

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

DESCRIPCIÓN DE LOS VÍNCULOS DE APEGO Y ESTILO DE SOCIALIZACION PARENTAL EN HIJOS ADOLESCENTES DE FAMILIAS MILITARES PERTENECIENTES A LA GUARNICIÓN QUINTA BRIGADA BUCARAMANGA.

DIANA MARCELA HERNÁNDEZ MUÑOZ ID: 85251

SINDY JULIET FONSECA PIRELA ID: 85011



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE BUCARAMANGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA BUCARAMANGA

2011

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

DESCRIPCIÓN DE LOS VÍNCULOS DE APEGO Y ESTILOS DE
SOCIALIZACION PARENTAL EN HIJOS ADOLESCENTES DE FAMILIAS
MILITARES PERTENECIENTES A LA GUARNICIÓN QUINTA BRIGADA
BUCARAMANGA

DIANA MARCELA HERNANDEZ MUÑOZ
SINDY JULIET FONSECA PIRELA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el
título de Psicología

Asesor de Trabajo de Grado:
SANDRA MILENA FONTECHA PABÓN
Mg. Psicóloga Clínica



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE BUCARAMANGA
FACULTAD DE PSICOLOGIA BUCARAMANGA
2011

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado 1

Jurado 2

BUCARAMANGA, _____ de 2011

AGRADECIMIENTOS

Este es el comienzo de un nuevo aprendizaje, porque no es el fin último alcanzar un título profesional; es más bien una disculpa para iniciar una vida profesional de constante formación y crecimiento como psicólogas.

En nuestro proceso de formación fue significativo: la orientación que Dios dio a nuestro camino, las constantes manifestaciones de apoyo de nuestros padres para no desfallecer en el empeño de hacer realidad este sueño y el constante acompañamiento de los docentes de todas las áreas del conocimiento, a quienes les damos un especial agradecimiento, pues sin todo esto, no hubiese sido posible este primer resultado producto del proceso de aprendizaje a lo largo de estos años: nuestro trabajo de grado.

Un agradecimiento especial a la Universidad Pontificia de Bucaramanga por la calidad impartida en la formación profesional, y por hacer de sus egresados personas útiles, responsables e independientes en su criterio y desarrollo personal.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

AGRADECIMIENTOS

Primero quiero darle gracias a Dios por fortalecer mi espíritu y guiar mi camino pues sin él no hubiese sido posible alcanzar esta meta. A mis padres por su apoyo incondicional, dedicación, confianza pero sobre todo por su gran amor. A mi familia, amigos y todas aquellas personas que me ayudaron a ver realizado este maravilloso sueño. A mi compañera Diana Marcela Hernández por su compañía, esfuerzo y dedicación en esta investigación, y por supuesto a mi asesora Sandra Fontecha por la orientación, motivación y ayuda brindada.

Sindy Juliet Fonseca Pírela

Agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza, constancia y sabiduría para culminar esta etapa de mi vida, a mis padres maravillosos y hermanos por su respaldo incondicional, ejemplo e impulso; a mi esposo compañero de mi vida por su amor, paciencia y espera; a mi amiga Ángela Patricia Luna por su incondicionalidad y apoyo; a mi compañera Sindy Fonseca por aceptar el gran reto de sacar adelante este proyecto con constancia; esfuerzo y sacrificio; a mi asesora Sandra Fontecha por creer en que era posible sacar adelante esta idea y a los amigos y compañeros que compartieron conmigo muchas experiencias en esta etapa de mi vida.

Diana Marcela Hernández Muñoz

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

TABLA DE CONTENIDO

	Pag
1.INTRODUCCIÓN.	12
2.JUSTIFICACIÓN	15
3.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
4. OBJETIVOS	20
4.1OBJETIVO GENERAL	20
4.2OBJETIVOS ESPECIFICOS.	20
5.CONTEXTUALIZACION DE LAS INSTITUCIONES	21
6.REFERENTE CONCEPTUAL	23
7.METODOLOGÍA	24
7.1 Tipo de investigación	47
7.2 Diseño	47
7.3Participantes	47
7.4 Lugar	50
7.5 Instrumentos	50
7.6 PROCEDIMIENTO.	52
8.RESULTADOS	55
8.1 VINCULOS DE APEGO EN ADOLESCENTES PERTENECIENTES A FAMILIAS MILITARES	55
8.2 VINCULOS DE APEGO EN ADOLESCENTES PERTENECIENTES A FAMILIAS CIVILES.	56
8.3 ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL (ESPA29) DE ADOLESCENTES PERTENECIENTES A FAMILIAS DE MILITARES	57

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

8.4 ESTILOS DE SOCIALIZACION DE PADRES Y MADRES, FAMILIAS CIVILES	59
9.DISCUSION	60
10.CONCLUSION	72
11.SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.	73

LISTA DE FIGURAS

	pag
Figura 1. Comportamiento de los niños observados por Ainsworth, durante el proceso de la situación extraña.	31
Figura2. Modelo de dos dimensiones y cuatro categorías (Bartholomew & Horowitz, 1991). Adaptado de Bartholomew, Kwong & Hart (2001).	42

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

LISTA DE GRÁFICOS

pag

Gráfica 1: Distribución de edades, de la muestra femenina de familias militares, 13 participantes.	48
Grafica 2: Distribución de edades, de la muestra masculina de familias militares, 13 participantes.	48
Gráfica 3: Distribución de edades, de la muestra femenina de familias civiles, 10 participantes	49
Gráfica 4: Distribución de edades, de la muestra masculina de familias civiles, 10 participantes.	49
Gráfica 5: Condensado general de la población militar vínculos de apego.	55
Grafica 6: Condensado General de la Población Civil Vínculos de apego.	56
E ADOLESCENTES PERTENECIENTES A FAMILIAS DE MILITARES	57
Gráfica 7: Condensado general de estilos de socialización (ESPA29), en militares. Escala Padre.	57
Grafica 8: Condensado general de los estilos de socialización (ESPA29), en militares. Escala Madre.	58
Gráfica 9: Condensado general de estilos de socialización (ESPA29) civiles. Escala Padre.	59
Gráfica 10: Condensado general de los estilos de socialización (ESPA29), en civiles. Escala Madre.	60

ANEXOS

	pag
Anexo. 1 Consentimiento Informado.	77
Anexo. 2 Carta de consentimiento, Liceo Patria	81
Anexo. 3 Carta de consentimiento, Quinta Brigada de Bucaramanga.	82
Anexo 4. Ficha técnica de ESPA29	83
Anexo. 5 Hoja de respuesta (A-RSQ)	84
Anexo. 7 Imágenes, Escuela de Padres	87

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: DESCRIPCIÓN DE LOS VÍNCULOS DE APEGO EN HIJOS ADOLESCENTES DE FAMILIAS DE MILITARES PERTENECIENTES A LA GUARNICION QUINTA BRIGADA DE BUCARAMANGA.

**AUTORES: FONSECA PIRELA SINDY JULIET
HERNANDEZ MUÑOZ DIANA MARCELA**

FACULTAD: PSICOLOGIA

DIRECTOR: Ps. SANDRA MILENA FONTECHA PAVÓN Mg.

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo exploratorio, de enfoque cuantitativo para describir los vínculos de apego y los estilos de socialización parental que establecen los adolescentes hijos de militares pertenecientes a la Guarnición de la Quinta Brigada de la ciudad de Bucaramanga. Se seleccionaron 46 estudiantes con edades entre los 13 y 18 años de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo del colegio Liceo Patria, divididos en dos grupos, el primero formado por 26 adolescentes hijos de militares y el segundo conformado por 20 adolescentes hijos de familias de civiles. Se utilizaron dos instrumentos, La Escala de relaciones adolescente (A-RSQ, siglas en inglés) que mide los vínculos de apego; y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29, que mide las relaciones padres e hijos, desde la perspectiva de los adolescentes. Los resultados evidencian que el estilo de socialización parental indulgente y autorizativo prevalecen en la relación padres e hijos, al tiempo priman en esta población de adolescentes militares y civiles los estilos de apego rechazante y seguro. Se concluye en este estudio que en cuanto a la manera de establecer los vínculos de apego y los estilos de socialización, prevalecen los mismos en ambas poblaciones.

Palabras claves: vínculos de apego, socialización parental, estilos de apego, estilos de socialización parental, adolescencia, familia.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

GENERAL SUMMARY OF WORK OF DEGREE

TITULO: DESCRIPCIÓN DE LOS VÍNCULOS DE APEGO EN HIJOS ADOLESCENTES DE FAMILIAS DE MILITARES PERTENECIENTES A LA GUARNICIÓN DE LA QUINTA BRIGADA DE BUCARAMANGA.

**AUTHORS: FONSECA PIRELA SINDY JULIET
HERNANDEZ MUÑOZ DIANA MARCELA**

FACULTY: PSYCHOLOGY

DIRECTOR: Ps. SANDRA MILENA FONTECHA

ABSTRACT

A descriptive study was exploratory and quantitative approach to describe the bonds of attachment and parental socialization styles that set the teenage children of military personnel belonging to the garrison of the Fifth Brigade of the city of Bucaramanga. We selected 46 students aged between 13 and 18 years in grades eighth, ninth, tenth and eleventh, divided into two groups: the first consists of 26 young military children and the second comprised of 20 young children from families of civilians. Two instruments were used, the scale of teenage relationships (A-RSQ, acronym in English) that measures the bonds of attachment, and the scale of parental socialization styles ESPA29, measuring parent-child relationships from the perspective of adolescents. The results show that the style of indulgent and authoritative parental socialization prevalent in parent-child relationship, while first in this population of adolescents military and civilian rejecting attachment styles and secure. We conclude in this study has to how to establish the bonds of attachment styles and socialization, the prevail in both populations.

Keywords: links of attachment, parental socialization, attachment styles, parental socialization styles, adolescence, family.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

1. INTRODUCCIÓN.

Los vínculos de apego son un aspecto fundamental en el desarrollo socio-emocional del ser humano, se empiezan a

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

construir desde la gestación y se hacen visibles en la primera infancia a través de la interacción con la madre, en un primer momento y posteriormente con el padre; la manera como se configuran estos vínculos determina de alguna manera las futuras relaciones con los demás miembros de la familia, los pares y demás agentes socializantes.

Los vínculos de apego que se establecen en los primeros años de vida van cambiando de acuerdo a las experiencias que se afronten y de acuerdo al momento del ciclo vital por el que se esté atravesando. A medida que los niños crecen los vínculos de apego hacia sus padres pueden acentuarse o modificarse de acuerdo a diversos factores como el estilo parental que exista en la familia, la forma de expresar el afecto y apoyar a los hijos; en la adolescencia la forma de vinculación que se ha establecido con las figuras parentales tiende a evidenciarse con los pares y en el establecimiento de relaciones de noviazgo. Algunas teorías (Berlyn y Cassidy, 1999; Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001) consideran que la calidad de las relaciones establecidas con los padres influye en el desarrollo de la competencia social.

Teniendo como referencia lo anterior, surge la inquietud por conocer cómo se han construido los vínculos de apego en un grupo de adolescentes de un contexto local, y en condiciones particulares como es el medio militar. Dado que las familias donde uno de sus progenitores es militar, posee algunas particularidades en su contexto como la disciplina, la exigencia, las ausencias prolongadas producto de su labor, la importancia por el cumplimiento de las normas, entre otros

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

aspectos que pueden diferenciarla de otros núcleos familiares. Explorar sobre los vínculos de apego en los adolescentes que viven en un contexto militar permitió dar un primer paso para conocer las relaciones padres e hijos en un contexto humano que ha sido poco explorado, dado que hasta ahora empieza a mostrarse un interés por la dinámica familiar de los militares, esto además permite empezar a establecer posibles explicaciones para comprender las problemáticas que se dan en estos jóvenes.

Esta investigación pretende describir los vínculos de apego y los estilos de socialización parental en adolescentes hijos de familias militares que pertenecen a la Guarnición Quinta Brigada de Bucaramanga, y dar algunas luces sobre la comprensión de las problemáticas que se presentan en la adolescencia a partir de la descripción de los vínculos de apego, tomando como base la teoría de Bowlby(1969, 1973, 1980, 1982) y Mary Ainsworth (1978), en la cual describe los tipos de apego encontrados en sus investigaciones: vínculo seguro, vínculo ansioso ambivalente y vinculo evitativo (Ainsworth, Blehar, Waters, & Wall, 1978). Se realizó un estudio de tipo descriptivo- exploratorio, correspondiente a una investigación de tipo no experimental, donde la muestra fue seleccionada a conveniencia, y aplicados los siguientes instrumentos: la Escala de Relaciones Adolescentes, (A-RSQ, su sigla en inglés y traducción Adolescent Relations Ship Scales Questionnaire), que mide los vínculos de apego a nivel general. Y la Escala de Socialización Parental en la Adolescenci ESPA29 con el cual se determinó el tipo de

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

socialización que se ha construido entre padres e hijos, desde la valoración que hacen los adolescentes. (Musitu y García, 2004).

2. JUSTIFICACIÓN

La familia desde siempre ha sido centro de atención por el papel que juega en la construcción de la sociedad, es un sistema que se encuentra en constante interacción y evolución. Es en este contexto donde los seres humanos construyen sus primeros vínculos afectivos, interiorizan las normas y se empieza la interacción con las figuras de autoridad, es el espacio por excelencia para la expresión de las emociones y sentimientos, así mismo es en este espacio donde se empieza la consolidación de la identidad como persona.

En el contexto familiar no sólo se desarrollan diversos aspectos de la vida de un individuo, sino además está en constante interacción con el entorno, por lo cual los cambios sociales y políticos, la situación económica, las transformaciones culturales, los avances en ciencia y tecnología, producen un efecto en el contexto familiar que se combina con otros aspectos internos de la misma, como el ciclo vital de los miembros de la misma, el ciclo vital del sistema, los vínculos e interacciones que se han construido, los límites y normas, dando como resultado una serie de

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

situaciones que exigen reajustes en el sistema para afrontar las crisis.

