



**ADQUISICIÓN PRONTA Y EFICAZ DEL CÓDIGO
ALFABÉTICO, APOYADO EN EL USO DE
DISPOSITIVOS MÓVILES.**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

VICERRECTORIA ACADÉMICA

SISTEMA DE BIBLIOTECAS

2015

**ADQUISICIÓN PRONTA Y EFICAZ DEL CÓDIGO ALFABÉTICO,
APOYADO EN EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES.**

MARCELA INÉS CASTRILLÓN ZAPATA

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA INGENIERÍA
FACULTAD DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
MEDELLÍN
2015**

**ADQUISICIÓN PRONTA Y EFICAZ DEL CÓDIGO ALFABÉTICO,
APOYADO EN EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES, ESTRATEGIA
DIDÁCTICA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE
LA I.E. MUNICIPAL JOSÉ DE LOS SANTOS ZÚÑIGA
(CHIGORODÓ - ANTIOQUIA).**

MARCELA INÉS CASTRILLÓN ZAPATA

**Trabajo de grado para optar al título de
Magister en Tecnologías de la Información y de la Comunicación**

DIRECTOR

**SEBASTIAN URIBE AGUILAR
DEA Investigación en Diseño**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA INGENIERÍA
FACULTAD DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
MEDELLÍN
2015**

DECLARACIÓN ORIGINALIDAD

*"Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad". Art. 82
Régimen Discente de Formación Avanzada, Universidad Pontificia Bolivariana.*



FIRMA AUTOR (ES)
MARCELA INÉS CASTRILLÓN ZAPATA
C.C. 39451833

NOTA DE ACEPTACION

Firma
Nombre
Presidente del jurado

Firma
Nombre
Presidente del jurado

Firma
Nombre
Presidente del jurado

Ciudad y fecha

A la memoria de mi familia, de mis amigos y a la de todos aquellos docentes de corazón, conscientes de su responsabilidad social, entregados a su labor y preocupados por hacerla cada vez mejor. A la de todos aquellos que están convencidos de que es posible cambiar realidades cuando cambiamos nuestras actitudes, en fin, a la memoria de todos quienes aman ser maestros y lo disfrutaban tanto como yo.

Marcela Inés Castrillón Zapata

AGRADECIMIENTOS

Comienzo dando gracias a Dios por esta oportunidad tan maravillosa para mi vida, por haberme levantado de mis momentos de desfallecimiento y angustia mientras llevaba a cabo este arduo proceso de formación.

A mi madre por su invaluable apoyo, por sus palabras de aliento, por su confianza en mí, por estar a mi lado, a ella mil y mil gracias.

A mi esposo y mis hijos, por entender que sacrificara parte de mi tiempo que les pertenecía, por sacar adelante este proyecto tan importante para nuestras vidas.

A la gobernación de Antioquia, en cabeza del señor Sergio Fajardo, por apostarle a la educación, por creer en mí como docente, y por hacer desde su gestión, que la profesión docente se dignifique, a él mi eterna gratitud.

A la Universidad Pontificia Bolivariana por abrirme sus puertas y permitirme tan valiosa experiencia de formación.

A los padres de familia y estudiantes de la I.E.M José de los Santos Zúñiga, por su disposición y apoyo para la puesta en marcha de este proyecto,

A mis docentes asesoras Juliana y Beatriz por lo que me aportaron en su momento, sus enseñanzas y orientaciones, sin duda, me fueron de gran utilidad.

Y claro a mi director Sebastián Uribe, por sus orientaciones, palabras de aliento, y su confianza en mí, sin él no hubiese sido posible alcanzar tan esperado logro.

CONTENIDO

RESUMEN.....	18
INTRODUCCIÓN	22
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	26
2. JUSTIFICACIÓN	28
3. OBJETIVOS	33
3.1 Objetivo general	33
3.2 Objetivos específicos.....	33
4. MARCO DE REFERENCIA	35
4.1 Estado del arte	35
4.1.1 ¿Cómo aprenden a leer y a escribir los niños?	35
4.1.2 El gobierno colombiano y la promoción del uso de TIC	36
4.1.3 Incursión de las TIC en el aula.....	38
4.2 Marco Conceptual	44
4.2.1 Niñez	44
4.2.2 Educación.....	45
4.2.3 Lectoescritura	46
4.2.4 Dispositivos móviles.....	46
4.2.5 TIC	47
5. METODOLOGÍA	48
5.1 Enfoque metodológico.	48
5.2 Población y muestra	53
5.3 Instrumentos de investigación	54
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	55
6.1 Primera Encuesta (Anexo 1).....	55
6.2 Encuesta Final (anexo 9)	65
7. REPOSITORIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL AULA, EMULADAS EN DISPOSITIVOS MÓVILES: APLICACIONES EDUCATIVAS	77

7.1 Aplicación 1: Aprender a leer ejercicios	79
7.2 Aplicación 2: Aprender a leer y escribir.....	80
7.3. Aplicación 3: Aprender a leer.....	81
7.4. Aplicación 4: Sopa de letras con imágenes	82
7.5. Aplicación 5: Expresarse para niños (secuencias).....	83
8. CONCLUSIONES PRINCIPALES	84
9. TRABAJOS FUTUROS	90
REFERENCIAS	91
ANEXOS	97

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Comparativo 2009, 2012, 2013, 2014. Resultados pruebas SABER grado tercero, área de lenguaje I.E.M. José de los Santos Zúñiga.....	30
Figura 2. Comparativo 2009, 2012, 2013, 2014. Resultados pruebas SABER grado quinto, área de lenguaje I.E.M. José de los Santos Zúñiga.....	31
Figura 3. Respuesta de los encuestados sobre tenencia o no de un dispositivo móvil.....	57
Figura 4. Respuesta de los encuestados sobre el uso que dan a los dispositivos.....	58
Figura 5. Respuestas de los encuestados acerca del tiempo que usan sus dispositivos móviles, según las categorías dadas.....	59
Figura 6. Respuestas de los encuestados acerca de la frecuencia con que acceden a internet, desde el dispositivo móvil.....	60
Figura 7. Ocupación que tienen los encuestados.....	60
Figura 8. Respuestas de los encuestados acerca de quien se encarga de cuidar a los hijos en ausencia de la madre.....	61
Figura 9. Respuesta de encuestados acerca del tiempo que dedican los niños a estudiar en casa.....	62
Figura 10. Respuesta de encuestados acerca de quien ayuda al niño a estudiar en casa....	63

	Pág.
Figura 11. Respuesta de encuestados acerca del tiempo dedicado a ayudar al niño en casa mientras estudia.....	64
Figura 12. Respuesta de encuestados acerca de los recursos que emplean para ayudar a sus hijos con las tareas escolares.....	65
Figura 13. Percepción de los encuestados acerca de la posible utilidad de los dispositivos móviles en el proceso lectoescritor de sus hijos.....	66
Figura 14. Respuesta de encuestados acerca del tiempo que dedicaron los niños al uso de las aplicaciones.....	67
Figura 15. Respuesta de los encuestados acerca de su acompañamiento a los niños mientras usaban las aplicaciones.....	68
Figura 16. Respuesta de los encuestados acerca de la actitud que observaron en los niños mientras usaban las aplicaciones.....	68
Figura 17. Aplicaciones de mayor agrado para los estudiantes, según respuesta de los encuestados.....	69
Figura 18. Aplicaciones de menor agrado para los estudiantes, según respuesta de los encuestados.....	70
Figura 19. Razones de porque los estudiantes prefieren una aplicación mas que a otra, según los padres encuestados.....	70
Figura 20. Respuesta de los encuestados sobre la aplicación que consideran, ayudan mas al proceso lectoescritor de su hijo.....	71

	Pág.
Figura 21. Calificación dada por los encuestados a cada aplicación.....	73
Figura 22. Respuesta de los encuestados acerca de cómo están sus hijos tras el uso de las aplicaciones.....	74
Figura 23. Opinión de los encuestados acerca de si ayudan o no las aplicaciones al proceso lectoescritor de los niños.....	74
Figura 24. Respuesta de los encuestados acerca de los aspectos que el uso de las aplicaciones apoyó en los niños.....	75
Figura 25. Encuesta inicial diligenciada por uno de los padres de familia.....	98
Figura 26. Encuesta inicial diligenciada por uno de los padres de familia.....	98
Figura 27. Encuesta inicial diligenciada por uno de los padres de familia.....	99
Figura 28. Encuesta inicial diligenciada por uno de los padres de familia.....	99
Figura 29. Una de las invitaciones enviadas a los padres de familia para que asistieran a taller de descarga simultánea.....	100
Figura 30. Fotografía de padres de familia observando el instructivo de como descargar e instalar las aplicaciones.....	101
Figura 31 Fotografía madre recibiendo orientación de cómo hacer las descargas.....	101
Figura 32. Fotografía de una madre de familia realizando por si sola las descargas y posterior instalación delas aplicaciones.....	102

Figura 33. Pantallazo, apartes del instructivo que se diseñó y se proyectó a los padres de familia, para que realizaran las descargas e instalación de las aplicaciones..... 102

Figura 34. Pantallazo, apartes del instructivo que se diseñó y se proyectó a los padres de familia, para que realizaran las descargas e instalación de las aplicaciones.....103

Figura 35. Pantallazo, apartes del instructivo diseñado y proyectado a los padres de familia, para que realizaran las descargas e instalación de las aplicaciones..... 103

Figura 36. Pantallazo, apartes del instructivo que se diseñó y se proyectó a los padres de familia, para que realizaran las descargas e instalación de las aplicaciones.....103

Figura 37. Pantallazo, apartes del instructivo que se diseñó y se proyectó a los padres de familia, para que realizaran las descargas e instalación de las aplicaciones.....103

Figura 38. Pantallazo, apartes del instructivo que se diseñó y se proyectó a los padres de familia, para que realizaran las descargas e instalación de las aplicaciones.....103

Figura 39. Pantallazo, apartes del instructivo que se diseñó y se proyectó a los padres de familia, para que realizaran las descargas e instalación de las aplicaciones.....103

Figura 40. Pantallazo, apartes del instructivo que se diseñó y se proyectó a los padres de familia, para que realizaran las descargas e instalación de las aplicaciones.....103

Figura 41. Impresión de pantalla a mensaje enviado a los padres de familia del grado 1° A, informándoles sobre las aplicaciones y cómo descargarlas.....104

Figura 42. Fotografía de los estudiantes Jhojana Berrio, José M. Ibarguen y Danna Padilla, usando las aplicaciones instaladas para apoyar su proceso lectoescritor.....105

	Pág.
Figura 43. Fotografía de la estudiante Jhojana Berrio, usando las aplicaciones instaladas para apoyar su proceso lectoescritor.....	105
Figura 44. Fotografía del estudiante Jhoan Andrés Pérez Causil, usando las aplicaciones instaladas para apoyar su proceso lectoescritor.....	106
Figura 45. Fotografía del estudiante Jhoan Andrés Pérez Causil, usando las aplicaciones instaladas para apoyar su proceso lectoescritor.....	106
Figura 46. Fotografía del estudiante Jhoiner Causil, usando las aplicaciones instaladas para apoyar su proceso lectoescritor.....	106
Figura 47. Fotografía del estudiante Jhoiner Causil, usando las aplicaciones instaladas para apoyar su proceso lectoescritor.....	106
Figura 48. Fotografía de la estudiante Valentina Espitia Botello, usando las aplicaciones instaladas para apoyar su proceso lectoescritor.....	107
Figura 49. Fotografía de la estudiante Valentina Espitia Botello, usando las aplicaciones instaladas para apoyar su proceso lectoescritor.....	107
Figura 50. Fotografía de la estudiante Thalia Ayala Molina usando las aplicaciones instaladas para apoyar su proceso lectoescritor.....	107
Figura 51. Documento con recomendaciones sobre uso de aplicaciones entregado a los padres de familia que participan de la prueba piloto.....	108
Figura 52. Documento con descripción detallada de las aplicaciones entregado a los padres de familia que participan de la prueba piloto.....	109

	Pág.
Figura 53. Encuesta final diligenciada por uno de las madres de familia que participan de la investigación.....	110
Figura 54. Encuesta final diligenciada por uno de las madres de familia que participan de la investigación.....	111
Figura 55. Home page de sitio web donde fue publicado el repositorio de estrategias didacticas, producto de esta investigación.....	112
Figura 56. Subpágina “Aplicaciones” de sitio web donde fue publicado el repositorio de estrategias didacticas, producto de esta investigación.....	112
Figura 57. Una de Aplicaciones que hacen parte de repositorio y cuya información se muestra en esta página del sitio web.....	113
Figura 58. Una de Aplicaciones que hacen parte de repositorio y cuya información se muestra en esta página del sitio web.....	113

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Aplicaciones elegidas para ser probadas.....	52
Tabla 2. Descripción general de las aplicaciones elegidas para prueba piloto.....	79
Tabla 3. Descripción aplicación 1: Aprender a leer Ejercicios.....	80
Tabla 4. Descripción aplicación 2: Aprender a leer y escribir.....	81
Tabla 5. Descripción aplicación 3: Aprender a leer.....	82
Tabla 6. Descripción aplicación 4: Sopa de letras con imágenes.....	83
Tabla 7. Descripción aplicación 5: Expresarse para niños (secuencias).....	84
Tabla 8. Matriz de análisis para cada una de las aplicaciones.....	114

GLOSARIO

APLICACIÓN: para la informática, una aplicación es un tipo de programa diseñado para realizar una función o tarea específica, ya sea en un computador o en dispositivo móvil. En todo caso, busca optimizar el uso del tiempo y satisfacer una necesidad específica del usuario.

DECODIFICAR: proceso por el cual se convierten los símbolos en información entendible para el receptor. Codificar es su proceso opuesto.

DISPOSITIVOS MÓVILES: dispositivo que disfruta de movimiento y está libre de cableado. Su principal característica es su gran capacidad de comunicación que permita tener acceso a información y servicios independientemente del lugar dónde se esté.

ESTUDIO PILOTO: es una herramienta científica estándar, que permite que los investigadores realicen un análisis preliminar antes de iniciar un experimento o estudio a gran escala.

SMARTPHONE: en español, teléfono inteligente, por sus características es capaz de realizar tareas y funciones similares a las de un computador, además de llamar y enviar mensajes.

TIC: Tecnologías de información y comunicaciones, incluye cualquier dispositivo de comunicación o aplicación, tales como radio, teléfonos, computadores, software, entre otros.

RESUMEN

Los estudiantes de primer grado de la básica primaria de cualquier institución, en este caso de la Institución educativa Municipal José de los Santos Zúñiga de Chigorodó requieren la adquisición del código alfabético, como paso inicial de un proceso lector más complejo e indispensable para obtener un adecuado desempeño académico. Por tal motivo, esta investigación pretende evidenciar en qué medida es posible potenciar eficazmente ese proceso lectoescritor de los niños, a través del uso de dispositivos móviles, llámese tabletas o Smartphones, de manera tal, que las primeras fases de dichos procesos como la decodificación puedan hacerse rápidamente, eso sí, sin atropello a los ritmos propios de cada niño, pero permitiéndole que logre avanzar de manera significativa en los niveles de complejidad que ambos procesos (leer y escribir) contienen. De igual modo, se pretende involucrar más a los padres de familia, en esta etapa de los niños, tan trascendental para su vida escolar en adelante, a la vez que se les orienta sobre cómo hacer un mejor uso de dichos dispositivos en favor de sus hijos.

Para lograrlo se consolidó un repositorio con algunas aplicaciones para dispositivos móviles, gratuitas y off line, las cuales tras ser seleccionadas, fueron valoradas en su utilidad, pertinencia y aporte al desarrollo del pensamiento en los niños y niñas; luego fueron probadas con los estudiantes, para ver su posible impacto en el desarrollo del proceso lectoescritor de éstos. Finalmente el repositorio fue publicado en el sitio gratuito <http://aplicacioneslectoescrituras.jimdo.com>, también fue compartido a través de las redes sociales y dado a conocer a los docentes del grado primero de la institución, en la que además se estableció como compromiso institucional, compartir y desarrollar esta propuesta cada nuevo año, involucrando los diferentes grupos del grado primero que se conformen en la institución, buscando así multiplicar los saberes, los logros y los aprendizajes que surgen tras la puesta en marcha de tan interesante experiencia.

Así pues, aprovechando el auge de los dispositivos móviles, el interés que generan en los niños, y la facilidad que tienen para acceder a ellos, se llevó a cabo esta investigación, con resultados muy interesantes acerca de su utilidad como herramienta de apoyo al proceso de adquisición y dominio del código alfabético por parte de los niños, experiencia que bien vale la pena tratar de replicar, no solo en la escuela, sino también en el hogar.

De igual modo, y no menos importante fue el que con este trabajo pudiese aprovecharse la posibilidad de integrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje del niño, hecho que sin duda impacta dicho proceso y que lo requiere continuamente; con esta propuesta, los padres participantes y desde la comodidad de su hogar, así pudieron hacerlo, es decir, brindar ese acompañamiento en el proceso formativo de los niños, que por estos días, es una necesidad muy latente en la institución Educativa Municipal José de los Santos Zúñiga que esta tras la búsqueda de mejorar los procesos formativos que brinda y por ende la calidad en los resultados de estos.

PALABRAS CLAVE: APRENDIZAJE; ALFABETO; LECTOESCRITURA; NIÑEZ;
DISPOSITIVOS MÓVILES; APLICACIONES

ABSTRACT

Students attending first grade of any elementary school or institution, in this case the Educational Institution Jose de los Santos Zuniga of Chigorodó, are expected to learn the alphabetic code, as an initial step in the more complex process of reading and is essential for proper academic performance. This research aims to demonstrate how it is possible to advance and effectively enhance the reading-writing process in children through the use of mobile computing devices. Whether called Tablets or Smartphones, we postulate that the early phases of these decoding processes can be performed quickly, without being annoying

to the rhythm of each child; allowing them to achieve significant progress in the levels of complexity that both processes (reading and writing) contain. Equal in importance, the methodology of this research aims to secure greater involvement of parents, who at this stage of their children, play a crucial role in their lives at school, by helping them learn how to make better use of mobile computing devices for their children.

One early step was the creation of a repository of applications (both free and off-line) for mobile devices which after being selected, were valued in their usefulness, relevance and contribution to the development of thought in children. These applications were then tested with students, to gauge their possible impact on the development of the reading-writing process. Finally the application repository was published in the free website <http://aplicacioneslectoescrituras.jimdo.com>. The website was also promoted through social networks and to teachers of first grade of the subject institution. The subject school had committed to share and develop this proposal each new academic year with different first grade classes in the school seeking to expand knowledge, achievements and learnings that could manifest after the implementation of such an interesting experiment.

The motivation with this research was to investigate whether it was possible to take advantage of the pervasiveness of mobile devices in our lives today, the natural interest that they generate in young children. , The investigation produced a number of interesting outcomes about mobile applications' ability to aid in the process of acquisition and mastery of the alphabetic code, with the added bonus in that this approach would be worth replicating not only in other schools but also adapting for homes.

We think it important that our research points to the possibilities of increasing the effectiveness of parents in the learning process, a fact that undoubtedly had impact upon the process and in reality continually requires it. Increasing the involvement of parents into the early learning process, as outlines in this proposal, benefits the child, their respective families and addresses the acute needs expressed by schools like the Educational Institution Jose De Los Santos Zúñiga to facilitate improving learning processes and results.

KEY WORDS: LEARNING; ALPHABET; LITERACY; CHILDHOOD; MOBILE TECHNOLOGY; APPLICATIONS.

INTRODUCCIÓN

Es frecuente, ver niños y niñas de primer grado que presentan rezagos importantes en su proceso lectoescritor, y que poco avanzan en éste, a pesar del uso de distintas estrategias didácticas por parte del docente. Situación que sin duda preocupa bastante, pues leer y escribir son cosas que todo estudiante debe saber hacer muy bien para tener éxito escolar y en la vida misma, pero cuyas bases se consolidan especialmente durante grado primero, y es aquí donde se dirigen las miradas y la búsqueda de posibilidades para garantizar que ese cimiento sea lo más sólido posible, pues, de allí en adelante el futuro académico, social y laboral del estudiante se construye sobre esas bases, que de no ser lo suficientemente sólidas, tarde o temprano terminarán afectando la vida, la realización y el desempeño de esa persona. Es por esta razón, que es bienvenida toda posible acción que apunte a lograr este fin durante los primeros años de escolaridad, en especial el primero, pues, indudablemente es el más importante y más difícil dentro de todos los grados que conforman la escolaridad en Colombia y en el que hay que centrar todos los esfuerzos.

Ante esta realidad y la necesidad imperante de hallar formas para mejorar dicho proceso lectoescritor en los niños, sin que se les atropelle, pero que sí permitiéndoles un desarrollo significativo de éste; ante el auge de los dispositivos móviles, tal vez desaprovechados en sus posibilidades de uso, surge el interrogante motor de esta investigación, ¿porque no mirar como el uso de dispositivos móviles y algunas aplicaciones diseñadas para éstos, pueden ayudar al docente para que sus estudiantes tengan mayores avances en estos aspectos?. Pues cierto es que el nivel de reprobación en los grados primero y segundo es considerable, y una gran preocupación para el docente, quien en últimas, paradójica y erróneamente recae la mayor la responsabilidad de estos resultados, desconociéndose muchas veces la influencia que tienen las familias y las políticas educativos sobre este fenómeno.

Aprender a leer es un proceso complejo para el ser humano, inclusive, escribir, es más complejo aún, pues exige una activación inmediata de procesos en el cerebro y en la personalidad del sujeto, que le permita hacer la representación correcta de los fonemas, y la combinación precisa de éstos para darle sentido a algo, y que efectivamente represente ese algo que se tiene en mente y que se quiere dar a conocer, a través del escrito. Sin duda, y con la certeza que otorga el ejercicio docente en los grados de primero y segundo de la básica primaria por hace ya varios años, puede asegurarse que efectivamente esto sucede, y que presenta mayor o menor nivel de dificultad según condiciones muy propias de cada niño, influenciadas claro está, por factores como la genética, condiciones neurológicas, de nutrición, de motivación, entre otras, las cuales por cierto no se abordarán en este proyecto, pero que sin duda impactan estos procesos (leer y escribir) notoriamente.

Consciente de lo complejo que resulta ser para los niños de primer grado de la básica primaria aprender a leer y escribir, en tiempos relativamente cortos, por aquello de la escolaridad, sus grados, tiempos de duración de cada grado, la promoción y por supuesto las exigencias de ley, o más bien, las pretensiones estatales, surge esta propuesta de investigación, con la cual se pretende evidenciar en qué medida es posible potenciar eficazmente el proceso lectoescritor de los niños, a través del uso de dispositivos móviles, llámese tabletas o Smartphones, de manera tal, que las primeras fases de dichos procesos como la decodificación puedan hacerse rápidamente, eso sí, sin atropello a los ritmos propios de cada niño, pero permitiéndole que logre avanzar de manera significativa en los niveles de complejidad que ambos procesos (leer y escribir) contienen. De igual modo, se pretende involucrar más a los padres de familia, en esta etapa de los niños, tan trascendental para su vida escolar en adelante, a la vez que se les orienta sobre cómo hacer un mejor uso de dichos dispositivos en favor de sus hijos. . El ideal entonces es que los tres entes: familia, docente y herramientas consoliden una amalgama, tan eficaz, que cada niño alcance satisfactoria y rápidamente los logros previstos para cada año escolar, desarrolle en gran medida su potencial y pueda forjarse un futuro académico mucho mejor.

El apogeo de las nuevas tecnologías, de los teléfonos inteligentes, de las prácticas tabletas y de Internet, es una realidad que puede inclinarse perfectamente a favor de los estudiantes, o peligrosamente en su contra cuando no se hace un uso responsable de ellas; y en caso de los niños, si no hay un control al respecto, un objetivo, una razón clara y debidamente planeada de cuando, por qué y para que usarlas. Pero este apogeo, hay que aprovecharlo en favor del aprendizaje de los niños, razón por la cual se optó por investigar sobre los dispositivos móviles y algunas aplicaciones educativas, evidenciando su posible impacto en el proceso lectoescritor de los estudiantes del grado primero de la Institución educativa José de los Santos Zúñiga de Chigorodó.

El proceso investigativo consistió entonces, en hacer una búsqueda y rastreo a diferentes recursos digitales y aplicaciones de acceso gratuito y off line, con las cuales según su finalidad y sus contenidos fuera posible apoyar la adquisición pronta y eficaz del código alfabético por parte de los niños del grado primero. Se eligieron cinco de las aplicaciones encontradas, las que por sus características podían ser más pertinentes, luego fueron probadas por los estudiantes, practicando con ellas, al menos una hora diaria. Posteriormente fueron consultados los padres de familia participantes de la investigación, acerca de su percepción sobre el posible beneficio de estos recursos para los niños, se analizaron las respuestas y los desempeños de los estudiantes según su trabajo en el aula, al respecto se extrajeron las respectivas conclusiones.

