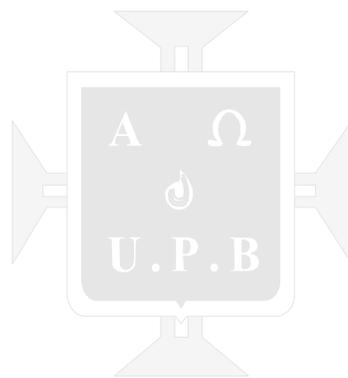


CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE SUJETOS CONDENADOS  
POR HOMICIDIO CON FINES TERRORISTAS O EN DESARROLLO DE  
ACTIVIDADES TERRORISTAS RECLUIDOS EN EL ESTABLECIMIENTO  
PENITENCIARIO DE ALTA Y MEDIANA SEGURIDAD DE GIRÓN

ENIDIA LILIANA MARIN ARAUJO

SUSANA SANCHEZ TRISTANCHO



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

FACULTAD DE PSICOLOGIA

BUCARAMANGA

2008

CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE SUJETOS CONDENADOS  
POR HOMICIDIO CON FINES TERRORISTAS O EN DESARROLLO DE  
ACTIVIDADES TERRORISTAS RECLUIDOS EN EL ESTABLECIMIENTO  
PENITENCIARIO DE ALTA Y MEDIANA SEGURIDAD DE GIRÓN

ENIDIA LILIANA MARIN ARAUJO

SUSANA SANCHEZ TRISTANCHO

Trabajo de grado para optar al título de psicólogo

Director

Ps. ROGERIO SAAVEDRA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

FACULTAD DE PSICOLOGIA

BUCARAMANGA

2008

NOTA DE ACEPTACIÓN: \_\_\_\_\_

Jurado principal: \_\_\_\_\_

Jurado uno: \_\_\_\_\_

Jurado dos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## AGRADECIMIENTOS

*A nuestro Dios, por darnos la fortaleza que tanto requerimos para proseguir en esta labor, por guiar nuestro camino y ser luz en los momentos de oscuridad.*

*Al Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC por la acogida y confianza en nuestro trabajo, especialmente el Establecimiento Penitenciario de Alta y Mediana Seguridad de Girón y con el a su director TC® José Alfonso Bautista Parra, al subdirector My® Hernán Zuluaga Arias, al grupo de Tratamiento y desarrollo por su apoyo incondicional e interés: Dr. Estiven Garrido, Ps. Nancy Vega, Dra. Blanca Nieves Granado, Dra. Débora Rincón, Ps. Wilson Jaimes, Distinguido Ricardo Zapata, Dragoneante Jesús Jerez, Prof. Bethy Tirado y a todo el cuerpo de custodia y vigilancia especialmente al Cabo Eduardo Fandiño, al Ps. Carlos Hernández y a los Dragoneantes Alonso Delgado y José Sarmiento.*

*A los participantes de la investigación por permitirnos ser observadoras de sus vidas ya que esta experiencia ha permitido en nosotras un crecimiento a nivel personal y profesional*

*A la Universidad Pontificia Bolivariana por forjar profesionales en los valores del humanismo cristiano.*

*A nuestro asesor Ps. Rogerio Saavedra por creer en este proyecto y por sus aportes profesionales y personales.*

*Al Folclore vallenato por acompañarnos, por permitirnos una sonrisa mas y una hora más de lucidez para lograr nuestra meta obtener el título de psicólogas.*

*Dedico mi proyecto de grado*

*A Dios pues es Él quien nos otorga cada posibilidad, cada circunstancia, cada desafío, cada nueva puerta que se abre y la fortaleza para enfrentar cada puerta que se cierra.*

*A la Santísima Virgen de Fátima, siempre portadora de buenas noticias.*

*A los pilares de mi vida: Mis Padres, eje fundamental en la formación en valores la cual me ha posibilitado un mejor desempeño en mi quehacer profesional. Ellos día a día me han brindado las herramientas necesarias para enfrentar las diferentes circunstancias que se me presentan. La mujer que hoy soy es gracias a ellos, pues han forjado mi carácter y han formado mi inamovible personalidad.*

*A mis hermanos: Nana, Caro y Omar quienes en su silencio activo han contribuido en animarme en el camino a la formación profesional.*

*A mis Abuelos Mami Zaine, Papá Mono, Mi Nona Matilde y Mi Nono Miguel (Q.E.P.D) por su apoyo, por sus oraciones y por heredarme todo ese tesón que tanto los caracteriza.*

*A Lili compañera no solo de múltiples aventuras sino de mil desafíos académicos, con quien decidí dar el último paso hacia mi profesionalización, juntas desafiamos el mundo y lo enfrentamos cuando él quiso desafiarnos.*

*A mis colegas y amigas Nani y Paito, gracias han sido un complemento perfecto para mis imperfecciones.*

*Y a todos aquellos que de una u otra forma han aportado en mi crecimiento personal y profesional.*

*Susy Sánchez Tristancho*

*A Dios por permitirme vivir de tal manera que la mayoría de las situaciones y personas que han estado a mi lado fuesen y son causal de aprendizaje y felicidad.*

*A mi familia por acompañarme y brindarme su amor incondicional en las decisiones que he decidido afrontar.*

*A Enidia Araujo, por ser mi mamá y el mejor ejemplo de perseverancia, amor, paciencia y fortaleza que la vida me obsequió. Es ella quien me enseñó que muere lentamente el ser que no arriesga lo cierto ni lo incierto por ir tras una meta.*

*A mis amigas por los momentos de felicidad y tristeza que hemos afrontado.*

*A Susy gracias por estar ahí, en cada momento, haber emprendido este camino y culminar a mi lado una de las tantas metas que nos hemos propuesto.*

*A todas las personas que en algún momento dudaron y dudan de las metas propuestas, el tiempo es el único factor que muestra los resultados, las ganas y la convicción para lograrlas.*

*Enidia Liliana Marín Araujo*

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	
1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
3. OBJETIVOS	7
3.1 Objetivo General	7
3.2 Objetivos Específicos	7
4. REFERENTE CONCEPTUAL	8
5. METODOLOGÍA	28
5.1 Tipo de investigación	28
5.2 Población y Participantes	29
5.3 Instrumentos	30
5.4 Procedimiento	30
6. RESULTADOS	37
7. DISCUSION	50
8. CONCLUSIONES	61
9. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	63
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Conceptualización categorías deductivas-Entorno personal	32
Tabla 2: Conceptualización categorías deductivas-Entorno familiar	33
Tabla 3: Conceptualización categorías deductivas-Entorno social	34
Tabla 4: Conceptualización categorías deductivas-Entorno hechos delictivos	35
Tabla 5: Resultados – Entorno personal	37
Tabla 6: Resultados – Entorno familiar	38
Tabla 7: Resultados – Entorno social	40
Tabla 8: Resultados – Entorno hechos delictivos	42

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Historia de vida – Guía temática	72
Anexo 2: Formato de consentimiento informado	77
Anexo 3: Matriz de análisis	78
Anexo 4: Aspectos socio demográficos	142

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación se enmarca dentro del tipo de investigación cualitativo con un diseño transversal y un enfoque descriptivo el cual fue desarrollado con 10 participantes de sexo masculino entre los 25 y 46 años condenados por homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas recluidos en el Establecimiento Penitenciario de Alta y Mediana Seguridad de Girón, los resultados obtenidos hacen referencia a las características psicosociales encontradas en los sujetos condenados. La información fue recolectada por medio de guías temáticas que orientaron la construcción de las historias de vida, explorando aspectos tales como datos socio demográficos, niñez, adolescencia, adultez y una profundización en los hechos delictivos, esta información fue analizada mediante el programa Atlas ti en donde se obtuvo una matriz de análisis a partir de los entornos personal, familiar, social y hechos delictivos que dan como resultados la importancia de resaltar características como la afectividad, proyecto de vida, relaciones y dinámica familiar, así como la influencia de ambiente escolar y el grupo de pares, y la justificación de los delitos cometidos desde el acatamiento de órdenes y ayuda a la población como las características más representativas a tener en cuenta en el desarrollo de programas de intervención más efectivos que permite mejorar la calidad de vida de estos sujetos dentro del proceso de penalización y la construcción de un proyecto de vida.

Palabras Clave: Características psicosociales, Terrorismo, Violencia, hechos delictivos y Entorno.

## ABSTRACT

This research project looked for finding the psycho-social characteristics of convicted individuals by homicide with terrorist purposes or in order to develop criminal terrorist activities, who are incarcerated in penitentiary establishment of high and medium safety (security) of Girón. It was sorted within type of qualitative research with a transverse design and a descriptive approach that was developed with ten (10) male participants among 25 and 46 years old, who are incarcerated in penitentiary establishment of high and medium safety of Girón, by homicide with terrorist purposes or in order to develop criminal terrorist activities. The obtained results make reference to found psycho-social characteristics in the convicted individuals. The information was collected through thematic guides that oriented the construction of their life histories, exploring aspects such as social-demographic data, childhood, adolescence, adulthood and a deepening in the criminal facts; these data was analyzed with the ATLAS TI program, where was created an analysis matrix from their personal, family and social atmosphere and their criminal whose result is the importance of standing out characteristics like as affectivity, family relations, life projects; as well as the scholastic environment influence and the peer group, and justification of the committed crimes from the observance of orders and support to the population as the most representative characteristics to consider in the development of more effective intervention programs that allow to improve the life quality of these individuals within penalty process and the construction of their life projects.

Key Words: Psycho-social characteristics; Criminal Terrorism; Violence; Criminal facts; Personal, family and social environment.

## 1. INTRODUCCIÓN

El conflicto armado que se presenta en Colombia tiene diversos puntos históricos, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2003) argumenta que el origen de la violencia entrelaza tres hipótesis históricas, la primera de ellas surge desde las zonas de colonización donde se crearon espacios para ejércitos no estatales, la segunda hipótesis proviene del frente nacional que dejó remanentes de guerrilla social en el campo, y por último se presenta la tercera hipótesis que fundamenta el ejercicio de la violencia en nuestro país en el surgimiento de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo FARC-EP; otros grupos pese a ser más urbanos en su origen también acabaron en la periferia como es el caso del paramilitarismo. Lo que permite ver que es desde la colonización en donde se da inicio a la creación de grupos al margen de la ley como ejércitos del pueblo, que con el pasar del tiempo han perdido su objetivo de ser parte de la política.

Una de las consecuencias producto del conflicto armado y del fenómeno de violencia son los homicidios, los cuales son tipificados por la ley Colombiana y expuestos en grandes cifras según lo enseña la Policía Nacional en su compilación de delitos cometidos en el país anualmente (Policía Nacional, 2006).

Indagar de dónde proviene la violencia, el porqué y el para qué del fenómeno de violencia es tarea necesaria, aunque mínima y previa, si se quiere desmadejar el espiral que desencadena dicha problemática; proponer acciones de cambio en las organizaciones encargadas de “acoger” los derivados del marco violento (sistema penitenciario y carcelario), puede verse como una pequeña contribución que no brinda soluciones inmediatas, pero que aporta no solo a la ciencia sino al cúmulo de investigaciones que contribuyen a la generación de cambios estratégicos en la atención especializada no solo a las víctimas, sino también a los victimarios siendo el actuar de estos replica (muchas veces) de lo que el medio les proporciona como aparente salida al conflicto que los envuelve.

El aumento del interés de las diferentes ciencias y profesionales por los participantes condenados por homicidio recluidos en las diversas cárceles del país, lleva a investigar y proponer acciones que intervengan directamente en el tratamiento de dichas personas, haciendo que el tiempo que éste pasa recluido en un establecimiento, como consecuencia de los actos contrarios a la ley, sea la ocasión para trabajar en beneficio de un cambio tanto en la convivencia durante el proceso de penalización como en la construcción de un proyecto de vida socialmente viable posterior a él.

No obstante lo anteriormente expuesto, surge el presente estudio de investigación que propone un análisis, no sólo dirigido a comprender la situación presente de los individuos penalizados con miras a mejorar la intervención que con estos se realiza, sino comprender desde su propia historia, la forma como se desarrolla el proceso que los condujo a esta instancia para lo cual se propone determinar las características psicosociales de homicidas con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas desarrollado con 10 sujetos de sexo masculino entre los 25 y 46 años recluidos en el Establecimiento Penitenciario de Alta y Mediana Seguridad de Girón, el cual cuenta con un tipo de investigación cualitativo con un diseño transversal y un enfoque descriptivo.

El presente estudio es de interés no solo para la ciencia desde los aportes que se puedan generar si no para el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC y su grupo interdisciplinario de Tratamiento y Desarrollo, de la comunidad académica, de toda persona u organización que se sienta comprometido con el mejoramiento de la convivencia en Colombia, pero especialmente a los beneficiarios del plan de acción y seguimiento de oportunidades.

## 2. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El enorme impacto psicosocial producto del fenómeno de violencia en Colombia ha llevado a los diferentes profesionales a interesarse y a querer intervenir sobre este problema. Sin embargo, corresponde a las diferentes disciplinas analizar detalladamente y con mayor profundidad el mismo con el fin de brindar una mayor comprensión y aportar significativamente a este, razón por la cual se desarrollo el presente estudio de investigación.

El terrorismo es un acto de violencia que engendra temor o intimidación en una población y que amenaza la vida, la integridad personal, la salud tanto física como psíquica o mental y la libertad de las eventuales víctimas consideradas en forma colectiva (Arboleda M, 2003). Los actos terroristas en Colombia alcanzan cifras preocupantes, según la (Revista de Criminalidad de la Policía Nacional, 2006) en el año 2005 se presentaron un total de 611 actos de terrorismo, sucesos donde se atenta contra la vida, la integridad, la libertad y la seguridad personal, y se violan los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de la población Colombiana.

Dentro de los sucesos propios del terrorismo anteriormente expuestos ocurren los homicidios a los cuales se les confiere una concepción especial conforme lo define el Código Penal Colombiano en el libro segundo de los delitos contra la vida y la integridad personal en su capítulo dos de los delitos de homicidio artículo 104, parágrafo 8 y se les conoce como homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas, delito que se encuentra tipificado de dos maneras “con fines terroristas” que viene a ser el medio para provocar terror, zozobra y angustia, es decir que mata o lesiona, con miras a provocar terror o pánico en la población o un sector de ella Arboleda, (2003) o en “en desarrollo de actividades terroristas” en donde primero se realiza la acción terrorista y como secuela de ella deviene el homicidio Arboleda, (2003).

En la mayoría de los casos como afirma la Revista de Criminalidad de la Policía Nacional, (2006) los homicidios son cometidos por medio de artefactos explosivos los cuales son utilizados aproximadamente en 485 ocasiones por año, se establece un total de 107 muertos, 254 heridos y alrededor de 800

secuestrados. Como lo demuestran las anteriores cifras, ésta es una problemática que sacude constantemente al país y, sin embargo, son pocos los estudios que desde la psicología han buscado abordarlo, pues las investigaciones que hasta la presente se han realizado no prestan mayor atención a la comprensión del individuo autor o partícipe de actos terroristas, ni a la forma como llegaron a participar en este tipo de hechos, por ello la relevancia de las historias de vida, método biográfico utilizado para el presente estudio ya que permite conocer a los participantes a profundidad, pues como afirma (Martínez, M. 1989) el participante es el único hombre que existe en la realidad concreta y es en su historia donde se puede captar toda su dinámica. Por lo que este trabajo puede ser el inicio para la generación de programas de prevención y atención de dicha problemática a partir de las características psicosociales encontradas en los sujetos participantes las cuales fueron obtenidas desde la recuperación y análisis de su propia experiencia.

En la psicología se han buscado diferentes acercamientos para generar teorías que lleven a entender el homicidio, sin embargo en lo que hace referencia al terrorismo y el homicidio específicamente es escasa la información que se presenta, en esta medida ésta investigación abre un referente mas para el entendimiento de dicho fenómeno, lo que generará a futuro elementos que permitan brindar medidas preventivas y programas de intervención efectivos que contribuyan tanto en el mejoramiento de la calidad de vida de estos sujetos dentro de la etapa de penalización como en el proceso de readaptación social del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC con el fin de evitar la reincidencia de actos delictivos y apoyar en la construcción de su proyecto de vida, para ello como afirman Crespo, Ruiz, Rodríguez, Tamara & Torres, (2006) el tratamiento penitenciario dirigido a los participantes condenados debería basarse en la mayor cantidad de información que se posea sobre ellos. Es por ello que el trabajo pretende aportar información valiosa al Plan de Acción y Sistema de Oportunidades PASO, que es un modelo del sistema penitenciario progresivo, que prepara de manera paulatina al interno para su vida en libertad, éste es el medio que utiliza el INPEC para dar respuesta a la ley 65 de 1993 en

su artículo 14 donde establece “el proceso de readaptación social como objetivo fundamental del cumplimiento de la pena”.

Otro estudio que aporta significativamente es el realizado por (Ibáñez, 1993) en donde se indagaron los factores psicosociales de los homicidas se concluyó que estos participantes presentan características especiales y comunes de personalidad, lo que resulta de especial interés para la psicología criminalística y sus fines.

Adicionalmente, se considera que proyectos de investigación que aporten elementos para el desarrollo de un adecuado tratamiento penitenciario en participantes condenados por homicidio permitirán una mejor intervención; es por ello, que la presente investigación busca aportar en este proceso desde el reconocimiento de las características psicosociales propias de este tipo de participantes una mayor comprensión de su subjetividad, sus circunstancias, formas de representar su realidad y de vivenciar su propia historia, ya que el determinar éstas características permitirán mayor efectividad en el manejo de procesos de intervención.

De otra parte, se encuentran los aportes parciales de Ignacio Martín-Baró, quien ilustrara la manera compleja en que se desarrolla la violencia en el contexto particular latinoamericano y algunas de las diferentes formas de comprenderla y abordarla, todas ellas particulares, pero íntimamente relacionadas. Dentro de los aportes más importantes de este autor (Martín-Baró) es justo resaltar su incesante crítica al colonialismo científico y disciplinar que divorcia el interés y ejercicio investigativo de la ciencia social autóctona, de los problemas que con mayor urgencia afectan a estas sociedades y comunidades particulares, cual es el fenómeno de la violencia en general y, en el caso de la presente investigación, el del homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terrorista como variante y expresión particular de la primera. Es claro que la psicología, como cualquier ciencia social, tiene una profunda responsabilidad ética frente a su sociedad, más este reconocimiento ético, es preocupación recientemente reconocida gracias a los cambios de paradigmas epistemológicos que han venido a cuestionar la neutralidad

pregonada por el modernismo científico, abriendo de paso a la posibilidad de mirar la realidad desde marcos complejos que permiten conciliar lo social con lo individual, los procesos históricos con la cotidianidad personal y el conocimiento científico con el saber popular, como diferentes dimensiones de una misma realidad.

A partir de esto se propone investigar: ¿Cuáles son las características psicosociales presentes en los sujetos condenados por homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas reclusos en el establecimiento Penitenciario de Alta y Mediana Seguridad de Girón?

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 Objetivo General

Determinar las características psicosociales predominantes en los sujetos condenados por homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas, reclusos en el establecimiento Penitenciario de Alta y Mediana Seguridad de Girón.

#### 3.2 Objetivos Específicos

Diseñar una estrategia de investigación que permita establecer las características psicosociales de sujetos condenados por homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas reclusos en el Establecimiento Penitenciario de Alta y Mediana Seguridad de Girón.

Hallar los rasgos estructurales y procesos relevantes desde el análisis de las historias de vida del homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas

Exponer los elementos comunes que se expresan desde la subjetividad de los participantes del fenómeno del homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas

Estructurar la categorización que permita establecer la interacción entre los eventos significativos que expresan los participantes y los comportamientos asumidos por ellos.

#### 4. REFERENTE CONCEPTUAL

La presente investigación está enmarcada dentro de referentes conceptuales que permiten una mejor comprensión del trabajo que se llevo a cabo, para tal fin a continuación se presenta una enriquecida lectura que inicia con estudios e investigaciones encontrados alrededor de la problemática del homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas viéndose la necesidad de presentar algunos de los encontrados con el fin de evidenciar la escasez de estos en cuanto a la problemática específica.

En primera instancia se presenta la investigación de los factores psicosociales relacionados con el comportamiento de homicidas reclusos en la cárcel modelo de Bucaramanga realizado por (Ibáñez, 1997) el cual se llevo a cabo por medio de un estudio tipo cualitativo, descriptivo-comparativo en el cual se halló que los participantes poseen un súper yo rígido y un yo adaptativo y que los homicidios se realizaron bajo circunstancias estresantes.

El estudio realizado por (Anaya, Colmenares y Pinilla, 2003) que explora los significados que construye el secuestrador durante el proceso de secuestro, el cual contó con un diseño descriptivo-exploratorio empleando una investigación tipo cualitativa, lo cual les permitió concluir que el significado que adquiere el secuestro está enmarcado en un sin número de condiciones sociales, históricos, relacionales y que posibilitan configurar y entender la transformación de dichos significados a través de la historia. Hallaron gran reincidencia en el delito por parte de los participantes estudiados, los cuales se caracterizan por tener una actuación impulsiva, consumir sustancias psicoactivas, y poseer personalidad con rasgos psicóticos.

Por ultimo se encontró la investigación de (Fuentes, 2003) acerca de el análisis de los factores socio-demográficos y psicológicos en personas sindicadas de homicidio evaluadas en el Instituto Nacional de Medicina Legal, que se realizo bajo un estudio cualitativo, enmarcada dentro de un diseño tipo descriptivo-correlacional, lo cual permitió concluir que los participantes eran

reincidentes y que poseen características de personalidad que indican la presencia de rasgos psicopáticos y adictivos, así mismo los sujetos eran reincidentes en el delito y se caracterizan por actuar con impulsividad.

Los anteriores estudios abarcan aspectos relacionados con el homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas pero se enmarcan dentro de una perspectiva psicológica, desde lo intra psíquico, en contraste con la presente investigación que proporciona un abordaje psicosocial, desde lo inter individuo, que puede ser tratado desde diferentes disciplinas como lo son la psicología social y criminología.

*Psicología social:* El abordaje de la psicología social debe iniciarse hablando de lo psicosocial dado el marco del presente trabajo de investigación; lo psicosocial hace referencia a las relaciones de las personas entre sí y de las personas con su ambiente social (Méndez, 2008) de igual manera como afirma (Arango, 2007) lo psicosocial se trata de una dimensión en la que lo real se construye entre los sujetos, y no al interior del sujeto y tampoco en una estructura social, es decir, es permanentemente relacional. Por lo anteriormente expuesto se puede concluir que la psicología social ha buscado estudiar la mutua influencia que existe entre el ambiente y el individuo, por lo que se han desarrollado áreas de investigación de la psicología social como plantea (Reale, 2004) las cuales son:

**Socialización:** es el proceso de adaptarse o formarse para un medio social específico, su interés radica en conocer cómo los individuos aprenden las reglas que regulan su conducta con los demás en la sociedad, los grupos de los que son miembros y los individuos con los que entran en contacto.

**Cambio de actitudes:** las actitudes son normalmente consideradas como productos de la socialización y, por tanto, como algo modificable.

**Estructura y dinámica de grupos:** estudia en profundidad cómo el individuo y el grupo se influyen mutuamente, tratan temas como: el liderazgo, sus funciones, sus estilos y su efectividad.

**Relaciones sociales:** interés por las relaciones de amistad y de amor, mostrando, por ejemplo, que las relaciones duraderas responden a pautas

típicas de reglas y conductas que se modifican según su duración, distintas teorías han tratado de explicar el balance de costes-beneficios que se da en estas relaciones; el éxito de las relaciones personales esta ligado a la salud física y mental.

**Personalidad y sociedad:** se preocupa por el desarrollo y las consecuencias de las diferencias individuales estables, así como el grado de motivación hacia el éxito puesto que tienen una importancia decisiva para saber cómo se comporta una persona en diferentes situaciones sociales; también, estudia los tipos de actitudes hacia la autoridad y la personalidad autoritaria ya que se relacionan con ciertos aspectos de la conducta social.

**Afiliación social:** se interesa por estudiar el poder y la influencia, los factores que determinan con quién y de qué modo se relacionan los individuos, así como la influencia que ejerce el individuo sobre los demás y a su vez como éste es influenciado por otros; se ha determinado que si las personas no están seguras de cómo se sentirán o cómo responderán en una situación nueva o indeseable, buscarán la compañía de otras que puedan aportarles esa información.

**Criminología:** Por su parte, la criminología como ciencia ha aportado significativamente en la comprensión de este fenómeno, la criminología es una ciencia conformada por medio de diferentes enfoques metodológicos y ciencias pues estudia el fenómeno social de la criminalidad, según (Reyes, 1999) la criminología tiene por objeto el estudio de la criminalidad, de las personas a ella vinculadas y de la reacción social que pueda suscitar; la criminalidad es el conjunto de delitos y contravenciones cometidos en un tiempo y espacio determinados.

Puede hablarse a grandes rasgos de dos formas de criminalidad, la convencional y no convencional, como lo expone (Pérez, 2001) la criminalidad convencional es la que se percibe sin esfuerzo, la común, la que comete la población comúnmente, casi siempre es denunciada y aparece descrita en las leyes penales y la criminalidad no convencional es la cometida por una persona o grupos de personas, normalmente poderosas económica o políticamente, en

forma de entes jurídicos estatales o privados, nacionales o transnacionales, se caracteriza por generar mucho más daño que la criminalidad convencional, tener como víctimas a grupos de personas, partir y tender a lo político-económico entre otras.

Pérez (2001) enseña que dentro de las explicaciones que pueden darse a la criminalidad se encuentran, las explicaciones biológicas las cuales buscan describir la criminalidad fundamentada en la constitución orgánica y morfológica del sujeto, es la explicación del delito como algo que ocurre en la vida del sujeto. Las explicaciones psicológicas comprenden las orientaciones psiquiátricas, psicológicas y psicoanalíticas que afrontan el análisis del delito a partir de la personalidad criminal, pues entienden que ésta tiene por causa las patologías individuales del hombre que pueden ser detectadas en su cuerpo, en su mente y en su psiquismo profundo, teniendo en cuenta, eventualmente, la influencia de los aspectos culturales y sociales.

La psicología criminal trata de indagar principalmente los motivos que induce al sujeto a delinquir, los significados que tiene para él la conducta criminal y el por qué la sanción de dicho acto no lo atemoriza al punto de hacerle inhibir el comportamiento antisocial. Las explicaciones antropológico-culturales pretenden exponer la criminalidad desde los supuestos del grupo, la sociedad y la cultura; el grupo es una pluralidad de personas que se caracteriza por ser estructurada, tener continuidad, funciones recíprocas conforme a determinadas normas, compartir intereses y valores, y perseguir finalidades comunes, y además permite cohesión, identidad y jerarquía sobrentendida o expresada entre sus miembros.

Por otra parte, la sociedad, es concebida como un conjunto de grupos en un terreno delimitado y la cultura es la unión de pautas o finalidades, metas, costumbres y usos que caracterizan un conjunto de grupos de una sociedad. Finalmente, las explicaciones sociológicas sintetizan las principales hipótesis de trabajo que explican el origen de la criminalidad con base en el análisis global de la sociedad. Es el enfoque colectivo o de conjunto lo que permite encontrar

las causas del delito, pues es el observador quien trata de establecer en la masa social lo que produce la desviación hacia la criminalidad.

La psicología criminológica definida por (Garrido, 2006 citado por Jiménez, 2006) es aquella ciencia que pretende comprender el crimen, sus causas y a sus autores, además de brindar herramientas para su prevención, ésta tiene como objetivo el estudio de la criminalidad, de las personas a ella vinculadas y de la reacción social que pueda suscitar.

La criminología ha aportado en la elaboración de un perfil psicológico de los delincuentes, Garrido, 2006 citado por Jiménez, 2006 manifiesta que el perfil criminológico puede definirse como una estimación acerca de las características biográficas y del estilo de vida del responsable de una serie de crímenes graves y que aún no se ha identificado. El uso del perfil criminológico se restringe generalmente a crímenes importantes tales como homicidios y violaciones. Según Jiménez (2006) existen dos tipos de perfiles, el perfil de agresores desconocidos y el perfil de agresores conocidos, el perfil de agresores desconocidos se basa en el análisis de la escena del crimen en cuanto a sus evidencias psicológicas para que pueda inferirse el perfil del autor de ese crimen; en este método se intenta pasar de los datos generales a los particulares de un único individuo, mientras que en el perfil de agresores conocidos se basa en el estudio de casos y a partir de ellos, extraer patrones de conductas característicos de esos agresores. Se desarrolla básicamente en el ámbito carcelario, mediante entrevistas estructuradas o semiestructuradas, aunque también se suele usar como fuente de información las investigaciones policiales y judiciales.

A lo largo del tiempo y de la historia, ha existido en cada ser humano el deseo por conocer y comprender los múltiples fenómenos sociales en los que están inmersos, y la manera como estos los afecta y en los que también se causa algún tipo de efecto, para lograr esto es que surgen los estudios desde las diferentes disciplinas anteriormente descritas, las consecuencias de esta

interrelación desencadenan importantes consecuencias frente al desarrollo y bienestar individual de cada persona, uno de ellos es la violencia.

*Violencia:* Las causas de la violencia en Colombia según explica (Agudelo, 2003) no son otras que la problemática social, económica y política del país los cuales afectan con diferente intensidad intereses particulares nacionales e internacionales que generan serios cuestionamientos frente al ordenamiento establecido en los campos jurídico-legal, ético-político, económico y cultural, el entrecruzamiento de intereses del tráfico de armas y narcóticos, la relación de doble vía entre violencia e impunidad, la rotación de actores entre los distintos grupos y organizaciones político-militares en conflicto, los confusos circuitos de razones políticas, y las situaciones económicas e inclinaciones en las motivaciones para el actuar violento que son apenas algunas de las manifestaciones de la diversidad de la violencia colombiana actual.

Para entender la violencia (Martín-Baró, 2003) afirma que es necesario entenderla como un concepto que expresa los fenómenos o actos en los que se aplica un exceso de fuerza; es por esta razón que la perspectiva psicosocial analiza la violencia en cuanto brota y se conforma en la interacción entre personas y sociedad en el que las fuerzas sociales se materializan a través de los individuos y los grupos. Dentro del proceso de análisis Martín-Baró (2003) plantea que para ello se deben tener en cuenta tres supuestos que permiten abordar la violencia, el primero considera que la violencia presenta múltiples formas y que entre ellas pueden darse diferencias significativas; el segundo consiste en que la violencia tiene un carácter histórico y por consiguiente, es imposible entenderla fuera del contexto social en que se produce; el tercer supuesto se refiere al “espiral de violencia” entendido como todo acto de violencia social que tiene un peso autónomo que lo dinamiza y multiplica, pues una vez puesta en marcha tratará de incrementarse, y para detenerlo no basta con conocer sus raíces originales, ni las razones que sustentan este fenómeno.

Así mismo, otro aspecto que permite el análisis de este fenómeno

psicosocial como lo es la violencia es a través de su historia desde una perspectiva psicosocial, Martín-Baró (2003) retoma cinco elementos y procesos enfatizados por diversos enfoques que vistos globalmente permiten acceder a diferentes puntos que complementan el ejercicio de análisis; el primer elemento a tener en cuenta es la apertura humana a la violencia y a la agresión, puesto que el ser humano es un ser abierto a la violencia y a la agresión, y en él se hace presente la posibilidad de acceder a dichos comportamientos los cuales tienen su base en la configuración de su propio organismo, ya que todo ser viviente tiene la tendencia a conservar la vida y esta puede traducirse en comportamientos violentos frente a posibles amenazas. Las posibilidades de materializar la violencia dependerán tanto de las circunstancias sociales en las que se encuentren los individuos, como de las exigencias particulares que cada persona tenga que confrontar en su propia vida.

El segundo elemento se denomina el contexto social, en él se da la lucha de clases y se analiza la violencia desde el contexto social pues éste brinda aspectos que permiten entender el sentido de la justificación, y seguido a esto, determinar su carácter. Las sociedades latinoamericanas se encuentran profundamente divididas en grupos cuyos intereses resultan irreconciliables, esta problemática de intereses sociales se presenta a raíz de la oposición objetiva entre la lucha de clases dando paso a la presencia de la violencia estructural, entendida como aquella que arremete contra un grupo desde la estructura política o económica que no se reduce solamente a la inadecuada distribución de los recursos disponibles que impiden la satisfacción de las necesidades básicas de las mayorías, sino que supone además un ordenamiento de esa desigualdad opresiva mediante una legislación que ampara los mecanismos de la distribución social de la riqueza y establece una fuerza coactiva para hacerlos respetar en donde el sistema cierra de esta manera el ciclo de violencia, justificando y protegiendo aquellas estructuras que privilegian a los menos a costa de los más.

Si bien es cierto que el orden social es producto y reflejo del dominio de una clase social sobre el resto, la conclusión más importante que surge es

también la más obvia, la violencia se encuentra presente en el mismo ordenamiento social y por tanto, no es arbitrario hablar de violencia estructural, pues ésta violencia no es una violencia de individuos ni siquiera es necesario que exista conciencia personal, se trata de una violencia de la sociedad y mientras no entre en crisis se impone con una connaturalidad de la que no se es consciente en forma manifiesta.

Un tercer elemento que permite hacer un análisis acerca de este fenómeno es la elaboración social de la violencia, pues si bien es cierto que cada persona va elaborando su identidad esta no se puede apartar totalmente de la vinculación que se posee a ciertos grupos en los cuales se está inmerso y se es parte de una sociedad. La interacción con dichos grupos hace parte del proceso de socialización que pueden ser desglosados de acuerdo a los aprendizajes realizados en diversas etapas del desarrollo humano y en los diversos ámbitos de la personalidad y vida del individuo.

La teoría del aprendizaje social señala que existe una influencia del modelamiento sobre la conducta humana, el surgimiento de nuevas conductas en el individuo se debe al conocimiento aprendido a través de la observación de los demás ya sea en forma intencional o accidental, es algo que se aprende y se adquiere, y que además es mantenido mediante experiencias observadas o experiencias directas. Los comportamientos y significados cargados de violencia son aprendidos de las figuras significativas representativas para el individuo, y se incrementan aun más si estos comportamientos son encaminados al logro de los objetivos propuestos. No es de asombro que esta manera de confrontar las diversas situaciones establecidas en el medio sea motivo de réplica a través de las generaciones, razón por la cual la población posee además de motivos, facilidades para reaccionar de manera violenta como lo expone la historia y la cotidianidad colombiana.

El cuarto elemento son las causas inmediatas de la violencia, ciertos comportamientos violentos o agresivos son desencadenados por la rabia o el resentimiento ocasionados por la frustración de aspiraciones y objetivos no concretados; los estímulos ambientales no pueden separarse para analizar

situaciones que estimulan comportamientos agresivos, estos deben concebirse como situaciones entrelazadas con una dinámica de actores, objetos y simbolismos sociales generadores de un ambiente violento, además, uno de los factores que con más facilidad desata los comportamientos violentos es la posibilidad de realizarlos.

