

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA ESTUDIANTES CON BARRERAS DE
APRENDIZAJE**

Pablo Andrés Aristizabal Uribe*

LUIS GUILLERMO OROZCO SÁNCHEZ

DIRECTOR

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

MEDELLÍN

2014

* Tecnólogo en Construcciones Civiles, diplomados en: pedagogía para profesionales no licenciados, fonética y gramática inglesa y candidato a la licenciatura en inglés y Español de la Universidad Pontificia Bolivariana.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA ESTUDIANTES CON BARRERAS DE APRENDIZAJE

PABLO ANDRÉS ARISTIZÁBAL URIBE

RESUMEN

Las estrategias didácticas para estudiantes con barreras de aprendizaje, fue la excusa para hablar de inclusión al interior de la Universidad Pontificia Bolivariana. A través de un programa radial, entrevistas a estudiantes de la propia universidad y artículos en relación al proyecto investigativo “Estudio pedagógico sobre la necesidad de una educación inclusiva”, un grupo de investigadores interdisciplinarios materializó el primer esfuerzo para abordar el tema en el campus universitario, además, permitió a docentes titulados y en formación de las diferentes dependencias de la universidad realizar un diagnóstico que a manera de radiografía evidenció falencias, compromisos y la necesidad de una actitud diferente y una formación permanente tanto desde los programas ofrecidos por la universidad como por la formación personal de cada uno de los actores educativos.

PALABRAS CLAVE:

**ESTRATEGIAS, INCLUSIÓN, SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN,
INTEGRALIDAD.**

ABSTRACT:

Teaching strategies for students with learning barriers, was the excuse to talk about inclusion into the “Pontificia Bolivariana” university. Through a radio program, interviews with college students and articles about the project "Study on teaching needs for inclusive education ", a group of interdisciplinary researchers materialized the first effort to address within the university campus, also, allowed qualified teachers and trainees from different departments of the university to make a diagnosis that way radiography evidenced shortcomings, commitments and the need for a different attitude and lifelong learning both from the programs offered by the university as personal training of each educational actors.

KEY WORDS:

STRATEGIES, INCLUDING, AWARENESS, EDUCATION, INTEGRALITY.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación “Estudio pedagógico sobre la necesidad de una educación inclusiva” inicia aproximadamente hace año y medio en la escuela de educación y pedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana. Inmediatamente emerge el “problema” de contar con estudiantes en situación de discapacidad y con la imperante urgencia de encontrar estrategias para que estudiantes -como por ejemplo los invidentes- que llegan en busca de una formación superior sean atendidos pertinentemente y sin ser excluidos de cualquier programa o dependencia de la universidad.

Este proyecto se da gracias a que los estudiantes con discapacidad tocaron las puertas de esta universidad y a la preocupación permanente de qué hacer con este tipo de estudiantes con barreras de aprendizaje. Inicialmente la facultad de educación no contaba con estrategias didácticas que permitieran una enseñanza adecuada para estudiantes con discapacidad visual o auditiva, en una sesión regular de clase se evidenciaba videos y presentaciones –por ejemplo en power point- donde ellos se veían obligados a depender de los demás alumnos que solo podían explicarles lo que estaba sucediendo allí en esa actividad académica. A raíz de esto se plantea entonces la pregunta: ¿Qué estrategias se van a utilizar desde la docencia para que estudiantes con barreras de aprendizaje no se sientan excluidos?, la verdad, esta es una de esas preguntas que no tiene un claro horizonte de acercamiento, y por lo tanto se tuvo que recurrir a la implementación de foros de sensibilización en las diferentes escuelas y dependencias de la universidad.

De allí se percibe y se siente con contundencia que la continuidad de este proyecto no tiene que ser exclusividad de la escuela de educación y pedagogía sino que tiene que ser un proyecto interdisciplinario donde todos los docentes y el cuerpo directivo de la universidad se empoderen de esta necesidad que tiene ahora el campus. Y de hecho, el tiempo ha demostrado que paulatinamente se ha ido creando una cultura de sensibilización hacia esta población y la universidad ha optado por una apuesta seria ante la sensibilización, de modo que la implementación de las estrategias y el proceso que lleve a una verdadera inclusión

se encuentre ya en una primera fase de desarrollo. Lo que se pretende en una labor de largo aliento es continuar fortaleciendo lo construido y lograr una participación masiva tanto de todas las escuelas y dependencias de la universidad como de quienes hacen parte del personal externo a la institución y que cotidianamente habitan este espacio de ciudad.

