

**BÚSQUEDA DE SENSACIONES, AGRESIVIDAD E IMPULSIVIDAD EN PENADOS
DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE MEDIANA SEGURIDAD Y
CARCELARIO DE BUCARAMANGA (EPMSC-BUC)**

ELOISA DEL PILAR BAYONA MILLAN

ELIANA RIVERA SÁNCHEZ



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

FACULTAD DE PSICOLOGIA

2011

**BÚSQUEDA DE SENSACIONES, AGRESIVIDAD E IMPULSIVIDAD EN PENADOS
DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE MEDIANA SEGURIDAD Y
CARCELARIO DE BUCARAMANGA (EPMSC-BUC)**

ELOISA DEL PILAR BAYONA MILLAN

ELIANA RIVERA SÁNCHEZ

TRABAJO DE GRADO:

**EN LA MODALIDAD DE PROYECTO DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE PSICOLOGA**

DIRECTOR

Ps. RICHARD LARROTA CASTILLO



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

FACULTAD DE PSICOLOGIA

2011

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	8
1. INTRODUCCIÓN	10
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
4. OBJETIVOS	17
4.1 Objetivo general	17
4.2 Objetivos específicos	17
5. REFERENTE CONCEPTUAL	18
6. MÉTODO	37
6.1. Tipo de investigación	37
6.2. Diseño	37
6.3. Participantes	37

6.4. Lugar	38
6.5. Instrumentos	38
6.6. Procedimientos	41
7. RESULTADOS	43
7.1 Características sociodemográficas de la población	43
7.2 Resultados de la evaluación pruebas	47
8. DISCUSIÓN	51
9. RECOMENDACIONES	58
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
11. ANEXOS	68
Anexo 1. Porcentaje de individuos que recibieron Algún tipo de violencia en la infancia y en la Adolescencia en relación al rasgo agresividad	68
Anexo 2. Porcentaje de individuos reincidentes en	69

Relación al rasgo impulsividad

Anexo 3. Porcentaje de Individuos Policonsumidores en relación al rasgo búsqueda de sensaciones 69

Anexo 4. Consentimiento Informado 70

Anexo 5. Cuestionario Sociodemográfico para el Sistema penitenciario y carcelario colombiano 73

Anexo 6. Escala de impulsividad estado (EIE) 79

Anexo 7. Escala de búsqueda de sensaciones (SSS-V) 80

Anexo 8. Cuestionario de agresión de Buss y Perry

(AQ)

Lista de gráficos y tablas.

Gráfico 1. Puntuaciones por subescala para la Escala sobre Búsqueda de Sensaciones SSS-V: Búsqueda de Emociones (BEM), Búsqueda de Excitación (BEX), Desinhibición (DES) y Susceptibilidad al aburrimiento (SAB).	47
Gráfica 2. Puntuaciones obtenidas en la subesala de agresividad física del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ).	48
Gráfica 3. Puntuaciones obtenidas en la subesala de agresividad verbal del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ).	49

Gráfica 4. Puntuaciones obtenidas en la subesala de ira del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ). 49

Gráfica 5. Puntuaciones obtenidas en la subesala de hostilidad del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ). 50

Gráfica 6. Puntuaciones totales obtenidas a partir de la Escala de Impulsividad Estado (EIE). 51

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población evaluada 43

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: BÚBSQUEDA DE SENSACIONES, AGRESIVIDAD E IMPULSIVIDAD EN PENADOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE MEDIANA SEGURIDAD Y CARCELARIO DE BUCARAMANGA (EPMSC-BUC).

AUTORES: Eloisa del Pilar Bayona Millán
Eliana Rivera Sánchez

FACULTAD: Psicología

DIRECTOR: Richard Larrota Castillo

RESUMEN

El presente estudio se centró en la descripción de los rasgos búsqueda de sensaciones, agresividad e impulsividad, de internos del Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Bucaramanga, específicamente reclusos en la comunidad terapéutica Nuevos Horizontes, la cual acoge a internos consumidores de sustancias psicoactivas. El estudio contó con la participación de 57 internos, los cuales se evaluaron a través de las siguientes herramientas: Escala de Búsqueda de Sensaciones Forma V, Escala de Impulsividad Estado EIE, Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry AQ y Cuestionario Sociodemográfico para el Sistema Penitenciario y Carcelario Colombiano. Se identificó una población caracterizada por la pertenencia a un estrato social medio-bajo, con una conformación familiar nuclear, desintegrada hacia la finalización de la niñez a causa de episodios de violencia intrafamiliar. No se registró como generalidad el consumo de sustancias psicoactivas por parte de familiares, sin embargo, se encontró que el intercambio con el grupo de pares conduce a la comisión de actos delictivos y de consumo de sustancias. Por otra parte, se identificó la presencia de los rasgos búsqueda de sensaciones y agresividad, los cuales se ubicaron dentro de los rangos de puntuación medio y alto, así como niveles de impulsividad funcionales para el desarrollo dentro de su contexto social, al ubicarse ésta dentro de los rangos medio y bajo.

Palabras clave: Búsqueda de sensaciones, agresividad, impulsividad, características sociodemográficas, penados.

GENERAL SUMMARY OF THESIS

TITLE: SENSATION SEEKING, AGRESSIVENESS AND IMPULSIVITY IN INMATES OF THE ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE MEDIANA SEGURIDAD Y CARCELARIO DE BUCARAMANGA (EPMSC-BUC).

AUTHORS: Eloisa del Pilar Bayona Millán
Eliana Rivera sánchez

FACULTY: Psychology

DIRECTOR: Richard Larrota Castillo

ABSTRACT

The present study focused on the description of the following traits, sensation seeking, aggressiveness and impulsivity, in inmates of the Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Bucaramanga; specifically, those imprisoned in the therapeutic community Nuevos Horizontes, which takes in inmates with substance abuse problems. The study counted on the participation of 57 inmates, who were tested through the following evaluation tools: Sensation Seeking Scale Form V (SSS-V), State Impulsivity Scale (SIS), Aggression Questionnaire (AQ) and the socio-demographic questionnaire for the colombian penitentiary system. It was identified a population characterized for belonging to a low-medium social status, with a nuclear family conformation, which disintegrates itself during the last period of childhood due to domestic violence episodes. It was not registered as a general condition, the psychoactive substance use among family members; however, it was shown that the constant interchange with the social group of mates drives them to commit delinquent activities and to consume substances. On the other hand, it was identified the presence of the sensation seeking and aggressiveness traits, which were placed in the punctuation ranks medium and high, as well as impulsivity levels that are useful for the development inside the social context, as they were placed in low and medium ranks.

Key Words: Sensation seeking, aggressiveness, impulsivity, socio-demographic characteristics, inmates.

1. INTRODUCCIÓN

El Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Bucaramanga (EPMSC-BUC) como centro de reclusión, hace parte del grupo de instituciones adscritas al Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), el cual se constituye como un ente gubernamental, de naturaleza jurídica, pública y de orden nacional, perteneciente al Ministerio de justicia y del derecho.

El objetivo principal del EPMSC-BUC se centra en el desarrollo de programas de tratamiento penitenciario que permitan la reinserción social como fin principal de la pena impuesta a los infractores de la ley; es así, como su pretensión no es solo posicionarse como un ente punitivo, sino que también intenta dirigir su quehacer hacia quienes, de forma mayoritaria, integran el sistema penitenciario (aquellas personas transgresoras de la ley que se encuentran privadas de su libertad) a través de la implementación de programas que faciliten el descubrimiento de potencialidades propias, como parte inherente al proceso de resignificación del estilo de vida, haciendo hincapié en la situación actual por la que atraviesan, y en el desarrollo de habilidades que permitan a

dichos individuos re-integrarse (al término de su condena) como entes activos del grupo social. De ahí se desprende, que el tratamiento penitenciario, la atención básica (médica ya sea de tipo fisiológico, psicológico y/o social) y la seguridad, se convierten en herramientas clave para dicho objetivo (INPEC, 2010).

Particularmente, el EPMSC-BUC cuenta con un programa denominado comunidad terapéutica, el cual acoge aquellos internos que desean iniciar, de manera voluntaria, un proceso de rehabilitación para la dependencia a sustancias psicoactivas. La comunidad terapéutica Nuevos Horizontes cuenta con capacidad de alojamiento para 60 internos y se posiciona como un grupo que se rige por normativas específicas que propenden por la construcción de significados de vida, a partir de la cohesión y la colaboración grupal. Es así, como debido a sus características particulares, se escogió a la totalidad de este grupo poblacional como objeto de estudio de la presente investigación.

Por otro lado, teniendo en cuenta las características de la población evaluada, se hace importante el profundizar en el malestar que la conducta criminal propia de los mismos, manifestada en la expresión de comportamientos desadaptativos,

genera tanto para el actor como para el receptor; es así como dicha conducta criminal se posiciona como una temática de gran relevancia social a la hora de perseguir un ideal de convivencia que facilite el desarrollo personal de todo individuo.

La expresión de rasgos de personalidad como la búsqueda de sensaciones, la agresividad y la impulsividad, son factores que si bien no definen el comportamiento delincuencia, si contribuyen en su aparición y su posterior perpetuación; de esta manera, la búsqueda de sensaciones, definida como una necesidad por experimentar nuevas y variadas sensaciones, sin evaluación de riesgos (Zuckerman, 1979), la agresividad, entendida como toda acción encaminada a causar daño a alguien (Berkowitz, 1996) y la impulsividad, descrita como una inclinación hacia la ejecución de comportamientos irreflexivos sin consideración de consecuencias son todos estos rasgos de personalidad que coinciden en la expresión de conductas disfuncionales como la falta de premeditación del futuro, la inclinación hacia la producción de comportamientos instintivos no premeditados, la poca concienciación de consecuencias y el pensamiento irreflexivo, características direccionadas hacia la suplección de necesidades inmediatas y altamente gratificantes para el individuo (Dickman, 1990).

Por otra parte, la comprensión de conductas disfuncionales, permitirá implementar estrategias de intervención de mayor efectividad incrementando las herramientas de tratamiento disponibles para el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario (EPMSC), al contribuir con su objetivo de proporcionar bases que permitan una resignificación de vida por parte de los internos tratados.

Para finalizar, teniendo de presente que es a través del conocimiento del ser desde donde pueden construirse las pautas normativas que le rigen, los hallazgos obtenidos del presente estudio, contribuirán en un mejor diseño de lo normativo, como objetivo perseguido por la psicología jurídica (Díaz, 2003), al facilitar un acercamiento hacia la comprensión de la expresión de rasgos de personalidad disfuncionales que influyen en la conducta específica del grupo evaluado, promoviendo de igual modo la creación y el desarrollo de intervenciones direccionadas a la modificación de conductas disfuncionales.

2. JUSTIFICACIÓN

La comisión de actos delincuenciales es un hecho que afecta de manera directa la realidad social del contexto colombiano,

siendo la motivación (que conlleva a la manifestación de dichas conductas) una variable altamente relacionada con el tipo de personalidad del infractor; personalidad que es desarrollada a lo largo de la vida del individuo y que se alimenta de vivencias personales ocurridas en diferentes esferas de interacción desde una infancia temprana (Fierro & Cardenal, 1996). A pesar de la gran relevancia que esta temática requiere, no fue posible contar con la suficiente documentación teórica referente al contexto colombiano, razón por la cual el presente trabajo investigativo pretende contribuir con la suplección de esta carencia, centrándose específicamente en el ámbito penitenciario de la ciudad de Bucaramanga. De esta manera, y teniendo como fin la implementación de medidas de seguridad que propendan por la disminución de estos índices de delincuencia, se hace indispensable el estudio de variables específicas de personalidad que podrían constituir factores "contribuyentes" en la aparición y el incremento de conductas antisociales.

En este orden de ideas, la búsqueda de sensaciones, la agresividad y la impulsividad, expuestos como rasgos de personalidad, han sido descritos como factores que aumentan la probabilidad de incidencia y prevalencia de conductas de riesgo (tanto individual como social) (Barrat, 1994; Chico, 2000; Rubio, 2000; Verdejo, Lawrence & Clark, 2008) razón que otorga

pertinencia al presente trabajo, si se tiene a bien la posibilidad de llevar a cabo programas de intervención dirigidos a encauzar factores como el gusto por el riesgo, las respuestas automáticas y la falta de prevención de consecuencias, hacia la producción de conductas que resulten benéficas tanto para el actor como para la población en general.

