

**Deserción escolar en los centros educativos indígenas: Guayanaebo, Mamiyare, José María
Córdoba y la Institución Educativa Raya Bakatsolowa**

Pascual Pónare Gaitán
Melba Yaneth Zuluaga
Armando Pónare Chipiaje
Luis Carlos Pulido Flórez

Trabajo de Grado para optar al título de magíster en educación

Asesor

Jorge Hernán Marín Maya, Magister en Participación y Desarrollo Comunitario

Universidad Pontificia Bolivariana
Escuela de Educación y Pedagogía
Maestría en Educación
Medellín, Antioquia, Colombia
2025

ACEPTACIÓN

Nota de aceptación.

Firma del jurado 1

Firma del jurado 2

Firma del jurado 3

Dedicatoria

“Nuestro trabajo, lo dedicamos a la comunidad educativa de nuestras escuelas, con la visión de una nueva era de educación donde a través de nuestra investigación sea un gran aporte y beneficio para los estudiantes y nuevas generaciones en aras a una educación de calidad y oportunidades para los niños, “ni uno menos, ni menos uno”

Agradecimientos

Queremos comenzar expresando nuestro más sincero agradecimiento a DIOS, por las grandes oportunidades que nos ha brindado en el proceso de nuestra formación. También extendemos nuestra gratitud a nuestras familias, quienes, con su fortaleza y apoyo incondicional, especialmente nuestros hijos, han estado a nuestro lado en cada paso de este camino. Sus palabras de ánimo y esfuerzo han sido un impulso constante.

A nuestras parejas, les agradecemos profundamente por depositar su confianza en nosotros y por ser parte fundamental en nuestro crecimiento a lo largo de este nuevo proyecto de vida.

Finalmente, queremos agradecer a cada uno de nosotros mismos por saber soportar las pruebas que la vida nos ha puesto en el camino. Esas pruebas nos han fortalecido y nos han enseñado a seguir adelante.

Sin embargo, sabemos que aquí no termina nuestro viaje. La lucha debe continuar, porque si deseamos cambiar lo que conocemos, debemos comenzar por reconstruirnos a nosotros mismos. La educación será nuestra mejor herramienta, nuestro pilar para lograr el cambio que tanto necesita la sociedad y el mundo.

Contenido

1. Resumen.....	6
2. Abstract	7
PRIMERA PARTE.....	8
3. Introducción.....	8
4. Planteamiento del Problema	13
5. Justificación	15
6. Objetivos.....	17
7. Contexto	18
8. El estado de la cuestión	20
9. Referentes conceptuales	24
10. Metodología.....	32
SEGUNDA PARTE	41
12. Hallazgos	41
Propuesta de Intervención	47
17. Recomendaciones	54
18. Referencias	58
19. Anexos	61

1. Resumen

El proyecto de investigación sobre la deserción escolar en los centros educativos indígenas Guayanaebo, Mamiyare, José María Córdoba y la Institución Educativa Raya Bakatsolowa tiene como objetivo determinar, de manera descriptiva, las estrategias pedagógicas, políticas, económicas, sociales y culturales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de quinto grado de primaria. Este proyecto se centra en el derecho a la educación y la formación integral de los estudiantes. Por ello, su propósito es estructurar y consolidar estrategias efectivas para contrarrestar tanto las causas como las consecuencias de la deserción escolar, con el fin de promover un clima escolar positivo y estable al interior de las comunidades mencionadas.

Uno de los factores clave para incentivar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo son las estrategias pedagógicas, las cuales deben estar alineadas con el Proyecto Educativo Comunitario. En este sentido, los planes de vida de los estudiantes juegan un papel fundamental. Los docentes tienen la responsabilidad de acompañar a los estudiantes a través de procesos pedagógicos tangibles y adecuados a la realidad de sus aprendizajes, promoviendo una enseñanza dinámica y activa. El ambiente escolar debe ser cada vez más motivador, permitiendo que los estudiantes se beneficien de los conocimientos que el docente les transmite, especialmente de su propia cultura. La deserción escolar se ha convertido en un problema recurrente debido a diversas circunstancias que afectan a las familias de la región. Entre los factores más comunes están las dificultades económicas, las relaciones personales de los adolescentes, quienes a temprana edad tienden a formar parejas, los problemas familiares, la falta de oportunidades laborales y el sedentarismo de las familias, lo que limita la movilidad y el acceso a mejores oportunidades educativas.

PALABRAS CLAVES

Deserción, Permanencia, Clima escolar, Pedagogía, Territorio, Cultura, Proyecto Educativo Comunitario (PEC), Planes de vida.

2. Abstract

The research project on school dropout in the indigenous educational centers Guayanaebo, Mamiyare, José María Córdoba and the Raya Bakatsolowa Educational Institution aims to determine, in a descriptive manner, the pedagogical, political, economic, social and cultural strategies that influence school dropout of fifth grade primary school students in these rural schools. This project focuses on the right to education and the comprehensive training of students. Therefore, its purpose is to structure and consolidate effective strategies to counteract both the causes and consequences of school dropout, in order to promote a positive and stable school climate within the aforementioned communities.

One of the key factors to encourage students to remain in the educational system are pedagogical strategies, which must be aligned with the Community Education Project. In this sense, the life plans of the students play a fundamental role. Teachers have the responsibility of accompanying students through tangible pedagogical processes that are appropriate to the reality of their learning, promoting dynamic and active teaching. The school environment must be increasingly motivating, allowing students to benefit from the knowledge that teachers transmit to them, especially from their own culture. School dropout has become a recurring problem due to various circumstances that affect families in the region. Among the most common factors are economic difficulties, personal relationships of adolescents, who at an early age tend to form couples, family problems, lack of job opportunities and sedentary lifestyles of families, which limits mobility and access to better educational opportunities.

KEY WORDS

Dropout, Permanence, School climate, Pedagogy, Territory, Culture, Community Education Project (PEC), Life plans.

PRIMERA PARTE

2. Introducción

El pueblo sikuani tiene una historia marcada por el exterminio, la colonización y la invasión territorial. “El primer contacto de los Sikuani con el “hombre Blanco”, se remonta a la época de la Conquista del río Orinoco particularmente a la expedición de Nicolas de Federmann. En 1538, los Jesuitas fundaron las primeras misiones en los llanos del río Meta dentro del territorio ancestral Sikuani, sin embargo, su reducción al igual que el pueblo de los indios Caribe, fue muy difícil, pues por su espíritu nómada y guerrero estas eran naciones muy belicosas. Además, vale resaltar sobre la inmensidad de sus territorios y su difícil penetración por vía terrestre, fue quizás, otra de las causas que hizo más compleja la Conquista de este pueblo.

Partiendo desde la historia con relación al Proyecto investigativo sobre la deserción escolar, hay brechas de situaciones sociales enmarcadas con el flagelo de la deserción escolar, porque el ser Sikuani vive desde su propio mundo, como la forma de su educación propia, la medicina, la interrelación con la naturaleza y con la misma vivencia de los espíritus del mundo Terrestre (verde azul) y el mundo subterráneo.

El ámbito del conocimiento está interrelacionado a través de muchos factores, por lo tanto, el enfoque del proyecto investigativo “deserción escolar de los Centros Educativos Indígenas- Guayanaebo, Mamiyare, José María Córdoba y la Institución Educativa Raya Bakatsolowa, está fundamentado, sobre las razones por las cuales los estudiantes no culminan sus ciclos formativos de manera continua. El ser humano como sujeto de derecho se define como “Todo individuo de la especie humana, por el solo hecho de existir, es sujeto de derecho”. El Proyecto está basado en la investigación descriptiva y cualitativa con el fin de abordar los problemas que afectan la escolaridad, formación del estudiante y el Proyecto de vida, tanto individual como colectivo.

El mundo del aprendizaje Sikuani está en un índice de analfabetismo cercano al 85%. Por lo tanto, la “deserción se ha tomado como un punto de salida de aquellos estudiantes que abandonan los estudios por trabajo, y considerando las bajas expectativas de bienestar que puede brindar la educación, o por problemas de conducta y hasta repitencia escolar entre otros (Ruíz, 2005). Esta decisión de algunos estudiantes, a su vez genera otros problemas entre ellos, el problema que trunca la continuidad en el camino del aprendizaje por lo cual decide abandonar la escuela. El proyecto de investigación sobre la deserción escolar está orientado a identificar las influencias de las condiciones socioeconómicas, sociopolíticas y socioculturales en el abandono escolar, así como a analizar el papel de las familias y la comunidad educativa en este fenómeno. El objetivo es que, desde la escuela, se puedan proponer estrategias efectivas para fomentar la educación de los jóvenes, favoreciendo su desarrollo cognitivo e integral.

Entre los factores claves que presentan los diferentes estudios para enfrentar el reto de la deserción escolar, podemos encontrar los siguientes:

Factores extraescolares: que comprenden y hacen referencia aquellos aspectos que no están dentro del rol o la influencia directa de la comunidad educativa como:

- La falta de recursos económicos en el hogar de las familias para hacer frente a los gastos que demanda la escuela (Martínez y Ortega, 2008);
- Los adolescentes abandonan los estudios para trabajar o buscar empleo, o simplemente no quieren estudiar.
- Falta de interés de los adolescentes y de sus familias en educación.
- Bajo nivel educativo de los padres.
- Problemas con la oferta educativa sobre todo en las zonas rurales.
- Bajas expectativas educativas.
- Existe un gran número de hermanos que los padres no alcanza a brindar o dar las necesidades de sus hijos.
- El embarazo y la maternidad muy seguida.

Además, se deben considerar aspectos relacionados con el servicio de los centros educativos, así como con la institución educativa, incluyendo factores pedagógicos y características propias de la docencia.

- "Falta de calidad educativa. "García Hoz, (1981), define a la calidad educativa como: "el modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia. Y entre otras palabras, una educación tiene calidad en la medida en que es completa. Coherente y eficaz".
- Falta de motivación e interés por los estudiantes: Esta situación, según algunos especialistas, se puede hablar de tres grandes causas por las cuales se presenta la pérdida de la motivación: biológicas, sociales y psicológicas. Estas causas afectan la capacidad para analizar, razonar y decidir.
- Problemas de aprendizaje en el estudiante: el problema o el factor del aprendizaje en un estudiante normal es simplemente la falta de aptitud para adquirir o retener la información, como consecuencia de las deficiencias en la falta de atención, la memoria o el razonamiento, y afectan a la actividad escolar.
- Bajo rendimiento.
- Problemas de conducta.
- Repitencia escolar.

Para el autor Espinoza (2010), los factores que causan la deserción escolar pueden ser de índole extraescolares; allí se encuentran el bajo rendimiento, los problemas de conducta o el rol del docente; mientras que dentro del segundo están la situación socioeconómica del alumno, su contexto familiar, su posible inserción laboral, el embarazo adolescente o las bajas expectativas de los padres con respecto a la educación, el cual en un período corto de tiempo genera una decisión en los estudiantes poniendo en duda su capacidad educativa, teniendo la creencia que en algún momento volverán a estudiar; o trabajar; este último es una forma según ellos de compensar que estudiaran en un largo plazo. Los estudiantes que abandonen sus estudios enfrentaran problemas para poder integrarse a la sociedad sobre todo en el mercado de trabajo que requiere mano de obra calificada, esto se reflejará en un bajo crecimiento económico, desigualdad y pobreza. (Martínez y Ortega, 2008).

La deserción escolar no es solo un problema educativo, sino que abarca específicamente un contexto socioeconómico, si un determinado porcentaje de alumnos no asiste a su escuela, para su integración en el mercado laboral será difícil que tengan una oportunidad, y para el pueblo indígena cada vez va a ser más difícil, por lo que se obtendrá un resultado de poca capacidad de mano de obra calificada, siendo un problema para la economía y crecimiento sostenible. La deserción escolar no es simplemente un problema educativo si no que es más un componente social. Es posible analizarlo desde parámetros económicos. De hecho, si un porcentaje de los escolares no va al colegio, su integración laboral posterior va a ser muy conflictiva. En consecuencia, es posible que el mercado laboral no pueda darles una oportunidad, un puesto de trabajo. Como resultado, en el pueblo étnico Sikuni cada día se vive de retraso y falta de recurso humano de mano de obra calificada, es decir, un problema en la economía.