Ahora bien, dentro de todos los esfuerzos y campañas que se han implementado en este proyecto surge un espacio radial en la emisora de la Universidad Pontificia Bolivariana llamado “de las cosas nuevas” una mirada desde el evangelio y la doctrina social de la iglesia a nuestra realidad social, política, económica y cultural. Este es además un espacio preparado por el grupo de investigación “DIQUE” del instituto de doctrina social de la iglesia de la U.P.B y ha servido como plataforma para hablar de lo que se ha construido hasta el momento, para dialogar con la comunidad y para retomar el esfuerzo en el devenir de este proyecto investigativo.

A continuación se presenta una síntesis de algunos de los aspectos más relevantes discutidos durante este programa radial y que hacen parte de todo el conglomerado del Estudio pedagógico sobre la necesidad de una educación inclusiva en la U.P.B.

1. ACOTACIONES LEGALES SOBRE INCLUSIÓN: LEY 1278 DE FEBRERO DE 2013

¿La sociedad favorece hoy la educación de las personas con algún tipo de incapacidad?

La Ley 17 de febrero de 2013 representa el contexto jurídico de la inclusión educativa en Colombia, ésta en primera instancia puede ser definida desde la UNESCO como; el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje de las culturas reduciendo así la exclusión en la educación, esto involucra cambios y modificaciones en los contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias con una visión común que incluye niños en el

rango apropiado con la convicción de que la responsabilidad del sistema regular es educar a los niños.

Todos los chicos tienen necesidades y capacidades de aprendizaje diferentes y deben ser los sistemas educativos los que estén diseñándose para atender todos los tipos de diversidad existentes, la educación es un derecho no un privilegio.

La inclusión en diversos ámbitos de la sociedad, hace especial hincapié en la educación; hoy en día se necesita más que nunca hacer énfasis en los procesos de aprendizaje donde los estudiantes se sienten un poco excluidos por distintas discapacidades que hay en el aula. Actualmente esto se denomina barreras de aprendizaje; una cantidad de estudiantes con barreras de aprendizaje que limitan bastante a la persona, situación que sumada a la falta de sensibilización de la sociedad acrecientan el problema y hacen de todo este asunto una maraña imposible de sortear.

¿Por qué es importante que en Colombia se haga una ley hablando de inclusión? De hecho la ley existe y si existe, hay que cumplirla. Significa abrir la posibilidad a que no haya exclusión ni en las universidades ni en instituciones de educación, en general tienen que cumplir la ley, la cual tiene como principio fundamental el derecho a la educación y tiene unos principios que son los que sirven como referente permanentes en todo momento de análisis y reflexión.

Dentro de esa ley, un primer principio es crear y promover una cultura de respeto, ese respeto es a la diversidad. Tenemos el segundo que es el derecho en sí mismo, es decir, todas las personas tienen derecho a la educación. Debemos tener una permanencia y un acceso a esa educación con recursos. Las instituciones tienen que tener recursos que ayuden a esas personas con necesidades educativas para nosotros poderles ayudar.

Igualmente importante resulta ser el asunto de la atención que también está incluida en la ley, esta asegura que los servicios de educación se ofrezcan a todas las personas en igualdad de condiciones y de calidad. Las universidades por su parte tienen la obligación de acoplarse y adaptar sus instalaciones y currículos de modo que al interior de ellas la inclusión sea una realidad. Las instituciones educativas además están en la obligación de

prestar un servicio de acompañamiento permanente a todos sus estudiantes y en especial a aquellos que presentan una situación de discapacidad.

¿De qué calidad es la ley de la inclusión? Uno de los objetivos de este proyecto que se está llevando en la Universidad Pontificia Bolivariana es la promulgación y divulgación de la ley 1618 propuesta el 27 de Febrero de 2013 y que muchas de las instituciones no la conocen.

Cuando se habla de barrera física, esos obstáculos que impiden el acceso a la educación, se plantean unos objetivos a través de técnicas y herramientas que emplean los docentes, recordando que la ley es un principio que debe dignificar a la persona con respeto, con autonomía, con independencia y ante todo con la igualdad y la equidad. Debemos proponer, conocer, identificar y garantizar ese ejercicio de todas las personas con o sin discapacidad.

La ley contempla además el concepto de barrera donde puede apreciarse cierta clasificación de ellas; está por ejemplo la discapacidad auditiva; la discapacidad cognitiva; la discapacidad motriz; la discapacidad intelectual y estas barreras de aprendizaje en algún momento nos han tocado en todo el proceso en la escuela. Antioquia y, Colombia en un concepto más global de territorio, ha experimentado esta realidad donde sin lugar a duda no hay una escuela que tenga niños con estas barreras de aprendizaje y por eso entonces debe haber una inclusión para todos, de hecho la Constitución Política dice que la educación es un derecho fundamental y por lo tanto no puede ser violado por cualquier ente y por eso entonces en las escuelas, colegios y universidades hay estudiantes con barreras de aprendizaje, lo que permite entonces una especie de retardo para poder asimilar los conceptos y para poder apropiarse de ellos para que puedan tener un proceso significativo.

2. INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

¿Cómo identifico yo, si me están excluyendo o me están incluyendo? Para entender el concepto de inclusión hay que aproximarse a tres declaraciones y una convención, la declaración de Salamanca que se da en 1994, la declaración Dakar que se da en el año 2000 y más recientemente la declaración Jomtien del 2011. La convención de los derechos del niño también ampara esta ley de inclusión. Ahora, ¿Cómo sabemos entonces si se está siendo incluido o no?, la exclusión educativa puede medirse en tanto se vulneren los derechos de los estudiantes al llegar a las instituciones, es decir, cuando una persona no es tratada con los mismos derechos de los demás, cuando hay un nivel de exigencia que no corresponde al establecido para todos los estudiantes y cuando por alguna condición externa no se ofrece la misma calidad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Como diferencia entre ambos fenómenos, la exclusión se puede rastrear desde la escolarización que se da en Europa a finales del siglo XIX y más recientemente con el fenómeno de la globalización, dado que lo que importa es el concepto de competencias y este es de hecho muy excluyente en sí mismo porque busca que el rendimiento de los colegios sea muy alto, por lo tanto quien no da ese nivel, quien no llega, quien no cumple; queda por fuera.

¿Qué hacer por ejemplo con el tema de la inclusión en el ámbito de la educación superior? A partir de las convenciones de las que se ha hablado, en Colombia particularmente en educación superior, en el año 2009, el Ministerio de Educación Nacional lanza la convocatoria para un programa de innovación para personas con discapacidad que pretende que las instituciones de educación superior establezca y enseñe todo tipo de mecanismos y metodologías haciendo uso de las TICs para promover la inclusión. Podemos citar algunas acciones como por ejemplo las llevadas a cabo por el Instituto Nacional para Sordos, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de Antioquia y la Universidad Pontificia Bolivariana, éstas se encuentran trabajando desde el año 1996 con la Fundación Solidaria y desarrollando conjuntamente todo este tipo de integralidad para los estudiantes con discapacidad. Cuando se habla de revolución educativa, se plantea que esta población con discapacidad, es prioritaria. Significa que todos los establecimientos deben

transformarse y modificar su cultura, educación y la atención de aprendizaje, de ahí la importancia del plan de mejoramiento institucional que es parte de este proyecto.

¿Cuál es esa barrera que más se presenta en la educación? El concepto de barreras de aprendizaje y participación fue diseñado más o menos en el 2002 por dos autores que fueron Bou y Aniston, desarrollan lo que es el trabajo educativo con el estudiantado y la desventaja o vulnerabilidad que tienen estos estudiantes, los cuales son excluidos de su proceso formativo. El concepto de barreras de aprendizaje es una perspectiva textual y social sobre las dificultades de aprendizaje o discapacidad de los estudiantes y esas dificultades hacen que la interacción entre los alumnos y sus contextos sociales y económicos los afecten en su vida a nivel social, político, educativo, cultural y también obviamente se afectan sus métodos de enseñanza.

¿Cómo comprender la dependencia de cualquier alumno en situación de desventaja de los factores sociales que influyen inevitablemente en su vida y con los que interactúan desde sus condiciones personales? Allí podemos apreciar dos conceptos: Primero, el entorno social que respeta la diferencia pero también son conscientes de una realidad a la cual ellos son sometidos, por eso es necesario hacer accesible la educación, con todos sus sentidos y se empiece a movilizar a nivel social diferentes apoyos. Pero hay diferentes clases de discapacidad de barrera de aprendizaje y pueden ser en tres dimensiones: la primera está en el contexto escolar que es lo que afecta los valores, las creencias y las aptitudes compartidas en los procesos de planificación, coordinación y funcionamiento del centro de apoyos y por eso es necesario empezar a mirar a nivel educativo, cuáles son esos ajustes curriculares que se deben realizar, cuales son los proyectos educativos que debe emprender una institución para acoger a estos estudiantes, cuáles son los equipos de apoyo que se van a responsabilizar de estas personas que llegan a las instituciones y en definitiva todos los ajustes que se deben hacer a nivel institucional.