La configuración de situaciones de poder, real o simbólico, es una de las fuentes principales de la violencia social, como pasa en las organizaciones violentas de la Nación pues el sujeto que se encuentra en un momento dado al frente de una institución poderosa o de un fuerte organismo puede sentirse movido a utilizar la fuerza a su disposición para su beneficio particular o el de su propia clase, tanto más, si la violencia ejercida por esa institución u organismo pueda contar de antemano con la justificación social y quizá uno de los desencadenantes más importantes de la violencia sea el estímulo mutuo de sus miembros hasta grados inconcebibles a nivel individual, es por esta razón, que probablemente muchos de los actos violentos y de las agresiones más brutales realizadas por delincuentes comunes, grupos alzados en armas u organizaciones deban referirse a esta presión grupal y a esta dinámica alimentada en ambos casos por la estructura que los posibilita y potencia. El desencadenamiento de la violencia constituye muchas veces un proceso asumido de forma consciente y racional como instrumento para lograr algún fin, siendo éste en ocasiones el camino que toman las organizaciones partícipes del conflicto armado en Colombia.

El quinto y último elemento a tener en cuenta para acceder a diferentes puntos que permiten el ejercicio de análisis acerca de la violencia y con el cual se convive a diario en el país es la institucionalización de la violencia, éste es un hecho que cada orden social determina según sean las formas y grados de violencia permitida. El orden social en contextos de violencia no se fundamenta en el consenso de toda la población en cuanto al dominio logrado por una clase, pues el factor fundamental para justificar la violencia consiste en definir la violencia como beneficiosa para los intereses de una clase social dominante en donde su carácter y el manejo del orden social mantienen la violencia

justificada, arrasando con la posibilidad de rechazo por quienes tienen intereses sociales opuestos o distintos. Por último, la definición social de la violencia es precisamente: una poderosa arma empujada por la clase dominante desde el poder utilizado por medio del carácter de la violencia y de la agresión el cual no se determina tanto por la formalidad del acto mismo sino por su producto.

La situación que diariamente experimenta la población colombiana no escapa a dicho análisis acerca de la violencia no solo por parte de los entes gubernamentales o académicos, sino por quienes entre argumentos y cifras tratan de exponer el fenómeno de violencia, el cual agobia desde hace varias décadas a la nación en donde es realmente la población quien sufre las mayores consecuencias del conflicto armado.

*El conflicto:* El fenómeno de violencia en Colombia se enmarca dentro de un conflicto armado que afecta seriamente a la población, (Molina, 2007) afirma que el conflicto es la ocupación o la búsqueda de una misma posición relativa por dos o más entidades en movimiento y en proyección hacia rumbos semejantes o diferentes. Según Molina (2007) el conflicto Colombiano se puede explicar en la relación de grupos mayoritarios y grupos minoritarios, en número, en clave de poder los grupos mayoritario es minoritario y viceversa. La sociedad civil que es mayoría no representa un grupo de poder que sea tenido en cuenta al momento de resolver el conflicto. Expone que el ejercicio del poder son situaciones de dominación que restringen los espacios de libertad

En el informe presentado acerca de la violación de los derechos humanos en Colombia (Comisión de derechos humanos, 2005) se señala el impacto del conflicto armado interno. Su evolución se caracterizó por el mantenimiento de la ofensiva de las Fuerzas Militares contra la retaguardia de la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP), así como por la persistencia de los grupos armados ilegales de atacar a los civiles, en donde se presentaron una serie de violaciones a los derechos humanos que vincularon a los derechos a la vida, la integridad, libertad y seguridad personal, así como una violación a los derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales.

Las violaciones contra los derechos humanos no forman parte de una política deliberada del Estado desde las más altas esferas, pero su escaso reconocimiento por las autoridades y la insuficiencia de acciones correctivas impidieron que fueran superadas y se continuó con la violación de estos derechos tanto por acción, como por omisión, de servidores públicos en conductas perpetradas por paramilitares, afectando especialmente a las personas en situación de pobreza en la que se encuentra más de la mitad de los colombianos y en particular los grupos étnicos, las mujeres y la niñez.

La evolución del conflicto armado interno se ha caracterizado por el mantenimiento de la ofensiva y la persistencia de graves infracciones cometidas por los grupos armados ilegales que con sus acciones incumplieron las normas humanitarias y atacaron a la población civil cometiendo homicidios, masacres, actos de terrorismo, amenazas, toma de rehenes, utilización de minas antipersonal, reclutamiento de niños y niñas y ataques a la misión médica y actos de violencia sexual, así como ejecuciones extrajudiciales y desapariciones forzadas, asociadas a violaciones vinculadas a la administración de justicia y a la impunidad.

Todos estos actos, se conocen como delitos, que es la infracción de la Ley del Estado promulgada para proteger la seguridad de los ciudadanos; el Código Penal Colombiano en el Libro Segundo, Capítulo dos, Artículo 104 Parágrafo 8, tipifica el homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas delito objeto de estudio para la presente investigación.

*Homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terrorista:* Se encuentra definido como un delito contra la vida y la integridad personal, para poder hablar de éste tipo de delito en particular se hace necesario que primero se aclare el término terrorismo definido según la Ley Colombiana como:

“El que provoque o mantenga en estado de zozobra o terror a la población o un sector de ella mediante actos que pongan en peligro la vida, la integridad física o la libertad de las personas o las edificaciones o medios de comunicación, transporte, procesamiento o conducción de

fluidos o fuerzas motrices valiéndose de medios capaces de causar estragos...” Decreto 2266 de 1991, Art. 4º. Artículo 343 (Ortega, 2007).

Cuando se habla de homicidio éste se encuentra tipificado de dos maneras según afirma (Arboleda, 2003), la primera de ellas el homicidio con fines terroristas que viene a ser un delito utilizado como medio para provocar terror, zozobra o angustia, es decir que consiste en matar o lesionar a una persona o grupo de personas con el fin de provocar terror o pánico en la población o un sector de ella; el terrorismo por su parte consiste en causar miedo colectivo, caos angustioso, y es la finalidad u objeto del autor de los actos homicidas

La segunda tipificación se refiere al homicidio en desarrollo de actividades terroristas en el cual se realiza en primera instancia la acción terrorista y como secuela de ella deviene el homicidio; aquí el delito instrumental es el terrorismo, pues con él o por medio de él se llega al homicidio.

El terrorismo es una acción o conjunto de acciones que generan terror en la población o parte de ella en la medida en que los actos de violencia por su capacidad destructora son capaces de colocar en peligro la vida, la integridad personal, la libertad o la seguridad de un número de personas tomadas colectivamente. Existe una definición de terrorismo que prescinde de un particular elemento subjetivo en el cual se entiende por terrorismo actos de violencia que engendran temor o intimidación en la población de un Estado y que amenaza la vida, la integridad corporal, la salud psíquica o mental y la libertad de las eventuales víctimas consideradas en forma colectiva. Arboleda (2003).

La estrategia del terrorismo en esencia radica en eludir el combate frontal contra el enemigo, que en lo global es superior en utilizar la movilidad, velocidad y sorpresa que se presenta como una forma de organización con unidad y verticalidad de mando pero geográficamente dispersa, estructurado en forma tal que sus comportamientos se desconocen aunque se valen de la utilización de armas psicológicas, pues como afirma (Correa 2003 citado por

Arboleda, 2003) el terrorismo equivale a un mensaje publicitario que provoca emociones, ideas y conductas con variados propósitos.

Arboleda (2003) expresa que no es fácil deslindar claramente el terrorismo del delito político, pues es estimado como una forma de lucha política contra los grandes imperios, lo característico del terrorismo es la puesta en peligro de la vida y la integridad personal de los individuos considerados en forma colectiva, pues este hecho es precisamente lo que origina terror.

El peligro colectivo tiene su origen como plantea Arboleda (2003) en la utilización de medios capaces de causar destrucción y atacar tanto a la comunidad como al Estado, pues sin pretender cambiar el régimen del gobierno, al crear zozobra, pánico o terror en la población se desestabiliza la seguridad pública y con ello el sistema político encargado de velar por la paz, seguridad y tranquilidad. Debe aceptarse que algunas manifestaciones del terrorismo son abiertamente un ataque violento al Estado, una forma de oposición política. Finalmente, los ataques terroristas son casi siempre un ataque oculto, sinuoso o velado en el que se enfrenta directamente al Estado, un desafío armado en donde se valen de la población como un medio de extorsión para sus inconfesables fines particulares.

La violencia vista como un fenómeno psicosocial afecta al individuo desde múltiples dimensiones, en donde existe una mutua relación entre el conflicto y las causas que llevan al individuo a involucrarse en el mismo, lo que afecta al sujeto en múltiples dimensiones que hacen parte de su vida bien sea a nivel personal, familiar o social, los cuales fueron tomados por entornos para la categorización deductiva de la presente investigación, pues según (Bonilla & Rodríguez, 1997) estas se derivan de las características contenidas en la pregunta de investigación y son un reflejo directo de la teoría y del problema de investigación.

El primer entorno en el que se trabajó es el entorno personal que se encuentra conformado por varios aspectos, dentro de ellos se evidencian principalmente la afectividad, el autoestima, el afrontamiento de situaciones y las expectativas de vida respecto al futuro que el individuo construye, estos

elementos anteriormente nombrados son tomados para efectos de interés en el presente estudio de investigación los cuales se explicaran a continuación.

La afectividad Son los sucesos emocionales de los individuos que se expresa a través de pensamientos y sentimientos que se experimentan de forma agradable o desagradable. En ella se incluye el componente emocional que es entendido como una respuesta inmediata del organismo que informa el grado de favorabilidad del estímulo o situación; una emoción cumple una función reguladora del funcionamiento mental del individuo esencialmente adaptativa pues ante situaciones favorables experimentan una emoción positiva y de lo contrario correspondería a una emoción negativa (Greenberg & Paivio, 2000).

Otro aspecto que incluye el autoestima, es la valoración que el individuo hace respecto a su propio valor, la cual comprende dos elementos psíquicos importantes, el primero de ellos está en la conciencia que se tiene acerca de la propia persona, los rasgos de identidad, las cualidades y características más significativas de sí mismo lo cual hace referencia al autoconcepto; el segundo tiene en cuenta los sentimientos, el aprecio y amor que el individuo experimenta hacia sí mismo (Masso, 2004).

El autoconcepto es construido a lo largo del desarrollo del individuo a causa de la influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar, social y como consecuencia de sus propias experiencias (Ferro, 2008). En el autoconcepto intervienen varios componentes que se encuentran interrelacionados con lo cognitivo-intelectual que constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior; lo emocional afectivo que es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales lo cual implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros y por último, lo conductual referido a la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

El afrontamiento de situaciones es entendido como el proceso que le permite al individuo confrontar aquellas circunstancias generadoras de crisis, sin embargo, vale la pena resaltar que el proceso no garantiza el éxito, si el

proceso de afrontamiento llegase a ser satisfactorio y la situación se replicara éste utilizaría la misma estrategia, de lo contrario utilizará otra táctica poniendo en marcha el aprendizaje por ensayo y error. La ansiedad o las respuestas de estrés aparecerán cuando no encuentre la estrategia adecuada en el momento preciso (Fernández-Abascal, 2008).

Es importante diferenciar claramente lo que es una estrategia y un estilo de afrontamiento: en el primer caso hace referencia a "los procesos de afrontamiento concretos que usamos en los diferentes contextos y pueden cambiar en función de los estímulos que actúen en cada momento", para el segundo caso se estaría hablando de "formas de tipo personal, en relación con las situaciones como con la frecuencia de uso para abordarlas"; y a cada estilo de afrontamiento cognitivo o conductual le corresponden determinadas estrategias de afrontamiento como expresa Fernández-Abascal (2008).

Existen diferentes estilos de afrontamiento, como plantea Fernández-Abascal (1997) los cuales pueden ser activos o de evitación; la metodología activa de afrontamiento hace referencia a esfuerzos para manejarse directamente con el suceso conflictivo y son usualmente descritas como exitosas, ya que tienen efectos positivos sobre la adaptación, en cambio, las formas pasivas o evitativas consisten en la ausencia de enfrentamiento o conductas de evasión y negación, consideradas como menos exitosas o desadaptativas.

Por último, se encuentran las expectativas de vida las cuales hacen referencia a la perspectiva que el sujeto realiza acerca de los planes que este construye sobre su futuro, los cuales contribuirán a aumentar la sensación de bienestar con la consecuente repercusión sobre los comportamientos resilientes (Omar, 2005); en el se incluye el proyecto de vida entendido como el conjunto de actividades interrelacionadas propuestas por el individuo con el fin de desarrollar sus objetivos personales. Para que el sujeto pueda ver realizado su proyecto de vida debe cumplir con ciertas condiciones básicas que le aseguren la conservación y el desarrollo de sus potencialidades para ello debe tener en

cuenta ciertos aspectos tales como el entorno en el que se encuentra, el conocimiento que tiene de sí mismo, la flexibilidad en la adquisición de las metas propuestas y la búsqueda de información que le permita satisfacer sus inquietudes, así como las posibilidades que a su paso se dan para alcanzar las metas propuestas.

La definición de un proyecto de vida requiere de defender puntos de vista e intereses; tomar un punto de partida en el que se incluyan sus fortalezas y debilidades; hacer un examen autobiográfico; analizar los hechos o situaciones que le han dificultado salir adelante y organizar las posibilidades que le permitan desarrollar el proyecto de vida.

En cuanto al entorno familiar, la familia es el grupo que constituye la institución base de la sociedad y es el medio natural para el desarrollo de sus miembros del cual se derivan múltiples relaciones en donde el ser humano se desenvuelve en un mundo de relaciones y es desde la familia de donde se derivan las herramientas que posee cada ser para enfrentarse a la cotidianidad. Siendo así, las relaciones familiares según (Musitu, Román y Gutiérrez, 2003) donde se brinde la capacidad de adaptación, la conducta de resolución de problemas entre otras habilidades a sus integrantes.

El ambiente en que se desarrolla el grupo familiar depende de diversos factores tales como las razones de su cohesión, la economía que los rodea y hasta la problemática social que posee el medio en que se encuentran inmersos, es por esto que el clima que se experimenta al interior del grupo familiar tiende a estar afectado por las condiciones expuestas anteriormente, ésta es la razón por la cual Musitu, Román y Gutiérrez, (2003) dice que el ambiente es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en actitudes que proporciona emoción.

A su vez el ambiente se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre los integrantes del grupo. A cada persona se le ve y se la ama de manera única, por ejemplo, los afectos que un padre posee de cada uno de sus hijos es diferente, así mismo el afecto que posee hacia la pareja es diferente es por esto que una relación nunca es igual a otra según

afirma (Battegay, 1981 citado por el Boletín informativo de la escuela de Psicología, 2005)

Dada la relación que existe entre los miembros del grupo se establecen las herramientas derivadas de dichas relaciones, según (R. Myers, 1.990 citado por Luna 2000) afirma que éstas herramientas también conocidas como pautas de crianza están relacionadas con el sentido dado a los procesos de socialización y de desarrollo del ser humano que se presentan al interior de la familia, de ahí se conjugan las diferentes características de la familia tales como creencias, valores, mitos, prejuicios, patrones de comportamiento, normas, costumbres y acciones, desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio interactuar.

Como lo afirma la (UNICEF, 1992) es necesario aprender y enseñar cómo afrontar los conflictos con una mentalidad abierta y ser capaz de contemplar todas las posibilidades existentes. La violencia es una respuesta aprendida mediante la socialización, así mismo existen otras respuestas que también pueden ser aprendidas; Por medio de las propuestas educativas y comunitarias se pueden brindar pautas que permitan a los sujetos asimilar estrategias de solución de conflictos, siendo este un camino que si bien no garantiza la eliminación de los conflictos, brinda en gran medida la posibilidad de desarrollar habilidades de negociación y de resolución de problemas que permita considerar el conflicto no como una crisis sino como una ocasión de cambio.

Al mismo tiempo, la educación en los conflictos y su resolución es preventiva. Si los conocimientos, las capacidades y las aptitudes pueden aprenderse, los sujetos tienen, al mismo tiempo la ocasión y la responsabilidad de actuar para aportar una cultura de la paz a un mundo devastado por la resolución inadecuada de los conflictos.

Por otra parte, se encuentra el entorno social conformado por elementos como la dinámica escolar y la dinámica social que incluye tanto las relaciones de amistad y noviazgo como el ambiente social en el cual se ha desenvuelto el individuo que se explicaran a continuación.

La dinámica escolar comprende tanto el proceso de educación que recibió el sujeto, como el medio en el cual se desenvuelve el individuo, en él suceden acciones propuestas para la apropiación de rutinas, acatamiento de normas, recuerdos significativos, estimaciones, transmisión de la información relacionada con las ciencias y prácticas sociales generadas en el ámbito escolar así como los propósitos expresados formalmente por las instituciones.

Por su parte, la dinámica social abarca diferentes áreas en las cuales se desenvuelve el individuo en la sociedad e incluye el ambiente en el cual se encuentra inmerso el sujeto donde existen circunstancias sociales externas que afectan su comportamiento, y las relaciones que este establece tales como:

Las relaciones de amistad, son expuestas por (Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R, 2001) como los lazos de cercanía que el sujeto establece con su grupo de pares, basados generalmente en intereses y valores compartidos en donde se desarrolla un afecto mutuo desinteresado e incondicional. Esta relación se da generalmente entre personas de la misma generación o en la misma etapa del desarrollo las cuales comparten creencias mutuas y comportamientos similares. Sin embargo, estas relaciones varían en su carácter y calidad acorde con el grado de compatibilidad.

Las relaciones de noviazgo son los nexos afectivos que los individuos establecen con una persona, este se fundamenta en la natural atracción de los sexos, en donde existen lazos afectivos y compromisos como lo afirman Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R, (2001), en si mismas son transitorias y terminan en matrimonio o en ruptura, tiene como finalidad el cultivar y conocer la propia capacidad de dar y recibir afecto. Compromete en parte los sentimientos de la persona por lo que es tomada con respeto y seriedad.

Un último entorno fue creado para el entendimiento de la presente investigación dadas las características de la población que se encuentran inmersas en un contexto de violencia, por esto es importante abordar teóricamente los hechos delictivos en los que el sujeto fue participe el cual hace referencia a todas aquellas situaciones, acciones y experiencias por las que el sujeto pasa dentro de un contexto de violencia, éste entorno se encuentra

conformado tanto por los hechos del delito como por la actividad delictiva. El primero incluye los motivos y la emocionalidad vivenciada por el sujeto a partir del hecho delictivo, así como el grado de responsabilidad y la disciplina asumida por el sujeto respecto a la actividad delictiva; el segundo aspecto que se incluye dentro de los hechos del delito hace referencia a la actividad delictiva que contiene aspectos como la necesidad de reconocimiento, la función social asignada y el motivo de vinculación a la actividad delictiva por parte de los individuos.

Para esbozar este entorno inicialmente abordaremos el delito que es todo acto de acción u omisión típica, de carácter voluntario, antijurídico, culpable y penado por la ley. La acción es un hecho conocido en la Ley Penal y dependiente de la voluntad humana. Así mismo, la responsabilidad que deriva de los actos que se cometen contra una persona, un grupo de personas o a una comunidad los cuales deben ser reparados, dicha responsabilidad según Irrisari (2000) puede ser jurídica y moral; la responsabilidad jurídica es aquella que a causa de una acción u omisión genera un perjuicio o es el resultado de los hechos delictivos y es contrario al orden social que afecta o viola las normas jurídicas con las que se genera una carga que consiste en reparación y/o sanción, mientras que la responsabilidad moral es aquella que es propia de la conciencia del sujeto que no genera consecuencias jurídicas ya que no afecta la vida en sociedad.

El sujeto que comete un delito evidentemente se encuentra frente a una situación de la cual se derivan estados emocionales que pueden alterar su atención y comportamiento, los cuales muestran una escala de respuestas en el individuo que activan redes neuronales relevantes en la memoria que promueven o distancian al sujeto de ciertas personas, objetos, acciones, ideas y emociones que le permiten establecer una posición con respecto al entorno.

El sujeto que comete un delito y se encuentra inmerso en alguna problemática o en un grupo en particular busca por medio del delito el reconocimiento frente a los demás, demostrando así las capacidades que posee de adherirse a una ideología o grupo, de la misma manera se validan no

solo los motivos de ingreso, los cuales son de diversa índole que abarcan desde los más intrínsecos hasta los motivos permeados por la problemática existente en el medio en que se encuentra inmerso; sino la función social que desempeña dicha colectividad en la que existen labores pertinentes y estructuradas de modo que cada cual realiza una contribución específica al conjunto.

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1 Tipo de Investigación

La investigación realizada es de tipo cualitativo, dada la naturaleza del fenómeno de interés, buscando hacer coherente las diferentes fases del estudio, con la complejidad y poca construcción precedente acerca del fenómeno y el interés de la pregunta de investigación y se desarrolla enmarcada dentro de un enfoque descriptivo, buscando comprender las interacciones que se establecen y los diferentes significados que adquiere el fenómeno dentro de su propio contexto. Para esta investigación se recurrió a la metodología de Historias de Vida y específicamente a la metodología denominada por (Pujadas 1992, citado por Valles 1997) de relatos cruzados, ya que este permite converger los relatos de experiencias personales hacia un punto central de interés, hacia un tema común, del que todos los participantes han sido a la vez protagonistas y observadores externos. Esta metodología de investigación se caracterizó por su flexibilidad permitiendo su reorganización en la medida en que se desarrolló el proceso y de acuerdo a lo que a través de él se iba encontrando. Responde al diseño transversal, teniendo en cuenta el tipo de realidad investigada y dado a que se desarrolló en un momento determinado de la vida de los participantes.

La Historia de Vida es una estrategia, un método biográfico enmarcado dentro de la investigación cualitativa que permite conocer a los sujetos a profundidad, pues como afirma (Martínez, 1989) el sujeto es el único hombre que existe en la realidad concreta y es en su historia donde se puede captar toda su dinámica. Se caracteriza por ser descriptiva, inductiva, fenomenológica, humanística y de diseño flexible como argumenta (Alburguez, M. 2007) pues describe la vida cotidiana del ser humano y permite comprender la vida social, económica, educacional y psicológica del individuo. Reivindica aspectos importantes del conocimiento como son la experiencia humana, la propia subjetividad como fuente de conocimiento y el relato de los distintos actores que

sirven de correlato o punto de referencia para construir el conocimiento.

Son relatos que parten de la realidad y como método busca estudiar la experiencia humana; no hay procedimiento único, con reglas de comprobación o verificación, por el contrario, es dinámica y flexible permitiendo que el investigador ajuste el diseño del estudio a las necesidades encontradas durante el proceso.

## 5.2 Población

Para el presente estudio se tomo la población reclusa en el Establecimiento Penitenciario de Alta y Mediana Seguridad de Girón (EPAMS-Girón) el cual cuenta con un total 1201 internos de los cuales 500 son condenados por homicidio, 40% de ellos se encuentran condenados por homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas.

Participantes: Del grupo de internos condenados por homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas reclusos en el EPAMS-Girón pertenecientes a grupos armados al margen de la ley, se contó con la participación voluntaria de 10 individuos de género masculino entre los 25 y 46 años de edad, 5 eran de procedencia rural, y 5 de procedencia urbana de estratos socio económicos 1, 2, 3 y 4 que incluye tanto personas analfabetas como con grados de escolaridad referentes a primaria y bachillerato, de las ocupaciones ejercidas por los participantes se encontraron la agricultura, el comercio, la mecánica y la actividad subversiva(ver anexo 4).

*Criterios de inclusión:* para la muestra se tuvieron en cuenta aspectos como la base de datos de la institución que incluyera sujetos condenados por homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas, hojas de vida, historia jurídica, medidas de seguridad y calificación de la conducta disciplinaria según la evaluación del grupo de tratamiento y desarrollo, y que a criterio de dicho grupo estos participantes no impliquen peligro para la investigación y para la integridad personal de las investigadoras.

### 5.3 Instrumento

Se utilizó una *Guía Temática* (ver anexo 1) como instrumento de investigación ya que esta se encuentra en relación con la metodología escogida para la investigación, propuestas para estimular la construcción de las historias de vida. Esta requiere de un trabajo previo, pues no es un listado de preguntas, como lo manifiesta Alburguez, (2007) es un guión en el cual el investigador tiene los temas que le interesa obtener del participante y lo hace como planteamiento, no en forma de pregunta, sea en este caso para la presente investigación las etapas de desarrollo del individuo y los hechos de la actividad delictiva, desarrollado por medio de planteamientos a los participantes y no en forma de pregunta. Así mismo, el investigador debe generar una relación empática, dialógica, amena y subjetiva que parte de la realidad del individuo y permite compartir vivencias con el personaje seleccionado.

### 5.4 Procedimiento

Este gira en torno a tres grandes momentos que incluyen siete etapas propias de la investigación cualitativa propuestas por (Bonilla & Rodríguez, 1997) ya que presenta un proceso de múltiples entradas que se retroalimentan con la experiencia y el conocimiento que se va adquiriendo de la situación.

#### Momento 1: Definición de la situación – Problema

*Exploración de la Situación:* Se realizó un acercamiento al problema de investigación a través de una lectura del estado del arte e investigaciones encontradas alrededor del tema a partir de esto se formuló el problema de investigación a estudiar lo que llevo a plantear los objetivos a desarrollar.

*Diseño:* Se definió el tipo de investigación e instrumento a utilizar. Se llevo a cabo la elaboración de una guía temática (ver anexo 1) que permitió establecer lineamientos para la aplicación de la historia de vida con los sujetos de estudio seguido de la construcción del documento de consentimiento informado que se utiliza como medio de control ético (ver anexo 2) que se

presenta como un documento escrito que busca dar fe de la autorización entendida, competente y voluntaria que el participante objeto de estudio hace al momento de pertenecer a la investigación, incluye en términos sencillos y comprensibles la descripción del tipo de estudio a realizar y la manera de recolección de los datos, se especifica absoluta confidencialidad de los resultados encontrados pues solo serán utilizados con fines investigativos.

### Momento 2: Trabajo de Campo

*Recolección de datos:* A partir de la selección la muestra teniendo en cuenta los criterios de inclusión y las firmas del consentimiento informado (ver anexo 2) se organizo el horario para las sesiones con cada uno de los participantes con el fin de recolectar los datos, para ello se utilizo la guía temática que fue aplicada a cada uno de los participantes del estudio con el objetivo de indagar aspectos propios de su historia de vida, para recolectar dicha información fue necesario realizar cuatro reuniones con cada sujeto con una duración de dos horas.

### *Organización de la información:*

Luego de recolectar la información inicial por medio de la guía temática se analizaron los datos encontrados con el fin de confirmar los lineamientos propuestos inicialmente, y de este modo planear las nuevas sesiones hasta lograr el punto de saturación de la información con el fin de recoger todos los datos necesarios para el proceso de análisis.

Seguido a esto, se definió la matriz de análisis a partir de la cual se descompone la información que para efectos de una mayor explicación esta se organizo por medio de los diferentes entornos en los cuales se encuentran inmersos los individuos, para las necesidades de la presente investigación se tuvieron en cuenta: personal, familiar, social y hechos delictivos; posteriormente se realizó el proceso de caracterización que incluye la definición de las *categorías deductivas* que según Bonilla & Rodríguez (1997) se derivan de las características contenidas en la pregunta de investigación y son un reflejo

directo de la teoría y del problema de investigación.

Tabla 1: Conceptualización categorías deductivas-Entorno personal

ENTORNO PERSONAL	
CATEGORIA DEDUCTIVA	SUBCATEGORIA
<b>AFECTIVIDAD</b> Son los sucesos emocionales del sujeto que se expresa a través de pensamientos y sentimientos que se experimentan de forma agradable o desagradable.	Expresión y percepción de la afectividad agradable Son aquellos pensamientos, sentimientos y emociones agradables que surgen en el sujeto.
	Expresión y percepción de la afectividad desagradable Son aquellos pensamientos, sentimientos y emociones desagradables que surgen en el sujeto.
<b>AUTOESTIMA</b> Es la valoración que hace cada individuo de sí mismo, que incluye el conjunto de rasgos corporales, psicológicos, intelectuales sociales y afectivos que configuran su personalidad.	<b>Autoconcepto</b> Son las creencias que el sujeto hace sobre si mismo acerca de sus características.
<b>AFRONTAMIENTO DE SITUACIONES</b> Es la manera como el individuo responde ante las situaciones problemáticas o estresantes de manera activa o evasiva.	<b>Estilo activo</b> Es la manera que tiene el sujeto para afrontar directamente los sucesos conflictivos.
	<b>Estilo evasivo</b> Es la manera que tiene el sujeto para afrontar pasivamente los sucesos conflictivos.
<b>EXPECTATIVAS DE VIDA</b> Es la perspectiva que el sujeto tiene acerca de su vida futura.	<b>Proyecto de vida</b> Son las aspiraciones propuestas por el sujeto para su vida que incluye tanto las metas alcanzadas como los planes propuestos para la construcción de su futuro.

La tabla 1 contiene las categorías deductivas y sus subcategorías las cuales hacen referencia al entorno personal y sus respectivas definiciones.

Tabla 2: Conceptualización categorías deductivas-Entorno familiar

ENTORNO FAMILIAR	
CATEGORIA DEDUCTIVA	SUBCATEGORIA
<p>RELACIONES FAMILIARES – FAMILIA PARENTAL</p> <p>Son los tipos de relaciones que se han establecido entre el sujeto y los miembros de su familia en los que se incluye padre, madre y hermanos(as).</p>	<p>Relación entre padres</p> <p>Es el tipo de relación que se establece entre los padres del sujeto.</p>
	<p>Relación padre - hijo</p> <p>Es el tipo de relación que se establece entre el sujeto y su padre</p>
	<p>Relación madre - hijo</p> <p>Es el tipo de relación que se establece entre el sujeto y su madre.</p>
	<p>Relación entre hermanos</p> <p>Es el tipo de relación que se establece entre el sujeto y sus hermanos.</p>
<p>DINAMICA FAMILIAR – FAMILIA PARENTAL</p> <p>Muestra el contexto en el cual se desenvuelven los miembros del grupo familiar y las pautas de crianza brindadas a los hijos, así como las creencias y actitudes que caracterizan su vida familiar las cuales son mediadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones.</p>	<p>Ambiente familia – Parental</p> <p>Son las condiciones o circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales que rodearon al sujeto en su infancia y dinámica actual, que incluye las actividades realizadas en familia.</p>
	<p>Pautas de Crianza</p> <p>Son los lineamientos y las normas impartidas por los padres al interior del hogar, que rigieron la educación del sujeto.</p>
	<p>Apoyo familiar – Familia parental</p> <p>Se refiere al apoyo que recibe el sujeto por parte de su familia tanto en la actividad delictiva como en el proceso de penalización.</p>
<p>RELACIONES FAMILIARES – FAMILIA CONFORMADA</p> <p>Son los tipos de relaciones que se han establecido entre el sujeto y los miembros de su familia actual.</p>	<p>Relaciones entre conyugues – Familia conformada</p> <p>Es el tipo de relación que se establece entre el hombre y la mujer como conyugues.</p>
	<p>Relación conyugue (Hombre) - Familia política</p> <p>Es la relación que existe entre el sujeto y los padres de la conyugue.</p>

	Relación conyugue (Mujer) - Familia política Es la relación que existe entre la conyugue del sujeto y los padres del mismo.
	Relación sujeto – hijos Es la relación que existe entre el sujeto y sus hijos.
DINAMICA FAMILIAR – FAMILIA CONFORMADA Muestra el contexto en el cual se desenvuelven los miembros del grupo familiar, en donde se evidencia el apoyo familiar y la manera como estos resuelven sus conflictos, mediadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones.	Resolución de conflictos - Familia conformada Es la manera como el sujeto y su familia resuelve los problemas. Apoyo familiar - Familia conformada Se refiere al apoyo que recibe el sujeto por parte de su familia tanto en la actividad delictiva como en el proceso de penalización.

La tabla 2 contiene las categorías deductivas y sus subcategorías las cuales hacen referencia al entorno familiar y sus respectivas definiciones.

Tabla 3: Conceptualización categorías deductivas-Entorno social

ENTORNO SOCIAL	
CATEGORIA DEDUCTIVA	SUBCATEGORIA
DINÁMICA ESCOLAR Es el proceso de educación que recibió el sujeto en el ámbito escolar.	Ambiente escolar Son las condiciones o circunstancias humanas, sociales y culturales que rodearon al sujeto durante el periodo escolar en donde se evidencian el acatamiento de normas, los recuerdos más significativos y estimaciones.
DINÁMICA SOCIAL Muestra el contexto en el cual se desenvuelve el sujeto, el ambiente en el cual se encuentre inmerso y las relaciones que este establece.	Relaciones de amistad Son las relaciones que el sujeto establece con su grupo de pares. Relaciones de noviazgo Son las relaciones que el sujeto establece con las personas del sexo opuesto en donde existen lazos afectivos y compromisos.
	Ambiente social Son las condiciones o circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales que rodean al sujeto.

La tabla 3 contiene las categorías deductivas y sus subcategorías las cuales hacen referencia al entorno

social y sus respectivas definiciones.

Tabla 4: Conceptualización categorías deductivas-Entorno hechos delictivos

ENTORNO HECHOS DELICTIVOS	
CATEGORIA DEDUCTIVA	SUBCATEGORIA
<b>HECHOS DEL DELITO</b> Hace referencia a los acontecimientos propios del delito en los que se incluyen los motivos del delito, grado de responsabilidad, disciplina para la actividad y las emociones implicadas.	<b>Motivos del delito</b> Son las razones por las cuales el sujeto realizo la actividad delictiva.
	<b>Grado de responsabilidad</b> Se refiere a la manera como el individuo asume su responsabilidad frente al delito así como las posibles consecuencias.
	<b>Emocionalidad por el delito</b> Se refiere a las emociones, los estados afectivos, las creencias y actitudes que caracterizan la vida del sujeto a partir del delito cometido.
	<b>Disciplina para la actividad delictiva</b> Se refiere a la capacidad del sujeto para actuar de una manera ordenada y perseverantemente para cometer un delito.
<b>ACTIVIDAD DELICTIVA</b> Hace referencia al conjunto de actividades desarrolladas por el individuo que infringen leyes establecidas por el estado, así como el significado social que le atribuyen a estas, la necesidad de reconocimiento y los motivos de vinculación.	<b>Necesidad de reconocimiento de la actividad delictiva</b> Es el deseo que surge en el individuo de ser reconocido, obtener un rango y prestigio dentro de la organización delictiva a partir de las actividades desempeñadas para la misma, bien sea por satisfacción personal o sentido de afiliación a la organización.
	<b>Función social de la actividad delictiva</b> Habla sobre las creencias que tienen los individuos acerca del bien social que generan al pertenecer a un grupo armado al margen de la ley.
	<b>Motivo de vinculación a la actividad delictiva</b> Son los argumentos que los individuos exponen para justificar su incorporación al grupo armado al margen de la ley.

La tabla 4 contiene las categorías deductivas y sus subcategorías las cuales hacen referencia al entorno hechos delictivos y sus respectivas definiciones.

Se realizaron las transcripciones de las grabaciones obtenidas en cada una de las sesiones y se efectuó el proceso de categorización por medio del *Programa de análisis de información cualitativa Atlas ti*, éste es un programa desarrollado para codificar datos y construir teoría fundamentada, en el se introducen los datos y el programa los codifica automáticamente de acuerdo con el esquema diseñado por las investigadoras, las reglas de codificación las establece el investigador y el programa las aplica, vinculando las diferentes categorías con los discursos obtenidos de los participantes los cuales fueron tomados como indicadores de frecuencia.

