



Desafíos en la Inclusión Laboral de Indígenas: Lecciones desde Ecuador para Colombia

Camila Muñoz Ocampo  
Luis Adrián Schmiemann  
Jesús Andrés Callejas Berastegui

Trabajo de grado presentado para optar al título de Negociador Internacional

Docente

Liliana Lotero Álvarez, Doctor (PhD) en economía

Universidad Pontificia Bolivariana  
Escuela de Economía, Administración y Negocios  
Negocios Internacionales  
Medellín, Antioquia, Colombia

2024

El contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.

## Tabla de contenido

TABLA DE CONTENIDO.....	3
LISTA DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
PALABRAS CLAVES .....	7
ABSTRACT .....	7
KEY WORDS .....	8
INTRODUCCIÓN .....	8
1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1 descripción del problema .....	11
1.2 Causas .....	13
1.3 Consecuencias.....	14
2.JUSTIFICACIÓN.....	16
3.OBJETIVOS.....	18
3.1 Objetivo general .....	18
3.2 Objetivos específicos .....	18
4. MARCO TEÓRICO .....	19
4.1 Mercado laboral.....	19
4.1.2 Segmentación del Mercado Laboral .....	20
4.1.3 Protección de derechos y normativas laborales. ....	21
4.2 Políticas públicas.....	21
4.2.3 El Ciclo de Políticas Públicas .....	21
4.2.4 Actores en Políticas Públicas:.....	22
4.2.5 Factores que Influyen en las Políticas Públicas:.....	22

---

4.3 Inclusión de comunidades indígenas.....	22
5. METODOLOGÍA .....	24
6. RESULTADOS.....	26
6.1. Barreras culturales, educativas y estructurales que enfrentan las comunidades indígenas en el mercado laboral en Colombia.....	26
6.1.1 Barreras estructurales.....	27
6.1.2 Barreras culturales .....	29
6.1.3 Barreras educativas: .....	31
6.2. Análisis de políticas públicas de inclusión laboral para brindar igualdad y oportunidades a las comunidades indígenas.....	35
6.2.1 Introducción a las políticas públicas de inclusión laboral, contexto nacional e importancia para las comunidades indígenas.....	35
6.2.2 Análisis de políticas en Ecuador: Descripción de los enfoques y estrategias empleadas en las políticas:.....	36
6.2.3 Estrategias y enfoques efectivos para promover la participación socioeconómica de las comunidades indígenas: .....	38
6.2.4 Análisis de la pertinencia y la aplicabilidad de las políticas ecuatorianas en el contexto colombiano.....	41
6.2.5 Identificación de similitudes y diferencias entre las realidades socioeconómicas y culturales de las comunidades indígenas en ambos países (Comparación): .....	43
6.2.6 Recomendaciones basadas en el análisis de las políticas ecuatorianas para el diseño de políticas similares en Colombia .....	45
6.3. Análisis Comparativo de Iniciativas de Inclusión Laboral: Ecuador vs. Colombia. 48	
6.3.1 Revisión de leyes y regulaciones en Ecuador y Colombia relacionadas con la inclusión laboral de comunidades indígenas .....	49
6.3.2 Análisis de programas implementados en ambos países para promover la inclusión laboral de comunidades indígenas .....	50
6.3.3 Programas implementados en Colombia .....	50
6.3.4 Comparación y análisis .....	50

---

6.3.5 Identificación de similitudes, diferencias, fortalezas y debilidades de las iniciativas de inclusión laboral en Ecuador y Colombia.....	51
7. DISCUSIÓN.....	53
8. CONCLUSIONES .....	55
9. RECOMENDACIONES .....	56
10. REFERENCIAS .....	57

### **Lista de tablas**

<b>Tabla 1</b> Experiencias de conflictos relacionados con la tierra o los recursos naturales .....	29
<b>Tabla 2</b> Porcentaje de población que ha finalizado la escuela primaria.....	32
<b>Tabla 3</b> Porcentaje de población que ha finalizado la escuela secundaria .....	33

## Resumen

El reto que enfrentaba la investigación se centra en la dificultad que presentan las políticas públicas para integrar a los indígenas en el mercado laboral de Colombia. Esto se debe a la persistente presencia de obstáculos tanto estructurales como culturales, que limitan su acceso justo a empleos y su plena participación en la vida económica y social del país. A base de este reto, se identificaron barreras culturales educativas y estructurales de comunidades indígenas en Colombia. Se analizaron políticas de inclusión laboral indígena en Ecuador y Colombia, comparando iniciativas para ofrecer recomendaciones en Colombia.

Se identificó que las barreras lingüísticas y cosmovisiones representaban obstáculos significativos que requerían una adaptación tanto por parte de las comunidades indígenas como de la sociedad en general. Además, se observó una falta de representación cultural-educativa y seguimiento político adecuado en el ámbito educativo. Esto evidenció la necesidad de mejorar la educación para garantizar una inclusión laboral efectiva. Asimismo, se enfatizó la importancia del dominio lingüístico para competir en el mercado laboral y resolver problemas legales, destacando la vulnerabilidad de las comunidades indígenas a la explotación y la desigualdad. Se resaltó la relevancia de políticas laborales inclusivas y equitativas para abordar las diferencias culturales y sociales en el lugar de trabajo. Además, se subrayó la importancia del acceso y la comprensión de la información para prevenir desigualdades laborales y sociales, y se destacó la necesidad de una educación sólida para competir y evitar la exclusión económica y social. Estos hallazgos proporcionaron una base sólida para el diseño de políticas públicas que promovieran la igualdad de oportunidades y la participación socioeconómica de los indígenas en Colombia.

Los resultados de este estudio resaltan la complejidad de integrar a las comunidades indígenas en el mercado laboral colombiano. Se evidenció que existen barreras culturales, educativas y estructurales significativas que obstaculizan su plena participación económica y social. La identificación de estas barreras subraya la necesidad de implementar políticas públicas más inclusivas y adaptadas a las realidades culturales y lingüísticas de los pueblos indígenas. Además, la comparación de las políticas de inclusión laboral en Ecuador y Colombia destacó la importancia de aprender de las experiencias exitosas de otros países para mejorar las iniciativas locales. Se

concluyó que mejorar la educación, tanto en términos de acceso como de calidad, es fundamental para superar las desigualdades y promover la inclusión laboral de las comunidades indígenas. Asimismo, se resaltó la importancia de abordar las barreras lingüísticas y culturales mediante estrategias específicas que fomenten la diversidad y el respeto intercultural en el ámbito laboral. En resumen, estas conclusiones sugieren que es necesario un enfoque integral y colaborativo que involucre a múltiples actores, incluidos el gobierno, las empresas y las propias comunidades indígenas, para lograr una verdadera inclusión laboral en Colombia.

Palabras clave: las Comunidades indígenas, Inclusión, mercado laboral, políticas públicas, barreras.

### **Abstract**

The challenge faced by the research centers on the difficulty public policies have in integrating indigenous people into Colombia's labor market. This is due to the persistent presence of both structural and cultural obstacles that limit their fair access to jobs and their full participation in the country's economic and social life. Based on this challenge, cultural, educational, and structural barriers were identified within indigenous communities in Colombia. Labor inclusion policies for indigenous people in Ecuador and Colombia were analyzed, comparing initiatives to offer recommendations for Colombia.

It was found that language barriers and worldviews represented significant obstacles that required adaptation both from the indigenous communities and society. Moreover, a lack of cultural-educational representation and adequate political oversight in the educational sphere was observed. This highlighted the need to improve education to ensure effective labor inclusion. Additionally, the importance of language proficiency was emphasized to compete in the labor market and resolve legal issues, underscoring the vulnerability of indigenous communities to exploitation and inequality. The relevance of inclusive and equitable labor policies was emphasized to address cultural and social differences in the workplace. Furthermore, the importance of access to and understanding of information to prevent labor and social inequalities was highlighted, along with the need for a solid education to compete and avoid economic and social exclusion. These findings



provided a solid foundation for the design of public policies aimed at promoting equal opportunities and the socioeconomic participation of indigenous people in Colombia.

The results of this study highlight the complexity of integrating indigenous communities into the Colombian labor market. It became evident that significant cultural, educational, and structural barriers hinder their full economic and social participation. Identifying these barriers underscores the need to implement more inclusive public policies that are adapted to the cultural and linguistic realities of indigenous peoples. Additionally, the comparison of labor inclusion policies in Ecuador and Colombia highlighted the importance of learning from the successful experiences of other countries to improve local initiatives. It was concluded that improving education, both in terms of access and quality, is essential to overcome inequalities and promote the labor inclusion of indigenous communities. Likewise, the importance of addressing linguistic and cultural barriers through specific strategies that foster diversity and intercultural respect in the workplace was emphasized. In summary, these conclusions suggest that a comprehensive and collaborative approach involving multiple actors, including the government, businesses, and the indigenous communities themselves, is necessary to achieve true labor inclusion in Colombia.

**Keywords:** Indigenous communities, inclusion, labor market, public policies, barriers.

## **Introducción**

La elección de abordar los desafíos en la inclusión laboral de indígenas en Colombia se debe a su importancia social y económica. Al aprender de las lecciones de Ecuador, donde se han implementado políticas exitosas en este ámbito, se pueden identificar estrategias efectivas para superar las barreras que enfrentan los indígenas en el mercado laboral colombiano. Esto contribuiría a construir una sociedad más justa y equitativa, aprovechando la diversidad étnica para un desarrollo inclusivo y sostenible.

El libro "Colombia: Una Nación a Pesar de Sí Misma" analiza la historia colombiana, incluyendo los pueblos indígenas. Para complementar la historia con las opiniones de las comunidades, el Navegador Indígena proporciona herramientas para que las comunidades supervisen la implementación de sus derechos. El artículo "Guías bilingües: una estrategia para disminuir las

barreras culturales en el acceso y la atención en salud de las comunidades wayuu de Maicao, Colombia”, presenta diversas barreras a las que los pueblos indígenas se tienen que enfrentar y destaca la importancia de los guías bilingües para mejorar el acceso a la atención médica de las comunidades Wayuu en Colombia.

Tanto Domínguez como Sandoval & Molina tematizan que las políticas de inclusión laboral en Colombia y Ecuador son esenciales para superar las barreras que enfrentan las comunidades indígenas. Aunque ambos países han implementado medidas, persisten desafíos como la falta de recursos y la resistencia al cambio. Comparar estas políticas permite identificar enfoques efectivos y adaptarlos a contextos específicos. Estos programas han tenido un impacto significativo en el empoderamiento económico, social y cultural de las comunidades indígenas, promoviendo la igualdad de oportunidades y la preservación de la diversidad cultural. Además, ofrecen lecciones valiosas para futuras políticas de inclusión laboral en otros contextos, avanzando hacia sociedades más justas, inclusivas y sostenibles.

El objetivo general de la investigación fue identificar políticas públicas de inclusión de comunidades indígenas para el mercado laboral colombiano tomando como caso: Ecuador, con el fin de fomentar la igualdad de oportunidades y la participación socioeconómica de los indígenas en Colombia.

El método utilizado en el estudio es el Diseño Transformativo Secuencial (DITRAS). Este enfoque implica dos etapas de recolección de datos: una fase inicial de análisis exhaustivo de las barreras y desafíos que enfrentan las comunidades indígenas en el acceso al mercado laboral, utilizando métodos cualitativos como entrevistas y análisis de contenido de documentos pertinentes; y una segunda fase en la que se utilizan los hallazgos de la primera etapa para diseñar e implementar propuestas específicas que buscan mejorar la inclusión laboral de estas comunidades.

En cuanto a las fuentes de información, se utilizaron tanto fuentes primarias (información oral o escrita recopilada directamente por el investigador) como fuentes secundarias (información recibida a través de otras fuentes ya escritas).

Para comprender las actitudes, necesidades y motivaciones de las comunidades indígenas, se utilizó la técnica de investigación de grupos focales, acompañada de fotografías y de información recopilada por bases de datos e índices.

Los resultados obtenidos se clasifican como cualitativos y descriptivos. En términos cualitativos, se identificaron barreras culturales, educativas y estructurales que obstaculizan la inclusión laboral de las comunidades indígenas en Colombia. Estos resultados cualitativos proporcionan una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan estas comunidades en su búsqueda de participación económica y social.

