



**“Lo invisible se hace visible” por una educación que respeta y promueve la dignidad humana en las instituciones Sagrado Corazón de Jesús y Theodoro Weijnen**

Luz Ayde Gómez Bonilla

Israel Laverde Tapias

Leidy Josefina Trujillo Chaparro

Shirley Yaritza Trujillo Chaparro

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación

Asesor

Juan Fernando García Castro

Doctor en Filosofía

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Educación y Pedagogía

Maestría en Educación

Medellín, Antioquia, Colombia

2024

El contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.

## **Dedicatoria**

"Para Dios nada es imposible."

Dedicamos este trabajo a la esencia de la humanidad que debería guiar cada acto de nuestra labor docente, y a la importancia de llegar al corazón y hacer una diferencia en la vida de aquellas familias que cuentan con un hijo que vive con alguna forma de diversidad funcional, sea física o cognitiva.

Este trabajo está especialmente dedicado a cada familia que, día a día, enfrenta desafíos con valentía y amor. Son ustedes, con su inquebrantable entrega y fortaleza, quienes nos inspiran a construir un mundo más inclusivo y lleno de empatía.

A nuestras propias familias, por estar siempre presentes, acompañándonos en cada paso de este arduo camino y compartiendo con nosotros la satisfacción de ver alcanzados nuestros sueños y metas. Su apoyo, amor y paciencia han sido fundamentales para la realización de este proyecto.

Gracias a todos, pues su existencia y dedicación son, sin duda, nuestra mayor inspiración.

## Agradecimientos

Cada peldaño alcanzado en el camino al éxito es el reflejo de la unión de voluntades, el apoyo incondicional y el esfuerzo compartido de muchos seres humanos. Este logro es también de quienes han caminado junto a nosotros, aportando su tiempo, sus conocimientos y su confianza.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Pontificia Bolivariana, por brindarnos no solo el espacio académico sino también un entorno humano donde pudimos crecer y aprender. A nuestro asesor, Juan Fernando García, gracias por su guía, paciencia y por creer en este proyecto, siendo siempre una fuente de inspiración y apoyo.

A la Secretaría de Educación del Vichada, por su compromiso en construir un futuro mejor y por confiar en nuestra labor para contribuir a una educación más inclusiva y llena de empatía.

Queremos agradecer de manera especial a nuestros seres queridos, quienes, desde sus propias perspectivas, nos acompañaron y apoyaron en cada etapa de este proyecto.

A la mamá de uno de nuestros integrantes, quien, con su cariño, palabras de aliento y apoyo constante nos recordó la importancia de perseverar y nos brindó fuerza para continuar, incluso en los momentos más difíciles. Gracias por ser un pilar fundamental de inspiración y amor.

Al esposo de una de nuestras compañeras, quien dedicó largas horas de trabajo y camino, siempre dispuesto a enfrentar la hostilidad y adversidad del terreno; con paciencia y comprensión apoyó en cada momento, permitiendo que este proyecto se desarrollara con éxito. Su respaldo y compañía fueron esenciales para que este esfuerzo conjunto se convirtiera en realidad.

Su amor y apoyo son el reflejo de la solidaridad y el compromiso que nos impulsaron a culminar este proyecto.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este sueño, por su valiosa compañía en este viaje y por hacer posible cada pequeño avance que hoy celebramos.

---

## Tabla de contenido

Resumen .....	7
Abstract .....	8
PRIMERA PARTE .....	9
Introducción .....	9
Planteamiento del Problema.....	10
Justificación.....	13
Objetivos .....	15
Contexto .....	15
El estado de la cuestión .....	18
Referentes conceptuales .....	25
Metodología .....	34
SEGUNDA PARTE .....	42
Hallazgos .....	42
Propuesta de Intervención .....	45
Recomendaciones .....	58
Referencias .....	59
Anexos.....	63

**Siglas, acrónimos y abreviaturas**

NNJA	Niños, Niñas, Jóvenes y Adolescentes
UNESCO	La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
PIAR	Plan Individual de Ajustes Razonables
SIMAT	Sistema Integrado de Matrícula
TDAH	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
TEA	Trastorno del Espectro Autista

## Resumen

Garantizar el proceso de inclusión de estudiantes con diversidad funcional física y cognitiva es uno de los grandes retos que enfrenta la educación. Es fundamental reconocer e implementar estrategias que faciliten el acceso, la permanencia, la participación y la calidad educativa de esta población, desde un enfoque humano que promueva el respeto y la dignidad. El presente proyecto de investigación tiene como objetivo fortalecer el proceso de inclusión de estudiantes con diversidad funcional física y cognitiva en la sección primaria de las instituciones Sagrado Corazón de Jesús y Theodoro Weijnen. A partir de un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas para identificar las estrategias implementadas a nivel departamental y municipal para atender a personas con diversidad funcional. Además, se aplicaron cuestionarios, se llevaron a cabo entrevistas y se desarrolló una mesa redonda con los docentes de las instituciones para conocer sus percepciones y las estrategias que implementan para atender a esta población. De igual forma, se entrevistó a exalumnos, padres de familia de estudiantes con diversidad funcional y alumnos con esta condición, con el fin de conocer sus percepciones y experiencias en las instituciones. De acuerdo con los hallazgos se diseñó la propuesta de intervención “Unidos en la diversidad: Un camino hacia la inclusión y la convivencia” que busca sensibilizar a la comunidad educativa y visibilizar a estudiantes con diversidad funcional a través de actividades pedagógicas, lúdicas y artísticas.

*Palabras clave:* Inclusión, diversidad funcional física y cognitiva, dignidad, sensibilización.

### **Abstract**

Guaranteeing the inclusion process of students with physical and cognitive functional diversity is one of the great challenges facing education. It is essential to recognize and implement strategies that facilitate access, permanence, participation and educational quality of this population, from a human approach that promotes respect and dignity. The objective of this research project is to strengthen the inclusion process of students with physical and cognitive functional diversity in the primary section of the Sagrado Corazón de Jesús and Theodoro Weijnen institutions. Using a qualitative approach, interviews were conducted to identify the strategies implemented at the departmental and municipal level to serve people with functional diversity. In addition, questionnaires were applied, interviews were carried out and a round table was held with teachers from the institutions to learn about their perceptions and the strategies they implement to serve this population. Likewise, alumni, parents of students with functional diversity and students with this condition were interviewed, in order to know their perceptions and experiences in the institutions. In accordance with the findings, the intervention proposal “United in diversity: A path towards inclusion and coexistence” was designed, which seeks to raise awareness in the educational community and make visible students with functional diversity through pedagogical, recreational and artistic activities.

*Keywords:* Inclusion, physical and cognitive functional diversity, dignity, awareness



## PRIMERA PARTE

### Introducción

La presente investigación centra su estudio y reflexión en la población estudiantil de básica primaria de las instituciones Educativas Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Cumaribo y Theodoro Weijnen del municipio de la Primavera, Vichada, que presenta diversidad funcional física y cognitiva. El propósito de estudio es desarrollar una propuesta pedagógica que aborde aspectos de acceso, permanencia, participación y calidad en la institución.

El ámbito de esta propuesta y estudio de la problemática pretende atender a los estudiantes que presentan esta diversidad de una manera más digna y humana, garantizando y defendiendo sus derechos humanos, en coherencia con las leyes y decretos de educación que actualmente rigen. Esta normatividad incluye el decreto 1421 del 2017 y la ley 2216 del 2022, las cuales especifican y aclaran las normas que se deben tener presente para atender a esta población.

Por lo tanto, se hace necesario y urgente que los estudiantes que presentan esta diversidad funcional física y cognitiva sean reconocidos y considerados en todos los aspectos académicos y pedagógicos que se llevan a cabo en las instituciones. No es suficiente con que estos niños ingresen a las aulas; es fundamental identificarlos y reconocerlos ante toda la comunidad educativa.

Es importante tener en cuenta que, para abordar este tema, es necesario precisar qué tipo de diversidad se enfocará e investigará, dado que existen diferentes tipos, como la diversidad cultural, sexual, biológica, funcional y lingüística. En este caso, se trabaja la diversidad funcional física y cognitiva en las instituciones educativas Sagrado Corazón de Jesús y Theodoro Weijnen, su problemática relacionada al proceso de acceso, la permanencia, la participación y la calidad que enfrenta esta población en la actualidad, y que es invisible para algunos y conocida para otros en un grado mínimo.

El enfoque de investigación cualitativa, con un diseño de Investigación Acción Participativa, permite realizar un estudio más profundo y preciso, ya que proporciona herramientas e instrumentos necesarios como entrevistas, encuestas y observación directa con la población. Además, permite generar procesos y acciones acertadas al momento de analizarlos y buscar soluciones.

Finalmente, se plantea la propuesta de intervención titulada: "Unidos en la diversidad: Un camino hacia la inclusión y la convivencia". Esta estrategia busca vincular a los estudiantes con

diversidad funcional física y cognitiva a través de un espacio y ambiente que promueva la integración y la participación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes (en adelante, NNJA) en diversas actividades pedagógicas, deportivas, culturales y artísticas que estén promovidas desde las áreas de artes y de educación física durante todo el año escolar. El objetivo es que estos estudiantes sean parte integral de los proyectos pedagógicos y transversales, haciendo efectiva su participación.

Esta propuesta centra el estudio en hacer visible esta población a través de la sensibilización y ambientación de cada uno de los espacios de las instituciones. Del mismo modo, busca fortalecer e implementar estrategias y metodologías que integren actividades deportivas, culturales y artísticas con las cuales se logre integrar la comunidad educativa a través de un evento cumbre, el Festival de la inclusión, el cual permita fortalecer y garantizar la permanencia, la participación y calidad de la educación a población con diversidad funcional y cognitiva presentes en las instituciones.

### **Planteamiento del Problema**

En las instituciones educativas Sagrado Corazón de Jesús y Theodoro Weinjen, actualmente asisten niños, niñas, jóvenes y adolescentes con diversidad física o cognitiva. Sin embargo, estos estudiantes no están siendo debidamente identificados ni caracterizados dentro de la institución. Esta falta de visibilidad y caracterización, ocasionada por diversos factores institucionales y organizativos, dificulta la implementación de estrategias inclusivas adecuadas, lo que impide garantizar una educación de calidad acorde con las políticas educativas inclusivas vigentes.

Aunque existe un marco legal vigente y unas políticas educativas que promueven la inclusión, estas aún no se reflejan en la formación integral de los estudiantes que presentan diversidad física y cognitiva, lo cual se hace evidente a través de la deserción y reprobación de estudiantes que enfrentan problemas de aprendizaje de manera recurrente.

Aun así, no se ha logrado erradicar el rechazo, la exclusión, discriminación y segregación de aquellos estudiantes que presentan diversas formas y ritmos de aprender. La educación se ha convertido en un derecho de pocos y un sueño inalcanzable para algunos grupos humanos vulnerables que presentan diversidad funcional, ya sea física o motriz, cognitiva y psíquica,

sensorial y multisensorial. Estos grupos han sido sometidos y expuestos durante años al marginamiento y exilio, no por ser diferentes, sino porque la sociedad ha creado barreras; lo cual es alarmante, considerando que los Derechos Humanos establecen que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos” en su artículo 1ro. Ahora bien ¿dónde queda esa llamada igualdad y dignidad en el derecho a la educación?

Lo que en realidad preocupa en este momento es el continuo proceso de exclusión que han vivido y viven los niños, niñas y jóvenes de todas las instituciones a nivel mundial. Según el informe de *Save the Children* “Las múltiples caras de la exclusión” (2018, pág. 4), que, aunque no es muy reciente, presenta datos estadísticos alarmantes sobre los peligros que enfrenta la niñez, como la desnutrición, el trabajo infantil, el maltrato, la inasistencia escolar, el matrimonio y los embarazos a temprana edad. De acuerdo con este informe, es prioritario y urgente proteger la niñez, como lo plantearon los líderes mundiales en la Agenda para el Desarrollo Sostenible y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales enfatizan la protección a la niñez y la sostenibilidad mundial.

Desde esta perspectiva histórica de exclusión en lugar de inclusión, se presenta la situación de las instituciones educativas Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la zona urbana del municipio de Cumaribo y Theodoro Weijnen en el municipio de la Primavera, departamento del Vichada. En atención y respuesta a la política de inclusión educativa planteada por el gobierno nacional que busca el acceso, la permanencia, la participación y la calidad a dichos grupos diversos y vulnerables y en concordancia del Decreto 1421 del 2017 y la Ley 2216 de 2022. La institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cuenta con una población estudiantil de 1350 estudiantes. De estos, el 90% pertenece a etnias indígenas, el 8% a población colona y 2% a grupos afro. Mientras que la institución Theodoro Weijnen atiende una población de 182 estudiantes, 95% perteneciente a etnias indígenas, 4 % colonos y 1 % afros.

Se observan grupos con trastornos de aprendizaje (dislexia, discalculia, Disgrafía, Disfasia) así como Trastornos de la atención TDA/H, Trastorno del Espectro Autista TEA, diversidad funcional (física, intelectual, sensorial, múltiple, entre otros). A pesar de tener acceso a la educación, estos estudiantes son excluidos e invisibilizados en muchas de las actividades, metodologías y herramientas que se implementan en la institución.

El acceso a la educación de estos niños se garantiza sin contar con una valoración médica que permita fortalecer el proceso de calidad, permanencia e igualdad de oportunidades, ya que

algunos son registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) sin tener la caracterización correspondiente que le permita determinar la diversidad funcional que presentan.

Esto conlleva a un desconocimiento total de la comunidad educativa para atender y guiar el proceso de inclusión de estos estudiantes, en lo que respecta a los espacios y ambientes que deben implementarse tanto en actividades académicas como pedagógicas curriculares y extracurriculares, desde que inician hasta que culminan su año escolar. Otro factor que incide es el desconocimiento de padres y docentes, acerca de los trastornos que presentan los estudiantes en la institución.