Adicionalmente, el diseño de estos programas para la intervención de conductas antisociales, no solo se encuentra acorde con las necesidades específicas del infractor, sino que también favorece la labor de instituciones como el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), el cual se encarga de manera específica de la administración de la pena, que tiene como funciones las explicitadas en el artículo 4 del código penal colombiano: prevención general, retribución justa, prevención especial, reinserción social y protección al condenado. A partir de lo anterior, se han resaltado la reinserción social y la protección al condenado como punto de partida para el diseño del tratamiento penitenciario, (descrito detalladamente en la Resolución 7302/2005) que tiene como fin preparar al condenado mediante su resocialización para la vida en libertad a través de mecanismos de construcción grupal e individual, aprovechando el tiempo de condena para la creación de un proyecto de vida y el logro de competencias que permitan

al individuo reintegrarse a la sociedad. De este modo, el presente estudio favorecerá el abordaje de problemáticas específicas, como lo son las conductas agresivas, impulsivas y de búsqueda de sensaciones, las cuales tendrían lugar en el desarrollo de este tratamiento.

Para finalizar, la exploración de los rasgos búsqueda de sensaciones, agresividad e impulsividad atenderá a necesidades de tipo académico y social: por una parte contribuirá al incremento teórico dentro de un contexto poco estudiado y por otra, al aumentar el conocimiento sobre características de la población específica estudiada (facilitando un mejor tratamiento penitenciario), sentará las bases para la construcción de programas (futuros y de continuidad), que si bien no tratarán de re-estructurar personalidades, si permitirán la capacitación de los individuos hacia un incremento de su bienestar y una mejor adaptación a la vida en sociedad favoreciendo la implementación de conductas responsables y la canalización de actos automáticos, irracionales y de riesgo propios de la búsqueda de sensaciones, la agresividad y la impulsividad.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los niveles de los rasgos de personalidad de tipo búsqueda de sensaciones, impulsividad y agresividad en el grupo de internos de la Comunidad Terapéutica Nuevos Horizontes del EPMSC-BUC?

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Describir los rasgos búsqueda de sensaciones, agresividad e impulsividad, de la totalidad de internos ubicados en la comunidad terapéutica Nuevos Horizontes del Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Bucaramanga.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de los rasgos búsqueda de sensaciones, agresividad e impulsividad, presentes en internos de la comunidad terapéutica Nuevos Horizontes del EPMSC-Buc.

- Describir las características sociodemográficos propias de los internos de la comunidad terapéutica Nuevos Horizontes del EPMSC-Buc.

5. REFERENTE CONCEPTUAL

El concepto personalidad ha sido punto central de discusión en múltiples grupos filosóficos y psicológicos; de hecho, algunas civilizaciones antiguas construyeron definiciones de la palabra individuo a partir de la descripción del término personalidad. Así, estudiando algunas raíces etimológicas de la palabra, se ha encontrado que personalidad proviene del griego *prospan* "mascara teatral", del etrusco *persum* "cabeza o cara" o del latín *per se una* que designa la unidad substantiva (Alva, 2005). Se hace entonces notable que cada una de las acepciones anteriores hacen referencia al concepto de *individuo* y la percepción que se tiene de él como ente social ya sea, a partir de la mención de esa faceta o cara que se muestra ante los demás en la vida diaria, o del carácter holístico y unitario que envuelve al sujeto -denotado por la raíz latina-. Actualmente, la personalidad ha sido explicada a la luz de descripciones netamente psicológicas y el concepto como tal, ha sido puntualizado como un conjunto de características psicológicas

complejas y fuertemente arraigadas que son exhibidas automáticamente en la mayoría de las áreas de actividad psicológica, siendo dichas características los elementos constitutivos de la estructura total de la personalidad de determinado individuo; la persona, sin importar la situación, el lugar o los sujetos presentes, tenderá a mostrar una serie de acciones similares y a exhibir interpretaciones de la realidad consistentes con sus propios deseos, motivaciones, emociones y mecanismos de afrontamiento (Millon & Davis, 2001).

En adición a lo anterior, el tipo de personalidad se define a partir de una construcción tanto social como individual (Fierro & Cardenal, 1996), mediada por factores como el entorno, las experiencias propias y los aspectos biológicos, que dan como resultado un individuo único pero comparable con otros sujetos dentro de un mismo grupo social. Esta unicidad vendría dada por aquellas características, ampliamente conocidas en la literatura como rasgos, que serían los elementos resultantes de la interacción entre los diferentes factores mencionados (sociales e individuales).

Los rasgos conforman dimensiones diferenciales entre los individuos y son expresados consistentemente a lo largo de la vida del sujeto, presentándose en todo tipo de situaciones y

desencadenando comportamientos coherentes entre sí (Millon & Davis, 2001). Por ejemplo, una persona de tipo introvertido no desatará un comportamiento exageradamente afectivo con algún compañero de trabajo, aun cuando este compañero le haya beneficiado de manera especial.

Adicionalmente, el carácter funcional o disfuncional de los rasgos de la personalidad estará dado a partir de la forma de canalización de los mismos (Dickman, 1990). Específicamente, la impulsividad, la agresividad y la búsqueda de sensaciones como componentes de la personalidad, han sido descritas, en situaciones particulares, como rasgos disfuncionales que a su vez se encuentran en estrecha relación con la conducta criminal (Rodríguez, López, Andrés-Pueyo, 2002).

En concordancia con lo anterior, entre los diversos autores que han intentado explicar el papel de la personalidad en la conducta delictiva, Likken (2000, citado en, Herrero, Ordoñez, Salas & Colom, 2002) propone dos caminos para explicar el comportamiento antisocial: por una parte el encausado por una socialización deficiente a causa de una práctica social negligente (que conduce a conductas sociopáticas) y por otra, la aparición temprana de rasgos de personalidad temperamentales - como la búsqueda de sensaciones, la impulsividad y la ausencia

de miedo-, resistentes a una formación social normal y que frenan el proceso de formación de una conciencia (predisposición a la psicopatía).

De este modo, la conducta antisocial se visualiza como resultado de la conjugación de un contexto social y la latencia de ciertos rasgos de personalidad (Rodríguez, López, Andrés-Pueyo, 2002), por lo cual, el estudio de dichas variables se hace preponderante en la comprensión de la conducta delictiva.

Particularmente, la Búsqueda de sensaciones como característica de personalidad, es definida por Zuckerman (1979) como la imperiosa necesidad de experimentar múltiples y complejas sensaciones con una marcada motivación por el riesgo en pro de su obtención, pasando por alto las precauciones necesarias en dichas situaciones y desencadenando riesgos tanto físicos como psicológicos que se fundamentan en un móvil completamente hedonista.

Entendido lo anterior, cabe hacer la descripción de la palabra riesgo como término clave dentro de la definición anterior. Riesgo, hace referencia a la valoración de la probabilidad de la aparición de un resultado negativo ante alguna situación o acción específica. La mayor diferencia entre los individuos que presentan el rasgo búsqueda de sensaciones y

los individuos que no lo presentan o lo presentan en bajos niveles es, esencialmente, la valoración que hacen del riesgo; un individuo que presente el rasgo en bajos niveles evitará aquellas actividades que considera riesgosas, mientras que para un alto buscador de sensaciones es precisamente el componente activo del rasgo (la búsqueda) el que lo conduce en su tendencia a preferirlas.

De este modo, el buscador elige estímulos sensoriales y sociales que acrecienten sus sensaciones o las hagan inusuales y le permitan percibir una versión propia del mundo. Aquí, el término "sensación" (utilizado en lugar de "estimulación") pone especial énfasis en el efecto sensorial resultado de la estimulación externa, definiendo de esta forma el valor de lo externo como refuerzo primario del rasgo (Chico, 2000). De esta manera, paracaidismo, motociclismo extremo y rappel son tan solo algunas de las actividades que generan la descarga noradrenérgica, deseada por estos individuos; sin embargo, hacen parte de este grupo también, los desafíos a la autoridad, las prácticas sexuales casuales con desconocidos y el consumo de drogas psicoactivas (Martínez & Alonso, 2003).

Igualmente, ha sido reportado que la práctica voluntaria de conductas de alto riesgo, es decir, la constante búsqueda de

sensaciones, otorga estimulación tanto sensorial como psicológica que resulta ser altamente gratificante para el individuo, de manera que el acto de perseguir este tipo de estimulación se convierte en la motivación primaria del comportamiento; motivación que para este caso específico de estudio estaría dada y dirigida hacia comportamientos de tipo delincuenciales (Wood, Cochran, Pfefferbaum & Arneklev, 1995).

Por su parte, la agresión aparece como un término complejo, multifacético que atiende a múltiples fenómenos manifestados de diferentes maneras según una serie de características que involucra antecedentes del individuo, mecanismos neurales, objetivos funcionales y circunstancias externas causales; por tanto, se tiene un concepto con implicaciones socio-emocionales variadas y en constante transformación (Gendreau & Archer, 2005) que ha sido tema de estudio en múltiples investigaciones interesadas en describir aspectos del comportamiento humano (Buss & Perry, 1992; Dickman, 1990; Rubio, 2000). Específicamente y para el objetivo descriptivo del presente estudio se tendrá en cuenta la descripción aportada por Berkowitz (1996) que formula la agresión en términos de cualquier tipo de comportamiento intencional encaminado a causar daño ya sea de tipo físico o psicológico a alguien; sin considerarse como un acto agresivo el daño accidental o con el

propósito de beneficiar a otro, tal sería el caso del médico que realiza una amputación (Morales, 2007).

Consecuente, algunos autores han clasificado la agresividad en función de su propia naturaleza: 1. la agresividad instrumental, cuyo fin no se centra en la generación de daño (psicológico o físico) a la víctima. 2. la agresividad hostil o impulsiva en donde el componente emocional genera comportamientos irracionales en el agresor. De esta forma, en la agresividad de tipo impulsivo la acción del actor se caracteriza por un comportamiento irreflexivo y no premeditado, sin cálculo de riesgos o implicaciones de la conducta que ejecuta, siendo este comportamiento resultado de reacciones frente a situaciones amenazantes o provocadoras; contrario a las acciones del agresor instrumental, el cual tiene por objetivo la obtención de una recompensa; factor que va más allá de la simple agresión a la víctima (Berkowitz 1993, Geen, 2001).

Ahora bien, se hace importante clasificar la agresividad según sus principales formas de expresión y obtener la conceptualización de los constructos de hostilidad e ira como componentes esenciales en la agresividad.

Berkowitz, 1994 y Björkqvist, 1994 (citados en Morales, 2007) consideraron dos tipos de agresividad, la agresividad

física producida por el contacto directo del agresor contra el cuerpo del agredido y la agresividad verbal, producida a través del uso del lenguaje: uso de sarcasmos, burlas, insultos, sobrenombres.

La hostilidad, por su parte, implica una actitud de disgusto y evaluación negativa hacia otras personas (Berkowitz, 1993) e incluso se caracteriza por la devaluación de las características ajenas, la percepción de que se está en fuerte oposición a los demás y que son ellos las fuentes del conflicto conllevando consigo el deseo de generarles daño (Smith, 1994).

Ahora bien, la ira se establece por Eckhardt, Norlander & Deffenbacher (2004) como resultado de actitudes hostiles previas y se caracteriza por constituir un estado de ánimo de intensidad variable que oscila entre disgustos leves y furias intensas (Spielberger, Jacobs, Russell & Crane, 1983); así mismo, la ira representa un estado de ánimo transitorio que envuelve tanto vivencias subjetivas como pensamientos y que se expresa a través de reacciones faciales, corporales y verbales (Morales, 2007).

Por otra parte, se ha establecido el concepto de impulsividad para hacer referencia a una dimensión de la personalidad compuesta por múltiples aspectos, que comprende tanto el impulso como su expresión comportamental y la situación

específica en que estos dos confluyen (Coles, 1997, citado en Morales, 2007). Según Dickman (1990) la impulsividad se relaciona con la tendencia a recapacitar menos que la mayoría de la gente con iguales capacidades y conocimientos, antes de realizar una acción; en este caso, el individuo impulsivo parece carecer de una actitud reflexiva frente a sus actos, pasando por alto consecuencias y tendiendo hacia la producción de respuestas inmediatas. Así pues, este rasgo de personalidad implicaría una falencia a la hora de evaluar posibles riesgos (Eysenck & McGurk, 1980), la inhabilidad en la inhibición de conductas que conducen hacia castigos (Gray, Owen, Davis & Tsaltas, 1983, citado en Morales, 2007) y por tanto, una falta de habilidad en la realización de planes a futuro (Barratt & Patton, 1983; Eysenck & H. J. Eysenck, 1977; Buss & Plomin, 1975 citados en Morales, 2007).

Así mismo, Dickman (1990) propuso un modelo de distinción entre dos tipos de impulsividad, la impulsividad funcional (IF) y la impulsividad disfuncional (ID). La IF se encuentra caracterizada por una toma de decisiones que si bien son de producción rápido resultan beneficiosas para el individuo en contraposición a la ID, que abarca una toma de decisiones más instintiva que racional, automática y sin conciencia de su

propia seguridad, acarreando por ende consecuencias negativas para el actor.

