



**Herramientas Psicopedagógicas sobre Estilos Parentales que Promuevan Conductas
Adaptativas en los estudiantes del Grado Tercero del Colegio Luis Amigó**

Luz Hayda Rincón Sánchez

María Camila Santana Pérez

Trabajo de grado de maestría presentado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía

Director

Diego León Agudelo Córdoba, Magíster (MSc) en Salud Mental de la Niñez y la Adolescencia

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Ciencias Sociales

Maestría en Psicopedagogía

Medellín, Antioquia, Colombia

2024

Declaración de originalidad: El contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.



Luz Hayda Rincón Sánchez



María Camila Santana Pérez

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por darnos la oportunidad de realizar este posgrado y acompañarnos en el proceso, a nuestras familias por siempre estar allí, creer en nuestras habilidades y capacidades e impulsarnos a seguir avanzando a pesar de los altibajos.

Agradecemos a nuestro asesor y a todos los docentes por su dedicación, por cada enseñanza y orientación, las cuales han sido pilares fundamentales en nuestro crecimiento personal y profesional.

Así mismo, extendemos nuestros más profundos agradecimiento al Colegio Luís Amigó por permitirnos realizar este trabajo en sus instalaciones, a las familias, estudiantes y docentes que fueron pieza clave para la construcción de este diseño de intervención.

A cada uno de ustedes, extendemos nuestros más sinceros agradecimientos por su invaluable contribución en este proceso formativo.

Tabla de contenido

Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
1. Planteamiento del problema	12
2. Justificación.....	14
3. Marco legal actual en Colombia.....	15
4. Antecedentes.....	16
4.1 Investigativos.....	16
4.2 Teóricos	20
4.2.1 Teoría del Aprendizaje Social	20
4.2.2 Modelo Ecológico de Desarrollo Humano	20
5. Marco conceptual	21
5.1 Conductas Disruptivas.....	21
5.2 Aprendizaje.....	21
5.3. Familia.....	22
5.3.1. Tipos de Familias	22
5.3.2. Funciones de la familia	22
5.4. Estilos parentales	22
5.4.1. Descripción de los cuatro estilos parentales	23
5.5. Crianza positiva	24
5.6. Conductas adaptativas	24
5.7. Herramientas psicopedagógicas.....	25
6. Diagnóstico.....	26
6.1. Diagnóstico etiológico	27

6.2 Análisis de viabilidad y factibilidad	31
7. Objetivos.....	32
7.1 Objetivo general	32
7.2 Objetivos específicos	32
7.2.1 Objetivos Operativos	32
8. Metodología.....	33
8.1. Fase 1: Diagnostico de necesidades.....	33
8.2. Fase 2: Preparación inicial.....	33
8.3. Fase 3: Sensibilización.....	34
8.4. Fase 4: Formación.....	34
8.5. Fase transversal: Evaluación y sostenibilidad.....	35
9. Diseño de intervención	36
10. Consideraciones éticas.....	47
11. Conclusiones.....	48
12. Recomendaciones	49
13. Referencias	50

Lista de tablas

Tabla1. Matriz de Marco Lógico.....	36
Tabla2 <i>Cronograma de actividades</i>	38
Tabla3 <i>Fases y Actividades</i>	39
Tabla 4 Aspectos financieros.....	46

Lista de figuras

Figura 1 Árbol de problemas 29

Figura 2 Árbol de soluciones..... 30

Siglas, acrónimos y abreviaturas

AQ	Aggressiveness Questionnaire
CDID	Centro de Docencia e Investigación Para el Desarrollo Humano y El Buen Vivir
CLA	Colegio Luis Amigó
MEN	Ministerio de Educación Nacional
PCRI-M	Parent-Child Relationship Inventory
UPB	Universidad Pontificia Bolivariana
ZOPP	Metodología del marco lógico

Resumen

El presente trabajo, aborda la problemática de conductas disruptivas presentes en estudiantes de tercero de primaria del Colegio Luis Amigó, que se manifiestan en falta de atención, distracciones e indisciplina frecuente que afectan el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, el clima del aula, el desarrollo académico y social de los estudiantes, así como, las relaciones familias e institución educativa, esto, debido a factores como, estilos parentales insuficientes, falta de herramientas a padres para orientar asertivamente a sus hijos y escasa vinculación familiar con la institución educativa, que contribuyen a la aparición y mantenimiento de estas conductas.

Para hacer frente a esta situación, el proyecto propone un diseño de intervención psicopedagógica que, articule a las familias con los procesos de formación de la institución, con el objetivo general de, entregar herramientas que sensibilicen y capaciten en prácticas parentales y en las consecuencias de estas en el comportamiento de los educandos, haciendo especial énfasis en el estilo parental democrático y la crianza positiva, para promover prácticas parentales que favorezcan el desarrollo de conductas adaptativas en el aula, la práctica pedagógica y el aprendizaje significativo.

Para el diseño de esta propuesta, se empleará el modelo de intervención por programas, la metodología de marco lógico (ZOPP), técnicas participativas e interactivas, estrategias como, talleres reflexivos, juego de roles, entre otros, los cuales posibilitan de manera organizada y sistemática la consecución de los objetivos, así mismo, estará estructurada en cinco fases: diagnóstico, preparación, sensibilización, formación y evaluación, estas acciones buscan el surgimiento de conductas adaptativas, para favorecer un clima adecuado de aprendizaje que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo la relación entre familia e institución educativa como un eje fundamental en el proceso formativo.

Palabras clave: Aprendizaje, conductas disruptivas, estilos parentales, crianza positiva, herramientas psicopedagógicas.

Abstract

This work addresses the problem of disruptive behaviors present in third grade students of the Luis Amigó School, which manifest themselves in lack of attention, distractions and frequent indiscipline that affect the proper development of the significant teaching-learning process, the classroom climate, the academic and social development of the students, as well as the relationships between families and the educational institution. This is due to factors such as insufficient parenting styles, lack of tools for parents to assertively guide their children and poor family ties with the educational institution, which contribute to the appearance and maintenance of these behaviors.

To address this situation, the project proposes a design of psychopedagogical intervention that articulates families with the training processes of the institution, with the general objective of providing tools that raise awareness and training in parenting practices and in the consequences of these on the behavior of students, with special emphasis on the democratic parenting style and positive parenting. to promote parenting practices that favor the development of adaptive behaviors in the classroom, pedagogical practice and meaningful learning.

For the design of this proposal, the program-based intervention model, the logical framework methodology (ZOPP), participatory and interactive techniques, strategies such as reflective workshops, role play, among others, will be used, which enable the achievement of the objectives in an organized and systematic way, likewise, it will be structured in five phases: diagnosis, preparation, awareness, training and evaluation, these actions seek the emergence of adaptive behaviors, to favor an adequate learning climate that contributes to the integral development of students, strengthening the relationship between family and educational institution as a fundamental axis in the training process.

Keywords: Learning, disruptive behaviors, parenting styles, positive parenting, psychopedagogical tools.

Introducción

En la actualidad las conductas disruptivas son una problemática que ha aumentado en los últimos años, motivo por el cual ha sido una de las principales preocupaciones entre profesores y directores de las instituciones educativas, esto ha ocasionado la disminución hasta de un 65% del tiempo que el profesorado dedica al proceso de enseñanza, consecuentemente se ve afectado el proceso de aprendizaje entre los educandos y el debido desarrollo integral, estas conductas están influenciadas por múltiples factores, uno de ellos son los estilos parentales, los cuales desempeñan un papel fundamental (Gonzales et al., 2022).

En la Institución Educativa Colegio Luis Amigó (CLA), ubicada en la Estrella, Antioquia, se ha observado un incremento de comportamientos disruptivos en educandos de tercer grado, dichas conductas, se manifiestan en forma de ruidos, distracciones de unos compañeros a otros, interrupciones frecuentes durante las clases, los cuales han afectado el buen desarrollo de la práctica pedagógica, el proceso enseñanza- aprendizaje, el desempeño académico, el clima del aula, generando además, tensiones en las interacciones familias-institución educativa, limitando la oportunidad de un aprendizaje significativo.

Al respecto, diversos estudios han señalado que, la falta de estrategias efectivas en los estilos parentales de crianza están relacionadas con estas dificultades de conducta en los niños, lo cual, permite establecer la importancia de articular y vincular a las familias con la institución educativa en un proceso de formación sobre estilos parentales, principalmente aquellos que favorecen el surgimiento de conductas adaptativas, en este sentido, este trabajo tiene como propósito diseñar herramientas orientadas a estilos parentales que promuevan conductas positivas en el aula, creando un espacio propicio en donde se pueda desarrollar la práctica pedagógica, acontezca un aprendizaje significativo y, fortalecer la colaboración entre familia e institución educativa.

En este sentido, este diseño de intervención tiene como centro, facilitar la participación activa de las familias, brindándoles herramientas para orientar a sus hijos en la construcción de habilidades socioemocionales, disciplina y autorregulación, contribuyendo de este modo al acontecimiento de conductas adaptativas e impactar positivamente en el proceso de aprendizaje, el desarrollo integral, el bienestar de los estudiantes y en las dinámicas familiares, como bases para un óptimo clima del aula, bajo un enfoque psicopedagógico, una metodología participativa y, el apoyo del personal docente (Bisquerra, 2007; Bisquerra, 2003)

1. Planteamiento del problema

En la actualidad, en los contextos escolares se pueden evidenciar diversas manifestaciones de conductas disruptivas de algunos alumnos principalmente de los grados de primaria, aunque, es común que se presenten en la niñez, en algunos casos debido a su intensidad y persistencia se convierten en situaciones problemáticas, las cuales afectan significativamente el desarrollo de la práctica pedagógica por parte del docente, el rendimiento académico, la convivencia y clima escolar, el proceso de aprendizaje del niño y su entorno, teniendo como consecuencia dificultades en la formación integral (Martínez, 2018; Orrego, 2022).

La Institución Educativa Colegio Luis Amigó, se encuentra ubicado en la Estrella, departamento de Antioquia, allí, imparten procesos de enseñanza en niveles de educación: preescolar, primaria, secundaria y media, en este contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje como unidad compleja, exige del docente unas competencias particulares como: planificar la práctica pedagógica teniendo en cuenta el contexto, características de los estudiantes, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación, por su parte, también, requiere del alumno toda la disposición e interés por adquirir conocimientos, además del acompañamiento activo de su contexto familiar para facilitar y reforzar su proceso de aprendizaje (Osorio et al., 2021).

Una de las problemáticas que presenta actualmente el CLA, es el aumento de comportamientos disruptivos por parte de algunos niños de grado tercero de primaria, manifestados en ruidos, distracción de unos compañeros a otros, además, traen juguetes e invitan a sus compañeros a participar del juego, conversan, adicional a ello, traen aparatos electrónicos como celulares y otros, los cuales son utilizados en las horas de clases e interrumpen su buen desarrollo, esto genera inatención y desinterés en algunas áreas del saber y algunos de ellos demuestran una actitud negativa frente al trabajo, cabe mencionar que, estas conductas se han ido manifestando e incrementando de un grado a otro.

Ante esta situación, algunos padres de familia que son citados expresan que, estas conductas se presentan por la manera en que enseñan y, los recursos poco didácticos que utilizan los profesores “por esta razón los niños se aburren en la clase y deben buscar qué hacer”, otros manifiestan dificultades psicológicas en los docentes o retaliaciones personales con el alumno, y, en el grupo de WhatsApp de padres, algunos manifiestan que, se ven afectados, porque, después de su jornada laboral, deben buscar la manera de desatrasar a sus niños, adicionalmente realizar las

tareas, lo que conlleva, terminar a altas horas de la noche, por ende, culpan en repetidas ocasiones a los docentes por la “carga de contenido”.

En este mismo sentido, los alumnos perciben y reconocen que es un espacio en el que a veces se les dificulta estar, escuchar y aprender por las acciones de sus compañeros.

Lo antes mencionado, ha implicado que en repetidas ocasiones las docentes tengan que parar su proceso de enseñanza dejando las temáticas inconclusas, o, en ocasiones les ha sido imposible desarrollar la clase, por la cantidad de tiempo que los lleva retomar el orden, manifestando la inconformidad a su directora de grupo.

Debido a ello, algunos estudiantes no pueden escuchar las indicaciones de las actividades a desarrollar en el aula de clases, copiar parte de la temática o sus compromisos para realizar en casa y frecuentemente se quedan atrasados, por ende, no saben o no tienen claridad que deben realizar, obteniendo llamados de atención de manera verbal y escrita en la agenda o cuaderno de comunicaciones, esto ha generado afectación en el buen desarrollo del proceso de aprendizaje.

En este mismo sentido, esta situación afecta el adecuado desarrollo del proceso enseñanza, además de, la percepción de los padres de que los niños no están aprendiendo. Cabe resaltar que estas variables impactan negativamente en la capacidad del niño para aprender y desarrollar su potencial, y, el de sus pares en el salón de clases, además de afectar la labor del docente, las relaciones de interacción social entre los alumnos, y, la fractura de las relaciones familia- colegio, tan necesarias para el desarrollo integral de los niños.

Actualmente diferentes postulados sostienen que; las dificultades en los comportamientos autorregulatorios y la interacción social podrían no ser originadas por factores intrínsecos, sino que, pueden estar influenciados por una instrucción, guía insuficiente o inapropiada por los contextos representativos y afectivos para el niño como: la familia e institución educativa, en consecuencia se tiene como premisa que no puede haber aprendizaje significativo, sino se tienen las condiciones necesarias para que este se propicie (Castillo et al., 2019).

Luego de indagar desde cada una de las perspectivas de los actores involucrados en la comunidad educativa (docentes, alumnos y familias), ante estas situaciones, para dar una posible solución o mitigar estas dificultades nos cuestionamos desde la psicopedagogía sobre ¿Qué herramientas psicopedagógicas asociadas a estilos parentales se pueden implementar para vincular a los padres de familia como institución primaria de enseñanza, y, así garantizar las condiciones adecuadas para que acontezca un aprendizaje significativo en los estudiantes?

2. Justificación

En el ámbito educativo, el aprendizaje no sólo está mediado por las cualidades propias del niño, personalidad, subjetividad, emoción, cognición y estilo de aprendizaje, entre otros, también son necesarios y fundamentales o factores de tipo ambiental, como la familia, institución educativa y clima del aula, entre otros; estos pueden favorecer o no su buen desarrollo. Ante las conductas problemáticas que se presentan es muy preocupante que, se tiene la tendencia a patologizar los niños, creyendo principalmente que el problema es de tipo neurobiológico; al respecto, Narbona (2001), hace énfasis en la importancia de no suministrar fármacos en niños pequeños y, sobre todo cuando se tiene duda de la etiología del “trastorno”, o, cuando se evidencia que esta es de índole socioeducativa (García et al.2010; Arias,2000).