Sin embargo, es importante destacar el trabajo que desde el año 2022, en la básica primaria, se ha iniciado un proceso de acompañamiento para los estudiantes que han presentado la valoración médica que describe su diversidad. Además, se ha implementado el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), gracias a la capacitación que algunos docentes han recibido por parte de la Secretaría de Educación. Esto ha permitido iniciar un proceso de sensibilización en la comunidad educativa, situación que no ocurre en la institución Theodoro Weijnen.

Por otro lado, persiste la idea en algunos docentes, que es responsabilidad del Estado vincular en la planta, personal calificado y especializado que permita atender esta población. Esto se debe a que no cuentan con las capacitaciones y herramientas necesarias, que permitan una atención óptima, vinculación e integración en el proceso de inclusión en la institución.

Cada día, son más los NNJA con diversidad funcional que se acercan a las instituciones para ejercer su derecho a una educación integral y humanamente digna, tal como lo promulgan las leyes. En la actualidad se cuenta con 6 estudiantes registrados en el SIMAT, con su respectivo soporte médico. Sin embargo, aún no se ha cuantificado el número de estudiantes que presentan una diversidad cognitiva. Estos casos suelen identificarse sólo cuando los estudiantes enfrentan problemas de aprendizaje y reprobación. En estas situaciones, en las que los docentes se ven sin conocimiento y herramientas para acompañar su proceso de formación. Lamentablemente, no se dispone de una valoración y acompañamiento médico especializado que determine cuántos estudiantes presentan esta diversidad.

A pesar de los desafíos, la institución ha graduado a jóvenes que actualmente trabajan en el municipio. Sería oportuno entablar un diálogo con ellos para conocer su experiencia y trayectoria en lo que respecta al acceso, la permanencia, la calidad, la integración e igualdad de oportunidades que experimentaron durante su educación escolar.

Con lo anterior, surgen las siguientes preguntas problematizadoras:

### **Pregunta principal de investigación**

¿Cómo fortalecer el proceso de inclusión educativa de estudiantes de básica primaria con diversidad funcional física y cognitiva en las instituciones Sagrado Corazón de Jesús y Theodoro Weijnen, enfatizando en aspectos como el acceso, la permanencia, la participación y la calidad educativa?

### **Subpreguntas de la investigación**

¿Qué acciones y estrategias a nivel departamental y municipal se están llevando a cabo para fortalecer el proceso de inclusión en las instituciones educativas?

¿Qué herramientas y estrategias utilizan los docentes en la institución para atender eficazmente a la población con diversidad funcional y responder a los requerimientos legales del Ministerio de Educación Nacional?

¿Qué propuesta o estrategia pedagógica puede implementarse en las instituciones Sagrado Corazón de Jesús y Theodoro Weijnen para fortalecer el proceso de inclusión?

### **Justificación**

La educación inclusiva es un derecho fundamental y una prioridad en las políticas educativas actuales. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de ofrecer a todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas o cognitivas, una educación de calidad que respete sus necesidades y fomente su desarrollo integral. En este contexto, la identificación y caracterización de estudiantes con diversidad física o cognitiva resulta crucial, ya que permite a las instituciones adaptar sus prácticas pedagógicas y ofrecer apoyos específicos que favorezcan la inclusión y el aprendizaje efectivo de estos estudiantes.

En las instituciones Sagrado Corazón de Jesús y Theodoro Weijnen, la falta de visibilidad y caracterización de estudiantes con estas diversidades dificulta a los docentes y comunidad en general conocer en profundidad las características y necesidades individuales, lo cual limita la posibilidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas y de apoyo adecuadas. Este problema también contraviene las directrices de las políticas educativas inclusivas, que buscan garantizar condiciones equitativas para todos los estudiantes tal como se establece en la Carta Fundamental de los Derechos Humanos, en su artículo 26: “Toda persona tiene derecho a la educación, la educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria”. Esto sitúa a la educación como derecho inherente y fundamental del ser humano, que garantiza el pleno ejercicio de sus derechos y sus deberes.

De igual manera, la Ley General de Educación, en el capítulo 1, artículo 46 y 49, se refiere a la atención a población con Necesidades Educativas Especiales. Además, el artículo 13 de la Constitución Política de Colombia reitera la igualdad, libertad y las oportunidades sin ninguna discriminación.

La Ley 1618 de 2013 tiene como objetivo garantizar y asegurar los derechos de las personas con discapacidad. Esta ley adopta y toma acciones de inclusión afirmativas mediante la propuesta de ajustes razonables que eliminan todas las barreras de aprendizaje y que se ratifica en el Decreto 1421 de 2017, y especifica la ruta de atención a esta población mediante el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).

Actualmente, la Ley 2216 del 23 de junio 2022, promueve la educación inclusiva, efectiva, así como el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con trastornos de aprendizaje, desde la primera infancia hasta la educación meta, con el objetivo de enseñar y adquirir habilidades y estrategias para aprender de forma autónoma y efectiva, en instituciones tanto públicas como privadas.

Del mismo modo, el Decreto 1860, en sus bases y lineamientos de autonomía escolar especifica que toda persona que viva en Colombia tiene derecho a la educación desde preescolar hasta 9 años de educación, los cuales se podrán cursar en establecimientos públicos o privados.

La presente investigación es necesaria porque una educación inclusiva de calidad tiene efectos significativos en la autoestima, el desarrollo social y el rendimiento académico de los estudiantes con diversidad funcional. Asimismo, beneficia a la comunidad educativa en su conjunto,

promoviendo una cultura de respeto, empatía y diversidad. Abordar este problema permitirá que las instituciones Sagrado Corazón de Jesús y Theodoro Weijnen avancen hacia la creación de un entorno educativo más justo y equitativo, donde todos los estudiantes puedan participar y aprender en igualdad de condiciones.

## **Objetivos**

### **3.1 Objetivo general**

Fortalecer el proceso de inclusión en la comunidad educativa de básica primaria de las instituciones Sagrado Corazón de Jesús y Theodoro Weijnen, a través del diseño de la propuesta de intervención lúdica, artística y pedagógica “Unidos en la diversidad: Un camino hacia la inclusión y la convivencia” con el fin de visibilizar e incluir desde un enfoque diferencial a los niños con diversidad funcional física y cognitiva desde una perspectiva humana.

### **3.2 Objetivos específicos**

Indagar cuáles son las acciones y estrategias a nivel departamental y municipal que se están llevando a cabo para fortalecer el proceso de inclusión.

Analizar las estrategias pedagógicas que están utilizando los docentes para atender a los estudiantes con diversidad funcional.

Diseñar una propuesta de intervención asociada al festival de la inclusión en las instituciones educativas Sagrado Corazón de Jesús y Theodoro Weijnen.

## **Contexto**

### **Sagrado Corazón de Jesús (Cumaribo)**

El departamento del Vichada abarca una extensión de 100.242 km<sup>2</sup> y se encuentra ubicado en la región de la Orinoquía, en el oriente de Colombia. Está conformado por cuatro municipios:

Puerto Carreño (la capital), La Primavera, Santa Rosalía y Cumaribo. Además, alberga varios resguardos o comunidades indígenas que tienen un papel fundamental en la región. Las etnias presentes en el departamento incluyen a los Sikuni, Piaroa, Amorúa, Saliva, Piapoco, Puinave, siendo los Sikuni la etnia predominante. Estas comunidades mantienen sus tradiciones a través de cantos, danzas y rituales, como el rezo del pescado, la danza de cacho venado, katsipitsipi y jalekuma.

Cumaribo ostenta el título de municipio más extenso de Colombia, con sus 65.674 km<sup>2</sup> de majestuosos paisajes que incluyen sabana, bosques y selvas. Fue elevado a la categoría de municipio mediante ordenanza N.º 66 de 22 de noviembre de 1996. En su territorio, se encuentran 16 inspecciones, 20 veredas, 21 resguardos indígenas y el Parque Nacional del Tuparro, reconocido por su gran biodiversidad.

En lo que respecta a las actividades económicas, se destaca la ganadería, la agricultura, la pesca y el comercio. En cuanto a accesibilidad, se puede llegar al municipio por vía aérea desde el aeropuerto Vanguardia de Villavicencio o por vía terrestre a través de los autobuses de la empresa Macarena, en un trayecto de 497 kilómetros. Sin embargo, las condiciones de las trochas pueden presentar un verdadero desafío durante la época de invierno, prolongando el viaje entre 12 y 15 horas.

La institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, se encuentra ubicada en la cabecera municipal del municipio de Cumaribo, departamento del Vichada. Es la institución más grande de la región tanto en población estudiantil como en espacios físicos. El 90% de los estudiantes corresponde a grupos étnicos, entre los que se destacan los Sikuni, distribuidos en comunidades cercanas y en el casco urbano.

La institución cuenta con una infraestructura adecuada, que incluye aulas amplias con buena iluminación y ventilación, mobiliario adecuado para cada nivel educativo y áreas deportivas y recreativas para los estudiantes. A pesar de su tamaño, la institución se divide en sectores, como preescolar, básica primaria y secundaria, con la finalidad de promover la seguridad de estudiantes y facilitar el trabajo de los docentes y del personal administrativo.

La comunidad educativa está compuesta por: 1.350 estudiantes y aproximadamente 600 padres de familia o acudientes, El cuerpo docente consta de 43 docentes, un coordinador académico, un coordinador de disciplina y el rector, La planta administrativa incluye 15 personas, entre secretarías, personal de servicios generales y operarios.



Las familias que forman parte de esta institución generalmente pertenecen a los estratos cero y uno, Sus actividades económicas predominan en el comercio, empleo público, agricultura y ganadería en menor escala; el nivel educativo es variado, con algunos que poseen títulos universitarios o técnicos, pero la mayoría presenta bajo nivel de alfabetización.

### **Theodoro Weijnen (La Primavera)**

La institución Educativa Theodoro Weijnen fue fundada en 1963 por el sacerdote monfortiano Theodoro Weijnen e inició actividades en el año 1967 con 17 alumnos. En 1976 ya se contaban con todos los grados de primaria. En 1992 se inicia la obra, abriendo las puertas al grado sexto con 25 alumnos. A partir de 1997 se da inicio al grado séptimo, en el 2001 el grado octavo, en el 2002 el grado noveno, en el 2003 el grado décimo y para el 2004 el grado undécimo. Ubicada en la zona rural del municipio de la Primavera en el Resguardo la Pascua, cuenta con 10 sedes anexas localizadas en los resguardos la Pascua, La Llanura y una en la Inspección de San Teodoro; sus instalaciones son demasiado antiguas, y con muchas dificultades en cuanto a herramientas pedagógicas. La comunidad educativa se conforma por 170 estudiantes registrados en el SIMAT y 165 padres de familia, 21 docentes, 4 administrativos y un directivo; atiende desde preescolar hasta grado Once; con una población estudiantil en su mayoría indígena (95%); de las etnias Sikuaní (80%), Piapoco (12%), Cuiba (6%) y Sáliba (2%); el resto de población son colonos provenientes de la Inspección de San Teodoro, las veredas el Triunfo, Flor Amarillo y un 2% afros que laboran transitoriamente en la región. En la sede principal atiende la estrategia de Residencia escolar con 155 residentes.

Las familias corresponden a los estratos 0 y 1 y se dedican a actividades agrícolas y ganaderas para su manutención; algunos trabajan temporalmente en las empresas forestadoras que se encuentran en la región.

La Institución se ubica en el municipio de la Primavera distante a 90 km aproximadamente de la cabecera municipal; el cual tiene una superficie de 21.420 km<sup>2</sup> y una población cercana a los 12.000 habitantes, fue elevado a la categoría de municipio el 3 de abril de 1987; en su división político administrativa cuenta con 12 barrios, 6 inspecciones rurales, 3 resguardos, 1 asentamiento indígena y 8 veredas.

## **El estado de la cuestión**

Este apartado se basa en la recopilación de fuentes académicas de diversas bases de datos, tales como Google Académico, SciELO, Dialnet, Academia. En estas plataformas, se han identificado ensayos, artículos, tesis de pregrado y posgrado, tanto a nivel nacional e internacional, que abarcan el periodo desde el año 2019 hasta el año 2022. Los documentos revisados provienen de países como México, España, Venezuela, Chile, Honduras y Colombia, proporcionando una perspectiva amplia y variada del tema.

Para el estado de la cuestión, se ofrece la información en función de las siguientes tres categorías: la *exclusión*, *inclusión educativa* y *diversidad funcional*. Estas categorías son importantes para conocer en profundidad la situación actual y desarrollar una propuesta pedagógica que promueva la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

## **Exclusión antes de inclusión**

De acuerdo con el estudio documental de investigaciones nacionales e internacionales que se llevaron a cabo, se encontraron referentes que hacen hincapié en la necesidad de apropiarse e implementar el marco legal en las instituciones educativas sobre el cual se fundamenta el concepto o término de inclusión. Sin embargo, antes de ello es preciso determinar otro concepto muy importante que le precede al término inclusión educativa como lo es la *exclusión educativa*.

Por lo anterior, se hace preciso reflexionar sobre el proceso silencioso que siempre ha estado presente e inherente en la educación, como es la exclusión educativa. Para ello, es necesario partir de este análisis, aclarando que dicha exclusión tiene su fundamento en lo social y económico, en la negación de derechos fundamentales y es desde allí donde se segregan, apartan, limitan, excluyen y discriminan a los sujetos. Por tanto, la escuela o las instituciones educativas tienen un papel fundamental en este proceso.