En otro orden de ideas, algunos autores han centrado su trabajo en la conformación de modelos teóricos que permitan entender la naturaleza de la impulsividad. Particularmente, Gray (1981) propuso un modelo que explica la impulsividad como rasgo de la personalidad, a partir de la existencia de un sistema fisiológico subyacente en el individuo llamado Sistema de Activación Conductual (BAS,) el cual, aparece como sistema independiente del Sistema de Inhibición Conductual (BIS) y está mediado por la presencia de altos niveles de susceptibilidad a las señales de recompensa, novedad y ausencia de castigo. Así, elevados niveles de BAS favorecen la activación de la conducta, reflejada en aquellos individuos extravertidos en los cuales el sistema podría funcionar de dos formas diferentes: por una lado, la existencia de bajos niveles de ansiedad y de temor y de una pobre respuesta de evitación pasiva en situaciones de exposición a castigo, lo que facilitaría la aparición de conductas riesgosas caracterizada por una tendencia a actuar sin pensar. Por otro lado, un sistema en el cual el sujeto experimenta ansiedad y temor ante los resultados de su comportamiento, pero que sin embargo, los lleva cabo a razón de la existencia de un nivel bajo de evitación pasiva ante aquellas situaciones que le

resultan altamente atractivas y que superan el temor a las consecuencias, igualmente, constituyéndose como riesgos reales.

Ahora bien, la búsqueda de sensaciones, la agresividad y la impulsividad como rasgos de personalidad, están altamente relacionados en la teoría, coincidiendo con características disfuncionales como son: el pensamiento irreflexivo, la falta de premeditación del futuro, la baja conciencia de consecuencias y la tendencia hacia la producción de acciones automáticas, instintivas e inmediateistas que persiguen la satisfacción de sensaciones y necesidades momentáneas.

Particularmente, estos rasgos de personalidad han sido asociados con comportamientos delictivos y de abuso de sustancias psicoactivas, característicos de contextos sociales disfuncionales, facilitando el desarrollo de un sistema circular en el que estas mismas conductas ilícitas refuerzan y mantienen la presencia de dichos rasgos (Barrat, 1994; Chico, 2000; Rubio, 2000; Verdejo, Lawrence & Clark, 2008).

La drogadicción o la dependencia a una sustancia, como trastorno, está caracterizada por el comportamiento compulsivo de búsqueda y consumo de sustancias psicoactivas, sin prevención de consecuencias. Esta psicopatología se caracteriza por ser un trastorno de tipo crónico y recurrente que se argumenta

(iniciándose y reforzándose) en la acción que tienen las sustancias adictivas sobre el organismo: en ocasiones generan estados placenteros y en otras mitigan contrariedades. Al mismo tiempo, un individuo que mantiene un consumo prolongado experimentará cambios en la adaptación de su sistema nervioso central, el cual eventualmente desembocará en reacciones (que giran en torno a la o las sustancias consumidas) tales como tolerancia, sensibilización, dependencia física, ansia y recaída; reacciones todas estas desequilibrantes y altamente alienantes (Camí, McGeary & Swift, 2003).

Por otra parte, existen diversas teorías que se encargan de estudiar la relación existente entre el consumo de drogas y la conducta delictiva; una de ellas manifiesta que, ocasionalmente, es el mismo deseo por consumir el que impulsa al individuo hacia la comisión del acto delincuencial, a razón de la condición adictiva de la droga que involucra la necesidad de obtener dinero de manera rápida para conseguirla (Ramos, 2008). Adicionalmente, factores como la participación en organizaciones encargadas del suministro, distribución y consumo de drogas (mercado de las drogas), sumergen al individuo en la comisión de actos violentos traducidos en agresividad y homicidio (Goldstein, 1985).

Una segunda teoría postula que son tanto la comisión de actos delictivos, como el contexto sociocultural en el cual ocurren dichos actos, los que instauran en el individuo el deseo de consumo, prolongándose de este modo, la conducta desviada (Elzo, 2001; Santamaria & Chait, 2004)

En tercera instancia, otra teoría manifiesta una no-relación entre el consumo de drogas y el acto delictivo, explicitando que al ser tanto la primera como la segunda conductas desviadas, cualquier intento por descubrir cuál da origen a la otra, nos conducirá simplemente a asociaciones incidentales (Santodomingo, 2002). Así, los hallazgos de estudios que prueban esta teoría dan cuenta de terceras variables que podrían iniciar al individuo tanto en el consumo de drogas como en la delincuencia; de este modo, si lo que se desea es predecir la probabilidad de aparición de estas dos conductas, es necesario tener en cuenta variables como los entornos primarios (familia, escuela y grupo de iguales) y los rasgos personales (búsqueda de sensaciones, impulsividad y autoestima, entre otros). Igualmente, se hace importante considerar que la relación entre drogas y delitos es dinámica y cambiante, inclusive en una misma persona, y se da en función del tiempo de exposición a estos mismas conductas (Ramos, 2008).

En este orden de ideas, haciendo referencia al rasgo búsqueda de sensaciones, se ha demostrado la existencia de una gran similitud en la experiencia placentera asociada con el uso de distintas sustancias psicoactivas y la estimulación psicológica producida por comportamientos ligados a actividades de tipo riesgoso e ilegal. Es muy probable, que la razón de esta estrecha relación se encuentre en la siguiente explicación: el comportamiento arriesgado o desviado (delincuencial) puede ser intrínsecamente placentero y como tal, es un generador de procesos fisiológicos que refuerzan este mismo tipo de conductas. Son estos procesos entonces, los mismos que se encuentran involucrados y activados durante el uso de múltiples sustancias psicoactivas, siendo a su vez también, reforzadores de la persistencia del consumo (Wood, Cochran, Pfefferbaum & Arneklev, 1995).

Así mismo, si bien es cierto que la demanda de gratificación inmediata, producto de la búsqueda de sensaciones, puede contribuir al consumo inicial de sustancias psicoactivas y al enganche en comportamientos delictivos, son estas actividades precisamente, las que refuerzan el mantenimiento de las mismas a través de la activación de un sistema de recompensa endógeno, que para este caso específico vendrían siendo los efectos farmacológicos desatados por las sustancias o la excitación

asociada con comportamientos riesgosos, produciéndose de esta manera, la entrada del sujeto en una dinámica circular en la que la misma experiencia de satisfacción intrínseca de estas actividades, lo conducen a la prolongación de las mismas; es decir, cada experiencia le conducirá a la búsqueda de sensaciones similares o incluso mayores (Wood, Cochran, Pfefferbaum & Arneklev, 1995).

Adicionalmente, en el abuso de drogas al igual que en la búsqueda de sensaciones, se presentan conductas impulsivas de búsqueda y consumo que se ven maximizadas frente a la dificultad en la toma de decisiones y la incapacidad para juzgar consecuencias (Camí, McGeary & Swift, 2003). Así, se ha encontrado una relación directa entre la impulsividad y el uso y abuso de sustancias psicoactivas; por tanto, el comportamiento impulsivo puede entenderse ya sea como determinante del consumo (un incremento en el rasgo de impulsividad puede generar un incremento en la propensión al uso de sustancias) o como consecuencia del mismo (el mantenimiento del consumo puede ocasionar conductas impulsivas originadas por la necesidad de obtención de recompensas inmediatas) (de Witt, 2008; Perry & Carrol, 2008).

En concordancia con lo anterior, el abuso de drogas ha sido entendido como la opción por un refuerzo inmediato aunque de poca magnitud, en contraposición a una opción de recompensa mayor, pero futura (de Wit & Richards 2004). En otras palabras, la obtención de un beneficio futuro carece de valor en relación con la ganancia inmediata producida por los efectos de la droga. Así mismo, algunos estudios han revelado que una tendencia a la desvalorización de alcances significativos a futuro, está altamente relacionada con individuos consumidores (Perry y Carrol, 2008).

En otro aspecto y en referencia a la relación existente entre las conductas agresivas y el consumo de sustancias, algunos estudios han encontrado que factores como la agresividad, la irritabilidad, las rabietas y las peleas con hermanos durante la infancia, evidencian una mayor propensión hacia el consumo de drogas en una edad avanzada (Brook, J.S., Brook, D.W., Gordon, Whiteman, & Cohen, 1990). De igual modo, la conducta agresiva en niños de 5 a 7 años, ha sido expuesta como predictora tanto del uso de drogas en la adolescencia, como de problemas de dependencia de sustancias psicoactivas en la edad adulta (Kellam & Brown, 1982, citado en Muñoz-Rivas, Graña, Peña & Andreu, 2002).

Análogamente, se ha encontrado que la frecuencia en el consumo de sustancias, está altamente relacionada con la expresión de actos violentos y conductas antisociales (Muñoz-Rivas, Graña, Peña, Andreu, 2002; Rodríguez, Fernández, Hernández y Ramírez, 2006); la agresión, el descontrol de impulsos, y la resistencia a las normas son factores de riesgo para una socialización efectiva y a su vez para el consumo de drogas, en tanto perturban la consolidación de una identidad tanto individual, como social (Florenzano, Sotomayor y Octava, 2001).

Ahora bien, teniendo en cuenta la influencia que el medio social ejerce sobre las conductas de tipo delictivo, se hace pertinente realizar una descripción de las características sociodemográficas comunes en contextos penitenciarios. Específicamente, el delincuente ha sido caracterizado como aquel individuo que ha realizado actos de transgresión a la ley, atentando contra las personas y/o sus propiedades; las causas de dichos actos delictivos son de orden multifactorial, y como tal, deben ser abordadas desde modelos tanto sociales como psicológicos (Aluja & Torrubia, 1996).

En este orden de ideas, la literatura reporta que a lo largo de la historia se ha intentado ahondar en la identificación de

características específicas que distingan a los delincuentes de "personas normales", todo esto con el propósito de encontrar algún tipo de correlación entre el perfil sociodemográfico y la latencia de una predisposición a delinquir (Bordas, S.f). Así, se hace referencia en la literatura, a la conducta delictiva no como producto de características sociodemográficas de origen natural (como el sexo y el género), sino más bien como un hecho dependiente de circunstancias sociales (Bordas, s.f), señalando el importante papel que juegan el estatus social, económico y cultural en la conducta desviada.

Particularmente, un estudio realizado por Azaola y Bergman (2009) con población reclusa en el Distrito Federal (Mexico), resalta un contexto de crecimiento marginal, reflejado en difíciles condiciones familiares y económicas que se evidencian en conductas como el abandono del hogar a una temprana edad (causado principalmente por violencia intrafamiliar), la necesidad de abandonar la escuela para iniciarse en la vida laboral (en edades inferiores a los 15 años) y el atestiguamiento de consumo de drogas y alcohol por parte de algunos miembros de su familia. Al respecto, es importante resaltar el papel que el modelamiento juega en la conformación de la personalidad de los seres humanos; así, en un estudio realizado por Ramos (2008) se encontró una relación entre las

conductas delictivas de familiares de penados y el nivel de reincidencia (elevado) de los mismos. Por otra parte, en cuanto al ámbito laboral, el empleo de mayor predominancia en el momento de la detención, fue el autoempleo (comerciante o taxista, por ejemplo) (Azola y Bergman, 2009), el cual en ocasiones se encuentra relacionado con un bajo nivel ocupacional (Ramos, 2008). En resumen, la condición de los internos de las cárceles mexicanas denota un entorno social afectado por condiciones de desempleo, marginalidad e informalidad, que afecta irremediablemente los lazos familiares.

En referencia a otros aspectos, un estudio realizado por Ramos (2008) con población encarcelada en España reveló bajos niveles educativos en la población: 58.8% con estudios inferiores al nivel escolar, 71.7% con inestabilidad o carencia de hábitos laborales y 89.2% sin profesión cualificada; hecho que podría conducir a estos individuos hacia trabajos en condiciones precarias, sin estabilidad y mal remunerados.

Finalmente y en relación a los datos ofrecidos anteriormente, Bordas (s.f.) describe a los delincuentes como entes excluidos, producto de una decantación social en función del poder, la educación y la riqueza, situación que les pone en

una posición de riesgo que les impulsa a la comisión de conductas delictivas en pro de la supervivencia.

6. MÉTODO

6.1 *Tipo de Investigación*

Estudio de tipo descriptivo de enfoque cuantitativo.

6.2 *Diseño*

El presente trabajo corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal.

6.3 *Participantes*

El trabajo investigativo se llevó a cabo con 57 internos con un historial de consumo de sustancias psicoactivas, reclusos en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Bucaramanga (EPMSC-BUC).

La población evaluada estuvo constituida por internos en condición de condenados (hombres de edades entre 19 y 48 años), que corresponden a la totalidad de miembros de la comunidad terapéutica Nuevos Horizontes,

perteneciente al Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Bucaramanga.