En este sentido, debido a la problemática que se presenta, se considera necesario hacer una reflexión consciente sobre las prácticas de enseñanza, en el contexto familiar y educativo, ya que estas son fundamentales, porque contribuyen a guiar el buen comportamiento y contener conductas que afectan al niño, a sus pares, y, su proceso de aprendizaje significativo.

Al respecto, se considera pertinente realizar acciones articuladas entre institución educativa y familia, de tal manera que, se puedan intervenir dichas conductas que están interfiriendo en el proceso enseñanza aprendizaje, las cuales, se ha evidenciado que se han ido exacerbando a medida que los niños pasan de un grado al otro. De acuerdo con Santiesteban (2020), el no intervenir en estas conductas disruptivas en los primeros años de escolaridad, se pueden intensificar y transformar en otras de mayor complejidad en grados posteriores, generando otras afectaciones como: Bullying, convivencia escolar, deserción escolar, matoneo, y, otros de índole psicológico, ansiedad, estrés, frustración tanto en los alumnos como en los docentes.

Por ende, se considera pertinente desde la psicopedagogía, proponer un diseño de intervención, de manera que, vincule a las familias consideradas como institución primaria de enseñanza, desde un enfoque ecológico, con la finalidad de entregar herramientas psicopedagógicas que contribuyan a contener y minimizar dichas conductas y promover conductas adaptativas en el aula de clases.

Además de, tener estrategias que les puedan ayudar a hacer frente a las dificultades que actualmente se presentan, ya que, de no tomar medidas correctivas, podrían impedir el desarrollo integral de los niños (as), las relaciones interpersonales, la ruptura de la relación institución

educativa y familia, y, la posibilidad de tener aprendizajes significativos, que les permitan avanzar al siguiente nivel educativo (Tomasini y Roa. 1998).

3. Marco legal actual en Colombia

En el siguiente apartado se expondrá la ley 205 de 2020, sobre la normatividad legal establecida, en la cual, todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas, deben promover y fomentar la participación de padres/familia y cuidadores en procesos formativos, para garantizar la formación integral, académica, social, valores y principios de estudiantes de preescolar, básica y media, así mismo, detectar, informar y prevenir situaciones que puedan atentar contra la salud física y mental de los mismos, en este sentido también se contribuiría en la construcción de las condiciones que propicien el proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

El artículo 5 establece que, las instituciones educativas y el concejo directivo definirán y diseñarán los contenidos, estructura, establecerán los objetivos, metodologías, frecuencia, de las escuelas de padres, en la que se desarrollaran las actividades enfocadas a desarrollar y fortalecer las competencias de las familias /cuidadores, para el acompañamiento socioafectivo en la formación integral de niños/as, adolescentes para aprobación y compromiso de la dirección de las IE (MEN, 2020).

Dentro de este artículo y en la inclusión de las actividades a desarrollar, el punto B establece sobre las “responsabilidades de los padres en la crianza de sus hijos, acompañamiento al proceso de aprendizaje y en la garantía de sus derechos” (MEN, 2020).

4. Antecedentes

4.1 Investigativos

El proceso de aprendizaje no es algo que involucre únicamente el interés, motivación y recursos cognitivos del estudiante, además de esto, se requiere una serie de factores para crear las condiciones necesarias que faciliten el mismo, como lo son unos estilos parentales eficaces, unas prácticas pedagógicas que sean didácticas y promuevan la motivación en los estudiantes, entre otros. A continuación, se plantean los hallazgos de investigaciones a nivel regional, nacional e internacional, se tuvo en cuenta aquellas investigaciones comprendidas entre 2015 a 2023.

En primera instancia, Antolínez y Arce (2019) afirman que, los estilos parentales se constituyen en dos dimensiones: la primera, se refiere al ámbito emocional y afectivo entre padres e hijos, a través de este se generan vínculos que les permiten una adecuada estructura, donde se articulan la comunicación y la transmisión de valores, las cuales aportan en las capacidades autorregulatorias del niño y la autonomía; y la segunda dimensión, hace referencia a las demandas parentales, es decir, los esfuerzos por parte de los padres para educar, influir, disciplinar, orientar al niño y lograr que se puedan adaptar a diferentes contextos; sin embargo, es probable que estas sean un factor de riesgo para el menor, cuando dichos hábitos se ejecutan de manera errónea (Vergara, 2017; Ramírez, 2005).

En este mismo sentido, el estudio llevado a cabo en 2017 sobre conductas disruptivas en el contexto escolar como consecuencia de la dinámica familiar en niñas/os de 5 a 10 años, del Centro de Docencia e Investigación Para el Desarrollo Humano y El Buen Vivir (CDID) en la ciudad de Guayaquil, encontraron que, el déficit en la comunicación, el no establecer roles y límites claros en las familias, impactan en gran medida en el proceso de desarrollo, ocasionando rechazo al aprendizaje, conductas problemáticas que están fuera de las reglas, causando afectación en el entorno escolar o en el rendimiento académico; el estudio se realizó con el objetivo de determinar técnicas que regulen estos tipos de conducta (Lozano, 2017).

De igual manera, Villavicencio et al (2020), en su investigación sobre estilos parentales, y el vínculo con la aparición y mantenimiento de conductas disruptivas en educandos, donde participaron niños de 5 a 9 años, sus padres y docentes, halló que, los padres con estilo parental autoritario y permisivo son moderadamente funcional y disfuncional, de igual manera, la mayoría de los niños muestran conductas disruptivas en los contextos: familiar y educativo, manifestadas

en irritación, confrontación, búsqueda constante de atención, bajo rendimiento escolar, inquietud, desobediencia, no cumplen con tareas u obligaciones, son desafiantes y manipuladores.

Sin embargo, el estudio llevado a cabo por Izquierdo (2020), con el objetivo de determinar la influencia de los estilos de crianza sobre las conductas disruptivas que presentan alumnos del nivel primaria en instituciones educativas privadas de la ciudad de Trujillo (Perú), en la cual participaron 296 estudiantes entre los 10 y 12 años, quienes fueron evaluados con la Escala de Estilos de Crianza Parental y Cuestionario de conductas disruptivas, encontraron que, no hay influencia entre estilos parentales y dichas conductas presentadas en el aula de clases; no obstante, hubo correlación entre las dimensiones déficit de atención, impulsividad e inquietud motora.

Al respecto, se debe tomar en consideración las dinámicas familiares, haciendo una lectura del contexto sociocultural, esto sumado al paradigma que tiene el investigador y las variables que establecieron, puesto que no descartaron diagnósticos para realizar este estudio, sin embargo, se toma en consideración esta investigación para comparar diferentes perspectivas, en este caso se habla desde la patologización, uno de los factores importantes que se pretende reevaluar en esta propuesta de intervención.

Entre tanto, la investigación realizada por Daza (2020), sobre influencia de estilos de crianza en conductas disruptivas de adolescentes del colegio Juan Guerra en San Martín (Perú), donde participaron 285 estudiantes, a los que se les aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Conductas Disruptivas de Viera, encontraron una correlación entre las variables, a mayor participación y compromiso de los padres en su crianza, hay menor probabilidad de desarrollar estas conductas en los niños y viceversa.

En este mismo sentido, la revisión sistemática llevada a cabo por Valencia et al. (2020) en la ciudad de Pereira, sobre conductas del cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños en etapas preescolar y escolar, evidencian que, el lenguaje inapropiado que usan los padres/cuidadores hacia los niños, el maltrato y violencia, además de la carencia de afecto y apoyo hacia los mismos, son factores relevantes que generan consecuencias negativas para el proceso de aprendizaje, sumado al poco tiempo de los padres para estar con sus hijos, lo que genera cuidadores indirectos, en consecuencia hay afectación en su estado de ánimo, cambios en la conducta de los niños por la inadecuada orientación y utilización del tiempo.

De igual manera, la investigación realizada por Orrego (2022), en la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla en la ciudad de Antioquia, con el objetivo de explicar las conductas

disruptivas que irrumpen en la dinámica escolar de la educación básica primaria a partir de las percepciones de los estudiantes, en el cual participaron niños de cuarto de primaria, encontraron que, estas conductas les genera malestar, afectando su atención y concentración cuando están en actividades escolares y espacios de entretenimiento, así mismo, atribuyen estas conductas a experiencias negativas en el hogar como violencia intrafamiliar, generando emociones negativas, las cuales se expresan en el contexto escolar y esparcimiento como una válvula de escape (Orrego, 2022).

Al respecto, el estudio llevado a cabo por Barrenechea et al. (2022), sobre cómo los estilos de crianza y los patrones de aprendizaje contribuyen en las conductas asertivas en estudiantes de educación inicial, donde participaron 5 docentes expertos y 1 psicopedagoga a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada, pudo evidenciar que, la práctica de crianza adecuada debe estar enmarcado en el equilibrio biopsicosocial y emocional del niño, donde se evidencie el amor y respeto, buscando formar individuos democráticos y autónomos, para favorecer de forma directa las conductas asertivas y adaptativas.

En esta línea, Herrera et al. (2022), en su estudio acerca de los efectos de las pautas de crianza sobre los roles de la violencia escolar, donde participaron 490 estudiantes con edades entre 10 y 20 años, revela que, los estilos parentales democráticos aplican como pauta protectora ante conductas agresivas o violencia en la escuela, ya que favorece la salud emocional y psicológica de los niños; así mismo, los estilos parentales autoritarios actúan como predictora de dichas conductas en los estudiantes.

En este mismo sentido, en la investigación realizada por Suárez y Prada (2015), en la que participaron 168 estudiantes de noveno y décimo de la Institución Educativa José Olaya – Chiclayo, entre los 15 y 18 años, los cuales fueron evaluados mediante la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry adaptado en Perú, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresión, evidenciaron que, hay correlación con de la conducta agresiva con modelos de crianza autoritario, negligente y permisivos.

Al respecto, Santiesteban (2020) en su revisión sistemática sobre conductas disruptivas en contextos escolares en México, España y Estados Unidos, encontró que, estas conductas actualmente son una problemática en el contexto educativo, debido a la falta de normas y

establecimiento de límites en el contexto familiar, poca o nula motivación por aprender y falta de herramientas emocionales, entre otras. En este sentido, se considera pertinente intervenir en los primeros grados de escolaridad, ya que de no hacerlo estas se pueden intensificar en los grados posteriores y acrecentar las dificultades para impartir el proceso de enseñanza afectando el proceso de aprendizaje y la convivencia escolar.

Desde estas perspectivas, se evidencia la necesidad de crear programas y planes de acción preventiva, que sirvan como herramientas encaminados a orientar a las familias (padres/cuidadores) y persuadir sobre los estilos parentales, permisivos, negligentes y autoritarios, ya que estos contribuyen a la aparición y mantenimiento de dichas conductas que afectan a quienes están involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje; de igual manera, deja entrever las problemáticas que pueden aparecer, tales como bullying, matoneo y otras de mayor complejidad de no atender y contener estas dificultades a tiempo.

En este sentido, se considera pertinente trabajar articuladamente con las familias, cuando los niños ingresan a los primeros grados de escolaridad, ya que de no hacerlo estas conductas se pueden intensificar en los grados posteriores.

4.2 Teóricos

4.2.1 Teoría del Aprendizaje Social

Dentro del marco teórico se considera pertinente iniciar con la teoría del aprendizaje social de Lev Vygotsky, ya que, esta explica los fenómenos y las situaciones que se presentan en torno al desarrollo del niño, así como, los comportamientos individuales y sociales en el proceso de enseñanza. Se plantea que, el aprendizaje acontece en las interacciones, las maneras de comunicación, la calidad de las relaciones con otros y, en las actividades colectivas que se realizan en conjunto con ellos. Desde esta perspectiva el plano social precede el proceso de aprendizaje y no ocurre a la inversa, en este sentido, para lograr que el niño pueda avanzar al siguiente nivel educativo, se hace imperativo la contribución de su entorno socioafectivo cercano y significativo (Chaves, 2001).

4.2.2 Modelo Ecológico de Desarrollo Humano

Por su parte, desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) se afirma que, los seres humanos están inmersos en unos sistemas que influyen directa o indirectamente en su desarrollo y aprendizaje, los cuales pueden verse afectados por las relaciones que se establecen con el contexto, a su vez, ese individuo puede influir o afectar el medio en el que interactúa o participa activamente; desde esta perspectiva, se identifica a padres/ cuidadores y docentes, como sistemas que están interrelacionados con el niño, y, de sus prácticas se pueden favorecer o no las condiciones para que acontezca el proceso de aprendizaje, igualmente, se relaciona los estudiantes que presentan los comportamientos problemáticos que están afectando el entorno escolar (Gifre y Guitar, 2013).

5. Marco conceptual

A continuación, se presentan los conceptos de las categorías que sustentan este diseño de intervención psicopedagógica, con el propósito de ampliar los conocimientos que se consideran necesarios para una mejor comprensión. Se abordará los siguientes conceptos: conductas disruptivas, aprendizaje, familia, hábitos de crianza, conductas adaptativas y herramientas psicopedagógicas.

5.1 Conductas Disruptivas

Diversos autores las definen como aquellos comportamientos del niño que generan conflicto en el aula, tales como, no acatar las normas de clases, molestar a los compañeros, hablar en clase, entre otras, que interfieren con el buen desarrollo de la práctica pedagógica, afectando negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje; además de provocar un mal ambiente y malestar en el aula, estas conductas pueden tener diferentes intenciones, entre ellas, por ejemplo, llamar la atención. Están fuera de los límites considerados dentro de lo “normal” en la etapa del desarrollo y puede tener una alta probabilidad de que el alumno no alcance los objetivos educativos planteados (Gómez y Cuña. 2017; Pino y García, 2007)

Las causas de estas conductas son diversas y a menudo interactúan de manera compleja, las principales causas son:

a). Entorno familiar. Influye directamente en el comportamiento del niño/a, por ende, un ambiente inestable, en el cual se presenten conflictos, abuso o negligencia, puede desencadenar conductas disruptivas en niños o adolescentes (Jurado y Justiniano, 2016; Rodríguez, 2021).

b). Necesidades emocionales no satisfechas. Aquellos estudiantes que carecen de apoyo emocional generalmente buscan llamar la atención de sus cuidadores a través de conductas disruptivas (Jurado et al., 2016; Rodríguez, 2021).

c). Presión social y dificultades en las relaciones interpersonales. La necesidad de aprobación en un grupo social puede desencadenar estos comportamientos como una forma de búsqueda de identidad o reconocimiento dentro del entorno escolar (Jurado et al., 2016; Rodríguez, 2021).