De igual modo se consolidó un repositorio con estas aplicaciones, en el cual se describen ampliamente cada una de ellas, sus características, ventajas y desventajas, se compartió además la información con los padres de familia y demás docentes del grado primero existentes en la institución. Y por último, y quizás uno de los grandes logros, que a la vez es un reto, de este ejercicio de investigación, fue el establecer un compromiso institucional, de compartir y desarrollar esta propuesta cada nuevo año, involucrando los diferentes grupos del grado primero que se conformen en la institución, buscando así multiplicar los saberes, los logros y los aprendizajes que puedan surgir de la puesta en marcha de tan interesante experiencia.

Así pues, finaliza este proceso investigativo, cuyos detalles podrán conocerse en las siguientes páginas, y del que solo resta tener el honor de ser leídos, y más aún de que sea replicada o adaptada esta experiencia por todos aquellos docentes y padres de familia que sientan la necesidad de hacer algo, para apoyar a los niños en el la difícil tarea de aprender a leer y escribir, en un mundo tan ocupado, cambiante, distractor pero fascinante como el nuestro, y que tal vez encuentran en esta propuesta una alternativa para efectivamente contribuir a que ese aprendizaje sea lo más sano, ameno y significativo para el niño. Se espera además, que sea este el aporte que se haga para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en la institución educativa municipal José de los Sanos Zúñiga y que a partir de allí haya impacto en el municipio, y por qué no en el país si fuera posible. La puerta queda abierta entonces para replicar esta propuesta, adaptarla, mejorarla y si fuera del caso refutarla según sea el criterio de quien la lea, pues es eso es precisamente, lo que hace posible enriquecerla.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Si bien leer no es solo saber decodificar, no puede desconocerse que difícilmente puede hacerse un buen ejercicio lector, si no se tiene desarrollada la habilidad de decodificar. He ahí la importancia de que esto, logren hacerlo los niños y niñas al terminar el grado primero de la educación básica, situación que no siempre se logra en las instituciones y que sin duda está afectando el desempeño académico de los estudiantes, así como su rendimiento escolar y su asertividad en el desarrollo de actividades que involucran acciones de leer o escribir, fácilmente evidenciadas en los resultados en las pruebas internas y externas a las que se les enfrenta continuamente.

Es muy recurrente en la región de Urabá y específicamente en la Institución Educativa Municipal José de los Santos Zúñiga de Chigorodó, que finalizado el grado primero de la básica primaria, los estudiantes aún no reconozcan ni dominen plenamente el alfabeto con sus respectivas combinaciones, ni al leer, ni al escribir, siendo este un gran limitante al momento de realizar actividades de lectura y comprensión de textos, de las que se desprenden nuevas actividades a desarrollar dentro y fuera del aula; situación que redundo en falta de asertividad en las tareas, desánimo, apatía, bajo rendimiento escolar y en muchos casos reprobación, lo anterior es evidenciado claramente en los resultados que obtienen tanto en las pruebas internas, como externas (SABER 3°,5°,9°,11°), a las que se ven enfrentados, y que dan cuenta de lo rezagados que se encuentran, en cuanto a lectura, análisis y comprensión de lo que leen, en comparación a lo que se espera sean capaces de hacer en la escuela y en contexto con estas habilidades (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. 2015).

A lo anterior, se suma que las nuevas tecnologías y las alternativas de entretenimiento que ofrecen, son más interesantes y llamativas para los estudiantes, convirtiéndose en un agravante adicional que genera desinterés frente a la escuela y sus actividades. Además, los

alejan cada vez más de las responsabilidades que ella implica, siendo así mucho más difícil mantenerlos motivados y lograr los buenos resultados que se esperan.

2. JUSTIFICACIÓN

Los niños y niñas que ingresan al sistema educativo colombiano tienen el gran reto de lograr en el transcurso de los grados 1° a 3° de la educación básica, un óptimo aprendizaje y desarrollo de los procesos de lectura y escritura, especialmente en sus implicaciones de analizar, comprender, inferir, proponer y debatir a partir de lo leído, ideales que si bien, tienen todos los estudiantes la posibilidad de lograr, difícilmente pueden hacerlo si no han pasado por un adecuado ejercicio de estimulación de sus capacidades para lograr que puedan llevar al máximo su potencial frente a las exigencias que la escuela y que la vida misma les han de presentar.

El proceso lectoescritor es uno de los más complejos, significativos y relevantes para los niños y niñas en su paso por la escuela, pues si se ha logrado un buen desarrollo de él, les representa un óptimo desempeño escolar, habilidad en la ejecución de sus quehaceres y significado en los aprendizajes que logre. Por tal razón es menester desde el rol como docente, o padre de familia hacer una adecuada estimulación y acompañamiento, de manera que pueda aprovecharse al máximo el tiempo y el potencial innato de los niños, para lograr el desarrollo de las competencias que le son propias y necesarias a este importante proceso, como lo son el producir textos escritos según su necesidad comunicativa y el comprender textos de diferentes formatos y finalidades, según lo planteado por los estándares básicos de competencias en el área de lenguaje, que se manejan en Colombia (Ministerio de Educación, 2006)

Leer y escribir va mucho más allá del simple reconocimiento y dominio del código alfabético, pero, es importante que dicha decodificación se de en los estudiantes lo antes posible, ya que la lectura de diversos textos está implícita en todas las actividades que se realizan en la escuela, en las distintas áreas que son trabajadas y que su complejidad aumenta en la medida en que se avanzan en los grados de escolaridad. He ahí la gran

importancia de que esta decodificación sea entonces prontamente lograda en los niños, para que cuando tengan que enfrentarse a estos textos, vean en ellos una oportunidad de aprender y divertirse, y no un motivo de angustia o frustración, por no saber cómo descubrir lo que hay oculto, tras esa cantidad de letras.

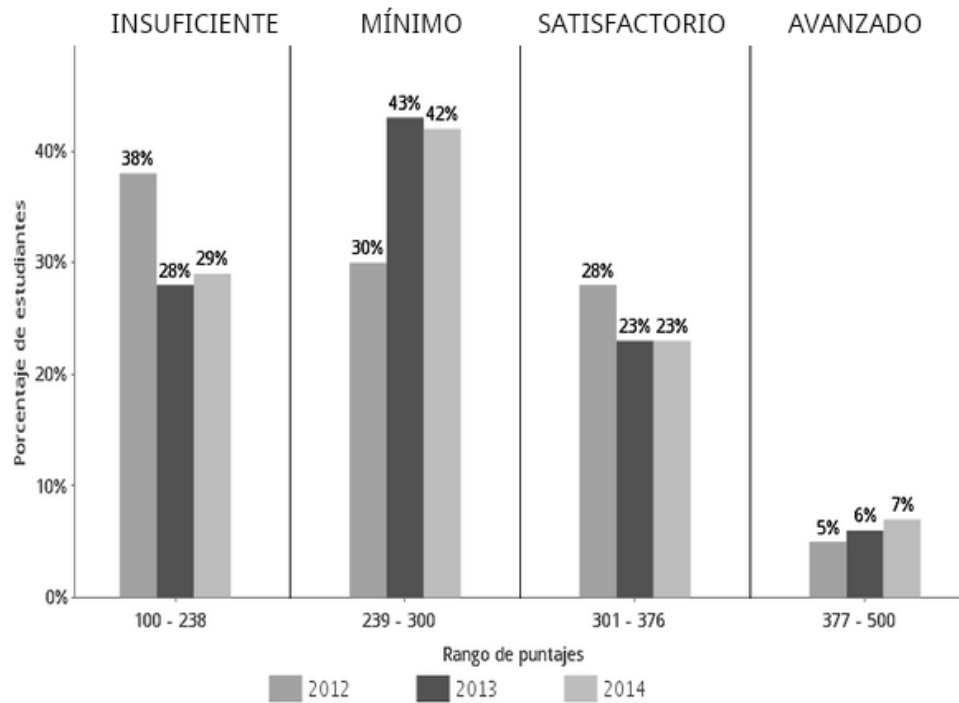
Obviamente debe estimularse este aprendizaje, cuidando no atropellar el desarrollo natural del proceso cognitivo y de aprendizaje de cada estudiante, lo que debe hacerse entonces, es aprovechar su curiosidad natural, su deseo por descubrir, y especialmente la motivación que para la mayoría de ellos les representa la escuela, para alcanzar dicho propósito, y no dejar como siempre sucede, que por erróneas prácticas de aula, y de estrategias de enseñanza, se vaya extinguiendo con el pasar del tiempo, dicho interés.

Según lo anterior, que el niño lea, o mejor, decodifique bien, es ideal que lo haya logrado al finalizar el grado primero de la básica primaria, para que esté listo a enfrentar las situaciones de lectura y escritura que en adelante se le van a presentar, a medida que avanza en su escolaridad, y que indudablemente aumentarán en complejidad y exigencia, como se evidencia, en las pruebas SABER.

Las pruebas SABER 3°, 5°, 9° y 11°, son hoy por hoy, el principal referente que tiene el gobierno nacional de Colombia, para evaluar cómo está la educación en el país, y en qué condiciones están los estudiantes, frente a lo que se esperan logren a su paso por la escuela. Los resultados de dichas pruebas, no resultan ser muy gratos, ni muy alentadores, es más, podría decirse que presentan un malogro tanto en las prácticas de aula de los maestros, como en el acompañamiento en los hogares, y por supuesto en las políticas educativas del estado. La I.E.M José de los Santos Zúñiga no es ajena a esta realidad, pues sus resultados, especialmente en el área de lenguaje, no le son muy favorables, como puede evidenciarse en el último reporte del ICFES y que a continuación se muestran en las figuras 1 y 2.

Resultados de tercer grado en el área de Lenguaje

 Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado



Número de estudiantes evaluados

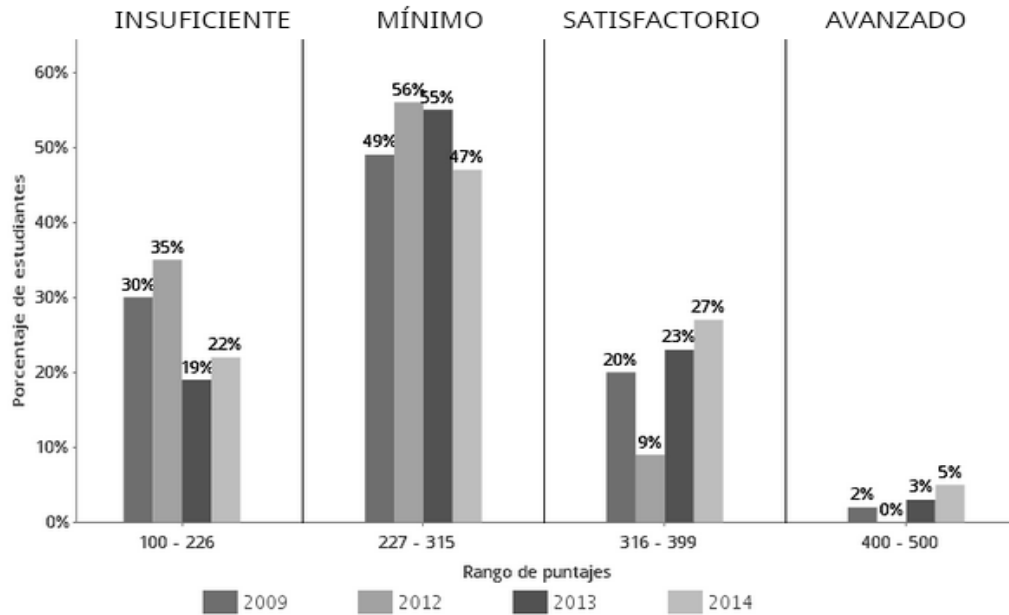
2012	2013	2014
93	80	88

Figura 1: Comparativo 2012, 2013, 2014. Resultados pruebas SABER grado tercero, área de lenguaje I.E.M. José de los Santos Zúñiga.

Fuente: "Icfes.gov.co". Consulta de Resultados. Comparativo 2009, 2012, 2013, 2014. Disponible en: <http://www.icfesinteractivo.gov.co/Saber359Reportes-web/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

Resultados de quinto grado en el área de Lenguaje

Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado



Número de estudiantes evaluados

2009	2012	2013	2014
88	75	98	108

Figura 2: Comparativo 2009, 2012, 2013, 2014. Resultados pruebas SABER grado quinto, área de lenguaje I.E.M. José de los Santos Zúñiga.

Fuente: "Icfes.gov.co". Consulta de Resultados. Comparativo 2009, 2012, 2013, 2014. Disponible en: <http://www.icfesinteractivo.gov.co/Saber359Reportes-web/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

Como puede verse, predominan en la institución, los estudiantes en nivel insuficiente y mínimo, frente a lo competentes que se esperan sean en los distintos grados que cursan, según lo planteado por el gobierno a través del ICFES.

En general, los resultados de estas pruebas, tanto a nivel institucional, como departamental y nacional, han provocado, quejas y propuestas, frente a lo que debe hacerse para mejorar, más que esos resultados, los procesos que desarrollan los entes encargados de la educación, llámese maestro, familia, institución educativa, secretarías

de educación y gobierno mismo, quienes sin duda, han tomado medidas al respecto, que se espera, más temprano que tarde, empiecen a mejorar esos indicadores, no muy favorables por ahora.

Como ejemplo de lo dicho anteriormente, la Gobernación de Antioquia, encargada de la administración de la educación en el departamento, ha tenido a bien ahondar esfuerzos que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en su territorio, razón por la cual, lidera procesos de inversión y mejoramiento a través de distintas estrategias como, Antioquia digital, colegios digitales, Parques educativos (Estrategias de intervención plan de desarrollo Antioquia la Más Educada, 2012); para las cuales, una propuesta de investigación, como la que se plantea en este ejercicio, les resulta de gran valor, pues apunta hacia las metas que como entidad se ha trazado, contribuyendo así a alcanzarlas y por consiguiente, contar entre sus logros, con los que pueden alcanzarse con el desarrollo de ella. Pues, si bien la propuesta surge para la institución Educativa José de los Santos Zúñiga del municipio de Chigorodó, la idea es que en adelante, pueda ser implementada en muchas más, dado que al desarrollarla, se espera además lograr un diagnóstico de gran valía, en virtud de la educación apoyada en las TIC y aplicadas en este caso, al entrenamiento del estudiante en los ejercicios relacionados con el código alfabético, aspecto de relevante importancia en la educación del niño, sirviendo esto, como punto de partida para unas nuevas investigaciones, o aplicaciones de esta, contribuyéndose así, a ese mejoramiento que todos esperan, tenga la educación del departamento y por supuesto la del país.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Apoyar la adquisición pronta y el dominio eficaz del código alfabético, definiendo estrategias didácticas para el área de lenguaje, que permitan expandir al hogar, y a través de dispositivos móviles, el aula de clase del grado primero de la Institución Educativa Municipal José de los Santos Zúñiga del municipio de Chigorodó – Antioquia.

3.2 Objetivos específicos

- Explorar la aplicabilidad que pueden tener los dispositivos móviles dentro del proceso lectoescritor de un niño.
- Identificar las acciones cotidianas de acompañamiento académico en el hogar, así como los hábitos que se tienen en cuanto al uso de los dispositivos móviles por parte de los estudiantes y sus familias.
- Buscar estrategias y recursos que pueden implementarse a partir del uso de los dispositivos móviles y que apoyen la adquisición del código alfabético en los estudiantes.
- Implementar algunas estrategias didácticas emuladas en los dispositivos móviles, y valorar su posible impacto en el proceso lectoescritor de los niños y niñas.

- Consolidar un repositorio de estrategias didácticas del aula (emuladas en dispositivos móviles) debidamente valoradas y clasificadas, que sean útiles al proceso de adquisición del código alfabético en los estudiantes y que permitan la expansión de la práctica en el hogar.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 Estado del arte

4.1.1 ¿Cómo aprenden a leer y a escribir los niños?

Para comenzar este recuento sobre lo hecho y lo documentado con relación al proceso lectoescritor de los niños y la incursión de las TIC en él, vale la pena referir lo concluido por Ferreiro y Teberosky (1979) tras el trabajo experimental que tuvieron en la ciudad de Buenos Aires (Argentina) y que resumen en su libro “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño”, donde afirman que estos procesos (leer y escribir), contrario a lo que muchas personas creen, no son procesos que se enseñan, en realidad, las actividades de interpretación y producción de escrituras comienzan antes de la escolarización, según comentan las autoras, es decir, son propias del niño, pues, él va descubriendo las propiedades de los sistemas simbólicos a través de un largo proceso constructivo, que no necesariamente comienza en la escuela, pero que esta, sí puede apoyar al generar los espacios y condiciones para que, descubra por sí mismo las claves del sistema simbólico, y por consiguiente avance en su proceso lectoescritor a través de sus diferentes niveles, a saber: nivel presilábico (indiferenciado y diferenciado), nivel silábico y nivel alfabético, también descritos estos por las investigadoras en su obra.

Sobre el cómo se da el avance de la lectura y la escritura en los niños, muchas personas han hablado, y sus conclusiones serán de gran importancia para el desarrollo de esta investigación, algunos de ellos son Jean Piaget, David Ausubel (1983, 2002), Daniel Casany (2011), Dolores Rius Estrada (1989), João de Deus (1879 citado en Viana, 2006), Isabel Solé (1998) y Glenn J. Doman (1990), quienes sin duda tienen mucho que aportar,

para retomar y actuar en consecuencia, de la formación de estudiantes competentes al leer y escribir.

4.1.2 El gobierno colombiano y la promoción del uso de TIC

Que los recursos tecnológicos lleguen a las aulas de clase y sean usados para movilizar el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, es una meta que se han trazado varios de los gobernantes de nuestro país, máxime los que desarrollan su labor en ésta época donde la virtualidad y la tecnología son agentes protagonistas de las realidades de cada persona, indistintamente de su raza, credo o condición social.

Para comenzar por ejemplo, el gobierno nacional, desde su Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para todos” y apoyado en el Ministerio de las TIC, impulsa el “Plan Vive Digital”, el cual pretende acercar cada vez más, al ciudadano del común al uso de los logros de la tecnología y especialmente al uso de Internet, con el fin de reducir la pobreza y generar empleo. De igual modo, en asocio con Ministerio de Educación, este ministerio desarrolló la estrategia Maestro digital, que busca la integración y apropiación de uso de las TIC del maestro público para así incrementar la calidad de la pedagogía y educación acorde con las necesidades de la sociedad actual (Colombia, Ministerio de Tecnologías de la información y las comunicaciones. 2014).

Lo más reciente en estrategias pedagógicas estatales que buscan mejorar la calidad educativa, es el programa “Tabletas para educar”, que se resume en la compra y posterior entrega a los establecimientos educativos del país, de más de 76.000 tabletas con las cuales se fortalezcan “prácticas de aprendizaje que desarrollen competencias básicas con la apropiación de los dispositivos móviles, la formación de docentes y el aprovechamiento de contenidos y aplicaciones digitales” (Colombia. Ministerio de TIC, 2014).

Esta estrategia fue ratificada, tras la prueba piloto que se desarrolló por más de un año (2012-2013) en varias ciudades del país, y de la cual se concluyó que valía la pena ampliarla a todo el país, pues la incorporación de estos elementos al aula de clase, aumentan el desempeño académico de los niños y los jóvenes, lo que en últimas se ve reflejado en indicadores tan importantes como el mejoramiento en las pruebas Saber, el acceso a la educación superior y los ingresos económicos laborales (Colombia. Ministerio de TIC, 2014).

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia también busca masificar el uso de las TIC, así como de contenidos y servicios cualificados que contribuyan al fortalecimiento de la equidad y el mejoramiento de la educación en Colombia, muestra de ello es el portal “Colombia Aprende”, que es el principal punto de acceso y encuentro virtual de la comunidad educativa del país, llámese docentes, estudiantes, investigadores, padres de familia, en fin, todos quienes de algún modo pertenezcan a este sector. El portal ofrece materiales y recursos de interés con información actualizada; biblioteca digital y acceso a la Red de Bibliotecas; enlaces educativos y una colección de dilemas morales para el desarrollo de las competencias ciudadanas, entre otros más, igual de interesantes.

Este ministerio también viene desarrollando la Estrategia Nacional de Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA), consolidada en la recopilación de una serie de recursos digitales que están disponibles para ser usados por los docentes en procura de mejorar sus prácticas de aula, y por ende la calidad en la educación y aunque está más dirigida hacia la educación superior, también es una buena alternativa para los docentes de la secundaria y educación media (Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2012).

Antioquia por su parte, desde su Plan de desarrollo departamental 2012-2015 “Antioquia la más educada”, específicamente en su línea estratégica 2, “La educación como motor de transformación de Antioquia”, componente Ciencia, tecnología, innovación y emprendimiento, con su programa Antioquia Digital, se propone la consolidación de un centro de gestión y producción de contenidos y aplicaciones digitales; la apropiación social

de las TIC y el equipamiento tecnológico y conectividad en los diferentes municipios del departamento en procura de facilitar que todos los antioqueños tengan acceso al conocimiento, puedan valerse de él, e incluso puedan ayudar a construirlo.

Como la tarea es procurar la incursión de las TIC en la escuela y que ellas se usen para mejorar la calidad de la educación que se brinda. Antioquia, dentro de su programa “Antioquia Digital”, ha desarrollado el proyecto Colegios Digitales, el cual consiste en elegir algunos establecimientos del departamento fortalecer su dotación e infraestructura tecnológica para enriquecer los ambientes de aprendizaje, llevar consigo asesoría técnica profesional a los docentes en el manejo de las TIC y en la planeación y desarrollo de las clases con uso de TIC.

Indudablemente todo lo anterior deja ver que la promoción del uso de las TIC por parte del estado, sí se da en Colombia y aunque aún haya mucho por hacer, también es cierto que se está avanzando en su consolidación.

4.1.3 Incursión de las TIC en el aula

Lograr que los niños hagan un buen ejercicio de lectura y escritura, es algo que llama la atención de muchos docentes y pedagogos preocupados porque se haga una adecuada orientación de estos procesos, razón por la que continuamente buscan las estrategias y herramientas más pertinentes, que apoyen y cualifiquen dichos procesos, de ahí, que surja la propuesta de implementar en mayor proporción el uso de las TIC, como elementos de apoyo y dinamizadores del aprendizaje en el aula, aprovechando la motivación que generan en los estudiantes, y la versatilidad de sus usos. Al respecto, distintas instituciones llevan a cabo experiencias probatorias, con resultados muy positivos frente al uso de estas herramientas y su impacto en los procesos como puede verse a continuación.

Entre los dispositivos móviles, el Smartphone, viene ganando un gran terreno como alternativa de apoyo en la educación, pues tras muchas investigaciones, entre ellas las de la Unesco “Activando el aprendizaje móvil” (2012), ha salido triunfante, demostrando cada vez más lo útil que puede llegar a ser, gracias a la versatilidad de usos, las posibilidades que ofrece, y que hasta ahora han sido inexploradas, pero sobre todo por ser una excelente alternativa para facilitar el acceso a la información a sectores sociales donde las posibilidades educativas son escasas, así mismo, porque amplía la posibilidad de enseñar y aprender más allá de las aulas y hacer del mobile learning (M-learning) una alternativa real, cotidiana y más cercana al estudiante.

La Unesco (2012) concluye que el uso de éstos dispositivos en la escuela, es muy importante, ya que aumentan la motivación de los estudiantes y contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en importante proporción, he ahí la importancia de emplearlos y apoyar así el aprendizaje móvil, sobre éste último la Unesco afirma además que “tiene el potencial de atender necesidades educativas específicas de América Latina, desde el aumento de la alfabetización y las competencias de educación básica en poblaciones vulnerables, hasta la mejora en la gestión administrativa de los sistemas educativos” (UNESCO, 2012, p.41).

Investigadores de la Universidad de Antioquia por su parte, realizaron experiencias que dejan entrever que al involucrar algunas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura, se logran resultados muy positivos, inclusive en estudiantes que presentan algunas barreras auditivas o cognitivas, quienes aun así lograron mejores desempeños al utilizar dichas herramientas, con respecto a las convencionales. Cabe destacar que según el análisis realizado por estos investigadores, en cuanto a su nivel de comprensión y producción textual, en muchos casos fueron mucho más significativos cuando se hizo uso de herramientas multimediales, en comparación con los impresos (Hena O. 2006).

También se sabe de personas que diseñan plataformas, entornos web, libros electrónicos, juegos y aplicaciones para los dispositivos móviles, todos ellos encaminados a facilitar el proceso lectoescritor de los niños, algunas de ellas son:

- Plataforma Picaa¹: (Plataforma Interactiva y Cooperativa de Apoyo al Aprendizaje) propone un enfoque adaptativo que tiene en cuenta el contexto educativo y las necesidades específicas del usuario. La plataforma ofrece varias alternativas a la hora de crear y usar ejercicios o actividades didácticas, tales como rompecabezas, asociaciones, discriminaciones, ordenación de elementos, seriaciones, cuentos y mezcla de sonidos e imágenes que facilitan la ampliación del vocabulario del niño y la construcción de oraciones complejas. Cuenta además con un valor agregado, que está representado en que los contenidos pueden ser elaborados con imágenes muy cercanas a los niños, fotografías familiares, de su mascota, de su vecindario, etc. Lo que le permite entonces usar su contexto cercano para aprender. La aplicación se encuentra disponible en <https://itunes.apple.com/es/app/picaa/id373334470?mt=8>

La plataforma picca, ha sido diseñada para ser usada en dispositivos como iPhone/iPod touch y iPad de Apple ya que son portables y estimulantes para el alumno, además ofrecen soporte a la accesibilidad, facilidad de interacción, conectividad inalámbrica, entre otras (Fernández A; Rodríguez M. 2010),

- Libro electrónico multimedia “Andrés quiere una mascota”² tiene por objetivo facilitar en el niño de primer grado la consolidación del proceso de la lectura y escritura a través de la

¹ Picaa es una plataforma que permita la creación y personalización de actividades didácticas individuales o en grupo que sirven de apoyo para el aprendizaje de alumnos con necesidades especiales. Se trata de un proyecto del grupo de investigación GEDES de la Universidad de Granada.