Generalmente las familias indígenas en nuestras comunidades y en las escuelas son de bajos recursos, lo cual suele ser una gran problemática, porque no cuentan con la capacidad para el sostenimiento en el sistema educativo actual en los establecimientos educativos; y otra situación es la ineficiencia en los sistemas de educación que brinda la secretaría de educación en los programas de alimentación escolar, ayudas o apoyos con los kits escolares, transporte escolar, dotaciones de materiales educativos, entre otros.

La prevalencia de la vida escolar del adolescente en su formación y educación es ver su riqueza espiritual, ética y moral como persona al momento de iniciar su vida formativa, la percepción que tiene del apoyo institucional, en la parte académica y familiar en el horizonte de la buena cultura y la civilización en caso de los jóvenes adolescentes indígenas.

El análisis sobre la deserción escolar resulta fundamental pues es un problema muy a fondo, porque de manera indirecta cada vez que se afecta al estudiante, se afecta la escuela como garante del buen servicio y atención del sistema educativo, a la comunidad educativa y quienes la constituyen porque se están perdiendo las oportunidades de progreso y de civilización de muchos jóvenes, niños y adolescentes indígenas. Estos aspectos permean el contexto social, político e individual que permiten poner a consideración cuáles han sido las

fallas del sistema en garantizar y cumplir el derecho a la educación igualitaria y equitativa. El proyecto de investigación busca un horizonte a una educación integral, de calidad y con total cobertura en los establecimientos educativos en el territorio y en las escuelas indígenas.

3. Planteamiento del Problema

El presente proyecto de investigación se centra en la deserción escolar, con un enfoque descriptivo y cualitativo, para abordar los problemas que afectan la escolaridad y la formación integral de los estudiantes. El objetivo principal es identificar las influencias de las condiciones socioeconómicas, sociopolíticas y socioculturales y educativas de las familias, y desde la escuela, proponer estrategias que fomenten el desarrollo cognitivo de los jóvenes y su permanencia escolar dentro de los ámbitos que plantea el derecho a la educación desde las Naciones Unidas: Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad.

La deserción escolar es un fenómeno complejo que afecta a muchos jóvenes en diferentes contextos del Departamento de Vichada en especial en nuestros establecimientos educativos. Existen diversos factores que influyen en el abandono escolar, entre ellos, las condiciones socioeconómicas, sociopolíticas y socioculturales de las familias. Estas condiciones impactan directamente en la capacidad de los estudiantes para mantenerse en la escuela, lo que dificulta su desarrollo académico y personal. Además, el papel de la comunidad educativa, en especial de las familias y las instituciones educativas, es fundamental para abordar este problema. Las escuelas deben identificar y proponer estrategias que no solo mejoren el aprendizaje, sino que también apoyen el desarrollo integral de los jóvenes, desde su cognición hasta su bienestar emocional y social.

Otro factor importante que contribuye a la deserción escolar es la falta de calidad educativa, un problema que está relacionado con el servicio que brindan los centros educativos, así como con la metodología pedagógica y las características propias de la docencia. Si los estudiantes no perciben una educación de calidad o sienten que sus necesidades académicas no son atendidas, es más probable que abandonen la escuela. Por lo tanto, es necesario identificar y abordar tanto los problemas internos de las instituciones educativas como los factores externos que afectan a los estudiantes para disminuir la tasa de deserción y fomentar una educación más inclusiva y equitativa.

La deserción escolar tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los adolescentes, afectando su formación ética, moral y espiritual. Es fundamental que la escuela actúe como garante de un servicio educativo de calidad, ya que la pérdida de estudiantes representa una oportunidad fallida para el progreso de la comunidad en su conjunto. Por lo tanto, es imperativo analizar a fondo este problema, considerando las fallas del sistema en garantizar el derecho a una educación igualitaria y equitativa.

Dada la alarmante tasa de analfabetismo del 85% en la comunidad Sikuni, este proyecto investiga las razones detrás de la deserción escolar, especialmente entre los estudiantes de quinto grado de primaria en los centros educativos Guayanaebo, Mamiyare, José María Córdoba y la Institución Educativa Raya Bakatsolowa. La pregunta central que guía esta investigación es: ¿Qué factores generan la deserción escolar en los estudiantes indígenas Sikuni que afectan tanto su desarrollo cultural como el de los planes de vida y la estabilidad de las instituciones educativas? A partir de esta indagación, se busca desarrollar un horizonte hacia una educación integral y de calidad que asegure la cobertura total en los establecimientos educativos de la region articulados a los planes de vida de cada una de las comunidades.

4. Justificación

El presente trabajo de investigación nace de una iniciativa propia y de un compromiso social con la labor que ejercemos como docentes orientadores en los centros educativos. Este compromiso se enfoca en implementar estrategias adecuadas que contribuyan a disminuir el problema de la deserción escolar en los centros educativos indígenas Mamiyare, Guayanaebo, José María Córdoba y la Institución Educativa Raya Bakatsolowa.

La deserción escolar es una problemática que genera el fracaso en el ciclo escolar de los estudiantes, lo cual impacta negativamente en el sistema educativo. Esta situación trunca los procesos de formación y aprendizaje de los estudiantes al encontrarse fuera del aula, lo que afecta la esencia y el ambiente de los centros educativos.

Por lo tanto, el objetivo de nuestra investigación es describir las principales causas y consecuencias que inciden en el fracaso escolar. Al abordar estas circunstancias, buscamos evidenciar cómo estos factores convierten a los centros educativos en lugares menos privilegiados en cuanto a la calidad de la prestación de servicios educativos.

El factor común y de mayor frecuencia que se refleja en los estudiantes que abandonan la escuela es el factor económico de las familias. La definición y determinación de los proyectos de vida del núcleo familiar, así como la falta de condiciones favorables en los centros educativos, no generan la motivación ni la innovación necesarias para los estudiantes. ¿Por qué es importante esta investigación? Es importante conocer las causas y consecuencias que afectan la deserción escolar de los estudiantes Sikuaní, que no solo afectan su desarrollo académico, sino que también tienen consecuencias a largo plazo en su calidad de vida, su participación en la sociedad y su identidad cultural. La deserción escolar en estas comunidades es un fenómeno multifactorial, donde se entrelazan factores como la pobreza, la falta de infraestructura adecuada, la lejanía de las instituciones educativas y las diferencias culturales que no siempre son consideradas por el sistema educativo tradicional. A esto se suman las limitadas oportunidades laborales y el escaso acceso a servicios de salud y bienestar, que perpetúan el ciclo de pobreza y exclusión social.

Además, en las comunidades indígenas Sikuani, las estructuras sociales y educativas tradicionales a menudo no responden a las necesidades específicas de los jóvenes, quienes se enfrentan a una brecha entre su cultura y las exigencias del sistema educativo occidental. Esto genera una desconexión que dificulta su permanencia en la escuela, lo que lleva a muchos estudiantes a abandonar el sistema antes de finalizar su educación básica. ¿Para qué es relevante esta investigación? Este proyecto tiene como objetivo identificar las causas y los factores específicos que contribuyen a la deserción escolar en los jóvenes Sikuani y a partir de esta comprensión, proponer estrategias y soluciones que puedan ser implementadas tanto a nivel local como regional. Se pretende involucrar a las autoridades educativas, a las comunidades indígenas, y a las familias en el diseño de soluciones que respeten y valoren la identidad cultural de los estudiantes, mientras se asegura un acceso equitativo a la educación de calidad.

La investigación permitirá desarrollar un diagnóstico claro sobre las principales barreras que enfrentan los estudiantes Sikuani, y con base en este diagnóstico, se podrán plantear intervenciones educativas que integren tanto los conocimientos académicos como las tradiciones y saberes indígenas. De esta manera, el objetivo es crear un modelo educativo inclusivo, tener en cuenta las cuatro gestiones del plan de mejoramiento institucional según la necesidad de la comunidad educativa, que no solo promueva la permanencia de los estudiantes en la escuela, sino que también fomente el desarrollo integral de los jóvenes, garantizando su participación activa en la sociedad moderna sin perder su identidad cultural.

Además, este estudio busca contribuir a la formulación de políticas públicas que consideren las particularidades de los pueblos indígenas y sus contextos, para asegurar que los programas educativos sean verdaderamente inclusivos y pertinentes. Al abordar la deserción escolar en comunidades indígenas, se da un paso importante hacia la construcción de una sociedad más equitativa, que respete la diversidad cultural y promueva la integración de todos los ciudadanos, sin dejar atrás a los pueblos indígenas.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Proponer estrategias pedagógicas que mitiguen los factores que generan las causas y consecuencias de la deserción escolar con base en el reconocimiento que afecta el sistema educativo en aras de motivar la permanencia estudiantil y la estabilidad de las instituciones educativas.

5.2. Objetivos específicos

- Comprender los factores que inciden en la deserción escolar en el quinto grado de la educación básica primaria de los centros Educativos de Mamiyare, Guayanaebo, José María Córdoba y la institución educativa Raya Bakatsolowa.
- Realizar actividades con estrategias pedagógicas que promuevan la sostenibilidad y permanencias de los estudiantes en el marco de derecho a la educación.
- Diseñar estrategias educativas para intervenir la problemática de la deserción escolar que garantice la estabilidad de los educandos, sus familias y comunidades.

6. Contexto

La deserción escolar en la comunidad Sikvani representa un desafío complejo que impacta no solo el desarrollo de los jóvenes, sino también el futuro de toda la comunidad. Este fenómeno se manifiesta de manera notable en los centros educativos indígenas como Guayanaebo, Mamiyare, José María Córdoba y la Institución Educativa Raya Bakatsolowa. En este marco, la pedagogía bilingüe se erige como una herramienta clave para enfrentar esta problemática, integrando la lengua y la cultura Sikvani en el proceso educativo. De igual manera, elementos socioculturales, sociopolíticos y económicos deben ser tratados con suficiente consistencia para que los problemas que rodean el entorno de las familias puedan abordarse de manera integral. La educación en las comunidades indígenas se complementa con los elementos que aborda la familia, la comunidad y las organizaciones comunitarias. Por eso el plan de vida es tan importante para que la educación avance en los desarrollos que requiere la comunidad y las exigencias de los contextos nacionales y globales.

Para abordar la deserción escolar es fundamental que las diferentes gestiones de la institución y sus currículos respeten e incorporen la cultura y tradiciones Sikvani. Al conectar el contenido académico con su identidad cultural y demás procesos de los planes de vida, se fomenta un sentido de pertenencia y conexión con la escuela, lo que puede disminuir las tasas de deserción. Los estudiantes que ven reflejada su cultura en el aprendizaje tienden a sentirse más motivados y comprometidos, lo que se traduce en una mayor permanencia en el sistema educativo.

Por ejemplo, la validación de la lengua y cultura indígena por parte de docentes bilingües es una gran necesidad en estas escuelas. Promover un ambiente que valore su herencia cultural es crucial para que los jóvenes desarrollen una autoestima más sólida, lo que a su vez los motiva a permanecer en la educación. Este aspecto es particularmente relevante en una comunidad donde pueden enfrentar la presión de conformarse a expectativas externas que desestiman su cultura.

Además, es esencial implementar estrategias pedagógicas que reconozcan las realidades y necesidades de los estudiantes Sikuani. Muchos de ellos enfrentan dificultades para relacionar el contenido curricular con su vida diaria, lo que puede llevar a la frustración y, eventualmente, a la deserción. Por tanto, adaptar las metodologías de enseñanza para hacerlas más inclusivas no solo facilita el aprendizaje, sino que también refuerza la motivación de los estudiantes en los centros educativos mencionados.

Involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo es clave para crear un entorno de apoyo que ayude a mantener a los estudiantes en la escuela. La participación activa de padres y líderes comunitarios en Guayanaebo, Mamiyare, José María Córdoba y Raya Bakatsolowa contribuye a un sentido de responsabilidad compartida, donde la educación se valore como un esfuerzo colectivo que beneficia a toda la comunidad.