Una segunda característica o segunda dimensión es el contexto áulico que involucra más al maestro y es la metodología de enseñanza que deben implementar ellos para poder dar el contenido, cumplir con los currículos, cumplir con los estándares de educación, de modo

que un estudiante en situación de discapacidad pueda hacer de verdad su proceso formativo de manera efectiva y también el proceso de socialización que se da con sus compañeros en el aula de clase. En una tercera dimensión, está el contexto socio-familiar, que hace referencia a su desarrollo como persona y como ser integral dentro de una sociedad.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter cualitativo – descriptivo, se realizó a una muestra de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín – Colombia.

Igualmente, se trata de captar mediante el dialogo, algunas estrategias de aprendizaje, didácticas y metodologías utilizadas en el ambiente educativo y a partir de la interpretación que el grupo investigador realizó, presentar los resultados.

3.2 Delimitación de la investigación

Espacial; el trabajo de investigación se realiza en el campus universitario de la Pontificia Bolivariana. Sede Laureles.

Temporal; se desarrollará durante dos periodos académicos 2012-20 y 2013-10.

La investigación se inició en el año 2012 y se finaliza en el primer semestre del 2013

3.3 Población y muestra

El objeto de estudio de la investigación se centra en el dialogo sobre el tema de educación inclusiva con estudiantes con barreras de aprendizaje de la Universidad Pontificia Bolivariana-sede Medellín. Para ello se realizaron ---- dos programas radiales y registros fotográficos.

3.4 Desarrollo del Diseño Metodológico

Además, se tuvo la presencia de estudiantes de pregrado de facultades de la UPB, quienes fueron muy asertivos con su experiencia. Ellos son: Andrés Felipe Zuluaga y Sara González.

A continuación se presenta un extracto de preguntas y respuestas que obedecen a la dinámica radial que se dio entre estudiantes y personal del proyecto de investigación NEES.

| PREGUNTA | INTERVENCIÓN |
|--|--|
| ¿Cómo hizo para sortear esas barreras, para salir adelante, para comprender el curso, para aprobarlo? | Andrés Felipe Zuluaga: La situación se dio de una manera muy diferente en mi caso, porque yo llegar a una universidad que no conocía, era un desafío para mí. Los compañeros me describían lo que el docente estaba mostrando en el tablero y ya así se fueron solucionando un poco las barreras. |
| ¿Cómo fue la relación con los compañeros? | Con ellos una relación muy buena. Yo llegue y conocía una persona y ella se hacía conmigo al lado. Cuando el profesor estaba exponiendo la presentación de Power Point, con los gráficos, esa persona me describía; entonces a través de la imaginación a mí ya se me hacía más comprensible lo que él estaba mostrando. |
| ¿Cómo hacer para relacionarse con el espacio en la universidad | Sara González: Cuando yo llegué aquí por primera vez, yo vine con mi acompañante, entonces el me explico más o menos, me orientó, pero también los compañeros me ayudan. Pero hoy en día la ubicación si ha mejorado, porque al principio si se tenían muchas dificultades porque me perdía mucho, a veces me desubicaba, no sabía por dónde iba. Entonces a partir de la imaginación, empecé a tener |

una ubicación con personal de la misma universidad, con celadores, etc. Me empezaron a mostrar diferentes caminos y entonces yo ya a través de la imaginación me ubicaba.

¿Cómo es la ayuda de los docentes para el aprendizaje?

Ana Celina Teherán: Esta oportunidad de trabajar en un proyecto como el que estamos presentando, no compromete a todos los docentes de cualquier disciplina, particularmente cuando empiezo a desarrollar el trabajo de calidad de vida encuentro una de las líneas, uno de los constructos a trabajar con diferentes personas, que tal como lo dice la norma, la ley, todas las personas deben tener las mismas oportunidades. Esta realmente tipificada la ley 1618, que estamos enmarcando y posibilitando un poco la interpretación. Esta nos habla muy puntualmente de ese tipo de ayudas como el braille para este caso, la comunicación táctil, los macrotipos, los dispositivos multimedia de fácil acceso, un lenguaje más auditivo, un lenguaje sencillo, un medio de voz digitalizada y otros medios que hacen parte de esa comunicación en la que nosotros podemos como docentes apoyarlos a través de la tecnología de la comunicación y la información. En este sentido, más que una necesidad, debemos tener los docentes un compromiso dado que la generación que se nos presenta es cada vez más amplia, más joven y todos debemos estar capacitados para esta nueva oportunidad que nos da la educación.

¿Cómo ha sido esa experiencia tuya en la universidad?

