principales estrategias que emplea la familia para acompañar dicho proceso.

A medida que transcurra el año escolar, es importante que todo el cuerpo docente, coordinador y orientador, estén atentos ante el proceso de adaptación del estudiante y de los grupos, siendo necesario en algunos casos, el diseño y aplicación de una evaluación con la finalidad de conocer el estado del estudiante frente a su desarrollo académico y formación del ser. Este instrumento se desarrollará conjuntamente con todos los docentes que impartan clases en este grado y, a partir de su aplicación y análisis, se pueden ir identificando los estudiantes que puedan requerir un acompañamiento más permanente en su proceso de aprendizaje y se brinde una respuesta oportuna a las necesidades educativas identificadas.

Etapa III. Etapa de asentamiento

Tiempo: Marzo-Abril-Mayo (tres meses).

Actividades: El equipo de docentes y el docente-orientador siguen observando el proceso de adaptación de los estudiantes, realizando retroalimentaciones y ajustes necesarios en el currículum, de aquellos estudiantes que a través de un proceso de evaluación multidisciplinaria, se identifique que lo puedan requerir. Igualmente, se continúa con la ejecución de 4 sesiones, trabajando diferentes temáticas en pro del desarrollo, estimulación

y mantenimiento de las habilidades cognitivas, psicoafectivas, adaptativas y sociales. Para esta tercera etapa, se tiene contemplado las siguientes temáticas:

- Estrategias metacognitivas para el desarrollo del pensamiento.
- Estimulación de las habilidades sociales: Comunicación asertiva.
- Fortaleciendo de mi autoconcepto.
- Reconociendo mis emociones.

Se hace necesario aclarar que los temas de cada sesión se pueden cambiar, acorde a las necesidades identificadas y las demandas de los mismos grupos. Además de este trabajo, se implementarán dos espacios, en los cuales los estudiantes del grado séptimo, desarrollarán un conversatorio libre con los estudiantes del grado sexto. El objetivo principal de esta actividad, es dialogar en torno a la resistencias y aspectos positivos propios de la etapa escolar, y las recomendaciones que como estudiantes que ya vivenciaron ese proceso de adaptación, puedan darles a los actuales educandos. Estos conversatorios, estarán liderados por los docentes directores de grupo, el personero institucional, el coordinador y moderado por el docente orientador (psicólogo, psicopedagogo, pedagogo).

Etapa IV. Etapa de Adaptación

Tiempo: Mayo-Junio- Julio-Agosto (4 meses)

Actividades: Se continuará con tres sesiones para el fomento del desarrollo de las habilidades trabajadas anteriormente, teniendo presente los siguientes temas:

- Cómo estímulo mis procesos psicológicos superiores
- Uso de tiempo libre
- Estrategias para trabajar la presión grupal.

El equipo de “Líderes de Transición”, se reunirá para evaluar el estado de proceso de transición y adaptación escolar de los estudiantes, poniendo especial atención, en los estudiantes a los que fue necesario realizarles adecuaciones curriculares durante su proceso. Los miembros evaluarán el desarrollo del programa hasta la fecha y plantearán acciones de mejoramiento para los próximos años.

Este proceso de evaluación, también contará con la participación del padre de familia y del estudiante, siendo necesario tener presente su criterio para emprender y ajustar las acciones que se van a realizar a futuro: se deben emplear cuestionarios de evaluación que le permitan al equipo recolectar información sobre cómo se vivió el proceso de transición. Se realizarán las respectivas remisiones de los estudiantes que demanden un acompañamiento disciplinar, desde un enfoque clínico-individual, en aras de contribuir al mejoramiento de su proceso personal y de aprendizaje.

En cada una de las etapas, se utilizarán los formatos de registro que emplee el departamento de calidad de la Institución Educativa; al respecto, se sugiere emplear los siguientes registros: el formato de planeación de actividades, de evaluación de cumplimiento de expectativas, el formato de asistencia y, la ficha para evaluar el estado de adaptación a la transición escolar (véase apéndice A).

Recomendaciones

Cada una de las personas encargadas de realizar las sesiones programadas, pueden presentar la facilidad de innovar a la hora de establecer los recursos metodológicos para el alcance de los objetivos contemplados, propendiendo por respetar la dinámica propia del taller reflexivo.

Si bien, en la propuesta se evidencia un orden a la hora de desarrollar los temas, se puede replantear el orden según la necesidad inmediata identificada en el grupo de estudiantes.