### Momento 3: Identificación de Patrones Culturales

*Categorización inductiva* estas emergen de los datos con base en el examen de los patrones y las recurrencias presentes en ellos, esta no tiene como fin reflejar la teoría sino el marco de referencia cultural del grupo estudiado Bonilla y Rodríguez (1997). La lectura de los datos encontrados fue ordenada por medio de la matriz de análisis que permitió hallar patrones implícitos que llevaron a la construcción de las características psicosociales de los homicidas con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas.

Finalmente se establece la frecuencia con que se presentan los discursos dentro de las categorías, lo que ofrece diversas perspectivas para la realización del análisis. Para este proceso fue conveniente seleccionar expresiones o proposiciones referidas a los temas propios del estudio para no perder de vista el contenido original que permite una mayor interpretación.

*Análisis e Interpretación de información:* Para el análisis de la información se tuvieron en cuenta tanto los datos socio-demográficos de los participantes como la definición de categorías y la matriz de análisis (Ver anexo 4), la lectura detallada de los datos ordenados en las matrices permite ubicar otros patrones implícitos, no tan evidentes a primera vista; los aspectos anteriormente nombrados permitieron brindar elementos de interpretación de los resultados encontrados y explicación del problema de investigación.

## 6. RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS

### 6.1 Resultados

Tabla 5: Resultados – Entorno personal

ENTORNO PERSONAL				
CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA INDUCTIVA	FRECUENCIAS	TOTAL
AFECTIVIDAD	Expresión y percepción agradable de la afectividad	Buenos recuerdos de experiencias significativas	15	45
		Apoyo familiar	8	
		Compartir en familia	2	
		Estabilidad familiar	5	
		Expresión de afecto de los demás hacia el sujeto	7	
		Estabilidad emocional	5	
		Expresión de afecto del sujeto	3	
	Expresión y percepción desagradable de la afectividad	Inestabilidad familiar	8	64
		Proceso de penalización	6	
		Ausencia de bienestar familiar	4	
		Falta de afecto	2	
		Metas no alcanzadas	4	
		Recuerdos negativos	3	
		Dificultad para relacionarse	9	
AUTOESTIMA	Autoconcepto	Resentimiento	11	71
		Ruptura del vinculo familiar	8	
		Ausencia de sentido para la actividad cotidiana	9	
		Cuidado personal	8	
		Autoimagen de adulto	2	
		Estado de ánimo positivo	1	
		Autocontrol	1	
		Autoreflexión	4	
		Apreciación negativa de si mismo	11	
		Autoconocimiento	15	
AFRONTAMIENTO	Estilo Activo	Percepción como figura significativa	5	41
		Apreciación positiva de si mismo	20	
		Capacidad de análisis	4	
		Adaptabilidad a nuevas situaciones	3	

DE SITUACIONES		Estrategias de afrontamiento saludables	12	
		Tolerancia a la frustración	6	
		Visión Positiva de las situaciones	5	
		Motivación personal	4	
		Control de la situación	4	
		Resolución agresiva de conflictos	7	
		Control de impulsos	7	
	Estilo Evasivo	Desesperanza hacia la vida	4	15
		Dificultad para asumir los problemas	4	
EXPECTATIVAS DE VIDA		Proyecto de vida		
		Presencia de Proyecto familiar	6	
		Unión familiar	5	
		Desmotivación	5	
		Deseo de constituir una familia	4	
		Falta de estructura proyecto de vida	2	39
		Ausencia de proyecto de vida	3	
		Proyecto de vida detenido	5	
		Reorientación proyecto de vida	3	
		Reactivación laboral	3	
		Elaboración de metas	3	

La tabla 5 contiene los resultados encontrados en cuanto a las categorías inductivas en el entorno personal y la frecuencia en que se repiten las características en los discursos.

Tabla 6: Resultados – Entorno familiar

ENTORNO FAMILIAR				
CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA INDUCTIVA	FRECUENCIAS	TOTAL
RELACIONES FAMILIARES – FAMILIA PARENTAL	Relación entre padres	Buenas Relaciones	5	15
		Relaciones conflictivas	5	
		Discusiones entre padres en relación con los hijos	1	
	Relación padre - hijo	Violencia física	4	32
		Relación conflictiva	5	
		Maltrato psicológico	2	
		Maltrato físico	2	
		Apropiación de rol de padre	2	
		Apoyo del padre	5	
		Expresiones de afecto	5	

Características Psicosociales de Homicidas 121

	Cercanía padre-hijo	11	
	Relación conflictiva	4	
	Apropiación de rol de madre	3	
	Expresiones de afecto	3	
Relación madre - hijo	Cercanía madre-hijo	16	47
	Distanciamiento en la relación madre-hijo	5	
	Maltrato físico	6	
	Ausencia de afecto materno	3	
	Apoyo de madre	7	
	Relaciones de confianza	3	
	Actividades realizadas entre hermanos	15	
Relación entre hermanos	Apoyo entre hermanos	15	51
	Expresiones de afecto	3	
	Cercanía entre hermanos	10	
	Distanciamiento en la relación entre hermanos	5	
	Compatibilidad entre miembros de la familia	5	
	Responsabilidad económica familiar	12	
Ambiente familiar – Familia Parental	Actitudes desfavorables del grupo familiar	12	78
	Actitudes favorables del grupo familiar	21	
	Dificultad en la relación con el padre	4	
	Recuerdos de infancia	9	
	Apropiación de roles	8	
	Relaciones de confianza	7	
	Maltrato físico	11	
Pautas de Crianza	Regaños	2	31
	Distribución de normas	1	
	Disciplina	10	
	Castigos	7	
	Acompañamiento emocional familiar	15	
Apoyo familiar – Familia parental	Ausencia de acompañamiento emocional	5	23

DINÁMICA FAMILIAR – FAMILIA PARENTAL

Características Psicosociales de Homicidas 122

		Colaboración económica	1	
		Expresión de inconformidad del grupo familiar	2	
RELACIONES FAMILIARES – FAMILIA CONFORMADA	Relaciones entre conyugues – Familia conformada	Buenas Relaciones	17	30
		Relaciones conflictivas	7	
		Relación de pareja basada en responsabilidades	2	
		Dificultad en la convivencia	4	
	Relación conyugue (Mujer) - Familia política	Relación conflictiva con familia política	3	11
		Relación armónica con familia política	7	
		Convivencia con familia política	1	
	Relación conyugue (Hombre) - Familia política	Buenas relaciones	6	13
		Malas relaciones	3	
		Inconformidad por actividad delictiva	2	
Dificultades en la convivencia		2		
Relación sujeto - hijos	Ausencia de rol de padre	8	25	
	Ausencia de relación con hijos	4		
	Buena relación con hijos	13		
DINÁMICA FAMILIAR – FAMILIA CONFORMADA	Resolución de conflictos familia conformada	Presencia de agresión física	1	4
		Resolución por medio del dialogo	2	
		Ausencia en la resolución de conflictos	1	
	Apoyo familiar – Familia conformada	Acompañamiento emocional	25	31
		Ausencia de acompañamiento emocional	2	
		Colaboración económica	4	

La tabla 6 contiene los resultados encontrados en cuanto a las categorías inductivas en el entorno familiar y la frecuencia en que se repiten las características en los discursos.

Tabla 7: Resultados – Entorno social

ENTORNO SOCIAL				
CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA INDUCTIVA	FRECUENCIAS	TOTAL
Dinámica escolar	Ambiente escolar	Empatía con pares	3	11
		Consumo de sustancias	3	
		Relaciones conflictivas	3	

		Inicio de actividades delictivas en la etapa escolar	2				
Dinámica social	Relaciones de amistad	Relaciones negativas donde prevalecía la desconfianza	5	84			
		Relaciones positivas donde prevalecía la confianza	14				
		Relaciones de confianza depositada en el sujeto	1				
		Empatía	9				
		Influencia de amigos al sujeto	13				
		Recuerdos significativos	17				
		Juegos	6				
		Dificultad para establecer relaciones interpersonales	1				
		Ausencia de amigos por el proceso de penalización	4				
		Apoyo en el proceso de penalización	7				
		Relaciones de amistad con hermanos	7				
					Rituales de conquista	12	36
					Oposición de padres relaciones	2	
		Relaciones generadas por la actividad delictiva	2				
	Relaciones de noviazgo	Buenas relaciones de noviazgo	9				
		Ausencia de expectativas en las relaciones	2				
		Valoración de la mujer	3				
		Apoyo de los padres en las relaciones	2				
		Ocupación del tiempo libre	4				
		Control de límites	1	9			
	Ambiente social	No consumo de sustancias	1				
		Consumo de sustancias	1				
		Pares con problemas jurídicos	1				
		Pares inmersos en los grupos armados con el sujeto	1				
		Delitos en edad temprana	4				

La tabla 7 contiene los resultados encontrados en cuanto a las categorías inductivas en el entorno social y

la frecuencia en que se repiten las características en los discursos.

Tabla 8: Resultados – Entorno hechos delictivos

ENTORNO HECHOS DELICTIVOS				
CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA INDUCTIVA	FRECUENCIAS	TOTAL
ACTIVIDAD DELICTIVA	Necesidad de reconocimiento de la actividad delictiva	Realización de metas	2	10
		Obtener responsabilidades dentro del grupo	2	
		Compromiso con el oficio	5	
		Status	1	
	Función social de la actividad delictiva	Ejecución de la labor por ideales	3	17
		Retaliación contra personas por causar daño a la población	14	
	Motivo de vinculación a la actividad delictiva	Por búsqueda del reconocimiento	1	24
		Búsqueda de retaliación por daños a la familia	7	
		Por búsqueda de ideales	2	
		Por ayuda a la población	9	
Por suplir una necesidad básica		3		
Por influencias		2		
Motivos del delito	Por cumplimiento de ordenes	5	9	
	Por lucro	1		
	Por bienestar social	3		
HECHOS DEL DELITO	Grado de responsabilidad	Adjudica responsabilidad a la víctima o a sus superiores	7	31
		Acepta las consecuencias de los actos	4	
		Asume los homicidios sin sentirse responsable	2	
		Asume los homicidios y sus consecuencias	9	
		Asume los homicidios y está en desacuerdo con el castigo	5	
Emocionalidad	Ausencia de culpa	Niega la responsabilidad de los homicidios	4	25
			3	

por el delito	Sentimientos negativos por los homicidios	4	
	Insensibilidad ante el delito	9	
	Sentimiento de culpa	3	
	Temor de Dios	6	
Disciplina para la actividad delictiva	Acatamiento de ordenes	4	13
	Ascenso en la organización	1	
	Organización de la actividad delictiva	8	

La tabla 8 contiene los resultados encontrados en cuanto a las categorías inductivas en el entorno hechos delictivos y la frecuencia en que se repiten las características en los discursos.

## 6.2 Análisis De Resultados

Cuando se utiliza un método cualitativo para cualquier proceso de investigación se debe partir del planteamiento de problema con el fin de establecer un rumbo específico Bonilla y Rodríguez (1997), en el caso del presente estudio que buscaba encontrar las características psicosociales presentes en los sujetos condenados por homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas reclusos en el establecimiento Penitenciario de Alta y Mediana Seguridad de Girón, analizadas a partir de los relatos obtenidos los cuales permitieron determinarlas, que para una mayor explicación estas son presentadas a partir de los entornos en los cuales se encuentra inmerso el individuo, como son: el entorno personal, familiar y social propios de las dimensiones en las que interactúa el individuo, y para efectos del presente estudio se incluirá el entorno hechos delictivos ya que el participante se ubica en un contexto de violencia propio del país; Además, se tuvieron en cuenta los aspectos socio-demográficos propios de cada participante objeto de investigación.

**Entorno Personal:** dentro de este entorno se tuvieron en cuenta la afectividad, autoestima, afrontamiento de situaciones y expectativas de vida.

En cuanto a la **Afectividad** esta se encuentra caracterizada por la expresión y percepción de la misma, tanto de manera agradable como desagradable, presentándose con un total de 109 veces en los discursos

expresados por los participantes en donde predomina la **expresión y percepción desagradable de la afectividad** con 64 expresiones en donde se destacan sentimientos como el resentimiento, la ruptura del vínculo familiar e inestabilidad del mismo, además de la ausencia del sentido para la actividad cotidiana y dificultad para relacionarse. Mientras la **expresión y percepción agradable de la afectividad** con 45 expresiones están caracterizadas por buenos recuerdos de experiencias significativas, las expresiones de afecto de los demás hacia el sujeto y el apoyo familiar, estas afirmaciones se sustentan a partir de discursos como: *“Por mi mamá había un rencor... con una mente dañada...”*, *“Sentirme solo influye... no tengo un porqué”*, *“me tensiona la familia... no ayudarlos”*, *“De mi infancia... andar por los caminos...”*, *“ha sido muy buena madre... cariñosa.. ”*, *“Me hace bastante feliz recibir una carta... ”*,

Respecto al **Autoestima** se presenta con una frecuencia de 71 veces en los discursos de los participantes donde se destacan aspectos como apreciaciones positivas de sí mismos, autoconocimiento y cuidado personal, además de apreciaciones negativas que se manifiestan en frases como: *“Cuido bastante mi aspecto...”*, *“...me siento orgulloso de mi forma de ser...”*, *“ni me acuerdo cuales son mis fortalezas, ya se me olvidó todo lo que yo tenía”*,

En cuanto al **Afrontamiento de Situaciones** presentándose con una frecuencia de 56 veces se encuentra que frente a la manera de responder por parte del individuo en donde predomina el **estilo activo** con una frecuencia de 41 veces en sus relatos relacionado con estrategias de afrontamiento saludables, visión positiva ante las situaciones, tolerancia ante la frustración y resolución de conflicto de manera agresiva. En el **estilo evasivo** se dan 15 relatos en el cual se evidencia el control de los impulsos, la dificultad para asumir problemas y la desesperanza hacia la vida los cuales se relacionan con relatos como: *“Cuando no consigo lo que quiero... con paciencia más adelante”*, *“Veo mi vida como en un proceso de aprendizaje...”*, *“...una vez pensé en suicidarme, a ver si descanso de tanto problema.. ”*

Finalmente, frente a las **expectativas de vida** en relación con el **proyecto de vida** se encontraron 39 discursos de los participantes en donde

predomina la presencia del proyecto de vida familiar, unión familiar, así como la desmotivación y el proyecto de vida detenido que son expuestos por los participantes en relatos como: *“Las metas que tengo ...rehacer mi vida junto a mi hijo y mi esposa..”*, *“Veo mi vida... detenida, como si tuviera las manos amarradas pero no la mente”*, *“No he alcanzado ninguna de las metas que me propuse”*.

**Entorno Familiar:** En él se tiene en cuenta tanto la familia parental del participante (son las personas que conforman el grupo de socialización primaria donde se incluyen padre, madre, hermanos y demás familiares) como la familia conformada (es la que se da a partir del participante con su conyugue que incluye hijos y familia política) donde se pueden evidenciar las relaciones familiares y dinámica familiar.

Las **relaciones familiares** del sujeto con su familia parental presenta una frecuencia de 145 veces en los relatos de los participantes en donde predominan las **relaciones con los hermanos** con una frecuencia de 51 discursos desatancándose las actividades, el apoyo y la cercanía entre hermanos seguido de las relaciones entre **madre e hijo** con una frecuencia de 47 caracterizadas por la cercanía entre madre e hijo y el apoyo brindado por parte de la madre. Por otro lado las relaciones entre **padre e hijo** con una frecuencia de 32 veces predominan las relaciones de cercanía entre padre e hijo con una frecuencia de 11, contrario a esto se encuentran las relaciones conflictivas con una frecuencia de 5 aunque se presentan expresiones de afecto con una frecuencia de 5 y apoyo por parte del padre con una frecuencia de 5. Finalmente en las **relaciones entre padres** se encontraron 15 discursos en donde predominan tanto las buenas relaciones como las relaciones conflictivas además de la presencia de un componente de violencia física, todo esto se presenta en discursos como: *“Mi relación con mis hermanos era buena...”*, *“Con mi mama hubo una relación buena de mucha confianza...”* *“...mi mamá se fue a defenderme de mi papá y también llevó del bulto...”*, *“La relación con mi papá ha sido de complicidad... me apoyaba...”*, *“Mi papá nos demostraba afecto por medio de una caricia pero era muy estricto...”*.

Dentro de la **dinámica familiar** – familia parental se incluye el ambiente familiar, las pautas de crianza y el apoyo familiar. El **ambiente familiar** se presenta como la frecuencia más alta con 78 discursos en donde predominan actitudes favorables del grupo familiar, responsabilidad de los padres del sujeto frente a la economía, apropiación de roles, relaciones de confianza y recuerdos infancia aunque también se presentan actitudes desfavorables del grupo familiar. Por su parte las **pautas de crianza** se presentan con una frecuencia de 31 veces en los relatos en donde predomina la disciplina caracterizada por los castigos y el maltrato físico. En cuanto al **apoyo familiar** con una frecuencia de 23 frases que se encuentran determinadas por el acompañamiento emocional y contrario a esto se encuentra la ausencia del acompañamiento familiar, lo expuesto es evidenciado en discursos como: “Mi papa es un tipo trabajador...”, *“Siempre rígida y mucha disciplina”, “...si nos castigaba y nos regañaba..”*; *“...ellos siempre han estado conmigo..”*;

Por su parte, las **relaciones familiares - familia conformada** incluyen las relaciones entre conyugues, relación conyugue (hombre - Mujer) – familia política y relación participante – hijo. Dentro de la **relación entre conyugues** con una frecuencia 30 discursos presentes en los relatos muestran el predominio de las buenas relaciones, sin embargo también se evidencian las relaciones son conflictivas y existen dificultades en la convivencia. Respecto a la relación **sujeto-hijos** con una frecuencia de 25 veces predomina las buenas relaciones entre el participante y sus hijos presentándose ausencia del rol de padre. En cuanto a las relaciones entre **conyugues (hombre) – familia política** predominan las buenas relaciones, y por su parte las relaciones entre **conyugue (mujer) – familia política** están caracterizadas como armónicas, lo anterior se puede ver en discursos como: *“Cuando la golpeaba se ponía a llorar... no me hablaba”, “Las relaciones con mis suegros siempre ha sido muy buena”* y *“En estos momentos me veo afectado... mis hijos necesitan un cariño de padre y yo no estoy allá...”*.

Finalmente, dentro de la familia conformada se establece una **dinámica**

**familiar** que incluye la resolución de conflictos y apoyo familiar presentándose con una frecuencia de 35 veces caracterizada por el apoyo familiar, aunque se presenta en la resolución de conflictos tanto el dialogo como la agresión física, presente en frases como: *“O sea a veces la gritaba, en ocasiones que llegamos a pelear”, “Teníamos pocas peleas, ella es muy correcta para decir las cosas y es muy tranquila”, “contar con ellos facilita las cosas acá”.*

**Entorno Social:** en él se incluye la dinámica escolar constituida por el ambiente escolar y la dinámica social conformada por las relaciones de amistad, noviazgo y el ambiente social en el que se desenvuelve el individuo.

La **dinámica escolar** presenta una frecuencia de 11 discursos los cuales se ven enmarcados en el **ambiente escolar** donde se muestra tanto empatía como relaciones conflictivas entre pares e inicio actividades delictivas, esto se puede evidenciar en discursos de los participantes tales como: *“Lo que más recuerdo ...son los juegos, el grupo de amigos..”, “Con mis compañeros de colegio, yo poco jugaba, por que los niños..”, “en la escuela consumí alcohol y cigarrillos no más”, “en el colegio cometí delitos, más que uno”.*

Dentro de la **dinámica social** se encontraron una total de 129 discursos los cuales hacen referencia a las **relaciones de amistad** las cuales tienen una frecuencia de 84 discursos donde se destacan los recuerdos significativos que posee el sujeto de esta época de su vida donde prevalecen las relaciones positivas donde prevalecía la confianza enmarcada por la influencia de los amigos, empatía y juegos. Por otro lado las **relaciones de noviazgo** con 36 discursos se caracterizan por los rituales y las buenas relaciones con las personas del sexo opuesto. Finalmente el **ambiente social** con 9 discursos destaca el inicio en actividades delictivas a temprana edad, lo anteriormente nombrado se manifiesta en discursos como: *“lo que más recuerdo... son las fiestas y las salidas”, “No se me dificulta tenerle confianza a las personas”, “hice amigos fácilmente... yo creo que es por mi forma de ser”, “algunos amigos son los que le inducen a cometer esos delitos”, “cuento con amigos que lo quieren y*

*lo respaldan”, “a mis novias las trataba muy bien..”.*

Finalmente, se incluye el entorno **Hechos delictivos**: constituido por la actividad delictiva donde se puede observar la necesidad de reconocimiento manifiesta del participante de su actividad delictiva, la función social de su oficio y los motivos que lo llevaron a vincularse a los grupos armados; así como los hechos del delito que incluye los motivos del delito, grado de responsabilidad, emocionalidad por el delito y disciplina para la actividad delictiva.

La **actividad delictiva** se presenta una frecuencia de 51 discursos en el que se destaca el **motivo de vinculación a la actividad delictiva** que posee 24 discursos donde los sujetos manifiestan en mayor medida que su ingreso se debió a la necesidad de ayudar a la población y a la búsqueda de retaliación por daños a la familia. En cuanto a la **función social de la actividad delictiva** con 17 discursos se enfatiza en la retaliación contra personas por causar daño a la población o por cumplir los ideales propios de los grupos armados al margen de la ley. Finalmente la **necesidad de reconocimiento de la actividad delictiva** cuenta con 10 discursos que en mayor grado hacen referencia al compromiso con el oficio de los participantes frente a la actividad delictiva, obtener responsabilidades y realizar metas, estas afirmaciones se sustentan a partir de discursos como: *“...en la organización se me dio la oportunidad de estar al frente...”*, *“...empecé a sobresalir y a ganar nombre y plata...”*, *“es fácil ganarse la confianza de las personas, que lo presenten y ponerse a trabajar”*, *“esas personas tocaba aplicarles la justicia revolucionaria”*, *“...ellos merecían lo que se les hizo por que le hacían daño a la gente”*, *“para entrar a la organización habían problemas en la familia”*

Por último, los **hechos del delito** con de 78 discursos incluye el **grado de responsabilidad** presentándose con 31 discursos en donde los sujetos expresan la manera como asumen su grado de responsabilidad frente a los homicidios cometidos y sus consecuencias, por otro lado no están de acuerdo con el castigo impuesto aunque asumen haber cometido los homicidios, de

igual forma expresan su responsabilidad adjudicándole la culpa a las víctimas o a superiores. Seguido de la **emocionalidad por el delito** que se caracteriza por la insensibilidad frente al homicidio así como los sentimientos negativos y el temor a Dios desarrollados por los homicidas. En la **disciplina para la actividad delictiva** predomina la organización que los sujetos tenían para desarrollar su labor así como el acatamiento de órdenes provenientes de superiores. Finalmente respecto a los **motivos del delito** los sujetos manifiestan que estos fueron cometidos por el cumplimiento de órdenes provenientes de superiores, así como por un bienestar social o personal, lo expuesto es evidenciado en discursos como: *“Los homicidios los cometí bajo las órdenes que me daban mis superiores”, “Es difícil quitarle la vida a una persona pero ellos merecían lo que se les hizo”, “estar acá privado de la libertad, no compensa el delito cometido”, “me di cuenta que no era el mismo, tenía poder, plata pero mi vida era triste”, “no siento ninguna culpa, para mí era normal”.*

## 7. DISCUSIÓN

Las características psicosociales encontradas en los participantes condenados por homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas recluidos en el establecimiento penitenciario de alta y mediana seguridad de Girón se convierten en elementos valiosos que permitirán la creación de programas de intervención más efectivos que contribuyan tanto al mejoramiento de la calidad de vida de estos sujetos dentro del proceso de penalización como en el proceso de readaptación social con el fin de evitar la reincidencia de actos delictivos y apoyar en la construcción de su proyecto de vida.

Estas características se encuentran incluidas dentro de los diferentes entornos en los cuales se encuentra inmerso el individuo, como son el entorno, personal, familiar, social y hechos delictivos que a continuación serán explicadas.

El *entorno personal* está constituido por la afectividad, la autoestima, el afrontamiento de situaciones y expectativas de vida, en cuanto a la afectividad predominan características como dificultad para relacionarse, ruptura del vínculo familiar e inestabilidad familiar, así como sentimientos como el resentimiento y ausencia para el sentido de la actividad cotidiana relacionados con la expresión y percepción desagradable de la afectividad; así mismo características como la expresión de afecto de los demás hacia el sujeto, el apoyo familiar y los recuerdos buenos de experiencias significativas están relacionados con la expresión y percepción agradable de la afectividad.

Las características relacionadas con la expresión y percepción de la afectividad de los participantes están asociadas con las experiencias y situaciones vivenciadas por los sujetos, en donde dependiendo del tipo de experiencia ésta se asocia con las emociones, los sentimientos y pensamientos agradables o desagradables, lo anterior se sustenta bajo los argumentos hechos por Greenberg & Paivio (2000) quien plantea que la asociación entre el acontecer emocional y las situaciones vivenciadas cumplen un carácter adaptativo, pues ante situaciones favorables el individuo experimenta una

emoción positiva y ante situaciones desfavorables lo asociará con una emoción negativa ya que las emociones cumplen una función reguladora del funcionamiento mental del individuo esencialmente adaptativa.

Sumado a esto, en cuanto a la expresión y percepción de la afectividad agradable se encuentra asociada con la familia de infancia o grupo primario de socialización del participante, y la expresión y percepción de la afectividad desagradable está relacionada con el proceso de penalización.

La autoestima, está caracterizada por presentarse en un alto nivel en donde las valoraciones hechas por el participante giran en torno a las apreciaciones positivas de su personalidad, autoconocimiento y cuidado personal, aunque también se presenta de manera representativa apreciaciones negativas. Masso (2007) plantea que existen dos elementos psíquicos importantes en el autoestima, en donde el individuo hace referencia a aspectos propios, el primero es la conciencia que el individuo hace sobre si mismo acerca de los rasgos de personalidad, cualidades y características que hacen parte del autoconcepto; el segundo tiene en cuenta los sentimientos, el aprecio y el amor hacia si mismo.

Los argumentos presentados muestran como a partir del grado de conciencia experimentado por los participantes acerca de las valoraciones que estos hacen de si mismos le permiten cierto grado de conciencia acerca de sus potencialidades y aspectos que lo limitan. Estas valoraciones respecto al autoconcepto como afirma Ferro (2008) son construidas a lo largo del desarrollo del individuo a causa de la influencia de personas significativas y como consecuencia de sus propias experiencias.

En cuanto al afrontamiento de situaciones por parte del individuo predomina el estilo activo debido a la presencia de habilidades personales en los participantes dentro de las cuales se destacan características como estrategias de afrontamiento saludables, tolerancia a la frustración y visión positiva de las situaciones que dan cuenta de la capacidad que tiene el individuo de responder ante situaciones problemáticas no planeadas, así mismo se presenta el afrontamiento de situaciones estilo evasivo que incluye

características como desesperanza hacia la vida, dificultad para asumir los problemas y control de impulsos presentes como una manera de responder ante las demandas del entorno, aunque de manera pasiva, éste último tipo de afrontamiento no es percibido como socialmente adaptativo, ya que responde únicamente a un interés personal. Fernández - Abascal (1997) explica que el afrontamiento de situaciones como un proceso en que el individuo confronta aquellas circunstancias generadoras de crisis, sin embargo este proceso no garantiza el éxito de su control de manera adecuada, lo que permite comprender la presencia de características evasivas respecto al afrontamiento de situaciones, ya que se responde frente a las demandas del medio pero de manera no exitosa, debido a la ansiedad que se produce en la situación o como producto de las respuestas de estrés que aparecerán cuando no se encuentre la estrategia adecuada en el momento preciso.

Otro aspecto que es importante resaltar en cuanto al afrontamiento de situaciones son las reacciones asumidas ante eventos no planeados, pues frente al proceso de penalización los individuos presentan reacciones de tipo evasivo, y ante los hechos delictivos estos reaccionan activamente.

Por último, frente al entorno personal se encuentran las expectativas de vida en relación con el proyecto de vida, en donde se encuentra caracterizado por la unión familiar y la presencia de un proyecto de vida familiar, Omar (2005) expone que el hecho de que el participante construya planes sobre su futuro contribuye a aumentar la sensación de bienestar con la consecuente repercusión sobre los comportamientos resilientes.

De igual forma, se presentan características como proyecto de vida detenido y desmotivación en la construcción de un proyecto de vida, lo que permite inferir que la aparición de estas características se presentan producto del proceso de penalización. Omar (2005) expresa para que el participante pueda ver realizado su proyecto de vida debe cumplir con ciertas condiciones básicas que le aseguren la conservación y el desarrollo de sus potencialidades, para ello debe tener en cuenta ciertos aspectos tales como el entorno en el que se encuentra, el conocimiento que tiene de sí mismo, la flexibilidad en la

adquisición de las metas propuestas y la búsqueda de información que le permita satisfacer sus inquietudes, así como las posibilidades que a su paso se dan para alcanzar las metas propuestas.

*El entorno familiar* éste se encuentra constituido por las relaciones familiares y la dinámica familiar. Respecto a las relaciones familiares en la familia parental predominan relaciones caracterizadas como positivas y negativas. Las relaciones positivas que se presentan con mayor frecuencia son la relación entre hermanos caracterizadas por la cercanía y el apoyo entre hermanos, así como por actividades compartidas, de igual forma la relación entre madre e hijo también se destaca ya que predominan características como el apoyo y la cercanía en la relación madre e hijo.

Por su parte, en las relaciones negativas predomina la relación entre padre e hijo caracterizada como conflictiva, aunque se presenta en menor medida el apoyo y la expresión de afecto. Este tipo relaciones negativas caracterizadas como conflictivas en la familia pueden llegar a afectar la cotidianidad y la cohesión como grupo por ello debe participar de manera activa en el acompañamiento y búsqueda de soluciones que atentan contra la estabilidad del grupo

En contraposición a lo encontrado, la relación que existe entre los padres se presenta como tanto enteramente positiva como negativa en el mismo rango de frecuencia, lo que muestra una ambivalencia ante lo encontrado, hecho que no permite definir claramente el tipo de relación presente entre los padres del participante.

Las características encontradas permiten resaltar el valor que tiene la familia, que como argumenta (Musitu, Román y Gutiérrez, 2003) es la familia el grupo que constituye la institución base de la sociedad y es el medio natural para el desarrollo de sus miembros del cual se derivan múltiples relaciones en donde el ser humano se desenvuelve en un mundo de relaciones y es desde la familia de donde se derivan las herramientas que posee cada ser para enfrentarse a la cotidianidad, así mismo las relaciones familiares brindan la capacidad de adaptación, conductas para la resolución de problemas.

Respecto a la dinámica familiar de la familia parental, el ambiente familiar está caracterizado por actitudes favorables del grupo familiar como la responsabilidad ante la economía familiar, los recuerdos de infancia, la apropiación de roles y las relaciones de confianza; de igual forma se presentaron actitudes desfavorables del grupo familiar en cuanto a las relaciones entre sus miembros, pautas de crianza y actividades compartidas por el grupo familiar.

En cuanto al apoyo familiar éste se encuentra caracterizado por el acompañamiento emocional familiar en diferentes momentos y situaciones propias de la vida del participante. Musitu, Román y Gutiérrez, (2003) manifiestan que el ambiente en el que se desarrolla el grupo familiar depende de diversos factores tales como las razones de su cohesión, la economía que los rodea y hasta la problemática social que posee el medio en que se encuentran inmersos, es por esto que el clima que se experimenta al interior del grupo familiar tiende a estar afectado por múltiples condiciones, razón por la cual como argumenta Musitu, Román y Gutiérrez, (2003) es el ambiente familiar el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro que se traduce en actitudes vistas a través de sus emociones.

Respecto a las pautas de crianza estas se encuentran caracterizadas por el maltrato físico, la disciplina y los castigos. (R. Myers, 1.990 citado por Luna 2000) afirma que dada la relación que existe entre los miembros del grupo familiar se establecen herramientas derivadas de dichas relaciones, llamadas pautas de crianza las cuales se encuentran relacionadas con el sentido dado a los procesos de socialización y el proceso de desarrollo del ser humano que se presentan al interior de la familia. Argumentos que permiten inferir que el tipo de relación vivenciada por los sujetos determina la manera como estos establezcan nuevas relaciones y pautas de crianza.

Por otro lado, las relaciones familiares del participante con su familia conformada, entre conyugues están caracterizadas como conflictivas, además de dificultad en la convivencia, hecho que se debe a las condiciones propias del sujeto producto de su inserción a la actividad delictiva y posteriormente a su

proceso de penalización. En cuanto a la relación del sujeto con sus hijos están determinadas por las buenas relaciones, aunque se encuentra que predomina ausencia frente al rol de padre del participante, ello se debe al proceso de penalización en el que se encuentra el participante.

Respecto a la relación entre el conyugue hombre – mujer con su familia política se encuentran caracterizadas como buenas y armónicas, ya que encuentran apoyo y comprensión por parte de los mismos al sujeto tanto en el ejercicio de la actividad delictiva como en el proceso de penalización.

Las características de las relaciones encontradas como afirma Musitu, Román y Gutiérrez (2003) son producto del ambiente en el que se desarrolla el grupo familiar el cual depende de diversos factores tales como las razones de su cohesión, la economía que los rodea y hasta la problemática social que posee el medio en que se encuentran inmersos.

Finalmente, la dinámica familiar de la familia conformada está caracterizada principalmente por el apoyo familiar en donde el acompañamiento es la principal característica que se destaca, referido al apoyo que el participante recibe de su familia en el proceso de penalización lo que permite dar sentido a su vida. En cuanto a la resolución de conflictos éste cuenta con características para ser resultas como son el dialogo, aunque también se presenta como característica relevante para la resolución de conflictos la agresión física. Para cumplir el propósito de resolver los conflictos de manera no violenta como afirma la (UNICEF, 1992) es necesario aprender y enseñar cómo afrontar los conflictos con una mentalidad abierta y ser capaz de contemplar todas las posibilidades existentes.

El ambiente en que se desarrolla el grupo familiar depende de diversos factores tales como las razones de su cohesión, la economía que los rodea y hasta la problemática social que posee el medio en que se encuentran inmersos, es por esto que el clima que se experimenta al interior del grupo familiar tiende a estar afectado por las condiciones expuestas anteriormente, ésta es la razón por la cual Musitu, Román y Gutiérrez, (2003) dice que el

ambiente es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en actitudes que proporciona emoción.

A su vez el ambiente se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre los integrantes del grupo. A cada persona se le ve y se la ama de manera única, por ejemplo, los afectos que un padre posee de cada uno de sus hijos es diferente, así mismo el afecto que posee hacia la pareja es diferente es por esto que una relación nunca es igual a otra según afirma (Battegay, 1981 citado por el Boletín informativo de la escuela de Psicología, 2005)

Los hechos anteriormente descritos en cuanto a la relación y dinámica de la familia conformada permiten al individuo recibir al individuo recibir afecto y apoyo; pues, éstas relaciones como afirma Musitu, Román y Gutiérrez, (2003) permiten al individuo adquirir herramientas para enfrentarse a la cotidianidad en donde adquiere la capacidad de adaptación y la conducta de resolución de problemas ocupar un lugar y desempeñar un rol.