Por otro lado, los resultados descriptivos se refieren a la comparación de políticas de inclusión laboral entre Ecuador y Colombia, así como a la identificación de similitudes, diferencias, fortalezas y debilidades en estas políticas. Estos resultados descriptivos ofrecen una visión panorámica de las estrategias implementadas en ambos países y permiten extraer lecciones aprendidas para mejorar las iniciativas locales.

## **1 Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

La problemática que se identifica en las políticas públicas de inclusión de indígenas en el mercado laboral colombiano radica en la persistente falta de superación de barreras tanto estructurales como culturales, lo cual obstaculiza significativamente su acceso equitativo a oportunidades laborales y la consecuente participación efectiva en la esfera socioeconómica del país.

En la actualidad, alrededor del 8% al 15% de la población actual de la región corresponde a grupos indígenas, estos grupos enfrentan el persistente desafío de ser considerados minorías a pesar de que en muchos casos no lo son. Los grupos indígenas experimentan condiciones de pobreza y han sido privados del derecho a recibir una educación que tenga en cuenta sus particularidades culturales, lingüísticas y religiosas. En numerosas ocasiones, han perdido sus principales medios de subsistencia, como tierras, territorios y recursos naturales, y durante décadas han sido obligados a desplazarse hacia los núcleos urbanos más grandes, donde acceden a empleos precarios, mal remunerados y de escasa calidad (Bello M, Álvaro. 2002).

Además de las barreras estructurales, factores culturales y de discriminación juegan un papel preponderante en esta problemática. La discriminación basada en la identidad indígena, la falta de comprensión intercultural en los entornos laborales y las percepciones estigmatizantes afectan la contratación, promoción y retención de trabajadores indígenas. Esto, a su vez, limita su capacidad para desarrollar una trayectoria profesional sólida y acceder a puestos que reflejen su verdadero potencial y habilidades. La falta de acceso a oportunidades de educación y capacitación adecuadas para los indígenas agrava aún más la problemática, ya que limita sus posibilidades de desarrollar habilidades necesarias para el mercado laboral contemporáneo.

En Colombia, León y Holguín (2005), autoras de un libro pionero en políticas de acción afirmativa, fundamentan tres postulados respecto al tema: la justicia compensatoria, la justicia distributiva y la utilidad social. En este se plantea que la justicia compensatoria es determinante en los casos con antecedentes históricos de discriminación y maltrato sistemático, y, en esa medida, una acción afirmativa se justifica para compensar la situación pasada; la justicia distributiva puede ser asumida como una “forma más justa de asignar los bienes, los recursos sociales y políticos, de acuerdo con los derechos, los méritos, las contribuciones y las necesidades” (p. 49); y, por su lado, la utilidad social se refiere a la implementación de este tipo de medidas para maximizar el bienestar de la sociedad en su conjunto (Camacho et al., 1996 citado en León y Holguín, 2005).

Así mismo, la Constitución Política de Colombia (1991)<sup>1</sup>, en varios de sus artículos 7 y 13 (incisos 1, 2 y 3), determina el principio de la igualdad formal y material como expresión para eliminar las condiciones de inequidad y discriminación, y reconoce y protege la diversidad étnica cultural; a su vez, ratifica el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), y, en ese mismo año, establece la Ley 21/1991, la cual exhorta a la nación al reconocimiento e implementación de la educación para los grupos étnicos como un conjunto de políticas públicas educativas coherentes con la definición de un Estado multicultural y pluriétnico.(Vitonas-Bollocue, 2023).

A pesar de los esfuerzos implementados hasta la fecha, se observa una marcada discrepancia entre los objetivos declarados de inclusión y los resultados tangibles en la realidad. Las comunidades indígenas continúan enfrentando altos niveles de desempleo y subempleo en comparación con otros grupos demográficos, lo que refleja la insuficiente eficacia de las políticas existentes para

garantizar un acceso igualitario al mercado laboral. Esta situación contribuye directamente a la perpetuación de desigualdades socioeconómicas arraigadas.

## 1.2 Causas

Las Causas de la baja Inclusión de indígenas en el mercado laboral, se pueden ver desde una perspectiva política o gubernamental. Más específico, se puede formular el problema de limitaciones existentes en las políticas gubernamentales. En este trabajo vamos a analizar y evaluar diferentes áreas que influyen o causan una baja inclusión, tomando en cuenta políticas y medidas gubernamentales específicas.

Debajo de ese aspecto se puede observar una falta de políticas claras y efectivas de diversidad e inclusión. Según las encuestas del “Navegador indígena”, no se puede observar un desarrollo de medidas para fomentar el empleo de jóvenes indígenas. Además, faltan formaciones profesionales de acuerdo con las necesidades especiales u ocupaciones tradicionales de los pueblos indígenas. De igual forma, tampoco está garantizado el desarrollo saludable de los niños. Si se penaliza de trabajo forzado, pero no existen medidas especiales para combatir trabajo forzado y trabajo infantil entre los pueblos indígenas (*Data Explorer / Navegador Indígena*, s. f.). A largo plazo, esto impide que los niños utilicen este tiempo para asistir a la escuela, lo que les ayudaría a incorporarse al mercado laboral.

Asimismo, existe un escaso cumplimiento y seguimiento de las políticas existentes. Para nombrar un ejemplo:

El Convenio núm. 169 fue ratificado por Colombia mediante la Ley N° 21 en el año 1991, destacando que, durante ese mismo año, se estableció en Colombia la constitución de 1991 que reconoce a los pueblos indígenas, y promueve su “participación de todas en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación” («REPORTE REGIONAL», 2016). Sin embargo, según un reporte de la OIT, el convenio se enfrenta con varios retos. Entre los retos están, por ejemplo, una falta de un instrumento normativo con fuerza de ley, una débil intervención estatal y una falta de una cartografía sistematizada sobre comunidades étnicas. Estos retos impiden que el convenio sea efectivamente aplicado.

Como tercera causa, la falta de incentivos fiscales u otros estímulos para fomentar la inclusión, puede ser categorizado como tal. Aquí en especial se hablará sobre los programas de apoyo de financiación de proyectos para pueblos indígenas. Por ejemplo, durante la pandemia de Covid19 los representantes locales de las naciones unidas de Perú, Brasil y Colombia, exigieron más apoyo financiero de la comunidad internacional. Previamente organizaciones indígenas habían denunciado un abandono por parte de los gobiernos centrales. Durante Covid19, las tasas de infección y mortalidad de los pueblos indígenas superó el promedio nacional (Stemmler, 2020). Es importante mencionar que ya existen varios proyectos de financiación, como el ‘Fondo de apoyo a los pueblos indígenas’ (IPAF). La cuestión es, sin embargo, si también tienen un impacto en las comunidades.

Aparte de estas causas se puede observar un aspecto más general, que sería: La falta de oportunidades. La baja inclusión de indígenas no sólo es causada por leyes o falta de inversión, el origen del problema es mucho más sistémico. La CNTI con la vocería del secretario técnico, “[...] advirtió de la existencia de un hecho discriminatorio con un patrón de racismo estructural, por parte del gobierno nacional y una gran parte de la sociedad colombiana en contra de los Pueblos Indígenas” (Sti, 2022). Además, “Los territorios indígenas en Colombia y sus comunidades se enfrentan al riesgo inminente de exterminio físico y cultural” [...] (Comisión de la Verdad Colombia, s. f.). Todavía existen más ejemplos como el desplazamiento forzado, conflictos armados o las consecuencias de la colonización («Situación Colombia», 2011). Estos problemas causan un desarrollo desigual entre los pueblos indígenas y el resto de la sociedad en Colombia.

### **1.3 Consecuencias**

La exclusión de las comunidades indígenas en el ámbito laboral de Colombia encuentra sus fundamentos en historias de marginación, obstáculos educativos, discriminación arraigada y carencia de representatividad. Estas circunstancias generan una serie de consecuencias perjudiciales, entre las que se incluyen la persistencia de la pobreza y desigualdad, notorias disparidades en ingresos, escaso progreso comunitario, migración forzada, distanciamiento cultural, continuada marginación, tensiones sociales y potenciales efectos sobre la paz y estabilidad. Comprender estas causas y resultados resulta esencial para concebir políticas públicas holísticas que encaren de manera efectiva el problema, propiciando equidad de oportunidades y

afrentando las estructuras profundas que mantienen la exclusión de las comunidades indígenas en el panorama laboral colombiano. Entonces es un problema enraizado en una historia de marginación persistente, que ha perpetrado una serie de desigualdades y barreras estructurales. Estas barreras incluyen la limitada acceso a una educación de calidad en las zonas rurales donde a menudo residen estas comunidades, así como una discriminación profundamente arraigada en la sociedad que dificulta su acceso a empleos formales y oportunidades de progreso. A esto se suma la falta de representatividad en la toma de decisiones que ha dejado a las comunidades indígenas con escasa influencia para impulsar cambios significativos.

Los efectos de esta exclusión son amplios y perjudiciales. La persistencia de la pobreza y la desigualdad impacta directamente en la calidad de vida de estas comunidades, mientras que las notables disparidades en ingresos entre las poblaciones indígenas y no indígenas perpetúan una brecha económica significativa. La falta de progreso comunitario es evidente en la carencia de acceso a servicios básicos y oportunidades de desarrollo en las áreas donde residen estas comunidades. Esto, a su vez, puede impulsar la migración forzada hacia áreas urbanas en búsqueda de oportunidades laborales, llevando consigo desafíos de adaptación y pérdida de identidad cultural. Además, la desconexión cultural resultante de esta exclusión laboral puede erosionar aún más las tradiciones y prácticas culturales de las comunidades indígenas, aumentando el riesgo de su desaparición. La continua marginación socava los esfuerzos de estas comunidades para empoderarse y prosperar, perpetuando un ciclo de desventaja y exclusión intergeneracional. Las tensiones sociales también surgen como consecuencia de la desigualdad y discriminación, lo que puede desencadenar protestas y movimientos reivindicatorios.

Por último, los posibles efectos sobre la paz y la estabilidad merecen atención, ya que la exclusión y la desigualdad prolongadas pueden alimentar el descontento y generar conflictos en la sociedad. En este contexto, abordar las causas profundas y los efectos acumulativos de la exclusión de las comunidades indígenas se vuelve esencial para identificar políticas públicas que sean verdaderamente holísticas, abordando tanto los aspectos económicos como los sociales y culturales. De esta manera, se puede aspirar a crear un entorno en el que estas comunidades tengan igualdad de oportunidades, contribuyendo al enriquecimiento y desarrollo sostenible de toda la sociedad colombiana.

## 2 Justificación

Colombia basándose en la experiencia ecuatoriana presenta varias ventajas. Aunque ambos países tienen realidades diferentes, existen lecciones valiosas que pueden aplicarse en contextos similares. Estas incluyen aprender de la experiencia comparativa de Ecuador en la inclusión de indígenas en el mercado laboral, adoptar y adaptar buenas prácticas implementadas en Ecuador, aprovechar las similitudes geográficas y culturales entre ambos países, fomentar la cooperación regional en asuntos indígenas, fortalecer la responsabilidad social y el respeto a los derechos humanos, impulsar el crecimiento económico y el desarrollo sostenible a través de la inclusión indígena, y abordar las desigualdades arraigadas en la sociedad. En resumen, basarse en la experiencia ecuatoriana puede ser una estrategia efectiva para promover la inclusión de indígenas en el mercado laboral colombiano, siempre teniendo en cuenta las particularidades y necesidades locales.

Entonces esto sirve para promover la igualdad, el respeto de los derechos humanos y el desarrollo sostenible. Esto se logra al reducir las desigualdades económicas y sociales, estimular el crecimiento económico, fomentar la diversidad cultural, fortalecer la cohesión social, mejorar la imagen internacional del país y promover la participación ciudadana. En última instancia, estas políticas buscan crear una sociedad más justa y equitativa al brindar oportunidades económicas a comunidades históricamente marginadas y cumplir con estándares de derechos humanos, lo que beneficia tanto a las comunidades indígenas como al conjunto de la sociedad colombiana.

Al proponer políticas públicas de inclusión para indígenas en el mercado laboral, se contribuye a reducir desigualdades y a promover un ambiente más equitativo y justo en la sociedad, también se promueve la equidad y la justicia social en el país, al igual que los derechos humanos y culturales, reconociendo y respetando los derechos como ciudadanos y portadores de tradiciones valiosas; Así mismo se podría fomentar la diversidad y la multiculturalidad al incorporar a los indígenas en este mercado enriqueciendo la diversidad cultural y promoviendo la coexistencia armoniosa de distintas etnias y culturas. (COOPI - Cooperazione Internazionale & Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2021).