Se recomienda desarrollar las actividades contempladas en las etapas, de acuerdo a los meses programados, en aras de no afectar el nivel de acompañamiento que se les brinda a los estudiantes que se encuentran en proceso de transición.

Se sugiere a los encargados de la ejecución del proyecto, diseñar en un primer momento los formatos que permitirían realizar acciones de control y seguimiento, entre ellos, listado de asistencia, planeación, evaluación de actividades, diseño de indicadores para el cumplimiento de los objetivos establecidos al materializar la propuesta.

Cronograma de actividades

AÑO	ETAPA/MES	I. Pretransición	II. Etapa del cambio	III. Asentamiento	IV. Adaptación	
2016	Julio	Sensibilización comunidad educativa				
		Sensibilización y empoderamiento a los docentes				
	Agosto	Diseño e implementación del plan de acogida				
	Septiembre	Actividad 1. Familia el colegio cuenta contigo				
		Actividad 2. Tu colegio abre las puertas				
	Octubre	Actividad 2. Sesión I				
	Noviembre	Actividad 2. Sesión II				
	Diciembre					
	2017	Enero		Taller 1		
				Taller 2		
		Febrero		Taller 3		
			Segundo encuentro Padres de Familia. Taller 4			
Marzo				Taller 5		
				Taller 6		
Abril				Taller 7		
				Taller 8		
Mayo				Conversatorio estudiantes grado Séptimo		
				Conversatorio estudiantes grado Séptimo	Reunión de equipo "líderes de transición"	
Junio					Taller 9	
Julio					Taller 10	
Agosto					Taller 11	
Septiembre						

Referencias

- Barca, A., Porto, A., Brenlla, J.C., Moran, H. & Barca, E. (2007). *Contextos familiares y rendimiento escolar, en el alumnado de secundaria*. Universidad de Vigo España.
Recuperado de: http://infad.eu/RevistaINFAD/2007/n2/volumen1/0214-9877_2007_2_1_197-218.pdf
- Beltrán, J.A; Bermejo, V. & Vence, D. (1993). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Ediciones Pirámides.
- Bisquerra, R. (2006). *Modelos de orientación psicopedagógica*. (5ta edición). España: Wolters Kluwer.
- Camacho, M., & Camacho.,C. (2005). Habilidades sociales en la adolescencia: un programa de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 3, 1- 27. Recuperado de:
http://habilidadesparaadolescentes.com/equipos/HSociales_adolescencia_derechos_asertivos_Modulo%203.pdf
- Coll, C. Palacios, J. & Marchesi, A. (2002) *Desarrollo psicológico y educación: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- De la Oliva., D., Martin. E. & Velaz de Medrano, C. (2005). Modelos de intervención psicopedagógica en centros de educación secundaria: identificación y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 28(2), 115-139.
- García, J. & González (1998). *Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular*. 1. (3a. Ed). España: Editorial Eos.

- Gómez, M.A. (2012). El informe psicopedagógico como herramienta instrumental del diagnóstico y la intervención educativa. *Polibea (Madrid)*. (105), 35-37.
- Henao, G.C.; Ramírez, C. & Ramírez, L.A. (2007) Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y la niña. *Ágora USB*. 7(02), 199-385.
- Herrero, J. (2012). La transición de la educación primaria a la educación secundaria: propuesta educativa para garantizar el éxito de todo el alumnado (Trabajo de Grado Inédito). Especialidad área matemáticas. Recuperado de: <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1687/Javier%20Herrero%20Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1>
- McCombs, B. (1993). Las intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autorregulado. *En*: Bertrán, J.A, Bermejo, V. & Vence, D.(1993). *Intervención Psicopedagógica*. (pp. 211-227). Madrid: Ediciones Pirámides.
- Morales, M., Benítez, M. & Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 98-113. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-moralesetal.html>
- Moreno, F. (2001). Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5411/fxmo1de1.pdf;jsessionid=E7B4EFB2729115961B2E3EA028FE5FB1.tdx1?sequence=1>

- Onrubia, J. & Lago, J-R. (2008) Asesoramiento psicopedagógico y mejora en las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*. 31 (003), 363-383.
- Peres, M.X. (2008). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2093/1/17705381.pdf>
- Rodríguez, M. (2001). Perspectiva histórica de la evaluación psicopedagógica en educación especial: Consideraciones sobre la evaluación dinámica o del potencial de aprendizaje como alternativa para el diagnóstico e intervención cognitiva en sujetos con necesidades educativas especiales. *Huellas* (Medellín), 01(04), 4-14.
- Velaz, C. (2002). Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación. España: Ediciones ALJIBE.