6.4 Lugar

Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Bucaramanga / Colombia (EPMSC-BUC).

6.5 Instrumentos

Escala de Búsqueda de Sensaciones Forma V.

Escala diseñada por Zuckerman, consistente en un cuestionario auto-administrado de 40 preguntas con respuesta dicotómica (SI-NO) que centra su objetivo en la valoración de la búsqueda de sensaciones en los individuos evaluados. Cuenta con 4 escalas diferentes: búsqueda de emociones, búsqueda de excitación, desinhibición y susceptibilidad al aburrimiento proporcionando así 4 puntuaciones distintas (una por cada escala) y una total.

A pesar de que este instrumento no ha sido aplicado en el contexto penitenciario colombiano, su pertinencia en esta área se argumenta en la influencia que la variable medida por la escala (búsqueda de sensaciones) tiene sobre la actitud de consumo de sustancias psicoactivas (Barrat, 1994; Chico, 2000; Rubio, 2000; Verdejo, Lawrence & Clark, 2008).

La validez concurrente observada con las diferentes escalas del Eysenck Personality Questionnaire son: las escalas E (extraversión) y P (psicoticismo) que presentan correlaciones superiores con la Escala de Búsqueda de Sensaciones que la escala N (Neuroticismo).

La fiabilidad test-retest en población española con un intervalo de 5 días es en varones del 0,9 para la puntuación total y oscila entre 0,68 y 0,94 para las subescalas (Pérez & Torrubian, 1986).

Cuestionario Sociodemográfico

Cuestionario consistente en 26 preguntas con múltiples opciones de respuesta que indaga a cerca de características poblacionales importantes del tipo: familia de origen, pares e infancia y adolescencia del participante. Este cuestionario fue construido de manera exclusiva para la identificación de características comunes en los miembros de la población estudiada (Larrota, 2011).

Escala de Impulsividad Estado (EIE)

Validada en el contexto español por Iribarrem, Jiménez-Giménez, García de Cecilia y Rubio-Valladolid (2011). Este instrumento constituye una escala clínica que facilita la

medición de la conducta impulsiva como estado. La EIE consta de 20 ítems con formato de respuesta tipo escala likert, que buscan analizar 3 dimensiones componentes del estado impulsivo, correspondiendo los 7 primeros a la dimensión gratificación, los 6 siguientes a la dimensión automatismo y los 7 últimos a la dimensión atencional.

La prueba muestra una fiabilidad de 0.884 según alfa de Cronbach, demostrando su alta significatividad con $p < 0.05$ encontrándose un alto grado de homogeneidad entre los 20 ítems. En lo referente a la fiabilidad test-retest se encuentra una correlación elevada y altamente significativa ($r = 0.776$ con $p = 0.000$) hecho que demuestra un gran nivel de estabilidad temporal.

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (Aggression Questionnaire AQ)

Creado por los autores Buss y Perry en 1992 a partir del Hostility Inventory elaborado por Buss y Durkee en 1957. El AQ consta de 29 ítems con formato de respuesta tipo escala likert abarcando las dimensiones ira, agresión física, agresión verbal y hostilidad. La prueba demostró durante la validación en el contexto español una consistencia interna de 0.884 (Morales, Codorniu & Vigil, 2005).

6.6 PROCEDIMIENTO

- En un primer momento, se llevó a cabo la presentación de la propuesta de trabajo en la institución (EPMSC-BUC) con el fin de obtener la aprobación por parte de los directivos para la realización del presente trabajo investigativo.

- Previa autorización se procedió a seleccionar la población de estudio que estuvo conformada por los miembros de la comunidad terapéutica Nuevos Horizontes, la cual funciona como grupo de apoyo para internos con adicción a sustancias psicoactivas que desean iniciar un proceso de rehabilitación.

- Identificada la población, se divulgó la propuesta de trabajo entre los participantes, quienes a su vez otorgaron el consentimiento informado necesario para el inicio del proyecto.

- La cuarta fase se centró en la aplicación de los instrumentos de evaluación previamente seleccionados: SSS-V, EIE, AQ. Dicha aplicación se realizó por grupos de 10 personas, facilitando la comprensión de las instrucciones por parte de los evaluados y por ende aportando mayor validez a la información obtenida.

- Una vez obtenidos los datos, se llevó a cabo la sistematización y el procesamiento de los mismos, a través de la utilización del programa Microsoft Excel, logrando así datos estadísticos de tipo mediana, media, moda, frecuencia y desviación típica. Con el fin de presentar los resultados de una manera organizada se escogieron tres rangos distintos para la ubicación de la totalidad de los puntajes obtenidos por los evaluados en cada una de las pruebas.

- En una siguiente fase las evaluadoras iniciaron la producción de análisis de resultados a través de la interpretación de gráficos y tablas estadísticas, facilitando la formulación de discusión y conclusiones con el objetivo de generar el presente informe final que da cuenta detallada del desarrollo del proceso.

- Finalmente, tras el cumplimiento de las fases anteriores se contará con las herramientas necesarias para llevar a cabo una sustentación del proyecto, acorde a las exigencias impartidas por la institución académica.

7. RESULTADOS

7.1 Características Sociodemográficas de la Población

Item	Opción de respuesta	Porcentaje
Nivel de escolaridad	Primaria Incompleta	5%
	Primaria Completa	7%
	Bachillerato Incompleto	53%
	Bachillerato Completo	30%
	Técnico	3%
	Profesional	2%
Estrato socioeconómico	Uno	19%
	Dos	39%
	Tres	33%
	Cuatro	5%
	Cinco	2%
	Seis	2%
Tipo de familia en la niñez	Monoparental	28%
	Extensa	26%
	Adoptiva	2%
	Entidad del gobierno	2%
	Nuclear	42%
Tipo de familia en la adolescencia	Monoparental	31%
	Extensa	23%
	Adoptiva	2%
	Nuclear	30%
	Solo	14%
Estrato socioeconómico de la familia en la niñez	Uno	28%
	Dos	44%
	Tres	19%
	Cuatro	9%
Estrato socioeconómico de la familia en la adolescencia	Uno	25%
	Dos	42%
	Tres	26%
	Cuatro	2%
	Cinco	2%
	Seis	3%
Percepción de la calidad de relaciones intrafamiliares	Excelentes	18%
	Buenas	26%
	Regulares	39%
	Malas	9%
	Pésimas	5%
	No se dieron relaciones	3%
Violencia presenciada en la niñez	Física	16%
	Verbal	14%
	Negligencia	2%
	No existió violencia	37%
	Más de un tipo de violencia	31%
Violencia presenciada en la adolescencia	Física	11%
	Verbal	19%

	Psicológica	5%
	Negligencia	2%
	No existió violencia	37%
	Todos los tipos de violencia	2%
	Más de un tipo de violencia	19%
	No aplica	5%
Consumo de sustancias psicoactivas SPA en miembros de la familia del evaluado	Ambos padres	3%
	Uno de los padres	7%
	Hermanos	12%
	Tíos	7%
	Primos	11%
	Otros familiares	2%
	No hubo consumo	40%
	Más de un familiar	18%
Medios de obtención de ingresos económicos al interior de la familia del evaluado	Negocio como independientes	53%
	Empleados	33%
	Empleados con profesión	7%
	Empleados ocasionales	5%
	Desempleados	2%
Principal cuidador durante la niñez	Ambos padres	38%
	Madre	39%
	Padre	2%
	Hermanos	5%
	Tíos	2%
	Abuelos	10%
	Otros familiares	2%
	Servidores del estado	2%
Asociación de pares en relación a sus principales hábitos y comportamientos	Actividades deportivas	9%
	Conductas predelictivas y delictivas	23%
	Conductas religiosas o de ayuda social	3%
	Consuma de SPA	16%
	Sin grupo de pares	3%
	Más de una opción	46%
Consumo de SPA por parte de los pares	Alcohol	1%
	Cigarrillo	2%
	Marihuana	2%
	Policonsumidores	86%
	No aplica	9%
Consumo de SPA por parte de los participantes	Policonsumidores	98%
	No aplica	2%
Rango de edad de inicio de consumo de SPA en los evaluados	Antes de los 7 años	2%
	Entre 8 y 14 años	51%
	Entre 15 y 18 años	42%
	Entre 19 y 25 años	3%
	No consume	2%
Rango de edad de la primera transgresión a la ley	Antes de los 7 años	7%
	Entre 8 y 14 años	54%
	Entre 15 y 18 años	28%
	Entre 19 y 25 años	9%
	Entre 26 y 36 años	2%

Sitios en los cuales estuvo detenido el interno durante la niñez y la adolescencia	Comisarias	26%
	Correccionales	9%
	Casa-hogar del estado	4%
	No ha estado detenido ni alojado	33%
	Más de una institución	28%
Reincidente o no reincidente	Reincidente	74%
	No reincidente	26%
Tipo de reincidencia	Mismo delito	23%
	Diferente delito	10%
	No reincidente	30%
	Mismo delito (minoría de edad)	10%
	Diferente delito (minoría de edad)	11%
	Reincidente durante mayoría y minoría de edad	16%
Tipo de consecuencias producto de la conducta en la escuela	Anotaciones en observador	18%
	Expulsión del plantel	3%
	Pelears con compañeros	7%
	Abandono del plantel	3%
	Ninguna consecuencia	28%
	Dos o más de las anteriores	39%
	No aplica	2%
Tipo de consecuencias producto de la conducta en el colegio	Anotaciones en observador	5%
	Expulsión del plantel	9%
	Pelears con compañeros	9%
	Abandono del plantel	9%
	Ninguna consecuencia	14%
	Dos o más de las anteriores	42%
	No aplica	12%
Tipo de vinculación laboral antes de ser detenido	Independiente	7%
	Empleado	12%
	Nunca ha trabajado	2%
	Trabajaba y delinquía	79%
Motivo de retiro del empleo	Terminación del contrato	3%
	Falta de dinero	11%
	Problemas con compañeros	2%
	Problemas con jefes	3%
	Traslado de ciudad	4%
	Ingreso a cárcel	37%
	Otros	40%

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población evaluada.

A modo general, el grupo población se caracterizó por estar conformado por personas de estrato medio-bajo cuya forma de

sustento económico familiar se caracteriza por la práctica de actividades que involucren negocios como independientes, pertenecientes a familias inicialmente nucleares, que a causa de la presencia de violencia intrafamiliar se desintegran hacia la finalización de la niñez de los participantes, transformándose estas, en monoparentales y quedando la madre como la única encargada de los hijos.

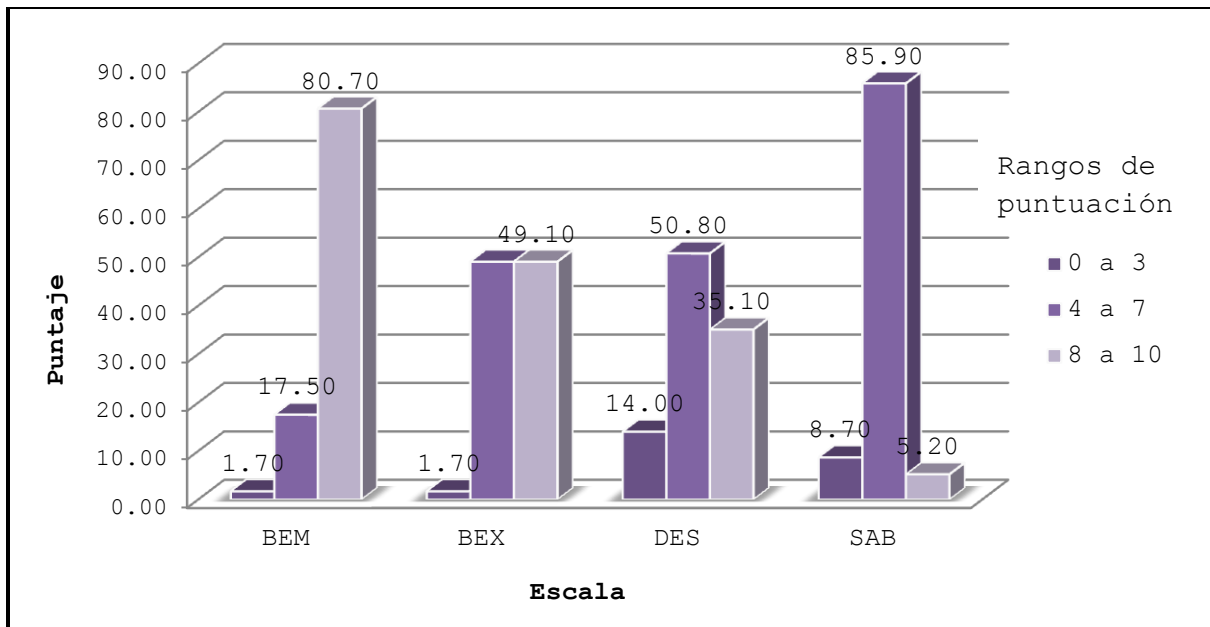
A pesar de no existir un historial de consumo de sustancias psicoactivas por parte de familiares (en la mayoría de los casos), los individuos optaron por la adopción de un grupo de pares involucrados en actividades delictivas a la vez que en el consumo habitual de sustancias psicoactivas. El inicio de actividades tanto delictivas como de consumo se situó entre los 8 y 15 años de edad de los participantes.

