

LA RELACIÓN TIC Y EDUCACIÓN FÍSICA: APROXIMACIÓN  
EPISTEMOLÓGICA Y CURRICULAR PARA SU INTEGRACIÓN EN EL  
CICLO DOS DE LA BÁSICA PRIMARIA

CAROLINA MARÍA CARDONA JARAMILLO



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN AMBIENTES DE  
APRENDIZAJE MEDIADOS POR TIC

MEDELLÍN

2014

LA RELACIÓN TIC Y EDUCACIÓN FÍSICA: APROXIMACIÓN  
EPISTEMOLÓGICA Y CURRICULAR PARA SU INTEGRACIÓN EN EL  
CICLO DOS DE LA BÁSICA PRIMARIA

CAROLINA MARÍA CARDONA JARAMILLO

Tesis para optar al título de Magíster en Educación con énfasis en  
Ambientes de Aprendizaje mediados por TIC

Directora

MARÍA ELENA GIRALDO RAMÍREZ

Magíster en Comunicación Audiovisual y Publicidad

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN AMBIENTES DE  
APRENDIZAJE MEDIADOS POR TIC

MEDELLÍN

2014

## DECLARACIÓN ORIGINALIDAD

*“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad”. Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada, Universidad Pontificia Bolivariana.*

FIRMA AUTOR

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Santander', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia a Dios que siempre estuvo presente en la consecución de mis logros, en segunda instancia a todas las personas que hicieron posible que este sueño se hiciera realidad: a mi familia, a Andrés Carmona Velásquez y a mis compañeros.

Este es el espacio propicio para agradecer de una manera muy especial a Celso William Pérez Ramírez, Juan Carlos Padierna Cardona, Claudia Patricia Parra Arboleda, Claudia María Giraldo García, Jair Esteban Jiménez Urrea, Yuly Andrea Giraldo Giraldo por aportes en la realización de este trabajo.

A María Elena Giraldo Ramírez por su dedicación, claridad y buenos aportes defendiendo siempre este trabajo como un gran aporte al área de Educación Física, Recreación y Deporte y por ende a las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde una visión integradora y holística.

Agradezco también al Programa de Formación Avanzada del Municipio de Medellín, que me apoyó desde el inicio de mis estudios para ser una mejor docente y prepararme para brindarles a mis estudiantes lo mejor de mí. A la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz y a sus directivos por creer en las transformaciones y cambios que se pueden dar a través del proceso de cualificación docente.

## CONTENIDO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>LISTA DE ANEXOS.....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>RESUMEN .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>   | <b>13</b> |
| <b>2. OBJETIVOS.....</b>  | <b>28</b> |
| <b>2.1 Objetivo general.....</b>  | <b>28</b> |
| <b>2.2 Objetivos específicos .....</b>  | <b>28</b> |
| <b>3. MARCO REFERENCIAL .....</b>   | <b>29</b> |
| <b>3.1 Estado de la cuestión .....</b>  | <b>29</b> |
| 3.1.1 Contexto Iberoamericano .....   | 30        |
| 3.1.2 Contexto nacional.....  | 35        |
| 3.1.3 Contexto local.....   | 37        |
| 3.1.4 Tendencias identificadas en investigación de EF.....                              | 41        |
| <b>4. MARCO CONCEPTUAL.....</b>   | <b>46</b> |
| <b>4.1 Educación Física, Recreación y Deporte.....</b>                                  | <b>46</b> |
| 4.1.1. Plano epistemológico.....  | 48        |
| 4.1.2. Plano metodológico .....   | 53        |
| 4.1.3. Plano pedagógico - didáctico.....  | 55        |
| <b>4.2. Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en la Educación .....</b> | <b>57</b> |
| 4.2.1. Integración curricular de las TIC al área de Educación Física.....               | 59        |
| 4.2.2. Formación en TIC para docentes .....   | 64        |
| <b>5. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>  | <b>67</b> |
| <b>5.1 Tipo de estudio .....</b>  | <b>67</b> |
| <b>5.2 Población y Muestra .....</b>  | <b>71</b> |
| <b>5.3 Técnicas e instrumentos.....</b>   | <b>72</b> |
| 5.3.1. Entrevista semiestructurada .....  | 72        |
| <b>5.4. Categorías iniciales de análisis .....</b>                                      | <b>74</b> |

|  |            |
|--|------------|
| 5.6 Fases del proceso de investigación.....  | 76         |
| <b>6. HALLAZGOS Y RESULTADOS.....</b>  | <b>77</b>  |
| <b>6.1 Entrevistas semiestructuradas a expertos temáticos y licenciados en Educación Física.....</b>                                 | <b>78</b>  |
| 6.1.1 Educación Física, Recreación y Deporte.....  | 78         |
| 6.1.1.1 <i>Plano Epistemológico</i> .....  | 79         |
| 6.1.1.2 <i>Plano Metodológico</i> .....  | 88         |
| 6.1.1.3 <i>Plano Pedagógico – Didáctico:</i> .....   | 90         |
| 6.1.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) 95   |            |
| 6.1.2.1 <i>Integración Curricular de las TIC al área de Educación Física, Recreación y Deporte.</i> .....                            | 96         |
| 6.1.2.2 <i>Formación en TIC</i> .....  | 105        |
| <b>6.2 Pautas de integración de TIC al área de Educación Física, Recreación y Deporte en el ciclo dos de la básica primaria.....</b> | <b>112</b> |
| <b>7. CONCLUSIONES .....</b>   | <b>165</b> |
| 7.1. Relación EF y TIC.....  | 165        |
| 7.2. Pautas de integración TIC en EF .....   | 167        |
| <b>8. RECOMENDACIONES.....</b>   | <b>172</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>  | <b>174</b> |

## LISTA DE ANEXOS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>ANEXO A.</b> Corpus Documental                     | 173         |
| <b>ANEXO B.</b> Entrevista docentes licenciados en EF | 187         |
| <b>ANEXO C.</b> Entrevista expertos temáticos en EF   | 190         |
| <b>ANEXO D.</b> Entrevista experto temático en TIC    | 193         |

## **RESUMEN**

Esta investigación se centra en la relación TIC y Educación Física desde una mirada de integración curricular en el ciclo dos de la básica primaria, con las directrices establecidas por el Programa Gestión Curricular por Competencias del Municipio de Medellín.

La tesis fue realizada mediante el enfoque cualitativo, privilegiando la indagación documental y la entrevista semiestructurada. Como resultado del análisis se establecen relaciones conceptuales entre las TIC y la Educación Física desde el enfoque antropológico y comunicativo para entender las TIC en educación a partir de la visión del Grupo EAV de la UPB, desplegadas en el marco conceptual. También se identifican las concepciones de expertos y licenciados y, posteriormente, se plantean las pautas de integración curricular de las TIC al área de Educación Física teniendo en cuenta las directrices de la Secretaria de Educación de Medellín.

**PALABRAS CLAVES: TIC; EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE; INTEGRACIÓN CURRICULAR.**



## **ABSTRACT**

This investigation set his focus in the relation between the ICT and Physical Education from a curricular integration view, in the second cycle of elementary school, with the guidelines established by the Curricular Management Program by Competences of Medellín Municipality.

This thesis was made through the qualitative approach giving privilege to the documentary research and the semi-structured interviews. As a result of the analysis, conceptual relations were established between the ICT and the Physical Education, from the anthropological and communicative approach to fully understand ICT in education from the EAV UPB group perspective stated in the conceptual setting. Experts and graduates conceptions are also identified and accounted, and based on them the paper states the patterns for curricular integration of the ICT to the Physical Education considering the guidelines of the Medellín Education Secretary.

**KEYWORDS: ICT; PHYSICAL EDUCATION, RECREATION AND SPORTS; CURRICULUM INTEGRATION.**

## **La relación TIC y Educación Física: aproximación epistemológica y curricular para su integración en el ciclo dos de la básica primaria**

El interés fundamental de esta tesis se centra en la búsqueda de la relación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la Educación Física (EF) desde dos horizontes: el primero, hace referencia a la reflexión epistemológica sobre la disciplina, pero en clave de articulación o relación con las TIC desde el enfoque antropológico y comunicativo para entender las TIC en Educación del Grupo de Investigación en Educación en Ambientes Virtuales (EAV), asunto que se desarrolla en el planteamiento del problema, el estado de la cuestión y el marco conceptual. El segundo, pretende evidenciar las consecuencias de esta reflexión epistemológica en los procesos de integración curricular de las TIC al área de Educación Física, de forma que pueda ser aplicado en los procesos de planeación, ejecución y evaluación del área.

La Secretaría de Educación de Medellín a través de la Subsecretaria de Calidad Educativa, ofrece asistencia técnica en el componente de cualificación docente, el cual está conformado por dos líneas adscritas al decálogo de calidad de la Ciudad: Maestros para la Vida y Desarrollo de Contenidos y Planes de estudio. Ambas líneas alojadas en la Escuela del Maestro, la cual tiene como estrategias transversales Desarrollo Curricular, Investigación, Desarrollo Humano y Orientación Profesional.

Esta tesis se centra en la primera estrategia, la cual pretende responder a los problemas detectados en las instituciones educativas del Municipio, relacionado con los estudiantes que presentan altos niveles de deserción, bajos promedios académicos, situación de vulnerabilidad y bajos logros en las pruebas Saber e ICFES. Debido a esto se inicia con el Programa de Gestión Curricular por Competencias, el cual busca hacer un diagnóstico del estado de las instituciones seleccionadas en los procesos organizacionales y de gestión académica, ayudando con ello a

reconfigurar el modelo pedagógico, el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y el PIA (proyecto Integral de Área).

En concordancia con lo anterior, esta tesis está inscrita en la línea del macroproyecto discursos y prácticas de docentes y estudiantes en relación con la integración de TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a la modalidad, según las consideraciones generales sobre la elaboración y presentación de la tesis de maestría, se elige la modalidad teórico- práctica porque en ella se presentan “diseños, metodologías y aplicaciones conceptuales” (p. 2) que pueden ser aprovechadas en el campo específico de la educación física escolar en el ciclo dos compuesto por los grados cuartos y quintos.

Esta investigación se pregunta por la relación existente entre las TIC y la Educación Física. En el desarrollo del texto se plantea el problema de investigación que surge del interés de la Secretaría de Educación desde el programa de Gestión Curricular por competencias y de quien escribe esta tesis por intentar relacionar e integrar las TIC a un área que se ha destacado por su centramiento casi exclusivo en el aspecto motriz.

Seguidamente se plantean los objetivos donde se da cuenta de las pretensiones fundamentales y del alcance de este trabajo de grado, el cual busca establecer las relaciones conceptuales existentes entre las TIC y la Educación Física, desde el enfoque antropológico y comunicativo de del Grupo EAV y, en consecuencia, plantear unas pautas de integración curricular de TIC al área.

Para ello, se consideró importante indagar por las concepciones de expertos en la materia y licenciados formados profesionalmente en el área. Como se observa en las tendencias investigativas de las que da cuenta el estado de la cuestión, esta óptica no se ha desarrollado suficientemente para el área de Educación Física.

En el marco conceptual se desarrollan las dos categorías centrales que componen este trabajo de grado: Educación Física, Recreación y

Deporte y TIC, y la integración curricular como el eje que permite la articulación entre estos dos saberes en la escuela, a partir de las relaciones que se establecen conceptualmente entre TIC y EF desde el enfoque antropológico y comunicativo del Grupo EAV. El diseño metodológico plantea un enfoque cualitativo donde se privilegiaron dos técnicas de investigación: la investigación documental y la entrevista semiestructurada. En este apartado está discriminado el tipo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos y las categorías iniciales de análisis.

En el capítulo seis están los hallazgos y resultados donde se despliegan las dos grandes categorías, subcategorías y los elementos que las componen, que evidencian a su vez, el plan de análisis utilizado en este trabajo. Allí se establece una relación conceptual entre las concepciones de los licenciados y los expertos y se muestra la estructura organizada de las pautas de integración curricular de TIC para el ciclo dos de la básica primaria. Por último, se presentan las principales conclusiones del trabajo, de las cuales se derivan unas recomendaciones finales para la Secretaría de Educación de Medellín y la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz y a los expertos y licenciados.

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Educación Física (en adelante EF), ha estado influenciada por la medicina, la psicología, la pedagogía; en ese trasegar ha intentado configurar un objeto de estudio particular que lo identifique y le permita tener claridad para configurarse como ciencia; este debate ha estado presente a lo largo de la historia y aún no se concluye de manera satisfactoria. Actualmente la EF, es una disciplina que ha estado influenciada por varios campos científicos por eso se le considera “un saber multidisciplinar que se transforma de acuerdo al contexto cultural, la sensibilidad y la expresión”<sup>1</sup> (Pérez, 2013). Bonilla (1991) por su parte expresa que

hay que fortalecer la argumentación que sustenta a la educación física como una disciplina pedagógica, obviamente con la advertencia de que no se ha tomado disciplina como sinónimo de ciencia, sino como área o campo del saber, perteneciente a una unidad mayor de conocimiento, en este caso, pedagógico (p. 1)

La Educación Física ha sido influenciada por corrientes o tendencias dominantes de acuerdo con los períodos históricos en los cuales se estructuran los modelos educativos y el desarrollo de las prácticas sociales. Las transformaciones, que se han manifestado desde la manera como se ha direccionado el objetivo de la enseñanza, han contemplado desde sus inicios aproximadamente a comienzos del siglo XIX, una educación basada en la higiene, el aspecto militar, la gimnasia. En la actualidad su enfoque se dirige hacia la psicomotricidad, la corriente

---

<sup>1</sup>Entrevista realizada a Celso William Pérez. Docente de educación básica. Desde 1989 docente e investigador en educación superior. Se ha desempeñado como docente, asesor de investigación, investigador, jefe académico, decano, vicerrector académico, en varias instituciones educativas de Medellín. Ha sido ponente invitado en numerosos congresos locales, nacionales e internacionales. Participó en la elaboración de los Lineamientos curriculares para el área de Educación Física, Recreación y Deporte en el Ministerio de Educación Nacional.

deportivista, la salud, el juego y la recreación. Cada uno de los enfoques ha estado atravesado por un elemento en común: el cuerpo y sus posibilidades de movimiento.

La evolución que ha tenido la Educación Física como área de conocimiento, es una muestra de la relación que se va desarrollando entre la pedagogía, la didáctica, la comunicación y el cuerpo como objeto de conocimiento, centrados en el concepto articulador: la enseñanza. Las técnicas de enseñanza “comprenden los procedimientos y los recursos que emplea una ciencia o arte, además de la habilidad misma de los maestros para usar estos recursos y procedimientos. Implica saber dar uso a los recursos y las técnicas en forma adecuada”(“Guía Curricular de Educación Física,” 2009, p. 4). En el texto Aprender y Educar con las Tecnologías del Siglo XXI, se cita a Lueny Morell quien expone que “uno de los retos principales de la enseñanza del siglo XXI radica en comprender al estudiante contemporáneo: creativo, móvil, multi-tarea, colaborativo y productor” (Corporación Colombia Digital, 2012, p.14); de allí la importancia de adaptar el currículo a las condiciones de los estudiantes de hoy.

La puesta en escena del proceso de enseñanza del área de EF se refleja directamente en el aspecto microcurricular que se traduce en la ejecución de la clase como tal. Para comprender la concepción desde la cual ha sido concebida el área en el país, es necesario ubicarla en el marco legal del sistema educativo colombiano, donde se proporcionan lineamientos a todas las áreas de conocimiento. En la ley 181 del 18 de Enero de 1995, en el título III, Artículo 10 el Ministerio de Educación Nacional expone la concepción y objeto de estudio para el área de Educación Física definiéndola así:

Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la

salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

De otro lado, la Serie de Lineamientos Curriculares del área de Educación Física, Recreación y Deporte presenta el concepto de educación física “como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente” («Serie de lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte.», 2000 p. 17)

En el ámbito curricular actual, las instituciones pertenecientes al Municipio de Medellín que están en el Programa de Gestión Curricular por Competencias<sup>2</sup> instaurado por la Secretaria de Educación, utilizan la definición planteada anteriormente como soporte y guía en los diseños de los planes integrales de área publicados en la plataforma Jaibaná<sup>3</sup>. En las definiciones planteadas anteriormente no se observa explícitamente una relación entre las TIC y la Educación Física que pueda ser aplicada en el ámbito meso-curricular y micro-curricular. Del mismo modo, en el estado de la cuestión también se evidencia un vacío desde los ámbitos teórico, metodológico y práctico en el contexto nacional y local, puesto que las experiencias planteadas en el campo de las TIC hacen referencia a la utilización de las herramientas como elementos didácticos y facilitadores enfocados hacia la planeación que realiza el docente, allí no se identifican

---

<sup>2</sup> Es un programa ejecutado por la Secretaria de Educación de Medellín, el cual busca unificar los formatos de planeación curricular de las Instituciones del Municipio. El programa comenzó por revisar el modelo pedagógico, los planes de estudio y la evaluación. Esto se llevó a cabo en las instituciones educativas en las cuales sus estudiantes presentaban bajo logro en las Pruebas Saber, indicadores de alto riesgo de deserción y conflicto social.

<sup>3</sup> Sitio web donde se alojan documentos, cursos, información de interés para docentes. Claudia Parra, una de las autoras, lo utiliza como medio para que todas las instituciones del Municipio de Medellín que se encuentran en el programa de gestión curricular publiquen los avances para ser revisados y retroalimentados. Allí se alojan libros, vídeos, competencias, investigaciones, evaluaciones y temas referentes al currículo.

propuestas de integración curricular al área de E.F. que puedan ser evidenciadas en el desarrollo microcurricular (sesiones de clase); dejando de lado las múltiples posibilidades que pueden ofrecer las TIC como elemento transversal e integrador en el currículo escolar. Las investigaciones del ámbito Iberoamericano son las que muestran un mayor esfuerzo para evidenciar cómo las TIC pueden enriquecer el quehacer docente si se utiliza de forma planeada y organizada con objetivos claros<sup>4</sup>.

Las TIC han generado cambios en las dinámicas sociales debido a la velocidad de la información, la facilidad en las formas de comunicación por medio de diversas plataformas, conocimiento de situaciones en tiempo real, en consecuencia el área de Educación Física, no puede dejar de lado estas transformaciones ya que tienen incidencia en la forma como los estudiantes se relacionan, perciben el conocimiento, interactúan con sus compañeros y docentes en los diversos contextos y situaciones sociales con las que conviven a diario.

La Educación Física, no puede estar rezagada a enfrentar los cambios que generan y siguen generando las TIC en la sociedad, sin embargo, las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, la Recreación y del Deporte al igual que la serie de Lineamientos Curriculares no ponen de manifiesto explícitamente ninguna relación entre la E.F. y las TIC; salvo por una enunciación más general y de contexto donde se expone que:

Los avances de la tecnología crean otro tipo de problemas que afectan la vida humana lo cual exige adaptar nuevos tipos de actividad para corregir las carencias y restituir el equilibrio vital.

Esta búsqueda de respuestas, exige mayor trabajo investigativo, cuya producción aporta, a su vez, al propio desarrollo científico y

---

<sup>4</sup> Ver Estado de la Cuestión, apartado 3.1



tecnológico. Se generan nuevas prácticas corporales, métodos de preparación y enseñanza, sistemas de prevención, producción de instrumentación y aparatos, complementos nutricionales, tipos de vestuario, sustancias de embellecimiento, prevención o curación, técnicas y tecnologías de recuperación o rehabilitación. La humanidad ha desarrollado amplios conocimientos sobre el cuerpo y sus posibilidades de crecimiento y desarrollo, manejo de la salud, relaciones entre cuerpo y mente. («Serie de lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte.», 2010 p. 22).

La afirmación anterior propicia algunos elementos que hacen posible pensar en pautas que favorezcan la integración de TIC al área de Educación Física donde se enuncia que es necesario adaptar nuevos métodos de enseñanza y nuevas prácticas corporales que pueden ser potencializadas con la utilización de TIC logrando el equilibrio vital.

La vida humana y los cambios que se van presentando en el mundo van creando nuevas prácticas corporales que generan relaciones interconectadas con la estética, la salud y la comunicación. Desde la estética el área de Educación Física propende por una cultura de la higiene a través de prácticas de cuidado corporal y conocimiento de los cambios fisiológicos que se presentan con la práctica de la actividad física, además se busca la mejora de la imagen corporal ayudando a la preservación de la autoestima.

La relación del área de E.F. con la salud, se enfoca principalmente a la prevención de enfermedades y la salud mental de manera que un ejercicio planeado y bien ejecutado ayuda de manera significativa a disminuir el riesgo de enfermedades coronarias, mejora la capacidad respiratoria, aumenta el desarrollo muscular, aporta sensación de bienestar, disminuye el estrés, mejora la coordinación y favorece el trabajo en equipo.

Algunas instituciones educativas están haciendo uso de las TIC como un medio para mejorar el proceso comunicativo entre los miembros que la componen, de manera que los padres de familia o acudientes de los estudiantes pueden enterarse de manera más rápida y efectiva acerca de las notas, circulares e información general. Es un puente de comunicación entre docentes, directivos y personal de apoyo. Desde la planeación y ejecución directa de las clases las TIC se han convertido en un elemento esencial para el desarrollo de las planeaciones y los diarios de campo. Lo cual queda claramente establecido en la Serie de Lineamientos Curriculares: “Es una realidad que exige nuevas competencias para ser construidas desde la institución escolar, en la cual esta área cumple una importante acción a través del desarrollo de los procesos de movimiento corporal”. (2010 p. 45 - 46)

En esta línea se observa que desde los documentos oficiales del área se reconoce que hay un cambio significativo en las relaciones que se establecen entre los conocimientos y la forma como pueden ser adquiridos por medio de las tecnologías; algunos docentes comienzan a utilizar las TIC en la Educación Física como un apoyo para mejorar la apropiación de temas y contenidos que en ocasiones son complicadas de adquirir sólo con explicación o demostración en la clase práctica. “El atractivo existente en las nuevas tecnologías provoca la captación de los alumnos de aprender nuevas cosas”(Cidoncha, V; Díaz, E., 2012). Las TIC ofrecen la posibilidad de observar y compartir vídeos que ayudan a ejemplificar elementos técnicos, tácticos, ejercicios y actividades; además ofrece la posibilidad de consultar información relacionada con la historia y reglamentos de las diversas disciplinas. (Tebes, Martín., 2012)

Los grandes fenómenos de la comunicación y la información que llegan a los hogares con mensajes permanentes sobre actividad física, deporte, moda, formas corporales, expresiones y juegos plantean un problema que debe ser asumido por la escuela. Esta circulación de información transforma las prácticas tradicionales y

constituye una alternativa de acción con el estudiante ante quien circulan complejas realizaciones corporales que le pueden servir de referente para sus propias construcciones que tienen como eje la relación entre pensamiento y movimiento.

Las nuevas condiciones, exigen una comprensión del desarrollo de la educación física desde su especificidad como área curricular y desde la relación con las demás áreas escolares para abrir espacios a experiencias y proyectos transdisciplinarios. («Serie de lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte.», 2010 p. 46)

Después de una revisión acerca de la temática que se está investigando y el tratamiento que actualmente se le da a esta (ver estado de la cuestión y marco conceptual), surgen varios interrogantes ¿Cómo se transforma la E.F. como saber escolar en la contemporaneidad, en el contexto de la sociedad de la información? ¿Cuáles son los vínculos conceptuales entre las TIC y la Educación Física? ¿Qué pueden aportar las TIC a un área de carácter práctico como E.F.? ¿Es pertinente articular las TIC al área de Educación Física, Recreación y Deporte? Estos interrogantes se pueden abordar desde una posible relación que surge entre el enfoque antropológico y comunicativo de la triada para entender las TIC a partir de la visión del Grupo EAV<sup>5</sup> y el área de Educación Física, Recreación y Deporte.

---

<sup>5</sup>El Grupo de Investigación en Educación en Ambientes Virtuales (EAV) de la Escuela de Educación y Pedagogía, se crea en el año 2000 con un doble propósito: primero, articular los esfuerzos investigativos llevados a cabo dentro de la Universidad Pontificia Bolivariana en torno al tema de la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a la Educación; y segundo, iniciar un proceso sistemático de reflexión y formación para la apropiación de TIC en los ámbitos de la Educación Formal (básica, media y superior); así como en contextos diversos.

La investigación pretende evidenciar una posible relación entre las TIC y la Educación Física desde el enfoque comunicativo y antropológico de las TIC en educación del Grupo EAV y cómo esto tiene incidencia en el plano curricular y pedagógico, es decir, en las formas de integración y apropiación de las TIC en la escuela y en el aula. Para ello esta tesis se plantea dos vías interdependientes: la primera, el acercamiento al objeto de estudio de la Educación Física, desde una doble perspectiva la del propio campo (E.F.) y la de la triada paleontológica y contemporánea del Grupo EAV (Giraldo, 2006 y 2009). Esto exige un ejercicio histórico-epistemológico que permitirá establecer los estrechos vínculos entre la E.F. y las TIC, desde unas raíces que se remontan a la aparición del homo sapiens como especie. La segunda, un acercamiento desde esta perspectiva a los procesos de integración curricular de las TIC al área, y a los procesos de apropiación por parte de los docentes desde la planeación y ejecución de sus clases.

La indagación documental en este proceso investigativo ha permitido evidenciar el vacío teórico y práctico frente a la temática, dónde se encontraron pocos registros que muestren la articulación de las TIC desde el plano epistemológico y curricular al área de Educación Física<sup>6</sup>, salvo por Capllonch, (2006), Ferreres Franco, (2011) y Moreno Flórez, (2007), quienes hacen una aproximación de la posible integración de las TIC al área desde la perspectiva del estudiante y el docente. Estos estudios coinciden en que falta mayor capacitación y apropiación de las herramientas que proveen las tecnologías de información y comunicación para favorecer los procesos de planeación, ejecución y evaluación del área.

Como medio de exploración de esta situación en el área de E.F. en el ámbito local, se hace una aproximación a las instituciones del núcleo 915, ubicadas en la comuna dos en el sector nororiental del Municipio de

---

<sup>6</sup> Ver estado de la cuestión (3.1.1).

Medellín. Además, se establece un diálogo con la jefe de núcleo de dichas instituciones para tener un panorama más claro de la situación actual del área de Educación Física en la comuna. Como resultado de la observación y la información suministrada se evidencia que no hay docentes licenciados en E.F. que se desempeñen en la básica primaria, por tanto no cuentan con las competencias necesarias para hacer la reflexión epistemológica que les permita una re –conceptualización y re-contextualización del saber, necesarias, además para el proceso de diseño curricular del área; lo cual genera dificultades en la planeación, ejecución y evaluación de las clases. Estas dificultades se observan en la estructuración de contenidos y competencias, con objetivos poco concretos, coherentes y secuenciales; bajo desarrollo motriz en los niños y diseños de evaluación inapropiados.

De las instituciones del núcleo 915, sólo la I.E. Fe y Alegría José María Vélaz será directamente beneficiada por los hallazgos que emergen de esta investigación, pues cuenta con una docente del área de Educación Física en el ciclo dos de básica primaria que es quien escribe esta tesis.

De acuerdo con lo planteado hasta aquí, el problema de investigación por el cual indaga esta tesis está orientado a establecer *La relación epistemológica entre las Tecnologías de Información y Comunicación y la Educación Física que permita pensar en una posible integración curricular de las TIC al área en el ciclo dos de la básica primaria*, particularmente en la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz, donde la tesista se desempeña como docente del área de E.F. Esto parte de un proceso reflexivo que no ha sido abordado por los especialistas del área de E.F. ni por los investigadores que han profundizado sobre la relación entre TIC y Educación (ver estado de la cuestión); además por un interés particular de la Secretaría de Educación de Medellín de integrar las TIC como elemento transversal en la construcción del currículo de las diferentes áreas.

Las posibles articulaciones entre la Educación Física y las TIC es necesario abordarlas desde la integración curricular, pues el escenario donde se desarrollará la investigación se remite al ámbito educativo y pedagógico, específicamente en el aporte que estas puedan ofrecer en la planeación, realización y evaluación de las clases. En este sentido Sánchez, J., (2002) expone que:

La integración curricular de las Tecnologías de la Información implica el uso de éstas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, un contenido, en una disciplina curricular específica. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las TICs en relación con objetivos y fines educativos. Al integrar curricularmente las TICs, ponemos énfasis en el aprender y cómo las TIC pueden apoyar aquello, sin perder de vista que el centro es el aprender y no las TICs. Esta integración implica e incluye necesariamente el uso curricular de las TICs. (Sánchez, J., 2002 p.1)

De allí, que este trabajo de grado se centre en el diseño de unas pautas de integración curricular de las TIC al área de E.F que, aunque pensadas específicamente para la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz, perteneciente al núcleo educativo 915, pueden ser adaptadas y aplicadas en otras I.E del municipio de Medellín. La I.E Fe y Alegría José María Vélaz, cuenta con grupos desde el grado preescolar hasta el grado undécimo. Su población es fluctuante, en ocasiones, por situaciones de violencia o desplazamiento; el estrato socioeconómico en el cual están ubicadas las familias es 1 y 2. Según el informe de autoevaluación elaborado por el Movimiento Fe y Alegría (2011 – 2015), el rendimiento académico de los estudiantes es bajo, en ocasiones esto se debe a la falta de acompañamiento familiar o a la situación de analfabetismo de los acudientes. Debido a los bajos resultados y a la deserción escolar que se presentan en el transcurso del año lectivo, la Secretaria de Educación de Medellín convocó a la Institución a participar en el Programa de Gestión Curricular por Competencias, una vez inscritos

se realizó un análisis de los resultados en las diversas pruebas, una vez conocidos los resultados se procedió al análisis del PEI (Proyecto Educativo Institucional) y los diversos PIA (Plan Integral de Área) que componen el plan de estudio; con base en lo anterior se intervinieron todas las áreas por componentes y se inició el proceso de organización.

Se elige esta IE y este núcleo porque la tesista hace parte de ambos, así como también de las Mesas de Educación Física<sup>7</sup> propuestas por la Secretaria de Educación de Medellín. En los encuentros académicos celebrados en las mesas, se ha detectado que el área de Educación Física utiliza de manera muy precaria las TIC y no hay evidencias desde la planeación curricular y las experiencias presentadas en las reuniones de una integración de estas en la vida escolar diaria. De manera general los docentes manifiestan que utilizan el correo electrónico y algún software de texto para planear y entregar los formatos institucionales reglamentarios. Esta percepción hace parte de las observaciones, diálogos y reuniones en las cuales se convocan a todos los docentes del área pertenecientes al núcleo educativo 915.

La pertinencia de la investigación en el ámbito escolar y curricular se fundamenta en la necesidad que ha creado la sociedad de información en relación con el uso y la apropiación de las herramientas tecnológicas en todos los ámbitos de la vida humana. La Unesco (2011) afirma en este sentido que las TIC pueden contribuir al acceso e igualdad educativa, creando en los estudiantes cultura para resolver problemas de forma cooperativa mejorando la calidad en el aprendizaje. Para apuntar a estas exigencias, el Municipio de Medellín lidera un programa denominado diseño curricular por competencias, allí se busca que las instituciones pertenecientes al programa adapten sus mallas curriculares a un sistema

---

<sup>7</sup>Mesas de Educación Física: son reuniones que se hacen por área del saber y son citadas desde el núcleo educativo al cual pertenece cada institución. Los docentes muestran sus fortalezas y debilidades, se dialoga acerca de la proyección del área y las actividades que se pueden realizar.

por competencias, donde se incluya el uso de las TIC en el contexto educativo. Para el caso del núcleo 915 las instituciones que están inmersas en el programa son: I.E. Finca la Mesa, I.E. Fe y Alegría José María Vélaz, I.E. Santa Teresa, I.E. Ciro Mendiá, I.E. Villa del Socorro, I.E. Asia Ignaciana.

Para observar los adelantos de cada uno de los procesos que se llevaron a cabo en el Programa de Gestión Curricular por Competencias se visitó el Portal Jaibaná Educativa, allí se encuentran los planes de área de todas las asignaturas y las instituciones que pertenecen al programa, además hay libros, revistas, artículos, videos y links de interés para el personal docente y directivo. Para el interés investigativo sólo se explora la I.E. Fe y Alegría José María Vélaz en el componente humano, específicamente en el área de Educación Física, Recreación y Deporte.

Después de la observación de los planes de estudio<sup>8</sup> que hacen parte del Programa de Gestión Curricular por Competencias, alojados en Jaibaná, se detecta un vacío en la planeación del área para el ciclo tres, cuatro y cinco. No hay evidencia de una efectiva integración de las TIC en el currículo que permita mostrar con claridad cómo es el proceso de concreción en la práctica docente, tan sólo unos indicios en el ciclo dos.

Quien escribe este trabajo inició el proceso de posible integración de temáticas entre el área de Tecnología e Informática y la Educación Física en la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz en el ciclo dos, donde se ven temáticas como: capacidades físicas motrices, cambios en el cuerpo, gestos técnicos de deportes en conjunto, rutinas rítmicas, danza y juegos tradicionales; con los cuales se busca enriquecer las diversas temáticas de clase por medio de la utilización de fotos, vídeos, redes sociales, correo electrónico. De esa experiencia surge un interés mayor

---

<sup>8</sup>De esta observación dará cuenta con mayor detalle el capítulo de hallazgos y resultados.



por hacer de este ejercicio un asunto más riguroso y sistemático para pensar en la integración de TIC.

La Unesco en el Marco de competencias (2011) plantea que no es suficiente con que los docentes manejen las herramientas para enseñar esta materia a los estudiantes, es necesario crear en ellos una cultura que les permita resolver problemas, trabajar colaborativamente y desarrollar pensamiento creativo para que sean ciudadanos competentes. Es por esto que, en el marco de las competencias, se abordan los aspectos necesarios a la hora de integrar las TIC en el currículo teniendo en cuenta la labor pedagógica: “La comprensión de la función de las TIC en la educación, los planes de estudio y la evaluación, la pedagogía, las TIC, la organización y la gestión, la formación profesional de los docentes” (Unesco, 2011; p.1).

Siguiendo las directrices propuestas por la Unesco, el Municipio de Medellín a través de la Escuela del Maestro, ofrece capacitaciones y rutas de formación profesional docente TIC que ayudan a mejorar los procesos de enseñanza, la organización y la gestión en las diversas áreas (Programa de Gestión Curricular por Competencias). La formación de docentes en competencias TIC pretende que se adquiera un nivel de apropiación frente a las herramientas tecnológicas para hacer uso efectivo de ellas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la creación de comunidades académicas y la permanencia de proyectos convertidos en políticas institucionales para que perduren en el tiempo. Frente a esto la Unesco (2013; p.1) expone que: “los docentes son agentes esenciales de la transformación de la enseñanza”, que deben propender por la “creación de comunidades de expertos y aplicar en gran escala las experiencias adquiridas en el Foro y fomentar la sostenibilidad de proyectos y programas”.

A pesar de la existencia de políticas internacionales que aducen el uso de las TIC como elemento dinamizador de la igualdad, la equidad y la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje planteadas por la

Unesco en el foro Políticas relativas a las TIC y a la Educación para todos: “velar por el acceso equitativo al aprendizaje de las TIC, apoyar los contextos políticos propicios al uso de las TIC en la enseñanza, establecer objetivos políticos asequibles, comprender que la aplicación de las TIC transformará completamente el sector educativo” (Unesco, 2013, p.1), en algunas ocasiones las políticas nacionales se quedan cortas en los procesos de implementación de TIC y se reducen a la dotación de artefactos tecnológicos dejando lado los procesos de apropiación.

En el entorno local, las políticas TIC se han venido incorporando principalmente en las instituciones a través del Programa Medellín Digital (ahora Estrategia Medellín Ciudad Inteligente) que busca una mayor inclusión social a través del desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información. Estos objetivos están soportados en cuatro pilares: conectividad, apropiación, contenidos y comunicación pública. En la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz el programa se implementó desde el año 2010 con la dotación de 21 equipos de cómputo para la sala de informática, un equipo para cada aula del bloque uno, para un total de once y doce computadores portátiles. El programa aún sigue vigente en la institución a pesar de la transformación que ha surgido desde la Alcaldía de Medellín con el programa que rige en Ciudad Inteligente.

El resultado de la investigación *La relación TIC y Educación Física: aproximación epistemológica y curricular para su integración en el ciclo dos de la básica primaria*, aporta al componente conceptual y metodológico del área. Esto constituye un trabajo que se podría proyectar en el contexto Municipal y, por qué no, Nacional pues desde el Documento N° 15 llamado Orientaciones Pedagógicas para el Área de Educación Física, Recreación y Deporte no hay evidencia de directrices o pautas que favorezcan el proceso de integración de las TIC en la E.F.; al igual que en la Serie de los Lineamientos Curriculares.

Por las razones anteriormente expuestas este trabajo de grado se inscribe en la modalidad teórico – práctica que contempla la Maestría en Educación (2009), en tanto busca desde sus objetivos generar unas pautas que puedan ser aplicadas en el contexto real de la escuela, utilizando las TIC como herramientas dinamizadoras de la labor docente.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo general**

Establecer las relaciones teórico – prácticas entre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y la Educación Física que permita plantear unas pautas de integración curricular de las TIC al área de E.F en el ciclo dos de la básica primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz.

### **2.2 Objetivos específicos**

1. Establecer las relaciones conceptuales existentes entre la Educación Física como disciplina y las Tecnologías de Información y Comunicación, desde la perspectiva teórica del Grupo EAV.
2. Plantear unas pautas de integración curricular de las TIC al área de Educación Física en las I.E. Fe y Alegría José María Vélaz.
3. Identificar las concepciones sobre el saber de la Educación Física y sobre las TIC de los docentes del área, licenciados en EF.