Sin embargo, la comunidad Sikuani enfrenta importantes obstáculos económicos que alimentan la deserción escolar. Muchos estudiantes deben dejar sus estudios para ayudar en el hogar o en actividades agrícolas, especialmente durante las temporadas de cosecha. Un enfoque pedagógico que reconozca estas realidades y proponga soluciones prácticas, como la flexibilización del calendario escolar, es fundamental para abordar esta problemática y facilitar la continuidad educativa.

En este contexto, se ha documentado un aumento en la deserción escolar en los centros educativos étnicos de la región. Para comprender mejor esta situación, se llevarán a cabo encuestas y entrevistas a estudiantes, padres y docentes, así como la revisión de registros de asistencia y rendimiento académico. A través de este análisis, se explorarán variables como el desempeño en clase, la asistencia, los factores culturales y la satisfacción con la educación, proporcionando una visión integral que guíe futuras intervenciones.

7. Marco referencial

7.1. El estado de la cuestión

El estado colombiano ha realizado la garantía de la educación a través de los establecimientos educativos rurales, campesinas e indígenas para el acceso y permanencia de los niños en las escuelas, pero hay acciones de muchas desigualdades sobre la atención que se da a la población, en la calidad educativa que se ofrece, en los niveles de formación de educación primaria y también la capacitación y actualización docente es bajo, en la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Esto sigue abriendo más brechas de desigualdades de aprendizaje y conocimiento para los estudiantes, que el fenómeno de la deserción escolar germina por diferentes factores; los adolescentes abandonan los estudios por trabajo, por las bajas expectativas de bienestar que puede brindar la educación, o por problemas de conducta y hasta repitencia escolar entre otros (Ruíz, 2005).

La educación es el motor fundamental para la atención de las personas o a la misma sociedad, para el desarrollo y fortalecimiento de la cultura. Pero las malas acciones en el proceso se crean brechas y se rompe el horizonte de la educación, y se genera el problema de la deserción escolar, surgiendo un nuevo problema, el cual en un período corto de tiempo genera una decisión en los estudiantes poniendo en duda su capacidad educativa, teniendo la creencia que en algún momento volverán a estudiar o trabajar, este último es una forma según ellos de compensar que estudiaran en un largo plazo. Los estudiantes que abandonen sus estudios enfrentaran problemas para poder integrarse a la sociedad sobre todo en el mercado de trabajo que requiere mano calificada, esto se reflejara en un bajo crecimiento económico, desigual y pobreza. (Martínez y Ortega, 2008).

Este problema evidencia que la deserción escolar es una causa que puede mermar las posibilidades de obtener una mejora en el nivel de bienestar, así como económico y de la misma sociedad; por lo que resulta que la deserción escolar es un problema ya social, por lo que se debe prevenir de manera conjunta entre la institución educativa, los padres, las autoridades y los mismos escolares. (Martínez y Ortega, 2008). La deserción escolar es un

factor que impide el desarrollo educativo de un alumno, aquello que tiene su origen en la inasistencia a su centro educativo por distintas razones diferentes a la enfermedad. (Castro; 2014) Autores como Morrow (1986) definen a la deserción como un abandono por parte del alumno durante un largo periodo de tiempo, el cual genera un rechazo a seguir por parte del alumno desertor. Para Fitzpatrick y Yoels, (1992), la deserción se da cuando un alumno que se inscribió para el período escolar abandona la escuela por temas diversos como son económicos, sociales, culturales y familiares, esto ocasiona que no se gradúen o lleguen a terminar el colegio del todo.

Estos autores tratan de unificar en una sola definición lo relacionado con la deserción escolar, pues tienen la creencia de que el alumno deja inconclusa su temporada escolar sin haber sido transferido a otra institución. Para Boom (2002) nos dice que la deserción escolar se da por la deficiencia del sistema educativo, así como de que los padres tienen la creencia de que la escuela no es la única forma de educarse, puesto que en las zonas alejadas son ellos mismos quienes a través de las costumbres se educan o perciben la realidad aplicando a su vida cotidiana. Los autores Lavaros y Gallego (2005) realizan una definición propia, partiendo de que la deserción ocurre cuando los estudiantes una vez inscritos no asisten a la escuela por motivos de índole familiar, económico, social, cultural e individual.

7.1.1. Nivel internacional: la deserción escolar no es sólo propio de nuestro país Colombia, sino también de distintos países de Latinoamérica como Uruguay, Chile, Argentina, Brasil y Paraguay, ya que existe una cobertura educativa limitada, generando sistemas ineficaces para combatir el fenómeno de la deserción escolar. En América latina, las cifras de no escolarización por edades y los respectivos ciclos son, 2.9 millones de niños y niñas entre los 6 y 11 años, edad esperada para cursar la primaria; 2.9 millones en edad de cursar el primer ciclo de secundaria y 7.5 millones entre los 15 y 17 años, edad de cursar el segundo ciclo de secundaria. (UNESCO, 2017).

7.1.2. Nivel Nacional: Patiño, J. (2017), afirma que en Colombia, la deserción escolar se relaciona con factores socioeconómicos, la falta de recursos educativos y la insuficiencia en

políticas públicas. La investigación destaca cómo la pobreza y la violencia afectan la continuidad educativa de los jóvenes. Ubica que entre las principales causas se encuentran el estrés financiero en las familias, falta de transporte y violencia en las comunidades.

En los estudios hechos en nuestro país, según la Universidad Distrital Francisco José De Caldas, especialmente en los departamentos que más presentan deserción escolar son: Antioquia, Cundinamarca, Boyacá, Cauca, y Valle del Cauca. El fenómeno de la deserción escolar genera mayor desigualdad y falta de oportunidades. La defensoría del pueblo informó que la deserción escolar aumentó en 2021, por eso elevó un llamado de urgencias a los gobernantes de los departamentos, alcaldías y a las secretarías de educación del país para que se generen estrategias que garanticen la permanencia de los menores en las instituciones educativas y se crean canales para el reintegro en el 2022. El año 2021 estipula una cifra de 477.157 menores de edad, que no regresaron a las instituciones, es decir, un 43% más que el 2020; esta situación se expone a riesgos relacionados con el accionar de los grupos armados al margen de la ley, ser utilizados en actividades ilegales, o como víctimas de reclutamiento forzado y trabajo infantil.

7.1.3. Nivel Departamental, según el periódico El Morichal, durante el año 2022, alrededor de 1.403 niños, niñas y adolescentes dejaron de estudiar, según cifras causadas por la pandemia. Estas estadísticas fueron visibilizadas por la Asociación de Vichada (ASODEVI), que se basó en una denuncia de la presidenta sindical Miriam González. Ella detalló que, al 1 de septiembre de 2022, la deserción en el departamento alcanzaba el 5.7 por ciento, una cifra “bastante alta y preocupante”, según González. Además, la Secretaría de Educación Departamental informó que durante el año escolar 2023 hubo 24.364 estudiantes matriculados desde preescolar hasta grado once.

La deserción escolar en nuestras escuelas se ha generado principalmente por las condiciones económicas de las familias. En nuestra región, no existen empresas que generen empleo para la población local, lo que limita las oportunidades de trabajo y afecta las necesidades básicas de las personas. Como resultado, muchos padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para adquirir útiles escolares, uniformes y materiales de aseo.

Esta falta de recursos impide que los estudiantes se matriculen a tiempo o que asistan a clases una vez iniciado el año escolar. En muchos casos, aunque los estudiantes se matriculan, no asisten a clases.

7.1.4. Nivel local: La deserción escolar en el pueblo indígena de los resguardos del municipio de Cumaribo es un tema de gran relevancia y preocupación. Este fenómeno se ve influenciado por múltiples factores que reflejan las realidades sociales, económicas y culturales de la comunidad.

Factores contribuyentes:

1. Condiciones económicas: Muchas familias indígenas enfrentan dificultades económicas que dificultan el acceso a materiales escolares y otros recursos necesarios para la educación. La pobreza puede llevar a los padres a priorizar el trabajo sobre la educación de sus hijos.

2. Acceso a la educación: La infraestructura educativa en áreas rurales y en resguardos indígenas a menudo es limitada. Las escuelas pueden estar distantes y carecer de los recursos adecuados, lo que dificulta la asistencia regular.

3. Cultura y tradiciones: Las tradiciones culturales pueden influir en la decisión de los jóvenes de abandonar la escuela. En algunas ocasiones, las expectativas familiares y comunitarias pueden orientar a los adolescentes hacia actividades productivas en lugar de continuar con sus estudios.

4. Falta de relevancia educativa: Muchos estudiantes sienten que el currículo escolar no responde a sus necesidades ni refleja su cultura. Esto puede generar desmotivación y una desconexión entre la educación formal y la vida cotidiana de la comunidad.

5. Problemas de salud: Las condiciones de salud y el acceso limitado a servicios de salud también pueden influir en la deserción escolar. Enfermedades y malnutrición pueden afectar la capacidad de los estudiantes para asistir y rendir en la escuela.

Consecuencias

La deserción escolar tiene consecuencias significativas no solo para los individuos, sino también para la comunidad en su conjunto. La falta de educación limita las oportunidades

laborales de los jóvenes, perpetuando ciclos de pobreza y vulnerabilidad. Además, la disminución del capital humano afecta el desarrollo social y cultural del pueblo indígena.

Posibles soluciones:

1. Programas de apoyo económico: implementar ayudas económicas que faciliten la compra de útiles escolares y uniformes puede aliviar la carga financiera de las familias.
2. Relevancia curricular: adaptar el currículo educativo para que incluya la cultura y las tradiciones indígenas puede aumentar la motivación de los estudiantes.
3. Fortalecimiento de infraestructura: mejorar las condiciones de las escuelas, asegurando que sean accesibles y estén bien equipadas, es crucial para fomentar la asistencia.
4. Sensibilización y conciencia: realizar campañas de sensibilización sobre la importancia de la educación puede ayudar a cambiar percepciones y actitudes dentro de la comunidad.

La situación de deserción escolar en los resguardos indígenas de Cumaribo requiere un enfoque integral que involucre a la comunidad, el gobierno y las organizaciones no gubernamentales para abordar las causas subyacentes y promover un entorno educativo más inclusivo y accesible.

7.2. Referentes conceptuales

7.2.1. Deserción Escolar:

La deserción escolar se refiere al fenómeno en el que los estudiantes abandonan el sistema educativo antes de completar el ciclo educativo previsto, ya sea a nivel básico, medio o superior. Es un problema complejo que involucra diversos factores, tanto internos (como la falta de motivación y el fracaso académico) como externos (como las condiciones socioeconómicas, familiares, culturales y geográficas). En comunidades indígenas, la deserción escolar puede estar vinculada a barreras específicas, como la lejanía de las escuelas, el desconocimiento o rechazo del sistema educativo tradicional, o la falta de relevancia cultural en los contenidos y enfoques pedagógicos.

Según Carranza et al. (2015, p. 88), la deserción escolar se entiende como la estancia del estudiante en la escuela y la duración del tiempo en que debe estudiar. De otro lado, se expresa como las particularidades que tienen los estudiantes en su entorno, tanto académico como familiar, que promueven la ausencia en su ciclo académico (Arguedas y Jiménez, 2009).

Tipos de Deserción Escolar

- Deserción Temporal: "La deserción temporal se refiere a la interrupción de la asistencia escolar con la intención de regresar en el futuro". Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2019). Estadísticas de deserción escolar en México.
- Deserción Permanente: La deserción permanente implica el abandono definitivo del sistema educativo. UNICEF. (2015). La educación en tiempos de crisis: Una mirada a la deserción escolar.

Causas de la Deserción Escolar

a. Factores Socioeconómicos

"La pobreza es uno de los principales factores que limitan el acceso a la educación". World Bank. (2018). World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise.

Trabajo Infantil: "El trabajo infantil es una de las principales razones por las que los niños abandonan la escuela". Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2017). Global Estimates of Child Labour: Results and Trends, 2012-2016.

b. Factores Educativos

Calidad de la Educación: "La falta de infraestructura adecuada y docentes capacitados desmotiva a los estudiantes a continuar su educación". UNESCO (2014). Teaching and Learning: Achieving Quality for All.

- Clima Escolar: "Un ambiente escolar negativo puede conducir a la deserción escolar". D. H. Johnson, M. A. (2016). School Climate and Student Dropout Rates: A Review of the Literature.

c. Factores Familiares:

Apoyo Familiar: "El apoyo y la motivación de los padres son determinantes en la permanencia escolar". J. L. Epstein, L. M. (2010). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*.