Un aspecto central de la familia, a nivel interno es el establecimiento de relaciones afectivas entre sus integrantes, en particular entre los hijos y sus padres, por ser estos últimos el referente principal de cuidado, autoridad y, por supuesto, los responsables de la crianza. Esta relación, padres e hijos, cobra trascendencia al considerar la dinámica particular de las familias militares puesto que su trabajo implica frecuentes traslados (bien sea de la madre, el padre o el núcleo familiar), ausencia temporal, asunción de riesgos que ponen en peligro sus vidas, readaptación familiar, social, cultural, laboral y escolar, reacomodación de roles familiares, cambios en la interacción entre sus miembros, entre otros tantos factores que inciden en la dinámica familiar.

Referente al contexto en que se encuentra la familia, es determinante en la medida en que se establece como un elemento que contribuye a la configuración de su dinámica interna. En Colombia el conflicto social, la situación de pobreza generalizada, y principalmente el conflicto armado ha generado nuevas problemáticas familiares y sociales como el secuestro, el desplazamiento forzado, masacres, disgregación familiar, entre muchas otras, que si bien influyen directamente en la dinámica del grupo familiar, y específicamente en las familias donde uno de sus miembros es militar, puesto que la misma dinámica

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

institucional y las vicisitudes de los contextos ya mencionados inciden de manera directa sobre la conformación de los vínculos entre padres e hijos.

Por otra parte, cobra relevancia para el desarrollo de esta investigación la necesidad de abordar los vínculos de apego dentro de la etapa de la adolescencia, "ya que dicha etapa evolutiva está representada por importantes cambios biológicos, psicológicos y sociales que pueden llegar a generar por su intensidad situaciones difíciles o críticas en el proceso de afianzamiento de la identidad personal" p.4 (Martínez, Castañeiras y Posada 2010). Por esta razón se considera relevante conocer la construcción de vínculos en esta etapa como posible explicación a problemáticas presentes en la población de hijos de militares como: bajo rendimiento académico, indisciplina en aulas de clase, comportamientos desafiantes, poca aceptación y seguimiento de las normas y agresiones entre pares.

Otra razón para sustentar el interés por el tema de los vínculos de apego obedece a que en la actualidad son muy pocos los estudios realizados en el campo de los vínculos de apego durante la adolescencia; esto se sustenta en que la gran mayoría de estudios son desarrollados con base en el apego adulto, así mismo la mayoría de instrumentos que evalúan este constructo por lo general son para esta etapa del ciclo vital (Fourment y Noblega, 2009).

Por otra parte, dentro de la construcción de vínculos, el estilo de socialización parental, es decir cómo se han

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

configurado las relaciones padres e hijos, no solo desde el apego, sino también en cuanto al manejo de las normas y la autoridad, es un elemento importante a considerar, porque algunas de las problemáticas ya mencionadas podrían comprenderse a partir, de la manera como el padre y la madre son percibidos como autoridad, de la existencia de límites en el hogar o de la carencia de los mismos.

También esta investigación responde a la necesidad del contexto militar por empezar a conocer, caracterizar y comprender los diversos fenómenos que se suscitan en las familias de los miembros de la fuerza pública, y este es un primer paso, no sólo por el tema de los vínculos de apego sino también por la población a abordar, puesto que existe una preocupación por las situaciones problema en la adolescencia y la manera como los padres militares acompañan en esta etapa.

En cuanto a la disciplina de la Psicología la realización del presente estudio es importante debido a que aporta al conocimiento y comprensión de los vínculos de apego y de los estilos de socialización parental en los jóvenes de un contexto poco explorado en nuestro país como es el militar; frente al cual existen diversas creencias que pueden llevar a juicios a priori sobre la manera como en estas familias se expresa el afecto, se establecen las normas y se construyen las relaciones con los hijos. Esto permitiría que desde la psicología se aporten acciones pertinentes y coherentes con el contexto militar de tal manera que sean efectivas en la atención a las problemáticas que se

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

evidencian en estos adolescentes.

Por lo anterior, la presente investigación centra su estudio en los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes pertenecientes a familias militares de la Guarnición Quinta Brigada, Bucaramanga, contrastando con aquellos que hacen parte de familias civiles en un intento por establecer si la dinámica del contexto militar marcaba una diferencia importante en la manera como se construyen los vínculos y se ejerce la autoridad en casa.

Finalmente es así como surge la idea de dar respuesta a la pregunta que facilitó la orientación a dicho estudio, ¿Cómo son los vínculos de apego y los estilos de socialización parental de los adolescentes de familias militares pertenecientes a la Guarnición Quinta Brigada, Bucaramanga?

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo son los vínculos de apego y los estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la Guarnición Quinta Brigada, Bucaramanga?

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir los vínculos de apego y los estilos de socialización parental de los adolescentes hijos de militares, cuyas familias pertenecen a la Guarnición Quinta Brigada, Bucaramanga.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Describir los vínculos de apego presentes en adolescentes pertenecientes a familias de militares residentes en la Guarnición Quinta Brigada de la ciudad de Bucaramanga.

Identificar los estilos de socialización parental que se asocian a los vínculos de apego presentes en los adolescentes.

Comparar los vínculos de apego y estilos de socialización parental de hijos de familias militares con hijos de familias civiles para establecer la incidencia del contexto militar en estos.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

5. CONTEXTUALIZACION DE LAS INSTITUCIONES

El Ejército Nacional desarrolla operaciones militares orientadas a defender la soberanía, la independencia y la integridad territorial, proteger a la población civil, los recursos privados y estatales, para contribuir a generar un ambiente de paz, seguridad y desarrollo que garantice el orden constitucional de la nación.

El Ejército Colombiano es en este sentido; un Ejército legítimo, disciplinado, moderno, profesional, entrenado, afianzado en sus valores, con la moral en alto, capaz de neutralizar las amenazas internas y externas en el cumplimiento de su misión, contribuyendo a la construcción de los caminos de la paz y al desarrollo de la nación.

Esta institución plantea 5 objetivos fundamentales hacia donde dirige sus recursos y esfuerzos, estos son: Fortalecer la capacidad operacional y de respuesta a través de la consolidación de los procesos de mejoramiento, incrementando la efectividad, Doblegar la voluntad de lucha de las organizaciones terroristas a través de su derrota militar, forzando su desmovilización y contribuyendo a la seguridad de la población y la infraestructura económica, fortalecer los índices de legitimidad, actuando como una institución eficiente y transparente, que preserva el medio ambiente y acata y respeta los DD.HH y el D.I.H, Mantener la

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

soberanía y la integridad del territorio nacional a través del incremento efectivo de las operaciones, Fortalecer el nivel profesional del personal, mejorando los procesos de educación, instrucción, entrenamiento, reentrenamiento y capacitación.

Así mismo el Ejército Nacional cumple con unos principios que orientan cada una de sus acciones entre estos se tienen, el respeto por la constitución y la ley, competencia, honor militar, ética en todas las actuaciones y compromiso. Otro elemento fundamental del Ejército Nacional es un conjunto de creencias construidas entre todos que dará estabilidad al Ejército especialmente en época de tensión y cambio como la honestidad, la lealtad, respeto, valor. Además manejan un conjunto de valores de sector defensa como: lealtad, honestidad, valentía, compromiso, disciplina, respeto y solidaridad.

Así mismo se trabajó en colaboración con el colegio Liceo Patria. Esta es una Institución oficial de educación formal con énfasis en ciencias naturales que prepara integralmente ciudadanos competentes, comprometidos con el ámbito social, cultural, económico, ambiental y político enmarcado en un mundo global como agente dinamizador de la sociedad. El Liceo Patria se encuentra en la comuna Morrorrico al nororiente de la ciudad de Bucaramanga, en predios de la Quinta Brigada. Su principal objetivo es alcanzar la excelencia educativa logrando un ciudadano líder, holístico, competente, respetuoso de la diferencias individuales y capaz de integrarse efectivamente al sector

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

productivo.

6. REFERENTE CONCEPTUAL.

La capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse afectivamente unos con otros hace parte de su naturaleza como seres sociales, y contribuye a la conformación de comunidades organizadas que cobijan y regulan este tipo de interacción social particular.

La formación de parejas y de familias es parte esencial del proceso de construcción de una comunidad. Ambas instancias se edifican sobre la base de vínculos interpersonales afectivos, los que, a su vez, están íntimamente relacionados con la capacidad individual que poseen las personas para establecerlos.

“Las competencias individuales de relacionamiento se adquieren en las tempranas interacciones con padres o cuidadores y ha sido la teoría del apego (*attachment*) una de las aproximaciones que mejor ha explicado cómo se forman y se adquieren estas capacidades” (Martínez & Núñez, 2007)

Por lo anterior, la presente investigación toma como referencia la teoría del apego formulada por John Bowlby (1969, 1973, 1980), Mary Ainsworth (1978) y Bartholomew (1990) (citadas por Yárnoz, Alonso-Arbiol, Plazaola, Sainz-de Murieta, 2001) “constituyéndose en uno de los planteamientos

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

teóricos más sólidos en el campo del desarrollo socio-emocional, constituyéndose en la actualidad en una de las principales áreas de la investigación evolutiva" (Delgado, 2004).

La Teoría del Apego, es una teoría iniciada en los años cincuenta que parte de una perspectiva etológica, bien a tono con los derroteros epistemológicos de su tiempo. Sus principales exponentes, J. Bowlby y M. Aisworth plantean que la separación entre el niño y la figura de apego es perturbadora y suministra las condiciones para que surja un miedo muy intenso. Como resultado cuando el niño visualiza una posible separación, surge en el cierto grado de ansiedad (Bowlby, 1985)

El sistema de apego es visto como una configuración interna que permite un conjunto de comportamientos de apego (llorar, buscar, aproximar) que se organizan flexiblemente alrededor de una particular figura de apego (Buchheim & Kachele, 2001).

Bowlby define el apego como un sistema de control, es decir, un mecanismo que adapta la conducta a la consecución de fines determinados por las necesidades del momento. Así, el deseo del niño de proximidad o contacto con la figura de apego no es constante, sino que depende de factores tanto endógenos como exógenos (p. ej., miedo del niño, o situaciones potencialmente peligrosas). Si el niño se siente amenazado, buscará la seguridad que le brinda la proximidad de su figura de apego; si no, se dedicará a explorar el ambiente. p.3

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

(Yárnoz, Alonso-Arbiol, Plazaola, Sainz-de Murieta, 2001).

Esta teoría enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en su capacidad posterior de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionarle una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y protegerlo cuando lo necesiten (Bowlby, 1986 citado por Garrido 2006).

La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o zozobra de un niño o un adulto es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto. Cuando Bowlby, (1985) se refiere a presencia de la figura de apego quiere decir no tanto presencia real inmediata sino accesibilidad inmediata. La figura de apego no sólo debe estar accesible sino responder de manera apropiada dando protección y consuelo.

Su teoría defiende tres postulados básicos:

Cuando un individuo confía en contar con la presencia o apoyo de la figura de apego siempre que la necesite, será mucho menos propenso a experimentar miedos intensos o

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

crónicos que otra persona que no albergue tal grado de confianza.

La confianza se va adquiriendo gradualmente durante los años de inmadurez y tiende a subsistir por el resto de la vida.

Las diversas expectativas referentes a la accesibilidad y capacidad de respuesta de la figura de apego forjados por diferentes individuos durante sus años inmaduros constituyen un reflejo relativamente fiel de sus experiencias reales.

Siguiendo los postulados teóricos de Bowlby, "el apego es una conducta instintiva, activada y modulada en la interacción con otros significativos a lo largo del tiempo (Bowlby, 1969, 1973, 1980, 1982). Este vínculo se infiere de una tendencia estable a lo largo del tiempo de buscar proximidad y contacto con esa figura específica" según Yárnoz, Alonso Arbiol, Plazaola, Sainz de Murieta, 2001. Los vínculos de apego se distinguen de otras relaciones en el hecho de proveer sentimientos de seguridad y pertenencia sin los cuales habría aislamiento e inquietud.

En concordancia con lo anterior se describe la importancia de las primeras figuras de apego necesarias para el desarrollo del niño. Cyrulnik, 2008 describe que la pérdida de seguridad fortalecedora crea un contexto de vulnerabilidad que apunta a que en nuestra historia de vida se va a tener un desarrollo frágil. Estudios retrospectivos

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

de adultos separados precozmente y una población de adultos no separados, revelaron que los adultos separados precozmente se registraban 10 veces más depresivos que la población de adultos no separados.

Al mismo tiempo Cyrulnik 2008, plantea que los bebés abandonados son niños privados del amor materno, en quienes se observan algunos comportamientos, después de la búsqueda desesperada, manifestando desesperanza e indiferencia afectiva; como demasiado pequeños para arreglárselas solos estos se repliegan en sí mismos, aumentan las actividades autocentradas como balancearse, masturbarse, subsionarse el pulgar, arrancarse el cabello; si sobreviven guardan la impronta de esta relación para la construcción de las relaciones afectivas, estos niños en la escuela pueden sacrificarse con el objetivo de ser amados por los otros.

Por su parte el padre, quien comienza a formar el vínculo afectivo con el niño después del nacimiento según Cyrulnik, 2008 existen tres fuerzas que rigen el nacimiento del padre: el desarrollo de las vías visuales del niño que le dan acceso a la imagen, la historia de las interacciones tempranas que dan a la madre su efecto tranquilizador, y la estructura del inconsciente materno que, por su fantasmática gestual, presentará a ese hombre que la rodea y le dará su condición de padre.

