

DESCRIPCIÓN DE LA AUTOPERCEPCIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA, SOBRE LAS
COMPETENCIAS QUE DESARROLLAN EN SU PROCESO DE FORMACIÓN

AMPARO CAROLINA DELGADO MARTINEZ

DELCY ROCIO BECERRA ÀLVAREZ



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

BUCARAMANGA

2012

DESCRIPCIÓN DE LA AUTOPERCEPCIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA, SOBRE LAS
COMPETENCIAS QUE DESARROLLAN EN SU PROCESO DE FORMACIÓN

AMPARO CAROLINA DELGADO MARTINEZ

DELCY ROCIO BECERRA ÀLVAREZ

TRABAJO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TITULO DE PSICÓLOGA

DIRECTOR: GUSTAVO VILLAMIZAR

PSICÓLOGO



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

BUCARAMANGA

2012

NOTA DE ACEPTACIÓN: _____

PRESIDENTE DEL JURADO: _____

JURADO1: _____

JURADO2: _____

BUCARAMANGA _____

TABLA DE CONTENIDO	PÁGINAS.
JUSTIFICACIÒN	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN	14
OBJETIVOS	14
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
REFERENTE CONCEPTUAL	16
METODOLOGÌA	34
Población	
Instrumentos	
Procedimiento	
RESULTADOS	41
DISCUSIÒN	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS	65

INDICE DE TABLAS	PÁGINAS
Cuadro 1. Tipos de competencias.	19
Cuadro 2. Competencias primarias de los psicólogos según Europsy.	20
Cuadro 3. Competencias facilitadoras de los psicólogos según Europsy.	21
Cuadro 4. Tabla de competencias determinadas por la APA.	22
Cuadro 5. Competencias planteadas por asociaciones anglosajonas.	23
Cuadro 6. Competencias de conocimientos básicos en universidades españolas.	24
Cuadro 7. Competencias de conocimientos específicos en universidades españolas	24
Cuadro 8. Competencias transversales.	25
Cuadro 9. Competencias que desarrollan los psicólogos en países latinoamericanos.	26
Cuadro 10. Competencias y subcompetencias de diferentes universidades.	28
Cuadro 11. Competencias que deben desarrollar los estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana.	29
Tabla 1. Distribución de la población por género.	35
Tabla 2. Distribución de la población por edad.	35

Tabla 3. Distribución de la población por semestre.	36
Tabla 4. Índice de confiabilidad de la prueba y de cada campo.	37
Cuadro 12. Estructura de la prueba.	37
Tabla 5. Listado de campos e ítems.	37
Tabla 6. Opciones de respuesta del instrumento.	39
Tabla 7. Rango y criterio de calificación para todos los participantes.	41
Tabla 8. Ubicación de la totalidad de los participantes en los criterios según frecuencia y porcentaje.	41
Tabla 9. Puntuación media del total de participantes.	42
Tabla 10. Rango y criterio de calificación para todos los campos.	42
Tabla 11. Autopercepción de los participantes en cada campo.	43
Tabla 12. Media de las respuestas por campo.	43
Tabla 13. Medias de las autopercepciones en las competencias del campo de salud.	44
Tabla 14. Medias de las autopercepciones en las competencias del campo educativo.	44
Tabla 15. Medias de las autopercepciones en las competencias del campo laboral.	45
Tabla 16. Medias de las autopercepciones en las competencias generales.	46
Tabla 17. Medias de las autopercepciones en las competencias de carácter específico.	46
Tabla 18. Medias de las autopercepciones en las competencias de otros	47

campos.

Tabla 19. Autopercepción de los estudiantes de octavo semestre en diversos campos.	47
Tabla 20. Autopercepción de los estudiantes de noveno semestre en diversos campos.	48
Tabla 21. Autopercepción de los estudiantes de decimo semestre en diversos campos.	48
Tabla 22. Autopercepción de competencias profesionales por semestre.	49
Tabla 23. Medias de las respuestas por campo y semestre.	49
Tabla 24. Medias obtenidas para los ítems correspondientes a la dimensión salud según semestre.	50
Tabla 25. Medias obtenidas para los ítems correspondientes a la dimensión educativa según semestre.	51
Tabla 26. Medias obtenidas para los ítems correspondientes a la dimensión laboral según semestre.	51
Tabla 27. Medias obtenidas para los ítems correspondientes a las competencias generales según semestre.	52
Tabla 28. Medias obtenidas para los ítems correspondientes a las competencias específicas según semestre.	53
Tabla 29. Medias obtenidas para los ítems correspondientes a la dimensión otros según semestre.	54

ÌNDICE ANEXOS**PÁGINAS**

ANEXO 1. Protocolo de la Entrevista de Autopercepción de Competencias Profesionales – Forma A (Castro Solano, 2004)	65
ANEXO 2. Formato de consentimiento informado.	69

AGRADECIMIENTOS

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndonos paciencia, dándonos ánimo, acompañándonos en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Agradecemos al Dr. Gustavo Villamizar por haber confiado en nosotras, por la paciencia y por la dirección de este trabajo, por los consejos, el apoyo y el ánimo que nos brindó y por último pero no menos importante, a la Dra. Tatiana Muñoz y Sandra Fontecha, por sus comentarios en todo el proceso de elaboración de la Tesis y sus atinadas correcciones.

A nuestras madres y hermanas que nos acompañaron en esta aventura que significó nuestra formación como profesionales y que, de forma incondicional, entendieron nuestras ausencias y malos momentos. A nuestros padres, que a pesar de no estar presentes en cuerpo siempre estuvieron presentes de alma, acompañándonos y guiándonos desde el cielo.

RESUMEN GENERAL TRABAJO DE GRADO

TITULO: DESCRIPCIÓN DE LA AUTOPERCEPCIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA, SOBRE LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLAN EN SU PROCESO DE FORMACIÓN

AUTORES: AMPARO CAROLINA DELGADO MARTINEZ y DELCY ROCIO BECERRA ÀLVARES

FACULTAD: Psicología

DIRECTOR: Gustavo Villamizar

RESUMEN

Esta investigación desarrollo el tema de competencias de los psicólogos, por medio de un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, la cual tuvo por objetivo conocer las diferentes autopercepciones de los estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, acerca de las competencias que han adquirido en su proceso de formación. El instrumento utilizado se denomina Autopercepción de Competencias Profesionales – Forma A (Castro Solano, 2004). Este cuestionario fue aplicado a una población de 85 estudiantes de octavo, noveno y decimo semestre que se encuentran en practica tanto integrada como por proyecto I y II de la Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Bucaramanga. Entre los resultados se encontró que el 44 % se consideran medianamente competentes para realizar actividades en salud, el 42% para efectuarlas a nivel educativo y 31% en el campo laboral, en el campo de las competencias generales el 56% se percibe competente y el 50% en las específicas. Datos que muestran la influencia de las competencias generales y específicas en la valoración de la autopercepción. Se concluyó que si bien es cierto que la Facultad no desarrolla sus programas buscando desarrollar competencias, ello no es un obstáculo para poder evaluar las que los estudiantes, la Universidad como la Facultad de Psicología están pensando pasar de evaluar objetivos a evaluar competencias este trabajo se puede considerar un insumo que alimente la información sobre el tema.

PALABRAS

CLAVES: Competencias, autopercepción.

ABSTRACT

TITLE: DESCRIPTION OF THE SELF-PERCEPTION IN PSYCHOLOGY STUDENTS AT THE UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA BUCARAMANGA, ABOUT THE COMPETENCES THAT THEY DEVELOP IN THE FORMATION PROCESS

AUTHORS: AMPARO CAROLINA DELGADO Y DELCY ROCIO BECERRA ALVAREZ

FACULTY: Faculty of Psychology

DIRECTOR: Gustavo Villamizar

ABSTRACT

This research develop the subject of psychologyst competences, with a quantitative approach, descriptive carácter. The objective was know the different self-perceptions of the psychology students of the Universidad Pontificia Bolivariana, about the competences that they have acquired in their formation process. The instrument used was the Autopercepción de Competencias Profesionales – Forma A (Castro Solano, 2004). This questionnaire was filled out by 85 students of eighth, ninth and tenth semester of the Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, who are in practice period. The results show that the students the 44% is considered moderately competent to health activities, the 42% to the educative area and the 31% in the labor camp. About the general competences the 56% perceoves itself competent and in the specifics the 50% considered competent. This Findings show the influence of the general and specifics competences in the evaluation of the self-perception. Is concluded that even when the faculty doesn't have a competencu curriculum, that is not an obstacle to evaluate the competences that the students. This research can provide relevant information to the faculty which is thinking about change the evaluation model.

KEY WORDS: Competences, Self-Perception.

JUSTIFICACIÒN

Durante la década del 80 se produjeron grandes transformaciones económicas a nivel mundial llegando a su máxima expresión, a partir de 1991, con la denominada globalización, la cual según Córdova (citado por Lobo, 1996) condujo a la homogenización progresiva a escala mundial de los patrones tecnológicos, productivos, administrativos y de consumo; de los sistemas culturales y valores y, en general de los estilos de desarrollo.

Entre las manifestaciones más relevantes de la globalización se encuentran las innovaciones tecnológicas, las cuales generaron profundos cambios en la estructura productiva mundial. Dichos cambios se expresaron a nivel tecnológico en el desarrollo de la microelectrónica, la informática, la biotecnología, la robótica y la producción de nuevos materiales y en el plano de las relaciones laborales en la tendencia a la sustitución del trabajo no calificado. (Lobo, ob. cit.)

Pero los efectos de la globalización no se pueden circunscribir únicamente a los aspectos tecnológicos, su influencia se extendió a sectores como: comunicación, familia, religión y educación (Fuentes, 2007). En Colombia este proceso se manifestó inicialmente con la liberación de los controles de las importaciones, durante el gobierno Barco acelerándose en el cuatrienio Gaviria. (Ocampo, 1997), luego se reflejó en otros ámbitos. A nivel educativo la influencia de la globalización se evidencia en la aceptación de las políticas trazadas por la Declaración de Bolonia y el Proyecto Tuning en diferentes países europeos y de América Latina, entre ellos Colombia. La Declaración de Bolonia trazo pautas para el aseguramiento y garantías de la calidad a través de la acreditación de programas e instituciones.

El Proyecto Tuning es el producto de un colectivo de universidades que trabajaron en la reestructuración de diferentes planes de estudio, buscando responder a las demandas de la sociedad actual, ofreciéndole a los estudiantes y a la sociedad un sistema de educación superior fundamentado en la excelencia. Para el cumplimiento del objetivo, las instituciones universitarias interesadas se dedicaron, en una primera instancia, a estudiar los planes de estudios, luego buscaron hacerlos compatibles con la demanda de la sociedad. En este segundo momento se propusieron desarrollar las siguientes líneas de acción: las competencias genéricas, las competencias específicas del área temática, el papel del sistema europeo de

transferencia de créditos y el enfoque de enseñanza, aprendizaje y evaluación en concordancia con la calidad educativa (Ramírez y Medina, 2008).

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional ha impulsado desde el 2008 la formulación de competencias genéricas que sean transversales en todos los niveles y programas educativos, de forma que puedan responder a las demandas y necesidades de la sociedad actual, haciendo notar la salvedad que tales competencias genéricas no deben asumirse como remplazó de competencias específicas en cada campo de formación. (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

El impulso del Ministerio de Educación Nacional se evidencia en los diferentes niveles educativos, en Educación Primaria en la Educación Básica y Secundaria con la obligatoriedad de desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, así como se muestran en las pruebas de evaluación Saber, ICFES Saber y a nivel universitario las pruebas Saber Pro.

La Universidad Pontificia Bolivariana no ha sido ajena al interés por desarrollar competencias en sus estudiantes, en el Modelo Pedagógico Integrado (2009) que orienta el proceder docente, así como en el Proyecto Educativo del programa de Psicología (s.f.) que afirma : la formación estará centrada en competencias axiológicas, cognitivas y procedimentales abordadas según los requerimientos de la sociedad, el proyecto de vida del estudiantes y las demandas laborales.

Para el cumplimiento de este propósito el programa de Psicología está diseñado según la siguiente estructura curricular: plan de estudios, conformado por ciclos de formación disciplinar, humanística y profesional específica. El ciclo de formación disciplinar pretende que el estudiante se apropie del conocimiento psicológico y se prepare para asumir las actividades propias del psicólogo de forma responsable, objetiva y ética, este ciclo se desarrolla a través de las asignaturas correspondientes a las líneas de formación de Procesos psicológicos, Bioevolución, Psicoevolución, Evaluación Psicológica, Fundamentos Filosóficos y Escuelas psicológicas (Proyecto Educativo Psicología, s.f.).

El ciclo profesional específico busca la integración entre la formación disciplinar y el saber profesional a través de la relación entre teoría y práctica, en el plano real se desarrolla a

través del ejercicio investigativo del estudiante y del docente en la línea de talleres, fortaleciéndose en la práctica profesional y el Trabajo de Grado, así como por medio del conocimiento, comprensión y apropiación de los saberes específicos de la Psicología relacionados con sus campos de aplicación, organizados en dos modalidades: prácticas de integración y práctica por proyectos (Proyecto Educativo Psicología, s.f.).

Como se nota, en el Modelo Pedagógico Integrado y en el Proyecto Educativo, existe una intención clara y manifiesta de formar profesionales competentes a nivel disciplinar, pero ¿cómo perciben los estudiantes el cumplimiento de dicho objetivos?, ¿cómo se ven así mismo en cuanto al cumplimiento de tales competencias?