Crisis Familiar: "Las crisis familiares, como el divorcio y la violencia, impactan negativamente la continuidad educativa". H. A. F. L. (2012). *The Effects of Family Disruption on Children's Educational Outcomes*.

d. Factores Culturales

Valores Culturales: "En algunas comunidades, se percibe que la educación formal no es relevante". M. L. K. (2017). *Cultural Influences on Educational Aspirations*.

Expectativas de Género: "Las presiones culturales pueden llevar a las niñas a abandonar la escuela para cumplir con roles tradicionales". J. C. E. (2015). *Gender and Education: A Global Perspective*.

Consecuencias de la Deserción Escolar

a. Consecuencias Individuales

Limitaciones Laborales: "Los desertores escolares enfrentan menores oportunidades laborales y salarios más bajos". R. B. & P. K. (2016). *The Economic Impact of Dropouts on Society*.

Impacto en la Salud: "La falta de educación se asocia con un acceso limitado a información sobre salud". A. B. (2013). *Education and Health: A Review of the Evidence*.

b. Consecuencias Sociales

- Reproducción de la Pobreza: "La deserción escolar perpetúa ciclos de pobreza en las comunidades". L. J. & R. M. (2015). *Education and Poverty: A Global Perspective*.
- Déficit de Capital Humano: "Las altas tasas de deserción escolar contribuyen a un déficit en habilidades y conocimientos". World Bank. (2018). *World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise*.

- **Permanencia Escolar:** la permanencia escolar se refiere a la capacidad de los estudiantes para mantenerse dentro del sistema educativo, superando las barreras que pueden generar la deserción. Implica tanto la retención de los estudiantes en las aulas como su éxito en los procesos educativos. Para garantizar la permanencia escolar, es crucial que las estrategias educativas sean pertinentes, inclusivas y adaptadas a las necesidades y realidades de los estudiantes, especialmente en contextos culturales diversos como los de los pueblos indígenas. Tinto, (1975).

7.2.2. Clima Escolar:

El clima escolar se refiere al ambiente emocional, social y organizacional que se vive dentro de una institución educativa. Un buen clima escolar promueve la convivencia, el respeto mutuo, la participación activa de los estudiantes y el bienestar general. En el contexto de las comunidades indígenas, el clima escolar debe ser inclusivo, respetuoso de las culturas y tradiciones locales, y favorable a la integración de los saberes ancestrales con los conocimientos académicos modernos. Según W. K., & Miskel, C. G. (2008).

7.2.3. Pedagogía:

La pedagogía es la ciencia y el arte de la educación, que estudia los métodos y principios para enseñar y aprender de manera efectiva. En el contexto de la deserción escolar en comunidades indígenas, la pedagogía debe ser adaptativa y flexible, incorporando enfoques que reconozcan la diversidad cultural, lingüística y social de los estudiantes. La pedagogía crítica y comunitaria, que valora las experiencias de los estudiantes y su contexto cultural, puede ser una herramienta clave para fomentar la permanencia escolar. Según Freire, P. (1970).

7.2.4. Territorio:

El concepto de territorio en el contexto de los pueblos indígenas hace referencia no solo al espacio geográfico que habitan, sino también a las relaciones sociales, culturales y

espirituales que establecen con ese espacio. El territorio incluye los recursos naturales, las tradiciones, las prácticas espirituales y la historia colectiva de la comunidad. El acceso a la educación en el territorio indígena puede verse condicionado por la distancia a las escuelas, la falta de infraestructura adecuada, y las barreras lingüísticas y culturales. Para abordar la deserción escolar, es fundamental considerar estos aspectos territoriales en las estrategias educativas. Según Santos, M. (2007).

7.2.5. Cultura:

La cultura es un conjunto de creencias, costumbres, valores, lenguas, conocimientos, y prácticas compartidas por un grupo social. En el contexto de los pueblos indígenas, la cultura es fundamental para la identidad de los estudiantes y las diferencias culturales entre los sistemas educativos tradicionales y las comunidades indígenas a menudo generan tensiones que pueden llevar a la deserción escolar. Por lo tanto, es esencial que el sistema educativo sea culturalmente pertinente y respetuoso de las tradiciones, lenguas y cosmovisión de las comunidades indígenas, para fomentar el sentido de pertenencia y motivación de los estudiantes. Según Geertz, C. (1973).

7.2.6. Proyecto Educativo Comunitario (PEC):

El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) es un enfoque pedagógico y organizacional que busca integrar la educación con las necesidades y características de la comunidad. En lugar de un modelo educativo homogéneo, el PEC promueve la participación activa de las familias, líderes comunitarios y autoridades locales en la toma de decisiones educativas. En el contexto de los pueblos indígenas, el PEC debe ser diseñado para fortalecer las relaciones entre la escuela y la comunidad, respetando los saberes ancestrales y promoviendo un enfoque educativo intercultural y respetuoso de la diversidad. Según Gimeno, J. (1999).

7.2.7. Planes de Vida:

Los planes de vida son una herramienta utilizada para que las personas, especialmente los jóvenes, puedan visualizar y planificar su futuro. Estos planes son una forma de empoderamiento, ya que permiten que los individuos reflexionen sobre sus metas, sus sueños y las acciones necesarias para alcanzarlos. En las comunidades indígenas, los planes de vida también están fuertemente ligados a la comunidad y a la cosmovisión indígena, integrando los deseos personales con el bienestar colectivo. Incorporar los planes de vida en el contexto educativo es fundamental para que los estudiantes perciban el valor de la educación como un medio para alcanzar sus sueños y contribuir al desarrollo de su comunidad. Según Santos, B. de S. (2007).

7.2.8. Calidad educativa:

Implica la búsqueda de constante mejoramiento en todos sus elementos, e insumos (recursos disponibles en las escuelas), proceso de enseñanza (tiempo destinado a la enseñanza escolar, de tareas y estipulaciones curriculares) y en los productos (logros estudiantes).30/08/2008.

Según el MEN, la calidad de educación no debe dissociarse del contexto socioeconómico, político y cultural para el cual se plantea, a fin de que los aprendizajes sean socialmente relevantes y culturalmente pertinentes.

La calidad educativa en el municipio de Cumaribo, departamento de Vichada, lamentablemente es muy paupérrima. Existen múltiples instituciones que carecen de muchos artículos que debería tener una institución, los programas como el PAE, no son entregados a tiempo, no hay mobiliarios, tampoco pupitres ni aulas adecuadas, los estudiantes permanecen en horas de clases en hacinamiento porque atendemos en una sola aula estudiantes de preescolar a quinto es decir multigrados, no hay agua potable, unidad sanitaria, falta de

equipos de tecnología, algunos docentes apenas tienen la formación de bachillerato, lo que hace que no haya una buena pedagogía, en fin no existe una buena calidad de educación.

García Hoz, define a la calidad educativa como el modo de ser de la educación que reúne las características de integridad coherencia y eficacia. Entre otras palabras una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz (1981:10). Silvia Schmelkes (1996) en cuanto al indicador equidad comenta que para que exista calidad debe partir de reconocer la diversidad de los alumnos, por lo que es necesario ofrecer apoyos diferenciados para lograr los objetivos educativos, de modo que sea equiparable para todos.

7.2.9. Pedagogía:

Estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil. Hace referencia a la necesidad de favorecer en todos los procesos educativos la coherencia existencial, para lograr la mejor alineación posible, en cada individuo y en la colectividad, entre pensar, expresar, sentir y hacer. Consiste en el desarrollo de herramientas útiles y estrategias de aprendizaje orientadas a facilitar el crecimiento intelectual y las habilidades del alumno para ello el docente debe llevar a cabo una exploración previa con el fin de detectar cuales son las principales debilidades y desafíos del estudiante. Es la disciplina que tiene como objeto de estudio a la formación del sujeto y estudia a la educación como fenómeno social cultural específicamente humano y los procesos de enseñanza y el aprendizaje es por lo tanto de la pedagogía.

7.2.10. Didáctica:

Denominación de una disciplina del campo pedagógico cuyo objeto de estudio son las prácticas de enseñanza, que se sostienen con la explícita intención de promover aprendizajes. Según Arruada Penteado (1982) la didáctica es un método, técnica o procedimiento que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia en la economía del medio, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica. La didáctica involucra las estrategias de enseñanza y aprendizaje conjuntamente. En este

sentido las estrategias, de enseñanza se refieren al diseño, programación elaboración y formulación de contenidos de aprendizaje de forma verbal o escrita.

La didáctica ha sido definida instantáneamente como arte de enseñar, artificio, tratado, normativa, aprendizaje estudio científico, la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático, ciencia auxiliar, técnica de incentivar, teoría de la instrucción, ciencia especulativa, doctrina general. Según Piaget, una didáctica tiene como propósito sobrepasar la simple adquisición de conocimientos a través de la experiencia social, del contacto físico emocional, y de todas las condiciones internas y externas vinculadas a su desarrollo cognitivo. Para Freire, se entiende por didáctica crítica la ciencia teórico-práctica que orienta la acción formativa, en un contexto de enseñanza-aprendizaje, mediante procesos tendencialmente simétricos de comunicación social, desde el horizonte de una racionalidad emancipadora. Según el método Montessori, el material didáctico ocupa un lugar jerárquico. La función que cumple el material didáctico en la educación es muy importante, ya que en el proceso de enseñanza va a favorecer la motivación en el aprendizaje. Finalmente, según Araujo, la didáctica es un conjunto de conocimientos técnicos desvinculados de los problemas referentes al sentido y fines de la educación. Enseñanza en la dirección del aprendizaje y ambiente con reglas basadas en leyes fundamentales empíricamente.

8. Metodología

8.1. Enfoque:

El enfoque cualitativo interpretativo, hace referencia a la determinación sobre el comportamiento de los fenómenos sobre el cual se realiza la investigación principalmente un problema situado. Para Durkheim, el científico social debe de considerar los hechos o los fenómenos sociales como cosas que ejercen una influencia externa sobre las personas. Utiliza técnicas como los cuestionarios, inventarios... que originan datos susceptibles de análisis estadísticos. De forma genérica se denomina Investigación Cuantitativa.

Según expresa Jack Douglas, las fuerzas que mueven a los seres humanos como seres humanos y no simplemente como cuerpos humanos... son “materia significativa” (ideas, motivos internos y sentimientos). Utilizan técnicas como la observación, la entrevista en profundidad... que generan datos descriptivos. En general, es denominada como Investigación Cualitativa (etnográfica, investigación de campo, investigación interpretativa, observación participativa...)

La metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Taylor, S.J. y Bogdán R. (1986), sintetizan los criterios definitorios de los estudios cualitativos de la siguiente manera:

La investigación cualitativa es inductiva: Así, los investigadores:

- Comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas.

Comienzan con la recogida de datos, mediante la observación empírica o mediciones de alguna clase y a continuación construye, a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas. Pretenden descubrir una teoría que justifique los datos. Mediante el estudio de los fenómenos semejantes y diferentes analizados, desarrolla una teoría explicativa.

Se centra en el descubrimiento de constructos y proposiciones a partir de una base de datos o fuentes de evidencia (observación, entrevista, documentos escritos...). A partir de los datos, que se ordenan y clasifican, se generan constructos y categorías. Busca la transferibilidad, no la generalización científica (WalKer,1983).

8.2. Población y Muestra:

La población objeto de estudio está compuesta por niños y niñas menores de 14 años de los grados quinto y sexto que residen en el resguardo Guacamayas Mamiyare, en el Centro Educativo Mamiyare, en el resguardo Santa Teresita, en el Centro Educativo Guayanaebo, en el resguardo Anguilla la macarena, en el centro educativo José María Córdoba José María Córdoba, y en el resguardo Bajo Río Vichada, sector uno, la institución educativa Raya Bakatsolowa. Estos estudiantes se caracterizan por una alta tasa de deserción escolar en los últimos cinco años, atribuible a múltiples razones.