En cuanto a las actividades de tipo académico, los individuos reportaron comportamientos sancionables, durante la primaria y la secundaria, que trajeron consigo consecuencias de tipo: anotaciones en el observador, peleas con compañeros, expulsiones y abandono del plantel (solo por nombrar algunas).

Ya para la adultez temprana la adquisición de trabajos remunerados se ve mediada por la práctica, a la par, de actos delincuenciales y por la falta de estabilidad laboral debida al

constate abandono de los puestos de trabajo a razón de sentimientos de aburrimiento y desinterés con respecto a los mismos.

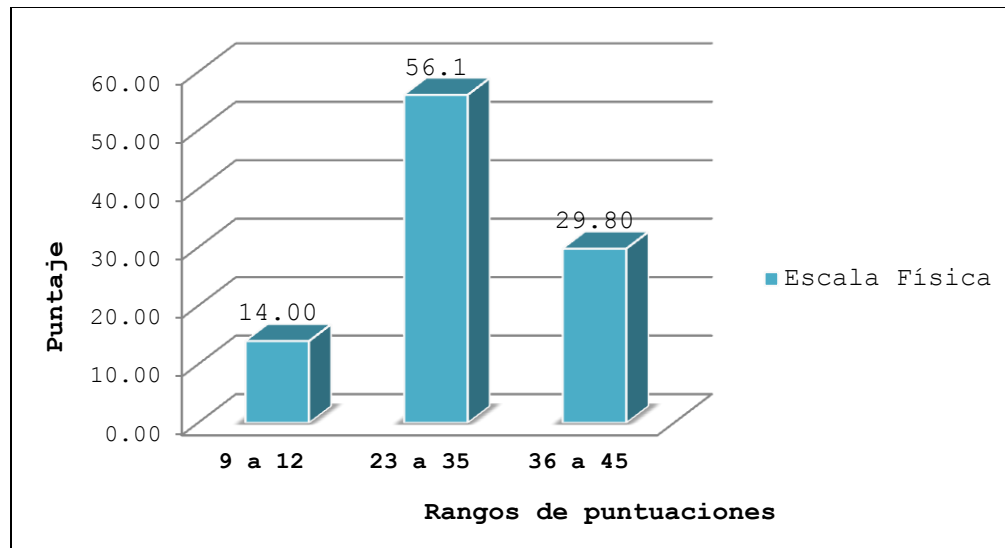
7.2 Resultados de la Aplicación de Pruebas



Gráfica 1. Puntuaciones por subescala para la Escala sobre Búsqueda de Sensaciones SSS-V: Búsqueda de Emociones (BEM), Búsqueda de Excitación (BEX), Desinhibición (DES) y Susceptibilidad al aburrimiento (SAB).

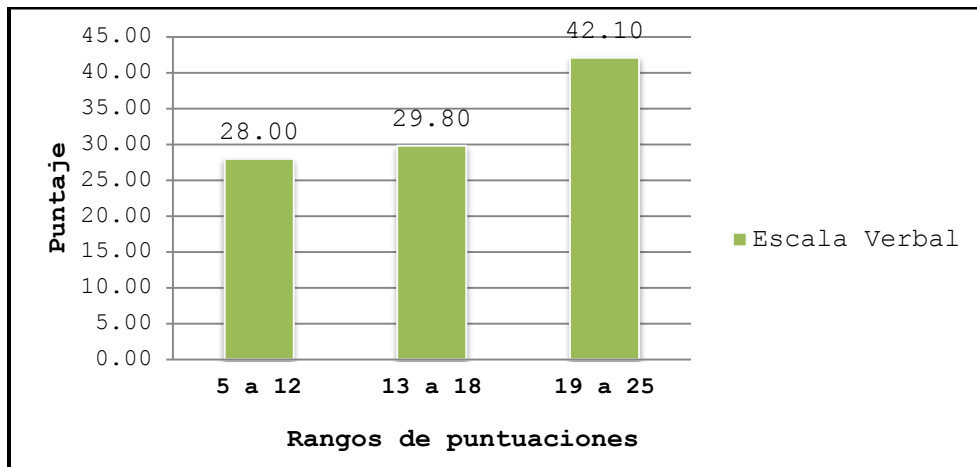
La escala Búsqueda de Sensaciones, muestra que un 80,7% de la población obtuvo puntajes altos para la subescala BEM, mientras que las subescalas BEX y DES ubican la mayor parte de los resultados en niveles medio-altos. Por último, la tendencia

de los evaluados para la subescala SAB se ubica en puntuaciones medias con un 85,9% de la población total.



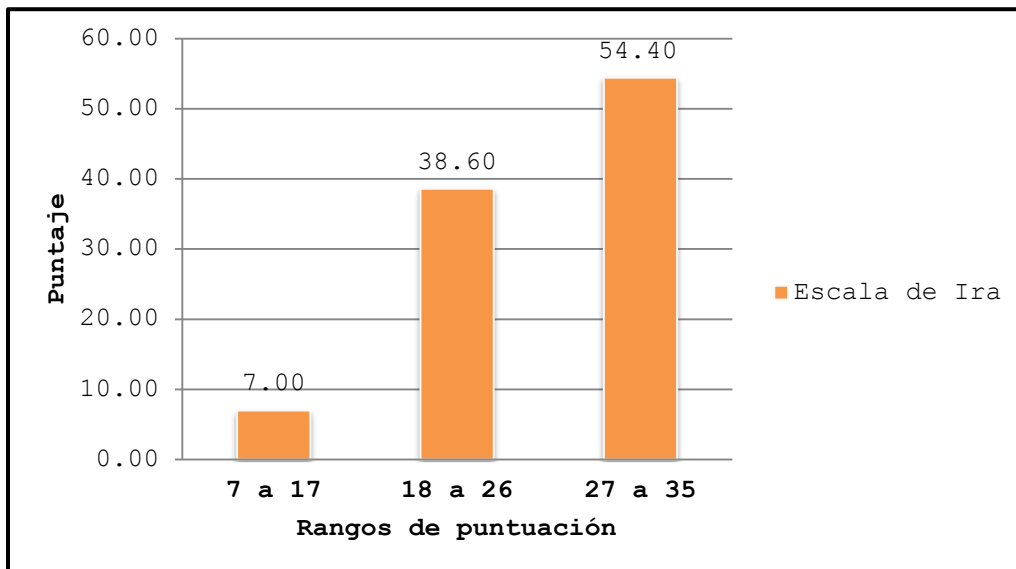
Gráfica 2. Puntuaciones obtenidas en la subescala de agresividad física del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ).

Las puntuaciones obtenidas en la subescala Agresividad Física, evidencian una tendencia media-alta para la presencia del rasgo con un 56,1% y un 29,8%, respectivamente.



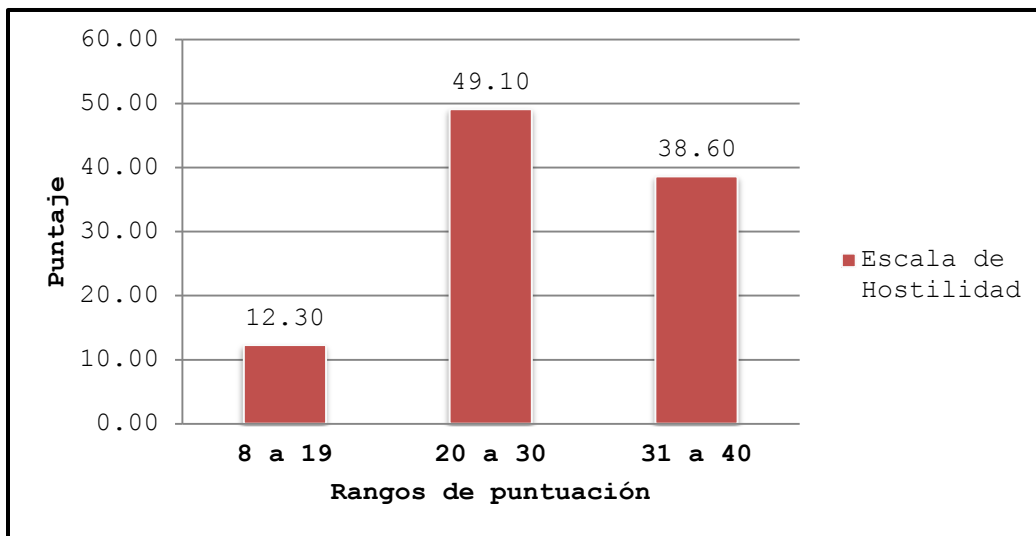
Gráfica 3. Puntuaciones obtenidas en la subesala de agresividad verbal del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ).

Por su parte, los datos obtenidos en la subescala de Agresividad Verbal, muestran una tendencia de tipo alto-medio: 42,1% y 29,8%, respectivamente.



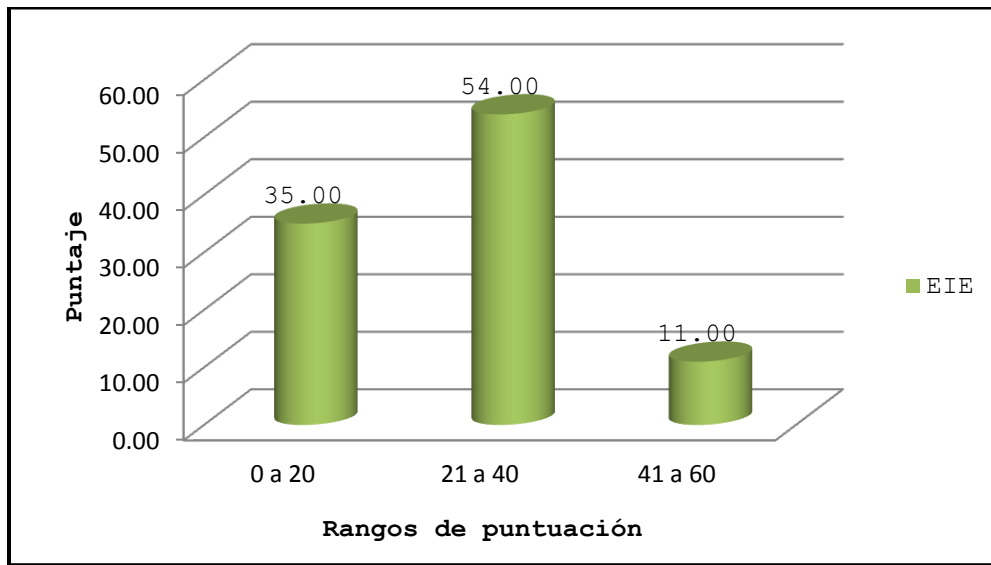
Gráfica 4. Puntuaciones obtenidas en la subesala de ira del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ).

Las puntuaciones obtenidas en las subescala de Ira, demuestran, al igual que en la subescala anterior, tendencias de tipo alto-medio para la presencia del rasgo: 54,4% y 38,6% correspondientemente.



Gráfica 5. Puntuaciones obtenidas en la subescala de hostilidad del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ).

Por último, la subescala de Hostilidad ubicó a un 49,1% de la población en puntajes medios y a un 38,6% en puntajes altos.



Gráfica 6. Puntuaciones totales obtenidas a partir de la Escala de Impulsividad Estado (EIE).

En relación a la EIE, los resultados no exponen datos contundentes que demuestren la presencia del rasgo de impulsividad en los individuos evaluados, al presentarse una tendencia media-baja en el comportamiento de las puntuaciones, ubicando al 89% de la población en la misma.

8. DISCUSIÓN

A partir de los datos obtenidos a través de las pruebas implementadas, a modo general se establece que los individuos de la comunidad terapéutica Nuevos Horizontes presentan una tendencia marcada por niveles altos y medios de los tres rasgos

evaluados: búsqueda de sensaciones, agresividad e impulsividad; hecho concordante con el referente teórico empleado en el presente trabajo, el cual expone una relación entre la presencia de estos rasgos y comportamientos de tipo delictivo y de consumo de sustancias psicoactivas, característicos de la población estudiada.