No obstante, para abordar este proceso de exclusión / inclusión, se debe tener claro qué factores de exclusión externos afectan el proceso educativo al interior de las instituciones educativas. Esto no corresponde solo a las transformaciones que deben adelantar las instituciones a su interior, sino que va más allá, como la asignación de recursos económicos, las políticas promovidas en la educación, la enseñanza y las particularidades del currículo, que están

encaminados a los procesos de justicia y derechos que las personas tienen, y sobre las cuales deben garantizar su total acceso permanencia y calidad (Ordóñez Santos, M. A., & Granja Escobar, L. C., 2023).

Sin embargo, existen estudios que igualmente revelan como, desde hace años, las instituciones han sido promotoras de excluir del sistema a muchos niños, niñas y jóvenes adolescentes (NNJA), tal como lo refieren Batista & Torralbas (2019) en su ensayo “Construyendo mejores sociedades: los grupos escolares y el proceso de inclusión exclusión” publicado en la revista electrónica *Actualidad investigativa en educación*. Este estudio da una clara visión de la importancia y el papel fundamental que juegan las instituciones educativas en su accionar social, frente a la conformación de los grupos escolares, y su responsabilidad en la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

De acuerdo con lo anterior, el artículo de Batista & Torralbas permite un hallazgo muy importante para la presente investigación, ya que reflexiona sobre cómo las instituciones vienen reforzando y avivando la exclusión, debido a la diferenciación y establecimiento de grupos escolares, según determinadas características como el rendimiento académico, la disciplina, la etnia, el género, entre otros. Estas características tienden a considerarse “normales”, pero en realidad encierran una profunda estigmatización entre los estudiantes, generando conflictos y acrecentando la exclusión silenciosa en las instituciones.

Un ejemplo claro de esta descontextualización se puede evidenciar en el artículo de investigación titulado “Exclusión educativa y violencia estructural en el modelo educativo flexible caminar en secundaria” cuya autora es Moreno E. Luisa F. (2021). Este trabajo se realizó con base en un modelo flexible de educación adoptado por algunas Instituciones educativas de Medellín, de acuerdo con una convocatoria adelantada por el MEN y la Universidad Nacional de Colombia. En él se manifestó cómo la descontextualización del currículo en estas instituciones no permitió vincular al proceso educativo a jóvenes con edad avanzada. Por el contrario, se convirtió en un problema de exclusión, ya que respondía a lo rural y no a lo urbano.

Del mismo modo, se hace referencia en estudios más recientes sobre el carácter excluyente que tiene este proceso en las instituciones, ya que en el afán de cumplir con las expectativas mundiales y nacionales de hacer efectivo el derecho a la educación en igualdad de condiciones, de acceso, calidad y permanencia se han promulgado decretos con los cuales se pretende atender a esta población que presenta Capacidades Individuales Diversas (CID). Sin embargo, no se ha prestado

atención a la formación de los docentes para determinar el tipo de diversidad que presentan los estudiantes y así aplicar dichas legislaciones, y aún más, adaptar los currículos, las estrategias y los sistemas de evaluación y promoción, respetando dicho carácter diverso (María Restrepo V. Lady Restrepo, Solbey López T. Laura Rojas V., 2022).

Hasta aquí se ha presentado un breve estudio del proceso de exclusión educativa que se vive al interior y exterior de los centros e instituciones educativas. Ahora veamos qué relación existe con nuestro tema de estudio, la inclusión educativa.

### **Inclusión educativa**

Antes de abordar el concepto de educación inclusiva, es importante aclarar qué es la educación inclusiva y la inclusión educativa. La educación inclusiva aborda aspectos y referentes de tipo social, económico, político, cultural, étnico, religioso y demás en contextos generales y a nivel mundial. Con el fin de superar barreras de pobreza, salud, marginalidad, ambiental, comunicación, desarrollo, entre otros, se convoca a gobiernos, entidades y organismos internacionales para que analicen y propongan estrategias, herramientas y fondos económicos que permitan mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, llegando a todos los rincones del mundo en igualdad de oportunidades y condiciones sin ninguna exclusión.

Ahora bien, cuando se refiere a la inclusión educativa, se habla de las transformaciones y ajustes que deben adelantar las instituciones educativas para responder a todas las reformas y políticas educativas nacionales e internacionales que los gobiernos y el mundo hacen con relación a la dignidad humana, los derechos de equidad, participación y educación. Las instituciones educativas son la base desde la cual se puede construir una sociedad más digna, justa y libre con igualdad de oportunidades para todos sus habitantes.

Bajo esta perspectiva de inclusión educativa, se encuentran varios estudios de diferentes países, entre los cuales se destaca España por ser uno de los países europeos que ha realizado más investigaciones sobre el tema, y Chile en Latinoamérica. También se observa en esta revisión de antecedentes cómo la atención a población con diversidad funcional ha venido transformando su terminología en aras de eliminar situaciones de exclusión y discriminación al identificar a las

personas que presentan alguna dificultad, discapacidad, trastorno o diversidad en su condición física, cognitiva, psíquica, social, emocional.

Con lo anterior se presentan las investigaciones que sustentan y enriquecen el trabajo de investigación sobre el tema de inclusión educativa. Además, se señala la necesidad de aclarar el concepto, replantear y diseñar estrategias para implementar la política de inclusión educativa en las instituciones. También se mencionan los retos a los que se enfrentan los docentes a diario ante los cambios constantes que demanda el sistema educativo a nivel global.

Dentro de los estudios realizados se encuentra el artículo de Rojas et al. (2020) sobre las percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador, el cual surge de la necesidad de fomentar un cambio en la mentalidad del docente con respecto a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales (NEE) en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este caso, se utiliza “diversidad funcional”.

Este artículo realiza un análisis documental de las contribuciones de organismos tanto internacionales como nacionales. Identifica deficiencias en la acción inclusiva y concluye que la innovación pedagógica surge de la iniciativa de los docentes, así como su acción efectiva en el aula, como respuesta a procesos de inclusión dentro del marco de la responsabilidad y vocación profesional. De ahí la necesidad de formar docentes con amplio conocimiento en inclusión educativa como respuesta a la diversidad, que va más allá de ser simplemente una política pública.

A nivel nacional, se encuentra la tesis de posgrado titulada “Cuidado de sí y cuidado del otro en la inclusión educativa de la diversidad funcional”, escrita por Uriel Alfonso Roa Osorio (2021) en la Universidad de Manizales. Esta investigación se llevó a cabo en tres fases: descriptiva, interpretativa y de construcción de sentido. En esta tesis, se realizaron entrevistas a tres personas con diversidad funcional para comprender sus sentimientos con respecto a la exclusión e inclusión educativa, como una contribución al auto cuidado de sí mismo y la posibilidad de pasar de ser cuidado a cuidar del otro.

Según lo anterior, es importante recordar que cada estudiante aprende a su propio ritmo diferente, por lo que la evaluación debe fomentar un pensamiento crítico que les permita reflexionar antes de decidir. La pedagogía debe facilitar la escucha mutua, y los docentes deben conocer a sus estudiantes, invitarlos a pensar y encontrar su lugar. Además, las instituciones educativas deben contar con las adaptaciones físicas, técnicas y tecnológicas, acceso gratuito a transporte accesible con educación superior para que los estudiantes con diversidad funcional tengan la oportunidad de

perseguir sus sueños. Se requiere un cambio de actitud por parte de los docentes para que la educación inclusiva sea una realidad.

Por otro lado, se encuentra la tesis de maestría “Propuesta de intervención psicopedagógica para la inclusión de estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual de una Institución Educativa pública del departamento de Sucre”, elaborada por Andrea Marcela Arias Martínez (2021). El objetivo de esta tesis es implementar prácticas pedagógicas inclusivas para atender a los estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual por medio de una propuesta de intervención psicopedagógica. Para lograrlo, se llevó a cabo una prueba piloto para concienciar a los docentes sobre la necesidad de transformar los currículos tradicionales con un enfoque inclusivo.

Como resultado, se concluyó que los planes de estudio, metodologías y actividades que conforman el currículo con el que trabajan no están adecuadamente alineadas con las diferentes necesidades educativas que los docentes han identificado en sus estudiantes, la mayoría de los cuales tienen diagnósticos específicos. Actualmente, se está trabajando con una perspectiva única para todos los educandos, Por lo tanto, se sugiere gestionar capacitaciones y talleres de apoyo que los orienten en esta temática, ya que es un tema nuevo para ellos y requiere de mucha dedicación y esfuerzo para lograr alcanzar los objetivos deseados, comenzando por la transformación del currículo y las prácticas pedagógicas.

El artículo de investigación escrito por Alexandra Diaz Piñeres et al. (2020) titulado “Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017”, describe los desafíos y oportunidades que enfrentan las instituciones en la implementación del Decreto 1421 del 2017 del Ministerio de Educación de Colombia. Este decreto proporciona acompañamiento técnico-pedagógico a un colegio rural de Santander. La investigación parte de analizar primero la exclusión escolar como referente de inclusión.

Además, presenta una descripción detallada del contexto internacional y nacional con respecto a la situación de los niños en términos de exclusión. Enfatiza que este concepto no se limita a la discapacidad, sino que abarca una variedad de factores, incluyendo el maltrato, el trabajo infantil, la violencia, la pobreza, la discriminación, entre otros. Esto resalta que Colombia enfrenta una de las situaciones más graves en este sentido entre los cinco países analizados. Todo esto permite concebir una ruta de atención institucional, que fortalezca el proceso de acceso, calidad,

permanencia e igualdad de oportunidades, basando la educación en un enfoque de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva humana y solidaria.

Uno de los artículos relevantes hallados y oportunos para el tema de investigación en curso es el escrito por Isabel Hernández et al (2020), “Educación y solidaridad: un camino hacia la inclusión educativa”, en el cual expresa que la principal función de la educación es la socialización, que parte desde un sentido humano, en el cual se reconoce a sí mismo y a los demás, como seres diversos, que pueden convivir y habitar un mismo espacio, donde prime el respeto, la tolerancia, la responsabilidad social y la paz.

De acuerdo con esta perspectiva de educar bajo principios de solidaridad, no sería necesario inscribir la inclusión dentro de un marco legal; al contrario, se necesita hacer efectivo y dinámica la relación entre educación y solidaridad, para que haya una verdadera inclusión.

De esta manera, implica un cambio de pensamiento que integra el reconocimiento del ser humano, como diverso, único y social, capaz de reconocer las fortalezas y debilidades en él y en los demás, con el fin de vivir e interactuar en base a principios de tolerancia, respeto y solidaridad.

En el ámbito nacional, se encuentra la investigación realizada por Sierra y Bohórquez (2022) titulada “Estrategias que promueven los docentes para la inclusión en estudiantes con diversidad funcional de la I.E Anthony A. Phipps sede Antonia Santos”. Las autoras plantean como objetivo analizar las estrategias de inclusión utilizadas por docentes dentro del aula con estudiantes que presentan diversidad funcional. Para ello se le aplicó una entrevista semiestructurada a ocho docentes que fueron seleccionados de acuerdo con algunos requisitos, como ser docente de primaria y tener dentro del aula a estudiantes con diversidad funcional.

De acuerdo con los resultados, los docentes utilizan estrategias centradas en expresiones artísticas como el baile, la pintura, el teatro. Estas estrategias no solo se enfocan en facilitar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, sino que también se enfatiza la formación en valores, como el respeto por la diferencia, con el fin de mejorar la interacción en el aula y de esta manera evitar la discriminación o exclusión por parte de sus compañeros. Dentro de las estrategias se implementa el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el PIAR, que permiten hacer los ajustes razonables. Así mismo, se usan estrategias de motivación como menciones de honor, caritas felices, entre otras.

Del mismo modo, en Bucaramanga, Diana Karina Larrota Medrano (2021) llevó a cabo la investigación “Lineamientos para la cualificación docente en la diversidad funcional de la

educación básica secundaria y media: Divergencia entre el discurso y la práctica”, con el objetivo de formular los lineamientos y las estrategias de formación para la cualificación de docentes de educación básica secundaria y media, con el fin de fortalecer competencias específicas en la diversidad funcional. Este trabajo de investigación fue abordado desde un enfoque cuantitativo y el diseño no experimental de alcance descriptivo.

Este estudio está dividido en cuatro componentes de actitudes, prácticas pedagógicas, contexto y competencias de conocimiento, en los tres primeros se obtienen altos puntajes, demostrando la disposición de la mayoría de los docentes para atender e implementar estrategias para la atención de estudiantes con diversidad funcional.

De acuerdo con las investigaciones, se evidencia que el docente cumple un papel muy importante en el proceso de inclusión de estudiantes con diversidad funcional. Sin embargo, más allá del cumplimiento de la normativa y de la vocación que pueda tener el docente, es necesario brindar espacios de capacitación que le permitan desarrollar competencias y conocer las estrategias pertinentes para cada diversidad funcional, de esta forma contribuir a una verdadera inclusión.

Un hallazgo reciente es la investigación realizada por Barbosa et al. (2022) titulada “Educar desde la diferencia y el reconocimiento del otro en la Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra, Ciénaga (Magdalena)”. En ella se plantea una ruta clara en la formulación de lineamientos, acompañamiento estratégico pedagógico e implementación de la ruta de acceso y el diseño de una herramienta práctica y específica para la implementación del decreto 1421 de 2017.

Las investigaciones desarrolladas en las diferentes instituciones que han atendido población con diversidad funcional especifican la importancia de interpretar el concepto de inclusión. Sin embargo, a menudo olvidan que dicho concepto se enmarca en una definición más amplia y compleja, que en la actualidad es motivo de debate a nivel mundial, siendo considerada como la base y el eje de todos los ámbitos: social, económico, político y cultural. Este enfoque se lleva a cabo desde la perspectiva de educación inclusiva que responda a las necesidades de una verdadera inclusión educativa.