Para abordar este fenómeno se llevaron a cabo entrevistas, cuestionarios y encuestas, observaciones y a grupos focales a estudiantes de grado quinto de primaria, grado sexto, padres de familia, desertores de grado quinto y a los docentes en el tema del proceso de deserción escolar, es como parte del desarrollo de la presente investigación etnográfica. Además, se involucró a docentes de diferentes escuelas ya mencionadas anteriormente con el fin de comparar si el problema de deserción se presenta de manera similar en los distintos establecimientos educativos, considerando diversas situaciones para así evidenciarlo en los resultados según las investigaciones hechas con las comunidades educativas.

La muestra se centró principalmente en los cuatro centros educativos mencionados, así como en una de las instituciones donde se llevó a cabo el estudio sobre la deserción escolar a nivel general de las instituciones educativas. A continuación, se muestra el índice de la población que está vinculado en la permanencia del tema de la deserción escolar, la estabilidad y el control de no más la deserción de los chicos durante el año escolar. De manera

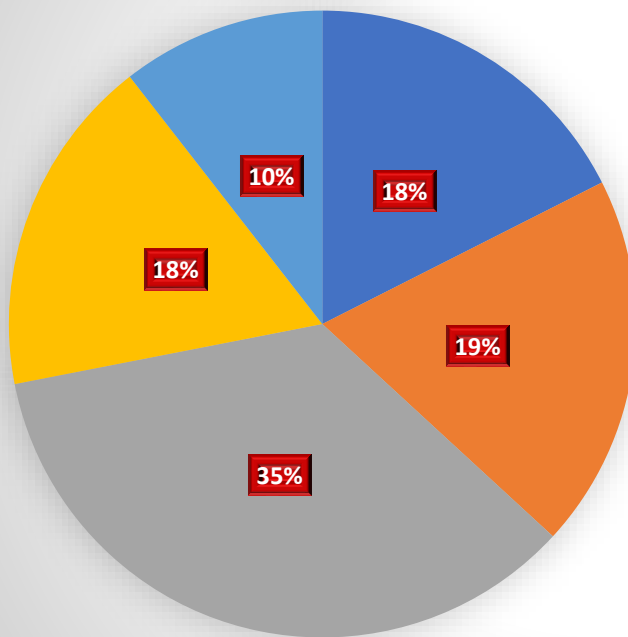
ágil distribuiremos la población total involucrada del proyecto de investigación a través del siguiente cuadro.

<p>Los estudiantes de los centros educativos de Guayanaebo, Mamiyare y José María Córdoba, junto con la Institución Educativa Raya Bakatsolowa, Consideran importante recibir educación desde la básica primaria y alcanzar una carrera universitaria para convertirse en una persona valiosa y contribuir a nuestra sociedad.</p>	<p>20</p>
<p>Los estudiantes de quinto grado de los centros educativos de Guayanaebo, Mamiyare y José María Córdoba, junto con la Institución Educativa Raya Bakatsolowa, no continúan sus estudios al ser promovidos a sexto grado por la extra edad.</p>	<p>22</p>
<p>Los padres de familia de Guayanaebo, Mamiyare y José María Córdoba, junto con la Institución Educativa Raya Bakatsolowa, consideran que los problemas económicos son uno de los factores que contribuyen a la deserción escolar de los alumnos</p>	<p>40</p>
<p>Estudiantes desertores de Guayanaebo, Mamiyare y José María Córdoba, junto con la Institución Educativa Raya Bakatsolowa, consideran que en el hogar no le explican la importancia del estudio.</p>	<p>20</p>
<p>Los docentes de quinto y sexto grado de los centros educativos de Guayanaebo, Mamiyare y José María Córdoba, junto con la Institución Educativa Raya Bakatsolowa, no continúan sus estudios los estudiantes al ser promovidos a sexto grado por la extra edad.</p>	<p>12</p>

TOTAL, HABITANTES

114

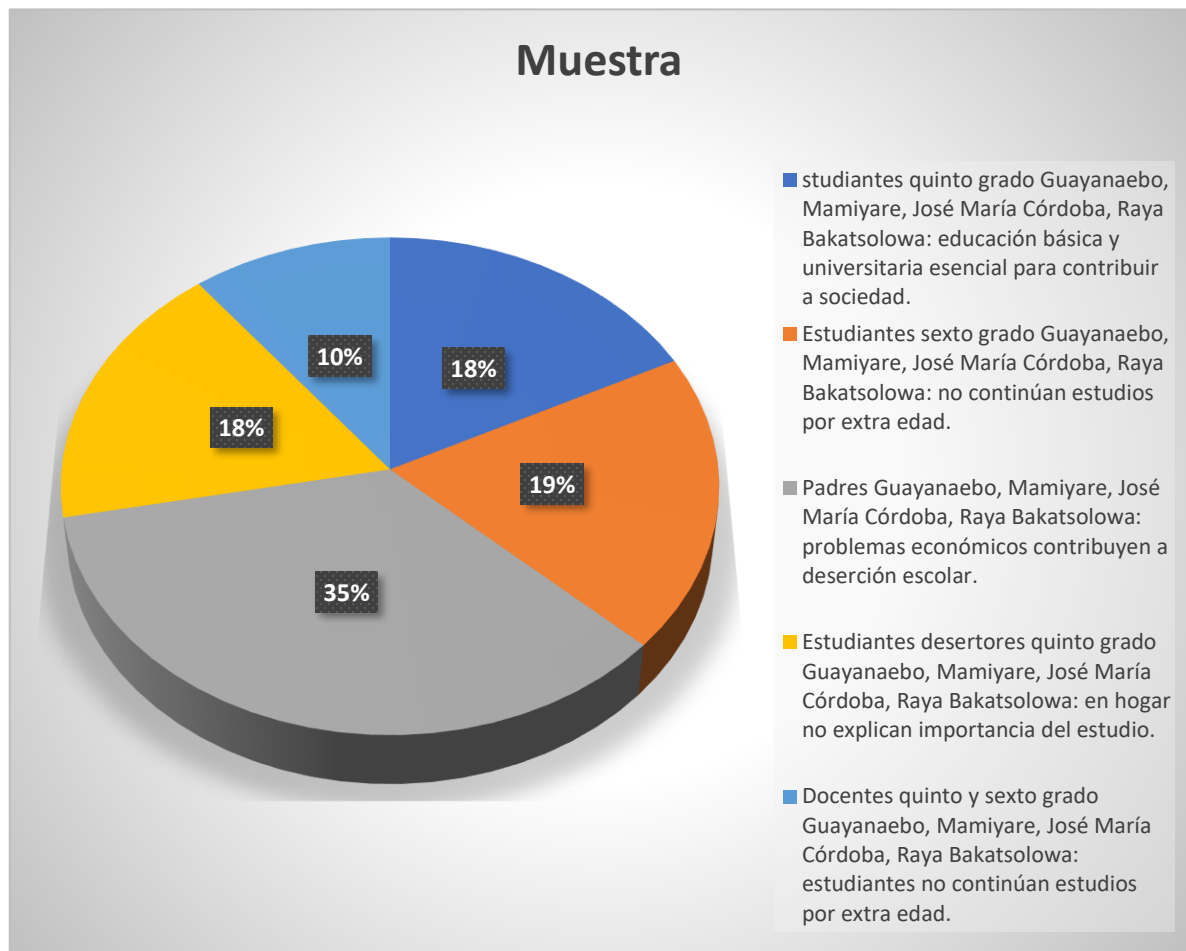
DISTRIBUCIÓN DE PÓBLACIÓN



- Los estudiantes de grado quinto de primaria de los centros educativos de Guayanaebo, Mamiyare, José María Córdoba y la Institución Educativa Raya Bakatsolowa
- Los estudiantes sexto grado de los centros educativos de Guayanaebo, Mamiyare, José María Córdoba, y Institución Educativa Raya Bakatsolowa
- Los padres de familia de Guayanaebo, Mamiyare y José María Córdoba, y la Institución Educativa Raya Bakatsolowa
- Estudiantes desertores de Guayanaebo, Mamiyare, José María Córdoba, junto con la Institución Educativa Raya Bakatsolowa.
- Los docentes de quinto y sexto grado de los centros educativos de Guayanaebo, Mamiyare, José María Córdoba y Educativa Raya Bakatsolowa.

La muestra estuvo conformada por 114 habitantes, entre adolescentes de la básica primaria, que están activos, los desertores, los estudiantes de grado sexto, padres de familia y los docentes de diferentes comunidades educativas de Guayanaebo, Mamiyare y José María Córdoba, junto con la Institución Educativa Raya Bakatsolowa, del nivel de básica Primaria y secundaria. A continuación se relaciona en la tabla de muestra.

Muestra	H	M	TOTAL
Los estudiantes de grado quinto de los centros educativos de Guayanaebo, Mamiyare y José María Córdoba, junto con la Institución Educativa Raya Bakatsolowa, Consideran importante recibir educación desde la básica primaria y alcanzar una carrera universitaria para convertirse en una persona valiosa y contribuir a nuestra sociedad.	12	8	20
Los estudiantes de sexto grado de los centros educativos de Guayanaebo, Mamiyare y José María Córdoba, junto con la Institución Educativa Raya Bakatsolowa, no continúan sus estudios al ser promovidos a sexto grado por la extra edad.	12	10	22
Los padres de familia de Guayanaebo, Mamiyare y José María Córdoba, junto con la Institución Educativa Raya Bakatsolowa, consideran que los problemas económicos son uno de los factores que contribuyen a la deserción escolar de los alumnos	20	20	40
Estudiantes desertores de grado quinto Guayanaebo, Mamiyare y José María Córdoba, junto con la Institución Educativa Raya Bakatsolowa, consideran que en el hogar no le explican la importancia del estudio.	10	10	20
Los docentes de quinto y sexto grado de los centros educativos de Guayanaebo, Mamiyare y José María Córdoba, junto con la Institución Educativa Raya Bakatsolowa, no continúan sus estudios los estudiantes al ser promovidos a sexto grado por la extra edad.	7	5	12
Total, de la población	61	53	114



8.3. Método:

La investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, coleccionan, analizan información y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1997: p. 17). Esta definición tiene varias implicaciones. Primero, se habla de un grupo o comunidad oprimida. El contexto de opresión refleja una posición ideológica y política en favor de grupos minoritarios o grupos que experimentan condiciones de explotación y/o marginalización. Prilleltensky y Nelson (2002) caracterizan la opresión como un estado de dominación en el cual el oprimido sufre las consecuencias de privación, exclusión, discriminación, explotación, control de su cultura y en algunos casos violencia. Estos autores también afirman que la opresión produce un estado

de relaciones asimétricas de poder, caracterizadas por la dominación, la subordinación y la resistencia. La dominación se ejerce al restringir acceso a los recursos materiales y al propagar creencias negativas del oprimido sobre sí mismo. Solamente cuando el oprimido logra un cierto nivel de conciencia crítica es que la resistencia puede ocurrir. Segundo, las personas que participan, independientemente de su grado de educación y posición social, contribuyen en forma activa al proceso de investigación. Esta posición influenciada por la pedagogía del oprimido (Freire, 1970) y refleja la convicción de que la experiencia de todas las personas es valiosa y les puede permitir contribuir al proceso. Tercero, la investigación está enfocada a generar acciones para transformar la realidad social de las personas involucradas. Esta posición cuestiona la función social de la investigación científica tradicional y postula el valor práctico y aplicado del trabajo de investigación-acción con grupos o comunidades sociales.

La IAP representa creencias sobre el papel de los científicos sociales para disminuir la injusticia en la sociedad, promover la participación de los miembros de comunidades en la búsqueda de soluciones a sus propios problemas y ayudar a los miembros de las comunidades a incrementar el grado de control que ellos tienen sobre aspectos relevantes en sus vidas (incremento de poder o empoderamiento). La IAP genera conciencia socio-política entre los participantes en el proceso, incluyendo tanto a los investigadores como a los miembros del grupo o comunidad. Finalmente, la IAP provee un contexto concreto para involucrar a los miembros de una comunidad o grupo en el proceso de investigación en una forma no tradicional- como agentes de cambio y no como objetos de estudio.