Particularmente, haciendo referencia al rasgo búsqueda de sensaciones, se hace importante tener en cuenta la condición de penados consumidores de sustancias psicoactivas de la población, en relación con los altos puntajes obtenidos por la mayor parte de los evaluados en la escala SSS-V, expresados en la alta tendencia hacia la búsqueda de emociones (80.7%), así como la predisposición media-alta hacia la búsqueda de excitación (98.2%) y la desinhibición (85.9%) (todas estas sub-escalas de la prueba SSS-V). Este hecho es soportado por lo expuesto por Martínez y Alonso (2003) quienes instituyen precisamente, como comportamientos característicos del rasgo, los desafíos a la autoridad, traducidos también en conductas delictivas y el uso y abuso de sustancias psicoactivas; conductas que por su parte generan la activación de procesos fisiológicos similares, que refuerzan la búsqueda de sensaciones al otorgar la activación y gratificación perseguida por los individuos a partir de la estimulación externa (Chico, 2000; Wood, Cochran, Pfefferbaum &

Arneklev, 1995); específicamente, se hace evidente la constante búsqueda de estimulación externa en tanto la población estudiada -casi en su totalidad- ha sido identificada como policonsumidora y reincidente.

Con respecto a esta última condición, comparados los sujetos reincidentes en el delito con las puntuaciones obtenidas a partir de la aplicación del EIE, es posible apreciar que no existe una relación directa que pudiera indicar que altas puntuaciones de impulsividad están asociadas con la reincidencia, hecho que se muestra contrario a lo expuesto por Gray, Owen, Davis & Tsaltas (1983, citado en Morales, 2007), quienes resaltan un mayor grado de inhabilidad en la inhibición de conductas que conducen hacia castigos, en aquellos individuos impulsivos. Sin embargo, la conducta reincidente podría ser explicada a partir de las falencias para juzgar consecuencias y tomar decisiones, propias de la búsqueda de sensaciones, que conllevan a la consecución de conductas impulsivas direccionadas al consumo activo de sustancias psicoactivas (Camí, McGeary & Swift, 2003) y a comportamientos delictivos ya sea en pro de la obtención de dichas sustancias o como consecuencia de la excitación producto del acto delincuenciales.

En este orden de ideas, a pesar de que la revisión teórica (Camí, McGeary & Swift, 2003; de Witt, 2008; Perry y Carrol, 2008) propone una estrecha relación entre la presencia del rasgo impulsividad y las conductas de consumo de sustancias psicoactivas, la población evaluada obtuvo puntuaciones que en su mayoría se ubicaron en un nivel medio para la escala de impulsividad, EIE. Sin embargo, si bien estas mismas puntuaciones no permiten instituir la presencia del rasgo de manera específica, si podrían dar cuenta de la presencia de una impulsividad de tipo funcional, descrita por Dickman (1990), que responde a las exigencias que el contexto social demanda (con predominancia de características delincuenciales, de marginalidad y la carencia de posibilidades de surgimiento y salida del mismo contexto); de este modo, es este mismo tipo de impulsividad la que permite al individuo la supervivencia en un medio altamente riesgoso tanto para su vida, como para la vida de quienes le rodean.

Por otra parte, algunos autores han encontrado que experiencias de violencia en etapas tempranas del desarrollo constituyen fuertes predictores del consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia y etapas posteriores (Brook, J.S., Brook, D.W., Gordon, Whiteman, & Cohen, 1990); de igual modo, la alta frecuencia en el consumo de sustancias

psicoactivas, se identifica como un factor generador de comportamientos violentos (Muñoz-Rivas, Graña, Peña, Andreu, 2002; Rodríguez, Fernández, Hernández y Ramírez, 2006), a partir de lo cual se construye una relación bilateral entre las dos variables (agresividad y consumo de sustancias psicoactivas) que las ubica dentro de un sistema de retroalimentación circular.

En relación a lo anterior, los participantes del presente estudio reportaron problemas conductuales durante su etapa escolar (ya sea en la escuela o en el colegio, según su nivel educacional), evidenciando así, problemas de adaptación en relación a la población general, hecho que podría posicionarse como factor de riesgo para una futura socialización efectiva (Florenzano, Sotomayor y Octava, 2001).

Así mismo, a través de preguntas contenidas en el cuestionario sociodemográfico, se pudo identificar en la población estudiada, la presencia de violencia familiar durante la niñez y la adolescencia, que en relación a las puntuaciones altas-medias obtenidas para la escala de agresividad de Buss y Perry, AQ, ponen en relevancia la posible existencia de un sistema de modelamiento a partir de las vivencias tempranas de estos individuos (Puchol, s.f.). En concordancia, se han instituido las pautas de crianza como importantes predictores de

la estabilidad emocional en los sujetos: la percepción de relaciones intrafamiliares con tendencia a regulares, malas o pésimas (reportadas por los internos evaluados) y la presencia de algún tipo de violencia intrafamiliar, podría generar en el niño cierto grado de inestabilidad emocional en una etapa crítica del desarrollo que repercute en la conformación de su personalidad futura; así, los individuos pertenecientes a hogares con pautas altamente disfuncionales son menos propensos a demostrar comportamientos prosociales en la adultez y por tanto, presentan un mayor riesgo de engancharse en conductas delictivas y de abuso de sustancias psicoactivas propias de la población estudiada (Mestre, Tur, Samper & Latorre, 2010).

En resumen, los resultados obtenidos a partir de la medición de los rasgos búsqueda de sensaciones, agresividad e impulsividad, exponen la concordancia de los mismos con respecto a los supuestos teóricos propuestos al inicio de la presente investigación. De esta manera, a través de los diferentes instrumentos implementados se logró describir la presencia de estos rasgos en las conductas expresadas por los evaluados, evidenciando el cumplimiento del objetivo general, así como de la pregunta de investigación del presente estudio y permitiendo en adición el establecimiento de algunas "conexiones" entre las

puntuaciones obtenidas y la condición sociodemográfica de la población.

En conclusión, es posible hablar de la influencia que tiene el contexto de desarrollo del individuo en sus tendencias y conductas futuras (Azaola & Bergman, 2009; Bordas, s.f.). Lo cual es relevante, si se considera que la mayor parte de los sujetos evaluados, provienen de hogares caracterizados por carencias económicas y pautas disfuncionales en sus relaciones familiares, que podrían incidir en que se den o se mantengan conductas de riesgo (de tipo delictivo y de consumo de sustancias); además de la consecuente asociación a grupos de pares que podrían reforzar las conductas en mención.

Se hace evidente, a partir de la teoría, que la población estudiada demostró niveles altos en la presencia de los rasgos búsqueda de sensaciones y agresividad, los cuales están relacionados tanto con el inicio en la comisión de actos delictivos como con el consumo de sustancias psicoactivas. La impulsividad por su parte, si bien no se ubico dentro del rango de puntuaciones altas, permitió el establecimiento de su utilidad de modo situacional en contraposición a una constante comportamental, así, la presencia de características impulsivas podría ser benéfica para el individuo en situaciones en las que

su vida se viera amenazada por el medio, aún cuando no se identificara la fuerte presencia del rasgo.

Por último, si se tiene en cuenta los párrafos anteriores se podría pensar en la presión ejercida por estas y otras características de personalidad en la identificación de estilos de vida propios para cada individuo, sin embargo el medio social actúa, precisamente, como guía en el direccionamiento de dichas características, posicionándose en ocasiones, con un mayor impacto, que la idiosincrasia del sujeto, en la toma de decisiones vitales para el mismo. Así, la construcción teórica encaminada al estudio de características de personalidad disfuncionales, es de suma importancia para la creación de programas de sublimación de las mismas; no se trata entonces de eliminar dichos rasgos, sino de proponerlos dentro de actividades que resulten ventajosas para el individuo.

9. RECOMENDACIONES

Se recomienda iniciar el proceso de construcción de programas que permitan el trabajo con las necesidades específicas de los internos, resaltando la importancia de sus

propias características personales durante la consecución de los mismos. Así, dichos programas deben entonces propender por el redireccionamiento de los rasgos de personalidad que hasta ahora han sido solo asociados con comportamientos disfuncionales y que generan perjuicios directos tanto para los actores como para la sociedad. De este modo, estos protocolos de intervención deben estar en constante retroalimentación proveniente tanto desde los mismos participantes como desde los profesionales encargados de su realización, en miras a la ampliación y replicación en otras instituciones penitenciarias del país. Con lo anterior se da por sentado que los alcances de esta investigación se visualizan a nivel nacional y consecuentemente se recomienda la replicación de las evaluaciones realizadas con los internos de la comunidad Nuevos Horizontes con el fin de obtener descripciones más detalladas de los penados del país, permitiendo así la generalización de los mismos programas de intervención.

10. REFERENCIAS

Aluja, A. & Torrubia, T. (1996). Componentes psicológicos de la personalidad antisocial en delincuentes: búsqueda de sensaciones y susceptibilidad a las señales de premio y

castigo. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 23 (2), 47-56.

Alva, M. (2005). *Orígenes de la palabra personalidad*. Extraído el 4 de Abril de 2011 desde <http://manuelalvaolivos.obolog.com/origenes-palabra-personalidad-60660>

Arboleda, M. (2007). *Código Penal y de Procedimiento Penal. Anotado*. Bogotá D.C.: Editorial Leyer.

Azaola, E & Bergman, M. (2009). *Delincuencia, Marginalidad y Desempeño Institucional*. México: Cide.

Barratt, E. (1994). Impulsiveness and aggression. En J. Monahan & H. J. Steadman (Eds.), *Violence and Mental Disorder: Developments in Risk Assessment* (pp. 61-79). Chicago: The University Chicago Press.

Berkowitz, L. (1993). Pain and aggression: some findings and implications. *Motivation and Emotion*, 17, 277-293.

Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer.

Bordas, J. (s.f.). *Aspectos sociodemográficos que contribuyen a explicar la conducta criminal y su percepción por la sociedad*. Extraído el 9 de Noviembre de 2011 desde

http://www.caritasalamanca.org/uploads/media/F_1833_C7_-_Aspectos_sociodemograficos_01.pdf

Brook, J.S., Brook, D.W., Gordon, A.S., Whiteman, M. & Cohen, P. (1990). The psychosocial etiology of adolescent drug use: a family interactional approach. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 116 (2).

Buss, A. & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.

Camí, J., McGeary, J. & Swift, R. (2003). Drogadicción. *The New England Journal of Medicine*, 349, 975-86.

Chico, E. (2000). Búsqueda de sensaciones. *Psicothema*, 12 (2), 229-235.

de Wit, H. & Richards, J.B. (2004). Dual determinants of drug use in humans: reward and impulsivity. *Nebraska Symposium on Motivation*, 50, 19-55.

de Witt, H. (2008). Impulsivity as a determinant and consequence of drug use: a review of underlying processes. *Addiction Biology* 14, 22-31.

Díaz, F. (2002). *La psicología jurídica en Colombia*. Extraído el 1 de noviembre de 2011 desde <http://psicologiajuridica.org/archives/424>

- Dickman, S. (1990). Functional and dysfunctional impulsivity: personality and cognitive correlates. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 95-102.
- Eckhardt, C., Norlander, B., Deffenbacher, J. (2004). The assessment of anger and hostility: a critical review. *Aggression and Violent Behavior*, 9, 17-43.
- Elzo, J. (2001). Drogas y Violencia Juvenil. En S. Jubero (Coord). *Drogas y Drogadicción. Un Enfoque Social y Preventivo* (pp 75-90). Cuenca: Universidad de Castilla La Mancha.
- Eysenck, S. B. G. & McGurk, B. J. (1980). Impulsiveness and venturesomeness in a detention center population. *Psychological Reports*, 47, 1299-1306.
- Fierro, A. & Cardenal, V. (1996). Dimensión de personalidad y satisfacción personal. *Revista de Psicología general y Aplicada*, 49 (1), 65-81.
- Florenzano, R., Sotomayor, P. & Otava, M. (2001). Estudio comparativo del rol de la socialización familiar y factores de personalidad en las farmacodependencias juveniles. *Revista Chilena de Pediatría* 72, (3).

