



***Las TIC como estrategia de mediación y apoyo de la comprensión de textos
en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa nuestra señora del pilar
del municipio de Guatapé.***

YOJANA MENA CUESTA

JORGE ROBLEDO SUAZA

SANDRA VERONICA NARANJO HENAO

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA INGENIERÍAS

FACULTAD DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

MEDELLIN

2016

Las TIC como estrategia de mediación y apoyo de la comprensión de textos en los
estudiantes del grado 5° de la institución educativa nuestra señora del pilar del
municipio de Guatapé.

YOJANA MENA CUESTA

JORGE ROBLEDO SUAZA

SANDRA VERONICA NARANJO HENAO

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Tecnologías de la Información y
Comunicación

Asesor

SANDRA MARÍA QUINTERO CORREA

Magister en Educación

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA INGENIERÍAS

FACULTAD DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

MEDELLIN

2016

DECLARACIÓN ORIGINALIDAD

"Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad". Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada, Universidad Pontificia Bolivariana.

FIRMA AUTOR (ES) Yajana Mora Cuesta.
Jorge Pobledo S.
SUNH

A la memoria de...

Jorge Andrés Robledo Jiménez, aun en su ausencia, su espíritu me dio la fortaleza e inspiración para no desfallecer y dar todo de mí y demostrarle que a pesar de la eterna distancia, él seguirá siendo mi inspiración y el motor que me alienta a luchar en la vida

Jorge Robledo

AGRADECIMIENTOS

Ser agradecidos nos permite reconocer los aportes que hemos recibido de todas las personas a nuestro alrededor, por ello le damos gracias a Dios todo poderoso por haber puesto en la voluntad de los dirigentes de la Gobernación de Antioquia la creación de un programa de becas de Maestría y confiar en nosotros como becarios para participar en el programa, así mismo a la Universidad Pontificia Bolivariana por abrir las puerta de este programa de formación para brindarnos la oportunidad de cualificar nuestra formación pedagógica y academia para hacer de nosotros unos profesionales de excelencia. De igual manera agradecer a los docentes de la universidad y a todos y cada uno de nuestros compañeros de clase por sus aportes y apoyo incondicional en los momentos donde no hubo mucha claridad de entendimiento de algunas temáticas, sin dejar de lado a nuestra asesora Sandra Quintero por sus orientaciones tan eficaces y oportunas en este arduo trabajo, Al Señor Sergio Alberto Ossa Mazo rector de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar por su generosidad al permitirnos asistir sin ningún tipo de inconvenientes a cumplir con nuestros compromisos académicos finalmente nuestros familiares y amigos por su comprensión, voces de aliento puestas de manifiesto en este trasegar.

Yojana Mena,

Jorge Robledo

Sandra Verónica Naranjo

Tabla de contenido

1	<u>INTRODUCCIÓN</u>	15
2	<u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	18
2.1	PROBLEMA	18
2.2	JUSTIFICACIÓN	22
3	<u>OBJETIVOS</u>	24
3.1	OBJETIVO GENERAL.	24
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
4	<u>MARCO REFERENCIAL</u>	25
4.1	MARCO CONTEXTUAL.....	25
4.2	MARCO CONCEPTUAL	27
4.3	MARCO LEGAL.....	37
4.4	ESTADO DEL ARTE.....	38
4.4.1	EXPERIENCIAS A NIVEL INTERNACIONAL.....	38
4.4.2	EXPERIENCIAS A NIVEL REGIONAL.....	40
4.4.3	EXPERIENCIAS A NIVEL LOCAL	42
5	<u>METODOLOGÍA</u>	47
5.1	DISEÑO METODOLÓGICO	47
5.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	47
5.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	47
5.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	48
6	<u>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</u>	52
6.1	CATEGORÍA: MEDIACIÓN TECNOLÓGICA	53
6.1.1	SUBCATEGORÍA: MODIFICACIÓN DEL CEREBRO	53
6.1.2	SUBCATEGORÍA: ACCESIBILIDAD	56
6.1.3	SUBCATEGORÍAS: EXPANSIÓN DE CONOCIMIENTOS.....	60
6.1.4	SUBCATEGORÍAS: MOTIVACIÓN	63
6.1.5	SUBCATEGORÍAS: INCORPORACIÓN DE LAS TIC.....	64
6.1.6	SUBCATEGORÍA: REDISEÑO CURRICULAR.....	66
6.2	CATEGORÍA: COMPRESIÓN DE TEXTOS	68
6.2.1	SUBCATEGORÍA: PERCEPCIÓN DEL MUNDO	68
6.2.1	SUBCATEGORÍA: CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO.....	70
6.2.2	ASIMILACIÓN	73
6.2.3	SUBCATEGORÍAS: TRES ELEMENTOS CLAVE EN LA COMPRESIÓN.	75

6.1.4	SUBCATEGORÍAS: CORRELACIÓN LINGÜÍSTICA	76
6.2.5	SUBCATEGORÍAS: PROCESO DE LECTURA.....	78
7	<u>CONCLUSIONES.....</u>	80
8	<u>RECOMENDACIONES.....</u>	82
9	<u>TRABAJO FUTURO</u>	83
10	<u>REFERENCIAS.....</u>	87

LISTA DE IMÁGENES

IMÁGEN 1 INTRODUCCIÓN UNIDAD DIDÁCTICA	53
IMÁGEN 2 LA TIERRA EN EL UNIVERSO	55
IMÁGEN 3 ACTIVIDADES SOFTWARE CLIC 3.0	56
IMÁGEN 4 LIBRO MANOLITO GAFOTAS	57
IMÁGEN 5 LA AVENTURA DE DON QUIJOTE	59
IMÁGEN 6. JUEGO DESCUBRIENDO PALABRAS	60
IMÁGEN 7. ESTUDIANTES EN TEST DE CLOZE	60
IMÁGEN 8. ACTIVIDAD HISTORIAS QUE ENCANTAN	61
IMÁGEN 9. ACTIVIDAD HISTORIAS QUE ENCANTAN NO2	63
IMÁGEN 10. ARMANDO FRASES EN CLIC 3.0	64
IMÁGEN 11. CRUCIGRAMA EN CLIC 3.0	65
IMÁGEN 12. ACTIVIDAD ANALIZANDO VIDEOS	66
IMÁGEN 13. SOPA DE LETRAS EN CLIC 3.0	67
IMÁGEN 14. PREGUNTAS SOBRE HISTORIAS QUE ENCANTAN	68
IMÁGEN 15. PREGUNTAS DE HISTORIAS QUE ENCANTAN	69
IMÁGEN 16. DESARROLLO DEL CUADERNILLO DE PRUEBAS SABER	70
IMÁGEN 17. TABULACIÓN DE LA PRUEBA DEL CUADERNILLO	72
IMÁGEN 18. TABULACIÓN DE CUADERNILLO SABER	73
IMÁGEN 19. FICHA DE LECTURA	74
IMÁGEN 20. ESTUDIANTES ATENTOS A LA EXPLICACIÓN	75
IMÁGEN 21. INDAGACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL LIBRO MANOLITO GAFOTAS	75
IMÁGEN 22. PARTICIPACIÓN EN FICHAS DE COMPRENSIÓN	75
IMÁGEN 23. ACTIVIDAD ANALIZANDO VIDEOS	76
IMÁGEN 24. ACTIVIDADES DE FICHAS DE COMPRENSIÓN	77
IMÁGEN 25. ACTIVIDADES DE FICHAS DE COMPRENSIÓN	77
IMÁGEN 26. LIBRO DIGITAL MANOLITO GAFOTAS	78
IMÁGEN 27. LIBRO DIGITAL MANOLITO GAFOTAS	78
IMÁGEN 28. INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN	91
IMÁGEN 29. PREGUNTA 1	93
IMÁGEN 30. PREGUNTA 2	93
IMÁGEN 31. PREGUNTA 3	94
IMÁGEN 32. PREGUNTA 4	94
IMÁGEN 33. PREGUNTA 5	95
IMÁGEN 34. PREGUNTA 6	95
IMÁGEN 35. PREGUNTA 7	96
IMÁGEN 36. PREGUNTA 8	96
IMÁGEN 37. PREGUNTA 9	97
IMÁGEN 38. PREGUNTA 10	98

IMÁGEN 39. PREGUNTA 11	99
IMÁGEN 40. PREGUNTA 12	99
IMÁGEN 41. PREGUNTA 13	100
IMÁGEN 42. PREGUNTA 14	100
IMÁGEN 43. PORTADA DEL CUADERNILLO	106
IMÁGEN 44. LECTURA DEL CUADERNILLO	106
IMÁGEN 45. RESPUESTAS DE CUADERNILLO	109
IMÁGEN 46. LECTURA	111
IMÁGEN 47. SOPA DE LETRAS	111
IMÁGEN 48. PUZZLE	112
IMÁGEN 49. PASEO POR EL TIEMPO	114
IMÁGEN 50. HISTORIA.....	118
IMÁGEN 51. PREGUNTAS	118
IMÁGEN 52. ASOCIACIÓN	121
IMÁGEN 53. ORGANIZAR SECUENCIA	122
IMÁGEN 54. ACTIVIDAD INTERACTIVA.....	125
IMÁGEN 55. ACTIVIDAD INTERACTIVA.....	125
IMÁGEN 56. ACTIVIDAD INTERACTIVA.....	126
IMÁGEN 57. HISTORIA.....	128
IMÁGEN 58. PREGUNTAS	128
IMÁGEN 59. PRESENTACIÓN INICIAL	131
IMÁGEN 60. LIBRO EN PDF.....	131
IMÁGEN 61. PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN	132

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. ÁREA DE PORCENTAJE DE DEDICACIÓN.....	17
TABLA 2. ÁREA DE PORCENTAJE DE CONTENIDO.....	17
TABLA 3. CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	36
TABLA 4. TRABAJOS FUTUROS OBJETIVO UNO.....	84
TABLA 5. TRABAJOS FUTUROS OBJETIVO DOS.....	85
TABLA 6. TRABAJOS FUTUROS OBJETIVO TRES.....	86

GLOSARIO

COMPRENSIÓN: Acción de dotar de un significado subyacente a un *conocimiento*. La comprensión es un proceso por el cual las personas relacionan lo que ven u oyen (p.ej. leen) con informaciones o grupos de acciones prealmacenadas que han experimentado previamente. La nueva información es entendida en los términos de la antigua.

ENSEÑANZA: Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien. Aquella que posibilita que el niño o niña por sí mismo encuentre las relaciones esenciales, elabore su propia base de orientación, sobre las condiciones que el adulto organiza de manera propicia, lo que los hace el eje central del proceso educativo, y en el cual por sí mismos construyen su proceso psíquico, en las condiciones de su propia actividad, que es organizada, facilitada y orientada por el adulto.

ESTRATEGIAS: Se refieren al conjunto de procedimientos empleados en una situación de asimilación de conocimientos, mediante actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

MEDIACIÓN: Uso del lenguaje, u otro signo o instrumento, que intercede entre un estímulo y su respuesta asociativa, tales como un símbolo, una fórmula, un nudo en el dedo, o una palabra, entre otros.

TECNOLOGÍAS: Ciencia aplicada que concibe el uso de técnicas dirigidas a propiciar cambios en los educandos y a validar métodos, teorías y condiciones que favorezcan dichas transformaciones, asumiendo nuevas metodologías de la información y la comunicación para sus fines y propósitos.

Conjunto de medios, métodos, instrumentos, técnicas y procesos bajo una orientación científica, con un enfoque sistemático para organizar, comprender y manejar las múltiples variables de cualquier situación del proceso educativo, con el propósito de aumentar la eficiencia y eficacia de éste en un sentido amplio, cuya finalidad es la calidad educativa, y que implica el uso pedagógico de todos los instrumentos y equipos generados por la tecnología, como medio de comunicación, los cuales pueden ser utilizados en procesos pedagógicos, a fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA: Unidad de trabajo relativa a un proceso completo de enseñanza-aprendizaje, que no tiene duración temporal fija, y en la cual se precisan el conjunto de objetivos didácticos, bloques elementales de contenido y actividades de aprendizaje y de evaluación, y cuya relación constituye la programación.

RESUMEN

Según (Peralbo M. P., 2009) comprender textos es una necesidad que requiere el sistema educativo, se debe entender lo que se lee para dar una argumentación acertada y con fundamentos. Los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, presentan deficiencia en esta competencia, mostrando bajo nivel en su rendimiento académico y desinterés por realizar las actividades que se le presentan en el aula de clase. Es por esto, que en este proyecto a través de estrategias lúdico digitales, se utilizan recursos didácticos que apoyan la comprensión de textos, supliendo algunas de las necesidades del sistema educativo; facilitando la implementación de metodologías dinámicas de enseñanza con el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la Institución Educativa hacia la promoción e interpretación textual. De igual manera, las experiencias aquí analizadas muestran que el trabajo pedagógico articulado con las TIC aporta de manera significativa en el fortalecimiento y adquisición de una buena competencia lectora, en el cual ellas tienen un papel fundamental en la dinamización del mismo.

PALABRAS CLAVE: comprensión, texto, tecnologías, estrategia.

ABSTRACT

According to (Peralbo, 2009) Understanding texts is a need that requires the education system; one must understand what is read. Argue by a text is important to give a good learning. Students of 5° basic of Nuestra Señora del Pilar are deficient in this skill, showing low level in their academic performance and disinterest perform activities that are presented in the classroom. It is for this reason that this project through digital playful strategies, looking Suggest teaching resources to support reading comprehension, satisfying some needs of the education system, facilitating the implementation of dynamic teaching methods with the use of institutional tools that promote understanding and textual interpretation. Similarly methodologies analyzed here show that the joint work, home-institution is one of the main elements for strengthening and acquiring of a good reading literacy in any language and ICT as catalysts tools same.

KEY WORDS: Comprehension, Text, Technologies, Strategies;

1 INTRODUCCIÓN

En este trabajo se analizan los efectos que tiene la implementación de una unidad didáctica con recursos digitales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de 5° de la Institución Educativa Nuestra Señora del pilar del municipio de Guatapé. Para ello, en primera medida se efectuó una caracterización de la población estudiantil de este grado, a través de una encuesta cuyo objetivo principal fue indagar sobre los hábitos de lectura de los estudiantes.

Se realizó un rastreo bibliográfico de teorías y experiencias relacionadas con este tema (comprensión de textos y TIC), del cual se concluyó que la mejor opción para el fortalecimiento de la comprensión de textos era el diseño y aplicación de una unidad didáctica en la que se incluyeran las TIC. Esta unidad didáctica fue diseñada teniendo en cuenta cada uno de los referentes antes mencionados, para así hacer una recopilación de actividades digitales creadas por otras personas y otras desarrolladas para la investigación con los estudiantes; de igual manera para la distribución de estas actividades de forma coherente se tomó como referente nos apoyamos en el ciclo de aprendizaje de Jorba y San Martí, 1996 aportando este ciclo la estructura necesaria para que se ejecuten de manera secuencial y cíclica las soluciones digitales tomadas. Todo este proceso atendía el objetivo de implementar unas estrategias que apoyen la comprensión de textos a través de unas herramientas tecnológicas.

Por ende a través de la presente investigación se comprueba que las tecnologías de la información y comunicación como estrategia de mediación y apoyo en la comprensión de lectura, arrojan mejores resultados en los procesos académicos y disciplinarios del estudiantado, de igual manera que propician el aumento de la motivación hacia la experimentación en nuevos entornos de aprendizaje, en el que de una forma dirigida y organizada el estudiante paulatinamente va avanzando y pasa de un nivel de comprensión literal a un nivel intertextual o mejora su habilidad.

Finalmente la puesta en escena de esta unidad didáctica aporta los efectos que son analizados y descritos en este documento para así ofrecer unas conclusiones y

recomendaciones entorno al uso de unidades didácticas con recursos digitales para la comprensión y demás aspectos concernientes a la misma.

TEMA

Las TIC como estrategia de apoyo al desarrollo de la comprensión de texto en español en la institución educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé

Dedicación

Tabla 1 Área de porcentaje de dedicación

Tipo de Dedicación		Porcentaje de Dedicación
Teórico	Búsqueda / Estudio	30%
	Desarrollo	40%
Experimental		
Aplicado	Prototipo	
	De campo	20%
Gestión		10%
Total		100%

Tabla 2. Área de porcentaje de contenido

Área	Porcentaje de Contenido
Seguridad de la Información	
Inteligencia de Negocios	
Desarrollo de Software	
Telecomunicaciones	
Tecnologías Educativas	40%
Desarrollo de contenidos	40%
Simulación	20%
Modelamiento	
Otra (¿Cuál?)	
Total	100%

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Problema

¿Qué efectos tiene la implementación de una Unidad Didáctica con recursos digitales, para la potenciar la comprensión de textos en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé?

La Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar cuenta con estudiantes en los estratos socioeconómicos en su mayoría entre 1 y 3, población desplazada, afrocolombiana entre otras; es la única Institución pública del municipio. La principal fuente de ingresos económicos es la actividad turística, que día a día está tomando más auge y fuerza en el municipio, teniendo como puntos fuertes, la atención hotelera y los restaurantes, toda esta actividad aporta un número significativo de población estudiantil flotante. La investigación está enfocada al grado 5° de la sede urbana del plantel educativo; quienes presentan un nivel no satisfactorio en la comprensión de textos.

Es relevante implementar recursos digitales en los procesos de comprensión lectora, a fin de dinamizar el aprendizaje en los estudiantes del grado 5° de la básica primaria y utilizar de forma diferente los elementos con que esta cuenta, por lo que se dispone de una biblioteca, que no tiene una estructura de servicios en la que incluya actividades de promoción a la lectura, aunque hay una biblioteca municipal que ofrece planes y programas de promoción de lectura, y un punto vive digital.¹ La biblioteca pública municipal con el ²programa Libros y lecturas al alcance de todos, ofrece a la comunidad guatapense actividades de promoción a la motivación de la lectura y la escritura(hora del cuento, talleres de apropiación de las tic, caja mágica, 1,2,3 léeme

¹**Vive Digital:** Es una política de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones del Gobierno colombiano. El plan Vive Digital promueve la expansión de infraestructura, la creación de servicios, el desarrollo de aplicaciones y la apropiación tecnológica por parte de los usuarios.

² **La Biblioteca Pública de Guatapé Jorge Alberto Restrepo Trillos**, se presentó a esta convocatoria en la Línea 1.1 Bibliotecas públicas que hacen parte de la Red Nacional de Bibliotecas, coordinadas por la Biblioteca Nacional de Colombia, con el proyecto "Libros y Lecturas al alcance de todos", el cual contempló actividades para diferentes sectores y grupos poblaciones: primera infancia, niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, amas de casa, turistas, comerciantes, funcionarios públicos, comunidad educativa urbana y rural, sector hotelero y transportador. Este proyecto fue aceptado y cofinanciado por el Ministerio.

otra vez), aun así en una ³encuesta realizada a los estudiantes como diagnóstico de esta problemática ellos expresaron que en sus familias los hábitos de lectura son pocos sin embargo a 55 de los 65 encuestados les gusta leer de lo que se puede inferir que aunque les gusta la lectura las actividades no son lo suficientemente atractivas para generar la motivación necesaria para participar de este tipo de programas.

Por otro lado, las TIC han llegado de manera invasiva a la vida de los educandos, de ahí que todos los educandos de este grado pueden estar en contacto de alguna manera con herramientas tecnológicas, cautivándolos estas hasta el punto de convertirse en un distractor directamente de las actividades escolares e indirectamente del proceso de adquisición de la competencia lectora, hecho que se evidencia en el desarrollo de las clases, en donde las TIC han sido vistas por algunos educadores como problema más que como una herramienta para el desarrollo de competencias; además el cumulo de actividades recreativas, extra curriculares ofrecidas por el municipio comprometen el tiempo libre de los estudiantes, factor que aporta muy poco al fortalecimiento de la comprensión de textos ocasionando que los estudiantes dejen de lado la lectura.

Después de aplicado un instrumento tipo encuesta a los estudiantes del grado 5º, se les indagó sobre: los hábitos de lectura en el colegio y en el hogar, además sobre el tipo de textos que leen, ¿de qué manera acceden a la lectura?, entre otras cuestiones; esta encuesta muestra que el 70% de los estudiantes manifiesta no haber participado en ningún programa de promoción de lectura de la biblioteca municipal lo que da a entender que hay poca participación por parte de muchos estudiantes hacia estos programas, un 32% evidencia el gusto por el computador al utilizarlo para leer, un 63% manifiesta que en casa cuando tenían menos edad no les crearon el hábito de la lectura, un 60% reportan que no les compran libros y se evidencia que a un 90% le gusta la lectura; lo que ratifica la necesidad de implementar estrategias didácticas mediadas por las TIC que motiven en los estudiantes los procesos de lectura y potencien habilidades para la comprensión de texto.

³ Ver anexo 1 encuesta tabulada.

La Institución Educativa cuenta con infraestructura tecnológica suficiente, con dotación de 99 portátiles, 25 computadores de escritorio, 591 tablets, 2 Smart tv, 5 video proyectores, 25 televisores, 19 grabadoras, 10 DVD; como recursos de apoyo pedagógico para docentes y estudiantes. Del inventario antes mencionado el 10% está en la sede de primaria, sin embargo las capacitaciones ofrecidas por los programas de ⁴Antioquia digital, ⁵computadores para educar, ⁶Tabletas para educar, ⁷Comfenalco y el Sena, han sido desarrolladas en corto tiempo lo que da poca ilustración de la efectividad de tan valiosos recursos; añadiendo a esto, que la conectividad es muy inestable y no se han podido aprovechar recursos en línea que ayuden a mitigar esta problemática.

Es importante mencionar, que se cuenta con docentes idóneos en el área español comprometidos con el proceso formativo y pedagógico institucional, se hace necesario enfatizar más con el uso de herramientas Tecnológicas en la planeación y desarrollo de las clases, teniendo en cuenta que es un colegio digital⁸.

Por su parte en el grado 5 hay 81 estudiantes la mayoría tienen la edad requerida según el sistema educativo colombiano, que es 10 años para este grado, pero encontramos 8 que superan la edad escolar y 9 con baja visión, los cuales llevan un proceso igual que el de los regulares y en la misma medida un nivel de lectura por debajo del requerido en su grado académico, esto ha sido mostrado en los resultados de las pruebas saber de 5^o evaluadas por el ministerio de educación, resultados de olimpiadas del saber evaluadas por el departamento, simulacros diseñados con cuadernillos de pruebas saber de años anteriores, aplicado uno en cada trimestre

⁴ Antioquia digital: tiene el objetivo de promover el uso educativo de las TIC mediante la utilización de recursos digitales, y está a disposición de todas las maestras, maestros y estudiantes del departamento de Antioquia, con el propósito de transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

⁵ **Computadores para educar:** computadores para educar, Es el Programa del Gobierno Nacional de mayor impacto social que genera equidad a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, fomentando la calidad de la educación bajo un modelo sostenible. Es una asociación integrada por la Presidencia de la República, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el Ministerio de Educación Nacional, el Fondo TIC y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para promover las TIC como un factor de desarrollo equitativo y sostenible en Colombia.

⁶ **Tabletas para educar:** Tabletas para educar, El objetivo de la estrategia pedagógica de tabletas es aportar en el mejoramiento de la calidad educativa, a través de prácticas de aprendizaje que desarrollen competencias con la apropiación de los dispositivos móviles, la formación de docentes, los contenidos y aplicaciones digitales.

⁷ **Comfenalco Antioquia:** caja de compensación familiar que en alianza con las administraciones municipales y el apoyo del Ministerio de la TIC llevaron a las regiones de departamento el programa Tabletas para Educar. Encargándose las capacitaciones a estudiantes, docentes, padres de familia en el uso de los dispositivos entregados.

⁸ colegio digital: "un colegio digital es una institución que se ha ido apropiando de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes" Andrés Ochoa, director del programa Antioquia Digital. Es así como, con la dotación tecnológica brindada y la formación entregada a todos los maestros, le sacan el mejor provecho a las herramientas con las que cuentan para trabajar.

evaluado por coordinación académica y grupo de docentes, presentando además un rendimiento académico poco satisfactorio en todas las áreas de conocimiento. Se evidencia en los niños un léxico escaso, dificultad para conectar ideas, dar una postura personal de un tema determinado, desmotivación para leer, se distraen fácilmente, con frecuencia olvidan fácilmente lo leído, no asocian los conceptos leídos con su saber previo⁹.

Todos estos factores inciden en repensar el quehacer docente y plantear estrategias que a través de las TIC permitan que los estudiantes del grado 5º de la institución educativa nuestra señora del pilar vean la comprensión de textos desde otra perspectiva y traten de apostarle un poco más a su desarrollo.

Por todo lo anterior la presente investigación está relacionada y pretende dar respuesta a la pregunta, ¿Qué efectos tiene la implementación de una unidad didáctica con recursos digitales, para comprensión de textos en los estudiantes del grado 5º de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar?

⁹ Pacsis Académico: Programa de Registro de calificaciones institucional, ver anexo 1, rendimiento Académico grado 5 de los últimos tres años.

Icfes: informe de resultados de pruebas saber de los últimos 3 años.
ANEXO NUMERO 1 RESULTADOS DE PERDIDA PERIODO A PERIODO DEL AÑO 2012 AL 2014.
ANEXO NUMERO 1 PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE 5 DESDE EL AÑO 2012 AL 2014.
RESULTADO DE IFES DE PRUEBAS SABER DE LOS GRADO 5 DEL AÑO 2012 AL 2014
Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje
INSUFICIENTE MÍNIMO SATISFACTORIO AVANZADO

2.2 Justificación

En la actualidad gran cantidad de personas y entidades pueden acceder a las TIC, en los diferentes campos donde se desempeñan, una de ellas son las instituciones educativas donde la incorporación de estas herramientas en la enseñanza ha favorecido el aprendizaje en todas las áreas del saber, permitiendo en el aula de clase la innovación de metodologías, modificación y actualización del diseño curricular, dando paso a la creatividad, el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Se hace necesario utilizar las TIC en la enseñanza ya que es pertinente incentivar al estudiante en su proceso formativo, a través de nuevas estrategias que se apoyan en la transversalidad e incorporan herramientas virtuales que estimulan los diferentes estilos de aprendizaje, y con ellas se apoyan el desarrollo de la habilidad lectora, ya que la comprensión de textos es una habilidad que debe ser fortalecida en los estudiantes de la básica para desenvolverse en su vida estudiantil y para presentar las pruebas que a nivel interno y externo se aplican.

Es importante implementar el uso de las TIC en la enseñanza pues contribuye a motivar el proceso de la transversalidad y la incorporación virtual, permitiendo implementar nuevas estrategias pedagógicas motivando así nuevos estilos de aprendizaje, ya que la comprensión de textos es una habilidad que deben fortalecer los estudiantes de la básica para desenvolverse en su vida estudiantil y para presentar las pruebas que a nivel externo se aplican.

El desarrollo de la habilidad lectora garantiza el éxito de un estudiante en su proceso de aprendizaje de cualquier área del saber, (Elosúa, 2013) por lo tanto es pertinente contribuir con el mejoramiento de esta competencia en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar a través de una unidad didáctica que generen empatía del estudiante hacia la lectura.

En el informe analizado de pruebas saber el área de español presenta una deficiencia, en esta área se deben mejorar los procesos de comprensión lectora para alcanzar un buen puntaje y los logros académicos institucionales propuestos, se mantiene en un promedio de 40 y 50% variando un poco su desempeño desde el año 2005 al año 2014.

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo General.

Describir los efectos que tiene la implementación de una Unidad Didáctica con recursos digitales, para la comprensión de textos, en los estudiantes del grado 5º de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé.

3.2 Objetivos Específicos

Caracterizar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes del grado 5º de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.

Implementar una Unidad Didáctica utilizando herramientas digitales para mejorar el nivel de comprensión de textos, en los estudiantes del grado 5º de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.

Analizar los efectos que tiene la implementación de una Unidad Didáctica hacia la comprensión de textos en los estudiantes del grado 5º de la Institución Nuestra Señora del Pilar.

4 MARCO REFERENCIAL

4.1 Marco Contextual

La Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar está ubicada en el municipio de Guatapé, en el oriente del departamento de Antioquia, es de carácter público, con ¹⁰calendario "A", actualmente funciona solo con jornada ¹¹Diurna y ¹²Sabatina, cuenta con 6 sedes rurales que trabajan con la metodología de ¹³escuela nueva y dos sedes urbanas, una sede para primaria con jornada escolar de 7:30 am a 1:00 pm y la otra sede para bachillerato con jornada escolar de 7:00 am a 1:30 pm. A 2015 en su registro de matrícula cuenta con 1.239 estudiantes, De los cuales 482 están en básica primaria y 81 de ellos pertenecen al grado 5, 116 pertenecen a las sedes rurales y 641 a la básica secundaria; además hace parte del programa de Mejoramiento de la Educación Media¹⁴, Antioquia digital y es uno de los Colegios Digitales del Departamento.

La Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar está ubicada en el municipio de Guatapé, en el oriente del departamento de Antioquia, hoy en día cuenta con grandes potencialidades para explorar el turismo religioso, el agroturismo, el ecoturismo, la cultura y la aventura, cuenta con hoteles, restaurantes, barcos, lanchas, y sitios turísticos para disfrutar, contemplar, meditar y descansar, entre los elementos culturales más representativos están los zócalos que se conservan en las fachadas de las casas y la piedra del peñol.

