

**SERIE DE CRÓNICAS Y REPORTAJES SOBRE LA CALIDAD DE VIDA DE LA  
INFANCIA EN FLORIDABLANCA: *MAÑANA ES TARDE***

**ANA FERNANDA PERDOMO PINZÓN**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA- SECCIONAL BUCARAMANGA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL - PERIODISMO  
BUCARAMANGA**

**2011**

**SERIE DE CRÓNICAS Y REPORTAJES SOBRE LA CALIDAD DE VIDA DE LA  
INFANCIA EN FLORIDABLANCA: *MAÑANA ES TARDE***

**ANA FERNANDA PERDOMO PINZÓN**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN -  
PRODUCCIÓN DE GÉNEROS PERIODÍSTICOS PARA ASPIRAR AL TÍTULO DE  
COMUNICADOR SOCIAL – PERIODISTA.**

**Directora:  
Esp. JOHANNA PAOLA BEJARANO BARRAGAN  
Comunicadora Social- periodista**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA - SECCIONAL BUCARAMANGA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL - PERIODISMO  
BUCARAMANGA  
2011**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Firma presidente del jurado**

---

**Firma de jurado**

---

**Firma de jurado**

Bucaramanga, julio 18 de 2011

## **DEDICATORIA**

A los niños y niñas de Floridablanca y de toda Colombia,  
que pese a su corta edad han vivido la indiferencia de  
las familias, la sociedad y del Estado colombiano.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, mi mejor amigo, mi creador y guía principal; por darme la oportunidad de culminar otro proyecto más en la vida. A mis amados padres, por ser mi apoyo incondicional y estar junto a mí en cada paso de mi existencia.

A los docentes que acompañaron mi proceso de aprendizaje y me enseñaron a sentir orgullo de la profesión que elegí.

## CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>18</b>
<b>2. OBJETIVOS</b>	<b>21</b>
<b>2.1 OBJERIVO GENERAL</b>	<b>21</b>
<b>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>21</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
<b>3.1 LA NIÑEZ</b>	<b>24</b>
<b>3.2 CALIDAD DE VIDA</b>	<b>25</b>
<b>3.2.1 Sobre el tener, amar y ser</b>	<b>27</b>
<b>3.2.2 Teoría hedonista</b>	<b>28</b>
<b>3.2.3 Teoría de la satisfacción de preferencias</b>	<b>29</b>
<b>3.2.4 Teoría de los ideales de una buena vida</b>	<b>29</b>
<b>3.3 TRATADOS, DERECHOS Y NORMAS QUE PROTEGEN A LOS NIÑOS Y NIÑAS.</b>	<b>29</b>
<b>3.3.1 Los derechos de los niños en Colombia</b>	<b>30</b>
<b>3.4 LA SITUACIÓN DE LA NIÑEZ</b>	<b>32</b>
<b>3.4.1 La violencia contra los menores</b>	<b>32</b>
<b>3.4.2 Los niños y la educación</b>	<b>36</b>
<b>3.5 POLÍTICAS GUBERNAMENTALES EN FLORIDABLANCA PARA LA ATENCIÓN A LOS MENORES.</b>	<b>40</b>
<b>3.6 LOS GÉNEROS PERIODÍSTICOS</b>	<b>41</b>
<b>3.6.1 El reportaje</b>	<b>41</b>
<b>3.6.1.1 Tipos de reportaje</b>	<b>45</b>

<b>3.6.2 La crónica</b>	<b>48</b>
<b>3.6.2.1 Tipos de crónica</b>	<b>51</b>
<b>4. METODOLOGÍA</b>	<b>53</b>
<b>4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>53</b>
<b>4.2 ENFOQUES CUALITATIVO Y ETNOGRÁFICO</b>	<b>53</b>
<b>4.2.1 Estrategia metodológica: Historias de vida</b>	<b>55</b>
<b>4.3 TÓPICOS QUE ABORDARÁ LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>56</b>
<b>4.4 TÉCNICAS Y MEDIOS PARA LA GENERACIÓN Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>	<b>60</b>
<b>4.4.1 Análisis documental</b>	<b>60</b>
<b>4.4.2 Observación no participante y registro estructurado de observación.</b>	<b>61</b>
<b>4.4.3 Entrevista individual estructurada</b>	<b>62</b>
<b>4.4.4 Entrevista individual en profundidad</b>	<b>62</b>
<b>5. MAÑANA ES TARDE</b>	<b>63</b>
<b>5.1 EDUCACIÓN PARA TODOS, PERO POR IGUAL</b>	<b>65</b>
<b>5.2 EL PASAJERO VALIENTE</b>	<b>73</b>
<b>5.3 UN PROBLEMA DE MUCHO 'PESO' PARA LOS NIÑOS</b>	<b>83</b>
<b>5.4 FLORA, REPITE LA HISTORIA</b>	<b>89</b>
<b>6. CONCLUSIONES</b>	<b>99</b>
<b>7. RECOMENDACIONES</b>	<b>102</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA / REFERENCIAS ELECTRÓNICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Cifras de casos atendidos en la casa de justicia de Floridablanca	35
<b>Tabla 2.</b> Tasa de escolarización en Floridablanca instituciones oficiales	36
<b>Tabla 3.</b> Tasa de escolarización en Floridablanca instituciones oficiales	37
<b>Tabla 4.</b> Proyección matrículas colegios oficiales 2011-2015	38
<b>Tabla 5.</b> Listado de las mejores instituciones educativas del país resultados ICFES	39

## ANEXOS

<b>Anexo A:</b> Análisis documental I etapa: inventario de documentos	107
<b>Anexo B:</b> Análisis documental II etapa: Selección de documentos de documentos	110
<b>Anexo C:</b> Análisis documental III etapa: Ficha de análisis de documentos	114
<b>Anexo D:</b> Registro de observación no participante Observación: bus de transporte público	130
<b>Anexo E:</b> Registro de observación no participante Observación: Asentamiento el Páramo	132
<b>Anexo F:</b> Entrevista Estructurada Gloria Esperanza Sierra Docente nominada al Premio Compartir al Maestro	134
<b>Anexo G:</b> Entrevista Estructurada Rozo David Álvarez	136
<b>Anexo H:</b> Cifras de educación en Floridablanca año 2010	140
<b>Anexo I:</b> Cifras de educación en Floridablanca año 2011	142
<b>Anexo J:</b> Entrevista Estructurada Gloria Esperanza Sierra Docente nominada a Premio Compartir al Maestro	143
<b>Anexo K:</b> Entrevista Estructurada Rozo David Álvarez	144
<b>Anexo L:</b> Cifras de educación en Floridablanca año 2010	146
<b>Anexo M:</b> Cifras de educación en Floridablanca año 2011	147

<b>Anexo N:</b> Noticia Vanguardia Liberal	148
<b>Anexo Ñ:</b> Noticia Vanguardia Liberal	149
<b>Anexo O:</b> Noticia Vanguardia Liberal	150
<b>Anexo P:</b> Noticia Vanguardia Liberal	151
<b>Anexo Q:</b> Casos de abandono registrados en el diario Vanguardia Liberal	152
<b>Anexo R:</b> Foto Asentamiento El Páramo	153
<b>Anexo S:</b> Foto menores hogares comunitarios	154
<b>Anexo T:</b> Foto niños y niñas de Floridablanca, participantes de los programas recreativos de la casa de la cultura “piedra del sol”	155

## RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO

**TÍTULO:** SERIE DE CRÓNICAS Y REPORTAJES SOBRE LA CALIDAD DE VIDA DE LA INFANCIA EN FLORIDABLANCA: *MAÑANA ES TARDE*.  
**AUTOR(ES):** ANA FERNANDA PERDOMO PINZÓN.  
**FACULTAD:** COMUNICACIÓN SOCIAL – PERIODISMO.  
**DIRECTOR:** ESP. JOHANNA PAOLA BEJARANO BARRAGÁN

### RESUMEN

Esta serie de cuatro artículos periodísticos (crónicas y reportajes) son el resultado del trabajo investigativo de dos años, en donde se utilizaron las técnicas de investigación cualitativa, con el fin de exponer el estado de *la calidad de vida* de la población infantil del municipio de Floridablanca, mediante la realización de la serie titulada *Mañana es tarde*, para mostrar la importancia de llevar a cabo acciones inmediatas en cuanto a políticas de infancia, ya que de acuerdo a la vida que se les ofrezca a los menores, dependerá su futuro y el de la sociedad en general.

A través de información sujeta a la veracidad y objetividad que exige el ejercicio periodístico, se muestra la realidad social de la infancia, desde las historias de niños, niñas y adolescentes del municipio. Estas vivencias se entretajan ocultas entre la sociedad y dan cuenta de los indicadores planteados por Amartya Sen y Martha Nussbaum: Educación, Nutrición, Tener, amar y ser; y salud física y mental.

En cada uno de los trabajos periodísticos se muestra, desde historias de vida particulares, una visión general de las condiciones de vida por las que atraviesan cientos de menores florideños, quienes dejan al descubierto que los esfuerzos

realizados para contrarrestar los problemas de los más pequeños, han sido insuficientes para garantizar su desarrollo adecuado y protección integral.

Mediante el análisis detallado de fuentes documentales, observación no participante y entrevistas a diferentes actores, se evidencia un panorama de las situaciones que afectan la calidad de vida de los menores, y la sociedad que se está construyendo desde las vivencias de los niños y niñas que hacen parte de las nuevas generaciones de colombianos que impulsarán el desarrollo del país.

En la investigación se exponen testimonios e imaginarios de pequeños, así como historias de vida que reflejan el presente de los menores, y las realidades que impactarán su futuro.

Por tanto, *Mañana es Tarde* busca, ante todo, promover la reflexión social, pues como dijo Karl A. Menninger “Los que se les dé a los niños, los niños le darán a la sociedad”

**Palabras claves:** calidad de vida, infancia, Floridablanca, nutrición, educación, salud, maltrato.

## **ABSTRACT**

**TÍTULO:** QUALITY OF LIFE IN CHILDREN'S FLORIDABLANCA TOLD THROUGH CHRONICLES SERIES AND REPORTS "TOMORROW IS TOO LATE".

**AUTHOR:** ANA FERNANDA PERDOMO PINZÓN.

**FACULTY:** COMUNICACIÓN SOCIAL – PERIODISMO.

**DIRECTOR:** ESP. JOHANNA PAOLA BEJARANO BARRAGÁN

## **ABSTRACT**

This series of four articles (chronic and reports) are the result of two years research work, where we used the qualitative research techniques, in order to cover the status of quality of life of the child population of the municipality Floridablanca, by performing a series entitled Tomorrow is too late to show the importance of taking immediate action in terms of policies for children, since according to the life being offered to children, depend on their future and society in general.

Through information subject to the veracity and objectivity required by the practice of journalism, shows the social reality of childhood, from the stories of children and adolescents in the municipality. These experiences are interwoven hidden in society and realize the indicators proposed by Amartya Sen and Martha Nusbauseum: Education, nutrition, being, loving and being, and mental and physical health.

In each of the journalism shows, from individual life stories, an overview of the living being experienced by hundreds of children florideños who expose that efforts to counter the problems of smaller have been insufficient to ensure proper development and comprehensive protection.

Through detailed analysis of documentary sources, participant observation and interviews with different actors, reveals a picture of the situations that affect the quality of life of children, and society is being built from the experiences of children who are part of the new generations of Colombians will encourage the development of the country.

The research presented testimony and imaginary children as well as life stories that reflect the children present, and the realities that will impact their future.

Therefore, Afternoon Tomorrow is looking primarily to promote social reflection, because as said Karl A. Menninger "Those who are given to children, the children will give the company"

**Keywords:** quality of life, childhood, Floridablanca, nutrition, education, health, abuse.

## INTRODUCCIÓN

Floridablanca, Santander, ha sido un municipio reconocido por cuatro razones fundamentalmente: Ostenta el título de albergar el segundo mejor colegio del país, sus instituciones educativas privadas se han destacado varios años en los resultados de las pruebas de estado ICFES, es el segundo municipio más grande del Departamento y es uno de los municipios con mayor corrupción en Colombia, según los resultados del foro Lucha contra la Corrupción realizado por la Fundación Participar en 2009.

La serie de crónicas y reportajes *Mañana es Tarde* presenta la historia de vida de Rozo, Laura, Juan Diego, Harold, y muchos otros infantes de Floridablanca, que pese a su corta edad retratan con sus vivencias el panorama que se dibuja en el municipio y que refleja lo que sucede con la calidad de vida de una parte de los menores de Colombia.

Mediante el presente trabajo de investigación se visibiliza el panorama del estado de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes florideños, que pertenecen al 23,16% del total de los habitantes, por lo que es un sector de gran importancia, para la dinámica social del municipio.

Investigar sobre los menores, su entorno de vida, sus vivencias, imaginarios y las situaciones a las que se enfrentan, cobra gran importancia, si se tiene en cuenta que, como afirma Teófilo Huertas<sup>1</sup>, en su obra: *La Prensa Infantil en la Formación Del Escolar*, la infancia no es un simple estado de edad que ha de pasar y convertirse en otra etapa, es una compleja situación vital que por lo mismo ocupa un espacio, definido en la sociedad, sobre la cual, como los adultos; también participa y quiérase o no, deja una huella.

---

<sup>1</sup> HUERTAS, Teófilo. *La Prensa Infantil en la Formación Del Escolar*. Editorial Oasis, México, 1985  
Pág.18

Por lo anterior es necesario, servirnos de las bondades del periodismo, como un oficio y “una pasión que se retroalimenta con nuestro afán por conocer la verdad”<sup>2</sup>, como lo describió la reportera Sara Moiron; con el fin de conocer la realidad que se esconde tras la imagen desdibujada que muchos ciudadanos tienen sobre la magnitud de los flagelos que enfrentan los más pequeños.

Es por ello que para el desarrollo del presente proyecto de grado, se tuvieron en cuenta, además de los diferentes parámetros utilizados en la realización de los géneros periodísticos de la crónica y el reportaje, algunas de las técnicas de investigación cualitativa, como la etnografía y las historias de vida, con el fin de mostrar un producto investigativo que diera cuenta, de forma fiel y detallada, de los aspectos que intervienen en el mejoramiento o detrimento de la calidad de vida de los menores.

Cabe resaltar que durante el desarrollo metodológico de *Mañana es tarde* se dio gran importancia al concepto de Calidad de Vida, la que Ronald Dworking<sup>3</sup> definió como la existencia de bienestar en las personas, que en términos básicos significa estar o sentirse bien. Por su parte, Amartya Sen y Martha Nussbaum<sup>4</sup> plantearon que un aspecto fundamental para desarrollar este concepto es conocer los aspectos legales, jurídicos y políticos de los ciudadanos en su ejercicio de ciudadanía y sus libertades para desarrollarse.

En la presente investigación se muestran, a través de cuatro relatos, los aspectos positivos y negativos que intervienen en los tópicos de calidad de vida planteados: Nutrición, del tener, amar y ser, educación y salud; para mostrar el estado de cada uno de los indicadores de calidad de vida planteados. Por medio de la crónica y el reportaje, géneros seleccionados para retratar los temas, es posible contar hechos

---

<sup>2</sup> Moirón Sara. *Cómo Acercarse al Periodismo*. Editorial Limusa. México, 1994.

<sup>3</sup> DWORKING Ronald. *What is Equality*. Part 1. *Philosophic and public affairs*. Volúmen 10, núm .3.

<sup>4</sup> Nussbaum Martha C, Sen Amartya , *La calidad de vida*, Oxford University Press, 1993 .

a profundidad y minuciosidad. De igual forma, permiten contrastar testimonios, para dejar que el lector saque sus propias conclusiones.

Los resultados de la investigación son cuatro artículos para prensa, con los cuales esboza el panorama de la calidad de vida de los menores de Floridablanca, con el ánimo de que sea conocido por los ciudadanos.

A partir de diversos hechos sociales y los testimonios de personas representantes de las familias, la sociedad y el Estado, actores responsables de garantizar la protección y el cuidado de los menores; se evidenció lo que se está haciendo y dejando de hacer en Floridablanca, por el pleno y armonioso desarrollo integral de los niños y niñas.

Haciendo uso de instrumentos de recolección de información como la observación no participante, el análisis documental y las entrevistas se obtuvo la información necesaria para evidenciar diversos aspectos que favorecen o impiden la calidad de vida de los niños, así como los antecedentes y consecuencias que repercuten a corto, mediano y largo plazo en los aspectos sociales y económicos que afectan directamente el desarrollo de la Nación.

En este trabajo investigativo, se evidencia la metodología utilizada con el fin de recolectar la información necesaria para crear un producto periodístico, que cumpla con los objetivos de informar y hacer que el lector pueda entender el mundo que lo rodea, educándolo, enterándolo y enseñándole lo que pasa a su alrededor.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Kapuściński Ryszard. Los cinco sentidos del periodista. Editorial: Fundación Nuevo Periodismo Iberoamericano, Fundación Proa, FCE. México, D.F. 2003 Pág. 87

## 1. JUSTIFICACIÓN

El estado de la calidad de vida de los menores de Floridablanca propicia una reflexión, ya que del bienestar y las oportunidades que haya tenido un niño, depende su adecuado desarrollo social y la plenitud que alcance como adulto. Además, la satisfacción de sus necesidades será un factor decisivo en la modificación y el mejoramiento de la cultura en una sociedad.

Así, un niño que crezca bajo mejores condiciones en su calidad de vida, podrá ser un adulto con gran capacidad para lograr su satisfacción en muchos aspectos, lo que el economista y teórico Amartya Sen denomina “libertad para el bienestar”.

Este municipio cuenta con Plan de Desarrollo titulado *Modernidad con Desarrollo Social 2008-2011*, en el cual incluye diferentes programas cuyo propósito es garantizar la calidad de vida de todos los ciudadanos, entre ellos los menores de edad. Con ello, este trabajo de investigación supone un importante reto, en la medida en que se busca recolectar, indagar, verificar y contrastar la información que entregan las autoridades gubernamentales sobre la realidad de los menores florideños.

“La atención integral a la Infancia es la clave para crear un mundo donde impere la esperanza y el cambio, en lugar de la privación y la desesperación, y para fomentar la existencia de países prósperos y libres”<sup>6</sup> como lo cita la Unicef. Cuando un estado vuelca su atención hacia los menores está aportando a la consecución de mejores generaciones.

Y es precisamente este aspecto uno de los cuáles sustenta las razones principales que motivaron la realización de este proyecto de investigación, para conocer en

---

<sup>6</sup> Unicef, Estado mundial de la infancia 2001 disponible en <http://www.unicef.org.co/0-primerainfancia.htm> (Con acceso el 6-07-2011).

qué medida se garantiza el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes del municipio, en aras de que éstos logren ser adultos con bienestar que aporten positivamente a la sociedad.

*Mañana es Tarde* es precisamente una manera de contar, desde el ejercicio periodístico, el estado actual de la calidad de vida de los menores del municipio, abordando, entre otras cosas, que su bienestar y las oportunidades tienen relación con su adecuado desarrollo social y plenitud como adulto.

Además, las necesidades satisfechas en un menor serán un factor decisivo para su progreso, éste, indudablemente aporta a la modificación de la cultura de una sociedad y el mejoramiento de ésta.

Durante los últimos años, las políticas públicas de Floridablanca han sido fuertemente cuestionadas debido a la sombra de la corrupción que asecha los entes gubernamentales del municipio, que impide que con los recursos de “todos” se pueda hacer aún más de lo que se ha hecho.

Ante estos cuestionamientos se hace necesaria la realización de producciones periodísticas que den a conocer los fenómenos sociales que enmarcan la realidad colombiana y, en esta oportunidad, la realidad florideña y que muestren a la sociedad en general los problemas a los que se ven enfrentados cientos de pequeños que ven vulnerados sus derechos, que crecen bajo la desigualdad social, la inequidad y la falta de oportunidades, factores que repercuten en su futuro.

El periodismo ofrece valiosos aportes para mostrar las historias de infantes que reflejan, con sus testimonios, la situación de personas en su misma condición y quizás en situaciones peores.

Esta profesión, como campo transdisciplinar, permite visibilizar la cotidianidad de los seres humanos, los que día a día vivencian estados que sumados ayudan a entender fenómenos sociales y como la “posibilidad de construir memoria”<sup>7</sup>, como lo describió el cronista Alberto Salcedo Ramos.

De acuerdo con el último Plan de Desarrollo de Floridablanca: *Modernidad con Desarrollo Social 2008-2011*, se establecieron diferentes propuestas políticas para el beneficio de los niños y adolescentes, a partir de los cuales se seleccionaron diferentes fuentes para recolectar, indagar, verificar y contrastar la información que entregan las autoridades gubernamentales, con la realidad de los menores florideños.

Este trabajo periodístico es, de igual manera, un ambiente propicio para dar a conocer historias que puedan sensibilizar a los lectores y generen reflexión a los profesionales de diferentes campos del conocimiento en la región, sobre la necesidad de aportar al logro de pequeños cambios en el entorno que puedan generar un impacto.

Con el desarrollo del trabajo de investigación se busca mostrar, especialmente a la comunidad florideña, la gran relevancia de volcar la mirada hacia los niños y niñas del municipio, si es que se quiere lograr un verdadero cambio social.

---

<sup>7</sup>Corcione Crescini Lidia. Entrevista a Alberto Salcedo Ramos. Disponible en <http://revistaliterariaazularte.blogspot.com/2008/05/lidia-corcioneentrevista-alberto.html>.(con acceso el 19-09-2010)

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Realizar una serie de crónicas y reportajes que visibilicen los diferentes aspectos que favorecen o van en detrimento de la *calidad de vida* de los niños, niñas y adolescentes de Floridablanca, de acuerdo con la situación que vive la población de este municipio en los años 2010-2011.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indagar sobre las políticas gubernamentales dirigidas a los niños, niñas y adolescentes, que se han establecido en Floridablanca entre los años 2008 y 2011.
- Establecer el perfil de la infancia de Floridablanca, a partir de los indicadores de calidad de vida, tales como nutrición, salud física y emocional, educación y relaciones sociales, propuestos por Amartya Sen y Martha Nusbasseum.
- Comparar las políticas gubernamentales de Floridablanca con la normatividad vigente, a nivel nacional e internacional, en materia de protección al menor.
- Conocer los informes presupuestales ejecutados por la Administración Municipal y su destinación a la infancia y adolescencia. Año 2008-2011.
- Indagar sobre historias de niños, niñas y adolescentes de Floridablanca, que reflejen la situación de la calidad de vida de los menores en el municipio.

- Verificar cuáles acciones propuestas dentro del plan de desarrollo *Modernidad con desarrollo social 2008 - 2011* enfocadas a los menores del municipio, en realidad se realizaron.

### 3. MARCO TEÓRICO

La calidad de vida es un término muy mencionado en la actualidad. Los entes gubernamentales, empresas privadas, organismos no gubernamentales y diferentes actores del sector político, académico y otras esferas sociales, utilizan este concepto dentro de sus discursos para exponer lo que sería beneficioso e ideal para la sociedad de hoy, con el fin de contrarrestar los problemas que afectan constantemente a la población mundial.

Sin embargo, aunque se habla mucho del tema, mientras algunas naciones implementan políticas públicas serias y rigurosas con el fin de llevar a cabo acciones que en realidad ayuden al mejoramiento de la calidad de vida de sus ciudadanos, en otros países, en especial aquellos en vía de desarrollo, la práctica para acrecentar el bienestar de los pobladores es ineficiente, lo que imposibilita el desarrollo de estas naciones.

Una manera de dar a conocer la aplicación de las políticas estatales, para el beneficio de las condiciones de la población, es la realización de productos periodísticos que cumplan con la rigurosidad de las técnicas de investigación social; teniendo en cuenta que todos los que hacen parte de la sociedad tienen responsabilidad en la búsqueda del bienestar social, principalmente con los menores, quienes se convierten en la población más vulnerable.

Este aspecto se enmarca en las funciones sociales atribuidas a los medios de comunicación recogidas por María Trinidad Bretones Esteban<sup>8</sup>, quien expone en su tesis doctoral titulada *La comunicación política mediática y sus dimensiones sociales*, que los medios se relacionan con las funciones sociales movilizadora, de control social y reproductiva. Estas hacen referencia a que los mensajes de los

---

<sup>8</sup> BRETONES, M. T. La comunicación política mediática y sus dimensiones sociales. [Tesis de doctorado]. Barcelona: Universidad de Barcelona. 1997.

medios se relacionan con los deseos, las necesidades o intereses de los miembros de la sociedad; a través de ellos se expresan las acciones e intereses colectivos propios del ejercicio del poder y se construyen significados que redundan en la “socialización o reproducción cultural”.

En este capítulo del trabajo se exponen los conceptos necesarios para desarrollar el tema de investigación, con el fin de tener claridad sobre las nociones planteadas. Para ello se revisaron los antecedentes y factores frente a temas como la infancia, la calidad de vida, las normatividades que protegen a la niñez, la situación de los menores en Floridablanca y los géneros periodísticos.

### **3.1 LA NIÑEZ**

Para desarrollar la presente exploración es necesario conocer las definiciones existentes asociadas al concepto de niñez. Sobre este término, Alfonso Andrade asegura que el niño “constituye una entidad de posibilidades físicas y emotivas, susceptible de continuar el ciclo elemental humano de crecimiento, reproducción o muerte”<sup>9</sup>.

Por su parte, Jean Piaget, otro de los teóricos que trabaja en torno a la infancia, indica que las etapas de la niñez se pueden clasificar en: periodo lactante o primera infancia, los niños de hasta dos años; segunda primera infancia, los niños entre dos y siete años; segunda infancia, los niños hasta los 11 ó 12 años, y adolescencia, los niños con 12 años o más.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> ANDRADE Alfonso, citado por HUERTAS, Teófilo. La Prensa Infantil en la Formación del Escolar. Editorial Oasis, México, 1985 Pág.67-89.

<sup>10</sup> PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial Labor. Barcelona ,1991. p. 15.

Guy R. Lefrancois acuña el término infancia media, el cual está referido a los niños entre los seis y doce años, los últimos años de estos se incluyen en la pre adolescencia o infancia tardía.<sup>11</sup>

Otro concepto que se tiene en cuenta es el relacionado con el niño urbano, entendido como el menor que ha crecido en el entorno social de una urbe. Wilbur Schramm<sup>12</sup> considera que el niño urbano obedece a las expectativas de progreso, consumo y autosuficiencia que la sociedad le impone de una manera racionalizada.

### **3.2 CALIDAD DE VIDA**

La definición del término calidad de vida es determinante para el desarrollo de la presente investigación.

De acuerdo con lo expuesto por Ignacio Aguilar Zuluaga, economista y docente de la Universidad Sergio Arboleda de Bogotá, la calidad de vida puede entenderse como la posibilidad que tiene una persona, familia o comunidad de alcanzar el bienestar y la satisfacción de todas sus necesidades. Es así como a la calidad de vida se le puede otorgar una calificación; puede ser buena, excelente o mala, dependiendo de determinados parámetros.<sup>13</sup>

Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en diferentes momentos históricos, espacios geográficos y culturales; lo que varía es la forma

---

<sup>11</sup> LEFRANCOIS, Guy R. A cerca de los niños. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1978, p.29

<sup>12</sup> SCHRAMM, Wilbur. Televisión para los niños. Editorial Hispano –Europea. Barcelona, 1965, p 204.

<sup>13</sup> AGUILAR ZULUAGA, Ignacio. Calidad de vida. Disponible en: [http://www.usergioarboleda.edu.co/altus/calidad\\_vida.htm](http://www.usergioarboleda.edu.co/altus/calidad_vida.htm).

en que se trata de satisfacerlas, lo cual debe efectuarse en relación con uno mismo, con el grupo social y el ambiente.