El conocimiento de la autopercepción de los estudiantes respecto a su nivel de competencias en las diferentes áreas y campos es útil para la evaluación del desarrollo del plan de estudio en vista tanto de la acreditación como de posibles modificaciones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la autopercepción de los estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, respecto a las competencias que han adquirido en su proceso de formación?

OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer las autopercepciones de los estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana que realizan prácticas profesionales, acerca de las competencias que han desarrollado en su proceso de formación tanto a nivel general como en los diferentes campos aplicados.

Objetivos Específicos

Identificar las autopercepciones de los estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana que realizan prácticas profesionales, teniendo en cuenta las competencias de acuerdo al área de formación como lo son clínica, educativa, laboral, así como de las competencias generales.

Identificar las autopercepciones de los estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana que realizan prácticas profesionales, teniendo en cuenta el nivel de formación.

REFERENTE CONCEPTUAL

Teniendo en cuenta que esta investigación se centró en identificar la autopercepción de los estudiantes respecto al dominio de competencias, tanto las genéricas como las propias del campo de formación, este apartado gira alrededor de los siguientes conceptos: autopercepción y competencias. Adicional a ello se presentan de manera suscitan los resultados de investigaciones relacionadas con dichos conceptos.

Autopercepción.

El término autopercepción hace referencia al conjunto de valoraciones que una persona tiene respecto a sus capacidades, tiene una relación directa con sus creencias, actitudes, deseos, valoraciones, expectativas, que se fundamenta en la realidad pero se transforma en su mundo interior. (Martínez, 2009). Según Cunha et al (2010, 26) las “competencias percibidas son las creencias de los individuos relativas a su capacidad individual de movilización y organización de los recursos individuales de cara a la realización de las acciones específicas para alcanzar un determinado rendimiento o resultado”

A nivel teórico se plantea que la autopercepción juega un papel muy importante en el comportamiento de las personas, debido, entre otras cosas, a que la forma como una persona enfrenta y resuelve problemas, lo puede llevar a afirmar o replantear la apreciación respecto a sus capacidades para solucionarlos.

Competencias.

Sobre competencias existen múltiples conceptos, debido a que se habla de ellas en los ámbitos laboral, académico, social. Entre todas las definiciones la más aceptada posiblemente es el de “saber hacer en un contexto” (Posada, 2004; Larraín y González, 2005). Esta definición fue asumida por el ICFES en 1999 al trazar los lineamientos de las Pruebas de Estado en ese momento (Salas, 2005).

Seguidamente se presentan otras definiciones, para Beneitone (citado por De Zan, Paipa y Parra, 2011) las competencias corresponden a un conjunto de capacidades que la persona requiere para resolver problemas de manera eficaz y autónoma frente a las situaciones que se le presentan en el tránsito de la vida, personal y laboral. Dichas capacidades se fundamentan

en un saber profundo, que no sólo implican el saber qué o el saber cómo sino el saber ser persona frente a un mundo complejo en continuo cambio y cada vez más competitivo. (p. 49)

Eraut (citado por Mulder, Weigel y Collings, 2008, 8) definen competencia como “la habilidad de ejecutar tareas y roles que son requeridos en función de unos estándares esperados”. Para Oullet (citado por Tobón 2005, 45) al hablar de competencias se hace referencia al “conjunto de aptitudes, de conocimientos y de habilidades específicas que hacen a una persona, capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular”.

Según Romero (2005), una competencia es el desarrollo de una capacidad para el logro de un objetivo o resultado en un contexto dado; esto refiere a la capacidad de la persona para dominar tareas específicas que le permitan solucionar las problemáticas que le plantea la vida cotidiana.

En lo que sí hay consenso es que las competencias se encuentran plenamente relacionada con el nivel de desempeño. Partiendo de este supuesto Maurino (citado por Arguelles y Gonczi, 2001, 1), propone la siguiente taxonomía: “habilidades en tareas ampliamente practicadas y programadas; reglas preestablecidas en una situación modificada y prevista, y conocimiento (comprensión) y uso de técnicas para la resolución de problemas y para encontrar soluciones a situaciones nuevas”.

Como se nota a pesar de no existir una definición que sea aceptada de manera unánime entre las referenciadas se presentan elementos comunes: tienen que ver con aptitudes, habilidades y conocimientos, implican el dominio en una tarea y posibilitan la resolución de problemas particulares.

En lo que tiene que ver con la aplicación de las competencias en el campo académico, aunque sus primeras manifestaciones se remontan a los años 70 (Mulder, Weigel y Collings, ob. cit.), en la década del noventa el interés por abordarlas se incremento, básicamente porque las organizaciones educativas asumieron el reto de responder a las demandas y exigencias del medio que el modelo educativo tradicional no podía hacer.

De todos los proyectos desarrollados tal vez el más destacado sea el denominado Tuning, término proveniente del vocablo inglés “to tune” empleado para hablar de la afinación de

instrumentos musicales. El origen de este proyecto, según lo relata Ramírez y Medina (ob. cit.) se remonta al año 1998 cuando se reunieron en la Universidad de la Sorbona los Ministros de Educación del Reino Unido, Francia, Alemania e Italia, para analizar los retos de la Educación Superior que se le exigía una educación de calidad que les proporcionará a los estudiantes herramientas para encontrar sus ámbitos de excelencia.

Al año siguiente se reunieron los ministros de 30 Estados europeos en Bolonia, donde se proclamó la necesidad de construir para el 2010 un “espacio Europeo de educación superior”, allí promovieron el establecimiento de un sistema de créditos, la movilidad de estudiantes y docentes y la cooperación para el desarrollo de controles de calidad.

Para dar paso a políticas que permitieran el cumplimiento de estos objetivos, en el año 2000 un grupo de universidades trabajando de manera colectiva diseñaron el proyecto Tuning. Con el fin de hacer posible lo planteado los asistentes propusieron dos momentos, para el primero se fijó como lapso de tiempo los años 2000-2002 y para el segundo 2003-2004.

Para el cumplimiento del primer objetivo los reunidos, según Ramírez y Medina (ob. cit.), propusieron desarrollar cuatro líneas de acción:

- a) las competencias genéricas, b) las competencias específicas de las áreas temáticas, c) el papel del sistema ECTS como sistema de transferencia y acumulación de créditos y d) enfoque de aprendizaje, enseñanza y la evaluación en relación con la garantía y control de calidad (p. 101)

Como se puede evidenciar el Proyecto Tuning puso en primera línea en el mundo de la Educación Superior el término competencia en el plano de la formación, situación que llevó a las instituciones universitarias a revisar las intenciones formativas y por consiguiente a replantear sus currículos, por ejemplo los programas deben dejar de estar centrados en los contenidos y pasar a los procesos, de las metodologías transmisionistas que tienen como eje pasar a las centradas en el estudiante y de la evaluación por resultados pasar a la de procesos (Salas, 2005).

En Colombia aunque el tema de las competencias fue abordado inicialmente por la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) en el marco del Proyecto Tuning y el

Proyecto 6x4 para América Latina y del Caribe. Quien marcó el derrotero fue el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), organización estatal que impuso para el campo educativo, sobre todo a nivel de Educación Secundaria, tres competencias cognitivas básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva. (Rodríguez, 2007).

En lo que respecta a la Educación Superior, Hernández (citado por Rodríguez, ob. cit.) afirma que en este nivel es más difícil hablar de competencias que en la Secundaria y propone desarrollar las siguientes competencias: académica (¿saber qué?) relacionada con el dominio disciplinar y operacional (¿saber cómo?) asociada al desempeño.

Los anteriores aspectos muestran la existencia de diversas taxonomías, el ICFES las tipifica en interpretativas, argumentativas y propositivas, y Hernández (citado por Rodríguez, ob. cit.) en académica y operacional. Aparte de estas dos clasificaciones existe una multiplicidad, a continuación en el cuadro 1 se sintetizan un grupo de ellas:

Cuadro 1. Tipos de competencias.

AUTOR	COMPETENCIAS	MANIFESTACIÓN
Mertens (1996)	Básicas.	Habilidades para lectura, escritura, comunicación oral, matemáticas.
	Genéricas.	Habilidades para trabajar en equipo, negociación y planificación.
	Específicas.	Formulación de proyectos.
Bunk (1994)	Técnica.	Dominio experto de la tarea y el ámbito de trabajo y los conocimientos y destrezas necesarios para ello.
	Metodológica.	Aplicación de conocimientos adecuados para la tarea, encontrar y transferir soluciones en situaciones novedosas.
	Social.	Colaborar con otras personas, mostrar un comportamiento orientado al grupo.
	Participativa.	Capacidad para tomar decisiones y aceptar responsabilidades.
UNESCO (1995)	Cognitivas.	Aprender a conocer, a comprender.
	Técnicas.	Aprender a hacer.
	Formativas.	Aprender a ser, a convivir.
Vargas (1999)	Básicas.	Son la base para la formación de otras competencias, tienen que ver con la comunicación, manejo de tecnologías de la comunicación, liderazgo.
	Genéricas.	Son las comunes a varias ocupaciones o profesiones, como capacidad para trabajar en equipo, tomar decisiones, planificar.
	Específicas.	Son propias de una profesión u ocupación.

Fuente: Rodríguez, H. (2007). El paradigma de las competencias hacia la Educación Superior, *Revista de la Facultad de Economía*, 15 (1), 145-165.

En cuanto a las competencias en Psicología, Europsy (2007), que es el conjunto de estándares para la educación y formación de psicólogos que define un nivel y estándar de

calidad acordado por las Asociaciones miembro de la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (EFPA) planteó lo siguiente:

Las competencias proporcionan una descripción de los distintos roles que desempeñan los psicólogos. Estos roles se llevan a cabo en una o más variedades de contextos ocupacionales y para diversos tipos de clientes. Las competencias se basan en el conocimiento, comprensión y habilidades aplicadas y practicadas éticamente. El profesional competente no sólo debe ser capaz de demostrar las habilidades necesarias sino también las actitudes apropiadas para la práctica adecuada de su profesión. Se consideran las actitudes de especial importancia, ya que definen la única naturaleza de la profesión psicológica. Mientras hay conocimientos y habilidades generales en su aplicación, la mayor parte de ellos están relacionados con el contexto concreto en el que se han de aplicar. Así, el psicólogo que ha demostrado una competencia profesional en un contexto con un grupo de clientes no puede asumir ser competente en otros contextos o con otros grupos de clientes en el mismo contexto. (p. 1)

Europsy (ob. cit.) divide las competencias de los psicólogos en primarias y facilitadoras. Las primarias son específicas son propias de los psicólogos, y tienen que ver con los contenidos, conocimiento y habilidades requeridos para desempeñar la profesión. Las facilitadoras son las que se comparten con otros profesionales.

En el cuadro 2 se recogen las 20 competencias primarias que deben poseer para optar por el título de psicólogo en Europsy.

Cuadro 2. Competencias primarias de los psicólogos según Europsy.

COMPETENCIAS PRIMARIAS	DEFINICION	SUBCOMPETENCIAS
ESPECIFICACIÓN DE OBJETIVOS.	Interacción con el cliente para definir los objetivos del servicio que se proporcionará.	Análisis de necesidades. Establecimiento de objetivos.
EVALUACIÓN.	Determinar características relevantes de los individuos, grupos, organizaciones y situaciones utilizando métodos apropiados.	Individual. Grupal. Organizacional. Situacional.
DESARROLLO.	Desarrollar servicios o productos a partir de las teorías y métodos psicológicos para ser utilizadas por los psicólogos o los propios clientes	Definición de servicios o productos y análisis de requisitos. Diseño del servicio o producto. Test del servicio o producto diseñado. Evaluación del servicio o producto.

INTERVENCIÓN	Identificar, preparar y realizar intervenciones apropiadas para conseguir el conjunto de objetivos utilizando los resultados de la evaluación y las actividades de desarrollo.	Planificación de la intervención.
		Intervención directa orientada a la persona.
		Intervención directa orientada a la situación.
		Intervención indirecta.
		Implantación de productos o servicios.
VALORACIÓN.	Establecer la adecuación de las intervenciones en términos de cumplimiento del plan de intervención y logro del conjunto de objetivos.	Planificación de la valoración.
		Medida de la valoración.
		Análisis de la valoración.
COMUNICACIÓN.	Proporcionar información a los clientes de modo adecuado para satisfacer las necesidades y expectativas de esos clientes.	Proporcionar retroalimentación.
		Elaboración de informes.

Fuente: Europsy (2007). El certificado europeo de Psicología. Recuperado <http://www.europsy.cop.es/>

En lo atinente a las competencias facilitadoras, Europsy consideran ocho, las cuales se recogen en el cuadro 3.

Cuadro 3. Competencias facilitadoras de los psicólogos según Europsy.