²“Andrés quiere una mascota” es el resultado de la investigación realizada por Milagros Briceño y que buscó analizar la influencia de los libros electrónicos para el aprendizaje de la lectura y escritura durante la edad infantil. Incluye instrucciones pedagógicas para su uso y manual para su adecuada instalación.

revisión de un cuento, propone entonces estrategias de acción pedagógica que promueven el aprendizaje de la lectura y escritura de acuerdo a las fases correspondientes a un niño de primer grado. Además permite la adquisición de aprendizajes contextualizados y la integración de los conocimientos previos del niño, con la nueva información que se le ofrece, a través de actividades como la lectura propia del cuento, escuchar la narración, resolver interrogante acerca de la historia, tratar de predecir lo que sucederá, en fin, muchas más de gran valor, no solo porque lo motivan a leer y a aprender, sino porque le permiten expresarse libremente, y eso fortalece su autoestima y su capacidad creativa de textos tanto orales como escritos. Así mismo, el libro, favorece la interacción del niño con un adulto, idealmente de su familia, lo que arraiga afectos, aprendizajes y vincula en mayor medida a los padres en ese proceso de la lectoescritura que tan complejo resulta ser para el niño, pero que tiende a ser mucho más fácil si se cuenta con el continuo y adecuado apoyo familiar.

Este libro es el resultado de la investigación realizada en Venezuela por Milagros Briceño (2006) y que buscó analizar la influencia de los libros electrónicos para el aprendizaje de la lectura y escritura durante la edad infantil, a la vez que propuso uno para lograrlo, y cierto es que da luces a los docentes de cómo es posible hacer de recursos como éstos, grandes aliados en su tarea de educar, se encuentra disponible en http://ares.unimet.edu.ve/programacion/siteProg/Milagros/lem/_index.htm.

- Hugo lides³ es una aplicación de apoyo al aprendizaje de la lectoescritura, “basada en el sistema de bits de aprendizaje que además de visualizar contenido permite la captura y edición de materiales desde el propio móvil” (Bautista, J. y Ochoa, M. 2010). Fue desarrollada por los padres de Hugo (un niño con síndrome de Down, quienes vieron la

³ HugoSlides es una aplicación de apoyo al proceso lectoescritor, desarrollada por los padres de un niño de tres años con Síndrome de Down, a quien ellos querían brindarle más posibilidades de aprendizaje. La aplicación se caracteriza por contar con contenidos adaptables, es decir los padres y docentes pueden incluir sus propias fotografías, audios y demás. Ésta hecha para móviles con sistema operativo Android,

necesidad de hacer algo, no solo para entretener a su hijo, sino para aprovechar la atención que le producen los móviles y canalizar ese interés de un modo provechoso para reforzar algunos conceptos de su vida cotidiana.

HugoSlides se encuentra a disposición de los padres y educadores de niños con necesidades educativas especiales como una herramienta de lectoescritura atractiva, flexible y, sobre todo, móvil con la que se puede enseñar y entretener mientras se aprende (Bautista, J. y Ochoa, M. 2010).

- Con el mismo deseo de hacer una adecuada incursión de las TIC en la educación preescolar, investigadores de la Universidad Minho, en Portugal desarrollaron su trabajo con la consolidación de una comunidad virtual de docentes y profesionales en educación a la primera infancia, con miras a que se convirtiera en un espacio de intercambio de saberes y experiencias relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías en el trabajo pedagógico con los niños. @rcaComum⁴ es entonces la comunidad Virtual Iberoamericana de Educadores de Infancia. La comunidad se ha diseñado y estructurado basada en las orientaciones curriculares de la primera infancia de todos los países de América Latina, España y Portugal, puede visitarse a través de <http://www.arcacomum.pt/>.

Así como éstas, existen un sinnúmero de programas y aplicaciones de gran ayuda en la enseñanza, cuya mención haría demasiado extenso este documento, pero deja abierta la invitación a seguir explorándolas y descubriendo sus bondades, teniendo siempre presente lo sugerido por Vail (2003) quien afirma que la moderación en el uso de la tecnología es la clave para lograr los resultados esperados. Pues como lo diría, Cathy Thomley, una maestra

⁴ @rcaComum es una comunidad virtual, compuesta por docentes y profesionales en educación a la primera infancia, que partiendo de los propósitos y orientaciones educativas de diversos países de América Latina, buscan llevar a otros profesionales de educación de infancia posibilidades de relacionarse con las TIC a través de este entorno virtual, en el que se comparten experiencias y contenidos de apoyo a dicho propósito.

de preescolar, “los niños tienen muchas necesidades que el computador no puede satisfacer”.

Al respecto del comentario anterior, y como espacio de deliberación, se tiene a bien retomar el siguiente aparte encontrado durante este proceso de búsqueda, que da pie a la pausa y a la reflexión acerca de que tan convenientes o no pueden llegar a ser estos recursos en el aula, pues según Mathews (1999 citado en Hutchinson, 2010) el uso de la tecnología en educación preescolar no es adecuada ni reemplaza las actividades tradicionales de aprendizaje como el juego con agua y arena, de igual modo Mathews (1999 citado en Hutchinson, 2010), menciona que “The Parents Information Network” señala como un riesgo que los padres utilicen softwares educativos para forzar a sus niños a aprender a leer y escribir antes de que estén listos para ello”; posiciones muy respetables y argumentadas en cada caso, pero entonces, que decir frente a lo expresado por el profesor Glenn J. Doman (1990), quien asevera que “hay que enseñar a leer, cuanto antes mejor”, y que el periodo de uno a cinco años es pues, “el periodo en la vida en el que el cerebro del niño es una puerta abierta a toda la información sin hacer un esfuerzo consciente de ningún tipo. Este es el periodo de la vida en el que puede aprender a leer de forma sencilla y natural. Se le debería ofrecer la oportunidad de hacerlo”.

Ante estas muy válidas postulaciones, que bien dan pie a un extenso e interesante debate, no resta más que entender que los niños tienen su propio ritmo de aprendizaje, que hay que potenciar sus habilidades, pero sin llegar al punto del atropello, pero sobretodo que la tarea del docente es y será siempre, la de generar espacios, oportunidades para que él desarrolle de manera natural esas habilidades, y que al hacerlo, haga un uso responsable y moderado de las herramientas tecnológicas de las que se apoyará para lograrlo.

Es innegable que las nuevas tecnologías resultan ser un recurso de gran valía para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela, pero su uso pierde sentido cuando no van acompañados de un ejercicio de reflexión y una debida planificación de cómo será implementado en el trabajo pedagógico, No puede pretenderse que ellas, reemplacen al

docente en su función de orientar, debe tenerse muy claro que solo serán herramientas de apoyo, que han de trabajar para él y no por él.

4.2 Marco Conceptual

4.2.1 Niñez

“Período de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento a la pubertad” (RAE, 2012).

Para acercar un poco más el concepto de niñez, al contexto que se trabaja en esta investigación, es menester agregar, que según la teoría del desarrollo humano, la niñez comprende tres momentos, primera infancia, infancia media y adolescencia, siendo las dos primeras etapas las que serán tenidas en cuenta para efectos de ésta investigación, pues corresponden al rango de edad a que pertenecen los sujetos a quienes se dirige esta propuesta investigativa.

Todo lo que suele suceder al individuo en su vida, desde que se está gestando, hasta sus seis años mínimamente, ha de afectarlo por el resto de ella, es decir, sus efectos son duraderos, e incluso pueden ser permanentes, según lo describe la UNICEF, por eso la insistencia de que haya un buen trato y una buena estimulación a los niños de parte de sus padres o cuidadores, para garantizar el pleno desarrollo de sus capacidades y habilidades, pues de no hacerse en este momento, difícilmente podrá hacerlo en otro.

Lo que niños y niñas aprenden durante los primeros años va a determinar en gran medida tanto su desempeño en la escuela primaria como los logros intelectuales, sociales y

laborales a lo largo de su vida. El terreno perdido en materia de aprendizaje y desarrollo durante los primeros tres años de vida nunca se recupera (UNICEF, 2011).

Considerando que esta investigación se desarrolla con niños cuyas edades oscilan entre los cinco y los ocho años en promedio, es de gran importancia tener en cuenta este concepto, o mejor este estadio en la vida del infante, los procesos que pueden desarrollarse durante él y como se dan. Esto, teniendo en cuenta la trascendencia que esta etapa y lo que durante ella se haga tiene para la vida del niño, es precisamente por ello, que se pretende estimular y potenciar el desarrollo de las habilidades relacionadas con el proceso de lectoescritura a que se hace referencia en esta investigación. Pues retomando lo dicho por UNICEF, este es el momento ideal para estimular sus habilidades y capacidades tanto sociales como intelectuales, si no es esta época, difícilmente podrá lograrse en otro momento.

4.2.2 Educación

Muchos han sido quienes han dado una definición a lo que es educación, entre Juan Jacobo Rousseau quien la definía como el “proceso continuo que empieza desde el nacimiento y sigue el desarrollo natural de las facultades latentes del ser humano: la sensación, memoria y comprensión” (Rousseau J. 1762).

También afirmaba Rousseau que el ser humano poseía la capacidad de aprender a través de la experiencia y que la educación era el instrumento mediante el cual podría desarrollar todas las facultades que posee.

Esta propuesta investigativa, sin duda, se enmarca en el proceso educativo como campo de acción, pues está dirigida a mejorar algunos de los procesos que en ella se desarrollan y que requieren especial atención para que sean eficaces, dichos procesos son la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en los niños que cursan los primeros grados de la educación

básica. Razón que justifica su presencia en este marco referencial y que da sustento y validez a esta investigación.

4.2.3 Lectoescritura

El término lectoescritura resume dos procesos básicos que desarrolla el ser humano en alguna etapa de su vida, sin embargo, para efectos de esta investigación, se ha retomado lo manifestado por Paredes, acerca de éstos procesos, en vista de que tiene una mayor relación con la esencia de éste proyecto, “La lectura y escritura implican, necesariamente, comprensión y decodificación, pero ambas como parte de un mismo proceso, que es conjunto y simultáneo (Paredes J. 2006).

Dada la importancia de la lectura y la escritura en la vida de una persona, es menester, hacer todo lo posible para que dichos procesos se den de la mejor manera posible, siendo los primeros años de escolaridad del niño, los claves para que así sea. Situación que da origen a esta propuesta de investigación, con la cual quiere aportarse para que esos procesos se optimicen y le garanticen a los estudiantes un mejor desempeño tanto a nivel académico como social, cuando en su cotidianidad los requieran.

4.2.4 Dispositivos móviles

Se define como dispositivos móvil a todo “dispositivo que disfruta de movimiento y está libre de cableado. Su principal característica es su gran capacidad de comunicación que permita tener acceso a información y servicios independientemente del lugar dónde se esté” (Bernal F. 2003).

Como no relacionar este concepto dentro de esta investigación, si ellos, los dispositivos móviles son las herramientas que se pretenden usar para alcanzar los logros educativos y de aprendizaje que se buscan con este proyecto. Ellos son los protagonistas y de los cuales se pretenderá demostrar su utilidad como apoyo a los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

4.2.5 TIC

Tecnologías de información y comunicaciones, incluye cualquier dispositivo de comunicación o aplicación, que abarca: la radio, la televisión, los teléfonos celulares, computadores y la red hardware y software, sistemas de satélite y así sucesivamente, así como los diferentes servicios y aplicaciones asociadas a ellos.

La realidad que nos atañe, es una donde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son las que rigen gran parte de lo que se hace en el mundo, en cualquiera de los campos, y el educativo no puede estar exento de su influencia, pero antes de que sea negativa, se espera a través de esta investigación, dar una muestra de que tan apropiadas y valiosas pueden ser estas tecnologías para apoyar y optimizar los procesos educativos. Porque la escuela no puede, ni debe quedarse rezagada ante esta realidad, ha de usar esos avances en las TIC, para cualificar sus procesos y mejorar los resultados de ellos.

5. METODOLOGÍA

5.1 Enfoque metodológico.

Torres afirma en su publicación, que “en los enfoques cualitativos de una investigación social, se busca comprender la realidad subjetiva que subyace a las acciones de los miembros de una sociedad”, hecho que no dista mucho de lo que se pretende en esta investigación, porque más allá de buscar números o cifras, pretende construir unas conclusiones, partiendo de los resultados obtenidos por los niños en su proceso lectoescritor, tras un ejercicio práctico de prueba, en el que sin duda influyen aspectos de tipo familiar, cognitivo y de motivación de los participantes, y que difícilmente permiten ser encasillados en un valor numérico, se busca más bien, establecer aciertos, desaciertos y recomendaciones ante experiencias de enseñanza y aprendizaje como las que la investigación propone, y que puedan ser útiles a los diferentes actores que participan en el proceso de formación de los niños.

Siendo la educación parte de las ciencias sociales, y que gran número de las investigaciones que se hacen en torno a ella, buscan más que leyes, hechos o razones lógicas y medibles de los fenómenos, este ejercicio investigativo no difiere mucho de ese propósito de ir más allá, pues a pesar de pretender buscar las razones que podrían estar afectando o podrían impactar el proceso lectoescritor de los niños, tiene presente que estas razones, están determinadas por preceptos propios y quizás, hasta culturales de sus actores, los cuales difícilmente pueden medirse en valores numéricos. También reconoce que dichas razones no son rígidas e inmutables, por el contrario, estas pueden variar de acuerdo a estados anímicos, necesidades circunstanciales o sucesos muy particulares de los sujetos, los cuales, el investigador debe entrar a analizar, para que a partir de allí, cree sus propias conclusiones y

proponga postulados o nuevas teorías apoyándose en lo que observó y el análisis que realizó.

Retomando a Torres, quien afirma que “en la investigación cualitativa todo se encuentra subdeterminado por comprender cada realidad particular: personas, escenarios y relaciones, no se reducen a variables” sino que más bien “son vistas como un texto a descifrar”, no cabe la menor duda del enfoque cualitativo que caracteriza esta investigación, pues, pretende determinar como el uso de los dispositivos móviles puede apoyar el proceso lectoescriptor de los niños, pero partiendo de indagar sobre el uso que dan en los hogares a esos dispositivos, y de qué manera llevan a cabo el proceso de acompañamiento que hacen en torno a la educación de sus hijos; situaciones muy particulares, en cada caso, determinadas por circunstancias y creencias muy propias de cada familia.

El desarrollo de esta investigación surge de la necesidad de apoyar el proceso lectoescriptor de los niños y niñas que cursan el grado primero, para muchos de los cuales, se torna un tanto difícil avanzar rápida y eficazmente en este proceso, pero, ¿cómo apoyar dicho proceso apoyándose en el uso de dispositivos móviles como smartphones y tabletas?, elementos cada vez más comunes en los hogares colombianos, y cuyo uso podría revertirse en bien de los niños y niñas, quienes apenas se adentran al maravilloso mundo de la lectura y la escritura. Para lograrlo entonces, se pasó por los siguientes momentos:

- Se inicia con la exploración a través de Internet, de la posible aplicabilidad que pueden tener los dispositivos móviles dentro del proceso lectoescriptor de un niño, para ello se hace una revisión bibliográfica de documentos, tesis, artículos, libros y ponencias, que hagan referencia al tema, y que hayan sido publicados, preferiblemente a partir del año 2010 hasta la fecha. De esta revisión bibliográfica entonces, se consolida un estado del arte, que da cuenta de ella.

- Un segundo momento pretende identificar tres elementos básicamente, el primero es saber si en los hogares de los estudiantes del grado 1ª, contaban o no con dispositivos móviles ya

fuese un Smartphone o una tableta; el segundo, es el uso que normalmente le dan a ese dispositivo, en caso de tenerlo, y el tercero, no menos importante, es el de conocer las acciones cotidianas de acompañamiento que existen en los hogares y las familias, al proceso académico de los estudiantes, especialmente al proceso lectoescritor, que suele ser relativamente complejo, y que requiere de un importante apoyo familiar para que sea exitoso en el niño. Para lograr obtener esta importante información, se aplica una encuesta a los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes (ver anexo 1), acerca de su acompañamiento a las actividades académicas de los niños, así como de los hábitos que se tienen en cuanto al uso de los dispositivos móviles de que disponen. Posteriormente se tabula la información, se gráfica, se analiza y se emiten conclusiones al respecto.

Los padres de familia, fueron previamente citados y enterados acerca de la finalidad de encuesta, e incluso se les hizo la invitación para participar activa y voluntariamente de la investigación y puesta en marcha de la prueba de los recursos y aplicaciones que fueran seleccionados y que podrían apoyar el proceso lectoescritor de sus hijos.

- Para continuar con la investigación, se realizó a través de Internet, rastreo y revisión a distintas aplicaciones, sitios, blogs y demás, que ofreciesen recursos de apoyo al proceso lector de los niños, valorando su calidad, versatilidad y pertinencia. Identificando su posible uso y aporte a dicho proceso (ver anexo 11), pero que obviamente fuera posible acceder a ellos a través de dispositivos móviles, para lograrlo fueron revisadas y descargadas a través de “Play Store” (tienda de aplicaciones para Android) cerca de 15 aplicaciones, por ser el recurso de mayor pertinencia para lo que se espera lograr con este proyecto, sin embargo también se visitaron sitios web de ayudas educativas, y en los cuales se encontraron invaluable recursos de gran calidad y fácil acceso tanto para docentes como para padres de familia.

Es importante mencionar, que de las distintas aplicaciones revisadas, fueron seleccionadas aquellas que se consideró apoyaban de manera importante el proceso lectoescritor de los niños, las que presentaron menos dificultades durante su uso, ya fuese bloqueos o

exagerada publicidad, además las que ofrecían variedad en las actividades, pero sobre todo aquellas cuyo uso fuera gratuito y que no requiriera conexión a internet para poder ser usada.

Las aplicaciones elegidas para ser probadas con los estudiantes fueron:

Tabla 1:
Aplicaciones elegidas para prueba piloto.
Fuente: Autoría propia

Aprender a leer ejercicios	Aprende a leer y escribir	Aprende a leer	Sopa de imágenes	Story Free (Secuencias)
				
Desarrollada por: PEQUELANDLABS	Desarrollada por: PEQUELANDLABS	Desarrollada por: natsamar APP	Desarrollada por: The Angry Kraken	Desarrollada por: Hedgehog Academy
Disponible en https://play.google.com/store/apps/details?id=air.leerjugando&hl=es%20	Disponible en https://play.google.com/store/apps/details?id=air.APRENDEALEER&hl=es_419	Disponible en https://play.google.com/store/apps/details?id=com.natsamar.aprendealeer	Disponible en http://play.google.com/store/apps/details?id=pic.search	Disponible en https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hedgehogacademy.sequencesfree

- Elegidas las aplicaciones que emulaban ciertas estrategias didácticas, empleadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura, se pasó al cuarto momento que consistió en probar dichas aplicaciones elegidas, con una muestra de estudiantes del grado primero, tiempo durante el cual los niños, en sus casas, con la ayuda o acompañamiento de sus padres o familiares hacían uso de la aplicación para reforzar las consonantes trabajadas, practicar la lectoescritura o adentrarse en algunas letras nuevas. Para lo anterior, fueron citados los padres y madres participantes del proyectos (ver anexo 2), para que de manera

simultánea y bajo la orientación de la docente, hicieran las respectivas descargas (ver anexos 3, y 4), las conocieran y vieran como debían usarlas, de igual modo se les dio al conocer algunas recomendaciones acerca del tiempo y modo como debían realizarse las prácticas en los hogares (ver anexo 7). Es de anotar también, que a aquellos padres que no pudieron asistir al encuentro, se les visitó en sus casas, se les brindó la información pertinente y se hizo la respectiva descarga e instalación de las aplicaciones (ver anexo 6). Posteriormente, y a partir del uso que hacían los estudiantes de las aplicaciones (ver anexo 8), y sus desempeños en el aula tras haberlo hecho, se recolectó información pertinente de acuerdo con los protocolos establecidos, se analizó y se valoró el posible impacto que tuvo el uso de la aplicación en el proceso lectoescritor del niño, teniendo en cuenta además, la opinión de las familias, plasmada en una segunda encuesta que les fue aplicada (anexo 9).

Vale la pena destacar que desde la institución se les facilitó tabletas a dos familias que querían participar de la investigación, pero, no contaban con un dispositivo móvil con el cual acceder a las aplicaciones que iban a ser valoradas.

- Para terminar, se consolida el repositorio de estrategias didácticas del aula, emuladas en dispositivos móviles, debidamente valoradas y clasificadas, aquellas que se consideraron son útiles al proceso de adquisición del código alfabético en los estudiantes y que permitan la expansión de la práctica en el hogar, allí donde exigen una participación activa de los padres de familias, quienes sin duda son determinantes para que los niños avancen o no en su proceso lectoescritor. El repositorio como tal se encuentra explícito en este documento, pero además, esta disponible a través del sitio web <http://aplicacioneslectoescrituras.jimdo.com/>, donde de igual modo se puede obtener la información de cada una de las aplicaciones sugeridas, además de algunas nuevas que sean descubiertas luego de esta investigación o aportadas por otros docentes que compartan allí sus experiencias de uso, que es lo que se espera sean logros adicionales de este trabajo investigativo.

- Finalmente se elaboraron las conclusiones con relación al trabajo realizado, los resultados obtenidos y los posibles alcances u oportunidades de mejoramiento que pueda tener la investigación a futuro.

5.2 Población y muestra

La población objeto de estudio en esta investigación está constituida por un grupo de 48 estudiantes del grado 1°A de la Institución Educativa Municipal José de los Santos Zúñiga del municipio de Chigorodó, y los padres o acudientes de cada uno de ellos, y que accedieron voluntariamente a participar de las actividades propias a esta investigación.

Los estudiantes del curso registran edades entre los 6 y los 8 años en algunos casos, todos realizaron el grado transición, la mayoría son desplazados y gran parte de ellos proviene de familias nucleares o compuestas, donde alguno de sus miembros ha tenido un nivel básico o secundario de estudio.

Para determinar la muestra de la investigación se empleó el muestreo de conveniencia, que consiste en la selección directa e intencionada, en este caso, de un grupo de estudiantes y padres de familia pertenecientes a la población objeto de estudio, con el fin de establecer los individuos que pudieran ofrecer información relevante, sobre el problema investigado, y con la cual sea posible comprenderlo, y porque no, hallar posibles soluciones.

La selección fue basada en criterios como la participación voluntaria de los padres de familia y el nivel de desempeño de los niños en lectoescritura, pues, se pensó principalmente en aquellos que tenían un bajo progreso, por lo cual, se invitó a sus padres a participar de la investigación. Fue así como se logró una muestra constituida por 15 estudiantes, cuyo proceso de lectura y escritura se encontraba en diferentes niveles.

5.3 Instrumentos de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon como técnicas para la recolección de datos e información importante, la encuesta, las visitas domiciliarias, y la observación directa a los estudiantes del grado 1^a de la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga. Cada uno de los instrumentos pretendía recopilar información precisa y relevante para la investigación, por ejemplo, la encuesta buscaba datos relacionados con el uso que le dan a los dispositivos móviles con que cuentan en los hogares, con el nivel de acompañamiento que hacen en casa al proceso académico de los hijos y con el nivel de aprobación o no de las aplicaciones como apoyo al proceso lectoescritor que daban los padres, tras aplicada la prueba. Por su parte, las visitas domiciliarias buscaban determinar el uso y tiempo dispuestos por los niños, para el uso de los aplicaciones, así como el acompañamiento que recibían; y por último, pero no menos importante, la observación participante en todo caso buscaba analizar el desempeño de los niños antes y después de la prueba, su trabajo durante las actividades propuestas y su posible avance en el proceso lectoescritor.

Así pues, a través de los instrumentos seleccionados pudo obtenerse información notable sobre la percepción de los padres de familia con respecto al proceso lectoescritor de sus hijos, niveles de acompañamiento de las familias en el hogar y posibles avances de los estudiantes en su proceso lectoescritor, tras el uso de los dispositivos móviles como herramientas de apoyo en las cuales pueden emularse estrategias didácticas relacionadas con dicho proceso y que permiten la expansión de la práctica de ellas en el hogar, a través de éstos dispositivos. Es de anotar, que durante la investigación se aplicaron dos encuestas, una al comienzo del proyecto, en la que participaron 32 de los 48 padres de familia del curso, y otra, tras realizar la prueba con las aplicaciones, en la que solo participaron los 15 padres de los niños que conformaban la muestra.