Del mismo modo, se describe la falta de espacios de reflexión pedagógica en las universidades que abordan el proceso de formación necesario. En esencial que estas reflexiones contribuyan a la generación de nuevas estrategias, herramientas y metodologías que fomenten una concepción y aplicación efectiva del proceso de inclusión en las instituciones educativas, invitando a fortalecer la reflexión sobre la práctica pedagógica desde una perspectiva inclusiva.



Este proceso de recolección y análisis de investigaciones relacionadas al tema de investigación y la problemática que lo rodea permite reflexionar y replantear la investigación en acciones que promuevan la participación y permanencia de esta población. De esta manera, se busca que realmente se sientan vinculados al sistema educativo.

En conclusión, la realización del estado de la cuestión ha permitido hacer la lectura y análisis de las investigaciones mencionadas anteriormente. Se evidencia que la inclusión educativa es un propósito y un ideal para muchos países que, a través de sus normativas, han intentado reducir la segregación a la que ha sido sometida esta población vulnerable. Igualmente ha proporcionado tener un amplio conocimiento del tema, no solo a nivel nacional sino internacional, lo que brinda una visión más amplia para reconocer, valorar y replantear una investigación y una propuesta de intervención centrada en la implementación del proceso de inclusión educativa en niños con diversidad funcional.

### **Referentes conceptuales**

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se tendrán como categorías de estudio y profundización conceptos tales como: *exclusión educativa, la educación inclusiva, la inclusión educativa, la diversidad funcional*, que son aspectos importantes para promover un proceso de inclusión verdadero para estudiantes con diversidad funcional física y cognitiva. El reconocimiento de estas categorías es fundamental para identificar las oportunidades y desafíos en la creación de espacios inclusivos donde se valore y respete la diversidad de capacidades de los estudiantes.

### **Exclusión educativa**

En términos generales, la exclusión educativa se refiere a la segregación, marginalidad, exclusión y falta de acceso que sufren ciertos grupos sociales en relación con sus derechos a la educación e igualdad de oportunidades y condiciones. Estos factores pueden ser de tipo económico, político, social, cultural, entre otros.

Según Ordoñez (2023) en su reciente investigación sobre los factores que generan exclusión al interior de las instituciones educativas, define la exclusión educativa como una situación que es provocada y generada por el mismo sistema educativo y por los mismos procesos desarrollados dentro de este.

Por consiguiente, el autor señala que estos factores no se limitan solo al acceso, sino que se relacionan con un entramado de procesos y acceso, que influyen mutuamente, como el currículo, la financiación de la educación y los factores sociales.

Según Castelli et al. (2012), citado por Ordoñez (2023), “el concepto de exclusión educativa está intrínsecamente relacionado con la perspectiva de justicia educativa” (p. 271). La educación, como un derecho humano, posibilita, garantiza y vitaliza el acceso a una sociedad más justa y equitativa:

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su convención de 1960, y otros tratados que abordan el tema, en especial relación con la dignidad y los derechos humanos, explica y define la exclusión educativa como la limitación y discriminación de oportunidades educativas de una población debido a particulares como el sexo, el género, el origen étnico y social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la condición económica, y la capacidad.

Para enfrentar esta discriminación y segregación de las poblaciones menos favorecidas, propone la creación e implementación de políticas y programas inclusivos en educación que se centren en poblaciones vulnerables como niños, niñas y jóvenes (NNJA) con discapacidad e indígenas.

Así mismo, asume y propone trabajar en el Objetivo Básico de Desarrollo Sostenible número 4 a nivel mundial, a través de la Declaración de Incheon y el Marco de Acción, que lidera el acceso y la calidad de la educación bajo el lema: “Educación para todos” (EPT). De esta manera, la inclusión y la equidad son pilares que fundamentan este marco de acción y a través de los cuales los países pueden alcanzar una vida plena y un desarrollo sostenible (UNESCO, 2015).

## **Educación inclusiva e inclusión educativa**

La educación inclusiva hace referencia al análisis mundial que realizan diversas organizaciones e instituciones para abordar la problemática global de la exclusión educativa que afecta a ciertos grupos humanos en su acceso a una educación de calidad con equidad y para todos.

### **Inclusión educativa**

En el ámbito educativo y en un contexto general, el término *inclusión educativa* se ha acuñado en la mayoría de los casos para referirse a la población con necesidades educativas especiales o en situación de discapacidad. Sin embargo, según los autores consultados, el concepto de inclusión va mucho más allá y es amplio, general y participativo, con características bien definidas.

La inclusión educativa es un proceso que se origina a raíz de la marginalidad, exclusión, discriminación y expulsión de grupos con diversas características, ya sean de tipo social, económico, político, étnico, cultural, de género entre otros. Estos grupos ven vulnerados sus derechos al no tener participación ni acceso en igualdad de condiciones y oportunidades que garanticen su ingreso, permanencia, calidad e igualdad de oportunidades para hacer efectivo su derecho a la educación. El camino más adecuado para cumplir con este derecho es la inclusión, como lo plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO):

La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños (UNESCO, 2003, p. 3).

De este modo, queda claro que el camino más efectivo para superar la brecha de desigualdad, discriminación, exclusión segregación y otros desafíos es la educación. Sin embargo, no cualquier educación, sino una que se base en el respeto por el derecho a la educación y que sea inclusiva, como lo plantea Echeita, G., Duk Humad, C. (2008):

La inclusión educativa es consustancial al derecho a la educación o, en forma más definitoria, un requisito del derecho a la educación, toda vez que el pleno ejercicio de este derecho, implica la superación de toda forma de discriminación y exclusión educativa (p. 1)

Del mismo modo, no es suficiente que esta educación inclusiva parta de un principio fundamental como son los derechos, se necesita abordar y tener presente y bien claro que es un proceso, dinámico constante y evolutivo que requiere de varios actores, flexible pues debe estar dispuesto a las constantes adaptaciones y transformaciones que se deben generar para llegar a propiciar espacios de equidad verdaderos. No se trata pues, de que los estudiantes se adapten a los modelos educativos, sino que las instituciones generen procesos que lleven a la eliminación de barreras del aprendizaje en ellos.

Pensar en una educación de todos y para todos es un principio mundial que hoy por hoy busca reconocer, aceptar y respetar en el otro sus diferencias, una educación pluralista que propende por la democratización y la participación de todos en igualdad de condiciones, espacio y oportunidades que respete y acepte las diferencias y haga de ellas una oportunidad enriquecedora para aprender del otro sin limitaciones, de color, etnia, religión, condición social, económica político y demás basada en principios éticos y valores (Soto Calderón, R., 2011).

Lo verdaderamente interesante y prioritario es que esta llamada inclusión educativa debe partir tal como lo señala Pabón G (2011) “la educación inclusiva tiene que ver con la transformación, en tanto institución social, y con la reorientación de los procesos educativos”( p.8) por consiguiente, si se habla de transformar una sociedad, se habla de educación, y si se habla de educación, se habla de un derecho y para que sea derecho debe ser para todos, esto es democracia, y si se habla de democracia se habla de libertad y esta lleva a respetar las diferencias y la diversidad de un pueblo o nación esto es lo que encierra una verdadera inclusión educativa.

Finalmente, queda claro que tanto el concepto de educación inclusiva como inclusión educativa están íntimamente relacionados ya que el uno depende del otro para eliminar las barreras de exclusión, segregación y discriminación en todos los aspectos existentes en el mundo en relación con la educación y en las instituciones educativas.

### **Diversidad funcional**

El término “diversidad funcional” surge en el Foro de Vida Independiente en España en el año 2005 como alternativa para nombrar la discapacidad. Fue propuesto por un grupo de personas con diversidad funcional que promueven un enfoque más inclusivo centrado en el respeto, la dignidad, los derechos y las capacidades diversas de cada persona, sin hacer solo énfasis en sus limitaciones, este concepto reconoce la diferencia de las personas y la discriminación constante de las que han sido víctimas, por los constructos sociales que no contemplan la diversidad funcional.

De acuerdo con Palacios y Romanach (2006):

Las mujeres y hombres con diversidad funcional son diferentes, desde el punto de vista biofísico, de la mayor parte de la población. Al tener características diferentes, y dadas las condiciones de entorno generadas por la sociedad, nos vemos obligados a realizar las mismas tareas o funciones de una manera diferente, algunas veces a través de terceras personas (p.107).

La historia de la diversidad funcional ha estado marcada por diferentes momentos que se pueden agrupar en tres grandes modelos, como lo plantea Palacios y Romanach (2006) en su libro “El modelo de diversidad”, en el que hace el contexto histórico del modelo de prescindencia, rehabilitador y social.

Palacios y Romanach (2006) mencionan que:

El modelo de prescindencia se caracterizaba por la consideración de la discapacidad como una situación producto de un castigo divino y por la defensa de la necesidad de acabar con la propia vida de las personas con discapacidad o, en el mejor de los casos, por la defensa de la necesidad de

marginarlas, de acuerdo a esta concepción se consideraba que esta población no tenía nada que aportar a la sociedad, por el contrario, eran considerados como una carga de la cual era necesario prescindir o excluir de la vida social.

En cuanto al modelo rehabilitador o médico, la diversidad funcional se relaciona con enfermedad, considerando que las causas son de origen científico. Este modelo ve la diversidad como un defecto de las personas, considerando que no cumplen con un ideal de “normalidad” estipulado por la sociedad. Para tener una alta calidad de vida, estos defectos deben curarse, repararse o eliminarse por completo. De igual forma, enfatiza en la atención especializada para cada persona de acuerdo con el tipo de diversidad que presente, a través de terapias y apoyo de profesionales que orienten cada proceso. Además, estos avances se miden en relación con las habilidades que logre desarrollar el individuo a lo largo del proceso.

A finales del siglo XX, surgió el modelo social, que cambió la percepción de anormalidad. Las limitaciones ya no están en el sujeto, sino en la sociedad, que ha establecido un modelo de perfección y ha creado barreras para aquellos que no se ajustan a él. Este modelo se enmarca en tres principios: la igualdad, libertad y dignidad humana. De acuerdo con estos principios, todas las personas pueden aportar a la sociedad con sus capacidades y tienen autonomía para tomar sus propias decisiones en favor de su bienestar y desarrollo personal (p.38-39)

Según (Canimas,2.015):

El modelo de la diversidad funcional gira alrededor de una cuestión básica: las personas no tienen deficiencia, sino diversidad, de lo cual se deduce que lo que sufren no es discapacidad, sino marginación e injusticia debido a su diversidad. Se considera que la sociedad no sólo construye la discapacidad, como sostiene el paradigma biopsicosocial, sino también la deficiencia, y que lo que debería ser percibido como otra manera de ser y de hacer las cosas, lo es como un déficit no deseable, como una deficiencia y discapacidad (p.4).

Para Rodríguez y Ferreira (2010) la diversidad funcional es “un conjunto de ideas sistemáticamente organizado para la comprensión de una realidad social comúnmente denominada “discapacidad”; y lo hace con clara pretensión emancipadora” (p. 152), cuyo objeto es transformar la percepción social para entender la discapacidad alejándose de términos peyorativos y excluyentes. Estos autores definen la diversidad como un enfoque que reconoce que las personas tienen diferentes capacidades, diferentes formas de hacer las cosas y está orientado a fortalecer la inclusión social y educativa, buscando eliminar las diferentes barreras sociales.

Desde una perspectiva inclusiva, la presente investigación toma como referencia el modelo social, el cual tiene una visión positiva de la diversidad humana. En este modelo las personas no tienen deficiencias, sino que son individuos que tienen una forma diferente de hacer las cosas y merecen igualdad de oportunidades. Desde su posición, se promueve el respeto de los derechos y la dignidad de la población que ha vivido la exclusión social durante muchos años. Además, se hace visible la necesidad de buscar alternativas de solución para garantizar un verdadero proceso de inclusión.

### **Tipos de diversidad funcional**

La diversidad funcional se puede clasificar en cinco clases:

#### **Diversidad funcional física o motriz**

Este tipo de diversidad hace referencia a las personas que tienen alteraciones permanentes en su función física. Su origen puede ser congénito o adquirido como consecuencia de algo que les sucedió en el transcurso de su vida; se puede manifestar en dificultades para moverse de un lugar a otro, estar de pie, sentados o acostados, manipular objetos, realizar actividades cotidianas como bañarse, vestirse o realizar labores domésticas. Las personas con esta diversidad requieren adaptaciones y apoyos que le permitan realizar las tareas diarias, además, necesitan espacios y transporte accesible que le permita participar en actividades personales o colectivas. (Ministerio de la protección social & ACNUR, 2011, citado por Ministerio de Educación Nacional (2020).

Según Montagud (2019):

Las causas detrás de este tipo de diversidad funcional pueden ser variadas, pudiendo existir problemas óseos o musculares, en la formación de las extremidades o puede darse el caso de haber sufrido un accidente que perjudique la integridad física. Además, una de las causas detrás de este tipo de discapacidad es tener problemas en la corteza motora, una estructura cerebral que es responsable del movimiento.

### **Diversidad funcional visual**

Esta categoría hace referencia a las personas que presentan limitaciones permanentes para ver la luz, los tamaños, la forma y los colores; en este grupo se encuentran las personas con ceguera total hasta aquellas que, aunque usen gafas o se realicen procedimientos médicos, siguen presentando alteraciones en su visión. Los niveles de complicación para desarrollar actividades cotidianas se presentan varían de acuerdo a la gravedad de la condición (Ministerio de Salud, 2020, p 82).

Las limitaciones visuales pueden ser leves, moderadas o totales y las personas con esta diversidad pueden requerir el uso de lentes o dispositivos de lectura en braille para desarrollar actividades cotidianas. Las causas más comunes pueden ser genéticas o lesiones ocasionadas por accidentes o enfermedades como la diabetes (Montagud, 2019).