5.2 Aprendizaje

Desde un enfoque histórico cultural Vigostkiano, se concibe como un proceso integral y complejo que tiene aspectos cognitivos y socioafectivos, principalmente el familiar e implica la subjetividad, personalidad, los estilos y formas de aprendizaje que utiliza cada estudiante según su

preferencia y recursos para percibir, procesar planificar y orientarse hacia la comunicación y sus relaciones interpersonales, así mismo, involucra el contexto sociocultural en el que está inmerso el individuo (Cabrera y Fariñas, 2019).

5.3. Familia

Es considerada la primera institución social de enseñanza, la cual está permeada por factores sociales, políticos, estructurales e ideológicos, los cuales tienen incidencia en las prácticas, relación y comunicación que surgen en el interior. En ella, se aprenden modelos de conducta, disciplina, actitudes, además, se estimulan los procesos socio afectivos, entre otras, en la actualidad existen diversos tipos de familia (Varela et al. 2015; Torres et al., 2008).

5.3.1. Tipos de Familias

- a. Familia nuclear tradicional.** Compuesta por padres e hijos (Dumont et al., 2020).
- b. Familias monoparentales.** Encabezadas por un solo progenitor, ya sea por divorcio, viudez o elección personal (López y Pibaque, 2018).
- c. Familias reconstituidas o ensambladas.** Formadas por parejas que han tenido hijos de relaciones anteriores y deciden convivir (Ayarza et al., 2014).
- d. Familias homoparentales o del mismo sexo.** Parejas homosexuales o bisexuales forman unidades familiares con hijos biológicos, adoptados o concebidos mediante técnicas de reproducción asistida (González et al., 2010).

5.3.2. Funciones de la familia

Según Parada (2010), las principales funciones que la familia desarrolla son:

- a. Satisfacer necesidades básicas como: alimentación, salud, protección, afecto y seguridad, entre otras,
- b. Enseña formas de comunicación, creencias, valores, maneras de relacionarse y comportarse con otros, así como, crear expectativas de proyectos para un futuro,
- c. Entregar herramientas que les permita desarrollarse integralmente y puedan adaptarse como miembros de una sociedad,
- d. Preparar a los hijos a enfrentar cambios que son producidos desde el exterior o interior y que conllevan a modificaciones estructurales y funcionales (Dumont et al., 2020).

5.4. Estilos parentales

Son todas las estrategias y acciones que realizan los padres/cuidadores al interior de las familias, para que los niños desarrollen su personalidad, habilidades que le permitan tomar decisiones, adquirir autonomía, responsabilidad, respeto y la actitud para hacer frente a todas las

demandas de su entorno social y cultural, por ende, se deben establecer roles específicos y normas (Ramírez, 2005; Gómez, 2021).

5.4.1. Descripción de los cuatro estilos parentales

Se considera pertinente destacar que, el estilo parental que utilicen padres/cuidadores influirá de manera positiva o negativa en su comportamiento, ya que estas pueden generar un clima emocional favorable o desfavorable en el desarrollo del niño.

a. Estilo parental democrático. Se considera el más asertivo, ya que, los padres dan afecto a sus hijos, colocan reglas y límites claros, teniendo apertura al diálogo, alta disponibilidad para atender a sus necesidades, esto permite que los niños crezcan con una alta autoestima, empatía y afrontar diferentes situaciones con confianza, entusiasmo y motivación (Monforte, 2019; González y Jorge, 2017).

b. Estilo parental autoritario. Son padres que tienen un alto control y exigencia de normas, hay poco afecto y disposición en atender las necesidades emocionales de los niños, imponen numerosas reglas que si no se cumplen aplican castigos, por ende, los niños tienen una baja autoestima, son inseguros, con poca inteligencia emocional, difícilmente tienen autocontrol sobre sus emociones y pueden presentar conductas agresivas ante situaciones que requieren de autocontrol (Monforte, 2019; González y Jorge, 2017).

c. Estilo parental permisivo. Los padres establecen pocos límites o en ocasiones son inexistentes, así mismo, no hay normas o reglas claras, ya que están centrados en cumplir todos sus deseos, el niño es quien decide que hacer, la guía resulta insuficiente, como resultado, los niños pueden tener dificultad en el desempeño social y académico, ser incapaces de controlar sus impulsos y conductas ya que no tienen normas interiorizadas (Monforte, 2019; González y Jorge, 2017).

d. Estilo parental negligente. Son padres que dan muy poco afecto, no están emocional o físicamente disponibles para los niños, generalmente delegan la crianza a terceros, como la institución escolar; por ende, son niños con baja autoestima, no saben cumplir normas y tienen problemas en la interacción social, no son empáticos y son más vulnerables a presentar problemas de conducta en su entorno social (Ramírez, 2005; González y Jorge, 2017).

En este sentido, los estilos parentales pueden convertirse en factores protectores o de riesgo en la conducta de los menores según la interacción que exista, sin embargo, a pesar de la relevancia

que tienen las prácticas de crianza en el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, en las instituciones no se han abordado de manera sistemática temas relacionados en como estas prácticas influyen en el bienestar y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La ausencia de diseños de intervención, programas o escuela de padres centrado en los estilos parentales limita el acceso de las familias a herramientas efectivas para fortalecer su rol educativo y mejorar la dinámica familiar (Aguilar et al., 2020).

5.5. Crianza positiva

Son prácticas y un estilo de crianza democrático de formación, cuidado y protección que los padres implementan para ayudar en el desarrollo integral de sus hijos, basada en el respeto, la empatía y comprensión, en esta se evitan los castigos, el miedo y los gritos, en esta se establecen normas claras y coherentes utilizando el refuerzo positivo, el diálogo, la negociación y las consecuencias lógicas, entre los beneficios que estas tienen están: fomentar una relación padre-hijo en el respeto, promover las relaciones constructivas y no violentas, al igual que, un óptimo desempeño en la escuela/colegio, previniendo que los niños presenten problemas de conducta, lo cual fortalece su dimensión emocional y adaptación social (Roldan, 2020; Enriquez, 2020).

Para ello, es fundamental generar un ambiente de confianza y una comunicación asertiva, así, los niños pueden expresar sus emociones adecuadamente, así mismo, darle validez a lo que estos sienten y conocer la personalidad del niño, todo ello, permite al padre adaptar las estrategias parentales adecuadas, así mismo, es importante, establecer límites claros que sean acordes a su edad, esto fomentará la disciplina y ayudará al niño a desarrollar autocontrol, permitiendo de este modo un buen progreso en las diferentes áreas del desarrollo.

En este sentido, es importante resaltar que no existen intervenciones que articulen las escuelas de padres con los estilos parentales, en específico estilo parental democrático y crianza positiva para mitigar las conductas disruptivas en entornos escolares (Roldan, 2020; Enriquez, 2020).

5.6. Conductas adaptativas

Hacen referencia a un conjunto de habilidades sociales y prácticas que la persona adquiere para adaptarse y responder de manera óptima a los cambios que surgen en su vida cotidiana, en este sentido, cada individuo aprende e incorpora comportamientos, valores y cultura de su contexto socioafectivo, a estos se les llaman agentes de socialización, ya que lo conducen al entorno social y aceptación de normas, principalmente la familia, esta enseña, orienta y desarrolla en el niño

conductas que van generando habilidades sociales necesarias para las relaciones interpersonales y competencia emocional y adaptación a la sociedad (Montero & Lagos, 2011; Verdugo et al., 2010; Centeno, 2005).

En este sentido, las conductas adaptativas han aportado a diferentes áreas, especialmente la escolar influyendo en factores cognitivos, sociales, factores de autodeterminación y lenguaje, debido a las múltiples dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes, por lo tanto, dichas conductas van generando en el sujeto habilidades sociales necesarias para las relaciones interpersonales y competencia emocional. (Montero & Lagos, 2011; Verdugo et al., 2010).

5.7. Herramientas psicopedagógicas

Son recursos y estrategias diseñadas para facilitar el aprendizaje, abordando factores cognitivos y socioemocionales de los estudiantes; estas permiten a los docentes, psicopedagogos y orientadores identificar, intervenir y apoyar de manera efectiva a los alumnos en su desarrollo integral, especialmente cuando enfrentan dificultades de aprendizaje o situaciones emocionales que afectan su rendimiento escolar, atendiendo a los principios de prevención y desarrollo, como procesos para anticiparse a situaciones que puedan afectar el desarrollo integral por diferentes situaciones durante la etapa escolar (Paredes et al., 2023; Henao et al., 2006; Armijos, 2017).

Aunque, dentro de estas herramientas estan, las evaluaciones diagnósticas y las técnicas de intervención, para efectos de este diseño de intervención se define la orientación familiar, entendida como estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo, brindándoles pautas y recursos para apoyar el desarrollo de sus hijos en el ámbito escolar y emocional, con el fin de ejecutar un correcto desarrollo y potenciar las capacidades de estos (Valderrama, 2011).

6. Diagnóstico

Para realizar el diagnóstico sobre las causas que generan las conductas disruptivas en el CLA, se utilizó la herramienta de marco lógico, ya que, permite y facilita de forma sistémica, clara y ordenada la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, durante el desarrollo de esta propuesta de intervención, estructuras fundamentales para lograr cumplir los objetivos con éxito (Gómez et al., 2009).

En este mismo sentido, se tuvo en consideración los relatos, el sentir y la experiencia en diferentes actividades tanto grupales como individuales de: alumnos/as, familias y docentes. Los criterios de selección fueron: a). Niños pertenecientes al grado 3C, entre los 8 a 9 años de edad y que hayan compartido juntos/as los últimos dos grados, que no presenten ningún tipo diagnóstico tales como TDAH, TDA u otros propios del neurodesarrollo, b). Padres o cuidadores con algún grado de consanguineidad, quienes puedan brindar información detallada y veraz de los alumnos tales como; diagnósticos u otras situaciones al interior de las familias que puedan explicar dichas conductas, y, c). docentes que hayan impartido clases en los últimos dos años incluyendo el grado actual y que se hayan visto afectados en el proceso de enseñanza por esta situación.

Para ello, se realizó en primera instancia actividades lúdico-recreativas con 9 alumnas, debido a su afinidad en los juegos y calidad en las interacciones, en estas, expresan de manera espontánea sus experiencias en la convivencia con sus compañeros, cabe resaltar que, se invitó a un compañero a participar, pero, por dificultad en el desplazamiento no pudo asistir.

De igual manera, se tuvo conversación con diferentes familiares (padres/abuelos) de algunos de los alumnos que presentan estas conductas, tanto presencial como vía WhatsApp. Así mismo, se toman las conversaciones del chat de WhatsApp de padres del curso, en donde, se pueden observar las frecuentes solicitudes de los apuntes en diferentes materias y trabajos realizados durante la jornada de niños que asisten al colegio pero se quedan atrasados, se tiene acceso a esta información y se hace uso por efectos éticos, ya que, una de las diseñadoras de este proyecto es psicóloga de profesión y madre de una de las alumnas que tiene la formación desde primero al grado actual, años en los que la problemática se ha ido incrementando.

Así mismo, se utilizó el método de grupo focal con cuatro de los docentes (4), se les pidió que se organizaran en parejas para contestar las preguntas orientadoras, de estas se derivaron otras para profundizar en las ideas, de esta manera, tener una amplia información y diferentes puntos de vista sobre las dificultades u obstáculos que han experimentado en el aula en el momento de

impartir el proceso de enseñanza; posterior a ello, se realizó la socialización y discusión (Prieto y March, 2002; Hamui y Varela, 2013).

Finalmente, para identificar el problema, las causas y consecuencias de las dificultades en el aula, se utilizó el árbol de problemas, esta técnica participativa permite de una forma dinámica organizar la información recolectada, en el tronco se colocó el problema central, las causas se ubicaron en las raíces y los efectos en las ramas, este modelo de relaciones contribuye a explicar en un sentido lógico el problema y la interrelación entre causas y efectos, luego se realizó una selección de las causas que son susceptibles de ser intervenidas desde una perspectiva psicopedagógica (Martínez y Fernández, 2018; Gómez et al., 2009).

6.1. Diagnóstico etiológico

Durante las actividades con las alumnas se encontró que, se distraen debido al ruido de sus compañeros, quienes charlan con frecuencia, llevan objetos como celulares y juguetes, además, las invitan a participar de estas actividades en clases, por ende, se les dificulta escuchar las indicaciones, algunos compañeros se quedan atrasados, consideran que sus docentes pierden tiempo de clase intentando retomar el control; así mismo, refieren que la actitud de algunos compañeros es desafiante y no mejora con las medidas disciplinarias que imparte el docente.

En este mismo sentido, en conversaciones con las familias, se evidencia que no hay supervisión de lo que los niños llevan al colegio y atribuyen las dificultades a la “cantidad de tareas”, mientras que otros padres optan por castigos físicos, sin identificar las verdaderas causas del problema, frecuentemente piden los apuntes para desatrasar a sus hijos, además, se evidencia falta de coherencia en el modelo de estilo parental entre padres, lo que genera tensión y conflictos, otros educandos muestran comportamientos agresivos, influenciada por la orientación familiar. Por último, hay educandos que no siguen las instrucciones y sus padres culpan a la docente, desacreditándola y mostrando falta de comunicación con la institución.

Durante los encuentros con los docentes se encontró que, algunos estudiantes no cumplen con las tareas o no saben qué deben hacer en clase, pues están haciendo ruido, distraídos con objetos o haciendo actividades que no son acordes al tema; cuando envían las notificaciones a los padres no hay respuesta de algunos de estos, otros padres se enojan asumiendo que los docentes son responsables de la falta de atención de sus hijos por la dinámica de la clase y el “exceso de actividades”, además, otras familias no saben cómo dar manejo a la situación, pues a manera de orientación preguntan qué pueden hacer con el estudiante.

Sin embargo, los niños continúan llevando objetos cada vez más llamativos que le generan distracción a él y a otros compañeros; en otros casos, llevan dinero para comprarlos, así mismo, continúan con la actitud de juego, interrupción e indisciplina.