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

6.1 Primera Encuesta (Anexo 1)

La encuesta aplicada a los padres y madres de familia del grado 1^a. Pretendió indagar sobre dos aspectos: el primero tiene que ver con el uso que le dan a los dispositivos móviles con que cuentan y el segundo, con el acompañamiento que hacen en casa al proceso académico de sus hijos.

Participaron de la encuesta 32 Padres y Madres de familia, y a continuación se presentan los resultados obtenidos y su respectivo análisis. Se presenta el análisis y gráfica a cada pregunta, con el fin de que haya mayor claridad sobre lo indagado y las respuestas obtenidas al respecto. En todo caso, lo que se pretende es adquirir la mayor información posible y útil a esta investigación, acerca del uso de los dispositivos móviles y del acompañamiento en los hogares al proceso académico de los niños.

- *Primera parte: Acceso y uso dado a los dispositivos móviles (smartphones – tabletas)*

- Pregunta 1: ¿Posee usted Smartphone o Tableta?

Como lo muestra la figura 3, cerca de la mitad de los encuestados no poseen, ninguno de los dos dispositivos móviles propuestos, sin embargo un poco más de la mitad, posee uno de ellos. Además, es posible, que entre quienes respondieron no poseerlos, haya quienes tengan celulares de baja gama, que no resultarían útiles para el desarrollo de esta investigación.

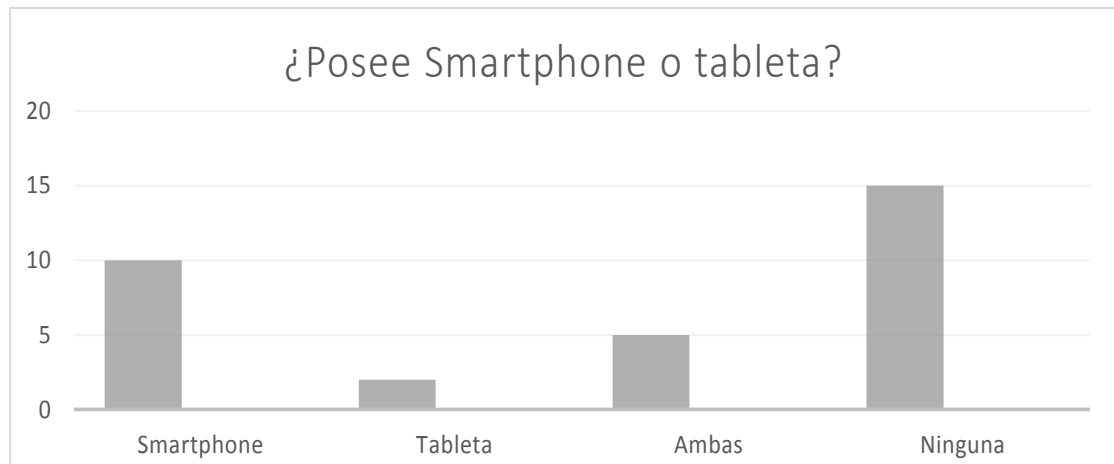


Figura 3. Respuestas de los encuestados sobre tenencia de un dispositivo móvil

- Pregunta 2: ¿Qué uso le da usted, a este producto principalmente?

Esta pregunta solo fue respondida, por quienes a la primera pregunta, contestaron tener un dispositivo móvil, es decir 17 personas.

Ante la variedad de las opciones o posibles respuestas, se presentó el fenómeno de multimarcaación de parte de los encuestados, quienes optaron por marcar todas las opciones dadas, sin catalogar una de ellas como la de mayor relevancia, como lo muestra la Figura 4. Vale la pena destacar que 6 de los encuestados usan su dispositivo principalmente para hacer y recibir llamadas, fenómeno que llama la atención por el evidente desaprovechamiento que está habiendo de la herramienta y las posibilidades que ofrece.

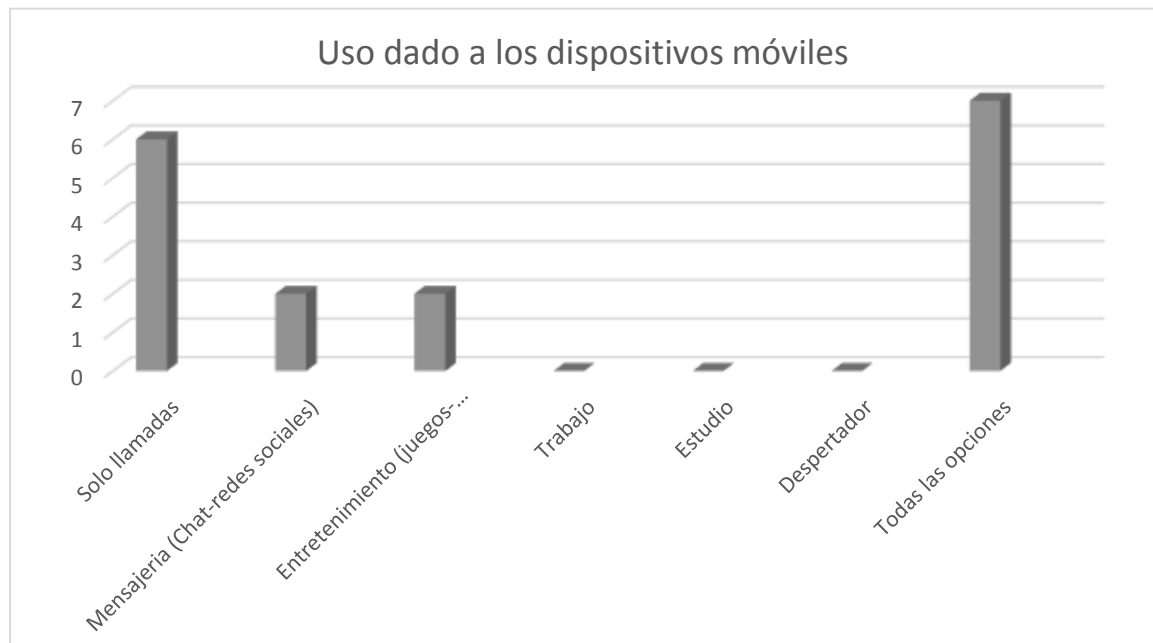


Figura 4. Respuestas de los encuestados acerca del uso que dan a sus dispositivos móviles.

-Pregunta 3. ¿Qué tiempo diario, dedica a cada una de las siguientes actividades a través de su dispositivo (smartphone o tableta)?

Esta pregunta ofrecía la posibilidad de multimarcaación para identificar a que uso del dispositivo móvil, dedicaban más tiempo los encuestados, pudiéndose observar en la Figura 5, que mayor número de personas lo usan principalmente para llamar, pero, por un corto periodo de tiempo al día, o sea, entre 0 y 15 minutos diarios, sin embargo, al entretenimiento dedican mayor tiempo, seguido por la mensajería y el estudio, siendo éste último al que al parecer dedican más tiempo, pero un número menor de personas.

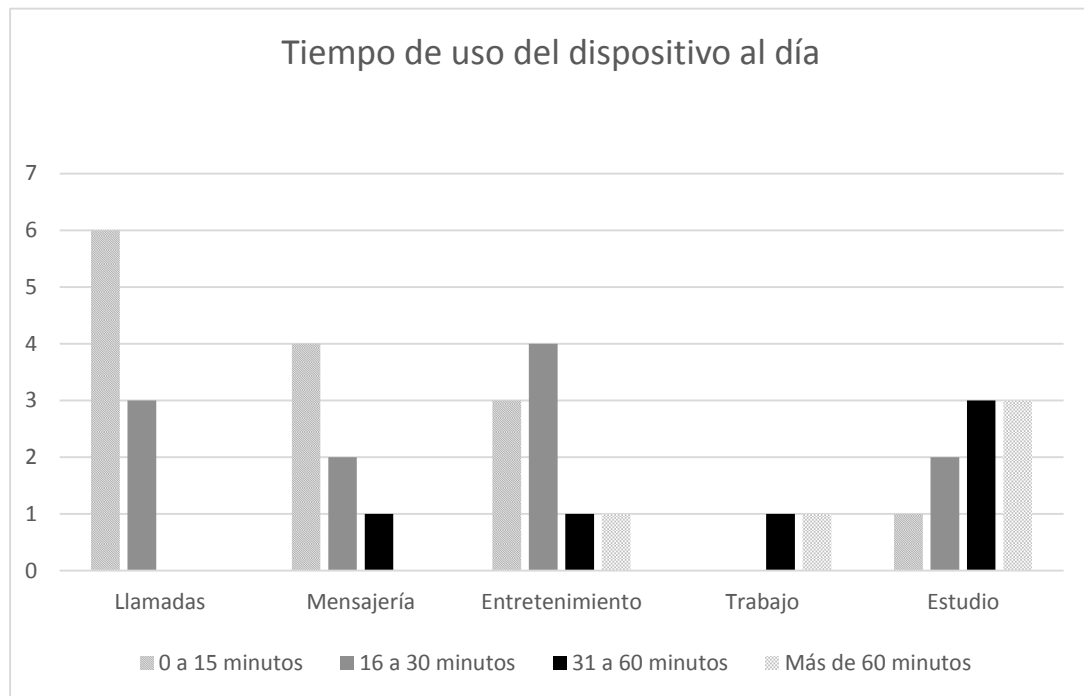


Figura 5. Respuestas de los encuestados acerca del tiempo que usan sus dispositivos móviles, según las categorías dadas: llamadas, mensajería, entretenimiento, trabajo y estudio.

- Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia accede a internet desde su dispositivo móvil?

Según lo muestra la figura 6, el acceso a internet desde los dispositivos móviles es menor a una hora diaria, en un alto porcentaje de los encuestados, seguido por quienes lo hacen entre 1 y 2 horas diariamente.

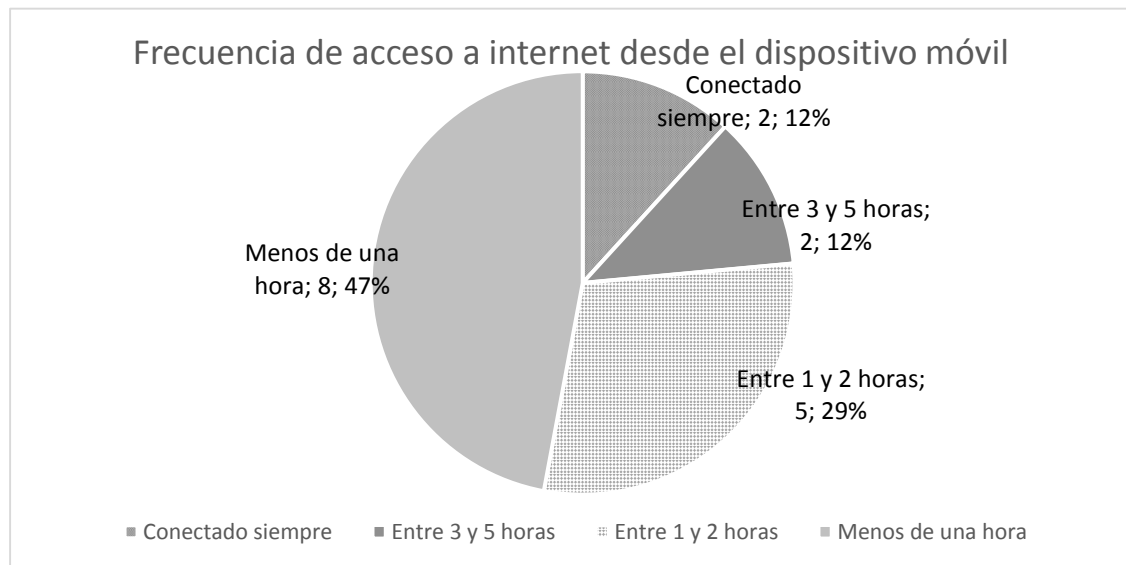


Figura 6. Respuestas de los encuestados acerca de la frecuencia con que acceden a internet, desde el dispositivo móvil.

- *Segunda parte: Acompañamiento que hacen en casa al proceso académico de los hijos.*

- Pregunta 5: ¿Cuál es su ocupación?

Sin duda, la mayoría de las personas que respondieron la encuesta son amas de casa, como puede verse en la Figura 7, esta ocupación es seguida por los empleados, quienes son 8 de los participantes, y tan solo 2 de ellos son estudiantes.

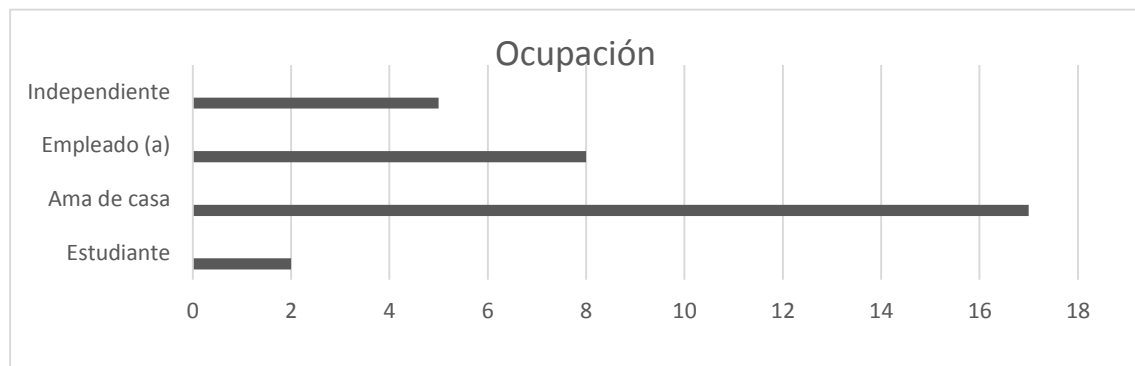


Figura 7. Ocupación que tienen los encuestados.

- Pregunta 6: ¿Quién cuida de su (s) hijo (s), cuando usted no está en casa?

Cuando la madre no está al cuidado de los niños, esa responsabilidad recae en un 35% sobre las abuelas, seguido en un 31% por los hermanos mayores, y en menor proporción por una amiga u otra persona cercana a la familia, para más información sobre esta pregunta, puede verse la figura 8.

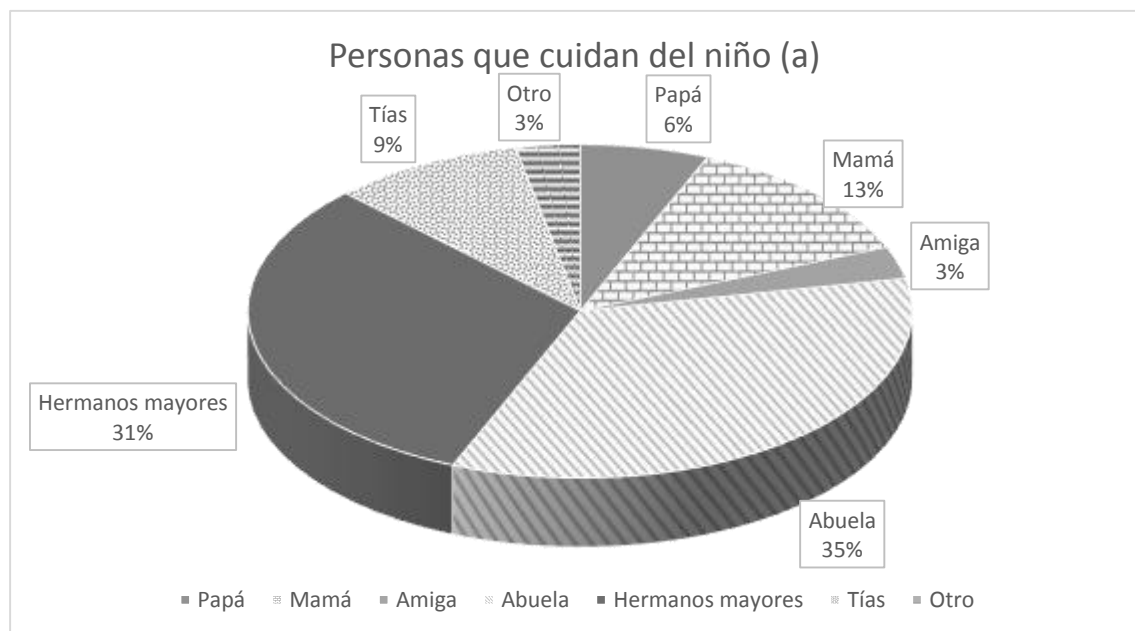


Figura 8. Respuestas de los encuestados acerca de quien se encarga de cuidar a los hijos en ausencia de la madre.

- Pregunta 7: ¿Qué tiempo cree que estudia su hijo en casa, al día?

Según los encuestados y como lo refleja la figura 9, ante esta pregunta manifestaron que sus hijos dedican diariamente entre 30 y 60 minutos a estudiar en casa, seguido por quienes lo hacen menos de 30 minutos diarios. Es curioso ver que nadie eligió la opción que indica que el niño no estudia en casa.

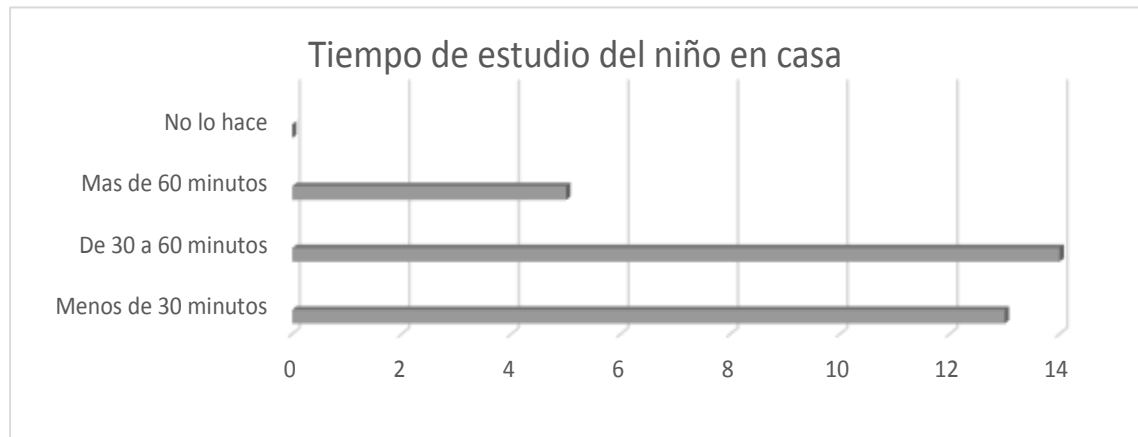


Figura 9. Respuestas de los encuestados acerca del tiempo que dedican los niños a estudiar en casa.

- Pregunta 8: ¿Le ayudan al niño a estudiar en casa?

La totalidad de los encuestados dijo si ayudar al niño (a) a estudiar en casa.

-Pregunta 9: En caso de contestar No, en la pregunta anterior, enuncie las razones por las que no ayudan al niño a estudiar en casa.

No se presentaron respuestas en este ítem.

- Pregunta 10: En caso de contestar si a la pregunta 8 ¿Quién le ayuda al niño a estudiar en casa?

La ayuda que reciben los niños en casa al momento de estudiar, viene principalmente de la madre y de los hermanos mayores, según lo dicho por los encuestados e ilustrado en la figura 10.

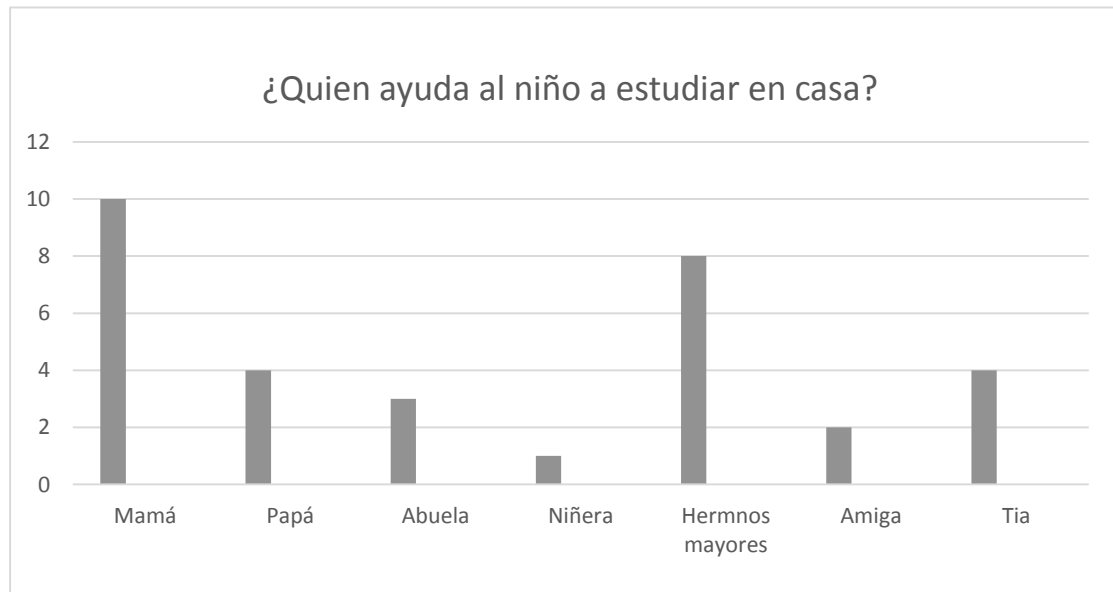


Figura 10. Respuestas de los encuestados acerca de quien ayuda al niño a estudiar en casa.

- Pregunta 11: ¿Cuánto tiempo dedican al momento de ayudarle al niño en casa, con sus tareas escolares?

Según los resultados, el tiempo dedicado por las familias a ayudar al niño mientras estudia en casa, es el necesario para terminar las tareas que tenga pendiente de hacer, siendo la opción menos elegida, la que corresponde a menos de 30 minutos. Ver figura 11 para más información.

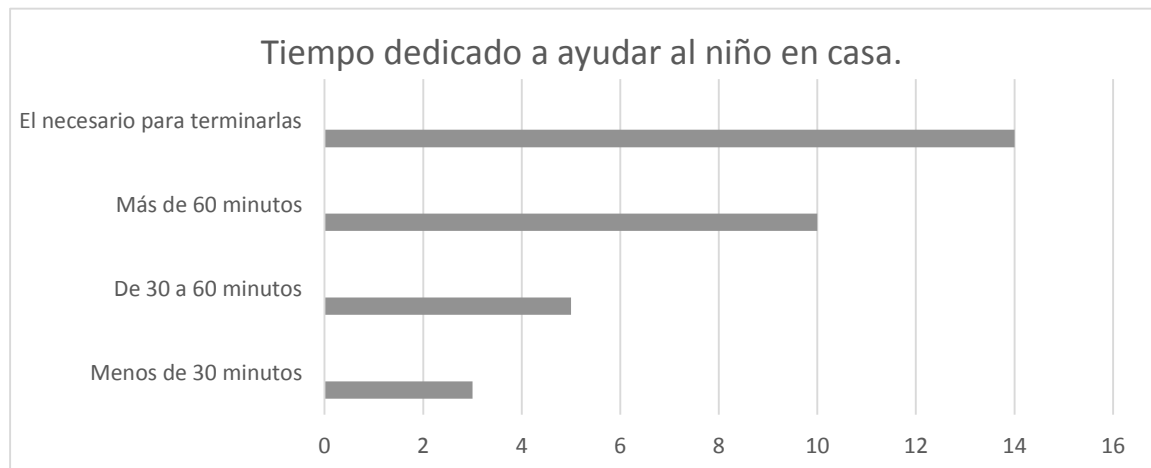


Figura 11. Respuestas de los encuestados acerca del tiempo dedicado a ayudar al niño en casa mientras estudia.

- Pregunta 12: ¿Qué recursos de apoyo utilizan para ayudar a estudiar a sus hijos?

Un 43% de las familias se apoyan en los libros de texto, para ayudar a sus hijos con las tareas escolares, sin embargo un 19% de ellos hace uso de dispositivos móviles al momento de ayudar a estudiar a sus hijos. Así mismo un 19% más dice utilizar computadores con acceso a internet, para este fin. Puede entonces verse cierto equilibrio, o uso parejo tanto de textos como de nuevas tecnologías (computador – dispositivos móviles) para ayudar con las actividades académicas de los niños y que deben desarrollarse en casa. Véase la figura 12 para mayor claridad.