### **3. MARCO REFERENCIAL**

#### **3.1 Estado de la cuestión**

La identificación de las tendencias teóricas, metodológicas y prácticas que sustentan el trabajo investigativo, han surgido de la búsqueda y el análisis de la bibliografía existente sobre integración de las TIC desde un aspecto general y posteriormente en relación con el área de Educación Física, Recreación y Deporte. Este rastreo muestra que hay pocos trabajos investigativos y teóricos que indaguen por la relación TIC y Educación Física, lo cual afianzó el interés de este trabajo en plantear la relación TIC y Educación Física desde el enfoque del Grupo de Investigación EAV de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Para hacer más clara la revisión de este panorama se optó por hacer una presentación desde los contextos Iberoamericano, Nacional y Local, y desde allí, clasificar la información identificando elementos donde varios autores y organizaciones coinciden o disienten de acuerdo con la temática tratada, con lo cual se establecen algunas tendencias en la investigación.

A continuación se muestra una generalidad del corpus documental en el cual se sustenta el proceso investigativo realizado en el estado de la cuestión consultado en bases de datos EBSCO, Dialnet, Redalyc, Scielo, Google Académico y catalogo virtual de la bibliotecas de la Universidad de Antioquia, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad San Buenaventura, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid; donde se establece una primera categorización que dio paso a una mejor comprensión de lo que se ha escrito sobre el tema, dicho ejercicio permite tomar una posición crítica para iniciar el proceso investigativo desde una mirada que aún no ha sido abordada por los especialistas del área de Educación Física ni de las TIC.

La búsqueda se realizó en el contexto Iberoamericano por las características de la población y por la influencia de los autores españoles

en el área de Educación Física. Los descriptores utilizados para el rastreo fueron: TIC, Educación Física, Integración de TIC, integración curricular, experiencias significativas con TIC, inicialmente los años de búsqueda se tomaron desde la década anterior, al ver que no había suficiente literatura se amplió el panorama de exploración sin limitante de tiempo (Ver anexo A).

### **3.1.1 Contexto Iberoamericano**

La tesis doctoral realizada por Capllonch (2005) de la Universidad de Barcelona en Motricidad Humana, plantea una investigación cualitativa que combina o integra el uso de técnicas de recogida de información cuantitativa y cualitativa. Su objetivo principal se centra en indagar por el adecuado tratamiento que deben tener las TIC, tanto desde la perspectiva del profesorado como del alumnado, en la Educación Física de la escuela Primaria, entendida ésta como un área cuya especificidad radica en la relación con la actividad motriz.

Para cumplir el objetivo general, se plantearon cuatro objetivos específicos; el primer objetivo específico hace referencia a la comprensión de las circunstancias que rodean las TIC en el ámbito educativo desde el componente de incorporación y apropiación. De acuerdo con los resultados obtenidos dentro de la investigación se expone la orientación que debe tener el uso de las TIC en Educación Física. Uno de los puntos que aparentemente es más crítico es el de la actividad motriz, allí se aclara que las TIC no deben sustituir este tipo de actividades. Todo el proceso de uso eficiente de la tecnología debe ser un asunto planeado y estructurado para que tenga los efectos esperados en el ámbito institucional. Se evidencia una preocupación por indagar acerca del adecuado tratamiento que deben tener las TIC desde la perspectiva del profesorado en la Educación Física de la escuela primaria

En el segundo objetivo de la investigación se pretende realizar una aproximación del uso real que los docentes hacen de las TIC. En las

conclusiones se observa claramente como el gobierno se preocupa por el asunto de infraestructura y dotación, sin embargo es necesaria la capacitación docente para lograr un proceso fructífero.

El tercero apunta hacia la revisión de experiencias sobre tecnología en el ámbito de Educación Física y el cuarto, busca determinar la necesidad de incorporación de las TIC en la enseñanza de la Educación Física en Primaria como herramienta que fortalece las prácticas pedagógicas.

Dentro del desarrollo de la propuesta no se busca el planteamiento de retos y posibilidades de la tecnología digital del futuro, sino el proceso de apropiación de la tecnología para ponerla al servicio de la Educación Física. Por tanto, la investigación plantea que se debe observar la tecnología como un elemento dinamizador y economizador de tiempo para ser aprovechado en el espacio extracurricular. Toda la programación y utilización de las herramientas tecnológicas deben tener una intencionalidad partiendo de los intereses de los y las estudiantes, para que se cumpla realmente el objetivo de la enseñanza.

La autora concluye, que la implementación de las TIC dentro de las clases obedece sólo a unas cuantas personas, esto puede deberse en parte, al componente generacional y la escasa planificación efectiva que se da dentro de las áreas integradas y las TIC. En cuanto a la utilización de las TIC directamente en el área de Educación Física, expresa como elemento global que la mayoría de los docentes la utilizan para la gestión del área pero muy pocos para aplicarla al aprendizaje de contenidos y como herramienta pedagógica en la cotidianidad de sus clases.

Ferreres (2011) con su tesis doctoral sobre la integración de tecnologías al área de Educación Física en Secundaria realizada en el año 2011 se muestra en qué medida el profesorado de Educación Física que impartía clases durante el curso 2006 – 2007 de los centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria de Cataluña en las comarcas de

Terres de l'Ebre (Tarragona), utiliza las TIC en su labor docente; estudiando las actitudes, percepciones y el grado de competencia tecnológica que posee este colectivo docente y, cómo, el uso didáctico de los nuevos medios, se ve condicionado por estos factores.

Plantea desde el desarrollo de su investigación el descubrimiento de un nuevo modelo de Educación Física que incorpore las TIC en los objetivos educativos del área, integrando estas nuevas herramientas tecnológicas sin que afecte, negativamente, al compromiso motor del alumnado y se aprovechen las ventajas que ofrecen las TIC para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en la asignatura, tal y como lo plantea la investigación de Marta Capllonch.

Otro de los referentes doctorales es una tesis elaborada por Moreno Flórez, (2007) y dirigida por el Dr. Luis Marqués M, en el doctorado Calidad y Reforma Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universitat Rovira i Virgili. El estudio se realizó en los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira, Venezuela en el año 2005.

En la investigación se plantea como objetivo general realizar una propuesta para que el profesorado de Educación Física adquiriera las competencias básicas de las Tecnologías de Información y Comunicación para su desenvolvimiento profesional. Todo el desarrollo del trabajo está focalizado en los profesores de la III Etapa (7º,8º y 9º) de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela. Para el logro del objetivo general plantean unos objetivos específicos donde se pretendía verificar los conocimientos en TIC del profesorado de Educación Física, en segunda instancia conocer las necesidades de formación de los docentes en el área de las TIC y por último diseñar una propuesta para que los docentes adquirieran las competencias básicas necesarias para su desenvolvimiento profesional.



Una vez analizados los recursos utilizados para la recopilación de información, el investigador concluye que la mayoría de los docentes no tienen capacitación reciente sobre el manejo de las TIC, pero que reconocen en ella un gran valor agregado para el desarrollo de algunas temáticas de manera virtual; razón por la cual, deciden dentro del trabajo crear un portal, adoptando el nombre de "MovimientoSinLimite.com La Educación Física a tu Alcance!".

De otro lado, en el artículo López;C. (2010), muestra la multitud de recursos tecnológicos enfocados a la Educación Física, haciendo hincapié en la planificación adecuada del uso de las mismas para alcanzar los objetivos. El investigador concluye que el empleo de las TIC como herramienta pedagógica, debe estar reforzado con una buena disposición contextual, utilizando adecuadamente el espacio y el tiempo en el que se van a presentar las informaciones o contenidos de tipo teórico o práctico, siendo estos asuntos claves en la dinamización de las prácticas pedagógicas.

En la parte inicial se describen los procesos de enseñanza - aprendizaje como acto comunicativo, en esencia formados por la interacción de tres vértices: el profesor, el alumno y el objeto de conocimiento. Seguidamente se muestran los diferentes tipos de comunicación y los canales. Se expone en el artículo una buena aclaración: no es dejar de lado lo antiguo por lo moderno, se trata de buscar los aspectos beneficiosos del uso de cada herramienta y aplicarla adecuadamente para fortalecer los procesos educativos.

Otro hallazgo que aborda las TIC como facilitador de los procesos de comunicación expone que: "Las TIC juegan un papel esencial en la reestructuración del proceso docente por diversos motivos, entre los cuales destacamos el hecho de que facilitan la comunicación entre personas minimizando las dificultades de tiempo, espacio e idioma". (García & Llitjós, 2006), los autores hablan de un entorno llamado Synergia que favorece la comunicación sincrónica y asincrónica entre el

alumnado y el profesorado y entre el sistema y los usuarios permitiendo coordinar y crear conocimiento compartido

El artículo sobre la formación permanente del profesorado de Educación Física Pérez, V. & Fernández, J. (2005) los autores presentan a modo de conclusión que hasta el momento son pocas las experiencias que integran de manera efectiva las TIC en la formación del profesorado de educación física, sin embargo, aseguran que los cambios sociales y las expectativas creadas ante el espacio europeo de educación superior sitúan la adquisición de competencias instrumentales y educativas ligadas a las TIC como uno de los grandes retos a los que se enfrentan, en su conjunto, los estudiantes y los docentes universitarios, incluidos los de educación física.

Corrales (2009), hace referencia al uso de las Nuevas Tecnologías en el área de Educación Física, pero aclara que estas no pueden sustituir la práctica, situación que ha sido planteada también por Capllonch, (2006) y Ferreres Franco (2011). En el artículo se afirma que los estudiantes deben apropiarse de la tecnología para conocer la fundamentación de los conceptos que normalmente se desarrollan en las clases; expone además que este tipo de herramientas prepara a los estudiantes para la resolución de problemas que encontrará en la sociedad.

En el texto se expone el uso instrumental de las TIC mostrando herramientas software -portátiles, proyectores, DVD, pulsómetros- y hardware -procesadores de texto, hojas de cálculo, programas de edición gráfica, presentaciones en powerpoint- como los elementos que son utilizados para una efectiva integración de las TIC dejando de lado el componente de interacción que se puede establecer entre los estudiantes y docentes por medio de foros, clases virtuales, entre otros. .

Fernández (2008), publica un artículo sobre el movimiento olímpico a través del modelo webquest, presentándola como una herramienta que se adapta muy bien a la solución de situaciones problemáticas que admiten

varias soluciones, lo que permite que los estudiantes adquieran unos conocimientos que les resultarán útiles en su vida cotidiana.

Masero (2010), expone la forma como elaborar una programación anual con hojas de cálculos, desarrollo de sesión práctica con la utilización de recursos tecnológicos, utilización de una aplicación informática para valorar la condición física, adaptaciones curriculares con la utilización de simulaciones deportivas y blog cómo medio de comunicación con el alumnado. En este texto se observa una mayor evolución del papel que pueden jugar las TIC en el área de Educación Física, no sólo desde su labor administrativa y organizativa sino desde la comunicación entre estudiantes y docentes.

### **3.1.2 Contexto nacional**

Los hallazgos en el contexto nacional, han sido pocos, aquellos que se encuentran están expresados de forma muy general donde se intentan dar pautas de integración desde el PEI y la infraestructura física que deben tener las instituciones, situación que permite evidenciar un vacío de tipo teórico, metodológico y práctico en el tema de integración curricular de TIC al área de EF.

Gutiérrez & López (2011), en el artículo La interactividad en la construcción del conocimiento escolar, citan a Coll y Monereo (2008) quienes consideran que la incorporación de las TIC a la educación en general y en estrategias relacionadas con análisis de casos y resolución de problemas diversifica y amplía las formas de comunicación e interacción no solamente entre docentes y estudiantes, sino también entre los mismos estudiantes y de ambos con el conocimiento. (Gutiérrez & López, 2011 p. 6)

Orjuela (2010) expone que la integración curricular debe hacerse basado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde se combine la tecnología, el aprendizaje y la enseñanza de forma gradual, de tal forma

que se dé una asimilación y acomodación en el currículo sobre las TIC para que se convierta en una verdadera innovación educativa.

En el artículo la autora muestra una recopilación de nueve autores que han sugerido una adecuada integración de las TIC y posteriormente se despliega la experiencia que comienza con una prueba piloto basada en el modelo propuesto por la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (Eduteka), donde se buscaba motivar a los docentes y estudiantes para integrar las TIC al currículo, el segundo momento es la integración basada en los resultados de la prueba piloto y por último la evaluación para identificar los resultados y proponer una metodología de integración curricular de las TIC en todos los niveles de la básica y la media.

Para la integración se desarrollaron tres momentos claves en la investigación: 1) la prueba piloto, que tuvo como propósito motivar a los docentes y estudiantes de la institución para integrar las TIC al currículo e identificar algunos aspectos por tener en cuenta en el proceso de integración; 2) la integración, que hace necesario tener en cuenta los resultados de la prueba piloto, los niveles de integración de TIC y los modelos de ICT, y 3) la evaluación, para identificar los resultados, contrastar con el marco teórico, describir el proceso y proponer una metodología de integración curricular de las TIC en los niveles de la básica y media.

En la Universidad Católica de Pereira, en el marco de la especialización en innovación educativa a través de medios de comunicación y de información (Edumática) se desarrolló una investigación acerca del uso de las TICS en los procesos didácticos de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física

El objetivo general que se plantea en la investigación es analizar la aplicación y uso de las TICS en los procesos didácticos de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en las instituciones educativas de educación básica secundaria y medias oficiales de la zona urbana de

Santa Rosa de Cabal. El estudio es de tipo exploratorio – descriptivo y en el enfoque investigativo combinan el cualitativo y el cuantitativo, con el primero se busca identificar las percepciones de los docentes y directivos frente al uso de las TIC y con el segundo indagar sobre el estado del arte del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física.

### **3.1.3 Contexto local**

En el ámbito local se encuentran procesos de integración de TIC en varias áreas del saber y enfocadas desde diversos puntos, este es el caso de la propuesta de la docente Katerine Franco de la institución Educativa José Asunción Silva, donde se lleva a cabo un proyecto denominado “niños y niñas gestores de ciudadanía a través de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), el cual la hizo merecedora de la distinción Luis Fernando Vélez, en la noche de los Premios Medellín la Más Educada 2009”(Equipo de redacción Portal Educativo, 2009).

En la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden, los docentes Leandro Londoño Pérez, David Alejandro Luján y Diego Bastidas Orrego, emprendieron la labor de alfabetización digital a los adultos de la comunidad educativa convocados en la primera reunión de padres de familia. (Duque, Vanessa, 2012)

Juan Carlos Blandón Vargas docente de tecnología de la Institución Educativa María de los Ángeles Cano Márquez, es el creador de los premios Yoguis, que son un “festival juvenil que exalta los trabajos de tecnología en 3 temáticas: video, juegos en Excel y sitios web, con el fin de impulsar el buen uso de las tecnologías y explorar la creatividad y los talentos de los jóvenes” (Álvarez Restrepo, C., 2012).

Otra de las experiencias significativas es la del docente Héctor Mario Carvajal Rueda, quien se desempeña como docente del área de matemáticas de la I.E. Madre Laura en Buenos Aires, su proyecto se

enfoca hacia el desarrollo de competencias ciudadanas en la red social Facebook.

En la Institución Educativa Gabriel García Márquez, la profesora Olga Lucía Agudelo tiene como misión “impulsar en su colegio la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y por convertirlas en un elemento transversal en todas las áreas contempladas en el plan de estudios” (Portal Educativo de Medellín, 2008).

En algunas instituciones de Medellín la estrategia que están adoptando es la de aulas abiertas, allí permiten que las personas de la comunidad educativa se acerquen y puedan usar y apropiarse de las TIC. Otros por su parte utilizan las TIC no sólo para impartir sus clases sino para brindarles a los estudiantes otras posibilidades de interacción, de conocer el mundo, de generar conciencia acerca de las situaciones que se presentan en el entorno.

Una vez revisadas las fuentes, en el ámbito local no se hallan registros de tesis de maestría o tesis doctoral que muestren la relación entre TIC y Educación Física, lo que se encuentra es el registro de experiencias significativas ubicadas en el Portal Educativo de Medellín, donde se resumen algunas experiencias de docentes con el uso de las TIC en las instituciones donde laboran.

La falta de documentación y sistematización de experiencias de una forma más exhaustiva en las diversas instituciones de educación superior del Departamento de Antioquia generó varias inquietudes en el aspecto de estructuración de los programas, la intención de revisarlos es tratar de evidenciar si en la formación cada institución declara algún elemento curricular relacionado con las TIC. A continuación se desarrolla el panorama general de las universidades y su oferta académica.

Las cinco universidades que ofertan programas relacionados con la E.F. en el departamento de Antioquia son Fundación Universitaria Luis Amigó, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Universidad San

Buenaventura, Universidad de Antioquia y la Universidad Católica de Oriente. La primera institución ofrece el programa de Actividad Física y Deporte, en su plan de estudios en el nivel I y II cuenta con una asignatura llamada fundamentos de informática; la segunda institución oferta dos programas de pregrado, Profesional en Deporte y Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte; además brinda Especialización en Actividad Física y Recreación para la Tercera Edad son dos niveles y Especialización en Preparación Física con Énfasis en Fútbol, en ambos currículos no hay asignaturas específicas en TIC. En el plan de estudios del pregrado, en el nivel III de la Licenciatura se ofrece un curso llamado Informática básica.

En el caso concreto de la Universidad de Antioquia se evidencia una mayor variedad en la formación de postgrado. Actualmente ofrece tres especializaciones y una maestría así: Especialización en Administración Deportiva, Especialización en Educación Física y Salud, Especialización en Educación Física y Entrenamiento Deportivo y Maestría en Motricidad y Desarrollo Humano. En el currículo del pregrado de Licenciatura en Educación Física no hay asignaturas dentro de los niveles que tengan relación con las TIC.

La Universidad San Buenaventura ofrece el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, aún no cuenta con especialización ni postgrado. Cuenta dentro de su plan de estudios con una asignatura llamada Diversidad Cultural y TICs. La Universidad Católica de Oriente cuenta con el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, en su estructura curricular no cuenta con áreas afines a las TIC, pero ofrece una línea de profundización llamada Las NTIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para efectos de la investigación se aborda el programa de pregrado de Licenciatura en Educación Física de las cuatro universidades, porque el desarrollo curricular que sustenta su desarrollo se enfoca en el componente pedagógico y educativo que se imparte desde el nivel

preescolar hasta la media académica. Una vez analizado el pensum se evidencia que desde la parte organizativa de las universidades no hay una intención clara de integrar las TIC a las diversas asignaturas. Los pilares en los cuales se fundamenta la formación de los profesionales del área están enfocados a la motricidad, expresiones motrices, entrenamiento, investigación y componente pedagógico.

Aunque las TIC no están presente de forma explícita en la formación profesional de los Licenciados en E.F. el Instituto Universitario de Educación Física propone el desarrollo de una guía curricular interactiva, que pretende capacitar a los docentes a través de la mediación tecnológica; esta idea nace de la necesidad de formar a los docentes de básica primaria en la forma como pueden abordar e impartir los contenidos del área de una forma organizada y consensuada por varios especialistas que en su mayoría no son profesionales del área de EF sino que pertenecen a varias áreas del saber compatibles con los perfiles exigidos por el Ministerio de Educación Nacional. En el caso de secundaria y media, se nombran los docentes de acuerdo a la formación profesional adquirida.

Esta guía aporta elementos para que los docentes se apropien de la construcción y dirección del currículo aplicado al contexto donde interactúan con los estudiantes, de manera que esta herramienta no se convierta en una directriz única de aplicación, sino que permite la flexibilización del currículo de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil a los recursos con los que se cuenta.

Una vez realizada la búsqueda de antecedentes investigativos en el ámbito internacional, nacional y local, se identifican algunas tendencias en la investigación EF y TIC, que se ocupan de los fundamentos epistemológicos, curriculares y los problemas de integración al aula. A continuación se despliegan cada uno de estos aspectos.



### **3.1.4 Tendencias identificadas en investigación de EF**

Las tendencias investigativas en el campo de la EF se concentran en el estudio de los fenómenos que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las percepciones de los estudiantes y docentes, el currículo, la metodología, las estrategias, las herramientas y los elementos didácticos que se observan con respecto a la educación del cuerpo a través del movimiento.

Entre los tipos de investigación que estudian estos fenómenos están el enfoque cualitativo (paradigma interpretativo y el paradigma socio-crítico) y el cuantitativo (paradigma positivista). El paradigma interpretativo ha sido utilizado con frecuencia para analizar los fenómenos educativos ya que permite estudiar situaciones en el contexto específico que ayudan a comprender asuntos que no los puede hacer el paradigma positivista por medio de directrices generales y datos estadísticos. Sin embargo se pueden utilizar algunos elementos de esta última para analizar datos específicos. La investigación didáctica de la EF es otro tipo de investigación que busca:

Intervenir para la identificación, planteamiento, tratamiento y resolución de los problemas que surgen en el sistema educativo relacionados con la enseñanza y aprendizaje de la EF; conformar una base de conocimientos relacionados con lo que se va a enseñar (base epistemológica de la EF) y establecer cuáles serían los conocimientos y competencias docentes más adecuadas para la formación y desarrollo profesional del profesorado en EF (Romero Cerezo; C, 2007 p. 24)

En el aspecto epistemológico del área de EF es necesario aclarar una perspectiva antes de ser abordado; esto es, la comprensión de un objeto de estudio que se crea de acuerdo con los diversos autores, corrientes y enfoques. La teoría en la cual se fundamenta este estudio es la concepción de la EF como una disciplina, que se ha nutrido de múltiples

saberes como la medicina, la biología, la fisiología, entre otros. Para mayor claridad será tratada como disciplina desde la incidencia práctica como área obligatoria del currículo escolar.

Es vital tener presente que el objeto de estudio de la EF se ha visto influenciado por un enfoque deportivista que busca desarrollar investigaciones en el ámbito competitivo de alto rendimiento pretendiendo que el cuerpo alcance los máximos niveles de desempeño motor para lograr resultados, asunto que se aborda diferente desde el ámbito curricular donde la preocupación investigativa se centra en el quehacer pedagógico, las prácticas de enseñanza y aprendizaje, los métodos, metodologías, didáctica y herramientas. La intencionalidad es diversa para ambos casos, por tanto Romero Cerezo (2007) establece las diferencias entre los dos tipos de investigaciones así: La primera se desarrolla en el campo profesional del rendimiento deportivo, donde se busca la selección de deportistas de alto rendimiento obteniendo resultados en el componente fisiológico, biomecánico y físico. La segunda hace referencia a la EF como área curricular, donde se busca contribuir a la formación, el aprendizaje y la socialización de los alumnos y debe ser ofrecida por una persona idónea para desarrollar su labor en el contexto escolar.

Básicamente el objeto de estudio de la E.F., se encuentra enmarcado dentro de las ciencias de la educación, porque su actuar se desarrolla como área obligatoria del currículo en las instituciones educativas, siguiendo unas directrices de planeación y ejecución organizada donde se busca educar a los niños y jóvenes a través del movimiento. Así lo expresa Romero Cerezo (2007), después de hacer un barrido conceptual por varios autores concluyendo que:

La E.F. al ser educación y desarrollarse en un contexto educativo, está dentro de las ciencias de la educación. Atiende a una especificidad propia (diferenciándose frente a las ciencias del deporte y la didáctica general), por lo que se conforma su propio

objeto de estudio en torno a la educación de la persona a través del desarrollo corporal y las posibilidades de movimiento. Romero Cerezo (2007, p. 11).

Extremera, Granero, Gómez, (2009) manifiestan que la Educación Física “No es una ciencia única, aunque si tiene un único objeto de estudio, dicho objeto es el hombre en movimiento”, además aclaran que es necesario remitirse a la praxis porque el movimiento como tal es muy amplio para ser abordado.

De otro lado, Bolívar Bonilla (1991), aduce la necesidad que ha tenido el área de Educación Física de construir teorías sobre el quehacer pedagógico, mostrando dos vertientes: “las que afirman que la educación física es una ciencia, y, las que afirman que es una disciplina pedagógica” después de hacer esta diferenciación, concluye que:

[...] no hay aún suficiente claridad conceptual en torno al objeto de estudio de la educación física como ciencia, pero si hay aportes significativos indicando que el proceso de construcción teórica se ha iniciado. Es más evidente afirmar que la naturaleza pedagógica de la educación física se ha acentuado y consolidado, a partir de su especificidad motriz que la diferencia de las otras áreas de la educación. Bolívar Bonilla (1991, p. 7)

Otro de los campos investigativos que se han explorado desde la E.F.: es la didáctica. La enseñabilidad de cada una de las áreas depende de la Didáctica Específica o Didácticas de Área como la llama Romero Cerezo (2007), la cual se ocupa de los contenidos propios de cada área de acuerdo al contexto, a los gustos de los estudiantes, las necesidades específicas de las instituciones, experticia del docente y ambientes de aprendizaje propios de cada área. La didáctica de la Educación Física busca “analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto institucional, con una intencionalidad y con la actuación de un profesional de la enseñanza”(Romero Cerezo; C, 2007 p. 7).

El conocimiento de la didáctica de la E.F. gira en torno a tres ejes importantes según Romero Cerezo (2007): el primero hace referencia al fundamento teórico e investigativo, el segundo a la praxis y por último a la actuación que se refleja en el campo profesional.

El segundo asunto que convoca este despliegue es el componente curricular. En la Ley 115 de 1991 en su artículo 14, literal b se establece que:

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo; dentro del currículo escolar desde el grado preescolar hasta la media.

Al ser considerada un área obligatoria y fundamental dentro del currículo debe cumplir con especificaciones y directrices nacionales en concordancia con las políticas planteadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Desde este ámbito debe ser concebida como “un área dispuesta y organizada para colaborar en la educación integral de los niños y niñas, que utiliza el cuerpo y el movimiento como ejes de la acción educativa y que, por tanto, presenta como objeto u objetivo de su proceder la formación total del ser humano”. (Extremera, A.,B., Granero, A., Gómez, M., 2009)

Los componentes planteados para que la E.F. ayude a la formación integral del ser humano están dados desde tres pilares: el cognitivo, el procedimental y actitudinal; todo lo que se enseña debe estar bajo estos tres marcos de referencia y siempre en concordancia con lo que exponen los lineamientos curriculares y el Documento N°15 formulada por el MEN. Extremera, Granero, Gómez (2009) sustenta que “la división formal en tres ámbitos: conceptos, procedimientos y actitudes intenta justificar que

el desarrollo motriz debe tratarse en comunión con el desarrollo cognitivo, afectivo-social y moral”.

## **4. MARCO CONCEPTUAL**

El marco conceptual está conformado por dos grandes categorías: Educación Física, Recreación y Deporte y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). De la primera categoría se despliegan el plano epistemológico, metodológico y didáctico y de la segunda se desprende como subcategoría la integración curricular de las TIC al área de Educación Física, Recreación y Deporte, donde se plantea una relación conceptual entre las TIC y la Educación Física, la cual tendrá efectos en las pautas de integración curricular que se proponen para ser aplicadas en el ciclo dos de la básica primaria y por último la subcategoría de formación en TIC para docentes.

### **4.1 Educación Física, Recreación y Deporte**

La Educación Física a lo largo de la historia se ha ido configurando de acuerdo con los escenarios políticos, sociales y deportivos que la han influenciado, es un área que antes de pertenecer a un currículo escolar hacía (y continua haciendo) parte de la vida cotidiana del ser humano. En este sentido Urrego Duque (2007) expone que la “Educación Física es y ha sido condicionada y constituida socialmente; es decir, delimitada fundamentalmente por unas condiciones de posibilidades históricas y culturales que establecen lo que los seres pueden y deben hacer con sus cuerpos” (p. 3)

Algunas definiciones de la Educación Física las recopila Zamora (2009) donde presenta la visión de las instituciones y autores importantes en el contexto del saber específico del área, a continuación se enlistan algunas de ellas:

American Association for Health, Physical Education and Recreation.  
–AAHPER-La educación física es una parte integral de la educación general que contribuye a la instrucción y desarrollo del individuo a través de la actividad física. Es una sucesión cuidadosamente estudiada de experiencias educativas encaminadas a satisfacer las

necesidades de la persona en materia de crecimiento, desarrollo y conducta incluidos los deficientes.

Pierre Parlebas (Francia): La Educación Física se define como una Pedagogía de la conducta motriz

*José María Cagigal (España):*

La educación física es la acción educativa por el movimiento o a través del movimiento. Como ciencia pedagógica especificada en cuanto a su objeto propio, es el hombre en movimiento o capaz de moverse, o en cuanto que se mueve.

Carlos Bolívar Bonilla Baquero, (Colombia):

La educación física es una disciplina pedagógica que contribuye significativamente a la estructuración de la personalidad del alumno, su creatividad, su socialización y al fortalecimiento de sus aprendizajes escolares, mediante la cualificación de su motricidad natural y el enriquecimiento del repertorio de movimientos no naturales o adquiridos. Es toda acción de formación que parta del movimiento humano como principal medio educativo.

Jorge L. Zamora (ENCEF Guatemala):

Educación Física, es una parte de la educación que aplicando de manera sistemática su misión multifasética contribuye al desarrollo y preservación del ser sano, a su capacidad expresiva, a su aptitud para la acción, a la satisfacción de la necesidad del rendimiento y a la mejora de la calidad de vida del ser humano, a través de un proceso intencional educativo por y partir del movimiento.

(Zamora, Jorge L., 2009 p. 134-137)

En común se puede evidenciar que estos autores consideran la EF desde su componente pedagógico teniendo como eje central el movimiento. Para efectos de la investigación se toma la E.F desde tres

planos que convergen en el desarrollo activo de las clases, estos son: epistemológico, metodológico y didáctico. Se toman estos tres planos porque son los que están directamente relacionados con la práctica docente, donde es necesario conocer el saber para estructurar el currículo, manejar los diversos estilos de enseñanza y formas didácticas que permitan interactuar con los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **4.1.1. Plano epistemológico**

Alude a la forma como se constituye la Educación Física en el ámbito escolar, de esa definición surgen vertientes, conceptos y posturas que han hecho que el área tenga dificultades a la hora de configurar un objeto de estudio que la diferencie de las demás disciplinas, esto se da por las múltiples influencias que ha tenido a lo largo de la historia. En el plano epistemológico es importante entonces reconocer las corrientes teóricas, las tendencias educativas y el objeto de estudio de acuerdo con los postulados de los autores.

Zamora (2009; p.18) expone de una manera clara que el propósito de la epistemología “es distinguir la ciencia auténtica de la pseudociencia, la investigación profunda de la superficial”, en este sentido los actores que están en permanente contacto con la Educación Física han aunado esfuerzos para lograr darle una identidad epistemológica al área. Aplicando el término directamente a la educación física se puede definir como “un espacio de reflexión teórica además de ser más reciente, constituye un nuevo campo en la educación física, que se encarga de la construcción de su saber homogéneo y del reconocimiento del mismo por la comunidad científica” (Zamora, Jorge L., 2009, p.18)

En congruencia con las pretensiones de la epistemología, la identidad del área necesariamente requiere tener un objeto de estudio que le permita tener un norte para orientar los procesos de enseñanza desde preescolar, básica primaria, secundaria y media en la vida escolar y



acogiendo también los estudios de pregrado y postgrado. El objeto de estudio de una disciplina o ciencia es definido como:

El elemento más importante de su construcción teórica, y desde una amplia descripción, se dirá que es de lo que se encarga estudiar una determinada área del conocimiento, otorgándole coherencia, justificación y sistematización al conjunto de conocimientos y saberes que se agrupan dentro de su contenido académico/ disciplinar; por lo mismo, su imprecisión afecta la definición teórica y orientación práctica de la misma. (Zamora, Jorge L., 2009, p. 37)

Carlos Bolívar Bonilla (1991) explica que el objeto de estudio no debe confundirse con un objeto o cosa, por el contrario es una elaboración teórica construida por científicos para dar explicación a una realidad determinada. Autores reconocidos en el ámbito de la Educación Física manifiestan diferentes posturas cuando se les indaga por el objeto de estudio así: J. Le Boulch (1966) “educación por el movimiento” y el método de la Psicocinética; Cajigal, J., (1984 p. 55) “el hombre en movimiento o capaz de movimiento, y las relaciones sociales creadas a partir de esta aptitud o actitud”; Pierre Parlebas (Francia 1981), asigna a la educación física, como objeto de estudio: “Las Acciones y las Conductas Motrices”, ahora más reciente se encuentra el postulado de Manuel Sergio con la “ciencia de la motricidad humana”. En el siguiente cuadro se resumen diferentes posturas de construcción para el objeto de estudio de acuerdo con los autores así:

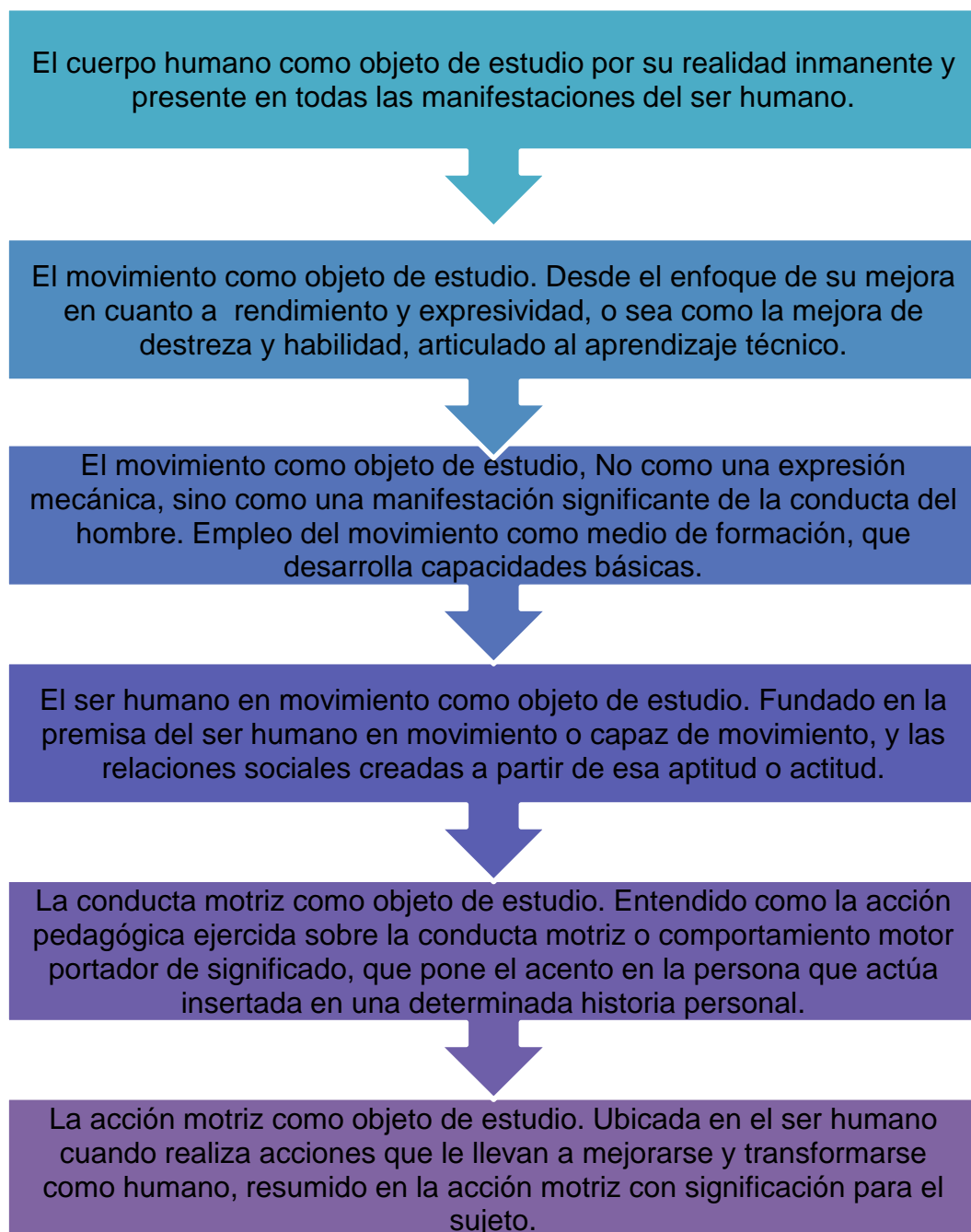
| <b>OBJETO DE ESTUDIO</b>                   | <b>AUTOR</b>                  |
|--|-------------------------------|
| El cuerpo y el juego                       | Ommo Gruppe                   |
| El hombre en movimiento                    | José María Cajigal            |
| Educación por el movimiento –psicocinética | Jean Le Boulch                |
| Cultura Física                             | Lev Matviev, Caridad Calderón |
| El movimiento como acción                  | Kurt Meinel                   |
| Cultura del movimiento                     | Bart J. Crum                  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Deporte                         | Herbert Haag<br>Roland Maul<br>Ommo Gruppe<br>Voiger Ritner |
| Conducta Motriz – Acción Motriz | Pierre Parlebás   |
| Experiencia Corporal            | Jean Barreau y Jean Morne                                   |
| Ciencia de la motricidad humana | Manuel Sergio   |

**Figura 1. Construcción del objeto de estudio de la EF.**

Fuente: Adaptado de la Serie de Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deporte 2010. Ministerio de Educación Nacional.

Zamora (2009, p.46) hace un ejercicio interesante al resumir los postulados de diversos autores haciendo un recorrido epistemológico con los tratados que se han elaborado a partir del siglo XX.



**Figura 2. Evolución didáctica del objeto de estudio de laEF.**

Fuente: Zamora, Jorge L. (2009, p. 46). *Epistemología de la Educación Física*. Guatemala.

En los apartes teóricos que tratan de definir el objeto de estudio de la EF hay incompatibilidades entre los postulados, lo que no permite que se considere como ciencia, pero si como práctica pedagógica “se puede afirmar que no hay aún suficiente claridad conceptual en torno al objeto

de estudio de la educación física como ciencia, pero si hay ya aportes significativos indicando que el proceso de construcción teórica se ha iniciado”(Bolívar Bonilla; C, 1991, p.15)

De ahí la importancia de la conformación de comunidades académicas que permitan unificar criterios, corrientes y tendencias que ayuden a generar líneas de acción determinadas en la formación de los estudiantes de pregrado, para que los conocimientos adquiridos puedan ser aplicados en el ámbito escolar teniendo la autonomía de flexibilizar el currículo de acuerdo con las necesidades específicas de cada población.