### **Diversidad funcional auditiva**

En esta categoría se encuentran las personas con dificultades para escuchar y percibir sonidos. Las personas con esta condición pueden presentar dificultad para entender y enviar mensajes verbales, lo cual puede afectar las relaciones sociales y el desarrollo de actividades cotidianas que dependan de escuchar. En este grupo se encuentran las personas que no escuchan



ningún tipo de sonido, aun utilizando medios amplificadores y las personas que se les dificulta entender una conversación en un volumen habitual (Ministerio de Salud, 2020, p. 82).

Esta limitación puede ser leve o severa, de igual forma, se puede presentar en uno o en los dos oídos. Dentro de estas causas pueden ser variadas, desde factores hereditarios o la rubéola durante el embarazo, si esta diversidad se manifiesta antes de que la persona aprenda a hablar, puede afectar el lenguaje oral. Es importante destacar que las personas que presentan esta condición pueden mejorar su calidad de vida a través de prótesis, lenguaje de señas y apoyos visuales, sin embargo, es necesario fomentar la inclusión social que garantice su participación en el contexto social (Montagud, 2019).

### **Diversidad funcional intelectual o psíquica**

La diversidad funcional de tipo intelectual involucra a las personas que tienen alteraciones a nivel cognitivo y en las habilidades para la vida, como la comunicación, relaciones interpersonales y el cuidado personal. Su adaptación implica dificultades de aprendizaje, se evidencia dificultad para razonar, comprender y resolver problemas. De igual forma, puede coexistir con otro tipo de diversidades, ya que muchos trastornos en los que hay problemas intelectuales también conllevan otro tipo de dificultades. En cuanto a las causas, incluyen anomalías genéticas, factores ambientales, infecciones cerebrales graves, entre otras.

En cuanto a la diversidad psíquica, se refiere a dificultades en áreas como la comunicación o las interacciones sociales, se relaciona con variaciones en la salud mental y aspectos psicológicos de la persona, es importante aclarar que se diferencia de la diversidad de tipo intelectual básicamente porque la inteligencia no se ve afectada. (Montagud, 2019).

## **Diversidad funcional multisensorial**

El término se relaciona a la diversidad funcional que afecta más de un sentido, hay personas que presentan tanto problemas de tipo auditivo como visuales, a este grupo se les denomina personas con sordoceguera, aunque cabe destacar que no necesariamente carecen por completo de ambos sentidos. Este tipo de problema puede darse ya desde nacimiento, es decir, sordoceguera congénita, o se puede adquirir durante los primeros años de desarrollo, siendo llamada sordoceguera. (Montagud, 2019).

En conclusión, la diversidad funcional engloba una amplia gama de condiciones que afectan la función física, visual, auditiva, intelectual o psíquica, y en algunos casos, múltiples sentidos simultáneamente. Cada categoría presenta una serie de características y desafíos que requieren de enfoques adaptativos para lograr la participación de esta población en la sociedad.

Sin embargo, aunque la tecnología y el apoyo de personal especializado son importantes para mejorar la calidad de vida de personas con diversidad funcional, también es necesario que todas las personas tomen conciencia sobre la inclusión, solo de esta forma se puede contribuir a la construcción de ambientes inclusivos.

## **Metodología**

### **Enfoque investigación cualitativa**

La presente investigación se basa en el enfoque cualitativo. Según Hernández Sampieri (2014), en este enfoque se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado. Esta investigación permite tratar de forma más cercana y precisa la situación en estudio.

Para el caso de las instituciones, la investigación cualitativa ha permitido observar de manera natural y cercana la situación en mención. Estar en constante interacción, permite conocer de forma precisa las situaciones y hechos más relevantes, indagar y recoger información de forma directa, detallada y constante.

Este proceso es fundamental para documentar y tratar el tema de la investigación; además de permitir indagar y documentar el tema de estudio facilita la planeación de la propuesta, ya que permite una constante observación y análisis del contexto en el cual el mínimo detalle tiene su valor para el trabajo.

En conclusión, este enfoque contribuye de manera significativa a la investigación, teniendo en cuenta que uno de los objetos de estudio es conocer las percepciones y experiencias de los estudiantes y exalumnos con diversidad funcional en el proceso de inclusión vivido en la institución. Así mismo, se busca hacer un reconocimiento de las vivencias de los padres de familia y docentes en cuanto al concepto de diversidad funcional y las estrategias implementadas en el aula para esta población.

### **Diseño: Investigación Acción Participativa (IAP)**

Según Selener 1997, citado por Balcázar (2003):

La investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como un proceso por el cual miembros de un grupo o comunidad oprimida, colectan, analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales (p.60).

De acuerdo con esto, la IAP es fundamental para abordar la presente investigación, en tanto que permite la participación de la comunidad educativa como protagonistas del proceso, que desde su experiencia narran de manera detallada sus percepciones sobre la inclusión de estudiantes con diversidad funcional, y a la vez, analizan de manera crítica las necesidades de su entorno, y las posibles soluciones para fortalecer este proceso de inclusión.

Según Stringer (1999), citado por Hernández Sampieri et al (2018):

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción que se deben implementar son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras). Estas fases se desarrollan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo se resuelve, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (p. 511).

Teniendo en cuenta estos aspectos, se considera que este diseño es pertinente para la investigación, ya que incluye tres fases. La primera fase, “observar”, se enfoca en identificar las problemáticas presentes en el entorno y recolectar datos, específicamente sobre el proceso de inclusión educativa de estudiantes con diversidad funcional física y cognitiva.

En la segunda fase, “pensar”, se lleva a cabo el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, incluyendo las percepciones y estrategias que implementan los docentes para la atención de estos estudiantes. Esta fase proporciona la base para identificar posibles soluciones. Finalmente, en la fase de “actuar”, se desarrolla una propuesta de intervención que responde a la problemática presentada.

Esta propuesta se enmarca desde un trabajo transversal que enfatiza mediante la lúdica y el juego un trabajo reflexivo y continuo durante la investigación en las diferentes áreas y con los diferentes actores, con el objeto de fortalecer e incluir estudiantes con diversidad funcional física y cognitiva para finalmente accionar en el desarrollo de una propuesta de intervención pertinente a la problemática.

### **Universo de estudio: Sujetos de la investigación**

En el proceso de investigación, es importante identificar la población, ya que esto permite reconocer a quién o qué se está investigando. Una correcta selección contribuye a que los resultados sean precisos y útiles para este grupo. Es por ello, que diferentes autores han estudiado este concepto. De acuerdo con Arias (2012):

En términos más precisos la población objetivo es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Además, señala que ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (p. 81).

La población es seleccionada por el investigador, de acuerdo con el objetivo del estudio y se define como el conjunto completo de elementos que se están investigando. Por otro lado, los términos "población" y "universo" son intercambiables, ya que ambos hacen referencia al mismo grupo de elementos del estudio (Mejía, 2005, citado por Arias 2021 p. 113).

De acuerdo con esto, la población que se tendrá en cuenta para el desarrollo del proceso investigativo está conformada por la comunidad educativa de las instituciones y entidades a nivel departamental y municipal que desarrollan estrategias de atención a estudiantes con diversidad funcional. Teniendo en cuenta que en muchas ocasiones es difícil estudiar a toda la población, se selecciona una muestra, la cual es definida por Arias (2012) “como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”.

Estas muestras se categorizan en dos grandes grupos: las muestras probabilísticas y las muestras no probabilísticas. En el caso de las no probabilísticas, el investigador o equipo de investigación selecciona a los participantes basándose en unos criterios específicos del estudio, de acuerdo con esto, no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos, ya que el investigador hace esta selección de manera intencional, identificando aquellos que puedan aportar de manera significativa a los objetivos de la investigación. (Hernández et al 2014, p.176).

Teniendo en cuenta esta información, se selecciona una muestra que corresponde a 17 docentes, dos madres de familia, un alumno y un exalumno, que de manera veraz y oportuna puedan dar a conocer sus experiencias y situaciones vividas, de acuerdo con el rol que desempeñan en las instituciones Sagrado Corazón de Jesús y Theodoro Weijnen. Asimismo, se han seleccionado a 6 estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús y a 2 estudiantes de la Institución Theodoro Weijnen que presentan diversidad funcional y están matriculados en este año lectivo.

Con respecto a las entidades a nivel departamental, se buscará un acercamiento personal para solicitar información referente al tema de inclusión frente a las estrategias y acciones llevadas a cabo en relación con el acceso, permanencia, participación y calidad educativa, al igual que la cobertura brindada por esta entidad en cada uno de los establecimientos educativos.

A nivel municipal, se realizará una entrevista con un representante de población con diversidad funcional física, para conocer cuáles son las acciones o estrategias que se llevan a cabo en el municipio y qué expectativas tiene hacia la comunidad educativa y las futuras generaciones.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

El enfoque cualitativo busca obtener datos de personas, otros seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad en su entorno natural y su perspectiva con relación al fenómeno estudiado. De acuerdo con esto, lo que se busca es conocer las percepciones, creencias, imágenes mentales, emociones, interacciones, pensamientos, entre otras. Estos datos son presentados en narrativas que pueden ser escritas, verbales, audiovisuales, etc. después son analizados e interpretados para responder a la pregunta de investigación, generando nuevos conocimientos (Sampieri, 2010).

### **Entrevista**

Para este proyecto, se emplea la técnica de la entrevista como un medio fundamental para la recolección de información relevante. Según Janesick (1998), citado por Sampieri (2010):

Una entrevista es una conversación en la que una persona (el entrevistador) interactúa con otra (el entrevistado) o con un grupo pequeño, como una pareja, una familia o un equipo de trabajo. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (p. 418).

La entrevista semiestructurada, descrita por Arias (2012), es una técnica flexible, ya que a pesar contar con una guía de preguntas diseñadas con anterioridad por el investigador, en el momento de aplicarla, éste puede generar nuevas preguntas, en la medida que sea necesario ampliar y especificar detalles de las respuestas suministradas; todo ello encaminado a una mejor comprensión del tema. Además, es importante resaltar que esta técnica permite el uso de

herramientas como grabadoras y cámaras de vídeo, con el fin de capturar detalles importantes que se presenten durante la entrevista (p.74).

En este contexto, se ha decidido llevar a cabo entrevistas semiestructuradas a diferentes miembros de la comunidad educativa y a personal de la Secretaría de Educación del área de calidad y cobertura. Para la comunidad educativa se realizarán entrevistas a estudiantes activos y exalumnos, también madres de familia con niños que presentan diversidad funcional física, a nivel local se realizará una entrevista a un miembro y representante del sector de personas con diversidad física del municipio de Cumaribo.

Se espera conseguir a través de cada una de estas entrevistas información veraz, objetiva y pertinente frente a la realidad vivida por cada uno de los participantes, de tal modo que permita analizar la realidad de la inclusión educativa en el contexto y las expectativas que se tienen frente a la normativa vigente. La información recolectada será crucial para el análisis del problema presentado en la institución y la generación de acciones que conlleven a una respuesta de intervención que responda adecuadamente a las necesidades de esta población.

## **Cuestionario**

El cuestionario se considera un instrumento crucial para recolectar las percepciones de los docentes respecto a la diversidad funcional y las diferentes estrategias que implementan en el aula para atender a los estudiantes que presentan esta condición. Según Arias (2012) “este tipo de cuestionario se realiza de forma escrita mediante un formato en papel que contiene una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado sin intervención del encuestador” (p.74).

En la investigación cualitativa, el cuestionario se utiliza para indagar sobre asuntos que requieren mayor comprensión desde las experiencias y percepciones individuales. Por ello, se incluyen preguntas abiertas o semiestructuradas que permiten a los docentes expresar sus opiniones con sus propias palabras, contribuyendo así a una mayor comprensión del tema de investigación.

Para el caso en estudio se realizará a los docentes de la institución, con el fin de conocer su saber disciplinar, pedagógico y académico referente al trabajo con estudiantes que presentan diversidad física y cognitiva.

### **Mesa redonda**

En investigación, la mesa redonda es una técnica que permite la recolección de datos, a través de la participación de profesionales o expertos en un tema determinado, que se reúnen para dialogar acerca del tema de estudio. La mesa redonda está dirigida por un moderador, y permite la participación de todos los integrantes, donde expresan su conocimiento, opinión y experiencia de manera abierta, sobre el tema tratado.

Esta técnica no solo promueve el intercambio de ideas y la comprensión más profunda del tema, sino que además contribuye a la generación de consenso, la toma de decisiones y la socialización de información importante de un tema.

Siguiendo esta línea de pensamiento, esta técnica es acorde para socializar con los docentes de primaria los avances de la investigación y promover un espacio de reflexión sobre la atención a estudiantes con diversidad funcional, donde el investigador tomará atenta nota de las sugerencias e ideas para la propuesta de intervención que puedan surgir de esta conversación.

### **Observación participante**

La observación participante es una técnica implementada generalmente en las investigaciones cualitativas, ésta requiere que el investigador esté en lugar de estudio y establezca una relación cercana con el grupo a observar, esto, con el fin compartir experiencias, percepciones, comportamientos para entender su realidad. Sin duda, esta técnica requiere gran dedicación por



parte del observador, ya que, de esto depende la calidad de la información recolectada que le permita comprender el objeto de estudio desde su mismo contexto.

Algunos de los instrumentos de recolección son las bitácoras, registros anecdóticos, lista de corroboración, entre otras. Durante este proceso el investigador debe estar muy atento de todas las situaciones que se presentan, las cuales debe ir anotando de forma descriptiva o narrativa. (Arias 2021, pág. 90).

