

**ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN
COLOMBIA EN EL PERIODO 2000-2010**

Por:

GUSTAVO ARTURO AGUIRRE BRUZÓN

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE CIENCIAS ESTRATÉGICAS

FACULTAD DE ECONOMÍA

ECONOMÍA

MEDELLIN

2013

**ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN
COLOMBIA EN EL PERIODO 2000-2010**

GUSTAVO ARTURO AGUIRRE BRUZÓN

Trabajo de grado para optar al título de economista

Asesora

Nataly Rendón González

Economista

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE CIENCIAS ESTRATÉGICAS

FACULTAD DE ECONOMÍA

MEDELLIN

2013

Nota de aceptación

Firma:

Nombre: Liliana Lotero Alvarez

Jurado

Firma:

Nombre: Luis Alfredo Molina

Jurado

Medellin, 13 de Noviembre de 2013

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, que me ha dado la fortaleza para continuar cuando he estado a punto de caer, por ello con toda humildad dedico primeramente a Dios.

Para mi madre quien ha sabido formarme con buenos sentimientos, humildad, paciencia, esfuerzo y múltiples valores que me han ayudado a lograr mis objetivos en la vida y a salir adelante en los momentos más difíciles. A ella, muchísimas gracias.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora académica Nataly Rendón Gonzales y mis evaluadores Liliana Lotero Alvarez y Luis Alfredo Molina por su valiosa colaboración, por su guía, su tiempo y su enseñanza. Aún hay mucho que aprender y gracias a sus consejos seguiré mi camino con experiencia y profesionalismo. Les agradezco por su apoyo y su esfuerzo que contribuyeron para la culminación de mi proceso académico.

CONTENIDO

1. Resumen	10
2. Introducción	11
3. Formulación del Problema	13
3.1 Justificación	15
4. Objetivos	17
4.1 Objetivo general	17
4.2 Objetivos específicos	17
5. Estado del arte	18
6. Hechos Estilizados	24
6.1 Deserción estudiantil en el nivel superior	28
6.2 Participación en el sistema de seguridad y campo laboral.	30
6.3 Desigualdad e ingresos de las personas.	33
6.4 Alta dependencia económica.	34
6.5 Desarrollo Humano Territorial	36
7. Modelo de Capital Humano de Gary Becker	37
7.1 Supuestos Básicos De Becker	40
7.1.1 Variables	40
7.1.2 Variables dependientes	41
7.1.3 Variables independientes	41
8. Resultados	42
9. Conclusiones	44

10. Recomendaciones	45
11. Referencias Bibliográficas	46
Anexo: Estado del Arte Relación Entre la Educación Superior y el Desempleo	48

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Graduados de la educación superior entre 1960 y 2010	26
Figura 2. Graduados por nivel de formación y sexo 2001-2010	27
Figura 3. Ingreso en SMLV de las familias de los estudiantes nuevos que ingresan a la educación superior (2000-2006-2010)	29
Figura 4. Porcentaje de graduados 2001-2010 que se encuentra vinculados al sector formal de la economía	31
Figura 5. Vinculación al sector formal por nivel de formación	32
Figura 6. Coeficiente de Gini; nacional, urbano y rural 2002-2010	33
Figura 7. Porcentaje de personas que viven en hogares con NBI Total Nacional Censo 1973, 1985, 1993, 2005.	35
Figura 8. Personas que viven en hogares con niños entre 7 y 11 años que no asisten a un centro de educación formal. Total Nacional. Censo 1973, 1985, 1993, 2005	36
Figura 9. Ingresos futuros de acuerdo a la edad y años de educación	39

LISTA DE TABLAS

Tabla1. Documentación Educación Superior.	19
Tabla.2. Tasa de Cobertura neta de Educación superior Vs cobertura, Colombia 1993 a 2012	25

1. RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo mostrar algunos aportes teóricos con el fin de analizar el comportamiento de la educación superior en Colombia desde la Teoría del Capital humano de Gary Becker.

Para el logro del objetivo se revisa la Cobertura neta de Educación superior en el país, la cual muestra un incremento paulatino en el período 2000 a 2010, con cifras que van desde 13,8% a 37,1% respectivamente, cifra que revela un bajo porcentaje de educación superior de su población al considerar que el excedente (62.9%) no tiene acceso a la misma. De igual forma se revisan las características de las variables que se consideran determinantes en esta problemática y se evalúan a través de indicadores, entre estas, la deserción estudiantil del nivel superior con un 45.3%; la participación en el campo laboral, un 80% de los graduados del nivel superior logró vincularse formalmente al campo laboral; la desigualdad- Coeficiente GINI, el cual muestra una leve disminución de 0.573 a 0.560 para el período de análisis, pero en general ha sido característicamente alto; la dependencia económica, Índice de necesidades Básicas Insatisfechas el cual expresa una disminución con cifras que van del 22,5 en el año 2002 a 17,6 en el 2009; y el desarrollo humano del territorio por medio del índice de desarrollo humano (IDH) con cifras que oscilan entre 0,658 en el año 2000 a 0,714 en 2010.

El análisis de la información relacionada con los factores determinantes muestra su incidencia en la situación de la educación superior en Colombia; permitiendo concluir que la educación es fundamental para el fortalecimiento del Capital humano y aparato productivo. En este sentido, los entes responsables deben propender por mejorar la ampliación de coberturas de educación superior, disminución de la deserción escolar, la inserción de egresados al campo laboral para contribuir al fortalecimiento del capital humano, al mejoramiento de la calidad de vida de la población y por ende el desarrollo económico y social del País.

2. INTRODUCCION

La educación y específicamente la del nivel superior, se constituye en un pilar fundamental para el desarrollo de un país los cuales deben estar acordes con las necesidades del mercado laboral, en este sentido los cambios constantes generados por los procesos de globalización, exigen aún más a los países el fortalecimiento estructural del sector educativo como prioridad para competir.

De esta forma el presente estudio se realiza para conocer la situación o comportamiento del nivel educativo superior en Colombia durante los años 2000 a 2010 y el análisis de la educación basado en la teoría del capital humano de Gary Becker, así como la revisión de las características de las variables o factores determinantes.

Aunque las cifras de cobertura de la educación superior en Colombia muestren un incremento aproximado del 13% al 30% del año 2000 al año 2010, los indicadores socioeconómicos dónde la educación se hace partícipe, evidencian diversos grados de pobreza, deserción, inaccesibilidad, desigualdades, desempleo, incapacidad económica y exclusión social por razones económicas y sociales.

Es claro que el País ha realizado grandes esfuerzos para fortalecer su infraestructura física, técnica, tecnológica y de talento humano docente en educación superior para incrementar el desarrollo del capital humano. Este fenómeno se evidencia por la participación de universidades públicas y privadas con un mejor acceso para estudiantes.

En el desarrollo del análisis se soportará la información con datos estadísticos obtenidos de diversas fuentes de información oficiales, principalmente del Departamento administrativo Nacional de Estadísticas, (DANE), Observatorio Laboral para la Educación, (OLE), Departamento Nacional de Planeación (DNP), Programa de las naciones Unidad en Desarrollo (PNUD) entre otras.

El sentido del análisis del comportamiento de la educación superior en Colombia se basa en el conocimiento bajo evidencia de su evolución a través del tiempo y su participación en los

indicadores socioeconómicos revisados que reflejan los resultados reales. Estos resultados son utilizados como línea de base para otro tipo de estudios y/o para orientar políticas públicas, reorientar implementación de estrategias garantizando el desarrollo continuo de acciones integrales e intersectoriales que propendan por el fortalecimiento del capital humano, aparato productivo preparado para competir en el mercado, y a mejorar ostensiblemente el bienestar de la familia, población y el desarrollo del país.

3. FORMULACION DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta que en Colombia se observa una baja Cobertura de educación superior, frente a la observada en otros países y partiendo que la fuerza de trabajo o capital humano se encuentra en este grupo, nos permitimos analizar esta problemática con las variables o factores que determinan esta situación en el período comprendido entre los años 2000 a 2010.

En Colombia se observa que durante los años 2000 a 2010 las coberturas de educación superior oscilan entre el 13.8 y 37.1% respectivamente, cifras que revelan las bajas coberturas de educación de la población en este nivel muy a pesar del porcentaje de incremento logrado en este mismo período, 24% aproximadamente. Al compararnos con otros países que conservan condiciones socioeconómicas similares a Colombia, clasificados económicamente como países en vía de desarrollo como Argentina con 75% y Uruguay con 63%, revelan cifras de cobertura de educación superior de su población en el año 2010, mientras que en Colombia se evidencian bajas coberturas de educación superior de su población.

En este contexto, múltiples son los factores que interactúan como determinantes en esta problemática, algunos del tipo proximales como lo son, la baja capacidad económica del Jefe de Hogar o la familia, altos índices de deserción, las características de la vivienda, sus condiciones de hacinamiento y servicios básicos, el nivel educativo de los padres, la participación en el campo laboral y las coberturas de afiliación al sistema de seguridad social, entre otros. Del tipo distales existen otros determinantes relacionados como son las debilidades de infraestructura física, tecnológica y de recurso humano docente, las debilidades en la gestión político

administrativa, de integralidad del sector educativo y de su intersectorialidad. Los efectos de esta problemática se relacionan con la baja o poca fuerza de trabajo o de capital humano con nivel educativo superior, con la deficiencia en avances tecnológicos, técnicos, de innovación, comunicación y de competitividad tanto interno como externo en este último caso, lo que a su vez limita el avance en el desarrollo económico del país. De ahí que es menester resaltar la teoría de Gary Becker, quién define que la inversión en Capital humano genera un incremento per cápita de la sociedad, un crecimiento económico y por ende el desarrollo de un país.

3.1 JUSTIFICACION

La educación es eje fundamental para el desarrollo, humano, social, cultural económico y político de la comunidad; se concibe como un objetivo prioritario del Estado, de las instituciones públicas y privadas, y de la sociedad en su conjunto. Para garantizar el cumplimiento de la educación superior en Colombia, las instituciones de educación deben brindar calidad educativa, integridad y continuidad en los diferentes niveles educativos; una educación con equidad y eficiencia, en concordancia con la demanda educativa actual.

En Colombia se requiere de una educación tecnológica y profesional que brinde un servicio permanente, con enseñanza de alta calidad, con énfasis en la investigación, que además del logro técnico y/o tecnológico promueva la capacidad de innovación e incremente su contribución a la comunidad. Los propósitos anteriores deben verse reflejados en lograr un componente formativo de alta calidad, en respuesta a las exigencias laborales del presente siglo. Esto implica la necesaria observancia de los factores que determinan la incidencia que tiene la educación superior sobre la posibilidad de ingresos de la población.

La educación es una de las variables más importantes para ser estudiadas, su fortalecimiento garantiza el incremento en la distribución del ingreso, aumenta la producción, determina la calidad de la oferta laboral y las condiciones de vida de la población. El estudio de esta variable y otro tipo de variables relacionadas con la educación sirven de línea de base para orientar acciones de acuerdo a la demanda del país con relación al sector productivo, así como para definir políticas nacionales en favor del fortalecimiento del sector educativo. Los nuevos

modelos de evaluación socioeconómica y de infraestructura utilizan indicadores que combinan la economía, la educación, salud y ambiente, por lo cual el análisis de la educación es importante para el cálculo de estos indicadores.

La presente investigación sirve de referente teórico para el desarrollo de posteriores investigaciones, para estrechar lazos con otros sectores, orientar acciones o estrategias para su inclusión en los planes nacionales de educación y en la formulación de políticas públicas.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Revisar el comportamiento de la Educación Superior en Colombia durante el periodo 2000-2010 para contribuir en mejorar su cobertura.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Examinar el comportamiento de la educación superior en Colombia.
- Analizar los principales determinantes que influyen en la problemática de bajas coberturas de educación superior en Colombia.
- Analizar comparativamente el comportamiento del nivel educativo superior y la teoría de capital humano de Gary Becker.

5. ESTADO DEL ARTE

Analizar la educación superior no es un tema novedoso, por el contrario ya ha sido estudiado anteriormente de manera extensa por investigadores de diferentes países del mundo. Las diferencias en las investigaciones son muchas, desde evaluar la rentabilidad de la educación profesional, pasando por las decisiones que debe tomar la fuerza laboral ocupada en cuanto a estudiar o laborar, hasta diferentes tipos de análisis de rendimientos salariales en empleados subvalorados. En el presente trabajo se compilan estudios en donde los diferentes investigadores de una u otra manera buscan evaluar a la formación, o mejor aún, los diferentes niveles educativos (y su calidad) adquiridos individualmente por los individuos que ofrecen su fuerza de trabajo. Se creó la tabla siguiente con el fin de realizar el análisis.

Tabla 1. Documentación educación superior.

EFEECTO	Análisis descriptivo/comparativo	Modelos estadísticos o econométricos	Panel de datos
Efecto positivo significativo	Rozas (2006); Congregado y García	Ekhaugen (2004);	Carlson (2002);
	Pérez (2002); López, Lozares y	Cristina y Barraud	Ocampo Gaviria
	Miguelés (1997); Lora (Marzo 2001);	(2003); Núñez (2004);	(1986); Gallard
	Martínez Espinoza (1997); Mosqueira	Adrogué (2006);	(2001); Schwartzman,
	Quispe (2003); Gonzales (1993);	Fernández (2003);	Y Blanco Cossío
	Tokman (2003); Brauns, Gangl y	Marcos, Gómez	(2007); Martínez,
	Scherer (1999); Galal (2002); Ibarrola	García y Salas	Mora y Vila (1993);
	(2001); Formichella (2004); Morelos,	Velasco (2007);	Craig Riddell y Song
	Aguirre y Pimienta (1992); Garavito	Francesconi, Orszag,	(2009) y (2011);
	(2004); Groot & Van Den Brink	Phelps y Zoega	Casquero, García
(2000); Sichernan (1989); Cardona,	(2000); Karasiotou	Crespo Y Navarro	
Montes, Vásquez, Villegas, y Brito	(2003); De Souza;	Gómez (2007).	
(2007); Morales, Medina y Alvarez	Corrales Herrero y		
(1999); Sanchez (1999); Aguila	Rodríguez Prado		
(2004); Sánchez; Massiah (2013);	(2002); Barceinas,		
Vela (2000);.	Alonso, Raymond y		
	Roig (2000).		
Efecto negativo significativo	Medina (1983); Muñoz Izquierdo	Carlson (2002);	Abdala, OIT (2002).
	(2001); Banguero Lozano (1984);	<u>Livanos</u> (2010)	
	Sapelli (2005).		

Se revisaron 51 trabajos conformes al tema dentro de los cuales 43 (84,3%) encontraron un efecto positivo-significativo en sus diferentes metodologías. Mientras algunos se inclinan por realizar un análisis descriptivo o bien sea comparativo entre factores relacionados, otros optan por hacerlo partiendo de la muestra establecida en una base de datos. De la misma forma algunos otros investigadores deciden hacer uso de las diferentes herramientas numéricas y basan su análisis en resultados de modelos estadísticos y/o econométricos.

Para su total comprensión se anexa al final del documento la totalidad de los autores investigados de los cuales concierne su aporte.

A continuación se presenta un breve resumen de las conclusiones de los autores que principalmente influyeron en la revisión de la literatura inicializando con quienes basaron sus resultados en el análisis descriptivo y/o comparativo.

Rozas¹ y Lora² al igual que Lópe, Lozares y Migueles³ en sus diferentes análisis advierten que el desempleo se relaciona con la falta de formación e individualmente proponen políticas cuya idea principal es fomentar e invertir en el acceso a la educación y el mejoramiento de su calidad como primer paso para alcanzar una alta y especializada capacidad productiva. Con esta misma metodología Mosqueira⁴ propone políticas para relacionar las zonas urbanas y rurales en Perú, con el fin de mejorar las relaciones de mercado y permitir el desarrollo del mercado laboral. También precisa elevar el nivel educativo de la mano de obra del país y capacitarla para aumentar la productividad y mejorar los ingresos laborales.

Por su parte Morles, Medina y Alvarez⁵ consideran que para lograr eficacia de resultados en la educación superior Venezolana, por ejemplo, se debe combatir dificultades de tipo: desigualdad de oportunidades, carencias normativas, problemas de financiamiento, discordancia entre oferta y demanda, entre otros. De igual manera, para Argentina Sanchez⁶ y para Venezuela Massiah⁷,

¹ROZAS, Silvia. La educación y el desempleo en el modelo de integración de la comunidad andina. Barranquilla 2006. ISSN 0121-3261. Págs. 32-61. [En Línea] Disponible en

<http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/14-1/2_La%20educacion%20y%20el%20desempleo.pdf>

² LORA, Eduardo. ¿Por qué tanto desempleo? ¿Qué se puede hacer? 2001. [En Línea] Disponible en

<https://juanfe.org/wp-content/uploads/2013/03/ponen_lora.pdf>

³ LOPE Andreu, LOZARES Carlos y MIGUELEZ, Fausto. Perspectivas de análisis y primeros resultados de una investigación sobre la relación entre formación y empleo. Revista Española de Investigaciones Sociológicas REIS. 1997. ISSN 0210-5233. Págs. 283-306.

⁴ MOSQUEIRA, Beder. El desempleo en los jóvenes en las zonas rurales y urbanas del Perú. 2003. [En Línea] Disponible en <<http://www.ilustrados.com/tema/3108/desempleo-jovenes-zonas-rural-urbana-Peru.html>>

⁵MORLES Victor, MEDINA Eduardo y ALVAREZ Neptali. La educación superior en Venezuela. Caracas. 2002. [En Línea] Disponible en <<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001315/131594s.pdf>>

⁶SANCHEZ Eduardo. La educación superior en Argentina. 1999. [En Línea] Disponible en

<<http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/1/biblio/1DECIBE-Susana-La-transformacion-de-la-educacion-superior.pdf>>

⁷MASSIAH James. Consideraciones teóricas sobre la calidad en la educación universitaria. Atlante. 2013.