- Geen, R. G. (2001). *Human Aggression*. Buckingham: Open University.
- Gendreau, P.L. & Archer, J. (2005). Subtypes of aggression in humans and animals. En R.E. Tremblay, W.W. Hartup & Archer (Ed.), *Developmental Origins of Aggression* (pp. 25-46). New York: Guilford.
- Goldstein, P.J. (1985). The drugs/violence nexus: a tripartite conceptual framework. *Journal of Drug Issues*, 39, 143-174.
- Gray, J. A. (1981). A critique of Eysenck's Theory Personality. En Eysenck, H. J. (Ed.), *A Model for Personality* (pp. 246-276). Berlin, New York: Springer-Verlag Heidelberg.
- Herrero, O., Ordóñez, F., Salas, A. & Colom, R. (2002). *Psicothema*, 14 (2), 340-343.
- Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC. (2010). *INPEC Hoy*. Extraído el 20 de Abril de 2011 desde <http://www.inpec.gov.co:7778/portal/page/portal/Inpec/SeccionNoticiasyNormatividad/Noticiasynovedades/CampanasInstitucionales>
- Iribarren, M., Jiménez-Giménez, M., García-de Cecilia, J. & Rubio-Valladolid, G. (2011). Validación y propiedades

- psicométricas de la Escala de Impulsividad Estado (EIE). *Actas Españolas de Psiquiatría*, 39 (1), 49-60.
- Larrota, R. (2011). *Caracterización Psicosociodemográfica de Penados por Delitos Sexuales*. Manuscrito de maestría no publicado, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.
- Martínez, M. & Alonso, C. (2003). Búsqueda de sensaciones, autoconcepto, asertividad y consumo de drogas ¿existe relación? *Adicciones*, 15 (2), 145-158.
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P. & Latorre, A. (2010). Inestabilidad emocional y agresividad. Factores predictores. *Ansiedad y Estrés*, 16 (1), 33-45.
- Millon, T. & Davis, R. (2001). *Trastornos de la Personalidad de la Vida Moderna*. Barcelona, España: Masson, S.A.
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad y sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. Tesis no publicada, Universidad Rovira i Virgili (UVR).
- Morales, F., Codorniu, M. & Vigil, A. (2005). Características psicométricas de las versiones reducidas del cuestionario de agresividad de Buss y Perry. *Psichothema*, 17 (001), 96-100.

- Muñoz-Rivas, M.J., Graña, J.L., Peña, M.E. y Andreu, J.M. (2002). Influencia de la conducta antisocial en el consumo de drogas ilegales en población adolescente. *Adicciones* 14, (3), 313-320.
- Pérez, J. & Torrubian, R. (1986). Fiabilidad y validez de la versión española de la Escala Búsqueda de Sensaciones (Forma V). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 18 (1), 7-22.
- Perry, J. & Carroll, M. (2008). The rol of impulsive behavior in drug abuse. *Psychofarmacology* 200, 1-26.
- Puchol, D. (s.f.). *El modelado: definición, factores clave y ámbitos de aplicación en psicoterapia*. Extraído el 13 de noviembre de 2011, desde <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/dpuchol/modelado.shtml>
- Ramos, V. (2008). *El Tratamiento Intrapenitenciario y Extrapenitenciario: Elemento Motivador de Cambio en la Conducta Delictiva en una Muestra de Reclusos Drogodependientes*. Tesis Doctoral, Universidad de Burgos.
- Resolución 7302 de 2005. (2005). Pautas para la Atención Integral y el Tratamiento Penitenciario.
- Rodríguez, A., López, J. & Andrés-Pueyo, A. (2002). Personalidad y comportamiento penitenciario. *Psicothema*, 4, 90-100.

- Rodríguez, J., Fernández, A., Hernández, E & Ramírez, S. (2006). Conductas agresivas, consumo de drogas e intentos de suicidio en jóvenes universitarios. *Terapia Psicológica*, 24 (1), 63-69.
- Rubio, G. (2000). ¿Qué es la patología dual? Alteraciones de conducta y abuso de sustancias. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 2, 74-76.
- Santamaria, J. & Chait, L. (2004). Drogadicción y delincuencia. Perspectiva desde una prisión. *Adicciones*, 16 (3), 207-217.
- Santo-Domingo, J. (2002). El Desarrollo personal del joven y el alcohol. *Trastornos Adictivos*, 4(4), 223-232.
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, J. & Crane, R. (1983). Assessment of anger: the state-trait anger scale. En: J. N. Butcher & C. D. Spielberger *Advances in Personality Assessment*, vol. 2 (pp. 159-187). Hillside, NJ: Erlbaum.
- Verdejo, A., Lawrence, A. & Clark, L. (2008). Impulsivity as a vulnerability marker for substance use disorders: review of findings from high-risk research, problem gamblers and genetic association studies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 32, 777-810.

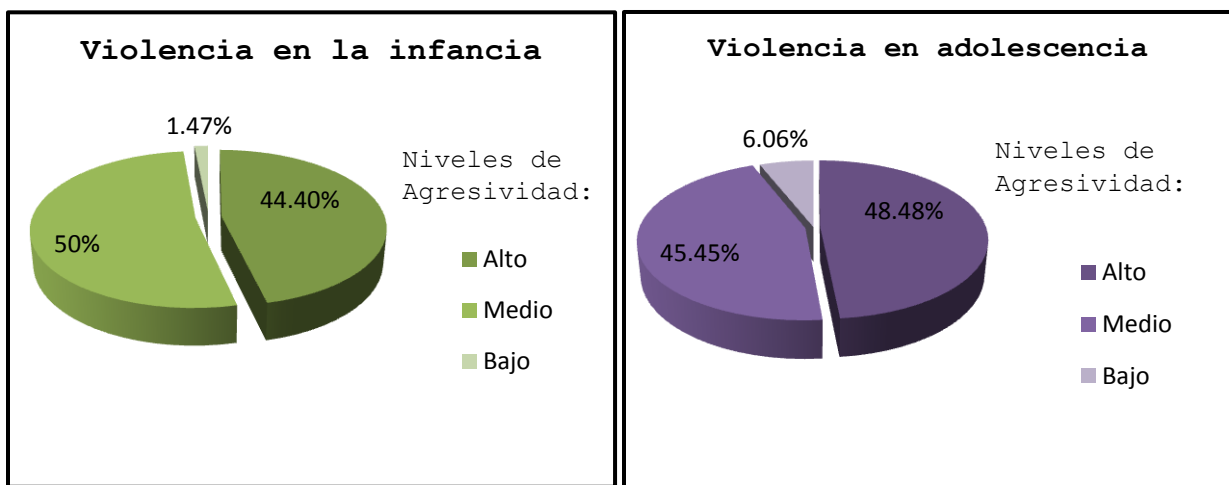
Wood, P., Cochran, J., Pfefferbaum, B. & Arneklev, B. (1995).
Sensation seeking and delinquent substance use: an extension
of learning theory. *Journal of Drug Issues*, 25 (1).

Zuckerman, M. (1979). *Sensation Seeking: Beyond the Optimal
Level of Arousal*. Hillsdale, NJ: Erlbaum

11. ANEXOS

ANEXO 1.

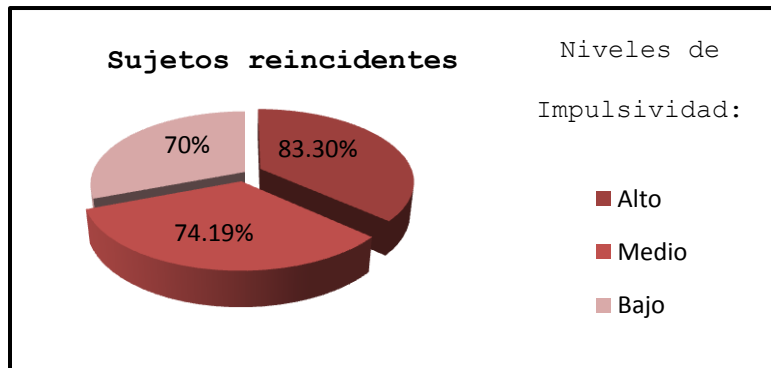
PORCENTAJE DE INDIVIDUOS QUE RECIBIERON ALGÚN TIPO DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA EN RELACIÓN AL RASGO AGRESIVIDAD



Los resultados sugieren que un 44.4% de los individuos que experimentaron algún tipo de violencia intrafamiliar en la infancia, puntuaron alto en la escala de agresividad y un 48.48% víctima de violencia durante la adolescencia, estuvo ubicado en este mismo nivel de puntuación. Por tanto, un 55.6% y un 51.52% de estos individuos (violencia en infancia y violencia en adolescencia, respectivamente) se ubicaron en niveles medio y bajo para el rasgo de agresividad.

ANEXO 2.

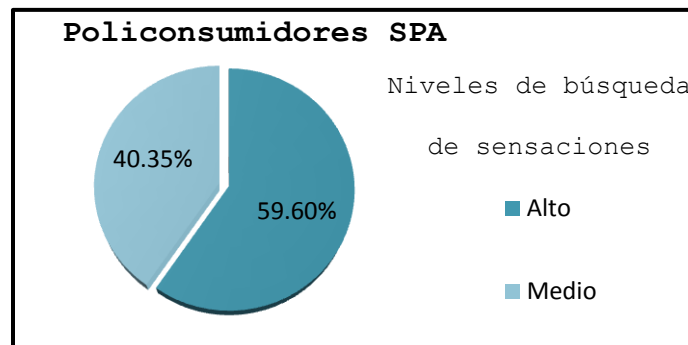
**PORCENTAJES DE INDIVIDUOS REINCIDENTES EN RELACIÓN AL RASGO
IMPULSIVIDAD**



A pesar de que se observa una relación directa entre el rasgo impulsividad y la reincidencia (a menor puntuación en impulsividad menor porcentaje de reincidencia), no se observa una diferencia significativa en los datos.

ANEXO 3.

**PORCENTAJE DE INDIVIDUOS POLICONSUMIDORES EN RELACIÓN AL RASGO
BÚSQUEDA DE SENSACIONES**



Tras relacionar el rasgo búsqueda de sensaciones y la característica sociodemográfica "consumo de sustancias psicoactivas", se encontró que un 100% de los individuos ubicados en los rangos alto y medio de búsqueda de sensaciones, reporto ser policonsumidor.

ANEXO 4.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga, en representación de la facultad de psicología y en convenio con el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Bucaramanga, está desarrollando el proyecto denominado Búsqueda de Sensaciones, Agresividad e Impulsividad en Penados del Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Bucaramanga, al cual usted ha sido convocado; su decisión de participar en él es voluntaria, por tanto es importante que lea este documento y si está de acuerdo lo firme. Recuerde que el estudio es de carácter gratuito y no será retribuido económicamente por su participación.

El presente estudio se rige por las Normas Éticas Colombianas que garantizan que no existe ningún riesgo serio como consecuencia inmediata o tardía de la participación en esta investigación. Durante la participación en este estudio, usted

deberá tener en cuenta que el proyecto no generará limitaciones o perjuicios físicos o psicológicos a nivel personal, ni afectará su ámbito religioso, familiar, laboral y social.

La información obtenida en el presente estudio mantendrá un carácter confidencial, respetando su integridad y dignidad como participante. Se protegerá su privacidad, siendo su nombre y datos personales manejados mediante códigos a los cuales tendrá acceso exclusivamente el personal investigador; así mismo, se omitirá su identidad en los resultados obtenidos, estos se publicarán por cualquier medio científico solo como informe colectivo.

Si en algún momento lo desea, usted es libre de rehusarse a participar o retirarse del estudio sin que se genere alguna sanción o perjuicio.

Usted tiene garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda a cerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación.

El día ____ del mes de _____ del año _____ en Bucaramanga, Santander, yo _____ identificado con el

documento de identidad _____ de _____ en
plenas condiciones mentales, declaro que he sido informado
adecuadamente de los procedimientos, ventajas y riesgos a los
que puedo estar sometido como participante del Proyecto
referente a esta declaración. Soy consciente de que mi
participación es voluntaria, que podré retirarme del estudio en
cualquier momento que lo desee; además, soy consciente de que
los resultados derivados de los análisis tendrán un manejo
confidencial, de manera que no serán publicados mi nombre e
identidad.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

ANEXO 5.

**CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA EL SISTEMA PENITENCIARIO Y
CARCELARIO COLOMBIANO**

(CSPC)

Señor interno, buen día:

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer aspectos generales de las esferas de su vida. Por tal motivo se han diseñado una serie de preguntas que cuentan con múltiples respuestas. Las respuestas que usted elija no se consideran malas o buenas, tan solo son sus interpretaciones de las situaciones que ha vivido.

Usted encontrará la pregunta a su lado izquierdo y al frente de la pregunta, o sea en su lado derecho, las opciones de respuesta. Por favor encierre con un círculo, el número que corresponda a la respuesta que usted prefiera. No olvide que debe escoger solo una de las respuestas posibles.

Cualquier duda que se le presente al contestar el cuestionario la podrá resolver con las personas que le están facilitando la encuesta.

Agradecemos la sinceridad con la que conteste a las preguntas, informándole que la encuesta es anónima y además de esto, las personas que acceden a la información facilitada por usted, tienen intereses netamente académicos.