Pasando a las corrientes teóricas que configuran el área, éstas se derivan de los postulados que construyen los diversos autores mencionados con antelación en el objeto de estudio, que dependen, a su vez de la comunidad académica a la que pertenecen y al enfoque epistemológico en el cual se circunscriben. Las tendencias y corrientes actuales de la educación física las agrupa Luis Felipe Contecha (2007) en Aproximaciones Epistemológicas y Pedagógicas a la Educación Física citando a Zagalaz así:

1. Habilidades motrices básicas.
2. Deporte: educativo, recreativo e institucional.
3. Expresión corporal: ritmo y danza, representación, dramatización y lenguaje, y bailes populares.
4. Juegos motores: menores, recreativos, populares y predeportivos.
5. Actividad física para la salud: a) Actividades específicas: preventiva, compensatoria y condición física; b) Actividades no específicas: recorridos, educación corporal y juegos; c) Actividades complementarias: artísticas, prácticas, otras actividades.
6. Actividades en la naturaleza: actividades al aire libre, deportes en la naturaleza.(Blázquez, 2001).
7. La sociomotricidad (Parlebas), motricidad en relación con los compañeros y desarrollada principalmente en juegos.

8. Corriente centroeuropea; corriente de las habilidades motrices (U.S.A.).
9. Corriente multideportiva; corriente alternativa.
10. Corriente de actividades en la naturaleza.
11. Corriente de actividad física y salud.
12. Corriente de turismo y deporte.

(Chaverra Fernández; B & Uribe Pareja, I., 2007, p. 146-147)

#### 4.1.2. Plano metodológico

Dentro de esta investigación el plano metodológico se define como los planteamientos relacionados con los procesos y resultados que se pretenden en el proceso de enseñanza del área en todos los niveles, escolares y universitarios.

Este plano está conformado por estrategias metodológicas, las cuales, de acuerdo con la Guía Curricular de Educación Física, “hacen referencia a la forma de enseñanza, al cómo se enseña, a los caminos que sigue el maestro para conseguir que los alumnos aprendan, a las vías que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos de enseñanza planeados” (2009; p.3). En este sentido el plano metodológico se convierte en un elemento de vital importancia en los proceso de planeación y ejecución de las clases.

Los estilos de enseñanza aplicados en la EF los disemina de forma concisa Cuellar y Delgado (2000) resumiendo de acuerdo con las características y objetivos de ellos así:

| ESTILOS DE ENSEÑANZA             | PALABRAS CLAVE   |
|----------------------------------|--|
| EE tradicionales                 | Orden, tarea   |
| EE fomentan la individualización | Individualización, alumnado                                    |
| EE posibilitan la participación  | Participación de técnica de enseñanza, delegación de funciones |
| EE propician la socialización    | Grupo, cooperación, socialización                              |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| EE implican cognoscitivamente | Tareas a resolver, indagación, búsqueda, aprender a aprender |
| EE favorecen la creatividad   | Diversidad, pensamiento divergente, creación                 |

**Figura 3. Las seis familias que agrupan los a los estilos de enseñanza y sus palabras claves.**

Fuente: Sicilia Camacho; A., & Delgado, Noguera; M. (2002, p.32). *Educación Física y estilos de enseñanza*. INDE.

Las estrategias metodológicas deben ir siempre en consonancia con las políticas institucionales constituidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los Planes Integrales de Área (PIA) que permitan seguir las líneas de acción y las competencias específicas de cada área. Las estrategias pueden ser analíticas o inductivas y sintéticas o deductivas.

Las estrategias analíticas son usadas cuando se trata de una enseñanza en la cual la tarea se descompone en sus partes, componentes o elementos, y la práctica comienza con la ejecución, en forma aislada, de la parte de la tarea que el profesor/a considere más importante para el aprendizaje. Luego, siguiendo el mismo criterio, se enseñan secuencial y aisladamente los otros componentes, hasta que se logra la ejecución completa de la tarea.

En las estrategias globales se realiza la ejecución completa de la tarea motriz, [...] centrando la atención en alguna característica determinada del ejercicio que el/la maestro/a considere básica para el aprendizaje, o en la cual hay debilidades durante la ejecución y la práctica, o modificando las condiciones reales en las que se ejecuta la tarea, es decir, cambiando el ambiente de aprendizaje. («Guía Curricular de Educación Física», 2009; p.3)

Las estrategias metodológicas utilizadas con los diversos grupos dependen en gran medida del contexto educativo y social en el cual se

encuentran los estudiantes. Para grado cuarto y quinto que conforman el ciclo dos es

fundamental el desarrollo de estrategias metodológicas globales, en las cuales se recurra a tareas motrices semidefinidas y no definidas, como estilos a través de los cuales se potencia la deducción. El juego se constituye en el elemento fundamental para el desarrollo de la clase de educación física («Guía Curricular de Educación Física», 2009 p.162)

#### **4.1.3. Plano pedagógico - didáctico**

Es la forma o manera como el objeto de estudio de la EF se convierte en enseñable. Cubre la participación del maestro en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje, esto es, el cómo se enseña el objeto de estudio de la EF. Dentro del plano pedagógico y didáctico se tiene en cuenta la planeación, la ejecución y la evaluación.

La planeación de las clases de EF parte del modelo pedagógico que elige cada institución educativa, el cual se convierte en la brújula que direcciona todos los procesos académicos y disciplinarios. Los modelos contienen indicaciones generales que son adaptadas de acuerdo con el contexto escolar de modo que todas las áreas y los proyectos estén siempre relacionados unos con otros desde unos lineamientos generales.

La ejecución de las clases es la puesta en escena de toda la planeación basada en competencias para el desarrollo del currículo que ha sido trazado en cada área. En el caso concreto de la EF se utilizan estilos de enseñanza y estrategias metodológicas que permitan al estudiante alcanzar los indicadores de desempeño propuestos de acuerdo con la escala de valoración asignada.

La evaluación en los lineamientos curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte es considerada “un componente del proceso educativo, mediante el cual se hacen apreciaciones sobre el aprendizaje y

la enseñanza, a través de evidencias referidas a desempeños y logros” (p. 61). En este sentido el docente juega un papel importante en apreciación que hace de las tareas motrices, el componente cognitivo y actitudinal que desarrollan los estudiantes durante la clase.

El objeto de la evaluación es observar, comparar y reunir la información necesaria para corregir el proceso de enseñanza, valorar el logro del estudiante, variar o readecuar acciones y proporcionar las orientaciones hacia el alcance de logros no alcanzados o proyección hacia nuevos logros. De acuerdo con lo anterior la evaluación se caracteriza por ser multidimensional participativa, continua, integral y significativa. («Serie de lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte.», 2000, p.61)

De modo similar Camacho y Bolívar (2010) expresan que

la evaluación en el área de Educación Física se entiende como el proceso permanente a través del cual se obtiene información confiable para valorar el estado de los diferentes aspectos y componentes curriculares con miras a fortalecer los elementos positivos y corregir aquellos en los cuales existen problemas (Camacho Coy, H. & Bolívar Bonilla; C, 2010, p. 22)

Para que el proceso de evaluación se logre, Camacho y Bolívar (2010) recomiendan la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación como mecanismos de participación individual y colectiva para generar una valoración más objetiva.

En el plano pedagógico y didáctico las TIC pueden jugar un papel importante si se les considera como herramientas para fortalecer los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales de los estudiantes. En la planeación, ejecución y evaluación de la clase de EF se pueden utilizar las TIC con un propósito claro, de manera que se aprovechen las ventajas que éstas pueden tener realizando programaciones anuales en



hojas de cálculo, creando un blog, simulaciones deportivas, realizar una clase teórica, actividad interactiva y grabar acciones de los estudiantes (Masero, 2010).

#### **4.2. Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en la Educación**

La sociedad de hoy, es una sociedad cada vez más rica en información y producción de conocimiento. Todo el desarrollo y despliegue tecnológico ha creado nuevas maneras de vivir, trabajar y aprender; el sistema educativo, por tanto, no puede estar aislado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), pues estas constituyen una gran herramienta, si se le da el enfoque adecuado, con una planeación donde se busque el logro de competencias orientadas hacia el favorecimiento del aprendizaje y la mejora de las prácticas de enseñanza.

Las TIC no se refieren únicamente al computador como artefacto, el acrónimo representa “un término plural que denota el amplio espectro de tecnologías vinculadas al procesamiento de la información y al envío y la recepción de mensajes” (Unesco, 2005, p. 11). Allí están incluidos todos los dispositivos externos y software. Específicamente para esta investigación se aplica el concepto de TIC al ámbito escolar como herramienta para enriquecer los procesos comunicativos, directivos y académicos de las instituciones.

En una entrevista realizada por Bustamante (2014) Michael Fullan expone de manera muy interesante que la base de la transformación de la educación deben ser los rectores y los maestros, pues los estudiantes por sí solos se motivan después de ver los cambios en las formas de enseñanza, así lo expresa:

Las formas viejas de enseñar son aburridas y poco efectivas, por lo que la transformación debe pasar por cambiar las pedagogías. Es imprescindible utilizar información diagnóstica sobre cómo los estudiantes están aprendiendo para determinar la calidad de las

prácticas docentes y mejorar la motivación y las habilidades de los estudiantes (Bustamante Hernández; Nicolás, 2014).

De acuerdo con la definición de la Comisión Europea (2001), las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son transmitidas por medio de redes de telecomunicaciones utilizando equipos y software que ofrecen servicios y aplicaciones. Por su parte la Unesco plantea que:

las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo. (Unesco, s. f.)

Las políticas de inclusión de las TIC en el ámbito educativo están enfocadas a la disminución de la brecha cognitiva y digital, donde todas las personas puedan acceder de una manera más fácil y rápida a la información. Dentro de las estrategias aplicadas por la Unesco (2003), está el acceso, la integración y calidad como problemas que pueden ser abordados desde las TIC, por medio de labores conjuntas entre los sectores de la Comunicación y la Información, la educación las ciencias. Los países de América Latina y el Caribe están inmersos dentro de las políticas internaciones actuales como miembros de la Cepal, quien cuenta con la metaplataforma eLAC que está en consonancia con los objetivos de Desarrollo del Milenio y la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de Información donde está planteado el plan de acción; lo que favorece el desarrollo de líneas de acción para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. A pesar de los beneficios que se le asignan a las TIC en Latinoamérica, y los esfuerzos que se hacen, se evidencia un atraso en la vinculación efectiva de nuestros países a la sociedad de la información, debido a múltiples factores resumidos por la Cepal en “brecha socioeconómica, la brecha geográfica y brecha de grupos

sociales desfavorecidos”, afirmando que los avances no son suficientes, pues no todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología digital. (Sunkel, Guillermo, Trucco, Daniela, & Espejo, Andrés, 2013, p. 40)

Las TIC por si solas no generan cambios significativos en el contexto educativo, es necesaria una buena planeación que permita la integración de ellas al currículo como eje transversal para enriquecer los procesos pedagógicos en todas las áreas, otro punto crucial es la formación docente, quien juega un papel importante en el direccionamiento y buena utilización de los recursos por parte de los estudiantes. A continuación se despliegan ambos elementos.

#### **4.2.1. Integración curricular de las TIC al área de Educación Física**

Las transformaciones en la forma de interactuar y comunicarnos han creado la necesidad de incorporar en la asignatura nuevos contenidos y habilidades que son valiosas para la vida de las personas en la actual sociedad del conocimiento. Por esto, es importante que además de enseñar los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales, también se enseñen habilidades que les permitan enfrentarse a los cambios sociales y laborales que exigen la adquisición y dominio de ciertas destrezas con las TIC.

Las políticas mundiales que se promulgan insisten en la integración de la TIC en los sistemas y actividades educativas. La Unesco presta servicios de asesoramiento a docentes e instituciones, con el objetivo de sensibilizar a los encargados acerca de las ventajas y desventajas de la aplicación en la educación, de manera que se pueda hacer un seguimiento a las políticas y planes idóneos que los gobiernos implementan.

La utilización de las TIC en el ámbito escolar pueden convertirse en una estrategia que permite potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje siempre y cuando no sean tratadas, exclusivamente, como un instrumento para el desarrollo de una tarea específica, por el contrario,

deben hacer parte del desarrollo cotidiano de las clases a través de la integración curricular de las diversas áreas. Sánchez, expresa que:

La integración curricular de las Tecnologías de la Información requiere el uso de éstas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las TIC en relación con objetivos y fines educativos. Al integrar curricularmente las TIC, ponemos énfasis en el aprender y cómo las TIC pueden apoyar aquello sin perder de vista que el centro es el aprender y no las TIC (2002, p. 1).

La integración curricular mediada por TIC, puede hacer parte del proceso educativo si se les considera como un elemento mediador, de forma que hagan parte del currículo de una manera armónica y no como un recurso periférico que carece de intencionalidad formativa y se limita a la utilización de las herramientas tecnológicas.

La concepción de integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la escuela va más allá de la presencia de herramientas tecnológicas en el espacio escolar, o de su utilización didáctico-pedagógica por parte del profesor. Se trata también de la oportunidad y la necesidad de insertar a las nuevas generaciones en la cultura digital, y de adquirir las competencias necesarias resultantes de ella y para ella (OEI & Fundación Telefónica, 2011 p.15)

La integración de las TIC al área de EF requiere planeación y claridad en los objetivos que se pretenden alcanzar, pues es un área que ha privilegiado el desarrollo motor. Es de vital importancia que quien este ejerciendo la labor de docente esté capacitado frente a la utilización de las TIC, no sólo en el campo organizativo del área (planeación, diario de campo) sino en el aspecto microcurricular que hace referencia específicamente a la clase como tal; donde se puedan potenciar los

contenidos de forma didáctica y se mejoren los canales de comunicación entre docentes y estudiantes.

Zagalaz Sánchez (2001) menciona algunas de las opciones de actividades para la Educación Física que pueden proporcionar las TIC como eje transversal: “visionario, comentario de vídeo, examen de vídeo, exposición de un trabajo entrevista, partido grabado, dar una clase grabada, ver a compañeros que colaboran o que no lo hacen, apreciar música e imágenes, reproducir acontecimientos, ver imágenes [...] inaccesibles” (p. 211).

Las TIC pueden convertirse en un elemento mediador de gran utilidad para potenciar los contenidos de la Educación Física y profundizar aquellas cosas que son difíciles de explicar en la práctica, aunque no constituyan el centro del proceso de enseñanza, puesto que el objetivo primordial de la educación física se centra en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, las capacidades físicomotrices, perceptivomotrices y sociomotrices, la expresión corporal y el movimiento en general.

Una de las estrategias que puede generar procesos de integración de TIC la esboza el Grupo de investigación Educación en Ambientes Virtuales (EAV) de la Escuela de Educación y Pedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana. Este Grupo plantea una plataforma teórica para comprender las TIC en la educación fundamentada en la comprensión de la relación entre tres elementos teórico-prácticos: Tecnología, Comunicación y Educación, denominada *La Tríada*; de la cual se desprende una forma de entender la integración curricular de las TIC en Educación que atienda no solo los aspectos de conectividad y acceso sino también los aspectos pedagógicos, didácticos, de formación docente, etc. La propuesta tecnológica en la transformación curricular de la UPB se centra en tres pilares: incorporación, integración y apropiación. El primer pilar hace referencia a la dotación tecnológica y a los niveles de alfabetización digital; el segundo busca nuevas prácticas, roles y formas

de organización en las propuestas curriculares y por último la apropiación que es la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje usando las TIC; propuesta que está articulada para la educación superior, pero que perfectamente puede ser aplicable al contexto escolar.

Una vez examinada la propuesta surge una pregunta ¿Qué reflexiones suscitan la integración de las TIC en el área de Educación Física, Recreación y Deporte, desde la perspectiva conceptual de la triada paleontológica y contemporánea? Para responder a este interrogante es necesario tener claridad frente a la propuesta del Grupo EAV que, siguiendo las huellas del etnólogo e historiador francés André LeroiGourhan (1964,1971), muestra cómo:

La tecnología, la comunicación y la educación, deben ser rastreadas paleontológicamente como útil, lenguaje y memoria. La triada contemporánea compuesta por Tecnología – Comunicación y Educación, despliega dos principios conceptuales: la mediación y la interacción. Estos dos principios nos permiten trascender la visión trivial de la comunicación como información – mensaje, de la tecnología como instrumento de transmisión de esa información – mensaje y de la educación como el dispositivo que decodifica y memoriza ese mensaje. (Giraldo Ramírez, 2006, p. 33)

En la triada paleontológica propuesta por el grupo EAV, Giraldo (2012, p. 149), plantea la relación “útil, memoria y lenguaje como constitutivos de lo humano que se liberan del dispositivo corporal a través de procesos sucesivos de desterritorialización”. Algo semejante ocurre con el objeto de enseñanza de la Educación Física que toma como herramienta (*útil*) el cuerpo, como elemento del gesto y mecánica del movimiento, expresión y técnica (*lenguaje*), como uno de sus principales componentes para la ejecución de movimientos a través de expresiones motrices variadas, el lenguaje verbal y gestual, los procesos de comunicación dentro y fuera del campo de juego; y por último la (*memoria*) como “elemento de equipamiento funcional humano que

exterioriza una función cognitiva”(Giraldo Ramírez, 2006b; p.23); esto se evidencia cuando los estudiantes son capaces de demostrar, realizar, reproducir o innovar un gesto técnico, un desplazamiento, ejercicio o actividad física.

La Educación Física se ha ido transformando de acuerdo con las diferentes épocas históricas por las cuales ha sido influenciada, donde se evidencian inclinaciones de tipo pedagógico, militar y médico; caso similar ocurre con la concepción paleontológica de la triada útil – lenguaje – memoria que “permite dar cuenta de los diferentes procesos de transformación de un modo a otro de ser” (Lévy, citado por Giraldo Ramírez, 2012, p. 147). Los cambios necesariamente se van presentando de acuerdo con las necesidades del contexto y las variaciones en el tiempo.

Los procesos motrices que anteriormente apuntaban hacia el desarrollo físico de hombres para la guerra o para competencias atléticas han cambiado, siendo influenciadas por tendencias actuales como la psicomotricidad, la psicocinética, la sociomotricidad, el deporte educativo y la ciencia de la motricidad humana. Esta variante surge también en la triada con el desarrollo de las capacidades lingüísticas, la fabricación de herramientas y la memoria como el componente del equipamiento funcional del hombre (el cuerpo) que permite la sistematización de experiencias en el tiempo.

Así mismo, la triada contemporánea muestra el despliegue histórico de la triada paleontológica con los tres elementos que la integran: Tecnología, Comunicación y Educación. En la Educación Física el cuerpo se constituye en Tecnología a través del lenguaje corporal, la comunicación, parte de la interacción a partir de las relaciones que se establecen con sus pares y docentes y por último la Educación que es el contexto esencial donde se interconectan los dos elementos anteriores.

La apuesta de integración curricular de TIC al área de EF con un soporte teórico y práctico como lo es la propuesta del grupo EAV, permite un análisis de la EF desde una perspectiva que no ha sido abordada (como se vio en el estado de la cuestión), ya que en este sentido la tecnología no intenta sobreponerse al objetivo esencial del área que es el movimiento, por el contrario, apoya los procesos desde una línea transversal para enriquecer el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal del área.

#### **4.2.2. Formación en TIC para docentes**

La formación de los docentes es un aspecto esencial en la evolución y mejora del sistema educativo, Fullan (2014) en una entrevista concedida al periódico El Tiempo expresa que “ los países exitosos en educación, la calidad de los docentes es un ingrediente fundamental” (Bustamante Hernández; Nicolás, 2014, p. 1). La formación en TIC busca que los docentes adquieran competencias que les permita abordar de una forma más fluida y ágil las nuevas formas de manejar la información.

“Las TICs son, de hecho, una invaluable herramienta de apoyo en el desarrollo profesional de los docentes, entre otras razones, porque les permiten aprender en forma práctica a utilizar la tecnología” (Unesco, 2004) El manejo de algunas herramientas básicas permite al docente interactuar entre pares, directivos, estudiantes, recibir y buscar información, comunicarse y realizar un sinnúmero de actividades que pueden favorecer el proceso de enseñanza de las diversas áreas.

La Unesco (2008) elaboró el Marco de competencias de los docentes en materia de TIC, donde se busca informar acerca de la reforma educativa a las instituciones encargadas de la formación de los docentes, actores importantes en el proceso de enseñanza, por tanto

Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas –ya sean presenciales o virtuales– deben contar con



docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas (Unesco, 2008. p. 2)

Los Estándares Unesco de Competencias en TIC para Docentes (2008), están estructurados en tres componentes: nociones básicas de TIC, profundización del conocimiento y generación de conocimiento. El primer componente busca “fomentar la adquisición de competencias básicas en TIC por parte de los docentes, a fin de integrar la utilización de las herramientas básicas [...] en el currículo, en la pedagogía y en las estructuras del aula de clases”. En el segundo componente “el docente actúa como guía y administrador del ambiente de aprendizaje. [...] Los alumnos emprenden actividades de aprendizaje amplias, realizadas de manera colaborativa y basadas en proyectos que puedan ir más allá del aula”, el tercer componente que alude a la generación de conocimiento “crear conocimiento, innovar y participar en la sociedad del conocimiento” (p. 8) las competencias profesionales de los docentes en este nivel buscan modelar los procesos que los estudiantes llevan a cabo cuando planifican y gestionan actividades donde crean, innovan y piensan críticamente.



**Figura 4. Los Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes.**

Fuente: <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf> (p. 9)

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 Tipo de estudio

El diseño metodológico empleado en la realización del trabajo investigativo se concentró en hallar la posible relación entre las TIC y la Educación Física y sus posibles articulaciones al currículo en el ciclo dos de la básica primaria, utilizando el enfoque cualitativo, privilegiando dos técnicas de investigación: la indagación documental y la entrevista semiestructurada. Ambas técnicas permitieron indagar por el objeto de estudio de la EF de manera que se logran establecer relaciones epistemológicas entre TIC y EF a través de las concepciones de los licenciados y los expertos.

Se indagan a los expertos en el área de Educación Física y TIC porque sus aportes son de vital importancia para el proceso investigativo de esta tesis y porque son quienes desde sus labores diarias pueden ayudar a la transformación curricular del área incluyendo las TIC como un elemento dinamizador del proceso de enseñanza y aprendizaje de los ejes temáticos que componen los diversos ciclos. Los licenciados también cumplen un papel fundamental porque son quienes están en contacto directo con los estudiantes en el ámbito escolar.

Para el cumplimiento del primer objetivo la técnica seleccionada fue la revisión documental y para el tercer objetivo, la entrevista semiestructurada a expertos temáticos y los licenciados en Educación Física, estas técnicas permitieron conocer la concepción que se tiene acerca de la integración curricular de las TIC al área de Educación Física, Recreación y Deporte.

Para la consecución del primer objetivo específico que estaba enfocado hacia la descripción de las relaciones conceptuales entre la Educación Física como disciplina y las Tecnologías de Información y Comunicación se utilizó la investigación documental entendida para la investigación cualitativa, “no sólo como una técnica de recolección y

validación de información, sino que constituye una de sus estrategias, la cual cuenta con particularidades propias en el diseño del proyecto, la obtención de la información, el análisis y la interpretación”(Galeano, Marín, M., 2009, p.114).

En la revisión de la documentación situacional, se exploraron y analizaron textos como el PEI, el plan de área de la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz y algunas instituciones adscritas al programa de gestión curricular por competencias ofrecido por la Secretaría de Educación de Medellín a través de la plataforma Jaibaná. En cuanto a la revisión de la literatura técnica se exploraron los documentos oficiales propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, informes, tesis doctorales y de maestría y libros acerca de la situación actual del área de Educación Física, específicamente referida a la posible integración curricular de las TIC.

Para el segundo objetivo fue necesario tomar las indicaciones formuladas por el programa de gestión curricular por competencias de la Secretaría de Educación de Medellín y construir de manera coherente y organizada las pautas de integración curricular de las TIC al área de Educación Física, Recreación y Deporte en el ciclo dos de la básica primaria, tomando como directriz el documento N° 15 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, la Recreación y el Deporte del Ministerio de Educación Nacional.

Esta fase se inició con la taxonomía de Bloom donde se busca clasificar los objetivos del proceso de aprendizaje; aunque la taxonomía utiliza la clasificación de los verbos de acuerdo a los niveles de competencia, el formato dos es una creación realizada por quien escribe este trabajo, de forma contextualizada, de acuerdo con las necesidades de la población de la IE, donde se formulan cuatro enunciados<sup>9</sup> que serán

---

<sup>9</sup> Se formulan cuatro enunciados, porque en el Sistema de Institucional de Evaluación está estipulado que son cuatro períodos académicos en el año, estos son: 1. Desarrollo motor y

el pilar a desarrollar durante los cuatro períodos académicos y posteriormente de acuerdo a la competencia se ubican los estándares de competencia. Seguidamente se trazan unas megahabilidades que el estudiante debe ir explorando desde el primer nivel hasta el sexto en orden ascendente de acuerdo con la complejidad, allí la generalidad de la megahabilidad es dada por las directrices del Programa de Gestión Curricular por Competencias, pero cada docente es quien debe modificar cada una de ellas de acuerdo a metas por ciclo y a los objetivos por grado. Por último se encuentran allí los contenidos por período de cada uno de los grados, allí radica la diferencia de esta tesis con los programas de EF que se encuentran alojados en la Plataforma de Jaibaná, pues ninguno de ellos cuenta con integración curricular de las TIC en el desarrollo de lo meso-curricular ni de lo micro-curricular

Dentro del Programa Gestión Curricular por competencias, lo que se encuentra alojado en la plataforma Jaibaná para el área de EF no contempla la integración de TIC. Las pautas planteadas en este trabajo pretenden subsanar ese vacío, para lograrlo se desarrollan en dos momentos, primero se hace un ejercicio conceptual y segundo se indaga a expertos y licenciados en el área para conocer la apropiación en términos conceptuales, metodológicos, didácticos y pedagógicos. Con el consolidado de estos insumos se crean las pautas de integración curricular de TIC para el ciclo dos de la Básica Primaria en el área de Educación Física atendiendo a las exigencias de la Secretaría de Educación y a la innovación en materia de construcción curricular al darle una función transversal a las TIC en la planeación, ejecución y evaluación de los contenidos en la EF.

Lo significativo de la realización de las pautas de integración curricular para el ciclo dos es que está planteada bajo la estructura organizacional planteada por el Municipio de Medellín, y con el soporte

---

condición física, 2. Técnicas del cuerpo y lenguajes corporales, 3. Lúdica motriz y 4. Cuidado de sí mismo.

del Ministerio de Educación Nacional, lo que permite que pueda ser aplicada en las instituciones del Municipio, el Departamento y el País, además se busca que a través de la comprensión e interpretación se dé la posibilidad de aplicar e implementar en otros escenarios, generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia. (Sandoval Casilimas, Carlos A., 2002). Como elemento adicional cuenta con la integración de TIC en todo el componente curricular de la planeación anual y por período donde se discrimina una a una las actividades que serán desarrolladas en la estructura microcurricular de las sesiones de clase en las fases de inicio, desarrollo y evaluación.

El alcance del último objetivo específico se enfocó en la descripción de las concepciones sobre el saber en EF y TIC donde la fuente de recopilación de información fueron las entrevistas semiestructuradas realizadas a expertos temáticos y a licenciados donde se busca indagar acerca de las concepciones que tienen acerca de la integración de TIC al área de Educación Física, se elige a los expertos temáticos por que están en contacto directo con la formación de futuros licenciados en

EF y conocen el campo epistemológico de forma amplia por su trasegar académico y laboral y a los licenciados por que son quienes están en contacto directo con la población estudiantil de las diversas instituciones y son quienes pueden implementar las pautas de integración curricular de TIC en el área, contribuyendo de esta manera al alcance del objetivo general de esta investigación que se centra en establecer relaciones teórico – prácticas entre las TIC y la Educación Física para plantear pautas de integración curricular de TIC al área de EF en el ciclo dos de la básica primaria.

## 5.2 Población y Muestra

Para este estudio se utilizó un muestreo por conveniencia ya que, dadas las circunstancias de contingencia presentadas en la investigación, se consideró el más adecuado<sup>10</sup>. En tanto, como lo plantea Sandoval (2002), este muestreo atiende condiciones específicamente prácticas para obtener la mejor información por parte de los entrevistados.

En primera instancia, el criterio para la selección de los profesores, es que fuesen licenciados en el área de educación Física, Recreación y Deporte vinculados con el Municipio de Medellín y que estuvieran ejerciendo su práctica docente en la básica primaria. En segunda instancia se contó con la participación de expertos de acuerdo con las temáticas del proceso investigativo, a saber: dos en el área de Educación Física, Recreación y Deporte, una en TIC y uno en ambos campos temáticos. Esta población se seleccionó con el fin de dar cumplimiento al tercer objetivo específico planteado que consiste en describir las concepciones sobre el saber de la Educación Física y sobre las TIC.

| CATEGORÍA   | ACTOR  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS        |
|---|--|--------------------------------|
| Educación Física (EF) y TIC                                 | Docentes licenciados en Educación Física y expertos. | Entrevistas semiestructuradas. |
| Relación teórica TIC y E.F. desde el enfoque del grupo EAV. |  | Revisión documental            |

---

<sup>10</sup> La selección de la muestra fue dificultosa, ya que cuando se indagó en el núcleo 915 del Municipio de Medellín acerca de los docentes de primaria que servían el área de EF y que cumplieran con el perfil de licenciados formados en esta área específica no se encontró ninguno. Cuando se acude a la Secretaria de Educación de Medellín, específicamente al Laboratorio de Educación Física y Olimpismo de la Unidad de Calidad solicita la información a otra dependencia de la cual responden que no tienen la información en las bases de datos.

En cuanto a la selección de la Institución Educativa, se realizó un reconocimiento del núcleo 915 a través de entrevistas abiertas a los docentes del área de EF y se acudió a la Secretaria de Educación, donde a través del Laboratorio de Educación Física y Olimpismo de la Unidad de Calidad se solicitó verificar en las bases de datos cuántos docentes de la básica primaria son licenciados en EF y a cuáles instituciones pertenecen, dato que no fue posible obtener porque no se tiene discriminado el título de los docentes que ejercen su labor en la básica primaria. Posterior a esto se concluyó que en el núcleo 915 sólo la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz quien sirve el área es licenciada en EF. La población objeto de estudio son los docentes del área de Educación Física que laboran en el Municipio de Medellín y los expertos temáticos.

### **5.3 Técnicas e instrumentos**

Para el desarrollo del objetivo uno y parte del dos se utilizan la técnica de investigación documental considerada “una privilegiada técnica para rastrear, inventariar, seleccionar y consultar las fuentes y los documentos que se van a utilizar como materia prima de una investigación”. (Galeano, Marín, M., 2009). Los pasos aplicados en la consecución, análisis y resultados de la información pasaron por tres fases importantes: La revisión inicial de documentos en el contexto Iberoamericano, nacional, departamental y local, en este último se observó detenidamente todo lo relacionado con el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz y el PIA (Plan Integral de Área) de varias instituciones pertenecientes al programa de Gestión Curricular por Competencias.

#### **5.3.1. Entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada está en el punto intermedio entre las entrevistas estructuradas y las no estructuradas. Son útiles cuando el interés se enfoca en mantener una conversación sobre un tema en particular con un guión preparado donde el entrevistado perciba que está



frente a una persona competente con pleno control de lo que quiere y le interesa de la entrevista, sin coartar las respuestas que pueda arrojar el informante (Vela Peón, Fortino., 2001)

Esta técnica fue diseñada para identificar por medio de la formulación de preguntas el proceso de integración curricular de las TIC al área de Educación Física en las instituciones del Municipio de Medellín. Los actores que hicieron parte de este proceso fueron tres licenciados en Educación Física, que laboran actualmente en instituciones del Municipio de Medellín y cuatro expertos temáticos en TIC y EF. Básicamente en la aplicación del instrumento se buscaba que los expertos y los licenciados hablaran de su experiencia personal, sus concepciones y opiniones frente al tema de integración de TIC al área de EF.

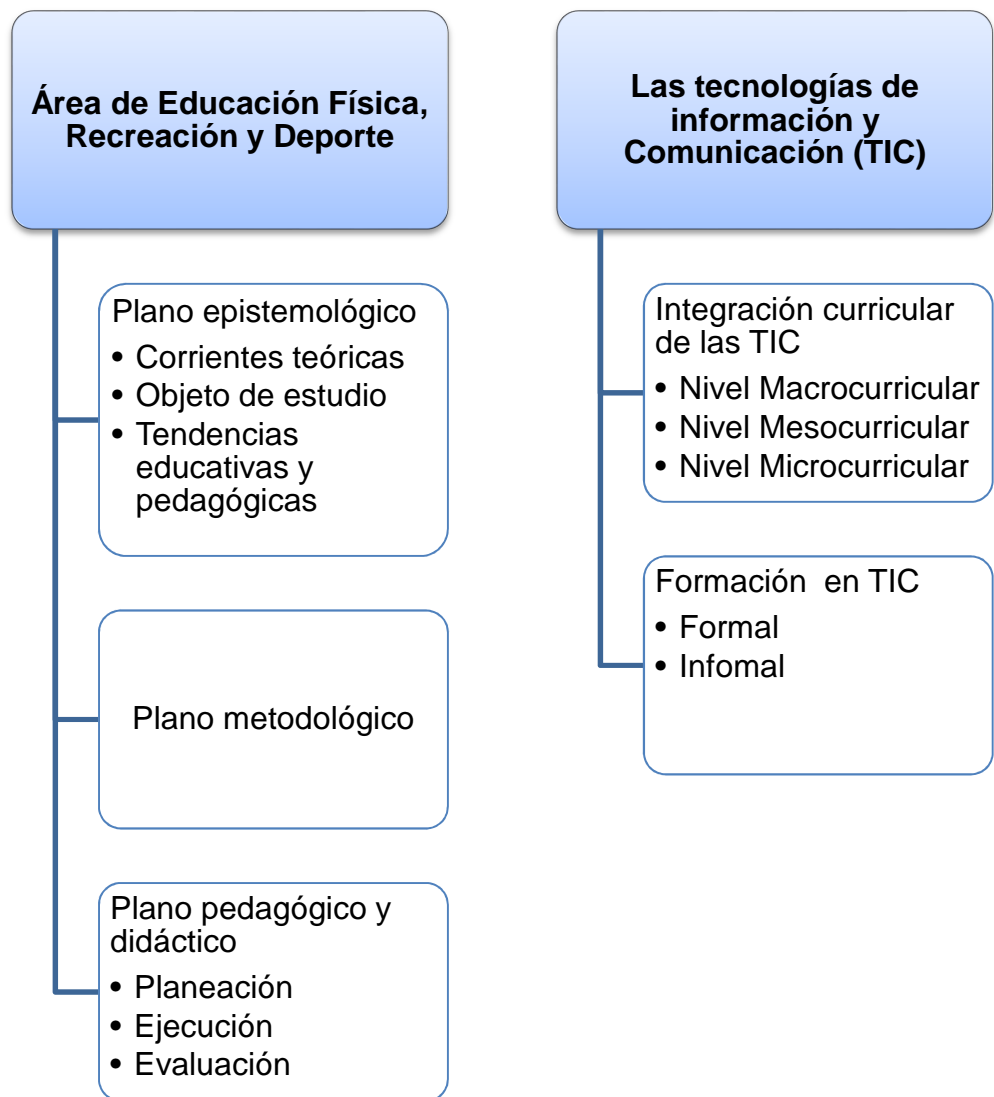
Mediante la utilización de ésta técnica los entrevistados dejan ver entre líneas sus concepciones y prácticas frente a la temática en cuestión, donde el diálogo se da por medio de preguntas organizadas en un guión, pero que cuentan con cierta flexibilidad en el hilo de la conversación para que algunas de ellas puedan ser aclaradas o profundizadas de acuerdo con las necesidades que se suscitaban. Las preguntas de la entrevista semiestructurada partieron de los elementos del diseño del desglose categorial donde se encuentran dos categorías TIC y EF, a su vez cada una de ellas divididas en subcategorías. Se agruparon de acuerdo con las categorías para detectar la información común en cada uno de los aportes. (Ver anexo B, C y D).

La elaboración del guión de la entrevista semiestructurada se realizó teniendo como base el objetivo tres que consiste en describir las concepciones sobre el saber de la EF y sobre las TIC, de manera que los hallazgos obtenidos al aplicar este instrumento sirvieran de insumo para plantear las pautas de integración de TIC a la EF para el ciclo dos conformado por los grados cuartos y quintos.

#### **5.4. Categorías iniciales de análisis**

Las categorías de análisis surgen de la realización del marco conceptual, donde se vislumbran dos grandes categorías: Educación Física, Recreación y Deporte y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La primera categoría está conformada por el plano epistemológico que hace referencia a la concepción del área, su objeto de estudio y las corrientes teóricas; el plano metodológico contempla los estilos de enseñanza y las estrategias metodológicas y por último se encuentra el plano pedagógico y didáctico donde se toma en cuenta la planeación, la ejecución y evaluación del área de EF. La segunda categoría denominada TIC está compuesta por dos subcategorías: integración curricular de las TIC al área de EF y formación en TIC para docentes.

En este orden de ideas, las categorías iniciales del desglose categorial con base en las cuales se diseñaron los instrumentos planteados en el diseño metodológico, resultan de los pilares que componen todo el proceso investigativo en el marco conceptual compuesto por categorías, de las cuales se desprenden las subcategorías y de éstas se despliegan los elementos que las constituyen así:



Ambas categorías responden a los hallazgos obtenidos en el rastreo del estado de la cuestión y el marco conceptual. Los dos objetos de estudio de la tesis: Educación Física y TIC, se observan desplegados en las entrevistas semiestructuradas que fueron aplicadas a los expertos y docentes licenciados en el área de Educación Física.