Las necesidades básicas que conllevan a que un individuo logre una buena calidad de vida y con ello desarrollo personal son: la educación, la alimentación, seguridad, vivienda, la salud, el esparcimiento, las relaciones sociales, factores culturales, económicos y apoyo social, entre otros.

En este sentido, es evidente que la calidad de vida involucra diversos aspectos que permiten evaluar el nivel económico y social de un país, su legislación social y sus políticas públicas. Sin embargo, indicadores como el ingreso per cápita de sus habitantes económicamente activos, no son suficientes para precisar usos para medir la calidad de vida.

Según Sisy Jupe, citada por Sen y Nussbaum, el Producto Interno Bruto, PIB, es una medida burda e incompleta de la calidad de vida, sin embargo hoy día esta medida cobra gran importancia para que los gobiernos determinen sus políticas públicas.

Es necesario abordar el concepto de calidad de vida desde diversas disciplinas para esclarecer mejor su contenido y relevancia.

Para conocer el progreso, prosperidad de una nación, y el estado de la calidad de vida, no basta conocer cuánto dinero reciben sus ciudadanos, sino preguntarse cómo se distribuyen los recursos, cómo los utilizan las personas y cómo conducen sus vidas.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> NUSSBAUM, Martha C, SEN, Amartya. La calidad de vida, Oxford University Press, 1993, pág. 15.

Los teóricos estiman que para determinar la calidad de vida de los pobladores de un país es necesario analizar los sistemas de salud, seguros médicos y educación. No solo que haya disponibilidad y oferta educativa, sino que sea de calidad. En el trabajo, si produce satisfacción a sus empleados, si los trabajadores tienen dignidad, y si el trato de los superiores para con el trabajador es humano.

Amartya Sen y Martha Nussbaum, en el libro *La Calidad de Vida*, plantean que otro factor fundamental para desarrollar el concepto calidad de vida es conocer los aspectos legales, jurídicos y políticos de los ciudadanos en su ejercicio de ciudadanía y sus libertades para desarrollarse.

Asimismo, intervienen en la calidad de vida: las relaciones familiares y entre géneros; si promueven o dificultan otras actividades de la actividad humana; si la sociedad permite a las personas pensar libremente, imaginar, sentir emociones como el amor y gratitud; cuál es el grado de respeto, la conservación de la dignidad humana, y la interrelación en comunidad.

Ronald Dworking menciona que para que se presente calidad de vida en los humanos es necesario que exista bienestar, que en términos básicos significa estar o sentirse bien.<sup>15</sup>

De igual manera, clasifica el bienestar en hedonista y como satisfacción de preferencias: El primero se refiere al bienestar como disfrute, goce, un estado deseable y agradable; el segundo, por su parte, se presenta cuando las preferencias de las personas se ordenan según una jerarquía, y éstas se satisfacen, si se obtiene un estado pertinente del mundo, sea que lo sepa o no.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> DWORKING, Ronald. *Equality of Welfare* [“Igualdad de Bienestar”] *philosophy and public affairs* , 10 , 1981, pág 191-221.

<sup>16</sup> *Ibíd.* pág 191-221

**3.2.1 Sobre el tener, amar y ser.** Tener, amar y ser son las palabras de afecto que se refieren a las condiciones necesarias, centrales para la existencia y desarrollo de los seres humanos. Por esta razón, estas condiciones, materiales y no materiales, deben ser tenidas en cuenta para medir el nivel de bienestar de una sociedad.

El vocablo tener, hace referencia a las condiciones requeridas para que una persona sobreviva y esté fuera de la miseria, lo que puede evaluar en términos de nutrición, aire, agua, techo (protección contra el clima), ambiente y enfermedades.<sup>17</sup>

Amar es la necesidad que tiene un individuo de relacionarse con otros y formar identidades sociales. Para valorizar este concepto implica reconocer el apego a la familia y los parientes, el arraigo y contactos con la comunidad, las relaciones con compañeros miembros de organizaciones y las relaciones con los compañeros de trabajo y patrones activos de amistad.

En relación con las expresiones amar y tener, Erik Allardt plantea que cuando una persona tiene carencias en las necesidades del tener, porque tiene dificultades para adquirir condiciones materiales, la necesidad de amar también se ve afectada, pues estas van ligadas de alguna forma.

De otro lado, ser se refiere a la necesidad de integrarse a la sociedad y vivir en armonía con la naturaleza. El ser tiene dos aspectos definidos: los negativos, el aislamiento, y los positivos, el desarrollo personal.

Los indicadores a través de los que se comprueba la vivencia de ser son sustentadas al determinar el nivel de participación de un individuo en las

---

<sup>17</sup> ALLARDT, Erik. Tener, amar, ser: una alternativa al modelo sueco de investigación sobre el bienestar, p. 127 en: Nussbaum, Martha y Sen Amartya (1998). La calidad de vida, México D.F. Fondo de cultura económica.

decisiones y actividades que influyen en su vida, tales como las actividades políticas, las oportunidades para realizar actividades recreativas, las oportunidades de una vida significativa en el trabajo, las oportunidades de disfrutar de la naturaleza, sea mediante la contemplación de ésta u mediante actividades como la pesca, jardinería y el paseo.

Según la Organización Mundial de la Salud, OMS, la calidad de vida es un estado total de bienestar: Físico, mental y social.

Hay ciertos estudios filosóficos que explican el término, desde tres teorías: hedonista, de la satisfacción de preferencias y de los ideales de una buena vida.

**3.2.2 Teoría hedonista.** La teoría hedonista se relaciona con la búsqueda del placer. En sus postulados afirma que el bien último para las personas radica en tener ciertas clases de experiencia consciente, las cuales se evidencian en formas como el placer, la felicidad y el goce de los deseos.

**3.2.3 Teoría de la satisfacción de preferencias.** Una buena vida consiste en la satisfacción de los deseos o preferencias de las personas, entendiendo los deseos y preferencias como estados de situaciones tomados como objetos.

Así, la teoría de la satisfacción de preferencias se refiere a las sensaciones de satisfacción, como experiencias propias y consientes, las cuales solo se miden con el resultado de la experiencia, es decir, si el deseo del individuo, se hace realidad.

**3.2.4 Teoría de los ideales de una buena vida.** Esta teoría sostiene que parte de una buena vida reside en algo diferente a cualquier experiencia consciente, pues radica en la realización de ideales específicos y normativos.<sup>18</sup>

El docente de religión natural, filosofía moral y política civil de la Universidad de Harvard, Thomas Scanslon planteó “El mejoramiento de la calidad de vida de las personas es importante moral y políticamente por el beneficio que proporciona a ellas”.

### **3.3 SOBRE TRATADOS, DERECHOS Y NORMAS QUE PROTEGEN A LOS MENORES.**

Para garantizar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes, el 20 de noviembre de 1989 la UNICEF promulgó la Convención sobre los derechos del niño. Este documento es el más importante en el mundo en materia de promoción y reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

El tratado, que cuenta con 54 artículos, obtuvo el aval de las Naciones Unidas, convirtiéndose en la guía base para que los diferentes países garanticen el respeto por el bienestar de todos los menores del mundo.

La Convención sobre los Derechos del Niño presenta una serie de normas que deben ser acatadas por todos los países, cuyo propósito es proteger los derechos humanos fundamentales, además de otros derechos que buscan garantizar el desarrollo pleno e integral de los menores.

El documento agrupa los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. Su objetivo es que las naciones privilegien los derechos de la niñez y, de esta forma, que los gobiernos trabajen por el respeto de éstos.

---

<sup>18</sup> Ibíd. ., p.136

Igualmente, resalta cuatro principios fundamentales: El interés superior del niño en las sociedades, la no discriminación, el derecho a la vida, la supervivencia, y el desarrollo y el derecho a la participación.

**3.3.1 Los derechos de los niños en Colombia.** La Convención de los Derechos del Niño fue ratificada por el Congreso de la República de Colombia mediante la ley 12 de 1991. Su condición de ley implica la obligación del Gobierno Nacional de velar porque se respete y a la sociedad le corresponde cumplirla.

La Constitución Política de Colombia, en concordancia con los principios y normas de la Convención de la UNICEF, incluye los artículos 44, 45, 50 y 67, que buscan principalmente garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes y protegerlos en condiciones difíciles.

El presente trabajo de investigación se refiere a tópicos como la educación, el maltrato en los niños, salud en la población infantil, explotación laboral en menores, espacios de cultura y recreación para los infantes y nutrición, temas que son mencionados en los artículos 44, 45, 50 y 67, de la Constitución Política de Colombia.

El Artículo 44 se refiere a los derechos fundamentales de la niñez y las obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado. En él se contemplan cómo derechos fundamentales de los niños “la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”. También indica que “serán

protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos”.<sup>19</sup>

Asimismo, este artículo contempla que los menores “gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia” y que “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores”.

Los artículos 45 y 50 de la Constitución se refieren a los derechos de los niños en materia de protección y formación integral. El primero indica que “el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”; el segundo, expresa que “todo niño menor de un año que no esté cubierto por algún tipo de protección o de seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado, la ley reglamentará la materia”.

En un aparte muy amplio, el Artículo 67, la Constitución colombiana se refiere a la educación para los niños y niñas colombianos, cuyo texto se presenta a continuación:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

---

<sup>19</sup> Colombia (1997), Constitución Política, Bogotá. Legis.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”.

### **3.4 SITUACIÓN DE LA NIÑEZ**

**3.4.1 La violencia contra los menores.** El Instituto Nacional de Ciencias Forenses registró que, durante el año 2010, en Colombia fueron víctimas de maltrato infantil 11.241 menores. Los departamentos con mayores índices fueron: Bogotá D.C con 3.735 casos; Cundinamarca con 1.131; Antioquia 834; Valle 635 casos; Boyacá 475; y el departamento de Santander ocupó el sexto lugar con 406 casos.

En Santander, las tasas de maltrato infantil demuestran que los menores entre los 15 y 17 años, son los más afectados por esta problemática, pues son el 37% del total de los casos; los niños entre los 0 y 4 años son el 9%; los menores entre 5 y 9 años son el 23%; y los menores entre 10 y 14 años representan el 31% de los casos.

En lo que va corrido del año 2011, en Colombia se han presentado 3.320 reportes por maltrato contra los niños, y en Santander se han presentado 156 durante la misma fecha.

En Floridablanca habitan 58.478 niños. De acuerdo con el Censo realizado por el DANE en 2005, los pequeños representan el 23,16% del total de los habitantes del municipio. El 43,93% de los niños está en el rango de edad de primera infancia, es decir entre los 0 y 5 años, mientras que en la segunda infancia, de 6 a 12 años, equivale al 57,07% restante.<sup>20</sup>

En el documento del Plan de Desarrollo: *Modernidad con desarrollo social* se menciona que uno de los problemas más graves que afecta el municipio de Floridablanca es la violencia intrafamiliar, especialmente contra los niños.

Según estadísticas de 2005 consultadas sobre los casos reportados en la Comisaría de Familia, el ICBF, la Fiscalía, la Casa de Justicia, las Instituciones Prestadoras de Salud IPS, la Secretaría de Salud Municipal, las instituciones educativas y el Expediente Municipal, el 32,4% del total de casos de violencia intrafamiliar reportados en 2005 (un total de 899) se refiere a agresiones cometidas en contra de niños entre 0 a 15 años.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Plan de desarrollo “Modernidad con Desarrollo Social, 2008- 2011 [http://www.floridablanca.gov.co/site/images/stories/file/hacienda/plan\\_desarrollo/Plan\\_de\\_Developmento\\_Decreto\\_0242.pdf](http://www.floridablanca.gov.co/site/images/stories/file/hacienda/plan_desarrollo/Plan_de_Developmento_Decreto_0242.pdf). - marzo 15 de 2010 p. 28

<sup>21</sup> *Ibíd.* p.28.

De acuerdo con estos datos, las niñas son más violentadas que los niños; sin embargo, las diferencias en materia de violencia contra los menores no son tan marcadas entre géneros, pero sí varían ampliamente por rangos de edad.

La comuna que presentó mayor cantidad de casos de maltrato infantil fue la cuatro, la comuna Caldas - Reposo, que está compuesta por 50 barrios. Allí se presentaron un total de 82 episodios, uno de los cuales corresponde a violencia contra un menor de un año.

Los niños y niñas que fueron vulnerados mediante situaciones de maltrato se encuentran, en su mayoría, entre los 5 a los 14 años, con un total de 203 casos registrados, mientras que 93 de los casos correspondieron a niños y niñas entre 0 y 4 años.

Por otra parte, al analizar las cifras del censo de 2005 se encontró que, por edades, el 1,53% de la población entre 5 y 14 años desarrolla algún tipo de trabajo, lo cual significada que ha abandonado la escuela. El 1,36% realiza oficios en el hogar, sin asistir a ninguna institución educativa, y el 17,84% no trabaja, pero tampoco estudia. (Ver tabla 1).

**TABLA 1. CIFRAS DE CASOS ATENDIDOS EN LA CASA DE JUSTICIA DE FLORIDABLANCA**

<b>PROCESO</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Total de casos de restablecimiento de derechos.	61	20
Solicitud Ley 640 de 2001. Custodia y demás derechos.	759	470
Total niños en protección	12	09
Procesos remitidos por competencia a caivas por presunto abuso sexual niños y niñas.	09	04
Proceso de violencia intrafamiliar Ley 575/2.000.	283	206
<b>Requerimientos</b>	<b>254</b>	<b>175</b>
<b>Total</b>	<b>536</b>	<b>381</b>
<b>CASOS DE MALTRATO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>		
Casos atendidos por maltrato infantil	12	09
Desalojos violencia intrafamiliar	04	10
Procesos de adolescentes contraventor	35	37
Adolescente infractor	15	08
Total usuarios atendidos por CRI	7.027	3.621
Total usuarios atendidos para titulo	1.860	2.059
Multados por violencia intrafamiliar	02	1
Sancionados por violencia intrafamiliar	02	1

**Fuente: Casa de la Justicia de Floridablanca - 2010.**

Con las cifras anteriores se establece que los índices de requerimientos atendidos en la Casa de Justicia de Floridablanca disminuyeron entre el año 2009 y 2010; pese a esto, otros ítems presentaron un incremento, como es el caso de los desalojos por violencia intrafamiliar, quienes tuvieron un aumento de 6 casos en el año 2010, y los procesos de adolescentes contraventores (Tabla 1).

**3.4.2 Los niños y la educación.** El municipio de Floridablanca cuenta actualmente con un total de 190 instituciones educativas, tanto públicas como privadas, de las cuales 62 son sedes educativas públicas agrupadas en 16 ciudadelas educativas.

Para 2003 el sistema educativo oficial contaba con 37.304 alumnos y en el 2007 aumentó su cobertura a 38.101 personas. Del total de la población escolar en ese mismo año, el 4% (1.589 alumnos) pertenecía a la zona rural y el 96% (36.512), incluidos los estudiantes que cursan sus estudios mediante convenios con colegios privados (1.969 alumnos), pertenecía a la zona urbana. Además, el 44% de los estudiantes se encontraba en básica primaria, el 35% en básica secundaria, el 12% en media y el 7%, preescolar. El 3% restante es beneficiado por la modalidad CLEI – Ciclos Lectivos Integrales.

Desde el año 2006 hasta el año 2010, la matrícula oficial del municipio disminuyó en 3.506 alumnos. (Tabla2)

**TABLA 2. TASA ESCOLARIZACION EN FLORIDABLANCA INSTITUCIONES OFICIALES**

<b>AÑOS</b>	<b>POBLACION (Estudiantes de 5 - 17 años)</b>	<b>MATRICULA OFICIAL TOTAL (En no. de estudiantes)</b>	<b>TASA ESCOLARIZACION</b>
2006	61.736	36.971	59,89%
2007	60.968	37.148	60,93%
2008	60.002	35.434	59,05%
2009	58.861	34.014	57,79%
2010	57.577	33.465	58,12%

Fuente: Informe Diagnóstico de Infancia de Floridablanca, Secretaría de Desarrollo Social.

Por otra parte, las matrículas del sector privado en Floridablanca han aumentado, pasando de 8.648 alumnos en el 2008 a 15.963 en el 2010 (Tabla 3).

**TABLA 3. TASA ESCOLARIZACION FLORIDABLANCA INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS**

<b>Matrícula de estudiantes</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>Variación 2008-2009</b>	<b>Variación 2009-2010</b>
Matrícula oficial	35.434	34.014	33.465	95,99%	98,39%
Matrícula no oficial	8.648	15.760	15.963	182,24%	101,29%
Total	44082	49.774	49.428	112,91%	99,30%

Fuente: Informe Diagnóstico de Infancia de Floridablanca, Secretaría de Desarrollo Social.

En los anexos se puede encontrar las cifras específicas sobre matrículas en los diferentes niveles educativos, al igual que los datos discriminados de alumnos pertenecientes al sector urbano y al sector rural. (Ver anexos)

Por otra parte, en el Diagnóstico de Primera Infancia de la Secretaría de Desarrollo Social de Floridablanca, se plantean unas proyecciones para la matrícula oficial del municipio, teniendo en cuenta su comportamiento histórico.

Para determinar el porcentaje de incremento se realizó una proyección con diferentes porcentajes y el aumento se determinó de acuerdo a la experiencia y a la posibilidad de lograr la meta que el 3%, considerado el porcentaje más real para realizar la proyección de matrícula a 2015. (Tabla 4)

**TABLA 4. PROYECCIÓN MATRÍCULA DE COLEGIOS OFICIALES  
FLORIDABLANCA AÑOS 2011-2015**

<b>PROYECCIÓN MATRÍCULA DE FLORIDABLANCA</b>														
		<b>PRE- ESCOLAR</b>	<b>PRIMARIA</b>					<b>BASICA</b>				<b>MEDIA</b>		<b>TOTAL PROYECTADO</b>
<b>No</b>	<b>AÑOS</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
1	<b>2011</b>	2199	14477					12991				4755		<b>34422</b>
2	<b>2012</b>	2265	14911					13381				4898		<b>35455</b>
3	<b>2013</b>	2333	15358					13782				5045		<b>36518</b>
4	<b>2014</b>	2403	15819					14195				5196		<b>37613</b>
5	<b>2015</b>	2475	16294					14621				5352		<b>38742</b>

Fuente: Informe Diagnóstico de Infancia de Floridablanca, Secretaría de Desarrollo Social.

En Floridablanca, conforme a las cifras de la Secretaría de Educación Municipal, existe un total de 1.117 docentes en el sector oficial y 872 en el sector privado (Ver anexos).

En 2005, en todo el país, se evaluaron por segunda vez las competencias de los estudiantes de grados 5° y 9° en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciudadanía, mediante la aplicación de las pruebas Saber, y se realizó la primera aplicación en ciencias sociales.

Según la Secretaria de Educación Municipal indicó que en ese mismo año se evaluaron las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas, y se encontró que en el área de ciencias naturales el país obtuvo 51,96% y 59,32%, mientras que Floridablanca obtuvo 54,59% y 59,67% en los grados quinto y noveno, respectivamente.

Asimismo, en el área de ciencias sociales el promedio en el país fue de 50,3% y 59,41% y a nivel del municipio los resultados alcanzaron 55,69% y 62,96% en los grados respectivos; en matemáticas 57.73% y 61.39% a nivel nacional y 62.56% y 62,03% en Floridablanca en los mismos grados. Estos resultados dan cuenta de que hubo una ligera superioridad del municipio frente a los resultados nacionales.

La siguiente tabla muestra la ubicación de los colegios privados de Floridablanca en la clasificación nacional publicada por el Icfes conforme a su desempeño en las pruebas de Estado. De acuerdo a la información se evidencia que ningún colegio oficial del municipio ingresó en el listado.

**TABLA 5. LISTADO DE LAS MEJORES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS**  
**Colegios de Floridablanca dentro de los 600 Mejores colegios del país en el**  
**año 2010.**

<b>Puesto</b>	<b>Colegio</b>	<b>Sector</b>
<b>2</b>	Colegio La Quinta del Puente	privado
<b>12</b>	Colegio New Cambridge	privado
<b>20</b>	Colegio Fundación UIS	privado
<b>54</b>	Colegio Panamericano	privado
<b>118</b>	Instituto Santa Teresita	privado
<b>120</b>	Colegio Agustiniano	privado
<b>134</b>	Glenn doman escuela precoz	privado
<b>190</b>	Nuestra señora del Rosario	privado
<b>226</b>	Gimnasio San Diego	privado
<b>300</b>	Colegio Reina de la Paz	Privado

Fuente: Listado Oficial ICFES, año 2010

### **3.5 POLÍTICAS GUBERNAMENTALES EN FLORIDABLANCA PARA LA ATENCIÓN A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.**

El destituido alcalde Eulises Balcázar, en su Plan de Desarrollo, planteó un Programa de Atención Integral a la Niñez, en el cual incluye propuestas como reducción de las tasas de violencia infantil y mejoramiento de la calidad de vida de los menores dentro de la familia, mediante la creación de la Red del Buen Trato y la puesta en marcha de la escuela padres y madres de familia en todas las instituciones educativas del municipio, enfocada a la promoción del respeto y la convivencia familiar.

De igual forma, estipuló que en el municipio se iba a promover, divulgar, proteger y defender los Derechos Humanos de la infancia en las instituciones públicas y privadas, con énfasis en el carácter prevalente de sus derechos, de su interés superior y sus mecanismos de protección frente a amenazas y vulneraciones, así como mejorar la nutrición del total de los infantes de Floridablanca, mediante la implementación de programas y convenios con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, la Gobernación de Santander, e instituciones especializadas, con el fin de mejorar o fortalecer los programas de alimentación existentes.

Dentro del plan, también se incluyeron una serie de propuestas en materia educativa, las cuales se consignaron en el informe número 58 del Plan Decenal de Educación, del Ministerio de Educación Nacional<sup>22</sup>. Se planteó que la administración municipal trabajaría por la erradicación del analfabetismo y la deserción escolar del municipio.

---

<sup>22</sup> Informe Plan Decenal de Educación 2006-2016. Disponible en: [www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-157102\\_archivo\\_doc.doc](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-157102_archivo_doc.doc) p. 2

De igual forma, se plantearon iniciativas como: contratar psicorientadores para todas las ciudadelas educativas y el personal administrativo suficiente para la demanda de las instituciones educativas; capacitar permanente al personal docente, coordinadores y rectores de las ciudadelas educativas, entrega de refrigerio escolar gratuito para todos los alumnos de los colegios oficiales y construir restaurantes escolares, dotar gratuitamente de uniformes, calzado y kits escolares a los alumnos de estratos uno, dos y tres. Igualmente, se mencionó el apoyo a los programas presentados por iniciativa de los docentes y rectores que estén por fuera del pensum académico, fortalecer la educación preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional con énfasis en informática, técnico comercial, empresarial y agropecuario; impartir inglés desde preescolar, y la construcción y remodelación de las instalaciones educativas con su área técnica centralizada para el servicio de cada ciudadela educativa<sup>23</sup>.

### **3.6 LOS GÉNEROS PERIODÍSTICOS**

Este trabajo de investigación se desarrollará en la modalidad de producción periodística, para lo cual es necesario ahondar en los aspectos teóricos de los géneros reportaje y crónica, dado que serán los que se emplearán en el desarrollo de la serie, pues son los que permiten profundizar mayormente en los hechos para ofrecer un panorama de la realidad.

**3.6.1 El reportaje.** El reportaje es considerado el género periodístico más completo, ya que reúne características de los demás géneros periodísticos. Así, el reportaje tiene elementos de crónica puesto que utiliza recursos descriptivos, y recibe aportes de la entrevista, porque el periodista la usa como herramienta fundamental para recoger los testimonios de sus fuentes.

---

<sup>23</sup> Ibíd. p.3

Según Julio del Río Reynaga<sup>24</sup>, este género encuentra sus inicios en la noticia, pues busca narrar hechos de la realidad y la actualidad. Aun así, pertenece al periodismo interpretativo y explicativo, que surgió después de la segunda guerra mundial debido a que las exigencias de los lectores cambiaron, ya que demandaban, además de conocer el hecho, informarse sobre sus antecedentes y consecuencias.

El reportaje permite satisfacer todas las necesidades del lector; el reportero puede captar los hechos a profundidad, realizando una indagación exhaustiva por medio de la utilización de una gran cantidad de fuentes, para hacer un riguroso contraste entre éstas y, con ello, llegar a la esencia de los acontecimientos y responder al por qué y para qué, cuestionamientos fundamentales para contar un hecho.

De igual manera, estudia un estado o situación social, sus causas, sus consecuencias e investiga para encontrar su trasfondo.

Roger Clausse, en su libro *Sociología de la información* manifiesta:

“Hoy día la complejidad del mecanismo social, los lazos de complementación y de interdependencia, crean, alimentan, refuerzan, la necesidad de una información que albergue todos los acontecimientos de actualidad, porque todos ellos tienen, pueden tener o supone que tienen, una influencia directa en la vida colectiva o personal de todos los hombres”.(24)

Es así como el reportaje es un trabajo de investigación exhaustiva, ya que abarca de forma profunda y concienzuda los hechos, mediante un ejercicio de estudio

---

<sup>24</sup> DEL RÍO REYNAGA, Julio. Periodismo interpretativo: El reportaje, México: Trillas. 1994, 29 abril Pag. 9-10

<sup>25</sup> CLAUSSE, Roger. Sociología de la información , Ciespal, Quito, 1963 pag.2

previo al trabajo de campo, pues el periodista debe realizar una recopilación informativa del tema que va indagar, para conocer qué se ha escrito antes. Para ello, hace uso de fuentes documentales para conocer a profundidad la temática. El periodista debe indagar sobre los lugares de los hechos, sobre las fuentes. Debe utilizar “técnicas rudimentarias de investigación”<sup>26</sup>.

El profesor universitario estadounidense Neatle Copple<sup>27</sup>, presenta unos pasos para interpretar las noticias y adelantar un adecuado reportaje de investigación. Se deben mostrar al lector los antecedentes que dieron origen al hecho noticioso, hacer una interpretación de las circunstancias y alcance que tuvieron, y realizar un completo análisis de las situaciones que rodean el acontecimiento.

Por su parte, Martín Vivaldi<sup>28</sup>, en la obra *Géneros Periodísticos*, define el reportaje como un informe más o menos extenso que trata temas variados sobre el acontecer del momento. Este género se caracteriza por su estilo objetivo en donde se expone la información sin hacer comentarios personales. El periodista puede hacer uso de la descripción y la narración para hacer atractivo el tema.

En el reportaje, se usa un estilo directo, en donde se muestran los acontecimientos, y se busca el racionamiento del lector sobre estos, haciendo uso únicamente de los hechos, dejando a un lado las opiniones, con el fin de que sea el lector, quien saque sus propias conclusiones. El reportero, debe ser capaz de mostrar la información con gran libertad sin perder de vista su objetivo principal que es informar.

---

<sup>26</sup> DEL RÍO REYNAGA, Julio. Periodismo interpretativo: El reportaje. México: Trillas, 1994, Pág. 13

<sup>27</sup> COPPLE, Neale, Un nuevo concepto del periodismo. Reportajes interpretativos, Pax México, 1968, pág. 25.

<sup>28</sup> MARTÍN VIVALDI, Gonzalo, Géneros periodísticos: reportaje, crónica, artículo. Madrid: Paraninfo. 1987, pág 72.

Vivaldi plantea que en un buen reportaje, como en cualquier género periodístico, se deben tener las siguientes cualidades: la claridad, es decir, exponer el tema de forma tal, que el lector comprenda lo que queremos decir. Para ello es necesario usar un vocabulario cercano, y comprensible. Otra cualidad muy importante es la originalidad, fundamental para captar la atención del lector, a la que se suman otras cualidades importantes son la precisión, sencillez, naturalidad, y brevedad, entre otros<sup>29</sup>.