Las comunidades indígenas serán los principales beneficiarios al acceder a oportunidades laborales que les permitan mejorar su calidad de vida, acceder a recursos y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

Las empresas y empleadores en la inclusión de indígenas en el mercado laboral pueden aportar a la diversidad de talentos, fomentar la creatividad y promover una imagen de responsabilidad social empresarial (OIT, 2023).

Si el gobierno y sociedad en general destacan la inclusión de indígenas en el mercado laboral, esto contribuye a la construcción de una sociedad más cohesionada, justa y próspera, al aprovechar el potencial y talento de todos sus miembros (OIT, 2023).

Nivel Nacional: Las políticas públicas que se proponen pueden tener un impacto a nivel nacional al establecer un marco legal y de apoyo para la inclusión de indígenas en el mercado laboral en todo el país (OIT, 2023).

Nivel Regional y Comunitario: las propuestas pueden tener un impacto directo en comunidades indígenas, generando oportunidades económicas y mejorando las condiciones de vida de estas poblaciones.

Nivel Internacional: Si las propuestas y resultados son exitosos, podrían servir como modelo o referencia para otros países que enfrentan desafíos similares en términos de inclusión de poblaciones indígenas en el mercado laboral (OIT, 2022).

Esta investigación ayuda a adoptar una perspectiva diferente sobre la inclusión indígena, una perspectiva económico-jurídica. Esta perspectiva es sólo una pequeña parte de un problema mayor que se relaciona con la inclusión y la igualdad de los indígenas. Con este trabajo, llamamos la atención sobre un aspecto importante en la cadena de problemas y creemos que nuestras propuestas y metodologías servirán de apoyo a las próximas decisiones empresariales y políticas en los próximos años.

Dado que el problema que abordamos funciona como una especie de círculo vicioso, a veces basta con abordar y resolver un solo aspecto del problema para romper la dinámica del círculo vicioso a largo plazo. Por esta razón, pensamos que los esfuerzos por integrar mejor a los indígenas en el mundo socioeconómico pueden tener un gran impacto en los problemas ya existentes. Algunos ejemplos serían: Discriminación, desplazamiento o derecho de voz.

### **3 Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Identificar políticas públicas de inclusión de comunidades indígenas para el mercado laboral colombiano tomando como caso: Ecuador, con el fin de fomentar la igualdad de oportunidades y la participación socioeconómica de los indígenas en Colombia.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Analizar las políticas públicas de inclusión laboral dirigidas a comunidades indígenas en Ecuador, identificando sus enfoques, estrategias y resultados, con el propósito de informar el diseño de políticas similares en Colombia para promover la igualdad de oportunidades y la participación socioeconómica de los indígenas.
- Examinar las barreras culturales, educativas y estructurales que enfrentan las comunidades indígenas en el acceso y participación en el mercado laboral en Ecuador, con el propósito de identificar estrategias de diseño de políticas públicas adaptadas al contexto colombiano que promuevan la inclusión y la equidad socioeconómica de los indígenas.
- Evaluación comparativa de las iniciativas de inclusión laboral para comunidades indígenas implementadas en Ecuador y su efectividad en la mejora de la participación socioeconómica, con el fin de proporcionar recomendaciones concretas e identificar políticas públicas similares en Colombia.

## **4 Marco teórico**

### **4.1 Mercado laboral**

El mercado laboral se refiere al conjunto de interacciones entre empleadores y trabajadores, donde se negocia y se determina la cantidad de trabajo que se ofrece y demanda en una economía. Incluye a todas las personas que están dispuestas y capacitadas para trabajar, así como a las empresas y organizaciones que buscan contratar empleados y su importancia en la economía, también en la asignación de recursos, determinación de salarios, influencia en la productividad y competitividad, desarrollo económico y crecimiento, impacto en la desigualdad y la cohesión social, el mercado laboral es esencial para el funcionamiento eficiente de una economía. La forma en que se organiza y opera tiene un impacto significativo en la productividad, la distribución de ingresos y el crecimiento económico de un país.

La población indígena enfrenta desafíos significativos en el mercado laboral, caracterizados por tasas más altas de desempleo y menores niveles de participación y ocupación en comparación con el resto de la población. Además, se observan disparidades salariales importantes, con ingresos mensuales promedio un 39% más bajos que los de los no indígenas. Estas diferencias se extienden al ámbito educativo, donde la población indígena tiene una menor proporción de profesionales titulados y una mayor incidencia de personas con educación incompleta. En términos de ocupación, los indígenas tienden a trabajar más en empleos por cuenta propia y tienen una menor presencia en empleos asalariados con contrato a plazo indefinido. Estas disparidades se explican, en parte, por factores como la ruralidad, niveles de capital humano más bajos y una mayor incidencia de empleos en sectores con mayor informalidad. Además, la brecha salarial se amplía en diferentes categorías ocupacionales, con una menor representación de profesionales entre la población indígena y una mayor presencia de trabajadores no calificados. Estos datos resaltan la necesidad de políticas específicas para abordar las inequidades en el mercado laboral y promover la inclusión económica de la población indígena (Diario financiero, 2017).

Algunos de los factores que influyen en el mercado laboral son los cambios demográficos y su impacto en la fuerza laboral, la tecnología y automatización y la oferta y demanda de trabajo (Obando Montero & Molina, 2007).

#### 4.1.2 Segmentación del Mercado Laboral

- **Diferencias entre empleo formal e informal**

El empleo formal se caracteriza por la existencia de un contrato escrito que detalla las condiciones laborales, como salario y beneficios. Los trabajadores formales tienen acceso a derechos laborales, como vacaciones pagadas y seguridad social. Este tipo de empleo ofrece mayor estabilidad y protección legal en el trabajo. Los empleadores contribuyen a la seguridad social de los empleados, proporcionando un nivel adicional de seguridad financiera (Oficina Internacional del Trabajo, s. f.).

En contraste, el empleo informal carece de un contrato formal y de beneficios como seguro de salud o vacaciones pagadas. Los trabajadores informales a menudo enfrentan condiciones laborales menos reguladas y tienen menor estabilidad en el empleo. Además, los empleadores no suelen contribuir a los sistemas de seguridad social, lo que deja a los trabajadores con menos protección en caso de dificultades económicas. Los salarios en empleos informales tienden a ser más bajos y la productividad puede ser menor que en empleos formales (Oficina Internacional del Trabajo, s. f.).

- **Desigualdades salariales y brechas de género.**

Las desigualdades salariales se refieren a las disparidades en los ingresos entre diferentes grupos de trabajadores. Estas diferencias pueden estar basadas en factores como la ocupación, la educación, la experiencia laboral y la ubicación geográfica. Las desigualdades salariales pueden surgir debido a una combinación de factores, incluida la discriminación, la falta de acceso a oportunidades de educación y empleo, y la negociación de salarios. Estas disparidades pueden tener un impacto significativo en el bienestar económico de los individuos y en la equidad en la sociedad en general (CEPAL, 2020).

Las brechas de género se refieren a las diferencias en los ingresos y las oportunidades entre hombres y mujeres en el ámbito laboral. A pesar de avances significativos en la igualdad de género, persisten disparidades en salarios y posiciones laborales. Esto puede ser el resultado de varios factores, incluida la discriminación de género, roles tradicionales asignados a hombres y mujeres, y la falta de políticas que promuevan la igualdad de oportunidades en el trabajo. Cerrar las brechas de género es esencial para promover la equidad y el progreso económico sostenible en una sociedad (CEPAL, 2020).

### 4.1.3 Protección de derechos y normativas laborales.

En Colombia, la protección de los derechos laborales está respaldada por una serie de normativas laborales. El Código Sustantivo del Trabajo y la Seguridad Social establece los derechos y obligaciones de empleadores y trabajadores, abordando temas como salario mínimo, horas de trabajo, vacaciones remuneradas y seguridad en el empleo. Adicionalmente, existen leyes que regulan la seguridad social, el trabajo infantil y la igualdad de género en el ámbito laboral. La Superintendencia del Trabajo supervisa y garantiza el cumplimiento de estas normativas, proporcionando un marco legal que busca asegurar condiciones justas y equitativas para los trabajadores en el país (Banco Mundial, 2018).

## 4.2 Políticas públicas

Una política pública es una decisión o conjunto de decisiones tomadas por el gobierno para abordar un problema o aprovechar una oportunidad en el ámbito público. Puede manifestarse a través de leyes, programas, regulaciones, asignación de recursos y otras acciones gubernamentales.

### 4.2.3 El Ciclo de Políticas Públicas

El proceso de políticas públicas generalmente se divide en varias etapas:

- **Identificación del Problema:** Se inicia identificando un problema o una necesidad en la sociedad que requiere la atención del gobierno.
- **Formulación de Políticas:** En esta etapa, se desarrollan posibles soluciones al problema identificado. Se exploran opciones, se analizan costos y beneficios, y se elaboran propuestas de políticas.
- **Toma de Decisiones:** Aquí, los actores gubernamentales, como legisladores o funcionarios ejecutivos, deciden qué política se implementará, basándose en consideraciones políticas, técnicas y presupuestarias.
- **Implementación:** Esta fase implica llevar a cabo la política aprobada, asignando recursos, estableciendo reglas y regulaciones, y ejecutando programas para alcanzar los objetivos establecidos.
- **Monitoreo y Evaluación:** A lo largo de la implementación, se supervisa el progreso y se evalúa el impacto de la política en la sociedad. Esto permite ajustes y mejoras si es necesario.

#### **4.2.4 Actores en Políticas Públicas:**

Los actores involucrados en el proceso de políticas públicas pueden ser gubernamentales, no gubernamentales o del sector privado. Esto incluye legisladores, funcionarios públicos, organizaciones de la sociedad civil, grupos de interés y ciudadanos.

#### **4.2.5 Factores que Influyen en las Políticas Públicas:**

Las políticas públicas son influenciadas por una serie de factores, incluyendo la opinión pública, los recursos disponibles, las presiones de grupos de interés, la ideología política, los valores culturales y las condiciones económicas y sociales.

### **4.3 Inclusión de comunidades indígenas**

En el mundo existen más de 476 millones de pueblos indígenas, viviendo en 90 países y representando aproximadamente el 6,2% de la población mundial. Sin embargo, estas comunidades cuentan con ser las más desfavorecidas y vulnerables (United Nations, s.f.).

Para entender por qué es importante incluir a los pueblos indígenas, hay que entender los desafíos que se enfrentan:

- La negación de su derecho a controlar su propio desarrollo basado en sus propios valores, necesidades y prioridades.
- Una falta de representación política, o muy pobre representación.
- Una falta de acceso a los servicios sociales.

Los pueblos indígenas suelen estar excluidos o insuficientemente representados en los procesos de toma de decisiones sobre cuestiones que les afectan directamente. Además, tampoco se les consulta sobre proyectos que afectan a su país o sobre medidas administrativas o legislativas que puedan afectarles. También, los pueblos indígenas suelen ser desplazados de sus tierras ancestrales debido a actividades como la explotación de recursos naturales (United Nations, s.f.).

La inclusión se caracteriza por muchas variables, pero en este trabajo solo podremos centrarnos en un puñado de estas variables. Entre ellas, la inclusión política, social y económica. Unas propuestas o líneas de acción serían las siguientes:

- Impulsar la armonización del marco jurídico nacional en materia de derechos indígenas, así como el reconocimiento y protección de su patrimonio y riqueza cultural, con el objetivo de asegurar el ejercicio de los derechos de las comunidades y pueblos indígenas.
- Fomentar la participación de las comunidades y pueblos indígenas en la planeación y gestión de su propio desarrollo comunitario, asegurando el respeto a sus derechos y formas de vida.
- Promover el desarrollo económico de los pueblos y comunidades indígenas mediante la implementación de acciones orientadas a la capacitación, desarrollo de proyectos productivos y la comercialización de productos que coincidan con su cultura y valores.
- Asegurar el ejercicio de los derechos de los pueblos y comunidades indígenas en materia de alimentación, salud, educación e infraestructura básica.
- Impulsar políticas para el aprovechamiento sustentable y sostenible de los recursos naturales existentes en las regiones indígenas y para la conservación del medio ambiente y la biodiversidad, aprovechando sus conocimientos tradicionales.
- Impulsar acciones que garanticen los derechos humanos y condiciones de seguridad de los grupos indígenas que realizan migraciones temporales en el territorio nacional (Sochet, 2014).