En la matriz categorial se busca indagar acerca de la posible relación entre las TIC y La Educación Física desde una perspectiva de integración curricular; teniendo en cuenta la concepción de quienes forman a los nuevos licenciados, de quienes dominan ampliamente el saber específico y de aquellos que interactúan diariamente en las comunidades educativas. Las preguntas formuladas en el guión de la entrevista

semiestructurada responden a cada una de las categorías: Educación Física, Recreación y Deporte y TIC; la primera se divide en tres subcategorías plano epistemológico, metodológico y pedagógico y la segunda categoría está compuesta por integración curricular de TIC y formación en TIC, la descripción de cada uno de las categorías, subcategorías y elementos se hará en el apartado de hallazgos y resultados.

## **5.6 Fases del proceso de investigación**

La metodología aplicada en el proceso investigativo se articula en varias fases:

- Primera fase: Revisión documental para levantar el estado de la cuestión y establecer en términos teóricos la relación TIC y educación Física.
- Segunda fase: trabajo de campo. Una indagación por medio de entrevistas semiestructuradas a expertos temáticos y licenciados en Educación Física vinculados con el Municipio de Medellín en la básica primaria.
- Tercera fase: análisis e interpretación de los datos recolectados.
- Cuarta fase: informe final, presentación de conclusiones y resultados

## 6. HALLAZGOS Y RESULTADOS

Se hace la salvedad que el primer objetivo se despliega en el desarrollo del marco conceptual y se pone en escena de manera concreta en las pautas de integración curricular que dan respuesta al segundo objetivo específico. Para el capítulo de hallazgos y resultados se trae a colación la información recolectada en las entrevistas semiestructuradas aplicadas a expertos temáticos y docentes licenciados en Educación Física que se desempeñan en el Municipio de Medellín en la Básica Primaria, como componente del desarrollo del tercer objetivo específico que hace referencia a las concepciones sobre el saber de la EF y las TIC y a su vez se encuentra el segundo objetivo que consiste en el planteamiento de las pautas de integración curricular de TIC al área de EF en el ciclo dos de la Básica Primaria. El otro resultado de este trabajo investigativo hace referencia al primer objetivo específico; donde los resultados se evidencian con la presentación del marco referencial (estado de la cuestión) y el marco conceptual.

Para el análisis de los resultados obtenidos por medio de las entrevistas a expertos temáticos y licenciados se utilizaron los siguientes códigos:

| <b>Código</b> | <b>Significado</b>                                   |
|---------------|--|
| <b>EXP1</b>   | Experto temático en TIC                              |
| <b>EXP2</b>   | Experto temático en Educación Física                 |
| <b>EXP3</b>   | Experto temático en Educación Física y TIC           |
| <b>EXP4</b>   | Experto temático en Educación Física                 |
| <b>LIC1</b>   | Licenciado en Educación Básica, Recreación y Deporte |

|             |  |
|-------------|--|
| <b>LIC2</b> | Licenciado en Educación Básica, Recreación y Deporte |
| <b>LIC3</b> | Licenciado en Educación Básica, Recreación y Deporte |

## **6.1 Entrevistas semiestructuradas a expertos temáticos y licenciados en Educación Física**

### **Categorías Iniciales**

Para el análisis de las categorías iniciales se tomaron en cuenta las concepciones y prácticas de los expertos temáticos en el área de Educación Física y TIC y como segundo actor los Licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte que están en contacto con los estudiantes de la básica primaria. En lo que respecta a la categoría Educación Física las subcategorías inicialmente propuestas fueron: plano epistemológico, metodológico y pedagógico- didáctico.

Cuando se indaga a los expertos aparecen dos subcategorías con mayor recurrencia, en primer lugar la subcategoría referida al plano epistemológico y en segunda instancia la del plano pedagógico didáctico. Desde el plano epistemológico se hace referencia a tres asuntos principalmente: tendencias educativas y pedagógicas, corrientes teóricas y el objeto de estudio de la E.F. y desde el plano pedagógico didáctico la planeación, la ejecución y la evaluación son los elementos que la componen.

#### **6.1.1 Educación Física, Recreación y Deporte**

Es la primera categoría que compone el desarrollo investigativo de esta tesis, considerada como área obligatoria y fundamental dentro del currículo de la Básica Primaria. Dentro de ella se encuentran tres subcategorías: plano epistemológico, plano metodológico y plano

pedagógico – didáctico, a su vez cada una de las subcategorías contiene unos elementos discriminados así: en el primer plano encontramos las corrientes teóricas, el objeto de estudio y las tendencias educativas, el segundo plano no posee elementos y el tercer plano contiene la planeación, la ejecución y la evaluación.

#### **6.1.1.1 Plano Epistemológico**

Para indagar sobre el plano epistemológico en la Educación Física fue necesario preguntar por las corrientes teóricas que fundamentan el ejercicio práctico e investigativo, el objeto de estudio y tendencias educativas y pedagógicas. Esto constituye un punto importante para identificar el nivel de apropiación de los expertos y de los licenciados frente a las concepciones que cimientan el área y la forma como utilizan estos elementos para ser formador de formadores (expertos) y docentes de la Básica Primaria (licenciados).

#### **Corrientes teóricas**

Las preguntas formuladas en el desglose categorial apuntan a la estructuración de los currículos y la actividad pedagógica que cada uno de los expertos y licenciados de EF realizan en su desempeño laboral. Después de indagar acerca de este tópico los actores enfocan sus respuestas de acuerdo con la población y los enfoques que utilizan a la hora de investigar y desarrollar las clases. Los expertos temáticos en Educación Física se centran en la relación investigativa y pedagógica que trabajan con sus estudiantes en los diversos cursos que dirigen al igual que las temáticas que abordan desde el componente epistemológico.

En las categorías iniciales se habla de corrientes teóricas pero enfocadas a la construcción científica del objeto de estudio, los expertos por su parte enfocan su respuesta de acuerdo con su vida académica y laboral exponiendo concepciones diversas. El EXP2 toma como base epistemológica para su quehacer autores como Michel Foucault, Pierre

Bourdieu, Max Horkheimer y Theodor Adorno, en el área propiamente de la EF aduce que

*Los últimos 20 años si ha habido aportes sustanciales desde una corriente teórica que se denomina motricidad, recogida de una teoría de Merleau Ponty, y la pone muy en práctica, como proyecto curricular o proyecto de disciplina de la E.F, Manuel Sergio y Eugenia Trigo.*

En el análisis se deja entrever la importancia que tiene la influencia española sobre los expertos, quienes mencionan de manera reiterativa a Marta Castañer y Oleguer Camerino expresando que son:

*Quienes simplemente proponen una mirada de la E.F. muy transversal muy integradora muy enfocada al desarrollo humano, y muy propia con respecto ya no a que la E.F. no tenga tanta prevalencia sobre el cuerpo movido, el cuerpo mecánico, el cuerpo biológico madurativo; sino el cuerpo que expresa, el movimiento expresado, entonces ellos propusieron algo que denominaron enfoque global de la motricidad, hoy lo denominan enfoque dinámico integrado de la motricidad EDIM y ellos lo que buscan ahí es darle un valor intrínseco a la Educación Física pero en el ámbito escolar (EXP2)*

Las universidades tienen diversos grupos de investigación, de acuerdo al grupo en el cual se inscriben utilizan diversas corrientes; para el caso concreto de la U de A los autores españoles mencionados, Castañer y Camerino son importantes, pues sus trabajos los toman como plataforma para abordar la concepción del cuerpo y el movimiento, el Grupo de Investigación llamado Cultura Somática “*aborda toda la propuesta de la perspectiva de la motricidad y la corporeidad que nace por Marta Castañer y Oleguer Camerino, pero que la disemina perfectamente Rubiela Arboleda con su propuesta de expresiones motrices en el Instituto*” (EXP4)



En el caso de la Universidad San Buenaventura el proceso investigativo se lleva a cabo desde:

*Pedagogía crítica llevada a la EF y retomamos ahí miradas propias o de colegas como las que viene trabajando el profesor Benjamín Díaz de la Universidad Cooperativa de Colombia, el profesor Chinchilla de la Pedagógica Nacional, la misma Rubiela [U de A], Margarita Benjumea y la tendencia ahí es darle continuidad a la motricidad pero ya con un enfoque más desde lo crítico y desde la construcción de ciudadanía y de formación ciudadana (EXP4).*

El EXP3 por su parte, cuando se le indaga por las corrientes hace referencia a su desempeño investigativo exponiendo que se considera “*un profesor mixto*”, pues desarrolla investigaciones de tipo cualitativo y cuantitativo. En cuanto a las corrientes que utiliza manifiesta que lo hace desde el “*positivismo, del enfoque empírico analítico, investigación de naturaleza tanto experimental como cuasi experimental y no experimental y desde el punto de vista cualitativo tengo trabajos de índole histórico-hermenéutica y crítico social*” (EXP3).

Por su parte, los aportes realizados por los licenciados en EF denotan un vacío conceptual en lo referido a las corrientes epistemológicas, no muestran claridad frente a lo que significan estas teorías para el área. En los lineamientos curriculares elaborados por el Ministerio de Educación Nacional se describe claramente que “*circulan en la comunidad académica, corrientes epistemológicas que en el proceso de construcción científica asumen diferentes posturas sobre la construcción del objeto de estudio, referidos al movimiento corporal*” («Serie de lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte.», 2010, p. 15).

Cuando se les indaga por las corrientes teóricas, los licenciados manifiestan lo siguiente: “*No tengo un referente específico que me inscriba en uno solo, voy planeando las clases de acuerdo a mi experiencia y los autores vistos en la universidad que son varios*” (LIC1).

Otro de los licenciados expone que:

*Yo soy más de expresión corporal y desarrollo de habilidades motrices básicas, me enfoco más en ese porque en las edades en las que están los niños de primero y segundo, se deben potenciar las habilidades motrices básicas, todo lo que es primordial para el aprendizaje de un deporte y ellos en esas edades no están para enfatizar en una corriente deportista o en una corporal específicamente, hay que desarrollar primero todo lo básico (LIC2).*

Se evidencia confusión frente a las corrientes y a las tendencias del área, ya que cuando se indaga por corrientes se hace referencia al objeto de estudio y a los autores que han intentado fundamentar el saber desde conceptos epistemológicos. Las tendencias por su parte se enfocan en la puesta en práctica de la EF en el ámbito escolar, esto se evidencia cuando los licenciados responden: *“Yo creo que hay una mezcla entre deportivista y expresión corporal y más tirando a la parte deportivista. Predeportivos, formadas jugadas” (LIC3); “yo soy más de expresión corporal y desarrollo de habilidades motrices básicas (LIC2), “No tengo un referente específico que me inscriba en uno solo, voy planeando las clases de acuerdo a mi experiencia y los autores vistos en la universidad que son varios” (LIC3).*

Cuando se indaga a los expertos acerca de los autores que aportan de manera significativa a la construcción de una comunidad académica en el área de EF mencionan autores de talla internacional y de corte nacional y al mismo tiempo hacen un barrido histórico mostrando en primera instancia los autores que iniciaron con aportes teóricos desde el componente histórico como Kurt Meinel (el movimiento como acción), Pierre Parlebas (corriente sociomotricista, intento por fundamentar teóricamente la educación física, propone como objeto de estudio la conducta motriz), José María Cajigal (el hombre en movimiento, se inscribe en la vertiente del deporte educativo, el deporte es un medio y no un fin).

En el contexto internacional los expertos citan de manera recurrente a Marta Castañer y Oleguer Camerino, Domingo Blázquez, Eugenia Trigo, Onofre Ricardo Contreras, Jorge Díaz Otañez, Manuel Sergio (nacimiento de la ciencia de la motricidad humana; para el autor la EF es la rama pedagógica de la Ciencia de la Motricidad Humana) en el ámbito nacional se menciona a Luz Elena Gallo, Margarita Benjumea, Rubiela Arboleda, Víctor Chinchilla. Los licenciados por su parte tienen influencia española, coinciden en nombrar a Marta Castañer, Oleguer Camerino y Domingo Blázquez, no mencionan ningún autor de corte nacional.

Para concretar el elemento corrientes teóricas formulado inicialmente para conocer la orientación de la actividad pedagógica basada en la construcción científica del objeto de estudio, se puede evidenciar que las concepciones de los expertos frente a los autores que soportan el área es amplia y clara, caso contrario al de los licenciados quienes se mostraron inseguros a la hora de dar respuesta y manifiestan no estar inscritos en una corriente, situación que hipotéticamente lleva a una carencia en el norte epistemológico y conceptual que direcciona las prácticas educativas escolares.

### ***Objeto de estudio***

Es uno de los elementos más álgidos dentro de la EF, aquí se encuentra un punto común entre los expertos y los licenciados, pues ambas concepciones coinciden en afirmar que el objeto de estudio de la EF sigue en discusión y por tanto esta ya es una dificultad para pensar en la EF como ciencia, además no hay una comunidad académica establecida que pueda generar una teoría para configurarse como tal, por esta razón es considerada como una disciplina. Además el no tener claro el objeto de estudio y una comunidad académica reconocida, influye en los estilos de enseñanza y metodologías para abordar los diversos contenidos que componen la EF escolar; esto se debe también a una dificultad que se presenta en las IE del sector público, pues quienes están al frente del

área no son licenciados en EF o no tienen formación competente en el saber. Los expertos frente a este tema afirman que:

*Definir actualmente un objeto de estudio es muy difícil y eso no la ha podido esclarecer la disciplina, hay varios intentos como el de Manuel Sergio de establecer la motricidad como una ciencia, pero digamos que el esfuerzo fue un tanto infructuoso, porque entre nosotros mismos, la posibilidad de aceptar al otro es muy difícil (EXP3)*

El experto cuando se refiere a la posibilidad de aceptación del otro, se infiere un asunto de territorialización en la construcción del saber, situación que dificulta la creación de comunidad académica y la capacidad de generar acuerdos y líneas de acción. Esto se ve reflejado en la diversidad de currículos que se ofertan en los programas de EF, donde cada universidad construye con la respectiva facultad las asignaturas que considera necesarias en la formación de un licenciado apto y competente para el medio laboral.

Aunque el cuerpo es el fundamento epistemológico que une todos los supuestos teóricos que intentan darle a la EF una rigurosidad científica, se encuentran puntos de vista diversos que hacen que el cuerpo adquiera funcionalidades de acuerdo con el enfoque en el cual se inscriben, en este sentido, otro de los expertos manifiesta que:

*Como disciplina no tenemos un objeto de estudio definido porque cada una de las tendencias o corrientes de formación y de práctica, tiene una mirada diferente del cuerpo, aunque el cuerpo es el punto de encuentro en ocasiones esa mismo noción de cuerpo es diferente, entonces los educadores físicos no nos hemos puesto de acuerdo con eso (EXP4).*

El no tener un objeto de estudio definido hace que la EF dentro del campo laboral pueda dirigir su labor de enseñanza desde varias vertientes o enfoques que van surgiendo de acuerdo a la necesidad del medio, entre

esos campos se evidencian la actividad física y la salud, la formación deportiva, la estética y la educación formativa.

*La E.F. es una disciplina en construcción que hace parte de la educación y ese es uno de los líos en los que como cuerpo teórico tiene la E.F. en Colombia y en otros países de Latinoamérica donde no se ha avanzado suficientemente en investigación (EXP2)*

La dificultad en la configuración del objeto de estudio y del área de EF como disciplina tiene implicaciones que obstaculizan los procesos pedagógicos y didácticos en la integración de TIC al área de EF, alejándose de una visión amplia y trascendente, pues se queda en el aspecto netamente instrumental que ofrecen las herramientas tecnológicas y para el caso de la EF se enfocan en un objeto de estudio casi exclusivamente motriz. La concepción de las TIC como la plantean los expertos y los licenciados dejan entrever una visión didáctica, donde se desestima las demás bondades que pueden tener estas, en el desarrollo y la evaluación de las clases. El problema en la configuración del objeto de estudio de la EF dificulta a su vez una visión más integral de las TIC.

Cuando se indaga a los licenciados acerca de su concepción frente al objeto de estudio manifiestan que puede ser *“La conciencia del movimiento”* (LIC1), *“el cuerpo”* (LIC2) y *“el desarrollo motriz”* (LIC3), todos enfocados hacia el proceso de formación corporal de los estudiantes en las instituciones educativas donde laboran.

El no tener claridad frente al objeto de estudio del área por parte de los licenciados que son quienes están en contacto directo con los estudiantes de básica primaria y secundaria, hace que el área pierda el norte de formación y de allí se derivan unos planes de área que no tienen sustento epistemológico y por consiguiente, planeaciones, ejecuciones y evaluaciones en ocasiones salidas del contexto de estudiante que el área quiere formar.

### ***Tendencias educativas y pedagógicas***

Para el caso específico de este trabajo investigativo las tendencias educativas y pedagógicas hacen parte de las puesta en práctica en el proceso de enseñanza del área de EF. Cuando se indaga a los licenciados en EF por estas tendencias se encuentran vacíos conceptuales evidentes al sustentar sus respuestas así: *“Pues yo pienso que, no sé si será una tendencia, pero es más corporal, más de conciencia corporal”* (LIC1); *“igual con los niños antes que ir directo como al deporte, como son tan pequeños es más el trabajo de habilidades motrices básicas, muy lúdico, antes pues que el deporte propio”* (LIC2), *“no me acuerdo”* (LIC3).

Cuando no se tiene claridad frente a las tendencias y la práctica pedagógica empleada en la planeación, ejecución y evaluación de las clases se dificulta configurar una línea de enseñanza que permita tener orientaciones claras sobre todo el trabajo pedagógico.

Cuando se indaga a los expertos por las tendencias educativas y pedagógicas, responden de acuerdo con sus vivencias personales en el ámbito laboral. No se encuentran puntos en común que permitan evidenciar una tendencia o una línea que dirija los procesos. Cabe aclarar que el pertenecer a una tendencia no quiere decir que tan sólo se circunscriba a ella convirtiéndose en una camisa de fuerza, por el contrario el tener una tendencia definida permite flexibilizar el currículo de acuerdo con las necesidades de los estudiantes pero sin perder el norte.

Los expertos de tres de las instituciones de educación superior que ofrecen el programa de EF en el departamento de Antioquia difieren en cuanto a las tendencias educativas y pedagógicas al sustentar que: *“mi ejercicio investigativo es un ejercicio de construcción, yo he tratado de ser juicioso hasta donde he podido, en hacer seguimiento a lo que hago, es decir, bajo la propuesta de lo que se denomina pedagogía crítica”* (EXP2);

el EXP4 por su parte plantea que en el ámbito investigativo, “se enfoca más por la investigación cualitativa, inicié con estudios de caso, he profundizado en investigación acción – participación”; en cuanto a las tendencias afirma que “la tendencia pedagógica en el contexto bonaventuriano es una de un maestro basado en paideia como encuentro y en el concepto de franciscanismo como hermandad, [...] esos factores hacen que como maestro podamos ejercer un rol más de motivador y generador de rutas antes que recetario”. El EXP3 aduce:

*Hablar de modelos es muy complicado en términos de las prácticas pedagógicas y didácticas y uno lo que hace es una mixtura de posibilidades, entonces más bien me aferro a lo que dice las ciencias de la educación de trabajar el asunto más por propuestas que por modelos, porque los contextos realmente es muy difícil unificarlos y es más fácil trabajar propuestas por contextos y sujetos que adaptar modelos a los diferentes contextos*

No hay evidencia de una tendencia pedagógica clara porque en el país se encuentran aproximadamente 62 tipos de titulación en EF, es muy complejo tener una comunidad académica donde hay tantas vertientes y escuelas que influyen la EF, además el campo laboral es bastante amplio, ya que un licenciado en EF se puede desempeñar como docente, entrenador, preparador físico, recreacionista, entre otros. En palabras de Pérez (2013) es un asunto de supervivencia.

Hablando de las tendencias educativas en el ámbito escolar que se enmarcan en la actualidad, los expertos plantean que las más predominantes son el paradigma de la salud, la corriente deportivista, el entrenamiento y la educación física escolar. El Ministerio de Educación Nacional propone algunas tendencias de acuerdo con el énfasis de la puesta en práctica de la escuela:

- Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física
  - Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre
  - Énfasis en la psicomotricidad
  - Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud
  - Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas.
- («Serie de lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte.», 2000 p. 15).

### **6.1.1.2 Plano Metodológico**

En el plano metodológico se definen los planteamientos relacionados con los procesos, las formas y los resultados que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza. En el caso concreto de los expertos el componente metodológico se enfocó desde el ámbito investigativo, allí se indagó acerca de los diseños y enfoques metodológicos utilizados para acercarse a la EF encontrando los siguientes resultados:

*He ido configurando una especie de forma o de manera de investigar basado en el diálogo directo con los maestros en el conocimiento de sus experiencias, en observar sus prácticas [...], estoy en diálogo permanente con ellos y a la par, pues con la parte del componente teórico pero desde quienes lo fundaron (EXP2).*

Las investigaciones realizadas por el EXP3 se enfocan en aproximaciones de naturaleza experimental, la realización de estado del arte y diagnósticos acerca de la situación actual de la EF. El EXP4 se interesa por una temática investigativa específica centrada en el rol pedagógico de los formadores de formadores. En las tres intervenciones se evidencia un corte de tipo cualitativo, se decantan sus investigaciones por procesos de observación, sistematización y estado del arte que les permitan dar cuenta de situaciones específicas del área que pueden ser



resueltas por medio de la reflexión y la intervención con los actores directamente involucrados en el área de EF.

En cuanto a la metodología propiamente aplicada a las clases, los expertos opinan que: *“el aprendizaje basado en problemas es una buena estrategia porque se pueden construir situaciones a partir de las cuales los estudiantes busquen las alternativas de solución [...] desde los estilos de enseñanza, la libre exploración, incluso hasta el conductismo”* (EXP3), otra concepción frente a la pregunta sobre metodologías pertinentes para aplicar al área de EF el EXP4 afirma que:

*Las metodologías responden a las condiciones del contexto, a una adecuada lectura del contexto, deben ser centradas en el estudiante, ya no tan protagonista el profesor, sino más constructivo el proceso a partir de la interacción y participación del estudiante, metodologías basadas en aprendizajes problema, tipo problema, metodologías centradas en proyectos, es decir, donde la participación y la interacción entre ellos se dé más, no tanta la orientación de maestro* (EXP4)

Cuando se indaga a los licenciados en EF por el plano metodológico el enfoque apunta hacia los contenidos que pueden ser desarrollados utilizando como herramienta las TIC, ellos aducen que *“la mayoría de los contenidos se pueden abordar haciendo uso de las TIC, de hecho, en algún momento lo he hecho así muy esporádicamente, pero si lo he hecho; con el uso de software”* (LIC1).

Otro de los licenciados expresa que todos los contenidos pueden ser abordados porque

*En la tecnología de la Información ya no hay secretos de nada y el niño aprende en este mundo de tecnología, el niño está aprendiendo más fácil a través de la tecnología que lo que uno le pueda mostrar en una fotocopia o en un dibujo en el tablero* (LIC2)

En cuanto a los contenidos, se debe tener presente las temáticas de cada ciclo, de manera que pueda ejecutarse la parte físico motriz y que además se puedan potenciar los contenidos con la utilización de las herramientas tecnológicas. Cuando se interroga por las temáticas que se pueden abordar con las TIC los licenciados expresan que:

*a los niños se les puede trabajar esquema corporal y si al niño no le queda claro, yo puedo remitirme a una página de internet donde a él gráficamente le quede más fácil entender que es lo que está haciendo y así se puede hacer con todos los temas que haya en la EF (LIC2).*

El LIC3 por su parte plantea que algunas temáticas podrían ser: *“el cuidado del cuerpo, la parte saludable, la manera de alimentarse, de asear el cuerpo, pues serían temas básicos” (LIC3)*

Las concepciones de los licenciados muestran una postura a favor del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el área, algunos de ellos expresan que en ocasiones no las utilizan porque se dificulta su acceso en algunas instituciones o porque la intensidad horaria de las clases es poca. El EXP3 frente a la metodología apoyada por las TIC expone que: *“la sistematización de los asuntos prácticos se hagan desde las TIC, que eso se convierta en un incentivo para dialogar, para compartir con otros, mostrar experiencias, adquirir experiencias de otros”*. Este tipo de afirmaciones abre un panorama en los programas de pregrado donde los estudiantes pueden conocer las ventajas de las TIC y aplicarlas al campo laboral una vez egrese de las instituciones de educación superior.

#### **6.1.1.3 Plano Pedagógico – Didáctico:**

Es la manera como el objeto de estudio se convierte en enseñable. La participación del maestro en esta subcategoría es esencial, porque es quien pone en escena todo el conocimiento para poder direccionarlo a los estudiantes.

Los elementos que hacen parte de esta subcategoría son: planeación, ejecución y evaluación.

***Planeación:***

Es la manera como se organizan los contenidos y competencias propias de cada ciclo, grado y período durante el año lectivo escolar. Dentro de la estructuración académica se considera importante una planeación de acuerdo a las habilidades y a la edad de los educandos para permitir que puedan alcanzar las competencias planteadas desde el inicio del programa curricular.

Cuando se indaga acerca de las competencias que se pueden potenciar con el uso de las TIC los expertos plantean que *“las TIC son transversal a todo, no hay ninguna competencia que no tenga que ver, que no se desarrolle con el apoyo de las TIC”* (Exp 1), otra concepción aduce que

*si miráramos entonces desde que aporte podrían dar las TICs, yo diría o a que competencias es un asunto más motivacional, un asunto de enriquecimiento de la clase, a un asunto de aprendizaje de conceptos básicos [...] yo lo que consideraría serían esas dos rutas, motivar al niño a aprender y a practicar, y fortalecer conceptos básicos, o sea, ayudarle al niño a transitar de definiciones a conceptos y a las explicaciones básicas del porque hay que realizar actividad física y deporte (EXP2)*

Los EXP3 y EXP4 plantean que la utilización de TIC debe ir más allá del manejo de programas de office, es necesario profundizar; lo ideal sería crear unidades didácticas con los mismos estudiantes, *“pues de nada sirve diseñar algo de un adulto para un adulto cuando el usuario final es un niño”* (EXP3). Las TIC se pueden convertir en una herramienta que permita trabajar los contenidos conceptuales y procedimentales por medio de una plataforma.

En la gran mayoría de las instituciones los insumos de planeación y diario de campo están siendo recopilados por medios digitales, situación que obliga a que los docentes tengan un contacto con las TIC, utilizando herramientas como procesadores de texto, planillas de notas y correo electrónico.

Los Licenciados en EF expresan que los modelos de planeación los han obtenido de las diversas instituciones educativas en las que laboran, en general contienen las competencias a trabajar de acuerdo a los ciclos, grados y períodos académicos, cambian de acuerdo a las necesidades de cada contexto, pero en esencia buscan la organización de los contenidos temáticos. Inicia el proceso con una planeación anual y posteriormente en cada período se van desplegando cada una de las unidades didácticas programadas.

### ***Ejecución***

Es el desarrollo de las actividades en los espacios y tiempos propuestos para ello. Hace referencia a la puesta en práctica de los componentes teóricos aplicados directamente en el campo práctico. Tiene mucha relación con los métodos y estilos de enseñanza. Cuando se indaga a los expertos acerca de cuál metodología emplea o aconseja a sus estudiantes que apliquen ellos responden:

*Metodología... tiene que ser de participación del niño, asuntos de exploración, asuntos de asignación de tareas pero semi definidas, como lo plantea Domingo Blázquez, en distribuir elementos, permitir al niño la exploración, trabajo en parejas, en equipo, es mas diciente la educación física permitirle el trabajo en equipo, la solidaridad, el respeto al otro (EXP2)*

El aprendizaje basado en problemas, la libre exploración, el conductismo, son estilos de enseñanza que pueden ser utilizados en la clase de EF, incluso haciendo uso de las TIC (EXP3).

El EXP4 por su parte plantea que:

*Las metodologías responden hoy en día más que todo a las condiciones del contexto, a una adecuada lectura del contexto, deben ser centradas en el estudiante, ya no tan protagonista el profesor, sino más constructivo el proceso a partir de la interacción y participación del estudiante, metodologías basadas en aprendizajes problema, tipo problema, metodologías centradas en proyectos, es decir, donde la participación y la interacción entre ellos se dé más, no tanta la orientación de maestro.*

Los licenciados en sus concepciones frente al uso de la tecnología en la ejecución de las clases muestran que son importantes dentro de la ampliación de contenidos, que pueden ser utilizados como herramienta para aclarar dudas, para motivar, pero manifiestan que en ocasiones es difícil acudir a los espacios con los niños de primaria porque aún son muy pequeños o la disponibilidad de las herramientas tecnológicas es poca. Declaran que el uso que hacen de las herramientas en la ejecución de las clases es poca.

### ***Evaluación***

Es un proceso constante de formación que en cierta medida permite dar cuenta de aquello aprendido, es un proceso continuo y permanente. En las áreas del currículo escolar normalmente se valoran tres componentes esenciales: cognitivo, procedimental y actitudinal. Permite conocer de alguna forma los adelantos o retrocesos en las metas planteadas. Cuando se indaga a los expertos acerca de la utilización de las TIC en los procesos de evaluación manifiestan que:

*Yo puedo hacer una evaluación en línea a los estudiantes, la evaluación se la pongo en facebook, ahí está el link, entren y hagan la evaluación y yo puedo crear con Hot Potatoes un quiz, todo dependerá y los muchachos van a estar más tranquilos en su casa, no sienten la presión de un salón, de una hoja, si te*

*equivocas en la evaluación vuévela hacer, el problema no es que te equivoques, el problema es que encuentres porque te equivocaste, donde está el error [...] me parece que es importante primero distensionar el salón de clase con esa prueba escrita, segundo que el muchacho pueda repetir la prueba cuantas veces quiera, hasta que la acierte toda, porque ese es el objetivo para mí de la evaluación, que aprenda, no que él se quede en el error (EXP1)*

Otro experto por su parte afirma que:

*todo lo que trabaje desde las TIC desde lo conceptual hasta lo procedimental, es perfectamente evaluable; en términos descriptivos hay ciertos asuntos procedimentales que se pueden evaluar, pero cuando se traten de asuntos netamente técnicos habría que hacerlo por fuera de las TIC (EXP3).*

Cabe aclarar que tanto los expertos como los licenciados conciben las TIC como una herramienta que puede potenciar el trabajo de algunos contenidos, pero éstas no pueden suplir las temáticas propias del área, donde se privilegia el movimiento, la actividad física, el deporte y la expresión corporal.

El EXP2 en su concepción de evaluación proporciona lo que puede considerarse una síntesis de lo que se pretende en este aparte “*la evaluación en su generalidad es sencillamente una forma de inculcar, se trata de tomar una información muy importante, información significativa de cada sujeto sobre su proceso de aprendizaje para luego tomar decisiones*”. El rol como docente en el proceso evaluativo es fundamental, porque es quien planea y ejecuta las actividades que permitirán alcanzar los objetivos trazados en cada período académico. La evaluación al ser considerada un proceso de formación permite informar, orientar y ayudar a los estudiantes cuando su desempeño es satisfactorio o no; esto se hace desde la escala de valoración compuesta en orden descendente de

acuerdo al nivel de la competencia alcanzado así: superior, alto, básico y bajo.

Dos de los licenciados entrevistados cuando se les pregunta si hacen uso de las TIC en los procesos de evaluación responden que no, el otro afirma que en su institución están implementando un programa piloto con los estudiantes de bachillerato para que las pruebas de los niños no sean escritas sino interactivas.

### **6.1.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

La concepción de las TIC en este trabajo investigativo no se centra en el artefacto como tal, sino en los procesos de tipo pedagógico y didáctico que se pueden llevar a cabo con la utilización de las Tecnologías en el ámbito educativo. Es importante en sentido, conocer la opinión de los licenciados acerca de las TIC, ellos expresan que *“Son herramientas que facilitan, que despiertan interés en los niños y a través de ellos se puede llegar a determinado conocimiento. En cualquier área, son transversales”* (LIC3), el LIC1 expresa *“es una herramienta que me permite establecer otro tipo de comunicación con otras personas”*, el LIC2 por su parte afirma que:

*Las TIC son una herramienta, una herramienta para la cual tenemos acceso para entender muchas cosas, porque primero hacíamos uso de los libros, pero es que ya con la Tecnología de la Información es el acceso a la información ya, en el momento, lo que salió, lo que está fresco, lo que se corrigió, lo que está bien, lo que está mal. Es una herramienta que nos permite estar a la vanguardia de lo que esté sucediendo con cualquier tema.*

Los expertos muestran una postura a favor de la integración de TIC al área de EF siempre y cuando no se pierda el objetivo esencial de la EF. A continuación se despliega la subcategoría de integración curricular de TIC al área de EF y formación en TIC, cada una de ellas con los elementos que la componen.

### **6.1.2.1 Integración Curricular de las TIC al área de Educación Física, Recreación y Deporte.**

Es la búsqueda de puntos en común que permitan una alternativa de planeación estructurada como lo exige la normativa de la IE a través de la gestión académica, donde se permite la flexibilización en la enseñanza de los contenidos, propiamente en el desarrollo de la clase como parte del componente microcurricular, esto con el fin de darle una mayor organización a la estructura organizativa de todas las áreas para que el currículo quede articulado y contextualizado sin dejar de lado el objetivo principal del área de EF que es el movimiento. La integración de TIC permite la apertura a un mundo de información y al desarrollo de actividades de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. La OEI y la Fundación Telefónica (2011) enuncian que las TIC no se limitan a la parte de instrumental de utilización de herramientas, lo que buscan es la existencia de modelos pedagógicos y currículos que asuman las TIC desde el ámbito educativo. En este sentido Zagalaz (2002) enuncia una serie de actividades que se puede realizar con las TIC en la clase de EF utilizando herramientas tecnológicas y mostrando que éstas son transversales en el currículo.

La integración curricular de las TIC al área de EF se concibe desde tres niveles así: nivel macrocurricular, nivel mesocurricular y nivel microcurricular, los cuales serán desplegados a continuación de acuerdo al análisis de las concepciones de los licenciados y los expertos.

#### ***Nivel Macrocurricular***

Corresponde al sistema educativo en general. Contempla las políticas públicas en materia educativa, leyes y tendencias educativas que emergen de las cumbres de educación, la constitución, los decretos y las resoluciones contextualizadas de acuerdo con la filosofía institucional. El nivel macrocurricular pretende una organización general de todas las áreas y los proyectos que se desarrollan, desde la elaboración de un PEI



(proyecto Educativo Institucional) que apunte a satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.

En concordancia con lo anterior los expertos mencionan varias leyes que hacen parte del marco legal que compone la EF entre ellas se encuentran la Ley 115, la Ley 181, la Ley 934 y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte.

El conocimiento y claridad frente a las normas y disposiciones de los entes gubernamentales es de vital importancia en la estructuración de los PEI, PIA (Proyecto Integral de Área) y los proyectos transversales que construye cada institución. Cuando se les pregunta a los licenciados por políticas nacionales acerca de integración curricular de TIC al sistema educativo responden que no tienen conocimiento frente al tema, tan sólo la LIC3 menciona “*el programa de Medellín Digital*” como una posible estrategia.

Uno de los documentos guías en el área de EF es la Serie de Lineamientos Curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación Nacional, donde se muestran pautas para la planeación, ejecución y evaluación del área, al igual que los componentes conceptuales, históricos y epistemológicos. Cuando se explora el documento buscando posibles relaciones se encuentra un aparte llamado Educación Física y desarrollo del conocimiento, allí se habla de la importancia que tiene la transformación del área en el ámbito escolar, pues la información que se recibe de los medios de comunicación y del entorno social exige nuevas condiciones donde se “abran espacios a experiencias y proyectos transdisciplinarios”(«Serie de lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte.», 2000, p. 22), pero no se evidencia con claridad pautas de integración curricular de TIC sobre todo en el capítulo ocho donde aparece el plan de estudios.

Cuando se aborda con los licenciados el tema de integración curricular de TIC utilizando como referente teórico los lineamientos

curriculares del área expresan que *“pues yo creo que les falta, les falta mucho, lo poquito que he visto de los lineamientos creo que prácticamente no está incluido”* (LIC1), otro expone que *“no, de lo que yo he visto en este momento empezando a organizar las mallas, para nada, ni se mencionan”* (LIC3), una tercera concepción afirma que:

*Claridad no muestran en ningún momento [...] no hay herramientas suficientes como para decir que hay una construcción completa de la E.F. para Colombia y si no lo hay para Colombia en la E.F., pues menos que se le está implementando las TIC* (LIC2).

En Documento N°15 Orientaciones Pedagógicas del área de EF tampoco hay evidencia de posibles pautas de integración curricular con las TIC, hay un esfuerzo por relacionar las competencias específicas del área con las competencias básicas ciudadanas, comunicativas, matemáticas, científicas y sociales.

### ***Nivel Mesocurricular***

Corresponde a la organización de la estructura académica de las áreas y los proyectos que conforman el PEI, allí se toma en cuenta el modelo pedagógico, la organización de los planes de estudio, el enfoque del área, el componente metodológico y los recursos educativos.