COMPETENCIAS FACILITADORAS	DEFINICIÓN
Estrategia profesional	Elegir una estrategia apropiada para manejar los problemas planteados basándose en una reflexión sobre la situación profesional y en las competencias primarias que uno mismo posee.
Desarrollo profesional continuo	Actualizar y desarrollar las competencias primarias y posibilitadoras propias, los conocimientos y las habilidades de acuerdo con los cambios de la disciplina y los estándares y requisitos de la profesión psicológica, y la normativa nacional y europea.
Relaciones profesionales	Establecer y mantener relaciones con otros profesionales y con organizaciones relevantes.
Investigación y desarrollo	Desarrollar nuevos productos y servicios que tengan el potencial de satisfacer las necesidades presentes o futuras de los clientes y de generar nuevos negocios.
Marketing y ventas	Informar de los productos y servicios existentes y nuevos a los clientes actuales o potenciales, contactar a los clientes, realizar ofertas, proporcionar servicios y ofrecer servicio post-venta.
Gestión de la responsabilidad profesional	Establecer y mantener relaciones con clientes (potenciales), monitorizar las necesidades de los clientes y su satisfacción, e identificar oportunidades para ampliar el negocio.
Gestión de la práctica	Diseñar y gestionar la práctica mediante la cual se prestan los servicios, bien como pequeña empresa o como parte de una empresa privada o pública de mayor tamaño. Incluye aspectos operativos de personal y financieros y requiere liderazgo de los empleados.
Garantía de calidad	Establecer y mantener un sistema de garantía de calidad para la práctica en su conjunto.
Autoreflexión	Reflexión crítica sobre la propia práctica y las competencias. Es una característica clave de la competencia profesional.

Fuente: Europsy (2007). El certificado europeo de Psicología. Recuperado <http://www.europsy.cop.es/>

En Estados Unidos de Norteamérica la American Psychological Association (APA) (citado por Ballesteros, González, Peña, 2010) publicó en el 2008 un documento donde muestra las competencias que deben desarrollar los psicólogos según su nivel de formación, en el cuadro 4 se recoge dicha información:

Cuadro 4. Tabla de competencias determinadas por la APA

COMPETENCIA	NIVEL		
	BASICO	DE DESARROLLO	AVANZADO
CONOCIMIENTO	Definir la psicología como una ciencia que estudia el comportamiento y los procesos mentales.	Distinguir las similitudes y diferencias entre las comunidades científicas y profesionales en psicología.	Evaluar la influencia del contexto en la definición de psicología.
	Explicar cómo la psicología cumple los criterios de ciencia.	Analizar cómo la investigación psicológica refleja los principios científicos.	Evaluar la ciencia psicológica como un medio de entender el comportamiento y los procesos mentales.
	Describir el comportamiento y los procesos mentales de manera empírica.	Identificar los antecedentes y consecuentes del comportamiento y los procesos mentales.	Interpretar el comportamiento y los procesos mentales en un nivel de complejidad apropiado.
INVESTIGATIVA	Describir la característica básica del método científico en psicología.	Analizar cómo la investigación conductual primaria se adhiere a los principios científicos.	Diseñar una investigación que se adhiera a los principios del método científico.
PENSAMIENTO CRÍTICO	Discernir las diferencias entre la visión personal y la evidencia científica al entender el comportamiento.	Recolectar y utilizar la evidencia científica al sacar conclusiones.	Evaluar la calidad, objetividad y credibilidad de la evidencia científica al sacar conclusiones.
APLICACIÓN	Describir los elementos de un estilo de vida saludable.	Analizar los estilos de vida personales reflejando, entre otros factores, conocimiento de otras perspectivas culturales.	Evaluar los cursos de acción que pudiesen producir mejores resultados.
CURIOSIDAD	Describir cómo la curiosidad asiste el proceso científico.	Aplicar la curiosidad como un fenómeno de interés personal.	Poseer curiosidad por investigar preguntas conductuales complejas.

Fuente: Ballesteros, B., González, D. & Peña, T. (2010). Competencias disciplinares y profesionales del psicólogo en Colombia. Bogotá: ASCOFAPSI-ICFES.

Respecto a lo planteado en otros países anglosajones, en el cuadro 5 se recogen las presentadas por Torres (2011) y Lunt (2003) et al, elaboradas con base en lo establecidos por las asociaciones canadiense, australiana, nea zelandesa y británica.

Cuadro 5: Competencias planteadas por asociaciones anglosajonas.

ASOCIACIÓN	COMPETENCIAS
Canadian Psychological Association.	Relaciones interpersonales.
	Evaluación.
	Intervención.
	Ética y estándares.
	Consulta.
	Administración.
Australian Psychological Society.	Supervisión.
	Conocimientos y comprensión de la psicología.
	Métodos de investigación en psicología.
	Habilidades de pensamiento crítico en psicología.
New Zeland Psychological Board.	Habilidades de comunicación.
	Aprendizaje y aplicación de la psicología.
	Disciplina, conocimiento, erudición e investigación.
	Diversidad, cultura y tratado de Waitangi (Aceptación gobernación británica)
	Práctica profesional, legal y ética.
	Enmarcar, medir y planificar.
	Intervención e implementación del servicio.
	Comunicación.
British Psychological Society.	Relaciones profesionales y comunitarias, consulta y colaboración.
	Práctica reflexiva.
	Supervisión.
	Desarrollar, implementar y mantener los niveles personales y profesionales preestablecidos, así como la práctica ética.
	Aplicar métodos, conceptos, modelos, teorías y conocimiento psicológicos y relacionados que se deriven de descubrimientos experimentales replicables.
	Investigar y desarrollar métodos, conceptos, modelos, teorías e instrumentos psicológicos nuevos y ya existentes en Psicología.
Comunicar el conocimiento, los principios, los métodos, las necesidades y los requisitos normativos psicológicos.	
Desarrollar y formar en la aplicación de destrezas, conocimiento, práctica y procedimientos psicológicos.	
Gestionar la provisión de sistemas, servicios y recursos psicológicos	

Fuentes: Torres, J. (2011). Las competencias de los psicólogos en Colombia y en el mundo: Revisión crítica de algunos modelos de formación por competencias. Recuperado de http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2011/Tesis_German_Torres.pdf y Lunt (2003). Una propuesta marco para la educación y la formación del psicólogo en Europa. Recuperado <http://www.cop.es/infocop/vernumero.asp?ID=1118>

Aunque el desarrollo de las competencias tiene un carácter contextual, al analizar las propuestas por las asociaciones de estos países con influencia anglosajona se muestra la importancia dada a las competencias disciplinares, investigativas, éticas, a las comunicativas y las relacionadas con la interrelaciones tanto profesionales como personales.

Con relación a los países hispanos, un estudio realizado con diversas universidades españolas coordinado por Freixa (2005) identificó un conjunto de competencias que los estudiantes deben desarrollar, las cuales fueron clasificadas en tres grupos: de conocimientos básicos y específicos y transversales. En los cuadros 6, 7 y 8 se recogen tales competencias de acuerdo a la clasificación dada.

Cuadro 6. Competencias de conocimientos básicos y específicos en Universidades españolas.

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
MODELOS TEÓRICOS	Conocer las funciones, características y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología.
PROCESOS PSICOLÓGICOS.	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
DESARROLLO PSICOLÓGICO	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS	Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
PRINCIPIOS PSICOSOCIALES	Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
DIMENSIÓN SOCIAL Y ANTROPOLÓGICA	Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
MÉTODOS DE EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTOS.	Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN.	Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
CAMPOS DE APLICACIÓN.	Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Fuente: Freixa, M. (2004). Libro Blanco de Título de Grado en Psicología. Recuperado el 12, marzo, 2012 de <http://www.uctemuco.cl/docencia/seminario/presentaciones/rpey.pdf>

Cuadro 7. Competencias de conocimientos específicos en Universidades españolas.

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA
DEFINICIÓN DE LAS METAS DE LA FUNCIÓN A REALIZAR	Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
	Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA, PSICODIAGNÓSTICO Y PERITAJE.	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

	Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter organizacional.
	Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e ínter organizacionales.
	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
DESARROLLO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS A PARTIR DE LA TEORÍA Y LOS MÉTODOS PSICOLÓGICOS.	Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
	Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.
	Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA: PREVENCIÓN, TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma.
	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
	Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios.
	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos.
	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas.
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS E INTERVENCIONES	Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
	Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las Intervenciones.
	Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
COMUNICACIÓN.	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
COMPROMISO ÉTICO.	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Fuente: Freixa, M. (2004). Libro Blanco de Título de Grado en Psicología. Recuperado el 12, marzo, 2012 de <http://www.uctemuco.cl/docencia/seminario/presentaciones/rpey.pdf>

Cuadro 8. Competencias transversales.

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA
INSTRUMENTALES.	Analizar y sintetizar.
	Organizar y planificar.
	Comunicar de forma oral y escrita.
	Conocer una lengua extranjera.
	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
	Gestionar información.
	Resolver problemas.
	tomar decisiones
PERSONALES.	Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros.
	Trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
	Trabajar en un contexto internacional.
	Relaciones interpersonales.
	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
	Razonamiento crítico.
SISTEMICAS.	Compromiso ético.
	Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

	Adaptarse a nuevas situaciones.
	Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
	Liderazgo.
	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
	Iniciativa y espíritu emprendedor.
	Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
	Sensibilidad hacia temas medioambientales.
OTRAS COMPETENCIAS.	Asumir responsabilidades.
	Capacidad de autocrítica.
	Valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
	Expresar los propios sentimientos.
	Relativizar las posibles frustraciones.
	Interpretar las intenciones de otras personas.
	Compromiso social.
	Sensibilidad hacia los problemas de la humanidad.
	Preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.
	Establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.
	Desarrollar presentaciones audiovisuales.
	Obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.
	Obtener información de otras personas de forma efectiva.

Fuente: Freixa, M. (2004). Libro Blanco de Título de Grado en Psicología. Recuperado el 12, marzo, 2012 de <http://www.uctemuco.cl/docencia/seminario/presentaciones/rpey.pdf>

Respecto a las competencias que deben desarrollar los psicólogos en países latinoamericanos, solo se encontraron dos documentos, sintetizados en el cuadro 9, donde se habla explícitamente sobre ellas, uno en Chile y el otro en México.

Cuadro 9. Competencias que desarrollan los psicólogos en países latinoamericanos

PAÍS	COMPETENCIAS
Chile.	Diagnosticar, planificar, desarrollar y evaluar diversos procesos y programas en las áreas de la psicología.
	Definir, aplicar y evaluar estrategias de intervención para atender necesidades preventivas, terapéuticas y de desarrollo de la conducta en individuos, grupos y organizaciones, a partir de una base teórica sólida.
	Diseñar y realizar actividades de investigación científica en la disciplina.
	Pensamiento crítico.
	Autoaprendizaje.
	Discernimiento ético.
México.	Conceptual. Sobre los fundamentos teóricos de la disciplina, tanto en el ámbito de la formación básica como en la específica de la que egresa.
	Metodológica. En la comprensión y utilización de los fundamentos que subyacen a las estrategias, los procedimientos y los instrumentos empleados para resolver demandas planteadas en los campos de acción psicológica.
	Técnica. Para seleccionar y aplicar procedimientos e instrumentación psicológica, así como interpretar y comunicar los resultados derivados de su función

	profesional.
	Contextual. Sobre la pertinencia de su práctica profesional, con relación a la realidad social, regional y nacional.
	Integrativa. Para combinar la teoría con habilidades técnicas en la práctica profesional.
	Adaptativa. Para anticipar y ajustarse a cambios importantes que afecten su quehacer profesional.
	Ética. Sobre los valores profesionales, la aceptación de la diversidad y la promoción de la justicia.

Fuentes: Chile: CNA. Chile (2007). Criterios de evaluación de carreras de psicología. http://www.qualitas.cl/docs/Docs2/criterios2011/Psicologia_CNA-Qualitas.pdf; México: Castañeda, S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México D. F.: Manual Moderno.

Aparte de estas Cappari (2009) trae a colación las competencias formuladas en la conferencia “Direcciones Futuras en Educación y Acreditación en Psicología Profesional”, realizada en Arizona en el 2002 donde se plantea ocho competencias para psicólogos de MERCOSUR: asuntos éticos y legales; diversidad cultural e individual; bases científicas de la Psicología e investigación; evaluación psicológica; intervención; consultoría y colaboración interprofesional; Supervisión y desarrollo profesional.

Estos tres listados dejan ver el interés por desarrollar en Chile, México y países de MERCOSUR competencias investigativas, éticas y técnicas, las cuales coinciden con las propuestas por las asociaciones de los países anglosajones presentados. Más que una coincidencia se puede decir que existe una tendencia a nivel mundial a formar psicólogos competentes en el campo investigativo, con claros principios éticos y que ofrezcan servicios de calidad a sus usuarios.

En cuanto Colombia no existe un criterio general sobre cuáles competencias deben desarrollar los psicólogos que se forman en sus instituciones universitarias. Ballesteros, González y Peña (2010), presentan el siguiente listado de competencias producto de la revisión a múltiples propuestas: diseños de programas, evaluación y definición de metas, intervención, comunicación, investigación y seguimiento, competencias que varían según el campo aplicado.

Con el fin de tener mayor claridad respecto a las competencias a formar en el país, se revisaron algunos programas académicos, en el cuadro 10 se recogen las competencias y subcompetencias así como el nombre de algunas universidades que se proponen conseguirlas.

Cuadro 10. Competencias y subcompetencias de algunas universidades.