Respecto al *entorno social*, se encuentra constituido por la dinámica escolar y dinámica social. En cuanto a la dinámica escolar esta cobra un especial significado para el participante debido a los recuerdos significativos vivenciados en su época escolar. El entorno escolar cuenta con características como la relación empática del participante con su grupo de pares, así mismo se presentan relaciones conflictivas, a esto se suma el inicio de actividades delictivas y el consumo de sustancias presentes en los participantes en su entorno escolar. Por ello, es importante destacar la importancia que tiene el entorno escolar como el lugar donde se moldea la personalidad y se generan estimaciones y prácticas sociales, así como el establecimiento de pautas para la construcción de las relaciones interpersonales.

Respecto a la dinámica social, las relaciones de amistad están caracterizadas por presentarse como relaciones positivas en donde predomina la confianza, los recuerdos significativos, la empatía y los juegos, así como la influencia que ejerce el grupo de pares sobre el actuar del participante debido a los lazos de cercanía que el sujeto establece con su grupo de pares, basados

generalmente en intereses y valores compartidos en donde se desarrolla un afecto mutuo desinteresado e incondicional (Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R, 2001). Esta relación se da generalmente entre personas de la misma generación o en la misma etapa del desarrollo las cuales comparten creencias mutuas y comportamientos similares. Sin embargo, estas relaciones varían en su carácter y calidad acorde con el grado de compatibilidad.

Por su parte, las relaciones de noviazgo se encuentran caracterizadas tanto por las buenas relaciones como por los rituales de conquista, ello se debe a las actitudes presentes en los participantes, ya que los nexos afectivos que los individuos establecen con una persona, se fundamenta en la natural atracción de los sexos, en donde existen lazos afectivos y compromisos como lo afirman Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R, (2001), ya que las relaciones de noviazgo en si mismas son transitorias y terminan en matrimonio o en ruptura, y tienen como finalidad el cultivar y conocer la propia capacidad de dar y recibir afecto. Compromete en parte los sentimientos de la persona por lo que es tomada con respeto y seriedad.

Por ultimo, en cuanto al ambiente social esta caracterizado por los delitos cometidos por los participantes a temprana edad que se explica desde el control de limites, así como el consumo de sustancias y la presencia de problemas jurídicos de sus pares, vale la pena resaltar que el ambiente en el cual se encuentra inmerso el participante no afecta de manera significativa la personalidad del individuo en cuanto a su proceso de aprendizaje, aunque, se observo influencia de pares en hechos de carácter delictivo.

Finalmente se encuentra el entorno de los *hechos delictivos* el cual está constituido por la actividad delictiva y los hechos del delito, en cuanto a los hechos del delito predominan características como el grado de responsabilidad que asume el sujeto respecto al delito cometido el cual se adjudica los homicidios y sus consecuencias, sin embargo otorga la responsabilidad de los hechos a sus víctimas o a sus superiores, así mismo aunque asume los homicidios no está desacuerdo con el castigo que le impone la ley.

En cuanto a la emocionalidad que identifica la vida del sujeto a partir del delito cometido prevalecen características tales como la insensibilidad frente al delito cometido, sentimientos negativos frente a los homicidios y temor de Dios frente al castigo que puedan recibir de El. La disciplina para la actividad delictiva esta caracterizada por presentarse una organización frente a esta y al acatamiento de órdenes de los superiores. Finalmente la principal motivación que tuvieron los sujetos para la realización de los homicidios se basa en el acatamiento de órdenes y en la búsqueda del bienestar social de una población.

De las características relacionadas con los hechos del delito en cuanto al grado de responsabilidad del sujeto éste reconoce la comisión de los homicidios, sin embargo no asume la responsabilidad de dichos actos, respaldándose en haberlos cometido bajo el cumplimiento de las ordenes de los superiores o delegando su responsabilidad en las victimas ya que éstas de alguna manera habían afectado a la población, por tanto no se encuentra de acuerdo la condena que se les impuso, viendo el proceso de penalización como una etapa para la reflexión de los actos cometidos mas no como lugar para enmendar los daños cometidos.

Sumado a esto reconocen que no es correcto privar de la vida a una persona, sin embargo este hecho no genera ningún tipo de sentimiento o emoción en el participante, pues siente que con su labor esta haciendo un bien a la sociedad. Contrario a esto genera preocupación en el sujeto las consecuencias que puedan tener sus actos manifestado por ellos como “temor de Dios” expresando actitudes de arrepentimiento con el fin de evadir su responsabilidad.

Aunque su oficio les proporcione un estatus social y un posesionamiento económico su cotidianidad estaba mediada por sentimientos tales como la tristeza, y emociones como la vergüenza debido a la manera como eran percibidos por su familia. No obstante desarrollaron rituales diarios que les aportaban en el mejoramiento de su actividad delictiva, asumiendo una rigurosa disciplina en busca del reconocimiento de su actividad delictiva.

En cuanto a la actividad delictiva esta se caracteriza por los motivos que llevaron a los sujetos a vincularse a los grupos armados al margen de la ley en donde predomina la necesidad de ayudar a la población, así como la búsqueda de la retaliación por daños a la familia.

En cuanto a la percepción que tienen los sujetos acerca de la función social que cumple la actividad delictiva se destaca la retaliación contra personas que le han causado daño a la población. Finalmente la necesidad de reconocimiento de la actividad delictiva esta relacionada con el compromiso que los participantes adquieren respecto a su oficio.

Debido a que los participantes de la investigación pertenecen a grupos armados al margen de la ley las motivaciones para unirse a estos giran entorno a la ayuda que le prestan a la población civil para defenderla o cuidarla de uno u otro grupo o protegerlos del mismo Estado, a quien consideran como contrario a sus ideales e intereses, ahondando aun mas en el conflicto presente en Colombia, el conflicto como argumenta Molina (2007) es la ocupación o la búsqueda de una misma posición relativa por dos o más entidades en movimiento y en proyección hacia rumbos semejantes o diferentes, en este caso estaríamos hablando de la ocupación o búsqueda del poder, de esta forma podrían detener lo que ellos expresan como injusticia, cumpliendo lo que para ellos es una función social. Adicionalmente una de las motivaciones mas relevantes para que los sujetos se unan a los grupos esta en relación con la retaliación por daños a la familia, destacándose una vez mas la importancia del papel que juega la familia en el participante.

Finalmente se evidencia el sentido de afiliación y por tanto compromiso con el grupo armado al margen de la ley, ya que asumen retos, crean estrategias e incluso generan cambios en su personalidad con el fin de mejorar el desempeño en su labor; es el sentido de afiliación el que lleva al individuo a tener en cuenta el acatamiento de ordenes siendo esta una característica relevante en el desarrollo de la actividad delictiva.

Es importante hacer evidente la escasez teórica con respecto a este último entorno, lo que dificulta argumentar o sustentar los resultados

encontrados, sin embargo esto destaca la importancia de la presente investigación la cual muestra un acercamiento hacia la teorización de la problemática del homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas dejando abierta la posibilidad de ampliar y ahondar en ella.

Los resultados presentados y argumentados a lo largo de la discusión evidencian la presencia de características psicosociales presentes en sujetos condenados por homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas que permite afirmar que el presente estudio de investigación responde al problema y pregunta de investigación producto de las estrategias metodológicas aplicadas lo que permitió que se cumpliera con los objetivos propuestos con el fin de aportar a la generación de programas de intervención para mejorar la calidad de vida de sujetos tanto en el proceso de penalización como en el proceso de readaptación social para evitar la reincidencia de actos delictivos y apoyar en la construcción de su proyecto de vida.

## 8. CONCLUSIONES

Los participantes que comenten homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terrorista pertenecen a grupos armados al margen de la ley, conocidos como grupos de guerrilla y grupos de autodefensas; aunque su objetivo final en la comisión del homicidio sea la generación de temor y zozobra en la población la presente investigación pudo concluir que las motivaciones de unos y otros son diferentes, los primeros están guiados por ideales políticos buscando el bienestar de la población, los segundos buscan según sus propios discursos retomar el orden público.

El fenómeno de la violencia en Colombia afecta al individuo en múltiples dimensiones debido a que estos se encuentran inmersos en el conflicto que enmarca al país llevándolo a integrar grupos armados al margen de la ley principalmente por sentimientos de odio y resentimiento que estos mismos grupos han generado en el.

Elementos como la afectividad y proyecto de vida son fundamentales para el desarrollo y crecimiento personal del individuo ya que permiten darle sentido a su vida en la visualización de metas.

Se concluye que la relación con la familia parental está caracterizada como positiva en donde predominan vínculos de apoyo y afecto. Por el contrario, la familia conformada está caracterizada por relaciones conflictivas y distantes hecho que se debe al proceso de penalización experimentado por el participante.

Experiencias vivenciadas por el participante dentro del ambiente escolar así como el tipo de relaciones con su grupo de pares caracterizadas por una influencia negativa son elementos que predisponen la presencia de conductas delictivas.

Se concluye que acciones como el acatamiento de órdenes y la ayuda a

la población por parte del sujeto son vistas como justificación a los hechos delictivos cometidos, situación que conlleva al individuo a no sentir culpa o sentido de responsabilidad frente a los actos realizados.

Es importante resaltar el papel que juega la familia en el proceso de socialización en los sujetos condenados por homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas ya que semienta las bases que establecen las características de personalidad así como la manera de relacionarse con los otros

La experiencia vivida, la manera como cada uno significa y se ve afectado por las situaciones es diferente, lo que lleva a concluir, de cara con el Plan de Acción y Sistema de Oportunidades P.A.S.O, que el tratamiento penitenciario no debe generalizarse con base en la tipificación del delito sino que debe atender a las condiciones específicas de los participantes.

Investigaciones sobre este tipo de fenómenos deben ser abordados con especial cuidado de parte de los investigadores ya que el manejo mediático que se hace de ellos tiende a producir representaciones sociales tan fuertes a los que los investigadores no se pueden sustraer, lo que puede hacer que los prejuicios o preconceptos constituidos produzcan tendencias que se reflejen en el proceso.

## 9. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

A partir de algunos de los discursos encontrados en los participantes se ve la necesidad de explorar las motivaciones personales de los participantes homicidas con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas desde el área de la psicología clínica ya que cuenta con elementos de carácter patológico que sería de especial interés a investigar.

Dado que los participantes que cometen homicidios con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas pertenecen a dos tipos de grupos armados al margen de la ley y que sus motivaciones varían, es importante llevar a cabo una investigación que profundice acerca de este tema.

Para los programas de readaptación social, es importante tener en cuenta las características psicosociales de los participantes condenados por homicidio con fines terroristas o en desarrollo de actividades terroristas ya que brindan mayor eficacia en el tratamiento de estos individuos.

Es importante tener en cuenta a la hora de la recolección de datos que los ciclos de recolección de información y análisis deben ser menos espaciados para delimitar de una manera adecuada el corpus de la información.

Es importante resaltar el valor con el que cuentan las estrategias metodológicas aplicadas para el presente estudio de investigación ya que permitieron encontrar de manera detallada y precisas características que explican el fenómeno objeto de estudio.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albarguez, M. (2007). La historia de vida: un método de investigación. Diario de los andes. Recuperado el 8 de Mayo de 2008 de <http://diariodelosandes.com/content/view/19246/78930/>

Arboleda M, (2003) Manual de Derecho Penal. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Leyer

Anaya, T; Colmenares, L; & Pinilla, S. (2003) Los significados que construye el secuestrador durante el proceso de secuestro realizado. Proyecto de Grado, Universidad Pontificia Bolivariana. Bucaramanga, Colombia.

Arango Agualimpia, S. M. (2006). Aproximación al perfil de la mujer asesina en serie, Universidad Católica de Colombia. Recuperado en abril de 2007, de <http://www.psicologiajuridica.org/psj116.html>.

Arango, C. (2007). La psicología de la convivencia, un aporte Comunitario a las políticas públicas. Artículo presentado en el III encuentro de la red de investigadores e investigadoras en psicología social crítica. Manizales, Caldas. Recuperado el 29 de abril de 2008, de la Word Wide Web: [http://www.ascofapsi.org.co/b\\_redes.htm](http://www.ascofapsi.org.co/b_redes.htm)

Argentina. (2004, 25 de abril). En Ciudad Política [Homepage]. Consultado el día 15 de mayo de 2008 de la Word Wide Web: <http://www.ciudadpolitica.com/modules/wordbook/entry.php?entryID=42>

Argentina. (2008, 10 de mayo). En Idóneos [Homepage]. Consultado el día 19 de marzo de 2008 de la Word Wide Web: <http://educacion.idoneos.com/index.php/283093>

Bandura, A. (2008, 18 mayo). En, Psicología Online, Teorías de la personalidad [Homepage]. Consultado el 10 de mayo de 2008 de la Word Wide Web: <http://www.psicologiaonline.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>

Boletín informativo de la escuela de Psicología. (2005). En Portal de la Universidad Anahuac. Agresión y divorcio. Consultado el 27 de abril de 2008 de la Word Wide Web: <http://www.anahuac.mx/psicologia/boletin/200305.pdf>.

Bonilla E, Rodríguez, P. (1997). Investigación en Ciencias Sociales, Más allá del dilema de los métodos. Bogota, Colombia: Norma.

Colombia. (2008, 15 de mayo). En Businesscol [Homepage]. Consultado el día 19 de marzo de 2008 de la Word Wide Web: <http://www.businesscol.com/productos/glosarios/administrativo/glossary.php?word=AMBIENTE%20SOCIAL>

Colombia. (2007, 27 septiembre). En Psicología Social [Homepage]. Consultado el 10 de mayo de 2008 de la Word Wide Web: <http://psicologiasocial1.wordpress.com/2007/09/27/psicologia-social-definicion/>

Comisión de derechos humanos, (2006). En Unión Europea y Colombiana. [Homepage]. Consultado el 20 de mayo de 2007 de la Word Wide Web: [http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/informes/altocomisionado/Informe2005\\_esp.pdf](http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/informes/altocomisionado/Informe2005_esp.pdf)

Crespo Carrillo, C. A., Ruiz J. I., Rodríguez J., Tamara J. & Torres G. (2006). Carreras criminales en hombres condenados por homicidio en centros penitenciarios y carcelarios de Colombia. Universidad Nacional De Colombia. Recuperado en abril de 2007, de <http://psicologiajuridica.org>.

Dávila, J. Fouce, J. Gutiérrez, L. Martín, E. (1998). La psicología política

contemporánea. Material de trabajo cátedra de psicología política, facultad de psicología, Universidad Autónoma y a Distancia UNAD.

Fernández-Abascal. (2008). En Revista electrónica de motivación y emoción. [Homepage]. Consultado el 1 de mayo de 2008 de la Word Wide Web: <http://reme.uji.es/articulos/aceauj7542404101/texto.html>

Ferro, M (2008, 17 de mayo). En Psicología escolar. La importancia del autoconcepto. [Homepage] Consultado el 10 de mayo de 2008 de la Word Wide Web:  
[http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS\\_DE\\_ARTICULOS/la\\_importancia\\_del\\_autoconcepto.htm](http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/la_importancia_del_autoconcepto.htm)

Franco Agudelo, S. (2003). Momento y contexto de la violencia en Colombia. (Versión electrónica) Revista Cubana Salud Pública, vol.29, no.1. P.18-36. Recuperado en abril de 2007, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086434662003000100004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662003000100004&lng=es&nrm=iso). ISSN 0864-3466.

Fuentes R, L. J. (2003). Factores socio demográficos y psicológicos en personas sindicadas de homicidio evaluadas en el instituto nacional de medicina legal. Universidad Pontifica Bolivariana. Bucaramanga, Colombia.

González M, Barrull E, Pons C, Marteles (2008, 18 mayo). En biopsychology. ¿Qué es la emoción? [Homepage]. Consultado el 10 de mayo de 2008 de la Word Wide Web:  
[http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que\\_es\\_la\\_emocion.htm](http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.htm)

*González, J. (2004). Relaciones Interpersonales. México: Manual Moderno.*

Greenberg L, Paivio S. (2000). Trabajar con las Emociones en Psicoterapia. Barcelona, España: Paidós.

Hernández, R, Fernández, C. Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México. Ed. Mc Graw Hill (3ª Ed).

Hernández, R, Fernández, C. Baptista, P. (2007). Metodología de la Investigación. México. Ed. Mc Graw Hill (4ª Ed).

Ibáñez, T. (1993). Factores psicosociales relacionados con el comportamiento de homicidas reclusos en la cárcel modelo de Bucaramanga. Universidad Pontificia Bolivariana. Bucaramanga, Colombia.

Irisarri, C. (2000). El daño antijurídico y la responsabilidad extracontractual del estado colombiano. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana

Jiménez Serrano, J. (2006) Perfil Psicológico Criminal, VII Curso De Criminología Psicosocial. Universidad Complutense De Madrid. Recuperado en abril de 2007 de [http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/perfil\\_psicologico\\_criminal.shtml](http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/perfil_psicologico_criminal.shtml).

Luna, M. (2000) Prácticas de crianza en Antioquia, Un estudio de familias campesinas. Recuperado el 28 de abril de 2008 de la Word Wide Web: [http://www.redprimerainfancia.org/aa/img\\_upload/0b212a7b71568a8d8c75d183a7feab2e/PRACTICAS DE CRIANZA EN ANTIOQUIA.doc](http://www.redprimerainfancia.org/aa/img_upload/0b212a7b71568a8d8c75d183a7feab2e/PRACTICAS DE CRIANZA EN ANTIOQUIA.doc).

Martín M, Jiménez M, Fernández-Abascal E. En Revista electrónica de motivación y emoción. Estudio sobre la escala de estilos y estrategias de afrontamiento [Homepage] Consultado el 10 de mayo de 2008 de la Word Wide Web: <http://reme.uji.es/articulos/agarce4960806100/texto.html>

Martín-Baró, I (2003). Poder, ideología y violencia. Editorial Trotta 2003.

Martínez, M. (1989). Comportamiento Humano. Nuevos métodos de Investigación. Ciudad de México, México: Trillas.

Massó, F. (2004). En Salut, Autoestima [Homepage]. Consultado el 10 de mayo de 2008 de la Word Wide Web: [http://es.salut.conecta.it/pdf/injuve/llguianorexia\\_4.pdf](http://es.salut.conecta.it/pdf/injuve/llguianorexia_4.pdf)

Méndez, X. (2008). El modelo clínico de intervención psicosocial. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Concepción, Chile. Recuperado el 29 de abril de 2008. de la Word Wide Web: <http://www2.udec.cl/~ssrevi/numero1/articulos/a4/articulo4.htm>

Molina, N. (2007). Psicología social y conflicto. Artículo presentado en el III encuentro de la red de investigadores e investigadoras en psicología social crítica. Manizales, Caldas. Recuperado el 29 de abril de 2008, de la Word Wide Web: [http://www.ascofapsi.org.co/b\\_redes.htm](http://www.ascofapsi.org.co/b_redes.htm)

Musitu G, Román J, Gutiérrez M. (2003) Espíritu Familiar y socialización de los hijos. Barcelona, España: Idea Books, s.a.

Omar, A. (2005). En Universidad de Palermo [Homepage]. Consultado el 4 de abril de 2008 de la Word Wide Web: [www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico7/7Psico%2009.pdf](http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico7/7Psico%2009.pdf)

Ortega, M. Abogado Redactor (2007). Código penal. Bogotá, Colombia: Legis.

Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R (2001) Desarrollo humano, octava edición. Santa Fe de Bogota, Colombia: Mc Graw Hill

Pardo, I. (1999) Proyecto de vida: Jóvenes construyendo sus proyectos de vida. Santa Fe de Bogota, Colombia: Cooperativa editorial magisterio.

Pérez Pinzón. A. O. (2001). Curso de criminología. Bogota, Colombia: Universidad Externado de Colombia.

Pinzón, A. (2003). Curso de Criminología. (Sexta edición) Santa Fe de Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.

Policía Nacional. Dirección (2006) Revista Criminalidad Colombia N° 46. Tomo 2. Análisis y Profundización.

Posada Carbó, E. (2006). Artículo para la Fundación Ideas para la Paz. Recuperado en abril de 2007, de [http://www.ideaspaz.org/articulos/download/16violencia\\_y\\_sus\\_causas\\_objetivas.pdf](http://www.ideaspaz.org/articulos/download/16violencia_y_sus_causas_objetivas.pdf)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo/UNDP. (2003). El conflicto, callejón con salida: Orígenes: Guerra en la periferia. INFORME NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO COLOMBIA. Pág. 18 – 45

Psicología política: aspectos conceptuales. Definición y objetivos de la psicología política. Material de trabajo cátedra de psicología política, facultad de psicología, Universidad Autónoma y a Distancia UNAD.

Régimen Penal Colombiano. (1993) Bogota, Colombia: Legis.

Reale, R. (2004). Psicología social. Ciudad política. Recuperado el 29 de abril de 2008 de la Word Wide Web: <http://www.ciadpolitica.com/modules/wordbook/entry.php?entryID=42>

Reyes, A. (1999). Criminología. Santa Fe de Bogotá Colombia: Temis S. A.  
Straus, A & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Medellín.  
Ed. Universidad de Antioquia.

Salgado Lievano, A (2006). Conceptualización sobre psicología política y una mirada a sus investigaciones durante los últimos años. *Liberabit. Revista de Psicología*, 012, 95-106.  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/IndArtRev.jsp?iCveNumRev=6056&iCveEntRev=686&institucion=>

UNICEF. (1992) Educación para el desarrollo. Conflicto y resolución de conflicto. Recuperado el 29 de abril de 2008 de la Word Wide Web:  
[http://www.enredate.org/educadores/sumario/sumariodocumentos/epd\\_1/](http://www.enredate.org/educadores/sumario/sumariodocumentos/epd_1/)

Universidad Maimonides. En Universidad Maimonides [Homepage] Consultado el 10 de mayo de 2008 de la Word Wide Web:  
<http://weblog.maimonides.edu/gerontologia2004/archives/000923.html>

Valles M. (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis de sociología. Madrid.

# ANEXOS

Anexo 1: Historia de vida – Guía temática

**GUÍA TEMÁTICA - HISTORIA DE VIDA**  
**CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE CONDENADOS POR HOMICIDIO**  
**CON FINES TERRORISMO**  
**SESIÓN # 1**

**DATOS GENERALES**

Sujeto N°	Estrato Socio-Económico
Edad	Estado Civil (Actual)
Fecha Nacimiento	Escolaridad
Procedencia Rural Urbana	Religión
Tiempo Residencia	Profesión u Oficio anterior a la retención

**INFANCIA (0 años – 11 años)**

**Relaciones familiares (padres – hermanos)**

1. Conformación familiar
2. Descripción de infancia
3. Relación entre padres
4. Personalidad del padre y de la madre
5. Relación del padre y de la madre con el sujeto
6. Pautas de crianza
7. Formas de castigo
8. Actividades familiares
9. Impresión del atmosfera del hogar
10. Grado de compatibilidad entre hermanos (Incluye juegos que realizaban juntos)
11. Relaciones entre hermanos
12. Empleo del tiempo libre

**Relaciones con pares**

13. Grado de empatía con pares
14. Manera de relacionarse con pares
15. Capacidad para compartir con pares
16. Juegos

**GUÍA TEMÁTICA - HISTORIA DE VIDA  
CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE CONDENADOS POR HOMICIDIO  
CON FINES TERRORISMO  
SESIÓN # 2**

**ADOLESCENCIA (12 años - 19 años)**

**Relaciones familiares (padres – hermanos)**

1. Conformación familiar
2. Impresión del atmosfera del hogar en esta época de la vida del sujeto
3. Cambios en la actitud de los padres hacia el sujeto en esta época
4. Forma de disciplina en la adolescencia.
5. Grado de compatibilidad entre padres e hijos
6. Grado de confianza en hacia los padres
7. Afecto y respeto de los padres hacia el sujeto
8. Relación con los hermanos
9. Empleo del tiempo libre
10. Juegos con hermanos

**Relación con pares**

11. Grado de empatía
12. Empleo del tiempo libre con pares
13. Normas del barrio
14. Existencia de relaciones de confianza con pares
15. Expresión de sentimientos hacia pares
16. Afrontamiento de situaciones conflictivas con pares
17. Grado de influencia de pares en el sujeto

- 18. Recuerdos especiales con pares
- 19. Consumo de sustancias psicoactivas

**Relaciones de pareja**

- 20. Relaciones con el sexo opuesto
- 21. Rituales de cortejo
- 22. Actividades realizadas con la pareja
- 23. Sentimientos hacia las parejas
- 24. Actitud de la familia del sujeto hacia la pareja

**Escolaridad**

- 25. Normas impuestas en el colegio
- 26. Recuerdo significativo
- 27. Desempeño académico del sujeto
- 28. Comportamiento en el colegio
- 29. Relación interpersonales en el colegio
- 30. Puntos débiles y fuertes del sujeto en la época de estudio

**GUÍA TEMÁTICA - HISTORIA DE VIDA  
CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE CONDENADOS POR HOMICIDIO  
CON FINES TERRORISMO  
SESIÓN # 3**

**ADULTEZ (20 años – 60 años)**

***Adulthood Temprana (20 años – 30 años)***

**Relaciones familiares**

- 31. Conformación familiar
- 32. Forma de conocer y conquistar a la conyugue
- 33. Relación con la conyugue
- 34. Resolución de conflictos con conyugue
- 35. Personalidad de la conyugue
- 36. Relaciones del sujeto con la familia política
- 37. Relación de la conyugue con la familia del sujeto

38. Relación del sujeto con los hijos

**Relación con pares**

39. Capacidad para generar nuevas relaciones con pares

40. Influencia de los pares sobre el sujeto

41. Relaciones de los pares con la familia del sujeto

42. Manejo de situaciones conflictivas con pares

***Adulthood Intermedia (40 años – 50 años)***

**Relaciones Familiares**

43. Influencia de la situación jurídica en el ámbito familiar

44. Apoyo de la familia en su proceso de penalización

45. Conocimiento de la familia de la actividad delictiva

**Relaciones con Pares**

46. Respaldo de pares en el proceso de penalización

47. Implicación de los pares en los delitos cometidos por el sujeto

48. Relación con pares durante el proceso de penalización

**GUÍA TEMÁTICA - HISTORIA DE VIDA**

**CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE CONDENADOS POR HOMICIDIO**

**CON FINES TERRORISMO**

**SESIÓN # 4**

**PROFUNDIZACIÓN**

**Hechos fácticos**

49. Circunstancias en las que se dieron los homicidios

50. Motivos para cometer los homicidios

51. Relación con las víctimas

52. Grado de culpabilidad de las víctimas en los hechos

53. Reincidencia de la actividad delictiva

54. Grado de culpabilidad del sujeto por los homicidios

55. Consecuencias de los actos delictivos

**Afrontamiento de situaciones**

- 56. Reacción ante los problemas
- 57. Estrategias de afrontamiento de situaciones
- 58. Capacidad para afrontar dificultades
- 59. Situaciones críticas
- 60. Temores del sujeto

**Autoconcepto**

- 61. Auto descripción
- 62. Cuidado personal
- 63. Idea referida del sí mismo
- 64. Auto imagen
- 65. Factores que influyen en su autoconcepto
- 66. Influencia de la actividad delictiva y proceso de penalización en el auto concepto

**Expectativas**

- 67. Logros obtenidos por el sujeto en su vida
- 68. Metas propuestas
- 69. Capacidad del sujeto para alcanzar las metas propuestas
- 70. Percepción que tiene acerca de su vida actual
- 71. Proyectos del sujeto

## Anexo 2: Formato de Consentimiento Informado

### Formato Consentimiento Informado

El presente documento realizado por Enidia Liliana Marín Araujo y Susana Sánchez Trisancho estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana busca informar acerca del proyecto de grado que estamos llevando a cabo con el fin de obtener el título de psicólogas.

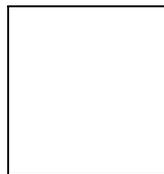
El proyecto busca abrir espacios en los cuales se logre explorar, analizar y reflexionar acerca de las características psicosociales de las personas que se encuentran condenadas por homicidio con fines terroristas. Para ello, es necesario contar con un espacio donde usted pueda narrar su historia de vida y aquellos aspectos que lo trajeron hasta esta instancia de su vida.

Por tanto de manera respetuosa solicitamos su participación en la investigación, es importante que antes de aceptar sepa que:

- \* Nuestro trabajo requiere de su tiempo para poder llevar a cabo cuatro entrevistas donde se indagará acerca de su historia de vida.
- \* La información que nos proporcione es absolutamente confidencial y solo será usada para los fines de la investigación y en ningún momento será suministrada a organismos judiciales.
- \* Su identidad permanecerá bajo reserva.
- \* Se le respetarán sus ideas y creencias.
- \* El análisis de la información otorgada por los participantes arrojará información acerca de las circunstancias comunes de los sujetos que se encuentran condenados por el delito de homicidio con fines terroristas, no se harán señalamientos individuales.
- \* Para facilitar la recolección de la información a las investigadoras se utilizarán grabadoras, respetándose todo aquello que desee no quede registrado en las grabaciones.

Es necesario para dejar claridad de su aceptación diligencie el siguiente formato:

Acepto participar de manera voluntaria en el proyecto de investigación que busca indagar las características psicosociales de sujetos condenados por homicidio, teniendo en cuenta que se me ha explicado en que consistirá mi participación y he entendido lo expuesto por las investigadoras.



\_\_\_\_\_  
C.C.

\_\_\_\_\_  
Enidia Liliana Marín Araujo  
C.C. 63.544.923 B/Manga

\_\_\_\_\_  
Susana Sánchez Trisancho  
C.C 37.843.528 B/Manga

## Anexo 3: Matriz de análisis

CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE SUJETOS CONDENADOS POR HOMICIDIO CON FINES TERRORISTAS				
MATRIZ DE ANÁLISIS				
ENTORNO	CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA INDUCTIVA	INDICADORES
PERSONAL	AFFECTIVIDAD	Expresión y percepción agradable de la afectividad	Buenos recuerdos de experiencias significativas	<p>- "De mi infancia me gustaría que se repitiera andar por los caminos embarrialados"</p> <p>-"Los mejores momentos son los que uno vivió en familia, los paseos que uno salía y se divertía mucho, y otra cosa es la forma de ser de mis papás, o sea las cosas que viví con ellos".</p> <p>-"Lo que hacíamos en familia era que salíamos a paseos y a veces mi mamá iba a verme jugar. Con mi padrastro salíamos a paseos, a viajar, la pasábamos mejor cuando salíamos con mi padrastro que con mi papá".</p> <p>-"Algo que me pareció importante en mi infancia fue cuando me convocaron para la selección infantil de fútbol".</p> <p>-"Me gustaría repetir estar con mis hermanos, eso fue muy bonito"</p> <p>-"Qué recuerdos tan bonitos, jugábamos con la pelota en los potreros; carreras en caballos, trompos, maras"</p> <p>-"Si yo sé que mis padres me quieren, mucho y eso me pone muy contento".</p> <p>-"Claro que siento que me quieren, en este momento creo que si no fuera así quien sabe yo cómo estaría."</p> <p>-"No, yo creo que mis papás no me han abandonado, ellos me quieren mucho".</p> <p>-"De mi infancia me gustaría que volviera esa inocencia hasta cierta edad."</p> <p>-"Me gustaría que se repitiera todo de mi infancia, porque la vida tiene que tener de todo un poquito"</p> <p>-"De mi infancia me gustaría que se repitiera esa unión tan bonita de mi familia, esa</p>

				<p>estructura tan bien formada que veía en mi familia”.</p> <p>-"Lo más bonito del colegio era en cuanto a la profesora éramos como los niños consentidos, eso no se me olvida, el trato de ella fue muy bueno”.</p> <p>-"De mi infancia me gustaría es volver a estar con mis papas y con mis hermanos.”</p> <p>-"El recuerdo más bonito que tengo de mi infancia era que estaba con un primo en un triciclo y nos metíamos por donde había más barro”.</p>
			Apoyo familiar	<p>-"Si, yo me di cuenta que ellos me querían por la preocupación que tenían por mi cuando no iba a la casa”</p> <p>-"Por el apoyo moral ellos me demuestran que me quieren”.</p> <p>-"No, en ningún momento me siento abandonado por ellos”.</p> <p>-"a mi mamá le tocó trabajar muchísimo para sacarnos adelante, gracias a Dios me brindó todo lo que necesité, siempre tuve lo que necesita un niño.”</p> <p>-"Ella ha sido muy buena madre, muy trabajadora y cariñosa, el amor de ella hacia mi sigue siendo el mismo. Mi mamá es un ángel aunque cantaletosa”.</p> <p>-"En mi relación mi papá ha sido muy cómplice como hombre y él me apoyaba en todo”.</p> <p>-"Ellos están permanentemente haciéndome saber que soy especial para ellos y que me quieren sea por teléfono o por cartas, así percibo su respaldo”.</p> <p>-"Si, mis padres siempre han estado conmigo a pesar de tantas cosas que han pasado.”</p>
			Compartir en familia	<p>-"Me hace feliz poder estar con la familia y el hijo.”</p> <p>-"Me hace feliz cuando se logran las cosas, y cuando estoy al lado de mis hijas, son cosas que me hacen feliz, mi mujer mi familia, eso para mí es una felicidad”.</p>
			Estabilidad familiar	<p>-"Considero que mis fortalezas son mi familia, mi responsabilidad y el comportamiento que tengo.”</p> <p>-"Mi familia, esa es mi mayor debilidad”.</p> <p>-"Creo que mi fortaleza es mi familia y ser uno responsable”.</p>

				<p>-“Me hace feliz llamar a mi casa, ver a mi familia, saber que están bien o saber que algún día voy a salir.</p> <p>-“Ella y yo tenemos una niña, y de ahí para acá la comunicación ha sido frecuente con ella, y con la hija.”</p>
			Expresión de afecto de los demás hacia el sujeto	<p>-“Si, siento que mis padres quieren además yo siempre los he respetado y los respetaré.”</p> <p>-“Mi familia me quiere mucho pero alguien que también me quería era la mujer de mi hermano.”</p> <p>-“Si claro yo siento que mi familia me quiere, aún en este momento”.</p> <p>-“De mi abuela recibí mucho cariño.”</p> <p>-“Yo creo que la relación con mi hija es buena, yo lo llamo constantemente y creo que le he dado la suficiente confianza, creo que como padre me ama.”</p> <p>-“Me hace bastante feliz recibir una carta, ver que alguno de mis compañeros se vaya o ver la sonrisa de mi hijo, también mis padres y una esposa que me aman”.</p> <p>-“Pues yo creo que tengo amigos pero son personas que lo quieren a uno y lo respaldan en esta situación.”</p>
			Estabilidad emocional	<p>-“Cuando las cosas me salen bien soy feliz, yo habito contento casi a diario”.</p> <p>- “Lo más importante es mi parte afectiva y la familia”</p> <p>-“Creo que mi estado de ánimo era normal, yo andaba tranquilo, contento.”</p> <p>-“Esta experiencia me ha servido para querer a mi familia, aprender a valorar a las personas, a valorar la vida.”</p> <p>-“En ese entonces puedo decir que mi estado de ánimo es estable”.</p>