Apéndice A.

INFORME DE ESTADO DE TRANSICIÓN Y ADAPTACIÓN ESCOLAR DE PRIMARIA A SECUNDARIA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD: _____

SEXO: _____

DIRECCIÓN: _____ TELÉFONO: _____ BARRIO: _____

1. APRECIACIÓN SOBRE EL GRADO DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES ENUNCIADAS EN LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA

Objetivos	Valoración	Observaciones (capacidades especiales, esfuerzo, interés...)
Matemáticas		
Lengua		
C. Medio		
Inglés		

Música		
Plástica		
E. Física		
Religión/Complementaria		
Apreciación global		

2. RESUMEN DE LA ESCOLARIZACIÓN

Ha ido promocionando	Con el nivel mínimo exigido	
	Con un nivel medio	
	Por criterios de integración social y evolutivos	
	Por otros criterios:	
Permaneció un año más en la etapa	En primer ciclo	
	En segundo ciclo	
	En tercer ciclo	
Necesitó apoyo en las áreas	Lengua española y literatura	

	Matemáticas		
	Conocimiento del medio		
	Educación física		
	Lengua extranjera		
	Educación artística		
Tipo de apoyo recibido	Refuerzo en clase		
	Refuerzo fuera de clase	Grupo de apoyo	
		Aula de A. Integración	
Respondió al apoyo	Avanzando bien		
	Avanzando muy lentamente		
	Esforzándose pero no rindiendo		
	No colaborando		

Grado de asistencia a clase	Regular		
	Irregular		
	Absentismo alto		

Áreas en las que tiene más dificultades	
Áreas que le resultan más fáciles	

El nivel de competencia del alumno se sitúa	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Área de lengua castellana y literatura						
Área de matemáticas						

Medidas educativas complementarias que se estiman necesarias	Adaptación curricular	
	Refuerzo de lengua	
	Refuerzo de matemáticas	

3. INTERACCIÓN EN CLASE

Distraído.....						.....Atento
...						.....Motivado
Desmotivado.....						.....Responsable
Despreocupado.....						.....Reflexivo
Impulsivo.....						.....Atento
Lento en la tarea.....						.....Independiente
Dependiente en su trabajo.....						

4. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Área de Lengua Castellana y Literatura	Sí	A veces	No
Lectura mecánica.....			
Lectura comprensiva de textos.....			
Expone oralmente de forma correcta sus argumentos.....			
Reconoce la idea central de un texto.....			
Redacta textos: descripciones, narraciones, diálogos.....			
Analiza gramaticalmente las palabras principales: sustantivos,			

etc.....			
Conoce la estructura de los elementos de la oración.....			
Analiza textos literarios: personajes, argumentos, etc.....			
Identifica y analiza la oración simple.....			
Escribe con corrección ortográfica.....			
Copia textos sin errores.....			

5. VALORACIÓN GLOBAL DE LOS APRENDIZAJES

Óptimo	
Adecuado	
Insuficiente	

6. CONDUCTA-PERSONALIDAD

Introversión.....						.....Extraversión
.....						.....Atrevimiento
Timidez.....						.....Agresividad
.....						.....Inseguridad
Docilidad.....						.....Inquietud
.....						.....Irrespetuoso
Seguridad.....						.....Inadaptación
.....						.....Desorden
Tranquilidad.....						.....Irresponsabilidad
.....						
Respetuoso.....						

...						d
Adaptación.....						.....Aislamiento
...						.....Colaboración
Orden.....						
...						
Responsabilidad.....						
...						
Sociabilidad.....						
.....						
Individualismo.....						
.....						
Interacción con sus pares, docentes y con el entorno						

7. RELACIONES FAMILIA-CENTRO

La relación con la familia ha sido	De colaboración: se puede contar con ella	
	De colaboración a demanda del centro	
	De demanda constante por parte de la familia	
	Conflictiva: difícilmente se podrá trabajar con ella	
	No ha sido posible debido a:	

8. OBSERVACIONES



Fdo.:

Tutor/a:
.....

Orientador/a:

Director/a:

Copacabana , adede 2.00....