La palabra reportaje proviene del verbo latín reportare, y significa informar al lector de un tema que para el reportero merece ser contado<sup>30</sup>. Es así como el reportaje es un relato informativo, que puede ser de cualquier tema y redactado de forma objetiva. Este género que permite descubrir la personalidad de quien lo escribe, ya que este puede mostrar toda su libertad narrativa.

Martín Vivaldi describe los tipos de relato de los reportajes. El primero es el *fact story*. Este se desarrolla bajo el modelo de la pirámide invertida. Es decir, empieza contando el hecho más importante y en forma descendente, va mostrando los siguientes hechos hasta presentar el menos importante. El siguiente relato es el *action-story*, una narración rápida en donde se presenta primero el hecho más impactante, emocionante y atractivo para el lector. Los datos menos importantes se van contando poco a poco, según su grado de interés. Por último, aparece el *Quote-story*, el cual presenta datos objetivos respaldados por documentos o cifras que dan cuenta de la información que se presenta.

José Luis Martínez Albertos<sup>31</sup>, plantea que el reportaje está compuesto por dos partes fundamentales: el lead, en donde el periodista, desde que empieza la

---

<sup>29</sup> *Ibíd.* p. 74

<sup>30</sup> *Ibíd.*, p. 65.

<sup>31</sup> MARTÍNEZ ALBERTOS, José Luis, Curso general de redacción periodística: Lenguaje, estilos y géneros periodísticos en prensa, radio, televisión y cine, 2ª Edición. Madrid: Paraninfo, 1993, pág. 305

narración tiene que ganar la atención del lector, y el cuerpo del reportaje. Para Vivaldi tres aspectos no pueden faltar en un gran reportaje “un comienzo atractivo, un desarrollo interesante y un final concreto”

### **3.6.2.1 Tipos de reportaje:**

#### **❖ Reportaje interpretativo**

No hay una clave, ni métodos rígidos para hacer un buen reportaje interpretativo. Para que este se consiga es necesario, ante todo; que exista un gran reportero que cuente con la capacidad de ser un excelente observador, detallista y analítico, de todo lo que rodea la historia que espera abordar.

Este tipo de periodismo surgió después del auge de El Gran Reportaje, que tuvo gran notoriedad en los años 50 y 60. En sus inicios, esta vertiente periodística se caracterizaba porque era escrita por especialistas en diferentes temas, en lugar de periodistas profesionales. Los contenidos periodísticos eran publicados en cuadernillos en donde las buenas fotografías y la calidad visual de la publicación cobraban relevancia.

Posteriormente, *El Gran Reportaje* se transformó para convertirse en el reportaje especial, a profundidad, o reportaje profundo; que rápidamente invadió la prensa diaria de la época.

Este tipo de periodismo merece ser escrito por alguien con amplia preparación y conocimiento del tema, así como gran sensibilidad para captar todos los detalles de este. El gran reportero puede concebirse como alguien que tiene capacidades

excepcionales para plasmar con palabras una realidad, con gusto, e intuición. Sin embargo, cabe resaltar que estas capacidades pueden adquirirse.

Vivaldi asegura que para escribir un trabajo de este tipo, se requiere un amplio conocimiento del tema: “No escribir sino de aquello que dominemos y poseamos hasta el punto de que redactar nuestro relato sea como una imperiosa necesidad de espiritual”<sup>32</sup>.

Para escribir un buen reportaje a profundidad es necesario, de acuerdo por lo planteado por José Luis Martínez Albertos, partir de un juicio de valor sobre un determinado tema, que exprese el punto de vista de los reporteros y el equipo periodístico. Esta tesis editorial posteriormente se expondrá para que los lectores tengan sus propias opiniones y saquen sus conclusiones.

En segunda medida, en el reportaje interpretativo se expone el cuerpo del mensaje, que requiere presentar una serie de datos objetivos que den cuenta de la tesis planteada inicialmente.

El autor Abraham Santibañez, describió al cuerpo del reportaje interpretativo como “(...) una acumulación de hechos, afirmaciones, opiniones de entrevistados, y todo el producto de una gran labor de reporterismo e investigación, ordenados en la misma secuencia lógica que se planteó en el encabezamiento”<sup>33</sup>.

Por último, en este tipo de reportaje se debe dar una conclusión que permita reforzar lo planteado, con el fin de hacer un buen cierre para el lector. Martínez Albertos expresó que “la conclusión del relato interpretativo vuelve a conectar directamente con la tesis de arranque”.

---

<sup>32</sup> *Ibíd.*, p. 66

<sup>33</sup> SANTIBÁÑEZ, Abraham, *Periodismo interpretativo: Los secretos de la fórmula “Time”*, Santiago de Chile, p. 71.

## ❖ Reportaje de investigación

El reportaje de investigación, conocido como periodismo en profundidad, tomó auge entre los años 1972 y 1974, gracias a los periodistas Carls Berstein y Bob Wodward, quienes divulgaron las tramas ocultas del conocido caso Watergate<sup>34</sup>, en el periódico Washington Post.

Para que un producto periodístico se ubique en la categoría de reportaje de investigación requiere un proceso de investigación, de recolección de datos, documentos y evidencias que puedan ser soporte contundente y veraz de la información que se quiere dar a conocer a la opinión pública. “Por cada página escrita cien leídas”<sup>35</sup> como planteó el denominado padre del periodismo Ryszard Kapuściński. La búsqueda exhaustiva de información documental es fundamental para logra productos periodísticos de calidad.

Este tipo de reportaje surgió con la desconfianza de los profesionales del periodismo, sobre la información que proporcionaban sus fuentes. En sus inicios se caracterizaba porque era escrito por especialistas en diferentes temas, en lugar de periodistas profesionales<sup>36</sup>; hacia los años 50 y 60 tuvo su mayor auge en los medios de comunicación.

El reportaje de investigación se caracteriza principalmente porque busca recabar información a profundidad sobre temas o acontecimientos escondidos por personajes interesados en ocultarlos a la luz pública. El periodista, entonces, hace el papel de detective para llegar a la profundidad de los hechos, recogiendo gran cantidad de información que dé soporte de veracidad y confiabilidad al producto

---

MARTÍNEZ ALBERTOS, José Luis, Curso general de redacción periodística: Lenguaje, estilos y géneros periodísticos en prensa, radio, televisión y cine, 2ª Edición. Madrid: Paraninfo, 1993, pág. 320

<sup>35</sup> KAPUŚCIŃSKI, Ryszard. Los cinco sentidos del periodista. Editorial: Fundación Nuevo Periodismo Iberoamericano, Fundación Proa, FCE. México, D.F. 2003 Pág. 42

<sup>36</sup> *Ibíd.*, p. 314.

periodístico. Este tipo de trabajos tienen un gran trasfondo social, pues son motivados por el interés del reportero, quien debe ser una persona muy preparada, que busca ante todo mostrar información de impacto para la sociedad.

**3.6.3 La crónica.** La crónica se desprende de la literatura, la filología y el periodismo; su nacimiento se remonta al siglo XIX. El *fait divers* de *Le Figaro* de París, publicaba *chronique* periodística francesa, una sección donde aparecían noticias de menor relevancia para el periódico. La crónica en la época se dedicaba a contar hechos ligeros, con el propósito de entretener<sup>37</sup>.

En América Latina, la crónica tuvo gran apogeo, por lo que este género es uno de los más cercanos a los latinoamericanos.

Sus precursores en América fueron Manuel Gutiérrez Nájera, periodista de *El Nacional* de México (1880), y José Martí, en *la Opinión Nacional* en 1881-1882, y *La Nación* entre los años de 1882 y 1895. Estos reporteros dejaron de considerar la crónica como escritos con el fin de sólo entretener, pues “le imprimieron a la crónica un vuelco literario”<sup>38</sup>.

El periódico *The Sun* fue el que se arriesgó a introducirse en el nuevo periodismo, el cual consistía en investigar en profundidad (así lo exigía Pulitzer), y usar recursos narrativos para hacer interesante y vívida la noticia y, con ello, captar la atención de los lectores. Así, se dedicaba una gran extensión del periódico para narrar hechos que, aunque podían contarse brevemente, le interesaban al ciudadano de la calle; por esto se valía de muchos recursos narrativos y literarios.<sup>39</sup>

---

<sup>37</sup> Histoire générale de la presse française (Paris: Presses Universitaires de France, 1969) II, pp. 298-302

<sup>38</sup> ROTKER, Susana, La invención de la crónica, México, Fundación para un nuevo periodismo latinoamericano, 2005. p.124.

<sup>39</sup> *Ibíd.* p. 126

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española DRAE afirma que la palabra Crónica viene del *latin crhonicus*, que se refiere a escritos en que se relatan los sucesos por orden de tiempo.

El escritor argentino Tomás Eloy Martínez, escribió en el prólogo del libro de crónicas de Heriberto Fiorillo: “La crónica es el único territorio donde combaten con armas iguales la realidad y la imaginación, la destreza verbal, con el lenguaje voluntariamente descuidado”<sup>40</sup>. Por su parte, el Nobel Gabriel García Márquez, la define como: “una crónica es un cuento que es verdad”<sup>41</sup>.

En el libro: *¿Cómo hacer periodismo?* Se exponen las características principales de la crónica periodística de la actualidad<sup>42</sup>. La crónica, como otros géneros periodísticos, tiene como propósito principal informar sobre un hecho noticioso. El factor que identifica la crónica es que el periodista narra los hechos detallada y descriptivamente, de tal forma que el lector pueda imaginar y reconstruir en su mente lo que ocurrió. Para hacer reportería para crónica es necesario que el periodista tenga una gran cantidad de información previa, para que su labor de trabajo de campo sea más eficaz.

Norman Simms, en *Periodismo literario*, llamó inmersión total a la condición que debe presentarse en los periodistas y consiste en meterse a fondo en el suceso, vivir, sentir, y detallar el hecho que se va a relatar con gran minuciosidad. Así mismo debe meterse en la intimidad de sus personajes, conocer sus reacciones; para escribir sobre sus pensamientos y sensaciones. Para Simms cada palabra,

---

<sup>40</sup>MARTÍNEZ, Tomás Eloy. Ficción verdadera de Fiorillo. El Tiempo. Bogotá, 2000. 7 de mayo.; sección Lecturas de fin de semana. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1269152>

<sup>41</sup> ETHEL, Carolina. La invención de la realidad. El País. Madrid, 2008. 12 de julio. sección Reportajes. Disponible en: [http://www.elpais.com/articulo/semana/invencion/realidad/elpepuculbab/20080712elpbabese\\_3/Tes](http://www.elpais.com/articulo/semana/invencion/realidad/elpepuculbab/20080712elpbabese_3/Tes)

<sup>42</sup> GRILLO Andrés, LEÓN Juanita, RONDEROS María Teresa, GARCÍA Claudia, SÁENZ Mauricio, *¿Cómo hacer periodismo?*, Editorial Semana. P. 169

signo de puntuación, diálogo y párrafo, tiene que transmitir el amplio conocimiento del reportero, sobre el tema que va a tratar.

El periodista literario no escatima en tiempo; invierte el que sea necesario para que el proceso de inmersión sea un éxito.

Por su parte, Julio Sherer, periodista mexicano recomienda “No pienses si quieres ser reportero, palpa, vive, siente”.

Para escribir crónicas es necesario hacer uso de todas las habilidades narrativas y manejo de técnicas literarias, las estructuras de narración no necesitan ser lineales y cronológicas, se puede hacer uso de estructuras arriesgadas diferentes y de ello dependerá el éxito del escrito.

En este sentido, Martín Vivaldi aporta que el protagonista de la crónica no es la información en sí, sino la forma en que el cronista interpreta la realidad. “Se trata de narrar los hechos a través de la subjetividad, de colorearlos con nuestra propia apreciación, al tiempo que se va narrando: de fundir relato y comentario, en la misma frase”. Al mismo tiempo asegura que “al buen cronista se le permite el lenguaje metafórico, siempre y cuando sus imágenes sean claras, justas, oportunas y coherentes”.

Cabe aclarar, que aunque la subjetividad es válida en el periodista, éste debe tener gran cuidado, para no caer en juicios de valor, pues si esto ocurre, pierde valor informativo y se convierte en un artículo de opinión. “Hay que interpretar siempre con fundamento, sin juicios aventurados, y además de una manera muy vinculada a la información”, explica Grijelmo en el libro *Estilo del periodista*.

El cronista Carlos Monsivais asegura que “la crónica es un diálogo entre el individuo y el acontecimiento”, por lo que requiere conocer la mayor cantidad de

datos sobre el protagonista del suceso, que se contará en forma de historia, para recrear en la mente del lector, todo en cuanto a el personaje central del escrito.

**3.6.3.1 Tipos de crónica.** Como los diversos géneros periodísticos existentes la crónica tiene una gran variedad de clasificaciones, de acuerdo a las modalidades que han presentado autores como Gargurevich, Vivaldi y Beltrao.

El periodista peruano Juan Gargurevich plantea que existen crónicas de tipo: descriptivo, expositivo y narrativo. Por su parte, Martín Vivaldi las clasifica en crónicas impresionistas y expresionistas, dentro de estas realiza unas sub clasificaciones como crónica de interés social y de remembranza. Finalmente, Martín Beltrao discrimina entre crónicas según su naturaleza, las cuales pueden ser generales, locales o especializadas; o según la forma en que se haya presentado el tema tratado, frente a lo cual pueden ser sentimentales, satíricas humorísticas o analíticas.

Las crónicas desarrolladas en la serie periodística *Mañana es Tarde* son de interés social, por lo que es muy valioso conocer las características principales de este tipo de relato.

#### ❖ **La crónica de interés social**

La crónica de interés social busca dar a conocer hechos que son ocultados por algunos sectores, quienes evitan mostrarlos a la opinión pública, por lo que este producto periodístico se convierte en objeto de “desagrado” para los actores involucrados en quienes, de forma directa o indirecta, recae la responsabilidad de los hechos expuestos.

Los temas que se suelen abordar son los que muestran realidades sociales como la pobreza, el hambre y la desigualdad, entre otros. En este producto periodístico

se expone una posición clara sobre la necesidad de cambio social, y se muestra al lector, la simpatía frente a los afectados por las problemáticas.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo de grado propuesto pretende ser una apuesta de producción de contenidos periodísticos; sin embargo, este proyecto se desarrolla bajo el tipo de investigación descriptivo-exploratoria.

En este sentido, es posible afirmar que la investigación periodística tiene componentes de una investigación descriptiva, porque según Mario Tamayo, en la obra *Aprender a investigar*, este tipo de investigación busca describir los hechos que están ocurriendo en una realidad.

Por su parte la investigación exploratoria pretende explorar e indagar acerca de un fenómeno social, para luego ser contado a la comunidad.

### **4.2 ENFOQUES CUALITATIVO Y ETNOGRÁFICO**

En este proyecto de investigación se utiliza el enfoque de tipo cualitativo, debido a que en este se logra el conocimiento a partir de la interacción entre el investigador y los investigados. Tal y como lo afirma Carlos Sandoval<sup>43</sup>, “es una investigación compartida, lo que hace necesario meterse en la realidad objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad”.

Lo anterior es un requisito fundamental para poder llevar a cabo una serie de crónicas y reportajes, pues estos géneros periodísticos requieren que el periodista

---

<sup>43</sup> SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A, *Investigación cualitativa*, ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002.

realice un profundo análisis del hecho que va a narrar, valiéndose de la observación y de la información que le proporcionan sus fuentes, para, de ésta forma, poder comprender el hecho en diversas facetas y así proporcionarle al lector una información veraz y completa.

En la investigación cualitativa, el indagador es consciente de la subjetividad, la cual se convierte en un instrumento para conocer sobre diversas realidades humanas.

Otro aspecto fundamental para elegir el enfoque cualitativo es que la indagación permite un diseño emergente, es decir que se adelanta de acuerdo con los hallazgos del proceso de la investigación.

La elaboración de un trabajo periodístico requiere el diálogo, la observación, la reflexión, el análisis, la sistematización, la interacción y una mirada amplia y rigurosa de vivencias, para con ellos validar las diferentes conclusiones.

Según Carlos Sandoval, los esfuerzos investigativos se encaminan a descubrir la realidad, aun para los propios actores, sujetos de investigación, porque como lo afirmara Hegel: “Lo conocido por conocido, no es necesariamente reconocido”.

La investigación cualitativa requiere que el investigador haga un análisis detallado, no sólo de lo que sus investigados dicen, sino de diversos aspectos como: las reacciones que obtiene el entrevistado a través del diálogo, sus miradas, su comportamiento, sus silencios. Todo esto para ofrecer una perspectiva más amplia de la temática estudiada<sup>44</sup>.

---

<sup>44</sup> SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A, Investigación cualitativa, ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002.

De igual manera, se eligió un enfoque etnográfico, ya que este propicia un énfasis en la exploración de fenómenos sociales desde su entorno y naturaleza. A esto se suma la posibilidad que ofrece al investigador de analizar el problema desde un número pequeño de casos, pero abordados en detalle y con minuciosidad.

Para construir una serie de crónicas y reportajes se requiere analizar diversas fuentes, de una forma profunda, para que puedan contar su realidad y ofrezcan datos y aportes valiosos que amplíen el panorama de la investigación.

La etnografía favorece el abordaje de aspectos culturales, de socialización, construcción de valores e interacciones sociales, todos ellos componentes necesarios para conocer un acontecimiento de la realidad, narrado a través de un reportaje o una crónica.

Como estrategia metodológica se ha planteado la búsqueda de historias de vida, sustentado en que a partir de testimonios individuales es factible plasmar mentalidades colectivas, por lo que es de suma importancia lograr el encuentro a profundidad con personas selectas, que desde sus propias experiencias podrán abrir el espectro de la realidad social que vivencia todo un grupo de personas.

El propósito principal de la búsqueda de estos relatos es favorecer una reflexión sobre la evolución de las relaciones sociales de los sujetos individuales o colectivos, y miembros de diferentes grupos.

#### **4.2.1 Estrategia metodológica: Historias de vida**

Es importante utilizar esta estrategia metodológica ya que a partir de testimonios individuales, se puede plasmar mentalidades colectivas, por lo que es de suma importancia lograr el encuentro a profundidad con personas selectas, que desde

sus propias experiencias podrán abrir el espectro de la realidad social que vivencia todo un grupo de personas.

La preocupación principal de las historias de vida, es llevar a cabo una reflexión sobre la evolución de las relaciones sociales de los sujetos individuales o colectivos, y miembros de diferentes grupos.

Esta investigación tiene en cuenta historias de vida de pequeños que estén en las etapas de niños lactantes, de la primera infancia, la primera infancia, segunda infancia y con adolescentes de hasta 15 años y abordará temáticas relacionadas con el niño urbano.

#### **4.3 TÓPICOS QUE ABORDARÁ LA INVESTIGACIÓN**

Para desarrollar la presente investigación se tuvieron en cuenta algunos de los indicadores de la calidad de vida planteados por Amartya Sen y Martha Nussbaum, quienes coinciden con muchos teóricos que afirman que la educación, la nutrición, la salud física y emocional y el tener, amar y ser, son aspectos fundamentales para que un individuo pueda tener bienestar y calidad de vida.<sup>45</sup>

A continuación se presenta una tabla en donde se especifican los indicadores seleccionados, los temas y las fuentes que se abordarán en cada uno de los casos.

---

<sup>45</sup> NUSSBAUM, Martha y SEN Amartya (1998). La calidad de vida, México D.F. Fondo de cultura económica.

#### 4.3.1 Matriz de Indicadores de calidad de vida

<b>Indicador No.1</b>	<b>EDUCACIÓN</b>
<b>Temas</b>	Para abordar este indicador se desarrollaron los temas de calidad, cobertura educativa y se hizo un comparativo entre la educación oficial y la educación privada del municipio.
<b>Fuentes</b>	<p><b>Humberto Pabón:</b> Secretario de educación municipal de Floridablanca.</p> <p><b>Marco Aurelio Ayala:</b> Coordinador cobertura educativa de Floridablanca.</p> <p><b>Edith Camelo:</b> ex coordinadora área de calidad educativa Secretaría de Educación Municipal.</p> <p><b>Gloria Esperanza Sierra:</b> Docente Colegio Vicente Azuero sede B, nominada al premio compartir al maestro 2009.</p> <p><b>Rozo David Álvarez:</b> Alumno sexto grado colegio Gabriela Mistral.</p> <p><b>Laura Pabón Contreras:</b> Alumna séptimo grado colegio Gabriela Mistral.</p> <p><b>Gilberto Parra:</b> Coordinador Instituto Isidro Caballero</p> <p><b>María Romero:</b> Madre de Andrés y Daniela, estudiantes de una institución oficial del municipio.</p>

<b>Indicador No.2</b>	<b>SOBRE EL TENER, AMAR Y SER</b>
<b>Temas</b>	Para el desarrollo de esta crónica se expuso el tema del maltrato infantil en todas sus formas: abandono, maltrato físico, sexual y psicológico.

<b>Fuentes</b>	<p><b>Luz Amparo Amorocho:</b> Encargada hogar de paso ICBF, madre de paso de Alejandro.</p> <p><b>Eduardo Hernández González:</b> Pediatra y terapeuta de la conducta infantil- en fuente documental.</p> <p><b>Fabián Andrés Ariza Rueda:</b> comisario de familia de la Casa de Justicia de Floridablanca.</p> <p><b>Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses:</b> Proporcionó cifras de maltrato infantil</p> <p><b>Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – Regional Santander:</b> suministró cifras de maltrato infantil.</p> <p><b>Sirio Alfonso Paja Cebedo:</b> Abogado especialista en infancia y adolescencia, proporcionó información sobre legislación.</p> <p><b>Edna Ruth Velásquez:</b> psicóloga Comisaría de Familia Floridablanca.</p>
----------------	--

<b>Indicador No.3</b>	<b>NUTRICIÓN</b>
<b>Temas</b>	Para visibilizar el estado de este indicador se indagó sobre la Desnutrición infantil, el estado de esta problemática en el municipio de Floridablanca, sus causas y consecuencias.
<b>Fuentes</b>	<p><b>Inés María Prada:</b> Coordinadora de los programas de mujer, infancia y adolescencia de Floridablanca.</p> <p><b>Javier Elí Carreño :</b> Médico Nutricionista</p> <p><b>Linda Salazar:</b> coordinadora área de nutrición Secretaría de Salud de Santander.</p> <p><b>Observatorio de Salud de Santander:</b> proporcionó algunos datos sobre nutrición en el departamento de</p>

	<p>Santander.</p> <p><b>Profamilia:</b> proporcionó cifras de nutrición y estudios como la ENDS 2010.</p> <p><b>Nelly Patricia Rueda:</b> Nutricionista Hospital de Floridablanca.</p> <p><b>Consuelo Vallejo:</b> Autora del Informe sobre Avances en el Derecho a la Alimentación en Colombia.</p> <p><b>Martha Pulido:</b> habitante del barrio Zapamanga II etapa.</p>
--	--

<b>Indicador No. 4</b>	<b>SALUD FÍSICA Y EMOCIONAL</b>
<b>Temas</b>	Salud mental en Floridablanca
<b>Fuentes</b>	<p><b>Adela Campos:</b> Esposa de Misael Rincón , amiga de Florentina</p> <p><b>Misael Rincón:</b> Director Junta de acción comunal del asentamiento El Páramo.</p> <p><b>Katherine Giraldo :</b> Joven habitante del Páramo</p> <p><b>Florentina Sanabria Hernández:</b> Habitante de El Páramo desde hace 3 años, madre de cuatro menores, padece problemas de salud mental.</p> <p><b>Ramiro Acevedo Calderón:</b> Ex director casa de la cultura Piedra del Sol, proporcionó datos históricos de Floridablanca.</p> <p><b>Sahír:</b> niño de ocho años, habitante de El Páramo, estudiante de segundo grado en el instituto Gabriel García Márquez, cuando grande quiere ser ingeniero de petróleos.</p> <p><b>Samuel:</b> niño de siete años, habitante de El Páramo. vecino de Florentina y estudiante de primer grado en el</p>

	<p>instituto Gabriel García Márquez, quiere “ser policía para no dejar matar a las personas”.</p> <p><b>José David:</b> niño de 8 años, habitante de El Páramo estudiante del colegio Gabriela Mistral, cuando sea adulto quiere ser maestro de construcción, como su padre.</p> <p><b>Psicólogo Jairo Vargas Castañeda:</b> coordinador del área de Salud Mental de la Secretaría de Salud de Floridablanca.</p> <p><b>Observatorio Nacional de Salud mental en Colombia del Ministerio de protección social:</b> suministró Estudio de Salud mental en Colombia 2003 y el estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas 2008.</p>
--	--

#### **4.4 TÉCNICAS Y MEDIOS PARA LA GENERACIÓN Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**4.4.1 Análisis documental.** Para adelantar la investigación realizará la búsqueda de documentos de fuentes personales, institucionales grupales, formales o informales, mediante los cuales sea posible obtener información valiosa sobre los temas a tratar en la producción periodística.

Así mismo, la indagación a través de estas fuentes permitirá recolectar información, con amplio conocimiento sobre todos los tópicos relacionados con la presente investigación: Nutrición; salud; tener, amar y ser, y educación.

Cabe señalar que los documentos son una fuente bastante confiable y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad, que caracterizan a los que lo han escrito<sup>46</sup>.

Para la realización del análisis documental se tuvieron en cuenta las pautas expuestas por el autor Carlos Sandoval Casilimas en su obra *Investigación Cualitativa*. En primer lugar se hizo un inventario de los documentos utilizados para la documentación de la investigación; posteriormente, se hizo la selección de ocho documentos claves y de mayor importancia para el trabajo, y, por último, se realizó una ficha de análisis de documentos en donde se hizo un memorando descriptivo y un memorando de análisis de los ocho textos seleccionados. (Ver anexos).

#### **4.4.2 Observación no participante y registro estructurado de observación.**

Carlos Sandoval afirma que en la observación no participante el investigador busca ubicarse dentro de la realidad sociocultural que pretende estudiar.

La observación no participante, entonces, permite apoyar el *mapeo* sin exponer al investigador a una descalificación por "incompetencia cultural". Contar con un registro estructurado sobre ciertos elementos básicos para comprender la realidad humana, objeto de análisis, admite focalizar la atención de la etapa de observación participante o de análisis en profundidad, sólo o prioritariamente, sobre los aspectos más relevantes.<sup>47</sup>

Otro aspecto de gran ayuda de la observación no participante es que es ideal cuando no se cuenta con mucho tiempo para el trabajo de campo, como es el caso del problema de investigación que se ha planteado, cuyo desarrollo se pretende culminar en un periodo de seis meses. (Ver anexos)

---

<sup>46</sup> SANDOVAL CASILIMAS, Carlos A, *Investigación cualitativa*, ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002 pág. 138.

<sup>47</sup> *Ibíd.* P, 141.

**4.4.3 La entrevista individual estructurada.** La entrevista estructurada se caracteriza por la preparación anticipada de un cuestionario guía que se sigue, en la mayoría de las ocasiones, de una forma estricta aún en su orden de formulación.

El cuestionario cumple varias funciones, dice McCracken, su primer papel es, asegurar que el investigador cubra todo el terreno (tema), en el mismo orden y preservando de manera consistente el contexto conversacional, condiciones que se deben cumplir con cada uno de los entrevistados.

Otra ventaja de este tipo de entrevista es que ayuda a cuidar el itinerario requerido para mantener la distancia con el entrevistado y ayuda también a que el investigador preste toda su atención al testimonio de su indagado.

Para la serie de crónicas y reportajes *Mañana es Tarde* se realizaron entrevistas estructuradas a unas fuentes previamente seleccionadas, cuya información podía ajustarse a este tipo de instrumento, como por ejemplo las entrevistas a las fuentes especializadas. (Ver anexos).

**4.4.4 Entrevista individual en profundidad.** Se escogió esta técnica para recolección de información de las dos crónicas que se realizaron, dado a que se requiere contar historias de vida, de donde se desprendieron los temas que se trataron.