8.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de información:

La metodología de investigación en el proyecto sobre la deserción escolar está fundamentada en el método de investigación acción y participativa. Este enfoque busca abrir espacios de intervención que involucren a diferentes actores en el proceso del proyecto, con el objetivo de abordar la realidad del problema y buscar alternativas adecuadas que permitan responder de forma efectiva a la necesidad de minimizar la deserción escolar en los establecimientos educativos indígenas rurales de Mamiyare, Guayanaebo, José María

Córdoba y la institución educativa Raya Bakatsolowa. Este método contribuye a entender cómo se recolecta y almacena la información relacionada con la deserción escolar.

Las técnicas de recolección de datos son mecanismos e instrumentos utilizados para reunir y medir información de forma organizada y con un objetivo específico. Cada una de estas técnicas permite recopilar diferentes tipos de información, por lo que es importante conocer sus características y tener claros los objetivos para elegir aquellas que faciliten la recolección de datos apropiados.

La investigación cualitativa, en cambio, busca obtener información sobre el contexto y las características de los fenómenos sociales. En este sentido, los datos numéricos no son suficientes; se requieren técnicas que permitan explorar más a fondo las realidades que se desean analizar. Por lo tanto, en el marco de nuestra investigación sobre el proyecto de deserción escolar, nos apoyamos en los siguientes instrumentos:

- a) **Entrevistas:** En esencia, es una conversación bien planificada. En ella, el investigador plantea una serie de preguntas o temas de debate a una o varias personas con el fin de obtener información específica. Las entrevistas pueden realizarse de manera personal, por teléfono o de forma virtual. Sin embargo, en algunos casos, la interacción personal con el entrevistado es fundamental, ya que permite captar la información que se expresa a través de la comunicación no verbal. Por ejemplo, en una investigación que indaga sobre las causas de la deserción escolar en una institución, se pueden aplicar entrevistas. En el caso de la entrevista semiestructurada, existe una guía de preguntas o temas generales de conversación, pero el entrevistador tiene la flexibilidad de desarrollar nuevas preguntas a medida que surgen temas de interés.

- b) **Cuestionarios y encuestas:** Estas son técnicas que consisten en un listado de preguntas cerradas para obtener datos precisos. Son muy extendidas porque permiten obtener información exacta de una gran cantidad de personas. Al contar con preguntas cerradas, es posible calcular los resultados y obtener porcentajes que facilitan un

análisis rápido. Además, son métodos ágiles, ya que no requieren la presencia del investigador para llevarse a cabo. Pueden realizarse masivamente por correo, a través de internet o vía telefónica.

- c) **Observaciones:** Esta técnica consiste en observar el desarrollo del fenómeno que se desea analizar. Puede utilizarse para obtener información cualitativa o cuantitativa, según el modo en que se realice. En la investigación cualitativa, permite analizar las relaciones entre los participantes mediante el estudio de sus comportamientos y de su comunicación no verbal.

- d) **Grupos focales:** Esta técnica se describe como una entrevista grupal que reúne a un grupo de personas que comparten características relacionadas con la investigación. La conversación se orienta hacia la información que se desea obtener. Es útil para analizar opiniones combinadas, contradicciones u otros datos que surgen de la interacción entre los participantes. Por ejemplo, en el caso de la deserción escolar, se podría aplicar un grupo focal con docentes, padres y/o estudiantes, preguntándoles cuáles son las causas del abandono escolar y propiciando así la discusión y la observación del desarrollo de la misma.

En conclusión, tras el debate en grupo, aplicamos diversas técnicas e instrumentos para la recolección de información, que nos permitieron identificar los factores que influyen en la deserción escolar. Utilizamos encuestas, cuestionarios, entrevistas, observaciones y grupos focales como fuentes principales de información. Las técnicas empleadas nos permitieron analizar la deserción escolar y comprender las razones por las cuales los estudiantes abandonan los centros educativos indígenas rurales de Mamiyare, Guayanaebo, José María Córdoba y la Institución Educativa Raya Bakatsolowa.

SEGUNDA PARTE

9. Hallazgos y análisis de resultados

Los estudiantes que enfrentan una mayor tasa de deserción escolar presentan un promedio de calificaciones significativamente más bajo, con un 60/100, en contraste con el 85/100 de aquellos que permanecen en el sistema educativo. Esta situación es especialmente preocupante en materias críticas como matemáticas y lengua, donde el 75% de los desertores reportan dificultades significativas. La asistencia de estos estudiantes también se ve afectada, con un promedio del 70%, que se reduce aún más durante las temporadas de cosecha, cuando muchos deben contribuir en actividades agrícolas.

Además, un 80% de los padres de estos estudiantes sienten que la escuela no respeta su cultura, lo que alimenta la desmotivación y la desconexión entre el currículo escolar y la realidad cultural de los alumnos. Solo el 50% de los desertores se siente cómodo en su entorno escolar y muchos expresan que no se sienten valorados ni escuchados.

La pobreza y la falta de recursos financieros representan obstáculos significativos, ya que el 60% de los desertores citan problemas económicos como la principal razón para abandonar la educación formal. Muchos jóvenes prefieren aprender habilidades prácticas y tradicionales, lo que disminuye su interés en un sistema educativo que perciben como ajeno a sus realidades.

Para abordar estos desafíos es esencial diseñar un currículo que integre la lengua y la cultura Sikuani, promoviendo un aprendizaje relevante y significativo. Asimismo, es crucial implementar estrategias que reconozcan las realidades culturales y económicas de los estudiantes, facilitando un entorno de aprendizaje accesible y motivador.

Ajustar el calendario escolar para que coincida con las épocas de cosecha permitirá a los estudiantes participar en actividades familiares sin perder su vínculo con la escuela. Así

mismo, es importante involucrar a las familias y líderes comunitarios en el proceso educativo para crear un sentido de pertenencia y apoyo que promueva la permanencia escolar.

Por último, es fundamental proporcionar formación a los docentes en pedagogía inclusiva y metodologías interculturales, de manera que puedan abordar adecuadamente las necesidades de los estudiantes Sikuani. Además, desarrollar campañas educativas que sensibilicen a las familias sobre la importancia de la educación y su impacto positivo en el futuro de sus hijos puede contribuir a reducir las tasas de deserción. A continuación, se explicará por ámbitos:

- **Ámbito Político:**

Los resultados indican que la falta de un marco político claro y coherente que apoye a las comunidades indígenas en la región contribuye a la deserción escolar. El desinterés por parte de las autoridades para implementar políticas educativas adaptadas a la diversidad cultural y lingüística provoca que los estudiantes no se identifiquen con el sistema educativo, lo que impacta en su permanencia.

Es necesario promover políticas educativas más inclusivas y adaptadas a las realidades locales, que integren los saberes indígenas y las formas de enseñanza que respeten las lenguas y las tradiciones de los pueblos originarios.

- **Ámbito Económico:**

Muchas familias en estas comunidades viven en condiciones de pobreza, lo que obliga a los jóvenes a abandonar la escuela para trabajar y ayudar en el sustento del hogar. El acceso a recursos educativos es limitado debido a la escasez de materiales escolares, infraestructura y tecnología.

Acceso limitado a becas o ayudas económicas: aunque existen programas de becas o ayudas gubernamentales, estos no siempre llegan a las comunidades de manera efectiva, o los requisitos para acceder a ellos son complejos, lo que excluye a muchos estudiantes.

La pobreza: es un factor determinante para la deserción escolar en las comunidades.

Muchos estudiantes deben dejar la escuela para trabajar en actividades agrícolas o en

otras labores que generen ingresos para sus familias. Esto subraya la necesidad de diseñar estrategias que combinen apoyo económico y recursos educativos, para que las familias no tengan que elegir entre trabajar y estudiar.

El análisis sugiere que la creación de programas de apoyo económico más accesibles, junto con la distribución equitativa de recursos educativos, podría disminuir la tasa de deserción escolar y garantizar la permanencia de los estudiantes en las escuelas.

- **Ámbito Cultural:**

Desajuste cultural entre el currículo escolar y los saberes indígenas: el currículo escolar no siempre es relevante para los estudiantes Sikuani, ya que no incorpora sus lenguas, tradiciones ni cosmovisiones. Esto genera una desconexión con el sistema educativo y reduce la motivación de los estudiantes para continuar con sus estudios.

Resistencia cultural hacia el sistema educativo: los padres y líderes comunitarios, en algunos casos, sienten que la educación formal no respeta las tradiciones culturales y espirituales de las comunidades, lo que genera desconfianza en el sistema.

Los hallazgos reflejan que la educación formal no se adapta adecuadamente a las realidades culturales de los estudiantes indígenas. La falta de inclusión de la lengua y cultura Sikuani en el currículo educativo contribuye a la deserción, ya que los estudiantes no se sienten representados ni valorados en el ámbito escolar.

Es crucial que las estrategias educativas incluyan enfoques interculturales que respeten y valoren las tradiciones, lenguas y cosmovisiones indígenas, con el fin de motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela y seguir aprendiendo.

- **Ámbito Social:**

Falta de apoyo familiar y comunitario: las familias, en su mayoría, no están suficientemente involucradas en la vida escolar de los niños, lo que impacta en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. La deserción también se ve influenciada por factores sociales como el alcoholismo, la violencia familiar y la falta de cohesión social en algunas comunidades.

Desigualdad social y discriminación: Los estudiantes indígenas enfrentan una serie de desafíos sociales, incluida la discriminación dentro de las escuelas por parte de

otros estudiantes y docentes, lo que afecta su autoestima y su integración en el sistema educativo.

Los hallazgos sugieren que la falta de apoyo familiar y la escasa involucración de la comunidad en el proceso educativo son factores que facilitan la deserción escolar. La ausencia de un entorno de apoyo dentro de las familias y la comunidad contribuye a que los estudiantes no tengan la motivación necesaria para continuar sus estudios.

Las estrategias deben incluir la sensibilización y formación de las familias para que se involucren más activamente en el proceso educativo. Además, se debe trabajar en la creación de un ambiente escolar inclusivo, libre de discriminación, para mejorar la autoestima y la integración de los estudiantes.

- **Ámbito Ambiental:**

Condiciones geográficas y de infraestructura: la ubicación remota de las comunidades, la falta de transporte adecuado y la deficiencia de infraestructuras escolares (escuelas en mal estado, y no hay las baterías sanitarias, escasez de materiales y recursos) dificultan el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

Condiciones climáticas adversas: las lluvias intensas y otros fenómenos climáticos dificulta la movilidad de los estudiantes, especialmente aquellos que viven en áreas de difícil acceso.

La infraestructura escolar inadecuada y la falta de transporte son obstáculos importantes para la permanencia de los estudiantes. Las comunidades alejadas tienen dificultades para acceder a una educación de calidad debido a estas limitaciones.

Se deben implementar soluciones como la mejora de la infraestructura escolar, la provisión de transporte adecuado y la adaptación de las escuelas para enfrentar condiciones climáticas adversas. Además, crear espacios de aprendizaje más adecuados podría mejorar la motivación de los estudiantes para asistir y quedarse en la escuela.

- **Ámbito Espiritual:**

Desconocimiento y falta de respeto por las creencias espirituales indígenas: los programas educativos formales no suelen integrar la dimensión espiritual de las comunidades indígenas, lo que genera desconfianza hacia el sistema escolar.

Conflictos entre el calendario escolar y las prácticas espirituales o festivas de la comunidad: las festividades religiosas o espirituales en las comunidades pueden coincidir con el calendario escolar, lo que contribuye a la deserción, ya que los estudiantes priorizan las tradiciones espirituales y culturales de la comunidad.

La falta de integración de los aspectos espirituales y culturales en el sistema educativo formal contribuye a la desconexión de los estudiantes indígenas con la escuela. Para reducir la deserción, es necesario que el sistema educativo respete y valore las creencias espirituales y prácticas religiosas de las comunidades.

La incorporación de calendarios escolares flexibles que respeten las festividades indígenas también puede ser una medida efectiva para evitar la deserción y promover la permanencia escolar.

- **Ámbito Académico:**

Métodos pedagógicos tradicionales no adaptados: los métodos de enseñanza no se ajustan a las necesidades de los estudiantes, quienes tienen una forma de aprender distinta a la que propone la pedagogía tradicional. Esto genera desinterés y falta de motivación.