Sara González: La experiencia en si ha sido grata, el cuerpo de docentes me ha ayudado mucho, he recibido mucho apoyo. No ha sido fácil, a pesar de

que hay un buen trato, de que ellos me acogen bien el aula y se les ve disposición, no es fácil porque de todas maneras es claro que cuando a un aula llega una persona con discapacidad, siempre la pregunta de los profesores es: ¿Yo que hago? ¿Cómo manejo su caso? ¿Con ud como se trabaja?, entonces empieza el problema a adaptar herramientas, a adaptar posibilidades, a adaptar tiempos, horarios, metodologías, muchas cosas; por ejemplo a mí me ha dado muy duro el inglés, porque yo nunca antes de entrar a esta universidad hice cursos, nunca me rehabilite, nunca estuve como en un curso donde tuviera bases. Empecé como a enfrentar esto y a trabajar en el área de inglés. Esa parte ha sido muy dura, porque empezar a nivelarme, empezar a ver una cantidad de cosas, un inglés de pronto muy avanzado. En eso si ha habido tropiezos porque he tenido que dejar materias, nivelarme por otra parte, ha sido difícil. Pero yo pienso que a pesar de las dificultades, se ha hecho algo. Por algo voy en el 6° semestre de la carrera, he tenido un acompañamiento, ha habido lectores, monitores, pues la universidad está haciendo algo y eso es lo que importa.

¿Por qué escoger precisamente esa carrera, la licenciatura en Inglés-Español?

La escogí primero que todo por gusto, además yo pienso que los idiomas tienen un campo de acción muy amplio, entonces donde quiera que yo me vaya a desempeñar como docente, como si yo llego a un país sabiendo un idioma, una segunda lengua, eso me brinda a mi unas oportunidades increíbles de acceso, de progreso y de desarrollo, pues como persona y como profesional. Además yo pienso que uno lo que

sabe debe transmitirlo y transmitirlo bien. Entonces como ese saber que tenga, transmitirlo a otras personas, me gusta, y más a personas con discapacidad como yo. De hecho yo pensaba en estos días y me proyectada como un poquito hacia el futuro, yo en una práctica, ¿Me veo más enfocada hacia el inglés?, a pesar de que hoy no cuento con el nivel suficiente, pero me gustaría transmitirlo y sobre todo a personas con discapacidad, que es en la población donde más falencias hay como de pronto por esta área.

¿En tu caso, por qué escogiste esta carrera?

Andrés Felipe Zuluaga: Por dos motivos, el primero, como decía Sara, por el gusto y el segundo, porque me han gustado los idiomas. Yo llegué aquí a la universidad de forma extraña. Yo antes me había presentado a la Universidad de Antioquia y no pasé, entonces por esos motivos también escogí la carrera aquí en la universidad. Porque no veía que me estaba proyectando hacia el futuro y empecé a mirar otras cosas y me pareció una buena carrera y aquí estamos.

¿Bolivariana es pionera en este sentido?

Luis Guillermo Orozco Sánchez: Precisamente esta semana y con el grupo de investigación, estuvimos haciendo una salida pedagógica a la Institución Francisco Luis Hernández, esta semana hice también lo mismo con otro grupo que se llama curso de educación, escuela y sociedad. La verdad es que cuando uno pisa estas instituciones por primera vez, uno se siente maniatado y con ganas de hacer mucho para poder transformar la educación, para que la educación no se convierta en una educación meramente excluyente sino inclusive. Entonces estas

experiencias han sido significativas en estos colegios que es una institución educativa pionera en aulas integradas. Lo que llamamos aulas integradas es porque hay docentes, estudiantes regulares (estudiantes con desarrollo uniforme) y los estudiantes con discapacidad. Entonces uno ve por ejemplo un docente en esta aula, que se quita uno el sombrero para felicitarlo, porque la verdad ejerce un papel preponderante para que el conocimiento pueda ser llegado al receptor. El receptor es el estudiante con necesidades educativas o con barreras de aprendizaje, al igual que por ejemplo el estudiante regular. Esta institución ha sido abanderada en este sentido. La Universidad de Antioquia tiene un programa también bandera que tiene que ver con educación inclusiva y cuando hacíamos el rastreo y el mapeo acerca de que otras instituciones que tienen adelante esto. Hay una seccional de la UPB en Bucaramanga, que también lleva adelante este proceso, pero por decir, así a nivel del área metropolitana en universidad privada, creemos que es la Pontificia Bolivariana la que apenas está abriendo las puertas hacia la inclusión, con estudiantes que tienen que ver con barreras de aprendizaje. Pensamos que este proyecto de investigación ha sido necesariamente suficiente y claro para que la universidad empiece a adquirir y ejecutar políticas educativas que tengan que ver desde la inclusión. Me parece que este proyecto ha sido un proyecto muy interesante. Inclusive las nuevas estructuras que ha hecho la universidad han tenido que ver con toda esa

infraestructura para que el acceso a las aulas del conocimiento sean aulas que tengan que ver con estudiantes con barreras de aprendizaje o con discapacidad motriz como es el caso de algunos estudiantes que tienen que utilizar una silla de ruedas o unas muletas para desplazarse y que la universidad está implementando todas estas estrategias para poder que toda la educación y los estudiantes sean inclusivos.