Cuadernos de educación y desarrollo. [En Línea] Disponible en <<http://atlante.eumed.net/calidad-educacion-universitaria/>>

enfocan sus investigaciones en aras de mostrar que para cumplir los objetivos de eficiencia y equidad las universidades deben redefinir sus recursos destinándolos a procesos de mejoramiento de calidad de las carreras principalmente. Para fortalecer, Águila⁸ expone que la educación universitaria de alta calidad debe ser definida en términos que faciliten y certificación los procesos de evaluación y acreditación.

Ekhaugen⁹ y Cristina y A. Barraud¹⁰ por su parte, a través del uso de un modelo Logit, Adrogué¹¹ con el método Mincer, y De Souza¹² con regresión lineal de mínimos cuadrados ordinarios (MCO), entre otros, llegan en conjunto a una conclusión positiva significativa de que el acceso al empleo depende en mayor medida al nivel de educación obtenido de las personas, al empleo y nivel educativo de los padres y a experiencias laborales individuales.

Otros autores encuentran la educación también como uno de los principales factores determinantes para salir del desempleo como por ejemplo para Riddell y Song¹³ quienes concluyen en su investigación que la educación adquirida aumenta significativamente las tasas de re-empleo de los desempleados, en particular en los máximos años de escolaridad obtenidos. Martínez, Mora y Vila¹⁴ también exponen para el caso de los españoles que las comunidades autónomas más especializadas, en cuanto a carreras profesionales se refiere, emplean a sus egresados en el sector terciario, caso contrario para las menos especializadas donde los egresados acceden más fácilmente al mercado del sector agrícola y construcción.

⁸AGUILA Vistremundo. El concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional. Cuba 2004. [En Línea] Disponible en

<<http://ladecanjose.mex.tl/imagesnew/7/4/6/3/6/COMPETITIVIDAD%20INSTITUTIONAL.pdf>>

⁹EKHAUGEN Tyra. Extracting the causal component from the intergenerational correlation in unemployment.

Noruega. Springer-verlag. 2004. [En Línea] Disponible en <<http://old-hha.asb.dk/nat/peterj/intergen/ekhaugen.pdf>>

¹⁰CRISTINA Daniela A y BARRAUD Ariel. Educación y desempleo juvenil: el caso de cordoba. Mendoza 2003

[En Línea] Disponible en <http://www.aaep.org.ar/anales/works/works2003/Cristina_Barraud.pdf>

¹¹ADROGUÉ Cecilia. Desempleo y retornos a la educación superior en la argentina (1974-2002). Salta 2006 [En Línea] Disponible en <<http://www.aaep.org.ar/anales/works/works2006/AdroguéCecilia.pdf>>

¹²DE SOUZA Juliana. Educação e qualificação profissional como determinantes de inserção no mercado de trabalho brasileiro. Paraná, sf. [En Línea] Disponible en <http://www.economiaetecnologia.ufpr.br/XI_ANPEC-Sul/artigos_pdf/a5/ANPEC-Sul-A5-03-educacao%20e%20qualificacao%20.pdf>

¹³RIDDELL W y SONG Xueda. The impact of education on unemployment incidence and re-employment success: evidence from the U.S. Labour market. IZA, 2011. Págs 453-463

¹⁴MARTINEZ Rosario, MORA Jose-gines y VILA Luis. Educación, actividad y empleo en las comunidades autónomas españolas. Ed 36 Valencia: Estudios Regionales, 1993. [En Línea] Disponible en <<http://www.revistaestudiosregionales.com/pdfs/pdf417.pdf>>

Utilizando método Minzer y Mínimos Cuadrados Ordinarios Barceinas, Alonso, Raymond y Roig¹⁵ para el caso Español también, concluyen que la educación superior es rentable y que lo ha sido aún más a partir de los años '90 a pesar del mayor crecimiento de la demanda en comparación a la oferta durante el periodo.

Por otro lado seis investigaciones encuentran un efecto negativo donde el nivel educativo no ayuda, demora o no es suficiente para ingresar al mercado laboral.

Mientras que algunos se refieren a fallos en la oferta de empleos calificados Medina¹⁶ y Abdalá¹⁷ y que además se encuentran con diferentes fenómenos en el sector educativo como la devaluación de las credenciales educativas (más años de preparación para las mismas tareas), el alargamiento del ciclo escolar (que alimenta a los estudiantes con expectativas salariales altas o de promoción social que les incentiva a permanecer más tiempo en la búsqueda de un empleo próximo a sus esperanzas) otros, como Livanos¹⁸ utilizando un modelo Logit-Binomial realizado para el mercado laboral griego concluye que de acuerdo al nivel de educación y tiempo de permanencia en desempleo las personas mientras más estudios superiores tienen, mucho más tienen que esperar en paro. La situación resultó ser peor para los estudiantes de doctorado.

En un estudio para México, Muñoz¹⁹ observó que aunque el perfil educativo de la población económicamente activa (PEA) había mejorado el sistema de absorción de los egresados del sistema escolar era deficiente, peor aún, los jóvenes se concentraban en la economía informal.

Para finalizar Sapelli²⁰ concluye en su análisis que quienes tienen baja experiencia, independientemente de su nivel de capital humano general, sufren altas tasas de desocupación.

¹⁵ BARCEINAS Fernando, ALONSO Josep, RAYMOND Jose y ROIG Jose. Los rendimientos de la educación en España. 2000 [En Línea] Disponible en <<http://www.etla.fi/PURE/PEE1.pdf>>

¹⁶MEDINA Esteban. Educación Universidad y mercado de trabajo. 24 ed. Reis. Centro de investigaciones sociológicas, 1983. Págs. 7-46.

¹⁷ABDALA Ernesto. Jóvenes, educación y empleo en América latina. [Papeles de población] 33 ed. CIEAP/UAEM 2002 [En Línea] Disponible en <http://intranet.oit.org.pe/WDMS/bib/virtual/coleccion_tem/empleo_juvenil/jovenes_educa_empleo_AL.pdf>

¹⁸LIVANOS Ilias. The relationship between higher education and labour market in Greece: the weakest link? Coventry, UK: Springer science+business media, 2010.

¹⁹MUÑOZ Carlos. Implicaciones de la escolaridad en la calidad del empleo. 1ra ed. México D.F.: Mtro. Adlaí Navarro, 2001. Págs. 155-200. ISBN 968-859-434-2. [En Línea] Disponible en <http://www.oei.es/etp/jovenes_trabajo.pdf#page=154>

La mayoría de anteriores situaciones mencionadas por los diferentes autores en sus investigaciones son casos habitualmente vistos en nuestra sociedad por tanto son esenciales y pertinentes para enriquecer el contenido de la presente investigación. En especial el aporte de quienes argumentan que la educación superior es altamente rentable y se debe trabajar para fortalecer el ingreso a ella.

²⁰SAPULLI Claudio. Desempleo y capital humano. [En Foco] 51 ed. Cony Kerber, 2005 ISSN 0717-9987. [En Línea] Disponible en <http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/29062005121212.pdf>

6. HECHOS ESTILIZADOS²¹

La educación formal en Colombia está regulada por la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) y se divide en los siguientes niveles: (a) preescolar, con una duración de tres años; (b) básica, con una duración de nueve años, que a su vez se subdivide en dos ciclos: básica primaria (grados primero a quinto) y básica secundaria (grados sexto a noveno), y (c) media vocacional (grados décimo y undécimo), al final de la cual la persona se gradúa como bachiller.

Además la educación superior está regulada por la Ley 30 de 1992 y las actividades de investigación y desarrollo científico y tecnológico por la Ley 1286 de 2009 (Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia). La educación superior se organiza en: (a) universidades, con programas de pregrado y posgrado que comprenden especializaciones, maestrías, doctorados y postdoctorados; (b) instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, con programas de formación en ocupaciones, profesiones o disciplinas y especialización, e (c) instituciones técnicas profesionales, con programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental, así como especializaciones.

A través de la Ley 715 del año 2000 y en consonancia con los artículos 356 y 357 de la Constitución Política de Colombia, la Nación transfiere recursos y competencias para la organización en la prestación de los servicios de educación.

En Colombia se analiza la cobertura de ingreso al nivel de educación superior en la cual se evidencia un alto incremento en la década del 2000 a 2010. Las cifras para el año 2010, 37,1%, casi triplican la inicial del año 2.000, de 13,8%. Tabla siguiente.

²¹La información presentada en los hechos estilizados es tomada en su mayoría del Boletín N°20 del Observatorio Laboral para la Educación (OLE) llamado: Capital humano para el avance Colombiano, el Departamento Nacional de Planeación (DNP) y del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE).

Tabla.2

Tasa de Cobertura neta de Educación superior. Colombia 2000 a 2010.

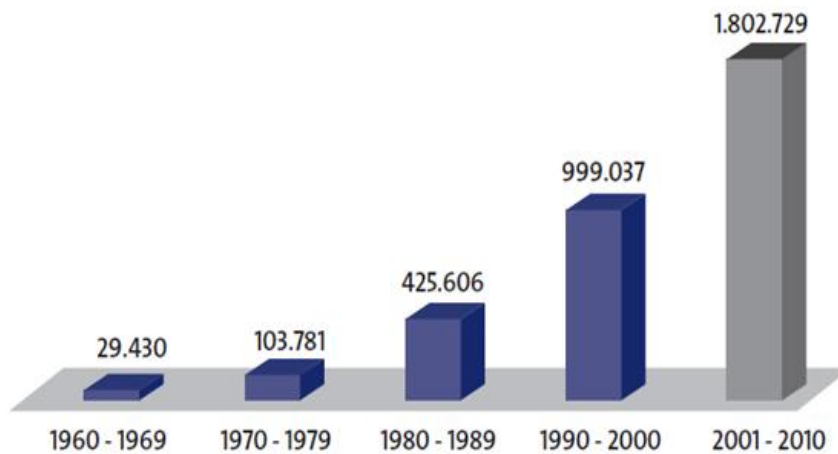
AÑOS	Cobertura Ed. Superior %
2.000	13,82%
2.001	16,62%
2.002	20,90%
2.003	25,60%
2.004	26,90%
2.005	28,90%
2.006	30,60%
2.007	31,80%
2.008	34,10%
2.009	35,30%
2.010	37,10%

Adaptado de Educación superior –SNIES, Observatorio de la Universidad Colombiana, Tasa de desempleo: (ECH+ENH) DANE. Trece ciudades y áreas metropolitanas. Modificado.

Se observa una tendencia al incremento, los graduados doblaron la cifra de la década inmediatamente anterior con un total de 1'802.729 estudiantes graduados, favoreciendo así la expectativa del país con relación al desarrollo de su capital humano. El Observatorio Laboral para la Educación prevé un panorama optimista para los objetivos de la Nación y, según el Viceministro de Educación Superior y del Ministerio de Educación Nacional, Javier Botero Álvarez, del gobierno Santos (2010-presente), tiene su principal riqueza en el conocimiento de las personas, o de otra forma, en el capital humano.

La literatura menciona que en el período 1960 al 2000, el 22% de los títulos obtenidos en el país se otorgó a profesionales de los niveles técnico y tecnológico, un 66% a universitarios y un 12% a posgraduados. Si se compara este período con el año 2010, el porcentaje de graduados en los niveles técnico y tecnológico aumentaron a 31%, el de universitario bajó a 45% y el de los posgraduados se duplicó a 24%. Se aprecia la cantidad de graduados por década en la siguiente gráfica.

Figura 1. Graduados de la educación superior entre 1960 y 2010.



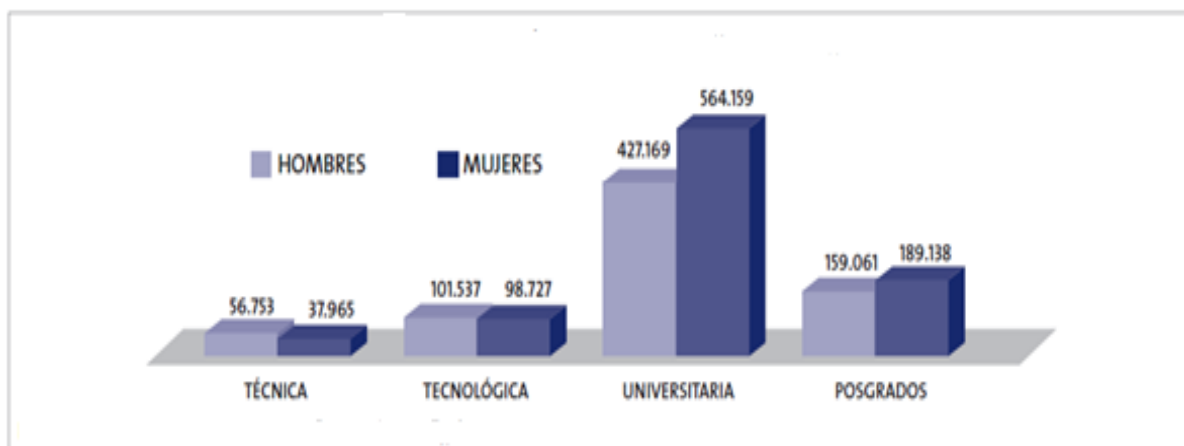
Observatorio laboral para la educación (OLE), 2011

Con respecto a los posgrados entre 2001 y 2010 se otorgaron más títulos que en los cuarenta años anteriores. En el período 1960 a 2010 se entregaron específicamente 55.485 títulos de maestría, concediéndose en el mismo lapso 909 títulos de doctorado que, sumados a los 1.908 convalidados, totalizan 2.817 según las observaciones realizadas por el OLE.

Es de anotar que la participación de las mujeres en los diferentes niveles educativos es supremamente significativa, lo que se traduce en su alta contribución en los diferentes sectores productivos y promoción de la equidad social. Refiere el autor que los programas en los que tuvieron mayor impacto están relacionados con Administración, Educación y Contaduría. El estudio concluye que entre 2001 y 2010, las mujeres recibieron el 54,4% de los títulos y los hombres, el 45,6%.

En la figura 2 Se advertirte el emparejamiento por títulos entre hombres y mujeres durante el periodo.

Figura 2. Graduados por nivel de formación y sexo 2001-2010.



Observatorio laboral para la educación (OLE) 2011.

En 2010, según OLE, el 50,3% de los títulos (125.433) se confirió en instituciones privadas y el 49,7% (123.590), en públicas. Lo que significa que, en la actualidad, tanto las instituciones de educación superior públicas como privadas están graduando proporciones casi equivalentes, de modo que se verifica un mayor acceso a la educación superior de los colombianos con posibilidades de explotar sus capacidades y por ende el desarrollo económico y social de la población.

Múltiples son las variables que se relacionan con el comportamiento de la educación superior en Colombia, entre ellas: la deserción estudiantil en el nivel superior, definida como el abandono a sus estudios durante dos períodos consecutivos y no registran matrícula; participación en el sistema de seguridad y campo laboral; desigualdad de ingresos de las personas; población con alta dependencia económica; desarrollo humano del territorio. Estas variables son sujetas de medición a través de indicadores como: Tasa de deserción estudiantil superior, Porcentaje de graduados y vinculados al sector formal de la economía, Cobertura de afiliación al Sistema de seguridad social, Coeficiente Gini, Índice de necesidades Básicas Insatisfechas e Índice de Desarrollo Humano.

Entre estas variables que determinan el comportamiento de las coberturas de educación superior en Colombia revisaremos:

6.1 DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN NIVEL SUPERIOR

Uno de cada dos colombianos que ingresan a la educación superior no finalizan sus estudios. En el nivel universitario, este fenómeno alcanzó el 45,3% en 2009 para instituciones públicas y 52,1% para privadas para un total de 44,2% en carreras universitarias, lo que significa que alrededor de una de cada dos personas que ingresaron a la educación superior no culminaron sus estudios. En el nivel técnico y tecnológico, las cifras fueron del 65,1% y 60,6%, respectivamente²².

De acuerdo con estimaciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el abandono de estudios en las universidades públicas, en 2009, significó una pérdida de 221.112 millones de pesos, correspondientes al 12,3% del total de aportes girados por la Nación. Por su parte, las instituciones de educación superior privadas dejaron de recibir, en 2010, 220.081 millones de pesos por concepto de matrícula de los estudiantes que no volvieron.

La capacidad económica del Jefe de Hogar es uno de los principales factores de deserción estudiantil. El mayor ingreso de jóvenes a la Educación Superior provenientes de familias de bajos recursos y que dependen de la capacidad económica del Jefe del Hogar, evidencian una participación creciente en el total de la población estudiantil que se retiran sin culminar sus estudios.

En el año 2000 menos del 25% de estudiantes que ingresaban provenían de familias con ingresos inferiores a dos salarios mínimos, en 2010, dicha participación llegó a 53% fenómeno que favorece el riesgo de abandono de los ciclos académicos por parte de los estudiantes. La figura 3 muestra el ingreso promedio de los padres cabeza de familia de los estudiantes nuevos en los años 2000, 2006 y 2010.

²² CASAS Jose y MOSQUERA Andrés. Deserción en Colombia y sus cifras en UNIMINUTO. 2010. Pág.4.

Figura 3. Ingreso en SMLV de las familias de los estudiantes nuevos que ingresan a la educación superior (2000-2006-2010).