Falta de recursos pedagógicos adecuados: las escuelas no cuentan con los materiales y recursos didácticos adecuados para garantizar un aprendizaje efectivo y pertinente a la realidad de los estudiantes indígenas.

El sistema educativo necesita transformarse para incluir enfoques pedagógicos más interactivos, participativos y que respeten los saberes indígenas. Las estrategias pedagógicas deben ser diversificadas y culturalmente pertinentes para promover el aprendizaje y la permanencia escolar.

La falta de recursos es una barrera importante, y por tanto, se debe fortalecer la infraestructura educativa y proporcionar materiales didácticos adaptados a las necesidades de los estudiantes.

- **Ámbito Organizativo-Comunitario:**

Factores socioeconómicos: se encontró que los problemas económicos son uno de los principales factores que afectan la permanencia de los estudiantes en las escuelas rurales. Muchas familias enfrentan dificultades para cubrir necesidades básicas como alimentación, transporte y materiales educativos, lo que impacta directamente en la asistencia escolar.

Falta de apoyo familiar y comunitario: en algunas comunidades, la falta de involucramiento de los padres en los procesos educativos y la escasa comunicación entre la escuela y la familia contribuyen a la deserción escolar. La falta de comprensión sobre la importancia de la educación en el desarrollo de los niños también juega un papel fundamental.

Factores culturales y de identidad: algunos estudiantes, especialmente en comunidades indígenas, enfrentan conflictos entre las exigencias del sistema educativo y sus valores culturales. La percepción de que el sistema educativo no valora sus tradiciones o su lengua materna puede llevar a la deserción escolar, ya que los estudiantes no se sienten representados ni motivados por los contenidos ofrecidos.

Problemas de salud y acceso a servicios básicos: en algunas áreas rurales, la falta de acceso a servicios de salud y condiciones de vida precarias también inciden en la tasa de deserción. Enfermedades recurrentes o dificultades para acceder a cuidados médicos pueden interrumpir la asistencia escolar de los estudiantes.

Los factores que inciden en la deserción escolar en estas comunidades son multidimensionales y requieren un enfoque integral. Si bien los factores socioeconómicos son predominantes, también existe un componente cultural importante que debe ser considerado en la intervención. Además, la falta de comunicación y de apoyo entre la escuela y las familias indica que la comunidad educativa no está completamente alineada en cuanto al objetivo común de retener a los estudiantes en la escuela.

10. Propuesta de Intervención

Título: Niños a Clases, Ni Uno Menos Fuera de la Escuela: Estrategias para una Educación Inclusiva y Accesible en los Resguardos Indígenas Sikuani.

Objetivo:

Diseñar e implementar estrategias educativas para reducir la deserción escolar en las comunidades indígenas Sikuani, promoviendo un sistema inclusivo, accesible y culturalmente pertinente que favorezca la permanencia de los estudiantes.

Estructura:

La propuesta de intervención está diseñada por fases, entendidas estas como un conjunto de personas que integran una institución u organismo. En este sentido, la propuesta consta de fases y por semestre del año, asociados a los entes que conforman la comunidad educativa y, en consecuencia, que tienen influjo en el fenómeno de la deserción. Por lo tanto, se desplegará esta propuesta de intervención que son:

- a) Familiar:** Se refiere a los conjuntos de relaciones, dinámicas y recursos que existe dentro del núcleo familiar de los estudiantes. Es fundamental porque las familias juegan un papel crucial en el desarrollo emocional, académico y social del estudiante.
- b) Estudiante:** Se refiere al grupo de alumnos en sí, considerados sus características, necesidades y experiencias individuales y colectivas. Esta instancia es crucial, para abordar la deserción escolar, ya que los estudiantes son el foco principal de la intervención.
- c) Docente y directivo:** Se refiere al conjunto de grupos profesionales educativos que desempeña un papel crucial, en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en la gestión de la institución escolar. Esta instancia es fundamental para abordar la deserción escolar, ya que su liderazgo y metodologías impactan directamente en el ambiente educativo.

Descripción de las actividades:

Las actividades propuestas en esta intervención están diseñadas para abordar de manera integral la problemática de la deserción escolar en las comunidades indígenas Sikuani. Se enfocan en crear un ambiente educativo inclusivo, accesible y culturalmente pertinente, que favorezca la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Estas acciones se dividen en fases que corresponden a diferentes momentos del proceso de intervención, desde la planificación hasta la implementación y sostenibilidad.

Integrando las cuatro gestiones del proyecto educativo con las cuatro “A” de la educación, se logra un enfoque integral para mejorar el sistema educativo en las comunidades indígenas Sikuani, tomando en cuenta las barreras estructurales que causan la deserción escolar. Estas propuestas buscan no solo mejorar las condiciones físicas y materiales de la educación, sino también asegurar que el contenido y la forma de enseñanza respeten la identidad cultural de los pueblos indígenas donde están los centros educativos en funcionamiento, promoviendo un sistema educativo más inclusivo, accesible y adaptado a sus realidades.

Con estas estrategias, se podría lograr una mayor equidad educativa y, en consecuencia, reducir las tasas de deserción escolar, garantizando que los estudiantes indígenas no solo accedan a la educación, sino que también se mantengan en el sistema escolar en sus comunidades, resguardos indígenas y obtengan un aprendizaje significativo para su vida. A continuación, las actividades que se realizarán con los órganos de los establecimientos.

Fase 1. Año 2025, Primer semestre

Actividad	Descripción de la actividad	Áreas de enseñanza-aprendizaje	Responsables	Monitoreo y evaluación
Diagnóstico de la realidad educativa en los resguardos indígenas Sikuni	Se realizará un diagnóstico participativo con la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades indígenas) para identificar las barreras estructurales, culturales y sociales que contribuyen a la deserción escolar. Este diagnóstico servirá como base para diseñar las estrategias específicas.	Ciencias sociales, Ética y Valores y en dirección de curso.	Armando Pónare Chipiaje, Melba Yaneth Zuluaga, Pascual Pónare Gaitán y Luis Carlos Pulido.	Encuestas, entrevistas, grupos focales
Talleres de sensibilización sobre la importancia de	Se organizarán talleres en las comunidades para sensibilizar a los	Ciencias sociales, Ética y Valores y en	Armando Pónare Chipiaje, Melba Yaneth	Registros de asistencia, Encuestas de satisfacción.

la educación y el respeto a la cultura	padres, estudiantes y líderes comunitarios sobre la relevancia de la educación y cómo se puede integrar el aprendizaje en su contexto cultural. Estos talleres también servirán para empoderar a la comunidad en la toma de decisiones sobre el proceso educativo.	dirección de curso.	Zuluaga, Pascual Pónare Gaitán y Luis Carlos Pulido.	Informe escrito con análisis y recomendaciones.
--	--	---------------------	--	---

Fase 2. Año 2025, segundo semestre

Capacitación docente en enfoques pedagógicos interculturales	Se llevarán a cabo talleres de formación para los docentes en métodos de enseñanza interculturales, adaptados a las necesidades y	Ciencias sociales, Ética y Valores y en dirección de curso.	Armando Pónare Chipiaje, Melba Yaneth Zuluaga, Pascual Pónare Gaitán y Luis Carlos Pulido.	Registros de asistencia, Observación directa, Encuestas a docentes y estudiantes.
--	---	---	--	---

	<p>realidades del aula indígena.</p> <p>Esto fortalecerá la capacidad docente para ofrecer clases que conecten con los estudiantes a nivel cultural y emocional.</p>			
<p>Fase 3. Año: 2025, tercer semestre</p>				
Actividad	Descripción de la actividad	Áreas de enseñanza-aprendizaje	Responsables	Monitoreo y evaluación
<p>Monitoreo y evaluación de la intervención</p>	<p>Se establecerá un sistema de seguimiento y evaluación del rendimiento escolar y la permanencia de los estudiantes, con el apoyo de los líderes comunitarios y las autoridades educativas. Esto permitirá ajustar</p>	<p>Ciencias sociales, Ética y Valores y en dirección de curso.</p>	<p>Armando Pónare Chipiaje, Melba Yaneth Zuluaga, Pascual Pónare Gaitán y Luis Carlos Pulido.</p>	<p>Encuestas, entrevistas Registros de actividades, Observación directa. Informe de evaluación final.</p>

	las estrategias en tiempo real para garantizar su efectividad.			
Fase 4. Año: 2025, cuarto semestre				
Actividad	Descripción de la actividad	Áreas de enseñanza-aprendizaje	Responsables	Monitoreo y evaluación
Capacitación continua para docentes y líderes comunitarios	A largo plazo, se organizarán talleres de actualización pedagógica para los docentes y líderes comunitarios, con el fin de asegurar que las estrategias de intervención se mantengan actualizadas y adaptadas a las nuevas necesidades que surjan.	Ciencias sociales, Ética y Valores y en dirección de curso.	Armando Pónare Chipiaje, Melba Yaneth Zuluaga, Pascual Pónare Gaitán y Luis Carlos Pulido.	Registros de participación comunitaria, Encuestas a padres. Observación directa, Entrevistas con docentes y líderes. Cuestionarios de evaluación.

11. Recomendaciones

a) Fortalecimiento del Acceso a Recursos Económicos

Es esencial implementar programas de apoyo económico dirigidos a las familias Sikuani para mitigar el impacto de la pobreza en la educación. Se pueden establecer:

- Becas y ayudas directas: crear becas que cubran matrícula, materiales escolares y gastos de transporte, especialmente para familias de bajos recursos.
- Programas de micro financiamiento: desarrollar iniciativas que permitan a los padres emprender pequeños negocios, de modo que puedan sostener la educación de sus hijos sin necesidad de que estos abandonen la escuela para trabajar.

b) Integración de la Educación Cultural y Tradicional

Para que la educación sea relevante y efectiva, es crucial integrar los conocimientos y prácticas culturales sikuani en el currículo escolar. Se recomienda:

- Desarrollo de Currículos bilingües: crear materiales didácticos que reflejen la lengua y cultura Sikuani, promoviendo un aprendizaje que respete y valore su identidad.
- Educación Intercultural: impulsar programas que enseñen tanto los contenidos formales de la educación occidental como los saberes tradicionales, incluyendo medicina, agricultura y prácticas espirituales.

c) Capacitación y Apoyo a Docentes

Los docentes son una pieza clave en la lucha contra la deserción escolar. Se debe:

- Formación Continua: Proveer capacitación constante a los educadores en pedagogía inclusiva y en estrategias para abordar la diversidad cultural y las necesidades de los estudiantes.
- Apoyo Psicológico y Emocional: Establecer programas de apoyo emocional para docentes, que les permitan manejar el estrés y las dificultades que enfrentan en su labor educativa.

d) Promoción de la Participación Familiar

Involucrar a las familias en el proceso educativo es fundamental para mejorar el rendimiento escolar. Se recomienda:

- Talleres de capacitación para padres y madres: ofrecer talleres sobre la importancia de la educación y cómo pueden apoyar el aprendizaje en casa, incluyendo temas como la gestión del tiempo y el acompañamiento en las tareas escolares.
- Actividades comunitarias: organizar eventos comunitarios donde las familias puedan interactuar con la escuela y conocer los logros de sus hijos, fomentando un sentido de pertenencia y apoyo mutuo.

e) Mejora de la Calidad Educativa

Es necesario trabajar en la calidad de la educación brindada en las comunidades indígenas. Para ello:

- Revisión de Metodologías Educativas: evaluar y actualizar las metodologías utilizadas en las escuelas, asegurando que sean efectivas y pertinentes para los estudiantes Sikuni.
- Infraestructura Escolar: Invertir en la mejora de las instalaciones educativas, garantizando un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.

f) Implementación de Programas de Concientización

Generar una mayor conciencia sobre la importancia de la educación en la comunidad sikuani es crucial. Se recomienda:

- **Campañas de Sensibilización:** realizar campañas que destaquen los beneficios de la educación y el impacto negativo de la deserción escolar en el futuro de los jóvenes y la comunidad.
- **Involucrar Líderes Comunitarios:** trabajar junto a líderes locales para que sean promotores de la educación y aliados en la concientización sobre su importancia.

g) Apoyo a la Inserción Laboral

Facilitar la transición de los jóvenes al mundo laboral es esencial para su desarrollo. Se puede:

- **Programas de Capacitación Profesional:** crear alianzas con organizaciones que ofrezcan formación técnica y profesional a jóvenes que hayan abandonado la escuela, preparándolos para el mercado laboral.
- **Ferias de Empleo:** organizar ferias donde las empresas locales puedan interactuar con jóvenes buscando empleo, creando conexiones que faciliten su integración laboral.

h) Evaluación y Monitoreo de Estrategias

Finalmente, es crucial establecer mecanismos de evaluación y monitoreo de las estrategias implementadas:

- **Investigación Participativa:** fomentar la investigación en colaboración con la comunidad para evaluar el impacto de las intervenciones en la deserción escolar y realizar ajustes necesarios.