Estos lineamientos son sólo una guía, pero abordan muchos problemas. Es importante encontrar soluciones aplicables a estas directrices, para poder asegurar una inclusión de las comunidades indígenas.

## **5 Metodología**

### **5.1 Enfoque**

Que nuestro trabajo se concentrara en la situación social de un grupo era importante cualificar y describir el entorno con variables elegidas para entender la dinámica de la situación. Al mismo tiempo, se tenían que considerar datos registrados para poder analizar las variables elegidas. Por lo tanto, fue necesario utilizar un enfoque ‘Mixto’ con datos y métodos cuantitativos: Encuestas, análisis estadístico y datos socioeconómicos y cualitativos: Entrevistas, observaciones participativas, grupos focales para explorar las actitudes y percepciones, estudio de casos.

### **5.2 Alcance**

#### **Correlacional**

La estrategia que se empleó para el estudio tuvo dos características. Debido al enfoque en grupos indígenas en Colombia y en Ecuador, una estrategia etnográfica fue necesaria. Aquí se analizó el entorno de los grupos, que considera entre otros, cultura, forma de vida y la estructura social. En la segunda característica se hizo un estudio correlacional entre los grupos indígenas y el entorno socioeconómico.

#### **Descriptivo**

En este trabajo, se empleó un enfoque metodológico descriptivo para analizar y presentar detalladamente las características y patrones relevantes de los grupos indígenas de Colombia/Ecuador. Nuestra meta consistió en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifestaron. Este método nos permitió documentar y analizar de manera sistemática la problemática.

Considerando las dos características, se diseñaron propuestas para proponer políticas públicas de inclusión de indígenas en Colombia.

### **5.3 Diseño transformativo secuencial (DITRAS)**



En este estudio, se adoptó un enfoque de diseño transformativo secuencial para abordar el problema de la inclusión de las comunidades indígenas en el mercado laboral de Colombia. Este diseño incluyó dos etapas de recolección de los datos, permitiendo una comprensión más profunda de los factores que afectaron la participación laboral de estas comunidades, así como la implementación de intervenciones que buscaron transformar positivamente esta realidad.

La fase inicial de la investigación se enfocó en el análisis exhaustivo de las barreras y desafíos que enfrentaron las comunidades indígenas en el acceso al mercado laboral, a través de métodos cualitativos como entrevistas y análisis de contenido de documentos pertinentes. Posteriormente, se utilizaron los hallazgos de esta primera fase para guiar el diseño e implementación de propuestas específicas que buscaron mejorar la inclusión laboral.

El diseño transformativo secuencial permitió no solo comprender a fondo la situación actual, sino también proponer y evaluar soluciones prácticas que promovieron la participación equitativa de las comunidades indígenas en el mercado laboral colombiano (Hernández, R., Fernández, C. Baptista, M. (2014).

#### **5.4 Fuentes**

Debido a la diversidad de información fue necesario usar fuentes primarias (información oral o escrita, recopilada directamente por el investigador) y fuentes secundarias (información, recibida a través de otras fuentes ya escritas).

#### **5.5 Técnicas**

Para poder conocer y entender de manera profunda las actitudes, necesidades y motivaciones de un grupo específico, se necesitó una investigación “Focus group”. Esta técnica estuvo acompañada con fotografías y con información recopilada por bases de datos e índices.

#### **5.6 Instrumentos**

Para poder presentar los datos recopilados se usaron entre otros, gráficos, diagramas, mapas, tablas, escalas de tiempo, análisis estadísticos tanto como infográficas.

## **6 Resultados**

### **6.1. Barreras culturales, educativas y estructurales que enfrentan las comunidades indígenas en el mercado laboral en Colombia**

El ámbito laboral de los pueblos indígenas vive cambios significativos por las barreras que enfrentan y su larga historia de marginación y colonización. Desde el siglo XV, la perspectiva europea de modernidad ha impuesto un modelo que consideraba a la civilización europea como dominante y superior, relegando a otras culturas a un papel secundario. Esta visión causó la aplicación de métodos violentos y destructivos en nombre del progreso y la modernización (Dussel, 1994). La llegada de los españoles a América desencadenó procesos de explotación capitalista de recursos y subyugación de las poblaciones indígenas. En Colombia, estas actitudes coloniales persistieron, influyendo en los discursos políticos y económicos que imitan los ideales europeos y pasan por alto las realidades locales. (Botero Sandoval, P. A., & Fonseca Molina, S. Y. 2016).

Aparte de la historia, se siguen observando barreras culturales, educativas y estructurales a las que se enfrentan las comunidades indígenas en el acceso y participación en el mercado laboral. El concepto de desarrollo actual se basa en una narrativa capitalista de crecimiento económico, consumo y avances científicos. La falta de inclusión de las comunidades indígenas perpetúa las desigualdades y margina a diversas culturas indígenas. Históricamente, los pueblos indígenas han habitado áreas rurales y han dependido principalmente de la agricultura y los recursos naturales para su subsistencia (Banco Mundial 2015). Hoy, cada vez más indígenas viven en entornos urbanos y trabajan en diversos sectores económicos.

En este capítulo, se identificarán las barreras culturales, educativas y estructurales que se enfrentan las comunidades indígenas en Colombia. Estas barreras se explicarán a base de contextos históricos, datos generales y ejemplos específicos.

### 6.1.1 Barreras estructurales

**Una mirada a la historia:** *"La Historia es la maestra de la vida y la guía del futuro"* - Friedrich Schiller.

Echando una mirada a la historia, se puede observar, que, con la llegada de los españoles, comenzó un capítulo muy oscuro para los pueblos indígenas de América, incluyendo Colombia. Las expediciones colonizadoras estaban predominantemente impulsadas por la explotación de recursos y un deseo de control. En Colombia, desde la región de La Guajira hasta las tierras interiores, los colonizadores españoles fundaron colonias con la intención de explotar los recursos naturales y dominar a los pueblos indígenas mediante fuerza y violencia. Enfrentamientos violentos fueron comunes, y aquellos grupos que se opusieron, como los Coyaimas y Pijaos en el Tolima, se enfrentaron a consecuencias extremadamente destructivas (Bushnell & Montilla, 2004).

La llegada de los colonizadores tuvo un fuerte impacto demográfico para las comunidades indígenas en diversas regiones. Entre unas, el trabajo forzado, los abusos y las enfermedades introducidas por los europeos causaron muchos daños en las comunidades. Asimismo, la mezcla racial con europeos y africanos provocó cambios significativos en la composición étnica. Aparte, durante el período colonial, se estableció una estructura de poder jerárquica que relegó a los indígenas a una posición subordinada (Botero Sandoval, P. A., & Fonseca Molina, S. Y., 2016). Según Bushnell & Montilla (2004), los esfuerzos de los colonizadores por "civilizar" a los nativos incluyeron la imposición de la educación dirigida por clérigos, cuyo objetivo era borrar las tradiciones indígenas y promover la adopción de la cultura española. En el territorio colombiano, las misiones de frontera simbolizaron la influencia dominante de la Iglesia católica romana durante la época colonial. Estas misiones no solo fungieron como intermediarias entre las comunidades indígenas, el Estado y la sociedad hispana, sino que también buscaron transformar las estructuras sociales tradicionales, establecer nuevos sistemas de control y fomentar la asimilación cultural. Aunque la asimilación cultural redujo en gran medida las barreras hacia la integración nacional, aquellos indígenas que adoptaron los modelos culturales europeos, continuaron ocupando los estratos más bajos de una sociedad altamente estratificada (Bushnell & Montilla, 2004, pág. 34).

El avance de la modernidad y la difusión de nuevas culturas extranjeras contribuyeron a la disminución del valor y la transmisión de los conocimientos tradicionales de las sociedades indígenas. Como resultado, las comunidades indígenas fueron discriminadas, suprimidas y marginalizadas simplemente por su pertenencia étnica. A pesar del proceso de asimilación cultural, los indígenas continuaron siendo etiquetados como aborígenes, situándose en la clase más baja de la sociedad (Bushnell y Montilla, 2004). De este modo, los supuestos esfuerzos por modernizar y "educar" condujeron a la exclusión y discriminación de la población indígena (Ospina, 2013).

**La discriminación actualmente:** Según la legislación nacional de Colombia, “se prohíben la esclavitud la servidumbre y la trata de seres humanos en todas sus formas”. También forma parte del Bloque de Constitucionalidad el Protocolo de Palermo, que busca prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños. Este protocolo complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional (Data Explorer | Navegador Indígena, s.f.).

Sin embargo, “de acuerdo con el Informe Trata de Personas 2020 del Departamento de Estado de los Estados Unidos, ‘los grupos en alto riesgo de convertirse en víctimas de trata de personas incluyen [...] a poblaciones indígenas, y colombianos/as viviendo en áreas donde existen grupos armados ilegales y organizaciones criminales activas’” (OIM Colombia, 2020).

**Ocupaciones tradicionales:** Las comunidades indígenas en Colombia se están enfrentado a obstáculos y restricciones al querer desempeñar sus ocupaciones tradicionales. La información obtenida del Navegador Indígena complementa los datos estadísticos oficiales de la OIT y muestra diversos obstáculos percibidos por comunidades indígenas en Colombia. Ambos, mujeres y hombres de las comunidades indígenas en Colombia consideran como uno de los mayores obstáculos, el acceso limitado al mercado (hombres y mujeres con 40%). Además, se informa sobre la existencia del cambio climático como obstáculo (hombres 60%, mujeres 20%) y la Escasez de tierras y recursos (hombres 40%, mujeres 0%)<sup>1</sup> (IWGIA & OIT, 2021).

---

<sup>1</sup> Los datos corresponden al porcentaje de comunidades que informan de la existencia de obstáculos

La próxima tabla (1) presenta los resultados de las experiencias de conflicto relacionadas con la tierra o los recursos naturales. En la mayoría de los países, los encuestados indicaron que habían experimentado más de un tipo de conflicto. En el caso de Colombia, el conflicto más señalado por las mujeres y los hombres indígenas fue con industrias extractivistas (80%), seguido por conflictos relacionados con infraestructuras (60%), agricultura comercial a gran escala (40%) y conflictos relacionados con colonos<sup>2</sup> (40%) (IWGIA & OIT, 2021).

*Tabla 1: Experiencias de conflictos relacionados con la tierra o los*

País	Industrias extractivas	Infraestructuras	Agricultura comercial a gran escala	Proyectos relacionados con la energía	Colonos	Parques o zonas protegidas	Tala ilegal	Disputas dentro de comunidades indígenas o entre comunidades indígenas	Otras
Bangladesh	13	29	42	8	63	46	46	17	33
Bolivia	8	0	0	0	0	0	31	85	0
Camboya	27	27	55	18	64	18	82	64	27
Camerún	10	6	26	0	0	35	74	13	23
Colombia	80	60	40	0	40	0	0	0	0
Kenya	17	67	33	50	67	83	50	83	67
Nepal	30	40	0	10	70	50	10	10	0
Perú	57	0	0	29	14	14	43	43	57
Filipinas	0	0	0	50	100	0	0	0	50
Suriname	57	14	14	14	29	29	71	0	71
Tanzania	0	0	0	0	0	20	0	100	40
<b>TOTAL%</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>28</b>

Fuente: (IWGIA & OIT, 2021)

### 6.1.2 Barreras culturales

En este párrafo se tomará una vista a barreras culturales, en especial usando un estudio como un ejemplo específico, que ayuda entender obstáculos culturales existentes para los pueblos indígenas en Colombia.

El artículo escrito por Patiño-Londoño, et al, 2016, estudia la función de una guía bilingüe como actor en la disminución de la brecha en el acceso y la atención en salud de las comunidades indígenas Wayuu de Colombia. Presentan una iniciativa de salud indígena Wayuu de Colombia que intenta disminuir las barreras culturales en el acceso a la atención de la salud. Durante este

<sup>2</sup> Colono/a: Persona que coloniza un territorio o que habita en una colonia.

proceso, se pudieron identificar tres barreras culturales respecto al acceso a la atención en salud: a) Idioma; b) Cosmovisión Wayuu sobre el cuerpo, la salud y la enfermedad; c) Información sobre salud sexual.