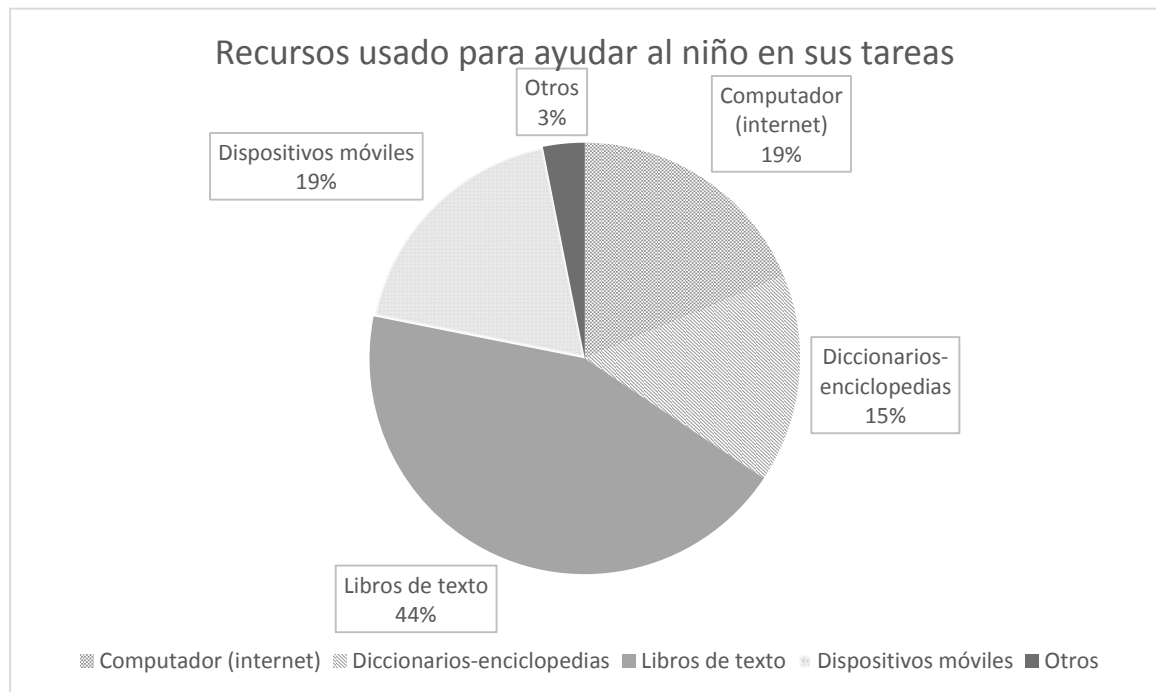


Figura 12. Respuestas de los encuestados acerca de los recursos que emplean para ayudar a sus hijos con las tareas escolares.

- Pregunta 13: ¿Cree usted que los dispositivos móviles, podrían ayudarle a que su hijo tuviera un mejor desempeño en la escuela?

La figura 13 permite ver la percepción que tienen los encuestados acerca de la posible utilidad de los dispositivos móviles en el proceso lectoescritor de sus hijos, 24 de los 32 padres y madres de familia encuestados, consideran que los dispositivos móviles, podrían ser útiles para que sus hijos tengan un mejor desempeño en la escuela.

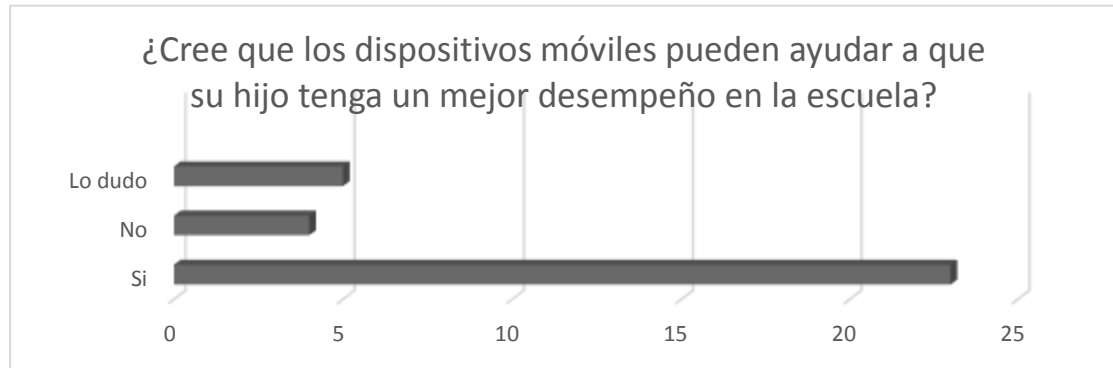


Figura 13. Percepción de los encuestados acerca de la posible utilidad de los dispositivos móviles en el proceso lectoescritor de sus hijos.

Así, se concluye el análisis a la primera encuesta que fue aplicada durante el desarrollo de esta investigación, donde se evidenció que un poco más de la mitad de las personas encuestadas (padres de familia o acudientes) poseen un dispositivo móvil, que su uso se reduce a llamadas y mensajería instantánea principalmente, y que además consideran posible que apoyen el proceso lectoescritor de los niños.

6.2 Encuesta Final (anexo 9)

Esta encuesta solo fue aplicada a los padres y madres de familia del grado 1^a, que accedieron a ser parte activa de la investigación y participar de la prueba. Pretendió conocer la opinión de los encuestados, sobre las aplicaciones usadas como posible apoyo al proceso lectoescritor de los niños y niñas del grado 1^oA.

Participaron de la encuesta 15 Padres y Madres de familia, y a continuación se presentan los resultados obtenidos y su respectivo análisis. Se presenta el análisis y gráfica a cada pregunta, con el fin de que haya mayor claridad sobre lo indagado y las respuestas obtenidas al respecto. En todo caso, lo que se pretende es conocer la mayor información

posible y útil a esta investigación, acerca de la opinión que le merecen a los encuestados las aplicaciones probadas, en cuanto a su impacto al proceso lectoescriptor de sus hijos.

- Pregunta 1: ¿Qué tiempo de la semana, usaba el niño las aplicaciones instaladas?

De las 15 personas encuestadas, 7 de ellas respondieron que sus hijos dedicaban menos de 5 horas a la semana para hacer uso de las aplicaciones probadas, es decir, menos de una hora diaria, lo que muestra que no atendieron a la sugerencia hecha para el pilotaje, que consistía en que el uso fuera de una hora diaria, preferiblemente dividido en dos sesiones. Sin embargo, la gráfica 14 también muestra que 5 personas atendieron esta sugerencia y que el resto, inclusive les permitió un tiempo mayor de práctica a sus hijos, a través de las aplicaciones.

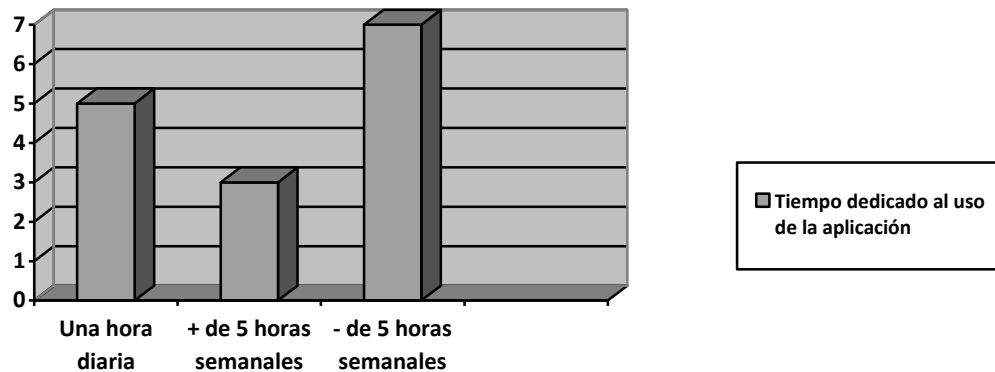


Figura 14. Respuestas de los encuestados acerca del tiempo que dedicaron los niños al uso de las aplicaciones.

- Pregunta 2: ¿Acompañaba a su hijo, mientras usaba las aplicaciones?

Puede concluirse según la figura 15, que de algún modo todos los niños recibieron acompañamiento de sus padres, mientras practicaban usando las aplicaciones, sin embargo, el acompañamiento, no fue continuo, pues 10 de los padres y madres encuestadas,

manifestaron que realizaban dicho acompañamiento solo, algunas veces, mientras que 2 de ellos dijeron que casi nunca lo hacían y solo 3 de ellos dijeron siempre hacerlo.

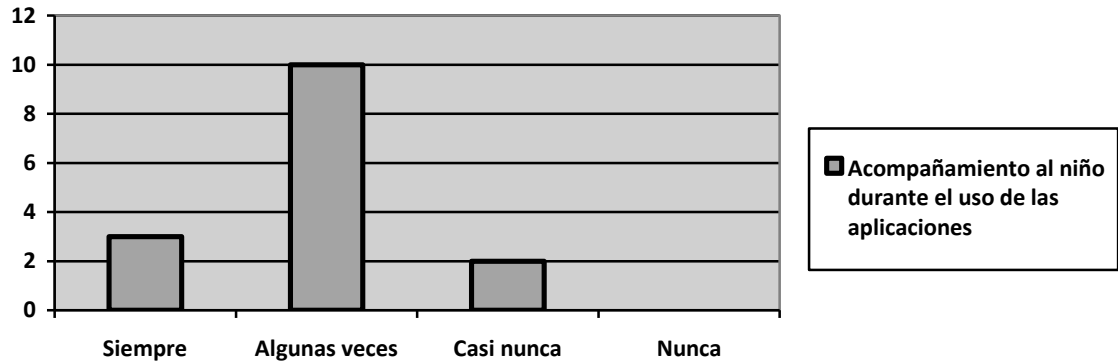


Figura 15. Respuestas de los encuestados sobre su acompañamiento a los niños mientras usaban las aplicaciones.

- Pregunta 3: ¿Qué actitud tomaba el niño mientras usaba las aplicaciones?

Puede concluirse según los resultados a esta pregunta, que el uso de las aplicaciones en los dispositivos móviles, no generó ningún sentimiento o sensación adversa entre los niños, por el contrario, se les vio motivados, concentrados y hasta entretenidos durante las prácticas, como lo muestra la figura 16.

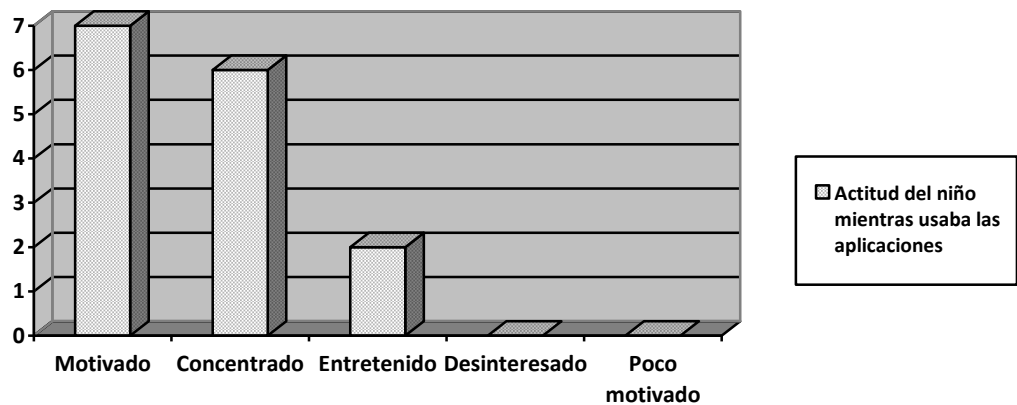


Figura 16. Respuestas de los encuestados acerca de la actitud que se les vio tomar a los niños mientras hacían uso de las aplicaciones.

- Pregunta 4: ¿Cuál de las aplicaciones fue la de mayor agrado para su hijo?

Como lo muestra la figura 17, no se presentó mayor votación por una aplicación, más que por la otra, por el contrario todas tuvieron niños a su favor, excepto por la de secuencias, que no resultó ser la preferida para ningún niño. Puede verse que “Aprender a leer y escribir” y “Aprender a leer” lograron la misma cantidad de votos (5), siendo en este caso las preferidas por los niños al momento de practicar en sus dispositivos móviles.

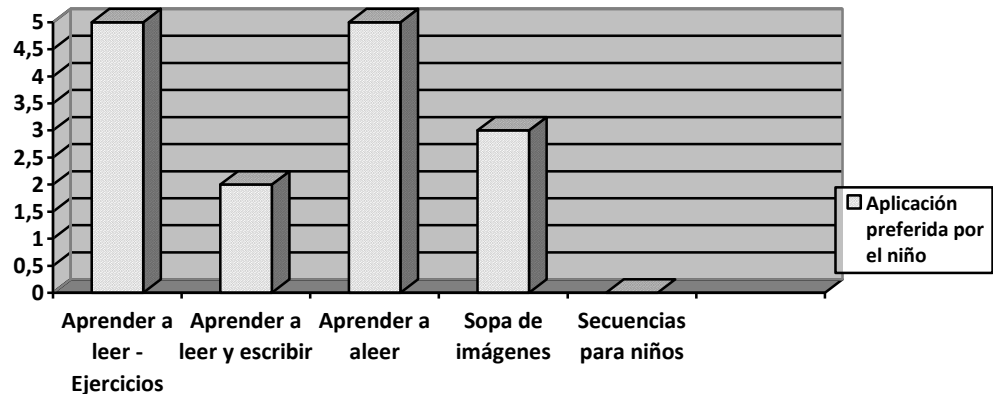


Figura 17. Respuestas de los encuestados sobre la aplicación preferida por sus hijos.

- Pregunta 5: ¿Cuál de las aplicaciones fue la que menos gustó a su hijo?

Según los padres de familia, las aplicaciones de menor agrado para los niños fueron la sopa de imágenes y las secuencias para niños, las cuales obtuvieron cada una 6 votos. Puede destacarse además que “Aprender a leer ejercicios”, no recibió ninguna votación. Ver figura 18.

Sobre el porqué de estas respuestas los padres manifestaron, aspectos como que aquellos niños que no sabían leer, les resultaba difícil resolver las sopas de letras, y que las

secuencias por su parte para quienes la eligieron, les parecía poco interesante o muy difíciles de construir.

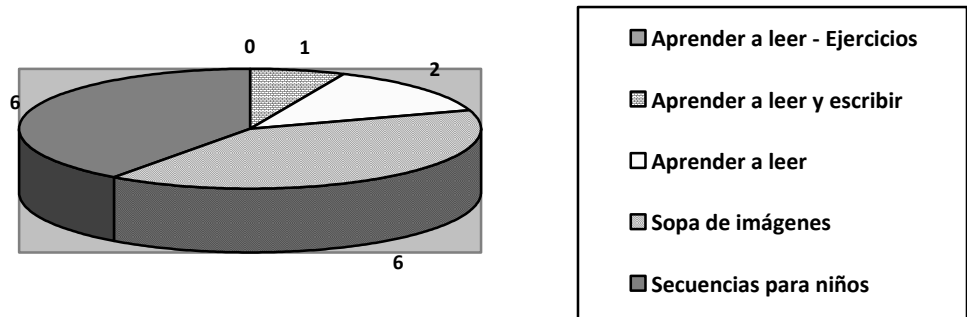


Figura 18. Respuestas de los encuestados sobre la aplicación de menor agrado para su hijo.

Pregunta 6: ¿Por qué no le gustó al niño la aplicación?

Estas repuestas complementan la pregunta anterior, y dan las razones del porque a los estudiantes no les agrada alguna de las aplicaciones. Según los encuestados por qué los niños descartaban alguna de las aplicaciones sucedió en la mayoría de los casos, que por ser difícil de entender o de resolver lo que propone, opción de la encuesta que obtuvo 8 respuestas de las 15 posibles. La figura 19 brinda más información al respecto.

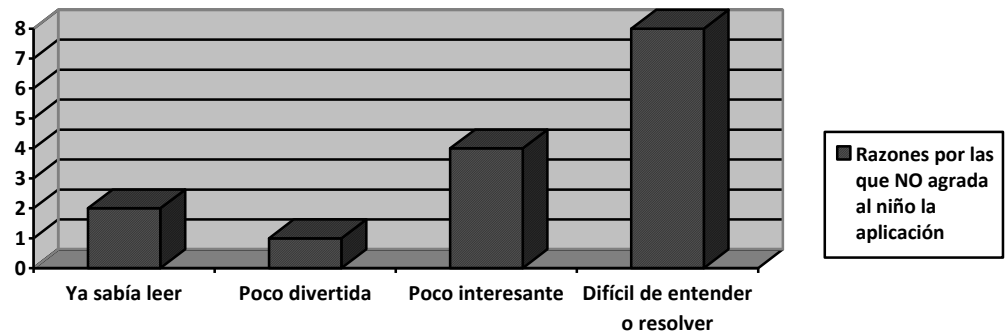


Figura 19: Razones de los encuestados del porque sus hijos preferían una aplicación menos que otra.

- Pregunta 7: Para usted ¿Cuál de las aplicaciones puede ayudar más a que su hijo aprenda a leer y escribir?

La aplicación “Aprender a leer – ejercicios”, es según 5 de los padres encuestados, la que por las actividades que propone, puede ayudar más a los niños en su proceso lectoescritor. Seguida por “Aprender a leer y escribir”, con 4 votos. (ver figura 20 para mayor información). Ambas aplicaciones ofrecen diversas actividades, basadas en su mayoría en el método de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, el método silábico, el cual, es también uno de los más utilizados en las escuelas actualmente.

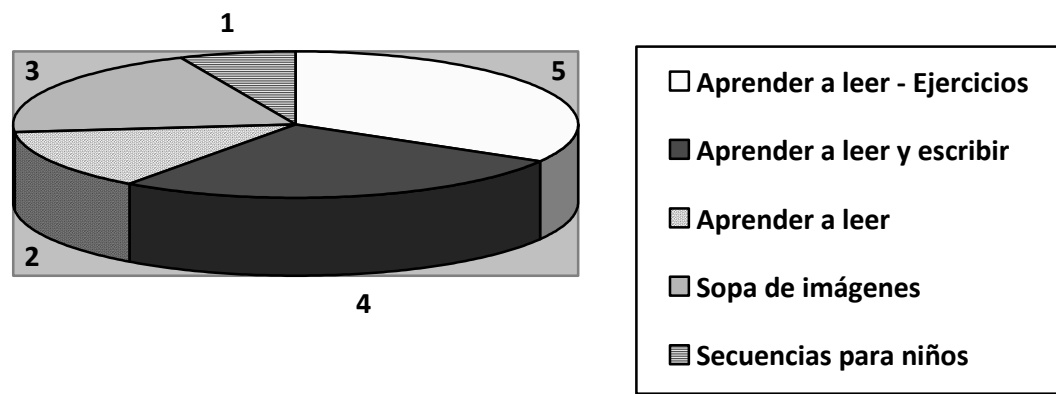


Figura 20: Respuestas de los encuestados acerca de la aplicación que ellos consideran ayudan más a su hijo en su proceso lectoescritor.

Entre las explicaciones dadas por los padres de familia acerca de su elección, están las siguientes:

* “Porque le ayuda a ejercitar su aprendizaje”

* “Porque las letras aparecen en mayúsculas y minúsculas y da una instrucción para hacerlas”

* “Porque es una forma muy buena para que los niños aprendan a leer y a desarrollarse más rápido y a no tener miedo”

* “Me parece que el niño al buscar las palabras practica ambas cosas, además la ortografía”.

* “Porque tiene el abecedario y puede leer el abecedario y silabas”

* “Pienso que la sopa de imágenes los ayuda a despertar más conocimientos del alfabeto y cosas nuevas en sí”

* “Porque aprende a conocer las letras y a armas palabras con facilidad”

* “Porque son palabras que la niña debe encontrar”.

* “Esta aplicación me parecía que motivaba aún más a María las ganas de leer”.

* “Porque todas son muy buenas y él se siente motivado, todas son paso a paso y pienso que aprende más”

* “Porque presentan las letras, le hablan y practican más”.

- Pregunta 8: Califique de 1 a 5 cada una de las aplicaciones, según su aporte al proceso lectoescritor de su hijo. Siendo 5 la nota más alta y 1 la más baja

La figura 21, muestra la valoración que cada encuestado le dio a cada aplicación, teniendo en cuenta que 5 era la mejor nota y 1, la peor. Evidentemente hubo apreciaciones muy diversas, sin embargo, es posible concluir que dos de las aplicaciones fueron valoradas de manera muy positiva, ellas fueron “Aprender a leer – ejercicios” y “Aprender a leer y escribir”, pues ninguna obtuvo calificación de 1, y su calificación en 2, fue de un mínimo porcentaje. Mientras que “Secuencias para niños” fue la peor librada en este caso,

obteniendo 8, de 15 votos posibles, en calificación 1, además de que nadie la calificó en 5 o 4.

Algo curioso se presentó al calificar la aplicación “Sopa de imágenes”, pues mientras 4 de los encuestados la calificó en 5, otras 4 personas la valoraron en 2, presentándose también un empate en la calificación 4 y 3 que recibiera. Lo que permite concluir, que su nivel de pertinencia frente al proceso lector, puede radicar más en permitir a los niños practicar las letras que ya conocen y desarrollar mayor fluidez al leer, que propiamente ayudarles a reconocer el alfabeto o aprender a decodificarlo.

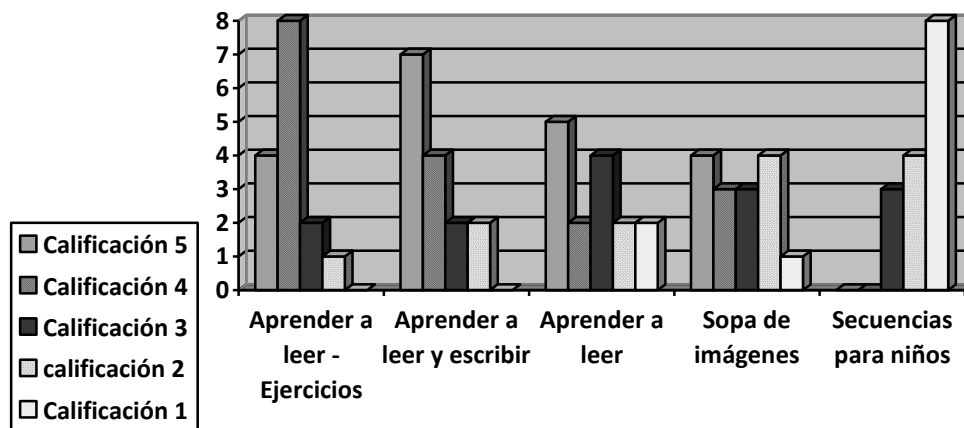


Figura 21: Calificación dada por los encuestados a cada a aplicación.

- Pregunta 9: ¿Cómo cree que está su hijo en su proceso lectoescritor, después de usar las aplicaciones?

Según 12 de los encuestados sus hijos, en cuanto al proceso de lectoescritura están mejor de cómo lo estaban antes del uso de las aplicaciones, mientras que otras 3 personas opinan que están igual. Ninguno de los encuestados manifestó que el niño estuviese peor tras hacer uso de las aplicaciones (ver figura 22).

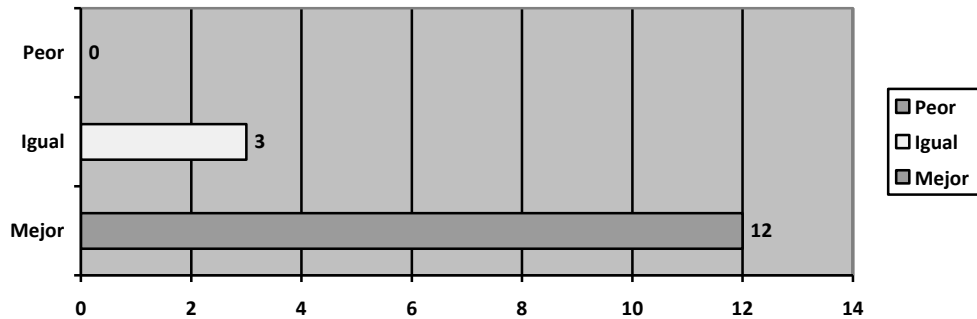


Figura 22: Respuesta de los encuestados acerca de cómo están sus hijos tras el uso de las aplicaciones.

- Pregunta10: Su opinión acerca de las aplicaciones es:

- * Ayudan mucho a que los niños aprendan a leer y escribir más rápido.
- * Poco ayudan a que los niños aprendan a leer y escribir más rápido
- * Definitivamente no ayudan a que los niños aprendan a leer y escribir más rápido
- * Solo sirven para entretener a los niños, no para que aprendan.

Se presentó una única respuesta de parte de los encuestados, según ellos las aplicaciones ayudan mucho a que los niños aprendan a leer y escribir más rápido, la figura 23 refleja esta información

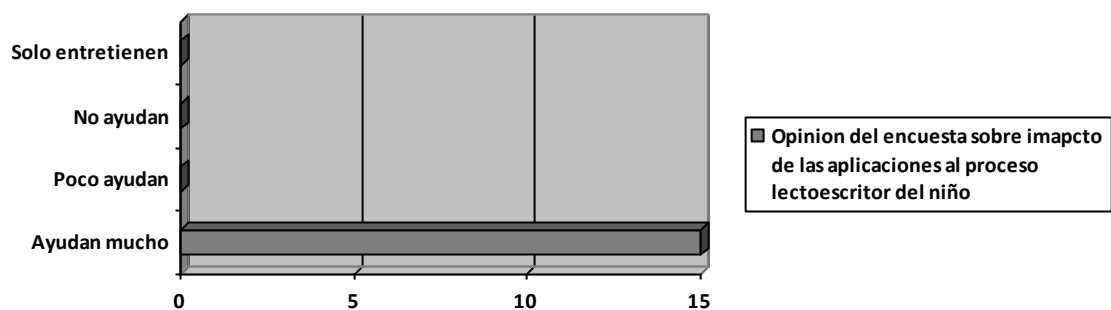


Figura 23: Opinión de los encuestados acerca de si ayudan o no a las aplicaciones al proceso lectoescritor de los niños

- Pregunta 11. ¿En qué aspecto considera que apoyó más la aplicación el proceso lectoescritor de hijo?