Pablo Aristizábal: Yo quisiera complementar la intervención del padre Guillermo, desde mi óptica como estudiante y como investigador auxiliar del proyecto. Es cierto que la UPB ha tenido proyectos bandera como el que se desarrolla en la sede Bucaramanga, pero también es importante mencionar a la institución ITM que le ha trabajado fuertemente a la discapacidad auditiva y por supuesto la Universidad de Antioquia que desde el conocimiento que se transmite hacia estudiantes se percibe un desarrollo muy particular en la discapacidad motriz. La universidad UPB, dentro de las universidades privadas de educación superior ha sido líder y es lo que uno escucha entre los comentarios de estudiantes.

¿Cómo me relaciono también con la ciudad?

Sara González: Por fuera de la universidad, incluso, ha sido más fácil ubicarme, que acá adentro. Porque yo por fuera, como estuve en una rehabilitación con el Hospital San Vicente de Paul, hace como 3 o 4 años, yo me desplazo sola, yo con mi bastón voy a una parte, voy a la otra, voy al centro, cojo bus, cojo todo tipo de transporte. Es muy fácil porque como

por puntos de referencia uno en la calle se guía, por semáforos, por ruidos, por esquinas, cruces, giros, hasta puntos cardinales que también son una base; mientras que acá en la universidad, eso sí me ha hecho un poquito difícil. Yo llevo 6 semestres pero el desplazamiento si me ha dado muy duro. Yo me desplazo dentro del bloque pero siento que esta universidad no tiene puntos de referencia para uno ubicarse.

¿Hay algo que le podamos recomendar a la universidad y que de pronto en la calle encuentres? De pronto como guías táctiles en las aceras o de pronto rampas o de pronto para uno aprenderse un recorrido fácil como que tengan posibilidad de tener personas al principio de uno empezar un semestre, que le den a uno una inducción.

¿Cómo te ubicas en la calle?

Andrés Zuluaga: He aprendido en la calle de pronto por los accesos. Uno se ubica mucho por los semáforos, las guías táctiles, de pronto yo coincidí con Sara en eso, pero en lo otro si es más difícil dentro de la universidad porque no hay puntos de referencia donde uno se pueda ubicar. Entonces eso se la hace más difícil a uno en cuanto al desplazamiento dentro de la misma universidad. Se pueden recomendar guías que cuando personas entren a la universidad, estén pendientes de uno, que le muestren a uno todo el campus y le enseñen a uno a desplazarse; y también las guías táctiles para uno tener un mejor acceso dentro de la universidad.

¿Qué esperas de un docente?

Sara González: ¿Que espero?, que se adapte a mí también, no es solamente uno adaptarse a las

políticas y metodologías del docente, sino que el docente también debe concientizarse, sensibilizarse. Yo no digo que porque no veamos, nos regalen las cosas, pero si pienso que deberían bajar un poco el nivel si uno tiene una necesidad, yo por ejemplo he tenido dificultad con la parte de fonética, con la parte de símbolos, ¿Qué estamos haciendo por ella? ¿Qué hacemos? ¿Qué estrategias utilizamos para que pueda entender un poco más los gráficos? Que se concienticen y miren que el hecho de que uno esté ahí, no sea como una barrera y que digan ¿Ahí llego? ¿Y yo que hago con ella?, que ellos miren que pueden hacer desde su aula, desde sus metodologías, desde lo que tienen, desde sus recursos, porque la idea es un proceso normalizador y regulador en la estructura dentro de lo que estamos aprendiendo.

¿Cómo es el tema de los exámenes, como manejan ustedes eso?

Andrés Zuluaga: Depende de la metodología de cada profesor, pero como a mí me ha tocado, por lo general son exámenes tipo oral o por ejemplo hay profesores que le dicen a uno, le dicto las preguntas y ud en braille me pone las respuestas o le mando las preguntas por email y ud me responde y me las envía; son diferentes metodologías que los profes van usando de acuerdo a la temática que se esté viendo en la clase.

¿Es importante estas ayudas tecnológicas?