Teniendo en cuenta que la labor docente incluye la atención a todos los estudiantes, y que es usual que cada año en el grado asignado se encuentren estudiantes con diversidad funcional, el docente tiene un largo historial y experiencia en la atención a esta población. Por ello, al combinar los roles de docente e investigador, el equipo de investigación amplía su perspectiva, permitiendo conocer de manera precisa y detallada el contexto real y la forma en que se desarrollan las dinámicas escolares.

Estar inmerso en este contexto proporciona una visión más integral, ya que, más allá de observar, el docente participa activamente en dichas dinámicas. Conoce de manera clara los desafíos y el éxito de las diferentes estrategias que utiliza en el aula para responder al proceso de inclusión.

### **Análisis documental**

Es una técnica de investigación que implica la revisión y evaluación sistemática de documentos escritos, tales como informes, transcripciones, registros y publicaciones, con el objetivo de obtener información y comprender mejor un fenómeno o un problema específico. Este método se utiliza ampliamente en diferentes campos, como la historia, la sociología, la antropología y la investigación de mercado (Medina et al., 2023, pág. 30).

El análisis documental es un proceso en el cual se revisa el contenido de documentos con el fin de extraer información importante para la investigación, de acuerdo con esto, los documentos deben ser de fuentes primarias y principales, de donde el investigador puede obtener la información necesaria para elaborar sus conclusiones (Arias 2021).

De acuerdo con esto, en la presente investigación se accede a diversas fuentes de información. Una de ellas es documental, lo cual implica derivar unas técnicas de recolección de la información propias del análisis documental. En términos de la muestra, se analizará el documento “Cobertura a estudiantes con diversidad funcional”. Este análisis tendrá como soporte la entrevista a personal de cobertura y calidad implicado en la información suministrada por parte de la Secretaría de Educación.

## **SEGUNDA PARTE**

### **Hallazgos**

#### **Cluster 1: Formación y políticas para la inclusión educativa**

Uno de los hallazgos es que la Secretaría de Educación ha contribuido a la formación docente en educación inclusiva a través del diplomado "Estrategias Neuro psicopedagógicas para el Plan de Inclusión Escolar y Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)," en colaboración con el Instituto de Neurociencias Aplicadas (INEA). Se reporta la formación de 39 docentes durante los últimos tres años, con un incremento significativo en 2023, donde se formaron 18 docentes. Esto evidencia el interés de esta entidad en proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para identificar a estudiantes con diversidad funcional y trastornos, y a su vez, diseñar los ajustes razonables para mejorar su proceso de aprendizaje.

En la Secretaría de Educación se cuenta con un profesional psicopedagogo encargado de apoyar a las instituciones que atienden a niños con diversidad funcional, pero manifiesta que este apoyo es mínimo debido a situaciones del contexto, como la distancia y el difícil acceso a algunas

instituciones. Para los estudiantes que viven en el casco urbano de Puerto Carreño se les garantiza el transporte ya que se cuenta con rutas escolares, situación que es imposible en las demás zonas rurales. Por otro lado, las instituciones educativas no hacen la caracterización y el reporte a la secretaría de educación sobre los estudiantes que presentan algún tipo de diversidad.

La actualización constante por parte de los docentes es muy importante porque de esta manera se puede atender mejor a los estudiantes con diversidad funcional. La implicación de las familias y la actualización continua de los docentes son factores determinantes para el éxito de las estrategias de inclusión. Además, la reducción del número de estudiantes por aula y el uso de materiales pedagógicos adaptados pueden facilitar una atención más personalizada. Es crucial involucrar a las familias en temas de inclusión y promover el reconocimiento de las capacidades de los estudiantes con diversidad funcional.

## **Cluster 2: Lenguaje inclusivo y percepción social**

En primer lugar, se hace una aclaración en cuanto al término "diversidad funcional", indicando que la forma correcta para referirse a las personas con esta condición es "persona con discapacidad". Esto deja en evidencia que en Colombia todavía se sigue utilizando el término "discapacidad" y no se ha comenzado a implementar un lenguaje más inclusivo que promueva la dignidad de estas personas y el reconocimiento de sus derechos.

Es importante destacar que el uso de un lenguaje inclusivo no solo refleja un cambio semántico, sino también un cambio en la percepción y tratamiento de las personas con diversidad funcional. La implementación de términos como "diversidad funcional" promueve una visión más positiva y respetuosa, enfocada en las capacidades y aportes de cada individuo, en lugar de sus limitaciones.

### **Cluster 3: Desafíos y necesidades en la inclusión escolar**

En cuanto a la atención educativa, hay interés por permitir que los niños con diversidad accedan al servicio, sin embargo, se presentan muchos requisitos y requerimientos a la hora de la matrícula. No hay una política clara y establecida en la institución que permita que una vez cambien las directivas del plantel, el proceso no se trunque o presente inconvenientes para dicha atención o ingreso.

Dentro de las expectativas y aspectos a mejorar, un padre de familia cuyo hijo presenta diversidad física múltiple manifiesta: “Me gustaría que los demás padres de familia se dieran cuenta de lo que uno sufre y pasa con un hijo que presenta diversidad”. Del mismo modo, sugiere la consecución de material de apoyo físico, ya que es muy necesario y beneficia tanto al estudiante como a los docentes.

En cuanto al ambiente escolar, hay mayor disposición y reconocimiento por la comunidad educativa, pero hacen falta muchos recursos, tanto físicos como humanos y materiales, que permitan brindar los apoyos necesarios y requeridos para esta población.

Como resultado de las entrevistas aplicadas a los estudiantes, uno de ellos manifiesta que en algunas materias le asignan trabajos muy extensos, lo que le genera estrés porque no le rinde escribir. También menciona que en ocasiones ha hablado con docentes para que no le dejen tareas tan largas, ya que no le alcanza el tiempo y no puede descansar lo suficiente. Reiteró que se le dificulta mucho realizar actividades relacionadas con procedimientos algebraicos largos, ya que a veces se le olvidan y le cuesta desarrollarlos.

En cuanto a la convivencia, el estudiante comenta que algunos compañeros no colaboran, pero que él prefiere quedarse con aquellos que le tienen paciencia y le ayudan.

## **Cluster 4: Estrategias Pedagógicas y Participación Familiar**

Los docentes tienen una amplia noción de lo que es la diversidad funcional, mencionando que se refiere a lo diferente, es decir, a aquella persona que no aprende igual que los demás y tiene una forma diferente de comportarse.

La caracterización de estudiantes se debe realizar al inicio del año escolar. Esto permitiría una planificación adecuada y un seguimiento más preciso del progreso de los estudiantes con diversidad funcional.

Se debe contar con material pedagógico, de manera que todos los estudiantes puedan participar según sus capacidades. Reducir el número de estudiantes por aula ayudaría a tener una atención más personalizada, permitiendo una mejor respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad funcional.

### **Propuesta de Intervención**

#### **Título:**

**Unidos en la diversidad: Un camino hacia la inclusión y la convivencia**

#### **Justificación:**

*Unidos en la diversidad: un camino hacia la inclusión y la convivencia* es una propuesta que responde a la urgente necesidad de sensibilizar y educar a toda la comunidad en el valor de la diversidad. Esta propuesta contribuye al desarrollo de una educación más inclusiva y humana fomenta un cambio cultural que repercute positivamente en la convivencia escolar y comunitaria. Al visibilizar las capacidades y aportes de las personas con diversidad física y cognitiva, se genera un entorno más inclusivo y respetuoso, lo que a su vez fortalece la cohesión social y promueve una visión más amplia y humana de la educación.

En términos más específicos, se justifica la implementación de la propuesta en la medida en que ofrece una respuesta concreta a las políticas de inclusión, como lo son las normativas

educativas internacionales y nacionales que promueven la igualdad de oportunidades. Además, se alinea con la necesidad de transformar las instituciones educativas en espacios de formación más equitativos, donde cada individuo sea valorado por sus diferencias y se le brinden las herramientas necesarias para su desarrollo integral.

En un mundo cambiante y en constante evolución donde convergen a las instituciones educativas infinidad de grupos poblacionales y diversos, se hace necesario generar espacios y ambientes que respondan a las políticas educativas en cuanto a inclusión educativa se refiere.

Es por ello por lo que desde una mirada más humana y consciente se hace necesario implementar una propuesta que genere en la comunidad educativa un cambio de paradigma en cuanto a las relaciones y acciones que se llevan a cabo dentro de estos espacios de formación académica. Es necesario proponer y llevar a cabo acciones que promuevan un cambio de pensamiento al reconocimiento en el otro a ese derecho a la diferencia, que nos hace tan distintos únicos e irrepetibles.

Hay que reconocer que la diversidad es un valor y una oportunidad para aprender y ver el mundo, con un sentido más digno y humano es un legado que debe dejarse a las futuras generaciones. Por ello la propuesta *Unidos en la diversidad: un camino hacia la inclusión y la convivencia* es una oportunidad para sensibilizar y visibilizar a la población que presenta diversidad física y cognitiva mediante la aplicación de diferentes estrategias pedagógicas que involucren la lúdica y el arte, ya que mediante estas se puede: expresar libremente, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, canalizar emociones, mejorar la coordinación motora y las capacidades sensoriales, en general desde el arte y la lúdica se puede adaptar cualquier experiencia de aprendizaje fomentando así un ambiente más inclusivo.

Por consiguiente, lo que se pretende es dejar un camino de experiencias pedagógicas y de convivencia, enmarcadas en el respeto y la dignidad de todos los miembros de la comunidad educativa en el cual la diversidad sea vista como una capacidad para hacer las cosas de forma diferente.

### **Objetivos:**

Fomentar la sensibilización de la comunidad educativa sobre la diversidad funcional mediante el uso de recursos visuales, auditivos y escritos, promoviendo una cultura de respeto, inclusión y empatía hacia todas las personas, independientemente de sus capacidades.

Visibilizar a la población estudiantil con diversidad física y cognitiva de la sección primaria de las Instituciones Sagrado Corazón de Jesús y Theodoro Weijnen, mediante la implementación de la propuesta de intervención.

### **Estructura:**

La propuesta se llevará a cabo en cinco fases, las cuales abarcan momentos claves del proceso: Sensibilización, ambientación, apropiación, concientización y, por último, evaluación. Dentro de cada fase, se establecerán diferentes etapas que indicarán el paso a paso necesario para lograr los objetivos correspondientes.

Estas fases estructuran el trabajo, hacen más eficiente la implementación y permiten evaluar y ajustar el proyecto de manera continua para obtener los mejores resultados.

Teniendo en cuenta los conceptos anteriores, la propuesta de intervención está dividida en 5 fases, que se describen continuación:

**Fase de sensibilización:** El objeto central es informar a la comunidad educativa sobre la diversidad física y cognitiva, a través de diferentes acciones estipuladas en cada etapa.

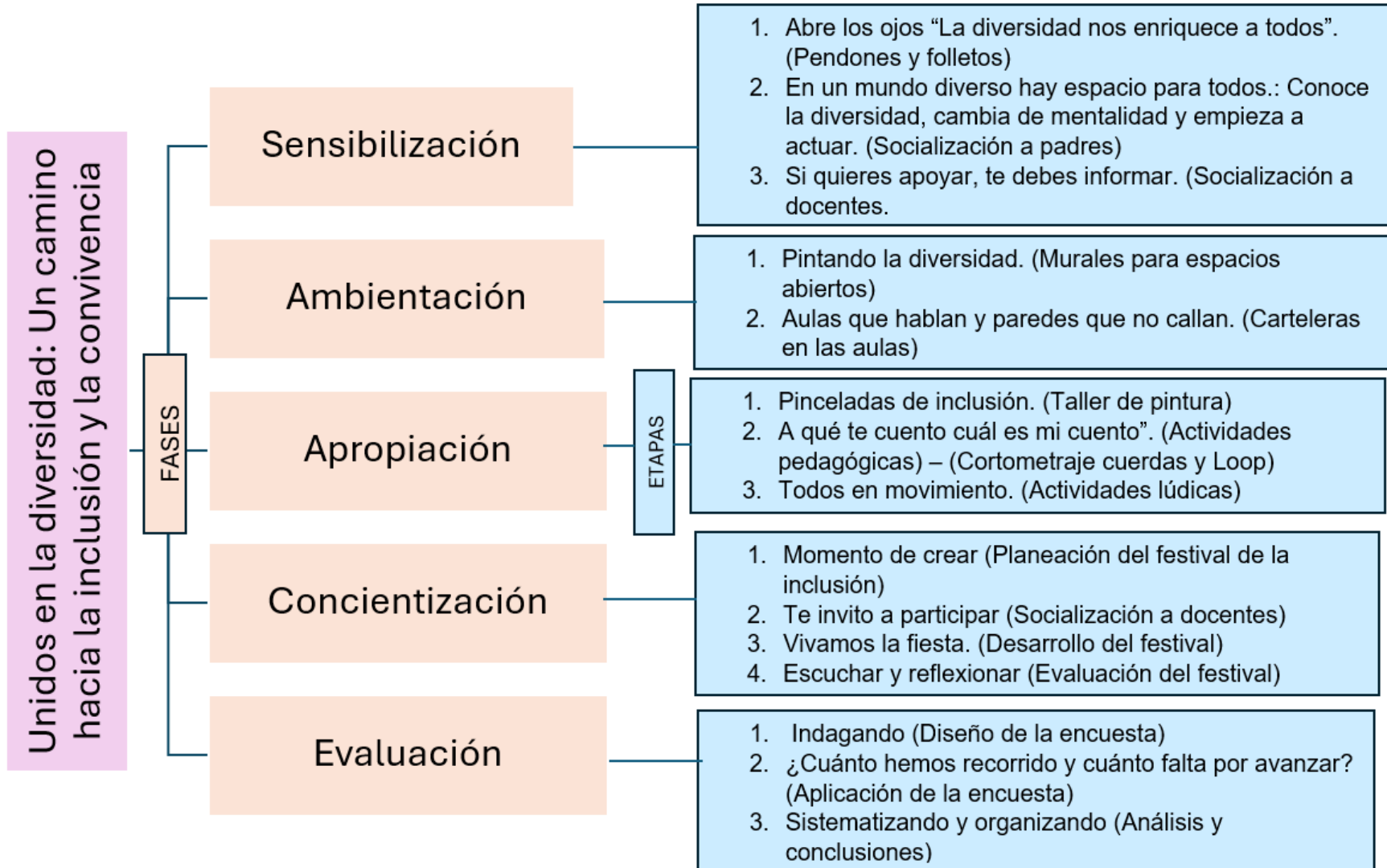
**Fase de ambientación:** Transformar los espacios cerrados y abiertos de las instituciones, a través de murales y carteleras alusivas a la diversidad funcional física y cognitiva.