UNIVERSIDAD	COMPETENCIA	
Javeriana	Disciplinaria.	Proveer una comprensión de la psicología en los aspectos profesional y científico-académico, y su ubicación dentro del contexto de las disciplinas.
		Fomentar la apropiación crítica del conocimiento psicológico en las dimensiones epistemológica, conceptual, teórica y metodológica, surgidas en el desarrollo histórico y en los debates actuales de la disciplina y la profesión.
		Abordar los principales problemas y enfoques que caracterizan a la psicología como ciencia y profesión, con mentalidad pluralista, la cual prepara para optar y asumir posiciones argumentadas y éticamente responsables, en diversos campos de actuación.
	Interdisciplinaria.	Promover la capacidad de establecer diálogos con otras disciplinas y profesiones, a partir de los desarrollos propios de la psicología, reconociendo que la naturaleza y complejidad de los problemas humanos desbordan los alcances de las disciplinas.
		Asumir el carácter histórico y abierto del saber construido colegiadamente.
		Generar condiciones para la integración de equipos de trabajo con diferentes profesionales interesados en la comprensión y actuación de lo humano.
	Investigativa.	Generar una actitud reflexiva que promueva el espíritu investigativo, a través de la formulación de preguntas, la identificación de problemas, la búsqueda e indagación rigurosa y la motivación hacia el conocimiento nuevo.
		Promover la comprensión de los marcos epistemológicos, teóricos, metodológicos y procedimentales de la investigación en psicología, con el fin de diseñar y desarrollar proyectos con pertinencia disciplinaria, interdisciplinaria y de relevancia social.
		Desarrollar la capacidad para problematizar las actuaciones profesionales y resolverlas de manera sistemática, con la investigación como punto de encuentro entre el conocimiento disciplinar y el profesional.
	Social.	Desarrollar la capacidad para comprender, desde la psicología, problemas de relevancia histórica y demandas sociales de diversos contextos, con el fin de actuar de manera comprometida en la construcción de un tejido social que provea mejores condiciones para el desarrollo humano.
		Propender por la formación del estudiante como persona y ciudadano, capaz de interactuar con sentido, desde las dimensiones axiológicas y éticas.
	Universidad de Antioquia.	Evaluar, diagnosticar e intervenir en por lo menos uno de los siguientes campos de aplicación de la psicología: Clínico y de la Salud, Social Comunitario, Organizacional, Educativo, Jurídico o Deportivo.
Intervenir en las modalidades de asesoría, consultoría, psicoterapia e intervención en crisis, utilizando estrategias y técnicas acordes con el marco referencial de la Psicología.		
Explicar los procesos clínicos, psicopedagógicos, neuropsicológicos, organizacionales, social-comunitarios, jurídicos y deportivos desde las teorías psicológicas.		
Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de intervención en los diferentes campos ocupacionales, acordes con las políticas, programas y planes de desarrollo regionales o nacionales.		
Participar en equipos interdisciplinarios de prevención y promoción en los		

	diferentes niveles de atención en salud.	
	Acompañar en el diseño, ejecución, evaluación y divulgación de proyectos de investigación.	
Universidad Santo Tomas	Argumentativa.	Posibilidad de dar la razón y el porqué de una proposición dada, desde marcos conceptuales disciplinares e interdisciplinares.
	Interpretativa.	Posibilidad de establecer relaciones de sentidos y de significados de diferentes textos y contextos a partir de referentes disciplinares e interdisciplinares.
	Propositiva.	Posibilidad de planear, proponer y gestionar alternativas de hipótesis contextuales para la construcción de nuevos conocimientos.
	Problematizadora.	Posibilidad de identificar y construir preguntas de conocimiento para generar respuestas relacionadas con la disciplina en un contexto dado.
Nacional de Colombia.	Comunicativas.	
	Planeación.	
	Desarrollo profesional.	

Fuente: Universidad Javeriana. (s.f.). Facultad de Psicología. http://www.javeriana.edu.co/psicologia/carrera/caracterizacion_competencias.php; Universidad de Antioquia (s.f.) Identidad del programa de psicología. <http://antares.udea.edu.co/psicologia/acreditacion/ProyectoEducativo.pdf>; Universidad Santo Tomas. http://www.usta.edu.co/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=30; Universidad Nacional de Colombia. http://www.unal.edu.co/diralpre/docs/A0125_08A.pdf

Un análisis a ese corto número de programas deja ver el interés por desarrollar competencias disciplinares, investigativas y comunicativas.

En lo relacionado con la Universidad Pontificia Bolivariana en el Proyecto Institucional del programa se proponen tres competencias que deben desarrollar sus estudiantes se recogen en el cuadro 11:

Cuadro 11. Competencias que deben desarrollar los estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana.

COMPETENCIAS	SIGNIFICADO
Axiológicas.	Valores.
Cognitivas.	Conocimientos.
Procedimentales.	Habilidades, destrezas y procedimientos.

Fuente: Universidad Pontificia Bolivariana (s.f.). Proyecto Educativo Psicología. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana.

Como se evidencia en la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga en consonancia con instituciones nacionales e internacionales valoran el desarrollo de competencias éticas así como las relacionadas con el conocimiento disciplinar y las técnicas.

El reconocimiento de las competencias que diversas instituciones educativas y organizaciones profesionales postulan deben desarrollar los psicólogos, lleva a preguntarse

sobre cuáles competencias cree un grupo de estudiantes a portas de egresar han desarrollado y cómo perciben su nivel de competencias.

Esta pregunta ha sido abordada en varias investigaciones y en diferentes países. Seguidamente se presenta los resultados encontrados por algunos investigadores, al respecto Castro (2004) identificó las autopercepciones de 499 psicólogos y 215 estudiantes próximos a graduarse, quienes respondieron un cuestionario de 57 ítems. De este estudio se consideran los resultados encontrados en los estudiantes en diversas áreas:

1. Clínica se autoperciben poco competentes en áreas como: trabajo en equipos interdisciplinarios, realización de entrevistas clínicas, aplicación de baterías de tests y redacción de informes psicológicos.

2. Educativo perciben fortalezas en la administración de tests, redacción de informes psicológicos y el trabajo en equipos interdisciplinarios.

3. Laboral se perciben competentes en: redacción de informes psicológicos, trabajo en equipos interdisciplinarios, aplicación de pruebas psicométricas y proyectivas, dominio del inglés y de paquetes informáticos. Se ven poco competentes en prevención de riesgos y accidentes laborales y el conocimiento de investigaciones empíricas en el área de la psicología del trabajo.

4. Forense: autoperciben dominio en el trabajo en equipos interdisciplinarios, aplicación de baterías de tests y las entrevistas de diagnóstico clínico.

5. Competencias profesionales: los estudiantes tienen una baja autopercepción de competencia en casi todas las áreas de la psicología.

Orellana et al (2007) realizaron una investigación en la Universidad de San Marcos en Lima (Perú) con el objetivo de identificar cuáles competencias percibían como más importantes 102 estudiantes de quinto año e internado de la Facultad de Psicología, para ello siguieron las pautas trazadas por el Proyecto Tuning. Entre las competencias señaladas como más importantes, por los estudiantes de quinto año, sobresalen las relacionadas con el conocimiento de un segundo idioma y habilidad para manejar computadores, en un segundo lugar se ubicaron iniciativa y espíritu emprendedor así como comportamiento ético. En cuanto a las competencias que creen han logrado mayor desarrollo mencionan capacidad para generar nuevas ideas, habilidades para trabajar en forma autónoma, motivación de logro, capacidad de crítica y autocrítica y capacidad para aprender. Los internos valoran en mayor

medida los conocimientos generales básicos sobre el área de estudio y la capacidad de análisis y síntesis.

Herrera, Restrepo, Uribe y López (2009), identificaron los niveles de autopercepción de 98 estudiantes y 21 egresados de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Las autopercepciones por área halladas en los estudiantes fueron las siguientes:

1. Clínica: el 29,59% se perciben competentes en intervención psicológica en niños, conocimiento de modelos y teorías actuales, realización de entrevistas de diagnóstico clínico y conocimiento de modelos psicológicos clásicos; el 51,02 se perciben medianamente competentes en realización de psicoterapias breves y/o focalizadas, intervenciones psicológicas en familias y tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos.

2. Educativa: el 24,49% se visualizan competentes en tareas de orientación vocacional y ocupacional, conocimiento de teorías del aprendizaje e intervención psicológica en niños y adolescentes; el 42,86% se perciben medianamente competentes en orientación a docentes y directivos de escuelas.

3. Organizacional: el 26,53% se ven competentes trabajando en equipos interdisciplinarios, realizando tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales; el 38,78% se consideran poco competentes en Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación de personal y Tareas de mediación.

4. Investigación: el 22,45% se consideran competentes en el manejo de paquetes informáticos básicos (Word, Excel, Internet), conocimientos básicos de metodología de la Investigación para la resolución de problemas concretos, comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas. Un 33,33% de los estudiantes se perciben medianamente competentes en Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos.

5. Evaluación psicológica: el 30,61% se percibe Redacción de informes psicológicos, Aplicación de baterías de Test acordes con las necesidades institucional y Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas. El 42,86% se denotan medianamente competentes en administración de pruebas psicoeducativas.

6. Otras: el 26,53% se consideran competentes en intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos, valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas (clínicas, educativas, programas sociales) y presentaciones orales para público profesional y no profesional. El 23,81% se perciben medianamente competentes en realización de

diagnósticos clínicos según criterios internacionales (DSMIV o CIE 10), evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas.

Los autores hacen notar que los estudiantes se consideran medianamente competentes en todas las áreas, a excepción del área de Investigación en la cual se consideran poco competentes.

Macías, Trujillo, Rodríguez y Parrado (2009) entrevistaron 81 personas, los cuales eran estudiantes próximos a graduarse y egresados de la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) de Neiva, ellos se percibieron competentes en la resolución de problemas y en el interés por el conocimiento científico, pero no se sintieron hábiles competentes en el conocimiento profesional ni en el conocimiento académico.

Suarez (2011) identificó las autopercepciones de 48 psicólogos y 56 estudiantes de los últimos semestres. Los estudiantes se consideran competentes en evaluación psicológica y diagnóstico individual, en competencias genéricas y compromiso ético. Se ven poco competentes en diseño e implementación de programas de intervención psicológica grupal y/u organizacional. Es importante dar cuenta que según este estudio:

En la mayoría de las competencias los alumnos no perciben que hayan logrado adquirir un nivel de desarrollo de sus capacidades que les permita sentirse satisfechos para desempeñarse con efectividad, a pesar que en poco tiempo egresarán de su carrera profesional (p. 93)

Guerrero (2010) trabajó con 52 estudiantes practicantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, identificando sus percepciones sobre las competencias teóricas, procedimentales y personales desarrolladas durante su proceso formativo. Los datos muestran que si bien el 63% de los estudiantes consideran que tienen una suficiente formación teórica el 79% creen que los contenidos recibidos fueron medianamente suficientes, este contraste en parte porque piensan tienen muchos vacíos conceptuales. Respecto a las competencias procedimentales el 58% consideran no ser lo suficientemente competente para desempeñarse como psicólogos, ellos creen que esto es debido a la formación recibida la cual perciben centrada en lo teórico. Sobre las competencias personales el 92% creen haber recibido una solida formación en este aspecto.

En términos generales las investigaciones referenciadas muestran, independientemente del país y la universidad, los estudiantes no se perciben competentes para desempeñarse como psicólogos. Es importante notar que un buen número de los estudiantes encuestados por los diversos investigadores se perciben más competentes en las competencias genéricas que en las específicas.

METODOLOGÍA

Método y diseño

Estudio cuantitativo, de carácter descriptivo con el fin de identificar las percepciones de cada uno de los estudiantes investigados.

Participantes.

85 estudiantes que realizan prácticas en las dos modalidades que tiene la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, integrada y por proyectos I y II.

La Universidad Pontificia Bolivariana es una entidad académica de carácter privado, se encuentra vinculada al Ministerio de Educación Nacional, a la Asociación Colombiana de Universidades, Universia, Federación Internacional de Universidades Católicas, Asociación Iberoamericana de Universidades de Postgrado, entre otras.

La sede de la ciudad de Bucaramanga está autorizada para funcionar por el acuerdo 083 del Instituto Colombiano de Educación Superior. El campus se encuentra situado en el Km de la Autopista a Piedecuesta. En ella estudian cerca de 4.000 estudiantes en pregrado y posgrado.

La Facultad de Psicología inició actividades en julio de 1982, actualmente se encuentra acreditado como programa de alta calidad según resolución expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

Aproximadamente se encuentra matriculados 480 estudiantes, 100 de los cuales realizan prácticas profesionales.

Muestra

La población de estudiantes que realizan práctica profesionales en las diversas modalidades, práctica integrada y por proyectos I y II, son 100, a los que se invitó a participar en la investigación, de la totalidad respondieron positivamente 85 estudiantes con los cuales se realizó la investigación. Como criterio de inclusión se tuvo en cuenta que se encontraran matriculados en el primer semestre del año 2012.

Características de la muestra.

Genero.

Tabla 1. Distribución de la población por género.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino.	73	86 %
Masculino.	12	14 %
Total.	85	100 %

Los resultados evidencian un mayor número de estudiantes femeninos, en una proporción cercana a 10 mujeres por un hombre.

Edad

El rango de edad oscila entre 20 y 37 años, pero el mayor número de ellos se encuentra entre los 20 y 25 años.

Tabla 2. Distribución de la población por edad.

RANGO DE EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20-25	78	92 %
26-31	5	6 %
31-37	2	2 %
TOTAL	85	100 %

Nivel de formación.

Como tal se asume el semestre en el cual se encuentran matriculados los estudiantes, teniendo en cuenta que según el programa solo se inician las prácticas en octavo semestre.

Tabla 3. Distribución de la población por semestre.

SEMESTRE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Octavo.	28	33 %
Noveno.	25	30 %
Décimo.	32	37 %
TOTAL	85	100 %

Instrumento.

Para identificar las autopercepciones de los estudiantes respecto a sus competencias se trabajó con la encuesta Autopercepción de Competencias Profesionales – Forma A, elaborado por Castro (2004). La encuesta es tipo Likert, consta de 57 ítems que representan diferentes competencias profesionales enfocadas en diversos campos de aplicación, las opciones de respuestas oscilan entre 1 a 5 que corresponden a nada competente a muy competente, (ver tabla 4).