Por otro lado en un contexto cultural desprovisto de conocimientos científicos sobre el padre, los primeros etólogos como John Bowlby y Marie Ainsworth describieron un

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

universo de bebés sin padre (Knibiehler, 1987). "El padre maternal modifica el desarrollo del niño, y así mismo estudios demuestran que la interacción directa de esos padres maternales dan a sus bebés una mayor facilidad para explorar lo desconocido" (Cyrulnik, 2008)

En situación natural para el hombre (es decir, hoy en nuestra cultura), ese padre maternal se coordina con la madre para criar al pequeño. Esas interacciones directas son solo un elemento del medio modelizador. La mayor parte de las veces la interacción paterna es mediatizada por la madre, en una relación de tres (Cyrulnik, 2008)

Frente al papel del padre en la crianza del niño, se llega a la conclusión de que la imagen del padre, su condición representativa, es necesaria para el desarrollo del niño por su efecto de triangulación. Pero el padre real, al marcar su importancia en el niño con sus gestos, sus palabras y comunicación sensorial, es necesario para tejer el vínculo del apego padre e hijo (Cyrulnik, 2008)

Los elementos comportamentales del apego en la vida adulta son similares a los observados en la infancia. Un adulto muestra un deseo hacia la proximidad de figuras de apego en situaciones de malestar. Siente bienestar ante la presencia de esa figura y ansiedad si ésta es inaccesible. La aflicción es esperable ante la pérdida de una figura de apego (Simpson y Steven Rholes, 1998 citado en Brenlla, Carreras & Brizzio, 2001).

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

“Dos tipos de variables logran activar el sistema de apego, uno está relacionado con el propio niño (fatiga, hambre, enfermedad, estrés), otro con el ambiente o contexto (presencia de situaciones amenazantes). Las interacciones entre estos dos tipos de factores suele ser compleja. Para la mayoría de los niños el contacto con la figura adulta es suficiente para desactivar el sistema, si el sistema de apego ha sido activado con mucha intensidad el contacto con la madre lo finaliza pero en circunstancias en las que la activación ha sido moderada, escuchar la voz del adulto o una figura protectora substituta pueden ser suficiente” p.2.

La teoría del apego presta especial atención a las diferencias individuales de los vínculos; esta diferenciación se logró “basándose en una serie de observaciones realizadas a través de un procedimiento estandarizado de laboratorio llamado Situación Extraña (Strange Situation), de interacciones madre-hijo. Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1978), desarrollaron la primera clasificación de apego en niños y describieron tres patrones generales: seguro, inseguro evitativo y ambivalente” (Garrido, 2006).

Observación a partir de la situación extraña	El reencuentro	Categorización
El 50% de los niños: Jugaba con los	Cuando regresaba la madre se consolaban con facilidad.	Se encuentran dentro de la categoría vinculo seguro y muestran:

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

<p>juguetes</p> <p>Se disgustaba cuando se ausentaba la madre, interrumpiendo la pregunta de juego y exploratoria</p> <p>Demandaba el reencuentro</p>	<p>Retomaban el juego y la exploración.</p>	<p>Mayor habilidad para jugar, explorar el ambiente con alegría, seguridad y curiosidad.</p> <p>Capacidad de mostrar disgusto ante la separación.</p> <p>Capacidad para ser calmado o consolado.</p>
<p>El 25% de los niños no mostraban proximidad con la madre y no lloraban ante la separación.</p> <p>No mostraban signos de disgusto cuando la madre se alejaba.</p> <p>Ponían mayor atención a objetos inanimados que a los aspectos interpersonales</p>	<p>Cuando su madre regresaba evitaba el contacto con ella.</p>	<p>Fueron clasificados como inseguros evitativos: Se dirige a objetos inanimados con el fin de tener bajo control los sentimientos de necesidad, que preveé no van a ser satisfechos satisfactoriamente</p>
<p>Reacciona fuertemente a la separación.</p> <p>Lloran de manera desconsolada</p>	<p>No retomaban la actividad de exploración.</p> <p>Buscaban el reencuentro y el consuelo.</p>	<p>Son clasificados como seguros ambivalentes, debido a que las presentadas no muestran un patrón lineal, es</p>

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

ante la separación de la madre	Algunos mostraban rabia o pasividad.	decir, son extremas y contradictorias
--------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

Figura 1. Comportamiento de los niños observados por Ainsworth, durante el proceso de la situación extraña.

A través de la situación extraña, bebés con apego seguro presentan conductas de exploración activa, se disgustan ante la separación del cuidador pero cuando éste vuelve tienen una respuesta positiva frente a él y suelen consolarse con facilidad; bebés con apego evitativo presentan conductas de distanciamiento, no lloran al separarse del progenitor, suelen concentrarse en los juguetes y evitan el contacto cercano; por último, bebés con apego ambivalente reaccionan fuertemente a la separación, presentan conductas ansiosas y de protesta como llorar y aferrarse, suelen mostrar rabia, no se calman con facilidad y no retoman la exploración (Garrido, 2006).

Bartholomew en 1994, citados en Vargas, Ibañez y Javier (2005), propone una categorización referente a los estilos de apego debido a que varios instrumentos de evaluación se basan en esta descripción, se concluyó que existen dos factores latentes que subyacen al apego en la adultez: la ansiedad frente al abandono o al amor insuficiente y la evitación de la intimidad y de la expresividad emocional.

Bartholomew (1994) en Vargas, Ibañez y Javier (2005)

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

sostiene que estas dimensiones se organizan con otras dos que están vinculadas a las representaciones del sí mismo (positivo-negativo) y dos modelos del otro (positivo-negativo) formando así cuatro estilos de apego: seguro, ansioso, evitativo y temeroso.

A continuación se explica de manera detallada cada uno de los tipos de apego, resultantes de las investigaciones y clasificación vínculo realizada por Ainsworth, Se Byron, Egeland y Sroufe, (1977), en Marrone, (2001) Lartigue y Vives (1999) y Hilburn (1996), citados en Vargas, Ibañez, Javier (2005) entre otros.

Vínculo Seguro: Las personas con este vínculo se caracterizan por la confianza, amistad y emociones positivas; son personas reflexivas, menos susceptibles a los rechazos. Integran experiencias negativas en su vida con facilidad.

Con respecto a la relación madre e hijo, la madre siempre está disponible a las necesidades de los hijos. A su vez el niño siente que sus necesidades son atendidas en forma segura. En la relación con los demás; muestra respeto y empatía hacia las personas afligidas, esto se observa desde la edad escolar.

Cuando están en grupos grandes mantienen la lealtad y confianza con respecto a sus amigos más cercanos; cuando son adolescentes o adultos, recuerdan a sus madres como confiables responsivas a los cuidados y cariños. Aporta

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

experiencia en donde ambos padres manifiestan respuestas sensibles ante sus necesidades. En general recuerda el pasado y puede explorarlo a través de un diálogo cooperativo.

Vínculo ansioso-ambivalente: Estas personas expresan abiertamente sus sentimientos de inseguridad; continuamente se preocupan ante una posible separación de sus figuras de apego, aunque sea de manera temporal. Muestran sentimientos negativos y positivos ante una misma figura de apego y ante las pérdidas, realizan duelos prolongados y de lenta o escasa resolución.

Referente a la relación madre e hijo en el vínculo ansioso ambivalente, se evidencia una madre lenta o inconsistente en responder a las necesidades del niño. Regularmente interfiere o se inmiscuye sobre las actividades que desea el niño y él exhibe conductas de protesta. Los padres no fueron abiertamente rechazadores, sin embargo, la comunicación que le expresaron al niño se basó en la expresión de críticas persistentes e inducción de culpa.

En su relación con los demás estas personas expresan su deseo de acercarse no saben cómo hacerlo; establecen relaciones con facilidad pero son muy explosivos y a su vez muy adhesivos a los demás. Cuando entran a la escuela, tomándola como un nuevo contexto, suelen tener mayor probabilidad de ser victimizados. Con respecto a la relación con la madre, un adolescente o adulto ansioso-ambivalente reporta a su madre y a las experiencias vividas con ella mediante experiencias positivas y negativas, es decir,

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

expresa que no fue consistente con él. Estas personas reportan haber tenido padres débiles.

Vínculo Evitativo: Estas personas se caracterizan por miedo a la cercanía, no tienen confianza en sí mismas ni en los demás. Consideran las relaciones de pareja como dudosas en su duración y creen que no necesitan de alguien para ser felices. Reprimen sus sentimientos de inseguridad y reaccionan débilmente a las pérdidas.

En la relación madre e hijo, la madre rechaza los intentos del niño para establecer contacto físico. Ante ello el niño exhibe conducta de desapego, es decir un niño "desvinculado". En Relación con los demás estas personas no buscan ni esperan apoyo, empatía cariño ni intimidad en las relaciones interpersonales. Existen dos formas de reportar a la madre: como frías o rechazantes y como desatentas a sus necesidades.

Bowlby (1982), considera que los sistemas de apego infantiles son similares a los que más tarde aparecen en relaciones amorosas y señala pocas diferencias entre estas, sea entre padres-hijo o iguales. Durante la adolescencia se adquieren estrategias para mantener o restaurar la seguridad propia; de esta manera, al tener la certeza de contar con el apoyo y la disponibilidad de los padres (figuras de apego primarias), se mantiene la base para la formación de una personalidad sólida y estable (Penagus, Rodríguez, Carrillo & Castro, 2006).

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Sin embargo “una de las tareas evolutivas que deben resolver los seres humanos durante la adolescencia es llegar a adquirir autonomía respecto de sus progenitores, y prepararse para vivir como un sujeto adulto con capacidad para decidir y actuar por sí mismo” (Oliva & Agueda, 2000)

Algunos autores citados por Oliva y Agueda (2000) (Hoffman, 1984; Noom, Dekovic y Meeus, 1999) diferencian tres niveles o dimensiones en esta separación de los padres: la autonomía actitudinal o cognitiva referida a la concepción del propio yo como algo único y diferenciado; la autonomía funcional o conductual como capacidad para tomar decisiones y manejar los asuntos propios sin la ayuda de los padres; y la autonomía emocional, referida a la desvinculación emocional y la liberación de la necesidad de apoyo emocional de los padres.

Tanto Bowlby (1979) como Ainsworth (1989), apuntaron sobre la importancia que tienen los vínculos de apego establecidos con los padres durante la infancia para el establecimiento de posteriores relaciones afectivas, de forma que aquellos niños y niñas que establecieron relaciones de apego seguro con unos padres que se mostraron cariñosos y sensibles a sus peticiones, serán más capaces de establecer relaciones con los iguales caracterizadas por la intimidad y el afecto. Al contrario de aquellos cuyos padres revelaron falta de apoyo y afecto conduciendo así a una mayor individuación que podría llegar a suponer un obstáculo para el logro de la identidad y la formación de un autoconcepto positivo (Oliva, 1995 citado por Oliva & Agueda, 2000)

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Desde la perspectiva del apego, la adolescencia es un periodo transicional en el que se intenta establecer una mayor independencia de los cuidadores primarios con el fin de adquirir mayores niveles de autonomía y diferenciación. De acuerdo Overbeek, Vollebergh, Engels y Meeus (2003) se dan ciertos cambios en la jerarquía que se tenía en la niñez acerca de las teorías de apego, pues entran a cumplir un papel determinante en las relaciones con pares. El adolescente se muestra menos dependiente de los padres, lo cual no implica en ningún momento que la relación se vuelva innecesaria o carezca de importancia (Penagos, Rodríguez, Carrillo & Castro)

Por otra parte desde los resultados de varios estudios (Allen & Land, 1999; Cook, 2000, citados por Penagos et al., 2005), se concluye que el adolescente no necesita a sus padres de la misma manera en que lo hacía en la infancia, en esta etapa lo que busca es apoyo y confianza en la accesibilidad de las figuras parentales.

Un punto importantes que durante esta etapa de la vida se pasa de ser un receptor de cuidado de atención por parte de los padres a poseer la posibilidad de brindar este cuidado a otros. Esto permite ver como el vínculo de apego adquiere un carácter bidireccional donde una misma persona está en la capacidad de proporcionar cuidado y a la vez recibirlo (Allen & Land, 1999, citados por Penagos et al., 2005). Es así como se evidencia que en la adolescencia los vínculos de apego más que debilitarse sufren una transformación y son transferidos

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

gradualmente al grupo de pares y a la pareja.

En la adolescencia el sistema de apego, según Allen y Land (1999), juega un papel integral en el desarrollo de las relaciones. Al estudiar el apego en esta etapa es indispensable tener en cuenta el contexto del desarrollo de los adolescentes. Un ejemplo de esto puede verse en la actitud de búsqueda de la independencia por parte del adolescente, al tratar de alejarse de las primeras figuras de apego. (Pardo, Pineda, Carrillo y Castro, 2006) p. 2.

Esta perspectiva teórica sustenta la pertinencia de estudiar los vínculos de apego entre padres e hijos adolescentes en familias militares, puesto que el sistema militar en el que se encuentran estas familias genera nuevas necesidades y condiciones que afectan directamente el desarrollo del vínculo.

En la actualidad, el conflicto armado y las dinámicas y estrategias de guerra han requerido el despliegue de un gran número de personal militar (Servicio Activo, Reservas y Guardia Nacional). Como resultado de las misiones del servicio militar, los miembros de este organismo a menudo se separan de sus familiares por largos períodos de tiempo y son enviados a lugares distantes, peligrosos o desconocidos. La familia que pierde la presencia activa de un padre/madre mediante la separación, confronta retos y estrés significativos. Durante el tiempo de la asignación del padre/madre, los miembros de la familia pueden sentirse

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

aislados, sin respaldo y ansiosos. (American Academy of Child Adolescent Psychiatry, 2009).

Sumado a lo anterior, como resultados de investigaciones sobre familias que afrontan situaciones similares a las familias militares como la separación, se obtuvo que cuando un miembro de una familia emigra se asumen costos afectivos, tales como la separación de los conyugues, el impacto emocional de los hijos que permanecen el lugar de origen (Acosta, 2004 citado por Parella, 2007)

Aunque esta separación puede conllevar varias consecuencias, no necesariamente significa la ruptura de las relaciones familiares de dependencia afectiva; Acosta, López y Villamar (2004) citados por Parella (2007) en su estudio Apego en familias transnacionales; plantean que a pesar de la distancia, las familias perduran como institución, adaptándose a la nueva realidad y buscando nuevas estrategias para mantener y fortalecer los vínculos familiares en una nueva estructura transnacional.