			<p>Expresión de afecto del sujeto</p> <p>-“Me hace feliz hablar con mi mamá y mi hermanita, ver a mi hermano, ver a mi esposa y a las niñas”.</p> <p>-“Me hace feliz ver a alguno de mi familia o a mis hijos”.</p> <p>-“No, yo me puse feliz. Cuando supe que iba a ser papá estaba feliz, programamos la niña, que sea lo que fuera”.</p>
		<p>Expresión y percepción desagradable de la afectividad</p>	<p>Inestabilidad familiar</p> <p>-“Lo que más me tensiona de pronto es la familia y los hijos. Que uno no ha podido o no puede ayudarlos.”</p> <p>-“Pues a mí lo único que me ponía triste en mi adolescencia era andar de pelea con mi mamá o andar de pelea con ella, la mamá de la niña”.</p> <p>-“Pues como todo muy duro, uno por allá en un rincón lloraba solo y los castigos eran duros, lo golpeaban le daban a uno donde cayera.</p> <p>-“Lo más relevante para mí fue estar alejado de mis hijos porque los mejores años de la vida es verlos crecer, pero al menos puedo hablar con ellos y los puedo ver. Aunque a mí la crisis más dura fue la pérdida de mi hermano mayor.”</p> <p>-“Mi mayor debilidad es saber algo que afecte a mi familia, porque uno no quiere que la familia de uno este mal.”</p> <p>-“Cuando yo tenía como trece años hubo una infidelidad de mi mamá hacia mi papá, eso para mí fue un golpe certero, mortal.”</p> <p>-“Saqué la carabina de mi papá, tenía una ira tremenda contra mi mamá, yo decía que mataba a mi mamá y yo dije “si mi mamá hace esto es porque no nos quiere” “si mi mamá nos quisiera a nosotros o haría esto”</p> <p>-“Mi papá cogió y le dio varios puños a mi mamá, y mis hermanas y yo a meternos y yo veía a mi mamita sangrando entonces me desesperé y le gritaba que no le pegara más y lo que más rabia me da en es que el hermano de él no hacía sino reirse y salí a buscar una pala y cómo pude le pegué dos garrotazos y mi mamita sacó fuerzas cuando vio que el otro venía a pegarme y le dijo “si me llega a tocar al niño ahí si es que nos tenemos que matar”, lo insulté, esa fue la última vez que él le pegó a mi mamá”</p>
			<p>Proceso de penalización</p> <p>-“Me entristece no poder estar con la familia y el haber perdido la libertad.”</p>

				<p>-“Creo que negativamente influyen en mi las cosas del proceso por lo que llevo ya mucho tiempo acá y las mentiras.”</p> <p>- “Le tengo miedo a morirme acá lejos de mi familia, sería muy triste que los llamaran a decirles que estoy muerto o también me da miedo que le pase algo a mis hijos o a la mamá”.</p> <p>-“En esta situación las personas que uno cree que lo apoyan no lo hacen.”</p> <p>-“Soy una persona que hasta ahora esta aterrizando de la vida creo que me di cuenta muy tarde pero ya no hay remedio, ya estoy acá y tratare de hacer lo mejor que pueda.”</p> <p>-“Me entristece que por haber caído preso haberme perdido de disfrutar de mi familia”</p>
			Ausencia de bienestar familiar	<p>-“Me entristece cuando llamo a la casa y papá o mamá están mal o enfermos, del resto no hay nada”.</p> <p>-“Lo que más me tensiona son las cosas que tienen que ver con mi familia porque me siento inútil porque las de acá las soluciono yo como sea pero las de afuera no puedo hacer nada”.</p> <p>-“Me entristece imaginarme que mis papás se mueran, también me baja el ánimo cuando escucho que mis hijos me preguntan que cuando voy a ir”.</p> <p>-“Con mi niña no sé qué estará pasando, el domingo me dijo: “agradezca que lo vengo a visitar” y a mí me duele mucho eso y yo sé que eso es por fundamento de la mamá.”</p>
			Falta de afecto	<p>-“Habían momentos es lo que estaba triste porque me sentía solo”.</p> <p>-“Si, la mayoría del tiempo me siento deprimido, en este momento estoy pasando por eso.”</p>
			Metas no alcanzadas	<p>“Me entristece acordarme que mi presente pudo haber sido otro, con comodidades y mire donde estoy”.</p> <p>-“Me pone triste no poder no hablar con mi familia y el haber tomado el rumbo que me trajo acá.”</p>

				<p>-“No he alcanzado todas las metas. Pero de tantas que me trace fue cuando dije ya no más, yo no voy a dejar que todo esto siga sucediendo con mi familia.”</p> <p>- “No he logrado mis metas, estas se vieron interrumpidas en el mismo momento en que decidí ingresar a la organización frustré uno de mis deseos que eran seguir estudiando.”</p>
			Recuerdos negativos	<p>-“Entre mis hermanos y yo nos la llevábamos bien pero tenía un hermanito con el que me la llevaba muy bien, lo quiero mucho aún, y sé que donde esté me recordará, él se accidentó en una moto y se murió”.</p> <p>-“Me entristece recordar cosas del pasado como las cosas que viví con mi papá y con mi mamá, o pensar todas las cosas que hice por sacar adelante un trabajo para que después me dejaran acá botado”.</p> <p>-“No me gustaría que de mi infancia se repitiera el fracaso que hubo, eso para mí ha sido fatal, esa infidelidad creo que me deterioró la vida totalmente”.</p>
			Dificultad para relacionarse	<p>-“A veces les decía las cosas a mis amigos a veces me quedaba callado para que no se burlaran de mí”.</p> <p>-“Sabe que eso de que los profesores me quisieran como que no me interesaba, no sé”.</p> <p>-“Me da tristeza cuando alguien menosprecia a otra persona, me da rabia me da tristeza me da de todo, en el mundo estamos nadie es más que nadie todos somos iguales.”</p> <p>-“Me tensiona que me lleven la contraria en algo que yo tengo la razón, o que me digan mentiras porque es como con la doble, entonces no es sincero, es un hipócrita.”</p> <p>-“Me tensiona que me lleven la mala, o sea que me vayan a dar cuchillo sin estar avisado o algo así”.</p> <p>-“Yo estaba con una mujer que es mucho mayor que yo, tuvimos un problema y ella se fue y yo no la volví a buscar y eso fue un golpe duro para mí y nos dejamos de hablar.”</p> <p>-“A mi mamá simplemente la quiero, nunca he podido comprender a mi mamá y desde ahí creo que para mí es muy difícil entender los sentimientos de una mujer.”</p> <p>-“Si hay algo que me tensiona bastante ver que otra persona quiera ser más que otra, me molesta mucho”.</p> <p>-“Para una persona que ha hecho tanto daño suena tan difícil creer que uno</p>

				también le tiene miedo a la muerte, pero le temo o a los problemas con la gente del patio.
			Resentimiento	<p>-“Si pero uno esperaba que la mamá lo consienta pero era una persona como muy fría.”</p> <p>-“No me gustaría que se repitiera todo lo que viví. Ósea volver a empezar pero todo diferente a lo que yo viví.”</p> <p>-“Solo a una mujer, era mi novia. Era una relación excelente pero confié mucho en esa persona y salió todo lo contrario. Ella me dejo marcado por que era en quien depositaba toda mi vida y me fallo.”</p> <p>-“Lo que me llevó a matar fue que yo prometí vengar la muerte de mi hermano y de los familiares que me habían matado y me fije una meta que fue dejar limpia la región de toda esa gente o prefería morirme.”</p> <p>-“La primer meta y lo que jure sobre la tumba de mi hermano mayor fue vengar su muerte aunque llevo muchos años de estar aquí preso pero lo logre y yo me siento tranquilo”.</p> <p>-“Cuando hieren a una compañera y muere, yo sentí mucha rabia y mucho rencor por la muerte de ella.”</p> <p>-“Ella vino y me dijo lo sucedido, pero yo guardaba cierto rencor con ella y aun todavía lo guardo.”</p> <p>-“Yo sabía que cuando yo se la entregara a mi papá mi papá si era capaz de matarla yo le dije: “mamá no se me acerque que la voy a matar, juro que te mato” yo con la ira que tenía fui y hable con mi hermano Orlando y resulta que mi hermano si sabía eso me ha defraudado mucho.”</p> <p>-“Por mi mamá había un rencor grande seguí adelante pero ya con una mente dañada y yo juré que algún día sería grande y que tenía que arreglar eso.”</p> <p>-“Me di cuenta que ya no era el mismo muchacho que antes patrullaba, tenía poder, tenía plata pero mi vida era triste, pero en este momento si yo vuelvo a ver al tío ese seguro que lo mato.”</p> <p>- “Creo que la infidelidad de mi mamá, marcó mi vida para mal”.</p>
			Ruptura del vinculo familiar	<p>-“Lo único es el haberme dejado con mi esposa eso si me afecto un poquito porque también a ella la amenazaron que la iban a matar si me seguía visitando.”</p> <p>-“Si claro, me deprimó cuando no puedo verla o a las niñas”.</p> <p>-“Ya conozco otro mundo donde la parte afectiva hacia la familia se hacen con indiferencia por que ya no piensa uno de que estoy con mi familia, no, estoy por una sociedad.”</p>

				<p>-“Yo digo que ella merece tener a alguien al lado que la ayude y la acompañe porque estar sola con los niños es duro”.</p> <p>-“Lo más relevante para mi es el distanciamiento con la familia porque me pone triste.”</p> <p>-“Me puse triste cuando con mi esposa dije: bueno entonces no se puede porque es que una relación es de dos personas no de uno solo, entonces dije no mas, o sea me metí en la idea de que ella no me quería.”</p> <p>-“De pronto me ha afectado porque pues la falta de costumbre de ya no ver a mi esposa, de no hablar tanto con ella de la relación que ya no existe, de pronto en eso me afectado.”</p> <p>-“Empecé a trabajar lo primero en que pensé e hice fue hacerme a un arma y pensar cómo iba a matar a mi tío.”</p>
			Ausencia de sentido para la actividad cotidiana	<p>-“Sentirme solo, eso como que influye negativamente, cómo que no tengo un porqué para hacer las cosas”.</p> <p>-“Veo mi vida como detenida, como si la vida pasara en frente mío y yo como un tonto no pudiera hacer nada”.</p> <p>-“Si he pensado en suicidarme, claro a ver si descansa uno de tanto problema que uno tiene.”</p> <p>-“Le tengo miedo llegar a una vejez y no tener con que vivir además de volver a la cárcel, porque si fuera así yo prefiero morirme.”</p> <p>-“De pronto si me siento deprimido por qué uno en la vida siente como cansancio de la rutina de pronto en ocasiones he mezclado lo que son problemas de esa índole los he mezclado con la rabia, con el rencor.”</p> <p>-“Varias veces me he sentido deprimido. A veces amanezco afligido por qué no tengo nada que hacer, me siento como amarrado.”</p> <p>-“Si, a veces me siento triste, son pocas las veces pero sí”.</p> <p>-“Estar acá me entristece”.</p> <p>-“Me entristece no tener a mi hija a mi lado, no estar con mis papas ayudándolos.”</p>
	AUTOESTIMA	Autoconcepto	Cuidado personal	<p>- “Lo provechoso de esto es querer más la vida, quererse uno mismo, cuidarse, respetar y valorar a las demás personas.”</p>

				<p>-“Pues uno trata de cuidarse físicamente la salud, si uno vive afanado se enferma y se acaba uno”</p> <p>-“Yo no sería capaz de verme feo, barrigón o maloliente, yo creo que uno acá tiene todo el tiempo para hacer ejercicio.”</p> <p>-“Me cuido, por ahí juego y hago ejercicios para no engordarme, trato de mantenerme ocupado”.</p> <p>-“Si cuido mi aspecto, yo me baño, me cuido, yo mantengo pendiente de mí.”</p> <p>-“Yo antes no me preocupaba por esas cosas, pero estando aquí y aprendí a utilizar cremas y más que todo por mi señora, y en mi aspecto por tarde cada quince días tengo que estar peluqueándome.</p> <p>-“Cuido bastante mi aspecto, con el ejercicio, con crema que para el pelo, que para la cara, que para las manos</p> <p>-“Yo no me había dado cuenta de lo importante que era para mí verme bien, oiga, estoy es como asombrado, no me imagino viéndome mal”.</p>
			Autoimagen de adulto	<p>-“No ya en esa época, no jugaba. Yo ya me sentía era como un adulto y me daba pena por ahí ponerme a jugar, a veces me ponía a jugar era tejo o bolo”</p> <p>-“Si confiaba en mi mamá, aunque yo me las quería tirar de grande y hacía cosas que no me traían bien”.</p>
			Estado de ánimo positivo	-“Yo siempre mantenía anímicamente bien.”
			Autocontrol	-“Creo que sí, es importante para mi si yo veo algo que no me va a hacer bien mejor no la hago”.
			Autoreflexión	<p>-“Mi debilidad es que soy muy susceptible a las palabras, me resienten bastante las palabras, pienso que soy muy débil en cuanto a mi manera de ser, respecto al desequilibrio que pueda causar en mi”.</p> <p>-“Le tengo miedo a la muerte. Es que mi vida ha cambiado mucho, anteriormente le tenía mucho miedo a la muerte cuando andaba pues en el mundo pero hoy no le temo tanto.”</p>

				<p>-“Mas bien era reservado o sea es que me parecía hasta ridículo y tan... no sé cómo me había enseñado el viejo, como que entre los hombres no se podía utilizar eso”.</p> <p>-“De pronto el temperamento que a mí no me ayuda mucho para el trato con las demás personas, yo soy una persona muy delicada.”</p>
			<p>Apreciación negativa de si mismo</p>	<p>-“Ahora ni me acuerdo cuales son mis fortalezas, ya se me olvido todo lo que yo tenía.”</p> <p>-“Estando aquí soy un preso más, un ser humano más de este tierrero que como todos algún día voy a tener que morir.</p> <p>-“Soy una persona ligera y me enfado mucho y cuando tengo ira soy una persona nociva y destructora”.</p> <p>-“Soy diferente, el que es homicida tiene una enfermedad difícil de curar pero que se puede y creo que es el enojo, el querer hacer las cosas como solo a uno le gusta.”</p> <p>-“Le tengo miedo a que mi vida se vuelva un remolino más de lo que es hoy”.</p> <p>-“Creo que ellos me ven de pronto que estoy acabado por el encierro.”</p> <p>-“Pues mi familia como siempre me han visto y los compañeros algunos pensarán que soy vanidoso o lo que sea pero no me interesa”.</p> <p>-“Pues los compañeros me ven como alguien calmado, colaborador y mi familia creo que me ve como una persona noble”.</p> <p>-“A veces dudo que mi familia me quiera porque es que a veces ni una carta llega por aquí.”</p> <p>-“A mi familia pienso que mis padres y hermanos dudan de mi porque ellos creen que después de haber salido de tan sucio lugar sea una persona nueva sin embargo ellos guardan la esperanza que sea el mismo”.</p> <p>-“Pues mi familia siempre me había visto como alguien inteligente, con metas fijas y que iba a lograr lo que quería y ahora creo que me ven como alguien fracasado sin futuro aun así ellos me siguen apoyando.”</p>
			<p>Autoconocimiento</p>	<p>-“Me molesta que otra persona sea impuntual o que no sirvan ni para hacer un favor, eso me pone de mal genio”.</p> <p>-“Creo que soy una persona noble, aunque no quiere decir que bobo, que ha</p>

				<p>desaprovechado las oportunidades pero que es capaz de salir adelante”.</p> <p>-“Siempre he sido muy franco y concreto en toda situación.”</p> <p>-“Yo no soy una persona grosera me gusta hacer las cosas claras y precisas con responsabilidad.”</p> <p>-“Yo pienso que soy es una persona responsable, meticulosa, sincera, muy serio, respetuoso de sus amigos”</p> <p>-“Yo pienso que soy una persona noble, responsable pero cometí un error porque no tenía muchos conocimientos, yo veo que soy una buena persona”.</p> <p>-“Soy muy organizado, muy metódico con las cosas, eso sí tengo eso, tengo una disciplina y es como difícil de dejarla”.</p> <p>-“Me hace feliz tener a mi familia al lado mío.”</p> <p>-“Me siento orgulloso cuando yo realizo una tarea la realizo muy bien. Tengo talento para todo lo de la ganadería y agricultura, también para analizar y planear negocios referentes a la agricultura y ganadería con mucha creatividad, siempre he sido como un buen líder. Y manejo todo el arte de la pesca.</p> <p>-“Yo anteriormente era más noble y después me volví una persona como agresiva.”</p> <p>-“Me afecta el hecho de saber qué debo hacer algo en lo que estoy comprometido y no hacerla sabiendo cómo debo hacerlo.”</p> <p>-“Si, de eso si no me puedo quejar yo creo que hice amigos rápido es por mi forma de ser”.</p> <p>-“Cuando alguien fallaba y podía darle consejos le hablaba y me decían usted sí que habla como un adulto y yo les decía que a mí se me habían grabado los consejos de mi papá.</p> <p>-“Mi mayor debilidad es el temor y mi familia”.</p> <p>-“Si, mi familia hasta el momento me han respetado mucho.”</p>
			Percepción como figura significativa	<p>-“Si claro yo siento que mi familia me quiere.”</p> <p>-“Si me incomodaba lo prendía (lo golpeaba) pero si no, no le decía nada, o sea que no hiciera lo que yo quería que hicieran, o que me molestaba mucho era que robaran a la gente”.</p>

				<p>-“No yo no me sentía influenciado por nadie, yo creo que era yo el que los influenciaba más bien”</p> <p>-“Yo creo que mi familia piensa bien de mi porque mientras estaba afuera siempre les serví además siento que me han querido y mis compañeros me han visto como una buena persona por qué colaboro en lo que pueda”.</p> <p>-“Pues en el pueblo era donde conocía las niñas, como yo salía tanto y era como tan popular”</p>
			<p>Apreciación positiva de si mismo</p>	<p>-“Yo me considero una persona muy calmada, sencilla, humilde”</p> <p>-“Siempre me sentí querido y respetado, aún me siento así.”</p> <p>-“Yo me siento orgulloso de mi forma de ser, de saber ayudar y entender a las demás personas”.</p> <p>- Lo mejor de mi creo que es la calma con la que tomo las cosas, no a la ligera”.</p> <p>-“Pues la verdad es que creo tengo habilidad para organizar y para crear además no se me dificulta aprender cosas como a otras personas”.</p> <p>-“Soy una persona noble, trabajadora y colaboradora”.</p> <p>-“Me siento orgulloso de saber trabajar la tierra o de medírmele a cualquier cosa, yo miedo al trabajo no le tengo”.</p> <p>-“Mi fortaleza es mi paciencia y mis ganas de no dejarme vencer de los problemas”.</p> <p>-“Mi fortaleza es la capacidad de pensamiento que tengo, la capacidad de decisión.”</p> <p>-“Importante para mí fue cuando me fui a prestar servicio porque siempre soñé con ser un militar y lo logre aunque no pensé que fuera capaz digamos por la contextura mía, por la estatura mía y era muy enclenque.”</p> <p>-“Me considero que si estuviera afuera sería un buen padre y un buen esposo, amable, decente, pero también sé y tengo que admitirlo yo soy una persona con un carácter fuerte, soy de muy mal genio y una persona inteligente.”</p> <p>-“Me siento orgulloso de muchas cosas porque soy una persona que aproveche el estudio y me se defender.”</p> <p>-“Si, claro. Aparte de querido también me sentí respetado también porque veía que a pesar de que uno les daba motivos para que lo castigaran ellos lo que querían a uno y le hablaban.”</p> <p>-“Creo que los demás me ven como una persona servicial, respetuosa, colaboradora.”</p> <p>-“Creo que mis compañeros me ven como una persona muy seria, responsable y</p>

				<p>así lo siento</p> <p>-“Creo que los compañeros me ven como una persona muy vanidosa y muy orgulloso. Porque si uno no se preocupa por uno quien más lo hace y me dicen eso porque yo me demoro mucho arreglándome y escogiendo lo que me voy a poner.”</p> <p>-“Me siento orgulloso de pronto del trabajo, creo que tengo facilidad para aprender, si no sé voy y meto la nariz para aprender y si no me quieren enseñar de lejitos miro y voy aprendiendo”.</p> <p>-“Mi fortaleza pues creo que es la paciencia, el optimismo y la verraquera que le pongo a la vida”.</p> <p>- “Si, me siento capaz de cumplir lo que me propongo.</p> <p>-“Mire, así me haya tocado esperar he logrado lo que me he propuesto y acá en la cárcel también he logrado”</p>
			Capacidad de análisis	<p>-“Claro, yo sabía que mi mamá me quería y que si no estaba conmigo era porque le tocaba trabajar muy duro para que estuviéramos bien y respetado también porque yo no me acuerdo de alguna vez que ella o mi abuelita me hubieran pegado”.</p> <p>-“A mí me dicen que yo soy orgulloso, que estrato seis, no, yo soy un pelado humilde pero yo no sé yo siempre he seleccionado mis amistades.”</p> <p>-“Pienso que soy una persona a la que le ha tocado llevar cosas duras pero también con temores, también tengo mucho optimismo.”</p> <p>-“Creo que lo que he cambiado es ver como que antes yo veía todo con temor pero ya después me empecé a dar cuenta que quitarle la vida a alguien era como normal y con eso se murieron los miedos y en si me volví fue una escoria”.</p>
	AFRONTAMIENTO DE SITUACIONES	Estilo Activo	Adaptabilidad a nuevas situaciones	<p>-“Cuando no había nada para comer eso salíamos por allá a los nacumales y eso hecha un palmito y eso es blandito entonces eso lo arrancábamos y lo llevábamos a la casa para comer. O guacas y mi mama las arreglaba bien arregladitas para comer”</p> <p>-“La ciudad es tremenda para una persona que no tenga apoyo y que estén encima haciéndole ver las cosas pues no tanto por estar solo porque logré tener todo lo que se necesita para vivir solo”</p> <p>-“Me tensiono cuando existen problemas colectivos, lo lleva a uno como estar más al tanto de las cosas que puedan suceder.”</p>

			<p>Estrategias de afrontamiento saludables</p>	<p>-“Si, me siento frustrado, deprimido, acá tengo días muy malos, pero cuando estoy así lo primero que hago es optar por hacer deporte”.</p> <p>-“Pues creo que deprimido no, yo casi siempre trato de estar ocupado”.</p> <p>-“Desde que estoy detenido aprendí a ser más responsable, a valorar más mi familia, a valorarme a mí mismo, a saber pensar más las cosas, es que antes no pensaba lo que iba a hacer”.</p> <p>-“Yo siempre que me han llegado, digamos condenas, lo he tomado con serenidad. Los problemas míos yo los pongo en las manos de Dios, yo no me pongo a matarme la cabeza por eso.”</p> <p>-“Cuando no consigo lo que quiero de una vez empiezo a planear a ver cómo es que voy a hacer para hacerlo mejor para ver si vuelvo y fracaso o lo logro”.</p> <p>-“Yo en eso yo soy calmado, lo miro con tranquilidad y le busco la mejor salida, dialogando.”</p> <p>-“Hoy en día cuando tengo un problema miro como lo soluciono sea afuera o sea acá adentro con otro compañero, eso es mejor hablar con la persona y no buscar más problemas”.</p> <p>-“Pues ahora, si tengo un problema en el patio, bregar a solucionar el problema, sentarse y hablar, si no quiere pues no nos hablamos más pero entonces dejemos ahí los problemas o sigamos como antes normalmente, eso es mejor en vez de uno empezar a pelear”.</p> <p>-“la forma de solucionar el problema hay que arreglarlos de la mejor manera, quien va a arreglar un problema a las patadas, a las patadas lo van a tratar y nunca va a llegar a ningún acuerdo y trato los problemas así de esa manera y los he solucionado.”</p> <p>-“Reacciono con calma con dialogo, no soy de las personas que soy altanera en cierta clase de solución de problemas, muchas veces erróneamente uno comete sus errores como tildar a alguien pero de pronto lo que no es o de pronto si lo haya hecho, pero uno no tiene la capacidad de dar solución a eso, de pronto la ignorancia lo lleva a eso, entonces siempre he confiado en lo que se y en lo que soy.”</p> <p>-“En una comunidad se presentan muchos problemas y las estrategias que he utilizado para solucionarlos es no utilizar agresiones verbales, esperar a que la otra persona se calme y hablar”.</p>
--	--	--	--	---

				-“Cuando tengo problemas lo normal, me da mal genio y me pongo a caminar a hacer ejercicio.”
			Tolerancia a la frustración	-“Cuando no consigo lo que quiero lo vuelvo a intentar pero si me da rabia me alejo de todo mientras se me pasa”.  - “Bueno cuando no consigo lo que quiero uno se siente como triste, como con nostalgia, pero si en esta ocasión no se pudo más adelante saldrá.”  -“Cuando no consigo lo que quiero pues, creo que con paciencia porque más adelante puede lograr las cosas”.  -“Aprender a los totazos que lo único que uno tiene es la familia y que es lo más valioso”. -“No, por más triste o por mas rabia que tenga no pienso ni intento nada de eso de matarme”  -“Si a veces me siento deprimido, eso es normal en todo ser humano. Por ejemplo cuando hay problemas con la familia, pero tengo que seguir adelante.”
			Visión Positiva de las situaciones	-“Veo mi vida como en un proceso de aprendizaje de cosas para mi vida porque esto es muy duro”.  -“Claro, yo soy capaz de salir adelante, ni perezoso que fuera”.  -“Cuando a mi algo me sale mal, que he planeado desde mucho antes es algo que me desalienta de lo contrario siempre tengo una mente positiva”.  -“No me siento deprimido aunque algunas veces hay cosas que le dan a uno como nostalgia pero uno debe ser positivo y optimista.”  -“Así este uno al borde de un cincho uno debe ser positivo y optimista”
			Motivación personal	-“Hay días en los que quisiera como desaparecer, como no despertarme de la tristeza que me da estar lejos de todos pero me toca seguir por mis hijos”.  -“Si pensé en suicidarme pero de una vez me dije “deje de pensar idioteces” no ve que si me muero después ¿Quien va a ver de mis hijos?”.  -“Cuando me siento agredido hago caso omiso con lo que me dice, opto por no responder mi meta es salir en libertad y ver a mi familia.”

				-“Por lo menos ahora mi meta es salir de acá que es lo que más me importa de ahí para allá todas las que mi imaginación pueda darme”.
			Control de la situación	- “No yo no he pensado en matarme, no tengo porqué pensar en eso”. -”No he pensado en suicidarme, hay que pensar en otras cosas”.  -“No he pensado en suicidarme, por más triste o por mas rabia que tenga no pienso ni intento nada de eso”.  -“Una sola vez pensé en suicidarme pero me dio miedo realmente, no fui capaz.”
			Resolución agresiva de conflictos	-“Pues si unos los puedo solucionar por las buenas todo bien, pero si me toca darme con alguno me doy pero a puños, a mi que no me venga a pelear como los gamines con chuzos claro que me tocó aprender a pelear así también, además yo soy de pocos problemas”. -“Si lo puedo solucionar a las buenas le hago, evito los problemas porque no me gusta pelear pero cuando toca, toca”. -“Cuando es de palabra a veces me alejo mejor para evitarme peleas pero cuando ya alguien llega de alzado me toca responderle también, mire cuando llegue a la cárcel no sabía ni pelear pero acá me tocó aprender”. -“Antes de caer privado de la libertad era muy drástico, o sea en ese entonces uno se sentía uno dolido y no hallaba como desquitarse de esa persona y uno en esa situación no responde bien.”  -“Cuando es verbalmente en el momento en que suceden las cosas como que sale algo que me dice que tome las cosas con calma, que debo ser recesivo, prudente, dependiendo la forma en que sean las agresiones, si el caso es muy grave, pues bueno, me toca reaccionar y creo que ya estoy preparado para saber afrontar las cosas”. -“Utilizar el dialogo si puedo mientras se pueda y ya si toca acudir a la violencia pues toca pero siempre con la razón, el que lleva la razón gana”.  -“Cuando me siento agredido con risas y la verdad no me interesa lo que la otra persona piense, si se ofende o no se ofende”.
		Estilo Evasivo	Control de impulsos	-“En este lugar, en vez cuando me dicen algo pues yo mejor a veces no respondo, ni con groserías ni nada con otra persona, eso mejor a veces ni cuidado les pongo”.  -“acá adentro pues tal vez las cosas que me ponen de mal genio es cuando me pongo a jugar y me pegan, eso mejor me callo, no digo nada sino que dejo de jugar mejor”.

				<p>-“Cuando no consigo lo que quiero me da mucha rabia, una soberbia tremenda pero para evitarme peleas por ahí me quedo solo para no desquitarme con los demás”</p> <p>-“Cuando me siento agredido hago caso omiso con lo que me dice, opto por no responder...”</p> <p>-“Me tensiona cuando hay personas que se meten con uno sin uno haberse metidos con ellos y buscan agredirlo a uno y trato es de caminar.”</p> <p>-“A ver, los problemas pueden aparecer en cualquier momento si se me presenta un disgusto, una ira debe asumir usted como esa calma, debe tratar de ser calmado y algo humilde y de esa manera no es que esté siendo un cobarde</p> <p>-“Lo primero es evitar al máximo a que el problema no se agrande y no dejarse provocar pero cuando ha sido así me sonrío mas bien, miro la persona y ya. No le doy como importancia y un problema no se debe enfrentar con otro problema.”</p>
			Desesperanza hacia la vida	<p>-“Pensé en matarme siendo muy niño y siendo adolescente también”.</p> <p>-“Yo seguí insistiendo en que mi mamá no nos quería y alguna vez le pregunté eso y ella me dijo que nos quería pero que ella había cometido un error yo al ver eso fue frustrante y en medio de tanta cosa quise matarme.”</p> <p>-“Si una vez pensé en suicidarme, a ver si descansa uno de tanto problema que uno tiene.”</p> <p>-“Huy yo creo que lo más relevante pero por lo feo de la situación fue cuando la policía llegó a donde yo estaba, eso me acabó todo, vi como si la vida se me fuera a acabar”.</p>
			Dificultad para asumir los problemas	<p>-“Le tengo miedo a los problemas y a los peligros que le genera un problema a uno.”</p> <p>-“Creerme que estoy triste, por eso a veces me hago el bobo con las cosas que me ponen triste porque empiezo a reclamarme cosas, yo creo que usted debe estar pensando que estoy como loco pero es lo mejor que puedo hacer para no sentirme peor”.</p> <p>-“Yo conocí a la mujer que está conmigo, la que me acompaña y me refugié en ella, después de ese desencanto con la otra mujer”</p> <p>-“Cuando tengo problemas trato de ser los más pasivo que puedo y miro el problema en si o sea de donde se formó para encontrarle una solución”.</p>

	<p>EXPECTATIVAS DE VIDA</p>	<p>Proyecto de vida</p>	<p>Presencia de Proyecto familiar</p>	<p>-“Las metas que tengo son tratar de ayudar a la familia y poder conseguir un buen trabajo para poder realizar uno lo que uno piensa.”</p> <p>-“Me gustaría salir en libertad y empezar a relacionarme otra vez con toda la familia y mis hijos y de ahí mirar en que sitio ubicarme y empezar a trabajar.”</p> <p>-“Una de mis metas que me he trazado en los últimos meses es recuperar mi libertad, lo otro es la situación familiar, que no sé cómo ni cuándo ni dónde los voy a solucionar.”</p> <p>-“Las metas que tengo es recobrar mi libertad, otra de mis metas es llegar a un lugar donde pueda rehacer mi vida junto a mi hijo y mi esposa, donde pueda iniciar otra vida”.</p> <p>-“Me siento capaz de cumplir mi meta de estar con mi familia”</p> <p>-“Me gustaría salir en libertad y empezar a relacionarme otra vez con toda la familia y mis hijos y de ahí mirar en que sitio ubicarme y empezar a trabajar.”</p>
			<p>Unión familiar</p>	<p>-“...mi meta es salir en libertad y ver a mi familia.”</p> <p>-“una de mis metas es tener un helicóptero, la libertad, estar al lado de mi familia, quisiera poder reunir a mis hijos.”</p> <p>-“La primera meta primero que todo, alejarme de todo esto y después ver por mis chinitos que sientan que tienen un papá de verdad”.</p> <p>-“Me hace feliz llamar a mi casa, ver a mi familia, saber que están bien o saber que algún día voy a salir.”</p> <p>-“la meta mía era conformar una familia pues si la conforme pero no estoy con ellos que es como sino la hubiese conformado entonces no hice nada.”</p>
			<p>Desmotivación</p>	<p>-“Creo que lo que influye negativamente es sentirme solo, cómo que no tengo un porqué para hacer las cosas”.</p> <p>-“Veo mi vida cómo detenida, como si tuviera las manos amarradas pero no la mente”.</p> <p>-“Veo mi vida como un desastre, resumo todo con eso.”</p> <p>-“Mi vida no es tan clara, pero yo sé que tengo que ir aislando de pronto esos obstáculos que me hacen verla así”.</p>

				-“No he logrado todo lo que me he propuesto.”.
			Deseo de constituir una familia	-“Por lo menos ya debía tener mi negocio o haber estudiado y tener una familia”. -“A ver yo creo que ya debía haber conseguido un buen hogar”. -“A esta edad, estando afuera, pues la meta que tenía era ver de mi familia, tener una finca donde trabajar que fuera de uno propiamente, eso es algo que no alcancé a lograr por que caí detenido, ya a los 26, donde no hubiera cometido el delito si la hubiera alcanzado a tener y hasta tendría más”.  -“Mi meta es salir de este lugar y establecer un hogar firme con fundamentos, con principios y ayudar a mi familia, a mis padres, a mi hermano y a mi hija. Estudiar y salir adelante”
			Falta de estructura proyecto de vida	-“No he alcanzado mis metas, porque yo he tenido muchas metas en la vida pero yo las interrumpí digamos desde que me puse a delinquir yo me puse otras metas ya estando en la organización.”  -“Pues tal vez en esa época como que no pensaba mucho, ni proyectaba nada, ni que fuera mi mujer, ni nada”.
			Ausencia de proyecto de vida	-“Por lo menos ahora salir de acá que es lo que más me importa de ahí para allá todas las que mi imaginación pueda darme”.  -“Me faltan muchas cosas por hacer, entre esas buscar mi niña, la única hija que tengo porque las hijas de xx, no son hijas mías pero las quiero como si lo fueran”.  - “Por el momento la meta que quiero es alcanzar mi libertad.”
			Proyecto de vida detenido	-“Debí haber alcanzado mi meta de estudiar, hacer una licenciatura.”  -“No, todavía me quedan un montón por cumplir, por eso me desespera este lugar, esta uno es como pasmado en el tiempo”.  -“No las he alcanzado, ninguna de las metas que me propuse”. -“Mire, así me haya tocado esperar he logrado lo que me he propuesto y acá en la cárcel también he logrado” -“De las metas que tenía terminar mis estudios que no los termine”
			Reorientación proyecto de vida	-“Espero cumplir todo, claro que si, Dios me ayude”.  -“Si, me siento capacitado de cumplirla”.

				-“Yo creo que cambiar muchas cosas de mí, salir y vivir con una buena persona y construir con una granja”.
			Reactivación laboral	-“Ya debía tener bien a mis hijos por mis medios, tener un negocio”.  -“A ver de pronto me gustaría empezar a trabajar en lo que yo sé y me gusta que es todo lo que la ganadería y la agricultura, yo he ido planeando las cosas para cuando salga de aquí y ya tengo planeado como voy a hacer yo tengo gente que me quiere y que yo estando acá no les he pedido ayuda porque para que pedir para útiles de aseo si cuando salga es que de verdad voy a necesitar ayuda.”
			Elaboración de metas	-“Me gustaría empezar a trabajar y a volver a vivir”. -“Me gustaría empezar a estudiar una carrera.”  -“Ahora la meta mía es poder ver de mis padres por que ellos han visto de mi en el tiempo en que he estado en la cárcel entonces quiero salir a colaborarle a ellos mientras vivan”.  -“Me gustaría empezar a estudiar para ser mecánico diesel.”

CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE SUJETOS CONDENADOS POR HOMICIDIO CON FINES TERRORISTAS				
MATRIZ DE ANÁLISIS				
ENTORNO	CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA INDUCTIVA	INDICADORES
FAMILIAR	RELACIONES FAMILIARES – FAMILIA PARENTAL	Relación entre padres	Buenas Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>-“Pues las relaciones entre mis padres eran buenas”.</li> <li>-“Como le digo las relaciones entre ellos, pues buena porque ellos nunca pelean, ellos siempre han vivido bien entre ellos dos, ellos siempre se han comprendido, ellos no pelean por nada”.</li> <li>- “Entre papá, mamá y nosotros no hay problemas como para tener discusiones”</li> <li>-“Pues la relación entre ellos bien, se llevan muy bien, muy buen trato”.</li> <li>- “La relación era buena. Pues imagínese para llevar juntos 28 años”.</li> </ul>
			Relaciones conflictivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-“Pues por lo que yo escuchaba parece que no se llevaban muy bien, ellos como que no se entendieron y por eso mi papá se fue de la casa, se saludaban, hablaban lo necesario, él iba por nosotros. No había relación afectiva, cada cual por su lado”.</li> <li>- “Cuando yo tenía como trece años hubo una infidelidad de mi mamá hacia mi papá, no sé yo veía discusiones que iban y venían pero yo no entendía el porqué.”</li> <li>- “Ella estaba preocupada que yo la entregara la carta a mi papá pero yo sabía que cuando yo se la entregara a mi papá, mi papá si era capaz de matarla...”</li> <li>- “Cuando llegamos a la casa de mi abuelo donde vivían cuatro tíos y dos tías empezaron los inconvenientes entre mi papá y mi mamá porque de todas formas una pareja necesita su espacio más si tienen hijos”.</li> <li>- “...de ese entonces casi no me acuerdo pero si sé que había mucha agresividad entre las misma personas de la familia”.</li> </ul>
			Discusiones entre padres en relación con los hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-“Los castigos de mi mamita eran tremendos, mi papá y ella discutían porque él decía que no había que pegarnos como los animales y cuando se iba poniendo dura la discusión nosotros nos metíamos.”</li> </ul>
			Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Bueno, mi papá llegaba temprano por ahí tres veces a la semana pero el resto de días llegaba a eso de las diez o doce y lo que nos despertaba era esa bulla tan</li> </ul>

				<p>berraca que formaba cuando le pegaba a mi mamita, ahora yo creo que mi papá era alcohólico”.</p> <p>- “Cuando pasé a hacer sexto grado nos llevaron a vivir a otro lado, hoy en día creo que mi papá hizo eso de llevarnos para allá para dejar a mi mamá sola por allá porque hacía como dos días que mi papá le había pegado a mi mamá...”</p> <p>-“...un día mi papá llegó borracho y cogió a mi mamá le dio varios puños yo veía a mi mamita sangrando por la boca y la nariz ...”</p> <p>-“... yo le decía “bonito ejemplo el que daba él pegándole a usted a toda hora” y ella me decía que eso ya había pasado, que ahora hay más unión...”</p>
		Relación padre - hijo	Relación conflictiva	<p>-“Pues no sé, mi papá tiene un cariño como raro. El siempre quiso ser el amigo de nosotros pero no lo dejamos porque no le perdonábamos que hubiera dejado a mi mamá sufriendo. ... yo lo conocí como cuando tenía ocho años porque mi mamá nos dijo: “Mire, ese es su papá”.</p> <p>- “Pues con mi papá la relación creo que no era tan buena por la manera de ser de él, por su seriedad”.</p> <p>“...con mi papá no se sabía cómo iba a responder, no le podía decir “papá mire me gusta aquella hembra o algo así” porque él era muy serio”.</p> <p>-“...eso si él con sus normas o sea la levantadita a las cinco y media de la mañana todos los días y a como salíamos de la cama a bañarnos y después de ahí a desayunar, antes de desayunar a rezar... no me dejaba abrazarlo ni él a mí y cómo él era así yo me refugiaba era en mi mamita, ella si me cogía y me abrazaba”.</p> <p>-“...me fui a vivir donde mis abuelos, después de eso yo me dejé de hablar con mi papá como seis meses...volví a la casa por la posesión de alcalde de mi papá... yo le dije que si me devolvía pero con una condición que mi papá no me hablara, no me dijera nada, no me pegara mejor dicho que hiciera que yo no estaba ahí y así fue...”</p>
			Maltrato psicológico	<p>-“...muy soberbio, muy regañón, muy gritón, era una persona que por cualquier cosita se ponía bravo y regañaba a .gritos a todos ”</p> <p>-“...un día que golpee a un tío jugando mi papá me agarró y me pegó un puño y de una me privé, después de eso me dejó en calzoncillos y me arrodillo en unos ladrillos y me daba correa en la espalda y me echaba agua con sal, después de eso me volví a privar y me llevaron al hospital...”</p>
			Maltrato físico	<p>- “...mi papa era muy neurasténico, muy soberbio, no nos trataba mal, solo cuando uno se lo ganaba...”</p> <p>-“...un día mi papá llegó borracho y cogió a mi mamá le dio varios puños yo veía a mi mamita sangrando por la boca y la nariz... del desespero cómo pude me salí a buscar una pala y encontré fue el cabo y cómo pude le pegué dos garrotazos en la espalda y él se cayó...”</p>

			<p>Apropiación de rol de padre</p> <p>- "...una vez que tuve un problema en el colegio me agarró por el brazo y yo lo miré pero ahí si no lo miré como las otras veces sino como papá porque ahí era yo el que las había embarrado..."</p> <p>- "Yo describo a mi papá en dos palabras, machista y arrogante ante mí... lo bueno de él es lo trabajador que ha sido y lo emprendedor".</p>
			<p>Apoyo del padre</p> <p>- "La relación con mi papá ha sido de complicidad como hombre y él me apoyaba en todo".</p> <p>- "Mi papá es muy bueno con mis hijos y los trata tan bien, me siento representado frente a ellos por medio de mi papá.</p> <p>- "Mi papá es un padre muy comprensivo, él nos hablaba, qué debe hacer, qué no debe hacer, él nos quiere mucho, uno a veces escucha y a veces no y por eso es que uno se descontrolaba un poquito".</p> <p>- "Sí, mis hermanos y mi papá sabían de mis novias, él era el más alcahueta de todos, él me decía que tenía que aprovechar todas las oportunidades que me dieran, él se prestaba para hacerme cuarto".</p> <p>- "...a pesar de todo lo machista que él pueda ser nunca me puso a trabajar..."</p>
			<p>Expresiones de afecto</p> <p>- "Mi papá es un padre muy comprensivo, él nos hablaba, qué debe hacer, qué no debe hacer, él nos quiere mucho."</p> <p>- "Mi papá nos demostraba afecto por medio de una caricia pero era muy estricto en sus cosas, yo a mi papá le tengo un respeto grande, lo admiro, su amor por nosotros es muy grande, comprensivo, sabíamos que mi papá nos quería y mucho."</p> <p>- "No para nada, mi papá con el mismo cariño de siempre"</p> <p>- "Mi papá es un hombre que demostró siempre un machismo como tal, él nos demostraba afecto por medio de una caricia pero era muy estricto en sus cosas... era de mal genio o como serio, yo a mi papá le tengo un respeto grande, lo admiro, su amor por nosotros es muy grande, comprensivo, sabíamos que mi papá nos quería y mucho... a la hora que fuera estaba ahí pendiente, preparando una cosa y otra, muy pendiente".</p> <p>- "...yo percibía que mi papá era como más responsable con nosotros, por eso es que en este momento como que le tengo más respeto, más consideración..."</p>
			<p>Cercanía padre-hijo</p> <p>- "A pesar que mi papa era tan severo el siempre tuvo escucha y entendimiento con nosotros".</p> <p>- "...yo desde pequeño desde los cuatro o cinco años mantenía con papá, no hacía nada pero entonces para donde él iba yo iba".</p> <p>- "Papá siempre ha mantenido caballos para él montar y yo cuando estaba pequeño le decía que me comprara uno pequeñito así entonces cuando yo tenía</p>

				<p>como unos seis años me lo regaló y para donde quiera que él iba yo salía”.</p> <p>-“... él caballo me lo regaló cuando yo iba a cumplir seis años y él lo mantenía ahí y solo lo montaba yo cuando salía con él, ya después cuando yo tenía como doce años él lo vendió y me compró otro ya mejor”.</p> <p>-“...yo con papá y mamá me la llevaba muy bien, con papá, con él salía, lo acompañaba a donde fuera”.</p> <p>-“Muy cariñoso con todos nosotros, era muy rígido cuando cometíamos algún error, con nosotros era muy amable mire que hasta en el trabajo ponernos a jugar con él”.</p> <p>-“...no nos regañaban ni nos pegaban como antes sino que uno se daba cuenta más bien era por el mal humor que tenía mi papá cuando hacíamos algo y creo que esas son cosas que le van dejando huella a uno, yo vi que me podía mandar solo porque cómo él nos pagaba por trabajar, creo que eso fue muy bueno de parte de mi papá”.</p> <p>-“Si yo confiaba en el, pienso que mi papá siempre ha cumplido, hay algo más, de pronto mi papá era muy flexible con nosotros, le trabajábamos toda la mañana y nos dejaba la tarde libre”.</p> <p>-“Las cosas con mi papá eran buenas, porque mi papa siempre cuando nosotros éramos niños nos sentaba y nos decía que él no era el papa de nosotros que era un amigo y nos daba muchísimos consejos de lo bueno y lo malo, ósea mucha amistad y muchos lazos con él. Mucha confianza de nosotros a el por qué el no contaba nada de él”.</p> <p>-“Nosotros hacíamos algo que no le gustara a mi papa y el no le gustaba pegarnos porque le daba lástima por que tenía la mano muy pesada”.</p> <p>-“Yo no tenía muchas amistades porque a mí me crió así mi papa, me inculco lo de las buenas amistades”.</p>
		Relación madre - hijo	Relación conflictiva	<p>-“...yo seguí insistiendo en que mi mamá no nos quería y alguna vez le pregunté eso y ella me dijo que nos quería pero que ella había cometido un error y que eso lo cometía cualquier ser humano...”</p> <p>-“...ya por mi mamá había un rencor grande por tener que ocultarle eso a mi papá...”</p> <p>-“...a mi mamá simplemente la quiero, nunca he podido comprender a mi mamá y desde ahí creo que para mí es muy difícil definir o entender los sentimientos de una mujer hasta el día de hoy”.</p> <p>-“...mi mamá era muy mal geniada, bastante mal geniada a veces no teníamos buena relación...”</p>
			Apropiación de rol de madre	<p>-“Mi mama era menos rabiosa, un poquito más humilde”</p> <p>-“...vi por madre a una tía que es a la que yo le digo madre y siempre fue la que estuvo al lado mío, pero o sea se convirtió ella en madre putativa porque ella siendo tía mía nunca me falto...”</p> <p>-“Pues la actitud de ella fue o siempre ha sido y aun todavía lo es como una</p>

				señora muy ejemplar me dio todo el ejemplo de madre hacia los hijos, una actitud excelente”.
			Expresiones de afecto	<p>“...con mamá yo jugaba mucho por las tardes porque diario yo jugaba todas las tardes cuando ella se acostaba, me dormía por las tardes; cómo hasta los cinco años yo dormía con ella y después si me dieron una piecita aparte...”</p> <p>“No pues ella si con nosotros es muy tierna, a mí nunca me pegó, ella es de muy buen genio, nunca se le escucha una mala palabra ni regañando a nadie, con todo mundo tiene relación buena...”</p> <p>“Pues no sé, tal vez soy él consentido porque soy uno de los últimos y por la forma de yo ser porque unos de mis hermanos tal vez si le contestaban, yo nunca les contesto nada, no he peleado con ella”.</p>
			Cercanía madre-hijo	<p>“...en veces habitaba con mamá en la casa ayudándole por ahí a lo que ella mandaba o la acompañaba cuando ella iba a llevar el almuerzo o las comidas, y yo iba con ella...”</p> <p>“...yo siempre he sido el consentido de mamá...”</p> <p>“...mi mamá era como más suave, o sea cuando uno le contaba a mi mamá algo ella respondía como con una sonrisa...”</p> <p>“...ella me aconsejaba...”</p> <p>“...entonces yo la acompañaba mucho a ella desde la edad de siete años y viajaba mucho con ella y ella me daba así para vender por decir cómo eran pieles de reces, pollos y otras cosas, yo me fui acogiendo a eso y hasta la edad de 12 años estuve con ella...”</p> <p>“...mi mamá me decía que me regresara para la finca y yo no regresé, o sea yo iba a visitarlos pero ya seguir trabajando con ella ya no”.</p> <p>“...mi mamá un poco estricta y celosa pero como siempre muy buena mamá”.</p> <p>“Como toda madre es noble con todo el mundo, madre es madre y así el hijo haga lo que haga ella está con él. Sencilla porque ella siempre ha sido del campo, trabajadora ella uno la llevaba para el pueblo y se quería ir por que se aburría”.</p> <p>“Con mi mama hubo una relación buena de mucha confianza, yo le contaba a ella todas las cosas que me sucedían y le consultaba mis decisiones...”</p> <p>“De los vaciones no pero de las relaciones serias sí. Mi mama siempre fue muy celosita y nunca acepto a mis novias”.</p> <p>“...a mí siempre me fue muy bien en el colegio y como dijo mi mamita “por lo menos salió inteligente”.</p> <p>“... yo llegaba los fines de semana y eso era un solo desorden... ella me decía “trate de llevar la vida bien, usted es un buen muchacho, es inteligente, en el colegio usted sobresale” y yo trataba de hacerle caso a ella por lo que veía que ella sufría y cosa que no me gusta es verla llorar por mí y me ha tocado verla...”</p> <p>“Sumisa ante todo, lo bueno de mi mamá es que es cariñosa y aprendedora y luchadora, es amigable y confiable, lo malo de pronto el mal genio, lo nerviosa que es, se asusta con nada”.</p>

				<p>- "...mi casa era un lugar comprensivo por parte de mi mamá..."</p> <p>- "...mi mamá si nos quería, pero mi papá no".</p> <p>- "Un día de la celebración del día de la madre que fue todo bonito y mi mamá fue al colegio"</p>
			Distanciamiento en la relación madre-hijo	<p>- "...entonces los dolores de cabeza se los di yo, debido a eso mi mamá se aisló un poquito y le di espacio para que se buscara otra persona, ya empezaron los problemas, porque ya mi mamá empezó a salir con mi padrastro, antes ella trabajaba para tenernos bien..."</p> <p>- "...mi mamita le dio duro porque yo era el que la acompañaba y no quería que me fuera del lado de ella y yo pues ansioso de trabajar en la ciudad pues no regresé más con ella y que quedé trabajando allá..."</p> <p>- "... yo le dije con usted nos distinguimos ayer yo no puedo llegar a determinar si usted es o no es mi madre..."</p> <p>- "...yo desde niño me di cuenta que ella no sentía la misma preocupación hacia nosotros como mi papá, entonces desde ahí comenzó como una preferencia por mi papá..."</p> <p>- "Creo que la infidelidad de mi mamá, marcó mi vida para mal".</p>
			Maltrato físico	<p>- "Creo que mi mamá se pasaba con los castigos, a ella no le gustaba que llegáramos a tener novias, era bastante celosa pero también creo que ella siempre quiso darnos un muy buen ejemplo".</p> <p>- "Yo creo que los castigos de mi mamá, eso no me gustaría repetirlo".</p> <p>- "No, la ultima pela que me pegó ya tenía 14 años. Yo me fui a visitarlos y el día que llegue es costumbre que cuando uno va del pueblo a la casa lleva lo que se le dice mecató y ella guardo la parte de ella en el cuarto y mi hermana se lo comió y yo cogí y le pegue, ella le dijo y mi mamá me dijo: ¿es que vino muy alzado? y mi mamá me cogió y me pego por esa mismas me devolví".</p> <p>- "Cuando tenía como once años una vez le pregunté a mi mamá que si él le estaba pegando ¿Por qué no se va y nos deja con él? O yo no sé, yo me voy con usted o lo que sea porque yo lloraba mucho cuando la veía toda hinchada y con la boca partida..."</p> <p>- "...un día mi papá llevo borracho y cogió a mi mamita le dio varios puños yo veía a mi mamita sangrando por la boca y la nariz... del desespero cómo pude me salí a buscar una pala y encontré fue el cabo y cómo pude le pegué dos garrotazos en la espalda y él se cayó..."</p> <p>- "Yo creo que nunca voy a olvidar la tirada de una camada de pollitos que tenía mi mamá o sea yo los cogía y los tiraba a ver si volaban pero cuando caían se morían, esa fue una de las pocas veces que le probé la correa a mi mamá".</p>
			Ausencia de afecto materno	<p>- "Nunca hubo comunicación con mi madre o mis hermanos, cada cual hacia su vida".</p> <p>- "Sí pero de pronto no era ese tipo de amor, porque uno esperaba que la mama lo consienta que le diga esto y no era una persona como muy fría".</p>

				<p>- "...pero no o sea ella viene y yo la trato como una amiga pero no como mas, o sea nunca he tenido ese afecto hacia ella como a la madre..."</p>
			Apoyo de madre	<p>- "De mi mama lo que más recuerdo es que cuando mi papa nos iba a castigar ella se metía, ella siempre ha sido como muy noble".</p> <p>- "Pues mi mamá no les decía nada, pues cuando yo llevaba alguna novia a la casa ella las recibía bien, ella nunca les decía nada, si tenía que decir algo me llamaba y me decía a mi solo".</p> <p>- "...me echaron, entonces llegué a la casa como perro arrepentido, pero ahí estaba mi mamá esperándome para seguirme apoyando..."</p> <p>- "Mi mamá estaba ofendida porque no hice lo que ella me decía, o sea que estudiara pero aún ella me quería mucho".</p> <p>- "...mi mamá era muy mal geniada, bastante mal geniada..."</p> <p>- "Yo nunca olvido es la vez que me conseguí la única novia que le agrado a mi mama, porque la conseguí fue estudiando. Es lo que más recuerdo del colegio".</p> <p>- "...mi mamá se fue a meter a defenderme de mi papá y también llevó del bulto..."</p>
		Relación entre hermanos	Relaciones de confianza	<p>- "Pues nosotros teníamos una relación de hermanos y de confianza... yo si nunca discutía o me golpeaba con mis hermanos, entre ellos sí".</p> <p>- "Muy buena porque con los mayores mientras yo estuve en la casa les colaboraba en lo que me pidieran y con el menor tengo buena relación además cuando yo caí él era pequeño todavía y fue quien quedó a cargo de las cosas".</p> <p>- "Buena como siempre ha sido hasta el momento que hemos tenido una relación de confianza y mucho apoyo entre todos".</p>
			Actividades realizadas entre hermanos	<p>- "Buena, peleas normales entre hermanos, por juegos y cosas así. Pero no podíamos porque sabíamos que mi papa nos cascaba".</p> <p>- "Jugábamos a venados y cazadores, a la guerra, tipos y apaches. Hacíamos baloncitos de trapo envueltos con plástico y jugábamos con eso".</p> <p>- "...ahí jugábamos con mi hermana pero muy poco porque a ella le gustaba jugar con las otras niñas y nosotros jugábamos aparte con mi primo..."</p> <p>- "...salía con mis hermanos al pueblo a tomarnos unas cervezas..."</p> <p>- "Cuando estaba en la casa salíamos a jugar bolo o jugar billar..."</p> <p>- "...en ese tiempo de vez en cuando salíamos a tomar con mi hermano D más que todo, ellos siempre me han querido... teníamos que llegar juntos a la casa..."</p> <p>- "... los domingos o los fines de semana con mis hermanos nos íbamos a jugar bolo, o había una tienda en la que jugábamos billar o tejo..."</p> <p>- "Jugábamos maquinitas pero en la casa con mi hermano, nintendo, porque a él no le gustaba mucho el fútbol".</p> <p>- "En mi niñez permanecía por ahí jugando con mis hermanos con unos carros de madera o si no jugando por allá en las quebradas..."</p> <p>- "...jugábamos con la pelota en los potreros o con carritos o con lazos, carreras en caballos con mis hermanos y así, trompos, maras".</p> <p>- "Mis hermanos tenían unas canchas de tejo y armaban mechas para poder jugar</p>

			<p>y en eso andábamos o salíamos por ahí al pueblo”.</p> <p>-“Lo que juegan todo niño balón, carritos, cargando arena, trompo, elevábamos cometas”.</p> <p>-“A veces nos íbamos para las canchas a mi hermana le gustaba ir a jugar fútbol”.</p> <p>-“Yo jugaba fútbol con mis hermanitas, pero pues es que como con ellas no se podía jugar bien entonces yo más bien me aislaba”.</p> <p>-“Pues yo me acuerdo que jugábamos al papá y a la mamá con una vecinita más”.</p>
		Apoyo entre hermanos	<p>-“Prácticamente mis hermanos mayores eran responsables de nosotros los menores porque mi papá y mi mamá mantenían viajando entonces nos ayudábamos más”.</p> <p>-“Mi relación con mis hermanos era buena. Y ya los mayores le enseñaban a uno de lo que sabían y uno a los menores de la experiencia de estar lejos les da consejos”.</p> <p>-“Con las cosas que tenían que ver con las novias y las amigas si le contaba a los amigos pero con las cosas de la casa las hablaba con mi hermano porque era el que más me podía entender”.</p> <p>-“...entre nosotros los hermanos nunca ha habido problemas...”</p> <p>-“...nosotros los hermanos nos respetábamos y colaborábamos mucho...”</p> <p>-“Muy buena, todo lo que ellos aprendían para defenderse trabajando nos lo enseñaban a los hermanos más pequeños”.</p> <p>-“...mis hermanos estaba encima diciéndome que tuviera cuidado, pues ellos tenían más experiencia...”</p> <p>-“Pues a pesar de ser una situación distante, pues ellas acá no vienen, pues por teléfono yo me hablo con ellas; ellas siempre me preguntan qué en que me pueden ayudar...”</p> <p>-“...con mis hermanos siempre una relación buena”.</p> <p>-“... una relación como le digo buena con mis hermanos yo tengo tres hermanos afuera acá tengo uno conmigo está preso también”.</p> <p>-“En la relación con mis hermanos siempre nos hemos apoyado mucho los unos a los otros”.</p> <p>-“...a mi hermano si le prestaba mis cosas”.</p> <p>-“Yo solo confiaba en mi hermano”.</p> <p>-“...pues mi hermano, él me manda muchas notas dándome apoyo moral”.</p> <p>-“¿Con mis hermanitas me llevo bien, alcahuetas en todo, con ellas si siempre la he llevado bien”.</p>
		Expresiones de afecto	<p>-“Bien, ella pues siendo la mayor, siempre era la que me decía, hermanito vamos a hacer tal cosa y siempre bien y ella vivió conmigo...”</p> <p>-“...ella es mujer, entonces siempre nos cuidaba en ese tiempo todavía se tenían los cuidados de mujer o de madre hacia los hijos...”</p> <p>-“Era una excelente relación. A ver yo a mi hermano lo quiero mucho porque yo toda la vida me he criado con él, cuando íbamos a bailar era con él, siempre en las</p>

				buenas y en las malas he estado con él. Por eso debe ser tanto el amor que yo le tengo a él. Siempre buena comunicación, el me da consejos y yo a él”.
			Cercanía entre hermanos	<p>-“...pero yo siempre le contaba todo lo que me pasaba era a mi hermano D...”</p> <p>- “A mi hermano es al único al que le decía mis cosas de resto a nadie más”.</p> <p>-“Pues mi hermano y yo nos hemos llevado bien desde pequeños pues no nos teníamos sino los dos aunque somos muy diferentes”.</p> <p>-“Imagínese que a mi hermano le daba miedo dormir solo, entonces se iba a dormir conmigo, como desde pequeños hemos tenidos piezas aparte, yo tenía como 16 años y él todavía dormía conmigo”.</p> <p>-“Nos llevamos bien con todos pero tenía un hermanito con el que me la llevaba muy bien, nos contábamos nuestras cosas, lo quiero mucho aún, porque las cosas que me contaba nunca las olvidaré y sé que donde esté me recordará, él se accidentó en una moto y se murió”.</p> <p>-“Me gustaría repetir estar con mis hermanos, eso fue muy bonito”.</p> <p>-“Pues imagínese ¿Cómo íbamos a ser egoístas? Si lo que tenía el uno era para todos o lo que iba dejando el más grande lo agarrábamos los más pequeños”.</p> <p>-“Con mis hermanos la relación muy bien porque era tanto que trabajábamos siempre juntos hasta grandes”.</p> <p>-“Muy buena, mi relación con mis hermanos”.</p> <p>-“Entre hermanos nos llevábamos muy bien pero no había tiempo para jugar, a mi me gustaba todo lo que era el boxeo, el ciclismo y la caza”.</p>
			Distanciamiento en la relación entre hermanos	<p>- “Nunca hubo comunicación con mi madre o mis hermanos, cada cual hacia su vida”.</p> <p>- “No, ahí no hay nada, ni abra... con mis hermanos nunca ha habido ningún tipo de relación”.</p> <p>-“La relación con mis hermanos es distante”.</p> <p>-“La relación con mi hermana se perdió, porque a pesar de todo lo que a ella le habían dicho lo que le habían enseñado ella a los catorce años se voló con un muchacho...”</p> <p>- “...Mi hermana vino una vez y me dijo lo sucedido, pero yo guardaba cierto rencor con ella y aun todavía lo guardo, porque si somos de una familia revolucionaria ella no tenía por qué haberse enredado con un señor estatal porque yo realmente yo le cargo rabia”.</p>

	DINÁMICA FAMILIAR – FAMILIA PARENTAL	Ambiente familiar – Familia Parental	Compatibilidad entre miembros de la familia	<p>-“Creo que había poca compatibilidad entre mis padres y yo.”</p> <p>- “... éramos pobres pero muy felices”.</p> <p>-“Las cosas en la casa con mis papas y mis hermanos eran bien”.</p> <p>-“Pues así, yo la verdad nunca he tenido problemas con ellos además yo nunca le contesto a mis papas ni nada”.</p> <p>-“...a diario había un buen ambiente en la casa”.</p>
			Responsabilidad económica familiar	<p>-“Mi mamá trabajado de vez en cuando por ahí que le sale empleo”.</p> <p>-“Mi papa es un tipo trabajador, muy trabajador, bebía de vez en cuando los sábados.”</p> <p>-“Mi papa siempre ha trabajado en soportaría en caucho, ha sido mecánico, ha sido chofer”.</p> <p>-“Mi mamá a trabajado en restaurantes de mesera o cocinera”.</p> <p>-“Se sorprenden un poco es cuando yo me voy de la casa, pero no por problemas sino que yo me fui fue a trabajar y ya lejitos de la casa...”</p> <p>-“Cuando me fui a trabajar ellos me decían que no me fuera, que por que tenía queirme tan lejos a trabajar pudiendo trabajar ahí cerquita y quedarme en la casa...”</p> <p>-“...yo lo que quería era ir conociendo más de esos consejos que mi papá me daba... Mas que todo uno lo hacía con el fin de colaborar económicamente con la casa”.</p> <p>-“...papá tenía la finca allá y prácticamente hasta que ingresé a las grupo viví en la casa, yo a diario era el que habitaba con ellos...”</p> <p>- “Como a los quince años, papá ya es una persona de edad y yo le administraba la finca, pendiente de los obreros, si estaban haciendo bien los oficios y que las cosas no fueran a quedar mal hechas.</p> <p>-“...mi papá la abandonó, yo tenía dos años y ella ocho meses de embarazo de mi hermano, así que a mi mamá le tocó trabajar muchísimo para sacarnos adelante, gracias a Dios me brindó todo lo que necesité, siempre tuve lo que necesita un niño”.</p> <p>-...y mi niñez fue así, siempre enmarcada en el deporte y mi mamá como le tocaba trabajar nos quedábamos con mi abuela y ella nos daba mucha libertad y yo tenía mucho tiempo para ir a entrenar, cuando estaba niño nunca busqué los</p>

				<p>caminos del mal...</p> <p>-“En mi infancia yo era muy trabajador con mis padres, ellos me daban el estudio pero yo no lo aprovechaba en el momento por estar con mi mamita en el negocio de ella...”</p>
			<p>Actitudes desfavorables del grupo familiar</p>	<p>-“Yo lo veía a mi papá como muy amargado”.</p> <p>-“No, en mi casa nadie determinaba a nadie, cada quien con lo suyo y ya”.</p> <p>-“...me hubiese gustado tener como más normas para no llegar hasta acá, porque de una u otra forma eso fue lo que me hizo llegar hasta acá”.</p> <p>-“Pues las relaciones eran buenas, uno que otro castigo de mi mamá por desobedientes o porque mis hermanos empezaban a tomar pero no más”.</p> <p>-“Pues las cosas en la casa eran algo dura por los castigos y regaños de mi mamá pero ahora me doy cuenta que era solo por nuestro bien, eso es disciplina”.</p> <p>-“Muy poco, nunca, para no decir muy poco, nunca realizábamos actividades juntos”.</p> <p>-“No, eso en esa casa nadie se entendía con nadie”.</p> <p>-“Las relaciones en la casa eran distantes”.</p> <p>-“...no nos dejaban hacer nada a nosotros solo estar en casa éramos dos hermanos una mujer y yo y no admitían que nosotros hiciéramos nada”.</p> <p>-“empezaron a surgir algunos problemas esto fue motivo de alcoholismo en mi papá y un tío...”</p> <p>-“Pues a ver mis papas nos dejaban encerrados en la casa y se iban a trabajar y yo me aburrí de estar encerrado y me fui de la casa”.</p> <p>-“...la primera vez que probé el trago, tenía cinco años, con una botella de aguardiente que tenía mi papá pero ese día no me pegaron ni nada”.</p>
			<p>Actitudes favorables del grupo familiar</p>	<p>-“Mi mama siempre ha sido una mujer de la casa”.</p> <p>- “Yo desde niño viví en el campo, la relación de nosotros ha sido buena porque nunca nos ha dado mal ejemplo”.</p> <p>-Pues mis hermanos ellos como casi todos tenían esposa, ellos vivían cerquita, todos habían hecho casa en la finca de papá, porque papá les regaló tierra a cada uno y les ayudó a hacer la casa, el que se iba casando él les iba colaborando para hacer la casa...”</p> <p>-“Pues no tuve problema en el colegio, aparte de eso yo estudiaba en el mismo pupitre con mi hermana y ella ya iba adelantada y ella me ayudaba, me enseñaba lo que yo no entendía”.</p> <p>-“...pues ellos cambian un poco pero no así de regaños pues cambia ya la forma de mandarlo a uno a cuando estaba niño pero de cambiar demasiado no”.</p> <p>- “Mi mamá estaba ofendida porque no hice lo que ella me decía, o sea que estudiara pero aún ella me quería mucho...”</p>

			<p>- "...yo contaba con el apoyo de mi padrastro, él se convirtió más que todo en un apoyo para mí, después que no lo pasaba, ya en ese momento él es parte de la familia".</p> <p>--Digamos que era bueno, pues aunque mi mamá no estaba mucho tiempo en la casa sabíamos que nos quería y nos quiere.</p> <p>- "Pues mi mamá trataba de entendernos aunque no la embarraba, ella cuando nos reprendía era con justa razón pero también nos consentía, lo mismo mi abuelita".</p> <p>- "Mi abuelita, ella me defendía por encima de lo que fuera, por más travesuras que hiciera... mi mamá que ella me regalaba lo que le pidiera... mi hermano con su seriedad y responsabilidad".</p> <p>- "...gracias a Dios ellos con nosotros lo que necesitáramos no nos faltaba".</p> <p>- "Si claro, pero créame que me daba como pena, no sé como algo contarles algo de las niñas que me gustaban o de lo que pensaba hacer cuando fuera adulto".</p> <p>- "Mi infancia para mi realmente fue muy bien, empezando por que tengo unos padres muy ejemplares, maravillosos, muy responsables en lo que es el hogar".</p> <p>- "Pues aparte del trabajo. Nos poníamos a jugar parques o domino con mi papá que eso le gustaba el juego de cartas.... El día domingo se iba uno que a rancheríos y ahí jugaba uno tejo, mini tejo, pool... íbamos con mis hermanos".</p> <p>- "Crecimos todos juntos... La relación con mis padres y mis hermanos siempre fue muy buena y trabajando todos en la finca".</p> <p>- "En ocasiones me llamaban la atención verbalmente".</p> <p>- "...a mí me gustaba jugar mucho fútbol y me iba sin permiso a lugares que ellos no admitían de que yo me fuera y yo lo hacía y de ahí llegaban los regaños pero no más".</p> <p>- "Sí, ellos hasta el momento me han respetado mucho".</p> <p>- "Las relaciones eran buenas, había buena comunicación".</p> <p>- "Unidos, siempre ayudándonos los unos a los otros, saliendo adelante".</p> <p>- "...siempre había buena comunicación a pesar de lo estrictos que eran".</p>	
			<p>Dificultad en la relación con el padre</p>	<p>- "Mi papá, él es una persona extremadamente machista, y era lo que él dijera y fue muy estricto con nosotros de no decir malas palabras".</p> <p>- "No yo no le expresaba sentimientos a nadie... más bien era reservado o sea es que me parecía hasta ridículo y tan... no sé cómo me había enseñado el viejo, como que entre los hombres no se podía utilizar eso".</p> <p>- "Las cosas eran un poco difícil por lo que mi papa nos abandono desde que éramos muy pequeños".</p> <p>- "Yo creo que cariñoso hasta cierto punto, comprensivo por parte de mi mamá y del resto solo tensión por el miedo de no hacer aquello porque de pronto nos van a pegar".</p>

			<p>Recuerdos de infancia</p>	<p>-“Lo que más recuerdo es caminar descalzo por los caminos embarrialados”.          “...fuimos una familia muy pobre que nos toco vivir de una lado al otro...”</p> <p>-“...a veces eso nos lo regalaban era para todos en la casa. Pero más que todo los juguetes los hacíamos nosotros mismo”.</p> <p>-“... ¿los recuerdos de la infancia? Recuerdo que mi primer juguete fue un carrito de madera que me hizo un carpintero que mi papá había contratado para que hiciera unos juegos de mesa y de taburetes, entonces él me hizo un carrito de madera...”</p> <p>-“...diario me pasaba por ahí jugando porque de todas maneras mi hermanita ya tenía otros juegos, yo jugaba con un primo de nosotros que diario habitaba en la casa...”</p> <p>-“Sí, nosotros en veces salíamos nos reuníamos todos los hermanos y los cuñados; salíamos a paseos...”</p> <p>-“Pues salíamos a paseos y a veces mi mamá iba a verme jugar. Una vez salimos a un paseo los seis, o sea mi papá con la señora M, mi mamá con mi padrastro y nosotros dos, ella hizo eso porque ella se daba cuenta que mi papá buscaba mucho del cariño de nosotros, entonces ella empezó a ceder, o en diciembre que él iba a llevarnos los regalos”.</p> <p>- “Pues de niños, jugar, él con los amiguitos de su edad y yo con los míos, jugando fútbol”.</p> <p>“Pues la verdad disfrutaba muchísimo los paseos que hacíamos con la familia”.</p>
			<p>Apropiación de roles</p>	<p>-“...mi papá la abandonó, yo tenía dos años y ella ocho meses de embarazo de mi hermano, así que a mi mamá le tocó trabajar muchísimo...”</p> <p>- “Pues no el día domingo por ahí ir a aprontar la leña para cocinar la semana y aprontar la legumbre. O nos poníamos a jugar con mi s hermanos”.</p> <p>-“Mas que cuando había tiempo íbamos a jugar o si había alguna actividad de la casa la hacíamos por ejemplo a moler café, a moler maíz o moler el cacao para el chocolate”.</p> <p>-“...a los 14 años empecé a trabajar y lo que ganaba se lo daba a mi papa, después ya empecé a conseguirme mis propios trabajos...”</p> <p>- “Mi papa me puso a trabajar porque yo le dije que lo que quería era trabajar, pero ellos querían era que yo estudiara. Entonces mi papa me dijo que fuera haciendo lo que pudiera en la casa y aprendí a trabajar”.</p> <p>-“...entonces los dolores de cabeza se los di yo, debido a eso mi mamá se aisló un poquito y le di espacio para que se buscara otra persona, ya empezaron los problemas, porque ya mi mamá empezó a salir con mi padrastro, antes ella trabajaba para tenernos bien y debido a las desilusiones que yo le hice y tantas cosas...”</p> <p>-“Pues al principio usted sabe que uno es celoso con la mamá, comenzaron los</p>