- Informes Periódicos: publicar informes sobre el avance de la educación en la comunidad, proporcionando datos que sirvan de base para futuras decisiones y políticas educativas.

Estas recomendaciones, basadas en la historia y las realidades del pueblo Sikuani, buscan crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo. Al abordar tanto los factores socioeconómicos como los aspectos culturales y educativos, se espera contribuir a la reducción de la deserción escolar y promover un futuro más prometedor para las nuevas generaciones.

Referencias

Arguedas y Jiménez, (2009): Formación docente y desarrollo profesional.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661155/REICE_7_1_4.pdf?sequence=1

Balcázar, F.(2003) , vol. IV, núm. 7-8, 2003, pp. 59-77, Investigación Acción Participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1272956>

Boom, 2002: Educación inclusiva y diversidad.

https://scholar.google.com.co/scholar?q=Boom,+2002:+Educaci%C3%B3n+inclusiva+y+diversidad.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

Carranza et al., 2015, p. 88: Políticas educativas y su impacto.

<https://core.ac.uk/download/pdf/227536109.pdf>

Castro, 2014: Estrategias didácticas en el aula.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200547&script=sci_arttext

Espinoza, R. (2010). "Factores que inciden en la deserción escolar en contextos vulnerables". Revista de Investigación Educativa.

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83430693003.pdf>

Fitzpatrick y Yoels, 1992: Evaluación y metodologías de enseñanza.

http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf

Fundamentos en Humanidades ISSN: 1515-4467 fundamen@unsl.edu.ar Universidad Nacional de San Luis Argentina.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18400310.pdf>

García Hoz, 1981: Psicología de la educación.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1855198>

García Hoz, V. (1981). "Calidad educativa y su relación con la deserción escolar". Educación y Sociedad.

[file:///C:/Users/marsa/Downloads/Dialnet-LaCalidadDeLaEducacion-2309285%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/marsa/Downloads/Dialnet-LaCalidadDeLaEducacion-2309285%20(1).pdf)

Jiménez, R. (2003). "Historia y educación en comunidades indígenas: el caso del pueblo sikuani". Revista de Antropología Social.

https://www.researchgate.net/publication/309728770_La_educacion_indigena_en_medio_de_proyectos_propios_exigencias_estatales_y_cambios_sociales

Jiménez R, 2003: "Historias transmitidas por mis abuelos".

<https://www.aldeasinfantiles.org.co/2020/el-tesoro-de-las-abuelas-y-los-abuelos>

Lavaros y gallegos, 2005: Educación intercultural.

https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161004101819/Interculturalidad_y_educacion.pdf

Martínez, C. & Ortega, A. (2008). "Impacto de las condiciones socioeconómicas en la deserción escolar". Estudios de Educación.

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Morrow, 1986: Teoría de la educación y su aplicación.

http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf

OECD (2012). "Deserción escolar: un enfoque global para la educación". Informe sobre la Educación en el Mundo.

<https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/pisa/publications/national-reports/pisa-2012/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Ruiz, M. (2005). "Deserción escolar: factores que influyen en el abandono de los estudios".

Revista de Educación y Desarrollo. Es hispanoamericano.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

Schmelkes, 1996: Educación y contexto socio-cultural.

https://www.oas.org/udse/gestion/ges_schmelkes.pdf

UNESCO (2015). "El derecho a la educación: un enfoque hacia la inclusión y la permanencia escolar". Informe Global de Seguimiento sobre la Educación.

<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

UNESCO, 2017: Educación para el desarrollo sostenible.

<https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>

Anexos

Anexo 1



Entrevista para los estudiantes

Grado quinto (20) Estudiantes

Sexto (22)

Encuesta a estudiantes

Tema: deserción escolar

Grados: 5° y 6°

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: En el espacio de la izquierda anota una x en la opción que consideres que corresponde.

Sexo: Masculino Femenino

Edad: _____

Variables Académicas

¿Cuánto tiempo le dedicas a tu estudio?

a) Mucho

b) Poco

- c) Casi nada
- d) Nada

Tu rendimiento académico es:

- a) Superior
- a) Alto
- b) Básico
- c) Medio

¿Las dificultades de aprendizajes como lo resuelves?

Solicitar al docente que le repita la explicación las veces que necesita:

- a) No solicitar nada de explicación
- b) No me parece importante preguntar
- c) Si veo difícil, retirarme de la escuela
- d) No seguir estudiando

La calidad de los docentes que le enseñan las clases es:

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente

El apoyo académico por parte de los docentes fuera y dentro del salón de clases es:

- a) Excelente
- b) Muy Bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Deficiente

El trabajo dentro y fuera del salón de clases te resultó:

- a) Muy difícil
- b) Difícil
- c) Fácil
- d) Normal

¿Consideras que la escuela es importante, porque aporta para su aprendizaje?

- a) Si
- b) No

Al Salir de la escuela cómo te sientes

- a) Contento
- b) aburrido
- c) Nada

¿Qué es para ti, muy importante?

- a) Estudiar
- b) Trabajar
- c) No Hacer Nada

¿Para usted que significa la deserción escolar?

- a) Permanecerse todo el año.
- b) No permanecerse todo el año
- c) Ay b son respuestas de la deserción escolar.
- d) Ninguna de las anteriores coincide con la respuesta.

¿Por qué los estudiantes de quinto grado no continúan sus estudios al ser promovidos a sexto grado?

- a) Por falta de recursos económicos

- b) Por extra edad
- c) Por falta de alimentación escolar constante.
- d) Por falta de transporte escolar

¿Considera usted importante recibir educación desde la básica primaria y alcanzar una carrera universitaria para convertirse en una persona valiosa y contribuir a nuestra sociedad??

- a) Es importante.
- b) No es importante.
- c) Es importante para ayudar a nuestra sociedad.
- d) No es muy relevante.

Anexo N° 2

ENCUESTA SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Encuesta A: Estudiante Desertor que se encuentra fuera de sistema Educativo

Tema: La deserción Escolar

Grado: _____

Fecha:

Encuestador: Docente Investigador

INSTRUCCIONES: Esta encuesta busca encontrar el motivo de por qué los niños y jóvenes desertan en la educación en los colegios.

Marca con una x según considere su respuesta

¿Sabe usted que es la deserción escolar?

Si

No

¿En qué grado escolar, dejó de estudiar? Escriba el año escolar

Rta: _____

Marca la opción que considere a su perspectiva personal.

¿Que lo motivo a no terminar sus estudios?

Deseo personal

Motivo o por asunto familiar

Proyectos personales distinto al estudio

¿Que lo motivo a abandonar los estudios?

Problemas económicos

Falta de oportunidad

¿En su hogar le enseñan o le explican la importancia del estudio?

Sí No

¿Dentro de su familia conoce a alguien que no haya terminado bachillerato?

Sí No

Si, respondió si a la pregunta anterior, ¿indique por qué razón su familiar dejó el colegio?

¿Cuáles considera que sean los factores, por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?

Desintegración familiar disfuncionales

Problemas económicos

Influencias negativas

Embarazos a adolescentes

Problemas de sustancias psicoactivas

¿Considera usted que las malas amistades son un factor el cual cause deserción?

Sí No

¿Considera usted que el factor económico influye a que los estudiantes dejen el colegio?

Sí No

¿Cree usted que la desintegración de la familia ayuda a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar?

Sí No

Anexo N° 3

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIAS

TEMA: DESERCIÓN ESCOLAR

NOMBRE DE PADRE DE FAMILIA ENCUESTADO: _____

FECHA: _____



¿Recuerda en que año inicio sus estudios en la escuela?

- a) Si
- b) No

Logró terminar sus estudios de:

Primaria, (N0) _____ (Si) _____

Secundaria (No) _____ (Si) _____

¿Hasta qué grado alcanzó a realizar sus estudios en la escuela o colegio? Escríbalo.

Rta: _____

Marca con una x la opción que considere según tu respuesta

¿Cuál fue la situación o factor que impidió dejar o retirarse de la escuela?

- a) Factor económico de los padres de familia
- b) Problemas en el hogar
- c) Los docentes no le enseñaron bien
- a) La escuela le quedaba muy lejos.

Como padres de familia que tuvo sus obstáculos o inconvenientes en la escuela que lo llevó a retirarse. Escriba un factor problema que causa la deserción.

Actualmente el retiro de los estudiantes en las escuelas es:

- a) Mayor
- b) Menor

A pesar de las dificultades que hay en los hogares, cual es la mejor opción y estrategia para que no se retiren los estudiantes.

- a) aconsejar a los hijos
- b) No aconsejar
- c) Conseguir y dar todo lo que necesiten los hijos
- d) tener proyecto de vida familiar

8. cree que la deserción escolar es culpa de:

- a) Padres de familias.
- b) De los docentes?

9. Que genera la deserción escolar de un estudiante de la escuela?

- a) Bajo número de estudiantes en la matrícula
- b) Pérdida de oportunidad en el estudiante
- c) Retraso del tiempo un año escolar
- d) Extra edad

10. Qué estrategia desde el rol de padres de familia se puede realizar para la permanencia de sus hijos en la escuela?

- a) acompañamiento permanente
- b) Garantizar a su hijo los útiles necesarios para ir a la escuela
- c) Brindar consejo de superación personal
- d) Brindar el cariño y amor de padre.

Anexo N° 04: ENTREVISTA SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR



Personas a entrevistadas Docentes: _____

Entrevistador Docente Investigador: _____

Fecha de la Entrevista: _____

Medio de Entrevista: Vía electrónica o personal directa: _____

¿Qué es para usted la deserción escolar?

Rta

¿En qué nivel escolar se presenta más la deserción escolar?

Rta.

¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos desertan?

- a) abandonan sus estudios?
- b) Desintegración familiar
- c) Enfermedad
- d) Influencias negativas
- e) Problemas económicos

¿En qué medidas preventivas y correctivas, se han implementado en el proceso educativo para evitar la deserción escolar?

- a) Dar seguimiento a los alumnos que cuando inicien con inasistencias no justificadas.
- b) Tener bajo observación sus evaluaciones
- c) Dar parte al DIF

¿De las medidas implementadas para evitar la deserción escolar, ¿cuáles son las que le han dado resultado?

No pasar por alto la primera inasistencia y checar la veracidad del justificante.

¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted que tiene la deserción escolar a nivel nacional?

Muy alto el impacto, pues no se aprovecha lo que en educación se invierte.

¿Además de las medidas implementadas para evitar la deserción escolar ¿Qué otra acción implementaría Ud. para erradicarla?

Reuniones con padres o tutores y darles a conocer las desventajas de que su hijo no tenga una educación terminal.

¿Considera usted la necesidad de que en la mente de cada alumno deba estar presente la obtención de un título profesional?

Si. Porque les forma una visión amplia de lo que deben lograr, fijarse metas, sobre todo que tengan los pies puestos sobre la tierra de que tal vez con un título profesional, no se harán ricos, pero si les abrirá más puertas y oportunidades, que una persona no preparada.

¿Qué impacto positivo y negativo considera usted que ha obtenido el fenómeno de la globalización en la educación?

Se ha implementado profundamente el uso de la tecnología lo que mantiene en red a los estudiantes de manera local, nacional o mundial y les permita un cambio de ideas innovaciones y así tener diferentes perspectivas de un mismo tema.

¿Por qué los estudiantes de quinto grado no continúan sus estudios al ser promovidos a sexto grado?

- a) Por falta de recursos económicos
- b) Por extra edad
- c) Por falta de alimentación escolar constante.
- d) Por falta de transporte escolar