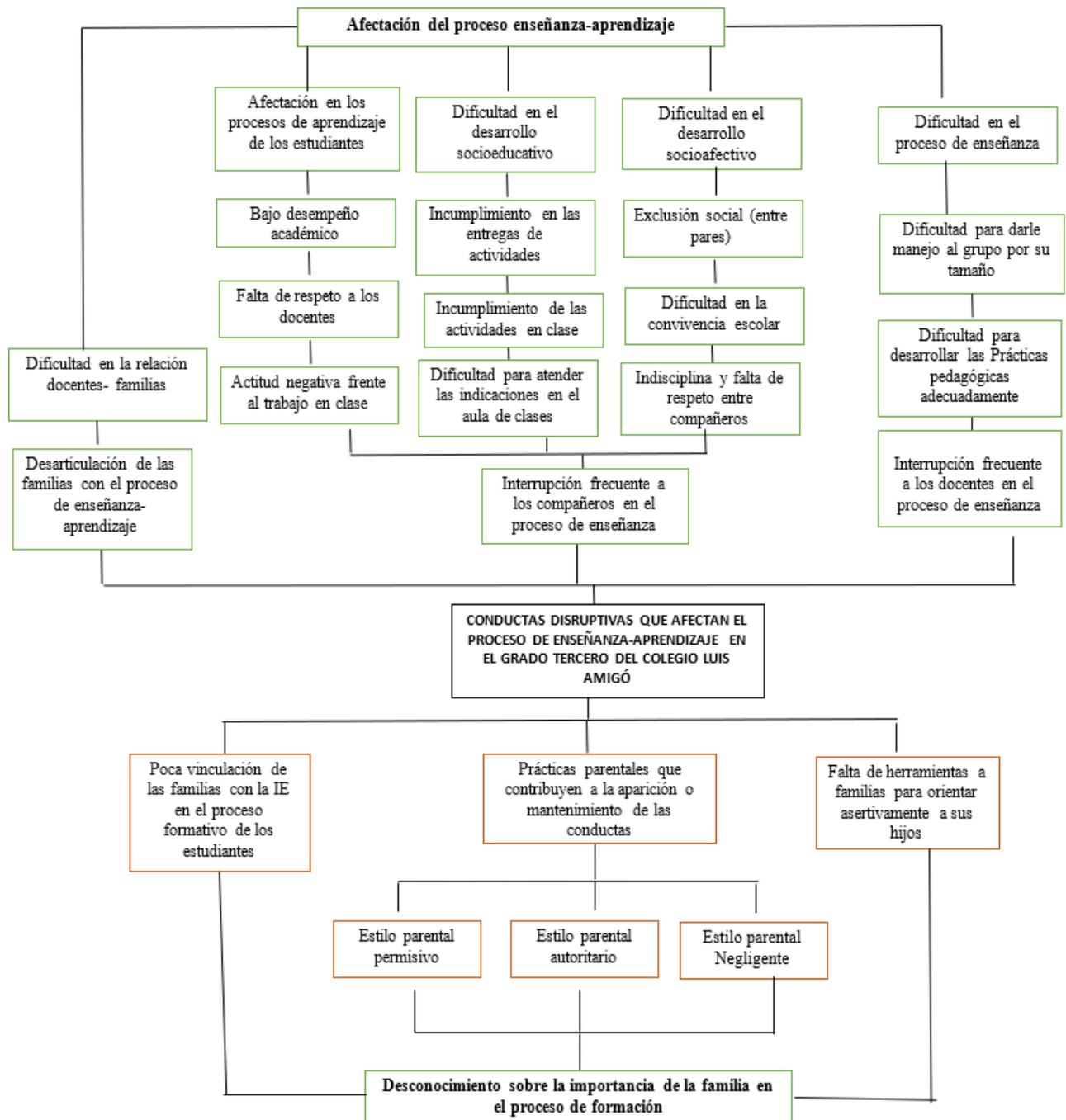
Como resultado de estas dinámicas se pudo identificar qué, las conductas disruptivas presentes en el aula de clases e interfieren en el desarrollo de la práctica pedagógica y el aprendizaje, se deben principalmente a tres causas: a. Estilos parentales que contribuyen a la aparición o mantenimiento de las conductas. b. Poca vinculación de los padres con la institución educativa (IE) en el proceso formativo y c. Falta de herramientas a padres para orientar asertivamente a sus hijos.

Las causas anteriormente expuestas han llevado a tener consecuencias negativas como: dificultad para atender las indicaciones en el aula, cumplir con las normas, incumplimiento en las actividades que son evaluativas en clase, así como, las que quedan de compromiso para entregar, se quedan frecuentemente atrasados. Todo ello, contribuye al bajo rendimiento académico, ya que, algunos de los estudiantes no logran cumplir con los objetivos y otros lo hacen con gran dificultad, generando afectación en los procesos de aprendizaje.

Así mismo, interrumpen las clases y a los compañeros, hay indisciplina y falta de respeto entre ellos, falta de respeto a los docentes, dificultad en la convivencia escolar, pues algunos de los niños que se incomodan por la conducta de sus compañeros tienden a excluirlos de las actividades y juegos en su hora de descanso, lo anteriormente mencionado, conlleva a la dificultad en el proceso de enseñanza y el adecuado desarrollo integral, socioeducativo y socioafectivo.

Desde la institución educativa, han tomado acción con el uso del celular y su prohibición en clase, pues es un factor distractor entre los niños; sin embargo, es una acción que se considera insuficiente frente a las dificultades que se presentan, ya que no aborda toda la problemática en general. Ante los otros aspectos que irrumpen el buen proceso de enseñanza-aprendizaje, no se ha realizado una acción correctiva, o acciones de promoción y prevención de la aparición de estas conductas, sino que el manejo es de manera individual, por ende, los docentes consideran pertinente la orientación a las familias, así como, la concientización de la importancia de estas en la vinculación e implicación más activa en los procesos formativos articulados con la institución educativa (Ver figura 1. Árbol de problemas).

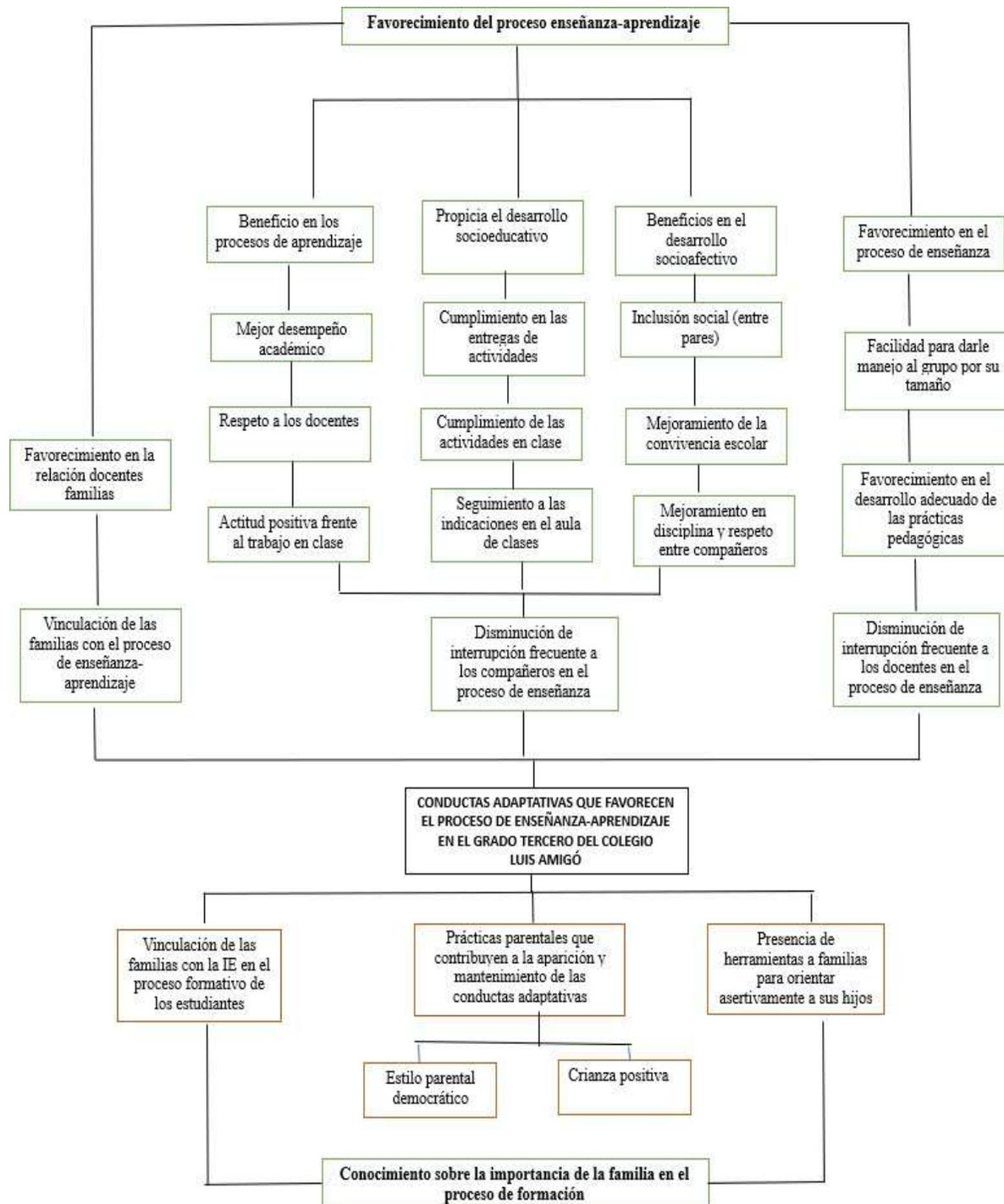
Figura 1
Árbol de problemas



Ante la información obtenida anteriormente, se considera pertinente, la intervención con las familias en un programa de formación sobre los estilos parentales y sus consecuencias en el comportamiento de los estudiantes, en el entorno educativo, así como, de crianza positiva y los

beneficios que esta tiene para propiciar la aparición de conductas adaptativas en los mismos; para ello, se utilizó la técnica del árbol de soluciones basado en el árbol de problemas, el cual permite identificar las posibles soluciones para el problema actual del CLA, transformando las causas del problema en medios y los efectos en fines (ver figura 2. Árbol de soluciones).

Figura 2
Árbol de soluciones



6.2 Análisis de viabilidad y factibilidad

Luego de hacer un acercamiento con todos los actores involucrados para desarrollar este proyecto, se puede afirmar que, es viable la ejecución, ya que la institución educativa (directivos) apoya la propuesta y se muestran interesados en buscar opciones que contribuyan a mitigar y prevenir esta problemática.

En este mismo sentido, en conversación con los docentes expresan que, los padres de familia en repetidas ocasiones manifiestan no saber cómo “manejar” dichas conductas por lo que les piden ayuda, esto nos lleva a inferir el interés de los padres para crear cambios positivos al interior de las familias, así mismo, ellos se verían beneficiados puesto que podrían impartir el proceso de enseñanza sin mayor dificultad, así como, los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En conversación con algunas familias, consideran necesario, tener un conocimiento o guía que les pueda ayudar a orientar de una mejor manera a sus hijos/as, y, evitar los inconvenientes tanto en la institución educativa como al interior de la familia, han manifestado el deseo de tener espacios que les puedan proporcionar herramientas y denotan una actitud de interés de participar en estos talleres.

En este mismo sentido, se considera factible el desarrollo de éste, ya que se cuenta con la disponibilidad de la infraestructura, tales como el salón de clases, sillas, tablero, internet, en los horarios de la tarde, esto debido a que es jornada única hasta las 3:00 pm, así mismo, con los recursos materiales necesarios, teniendo en consideración que este es un proyecto de bajo presupuesto, y, las promotoras de este proyecto donarán el 100% de su tiempo sin generar ningún costo, como parte de una acción social comprometida y desinteresada.

7. Objetivos

7.1 Objetivo general

Diseñar herramientas psicopedagógicas para familias, enfocadas en estilos parentales que promuevan conductas adaptativas en los estudiantes de grado tercero y favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases.

7.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a las familias sobre sus estilos parentales y la importancia de su participación en el proceso formativo integral de los alumnos de manera articulada con la institución educativa.
- Formar a las familias sobre estilos parentales, estilo parental democrático, crianza positiva, sus efectos e incidencia en el desarrollo del proceso de aprendizaje y formación de los educandos.
- Desarrollar herramientas psicopedagógicas para las familias que contribuyan a orientar asertivamente a sus hijos.

7.2.1 *Objetivos Operativos*

- ❖ Identificar los estilos parentales, para orientar la sensibilización de las familias, a través de, la auto aplicación del cuestionario de estilos parentales (PCRI-M)
- ❖ Diseñar un programa de formación psicopedagógicos estructurados, sobre estilos parentales y crianza positiva, que contribuya a la aparición de conductas adaptativas en el aula de clases.
- ❖ Elaborar contenido para redes sociales oficiales (Facebook, Instagram y Q10) como: videos cortos, tips, entrevistas, actividades interactivas sobre los beneficios de los estilos parentales y crianza positiva.

8. Metodología

Para el diseño de intervención de esta propuesta, se empleará el modelo de intervención por programas, porque permite desarrollar la intervención de carácter correctivo y preventivo de manera grupal, además de, poder incorporar diferentes técnicas y metodologías que contribuyan al logro de los objetivos. En este sentido, se utilizarán técnicas participativas, las cuales son pertinentes, porque el diseño busca promover la participación activa de las familias, entendiendo a los estudiantes del CLA y los factores ambientales como interdependientes, los cuales confluyen e influyen en todos los momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje (Abarca, 2016; Bauselas, 2004).

Así mismo, se utilizarán técnicas interactivas, ya que estas contribuyen a dinamizar el grupo y generar un clima adecuado e integración de las familias, lo que facilita la reflexión, el análisis, y la comprensión de los estilos parentales y crianza positiva; esto garantiza, además, la realización de procesos que pueden generar un impacto real y de transformación en la vida de las familias que participan de estos talleres, de los alumnos, docentes e institución educativa como beneficiarios y mejorar de manera integral las condiciones en el aula de clases (Leis, 1989, p. 31; Abarca, 2016; Chacón et al. 2002).

En esta dirección, la intervención se tiene pensada desarrollar en cinco fases (5) relacionadas a continuación

8.1. Fase 1: Diagnóstico de necesidades

En esta fase, se describe la caracterización institucional, la población participante, seguido a ello, se realizó el diagnóstico etiológico desde la narración de las experiencias de docentes, estudiantes y familias de los niños, luego se organizó en el esquema de árbol de problemas para determinar el problema, sus causas y sus efectos para posterior a ello definir los objetivos.

8.2. Fase 2: Preparación inicial

En el primer momento, se harán acercamientos con el CLA y el concejo directivo, establecer con ellos, cómo se articulará la intervención complementaria con el desarrollo de las escuelas para padres, organizar aspectos que se consideren relevantes como horarios, espacios para los encuentros y otros; además, se creará una campaña de expectativas de los talleres y la invitación a participar en los mismos, estos se subirán a todas las redes sociales oficiales (Q10, Instagram y Facebook).