				<p>choques, él iba a la casa y yo le hacía maldades, le pinchaba el carro, le hacía muchísimas maldades pero después mejoró la relación con él”.          -“...mi mama es invalida y nos toco rebuscarnos la vida a nosotros mismos para poder llevar el pan a la casa, vivíamos una situación difícil o sea de hambre...”</p>
			Relaciones de confianza	<p>-“Si claro, yo confiaba mucho en mis padres”.          -“Sí. Yo en ellos confío totalmente”.          -“En mi mamá siempre he confiado”.          -“Confiaba en mis papas”.          -“Si confiaba en ellos”.          -“Yo confiaba mucho en ellos”.          -“Confiaba en ellos totalmente”.</p>
		Pautas de Crianza	Maltrato físico	<p>-“A mí nunca me pegaron nunca recibí maltrato de mis papás”.           - “No, a mi papa eso era lo que menos le gustaba, el decía entre mas mentiras me digan más duro les doy, entonces uno no le decía mentiras”.          -“Ya en esa época no nos castigaba con fuate pero si nos daba con rejo, cuando uno llegaba tarde de la noche por ahí a las siete u ocho de la noche”.          -“...un día le dieron quejas a mis padres y ahí si me daban duro”.          -“En esos momentos mi mamita nos daba unos castigos tremendos, nos pegaba con un lazo y nos daba duro o nos amarraba a un palo y nos daba fuate hasta que se cansara y después nos echaba agua... en esas cosas era que ellos discutían porque mi papá nos defendía porque le decía que no había que pegarnos como los animales sino hablarnos entonces”.          -“Mi mamá nos castigaba con correa pero hasta cuando pudo, porque cuando me iba a pegar y yo estaba grande y la podía dominar o sea agarrar a con lo que me iba a pegar pues ya no...”          -“... mi papá era el que nos castigaba cuando cometíamos algún error, nos daba correa pero me acuerdo que me pegó como dos veces porque fui muy consentido...”          -“...era sencillito, se quitaba la correa y con esa misma nos daba, unos cuatro latigazos, nos dejaba la marca y listo...”          -“De vez en cuando me pegaba, porque a veces me iba para la calle sin permiso de mis papas a jugar maquinas o porque descuidaba las tareas o porque les llevaba la contraria”.          -“...mi papá me agarró y me pegó un puño, él si me había pegado pero no con esa fuerza y menos puños y de una me privé y en el suelo me dio un par de patadas... después de eso me dejó en calzoncillos y me arrodillo en unos ladrillos y me daba correa en la espalda y me echaba agua con sal...”          -“Yo creo que era todo por las malas, los castigos más suaves eran con correa el resto era con lazos o con palos”.</p>

			<p>Regaños</p> <p>- “Pues a ver, mi papá llegaba tomado a la casa, nos regañaba aunque no era brusco porque llegaba y nos encontraba jugando en otra casa.”          -“Hoy en día uno se pone a pensar que los regaños no eran malos, de pronto uno se hacía pegar a veces por culpa de uno mismo, por ponerse a hacer lo que uno no debe hacer”.</p>
			<p>Distribución de normas</p> <p>-“...la educación que me dieron mis papas fue buena porque ellos siempre le enseñaban a uno a hacer las cosas buenas y no las cosas malas y eso me ha servido a mi mucho, los consejos de mis padres...”</p>
			<p>Disciplina</p> <p>-“...eso sí ha tenido él con nosotros que pues la educación con nosotros si ha sido muy buena, él poco nos pegaba pero entonces él sí es muy rígido...”          -“...mamá siempre nos decía que no íbamos a estar siempre al lado de ella y por eso nos enseñaba a cocinar y lavar...”          -“No pues casi nunca me pegaron porque yo desordenado no era, yo recibía de ellos consejos pero regaños todos los días no”.          -“Pues mi mamá trataba de entendernos aunque no la embarraba, ella cuando nos reprendía era con justa razón pero también nos consentía, lo mismo mi abuelita”.          -“Mi mamá poco me daba cantaleta pero me decía las cosas”.          -“...mi abuela nos daba buena charla ella nos agarraba en horas de la noche viendo cualquier programa de televisión o en hora de cena y ella nos decía como crear su propio estilo de vida o sea nunca permitía las malas palabras los malos tratos hacia los demás...”          -“...en la casa si muchas, o sea eran como normas que nunca nos las explicaron pero que sabíamos que existían”.          -“La actitud de mi padre era educación, siempre rígido”.          -“Siempre rígida y mucha disciplina”.          -“...eso si él con sus normas o sea la levantadita a las cinco y media de la mañana todos los días y a como salíamos de la cama a bañarnos... bueno antes de desayunar bien limpiecitos y bien bañaditos ahí a rezar...”</p>
			<p>Castigos</p> <p>- “No echo a pecho los castigos que me hacia mi padre porque eso me ha ido sirviendo y me he ido dando cuenta del bien que me hacían”.          -“...si nos castigaba y nos regañaba cuando uno le cometía algún error...”          -“Yo creo que los castigos de mi mamá, no me gustaría repetirlos”</p> <p>-“A veces le daban a uno con una correa o también a veces nos arrodillaban en por ahí en un espacio de media hora al frente de una imagen de la virgen o algo así, a cargar agua yo pienso que no eran castigos dañinos...”          -“Creo que mi mamá se pasaba con los castigos...”          -“Nos quitaban el televisor o el equipo o no nos dejaban salir a la calle”.          -“...él no le gustaba pegarnos... pero él se sentaba y nos hablaba y tantos días sin televisor. El es una persona noble y nos quitaba el castigo”.</p>

		Apoyo familiar – Familia parental	Acompañamiento emocional familiar	<p>-“...ellos siempre han estado conmigo y sé que en cualquier momento que los necesite van a estar ahí a pesar de tantas cosas que han pasado”.</p> <p>-“...porque la relación con mi familia en general (con mis padres, hermanos) yo siempre he tenido ese respaldo...”</p> <p>-“Yo recibo el apoyo de mis padres, mis hermanos, mi esposa y mis hijos”.</p> <p>-“Cuento con mis padres, mis hermanos, mi esposa y mis hijos”.</p> <p>-“Claro, mucho, el apoyo moral más que todo, usted sabe lo lindo que es uno llamar a un hermano y que le diga mire hermano acá lo que necesite me avisa”.</p> <p>-“...mi mamá de todas maneras me brindo todo el apoyo...”</p> <p>-“...yo hablo mucho por teléfono con ella y ella viene a visitarme...”</p> <p>-“...ellas siempre me dicen: ¿Que necesitas? ¿En qué te puedo ayudar?...”</p> <p>-“Mi tía es la que ve por mí en este momento en la actualidad y siempre, los años que tengo de estar preso siempre ha sido así, ella en ningún momento ha desfallecido para nada...”</p> <p>-“...mis padres y mis hermanos han estado ahí cuando los necesito sin dudarlo...”</p> <p>-“Ellos están permanentemente haciéndome saber que soy especial para ellos y que me quieren sea por teléfono o por cartas”.</p> <p>-“Todos en mi familia me apoyan”.</p> <p>-“Solo cuento con mis papás”.</p> <p>-“Mis papas vienen cada cinco o seis meses y ahorita el domingo que vino una amiga que hace cinco años no veía”.</p> <p>-“...ellos me siguen apoyando...”</p>
			Ausencia de acompañamiento emocional	<p>-“Mi familia siempre me ha dado la espalda pero con esto tienden a hacerse los invisibles, con la única persona que tengo confianza es con una hermana”.</p> <p>-“...de mi mamá y hermanos nunca he recibido el apoyo...”</p> <p>-“...he sido una persona independiente de cierto punto de vista de mi situación actual... nunca he involucrado a mi familia en lo que esto pueda acarrear”.</p> <p>-“...yo no ocupo a mi familia, mi familia tampoco se mete a intervenir en algunas clases de decisión que yo haga”.</p> <p>-“Mi familia se ha alejado por esta situación igual yo no he sido como cercano a ellos...”</p>
			Colaboración económica	<p>-“...ellos viven en otra ciudad y venir hasta acá se da uno de cuenta que todavía lo estiman. Y económicamente me han colaborado mucho”.</p>
			Expresión de inconformidad del grupo familiar	<p>-“Ellos fueron los primeros en oponerse en que yo no entrara al grupo, es más hablaron con el comandante de que ellos podían colaborarle, que cómo iban a hacer...”</p> <p>-“Ellos sabían que yo había ingresado a una organización ilegal pero no tenían conocimiento en lo que yo me estaba desempeñando”.</p>
	RELACIONES FAMILIARES –	Relaciones entre conyugues	Buenas Relaciones	<p>-“La relación es mucho mejor porque ya estábamos juntos, ya conformábamos una pareja, marido y mujer y la relación era mucho mejor”.</p>

	<p>FAMILIA CONFORMADA</p>	<p>– Familia conformada</p>		<p>-“Bien, pues hasta donde estuvimos juntos fue muy buena, la considero yo que fue muy buena. Porque yo nunca a ella la trate mal, ósea así de palabra”.</p> <p>-“Era una muchacha muy formal, humilde, cariñosa, tenía cualidades muy buenas, de buen genio, su comportamiento era el mismo, si se enojaba no era grosera”.</p> <p>- “Bueno en la relación nos entendíamos muy bien y por lo consiguiente en lo que hablábamos con ella”.</p> <p>-“Yo considero que la relación era buena, ella es una persona buena, paciente y amorosa”.</p> <p>-“Podríamos decir que bueno porque estábamos para ayudarnos en todo”.</p> <p>-“Teníamos pocas peleas, ella es muy correcta para decir las cosas y es muy tranquila entonces más bien peleábamos muy poco”.</p> <p>-“La relación fue lo mejor, en todo el sentido de la palabra, mucho respeto sobre todo”.</p> <p>-“Nos entendíamos mucho, hablábamos y nos comunicábamos muy bien”.</p> <p>-“Como una mujer maravillosa en todo el sentido de la palabra. Su forma de ser, de cómo me entiende, su grado de responsabilidad frente a la casa...”</p> <p>-“Nos entendíamos en todas las áreas por igual”.</p> <p>-“Es una relación muy buena, de apoyo mutuo. Ella me ha acompañado a mí en esta situación y sobre todo ese apoyo moral que yo tanto necesita uno estando acá”.</p> <p>-“Nos entendemos muy bien, porque nosotros nos hablamos y siempre dialogamos acerca de los inconvenientes que tengamos”.</p> <p>-“Nos entendíamos muy bien”.</p> <p>-“Una mujer sencilla, noble, para mí una mujer con una actitud de madures muy excelente, es una mujer que comprende</p> <p>-“...creo que yo la amo sinceramente... durante el tiempo en que yo he estado en este lugar ha estado conmigo, son cosas que me han llevado a amarla, se lo ha ganado, pero tenemos falencias pero creo que la relación es buena”.</p> <p>-“Ella es una mujer muy humilde, muy comprensiva, ella nunca me rechaza, responsable”.</p>
			<p>Relaciones conflictivas</p>	<p>-“Siempre cuando teníamos conflictos y algo que le he enseñado a ella es que cuando estamos discutiendo un tema es ese y no otro, si nos vamos a salir de casillas mejor paramos y cuando estemos mejor hablamos, creo que es lo mejor que hemos podido hacer, de pronto ella no es muy hábil para solucionar conflictos”.</p> <p>-“No, yo le dije que no volviera por acá a visitarme más”.</p> <p>-“...yo dure viviendo con ella así cinco años y para yo verla como una amiga, ósea yo no voy a aguantarme viéndola como una amiga... yo me voy es a torturar... entonces más bien le dije mamita por acá no vuelva a venir... Porque ella no me dejo a mí, yo la eche a ella”.</p> <p>-“Sí, yo creo que ella está conmigo por el temor de todo lo que yo hice y quizás</p>

				<p>podría hacerle a ella”.</p> <p>-“...a veces la gritaba, en ocasiones que llegamos a pelear también fuerte, se me llevo a pasar la mano golpeándola y cuando llegaba también tomado que ella empezaba a discutir también la agredí varias veces. En sano juicio nunca lo hice prefería irme”.</p> <p>-“Cuando la golpeaba se ponía a llorar mucho y cuando llegaba no me hablaba, me atendía era la mamá de ella”.</p> <p>-“Ella es una joven noble, es muy cariñosa, es muy atenta, es educada, es amable con la gente, colaboradora... lo único que ella tiene es que ella es de un temperamento muy fuerte, es histérica...”</p>
			Relación de pareja basada en responsabilidades	<p>-“Bueno, más que todo con ella, yo quería un futuro con ella por ser como era y por ser la mamá de mi niña, yo creo que era capaz de todo, de trabajar, de estudiar pero ella no quiso vivir conmigo y se fue y más teniéndome rabia...”</p> <p>-“Muy bien, yo fui muy juicioso cuando estaba con ella, para mí no había más nadie y todo lo que trabajaba era para ver por los dos”.</p>
			Dificultad en la convivencia	<p>-“Llevamos casados casi once años y separados pues los años que tengo de estar preso...”</p> <p>-“...Yo la visitaba seguido y a los dos meses de estar yendo le dije y a los seis meses ya nos casamos y esa fue mi mujer estable hasta que caí aquí, la relación duro 16 años”.</p> <p>-“...ella sufrió mucho tiempo porque me toca retirarme de la zona... me convierto en un verdadero ermitaño... yo pienso retirarme de la cuestión armada pero en un ataque me hiere y luego me atrapan... ella se mantuvo hasta que la embarre metiéndome con otra mujer...”</p> <p>-“...éramos pareja nos confiábamos del uno al otro... ella nunca me reclamaba cosas frente a otra mujer... siempre uno cogía una mujer y salía siempre con ella vea que ella nunca me reviró por eso”.</p>
		Relación conyugue (Mujer) - Familia política	Relación conflictiva con familia política	<p>-“Pues a mi mamá no le caía bien porque decía que por culpa de ella yo había dejado todo tirado, o sea el colegio por andar a la pata de ella, porque me faltaban dos meses para graduarme”.</p> <p>-“...cuando llegan las niñas es cuando empiezan las diferencias con mis padres y los padres de ella porque ellos ya querían regañarlos y castigarlos entonces optamos por alejarnos de ellos”.</p> <p>-“Con ella no se dieron las cosas, porque ella no sabía hacer nada y eso a mi mamá no le gustaba y no pude convivir con ella”.</p>
			Relación armónica con familia política	<p>-“...gracias a Dios mi papá y mi mamá están cerca de mi esposa y mis hijos y se llevan bien...”</p> <p>-“En este momento creo que mis papás han influido en la relación con mi señora, gracias a Dios ellos han estado ahí al lado de mis hijos y mi esposa para ayudarlos”.</p>

				<p>“... ya cuando estaba viviendo con ella fue que se enteraron entonces no tenían idea de ella, después cuando la conocieron se dieron cuenta que es una muy buena mujer y una muy buena mamá, como mi mamá”.                  -“...mi mama únicamente me decía que me convenía esa muchacha”.                  -“La relación entre mi esposa y mi familia siempre muy buena y aun cuando todo se acabo ellos me reclaman por eso”.                  -“...mi mamá es muy buena con la señora que a mí me acompaña”.                  -“...para ser más sincero y franco yo conté con una compañera que ellos la querían mucho la adoraban ella era como si fuera parte de la familia...”</p>
			Convivencia con familia política	<p>-“Si claro en mi casa sabían de ella, yo la llevaba a la casa, ella vivió en mi casa cierto tiempo”.</p>
		Relación conyugue (Hombre) - Familia política	Buenas relaciones	<p>-“...yo no sé porque ellos por que cedieron a la propuesta tan fácil de pronto digo yo hoy en día por miedo y si de pronto fue por miedo y a ella no le decían nada, a ella no la cohibían de nada conmigo...”                  -“Las relaciones con mis suegros siempre ha sido muy buena”.                  -“Yo creo que buenas, la familia de ella y la mía se conocían y yo sabía cómo le había tocado vivir a ella y todo el sufrimiento que había tenido, y con los hermanos me la llevo bien...”                  -“...yo me fui ganando la confianza de ellos así, les fui colaborando con mercados, les fui ayudando con la casa, les daba plata o sea en fin económicamente les empecé a colaborar y yo llegaba a esa casa digamos a tomar tinto, así a familiarizarme...”                  -“Los papas de ellas y las hermanas nos apoyaron mucho. Yo no sé yo me gane mucho el cariño de ellos y en un momento en que ellos los necesitaron yo les tendí la mano de pronto por eso ayudaron tanto con la relación”.                  -“Con la familia de ella las relaciones son muy buenas”.</p>
			Malas relaciones	<p>-“Pues al principio fueron algo duras por lo que le digo que ella no terminó de estudiar por irse a vivir conmigo”.                  -“...con el papa de ella siempre la relación ha sido conflictiva...”                  -“Yo solo tuve problemas con una hermana de ella”.</p>
			Inconformidad por actividad delictiva	<p>-“O sea ellos pueden estar muy bien conmigo pero no con mi trabajo. Por eso yo no pude volver por allá a donde ellos porque creían que de pronto les podían hacer un allanamiento o a joderlos a ellos entonces no volví”.                  -“Ellos eran muy ajenos ante esos problemas, me daban concejos y a ella también. No sé porque no se metían, de pronto no sé si era por miedo pero ellos no me decían nada. Pero eso si yo no dejaba que se metieran con ella ni que el papá me la gritara o que nadie me le fuera a decir nada”.</p>

			Dificultades en la convivencia	<p>- "...cuando llegan las niñas es cuando empiezan las diferencias con mis padres y los padres de ella porque ellos ya querían regañarlos y castigarlos entonces optamos por alejarnos de ellos".</p> <p>- "No ellos más que todo le hablaban a ella y le decían que no le sacaran el mal genio... el hermano si le decía a la mamá: de pronto mamá no se le haga raro que un día llegue borracho y se la mate..."</p>
		Relación sujeto - hijos	Ausencia de rol de padre	<p>- "En estos momentos me veo afectado... mis hijos necesitan un cariño de padre y yo no estoy allá..."</p> <p>- "En parte si he cumplido mi función de padre, en otra no, menos mal mi papá está ahí para representarme..."</p> <p>- "Pues ya llevo más de un año que no hablo con las dos mayores".</p> <p>- "Si, por que yo siempre les he infundido el respeto, aunque ellos me han reclamado (los mayores) el por qué deje a su mamá".</p> <p>- "...en una prisión no le puede dar uno el amor a los hijos como se debe dar, en eso siento y es claro que no he cumplido la función que tengo que ejercer, pienso de que el tiempo fue muy corto con la hija y pienso que hay tampoco se ha cumplido su función de padre como tal..."</p> <p>- "...yo no puedo ser papá por teléfono".</p> <p>- "Ella no me dejó volver a ver el niño y después el niño se lo quito el bienestar familiar a ella".</p> <p>- "No he podido cumplir como papá por lo que me encuentro acá detenido..."</p>
			Ausencia de relación con hijos	<p>- "Pues por una parte la relación no ha sido la mejor... No de pronto por qué no hubiera querido sino por haber caído a la cárcel y poder estar con él para educarlo, hacer bien mi familia pero la suerte no me acompaña, no soy nadie para él".</p> <p>- "... mi trabajo y esta cárcel me han alejado mucho de ellos de mis hijos".</p> <p>- "A mí me afectó fue la cuestión de estar alejado de mis hijos por estar acá, porque los mejores años de la vida es verlos crecer..."</p> <p>- "Yo viví con el niño así como un año. El se crió fue con ella..."</p>
			Buena relación con hijos	<p>- "Yo creo que querer un hijo es estar con él, brindarle apoyo, dialogar con él, enseñarlo para que sea alguien en la vida."</p> <p>- "Mi hijo el mayor me habla como si fuera mi papá, él es hermoso, me quedo es como pasmado escucharle cómo habla."</p> <p>- "Pues a pesar de que no he podido estar diario al lado de él pues es buena, pero con él me comunico por cartas. El ya vino una vez a visitarme aquí y esta grande..."</p> <p>- "Yo me la pasaba jugando con él y no le podía comprar muchas cosas pero le daba plata y le decía que lo quería dándole mucho cariño y afecto".</p> <p>- "La relación con mis hijos es buena aunque sería mejor donde estuviera con ellos,</p>

				<p>con el niño mayor es con el que mejor relación tengo”.</p> <p>-“Yo creo que la relación con mi hija es buena, yo lo llamo constantemente y creo que le he dado la suficiente confianza, creo que como padre me ama.”</p> <p>-“La relación con mis hijos es muy buena, nos entendemos, me escuchan lo que yo les digo, los consejos. Yo hablo con ellos día por medio”.</p> <p>-“...de aquí la comunicación es muy difícil. Con mi hijo si hablo constantemente, con el me la llevo muy bien, siempre aconsejándolo. Con mis dos hijas menores pues a ellas las veo cada quince días”.</p> <p>-“Desde aquí pues ha sido un poco difícil cumplirles como padre pero pues lo esencial, pero yo hablo con ellos y a veces hasta le ayudo a hacer tareas... En cuanto a orientaciones siempre estoy pendiente de eso y de pronto hasta donde hubo esa capacidad económica les ayudo”.</p> <p>-“Con la última, con la menor excelente tenemos una relación excelente”.</p> <p>-“Yo hablo mucho con la hija, en estos últimos meses en la visita cuando es con la niña yo me la paso hablando con ella, la mujer entiende las cosas y la visita mía es la niña”.</p> <p>-“Yo creo que buena, yo lo llamo constantemente y creo que le he dado la suficiente confianza, creo que como padre me ama”.</p> <p>-“El me dice que quiere que salga de acá y yo le digo que no puedo salir porque cometí errores... a ella le he dicho que no me le pegue a mi hijo...”</p>
	DINÁMICA FAMILIAR – FAMILIA CONFORMADA	Resolución de conflictos familia conformada	Presencia de agresión física	-“O sea a veces la gritaba, en ocasiones que llegamos a pelear también fuerte se me llevo a pasar la mano golpeándola y cuando llegaba también tomado que ella empezaba a discutir también la agredí varias veces. En sano juicio nunca lo hice prefería irme”.
Resolución por medio del dialogo			-“...pero eso era un lejanía, entonces debido a eso ella no pudo volver a visitarme y nosotros hablamos y decidimos separamos”.	
Ausencia en la resolución de conflictos			-“No yo salía y me iba, si se ponía de mal genio cogía la moto y me iba. Yo en ese entonces tenía un carácter muy fuerte”.	
		Apoyo familiar – Familia conformada	Acompañamiento emocional	<p>-“Con mi esposa y mis hijos si es una relación estable, siempre cuento con ellos”.</p> <p>-“Ello me dan apoyo pero moral”.</p> <p>-“Con mi mama, mi papa, mis hermanos y unos sobrinos me apoyan en este momento”.</p> <p>-“Si, pues como le digo más que todo moral mis hijos me han dado apoyo moral”.</p> <p>-“Sí, yo recibo visitas de mis hijos”.</p> <p>-“Sí, gracias a Dios cuento con ellos, sino no más mire lo que hacen con mis niños, eso no lo hace todo el mundo aparte de estar pendiente de mi acá, por eso</p>

			<p>es que yo no les pido nada así necesite cosas”.</p> <p>-“Ella está conmigo en las buenas y en las malas me da moral para salir adelante, que los hijos ósea es muy rico hablar con ella por lo que me apoya en todo y me da consejos”.</p> <p>-“Mi esposa y mis hijos son los que están pendientes de mí”.</p> <p>-“Sí. Claro contar con ellos facilita las cosas acá adentro porque ellos me dan mucho apoyo”.</p> <p>-“Mis hijos me escriben pero no más”.</p> <p>-“Yo recibo visitas de mi hijos”.</p> <p>-“Muy buena, de apoyo mutuo. Ella me ha acompañado a mí en esta situación y sobre todo ese apoyo moral que yo tanto necesita uno estando acá”.</p> <p>-“Sí, me apoyan mis padres, mis hermanos, mi esposa y mis hijos”.</p> <p>-“La mujer, la mama de los hijos mayores el respaldo es moral por que nosotros conversamos”.</p> <p>-“Cuento con mis padres, mis hermanos, mi esposa y mis hijos”.</p> <p>-“Claro, mucho, el apoyo moral más que todo, usted sabe lo lindo que es uno llamar a un hermano y que le diga mire hermano acá lo que necesite me avisa”.</p> <p>-“Si, mis hijos siempre me han apoyado”.</p> <p>-“Sí, sobre todo de mis hijas menores son las que más vienen, las del segundo matrimonio”.</p> <p>-“Pues la primera señora que tuve ella cuando supo todo lo que había pasado no se aguanto la situación y termino alejándose. Pero mi actual señora ella ya lleva bastante tiempo acá conmigo”.</p> <p>-“En estos momentos cuento con todos los de mi familia”.</p> <p>-“Me visitan mis padres y mis hermanos, de mi esposa y mi hijo”.</p> <p>-“En parte ha ayudado el tenerlos a ellos, pero yo soy de las personas que trata de prever lo que le va a pasar y no me da miedo enfrentar lo que me pueda pasar”.</p> <p>-“Me hace bastante feliz recibir una carta... o ver la sonrisa de mi hijo... también saber que a pesar de mis errores tengo unos padres y una esposa que me aman”.</p> <p>-“De mis papas y de mi esposa que me acompaño un tiempo, solo apoyo moral recibí de ella”.</p> <p>-“Es una relación muy buena, de apoyo mutuo. Ella me ha acompañado a mí en esta situación y sobre todo ese apoyo moral que yo tanto necesita uno estando acá”.</p>
		Ausencia de acompañamiento emocional	<p>-“...siempre me han dado la espalda pero con esto tienden a hacerse los invisibles, con la única persona que tengo confianza es con una hermana. Con mi esposa y mis hijos si es una relación estable”.</p> <p>-“No yo no recibo visita de mis hijos”</p>
		Colaboración económica	<p>-“Pues familiares. Mis hermanas o mis sobrinas y una amiga que de vez en cuando me visita. A veces mi hermana me manda encomiendas o algunos amigos que se lo dan a mi papa y mi papa me los envía”.</p>

				<p>-“Mi compañera es la que me manda por ahí en encomiendas cuando puede”.</p> <p>-“De pronto mi compañera actual es la que me colabora en esas situaciones económicas, a veces se demora pero hay que entender la situación afuera, pero nunca se le olvida cualquier detallito cualquier cosa que yo necesite poco a poco va llegando”.</p> <p>-“...más bien la parte económica... si llegase yo a necesitar algún chiro pues se le dice a la mujer”.</p>
--	--	--	--	---

CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE SUJETOS CONDENADOS POR HOMICIDIO CON FINES TERRORISTAS				
MATRIZ DE ANÁLISIS				
ENTORNO	CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA INDUCTIVA	INDICADORES
SOCIAL	DINÁMICA ESCOLAR	Ambiente escolar	Empatía con pares	<p>-“con mis compañeros de escuela, pues hacíamos las tareas o nos íbamos para la finca de mi papá a montar caballos o a arreglar cosas de la finca”.</p> <p>-“las actividades que hacíamos aparte de estudiar, era Jugar fútbol y micro”.</p> <p>-“Lo que más recuerdo del colegio son los juegos, el grupo de amigos del colegio con los que jugaba”.</p>
			Consumo de sustancias	<p>-“En la época de escuela consumí alcohol y cigarrillos no más”.</p> <p>-“En esa época de colegio, no cometí ningún delito”.</p> <p>-“No, nada, en el tiempo de colegio no consumí nada, ni cigarrillo, nada de eso”.</p>
			Relaciones conflictivas	<p>-“Con mis compañeros de colegio, yo poco jugaba, por que los niños peleaban cuando uno ganaba, con las niñas tuve buena amistad y algunos niños pero eran contaditos.</p>

				<p>-“las relaciones con mis compañeros del colegio eran buenas, aunque a veces me ponía a pelear por que no me gustaba que me pegaran”.</p> <p>- “Como por dos profesores me querían no mas y eso por hipocresía”.</p>
			<p>Inicio de actividades delictivas en la etapa escolar</p>	<p>-“En esa época de colegio cometí delitos, más que uno”.</p> <p>-“Las relaciones con mis amigos del colegio era de compartir todo, compartíamos las historias de las novias, que anoche hice esto o me robe aquello o anoche nos fuimos y atracamos un... como así cosas de esas, todo lo sabíamos.</p>
	DINÁMICA SOCIAL	Relaciones de amistad	<p>Relaciones negativas donde prevalecía la desconfianza</p>	<p>-“Siempre el trato mío es de compañeros, no he confiado en los amigos, las amistades son falsas.”</p> <p>-“No me dejaba influenciar, en ese sentido no por que yo también andaba bastante cuidadoso”.</p> <p>-“A veces les expresaba a mis amigos las cosas a veces me quedaba callado para que no se burlaran de mi”.</p> <p>-“He tenido amigos en los que deposite mi confianza, aunque nunca me ha gustado compartir mis cosas, siempre es mejor prudentemente por que en el mundo de la delincuencia se manejan muchas cosas entonces es mejor uno reservarse”.</p> <p>-“Siempre el trato mío es de compañeros, no he confiado en los amigos ni he confiado en las amistades he dicho amigos no existen y las amistades son falsas”.</p>
			<p>Relaciones positivas donde prevalecía la confianza</p>	<p>-“Conversábamos mucho, ellos también me contaban sus cosas, me hablaban del comportamiento y me decían: mire usted aquí se comporto bien y por eso nosotros lo estimamos y es como si ya fuera de la casa”.</p> <p>-“Yo tenía un amigo en el cual podía depositar toda mi confianza”.</p> <p>-“Lo que más recuerdo de un amigo donde trabaje, que él para donde quiera que salía me convidaba a mi”.</p> <p>-“Con el que consideré mi amigo no discutía pero con los demás si, por las diferencias que no me querían hacer caso”.</p> <p>-“se me facilitaba hacer amigos, pero yo selecciono mucho mis amistades, dicen que yo soy orgulloso, soy un pelao humilde”.</p>

				<p>-“Con un hijo del patrón, hablábamos de las chinas, de la familia, del trabajo y más que todo del comportamiento y en esa época que hablábamos ya de tener un hogar”.</p> <p>-“A veces le expresaba mis sentimientos a mis amigos por que yo era muy reservado”.</p> <p>-“Yo cuando veía que un amigo había cometido un error era darle concejo, diciéndole que la embarraba”.</p> <p>-“Pues de todo el grupo que tenía solo confiaba plenamente en uno solo, en un amigo, él solo callaba”.</p> <p>-“En la organización, hay un compañerismo grande y se puede decir que hay confianza, por que la organización es una familia”.</p> <p>-“No se me dificultaba confiar en las personas que me rodeaban”.</p> <p>-“Cuando un amigo hacia algo inadecuado, yo le decía la forma que debería y cambiarla”.</p> <p>-“con mis amigos no discutía, no tenía ningún problema con ellos”.</p> <p>-“No se me dificulta tenerle confianza a las personas sino por la situación que estaba viviendo”.</p> <p>-“Si puedo colaborar lo hago, pero no doy nada a cambio de amistad ni recibo tampoco de amigos”.</p>
			<p>Empatía</p>	<p>-“Hice amigos con facilidad, al principio a mi me daba como pena pero ya después no”.</p> <p>-“Pues cuando me fui a la ciudad no se me dificultó hacer amistades a pesar que vivía con mis hermanos y ellos estaban muy pendientes de mí”.</p> <p>-“Conversábamos con mis amigos, pero así discusiones no”.</p> <p>-“Yo tenía muchos amigos porque si yo le brindo la amistad a una persona es sincera, no es por interés”.</p> <p>-“hice amigos con facilidad por que siempre andaba jugando o saliendo”.</p>

			<p>-“hice amigos fácilmente, de eso si no me puedo quejar yo creo que es por mi forma de ser”.</p> <p>-“Si, hice amigos con facilidad, y como tenía la moto conocía muchas chinas pues no era difícil que me conocieran y que encontrara amigos”.</p> <p>-“No se me dificultaba confiar en las personas, la gente me conocía, sabía quien era y que era bien, no tenía problemas”.</p> <p>-“yo no discutía con mis amigos, me la llevaba muy bien”.</p>
		Influencia de amigos al sujeto	<p>-“Si, en varias ocasiones me sentía influenciado por mis amigos, hice cosas en base a lo que ellos me dijeron pero cuando uno veía que no era bueno ya uno remediaba la situación”.</p> <p>-“tuve un amigo en el que deposite toda mi confianza, el que me ayudó para estar acá”.</p> <p>-“algunos amigos son los que le inducen a uno a cometer esos delitos”.</p> <p>-“cuando un amigo hacia algo indebido le decía... pilas, mire que eso no se ve bien, creo en este momento que debía alejarme pero por ser tan buena gente es que estoy como estoy”.</p> <p>-“tuve amigos con problemas con la justicia, el amigo con el que pasó el problema, él estaba ya metido en problemas con la ley y yo por ayudarlo terminé fue emprobleado con él”.</p> <p>-“Me dejaba influenciar por mis amigos, me parecía mentira que yo podía ayudar a los demás y hasta me dejaba llevar por lo que decían”.</p> <p>-“cuando un amigo hacia algo malo les decía que cuidado, que eso no estaba bien pero como el que anda con lobos aprende a aullar entonces con el tiempo a mi me pareció chistosas las cosas que hacían”.</p> <p>-“pensé que tenía amigos en quienes depositar toda mi confianza pero mire por los amigos donde fue que terminé”.</p> <p>-“A veces me sentía influenciado, es que creo que cuando salí del pueblo era como inocente</p>