**Fase de apropiación:** En esta fase, los docentes integran a sus prácticas actividades lúdicas, artísticas y pedagógicas que promuevan la equidad y el desarrollo integral de los estudiantes.

**Fase de concientización:** La comunidad educativa, conocedora de todo el proceso de la propuesta, participa activamente en el desarrollo del festival de la inclusión.


**Fase de evaluación:** En esta fase, la comunidad educativa evalúa la pertinencia, viabilidad y el impacto de la propuesta, con el fin de fortalecerla.


**Esquema de la propuesta**







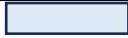









**Distribución de las fases y etapas en dos años:**


Fase 1: Sensibilización 

Fase 2: Ambientación 

Fase 3: Apropiación 







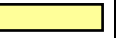
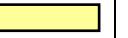
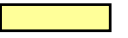
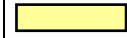
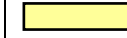
**Año 1 (2025)**

<i>Fase</i>	<i>Enero</i>	<i>Febrero</i>	<i>Marzo</i>	<i>Abril</i>	<i>Mayo</i>	<i>Junio</i>	<i>Julio</i>	<i>Agosto</i>	<i>Septiembre</i>	<i>Octubre</i>	<i>Noviembre</i>
1											
2											
3											

Fase 4: Concientización 

Fase 5: Evaluación 

**Año 2 (2026)**

<i>Fase</i>	<i>Enero</i>	<i>Febrero</i>	<i>Marzo</i>	<i>Abril</i>	<i>Mayo</i>	<i>Junio</i>	<i>Julio</i>	<i>Agosto</i>	<i>Septiembre</i>	<i>Octubre</i>	<i>Noviembre</i>
4											
5											

**Descripción de las actividades:**

FASE DE SENSIBILIZACIÓN					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CONTENIDO TEMÁTICO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD (PÚBLICO AL QUE VA DIRIGIDA)	RESPONSABLE	MATERIALES	FECHA ESTIMADA
<b>Etapa 1.</b> “Abre los ojos”: La diversidad nos enriquece a todos.	Inclusión: Diversidad funcional: Tipos de diversidad funcional:	Ubicación de pendones en la entrada de la institución en la semana de matrícula de forma estratégica alusivos al proyecto de investigación y a la propuesta: Uno con el nombre del proyecto de investigación, un dibujo que representa la diversidad y una frase. Otro con los tipos de diversidad e invitando a los padres de familia a presentar la valoración médica al momento de matricular al estudiante. Elaboración y entrega de folletos a los padres de familia con información sobre diversidad funcional.	Equipo investigador.	Pendones Folletos	
<b>Etapa 2:</b> Conoce la diversidad, cambia de mentalidad y empieza actuar.	Conceptos de inclusión diversidad, física y cognitiva sensibilidad	Socialización de la investigación y la propuesta a los padres de familia para continuar con el proceso de sensibilización. En asamblea de padres de familia se hará la socialización del proyecto, explicando el origen del problema,	Equipo investigador	Pendón Sonido Recurso humano	Febrero (De acuerdo con fechas establecidas en el POA.

		los hallazgos y la propuesta de intervención.			
<b>Etapa 3:</b> Si quieres apoyar, te debes informar.	Conceptos de inclusión diversidad, física y cognitiva sensibilidad	Socialización de la investigación y la propuesta a los docentes de básica primaria Esta actividad se realizará en la semana de planeación.	Equipo de investigación	Video beam Sonido Computador Recurso humano.	A disposición de fechas establecidas por el señor rector y coordinadores

FASE DE AMBIENTACIÓN					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CONTENIDO TEMÁTICO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD (PÚBLICO AL QUE VA DIRIGIDA)	RESPONSABLE	MATERIALES	FECHA ESTIMADA
<b>Etapa 1.</b>  Pintando la diversidad.	Diversidad Inclusión	Diseño de murales en espacios abiertos de la institución con información acerca de la diversidad funcional. Primero se establecerá los espacios en los cuales se diseñarán los murales, luego se elegirán las imágenes y finalmente se diseñarán los murales.	Equipo de investigación	Pintura pinceles Computador	Mes de abril a junio de 2025
<b>Etapa 2:</b>  Aulas que hablan y paredes que no callan.	Diversidad Inclusión Respeto	Diseño de cartelera alusivas a la diversidad funcional en el interior de las aulas Cada docente organizará un equipo de trabajo con NNJA para diseñar y elaborar en una tarde una cartelera alusiva a la diversidad funcional, y al día siguiente en formación se expondrá cada una de ellas para	Docentes Equipo de investigador	Cartulina marcadores cinta lápices marcadores	Mes de mayo a disposición del POA

		luego ser ubicadas en las diferentes aulas, al igual que frases motivadoras y dignificantes.			
--	--	--	--	--	--

FASE DE APROPIACIÓN					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CONTENIDO TEMÁTICO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD (PÚBLICO AL QUE VA DIRIGIDA)	RESPONSABLE	MATERIALES	FECHA ESTIMADA
<b>Etapa 1</b> Pinceladas de inclusión.	Arte Creatividad	<p>TALLER 1.</p> <p>Saludo</p> <p>Canción: Somos uno. Autor Axel</p> <p>Actividad de pintura: Se invita a estudiantes que presentan diversidad física y cognitiva, al igual que otros estudiantes que quieran participar, y se trabajará sensibilizando sobre la realidad vivida por estos niños. Ejemplo: Dibujando y pintando con la boca. Estas actividades se realizan alternadamente en equipo, al aire libre.</p> <p>Finalizando se hará una charla con el fin de conocer cómo se sintieron los estudiantes al realizar dicha actividad.</p> <p>Se tomará evidencia fotográfica para publicarla en el periódico mural de la institución.</p>	Equipo investigador	Pintura Pinceles Hojas Cartulina	Taller 1: 13 de agosto  Taller 2: 22 de octubre

<p><b>Etapa 2</b> “A qué te cuento cuál es mi cuento”.</p>	<p>Inclusión diversidad Empatía Respeto</p>	<p>Actividades pedagógicas que involucran competencias relacionadas a la diversidad. Para el desarrollo de esta actividad se hará una socialización con los docentes de básica primaria, en la cual se explicará todo el proceso de la actividad y se entregará el material requerido. Cuento inclusivo “Cuerdas” Cortometraje “Loop” Luego de ver el cortometraje, se realizará un conversatorio relacionado al tema. Después los estudiantes realizarán un dibujo relacionado al cortometraje. Al finalizar cada uno de los estudiantes manifestará un propósito que puede hacer para cambiar su forma de relacionarse con los compañeros que presentan algún tipo de diversidad.</p>	<p>Docentes Equipo investigador</p>	<p>útiles escolares televisor computador libros hojas blancas</p>	<p>Agosto a noviembre</p>
<p><b>Etapa 3.</b> Todos en movimiento.</p>	<p>Actividad física Esfuerzo</p>	<p>Actividades lúdicas y deportivas en las tardes con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes NNJA que presentan diversidad física y cognitiva. Saludo. Dinámica “El rey manda”</p>	<p>Equipo investigador</p>	<p>conos aros balones juegos de mesa pito</p>	<p>Actividad 1: mes de agosto Actividad 2: Mes de septiembre</p>

		<p>En esta actividad los estudiantes participarán en desafíos. Dicha prueba estará dividida en etapas individuales y colectivas en las cuales se integren todos los estudiantes. Al finalizar se pide a los estudiantes que expresen cómo se sintieron en la actividad, esto lo harán a través de un dibujo, que posteriormente se pegará en un papelógrafo.</p>			<p>Actividad 3: Mes de octubre</p> <p>Actividad 4: Mes de noviembre</p>
--	--	--	--	--	---

FASE DE CONCIENTIZACIÓN					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CONTENIDO TEMÁTICO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD (PÚBLICO AL QUE VA DIRIGIDA)	RESPONSABLE	MATERIALES	FECHA ESTIMADA
<p><b>Etapas 1.</b> Momento de crear.</p>	<p>Festival Cooperación Sensibilización Respeto por las diferencias</p>	<p><b>Planeación del Festival de la Inclusión:</b> El festival será diseñado como un espacio inclusivo y participativo que celebre la diversidad funcional. Se invitará a la Casa de la Cultura para colaborar en la organización y aportar recursos culturales. También se convocará a los exalumnos y el representante de personas con diversidad en el municipio, para que participen activamente en el evento,</p>	<p>Equipo investigador</p>	<p>Computador Video beam</p>	<p>Enero a febrero de 2026</p>

		contribuyendo con sus experiencias y apoyando en diversas actividades			
<b>Etapa 2.</b> Te invito a participar.		Socialización con los docentes, para exponer el desarrollo del festival de la inclusión.	Equipo investigador Docentes	Computador Video beam	Marzo de 2026
<b>Etapa 3.</b> Vivamos la fiesta.	Festival Cooperación Sensibilización Respeto por las diferencias	Desarrollo del festival (presentaciones culturales, exposición de trabajos relacionados al tema de diversidad, juegos recreativos) Esta actividad se realizará con toda la comunidad educativa, en ella se presentarán la exposición de trabajos artísticos realizados por los estudiantes en los talleres, además, se adecuará un espacio para que los niños puedan realizar juegos como: Desafíos,  carrera de relevos, encestar la pelota, equilibrio, memoria, entre otros. Dentro del programa se incluirán bailes, dramatizados sobre inclusión, danzas folclóricas tradicionales, canciones, poesías. En todas las actividades participarán niños con diversidad, asegurando que cada una está	Equipo investigador Docentes	globos banderines Equipo de sonido micrófono instrumentos musicales vestuario Escenografía Materiales para exhibición Cinta, pegamento, tijera  Equipamiento deportivo para los juegos  Pendones de diversidad	Mayo de 2026

		adaptada para incluir a todos, sin importar sus capacidades.			
<b>Etapa 4.</b> Escuchar y reflexionar.		Evaluación del festival de la inclusión. Esta evaluación se desarrollará a través de la matriz DOFA, para los docentes, para los padres de familia y estudiantes se utilizará una encuesta que permita conocer el impacto, apropiación y pertinencia de la actividad.	Equipo investigador  Docentes  Padres de familia	Computador Hojas	Junio de 2026

FASE DE EVALUACIÓN					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CONTENIDO TEMÁTICO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD (PÚBLICO AL QUE VA DIRIGIDA)	RESPONSABLE	MATERIALES	FECHA ESTIMADA
<b>Etapa 1.</b> Indagando	Impacto de la propuesta Calidad de las actividades Participación	Diseño de la encuesta.	Equipo investigador	hojas impresora computador lapicero	Julio a agosto de 2026
<b>Etapa 2.</b> ¿Cuánto hemos recorrido y		Aplicación de la encuesta para evaluar la propuesta. Esta encuesta se aplicará a toda la comunidad educativa, utilizando medios físicos y digitales, esto con	Equipo investigador	Encuestas impresas Computador	Agosto a septiembre de 2026



cuánto falta por avanzar?		el fin de que todos puedan participar y de esta forma tener un panorama más amplio sobre la evaluación de la propuesta.			
<b>Etapas 3:</b> Sistematizando o organizando.	Áreas de mejora	Análisis de los resultados y conclusiones.	Equipo investigador	Encuestas Computador	Octubre a noviembre de 2026
OBSERVACIONES:					
_____					
_____					
_____					

## **Recomendaciones**

De acuerdo con la anterior investigación y los hallazgos, se recomienda:

Establecer una política institucional de inclusión que permita elaborar una ruta de atención a la comunidad educativa para el acceso, permanencia, participación y calidad educativa a estudiantes con diversidad funcional.

Es necesario que las instituciones educativas realicen la caracterización de los estudiantes con diversidad funcional física y cognitiva, ya que esto permite que los entes territoriales departamentales destinen recursos económicos que permitan gestionar:

- Recursos para nombrar personal especializado en atención a estudiantes con diversidad física y cognitiva.
- Recursos para capacitaciones a docentes en temas relacionados con diversidad funcional.
- Recursos para la adquisición de material pedagógico de apoyo.
- Recursos para adecuación y ambientación de las instalaciones educativas.
- Recursos para gestionar el transporte educativo para estudiantes con diversidad funcional física y cognitiva.

Adaptación de las mallas curriculares y planes de estudio acordes a las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional.

Implementación y seguimiento obligatorio del PIAR a estudiantes que presentan diversidad física y cognitiva que se hayan caracterizado.

Destinación de un rublo de cada una de las instituciones para apoyar la ejecución de la propuesta pedagógica.

Hacer seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención con el objeto de realizar los ajustes pertinentes para su óptimo desarrollo.

Se sugiere que nuevas investigaciones profundicen en el tema de inclusión educativa y diversidad para fortalecer la propuesta de intervención.



Constitución Política de Colombia. (1991).