La entrevista individual en profundidad implica la realización de varias sesiones con la misma persona. Para conocer a profundidad su contexto social, su postura frente al problema, su postura, sensaciones, sentimientos y pensamientos.

## **5. MAÑANA ES TARDE**

### **Serie de crónicas y reportajes**

*El futuro de los niños es siempre hoy. Mañana será tarde.*

*Gabriela Mistral*

La inquietud sobre el estado de la *calidad de vida* de los menores surgió a raíz de informaciones relacionadas con los problemas que van en detrimento de la calidad de vida de los niños y niñas, denunciados por organismos de control nacional, lo que motivó a la realización de esta serie de crónicas y reportajes desarrollados teniendo en cuenta historias de vida escondidas en la sociedad del municipio de Floridablanca.

Este trabajo de producción periodística se realizó bajo los lineamientos teóricos de una investigación cualitativa y una amplia rigurosidad en la recolección de los datos, que sirvieron para realizar el producto final, en aras de que este diera cuenta de lo que se ha hecho en Floridablanca, desde los entes gubernamentales, para garantizar la protección integral al menor, premisa consignada en la Constitución Política de Colombia y en la convención de la Unicef sobre los derechos de los niños.

La serie se denominó *Mañana es Tarde*, con el fin de mostrar la necesidad de actuar de forma rápida y oportuna frente a los problemas que enfrentan los más pequeños, ya que la infancia es una etapa decisiva para cualquier individuo. Si se deja pasar el tiempo sin llevar a cabo acciones que posibiliten mayor bienestar para los niños y niñas, en el futuro habrán consecuencias irreparables, como las que han visto miles y miles de colombianos quienes, con el paso de las generaciones, han sufrido las consecuencias de los actos de individuos deshumanizados que hacen daño a la sociedad.

*Mañana es Tarde* está compuesta por cuatro productos periodísticos, que tratan temáticas diferentes que se enmarcan en algunos de los principales indicadores de calidad de vida, como nutrición, salud, educación y tener, amar y ser.

En el primer producto periodístico, titulado *Una escuela para todos, pero por igual*, se expone el panorama de la educación en el municipio desde la visión de los escolares, los docentes, los directivos de instituciones educativas, los padres de familia y los voceros gubernamentales, con el fin de mostrar un amplio espectro de las condiciones educativas por las que atraviesan los niños de Floridablanca.

El segundo producto: *El pasajero valiente* retrata, desde la historia de vida de Alejandro, uno de los problemas más frecuentes a los que se enfrentan los menores: El maltrato. Este es uno de los flagelos que tiene devastadoras repercusiones en los más pequeños. Durante el desarrollo de la narración se pueden conocer las vivencias de algunos menores del municipio que atravesaron y atraviesan el sufrimiento que se desencadena tras el maltrato infantil, que se presenta en diferentes formas como: el abandono, la violencia sexual y la violencia física y psicológica.

En el trabajo periodístico sobre nutrición, denominado *Un trabajo de mucho peso para los niños*, se muestra el panorama de la desnutrición en Colombia, para luego presentar cómo la región de Santander y el municipio de Floridablanca todavía presentan cifras alarmantes de menores desnutridos, pese a las acciones adelantadas por los entes gubernamentales para garantizar este objetivo del Plan Nacional para la Niñez 2008 - 2011.

Por último, el trabajo periodístico titulado *Flora repite la historia* relata la vida de Florentina, una habitante del asentamiento El Páramo, que se convierte en la muestra del abandono gubernamental, de la sociedad y las familias, hacia algunos niños y niñas.

Su historia de vida muestra cómo el abandono y el maltrato dejan huellas imborrables que afectan la salud mental de los ciudadanos y tienen repercusiones en la vida adulta. Asimismo, se convierten en un problema de grandes alcances en Colombia, con lo que trae graves consecuencias como el desarrollo de enfermedades mentales que pueden desencadenar en drogadicción, violencia interpersonal, intrafamiliar, y en sucesos fatales como el homicidio y el suicidio.

## 5.1 Indicador 1: Educación

### UNA ESCUELA PARA TODOS, PERO POR IGUAL

*“Educación es lo que sobrevive cuando se olvida lo que se ha aprendido”.*

*Burhus Frederic*

Delgados, rechonchos, con cabello rubio, rojizo, castaño o negro, trigueños o blancos, algunos pequeños florideños corren en medio del pavimento de la zona de recreo. Sus rostros evidencian la diversidad humana en todo su esplendor, pero también la alegría, el bullicio y los juegos propios del descanso escolar. El abrupto sonido del timbre interrumpe las risas y las expresiones de alivio, mientras todos presurosos retoman su jornada. Durante 40 semanas, cada año, los niños y adolescentes se entregarán a sus pupitres y cuadernos escolares para aprender de sus maestros, a veces por gusto u otras veces por obligación.

Al fondo del salón de clase, en el grupo de Sexto B del Colegio Gabriela Mistral, se ubica el asiento de Rozo David Álvarez. Ese espacio que él escogió dentro del aula de clase, parece, para quienes lo conocen, el referente asociado con su actitud inquieta e hiperactiva, pero no el verdadero reflejo de sus capacidades e inteligencia.

Rozo piensa que el estudio va más allá de la posibilidad de hacer dinero, porque, en sus palabras, que evidencian un fuerte acento santandereano, cuenta que conoce gente que lo tiene y no ha estudiado. Según dice, “al tener estudio, y tener una carrera se puede alcanzar una meta muy grande. Para ser feliz, la educación también es importante, porque si uno es educado le entienden lo que habla”.

El pequeño, quien tiene 11 años y pertenece a la escuela pública, deja ver la realidad de muchos menores que, aun cuando saben de la riqueza que puede significar estudiar, no gozan de las mismas oportunidades. La calidad de los colegios no es igual, no todos los niños y adolescentes tienen derecho a alimentarse adecuadamente, como lo consagra la Convención sobre los derechos del niño de Unicef, y las condiciones estructurales de las instituciones oficiales, no son las mejores en todos los casos.

Laura Pabón Contreras reflexiona sobre las condiciones del colegio en el que estudia, mientras permanece sentada sobre el muro de un metro de alto, que separa el salón de clases de la zona del recreo. Ella hace parte de los 33.908 menores pertenecientes a colegios oficiales del municipio y menciona que en su concepto, la educación requiere más que infraestructura y personal docente.

En el caso de Laura, la difícil situación económica de su familia impide que ella, a diferencia de algunos compañeros de clase, pueda consumir un refrigerio, lo que, según ella, a veces afecta su rendimiento escolar. Paradójicamente, la adolescente de 13 años de edad, voz tenue y habla pausada, es reconocida por su alto desempeño académico, el cual atribuye a su gran gusto por el estudio.

## **Los privados son mejores**

En Floridablanca el primer colegio se fundó en el año de 1843; era conocido como el Colegio de Varones. Hoy, después de 168 años, este municipio cuenta con 116 instituciones, entre las cuales se cuentan 16 ciudadelas educativas públicas (instituciones oficiales que agrupan varias sedes en diferentes zonas del municipio) conformadas por 62 colegios y 54 colegios privados, según reportan las cifras de la Secretaría de Educación Municipal.

De acuerdo con el diagnóstico de educación de la Alcaldía de Floridablanca, para el año 2010 el municipio contó con una tasa de escolaridad del 87,6 por ciento, que incluye el número de personas inscritas en el sistema educativo. En ese mismo año, 1.280 alumnos pertenecían a colegios contratados, es decir instituciones patrocinadas por la Secretaría de Educación Municipal; 15.250 hacían parte de colegios privados, y 33.908 pertenecían a colegios públicos, lo que se traduce en un total de 50.438 menores, de los 57.577 menores entre los 5 y 17 años que tiene el municipio, se encontraban dentro del sistema educativo.

Aunque la cobertura es uno de los indicadores para medir el nivel de la educación, no asegura que los escolares estén aprendiendo bien y adquiriendo educación de calidad.

En el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia se afirma que corresponde al Estado ejercer vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, lo que conforme a los resultados está lejos de la realidad.

En 2009 Colombia participó, junto con otros 65 países, en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA, cuyo objetivo es determinar en qué nivel los estudiantes de 15 años han adquirido los conocimientos y competencias

esenciales para afrontar los retos de la vida adulta, independientemente del curso que estén adelantando.

Según los resultados de esa evaluación, cuya síntesis fue publicada por el Icfes en diciembre de 2010, con relación al 2006 “En el lapso de tres años los resultados del país mejoraron en las tres áreas (lectura, ciencias y matemáticas) y las variaciones son estadísticamente significativas. Este avance es aún más relevante si se considera que durante ese período se ha incrementado la cobertura, de manera que un número creciente de jóvenes de escasos recursos ha tenido la oportunidad de realizar o continuar sus estudios”.

De acuerdo con estas estadísticas, en lectura, el incremento en el período fue de 28 puntos (de 385 en 2006 a 413 en 2009), en ciencias hubo un aumento de 14 puntos (de 388 en 2006 a 402 en 2009), y en matemáticas fue de 11 puntos (de 370 en 2006 a 381 en 2009).

Aun con los resultados de esta evaluación, en Floridablanca el panorama de la educación no es tan desalentador, pero sí desigual en las instituciones públicas y privadas.

En 2010, de acuerdo con el ranking realizado por el ICFES, seis alumnos de colegios privados del municipio estuvieron dentro de los 51 mejores estudiantes del país y diez de estas instituciones se ubicaron entre las 600 mejores del territorio nacional. Contrariamente, ninguna institución del sector oficial del municipio ingresó en estos listados, lo que se convierte en un reflejo de la realidad de la calidad educativa del sector oficial, en donde el 70% de los colegios públicos alcanzan resultados clasificados como muy inferiores comparados con los obtenidos por los colegios privados.

## **Una educación desigual**

Las diferencias en el sector educativo saltan a la vista si se comparan las instituciones públicas y privadas, no solo en materia de infraestructura, sino también en recursos y apoyo para sus docentes.

Así por ejemplo, en la Sede A del Instituto Isidro Caballero los estudiantes pasan 6 horas diarias en el colegio, a veces con hambre y en pequeños y calurosos salones de clase.

Gilberto Parra, coordinador de esta institución, dice que las salas de sistemas tienen tan sólo 25 computadores y allí reciben clase entre 40 y 48 estudiantes, una razón para que los docentes tengan que hacer grandes esfuerzos, en aras de que los jóvenes puedan aprender aun con estos “equipos obsoletos”.

Una situación diferente viven los menores pertenecientes a colegios privados, quienes cuentan con espacios amplios, y salas de sistemas, y laboratorios de física y química muy bien dotados. Estas diferencias pueden relacionarse con los costos académicos que significa para las familias la educación de sus hijos, pues mientras el año lectivo de un estudiante del sector oficial cuesta 31.000 pesos, para los alumnos de preescolar, y 81.000 para los de bachillerato, las matrículas de los colegios privados, con una mayor intensidad horaria en inglés, pueden alcanzar el valor de un millón de pesos mensuales.

Con esto sería evidente que las brechas sociales en Floridablanca y en el resto del país se construyen desde las aulas, aun cuando organismos internacionales, como la Unesco, manifiesten que “al Estado le compete fomentar la integración de estudiantes provenientes de distintos contextos sociales y culturales, ya que esto es una poderosa herramienta para el desarrollo humano de los países y la cohesión social, fundamentos de una sociedad más justa y democrática”.

Esa parece ser la reflexión de Gloria Esperanza Sierra Delgado, quien comenta: “hacemos proyectos pobres para la gente pobre, y eso es lamentable”. Esperanza es una mujer alta, de una gran sonrisa y ojos expresivos. En su salón de la sede B del Colegio Vicente Azuero, ubicado en el barrio Lagos II, mira a sus pequeños alumnos recorrer entre trazos las hojas de sus cuadernos, en donde plasman todas las enseñanzas que ella les imparte cada día.

Esta docente hace parte de los 1.198 educadores del sector oficial del municipio y se destaca entre ellos, por haber sido nominada al premio Compartir al Maestro 2009, que galardona los mejores educadores del país.

Para Gloria Esperanza, “la calidad educativa debe pensarse para todos por igual. (...) La justicia tiene que ver con darle más al que más necesita, pero aquí donde ponen las mejores cosas, los mejores apoyos es donde los niños que tienen mayores recursos, son las políticas del Estado las que tienen que empezar a cerrar esas brechas”, aseguró.

La visión de Humberto Pabón, Secretario de Educación municipal, es más positiva. Desde su perspectiva, Floridablanca ha avanzado en materia de educación, pues los colegios se han escalafonado mejor en las pruebas de Estado y se vienen haciendo esfuerzos en pro del mejoramiento de la calidad educativa del sector oficial.

“Las diferencias entre la calidad educativa del sector privado y el sector oficial se han venido reduciendo. Aquí en Floridablanca tenemos establecimientos privados que se destacan a nivel nacional, pero también los del sector oficial se están destacando, pues en los promedios en las evaluaciones que hacen cada año estos colegios se están ubicando en los niveles superior y muy superior... ().. por otra parte el Ministerio de Educación está haciendo grandes esfuerzos para

impulsar sus programas bandera que son la primera infancia y el mejoramiento de la calidad educativa, para ello está monitoreando los procesos de educación en todo el país. En pocos años las brechas en la educación se van a disminuir” afirmó.

### **“Del dicho al hecho hay mucho trecho”**

En 2008 al inicio de su administración, el entonces alcalde de Floridablanca, Eulises Balcázar, presentó su plan de desarrollo Modernidad con Desarrollo Social 2008 – 2011. El primer mandatario de los florideños, destituido a principios de 2011, por la Procuraduría General de la Nación luego de varias investigaciones, entre ellas algunas referidas al a sector educativo; propuso la erradicación del analfabetismo y la deserción escolar.

Las cifras muestran que estos propósitos no se cumplieron en su totalidad. Actualmente, unos 7.139 menores no estudian, es decir permanecen fuera del sistema educativo, por razones como la falta de recursos o desinterés por su educación, a lo que se suma el hecho de que un buen número de menores florideños son trabajadores, conforme con el diagnóstico de la Secretaría de Desarrollo social del municipio.

En cuanto a la tasa de escolaridad, entre 2008 y 2010, solo se registró un incremento del 0,9%. Esto teniendo en cuenta que en 2008 el índice llegaba 86,7 por ciento y 2010 fue del 87,6 por ciento.

Por otra parte, el número de estudiantes matriculados en las instituciones del sector oficial disminuyó, pues en 2006 había 36.971 escolares, mientras que para el año 2010 la cifra fue de 33.465 escolares, es decir 3.506 alumnos menos.

De acuerdo al Diagnóstico de la Primera Infancia, de la Secretaría de Desarrollo Social de Floridablanca, existen algunas razones por las cuales varían las cifras de las matrículas del municipio.

Por ejemplo, la cercanía entre los municipios de Bucaramanga, Girón, Piedecuesta o Lebrija, influye en que una parte de la población de Floridablanca cambie constantemente su lugar de residencia; por lo tanto, algunos padres de familia prefieren matricular a sus hijos en instituciones educativas de otros municipios del área metropolitana.

Edith Camelo, ex supervisora de calidad de la Secretaría de Educación de Floridablanca, afirmó que desde el 2006 la dependencia municipal, bajo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, tomó varias medidas para contrarrestar situaciones como la deserción y la baja calidad de la educación.

Entre las acciones adelantadas para mejorar la calidad se incluyeron capacitaciones al personal docente del sector público, y apoyo a la educación de los más pequeños, mediante el desarrollo del Programa de Atención Integral a La Primera Infancia, Paipi, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF.

Marco Aurelio Ayala, supervisor de cobertura educativa del municipio, explicó que el programa Paipi “consiste en realizar un refuerzo del componente educativo en la primera infancia, enfocando los esfuerzos para que los niños vayan adquiriendo pequeñas competencias y con ello desarrollando nuevos procesos cognitivos”. En 2010, un total de 744 infantes fueron beneficiados por el programa.

Los esfuerzos de la Secretaría se encaminan principalmente al logro de la cobertura educativa total, y para ello se están ubicando los niños trabajadores que están por fuera del sistema educativo para que ingresen a las escuelas.

Camelo insistió en que se han implementado acciones, como programas de capacitación para los docentes, en temas como la metodología flexible para los niños con alguna dificultad de aprendizaje.

Igualmente, se avanza en la puesta en marcha del Programa Inclusión Educativa de la Resolución 363, en la cual el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación proponen atender a los niños con necesidades educativas especiales y a los menores talentosos y excepcionales. También, se les ha brindado transporte escolar a 300 estudiantes del sector rural para que puedan acceder a la educación.

Mientras otras cifras de la Administración Municipal muestran que la tasa de escolaridad disminuyó, la ex supervisora de calidad, dijo que uno de los resultados de esta política es que la población rural atendida en materia educativa se incrementó en 946 estudiantes entre 2006 al 2010, pasando de 1.216 a 2.162 estudiantes.

En vísperas de la elección del nuevo alcalde del municipio, y después de 4 años, Rozo y Laura ponen al descubierto el incumplimiento de otra promesa política de la Alcaldía Municipal, pues en el 2008 se afirmó que una meta sería la entrega de refrigerios escolares gratuitos para los menores de estratos 1 y 2 de todos los colegios oficiales del municipio. Después de 4 años, niños como Laura, pasan su jornada estudiantil sin recibir ningún tipo de merienda escolar.

En el informe No. 58 del Plan Decenal de Educación 2006- 2016 de la alcaldía municipal, se mencionó: “Habrá dotación gratuitamente de uniformes, calzado y kits escolares para los alumnos de estratos 1, 2 y 3”. Sin embargo, María Romero, quien vive con sus pequeños hijos Andrés y Daniela en el barrio Caldas, nunca ha recibido apoyo municipal para los gastos educativos de sus hijos como uniformes, útiles y refrigerios.

Por ahora, miles de estudiantes del sector público de Floridablanca continuarán a la espera de políticas gubernamentales que sirvan para contrarrestar las diferencias en la calidad educativa del municipio. Mientras esto sucede Rozo y Laura seguirán asistiendo a la escuela en la que cada día se preparan para hacer parte de la nueva generación de adultos que, en su momento, deberán tomar las riendas del desarrollo del país.

## **5.2 Indicador 2: Sobre tener, amar y ser**

### **EL PASAJERO VALIENTE**

*Al amar y alabar un niño no alabamos y amamos lo que es sino lo que esperamos que sea. Johann Wolfgang von Goethe*

Los árboles, las personas y las estructuras de cemento pasan poco a poco. El bus transita con la rapidez justa para observar lo que sucede en la ciudad en las mañanas, pero a una velocidad de 60 kilómetros por hora pasan desapercibidos los pequeños detalles, excepto cuando los faros tricolor alumbran la luz roja que le indica al conductor que debe detenerse.

A las 7:30 de la mañana no le cabe un alma al vehículo de transporte urbano que cubre la ruta Panorama - La Cumbre; está atiborrado de trabajadores, estudiantes y demás personas que se preparan para un día diferente a todos los demás.

En este reducido espacio se encierra el calor producido por los pasajeros que van sentados y de pie, de cuyos cuerpos brotan diferentes olores que forman una mezcolanza; apenas se distingue un perfume dulce del aroma de un cuerpo sudado y sin bañar.

Entre todas las personas que ocupan el colectivo una sobresale, ya que su mirada inocente y curiosa detalla a los pasajeros. Su gesto admirado quisiera contar algo, aunque todavía no puede.

El tripulante lleva cuatro meses en el mundo. Lo llaman Alejandro (\*). La capota del pequeño saquito azul celeste que cubre su cabeza, apenas deja ver sus finos cabellos que se asemejan a los pelos que cubren las mazorcas tiernas, así de delgados y castaños. El pequeño de tés blanca, que no mide más de 50 centímetros, se agarra con sus menudas manos al pecho de su protectora, quien lo abraza fuerte.

A pesar del ruido producido por las personas, los pitos de carros y el vallenato que suena en la estación radial al interior del bus, el bebé no muestra ningún desagrado; por el contrario, parece disfrutar de su paseo. Mientras mueve sus brazos al vaivén de un arrullo, la mujer aclara que no es la progenitora del chiquillo, pero que no necesitó engendrarlo para experimentar el sentimiento desbordante de amor que algunas madres – la mayoría, asegura - sienten cuando miran a un ser que ha brotado de sus entrañas.

Amparo, la dama cuarentona, cuyos ojos ya están rodeados por surcos en la piel, cuenta que el pequeño Alejandro es un milagro del creador, pues nació cuando todavía le faltaban tres meses de gestación. A las 24 semanas de estar en el vientre de su madre no aguantó más y arribó al mundo, pero no fue recibido como se debe hacer con cualquier nuevo visitante: con calidez y una gran bienvenida. Ella dice que la madre del pequeño lo rechazó al nacer y, sin importarle su futuro incierto, lo abandonó.

Han pasado 35 minutos de recorrido. A través del vidrio transparente se ven las calles pasar. En la carrera 33 con 45, a la altura del parque San Pío, todo

transcurre con aparente normalidad; mientras tanto, en la ruta de bus, los ojos de Amparo se inundan al contar que la mujer de 23 años que dio a luz al bebé lo despreció y al verlo tan indefenso, decidió dejarlo en la clínica.

Por su condición de prematuro, Alejandro nació con los pulmones poco desarrollados y un corazón débil que esperaba el latir del corazón de su madre para formar una melodía en unísono y salir vencedor. Amparo dice que pese a todos los presagios que afirmaban que este nuevo pasajero de la tierra se iría pronto a un nuevo viaje hacia la eternidad, el pequeño, con la ayuda de los médicos, luchó con ahínco y se aferró a la vida.

Como él cada año 3.636 niños son desamparados en Colombia en 2005. En este documento se estima que aproximadamente 21.698 menores del país desde 1997 hasta el año 2005, han sido declarados jurídicamente en estado de abandono, como lo han registrado diferentes medios de comunicación.

Según el médico pediatra Eduardo Hernández González, la negligencia de los padres y la omisión para satisfacer las necesidades de supervivencia de los menores son consideradas las principales formas de maltrato. A los recién nacidos abandonados se les conoce como expósitos; De acuerdo a cifras del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - Regional Santander, durante el año 2010 se presentaron 5 bebés en esta condición, y diez casos de infantes abandonados en los hospitales.

- ¿Cómo alguien puede abandonar a un ser tan indefenso, después de albergarlo durante meses en su vientre? – le pregunto a Amparo que está sentada a mi derecha, en el primer asiento del bus.

- Lo mismo pensaba yo, señorita, pero esto pasa más seguido de lo que se imagina.

-¿Sí? – Inquiero nuevamente.

- Yo cuido diez niños en el hogar sustituto del Bienestar Familiar. Muchos de ellos han sido abandonados por sus papás. No solo ocurre al nacer, sino que al pasar el tiempo, si los padres se dan cuenta que el niño tiene una enfermedad o discapacidad, sencillamente lo dejan por ahí a la suerte de Dios – responde la mujer.

Mientras el tiempo pasa con normalidad para miles de personas en las calles de Floridablanca, quienes hacen de su existencia una vida feliz o infeliz, muchos menores ni siquiera tienen la oportunidad de elegir si quieren vivir o no. En los últimos años, varios medios de comunicación de la ciudad, entre ellos Vanguardia Liberal, ha difundido los casos de abandono; entre ellos el de la pequeña Victoria\*, ocurrido en 2009, quien fue abandonada en la Plaza Satélite dentro de una bolsa de basura amarrada expuesta a que su aliento de vida se esfumara rápidamente.

Este episodio es un reflejo de lo que está ocurriendo en todo el mundo, luego que en la última década el número de bebés en condición de abandono se ha triplicado. Según cifras de la Organización Mundial de la Salud, en promedio cada año mueren 155 mil niños y adolescentes de menos de 15 años a causa de abuso o negligencia.

Aunque para muchos es difícil entender el abandono de los recién nacidos, la psicólogo Jairo Vargas Castañeda, asegura que esta forma de maltrato se presenta por diferentes circunstancias que afrontan las progenitoras, entre las que resultan ser más predominantes el miedo al rechazo de su compañero sentimental, la violencia doméstica, la falta de dinero y apoyo, el temor de no poder hacer frente a su nueva condición, la depresión post-parto y los sentimientos de negación, estos últimos comunes entre las madres adolescentes,

quienes a menudo sienten recelo de decirle a sus propios padres sobre sus embarazos.

Este aspecto pone al descubierto una realidad dramática. Colombia presenta la tasa más alta de embarazos en adolescentes del continente, como se evidencia en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud - ENDS 2010.

Según el estudio, “una de cada cinco mujeres de 15 a 19 años ha estado alguna vez embarazada: 16 por ciento ya son madres y 4 por ciento está esperando su primer hijo. Estos indicadores son similares a los estimados en el 2000, 15 y 4 por ciento, respectivamente”. En el caso de Santander, las estadísticas indican que el 16 por ciento de las adolescentes de entre 15 y 19 años son madres o esperan su primer hijo.

En el mismo informe se indica que en 2010 hubo más de 16 mil nacimientos de niños de mujeres entre los 15 y 19 años y 459 nacimientos, cuyas madres tienen entre 10 y 14 años. De cada 100 embarazos que se presentan en el país, 52 son accidentales; es decir, más de la mitad de los nuevos seres engendrados no fueron deseados ni planificados. Tal y como ocurrió con Alejandro y Victoria, miles y miles de colombianos han venido al mundo sin que sus procreadores tengan las condiciones para ofrecerles una vida digna.

Precisamente, la falta de planificación para la llegada de los hijos al mundo incide en que las cifras de maltrato infantil sean altas en el municipio de Floridablanca. Así lo afirma Fabián Andrés Ariza Rueda, comisario de familia de la Casa de Justicia de Floridablanca, para quien hay diversas formas de maltrato, desde el abandono, hasta el maltrato físico, sexual y psicológico, casos que llegan diariamente a la Casa de Justicia.

Ya han pasado 40 minutos desde que inició mi recorrido. A las 8:10 a.m. la tranquilidad de Alejandro genera un absoluto asombro. Su sonrisa y viveza enternecedora, despierta, por primera vez, mis instintos maternales y hace que me resulte inevitable preguntar.– ¿Y quién se quedará con él, qué será de su vida? –.

- Yo lo tendré hasta que el Bienestar lo dé en adopción; seguramente lo entregará a una familia europea. Por ser recién nacidos muchas familias los quieren; estos chiquitos corren con buena suerte, allá les brindan una buena vida –.

Aunque seguramente Alejandro encontrará una familia, no todos los niños y niñas abandonados tienen esta posibilidad. Según cifras del ICBF – Regional Santander, de los menores puestos a disposición de esta institución solo el 51.6% son adoptados. Los demás son albergados en hogares del ICBF, y en fundaciones, en donde esperan a cumplir la mayoría de edad para tomar su propio rumbo.

### **Entre lágrimas de inocentes**

Mientras avanzo en el bus, la historia de vida del pequeño Alejandro, me hace reflexionar sobre las diversas formas de maltrato a las que se enfrentan los niños.

- Él no parece que me quisiera como un papá de verdad, cuando me pega lo hace como si me odiara, sus ojos me miran con desprecio. “Usted es un bruto y no sirve para nada, sólo para joderme la vida”, así me grita. Entre mi papá y mi mamá no sé cuál es peor, porque ella ve cuando él me insulta y me pega y no hace nada –.

Así relató sus vivencias un niño Florideño de 11 años víctima de maltrato, para dejar al descubierto la penosa realidad a la que se enfrenta. De todos los casos por violencia intrafamiliar que ocurren en el municipio, 32.4% se refieren a agresiones cometidas en contra de niños de entre 0 y 15 años. En la Casa de Justicia del Floridablanca, cada mes se reciben en promedio 40 quejas por

maltrato infantil. Los derechos más vulnerados a los menores son el de la integridad personal y los que atentan contra sus condiciones físicas, psicológicas, y su desarrollo integral.