Para que los procesos de integración curricular de TIC se faciliten es necesario que los docentes se apropien de las herramientas, por esto la tesista considera importante indagar a los expertos acerca de cómo los docentes de EF utilizan las TIC en el área encontrando que:

*No puedo decir de qué manera las usan porque no conozco personalmente, solo tengo la experiencia de una institución privada que sé que los maestros diseñan material para usar en pagina web y los estudiantes por obligación para la evaluación escrita del área tienen que recurrir a ese material, del resto no conozco*

*experiencias concretas de uso de TIC por los profesores de Educación Física (EXP2).*

Otro de los expertos manifiesta:

*No, no conozco casos de profesores en contexto escolar, conozco casos de profesores en formación, este contexto tiene un curso que se llama Tecnologías de Información y Comunicación, hace parte del currículo y luego ya a nivel de ejercicios de acompañamiento, muchos profesores diseñan plataformas EDMODO y adicional a eso hacen toda la estructura normal del correo, de las videoconferencia (EXP4).*

La utilización de las TIC en el currículo escolar se torna escasa, ya que en ocasiones los docentes no reconocen el potencial que éstas pueden tener en el desarrollo de los ejes temáticos y se acentúa esta situación en los docentes de la básica primaria, sobre todo en las instituciones oficiales, donde la mayoría de los encargados del área no tienen énfasis en EF. Es importante que los docentes se capaciten frente al uso de la tecnología para que puedan interactuar con los estudiantes, quienes tienen gran acceso a la tecnología y sus actividades se desarrollan en el contexto de una sociedad cada vez más informada. La concepción del EXP3 nos expone que:

*Hasta donde yo tengo conocimiento de los pocos colegios que conozco, no sé si las TIC, sé que utilizan la plataforma para pasar las notas, pero como una herramienta útil para dar la clase de E.F. como tal no lo he presenciado mucho realmente, si conozco el caso de por lo menos dos profesores que tiene un blog, donde animan a los estudiantes a que entren y miren y los estudiantes pegan noticias, hacen comentarios, pero son muy poquitos los casos que conozco, es más conozco más casos de profesores que hasta pagan para que les dicten la nota, que realmente utilicen las TIC*

*como un medio y no es un asunto que he visto únicamente en E.F. sino en otras áreas desafortunadamente (EXP3).*

A la hora de hablar acerca de la integración curricular de TIC al área desde su experiencia como formador de formadores el panorama es muy alentador, pues ven en las TIC un medio para favorecer los procesos internos del área expresando que: *“favorecería la posibilidad de acceder a la información, interactuar con ella y construir con ella, es decir yo veo las TIC como las posibilidades de transitar de la información al conocimiento, pero eso tiene que tener necesariamente un trabajo interdiscipliniedad” (EXP2).*

Un punto importante que menciona el EXP3 hace referencia a la formación de los nuevos licenciados. Si las instituciones de educación superior no ofertan en el currículo asignaturas que motiven a la utilización de TIC en los ámbitos académicos escolares la masificación de estas herramientas se puede quedar en un asunto netamente instrumental, así lo expone:

*Habría que tocar los planes de formación y los currículos de las universidades que forman a los licenciados, porque muchas veces los cursos que uno termina tomando para formar en TIC a los estudiantes, uno termina enseñándoles a ellos como utilizar ciertas herramientas para que sea estudiante, no para que sea docente, entonces el docente se gradúa, el futuro docente joven se gradúa sin esa mediación de las TIC para ser un docente con TIC, entonces termina siendo o aplicando lo tradicional, las TIC están por fuera de su campo de acción.*

La integración de TIC al área es un asunto que requiere planeación, estructuración y organización para generar niveles de comunicación de forma sincrónica y asincrónica, de manera que se fortalezcan los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales del

área. . La concepción frente a la integración de TIC deja entrever una actitud positiva frente al uso de estas en la clase al afirmar que:

*Lo veo muy pertinente, el lindero que no se debe sobrepasar es no dejar perder la finalidad de las TIC como un medio no como fin o pretender en la clase de E.F. llevar a mis niños a que tengan una habilidad con la creación de este tipo de rutas, sino más bien con la interacción, con la participación de ellos en esas estructuras que el profesorado le proporciona y que evidentemente son limitantes de presencialidad; que se generen otras rutas que le permitan al profesorado sentirse ahí con ellos, es decir, que ojala esas plataformas tengan videos, la posibilidad de verse, de reconocerse, no tanta lectura o escritura muerta.*

La concepción de los licenciados frente al uso de las TIC dentro de las clases de EF es fundamental porque son ellos quienes están directamente en el campo de acción. Al indagar a los licenciados acerca de la posibilidad de integrar TIC al área responden: “*si, si es posible y es necesario, porque eso atrae mucho los niños. Teniendo una interacción con ellos a través de una página donde ellos tengan los temas, los contenidos*” (Lic 1). Otro licenciado responde:

*Si, si es posible, pues como le dije ahorita, los niños de ahora son muy visuales y están muy cerca a la tecnología y para los niños en ocasiones es mucho más fácil entender ciertos conceptos y ciertas situaciones mirándolas en un vídeo, en un computador, que las mismas explicaciones que uno les pueda dar y no pensando solamente en los niños, los muchachos también [...] si se puede integrar pero sin dejar que se salga de las manos el objeto de la E.F. que es el desarrollo del cuerpo (LIC2).*

El nivel mesocurricular se convierte en el soporte teórico, organizacional y sistemático que permite la ejecución de las clases con un norte institucional de acuerdo a las exigencias que se plantean desde

cada área; cuando este engranaje está bien estructurado el nivel microcurricular se ejecuta con mayor fluidez.

### ***Nivel Microcurricular***

Es la disposición de los espacios físicos para la realización de las actividades. Es la forma como se realiza el acto educativo: la clase. El rol del docente en este sentido cobra importancia al poner en escena todos los conocimientos que posee para lograr que los estudiantes que tiene a cargo aprendan los conocimientos planteados en el PIA.

Al consultar a los expertos acerca de los contenidos que consideran más adecuados para ser abordados en el desarrollo de las clases utilizando como herramienta mediadora las TIC, ellos exponen que:

*Eso dependería mucho de los grados, para cuarto y quinto de acuerdo a los estándares y lineamientos se empieza a trabajar formas jugadas, juegos predeportivos, toda la documentación que tenga que ver con la reglamentación inicial de los deportes, los conceptos básicos sobre los deportes como tal, también todos los asuntos que tengan que ver con lo actitudinal referido a la formación en valores, el respeto, la tolerancia, pero sobre todo contenidos que tengan que ver con la integración curricular, porque si vamos a trabajar contenidos en la actualidad en cualquier grado, pero cuarto y quinto que es un bloque, habría que mirar como desde el punto del área de E.F. podemos trabajar diferentes áreas como las ciencias sociales, las ciencias naturales y ese tipo de contenidos que son integradores, que también acogen a otras disciplinas se pueden trabajar desde las TIC, sobre todo desde la reflexión, el comentario y desde la experimentación que se hizo en la clase, a partir de blogs, chats, pues las posibilidades son infinitas (EXP3)*

Otro Experto por su parte plantea que las TIC son para aprender:

*los conceptos básicos del área, es necesario que un niño en primaria, bachillerato comprenda nociones claves no sólo de calentamiento, sino función del corazón, de sus músculos, de la alimentación; para eso es clave las TIC en desarrollar video, en desarrollar formas de interactuar con ese tipo de conocimiento y usar esas mediaciones para motivar a los estudiantes, es decir mire esas prácticas tan bacanas, mire que eso se puede aprender vea que saltar cuerda es fácil, mire que correr, montar en bicicleta es sano y divertido, que jugar con el cuerpo, con el otro, es decir [...] motivación y conceptos básicos(EXP2)*

De modo similar expresa su concepción el Experto 4 al afirmar que:

*se pueden trabajar todos: el eje perceptivo motriz, el eje fisicomotriz, el eje sociomotriz, la dimensión ambiental, la dimensión de la promoción de la salud, la dimensión sexual, todas se pueden trabajar, lo que se necesita es la pertinencia de la actividad puesta en este medio (EXP4).*

La opinión de los expertos frente al tema puede ayudar a generar cambios en las instituciones de educación superior para que las TIC estén incluidas en los procesos curriculares y formativos de los futuros profesionales en EF, de manera que cuando egresen puedan colocar en escena lo aprendido en su proceso académico y lo apliquen directamente en el campo laboral. Los licenciados por su parte, que son quienes pueden aplicar las estrategias metodológicas en la clase con los estudiantes, cuando se les pregunta acerca de la importancia de las TIC en el desarrollo de los contenidos del área responden:

*Si, no solamente es importante sino fundamental hacer ese uso de las TIC a través de los medios que ofrecen, estableciendo otras formas de comunicación con ellos a través de páginas, que ellos tengan acceso a talleres o a videos. Todos tienen favorabilidad, cualquier tema de E.F. yo creo que no está alejado de una*

*mediación tecnológica, de la utilización de esas tecnologías, si es desde el vídeo hay muchas opciones, desde los mismos software que trabajan determinadas cosas o temáticas de la E.F. (LIC1)*

Otro licenciado plantea que:

*Se debe tomar la tecnología como apoyo, porque uno en una clase puede explicarle a un niño todo el esquema corporal, la lateralidad, temas de equilibrio y todo eso, pero como le dije anteriormente si uno muestra vídeos o diapositivas, o cualquier otra herramienta que me permita un computador o pues algo de tecnología para los niños y para los jóvenes es como mucho más fácil entender, entonces ahí se puede meter el esquema corporal, el dominio de la lateralidad. Es que yo digo que todos los contenidos que uno utiliza se pueden apoyar ahí en las tecnologías (LIC2).*

La concepción de los licenciados y los expertos conforman un panorama alentador para comenzar a implementar currículos integrados, no sólo desde la EF sino tomando todas las áreas del saber desde la básica primaria hasta la educación postgraduada. El experto 3 disemina muy bien algunas aplicaciones que se pueden emplear en el área así:

*las TIC no solamente implican el texto y la lectura, sino la imagen y la interacción, la posibilidad de filmar, de tomar fotografía, de hacer estudios biomecánicos y revisar lo que uno hace, analizar lo que gasta, en términos de las TIC las posibilidades son inmensas (EXP3).*

Para concluir el LIC2 hace un aporte interesante al exponer que:

*la tecnología nos brinda información inmediata y cuando hay información inmediata, se puede estar a la vanguardia, lo que está sucediendo en el momento y uno tiene que estar pendiente de cómo va cambiando todo porque los muchachos cada vez son más cambiantes, tienen mucho más, tienen mucho más acceso a la*



*información y si uno no está pendiente de eso, de que está pasando, de cómo está por decirlo así como al día con el tema en la E.F. pues no hay otra forma en este momento sino la tecnología (LIC2).*

### **6.1.2.2 Formación en TIC**

La formación del profesorado es un aspecto esencial en la evolución y mejora del sistema educativo. La formación en TIC busca que los docentes adquieran competencias que les permita abordar de una forma más fluida y ágil las nuevas formas de manejar la información. Esta subcategoría contiene dos elementos: formal e informal.

#### **Formal**

Hace referencia a los cursos regulares ofrecidos por instituciones reconocidas enfocados a la formación de docentes en competencias TIC. Tienen plazos de realización establecidos y certificación.

Los docentes y directivos del Municipio de Medellín tienen acceso a la Escuela del Maestro donde se ofertan ambientes de aprendizaje en las competencias del ser, sentir y saber de acuerdo con la disciplina que tienen a cargo o en estrategias transversales como la investigación y el desarrollo curricular, entre otras; además cuentan con estrategia de apoyo de cualificación docente como especializaciones y maestrías. La oferta institucional específicamente en los laboratorios de enseñanza, hacen parte de una estrategia para la innovación en los ambientes de aprendizaje, los laboratorios que tienen estrecha relación con las dos categorías de esta tesis Educación Física, Recreación y Deporte y TIC son: Laboratorio de Enseñanza en Educación Física y Olimpismo y Laboratorio de enseñanza en las TIC y Vivero del Software.

La formación académica y pedagógica en el tema de las TIC es importante para poder crear ambientes de aprendizaje contextualizados a las necesidades que la sociedad de hoy nos imprime. Cuando se consulta

a los licenciados si han recibido formación acerca de las TIC, ellos contestan: *“Si, a nivel de capacitación en la escuela del maestro, un curso que hice el año anterior Maestro 2.0, recibimos mucha información, vimos la creación de páginas y de esa utilización de los medios”* (LIC1); otro por su parte plantea que *“sí, desde hace más o menos ocho meses viene una magister, viene y nos da unas capacitaciones, llevamos dos charlas de hecho en una de ellas nos iban a carnetizar como ciudadanos digitales.* (LIC3). El Licenciado 2 por el contrario manifiesta que *“lo poco o mucho que yo haga ha sido por mi cuenta, por iniciativa propia”*.

En cuanto a las temáticas de formación en TIC que pueden ser aplicadas al área de EF los licenciados expresan varios puntos de vista así: *“La utilización del video y de las páginas web para esa misma interacción con los estudiantes, porque aprendimos a crear estas páginas, a montar los talleres, a subir los vídeos a través de la webnode”* (LIC1), el Licenciado 2 no se pronuncia y el Licenciado 3 afirma que:

*los temas son más como para nuestra propia labor como docentes, más no para el trabajo con los niños, es decir nos explicaron por ejemplo cómo crear una wiki y no sería viable trabajarlo con los niños de segundo ni con niños de primaria, bueno de pronto con los más grandes sí cuarto, quinto* (LIC3).

A la hora de consultar a los expertos acerca de la importancia de la formación TIC para docentes del área de EF afirman que:

*Claro, primero porque es un medio y un recurso al mismo tiempo que desafortunadamente no se está explotando el auge de las TIC, pues todo el mundo habla de las TIC pero la relación que da entre lo que solicita el medio y la formación de los licenciados parece no estar muy acorde, aunque al licenciado se le pide que sepa trabajar TIC en su proceso formativo no hay TIC, entonces obviamente siempre va haber una brecha entre lo que solicita el medio y entre lo que se hace en las universidades; tendría que haber una fuerte*

*apuesta en las universidades por mejorar los procesos de las TIC (EXP3)*

Otro de las concepciones muestra que la formación es:

*importantísima, [...] este asunto como el de investigación, la formación integral, son asuntos transversales [...] TIC son básicas, no puede ser discutido de que si o no es básico, como básico leer comprensivamente, como es básico pensar científicamente, como es básico pensar lógicamente, como es básico la ciudadanía eso no tiene discusión en la formación superior (EXP2).*

El EXP3 plantea un asunto importante que se debe considerar y es que en ocasiones las instituciones cuentan con estructuras físicas y plataformas tecnológicas pero los docentes carecen de las competencias para trabajarlas

*este tipo de herramientas frente a los cuales las instituciones y las instancias públicas y privadas invierten dinero terminan siendo muy subutilizadas, no necesariamente porque las TIC no sean benéficas sino porque los docentes no reconocen sus beneficios, en pocas palabras estamos al inicio de un proceso de capacitación que implique que los docentes efectivamente vean este tipo de beneficios porque no se trata de implementar políticas para que funcionen las TIC, sino que con esas políticas tiene que haber un asunto de actualización no solamente de plataformas y de insumos tecnológicos sino obviamente del personal que las supera y el personal que va hacer digamos beneficiado con ellas (EXP3).*

En las instituciones de educación superior es importante contar con programas de formación en TIC para que los licenciados egresados de EF puedan generar ambientes de aprendizaje interactivos, donde el estudiante participe activamente. Al indagar a los expertos acerca de las instituciones que ofrecen programas de formación en TIC ellos responden que:

*En la Escuela del Maestro hay formación en TIC para los docentes, ahí va el que quiera, la UPB tiene el primer click, todo lo que se trabaja tanto desde el Ministerio, como lo que ha liderado la UPB aquí en Antioquia de la formación de docentes en TIC [...]en la Gobernación está Antioquia Digital que apenas está arrancando con fuerza con su portal educativo para todos los docentes, estrategias, entonces ya están poniendo redes, red de matemáticas, red de lenguaje (EXP1).*

Otro de los expertos manifiesta su concepción al expresar que en ocasiones lo que se aprende en los cursos de formación no se aplica al contexto real de la clase al afirmar que: *“el Ministerio hace permanentemente convocatorias para maestro TIC, maestro 2.0, maestros de todo, lo que pasa es que hay un imaginario donde los maestros van es por una certificación pero no aplican nada”* (EXP2). El EXP3 asegura que

*en el ámbito local la formación en TIC de los licenciados realmente es muy poca, casos específicos[...] la Universidad San Buenaventura, sé que en la de Antioquia se dicta un curso sobre medios y tecnologías pero nunca lo he tenido cargo y no lo conozco muy bien (EXP3).*

El hecho de no contar con asignaturas dentro del currículo del pregrado de EF que favorezcan la implementación de TIC en el desarrollo de las clases puede generar que los futuros licenciados en su práctica pedagógica no implementen estrategias didácticas contextualizadas a las exigencias que los estudiantes de hoy requieren.

### **Informal**

Alude a los cursos realizados por propia iniciativa donde se busca un nivel de formación en TIC, no tienen plazo establecido de realización y no cuentan con soporte o certificación. Es un proceso autodidacta o asistido

donde el interés por temáticas específicas juega un papel importante en la motivación de aquello que se quiere aprender.

Al preguntar a los expertos si los docentes acuden al proceso de formación en TIC por iniciativa propia, estos manifiestan que: *“no creo, puede estar sesgado lo que digo pero desde mi punto de vista no, es algo que les tienen que estar inculcando y si no se les ordena yo creo que no lo harán”* (EXP2), el EXP3 plantea que: *“para el caso de la USB el curso es obligatorio, gústeles o no les guste tienen que verlo y terminan conociendo la plataforma porque es una obligación para poder ganar el curso y acceder a los demás semestres”*. De modo similar opina el Experto 4 al expresar que *“¡No!; tengo que convocarlos y decirles: las jornadas pedagógicas van a tener dos temáticas: una, como diseñar y controlar la plataforma Edmodo en mi curso, dos... O sea, ellos por voluntad propia ni vienen, ni lo piden”*

Cuando se consulta acerca de las instituciones de educación superior que ofrecen formación en TIC a distancia para los licenciados en EF los expertos expresan que no conocen en el medio, pero que el uso que hacen de las TIC lo enfocan en obtener *“ayudas, documentación de apoyo y repositorios de información para que los estudiantes bajen, descarguen y luego envíen correos electrónicos a su profesor, pero no simultáneo”* (EXP2), el EXP3 expresa que

*particularmente he ofrecido algunos cursos desde una plataforma tecnológica pero no es algo generalizado, digamos que pasa cuando tiene pocos estudiantes sobre todo con estudiantes de las regiones, pero el programa desde la Universidad de Antioquia como tal, es totalmente presencial, lo mismo pasa aquí en la Universidad San Buenaventura, lo mismo pasa en la Universidad Cooperativa y los mismo pasa en el Politécnico, lo que uno usualmente hace en interacción con TIC es con los estudiantes que uno tiene trabajo de grado y realmente la mediación terminan siendo las video charlas con programas como Skype o Tango o el*

*email, tan simple como que me mandas un trabajo yo te lo reviso, te lo devuelvo y esa es la interacción, pero no porque haya una plataforma efectiva para hacerlo, sé que hay varias universidades que tienen las plataformas y están empezando a implementarlo como la de Antioquia que utiliza la plataforma Moodle, aquí lo hacemos pero lo hemos hecho en postgrado con el ABAS en asociación de la Universidad Católica del Norte.*

El proceso de formación en TIC parte en gran medida de la motivación de los docentes por estar a la vanguardia y poder establecer nuevas relaciones con los estudiantes:

*son ejercicios más de automotivación del cuerpo profesoral, porque hay una plataforma del Ministerio de Educación Nacional, para formar en TIC, pero no es que sea exclusividad para los educadores físicos, es abierta, es genérica, por lo tanto el profesorado que se encuentre motivado y seducido por esta estrategia metodológica lo va hacer, pero aquel que se limita simple y llanamente a su ejercicio cotidiano de una docencia sin criterio contemporáneo no lo va a ver como interesante, no lo va a ver como pertinente (EXP4).*

El EXP1 disemina de forma muy interesante lo que puede ser una estrategia autodidacta de formación en TIC al enunciar que

*puedo hacer una especialización en educación y TIC, maestría en educación y TIC, una maestría en educación virtual, educarme en e-learning, en estrategias de aprendizaje, y eso se aplica a cualquier área. Hoy hay un montón de posibilidades, de hecho existen cursos liberados en internet en coursera, miríada, todas la universidades del mundo, las más famosas [...] liberaron cursos de ellos con profesores de ellos. Es donde está la posibilidad de actualización como docente, en mirar donde está la información y que curso puedo hacer porque están todos gratuitos.*

Para concluir este elemento se puede vislumbrar que la formación en TIC informal por parte de los docentes es difícil que se haga en forma autónoma, en ocasiones debe ser un proceso motivacional planteado por los directivos u otros compañeros docentes, donde se observen las ventajas de aplicación de las TIC en el contexto escolar desde la planeación, la ejecución y la evaluación.

## **6.2 Pautas de integración de TIC al área de Educación Física, Recreación y Deporte en el ciclo dos de la básica primaria**

La Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz surge con la idea del movimiento Fe y Alegría de brindar educación a los sectores menos favorecidos, impulsada por una vivencia de fe cristiana frente a situaciones de injusticia y olvido en lo formativo y educativo. Su objetivo principal es orientar el ejercicio de la libertad y la práctica de los derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores involucrados en la vida escolar.

La Institución lleva el nombre del fundador del movimiento Fe y Alegría, quien en su misión iniciada en Venezuela llega también a Colombia cubriendo un sector muy amplio de la población más necesitada brindando educación popular. La Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz está ubicada en el Barrio Popular 2, comuna 2, nororiental del municipio de Medellín, en la actualidad, cuenta con grados desde preescolar hasta undécimo y el programa de aceleración del aprendizaje.

Está conformada por un grupo poblacional perteneciente a estratos socioeconómicos uno y dos, con ingresos familiares de un salario mínimo mensual proveniente en su mayoría de las labores informales realizadas por madres cabeza de familia destinado al pago de arriendos, servicios públicos, alimentación básica, no necesariamente balanceada. El contexto comunitario barrial, generalmente ha sido atravesado por la violencia que se genera a raíz del fenómeno de las bandas criminales y delincuencia común. Las viviendas son construidas sin planeación estructural, son pequeñas, generalmente con espacios mal distribuidos y condiciones de hacinamiento, los niveles de escolaridad de los acudientes son bajos, entre sus habitantes se hallan variedad de estructuras familiares, donde se evidencian pequeñas y grandes brechas generacionales, entre padres e hijos y demás grupo familiar y asiento de grupos desplazados.



A pesar de las dificultades de infraestructura la Institución hace cuatro años aproximadamente viene realizando un trabajo importante de proyección por medio del deporte y la robótica, participando en eventos de talla municipal, nacional e internacional, ocupando importantes posiciones, situación que motiva a los niños y jóvenes a practicar actividades diversas en su tiempo libre. También se cuenta con el programa de jornadas complementarias donde los estudiantes se pueden inscribir en diversas actividades para ser desarrolladas en tiempo extra escolar.

La propuesta de integración de TIC al área de Educación Física, Recreación y Deporte en el ciclo dos de la básica primaria, surge como producto de este trabajo investigativo al observar que las TIC son transversales a cualquier área del currículo y que puede ser utilizada de forma adecuada, planeación y objetivos claros para potenciar algunos contenidos del área.

Desde la Secretaría de Educación de Medellín surgió un interrogante acerca de la deserción de los estudiantes, los bajos logros académicos y resultados por debajo del promedio nacional en las pruebas saber y pruebas ICFES, situación que impulsó a la creación del Programa de Gestión Curricular por Competencias, la I.E. Fe y Alegría José María Vélaz fue una de las instituciones seleccionadas para ser favorecida. Lo primero que hicieron los líderes de este programa fue revisar el PEI y los planes de área, allí se dieron cuenta que habían grandes vacíos y que no habían criterios unificados que les permitieran conservar una sola línea para todas las áreas, por esta razón y junto con 72 instituciones más se inició el proceso de organización por medio de unos formatos estructurados que ayudaran a darle un mayor orden a la planeación.

La planeación de cada una de las áreas fue realizada de acuerdo con unos componentes: humano, científico y comunicativo, el área de EF está inscrita en el componente humano y el plan de estudio está estructurado de acuerdo con las competencias propias para este componente. El

primer formato que se encuentra en el desarrollo de la propuesta hace referencia a la selección de estándares formulados por el Ministerio de Educación Nacional para el ciclo dos específicamente, allí se separan de acuerdo con las competencias que se pretenden alcanzar y con los ejes temáticos que serán trabajados durante los cuatro períodos académicos. Una vez terminado este paso se continúa realizando una clasificación de acuerdo a la Taxonomía de Bloom donde se hallan unos niveles de competencia: Nivel 1 (conocimiento), Nivel 2 (comprensión), Nivel 3 (aplicación), Nivel 4 (análisis), Nivel 5 (síntesis) y Nivel 6 (Evaluación).

De acuerdo con los niveles se distribuyen las competencias: conceptuales (saber), que están conformadas por los niveles 1 y 2 de la Taxonomía de Bloom; los procedimentales (hacer) compuestos por los niveles 3 y 4 y los actitudinales (ser) por los niveles 5 y 6. Cada uno de ellos debe ser alcanzado por el estudiante al finalizar el ciclo.

El siguiente formato es el F3 y recibe el nombre de plan de área anual por ciclo, se elabora haciendo una meta por ciclo, posteriormente un objetivo general por grado, luego se coloca la definición de las megahabilidades del componente humano que fueron suministradas por el programa de Gestión Curricular por Competencias que son: A. autonomía, B. axiología, C. relaciones intra e interpersonales, D. relación con la trascendencia, E. pensamiento crítico reflexivo, F. creatividad, G. sociales y ciudadanas. Cada una de estas megahabilidades debe recorrer los niveles de la Taxonomía de Bloom desde el uno hasta el seis, esta construcción se hace de acuerdo con las necesidades del contexto.

El siguiente paso es particularizar todo lo realizado anteriormente, de manera que se distribuyan los estándares en los cuatro períodos académicos definidos por la Institución, allí se deben evidenciar las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales propias del ciclo, luego se les asigna un número de forma secuencial hasta abarcar todas las competencias y todos los períodos y una letra que es la que identifica la megahabilidad que será puesta en marcha durante el período.

Los contenidos se comienzan a organizar por períodos; donde aparece el título del contenido, los estándares, las competencias a trabajar y el nivel de la competencia; se enuncian allí también los indicadores de desempeño y la escala de valoración dividida en superior, alto, básico y bajo, por último aparecen las actividades de apoyo que comprenden: nivelación, recuperación y profundización. Este proceso se realiza con todos los contenidos desde el período uno hasta el cuatro. Siguiendo el orden estructural continúa la metodología y las estrategias donde se enuncian las actividades, los recursos y la evaluación de forma general.

Para finalizar se realiza una ejemplificación de lo que sería la elaboración del formato 4 (F4) que se llama plan de clase, este consiste en la planeación específica de la unidad. Lo primero que se encuentra allí es la identificación general del área, luego aparece el eje temático y la pregunta problematizadora, las competencias se colocan de acuerdo a las planteadas anteriormente en el Formato 3 (F3), el nivel de la competencia para el período uno es conocimiento y comprensión; se formula el objetivo específico del grado y aprendizaje esperado. Aparece también el tiempo que se dedicará a la unidad, los estándares, la programación de contenidos, la vinculación con otras áreas, los proyectos transversales, la metodología, la evaluación, las actividades iniciales, de desarrollo y de cierre, luego la evaluación específica de la unidad, el proceso, el procedimiento y la frecuencia de la evaluación. Los indicadores de desempeño acompañado de los niveles de competencia y los planes de apoyo.

La innovación en el planteamiento de las pautas de integración curricular de TIC a la Educación Física radican en la concepción de las TIC como eje transversal al área que ayuda a potenciar los contenidos en el aspecto microcurricular donde pocas veces se utiliza; así lo demuestra el estado de la cuestión y los hallazgos y resultados en las entrevistas semiestructuradas a expertos y licenciados. Se busca entonces, que con

las pautas establecidas, se puedan integrar efectivamente las TIC sin afectar el compromiso motor de los estudiantes, por el contrario, favorece el desarrollo de temáticas que en ocasiones son difíciles de ejemplificar por parte del docente.

Cabe aclarar que los formatos son proporcionados por el Programa Gestión Curricular por Competencias, pero quien escribe este trabajo hace una recontextualización al interior de ellos al establecer las pautas de integración de TIC al área de EF en el nivel microcurricular de acuerdo a las temáticas de los grados cuartos y quintos pertenecientes al ciclo dos de la básica primaria y como elemento adicional se plantean actividades específicas en el inicio, desarrollo y cierre con utilización de TIC. A continuación se muestra la estructura organizada de las pautas de integración curricular de TIC para el ciclo 2 de la básica primaria.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**PLANES DE ESTUDIO**

**COMPONENTE: HUMANO**

**CICLO: 2**

F 2

PASO 1

Fecha: 2014

Componente o Área: Educación Física, Recreación y Deporte

Docentes participantes

| NOMBRE                           | INSTITUCIÓN EDUCATIVA         | ÁREA                                   | CORREO  |
|----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| CAROLINA MARÍA CARDONA JARAMILLO | FE Y ALEGRÍA JOSÉ MARÍA VÉLAZ | Educación Física, Recreación y Deporte | <u><a href="mailto:carocardona25@hotmail.com">carocardona25@hotmail.com</a></u> |

## SELECCIÓN DE ESTÁNDARES

CICLO: 2. (Grado 4º y 5º)

| ENUNCIADO        | 1. Desarrollo motor y condición física  | 2. Técnicas del cuerpo y lenguajes corporales   | 3. Lúdica motriz                   | 4. Cuidado de sí mismo   |
|------------------|---|---|------------------------------------|--|
| VERBO            | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA   | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA   | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA          | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA  |
| <b>Controlo</b>  | de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos. Grado quinto. | formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas. Grado quinto.   |                                    |  |
| <b>Ajusto</b>    | los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos. Grado cuarto.           |   |                                    |  |
| <b>Relaciono</b> |   |   |                                    | variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación. Grado quinto. |
| <b>Realizo</b>   | posturas corporales propias de las técnicas de movimiento. Grado quinto.            | secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante atrás, arriba- abajo, izquierda-derecha, de forma individual y grupal. Grado cuarto. |                                    | actividad física actuando con respeto a mi cuerpo. Grado cuarto.                 |
| <b>Aplico</b>    |   | Reglas sencillas en diferentes prácticas  | formas básicas de movimiento en la | técnicas de tensión, relajación y control del                                    |

|                   |   |   |   |  |
|-------------------|---|---|---|--|
|                   |   | deportivas individuales y de grupo. Grado cuarto.   | realización de diferentes prácticas deportivas. Grado cuarto.   | cuerpo. Grado quinto.  |
| <b>Propongo</b>   |   |   | momentos de juego en el espacio escolar. Grado cuarto.<br><br>la realización de juegos y actividades física que practico en mi comunidad. Grado quinto. |  |
| <b>Identifico</b> | <p>pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados. Grado quinto.</p> <p>mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos. Grado cuarto.</p> <p>movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física. Grado quinto.</p> <p>movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad</p> | técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física. Grado cuarto. |   | <p>el valor de la condición física y su importancia para mi salud. Grado cuarto. Grado cuarto.</p> <p>cómo las emociones afectan mi cuerpo cuando estoy alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado. Grado cuarto.</p> <p>hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física. Grado cuarto.</p> <p>los cambios fisiológicos que se presentan entre</p> |



|                   |                       |   |  |  |
|-------------------|-----------------------|---|--|--|
|                   | física. Grado cuarto. |   |  | actividad física-pausa-actividad física. Grado quinto.                   |
| <b>Analizo</b>    |                       |   | diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas. Grado quinto.             |  |
| <b>Acepto</b>     |                       |   | y pongo en práctica las reglas de juego. Grado cuarto.                           |  |
| <b>Reconozco</b>  |                       | y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal. Grado quinto.<br><br>movimientos que se ajusten al ritmo musical. Grado quinto. | a mis compañeros como co-constructores. Grado quinto.                            |  |
| <b>Tomo</b>       |                       |   | el tiempo de juego como momento independiente de tareas escolares. Grado cuarto. |  |
| <b>Reflexiono</b> |                       |   |  | sobre la importancia de la actividad física para mi salud. Grado quinto. |
| <b>Decido</b>     |                       |   | mi tiempo de juego y actividad física. Grado quinto.                             |  |

|                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
| <b>Valoro</b>      | <p>mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales. Grado cuarto.</p> <p>mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales. Grado quinto</p> |  |  |  |
| <b>Cuido</b>       |  |  |  | <p>mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas. Grado cuarto.</p> |
| <b>Experimento</b> | <p>pruebas de medición que me permitan verificar el estado de mis capacidades físicas. Grado cuarto.</p>   |  |  |  |
| <b>Practico</b>    | <p>ejercicios físicos que favorecen la adquisición de los gestos técnicos deportivos. Grado cuarto.</p>  |  |  |  |

### TAXONOMÍA DE BLOOM.

| SABER (cognitivo)  | HACER (procedimental)   | SER (actitudinal)   |
|--|---|---|
| <b>TAXONOMÍA DE BLOOM GRADO CUARTO</b>   |   |   |
| Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos. gr                                    | Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos.  | Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.   |
| Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.                               | Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante atrás, arriba- abajo, izquierda-derecha, de forma individual y grupal. | Realizo actividad física actuando con respeto a mi cuerpo.                                  |
| Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.                         | Aplico formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas.   | Valoro mi capacidad para realizar actividad física de acuerdo a mis condiciones personales. |
| Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física. | Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo.   | Propongo momentos de juego en el espacio escolar.   |
| Identifico cómo las emociones afectan mi cuerpo cuando estoy alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado.                | Experimento pruebas de medición que me permitan verificar el estado de mis capacidades físicas.   | Tomo el tiempo de juego como momento independiente de tareas escolares                      |
| Identifico el valor de la condición física y su importancia para mi salud.   |   | Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.       |
| <b>TAXONOMÍA DE BLOOM GRADO QUINTO</b>   |   |   |
| Relaciono variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación.   | Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados     | Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas.                    | Decido responsablemente de mi tiempo de juego y de la actividad física.                    |
| Identifico los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-actividad física.   | Realizo posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.                          | Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.                      |
| Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.  | Aplico técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.                                | Propongo la realización de juegos y actividades física que practico en mi comunidad.       |
| Reconozco a mis compañeros como constructores del juego   | Práctico ejercicios físicos que favorecen la adquisición de los gestos técnicos deportivos. | Valoro mi capacidad para realizar actividad física de acuerdo a mis condiciones personales |
| Reconozco y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal. |   |  |
| Reconozco movimientos que se ajusten al ritmo musical.  |   |  |
| Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.          |   |  |