INGRESO DE LA FAMILIA DEL ESTUDIANTE	ESTUDIANTES NUEVOS QUE INGRESAN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR		
	2000	2006	2010
Menos de 1 salario mínimo	2,5%	12,2%	13,8%
Entre 1 y 2 salarios mínimos	22,2%	35,0%	39,2%
Entre 2 y 7 salarios mínimos	61,9%	49,4%	41,9%
Más de 7 salarios mínimos	13,5%	3,4%	12,1%

Sistema de prevención y análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), 2011.

Se revisa la bibliografía y se detecta que para contrarrestar la situación observada, deserción escolar de los jóvenes que provienen de familias de escasos recursos, en el año 2011, el Ministerio de Educación Nacional aportó recursos por un valor de 4.000 millones de pesos, dedicados a fortalecer la infraestructura técnico administrativa, es decir la capacidad institucional de las Instituciones de Educación Superior frente al tema, priorizando aquellas que presentan altas tasas de deserción y una población estudiantil vulnerable ubicadas en regiones con mayores niveles de abandono.

Según un estudio realizado por la Fundación Corona, Restrepo Barco²³, se pueden enunciar los siguientes antecedentes de deserción dentro del sistema educativo Colombiano:

- 2.5 millones de niños y adolescentes están por fuera del sistema escolar.
- El 18% de los niños de primaria abandonan la escuela.
- El 30% de los niños del campo desertan.
- De cada 100 matriculados en primer grado, sólo 33 terminan la secundaria.

²³ Sarmiento, A., Tovar, p. y Alam, C. (2001). Compromiso de Todos: Situación de la Educación Básica, Media y Superior en Colombia. Casa Editorial El Tiempo.

- Sólo el 17 por ciento de los jóvenes en edad de estudiar entran en la educación superior.
- Sólo el 9% de los matriculados proviene de los estratos uno y dos, mientras que el 52% de los universitarios pertenece a una familia de estrato cinco.
- El promedio de años de educación de la población mayor de 15 años en Colombia (7.7) es igual al que tenían los países desarrollados en 1970.

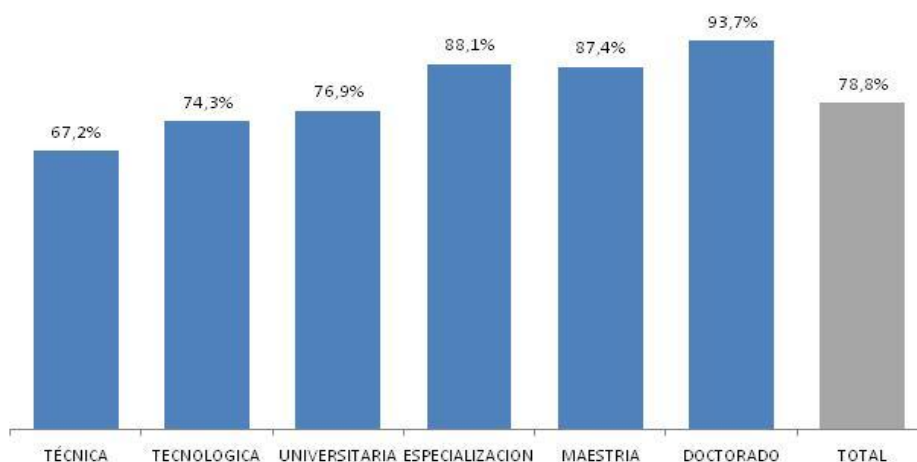
Se observa el grueso porcentaje de jóvenes que no acceden o no cuentan con posibilidades de acceder a la educación superior, haciendo énfasis en la desigualdad estratificada.

6.2 PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SEGURIDAD Y CAMPO LABORAL

Según análisis del OLE quienes cuentan con un título técnico profesional, tecnológico, universitario o de postgrado tienen mayores oportunidades laborales que aquellos que no acceden a estos niveles de formación.

La Gran Encuesta Integrada de Hogares - Informalidad 2010 (GEIH), del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, revela que el 30% de la población Colombiana ha obtenido un título en educación superior. Por su parte, el OLE muestra que el 80% de los graduados del nivel educativo superior logra vincularse formalmente al campo laboral, por lo cual obtienen mejores condiciones de empleo y garantías de seguridad social.

Figura 4. Porcentaje de graduados 2001-2010 que se encuentra vinculado al sector formal de la economía.



Observatorio laboral para la educación (OLE) 2011.

Al integrar las bases de datos como fuentes de información correspondientes a los Ministerios de Protección Social, de Hacienda y Crédito Público, muestran que el 78.8% del total de la población de graduados entre 2001 y 2010, actualmente se encuentran vinculados al sector formal de la economía, es decir, que se encontraban haciendo aportes al Sistema General de Seguridad Social. Dicho porcentaje se incrementa, en general, a medida que se obtienen niveles de educación superiores.

Entre 2009 y 2010, el acceso laboral de los titulados se incrementó en 1,4%. Es decir, que de cada 100 graduados, 80 ingresaron al sector formal de la economía. Es pertinente mencionar que la certificación del proceso laboral garantiza al empleador la responsabilidad en el cumplimiento de la labor por los empleados.

Figura 5. Porcentaje de vinculación al sector formal por nivel de formación superior.

VINCULACIÓN AL SECTOR FORMAL POR NIVEL DE FORMACIÓN	NÚMERO DE GRADUADOS EN 2009	% DE GRADUADOS EN 2009 QUE TRABAJARON EN EL SECTOR FORMAL EN 2010
Técnica profesional	18.070	59%
Tecnológica	24.856	75,9%
Universitaria	111.889	77,4%
Especialización	42.525	91,3%
Maestría	4.771	92,1%
Doctorado	173	94,2%
Promedio		80%

Observatorio laboral para la educación (OLE) 2011.

Las estrategias que vinculan a las instituciones de educación superior con el sector productivo favorecen el ingreso de los estudiantes al campo laboral, según Yilmar Alfonso Urieta citado en la revista Educación superior 20, boletín N°20.²⁴

Con base en los resultados de la encuesta realizada a través del Observatorio Laboral para la Educación se permitió establecer que el aprendizaje adquirido durante la formación superior es el origen de la situación de empleo y desarrollo profesional de los egresados. Esto se ve reflejado en que el 84% de los graduados en 2010 encontraron trabajo durante los seis meses siguientes a su titulación.

6.3 DESIGUALDAD DE INGRESOS DE LAS PERSONAS.

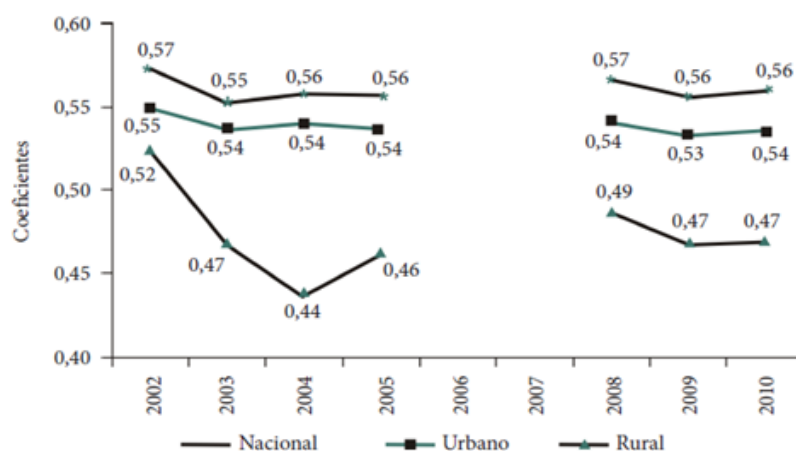
Partiendo de que la educación es base en la teoría del capital humano y necesario para la producción, mejoras salariales, de vida, de disminución de pobreza y de la economía en general, resulta indispensable la necesidad de educarse. Respecto a lo anterior las personas de bajos recursos presentan una mayor dificultad a la hora de procurar formación pues tienen una tasa de descuento e invertirán menos en su capital humano que personas con mayores capacidades

²⁴ Campo (2012). Educación superior 20: Capital humano para el avance colombiano. Boletín N° 20. pág.11

económicas. El resultado, como plantea Thurow, es una menor inversión por parte de los que poseen bajos recursos, y con esto, un círculo vicioso de la pobreza, es decir, “son pobres porque tienen poco capital humano y con un capital humano escaso se enfrentan a una restricción de su presupuesto para poder adquirir capital humano; los bajos ingresos conducen a una tasa elevada de descuento; las primas de incertidumbre son altas y la inversión se hace menos provechosa”²⁵.

Para evaluar la variable de desigualdad, mostramos el coeficiente de Gini en Colombia, en el cual la desigualdad en el ingreso de las personas ha sido característicamente alta, y bajo la nueva metodología el coeficiente de Gini apenas muestra una leve disminución de 0.573 a 0.560 para el período de análisis. Recordemos que mientras más cercano a 1 mayor será la inequidad (donde una persona tiene todos los ingresos y los demás ninguno). Sin embargo, la desigualdad de ingresos en Colombia sigue siendo relativamente una de las más altas en el contexto latinoamericano²⁶. En las diferentes zonas urbanas el nivel y la evolución del coeficiente de Gini han sido muy similares a los del nivel nacional: para el período 2002-2010 disminuyó 0.013 puntos (de 0.550 a 0.537).

Figura 6. Coeficiente de Gini; nacional, urbano y rural 2002-2010.



Calculos Mesep con base en Encuesta de Hogares del DANE (Encuesta continua de hogares 2002-2005 Empalmada por Mesep y Gran encuesta Integrada de Hogares 2008-2010).

²⁵ Cardona, M., Montes, Vásquez, J., Villegas, N. Y Brito, T. Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral. EAFIT (2007). p.24

²⁶ DNP, Misión para el empalme de las series de empleo, pobreza y desigualdad (Mesep). (2012). p. 62

En el dominio de las trece áreas metropolitanas se observa un nivel similar del coeficiente de Gini, pero una reducción más pronunciada: tres puntos entre 2002 y 2010. Se destaca el aumento que tuvo el indicador en el último año, al pasar de 0.522 a 0.538 en 2009 a 2010 respectivamente.

Al disminuir el grado de urbanización, el coeficiente de Gini es menor, resultado característico de las zonas donde la incidencia de la pobreza es mayor. En las cabeceras urbanas diferentes de las trece principales ciudades el Coeficiente de Gini tuvo un comportamiento levemente decreciente entre 2002 y 2005 (de 0.493 a 0.482). De 2005 a 2008 el incremento fue significativo, alcanzando un valor de 0.521. A partir de 2008 el coeficiente de Gini retomó su comportamiento decreciente, y en 2010 el coeficiente alcanzó un valor de 0.502. En la zona rural se observa una disminución importante del Gini entre 2002 y 2004 (de 0.524 a 0.437). A partir de este último año la tendencia se invierte y el coeficiente alcanza un valor de 0.488 en 2008. En adelante el indicador se reduce y se halla en niveles de 0.47.²⁷

A través de la formación de capital humano el gobierno Colombiano busca impulsar los principales sectores productivos de modo que se genere progreso social, se contribuya a la reducción de la pobreza e inequidad y se favorezca la innovación, producción y crecimiento de los diferentes sectores de la economía²⁸.

6.4 ALTA DEPENDENCIA ECONOMICA

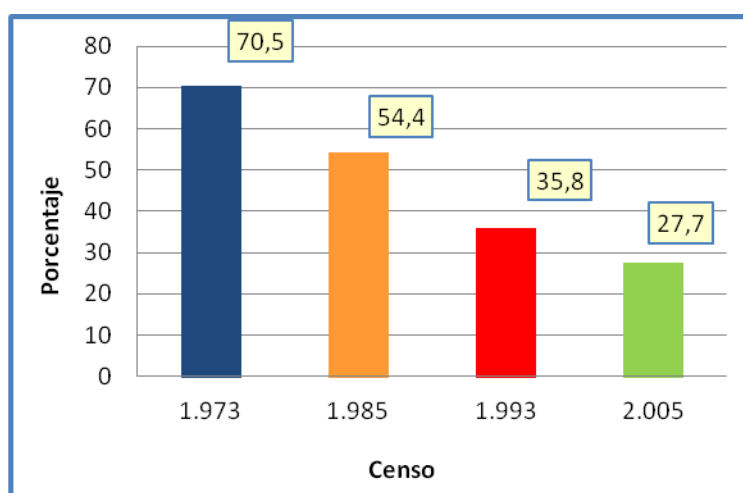
En el entendido que a mayor nivel de educación del representante del hogar, mayor posibilidades de educación tendrán los hijos, se analizan las variables: población con alta dependencia económica, que habita en vivienda inadecuada, población con servicios básicos insuficientes, en hacinamiento crítico y con inasistencia escolar, las cuales se evalúan a través del Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas.

²⁷DANE 2012. Misión para el empalme de las series de Empleo, Pobreza y Desigualdad (Mesep). Pobreza monetaria en Colombia: Nueva metodología y cifras 2002-2010. (Pág. 62)

²⁸ Ministerio de Educación. Boletín N°20,(2012) Op. Cit, p.14

Según los resultados del censo 2005, el 27,7% de la población del país presentó Necesidades Básicas Insatisfechas, disminuyó en 8,1 puntos frente al censo de 1993 (35,8%). Revela además que el 3,6% de las personas viven en hogares donde hay niños entre 7 y 11 años que no asisten a un centro de educación formal; frente al censo de 1993, ha disminuido en 4,4 puntos. Según los resultados del censo 2005, en Colombia el 11,2% de las personas presenta una alta dependencia económica, disminuyendo en 1,6 puntos frente al censo de 1993 (12,8%). Gráficos siguientes.

Figura 7. Porcentaje de personas que viven en hogares con NBI Total Nacional Censo 1973, 1985, 1993, 2005

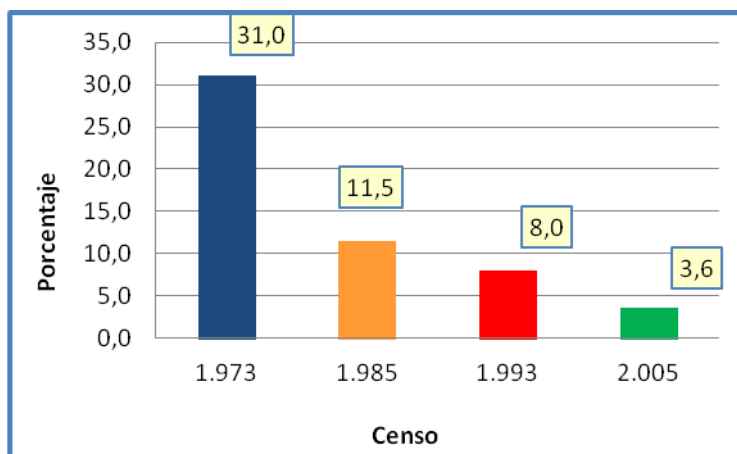


Personas en hogares con inasistencia escolar.

Mide la satisfacción de necesidades educativas mínimas para la población infantil. Considera los hogares donde uno o más niños entre 7 y 11 años, parientes del jefe de hogar que no asisten a un centro de educación formal.

El 3,6% de las personas viven en hogares donde hay niños entre 7 y 11 años no asisten a un centro de educación formal; frente al censo de 1993, ha disminuido en 4,4 puntos.

Figura 8. Personas que viven en hogares con niños entre 7 y 11 años que no asisten a un centro de educación formal. Total Nacional. Censo 1973, 1985, 1993, 2005



Según los resultados del censo 2005, en Colombia el 11,2% de las personas que viven en hogares con niños entre 7 y 11 años presenta una alta dependencia económica, disminuyendo en 1,6 puntos frente al censo de 1993 (12,8%).

6.5 DESARROLLO HUMANO TERRITORIAL

Otro importante indicador en dónde participa la educación es el Índice de Desarrollo Humano que combinan tres variables: salud, con la esperanza de vida al nacer en años, 73,9; promedio de educación en años, 7,3 y el producto interno bruto real per cápita de 8,127US\$. El Índice de Desarrollo Humano, IDH es un indicador utilizado para medir el nivel de desarrollo humano de un territorio, en la última década este indicador se ha incrementado con cifras que van desde 0.658 en el año 2.000 a 0.714 en el 2.010.

Este indicador mide el Nivel de vida pues resume el logro medio de un país en tres dimensiones del desarrollo humano: Longevidad y salud, educación y nivel digno de vida, entendido este último como el Índice de ingreso y el Producto Interno Bruto.

7. Modelo de Capital Humano Gary Becker

“Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a formar parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano”²⁹.

La teoría del capital humano sugerida por Gary Becker promulga que la educación o la formación aumenta la productividad de los trabajadores mediante la transmisión de conocimientos y habilidades útiles, por lo tanto, el ingreso futuro de los trabajadores se dará mediante el aumento de sus ganancias totales de por vida.

Gary Becker define el capital humano como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos.

La Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) define el capital humano como: “El conocimiento, habilidades, competencias y atributos que le permiten a la gente contribuir a su bienestar personal y social, así como el de su país”³⁰.

Según esta última definición, se le llama capital humano a la acumulación de inversiones anteriores en educación, formación en el trabajo, salud y otros factores que permiten aumentar la productividad. Por lo que debe tenerse en cuenta todos los atributos humanos, no sólo a nivel de educación, sino también el grado en el cual una persona es capaz de poner en acción productiva un amplio rango de habilidades y capacidades, entendiendo por capacidad la potencia para el desarrollo de los procesos mentales superiores (memoria, pensamiento y lenguaje), por habilidad, la forma como se operacionalizan los procesos mentales superiores, los cuales se manifiestan en las diferentes formas de conocimiento acumulados, que permiten a su poseedor desarrollar eficazmente diversas actividades para lograr crecimiento de la productividad y mejoramiento económico; entendiendo por económico todas aquellas actividades que pueden crear ingresos o bienestar según lo planteado por Becker en su publicación

²⁹SCHULTZ Theodore W. (1981) Invirtiendo en la gente. La cualificación personal como motor económico. Citado por CARDONA et al., Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. En: MARTINEZ Ma Eugenia. El papel de la educación en el pensamiento económico. Pág. 7.