La institución educativa mencionada anteriormente es la única del municipio, es de carácter público, con calendario A, actualmente funciona solo con jornada Diurna y

¹⁰ **Calendario:** Con el fin de asegurar que los estudiantes alcancen los básicos esperados, se definió en Colombia un número mínimo de horas de trabajo al año con los estudiantes de 800 horas al año en preescolar, 1.000 en básica primaria y 1.200 en básica secundaria y media. De acuerdo con la distribución de estas horas se definen dos tipos de calendarios en el país: el calendario "A" que empieza en el mes de febrero y culmina en el mes de noviembre, y el calendario "B" que empieza en el mes de septiembre para finalizar actividades en el mes de junio. En la actualidad todos los establecimientos oficiales desarrollan sus actividades en el calendario "A". Anteriormente en los departamentos del Valle del Cauca, Nariño y Cauca se aplicaba el calendario "B", pero en la actualidad se han trasladado al "A".

¹¹ **Jornada Diurna:** La jornada diurna es el tiempo en el cual se presta el servicio educativo en las instituciones educativas, el calendario es de 40 semanas anuales, el tiempo mínimo de permanencia en las instituciones es de 6 horas diarias para los colegios oficiales (artículo 85 de la ley general de educación).

¹² **Jornada sabatina:** es una educación para adultos, tiene por objetivo primordial mejorar las condiciones de vida de las personas que, por algún motivo, no han tenido acceso al sistema educativo.

¹³ **Escuela Nueva:** es un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70, como respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria de las zonas rurales del país.

¹⁴ **Proyecto de mejoramiento de la educación media:** Este proyecto pretende que los jóvenes de las subregiones tengan igualdad de posibilidades de inserción en la educación superior pública y que con la formación técnica puedan optar a un empleo en las mejores condiciones

Sabatina que se encarga de brindarles la oportunidad a personas adultas que desean mejorar las condiciones de vida y que por algún motivo no les fue posible culminar sus estudios. Cuenta con 6 sedes rurales que trabajan con la metodología de escuela nueva y dos sedes urbanas, una para primaria con jornada escolar de 7:30 am a 1:00 pm y la otra para bachillerato con jornada escolar de 7:00 am a 1:30 pm. a 2015 en su registro de matrícula cuenta con 1.239 estudiantes, De los cuales 482 están en básica primaria y 81 pertenecen al grado 5°, 116 en las sedes rurales y 641 en básica secundaria; además hace parte del programa de Mejoramiento de la Educación Media, Antioquia digital y es uno de los Colegios Digitales del Departamento.

4.2 Marco Conceptual

En la actualidad los jóvenes por el desarrollo tecnológico están expuestos en su cotidianidad a muchas herramientas tecnológicas, que interfieren en todos los ámbitos de su vida, el docente se vale de estas herramientas que le sugiere el entorno para reorientar el currículo y el diseño estratégico de las clases, tratando de promover con ellas la utilización o ejercicio de habilidades y competencias donde se muestre primordialmente una nueva cara hacia los contenidos curriculares y con ello se incentiva la participación de manera activa en la construcción de los conocimientos.

En el ámbito educativo últimamente se ha tratado de combinar las tecnologías de la información y comunicación con los procesos de comprensión de texto; de ahí que los gobiernos implementan planes y programas al apoyo de ambas, que apuntan a su combinación y fortalecimiento continuo (Tic y comprensión de textos), los cuales son factores fundamentales para el sistema educativo. Esta investigación en primera instancia, se apoya en (Edmundo, 2014) quienes definen las tecnologías de la información y comunicación como “tramas de artefactos, técnicas, conocimientos y saberes que se articulan con la práctica, los conocimientos y los sistemas de orientación e interpretación de las personas y los grupos que la utilizan”. Vistas estas como herramientas que generan motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños, donde a través de la experiencia vivida se enriquecen los contenidos propuestos para su propia formación. Según Adell, Mengual & Roig (2015) la investigación basada en internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje es dinamizador y de gran importancia, por la variedad de actividades que ofrece la web, motivando al estudiante, creando espíritu de indagación; es por esto que se debe en lo posible implementar actividades en el aula de clase que promuevan la investigación basada en la internet, aprovechando el gusto y habilidad que tienen los estudiantes por las nuevas tecnologías. Por otra parte (Edmundo, 2014) conciben la internet como una red y a su vez una fuente de información de distinto tipo, procedencia y formato; del mismo modo proponen 4 actividades de aprendizajes en colaboración con la misma.

- 1. Intercambios Interpersonales:** Esta actividad de aprendizaje implica las comunicaciones sincrónicas (chats, plataformas virtuales) y las asincrónicas (correo electrónico, listas de distribución, foro, sitios virtuales). Estas herramientas contribuyen a una comunicación asertiva entre el docente y el estudiante ante una situación planteada o la resolución de un problema ya sea de tipo sintáctico, lexical, ortográfico o de alguna otra índole.
- 2. Búsqueda y Recopilación de Información:** Esta actividad facilita que el docente involucre a los estudiantes en los procesos de construcción del conocimiento, haciéndolos participes en la construcción del saber y a su vez dejando de lado la postura tradicional en la que se muestra al docente como poseedor absoluto del conocimiento y convirtiéndose en esa guía y orientador que se requiere que sea donde su papel más que impartir conocimiento es el de coordinar los procesos desarrollados en el aula convirtiendo la internet en un aliado que le brinda asequibilidad a los contenidos que no se encuentran en una biblioteca.
- 3. El Juego:** Siendo este tomado como una herramienta de aprendizaje que facilita el desarrollo motor en los educandos y se convierte un elemento motivante hacia la aprehensión de nuevos conocimientos, una metodología que de forma agradable integra los saberes y pone en contacto las habilidades y destrezas del estudiante con el nuevo saber. (Gros Salvat, (2003) citado en Galarza, Landau & Schneider, 2006) afirma que el juego cumple con 4 importantes funciones: Desarrollo Motor, Desarrollo Intelectual, Desarrollo Afectivo y Desarrollo Social.
- 4. Provisión de Información y Diseño Multimedia:** con esta actividad de aprendizaje se fomenta el trabajo cooperativo y colaborativo entre docente y estudiantes, pues permite que de forma mancomunada se genere el nuevo conocimiento a través de la construcción colectiva en la red. Las tecnologías digitales contribuyen a que el estudiante redacte una postura personal, elabore, replantee, publique y lo comparta por medio de una página web.

La tecnología que se utiliza a diario tiene la capacidad de modificar el cerebro más de lo que se piensa, el cerebro es el órgano, con la competencia de modificar y renovar experiencias que se viven paralelamente (García & Juanes, 2013). Aunque los niños y jóvenes están explorando y manipulando a diario la tecnología, tienen vacíos y dificultades en la búsqueda de información; por lo tanto la Mediación Tecnológica para la comprensión tiene muchas ventajas con la incorporación de las TIC en la enseñanza, puesto que le brinda a los maestros una nueva forma de presentarle a los estudiantes la información la cual es mostrada de múltiples maneras, esto hace que el currículo sea de forma accesible para todos; por otro lado el uso de reproductores de vídeo, grabadora de voz, cámara, gráficos entre otros, pueden ayudar a que los conceptos más complejos sean vistos de una forma más sencilla, además promueven la promoción y producción lingüística en los estudiantes, tienen más oportunidades de desarrollar su competencia que a través de la utilización del papel; también el desarrollo de competencias comunicativas mediados por computador ofrece oportunidades a los estudiantes para convertirse en aprendices autónomos y para practicar sus habilidades; por ejemplo, por medio de un software específico o investigación basada en Internet (Amir, 2010).

La comprensión lectora es la habilidad y capacidad de comprender un texto o hacerse comprender de manera clara empleando un léxico sencillo; teniendo en cuenta lo anterior las nuevas tecnologías de la información y comunicación son estrategias didácticas pertinentes, adecuadas que brindan infinidad de recursos según la edad y competencias que debe tener el estudiante; siendo esta habilidad indispensable para cualquier momento de la vida (Cutiva, Tao, & Useche, 2015). Al respecto, Velasco, (2014), comenta que la comprensión lectora se puede desarrollar con la ayuda de las TIC en el aula de clase de una manera agradable con un material seleccionado y bien planeado buscando unos buenos resultados.

En la actualidad, las nuevas tecnologías de la información y comunicación han generado una expansión de conocimientos, aportando importantes resultados al desarrollo de la comprensión lectora. Las TIC han mejorado el proceso de aprendizaje de los estudiantes, vinculándolos de manera activa en su proceso formativo, provocando en ellos, el interés por buscar unas estrategias que les permitan el logro de

las actividades, permitiéndoles un fácil acceso a cualquier información, facilitando la formación permanente, así la educación cumple un papel transformador a través de la experiencia, donde mejora su nivel de competencia y lo hace consciente de su propio conocimiento.

Al utilizar las TIC como herramienta de trabajo en la comprensión lectora, se dan cambios desde lo curricular al orientarse a nuevas estrategias pedagógicas de una manera interdisciplinaria y genera nuevos roles de trabajo entre estudiantes y docentes (Lopez, 2010), (Diaz & Omara, 2014). La misión del profesorado en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje es moderar y mantener vivos todos los espacios comunicativos facilitando el acceso a los contenidos, haciendo posible el diálogo entre los participantes, el intercambio o confrontación entre puntos de vista y la reflexión, favoreciendo de este modo el alumnado.

Como lo mencionan Entonado, Carioca, Delgado & Alonso, (2015) la formación permanente es una actividad de aprendizaje donde se tiene como objetivo principal afianzar y perfeccionar un conocimiento en una persona, las nuevas tecnologías de la información y comunicación son cambiantes, cada día toman más importancia en la sociedad, los continuos avances obligan tanto a los docentes como estudiantes a capacitarse para tener mejores oportunidades y poder demostrar las competencias adquiridas e incrementar su nivel de vida.

En 2014 Moreno, menciona que las TIC como herramienta dentro de la clase tienen la capacidad de motivar al estudiante y así poder mejorar en su proceso de comprensión textual de una manera agradable por medio del trabajo autónomo y colaborativo donde la mediación tecnológica le brinda unas estrategias que le permiten mejorar sus competencias de una manera interdisciplinaria asegurándole un buen desempeño.

Cañas & Alonso (2015) expresan que la autonomía intelectual es la posibilidad del estudiante para que se comprometa a construir su propio conocimiento a partir de enseñanzas y prácticas con herramientas como las TIC, teniendo en cuenta lo anterior se podría decir que las nuevas tecnologías son estrategias efectivas para que los estudiantes adquieran un aprendizaje autónomo, a conciencia y significativo.

En cuanto al proceso de comprensión de texto en 2004 fry en su libro “como sacar provecho a la lectura”, provee reflexiones sobre el aprendizaje y para la buena comprensión; a su vez, entiende la lectura como una habilidad que se adquiere, una destreza que se puede consolidar, desarrollar y estimular. Menciona además que cuando una persona lee más despacio no significa que no sea competente para la comprensión de un texto, porque lo esencial es el conocimiento que se adquiere, por medio de lo leído; pues cada persona posee un estilo de lectura propio. De acuerdo con esto el autor propone una escala de velocidad en la lectura de un texto de 500 palabras.

Por otro lado el autor plantea algunos aspectos que impiden que haya una buena comprensión de lectura y lectura rápida. (leer en voz alta y mover los labios al leer, leer de forma mecánica utilizando el dedo para seguir las palabras moviendo la cabeza mientras lees, emplear un tipo de lectura no apto para lo que se está leyendo, la falta de vocabulario suficiente). Todos estos factores ratifican que la combinación entre la velocidad y la comprensión deben ir de la mano para que se dé una lectura exitosa.

Fry, 2004, propone algunos mecanismos a tener en cuenta a la hora de leer con rapidez: centrar la atención y concentración, eliminar posibles distracciones, leer en un lugar cómodo y ordenado, buscar (en el diccionario) el significado de palabras clave que debe conocer para poder captar todo el concepto, intentar discernir los conceptos y las ideas generales antes que todos los detalles, practica leyendo con un bolígrafo u otro objeto (que no sea toxico ni esté azucarado) en la boca, si se te cae mientras está leyendo sabrás que tienes que seguir intentándolo; la asimilación de un texto evidencia lo comprendido y evidencia la buena utilización de los mecanismos antes mencionados.

Con todo lo anterior se busca que el estudiante se convierta en un lector activo que en su proceso lector involucre todas las técnicas, estrategias, metodologías anteriormente expresadas, siendo esta una forma de ejercitar las funciones cerebrales con el proceso de comprensión de texto; por eso, es importante que el lector se apoye específicamente en dos técnicas (*Scannig, skimming*¹⁵). Independientemente de las

¹⁵ Skimming consiste en leer para encontrar la idea principal.

Scannig significa leer en busca de datos concretos.

Por lo tanto, cuando realizas la operación skimming, estás leyendo un texto con el fin de captar la idea principal.

Cuando realizas la operación de scanning, lo estás leyendo en detalle pero solo hasta encontrar lo que estás buscando.

Cuando utilices la técnica de skimming, a menudo tendrás una pregunta concreta, lo único que tienes que hacer es buscar una fuente (libro, una revista o una enciclopedia) y visualizar el texto en busca de la respuesta o el personaje histórico.

técnicas utilizadas apoyarse en cualquiera de las dos, le ofrece al lector interpretar el mensaje ofrecido por el autor, siendo primordial en este proceso la concentración.

La Comprensión de texto es entonces una de los principales componentes del lenguaje por lo que hace referencia a la percepción o inferencia del mundo a través de las manifestaciones lingüísticas Colombia.Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2003), así como también hacen referencia a que una persona que comprende es competente porque es capaz de utilizar sus conocimientos para resolver situaciones presentadas en su día a día sin el ánimo de competir. En relación con lo anterior, Ghicov (2014) define la Comprensión de textos como la construcción de conocimiento a través de la exploración de las habilidades del ser, siendo esta un factor íntimamente ligado con el mismo. "*Comprehension refers to understanding. "Without comprehension reading is merely word calling or)barking at print"* (Johns & Berglund, 2010, citado en Rainey, 2013). *Comprehension is the innerconversation readers have with text while they are reading* Harvey (2012), citado por Rainey (2013). "*Comprehension should be the fundamental and intended goal of Reading*" J. Johns, personal communication, June 28, (2012), citado en Rainey (2013), comprender hace relación a entender lo que se lee, sin la comprensión la lectura se convierte en alarido de palabras aisladas que realmente no procesa el individuo. Comprender debe ser el objetivo fundamental de toda lectura, es decir toda lectura debe llevar al individuo a la comprensión de lo que lee si esto no es así, esta pierde sentido se convierte en un conjunto hilado de palabras sin sentido alguno; para Ghicov (2014), la comprensión permite asimilar el mundo que es ofrecido en un texto, arrastrando al lector de lo superficial a lo profundo, por lo que el texto es el espejo a través del cual un autor permite que el lector ingrese a este mundo y pueda experimentar infinidad de sensaciones para sentirse en contacto con un mundo imaginario que en ese momento se convierte en real. Los autores citados confluyen en que la comprensión es una habilidad que desarrolla el ser humano, a través de la interacción con elementos lingüísticos como lo son las palabras, las cuales cobran significado cuando la persona infiere, asimila y percibe la información dada dentro del texto y da cuenta de lo leído, siendo esta el fin último de la actividad lectora.

Si identificas las preguntas que debes contestar (o dicho de otro modo tu objetivo) antes de empezar a leer, podrás buscar esa idea dentro de un capítulo y responder a la pregunta en menos tiempo que si tuvieras que leerlo concienzudamente.
La técnica de skimming te puede ahorrar mucho tiempo de lectura, te ayudará a leer más deprisa, con más facilidad y más significado

La comprensión de textos exige una interpretación y asimilación de las estructuras textuales *“the comprehension contains three elements. These are the “reader” to comprehend, the “text” to be comprehended and the “activity” which is a part of the comprehension”* (Zeynep, Ergün & Baris, 2013, p. 2272). La comprensión de textos es una de las 5 características básicas de la educación, por lo tanto es considerada como una habilidad por ello la comprensión es vista como la capacidad de integrar la información preliminar de un estudiante con el texto que ha sido leído. De acuerdo con esto, la comprensión contiene tres elementos, Estos son "El lector" que comprende, el "texto" para ser comprendido y la "actividad" que es una parte de la comprensión; porque un texto es una unidad en la que se emplean todas las categorías gramaticales (Elosúa, 2013). En otras palabras Peralbo (2009) expresa que comprender textos es una necesidad, que requiere el sistema educativo, se debe entender lo que se lee, argumentar por medio de un texto es importante para que se dé un buen aprendizaje; El ser humano necesita de otros para poder desarrollarse a través de un medio escrito, gestual u oral, a su vez estas se pueden adquirir en la interacción con el otro, sin embargo a la hora de lograrlo se presentan dificultades, por eso es indispensable la lectura y la escritura, pero como en todo proceso esto se logra paulatinamente en el ámbito escolar, donde se asimilan unos códigos que utilizaremos el resto de nuestra vida para poder comunicarnos de una manera puntual superando algunas dificultades que se puedan presentar dentro de un aula a través de unos contenidos. Fuentes & Ribes (2006) Mencionan que en la comprensión de un texto se da la correlación lingüística cuando el sujeto que lee puede comprender lo que el escritor plasmó en un papel, por medio de unos códigos o imágenes, igualmente resaltan la importancia de que el estudiante adquiera unas buenas competencias en comprensión lectora para su vida. Por otro lado en 2014 Turra dice que para fortalecer el proceso de comprensión lectora es pertinente que los docentes trabajen en conjunto con los estudiantes dentro del aula de clase de una forma activa, colaborativa y con estrategias adecuadas. Las estrategias de comprensión lectora para Perry (2013), son vistas entonces como las acciones tomadas por el lector para poder comprender lo que el escritor está tratando de transmitir, también se pueden entender como los medios que utiliza el lector para resolver las dudas, inquietudes y dificultades que encuentra en su proceso de

comprensión mientras está leyendo; Casas (2014), resalta que la lectura comprensiva es un procedimiento engorroso y que el lector le da un sentido a lo leído, con una interpretación personal teniendo en cuenta que será más significativa si se tiene un conocimiento previo de lo que dice o intereses personales sobre el tema, en caso contrario se produce una lectura incompresible. Comprender textos nos exige entonces reconocer los elementos que intervienen en el proceso de comunicación oral que se reanudan, en el proceso de comunicación escrito; es poner en juego dichos elementos, a través de los cuales se accede a la información que podemos clasificar y hacer el proceso de comprensión mediante la argumentación de lo leído.

Ayala & Messing (2013) resaltan que para una acertada comprensión de un texto es conveniente, conocer el significado de la palabra, entender las oraciones, descifrar las ideas, finalidades que comunica el contenido; es por esto que los docentes están en la tarea de indagar, conocer el saber previo de los estudiantes, planear los temas y ejecutarlos teniendo en cuenta las habilidades, capacidades en la comprensión de un texto que poseen los discentes, de esta manera se obtendrá un aprendizaje significativo y duradero.

Un aspecto determinante para el desarrollo de la comprensión es el léxico por lo que Manzano (2009) afirma que el léxico empleado en un texto es lo inicial que interviene en una óptima comprensión, la cual es el resultado final de una lectura. Por su parte en 2005 Santiuste & López, expresan que uno de los motivos de leer una y otra vez un texto es el de afianzar la elocuencia, por lo que está ligada a la lectura oral fluida y una óptima habilidad lectora, siendo un ejercicio bastante interesante. Según Tlachino, Solórzano, Montes, García & Arango (2015) la habilidad lectora es una destreza que en los primeros años de vida se desarrolla, se adquieren bases fundamentales y cruciales para la adultez; es por esto que los docentes encargados de la enseñanza de niños que están en grados inferiores necesitan de pedagogías adecuadas, para lograr el objetivo en esta tarea tan importante, una de las estrategias más significativas es la lectura ya que permite adquirir bases sólidas, nuevos conocimientos y habilidades conllevando a un desarrollo propio del estudiante. Sillas & Gómez (2013), resaltan la importancia de tener habilidades de comprensión lectora, porque posibilita el aprendizaje, buen

desempeño en diferentes materias y porque se tiene más oportunidades de un buen empleo en la adultez.

En 2015 Oller & Coehlo, argumentan que los docentes necesitan unas estrategias pertinentes para poder hacer una interventoría y evaluar acertadamente la adquisición de la segunda lengua , esto les ayudará en la planificación, ajustando e implementando actividades de apoyo y así poder comprobar el avance de cada estudiante; en relación con lo anterior. *“Comprehension is not something that either does or does not happen after one reads. The process of comprehension begins before we start to “read” and continues even after the “reading” is finished”* (Gill, 2008). Concibiendo entonces la comprensión como un proceso que va más allá de la simple lectura del texto y que combina otros 2 elementos que aportan gran significancia en el momento de realizar esta actividad.

Finalmente con la tabla a continuación se resumen todos los conceptos tenidos en cuenta en el rastreo bibliográfico anteriormente presentado, siendo esta una forma organizada de identificar los conceptos más sobresalientes y por lo mismo una herramienta útil en el proceso de Diseño, análisis e interpretación de los resultados de este proyecto.

Tabla 3.

Categorías para el análisis e interpretación de resultados

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Mediación Tecnológica	Modificación del cerebro Accesibilidad	Renovación de experiencias software específico, investigación basado en internet
	Expansión de conocimientos	Comprensión lectora
	Motivación	Formación permanente
	Incorporación de las TIC	Trabajo autónomo y colaborativo
	Rediseño curricular	Nuevas estrategias pedagógicas, Autonomía intelectual
Comprensión de Textos	Percepción del mundo Construcción de conocimiento	Manifestaciones lingüísticas Exploración de habilidades
	Asimilación	Nuevas sensaciones.
	Tres elementos clave	El lector, el texto, actividad
	Correlación lingüística	Comprensión de un texto
	Proceso de lectura	Habilidad lectora

Nota: resumen todos los conceptos tenidos en cuenta en el rastreo bibliográfico

En la tabla anterior están organizados los referentes teóricos en dos grandes grupos categóricos, categoría de mediación tecnológica y categoría de comprensión de textos, por lo que son las temáticas macro y en ellas convergen las investigaciones. De estas categorías surgen unas subcategorías que específicamente son los procesos que se generan en un momento determinado cuando se utiliza esta categoría según algunos de los autores consultados, finalmente el indicador el elemento resultante o a través del cual se evidencia la puesta en práctica de la subcategoría y a la vez de la categoría.

4.3 Marco legal

A continuación se enuncia un conjunto de normas y leyes que en el ámbito colombiano pueden respaldar este proyecto:

En renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación se contempla un plan de mejoramiento de la infraestructura de las instituciones educativas; a fortalecer la transversalidad curricular en el uso de las TIC y los procesos lectores y escritores (Plan Nacional Decenal de Educación, 2006 -2016, p.3).

La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo. (Constitución Política de Colombia ley 1341, 2009, p.1).

Desarrollar las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana (Ley General de Educación ley 115 1994. p. 6,7)

Busca fomentar el desarrollo de las competencias en lenguaje mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación inicial, preescolar, básica y media, a través el fortalecimiento del papel de la escuela y de la familia en la formación de lectores y escritores (Plan Nacional de Lectura y Escritura, 2011. P.7).

4.4 Estado del arte

El siguiente apartado refleja un rastreo de las experiencias realizadas sobre la implementación de las TIC dentro de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y además su apoyo como herramientas facilitadoras en la comprensión de textos en el campo del saber. Estos estudios presentan características similares a la pretensión de esta investigación y han sido clasificados, teniendo en cuenta si fueron realizados a nivel Internacional, regional y local; para su análisis y selección se toma una ventana de observación de los últimos 5 años para conservar la vigencia de la presente propuesta, además porque es un área en la que se están dando pasos agigantados y serían los años de mayor referencia en el tema.

4.4.1 Experiencias a nivel internacional.

Estas dos experiencias son muy relevantes debido a que aportan al proyecto en cuanto a la metodología de tipo participativo en ambos casos, además los estudiantes son parte activa en el proceso de desarrollo y construcción de contenidos se utilizan las TIC como herramientas de apoyo al proceso de comprensión de texto teniendo en cuenta varios mecanismos de articulación en cada proceso.

Playing for improving the reading comprehension skills of primary school poor comprehenders.

El proyecto tuvo como nombre TERENCE y fue desarrollado en Alemania en el año 2012 por la Comisión Europea a través del séptimo programa macro de investigación y desarrollo tecnológico, es un proyecto altamente multidisciplinar y su objetivo primordial ha sido la facilidad de uso innovador y directrices de evaluación, modelos pedagógicos, las tecnologías de inteligencia artificial y un ALS para razonar acerca de las historias en Italiano y en Inglés, dirigido a los estudiantes que tenían un nivel muy bajo en la competencia lectora y a sus docentes. Esta ayuda ha sido ofrecida a los estudiantes a través del diseño e implementación de juegos específicamente para

esta población "*poor comprehender*". Estos juegos vienen siendo diseñados para computadoras y tablets. En el diseño de cada juego fue necesario el estudio del contexto de los estudiantes, de esto dependían las tareas de lectura. Esta experiencia ha tenido una duración de 3 años en su ejecución y actualmente finalizó de forma exitosa y fue ampliado 3 años más por su efectividad.¹⁶ (De la Prieta, Di Mascio, Marenzi, Vittorini, & Gennari, 2012).

Una experiencia docente sobre la lectura compartida, la lectura por placer y las TICS como medio de comunicación y creatividad: club de lectores.

Esta experiencia fue desarrollada en España en el año 2012 y su objetivo principal fue fomentar la pasión por la lectura y el gusto por leer de los estudiantes de diferentes grados escolares; este club de lectores nace con el deseo de cubrir algunas necesidades detectadas en el alumnado que las lecturas obligatorias no lograban. La metodología que orientó este club de lectura es la participativa, ya que como señalan muchos estudiosos, esta metodología es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la construcción del conocimiento que involucra a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento, y no como simples receptores. La evaluación es continua, formativa con la participación de todas las personas implicadas y enfocada hacia la mejora del ser.

En este club que llevaba por título "Rompiendo el calendario" la evaluación fue una actividad que pretendió prioritariamente el avance y mejora del proyecto; en él los participantes utilizaban las Tic como herramienta comunicativa y de expresión, creaban blogs, dentro de los cuales expresaban puntos de vista de temas de la actualidad. Dentro del grupo se fomentó la participación en concursos tanto a nivel regional como nacional, lo que mantenía un nivel de motivación muy alto en todos los participantes llegando a la conclusión por parte de los autores que las tic son un elemento que no se debe obviar de la formación de los jóvenes sino que se debe utilizar para motivar a la lectura y a la literatura. (Moral & Uribe, 2013).

¹⁶ Playing for Improving the Reading Comprehension Skill of Primary School Poor Comprehenders :

4.4.2 Experiencias a nivel Regional

Esta experiencia aporta a nuestro proyecto ya que busca mejorar en buena medida los resultados de pruebas en los estudiantes y la forma de cómo los docentes pueden mejorar su práctica a través de unas herramientas virtuales donde el estudiante puede interactuar por medio de unas estrategias presentadas de manera responsable, autónoma, promoviendo en él unas competencias que enriquezcan su proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria.

Esta experiencia se desarrolló en el Perú en el año 2012 y el objetivo general fue habilitar un entorno virtual que integre estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de ampliación del vocabulario para mejorar la capacidad de lectura de estudiantes de quinto grado de primaria. Los participantes fueron cuatro docentes y 118 alumnos de quinto de primaria, provenientes de tres colegios privados de nivel socioeconómico medio bajo de Lima y cuya edad promedio era 10 años. Los colegios pertenecen a la red de instituciones educativas con las que colabora la Dirección de Informática Académica (DIA) y fueron seleccionados mediante un muestreo intencional. Los criterios de selección fueron: (1) contar con un laboratorio de cómputo multimedia con capacidad de una computadora por alumno y con acceso a Internet; (2) la posibilidad que la docente de aula aplique el programa en el horario de clase de comunicación. La metodología se desarrolló a partir del modelo ICON, plataforma diseñada para favorecer el aprendizaje autónomo, teniendo en cuenta los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, se tuvieron en cuenta la interacción constante y retroalimentación inmediata, así como el empleo de diferentes estímulos sensoriales (audio, imagen, texto y video), tipos de ejercicios y formas de respuesta (opción múltiple, para redactar, para relacionar dos alternativas, seleccionar imágenes o palabras, entre otros). El entorno cuenta con pestañas donde los estudiantes pueden

revisar todas sus respuestas (Cuaderno), encontrar links a webs, videos y diversa información que complementa la lectura (Recursos). También, contó con un espacio para verificar los resultados de sus evaluaciones comparándose con sus otros compañeros y un espacio para revisar los mensajes de retroalimentación de su docente. La plataforma logró mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente, en los textos narrativos y en el vocabulario. El entorno virtual interactivo, al ofrecer un medio altamente motivante a los estudiantes, facilitó mantener su atención en el desarrollo de las estrategias y actividades de aprendizaje propuestas. La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza por parte de los docentes requirió no sólo capacitarlos en el manejo técnico de la plataforma, sino también ayudarlos a vencer sus temores frente a la tecnología. El desarrollo de actividades pedagógicas mediante la plataforma fue una manera de capacitar a los docentes en estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora. (Thorne, y Otros (2012)

Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet.