Código del participante (Nombre y TD)	
1. Edad	
2. Tiempo dentro de la Comunidad	
3. Escolaridad	<ul style="list-style-type: none"> a. Primaria Incompleta b. Primaria Completa c. Bachillerato incompleto d. Bachillerato Completo e. Técnico f. Tecnólogo g. Profesional h. Especialista i. Magister j. Doctor
4. Estrato socio-económico	<ul style="list-style-type: none"> a. Uno b. Dos c. Tres d. Cuatro e. Cinco f. Seis
5. Tipo de familia de Origen (niñez)	<ul style="list-style-type: none"> a. Monoparental b. Extensa c. Adoptiva d. Entidad del gobierno e. Nuclear f. Homo parental
6. Tipo de familia en la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> a. Monoparental b. Extensa c. Adoptiva d. Entidad del gobierno e. Nuclear f. Homo parental g. Solo
7. Estrato socio-económico de la familia de origen (niñez)	<ul style="list-style-type: none"> a. Uno b. Dos c. Tres d. Cuatro e. Cinco f. Seis
8. Estrato socio-económico de la familia durante la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> a. Uno b. Dos c. Tres d. Cuatro e. Cinco

	<ul style="list-style-type: none"> f. Seis g. No aplica
9. Percepción propia de las relaciones que se dieron al interior de la familia de origen	<ul style="list-style-type: none"> a. Excelentes b. Buenas c. Regulares d. Malas e. Pésimas f. No se dieron relaciones familiares
10. Tipo de violencia presenciada en la familia de origen durante la niñez	<ul style="list-style-type: none"> a. Física b. Verbal c. Psicológica d. Sexual e. Negligencia f. No existió violencia g. Todas las anteriores h. Más de una opción (entre 2 y 4)
11. Tipo de violencia experimentada en la familia de origen durante la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> a. Física b. Verbal c. Psicológica d. Sexual e. Negligencia f. No existió violencia g. Todas las anteriores h. Mas de una opción (entre 2 y 4) i. No aplica
12. Consumo de sustancias psicoactivas en la familia de origen	<ul style="list-style-type: none"> a. Por parte de los dos padres b. Por parte de un padre c. Por parte de hermanos d. Por parte de abuelos e. Por parte de tíos f. Por parte de primos g. Otros familiares h. No hubo consumo i. Más de una opción
13. Modo de obtención de ingresos económicos a nivel familiar	<ul style="list-style-type: none"> a. Negocios como independientes b. Empleados c. Empleados con profesión d. Empleados ocasionales e. Desempleados f. Sin sostén económico
14. En la niñez fue cuidado por:	<ul style="list-style-type: none"> a. Los dos padres b. Madre c. Padre d. Hermanos e. Tíos

	<ul style="list-style-type: none"> f. Abuelos g. Otros familiares h. Vecinos i. Amigos de la familia j. Servidores del estado k. Empleados de fundaciones l. Otros
<p>15. Tipos de comportamiento/hábitos que eran más frecuentes en el grupo de pares o iguales que frecuentaba (amigos de adolescencia y/o infancia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Asociados a actividades deportivas b. Asociados a otras actividades como cine, teatro y actividades culturales c. Asociados con comportamientos pre-delictivos y delictivos d. Asociados con comportamientos religioso o de ayuda social e. Asociados con consumo de SPA f. Sin grupo de pares (solitario) g. Más de una opción
<p>16. Tipo o tipos de sustancias psicoactivas usados por el grupo de pares que frecuentaba. Si elige la opción de respuesta "i. mezclas" indique de acuerdo a las letras de las demás opciones que SPA consumía el grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Alcohol b. Cigarrillo c. Marihuana d. Perico e. Bazuco f. Hongos g. Pegante h. Pepas i. Mezclas j. No aplica k. Policonsumidores
<p>17. Tipo de sustancia psicoactivas de consumió antes de ingresar al establecimiento. Si elige la opción de respuesta "i. mezclas" indique de acuerdo a las letras de las demás que opciones de SPA consumió</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Alcohol b. Cigarrillo c. Marihuana d. Perico e. Bazuco f. Hongos g. Pegante h. Pepas i. Mezclas _____ j. No aplica k. Policonsumidores

<p>18. Edad en la que inició el consumo de sustancias psicoactivas</p>	<p>a. Antes de los 7 años b. Entre 8 y 14 c. Entre 15 y 18 d. Entre 19 y 25 e. Entre 26 y 35 f. Entre 36 y 50 g. Mayor de 60 h. No consume</p>
<p>19. Edad de la primera transgresión normativa, que implique delito</p>	<p>a. Antes de los 7 años b. Entre 8 y 14 c. Entre 15 y 18 d. Entre 19 y 25 e. Entre 26 y 35 f. Entre 36 y 50 g. Mayor de 50</p>
<p>20. Detenido o alojado en la niñez y/o adolescencia por violar las normas y leyes en:</p>	<p>a. Comisarias b. Correccionales c. Casa hogar del estado d. No he estado detenido ni alojado e. Más de una institución</p>
<p>21. Reincidente (persona que es condenada más de una vez por el mismo delito u otro)</p>	<p>a. Si b. No</p>
<p>22. Tipo de reincidencia (escriba por cuales delitos)</p>	<p>a. Por el mismo delito b. Por diferente delito c. No reincidente d. Por el mismo delito - cuando era menor de edad e. Por diferente delito - cuando era menor de edad f. Reincidente durante mayoría y minoría de edad</p>
<p>23. Consecuencias del comportamiento exhibido en la escuela. Si elige la opción "g" indique sobre la línea, de acuerdo a la consecuencia, la letra que corresponda con la misma.</p>	<p>a. Sanciones b. Anotaciones en el observador c. Expulsión del plantel d. Peleas con compañeros e. Abandono del plantel educativo f. Ninguna consecuencia g. Dos o más de las anteriores _____ h. No aplica.</p>
<p>24. Consecuencias del comportamiento exhibido en el colegio. Si elige la</p>	<p>a. Sanciones b. Anotaciones en el observador</p>

<p>opción "g" indique sobre la línea, de acuerdo a la consecuencia, la letra que corresponda con la misma.</p>	<p>c. Expulsión del plantel d. Peleas con compañeros e. Abandono del plantel educativo f. Ninguna consecuencia g. Dos o más de las anteriores _____ h. No aplica.</p>
<p>25. Vinculación laboral</p>	<p>a. Independiente b. Empleado c. Desempleado d. Nunca ha trabajado e. Trabajaba y delinquía</p>
<p>26. Motivo del retiro del empleo o abandono del mismo</p>	<p>a. Terminación del contrato b. Falta de dinero c. Problemas con compañeros d. Problemas con Jefes e. Cierre de la empresa o fábrica f. Traslado de ciudad g. Ingreso a cárcel h. Otros</p>

ANEXO 6.

**ESCALA DE IMPULSIVIDAD ESTADO
(EIE)**

ESCALA DE IMPULSIVIDAD ESTADO (EIE)					
	Antes de comenzar lea las siguientes instrucciones				
	<p>A continuación aparecen frases relacionadas con su forma de comportarse en diferentes situaciones en el último mes.</p> <p>Marque con una X en la casilla correspondiente para indicar la frecuencia con que han sucedido en su caso.</p> <p>Conteste rápida y honestamente.</p>	Casi Nunca	Algunas Veces	Bastantes Veces	Casi Siempre/Siempre
1	Busco actividades en las que obtengo un placer rápido, aunque sean perjudiciales				
2	Suelo caer en tentaciones que me dificultan cumplir con un compromiso				
3	Busco conseguir beneficios inmediatos, en vez de esperar algo mejor más tarde				
4	Continuo haciendo determinadas actividades placenteras a pesar de que los demás me advierten que me perjudican				
5	Cuando algo se me antoja voy por ello de forma inmediata, sin poder esperar				
6	Obtengo más placer transgrediendo que controlando mis acciones				
7	Me cuesta controlar mis acciones cuando no consigo lo que deseo				
8	Me cuesta parar de hacer algo aunque vea que me estoy equivocando				
9	Tengo reacciones automáticas que no puedo evitar				
10	Si hago algo y no obtengo los resultados que espero, me cuesta hacer algo diferente				
11	Suelo reaccionar de la misma forma aunque no sea el momento o el sitio apropiado				
12	No pongo freno a mis reacciones por más que alguien me pida que pare				
13	Repita muchas veces la misma forma de actuar aunque no consiga lo que busco				
14	Suelo equivocarme porque reacciono tan rápido que no presto suficiente atención a los detalles importantes				
15	Ante un imprevisto actúo sin pensar en las consecuencias				
16	Saco conclusiones erróneas por no esperar el tiempo adecuado				
17	En ocasiones dejo de prestar atención a las consecuencias inmediatas de mis acciones				
18	Respondo antes de que hayan terminado de formular una pregunta				
19	En algunas ocasiones no espero lo suficiente y actúo antes de tiempo				
20	Actúo sin pensar que otras personas pueden enfadarse por lo que hago				

ANEXO 7.

SSS-V ESCALA DE BUSQUEDA DE SENSACIONES

	Si	No
1. A menudo desearía ser un escalador de montañas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Me gustan algunos olores corporales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Me gustan las fiestas desenfadadas y desinhibidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. No puedo permanecer en el cine cuando he visto la película	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Algunas veces me gusta hacer cosas que impliquen pequeños sobresaltos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Me gusta explorar una ciudad o barrio desconocido aunque pueda perderme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Me gusta la compañía de personas liberadas que practican el "cambio de parejas"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Me aburro de ver las mismas cosas siempre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Me gustaría practicar el skie acuático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. He probado marihuana y otras hierbas o me gustaría hacerlo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. A menudo me gusta ir colocado (bebiendo alcohol o fumando hierba)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Cuando puedes predecir casi todo lo que va a decir o hacer una persona, puedes considerarla como una persona aburrida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Me gustaría practicar el wind surfing	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. He probado o me gustaría probar alguna droga que produce alucinaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Me gusta tener experiencias y sensaciones nuevas y excitantes, aunque sean poco convencionales o incluso ilegales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Generalmente no me divierten las películas o juegos en los que puedo predecir de antemano lo que va a suceder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Me gustaría aprender a volar aviones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Me gusta probar comidas nuevas que no he probado antes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Me gusta salir con personas del sexo opuesto que sean físicamente excitantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Ver películas o diapositivas de viajes en casa de alguien me aburre tremendamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Me gustaría practicar el submarinismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Me gustaría hacer un viaje sin definir previamente el tiempo de duración ni su itinerario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Tener muchas bebidas es la clave de una buena fiesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Prefiero los amigos que son impredecibles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Me gustaría probar a lanzarme en paracaídas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Me gustaría hacer amigos procedentes de grupos marginales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Una persona debería tener considerable experiencia sexual antes del matrimonio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Me siento intranquilo si no me puedo mover alrededor de mi casa durante un largo periodo de tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Me gusta saltar desde trampolines altos en piscinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Me gustaría conocer personas que sean homosexuales (hombres o mujeres)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Me imagino buscando placeres alrededor del mundo con la jet-set	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. El peor pecado social es ser un aburrido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Me gustaría recorrer una gran distancia en un pequeño velero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Frecuentemente encuentro preciosos los colores chocantes y las formas irregulares de la pintura moderna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. Me gusta ver las escenas sexy de las películas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Me gusta la gente aguda e ingeniosa aunque a veces ofenda a otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Me gustaría la sensación de bajar esquiando muy rápido por la pendiente de una gran montaña	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. La gente puede vestirse como quiera aunque sea de una forma extravagante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Me siento muy bien después de tomarme unas copas de alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. No tengo paciencia con las personas grises y aburridas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO 8.

CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar. Lea atentamente cada una de ellas y decida en qué grado pueden ser aplicadas para usted.

5. Completamente **verdadero** para mi
4. Bastante **verdadero** para mi
3. Ni **verdadero** ni **falso** para mi
2. Bastante **falso** para mi
1. Completamente **falso** para mi

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	5	4	3	2	1
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	5	4	3	2	1
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	5	4	3	2	1
4. A veces soy bastante envidioso	5	4	3	2	1
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	5	4	3	2	1
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	5	4	3	2	1
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	5	4	3	2	1
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	5	4	3	2	1
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	5	4	3	2	1
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	5	4	3	2	1
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	5	4	3	2	1
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	5	4	3	2	1
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	5	4	3	2	1
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	5	4	3	2	1
15. Soy una persona apacible	5	4	3	2	1
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	5	4	3	2	1
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	5	4	3	2	1
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	5	4	3	2	1
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	5	4	3	2	1
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	5	4	3	2	1
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	5	4	3	2	1
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón	5	4	3	2	1
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	5	4	3	2	1
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	5	4	3	2	1
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	5	4	3	2	1
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	5	4	3	2	1
27. He amenazado a gente que conozco	5	4	3	2	1
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	5	4	3	2	1
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	5	4	3	2	1