En otro lugar de la llamada 'Ciudad dulce', una mañana de 2010, funcionarios de la Casa de Justicia llegaron a una humilde vivienda ubicada en el barrio Belencito, en donde los gritos desesperados de un infante alertaron a los vecinos quienes pidieron ayuda a la entidad pública.

Las lágrimas de Jesús David\* se habían derramado, una vez más como en los últimos cuatro meses, sobre los pisos de la vivienda en donde transcurrían tristemente sus días. El niño de seis años, era abusado sexualmente por su progenitor.

“Cuando encontramos al menor estaba en un grave estado, pues la violencia sexual a la que fue sometido causó grandes secuelas psicológicas”, afirmó Ariza Rueda.

En los años 2009 y 2010 en la Casa de Justicia de Floridablanca se recibieron 13 denuncias de violencia sexual contra infantes; en lo que va corrido del año 2011, el ICBF Regional Santander ha registrado 354 denuncias por abuso sexual a menores en el Departamento.

Las cifras del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, son aún más preocupantes. En el año 2010 se presentaron 11.241 casos de maltrato infantil en Colombia; de esos, 406 corresponde al departamento de Santander.

En 2011 la problemática no parece disminuir, ya que desde enero hasta abril se han registrado 156 casos en el Departamento, de los cuales el 33% de los infantes maltratados son de entre 10 y 14 años, presentándose 59 denuncias por

maltrato psicológico ,630 de maltrato por negligencia, y 10 casos de maltrato al niño en gestación.

Pese a que el maltrato contra los menores se encuentra tipificado en el Código Penal con sanciones que van desde multas y hasta prisión, este problema sigue latente en los 250 barrios de Floridablanca.

La sombra de la violencia infantil recorre sin piedad todas las esferas sociales de este municipio. Según Ariza, este flagelo no discrimina estratos socioeconómicos, ya que desde su perspectiva “en nuestra sociedad se pone más al descubierto la violencia en los estratos 1, 2 y 3, porque estos sectores son los que más denuncian, los estratos altos manejan una imagen social y temen al escarnio público”.

### **La violencia genera más violencia**

Las repercusiones de la violencia se evidencian a diario. Mientras muchos menores reposan cálidos en su cama, otros tejen una historia de sufrimiento y, en algunos casos, terminan siendo promotores de agresiones.

Cuando apenas se empezaba a asomar el sol, en una humilde vivienda de Floridablanca, Harold\*, de 12 años, atravesó el vientre de su padre tres veces con el puntiagudo cuchillo con el que, segundos antes, estaba cortando el salchichón que comería en el desayuno, según lo relató el menor en su declaración ante la Comisaría de Familia de la Casa de Justicia de Floridablanca. ....

En un ataque de intenso dolor el niño respondió ante la agresión de su padre con violencia, la misma que su progenitor desató en repetidas ocasiones contra él cuando no obedecía sus órdenes de forma rápida. Aunque para los demás Harold

era un niño normal, padecía de un retraso mental moderado que le impedía comprender algunas indicaciones de la misma forma que lo hacen otros niños.

Por esa razón, el infante era sometido a insultos, maltratos y despiadados golpes que su padre le propinaba con un machete.

– El día en que apuñalé a mi papá me estaba dando una *planera* como las de siempre, pero no me aguante más, no quería soportar más - relató Harold tras el episodio, de acuerdo a una declaración realizada en la Casa de Justicia de Floridablanca.

El maltrato infantil es uno de los problemas más graves que padece la infancia de Floridablanca. Los niños y niñas más maltratados tienen entre 5 y 14 años y representan un total de 203 casos. Por su parte, 93 de los casos reportados corresponden a niños y niñas entre 0 y 4 años. La comuna que presentó mayor cantidad de sucesos de este tipo fue la cuatro, compuesta por 50 barrios en donde se encuentran los barrios Caldas, Altoviento I y II, el Reposo, el Dorado entre otros; con un total de 82 casos.

“El maltrato es un círculo vicioso. Generalmente un padre maltratador fue en algún momento un niño maltratado, por eso la importancia de que el Estado y la sociedad brinde protección a los menores, pues sus derechos priman sobre los de cualquier adulto”, indicó Ariza Rueda.

En lo que se refiere a la violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes, estos episodios dejan graves secuelas en los menores. Para la psicóloga de la Universidad Pontificia Bolivariana, Tatiana Muñoz, un menor abusado tiene que ser sometido a un largo acompañamiento psicológico para que logre superar todos los traumas que pueden generar este tipo de maltratos, tales como los graves problemas emocionales, sociales y la dificultad para interrelacionarse.

## **Alejandro espera un hogar**

En el bus, mientras avanzo en mi viaje reflexiono que mientras mis días transcurren, con la tranquilidad de tener una vida *normal*, para cientos de menores en el municipio la realidad es otra pues pasan días grises de sufrimiento.

A las 8:50 a.m. Luz Amparo se da cuenta que llegó a su lugar de destino, en la Plaza Guarín, ya es hora de bajarse. Se despide afanosa, timbra y se va. Agarrado fuertemente a ella parte Alejandro, quien pese a todos los presagios, y la desconfianza de su propia madre, le ganó la batalla a la muerte y ahora espera a una nueva familia que le ayudará a forjar una vida mejor. Mientras se aleja pienso -no todos los menores corren con su misma suerte-.

(\*) *Nombre cambiado* para proteger la identidad del menor.

### **5.3 Indicador 3: Nutrición**

#### **UN PROBLEMA DE *MUCHO PESO* PARA LOS NIÑOS**

*El amor es para el niño lo que el sol para las flores, no le basta pan: necesita caricias para ser bueno y para ser fuerte.*

*Concepción Arenal*

“Los hijos vienen con el pan debajo del brazo” es una frase que se ha popularizado en el país, pero dista mucho de la realidad. Aunque la alimentación es una necesidad básica de los seres humanos, algunas familias tienen grandes dificultades para conseguirla, lo que trae consigo una grave consecuencia: La desnutrición, que afecta en mayor medida a la población infantil.

Y es que en el Censo Nacional 2005 ya se mostraban altos índices de Necesidades Básicas Insatisfechas, NBI, entre ellas la alimentación, lo que coincide con el registro de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO, según el cual Colombia ocupa el segundo lugar en Latinoamérica con la cifra de 5,9 millones de personas en estado de desnutrición, y 64 de cada 100 colombianos que no comen bien por su condición de pobreza.

La situación de los menores de edad es preocupante, pues en el país la carencia de una adecuada alimentación cobra la vida de aproximadamente 5.000 menores cada año, lo que es considerado una problemática de grandes alcances en diferentes municipios.

Floridablanca no es la excepción. Allí la creencia de que todo niño, al nacer, tiene garantizado un plato de comida es una mentira para aquellos pequeños que padecen hambre.

Este municipio ubicado en el área metropolitana de Bucaramanga, en la zona montañosa de la cordillera oriental, entre el macizo de Santander y el piedemonte cordillerano, alberga 252 mil 472 habitantes, quienes vivencian el contraste entre las lujosas casas del sector de Cañaveral, rodeadas por centros comerciales y finos restaurantes; con las calles atestadas de huecos, basuras, casas humildes y alacenas vacías.

En el caso de Floridablanca, el impacto de la desnutrición infantil no es claro; este año presentaba los índices más altos de NBI en el área metropolitana de Bucaramanga, pero pese a la importancia de conocer con claridad las cifras de desnutrición del municipio, las secretarías de Salud municipal y departamental no suministraron información acerca del estado nutricional real de la población infantil.

## **La desnutrición infantil otro *mal* de Floridablanca**

Según el médico nutricionista de Coopesa y el centro de Salud La Libertad, Javier Elí Carreño, existen varios tipos de desnutrición, dentro de los que se encuentran: La desnutrición aguda, referida a deficiencias en peso y talla, la desnutrición crónica, que se presenta cuando el menor tiene baja estatura para su edad, y la desnutrición global, que se manifiesta cuando el menor tiene déficit de peso para su edad.

La desnutrición es uno de los problemas más frecuentes entre la población infantil, realidad evidente en las solicitudes de atención médica que llegan a las instituciones de salud del municipio.

La médica del Hospital de Floridablanca Nelly Patricia Rueda afirma que “muchas madres traen a sus niños o niñas por presentar gripas frecuentes, debilidad, falta de concentración, infecciones y demás. Cuando hacemos el diagnóstico nos damos cuenta que el problema de raíz de todas estas enfermedades es que el menor está desnutrido; al no alimentarse bien tiene deficiencias de vitaminas y otros componentes necesarios para que tengan una buena salud y un adecuado crecimiento”.

Contrario a lo que pudiera pensarse, la desnutrición infantil no siempre es consecuencia del hambre o la falta prolongada de alimento, sino que, en algunos casos, se consume en cantidades pero sin observar el valor nutricional requerido para garantizar una buena salud.

“Un porcentaje de los niños y niñas desnutridos presenta esta condición, porque sus padres no les dan alimentos que en realidad los nutran”, asegura el médico

Carreño. A esto se suman las dificultades económicas de las familias, lo que contribuye a aumentar las cifras de desnutrición infantil.

Sólo una pequeña parte de población con altos ingresos puede adquirir mayor cantidad de alimentos nutritivos. En Floridablanca los hogares pertenecientes a los estratos 4, 5 y 6 constituyen el 7,6% de la población, es decir unas 20.681 que tienen las posibilidades de tener una dieta balanceada. Por el contrario, el 92% de los pobladores del municipio, clasificados en los estratos 1, 2 y 3, alrededor de 237.828, tiene menores ingresos y, por ende, se les dificulta, en mayor medida, la adquisición de alimentos.

Este es el reflejo del Informe sobre Avances en el Derecho a la Alimentación: Colombia, realizado por la economista agrícola Consuelo Vallejo para la FAO, como parte de la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre. En el documento se presentan algunos factores que afectan la seguridad alimentaria en el país, tales como el nivel de ingresos insuficientes de las familias para la adquisición de los productos de la canasta familiar y la desigualdad económica y social.

Otro de los factores que incide en el tema de la desnutrición es la educación. Un estudio realizado por la Unicef asegura que los pequeños con la prevalencia más alta de retraso en crecimiento son los hijos de mujeres sin educación, con un 31 por ciento y los niños pertenecientes a hogares con un índice de riqueza más bajo, el 19 por ciento, son los que más padecen este problema.

En su hogar, ubicado en Zapamanga II etapa, Martha Pulido es consciente de la deficiente alimentación que le ofrece a sus tres hijas, pero asegura que aunque quisiera darles algo mejor, el factor económico no se lo permite.

“A mí me toca comprar lo que sale más barato: el arroz, la papa, la yuca, el plátano; ahora la comida sale muy cara, sobre todo la carne y la leche; todo sube, pero la plata que uno se gana no”, comenta.

### **Los colombianos no se alimentan bien**

La Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN) 2005 y la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) 2010 evidencian esta realidad.

Según la ENSIN la dieta de los colombianos es desbalanceada; ingieren bajas cantidades de verduras y frutas, frente al alto consumo de carbohidratos. De acuerdo con los resultados, el 40,5% de las personas aseguraron que el 65% de las calorías que consume provienen de los carbohidratos, frente al 2,5% de los encuestados que afirmaron que 35% de su ingesta calórica proviene de las grasas y el 10% de grasa saturada.

De igual forma, la encuesta reveló que el 85,8% de las personas en Colombia tienen riesgo por la deficiencia de ingesta de calcio, el 36% de proteínas y 62,2% de zinc.

Otro problema que se evidencia en cuanto a mala nutrición es el sobrepeso. De acuerdo con los resultados el 3,1% de los niños de 0 a 4 años tienen sobrepeso, el 4,3% de los menores 5 a 9 años, y el 10,3% de los menores cuyas edades oscilan entre los 10 y 17 años.

Para 2010, la ENDS mostró que “la desnutrición infantil ha disminuido de manera sustancial desde una perspectiva de largo plazo pero los niveles actuales todavía son muy superiores a los de muchos países de la región”.

Así por ejemplo, menciona que en el país “según los patrones de crecimiento de la OMS, a nivel nacional el 13 por ciento de los niños menores de 5 años presentaron retraso en crecimiento, siendo dentro de estos severos el 3 por ciento. El retraso en crecimiento es más prevalente en niños de 1 y 2 años de edad, en los niños cuyo orden de nacimiento es 6 o más, en niños con intervalo al nacimiento menor de 24 meses y en aquellos cuyas madres son jóvenes (entre 15 y 24 años)”.

### **Políticas estatales para garantizar la nutrición infantil**

La Gobernación de Santander creó el Programa de Alimentación y Nutrición PAN, que consiste en la entrega de refrigerios a los escolares. En la actualidad alrededor de 6.450 menores del municipio se están beneficiando con este programa. De igual forma, 2.175 niños florideños de la primera infancia – menores entre los 0 y 6 años- hacen parte de *Colombia Bien Nutrida*, un proyecto desarrollado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, que busca mejorar la nutrición de los más pequeños por medio de la entrega de un complemento nutricional.

“Este programa se coordina con los líderes de la comunidad, quienes son los que nos dan los listados de los niños más necesitados y vulnerables y a ellos se les hace la entrega de los complementos nutricionales como leche, galletas, avena y bienestarina, para que los repartan a los menores”, dijo Inés Prada, coordinadora de los programas de mujer, infancia y juventud la Secretaría de desarrollo social de Floridablanca.

Por otra parte el programa de la Presidencia de la República Familias en Acción, ha hecho una inversión de aproximadamente dos mil quinientos millones de pesos en Floridablanca para beneficiar a 3.352 menores pertenecientes a Sisben nivel 1

y a 938 menores desplazados mediante la entrega de un subsidio para alimentación, por valor de 50 mil pesos mensuales.

Las acciones de la Alcaldía Municipal, propiamente dicha, se limitan a la existencia la distribución de las ayudas alimenticias antes mencionadas, mientras que dentro de sus proyectos solo aparece un “comedor comunitario del barrio Caracolí, en el que se le da almuerzos de lunes a viernes a alrededor de 100 niños y niñas”, como mencionó Prada, cifra que es insuficiente si se tiene en cuenta el porcentaje de población infantil de Floridablanca.

En la Convención Sobre los Derechos de los Niños y las Niñas de la Unicef, se expresa que los padres están en la obligación de velar por la supervivencia y el adecuado desarrollo de sus hijos. Igualmente, destaca que al Estado también le compete esta responsabilidad, una situación que no siempre se cumple.

Frente a esto la Coordinadora del Programa planteó que en los últimos años los entes gubernamentales tanto nacionales, regionales y municipales, han realizado diferentes esfuerzos para garantizar la nutrición de los menores de Floridablanca, especialmente los más necesitados.

El Plan para la Niñez y la Adolescencia 2008 - 2017 del Gobierno Nacional afirma que “en Colombia hay alimentos suficientes para todos y todas. Hay que lograr que sean bien distribuidos y aprovechados para que beneficien a todas las madres durante la gestación y la lactancia, y a las niñas y niños que comienzan la vida. Además de promover, proteger y apoyar la lactancia materna, la provisión de micronutrientes y el inicio correcto de la alimentación complementaria a la leche materna”.

#### 5.4 Indicador 4: salud física y emocional

### FLORA REPITE LA HISTORIA

*Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad.*

*Karl A. Menninger*

Escondidas entre matorrales, a un extremo de la vía Caracolí – El Carmen en Floridablanca, se ven unas casuchas de madera. Un camino de piedras y tierra dan la bienvenida y un letrero que dice “asentamiento El Páramo” indica la llegada a este ‘barrio’ oculto y desconocido por los florideños. Al adentrarse aparece otra ‘pequeña ciudad’ escondida que se alza imponente, aunque a lo lejos se vea como un lugar adornado por algunas viviendas, levantadas sobre la hierba y la maleza, que se esconden en las tierras que en algún momento habitaron los Guanes.

Un grupo de casas apeñuscadas, una tras otra, dos hileras de construcciones de madera y tablas, separadas por un camino de no más de cuatro metros de longitud, son la fachada y la imagen que percibe cualquier nuevo forastero de este lugar.

Algunos pasos adelante está el hogar de los Rincón, personas reconocidas en el asentamiento por ser ‘Los caciques’, los líderes de este sitio que alberga a 348 familias, entre las que se encuentran 205 de desplazados.

Sentada sobre una silla se mece Adela Rincón, la matrona del hogar que ostenta unos 40 años de edad. Junto a ella está su hija, de 2 años, y su “niña adoptiva” como ella llama a Katherine, una jovencita de 18 años y de curvas pronunciadas muestra de la belleza de las mujeres santandereanas.

En el sofá de flores negras se encuentra Florentina, conocida cariñosamente como Flora, una mujer reconocida por los moradores de este barrio subnormal, por su vida errante y alocada.

“A Flora una vez casi la sacan de aquí, los vecinos ya estaban aburridos de sus escándalos y sus borracheras”, cuenta Katherine con un desparpajo natural.

### **La historia: infancia olvidada**

Flora es una mujer corpulenta, de baja estatura, piel trigueña y tersa; tiene ojos rasgados y labios pronunciados. Camina despacio porque su gran panza ya no le permite moverse como antes. Ella dice que no sabe exactamente cuánto tiene de embarazo, pero, según indicaciones de su médico, si sigue con contracciones tendrá que ir al Hospital de Floridablanca para dar a luz a su cuarto hijo.

Aunque han pasado veintinueve primaveras desde que llegó al mundo, su rostro refleja más edad. Sus dientes están gastados; sus manos toscas, casi varoniles, están marcadas con un tatuaje, y sus uñas carcomidas dejan ver su ansiedad cuando relata su historia de vida.

Creció en el barrio Bucarica junto a una mujer con quien su madre biológica la dejó. Sin embargo, a los nueve años abandonó esta casa, debido a que su madrastra, quien trabajaba como proxeneta, la golpeaba, la humillaba y como castigo a sus travesuras infantiles no le daba de comer.

Después de pasar muchos días grises, la pequeña Flora decidió dejar atrás su mundo de sufrimiento para internarse en otro peor. En la búsqueda de un bocado de comida para subsistir se inició en la prostitución. Este camino, que en principio

fue una alternativa para obtener recursos, pronto se convirtió en su quehacer diario y en la única forma de vida que conoció.

A la corta edad de 11 años tuvo su primera hija, fruto de una relación fugaz con un profesor, quien se llevó la criatura al nacer.

En el mundo en el que vendía su cuerpo al mejor postor transcurrieron 17 años de la vida de Flora, durante los cuales conoció las drogas, la cárcel de mujeres, la miseria, y sobre todo el olvido y marginamiento. Para ella, su familia, la sociedad y el Estado, con una mirada pasmada e indiferente, la vieron recorrer una infancia y juventud desgraciadas. Los años de esta joven mujer se fueron marchitando al tiempo en que sus sueños se veían frustrados.

– A mí nadie me enseñó a cuidarme, nadie me enseñó sobre las cosas buenas y malas, no me enseñaron ni siquiera a creer en Dios – menciona Flora mientras un tono rojizo invade sus mejillas.

En ese momento Adela interrumpe, la mira sonriente y cuenta: - Ella dice que no cree en Dios, pero cuando ha estado mal ahí sí lo recuerda, porque sabe que es él quien la tiene aquí, viva –.

Flora, o ‘relájese’ como la conocen los habitantes de El Páramo, sonrío.

Hay muchas otras cosas que Flora no conoce; no sabe, por ejemplo, que Floridablanca fue conocida en algún momento como el ‘pintoresco pueblito’, creado oficialmente el 7 de noviembre de 1817 cuando fue erigido como parroquia por la separación de Bucarica, la mano del Negro (El verde o La Palmita), Zapamanga y Los Cauchos, los cuales pertenecían a la ciudad San Juan de Girón.

La mujer también desconoce que, aunque en el año de 1920 el municipio tenía tan solo 58 manzanas, 8 calles y 10 carreras, hoy día, es una pequeña ciudad que en los últimos años ha tenido un crecimiento económico y en infraestructura acelerado.

En cambio lo que Flora sí dice conocer, incluso desde su infancia, es la ausencia del Estado para haberle garantizado una niñez y quizá una vida mejor.

Según resultados del foro Lucha contra la Corrupción, convocado por la Fundación Participar en el año 2009, Floridablanca es uno de los municipios con mayor corrupción en Colombia, lo que está relacionado con la falta de inversión social de los entes gubernamentales, lo que afecta directamente el sector de la infancia del municipio.

Adela Rincón, quien desde 2008 conoce a Flora, cuenta que esta ha atravesado diferentes problemas psicológicos. Sus comportamientos son agresivos, sufre de ansiedad, recurre constantemente a las bebidas alcohólicas y al cigarrillo en momentos de crisis, lo que ella atribuye a la falta de atención que tuvo en su infancia.

Flora la interrumpe: - “Fui drogadicta muchos años, dejé el vicio después de una sobredosis de bazuco, casi me muero”.

### **La salud mental a pocos les importa**

Para Adela, la líder comunitaria de El Páramo, lo peor de esta situación es que Flora está replicando en sus hijos la violencia a la que fue sometida en su niñez, todo como resultado de todas las situaciones que han afectado su salud mental.

La Organización Mundial de la Salud OMS define la salud mental como “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”.

De cara a esta perspectiva resulta evidente que Florentina es percibida como una persona que tiene problemas en su salud mental. Katherine, su vecina, dice que “Flora es bien loca, no le importan las consecuencias de sus actos, ni el qué dirán, así afecte a los demás”, pero para los profesionales en el área esto tiene una explicación.

“Cuando un individuo sufre episodios traumáticos en su infancia, como maltrato infantil, explotación sexual y abandono, es más propenso a sufrir problemas de salud mental que afectarán no sólo su propia vida, sino la de las personas que lo rodean. En el caso de Florentina, las secuelas nocivas de su infancia se ven reflejadas en sus comportamientos hacia sus hijos, ella está replicando situaciones vividas, lo que es muy perjudicial para la vida de estos menores”, planteó el psicólogo Jairo Vargas Castañeda, coordinador del área de Salud Mental de la Secretaría de Salud de Floridablanca.

En Colombia no se realizan suficientes acciones para garantizar una adecuada salud psicológica de los ciudadanos. De acuerdo al más reciente estudio de Salud Mental en el país, realizado por el Ministerio de Protección Social en 2003, la salud mental es un problema de grandes magnitudes, ya que en América, Colombia ocupa el segundo puesto entre las naciones con peor estado después de Estados Unidos. Según este estudio dos de cada cinco colombianos sufren o han sufrido una enfermedad mental y solo el 23% han recibido tratamiento adecuado.

Este aspecto es preocupante si se tiene en cuenta que una mala salud mental está determinada por la existencia de enfermedades leves y severas como depresión, trastornos de ansiedad, trastornos de pánico, trastornos bipolares, esquizofrenia, trastorno afectivo estacional y adicciones. Estos padecimientos que pueden desencadenar en el consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar y personal, y en situaciones fatales como el suicidio.

De allí que casos como el de Flora lleven a pensar en la necesidad de que instituciones del Estado afronten este tipo de problemáticas en aras de disminuir los índices de violencia y muertes.

Según cifras del Ministerio de Protección Social, en 2009, las tasas de suicidio en Santander llegaron a 4.9 personas por cada cien mil habitantes, cifra que evidencia una superioridad del Departamento por encima del promedio nacional que fue de 4,1.

En Bucaramanga y su área metropolitana se han presentado 12 suicidios en lo que va corrido de 2011, revelan cifras del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLF), mientras que lo que se refiere a cifras de muerte de infantes por condiciones de violencia.

En cuanto a la violencia interpersonal, en el primer semestre 2009 Floridablanca registró 325 casos, por encima de los municipios de Girón y Piedecuesta que registraron 208 y 162 episodios, respectivamente.

Respecto a las adicciones el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas, realizado en el año 2008, revela que el 1,21% de la población santandereana cuyas edades oscilan entre los 12 y 65 años, consume sustancias psicoactivas como marihuana, bazuco, éxtasis, heroína e inhalables.

## Los niños, los más afectados

Aunque la invasión El Páramo fue creado desde noviembre del 2005, Flora llegó en el año 2008 para engrosar la lista de habitantes que se tomaron este terreno que alberga cinco asentamientos que se instalaron en una extensión de 17 hectáreas, para construir un refugio y pasar sus días.

En su casa levantada con tablas de madera, se resguardan del sol y la lluvia gracias a las tejas de aluminio que cubren la vivienda y los plásticos que forran las ventanas. En este lugar han pasado sus días dos pequeños, fruto de sus romances con dos hombres diferentes, pues perdió a su primera hija hace 18 años; desde que el padre de su primogénita se llevó a la pequeña, Flora nunca volvió a saber de ella.

Su segunda hija, hoy tiene cuatro años, pero ahora está a 10 mil kilómetros de distancia. Hace un tiempo fue llevada a España por sus nuevos padres adoptivos.

Adela Rincón cuenta que El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF le quitó a Flora la custodia de la niña, luego de diagnosticarle desnutrición y detectar indicios de maltrato. De igual forma, la institución hace seguimiento constante a su tercer hijo, un pequeño de año y medio que crece en esta zona en la que habitan 914 niños entre uno y 14 años de edad. Algunos de estos chiquillos, al igual que Flora, han conocido de cerca el sufrimiento y el maltrato que trae consigo consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

Sobre la tierra seca, que rodea la casa de Florentina, juegan Sahír, de 8 años; Samuel, de 7, y José David de 8 años. Con sus *chanclas* gastadas recorren los rincones de El Páramo. Esta *invasión* reconocida por los moradores como un lugar

donde están forjando su futuro, no en todos los casos, es el lugar más apropiado para que los niños y niñas tengan un buen entorno para su desarrollo.

“La mayoría de los habitantes de este asentamiento trabajan como recicladores y vendedores ambulantes, son familias que tienen pocos recursos; en muchos casos, están conformadas por madres cabeza de hogar que tienen que sostener entre 5 y 8 niños, por lo que el hijo mayor termina trabajando a corta edad y soportando el maltrato intrafamiliar, que se convierte en un resultado de las malas condiciones económicas”, considera Misael Rincón Martínez, presidente de la Junta de Acción Comunal del Asentamiento.

Investigaciones mundiales de salud mental, como la realizada por el psiquiatra José Posada Villa y patrocinada por el Ministerio de Protección Social, aseguran que estas dificultades se podrían contrarrestar si se atiende adecuadamente la salud mental de los colombianos.

Según el profesional de la salud, el 30% de los trastornos mentales de los menores del país son relacionados con el entorno familiar, como la violencia, los divorcios, el abuso sexual, entre otros, pero si se logran controlar esas adversidades, se pueden disminuir en un 27% los casos de abuso y dependencia de las drogas; en un 23% los de trastornos afectivos; en un 31% los de ansiedad, y en un 42% los trastornos de conducta.

Aun cuando el panorama parezca incierto, para el psicólogo Jairo Vargas Castañeda, diversos entes municipales de Floridablanca, como la Casa de la Justicia y la Secretaría de Salud Municipal desarrollan actividades para mejorar y prevenir los trastornos de la salud mental de los ciudadanos, entre quienes se tiene en cuenta a los menores de edad.

Una de esas acciones sería el fortalecimiento de las redes sociales de apoyo para la prevención de la violencia y la promoción de la convivencia pacífica.

“En la actualidad se están capacitando a las instituciones tanto públicas como privadas para que informen oportunamente cuando se presenta un caso de abuso contra los menores, con el fin de tratar a tiempo al infante abusado, y que nosotros podamos iniciar el proceso de atención médica y especializada en psicología y psiquiatría”, explicó Vargas Castañeda.