### F3. PLANES DE ESTUDIO – ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

| CICLOS   |   | Ciclo 2  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
| <b>Meta por ciclo</b>  |   | Al terminar el ciclo 2 los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz en el área de Educación Física tendrán un bagaje motriz que les permitirá la expresión de movimiento de una manera fluida y eficaz, teniendo siempre en cuenta las relaciones interpersonales como factor vital para la creación de sociedad. |  |   |  |  |
| <b>Objetivo específico por grado</b>   |   | <b>GRADO CUARTO.</b><br>Experimentar las habilidades motrices básicas y rutinas rítmicas por medio de ejercicios, juegos, formas jugadas y predeportivos; que le permitan la interacción con sus compañeros y compañeras.  |  | <b>GRADO QUINTO.</b><br>Fortalecer los movimientos rítmicos y las habilidades motrices básicas, a partir de las expresiones motrices y sus posibilidades de aplicación en el entorno, para interactuar con sus compañeros y compañeras. |  |  |
| COMPETENCIAS DEL COMPONENTE  |   |  |  |   |  |  |
| A<br>AUTONOMÍA   | B<br>AXIOLÓGICA   | C<br>RELACIONES INTRA<br>E<br>INTERPERSONALES  | D<br>RELACIÓN CON LA<br>TRASCENDENCIA  | E<br>PENSAMIENTO<br>CRITICO<br>REFLEXIVO  | F<br>CREATIVIDAD   | G<br>SOCIALES Y<br>CIUDADANA   |
| Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas de manera adecuada. | Identificar los valores humanos que lo definen como un ser virtuoso para la proyección de la ética como herramienta práctica de fortalecimiento | Demostrar facilidad para la interacción consigo mismo y con los demás, liderando un grupo de personas para lograr un propósito determinado de manera satisfactoria.  | Fundamentar la relación de la persona con el trascendente para orientar y darle sentido a la propia existencia como proyecto de felicidad. | Analizar de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve para desarrollar estrategias de mejoramiento de  | Desarrollar habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de | Establecer y poner en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno de manera equitativa. |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  | de valores humanos equitativos.  |   |   | manera justa.   | manera responsable.  |  |
| <b>Nivel de desarrollo de la competencia</b>   |  |   |   |   |  |  |
| <b>NIVEL 1</b>   |  |   |   |   |  |  |
| Describir actividades ejecutadas en clase aplicándolas al contexto extraescolar, mejorando mi calidad de vida. | Distinguir el triunfo de la derrota, asumiendo e interpretando, con responsabilidad, los roles orientados al mejoramiento de mi desempeño. | Identificar las relaciones interpersonales, los valores de equidad y tolerancia que se presentan en las actividades motrices. | Reconocer los cambios físicos presentados durante el desarrollo corporal, teniendo en cuenta la relación con el otro. | Reconocer las fortalezas y debilidades cuando se realizan expresiones motrices. | Reproducir las diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales, en el entorno de la comunidad. | Seleccionar las prácticas motrices que estimulan el rendimiento dentro de los ámbitos sociales y culturales de la comunidad, utilizando eficientemente los recursos y elementos que nos ofrece el entorno. |
| <b>NIVEL 2</b>   |  |   |   |   |  |  |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
| Ejemplificar actividades ejecutadas en clase fuera del contexto escolar, mejorando mi calidad de vida en todo momento. | Identificar el triunfo o la derrota, asumiendo e interpretando, con responsabilidad, los roles orientados al mejoramiento de mi desempeño. | Expresar en las relaciones interpersonales, los valores de equidad y tolerancia que se presentan en las actividades motrices. | Ilustrar los cambios físicos presentados durante el desarrollo corporal.   | Expresar las fortalezas y debilidades cuando se realizan expresiones motrices.  | Transformar las diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales, en el entorno de la comunidad. | Organizar las prácticas motrices que estimulan el rendimiento dentro de los ámbitos sociales y culturales de la comunidad, utilizando eficientemente los recursos y elementos que nos ofrece el entorno. |
| <b>NIVEL 3</b>   |  |   |  |   |   |  |
| Practicar actividades ejecutadas en clase fuera del contexto escolar, mejorando mi calidad de vida en todo momento.    | Administrar el triunfo o la derrota, asumiendo e interpretando, con responsabilidad, los roles orientados al mejoramiento de mi desempeño. | Emplear las relaciones interpersonales, los valores de equidad y tolerancia en las actividades motrices.                      | Distinguir los cambios físicos presentados durante el desarrollo corporal, teniendo en cuenta la relación con el otro. | Describir las fortalezas y debilidades cuando se realizan expresiones motrices. | Practicar las diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales, en el entorno de la comunidad.   | Aprovechar las prácticas motrices que estimulan el rendimiento dentro de los ámbitos sociales y culturales de la comunidad, utilizando eficientemente los recursos y elementos que nos ofrece el         |

|   |   |  |  |  |  |  |          |
|---|---|--|--|--|--|--|----------|
|   |   |  |  |  |  |  | entorno. |
| <b>NIVEL 4</b>  |   |  |  |  |  |  |          |
| Experimentar actividades ejecutadas en clase, fuera del contexto escolar, mejorando mi calidad de vida en todo momento. | Detectar el triunfo o la derrota, asumiendo e interpretando, con responsabilidad, los roles orientados al mejoramiento de mi desempeño. | Analizar las relaciones interpersonales, los valores de equidad y tolerancia que se presentan en las actividades motrices. | Detallar los cambios físicos presentados durante el desarrollo corporal, teniendo en cuenta la relación con el otro. | Detectar las fortalezas y debilidades cuando se realizan expresiones motrices. | Experimentar las diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales, en el entorno de la comunidad. | Descubrir las prácticas motrices que estimulan el rendimiento dentro de los ámbitos sociales y culturales de la comunidad, utilizando eficientemente los recursos y elementos que nos ofrece el entorno. |          |
| <b>NIVEL 5</b>  |   |  |  |  |  |  |          |
| Proyectar actividades ejecutadas en clase fuera del contexto escolar, mejorando mi calidad de vida en todo momento.     | Concebir el triunfo o la derrota, asumiendo e interpretando, con responsabilidad, los roles orientados al mejoramiento de               | Estimar las relaciones interpersonales, los valores de equidad y tolerancia que se presentan en las actividades motrices.  | Concebir los cambios físicos presentados durante el desarrollo corporal, teniendo en cuenta la relación con el otro. | Evaluar las fortalezas y debilidades cuando se realizan expresiones motrices.  | Programar las diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales, en el entorno de la comunidad.    | Escoger las prácticas motrices que estimulan el rendimiento dentro de los ámbitos sociales y culturales de la comunidad, utilizando  |          |



|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   | mi desempeño.  |  |  |   |  | eficientemente los recursos y elementos que nos ofrece el entorno.   |
| <b>NIVEL 6</b>  |  |  |  |   |  |  |
| Modificar actividades ejecutadas en clase fuera del contexto escolar, mejorando mi calidad de vida en todo momento. | Valorar el triunfo o la derrota, asumiendo e interpretando, con responsabilidad, los roles orientados al mejoramiento de mi desempeño. | Apreciar las relaciones interpersonales, los valores de equidad y tolerancia que se presentan en las actividades motrices. | Explicar los cambios físicos presentados durante el desarrollo corporal, teniendo en cuenta la relación con el otro. | Descubrir las fortalezas y debilidades cuando se realizan expresiones motrices. | Apoyar las diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales, en el entorno de la comunidad. | Defender las prácticas motrices que estimulan el rendimiento dentro de los ámbitos sociales y culturales de la comunidad, utilizando eficientemente los recursos y elementos que nos ofrece el entorno |

| Periodo 1   | Periodo 2  | Periodo 3   | Periodo 4  |
|---|--|---|--|
| <b>CONCEPTUALES GRADO CUARTO</b>  |  |   |  |
| 1. A. Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.      | 9. B. Identifico el valor de la condición física y su importancia para mi salud. | 17. C. Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.                                       | 26. D. Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.    |
| 2. A. Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.              |  | 18. B. Identifico cómo las emociones afectan mi cuerpo cuando estoy alegre, triste, deprimido, decaído u ofuscado.  |  |
| <b>CONCEPTUALES GRADO QUINTO</b>  |  |   |  |
| 3 A. Identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados. | 10. E. Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.            | 19. E. Identifico los cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-actividad física.  | 27. G. Reconozco y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal. |
| 4. A. Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.      | 11. C. Reconozco a mis compañeros como constructores del juego                   | 20. D. Relaciono variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación.   | 28. G. Reconozco movimientos que se ajusten al ritmo musical.  |
| <b>PROCEDIMENTALES GRADO CUARTO</b>   |  |   |  |
| 5. A. Experimento pruebas de medición que me permitan verificar el estado de mis capacidades físicas.   | 12. F. Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos.        | 21. F. Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante atrás, arriba-abajo, izquierda- derecha, de forma individual y grupal | 29. G. Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo.                   |

| <b>PROCEDIMENTALES GRADO QUINTO</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 6. A. Practico ejercicios físicos que favorecen la adquisición de los gestos técnicos deportivos. | 13. A. Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos       | 22. F. Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas.              | 30. A. Realizo posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.                          |
|   |  | 23. D. Aplico técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.                          |  |
| <b>ACTITUDINALES GRADO CUARTO</b>   |  |  |  |
| 7. B. Valoro mi capacidad para realizar actividad física de acuerdo a mis condiciones personales. | 14. B. Realizo actividades físicas demostrando respeto por mi cuerpo.                      | 24. D. Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas. | 31. G. Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.   |
|   | 15. D. Tomo el tiempo de juego como momento independiente de tareas escolares              |  | 32. C. Propongo momentos de juego en el espacio escolar.   |
| <b>ACTITUDINALES GRADO QUINTO</b>   |  |  |  |
| 8. B. Decido responsablemente de mi tiempo de juego y de la actividad física.                     | 16. G. Propongo la realización de juegos y actividades física que practico en mi comunidad | 25. D. Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.                 | 33. B. Valoro mi capacidad para realizar actividad física de acuerdo a mis condiciones personales. |

**CONTENIDOS PARA EL CICLO DOS PRIMER PERIODO.**

| CONTENIDOS  | CONCEPTUALES  | PROCEDIMENTALES  | ACTITUDINALES  |
|---|---|--|--|
| <p><b>TITULO DEL CONTENIDO</b></p> <p><b>Cuarto:</b> Capacidades físicas</p> <p><b>Quinto:</b> Gestos técnicos deportivos y capacidad física.</p> <p><b>ESTÁNDARES</b></p> <p><b>Conceptual:</b> 1 al 4.<br/><b>Procedimental:</b> 5 al 6.<br/><b>Actitudinal:</b> 7 al 8.</p> <p><b>COMPETENCIAS:</b> A, B</p> <p><b>NIVEL 1, 2</b></p> <p><b>PERIODO UNO.</b></p> | <b>GRADO CUARTO</b>   |  |  |
|   | <p>Capacidades físimomotrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerza</li> <li>• Velocidad</li> <li>• Resistencia</li> <li>• Flexibilidad.</li> </ul>  | <p>5. A. Experimento pruebas de medición que me permitan verificar el estado de mis capacidades físicas.</p> | <p>7. B. Valoro mi capacidad para realizar actividad física de acuerdo a mis condiciones personales.</p> |
|   | <b>GRADO QUINTO</b>   |  |  |
|   | <p>Capacidades físimomotrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerza</li> <li>• Velocidad</li> <li>• Resistencia</li> <li>• Flexibilidad.</li> </ul> <p>Gestos técnicos deportivos del voleibol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de dedos.</li> <li>• Técnica de antebrazo.</li> <li>• Técnica de saque.</li> <li>• Técnica de remate.</li> <li>• Técnica de bloqueo.</li> </ul> | <p>6. A. Practico ejercicios físicos que favorecen la adquisición de los gestos técnicos deportivos.</p>     | <p>8. B. Decido responsablemente de mi tiempo de juego y de la actividad física.</p>                     |

|  | <b>IDENTIFICA<br/>RECONOCE</b>  | <b>APLICA<br/>USA</b>  | <b>VALORA<br/>RESPETA</b>  |
|--|---|--|--|
| <b>INDICADORES DE<br/>DESEMPEÑO CUARTO</b> | <p>Conoce los elementos básicos que conforman las pruebas físicas en la medición de capacidades.</p> <p>Identifica los cambios que se presentan en el cuerpo durante el desarrollo de la actividad física.</p>  | Ejecuta pruebas o test físicos para conocer el estado de sus capacidades.  | Valora la capacidad que tiene en el desarrollo de pruebas físicas y asume con respeto los resultados propios y el de sus compañeros. |
| <b>INDICADORES DE<br/>DESEMPEÑO QUINTO</b> | Identifica los componentes del calentamiento y los parámetros básicos en el desarrollo de pruebas físicas.  | <p>Realiza movimientos técnicos básicos de acuerdo a las diferentes prácticas deportivas.</p> <p>Ejecuta gestos técnicos propios del voleibol.</p> | Aprovecha el tiempo de juego como elemento que fortalece su desarrollo integral.   |
| <b>ESCALA DE VALORACIÓN<br/>CUARTO</b>     | <p><b>SUPERIOR:</b> Conoce, identifica, ejecuta y valora su capacidad en la ejecución de pruebas físicas.</p> <p><b>ALTO:</b> Conoce, ejecuta y valora su capacidad en la ejecución de pruebas físicas.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Ejecuta y valora su capacidad en la ejecución de pruebas físicas.</p> <p><b>BAJO:</b> Valora su capacidad en la ejecución de pruebas físicas.</p> |  |  |
| <b>ESCALA DE VALORACIÓN<br/>QUINTO</b>     | <p><b>SUPERIOR:</b> Identifica, realiza, ejecuta y aprovecha el tiempo de juego para la realización de gestos técnicos básicos y pruebas físicas.</p> <p><b>ALTO:</b> Realiza, ejecuta y aprovecha el tiempo de juego para la realización de gestos técnicos básicos y pruebas físicas.</p>   |  |  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p><b>BÁSICO:</b> Ejecuta y aprovecha el tiempo de juego para la realización de gestos técnicos básicos y pruebas físicas.</p> <p><b>BAJO:</b> Aprovecha el tiempo de juego para la realización de gestos técnicos básicos y pruebas físicas.</p>   |
| <b>ACTIVIDADES DE APOYO CUARTO</b> | <p><b>NIVELACIÓN:</b> Consultar acerca de las cuatro capacidades fisicomotrices: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.</p> <p><b>RECUPERACIÓN:</b> Elaborar dos dibujos de cada una de las capacidades fisicomotrices.</p> <p><b>PROFUNDIZACIÓN:</b> Consultar los elementos básicos de un test y realizar la demostración en clase práctica.</p>  |
| <b>ACTIVIDADES DE APOYO QUINTO</b> | <p><b>NIVELACIÓN:</b> Consultar acerca de las reglas básicas necesarias para la ejecución de un partido de voleibol.</p> <p><b>RECUPERACIÓN:</b> Consulta ejercicios para técnica de dedos, antebrazo y saque y exponer frente al grupo.</p> <p><b>PROFUNDIZACIÓN:</b> Realiza una cartilla con los fundamentos técnicos del voleibol y las capacidades físicas que se evidencian en la práctica de este deporte.</p> |

### CONTENIDOS PARA EL CICLO DOS SEGUNDO PERIODO

| CONTENIDOS  | CONCEPTUALES  | PROCEDIMENTALES   | ACTITUDINALES   |
|---|---|---|---|
| <b>TITULO DEL CONTENIDO</b>   | <b>GRADO CUARTO</b>   |   |   |
| <b>Cuarto:</b> Movimientos básicos deportivos<br><br><b>Quinto:</b> Gestos técnicos deportivos. | Introducción al baloncesto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dribling.</li> <li>• Pases.</li> <li>• Lanzamiento.</li> <li>• Recepción.</li> <li>• Doble ritmo.</li> </ul> | 12. F. Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos.             | 14. B. Realizo actividades físicas demostrando respeto por mi cuerpo.<br><br>15. D. Tomo el tiempo de juego como momento independiente de tareas escolares. |
| <b>ESTÁNDARES</b>   | <b>GRADO QUINTO.</b>  |   |   |
| <b>Conceptual:</b> 9 al 11.<br><b>Procedimental:</b> 12 al 13<br><b>Actitudinal:</b> 14 al 16.  | Introducción al fútbol. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superficies de contacto.</li> <li>• Pases.</li> <li>• Manejo de balón.</li> <li>• Disparos al arco.</li> </ul>   | 13. A. Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos. | 16. G. Propongo la realización de juegos y actividades física que practico en mi comunidad.   |
| <b>COMPETENCIAS:</b> A, B, C, D, E, F, G<br><br><b>NIVEL 3 y 4</b><br><br><b>PERIODO DOS</b>    | <b>IDENTIFICA<br/>RECONOCE</b>  | <b>APLICA<br/>USA</b>   | <b>VALORA<br/>RESPETA</b>   |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO CUARTO</b>  | Conoce las reglas básicas que componen los deportes individuales y colectivos.  | Realiza ejercicios y juegos enfocados hacia el desarrollo predeportivo.               | Cuida su cuerpo y el de los demás siguiendo las normas que se le indican.   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Aplica las reglas aprendidas en el desarrollo de los juegos y actividades.   |  |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO QUINTO</b> | Identifica las normas básicas que hacen parte de los deportes individuales y colectivos.   | Controla de forma global y segmentaria la realización de gestos técnicos.<br><br>Ejecuta predeportivos enfocados hacia la adquisición de elementos técnicos básicos. | Valora la capacidad física propia y la de sus compañeros en el desempeño de actividades. |
| <b>ESCALA DE VALORACIÓN CUARTO</b>     | <p><b>SUPERIOR:</b> Conoce, realiza, aplica y cuida su cuerpo en la realización de juegos predeportivos.</p> <p><b>ALTO:</b> Conoce, realiza y cuida su cuerpo en la realización de juegos predeportivos.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Realiza y cuida su cuerpo en la realización de juegos predeportivos.</p> <p><b>BAJO:</b> Cuida su cuerpo en la realización de juegos predeportivos.</p>  |  |  |
| <b>ESCALA DE VALORACIÓN QUINTO</b>     | <p><b>SUPERIOR:</b> Identifica, controla, ejecuta y valora la capacidad física en el desarrollo de juegos predeportivos y gestos técnicos.</p> <p><b>ALTO:</b> Identifica, ejecuta y valora la capacidad física en el desarrollo de juegos predeportivos y gestos técnicos.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Identifica y valora la capacidad física en el desarrollo de juegos predeportivos y gestos técnicos.</p> <p><b>BAJO:</b> Valora la capacidad física en el desarrollo de juegos predeportivos y gestos técnicos.</p> |  |  |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>ACTIVIDADES DE APOYO<br/>CUARTO</b></p> | <p><b>NIVELACIÓN:</b> Consultar acerca de las reglas básicas necesarias para la ejecución de un partido de baloncesto.</p> <p><b>RECUPERACIÓN:</b> Consulta dos juegos predeportivos enfocados al baloncesto y exponerlo a sus compañeros.</p> <p><b>PROFUNDIZACIÓN:</b> Consulta ejercicios aplicados al baloncesto, elige tres para hacer ejecutado en clase práctica.</p> |
| <p><b>ACTIVIDADES DE APOYO<br/>QUINTO</b></p> | <p><b>NIVELACIÓN:</b> Consulta acerca de la historia del fútbol y las reglas básicas para su práctica.</p> <p><b>RECUPERACIÓN:</b> Construye una cartilla con las reglas básicas del futbol.</p> <p><b>PROFUNDIZACIÓN:</b> Elaborar un fichero de juegos predeportivos practicados en la clase.</p>  |

**CONTENIDOS PARA EL CICLO UNO TERCER PERIODO**

| CONTENIDOS   | CONCEPTUALES  | PROCEDIMENTALES  | ACTITUDINALES   |
|--|---|--|---|
| <p><b>TITULO DEL CONTENIDO</b></p> <p><b>Cuarto:</b> Rutinas rítmicas</p> <p><b>Quinto:</b> Cambios de mi cuerpo.</p> <p><b>ESTÁNDARES</b></p> <p><b>Conceptual:</b> 17 al 20.<br/><b>Procedimental:</b> 21 al 23.<br/><b>Actitudinal:</b> 24 al 25.</p> <p><b>COMPETENCIAS:</b> B, C, D, E, F</p> <p><b>NIVEL 5 y 6</b></p> <p><b>PERIODO TRES.</b></p> | <b>GRADO CUARTO.</b>  |  |   |
|  | <p>Tiempos musicales.</p> <p>Coreografías cortas.</p> <p>Ejercicios rítmicos.</p> | <p>21. F. Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante atrás, arriba-abajo, izquierda- derecha, de forma individual y grupal</p> | <p>24. D. Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.</p> |
|  | <b>GRADO QUINTO.</b>  |  |   |
|  | <p>Pulso</p> <p>Respiración</p> <p>Contracción muscular.</p> <p>Relajación.</p>   | <p>22. F. Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas.</p> <p>23. D. Aplico técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.</p>              | <p>25. D. Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.</p>                 |

|  | <b>IDENTIFICA<br/>RECONOCE</b>  | <b>APLICA<br/>USA</b>  | <b>VALORA<br/>RESPETA</b>  |
|--|---|--|--|
| <b>INDICADORES DE<br/>DESEMPEÑO<br/>CUARTO</b> | <p>Diferencia las actividades de calentamiento y las de recuperación.</p> <p>Reconoce los cambios fisiológicos que se presentan en el desarrollo de la actividad física.</p>  | <p>Construye movimientos y rutinas rítmicas.</p> <p>Manipula objetos en la realización de secuencias rítmicas.</p> | <p>Reflexiona sobre la importancia de la actividad física en su desarrollo integral.</p> |
| <b>INDICADORES DE<br/>DESEMPEÑO<br/>QUINTO</b> | <p>Identifica los cambios fisiológicos que se presentan en el cuerpo con la realización de la actividad física.</p> <p>Reconoce los conceptos de pulso, respiración, contracción muscular y relajación.</p>   | <p>Realiza ejercicios de contracción y relajación muscular.</p>  | <p>Valora las presentaciones realizadas por sus compañeros.</p>                          |
| <b>ESCALA DE<br/>VALORACIÓN<br/>CUARTO</b>     | <p><b>SUPERIOR:</b> Diferencia, reconoce, construye, manipula y reflexiona sobre la importancia de la actividad física y la realización de rutinas rítmicas.</p> <p><b>ALTO:</b> Reconoce, construye, manipula y reflexiona sobre la importancia de la actividad física y la realización de rutinas rítmicas.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Reconoce, construye y reflexiona sobre la importancia de la actividad física y la realización de rutinas rítmicas.</p> <p><b>BAJO:</b> Construye y reflexiona sobre la importancia de la actividad física y la realización de rutinas rítmicas.</p> |  |  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ESCALA DE VALORACIÓN QUINTO</b></p> | <p><b>SUPERIOR:</b> Identifica, reconoce, realiza y valora los ejercicios que le permiten observar cambios fisiológicos en el cuerpo.</p> <p><b>ALTO:</b> Reconoce, realiza y valora los ejercicios que le permiten observar cambios fisiológicos en el cuerpo.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Realiza y valora los ejercicios que le permiten observar cambios fisiológicos en el cuerpo.</p> <p><b>BAJO:</b> Valora los ejercicios que le permiten observar cambios fisiológicos en el cuerpo.</p> |
| <p><b>ACTIVIDADES DE APOYO CUARTO</b></p> | <p><b>NIVELACIÓN:</b> Dibuja los elementos que pueden ser utilizados para el desarrollo de las rutinas rítmicas.</p> <p><b>RECUPERACIÓN:</b> Consultar acerca de los tiempos musicales.</p> <p><b>PROFUNDIZACIÓN:</b> Elaborar una rutina de un minuto donde se manipule un pequeño elemento.</p>   |
| <p><b>ACTIVIDADES DE APOYO QUINTO</b></p> | <p><b>NIVELACIÓN:</b> Consultar los siguientes términos: pulso, respiración, contracción muscular y relajación.</p> <p><b>RECUPERACIÓN:</b> Realiza dos dibujos donde se evidencie la contracción y relajación muscular.</p> <p><b>PROFUNDIZACIÓN:</b> Con un grupo de compañeros de clase prepara una corta exposición de los lugares donde se puede tomar el pulso.</p>   |

**CONTENIDOS PARA EL CICLO DOS CUARTO PERIODO**

| CONTENIDOS   | CONCEPTUALES  | PROCEDIMENTALES  | ACTITUDINALES  |
|--|---|--|--|
| <b>TITULO DEL CONTENIDO</b>  | <b>GRADO CUARTO.</b>  |  |  |
| <b>Cuarto:</b> Juegos predeportivos.   | Juegos predeportivos:<br>• Kickball.<br>• Voleibol.<br>• Balonmano.                               | 29. G. Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo. | 31. G. Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.   |
| <b>Quinto:</b> Danzas tradicionales.   |   |  | 32. C. Propongo momentos de juego en el espacio escolar.   |
| <b>ESTÁNDARES</b>  | <b>GRADO QUINTO.</b>  |  |  |
| <b>Conceptual:</b> 26 al 28.<br><b>Procedimental:</b> 29 al 30.<br><b>Actitudinal:</b> 31 al 33. | Planimetría<br><br>Danzas tradicionales de Colombia:<br><br>• Mapalé<br>• Cumbia<br>• San Juanero | 30. A. Realizo posturas corporales propias de las técnicas de movimiento.                  | 33. B. Valoro mi capacidad para realizar actividad física de acuerdo a mis condiciones personales. |
| <b>COMPETENCIAS:</b> A, B, C, D, G.  |   |  |  |
| <b>NIVEL 6</b>   |   |  |  |
| <b>CUARTO PERIODO</b>  |   |  |  |
|  | <b>IDENTIFICA RECONOCE</b>  | <b>APLICA USA</b>  | <b>VALORA RESPETA</b>  |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO CUARTO</b>   | Distingue las capacidades físicas que se desarrollan en las                                       | Utiliza las reglas básicas de los deportes individuales y grupales en                      | Acepta el desarrollo de sus capacidades físicas y las de sus                                       |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>actividades planteadas en clase práctica.</p> <p>Diferencia los aspectos básicos que componen la práctica del kickball, el voleibol y el balonmano.</p>   | <p>la ejecución de juegos predeportivos.</p> <p>Ejecuta gestos técnicos propios de cada uno de los deportes.</p>  | <p>compañeros con respeto.</p>  |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO QUINTO</b> | <p>Reconoce los diferentes ritmos musicales ejecutando movimientos propios de cada región.</p>   | <p>Ejecuta danzas de la tradición regional con movimientos fluidos y coordinados.</p> <p>Emplea conceptos básicos de la planimetría en la elaboración de coreografías cortas.</p> | <p>Respeta el desempeño de sus compañeros en la ejecución de movimientos dancísticos.</p> |
| <b>ESCALA DE VALORACIÓN CUARTO</b>     | <p><b>SUPERIOR:</b> Distingue, diferencia, utiliza, ejecuta y acepta las normas básicas para el desarrollo los juegos predeportivos.</p> <p><b>ALTO:</b> Distingue, utiliza, ejecuta y acepta las normas básicas para el desarrollo los juegos predeportivos.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Distingue, utiliza y acepta las normas básicas para el desarrollo los juegos predeportivos.</p> <p><b>BAJO:</b> Utiliza y acepta las normas básicas para el desarrollo los juegos predeportivos.</p> |   |   |
| <b>ESCALA DE VALORACIÓN QUINTO</b>     | <p><b>SUPERIOR:</b> Reconoce, ejecuta, emplea y respeta el desempeño de sus compañeros en la ejecución de movimientos dancísticos.</p> <p><b>ALTO:</b> Reconoce, ejecuta y respeta el desempeño de sus compañeros en la ejecución de movimientos dancísticos.</p> <p><b>BÁSICO:</b> Ejecuta y respeta el desempeño de sus compañeros en la ejecución de movimientos dancísticos.</p>   |   |   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <b>BAJO:</b> Respeta el desempeño de sus compañeros en la ejecución de movimientos dancísticos.                                |
| <b>ACTIVIDADES DE APOYO CUARTO</b> | <b>NIVELACIÓN:</b> Consulta acerca de la estructura de los juegos predeportivos.   |
|                                    | <b>RECUPERACIÓN:</b> Consulta acerca de las reglas básicas del kickball, el balonmano y el voleibol.                           |
|                                    | <b>PROFUNDIZACIÓN:</b> Elige uno de los deportes vistos durante este período y elabora una maqueta con el terreno de juego.    |
| <b>ACTIVIDADES DE APOYO QUINTO</b> | <b>NIVELACIÓN:</b> elabora una cartelera con tres danzas típicas de Colombia.  |
|                                    | <b>RECUPERACIÓN:</b> Consulta acerca de los bailes típicos de nuestro país y realiza una representación gráfica de los trajes. |
|                                    | <b>PROFUNDIZACIÓN:</b> Prepara una coreografía corta de un baile típico y preséntala ante sus compañeros.                      |

## METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

La metodología está sujeta al modelo pedagógico que la I.E Fe y Alegría José María Vélaz acoge para su quehacer académico. El modelo es el Aprendizaje significativo, con la aula taller, las facilitan “verdaderos procesos educativos, de formación integral contextualizada socio – culturalmente y convierte a las instituciones en verdaderos proyectos culturales dinamizador de las potencialidades, valores, actitudes, comportamiento y dimensiones humanas.”

Desde el área de Educación Física, Recreación y Deporte se pretende llevar al alumno a realizar: consultas, comparaciones, resúmenes, observaciones, clasificaciones e interpretaciones; a imaginar, reunir y organizar datos, a participar de juegos, actividades, ejercicios por medio de la solución de problemas motrices que ayuden al fortalecer el desarrollo individual y grupal.

Para tal fin, las estrategias de enseñanza a las que recurre el Área de Educación Física, Recreación y Deporte son las siguientes:

- **Estrategias diagnósticas:** Conducta de entrada, talleres, ideas previas del concepto, solución de situaciones problemas y juegos didácticos.
- **Estrategias de desarrollo:** Consulta, vídeos, trabajos en equipos, solución de situaciones problemas, ejercicios demostrativos, talleres de aplicación prácticos, talleres complementarios, exposiciones, recopilación de datos.
- **Estrategias de evaluación:** trabajos en equipos, revisión de cuadernos, evaluaciones, pruebas escritas, pruebas prácticas individuales y grupales.

## ACTIVIDADES

El área de Educación Física, Recreación y Deporte, tiene en cuenta los tres aspectos que se deben evaluar según el SIE: cognitivos, procedimentales y actitudinales. En esta línea se propone que las actividades apunten hacia el logro de la competencia. El desarrollo de las actividades se da desde tres aspectos importantes:

1. **Cognitivo:** talleres, consultas, exposiciones, tareas asignadas, evaluaciones orales y escritas.
2. **Procedimental:** ejercicios físicos, actividades, juegos predeportivos, formas jugadas, test, pruebas.



3. **Actitudinal:** respeto por las normas de clase, seguimiento de instrucciones, responsabilidad frente a la entrega de tareas.

### RECURSOS

#### Humanos:

- Alumnos de los grados 0 a 3.
- Docente del área de Educación Física
- Directivos de la I.E.
- Alfabetizadores

#### Logísticos y físicos

- Guías de aprendizaje, textos, libretas de apuntes o cuaderno, libros de consultas, planillas, uso de las TIC, videos, planta física de la institución, grabadora, Televisión, DVD, video beam, computador, balones , pequeños elementos, Juegos didácticos, pito, cronómetro, inflador, tulas para balones, colchonetas, conos.

### EVALUACIÓN

Como se encuentra en el SIE de la Institución es deber del educador hacer de “la evaluación un proceso continuo, integral y cualitativo para los alumnos desde preescolar, la básica, Media Académica ”

“La evaluación se expresara en informes descriptivos, cuantitativos y explicativos, que respondan a las características desde lo cualitativo de continuidad e integralidad, por lo tanto, es entendida como un conjunto de apreciaciones, valoraciones y determinaciones sobre el proceso académico y formativo del alumno, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de las capacidades de los educandos propios del proceso pedagógico.”

Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: cognitivo, procedimental y actitudinal.

Cualitativa y cuantitativa: El nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0 y se hace una relación de la escala nacional.

| ESCALA NACIONAL            |    | ESCALA NUMÉRICA INSTITUCIONAL DE 1.00 A 5.00 | DENOMINACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS   |                          |
|----------------------------|----|--|--|--------------------------|
| Bajo                       |    | 1.00 a 2.99                                  | El estudiante no alcanza los logros propuestos. Se caracteriza por presentar dificultades para cumplir con los requerimientos de los logros planteados. Implica un bajo dominio de competencias en lo conceptual, procedimental y actitudinal.   |                          |
| Básico                     |    | 3.00 a 3.99                                  | El estudiante que alcanza algunos de los logros propuestos presentando limitaciones en los requerimientos de los logros señalados en los indicadores. En forma irregular domina las competencias en lo conceptual, procedimental y actitudinal, haciendo estrictamente lo necesario para cumplir las metas propuestas. |                          |
| Alto                       |    | 4.00 a 4.59                                  | El estudiante que alcanza la mayoría de los logros propuestos y cumple casi todos los requerimientos señalados en los indicadores. Implica un buen dominio de competencias en lo conceptual, procedimental y actitudinal.  |                          |
| Superior                   |    | 4.60 a 5.00                                  | El estudiante que alcanza todos los logros propuestos y cumple de manera óptima los requerimientos de los procesos en cada una de las áreas, referidos no sólo al desempeño académico sino, al dominio de las competencias en lo conceptual, procedimental y actitudinal.  |                          |
| CRITERIO                   |    | PROCESO                                      | PROCEDIMIENTO  | FRECUENCIA               |
| Ejercicios de flexibilidad | de | Individuales y/o grupales                    | Desarrollo de ejercicios en diferentes eventos.  | Durante todo el período. |
| Circuitos de ejercitación  | de | Individuales y/o grupales                    | Desarrollo de ejercicios en diferentes eventos.  | Durante todo el período. |
| Dinámicas de integración   | de | Individuales y/o grupales                    | Desarrollo de ejercicios en diferentes eventos.  | Durante todo el período. |
| Juegos recreativos         |    | Individuales y/o grupales                    | Desarrollo de ejercicios en diferentes eventos.  | Durante todo el período. |

|   |                           |  |                                  |
|---|---------------------------|--|----------------------------------|
| Circuitos de ejercicio aeróbico y anaeróbico                        | Individuales y/o grupales | Desarrollo de ejercicios en diferentes eventos.            | Durante todo el período.         |
| Test de condición física  | Individuales y/o grupales | Desarrollo de ejercicios en diferentes eventos.            | Durante todo el período.         |
| Circuitos de colchonetas, saltos, equilibrio, carrera y lanzamiento | Individuales y/o grupales | Desarrollo de ejercicios en diferentes eventos.            | Durante todo el período.         |
| Ejercicios de fuerza con peso corporal                              | Individuales y/o grupales | Desarrollo de ejercicios en diferentes eventos.            | Durante todo el período.         |
| Juego predeportivos   | Individuales y/o grupales | Desarrollo de ejercicios en diferentes eventos.            | Durante todo el período.         |
| Consulta  | Individuales              | Afianzar el conocimiento                                   | Revisar cada período             |
| Talleres  | Individuales              | Afianzar el conocimiento                                   | Revisar cada período             |
| Autoevaluación  | Individuales              | Hace parte del proceso evaluativo durante cada período     | Una vez durante el período       |
| PSI (Prueba de seguimiento Institucional)                           | Individuales              | Hace parte del proceso evaluativo durante el período 2 y 4 | Dos veces al año (período 2 y 4) |

## PLAN DE ESTUDIO CICLO DOS

### UNIDAD 1

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Fe y Alegría José María Vélaz. | <b>Área:</b> Educación Física, Recreación y Deporte                                     | <b>Ciclo:</b> dos |
| <b>Docente:</b> Carolina María Cardona Jaramillo             | <b>Correo:</b> <a href="mailto:carocardona25@hotmail.com">carocardona25@hotmail.com</a> | <b>Versión</b>    |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>PERIODO</b><br>1  | <b>EJE TEMÁTICO:</b> Desarrollo motor y condición física  |   |
|  | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo puedes mejorar tus capacidades físicas y gestos técnicos a partir del movimiento? |   |
| <b>CUARTO:</b><br>Capacidades Físicas                              | <b>COMPETENCIAS:</b><br>- Autonomía<br>- Axiológica   | <b>Nivel de la competencia:</b><br>I Conocimiento<br>II Comprensión |
| <b>QUINTO:</b><br>Gestos Técnicos Deportivos Y Capacidades Físicas |   |   |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <b>OBJETIVO</b>                   | <p><b>GRADO CUARTO:</b><br/>Experimentar ejercicios, actividades y juegos que permitan la mejora de las capacidades físicas y la interacción entre pares.</p> <p><b>GRADO QUINTO:</b><br/>Mejorar las capacidades físicas y los gestos técnicos específicos por medio de expresiones motrices, juegos y ejercicios, facilitando la interacción con compañeros y compañeras.</p> | <p><b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b></p> <p><b>CUARTO:</b><br/>Al terminar el primer período el estudiante del grado cuarto de la I.E. Fe y Alegría José María Vélaz, debe estar en capacidad de identificar y aplicar los conceptos referentes a las capacidades físicas.</p> <p><b>QUINTO:</b><br/>Al terminar el primer período el estudiante del grado quinto de la I.E. Fe y Alegría José María Vélaz, debe reconocer los fundamentos técnicos y la aplicación de las capacidades físicas que componen el voleibol.</p> |
| <b>TIEMPO<br/>Horas Semanas</b>   | <b>CUANTAS HORAS DEDICARA A ESTA UNIDAD:</b> 10 semanas, cada semana tiene 2 horas, para un total de 20 horas.  |   |
| <b>Estándares</b>                 | <b>PARA CUARTO: 1,2,5,7<br/>PARA QUINTO: 3,4,6,8</b>  |   |
| <b>PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS</b> |   |   |

| CONTENIDOS                         | FECHAS  | UNIDAD 1  | Conceptuales   | Procedimentales   | Actitudinales   |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                    | <b>ENERO</b><br>13 – 17<br>20 – 24<br>27 – 31<br><br><b>FEBRERO</b><br>3 – 7<br>10 – 14<br>17 - 21<br>24 – 28<br><br><b>MARZO</b><br>3 – 7<br>10 – 14<br>17 – 21  | <b>GRADO CUARTO:</b><br><br><b>Capacidades Físicas</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad física, calentamiento y relajación.</li> <li>Identificación de hábitos de comportamiento saludable y emociones.</li> <li>Pruebas de capacidades físicas.</li> </ul> | Experimento pruebas de medición que me permitan verificar el estado de mis capacidades físicas. | Valoro mi capacidad para realizar actividad física de acuerdo a mis condiciones personales. |
|                                    | <b>GRADO QUINTO:</b><br><br><b>Gestos Técnicos Deportivos Y Capacidades Físicas</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos de comportamiento saludable.</li> <li>Aplicación de capacidades físicas.</li> <li>Movimientos y actividades de calentamiento y recuperación.</li> <li>Condición física.</li> </ul> | Practico ejercicios físicos que favorecen la adquisición de los gestos técnicos deportivos.  | Decido responsablement e de mi tiempo de juego y de la actividad física.                        |   |
| <b>VINCULACIÓN CON OTRAS ÁREAS</b> | Tiene relación con el área de Ciencias Naturales desde la fisiología del sistema cardíaco, respiratorio, esquelético y muscular, además con los cambios que se presentan en el organismo con la práctica del ejercicio. Con el área de Tecnología e Informática en la utilización de dispositivos electrónicos utilizados para la realización de consultas y tareas asignadas cumpliendo de esta forma con el componente cognitivo, en el componente procedimental los estudiantes pueden emplear los dispositivos electrónicos para tomar fotos, grabar y observar vídeos de las actividades, realización de trabajo colaborativo y en el componente actitudinal se hace énfasis en el respeto por el otro, el |   |  |   |   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>cuidado de la identidad y reconocimiento por los derechos de autor.</p> <p>En Ética, con el fortalecimiento del respeto por sí mismo y por los demás, al igual que el trabajo en equipo y colaborativo. En Español, con la capacidad de narrar y escribir acerca de los conceptos básicos del área, simultáneamente corrección ortográfica.</p> |
| <b>PROYECTOS<br/>TRANSVER-SALES</b> | <p>Proyecto de tiempo libre.</p>   |

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| ¿Cómo enseñar y con qué aprender?  | <b>METODOLOGÍA</b>  |                        |
|  | <b>Instrucción directa y asignación de tareas (Autonomía)</b>   |                        |
|  | <p>A través de este tipo de tareas motrices semidefinidas y no definidas donde se potencia la deducción. Se presta para la exploración dirigida con objetivos claros para alcanzar fortaleciendo la autonomía. La solución de problemas, las tareas semidefinidas y no definidas, combinadas con el juego, se convierten en la base de enseñanza y el aprendizaje. Es recomendable también, proporcionar tiempos de libre exploración.</p>  |                        |
|  | <b>Aprendizaje colaborativo (Relaciones intra – interpersonales)</b>  |                        |
|  | <p>Trabajo en equipo en las clases prácticas por medio de la estrategia de padrinos, donde un estudiante que está adelantado ayuda a otro compañero. Otra de las maneras es el enriquecimiento colectivo por medio de comentarios constructivos partiendo de una situación problema, un video o fotografías.</p> <p>Trabajo a través de la web., por medio de redes sociales, correo electrónico, Youtube, recurso educativo Ludos, Jclic, edu.ar, medline plus. Todas estas aplicaciones permiten interactuar con recursos digitales que apuntan a las temáticas del grado cuarto y quinto: capacidades fisicomotrices y gestos técnicos deportivos.</p> |                        |
|  | <b>Trabajo independiente (Axiológica)</b>   |                        |
|  | <p>Asignación de tareas y consultas.</p> <p>Visitas a blogs y páginas de internet que aportan al proceso de formación cognitivo, cada período se les asignan unas tareas extraescolares de consulta sobre la temática a tratar y deben abordarlas para tener los conocimientos básicos del área. El aporte de las TIC en la formación hace referencia al aprovechamiento del tiempo, ya que pueden enviar las actividades de forma asincrónica y esperar que sea calificado su trabajo. Las actividades de trabajo independiente se encuentran en las actividades iniciales.</p>  |                        |
|  | <b>EVALUACIÓN</b>   |                        |
|  | <b><u>Formativa</u></b>   | <b><u>Sumativa</u></b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>La intencionalidad de este tipo de evaluación está centrada en el acompañamiento los estudiantes</li> </ul> | <p>Valoración sobre el alcance total de los objetivos propuestos para el proceso educativo, donde se</p>  |                        |



|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | <p>durante los procesos de aprendizaje, buscando brindar una orientación respecto a los logros y avances e incluso sobre las dificultades que se pueden presentar en el camino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer seguimiento permanente en los aprendizajes propuestos.</li> </ul>  | <p>comprueba o verifica la obtención para cada período, año o ciclo formativo.</p>  |
|                     | <p style="text-align: center;"><b><u>Asignación de tareas</u></b></p> <p>Se puede dar en dos sentidos:<br/> Tareas asignadas en el trabajo práctico:<br/> Son las directrices de clase, en donde se busca el logro de un objetivo. Pueden ser indicaciones para el desarrollo de pruebas, ejercicios y juegos.<br/> Tareas asignada para trabajo extraescolar.<br/> Son aquellas consultas y trabajos que se colocan para realizar en tiempo extraescolar, estas permiten un nivel de familiarización, apropiación y asimilación de conceptos claves en el desarrollo de la unidad.</p> | <p style="text-align: center;"><b><u>Utilización de Recursos web</u></b></p> <p>Potencia la interacción comunicativa utilizando redes sociales como el facebook y el correo electrónico. A través de estas herramientas se favorece la comunicación con los estudiantes y sus familias, se motiva el trabajo colaborativo y se parte del interés de los estudiantes por los elementos digitales.</p> <p>El propósito de desbordar el uso del artefacto se evidencia en la entrega de tareas extraescolares que se pueden realizar en momentos asincrónicos. La interacción entre los estudiantes por medio de redes sociales o grupos, la elaboración de galerías como resultado al final del período.</p> <p>Motivación, observación y profundización de conceptos por medio de vídeos. Envío de preguntas, consultas y trabajos asignados por medio del correo electrónico.</p> |
| <b>ACTIVIDADES:</b> |   |   |

## ACTIVIDADES INICIALES

### GRADO CUARTO:

1. Observar el vídeo de Usain Bolt, en los juegos Olímpicos de Londres 2012. **Link:** <http://www.youtube.com/watch?v=LWZQAVtkMBo>. El hombre más rápido del mundo. (Velocidad)

**Duración: 15 min.**

2. Observa el vídeo de Oscar Figueroa Mosquera, deportista Colombiano en los Juegos Olímpicos Londres 2012, donde fue acreedor a la medalla de plata. <http://www.youtube.com/watch?v=JdvkdcMQfs&feature=related><http://www.youtube.com/watch?v=361zo0DS8ek&feature=related> (Fuerza)

**Duración: 15 min.**

3. Observar el vídeo de **resistencia**, en la final de 5.000 metros en los juegos Olímpicos de Londres. (Resistencia)

**Duración: 15 min.**

4. Observar el vídeo del resumen de los mejores momentos de gimnasia, donde es evidente la capacidad física de la flexibilidad. <http://www.youtube.com/watch?v=6K61Bb6sWdo&feature=plcp>

**Duración: 15 min.**

5. Asistencia de los estudiantes.

**Duración: 5 min.**

6. Calentamiento en todas las clases prácticas.

**Duración: 15 min.**

7. Estiramiento después del calentamiento, esto se debe hacer en todas las clases prácticas.

**Duración: 15 min.**

8. Consultar sobre las cuatro capacidades físicas.

**Duración: extraescolar.**

Después de observar los cuatro vídeos de las capacidades fisicomotrices, elabora un cuento donde se evidencie la fuerza, la velocidad, la flexibilidad y la resistencia y envíalo al siguiente correo:

cccarcardona1@gmail.com

**Duración: extraescolar.**

**GRADO QUINTO:**

1. Observar el vídeo de los fundamentos básicos necesarios para el desarrollo del voleibol.

**Duración: 15 min.**

2. Realiza un comentario sobre el vídeo en la página de Facebook e interactúa con tus compañeros acerca del tema. Esta actividad fomenta la participación de los estudiantes para expresar dudas, manifestar gusto por algún fundamento o en especial o dificultades para comprender como se ejecuta el gesto técnico.