Sara González: Si, mucho, porque así facilitan el acceso a la información. Si a mí me dan un documento y de pronto yo lo puedo escanear o tengo audio reader o tengo un lector que me lo verbalice o tengo un monitor que de pronto me lo ayude a leer y a comprender, es mucho más fácil, pero si a uno le

dan un documento y le dicen léalo.

Andrés Zuluaga: A mí me tocó que muchas veces por ejemplo los profes llegan y le mandan a uno unos documentos y se los mandan escaneados. Entonces para uno eso es muy difícil, porque entonces el programa, primero, no lee las imágenes y segundo a uno le toca buscar estrategias para poder leer el documento porque uno no tiene diferentes programas que le puedan a uno verbalizar eso, por ejemplo un programa que lo pase a texto. Entonces a uno le toca llegar a internet, buscar un programa, descargarlo y pasar el documento; mientras que si tuviera una ayuda de una máquina, podría uno escanear el documento en la misma máquina y leerlo. Eso tal vez ha sido la mayor dificultad.

¿Cuál ha sido la mayor dificultad que se han encontrado en los cursos?

Sara González: Yo si pienso que son más que todo los métodos, porque mira que yo por ejemplo he tenido que dejar algunas materias por lo mismo porque como hay cosas gráficas y si el profesor no es consciente de que uno está en el aula es duro. De pronto, otra cosa que se me ha dificultado un poco, pero pues no sé si venga al caso, la relación con los compañeros, muy difícil. Acá en esta universidad hay una ventaja, durante el transcurso de mi carrera yo no he tenido casi trabajos en grupo, cosa que agradezco, porque uno nota cuando la gente se hace con uno como en una manera displicente, como: ¡Me tocó! Muchas veces yo a un compañero le digo: Vení, ¿Me ayudas a coger un bus?, no puedo, estoy ocupado o muchas veces la gente y ¿Ve necesitas algo?, yo digo, bueno, está bien, depender no es bueno ni es

fácil, pero la universidad es dura y uno no se desplaza solo no porque no quiera sino porque hay algunas barreras. La gente cree que siempre está libre de una discapacidad y de pronto como que no se concientizan, van pasando, no hay un dialogo con uno, no hay como una conciencia, no hay como una sensibilización; es más, ha sido más duro con los compañeros que con los docentes. Yo con los docentes he encontrado mucha afinidad.

Andrés Zuluaga: Lo más difícil ha sido los gráficos a veces y cuando me toca hacer algo escrito. He tenido muchas dificultades, pero he tenido personas que me han ayudado a mejorar eso.

¿Qué consejo le podemos dar al docente que se encuentre en esa situación

Ana Celina: En este proyecto, una experiencia de tipo personal, ha sido este ejercicio de sensibilización. ¿Estamos todos los docentes capacitados y podemos tener unas medidas apropiadas que identifiquemos con el fin de eliminar un poco esas barreras de las que hablamos?, es una pregunta más de concientización y reflexión. Uno de los objetivos más importantes de esta primera parte de investigación, es hacer una sensibilización más allá del concepto, más allá de lo que es inclusión y lo que es exclusión, como desde mí referente académico puedo aportar, como los docentes debemos tener claras las estrategias didácticas y las metodologías para hacer parte de ese proceso formativo. El tema de inclusión es para todos. Entonces nos ha ocasionado un proyecto de intervención urgente para lo cual desde la vicerrectoría se ha formulado ya un comité muy de la mano de las políticas institucionales en el

sentido de proporcionar, fortalecer e identificar los espacios que nos permitan apoyar un poco y por qué no disminuir un poquito los obstáculos, que nos hacen necesario y que nos deben sensibilizar.

¿Cómo hacemos para que el padre de familia se acerque para obtener ayuda?

Padre: Jesús cuando sentía pasión por el otro, por el enfermo, por el ciego; era una pasión no de tristeza, ni de pesar, sino que era un apasionamiento tan profundo, que dicen los textos evangélicos que Jesús inclusive, sus entrañas se conmovían. Como si Jesús se metiera en el zapato del otro para apasionarse, no para sentir tristeza ni pesar. Lo primero que tenemos que hacer es apasionarnos por el otro y ese apasionamiento es sentirnos con ellos y andar con ellos y construir vida con ellos, porque eso significa el apasionamiento, saber que el otro también necesita de mí y yo necesito del otro. Esta semana cuando estábamos en la institución Luis Hernández, la coordinadora nos hacía una invitación muy abierta a la formación del lenguaje de señas por ejemplo, a sabiendas que hay niños y sus hijos tienen esta barrera de aprendizaje pero que la institución ha brindado la posibilidad de que los padres de familia se formen a través del lenguaje de señas o a través del sistema braille y los padres de familia, algunos, son renuentes frente a esto porque seguramente la pereza física los invade más que meterse dentro del zapato de su hijo o el caso concreto del docente para poder transformar la educación y yo pienso que nosotros los docentes tenemos el rol de saber que esas estrategias que utilizamos, es para que ese aprendizaje sea mucho más abierto y mucho más