En un segundo momento, se hará un acercamiento con los docentes y socializar sobre su participación en el proceso de intervención; de igual manera, se hará un acercamiento con las familias, con la intención de vincularlas en el proceso de intervención, así, poder evaluar saberes previos sobre los conocimientos acerca de los estilos parentales.

8.3. Fase 3: Sensibilización

En un primer momento, se creará contenido para las redes sociales sobre los beneficios de los estilos parentales y crianza positiva, así como, la importancia e incidencia que tiene la familia en el proceso de desarrollo integral y formación de los estudiantes del CLA, este será actualizado semanalmente.

En un segundo momento, se aplicará el cuestionario de estilos parentales (PCRI-M), con el propósito de que las familias a través de la auto aplicación generen una reflexión consciente sobre sus prácticas y dinámicas familiares y los efectos de estas; esto permitirá, identificar cuáles son las prácticas de crianza, así mismo, reconocerse y motivarse a buscar estrategias que les sean útiles adoptar y reconfigurar a unas prácticas más favorables o positivas (Capilla y Del Barrio, 2001).

8.4. Fase 4: Formación

Esta fase estará compuesta por cinco (5) bloques temáticos, completando en total quince (15) talleres de aprendizaje participativos a modo de taller reflexivo, utilizando técnicas lúdico participativas, técnicas narrativas, técnicas escritas, entre otros, con el fin de construir, entregar y socializar toda la información temática dirigidos a: estilo parental permisivo, autoritario, negligente, democrático, que permita realizar el análisis, la reflexión y aprendizaje de cada una de las familias.

Al finalizar cada bloque se creará contenido audiovisual con las familias y sus experiencias para subir a las redes sociales, así mismo, tendrán una duración de 1 hora, contará con lista de asistencia y evaluación de satisfacción.

En el último bloque, se entregarán herramientas en crianza positiva, en donde, se realizarán ejercicios prácticos que permitan a las familias aprender estrategias que contribuyan a la aparición de conductas adaptativas en los estudiantes.

De igual manera, se elaborará contenido psicopedagógicas con tips sobre estilos parentales o crianza positiva y sus beneficios, como material de consulta y de afianzamiento de los aprendizajes adquiridos en los talleres formativos, estos serán difundidos a través de las redes sociales oficiales del CLA (Instagram, Facebook, Q10).

Cabe mencionar que, se realizará la preparación de las actividades a través de una plantilla, la cual tiene una estructura que tiene en consideración cada uno de los aspectos más relevantes para su implementación.

8.5. Fase transversal: Evaluación y sostenibilidad

En un primer momento, se realizará una evaluación sobre la frecuencia e intensidad de las conductas disruptivas que se presentan en el aula de clases, con apoyo de los docentes, se propone hojas de registro, la cuales estarán en el aula de clases de manera permanente, esta tiene tres fines: 1. Tener un punto de partida, que posteriormente permita hacer seguimiento en el proceso de la evolución de acuerdo al desarrollo de las actividades, 2. Mantener un registro de evaluación continua para poder detectar con anticipación nuevas necesidades que van surgiendo y reformular de una manera dinámica y pertinente los elementos del programa.

Por último, verificar en la evaluación final si el diseño de intervención contribuyó a la solución del problema que se verán reflejados en la aparición de conductas adaptativas que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases, esta se realizará en dos encuentros con los docentes, uno a los cuatro meses y el otro al finalizar el proceso de intervención.

Para que pueda ser sostenible en el tiempo se sugiere incorporar el diseño de intervención en el programa escuela de padres que se desarrolla de manera periódica en la institución educativa, de igual manera, para trabajar desde el nivel de promoción en conductas adaptativas y prevención en la aparición de conductas disruptivas, se recomienda implementarlo en los cursos de transición y primero, ya que estos son los primeros años de educación formal en los estudiantes.

9. Diseño de intervención

Esta propuesta de intervención, se realiza adaptando los parámetros establecidos en la matriz de marco lógico, los cuales contempla: el problema, los objetivos específicos, el producto final e intermedio de cada objetivo específico, los indicadores, medios de verificación, responsables y los tiempos en que se llevaran a cabo, la cual tendrá una duración total de 7 meses y dos semanas, en ella, se estructura la planificación de manera sistemática y ordenada, así mismo, se registra y organiza toda la información necesaria para tomar las decisiones y acciones que contribuirán a la consecución y logro de los objetivos (Gómez et al., 2009).

Tabla1.

Matriz de Marco Lógico

Problema principal	Objetivo global	Objetivo del proyecto	Producto final esperado
Conductas disruptivas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado tercero del colegio Luis Amigó	El proyecto pretende promover escenarios para entregar herramientas y estrategias a las familias de niños pertenecientes al grado tercero del CLA, que permitan contener y hacer frente a las conductas disruptivas y promover la aparición de conductas adaptativas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de una propuesta de intervención psicopedagógica	Diseñar herramientas psicopedagógicas para familias de niños pertenecientes al grado tercero del CLA, enfocadas en estilos parentales que promuevan conductas adaptativas y favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases.	Se han entregado a las familias de niños perteneciente al grado tercero las herramientas y estrategias enfocadas en estilos parentales, que promuevan conductas adaptativas, y, la disminución de conductas disruptivas en el aula de clases.

Problema específico	Objetivo específico	Producto final específico	Productos intermedios	Indicador de logro	Medio de verificación	Fecha de entrega	Responsables	Supuesto
Prácticas parentales que contribuyen a la aparición o mantenimiento de las conductas disruptivas	Generar espacios que permitan identificar a las familias de estudiantes del grado 3C sobre los estilos parentales que ejercen al interior de sus hogares	las familias logran identificar cual es su estilo parental.	Encuentros presenciales y grupales con las familias que les permitan identificar sus estilos parentales Aplicación del cuestionario de estilos parentales (PCRI-M)	Para el primer mes el 90% de las familias reciben formación para la identificación y reconocimiento, de sus estilos parentales	-Lista de asistencia. -Registro fotográfico. -Resultados cuestionario de estilos parentales. - Encuestas con respuestas tipo Likert de evaluación temática.	28 de febrero	Maria Camila Santana Pérez Luz Hayda Rincón Sanchez	1. Riesgo de poca asistencia de las familias, por falta de motivación o responsabilidades laborales. Por ende, se realizará una campaña de expectativas previas en donde se creará un enlace de preinscripción para verificar aforo, horarios de disponibilidad, para organizar y poder desarrollar los talleres.
Falta de herramientas y estrategias en las familias para orientar asertivamente a sus hijos	Sensibilizar a las familias sobre estilos parentales y crianza positiva, los beneficios y consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	Las familias toman conciencia de los diferentes estilos parentales, los beneficios e impacto negativo de estos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Formación para familias tipo taller reflexivo en espacios presenciales, donde se realizará trabajo de construcción y socialización grupal. Encuentros presenciales para la socialización de herramientas y estrategias de crianza, mediante ejercicios prácticos, videos formativos y ayudas digitales (infografías, entre otros).	Para el cuarto mes el 90% de las familias que asistieron al taller implementan estrategias de crianza positiva y aparecen conductas adaptativas en los niños en el aula de clases.	-Lista de asistencia. -Registro fotográfico. -Modificación de conducta de los niños en el aula de clases a través del formato de seguimiento entregado a las docentes. -Encuestas con respuestas tipo Likert de evaluación temática.	30 de Mayo	Maria Camila Santana Pérez Luz Hayda Rincón Sanchez	2. Recibir el apoyo para incluir y ofertar el programa de formación en las diferentes plataformas. Para ello se hablará con el área encargada de las redes sociales.
Poca información en las familias del CLA, de cómo pueden vincularse en el proceso formativo de sus hijos	Elaborar contenido para las diferentes redes sociales oficiales de la IE (Instagram, Q10, Facebook) sobre estilos parentales y crianza positiva.	Las familias que asistieron a los talleres formativos tienen herramientas que pueden orientar a una crianza positiva en sus hijos, y, participan activamente en la promoción de estas entre las familias del CLA	Elaboración de videos con las familias para subir a redes sociales, infografías, material audiovisual temático, tips, short, infografías, posters temáticos, entre otros, elaborado por las facilitadoras.	Para el sexto mes el 90% de las familias que asistieron al taller implementan y promueven con otras familias estrategias de crianza positiva.	-Lista de asistencia. -Registro fotográfico. -Modificación de conducta de los niños en el aula de clases a través del formato de seguimiento entregado a las docentes. -Videos elaborados por las familias. -Encuestas con respuestas tipo Likert de evaluación temática.	19 de septiembre	Maria Camila Santana Pérez Luz Hayda Rincón Sanchez	3.El CLA ve positivo el desarrollo del proyecto, convirtiéndose en grupo de interés en relación con la solución del problema, por ende, se visualizan como los posibles socios estratégicos para el desarrollo del proyecto de intervención.

Tabla3

Fases y Actividades

Talleres de formación sobre los estilos parentales "Familias a la U"						
Fase	Tema	Actividad	Objetivo	Metodología	Sistema de evaluación	Recursos
Fase 2: Preparación inicial	"Construyendo una crianza positiva"	Se entrega video de "Campaña de expectativas talleres de formación estilos parentales y crianza positiva" para las redes sociales oficiales de la institución	Generar expectativas a las familias sobre la intervención.	Técnica audiovisual	Comentarios (vistas en las redes)	Aplicación Canva Redes sociales oficiales
	"Explorando las fortalezas para crear espacios de cambio"	Se realiza la socialización del formato de seguimiento de conducta a los docentes, este, deben diligenciarlo diariamente por asignatura.	Socializar con los docentes su participación explicando los objetivos y finalidad de la intervención.	Técnica explicativa	-Asistencia -Participación -Encuesta de satisfacción	Formatos de Seguimiento de Conducta
	"Reflejando la crianza: Exploración de Actitudes Parentales"	Fase inicial: "La cadena de nombres y atributos" las familias se presentarán y mencionarán sus atributos o fortalezas. Fase central: "El semáforo de los estilos parentales" se realizan preguntas para conocer saberes previos sobre los estilos parentales, luego, se presentarán afirmaciones relacionadas con el tema y dependiendo de lo que consideren, si la conducta es adecuada eligen el verde, si es dudosa amarillo o inadecuada eligen el rojo. Fase final: retroalimentación de la actividad e introducción de la importancia del estilo parental democrático	Crear un ambiente de confianza y evaluar los saberes previos sobre estilos parentales y la importancia del rol familiar.	Técnica exploratoria	-Lista de asistencia -Participación en las actividades -Respuestas en el semáforo -Encuesta de satisfacción	2 magister en psicopedagogía 3 cartulinas 1 tablero
Fase 3: Sensibilización	"La familia es un pilar fundamental en la educación"	Entrega del video "La familia es un pilar fundamental en la educación" el cual se subirá a las redes sociales oficiales de la institución.	Concientizar a las familias sobre la importancia de su rol en el proceso educativo de los estudiantes	Técnica audiovisual	Comentarios, likes y alcance (vistas en las redes)	Aplicación Canva Redes sociales oficiales
	"Aplicación y socialización cuestionario PCRI-M"	Fase inicial: realización de la actividad "El abecedario familiar" para integrar a las familias cada vez más a los talleres. Fase central: aplicación del cuestionario PCRI-M Fase final: una vez terminen de diligenciar, se procede a calificar y dar retroalimentación de los resultados obtenidos para fomentar un ambiente de reflexión	Aplicar y socializar el cuestionario PCRI-M para identificar las actitudes de las familias hacia la crianza y facilitar la planificación de los futuros talleres	Técnica reflexiva	-Lista de asistencia -Realización del cuestionario -Encuesta de satisfacción	20 paquetes de cuestionario PCRI-M
	"Tips para aplicar el estilo parental democrático"	Entrega de la infografía "Tips para aplicar el estilo parental democrático", este se enviará para ser publicado en las redes sociales oficiales de la institución.	Brindar información sobre cómo aplicar el estilo parental democrático	Técnica audiovisual	Comentarios, likes y alcance (vistas en las redes)	Aplicación Canva Teléfonos móviles Redes sociales oficiales

Fase 4: Formación Bloque 1 Estilo Parental Autoritario	<p>“Transformando la dinámica familiar: de la Autoridad a la Colaboración” SESIÓN 1</p>	<p>Fase inicial: actividad “<i>La telaraña de padres</i>” para conocer más sobre su experiencia como padre/madre o cuidador. Fase central: actividad principal, se realizarán preguntas sobre el estilo de crianza autoritario, luego, se leerá el cuento “La jaula invisible: Historias y legados de autoridad” y a medida que se va socializando se van realizando preguntas. Fase final: las talleristas complementan lo expuesto, con el fin de guiar la sesión a un tiempo de reflexión. Finalmente, se realiza la técnica de Crianza Positiva (CP) “Establezco normas con amor y respeto” en donde uno de los participantes asumirá el rol de niño y se darán las pautas de como establecer limites con claridad, explicando el por qué y cuáles serán las consecuencias de la falta de normas. Se deja de “tarea” para realizar en casa.</p>	<p>Promover el diálogo y participación de las familias, facilitando la expresión de sus puntos de vista, preocupaciones y experiencias relacionadas con la autoridad en la crianza.</p>	<p>-Técnica reflexiva -Juego de roles</p>	<p>- Lista de asistencia -Participación en las actividades -Respuestas al cuento - Encuesta de satisfacción</p>	<p>10 cuentos impresos 1 tablero 1 marcador borrable 1 rollo de lana 1 borrador de tablero 20 unidades de hojas de block tamaño carta</p>
	<p>“Transformando la dinámica familiar: de la Autoridad a la Colaboración” SESIÓN 2</p>	<p>Fase inicial: “<i>Juego de recuerdos</i>” las familias piensan y comparten un recuerdo positivo relacionado con la crianza o infancia de sus hijos. Fase central: Las familias representan situaciones cotidianas de crianza que experimenten en casa o que hayan vivido con sus padres. Fase final: se realiza feedback y se abre un espacio de reflexión para que las familias compartan su experiencia en la sesión y como se sintieron implementando la técnica de CP en casa. Finalmente, se realiza la técnica “Escuchándonos, también nos amamos” se coloca a los participantes en pareja, se les enseña a reemplazar frases como “¿Estudiaste?” por “¿Cómo te fue con las tareas?” así, ellos colocarán ejemplos donde apliquen la comunicación abierta. Se deja de “tarea” a realizar en casa.</p>	<p>Facilitar la comprensión y reflexión de las familias sobre las repercusiones de los estilos parentales en el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>-Juego de roles -Técnica participativa -Técnica de reflexión -Técnica de crianza positiva</p>	<p>-Lista de asistencia -Participación en el juego de roles -Encuesta de satisfacción</p>	<p>10 unidades de hojas tamaño carta 10 lapiceros color negro 10 lapiceros color rojo 10 borradores</p>
	<p>“Transformando la dinámica familiar: de la Autoridad a la Colaboración” SESIÓN 3</p>	<p>Fase inicial: “Tingo Tango”, quien pierda realizará una penitencia. Fase central: Se realiza junto a las familias un video tipo <i>Tik Tok</i> para las redes sociales, sobre las consecuencias de los estilos parentales autoritarios. Fase final: proyección del video y feedback, se pregunta a las familias como se han sentido implementando las técnicas de CP en casa. Finalmente, se les enseña la técnica “El semáforo de la paciencia” el cual ayudará a los padres a no reaccionar impulsivamente con sus hijos, se les explica que el rojo es parar y respirar, amarillo es, piensa lo que vas a responder; y verde responder en calma.</p>	<p>Promover la reflexión sobre las consecuencias de los estilos parentales autoritarios.</p>	<p>-Técnica audiovisual -Técnica participativa -Técnica de crianza positiva</p>	<p>-Lista de asistencia -Encuesta de satisfacción</p>	<p>2 magister en psicopedagogía Teléfonos móviles 1 Videobeam Conexión a internet 1 pelota</p>
	<p>“Beneficios de la crianza positiva”</p>	<p>Entrega de una infografía enfocada en “Los beneficios de la crianza positiva/respetuosa” este se envía para su publicación en las redes sociales oficiales de la institución</p>	<p>Visibilizar el impacto que tiene la crianza positiva en el desarrollo integral de los estudiantes y los vínculos afectivos en la familia.</p>	<p>-Técnica audiovisual</p>	<p>Comentarios, likes y alcance (vistas en las redes)</p>	<p>-App Canva -Redes sociales oficiales</p>