Esta encuesta fue validada por Castro (ob. cit.) en 215 estudiantes próximos a graduarse en diferentes universidades argentinas. La encuesta original evalúa las competencias en cuatro campos: salud, educativa, laboral y forense.

Para efectos de esta investigación se realizó una reclasificación de los campos, estableciéndose los siguientes: salud, educativa, laboral, teniendo en cuenta que algunas afirmaciones abordan, tanto competencias propias a todos los profesionales como específicas de los psicólogos se creó la categoría general la cual se dividió en dos: general y específica. También se creó una nueva con dos afirmaciones que no cabían en ninguna de las categorías definidas, esta nueva categoría se denomina otras.

Para efectos de determinar la confiabilidad del instrumento posterior a las modificaciones señaladas se realizó el Alfa de Cronbach, los resultados encontrados para cada una de los campos fue el siguiente:

Tabla 4. Índice de confiabilidad de la prueba y de cada campo.

CAMPO	ALFA DE CRONBACH
Escala total.	.936
Salud.	.870
Educativa.	.872
Laboral.	.871
General.	.874
Otras.	.519

Estructura de la prueba.

La prueba consta de 57 ítems los cuales evalúan seis campos, los criterios para considerar los ítems correspondientes a cada uno son los siguientes:

Cuadro 12. Estructura de la prueba.

CAMPO	CRITERIO
Salud.	Corresponden los relacionados con intervenciones de carácter clínico en personas de diferentes edades y circunstancias. También hacen parte de ella la elaboración de programas de atención a nivel individual y grupal.
Educativa.	Se consideran pertinentes las afirmaciones relacionadas con la orientación e intervención a los integrantes de la comunidad educativa en escuelas formales así como las que trabajan en Educación Especial.
Laboral.	Afirmaciones que abordan actividades que se realizan en las organizaciones como seleccionar y capacitar personal, desarrollar programas de prevención de accidentes laborales y mercadeo.
General.	Se tuvieron en cuenta dos aspectos, el llamado general en la cual se relacionaron los ítems asociados con las competencias que deben desarrollar un profesional independientemente de su área de formación y las denominadas específicas propias de los psicólogos.
Otras.	Se consideraron como tales aquellas competencias que no se podían clasificar en los anteriores campos y que corresponden a actividades propias de psicología forense y la deportiva.

Los campos e ítems correspondientes a cada uno se presentan en la tabla 5.

Tabla 5. Listado de campos e ítems.

CAMPO		ENUNCIADO DEL ITEMS	TOTAL
Salud.	1	Realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales.	16
	3	Intervención psicológica en situaciones de crisis.	
	6	Realización de psicoterapias breves.	
	8	Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos.	
	9	Diseño y puesta en marcha de programas comunitarios.	
	13	Identificación de niños y adolescentes con problemas de conducta	
	15	Intervenciones psicológicas en familias.	
	16	Intervenciones psicológicas en niños.	

	22	Tratamientos de pacientes con trastornos de personalidad.		
	37	Realización de entrevistas de diagnóstico clínico.		
	38	Tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos.		
	39	Tareas de cuidados paliativos en pacientes terminales.		
	43	Intervenciones psicológicas en adolescentes.		
	47	Intervenciones en psicología de la salud.		
	53	Evaluación e intervención en el área de neuropsicología clínica.		
	54	Planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogodependencias.		
Educativa.	5	Orientación psicológica a padres.	12	
	7	Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes.		
	12	Evaluación del aprendizaje.		
	17	Tareas de orientación vocacional y ocupacional.		
	23	Orientación a docentes y directivos de escuelas.		
	25	Administración de baterías de test psicoeducacionales.		
	28	Intervención psicopedagógica en educación Especial.		
	40	Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares.		
	42	Diagnóstico de problemas de lenguaje en niños y adultos.		
	45	Intervención psicopedagógica en adultos		
	56	Conocimiento de Teorías de Aprendizaje.		
	57	Intervención psicopedagógica en niños y adultos		
Laboral.	26	Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales.	6	
	33	Tareas de selección y reclutamiento de personal.		
	34	Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación personal.		
	36	Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir de análisis de puestos y tareas.		
	46	Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de marketing.		
	49	Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones.		
G E N E R A L	General.	4	Manejo de paquetes informáticos.	9
		14	Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos.	
		18	Trabajo de equipos interdisciplinarios.	
		30	Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos.	
		31	Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos.	
		32	Elaboración de propuestas de investigación científica.	
		35	Presentaciones orales para público profesional y no profesional.	
		41	Derivación e interconsulta con otros profesionales.	
	Específica	2	Redacción de informes psicológicos.	12
		10	Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas.	
		11	Aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales.	
		19	Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas.	
		20	Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneos.	
		21	Manejo de paquetes estadísticos específicos.	
		24	Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas.	
		27	Conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales.	
29	Conocimiento de investigaciones empíricas.			
Otras.	44	Tareas de mediación.	2	
	48	Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica.		
	55	Conocimiento de modelos psicológicos clásicos.		
	51	Realización de pericias psicológicas.		
	51	Evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas.		

Las opciones de respuesta van en un continuo de 5 a 1 (véase tabla 6)

Tabla 6. Opciones de respuesta.

OPCION	VALOR
Muy competente.	5
Competente.	4
Medianamente competente.	3
Poco competente.	2
No competente.	1

Procedimiento

Teniendo definidos los objetivos de la investigación, el tipo de población y el instrumento a utilizar, se diseñó la propuesta de investigación; Para la aplicación de la prueba se convocaron 85 estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de la UPB. La aplicación del instrumento y del consentimiento informado se realizó de manera grupal, en salones de clases.

Una vez aplicado el Instrumento, los datos obtenidos fueron llevados al software estadístico SPSS 20®, con el que se desarrollaron los siguientes pasos:

Mediante el test Alfa de Cronbach se identificó con la población objeto de la investigación la confiabilidad del instrumento.

A través de medidas de tendencia central como la media se determinó la forma de la distribución de cada una de las 6 dimensiones del cuestionario.

Con puntuaciones medias en escala de 1 a 5 y teniendo en cuenta el semestre que cursaban los estudiantes, se identificó la forma que asume la auto percepción que estos tienen de sus competencias.

La prueba de Anova de un factor se utilizó para contrastar la hipótesis sobre las puntuaciones medias de las dimensiones de auto percepción según semestre eran iguales.

Durante la investigación se tuvo en cuenta los aspectos éticos importantes como lo son la confidencialidad y la privacidad, enfocadas a resguardar la información y la identidad de los integrantes, así como su participación libre y voluntaria.

RESULTADOS

En este apartado se presentaran los resultados hallados a partir de las respuestas de los estudiantes, yendo de lo general a lo particular, para de esta manera ir respondiendo a los objetivos planteados.

Respecto a la autopercepción sobre el nivel de competencia, teniendo en cuenta que el cuestionario tiene 57 ítems, siendo cinco el mayor puntaje y uno el menor, se establecieron los siguientes rangos nada competente, poco competente, medianamente competente, competente y muy competente.

Para el establecimiento de los criterios sobre autopercepción general se establecieron los siguientes rangos (Véase tabla 7).

Tabla 7. Rango y criterio de calificación para todos los participantes.

RANGO	CRITERIO
57-101	Nada competente.
102-146	Poco competente.
147-193	Medianamente competente.
194-238	Competente.
239-285	Muy competente.

A partir de estos criterios y las sumatorias de las respuestas se encontró la autopercepción sobre las competencias de la totalidad de los participantes (Véase tabla 8).

Tabla 8. Ubicación de la totalidad de los participantes en los criterios según frecuencia y porcentaje.

RANGO	CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
57-101	Nada competente.	0	0
102-146	Poco competente.	4	4.7%
147-193	Medianamente competente.	43	50.58%
194-238	Competente.	36	42.35%
239-285	Muy competente.	2	2.35%

Considerando los criterios establecido los resultados deja entrever que alrededor del 50% de los estudiantes se autoperciben como medianamente competentes y el 42% como competentes.

Teniendo en cuenta que la prueba se califica de 5 a 1, de ella se puede obtener una puntuación promedio así como de cada campo. En la tabla 9 se presenta el promedio de todos los participantes

Tabla 9. Puntuación media del total de participantes.

TOTAL ESTUDIANTES	MEDIA DE RESPUESTAS
85	3.22 %

Considerando que para la valoración de cada respuesta se puntúa con 5 cuando el estudiante considera muy competente, 4 competente, 3 medianamente competente, 2 poco competente y 1 nada competente, y que el promedio de las respuestas totales es de 3.22 se puede afirmar que los participantes se autoperciben medianamente competentes. Aspecto en el cual coinciden con los datos de la tabla 9 donde se nota como el 50% se considera medianamente competente.

Otro aspecto a identificar se encuentra relacionado con la autopercepción de la competencia según la especificidad y campo. Para obtener este dato se establecieron rangos para cada uno de los campos abordados (véase tabla 10).

Tabla 10. Rango y criterio de calificación para todos los campos.

RANGOS	Salud	Educativa.	Laboral.	General.	Específica.	Otras.
No competente.	16-28	12-21	6-10	9-16	12-21	2-3
Poco competente.	29-41	22-31	11-15	17-24	22-31	4-5
Medianamente competente.	45-54	32-41	16-20	25-32	32-41	6-7
Competente.	55-67	42-51	21-25	33-39	42-51	8-9
Muy competente.	68-80	52-60	26-30	40-45	52-60	10

A partir de este dato y teniendo en cuenta las respuestas dadas por los participantes, se identificó la autopercepción de las participantes de sus competencias por campo (véase tabla 11).

Tabla 11. Autopercepción de los participantes en cada campo.

RANGOS	Salud		Educativa.		Laboral.		General.		Específica.		Otras.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No competente.	1	1.17	0	0	4	4.78	1	1.17	0	0	13	15.3
Poco competente.	15	16.7	15	17.6	18	21.1	7	8.23	5	5.88	28	33
Medianamente competente.	38	44.7	36	42.3	27	31.7	20	23.52	35	41.1	32	37.6
Competente.	28	32.9	30	35.3	28	33	48	56.47	43	50.1	12	14.1
Muy competente.	3	3.52	4	4.7	7	8.23	9	10.58	2	2.35	0	0

Los resultados muestran que el 44% de los estudiantes se autoperciben medianamente competentes en el campo de salud y el 42% en el campo educativo, el 33% como competente en el campo laboral. En las competencias general el 56 % se considera competente y el 50% en el campo de las competencias específicas. También se nota que la proporción de estudiantes que se consideran competentes o muy competentes es baja en comparación con los que se consideran a si mismos no competentes, poco competentes o medianamente competentes, exceptuando las competencias generales.

Debido a que los datos anteriores muestran el comportamiento del grupo se considero también pertinente conocer el promedio de las respuestas. En la tabla 12 se presentan las medias de las respuestas por campo.

Tabla 12. Media de las respuestas por campo.

CAMPO	MEDIA DE RESPUESTAS
Salud.	3.13 %
Educativa.	3.25 %
Laboral.	3.17 %
General.	3.77 %
Específica.	3.47 %
Otras.	2.72 %

Los resultados muestran que los puntajes se sitúan alrededor de tres, puntaje situado en medio de las cinco opciones de respuesta, por lo cual se puede considerar que los estudiantes se sienten medianamente competentes en todos los campos. Llama la atención como el índice de autopercepción sube en las competencias generales, siendo mayor en las generales, las que se considera deben poseer todos los profesionales, que las propias de la disciplina.

Otro aspecto que se consideró fue el nivel de autopercepción de las competencias en cada uno de los ítems. En la tabla 13 se recoge las autopercepciones pertinente a salud ordenadas de mayor a menor.

Tabla 13. Medias de las autopercepciones en las competencias sobre salud.

ITEMS	ENUNCIADO DEL ITEM	MEDIA
37	Realización de entrevistas de diagnóstico clínico.	3.44 %
3	Intervención psicológica en situaciones de crisis.	3.42 %
8	Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos.	3.42 %
43	Intervenciones psicológicas en adolescentes.	3.42 %
15	Intervenciones psicológicas en familias.	3.39 %
9	Diseño y puesta en marcha de programas comunitarios.	3.38 %
1	Realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales.	3.26 %
6	Realización de psicoterapias breves.	3.24 %
16	Intervenciones psicológicas en niños.	3.23 %
38	Tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos.	3.07 %
13	Identificación de niños y adolescentes con problemas de conducta	3.06 %
54	Planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogodependencias.	2.93 %
47	Intervenciones en psicología de la salud.	2.82 %
22	Tratamientos de pacientes con trastornos de personalidad.	2.74 %
53	Evaluación e intervención en el área de neuropsicología clínica.	2.69 %
39	Tareas de cuidados paliativos en pacientes terminales.	2.44 %

Las medias son mayores en competencias relacionadas con la realización de entrevistas e intervención en situaciones de crisis y en poblaciones económicamente desfavorecidas así como con adolescentes, y baja, hasta una sensación de poco competentes en tratar a pacientes con trastornos de personalidad, en evaluar e intervenir en el campo neurológico y en el cuidado de enfermos terminales.

Otro campo en el cual se identificó el nivel de competencias fue el educativo, los resultados se muestran en la tabla 14.

Tabla 14. Medias de las autopercepciones en las competencias del campo Educativo.