**Duración: extraescolar.**

3. Una vez termines de ver el vídeo consulta en libros o en internet acerca de los siguientes fundamentos: técnica de dedos, antebrazo y saque, luego realiza el dibujo de cada uno de ellos.

**Duración: extraescolar**

4. Asistencia de los estudiantes.

**Duración: 5 min.**

5. Calentamiento en todas las clases prácticas.

**Duración: 15 min.**

6. Estiramiento después del calentamiento, esto se debe hacer en todas las clases prácticas.

**Duración: 15 min.**

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO****GRADO CUARTO:**

1. Dirección de grupo: normas básicas, Manual de Convivencia Escolar, SIE, elección de representante de grupo, grupos de aseo y monitores específicos.

**DURACIÓN: 2 horas CLASES: 1 SEMANA: 1.**

2. Consignación de los indicadores de desempeño, portada de la unidad y reglas generales. Una vez terminado dinámicas de integración.

- Trabajos de fuerza en campo:

- Aplicación de fuerza con su propio peso: explicación de la actividad, carretilla, caballito, flexiones de codo.

- Aplicación de fuerza con peso externo: explicación de la actividad, balones medicinales, lanzamiento de

pelotas de arena, mancuernas realizadas por los estudiantes en casa con botellas y arena.

DURACIÓN: 4 horas CLASES: 2 SEMANA: 2 Y 3.

3. Trabajos de velocidad en campo:

- Velocidad acíclica: Saltos y lanzamientos.
- Velocidad cíclica: Trotar y correr. Ejercicios de velocidad de reacción con estímulo auditivo, visual o sonoro.

DURACIÓN: 4 horas CLASES: 2 SEMANA: 4 Y 5.

4. Trabajos de resistencia en campo:

- Simulación de test de Cooper con variaciones en la intensidad, de manera que se pueda evidenciar el trabajo de resistencia.
- Para la ejecución se divide el grupo en dos y los estudiantes que no están haciendo la prueba hacen el registro de sus compañeros.

DURACIÓN: 2 horas CLASES: 1 SEMANA: 6.

5. Trabajos de movilidad en campo:

- Ejercicios de respiración <http://www.youtube.com/watch?v=Wa598yHEaEw&feature=related>
- Streching.
- Realización de ejercicios con la directriz del vídeo. <http://www.youtube.com/watch?v=uEu2iXpz-64>
- Test de Wells, observar los errores más comunes para no repetirlos. <http://www.youtube.com/watch?NR=1&feature=endscreen&v=bprOXCJ02cl>

DURACIÓN: 4 horas CLASES: 2 SEMANA: 7 Y 8

**GRADO QUINTO:**

1. Dirección de grupo: normas básicas, Manual de Convivencia Escolar, SIE, elección de representante de grupo, grupos de aseo y monitores específicos.

DURACIÓN: 2 horas CLASES: 1 SEMANA: 1.

2. Consignación de los indicadores de desempeño, portada de la unidad y reglas generales. Una vez terminado dinámicas de integración.

- Técnica de dedos:

- Ejercicios de familiarización, lanzar y atrapar, lanzamiento de pelota hacia arriba y sostener con posición adecuada, abanico, hilera aplicando la técnica, juego del reloj.

DURACIÓN: 4 horas CLASES: 2 SEMANA: 2 y 3.

3. Técnica de antebrazo:

- Posición básica de las manos, flexión de brazos, lanzamientos de pelota por parte de un compañero y sólo se mueven las manos hacia arriba, por hileras con la ayuda de una colchoneta realizar caídas respondiendo con posición baja.

DURACIÓN: 2 horas CLASES: 1 SEMANA: 4.

4. Técnica de saque:

Realización del movimiento del saque iniciando con pelota y posteriormente con balón. Primero con saques hacia la pared por grupos de a 7 estudiantes y luego intentando pasar el balón sobre la maya.

Para los más avanzados realización de saque por encima sobre la maya.

DURACIÓN: 4 horas CLASES: 2 SEMANA: 5 y 6.

5. Torneo relámpago:

Con la modalidad de rey de cancha se hará el torneo donde quedará campeón quien haya permanecido por mayor tiempo en el campo de juego sin dejarse eliminar. Ganará el equipo que realice 15 puntos.

DURACIÓN: 4 horas CLASES: 2 SEMANA: 7 Y 8

### ACTIVIDAD DE CIERRE

#### GRADO CUARTO:

- Vuelta a la calma, reflexión y evaluación de la actividad. Todas las clases.

**Duración: 5 min.**

- Registro de cuadro de nota, proceso de autoevaluación y coevaluación.

- Para finalizar el período los estudiantes deben hacer un gráfico de la capacidad que más le llamó la atención en un editor de dibujo, puede ser paint, tuxpaint o el de su preferencia. El producto lo deben de subir a la página del Facebook de educación física en el link: <http://www.facebook.com/educacion.jmv>. Esto permite conocer los intereses de los estudiantes frente a las cuatro capacidades físicas motrices, de modo que el currículo pueda flexibilizarse de acuerdo a las habilidades de cada grupo. Lo que se busca con las actividades de cierre es el mejoramiento continuo y la opinión de los actores del proceso educativo.

- La actividad de cierre general del período será la exposición de los trabajos realizados por los estudiantes.

DURACIÓN: 2 horas CLASES: 1 SEMANA: 9.

En el SIE se especifica que durante todo el período se harán actividades de recuperación. Las Actividades de refuerzo tendrán como plazo la última semana del período, donde el estudiante tiene la oportunidad de mejorar sus calificaciones previo a la impresión de boletín de notas.

DURACIÓN: 2 horas CLASES: 1 SEMANA: 10.

#### GRADO QUINTO:

- Vuelta a la calma, reflexión y evaluación de la actividad. Todas las clases.

**Duración: 5 min.**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>- Registro de cuadro de nota, proceso de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Para finalizar el período se conformarán unos equipos de trabajo con seis integrantes, donde deben realizar una galería de fotos con los registros tomados desde la semana 2 hasta la 8, estas deben ser publicadas en la página del Facebook de educación física en el link: <a href="http://www.facebook.com/educacion.jmv">http://www.facebook.com/educacion.jmv</a></p> <p>La actividad de cierre general del período será la exposición de los trabajos realizados por los estudiantes, donde cada grupo manifestará como se sintió en la ejecución de los diversos fundamentos, cuáles les representaron mayor dificultad y cuales fueron ejecutadas con mayor facilidad. Esto con el fin de enfatizar en aquellos fundamentos donde su despliegue motor es complejo de adquirir.</p> <p>DURACIÓN: 2 horas CLASES: 1 SEMANA: 9.</p> <p>En el SIE se especifica que durante todo el período se harán actividades de recuperación. Las Actividades de refuerzo tendrán como plazo la última semana del período, donde el estudiante tiene la oportunidad de mejorar sus calificaciones previo a la impresión de boletín de notas.</p> <p>En este campo las TIC juegan un papel importante, ya que los estudiantes pueden realizar las actividades de forma extraescolar en tiempo sincrónico (previamente pactado) o asincrónico. Además es un vínculo de comunicación efectiva entre el docente y los estudiantes.</p> <p>DURACIÓN: 2 horas CLASES: 1 SEMANA: 10.</p> |
| <p><b>¿Qué y con qué evaluar?</b></p> | <p><b>EVALUACIÓN</b></p>   |
|                                       | <p style="text-align: center;"><b>CRITERIO</b></p> <p><b>GRADO CUARTO:</b><br/>Ejercicios de flexibilidad, fuerza con peso corporal, movilidad y resistencia.<br/>Consulta<br/>Autoevaluación<br/>Coevaluación</p> <p><b>GRADO QUINTO:</b></p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Predeportivos<br>Consulta<br>Autoevaluación<br>Coevaluación  |
|  | <b>PROCESO</b><br>Individual y grupal, partiendo de las directrices dadas.   |
|  | <b>GRADO CUARTO:</b><br><br>Realización de test de Wells, test de Cooper, test de velocidad y test de fuerza.<br>Consultas cumpliendo con los requisitos planteados.<br>Proceso de autoevaluación con el formato de la agenda.<br>Coevaluación con los compañeros y docente acerca del desempeño cognitivo, procedimental y actitudinal durante todo el período.<br><br><b>GRADO QUINTO:</b><br>Realización de predeportivos para asimilar técnica de dedos, saque y antebrazo.<br>Consultas cumpliendo con los requisitos planteados.<br>Proceso de autoevaluación con el formato de la agenda.<br>Coevaluación con los compañeros y docente acerca del desempeño cognitivo, procedimental y actitudinal durante todo el período. |
|  | <b>PROCEDIMIENTO GRADO CUARTO Y QUINTO:</b>  |
|  | A través de la realización de consultas, talleres y tareas asignadas. En parte motriz el proceso se llevará a cabo por medio de la observación y registro de actividades, juegos, predeportivos, test y formas jugadas.  |
|  | <b>FRECUENCIA</b>  |



|                    |   |                |                |
|--------------------|---|----------------|----------------|
|                    | <p><b>GRADO CUARTO:</b></p> <p>Realización de test de Wells, test de cooper, test de velocidad y test de fuerza. <b>Durante todo el período.</b><br/> Consultas cumpliendo con los requisitos planteados. <b>(dos veces en el período)</b><br/> Proceso de autoevaluación con el formato de la agenda. <b>(una vez durante el período)</b><br/> Coevaluación con los compañeros y docente acerca del desempeño cognitivo, procedimental y actitudinal durante todo el período. <b>(una vez durante el período).</b></p> <p><b>GRADO QUINTO:</b></p> <p>Realización de predeportivos para asimilar técnica de dedos, saque y antebrazo. <b>Durante todo el período.</b><br/> Consultas cumpliendo con los requisitos planteados. <b>(dos veces en el período)</b><br/> Proceso de autoevaluación con el formato de la agenda. <b>(una vez durante el período)</b><br/> Coevaluación con los compañeros y docente acerca del desempeño cognitivo, procedimental y actitudinal durante todo el período. <b>(una vez durante el período).</b></p> |                |                |
| <b>INDICADORES</b> | <b>CONOCIMIENTO</b>   | <b>PROCESO</b> | <b>ACTITUD</b> |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
|                                    | <p><b>GRADO CUARTO</b><br/>         Conoce los elementos básicos que conforman las pruebas físicas en la medición de capacidades.</p> <p>Consulta e identifica los cambios que se presentan en el cuerpo durante el desarrollo de la actividad física a través de medios digitales.</p> <p><b>GRADO QUINTO:</b><br/>         Identifica los componentes del calentamiento y los parámetros básicos en el desarrollo de pruebas físicas.</p> <p>Indaga en buscadores digitales acerca de la importancia del calentamiento y sus implicaciones cuando no se realiza.</p> | <p><b>GRADO CUARTO</b><br/>         Ejecuta pruebas o test físicos para conocer el estado de sus capacidades.</p> <p>Utiliza dispositivos digitales para tomar registro de sus capacidades físicas y las de sus compañeros.</p> <p><b>GRADO QUINTO:</b><br/>         Realiza movimientos técnicos básicos de acuerdo a las diferentes prácticas deportivas.</p> <p>Ejecuta pruebas físicas que miden el estado de sus capacidades.</p> <p>Crea secuencias fotográficas para evidenciar los pasos de los gestos técnicos.</p> | <p><b>GRADO CUARTO</b><br/>         Valora la capacidad que tiene en el desarrollo de pruebas físicas y asume con respeto los resultados propios y el de sus compañeros.</p> <p>Respeto los puntos de vista de sus compañeros en el chat grupal, fotografías y videos publicados en la web.</p> <p><b>GRADO QUINTO:</b><br/>         Aprovecha el tiempo de juego como elemento que fortalece su desarrollo integral</p> <p>Valora los aportes que hacen los compañeros sobre la temática específica en las diversas redes sociales.</p> |
| <p><b>ESCALA DE VALORACIÓN</b></p> | <p><b>DESCRIPCIÓN DE NIVEL DE COMPETENCIA</b></p>  |  |  |
| <p><b>SUPERIOR</b></p>             | <p><b>GRADO CUARTO:</b> Conoce, identifica, ejecuta y valora su capacidad en la ejecución de pruebas físicas.</p> <p><b>GRADO QUINTO:</b> Identifica, realiza, ejecuta y aprovecha el tiempo de juego para la realización de gestos técnicos básicos y pruebas físicas.</p>  |  |  |

|                            |  |                   |                       |
|----------------------------|--|-------------------|-----------------------|
| <b>ALTO</b>                | <p><b>GRADO CUARTO:</b> Conoce, ejecuta y valora su capacidad en la ejecución de pruebas físicas.</p> <p><b>GRADO QUINTO:</b> Realiza, ejecuta y aprovecha el tiempo de juego para la realización de gestos técnicos básicos y pruebas físicas.</p>  |                   |                       |
| <b>BÁSICO</b>              | <p><b>GRADO CUARTO:</b> Ejecuta y valora su capacidad en la ejecución de pruebas físicas.</p> <p><b>GRADO QUINTO:</b> Ejecuta y aprovecha el tiempo de juego para la realización de gestos técnicos básicos y pruebas físicas.</p>   |                   |                       |
| <b>BAJO</b>                | <p><b>GRADO CUARTO:</b> Valora su capacidad en la ejecución de pruebas físicas.</p> <p><b>GRADO QUINTO:</b> Aprovecha el tiempo de juego para la realización de gestos técnicos básicos y pruebas físicas.</p>   |                   |                       |
| <b>INCLUSIÓN EDUCATIVA</b> | <p>Los niños con discapacidad física, sensorial e intelectual, serán evaluados por los profesionales competentes, quienes a su vez deben entregar algunas directrices de intervención para este tipo de población estudiantil, de manera que se puedan realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad específica.</p> <p>La integración de TIC al área de EF para la población en situación de discapacidad se realizará de acuerdo a la lesión particular del estudiante, las TIC servirán como herramienta mediadora para guiar los procesos de imitación, modelado y seguimiento de instrucciones por medio de videos, fotografías, audio o demostraciones realizadas por un compañero o docente.</p> |                   |                       |
| <b>PLAN DE APOYO</b>       | <b>RECUPERACIÓN</b>  | <b>NIVELACIÓN</b> | <b>PROFUNDIZACIÓN</b> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><b>GRADO CUARTO:</b><br/>Elaborar dos dibujos de cada una de las capacidades fisicomotrices.</p> <p><b>GRADO QUINTO:</b><br/>Consulta ejercicios para técnica de dedos, antebrazo y saque y exponer frente al grupo.</p> | <p>Plan de mejoramiento que se entrega al padre de familia y/o acudiente con los contenidos vistos durante la unidad, este debe ser realizado y sustentado la semana inmediatamente siguiente durante las horas de clase con cada docente.</p> | <p><b>GRADO CUARTO:</b><br/>Consultar los elementos básicos de un test y realizar la demostración en clase práctica.</p> <p><b>GRADO QUINTO:</b><br/>Realiza una cartilla, con herramientas digitales de edición y graficación, con los fundamentos técnicos del voleibol y las capacidades físicas que se evidencian en la práctica de este deporte.</p> |
|--|---|--|---|

## **7. CONCLUSIONES**

En este capítulo se muestran las conclusiones extraídas del análisis de la información obtenida por medio de la revisión documental y las entrevistas semiestructuradas que permitieron la consecución de los tres objetivos específicos y el objetivo general que buscaba establecer las relaciones teórico – prácticas entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la EF para plantear pautas de integración de las TIC al área de EF en el ciclo dos de la básica primaria.

### **7.1. Relación EF y TIC**

El primer objetivo iba orientado a describir las relaciones conceptuales entre las TIC y la Educación Física desde la perspectiva antropológica y comunicativa para entender las TIC en la educación del grupo EAV. Después del análisis y revisión documental se puede evidenciar que en el ámbito macrocurricular en lo referido a leyes, decretos y orientaciones pedagógicas para el área de EF no hay referentes de integración curricular de TIC al área, así mismo lo expresaron los expertos y los licenciados quienes confirman que hay una debilidad en las políticas que plantea el Ministerio de Educación Nacional.

Ambos actores reconocen que las TIC son importantes en los procesos pedagógicos, pero que cómo área carecemos de unos lineamientos y estándares curriculares que aboguen por una posible integración curricular de TIC. En el documento N°15 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte aparece la vinculación del área de EF con las competencias ciudadanas, comunicativas, matemáticas, ciencias naturales y sociales; pero no hay orientaciones didácticas que contemplen competencias básicas en TIC.

En el ámbito mesocurricular donde se contemplan los enfoques del área, la definición del PIA (Plan Integral de Área) y la planeación por períodos, se exploraron algunas instituciones del Municipio de Medellín por medio de la plataforma Jaibaná<sup>11</sup> donde se encuentran alojadas 66 instituciones, no hay evidencia de integración en el formato 3 (F3) que es el plan de área ni en el formato 4 (F4) que es el plan de clase. Es allí donde se deberían encontrar los pilares de integración, pues en el ámbito mesocurricular se consolida la estructura académica de cada área basada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En el aspecto microcurricular que es considerado el acto educativo: la clase, en las diversas planeaciones de los F4 y en diálogos con algunos docentes de las instituciones del núcleo 915 y los licenciados entrevistados mostraban que aplicar las TIC propiamente en la clase lo hacían muy poco; pues los recursos en ocasiones no están disponibles para los niños de básica primaria, el tiempo de la clase es corto, son sólo dos horas a la semana, no tienen mucho conocimiento acerca de la cantidad de recursos que pueden ser utilizados.

La postura de los licenciados frente al uso de la tecnología y sus ventajas lo centran en el contexto de la planeación, comunicación y herramienta de consulta; pero aún no tienen la visión de la utilización de las TIC dentro de la clase como tal, las herramientas que utilizan para algunas clases son diapositivas en Power Point o vídeos. Los expertos por su parte muestran la utilización de las TIC enfocada hacia las plataformas que utilizan las diversas instituciones en la formación de los futuros licenciados, una posible debilidad en este proceso es que cuando se gradúan y ejercen su campo no pueden utilizar la plataforma como docentes porque siempre estuvieron del otro lado como estudiantes, a no ser que se capaciten por su propia cuenta.

---

<sup>11</sup>Ver nota al pie 3.

La consecución de este primer objetivo se logró vislumbrar en el marco teórico al intentar establecer relaciones desde la triada paleontológica: útil, memoria y lenguaje, donde el cuerpo es el *útil* con el cual se pueden realizar gestos, técnicas, ejercicios y la expresión corporal como *lenguaje* que comunica las vivencias psicomotrices y por último la *memoria* evidenciada en la ejecución de gestos técnicos, desplazamientos, ejercicios y actividad física a lo largo del tiempo.

Así mismo se establece la relación con la triada contemporánea que la constituye la Tecnología, Comunicación y Educación y que aplicada a la EF la *Tecnología* se convierte en el lenguaje corporal que expresan los individuos en la realización de gestos técnicos motrices, la *Comunicación* se evidencia en las diversas actividades y juegos donde es necesario establecer canales efectivos de comunicación para alcanzar las metas propuestas en el desarrollo de juegos predeportivos, formas jugadas y deportes de iniciación; y la *Educación* como el escenario central donde convergen los dos elementos mencionados.

## **7.2. Pautas de integración TIC en EF**

Después de la revisión temática, el diálogo con licenciados de EF y la realización de cursos en la ruta TIC ofrecida por la Escuela del Maestro en el Municipio de Medellín, surge el interrogante de cómo transformar la EF al contexto de la sociedad de información y qué le pueden aportar las TIC a un área de carácter práctico como lo es la EF.

Inicialmente quien escribe esta tesis intenta integrar las TIC al área utilizando recursos educativos, vídeos, correo electrónico y la red social Facebook pero sin seguimiento sistemático y organizado desde la planeación, de allí surge entonces la necesidad de incluir en el PIA la utilización de las TIC para potenciar los aspectos cognitivos, procedimental y actitudinales del área; es así como se elaboran las pautas de integración curricular de TIC al área de EF.

El primer paso para la elaboración consistió en la realización de los formatos 2, 3 y 4, sugeridos por el Programa de Gestión Curricular por Competencias, en ellos se presenta de forma estructurada una manera de integrar las TIC al área de EF sin afectar el objetivo esencial del área que es el movimiento, por el contrario; se utilizan las TIC como medio y herramienta para favorecer todos los procesos internos del área.

En segunda instancia se observan contenidos temáticos que pueden ser abordados desde las TIC y se dejan plasmados en el formato 4 que es el plan de clase donde se encuentran las actividades iniciales, de desarrollo y cierre. Las pautas están estructuradas de forma específica de manera que cualquier docente del área de EF pueda aplicarla en el desarrollo de las clases.

Para la realización de las pautas de integración se tomaron en cuenta varios aspectos y referentes: Documento N° 15 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, la Serie de Lineamientos Curriculares para la Educación Física, Recreación y Deporte y las concepciones de los expertos y licenciados que surgieron de la realización de la entrevista semiestructurada, teniendo presente todos estos factores se realizó un trabajo que pudiese ser aplicado en las clases de EF.

Normalmente todas las instituciones deben tener un PIA estructurado con los contenidos, indicadores de desempeño y las actividades que realizarán por período de acuerdo a los formatos adaptados por cada institución. La innovación de este trabajo investigativo está en la presentación de las pautas de integración curricular de TIC al área de EF sin afectar el compromiso motor de los estudiantes, por el contrario hay estrategias de motivación y comunicación que ayudan a potenciar los contenidos del área, los procedimientos y las actitudes.

### **7.3. Concepciones sobre EF y TIC**



Las concepciones de los licenciados y los expertos fueron muy importantes dentro del trabajo investigativo. Los expertos son quienes están en contacto directo con los licenciados en formación, por tanto son en cierta medida los responsables de generar cambios curriculares en los programas de pregrado que forman a los licenciados de EF.

Los interrogantes planteados en la entrevista semiestructurada basados en la matriz categorial buscaba la recolección de puntos claves para esta investigación. Allí se encuentra de manera reiterativa en el plano epistemológico del área de EF que no hay un objeto de estudio definido, por tanto es considerada un saber disciplinar que se alimenta de otros campos científicos y disciplinares. El fundamento epistemológico se ve claro en las intervenciones de los expertos, caso contrario al de los licenciados quienes manifiestan tener confusión frente a las corrientes y las tendencias del área.

En ambos actores se muestra con claridad la influencia de autores como Marta Castañer, Oleguer Camerino, Domingo Blázquez e Hipólito Camacho; quienes con sus postulados han ayudado a concretar fundamentos teóricos y epistemológicos del área.

En el plano metodológico se enuncia el aprendizaje basado en problemas como una alternativa y estrategia metodológica para ser empleada en el área, aclarando que no es la única y que pueden utilizarse diversidad de ellas pero sin perder el norte de lo que se pretende alcanzar durante el año lectivo escolar, el período académico o la clase. En este mismo plano cuando se indagó a los licenciados por los contenidos que podían ser abordados desde las TIC expresaron la gran mayoría de los ejes temáticos que se trabajan en la EF, esto es una buena señal para motivar a los docentes a utilizar las TIC dentro del área con recursos y acciones que les permitan enriquecer los procesos que se dan al interior de la EF.

En cuanto al plano pedagógico y didáctico los licenciados expresan que la utilización de las TIC la hacen de forma recurrente en la planeación, pues las instituciones donde laboran exigen enviar en medio digital las planeaciones anuales y por período. Los licenciados reconocen la importancia de las TIC, pero manifiestan algunas dificultades para acceder con los estudiantes a las herramientas tecnológicas. En los procesos de evaluación los expertos consideran pertinente y aplicable las TIC, caso contrario se observa en los licenciados al expresar que les parece complicado evaluar de esta manera.

Frente al asunto de la integración curricular de TIC al área de EF en el nivel macrocurricular se encontró que los expertos y los licenciados conocen las leyes que soportan el área como tal; allí están la Ley 115, la Serie de Lineamientos Curriculares, el Documento N° 15 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte; pero señalan la ausencia de políticas nacionales que aboguen por los procesos de integración de TIC.

En el nivel mesocurricular los expertos opinan que son muy pocos los colegios que hacen uso regular de las TIC para favorecer los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales del área. Enuncian que la utilización de TIC se da en las instituciones de educación superior con la utilización de plataformas que permiten la interacción.

En el nivel microcurricular que hace referencia al acto educativo como tal (la clase), los expertos planteaban que las TIC podrían ser de gran utilidad para que los estudiantes aprendieran los conceptos básicos de la clase, los asuntos actitudinales y la utilización de estos recursos como elemento motivacional, además trabajar el eje perceptivomotriz, fisicomotriz y sociomotriz.

Otro punto importante a tener en cuenta es la formación de los docentes en TIC, los expertos y los licenciados coinciden en admitir la importancia que tiene el proceso de capacitación en TIC para que estés

puedan ser empleadas en el campo laboral. Los expertos afirman que las TIC se han convertido en algo vital dentro de los procesos cotidianos del ser humano y deben ser incluidas en el ámbito educativo.

## 8. RECOMENDACIONES

Al terminar el proceso investigativo, los hallazgos y análisis de resultados permiten hacer recomendaciones básicamente en tres direcciones: Secretaria de Educación de Medellín, la segunda a las instituciones educativas y la tercera a los expertos y licenciados.

En ese orden de ideas, a los entes gubernamentales que son los encargados de elaborar las leyes, los documentos, estándares y lineamientos, convocar actores con diversas especialidades que permanezcan en contacto con el área de EF, de forma que se puedan enriquecer estas directrices y se incluyan las TIC como un elemento transversal que pueda ser abordado no sólo desde la EF sino desde cualquier área.

Orientar y motivar a los docentes para que acudan a los procesos de capacitación y puedan implementar lo aprendido en la planeación del área y la ejecución de las clases, pues no se sienten preparados para afrontar las exigencias que implican la utilización de las TIC en el área. Mostrar experiencias significativas en el ámbito nacional y local para que los docentes se motiven a realizar integración de TIC en sus clases.

Mejorar la logística de las instituciones educativas referidas al manejo de las herramientas tecnológicas para que los estudiantes tengan mayor acceso a ellas, pues es ocasiones como lo manifestaban los licenciados, están a cargo de ciertos docentes y directivos que en algunas ocasiones dificultan el acercamiento a las herramientas; lo que se pretende es que las TIC sean transversales a todas las áreas y no de uso exclusivo de personas o asignaturas.

Invitar a las instituciones de educación superior para que incluyan dentro del currículo de la Licenciatura en Educación Física el uso de TIC constante para que cuando se gradúen tengan herramientas para ser aplicadas en el contexto escolar.

Las recomendaciones dirigidas a los expertos y licenciados se enfocan en el ámbito mesocurricular y microcurricular. A los expertos que están en contacto directo con los estudiantes en el proceso de formación como licenciados, la recomendación es crear comunidades académicas que permitan analizar y proponer de qué manera las TIC pueden aportar al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal del área de EF de forma que se puedan integrar al currículo.

Propender por la creación de asignaturas que involucren el manejo de las herramientas TIC para fortalecer los procesos del área, buscando la transversalidad de éstas en el currículo como competencias básicas para ser aplicadas en cualquier contexto.

Los licenciados deben aprovechar los cursos de formación ofrecidos por el Ministerio de Educación Nacional y por la Escuela del Maestro, pues en la medida que el docente esté capacitado en el uso de TIC podrá aplicarlo de forma efectiva en el desarrollo cotidiano de las clases.

Conocer de manera más profunda los documentos emitidos por el MEN sobre el área de EF, para planear de modo coherente el año, los períodos y las clases sin perder el norte que proponen los entes gubernamentales.

Por último, el llamado a las instituciones, es acerca de la importancia que tienen las TIC dentro del currículo, para ello es necesario fomentar espacios de discusión y planeación que permitan crear pequeñas comunidades académicas donde las TIC puedan potenciar los procesos de las áreas como una competencia que exige la sociedad de hoy en todos los ámbitos.

Encaminarse por la cualificación docente, usando como estrategia la técnica entre pares, donde un docente que tenga dominio de un tema específico pueda darlo a conocer a sus compañeros que no lo dominan.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Restrepo, C. (2012, February 3). Juan Carlos, el artífice de los Premios Yoguis. Retrieved March 27, 2014, from <http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/Paginas/juan-carlos-artifice-premios-yoguis.aspx>

Bolívar Bonilla; Carlos. (1991). EDUCACION FISICA: APROXIMACION EPISTEMOLOGICA, 13. Retrieved from <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/4621/4064>

Bustamante Hernández; Nicolás. (2014, February 6). “Los países exitosos tienen docentes de calidad”: Michael Fullan. Colombia. Retrieved from [http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/entrevista-con-michael-fullan\\_13464755-4](http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/entrevista-con-michael-fullan_13464755-4)

Cajigal, José María. (1984, May). ¿La Educación Física, Ciencia? Retrieved from <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4716/4142>

Camacho Coy, H., & Bolívar Bonilla; Carlos. (2010). *Programas Educación Física Básica Primaria*. Colombia: Kinesis.

Capllonch, M. (2006). *Tecnologías de la información y la comunicación en la educación física de primaria: estudio sobre sus posibilidades educativas*, Las. Universitat de Barcelona. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=3688>

Chaverra Ferrnández; Beatriz Elena, & Uribe Pareja, Iván Dario. (2007). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas de la Educación Física. Un campo en construcción*. Medellín, Colombia.

Cidoncha, V; Díaz, E. (2012). Importancia de las TICs dentro de la educación y su aplicación en Educación Física. Retrieved February 23, 2013, from <http://www.efdeportes.com/efd166/importancia-de-las-tics-dentro-de-la-educacion-fisica.htm>

Corporación Colombia Digital. (2012). *Aprender y Educar con las Tecnologías del Siglo XXI*. Bogotá D.C., Colombia.

Corrales Salguero, A. R. (2009). La integración de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el Área de Educación Física. *Hekademos: revista educativa digital*, (4), 45–56.

Duque, Vanessa. (2012, June 15). Leandro, David y Diego, cerrando brechas digitales en La Benedikta. Retrieved March 27, 2014, from

<http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/Paginas/Aula-Abierta-Benedikta-Medellin-Digital.aspx>

Equipo de redacción Portal Educativo. (2009, November 19). La gestora de convivencia a través de las TIC. Retrieved March 27, 2014, from

[http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/Noticias/Paginas/ED40\\_PE\\_KatherineFranco.aspx](http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/Noticias/Paginas/ED40_PE_KatherineFranco.aspx)

Extremera, A.,B., Granero, A., Gómez, M. (2009). La epistemología de la Educación Física en relación al currículum de Secundaria en la Ley orgánica de Educación, 49 – 56.

Ferreres Franco, C. (2011, July 22). La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el área de la educación física de secundaria: análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las tic y de sus posibles aplicaciones educativas. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*. info:eu-repo/semantics/doctoralThesis. Retrieved May 8, 2012, from <http://www.tesisenred.net/handle/10803/52837>

Galeano, Marín, M. (2009). *Estrategías de investigación social cualitativa: El giro de la mirada*. Medellín, Colombia.

García, G. J. J., & Llitjós,, A. M. (2006). Procesos comunicativos en entornos telemáticos cooperativos. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (27), 149–154.

Giraldo Ramirez, Maria Elena. (2006a). *Un modelo para la educación en ambientes virtuales*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.

Giraldo Ramirez, Maria Elena. (2006b). Tecnología - Comunicación - Educación: la triada. Marco de referencia conceptual para la construcción de ambientes de enseñanza y aprendizaje. Retrieved June 25, 2013, from [http://academia.edu/1028253/TECNOLOGIA-COMUNICACION-EDUCACION\\_LA\\_TRIADA\\_MARCO\\_DE\\_REFERENCIA\\_CONCEPTUAL\\_PARA\\_LA\\_CONSTRUCCION\\_DE\\_AMBIENTES](http://academia.edu/1028253/TECNOLOGIA-COMUNICACION-EDUCACION_LA_TRIADA_MARCO_DE_REFERENCIA_CONCEPTUAL_PARA_LA_CONSTRUCCION_DE_AMBIENTES)

Guía Curricular de Educación Física. (2009). Retrieved February 22, 2013, from <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/guia.html>

Gutiérrez, M. C., & López, G. A. (2011). La interactividad en la construcción del conocimiento escolar. *Innovar: revista de ciencias administrativas y sociales*, 21(41), 5–18.

López;C. (2010). Las TIC en la mejora de los procesos comunicativos y de aprendizaje en Educación Física, 26.

Masero, F. (2010). Propuestas de aplicación de las TIC en el área de Educación Física. Primera parte. Retrieved February 26, 2013, from <http://www.efdeportes.com/efd171/aplicacion-de-las-tic-en-educacion->

fisica.htm

Moreno Florez, P. A. (2007, March 6). Las nuevas tecnologías de Información y Comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Educación Física de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado Táchira-Venezuela. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*. info:eu-repo/semantics/doctoralThesis. Retrieved April 24, 2012, from <http://www.tesisenred.net/handle/10803/8917>

OEI, & Fundación Telefónica. (2011). *La integración de las TIC en la escuela. Indicadores cualitativos y metodología de investigación*. Retrieved from <http://www.oei.es/idie/IntegracionTIC.pdf>

Orjuela. (2010). Acercamiento a la integración curricular de las TIC. Retrieved from [virtual.uptc.edu.co/revistas/-index.-php/-praxis\\_saber/-article/-view/-1203/-1159](http://virtual.uptc.edu.co/revistas/-index.-php/-praxis_saber/-article/-view/-1203/-1159)

Pérez, C. W. (2013, March). Educación Física.