En la ciudad de Santiago de Chile en el colegio Alemán con los alumnos de tercer grado de básica primaria se ejecutó la experiencia “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet” en el año 2014, el presente trabajo tuvo como objetivo determinar el incremento de las habilidades de comprensión lectora y la percepción de los alumnos; el estudio realizado sigue un diseño metodológico cuasi-experimental, en la cual se trabajó de carácter cuantitativo, con aportes cualitativos que ayudaron a complementar la visión de este informe. De esta investigación se puede concluir que los estudiantes del grupo experimental no incrementaron su comprensión lectora con la integración de las tablets al proceso de enseñanza aprendizaje; no obstante, sus resultados fueron significativamente mejores que los del otro grupo, además, la integración de este dispositivo en el aula permitió disminuir la brecha entre los estudiantes más descendidos y el promedio del curso, logrando una mayor equidad; finalmente, es muy importante destacar la motivación de los estudiantes en la sala de clases, pues mediante el focus group fue posible

evidenciar su gran interés por aprender más con tablets, ya que creen que es una ventana a la tecnología del futuro (Arriagada, 2014).

4.4.3 Experiencias a nivel local

Estas cinco experiencias son significativas para nuestro proyecto de investigación porque invitan a los docentes a ser novedosos en sus prácticas pedagógicas, implementando las TIC como herramienta dinamizadora para fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes, aprovechando el gusto y motivación que sienten por ellas.

Competencia lectora y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En el departamento del Atlántico, municipio de Malambo en el año 2013 se realizó la experiencia “Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación” que tuvo como objetivo observar la incidencia del uso de las tecnologías de la información y comunicación, en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 3 grado de básica primaria, con una metodología desarrollada desde el paradigma empírico analítico, a partir del método cuantitativo y cualitativo, con la observación, encuestas, entrevistas semi estructuradas, *pretest*, actividades para el desarrollo de la competencia lectora basadas en el uso de las TIC a miembros de la institución educativa como padres de familia, 60 estudiantes y docentes. El análisis de los resultados permitió evidenciar que la exposición a las TIC fortalece los procesos asociados con la competencia lectora y se resalta la necesidad de implementar las TIC en el evento pedagógico, con el fin de implementar herramientas que le permitan al estudiante mejorar sus competencias lectoras y hacer frente a las exigencias de la contemporaneidad. (Avendaño, Martínez, Villa, & Franco, 2013).

El proceso de enseñanza - aprendizaje desde la comprensión lectora con el uso de las TIC como apoyo pedagógico.

En el municipio de Dos Quebradas en el año 2010 se llevó a cabo la experiencia “el Proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora con el uso de las TIC

como apoyo pedagógico” donde el objetivo de esta investigación fue establecer la incidencia de la incorporación de las TIC, en la comprensión lectora en un grupo de niños de 3° y 4° grado de la básica primaria del colegio Rodolfo para poder describir, conceptualizar y analizar la propuesta de comprensión lectora, para valorar el proceso del desarrollo con los resultados en la institución y también producir una memoria escrita de los dos para luego ser analizada. La metodología implementada es cualitativa, donde se llevó a cabo un estudio de corte descriptivo, exploratorio, se analizó la incidencia de la incorporación de las TIC como herramienta de apoyo al trabajo docente en el aprendizaje de lectoescritura, por medio de unos talleres de lectura y una serie de herramientas digitales con el programa clic, para mejorar el bajo desempeño en comprensión lectora de los educandos, concluyendo que la propuesta tuvo un alto potencial cognitivo, afectivo y actitudinal para el grupo participante pues representó la oportunidad a los estudiantes para asumir un papel activo, creativo y emprendedor en el aula de clase y en otros espacios sociales a los que pertenecen. Por otro lado, cabe mencionar, que el desarrollo de las experiencias en el aula con los educandos, y la participación en algunas actividades de la biblioteca permitió movilizar en parte de la comunidad educativa algunos prejuicios que tenían sobre los alumnos, porque al ser beneficiarios de sus actividades reconocieron su labor y participaron en las distintas actividades de manera activa. Así mismo el análisis de lo que pensaban los estudiantes sobre el uso de las TIC en el desarrollo de las clases aportó información valiosa sobre el papel que pueden llegar a cumplir las herramientas tecnológicas dentro de los procesos de enseñanza -aprendizaje. Un grupo de estudiantes manifestó que el uso de las TIC les facilitó el acercamiento al conocimiento, hizo más amena y entretenidas las clases, proporcionando una participación más activa en ellas, desarrollando nuevas destrezas y habilidades para interpretar y analizar información dando cuenta de la necesidad de un cambio en la formas de enseñar tradicionales por metodologías nuevas de enseñanza (Herrera, 2010).

Comprensión lectora en el niño, cuestión de ingenio: las tecnologías de la comunicación y la información para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora.

En el municipio de Bello en la Institución Educativa María Josefa Escobar con los niños de segundo de la básica y el colegio Nazaret en los grados transición y primero de Itagüí Antioquia se ejecutó la experiencia “Comprensión lectora en el niño, cuestión de ingenio: Las Tecnologías de la Comunicación y la Información” para el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en el año 2013 “El presente trabajo tuvo como objetivo la implementación y el análisis de una estrategia que favoreciera el desarrollo de los niveles literal e inferencial mediada por Las Tic en un proceso de trabajo colaborativo. El estudio realizado sigue un diseño metodológico de tipo hermenéutico en relación con la investigación- acción participativa. Como resultado de la aplicación del estudio se ha observado el mejoramiento de los procesos de inferencia de los estudiantes y de su capacidad para socializarlas y argumentarlas, con relación a la lectura de diverso”. La experiencia del noticiero impactó positivamente en el proceso de comprensión lectora, y el uso de las TIC permitieron una práctica más cercana con las vivencias de cada uno, motivándolos constantemente, mejorando las capacidades de expresión oral y gestual. (Tabares, Garcés, & Gómez, 2013)

Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información.

En la ciudad de Barranquilla en la Institución Educativa Distrital el Pueblo en básica primaria con los estudiantes del quinto grado se llevó a cabo una investigación llamada “Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información” en el año 2011, el presente trabajo tuvo como objetivo presentar los procedimientos para utilizar las TIC como estrategias didáctica para el mejoramiento del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica primaria y los resultados. El estudio realizado sigue un diseño metodológico de tipo cuasi experimental, con dos grupos, uno de control con método de enseñanza tradicional y otro experimental con utilización de TIC como herramienta didáctica, como conclusiones finales del trabajo se vio la mejoría que registran los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del

grupo experimental en las categorías de literal, inferencial y crítico; el trabajo en el aula permitió el aprendizaje colaborativo, dando espacio para la retroalimentación permanente como parte del proceso de comprensión de lectura, así como también a la floración de saberes que guardan los estudiantes y que en ocasiones se niegan a emitir por miedo al rechazo o a equivocarse (Clavijo, Maldonado, & Sanjuanelo, 2011)

Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC.

En el municipio de Mosquera, Cundinamarca en la Institución Educativa Roberto Velandia con los estudiantes de cuarto grado se ejecutó la experiencia “Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC” en el año 2014, el presente trabajo tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso como las TIC. El estudio realizado sigue un diseño metodológico investigación-acción educativa, a través de la cual se realizan diferentes acciones que permiten corroborar la existencia de una situación problema que da paso al estudio y aplicación de ciertas posibles estrategias que posibiliten el mejoramiento, como resultado la información recolectada, permitió generar procesos reflexivos ante las problemáticas observadas y se evidenció cómo los estudiantes, a través del uso de estrategias cognitivas, obtienen importantes beneficios en el rendimiento de comprensión lectora; una experiencia significativa fue la implementación de talleres basados al interior de un blog (Leguizamón, Alaís, & Sarmiento, 2014).

En general las experiencias aquí analizadas aportan elementos de valor que brindan bases sólidas para guiar el proceso de apoyo a la comprensión de texto, ya que muestran cómo se puede combinar de manera dinámica el uso de las TIC en la vida cotidiana de las instituciones y transformar entornos de aprendizaje, también se evidencia que esta es una problemática muy común en diferentes espacios y está

siendo tratada en todos los niveles. De las nueve experiencias leídas llaman mucho la atención la implementación de un club de lectura y un noticiero prensa, porque involucran al estudiante en el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, llevándolo a la mejora de sus potencialidades en cuanto a comprensión se refiere y a procesos lingüísticos; además, porque estas dos experiencias están inmersas de una u otra forma a las siete restantes, es así que se podría organizar un híbrido con todos para la construcción o selección del trabajo a realizar en la institución educativa Nuestra Señora del Pilar. Así como se encontró problemáticas semejantes, también podemos notar diferencias en varios aspectos de los cuales se pueden resaltar los siguientes:

- Aunque son experiencias que apoyan la comprensión lectora, son ejecutadas en colegios o instituciones privadas.
- Todas las experiencias están dirigidas a la población estudiantil, pero solo una al grado 5°.
- Son experiencias que apoyan la comprensión de texto pero ninguna habla de la implementación de una unidad didáctica.

5 METODOLOGÍA

5.1 Diseño metodológico

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2008), definen la investigación cualitativa como un plan de acción en el campo promoviendo una estrategia de aproximación al fenómeno, suceso comunidad o realidad a estudiar, con base en esto, nuestra investigación es cualitativa porque recolectamos información en palabras y observaciones: representaciones visuales, caracterizaciones significativas, interpretaciones y demás descripciones expresivas, se hizo una caracterización de las competencias de los estudiantes antes de la implementación de la unidad didáctica, para saber cuál era nivel de desarrollo de la comprensión de textos en ellos, además se pretendía medir su impacto mediante técnicas de corte estadístico.

5.2 Tipo de Investigación

La investigación descriptiva, según se mencionó, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta (Grajales, 2000) por tanto esta investigación fue de tipo descriptivo, por lo que se intentó contar el impacto de la implementación de una unidad didáctica para el apoyo a los procesos de desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de 5° de la institución educativa nuestra señora del pilar, relacionando los aspectos de transformación que genero su aplicación, en el aula de clase, partiendo para ello de la incorporación de herramientas lúdicos digitales en la unidad didáctica forjando este como un entorno de aprendizaje que supone cambio de actitudes en el educando. De acuerdo a esta premisa se recolecto la información para clasificar diferentes categorías que conllevaron a desarrollar la pregunta de investigación.

5.3 Población y Muestra

La investigación se llevó a cabo con estudiantes de grado 5° específicamente con el grupo 5ª de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, que está ubicada en la

zona urbana del municipio de Guatapé. Esta institución es de carácter público con un total de 1239 estudiantes, los cuales son de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, en su mayoría habitantes de la zona urbana. La institución cuenta con una jornada académica que va desde las 7:00 am a las 1:30 pm para la secundaria y de 7:30 a 1:30 para la sección primaria, los niños de 5º pertenecen a esta última. La intensidad horaria del área de Español es de 3 sesiones semanales con la misma profesora; por tanto, la aplicación de la unidad didáctica fue en la jornada habitual y cuando se requirió en jornada extra escolar, con esta unidad didáctica se pretendía implementar actividades con herramientas lúdico digitales que apoyen el fortalecimiento de la comprensión de texto, para lo cual los estudiantes del grado 5º se desplazaban en las horas de clase a la sección secundaria debido a que en esta sede se cuenta con mayor dotación de recursos tecnológicos. Para analizar los efectos causados utilizamos técnicas de corte etnográfico, pues son las que más se aproximan a lo que intentábamos identificar con este trabajo de investigación.

5.4 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos que expresados a continuación fueron utilizados para la recolección de la información ya que son algunas de las que nos ofrece la investigación cualitativa para hacer el acercamiento respectivo a nuestro grupo de estudio, por consiguiente expresaremos la finalidad de cada uno de ellos.

- Diarios de Campo: (Latorre, Del Rincon, & Justo, 1996) "Mencionan que esta técnica facilita la implicación y desarrolla la introspección de la investigación, la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole " escrito personal en el que puede haber, descripción, relato de hechos, emociones, sentimientos, observaciones, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones, entre otros. Puede estar lleno de apuntes rápidos, espontáneos, autocríticos y con cierto matiz autobiográfico, donde se da constancia de los acontecimientos propios y del entorno. En síntesis constituye un lugar desde donde se puede usar la escritura, fotos, mapas, dibujos, esquemas entre otros.

- Observación participante y no participante: como lo dice (Hamme & Alkitson, 1994) “implica participar en el mundo social, cualquiera que sea su papel, y **reflexionar** sobre los efectos de esa participación. Como participantes en el mundo social también somos capaces, al menos en anticipaciones o retrospectivas, de observar nuestras actividades «desde fuera”, como objetos en el mundo”

La observación no participante, en la que el investigador observa pero no se relaciona con el objeto de estudio, y por otro lado, la observación participante en la cual el etnógrafo colabora de forma activa y así poder recoger información necesaria para su investigación. El objetivo que se pretende conseguir con esta última es describir a los grupos sociales y describir las escenas culturales de los grupos sociales todo esto a través de la vivencia de las experiencias” (Murillo & Martinez, 2010)

- Entrevistas: las entrevistas en las investigaciones etnográficas comprenden una serie de conversaciones espontáneas e informales el investigador debe tener en cuenta: el contexto, los efectos que cause el propio investigador en el grupo, La necesidad de crear una relación de comunicación, Crear relaciones con los miembros del grupo (aquí influyen las características personales del investigador (Murillo & Martinez, 2010)

Para el desarrollo del proceso de investigación, se emplearon las siguientes fases:

- Primera fase: en dicha fase se hizo un rastreo bibliográfico, se seleccionaron los materiales a utilizar, se diseñó una encuesta en la que los estudiantes contestaron algunas preguntas acerca de sus hábitos de lectura, también se establecieron los objetivos, la metodología a trabajar, mediante el desarrollo del árbol de causas y efectos y mapa de conceptos los cuales permitieron

direccionar y orientar la identificación de la problemática a abordar en este proyecto.

- Segunda fase: en esta fase se implementó la propuesta pedagógica mediante la aplicación de la metodología seleccionada anteriormente, dentro de esta se desarrollaron actividades como el Diseño de la unidad didáctica apoyados en el ciclo de aprendizaje de Jorba y SanMartí (1996), cuyo objetivo fue recopilar recursos digitales realizados por otros autores y por los del proyecto, en la aplicación de la Unidad Didáctica se da la oportunidad al estudiante de que incorpore las TIC y que se dé cuenta que con estas herramientas digitales puede llegar a un nuevo conocimiento, ya que dicha accesibilidad ofrece al educando nuevas formas de aprender por medio de la autonomía y la practica como lo dice Amir (2010), el test de cloze en el que se midió el nivel de comprensión lectora inicial de los estudiantes del grado 5, y una entrevista semiestructurada para indagar sobre los efectos que tuvo la aplicación de los instrumentos antes mencionados. llevando con esto a que los estudiantes por medio de estas nuevas metodologías que se implementaron, renovaran nuevas experiencias por medio de la manipulación y la exploración como lo dice Garcia & juanes (2013).
- Tercera Fase: En esta fase, se hizo un análisis e interpretación de resultados donde se estudió de forma detalla cada una de las categorías que fueron abordadas en las fases de la Unidad Didáctica, también se dio lugar para una entrevista semiestructurada, evaluación y revisión del trabajo de los estudiantes, generando estas unas conclusiones y recomendaciones que pueden ser tomadas en cuenta para realizar un trabajo que lleve a mejorar y fomentar en los estudiantes buenas prácticas en la comprensión de textos en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé.

Con el tipo de investigación aplicada que se presenta en este proyecto se atacó una necesidad presentada en los estudiantes del grado quinto, a través de una propuesta que los involucro a participar de manera activa por medio de la caracterización de la

población a través del test de cloze, con el cual se evidencio el nivel de comprensión mostrada en los educandos. Una Unidad Didáctica, la cual ofreció unas actividades digitales que le son útiles para reforzar el proceso de aprendizaje y así fomentar en ellos buenas prácticas en la comprensión de textos. Finalmente, un análisis detallado de los efectos que tuvo la implementación de la UD en los procesos de comprensión en el grado 5 de la I. E. Nuestra Señora del Pilar.

6 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Como aspecto inicial en la implementación y desarrollo de este proyecto, tenemos una primera actividad que fue la aplicación del test de cloze. A través de la aplicación del test de cloze nos dimos cuenta de cuál era el nivel de comprensión lectora inicial de los estudiantes y así mismo contrastamos sus impresiones dependiendo el tipo de actividades presentadas para el trabajo en clase. Para el desarrollo de este fue necesaria la orientación de los docentes llevándose a cabo el proceso de lectura en dos momentos, primero una lectura individual y luego una lectura colectiva para finalmente realizar el test. De igual manera el diseño e implementación de la unidad didáctica con recursos digitales fue llevado a cabo por los docentes, teniendo en cuenta la tabla de categorías, el ciclo de aprendizaje de Jorba y SanMartí (1996), páginas web educativas y sus habilidades. La unidad didáctica consta de 16 sesiones de una hora y cada una está orientada específicamente a algunas de las categorías de la tabla. (ver capítulo 4 figura 1) Todo lo anterior atendiendo uno de los objetivos aquí expuestos y apuntando a reforzar el nivel de comprensión lectora evidenciado anteriormente. Finalmente en este capítulo se analizaron los efectos que tuvo la implementación de la unidad didáctica teniendo como eje orientador la tabla de categorías e indicadores presentada en el marco conceptual y las evidencias recopiladas con los instrumentos, utilizados (test de cloze, observación directa, entrevistas semiestructurada) para describir los efectos que tuvo en el proceso de comprensión lectora.

Para efectos de abreviación para cada instrumento se tomó la siguiente denominación:

Test de cloze: TC.

Observación directa: Observador uno: Jorge Robledo (O1), Observador dos Yojana Mena (O2), Observador tres Verónica Naranjo (O3)

Entrevistas semiestructurada: entrevistador (P), entrevistado (E 1, 2, 3...) para cada entrevistado respectivamente.

Para el análisis categórico se realizaron las transcripciones de las entrevistas de los estudiantes del grado 5º.

Se organizó la información de acuerdo a las categorías iniciales, subcategorías e indicadores específicos definidos de acuerdo al marco teórico.

Se identificaron las categorías, subcategorías e indicadores, antes mencionados y que están involucrados en las respuestas de las entrevistas.

A partir de la organización de los datos, se realizó el análisis descriptivo de cada categoría en relación con las preguntas de la entrevista.

Finalmente se realizó el análisis interpretativo en relación con los hallazgos cualitativos encontrados, apoyados en la información del marco teórico y en los objetivos generales y específicos

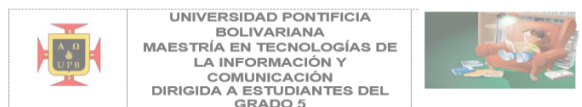
6.1 Categoría: Mediación Tecnológica

6.1.1 Subcategoría: Modificación del cerebro

6.1.1.1 Indicador: Renovación de experiencias.

La tecnología que cada individuo utiliza tiene la capacidad de modificar las experiencias más de lo que una persona se lo puede imaginar, (García y Juanes, 2013). Basándose en este argumento se realizó la elaboración de una unidad didáctica con recursos digitales como primer elemento en el proceso de renovación de experiencias de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.

Imágen 1 Introducción unidad didáctica



Unidad Didáctica

Fortaleciendo la comprensión de textos a través de herramientas digitales.

COMPRENDER PARA ENTENDER: la comprensión como el camino y no como el fin último del proceso lector.

Introducción

"Se asume la definición de Unidad Didáctica: "Como una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. (Escamilla, 1993, 39 citado por Gil, 1997a); teniendo unas ventajas muy importantes como es la planificación clara de los contenidos curriculares y la intencionalidad de los mismos, permitiendo generar expectativas de lo que se va aprender, presentando la información de manera atrayente lo que contribuye a mantener la atención del estudiante en lo que se está presentando.

Fuente: Autoría propia

Esta experiencia partió en primera instancia, en las actividades de introducción de nuevos conocimientos donde los estudiantes estuvieron directamente en contacto con actividades lúdicas digitales; como la actividad de “Sinónimos y Antónimos” en la que los estudiantes afrontaron el reto de responder de forma rápida, un ejercicio que presentaba un grupo de palabras que contenían sinónimos y antónimos, de igual manera en esa plataforma tuvieron la oportunidad de corregir cuantas veces fuera necesario para llegar verdaderamente a la identificación correcta de estas palabras; Para los estudiantes fue gratificante, porque se crearon diferentes grupos de trabajo, adicionalmente hubo mayor participación de los estudiantes tímidos e inseguros y motivación constante a través de un sistema acumulativo de puntos, el cual era llevado por todos al mismo tiempo. Con lo anterior quedo demostrado que incluir estos elementos, herramientas tecnológicas hacen del ambiente educativo algo armónico, permitiendo así una renovación de experiencias positivas en el campo de la comprensión y garantizando al menos que la información tratada haya sido escuchada por todos los miembros del grupo y de alguna manera esta información permanezca por más tiempo en el estudiante, generando un aprendizaje significativo e inculcándole amor y empatía al proceso lector.

Es importante resaltar, que la mediación tecnológica mostrada en esta unidad didáctica aportó de manera significativa a la modificación de la estructura del cerebro de los estudiantes, en el sentido de que las prácticas se realizaron de manera secuencial, proyectando de manera inconsciente ejercicios que estimularan el cerebro de los estudiantes con una dinámica diferente presentada por los docentes, prueba de esta fue la actividad “*LA TIERRA EN EL UNIVERSO*” en la que se analizaba los aspectos concernientes al universo, galaxia, constelación y planetas; el estudiante Gerónimo Giraldo, abrió un debate sobre el planeta Plutón, donde él argumentaba que ya no era un planeta; y varios compañeros con explicaciones coherentes y datos específicos dieron claridad a este interrogante lo que mostro la importancia de tener claridad de los conceptos y situaciones a la hora de comprender.

Imágen 2 La tierra en el universo



Fuente: Autoría propia

Es importante recalcar que esta renovación de experiencias se puede evidenciar también con las respuestas dadas por algunos estudiantes en la entrevista semiestructurada. Cuando P hizo la pregunta ¿Cómo te han parecido las actividades que hemos estado realizando con el proyecto de comprensión lectora? a la que algunos entrevistados respondieron. E1: *“Muy bien, porque es virtual y uno antes de escribir todo eso lo podemos ver y lo podemos entender más fácil”*. E4: *“si, por que eran muy buenas eran para aprender a buscar palabras, sopas de letras y todo eso.”* E5: *“si, yo escribía muy mal y por eso me colocaban mala nota, entonces yo puse atención y ya escribo mejor y léo mejor y me va bien.”* E6: *“si me ayudaron a comprender mucho, pasamos muy bueno, me reí, hubieron momentos de alegría de tristeza, por los puntos en las competencias. Yo quiero que las clases sean virtuales, porque aprendemos más, no nos cansamos, los cansones se concentran más en eso.”*

Para resumir de las respuestas de los estudiantes se puede inferir que las actividades realizadas fueron enriquecedoras, puesto que les permitió estar en contacto de una manera diferente con los contenidos, además esto da cuenta de que un trabajo transversal aporta al aprendizaje significativo y al desarrollo de competencias que son útiles, necesarias en todas las áreas del saber, cómo lo es la comprensión de textos. De esta manera las clases donde los estudiantes son actores activos y se les presentan actividades donde este pueda actuar e interactuar, suelen cobrar mayor significación; al mismo tiempo que se generan espacios donde los estudiantes resuelven sus dudas y la

de sus compañeros dándoles estas aptitudes el protagonismo en el proceso formativo, acto que conlleva al desarrollo de nuevas habilidades, estrechar los lazos de amistad y de compañerismo que antes no se evidenciaban en el contexto escolar.

Finalmente todo esto da cuenta de que la renovación de experiencias es dada cuando el propio individuo vive la experiencia y afronta todas y cada una de las situaciones de clase de una manera consciente o inconsciente donde la mediación tecnológica como herramienta ofrece al educando diferentes mecanismos para la obtención del conocimiento.

6.1.2. Subcategoría: Accesibilidad

6.1.2.1 Indicador: Software Específico

La accesibilidad es un mecanismo para hacer más fácil el contacto de los estudiantes con el saber García y Juanes, (2013) ;así pues tomamos como software específicos para la unidad didáctica “Clic 3.0 y Adobe Reader” que fueron utilizados para las actividades Comprendo y Analizo y Disfrutemos de un libro, porque ofrecen a los estudiantes la oportunidad de estar en contacto con el saber sin necesidad de estar conectados a la internet o en el aula de clases, es decir son aplicaciones que promueven la accesibilidad y la portabilidad de las actividades, generando en los estudiantes con su utilización un alto grado de concentración y con ello garantizando el avance en el desarrollo de los contenidos.

Imágen 3 Actividades software clic 3.0



Fuente Autoría propia

En la actividad “*Comprendo y Analizo*” los estudiantes se dieron cuenta que todo el tiempo no es necesaria la internet para utilizar un computador y hacer un trabajo bien y organizado, puesto que en el momento de seguir las orientaciones del profesor se dieron cuenta que eran actividades *offline*¹⁷ y se encontraron con un software clic 3.0, que contenía un conjunto de actividades que giraban en torno a la comprensión del texto, donde inmediatamente se hizo evidente la motivación de los estudiantes por el desarrollo de esta actividad, pero a la vez algunos sintieron angustia porque pensaban que estaban en una competencia, pero con el transcurrir de la actividad fueron notando que la importante era hacer las actividades bien o de lo contrario no podían avanzar. El 100% de los estudiantes participantes fue capaz de hacer todos los ejercicios (lectura, sopa de letra, concéntrese, apareamiento, crucigrama etc.) y cada uno pudo mostrar y darse cuenta de sus habilidades y destrezas en cuanto a comprensión lectora.

Imágen 4 Libro Manolito Gafotas



Fuente: Autoría propia

El libro digital “*MANOLITO GAFOTAS*” de Elvira Lindo, es otra muestra de la accesibilidad y portabilidad de los conocimientos. A través del software específico Adobe Reader; cada estudiante portaba este contenido de una manera individual en su dispositivo (Tablet, Celular, Computador portátil), brindando este instrumento la

¹⁷ OFFLINE: Sin conexión a internet.

posibilidad de adquirir aprendizaje autónomo y colaborativo, en donde cada uno de los estudiantes pudo adaptar este material a su estilo, comodidad, o situación particular y así experimentar la aventura ofrecida por este texto prueba de ello fue que cuando P formulo la pregunta ¿Cómo te pareció la experiencia de leer el libro en la Tablet o en el computador? los estudiantes manifestaron. E5:” *Me pareció muy bueno, por que aprendí otras cosas, aprendí y mejoré la lectura. En español me fue muy bien*” E6: *“Pues a mí me pareció muy bueno, aprendí mucho, me gustó más hacerlo por computador”*. E8: *“Me pareció muy bueno, porque en un libro uno no puede ampliar más para ver bien, en una Tablet sí, porque se puede hacer muchas cosas en ella”*.

De lo anterior, es importante resaltar que aunque se utilizaron diferentes dispositivos móviles para portar el documento, cada estudiante tuvo empatía por alguno en particular y todos los estudiantes convergen en que la experiencia fue mejor en el dispositivo, porque la cantidad de tiempo empleado para la lectura disminuyó y adicionalmente todos aprendieron muchas cosas nuevas. También con la utilización de herramientas básicas en estos dispositivos los estudiantes se enfrentaron a una simulación del libro real con el valor agregado del diccionario y en algunos casos el lector automático ,llevándose a cabo un aprendizaje articulado tanto el marco de las tic como en de la comprensión de texto. En últimas la accesibilidad brindo a los estudiantes la motivación y el desarrollo de sus potencialidades de manera autónoma a través de la exploración interna y externa de los dispositivos y aplicaciones que se involucraron de alguna manera en el proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora

6.1.2.2 Indicador: Investigación desde la internet.

(Velasco, 2014), comenta que la comprensión lectora, se puede desarrollar con la ayuda de las TIC en el aula de clase de una manera agradable, con un material seleccionado y bien planeado buscando unos buenos resultados. Estos buenos resultados se buscaron a través de la implementación de la unidad didáctica donde se concentraron un cumulo de materiales que apoyados por las tic estaban orientados a fortalecer la comprensión.

Imágen 5 La Aventura de Don Quijote



Fuente: Autoría propia

Una de las actividades desarrolladas por los estudiantes en la que salió a relucir este fenómeno “ la investigación basada en internet”, fue “*LA AVENTURA DE DON QUIJOTE*”, por medio de la cual se invitó desde un comienzo a los estudiantes a explorar en el mundo de Don Quijote para así despejar dudas sobre la historia, aprender nuevas palabras y por consiguiente adquirir nuevos conocimientos; en estas actividad los estudiantes se sintieron libres y autosuficientes porque a través de un mapa decidieron porque camino iniciar el recorrido, así pues cada uno teniendo en cuenta sus potencialidades dio inicio a su aventura personal, en la que muchos se dieron cuenta que conocían la historia pero el 50% de los datos los tenían errados; porque en ejercicios como “*DESCUBRE PALABRAS*”, “*BUSCANDO PAREJAS*” se preguntaban por aspectos puntuales de la historia, teniendo en cuenta la ortografía y detalles relevantes; como por ejemplo, el nombre de Don quijote; la mayoría de los estudiantes se sabía el apodo pero el nombre no lo tenían claro por ello muchos se vieron obligados a observar los videos y valerse de las demás herramientas ofrecidas en este portal, en donde se resumía la historia y así aclararon las ideas relacionadas con “*LA AVENTURA DE DON QUIJOTE*”.