**a) Idioma – La barrera lingüística:** El estudio relevó, que el idioma se forma en una barrera “bidireccional” entre el paciente indígena y el personal médico o administrativo. Se observó que faltan competencias lingüísticas en ambas partes, en el castellano y en el wayuunaiki. Los autores señalan como problema, que no existe un contacto previo entre las dos partes, que tiene como consecuencia un escaso conocimiento de la comunidad y la cultura. Aunque esto no está mencionado en el estudio, cabe suponer que este problema se da en la mayoría de las comunidades indígenas. Los autores apuntan otro problema relacionado con la lengua: aunque algunos jóvenes indígenas puedan hablar el castellano, se pueden observar varias limitaciones, entre ellas, términos especializados, por ejemplo, en la medicina. La situación se vuelve aún más compleja, cuando el Wayuu que entienda el castellano, no quiera o desee no hablarlo por vergüenza, desinterés o miedo. Esta barrera tiene como efecto, que ambas partes no se puedan comunicar efectivamente, frenando un proceso eficiente, que en unos casos tiene consecuencias graves. En el caso del estudio, muchos pacientes no entendían bien el tratamiento propuesto por el personal médico. Se observaron dificultades al comunicar medicamentos, enfermedades y exámenes de laboratorio, entre otros.

A la hora de incorporarse al mercado laboral, unos buenos conocimientos lingüísticos son necesarios para poder competir con los demás. También son un requisito para enfrentarse a problemas legales. Si no se dispone de estas competencias, es fácil que personas externas se aprovechen de esta situación, creando una relación desigual entre la comunidad indígena y ‘no indígena’.

**b) Cosmovisión:** La visión o concepción global de los pueblos indígenas es desconocida para la mayoría de la gente. En el caso de la salud, para los Wayuu, la salud representa, “[...] el equilibrio entre el cuerpo, el espíritu, las deidades, las relaciones con los otros y el territorio; una ruptura o desequilibrio de alguno de estos componentes genera las enfermedades. Estas se clasifican de acuerdo con su origen natural (ayuulee) o sobrenatural (wanülüü)” (Patiño-Londoño et al., 2016). En el caso del VIH, para los wayuu, se considera como una angustia causada por un contacto con el mal y “las de afuera”, al interactuar con “alijunas” (no indígenas) (Patiño-Londoño et al., 2016).

El estudio pudo destacar una diferencia en la manifestación de dolor entre un paciente Wayuu y un paciente ‘no indígena’. Los Wayuu, en especial las mujeres, no suelen gritar o quejarse, porque se considera como mal visto. El soporte de dolor en silencio se ve como un ritual de paso de niñas a mujeres, que se sigue viviendo al crecer (Patiño-Londoño et al., 2016). Esta perspectiva enseña, qué importancia se tiene que dar al entender el contexto de ambas partes. Se debería reconocer que la diferencia en la cultura conlleva diferencias en la interpretación de roles sociales, cuerpo y sexualidad. En este caso específico se puede fácilmente malinterpretar el ‘no dolor’ por parte de los pacientes indígenas.

Aplicado al mercado laboral, pueden surgir problemas al no tomar en cuenta las diferencias en estructuras sociales, tradiciones, comportamientos y diferencias en prioridades. Se requiere un enfoque sensible y respetuoso que reconozca y valore la diversidad cultural y las perspectivas de los pueblos indígenas, así como políticas y prácticas laborales que promuevan la equidad y la inclusión.

**c) Información:** Un problema igualmente importante, es la existencia de brechas en el acceso a información, en este caso, sobre salud sexual y reproductiva. No solo el simple acceso de información, sino también el manejo y la interpretación de ella. Una entrevista realizada en el estudio presentado recalca el conflicto entre la información presentada por el personal médico y la propias creencias culturales y religiosas del pueblo Wayuu: ““el uso del condón siempre es un poco difícil de abordar y más si tenemos con qué colocarlo, yo mismo me siento como que... miércoles [sic] ¿yo voy a agarrar ese aparato? [Modelo de pene sintético] No sé si es por la cultura, pero al principio cuando yo veía eso... miércoles, esa cosa y todo el mundo me ve así.”” (Hombre, wayuu, trabajador social, guía bilingüe. Entrevista, octubre 2012) (Patiño-Londoño et al., 2016).

El acceso y la interpretación de información se debería de contemplar en el ámbito político y laboral para impedir, que haya una falta de conocimiento sobre oportunidades laborales, desigualdades en el acceso a recursos, exclusión social y económica, y limitaciones en la formación y capacitación de comunidades indígenas.

### **6.1.3 Barreras educativas:**

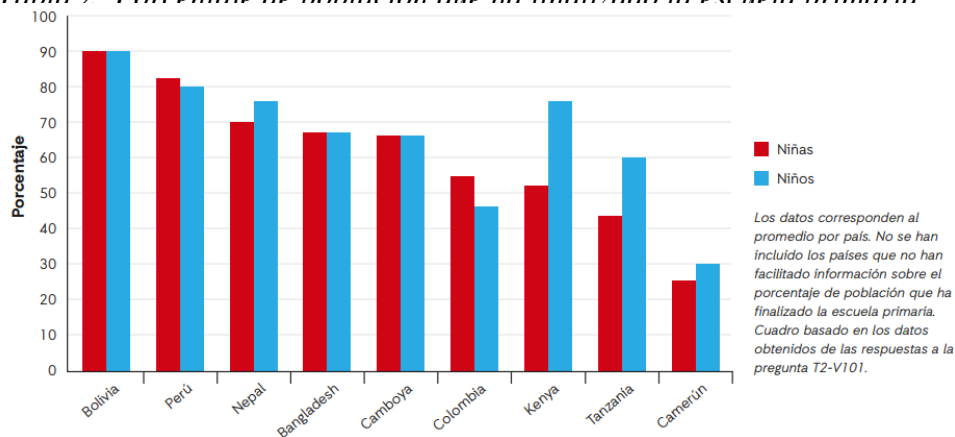
*"La educación es el gran motor del desarrollo personal. Es a través de la educación que la hija de un campesino puede convertirse en médica, que el hijo de un minero puede convertirse en jefe de*

*la mina, que el hijo de trabajadores agrícolas puede convertirse en presidente de una gran nación.*"  
- Nelson Mandela

La cita de Nelson Mandela recalca la importancia de la educación para el desarrollo personal, que también se deja aplicar a los pueblos indígenas de Colombia. En este párrafo, se hará un análisis sobre la educación indígenas en contextos multiculturales, analizando datos generales y tomando como ejemplo específico las comunidades indígenas Embera Chamí del Departamento de Risaralda.

**Visión general:** Mientras que en ciertas comunidades la mayoría de las niñas y niños indígenas han completado la educación primaria (con más del 80 por ciento en algunas comunidades de países latinoamericanos), en Colombia, la tasa de finalización es inferior al 60 por ciento, con una brecha

*Tabla 2. Porcentaje de población que ha finalizado la escuela primaria*



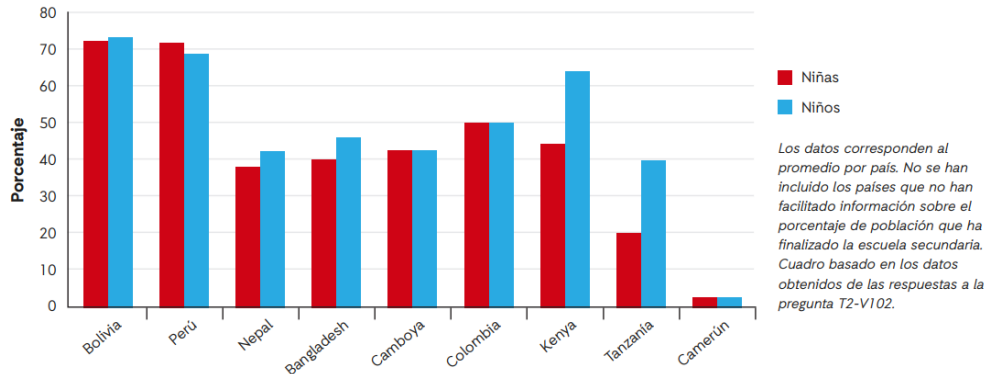
Fuente: (IWGIA & OIT, 2021)

entre niños y niñas de más o menos 10 por ciento (Tabla 2) (IWGIA & OIT, 2021).

Tomando en cuenta el número de niños que han finalizado la secundaria, la tasa de finalización en Colombia se reduce para ambos, situándose en 50 por ciento (Tabla 3).



Tabla 3: Porcentaje de población que ha finalizado la escuela secundaria



Fuente: (IWGIA & OIT, 2021)

Los encuestados del estudio hecho por el Navegador Indígena, identificaron varios obstáculos significativos para completar la educación secundaria. Entre ellos, destacaron la necesidad de trabajar para mantener a sus familias, así como la pobreza y la discriminación. Además, las distancias a los centros educativos se mencionaron como una barrera importante. En algunos casos, acceder a la educación secundaria implica trasladarse a otra ciudad, lo que resulta en costos prohibitivos para las familias indígenas. En comunidades con escuela propia, la mayoría de los niños han completado la educación primaria y la secundaria. Por otro lado, se mencionaron el embarazo adolescente y el matrimonio infantil temprano como causas significativas de abandono, particularmente entre las niñas indígenas (IWGIA & OIT, 2021).

**La comunidad Embera Chamí:** Según Izquierdo Barrera, M. L. (2018), la comunidad Embera Chamí del municipio de Mistrató no se siente representada por la ley. Se percibe una preocupación que los niños a las niñas aprendan cosas que no reflejen su cultura o su idioma. Esto sugiere que lo establecido en la Ley 115 de 1994 para los grupos étnicos<sup>3</sup> no se esté cumpliendo en algunas comunidades indígenas, lo que resulta en que estas comunidades impartan educación sin seguir ninguna directriz ni contar con autonomía. Además, se puede afirmar, que la etnoeducación aún no ha llegado a sus territorios, según lo estipulado por la ley. Como consecuencia, muchos padres se deciden a no enviar sus hijos e hijas a la escuela, sintiendo “[...] que la educación que se les brinda

<sup>3</sup> La Ley 115 de 1994 "señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad" - Normatividad Básica para Etnoeducación - ...: Ministerio de Educación Nacional de Colombia: ... (s.f.). <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85384.html>

les hace perder lo propio” (Izquierdo Barrera, M. L. 2018). Así, se evidencia que tampoco se cumple lo establecido en la Constitución Política de Colombia de 1991, que garantiza el derecho a la educación, la protección de la diversidad cultural, la promoción del acceso equitativo a la cultura y la protección de las lenguas en sus territorios.

Se plantea que los indígenas adquieran conocimientos sobre ambas culturas: la propia y la "occidental", y que sean capaces de desenvolverse eficazmente en ambas. Sin embargo, en la práctica, en muchas ocasiones, el resultado final es que la naturaleza multicultural de los estudiantes desaparezca. Esto ha llevado a que la escuela sea percibida como una institución que promueve exclusivamente la cultura occidental y, por lo tanto, actúa como un agente de aculturación impuesto por mandato oficial (Rojas Curieux, 1998). Esto tiene aún más impacto, al recordar que los pueblos indígenas en Colombia tuvieron que luchar por una educación propia. Entre los años 1900 y 1960, la educación de los indígenas solía estar a cargo de la iglesia o en instituciones educativas oficiales, donde se implementaba un plan de estudios que ignoraba la riqueza cultural de los grupos étnicos y, en muchos casos, se prohibía expresarse en su lengua indígena (Consejo Regional Indígena, 1987).

Desde 1988, en Caldas se planteó la política de etnoeducación Embera, pero desde entonces ha oscilado entre avances y retrocesos en su alcance. Su aplicación ha dependido de la voluntad política de los líderes gubernamentales. A pesar de que el proyecto de etnoeducación lleva años en proceso de formulación, aún no se ha convertido en una política educativa implementada por el gobierno departamental y las administraciones locales (Sánchez & Hernández, 2020).