Fase 4: Formación Bloque 2 Estilo Parental Permisivo	<p>“El arte de la flexibilidad: <i>fomento la autonomía sin descuidar los límites</i>” SESIÓN 1</p>	<p>Fase inicial: “<i>El círculo de las fortalezas</i>”, cada participante menciona una fortaleza que tiene como padre/cuidador y luego pasa la palabra a la persona de su derecha.</p> <p>Fase central: proyección del video “Cuentos de estilo de crianza”, luego las familias se reúnen en parejas y se realizarán preguntas para generar un espacio de análisis.</p> <p>Fase final: feedback y se pregunta a las familias ¿Cómo ha sido la dinámica familiar a partir de la implementación de las técnicas de CP? Finalmente, se realiza la técnica “Resolvamos problemas en equipo” en donde se reemplaza el “pasar por alto” los conflictos por preguntas ¿Cómo podemos solucionar este conflicto? Para fomentar la autonomía y enseñar a los niños las consecuencias de sus actos.</p>	<p>Facilitar la comprensión y reflexión del estilo parental permisivo, promoviendo el debate sobre sus consecuencias.</p>	<p>-Escucha activa -Técnica de reflexión -Técnica crianza positiva</p>	<p>-Lista de asistencia -Encuesta de satisfacción</p>	<p>5 pliegos de papel periódico 10 lapiceros de color negro 10 lapiceros de color rojo 3 paquetes de marcadores x12 unidades 1 Videobeam</p>
	<p>“El arte de la flexibilidad: <i>fomento la autonomía sin descuidar los límites</i>” SESIÓN 2</p>	<p>Fase inicial: “<i>El árbol de los sueños</i>” los participantes escribirán un deseo que tengan para sus hijos en una tarjeta y lo colocarán en el árbol.</p> <p>Fase central: los participantes plasmarán sus pensamientos y emociones acerca de la crianza por medio del arte, mencionarán qué estrategias les han funcionado en el proceso de crianza.</p> <p>Fase final: socialización de la actividad y se realizan preguntas para conocer lo plasmado por los padres. Luego, se indaga en la realización de las técnicas de CP en casa. Finalmente, se explica la técnica “El Calendario de la Responsabilidad” en el calendario anotarán las responsabilidades semanales y las recompensas por cumplirlas, esta se aplicará en casa junto a los niños y ayudará a fomentar su responsabilidad</p>	<p>Fomentar la participación y expresión de pensamientos por medio del arte y el diálogo sobre los desafíos y preocupaciones relacionadas con la crianza.</p>	<p>-Técnica participativa y reflexiva -Técnica de crianza positiva</p>	<p>-Lista de asistencia -Participación en las actividades -Encuesta de satisfacción</p>	<p>5 pliegos de cartulina 1 paquete de notas adhesivas x 20 1 marcador borrable 5 pliegos de papel periódico 5 cajas de temperas x6 unidades 10 pinceles 5 tijeras y 5 revistas viejas 5 colbón</p>
	<p>“El arte de la flexibilidad: <i>fomento la autonomía sin descuidar los límites</i>” SESIÓN 3</p>	<p>Fase inicial: “<i>La ronda de la risa</i>” los participantes forman un círculo y deben hacer reír a la persona que está a su derecha sin tocarla.</p> <p>Fase central: realización de un video en Canva, tipo entrevista en donde partiendo de las experiencias de cada familia se buscará dar respuesta a las consecuencias del estilo parental permisivo.</p> <p>Fase final: proyección del video, feedback de la actividad y seguimiento de las técnicas de CP en casa. Finalmente, se realiza la técnica “Elegiendo y Decidiendo: Límites claros” se coloca a los participantes en parejas, uno hará de cuidador y el otro de niño, el cuidador ofrecerá dos opciones para situaciones cotidianas, por ejemplo: elegir la ropa, esto fomentará la autonomía del niño sin dejar de lado los límites establecidos en casa.</p>	<p>Proporcionar un espacio de reflexión sobre las consecuencias del estilo parental permisivo, que permita a las familias compartir y analizar sus experiencias parentales.</p>	<p>-Técnica participativa -Juego de roles -Técnica de crianza positiva -Técnica audiovisual</p>	<p>-Lista de asistencia -Participación en las actividades -Encuesta de satisfacción</p>	<p>20 hojas de block tamaño carta Teléfono móvil Mini micrófono inalámbrico para celular Videobeam</p>

Fase 4: Formación Bloque 3 Estilo Parental Negligente	“Comprendo y prevengo la negligencia” SESIÓN 1	Fase inicial: “ <i>El mapa familiar</i> ” las familias harán un mapa de su casa y marcarán los lugares donde suceden los momentos más significativos con sus hijos y luego compartirán esto con el grupo. Fase central: se realizará una técnica de reflexión para conocer los saberes previos del tema. Luego, se realiza una lluvia de ideas sobre lo aprendido. Fase final: reflexión de la actividad por medio de preguntas, luego, se realiza feedback y se hace seguimiento de las técnicas de CP en casa. Finalmente, se realiza la técnica “Conectemos por 10 minutos” en donde diariamente reservan 10 minutos para los niños, preguntando sobre los intereses, su día o actividades que quieran hacer juntos, esto ayudará a fortalecer vínculos y la escucha activa.	Reflexionar sobre el estilo de crianza parental negligente y su impacto en las conductas disruptivas de los estudiantes, indagando los saberes previos de las familias sobre el tema y generar una mesa redonda del mismo.	-Técnica participativa -Mesa redonda -Técnica de crianza positiva	-Lista de asistencia -Encuesta de satisfacción	2 magister en psicopedagogía 20 hojas de tamaño carta 10 lapiceros de color negro 10 lapiceros de color rojo
	“Comprendo y prevengo la negligencia” SESIÓN 2	Fase inicial: “ <i>Cadena de fortalezas</i> ” los participantes escriben en tiras de papel las fortalezas que consideran que tienen sus hijos y luego las unirán para formar una cadena. Fase central: “ <i>La máquina del tiempo</i> ” las familias crearán un mapa visual en cartulina y pensarán en la dinámica familiar actual y en cómo desean que sea el futuro de sus hijos o aspiraciones para ellos. Fase final: socialización del mapa y feedback. Luego, se realiza seguimiento de las técnicas de CP en casa. Finalmente, se realiza la técnica “Nuestro Rincón de Historias” en la cual se debe escoger un cuento corto para leer junto a los niños, luego, conversarán sobre el cuento y escucharán la opinión de cada uno, esto no solo fomentará la confianza sino la lectura crítica de los niños.	Incentivar a las familias a una reflexión consciente sobre la dinámica familiar actual y sus aspiraciones para el futuro de sus hijos, promoviendo así, la identificación de estrategias para alcanzar dichas metas	-Técnica participativa -Técnica de reflexión -Técnica de crianza positiva	-Lista de asistencia -Participación en las actividades -Encuesta de satisfacción	5 pliegos de cartulina 3 cajas de marcadores x6 15 unidades de revistas viejas 10 periódicos viejos 10 revistas viejas 5 colbones 10 hojas de block para hacer tiras de papel
	“Comprendo y prevengo la negligencia” SESIÓN 3	Fase inicial: “ <i>Adivina quién</i> ” cada familia escribirá en una tarjeta una situación de crianza común, luego las tarjetas se mezclan y se leerán para que el grupo adivine quien escribió cada tarjeta. Fase central: video sobre las consecuencias de la negligencia en la crianza, para ello, todo el grupo crea una historia enfocada al tema, es importante que en el video se destaquen las conductas que presentan los niños por la negligencia y las posibles consecuencias en la vida adulta. Fase final: presentación del video terminado, espacio de reflexión y se realiza seguimiento de la aplicación de las técnicas de CP. Finalmente, se realiza la técnica “Orgulloso por tus logros” la cual consiste en realizar una carta cada quince días, donde los cuidadores resalten los logros recientes o cualidades que tengan los niños, esto mejorará los vínculos parentales y la autoestima de los niños.	Facilitar a las familias la comprensión y reflexión sobre las consecuencias del estilo parental negligente en la vida adulta de los niños.	-Técnica reflexiva -Técnicas audiovisuales -Técnica de crianza positiva	-Lista de asistencia -Participación en las actividades -Encuesta de satisfacción	Dispositivos móviles 2 magister en psicopedagogía 2 mini micrófonos para celulares 1 Videobeam 20 hojas de block tamaño carta 1 paquete de chocorrano mini
	“El poder de la crianza positiva”	Se realiza entrega de una historieta que se titula “El poder de la crianza positiva” para publicación en las redes sociales oficiales	Sensibilizar sobre los beneficios de la crianza positiva	Técnica audiovisual	Comentarios y alcance (vistas en las redes)	Aplicación Canva Redes sociales oficiales

	“Segundo acercamiento e integración con los docentes”	Presentación y socialización de los resultados acumulados del seguimiento de conducta, se revisará el formato utilizado y se discutirán las observaciones claves de las últimas 16 semanas, identificando aspectos generales como las conductas más comunes o tipos de actividades donde se observan mayores desafíos.	Analizar los resultados obtenidos y reflexionar sobre estrategias de mejora continua para fomentar conductas adaptativas en el aula.	-Técnica participativa y de reflexión -Escucha activa	-Lista de asistencia -Participación en la actividad -Encuesta de satisfacción	2 magister en psicopedagogía 1 tablero 1 marcador borrable negro
Fase 4: Formación Bloque 4 Estilo Parental Democrático	“Promoviendo la participación en la crianza” SESIÓN 1	Fase inicial: “ <i>El nudo humano</i> ”. Las familias se colocan en círculo, cerrarán los ojos y agarrarán las manos de dos personas diferentes. Luego, abren los ojos y deben desatar el nudo sin soltar las manos. Fase central: “ <i>Cartas de escenario</i> ” se presentan 6 cartas, con escenarios hipotéticos que las familias pueden enfrentar en la crianza. A medida que se presenten, se realizan preguntas referentes al caso mostrado. Fase final: retroalimentación de la actividad y se realiza seguimiento de las técnicas de CP implementadas en casa. Finalmente, se realiza la técnica “Ahora Es Mi Turno”, la cual consiste en involucrar a los niños en conversaciones menores y brindar su opinión en las mismas, del mismo modo, les permiten tomar decisiones como el menú del almuerzo un día a la semana, esto permite que los niños no solo se sientan escuchados sino valorados en un entorno familiar armonioso.	Promover la democracia en las familias de tal manera que puedan involucrar a los hijos en la toma de decisiones bajo la comunicación asertiva y el respeto.	-Técnicas participativas -Técnica reflexiva y colaborativa -Técnica de crianza positiva	-Lista de asistencia -Encuesta de satisfacción	2 magister en psicopedagogía 6 paquetes de cartas de escenario x6 unidades 10 lapiceros negros 20 hojas de block tamaño carta
	“Promoviendo la participación en la crianza” SESIÓN 2	Fase inicial: “Cadena de palabra” un participante dice una palabra relacionada con la crianza positiva, y el siguiente debe decir otra que comience con la última letra de la palabra anterior. Fase central: “ <i>El álbum democrático</i> ” las familias crearán un álbum que represente momentos en los que la familia ha trabajado junta, tomado decisiones en conjunto o compartido actividades significativas. Fase final: feedback y seguimiento de las técnicas de CP que se están implementando en casa. Finalmente, el álbum lo socializarán en casa con los niños e implementarán la técnica “Admirando nuestro reflejo” en donde la familia junto a los niños, se colocarán frente a un espejo y cada uno empezará a elogiar a cada integrante con frases como “Me gusta cuando nos comunicas tus sentimientos” o “Eres más valiente de lo que crees”, esto ayudará a la familia a entender los comportamientos que son valorados.	Permitir la reflexión en las familias sobre, cómo fortalecer los lazos familiares y promover la participación y colaboración en la toma de decisiones.	-Técnica participativa -Técnica de reflexión	-Lista de asistencia -Encuesta de satisfacción	5 tijeras 5 colbones Fotos familiares 3 cajas de marcadores x6 unidades 20 hojas de block 10 lapiceros color negro
	“Promoviendo la participación en la crianza” SESIÓN 3	Fase inicial: “historia encadenada”, un participante comienza una historia con una oración, luego, cada participante irá añadiendo una oración a la historia, creando una narrativa en grupo. Fase central: video sobre las “consecuencias de los estilos parentales democráticos” luego se dividen en grupos y, deben presentar una escena en donde experimenten la toma de decisiones desde la posición de sus hijos y reflexionar en	Fomentar la comprensión y la práctica de los estilos parentales democráticos, a través de la toma de decisiones junto a sus hijos y reflexionar sobre los	-Juego de roles -Técnica de reflexión	Lista de asistencia Encuesta de satisfacción	2 magister en psicopedagogía 1 Videobeam Dispositivos móviles 2 mini micrófonos para celulares