Por otra parte, Villamar, López y Sánchez (2004) se desmiente uno de los mitos actuales, cuando se habla de hogares en los que se presenta la ausencia del padre o madre debido a condiciones laborales: el de "los hijos problema" sin autoridad paterna o materna. La reducida incidencia de la desintegración familiar evidencia el eficaz funcionamiento de familias en donde se evidencia la ausencia de uno de los padres, en el sentido convertirse en una forma "normal" y

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

adecuada de desenvolverse para muchas familias.

Estas nuevas condiciones de la familia la enfrentan a situaciones como los desplazamientos, readaptación social, cultural, laboral y escolar, reacomodación de roles familiares, cambios en la interacción entre sus miembros, entre otros tantos factores que inciden en la dinámica familiar.

En Colombia el contexto militar abarcado desde la familia y particularmente a partir de la exploración de vínculos de apego, no ha sido abordado de manera analítica e investigativa, surgiendo apenas hacia el año 2011 la Jefatura de Familia del Ejército Nacional, JEFAM, con el interés de fortalecer la unidad de las familias militares como eje fundamental del soporte moral de fe en la causa; siendo así como esta nueva dependencia del ejército representa una nueva red de apoyo para entender las principales necesidades de las familias militares.

Retomando las teorías de Bowlby (1985) y Ainsworth (1978), quienes intentan explicar las consecuencias de los vínculos tempranos de protección en el desarrollo psicológico del infante y de igual forma los efectos de no contar con estos vínculos, se plantean dos cuestiones básicas, inicialmente si estos vínculos de apego están presentes en todas las personas y seguidamente la importancia de éstos a lo largo del ciclo vital y su influencia en las etapas del mismo como, para el caso de la presente investigación, la

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

adolescencia.

Ha existido una discusión acerca de cómo evaluar los vínculos de apego en adolescentes y adultos, si hay instrumentos adecuados y de qué forma se deben conceptualizar las dimensiones del mismo. Según Bartholomew 1990, concibe que "las diferencias individuales o subjetivas son producto de las creencias o representaciones que las personas tienen sobre sí mismas y sobre los demás" p. 185. Citado en Yárnoz et al., 2001)

Después de realizarse un estudio sobre las técnicas diseñadas para evaluar los vínculos de apego se encontró que hay 2 tipos de factores que fueron el común denominador: primero, analizándolos en términos afectivos-comportamentales donde cabe la ansiedad y evitación y, segundo, desde una perspectiva cognitivo-representativa donde se toman como referentes los working models (los modelos del sí mismo y del otro) Brennan et al, 1998, Citado por Casullo y Fernández (2005).

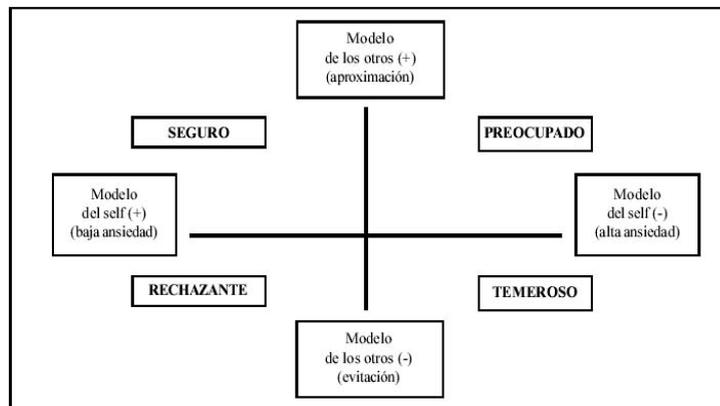
En cuanto a las técnicas de evaluación de los vínculos de apego existen diversas posturas, Shaver y Mikulincer, 2002. Citado en Casullo y Fernández 2005, están en desacuerdo con quienes solo utilizan la entrevista como medio de evaluación, ya que a su criterio "la codificación e interpretación de entrevista conlleva procesos de análisis de discurso que resultan más útiles en el trabajo clínico individual" p. 185 De esta forma se reitera que en cuanto se trate de investigar las relaciones de vínculo en

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

adolescentes y adultos, los cuestionarios son mas válidos, rápidos y confiables.

Batholomew y Moretti, 2002, frente a esta polémica, declaran que las entrevistas no son necesarias para conocer la orientación de los estilos de apego y afirman que las escalas, cuestionarios e inventarios son realmente válidos para conocerlos.

Griffin y Bartholomew, 1994, crearon el cuestionario de estilo de relaciones (Relationship Styles Questionnaire), el cual está integrado por 30 ítems y permite obtener una media individual de cada una de las cuatro categorías propuestas por Bartholomew, 1990, basándose en los modelos positivos y negativos del self (sí mismo) y de los otros donde se describe: la combinación positivo-positivo origina un apego seguro, la combinación negativo-positivo se vincula con el apego preocupado, la positiva-negativo se relaciona con el evitativo y cuando los dos son negativos se genera un vínculo temeroso.



Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Figura2. Modelo de dos dimensiones y cuatro categorías (Bartholomew & Horowitz, 1991). Adaptado de Bartholomew, Kwong & Hart (2001).

Cada uno de los cuatro patrones de apego identificados por el modelo es conceptualizado como un ideal teórico o prototipo frente al cual los individuos pueden variar en diferentes grados. Este modelo reconoce que muchos individuos exhiben elementos de más de un patrón y que para evaluar adecuadamente los sentimientos, expectativas y comportamientos de las personas en sus relaciones de apego, es necesario considerar perfiles a través de las cuatro categorías que plantea el modelo (Bartholomew & Horowitz, 1991).

Existen en la actualidad interesantes discusiones teóricas referidas a cuál es el instrumento más adecuado para la evaluación de los estilos o vínculos de apego en adolescentes y adultos (Fraley & Spieker, 2003; Pardo, Pineda, Carrillo y Castro, 2006) P. 2.

Para el estudio del apego en la adolescencia y la adultez se han construido diferentes instrumentos de medición: entrevistas y escalas de auto-reporte. Esto, teniendo en cuenta que el desarrollo cognitivo del individuo en estas etapas, le permite dar cuenta de sus comportamientos de manera directa, tanto a nivel verbal como a nivel escrito.

La evaluación psicológica del apego plantea dos cuestiones básicas: poder determinar si el sistema de apego

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

es normativo -vale decir, si está presente en el desarrollo de todas las personas- y si es dinámico e importante en las transiciones hacia la adolescencia y la adultez, si hay diferencias individuales en la expresión del sistema de apego en relación con diferentes tipos de vínculos psicosociales en el curso del desarrollo; Casullo y Fernández, 2004. *EVALUACIÓN DE LOS ESTILOS DE APEGO EN ADULTOS ASSESSMENT OF ADULTS ATTACHMENT STYLES.*

Por último para el presente estudio también se toma en cuenta la teoría de los estilos de socialización parental, puesto que esta apoya el funcionamiento de los vínculos de apego y así mismo "surge sus efectos en la personalidad y ajuste del niño adolescente (Musitu & García, 2004).

Frente a estos estilos de socialización, se encuentran 7 categorías que van a configurar cada uno de estos; entre ellas encontramos: dialogo, afecto, displicencia, indiferencia, coerción física, privación y coerción verbal.

Estudios afirman que elementos como el dialogo o comunicación, en algún momento entre la infancia y la adolescencia entre los hijos e hijas y sus progenitores se deteriora: pasan menos tiempo interactuando juntos, chicos y chicas hablan menos de sus asuntos espontáneamente y la comunicación se hace más difícil (Barnes y Olson, 1985 citado en Parra & Oliva, 2002).

Por otra parte Collins y Gunar, (1990); Lamborn et al, (1991) citados por Martínez, Fuente, Ramos y Hernández (2003)

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

que en relación al afecto los adolescentes que se sienten más próximos a sus padres son los que mantienen más confianza en sí mismos, muestran más competencia conductual, mas independencia responsable y se implican en menos conductas de riesgo, como el consumo de drogas y las conductas delictivas.

Por último en la etapa de la adolescencia se ha encontrado que la supervisión parental o conocimiento que tienen los padres de la actividad cotidiana de sus hijos (donde están, que hacen, con quien, etc) esta inversamente relacionada con diferentes conductas de riesgo, con el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas (Stice y Barrera, 1995; Jackson, Heriksen, Dickison y Levine,1997;Gosselin, Larocque, Vitaro y Gagnon,2000; DiClement et al.2001, citados por Martínez et al.2003)Como muestra el trabajo de DiClement et al(2001) citado por Martínez et al.(2003) se comprobó que los adolescentes que percibieron menos control parental tenían una mayor probabilidad de haber consumido marihuana y alcohol.

A continuación, se definen estos tipos de socialización planteados por Musito y García, 2004 en la escala de estilos de socialización parental ESPA29.

Estilos de socialización parental filial

La familia desempeña, entre otras, una función psicológica esencial para el ser humano: la socialización. A través de la socialización las personas se convierten en seres sociales, interiorizan las normas que regulan las

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

relaciones sociales y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea. La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña a apreciarse a sí mismo, es decir, desarrolla su autoconcepto y su autoestima (Lila y Marchetti, 1995 citada por Pons 1997).

Los estilos de socialización resumen una forma de relación que cumple una función esencial heurística, en el sentido que aglutina las conductas más frecuentes de los padres en la socialización de sus hijos.

En base a lo anterior se pueden determinar cuatro estilos de socialización utilizados por los padres. Los cuales son predominantes y universales.

Autorizativo: Los padres autorizativos son los mejores comunicadores, tienen una buena disposición para aceptar los argumentos del hijo para retirar una orden o una demanda, argumentan bien, utilizan con más frecuencia la razón que la coerción para obtener la complacencia, y fomentar más el diálogo, que la imposición para lograr establecer acuerdos con el hijo.

Cuando los hijos se comportan de manera incorrecta, junto con el diálogo también utilizan la coerción física y verbal y las privaciones.

En conclusión los padres autorizativos se definen como aquellos que se esfuerzan en dirigir las actividades del hijo pero de una manera racional y orientada al proceso; estimula el diálogo verbal y comparte con el hijo el razonamiento que

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

subyace a su política. En consecuencia ejercen el control firme en puntos de divergencia, pero utilizando el diálogo.

Autoritario: Los padres autoritarios tienen bajos niveles de aceptación/implicación y alta coerción/imposición. La aserción del poder parental junto con la baja implicación afectiva son los factores que distinguen a este estilo de los demás.

De igual forma estos padres al emitir órdenes no ofrecen razones. Estos padres son altamente demandantes y, simultáneamente sensibles a las necesidades y deseos del hijo.

Indulgente: Este estilo caracteriza a un padre o madre que intenta comportarse de una manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones del hijo. Consulta con ellos las decisiones internas del hogar y les proporcionan explicaciones de las reglas familiares. Permiten a sus hijos regular sus propias actividades tanto como sea posible.

A diferencia de los autorizativos, no utilizan la Coerción/imposición cuando los hijos se comportan de manera incorrecta. Consideran que mediante la razón y el diálogo pueden conseguir corregir a sus hijos.

Negligente: Estos padres son indiferentes con sus hijos, son bajos en afecto y en coerción; este estilo parental se considera inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos. Por lo general otorgan que sus hijos tengan demasiada independencia y responsabilidad tanto en los aspectos

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

materiales como en los afectivos. No promueven el diálogo con sus hijos y pocas veces dan a conocer el porqué de las normas que establece en el hogar.

Es desde esta mirada teórica, de donde surge el punto de partida para la Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga.

7. METODOLOGÍA

7.1 Tipo de investigación

Esta investigación es cuantitativa no experimental que se utilizó para describir los vínculos de apego que establecen los adolescentes pertenecientes a familias militares con sus padres en la ciudad de Bucaramanga, basados en la Escala de Relaciones Adolescentes, y en el ESPA29

7.2 Diseño

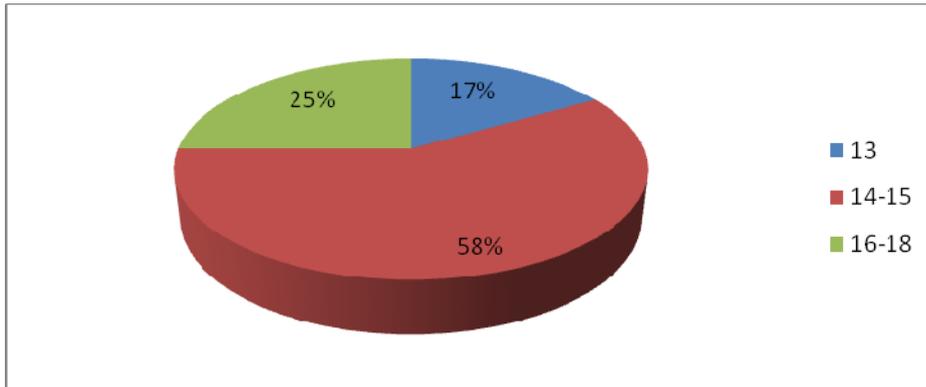
El diseño corresponde a un estudio no experimental, de corte descriptivo-exploratorio.