ITEMS	ENUNCIADO DEL ITEM	MEDIA
5	Orientación psicológica a padres.	3.79 %
56	Conocimiento de Teorías de Aprendizaje.	3.68 %
12	Evaluación del aprendizaje.	3.54 %
23	Orientación a docentes y directivos de escuelas.	3.52 %
17	Tareas de orientación vocacional y ocupacional.	3.44 %
57	Intervención psicopedagógica en niños y adultos	3.32 %
40	Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares.	3.32 %
25	Administración de baterías de test psicoeducacionales.	3.19 %
45	Intervención psicopedagógica en adultos	3.15 %
7	Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes.	2.81 %
42	Diagnóstico de problemas de lenguaje en niños y adultos.	2.75 %
28	Intervención psicopedagógica en Educación Especial.	2.54 %

Los datos permiten ver que las competencias más valoradas corresponde a brindar orientación psicológica a padres y conocimiento sobre aprendizaje; respecto a las competencias donde la autoevaluación los muestran poco competentes tienen que ver con la intervención psicopedagógica en educación especial, área poco trabajada en la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga.

Otro campo donde se evaluó las autopercepciones corresponde al laboral, las competencias valoradas en este campo tienen que ver con actividades desarrolladas dentro de las empresas, por ello en interés por la selección, la capacitación así como la apertura a pensar la psicología desde aspectos diferentes a la evaluación y proyectarse en la autopercepción de manejo de políticas propias en salud ocupacional y el marketing. En la tabla 15 se recogen las medias por ítems.

Tabla 15. Medias de las autopercepciones en las competencias sobre el campo laboral.

ITEMS	ENUNCIADO DEL ITEM	MEDIA
34	Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación personal.	3.46 %
33	Tareas de selección y reclutamiento de personal.	3.31 %
26	Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales.	3.24 %
36	Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir de análisis de puestos y tareas.	3.24 %
49	Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones.	3.14 %
46	Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de marketing.	2.65 %

Las medias obtenidas indican que los estudiantes encuestados se autoperciben como medianamente competentes para la realización de tareas como selección de personal, prevención de accidentes laborales, realización de programas de capacitación y poco competentes en lo relacionado con estrategias de mercadeo.

La prueba también evalúa las percepciones en competencias generales. Este tipo de competencia, teniendo en cuenta el aspecto que consideraba se dividió en dos tipos, generales y específicas. Las generales son competencias que deben desarrollar los estudiantes de cualquier profesión, las específicas son las propias de un campo disciplinar.

Inicialmente se abordaron las competencias generales como un todo, categoría denominada general total, la media encontrada fue 3.60, esta media deja ver que los estudiantes se consideran medianamente competentes en las competencias generales.

Por efectos de la división, se sacaron las medias correspondientes a cada ítem, tanto las correspondientes a la general como los de la específica. En la tabla 16 se recogen las medias por ítem de las competencias generales.

Tabla 16. Medias de las autopercepciones en las competencias generales.

ITEMS	ENUNCIADO DEL ÍTEM	MEDIA
4	Manejo de paquetes informáticos.	4.46 %
35	Presentaciones orales para público profesional y no profesional.	4.10 %
18	Trabajo de equipos interdisciplinarios.	3.96 %
50	Comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas.	3.88 %
14	Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos.	3.85 %
30	Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos.	3.69 %
32	Elaboración de propuestas de investigación científica.	3.42 %
31	Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos.	3.37 %
41	Derivación e interconsulta con otros profesionales.	3.23 %

Los datos dan cuenta que los estudiantes se perciben competentes en manejo de paquetes informáticos (Word, Excel) así como en la presentación de ponencias. También se nota que se sienten medianamente competentes en el manejo del inglés y en remitir a otros profesionales.

El segundo aspecto considerado fue la identificación de la valoración a competencias de carácter transversal, es decir propias al campo de la psicología. Los datos encontrados se recogen en la tabla 17.

Tabla 17. Medias de las autopercepciones en las competencias de carácter específico.

ITEMS	ENUNCIADO DEL ÍTEM	MEDIA
55	Conocimiento de modelos psicológicos clásicos.	3.89 %
2	Redacción de informes psicológicos.	3.80 %
11	Aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales.	3.67 %
19	Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas.	3.64 %
44	Tareas de mediación.	3.62 %
10	Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas.	3.52 %
24	Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas.	3.49 %
21	Manejo de paquetes estadísticos específicos.	3.40 %

27	Conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales.	3.35 %
29	Conocimiento de investigaciones empíricas.	3.27 %
48	Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica.	3.13 %
20	Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneos.	2.86 %

Esta información permite notar que los estudiantes se perciben medianamente competentes en actividades relacionadas con investigación, manejo de pruebas y paquetes estadísticos, y poco competentes en el conocimiento de teorías contemporáneas sobre personalidad.

Considerando que la prueba medía dos competencias que no caben en las categorías establecidas, se procedió a evaluarlas como otras. En la tabla 18 se muestran los resultados.

Tabla 18. Medias de las autopercepciones en las competencias de otros campos.

ITEMS	ENUNCIADO DEL ITEM	MEDIA
52	Evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas.	2.73 %
51	Realización de pericias psicológicas.	2.71 %

Los resultados dejan ver que los estudiantes se consideran poco competentes en lo que acá se mide: asesorar actividades deportivas y forenses.

Teniendo en cuenta que los participantes se encuentran en diferente nivel formativo se analizó la autopercepción según el semestre en que se encuentran matriculados. Los datos encontrados para este apartado se muestran las tablas 19, 20 y 21 las cuales corresponden a octavo, noveno y décimo semestre.

Tabla 19. Autopercepción de los estudiantes de octavo semestre en diversos campos.

RANGOS	Salud		Educativa.		Laboral.		General.		Específica.		Otras.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No competente.	0	0	0	0	0	0	1	3.57	0	0	4	14.3
Poco competente.	5	17.8	3	10.71	5	17.2	2	7.14	2	7.14	8	28.5
Medianamente competente.	13	46.4	10	35.7	11	39.3	7	25	11	39.3	16	57.1
Competente.	10	35.7	15	53.3	9	32.1	15	53.5	15	53.5	0	0
Muy competente.	0	0	0	0	3	10.7	3	10.7	0	0	0	0

Los datos muestran que el 46% de los estudiantes de octavo semestre se autoperciben medianamente competentes en el campo de salud y el 39% en el laboral. El 53% se siente

competente en el área educativa y en las competencias generales. En lo que tiene que ver con competencias de áreas distintas a las tradicionales, el 57% se ve medianamente competente.

Tabla 20. Autopercepción de los estudiantes de noveno semestre en diversos campos.

RANGOS	Salud		Educativa.		Laboral.		General.		Específica.		Otras.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No competente.	0	0	0	0	2	8	0	0	0	0	6	24
Poco competente.	4	16	5	20	5	20	5	20	0	0	4	16
Medianamente competente.	12	48	8	32	5	20	15	60	1	4	7	28
Competente.	8	32	10	40	10	40	2	8	9	36	8	32
Muy competente.	1	4	2	8	3	12	3	12	15	60	0	0

La información consignada en la tabla 20 da cuenta que el 60% de los estudiantes de noveno semestre se autoperciben muy competentes en las competencias específicas (comunes a los psicólogos), el 40% competentes en los campos educativo y laboral, el 48% medianamente competentes en el área de salud y el 28% en la denominadas otras.

Estos datos muestran una ruptura en la tendencia que se presentaba en los otros cuadros, de la mayoría verse moderadamente competente.

Tabla 21. Autopercepción de los estudiantes de décimo semestre en diversos campos.

RANGOS	Salud		Educativa.		Laboral.		General.		Específica.		Otras.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No competente.	0	0	0	0	2	6.25	0	0	0	0	3	9.37
Poco competente.	7	21.9	7	21.9	9	28.1	2	6.25	2	6.25	16	50
Medianamente competente.	13	40.6	18	56.2	11	34.3	8	25	11	34.3	9	28.1
Competente.	10	31.2	7	21.9	9	28.1	15	47	17	53.1	4	12.5
Muy competente.	2	6.25	0	0	1	3.12	7	21.9	2	6.25	0	0

La información muestra que el 47% de los estudiantes de décimo semestre se perciben competentes en las competencias generales y el 53% en las específicas, el 40% se ve

moderadamente competente en salud, el 56% en educativa y el 34% en laboral. Estos datos más similares a los de octavo semestre que a los de noveno.

Otro aspecto que se realizó fue identificar las medias de las respuestas de cada ítem por campo. En la tabla 22 se recogen las medias de cada semestre.

Tabla 22. Autopercepción de competencias profesionales del instrumento a nivel general por semestre.

SEMESTRE	MEDIA
Octavo.	3.27 %
Noveno.	3.26 %
Décimo.	3.13 %

Los datos permiten apreciar dos situaciones: 1. independientemente del nivel de formación los estudiantes se perciben medianamente competentes, y 2. A medida que se sube de semestre la autopercepción sobre el nivel de competencia baja.

Una vez conocida la autopercepción a nivel general se paso a ver la tendencia en cada semestre por campo. La tabla 23 permite notar tal distribución.

Tabla 23. Media de las respuestas por campo y semestre.

CAMPO	MEDIA % POR SEMESTRE		
	OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO
Salud.	2.96	3.00	2.92
Educativa.	3.42	3.36	3.02
Laboral.	3.35	3.30	2.91
General.	3.72	3.68	3.78
Específica.	3.49	3.39	3.52
Otras.	2.68	2.88	2.63

Las cifras muestran que los estudiantes de décimo semestre puntúan más bajo que los de octavo y noveno en las competencias disciplinares, tendencia que también se da en las competencias generales y no en las específicas. Es decir que a medida que se sube de nivel académico disminuye la percepción de competencia en el campo disciplinar, situación que no se presenta en las competencias generales, en esta la media más alta se presenta en décimo semestre. Pareciera que las experiencias obtenidas en las prácticas profesionales los llenaran de dudas sobre sus competencias como psicólogos más no así con las competencias específicas.

Con el fin de analizar las autopercepciones por campo se clasificaron los resultados según grupo y campo. En la tabla 24 se presentan las medias obtenidas para la percepción por cada semestre en el área salud.

Tabla 24. Medias obtenidas para los ítems correspondientes a la dimensión salud según semestre.

ITEMS	AFIRMACIÓN	MEDIA SEMESTRE		
		8°	9°	10°
1	Realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales.	3.11	3.20	3.45
3	Intervención psicológica en situaciones de crisis.	3.21	3.60	3.45
6	Realización de psicoterapias breves.	3.07	3.16	3.45
8	Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos.	4.00	4.00	4.00
9	Diseño y puesta en marcha de programas comunitarios.	3.00	3.00	3.00
13	Identificación de niños y adolescentes con problemas de conducta	3.43	2.76	2.97
15	Intervenciones psicológicas en familias.	3.39	3.60	3.23
16	Intervenciones psicológicas en niños.	3.39	3.60	3.23
22	Tratamientos de pacientes con trastornos de personalidad.	2.89	2.80	2.55
37	Realización de entrevistas de diagnóstico clínico.	3.43	3.56	3.35
38	Tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos.	3.04	3.20	3.00
39	Tareas de cuidados paliativos en pacientes terminales.	2.32	2.60	2.42
43	Intervenciones psicológicas en adolescentes.	3.71	3.32	3.23
47	Intervenciones en psicología de la salud.	2.79	2.84	2.84
53	Evaluación e intervención en el área de neuropsicología clínica.	2.64	2.76	2.68
54	Planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogodependencias.	3.04	2.96	2.81
		2.96	3.00	2.92

De acuerdo con la tabla 24, se puede observar, según las medias, en los estudiantes de octavo y décimo semestre una autopercepción de baja competencia, y de mediana competencia en los de noveno semestre. Al analizar ítems por ítems se nota, en los tres grupos, autopercepción de alta competencia para intervenir en poblaciones de bajos recursos, poca competencia en lo relacionado con cuidados paliativos, intervención neuropsicológica y salud, así como en el tratamiento con personas con trastornos de personalidad; en todos los demás aspectos que se perciben medianamente competentes.

A continuación se presentan los datos correspondientes al área educativa. En la tabla 25 se muestran las medias por semestre.

Tabla 25. Medias obtenidas para los ítems correspondientes a la dimensión educativa según semestre.

ITEMS	AFIRMACIÓN	MEDIA SEMESTRE		
		8°	9°	10°
5	Orientación psicológica a padres.	3.79	3.92	3.68
7	Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes.	3.14	2.68	2.61
12	Evaluación del aprendizaje.	3.71	3.52	3.39
17	Tareas de orientación vocacional y ocupacional.	3.82	3.76	2.84
23	Orientación a docentes y directivos de escuelas.	3.64	3.60	3.35
25	Administración de baterías de test psicoeducacionales.	3.54	3.46	2.90
28	Intervención psicopedagógica en Educación Especial.	2.79	2.56	2.29
40	Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares.	3.71	3.36	2.94
42	Diagnóstico de problemas de lenguaje en niños y adultos.	2.71	2.96	2.61
45	Intervención psicopedagógica en adultos.	3.00	3.32	3.16
56	Conocimiento de Teorías de Aprendizaje.	3.79	3.72	3.55
57	Intervención psicopedagógica en niños y adultos	3.50	3.52	3.00
		3.42	3.36	3.02

En la se evidencia que los estudiantes de décimo semestre se autoperciben menos competentes que los de octavo y noveno. De los 11 ítems solo en uno la media de autopercepción de los estudiantes de décimo semestre es más alta que la obtenida por los estudiantes de octavo, la competencia que se evalúa ella corresponde a intervención psicopedagógica en adultos. Al comparar las medias, indicadores del nivel de autopercepción, entre décimo y noveno se nota que la correspondientes a décimo son todas menores que las de octavo. Entre noveno y octavo se nota variabilidad en las medias, unas son más altas en noveno y otras en octavo. En general las medias muestran que los estudiantes se sienten medianamente competentes en la mayoría de las competencias evaluadas, y poco competentes en actividades relacionadas con Educación Especial.