La figura 24 muestra como las personas encuestadas coincidieron en su mayoría, en que el uso de las aplicaciones apoyó a los niños en aprender a leer principalmente, con un total de 8 respuestas en este aspecto. El resto de opiniones están divididas entre escribir, comprender y concentrarse, las cuales lograron dos votos cada una. Ninguno de los padres considero que las aplicaciones les ayudaran a crear historias.

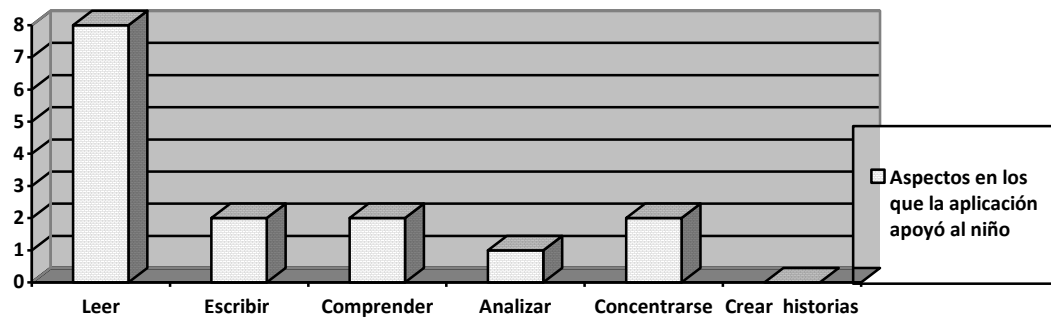


Figura 24: respuesta de los encuestados acerca de aspectos en los que el uso de las aplicaciones apoyo a los niños.

En conclusión, tras analizar estas encuestas, pudo evidenciarse que las aplicaciones diseñadas para dispositivos móviles, con fines educativos son una buena alternativa para apoyar los procesos académicos de las personas, en este caso el proceso lectoescritor de los niños, según las opiniones de los padres que participaron de la prueba piloto. Cinco fueron las aplicaciones probadas, siendo la aplicación “aprender a leer – Ejercicios” desarrollada por PEQUELANDLABS la que tuvo mayor acogida tanto entre los padres de familia, como entre los estudiantes, debido a la manera como ofrece practicar, y las distintas actividades que propone al respecto, pues presenta variedad de ejercicios, imágenes llamativas y

sonidos de apoyo con los que los niños disfrutaban, así lo manifestaron ellos, sus padres y se evidenció mientras se les observó. Así mismo, pudo evidenciarse que la aplicación sopa de letras con imágenes, también puede ser una buena herramienta de apoyo, que si bien no aporta mucho al reconocimiento del alfabeto, si lo hace al promover la fluidez verbal, así como la concentración y la agudeza visual, aspectos que también influyen en un buen proceso lectoescritor. Siendo esta aplicación la de mayor predilección en aquellos estudiantes cuyo proceso de lectura estaba más avanzado.

Otra conclusión a la que pudo llegarse al realizar el análisis a las encuestas anteriores, es que no puede desconocerse lo atractivos que le son los dispositivos móviles a los niños, tanto por la combinación de imágenes y sonidos que ofrece, como por la interacción que le permiten al niño con el artefacto y los contenidos; más aún cuando tienen contenidos que son de su interés, o que tienen la capacidad de captar su atención, situación que bien puede aprovecharse para hacer un mejor uso de ellos, y sobre todo para emplearlos como herramientas de apoyo a sus procesos académicos, en este caso el proceso lectoescritor, pero bien la pena explorar la inmensidad de contenidos que existen y que trabajan diversas áreas del saber, como matemáticas, inglés, ciencias, ética, entre otras, en las cuales siempre serán útiles nuevas estrategias para optimizar el trabajo en ellas.

A pesar de haber pedido y recomendado la mayor honestidad posible de los padres al momento de responder las preguntas de las encuestas, pudo percibirse en ellas, y por la experiencia que se tiene en el grupo, al ser la docente del mismo, es decir, con conocimiento de causa, que no hubo del todo sinceridad de parte de estos, pues algunas de las respuestas de los padres y madres de familia, distan mucho de la realidad que muestran con sus hijos, con el cuidado y apoyo que tienen para con ellos, especialmente en lo que acompañamiento y tiempo dedicado a sus labores académicas se refiere, y que puede fácilmente evidenciarse en los resultados académicos que obtienen los niños, y de los que dan cuenta sus boletines (informes periódicos - calificaciones), así como su nivel de asertividad y desarrollo de las actividades en clase y extraclase que se le proponen. De manera más puntual esta situación se presentó especialmente con aquellos padres cuyos

hijos presentan bajos promedios académicos y de lectoescritura. Es posible, tal vez que se deba a falta de conciencia de esos padres sobre su rol en la educación de los hijos, apatía frente a lo académico o simple desinterés, más allá de límites por falta de tiempo. Factores muy relacionados con el contexto de esas familias, sus tradiciones, su cultura, sus prioridades, sus posibilidades de formación y sus principios. Situación que bien puede ser objeto de una nueva investigación, para determinar esos factores y conclusiones al respecto, bien sea para ratificar o simplemente descartar estos planteamientos, que se reitera, surgen de las experiencias docentes que se tienen frente al curso.

7. REPOSITORIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL AULA, EMULADAS EN DISPOSITIVOS MÓVILES: APLICACIONES EDUCATIVAS

A partir de lo que se entiende con el termino Repositorio “lugar donde se guarda algo” según lo define la Real Academia Española, o como ese depósito de recursos, al cual se acude con la convicción de encontrar allí “algo” que permita resolver una dificultad o suplir una necesidad, es que surge la idea de consolidar este repositorio de estrategias didácticas del aula, emuladas en dispositivos móviles, representadas estas, en aplicaciones educativas para este tipo de dispositivos, las cuales por las características que tienen y las acciones que ofrecen, permiten apoyar el proceso de adquisición y dominio del código alfabético en aquellos niños que se inician en este proceso, claro está, y vale la pena hacer hincapié en esto, que aunque la calidad de los contenidos de las aplicaciones sea alto, ellas por si solas nos representan una solución mágica, pero si una buena herramienta, cuando van ligadas a un buen acompañamiento familiar.

El repositorio consolidado tras esta investigación, se encuentra físicamente en este documento, y fue compartido tanto con los padres de familia participantes del proyecto, como con quienes no lo hicieron, también fue entregado de manera impresa a cada uno de los docentes que acompañaban el grado primero en la Institución Educativa José de los Santos Zúñiga del municipio de Chigorodó (Anexo 8) y además se publicó en el sitio web <http://aplicacioneslectoescrituras.jimdo.com/> (Anexo 11) creado para que su difusión fuese más efectiva y para que tan interesante información estuviese al alcance de muchas más personas interesadas en el tema, ya fuese maestros o padres de familia.



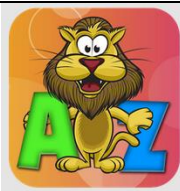

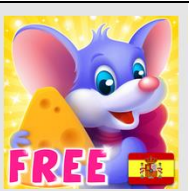
Así pues, tras el proceso de exploración y búsqueda de recursos útiles y de uso en dispositivos móviles, como apoyo al proceso lectoescritor de los niños, fueron elegidas cinco aplicaciones gratuitas, que no requieren conexión a Internet, y que por sus

características se asemejan a varias de las estrategias desarrolladas por los docentes dentro del aula, al momento de enseñar a leer y escribir a sus estudiantes.

Todas las aplicaciones elegidas funcionan para dispositivos con sistema operativo Android, por ser el más común entre las personas, debido a lo asequible que son dichos dispositivos en cuanto a valor económico se refiere, como pudo evidenciarse con quienes participaron de la prueba. Para su descarga obviamente se requiere servicio de Internet, es decir, para ser buscadas y posteriormente instaladas a través de la aplicación Play Store.


A continuación el repositorio, donde se presentan las cinco aplicaciones elegidas, cada una con su respectiva descripción en torno a lo que aporta al proceso lectoescritor de un niño.

Tabla 2:
Descripción básica de aplicaciones elegidas para pilotaje.
Fuente: Autoría propia

Nombre	Aprender a leer ejercicios	Aprende a leer y escribir	Aprende a leer	Sopa de imágenes	Expresarse: para niños gratis <small>(Secuencias)</small>
Ícono					
Creador	PEQUELANDL ABS	PEQUELANDL ABS	natsamar APP	The Angry Kraken	Hedgehog Academy

7.1 Aplicación 1: Aprender a leer ejercicios


Tabla 3:
Descripción aplicación 1.
Fuente: Autoría propia

<i>Aplicación: Aprender a leer ejercicios</i>			
			
<i>Descripción</i>	<i>Habilidades del pensamiento</i>	<i>Ventajas</i>	<i>Desventajas</i>
<p>Es una de las más completas y sugeridas para trabajar con los estudiantes, ofrece diversos niveles para practicar según el progreso del niño, comenzando con las vocales y la incorporación de diferentes consonantes en cada nivel.</p> <p>Cada nivel tiene diversas actividades que ejercitan el uso de distintas consonantes al leer y construir palabras. A mayor nivel, mayor exigencia para el niño.</p>	<p>La aplicación permite el desarrollo de habilidades del pensamiento como: Analizar, entender y recordar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buen número de ejercicios. - Voz que pronuncia todas las sílabas, nombres de los objetos de las imágenes y palabras que se encuentran al realizar las actividades. - Estímulo con aplausos en caso de aciertos, y sonido de rechazo ante errores. - Trabaja varias consonantes a la vez. - Ilustraciones bonitas y muy llamativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo de los ejercicios de un nivel, no permite devolverse para verificar, o para regresar al menú inicial, pues exige terminar la partida para hacerlo. - Las sílabas con sonidos inversos o sonido consonántico al final, no salen completas. Mar - pon

Disponible en <https://play.google.com/store/apps/details?id=air.leerjugando&hl=es%20>

7.2 Aplicación 2: Aprender a leer y escribir

Tabla 4:
Descripción aplicación 2.
Fuente: Autoría propia


<i>Aplicación: Aprender a leer y escribir</i>			
			
<i>Descripción</i>	<i>Habilidades del pensamiento</i>	<i>Ventajas</i>	<i>Desventajas</i>
Trabaja la lectura y la escritura silábica, de la manera tradicional como se ha enseñado a través de los tiempos. Sin embargo, es bastante llamativa, además ofrece buenas alternativas de práctica, con diversos ejercicios de lectura, escritura y construcción de palabras.	La aplicación permite el desarrollo de habilidades del pensamiento como: Analizar, entender y recordar	<ul style="list-style-type: none"> - Gran variedad y cantidad de ejercicios. - Voz que pronuncia todas las sílabas, nombres de los objetos de las imágenes y palabras que se encuentran al realizar las actividades. - Estímulo con aplausos en caso de aciertos, y sonido de rechazo ante errores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faltan algunas combinaciones, aunque las de mayor uso están incluidas. - En algunos ejercicios, al tocar las imágenes no hay pronunciación que los describa. - Continuos bloqueos

Disponible en:

https://play.google.com/store/apps/details?id=air.APRENDEALEER&hl=es_419

7.3. Aplicación 3: Aprender a leer

Tabla 5:
Descripción aplicación 3.
Fuente: Autoría propia

<i>Aplicación: Aprender a leer</i>			
			
<i>Descripción</i>	<i>Habilidades del pensamiento</i>	<i>Ventajas</i>	<i>Desventajas</i>
<p>Sencilla, pero bastante atractiva para los niños, no va más allá de ubicar las letras correctamente, para formar el nombre del objeto o animal que se escucha en el audio, requiere del niño la capacidad de escuchar y reconocer dicho sonido.</p> <p>Es también útil, en cuanto que cada vez que se toca la letra, se escucha el nombre de ésta. Igualmente al completar la palabra de manera adecuada, ésta es pronunciada y aparece la imagen que la representa.</p> <p>La aplicación presenta dos alternativas de uso, una con las letras guía, y otra si ellas, siendo este último de mayor complejidad para el niño.</p>	<p>La aplicación permite el desarrollo de habilidades del pensamiento como:</p> <p>Analizar, entender, relacionar y recordar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exige del niño gran capacidad de escucha, atención y capacidad de relacionar el sonido con un algo tangible, que posiblemente conoce. - En el segundo nivel, No permite la ubicación de las letras por azar, es decir, debe hacerse en el orden en se escriben normalmente. - Usa la voz de un niño durante todo el desarrollo de las actividades, hecho que motiva a los niños y les genera confianza. - Utiliza imágenes reales para representar de los objetos o animales que se incluyen en los ejercicios. - Sonido de error ante fallos. 	<p>No hay variedad de actividades, siempre se hace lo mismo.</p> <p>- Solo trabaja las letras mayúsculas</p>

Disponible en: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.natsamar.aprendealeer>

7.4. Aplicación 4: Sopa de letras con imágenes


Tabla 6:
Descripción aplicación 4.
Fuente: Autoría propia

<i>Aplicación: Sopa de letras con imágenes</i>			
<i>Descripción</i>	<i>Habilidades del pensamiento</i>	<i>Ventajas</i>	<i>Desventajas</i>
<p>Es la tradicional sopa de letras en la que deben encontrarse las palabras que se indican según el tema elegido. Sin embargo, es una entretenida forma de que los niños practiquen la formación de palabras y su lectura, mientras juegan, además, la aplicación mide el tiempo de solución de la partida, lo que puede ser un desafío para los niños, entre más rápido lo haga, mejor será su puntuación.</p>	<p>La aplicación permite el desarrollo de habilidades del pensamiento como: Analizar, entender y recordar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Variedad en los temas tratados en las partidas. - Imágenes de apoyo, acompañada de algunas letras que forman la palabra. - Ayuda con la escritura completa de la palabra, para saber cómo buscarla en la sopa - Llamativa a los niños por su colorido e ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Solo trabaja las letras mayúsculas - La aplicación ofrece 50 sopa de letras distintas que se desbloquean progresivamente, a medida que se logra resolver cada partida. - No incluye sonidos

Disponible en: <http://play.google.com/store/apps/details?id=pic.search>

7.5. Aplicación 5: Expresarse para niños (secuencias)

Tabla 7:
Descripción aplicación 5.
Fuente: Autoría propia

<i>Aplicación: Expresarse para niños (secuencias)</i>			
			
<i>Descripción</i>	<i>Habilidades del pensamiento</i>	<i>Ventajas</i>	<i>Desventajas</i>
<p>Si bien esta aplicación no ofrece ejercicios de lectura o escritura codificada, si lo hace de la lectura de imágenes, con las cuales los niños deben crear historias lógicas, es decir, cada partida muestra una serie de imágenes para que sean organizadas de manera secuencial y coherente, solo así podrá pasarse a la nueva partida.</p> <p>Es recomendable pedir al niño relate lo que ve en las imágenes, y que luego trate de escribirlo, así se estimula su creatividad, su raciocinio y su fluidez verbal, habilidades tan importantes para su proceso lectoescritor.</p>	<p>La aplicación permite el desarrollo de habilidades del pensamiento como: Analizar, entender, crear, recordar y evaluar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrece 3 niveles que van del más fácil al más complejo. - Sonido de acierto y desacierto. - Buen número de secuencias a trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuos mensajes publicitarios. - Imágenes muy bonitas, pero no muy fáciles de descifrar en dispositivos pequeños.
<p>Disponible en: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hedgehogacademy.sequencesfree</p>			

8. CONCLUSIONES PRINCIPALES

Tras realizar esta investigación relacionada con la adquisición y dominio del código alfabético en los niños del grado primero, y el uso de dispositivos móviles para apoyarlo, fue posible, extraer las siguientes conclusiones:

* El proceso lectoescritor es sin duda uno de los más importantes para el ser humano, sobre todo en lo que tiene que ver con su socialización, pues es a través del lenguaje y sus diversas manifestaciones que el hombre interpreta el mundo y lo transforma, adquiere nuevos saberes, establece acuerdos para poder vivir con sus congéneres y expresa sus sentimientos (Ministerio de Educación Nacional, 2006), he ahí la importancia de que se tenga un buen desarrollo y uso de dicho lenguaje. Leer y escribir son opciones de uso del lenguaje, que resultan ser procesos un tanto complejos para los individuos, lograrlos depende en gran medida, de cómo se den condiciones de tipo socioafectivas, económicas y culturales que brinde el entorno al niño, además de la interacción de éste con los factores biológicos de que dispone, y que es menester tener presentes, al momento de querer orientar este proceso desde la escuela.

* Si bien los procesos de leer y escribir son propios de cada niño, acorde a sus capacidades, es posible, estimularlos para que se den de manera más eficaz y profunda, cuando al niño se le permite tener un contacto permanente con la lectura, o sea, con aquellos objetos portadores de textos, llámese cuentos, etiquetas, periódicos, volantes, libros, en fin, todo aquello que él pueda leer y escribir, a su manera, que estimule su deseo por explorar, descubrir y aprender, dichos procesos serán más fluidos y acertados, y en todo caso, la presencia estimulante del adulto, basada en el afecto, el respeto, la confianza y el reconocimiento, será fundamental para que así suceda. Lo anterior, pudo evidenciarse durante la investigación, pues en aquellos hogares donde los padres o familiares

acompañaron más al niño, lo motivaron al desarrollo de las actividades propuestas y estuvieron presentes durante el tiempo que se hizo uso de las aplicaciones en los dispositivos móviles, los niños se mostraron más a gusto, menos tensos, más dispuestos y su avance en el proceso lector escritor, fue mejor, que el de aquellos niños que no contaron con dicho apoyo, o que no participaron de la prueba.

* El desarrollo de esta investigación fue motivado por la preocupación y el deseo constante de la docente investigadora, de hallar alternativas con las cuales fuese posible ayudar a aquellos niños del grado primero que presentaran dificultades en su proceso lectoescritor, aquellos a quienes les costara mayor trabajo adquirir y dominar el código alfabético. Y ¿porqué no?, usar un dispositivo móvil para tratar de ayudarlos, si es una herramienta a la que muchos tienen acceso hoy en día y que puede ser de gran utilidad, sin embargo, una vez más, pudo comprobarse que el rezago en el aprendizaje de estos niños, se debe en gran parte, a la falta de un continuo y efectivo acompañamiento en sus hogares, un acompañamiento que motive, estimule y ayude a pesar de las limitaciones que puedan tenerse. Pues cuando se hizo la invitación a participar de la prueba piloto, las madres más interesadas, fueron las de aquellos estudiantes, cuyo proceso lectoescritor estaba muy avanzado, a la vez, aquellas madres de los niños con grandes dificultades (9 estudiantes en 1°A), se mostraron menos interesadas, solo tres de ellas accedieron voluntariamente a participar, mientras que otras tres hubo que convencerlas, mostrándoles las posibles ventajas y que no representaría una carga adicional para ellas, aun así, y a pesar de este esfuerzo adicional, la madres de los tres niños restantes, prefirieron no participar, y son precisamente estos niños, los que menos avances han mostrado en su nivel de lectura y escritura, lamentablemente.

* Esta encuesta, o más bien esta investigación también permitió de algún modo evaluar el nivel de acompañamiento que tienen los niños del grado 1° de la I.E.M José de los Santos Zúñiga, y como éste sin duda impacta su desempeño escolar, pues aquellos niños que reciben y recibieron mayor acompañamiento en sus hogares, son los que presentan mejores

avances en su proceso lectoescritor y precisamente quienes no cuentan con dicho acompañamiento, reflejan bajos niveles en este aspecto y en general en su nivel académico.

* Los dispositivos móviles por sí solos no resultan ser un importante apoyo para que haya una adquisición más pronta y dominio del código alfabético en los niños, pero, cuando a través de ellos, se exploran y se usan algunas buenas aplicaciones que muchos se han dado a la tarea de crear, para apoyar dichos procesos en los niños y niñas, claramente, pueden ser una buena herramienta para lograrlo, por razones tan sencillas como que son atractivos para los niños, combinan el uso del sonido y la imagen, son cómodos y fáciles de usar en cualquier lugar y además hoy día es fácil acceder a ellos. Claro está, que dicho uso debe estar regulado por un adulto, quien aparte de controlar los tiempos dedicados a la utilización de la herramienta, esté atento a animar al niño, a responder sus inquietudes y a celebrar con él sus logros, sólo así, cumplen la función educativa que perfectamente pueden tener estos artefactos.

*A pesar del gran auge que tienen en la actualidad los dispositivos como Smartphone y tabletas, fue posible evidenciar entre quienes participaron de esta investigación, que dichos dispositivos están siendo subutilizados, o mejor, dejados de explotar en la infinidad de alternativas de uso que ofrecen, especialmente a lo que aplicaciones se refiere, pues escasamente son utilizados para llamar, “mensajear” o entretenerse, pocas veces como apoyo académico o laboral, pues, según manifestaron varios de los padres, ni siquiera sabían de la existencia de éstas aplicaciones o de cómo acceder a ellas, incluso, no sabían lo que era una cuenta de correo electrónico y a varios de ellos hubo que orientarlos al respecto, acompañarlos muy de cerca en su creación, así como en la búsqueda, descarga y manejo de las aplicaciones elegidas, quedando evidenciado con esto, que no se da una mejor explotación del dispositivo por falta de conocimiento sobre él y su manejo, lo que requeriría entonces, para experiencias futuras, repensar la posibilidad, o más bien, la importancia de indagar los presaberes de las personas que harán parte de la investigación con respecto a lo que se hará durante ella, y no pecar, por dar por sentado que los tienen, pues es posible que de ser así, no se obtengan los resultados que se esperan, mejor será

conocer su estado y preparar a dichas personas en los elementos mínimos que requieren, con miras a lograr mayor objetividad en la investigación.

* Efectivamente, como se dijo en líneas anteriores, el desconocimiento de los alcances de una herramienta como el Smartphone o tableta es una pesada razón por la cual han dejado de aprovecharse para apoyar a los niños y niñas en que mejoren su lectura y escritura, o en sí, su proceso académico en general, hecho que pudo evidenciarse con las personas que participaron de la prueba piloto de esta investigación. Se espera entonces, que a partir de ahora, estos padres hagan un mayor y más objetivo uso de estos dispositivos, y que multipliquen su nuevo saber con quienes, aún lo desconocen, con quienes no tienen idea de lo mucho que pueden hacer con su Smartphone o tableta en pro de sus hijos, solo basta con que se tomen la molestia de explorarlos, y dediquen un tiempo para compartir su uso beneficioso con ellos, claro está sin llegar a extremos, pero dándose la oportunidad de aprender, descubrir y ser más acertados al momento de ayudar a sus hijos con sus quehaceres escolares.

- Creer ciegamente que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, son la solución a muchos de los problemas reales de la sociedad, es un error, por el contrario, es posible que tengan más riesgo de dañar que de construir, sin embargo, no puede dejar de reconocerse que tienen sus ventajas y que puede sacarse gran provecho de ellas, lo importante es hacer un uso responsable, moderado y objetivo de dichas tecnologías, solo así, podrán aportar algo bueno a quienes las emplea. Cuando surgió esta propuesta de investigación, no se pretendía nada más que hacer que los padres y madres de familia vieran sus dispositivos móviles, tal vez subutilizados hasta el momento, como una herramienta que pudiera entretener a su hijos con acciones que les fueran divertidas, pero que también le aportarían a su proceso lectoescritor, y efectivamente, pudo notarse, a través de este ejercicio investigativo, que pueden ser de gran utilidad para este fin, siempre y cuando haya un adecuado acompañamiento en el hogar y disposición de facilitar al niño el acceso al aparato el tiempo necesario y pertinente para las debidas prácticas, sin que haya

lugar, a interrupciones innecesarias, que desconcentren o desmotiven al niño frente a lo que está haciendo.

- Sin duda cada oportunidad de mejorar el ejercicio docente, es menester aprovecharla, negarse a hacerlo resta posibilidades de lograr esos buenos resultados que se esperan obtengan los estudiantes, que desarrollen esas competencias que se pide alcancen durante su paso por las escuela, y que les permita un mejor desempeño no solo en su realidad académica, sino social y laboral cuando se enfrenten a ellas. Cada nueva estrategia que se considere pertinente hay que arriesgarse a aplicarla, hacerle seguimiento, evaluarla y compartirla con otros docentes para que tengan la posibilidad de llevarla a la practica en su aula, adaptada a sus contexto, claro está, porque como es sabido las grandes cosas no se logran solos, el trabajo en equipo y la ayuda mutua, ha de garantizar mejores resultados, pues es posible que no todos tengan las mismas ideas o habilidades, pero todos pueden complementarse. Se hace esa anotación, porque fue posible evidenciar, cómo durante el desarrollo de esta investigación, varios docentes del colegio se enteraron y se interesaron por la propuesta, hasta el punto de pedir ser orientados para replicarla en su curso, generándose así el compromiso con ellos y con la institución de hacerlo con cada grupo del grado primero que se forme en el plantel, Así pues, se multiplica el saber, las oportunidades de mejoramiento y por supuesto las comunidades de aprendizaje en función de alcanzar la calidad educativa que tanto preocupa a docentes, rectores y gobernantes en el país.