Imágen 6. Juego descubriendo palabras



Fuente: Autoría propia

Los ejercicios como el anterior, fueron de gran ayuda en el proceso de comprensión de los estudiantes de quinto, porque los involucro en un 100% en su mundo, fomentando en ellos la costumbre de aprender haciendo, y de retroalimentar o reforzar sobre la marcha las dificultades o vacíos presentados en el mismo.

6.1.3 Subcategorías: Expansión de Conocimientos

6.1.3.1 Indicador: *Comprensión Lectora.*

Imágen 7. Estudiantes en Test de Cloze



Fuente: Autoría propia

La primera herramienta de comprensión lectora, a la que se enfrentaron los estudiantes fue el “*TEST DE CLOZE*”, utilizado para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Durante el desarrollo de este test, en primera instancia los estudiantes dejaron ver muchas habilidades en cuanto al proceso de comprensión, pues fueron capaces de comprender y entender la información presentada en el texto, así como también información clave y relevante para la interpretación del mismo, respondieron de manera acertada todas las preguntas realizadas por el profesor y recordaban detalles puntuales del texto. Después de esto cuando los estudiantes se enfrentaron a llenar los espacios de la lectura realizada, un 50% de los estudiantes no recordó aspectos gramaticales exactamente como fueron leídos en el texto; demostrando con ellos la necesidad de incluir otros elementos en el proceso de comprensión que propiciaran el ejercicio de la memoria y con ella el aprendizaje significativo en cuanto a comprensión lectora se refería

Imágen 8. Actividad historias que encantan



Fuente: Autoría propia

A consecuencia de esto los estudiantes se enfrentaron a actividades de comprensión lectora de otro tipo; es decir, donde prima la mediación tecnológica y así experimentar otra manera de llegar al conocimiento incorporando nuevos elementos

como lo son las tic, un ejemplo de este caso particular es la actividad “*HISTORIAS QUE ENCANTAN*”, en la cual los estudiantes desarrollaron un test de lectura comprensiva con la particularidad de que fue en línea y la misma plataforma ofreció el número de intentos suficientes para que el estudiantes persistiera en la solución asertiva del test.

Haciendo un paralelo entre las dos experiencias, resulta pertinente decir que el test con mediación tecnológica le ofreció a los estudiantes muchas oportunidades para la cualificación de la información adquirida; a diferencia que el test en que pudieron leer la información en un solo momento, adicionalmente a esto, el test en el que se evalúa a través de preguntas y no de completar, le da mayor significancia a los conceptos adquiridos por los estudiantes; algo más que añadir es que con la aplicación de estos dos test se evidencio un cambio significativo en los estudiantes porque a través de ellos se dieron cuenta que no era leer por leer sino con un propósito específico, lo que le da un valor agregado a la actividad lectora.

Bien pareciera por todo lo anterior que la habilidad de la comprensión lectora cambió en los estudiantes, hecho que se pudo constatar cuando P le preguntó a los estudiantes ¿crees que tu forma de comprender un texto ha cambiado? Y ¿por qué? Obteniendo las siguientes respuestas E3: “*antes mi mama me ponía a leer un libro, pero digamos que no leía bien y ahora he mejorado*”. E4: “*Si, porque antes leía muy mal, hacía pausas donde no las debía hacer*”. E5: “*si, antes leía todo bajito, gagueado, y ahora leo mejor*”.

E6: “*Si mucho, yo antes casi no comprendía, ahora comprendo más*”. E7: “*Si, porque aprendimos mucho leyendo el libro, con las actividades, y eso*”. E8: “*Si, por que antes en un libro no comprendía bien, decía pero esto qué significará y todo eso*”, E9: “*Si, por que yo antes leía como por leer y rápido, a veces no me gustaba leer, me daba pereza, pero ahora leo y voy comprendiendo lo que estoy leyendo*”.

Todas estas apreciaciones de los estudiantes nos llaman y evocan a involucrar las tic en los procesos de comprensión lectora, porque éstas apoyaron su proceso de comprensión lectora y se hizo evidente en la escuela y en sus hogares, además promovieron una autoevaluación en los estudiantes con la cual ellos apreciaron e hicieron un balance de como era su condición anterior y la actual; también estas

herramienta le agregaron sentido a la actividad lectora puesto que ya no leen por leer sino que identifican el propósito de la misma y en su lectura consciente apuntan a descubrirlo, además los incentiva a la investigación por lo que a través de esas dudas generadas tuvieron a bien consultar significados en diccionarios, internet y con sus padres, mostrando ello que son una herramienta incluyente. Finalmente quedó demostrado que con la mediación tecnológica como lo menciona Velasco, (2014), se puede desarrollar la comprensión de textos de una manera agradable proceso que se es reflejado en los buenos resultados académicos de los estudiantes en términos generales.

6.1.4 Subcategorías: Motivación

6.1.4.1 Indicador: Formación Permanente.

Las TIC como herramienta dentro de la clase tienen la capacidad de motivar al estudiante y así poder mejorar en su proceso de comprensión textual de una manera agradable, como lo menciona Moreno, (2014), por medio del trabajo autónomo y colaborativo donde la mediación tecnológica le brinda unas estrategias que le permiten mejorar sus competencias de una manera interdisciplinaria asegurándole un buen desempeño.

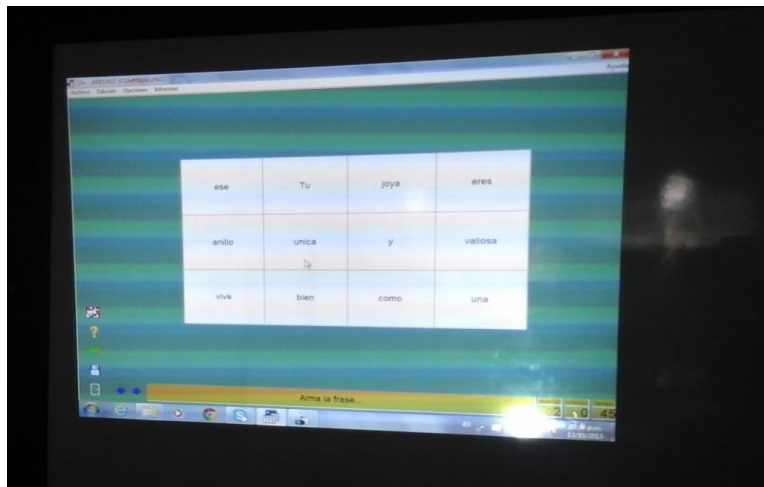
Imagen 9. Actividad historias que encantan No2



Fuente: Autoría propia

En el trabajo durante la clase el estudiante necesita estar motivado a través de diferentes habilidades, metodologías y didácticas propiciadas por el docente, esto facilita la formación en su proceso donde el joven aprende a participar con sus compañeros de clase, compartiendo ideas, comentarios y diferentes puntos de vista que les permiten mejorar y adquirir nuevas experiencias para su aprendizaje.

Imágen 10. Armandando frases en clic 3.0



Fuente: Autoría propia

En esta práctica los estudiantes tuvieron el reto de resolver en el programa clic 3.0 la actividad de “ARMAR LA FRASE”, dicha frase se les presenta con las palabras ubicadas en desorden donde ellos deben tratar de ordenar las palabras hasta formar la frase, los jóvenes se organizaron por grupos, donde tuvieron la oportunidad de observar, dialogar y responder la actividad. Este trabajo facilita la formación permanente, es por esto que los estudiantes tienen la oportunidad de demostrar sus habilidades para actuar e interactuar en un ambiente sano donde se desarrolla.

6.1.5 Subcategorías: Incorporación de las TIC

6.1.5.1 Indicador: Trabajo autónomo y colaborativo.

La Mediación Tecnológica para la comprensión tiene muchas ventajas con la incorporación de las TIC en la enseñanza, puesto que le brinda a los maestros una

nueva forma de presentarle a los estudiantes la información la cual es mostrada de múltiples maneras, como lo plantea García & Juanes, (2013), esto hace que el currículo sea de forma accesible para todos; por otro lado el uso de reproductores de vídeo, grabadora de voz, cámara, gráficos entre otros, pueden ayudar a que los conceptos más complejos sean vistos de una forma más sencilla, además promueven la promoción y producción lingüística en los estudiantes.

Imágen 11. Crucigrama en clic 3.0



Fuente: Autoría propia

Como se muestra en la fotografía, todas las actividades lúdico digitales que se ofrecieron en la Unidad Didáctica se elaboraron para que el estudiante fortaleciera la comprensión de textos a través del trabajo colaborativo y participativo, de manera que se sienta como el agente principal de su proceso educativo. En este sentido, una de las actividades desarrolladas por ellos fue la de responder un crucigrama donde tuvieron la oportunidad de resolverlo muy activamente tanto individual como grupal, este trabajo permitió enriquecer su proceso de aprendizaje.

La incorporación de las TIC en las clases permite tanto en docentes como estudiantes mejorar el proceso educativo, en los docentes les corresponde la labor de orientar el trabajo dirigido y el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, además de conocer y poner en práctica nuevas estrategias pedagógicas y didácticas que lo lleven a unas buenas prácticas de enseñanza, por tanto el educando está llamado a desempeñar un papel importante en la utilización de nuevas tecnologías y el compartir

diferentes experiencias en el aula de clase, además de adquirir nuevas habilidades y destrezas lo que le hace tener un cambio en su actitud y lo puede llevar a ser más activo, participativo, logrando desarrollar su creatividad y sentido de cooperación, ejerciendo el respeto y aceptando cada vez más las diferencias individuales para el trabajo en equipo. La cantidad de diseños gráficos e interfaces que nos ofrecen las diferentes herramientas tecnológicas le dan al estudiante cantidades de oportunidades para que él tenga la posibilidad de explorar, conocer e interactuar con dicho entorno visual que le facilitara el aprendizaje de manera más dinámica, divertida y creativa.

6.1.6 Subcategoría: Rediseño Curricular

6.1.6.1 Indicador: Nuevas Estrategias Pedagógicas.

Utilizar las TIC como herramienta de trabajo en la comprensión lectora, se dan cambios desde lo curricular al orientarse a nuevas estrategias pedagógicas de una manera interdisciplinaria y genera nuevos roles de trabajo entre estudiantes y docentes, como lo mencionan López, (2010), Díaz & Omara, (2014), La misión del profesorado en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje es moderar y mantener vivos todos los espacios comunicativos facilitando el acceso a los contenidos, haciendo posible el diálogo entre los participantes.

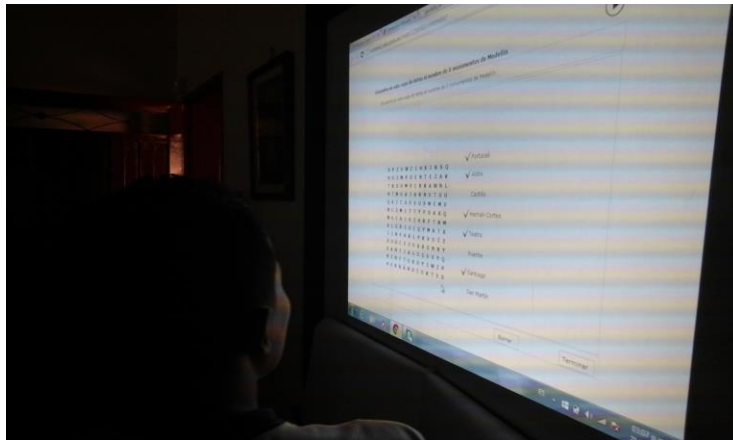
Imágen 12. Actividad analizando videos



Fuente: Autoría propia

El docente forma parte fundamental en el proceso de aprendizaje a través de la adquisición de unas competencias que le permitan desarrollar unas habilidades para hacer una mediación tecnológica, la relación entre profesor y estudiante debe ser motivada por el docente, este ya no es el poseedor del conocimiento, se convierte en un facilitador o mediador para alcanzar los objetivos trazados previamente por medio de unas destrezas y estrategias para hacer cosas concretas, en este caso usar el computador permite interactuar con otras personas, mejorar procesos de calidad educativa, en cuanto a la disposición de herramientas y estrategias virtuales centradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Imágen 13. Sopa de letras en clic 3.0



Fuente: Autoría propia

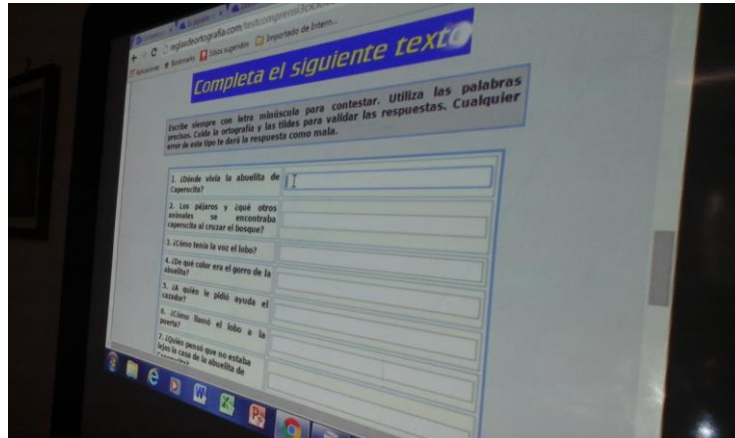
Otra actividad que ofreció la Unidad Didáctica es la de resolver una sopa de letras donde se deben encontrar algunas palabras claves de una lectura realizada previamente. En esta actividad los estudiantes participaron de manera participativa, se les notó buena motivación por realizar y encontrar las palabras.

6.1.6.2 Indicador: Autonomía Intelectual.

Las TIC como herramienta dentro de la clase tienen la capacidad de motivar al estudiante y así poder mejorar en su proceso de comprensión textual de una manera agradable por medio del trabajo autónomo y colaborativo donde la mediación

tecnológica le brinda unas estrategias que le permiten mejorar sus competencias de una manera interdisciplinaria asegurándole un buen desempeño, Como lo menciona Moreno, (2014).

Imágen 14. Preguntas sobre historias que encantan



Fuente: Autoría propia

Es importante inculcar en el estudiante algunos hábitos que lo lleven a mejorar sus habilidades en su proceso de aprendizaje, y que este le dé un conocimiento y una aplicación práctica, donde participe y se integre con otros compañeros, y así poder dar soluciones a diferentes situaciones que se le presentan por medio de preguntas y cuestionamientos, cuando el estudiante propicie este intercambio, logrará esa autonomía que lo acerque a ese conocimiento por medio de unas habilidades y unas competencias asegurándole un buen desempeño, las actividades de lectura y escritura que se presentan en la Unidad Didáctica, permiten la participación de todos los estudiantes, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más significativo, fomentando el amor por la lectura por medio de actividades lúdico-digitales.

6.2 Categoría: Comprensión de Textos

6.2.1 Subcategoría: Percepción del mundo

6.2.1.1 Indicador: Manifestaciones Lingüísticas.

La Comprensión de texto es uno de los principales componentes del lenguaje por lo que hace referencia a la percepción o inferencia del mundo a través de las manifestaciones lingüísticas como es expresado en los Estándares Básicos de competencias de matemáticas y lenguaje (MEN, 2003).

Imágen 15. Preguntas de historias que encantan



Fuente: autoría propia

En la medida en que comprendemos vamos a interpretar y descifrar los diferentes códigos con los cuales nos comunicamos, hay diferentes medios que los estudiantes utilizan para comunicarse y esto implica tener una serie de habilidades que usa para interactuar con los demás, mostrando en ellos unos cambios de actitud, esto facilita la comunicación y el trabajo colaborativo con sus compañeros dentro del aula de clase, ya que contribuye al desarrollo de la responsabilidad y estimula los deseos de aprender logrando estimular la creatividad, siendo responsables de su proceso de aprendizaje.

La Unidad Didáctica presentó una actividad de lectura, la cual fue leída de manera grupal, luego se pasó a dar respuesta a unas preguntas, las cuales fueron resueltas por los estudiantes que se organizaron en grupos, esta actividad permitió enriquecer aún más el trabajo colaborativo, el actuar e interactuar permitió que cada joven pudiera resolver algunas inquietudes con sus propios compañeros y donde cada uno pudo ayudar a su grupo dando la solución a la pregunta.

6.2.1 Subcategoría: Construcción de conocimiento

6.2.1.1 Indicador: *Exploración de habilidades.*

El saber qué? y el saber cómo? Son preguntas relevantes para la construcción de cualquier conocimiento en un estudiante, el MEN en el año (2009), menciona que la comprensión es un elemento vital en la habilidad de la palabra de una persona, haciendo referencia a enfrentar un universo a través de las manifestaciones lingüísticas: Esto fue evidente en el ejercicio que se implementó con el cuadernillo de pruebas saber, diseñado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, ya que los estudiantes por medio de manifestaciones lingüísticas escritas, exploraron sus habilidades, percibiendo un mundo nuevo para finalmente obtener un conocimiento significativo. Prueba de lo anterior es la fotografía que se muestra a continuación cuando los estudiantes se encuentran en el aula de clases respondiendo en físico las 18 preguntas de la prueba del cuadernillo de pruebas saber.

Imágen 16. Desarrollo del cuadernillo de pruebas saber



Fuente: Autoría propia

Lo que se interpreta de esta actividad es que si bien, en la primera intervención que se hizo a los estudiantes del grado 5° donde tenían como ejercicio leer y responder las preguntas de esta prueba desarrollada como el comienzo de la ejecución de la unidad didáctica, en el que las respuestas que dieron la mayoría de estudiantes fueron incorrectas y percibiendo el observador número (O3) actitudes en ellos como agobio, disgusto, preocupación en el momento de enfrentar la prueba y flojera para leer, expresando que no entendían lo que se les preguntaba y que eso estaba muy difícil...

Pero es de destacar que en el momento de la explicación que se les brindó a los estudiantes para comprender correctamente un texto y la socialización que se dió de cada una de las 18 preguntas que respondieron del cuadernillo de pruebas saber, ellos se fueron apaciguando y optaron por analizar, interpretar, argumentar de manera consiente, reflexiva, dinámica y comprensiva el porqué de las respuestas que se proporcionaban en los interrogantes que estaban correctos y también en las respuestas que no podían ser porque estaban incorrectas.

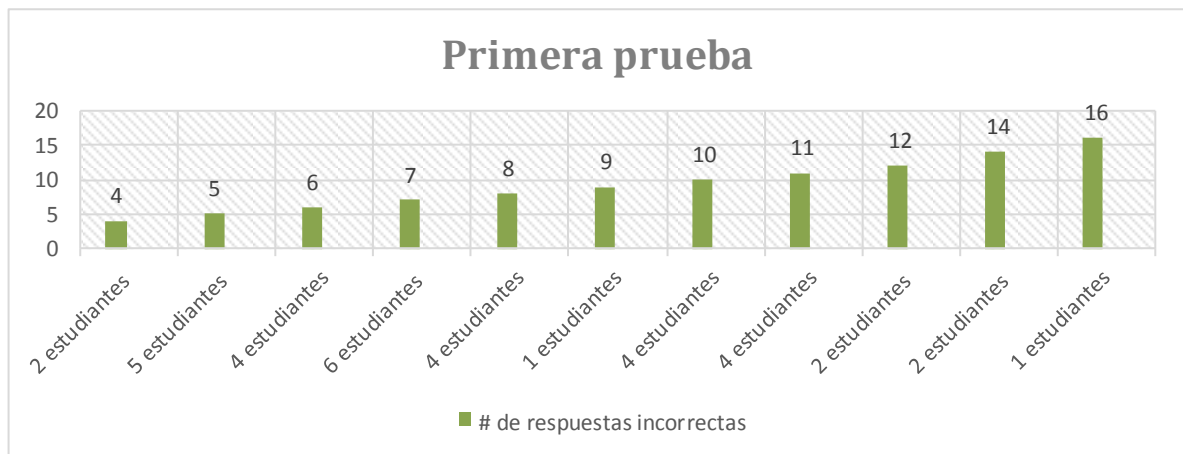
En la segunda intervención que se les hizo a los estudiantes del grado 5° , finalizando el cierre de la implementación de la Unidad Didáctica sobre las mismas 18 preguntas del cuadernillo pruebas saber, las respuestas que dieron la mayoría de ellos son bastante interesantes, significativas, validas, convincentes, demostrando una fortaleza en la comprensión de un texto, donde el observador (O3) los noto más relajados, seguros, concentrados y dispuestos a conseguir un mayor número de respuestas correctas que superaran las de la primera aplicación.

Estos resultados los podemos ver en las siguientes tablas.

En la tabla No 2 “ primera prueba”, muestra que un alto porcentaje de estudiantes obtuvieron un bajo desempeño en el desarrollo del cuadernillo de pruebas saber ejecutada a 35 estudiantes del grado 5°; que es indudable la necesidad de fortalecer la comprensión de un texto, como también motivarlos para que sientan deleite a la hora de experimentar un contenido, consiguiendo las competencias necesarias para el grado en que se encuentran pedidas por el Ministerio de Educación Nacional de

Colombia; que asuman la capacidad de examinar en preguntas estrategias de organización, componentes del texto que lee, recuperar información implícita y explícita, examinar, caracterizar información del texto, prediciendo temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades, diferenciando el interrogante pragmático del sintáctico y semántico.

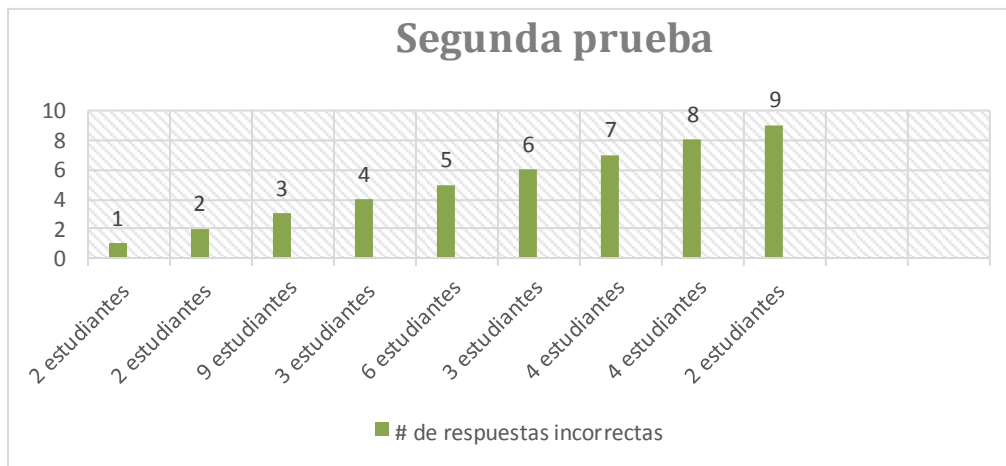
Imágen 17. Tabulación de la prueba del cuadernillo



Fuente: Autoría propia

La Tabla No 3 “segunda prueba” muestra que un alto porcentaje de estudiantes obtuvieron un mejor desempeño en el desarrollo del cuadernillo de pruebas saber ejecutada a 35 estudiantes del grado 5°; es evidente que la implementación de actividades de la unidad didáctica les sirvió de mucha ayuda para adquirir bases sólidas en la comprensión de un texto, reconociendo en las preguntas estrategias de organización, componentes del texto que lee, recuperando información implícita y explícita en el contenido que lee, examinando, caracterizando información del texto, prediciendo temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades y diferenciando el interrogante pragmático del sintáctico y semántico, alcanzando las competencias necesarias para el grado en que se encuentran exigidas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Imágen 18. Tabulación de cuadernillo saber



Fuente: Autoría propia

6.2.2 Asimilación

6.2.2.1 Indicador: nuevas sensaciones.

Para cualquier estudiante sin importar su estrato y sus gustos personales el hecho de experimentar nuevas sensaciones es algo placentero, renovador y significativo en su trascender académico, Rayney (2013), expresa el valor que tiene el sentir nuevas sensaciones al leer un libro, llevando al lector a experimentar su máxima sensibilidad y a ampliar su imaginación a un mundo desconocido.

Imágen 19. Ficha de lectura



Fuente: Autoría propia

En las “Fichas de comprensión” y en el “Libro digital de Manolito Gafotas” los estudiantes demostraron experimentar nuevas sensaciones con el mundo imaginario que les ofrecía el texto, expresando la satisfacción, buena energía y gusto por lo trabajado en estas dos actividades. Por otro lado cuando se les pregunta ¿Cómo les pareció las actividades digitales propuestas en la Unidad Didáctica? mencionan E5: “Me gustó mucho la actividad que hicimos sobre el libro de Manolito, porque tuvimos la oportunidad de salir participar contestando las preguntas” Igualmente expresaba E6: “Pues a mí me pareció muy bueno, aprendí mucho, me imaginaba lo que vivían los personajes y eso lo disfrute”. Podría pensarse que las TIC como mediadoras en un proceso de enseñanza es una herramienta efectiva para llegarle a los educandos, para fortalecer el proceso de comprensión en un texto y otros conceptos, teniendo en cuenta el éxito que se tuvo con la intervención pedagógica a los estudiantes del grado 5; del mismo modo las apreciaciones que hacen los estudiantes frente a las actividades que se efectuaron son importantes, atractivas, de gran ayuda para mostrar los resultados positivos que tuvo la ejecución del proyecto, la buena participación, asistencia, dinamismo, entusiasmo que se reflejaba en cada momento; prueba de ello es cuando en la fotografía se ven los niños realizando las actividades con buena disposición y pretensiones de que les brindara la oportunidad de intervenir en el ejercicio.

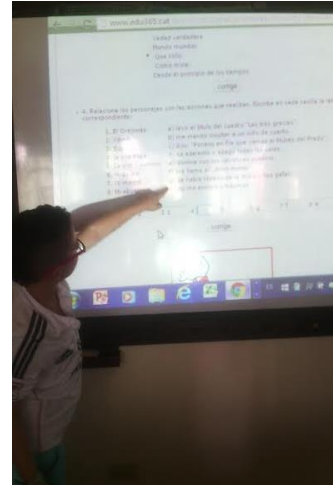
Imágen 20. Estudiantes atentos a la explicación



Imágen 21. Indagación de la experiencia del libro Manolito Gafotas



Imágen 22. Participación en fichas de comprensión



Fuente: Autoría propia

6.2.3 Subcategorías: Tres Elementos Clave en la Comprensión.

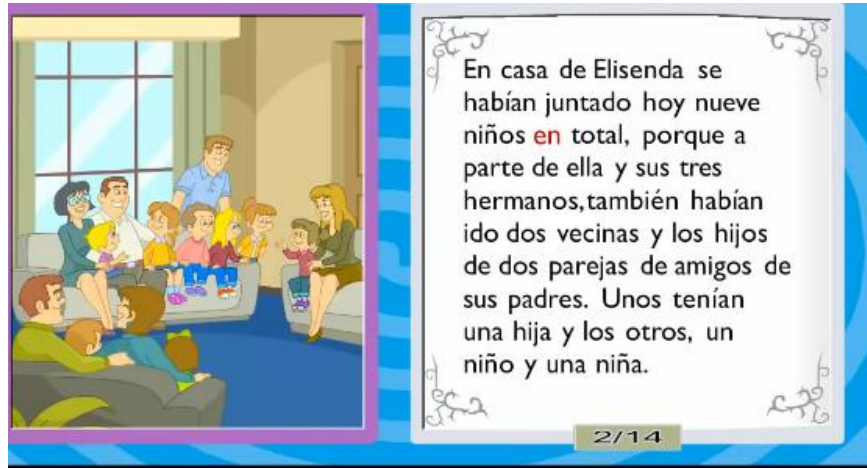
6.2.3.1 Indicadores: *El Lector, El Texto y La Actividad.*

Cada día las situaciones que se viven en el aula de clase y la misma sociedad obligan a los estudiantes a adquirir destrezas y habilidades para comprender el porqué de las cosas y resolver oportunamente problemas que necesitan de una óptima solución, Elousa, (2013) opina que existen tres compendios significativos en la comprensión como son el leyente que vislumbra, el contenido para ser intuido y la actividad que es una fracción de la comprensión. La actividad planteada para esta categoría, que se trataba de escuchar una historia y luego analizarla para comprender y responder acertadamente las preguntas, podría decirse que fue exitosa al ver la gran participación, buena disposición, en todo el transcurso de la clase.

Igualmente en la observación que se hizo por (O3) se pudo afirmar que los niños se sienten más a gusto con esta clase de actividades mediadas por TIC y que su nivel

de comprensión ha mejorado de manera notable, que se tomaban su tiempo, se esforzaban para contestar correctamente las preguntas relacionadas con la actividad en ejercicio, como prueba de esto se muestra en la fotografía uno de los ejercicios que analizaron.