significativo. Entonces la propuesta que nosotros hacemos desde este grupo de investigación más que una sensibilización, es recibir formación. Que los docentes, padres de familia, se capaciten de tal manera que aprendamos a convivir y llevar todas estas estrategias que necesitan los estudiantes con barreras de aprendizaje. Desde luego la universidad y desde el resultado de esta investigación, es que salga de acá un diplomado donde podamos fortalecer ese tipo de enseñanza para que los estudiantes y padres de familia toquen la puerta de la universidad y poder hacer conjuntamente unas estrategias significativas, para contrarrestar toda esa parte de la exclusión.

¿Ustedes cómo se han relacionado con los espacios no estrictamente académicos de la universidad?

Sara González: La verdad, yo no he interactuado mucho como en los espacios de las interfacultades o deportivos. La verdad es que si ha habido falta de interés un poquito, de pronto por la falta de integración con los compañeros. Pero en el campo deportivo, si me gustaría por ejemplo asistir a eventos deportivos. Si se miran estrategias también se puede, desde ahí también hay inclusión. Partir de ahí para empezar a adecuar herramientas.

Andrés Zuluaga: Yo si he estado en las inauguraciones de las interfacultades, también he estado en las jornadas del maestro investigador y en otros diferentes eventos; pero en deporte no he aprovechado esos espacios tampoco.

CONCLUSIONES

La invitación más contundente es a la sensibilización, también a abrirse, a dejarse permear por las múltiples posibilidades que se encuentran en el otro. La diversidad cultural que experimenta el mundo actualmente obliga a un cambio de actitud hacia el otro y hacia la realidad de la inclusión, invita además a buscar ayudas, a tocar puertas y a reclamar el derecho de ser escuchados y ayudados, en la medida en que la sociedad aproveche las oportunidades que tiene a la mano, se prepare y fortalezca logrará un efectivo nivel de civilización.

La formación docente debe brindar las garantías para que la inclusión educativa sea una realidad, para que el respeto por los derechos de los demás nunca jamás sea vulnerado y porque las oportunidades y sueños de alcanzar una educación superior se garanticen a todas las personas. Así mismo, las universidades y todo su personal administrativo deberán propender por una cultura interna de respeto y responsabilidad de igualdad, en especial por garantizar un trato justo y digno en términos educativos.

¿Qué se espera de la ciudadanía y de la ciudad hoy en día? Una conciencia aguda y honesta hacia las personas en situación de discapacidad. El centro del asunto no es mirar al otro con pesar y lástima, sino por el contrario, asumir una posición de ayuda y de igualdad, de reconocer las múltiples posibilidades de éxito en quienes son distintos y a quienes simplemente por temor les cerramos las puertas.

Asumir y conceptualizar tanto a la educación como a la cultura en sí misma como un compromiso de todos, como una extensión más de la academia. La invitación va más allá de la simple sensibilización, apunta a comprender y a aceptar que el uso y disfrute de los derechos es para todos y que absolutamente nadie tiene la potestad de vulnerar ni uno solo de ellos.

REFERENCIAS

AINSCOW, M (2001) “Desarrollo de escuelas inclusivas” Narcea Editorial.

Programa radial “De las cosas nuevas”. Universidad Pontificia Bolivariana.

Ley 17 de febrero de 2013. República de Colombia.

ALVAREZ, F. Y otros (2000): Antear: un modelo integral. A Coruña: Fundación Paideia.

BLANCO, R. (1999) “Hacia una Escuela para Todos y con Todos”. Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, N° 48. UNESCO-Santiago.

BLANCO, R. (2000) “La Educación Inclusiva en América Latina, ponencia presentada en el Foro Mundial de Educación Para Todos, Dakar.

BLANCO, R. (2002) “La Educación Inclusiva en América Latina: Realidad y Perspectivas”, ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Integración Educativa. Temuco-Chile, Abril 2002.

ANEXOS

PROGRAMA RADIAL 1. DE LAS COSAS NUEVAS. EMITIDO EN LA EMISORA DE LA UPB EL 4 DE ABRIL DE 2014

PROGRAMA RADIAL 2. DE LAS COSAS NUEVAS. EMITIDO EN LA EMISORA DE LA UPB EL 11 DE ABRIL DE 2014