En el asentamiento El Páramo, mientras acaricia su vientre debido a que los dolores del parto ya empiezan a manifestarse, Flora expresa que aunque ha seguido las indicaciones del Bienestar Familiar para darle una vida mejor a su hijo menor, es consciente de que no tiene las condiciones suficientes para garantizarle un buen futuro a la bebé que en pocos días arribará al mundo.

“Yo quería ser azafata y no pude, ahora quiero que mi hija llegue lejos y sea mejor de lo que yo fui”, expresa la mujer con una mirada perdida y nostálgica.

Aunque Flora dejó las drogas y la prostitución, las secuelas psicológicas de su infancia son irreparables, una visión del coordinador de Salud Mental del municipio quien insiste en que “las cicatrices del alma son las más difíciles de borrar”.

Ahora en una zapatería, Florentina encontró un medio para sobrevivir. Mientras tanto la pequeña bebé, que pronto llegará, todavía no tiene nombre ni una familia, ya que su madre espera encontrar un hogar que la adopte y que le pueda ofrecer un futuro mejor.

Mientras *mueren* los minutos, y el año se acorta, miles de niños y niñas esperan que su vida sea feliz para llegar a una adultez plena, un anhelo que se convierte

en utopía ante las 2.397 historias de sufrimiento que ha escrito el 2011 en la vida de los pequeños santandereanos.

## 6. CONCLUSIONES

- En el desarrollo de la serie de crónicas y reportajes Mañana es Tarde, se pudo conocer más de cerca la realidad y las percepciones de los menores, sobre sus condiciones de vida. Generando así , espacios de reflexión en diferentes miembros de la sociedad que han estado de forma directa o indirecta presentes en el desarrollo de los infantes entrevistados.
- Como se evidencia en el trabajo de investigación los menores son los individuos más afectados por las dificultades sociales, pues son un sector vulnerable de la población y que frecuentemente es golpeado por diversos flagelos que afectan su bienestar y calidad de vida. Así, la población infantil del municipio de Floridablanca no es ajena a estas problemáticas, ya que en la actualidad registra un gran número de menores a los que se les violentan sus derechos fundamentales.
- En los resultados de la investigación se revela que el municipio ha avanzado en algunos de los indicadores de calidad de vida, como es el caso de la educación, en donde ha venido obteniendo resultados favorables en cuanto a cobertura educativa, especialmente en el sector rural y, a nivel nacional, ha obtenido gran reconocimiento gracias a la alta calidad en el sector de la educación privada. Algunas instituciones del sector oficial del municipio han mejorado en calidad; sin embargo, se evidencia que la educación pública presenta una gran brecha en cuanto a su eficacia en comparación con la educación privada, lo que propicia las desigualdades sociales entre ricos y pobres, diferencias que se van creando desde las aulas.

- En el desarrollo del indicador denominado tener, amar y ser, se evidencia que el maltrato es unas de las problemáticas más graves a las que son sometidos algunos menores del municipio. Aunque se han realizado acciones para minimizar sus impactos es una dificultad muy difícil de contrarrestar, debido a que en ella intervienen factores culturales, económicos y de salud mental, así como carencias como la falta de control estatal y la denuncia por parte de la ciudadanía.
- Aunque en la actualidad los entes gubernamentales adelantan diversos programas para reducir la desnutrición infantil, este es un problema latente en Floridablanca que está relacionado con factores como el desempleo, el bajo nivel adquisitivo de los ciudadanos, la desinformación y malos hábitos alimenticios.
- Durante el desarrollo de la investigación periodística se comprobó que algunas instituciones gubernamentales del municipio de Floridablanca, como es el caso de la Secretaría de Salud Municipal, no realiza estudios importantes, ni maneja de estadísticas actualizadas para conocer el estado real en el que están los infantes florideños en materia de salud.
- Para el desarrollo de *Mañana es Tarde* fue muy importante el uso de las técnicas de investigación cualitativa, para reforzar las técnicas periodísticas usadas en el desarrollo de la serie de crónicas y reportajes, ya que la metodología rigurosa utilizada facilitó el trabajo de campo para la recolección de información.
- Testimonios como los de la Docente Gloria Esperanza, Florentina Sanabria, Amparo Amorocho y Fabián Ariza Rueda permitieron comprender la realidad de Floridablanca en diferentes ámbitos, desde la mirada de

personas que han testificado situaciones a las que se enfrentan los pequeños de Floridablanca.

- Aunque la situación de la infancia es un tema ampliamente abordado por diversos estudios internacionales, nacionales, departamentales y municipales, en Colombia y en el departamento de Santander no se han materializado de forma suficiente, los resultados de las investigaciones en acciones concretas, contundentes y reales para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas.
- Desde la perspectiva de algunos entrevistados, el Estado colombiano no ha adelantado acciones legales contundentes contra las personas que atentan contra los derechos de los niños plasmados en la normatividad existente.
- Algunos medios de comunicación Santander abordan de manera superficial la información referida a los problemas reales que vulneran a los niños y niñas, una de las razones que motivó la realización de un trabajo periodístico en profundidad desde el desarrollo de esta investigación.

## 6. RECOMENDACIONES

- Es muy importante que desde la academia se promueva la investigación social en el ejercicio periodístico, ya que de esta forma se pueden lograr productos de mayor calidad que muestren a la luz pública información con mayor minuciosidad, objetividad y que tengan mayor impacto, con el fin de exponer a la opinión pública flagelos cuya magnitud es oculta para un gran sector de la sociedad.
- Los medios de comunicación tienen herramientas para difundir información que propicie la concientización social sobre los magnos beneficios que traería enfocar grandes esfuerzos en la infancia. Esto con el fin de obtener generaciones renovadas, que sean más saludables, más educadas, con más valores y, sobre todo, con más oportunidades.
- Si los periodistas se proponen incluir en sus agendas informativas temas sobre las dificultades a los que se enfrentan miles de niños y niñas de el país es posible llamar la atención del Estado, la sociedad y las familias colombianas frente a la necesidad de entender que invertir en los menores es un gran paso para que Colombia avance hacia un verdadero progreso, crecimiento económico y desarrollo social, en donde haya mayor democracia, igualdad y equidad social.

## BIBLIOGRAFÍA / REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

ALBERTOS, M. José Luis. Curso general de redacción periodística. Madrid: Editorial Paraninfo, 1993.

BALCAZAR, Eulises. Plan de desarrollo modernidad con desarrollo social 2008-2011.. [En línea].[18 de enero de 2011].Disponible en ([http://www.floridablanca.gov.co/site/index.php?option=com\\_content&view=categor&layout=blog&id=150&Itemid=24](http://www.floridablanca.gov.co/site/index.php?option=com_content&view=categor&layout=blog&id=150&Itemid=24))

CUENCA, Humberto. Imagen literaria del periodismo. Venezuela: Editorial cultura, 1961.

DANE. Censo general 2005. [En línea]. [20 de enero de 2011] disponible en ([http://www.dane.gov.co/daneweb\\_V09/index.php?option=com\\_content&view=article&id=307&Itemid=124](http://www.dane.gov.co/daneweb_V09/index.php?option=com_content&view=article&id=307&Itemid=124))

DWORKING, Ronald. Equality of Welfare [“Igualdad de Bienestar”] Philosophy and public affairs, 1981.

ETHEL, Carolina. “Las crónicas amenazan con reconquistar los lectores”, En: Revista Chasqui. Quito, 2008, págs. 38-43.

GESSELL, Arnold. Emociones actividades e intereses del niño de 5 a 16 años. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1963.

GRILLO, Andrés. Et al. ¿Cómo hacer periodismo?, Bogotá D.C: Editorial Semana. 2002.

GUY R, Le Francois. Acerca de los niños. , México: Fondo de Cultura económica 1978.

HUERTA, Teófilo. La prensa infantil en la formación del escolar, 1986.

NEALE, Cople. Un nuevo concepto del periodismo. Repotajes interpretativos, Pax México, 1968

NUSSBAUM, Martha C y SEN, Amartya . La calidad de vida, Estados Unidos: Editorial Fondo de cultura económica. Oxford University Press, 1993.

MARTÍN, Vivaldi Gonzálo. Géneros Periodísticos. Madrid: Editorial Paraninfo, 1973.

MAYA, S. Luz Elena. Los estilos de vida saludables: componentes de la calidad de vida [En línea]. [16 de enero de 2011] disponible en (<http://www.funlibre.org/documentos/lemaya1.htm>)

MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Encuesta Nacional de salud 2007-Santander. [En línea]. [18 de noviembre de 2010] disponible en <http://www.minproteccionsocial.gov.co/salud/Documents/Santander.pdf>

MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Política Nacional del Campo de la Salud Mental. 2007[En línea]. [18 de noviembre de 2010] disponible en <http://www.psiquiatria.org.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/politicanacionald esaludmental.pdf>

OBSERVATORIO NACIONAL DE SALUD MENTAL EN COLOMBIA. Estudio sobre consumo en Sustancias Psicoactivas en Colombia [En línea]. [15 de marzo

de 2011] disponible en  
<http://www.descentralizadrogas.gov.co/09/Estudio%20NaI%20Completo.pdf>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Salud mental y bienestar psicosocial del niño en situaciones de gran escases de alimentos En línea]. [28 de marzo de 2011] disponible en  
([http://www.who.int/mental\\_health/emergencias/salud\\_mental\\_M1.pdf](http://www.who.int/mental_health/emergencias/salud_mental_M1.pdf))

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Mejora de la calidad de la salud mental OMS En línea]. [15 de marzo de 2011] disponible en  
[http://www.who.int/mental\\_health/policy/quality\\_module\\_spanish.pdf](http://www.who.int/mental_health/policy/quality_module_spanish.pdf)

PIAGET, Arnold. Seis estudios sobre psicología. Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 1985.

PROFAMILIA. Encuesta Nacional de Demografía 2010. [En línea]. [26 de mayo de 2011] disponible  
[http://encuestaprofamilia.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=62&Itemid=9](http://encuestaprofamilia.com/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=9)

PROFAMILIA. Lactancia materna y estado nutricional. En línea]. [15 de mayo de 2011] disponible  
<http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/images/stories/PDF-capitulos/Capitulo-11.pdf>

REYNAGA, Julio del Río. El reportaje: periodismo interpretativo. México: Editorial Trillas, 1994.

ROGER, Clause. Sociología de la información, Quito: Editorial Ciespal, 1963.

ROTKER, Susana. La invención de la crónica. México: Fundación para un nuevo periodismo latinoamericano, 2005.

SHRAMM, Wilbur. Televisión para los niños. Barcelona: Editorial Hispano Europeo, 1965.

SANDOVAL, Casilimas Carlos A. Investigación Cualitativa, Bogotá D.C: Editorial ARFO Editores, 2002

UNICEF. Conmemoración de los 20 años de la convención sobre los derechos del niño. [En línea]. [20 de enero de 2011] disponible (<http://www.unicef.org/spanish/rightsite/sowc/index.php>).

ZULUAGA, Ignacio. La calidad de vida [En línea]. [16 de enero de 2011] disponible en ([http://www.usergioarboleda.edu.co/altus/calidad\\_vida.htm](http://www.usergioarboleda.edu.co/altus/calidad_vida.htm))

# **ANEXOS**

## ANEXO A

### ANÁLISIS DOCUMENTAL Según Carlos Sandoval Casilimas

#### I ETAPA: INVENTARIO DE DOCUMENTOS

<b>N.</b>	<b>Nombre del Texto</b>	<b>Autor</b>	<b>Fuente</b>
1	Imagen literaria del periodismo	<b>Cuenca Humberto</b>	libro
2	Equality of Welfare	<b>Dworking Ronald</b>	libro
3	Las crónicas amenazan con reconquistar los lectores	<b>Ethel Carolina</b>	Revista Chasqui, 38-43
4	emociones actividades e intereses del niño de 5 a 16 años	<b>Gessell Arnold</b>	libro
5	¿Cómo hacer periodismo?	<b>Grillo Andrés, León Juanita, Ronderos María Teresa, García Claudia, Saenz Mauricio</b>	libro
6	Acerca de los niños	<b>Guy R. Le Francois</b>	libro
7	la prensa infantil en la formación del escolar	<b>Huerta Teófilo</b>	libro
8	Un nuevo concepto del periodismo	<b>Neale Copple</b>	libro
9	La calidad de vida	<b>Nussbaum Martha C, Sen Amartya</b>	libro
10	Seis estudios sobre psicología	<b>Piaget Arnold</b>	libro
11	Televisión para los niños	<b>Shramm Wilbur</b>	libro
12	El reportaje : periodismo interpretativo	<b>Reynaga Julio Del Río</b>	Libro
13	Sociología de la información	<b>Roger Clausse</b>	Libro
14	La invención de la crónica	<b>Rotker Susana</b>	Libro
15	Investigación Cualitativa	<b>Sandoval Casilimas Carlos A</b>	Documento electrónico
16	Plan de desarrollo : modernidad con desarrollo social- 2008-2011 <a href="http://www.floridablanca.gov.co/site/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=150&amp;Itemid=24">http://www.floridablanca.gov.co/site/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;layout=blog&amp;id=150&amp;Itemid=24</a>	<b>Eulices Balcazar</b>	Documento electrónico
17	<a href="http://www.funlibre.org/documentos/lemaya1.htm">http://www.funlibre.org/documentos/lemaya1.htm</a>	<b>Fundación Libre</b>	Documento electrónico

18		<b>Universidad Sergio Arboleda</b>	Documento electrónico
19	<a href="http://www.mitecnologico.com/Main/IndicadoresCalidadDeVida">http://www.mitecnologico.com/Main/IndicadoresCalidadDeVida</a>		Documento electrónico
20	<a href="http://www.dane.gov.co/daneweb_V09/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=307&amp;Itemid=124">http://www.dane.gov.co/daneweb_V09/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=307&amp;Itemid=124</a>	<b>DANE</b>	Documento electrónico
21	<a href="http://www.unicef.org/spanish/rightsite/sowc/index.php">http://www.unicef.org/spanish/rightsite/sowc/index.php</a>	<b>UNICEF</b>	Documento electrónico
22	Una mirada a las cifras de la educación en Colombia 2002-2009 <a href="http://www.educacioncompromisodetodos.org/datos/268A1_Informe%20ECT(3).pdf">http://www.educacioncompromisodetodos.org/datos/268A1_Informe%20ECT(3).pdf</a>	<b>Piñeros Jimenez Luis Jaime</b>	Documento electrónico
23	Estudio sobre violencia contra los niños	<b>Ministerio De La Protección Social – Icbf</b>	Libro
24	<i>Gobierno municipal de Floridablanca-diagnostico integral y planes de acción.</i>	<b>Alcaldía De Floridablanca</b>	Documento electrónico
25	<i>Informe a la secretaria de salud departamental de Floridablanca</i>	<b>Secretaría De Salud De Floridablanca</b>	Informe
26	<i>Censo DANE 2005</i>	<b>Departamento Nacional De Estadística - Dane</b>	Documento electrónico
27	<i>Estudio sobre violencia contra los niños</i>	<b>Ministerio De La Protección Social – Icbf</b>	Documento electrónico
28	<b>Municipios Ricos , municipios pobres</b> <i>Una mirada a la inversión territorial para la atención de los Derechos Fundamentales de la Niñez</i>	<b>Daniel Vaughan Ricardo Bernal</b>	Investigación
29	<i>Municipios y departamentos por la infancia y la adolescencia</i>  <i>Orientaciones para la acción integral</i>	<b>Procuraduría General De La Nación ICBF Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Unicef</b>	Libro electrónico
30	<i>Lineamientos Técnico-Administrativos Y</i>	<b>Instituto</b>	Libro

	<i>Estándares Para La Asistencia Alimentaria Al Escolar – Programa De Alimentación Escolar –</i>	<b>Colombiano De Bienestar Familiar</b>	electrónico
<b>31</b>	<b><i>La infancia, la adolescencia y el ambiente sano en los Planes de Desarrollo departamentales y municipales</i></b> <i>Una mirada a la planeación local en favor de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes colombianos</i>	<b>Unicef Procuraduría Ageneral De La Nación</b>	Estudio

## ANEXO B

### II ETAPA SELECCIÓN DE DOCUMENTOS CALIDAD DE VIDA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE FLORIDABLANCA

N.	Nombre del Texto	Autor	Fuente
1	La calidad de vida	<b>Nussbaum Martha C, Sen Amartya</b>	Libro
2	<i>Plan de desarrollo : modernidad con desarrollo social- 2008-2011- alcaldía de Floridablanca .</i>	<b>Eulices Balcazar</b>	Documento electrónico
3	<i>Gobierno municipal de Floridablanca- diagnostico integral y planes de acción.</i>	<b>Alcaldía de Floridablanca</b>	Documento electrónico
4	<i>Informe a la secretaria de salud departamental de Floridablanca</i>	<b>Secretaría de Salud de Floridablanca</b>	Informe
5	<i>Censo DANE 2005</i>	<b>Departamento Nacional de Estadística - DANE</b>	Documento electrónico
6	<i>Estudio sobre violencia contra los niños</i>	<b>Ministerio de la protección social – ICBF</b>	Documento electrónico
7	<b>Municipios Ricos , municipios pobres</b> <i>Una mirada a la inversión territorial para la atención de los Derechos Fundamentales de la Niñez.</i>	<b>Daniel Vaughan Ricardo Bernal</b>	Investigación
8	<i>Municipios y departamentos por la infancia y la adolescencia</i>  <i>Orientaciones para la acción integral</i>	<b>Procuraduría General de la Nación ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar UNICEF</b>	Libro electrónico

## ANEXO C

### III FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

No	Documento	Tema	Memorando descriptivo	Memorando de análisis
1	Calidad de vida	Calidad de vida	<p>La calidad de vida es la posibilidad que tiene una persona de alcanzar el bienestar integral. Puede medirse desde diversos aspectos cómo: La educación de calidad, la salud, la vivienda digna, recreación, relaciones sociales, estabilidad emocional, apoyo social, trabajo en condiciones de dignidad, entre otros.</p> <p>En la actualidad la calidad de vida se utiliza para medir el nivel económico y social de un país, su legislación y políticas públicas.</p> <p>Uno de los aspectos en que se mide la Calidad de vida es mediante el conocimiento de los aspectos jurídicos, y políticos de las personas y cómo pueden ejercer la libertad en su rol de ciudadanos</p>	<p>Es importante afirmar que para conocer el progreso de un municipio o nación, y saber si se le está garantizando o no, un nivel adecuado de calidad de vida a sus ciudadanos, o basta con medir cuántos ingresos per cápita tiene, sino conocer cómo los recursos públicos, son distribuidos efectivamente de modo que se le puedan garantizar a los ciudadanos la satisfacción de unas necesidades básicas, y a su vez, que estos puedan tener la posibilidad de desarrollarse en la sociedad. Sin embargo, la calidad de vida no se trata de si los gobiernos actúan de forma paternalista y suplen de todo al</p>

				ciudadano, si no de que éste tenga las posibilidades de obtener la satisfacción de su existencia, con el esfuerzo por sus metas personales y la distribución de los recursos que aporta en impuestos, para el bienestar de sí mismo y su familia.
2	<b>Plan de desarrollo : Modernidad con desarrollo social 2008-2011</b>	<b>Políticas públicas Alcaldía de Floridablanca</b>	<p>Floridablanca tiene 58.478 niños, de acuerdo con el censo de 2005, que representan el 23.16% del total de los habitantes del municipio. Dentro de la primera infancia, es decir, entre los 0 y 5 años, se ubica el 43.93% de los niños, mientras que en la segunda infancia, 6 a 12 años, se encuentra el 57.07% restante.</p> <p>El problema que más afecta a los menores del municipio es la violencia intrafamiliar, pues según estadísticas de 2005 consultadas sobre los casos reportados por la Comisaría de Familia, el ICBF, la Fiscalía, la Casa de Justicia, el IPS, la Secretaría de Salud Municipal y las instituciones educativas y el Expediente Municipal entre el 2005 y 2007 el 32.4% del total de casos de violencia intrafamiliar reportados en 2005 (899) se refiere a agresiones cometidas en contra de los niños (de 0 a 15 años).</p>	<p>Según las cifras presentadas en el plan de desarrollo de la alcaldía actual, la población infantil del municipio es amplia por lo que se requiere enfocar suficientes esfuerzos.</p> <p>La situación en Floridablanca sustenta las cifras del gobierno nacional en donde Santander fue ubicado como uno de los municipios con las cifras más altas de violencia intrafamiliar, es un lugar lamentable, los más afectados son los menores de la primera infancia (niños</p>

			<p>Uno de los problemas más graves y que repercute en todas las instancias de la sociedad es el relacionado con la violencia intrafamiliar, entre esta especialmente la violencia que se ejerce contra los niños. Las estadísticas presentadas en el año 2005 provienen de los casos reportados por las siguientes entidades: La Comisaría de Familia, el ICBF, Fiscalía, Casa de Justicia, IPS, Secretaría de Salud e Instituciones educativas.</p> <p>Según datos obtenidos, el 32.4% del total de casos de violencia intrafamiliar reportados en el año 2005 (899) se refieren a agresiones cometidas en contra de los niños (de 0 a 15 años). En este tipo de violencia, si bien es mayor el porcentaje de niñas, las diferencias entre los géneros no son tan marcadas como en los otros rangos de edad.</p> <p>La comuna que presentó mayor cantidad de casos de maltrato infantil fue la comuna 4, con un total de 82 casos, entre estos, un reporte de violencia contra un menor de un año. Los niños y niñas que presentan mayor maltrato se encuentran entre los 5 a los 14 años. con un total de 203 casos; por su parte, 93 de los casos reportados correspondían a niños y niñas entre 0 y 4 años.</p>	<p>entre 0 a 5 años) Pese a que se conoce, por todas las entidades encargadas de recibir reportes de violencia intrafamiliar, que este es un tema grave en el municipio, no se ha adelantado una campaña cultural fuerte que llegue a los diferentes barrios del municipio.</p> <p>La secretaría municipal, tiene conocimiento de la zona más afectada por este problema y no ha actuado con programas y políticas fuertes en este lugar. La idea de hacer diagnósticos de la comunidad, es que se actúe efectivamente para la erradicación de los problemas.</p> <p>Los niños con mayor maltrato, de 0 a 5 años, son los menores de la segunda infancia, que se encuentran en diferentes etapas de formación decisivas, para</p>
--	--	--	---	---

				<p>su futura vida como adulto, pues en la segunda infancia el menor empieza a fortalecer sus valores personales y sociales. Es importante la protección del estado y a sociedad, en esta edad especialmente.</p> <p>La realidad en la medición de calidad educativa en el municipio, se está limitando a los resultados de las pruebas de estado ICFES y Saber, pero no se presentan indicadores para medir, como se afirman en el plan de educación, la construcción de tejido social, ciudadanía y para sustentar la eficiencia administrativa.</p> <p>Hay disponibilidad de cupos y oferta educativa pero no se trabaja</p>
--	--	--	--	--

			<p><b>EDUCACIÓN</b></p> <p>Otro aspecto que se encuentra en las cifras sobre indicadores de calidad de vida, es que en cuanto a educación, para el año 2008 había un 17.84 % de menores que no estudiaban.</p> <p><b>PLAN DE COBERTURA EDUCATIVA</b></p> <p>Acorde al plan de Desarrollo “Modernidad con Desarrollo Social” Floridablanca 2008-2011, un objetivo de la administración municipal es el mejoramiento de la educación pública mediante una política educativa que responda a las necesidades fundamentales del Municipio estableciendo programas bajo los criterios de cobertura educativa, calidad educativa, construcción de ciudadanía y tejido social, educación superior y eficiencia administrativa</p> <p>Como parte del proyecto de modernización por el que deben pasar los procesos de las Secretarías de Educación del país, enmarcamos todo el accionar en criterios de calidad, que se ven reflejados en una política y unos objetivos, así como en la misión y la visión.</p> <p><b>OBJETIVOS DE CALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ampliar la cobertura educativa mediante la asignación de cupos nuevos, incluyendo diversas metodologías.</li> <li>•Garantizar la permanencia y continuidad de la población</li> </ul>	<p>activamente, en la erradicación o disminución de problemáticas que generan la deserción escolar. Como el trabajo infantil y la desnutrición.</p> <p>La secretaría se rige por el Ministerio de educación, en nuevas normatividades para cualificar la educación.</p> <p>Respeto a generar respuestas oportunas a la comunidad, la Secretaría de Educación, no cuenta con un espacio adecuado para la recepción de los usuarios, lo que impide una verdadera retroalimentación y buen servicio a la ciudadanía.</p> <p>El año con mejores proyecciones fue el 2007, al año 2010, la escolaridad en instituciones oficiales disminuyó en</p>
--	--	--	---	---

			<p>escolar actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Asegurar el mejoramiento continuo de nuestros procesos.</li> <li>•Aumentar la efectividad de respuesta oportuna a las necesidades de la comunidad.</li> <li>•Mejorar las expectativas que los usuarios poseen de nuestro servicio.</li> <li>•Oportunidad en la prestación del servicio.</li> </ul> <p>En Floridablanca se ha mantenido la constante, en los últimos cinco años, de ofrecer escolarización a través de Instituciones Oficiales en un 60% aproximadamente de la población en edad escolar. Es de resaltar que del año 2008 al 2010 se ha incrementado en un 1.1% en la tasa de escolarización basado en la proyección poblacional, sin embargo durante ese período 1589 niños y niñas no están en el sistema educativo.</p> <p><b>SECRETARIA DE SALUD</b></p> <p><b>POBLACIÓN, METAS Y COBERTURAS</b></p> <p>Niños asignados para vacunar menores de 1 año: 3.814 al año, 320 mensuales, niños asignados para vacunar mayores de 1 año 3.822.</p> <p>bgc 3753- cobertura 98.37%, polio 2.310- cobertura 60.56%, pentavalente 2310 - cobertura 60.56%, triple viral 2126- cobertura 55,61%, fiebre</p>	<p>2.81%. Los niños que no están en el sistema (1589), a la fecha deberían haber ingresado al sistema educativo.</p> <p>El cubrimiento en escolaridad debería llegar al 98% de los menores del municipio.</p> <p>La secretaria de salud, ha cumplido con las metas de vacunación, estipuladas por el gobierno nacional.</p>
--	--	--	--	---

			<p>amarilla 2126.</p> <p>El municipio de Floridablanca a la fecha está cumpliendo con las coberturas útiles en cada uno de los biológicos trazadores en el esquema de vacunación normado por el municipio en Colombia en los Niños y Niñas menores de 5 años.</p>	
3	<p><b>¿Cómo hacer periodismo?</b></p> <p><b>Autor (es)</b></p> <p>Grillo Andrés, León Juanita, Ronderos María Teresa, García Claudia, Saenz Mauricio.</p>	Crónica y reportaje	<p>El reportaje es considerado el género periodístico más completo, ya que reúne características de los demás géneros periodísticos. El reportaje busca narrar hechos de la realidad y la actualidad, utiliza recursos descriptivos, es entrevista porque el periodista la usa como herramienta fundamental para recoger los testimonios de sus fuentes. El reportaje estudia un estado o situación social, sus causas, sus consecuencias, investiga para encontrar su trasfondo. El reportaje es un trabajo de investigación exhaustiva, pues analiza los hechos de forma minuciosa, relatando escenas a medida que se muestran cifras que sustenten la información.</p> <p>La crónica, su principal objetivo es informar sobre aspectos noticiosos, pero lo que la diferencia de otros géneros noticiosos es que narra los hechos con amplio nivel de detalle, para hacer que los lectores recreen todo el acontecimiento en su mente, y así pueda tener una visión más profunda y completa del hecho.</p>	<p>Estos dos géneros periodísticos son los más adecuados para contar un hecho en profundidad y de la forma más completa y detallada.</p> <p>Para efectos de nuestra investigación son los más apropiados, pues nos permitirá darle unas nociones más amplias a los lectores sobre los temas que expondremos, donde se medirán cinco indicadores de la calidad de vida en menores: Educación, Nutrición, recreación, salud física y emocional, relaciones sociales (sobre el ser y el tener).</p>