- Los gobiernos a través de los distintos programas que desarrollan, definitivamente, si pueden cerrar brechas y brindar mayores oportunidades a las personas de acceder a beneficios que quizás, no están dentro de sus posibilidades. Como es el caso de Antioquia digital, y su estrategia de colegios digitales, pues, en esta investigación fue relevante que la Institución Educativa Municipal José de los Santos Zúñiga, fuese un colegio digital, ya que eso permitió que a varios padres de familia, que querían participar de la prueba, pero no contaban con un dispositivo móvil, les fuese entregada temporalmente una tableta, con las

cuales fue dotado el colegio, para que pudieran hacer parte de la investigación y le permitieran a sus hijos hacer las practicas sugeridas en ellas, así estas herramientas están siendo usadas para lo que fueron pensadas, están cumpliendo su labor académica y están llegando a quienes realmente las necesitan. Eso es bueno, hay que reconocerlo y hacerlo saber.

9. TRABAJOS FUTUROS

Desarrollar un trabajo de investigación como este, tan extenuante como interesante, no debe quedarse como el mero requisito para poder ser titulado como magister, por el contrario, ha de ser una oportunidad para generar propuestas, ideas de acción, de desempeño y solución, como en este caso, en el ejercicio docente, pues este es un universo continuo de situaciones reiterativas en medio de la diferencia de cada una de ellas, que enfrenta al maestro a encrucijadas que le obligan a echar mano de todo cuando sabe y puede saber, para salir bien librado de ellas y sacar a sus estudiantes con la formación que requieren, pero que sin duda, no es fácil lograr. Razón por la cual, lo aprendido, lo logrado durante esta investigación, será aplicado en los siguientes años, en cada uno de los grados primero de la institución Educativa José de los Santos Zúñiga, del municipio de Chigorodó, en la cual, serán informados y orientados los directores de estos grupos, acerca de las aplicaciones que pueden apoyar su trabajo en cuanto a la adquisición y dominio del código alfabético en sus estudiantes. Para ello contarán en todo momento con el apoyo, asesoría y capacitación de parte de la docente investigadora, quien además, se encargará de hacer la debida motivación y sensibilización con los padres de familia.

Además de lo anterior, seguirán siendo exploradas nuevas aplicaciones que cumplan con el mismo objetivo, serán insumos para enriquecer el repositorio creado en el sitio <http://aplicacioneslectoescrituras.jimdo.com>, y en todo caso serán compartidas tanto con los docentes como con los padres de familia, para que así puedan obtenerse mejores desempeños de los niños en cuanto a leer y escribir se refiere, procesos tan relevantes en el trasegar académico que les depara en adelante. En todo caso se buscará la aplicación de esta propuesta, y el uso de los dispositivos móviles como herramienta de apoyo, para ver en los años venideros, si su aporte fue de mayor significancia al proceso lectoescritor de los estudiantes o si fueron irrelevantes al respecto.

REFERENCIAS

- Aguilar G.; Chirino V.; Neri L.; Noguez J. y Robledo V. (2010). *Impacto de los recursos móviles en el aprendizaje*. Ciudad de México. Recuperado de http://www.iiis.org/CDs2010/CD2010CSC/CISCI_2010/PapersPdf/CA805OG.pdf
- Allen N. (2011). *Investigación sobre dispositivos móviles. Texas USA*. Recuperado de: http://moodle.casagrande.edu.ec/blog/wp-content/uploads/2012/12/Nancy-Allen-Presentation_Spanish-version.pdf
- Ausubel D. (1976). *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Bautista, J. y Ochoa, M. (2010) *HugoSlides. Apoyo a la lectoescritura en el móvil*. En Arnaiz, P.; Hurtado, M^a.D. y Soto, F.J. (Coords.) 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jbautista.pdf>
- Bernal F. (2003). *Introducción a los dispositivos móviles*. Recuperado de http://docencia.ac.upc.edu/EPSC/PSE/documentos/Trabajos/Archivo/Trabajo_PDM.pdf
- Briceño. M. (2006). *Andrés quiere una mascota: libro electrónico multimedia para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primer grado*. Ponencia 4. Experiencias pedagógicas con el uso de las TIC. Universidad Metropolitana - Caracas, Venezuela. Recuperado de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/cled/article/view/281>
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Recursos Educativos Digitales Abiertos*. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia: Graficando Servicios Integrados. Disponible en: <http://www.colombiaprende.edu.co/reda/REDA2012.pdf>

- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá D.C., Imprenta Nacional de Colombia.
- Colombia, Ministerio de Tecnologías de la información y las comunicaciones. (2011). *Plan vive digital Colombia - Documento vivo del plan*. Recuperado de: http://www.mintic.gov.co/images/MS_VIVE_DIGITAL/archivos/Vivo_Vive_Digital.pdf
- Colombia. Ministerio de Tecnologías de la información y las comunicaciones. (2014). *Componente pedagógico Tabletas para educar*. Recuperado de <http://micrositios.mintic.gov.co/tabletas/>
- Colombia. Ministerio de Tecnologías de la información y las comunicaciones. (2014). *Ciudadanía digital. Estrategia Maestro digital*. Recuperado de: <http://www.inscripciones.learnmate.co/ciudadania/index.php/maestro-digital>
- Coll C. (2007). *TIC y prácticas educativas: realidades y expectativas*. Ponencia presentada en XXII Semana Monográfica de la Educación. España. Recuperado de: http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/paginas/200906/xxii_semana_monografica.pdf
- Dillon A. (2011). Entrevista a Daniel Cassany “La lectura en la era de Internet”. Recuperado de http://www.upf.edu/pdi/daniel_cassany/pdf/entrev/Clarín12.pdf
- Fernández López, A; Rodríguez Fórtiz, M.J. (2010). *Dispositivos móviles iPod touch y iPad para Aprendizaje en Educación Especial*. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/afernandez.pdf>
- Ferreiro E. y Teberosky. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Buenos Aires – Argentina. Recuperado de: http://www.oei.es/inicial/articulos/sistemas_escritura_desarrollo_nino.pdf
http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wHFXcQcPvr4C&oi=fnd&pg=PA86&dq=Los+sistemas+de+escritura+en+el+desarrollo+del+ni%C3%B1o&ots=Xhzer6Ag1J&sig=b6Az7hzUHFGByieEGlmB5_zHVM4#v=onepage&q=Los%20sistemas%20de%20escritura%20en%20el%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o&f=false

- Garassini M. (2010). *Evaluación de recursos tecnológicos como herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectura y la escritura en educación preescolar y básica.* Recuperado de: <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/2167>
- Garassini M.y Padrón C. (2004) *Experiencias de uso de las TIC en la Educación Preescolar en Venezuela.* Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4003616.pdf
- Glenn D. (1990) *Cómo enseñar a leer a su bebé.* EDAF, 1991 Madrid, España. Conversión a libro electrónico Genie Company. Junio de 2012. Recuperado de: http://books.google.com.co/books?id=TCie1li_fsIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
<https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/libro-como-ensenar-a-leer-a-su-bebe-glenn-doman.pdf>
- Gobernación de Antioquia (2012). *Plan de desarrollo “Antioquia la más Educada”.* Medellín –Colombia. Recuperado de <http://www.antioquia.gov.co/index.php/la-mas-ducada-en-la-tv/7546-este-es-nuestro-plan-de-desarrollo>
- Henao Álvarez, O. (2006). *Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lectoescritura.* Revista Educación y Pedagogía, Universidad de Antioquia, 18 (44), 71-87.
- Hutchinson Heath S. (2010). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación preescolar.* Conexiones, 2(1), 8-12. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2010.pdf>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES (2015). *Consulta de Resultados. Comparativo 2009, 2012, 2013, 2014.* Recuperado de <http://www.icfesinteractivo.gov.co/Saber359Reportes-web/consultaReporteEstablecimiento.aspx>
- Obermeier M. (2013). *Recursos tecnológicos y móviles para la educación.* Recuperado de: http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/tecnologia_en_educacion/i02.pdf

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012). *Activando el aprendizaje móvil en América Latina*. Serie de documentos de trabajo de la UNESCO sobre aprendizaje móvil. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/m4ed/publications/>
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216080s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. Manual para docentes. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>
- Ospina Naranjo W. y Villegas Aristizabal J. (2012). *El plan de desarrollo departamental 2012-2015 “Antioquia la más educada” y su contribución al bienestar y desarrollo de la comunidad antioqueña: medición con indicadores claves de resultado*. Recuperado de: <http://www.observatorioiica.org/Documentos/Secci%C3%B3n%20documentos/Plan%20de%20Desarrollo%20Antioquia>
- Paredes J. (2006) *Decodificación y lectura*. Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/decodificacion.pdf
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es>
- Reyero R. (2012). *Ventajas y desventajas del uso de las TIC en educación*. Recuperado de: <http://elmundodigitalenlaeducacion.blogspot.com/2012/04/ventajas-y-desventajas-del-uso-de-las.html>
- Rius M. (1989). *Grafomotricidad: enciclopedia del desarrollo de los procesos grafomotores*. Recuperado de http://www.educacionfisicaenprimaria.es/uploads/4/2/1/3/4213158/grafomotricidad_enciclopedia_del_desarrollo_de_los_procesos_grafomotores_mara_dolores_rius.pdf
- Robledo J. (2012) *Dispositivos móviles para el aprendizaje. El celular en el aula*.

Recuperado de; <http://www.edutopia.org/pdfs/guides/edutopia-guia-aprendizaje-dispositivos-mobiles-espanol.pdf>

- Romero A. y Tejada E. (2011). *Favorecer el desarrollo de las actividades prelectoras mediante el uso de las TIC*. Ponencia Congreso Internacional EDUTEC. Recuperado de: <http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec11/Ponencias/Mesa%203/Favorecer%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20prelectoras%20mediante%20el%20uso%20de%20las%20TIC.pdf>
- Rousseau J. (1762). *Emilio, o De la educación*. Traducción de Ricardo Viñas. 2000. Recuperado de <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=70109&referente=docentes>
- Santos Miranda M. y Pinto Osório A. (2010). *Colaboración y aprendizaje en el ciberespacio. @rcacomum: comunidad de práctica iberoamericana de educadores de infancia*. Revista Mexicana de investigación educativa, 15(44). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000100004&script=sci_arttext
- Solé I. (1998) *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona, España. Recuperado de: <http://terras.edu.ar/jornadas/79/biblio/79La-ensenanza-de-estrategias.pdf>
- Torres A. (1998). *Aprender a investigar en comunidad II. Enfoques Cualitativos y participativos en investigación social*. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Urquiza L. (2012) *Justificación de uso de las tics en educación inicial*. Recuperado de: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/234/245>
- VAIL, K (2003) *Las computadoras en la edad temprana ¿Qué tan joven es demasiado joven?*. EDUTEKA. Abril 2003. Recuperado de <http://www.eduteka.org/EdadTemprana.php>
- Viana F. (2006). *El método Joao de deus para enseñar a leer. Propuestas innovadoras con más de un siglo de existencia*. Recuperado de:

<http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/11913>

- Walters E. y Baum M. (2011) “*Will the iPad Revolutionize Education?*”. *Puntos de vista encontrados ¿revolucionará el ipad la educación?* Traducción al español realizada por EDUTEKA. Recuperado de: http://www.eduteka.org/sino_ipad.php

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta inicial aplicada a padres de familia del grupo 1° A de la Institución Educativa municipal José de los Santos Zúñiga

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
JOSÉ DE LOS SANTOS ZÚÑIGA - CHIGORODÓ**

Encuesta sobre acompañamiento a las actividades académicas de los niños en el hogar y de los hábitos que se tienen en cuanto al uso de los dispositivos móviles (Smartphone o tabletas)

Encuestadora: Marcela Castrillón Zapata Fecha: Mayo, 20 de 2015
Proyecto de investigación: Adquisición pronta y eficaz del código alfabético, apoyado en el uso de dispositivos móviles - Universidad Pontificia Bolivariana

Gracias por participar de esta encuesta, por favor lea atentamente cada pregunta, y marque la opción que considera su respuesta.

1. ¿Posee usted Smartphone o tabletas?

Smartphone _____ (pase a la pregunta 2)
Tabletas (pase a la pregunta 2)
Ambas
Ninguna _____ (Muchas gracias – finalizar)

2. ¿Qué uso le da usted, a este producto principalmente?

Solo llamadas _____
Mensajería (Mensajes de texto – chats – redes sociales)
Entretenimiento (Escuchar música–ver videos–jugar–tomar fotos)
Trabajo _____
Estudio Buscar información de apoyo – buscadores
Despertador
Otro _____ ¿Cuál? _____

3. ¿Qué tiempo dedica a cada una de las siguientes actividades a través de su dispositivo (smartphone o tableta)?

Actividad	0 a 15 minutos	16 a 30 minutos	31 a 60 minutos	Más de 60 minutos
Llamadas				
Mensajería (Mensajes de texto – chats – redes sociales)	<input checked="" type="checkbox"/>			
Entretenimiento (Escuchar música–ver videos–jugar–tomar fotos)		<input checked="" type="checkbox"/>		
Trabajo				<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio (Buscar información de apoyo)				<input checked="" type="checkbox"/>

4. ¿Con qué frecuencia accede a internet desde su dispositivo móvil?

Mantengo conectado todo el día **WiFi**
Entre 3 y 5 horas diarias _____
Entre 1 y 2 horas diarias _____
Con menos frecuencia que las anteriores _____

5. ¿Cuál es su ocupación?

Estudiante _____ Ama de casa _____
Empleado (a) _____ Trabajador independiente

6. ¿Cuándo usted no está en casa, quien cuida de su (s) hijo(s)?

Papá _____ Abuela _____
Mamá _____ Niñera _____
Amiga Hermanos mayores _____
Otro _____ ¿quién? _____

7. ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hijo en casa, al día?

Menos de 30 minutos _____ De 30 a 60 minutos
Más de 60 minutos _____ No lo hace _____

8. ¿Le ayudan al niño a estudiar en casa?

Sí NO _____

9. En caso de contestar NO, enuncie las razones por las que no ayudan al niño a estudiar en casa.

Falta de tiempo _____
Por no saber leer ni escribir _____
Porque a usted no le gusta _____
Porque al niño no le gusta _____
Otra _____ ¿Cuál? _____

10. En caso de contestar Sí, ¿quién le ayuda al niño a estudiar en casa?

Papá _____ Abuela _____
Mamá Niñera _____
Amiga Hermanos mayores _____
Otro _____ ¿quién? **Los primos**

11. ¿Cuánto tiempo dedican al momento de ayudarle al niño en casa, con sus tareas escolares?

Menos de 30 minutos _____ De 30 a 60 minutos _____
Más de 60 minutos _____ El necesario para terminarlas

12. ¿Qué recursos de apoyo utilizan para ayudar a estudiar a su hijo?

Computadora (Internet) _____
Libros de texto _____
Diccionarios – enciclopedias _____
Dispositivos móviles (Smartphone –Tabletas) _____
Otros _____ ¿Cuáles? _____

13. ¿Cree usted que los Dispositivos móviles (Smartphone –Tabletas), podrían ayudarle a que su hijo tuviera un mejor desempeño académico en la escuela?

Sí No _____ Lo dudo _____

14. ¿Estaría usted dispuesto a participar de un proyecto de investigación, basado en el uso de Dispositivos móviles (Smartphone –Tabletas), como apoyo al proceso lectoescritor de los estudiantes del grado 1°?

Sí No _____

Figura 25 y 26
Encuesta diligenciada por uno de los padres de familia

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
JOSÉ DE LOS SANTOS ZÚÑIGA - CHIGORODÓ**

Encuesta sobre acompañamiento a las actividades académicas de los niños en el hogar y de los hábitos que se tienen en cuanto al uso de los dispositivos móviles (Smartphone o tabletas)

Encuestadora: Marcela Castrillón Zapata *Fecha: Mayo, 20 de 2015*
Proyecto de investigación: Adquisición pronta y eficaz del código alfabético, apoyado en el uso de dispositivos móviles - Universidad Pontificia Bolivariana

Gracias por participar de esta encuesta, por favor lea atentamente cada pregunta, y marque la opción que considera su respuesta.

1. ¿Posee usted Smartphone o tabletas?

Smartphone _____ (pase a la pregunta 2)
 Tabletás _____ (pase a la pregunta 2)
 Ambas _____
 Ninguna (Muchas gracias – finalizar)

2. ¿Qué uso le da usted, a este producto principalmente?

Solo llamadas
 Mensajería _____ (Mensajes de texto – chats – redes sociales)
 Entretenimiento _____ (Escuchar música–ver videos–jugar–tomar fotos)
 Trabajo _____
 Estudio _____ Buscar información de apoyo - buscadores
 Despertador _____
 Otro _____ ¿Cuál? _____

3. ¿Qué tiempo dedica a cada una de las siguientes actividades a través de su dispositivo (smartphone o tableta)?

Actividad	0 a 15 minutos	16 a 30 minutos	31 a 60 minutos	Más de 60 minutos
Llamadas				
Mensajería (Mensajes de texto – chats – redes sociales)	<input checked="" type="checkbox"/>			
Entretenimiento (Escuchar música–ver videos–jugar–tomar fotos)				
Trabajo				
Estudio (Buscar información de apoyo)				

4. ¿Con qué frecuencia accede a internet desde su dispositivo móvil?

Mantengo conectado todo el día _____
 Entre 3 y 5 horas diarias _____
 Entre 1 y 2 horas diarias _____
 Con menos frecuencia que las anteriores

5. ¿Cuál es su ocupación?

Estudiante _____ Ama de casa
 Empleado (a) _____ Trabajador independiente _____

6. ¿Cuándo usted no está en casa, quien cuida de su (s) hijo(s)?

Papá _____ Abuela
 Mamá _____ Niñera _____
 Amiga _____ Hermanos mayores _____
 Otro _____ ¿quién? _____

7. ¿Cuánto tiempo creen que estudia su hijo en casa, al día?

Menos de 30 minutos De 30 a 60 minutos _____
 Más de 60 minutos _____ No lo hace _____

8. ¿Le ayudan al niño a estudiar en casa?

Sí NO _____

9. En caso de contestar NO, enumere las razones por las que no ayudan al niño a estudiar en casa.

Falta de tiempo _____
 Por no saber leer ni escribir _____
 Porque a usted no le gusta _____
 Porque al niño no le gusta _____
 Otra _____ ¿Cuál? _____

10. En caso de contestar SÍ, ¿quién le ayuda al niño a estudiar en casa?

Papá _____ Abuela _____
 Mamá Niñera _____
 Amiga _____ Hermanos mayores _____
 Otro _____ ¿quién? _____

11. ¿Cuánto tiempo dedican al momento de ayudarle al niño en casa, con sus tareas escolares?

Menos de 30 minutos De 30 a 60 minutos _____
 Más de 60 minutos _____ El necesario para terminarias _____

12. ¿Qué recursos de apoyo utilizan para ayudar a estudiar a su hijo?

Computadora (Internet) _____
 Libros de texto _____
 Diccionarios – enciclopedias
 Dispositivos móviles (Smartphone –Tabletas) _____
 Otros _____ ¿Cuáles? _____

13. ¿Cree usted que los Dispositivos móviles (Smartphone –Tabletas), podrían ayudarle a que su hijo tuviera un mejor desempeño académico en la escuela?

Sí No _____ Lo dudo _____

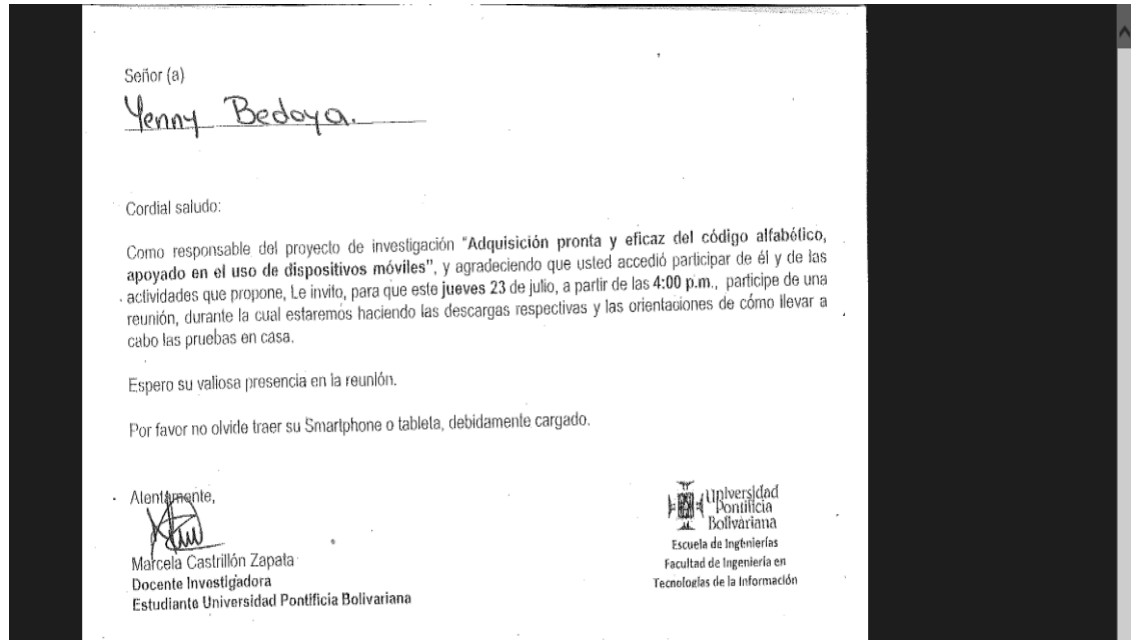
14. ¿Estaría usted dispuesto a participar de un proyecto de investigación, basado en el uso de Dispositivos móviles (Smartphone –Tabletas), como apoyo al proceso lectoescritor de los estudiantes del grado 1º?

Sí No _____

Figuras 27 y 28
Encuesta diligenciada por uno de los padres de familia

ANEXO 2

Invitación a padres de familia para taller de orientación y descarga simultánea de las aplicaciones a probar en los dispositivos móviles



Figuras 29

Una de las invitaciones que fue enviada a los padres de familia

ANEXO 3

Registro fotográfico de encuentro con padres de familia, para descarga de aplicaciones

Figuras 30

Fotografía de padres de familia observando instructivo de como descargar e instalar las aplicaciones



Figuras 31

Madre de familia asistente al taller, recibiendo orientación sobre cómo hacer las descargas.



Figuras 32.
Madres de familia, realizando por si mismas la descarga e instalación de las aplicaciones.



Figuras 33.
Madres de familia, realizando por si mismas la descarga e instalación de las aplicaciones.



ANEXO 4

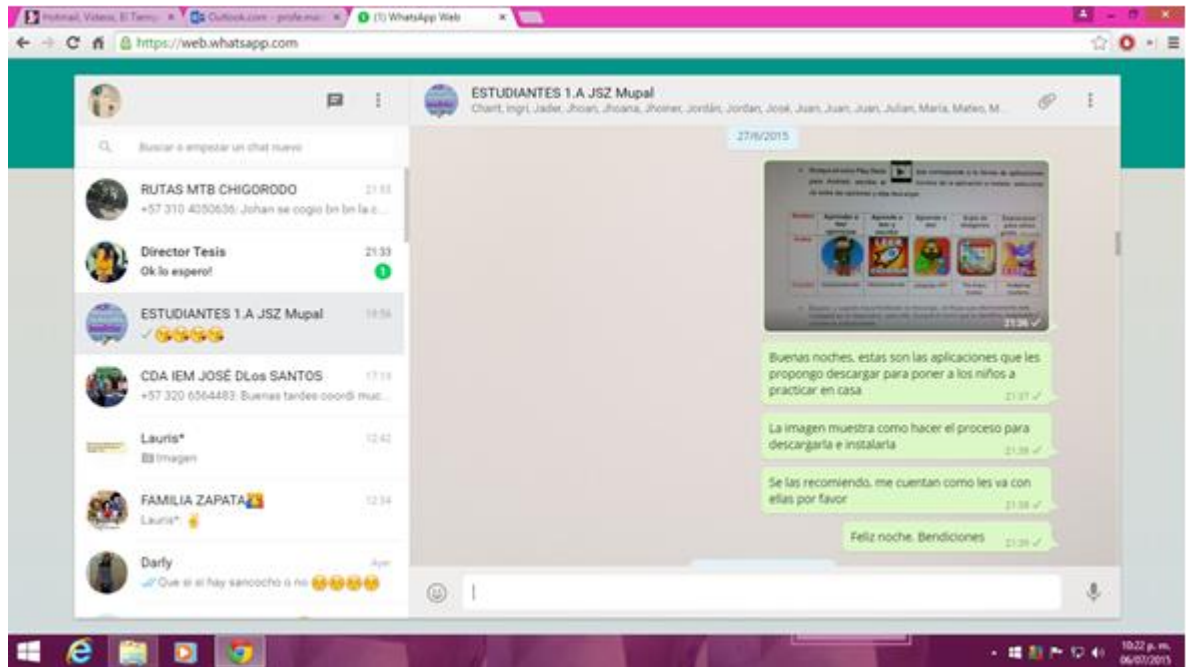
Instructivo “Instalando Aplicaciones”



Figuras 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40:
Apartes del instructivo que se diseñó y se proyectó a los padres de familia, para que realizaran la descarga e instalación de las aplicaciones.