Recuperado de: [Artículo 26 de la Constitución Política de Colombia \(constitucioncolombia.com\)](http://constitucioncolombia.com)

Díaz-Piñeres, A., Bravo-Rueda, C., & Sierra Delgado, G. E. (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 22(34), 265-290.

Echeita Sarrionandia, G., & Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 6(2), 1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160201.pdf>

Gobierno de Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Resolución 113 de 2020, por la cual se establecen los lineamientos para la educación inclusiva en el sistema educativo colombiano*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-113-de-2020.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.

Larrota, D. K. (2021). *Lineamientos para la cualificación docente en la diversidad funcional de la I educación básica secundaria y media: Divergencia entre el discurso y la práctica*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/9215>.

Los 5 tipos de diversidad funcional (y sus trastornos asociados). Un repaso a las principales formas de diversidad funcional y sus distintas maneras de expresarse. *Psicología y mente*. Barcelona. (2019).

<https://psicologiymente.com/salud/tipos-de-diversidad-funcional>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). *Tipos de diversidad*. Gobierno de Colombia.

Nahum Montagud Rubio. (2019, agosto 7). *Los 5 tipos de diversidad funcional (y sus trastornos asociados)*. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/salud/tipos-de-diversidad-funcional>

Naciones Unidas, 2015, Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo (“Agenda para el desarrollo sostenible - OPS/OMS | Organización ... - PAHO”)

Sostenible<https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformigourworld>

<https://www.unesco.org/es/articles/inclusion-en-educacion>

Ordóñez Santos, M. A., & Granja Escobar, L. C. (2023). Factores de exclusión al interior de las instituciones educativas: una revisión necesaria. *Revista Conrado*, 19(91), 270-279

Palacios, A., & Romañach, J. (2006). *El modelo de la diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Diversitas.

<https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/9899/?sequence=1>

Restrepo, M. L., López, S. E. & Rojas, L. C. (2020). *Capacidades Individuales Diversas -CID-. Prácticas de EXclusión con discursos de INclusión*. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8121/Capacidades%20Individuales%20Diversas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roa Osorio, U. A. (2021). Cuidado de sí y cuidado del otro en la inclusión educativa de la diversidad funcional.

<https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/5576/CUIDADO%20DE%20SI%20Y%20CUIDADO%20DEL%20OTRO%20EN%20LA%20INCLUSI%20N%20EDUCATIVA%20DE%20LA%20DIVERSIDAD%20FUNCIONAL.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Rodríguez Díaz, S., & Ferreira, MAV (2010). Diversidad funcional: Sobre lo normal y lo patológico en torno a la condición social de la discapacidad. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 28(1)<https://core.ac.uk/download/pdf/38812042.pdf>

Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93.

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903/3318>

Save the Children. (2018). *Informe sobre la niñez en el mundo 2018: Las múltiples caras de la exclusión* (Marcela Sariego, Trad.), 1-20. [The Many Faces of Exclusion: End of Childhood Report 2018 | Save the Children's Resource Centre](#)

Sierra Fandiño, S y Bohorquez Mora, L. (2022). *Estrategias que promueven los docentes para la inclusión en estudiantes con diversidad funcional de la I.E Anthony A. Phipps sede Antonia Santos*. Universidad Santo Tomás.

UNESCO, U. (2015). DECLARACIÓN DE INCHEON EDUCACIÓN 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

[https://www.sev.gob.mx/red-pea/files/2016/04/Declaracion\\_Incheon.pdf](https://www.sev.gob.mx/red-pea/files/2016/04/Declaracion_Incheon.pdf)

[Inclusión en Educación | UNESCO](#)

---

**Anexos****Encuesta a docentes**

El equipo de la maestría en educación de la UPB en su proyecto de investigación cuyo tema aborda la inclusión agradece e invita respetuosamente a colaborar respondiendo la siguiente encuesta, en aras de fortalecer el proceso de acceso, calidad e igualdad de oportunidades que brinda la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús a población con necesidades educativas especiales.

Nombre: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

Nivel en que labora: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Título de pregrado: \_\_\_\_\_

Título de posgrado: \_\_\_\_\_

Con base en sus conocimientos y experiencia responda las siguientes preguntas:

1. ¿Para usted, a qué hace referencia el término inclusión educativa?

---

2. Nombre los grupos que hacen parte del proceso de inclusión educativa

---

3. ¿Ha recibido capacitación sobre educación inclusiva? Si responde sí, ¿Qué capacitación ha recibido?

---

4. ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar con niños, niñas, jóvenes y adolescente NNJA con necesidades educativas especiales?

---

---

5. Si la respuesta es sí ¿Cuál ha sido su experiencia y reto? Descríbala. Y de no ser así ¿qué expectativas e interrogantes tiene?
- 
- 

### **Entrevista para un representante del sector de personas con diversidad funcional en el municipio.**

**Objetivo:** Conocer la experiencia de la persona respecto a las estrategias implementadas a nivel departamental y municipal para apoyar a las personas con diversidad funcional.

#### **Datos identificación de la entrevista**

Día de la entrevista:

Hora de la entrevista:

Duración de la entrevista:

Lugar en el que se ha realizado la entrevista:

#### **Datos e identificación de la persona entrevistada**

Nombre:

Edad:

Profesión:

Tiempo que lleva viviendo en el municipio:

#### **Batería de preguntas**

##### **1. Percepción de la diversidad funcional en la comunidad**

¿Cómo describiría la percepción sobre la diversidad funcional en el municipio?



¿Cree que la comunidad es inclusiva y consciente de las necesidades de las personas con diversidad funcional? ¿Por qué sí o por qué no?"

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las personas con diversidad funcional en nuestro municipio?

## **2. Conocimiento y acceso a las estrategias**

¿Qué tanto conoce sobre las estrategias y programas que se han implementado a nivel departamental y municipal para personas con diversidad funcional física?

¿Podría mencionar algunos de los programas o políticas de los que ha escuchado o participado?

¿Qué tan accesible considera que es la información sobre estos programas para personas con diversidad funcional?

## **3. Experiencia con las estrategias implementadas**

¿Ha tenido la oportunidad de participar en algún programa o estrategia que haya sido implementado por el departamento o municipio?

¿Qué tipo de apoyo o beneficios ha recibido a través de estos programas?

¿Cómo describiría su experiencia al interactuar con estas estrategias? ¿Han sido efectivas para usted?

## **4. Impacto y Percepción de las Estrategias**

¿Qué impacto cree que han tenido estas estrategias en su vida diaria y en la de otras personas con diversidad funcional en su comunidad?

¿Considera que estas estrategias han mejorado su calidad de vida? ¿De qué manera?"

¿Qué aspectos de las políticas locales cree que aún necesitan mejoras para ser más inclusivas?"

¿Ha notado algún cambio en la actitud o comportamiento de la comunidad hacia las personas con diversidad funcional desde que se implementaron estas estrategias?

## **5. Sugerencias y Comentarios.**

¿Qué sugerencias tiene para mejorar las estrategias y programas que se implementan en su departamento o municipio?

¿Hay algún tipo de apoyo o recurso que le gustaría ver implementado pero que aún no está disponible?

¿Qué consejo les daría a los responsables de la formulación de políticas para que las estrategias sean más efectivas?

### **Entrevista para un exalumno de la Institución**

**Objetivo:** Conocer la percepción del exalumno sobre la diversidad funcional, su experiencia en el colegio, y su situación actual en el ámbito laboral.

#### **Datos identificación de la entrevista**

Día de la entrevista:

Hora de la entrevista:

Duración de la entrevista:

Lugar en el que se ha realizado la entrevista:

#### **Datos e identificación de la persona entrevistada**

Nombre:

Edad:

Tiempo que estudió en la institución:

### **Batería de preguntas**

#### **1. Percepción sobre la diversidad funcional**

¿Cómo describirías tu percepción sobre la diversidad funcional durante tu tiempo en el colegio?"

¿Cómo se abordaba la diversidad funcional en la institución mientras eras estudiante?"

¿Consideras que el colegio promovía un ambiente inclusivo para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades?

¿Podrías compartir alguna experiencia específica en la que hayas notado la importancia de la diversidad funcional durante tu tiempo en el colegio?

## **2. Experiencia en el Colegio:**

¿Cómo fue tu experiencia general en el colegio? ¿Te sentiste apoyado y comprendido por la institución?"

¿Qué tipo de apoyo recibiste por parte de la institución para desarrollarte académica y socialmente?

¿Crees que hubo oportunidades suficientes para que todos los estudiantes participaran en actividades escolares?

¿Hay algún momento o evento en particular que te haya marcado durante tu tiempo en el colegio en relación con la diversidad funcional?

## **3. Transición al mundo laboral**

¿Cómo ha sido tu experiencia después de graduarte? ¿Cómo te ha ido en tu vida laboral?

¿Consideras que la formación y experiencia que obtuviste en el colegio te prepararon adecuadamente para el mundo laboral?

¿Te has encontrado con desafíos o barreras en el ámbito laboral debido a tu percepción o experiencias relacionadas con la diversidad funcional?

¿Podrías compartir alguna experiencia laboral significativa que haya sido influenciada por lo que aprendiste o viviste en el colegio?

## **4. Reflexiones y sugerencias**

Mirando hacia atrás, ¿hay algo que desearías que hubiera sido diferente en la forma en que la diversidad funcional fue abordada en el colegio?

¿Qué consejos darías a la institución para mejorar su apoyo a los estudiantes, especialmente en temas de diversidad funcional?

¿Hay algo que te gustaría ver implementado en el colegio para futuros estudiantes que enfrenten desafíos similares?

### **Entrevista para un alumno con diversidad funcional**

#### **Datos identificación de la entrevista**

Día de la entrevista:

Hora de la entrevista:

Duración de la entrevista:

Lugar en el que se ha realizado la entrevista:

#### **Datos e identificación de la persona entrevistada**

Nombre:

Edad:

Grado:

Tiempo que lleva estudiando en la institución:

### **Batería de preguntas**

#### **1. Percepción sobre la Diversidad Funcional**

¿Te gusta estar con todos tus compañeros en el colegio?

¿Cómo te sientes cuando haces actividades con otros compañeros?

¿Sientes que los profesores y tus compañeros te ayudan cuando lo necesitas?

¿Hay alguna actividad o juego en el que te hayas sentido muy feliz? ¿Por qué te gustó

#### **2. Experiencia en el Colegio**

¿Te gusta ir al colegio? ¿Por qué?

¿Te sientes cómodo cuando estás en clase? ¿Qué te hace sentir bien o feliz en el colegio?

¿Qué actividades o juegos te gustan más en el colegio? ¿Por qué?

¿Alguna vez has sentido que necesitas más ayuda en una actividad? ¿Quién te ayudó y cómo te hizo sentir eso?

### **3. Reflexiones y sugerencias**

¿Qué te gustaría que los profesores o compañeros hicieran para que te sientas aún mejor en el colegio?

¿Hay algo que te gustaría cambiar o que te haría más feliz en el colegio?

Si pudieras pedir algo para mejorar las clases o los juegos, ¿qué sería?

### **Entrevista para padres de familia**

**Objetivo:** Explorar la experiencia de la madre en relación con la atención educativa y las dinámicas escolares de su hijo(a) con diversidad funcional múltiple.

#### **Datos identificación de la entrevista**

Día de la entrevista:

Hora de la entrevista:

Duración de la entrevista:

Lugar en el que se ha realizado la entrevista:

#### **Datos e identificación de la persona entrevistada**

Nombre:

Edad:

### **1. Atención educativa**

¿Cómo describiría la atención que ha recibido su hijo(a) en la escuela hasta ahora?

¿Qué tipo de apoyos o adaptaciones se han implementado para ayudar a su hijo(a) en su proceso de aprendizaje?

¿Cree que estos apoyos han sido efectivos? ¿Por qué o por qué no?

¿Podría compartir algún ejemplo de cómo la escuela ha adaptado el entorno de aprendizaje para satisfacer las necesidades de su hijo(a)?

## **2. Participación en dinámicas escolares**

¿Cómo ha sido la experiencia de su hijo(a) en las actividades escolares, como el recreo, los proyectos de grupo o las actividades especiales?

¿Cómo describiría la relación de su hijo(a) con sus compañeros de clase?

¿Ha habido alguna actividad o situación en la que su hijo(a) haya tenido dificultades para participar? ¿Cómo se ha manejado esa situación?

¿Podría contarme sobre una situación en la que su hijo(a) haya disfrutado especialmente o en la que haya tenido un desafío significativo en las actividades escolares?

## **3. Comunicación y apoyo de la escuela**

¿Cómo ha sido la comunicación entre usted y la escuela respecto al progreso y las necesidades de su hijo(a)?

¿Cree que la escuela le informa adecuadamente sobre las decisiones o cambios que afectan a su hijo(a)?

¿Hay algo que le gustaría ver mejorado en la forma en que la escuela se comunica con usted?

¿Podría compartir un ejemplo de una situación en la que la comunicación con la escuela haya sido especialmente útil o, por el contrario, donde haya sentido que podría haber sido mejor?

## **4. Opiniones y sugerencias**

¿Qué aspectos de la atención educativa de su hijo(a) considera que han sido más positivos?

¿Qué sugerencias tiene para mejorar el apoyo y las dinámicas escolares para su hijo(a)?

¿Hay algún recurso o tipo de apoyo que cree que su hijo(a) necesita pero que aún no ha recibido?

**Mesa redonda con docentes**

1. ¿Qué es la diversidad funcional?
2. ¿Qué estrategias específicas utilizan para atender las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional?
3. ¿Cómo evalúan la efectividad de estas prácticas?
4. ¿Qué desafíos han enfrentado al implementar estas prácticas?
5. ¿Cómo consideran que podría mejorarse el apoyo a estudiantes con diversidad funcional?