Imágen 23. Actividad analizando videos



Fuente: Autoría propia

6.1.4 Subcategorías: Correlación lingüística

6.2.4.1 Indicadores: *Comprensión de un Texto.*

La acertada comprensión de un texto es fundamental para adquirir un conocimiento duradero y significativo, Fuentes & Rives (2006) aportan el valor que tiene la reciprocidad lingüística entre el lector y el autor en el momento de leer y tener que comprender un texto. Teniendo en cuenta estas apreciaciones se desarrollaron las actividades “Comprensión de Fichas” que se trataba de darle respuesta a cada uno de los interrogantes; analizando, interpretando y argumentando cada una de las fichas, como es evidente en esta fotografía, cuando los estudiantes están participando del ejercicio de modo agradable y acogedor

Imágen 24. Actividades de fichas de comprensión



Imágen 25. Actividades de fichas de comprensión

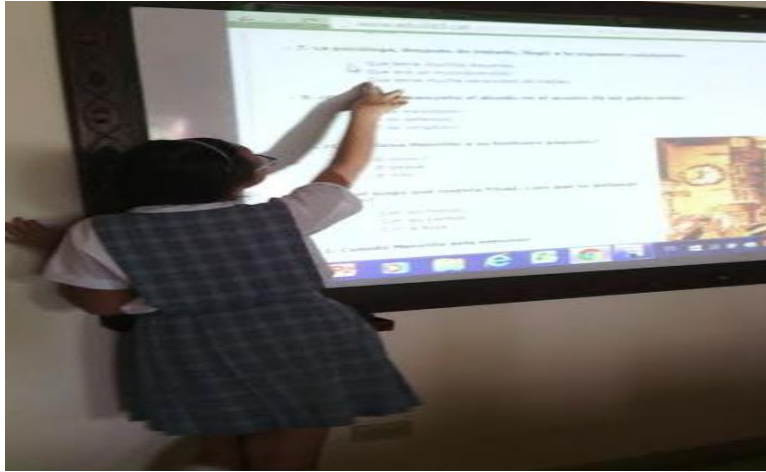


Fuente: Autoría propia

En la observación de (O3) se podría decir que los estudiantes se encontraban muy a gusto, concentrados, intercambiando ideas, dando su postura personal y siguiendo las instrucciones que se les daba, de forma organizada y ejemplar disfrutaron de manera lúdica y demostraron sus habilidades, capacidades en la comprensión de un texto.

Por otro lado en la actividad “La Aventura de Don Quijote” se podría señalar que los estudiantes ampliaron la capacidad de fortalecer las competencias primordiales en el área de español como son la de comprender, argumentar, analizar y proponer en forma verbal o escrita cualquier texto, proporcionando así la afinidad lingüística y ampliando la práctica lectora en cada uno de ellos, de enseñanza – aprendizaje, que siempre espera el docente en el aula de clase. Esto se hace evidente en la siguiente en las siguientes fotografías donde muestra que los estudiantes están disfrutando la actividad, de forma eficiente y activa.

Imágen 26. Libro digital Manolito Gafotas



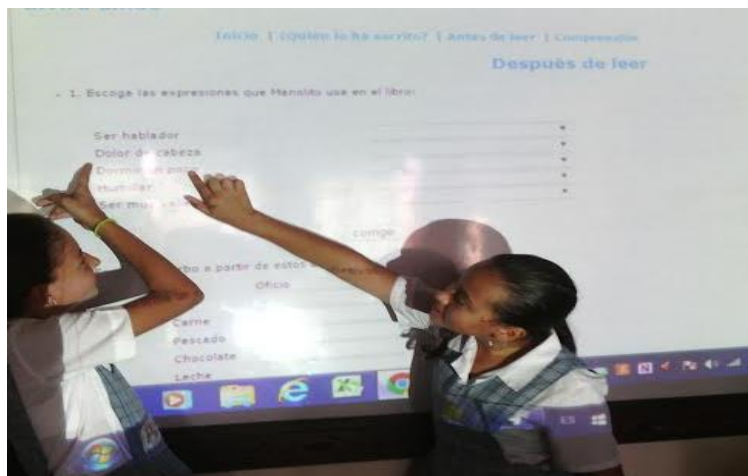
Fuente: Autoría propia

6.2.5 Subcategorías: Proceso de lectura

6.2.5.1 Indicador: *Habilidad lectora.*

Comprender lo leído, es una habilidad que todo estudiante debe tener en cuenta en el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase, Santuiste y López, (2005) expresan lo importante que es leer y releer cuantas veces sea necesario, para finalmente obtener una óptima destreza lectora.

Imágen 27. Libro digital Manolito Gafotas



Fuente: Autoría propia

Con lo que menciona el autor anteriormente, se evidencia en los estudiantes, cuando se ejecuta la actividad de leer el libro virtual de Manolito Gafotas, para luego socializarlo de manera colaborativa en el salón de clases y responder conjuntamente las preguntas de comprensión lectora sobre lo leído, apreciando el nivel de comprensión de un texto; Con esta actividad se contempla la posibilidad de emplear las nuevas tecnologías de la comunicación en la mayoría de intervenciones en el aula, por ser una metodología que enamora los educandos.

Igualmente fue valioso y significativo lo que expresaban los niños, cuando el observador (O3) en el transcurrir de la clase le indaga a ellos ¿Que si comprendían la historia de Manolito Gafotas? respondiendo con seguridad y de forma espontánea que sí, pero que habían tenido que leer 2 o 3 veces más para poder entender; lo dicho comprueba lo importante y necesario que es releer un texto cuantas veces sea necesario, para alcanzar una congruente comprensión y obtener unos resultados pertinentes en el proceso; ya que las habilidades de comprender lo leído y escribir deben estar sumergidas en un ambiente de traspaso duradero en la escuela que permita que el estudiante se desenvuelva en su contexto comunicándose asertivamente. Como prueba de lo anterior se muestra la fotografía cuando los niños participan de la actividad de comprensión del libro de Manolito Gafotas.

Haciendo un paralelo entre los resultados académicos en el informe final del año 2014 y 2015 con relación a los porcentajes de aprobación y perdida del área de español en el grado 5° se puede decir que la cantidad de estudiantes que perdió el área fue menor en el año 2015 que en el 2014 ya que como se evidencia en el grafico 2 estudiantes de 81 reprobaron en área en el 2015 y para el 2014 fueron 20; este resultado es una muestra de que los recursos educativos digitales utilizaron si apoyaron y mediaron el proceso de comprensión lectora de los estudiantes en el área de español y en las demás áreas del saber lo que demuestra que si se refuerza la comprensión lectora de alguna manera se garantiza el éxito en todas las áreas del saber.

7 CONCLUSIONES

La utilización de las TIC en el proceso de comprensión de texto permite que el estudiante renueve la experiencia de leer, por lo que las TIC brindan a los una variada gama de posibilidades que en cualquier momento del proceso lector sirven de apoyo para llegar a una lectura comprensiva y a un aprendizaje significativo.

A través de las TIC se brinda a los estudiantes la accesibilidad necesaria a los contenidos y actividades de clase, lo que hace evidenciar en el proceso formativo la inclusión pedagógica de software en algún dispositivo o actividades desde la internet, con las que se garantiza que la información llegue a todos y cada uno de los educandos de diferente manera, haciendo de su experiencia lectora algo único.

La expansión de conocimientos en los estudiantes es evidente cuando se incluye en el proceso lector las TIC, ya que se manifiestan cambios en la actitud frente a las actividades académicas, siendo estas manifestaciones de los estudiantes la ruta segura de sus aprendizajes, que cobran valor cuando se enfrentan a otras situaciones en su vida cotidiana.

La implementación de la Unidad Didáctica mediada por las TIC, dio a conocer la importancia de tener una buena planeación teniendo en cuenta las herramientas tecnológicas, con unas actividades previamente seleccionadas y un material acorde a la edad de los educandos, permitiéndoles generar nuevas experiencias a través de la comprensión de textos, lo que permitió tener gran motivación, concentrar la atención del estudiante en los diferentes momentos de la clase y obtener resultados significativos en el aprendizaje.

El libro digital suscitó gran motivación en los estudiantes debido a lo novedoso y el agrado que sienten por las nuevas tecnologías, por lo que a su vez desarrolló en ellos experiencias desarrollando y potencializando habilidades positivas tanto en comprensión de textos como el adecuado manejo del artefacto, evidenciado en el trabajo realizado por ellos en la actividad disfrutemos un libro “Manolito Gafotas”.

La mediación tecnológica en la comprensión de textos permitió que cada estudiante compartiera su experiencia con los demás compañeros, facilitando así el trabajo colaborativo; en estas actividades los educandos participaron de una manera activa, lo que constituye una fuente significativa en el cambio de las actitudes y comportamientos de los alumnos, pues gracias a los materiales lúdico digitales de la unidad didáctica, fue posible evidenciar cambios en relación con la manera de pensar, actuar, escuchar y respetar la postura personal de cada compañero.

La implementación y diseño de cada una de las actividades de la Unidad Didáctica permiten que el estudiante identifique puntualmente sus debilidades, él mismo tome conciencia, se disponga a iniciar el proceso de mejoramiento continuo siendo protagonista en su progreso, teniendo en cuenta la evaluación de manera periódica y permanente evidenciada en el ciclo de Jorba y Sanmartí (1996) y puesta en escena resaltando la importancia para obtener un aprendizaje significativo.

El cuadernillo de pruebas saber diseñadas por el Ministerio de Educación permite evaluar el nivel de comprensión y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a las preguntas formuladas de tipo semántico, sintáctico y pragmático, desarrollando un espíritu crítico, analítico, interpretativo y argumentativo, que responda a las necesidades de una sociedad que día a día es más exigente.

Involucrar contenido pedagógico de manera transversal en el diseño y aplicación de la unidad didáctica con recursos digitales promueve el aprendizaje significativo, amplía el vocabulario y despierta el interés de todos y cada uno de los participantes por la variedad y versatilidad del material presentado.

8 RECOMENDACIONES

Es pertinente la inclusión de la TIC en los procesos de comprensión de textos, para que el estudiante tenga la oportunidad de estar en contacto de una manera más directa con el saber, adicionalmente para que el profesor organice los procesos de una manera cíclica en donde todos los elementos se realimentan unos a otros y conseguir el aprendizaje significativo.

Se recomienda que los docentes dentro del quehacer educativo deben hacer de la educación un proceso inclusivo; utilizando diferentes estrategias como las TIC en el diseño y desarrollo de las clases, donde todos los estudiantes tengan la misma posibilidad de obtener un conocimiento, eliminando las barreras potenciales que podrían presentarse en el aula de clase.

Se recomienda que los docentes implementen en su quehacer pedagógico Unidades Didácticas mediadas por las TIC, bien planeadas, novedosas, con un material digital seleccionado, acorde a la edad de los estudiantes, teniendo en cuenta su contexto; donde ellos tengan la oportunidad de generar un aprendizaje y contribuir así a mejorar la educación.

Teniendo en cuenta el impacto positivo generado en los estudiantes, con la implementación de la lectura de un libro digital en las tablets, computadoras; se recomienda tener en cuenta esta herramienta digital, como una estrategia del agrado de los estudiantes y significativa en su proceso de aprendizaje.

Es de resaltar que los estudiantes sienten gusto por trabajar e interactuar con las nuevas tecnologías; por esto es recomendable que se escoja un material adecuado y acorde a la edad de ellos, que aparte de fortalecer un concepto también se trabaje de manera colaborativa, compartiendo saberes, mejorando las relaciones personales entre los estudiantes, potencializando la escucha y el respeto por el compañero.

Se recomienda que en las actividades que se presenten a los educandos se tenga en cuenta el proceso de evaluación continua y permanente por medio de múltiples ejercicios que motiven al estudiante y lo ayuden a obtener un aprendizaje significativo.

Se recomienda que los docentes tengan en cuenta los cuadernillos de pruebas saber al planear las actividades de clase, de acuerdo al currículo, cumpliendo con los requerimientos que pide el Ministerio de Educación Nacional y de igual manera contribuyendo a que los estudiantes alcancen las competencias que deben desarrollar en determinada edad.

El docente debe disponer de un ambiente virtual donde reposen todas las actividades pedagógicas planeadas para que haya mayor accesibilidad a los estudiantes de la información y convertir la experiencia de aula en un trabajo familiar.

9 TRABAJOS FUTUROS

Para dar continuidad a esta iniciativa pedagógica que nace con la ejecución de este proyecto en la IENSP surgen varias alternativas las cuales serán desarrolladas en el siguiente orden:

Diseñar un sitio y enlazarlo al blog institucional, donde permanezca recopilada toda la información de la unidad didáctica digital y pueda ser accesible para toda la comunidad educativa docentes, estudiantes, padres de familia.

Socialización con las docentes del grado 5 de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, invitación para implementarlo y entregar un sitio web en el que reposen cada una de las unidades didácticas con todo su contenido.

Por las actividades antes mencionadas, proponemos el siguiente plan de acción cuyas actividades serán desarrolladas semestralmente por el periodo de la condonación de la beca es decir 2 años.

Tabla 4. Trabajos Futuros

Objetivo uno													
Diseñar un sitio web y enlazarlo al blog de la institución, donde permanezca recopilada la unidad didáctica y pueda ser accesible para toda una comunidad educativa.													
Metodología													
Hacer seguimiento de la Unidad Didáctica para ver los avances en los estudiantes del grado 5ª de la Institución Nuestra Señora del Pilar.													
Alcance													
Interacción con la sociedad						Productos							
Promover el uso de la Unidad Didáctica en las diferentes aéreas.						Actividades digitales para la Unidad Didáctica.							
Socializar la Unidad Didáctica con los padres de familia de los estudiantes del grado 5ª de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar						Herramientas digitales para cada periodo académico. Unidad Didáctica para cada periodo académico.							
Actividades													
No	Descripción	Cronograma						Actividades					
		M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	Personal	Equipos, computadores, video beam	Software	Bibliografía	Material físico	
1	Diseñar sitio web	X	X	x				x					
2	Hacer seguimiento de la unidad didáctica			x	x	x	x	x	x	X	x	x	
3	Analizar los efectos de la Unidad Didáctica						x	x	x	X			

Fuente: Autoría propia

Tabla 5. Trabajos Futuros

Objetivo dos												
Socializar con las docentes del grado 5ª la Unidad Didáctica, donde se muestre la recopilación y realización de materiales que apoyen el proceso de comprensión de textos en los estudiantes.												
Metodología												
Hacer seguimiento de la socialización de la Unidad Didáctica en los docentes a través de ejercicios prácticos.												
Alcance												
Interacción con la sociedad						Productos						
Socializar la Unidad Didáctica con las profesoras del grado 5ª de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar. Promover el uso de la Unidad Didáctica en las profesoras de la institución diferentes aéreas.						Unidad Didáctica. Sitio web						
Actividades												
No	Descripción	Cronograma						Actividades				
		M1	M2	M3	M4	M5	M6	Personal	Equipos, computadores, video beam	Software	Bibliografía	Material físico
1	Capacitación a las docentes			x	x			x		x		
2	Talleres prácticos con las docentes del grado 5ª						x	x	x	X	x	x
3	Promoción y difusión de la Unidad Didáctica						x	x	x	X		

Fuente: Autoría propia

Tabla 6. Trabajos Futuros

Objetivo tres												
Analizar los efectos que tiene la implementación de la Unidad Didáctica hacia la comprensión de textos en los estudiantes del grado 5º de la Institución Nuestra Señora del Pilar.												
Metodología												
Realizar encuestas y analizar los niveles de comprensión de los estudiantes.												
Alcance												
Interacción con la sociedad						Productos						
Promover el uso de recursos digitales por medio de una Unidad Didáctica en los estudiantes del grado 5ª de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.						<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para la Unidad Didáctica. • Sitio web con la Unidad Didáctica para estudiantes del grado 5ª de la Institución educativa Nuestra Señora del Pilar 						
Socializar con los padres de familia la metodología que se trabajara por medio de la Unidad Didáctica.												
Promover el uso de la Unidad Didáctica en las profesoras de la institución diferentes aéreas												
Actividades												
No	Descripción	Cronograma						Actividades				
		M1	M2	M3	M4	M5	M6	Personal	Equipos, computadores, video beam	Software	Bibliografía	Material físico
1	Crear la actividades digitales		x	x				x	x			
2	Seleccionar las actividades para la Unidad Didáctica	X	x					x	x	X	x	x
3	Crear material digital para la Unidad Didáctica		x	x				x	x	X		

Fuente: Autoría propia

10 REFERENCIAS

- AMEI-WAECE. (2003). Diccionario de autores. Obtenido de <http://www.waece.org/diccionario/diccio.php?cadena=Mediaci%F3n>
- Amir, M. (2010). Improvement of reading comprehension through computer-assisted language learning in Iranian intermediate EFL students. *Published by Elsevier Ltd*, 3-10.
- Andell, J., Mengual, A., & Roig, R. (2015). webquest 20 años utilizando internet como recurso para el aula. *INV- EDUTIC -ADEI ARTICULO DE REVISTA*, 1-7.
- Arriagada, M. (2014). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de tablet*. Obtenido de Repositorio Académico de la Universidad de Chile:
[http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniel a%20Arriagada.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133937/TESIS%202014_Daniel%20Arriagada.pdf?sequence=1)
- Avendaño, V., Martínez, D., Villa, I. A., & Franco, D. M. (2013). Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. *Escenarios*, 7-22.
- Ayala, V., & Messing, G. (Junio de 2013). *Educación s cielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200008
- Cañas, F., & Alonso, F. (16 de Abril de 2015). La formación en competencias idacticas en torno a las TIC: un enfoque desde la pedagogía del aprendizaje autonomo. Mexico, Mexico: Reposital material Educativo.
- Casas, R. (2014). La inferencia en la Comprensión Lectora. *Revista investigación*, 9-24.
- Clavijo, J., Maldonado, A., & Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 26-36.
- Corrales, A. (2010). LA PROGRAMACIÓN A MEDIO PLAZO DENTRO DEL TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN: LAS UNIDADES DIDÁCTICAS. Emásf, Revista digital de educación física., 13.
- Cutiva, D., Tao, D., & Useche, L. (2015). Ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer las hailidades de comprension lectora en los estudiantes . Tolima, Natagaima, Colombia: Universidad los Libertadores.

- De la Prieta, F., Di Mascio, T., Marenzi, I., Vittorini, P., & Gennari, R. (2012). Playing for Improving the reading comprehension skill of Primary School poor comprehenders. *1st International Workshop on Pedagogically-Driven Serious Games 2012, PDSG 2012 - In Conjunction with the 7th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2012; Aachen; Germany; 7 September 2012 through 7*, 41-50.
- Diaz, L., & Omara, S. (2014). Prácticas Innovadoras de la Enseñanza con Mediación TIC que Generan Ambientes Creativos de Aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Catolica*, 147-160.
- Difabio, H. (2008). El test cloze en la evaluación de la Comprensión del texto informativo de nivel universitario. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicadas*, 121-137.
- Elosúa, M.-M. (2013). Improving reading comprehension: From Metacognitive Intervention on strategies to the Intervention on Working Memory Executive Processes. *Universitas Psychologica.*, 2-35.
- Entonado, F., Carioca, V., Delgado, S., & Alonso, L. (2015). La formación permanente del profesorado en Informática: los casos de extremadura y el alentejo. *Tendencias Pedagógicas*, 135-142.
- Fry, R. (2004). *como sacar provecho de tu lectura*. Everest, S.A.
- Fuentes, M., & Ribes, E. (2006). Tres Repertorios Precurrentes en la Lectura Comprensiva. *Revista Mexica de Psicología.*, 149-172.
- García, J., & Juanes, A. (2013). El Cerebro y Las Tic. *Teoría de la educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.*, 42-84.
- Ghicov, A. (2014). The Constructivist Values of Comprehension in Text Didactics. *Journal plus Education.*, 251-262.
- Gill, S. R. (2008). The Comprehension Matrix: A Tool for Designing Comprehension Instruction. *Reading Teacher*, 106-113.
- Grajales, T. (27 de Marzo de 2000). *Tipos de Investigación*. Obtenido de tgrajales.net/investipos.pdf
- Glosario. (11 de Septiembre de 2007). Obtenido de Glosario: <http://sarajevojepii.up.pt/SPANISH/GLOSARIO.htm#C>
- Hamme, M., & Alkitson, P. (1994). *¿QUÉ ES LA ETNOGRAFÍA?* Barcelona: Paidós.

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2008). Metodología de la Investigación. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 125-128.
- Herrera, D. (2010). El Proceso De Enseñanza - Aprendizaje De La Comprensión Lectora Con El Uso De Las Tics Como Apoyo Pedagógico. *Universidad Tecnológica de Pereira*.
- Latorre, A., Del Rincon, D., & Justo, A. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Ediciones Experiencia.
- Leguizamón, D., Alaís, A., & Sarmiento, J. (24 de Julio de 2014). Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. Mosquera, Cundinamarca, Colombia: Maestría en Pedagogía.
- Lopez, C. (2010). Desarrollo de la Comprensión Lectora en Contextos Virtuales. *Libro Nuevos Medios, Nueva Comunicación*, 2-11.
- Manzano, I. (2009). Estilos de Aprendizaje, estrategias de lectura y su relacion con el rendimiento académico de la lengua extranjera. *Educación XXI*, 123-150.
- MEN. (2003). *Estandares Basicos de Matematicas y Lenguaje*. Bogotá: MEN.
- MIN TIC. (s.f). Ministerio de telecomunicaciones de la información y las comunicaciones.
- <http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-1563.html>
- Moral, A., & Uribe, U. (2013). Una experiencia docente sobre La lectura compartida, la lectura por placer y las TICS como medio de comunicación y creatividad: Club de Lectores. *Psicología Educativa*, 123-126.
- Moreno, G. A. (2014). Las TIC Como Estrategia de Mediación Para el Aprendizaje Autonomo del Ingles. *xv Encuentro Internacional- Virtual Educa*, 2-19.
- Murillo, M., & Martinez, C. (2010). INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA. *Universidad Autónoma de Madrid*, 1-21.
- Oller, J., & Coehlo, E. (2015). Una Propuesta de Adaptación del Marco Europeo Para los ESL. *In Bellaterra Journal of teaching an learning language and literature*,, 10-27.
- Peralbo, M. (2009). Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar: Cómo Mejorar la Comprensión de Textos en Secundaria Obligatoria. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia Braga: Universidade do*

- Minho* (págs. 4127-4142). Braga: Universidade da Coruña: Universidad de Salamanca.
- Peralbo, M. P. (2009). Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar: Cómo Mejorar La Comprensión de Textos en Secundaria Obligatoria. *Universidade do Minho*, 4138.
- Perez, V., & La cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Proxima*, 21.
- Perry, D. (2013). Comprehension strategies while reading expository texts in Spanish (L1) and English (L2). *Psicología Educativa*, 75-81.
- Rainey, L. (Fall de 2013). The Link Between Fluency and Comprehension: Considering the Whole Reader. *Illinois Reading Council Journal. Fall2013, Vol. 41 Issue 4, p9-15. 7p*, págs. 9-15. 7p.
- Santiuste, V., & López, C. (2005). Nuevos Aportes a la Intervención de las Dificultades de Lectura. *Universitas Psychologica*, 13-22.
- Sillas, J., & Gómez, L. (2013). El desarrollo de habilidades lectoras en la escuela telesecundaria. Algunas reflexiones sobre el papel del docente y los logros de los alumnos. *Redalyc*, 66-87.
- Tabares, A., Garcés, D., & Gómez, Y. (18 de Marzo de 2013). Comprensión lectora en el niño, cuestión de ingenio: Las Tecnologías de la Comunicación y la Información para el Fortalecimiento de los procesos de Comprensión Lectora. Medellín, Antioquia, Colombia.
- Tlachino, M., Solórzano, I., Montes, L., Garcia, A., & Arango, L. (2015). *Propuesta de validacion de un instrumento para evaluar la habilidad lectora en escolares*. Jalisco: Cenid.
- Turra, C. (2014). Formas de Organización de las Experiencias de Lectura Colectiva en Clase de Comprensión de Textos. *Educar*, 241-256.
- Velasco, J. (27 de Junio de 2014). a Comprensión Lectora En El Entorno Digital Una Propuesta En El Aula de Primaria. *Jaen, España*.

ANEXO 1

Imágen 28. Instrumento de diagnóstico de la población



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

En la formulación del proyecto "Las Tic como Estrategia de apoyo al desarrollo de la comprensión de texto en Español e Inglés en la Institución educativa nuestra Señora del Pilar" Se hace necesario tener información sobre algunos hábitos de lectura en tu vida.

¿En tu familia acostumbran a reunirse a leer?

¿Ha participado usted en un programa de lectura y escritura?.

¿Cuánto tiempo utilizas para leer semanalmente?.

¿Cuál es el espacio destinado en casa para leer ?

¿Qué género de libros te gusta leer?

¿Te gusta leer?

¿Aproximadamente, cuántos libros, sin contar los de texto, hay en tu casa?

¿Cuántos libros se han comprado en tu casa en el último año?

¿Te gusta leer?

¿Aproximadamente, cuántos libros, sin contar los de texto, hay en tu casa?

¿Cuántos libros se han comprado en tu casa en el último año?

¿En cuál de las siguientes herramientas lees más a menudo?

¿Cuál de los siguiente medios informativos es leído con mas frecuencia en tu hogar?

En casa, cuando tenías menos edad: ¿Te leían libros?

En casa, cuando tenías menos edad:¿Te compraban o regalaban libros?

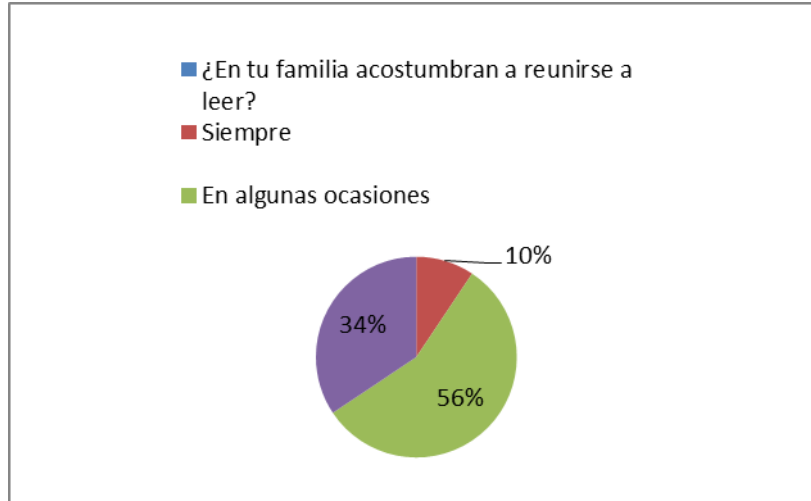
En casa, cuando tenias menos edad: ¿Te preguntaban por lo que leías?

¿has recomendado alguna vez un libro a alguien?