Pérez Samaniego, Victor, & Fernández Río, Javier. (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación del profesorado de educación física. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 8(1), 7–.

Portal Educativo de Medellín. (2008). Olga Lucía, una profe conectada con el mundo. Retrieved March 27, 2014, from [http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/Noticias/Paginas/Un\\_a PROFE conectada con el mundo.aspx](http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/Noticias/Paginas/Un_a PROFE conectada con el mundo.aspx)

Romero Cerezo, Cipriano. (2007). Delimitación del campo didáctico de la Educación Física y de su actividad científica. Retrieved from <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART1.pdf>

Sánchez, J. (2002). Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas. Retrieved from [http://www.educarenpobreza.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion\\_portada/documentos/CD-24%20Doc.%20integracion%20curricularartic%20%28ficha%2017%29.pdf](http://www.educarenpobreza.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion_portada/documentos/CD-24%20Doc.%20integracion%20curricularartic%20%28ficha%2017%29.pdf)

Serie de lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. (2000). *Ministerio De Educación Nacional*. Retrieved from [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf3.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf)

Sunkel, Guillermo, Trucco, Daniela, & Espejo, Andrés. (2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Una mirada multidimensional*. Santiago de Chile: Cepal. Retrieved from [http://www.cepal.org/publicaciones/xml/6/49396/Integracion\\_tecnologias\\_WEB.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/6/49396/Integracion_tecnologias_WEB.pdf)



Tebes, Martín. (2012). Las TIC y la Educación Física | Debates : Educación y TIC | educ.ar. Retrieved February 23, 2013, from <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/formacion-docente/las-tic-y-la-educacion-fisica.php>

Unesco. (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación*. (Ediciones Trilce.). Montevideo, Uruguay. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

Unesco. (2011). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC de la Unesco. Retrieved from <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/>

Unesco. (2013). Foro de alto nivel sobre políticas relativas a las TIC y la Educación para Todos: Logros alcanzados y perspectivas de avance. Retrieved from [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/high\\_level\\_policy\\_forum\\_on\\_ict\\_and\\_education\\_for\\_all\\_achievements\\_and\\_the\\_way\\_forward/#.Ugf1kWcyhCF](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/high_level_policy_forum_on_ict_and_education_for_all_achievements_and_the_way_forward/#.Ugf1kWcyhCF)

Unesco. (n.d.). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Retrieved from <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/browse/2/>

Urrego Duque; León. (2007). EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: EL SENTIDO FORMATIVO DE UN ÁREA QUE NO CUESTIONA LA TRADICIÓN. Retrieved from [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/educacion\\_fisica/ef\\_escolar.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/ef_escolar.pdf)

Vela Peón, Fortino. (2001). *Observar, Escuchar y Comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México.

Zagalaz Sánchez, M. L. (2001). *Corrientes y tendencias de la educación física*. Barcelona, España.: INDE. Retrieved from [http://books.google.com.co/books?id=oeMyulhElgsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.co/books?id=oeMyulhElgsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Zamora, Jorge L. (2009). *Epistemología de la Educación Física*. Guatemala. Retrieved from <http://www.digef.edu.gt/mesocurriculos2012/libros/epistemologia.pdf>

## ANEXO A. CORPUS DOCUMENTAL

| TÓPICO  | INSTITUCIÓN   | AUTORES   | AÑO  |
|---|---|---|------|
| <b>DOCUMENTOS LEGALES</b>   |   |   |      |
| Serie lineamientos curriculares educación física recreación y deporte   | Ministerio de Educación Nacional                    | Varios  | 2010 |
| Documento N° 15, orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deportes                    | Ministerio de Educación Nacional                    | Varios  | 2010 |
| Plan Nacional de Tecnología de la Información y las Comunicaciones, 2008 – 2019                               | Ministerio de Comunicaciones, República de Colombia | Varios  | 2008 |
| Medellín Digital<br><br>Documento de inversión para el año 2008   | Grupo de Trabajo de Medellín Digital                | Secretaria Privada, Secretaria de Educación, Dirección de Planeación Municipal, Secretaria deservicios Administrativos, Fundación EEPPM y EPM Telecomunicaciones S.A. E.S.P | 2008 |
| ISTE, Estándares Nacionales (EEUU) de Tecnologías de Información y comunicación (TIC) para estudiantes (2007) | International Society for Technology in Education   | Disponible en Eduteka   | 2007 |
| Estándares Unesco de Competencia en TIC para Docentes   | Unesco  |   | 2008 |
| Programa nacional de uso de medios  | Ministerio de Educación Nacional                    |   | 2008 |

|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
| y nuevas tecnologías. Apropriación de TIC en el desarrollo profesional docente 2008     |  |  |      |
| Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la educación            | UNESCO   |  | S.F  |
| Metas educativas 20 – 21. Las TIC en la educación y los retos que enfrenta los docentes | OEI  | Díaz Barriga, F.                                 | S.F  |
| Ley 1341 del 2009   | Congreso de la República Colombia                    | Congreso de la República Colombia                | 2009 |
| Ley 115 de 1994   | Congreso de la República Colombia                    | Congreso de la República Colombia                | 1994 |
| Ley 181 de 1995   | Congreso de la República Colombia                    | Congreso de la República Colombia                | 1995 |
| Ley 715 de 2001   | Congreso de la República Colombia                    | Congreso de la República Colombia                | 2001 |
| Marco de competencia de los docentes en materia de TIC de la Unesco                     | Unesco   |  | 2011 |
| <b>INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>   |  |  |      |
| Acercamiento a la integración curricular de las TIC                                     | Praxis y saber. Revista de investigación y pedagogía | Orjuela Forero, Dora Lidia                       | 2010 |
| Integración curricular de las tecnologías de la comunicación y la información           | C.P.E.E Pérez Urrutia. Churra – Murcia               | Hurtado Montesinos, María Dolores                | S.F  |
| Reflexiones sobre la integración curricular de las                                      | Comunicar, 22, 2004, Revisita Científica de          | Avila Fernández, José Antonio. Tello Díaz, Julio | 2004 |

|   |   |                |                |
|---|---|----------------|----------------|
| tecnologías de la comunicación  | Comunicación y Educación, p 177 – 182, Huelva                         |                |                |
| Integración curricular de las TICs: conceptos e ideas   | Departamento de Ciencias de la Computación de la Universidad de Chile | Sánchez, Jaime | S.F            |
| Un modelo para integrar las TIC al currículo escolar  | Eduteka   |                | Diciembre 2008 |
| Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento   | Revista Iberoamericana de educación                                   | Gutiérrez, A.  | 2007           |
| Integración curricular de las TIC: conceptos e ideas  | Universidad de Chile  | Sanches, J.    | S.F            |
| La integración de las TIC en la escuela. Indicadores cualitativos y metodología de investigación  | Fundación Telefónica. Organización de Estados Iberoamericanos OEI     |                |                |
| La educación en tecnología: hacia una visión humanista en su desarrollo curricular  | Revista Iberoamericana de Educación, Universidad de Puerto Rico       | Martínez, M    | S.F            |
| La formación permanente del profesorado para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la comunidad autónoma de Canarias | Tesis doctoral Universidad de la Laguna España                        | Sanabria, A.L  | 2004           |
| La integración de las tecnologías de  | Revista Hekademos.  | Corrales, A.R  | 2009           |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
| la información y de la comunicación (TIC) en el área de la educación física  | Revista educativa digital, año 2 N°4                           |   |      |
| La integración de las TICs en el practicum de la titulación de maestro especialista en educación física  | Universidad de Alicante  | Blasco, J; Roig, R.; Pérez, J; Grau, S;; García, S; Andreu, E | 2004 |
| La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el área de la educación física de la secundaria: análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las TIC y de sus posibles aplicaciones educativas | Tesis doctoral, Universitat Roviral Virgili                    | Ferreres, C   | 2011 |
| Los coordinadores y coordinadoras de los Centros TIC: su importancia como asesores internos para la calidad y el desarrollo del currículo en la Educación Primaria de Andalucía  | Tesis doctoral, Universidad de Huelva                          | Rodríguez Miranda, Francisco de Paula                         | 2009 |
| Buenas prácticas en integración de las TIC en educación en Andalucía: dos estudios de caso   | Universidad de Huelva. Ponencia: VI congreso virtual de Aidipe | Boza Carreño, A; Toscano Cruz, M                              | 2011 |
| Un nuevo currículum: tecnologías de la información en el aula.   | Educación y educadores vol. 9, N°9 p 171 – 174                 | Trujillo Torres, J  | 2006 |

| EDUCACIÓN FÍSICA   |  |   |      |
|--|--|---|------|
| Narrativa corporal: una experiencia vivida a través de la danza                              | Universidad de Antioquia   | Castañeda Clavijo, Gloria María; Gallo Cadavid, Luz Elena                 | S.F  |
| El conocimiento práctico de la educación física desde una visión epistemológica actual       | Acción motriz tu revista científica digital, N° 3                                      | Navarro Adelantado, Vicente; Jiménez Jiménez, Francisco                   | 2009 |
| Documentos sobre la educación física y el deporte en Colombia                                | Educación física y deporte, vol. 8, N° 1-2   | Recopilación de la ley 80 de 1925   | 1986 |
| ¿La educación física, ciencia?   |  | Cagigal, José María   | 1984 |
| Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción | Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física                  | Varios  | 2007 |
| Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar         | INDE publicaciones, Barcelona, España  | López Pastor, Víctor M; Monjas Aguadas, Roberto; Pérez Brunicardi, Dario. | 2003 |
| Corrientes y tendencias de la educación física   | INDE publicaciones, Barcelona, España  | Zagalaz Sánchez, María Luisa  | 2001 |
| Delimitación del campo didáctico de la educación física y de su actividad científica         | Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado. Universidad de Granada | Romero Cerezo, Cipriano   | 2007 |
| Educación física escolar: el sentido formativo de un área que no cuestiona la tradición      | Universidad de Antioquia   | Urrego Duque, León  | S.F  |
| Educación física: aproximación epistemológica  | Educación Física y Deporte, vol. 13 N° 1 – 2   | Bolívar Bonilla, Carlos   | 1991 |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
| Guía curricular para la educación física  | Universidad de Antioquia  |  |           |
| La gestión en educación física como problema  | Universidad Nacional de la Plata, año 6, p 7 – 21   | Giles, M   | 2002-2003 |
| Las TIC y la educación física   | Educ.ar, el portad educativo del estado Argentino   | Espindola, Fabricio  | 2012      |
| Narrativa corporal: una experiencia vivida a través de la danza                           | Instituto Universitario de Educación Física. Grupo de Investigación Estudios en Educación Corporal                  | Gallo Cadavid, L; Castañeda Clavijo, G                       | S.F       |
| Nuevas tendencias en la educación física  | Universidad de Jaén, contextos educativos p 263 - 294   | Zagalaz Sánchez, M; Moreno del Castillo, R; Cachón Zagala, J | 2001      |
| Uso de las TICs en la educación física colombiana: una experiencia llena de posibilidades | Efdeportes.com, revista digital N° 171  | Luque Barros, E  | 2012      |
| <b>MEDIACIÓN</b>  |   |  |           |
| La Mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa               | Mediaciones sociales, N° 5, II semestre 2009, p. 175-180  | Gutiérrez Pérez, Francisco; Prieto Castillo Daniel           | 2009      |
| La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje        | Revista iberoamericana de Educación.<br>Universidad de Barcelona, España<br>Universidad de Santiago de Chile, Chile | Gros Salvat, Begoña; Silva Quiroz, Juan                      | S.F       |
| Identificación de los factores que contribuyen al desarrollo de actividades de            | Universitat Autònoma de Barcelona   | Canales, R   | 2007      |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
| enseñanza y aprendizaje con apoyo de las Tic, que resulten eficientes y eficaces. Análisis de su presencia en tres centros docentes            |  |   |      |
| La interactividad en la construcción del conocimiento escolar  | Innovar; revista de ciencias administrativas y sociales, Vol. 21, N° 41, p 5 – 18                | Gutiérrez, M;<br>López, M                                 | 2001 |
| Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica para convertirse en mediación cultural  | Revista electrónica teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información | Barbero, Jesús  | 2009 |
| <b>APROPIACIÓN</b>   |  |   |      |
| Acercamiento a las estrategias de apropiación de Medellín digital en cuatro comunas de la sociedad. Panorama conceptual y evidencias empíricas | Revista Educación, comunicación tecnología. Vol. 3 N° 6 Universidad Pontificia Bolivariana       | Giraldo Ramírez, María Elena;<br>Patiño Lemos, María Ruth | 2009 |
| Apropiación de TIC para la inclusión social 2009   | Centro de investigación de las comunicación CINTEL   | CINTEL  | 2010 |
| Apropiación de las Tic en los futuros docentes. El caso de los estudiantes de profesorado de la universidad nacional de General Sarmiento      | Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina   | Ormacheda, C.L;<br>Cardoso, F.J                           |      |
| Diagnostico cerca del acceso, uso y apropiación de las TIC en la UNAM  | Universidad Nacional Autónoma de México  | Crovi, D  |      |
| Apropiación de la  | Corporación  | Botero, S; Rojas,   | 2009 |



|  |  |                                      |      |
|--|--|--------------------------------------|------|
| agenda publica   | Makaia, asesoría internacional   | A; Cadeac, Pauline y Escobar, C      |      |
| <b>EDUCACIÓN FÍSICA Y TIC</b>  |  |                                      |      |
| Las TIC en la mejora de los procesos comunicativos y de aprendizaje en educación física  | Revista de Investigación Educativa ConeCT@2, año 1, N° 2   | López Gutiérrez, Carlos J            | 2011 |
| El movimiento olímpico y las nuevas tecnologías en el área de recreación física y deporte a través del modelo didáctico de la webquest   | Revista internacional de medicina y ciencia de la actividad física y el deporte. Vol. 8 (29) p. 1 – 14 | Fernández Abuín, J.P.                | 2008 |
| Estado del arte del uso de las TICs en los procesos didácticos de enseñanza – aprendizaje de la educación física en las instituciones educativas de educación básica secundaria y media oficiales de la zona urbana de Santa Rosa de Cabal | Universidad Católica de Pereira  | Aroca, L.A; Osorio, D; Herrera, P.A. | 2011 |
| Importancia de las TICs dentro de la educación y su aplicación en la educación física  | Revista EF deportes.com, revista digital. Buenos Aires año 15 N°166                                    | Cidoncha, V y Díaz, E.               | 2012 |
| Educación física en la sociedad del conocimiento   | EF deportes.com, revista digital, Buenos Aires año 11, N°98  | Rebollo, J.A                         |      |
| Las nuevas tecnologías de información y comunicación en las concepciones   | Tesis doctoral, Universitat Rovira I Virgili. España   | Moreno, P.A                          | 2007 |

|  |  |                            |      |
|--|--|----------------------------|------|
| de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de educación física de la III etapa de educación básica de los Municipio de Torbes e Independencia del estado de Táchira – Venezuela |  |                            |      |
| Las tecnologías de la información y de la comunicación en la formación del profesorado de educación física   | Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, Vol. 8, N° 1. Universidad de Alcala | Pérez, V;<br>Fernández, J. | 2005 |
| Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la formación de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, el e-diario académico                       | Apunts. Educación física y deportes N° 104, p 26 – 34  | Camerino, O;<br>Buscà, F   | 2011 |
| Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico   | Apunts. Educación física y deportes N° 109, p 42 – 51  | Camerino, O; Prat, Q       | 2012 |
| Las TIC en la mejora de los procesos comunicativos y de aprendizaje en educación física  | Revista de investigación educativa ConeCT@2  | López Gutiérrez, C         | 2011 |
| Las TICs en el currículo de la enseñanza obligatoria en el área de educación física en España  | Efdeportes.com revista digital, N° 121   | Masero Suárez, F           | 2008 |
| Propuestas de  | Efdeportes.com   | Masero Suárez, F           | 2012 |

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
| aplicación de las TIC en el área de educación física primera y segunda parte  | revista digital, N° 171   |  |      |
| Catalogación y valoración de las WebQuets desde el área de educación física y el tratamiento de temáticas transversales   | Universitat de Barcelona, Revista de educación física y deporte N° 28 p 55 – 81 | Rodera, A  | 2009 |
| Tecnología de la información y la comunicación en la educación física primaria  | Universitat de Barcelona, tesis doctoral  | CapllonchBujosa, M   | 2006 |
| TICs en la educación física escolar: es necesario saber utilizar  | Efdeportes.com revista digital, N° 147  | BrumRodrigues, R   | 2010 |
| Validación participada de la guía curricular para el área de Educación Física, la Recreación y el Deporte en la educación básica en el departamento de Antioquia  | Revista itinerantes, N°4 p 85 – 92  | Duque Buitrago, H;<br>Molina Bedoya , V;<br>Pinillas García, J | 2006 |
| Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, el e-diario académico | Revista Apunts. Educación Física y Deportes p 26 – 34                           | Camerino Foguet, O; BuscàDonés, F                              | 2011 |
| <b>AMBIENTES VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>   |   |  |      |
| Marco de referencia conceptual para la  | Revista Q: Revista electrónica de divulgación                                   | Giraldo Ramírez, María Elena                                   | 2007 |

|  |   |                                    |      |
|--|---|------------------------------------|------|
| construcción de ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje   | académica y científica vol. 1, N° 2   |                                    |      |
| Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje | Revista Iberoamericana de Educación   | Herrera Batista, Miguel Ángel      | 2006 |
| Enseñar y aprender en la virtualidad   | Universitat Oberta de Catalunya, Educar 28, 2001 p. 119 – 121                     | Sangrà, Albert                     | 2001 |
| Marco de referencia conceptual para la construcción de ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje  | Revista Q: Revista electrónica de divulgación académica y científica vol. 1, N° 2 | Giraldo Ramírez, María Elena       | 2007 |
| <b>TIC</b>   |   |                                    |      |
| Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos   | Universitat Oberta de Catalunya   | Carnoy, Martin                     | 2004 |
| Facebook y Tuenti: de plataforma de ocio a herramienta e-learnig. El caso de la UEMC y la UFV  | Revista prisma social N°6. Junio  | Gómez, B; Tapia, A                 | 2011 |
| Evaluación del impacto de las políticas TIC en las practicas de los centros escolares  | Tesis de la Universidad de Sevilla  | González, A                        | 2011 |
| Resumen informe horizon 2012   | Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado.      | Johnson, L., Adams, S., Cummins, M | 2012 |

|   |  |                                      |      |
|---|--|--------------------------------------|------|
|   | departamento de proyectos europeos, marzo 2012   |                                      |      |
| La sociedad de la información en América Latina y el Caribe. Desarrollo de las tecnologías y tecnologías para el desarrollo                         | Naciones Unidas CEPAL  | Peres, W; Hilbert, M                 | 2009 |
| Las nuevas tecnologías como herramientas didácticas   | Universidad de Salamanca   | Varcárcel, A.G                       | S.F  |
| Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista   | Revista de artes y humanidades UNICA, Vol. 10, N° 2, p. 118 – 132. Universidad Católica Cecilio Acosta. Maracaibo – Venezuela                | Rodríguez, J; Martínez, N; Lozada, J | 2009 |
| Las TIC y sus aportaciones a la sociedad  | Departamento de pedagogía aplicada, facultad de educación UAB  | MarquèzGraells, Pere                 | 2008 |
| “A propósito de lo virtual en el libro” prologo al libro investigar publicar: una relación hacia la comunicabilidad del conocimiento                | Revista Q: revista electrónica de divulgación académica y científica, volumen 1 N°1  | Giraldo Ramírez, M                   | 2005 |
| Digital natives, digital inmigrants   | On the Horizon (MCB university press, vol 9 N°5)   | Prensky, M                           | 2001 |
| Tecnología-comunicación-educación: la triada. Marco de referencia conceptual para la construcción de ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje | En: Un modelo para la educación en ambientes virtuales. Grupo de Investigación en Educación en Ambientes Virtuales. UPB: Medellín, p 29 – 68 | Giraldo Ramírez, M                   | 2006 |
| Tecnología de la  | enl@ce: revista  | Arrieta, X;                          | 2006 |

|   |  |                          |      |
|---|--|--------------------------|------|
| información en la enseñanza de la física en educación básica  | venezolana de información, tecnología y conocimiento N° 1 p 63 – 76                      | Delgado, M               |      |
| Teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de estrategia innovadoras   | Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social, N° 6 p 1 – 25       | García Carreño, I        | 2009 |
| <b>TIC Y DOCENTES</b>   |  |                          |      |
| Formación del profesorado de la Universidad de Panamá en tecnologías de la información y la comunicación  | Universitat Rovira i Virgili   | Hashemi, M               | 2006 |
| La formación permanente del profesorado para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la Comunidad Autónoma de Canarias | Universidad de la Laguna, Tesis Doctoral   | Sanabria Mesa, Ana Luisa | 2005 |
| Actitudes de los docentes respecto a las TIC, a partir del desarrollo de una práctica reflexiva   | Escuela abierta: revista de investigación educativa                                      | Sáez López, José Manuel  | 2010 |
| Formación de maestros y TIC: inventamos o erramos   | EDUCERE, artículos arbitrados, año 9, N° 28, p. 77 – 82. Universidad de los Andes        | Urribarrí, Raisa         | 2005 |
| Las TIC en la formación del profesorado   | Etic@net revista electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento | Domínguez Alfonso, Roció | 2012 |
| Las TICs en la  | Revista electrónica  | Sáenz del Castillo,      | 2007 |

|  |   |                                 |      |
|--|---|---------------------------------|------|
| formación del profesorado: descripción de una experiencia  | teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información                    | A                               |      |
| Revolución en las aulas: llegan los profesores del siglo XXI la introducción de las TIC en las aulas y el nuevo rol docente  | Revista DIM: Didáctica Innovación y Multimedia  | Molas Castells, N; Rosselló, M  | 2009 |
| <b>ALFABETIZACIÓN DIGITAL</b>  |   |                                 |      |
| Alfabetización digital: el pleno dominio del lápiz y el ratón  | Comunicar, Nº 30, v. XV 2008, Revista Científica de Comunicación y Educación. p. 137 – 146      | Moreno Rodríguez, María Dolores | 2008 |
| La alfabetización como factor de inclusión social: una mirada crítica  | Revista sobre la sociedad del conocimiento Nº6, abril p. 1 – 9. Universitat Oberta de Catalunya | Travieso, J.L y Planella, J     | 2008 |
| Alfabetización en información como dimensión de un modelo educativo: la innovación docente desde la documentación y los crai | Universidad Carlos III de Madrid, España. p 41 – 66   | Marzal, M.A                     | 2008 |

## **ANEXO B. ENTREVISTA A DOCENTES LICENCIADOS EN EF**

El proceso de indagación mediante el instrumento de la entrevista semiestructurada se hizo de forma concertada con los expertos temáticos y con los licenciados en Educación Física, donde se mostraron los objetivos de la presente investigación y el por qué sus testimonios eran de gran importancia en el ámbito educativo, particularmente para el área de E.F.

El protocolo de realización se hizo como está formulado en el guión de cada una de las entrevistas de acuerdo al perfil profesional. Previo al encuentro se realizó un diálogo con cada uno de los entrevistados de manera que se concretará la fecha, el lugar y la hora para la aplicación del instrumento. Para llevar a cabo el propósito se inició con el saludo, posteriormente se realizó una presentación del título, el propósito y el contexto del proyecto, al igual que los bloques temáticos sobre los cuales giró la conversación.

A cada uno de ellos se le entregó un formato de consentimiento informado, donde se aclara que la información suministrada será utilizada con fines académicos y los resultados pueden ser publicados en revistas o ser presentados en las reuniones científicas, respetando siempre los aportes realizados. Las entrevistas se aplicaron por medio de un conversatorio siguiendo el protocolo establecido y validado.


Las preguntas realizadas apuntaban hacia las concepciones y prácticas que tenían los entrevistados frente al tema de la posible integración curricular de las TIC al área de Educación Física, para este fin se realizó una estructuración en dos grandes categorías: Educación Física, Recreación y Deporte y TIC, quienes a su vez tenían unas subcategorías y dentro de estas últimas los elementos como parte final del desglose categorial.

En el transcurso de la entrevista se aclararon algunas dudas que surgieron, sobre todo en lo que concierne a los licenciados, se



reorientaron de manera que se comprendiera el objetivo de la pregunta, para finalizar se le dieron las gracias a cada uno de ellos y se recalcó en la importancia que tenían sus concepciones y opiniones para este trabajo investigativo.

Para la presentación de estos resultados se tiene en cuenta: primero los testimonios y apreciaciones de los entrevistados con respecto a las categorías iniciales que guiaron este proceso de investigación las cuales se enuncian en el desglose categorial y también se presentan las categorías que emergieron en el proceso de categorización y trabajo de campo después del análisis.

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
|  <b>Universidad Pontificia Bolivariana</b> | <b>ENTREVISTA DOCENTES LICENCIADOS</b> | <b>Versión: 03</b>    |
|  |  | <b>Observaciones:</b> |

|  |
|--|
| <b>FECHA:</b>  |
| <b>ELABORADA POR:</b>  |
| <b>NOMBRE DEL ENTREVISTADO:</b>  |
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>  |
| <b>TEMÁTICA:</b> Entrevista sobre integración curricular y apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los docentes de Educación Física del ciclo dos.   |
| <b>PROTOCOLO DE APLICACIÓN PARA LA ENTREVISTA</b>  |
| <p>El desarrollo de la entrevista se hará de la siguiente manera:</p> <p>Se saludará al entrevistado haciendo énfasis en la importancia que tiene este dentro del desarrollo del proceso investigativo. Se realizará una presentación concreta del título, el propósito y el contexto del proyectito en el cual se inscribe la entrevista, al igual que los bloques temáticos sobre los cuales girará la conversación.</p> <p>La entrevista se desarrollará en forma fluida alrededor de los dos bloques temáticos que sustentan la investigación: Educación Física, Recreación y Deporte desde su concepción como disciplina y la integración curricular de las TIC en el área.</p> <p>La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 45 minutos.</p> |

1. Edad
2. Sexo: F\_\_\_\_ M\_\_\_\_
3. Título universitario:
4. Posgrado:
5. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia?
6. ¿Cómo se llama la institución donde labora? ¿Cuánto tiempo lleva en esta institución?
7. ¿Hace cuánto tiempo es docente del área de Educación física?
8. ¿Con qué grados de la educación básica interactúa en el área de Educación Física?
9. ¿En el desarrollo curricular que autor o autores apoyan su quehacer docente? ¿A qué corrientes epistemológicas pertenecen?
10. ¿Qué corriente utiliza de manera más enfática en el desarrollo de las clases? ¿Por qué?
11. ¿Conoce las orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte formuladas por el Ministerio de Educación Nacional, de qué manera las aplica?
12. ¿Conoce los lineamientos curriculares para la E.F. y que uso hace de ellos?
13. De acuerdo con los Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte, ¿en cuál de las tendencias se inscribe usted en su práctica pedagógica en la escuela?
14. ¿Usted considera la Educación Física como disciplina científica o como práctica pedagógica? ¿Por qué?
15. De acuerdo con la anterior respuesta, ¿Cuál considera que es el objeto de estudio de la E.F.?
16. ¿De ese objeto de estudio de la Educación Física, qué aspectos considera más relevantes para el desarrollo del área en la Escuela?
17. ¿Qué contenidos considera usted que se pueden abordar utilizando como herramienta las TIC? ¿Por qué?
18. ¿Utilizas algún modelo de planeación? ¿De dónde lo has obtenido o consultado?

19. ¿Utilizas alguna otra fuente de información adicional? ¿Cuál?
20. ¿Utiliza las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la planeación del área? ¿De qué manera?
21. ¿Cuál es la fuente principal de consulta a la hora de planear?
22. ¿Utiliza las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en las clases prácticas? ¿De qué forma?
23. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza en el desarrollo de las clases que favorezcan la comunicación?
24. ¿Utiliza las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los procesos de evaluación? ¿Cómo lo hace?
25. ¿Cómo definiría su nivel de apropiación de las TIC para ser utilizada como herramienta en el proceso evaluativo? ¿Por qué?
26. ¿Qué políticas nacionales conoce acerca de la integración curricular de TIC al sistema educativo?
27. ¿Considera que los lineamientos curriculares del área de Educación Física, Recreación y Deporte muestran claridad frente a la integración curricular de las TIC al área?
28. ¿Para usted qué son Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?
29. ¿Cree usted que es posible integrar las TIC al currículo del área de Educación Física, Recreación y Deporte?
30. ¿Considera importante las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el desarrollo de los contenidos del área?
31. ¿Ha recibido formación acerca de las TIC? ¿Qué temáticas resalta de estas capacitaciones que le hayan sido de utilidad en el área de Educación Física?
32. ¿Conoce algún sitio web en el cuál pueda recibir formación en TIC? ¿Cuál?
33. ¿Es usuario recurrente de las TIC?
34. ¿Qué tipo de dispositivos maneja?
35. ¿Cuál es el uso más recurrente que hace de esos dispositivos?

## ANEXO C. ENTREVISTA A EXPERTOS TEMÁTICOS EN EF

|   |                                  |                       |
|---|----------------------------------|-----------------------|
|  <b>Universidad<br/>Pontificia<br/>Bolivariana</b> | <b>ENTREVISTA A<br/>EXPERTOS</b> | <b>Versión: 02</b>    |
|   |                                  | <b>Observaciones:</b> |


|  |
|--|
| FECHA:   |
| ELABORADA POR:   |
| NOMBRE DEL ENTREVISTADO:   |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA:   |
| TEMÁTICA: Entrevista sobre integración curricular y apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en expertos   |
| <b>PROTOCOLO DE APLICACIÓN PARA LA ENTREVISTA</b>  |
| <p>El desarrollo de la entrevista se hará de la siguiente manera:</p> <p>Se saludará al entrevistado haciendo énfasis en la importancia que tiene este dentro del desarrollo del proceso investigativo. Se realizará una presentación concreta del título, el propósito y el contexto del proyecto en el cual se inscribe la entrevista, al igual que los bloques temáticos sobre los cuales girará la conversación.</p> <p>La entrevista se desarrollará en forma fluida alrededor de los dos bloques temáticos que sustentan la investigación: Educación Física, Recreación y Deporte desde su concepción como disciplina y la integración curricular de las TIC en el área.</p> <p>La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 45 minutos.</p> |

1. Edad:
2. Sexo: F\_\_\_\_ M\_\_\_\_
3. Título universitario:
4. Posgrado:
5. Publicaciones:
6. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia?
7. ¿Cómo se llama la institución donde labora? ¿Cuánto tiempo lleva en esta institución?
8. ¿Con qué tipo de población estudiantil permanece en contacto?
9. ¿Desde qué corrientes teóricas fundamenta su ejercicio investigativo?

10. ¿Qué autor o autores considera que aportan de manera significativa a la construcción científica y comunidad académica de la Educación Física, la Recreación y el Deporte?
11. ¿De acuerdo con esa postura, considera que el área de Educación Física, Recreación y Deporte tiene un objeto de estudio definido? ¿Cuáles?
12. ¿Conoce alguna propuesta investigativa que intente relacionar la E.F. y las TIC desde un plano epistemológico y no exclusivamente didáctico?
13. ¿Cómo está concebida la E.F. en los lineamientos curriculares de su país, como disciplina científica o como práctica pedagógica?
14. ¿Desde qué tendencias educativas y pedagógicas se fundamenta su ejercicio docente e investigativo?
15. ¿Qué implicaciones desde el punto de vista curricular y pedagógico le encuentra a esta concepción del saber de la E.F.?
16. ¿Desde la investigación usted como se ha aproximado al área de Educación Física: diseños de investigación, enfoques metodológicos?
17. ¿Considera que las TIC son importantes a la hora de planear la clase?
18. ¿Qué competencias del área Educación Física usted considera que se pueden potenciar con la utilización de las TIC?
19. ¿Qué metodologías considera pertinentes para aplicar en el desarrollo de las clases prácticas de Educación Física, Recreación y Deporte?
20. ¿Cuáles son las pautas principales a la hora de diseñar la intervención pedagógica en el área de Educación Física, Recreación y Deporte?
21. ¿Qué opina acerca de la utilización de las TIC en el proceso evaluativo del área de Educación Física, Recreación y Deporte?
22. ¿Conoce el marco legal referido al área de Educación Física, Recreación y Deporte?

23. ¿Cómo está concebida la E.F. en los lineamientos curriculares de su país, como disciplina científica o como práctica pedagógica?
24. ¿Cuáles tendencias educativas y pedagógicas considera más predominantes en el área de E.F.?
25. ¿De qué manera los docentes utilizan las TIC en el área de Educación Física, Recreación y Deporte?
26. ¿Desde su experiencia cómo concibe usted la integración curricular de las TIC al área de E.F.?
27. En las instituciones de educación superior con las cuales tiene cercanía, ¿las TIC hacen parte de la formación del futuro profesional en E.F.?
28. ¿Cuáles son las tendencias predominantes en la formación de Educadores Físicos en su país?
29. ¿Qué opinión le merece el hecho de que la mayoría de los profesores de E.F. en la básica primaria de las Instituciones Educativas oficiales no estén formados en el campo y sean de otras áreas de conocimiento?
30. ¿Qué contenidos considera más adecuados para ser abordados en el desarrollo de las clases utilizando como herramienta mediadora las TIC?
31. ¿Considera importante la formación en TIC para los docentes del área de Educación Física? ¿Por qué?
32. ¿En las instituciones Educativas de su país se cuenta con programas de formación en TIC para los docentes del área de E.F.?
33. ¿Qué programas y herramientas tecnológicas considera que pueden ser utilizadas en el desarrollo de las clases de Educación Física?
34. ¿Las Instituciones de Educación Superior cercanas a usted ofrecen formación en TIC a distancia para los Licenciados en Educación Física?
35. ¿Los docentes acuden al proceso de formación en TIC por iniciativa propia?

## ANEXO D. ENTREVISTA A EXPERTO TEMÁTICO EN TIC

|   |                                     |                       |
|---|-------------------------------------|-----------------------|
|  <b>Universidad<br/>Pontificia<br/>Bolivariana</b> | <b>ENTREVISTA A<br/>EXPERTO TIC</b> | <b>Versión: 02</b>    |
|   |                                     | <b>Observaciones:</b> |

|  |
|--|
| FECHA:   |
| ELABORADA POR:   |
| NOMBRE DEL ENTREVISTADO:   |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA:   |
| TEMÁTICA: Entrevista sobre integración curricular y apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en expertos   |
| <b>PROTOCOLO DE APLICACIÓN PARA LA ENTREVISTA</b>  |
| El desarrollo de la entrevista se hará de la siguiente manera:   |
| <p>Se saludará al entrevistado haciendo énfasis en la importancia que tiene este dentro del desarrollo del proceso investigativo. Se realizará una presentación concreta del título, el propósito y el contexto del proyecto en el cual se inscribe la entrevista, al igual que los bloques temáticos sobre los cuales girará la conversación.</p> <p>La entrevista se desarrollará en forma fluida alrededor de los dos bloques temáticos que sustentan la investigación: Educación Física, Recreación y Deporte desde su concepción como disciplina y la integración curricular de las TIC en el área.</p> <p>La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 45 minutos.</p> |

1. Edad:
2. Sexo: F\_\_\_\_ M\_\_\_\_
3. Título universitario:
4. Posgrado:
5. Publicaciones:
6. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia?
7. ¿Cómo se llama la institución donde labora? ¿Cuánto tiempo lleva en esta institución?
8. ¿Con qué tipo de población estudiantil permanece en contacto?

9. ¿Desde qué corrientes teóricas fundamenta su ejercicio investigativo?
10. ¿Qué autores puedes retomar para el diseño y ejecución del ejercicio docente, que sirvan de apoyo para los docentes que ustedes están formando y para el propio quehacer investigativo?
11. ¿Conoce alguna propuesta investigativa que intente relacionar la E.F. y las TIC desde un plano epistemológico y no exclusivamente didáctico?
12. ¿Considera que las TIC son importantes a la hora de planear la clase?
13. ¿Qué competencias del área Educación Física usted considera que se pueden potenciar con la utilización de las TIC?
14. ¿Qué opina acerca de la utilización de las TIC en el proceso evaluativo del área de Educación Física, Recreación y Deporte?
15. ¿De qué manera los docentes utilizan las TIC en el área de Educación Física, Recreación y Deporte?
16. En las instituciones de educación superior con las cuales tiene cercanía, ¿las TIC hacen parte de la formación del futuro profesional en E.F.?
17. ¿Desde su experiencia como concibe la integración curricular de las TIC al área de E.F.?
18. ¿Qué contenidos considera más adecuados para ser abordados en el desarrollo de las clases utilizando como herramienta mediadora las TIC?
19. ¿Considera importante la formación en TIC para los docentes del área de Educación Física? ¿Por qué?
20. ¿En las instituciones educativas de su país se cuenta con programas de formación en TIC para los docentes del área de EF?
21. ¿Qué programas y herramientas tecnológicas considera que pueden ser utilizadas en el desarrollo de las clases de Educación Física?
22. ¿Las Instituciones de Educación Superior cercanas a usted ofrecen formación en TIC a distancia para los Licenciados en Educación Física?



23. ¿Los docentes acuden al proceso de formación en TIC por iniciativa propia?
24. ¿Qué dispositivos pueden usarse dentro de la clase de EF y con qué fin?
25. ¿Cómo se pueden generar procesos de mediación con TIC en el área de EF?
26. Desde el aspecto curricular, ¿Qué competencias de la EF pueden ser abordadas desde las TIC?
27. ¿De qué manera pueden generarse procesos de interacción entre los estudiantes a través de las TIC?
28. ¿Qué es el diseño curricular por competencias?
29. ¿De qué manera este diseño puede generar alternativas para que se dé una integración curricular entre EF y TIC de manera efectiva?