		<p>los elementos positivos y las áreas a mejorar como cuidadores. Las escenas deben reflejar como afecta esa conducta en el futuro del niño, SE proyecta el video final y se reflexiona en torno a este.</p> <p>Fase final: Finalmente, se realiza la técnica “Las Reglas de Oro” en donde todos en conjunto establecen reglas que se deben respetar, desde el adulto hasta el niño más pequeño, cada miembro, sugiere una regla que le parezca importante y explica el por qué. Esta técnica les ayudará a establecer limites cooperativamente, autonomía y resolución de conflictos.</p>	aspectos positivos y áreas a mejorar como familia	-Técnica de crianza positiva		20 hojas tamaño carta 10 lapiceros negros
	“Importancia de la crianza positiva”	Entrega del video tipo Tik Tok para las redes sociales sobre “Importancia de la crianza positiva” como una herramienta valiosa para el desarrollo socioemocional de sus hijos.	Motivar la implementación de la crianza positiva	Técnica audiovisual	Comentarios y alcance (vistas en las redes)	Aplicación de Canva Redes sociales
Fase 4: Formación Bloque 5 Crianza Positiva	“Crianza con Propósito” SESIÓN 1	<p>Fase inicial: “Charadas de Crianza”, se dividirá a las familias en equipos, cada grupo representará mediante mimicas diferentes situaciones de crianza mientras el resto del grupo adivina.</p> <p>Fase central: se realizará una mesa redonda para conocer los saberes previos que tienen las familias acerca de la crianza positiva, luego, se presentan preguntas para que las familias puedan compartir sus conocimientos y experiencias. Luego, se reúnen a los participantes en pequeños grupos para crear un mapa de ideas sobre la crianza positiva.</p> <p>Fase final: las talleristas realizarán una retroalimentación de la actividad, guiando la reflexión por medio de 3 preguntas problematizadoras. Se realiza seguimiento de las técnicas de CP implementadas en casa.</p>	Conocer los saberes previos de las familias acerca de la crianza positiva y de este modo fomentar un intercambio de ideas y estrategias para mejorar el papel de la crianza.	-Técnica participativa -Técnica de reflexión -Juego de roles	-Lista de asistencia -Participación en las actividades -Encuesta de satisfacción	2 magister en psicopedagogía 20 hojas tamaño oficio 10 lapiceros color negro 3 cajas de marcadores x 6 unidades
	“Crianza con Propósito” SESIÓN 2	<p>Fase inicial: “teléfono roto”, las familias se ubican en una fila y una de las talleristas dirá una frase al oído del primero en la fila relacionada a la crianza positiva, y así se realiza sucesivamente hasta que llegue al último, quien dirá la frase y se compara con la original.</p> <p>Fase central: “El árbol de valores” se invita a las familias a reflexionar en los valores que desean inculcar o que sus hijos posean y escribirlo en una hoja. En el tablero, se colocará una cartulina grande con un árbol dibujado en ella para que las familias coloquen sus hojas en las ramas para así dar forma al Árbol de Valores y compartirán brevemente por qué eligieron esos valores.</p> <p>Fase final: se coloca en el tablero una serie de tarjetas que representarán diferentes valores, cada tarjeta tendrá una breve descripción del valor y un ejemplo de cómo aplicarlo en la vida diaria. Se culmina la sesión con un espacio de reflexión guiado por dos preguntas problematizadoras. Se realiza seguimiento de las técnicas de CP implementadas en casa.</p>	Fomentar un tiempo de reflexión y compromiso en las familias sobre los valores que se enseñan a los hijos, para recordar y promover estos principios tan fundamentales en el proceso de crianza	-Técnica de comunicación -Técnica reflexiva -Técnicas colaborativas	- Lista de asistencia -Participación en las actividades -Encuesta de satisfacción	3 paquetes de hojas iris x35 unidades 2 cajas de marcadores x6 unidades 3 rollos de cintas transparentes grandes 4 pliegos de cartulina grande 2 talonarios de tarjetas de valores x50 unidades

	<p>“Crianza con Propósito” SESIÓN 3</p>	<p>Fase inicial: “La caja de Preguntas”, en este juego, las familias deben escribir en un memo una pregunta sobre la crianza, una vez terminados se colocan en una caja. Se irán sacando una por una y el grupo discutirá la respuesta con la orientación de las talleristas.</p> <p>Fase central: “Desafío de Gratitud en Familia”, escogerán 5 a 10 fotos o videos familiares, que serán publicadas en sus redes sociales, escribirán por qué cada momento fue significativo y como refleja la crianza positiva, al final de la publicación deben colocar la etiqueta #CrianzaPositiva.</p> <p>Fase final: se realiza retroalimentación de la actividad, se socializa en las herramientas de CP que se han implementado, se deja un proyecto familiar llamado “Cultivando semillas” donde plantarán una semilla y cada integrante tendrá una responsabilidad con esta, deben registrar el proceso desde el día 1 que fue sembrada hasta que la semilla florezca. Esta última técnica, recoge las técnicas que se han dado a las familias entre ellas la comunicación asertiva.</p>	<p>Promover la crianza positiva por medio de la gratitud y reconocimiento de momentos especiales en familia, utilizando las redes sociales como medio para compartir experiencias y reflexionar sobre los beneficios de la crianza positiva</p>	<p>-Técnica audiovisual Técnica participativa -Técnica de crianza positiva</p>	<p>-Lista de asistencia -Participación en las actividades -Encuesta de satisfacción</p>	<p>2 magister en psicopedagogía 2 mini micrófonos para celulares Dispositivos móviles 1 Videobeam 1 paquete de chocorrano mini x 20u</p>
	<p>“Experiencias de un profesional en crianza positiva”</p>	<p>Se realiza la entrega del video con el experto para las redes sociales, este consiste en una entrevista con un profesional en crianza positiva, en la que se abordarán temas clave para padres, como el establecimiento de límites respetuosos y el manejo de emociones en los niños.</p>	<p>Facilitar la comprensión de los principios y prácticas de la crianza positiva,</p>	<p>-Entrevista -Técnica audiovisual</p>	<p>Comentarios, likes y alcance (vistas en las redes)</p>	<p>Aplicación de Canva 2 magister en psicopedagogía Redes sociales</p>
<p>Fase Transversal Evaluación</p>	<p>“Tercer acercamiento e integración con los docentes”</p>	<p>Se socializará con los docentes los resultados obtenidos en el registro de conductas, deben destacar aquellas áreas en las que se observó una mejora en la conducta de los estudiantes, así mismo, se analizarán las áreas donde persisten problemas, explorando si las estrategias de intervención utilizadas fueron efectivas o si se necesitan ajustes.</p>	<p>Evaluar la efectividad del proceso de intervención y determinar si se lograron las metas propuestas.</p>	<p>-Técnica de análisis -Técnica de reflexión</p>	<p>Lista de asistencia Encuesta de satisfacción</p>	<p>8 jugos hit 8 deditos homeados</p>
<p>Actividad Final</p>	<p>CIERRE DE FAMILIAS A LA “U”</p>	<p>Fase inicial: “Palabras al Azar” en este juego, los padres deben sacar de una caja, un papel que tendrá una palabra referente a la crianza y compartirán con el grupo, cómo esa palabra se relaciona con su experiencia en el taller o en su dinámica familiar.</p> <p>Fase central: “Carta al Futuro” cada participante escribirá lo que para ellos fue relevante durante cada taller, las estrategias que pueden aplicar y aquellas conductas que deberían disminuir; y, describir como planean aplicar lo aprendido durante las sesiones. Esta carta estará dirigida a ellos mismos, por lo tanto, al finalizar, se guardará la carta y la abrirán en un tiempo estimado de 6 meses.</p> <p>Fase final: se invita a los participantes a compartir voluntariamente una reflexión breve sobre lo que más les impacto de los talleres y ¿Cómo ha sido la dinámica familiar desde la implementación de las técnicas de crianza? y ¿Qué cambios han surgido? del mismo modo, se cierra la intervención entregando a las familias que asistieron a todos los talleres un certificado de asistencia a los encuentros.</p>	<p>Propiciar un espacio de reflexión personal y colectiva donde las familias puedan fortalecer lo aprendido durante los talleres, estableciendo metas para mejorar su estilo parental.</p>	<p>-Técnica participativa -Técnica de reflexión</p>	<p>Lista de asistencia Encuesta de satisfacción</p>	<p>2 magister en psicopedagogía 20 diplomas impresos en opalina 20 hojas tamaño carta 10 lapiceros color negro 10 lapiceros color rojo 1 caja de jugos hit x24 unidades 22 deditos homeados</p>

Tabla 4
Aspectos financieros

TAREAS	RECURSO	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
Formación a padres de familia sobre estilos parentales.	Magister en psicopedagogía	Hora	\$30.000	2	\$960.000
	Formato de seguimiento de conducta	Unidad	\$900	4	\$3.600
	Cuestionario PCRI-MX3	Unidad	\$900	20	\$18.000
	Caja marcadores x12	Unidad	\$24.200	3	\$72.600
	Lapiceros color negro	Unidad	\$1.500	20	\$30.000
	Lapiceros color rojo	Unidad	\$1.500	20	\$30.000
	Resma de papel tamaño carta	Unidad	\$15.000	1	\$15.000
	Revistas	Unidad	\$8.000	20	\$160.000
	Periodicos	Unidad	\$2.000	10	\$20.000
	Cuento impreso "La Jaula invisible"	Unidad	\$6.000	10	\$60.000
	Rollo de lana	Unidad	\$1.500	1	\$1.500
	Borrador	Unidad	\$500	10	\$5.000
	Pelota	Unidad	\$3.000	1	\$3.000
	Pliegos de papel periódico	Unidad	\$1.200	15	\$18.000
	Pliegos de cartulina	Unidad	\$3.400	19	\$64.600
	paquete de memos (notas adhesivas) x20	Unidad	\$6.500	1	\$6.500
	Marcador borrable negro	Unidad	\$6.500	1	\$6.500
	Marcador borrable rojo	Unidad	\$6.500	1	\$6.500
	Caja de tempera x6	Unidad	\$8.000	5	\$40.000
	Pinceles	Unidad	\$1.500	10	\$15.000
	Tijeras	Unidad	\$5.300	10	\$53.000
	Colbón	Unidad	\$4.600	5	\$23.000
	Cartas de escenario x6	Unidad	\$5.000	1	\$5.000
	Borrador acrílico	Unidad	\$4.500	1	\$4.500
	Cartulina en octavos x50 U	Unidad	\$20.900	2	\$41.800
	Diplomas de grado del taller	Unidad	\$1.250	20	\$25.000
	Bon Bom Bum x24	Unidad	\$10.000	1	\$10.000
	Chupetas Tipitín x50	Unidad	\$9.000	1	\$9.000
	Lonchera (papas surtidas) x10	Unidad	\$10.500	8	\$84.000
	Paquete de chocorramo mini x20	Unidad	\$18.300	5	\$91.500
	Paquetes de galleta festival x12	Unidad	\$11.200	6	\$67.200
	Deditos horneados	Unidad	\$1.500	90	\$135.000
Jugos Hit x24	Unidad	\$20.100	4	\$80.400	
Total					\$2.165.200

10. Consideraciones éticas

En el proceso de recolección de datos, diagnóstico y desarrollo del presente diseño de intervención psicopedagógica, se han considerado diversos aspectos éticos fundamentados en los lineamientos del informe de Belmont (1978) la Ley 1581 de 2012 y el Decreto reglamentario 1377 de 2013, así como el Decreto 1075 de 2015 para garantizar el respeto y bienestar de todos los participantes involucrados, siendo un diseño de intervención que no implica ningún riesgo.

En primer lugar, se explicó a la institución y de manera grupal a los docentes que cumplieron con los criterios establecidos utilizando un vocabulario comprensible, los objetivos, procedimientos, la finalidad, alcance del proyecto y el uso de la información recolectada, la cual respeta la privacidad de los participantes, dando total autonomía de retirarse en cualquier momento, en este sentido, se obtuvo el consentimiento voluntario para participar en dicho proceso, así como hacer uso de datos institucionales.

De igual manera, se informó a las familias/padres siendo estos los tutores legales, el objetivo de las actividades con las estudiantes y el no perjuicio a su integridad, por lo que se obtuvo de manera voluntaria el consentimiento informado para el uso y tratamiento de la información, garantizando la total confidencialidad en los datos personales de cada uno de los participantes.

En este mismo sentido, en el uso de chats de WhatsApp grupales, conversaciones con los padres o cuidadores, se tomaron las acciones pertinentes, para garantizar que no se puedan identificar datos individuales ni personales, ya que el objetivo de este fue entender las situaciones que emergen de manera externa al aula de clases y diferentes perspectivas de los actores que son fundamentales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, el diseño de este proyecto está orientado a generar beneficios directos para los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa, en este mismo sentido, está regida por el principio de divulgación, informado a cada uno de los participantes sin que pueda causar algún tipo de riesgo que atente contra su integridad.

11. Conclusiones

Los resultados obtenidos mediante el diagnóstico reflejan la importancia de incluir a las familias en el proceso educativo, ya que, su estilo de crianza parental influye directamente en las conductas de los niños en el entorno escolar, esto, en concordancia con diferentes estudios que han encontrado evidencia de esta correlación, por ende, se considera fundamental la participación activa de estas, para alcanzar los objetivos académicos y de convivencia en el aula.

En este sentido, la implementación de herramientas psicopedagógicas enfocadas en los estilos parentales representa una estrategia eficaz para minimizar las conductas disruptivas en el aula de clases, además, al promover la colaboración entre la institución educativa y las familias, se fortalece un ambiente de aprendizaje positivo que beneficia tanto a los estudiantes en un aprendizaje significativo, como a los docentes en el proceso de enseñanza.

De igual manera, la orientación específicamente hacia la adopción de prácticas de crianza democráticas y de crianza positiva, contribuirán al desarrollo de conductas adaptativas en los estudiantes, que no solo facilitarán el proceso de aprendizaje, sino que también reforzarán la autorregulación y disciplina, factores esenciales para su desarrollo integral y socioeducativo.

En este mismo sentido, al implementar técnicas participativas e interactivas en los talleres formativos, facilitaran la reflexión, comprensión y compromiso de las familias hacia la mejora de sus prácticas de crianza, al igual que, la creación de una red de apoyo, la cual puede sostenerse a largo plazo para el beneficio continuo del desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, para que este sea sostenible en el tiempo, se debe incluir los talleres como parte de los programas de formación institucional, ya que, permitirá y facilitará dar seguimiento a los avances y realizar los ajustes según las necesidades futuras, lo cual asegurará que las conductas adaptivas se fortalezcan a lo largo del proceso educativo.