Submit

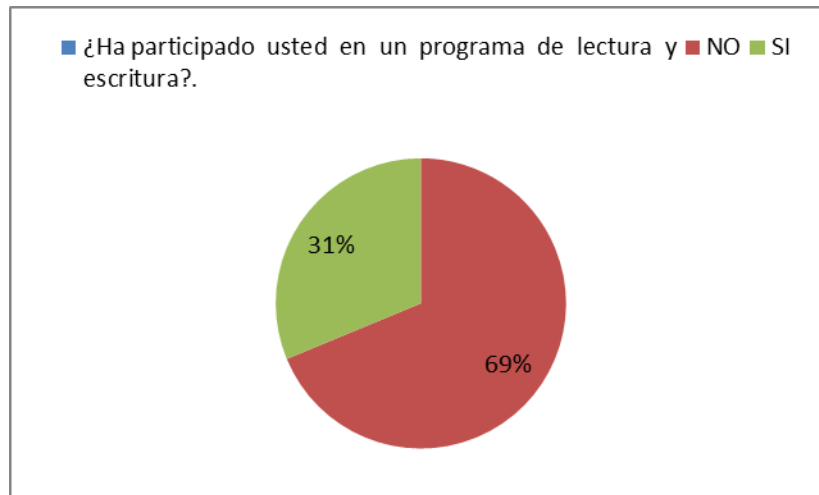
Tabulación de la Encuesta

Imágen 29. Pregunta 1



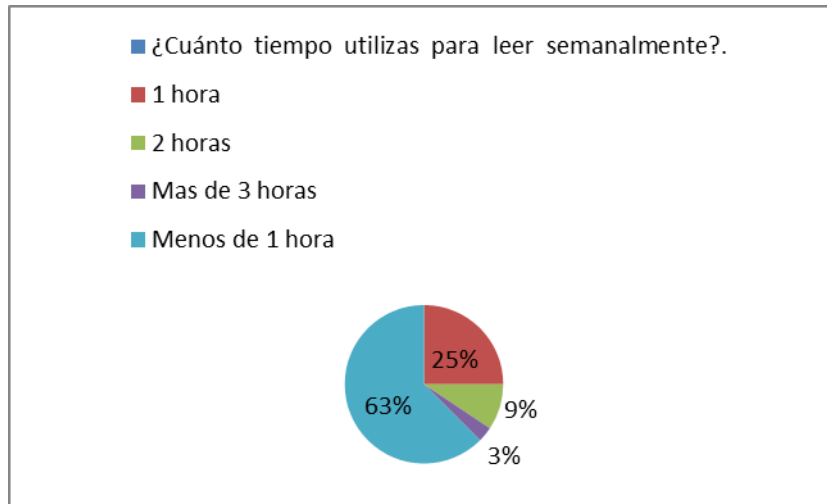
Fuente: Autoría propia

Imágen 30. Pregunta 2



Fuente: Autoría propia

Imágen 31. Pregunta 3



Fuente: Autoría propia

Imágen 32. Pregunta 4



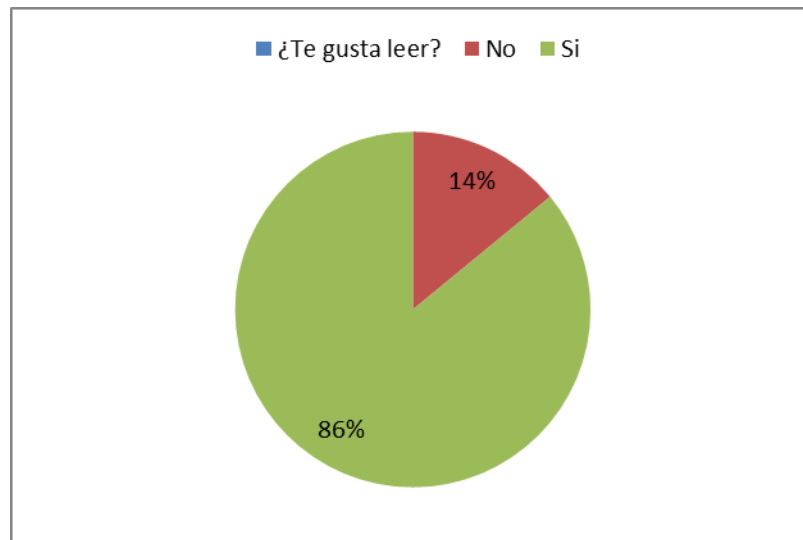
Fuente: Autoría propia

Imágen 33. Pregunta 5



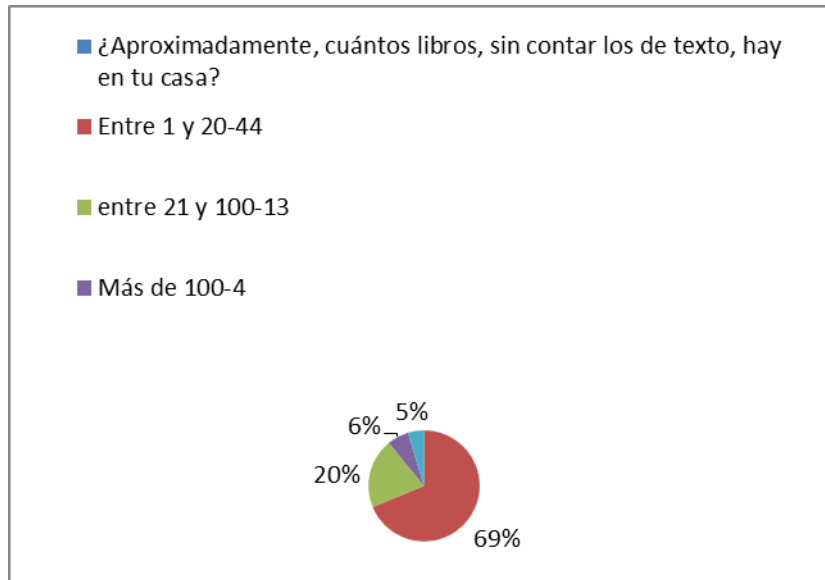
Fuente: Autoría propia

Imágen 34. Pregunta 6



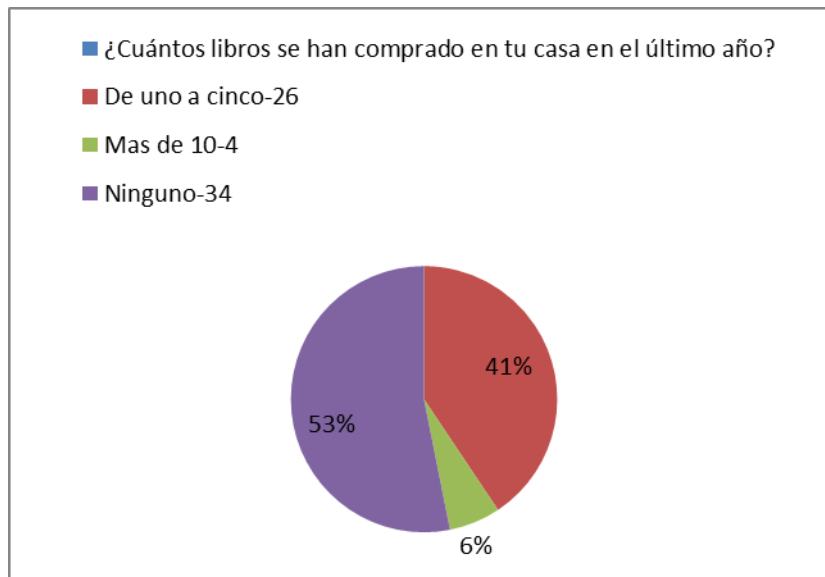
Fuente: Autoría propia

Imágen 35. Pregunta 7



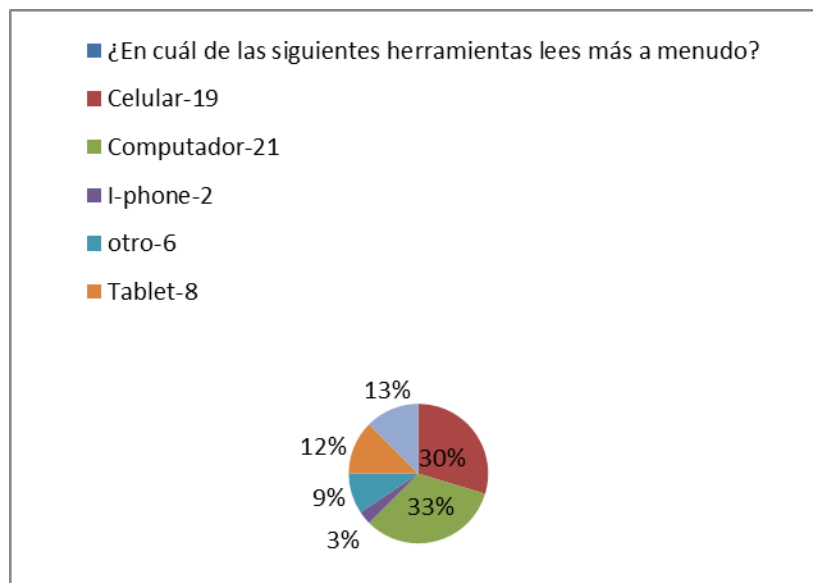
Fuente: Autoría propia

Imágen 36. Pregunta 8



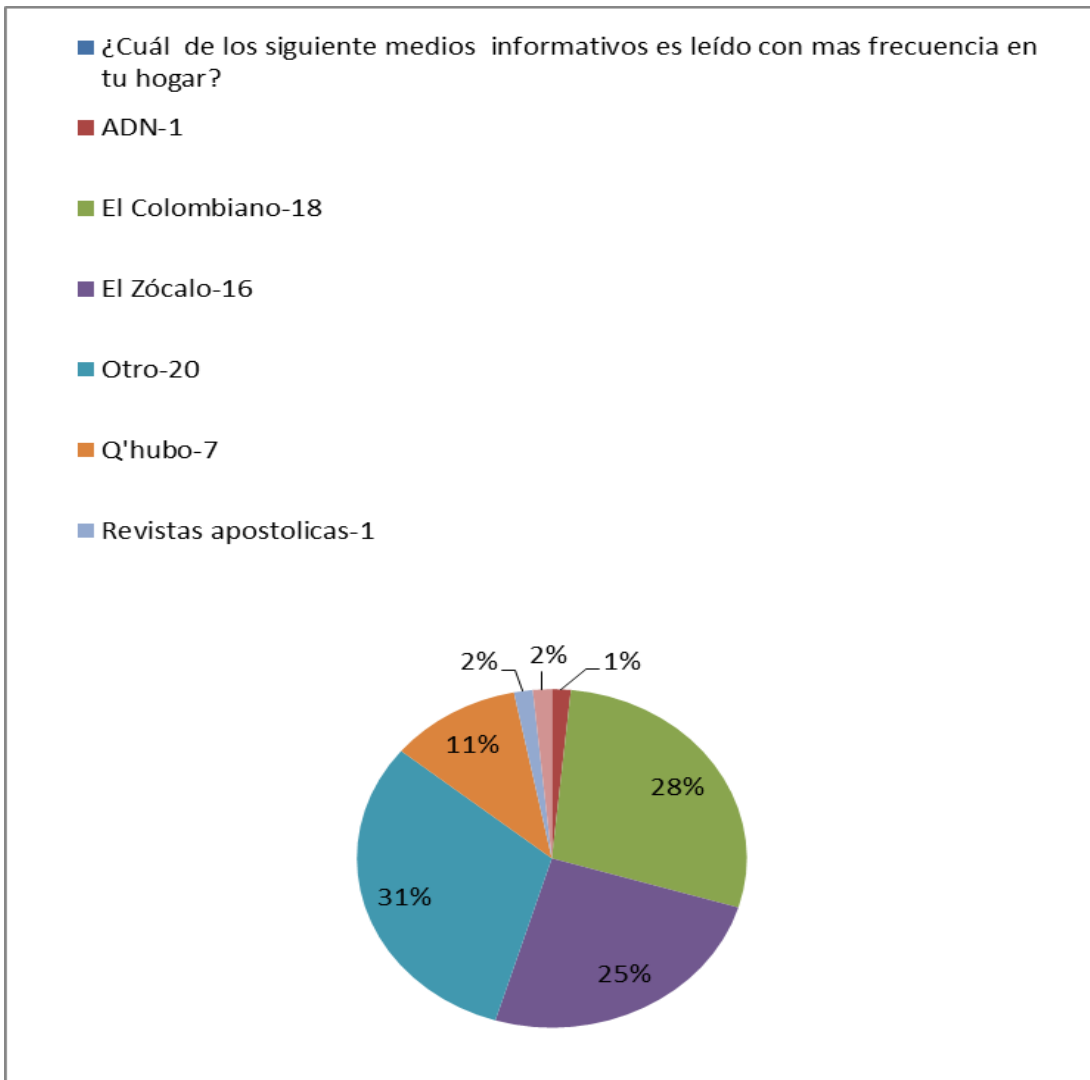
Fuente: Autoría propia

Imágen 37. Pregunta 9



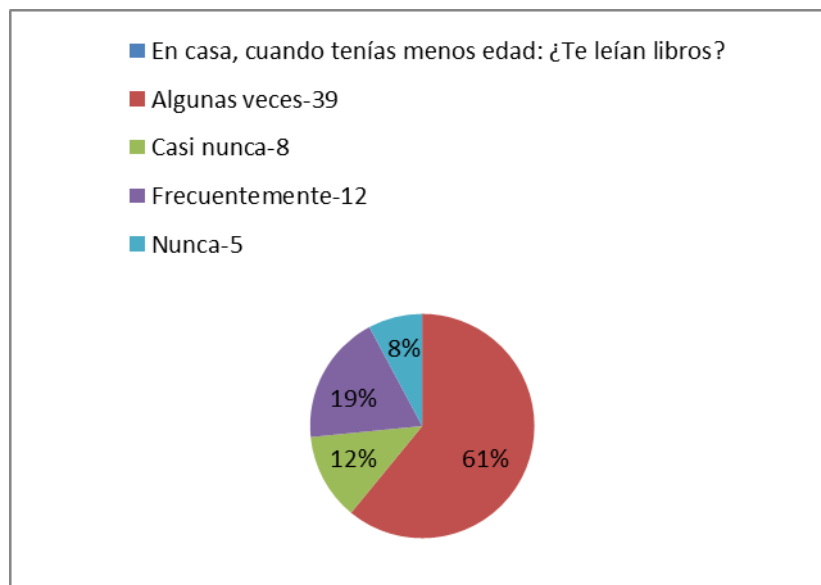
Fuente: Autoría propia

Imágen 38. Pregunta 10



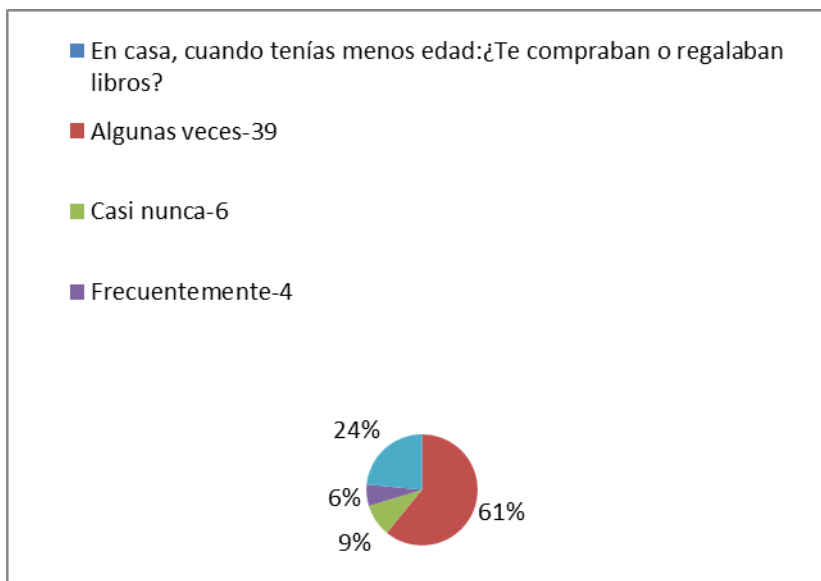
Fuente: Autoría propia

Imágen 39. Pregunta 11



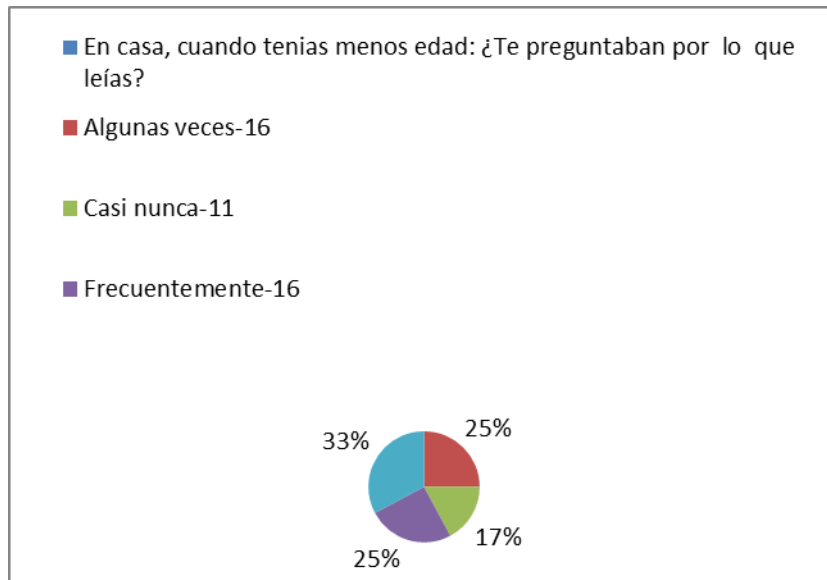
Fuente: Autoría propia

Imágen 40. Pregunta 12



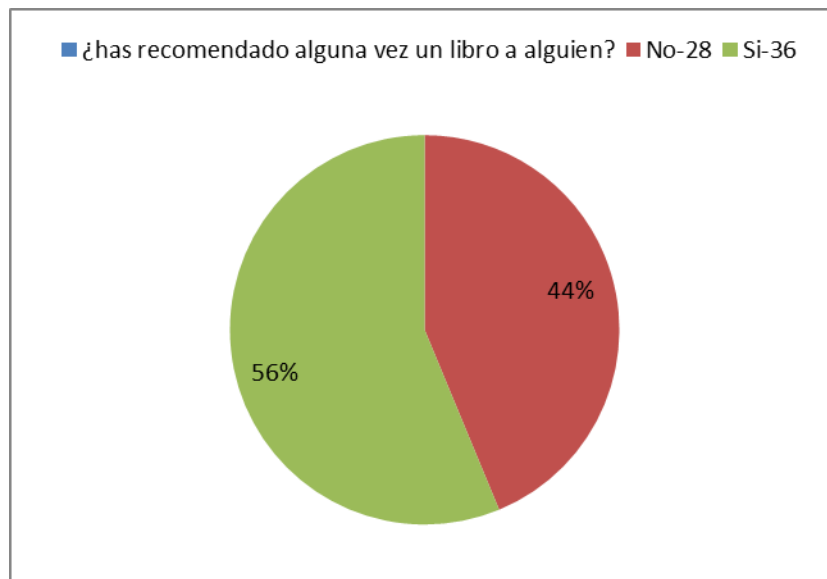
Fuente: Autoría propia

Imágen 41. Pregunta 13



Fuente: Autoría propia

Imágen 42. Pregunta 14



Fuente: Autoría propia

Unidad Didáctica

Fortaleciendo la comprensión de textos a través de herramientas digitales.

COMPRENDER PARA ENTENDER: la comprensión como el camino y no como el fin último del proceso lector.

Introducción

"Se asume la definición de Unidad Didáctica: "Como una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. (Escamilla, 1993, 39 citado por Gil, 1997a); teniendo unas ventajas muy importantes como es la planificación clara de los contenidos curriculares y la intencionalidad de los mismos, permitiendo generar expectativas de lo que se va aprender, presentando la información de manera atrayente lo que contribuye a mantener la atención del estudiante en lo que se está presentando.

En segundo lugar todas la personas necesitan de una u otra manera entender la realidad en la que están inmersos para sí poder establecer juicios de valor que les faciliten su diario vivir y trasegar en la realidad circundante, por ello se hace necesario el apoyo a los estudiantes en su proceso de comprensión lectora puesto que la Unidad Didáctica mediada por las TIC, es el medio por el cual él lograría entender y comprender su mundo, de igual manera se toma estrategias para la comprensión lectora puesto que está demostrado que estas son las que posibilitan el uso de diversos recursos, los cuales son usados por el lector para encontrar un significado y darle sentido a lo que lee (perry, 2013) a su vez se hace una integración de las herramientas tecnológicas en el proceso de comprensión con miras a proporcionar un cambio significativo en el estilo de lectura que tienen los estudiantes y de igual forma ponerlos en contacto con otras maneras de lectura que ostentan ser eficaces para generar una buena comprensión y así construir los significados esperados después de cada lectura.

Por todo lo anterior desarrollamos una unidad didáctica integradora de saberes para aportar en la transformación del estudiante ayudándole en su proceso

comprensión para la creación de significados que lo impulsan a desenvolverse en el mundo que habita.

PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Objetivo: Diseñar una unidad didáctica a estudiantes del grado 5°, para desarrollar habilidades en comprensión lectora desde la implementación de herramientas tecnológicas.

Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA	COMPRENDER PARA ENTENDER			
TEMA	SESIONES	ACTIVIDAD	MATERIAL	ETAPA EN EL CICLO DE APRENDIZAJE
Preguntas Cuadernillo pruebas saber grado 5	Sesión 1	Solución de preguntas del cuadernillo pruebas saber del grado 5 diseñado por el ministerio de educación.	Aula de clase Cuadernillo pruebas saber grado 5 Hoja de respuestas Lápiz	Exploración
Socialización de preguntas	Sesión 2	Socialización de preguntas y explicación sobre cómo se comprende un texto.	Aula de clase. Cuadernillo pruebas saber grado 5 Hoja de respuestas Lápiz	Introducción de
Comprendo y analizo	Sesión 3	Comprender y analizar textos, preguntas, actividades diseñados en el programa clic. 3.0	Computador Internet Sala de informática Program clic 3.0	
Nuestro universo	Sesión 4	La tierra en el universo.	ComputadorInternet Sala de informática Contenidos educativos digitales: http://conteni2.educarex.es/mats/120466/contenido/	

Sinónimos y Antónimos	Sesión 5	establecimiento de sinonimia y antonimia de la palabras en un contexto determinado Completar un texto teniendo en cuenta la sinonimia y la antonimia.	ComputadorInternet Sala de informática http://conteni2.educarex.es/mats/67008/contenido/ http://conteni2.educarex.es/mats/67012/contenido/ http://conteni2.educarex.es/mats/67007/contenido/	nuevos conocimientos
Historias que encantan	Sesión 6	Identificar detalladamente la información ofrecida en una historia de lecturas de test.	Computado Internet Sala de informática http://reglasdeortografia.com/testcomprension3ciclo.html	
Fichas para comprender	Sesión 7	Comprender correctamente cada una de las fichas de comprensión presentadas	Computador-Internet Sala de informática Anexo # 2 Material de fichas en diapositivas.	
Analizando videos	Sesión 8	Identificar comprensivamente la información de cada uno de los videos.	Computador-Internet Sala de informática http://childtopia.com/index.php?module=home&func=coce	
La aventura de Don Quijote	Sesión 9	Reconocer en el texto- historia, la idea principal en la aventura de Don Quijote de la Mancha	Computador-Internet Sala de informática http://nea.educastur.princast.es/quixote/index2.htm	Estructuración y síntesis
Disfrutemos un libro	Sesión 10 y.	Analizar comprensivamente la información de	Tables	

		la historia "Manolito Gafotas".	Internet Espacio adecuado Anexo #3 http://nea.educastur.princast.es/quixote/index2.htm	Aplicación
--	--	---------------------------------	---	------------

Fuente: Autoría propia

Esta unidad didáctica está enmarcada en los planteamientos sobre el ciclo de aprendizaje de Jorba y Sanmartín (1996) como son la exploración, introducción de nuevos conocimientos, estructuración y síntesis y por ultimo aplicación. Para cada fase se realizarán unas actividades que cumplirán con los propósitos del tema, con su tiempo determinado en cada sesión, con unos materiales y un detallado desarrollo.

Fase de exploración

Esta fase permitirá conocer el saber previo que poseen los estudiantes del grado 5° en comprensión lectora por medio de una actividad basada en 2 lecturas y 18 preguntas con múltiples respuestas que se presentaran en físico en un cuadernillo de pruebas saber del año en curso diseñado por el Ministerio de Educación Nacional para evaluar las competencias que se esperan que tengan los estudiantes. Al finalizar la unidad didáctica se realizará de nuevo esta actividad para comparar las respuestas acertadas.

Actividad # 1

Tema: Cuadernillo pruebas saber

Planificación de la actividad

Cuadernillo

FASE DE EXPLORACION	Cuadernillo pruebas saber	
		Lee comprensivamente e identifica las

CONTENIDO ESPECIFICO	CONCEPTUAL	características más relevantes en un texto o imagen.
	PROCEDIMENTAL	Analiza comprensivamente el texto e imágenes presentadas.
	ACTITUDINAL	Valora la información ofrecida en diferentes textos para una mejor comprensión.
OBJETIVO GENERAL	Indagar en los estudiantes los conocimientos previos que poseen en la comprensión de un texto.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Leer comprensivamente el cuadernillo de pruebas saber del ministerio de educación. -Analizar la información que se encuentra en la prueba de comprensión de textos. -Responder cada una de las preguntas de una manera razonable. . 	
LOGROS ESPERADOS	El estudiante responde comprensivamente las preguntas del cuadernillo de pruebas saber.	
TIEMPO DE DURACION	1 hora.	
MATERIALES-HERRAMIENTAS	Aula de informática, Cuadernillo, Hoja de respuestas.	

Fuente: Autoría propia

DESARROLLO DE LA SESIÓN: Esta fase iniciara con el desarrollo de una actividad en el aula de clase, donde el propósito será que los estudiantes desarrollen la prueba

saber de comprensión lectora del grado 5°, para conocer su nivel de comprensión, la cual consta de un cuadernillo que tiene 18 preguntas con respuesta múltiple; diseñada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia del año 2015.

Imágen 43. Portada del cuadernillo



Fuente: cuadernillo del icfes pruebas saber

Durante 60 minutos los niños individualmente realizarán la prueba, con la lectura del cuadernillo en físico y una hoja de respuestas, al llegar se les dará unas indicaciones generales como son el tiempo de duración (45 minutos), la forma de darle solución a cada una de las preguntas, el buen comportamiento que deben tener.

Imágen 44. Lectura del cuadernillo

EL ASNO

Un día, un buen hombre de esos que son el hazmerreír de los demás, marchaba al mercado llevando tras de sí un asno atado mediante una sencilla cuerda alrededor del cuello del animal. Un ladrón, muy práctico en el arte de robar, lo vio y decidió quitarle el borrico. Se lo dijo a uno de sus amigos, que le preguntó:

- Pero ¿cómo harás para que el hombre no se dé cuenta?
- ¡Sígueme y verás!

Se acercó entonces por detrás al hombre, y muy suavemente quitó la cuerda del cuello del asno y se la puso él mismo, sin que el dueño se diera cuenta del cambio, yendo como una bestia de carga, mientras su compañero se marchaba con el asno robado.

Cuando el ladrón se aseguró de que el borrico se encontraba ya lejos, se detuvo bruscamente en su marcha, y el hombre sin volverse, comenzó a tirar de él. Pero al sentir resistencia, se dio la vuelta decidido a pegarle al animal, y vio en lugar del asno al ladrón sujeto por la cuerda.

Ante la sorpresa, se quedó un rato sin poder hablar, y al final, dijo:

- ¿Qué cosa eres tú?
- Soy tu asno, ¡oh dueño mío! Mi historia es asombrosa. Has de saber que yo fui en mi juventud un pícaro entregado a toda clase de vicios.

Fuente: cuadernillo del icfes pruebas saber

Cada estudiante que termine se levanta del puesto, llama al docente para verificar que todas las preguntas estén contestadas, entregara la hoja de respuesta para revisar cada una de las respuestas y poder socializar en la fase de introducción de nuevos conocimientos.

Fase de Introducción de nuevos conocimientos

Esta fase permitirá que los estudiantes obtengan unos conocimientos sobre una buena comprensión de un texto, la cual consta de 6 actividades para analizar, socializar en compañía del docente y buscar la respuesta correcta a cada una de las preguntas que se presentaran de una manera colaborativa y significativa para el aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo se comprende un texto?

ACTIVIDAD # 2

Tema: Socialización y explicación ¿cómo se comprende un texto?

Planificación de la actividad

Socialización y Explicación

Fase de introducción de los conocimientos	Socialización y explicación ¿cómo se comprende un texto?	
Contenido Específico	Conceptual	Analiza conjuntamente con el docente cada una de las preguntas del cuadernillo.
	Procedimental	Identifica comprensivamente el ¿Por qué? de las respuestas dadas de las preguntas del cuadernillo tanto correctas como incorrectas.

	Actitudinal	Escucha con atención y buena disposición las explicaciones dadas en la socialización.
Objetivo General	Afianzar el concepto de Cómo se comprende un texto a través del programa de una socialización.(docente – estudiante)	
Objetivos Específicos	Identifica comprensivamente en la socialización de las respuestas al cuadernillo los posibles errores que se tuvieron en el desarrollo.	
Logros Esperados	Comprender correctamente un texto	
Tiempo de Duración	1 hora de clase	
Materiales	Aula de clase, Cuadernillo, hoja de respuestas, lápiz.	

Fuente: autoría propia

DESARROLLO DE LA SESIÓN: Esta fase iniciara con una actividad que se realizara en el aula de clase socializando las respuestas dadas en la fase de exploración a las preguntas del cuadernillo de pruebas saber.

El propósito será que los niños conjuntamente con la docente socialicen las respuestas que le dieron a las preguntas que estaban en el cuadernillo de pruebas saber que se realizó en la fase de exploración y así obtengan bases para comprender correctamente un texto.

Imágen 45. Respuestas de cuadernillo

Claves de respuesta, Lenguaje 5º

Posición	Clave	Componente	Competencia	Afirmación
1	D	Sintáctico	Comunicativa (proceso de lectura)	Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.
2	D	Semántico	Comunicativa (proceso de lectura)	Recupera información explícita en el contenido del texto.
3	B	Semántico	Comunicativa (proceso de lectura)	Recupera información explícita en el contenido del texto.
4	A	Semántico	Comunicativa (proceso de lectura)	Recupera información explícita en el contenido del texto.
5	D	Sintáctico	Comunicativa (proceso de lectura)	Da cuenta del uso y la función que cumplen algunas marcas textuales en la configuración del sentido.
6	C	Pragmático	Comunicativa (proceso de lectura)	Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.

Fuente: cuadernillo del icfes pruebas saber

Se inicia con la entrega de las hojas de respuestas y el cuadernillo, la docente hará una introducción sobre la importancia de comprender correctamente un texto, luego se leerá la primera pregunta y las posibles respuestas, se escuchara diferentes puntos de vista de los estudiantes ante las respuestas dadas en las preguntas del cuadernillo, seguidamente se les compartirá la respuesta correcta y se les explicara el ¿por qué? de esa respuesta.

Este mismo proceso se llevara con todas las preguntas y finalmente se concluye con unas cuantas pistas para entender un texto comprensivamente, teniendo en cuenta lo que dice el autor (Fry, 2004) con las técnicas (Scanning, skimming1). Que le ofrecen al lector interpretar el mensaje ofrecido por el autor del libro o del texto que se lee donde es primordial en este proceso la concentración.

Actividad # 3

Tema: Comprendiendo y Analizando

Planificación de la actividad

Comprendiendo y Analizando

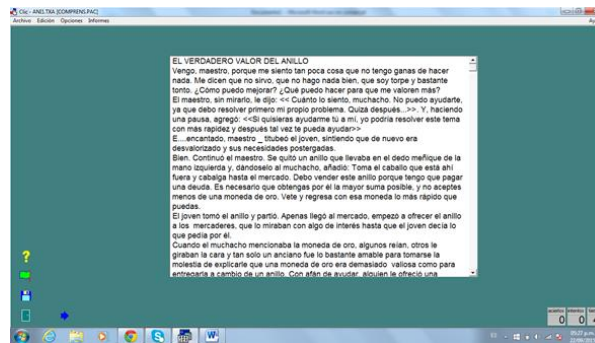
Fase de introducción de los conocimientos	Comprendiendo y Analizando	
	Conceptual	Reconoce el programa clic 3.0.