7.3 Participantes

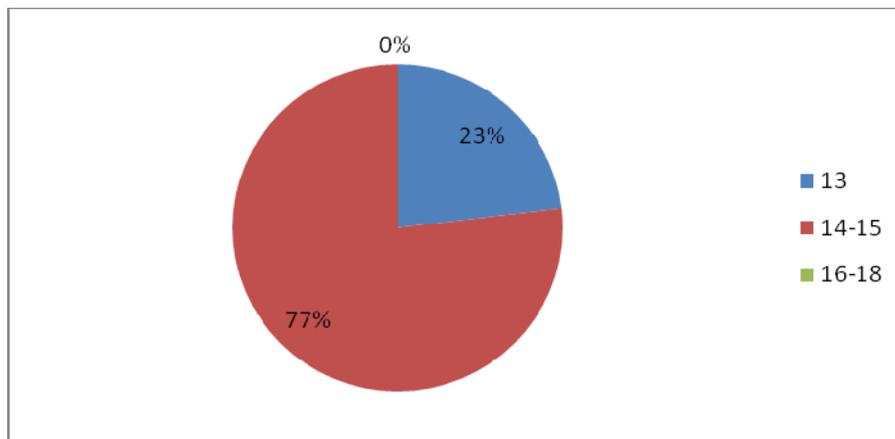
Se seleccionaron 46 jóvenes adolescentes de forma no probabilística, los cuales se dividieron en dos grupos, el

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

primer grupo formado por: adolescentes con edades entre los 12 a 18 años, hijos e hijas que pertenecían a familias donde su padre o madre era militar activo.



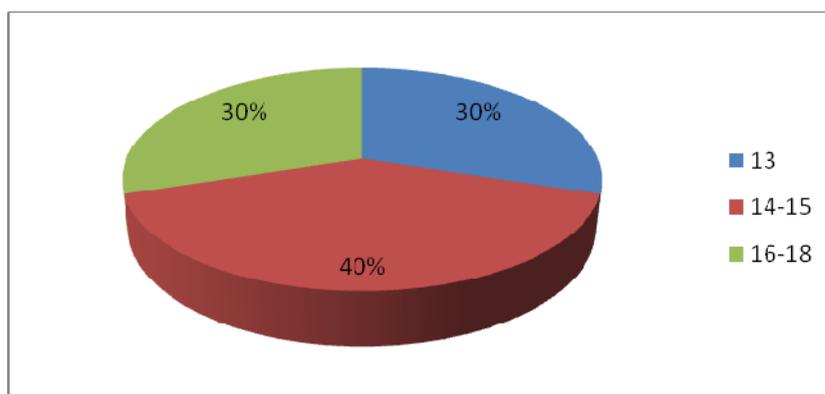
Gráfica 1: Distribución de edades, de la muestra femenina de familias militares, 13 participantes.



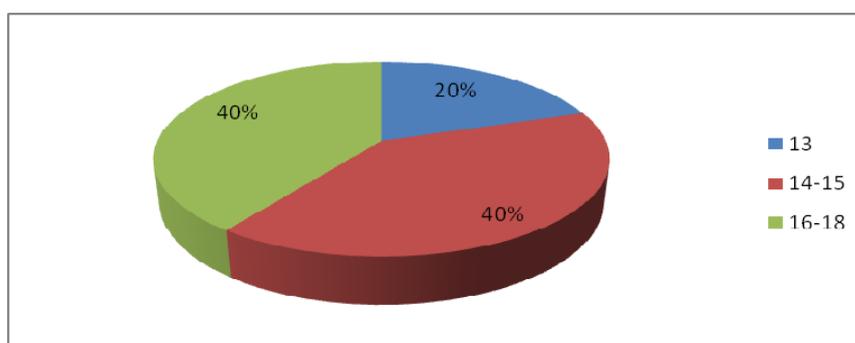
Gráfica 2: Distribución de edades, de la muestra masculina de familias militares, 13 participantes.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

El segundo grupo formado por hijos e hijas con los mismos criterios de edad que formaban parte de familias civiles.



Gráfica 3: Distribución de edades, de la muestra femenina de familias civiles, 10 participantes



Gráfica 4: Distribución de edades, de la muestra masculina de familias civiles, 10 participantes.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

7.4 Lugar

Guarnición Quinta Brigada y Colegio Liceo Patria de la ciudad de Bucaramanga.

7.5 Instrumentos

Se utilizaron dos instrumentos: La Escala de Relaciones Adolescentes (A-RSQ) que permite establecer el estilo de apego y como instrumento complementario y que permite ampliar la información sobre el apego se utiliza La Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29, que si bien evalúa el estilo de socialización parental, está estrechamente relacionado con los vínculos de apego entre padres e hijos.

ESCALA DE RELACIONES ADOLESCENTES (A-RSQ)

Este instrumento es una copia del Adolescent Relationship Scales Questionnaire (A-RSQ). Los 17 ítems constituyen las sub-escalas de patrones de apego tal como los definió Bartholomew (1990). Esta escala refleja el grado de las siguientes categorías: Seguridad, Temor, Ansiedad y Evitación. (Scharfe, E 1999).

Este cuestionario es de aplicación sencilla con una duración máximo de 15 minutos y sus opciones de respuestas se encuentran en escala likert.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29).

Fue elaborada por G. Musitu y F. García (2004). Este instrumento tiene la finalidad de evaluar el estilo de socialización de cada padre con su hijo. Muchos de los profesionales que trabajan con adolescentes consideran que el contexto familiar es clave para explicar su conducta. Un mayor conocimiento de las relaciones que mantienen con sus padres (el estilo de socialización) permitiría comprender mejor su funcionamiento y sería un excelente apoyo para la intervención.

El adolescente valora cuál es la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones relevantes de su vida diaria.

Estas valoraciones permiten obtener medidas de la Implicación/aceptación, que hace referencia a reacciones de aprobación y afecto cuando los hijos se comportan de acuerdo con las normas familiares. En este estilo de socialización se afirma que el desarrollo de la autonomía se encuentra implícito en el proceso de socialización, en la medida en que los hijos son reconocidos mediante la complacencia; y a través de las manifestaciones de los padres, convergerá normalmente con ellos. Este estilo se refleja tanto en las situaciones convergentes como divergentes con las normas de funcionamiento familiar. Se relaciona positivamente con las muestras parentales de afecto y cariño cuando el hijo se comporta de manera adecuada y, negativamente, con la

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

indiferencia paterna ante esas mismas conductas. A su vez, cuando el comportamiento del hijo viola las normas, este estilo se relacionará positivamente con el diálogo, y negativamente con la displicencia. Por otra parte cuando la conducta de los hijos es considerada como inadecuada, los padres pueden utilizar además del diálogo y la implicación, la Coerción/Imposición que tiene lugar cuando el comportamiento del hijo se considera discrepante con las normas de funcionamiento familiar. Esta forma de actuación pretende, normalmente, suprimir las conductas inadecuadas utilizando simultánea o independientemente la privación la coerción verbal y la física. Finalmente permite clasificar a cada progenitor dentro de un estilo de socialización: autorizativo, indulgente, autoritario y negligente. Esta prueba está diseñada para edades de 12 a 18 años, de forma individual o colectiva en un tiempo de 15 minutos. (Musitu y García, 2004)

7.6 PROCEDIMIENTO.

Comprende las siguientes fases:

ETAPA 1: Contacto Institucional y Proceso de convocatoria y enganche de la población.

En primer lugar se visitó cada una de las instituciones, Colegio Liceo Patria y la Guarnición Quinta Brigada de Bucaramanga, con el fin de solicitar un permiso que permitiera la realización del presente estudio. Así mismo luego de tener la autorización de ambas instituciones

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

firmadas por la rectora del colegio y la mayor Sandra Fajardo, se empezó a seleccionar la población con la que se trabajó.

ETAPA 2: Consentimiento Informado:

Se realizó una escuela de padres en la que se abordó la temática de la importancia del afecto, de igual forma se informó acerca del estudio que se deseaba realizar y por último se firmó el consentimiento ya que los adolescentes aun son menores de edad, y era necesario la aprobación de sus padres para su participación en la investigación.

ETAPA 3: Recolección de datos:

En esta fase se aplicaron los dos instrumentos en el Aula Múltiple del colegio Liceo Patria. Cada instrumento se aplicó en dos momentos diferentes de una forma masiva, un día se empleó la Escala de socialización Parental en la adolescencia ESPA29, donde se les proporcionó un tiempo de 20 minutos máximo y otro día se aplicó la Escala de Relaciones Adolescentes (A-RSQ) con un tiempo de 20 minutos.

ETAPA 4: Sistematización y análisis de datos:

En esta fase, primeramente con la Escala de relaciones Adolescentes (A-RSQ) se tomó cada prueba y se calificó en escala Liker cada una de las opciones de respuesta que corresponden a: En absoluto de acuerdo, Algo de acuerdo, De

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

acuerdo, Bastante de acuerdo, Muy de acuerdo; los ítems se puntúan de 1 a 5 y para las preguntas 5, 7, y 17 se utiliza esta misma puntuación pero de manera inversa. Luego esta calificación se traslada a Excel para el análisis estadístico.

Posteriormente se toma la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y se sumaron los puntos de cada variable, (afecto, diálogo, displicencia, indiferencia, coerción física, privación, coerción verbal); se anotó el total en las casillas correspondientes (margen inferior de la hoja de respuesta), y se aplicó la fórmula correspondiente para cada eje de socialización parental: aceptación/implicación, : $PD = \frac{10 + PD1 + PD2 - PD3 - PD4}{4}$; coerción/imposición, : $PD = \frac{PD5 + PD6 + PD7}{3}$; ambas fórmulas se aplican para hallar el estilo de socialización con cada progenitor. Luego se consultó los baremos de cada subescala para obtener su puntuación centil; finalmente se trasladó los centiles de cada progenitor al eje correspondiente del gráfico que se presenta en la hoja de respuesta.

Los datos arrojados por cada instrumento se registraron en Excel, para la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) se organizaron y se obtuvo la representación gráfica de los resultados.

Para la Escala de Relaciones Adolescentes (A-RSQ) se obtuvo el análisis de frecuencias de cada una de las escalas (seguro, preocupado, rechazante y temeroso), conjuntamente se obtuvieron las medidas más representativas para definir el estilo de apego predominante en la población evaluada y por

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

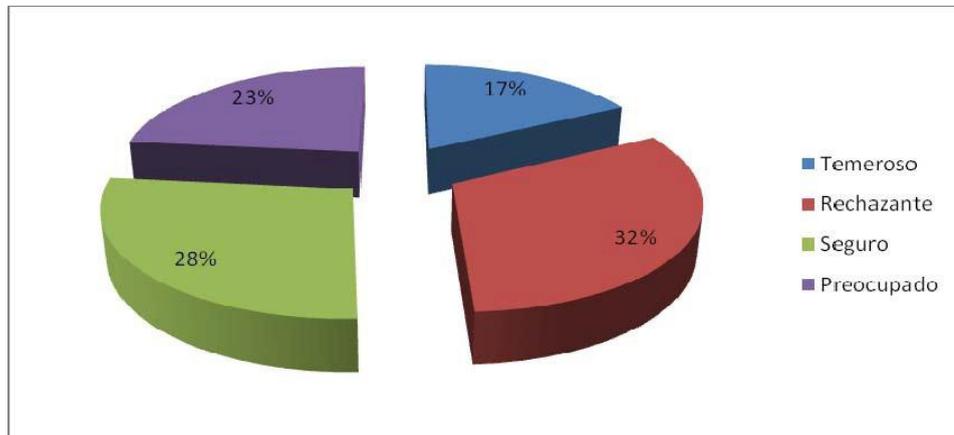
último la representación gráfica de los resultados.

ETAPA 5: Descripción de los vínculos de apego y los estilos de socialización parental de los adolescentes:

En esta etapa se pudo cumplir el objetivo general del estudio, describir los vínculos de apego y los estilos de socialización parental de los adolescentes con cada uno de sus padres; logrando realizar de esta forma un contraste de la teoría con los mismos.

8. RESULTADOS

8.1 VINCULOS DE APEGO EN ADOLESCENTES PERTENECIENTES A FAMILIAS MILITARES



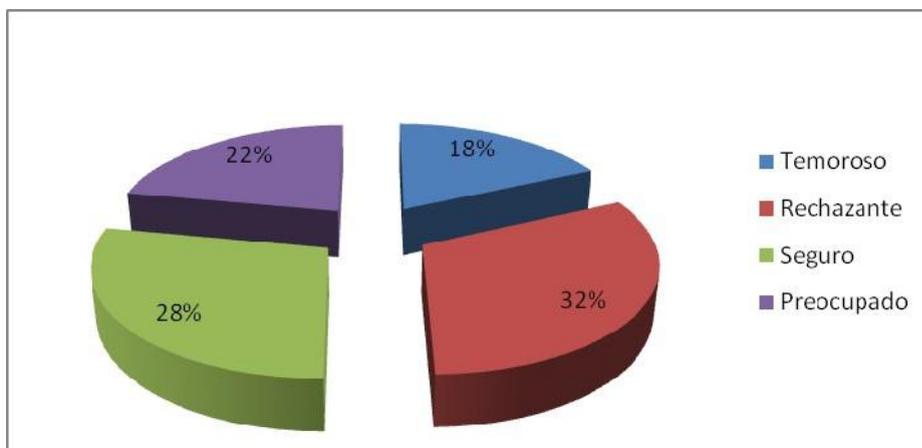
Gráfica 5: Condensado general de la población militar vínculos de apego.

Se evidencia una prevalencia de apego rechazante

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

evidenciado en un 32% de la población de hijos e hijas de militares, sin embargo no existe mucha diferencia con el 28% de apego seguro. El Estilo de apego preocupado se presenta en un 23%. Lo cual indica que en esta población estos tres tipos de apego predominan. El menor porcentaje lo tiene el vínculo de apego temeroso tanto en varones como mujeres, lo que indica que muy pocos jóvenes experimentan inseguridad frente así mismos y en sus relaciones con los demás.