				<p>Según el texto analizado estos géneros ayudan a que el lector haga un análisis reflexivo sobre el tema que está procesando, lo que es ideal, en la producción de esta investigación, pues se busca además de dar a conocer el estado actual de la calidad en la vida de los menores florideños, mostrar qué tan efectivos han sido las políticas públicas para este sector de la población.</p>
4	<p>Investigación cualitativa</p> <p><b>Autor</b></p> <p>Sandoval Casilima Carlos A</p>	<p>Investigación cualitativa</p>	<p>En la investigación cualitativa, el investigador, es consciente de la subjetividad, como un instrumento para conocer sobre diversas realidades humanas.</p> <p>En este tipo de investigación la indagación permite un diseño emergente, es decir, que se adelanta de acuerdo a los hallazgos encontrados durante el proceso de la investigación.</p> <p>La investigación cualitativa requiere que el investigador, haga un análisis detallado, no sólo de lo que sus investigados dicen, sino de diversos aspectos como: las reacciones que obtiene el entrevistado a</p>	<p>Aunque algunas personas no le dan suficiente credibilidad a la investigación cualitativa, esta es de gran importancia para adelantar diversas investigaciones, en donde se necesite hacer un análisis de diferentes aspectos humanos, que se puedan explicar más allá de las cifras.</p>

			<p>través del diálogo, sus miradas, su comportamiento, sus silencios. Todo esto para ofrecer una perspectiva más amplia de la temática estudiada.</p> <p>El investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral.</p>	<p>Nuestra investigación requiere un análisis general y detallado de hechos de la realidad en donde por medio de técnicas de recolección de información propias de la investigación cualitativa, se recoja información, donde se pueda hacer una descripción detallada, y se narre desde diferentes enfoques la realidad de los menores de Floridablanca. Con este tipo de investigación, podremos hacer un análisis más efectivo del problema de nuestra investigación, por medio de una visión integral de la realidad, que es precisamente, la que busca la investigación cualitativa.</p>
5	5. CENSO DANE AÑO 2005	Cifras de Floridablanca	<b>Población infantil de Floridablanca según el DANE</b>	

			<table border="1"> <tr> <td>0 a 4 años</td> <td>20,6 78</td> <td>8.19%</td> </tr> <tr> <td>5 a 9 años</td> <td>22,8 83</td> <td>9,06%</td> </tr> <tr> <td>10 a 14 años</td> <td>24,3 98</td> <td>9,66%</td> </tr> </table> <p><b>Educación primaria</b></p> <p>El 14.65% de los florideños mayores de dos años ha realizado estudios en este nivel, mientras que el índice de personas que cuenta con la primaria incompleta llega al 17.77%. Lo mismo ocurre con los estudios secundarios, ya que tan sólo el 5.20% tiene este nivel académico completo, mientras que el 15.10% no lo terminó o lo está terminando.</p>	0 a 4 años	20,6 78	8.19%	5 a 9 años	22,8 83	9,06%	10 a 14 años	24,3 98	9,66%	<p>El 27.62 % de la población de Floridablanca son niños, niñas y adolescentes por lo que se requiere que exista políticas gubernamentales hacia esta población, pues es un sector importante en tamaño.</p> <p>Esta cifra es alarmante, pues en el municipio, es superior la cifra de personas que no terminaron la secundaria, a las personas que tienen este nivel académico completo.</p>
0 a 4 años	20,6 78	8.19%											
5 a 9 años	22,8 83	9,06%											
10 a 14 años	24,3 98	9,66%											
6	<p><b>6. ESTUDIO SOBRE VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS</b></p> <p><b>Ministerio de la Protección Social</b></p> <p><b>Instituto Colombiano de Bienestar Familiar</b></p> <p><b>Año 2004</b></p>	<p><b>violencia contra los niños</b></p>	<p><b>Violencia contra los niños y niñas</b></p> <p>En el marco de esta definición y tipología general de la violencia, el abordaje de la violencia contra los niños, implica la comprensión del fenómeno a partir de la concepción de los niños y niñas como sujetos derechos y las situaciones de violencia que los afectan y vulneran, convirtiéndolos en víctimas con consecuencias para su desarrollo y bienestar general.</p>	<p>La violencia contra los niños, niñas y adolescentes, es una conducta fuertemente reprochada y rechazada por la legislación colombiana, que asegura, que los niños deben ser el principal blanco de</p>									

		<p>La concepción de Colombia como un Estado social de derecho, implica entre otros, la responsabilidad de la familia, sociedad y el estado de generar las condiciones necesarias para garantizar el pleno ejercicio de derecho de todos los ciudadanos, consagrando constitucionalmente el interés superior del niño y la prevalencia de sus derechos sobre los demás.</p> <p>Se pueden señalar como hechos de violencia contra los niños y niñas, los relacionados con las situaciones de urgencia que por razones políticas y sociales, afectan en mayor medida a la población más vulnerable e indefensa como son los niños, en razón a que están inmersos en los grupos familiares y comunidades que viven las situaciones de conflicto o violencia forma cotidiana, temporal o permanente. Aquellos en situaciones de abuso y explotación laboral, económica o sexual, así como aquellos que en el ámbito doméstico y familiar sufren cualquier tipo de maltrato, abuso, negligencia o privación de cualquier forma que afecta su desarrollo y a la que se ven sometidos, irrumpiendo en el ejercicio de sus derechos.</p> <p>En cuanto a la Violencia Intrafamiliar la tipología más común que permite un marco de análisis para su prevención, atención y recuperación de las víctimas contempla: abuso físico, sexual, maltrato psicológico.</p>	<p>protección del estado, ya que los menores se encuentran en situación de indefensión.</p> <p>Aunque nuestra legislación ha avanzado hacia el mejoramiento de la justicia para castigar a los agresores de niños, todavía siguen presentándose cifras muy altas, de maltrato físico y psicológico.</p> <p>Aunque hay factores sociales y políticos que propician la violencia, como el hecho de que muchos de nuestros niños crecen en familias afectadas por el conflicto armado interno; ningún estado en las condiciones humanas justifica el maltrato contra los menores. Sigue habiendo cultura del maltrato en los adultos.</p>
--	--	--	--

			<p><b>Niños afectados por situaciones de Violencia Intrafamiliar</b></p> <p>El Estado colombiano se ha pronunciado a través de medidas legislativas y medidas de índole preventivo, de atención y seguimiento al entorno familiar, que buscan aportar elementos de soporte y fortalecimiento familiar que promuevan un adecuado desarrollo de la niñez y prevengan cualquier tipo de abuso o violencia que la afecten.</p> <p>La Carta Constitucional de 1991 otorga un marco legislativo importante a través de sus artículos 5,13, y del 43 al 45, donde, entre otras, promulga la primacía de los derechos inalienables de la Persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.</p>	
7	<p><b>7. MUNICIPIOS RICOS, MUNICIPIOS POBRES:</b></p> <p>Una mirada a la inversión territorial para la atención de los Derechos Fundamentales de la Niñez</p>	<p><b>Estado de la niñez en el país.</b></p>	<p><b>Situación de la niñez en el mundo</b></p> <p>Según UNICEF (2004), la tasa promedio de mortalidad de niños menores de 5 años (TMM5) en el ámbito mundial pasó de 196 (por cada mil nacidos vivos) en 1960 a 82 en el 2002, presentado una reducción del 58% en un poco más de cuatro décadas. De manera análoga, la esperanza de vida al nacer, que mide el número promedio de años que se espera viva un recién nacido, pasó de 56 años en 1970 a 63 en 2002, mostrando un aumento del 12.5%.</p>	<p>La situación global de la niñez progresó significativamente e en las últimas décadas, al igual que la mayoría de indicadores agregados de calidad de vida y de desarrollo. No obstante, las mejoras no han sido iguales para países ricos y pobres e incluso, en varios países los indicadores han empeorado.</p>
8	<p><b>8.Municipios y</b></p>	<p><b>Infancia y</b></p>	<p><b>Ocho pasos para que los</b></p>	<p>Este trabajo</p>

<p><b>departamentos por la infancia y la adolescencia</b></p> <p><i>Orientaciones para la acción integral</i></p> <p><b>Procuraduría General de la Nación ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar UNICEF</b></p>	<p><b>adolescencia en Colombia</b></p>	<p><b>departamentos, municipios o distritos incorporen el enfoque de derechos de la infancia y la adolescencia en su proceso de planeación.</b></p> <p><b>1. Identificación de la situación Actual</b></p> <p>Se identifican las características principales de la situación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p><b>Paso 2: La situación deseada</b></p> <p>Se identifica cuál es la Visión a la cual se aspira, en relación con el cumplimiento integral de los derechos de la niñez. Posteriormente se analiza qué tan amplia es la brecha entre la situación actual de la infancia y la situación ideal</p> <p>La planeación local que incorpora los derechos de la infancia y la adolescencia, busca maximizar las sinergias y complementariedades que pueden surgir entre los diferentes actores.</p> <p>Con el fin de alcanzar la situación ideal deseada, se</p>	<p>realizado por tres importantes organismos, es de gran valor para que los diferentes entes gubernamentales adelanten políticas públicas responsables con los menores.</p> <p>La adecuada identificación es muy importante, ya que con ello se puede trabajar en hechos reales. El diagnóstico social muestra el estado real de los niños y niñas.</p> <p>Cada gobernante tiene ideas, e iniciativas en su plan de gobierno para el beneficio de la población infantil, encontrar cuál es la situación a la que se quiere llegar, permitirá hacer planeaciones y construir ideas innovadoras y eficaces.</p>
--	--	--	---

		<p>recomienda tomar en consideración diversas sinergias que surgen a partir de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El trabajo complementario entre instituciones de diferentes sectores y con diversas especialidades técnicas.</li> <li>2. El trabajo conjunto entre instituciones del Estado y entidades de la sociedad civil, el sector privado, las familias y los niños, niñas y adolescentes.</li> <li>3. El trabajo conjunto entre los oferentes y los demandantes de los servicios sociales, así como con las familias y con los niños, niñas y adolescentes.</li> </ol> <p><b>Paso 3: Marco legal nacional e Internacional</b></p> <p>Se reconoce el marco legal nacional e internacional que cobija los derechos de la niñez y adolescencia, especialmente los temas que se han identificado como prioritarios en la localidad.</p> <p>El marco legal aporta la clave para identificar las obligaciones fundamentales de diversos actores sociales frente a la infancia y la adolescencia.</p>	<p>Para lograr resultados significativos en políticas públicas para infantes, es necesario que diferentes entes del sector público y privado se unan en un esfuerzo mancomunado, para atacar las falencias en la calidad de vida y necesidades de los menores.</p> <p>Es necesario conocer las normas internacionales, para actuar adecuadamente.</p>
		<p><b>Paso 4. Obligaciones de los diferentes Actores.</b></p> <p>Se identifican las obligaciones de los diferentes actores, de acuerdo con el marco legal y normativo colombiano.</p> <p><b>Se contemplan diferentes</b></p>	<p>Los diferentes actores de la sociedad, tienen responsabilidad con los niños de Colombia,</p>

			<p><b>tipos de obligaciones:</b> Las de respetar, proveer, proteger y facilitar.</p> <p><b>Paso 5. Causas y factores asociados a la violación de los derechos</b></p> <p>Identificamos las causas, los factores condicionantes y las cadenas de eventos asociadas a la violación de los derechos. Esto nos permite seleccionar las acciones adecuadas para promover cambios positivos en la situación de la niñez y avanzar hacia la visión a la cual aspiramos.</p> <p><b>Paso 6. Capacidades de los actores</b> Se examinan las capacidades con que cuentan los diversos actores para cumplir con sus obligaciones frente a los derechos de la infancia y la adolescencia.</p> <p><b>Paso 7. Selección de las acciones</b> <b>El proceso de planeación llega a su punto crucial:</b></p> <p>Se deben seleccionar las acciones para orientar un plan de acción, de acuerdo con su propósito específico.</p> <p><b>Paso 8. Evaluamos nuevamente el estado de los hechos</b> En este paso se refleja el concepto de la planeación como un ciclo continuo, en</p>	<p>aunque es necesario que de forma autónoma cada ente actúe por el beneficio de los pequeños, los gobiernos deben ser veedores de que efectivamente todos hagan su trabajo</p> <p>Si se conocen los factores relacionados con la violación de derechos se podrá trabajar para atacarlos.</p> <p>Debe medirse y conocerse la competencia de cada actor en los procesos de desarrollo social.</p> <p>Llevar el proyecto a la ejecución, es lo que finalmente esperan los niños, aunque</p>
--	--	--	---	---

			<p>donde los resultados de la acción son monitoreados y evaluados, con el propósito de retroalimentar las acciones.</p>	<p>desafortunadamente en nuestro país, muchos proyectos no llegan a esta etapa satisfactoriamente. Durante el desarrollo de nuestra investigación queremos conocer, cuáles proyectos de los entes gubernamentales de Floridablanca han llegado a final término. La evaluación es muy importante para conocer si fueron pertinentes las acciones adelantadas.</p> <p>Los periodistas debemos aportar en los procesos evaluativos de los proyectos gubernamentales para mostrarle a la sociedad que se hace con los recursos de todos.</p>
--	--	--	---	--

**ANEXO D**  
**TABLA PARA CONDUCIR OBSERVACIONES**  
 Observación: **Bebé pasajero transporte urbano**  
 Fecha: **Mayo 4 de 2011 hora: 7:30 a.m- 8:15 a.m**

<b>Actor: ¿Quién?</b>	Alejandro*, bebé de tres meses de nacido
<b>Estrato socioeconómico</b>	dos
<b>Secuencia de actos: ¿qué hacen?</b>	<p>Frente a la plaza Satélite del Sur, a las 7:25 hago una parada y me subo al bus de transporte público de la ruta Panorama – La cumbre.</p> <p>Me siento en el primer puesto al lado izquierdo. Por unos momentos miro el conductor del bus y doy un vistazo a los pasajeros que se encuentran a mi lado izquierdo.</p> <p>Miro el celular, y muevo mis piernas con angustia, pues voy tarde para el trabajo. A los pocos minutos siento una mirada insistente, me volteo y veo a Alejandro, un pequeño bebé que me mira con detalle. En el asiento del lado derecho se encuentra Amparo, la mujer que lo tiene cargado en sus brazos. Ella arrulla al bebé, quien se encuentra muy tranquilo observándome a mí y a los demás pasajeros.</p> <p>El bus empieza a parar seguidamente para recoger más pasajeros, hasta que llena su cupo máximo y algunas personas se van de pie. En el colectivo se empieza a sentir mucho calor, y se perciben muchos olores que se fusionan por la cantidad de personas en el reducido espacio.</p> <p>Continúo mirando a mi alrededor, y miro al pequeño bebé, quien tiene unos grandes ojos cafés, cabello castaño claro, tés muy blanca. La tranquilidad del chiquillo me sorprende. Le digo a la mujer (Amparo), ¡Qué tranquilidad la de su bebé, a pesar de tanto ruido no se inmuta!      Amparo responde: Sí él es muy tranquilo....().      Así inicia mi conversación con la dama, quien me cuenta que no es la mamá del pequeño, y que</p>

	<p>trabaja como madre de paso de un hogar sustituto del ICBF. Durante todo el recorrido converso con la mujer, quien me cuenta la historia de vida del pequeño, mientras lo arrulla tiernamente.</p> <p>Juan Diego inquieto repara a los pasajeros y se ríe. Durante todo el recorrido empiezan a bajar y subir personas del vehículo.</p> <p>En la plaza Guarín Luz Amparo me indica que tiene que marcharse, pues caminará hasta la Clínica Comuneros en donde el bebé recibe terapias todos los meses.</p> <p>En ese momento le pido su teléfono, me lo dicta rápidamente, se levanta, timbra y se baja.</p>
<b>Personas significativas:</b> ¿Con quién?	Amparo, Alejandro, y pasajeros del transporte de servicio público.
<b>Relaciones:</b> Tipo visual, táctil, verbal	Durante el desarrollo de la observación las relaciones visuales son muy importantes, pues aunque el bebé no puede hablar su mirada es muy expresiva, detalla todo a su alrededor con aparente asombro, y su rostro refleja tranquilidad y felicidad, pues en momentos se ríe.
<b>Contexto:</b> ¿En qué situación?	Recorrido bus de transporte público
<b>Medio Físico:</b> ¿Dónde?	Transporte urbano ruta Panorama- La cumbre
<b>Objetos:</b> ¿Tecnología y artefactos?	El artefacto clave es el radio del colectivo, que sintoniza una estación radial.
<b>Tiempo:</b> ¿Duración de la acción?	45 minutos duró el recorrido
<b>Objetivo:</b> ¿Qué tratan de lograr?	Todas las personas en el bus tratan de llegar a un lugar de destino.
<b>Sentimientos:</b> ¿Qué emociones y sentimientos se están expresando?	Amparo expresa amor y ternura hacia el bebé, el chiquillo por su parte expresa indefensión, picardía e ingenuidad. Durante la conversación con Amparo, salen a flote sentimientos de nostalgia y tristeza por el abandono al que fue sometido el bebé.

**ANEXO E**  
**TABLA PARA CONDUCIR OBSERVACIONES**

Observación: Clase de niños

Fecha:

<b>Actor: ¿Quién?</b>	Florentina.
<b>Estrato socioeconómico</b>	Sin determinar.
<b>Secuencia de actos: ¿qué hacen?</b>	<p>A la 3 p.m. arribo al asentamiento El Páramo, acompañada de un gestor de la Casa Cultural de Floridablanca.</p> <p>Empezamos a ascender una pequeña pendiente en donde nos encontramos a Misael Rincón, líder comunitario del asentamiento. Rincón se baja del vehículo y me da una entrevista sobre las condiciones del asentamiento. La entrevista dura aproximadamente 25 minutos.</p> <p>Posteriormente buscamos la casa de los Rincón, tocamos la puerta y no abre Adela. Una mujer corpulenta quien con una gran sonrisa, nos da la bienvenida.</p> <p>Al entrar está la joven Katherine, una pequeña de aproximadamente tres años hija de Adela, y un perro blanco.</p> <p>Observo el lugar detalladamente. Aunque está hecho de tablas, tiene la estructura de una vivienda normal. Tres habitaciones, cocina, sala, comedor, y baño.</p> <p>En la sala hay tres sofás de negros con flores rojas, un televisor muy grande, equipo de sonido y un escritorio cubierto con una sábana.</p> <p>En la vivienda se detallan muchos objetos decorativos, y demás utensilios.</p> <p>A los pocos instantes Katherine llama por el sistema de comunicaciones del asentamiento (Unos parlantes) a Florentina. Quien no tarda mucho tiempo en llegar. La mujer camina despacio con su mano sobre su gran vientre, que deja ver</p>

	<p>su avanzado embarazo. La mujer se sienta y empezamos la entrevista.</p> <p>Durante el desarrollo de esta intervienen Katherine y Adela.</p> <p>Al terminar la conversación que dura una hora aproximadamente, me dirijo con Florentina a dar un recorrido por el asentamiento. Hablo con algunos niños residentes del lugar, y conozco el restaurante comunitario y las viviendas, tiendas y negocios que funcionan en El Páramo.</p> <p>Me despido de Florentina y me marchó.</p>
<b>Personas significativas:</b> ¿Con quién?	Durante la observación interactúa Florentina, Katherine, Adela, el gestor cultural y la periodista.
<b>Relaciones:</b> Tipo visual, táctil, verbal	Fue una charla amena entre cuatro mujeres quienes conversaron entorno a la vida de Florentina y a la forma de vida de El Páramo.
<b>Contexto:</b> ¿En qué situación?	Casa de los Rincón- Asentamiento El Páramo.
<b>Medio Físico:</b> ¿Dónde?	Casa de madera
<b>Objetos:</b> ¿Tecnología y artefactos?	Televisor, equipo de sonido, estufa, nevera.
<b>Tiempo:</b> ¿Duración de la acción?	3 horas
<b>Objetivo:</b> ¿Qué tratan de lograr?	Conocer más sobre la vida en el asentamiento habitado por personas de escasos recursos y desplazados.
<b>Sentimientos:</b> ¿Qué emociones y sentimientos se están expresando?	Adela y Katherine expresan amabilidad y cordialidad. Florentina expresa vergüenza y temor al relatar su historia.

**ANEXO F**  
**ENTREVISTA ESTRUCTURADA ESTUDIANTE FLORIDABLANCA**

**Nombre de la fuente:** Rozo David Álvarez

**Colegio:** Gabriela Mistral

**Edad:** 11 años      **Barrio:** Primavera      **curso:** sexto

**1. ¿Por qué va al colegio?**

A aprender y a verme con los amigos.

**2. ¿Disfruta el tiempo que pasa estudiando?**

Sí porque aprendo algunas cosas que no me sé.

**3. ¿Qué es lo más molesto del colegio?**

Cuando los profesores comienzan a explicar, son cosas que no le llaman la atención a uno, por ejemplo en biología, la profesora se pone a hablar de los talleres, explica pero no nos deja guía, uy! eso explica pero uyy.. eso es más aburrido!

**4. Los adultos dicen que “Hay que estudiar para llegar lejos, tener plata y ser feliz” ¿Qué opina sobre esto?**

No es cierto, porque yo conozco gente que tiene plata y no es necesario estudiar para tenerla, bueno para llegar lejos de pronto sí, porque tener estudio, tener una carrera puede alcanzar una meta muy grande, y para ser feliz algunas veces porque cuando usted está hablando le entienden lo que habla.

**5. ¿Qué le gusta de sus profesores?**

Que no son amargados, que son de ambiente

**6. ¿Qué le disgusta?**

Como dictan la clase. Algunos dictan la clase aburrida, por ejemplo biología. Cuando la profesora nos pone a escuchar y a hacer talleres aburridos. Una clase divertida es cuando hay que trabajar en grupo o individual, pero que a uno le llame la atención. Por ejemplo en español, con la profesora Mireya, me gusta español con la profesora Mireya, porque ella nos hace talleres pero no los hace de un libro, donde trata lecturas que a mí me llaman la atención. Nos pone a leer libros y después sustentarlos pero verbalmente, eso es una clase divertida.

### **7. ¿Cómo cree que podría mejorar su colegio?**

En la forma física y en la forma como enseñan, de pronto bajar un poquito las notas que están muy altas, está súper difícil para pasar.

## **ANEXO G**

### **ENTREVISTA ESTRUCTURADA DOCENTE SECTOR OFICIAL**

**Fuente:** Gloria esperanza Sierra Delgado  
**Profesión:** Docente  
**Institución:** Sede B Colegio Vicente Azuero

#### **1. ¿Qué es educación?**

Educación para mí que tengo un enfoque absolutamente humanista, es lo que queda después de que a uno se le ha olvidado lo que la escuela le enseña, o sea, lo que nos queda al final. La educación para la vida, es lo que es la verdadera educación, lo que somos al final del proceso; cuando uno no se acuerda lo que son las raíces cuadradas y esas cosas que usamos tan poco el resto de la vida. Dependiendo de lo que cada uno escoja hacer, es la persona; es eso lo que tiene que ver con la educación.

#### **¿Gloria, Como ve la educación hoy en comparación con la que conoció en los inicios de su carrera?**

Bueno, lo que yo veo es que siempre, la teoría dista un poco de lo que es la practica en Colombia, y eso es triste porque como hemos aprendido que el papel aguanta todo. Se hablan cosas muy bonitas, las leyes están bien hechas, son bondadosas, y nosotros aprendimos cosas muy buenas de lo que es la educación, pero en la práctica, uno se tiene que enfrentar con una cantidad de situaciones. También tenemos dificultades en ponernos de acuerdo en el concepto de lo que es la educación, los maestros y el mismo ministerio; entonces a veces siento que una cosa va para un lado, las leyes por un lado y la práctica por otro lado.

#### **2. Profesora ¿Qué tipo de cambios debe tener la educación?**

Bueno yo, como sabes, estoy trabajando en un proyecto de aula incluyente. Defiendo la educación inclusiva, que es un concepto nuevo más o menos pero que es una tendencia mundial y me gusta la idea de la educación inclusiva, porque le

apunta a que todos los estudiantes puedan aprender, a respetar los ritmos de aprendizajes y las condiciones particulares de los estudiantes.

Entonces, en la medida en que la escuela les ofrezca un plan de trabajo a los estudiantes para que puedan mejorar las habilidades, esto lo que apunta es a mejorar la calidad de la educación. Todos tienen mejores resultados en la educación inclusiva. Este modelo de educación tiene sus bases en los valores, entonces es muy importante las habilidades para ayudar a los demás, son muy importantes la solidaridad, la tolerancia, el respeto por la diferencia.

Creo que esto le apunta a la construcción de un mundo distinto, pues tenemos dificultades también en lo social, tenemos dificultades grandes en nuestras sociedades, y la manera cómo podemos construir una nación distinta, es haciendo un buen trabajo desde la escuela, formando mejores personas, mejores seres humanos, fortaleciendo el trabajo en equipo. A esto es lo que le apunta la educación inclusiva, eso obviamente requiere cambiar todo el sistema pero creo que en últimas podríamos construir una mejor nación si nos proponemos todos a hacerlo.

**¿Cómo ve la gestión gubernamental de alcaldía de Floridablanca y la gobernación de Santander respecto a la educación de los niños, niñas y adolescentes, en los últimos años?**

Bueno, como maestra del sector público puedo contar con que a veces uno siente que hay poco compromiso de las personas que manejan los destinos de la educación en el país y en el departamento, porque como son trabajos que se asignan, dependiendo más o menos el político de turno, entonces no hay una continuidad en lo que se pretende hacer.

Vuelvo e insisto, las leyes son bondadosas y se trabaja en políticas públicas y en cosas muy interesantes, pero aterrizamos muy poco, entonces no se optimizan los recursos y obviamente pues no se obtienen los resultados que se esperan. A veces siento que esto se vuelve más un discurso de los que manejan la educación y de los políticos, y es lamentable, que la educación se use de esa manera porque necesitamos hacer un trabajo con muchísimo más criterio, y con esto, vuelvo e insisto, en este sector no se puede pecar en nada, porque cualquier cosa que se haga mal, tiene un impacto en la vida de la gente, tiene un impacto en la

sociedad y pues ahí tenemos, el país que tenemos, es lo que hemos construido desde la escuela.

**Profesora dígame un cambio que definiría el mejoramiento de la educación en Colombia.**

Tuve la experiencia de participar en el premio Compartir y estoy muy contenta de haber llegado hasta la final. No me vine con una frustración porque no gane el mayor premio, porque estar allá , al lado de trabajos que estuvieron en los premios que son absolutamente buenos es muy gratificante para uno como maestro.

Sin embargo tuve una sensación que es un poco el desazón, y es que tal vez no le damos la importancia a lo que es trabajar en la persona, nos interesan más los resultados del Icfes, nos interesa que los estudiantes tengan muy buenas notas, pero no estamos pensando en si el chico está feliz con lo que hace, si es una persona respetuosa de las leyes, de las personas, de las organizaciones.

Ha y que ponerle más importancia al trabajo en la persona. La educación es para las personas, las personas que sean capaces de ponerse a pensar en las cosas maravillosas que tiene la vida; en reconocer al otro, reconocer que todos tenemos derechos. Eso haría un cambio importante en la educación. Las mejores notas no miden cuales son mejores personas, que es lo que necesitamos para construir nación.

Hay que trabajar en los valores, en el respeto por los valores ciudadanos, porque todos los problemas que se presentan es porque no somos capaces de respetar a los otros, ni respetar las instituciones,

**¿Cuál es el papel de la familia en la educación?**

El trabajo más importante del proceso se da en la familia, la escuela es el segundo escenario, donde los estudiantes aprenden, el 70% diría yo, lo tiene que hacer la familia.