Contenido Específico		Realiza la lectura propuesta en el trabajo.
	Procedimental	Responde las actividades siguiendo la guía presentada.
	Actitudinal	Hay buena disposición de los estudiantes por el trabajo presentado
Objetivo General	Interpretar por medio de la comprensión lectora diferentes conceptos que me llevan a dar solución través del programa clic 3.0	
Objetivos Específicos	Identifica el programa clic 3.0 Realiza las lecturas presentadas en el programa Realiza las actividades propuestas en el programa clic 3.0.	
Logros Esperados	Utilizar el programa clic 3.0 Realizar lecturas presentadas Realizar actividades	
Tiempo de Duración	1 hora de clase	
Materiales	Computador Programa clic 3.0	

Fuente: Autoría propia

DESARROLLO DE LA SESIÓN: En esta fase se realizara una actividad en la sala de sistemas de la institución, se organizara cada estudiante en un computador, se les orientara el trabajo que deben realizar cada uno desde su equipo, con el propósito que los estudiantes utilicen correctamente el programa clic 3.0, donde ellos deberán realizar una lectura y resolver las preguntas en compañía del docente.

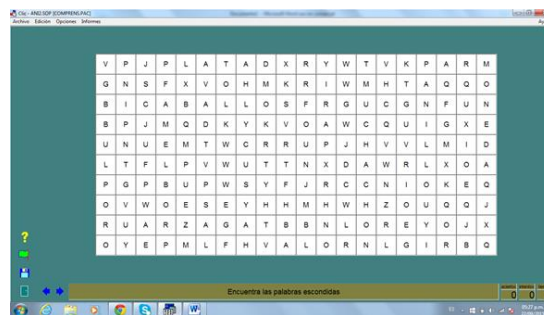
Imágen 46. Lectura



Fuente: vida en positivo Irna Torres

La primera actividad es una sopa de letras donde deben buscar 10 palabras claves de la lectura cuando el estudiante resuelva la sopa de letras deberá dar clic en el botón que tiene una flechita hacia la derecha que indica siguiente.

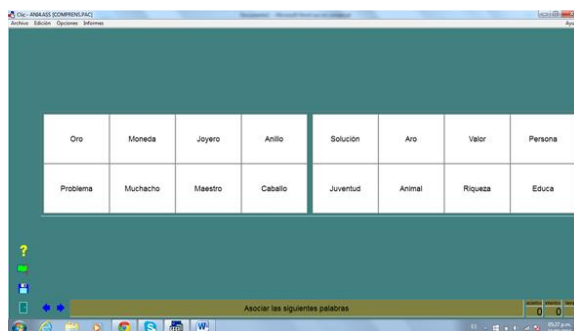
Imágen 47. Sopa de letras



Fuente: autoría propia

Luego en la siguiente actividad deberá resolver un puzle donde armara una frase que tiene que ver con un mensaje que le deja la lectura inicial. Cuando arme la frase deberá dar clic en el botón que indica siguiente, después en la otra actividad el estudiante deberá asociar palabras que tengan similitud entre ellas, sinónimas, antónimas luego de responder esta actividad el estudiante dará clic en el botón que indica siguiente.

Imágen 48. Puzzle



Fuente: autoría propia

Seguidamente deberá responder 6 preguntas donde podrá asociarlas con su respectiva respuesta de acuerdo al texto. Por último el estudiante deberá resolver un crucigrama donde debe dar respuesta a unas preguntas, dichas respuestas son palabras claves de la lectura. Una vez terminada la actividad se socializará con los estudiantes utilizando el video been para que todos se puedan enfocar en un solo lugar y concentrarse en la retroalimentación, se inicia con la lectura y de manera voluntaria los niños resolverán cada una de las actividades y preguntas presentadas, con el acompañamiento del docente para ver el grado de satisfacción con el programa; se analizara si este trabajo si fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes.

Actividad: 4

Tema: Manejo de vocabulario en la comunicación " nuestro universo"

Planificación de la actividad.

Manejo de Vocabulario

Fase de introducción de los conocimientos	Nuestro Universo	
CONTENIDO ESPECIFICO	CONCEPTUAL	Categorías gramaticales básicas para una buena comprensión: Sustantivos, verbos, artículos, preposiciones, conjunciones.
	PROCEDIMENTAL	comprensión de un texto dado a través de la ubicación de las palabras, además de creación de conceptos a partir de

		palabras dadas todo ello teniendo en cuenta la información previa de las categorías gramaticales que encierra un mensaje dentro del texto
	ACTITUDIANAL	Tranquilidad, optimismo frente al trabajo individual, en un computador.
OBJETIVO GENERAL	Reconocer el mensaje del texto a través de la identificación del vocabulario presentado en un texto	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Asociar vocabulario del texto con imágenes propuestas. • Reconstruir una historia con imágenes y palabras. 	
LOGROS ESPERADOS	Que el estudiante asocie imágenes con labras mencionadas en el texto.	
TIEMPO DE DURACION	1 hora	
MATERIALES	Computadoras, internet, sitio web de contenidos educativos digitales. http://conteni2.educarex.es/mats/120098/contenido/	

Fuente: autoría propia

DESARROLLO DE LA SESIÓN: Esta sesión al igual que las otras se desarrollada en sala de sistemas, se pasara lista para constatar la asistencias de los participantes, con un propósito de comprender un texto dado a través de la ubicación de las palabras y conceptos; la profesora les dará una oración que hace parte del texto a trabajar para que de ella se extraiga los elementos y las palabras que aportan mayor significado cuando están comprendiendo.

Después de haber encontrado las palabras que aportan mayor significado en el momento de la comprensión realizaremos una actividad en línea utilizando las computadoras y el internet. Para ello los estudiantes deberán seguir el siguiente enlace <http://conteni2.educarex.es/mats/120466/contenido/> les dará la ruta o guía de introducción para la realización de esta actividad.

Imágen 49. Paseo por el tiempo



Fuente: constructor

Una vez los estudiantes se encuentren en la página de contenidos educativos digitales, deberán en primera iniciar el recorrido en la aplicación dando clic en el planeta tierra, podrán acceder a toda la explicación y actividades propuestas los estudiantes deben pasar por cada una de las estaciones(los astros de universo, las constelaciones y las galaxias, el sistema solar, el sol, las estaciones del año, los movimientos de la tierra) de la aplicación leyendo imágenes y textos presentados y realizando los ejercicios prácticos de las mismas; Si el estudiante es capaz de pasar las 6 estaciones en el menor tiempo posible y responde a preguntas entorno a esta se podría decir que tiene buena comprensión.

Actividad: 5

Tema: Sinónimos y Antónimos

Planificación de la actividad

Tabla Sinónimos y Antónimos

Fase de introducción de los conocimientos	Sinónimos y Antónimos
--	------------------------------

CONTENIDO ESPECIFICO	CONCEPTUAL	La sinonimia y la antonimia como herramientas en la comprensión de textos.
	PROCEDIMENTAL	Asociación de palabras según su relación sea de sinonimia o antonimia.
	ACTITUDIANAL	Participativa- activa hacia el desarrollo de trabajo individual y colaborativo.
OBJETIVO GENERAL	Relacionar palabras según su sinonimia o antonimia	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none"> encuentra el sinónimo de las palabras dadas. Identifica el antónimo teniendo en cuenta el contexto.	
LOGROS ESPERADOS	Claridad en el concepto de sinonimia y antonimia.	
TIEMPO DE DURACION	1 hora	
MATERIALES	Sala de sistemas, computadoras, video vean, internet, plataforma de contenidos educativos digitales. http://conteni2.educarex.es/mats/121407/contenido/	

Fuente: autoría propia

DESARROLLO DE LA SESIÓN: Para esta intervención de la fase los estudiantes trabajaran en una aplicación llamada Escuela de verano, con el propósito de relacionar palabras según su sinonimia o antonimia tomada de los contenidos educativos especiales ofrecidos en el portal de Antioquia digital:

<http://conteni2.educarex.es/mats/121407/contenido/>. En esta aplicación los estudiantes solamente trabajaran con el icono de lengua castellana y dentro de este encontraran las actividades de sinonimia y antonimia como de otros tipos de palabras a continuación se describe el proceso a seguir por los estudiantes

1. ingresar al link <http://conteni2.educarex.es/mats/121407/contenido/>
2. dar clic en el círculo superior marcado con la letra "Ñ" y que tiene por título lengua castellana
3. abrir la unidad 5 llamado vocabulario dando clic
4. en la parte inferior de la plataforma aparecen cuatro círculos que los llevaran a 4 tipos diferentes de actividades, estos estudiantes trabajaran con el tercer circulo que es el de actividades interactivas

5. en esas actividades interactivas, ejecutaran la que se llama sinónimos ya antónimos la cual consta de 9 ejercicios en los cuales el estudiante debe distinguir las palabras sinónimas de las antónimas.
6. por consiguiente desarrollarán el ejercicio de palabras parónimas, el cual consta de 6 actividades de profundización que apoyan directamente el trabajo de sinonimia y antonimia.
7. finalmente los estudiantes estarán en capacidad d completar un texto de selección múltiple en el que se trabaje directamente con este tipo de palabras

Actividad: # 6

Tema: Historias que encantan

Planificación de la actividad

Historias que Encantan

Fase de introducción de los conocimientos	Historias que encantan	
	CONCEPTUAL	Analiza comprensivamente la historia y responde a cada una de las preguntas relacionadas con lo que se presenta.
	PROCEDIMENTAL	Elige información pertinente, clara y coherente para darle solución a un interrogante.
	ACTITUDIANAL	Atiende a la información que le ofrecen en determinado momento sus compañeros.

CONTENIDO ESPECIFICO		
OBJETIVO GENERAL	Identificar detalladamente la información ofrecida en una historia.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<p>-seleccionar información pertinente, clara y coherente para darle solución a un interrogante.</p> <p>-Analizar la información de historia y contenido textual.</p> <p>-Responder positivamente a la información que le ofrecen en determinado momento sus compañeros.</p>	
LOGROS ESPERADOS	El estudiante demuestra su buena comprensión en lo presentado en la historia.	
TIEMPO DE DURACION	1 hora.	
MATERIALES-HERRAMIENTAS	<p>Computador, aula de informática, internet, página de test lecturas de comprensión.</p> <p>http://reglasdeortografia.com/testcompresion3ciclo.html</p>	

Fuente: Autoría propia

DESARROLLO DE LA SESIÓN: Esta actividad se desarrollara en la sala de informática, donde el propósito será que los niños lean comprensivamente un texto, ingresen a unas lecturas digitales donde tendrán que leer y luego comprobaran si comprendieron el texto por medio de unas preguntas. Inicialmente cada estudiante se sentara al frente de cada computador, entraran a la siguiente dirección: <http://reglasdeortografia.com/testcompresion3ciclo.html> Luego empezaran a leer el ejercicio número 2 historia llamada “caperucita de roja”.

Imágen 50. Historia

Caperucita Roja

Había una vez una niña muy bonita. Su madre le había hecho una capa roja y la muchachita la llevaba tan a menudo que todo el mundo la llamaba Caperucita Roja. Un día, su madre le pidió que llevase unos pasteles a su abuela que vivía al otro lado del bosque, recomendándole que no se entretuviese por el camino, pues cruzar el bosque era muy peligroso, ya que siempre andaba acechando por allí el lobo.

Caperucita Roja recogió la cesta con los pasteles y se puso en camino. La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la abuelita, pero no le daba miedo porque allí siempre se encontraba con muchos amigos: los pájaros, las ardillas...

De repente vio al lobo, que era enorme, delante de ella.

- *¿A dónde vas, niña?* - le preguntó el lobo con su voz ronca.

- *A casa de mi abuelita* - le dijo Caperucita.

- *No está lejos* - pensó el lobo para sí, dándose media vuelta.

Caperucita puso su cesta en la hierba y se entretuvo cogiendo flores: - El lobo se ha ido -pensó-, no tengo nada que temer. La abuela se pondrá muy contenta cuando le lleve un hermoso ramo de flores además de los pasteles.

Fuente: jugando y aprendiendo

Contestaran las 10 preguntas en menos de 12 minutos pasado este tiempo se reinicia la prueba, se debe de escribir la respuesta con letra minúscula. Para revisar las respuestas dar clic en puntos al terminar cada prueba.

Imágen 51. Preguntas

Escribe siempre con letra minúscula para contestar. Utiliza las palabras precisas. Cuida la ortografía y los tildes para validar las respuestas. Cualquier error de este tipo te dará la respuesta como mala.

1. ¿Dónde vivía la abuelita de Caperucita?	<input type="text"/>
2. Los pájaros y ¿qué otros animales se encontraba caperucita al cruzar el bosque?	<input type="text"/>
3. ¿Cómo tenía la voz el lobo?	<input type="text"/>
4. ¿De qué color era el gorro de la abuelita?	<input type="text"/>
5. ¿A quién le pidió ayuda el cazador?	<input type="text"/>
6. ¿Cómo llamó el lobo a la puerta?	<input type="text"/>
7. ¿Quién pensó que no estaba lejos la casa de la abuelita de Caperucita?	<input type="text"/>
8. ¿Qué hizo el lobo cuando se metió en la cama y se puso el gorro de la abuelita?	<input type="text"/>
9. ¿Qué quería llevarle Caperucita a su abuelita, además de los pasteles?	<input type="text"/>
10. Caperucita y su abuelita no sufrieron más que...	<input type="text"/>

Fuente: jugando y aprendiendo

Seguidamente pasara a la tercera “el alforfón” luego a la cuarta “fara y el viejo cocodrilo” y finalmente en la quinta “como la sabiduría se esparció en el mundo”, y a cada una de ellas al terminarlas de leer se les hará el mismo proceso de del punto número dos. Cuando terminen cada una de la actividad el docente pasara revisando y finalmente se socializara 2 o 3 lecturas con niños que quieran hacerlo libremente.

Nota: el ejercicio número 1 no se realiza, solo del 2 al 5. Se socializará conjuntamente entre docente y estudiantes.

Actividad: 7**Tema: Fichas de comprensión****Planificación de la sesión**

Fichas de Comprensión

Fase de introducción de los conocimientos	Fichas de comprensión	
CONTENIDO ESPECIFICO	CONCEPTUAL	Comprende el mensaje comunicativo que deja cada ficha, respondiendo acertadamente a las preguntas.
	PROCEDIMENTAL	Analiza comprensivamente cada ficha presentada.
	ACTITUDIANAL	Respeta en el proceso de comunicación la información que se emite en cada ficha.
OBJETIVO GENERAL	Comprender adecuadamente cada una de las fichas presentadas.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	-Observar detalladamente los cortometrajes. -Analizar comprensivamente cada ficha presentada -Responder correctamente cada una de las preguntas, teniendo en cuenta su comprensión de lo observado y analizado.	
LOGROS ESPERADOS	El estudiante comprende el mensaje que deja cada una de las fichas, dándole solución a cada una de las preguntas.	
TIEMPO DE	1 hora.	

DURACION	
MATERIALES-HERRAMIENTAS	Computadores portátiles, Smart tv, presentación en power point.

Fuente: autoría propia

DESARROLLO DE LA SESIÓN: Esta actividad se desarrollara en la biblioteca donde utilizaremos el sumar tv para una actividad más interactiva y colaborativa, en equipos de 4 compañeros tendrán un portátil para observar la misma presentación proyectada, donde el propósito será afianzar la comprensión de un texto o imagen de las presentaciones de unas fichas para analizar, interpretar y argumentar que se presenta en cada una de ellas, incentivando de igual manera el trabajo colaborativo.

Imágen 52. Asociación

FICHA DE LECTURA N° 2

Vocabulario y ortografía

A. Lorena se acumucó entre las sábanas para seguir durmiendo.

B. Era un día estupendo, de esos en los que no hay colegio.

C. Sonó el teléfono. La niña se desperrezó en la cama, mientras su madre lo atendía.

D. Su mamá tenía que ir, de forma urgente, a un sitio donde los niños no pueden entrar.

E. ¿Sabrás vestirme y desayunar sola? –le preguntó su mamá, algo preocupada.

F. En un ratito vendrá Inés a cuidarte.

G. Claro que sí –contestó Lorena contenta de poder demonstrar que se había hecho mayor.

H. Inés era una chica muy simpática que la llevaba al colegio por la mañana.

I. Lorena sólo tuvo que calentar el desayuno que le había dejado su madre.

J. Oculto en la servilleta encontró un bombón.

1. Estró
2. Intranquila
3. Manifestar
4. Encogió
5. Encantadora
6. Maravilloso
7. Escondido
8. Momentito
9. Apresurada
10. Preparado

OBSERVO Y CONTESTO:

- En el recuadro **A** tienes unas frases del texto en las que aparecen subrayadas algunas palabras.
- En el recuadro **B** hay palabras que deberás relacionar con la subrayadas en el **A** según su significado.

Fuente: jugando y aprendiendo

Imágen 53. Organizar secuencia



Fuente: jugando y aprendiendo

Primero iniciaremos con una explicación de una ficha, reiterando la importancia de la observación en esta actividad para obtener una mejor comprensión de lo analizado. Luego en los equipos conformados anteriormente iniciaran con el ejercicio de observación, al frente de cada computador analizaran, contestaran comprensivamente las preguntas de las 10 fichas en el menor tiempo posible, por último levantarán la mano para que socialicen tres de las fichas interpretadas, con el juego " responde acertadamente y reclama tu premio" Seguidamente saldrán al frente de todos sus compañeros cogerán una de las tres nubes de cartulina que estarán pegados en la pared, leerán los números en voz alta que corresponden las fichas que deberán resolver en el Smart tv, si las desarrollan adecuadamente se llevaran como premio para su grupo de trabajo unos dulces.

Nota: los 3 primeros equipos que terminen de desarrollar las 10 fichas en total, son los que participaran para ganarse los dulces. También se socializará conjuntamente entre docente y estudiantes.

Fase de Estructuración y síntesis

Esta fase permitirá que los estudiantes demuestren lo aprendido, interpretando, analizando, proponiendo, argumentando la información ofrecida en las actividades número 8 “La aventura de Don Quijote” y número 9 “Analizando

videos” que tendrán que desarrollar completamente solos sin compañía del docente y de esta manera se comprobara si las estrategias empleadas fueron pertinentes para dar bases en la manera correcta de comprender un texto y darle una respuesta acertada a cada una de las preguntas que se plantean de diferentes maneras como en sopas de letras, descubre la palabra, cada nombre en su sitio...

Actividad: 8

Tema: La aventura de don Quijote

Planificación de la actividad

Lectura

<p>Fase de Estructuración y síntesis</p>	<p>La aventura de don Quijote</p>	
<p>CONTENIDO</p>	<p>CONCEPTUAL</p>	<p>Identifica aspectos gramaticales, semánticos y ortográficos en textos escritos y dramatizados.</p>
	<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>Soluciona preguntas de un texto teniendo en cuenta aspectos gramaticales, semánticos y ortográficos, coherentes y con una intención comunicativa.</p>
	<p>ACTITUDIANAL</p>	<p>Acepta las sugerencias que le permiten mejorar su comprensión en un texto.</p>

ESPECIFICO	
OBJETIVO GENERAL	Reconocer en el texto- historia, la idea principal en la aventura de Don Quijote de la Mancha.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	-Identificar aspectos gramaticales, semánticos y ortográficos en textos escritos y dramatizados. -Solucionar preguntas de un texto teniendo en cuenta aspectos gramaticales, semántico, ortográficos, coherentes y con una intención comunicativa. - Aceptar las sugerencias que le permiten mejorar su comprensión en un texto.
LOGROS ESPERADOS	El estudiante analiza la comprensión en un texto y dramatizado.
TIEMPO DE DURACION	1 horas.
MATERIALES-HERRAMIENTAS	Página de educastur, internet, Computador, aula de informática. http://nea.educastur.princast.es/quixote/index2.htm

Fuente: Autoría propia

DESARROLLO DE LA SESIÓN: Esta actividad se desarrollara en la sala de informática el propósito será que los niños comprendan la historia de **La aventura de don Quijote** y luego evalúen su aprendizaje. Inicialmente se formaran en parejas, se sentaran al frente de cada computador, seguirán las instrucciones del docente y entraran a la siguiente dirección: <http://nea.educastur.princast.es/quixote/index2.htm>. Luego dando clic se encontraran con una imagen de dos hombres a cada lado, un letrado central que dice “el caballero Don Quijote la aventura de los molinos”, unos letrados que indicaran lo que se debe realizar como: Anterior- siguiente: que sirven para avanzar y retroceder si es necesario. La aventura: que contiene estas 6 escenas: (presentación, ¿quién es Don Quijote?, ¿Cómo ser un caballero?, ¿Gigantes o molinos?, la batalla, fin). Un letrado que dice “El autor” donde se menciona y describe características propias del personaje Miguel de Cervantes Saavedra.

Imágen 54. Actividad interactiva



Fuente: jugando y aprendiendo

Seguidamente encontrarán un letrero que dice “Juegos” donde podrán evaluar su conocimiento por medio de: Preguntas con respuesta múltiple, descubre la palabra, cada nombre en su sitio, sopas de letras, el rescate de Dulcinea, baile de sombras, Cervantes, buscando parejas, siguiendo los puntos, colorear, ordenando escenas, banda sonora. (A todo esto se accede dando clic y con estos juegos se da por terminada la actividad).

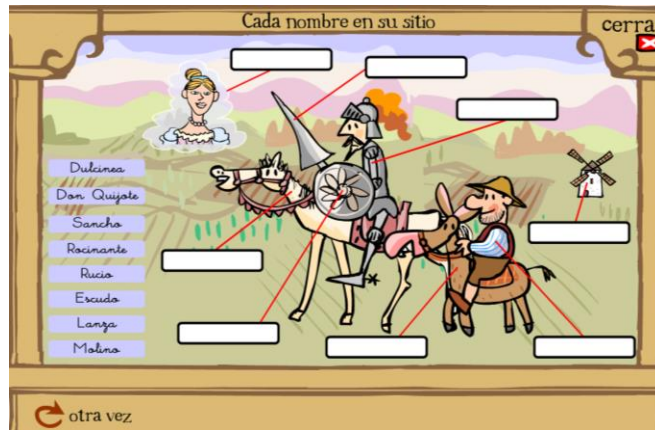
Imágen 55. Actividad interactiva



Fuente: jugando y aprendiendo

Por ejemplo dando clic en el juego que se muestra a continuación que titula con el nombre de "cada nombre en su sitio" aparece la actividad de relacionar el nombre con el personaje que aparece en la historia y si esta incorrecta la respuesta que le da le muestra su error.

Imágen 56. Actividad interactiva



Fuente: jugando y aprendiendo

Actividad: 9

Tema: Analizando videos

Planificación de la actividad

Analizando Videos

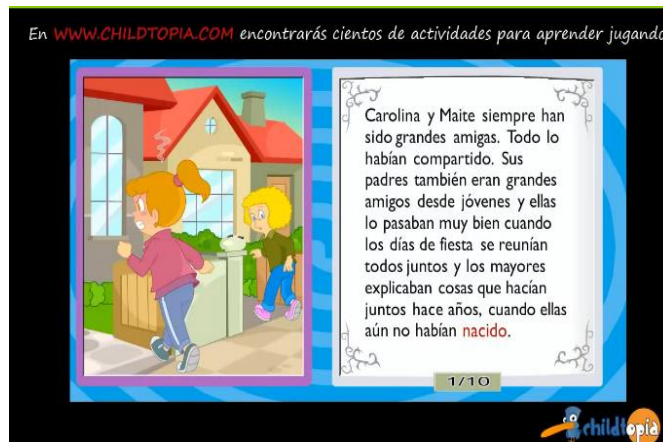
Fase de Estructuración y síntesis	Analizando videos	
CONTENIDO ESPECIFICO	CONCEPTUAL	Comprende la función social y comunicativa de diferentes textos por medio de videos.
	PROCEDIMENTAL	Observa comprensivamente videos e interpreta su contenido.
	ACTITUDIANAL	Asume una actitud de responsabilidad hacia la lectura comprensiva en videos y su contenido.

OBJETIVO GENERAL	Identificar comprensivamente la información de cada uno de los videos.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	-Observar y detalladamente los videos. -Analizar la información de cada uno de los videos -Responder correctamente cada una de las preguntas, teniendo en cuenta su comprensión de lo observado y analizado.
LOGROS ESPERADOS	El estudiante identifica adecuadamente el significado de la comprensión en un video con texto.
TIEMPO DE DURACION	1 horas.
MATERIALES-HERRAMIENTAS	Página de childtopia, internet, Computador, aula de informática. http://childtopia.com/index.php?module=home&func=coce

Fuente: autoría propia

DESARROLLO DE LA SESIÓN: Esta actividad se desarrollara en la sala de informática, donde el propósito será que los niños analicen la información brindada en unos videos donde tendrán que observar detalladamente las escenas para luego evaluar su comprensión de cada uno. Inicialmente se formaran en parejas, se sentaran al frente de cada computador, entraran a la siguiente dirección: <http://childtopia.com/index.php?module=home&func=coce> .

Imágen 57. Historia



Fuente: jugando y aprendiendo

Luego dando clic en la imagen, empezaran a observar cada uno de los videos que tienen una durabilidad entre 3 a 5 minutos, donde al terminar de verlo y escucharlo contestaran 3 o 4 preguntas en un tiempo determinado referentes a lo que identificaron en la comprensión de los videos. (Dándole clic a la derecha está ubicado un animal que es un pájaro aquí podrá encontrar las preguntas para responder). Finalmente en forma espontánea los niños que deseen compartirán el nombre del video, contara de que se trata y como lo relaciona con su vida diaria.

Imágen 58. Preguntas



Fuente: jugando y aprendiendo

Fase de Aplicación

Con esta fase de aplicación daremos por concluida la implementación de la unidad didáctica y permitirá que los estudiantes apliquen los conocimientos que aprendieron sobre la correcta comprensión de un texto por medio de un libro digital llamado “Manolito Gafotas” disfrutando de la gran aventura que ofrece las experiencias que vive el personaje principal un niño de 8 años donde menciona situaciones cotidianas que pondrán a volar la imaginación de los lectores hasta el punto de identificarse con el protagonista de la historia; este maravillosos relato se le brindara a los estudiantes en un archivo de PDF que estará en unas tables personales de cada estudiante o tables de la propiedad de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar facilitados por la docente; desarrollado en dos momentos.

Actividad: 10 y 11

Tema: Disfrutemos un libro

Planificación de la actividad

Disfrutando un Libro

Fase de Aplicación	Disfrutemos un libro	
CONTENIDO ESPECIFICO	CONCEPTUAL	Selecciona sus ideas y las enlaza para solucionar la secuencia lógicas de un texto con imagen.
	PROCEDIMENTAL	Realiza una secuencia lógica y responde a las preguntas correctamente.
	ACTITUDIANAL	Argumenta con claridad sus ideas en la construcción de una secuencia lógica.
OBJETIVO GENERAL	Identificar la información del texto comprensivamente.	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Leer comprensivamente el texto. - Observar detalladamente el texto para darle una correcta solución. .-Responder a las preguntas correctamente.
LOGROS ESPERADOS	El estudiante identifica adecuadamente las preguntas y respuestas del texto.
TIEMPO DE DURACION	4 horas.
MATERIALES - HERRAMIENTAS	<p>Página de educastur, internet, Computador, aula de informática.</p> <p>http://www.edu365.cat/eso/muds/castella/lectures/manolito/index.htm</p> <p>libro digital: lectura de Manolito Gafotas</p> <p>http://vk.com/doc21877276_122614282?hash=21f2aa847eadb1654c&dl=28aabb49a7217e1962</p>

Fuente: autoría propia

DESARROLLO DE LA SESIÓN: Esta actividad se desarrollara en la sala de informática, donde el propósito será la lectura comprensiva del libro “Manolito Gafotas”, inicialmente se formaran en parejas, se sentaran al frente de cada computador, seguirán las instrucciones del docente y entraran a la siguiente dirección:<http://www.edu365.cat/eso/muds/castella/lectures/manolito/index.htm> luego dando clic se encontraran con una imagen de un hombre con unos niños y cuatro letreros al lado derecho que dicen: **¿Quién lo ha escrito?** Donde cuenta quien es el autor, seguidamente otro título que dice:” **Antes de leer**” que muestra un breve relato de la historia de Manolito Gafotas, después encontraran un título que dice: **“Comprensión”** donde hay preguntas con respuesta múltiple para que respondan los

estudiantes y por ultimo hay un título que dice: “**Después de leer**” donde se encuentran preguntas de comprensión que los estudiantes deben analizar, proponer, interpretar y argumentar respondiendo a los interrogantes una vez hayan terminado de leer el texto Manolito Gafotas.

Imágen 59. Presentación inicial

Manolito Gafotas

Elvira Lindo



¿Quién lo ha escrito?

Antes de leer

Comprensión

Después de leer

Saturnino García | Juana Henández
Enero 2002
Actualizada: Junio 2008
Ilustraciones de Emilio Urberuaga para
la editorial [Alfaguara](#)

Fuente: jugando y aprendiendo

Imágen 60. Libro en PDF



Manolito Gafotas es un niño de Carabanchel que observa el mundo desde su barrio y cuenta todo lo que ve con las palabras que atrapa de los mayores, de las películas y de la televisión. Con su abuelo Nicolás, su hermanito el Imbécil, sus amigos Orejones López, Yihad y Susana, Manolito Gafotas es capaz de vivir los hechos cotidianos como aventuras estupendas: leyéndolas se comprende que la infancia es el mejor momento de la vida.