En última instancia, se evidencia que existen múltiples obstáculos que impiden la implementación de una educación indígena propia. Esto da lugar a “[...] estrategias de reproducción social en donde las comunidades indígenas ocupan la posición de dominadas” (Bourdieu, 2007).

Mientras el movimiento educativo de los pueblos indígenas siga dependiendo de las políticas institucionales a nivel nacional, continuarán perdiendo, según Bonfil (1991), poder de decisión sobre la gestión de su patrimonio cultural. De acuerdo con Bourdieu (2007), la relación pedagógica entre los condicionamientos sociales y su internalización se verá mermada o, en el peor de los

casos, eliminada por completo. Esto resultará en nuevas dinámicas entre el entorno educativo y las prácticas culturales, borrando la conexión con la ancestralidad que actualmente se busca recuperar.

En el contexto del mercado laboral, es fundamental tener una educación buena. Crea una base de habilidades y conocimientos ayuda a volverse más competitivo en el mercado. Por ende, si el desarrollo educativo no es eficiente y no considera las necesidades de las comunidades indígenas, crea una exclusión social y económica. Retomando la cita de Nelson Mandela al principio, es importante contar con una educación buena, para tener la posibilidad de desarrollarse la manera que se quiera.

## **6.2. Análisis de políticas públicas de inclusión laboral para brindar igualdad y oportunidades a las comunidades indígenas.**

### **6.2.1 Introducción a las políticas públicas de inclusión laboral, contexto nacional e importancia para las comunidades indígenas.**

Las comunidades indígenas de Colombia han enfrentado históricamente dificultades para acceder a un trabajo decente. La discriminación, la falta de educación y formación, la ubicación geográfica y el desconocimiento de sus derechos son algunas de las barreras que los afectan (Pérez-Robalino, 2019).

Para superar estas dificultades, Colombia ha desarrollado políticas públicas de inclusión laboral indígena. Estas políticas buscan garantizar el derecho al trabajo, reducir la pobreza y la desigualdad, fortalecer la interculturalidad y contribuir al desarrollo económico (Modelo Inclusión Laboral Cierre de brechas, s.f.).

Entre los avances en la implementación de estas políticas se encuentran leyes y decretos que establecen medidas de discriminación positiva, programas de formación, apoyo a emprendimientos indígenas y mesas de diálogo entre el gobierno, las organizaciones indígenas y el sector privado (Modelo Inclusión Laboral Cierre de brechas, s.f.). Sin embargo, aún persisten desafíos como la falta de recursos financieros, la debilidad institucional y la resistencia al cambio.

Para lograr el éxito de las políticas públicas de inclusión laboral indígena, es necesario fortalecer la inversión en programas y proyectos, mejorar la coordinación interinstitucional y combatir la discriminación en el ámbito laboral (Domínguez, s.f.).

Estas políticas son un instrumento fundamental para la construcción de sociedades más justas e inclusivas, donde las comunidades indígenas tengan las mismas oportunidades de acceder a un trabajo decente que les permita mejorar sus condiciones de vida (Domínguez, s.f.).

### **6.2.2 Análisis de políticas en Ecuador: Descripción de los enfoques y estrategias empleadas en las políticas:**

En Ecuador, se han implementado diversas políticas públicas con el objetivo de promover la inclusión laboral de los indígenas. Entre las más importantes se encuentran:

- **Plan Nacional de Desarrollo Humano Integral de los Pueblos Indígenas, Afroecuatorianos y Montubios (2014-2018):** Este plan estableció como objetivo estratégico "fortalecer las capacidades productivas y comerciales de los pueblos indígenas, afroecuatorianos y montubios, para su efectiva inserción en la economía, con énfasis en la generación de empleo digno y sostenible" (Organización Internacional de Trabajo, 2009).
- **Misión Ecuador Sin Hambre:** Esta iniciativa busca garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de la población, incluyendo acciones específicas para el fomento de la producción agropecuaria familiar indígena y el acceso a mercados (Organización Internacional de Trabajo, 2009).
- **Programa Nacional de Empleo y Capacitación para el Buen Vivir:** Este programa ofrece capacitación y acompañamiento para la búsqueda de empleo a personas en situación de vulnerabilidad, incluyendo a miembros de comunidades indígenas (Organización Internacional de Trabajo, 2009).
- **Ley Orgánica de Interculturalidad:** Esta ley reconoce y garantiza los derechos de los pueblos indígenas, incluyendo el derecho al trabajo en condiciones justas y equitativas (Organización Internacional de Trabajo, 2009).
- **Reconocimiento constitucional:** La Constitución de 2008 reconoce a Ecuador como un Estado plurinacional e intercultural, garantizando los derechos colectivos de los pueblos indígenas,

incluyendo la autonomía territorial, la educación intercultural, la justicia indígena y la participación política (*Secretaría Nacional de Planificación*).

- **Institucionalidad:** Se ha creado la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) y el Consejo Nacional de Pueblos Indígenas, Afroecuatorianos y Montubios (CONAIPE) para formular e implementar políticas públicas con enfoque intercultural (*Secretaría Nacional de Planificación*).
- **Programas sociales:** Se han implementado programas de educación intercultural bilingüe, salud intercultural, acceso a vivienda y servicios básicos, y desarrollo productivo para fortalecer las capacidades de los pueblos indígenas (*Secretaría Nacional de Planificación*).
- **Mecanismos de participación:** Se han establecido mecanismos de participación para que los pueblos indígenas puedan incidir en la elaboración e implementación de las políticas públicas que les afectan (*Secretaría Nacional de Planificación*).

#### **Ejemplos de políticas públicas:**

- **Programa Socio Bosque:** Este programa incentiva la conservación de los bosques nativos mediante la entrega de una compensación económica a las comunidades indígenas que viven en estas áreas (*Ministerio de Cultura y Patrimonio Ecuador, s/f*).
- **Fondo de Desarrollo Indígena Nacional (FONADIN):** Este fondo otorga créditos a las comunidades indígenas para financiar proyectos productivos (*Ministerio de Cultura y Patrimonio Ecuador, s/f*).

**Enfoques y estrategias:** Las políticas públicas para la inclusión laboral de los indígenas en Ecuador han adoptado diversos enfoques y estrategias, entre las que se destacan:

- **Enfoque de derechos:** Este enfoque reconoce que los indígenas tienen derecho a un trabajo digno y productivo, y que las políticas deben estar diseñadas para garantizar el ejercicio efectivo de este derecho (Pérez-Robalino et al., 2019).
- **Enfoque intercultural:** Este enfoque reconoce la diversidad cultural de los pueblos indígenas y busca que las políticas se adapten a sus necesidades y cosmovisiones (Pérez-Robalino et al., 2019).

- **Enfoque territorial:** Este enfoque reconoce la importancia del territorio para la vida y la economía de los pueblos indígenas, y busca que las políticas promuevan el desarrollo productivo en sus territorios (Pérez-Robalino et al., 2019).
- **Enfoque de género:** Este enfoque reconoce las desigualdades de género que afectan a las mujeres indígenas en el mercado laboral, y busca que las políticas promuevan su empoderamiento económico (Pérez-Robalino et al., 2019).

**Desafíos y perspectivas:** A pesar de los avances logrados, la inclusión laboral de los indígenas en Ecuador sigue enfrentando diversos desafíos, como la discriminación, la falta de acceso a educación y capacitación, y la limitada infraestructura en las zonas rurales. Para superar estos desafíos, es necesario fortalecer las políticas públicas existentes, promover la coordinación interinstitucional, y generar mayor inversión en programas de inclusión laboral para los indígenas (Sandoval & Molina. s.f.).

### **6.2.3 Estrategias y enfoques efectivos para promover la participación socioeconómica de las comunidades indígenas:**

Ecuador alberga una diversa población indígena que representa aproximadamente el 8% de la población total. A pesar de los avances en el reconocimiento de derechos y la implementación de políticas públicas específicas, la inclusión socioeconómica de estas comunidades sigue siendo un desafío significativo. Este análisis profundo tiene como objetivo identificar estrategias y enfoques efectivos que han demostrado ser exitosos en la promoción de la participación socioeconómica de las comunidades indígenas en Ecuador (Proyecto político 1994, s.f.).

#### **Enfoque basado en derechos:**

- **Reconocimiento constitucional:** Fortalecer el reconocimiento constitucional de los derechos indígenas a la tierra, recursos naturales, cultura y autonomía (Universidad Latinoamericana de Postgrado Líder en Ciencias Sociales, s.f.).
- **Mecanismos de participación:** Garantizar mecanismos efectivos de participación de las comunidades indígenas en la toma de decisiones que afectan sus vidas (Universidad Latinoamericana de Postgrado Líder en Ciencias Sociales, s.f.).

- **Acceso a la justicia:** Brindar acceso efectivo a la justicia para la protección de los derechos indígenas (Universidad Latinoamericana de Postgrado Líder en Ciencias Sociales, s.f.).

#### **Enfoque intercultural:**

- **Respeto y valoración:** Promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural indígena en todos los ámbitos (Radcliffe-en-Wade et al – 2008, s.f.).
- **Diálogo intercultural:** Fomentar el diálogo intercultural para construir relaciones de mutua comprensión y respeto entre las comunidades indígenas y la sociedad mayoritaria (Universidad Latinoamericana de Postgrado Líder en Ciencias Sociales, s.f.).
- **Enfoque de género:** Considerar las necesidades y desafíos específicos de las mujeres indígenas en las estrategias de desarrollo socioeconómico (Radcliffe-en-Wade et al – 2008, s.f.).

#### **Enfoque territorial:**

- **Fortalecimiento de capacidades:** Fortalecer las capacidades de las comunidades indígenas para gestionar sus propios recursos y desarrollar sus territorios de manera sostenible (Leyes y políticas públicas al respeto de pueblos indígenas y tribales, 2020).
- **Inversión en infraestructura:** Invertir en infraestructura básica en zonas indígenas para facilitar la conectividad y el desarrollo productivo (Leyes y políticas públicas al respeto de pueblos indígenas y tribales, 2020).
- **Protección ambiental:** Proteger el medio ambiente en los territorios indígenas y promover prácticas sostenibles de manejo de recursos naturales (Leyes y políticas públicas al respeto de pueblos indígenas y tribales, 2020).

#### **Enfoque de empoderamiento económico:**

- **Acceso al crédito y asistencia técnica:** Facilitar el acceso al crédito y asistencia técnica para actividades productivas en las comunidades indígenas.

- **Capacitación y formación:** Brindar capacitación y formación en áreas relevantes para el desarrollo productivo y el acceso a mercados (declaración-naciones-unidas-derechos-pueblos-indígenas, s.f.).
- **Comercio justo:** Promover el comercio justo de productos indígenas para garantizar precios justos y condiciones laborales dignas (Sandoval & Molina. s.f.).

### **Enfoque de educación intercultural:**

- **Educación de calidad:** Garantizar el acceso a educación de calidad para niños indígenas, incluyendo educación bilingüe e intercultural (declaración-naciones-unidas-derechos-pueblos-indígenas, s.f.).
- **Formación técnica y vocacional:** Ofertar formación técnica y vocacional en áreas relevantes para el mercado laboral local, tomando en cuenta las necesidades de las comunidades indígenas (declaración-naciones-unidas-derechos-pueblos-indígenas, s.f.).
- **Reconocimiento de saberes ancestrales:** Reconocer y valorar los saberes ancestrales indígenas en los procesos educativos (Sandoval & Molina. s.f.).

### **Casos de Éxito en Ecuador**

- **Programa Nacional de Desarrollo Humano Integral de los Pueblos Indígenas, Afroecuatorianos y Montubios:** Este programa ha implementado diversas acciones para fortalecer las capacidades productivas y comerciales de las comunidades indígenas, incluyendo la entrega de créditos, capacitación y asistencia técnica (Sandoval & Molina. s.f.).
- **Plan Nacional de Interculturalidad:** Este plan busca garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de los pueblos indígenas y promover su inclusión en la sociedad ecuatoriana (Sandoval & Molina. s.f.).
- **Experiencias de turismo comunitario:** Diversas comunidades indígenas han desarrollado exitosamente iniciativas de turismo comunitario, generando ingresos y fortaleciendo su identidad cultural (Sandoval & Molina. s.f.).