## **¿Cómo se puede disminuir la brecha entre los ricos y pobres a través de la educación?**

Esa brecha se va a disminuir a cuando la escuela empiece a reconocerles a todos que la educación es un derecho. Hacemos proyectos pobres para la gente pobre, y eso es lamentable. La justicia tiene que ver con darle más al que más necesita, pero aquí donde ponen las mejores cosas, los mejores apoyos son donde los niños que tienen mayores recursos, son las políticas del estado las que tienen que empezar a cerrar esas brechas.

**ANEXO H**  
**CIFRAS DE EDUCACIÓN EN FLORIDABLANCA**  
**AÑO 2010**

Total Alumnos matriculados en pre escolar	<b>6.351</b>
Alumnos matriculados en pre escolar -colegio oficial-	<b>2.372</b>
Alumnos matriculados en pre escolar -colegio No oficial-	<b>3.865</b>
Alumnos matriculados en pre escolar -total urbano-	<b>6.154</b>
Alumnos matriculados en pre escolar -total rural-	<b>197</b>
Alumnos matriculados en pre escolar -según edad 3 años-	<b>989</b>
Alumnos matriculados en pre escolar -según edad 4 años-	<b>1.900</b>
Alumnos matriculados en pre escolar -según edad 5 años-	<b>3.159</b>
Alumnos matriculados en pre escolar -según edad 6 años-	<b>286</b>
Alumnos matriculados en pre escolar -según edad 7 años y más-	<b>17</b>
Total Alumnos matriculados en Primaria	<b>22.856</b>
Alumnos matriculados en Primaria -colegio oficial-	<b>15.909</b>
Alumnos matriculados en Primaria -colegio No oficial-	<b>6.077</b>
Alumnos matriculados en Primaria -total urbano-	<b>21.589</b>
Alumnos matriculados en Primaria - total rural-	<b>1.267</b>
Alumnos matriculados en Primaria -según edades 4 años y menos-	<b>3</b>
Alumnos matriculados en Primaria -según edades 5 años-	<b>692</b>
Alumnos matriculados en Primaria -según edades 6 años-	<b>3.827</b>
Alumnos matriculados en Primaria -según edades 7 años-	<b>4.265</b>
Alumnos matriculados en Primaria -según edades 8 años-	<b>4.146</b>
Alumnos matriculados en Primaria -según edades 9 años-	<b>4.295</b>
Alumnos matriculados en Primaria -según edades 10 años-	<b>3.814</b>
Alumnos matriculados en Primaria -según edades 11 años-	<b>1.212</b>
Alumnos matriculados en Primaria -según edades 12 años-	<b>393</b>
Alumnos matriculados en Primaria -según edades 13 años-	<b>142</b>
Alumnos matriculados en Primaria -según edades 14 años-	<b>50</b>
Alumnos matriculados en Primaria -según edades 15 años y más-	<b>17</b>
Total Alumnos matriculados en secundaria y media	<b>23.142</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -colegios oficiales-	<b>16.880</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -colegios no oficiales-	<b>5.255</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -total urbano-	<b>22.258</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -total rural-	<b>884</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -según edades 9 años y menos-	<b>18</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -según edades 10 años-	<b>707</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -según edades 11 años-	<b>3.267</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -según edades 12 años-	<b>3.969</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -según edades 13 años-	<b>4.085</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -según edades 14 años-	<b>3.746</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -según edades 15 años-	<b>3.417</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -según edades 16 años-	<b>2.472</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -según edades 17 años-	<b>1.093</b>

Alumnos matriculados en secundaria y media -según edades 18 años-	<b>306</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -según edades 19 años-	<b>49</b>
Alumnos matriculados en secundaria y media -según edades 20 años y más-	<b>13</b>
Total Docentes en Pre escolar	<b>384</b>
Docentes en Pre escolar -Total Urbano	<b>376</b>
Docentes en Pre escolar -Total rural-	<b>8</b>
Docentes en Pre escolar -colegio oficial-	<b>81</b>
Docentes en Pre escolar -colegio no oficial-	<b>303</b>
Total Docentes en Básica Primaria	<b>929</b>
Docentes en Básica Primaria -Total Urbano	<b>852</b>
Docentes en Básica Primaria-Total rural-	<b>77</b>
Docentes en Básica Primaria-colegio oficial-	<b>480</b>
Docentes en Básica Primaria-colegio no oficial-	<b>449</b>
Total Docentes Secundaria y Media	<b>1.060</b>
Docentes en Secundaria y Media-Total Urbano	<b>983</b>
Docentes en Secundaria y Media-Total rural-	<b>77</b>
Docentes en Secundaria y Media-colegio oficial-	<b>637</b>
Docentes en Secundaria y Media-colegio no oficial-	<b>423</b>

**Fuente: Colombia estad.gov.co**

**ANEXO I**  
**TASA ESCOLARIZACION FLORIDABLANCA**  
**INSTITUCIONES OFICIALES**

<b>AÑOS</b>	<b>POBLACION ( 5 - 17 ) AÑOS</b>	<b>MATRICULA TOTAL</b>	<b>TASA ESCOLARIZACION</b>
2006	61.736	36.971	59,89%
2007	60.968	37.148	60,93%
2008	60.002	35.434	59,05%
2009	58.861	34.014	57,79%
2010	57.577	33.465	58,12%

**TASA ESCOLARIZACION FLORIDABLANCA**

<b>Fecha</b>	<b>Oficial</b>	<b>Contratada</b>	<b>No oficial</b>	<b>Población Atendida</b>	<b>Proyección Poblacional</b>	<b>Tasa Escolarización</b>
17/06/2010	33908	1280	15250	50438	57577	87,601
31/05/2010	33877	1280	15184	50341	57577	87,432
31/03/2010	33455	1280	12020	46755	57577	81,204
29/01/2010	19548	61	1829	21438	57577	37,234
31/12/2009	33985	2314	14597	50896	58861	86,468
31/12/2008	34692	2738	14597	52027	60002	86,709

**Fuente: Diagnóstico infancia Secretaría de Educación de Floridablanca**

**ANEXO J**  
**HISTÓRICOS DE MATRÍCULA DE FLORIDABLANCA**

No	AÑOS	PRE-ESCOLAR	PRIMARIA					BASICA				MEDIA	CLEI	ACEL	URBANO	RURAL	TOTAL
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	2006	2713	17144					12907				4185	1113	22	35755	1216	<b>36971</b>
2	2007	2477	16759					13464				4438	980	10	35559	1589	<b>37148</b>
3	2008	2195	15792					12965				4452	2099	30	33859	1575	<b>35434</b>
4	2009	2295	14740					12576				4382	2089	21	32050	1964	<b>34014</b>
5	2010	2135	14055					12613				4617	2618	45	31303	2162	<b>33465</b>

**Fuente: Diagnóstico infancia Secretaría de Educación de Floridablanca**

**ANEXO K**  
**DENUNCIAS RECIBIDAS ICBF REGIONAL SANTANDER AÑO 2010**

<b>MOTIVO DE LA PETICIÓN</b>	<b>PRIMER SEMESTRE 2010</b>	<b>JULIO</b>	<b>AGOSTO</b>	<b>SEPTIEMBRE</b>	<b>OCTUBRE</b>	<b>NOVIEMBRE</b>	<b>DICIEMBRE</b>	<b>TOTAL</b>
Falta de Responsables	109	52	42	43	44	29	30	<b>349</b>
Expósito	3	0	0	2	0	0	0	<b>5</b>
No Reclamado en Centro Hospitalario	6	1	1	1	0	0	1	<b>10</b>
Extraviado	8	0	0	1	0	1	0	<b>10</b>
Abuso Sexual	152	27	22	34	32	76	30	<b>373</b>
Explotación Sexual/Prostitución Infantil	13	2	3	4	3	3	2	<b>30</b>
Explotación Sexual/Pornografía Infantil	1	0	0	0	4	0	0	<b>5</b>
Explotación Sexual/Turismo Sexual Infantil	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Maltrato Psicológico	62	13	10	4	11	13	6	<b>119</b>
Maltrato Físico	435	55	70	74	80	90	62	<b>866</b>
Maltrato por Negligencia	678	117	119	134	110	121	93	<b>1372</b>
Maltrato al Niños en Gestación	15	2	3	2	0	1	1	<b>24</b>
Explotación Laboral	7	1	1	0	2	0	1	<b>12</b>
Mendicidad	10	0	0	6	1	1	1	<b>19</b>
Desplazado	1	0	0	0	1	1	0	<b>3</b>
Desvinculado	0	0	0	1	0	0	0	<b>1</b>
Amenazado	8	3	7	9	3	1	4	<b>35</b>
Niño, Niña o Adolescente de la Calle	0	0	0	0	1	0	0	<b>1</b>
Discapacitados	14	2	2	1	0	1	3	<b>23</b>
Problemas de Comportamiento o Desadaptación Social	45	10	9	6	11	10	9	<b>100</b>
Consumo de Sustancias Psicoactivas	109	18	12	16	17	21	19	<b>212</b>
Tenencia Irregular	7	3	2	0	4	0	0	<b>16</b>

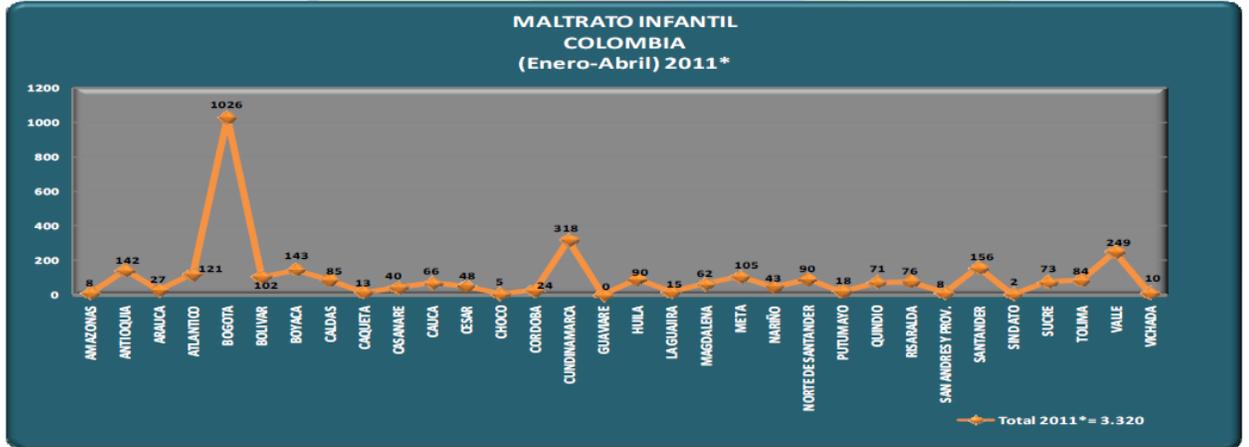
de Menores								
Por Establecer	710	72	72	92	88	72	80	<b>1186</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2393</b>	<b>378</b>	<b>375</b>	<b>430</b>	<b>412</b>	<b>441</b>	<b>342</b>	<b>4771</b>

**ANEXO L**  
**DENUNCIAS RECIBIDAS ICBF REGIONAL SANTANDER AÑO 2011**  
**ANEXO N**

<b>MOTIVO DE LA PETICION</b>	<b>ENERO</b>	<b>FEBRERO</b>	<b>MARZO</b>	<b>ABRIL</b>	<b>MAYO</b>	<b>TOTAL</b>
Falta de Responsables	38	44	66	44	70	262
Expósito	1	0	0	0	0	1
No Reclamado en Centro Hospitalario	0	0	1	0	0	1
Extraviado	0	1	3	1	0	5
Abuso Sexual	32	31	142	81	68	354
Explotación Sexual/Prostitución Infantil	2	1	0	6	3	12
Explotación Sexual/Pornografía Infantil	0	0	0	0	0	0
Explotación Sexual/Turismo Sexual Infantil	0	0	0	0	0	0
Maltrato Psicológico	9	12	12	10	16	59
Maltrato Físico	68	78	94	72	89	401
Maltrato por Negligencia	111	106	130	137	146	630
Maltrato al Niños en Gestación	4	4	0	0	2	10
Explotación Laboral	1	2	3	3	1	10
Mendicidad	4	0	2	0	0	6
Desplazado	0	0	0	1	0	1
Desvinculado	1	0	0	0	0	1
Amenazado	4	2	2	4	4	16
Niño, Niña o Adolescente de la Calle	0	0	0	0	0	0
Discapacitados	1	2	0	1	1	5
Problemas de Comportamiento o Desadaptación Social	20	20	23	25	45	133
Consumo de Sustancias Psicoactivas	20	14	13	17	15	79
Tenencia Irregular de Menores	1	0	2	7	6	16
Por Establecer	84	147	94	24	46	395
<b>TOTAL</b>	<b>401</b>	<b>464</b>	<b>587</b>	<b>433</b>	<b>512</b>	<b>2397</b>

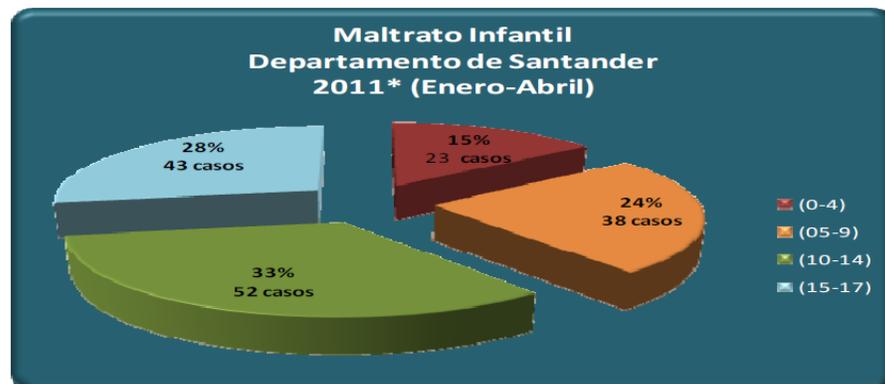
**ANEXO M**  
**CIFRAS MALTRATO INFANTIL INSTITUTO COLOMBIANO DE MEDICINA LEGAL**

**Gráfica 4. Maltrato Infantil según departamento. Colombia, (Enero-Abril) 2011\***



2011\*: Información preliminar sujeta a cambios por actualización  
 Fecha de Corte: 30 de Abril/2011. Consulta base de datos SIAVAC: 16 de Mayo/2011  
 Fuente: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias forenses – INMLCF / Grupo Centro de Referencia

**Gráfica 5. Maltrato Infantil según grupo de edad. Departamento de Santander. (Enero-Abril) 2011\***



2011\*: Información preliminar sujeta a cambios por actualización  
 Fecha de Corte: 30 de Abril/2011. Consulta base de datos SIAVAC: 16 de Mayo/2011  
 Fuente: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias forenses – INMLCF / Grupo Centro de Referencia Nacional sobre violencia – GCRNV  
 Base: Sistema de Información para el análisis de la Violencia y la Accidentalidad en Colombia-SIAVAC Estadística Directa

## ANEXO N

### CIFRAS LESIONES FATALES INFORME DE INSTITUTO COLOMBIANO DE MEDICINA LEGAL REGIONAL SANTANDER.

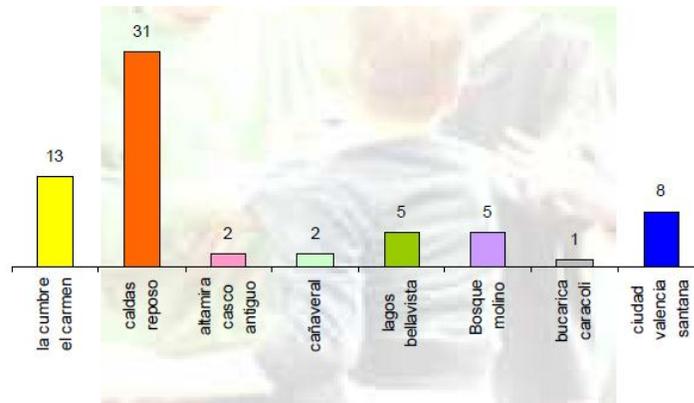
Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses  
 Regional Nororiente  
 Visión de Referencia de Información Pericial  
 Bucaramanga

**Lesiones Fatales**  
**Área Metropolitana de Bucaramanga**  
**Abril 2008 Vs 2009**



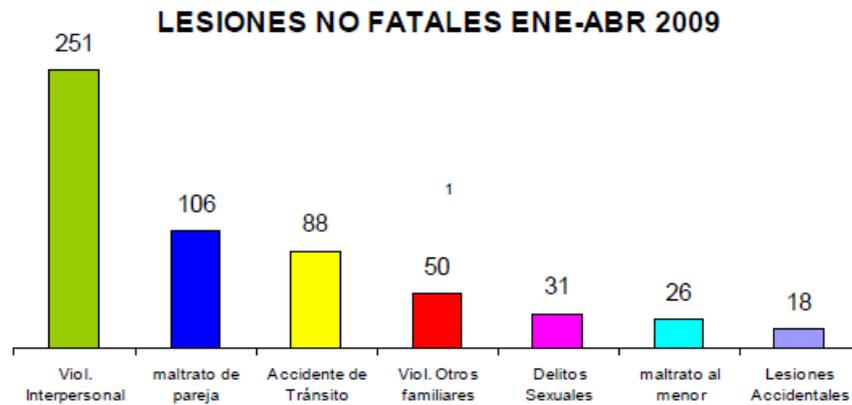
LESIONES FATALES ABRIL 2008 Vs 2009 A.M.B										
MANERA \ MUNICIPIO	Bucaramanga		Floridablanca		Girón		Piedecuesta		TOTAL	
	Abr-08	Abr-09	Abr-08	Abr-09	Abr-08	Abr-09	Abr-08	Abr-09	Abr-08	Abr-09
Homicidio	9	13	3	2	1	2	1	6	14	23
Suicidio	2	1	0	1	0	0	0	2	2	4
Accidentes de Tránsito	7	3	4	2	4	2	2	1	17	8
Violentas Accidentales	3	2	0	0	1	0	1	0	5	2
Violentas Indeterminadas	2	1	1	0	0	1	0	0	3	2
<b>TOTALES</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>41</b>	<b>39</b>

#### CIFRAS DISCRIMINADAS EN CADA COMUNA DEL MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA

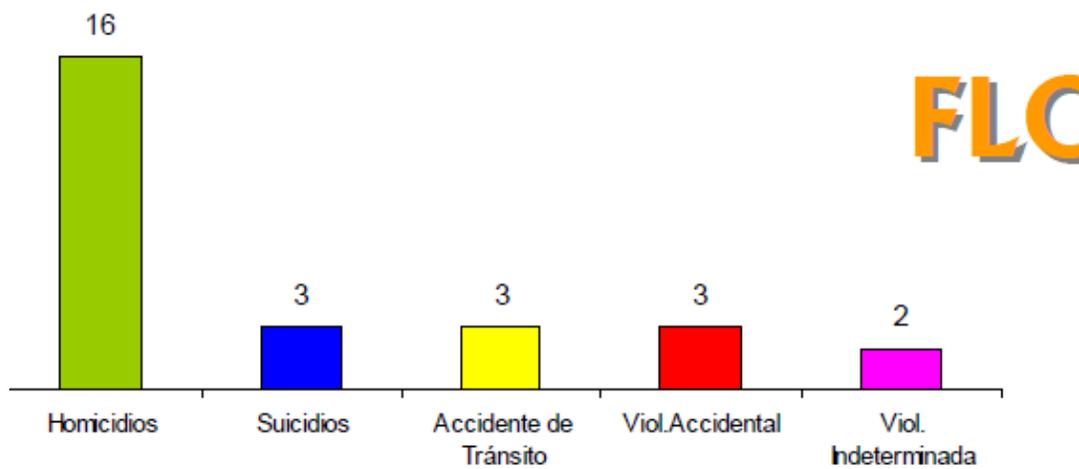


## ANEXOS Ñ

### CIFRAS LESIONES NO FATALES INMLF



### CIFRAS LESIONES NO FATALES INMLF FLORIDABLANCA



## ANEXO O

### NOTICIA DIARIO VANGUARDIA LIBERAL

SEPTIEMBRE 3 DE 2009

Jueves 03 de Septiembre de 2009 - 05:00:00

## Proyecto de Ley busca frenar abandono de bebés en las calles

*Camila\* había llegado al mundo apenas ocho horas antes del momento en que fue abandonada a su suerte dentro de un canasto, en el umbral de una vivienda en el barrio El Porvenir.*

A Susana\* ni siquiera le habían retirado el cordón umbilical cuando una pareja de esposos que caminaba por un sendero en el barrio La Cumbre, la descubrió 'arropada' con una bolsa.

Pero la historia de Andrés\* y Sergio\* es aún más dramática y desgarradora: a ellos sus progenitores les negaron la existencia porque no querían dejar ningún rastro de vida.

Andrés\*, un neonato de cinco meses de gestación fue hallado en una de las bancas de la Iglesia de Piedecuesta; mientras que Sergio\*, en avanzado estado de descomposición y también con cinco meses de gestación, fue arrojado a un basurero en la vereda San José, cerca del barrio Morrorrico.

El drama humano que rodea estos cuatro casos reales, reportados este año en Bucaramanga y su área metropolitana, vuelve a desnudar el problema social de aquellas criaturas inocentes a quienes les arrebatan la vida o son tiradas en plena calle, en los buses y hasta en los basureros, sin importar la exposición a riesgos.

### Ya no serían delincuentes

Justamente para evitar que las estadísticas sigan en ascenso y no repetir las historias de pequeños abandonados o muertos por embarazos no deseados, 'nació' un proyecto de Ley que les permitiría a las madres que los entreguen en hogares del Icbf.

Su autor es el representante a la Cámara, Carlos Arturo Piedrahíta, quien plantea una especie de protocolo que les da dos semanas de plazo a las madres para dejar a los bebés que no tengan más de 15 días de nacidos en un lugar seguro, como estaciones de Policía o salas de emergencia de los hospitales.

Pero si antes de 20 días de haberlo dejado en uno de estos sitios, la madre se arrepiente y cambia de opinión, deberá contar con la supervisión del Icbf para garantizar la seguridad del menor que quiere de regreso.

Lo que resulta más llamativo de la iniciativa es que las madres ya no serían catalogadas como delincuentes, como ocurre en la actualidad, no por entregar a su pequeño, sino por abandonarlo. Esta acción acarrea una pena de dos a seis años de cárcel.

El proyecto apunta a modificar el Artículo 129 del Código Penal, pero advirtiendo que la figura como tal se conserva cuando el abandono de menores se presenta con niños que ya han superado los 15 días de nacido.

\*Nombres ficticios

### Síntesis

La triste historia de Esteban Alejandro

Nada como el caso de Esteban Alejandro para suscitar el impacto mediático y la consternación nacional sobre el fenómeno de las madres que matan a sus propios hijos. El pequeño, con sólo seis días de nacido, fue asesinado y por el hecho se sindicó a su propia madre, una profesora de 24 años, quien alegó inicialmente que una pareja había secuestrado a su hijo.

Este atroz hecho ocurrido en Piedecuesta en junio pasado, calificado como filicidio, es caso de que la justicia

## ANEXOS P

### CASOS DE ABANDONO REGISTRADOS EN EL DIARIO VANGUARDIA LIBERAL

#### Línea de tiempo

24 marzo de 2008

Una recién nacida fue hallada entre una caja de cartón sobre el costado norte de la Plaza Satélite, en Floridablanca. La menor fue hallada por los vigilantes del sector, quienes avisaron a las autoridades para trasladarla al Hospital Universitario.

14 de julio de 2008

Darly Patricia Yanaceth González o 'Shakira', como la conocen en el centro de la ciudad, dio a luz en un andén la carrera 12 con calle 24. Aunque la mujer fue llevada al Hospital Universitario, su bebé falleció a los pocos minutos de haber ingresado al centro asistencial.

25 de agosto de 2008

Una mujer identificada como Nelly Díaz Bravo dio a luz a un bebé que dejó abandonado en una bolsa de basura sobre un pasillo del edificio Torres de Monterrey, donde al parecer trabajaba. El niño fue dejado a disposición de Bienestar Familiar.

5 de noviembre de 2008

Mientras Héctor Díaz se disponía a recoger la basura, encontró entre una bolsa amarilla un feto de cinco meses de gestación, abandonado en la calle 105 con carrera 8B del barrio Porvenir.

11 de diciembre de 2008

Un bebé de cuatro meses de gestación fue arrojado a la quebrada Zapamanga, de Floridablanca. Un habitante descubrió el cuerpo, después de ver cómo una bandada de chulos merodeaba el sector.

29 de diciembre de 2008

Una mujer que se dirigía al barrio Villas de San Ignacio encontró en un basurero a un bebé con apenas 26 de semanas de gestación, quien aún estaba con vida. El niño fue llevado a la Fundación Cardiovascular.

2 de enero de 2009

Una niña de apenas 8 horas de nacida fue abandonada en un canasto a las puertas de la vivienda de un agente de la Policía Nacional, ubicada en el barrio El Porvenir, al sur de Bucaramanga. La menor fue trasladada la Unidad Intermedia Materno Infantil.

---

Publicada por IVONNE RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

## ANEXO Q

### CASO DE ABANDONO REGISTRADOS EN EL DIARIO VANGUARDIA LIBERAL

INICIO >> HISTORICO

continuado por.



Sabado 15 de Agosto de 2009 - 02:31:09

## Una recién nacida fue hallada con vida dentro de una bolsa

*La inocencia de su llanto se convirtió en un grito desesperado de auxilio, que milagrosamente fue oído por una pareja de esposos que a las 7:00 de la mañana de ayer, pasaba por una de las calles peatonales del barrio La Cumbre, en Floridablanca.*

Aunque en principio Maira Higuera y Ricardo Yáñez pensaron que los quejidos que provenían de una bolsa roja y negra eran de una camada de gatos, la curiosidad los tentó.

"Me acerqué con cuidado y abrí la bolsa. No eran gatos lo que había ahí adentro, era una hermosa bebé. El susto fue más grande porque nunca pensamos encontrar una criaturita en semejantes condiciones", recordó Ricardo.

Con gritos, la pareja pidió auxilio para que llamaran a la Policía. La noticia de que un bebé recién nacido había sido encontrado corrió rápidamente en el sector, donde de inmediato se despertó la solidaridad.

Mientras unos llamaban a la Policía, otros llegaron con sábanas y cobijas con las que abrigaron a la recién nacida, quien todavía tenía el cordón umbilical.

#### **La llevaron en moto**

En minutos, una patrulla motorizada de la Policía que pasaba revista por el barrio La Cumbre llegó al sitio.

Ante lo apremiante de la situación los uniformados se vieron en la necesidad de transportar a la recién nacida en una de las motocicletas. Mientras uno de los policías llevaba al bebé en sus brazos, los otros motorizados le abrían paso para llegar cuanto antes a la Clínica Carlos Ardila Lülle.

La recién nacida ingresó al servicio de pediatría donde fue atendida. El primer parte médico señala que el bebé, con una etapa de gestación de nueve meses, se encuentra en buenas condiciones pero por las difíciles circunstancias

**ANEXO R**  
**FOTO ASENTAMIENTO EL PÁRAMO**



*“... Al adentrarse aparece otra `pequeña ciudad’ escondida que se alza imponente, aunque a lo lejos se vea como un lugar adornado por algunas viviendas, levantadas sobre la hierba y la maleza, que se esconden en las tierras que en algún momento habitaron los Guanes”.*

**ANEXO S**

**FOTO MENORES DE HOGARES COMUNITARIOS DE FLORIDABLANCA**



**ANEXO T**

**FOTO NIÑOS Y NIÑAS DE FLORIDABLANCA, PARTICIPANTES DE LOS PROGRAMAS RECREATIVOS DE LA CASA DE LA CULTURA “PIEDRA DEL SOL”**