Otro campo evaluado fue el laboral, en la tabla 26 se presentan las medias obtenidas en cada ítem por semestre.

Tabla 26. Medias obtenidas para los ítems correspondientes a la dimensión laboral según semestre.

ITEMS	AFIRMACION	MEDIA SEMESTRE		
		8°	9°	10°
26	Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales.	3.43	3.40	2.94
33	Tareas de selección y reclutamiento de personal.	3.57	3.20	3.16
34	Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación personal.	3.57	3.60	3.26
36	Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir de análisis de puestos y tareas.	3.36	3.32	3.06
46	Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de marketing.	2.93	2.88	2.23
49	Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones.	3.25	3.44	2.81
		3.35	3.30	2.91

Las medias obtenidas muestran la misma tendencia que en las áreas anteriores, o sea menores medias en décimo semestre, lo cual indica menor autopercepción de competencia en la medida que se sube en escolaridad. Los datos también muestran que los estudiantes se poco competentes en actividades relacionadas con el mercadeo, en los demás aspectos medido se perciben medianamente competentes.

El instrumento aplicado también mide las autopercepciones sobre las competencias generales, para efectos de la estas fueron divididas en dos, las generales y las específicas. Las primeras abordan todas aquellas competencias que se supone deben desarrollar los estudiantes independientemente su campo de formación, las específicas son las competencias correspondientes a la disciplina, para el caso psicología, que deben desarrollar los psicólogos sin importar el área de interés.

En la tabla 27 se presentan las medias obtenidas por los estudiantes de los tres semestres estudiados en las competencias generales.

Tabla 27. Medias obtenidas para los ítems correspondientes a las competencias generales según semestre.

ITEMS	AFIRMACIÓN	MEDIA SEMESTRE		
		8°	9°	10°
4	Manejo de paquetes informáticos.	4.36	4.48	4.55
14	Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos.	3.93	3.60	3.97
18	Trabajo de equipos interdisciplinarios.	3.82	4.12	3.97
30	Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos.	3.79	3.56	3.71
31	Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos.	3.43	3.00	3.61
32	Elaboración de propuestas de investigación científica.	3.43	3.24	3.55
35	Presentaciones orales para público profesional y no profesional.	3.93	4.20	4.16
41	Derivación e interconsulta con otros profesionales.	3.32	3.36	3.03
50	Comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas.	3.68	4.04	3.94
		3.72	3.68	3.78

Los datos muestran que a diferencia de las competencias anteriores, la tendencia que presentan las medias en los ítems es subir a medida que se incrementa el nivel de formación, también se nota que existe una autopercepción de ser altamente competentes en manejo de paquetes informáticos (Excel, Word), y en hacer presentaciones orales. Las medias más bajas

se encuentran en las competencias relacionadas con la remisión de personal a otros profesionales, con habilidades investigativas y dominio del idioma inglés.

En cuanto hace a las competencias específicas, en la tabla 28 se muestran las medias por semestre.

Tabla 28. Medias obtenidas para los ítems correspondientes a las competencias específicas según semestre.

ITEMS	AFIRMACIÓN	MEDIA		
		8°	9°	10°
2	Redacción de informes psicológicos.	3.71	3.48	4.13
10	Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas.	3.57	3.40	3.58
11	Aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales.	3.82	3.48	3.68
19	Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas.	3.75	3.32	3.81
20	Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneos.	2.86	2.72	2.97
24	Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas.	3.57	3.32	3.55
27	Conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales.	3.21	3.28	3.52
29	Conocimiento de investigaciones empíricas.	3.18	3.36	3.29
44	Tareas de mediación.	3.61	3.84	3.45
48	Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica.	3.18	3.32	2.94
55	Conocimiento de modelos psicológicos clásicos.	3.93	3.84	3.90
		3.49	3.39	3.52

Las medias muestran que los estudiantes encuestados se perciben poco competentes en el conocimiento de teorías contemporáneas de la personalidad, medianamente competentes en las restantes con la excepción de la percepción de los estudiantes de décimo de ser altamente competentes para la redacción de informes psicológicos y poco competentes en la construcción de instrumentos de evaluación.

El instrumento mide dos competencias que no se pudieron ubicar en ninguna de las categorías establecidas por los investigadores, según lo que se pregunta parece hacen parte de psicología forense y psicología deportiva, por ello se optó por denominarlas otros. En la tabla 29 se plasmaron las medias de los ítems.

Tabla 29. Puntuaciones obtenidas para los ítems correspondientes a la dimensión Otros según semestre.

ITEMS	AFIRMACIÓN	MEDIA		
		8°	9°	10°
51	Realización de pericias psicológicas.	2.68	2.92	2.58
52	Evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas.	2.68	2.84	2.68
		2.68	2.88	2.63

Las medias de los ítems dejan ver que los estudiantes de los tres semestres se perciben poco competentes en las dos competencias. También se nota que las medias menores corresponden a los estudiantes de noveno semestre.

Los puntajes de las medias de los tres semestres muestran que los practicantes se consideran poco competentes en las competencias propias de la disciplina psicológica, además que dichos puntajes tienden a disminuir en la medida que los niveles de formación suben, situación que no se presentan cuando se miden competencias generales, en este caso las medias mayores corresponden a los estudiantes de décimo semestre.

DISCUSIÓN

Esta investigación se realizó con el fin de identificar la autopercepción de los estudiantes practicantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, los resultados mostraron que el 55% de los estudiantes se autoperciben entre medianamente competente y poco competentes para afrontar las actividades propias del quehacer psicológico.

Si se tiene en cuenta que la prueba aplicada no solo tiene en cuenta competencias exclusivas de los psicólogos probablemente si excluyen las llamadas competencias generales, el promedio de estudiantes que se consideren poco o medianamente competentes aumente, esta afirmación debe verse a la luz de los datos disgregados por campo, porque allí se muestra que en las competencias denominadas generales (una enfatiza en las competencias comunes a todos los profesionales y la otra en todos los psicólogos) es donde la proporción de estudiantes que se consideran competentes es mayor al 50%.

El que los estudiantes de psicología a punto de terminar sus estudios se autoperciban como medianamente competentes, en áreas propias de la psicología también fue hallado por Castro (2004) en un grupo de alumnos de diversas universidades de Buenos Aires (Argentina) y Herrera, Restrepo, Uribe y López (2009) en estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali (Colombia), datos que muestran que esta no es condición propia de los estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, sino que puede ser resultados de las experiencias como practicantes, donde el verse abocado a realizar intervenciones de diversa índole los haya llevado a preguntarse sobre sus capacidades para afrontarlas, y posiblemente darse cuenta que no han podido responder adecuadamente a las expectativas de las personas que los han solicitado.

Lo que llama la atención en los estudiantes de la Pontificia Bolivariana es como disminuye la autopercepción a medida que se sube en el nivel de formación, una posible razón puede radicar en el hecho de haberse enfrentado en los semestres anteriores, que han sido prácticas dirigidas, a situaciones que no solo los haya hecho dudar de sus capacidades sino notar la complejidad del trabajo a realizar profesionalmente y por tanto pensar en la necesidad de prepararse más para enfrentar con éxito la tareas que le esperan. Situación que

lleva suponer que su percepción está más cercana al principio de la realidad, producto de la experiencia, que a la omnipotencia de los principiantes.

La autopercepción de más del 50% de los estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga de sentirse competentes en habilidades generales también fue encontrada en estudiantes de último año de la Universidad de San Marcos (Perú) por Orellana et al (2007), tal vez porque estas actividades han sido desarrolladas a través de todo el proceso educativo y no de la universidad por ejemplo el manejo de paquetes informáticos, la capacidad de interactuar con otros y trabajar en grupo.

Con el interés por identificar la autopercepción en cada una de las competencias medidas por campo se realizó un análisis ítem por ítem. Respecto al campo salud, los datos muestran que donde más se sienten competentes es en la intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos, situación que puede estar relacionada con políticas institucionales que privilegia la apertura y desarrollo de prácticas profesionales en sitios que lo ameriten por no tener las comunidades condiciones socioculturales para contar con profesionales que le sirvan de apoyo.

Entre las habilidades para las cuales se sienten menos competentes se encuentra la relacionada con los cuidados paliativos, la razón de esto puede estar asociada con la formación, porque se puede afirmar sin temor a equivocación que esta temática no se aborda en los contenidos por ellos visto en su formación. También se perciben poco competentes en la evaluación e intervención neurológica, una de las posibles razones sobre este nivel de autopercepción radica en la no profundización sobre este aspecto durante la formación, pues si bien se estudia lo relacionado con neuropsicología poco se trabaja sobre instrumentos de evaluación, con la excepción de los estudiantes que se involucran en el semillero de Neurociencias específicamente en la línea de evaluación neurológica. Así mismo se perciben poco competentes para tratar personas con trastornos de personalidad. El estudio de Castro (2004) dejó ver como la percepción de competente en esta área se encuentra relacionada con la experiencia vista a través de los años del ejercicio profesional en este campo.

En el campo educativo las competencias que consideran han desarrollado tienen que ver con la atención psicológica a padres, posiblemente porque una de las acciones más realizadas en las instituciones educativas tengan que ver con las llamadas escuelas de padres, donde, por

lo general, asumen el control y dirección de la actividad, situación que les da seguridad y los hace ver como capaces de enfrentarla, pero según Castro (ob. cit.) esta percepción esta sujeta a análisis, los expertos consideraban errada esta apreciación, en esa medida una cosa es la creencia en su capacidad y otra la real capacidad manifestada al afrontar la situación. En este mismo campo no se siente competente en actividades relacionadas con educación especial, entre otras cosas porque esta temática no se aborda en asignatura alguna.

Respecto a las competencias del campo laboral el ítem con mayor índice es el correspondiente al desarrollo de programas de capacitación, competencia que los psicólogos expertos en este campo consideran no haber alcanzado y afirman que en los no expertos es mucho menor a la por ellos percibidas (Castro, 2004) y en la que menos se perciben competentes se encuentra relacionado con mercadeo, área no abordada durante la formación.

En lo relacionado con las competencias generales, estas se estudiaron desde dos perspectivas, las llamadas consideradas propiamente como generales, las cuales se considera deben desarrollar los profesionales independientemente de su campo de acción y las específicas o disciplinares, las cuales como lo dice este último término son propias de un saber.

En las competencias generales se consideran hábiles en el manejo de paquetes informáticos, entendido como tal el manejo de las herramientas básicas de computación, hecho coincidente con lo encontrado por Orellana et al (2007), habilidad desarrollada a lo largo de la vida independientemente de la educación universitaria. Llama la atención que la media más baja corresponda a la pregunta sobre la competencia en una segunda lengua (inglés) por el interés manifiesto de la universidad para lograr tal competencia, es posible que no consideren indispensable el conocimiento de otra lengua para su desarrollo profesional, tal y como lo encontraron Macías, Trujillo, Rodríguez y Parrado (2009) al entrevistar un grupo de psicólogos clínicos de la ciudad de Neiva (Colombia).

El otro grupo de competencias generales, las llamadas específicas o transversales que son propias de la disciplina psicológica (Castro, 2004). Llama la atención el que los ítems con mayor y menor valor de la media tengan que ver con conocimientos, puntuando más alto la relacionada con las llamadas teorías clásicas y menor con las contemporáneas, así estas últimas se encuentren directamente asociadas a las teorías de la personalidad, ello puede ser

un indicativo sobre los contenidos trabajados en las diferentes asignaturas, donde posiblemente estén centrados más en las teorías viejas que en las modernas, se siguen estudiando teorías del siglo pasado y del XIX y poco del siglo actual. Respecto a este punto, es interesante el silencio sobre este aspecto en las investigaciones estudiadas, Castro (ob. cit., 136) solo le dedica el siguiente párrafo “se observa un porcentaje importante de los participantes con altas competencias autopercebidas en áreas de dominio psicológico de contenido menos clásico”, en las demás no se menciona para nada.

Otro dato importante, es la baja media en el ítem que indaga sobre el conocimiento de investigaciones empíricas, en la medida que unos de los objetivos del programa de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana es formar psicólogos con espíritu investigativo, lo cual no se puede alcanzar si los estudiantes no abordan artículos sobre investigaciones.

Las últimas competencias valoradas fueron denominadas otras, debido a que los ítems hacen referencias a temas que no tenían cabida en los campos investigados, una se refiere a aspectos de carácter deportivo, la otra a la psicología forense, el valor del promedio de las respuestas señala poca competencia, entre otras cosas porque no son temas que se aborden continuamente en el proceso de formación.

En términos generales los diversos datos trabajados en esta investigación muestran que los estudiantes se autoperciben medianamente competentes, que el nivel de autopercepción baja en la medida que la formación sube, posiblemente porque las prácticas no solo sirven para desarrollar competencias profesionales sino que permiten dar cuenta a los estudiantes de último semestre del reto que les espera como profesionales y la necesidad de estudiar más para así tener mayores herramientas para su ejercicio profesional.