#### **6.2.4 Análisis de la pertinencia y la aplicabilidad de las políticas ecuatorianas en el contexto colombiano**

En este análisis se compararán los enfoques basados en derechos en Ecuador y Colombia respecto a las comunidades indígenas. Se abordarán aspectos como el reconocimiento constitucional, la promoción de la interculturalidad, el fortalecimiento territorial y el empoderamiento económico y educativo.

Se discutirá cómo ambos países han reconocido constitucionalmente los derechos indígenas, con la Constitución de 2008 en Ecuador y la de 1991 en Colombia.

Asimismo, se examinarán las políticas implementadas para promover el respeto a la diversidad cultural indígena y el fortalecimiento de las comunidades en la gestión de sus territorios.

Se explorarán los programas de empoderamiento económico, incluyendo el acceso al crédito y la asistencia técnica, así como las políticas educativas que garantizan una educación de calidad para las comunidades indígenas.

Finalmente, se considerarán las lecciones aprendidas de la experiencia ecuatoriana y las diferencias contextuales entre ambos países para la implementación de políticas públicas.

**Enfoque basado en derechos:** Reconocimiento constitucional: ambos países han reconocido constitucionalmente los derechos indígenas a la tierra, recursos naturales, cultura y autonomía. Sin embargo, la implementación y efectividad de estos derechos varía en la práctica. En Ecuador, la Constitución de 2008 ha sido un marco fundamental para el avance de los derechos indígenas, mientras que, en Colombia, la implementación de la Constitución de 1991 ha enfrentado desafíos debido a conflictos armados y brechas institucionales (Sandoval & Molina. s.f.).

**Enfoque intercultural:** Respeto a la diversidad cultural: ambos países han implementado políticas para promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural indígena. En Ecuador, el Plan Nacional de Interculturalidad busca fortalecer la interculturalidad en la sociedad ecuatoriana,

mientras que, en Colombia, la Ley de Cultura (2019) reconoce la diversidad cultural como patrimonio nacional (Rodríguez, 2018).

**Enfoque territorial:** Fortalecimiento de capacidades: ambos países han implementado programas para fortalecer las capacidades de las comunidades indígenas en la gestión de sus territorios. En Ecuador, el Programa Nacional de Desarrollo Humano Integral de los Pueblos Indígenas, Afroecuatorianos y Montubios (2014-2018) ha apoyado proyectos de desarrollo territorial, mientras que, en Colombia, la política de "Paz con Legalidad" busca fortalecer la presencia estatal y el desarrollo en zonas indígenas afectadas por el conflicto armado (Rodríguez, 2018).

### **Enfoque de empoderamiento económico**

**Acceso a crédito y asistencia técnica:** Ambos países han implementado programas para facilitar el acceso al crédito y asistencia técnica para actividades productivas en las comunidades indígenas. En Ecuador, el programa "Banco de Desarrollo Productivo" ofrece créditos a comunidades indígenas (*Banca para el Desarrollo Productivo Rural y Urbano | Ecuador - Guía Oficial de Trámites y Servicios*, s. f.), mientras que, en Colombia, el programa "Familias en Acción" ha brindado apoyo económico a familias indígenas en situación de pobreza (Beneficiarios Más Familias en Acción | Datos Abiertos Colombia, s.f.).

### **Enfoque de educación intercultural**

**Educación de calidad:** Ambos países han implementado políticas para garantizar el acceso a educación de calidad para niños indígenas, incluyendo educación bilingüe e intercultural. En Ecuador, el Plan Nacional de Educación Intercultural (2016-2021) busca fortalecer la educación intercultural en el sistema educativo, mientras que, en Colombia, la Ley General de Educación (1994) establece la obligatoriedad de la educación bilingüe en zonas indígenas (Domínguez, s.f.).

**Las políticas ecuatorianas pueden ser relevantes para el contexto colombiano en algunos aspectos, pero también es importante considerar las particularidades de cada país:**

- **Reconocimiento constitucional de derechos indígenas:** La experiencia ecuatoriana en el reconocimiento constitucional de derechos indígenas puede ser útil para fortalecer la implementación de estos derechos en Colombia (Domínguez, s.f.).
- **Enfoque intercultural:** Las estrategias ecuatorianas para promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural indígena pueden ser adaptadas al contexto colombiano (Barona & Cisneros, s.f.).
- **Experiencias en desarrollo territorial:** Los programas ecuatorianos de fortalecimiento de capacidades y desarrollo territorial en comunidades indígenas pueden ser replicados en Colombia, con las debidas adaptaciones a las condiciones locales (Domínguez, s.f.).

**Aspectos para considerar:** Las diferencias en el contexto histórico y político de ambos países, incluyendo el conflicto armado en Colombia, deben ser tomadas en cuenta al evaluar la aplicabilidad de las políticas ecuatorianas. Además, las brechas socioeconómicas entre las comunidades indígenas de ambos países deben ser consideradas al diseñar e implementar políticas públicas.

Finalmente, la capacidad institucional y la disponibilidad de recursos para la implementación de políticas públicas en Colombia deben ser evaluadas cuidadosamente (Sandoval & Molina. s.f.).

### **6.2.5 Identificación de similitudes y diferencias entre las realidades socioeconómicas y culturales de las comunidades indígenas en ambos países (Comparación):**

Colombia y Ecuador, países andinos de América Latina, albergan una significativa población indígena que representa una parte importante de su patrimonio cultural y diversidad. A pesar de compartir similitudes geográficas e históricas, las realidades socioeconómicas y culturales de estas comunidades presentan tanto puntos en común como diferencias notables. Este análisis profundo tiene como objetivo comprender las características socioeconómicas y culturales que distinguen a las comunidades indígenas en ambos países, tomando en cuenta sus contextos históricos, políticos, económicos y sociales (empresas y pueblos indígenas, s.f.).

#### **Realidades socioeconómicas. Común a ambos países:**

- Altas tasas de pobreza y exclusión social.
- Limitado acceso a educación, salud y vivienda.

- Escasa participación en la economía formal.
- Vulnerabilidad a la explotación laboral y la discriminación (Tiempo, 2009)

### **Diferencias**

**Colombia:** Mayor presencia del conflicto armado ha exacerbado las condiciones de pobreza y marginalidad.

**Ecuador:** Mayor grado de control sobre sus territorios ancestrales ha permitido un desarrollo económico más autónomo.

### **Realidades culturales. Común a ambos países:**

- Rica diversidad cultural expresada en lenguas, tradiciones, cosmovisiones y manifestaciones artísticas.
- Importancia de la cultura indígena en la identidad nacional.
- Persistencia de la discriminación y el racismo hacia los pueblos indígenas.

### **Diferencias**

**Colombia:** Mayor diversidad lingüística con alrededor de 65 lenguas indígenas.

**Ecuador:** Fuerte presencia de la cultura Quechua como elemento cohesionador de las comunidades indígenas.

### **Desafíos y oportunidades**

#### **Desafíos**

- Superar la pobreza y la exclusión social.
- Garantizar el acceso efectivo a derechos básicos como educación, salud y vivienda.
- Combatir la discriminación y el racismo.
- Proteger los territorios ancestrales y la biodiversidad.
- Fortalecer la participación política y económica de las comunidades indígenas.

#### **Oportunidades**

- Reconocimiento constitucional de los derechos indígenas.

- Creciente interés por la cultura indígena y el turismo comunitario.
- Potencial para el desarrollo económico sostenible basado en la biodiversidad y el conocimiento tradicional indígena.
- Fortalecimiento de las organizaciones indígenas y redes de apoyo.

### **Estrategias para la inclusión**

- **Enfoque basado en derechos:** Reconocimiento y garantía de los derechos individuales y colectivos de las comunidades indígenas.
- **Enfoque intercultural:** Promoción del respeto y la valoración de la diversidad cultural indígena.
- **Enfoque territorial:** Fortalecimiento de las capacidades de las comunidades indígenas para gestionar sus territorios de manera sostenible.
- **Enfoque de empoderamiento económico:** Fomento de actividades productivas y acceso a mercados para las comunidades indígenas.
- **Enfoque de educación intercultural:** Educación de calidad que valore y respete la cosmovisión indígena.

#### **6.2.6 Recomendaciones basadas en el análisis de las políticas ecuatorianas para el diseño de políticas similares en Colombia**

En esta parte se abordará el enfoque basado en derechos, que busca fortalecer el marco jurídico e institucional en Colombia para garantizar los derechos individuales y colectivos de las comunidades indígenas. Se discutirá la armonización de la legislación nacional con estándares internacionales de derechos humanos y la creación de mecanismos efectivos para su defensa.

Asimismo, se explorarán estrategias de interculturalidad y enfoques territoriales, que reconocen y protegen los territorios ancestrales de las comunidades, promoviendo su gestión autónoma y sostenible. Se destacará el fomento del desarrollo económico local, la educación intercultural y la participación de las comunidades en la toma de decisiones.

Además, se examinará el fortalecimiento de las organizaciones indígenas, el monitoreo y evaluación de políticas públicas, junto con consideraciones adicionales para el contexto colombiano, como la seguridad, la concentración de tierras y la persistente discriminación hacia las comunidades indígenas.

**Enfoque basado en derechos:** Fortalecer el marco jurídico e institucional para garantizar el reconocimiento y la protección de los derechos individuales y colectivos de las comunidades indígenas en Colombia. Esto incluye la armonización de la legislación nacional con los estándares internacionales de derechos humanos y la creación de mecanismos efectivos para la defensa de los derechos indígenas.

Implementar estrategias de interculturalidad en todos los niveles del Estado y de la sociedad colombiana. Esto implica promover el respeto a la diversidad cultural indígena, el diálogo intercultural y la participación indígena en la toma de decisiones que les afectan.

**Enfoque territorial:** Reconocer y proteger los territorios ancestrales de las comunidades indígenas en Colombia. Esto incluye delimitar, demarcar y titular los territorios indígenas, y garantizar su acceso efectivo a la tierra, el agua y otros recursos naturales.

Fortalecer las capacidades de las comunidades indígenas para la gestión autónoma y sostenible de sus territorios (Sandoval & Molina. s.f.). Esto implica brindar apoyo técnico, financiero y capacitación en áreas como la gobernanza territorial, la planificación del desarrollo y la conservación del medio ambiente.

**Enfoque de empoderamiento económico:** Fomentar el desarrollo económico local y comunitario en las zonas indígenas de Colombia. Esto implica apoyar iniciativas productivas lideradas por las comunidades indígenas, facilitar el acceso a mercados y créditos, y promover la comercialización de productos indígenas.

Invertir en la educación y la formación técnica y vocacional de la población indígena colombiana. Esto permitirá a las personas indígenas desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para acceder a mejores oportunidades de empleo e ingresos (Barona & Cisneros, s.f.).

**Enfoque de educación intercultural:** Garantizar el acceso a educación de calidad y pertinente para la población indígena colombiana. Esto implica implementar un modelo educativo intercultural que respete la cosmovisión indígena, valore sus lenguas y conocimientos tradicionales, y prepare a las personas indígenas para desenvolverse en la sociedad actual (Sandoval & Molina, s.f.).

Formar docentes interculturales que comprendan y valoren la diversidad cultural indígena. Esto es fundamental para garantizar una educación de calidad y pertinente para las comunidades indígenas.

**Enfoque de participación:** Promover la participación y significativa de las comunidades indígenas en el diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas que les afectan. Esto implica establecer mecanismos de consulta y diálogo intercultural efectivos, y garantizar que las voces indígenas sean escuchadas y tomadas en cuenta.

Fortalecer las organizaciones indígenas como actores clave en la defensa de sus derechos y el desarrollo de sus comunidades. Esto implica brindar apoyo técnico, financiero y capacitación a las organizaciones indígenas, y fomentar la colaboración entre estas organizaciones y el Estado (Virgilio, 2013).

**Monitoreo y evaluación:** Establecer mecanismos de monitoreo y evaluación rigurosos para evaluar el impacto de las políticas públicas dirigidas a las comunidades indígenas en Colombia. Esto permitirá identificar los logros, desafíos y lecciones aprendidas, y realizar los ajustes necesarios para mejorar la efectividad de las políticas.

Incluir indicadores específicos sobre la situación socioeconómica y cultural de las comunidades indígenas en los sistemas de información y seguimiento del Estado colombiano. Esto permitirá

contar con datos confiables para evaluar el avance en el cumplimiento de los objetivos de las políticas públicas.