				<p>pero uno se va curtiendo con el tiempo”.</p> <p>–“Siempre me he dejado influenciar de mis amigos porque quería ser más que todos, sobresalir”.</p> <p>–“me sentía influenciado por amigos, siempre quería ser más que todos, sobresalir”.</p> <p>–“nunca me sentí influenciado por mis amigos”</p> <p>–“yo creo que era el que los influenciaba mas bien, lo que más les gustaba era la libertad tenía y como la facilidad que tenía para abrochar al que fuera y al que quisiera”.</p>
			<p>Recuerdos significativos</p>	<p>–“Lo que más recuerdo con mis amigos es cuando íbamos a las fiestas en el pueblo, y a diario nosotros salíamos también con las amigas de la vereda o el pueblo”.</p> <p>–“lo que más recuerdo de mis amigos es las salidas, las niñas que eran bien lindas, muchas cosas”.</p> <p>–“Recuerdo que no discutía con mis amigos más bien era calmado”.</p> <p>–“yo le prestaba juguetes a mis amigos de la cuadra, los sacábamos todos y jugábamos en la calle, esa imagen no se me olvida, me parece muy bonita”.</p> <p>–“Las fiestas, eso es lo que a diario recuerdo con mis amigos”.</p> <p>–“yo era bien maldadoso pero no de andar molestando a la gente o robando o esas cosas, sino de salir a andar por ahí con la novia o con los amigos”.</p> <p>–“lo que más recuerdo de mis amigos son las fiestas y las salidas”.</p> <p>–“en el tiempo libre con mis amigos, jugábamos fútbol, muchas veces no nos íbamos a estudiar sino a coger renacuajos por joder y las fritábamos para botarlas”.</p> <p>–“Muy buenas eran las relaciones con mis amigos, nos hacían reír mucho y hasta meter en problemas”.</p> <p>–“excelente era la relación con mis amigos, podían dormir cinco en la casa dormían o si podía dormir en la casa de otro dormíamos, un día aquí y otro allá”.</p>

				<p>-“recuerdo de mis amigos que eran muy recocheros, les gustaba mucho la rumba, el trago, armar minitecas”.</p> <p>-“Cuando no tenía nada que hacer me quedaba en la casa o me iba para la vereda a mirar las chinas”.</p> <p>-“Con mis amigos nos íbamos a bailar, por ahí a tomarse algo o a comprar cosas”.</p> <p>-“las relaciones con mis amigos siempre fueron buenas”.</p> <p>-“Tengo dos compañeros de estudio y a estas alturas todavía tengo los teléfonos e incluso a uno de ellos lo llame y le dije se acuerda de cuando estábamos en la escuela que le decíamos que usted era una madre, entonces yo le dije a bueno feliz día de la madre”.</p> <p>-“La relación con mis amigos del colegio era muy buena, no la pasábamos haciendo travesuras”.</p> <p>“Lo que más recuerdo de mis amigos era como nos reíamos a pesar de tantas cosas nos contábamos chistes y nos reíamos”.</p>
			Juegos	<p>- “...pero antes yo salía al pueblo entre cinco o diez nos poníamos a tomar por ahí o a jugar billar o cualquier cosa”.</p> <p>-“solía jugar con mis amigos a cazar con las caucheras y por ahí andar haciendo travesuras de niños”.</p> <p>-“solía jugar con mis amigos a juegos de correr, a banquitas y muy pocas veces a lucha por que alguno salía llorando y las mamás se ponían bravas”.</p> <p>-“con mis amigos solíamos jugar a pistoleros, no al fútbol o cuando jugábamos a las escondidas con las novias”.</p> <p>-“el juego que más disfrutaba era el fútbol y para eso hay que integrarse y buscar la gente”.</p> <p>-“los juegos con mis amigos eran hacer pistolas con tubos y le echábamos fulminantes y esos eran nuestros juguetes y los compartíamos”</p>

			Dificultad para establecer relaciones interpersonales	-“no he sido muy amigable, de pronto hay personas que me expresan que soy muy serio y no es fácil que otra persona se me acerque pero yo no soy”.
			Ausencia de amigos por el proceso de penalización	-“En esta situación no hay respaldo de amigos, por que cuando está uno en ésta situación cree que lo apoyan pero no, eso así no es”. -“los amigos en esta situación no lo apoyan, uno no recibe visitas ni encomiendas”. -“Afuera tenía muchos amigos, acá pues no...” -“Mis amigos no me visitan en la cárcel”.
			Apoyo en el proceso de penalización	-“Yo aun me comunico con algunos amigos, de vez en cuando, cuando ahí plata”. -“cuento con algunos amigos que lo quieren a uno y lo respaldan en esta situación”. -“Algunos amigos me apoyan, pues hasta han ayudado a mi esposa y a mi hijo”. -“no cuento con amigos actualmente que me den apoyo moral o económico”. -“Los amigos que tengo actualmente se pueden contar y además son personas que las he conocido en este mundo o sea en la cárcel”. -“ahora mis amigos no me visitan solo contacto telefónico”. -“En algunos casos estando en este mundo los amigos influyen en las decisiones pero no por que ellos decidan sino por favorecerlos”.
			Relaciones de amistad con hermanos	-“A mi hermano le expresaba lo que sentía, no más, del resto a mis amigos no les decía nada”. -“para expresar lo que sentía a mis amigos, tenía que ver con las novias y las amigas, las cosas de la casa las hablaba con mi hermano por que era el que más me podía entender en eso”. -“no hice amigos con facilidad, mis amigos fueron mis hermanos, no teníamos amigos”. -“amigos como tal no, compañeros de juegos, los saludaba y listo pero mi amigo

				<p>era mi hermano, a él si le contaba mis cosas y era de mi entera confianza”.</p> <p>–“Yo casi no prestaba mis cosas a mis amigos, eso se las cogen y se las dañan a uno, pero a mi hermano si le prestaba mis cosas”.</p> <p>–“La única persona en la que deposite mi confianza es mi hermano”.</p> <p>–“he hecho nuevos amigos, pero no confianza a excepción de mi hermano”.</p>
		Relaciones de noviazgo	Rituales de conquista	<p>–“A mi novia la conquistaba por la música, yo les cantaba y a hacerles miraditas y a sonreírles, para vernos y hablar bien y ahí nos cuadrábamos”.</p> <p>–“para conquistarla aprovechaba los domingos que era el día del mercado y se iba al pueblo, salen las muchachas y uno habla con ellas o en las fiestas”.</p> <p>–“a mis novias las conocía en el pueblo, como yo salía tanto y era como tan popular”</p> <p>–“Siempre se nos presentaba la oportunidad de ir a campeonatos de fútbol en las veredas ellas iban allá y charlábamos”.</p> <p>–“Ellas se conquistaban solas, como que no me gustaban las niñas de mi edad, me gustaban mayores que yo”.</p> <p>–“casi siempre las novias eran las del colegio o las que presentaban los amigos”.</p> <p>–“a mi novia la conocí en un bazar, estaba llorando por que la había dejado el novio y me la presento mi hermano y me pidieron que la ayudara y así nos fuimos distinguiendo”.</p> <p>–“Me las presentaban y para conquistarlas hablando charlando, primero la amistad y se le daban regalitos”.</p> <p>–“las conquistaba con detalles, salíamos a pasear”.</p> <p>–“se me hacia fácil conquistarlas a mis novias en determinada época”.</p> <p>–“yo las conquistaba con detalles además yo soy muy respetuoso con las mujeres”.</p>

				-“las novias eran de miraditas, cogida de la mano y le daba uno piquito”.
			Oposición de padres relaciones	-“mis papas a veces no se enteraban, pues uno tampoco decía en la casa por que los papas lo salían era regañando”.  -“Yo con la novia que tuve dure aproximadamente dos años y era una relación así difícil por que los papas eran muy estrictos”.
			Relaciones generadas por la actividad delictiva	-“nos conocimos en una reunión de la organización cuando nos cuadramos nos veíamos como cada mes, ella echo a participar en un grupo de estudio de la organización entonces me mandaban a mí a atenderla”.  -“en la organización yo tenía un noviecita, yo la llame para que viniera que es la mujer que yo tengo hoy en día”.
			Buenas relaciones de noviazgo	-“me reclutaron y estaba enamorado, no sé que es lo que me pasa pero yo me entrego mucho”.  -“terminando el bachillerato reapareció, hablamos nos cuadramos otra vez y ella quedó embarazada”.  -“yo siempre fui muy dado a tratar bien las niñas, mejor dicho a las mujeres, además creo que era muy coqueto”.  -“me fui a prestar el servicio y cuando volví ella estaba con otro, los sentimientos que yo tenia hacia ella eran buenos”.  -“las relaciones con las mujeres han sido buenas, siempre las he tratado bien, no soy guache”.  -“las novias, ellas son personas especiales que le aportan cosas a uno para mejorar”.  -“yo a mis novias las trataba muy bien, con buenas palabras, las respetaba y cuidaba”.  -“con mis novias pues la verdad era muy amable, muy respetuoso”.  -“con mis novias era afectuoso, no tienen de qué quejarse”.

			Ausencia de expectativas en las relaciones	<p>-“eran cosas de niños las novias y duraban poco, a veces se las llevaban y uno pues se cuadraba con otra de ahí mismo de la vereda”.</p> <p>-“en esa época de novios, no pensaba mucho, ni proyectaba nada”.</p>
			Valoración de la mujer	<p>-“Pues yo considero que la relación con las mujeres eran buenas por que yo nunca tenía discusiones con ninguna mujer, ni maltraté a ninguna”.</p> <p>-“El trato mío con ellas era bueno, nunca me fui a pasar de pegarle a una mujer o gritarla, no eso no era lo que nos enseñó papá”.</p> <p>-“tuve novias pero algo que me molestaba era como esa cercanía física como que se apegaran mucho a mi”.</p>
			Apoyo de los padres en las relaciones	<p>-“mi mamá sabia de mis novias, ella me decía qué hacía con una y otra, debería buscarse una muchacha que sea decente, juiciosa para que la tenga de novia, ella me aconsejaba, papá poco se metía en eso”.</p> <p>-“la novia me la conseguí estudiando, ella le agradaba a mi mama”.</p>
			Ocupación del tiempo libre	<p>-“Pues con mis novias empezamos a salir, a quedarme fuera de la casa, bailar y pasear”.</p> <p>-“con mis novias las invitaba a tomar gaseosas, les regalaba detalles y pues las trababa muy bien”.</p> <p>-“con mi novia solíamos ir a bailar y la llevaba a comer”.</p> <p>-“con mi novia pues hacíamos las tareas o nos íbamos para la finca de mi papá a montar caballos o a arreglar cosas de la finca”.</p>
		Ambiente social	Control de limites	-“donde me crie siempre había gente que tenia mañas, vicios yo nunca he compartido eso, o una conversación con malas palabras”.
			No consumo de sustancias	-“en ese tiempo en el que me crie en mi barrio no consumía sustancias, nada ni cigarrillo”.
			Consumo de sustancias	-“en ese ambiente en el que yo me crie aprendí a consumir Alcohol y cigarrillos”.

			Pares con problemas jurídicos	-“los amigos que yo conocí en el barrio después resultaron encanados”.
			Pares inmersos en los grupos armados con el sujeto	-“la mayoría de gente que conocí en el barrio, entramos a esos grupos, seguimos con esa amistad pero de esos solo están vivos dos y ellos ya tienen sus familias y se salieron de esas cosas”.
			Delitos en edad temprana	-“Pues tanto como delito no sé si los cometía en mi barrio, pero si portaba un arma sin papeles”. -“las normas que existían en el barrio, ninguna, simplemente emborracharnos y no darnos a conocer que teníamos armas y que pertenecíamos a tal grupo”. -“Mucha gente en el barrio me jodia la vida, después arreglamos la cuenta en el camino”. -“era normal en el ambiente que yo vivía ver morir a alguien, era del diario vivir en esa época, donde se consolidaron las bandas al servicio del narcotráfico, donde le pagaban a uno por matar policías, donde había precio por cada rango de la policía, entonces se cometió todo este tipo de situaciones y yo las viví en carne propia”.

CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE SUJETOS CONDENADOS POR HOMICIDIO CON FINES TERRORISTAS				
MATRIZ DE ANÁLISIS				
ENTORNO	CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA INDUCTIVA	INDICADORES
HECHOS DELICTIVOS	ACTIVIDAD DELICTIVA	Necesidad de reconocimiento de la actividad delictiva	Realización de metas	-“estoy en la organización porque han sido los mejores momentos, se da todo lo que yo pretendía, lo que quería, soñaba, lo que añoraba”. “...empecé a sobresalir y a ganar nombre y plata...”
			Obtener responsabilidades dentro del grupo	-“cuando llevaba el año de estar en la organización se me dio la oportunidad de estar al frente, como hombre esa era mi responsabilidad”. -“el día que me entregó el cargo, dijo: usted es muy susceptible, aquí debe tener un corazón firme uno y decisivo para tomar las cosas y hacerlas, a partir de ahora usted tiene una responsabilidad mayor y se le imparte una orden tiene que cumplirla por encima de cualquier cosa”.
			Compromiso con el oficio	-“Señor pasó esto y esto pero estoy acá patrón dándole la cara, usted ha conocido mi labor y mi responsabilidad” -“para entrar a esa zona, necesito armamento, gente y el aval suyo y me dijo, cuente con eso”. -“Tengo que comenzar a que sientan el peso de las Autodefensas, traje y ejecuté gente, empezaba a ver que era en serio y continuó mi vida delictiva”. -“para ingresar a la organización es fácil, ganarse la confianza de las personas, que lo presenten y ponerse a trabajar”.

				-“yo he cambiado, antes era más noble y después me volví una persona como agresiva, como pues infundí mucho respeto en la calle por todo eso que hice, de pronto me volví una persona como que quiere sobre salir más que los demás”.
			Status	-“aunque no era comandante tenía cierto respeto por las personas que iban conmigo”.
		Función social de la actividad delictiva	-Ejecución de la labor por ideales	-“el homicidio lo hice porque esas personas tocaba aplicarles la justicia revolucionaria”  -“estoy convencido que las armas son el camino para quitarle el poder a los fachistas del gobierno”  -“En un enfrentamiento no sabe a quién le da o quien se muere, uno solo hecha bala para no dejarse quitar terreno, cumple ordenes y ya”.
			-Retaliación contra personas por causar daño a la población	-“...eran personas que debían muchos crímenes y no respetaban a nadie, les quitaban las tierras a los campesinos, hacían muchas cosas malas”.  -“No es difícil quitarle la vida a una persona pero ellos merecían lo que se les hizo por que le hacían daño a la gente”.  -“Pues entre los que me acusan esta un ladrón y la verdad era que lo que hacía no era bueno para el pueblo y tocaba apagarlo”.  -“si una persona es elegida es para que colabore a que los habitantes surjan no para que sigan en la pobreza y la miseria entonces toco matarlo”.  -“hay personas que quieren vulnerar el orden, la calma, la tranquilidad entonces se opta por desaparecerla”.  -“los motivos que tenían para quitarle la vida a una persona era por limpieza social, mucho drogadicto, violador, personas que ya son muy degeneradas y no tienen arreglo, en su mayoría subversivos de grupos ilegales pero de izquierda, entonces se tomaba esa determinación”.  -“matábamos porque los que tenían el poder de la zona estaba haciendo estragos, entonces nosotros vimos necesario después de tanto abuso que cometieron retomar el control de la región y empezar a acabar con toda esa gente”.  -“Mire ese era un barrio muy peligroso, lo limpiamos y la gente nos brindo el apoyo”.

				<p>-“en la organización uno saca a esa gente, los ladrones y la delincuencia”.</p> <p>-“se habían tomado el poder de la zona y estaba haciendo estragos por allá entonces nosotros vimos necesario después de tanto abuso que cometieron retomar el control de la región y empezar a acabar con toda esa gente”.</p> <p>-“más que asesinar o matar a mi me interesa mucho velar por la seguridad del pueblo, no una guerra solo son cuestiones de buena voluntad matar o acabar o destruir, es buscar el cambio hacer que la persona mire que realmente están siendo sometidas”.</p> <p>-“la organización en si es buena y uno le sirve mucho a la sociedad al estado le colabora un montón”.</p> <p>-“uno hace labores que de pronto no hace la policía, como es la seguridad de barrios, entonces eso es lo bueno de la organización que le ayudan a gente pobre que verdaderamente lo necesita”.</p> <p>-“De pronto sentí alegría, porque estaba desarraigando de este mundo algo que no servía, que no le sirve a la sociedad, o sea sentía que estaba haciendo algo bien, por la gente”.</p>
		<p>Motivo de vinculación a la actividad delictiva</p>	<p>Por búsqueda del reconocimiento</p>	<p>-“la necesidad de entrar al grupo era salir del anonimato en que uno vivía, de la pobreza, y hacer lo que uno le diera la gana sin que nadie le estuviera jodiendo la vida a uno”</p>
			<p>Búsqueda de retaliación por daños a la familia</p>	<p>-“Lo que me llevo a esto es salir de esa rabia que tenía y poder solucionar algo que estaba dañando a otros en especial a mi papá que ya lo estaban extorsionando de un grupo, entonces vi la oportunidad”.</p> <p>-“...nosotros tuvimos un problema con mi familia, y nos toco empezar a colaborar y me metí al grupo porque estaba en peligro la vida de mi familia”.</p> <p>-“para entrar a la organización habían problemas en la familia y los iban a matar”.</p> <p>-“yo entre acá por venganza, por que matan a mi hermano mayor y a un tío, pedimos ayuda al ejército y los encuentran en estado de descomposición”.</p> <p>-“con mi hermano nos unimos a esta causa por venganza y me vuelvo una persona sin escrúpulos, nos ofrecen ayuda, armas y entrenamiento, junto con</p>

			<p>otras personas de la zona y unos hermanos iniciamos el grupo armado”.</p> <p>–“estoy acá porque prometí vengar la muerte de mi hermano y de los familiares que me habían matado y me fije una meta que fue dejar limpia la región de toda esa gente o prefería morirme”.</p> <p>–“yo entré a la organización por un propósito, evitar que mi familia fuera atropellada, ese fue uno de mis motivos para entrar a la organización”.</p>
		Por búsqueda de ideales	<p>–“Por algunas circunstancias de la vida, explicaciones, nos reunieron una charla sobre la situación del país, sobre los derechos violados y por tanta desigualdad, mi papa me dijo mijo si usted quiere irse hágalo, por que el me veía como entusiasmado”.</p> <p>–“yo ingresé a esto porque me gustaban las armas, mucho, me gustaba la guerra”.</p>
		Por ayuda a la población	<p>–“otros grupos estaban tomando el poder de la zona y estaba haciendo estragos entonces vimos necesario después de tanto abuso que cometieron retomar el control de la región y empezar a acabar con toda esa gente”.</p> <p>–“viendo la necesidad de luchar por un pueblo, me uní a un grupo donde realmente se encuentra luchando por la sociedad”.</p> <p>–“sería bueno que la gente entendiera la desigualdad, controlan nuestro territorio y entonces uno mira esa necesidad de aportar cualquier granito de arena para lograr la paz que tanto quiere Colombia”.</p> <p>–“desde muy temprana edad leía y entendía, fui una de las personas que entendí de que en una guerra se muere o se triunfa, es muy difícil tratar de convencer a través del diálogo y pensé en el apoyo de las armas y agarre ese camino”.</p> <p>–“estar acá está en mis principios, ser leal a mi convicción mis principios revolucionarios, no dejármelos doblegar por el sistema oligarca o por el sistema represivo en el que nos encontramos hoy”.</p> <p>–“estoy acá por los actos de barbarie, tanto desplazamiento, masacres producidas”.</p> <p>–“yo acudo a esto a raíz de la necesidad, por la lucha, la revolución no es un reto ni es un experimento, es una necesidad tiene el pueblo, no podemos vivir todo el tiempo sometidos, tenemos que liberarnos”.</p>

				<p>-“los motivos de estar en esto son desde el lugar que crecí, en la ciudad que crecí por que se ve mucha violencia muchas injusticias”.</p> <p>-“como le digo vengo de una dependencia donde realmente mis antepasados son revolucionarios y yo pues sigo con esa convicción y siempre la he mantenido”</p>
			Por suplir una necesidad básica	<p>-“...nunca he gustado de los grupos subversivos, no simpatizo con ellos entonces fue una iniciativa por que era una forma de obtener dinero sin necesidad de trabajar tanto”.</p> <p>-“realmente entre al grupo por esa necesidad porque realmente era una deseo que yo tenía”.</p> <p>-“...entre porque me dijeron que ahí ganaba buena plata, que tenía oportunidad de ser alguien en la vida, estaba sin trabajo y los veía a ellos bien económicamente entonces yo quise también, de pronto para ayudar a mi familia”.</p>
			Por influencias	<p>-“... yo estoy en la organización por influencias...”</p> <p>-“unos amigos que llegaron ahí al barrio cuando los vi fue que trabajaban con la organización, que acá se gana bueno, me pintaron pajaritos”.</p>
	HECHOS DEL DELITO	Motivos del delito	Por cumplimiento de ordenes	<p>-“simplemente el comandante me dio la orden y yo hice lo que él me dijo”.</p> <p>-“Los homicidios los cometí bajo las órdenes que me daban mis superiores”.</p> <p>-“Pues por estar trabajando yo sabía cuando me metí a esto que las órdenes que me iban a dar posiblemente iban a ser esas entonces eso fue lo que me llevo a cometer los homicidios”.</p> <p>-“me daban la orden que tenía que matar, ese fue el desenlace de mi vida a un sitio profundo en el cual me encuentro, ese es el principio de lo que estoy viviendo”.</p> <p>-“mire el que anda con lobos aprende a aullar entonces con el tiempo a mi me pareció chistosas las cosas que hacían”.</p>
			Por lucro	<p>-“nos vinculamos con gente que no es la más buena, digamos a integrar bandas donde teníamos que hurtar vehículos, asesinar gente por plata y ya lo cogimos por rutina y se nos hizo muy fácil no hacer nada y conseguir todo muy fácil”.</p>

			Por bienestar social	<p>-“se mata muchas veces para hacer limpieza social, mucho drogadicto, violador, personas que ya son muy degeneradas y no tienen arreglo”.</p> <p>-“ellos eran personas que estaban perjudicando la región”.</p> <p>-“en mi pensamiento me parece que un violador no merece vivir, me toca quitarlo de una que se vaya por que de aquí a mañana los hijos de uno, eso es lo que uno piensa, por eso era que me daba alegría”.</p>
		Grado de responsabilidad	<p>Adjudica responsabilidad a la víctima o a sus superiores</p> <p>-“Es difícil quitarle la vida a una persona pero ellos merecían lo que se les hizo”.</p> <p>-“la víctima tenía la culpa porque estaban perjudicando la región”.</p> <p>-“ellos tenían la culpa, eran colaboradores o financieros, otros estaban haciéndole daño a la población civil en el método de extorsión, quitándoles lo que se ganan para sustento diario, entonces si tenían grado de culpabilidad las víctimas”.</p> <p>-“perteneían a grupos de izquierda y estábamos en un conflicto que nadie quiere reconocer, pues si tenían un grado de responsabilidad”.</p> <p>-“yo era consciente que conocía plenamente cuales habían sido el grado de culpabilidad, pero de todas formas yo no podía hacer nada porque había una orden de por medio y había que cumplirla, yo obedecí y le estaba dando cumplimiento”.</p> <p>-“ellos tienen la culpa, eran personas que estaban perjudicando la región”.</p> <p>-“a veces se cometen los homicidios es por gusto otras veces es necesidad y otras veces trabajo, la razón mía era trabajo, al principio rabia y ya después se me convirtió en trabajo y lo único que me gustaba era la adrenalina que uno levantaba”.</p>	
			Acepta las consecuencias de los actos	<p>-“Cuando a uno lo encierran lo tiene merecido, porque uno no tiene por que tomarse la justicia por sus manos.”</p> <p>-“Yo pienso que una de las cosas y es que para pagar lo que ha hecho la vida no le alcanzaría y si yo sé que he sufrido mucho y que me ha tocado muy duro además el encierro es lo único que lo ayuda a uno como a parar todo lo que hace, en la calle no creo que hubiera podido reflexionar”</p>

			<p>“por un homicidio se pagan cuarenta años, yo creo que es poco pero poca la vida para pagarlos más bien”.</p> <p>-“me siento responsable de lo que hice, siento culpa”.</p>
		Asume los homicidios sin sentirse responsable	<p>-“hoy en día no me arrepiento a pesar de que me ha tocado pagar muchos años de cárcel por que siempre he dicho y he tenido esa convicción, la revolución se hace desde cualquier parte, tenemos que luchar y unirnos, hay muchas razones para hacerlo”.</p> <p>-“En ese momento era consciente que yo no conocía plenamente cuales habían sido el grado de culpabilidad que la gente tenía pero de todas formas yo no podía hacer nada porque había una orden de por medio y había que cumplirla, yo obedecí y le estaba dando cumplimiento”.</p>
		Asume los homicidios y sus consecuencias	<p>-“yo de todas maneras cometí un delito y siento culpa porque sea como sea yo participé en eso”.</p> <p>-“Después de un tiempo se cometieron varios homicidios para mí personalmente fue duro y difícil de comprender, vi que por muchos delitos que cometiera una persona no se justificaba quitarle la vida”.</p> <p>-“la verdad es que cuando una persona mata a otra no es que sirva del todo que el culpable esté en cana pero por lo menos sabe que está sufriendo así como hizo sufrir a la familia o a los hijos, aunque sea para no verlo”.</p> <p>-“yo no puedo reponer lo que hice, pero si se paga algo, aunque yo trato de estar en paz con Dios y el día que me toque, si me llegan a dar la ley de justicia y paz pedirle perdón a las personas de una u otra forma, pero creo que estoy respondiendo por los actos que hice”</p> <p>-“las personas que comenten delitos deberían estar privados de su libertad así lo pagan en parte”.</p> <p>-“Yo pienso que de una u otra forma debemos recibir alguna represión, algo que le sirva a uno para reflexionar de lo que hizo, tantos homicidios”.</p> <p>-“uno se queda con ese cargo de conciencia, por que matar a otro es llevarse un cargo de conciencia y definitivamente entender que no somos nadie para determinar la vida de otro”.</p>

				<p>-“uno se queda con ese cargo de conciencia, por que matar a otro es llevarse un cargo de conciencia y definitivamente entender que no somos nadie para determinar la vida de otro”.</p> <p>-“A ver, culpable porque fui el que ejecutó, porque de igual manera pienso de que no hay los suficientes méritos como para matar a una persona que no conocía”.</p>
			Asume los homicidios y está en desacuerdo con el castigo	<p>-“Yo siempre pensé que la gente que cometía un delito era hasta bueno que estuviera encerrada, para que por lo menos no le siguiera haciendo daño a los demás pero me doy cuenta que estar encerrado lo que hace es reemplazar un sufrimiento por otro, a los que uno hizo sufrir a uno también, porque lo alejan de lo que uno quiere, es injusto que yo esté acá”.</p> <p>-“nos tienen cautivos pero yo con estarme aquí no voy a revivir a las personas que mate”.</p> <p>-“estar acá privado de la libertad, no compensa el delito cometido”.</p> <p>-“Existe una justicia divina y una terrenal la que tenemos acá en Colombia y hoy estoy pagando los delitos que cometí y creo que no estoy de acuerdo es en que sea tanto tiempo, son muchos años”.</p> <p>-“que se tenga que quedar aquí no remedia los daños que hice, está es creando una persona con resabios, a acumular rencor y salen como con más ímpetu para hacer cosas”.</p>
			Niega la responsabilidad de los homicidios	<p>-“Bueno más que culpable siento que me condenaron por algo injusto”.</p> <p>-“Que la población se haya resentido conmigo nunca lo sentí de esa manera ni nunca me lo hicieron saber, sobre los homicidios que me cobran a unas personas que realmente como le digo nunca estuve hay ni ordene esa situación”.</p> <p>-“Por esos homicidios se cometen por acciones de la guerra, personalmente no siento culpa porque no los he cometido”.</p> <p>-“no soy culpable yo ordene las muertes pero no mate”.</p>
		Emocionalidad por el delito	Ausencia de culpa	<p>-“Ellos eran muy malos por tanto no me dio mucha angustia, para ellos no había ley, no había justicia”.</p> <p>-“me di cuenta que no era el mismo, tenía poder, plata pero mi vida era triste”.</p>

				-“...Después matar a alguien fue como más natural no me daban nervios ni nada...”
			Sentimientos negativos por los homicidios	-“Mi familia me quiere aunque yo creo que ellos pueden llegar a pensar que si cometí tantos homicidios ¿Qué corazón tengo?”  -“me di cuenta que no era el mismo, tenía poder, plata pero mi vida era triste”.  -“Después de eso llegamos a una hacienda y yo me puse como a meditar en la tarde y me decía “Dios mío, yo no lo hice pero estoy tan comprometido como los que lo hicieron, inclusive lloré de tristeza, no por la muerte de los tipos sino por el temor a Dios” -“me he dado de cuenta que no merecían eso por que uno no es quien para tomar decisiones sobre la vida de otra persona, pero en ese momento en el que yo me encontraba para mi si era una justa razón para quitarle la vida por eso lo hacía también”.
			Insensibilidad ante el delito	-“me había tocado ejecución de muchas personas pero por ordenes, me sentía culpable porque estaba en la organización pero ver ejecutar a una persona se me fue facilitando”.  -“Al dispararle a esa persona dentro de mi no hubo ni alegría, mi tristeza, ninguna emoción”.  -“la razón mía era trabajo, al principio rabia y ya después se me convirtió en trabajo y lo único que me gustaba era la adrenalina que uno levantaba”.  -“soy una persona que soy poca temerosa en las vainas por todo lo que viví”.  -“ahí lo maté, lo descuarticé y lo enterré ahí, ese fue mi primer asesinato y macabro diría yo, de una manera como sin dolor en mi corazón ya, ya tenía un corazón fuerte, un corazón ya dañado, lo hice y cumplí con lo que me habían ordenado y de ahí comencé una vida criminal”.  -“Yo no sentí nada, la verdad no, a mi no me dio nada, ni soñé, ni tuve pesadillas, ni nada”.  -“me había tocado ejecución de muchas personas pero por ordenes, me sentía culpable porque estaba en la organización pero ver ejecutar a una persona se me fue facilitando”.

				<p>-“cuando mataba no sentía, nada, nada”.</p> <p>-“no siento ninguna culpa, para mí era normal”.</p>
			Sentimiento de culpa	<p>-“Pues yo de todas maneras cometí un delito y siento culpa porque sea como sea yo participé en eso”.</p> <p>-“Después de un tiempo se cometieron varios homicidios para mi personalmente fue duro y difícil de comprender, vi que por muchos delitos que cometiera una persona no se justificaba quitarla la vida”.</p> <p>-“yo pienso que perdí mi vida cuando entre al grupo y ahora estoy tratando de reconstruirla, desde que cometí el primer homicidio; un homicida, aún aunque haya luchado por rehabilitarse es una persona peligrosa”.</p>
			Temor de Dios	<p>-“Hoy en día soy una persona que espera un perdón de la vida, de Dios, para asumir una responsabilidad como tal”</p> <p>-“De pronto la presión de esto, el anhelo de salir de acá y que acá hay gente que me hablo mucho de la palabra de Dios y me metí en el cuento, me di cuenta que es verdad y ahí voy pasito a pasito.”</p> <p>-“Que mi Dios me perdone pero yo hoy en día he cambiado mi vida, Dios la ha cambiado yo no”</p> <p>-“Pues hoy en día le pedí perdón a Dios por todo lo que hice, porque yo afuera no conocía Dios, no sabía, si sabía que Dios existía pero no conocía como hoy en día conozco de Dios, le pedí perdón y me arrepentí.”</p> <p>-“lo que estábamos haciendo, que era malo desde todo punto de vista, y los más perjudicados somos nosotros y que cuando estamos acá es que nos damos cuenta que hay un Dios que es el único que nos puede ayudar”.</p> <p>-“creo que en medio de todo, yo era un muchacho que lo educaron bajo el temor de Dios, miré asesinar a las primeras dos personas, y eso fue un impacto muy grande”</p>
		Disciplina para la actividad delictiva	Acatamiento de ordenes	<p>-“participaba en un grupo de estudio de la organización, me mandaban a mí a atender”.</p> <p>-“No teníamos tiempo libre manteníamos en una finca reclutados hasta nueva orden para salir a hacer algún trabajo”.</p> <p>-“vieron que yo era bueno, yo era disciplinado, tomaba las precauciones del caso, que era muy responsable en mi labor, era un líder”.</p>

				-“Señor pasó esto y esto pero yo estoy acá patrón dándole la cara, usted ha conocido mi labor y mi responsabilidad”
			Ascenso en la organización	-“yo dentro de la organización tenía funciones, empecé como combatiente, después adquirí responsabilidad, finanzas, administrador de armamento y fui reemplazante de frente, de dirección”.
			Organización de la actividad delictiva	<p>-“comencé a romper zona, hacer reuniones y a mandar con autonomía, responsabilidad, eficacia, con transparencia, muy estricto en las cosas, me fui ganando la gente al ordenar y fue mucho lo que hice”.</p> <p>-“para matar una persona, es sacarla de su casa que nadie lo note, llevarla asesinarla, es feo decirlo, pero toca descuartizarla para que no haga un hueco muy grande, sino que quede pequeño, enterrarla, se botan al río, se pican y en dos días los pescados ya no tienen señas de que ahí se cayó nadie”.</p> <p>-“Un día normal era formación a una plaza de armas y hacer un entrenamiento, se da tiempo disponible para las personas cualquier actividad, limpiar su fusil, lavar sus prenda, dentro del grupo se trazan planes de capacitación cada quien escoge sus mejor actividad dependiendo de sus capacidades que tenga, hay actividades en salud, de universidad, cualquier pedagogía que usted desee se le brinda y lo militar”.</p> <p>-“mire si hay que mandar a matar a alguien, uno alista las armas bien sea una pistola, un revólver, la granada, los tiros, asear y prepararme esperar que llegar a la hora, esperar a que no hubieran retenes, quien me obstaculizara la entrada iba y hacía el trabajo listo, los localizaba donde estaban los mataba y volvía y salía”.</p> <p>-“A uno lo mandan a un reentrenamiento, es acorde al oficio que le toque a uno, si le toca limpieza pues le hacen a uno curso así como de escolta”.</p> <p>-“Pues ese era un trabajo que me tocaba hacer, hacerle seguimiento al tipo entonces estuve detrás de él con los compañeros y el día que lo maté iba con otro muchacho para que me cuidara la espalda”.</p> <p>-“si estuviera en la misma situación actuaría con mayor precisión, tal vez no lo hubiese matado ahí mismo, lo hubiese metido al carro y lo hubiese sacado de la ciudad, o lo hubiese matado con el carro en marcha”.</p> <p>-“cuando va rumbo al trabajo en una parte donde nadie note, llevarla, asesinarla,</p>

				en unas veces, es feo decirlo, pero toca descuartizarla para que no haga un hueco muy grande, sino que quede pequeño, enterrarla, solamente conoce su paradero las personas que participaron”.
--	--	--	--	--

## Anexo 4: Aspectos socio demográficos

SUJETO	EDAD	PROCEDENCIA	ESTRATO SOCIO ECONOMICO	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
1	46	Rural	3	Unión Libre	Primaria	Agricultor
2	31	Urbana	3	Unión Libre	Bachillerato	Actividad Subversiva
3	42	Rural	1	Separado	Ninguna	Agricultor
4	29	Urbana	2	Separado	Bachillerato	Mecánico automotriz diesel
5	35	Urbana	3	Casado	Bachillerato	Actividad Subversiva
6	35	Rural	3	Casado	Bachillerato	Comerciante
7	28	Urbana	4	Unión Libre	Bachillerato	Comerciante
8	32	Rural	3	Unión Libre	Bachillerato	Agricultor-Comerciante
9	30	Urbana	4	Soltero	Bachillerato	Comerciante
10	25	Rural	3	Soltero	Bachillerato	Agricultor