CONCLUSIONES

1. Es importante considerar que las apreciaciones de los estudiantes son sus percepciones sobre lo que consideran respecto a sus competencias y en ninguna circunstancia deben asumirse como indicadores de las mismas.
2. Si bien es cierto que la Facultad no desarrolla sus programas buscando desarrollar competencias, ello no es un obstáculo para poder evaluar las que los estudiantes piensan han desarrollado.
3. Consciente que tanto la Universidad como la Facultad de Psicología están pensando pasar de evaluar objetivos a evaluar competencias este trabajo se puede considerar un insumo que alimenta la información sobre el tema.
4. Aunque las diferencias que se presentan entre los grupos no son significativas, exceptuando en el campo educativo, el que las medias sobre la autopercepción de las competencias sea mayor en octavo y noveno que en décimo, se puede considerar como un reflejo de la mayor experiencia vivido por los estudiantes de último semestre que le ha permitido darse cuenta de la difícil tarea que les espera y no de otra variable.
5. La tendencia de los estudiantes de autoperibirse como medianamente competentes ha sido un resultado común en diversas investigaciones sobre la temática.
6. El que la autopercepción en las medias de las competencias generales sea mayor que las estrictamente disciplinares debe verse como un acto de honestidad de los participantes y lleva a suponer que las respuestas a los cuestionarios no estuvieron sesgadas

RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos encontrados en la investigación y con el propósito de un máximo alcance en la interpretación de los datos, se hace necesario que el desarrollo de competencias en las aéreas en las cuales los estudiantes se perciben como poco competentes sea el camino para emprender una reforma curricular. Para ello la facultad de psicología podría proponerse una revisión exhaustiva del pensum teniendo en cuenta cada uno de los resultados obtenidos en la investigación, con el fin de evaluar que asignaturas son consideradas como indispensables y que otras serian importantes incluir en el proceso de formación como psicólogos. a través de esto se le permita a los estudiantes el mejoramiento de su autopercepcion, en este sentido, la posibilidad de desarrollar en las optativas personales espacios que permitan a los estudiantes realizar valoraciones sobre sus conocimientos y aumentar su propia autoestima. De igual manera la posibilidad de desarrollar optativas profesionales que ayuden en la profundización de cada uno de los temas en que los estudiantes se consideran poco competentes, con el fin de brindarles más herramientas y ofrecerles un acercamiento previo para sus prácticas en los distintos niveles.

REFERENCIAS

- Arguelles, A. & Gonczi, A. (2001). *Educación y capacitación basada en normas de competencias: una perspectiva internacional*. México D.F.: Limusa.
- Ballesteros, P., González, D. & Peña, T. (2010). *Competencias disciplinares y profesionales del psicólogo en Colombia*. ASCOFAPSI- ICFES: Bogotá.
- Cabra, F. (2008). La evaluación y el enfoque de competencias: tensiones, limitaciones y oportunidades para la innovación docente en la universidad. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (63), 91 - 105.
- Castañeda, S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México D. F.: Manual Moderno.
- Castro, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2), 117 – 152.

- CNA. Chile (2007). Criterios de evaluación de carreras de psicología. Recuperado el 6, diciembre, 2011, de http://www.qualitas.cl/docs/Docs2/criterios2011/Psicologia_CNA-Qualitas.pdf
- Cappari, N. (2009). Psicología. Una sola Ciencia, diversas Artes. Desafíos para definir y Acreditar la Carrera a nivel país, MERCOSUR y global. Recuperado el 12, diciembre, 2011, de <http://ontogenia.cl/novo/modules/Downloads/archivos/Cong%20Colaepsi%2009%20Conferencia.pdf>
- Cunha G, et al. (2010). autopercepción de las competencias profesionales de los entrenadores de fútbol en función de la experiencia personal y de la formación académica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10 (1), 23-36.
- De Zan, L., Paipa, L. & Parra, C. (2011). Las competencias: base para la internacionalización de la educación superior. *Educación en Ingeniería*, 11, 44-54.
- Escobar, M. (2005). Las competencias laborales: ¿La estrategia laboral para la competitividad de las organizaciones? *Estudios Gerenciales*, 96, 31 – 55.
- Freixa, M. (2004). Libro Blanco de Título de Grado en Psicología. Recuperado el 12, marzo, 2012 de <http://www.uctemuco.cl/docencia/seminario/presentaciones/rpey.pdf>
- Fuentes, M. (2007). Las competencias académicas desde la perspectiva interconductual. *Acta Colombiana de Psicología*. 10 (2), 51-58.
- Gimeno, M. & Gallego, S. (2007). La autoevaluación de las competencias básicas del estudiante de psicología. *Revista de Psicodidáctica*, 12 (1); 7- 27.
- Guerrero, N. (2010). Análisis del proceso de enseñanza y su relación con la adquisición de competencias teóricas, procedimentales y personales percibidas por estudiantes de psicología en práctica. Informe de práctica por proyecto. Universidad Pontificia Bolivariana: Bucaramanga.

- Herrera, A., Restrepo, M., Uribe, A. & López, C. (2009). Competencias académicas y profesionales del psicólogo. *Revista Diversitas: Perspectivas en psicología*, 5(2), 241-254.
- Lobo, L. (1996). La integración subregional andina: una estrategia frente al nuevo orden mundial. *Revista Economía*, 11, 93-106.
- Larraín, A.M. y González, L.E. (2005) "Formación Universitaria por Competencias". Seminario Internacional CINDA. Currículo Universitario basado en Competencias, p. 44. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. 25-26 Julio 2005.
- Lunt (2003). Una propuesta marco para la educación y la formación del psicólogo en Europa. Recuperado 13, Enero, 2012, de <http://www.cop.es/infocop/vernumero.asp?ID=1118>
- Macías, A., Trujillo, A., Rodríguez, G. & Parrado, F. (2009). Percepción de las competencias adquiridas por los egresados y estudiantes practicantes de pregrado en Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia y las requeridas por el mercado laboral en Neiva, durante el primer semestre de 2008. *Pensando psicología*, 5 (8), 58-70.
- Martínez, H. (2009), Autopercepción social y atribuciones cognoscitivas en estudiantes de bajo rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7 (3), 1175-1216.
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en Educación Superior. Recuperado el 18 de febrero, 2012 de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf
- Mulder, M., Weigel, T. & Collings, J. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12 (3), 1-26.

- Ocampo, J. (1997). Una década de grandes transformaciones económicas, 1986-1995. En G. Colmenares y J. Ocampo. (Eds). *Historia Económica de Colombia*. (pp.163-177). Bogotá: Planeta.
- Orellana, O., et al. (2007). Perfil profesional de competencias del psicólogo sanmarquino. *Revista IIPSI*, 10 (2), 111 – 136.
- Ramírez, L. y Medina, G. (2008). Educación basada en competencias y el Proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica. Su impacto en México. *Ide@s CONCYTEG*, 39, 97-114.
- Rodríguez, H. (2007). El paradigma de las competencias hacia la Educación Superior. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 15 (1), 145-165.
- Romero, N. (2005). ¿Y qué son las competencias? ¿Quién las construye? ¿Por qué competencias? *Revista Educar*, 46, 9-18
- Posada, R. (2004) Formación Superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. Recuperado el 20, Enero, 2012 de http://www.campus-oei.org/revista/edu_sup22.htm
- Salas, A. (2005). Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(9), 1-10.
- Suarez, X. (2011). Valoración de las Competencias de Psicología: Estudio exploratorio en muestras de Estudiantes y Profesionales Activos, *Revista de Psicología*, 20 (1), 73-102.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Torres, J. (2011). Las competencias de los psicólogos en Colombia y en el mundo: Revisión crítica de algunos modelos de formación por competencias. Recuperado 13, Enero, 2012, de http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2011/Tesis_German_Torres.pdf

Universidad Pontificia Bolivariana (s.f.). *Proyecto Educativo Psicología*. Bucaramanga:
Universidad Pontificia Bolivariana.

Universidad Pontificia Bolivariana. (2009). *Modelo Pedagógico Integrado*. Medellín:
Universidad Pontificia Bolivariana.

ANEXOS

ANEXO 1
 Protocolo de la prueba Autopercepción de
 Competencias Profesionales – Forma A (Castro Solano, 2004)

SEMESTRE:

EDAD:

SEXO:

A continuación se enumeran una serie de habilidades o destrezas que los psicólogos desarrollan durante su formación profesional. Por favor, indique según su criterio, cuán competente se auto percibe Ud. en este listado: 1 señala que Ud. se siente nada competente, 2. Poco competente 3 Medianamente competente, 4. Competente y 5Muy competente. Marque su respuesta con un círculo en el número correspondiente.

Competencias	¿Cuán competente se autopercibe usted?
1.- Realización de diagnósticos clínicos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
2.- Redacción de informes psicológicos	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
3.- Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
4.- Manejo de paquetes informáticos básicos	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
5.- Orientación psicológica a padres.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente

6.- Realización de psicoterapias breves.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
7.- Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
8.- Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
9.- Diseño y puesta en marcha de programas comunitarios.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
10.- Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
11.- Aplicación de baterías de test acordes a las necesidades institucionales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
12.- Evaluación del aprendizaje.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
13.- Identificación de niños y adolescentes con problemas de conducta	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
14.- Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
15.- Intervenciones psicológicas en familias.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
16.- Intervenciones psicológicas en niños.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
17.- Tareas de orientación vocacional y ocupacional.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
18.- Trabajo en equipos interdisciplinarios.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
19.- Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
20.- Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneos	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
21.- Manejo de paquetes estadísticos específicos	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
22.- Tratamiento de pacientes con trastornos de personalidad.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
23.- Orientación a docentes y directivos de escuelas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
24.- Tareas de diagnóstico psicológico con	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente

pruebas proyectivas.	
25.- Administración de baterías de test psicoeducacionales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
26.- Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
27.- Conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
28.- Intervención psicopedagógica en educación especial.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
29.- Conocimiento de investigaciones empíricas en el área particular de desempeño.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
30.- Conocimientos básicos de metodología de la investigación.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
31.- Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
32.- Elaboración de propuestas de investigación científica.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
33.- Tareas de selección y reclutamiento de personal.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
34.- Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación de personal.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
35.- Presentaciones orales para público profesional y no profesional.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
36.- Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
37.- Realización de entrevistas de diagnóstico clínico	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
38.- Tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
39.- Tareas de cuidados paliativos en pacientes terminales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
40.- Tratamiento de niños y adolescentes con	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente

problemas escolares.	
41.- Derivación e interconsulta con otros profesionales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
42.- Diagnóstico de problemas del lenguaje en niños y adultos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
43.- Intervención psicológica en adolescentes.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
44.- Tareas de mediación.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
45.- Intervención psicopedagógica en adultos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
46.- Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de marketing.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
47.- Intervención en psicología de la salud	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
48.- Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
49.- Desarrollo de programas de evaluación de desempeño.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
50.- Comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
51.- Realización de pericias psicológicas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
52.- Evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
53.- Evaluación e intervención en el área de la neuropsicología clínica.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
54.- Planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogadependencias.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
55.- Conocimiento de modelos psicológicos clásicos	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
56.- Conocimiento de teorías del aprendizaje.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
57.- Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente

GRACIAS POR SU COLABORACION.

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las estudiantes Amparo Carolina Delgado y Delcy Rocío Becerra realizarán un proyecto investigativo como propuesta de grado denominado: DESCRIPCIÓN DE LA AUTOPERCEPCIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA. En el cual se le invita a participar, con el objetivo de identificar las competencias que desarrollan los estudiantes durante su proceso de formación académica, a través de la prueba Autopercepción de Competencias Profesionales – Forma A (Castro Solano, 2004), el cual consta de 57 preguntas. Su decisión de participar en el presente estudio es voluntaria. Si usted decide dar su consentimiento, es importante que lea cuidadosamente este documento y lo firme.

El propósito principal del proyecto es resolver la pregunta de investigación la cual consiste en: ¿Qué tan competentes se auto perciben los estudiantes de prácticas de la facultad de psicología de la universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga? La duración será determinada por el tiempo de permanencia que emplee como participante para realizar la Prueba de Autopercepción de Competencias Profesionales – Forma A (Castro Solano, 2004). Los beneficios por participar en el estudio son: un informe confidencial sobre su desempeño en la prueba y no se entregarán, ni se recibirán beneficios de tipo económico.

No existe ningún riesgo serio conocido por participar en este estudio, lo que quiere decir que durante la participación, no correrá ningún tipo de riesgo a nivel médico o psicológico, tampoco se realizará ningún tipo de intervención clínica o procedimiento invasivo (Artículo 11: Investigación sin riesgo, Resolución 008430 de 1993, Ministerio de Salud, Colombia). Toda la información obtenida del estudio se mantendrá bajo estricta confidencialidad, velando por su integridad y dignidad. Los datos serán utilizados únicamente por el personal investigador, los cuales podrán ser publicados por cualquier medio científico como revistas, congresos, entre otros; respetando la confidencialidad y anonimato como participante. El nombre y datos serán identificados mediante códigos

Derecho a participar o retirarse del estudio

Usted podrá rehusarse a participar del estudio o retirarse del mismo en el momento que así lo consideren, sin necesidad de una explicación o justificación al personal investigador. Lo anterior, no implicará sanción alguna o pérdida de cualquier beneficio o derecho derivado de la participación.

Después de haber leído toda la información contenida en este documento con respecto al proyecto DESCRIPCIÓN DE LA AUTOPERCEPCIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA y de haber recibido del evaluador _____ las explicaciones verbales Yo, _____ con cedula No _____ de _____ acepto participar voluntariamente en esta investigación, y confirmo que he sido informado acerca de la naturaleza de la investigación, de mi rol en ella como participante.

FIRMA Y CEDULA DEL EVALUADO