³⁰OECD, Capital Humano: Como influye en su vida lo que usted sabe, 2007 Prefacio.

La teoría postula que los gastos de formación y educación son costosos, y debe considerarse como una inversión, ya que se lleva a cabo con el fin de aumentar los ingresos personales futuros. El capital humano puede ser visto en términos generales, como la capacidad de leer y escribir, o en términos específicos, tales como la adquisición de una habilidad particular con una aplicación industrial limitada. Según la opinión de Becker, el capital humano es similar a los "medios físicos de producción", como por ejemplo, las fábricas y las máquinas: se puede invertir en capital humano (a través de la educación, capacitación, tratamiento médico) y los rendimientos dependerán en parte de la tasa de rendimiento de los recursos humanos de capital que se posea individualmente. Por lo tanto, el capital humano es un medio de producción, en el que la inversión adicional produce rendimientos adicionales. El capital humano es sustituible, pero no transferible como la tierra, el trabajo o el capital fijo.

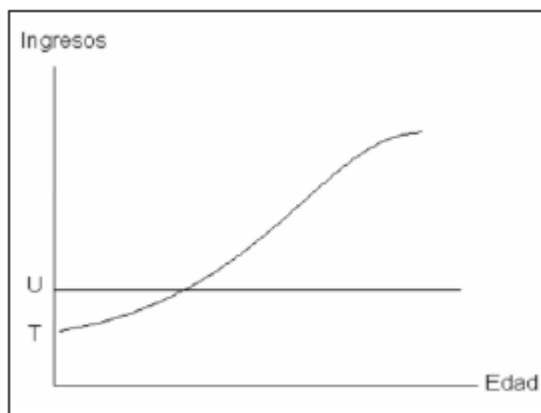
El Capital Humano, constituye, un conjunto intangible de habilidades y capacidades que contribuyen a elevar y conservar la productividad, la innovación y la empleabilidad de una persona o una comunidad; se entiende por empleabilidad la posibilidad de las personas para encontrar un empleo que retribuya sus capacidades laborales, por medio de diferentes influencias y fuentes, tales como: las actividades de aprendizaje organizado por medio de la educación formal e informal, por medio del entrenamiento desarrollado en los diferentes puestos de trabajo de las organizaciones, de acuerdo con cada individuo y al contexto de uso.

El modelo de capital humano sugiere que la decisión de un individuo para invertir en formación se basa en un análisis del valor actual neto de los costos y beneficios de dicha inversión. Las personas asumen invertir en formación durante un período inicial y recibir retornos a la inversión en períodos posteriores. Según Becker el individuo incurre en gastos de educación al mismo tiempo que en un costo de oportunidad por permanecer en la población económicamente inactiva (PEI) y no recibir renta actual; sin embargo, en el futuro su formación le otorgara la posibilidad de obtener unos salarios más elevados.

Como se podrá observar en la siguiente grafica las personas sin formación tienden a recibir, independientemente de su edad, las retribuciones que indican que la línea horizontal (U), es

decir, los incrementos a futuro, tiendan a cero; y las personas con formación recibirían unas retribuciones menores durante el periodo de aprendizaje, ya que los costos de formación se pagan durante ese periodo, y unas retribuciones más altas a edades más avanzadas como lo muestra la línea (T) donde la educación tiene a incrementar los ingresos con los años.

Figura 9. Ingresos futuros de acuerdo a la edad y años de educación. Gary Becker: Human Capital 1983.



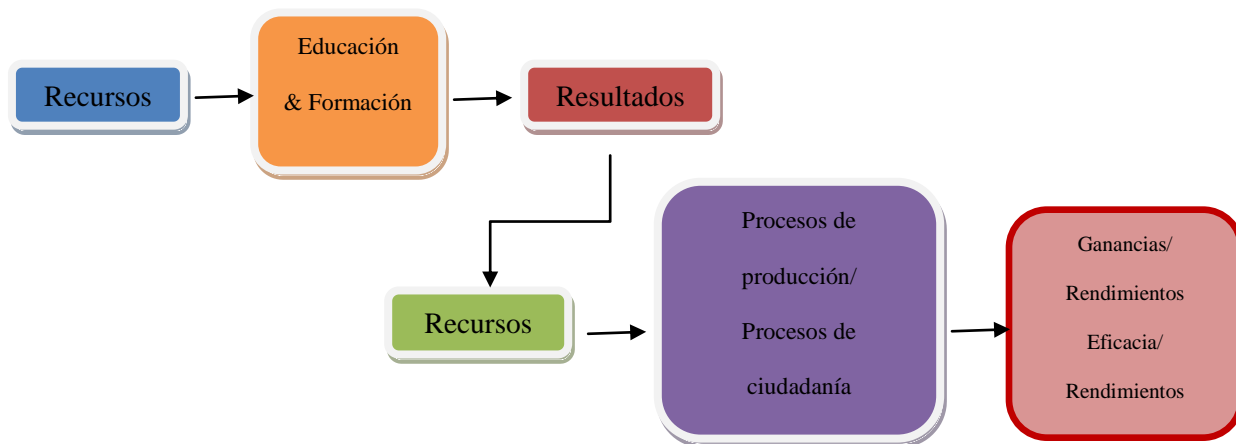
La formación no solo se refleja en la mayor pendiente de la curva, sino que, como indica la gráfica, la hace más cóncava. En otras palabras, la tasa de retorno del capital humano se ve más afectada a menores que a mayores edades.

Dado que se cree que el objetivo de la formación es para que los trabajadores sean más productivos, los mismos trabajadores recogen los rendimientos de su inversión en los periodos posteriores a través de altos productos marginales y salarios más altos.

Los modelos de capital humano por lo general descomponen la capacitación en: formación específica; que aumenta la productividad en una sola empresa, y, formación general; que aumenta la productividad en más de una empresa. Claramente la formación general es financiada por los trabajadores, y ellos mismos reciben todos los beneficios de este entrenamiento. Por el contrario, se incurre en un gasto por parte del trabajador o la empresa, y se espera obtener

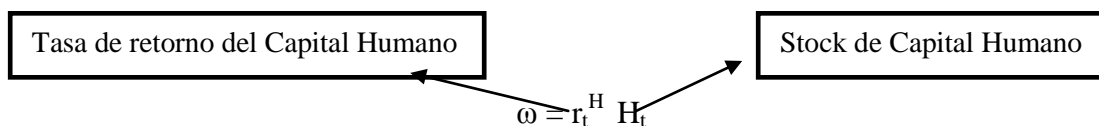
beneficios sólo en quien incurrió en dicho gasto, o bien, dicho de otra manera, las diferentes firmas consideran no estar obligadas a sufragar los costes de formación de una persona, susceptible de hacer prevalecer esa formación en otra empresa dispuesta a mejorar la remuneración, lo que podría incitarla a abandonar la organización considerándose que la formación específica permite desarrollar al trabajador, su productividad dentro de la empresa, pero nada, o bien poco, fuera de ésta.

De acuerdo a lo anterior, la financiación de la actividad toma la forma de una remuneración más fiable. El acuerdo entre el trabajador y la firma pasa a consistir en la compra, por parte de la empresa, de la “fuerza de trabajo” y la compra de “formación” por parte del trabajador como se aprecia en la siguiente ilustración.



7.1 Supuestos Básicos De Becker

1. Mercados de capital perfecto que denotan el libre ingreso al mercado.
2. El salario es una función del capital humano.



7.2 Variables

Las variables son tomadas de la ecuación anterior:

7.3 Variables dependientes

El salario w es considerado variable dependiente principalmente porque varía de acuerdo al stock de capital humano H_t y a la tasa de retorno del capital humano r_t^H .

7.4 Variables independientes

El stock de capital humano que incluye la inversión en capital humano, “depreciación/perdida de valor”, inversión de tiempo necesario para adquirir el adiestramiento, así como la inversión en bienes necesarios para la formación en capital humano.

Las tasas de retorno sobre el capital humano (varía si se trata de una inversión de una empresa en capital humano especializado o en caso contrario de una inversión de capital humano estándar). Una inversión de capital humano proporciona un mayor rendimiento a largo plazo, por lo general debido a que durante la formación el trabajador ha de soportar todos los costes (representado por el salario anterior inferior). Sin embargo, una inversión en capital humano especializado de la empresa provee una menor rentabilidad si los costos se comparten entre el empleador y el empleado o simplemente la compañía asume el total del costo.

Según Becker³¹, cuando el capital humano aumenta, gracias a la alta inversión en los sectores educativos, el retorno en la inversión de capital humano aumenta hasta que éste crece lo suficiente y encuentra un equilibrio, es decir, se eleva el ingreso per cápita de la sociedad debido a la relación directa con el crecimiento económico y el stock de capital humano.

Sin embargo este incremento de capital humano por efecto de la educación, no se traduce en forma inmediata en un aumento en la productividad y en la competitividad de la mano de obra, a menos que el sistema productivo utilice de forma eficiente ese capital humano. Por ello, es necesario que los individuos reciban una formación con bases sólidas de conocimientos, que les permitan ser emprendedores y capaces de ir modificando las dinámicas de demanda de capital humano y las dinámicas empresariales.

³¹BECKER Gary et al. Human capital, fertility and economic growth. Citado por CARDONA et al. Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. EAFIT: Medellín, 2007. ISSN 1692-0694. Pág. 18

8. RESULTADOS

1. La formación garantiza el ingreso futuro de los trabajadores mediante el aumento en las ganancias totales de por vida, asimismo, aumenta también su productividad. Para el logro de este término en el modelo de Gary Becker, revisamos la variable deserción estudiantil en el nivel superior, entendida como la interrupción del proceso de formación educativa, la cual muestra cifras en el nivel universitario con 45,3% en 2009 para instituciones públicas y 52,1% para privadas para un total de 44,2%, lo que significa que alrededor de una de cada dos personas que ingresaron a la educación superior no culminaron sus estudios. En el nivel técnico y tecnológico, las cifras fueron del 65,1% y 60,6%, respectivamente.

Por lo anterior, esta variable se considera una limitación importante para el logro del incremento en la formación del capital humano, su desarrollo y ampliación en el aparato productivo.

2. El capital humano con adquisición de educación, formación laboral, habilidades y capacidades individuales y particulares que corresponden a su stock de capital humano permiten aumentar la productividad. Para evaluar este segmento del modelo, en Colombia se hace uso de la variable participación de las personas en el campo laboral, el 80% de los graduados del nivel educativo superior logra vincularse formalmente al campo laboral, lo que demuestra que la formación aumenta la probabilidad de la obtención de mejores ingresos y de condiciones de vida.

En Colombia el 11,2% de las personas presenta una alta dependencia económica, disminuyendo en 1,6 puntos frente al censo de 1993 (12,8%) y el 27,7% de la población del país presentó Necesidades Básicas Insatisfechas, disminuyó en 8,1 puntos frente al censo de 1993 (35,8%). Es por ello que a mayor nivel de educación del jefe del hogar, mayores posibilidades de educación tendrán los hijos, aumenta la acumulación de la inversión y la productividad para consecuentemente disminuir la dependencia económica y los niveles de pobreza.

Para ratificar la Teoría de Gary Becker, Colombia en su iniciativa realiza seguimiento a la teoría a través de otra variable, el Desarrollo humano entendido como el nivel de vida de un País, el cual muestra avances con cifras que van desde 0.658 a 0.714 en el período 2000 a 2010.

3. Los gastos de educación y formación son costosos y deben considerarse como una inversión. El análisis de la variable Alta dependencia económica con resultados de 11,2 en 2005 frente a 12,8 del censo de 1993, disminuido en 1,6 puntos y según los resultados del censo de 2005, el 27,7% de la población del país presentó Necesidades Básicas Insatisfechas, disminuyó en 8,1 puntos frente al censo de 1993 (35,8%), evidencian los niveles de pobreza

de la población en Colombia e identifican algunas de las barreras para el acceso y culminación de los periodos de educación universitarios.

4. Las personas asumen invertir en formación durante un periodo inicial y recibir retornos a la inversión en periodos posteriores. El análisis de la variable Participación en el campo laboral, muestra una cifra, aproximadamente el 80% de graduados del nivel educativo superior logra vincularse formalmente al mercado laboral, por lo cual obtienen mejores condiciones de empleo y garantías de seguridad social, esta es la prueba fehaciente que la inversión en educación y formación del capital humano permite retomar a futuro la inversión realizada.

5. Como producto de la inversión del sector educativo en el aumento del capital humano se genera el retorno en la inversión del mismo, que en su máximo nivel conlleva al desarrollo humano, logrando la disminución de las desigualdades de ingresos per cápita de la sociedad y el desarrollo económico del País. Al revisar las cifras de la educación superior en Colombia se detecta un incremento en coberturas de 13,8 a 37,1% en el período 2000 a 2010, logrando graduar en educación superior a 1.802.729 personas en el mismo período de estudio. De estos un 78,8% lograron ingresar al sector formal de la economía o mercado laboral, período 2001-2010. A pesar del aporte que el sector educativo muestra en formación de Capital Humano para favorecer el desarrollo económico del país, no se vio reflejado en el Coeficiente GINI, el cual varió levemente, pasando de 0.57 a 0.56 en el período 2002 a 2010, demostrando aún los niveles de desigualdad de ingreso de las personas en Colombia y constituyéndose en variable determinante para la continuidad en la formación del capital humano. Caso contrario se observa en el Índice de Desarrollo Humano, el cual evidencia avances pues sus cifras van desde 0.658 a 0.714 en el período 2000 a 2010.

9. CONCLUSIONES

1. El alto porcentaje de deserción universitaria es uno de factores principales que dificulta el desarrollo del individuo en tanto que impide la formación del capital humano, su ingreso futuro y el aumento de su productividad.

La deserción estudiantil o cantidad de estudiantes que no logran culminar su ciclo formativo superior, es considerada entonces como la obstaculización del proceso de formación o de consecución de los logros asociados al fortalecimiento del capital humano.

2. Al concluir el ciclo de educación, con todos los beneficios que el fortalecimiento del capital humano conlleva, se perciben los beneficios de invertir en educación, desde sus retornos económicos, pasando por el mejoramiento en la calidad de vida, el aumento significativo del stock de capital humano, hasta la disminución de la dependencia económica y los niveles de pobreza.

3. Los altos niveles de dependencia económica y de necesidades básicas insatisfechas, así como la desigualdad en ingresos de las personas son otros de los factores importantes que ahondan la problemática de la educación, dado que los gastos que generan la inversión en la educación y formación del capital humano son altos, por lo que con su presencia se evidencia la dificultad de fortalecer en mayor medida el capital humano.

4. El estudio concluye que a mayor formación de capital humano, mayor es la probabilidad de participar en el mercado laboral, por tanto los individuos son conscientes de la favorabilidad de la inversión con la asistencia a Instituciones de Educación Superior y actúan con la esperanza de aumentar sus ingresos personales futuros, para su propio bienestar y el de su familia.

5. El incremento de las coberturas en educación superior en Colombia y la cantidad de graduados en el período analizado, generó de alguna manera un cambio en el desarrollo humano del territorio, evidenciado por la leve mejoría de sus cifras, permitiendo al país posicionarse con un mejor perfil internacional. No ocurre lo mismo con la variable desigualdad puesto que no se demuestra con las cifras del GINI, donde la alta inequidad que presenta el país parece depender además de otros factores diferentes al fortalecimiento del capital humano.

10. RECOMENDACIONES

Colombia a través del sector educativo, debe continuar con el fortalecimiento del capital Humano, trabajando en la disminución de la deserción estudiantil y en el incremento de las coberturas de educación al nivel superior con el desarrollo de estrategias que permitan lograr un mayor acceso, permanencia y capacidad económica de los estudiantes a través de subsidios u otras formas de valores de matrículas, además de las posibilidades de participación laboral a través de la interacción e integración con otros actores y sectores.

Integrar actores y sectores educativo, salud, desarrollo económico, entre otros para el mejoramiento de indicadores socioeconómicos y del fortalecimiento del capital humano, aparato productivo y desarrollo socioeconómico del País.

Referencias Bibliográficas

Becker, G. (1983). *El capital humano. Alianza universidad de textos*. Madrid: Alianza editorial, S.A.

Becker G. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis with special reference*. Chicago: The University of Chicago Press

Cardona, M., Montes, Vásquez, J., Villegas, N. y Brito, T. (2007). *Capital humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral*. Universidad EAFIT. Semillero de Investigación en Economía –SIED

Colombia. Ministerio de Educación (2012). Educación superior 20: Capital humano para el avance colombiano. Boletín N° 20. [En línea] Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin20.pdf>

Colombia. Departamento Nacional de Planeación DNP (2012). Misión para el empalme de las series de empleo (Mesep). Pobreza monetaria en Colombia: Nueva metodología y cifras 2002-2010.

Díaz, A. (2009). *La gestión compartida universidad-empresa en la formación del capital humano. Su relación con la promoción de la competitividad y el desarrollo sostenible*. Universidad nacional experimental Simón Rodríguez.

Sarmiento, A., Tovar, p. y Alam, C. (2001). *Compromiso de Todos: Situación de la Educación Básica, Media y Superior en Colombia*. Casa Editorial El Tiempo.

CASAS Jose y MOSQUERA Andrés. Deserción en Colombia y sus cifras en UNIMINUTO. 2010. [En Línea] Disponible en <<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:W7JLtzwzCSAJ:planeacion.uniminut>>

o.edu/index.php/component/docman/doc_download/196-pyd-bi-10-015-analisis-de-desercion-y-permanencia+&cd=5&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Anexo: Estado del Arte Comportamiento De La Educación en Colombia. 2000-2010.