8.2 VINCULOS DE APEGO EN ADOLESCENTES PERTENECIENTES A FAMILIAS CIVILES.

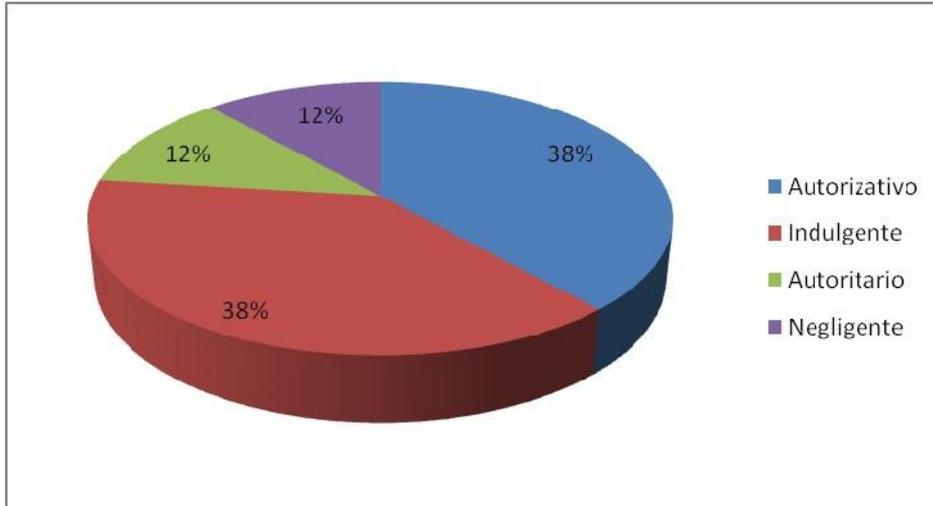


Grafica 6: Condensado General de la Población Civil Vínculos de apego.

La gráfica ratifica que el estilo de apego rechazante persiste en esta población, junto con el apego seguro y en menor medida se ubican el apego preocupado y temeroso.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

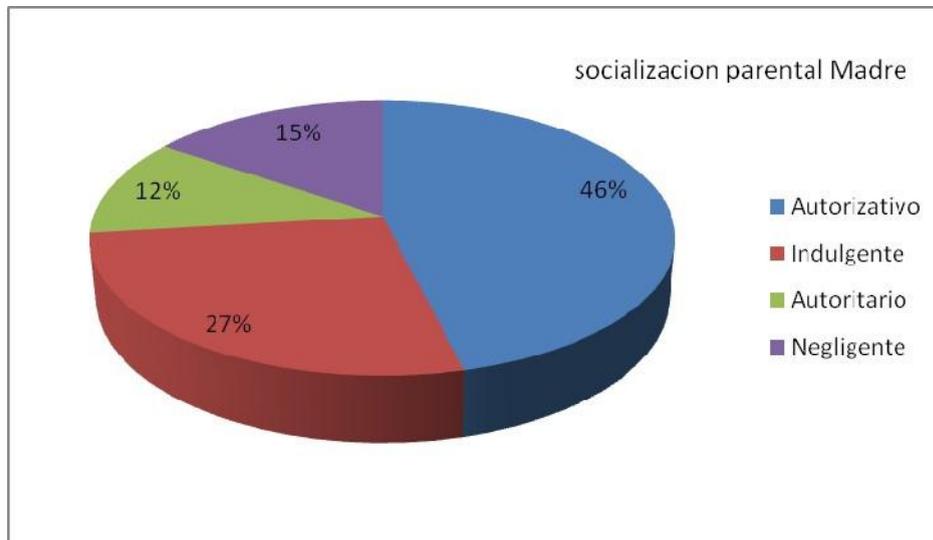
8.3 ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL (ESPA29) DE ADOLESCENTES PERTENECIENTES A FAMILIAS DE MILITARES



Gráfica 7: Condensado general de estilos de socialización (ESPA29), en militares. Escala Padre.

Como se puede observar el estilo autorizativo y el indulgente predominó con un 38% en los padres militares de la población masculina y femenina. Y con el 12% puntúan los estilos de socialización autoritario y negligente.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga



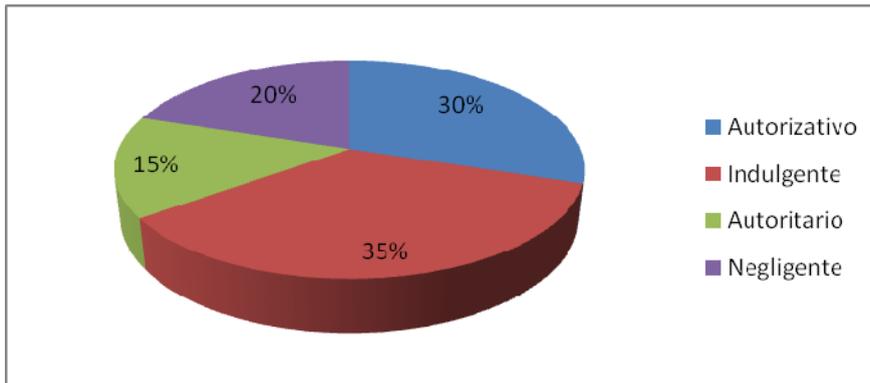
Grafica 8: Condensado general de los estilos de socialización (ESPA29), en militares. Escala Madre.

Al igual que los padres militares de los adolescentes, las madres de la misma población se caracterizan por manejar un estilo de socialización autorizativo e indulgente, las cuales educan a sus hijos e hijas en la obediencia a la autoridad para evitar que se repitan comportamientos inoportunos.

Las madres se muestran menos indulgentes con un 27% frente a un 38% de los padres en sus estilos de socialización. En cuanto a los estilos de socialización autoritario y negligente tanto padres como madres muestran porcentajes similares, pero con relación al total de la población son los estilos con menores porcentajes (12%-15%)

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

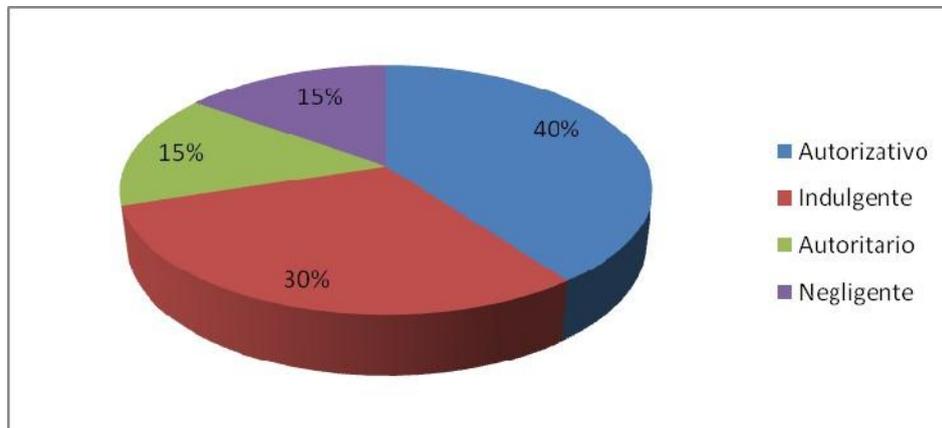
8.4 ESTILOS DE SOCIALIZACION DE PADRES Y MADRES, FAMILIAS CIVILES



Gráfica 9: Condensado general de estilos de socialización (ESPA29) civiles. Escala Padre.

Los resultados obtenidos muestran que en los padres de los chicos, el estilo indulgente se presenta con más frecuencia que los demás, con un porcentaje del 35%. Los jóvenes de esta población consideran que sus padres son cariñosos y de cierta forma evitan en lo posible aplicar el ejercicio del control impositivo y coercitivo.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga



Gráfica 10: Condensado general de los estilos de socialización (ESPA29), en civiles. Escala Madre.

Tomando como referencia los datos recolectados en esta muestra, se considera que las madres de los jóvenes pertenecientes a este grupo son autorizativas e indulgentes. Cabe destacar que los adolescentes que hacen parte hogares indulgentes muestran, normalmente, puntuaciones mas bajas en la implicación y logro escolar, tienen más problemas relacionados con el consumo de alcohol y drogas, y problemas de conducta escolar que los adolescentes de hogares autorizativos.

9. DISCUSION

El propósito central de este estudio fue describir los diversos estilos de apego en jóvenes adolescentes de familias militares y a su vez comparar estos resultados con una muestra de familias civiles, para poder corroborar si se

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

evidenciaban diferencias entre una población y otra debido al contexto. Así mismo, se aplicó el ESPA29 para ampliar la información sobre apego, dado que los estilos parentales contribuyen y están directamente involucrados en la configuración de los vínculos de apego entre progenitores e hijos (as).

Los datos arrojados por este estudio, han revelado que hay una alta prevalencia del apego rechazante en adolescentes de ambos sexos, hijos de militares que implica que estos jóvenes tienen una idea positiva de sí mismos y una idea negativa de los demás (Yárnoz et al, 2001). Este tipo de vínculo puede asociarse en algunos aspectos con el tipo de vínculo evitativo propuesto por Ainsworth (1978), quién describe que las personas con este tipo de apego se caracterizan por miedo a la cercanía, no tienen confianza en los demás, consideran que no necesitan de otra persona para ser felices, desde este punto de vista, sus relaciones de pareja pueden no durar en el tiempo. Este tipo de apego puede asociarse con el estilo de parental autorizativo, donde los padres y madres tienden a usar el diálogo en la interacción con sus hijos pero cuando existen errores de comportamiento, usan la coerción física, verbal y las privaciones. Así mismo se puede predecir que estos padres tienen un mayor control de sus hijos permitiendo prever que a futuro estos jóvenes regularan conductas disfuncionales como el consumo de sustancias psicoactivas (DiClement et al.2001; citado por Martínez et al.2003)

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Por otra parte estos adolescentes, aprenden la obediencia a la autoridad pero basados en el diálogo y logran un buen ajuste psicológico, alcanzando un buen auto concepto y confianza en sí mismos (Musitu, 2004). Sin embargo la presencia en estas interacciones del castigo físico o verbal o de la privación puede propiciar sentimientos de desconfianza hacia el entorno.

En un segundo lugar se ubica el apego seguro destacándose jóvenes de ambos sexos que tienen una visión más realista, tanto de sí mismos como de los demás, lo cual les permite regular los afectos sin una gran distorsión en sus representaciones mentales (Mikulincer y Horesh, 1999). De acuerdo con Ainsword (1978), el apego seguro se evidencia porque las personas, en este caso, adolescentes muestran características como la confianza, amistad y emociones positivas; así mismo son más reflexivos, menos susceptibles a los rechazos e integran experiencias negativas en su vida con facilidad. Este tipo de apego se asocia a padres y madres responsivos, disponibles y sensibles ante las necesidades de sus hijos (Ainsword, 1978), lo cual se puede asociar a la prevalencia en este estudio de un estilo de socialización indulgente en los padres militares. Esto indica que ellos establecen buenos niveles de comunicación con sus hijos, utilizando la razón más que otras técnicas disciplinarias para obtener la complacencia. Siendo así como según Collins y Gunar, (1990); Lamborn et al, (1991) citados por Martínez, Fuente, Ramos y Hernández (2003) en relación al afecto los adolescentes que se sienten más próximos a sus padres son los que mantienen más confianza en sí mismos, muestran más

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

competencia conductual, mas independencia responsable y se implican en menos conductas de riesgo, como el consumo de drogas y las conductas delictivas.

De otra parte, estos padres no utilizan la coerción/imposición para corregir las conductas inadecuadas de sus hijos, intentando la mayor parte del tiempo que comparten con ellos, comportarse de una manera altamente afectiva y a su vez complaciente, esto se debe al poco tiempo que sus padres pueden compartir con ellos debido a la alta exigencia laboral y la disponibilidad que deben tener con la institución militar, es posible que mediante la implementación de este estilo de socialización, los progenitores busquen compensar el tiempo que están ausentes, de tal manera que el hijo pueda construir una mejor imagen de la figura paterna. Según Musito (2004) los progenitores con este estilo consideran que mediante el razonamiento y el diálogo pueden conseguir inhibir los comportamientos inadecuados de aquellos.

Durante el proceso de investigación, se presentaron resultados relevantes con respecto al género que se consideran importantes y aportaran elementos para llevar a cabo estudios futuros.

En cuanto a los vínculos de apego en términos del género, se observa que los padres militares tienden a mostrar de manera significativa un estilo parental autorizativo con sus hijas adolescentes y con los hijos un estilo más indulgente. Lo cual puede estar asociado a las creencias de

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

género, en el sentido que las mujeres deben cuidarse y protegerse por parte del hombre, en este caso el padre. En tanto, con los hijos varones se promueve el uso de la libertad, de la independencia, y por esa razón los padres tienden a ser más indulgentes en estas relaciones. Esto indica que en ambos casos, se mantiene una buena comunicación con los hijos y las hijas pero se tiende a imponer más la autoridad y las sanciones en el caso de las mujeres. En cuanto a las madres, se evidencia que en la construcción de vínculos con los varones y mujeres, emplea un estilo parental autorizativo, y no existen diferencias significativas en la manera de interactuar con uno y otro. Es posible que la madre, al permanecer durante periodos prolongados de tiempo, sola al frente del hogar, tienda a ejercer la autoridad acudiendo al diálogo pero también a prácticas de coerción e imposición.

En el caso de los estilos de apego en jóvenes de ambos sexos pertenecientes a familias de civiles, se observó que predomina el tipo de apego rechazante y en segunda instancia, el estilo de apego seguro. Estos resultados coinciden con los encontrados en los jóvenes pertenecientes a las familias de militares, lo cual permite considerar que los estilos de apego pueden estar asociados más a la etapa de ciclo vital, en este caso adolescencia, que al contexto militar. Al respecto algunos autores señalan que durante la adolescencia los modelos internos de trabajo adquieren importancia al proporcionar al individuo estrategias para mantener o restaurar la seguridad propia; y de esta manera, al tener la certeza de contar con el apoyo y la

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

disponibilidad de los padres (figuras de apego primarias), se mantiene la base para la formación de una personalidad sólida y estable (Penagus, Rodríguez, Carrillo & Castro, 2006).