ANEXO 5

Conversación a través de WhatsApp con el grupo conformado por los padres de familia del grado 1^oA, en la que se les informa sobre las aplicaciones y cómo instalarlas



Figuras 41:
Mensaje enviado al grupo de Padres de familia del grado 1^o a Informándoles sobre las aplicaciones y como descargarlas.

ANEXO 6

Registro fotográfico de niños usando las aplicaciones



Figura 42.
Fotografía de estudiantes Jhoana, José Manuel y Danna, del grado 1ºA usando las aplicaciones instaladas para ayudar en su proceso letoescritor



Figura 43.
Fotografía estudiantes Jhoana Berrio del grado 1ºA usando las aplicaciones instaladas para ayudar en su proceso letoescritor



Figura 44 y 45.
Fotografías estudiante Jhoan Causil del grado 1^oA usando las aplicaciones instaladas para ayudar en su proceso letoescritor

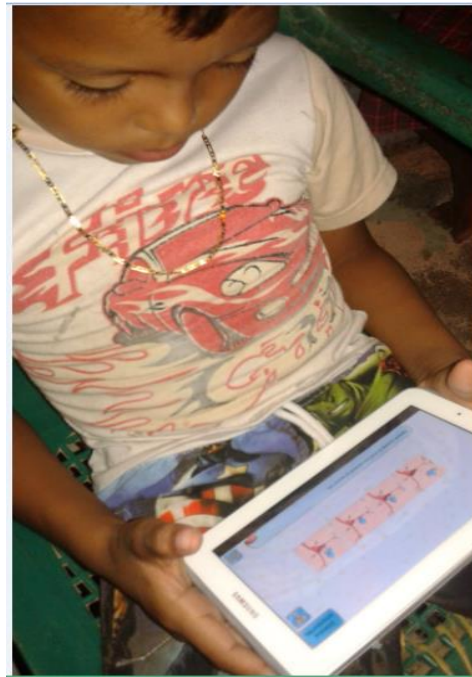


Figura 46 y 47.
Fotografías estudiante Jhoiner Causil del grado 1^oA usando las aplicaciones instaladas para ayudar en su proceso letoescritor

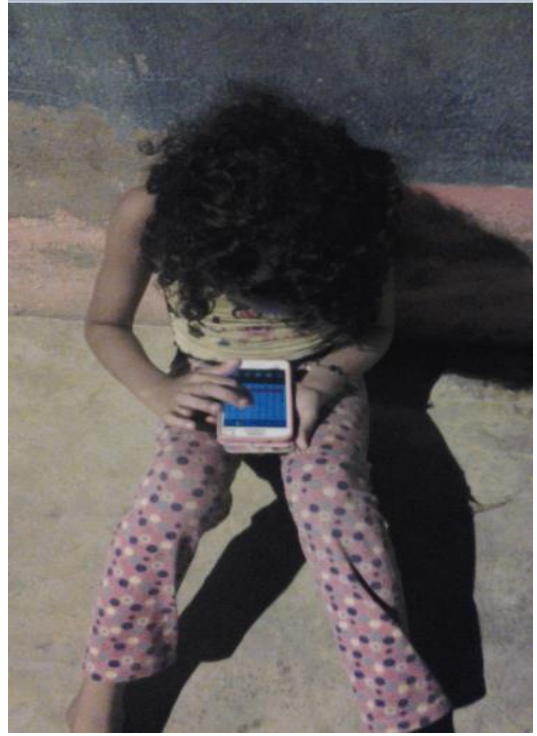


Figura 48 y 49.

Fotografías estudiante Valentina Espitia Botello del grado 1°A usando las aplicaciones instaladas para ayudar en su proceso letoescriptor



Figura 50

Fotografías estudiante Thalia Ayala Molina del grado 1°A usando las aplicaciones instaladas para ayudar en su proceso letoescriptor

ANEXO 7

Recomendaciones entregadas a los padres de familia acerca del uso de las aplicaciones

"Adquisición pronta y eficaz del código alfabético, apoyado en el uso de dispositivos móviles"

Recomendaciones sobre el uso de las aplicaciones que se probarán como apoyo al proceso lectoescriptor

Señor – señora: procurando obtener un buen resultado durante esta prueba, por favor tenga en cuenta las siguientes recomendaciones

- ✓ Tómese el tiempo de explorar libremente cada una de las aplicaciones, también permítaselo a su hijo.
- ✓ Sugiera a su hijo usar aquella que más le aporta según sea su nivel de lectoescritura, sin embargo no le limite el uso de las demás.

Aplicación	Cómo buscarla
	Aprende a leer y escribir
	Aprender a leer
	Aprende a leer ejercicios
	Sopa de letras con imágenes
	Secuencias para niños Story Free

Nivel inicial o medio:
El niño o niña conoce pocas consonantes y/o le cuesta leer o escribir con ellas

Nivel medio o avanzado:
El niño o niña conoce muchas consonantes, pero se quiere que practique al leerlas y escribirlas

- ✓ Permita el uso del dispositivo y las aplicaciones instaladas durante una hora diaria, ésta puede ser dividida en dos jornadas de 30 minutos, establezca un acuerdo con su hijo al respecto. En ningún momento permita que use el dispositivo por más de 2 horas diarias. Puede ser perjudicial para su salud. (guiainfantil.com).
 - ✓ Trate de que el niño sienta gusto por usar las aplicaciones, que lo vea como una actividad placentera, no como obligación o imposición.
 - ✓ Si observa que el niño solo usa una aplicación, porque le resulta menos exigente, anímelo para que practique en las demás, pues solo así podrá superar las dificultades que presenta.
 - ✓ Es bueno que este cerca del niño cuando use las aplicaciones, para que aclare sus dudas, refuerce aquellas letras o sonidos que le son difíciles, lo motive a aprender y celebre sus logros.
 - ✓ Ocasionalmente, permita que sea el niño quien le enseñe a usted como jugar, así él, se sentirá importante y usted podrá comprobar que tanto ha avanzado o no su hijo, en su proceso lectoescriptor.
 - ✓ Al menos una vez por semana invítelo a que escriba algo sobre lo que hizo o vio, mientras usó las aplicaciones. Especialmente cuando haga uso de ésta (secuencias) pues, precisamente se eligió para promover la imaginación, la creatividad y la habilidad al escribir.
- Recuerde es más fácil aprender a leer, que aprender a escribir.
- ✓ Las aplicaciones por ser gratuitas continuamente presentan publicidad, ante ellas, cierre el mensaje tocando la X, se sugiere no abrir el anuncio, pues es posible que sean maliciosos. Basta con cerrarlos.
 - ✓ Si tiene dudas o algún inconveniente con el uso de las aplicaciones, no dude en comentarla a la docente investigadora, ella tratará de ayudarla.






¡Mil gracias por su participación!

Figuras 51: Documento con recomendaciones sobre el uso de las aplicaciones, entregado a los padres de familia que participaron de la prueba piloto.

ANEXO 8

Descripción detallada de las aplicaciones que fue entregada a los padres de familia y a los docentes de la I.E.M José de los Santos Zúñiga

DESCRIPCIÓN DE LAS APLICACIONES

Aplicación	Descripción	Ventajas	Desventajas
 <p>Aprender a leer ejercicios</p>	<p>Ofrece diversos niveles para practicar según el progreso del niño, comenzando con las vocales y la incorporación de diferentes consonantes en cada nivel.</p> <p>Cada nivel tiene diversas actividades que ejercitan el uso de distintas consonantes al leer y construir palabras. A mayor nivel, mayor exigencia para el niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buen número de ejercicios. Varias consonantes a la vez. - Voz que pronuncia todas las sílabas, nombres de los objetos de las imágenes y palabras que se encuentran en las actividades. - Estimulo con aplausos en caso de aciertos, y sonido de rechazo ante errores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante un ejercicio no permite devolverse para verificar, o para regresar al menú inicial, exige terminar la partida para hacerlo. - Las sílabas sonido consonántico al final, no salen completas: Mar - pon
 <p>Aprende a leer y escribir</p>	<p>Trabaja la lectura y la escritura silábica, de la manera tradicional como se ha enseñado a través de los tiempos. Sin embargo, es bastante llamativa, además ofrece buenas alternativas de práctica, con diversos ejercicios de lectura, escritura y construcción de palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gran variedad y cantidad de ejercicios. - Voz que pronuncia todas las sílabas, nombres de los objetos de las imágenes y palabras que se encuentran en las actividades. - Estimulo con aplausos en caso de aciertos, y sonido de rechazo ante errores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faltan algunas combinaciones, aunque las de mayor uso están incluidas.
 <p>Aprende a leer</p>	<p>Sencilla, pero bastante atractiva para los niños, consiste en ubicar las letras correctamente, para formar el nombre del objeto o animal que se escucha en el audio, requiere del niño la capacidad de escuchar y reconocer dicho sonido.</p> <p>Presenta 2 niveles, uno con las letras guía, y otra sin ellas, siendo este último más complejo para el niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exige del niño gran capacidad de escucha, atención y relación - En el segundo nivel, no permite la ubicación de las letras por azar, debe hacerse en el orden en que se escriben normalmente. - Voz de un niño durante las actividades, motiva y da confianza - Utiliza imágenes reales para representar las palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - No hay variedad de actividades, siempre se hace lo mismo. - Solo trabaja las letras mayúsculas
 <p>Sopa de imágenes</p>	<p>Tradicional sopa de letras en la que deben encontrarse las palabras que se indican según el tema elegido. Es una entretenida forma de que los niños practiquen la formación de palabras y su lectura, mientras juegan.</p> <p>La aplicación mide el tiempo de solución de la partida, lo que puede ser un desafío para los niños, entre más rápido lo haga, mejor será su puntuación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Variedad en los temas tratados en las partidas. - Imágenes de apoyo, con algunas letras que forman la palabra. - Ayuda con la escritura completa de la palabra - 50 sopa de letras distintas que se desbloquean progresivamente, a medida que se logra resolver cada partida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solo trabaja las letras mayúsculas - No incluye sonidos
 <p>Expresarse para niños gratis</p>	<p>Esta aplicación no ofrece ejercicios de lectura o escritura codificada, pero, sí de la lectura de imágenes, con las cuales los niños deben crear historias lógicas, es decir, cada partida muestra una serie de imágenes para que sean organizadas de manera secuencial y coherente, solo así podrá pasarse a la nueva partida.</p> <p>Es recomendable pedir al niño relate lo que ve en las imágenes, y que luego trate de escribirlo, así se estimula su creatividad, raciocinio y fluidez verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrece 3 niveles que van del más fácil al más complejo. - Sonido de acierto y desacierto. - Buen número de secuencias a trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuos mensajes publicitarios. - Imágenes muy bonitas, pero no muy fáciles de descifrar en dispositivos pequeños.

Figuras 43:

Documento con descripción detallada de las aplicaciones que fue entregada a los padres de familia que participaron de la investigación.

ANEXO 9

Encuesta Final aplicada a padres de familia del grupo 1° A de la Institución Educativa municipal José de los Santos Zúñiga que participaron de la investigación

6

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
JOSÉ DE LOS SANTOS ZÚÑIGA
CHIGORODÓ**

Encuesta para conocer opinión sobre las aplicaciones usadas como posible apoyo al proceso lectoescritor de los niños y niñas del grado 1°A

Encuestadora: Marcela Castrillón Zapata
 Proyecto de Investigación: Adquisición pronta y eficaz del código alfabético, apoyado en el uso de dispositivos móviles
 Universidad Pontificia Bolivariana
 Maestría en TIC
 Julio 24 de 2015

Gracias por participar de esta encuesta, por favor lee atentamente cada pregunta, y marque la opción que considere su respuesta.

1. ¿Qué tiempo de la semana, usaba el niño las aplicaciones instaladas?

Una hora diaria
 Más de 5 horas a la semana _____
 Menos de 5 horas a la semana _____

2. ¿Acompañaba a su hijo, mientras usaba las aplicaciones?

Siempre Algunas veces _____
 Casi nunca _____ Nunca _____

3. ¿Qué actitud tomaba el niño mientras usaba las aplicaciones?

Motivado _____ Entretenido _____
 Concentrado Desinteresado _____
 Poco motivado _____ Angustiado _____

4. ¿Cuál de las aplicaciones fue la de mayor agrado para su hijo? Señale con una X

Aprender a leer ejercicios	Aprende a leer y escribir	Aprende a leer	Sopa de imágenes	Secuencias para niños
			X	

5. ¿Cuál de las aplicaciones fue la que menos gustó a su hijo? Señale con una X

Aprender a leer ejercicios	Aprende a leer y escribir	Aprende a leer	Sopa de imágenes	Secuencias para niños
				X

6. ¿Por qué no le gustó al niño la aplicación?

Ya sabía leer _____
 Poco divertida _____
 Poco interesante
 Difícil de entender o de desarrollar _____

7. Para usted ¿Cuál de las aplicaciones puede ayudar más a que su hijo aprenda a leer y escribir? Señale con una X

Aprender a leer ejercicios	Aprende a leer y escribir	Aprende a leer	Sopa de imágenes	Secuencias para niños
	X			

Por favor explique el porqué de su elección

Por que le gusta cada una y ayuda a leer y escribir

8. Califique de 1 a 5 cada una de las aplicaciones, según su aporte al proceso lectoescritor de su hijo. siendo 5 la nota más alta y 1 la más baja.

Aprender a leer ejercicios	Aprende a leer y escribir	Aprende a leer	Sopa de imágenes	Secuencias para niños
4	5	3	5	2

9. ¿Cómo cree que está su hijo en su proceso lectoescritor, después de usar las aplicaciones

Mejor Igual _____ Peor _____

10. Su opinión acerca de las aplicaciones es:

Ayudan mucho a que los niños aprendan a leer y escribir más rápido.
 Poco ayudan a que los niños aprendan a leer y escribir más rápido _____
 Definitivamente no ayudan a que los niños aprendan a leer y escribir más rápido _____
 Solo sirven para entretener a los niños, no para que aprendan. _____

11. ¿En qué aspecto considera que apoyó más la aplicación el proceso lectoescritor de su hijo?

Al leer _____ Al escribir _____
 Al comprender Al analizar _____
 Al crear historias _____ Al concentrarse _____

Figura 53. Encuesta final diligenciada por una de las madres de familia que participaron en la prueba piloto.

4

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
JOSÉ DE LOS SANTOS ZUÑIGA
CHIGORODÓ**

Encuesta para conocer opinión sobre las aplicaciones usadas como posible apoyo al proceso lectoescritor de los niños y niñas del grado 1ºA

Encuestadora: Marcela Castrillón Zapata
 Proyecto de investigación: Adquisición pronta y eficaz del código alfabético, apoyado en el uso de dispositivos móviles
 Universidad Pontificia Bolivariana
 Maestría en TIC
 Julio 24 de 2015

Gracias por participar de esta encuesta, por favor lee atentamente cada pregunta, y marque la opción que considera su respuesta.

1. ¿Qué tiempo de la semana, usaba el niño las aplicaciones instaladas?

Una hora diaria _____
 Más de 5 horas a la semana _____
 Menos de 5 horas a la semana

2. ¿Acompañaba a su hijo, mientras usaba las aplicaciones?

Siempre _____ Algunas veces _____
 Casi nunca Nunca _____

3. ¿Qué actitud tomaba el niño mientras usaba las aplicaciones?

Motivado Entrenido _____
 Concentrado _____ Desinteresado _____
 Poco motivado _____ Angustiado _____

4. ¿Cuál de las aplicaciones fue la de mayor agrado para su hijo? Señale con una X

Aprender a leer ejercicios	Aprende a leer y escribir	Aprende a leer	Sopa de imágenes	Secuencias para niños
		<input checked="" type="checkbox"/>		

5. ¿Cuál de las aplicaciones fue la que menos gustó a su hijo? Señale con una X

Aprender a leer ejercicios	Aprende a leer y escribir	Aprende a leer	Sopa de imágenes	Secuencias para niños
			<input checked="" type="checkbox"/>	

6. ¿Por qué no le gustó al niño la aplicación?

Ya sabía leer _____
 Poco divertida _____
 Poco interesante _____
 Difícil de entender o de desarrollar

7. Para usted ¿Cuál de las aplicaciones puede ayudar más a que su hijo aprenda a leer y escribir? Señale con una X

Aprender a leer ejercicios	Aprende a leer y escribir	Aprende a leer	Sopa de imágenes	Secuencias para niños
<input checked="" type="checkbox"/>				

Por favor explique el porqué de su elección
Por que es mas buena para que practique

8. Califique de 1 a 5 cada una de las aplicaciones, según su aporte al proceso lectoescritor de su hijo. siendo 5 la nota más alta y 1 la más baja.

Aprender a leer ejercicios	Aprende a leer y escribir	Aprende a leer	Sopa de imágenes	Secuencias para niños
5	4	3	2	1

9. ¿Cómo cree que está su hijo en su proceso lectoescritor, después de usar las aplicaciones

Mejor _____ Igual Peor _____

10. Su opinión acerca de las aplicaciones es:

Ayudan mucho a que los niños aprendan a leer y escribir más rápido.

Poco ayudan a que los niños aprendan a leer y escribir más rápido _____

Definitivamente no ayudan a que los niños aprendan a leer y escribir más rápido _____

Solo sirven para entretener a los niños, no para que aprendan. _____

11. ¿En qué aspecto considera que apoyó más la aplicación el proceso lectoescritor de su hijo?

Al leer Al escribir _____
 Al comprender _____ Al analizar _____
 Al crear historias _____ Al concentrarse _____

Figura 54.
Encuesta final diligenciada por una de las madres de familia que participaron en la prueba piloto.

ANEXO 10

Impresiones de pantalla que dan cuenta del sitio web en que fue publicado el repositorio producto de ésta investigación

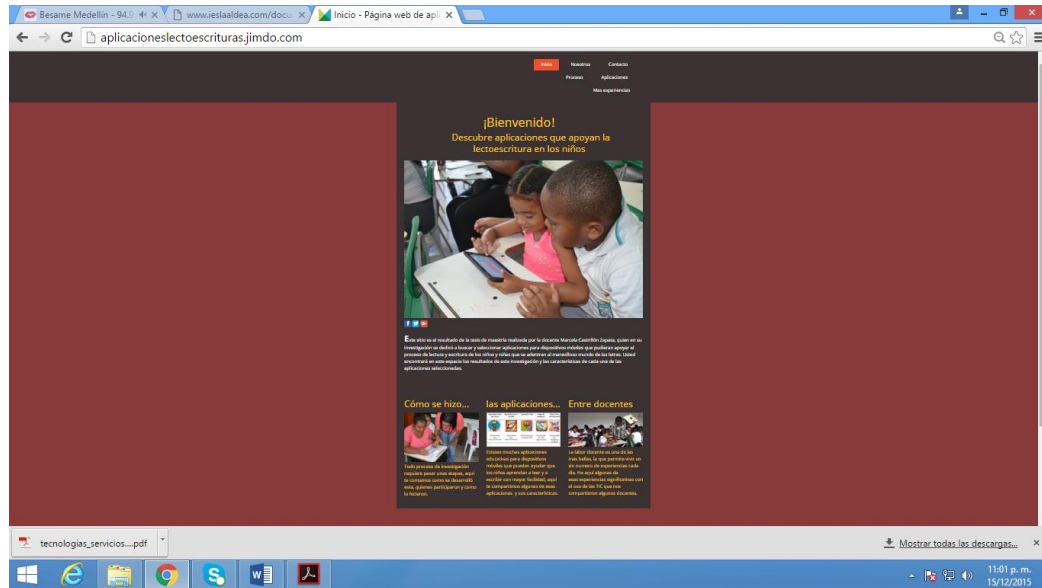


Figura 55. Home page de sitio web donde fue publicado el repositorio de estrategias didacticas, producto de esta investigación.



Figura 56. Subpágina “Aplicaciones” de sitio web donde fue publicado el repositorio de estrategias didacticas, producto de esta investigación.

The screenshot shows a web browser window with the URL aplicacioneslectoescrituras.jimdo.com/aplicacion1/. The page features a navigation menu with 'Inicio', 'Nosotros', 'Contacto', 'Proceso', and 'Aplicaciones'. Below the menu, there is a section titled 'Mas experiencias' and a main heading 'Aprender a leer ejercicios'. A table provides details for the application 'Aprender a leer ejercicios':

Descripción	Habilidades del pensamiento	Ventajas	Desventajas
Es una de las más completas y ágiles para trabajar con los estudiantes, ofrece diversos niveles para practicar según el progreso del niño, comenzando con las vocales y la incorporación de diferentes consonantes en cada nivel. Cada nivel tiene diversas actividades que ejercitan el uso de distintas consonantes al leer y encontrar palabras. A mayor nivel, mayor exigencia para el niño.	La aplicación permite el desarrollo de habilidades del pensamiento como: - Analizar, entender y recordar. Estímulo con aplausos en caso de aciertos, y sonido de rechazo ante errores. - Trabaja varias consonantes a la vez. - Instrucciones breves y muy llamativas.	- Buen número de ejercicios. - Vive que pronuncia todas las sílabas, acordes de los objetos de las imágenes y palabras que se encuentran al realizar las actividades. - Entusiasmo con aplausos en caso de aciertos, y sonido de rechazo ante errores. - Trabaja varias consonantes a la vez. - Instrucciones breves y muy llamativas.	- Durante el desarrollo de los ejercicios de un nivel, se permite devolverse para verificar, o para regresar al nivel inicial, pues exige mantener la paciencia para hacerlo. - Las sílabas con sonidos acentos o sonido consonántico al final, no están completas. - Me - pon

Below the table, it states: 'Disponible en <https://play.google.com/store/apps/details?id=air.leerjugando&hl=es>'. At the bottom, there are four small images of other educational applications: 'Que Divertido es Leer Actividades', 'me', 'El fantasma', and 'memoria'.

Figura 57.
Una de Aplicaciones que hacen parte de repositorio y cuya información se muestra en esta página del sitio web

The screenshot shows a web browser window with the URL aplicacioneslectoescrituras.jimdo.com/aplicacion3/. The page features a navigation menu with 'Inicio', 'Nosotros', 'Contacto', 'Proceso', and 'Aplicaciones'. Below the menu, there is a section titled 'Mas experiencias' and a main heading 'Aplicación: Aprender a leer'. A table provides details for the application 'Aprender a leer':

DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN	HABILIDADES QUE DESARROLLA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Sencilla, pero bastante atractiva para los niños, no va más allá de ubicar las letras correctamente, para formar el nombre del objeto o animal que se muestra en el audio, requiere del niño la capacidad de escuchar y reconocer dicho sonido. Es también útil en cuanto que cada vez que se toca la letra, se escucha el nombre de ella, igualmente al completar la palabra de manera adecuada, ésta es pronunciada y aparece la imagen que la representa. La aplicación presenta dos alternativas de uso, una con las letras pura y otra sí ellas, siendo esta última de mayor complejidad para el niño.	La aplicación permite el desarrollo de habilidades del pensamiento como: - Analizar, entender, relacionar y recordar.	- Exige del niño gran capacidad de escucha, atención y capacidad de relacionar el sonido con un algo tangible, que posiblemente conoce. - En el segundo nivel, No permite la ubicación de las letras por aciar, es decir, debo hacerse en el orden en se escriben normalmente. - Usa la voz de un niño durante todo el desarrollo de las actividades, hecho que motiva a los niños y les genera confianza. - Utiliza imágenes reales para representar de los objetos o animales que se incluyen en los ejercicios. - Sonido de error ante fallos.	- No hay variedad de actividades, siempre se hace lo mismo. - Solo trabaja las letras mayúsculas

Below the table, it states: 'Disponible <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.natsamer.aprendeeleer>'. At the bottom, there are three small images of other educational applications.

Figura 58.
Una de Aplicaciones que hacen parte de repositorio y cuya información se muestra en esta página del sitio web

ANEXO 11

Matriz de análisis usada con cada aplicación, para su posible elección.

Tabla 8:
Matriz de análisis para cada una de las aplicaciones.
Fuente: Autoría propia

<i>Aplicación: Nombre de la aplicación e icono de identificación</i>			
<i>Descripción</i>	<i>Habilidades del pensamiento</i>	<i>Ventajas</i>	<i>Desventajas</i>
En este campo debe describirse claramente la aplicación, cómo funciona, que método de enseñanza usa y las razones por las cuales es recomendada para apoyar el proceso lectoescritor.	En este campo debe describirse que habilidades del pensamiento desarrolla la aplicación en los niños. Que procesos fortalece.	En este espacio deben mencionarse las ventajas que se observan o que presenta la aplicación frente al proceso de adquisición del código alfabético en los niños	Aca se describen las desventajas que se observan en la aplicación y que deben ser tenidas siempre presentes al momento de la elección y uso.