Autor	Titulo	Objetivo	Metodología	Resultado
Silvia Rozas (2006)	La educación y el desempleo en el modelo de integración de la comunidad andina	Revisar la incidencia de la integración andina en la educación y el empleo como indicadores de bienestar social.	Descripción de hechos estilizados. Análisis de fuentes secundarias	“Se ha elevado el nivel educativo de los habitantes de la región andina, se ha incrementado el salario real, lo que deja al descubierto la posibilidad de sostener este mercado si se establecen políticas subregionales que incrementen el nivel educativo de sus habitantes. Por un lado, esto eleva la demanda de bienes y la capacidad de producción”.
Emilio congregado y J. Ignacio García Pérez. (2002)	El problema de desempleo en la economía andaluza (1990-2001); análisis de la transición desde la educación al mercado laboral	Analizar la transición entre la educación y el mercado laboral en Andalucía confrontándola con el nivel nacional Español.	Descripción de hechos estilizados Análisis comparativo	Con respecto al efecto del nivel educativo, hemos encontrado como en Andalucía el hecho de ser universitario facilita considerablemente el acceso a un empleo pero el efecto es menor al encontrado para el conjunto de España por lo que podemos concluir que el sistema universitario andaluz reporta unos menores rendimientos en términos de encontrar rápido el primer empleo significativo. El mayor crecimiento de la población activa, sobre todo debido a la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, las distintas pautas de especialización productiva, la mayor incidencia del desempleo entre los más jóvenes, o el mayor desempleo en el sector agrícola y de la construcción, son los factores identificados como principal explicación que la tasa de paro no caiga mucho en las expansiones.
Andreu López, Carlos Lozares y Faustino Migueles. (1997)	Perspectivas del análisis y primeros resultados de una investigación sobre la relación entre formación y empleo.	Consiste en proponer y analizar el fenómeno de la relación entre formación e inserción laboral desde el punto de vista contexto social y de una crisis estructural	Descripción de hechos estilizados	1. La importancia de la formación “para” el empleo y “en” el empleo. La falta de empleo se relaciona con la falta de formación y en

			y mantenida del empleo.		consecuencia sugiere a los actores sociales efectuar esfuerzos de formación como parte de la política de empleo.
					2. Perspectiva empresarial sobre la formación y acciones emprendidas. La empresa entiende la calidad como un factor estratégico de competitividad y a ella se asocia su perspectiva sobre la formación: se precisa una plantilla formada para producir y trabajar con calidad.
Esteban (1983)	Medina	Educación, universidad y mercado de trabajo	Busca explicar la relación entre educación y empleo desde 3 modelos conectivos: -modelo tecnodemocrático de orientación funcionalista. -modelo de la correspondencia. -el modelo del credencialismo.	Descripción de hechos estilizados Análisis comparativo	“A una política de creación masiva de titulados superiores no ha seguido otra política de creación paralela de empleos cualificados.” Aumento en el despido de trabajadores cada vez más cualificados. Jóvenes y mujeres primeros afectados en el desempleo. “Los trabajadores mejor formados y con títulos superiores son los menos maleables”. “El alargamiento del ciclo escolar ha alimentado a los estudiantes con expectativas de ganancias superiores o de promoción social que les incita a preservar en la búsqueda de un empleo más próximo a sus esperanzas”.
Isabel de la Torre. FORCEM (1997)		La formación y las organizaciones. Los acuerdos nacionales de formación continua	-Estimular la inversión en formación. -Aumentar la cualificación de los trabajadores. -Promoción de modelos que garanticen formación de calidad y ajustada a las necesidades reales de las empresas. -Favorecer el desarrollo de los planes de formación.	Descripción de hechos estilizados	Los efectos más destacables son el desarrollo de una cultura formativa en el tejido empresarial y la formulación de un sistema general de formación profesional, integrando los distintos subsistemas educativos y formativos.
Tyra (2004)	Ekhaugen	Extracting the Causal Component from the	Establecer si hay una relación entre el	Descripción de hechos estilizados.	El artículo muestra que en promedio, un niño que

ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA 2000-2010.

	Intergenerational Correlation Unemployment	in	desempleo de los padres y la probabilidad de inserción de sus hijos en el futuro mercado del trabajo.	sibling-difference approach y logit-model son usados para la explicación de este trabajo.	tenía al menos uno de los padres desempleados cuando adolescente tiene una probabilidad de aproximadamente el 50% de estar desempleado a mediados de sus veinte años que un niño cuyos padres no estaban desempleados. Al menos en Noruega si los padres estuvieron desempleados sus hijos tienen la misma probabilidad de conseguir empleo que un niño con padres empleados.
Eduardo Lora (Marzo 2001)	¿Por qué tanto desempleo? ¿Qué se puede hacer?		El objetivo de este artículo es examinar las posibles causas del problema del desempleo en Colombia utilizando una perspectiva comparativa con otros países de Latinoamérica y proponer grandes áreas de acción para enfrentarlo.	Descripción de hechos estilizados Análisis comparativo	Los colombianos presentan un bajo nivel educativo. Retirar a los niños de las escuelas ha sido una de las estrategias de ajustes de las familias ante la pérdida de ingresos. Los obstáculos a la creación de empleo como la ley 50 creó un sistema con costos de despido muy bajos para los nuevos contratos, pero altísimo para los viejos, aunque debido a la alta rotación laboral quedaron rápidamente regidos por el nuevo sistema la mayoría de los contratos.
Eduardo Martínez Espinoza (1997)	Desempleo juvenil en Chile: ¿Discriminación o ilusión óptica?		El trabajo analiza las diferentes causas de la elevada tasa de desempleo juvenil en Chile. Llegando a la conclusión de que no parecen estadísticamente sostenibles las explicaciones tradicionales provocando una "ilusión óptica"	Descripción de hechos estilizados.	Se presume que existen diversas causas que explican el desempleo. -Falta de educación y capacitación para el trabajo. -Competencia con adultos que permanecen activos post-jubilación. -Aspiraciones salariales exageradas. -Discriminación.
Gustavo Yamada (2007)	Retornos a la educación superior en el mercado laboral: ¿Vale la pena el esfuerzo?		El objetivo general de este proyecto de investigación es evaluar el comportamiento de los retornos a la educación superior en un mercado laboral tan complicado como el peruano.	Descripción de hechos estilizados. Ecuación de Mincer	La rentabilidad real de la inversión en educación universitaria resulta comparable con rentabilidades esperadas en otros sectores financieros y económicos. Sin embargo, la rentabilidad real de la educación superior no universitaria es bastante mediocre, e incluso puede ser cercana a cero.

ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA 2000-2010.

Beder Mosqueira Quispe (2003)	El desempleo en los jóvenes en las zonas rurales y urbanas del Perú	A parte del interés propio del tema, el presente trabajo tiene como finalidad la de contribuir al análisis del desempleo y lo pertinente en materia de empleo. Incorporar un trabajador joven significa asociar el inicio de su historia laboral con necesidades y características, técnicas y organizaciones, de la empresa; orientar el aprendizaje y crear condiciones para que ese aprendizaje, acumulado en períodos largos, rinda frutos para ella. Incorporar un trabajador joven es también la posibilidad de trabajar con personal más dúctil, ya que no tiene las rigideces o los hábitos del experimentado, y tal vez una formación (educación) de base más adecuada a nuevos requerimientos técnicos y organizativos de la empresa.	Descripción de hechos estilizados	Es necesario tener una visión del empleo nacional que integre en el análisis, las características del empleo en los centros poblados de menor tamaño denominados rurales. Es importante tomar en cuenta las relaciones entre las zonas urbanas y las rurales dentro de la economía nacional. La formación de varias ciudades grandes favorecería el desarrollo de economías regionales y de relaciones de mercado, permitiendo el desarrollo del mercado laboral, principalmente en las zonas rurales. Es necesario elevar el nivel educativo de la mano de obra del país y capacitarla para aumentar la productividad y mejorar los ingresos laborales.
A. Daniela Cristina y Ariel A. Barraud (Agosto 2003)	Educación y desempleo juvenil: el caso de Córdoba	El presente trabajo analiza de qué manera el nivel educativo de los jóvenes afecta su probabilidad de empleo en el mercado laboral de Córdoba	Descripción de hechos estilizados Modelo logit	El principal resultado hallado al aplicar el modelo logit a los datos, es que las posibilidades de inserción en el mercado de trabajo varían según los niveles de instrucción de los jóvenes. Esto se puede deber a que dado que la mayoría de los individuos jóvenes cuentan con una experiencia laboral escasa, su nivel de instrucción resulta un buen indicador de su calificación y al mismo tiempo puede ser un indicador indirecto de las costumbres adquiridas por el mismo.
Jairo Núñez (Diciembre 2004)	Éxitos y fracasos de la reforma laboral en Colombia	El estudio tiene como objetivo medir el impacto de la ley 789 de 2002 sobre la estabilidad laboral, el desempleo y la formalización de las relaciones laborales a través de la variable "duración del empleo" y los efectos sobre la	Descripción de hechos estilizados. Modelos de duración. Estimador de diferencias en diferencias. Modelos paramétricos. Modelo weibull	La duración del desempleo cae fuertemente entre 2002 y 2004. Parte de este efecto se debe a la reforma laboral que entró en vigencia en abril de 2003. Así mismo, la probabilidad de encontrar empleo en el sector formal

		rotación laboral y los flujos desempleo-empleo-desempleo por medio de técnicas econométricas y diferenciando a la población según edad, educación y sector económico.		se incrementó cerca de 6% como consecuencia de la reforma. Por consiguiente, se puede afirmar que los cambios en la legislación laboral ayudaron a formalizar la economía y mejorar la calidad del empleo. El SENA debe avanzar en sus reformas no solo para mejorar en la calidad de la capacitación impartida sino también en la introducción de competencias a través del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo (SNFT)
PABLO GONZALES (1993)	Algunas reflexiones en torno al vínculo entre mercado laboral y Educación	A nivel del mercado laboral en su conjunto se requiere de instituciones que faciliten y reduzcan los costos de coordinación, y en particular, que permitan una movilidad y adaptabilidad más rápida y menos costosa de los trabajadores hacia los sectores, ocupaciones y regiones donde su productividad marginal es mayor. La pregunta específica que se hace este trabajo es ¿cuáles son las repercusiones que este nuevo entorno tiene sobre la educación escolar?	Hechos estilizados.	Las propias nuevas necesidades del aparato productivo, la incertidumbre creciente así como la minimización de los costos de coordinación determinan la redefinición necesaria del output del sistema educativo, punto de partida sobre el cual debe pensarse la reforma de la educación escolar en Chile.
Pablo Christian Aparicio (2004)	LA POLÍTICA EDUCATIVA ARGENTINA Y EL INCREMENTO DE LA DESOCUPACIÓN JUVENIL.	Se intentará esclarecer la importancia que poseen el redimensionamiento de los nexos planteados entre el mundo intra y extra educativo ante la intromisión de los nuevos procesos económicos y sociales de empleo y desempleo.	Hechos estilizados. Análisis comparativo	Se requiere revisar la articulación entre instituciones del sector privado y público en miras a mejorar y diversificar los mecanismos de elaboración, coordinación y gestión y evaluación de estrategias políticas destinadas a la formación de los jóvenes. El desempleo juvenil se plantea como un fenómeno social complejo, derivado de la diversidad de componentes y singularidades propias de la procedencia socio económica, cultural e idiosincrásica de los grupos sociales y por

				consiguiente no tolera generalizaciones ni respuestas unisémicas, sino que por lo opuesto exige permanentemente un análisis actualizado e interdisciplinario.
Víctor E. Tokman (2003)	DESEMPLEO JUVENIL EN EL CONO SUR: CAUSAS, CONSECUENCIAS Y POLÍTICAS.	Hacer un análisis de las causas y consecuencias del desempleo juvenil en los países del cono sur. Brasil, Chile Uruguay y Argentina	Descripción de hechos estilizados	Se mencionan diferentes políticas que constituyen una fuente de conocimiento y experiencia que puede contribuir a enfrentar el problema de empleo juvenil. La educación también está positivamente correlacionada con el desempleo. A mayor educación, menor desempleo, lo que se observa aún para los diferentes tramos de edad (15-19, 20-24 y 25-65). La situación de los cuatro países (Argentina, Brasil, Uruguay y Chile) es bastante similar y confirma la tendencia.
Hildegard Brauns, Markus Gangl y Stefani Scherer (1999)	Education and unemployment: Patterns of Labour Market Entry in France, the United Kingdom and West Germany	Explorar la estratificación educativa del desempleo a la hora del ingreso al mercado laboral y la integración institucional entre la educación y los sistemas específicos de empleo	Descripción de hechos estilizados	En Alemania el ingreso al mercado de trabajo se encuentra muy bien y se producen de manera inmediata para los egresados calificados profesionalmente, mientras que la intensiva búsqueda de los primeros trabajos se limita exclusivamente a los menos cualificados. Después de que el primer empleo es encontrado, la educación desempeña un papel insignificante para el riesgo de desempleo, que es mucho más vinculado a las características de los puestos de trabajo. En Francia y Gran Bretaña, por el contrario, el partido entre las cualificaciones y el empleo es menos claro. Por el contrario, el nivel de educación proporciona ventajas en términos de menor búsqueda de empleo y menor precariedad en el trabajo, sin embargo, la diferenciación es mucho menos pronunciada.

						Además, los efectos de la educación mantienen un impacto positivo en la estabilidad laboral, incluso controlando las características de posición, lo que sugiere un encuentro más gradual entre las cualificaciones y el logro.
Ahmed (2002)	Galal	The Paradox of Education and Unemployment in Egypt		El enfoque propuesto se compone de tres conjuntos de reformas. La primera trata de alinear los incentivos de los estudiantes, profesores, padres, funcionarios y proveedores del sector privado cada vez más la educación para proporcionar educación de alta calidad. El segundo consiste en la reforma del mercado para expandir la demanda de mano de obra. EL tercer y último conjunto de reformas encaminadas a correcciones de fallos del mercado para garantizar la prestación eficiente de la educación equitativa.	Descripción de hechos estilizados	La reforma educativa sería una necesidad urgente en Egipto. Para superar las dificultades, la reforma del sistema educativo tiene que ser visto como un proyecto nacional. A falta de reformas, la paradoja de la educación y el desempleo se mantendrá, con efectos negativos sobre las perspectivas de desarrollo.
Cecilia Adrogué (2006) (IAE-UCEMA)		DESEMPLEO Y RETORNOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ARGENTINA (1974-2002)		Se analiza la evolución de los retornos a la educación superior en Argentina durante el período 1974-2002 y cómo se vieron afectados por el desempleo.	Ecuación de Mincer y Cálculo de la TIR	Luego de haber calculado los retornos a la educación superior para Argentina, se puede concluir que realizar estudios universitarios es una inversión relativamente rentable, tanto para las mujeres como para los varones. Un elemento que no se puede soslayar es la incidencia diferencial del desempleo sobre las personas con distinto nivel educativo. La diferencia entre la TIR tradicional y la TIR corregida por desempleo se agranda a lo largo del período estudiado.
Carlos Izquierdo (2001)	muñoz	Implicaciones de la escolaridad en la calidad del empleo (En México (1970-1991))		Se analiza el flujo de egresados de educación superior a la PEA. Se hace referencia al desempleo abierto y al subempleo. Se considerara el valor	Descripción de hechos estilizados	Se demuestra una mejoría en el perfil educativo de la PEA, aun así la absorción de egresados del sistema escolar ha sido deficiente. A pesar de que la escolaridad está

		económico de la escolaridad y su rentabilidad.		correlacionada con la calidad de las ocupaciones que desempeñan los sujetos, se ha venido acumulando un número creciente de jóvenes en la economía informal. El desempleo abierto se concentra en quienes adquieren mayores dosis de escolaridad, así como cursan educación media orientada hacia el trabajo, en las personas de género femenino, y en los egresados de las carreras profesionales relacionadas con las ciencias sociales y administrativas.
Harold Banguero Lozano (1984)	Los mercados de trabajo sectoriales en Colombia y sus implicaciones para la política educativa	Se examina con un mayor grado de desagregación sectorial al tradicionalmente acostumbrado en los estudios sobre mercados de trabajo, la evolución del desempleo en Colombia, con el propósito de esbozar, a partir de este análisis, algunas conclusiones de política educativa a desarrollar en los próximos años con miras a facilitar el logro de un mínimo de consistencia entre lo ofrecido por el sector educación y las necesidades de los mercados de trabajo.	Descripción de hechos estilizados.	Frente a esta situación cambiante en cuanto a las perspectivas de empleo futuro, el sistema educacional actual, demasiado profesionalizante y concentrado en unas pocas carreras, parece poco recomendable. Un sistema alternativo con un alto componente de educación básica y muchas opciones de especialización en su parte terminal podrían facilitar la educación de los técnicos y profesionales egresados a las condiciones cambiantes del mercado del trabajo. Los incrementos recientes en el desempleo de profesionales y técnicos son síntomas de que hay serios desajustes entre el sistema educacional y el mercado del trabajo, lo cual llama a reflexionar sobre el papel del sector educación en la formación de los recursos humanos que este país requiere.
María de Ibarrola (2001)	Los cambios estructurales y las políticas de capacitación y formación para el trabajo en México. Un análisis de la expresión local de políticas nacionales.	Se exige a cada trabajador el dominio de "competencias básicas" que implican un grado de calificación más elevado y un saber hacer y decidir con base en el conocimiento. Se requiere una formación que incluya	Descripción de hechos estilizados.	Se ha generado en el país un nuevo paradigma de formación profesional que transforma radicalmente sus referentes conceptuales, permea las políticas de desarrollo y empleo con una amplia presencia de la capacitación y de la