En cuanto a los estilos parentales en las familias civiles, se evidencia que el padre es más indulgente con las hijas, lo cual sugiere que acuden al diálogo y el afecto para interrelacionarse sin obligar a obedecer a ciegas. Puede asociarse esto, a que en un contexto social existe más posibilidad de cercanía entre el padre y la hija, sin que medien de manera incisiva creencias de tipo patriarcal, las cuales pueden estar más presentes en un contexto militar. En cuanto al estilo que maneja frente a los hijos, existen dos estilos que prevalecen autoritativo y el indulgente, donde se promueve la comunicación pero en el primero se acude al castigo físico o verbal, en tanto en el segundo solo se usa el diálogo.

Es importante resaltar que existe un porcentaje representativo de estilos parentales orientados a la negligencia del padre hacia la hija, lo que indica un progenitor indiferente que se caracteriza por otorgar demasiada autoridad e independencia a sus hijos tanto en los aspectos materiales como en los afectivos, es una persona baja en afecto y en coerción, y puede presentar también serias dificultades para relacionarse e interactuar con sus hijos. De igual manera no supervisan constante ni conscientemente las actividades que estos desarrollan. Este estilo parental genera apego inseguro, caracterizándose estos jóvenes por una clara desventaja psicológica y conductual,

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

en donde se concentran "consecuencias emocionales y mentales invisibles incluyendo: miedos de abandono, pensamientos suicidas, pobre autoestima, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales" (Huxley,1999; Steinberg et al.,1994), a su vez estos adolescentes se muestran más inseguros y temerosos, presentando menor autoconcepto familiar y escolar (Linares 1998).

Por otra parte, el estilo parental que está presente en la madre con relación a las adolescentes y los adolescentes, llama la atención que en ambos casos se tiende a ser autoritativa y autoritaria, lo cual puede indicar que la madre al asumir un rol tan íntimamente ligado a la crianza, producto de la cultura, es quién se hace más responsable por brindar afecto así como la educación de los hijos e hijas, debiendo asumir de manera más directa la autoridad, y en muchas ocasiones por las ausencias del padre producto de las ocupaciones laborales, es quién más debe imponerse, bien sea por la vía del diálogo o del castigo físico, verbal o la privación para corregir comportamientos inadecuados. En algunos momentos puede acudir a uso de la razón para imponer sus reglas y en otros contextos familiares, la madre se impone exigiendo una obediencia ciega a la norma.

En comparación con los datos que arrojaron los estilos de apego de los adolescentes de ambos géneros, pertenecientes a familias de civiles, se encuentra que existe prevalencia de los mismos estilos de apego rechazante y seguro. Así mismo puede decirse que no existen diferencias significativas entre estos dos grupos poblacionales (jóvenes en el contexto de

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

familias militares y civiles). Esto implica que los vínculos de apego y la forma en que los progenitores ejercen la autoridad no están determinados necesariamente por el contexto militar. En otras palabras no existe una discrepancia relevante entre estos dos grupos poblacionales, lo cual desconfirma la hipótesis sobre que la familia militar presenta en referencia a la relación padre e hijos adolescentes diferencias con respecto a familias civiles.

Por otro lado la población masculina permite observar una alta prevalencia del estilo indulgente en el padre, y en segundo lugar prima el estilo autorizativo por parte de la madre, concluyendo así que para estos jóvenes el padre representa una figura significativamente afectiva y complaciente, mientras que la madre también tiende a ser afectiva pero a su vez guarda un equilibrio entre la coerción/imposición y aceptación/implicación.

De igual forma estos datos han revelado que en ambos grupos de adolescentes no se evidencian diferencias significativas con respecto a la socialización con sus padres. En esta población los estilos de socialización parental muestran una clara tendencia hacia el estilo indulgente y autorizativo.

Lo anterior corrobora la teoría planteada por Acosta, López y Villamar (2004) citados en Parella (2007) en su investigación sobre familias transnacionales; donde se destaca que a pesar de que una de las características que prevalece en las familias militares asociada a la ausencia de

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

uno de los padres pudiese ser motivo de disfuncionalidad, estos núcleos familiares perduran como institución; adaptándose a la nueva realidad y buscando nuevas estrategias para mantener y fortalecer los vínculos familiares en una nueva estructura transnacional.

Por otra parte se reafirma el supuesto planteado por Villamar, López y Sánchez (2004) donde se desmiente uno de los mitos actuales, cuando se habla de hogares en los que se presenta la ausencia del padre o madre debido a condiciones laborales: el de "los hijos problema" sin autoridad paterna o materna. La reducida incidencia de la desintegración familiar evidencia el eficaz funcionamiento de familias en donde se evidencia la ausencia de uno de los padres, en el sentido convertirse en una forma "normal" y adecuada de desenvolverse para muchas familias.

Con respecto al estilo indulgente se puede decir que los padres a nivel general manejan buenos niveles de comunicación, utilizando el diálogo y el afecto como herramientas fundamentales para el moldeamiento de las conductas de sus hijos intentando la mayor parte del tiempo compartir y comportarse con ellos de una manera altamente afectiva y a su vez complacer y aceptar sus deseos, impulsos y acciones. En cuanto a la ejecución de actividades estos padres permiten a sus hijos regularlas sin obligarlos a obedecer pautas impuestas por la autoridad.

Mientras el estilo autorizativo se ubica en un segundo lugar haciendo evidente padres con un manejo de alta

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

aceptación/implicación y alta coerción/imposición, lo que representa que establecen un buen equilibrio en su relación con sus hijos entre la alta afectividad con un elevado autocontrol y entre las altas demandas con una comunicación clara sobre todo lo que se exige del hijo.

Por otro lado el estilo negligente se encuentra ubicado en un tercer lugar con una prevalencia significativa frente a los resultados esperados, cobrando relevancia la relación de las chicas pertenecientes a la población civil con sus padres. Mostrando así bajos niveles de Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición. La Indiferencia (Rollins Y Thomas, 1979) de los padres hacia sus hijos toma importancia debido a su falta de implicación emocional, pobre compromiso y supervisión de los hijos. Estos resultados poseen relación con la teoría, donde se señala que: la escasa presencia física o accesibilidad de los padres y la falta de supervisión de éstos, acompañada por una ausencia de comunicación con los hijos en relación con las actividades de la vida diaria, se asocian a una mayor tendencia a relacionarse con iguales conflictivos y a realizar conductas de riesgo o de carácter antisocial (Dishion, Patterson, Stoolmiller y Skinner, 1991; Serrano, Godás, Rodríguez y Mirón, 1996).

En definitiva, a través de este estudio se han perfilado las relaciones existentes entre el estilo de apego de los individuos y los estilos de socialización parental. La socialización parental ha sido objeto de especial concentración de los científicos sociales, psicólogos y pedagogos a lo largo del tiempo, debido a que se define como

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, comportamientos, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizarán para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente (Musitu y Allat, 1994; Martínez, Musitu, García y Camino, 2003; Musitu y García, 2004). Junto a este proceso de socialización se lleva a cabo la construcción de vínculos con las demás personas los cuales van a venir a ser vínculos interpersonales afectivos, que se adquieren desde la temprana edad, a través de nuestros cuidadores (Guzmán & Medina 2007).

De esta manera a partir de la aplicación de la Escala de Relaciones Adolescentes (A-RSQ) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), se buscó unificar estos dos elementos para lograr una descripción de los vínculos de apego en adolescentes pertenecientes a familias de militares.

Revelando que los jóvenes militares presentan una alta incidencia del vínculos de apego rechazante; y asimismo un estilo de socialización parental autoritativo. Esto implica que estos sujetos son personas seguras pero a su vez manejan un alto grado de desconfianza hacia los otros y así mismo han crecido en familias con madres y padres comunicativos, afectivos pero al mismo tiempo, exigentes.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Sumado a estos, se evidencian la relación que existe entre el tipo de apego que reflejaron los resultados del estudio y estilo de socialización parental, puesto que como se ha señalado a lo largo del desarrollo teórico ambos elementos se complementan para configurar el comportamiento de un sujeto. Al integrar estos dos instrumentos y realizar su respectivo análisis, se esclarece la importancia a lo largo de todo el ciclo vital de las relaciones con los iguales y la familia jugando un papel fundamental en el desarrollo y bienestar psicológico de los seres humanos, durante la adolescencia (Sánchez-Queija & Oliva, 2003)

Finalmente los instrumentos utilizados para la evaluación se consideraron pertinentes puesto que como lo plantean Casullo & Fernández (2004), sin dejar de reconocer que cada historia personal referente a los vínculos de apego es única y se encuentra asociada a procesos enlazados con recuerdos, contextos específicos y relaciones interpersonales diferentes de un sujeto a otro, la interpretación de entrevistas conlleva procesos de análisis de discurso que resultan más útiles en el trabajo clínico individual, en tanto que a la hora de investigar relaciones vinculares en adolescentes y adultos los cuestionarios autoadministrables parecen más válidos y confiables.

Por último este estudio, destaca la importancia de continuar con la evaluación del apego abarcando más variables dentro de la etapa de la adolescencia y el contexto militar, con propósito de otorgarle más profundidad a esta temática.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

10. CONCLUSION

En conclusión, los resultados de este estudio permiten establecer que en su mayoría estos jóvenes prevalecen dentro de los vínculos de apego el apego rechazante y seguro, tanto en los adolescentes que pertenecen a familias de militares como a quienes pertenecen a familias de civiles, y seguro.

Los estilos parentales de los ambos progenitores que se asocian más a este tipo de apegos son el autoritativo e indulgente, para ambos géneros.

En cuanto a las diferencias de género, los estilos de socialización muestran una clara tendencia autoritaria y autoritativa con respecto a la socialización parental de las jóvenes con ambos padres, en contraste con los varones, quienes muestran prevalencia de un estilo indulgente en la socialización parental con el padre y la madre.

El estilo de socialización parental con respecto a la madre en relación con las hijas tanto en la población civil como en la población militar, evidencio madres autoritativas es decir afectivas y exigentes.

En los adolescentes pertenecientes a la población civil, se destaca un apego rechazantes y seguido de una alta incidencia de seguro y así mismo papas indulgentes y madres autoritativas.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

De igual forma se concluye que las familias militares, presentan una buena capacidad de afrontamiento y adaptación frente a todas las vicisitudes que representa pertenecer al contexto Militar, buscando nuevas estrategias para el fortalecimiento de los vínculos de apego

Por último se encontró que prevalecen los mismos vínculos de apego y estilos de socialización parental de los adolescentes pertenecientes a familias militares y aquellos pertenecientes a familias civiles.

11. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.

A partir de la investigación realizada, surgen una serie de recomendaciones que apuntan, en primera instancia a mejorar y aumentar las investigaciones en el área de los vínculos de apego en Colombia y así mismo en la etapa de adolescencia. Puesto que como se expuso teóricamente los vínculos de apego determinan la manera de relacionarnos afectivamente unos con otros permite que nos constituyamos en seres sociales y tendamos activamente a construir comunidades organizadas que cobijen y regulen esta interacción social (Guzmán & Mediana,).

De igual forma es importante recalcar la necesidad de crear, adaptar, validar y adquirir instrumentos de evaluación del apego, para el contexto colombiano y para la etapa de la adolescencia, puesto que los existentes hasta el momento son de difícil acceso, carecen de validación y están más enfocados a la evaluación de apego adulto.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Asimismo se sugiere incluir en el estudio de los vínculos de apego otras variables como el género, el rendimiento escolar y condiciones socioculturales, para ampliar la visión del tema.

Es importante señalar la importancia que se abarque el ámbito familiar en el contexto militar. Puesto que hasta el momento esta es un área que está comenzando a tomar importancia con la creación de la JEFAM (jefatura de familia Militar), pero se requiere de un apoyo investigativo que otorgue diagnósticos y así mismo revele de manera científica las necesidades de esta población, para que de esta manera se diseñen planes de intervención y prevención que beneficien al militar y a su familia.

Por último se sugiere abordar otros contextos a nivel familiar para conocer más a fondo los tipos de apego y los estilos de socialización parental en adolescentes.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Referencias

- Aguilar, María José. (2009) Teoría de la mente en niñas y adolescentes con diagnóstico síndrome de Turner. Relaciones con memoria de trabajo, inhibición y parámetros biológicos. *Anuario de Proyectos e Informes de Investigación de Becarios de Investigación*, vol. 6, 173-180
- Bowlby, J. (1985). La separación afectiva. Ediciones Paidós: Barcelona.
- Brando, M., Valera, J.M. y Zarate, Y. (2008). Estilos de apego y agresividad en adolescentes. *Psicología Segunda época, XXVII*, (1) ,16-42.
- Brenlla, María H.; Carreras, María A.; Brizzio, Analia. (2001). Cátedra Evaluación de los estilos de apego en adultos. Universidad de Buenos Aires.
- Casullo, M.M. y Fernández-Liporace, M. (2005). Evaluación de los estilos de apego en adultos. *Anuario de Investigaciones, XII*, 183-192.
- Carrillo, Sonia; Castro, Jorge; Penagos, Andrea; Rodríguez, Mariangela. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescente Bogotanos. *Revista Universitas Psychologica*, 5, (001) ,21-36
- Cyrułnik, B. (2008). Bajo el signo del vínculo, una historia natural del apego. Barcelona: Gedisa.
- Familia en el servicio Militar. (2004) American Academy of child & adolescent psychiatry, Washington DC.
- Fourment, Katherine Gretel; Noblega, Magaly. (2009). Validez y confiabilidad del auto-cuestionario de modelos internos de relaciones de apego (CaMir) en un grupo de madres de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Garrido, Rojas Luzmenia. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, (3) ,493-507.
- Martínez, Claudio Santelices, María Pía. (2005). Evaluación del Apego en el Adulto: Una Revisión. *Psykhe*, mayo, 181-191.
- Martínez, Álvarez José Luis; Fuentes, Martín Federico; Ramos, Vergeles Maribel; Hernández, Martín Amparo. (2003). Consumo de drogas en la adolescencia: importancia del afecto y la supervisión parental. *Psicothema*, 15(002) ,161-166.
- Martínez, Festorazzi Valeria S.; Castañeiras, Claudia E.;

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

- Posada, Ma. Cristina. (2010). Socialización y adolescencia: efecto diferencial de los estilos parentales en adolescentes escolarizados. Trabajo presentado en 11° Congreso virtual de psiquiatría, Febrero-Marzo.
- Musitu, G., &García. (2004).ESPA 29: Escala de Estilos de Socialización parental en la adolescencia [ESPA29: Parental socializationscale in adolescence] (2nd ed.)Madrid, Spain: Tea.
- Oliva-Delgado, A. (2004) Estado actual de la teoría del apego. *Revista de psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4, (1) ,65-81.
- Parella, Sonia. (2007). Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales, Migrantes Ecuatorianos y Peruanos en España. *Revista Migraciones Internacionales*, 4, (2) ,152-188.
- Pardo, E., Pineda, S., Carrillo, S. y Castro, J. (2006). Análisis psicométrico del Inventario de Apego con Padres y Pares en una muestra de adolescentes Colombianos. *Revista Interamericana de Psicología*, 40, (3), 289-302.
- Rodrigo, J.M., Maiquéz, L.M., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J.C. (2004). Relaciones Padres-Hijos y estilos de vida en la adolescencia.*Psicothema*, 16, (2), 203-210.
- Sánchez-Quejía, I. y oliva, A. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 18, (1), 71-86.
- Scharfe, E (1999). A comparison of self- report and interview ratings of attachment.Unpublished manuscript
- Vargas-Flórez, J.J., Ibáñez-Reyes, E.J. y Javier-Felix, S.L. (2005). Evaluación de los Vínculos en Adolescentes Problemáticos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 8, (3), 28-57.
- Yárnnoz, Sagrario Alonso Arbiol, Itziar; Plazaola, Mikel; Sainz de Murieta, Luis María. (2001). Apego en adultos y percepción de los otros. *Anales de Psicología*, 159-170.