Fuente: Elvira lindo

Imágen 61. Preguntas de comprensión

• 1. Al protagonista lo llamaron Manolito:

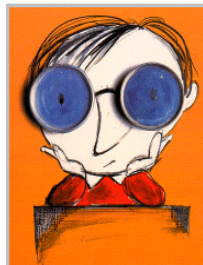
- Porque este nombre les gustaba a sus padres
- Por el camión de su padre
- Porque se llamaba así su abuelo

• 2. ¿Con cuántos años estrenó Manolito sus primeras gafas?

- Con tres
- Con cinco
- Con diez

• 3. Manolito y su abuelo vieron en la cafetería a:

- Sus amigos de la pandilla
- Una presentadora del Telediario
- Un jugador del Madrid



Emilio Llibre
Foto: Manolito, Ed. Alagusa

Fuente: jugando y aprendiendo

Bibliografía

Ejercicios de comprensión lectora jugando y aprendiendo (2010) recuperados en internet el 1 de junio 2015.

<https://luisamariaarias.wordpress.com/indice/lengua-espanola/lectura/compreension-lectora/>

ANEXO 3

TEST DE CLOZE

INTRODUCCION DEL TEST CLOZE

En el proyecto “Las TIC como estrategia de mediación y apoyo de la comprensión de textos en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé” en aras de identificar cual es el nivel de comprensión lectora previo a la aplicación de nuestra unidad didáctica, después de haber realizado una búsqueda en las bases de datos sobre test para medir la comprensión lectora, decidimos utilizar el test de cloze en los estudiantes objeto de estudio, este test ha sido utilizado por años y lo que busca en constatar los niveles iniciales de lectura (anticipación, inferencia, juicio, resolución de problemas).

Este test se diseña presentando de forma intacta la primera y la última oración y dejando un espacio cada 5 palabras, pero antes de enfrentar a los estudiantes a la presentación de este test el profesor debe haber realizado un trabajo de lectura individual, en grupos y en voz alta para que así se garantice que el estudiante hubiese estado en contacto previo con la información. Por otro lado decidimos tomar la lectura el ¿JAGUAR O LEOPARDO? Debido a que en las pruebas saber se estandarizan las capacidades y habilidades de un estudiante de 5 en cuanto al nivel de inferencia o comprensión lectora por ello tuvimos a bien incluir este texto para el análisis de esta competencia en nuestro proyecto de investigación.

TEXTO PARA APLICACIÓN DEL TEST CLOZE

¿JAGUAR O LEOPARDO?

Los jaguares y los leopardos son tan parecidos que es difícil distinguirlos. Sin embargo, los jaguares son en general más grandes que los leopardos. Tienen cuerpo muscular robusto, cabeza ancha, piernas cortas y macizas, y grandes zarpas. Las manchas del jaguar forman anillos circulares con un punto en el centro. A estos patrones se les llama rosetas. Las manchas de los leopardos son más chicas y no tienen el punto central.

Tanto los jaguares como los leopardos tienen cachorros que parecen negros al nacer. En vez de la piel amarilla de los adultos, la de ellos es café negruzca, con manchas negras. El pelaje de manchas doradas de los jaguares y leopardos adultos les ayuda a confundirse con su entorno. Cuando brilla el sol a través de pastizales y hojas, produce un patrón moteado de oscuridad y luz, semejante al que se ve en el pelaje de los grandes felinos. Esto ayuda a los gatos a ocultarse, tanto de depredadores como de su presa.

Ambos animales tienen largos bigotes que les permiten sentir su camino mientras andan al acecho de la presa en la oscuridad. El blando acojinado de sus patas y la piel que tienen entre los dedos de los pies les ayudan a caminar con agilidad entre ramitas y hojas. Pueden recoger sus garras mortales dentro de bolsitas especiales de las patas, para conservarlas afiladas.

La cola de los dos, es larga y gruesa, y esto les ayuda a conservar el equilibrio cuando se abalanzan sobre la presa.

Tomado de: Cole, Melisa (2002). Los jaguares y los leopardos. China: Thomson Gale.

¿JAGUAR O LEOPARDO?

Los jaguares y los leopardos son tan parecidos que es difícil distinguirlos. Sin embargo, los jaguares son en general más grandes que los leopardos. Tienen cuerpo muscular robusto, cabeza ancha, piernas cortas y macizas, y grandes zarpas. Las manchas del jaguar forman anillos _____ con un punto en _____ centro. A estos patrones _____ se les llama rosetas. Las manchas de los leopardos son más chicas y no tienen el punto central.

Tanto los jaguares como _____ leopardos tienen cachorros que _____ negros al nacer. En _____ de la piel amarilla _____ los adultos, la de _____ es café negruzca, con _____ negras. El pelaje de _____ doradas de los jaguares _____ leopardos adultos les ayuda _____ confundirse con su entorno. _____ brilla el sol a _____ de pastizales y hojas, _____ un patrón moteado de _____ y luz, semejante al _____ se ve en el _____ de los grandes felinos. Esto ayuda a los gatos a ocultarse, tanto de depredadores como de su presa.

Ambos animales tienen largos bigotes que les permiten sentir su camino mientras andan al _____ de la presa en _____ oscuridad. El blando acojinado _____ sus patas y la _____ que tienen entre los _____ de los pies les _____ a caminar con agilidad _____ ramitas y hojas. Pueden recoger sus garras mortales dentro de bolsitas especiales de las patas, para conservarlas afiladas.

La cola de los dos, es larga y gruesa, y esto les ayuda a conservar el equilibrio cuando se abalanzan sobre la presa.

Tomado de: Cole, Melisa (2002). Los jaguares y los leopardos. China: Thomson Gale.

ANEXO 4



Universidad Pontificia Bolivariana
Maestría en Tecnologías de la Información y Comunicación
Entrevista sobre Comprensión lectora
Dirigida a estudiantes del grado 5

ENTREVISTA

Objetivo: indagar en los estudiantes la experiencia que tuvieron en el desarrollo de la unidad didáctica en comprensión lectora mediada por las TIC.

PREGUNTAS

- 1- ¿Consideras que ha cambiado tu forma de comprender un texto?
¿Por qué?
 - 2- ¿Fueron de gran ayuda las herramientas tecnológicas para comprender mejor un texto? ¿por qué?
 - 3- Las diferentes actividades presentadas (lecturas, videos, sopas de letras, asociaciones, crucigramas, mapas conceptuales) ¿te sirvieron para comprender mejor un texto?
 - 4- ¿Cómo fue la experiencia de leer un libro digital?
 - 5- ¿Las herramientas tecnológicas han influido en el aumento de tu vocabulario?
-

TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS

ENTREVISTA

La siguiente entrevista constituye una serie de interrogaciones en el que se pregunta a los estudiantes del grado 5º sobre el nivel de aceptación y éxito que se obtuvo con la implementación de la Unidad Didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos.

E: Entrevistado P: Entrevistador E1

P: ¿Cuál es tu nombre?

E1: WALTER

P: Hee Walter ¿Cómo te han parecido las actividades que hemos estado realizando con el proyecto de comprensión lectora?

E1: Muy bien

P: ¿Por qué?

E1: Porque es virtual y uno y antes de escribir todo eso lo podemos ver y lo podemos entender más fácil.

P: Entonces ¿te ayudaron las herramientas tecnológicas a entender más fácilmente un texto?

E1: Si

P: Si ¿Por qué? por lo que me dijiste ahorita.

E1: Si, por eso

P: Y ¿por qué más?

E1: eeeeeeeeeeee y porque en todos modos nos, nos facilita más el texto para nosotros poder comprender más.

P: ¿Están más en contactó?

E1: Si

P: ¿Ya te leíste el libro de manolito?

E1: De manolito Gafotas, sí.

P: ¿Cómo te pareció?

E1: Muy bueno porque se trata de la vida de él, de que como se llamaban los amigos, que juegos jugaban.

P: yyy ¿cómo? ósea ¿te pareció bien haberlo leído en la Tablet o hubiera sido mejor con un libro físico?

E1: Me pareció más bien en la Tablet.

P: ¿Por qué?

E1: Porque en la Tablet es ver antes en el libro lo tenemos que pasar hojas, hojas y hojas y en el libro uno se aburre más.

P: Y ¿aprendiste nuevas palabras?

E1: Si

P: Ósea que tu vocabulario ha mejorado mucho.

E1: Si

P1: ¿Y uno como se da cuenta si mejoraste el vocabulario?

E1.....

P: ¿Cuál es tu nombre?

E2: MATEO MORENO GUISAO

P: ¿Crees que tu forma de comprender un texto ha cambiado?

E2: Más o menos

P: ¿Por qué?

E2: Porque me enseña cosas nuevas.

P: ¿Porque le enseñan cosas nuevas? ¿De la misma forma o de forma diferente?

E2: De forma diferente.

P: yyy cuando nosotros hacíamos las actividades por la tarde, las herramientas que utilizamos ¿te ayudaron a comprender mejor?

E2: Si

P: ¿Por qué?

E2: Porque ya me están enseñando para poder pasar a sexto.

P: Y entonces todo eso que hicimos ¿te ayuda a entender mejor y así tener un mejor desempeño en sexto?

E2: Si

P: ¿Te leíste el libro de manolito?

E2: Por ahí hasta la mitad

P: La mitad, en la Tablet, en el computador ¿en que lo leíste?

E2: En la Tablet

P: ¿Y cómo te pareció?

E2: Bueno.

P: Bueno y ¿cuándo leíste de que te acuerdas de lo que leíste?

E2: Que a él le decían Manolito Gafotas porque tenía gafas y que le decían Manolito porque el camión del papá dice Manolo

P: Y ¿te gusto la experiencia de leer así en un dispositivo móvil en una Tablet? O te parece mejor en un libro

E2: Más o menos

P: Más o menos e ¿sí o no?

E2: Si

P: Que te gusto de leer en la Tablet.

E2: Me gusto leer.... hasta que... hasta manolito hasta cuando le dieron las gafas.

P: Por eso pero entonces, me dijiste que bueno que si te había gustado haber utilizado la Tablet para leer, entonces ¿porque es bueno pues porque es bueno leer en una Tablet y no en un dispositivo?

E2: (se queda en silencio)

P: Cuál es tu nombre

E3: CRISTIAN DAVID GALLEGO GARZON

P: ¿Te leíste el libro de manolito? cómo te pareció la experiencia.

E3: Bien, muy bueno cuando decía lo que pasaba, qué fue lo que pasó y esas cosas...

P: ¿Qué te parece mejor, leer el libro físico o la Tablet?

E3: En la Tablet.

P: ¿Por qué?

E3: Porque sale mejor en Tablet que en libro, más grande... y como en el libro son más pequeñas las letras, uno no ve casi.

P: Entonces, ¿esa lectura en la Tablet te ayudo a mejorar el vocabulario?

E3: Si

P: ¿Cómo?

E3: Leyendo harto y teniendo comprensión lectora.

P: Pero, ejemplo, estabas leyendo el libro manolito y encontrabas una palabra desconocida, que no sabías, ¿cómo hacías para entenderla?

E3: Normal

P: ¿Como es normal?

E3: Ninguna me pareció desconocida

P: Ósea, ¿las palabras que están ahí las entendiste bien? Ósea ¿que estas bien de vocabulario?
tu forma de comprender textos ha cambiado, ¿cómo leías antes a como lees ahora?

E3: Antes mi mama me ponía a leer un libro, pero digamos que no leía bien y ahora he mejorado.

P: Usted considera que ha mejorado,¿ como le fue en la evaluación de Español?

E3: Bien

P: Cuánto Sacó

E3: Cuatro

P: Muy bien, buena nota, nosotros cuando hicimos las actividades en la tarde, te acuerdas que utilizamos el computador, video beam, los organizamos en grupos, a veces individual, esas actividades y esas herramientas te ayudaron a comprender el texto, ¿qué te gusto de esas actividades?

E3: Si, los juegos, los videos para hacer las preguntas y ya.

P:Cuál es tu nombre

E4: JUAN ESTEBAN

P: ¿Te leíste el libro?

E4: Mmmm Si...

P: ¿Seguro? ¿Cómo te pareció esa experiencia, de leer un libro en la Tablet o en computador?

E4: Bonita

P: ¿Sí? por qué, te gusto la historia.

E4: Si

P: ¿Te parece que uno leyendo en una Tablet o en un computador puede entender más fácil?

E4: Si

P: Cuando leías en la Tablet ¿te ayudó a mejorar el vocabulario?

E4: Si

P: ¿De qué manera?

E4: Había palabras raras.

P: ¿Qué hacías con esas palabras raras?

E4: Las escribía y después las buscaba en un diccionario.

P: ¿Consideras que tu forma de comprender y de leer un texto ha cambiado?

E4: Si

P: ¿Por qué?

E4: Porque antes leía muy mal...

P: ¿Cómo leías antes?

E4: Hacía pausas donde no las debía hacer.

P: Cuando nosotros hacíamos las actividades, ¿te gustaban?

E4: Si, por que eran muy buenas eran para aprender a buscar palabras, sopas de letras y todo eso.

P: Esas actividades que hicimos te ayudaron a comprender mejor un texto, ¿cómo y por qué?

E4: Cuando yo no sabía, esas actividades me ayudaban a saber que era.

P: ¿Cuál es tu nombre?

E5: **LAURA VANESSA AGUDELO HENAO**

P: Cuántos años tienes Laura.

E5: Tengo 10 años.

P: ¿Laura te leíste el libro?

E5: Si señora

P: ¿Cómo te pareció esa experiencia de leer el libro en la Tablet?

E5: Me pareció muy bueno, por que aprendí otras cosas, aprendí y mejoré la lectura en español me fue muy bien.

P: En la evaluación te fue muy bien

E5: Si

P: Esa es la idea, cierto

E5: Si señora

P: Cuando se lee en la Tablet o en un computador ¿eso le ayuda a aumentar el vocabulario?

E5: Si

P:¿por qué? ¿Como?

E5: Cuando yo estaba leyendo, encontré palabras muy distintas, desconocidas y cuando la profesora me sacó a leer, me fue muy bien.

P: Cuando encontrabas esas palabras desconocidas y estabas leyendo ¿como hacías para entenderlas?

E5: Yo las buscaba en el diccionario.

P: Cargaste el diccionario ahí en la Tablet?

E5: Si

P: Consideras ¿que tu forma de comprender un texto ha cambiado?

E5: Si.

P: ¿Por qué?

E5: Antes leía todo bajito, gagueado, y ahora leo mejor.

P: Más fluido, mas corrido, como dicen.

E5: Esas actividades que hicimos acá por la tarde, y las herramientas que utilizamos con computador, video beam, algunas páginas de internet, programas. ¿Esas actividades y herramientas te ayudaron a comprender mejor?

E5: Si, yo escribía muy mal y por eso me colocaban mala nota, entonces yo puse atención fui mirando cuales palabras con v con b... y ya escribo mejor y léo mejor y me va bien.

P: Esas actividades ¿te sirvieron para comprender mejor?

E5: Si señora

P: De hecho te fue bien en la evaluación.

E5: Si señora.

P: ¿Cuál fue la actividad que más te gustó?

E5: Me gusto la que hicimos de Manolito.

P: La lectura del libro en la Tablet.

E5: De las otras actividades cuál te llamó la atención

P: La que uno salía y escogía la pregunta.

P: ¿Cuál es tu nombre?

E6: NICOL QUINTERO

P: ¿Cómo te pareció la experiencia de leer un libro de forma digital, en la Tablet?

E6: Pues a mí me pareció muy bueno, aprendí mucho, me gustó más hacerlo por computador que por libro.

P: ¿Por qué?

E6: Porque me imagino más...

P: ¿Te ayuda más a la imaginación?

E6: Si señora.

P: Esa forma de leer el libro, así en la Tablet o en el computador ¿te ayudó a mejorar el vocabulario?

E6: Si señora

P: ¿Aprendiste palabritas nuevas?

E6: Si muchas

P: Decime una que se acuerde en este momento

E6: (se queda en silencio)

P: ¿Consideras que tu forma de leer un texto ha cambiado?

E6: Si mucho, yo antes casi no comprendía, ahora comprendo más.

P: Esas actividades que hicimos en los computadores, las que les hicimos juntos como competencia, utilizando en video beam, las que hicimos escuchando la muñequita hablando, ¿todas esas actividades te ayudaron a comprender mejor?

E6: Si me ayudaron a comprender mucho, pasamos muy bueno, me reí, hubieron momentos de alegría de tristeza, por los puntos en las competencias.

Yo quiero que las clases sean virtuales, porque aprendemos más, no nos cansamos, los cansones se concentran más en eso... y se comportan más bien.

P: ¿Y no te harían falta los cansones?

E6: No...

P: ¿Cuál es tu nombre?

E7: **VALENTINA**

P: Te leíste el libro Manolito Gafotas

E7: Si señora

P: ¿Cómo te pareció la experiencia de leer ese libro en la Tablet?

E7: Muy chévere, me gusta la experiencia de leerlo en la Tablet y no leerlo en el libro porque a veces nos concentramos más en la Tablet o en el computador.

P: ¿Cómo hacías cuando encontrabas palabras que no conocías?

E7: A veces le preguntaba a mi mamá o buscaba en el diccionario el significado.

P: ¿Esta actividad mejoró y aprendiste palabras para tu vocabulario?

E7: Si señora

P: ¿Dime una palabra que hayas aprendido?

E7: (Mmmmm el nombre de una flor, pero no recuerdo...se queda en silencio)

P: Consideras ¿que tu forma de entender y comprender un texto ha cambiado?

E7: Si señora

P: ¿Por qué?

E7: Porque aprendimos mucho leyendo el libro, con las actividades, y eso...

P: Entonces, esas actividades que hicimos acá en la tarde: apareamiento, sopa de letras, competir en equipos, leer el texto y responder, organice, ¿todas esas actividades te ayudaron a comprender mejor?

E7: Si, me ayudaron a comprender mejor las lecturas y todas esas cosas.

P: Qué opinas de las ayudas tecnológicas, ¿si ayudan también para comprender mejor?, el computador, la Tablet, el video beam...

E7: Me parece mucho mejor tener clases en computador, porque así presente es muy aburridor.

P: ¿Cuál es tu nombre?

E8: **SANTIAGO DÍAZ**

P: ¿Te leíste el libro?

E8: Si señora

P: ¿Cómo te pareció la experiencia?

E8: Muy bonita

P: ¿Por qué?

E8: El libro estuvo muy bacano, la escritora que lo hizo ya sabía todo lo que el personaje iba a hacer todo eso...

P: La escritora se lució mejor dicho.

E8: Aja

P: ¿Cómo te pareció la experiencia de leer el libro en la Tablet o en el computador?

E8: Muy buena

P: ¿Cómo te pareció manipular una Tablet para leer un libro?

E8: Me pareció muy bueno, porque en un libro uno no puede ampliar más para ver bien, en una Tablet si por qué se puede hacer muchas cosas en ella...

P: Cuando uno lee en una Tablet o en un computador, ¿eso le ayuda a mejorar el vocabulario?

E8: Si señora

P: ¿Cómo hace uno para mejorar el vocabulario cuando está leyendo?

E8: Porque uno empieza a vocalizar bien lo que lee, como en un libro también, pero en la Tablet tiene la opción de revisar.

P: Consideras entonces ¿que tu forma de comprender un texto ha cambiado?

E8: Si, por que antes en un libro no comprendía bien, decía pero esto qué significará y todo eso, mientras en una Tablet busco en el diccionario las palabras que no entendía.

P: ¿En la misma Tablet?

E8: Si señora yo descargue un diccionario

P: Todas esas actividades y las herramientas que nosotros utilizamos ¿te ayudaron para comprender mejor?

E8: Si

P: ¿Porque?

E8: antes no comprendía bien lo que leía, ahora como que comprendo mejor, mi mama cuando me ponía a leer no entendía nada, ahora si entiendo todo, mi mama, leo cualquier libro... cierto mi mama me pregunta que entendí del libro entonces yo le explico y ya.

P: Tu mamá también ha visto el cambio

E8: Si.

P: De esas actividades que hicimos ¿cómo te parecieron?

E8: Actividades buenas, interesantes...

P: ¿Cuál es tu nombre?

E9: **LORENA RIVERA**

P: ¿Cuando usted lee y te encuentras con palabras desconocidas que haces?

E9: Busco en el diccionario, en el computador.

P: ¿Con la lectura se mejora el vocabulario?

E9: uuff si...

P: Consideras ¿que tu forma de comprender un texto ha cambiado?

E9: Si, por que yo antes leía como por leer y rápido, a veces no me gustaba leer, me daba pereza, pero ahora leo y voy comprendiendo lo que estoy leyendo, le doy sentido a lo que leo.

P: Las herramientas que se utilizaron con el computador ¿te sirvieron para comprender mejor?

E9: Pues más o menos, pero comprendí con las sopas de letras y porque habían unas instrucciones en las actividades para ir respondiendo...

Entrevista Semi-Estructuradas

Según Buendía, Colás y Hernández (2001), la entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s) en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador.

La entrevista semiestructurada, es una entrevista con un relativo grado de flexibilidad tanto en el formato como en el orden y en los términos de realización de la misma para las diferentes personas a quienes está dirigida.

Para la presente investigación se diseñó una entrevista Semi-estructurada, esto con el fin de permitirle al entrevistado un poco de libertad (que pueda salirse del guión) y quizás brindar datos que aunque no fueron pensados dentro de la pregunta pueden resultar muy relevantes para la investigación.

La entrevista diseñada consta de una serie de preguntas donde se indaga a los estudiantes del grado 5º sobre el nivel de satisfacción de las actividades realizadas con la UD y la importancia de esta, está en la mejora de la comprensión lectora, así como los beneficios que trae para los estudiantes el realizar este tipo de actividades. En general, los estudiantes expresan un alto grado de satisfacción con las estrategias didácticas implementadas durante las prácticas, lo cual

podemos atribuirlo a la novedad y la utilización de medios tecnológicos que son muy familiares para ellos y que les representa un sinónimo de diversión o entretenimiento, al mismo tiempo estas actividades les permitieron estimular la atención, concentración, recursividad (al utilizar el diccionario digital) y la motivación hacia la lectura, otro hallazgo significativo es que algunos niños y niñas pudieron dar cuenta por sí mismos de los cambios positivos que han logrado a través de estas estrategias, sin embargo, en otros estudiantes pudimos notar que aunque demostraron un alto desempeño y buena disposición para la realización de las distintas actividades, reflejando resultados positivos y óptimos, no ocurrió lo mismo a la hora de responder las preguntas de la entrevista, con lo cual deducimos que en algunos estudiantes posiblemente la herramienta didáctica estimule favorablemente procesos de pensamientos que faciliten el aprendizaje y la destreza a la hora de trabajar a través de la estimulación de las diferentes formas de aprender, es decir, a través de la observación, la escucha y el hacer, pero esto no logra ser evidenciado a través de la comunicación, siendo pocos expresivos e imprecisos al responder, limitándose las respuestas a monosílabos o palabras frases donde evidencian muestras de que son inseguros o muy tímidos

Resultados y Análisis

Teniendo en cuenta que Para lograr el objetivo general de esta investigación, el cual consiste en describir los efectos que tiene la implementación de una Unidad Didáctica con recursos digitales para la comprensión de textos en los estudiantes del grado 5º de la Institución Educativa

Nuestra Señora del Pilar del Municipio de Guatapé, se implementaron los siguientes instrumentos.

- Test de Cloze
- Unidad Didáctica
- Entrevista
- Observación Directa

La información recolectada en los instrumentos mencionados anteriormente se analizó atendiendo la siguiente tabla presenta de manera sintética las categorías, subcategorías e indicadores construidos teniendo en cuenta el marco teórico de la investigación y que direccionaron el análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

Tabla 17: anexo categoría

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES
MEDIACIÓN TECNOLÓGICA	Modificación del cerebro	Renovación de experiencias
	Accesibilidad	software específico,
		investigación basado en internet
	Expansión de conocimientos	Comprensión lectora
Motivación	Interés por el aprendizaje,	

		Facilita la formación permanente
	Incorporación de las TIC	Trabajo autónomo y colaborativo
	Rediseño curricular	Nuevas estrategias pedagógicas.
		Autonomía intelectual
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	Percepción del mundo	Manifestaciones lingüísticas
	Construcción de conocimiento	Exploración de habilidades
	Asimilación	Experimentar nuevas sensaciones con el mundo imaginario.
	Contenida en 3 elementos	El lector, el texto, la actividad
	Correlación lingüística	Comprensión de un texto escrito
	Proceso de lectura	Habilidad lectora

A partir de la información antes descrita, tanto de instrumentos y la tabla de categorías, subcategorías e indicadores se relaciona la información obtenida a través de una serie de indicadores de los resultados obtenidos, para lo cual consideraremos la siguiente convención.

Siguiendo las recomendaciones de autores como Hernández, Fernández y Baptista (2006), el procedimiento para la organización y análisis de los datos fue el siguiente:

- Se realizó la lectura y estudio detallado de todos los instrumentos aplicados en el desarrollo de la investigación, como: Test de cloze, unidad didáctica y entrevista.

- Se realizaron las transcripciones de las entrevistas de los estudiantes del grado 5º.

- Se organizó la información de acuerdo a las categorías iniciales, subcategorías e indicadores específicos definidos de acuerdo al marco teórico.

- Se identificaron las categorías, subcategorías e indicadores, antes mencionados y que están involucrados en las respuestas de las entrevistas.

- A partir de la organización de los datos, se realizó el análisis descriptivo de cada categoría en relación con las preguntas de la entrevista.

- Finalmente se realizó el análisis interpretativo en relación con los hallazgos cualitativos encontrados, apoyados en la información del marco teórico y en los objetivos generales y específicos.

ANEXO 5 CUADERNILLO

Actividad 1	Actividad 2
Respuestas a la primera intervención del cuadernillo de pruebas saber, del mismo estudiante. 23 de octubre 2015	Respuestas a la segunda intervención del cuadernillo de pruebas saber del mismo estudiante. 17 de noviembre 2015

Santiago Vargas

1=C ✓
 2=A ✓
 3=B ✓
 4=B ✓
 5=B ✓
 6=A ✓
 7=C ✓
 8=A X
 9=B ✓
 10=A X
 11=C X
 12=A X
 13=C ✓
 14=D ✓
 15=C ✓
 16=B ✓
 17=C X
 18=D ✓

1

5 respuestas incorrectas

Santiago Vargas

1=C ✓
 2=B ✓
 3=D X
 4=A ✓
 5=B X
 6=B ✓
 7=B X
 8=C ✓
 9=B ✓
 10=A ✓
 11=D ✓
 12=A X
 13=D ✓
 14=B ✓
 15=A ✓
 16=B ✓
 17=B ✓
 18=D ✓

2

4 respuestas incorrectas

Miguel angel casas
 grado 5^aA

1 D X
 2 B ✓
 3 D ✓
 4 A ✓
 5 C X
 6 A X
 7 B ✓
 8 A ✓
 9 B ✓
 10 A X
 11 C ✓
 12 B ✓
 13 C ✓
 14 D ✓
 15 A ✓
 16 B ✓
 17 B X
 18 D ✓

1

5 respuestas incorrectas

miguel angel casas

1 C ✓
 2 B ✓
 3 D ✓
 4 A ✓
 5 C A X
 6 D ✓
 7 B ✓
 8 A ✓
 9 B ✓
 10 D ✓
 11 C ✓
 12 B X
 13 A X
 14 D ✓
 15 A ✓
 16 B ✓
 17 C ✓
 18 D ✓

2

3 respuestas incorrectas

Dictado

1. B	✓
2. B	✓
3. D	✓
4. A	✓
5. C	X
6. D	✓
7. B	✓
8. C	X
9. B	✓
10. D	✓
11. A	X
12. C	X
13. B	X
14. C	X
15. A	✓
16. B	✓
17. C	✓
18. D	✓

5 respuestas incorrectas

Mina Brera Rivera Cardona

1=C	✓
2=B	✓
3=D	✓
4=A	✓
5=C	X
6=D	✓
7=B	✓
8=A	✓
9=B	✓
10=C	X
11=A	X
12=A	X
13=C	✓
14=D	✓
15=A	✓
16=B	✓
17=C	✓
18=D	✓

4 respuestas incorrectas

Deicy Cardona Martinez

1. C	✓	16. b	✓
2. b	✓	17. b	X
3. d	✓	18. b	X
4. a	✓		
5. C	X		
6. d	✓		
7. b	✓		
8. a	✓		
9. d	X		
10. a	X		
11. b	X		
12. a	X		
13. d	X		
14. b	X		
15. d	X		

10 respuestas incorrectas

Deicy Cardona Martinez

1=B	X
2=B	✓
3=D	✓
4=A	✓
5=B	✓
6=D	✓
7=B	✓
8=A	✓
9=B	✓
10=B	✓
11=B	X
12=B	X
13=B	X
14=D	✓
15=A	✓
16=B	✓
17=C	✓
18=D	X

5 respuestas incorrectas

<https://docs.google.com/forms/d/1gV8GkFTN9C7QilmAnDkx0WCH0kuXJUnNP243oZ5EeQo/viewform>