			<p>un alto sentido ético, puesto que la mayor parte de las decisiones laborales estarán ligadas al uso adecuado de los recursos del planeta, el respeto al medio ambiente, con el respeto a la diversidad de la población y la búsqueda de mejores condiciones de vida de la población global. Con respecto de las relaciones del trabajo al interior de las empresas, está Transformándose profundamente aquella división caracterizada por tareas y posiciones puntuales y bien delimitadas que exigían conocimientos fáciles de identificar y planteaban una jerarquización extrema de las responsabilidades. Cada trabajador requiere ahora de una calificación polivalente con rotación de tareas y la responsabilidad de dirigir el trabajo propio y grupal.</p>		<p>importancia del conocimiento en todas ellas y fundamentalmente propicia la aparición de múltiples actores de la capacitación, nuevas instituciones e intensifica todo tipo de interacciones. Las innovaciones en la capacitación y la formación para el trabajo tienden a responder a las demandas de los sectores de punta de la economía. Sin embargo, y aunque en mucho menor escala, también se iniciaron en el país políticas tendientes a atender a los desempleados y a los marginales, lo que también constituye parte de los nuevos paradigmas de la capacitación.</p>
Ernesto (2001)	Rangel	EDUCACION SUPERIOR Y EMPLEO EN TAILANDIA	<p>Este trabajo busca plantear elementos que permitan entender el vínculo entre las políticas de educación superior y el empleo en Tailandia, a partir de aspectos del mercado laboral que tienen que ver con la oferta de educación superior de parte de la Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas y de la demanda de mano de obra con alto nivel de formación.</p>	Descripción de hechos estilizados.	<p>En el contexto de la educación superior y el empleo en Tailandia existen divergencias entre la oferta y la demanda de educación superior en el mercado laboral. La política actual marca una tendencia mayor hacia los ajustes requeridos basados en las fuerzas del mercado a través de la autonomía de la universidad pública. Se encuentra por lo tanto una falta de congruencia entre la estructura de la oferta y la demanda de educación superior que se busca resolver a través del mercado logrando con ello un mayor grado de pertinencia con los sectores productivos. Es decir, un cambio estructural del enfoque de la educación superior en Tailandia por años vinculada principalmente</p>

						con las demandas de la sociedad en su conjunto.
Ernesto Abdala, OIT (2002)	JÓVENES, EDUCACIÓN Y EMPLEO EN AMERICA LATINA		El autor busca dar a conocer las propuestas que se plantean y las acciones que se implementan para este grupo de jóvenes menores de 24 años.	Descripción de hechos estilizados. Panel de datos		En estos países persistirá el elevado porcentaje de menores de 24 años y la segmentación social con extrema pobreza donde se comprueba que los nuevos puestos de trabajo son de baja calidad, no incluidos en el sector moderno del empleo: de gran inestabilidad, de carácter efímero, sin protección social, correspondientes al sector informal. Los jóvenes acceden a empleos de menor salario y menor protección social de mayor precariedad e inestabilidad. La educación tradicional de la región muestra un campo segmentado con un acceso diferencial en la calidad de la educación, según estrato social, además inmersa en el fenómeno de la "devaluación de las credenciales educativas": se exigen más años de preparación para las mismas tareas.
María Jesús San Segundo Gómez de Cadiñanos (1997)	EDUCACION EN EL MERCADO DEL TRABAJO ESPAÑOL	E	Este artículo analiza el efecto que en la expansión educativa ocurrida en España en las dos últimas décadas ha tenido sobre los rendimientos económicos del capital humano. Se presta especial atención a la situación de los trabajadores de 16 a 40 años que se han incorporado al mercado del trabajo en los últimos 20 años.	Ecuaciones log, semilog y ecuaciones de mincer.		Los resultados permiten concluir que la fuerte demanda de educación secundaria y universitaria que se observa en décadas recientes es consistente con el apreciable rendimiento económico que producen estos estudios en el mercado de trabajo español. Se destaca que el diferencial de ingresos asociado a una diplomatura universitaria crece en el periodo 1908-95.
Beverly A. Carlson (2002)	EDUCACION Y MERCADO DE TRABAJO EN AMERICA LATINA: ¿Qué NOS DICEN LAS CIFRAS?	Y	Se examina en qué medida los países de Latinoamérica acortan las distancias con sus competidores en términos de recursos humanos, educación secundaria y técnica. Hasta qué punto los mayores niveles de instrucción resultan en	Panel de datos		En el estudio sobre el nivel de instrucción y desempeño en la región se comprueba que en América Latina están quedando rezagados con sus competidores en aspectos educativos fundamentales de la enseñanza secundaria, superior y técnica.

ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA 2000-2010.

				un mejor desempeño laboral, participación en la fuerza de trabajo, empleo, desempleo e ingresos laborales.		Se observa en el caso salarial las disparidades de género, entre los trabajadores más jóvenes que han alcanzado el mismo nivel de enseñanza, la diferencia es aún mayor que en periodos anteriores.
José Ocampo (1986)	Antonio Gaviria	EMPLEO, DESEMPLEO E INGRESOS DE LA FUERZA DE TRABAJO UNIVERSITARIA 1976-1985		Analizar la evolución de la participación laboral, el empleo, la desocupación de la fuerza de trabajo universitaria y la evolución y distribución de los ingresos de los trabajadores con educación superior.	Panel de datos.	No debe darse restricción al crecimiento del sistema universitario sino más bien controlar la proliferación de programas de mala calidad. Estimular la creación de mayores puestos de trabajo en especial los que requieren mano de obra altamente calificada. De acuerdo con las consideraciones de este trabajo, los programas especiales contra el desempleo deben estar dirigidos hacia la fuerza de trabajo con educación secundaria, donde se ha concentrado en mayor medida este flagelo. Se recomienda tener en cuenta áreas claves como: comercio exterior, sector ciencia y tecnología y sobre el sector de financiación del sistema universitario colombiano.
Claudio (2005)	Sapulli	DESEMPLEO Y CAPITAL HUMANO		El objetivo de este trabajo es analizar si el episodio de desempleo persistente de los últimos años nos dice algo respecto a la demanda de trabajadores con diferentes niveles de educación.	Descripción de hechos estilizados	Muestra que quienes tienen baja experiencia, independientemente de su nivel de capital humano general, sufren altas tasas de desocupación; que estas han aumentado sistemáticamente en el período 1990-2003 y que, al mismo tiempo, las tasas de empleo en este grupo han caído. Se advierte también un aumento relativo de la tasa de desocupación del grupo con alta educación y alta experiencia. Sin embargo, ello resulta solo preocupante para aquellos con educación universitaria completa, ya que los otros grupos tienen un buen comportamiento de la tasa de empleo.
Lic. María Formichella	Marta	EL CONCEPTO DE EMPRENDIMIENTO Y		Se analiza si la educación puede	Descripción de hechos estilizados.	Se deduce que las aptitudes emprendedoras

ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA 2000-2010.

(2004)	SU RELACION CON LA EDUCACION, EL EMPLEO Y EL DESARROLLO LOCAL.		favorecer a que los individuos tengan actitudes emprendedoras y el rol que al Estado le compete en este sentido; también si la existencia de emprendimientos disminuye el desempleo; y la relación del concepto de emprendimiento con el de desarrollo local.		pueden forjarse y potenciarse a través de la educación. También se puede mencionar que la existencia de emprendimientos disminuye el desempleo. Y por último, se observa que las actitudes emprendedoras contribuyen positivamente en el desarrollo de un proyecto y a su vez, en el desarrollo de una comunidad. Además, se concluye que existe un círculo virtuoso entre los conceptos de emprendimiento, educación, empleo y desarrollo local, y que el Estado tiene un importante rol a la hora de alimentarlo.
Teresa Rendón y Carlos Salas (1999)	EDUCACION Y EMPLEO JUVENIL	Y	Mostrar el resultado de una revisión Bibliográfica de materiales escritos en México, relativos al empleo y a la educación, con especial referencia a los jóvenes.	Descripción de hechos estilizados	Una gran variedad de diagnósticos en concordancia a la relación entre educación, empleo y jóvenes; a los rendimientos económicos de la educación, educación adiestramiento y trabajo; capacitación, desempleo entre otros.
Darwin Gordillo y Natalia Ariza Ramírez (2005)	EVOLUCION DE LOS RESULTADOS DE LA EDUCACION EN COLOMBIA (1997-2003)		El objetivo de este documento es dar continuidad al trabajo que sintetiza para la década de 1990 el papel que ha desempeñado la educación en la explicación de las variables de la fuerza de trabajo y el ingreso.	Modelo simple de retornos sociales de la educación; basado en funciones de ingreso mincer	-A pesar del período recesivo que sufrió la economía colombiana en la década de 1990, se observan avances en la escolaridad y acceso al sistema educativo. Pese a que las personas en los deciles de ingreso más bajos tienen en promedio menor escolaridad que aquellas en los de mayor ingreso, la brecha entre estos grupos poblacionales ha disminuido entre 1997 y 2003. -De otro lado, la participación femenina en la fuerza de trabajo aumenta significativamente en el período de referencia siguiendo la tendencia de la última década. Así mismo, aumenta la participación laboral en las zonas rurales y de las personas de los deciles de

						<p>ingreso más bajos.</p> <p>-Entre 1997 y 2003 aumentó la rentabilidad privada de la educación a nivel nacional y urbano.</p>
Helen Rainbird (1994)	Políticas sindicales de formación de los trabajadores con un bajo nivel de cualificación: análisis comparativo.	Examinar y analizar las relaciones entre las políticas laborales en Europa y los trabajadores con bajo nivel de cualificación.	Descripción de hechos estilizados.			<p>Un enfoque conjunto de la formación aporta beneficios a empresarios y trabajadores, aunque la identificación de estos últimos como demandantes de educación y formación de recuperación en el contexto de la relación laboral puede hacerles vulnerables.</p> <p>Los sindicatos cuentan con el potencial, aunque rara vez se ha utilizado, de aportar a la formación profesional un ambiente solidario en el que crezca la confianza en el aprendizaje de los trabajadores desfavorecidos.</p>
Sara Gonzales Bentancour (2003)	Inserción laboral, desajuste educativo y trayectorias laborales de los titulados en Formación Profesional Específica en la isla de Gran Canaria (1997-2000)	El objetivo principal es realizar una primera evaluación del grado de adecuación a las necesidades del mercado de trabajo, de los estudios en Formación Profesional Específica tras la implantación de la Ley de orden general del sistema educativo (LOGSE) en España.	Análisis descriptivo, modelos de duración.			<p>El 40% de los titulados en la muestra no consiguió un primer empleo relacionado con sus estudios.</p> <p>Los titulados que trabajan en empleos no relacionados con sus estudios están realmente ocupados en empleos de baja categoría profesional, por lo que califican la formación que han recibido como excesiva o inadecuada para su actual labor.</p> <p>El 75% de los titulados que obtuvo un puesto de trabajo relacionado con sus estudios expresó que tenían conocimientos y habilidades adecuadas.</p>
Juan Luis Martínez (1999)	LA DEMANDA DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN UN CONTEXTO DE ALTO DESEMPLEO.	Este trabajo investiga los determinantes de la demanda de educación universitaria en España y toma como referencia el modelo teórico de Kodde (1988), que introduce las expectativas laborales como uno de los factores explicativos.	Modelo teoría de capital humano, Gary Becker; modelo logit-binomial			<p>Se concluye que las tasas de paro por estudios y la prima de salarios por estudios de la economía son buenas aproximaciones de las expectativas laborales de los individuos, que su influencia sobre la decisión cambia en el tiempo y que tiene efectos en el mismo sentido pero de diferente magnitud para</p>

						hombres y mujeres.
María Antonia Gallard (2001)	EDUCACION Y EMPLEO EN EL GRAN BUENOS AIRES 1991-1999	Y	Este trabajo busca continuar un estudio previo para los años 80-81 que analiza la interrelación entre las transformaciones de los niveles educativos de la PEA y los cambios del mercado de trabajo.	Hechos estilizados. Panel de datos		Existe una tendencia a que aquellos hombres y mujeres egresados de nivel superior ocupen los empleos que tienen mayor cobertura, se desarrollen en establecimientos medianos y grandes y obtengan mayor remuneración. El haber alcanzado algunos años de educación secundaria tiene un valor escaso en un mercado de trabajo competitivo.
Carlos Serrano y Ángel (1996)	DESAJUSTE EDUCATIVO MOVILIDAD LABORAL EN ESPAÑA	Y	Este artículo estudia las relaciones entre el desajuste educativo y la movilidad laboral en España	Modelo multinomial; duración: logístico	logit- de log-	Los resultados indican que en España existe un desajuste permanente entre el sistema educativo y el mercado de trabajo a 1991. Los datos utilizados muestran la existencia de un elevado porcentaje de la población activa con signos evidentes de desacoplamiento en términos de estudios con respecto a los puestos.
Fernando Bernardita Coloma Vial (2003)	DESEMPLEO INACTIVIDAD JUVENIL EN CHILE	E	<i>En este artículo se analiza la decisión de estudiar y trabajar de los jóvenes de sexo masculino entre 18 y 24 años.</i>	Descripción de hechos estilizados		<i>Los resultados confirman la importancia de la acumulación de capital humano -tanto en la educación formal como en la experiencia en el trabajo- sobre la probabilidad de trabajar entre los jóvenes que no estudian, así como de variables relacionadas con el entorno familiar y geográfico del joven.</i>
Caroline Fawcett	LOS JÓNEVES LATINOAMERICANOS EN TRANSICIÓN: UN ANÁLISIS SOBRE EL DESEMPLEO JUVENIL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE		Este estudio de investigación aborda el contexto amplio de los temas del desempleo juvenil en cuanto se relacionan con la transición de la escuela al trabajo, el empleo y los salarios en un país.	Análisis descriptivo		Mayores incentivos de mercado para permanecer en la escuela. Es necesario comprender mejor las estructuras de mercado para promover la educación. Las políticas y los programas del mercado laboral deben promover las normas sobre aptitudes adjuntas a los salarios iniciales de los jóvenes.
Manuel Sánchez, A. Garrido Torres, Yolanda Rodríguez y Reyes	Datos para definir políticas de educación y formación para el empleo, en función del perfil psicosocial de los jóvenes		El presente trabajo pretende estudiar las características del perfil psicosocial de los jóvenes andaluces para plantear posibles vías de	Panel de datos		El desempleo sólo afecta a la autoestima de manera negativa. En la presente investigación se ha comprobado que, a diferencia del ocupado que

ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA 2000-2010.

Moreno			formación y solventar carencias de empleabilidad.		basa su autoimagen en la competencia profesional, el desempleado lo hace en su competencia personal.
Agustín Salvia Lanina Tuñón	Los Jóvenes trabajadores frente a la Educación, el Desempleo y el deterioro social en la Argentina		Dar cuenta del problema socio-ocupacional juvenil frente a dos aspectos relevantes: a) la particular vulnerabilidad socio-ocupacional de los jóvenes en términos de educación, desempleo, subocupación involuntaria, calidad del empleo, inserción sectorial y remuneración; y b) el círculo vicioso que se genera entre la situación ocupacional del hogar (medida a través de la inserción de los padres) y la situación de pobreza, rezago educacional y oportunidades laborales de los hijos.	Descripción de hechos estilizados	Se han profundizado las desigualdades en las posibilidades de los jóvenes de diferentes estratos sociales de lograr un nivel de educación que les permita un cierto nivel mínimo de bienestar(...) más del 40% de estos jóvenes abandonan estudios de formación. El desempleo, los bajos ingresos y la informalidad afectan de manera particular a los jóvenes de hogares con jefe desempleado, bajos ingresos e informales. Estos jóvenes por lo general no han completado el nivel de enseñanza medio. Han sido expulsados del sistema formal educativo y carecen por lo tanto de la formación requerida para desempeñarse en un puesto de trabajo formal.
MARCIO POCHMANN (2004)	EDUCAÇÃO TRABALHO: ¿COMO DESENVOLVER UMA RELAÇÃO VIRTUOSA?	E	En este artículo se analiza la relación entre educación y trabajo en Brasil. La tesis principal refiere que la reestructuración de la educación tiene que ser articulada con un escenario de desarrollo económico y con la expectativa promedio de vida de la población.	Descripción de hechos estilizados Enfoque analítico	Los jóvenes en particular se ven afectados de manera decisiva. Por un lado el desempleo, ya que de cada dos personas sin trabajo en Brasil una tiene menos de 25 años de edad. Por otra parte, sin la perspectiva de movilidad social ascendente crece, especialmente entre los jóvenes, tanto la violencia como la emigración de la población con educación superior. Así, en el umbral medio de la sociedad del conocimiento, Brasil necesita abandonar el diseño conservador y anticuado del trabajo como obligación por la supervivencia y reconstituir una nueva transición de la escuela al mundo del trabajo.
LILIANA ROLFSEN PETRILLI SEGNINI (2000)	EDUCAÇÃO TRABALHO Una relação tão necessária quanto insuficiente	E	Discutir, según las diferentes corrientes y contra-corrientes, sobre la relación: educación, trabajo y desarrollo	Descripción de hechos estilizados Análisis descriptivo	El reconocimiento del grado de cualificación de los trabajadores viene dado por las empresas a través de su inclusión en

				particular en los niveles salariales diferentes y en diferentes formas de relaciones con los empleados y el trabajo asalariado, el trabajo subcontratado, los contratos temporales, el trabajo sin goce de sueldo. La cualificación así comprendida, expresa relaciones de poder en los procesos productivos y en la sociedad. Implica también el reconocimiento de que la educación y la formación son necesarias, pero insuficientes, para el desarrollo social. Esto porque sabemos que solamente políticas y acciones concretas que posibilitan el real desarrollo social y económico pueden estar superando desigualdades y construyendo condiciones sociales que dan lugar a la ciudadanía y sólo encuentran sentido social dentro de un proyecto de desarrollo económico que permita a los derechos sociales, entre ellos el trabajo. En este contexto, la educación llega a ser importante como un fin en sí mismo, como una condición “sine qua non” para la ciudadanía crítica.
Simon Schwartzman.	Juventude, educação e emprego no Brasil	Poner en cuestión la idea de que el bajo nivel educativo de los jóvenes es un mero producto de su condición socioeconómica, lo que explicaría la entrada prematura al mercado laboral de millones de jóvenes brasileños, a su vez provoca el desempleo y los bajos salarios. Se argumenta que este problema principalmente radica en el sistema educativo, y se centra en los jóvenes pobres, en consecuencia, en sus oportunidades para encontrar mejores puestos de trabajo.	Descripción de hechos estilizados Panel de datos	El nivel de desempleo en Brasil está fuertemente asociado al nivel socioeconómico de los estudiantes, quienes empiezan a abandonar la escuela a partir de los 15 años y a las mismas instituciones públicas que ofrecen una mala calidad de educación.
Mauricio Blanco Cossío.				

ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA 2000-2010.

Ángela (2006)	Borges	Educação e mercado de trabalho: elementos para discutir o e a precarização dos trabalhadores escolarizados	Criticar al discurso que explica el fenómeno del desempleo como resultado de la baja escolaridad de los trabajadores brasileños y que una visión pragmática y utilitarista de la producción del conocimiento y de la educación en general, defiende que el sistema educativo debería orientarse por las demandas del mercado, diseñando sus cursos y currículos de acuerdo a lo que se suponen sean las competencias exigidas por las empresas en cada momento.	Panel de datos	Se concluye que se reduce la función social de la educación superior a los ideales de la preparación para el trabajo, a partir de la redefinición de los perfiles profesionales basados en las habilidades y competencias que exige el cambio hipotético en el mercado de trabajo En cuanto mayor sea la proporción de aquellos que tienen un título universitario, menor será el rendimiento que la mayoría de estos graduados podrá obtener del mercado de trabajo.
Ricardo (1980)	Carciofi	ACERCA DEL DEBATE SOBRE EDUCACION Y EMPLEO EN AMERICA LATINA	El presente trabajo propone como el comportamiento diferencial de la fuerza de trabajo en el mercado puede ser explicado por los años de escolaridad que ésta posee	Descripción de hechos estilizados Análisis descriptivo	El resultado obtenido muestra que si el gasto educacional fuese reducido a su mínima expresión, esto contribuiría a recrear mayores desigualdades en términos de oportunidad ocupacional, alimentando el crecimiento del sector informal. En caso contrario, si el manejo presupuestario en el área educacional fuese sumamente amplio y en condiciones de acceso masivo a los distintos sectores de la fuerza de trabajo, el resultado de largo plazo sería un aumento considerable de las tasas de desempleo. (revisar)
Ermilo Marroquín (1980)	J.	CONSIDERACIONES EN TORNO AL EMPLEO DE LOS EGRESADOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR	Conocer, el contexto del que surge el problema sobre el empleo de los egresados de las instituciones de educación superior.	Descripción de hechos estilizados	El sector productivo, al fomentar la realización de reuniones para intercambiar información y experiencias sobre el problema, realizaciones muy positivas que derivarán, indudablemente, en la formulación de una política del propio sector que, combinada con la del sector gubernamental y la propuesta por el sistema de educación superior constituirá el primer esfuerzo conjunto y

ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA 2000-2010.

					planeado para buscar la solución de este problema que es primordial para el desarrollo del país.
Rosario Martínez, Jose-gines Mora y Luis Vila (1993)	Educación, Actividad y empleo en las comunidades autónomas españolas.		-Considerar los niveles educativos del conjunto de la población. -Analizar la actividad laboral en relación con las características educativas. -Analizar desde el punto de vista educativo a la población ocupada en relación con los sectores productivos.	Panel de datos	Todos los niveles educativos presentan un crecimiento especialmente Básica superior y estudios universitarios de ciclo largo (BS y UCL) El sector industrial tiene una relación positiva con los niveles de formación profesional de segundo nivel y universitaria de ciclo corto (FP2 y UCC) mientras que el sector servicios se correlaciona con BS y UCL. Las CA más eficientes cuentan con mayor participación en el sector servicios e industrial mientras que las CA menos eficientes registran mayor empleo en los sectores agrícolas y construcción.
Claudia (2002)	Jacinto Los jóvenes, la educación y el trabajo en América latina. Nuevos temas, debates y dilemas		Plantear diferentes temas, debates y dilemas que conciernen a la situación y trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en el actual contexto latinoamericano con la finalidad de colocarlo a modo de discusión.	Descripción de hechos estilizados. Análisis descriptivo	Es preciso trabajar por la creación de cada vez más oportunidades educativas y de inserción laboral pero es preciso también generar mayor justicia social, integración y condiciones para un desarrollo económico más equitativo.
María Gallart Marcela Cerrutti y Martín (1994)	Antonia LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL MERCOSUR Y SITUACIÓN Y DESAFÍOS Moreno		Situar la temática de la educación para el trabajo en el contexto de la situación actual de América Latina y de las perspectivas para la década que comienza, con particular interés en el área del MERCOSUR.	Modelo Conalep Análisis descriptivo	Se hace énfasis y se profundiza en las distintas temáticas que son comunes entre los países de la MERCOSUR, la especificidad que ellas adquieren en cada uno de los países y las posibilidades de cooperación técnica y las agendas de investigaciones posibles con ellas relacionadas.
Beverly (2002)	Carlson Educación y mercado del trabajo en América latina frente a la globalización		Resumir los desafíos que enfrenta la educación en América Latina y los principales resultados del logro educativo en el mercado del trabajo. Sugerir políticas encaminadas a proveer una fuerza de trabajo más competitiva y capital humano más	Descripción de hechos estilizados. Análisis comparativo. Medición estadística.	Pese a lo mucho que han invertido en la reforma de la educación, los países latinoamericanos todavía están quedándose a la zaga de sus competidores en la formación de capital humano, sobre todo en lo que toca a la educación secundaria superior y a la enseñanza técnica.

ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA 2000-2010.

		preparado.			En los países latinoamericanos las tasas de desempleo nacionales disponibles por nivel educativo y género sube un 40% cuando se eleva el nivel de educación en comparación a sólo un 8% en los países de la OCDE.
MARLENY CARDONA ACEVEDO	LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE JÓVENES EN COLOMBIA:	Abordar la educación para el trabajo de jóvenes desde una perspectiva cualitativa de las Ciencias Sociales que permita describir y nombrar algunos de los focos problemáticos a los que se les debe hacer seguimiento.	Descripción de hechos estilizados		El texto aporta reflexiones a la discusión del modelo educativo y sus articulaciones al mundo laboral, a la vez evidencia la problemática social para acceder a programas donde la formación para el trabajo es fundamental.
JOHN FERNANDO MACÍAS PRADA	¿MECANISMO DE INSERCIÓN LABORAL Y EQUIDAD?				
PAULA ANDREA SUESCÚN ÁLVAREZ					
JAVIER LASIDA	ESTRATEGIAS PARA ACERCAR A LOS JOVENES AL TRABAJO	Analizar las estrategias, los alcances y los resultados de programas y experiencias de articulación entre la formación de los jóvenes y el mundo del trabajo.	Descripción de hechos estilizados		Las características de los cambios recientes en el mercado de trabajo, los mecanismos de articulación escuela - empresa –entre otras modalidades de vinculación entre la educación y el trabajo– deben considerar la imperante necesidad de mayor educación. Las estrategias para apoyar el tránsito entre educación y trabajo son viables en tanto se gestionen a escala local, entre escuelas y empresas. Para hacerlo éstas necesitan el apoyo y la orientación de las políticas centrales, a la vez descentralizadas y articuladas entre sí.
José B Morelos, Alejandro Aguirre y Rodrigo Pimienta	Algunos nexos entre la escolaridad y el empleo en México, 1992	Usando los principales hallazgos de diversos trabajos que abordan el tema de la relación entre educación y empleo y de las repercusiones de ambas variables en la desigual distribución del ingreso, contrastar el sentido de dicha relación para la población activa, mano de obra asalariada, no asalariada, y para los desocupados por grupos de edad y género.	Descripción de hechos estilizados		Los resultados sugieren que los factores operativos de la educación formal influyen parcialmente en los aumentos en el nivel de escolaridad de la población ocupada y en la tendencia ascendente del fenómeno de la feminización en la composición de la fuerza laboral.
Cristina Fernández (2003)	The Role of Education vis-à-vis Job Experience in	Este documento se centra en la suerte de los jóvenes trabajadores	Descripción de hechos estilizados Reduced-form		Se obtienen dos grupos: Grupo A (Graduados universitarios con títulos

ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA 2000-2010.

	Explaining Transitions Employment in the Spanish Labour Market	the to Youth	españoles en el mercado laboral y analiza si la educación les ayuda individualmente a encontrar empleo con mayor rapidez.	model	de corto o largo plazo y hombres y mujeres con estudios de formación profesional) Grupo B (hombres y mujeres jóvenes con estudios de secundaria) Los que pertenecen al grupo A se enfrentan a mayores posibilidades de salir del desempleo que aquellos que pertenecen al grupo B. Sin embargo, dentro del grupo A, no parece haber diferencias en las probabilidades de abandono a pesar de las diferencias en las características de los estudios. La razón puede ser debido al hecho de que los títulos de largo plazo de la universidad no están muy orientados al mercado laboral tanto como este lo demanda.
Marta López (2008)	Rahona	Un análisis del desajuste educativo en el primer empleo de los jóvenes	-Se pretende cuantificar el desajuste educativo de los jóvenes en el primer empleo, en su doble vertiente de sobre-educación e infra-educación. -Se persigue identificar los factores que determinan el desajuste educativo de los individuos en el inicio de su carrera laboral, con especial atención al problema de la sobre-educación.	Hechos estilizados Enfoque cuantitativo	Los resultados obtenidos en este trabajo muestran que el desajuste educativo de los jóvenes en su primer empleo, es un fenómeno frecuente y merecería ser considerado tanto en las políticas educativas como en las políticas laborales que se lleven a cabo en nuestro país (España), a fin de reducir el porcentaje de jóvenes que acceden a puestos de trabajo para los cuales se encuentran claramente sobre cualificados. De esta forma, se conseguiría una asignación más eficiente de los recursos productivos, que podría repercutir favorablemente en la competitividad de nuestra economía (España) y en el logro de un mayor crecimiento y desarrollo económico.
Antonio Tomás, Dolores García Crespo y M ^a Lucía navarro Gómez	INSERCIÓN LABORAL Y ESPECIALIZACIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA		El objetivo de este trabajo es analizar la duración del primer periodo de desempleo de los jóvenes en España desde el punto de vista de su especialización educativa, en la medida	Descripción de hechos estilizados Modelo de riesgo proporcional de Cox	Desde el punto de vista del acceso al primer empleo en términos de escolaridad se presentará una transición más rápida si el alumno ha cursado carreras específicas (Ing. Y artes) en formación

				en que éste puede ser un factor explicativo de la misma.		profesional, caso contrario para los graduados en ciencias sociales y medicina y universitarios del sector educación. Se presenta determinante influencia en el estado laboral de los padres. Respecto al acceso al mercado laboral se destacan las zonas noreste, centro, este y canarias del país debido a su mayor desarrollo económico o turístico no estacional en comparación a la zona sur donde es más rezagado el ingreso.
Cristina Borra Marcos, Francisco Gómez García y Manuel Salas Velasco (2007)	El Mercado de Trabajo de los Economistas: Análisis de los Factores Determinantes de la Duración del Primer Desempleo			El objetivo principal es analizar los determinantes de la inserción laboral de un grupo concreto de graduados: los que han cursado carreras del área económica en la Universidad de Sevilla	Descripción de hechos estilizados Modelo logit Modelo semiparamétrico propuesto por Han y Hausman	La nota media del egresado es un factor que coadyuva a la inserción laboral: a mayor nota, todo lo demás constante, salida más rápida del desempleo. Haber trabajado durante los estudios acelera el proceso de inserción en el mundo del empleo, al igual que haber hecho prácticas durante la carrera. Se tarda más en conseguir el primer empleo cuanto menor es el nivel educativo de la madre, lo que nos lleva a plantear la necesidad de un mayor énfasis en las políticas de igualdad de oportunidades. Por otro lado, no se observan diferencias estadísticamente significativas en el acceso al primer empleo por género o según el tipo de estudios finalizados en el área económica. Parece existir un mercado de trabajo homogéneo para los economistas procedentes de distintas titulaciones.
Cecilia Adrogué (2006)	DESEMPLEO Y RETORNOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ARGENTINA (1974-2002)			El objetivo de este trabajo es analizar la evolución de los retornos a la educación superior en Argentina durante el período 1974 – 2002 y cómo éstos se vieron afectados por el desempleo.	Descripción de hechos estilizados Modelo Mincer y cálculo de la Tir	Los retornos a la educación son mayores si se los corrige teniendo en cuenta el nivel de desempleo para cada nivel de educación, ya que a mayor nivel educativo, menor es la tasa de desempleo. En consecuencia, al evaluar la

					decisión de invertir en educación no se debería considerar como beneficio simplemente el diferencial de ingresos sino también la mayor probabilidad de tener un trabajo.
Cecilia Garavito (2004)	FEMINIZACION DE LA MATRICULA DE EDUCACION SUPERIOR Y MERCADO DE TRABAJO EN EL PERU: 1978-2003	DE DE EL	El objetivo de este artículo es llevar a cabo un análisis sobre la feminización de la matrícula de la educación superior en el Perú y del incremento de la presencia femenina en la fuerza laboral ocupada.	Descripción de hechos estilizados Análisis descriptivo	-Se mantiene la concentración de los egresados con estudios superiores universitarios en áreas que podemos llamar humanísticas en detrimento de las áreas tecnológicas, y que esta situación es más patente en el caso de las mujeres, las que se concentran preferentemente en áreas como Derecho, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Educación. -En el caso de la población con estudios superiores no universitarios, esta se concentra en el área de Educación Superior Tecnológica, predominando la matrícula femenina en el área de formación magisterial. -En cuanto a los resultados en el mercado laboral encontramos que el empleo crece a una tasa mayor para ambos niveles de educación superior completa, lo cual favorecería a las mujeres ya el porcentaje de egresados sobre matriculados es mayor que la de los varones.
Wim Groot & Henriëtte Maassen Van Den Brink (2000)	Education, training and employability		Se analiza los efectos de la educación y la formación en el empleo de los trabajadores dentro de la empresa.	Descripción de hechos estilizados	Se ha encontrado que un empleado plenamente formado aumenta su probabilidad de ser empleado en otra actividad o departamento de la empresa en que trabaja. Se ha encontrado que el empleo para ambos géneros en diferentes actividades o departamentos dentro de la compañía no tiene ningún efecto en sus salarios.
Nachum Sicherman (1989)	Education and occupational mobility		Este trabajo analiza el efecto de la educación en los diferentes tipos de movilidad profesional. El foco del análisis está	Descripción de hechos estilizados	Los trabajadores con mayor educación tienen menos probabilidades de, en promedio, cambiar de ocupación debido a la

			en "la movilidad profesional", una movilidad ocupacional ascendente a lo largo de una serie de ocupaciones que forma la carrera de un trabajador.		mayor cantidad en la inversión profesional específica y también porque sus carreras implican un menor número de ocupaciones distintas. Dentro de la misma profesión de origen, sin embargo, los trabajadores con mayor educación tienen más probabilidades de pasar a una ocupación de nivel superior, dentro de la empresa (promoción) o entre empresas. En esas ocupaciones en las que el efecto de la escolaridad en el salario es más bajo, la educación tiene un efecto más fuerte sobre la probabilidad de pasar a una ocupación de alto nivel.
Marco Francesconi, J. Michael Orszag, Edmund S. Phelps y Gylfi Zoega (2000)	Education and the Natural Rate of Unemployment	the	Explicar las diferencias en la tasa natural de desempleo entre los grupos de educación y que el cambio composicional de las fuerzas de trabajo a través de estos grupos puede ir en cierta medida a la explicación de cambios en el desempleo total en el tiempo y entre países.	Descripción de hechos estilizados	Se conjetura que el deterioro de los salarios y el desempleo al final de la distribución de las calificaciones son compatibles con el aumento de los costes de formación relativos para los menos educados a raíz de la introducción de nuevas tecnologías.
Charlotte Lauer	Education and unemployment: French-German comparison	and A	Determinar cómo las cualificaciones adquiridas en los sistemas educativos francés y alemán son recompensadas por los respectivos mercados laborales en términos de acceso al empleo o que protección ellos ofrecen contra el riesgo de desempleo en ambos países.	Descripción de hechos estilizados Modelo discreto de riesgos competitivos	Los resultados parecen indicar que el problema del desempleo en Alemania se encuentra en un grado mayor que en Francia, en una persistencia relativamente alta, mientras que el problema de desempleo en Francia no se encuentra en una mayor falta de seguridad en el empleo en comparación con Alemania, particularmente en los niveles más bajos de calificación. Por otra parte, los resultados apuntan a un comportamiento relativamente mejor en el sistema alemán de formación profesional para garantizar la estabilidad en el empleo, mientras que el sistema francés de enseñanza superior ofrece una mejor protección en

				relación con el riesgo de entrar en desempleo. Esto podría ser una de las razones por las cuales las personas se esfuerzan más por el acceso a la educación superior en Francia, mientras que una mayor proporción de población alemana tiene por objeto completar la cualificación profesional.
Giorgio Brunello	Unemployment, Education and Earnings Growth	Investigar si los efectos del desempleo sobre los ingresos posteriores varían con el nivel de educación	Descripción de hechos estilizados. Modelo empírico. Función de ingresos Minceriano.	Se concluye que los individuos con educación superior tienen menos que perder en términos de crecimiento de las ganancias después de la experiencia del desempleo.
Mary C. Daly Osborne Jackson y Robert G. Valletta	Educational Attainment, Unemployment, and Wage Inflation	Se examina cómo los cambios en el nivel educativo de la fuerza laboral de EE.UU. pueden afectar a los resultados globales del mercado de trabajo y si estos efectos son suficientemente grandes como para merecer una atención permanente de los investigadores.	Descripción de hechos estilizados. Curva Phillips de inflación salarial	Estos resultados sugieren que la comprensión de la dinámica del desempleo y la inflación salarial pueden ser mejoradas a través de la consideración del papel de los logros educativos, en particular en el contexto de análisis desagregado.
W. Craig Riddell y Xueda Song (2011)	The impact of education on unemployment incidence and re-employment success: Evidence from the U.S. labour market	Este estudio examina los efectos causales de la educación en las transiciones de los individuos entre el empleo y el desempleo, con especial énfasis en la medida en que la educación mejora los resultados de re-empleo entre los trabajadores desempleados.	Descripción de hechos estilizados	Los resultados indican que la educación aumenta significativamente las tasas de re-empleo de los desempleados. En particular, los grandes impactos se encuentran en los conjuntos de 12 y 16 años de escolaridad. La evidencia sobre el impacto de la educación formal sobre la incidencia del desempleo se mezcla.
W. Craig Riddell y Xueda Song (2009)	The Causal Effects of Education on Adaptability to Employment Shocks: Evidence from the Canadian Labour Market	Este estudio investiga los efectos causales de la educación en la adaptabilidad de los individuos a las crisis de empleo. En concreto, se evalúa la medida en que la educación influye en el éxito de re-empleo para los trabajadores desempleados. También examinamos el impacto de la educación en la intensidad de búsqueda de empleo, un posible mecanismo mediante el cual la educación puede aumentar la probabilidad	Descripción de hechos estilizados	Nos encontramos con que la educación mejora significativamente las oportunidades de reinserción laboral y ejerce un impacto significativo en la intensidad de búsqueda de empleo para los desempleados.

ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA 2000-2010.

			de re-empleo después del desempleo.		
Ilias (2010)	Livanos	The relationship between higher education and labour market in Greece: the weakest link?	Este documento utiliza los microdatos de la Encuesta de Población Activa con el fin de investigar cómo la situación del empleo de los jóvenes (de 35 años o menos) graduados varía entre los campos de estudio	Descripción de hechos estilizados Modelo Logit binomial	A partir de la situación del empleo por nivel de educación, no hay relación estadísticamente significativa. De acuerdo al nivel de educación y tiempo de permanencia en desempleo se encontró que los individuos con estudios superiores como postgrado tienen que esperar más tiempo en paro que los graduados de AEI (Institución Educativa) mientras que la situación resultó ser peor para los estudiantes de doctorado.
Pavlina Karasiotou (2004)		General education vs vocational training: How do they affect individual labour market performance?	Queremos mostrar aquí lo que son las ganancias individuales de la educación y arrojarla a la luz de la disputa a los defensores de la educación general y vocacional, especialmente en Bélgica, el país de interés en este trabajo.	Descripción de hechos estilizados. Panel de datos. Hausman-Taylor estimators	Nuestros resultados muestran un gran efecto positivo de la educación inicial, tanto en los ingresos y el empleo, sin embargo, este efecto positivo es menor para los que siguen media vocacional o educación técnica en la escuela. Los individuos más jóvenes pasan mucho más tiempo educándose y en desempleo, mientras que los individuos mayores (30-45 años) tienen más tiempo inactivos y fuera del mercado de trabajo. Podríamos decir que las políticas educativas deben tomar un giro hacia la formación de personalidades completas de los niños en la escuela con la creación de fondos sólidos para ellos y proporcionarles una continua y actualizada especialización y experiencia laboral.
Olivier Charlot (2006)		Éducation, destruction des emplois et performance du marché du travail dans un modèle d'appariement	El objetivo de este trabajo es estudiar las interacciones entre la inversión en capital humano y la destrucción de empleo.	Descripción de hechos estilizados Modelo de Mortensen y Pissarides	La no-monotonidad de la demanda de educación de la tasa de salida del paro implica que puede haber una multiplicidad de equilibrios. La posible aparición de equilibrios múltiples sugiere que la educación es una fuente importante de fallas de coordinación que justifican la existencia

				de políticas públicas para hacerles frente. Se demuestra que la solución descentralizada es generalmente ineficaz, porque hay muy pocos incentivos para invertir en capital humano en relación con el nivel socialmente deseable. Consecuencialmente no habrá suficiente creación ni destrucción de empleo. El nivel de desempleo es necesariamente muy alto y la legislación de protección del empleo puede ser bien utilizada para tratar de remediar esta situación. La protección del empleo puede también reducir las desigualdades entre los grupos educativos en los niveles de desempleo.
Olivier Charlot y Franck Malherbet	Education and the Welfare Gains from Employment Protection	En este trabajo se estudia el impacto de una regulación laboral europea en el regreso a la escuela el desempleo de equilibrio y bienestar.	Descripción de hechos estilizados. Equilibrium search-matching model (similar a Laing, Palivos y Wang (1995) o Burdett y Smith (2002))	Al estabilizar las relaciones laborales se pueden disminuir los costes de despido y puede estimular las inversiones en educación, por lo tanto dar lugar al bienestar y a la productividad.
Pavlina Karasiotou (2003)	Education, unemployment and earnings: Decomposing the returns to education	Comprobar si el retorno de la educación en los ingresos no expresa sólo el efecto sobre los salarios, sino que se expresa y se incluye también el efecto que tiene la educación en el tiempo de trabajo.	Descripción de hechos estilizados. Metodología de Ashenfelter y Ham (1979)	Llegamos a la conclusión de que el retorno de las ganancias anuales es siempre mayor que el efecto sobre los salarios mensuales. Este efecto sobre el empleo proviene del efecto de la educación en la oferta de trabajo, así como del efecto de la educación en el desempleo, ambos son altos y estadísticamente significativos
Juliana de Souza	EDUCAÇÃO QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL COMO DETERMINANTES DE INSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO BRASILEIRO	E El trabajo investiga los retornos de la inversión en capital humano en Brasil con la finalidad de evaluar los determinantes de empleo y desempleo formal.	Descripción de hechos estilizados. Modelo de regresión lineal MQO. Modelo Probit.	Hay una correlación positiva entre el salario variable, la educación formal y experiencia profesional. Dada la escasez de mano de obra cualificada para determinados sectores de la economía, el individuo puede sobresalir, señalizando la dificultad y que su inversión en educación y calificación para satisfacer esta

					necesidad de mercado consigue aumentar sus ingresos. Se recomienda a las personas y autoridades competentes mantener la inversión en la educación formal como principal mecanismo de aumento de los ingresos y las oportunidades de empleo y la reducción de las desigualdades de renta.
Helena Corrales Herrero y Beatriz Rodríguez Prado (2002)	LA TRANSICIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO AL MERCADO LABORAL. ANÁLISIS DE LOS FACTORES DETERMINANTES DEL PRIMER DESEMPLEO.	Determinar qué factores influyen en la duración del proceso de transición del sistema educativo a un primer empleo significativo, mediante la aplicación de modelos de supervivencia.	Descripción de hechos estilizados. Estimador no paramétrico de Kaplan-Meier y un modelo de riesgo de proporcionales.		Los resultados muestran que la duración del primer desempleo se reduce con el nivel de estudios alcanzado y con la edad a la que se sale del sistema educativo. Asimismo, las características familiares, como son el nivel de estudios alcanzado por los padres y su situación laboral ejerce su influencia.
ANTONIO CASQUERO, TOMÁS DOLORES GARCÍA CRESPO y M ^a LUCÍA NAVARRO GÓMEZ	INSERCIÓN LABORAL Y ESPECIALIZACIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA	El objetivo de este trabajo es analizar la duración del primer periodo de desempleo de los jóvenes en España desde el punto de vista de su especialización educativa, en la medida en que éste puede ser un factor explicativo de la misma.	Descripción de hechos estilizados Enfoque cuantitativo		Los resultados obtenidos indican que en términos de acceso al primer empleo existe un efecto diferencial positivo asociado a la especialización cursada, aunque su influencia difiere según se hayan realizado estos estudios en la universidad o en la formación profesional.
María de Jesús San Segundo Gómez de Cadiñano	Educación e ingresos en el mercado de trabajo español	Este artículo analiza el efecto que la expansión educativa ocurrida en España en las últimas dos décadas ha tenido sobre los rendimientos económicos del capital humano.	Descripción de hechos estilizados. Análisis descriptivo-comparativo. Modelo Minceriano.		Los resultados permiten concluir que la fuerte demanda de educación secundaria y universitaria que se observa en décadas recientes es consistente con el apreciable rendimiento económico que producen estos estudios en el mercado de trabajo español.
Sebastián Calónico y Hugo Ñopo (Marzo 2007)	Retornos a la Educación Privada en el Perú	Explorar las diferencias publico-privadas en los retornos individuales a la educación en el Perú urbano.	Análisis Comparativo Bases de datos (ENNIV 1997 y 2000)		Aquellos graduados de escuelas privadas son más propensos a estar inactivos o desempleados que sus contrapartes públicas. Asimismo, egresados de primarias y secundarias Públicas son más propensos a trabajar como "cuello azul" y en el sector Público que aquellos que asistieron al sistema privado.
MARCENARO GUTIÉRREZ	NUEVA EVIDENCIA SOBRE EL	Se estiman las tasas de rendimiento de la	Descripción de hechos estilizados,		El rendimiento de la educación en España

ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA 2000-2010.

ÓSCAR NAVARRO GÓMEZ LUCÍA (2005)	D.; RENDIMIENTO DEL CAPITAL HUMANO EN ESPAÑA	educación por sexo en España, con el objetivo de ver cómo el mercado de trabajo valora las distintas titulaciones ofrecidas por el sistema educativo.	Modelo de Mincer Panel de datos (INE, 1994)	incrementa a medida que se avanza en la jerarquía del sistema escolar. Se presenta una corrección en la contabilización del rendimiento educativo enseñada en estudios anteriores donde se obviaban los cursos repetidos y años de enseñanza no validos por un diploma. En segundo lugar, aparece que la formación es en general más rentable para las mujeres a pesar de que en el modelo conjunto los hombres ganan más que ellas. En tercer lugar parece que los títulos de mayor nivel, al menos para los varones, no se han depreciado en el tiempo a pesar de su abundancia relativa. Por último, se destaca que pese a los progresos de las jóvenes en el acceso al mercado laboral, siguen siendo ellas, las que se ven constreñidas por el cuidado de los hijos más pequeños para participar en el mercado de trabajo.
Victor Morles, Eduardo Medina Rubio, Neptali Alvarez Bedoya. (1999).	La Educación Superior en Venezuela.	Ofrecer una visión panorámica de la educación superior en Venezuela.	Descripción de hechos estilizados. Análisis descriptivo.	Las principales deficiencias de nuestra educación superior están referidas a temas como: desigualdad de oportunidades de estudio; carencias normativas, burocracia (académica y administrativa); debilidad en la formación pedagógica del profesorado; problemas de financiamiento; necesidad de redefinir la misión de las casas de estudio; discordancia entre oferta y demanda; y visión cortoplacista que predomina entre el estudiantado, así como problemas relacionados con pertinencia y volumen, relación academia-empresa, dirección y gestión, tipo de formación del estudiantado, fuga de cerebros y factores

ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA 2000-2010.

						políticos que inciden en la labor educativa.
Eduardo Sánchez Martínez (1999)	La Educación Superior en La Argentina		Construir un sistema de educación superior que cuente con instituciones modernas, ágiles, flexibles, que desarrollen sus actividades con los niveles de calidad y eficacia que requiere el ingreso al nuevo siglo.	Descripción de hechos estilizados		Transformar de raíz la misma cultura de las instituciones de educación superior (...) el sistema de evaluación y acreditación de programas e instituciones y las innovaciones en las formas de asignar el presupuesto especialmente aquellas vinculadas al desempeño de las universidades en base a indicadores objetivos de eficiencia y equidad, los recursos destinados a procesos de reforma y mejoramiento de la calidad de las carreras y aquellos orientados a promover el desarrollo integrado de la carrera académica y el aumento de la dedicación docente.
Banco Mundial (2003)	La Educación Terciaria en Colombia		Sugiere estrategias potenciales y recomendaciones para conducir al sector de la educación terciaria hacia una flexibilidad que le permita mejorar las necesidades de la sociedad, de los estudiantes y del mercado laboral.	Descripción de hechos estilizados y bases de datos. Análisis descriptivo.		En términos generales, los elementos principales de la innovación están presentes, pero en un bajo estado de desarrollo, debido a una serie de limitaciones: la falta de inversión y la escasa masa crítica, una infraestructura científica y educativa insuficiente y un acceso limitado a mano de obra calificada.
Vistremundo Aguila Cabrera	El concepto calidad en la educación universitaria: Clave para el logro de la competitividad institucional		Proponer una concepción de la calidad de la educación universitaria que facilite el proceso de evaluación y acreditación de las instituciones y de los programas.	Descripción de hechos estilizados		La calidad (...) hay que definirla en términos que faciliten y hagan nítidos los procesos de evaluación y acreditación de la educación universitaria.
Susana Sánchez (2011)	Araceli Nájera Relación de la calidad educativa en instituciones de nivel superior y la eficiencia terminal		Abordar el concepto de calidad educativa en el nivel superior	Descripción de hechos estilizados		El desarrollo científico, la adopción y la innovación tecnológica constituyen una de las principales fuerzas motrices del crecimiento económico y del bienestar material de las sociedades modernas. Lo cual implica que las instituciones de nivel superior estén bien vinculadas con el sector empresarial y, al mismo tiempo, implicar la investigación tanto en los

ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA 2000-2010.

					proyectos vinculados como en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Luis González (2010)	Alfredo Monroy	Calidad acreditada, pertinencia e impacto de la educación universitaria en Colombia y Latinoamérica	Dar a conocer la situación de la Educación Superior en Colombia desde las perspectivas: Calidad y de Pertinencia e impacto	Análisis descriptivo	A voluntad del lector/investigador
James Massiah (2013)	Edward Matute	Consideraciones teóricas sobre la calidad en la educación universitaria	Mostrar resumidamente la calidad en educación superior desde sus inicios hasta la actualidad; la conceptualización existente acerca de la satisfacción del cliente; la competitividad y la influencia de la calidad, como cultura, en la educación universitaria, como mecanismos para asegurar la eficacia, mejorar el desempeño organizacional y por ende lograr un impacto satisfactorio en el desarrollo local, regional, nacional e internacional.	Descripción de hechos estilizados	En el caso particular de Venezuela, muchos han sido los esfuerzos en lograr una educación de calidad. Sin embargo, no se puede hablar de eficacia. Existen mayores oportunidades de acceso a la educación universitaria, pero la calidad de la misma ha mermado significativamente. Para contrarrestar esta debilidad, las instituciones de educación universitaria deben prever la satisfacción de las necesidades de la comunidad, con eficiencia y eficacia, es decir, adecuando la utilización de sus recursos.
Banco Mundial (2003)		Construir sociedades de conocimiento: Nuevos desafíos para la educación terciaria.	El informe describe como la educación terciaria contribuye a construir la capacidad de participación de un país en una economía cada vez mas basada en el conocimiento y explora políticas alternativas de educación terciaria que podrían impulsar el crecimiento económico y reducir la pobreza.	Análisis descriptivo	La educación terciaria confiere importantes bienes públicos esenciales para el desarrollo y para la reducción de la pobreza, que deben ser accesibles a todos los estratos y personas. La educación terciaria es necesaria para crear, divulgar y aplicar el conocimiento de una manera eficaz y para construir capacidad tanto técnica como profesional. Este estudio reconoce que el contexto es vital para comprender los problemas y es imprescindible consultar a los grupos interesados para el diseño de soluciones mas adecuadas.
Juan Vela (2000)	Valdés	Educación superior: Inversión para el futuro	Se logra percibir como el autor intenta ofrecer una visión del impacto de la inversión en la educación cubana y de las vías que se han asumido para encarar los desafíos del futuro.	Análisis descriptivo	Se reflexiona sobre la educación superior cubana evaluando y teniendo en cuenta sus 3 aspectos más importantes: La calidad de los profesores. La calidad de los

				estudiantes. La vinculación con la vida del país.
Fernando Barceinas, Josep Oliver Alonso, Jose L. Raymond, Jose L. Roig (2000)	Los rendimientos de la educación superior en España	El artículo analiza la evolución temporal desde principios de los ochenta hasta mediados de los noventa de los rendimientos de la inversión educativa en España. Posteriormente desagrega los rendimientos de la educación por niveles así como por titulaciones, dando también cabida al efecto que la educación tiene sobre la menor probabilidad de paro de los más educados.	Metodo Mincer, y MCO	Se concluye que la inversión educativa es rentable y que esta rentabilidad ha experimentado un cierto aumento desde 1990, a pesar del fuerte incremento que se ha producido en el stock de capital humano, lo que indica un ritmo más intenso de crecimiento de la demanda de capital humano que de la oferta, fenómeno que puede estar ligado al cambio técnico en sentido amplio.