ANEXOS

Anexo. 1 Consentimiento Informado.

**LINEA DE INVESTIGACION VIDA DE FAMILIA BATALLON QUINTA
BRIGADA
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**

Título Del Proyecto: Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental de hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la Guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga.

1. INTRODUCCIÓN

A usted señor(a) _____ se le está invitando a participar en un estudio de investigación cooperativo entre las estudiantes de psicología Diana Marcela Hernández Muñoz y Sindy Juliet Fonseca Pirela de la UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA y el BATALLÓN LA QUINTA BRIGADA en su plan de fortalecimiento familiar.

Es importante que usted conozca que:

- ✓ No se recibirán beneficios de tipo económico por participar en el estudio.
- ✓ Usted puede comunicar al grupo investigador cualquier opinión o inquietud que presente sobre la participación en la investigación.
- ✓ La participación en el estudio no tiene ningún costo, ya que es completamente gratuito.

2. INFORMACIÓN SOBRE LA INVESTIGACION

Ahora se describirá en detalle en qué consiste el estudio de investigación. Antes de tomar cualquier decisión de participación, por favor, tómese todo el tiempo que necesite para preguntar, averiguar y discutir los aspectos relacionados con este estudio, con cualquiera de las estudiantes de psicología.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Propósito

Describir los vínculos de apego y los estilos de socialización parental de hijos adolescentes en familias militares residentes en la Guarnición Quinta Brigada, Bucaramanga.

Procedimiento

Para la presente propuesta de investigación se plantea una muestra de 26 adolescentes de familias militares que hacen parte de la Quinta Brigada; y 20 adolescentes pertenecientes a familias de civiles.

Los participantes serán adolescentes (hijos de militares y civiles en edades entre los 12 y 18 años).

Criterios de inclusión:

- Adolescentes con padres pertenecientes a la Quinta Brigada de la ciudad de Bucaramanga.
- Hijos de militares en edades comprendidas entre los 12 a 17 años de edad.

Posteriormente, usted será citado a una entrevista con la cual se desean obtener datos de identificación importantes para el estudio, se utilizará la Escala de relaciones adolescentes (A- RSQ) y la Escala de Socialización Parental (ESPA29). Para los fines de esta investigación, el procedimiento establecido se ha estructurado a partir de cinco momentos, los cuales están categorizados según el orden dado para el proceso investigativo, a continuación se enuncian estos momentos:

1. Se aplicará a cada adolescente los instrumentos de investigación.
2. Formulación y sistematización de datos.
3. Análisis de datos.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

4. Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental de los adolescentes hijos de militares.

Riesgos

De acuerdo con la resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, no existe ningún tipo de riesgo por hacer parte del estudio, esto quiere decir que durante la participación en el estudio no correrá ningún riesgo a nivel médico, ni se realizará ningún tipo de intervención clínica o procedimiento invasivo.

Beneficios

Los estudios de investigación como este, producen conocimientos que pueden ser aplicados para la evaluación futura de otras personas, en otros contextos, con otras costumbres, condiciones sociales, características psicológicas, edades y niveles socio económicos.

Por esta investigación ni usted ni su familia recibirá beneficio económico. Además, es gracias a la contribución de personas como usted que será posible que se puedan comprender mejor aspectos relacionados con la dinámica familiar.

Reserva y secreto de la información

La información que su hijo aportara a través de los instrumentos que le serán aplicados durante esta investigación será absolutamente confidencial y no será proporcionada a ninguna persona diferente a usted bajo ninguna circunstancia. A cada adolescente se le asignará un código de tal forma que otras personas auxiliares en la investigación no tengan acceso a sus datos personales. Sólo los investigadores (responsables del estudio), para de esta manera garantizar su derecho a la intimidad. De igual forma, no se divulgarán, ni se publicarán, a través de ningún medio, los nombres de los participantes y nadie fuera del grupo investigador conocerá la información personal de los integrantes de la familia.

3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído toda la información contenida en este documento con respecto al proyecto:) Descripción de los

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Anexo. 2 Carta de consentimiento, Liceo Patria

hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la Guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga., y haber recibido de las estudiantes de psicología

_____ y _____ explicaciones verbales sobre el proyecto y satisfactorias respuestas a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consiente y voluntariamente manifiesto que he decidido autorizar la participación de mi hijo _____ de quien soy el representante legal o tutor, dada la responsabilidad de firmar este documento con completa autonomía.

Además, expresamente autorizo al equipo de investigación para utilizar la información codificada en otras futuras investigaciones.

En constancia, firmo este documento de consentimiento informado, en presencia de las estudiantes de psicología _____ y _____ en la ciudad de _____ el día ____ del mes de _____ del año _____.

Nombre, firma y documento de identidad del padre, madre o representante legal:

Nombre:

_____ Firma:

_____ Cedula de ciudadanía #: _____ de

Nombre, firma y documento de identidad del investigador o responsable del proyecto:

Nombre:

_____ Firma:

_____ Cedula de ciudadanía #: _____ de

NOMBRE DEL JEFE HOGAR

C.C.

Anexo. 2 Carta de consentimiento, Liceo Patria



Floridablanca, Agosto 11 de 2011.

Doctora:
CECILIA SIERRA BECERRA
Rectora
Liceo Patria
Bucaramanga

Cordial saludo.

Solicito su amable colaboración para llevar a cabo en la Institución Escolar que Usted dirige, el trabajo de grado: "Descripción de los Vínculos de Apego en Hijos de Adolescentes pertenecientes a familias de militares"; la cual está a cargo de las estudiantes de la Facultad de Psicología DIANA MARCELA HERNANDEZ MUÑOZ identificada con CC 1.098.650.753 de Bucaramanga y SINDY JULIET FONSECA PIRELA identificada con CC 1.118.814.930 de Rioacha.

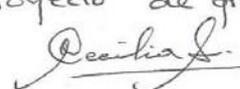
Este trabajo de grado implica un proceso de tres meses comprendido entre agosto y octubre del presente año, necesarios para la aplicación de los instrumentos que permitan describir los vínculos de apego en la población adolescente seleccionada, de acuerdo a los criterios establecidos.

Así mismo, me permito darle que a conocer que las estudiantes cuentan con mi acompañamiento como Directora de su trabajo de grado.

Agradezco su valiosa colaboración frente al particular.

Atentamente,


Ps. Sandra Milena Fontecha Pabón
Coordinadora Especialización en Familia
Docente Facultad de Psicología

Rta: Autorizada la realización de dicho proyecto de grado.

Cecilia Sierra Becerra
08-11-2011

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Anexo. 3 Carta de consentimiento, Quinta Brigada de Bucaramanga.

Bucaramanga, julio 7 de 2011

Señores:

EJERCITO NACIONAL DE COLOMBIA

Atte: My. SANDRA JEANNETTE FAJARDO

Jefe de Psicología Quinta Brigada de Bucaramanga.

Ciudad

Cordial Saludo.

Solicito de manera atenta su autorización para la realización del proyecto de investigación "Descripción de los vínculos de apego en adolescentes que pertenecen a familias donde uno de sus padres es militar y residen en la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga" a cargo de las estudiantes de psicología DIANA MARCELA HERNÁNDEZ MUÑOZ identificada con CC 1.098.650.753y SINDY FONSECA PÍRELA identificada con CC 118.814.930 , de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga; este trabajo estará bajo mi dirección.

El proyecto se realizará entre los meses de agosto y septiembre, se dará cobertura a una población de 20 adolescentes entre los 13 y 17 años, de sexo femenino y masculino, residentes en las casas fiscales de los suboficiales de la Quinta Brigada.

Agradezco la colaboración que nos brinde frente al particular.

Mg. Sandra Milena Fontecha.
Coordinadora Especialización en Familia
Facultad de Psicología
Universidad Pontificia Bolivariana

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Anexo 4. Ficha técnica de ESPA29.

Nombre: "Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia" (ESPA29)

Autores: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez.

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 10 a 18 años

Duración: 20 minutos aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección.

Finalidad: Evaluación del estilo de socialización de cada padre.

Baremación: Muestras de adolescentes de 12 a 18 años, Escolarizados en el momento.

Material Manual y ejemplar autocorregible (mismo modelo para padre y madre)

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Anexo. 5 Hoja de respuesta (A-RSQ)

ADOLESCENT RELATIONSHIP SCALES QUESTIONNAIRE (RSQ)

(Traducción del inglés por Joaquín Díaz Atienza, MD - Psiquiatra Infantil)

Edad: ____

Sexo Femenino (F) Masculino (M): ____

Código: ____

Militar (M) Civil (C): ____

Piense en todas las personas de su vida. Ahora lea las siguientes situaciones y describa hasta donde describen tus sentimientos:

- 1. En absoluto de acuerdo**
- 2. Algo de acuerdo**
- 3. De acuerdo**
- 4. Bastante de acuerdo**
- 5. Muy de acuerdo**

1. Encuentro difícil importarle a otras personas.

1 2 3 4 5

2. Es muy importante para mí sentirme independiente.

1 2 3 4 5

3. Para mí es muy fácil vincularme emocionalmente a los demás.

1 2 3 4 5

4. Temo que me pueda producir daño si me vinculo afectivamente a los demás.

1 2 3 4 5

5. Me siento a gusto sin establecer relaciones afectivas.

1 2 3 4 5

6. Deseo estar absolutamente apegado emocionalmente a los demás.

1 2 3 4 5

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

7. Temo la posibilidad de quedarme solo.

1 2 3 4 5

8. Me siento a gusto dependiendo de los demás.

1 2 3 4 5

9. Tengo dificultades para confiar completamente en los demás.

1 2 3 4 5

10. Me siento a gusto teniendo a otras personas dependiendo de mí.

1 2 3 4 5

11. Temo que otras personas no me valoren tanto como yo las valoro.

1 2 3 4 5

12. Es muy importante para mí realizar cosas por mí mismo.

1 2 3 4 5

13. Prefiero no tener a personas que dependan de mí.

1 2 3 4 5

14. Me siento como incomodo cuando me vinculo emocionalmente a la gente.

1 2 3 4 5

15. Encuentro que las personas no desean estar tan unidos emocionalmente como yo desearía.

1 2 3 4 5

16. Prefiero no depender de las personas.

1 2 3 4 5

17. Me molesta que haya personas que no me acepten.

1 2 3 4 5

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Anexo. 6 Hoja de respuesta (ESPA29)

	Mi madre...				Mi padre...			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE				
1	Si observo las cosas que me manda	Se muestra cariños	Se muestra indiferente		Se muestra cariños	Se muestra indiferente		
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/instituto.	Me pega	Me pega		Me pega	Me pega		
3	Si quiero ir a casa y me portó con contesa	Me muestra cariño	Me muestra cariño		Me muestra cariño	Me muestra cariño		
4	Si tengo o estorpo alguna cosa de mi casa	Me pega	Me pega		Me pega	Me pega		
5	Si trabajo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
6	Si voy solo y desastrado	Me muestra cariño	Me muestra cariño		Me muestra cariño	Me muestra cariño		
7	Si me portó adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
8	Si se entera de que he ido o estorpo alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
9	Si trabajo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
11	Si me mandó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
12	Si me quedó levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
13	Si le informo alguno de mis profesores de que me portó mal en la clase	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
15	Si digo una mentira y me descubren	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
20	Si me sorpo fuertemente el control por que me he salido mal o por alguna cosa que no me ha conveido	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
23	Si hablo con alguno de mis profesores y recibo algún informe del colegio/instituto diciendo que me portó bien	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
26	Si soy desobediente	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
28	Si me falta nunca a clases y llego todos los días puntual	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		Me muestra indiferente	Me muestra indiferente		

POR FAVOR, CONFIRME QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES. MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Descripción de los vínculos de apego y estilos de socialización parental en hijos adolescentes de familias militares pertenecientes a la guarnición de la Quinta Brigada Bucaramanga

Anexo. 7 Imágenes, Escuela de Padres