12. Recomendaciones

En primera instancia, se considera pertinente fortalecer la comunicación constante y efectiva con las familias, para promover y motivar el compromiso y la participación activa de estas en el proceso formativo de los estudiantes, esto podría lograrse, a través de plataformas digitales y redes sociales que difundan contenido educativo sobre estilos de crianza positiva y apoyo en el hogar, de esta manera, facilitar el acceso de las familias a información relevante, así, fortalecer la colaboración entre la institución educativa y las familias.

Así mismo, es importante que este programa formara parte de las actividades regulares de la institución educativa, para que las familias puedan recibir apoyo y capacitación continua en estilos parentales y crianza positiva, como herramientas que contribuyan en prácticas de crianza adecuadas que promuevan el desarrollo de conductas adaptativas en sus hijos, en este mismo sentido, es fundamental llevar un seguimiento sistemático de los cambios en las conductas de los educandos, así como, el impacto de las estrategias implementadas para realizar los ajustes según las necesidades que surjan en el grupo de estudiantes.

Finalmente, para prevenir la aparición de conductas disruptivas en grados superiores, se recomienda implementar este programa en los primeros años de escolaridad, esto permitiría a los estudiantes y sus familias desarrollar desde temprana edad, habilidades de comunicación y regulación emocional que contribuirán a su desarrollo integral a lo largo de la educación primaria.

13. Referencias

- Abarca, F. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 11 (1), pp 87-109. DOI: <https://doi.org/10.15359/rep.11-1.5>
- Álvarez, V., Hernández, J. (1998) EL MODELO DE INTERVENCIÓN POR PROGRAMAS Aportaciones para una revisión. *Revista de Investigación Educativa*. 16 (2), pp. 79-123. <http://hdl.handle.net/11162/183844>
- Aguilar, C., Piedra, T., & Ponce, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>
- Antolínez, L., & Arce, X. (2019). *Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia*. [Trabajo de grado Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0adbd9ae-3e5f-4bce-9cea-f1cd5d435277/content>
- Armijos, O. (2017). *Estrategias Psicopedagógicas Dirigidas A Docentes Y Alumnos Que Excluyen A Niños Y Niñas Con Problemas De Atención*. [Trabajo de grado Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11388>
- Arias, J. (2000). Modelo de valoración e intervención en problemas de aprendizaje. *Revista pedagogía y saberes* (14). <https://doi.org/10.17227/01212494.14pys73.80>
- Ayarza, Y., Villalobos, S., Bolívar, L., Ramos, N., Rentería, K., Arias, A., & Vanegas, M. (2014). Las familias en Urabá: estado del arte sobre familias, tipologías crianza y sus transformaciones. *Revista Educación y Humanismo*, 16 (27), pp. 87-105. <http://oaji.net/articles/2016/2333-1473438949.pdf>
- Barrenechea, Y., Salazar, J., Caballero, J., De la Cruz, J., & Chilge, G. (2022). Sistematización de estilos de crianza, patrones de aprendizaje y las conductas asertivas en estudiantes de educación inicial. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, pp. 437-450. <https://www.proquest.com/openview/7b667c0fd2e098e3b6ffe215d9b634bf/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista De Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/9907>
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 10, pp. 61-82. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/297/253>
- Bauselas, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. *Revista de Psicología y Educación Edupsykhe*, 3 (2), pp. 201-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1071168>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo: Cognición y desarrollo humano*. (1ra.ed). En Paidós Ediciones, (Ed). https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Capilla, R., & Del Barrio, V. (2001). Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) a población española. *Revista latinoamericana de psicología*, 33(3), 329-341. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>
- Castillo, K., Chávez, P., & Zolle, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista Academo*, 6(2), pp.124-134. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Centeno, M. (2005). La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Revista Psychosocial Intervention*, 14 (3), pp. 277-293. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817547003.pdf>
- Cabrera, S. & Fariñas, G. (2019). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 1-10. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1090Cabrera.pdf>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*, 25 (2), pp. 59-65. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44025206>
- Chacón, G., Zabala, G., Trujillo, Q., Velásquez, V., & Cotos, G. (2002). Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. *Fundación Universitaria Luis Amigo*. https://www.researchgate.net/publication/351820988_Tecnicas_Interactivas_para_la_Investigacion_Social_Cualitativa

- Daza, L. (2020). *Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de adolescentes del colegio Juan Guerra, San Martín, 2020*. [Trabajo de grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5239>
- Dumont, J. R. D., Cuadros, M. J. L., Tito, L. P. D., & Cárdenas, J. V. T. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 10 (18). <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Enriquez, A. (2020). *PROPUESTA METODOLÓGICA DE PREVENCIÓN, EN CRIANZA POSITIVA CON LAS FAMILIAS DE LA FUNDACIÓN CEFA, PERÍODO 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19824/1/UPS-CT008967.pdf>
- García, A., & Sierra, J. (2010). Dificultades del aprendizaje y fracaso escolar en situaciones especiales. *Elsevier*, 8(4), pp. 217-220. doi: 10.1016/S1696-2818(10)70039-1
- Gifre, M., & Guitart, M. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Revista De Educación. Contextos Educativos*, (15), pp. 79-92. <https://doi.org/10.18172/con.656>
- García, A. (2022). Conductas disruptivas: qué son, causas, tipos y estrategias para afrontarlas. *Psicología-Online*. https://www.psicologia-online.com/conductas-disruptivas-que-son-causas-tipos-y-estrategias-para-afrontarlas-6610.html#anchor_2
- González, M., López, F., & Gómez, A. (2010). Familias homoparentales. Arranz, Freijo y Delgado, Olivia. *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide, 101-120. https://www.researchgate.net/profile/Mar-Gonzalez-5/publication/354375969_Familias_homoparentales/links/613501562b40ec7d8be6e52b/Familias-homoparentales.pdf
- Gómez, M. (2021) *Pautas de Crianza*. Imprenta Nacional Para Ciegos INCI, pp. 1-34. <https://www.inci.gov.co/sites/default/files/Cartilla%20Pautas%20de%20Crianza.pdf>
- González, M., & Jorge, E. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Revista Informes Psicológicos*, 17 (2), pp. 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- González, I., Saco, I., Martín, M., & Bejarano, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. *Revistas Universidad de*

- Salamanca USAL, pp. 1-12.
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/28268/28622>
- Gómez, M., & Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Revista Educação Por Escrito*, 8 (2), pp. 278–293. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- Gómez, R., Velásquez, W., Rodríguez, F., Yepes, C., Lopera, J., Martínez, O., Roldan, P., Vargas, G., & Agudelo, N. (2009). Introducción a la Gestión de Proyecto. En Gómez, R. (Ed.), *Manual de gestión de proyectos. Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública*. (1ra ed., pp. 25-40). https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c6866c00-8a8e-4acc-8df2-b065c5652e69/AES_443_Gestion_de_Proyectos_Medellin_2011-1.pdf?MOD=AJPERES
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Revista Elsevier*, 2 (5), pp. 55-60. <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-la-tecnica-grupos-focales-S2007505713726838>
- Henaó, G., Ramírez, L., & Ramírez., C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, Principios y Componentes. *Revista Agora USB*, 6 (2), pp. 215-226. <https://www.semanticscholar.org/paper/Qu%C3%A9-es-la-intervenci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica%3A-definici%C3%B3n%2C-Palacio-Nieto/f193e741b2e72c2ab8b421f8c4276a31b0b83542>
- Herrera, M., Benavides, M., Ortiz, G & Ramos, M. (2022). Efectos de las pautas de crianza sobre los roles de la violencia escolar. *Revista Psychology, Society & Education*, 14(1), pp. 23-34. <https://journals.uco.es/psyse/article/view/14181/12814>
- Izquierdo, S. (2020). Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de alumnos del nivel primaria en instituciones educativas privadas de Trujillo. [Trabajo de grado Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25211>
- Jurado, P., & Justiniano, M. (2016). PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN ANTE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), pp. 8-25. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf>

- Lozano, K. (2017). *Análisis de conductas disruptivas como resultado de la dinámica familiar en niños y niñas de 5 a 10 años atendidos en el CDID*. [Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional Universidad Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25269>
- López, J., & Pibaque, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Domino de las Ciencias*, 4(3), 152-162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6560188>
- Leis, R. (1989). *El arco y las flechas: Apuntes sobre metodología y práctica transformadora*. P. 31. Panamá: <https://redalforja.org.gt/mediateca/wp-content/uploads/2022/04/LEIS-Raul.-El-arco-y-la-flecha.pdf>
- Martínez, R., & Fernández, A. (2018). Árbol de Problema y Áreas de Intervención. En *Metodologías e Instrumentos para la Formulación, Evaluación y Monitoreo de programas sociales*, pp. 1-13 CEPAL. https://www.academia.edu/29600611/METODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PARA_LA_FORMULACION_Y_EVALUACION_Y_MONITOREO_DE_PROGRAMAS_SOCIALES
- Monforte, E. (2019). 4 Estilos de Crianza. *Revista Psicomed MX*, pp. 1-5 https://www.academia.edu/39774547/Estilos_de_crianza
- Montero, D., & Lagos, J. (2011). Conducta adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile. *Revista Estudios pedagógicos*, 37 (2), pp. 345-361. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052011000200021&script=sci_arttext&tlng=en
- Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M (1999). Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum? En C. Monereo (coord.). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. pp. 11-44. http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (23 de julio de 2020). LEY 2025 DE 2020. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>

- Martínez, C. (2018). Claves para manejar las conductas disruptivas en el aula. *Otras Voces en Educación*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/claves-manejar-las-conductas-disruptivas-aula/>
- Narbona, J. (2001). Alta prevalencia de TDAH: ¿niños trastornados, o sociedad maltrecha? *Revista de Neurología*, 32 (3), pp. 229-231. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/57954/1/k030229.pdf>
- Orrego, D. (2022). *Conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla*. [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/26834/2/OrregoDiego_2022_Conductas%20disruptivas%20a%20partir%20de%20la%20percepcion.pdf
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A. ., & Finol De Franco, P. M. . (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas* , 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Revista Educatio Siglo XXI*, 28(1), pp. 17-40. <http://revistas.um.es/educatio/article/view/109711>
- Paredes, G., Pullas, J., & Tabares, X., (2023). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *Revista 593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), pp. 173 - 186, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2270>
- Pino, M., & García, M. (2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. *Revista de pedagogía*, 28(81), 111-134. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000100005
- Prieto, M., & March, J. (2002). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Revista Elsevier*, 29 (6), pp. 366-373. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-paso-paso-el-diseno-un-13029750>
- Ramírez, M. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Revista Estudios pedagógicos*, 31(2), pp. 167-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>

- Roldán, M. (2020). La crianza positiva de los hijos. Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/la-crianza-positiva-de-los-hijos/>
- Rodríguez, V. (2021). El manejo de las conductas disruptivas en el aula. *Revista de Difusión Científica del Sector Educativo*, 23 (2), pp. 5-11. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-manejo-de-las-conductas-disruptivas-en-el-aula/>
- Roa Capilla, L., & Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRIM) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33 (3), pp. 329-341 <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>
- Santiesteban, W. (2020). *Conductas disruptivas en contextos escolares: un acercamiento al estado del arte 2015-2020*. [Trabajo de grado Universidad Santo Tomas]. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomas. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31540/2021wenndysantiesteban.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suárez, N y Prada, R. (2015). Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Olaya – Chiclayo, 2015. [Tesis de maestría Universidad Privada Antonio Urrelo]. Repositorio Universidad Privada Antonio Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/217>
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A. & Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56. Universidad Intercontinental. México. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Tomasini, G., & Roa, A. (1998). Problemas de Aprendizaje: Enfoques Teóricos. Tomado de https://www.researchgate.net/publication/31653889_Problemas_de_aprendizaje_enfoques_teoricos_G_Acle_Tomasini_Andrea_Olmos_Roa
- Valencia, T., Pava, C., & Jordán, S. (2020). Conductas del cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños en etapas preescolar y escolar. *Revista Cultura del Cuidado y Enfermería*, 17 (1), pp. 45-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7818319>
- Varela, S., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Revista Zona Próxima*, 22, pp. 193-215. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf>

- Verdugo, Á., Navas, P., Arias, B., & Gómez, E. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. En *Aplicación del paradigma de calidad de vida*. (1ra ed., pp. 65-83). Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (Ed). https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2015/10/Cap._Libros_8.pdf#page=64
- Valderrama, M. (2011). Influencia de las herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza del inglés. *Revista Digital Poiésis*, pp. 1-23 https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadededucacion/51_Influencia-herramientas-pedagogicas.pdf
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Revista Zona Próxima*, 27, pp. 22-33. <https://doi.org/10.14482/zp.27.10980>
- Verdugo, Á., Navas, P., Arias, B., & Gómez, E. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. En *Aplicación del paradigma de calidad de vida*. (1ra ed., pp. 65-83). Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (Ed). https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2015/10/Cap._Libros_8.pdf#page=64
- Villavicencio, C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, pp 138-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>

Anexos

Teniendo en consideración la extensión establecida en los parámetros para la entrega del diseño de intervención, los anexos especificados se entregan en un archivo adjunto, para su consulta en caso de requerirlo. A continuación, se relaciona la descripción de cada uno.

Anexo 1. Carta de presentación y aprobación del CLA

Anexo 2. Consentimiento informado de las familias para uso de información y registros fotográficos

Anexo 3. Registro fotográfico actividades en entorno natural con alumnas de grado tercero.

Anexo 3.1 Transcripción de las conversaciones entre las niñas

Anexo 4. Transcripción conversación vía WhatsApp con A, mamá de una de las niñas que interrumpe frecuentemente a las compañeras charlando, jugando y no trabaja en clases

Anexo 4.1. Transcripción de conversación con F abuelita de D. A, niña que lleva juguetes y no trabaja en clases, interrumpe a las compañeras y las invita a jugar.

Anexo 4.2. Transcripción de conversación con S Mama de J.P niño que interrumpe frecuentemente en clases en clases

Anexo 4.3. Transcripción de conversación con C Mamá de A. J. niña que interrumpe frecuentemente en clases, y, es muy brusca con los compañeros

Anexo 5. Registros de conversación del grupo de padres de WhatsApp actual.

Anexo 6. Registros fotográficos. Construcción y socialización de Experiencias Grupales con docentes

Anexo 7. Preguntas orientadoras Grupo 1.

Anexo 8. Preguntas orientadoras Grupo 2

Anexo 9. Nota enviada a las familias por la docente de Español

Anexo 10. Circular Informativa con acciones sobre el uso del celular

Anexo 11. Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M).

Anexo 12. Fases y actividades de la propuesta de intervención

Anexo 13. Diseño Planilla de Asistencia

Anexo 14. Diseño Encuesta de satisfacción

Anexo 15. Diseño certificado de asistencia