### **Lecciones aprendidas de la experiencia ecuatoriana**

- La importancia de un enfoque integral y transversal que aborde las diversas dimensiones del desarrollo indígena.
- La necesidad de contar con un fuerte compromiso político y voluntad de diálogo intercultural por parte del Estado.
- La importancia de la participación y significativa de las comunidades indígenas en el diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas.
- La necesidad de fortalecer las capacidades institucionales y financieras para la implementación efectiva de las políticas públicas.
- La importancia de contar con mecanismos de monitoreo y evaluación rigurosos para medir el impacto de las políticas públicas.

### **Consideraciones adicionales para el contexto colombiano**

- La compleja situación de seguridad en algunas zonas del país, que dificulta la implementación de políticas públicas en comunidades indígenas.
- La alta concentración de la tierra en manos de grandes terratenientes, que limita el acceso de las comunidades indígenas a sus territorios ancestrales.
- La persistencia de la discriminación y el racismo hacia los pueblos indígenas, que dificulta su acceso a oportunidades y servicios.

### **6.3 Análisis Comparativo de Iniciativas de Inclusión Laboral: Ecuador vs. Colombia**

El objetivo de este análisis comparativo es evaluar las políticas públicas de inclusión laboral dirigidas a comunidades indígenas en Ecuador y Colombia, identificando sus enfoques, estrategias y resultados. Además, se busca informar el diseño de políticas similares en Colombia para promover la igualdad de oportunidades y la participación socioeconómica de los indígenas, con



base en las experiencias ecuatorianas. A través de este análisis, se pretende proporcionar recomendaciones concretas para mejorar la efectividad de las políticas públicas y abordar las necesidades específicas de las comunidades indígenas en ambos países.

### **6.3.1 Revisión de leyes y regulaciones en Ecuador y Colombia relacionadas con la inclusión laboral de comunidades indígenas**

En Ecuador, la Constitución de 2008 reconoce los derechos de los pueblos indígenas y afroecuatorianos, incluyendo el derecho al trabajo en condiciones justas y equitativas. Además, se han promulgado leyes específicas para proteger los derechos laborales de los indígenas, como la Ley Orgánica de Interculturalidad, que garantiza el respeto a la diversidad cultural y reconoce el derecho de los indígenas a un trabajo digno. Otro instrumento importante es el Plan Nacional de Desarrollo Humano Integral de los Pueblos Indígenas, Afroecuatorianos y Montubios (2014-2018), que establece como objetivo estratégico fortalecer las capacidades productivas y comerciales de estas comunidades para su inserción efectiva en la economía, haciendo énfasis en la generación de empleo digno y sostenible.

#### **Revisión de leyes y regulaciones en Colombia**

En Colombia, la Constitución de 1991 reconoce los derechos de los pueblos indígenas y afrocolombianos, incluyendo el derecho a la igualdad y la no discriminación en el ámbito laboral. Además, se han promulgado leyes específicas para proteger los derechos laborales de los indígenas, como la Ley de Cultura (2019), que reconoce la diversidad cultural como patrimonio nacional y promueve su protección y valoración. Asimismo, el país cuenta con el Modelo de Inclusión Laboral, que establece medidas de discriminación positiva y programas de formación para promover la inclusión laboral de las comunidades indígenas y afrocolombianas.

### **6.3.2 Análisis de programas implementados en ambos países para promover la inclusión laboral de comunidades indígenas**

- **Programa de Desarrollo de Capacidades Empresariales Indígenas:** Orientado a fortalecer las habilidades empresariales y de gestión de emprendedores indígenas, proporcionando

capacitación, asesoramiento y acceso a recursos para el desarrollo de sus negocios. (Organización Internacional del Trabajo et al., 2009)

- **Programa de Dotación de Infraestructura en Comunidades Indígenas:** Destinado a mejorar la infraestructura básica en áreas indígenas, incluyendo acceso a agua potable, electricidad, transporte y comunicaciones, para facilitar el desarrollo socioeconómico de estas comunidades. (Organización Internacional del Trabajo et al., 2009)
- **Programa de Acceso a la Justicia para Pueblos Indígenas:** Este programa busca garantizar el acceso efectivo a la justicia para proteger los derechos de las comunidades indígenas en el ámbito laboral y otros aspectos legales. (Organización Internacional del Trabajo et al., 2009)
- **Ley Orgánica de Interculturalidad:** Esta ley reconoce y garantiza los derechos de los pueblos indígenas, incluyendo el derecho al trabajo en condiciones justas y equitativas. (Organización Internacional del Trabajo et al., 2009)

### 6.3.3 Programas implementados en Colombia

- **Modelo de Inclusión Laboral:** Este modelo establece medidas de discriminación positiva y programas de formación para promover la inclusión laboral de las comunidades indígenas y afrocolombianas. A través de este programa, se busca garantizar el acceso igualitario al empleo y reducir las brechas de desigualdad en el mercado laboral colombiano.
- **Política de "Paz con Legalidad":** Esta política tiene como objetivo fortalecer la presencia estatal y el desarrollo en zonas indígenas afectadas por el conflicto armado en Colombia. A través de esta iniciativa, se promueve la generación de empleo y el desarrollo económico en las comunidades indígenas como parte de los esfuerzos de construcción de paz en el país.
- **Programa de Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural:** Dirigido a mejorar la calidad de la educación bilingüe en las comunidades indígenas, garantizando el acceso a una educación de calidad que respete y valore su cultura y cosmovisión.

### 6.3.4 Comparación y análisis

Ambos países han implementado programas orientados a promover la inclusión laboral de las comunidades indígenas, sin embargo, existen diferencias en los enfoques y estrategias utilizadas. Mientras que en Ecuador se enfatizó en fortalecer las capacidades productivas y comerciales de las

comunidades indígenas, en Colombia se centró en aplicar medidas de discriminación positiva y el desarrollo económico en zonas afectadas por el conflicto armado.

### **6.3.5 Identificación de similitudes, diferencias, fortalezas y debilidades de las iniciativas de inclusión laboral en Ecuador y Colombia**

**Similitudes:** Ambos países tienen políticas específicas dirigidas a la inclusión laboral de comunidades indígenas, reconociendo la importancia de fortalecer sus capacidades productivas y buscando generar empleo digno y sostenible para ellos. Además, tanto Ecuador como Colombia tienen enfoques interculturales en sus políticas públicas.

**Diferencias:** Ecuador ha implementado el Plan Nacional de Desarrollo Humano Integral de los Pueblos Indígenas, Afroecuatorianos y Montubios, mientras que Colombia cuenta con el Modelo de Inclusión Laboral y la Política de "Paz con Legalidad". Las estrategias específicas varían entre los dos países, destacándose áreas como el acceso a la educación, el apoyo a emprendimientos indígenas y la participación en el mercado laboral formal. Ecuador ha impulsado iniciativas como la Misión Ecuador Sin Hambre, mientras que Colombia ha enfocado esfuerzos en programas de formación y apoyo económico a través de Familias en Acción.

**Fortalezas:** Ambos países reconocen constitucionalmente los derechos de las comunidades indígenas, proporcionando un marco legal sólido para la implementación de políticas de inclusión laboral. Además, existe un enfoque intercultural en ambas naciones, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad cultural indígena. Se han establecido mecanismos de participación que involucran a las comunidades indígenas en la toma de decisiones que afectan sus vidas.

**Debilidades:** Persisten desafíos como la falta de recursos financieros y la debilidad institucional en la implementación efectiva de estas políticas. La resistencia al cambio por parte de algunos sectores y la discriminación en el ámbito laboral continúan siendo obstáculos para la plena inclusión laboral de las comunidades indígenas. En algunos casos, la falta de coordinación interinstitucional puede limitar el impacto de las políticas de inclusión laboral.

## 7 Discusión

### Aspectos relevantes

Durante la investigación se descubrieron valiosos aportes y aspectos destacados que contribuyeron al desarrollo de la pregunta de investigación. Además, se proporciona información relevante tanto para el ámbito académico como para el práctico al abordar la problemática que se identifica en las políticas públicas de inclusión de indígenas en el mercado laboral colombiano, enriqueciendo así el panorama con nuevos conocimientos y perspectivas. Los objetivos específicos que se abordaron fueron los siguientes: a) Examinar las barreras culturales, educativas y estructurales que enfrentan las comunidades indígenas en el acceso y participación en el mercado laboral en Colombia, con el propósito de identificar estrategias de diseño de políticas públicas adaptadas al contexto colombiano que promuevan la inclusión y la equidad socioeconómica de los indígenas. b) Analizar las políticas públicas de inclusión laboral dirigidas a comunidades indígenas en Ecuador, identificando sus enfoques, estrategias y resultados, con el propósito de informar el diseño de políticas similares en Colombia para promover la igualdad de oportunidades y la participación socioeconómica de los indígenas, inclusión y la equidad socioeconómica de los indígenas. c) Evaluación comparativa de las iniciativas de inclusión laboral para comunidades indígenas implementadas en Ecuador y su efectividad en la mejora de la participación socioeconómica, con el fin de proporcionar recomendaciones concretas e identificar políticas públicas similares en Colombia.

Analizando las barreras a las que se enfrentan los pueblos indígenas en Colombia, se puede observar, que históricamente tuvieron que enfrentarse a obstáculos, que estuvieron frenando su desarrollo constantemente. Unos de esos obstáculos aún siguen persistentes. Las comunidades indígenas se enfrentan a barreras lingüísticas y cosmovisiones, que requieren una adaptación de ambas partes. El análisis de la educación también muestra, que existen muchos puntos débiles en cuanto la representación cultural-educativa y el seguimiento de la política. Si ponemos los obstáculos presentados en relación con el mercado laboral, nos damos cuenta rápidamente, de lo desfavorecidos que están los pueblos indígenas en Colombia. En el ingreso al mercado laboral, el dominio lingüístico es esencial para competir y resolver problemas legales. La falta de estas habilidades puede conducir a la explotación de las comunidades indígenas por parte de personas

externas, creando desigualdad. Más allá, diferencias culturales y sociales pueden generar conflictos en el trabajo, requiriendo un enfoque inclusivo y políticas laborales equitativas. Asimismo, es crucial considerar el acceso y la comprensión de la información para evitar desigualdades laborales y sociales. Una educación sólida es fundamental para competir en el mercado laboral y evitar la exclusión económica y social. Finalmente, es importante mencionar que los puntos presentados no representan todas las barreras a las que los pueblos indígenas se deben enfrentar hoy. La discusión se vuelve aún más compleja, al considerar los problemas locales de cada comunidad indígena en Colombia.

El análisis de políticas públicas de inclusión laboral para comunidades indígenas en Colombia y Ecuador revela una serie de enfoques, estrategias, similitudes y diferencias que son fundamentales para comprender y abordar los desafíos que enfrentan estas comunidades.

En Colombia, las comunidades indígenas han enfrentado históricamente dificultades para acceder a un trabajo decente debido a la discriminación, la falta de educación y formación, entre otros factores. Para superar estos obstáculos, se han implementado políticas públicas que buscan garantizar el derecho al trabajo, reducir la pobreza y la desigualdad, fortalecer la interculturalidad y contribuir al desarrollo económico. Sin embargo, persisten desafíos como la falta de recursos financieros y la resistencia al cambio.

Por otro lado, en Ecuador, se han implementado diversas políticas públicas con el objetivo de promover la inclusión laboral de las comunidades indígenas. Estas políticas incluyen el reconocimiento constitucional de los derechos indígenas, programas de desarrollo económico y territorial, y estrategias de empoderamiento económico y educativo. A pesar de los avances, aún existen desafíos como la discriminación y la falta de acceso a educación y capacitación.

Al comparar las realidades socioeconómicas y culturales de las comunidades indígenas en ambos países, se encuentran similitudes en términos de altas tasas de pobreza, exclusión social y discriminación. Sin embargo, también existen diferencias, como la mayor presencia del conflicto armado en Colombia y el mayor grado de control sobre los territorios ancestrales en Ecuador.

Basándose en la experiencia ecuatoriana, se pueden formular recomendaciones para el diseño de políticas similares en Colombia, incluyendo el fortalecimiento del marco jurídico e institucional, la promoción de la interculturalidad, el reconocimiento y protección de los territorios ancestrales,

el fomento del desarrollo económico local, la educación intercultural y la participación significativa de las comunidades indígenas en la toma de decisiones.

## **8 Conclusiones**

La investigación destaca las barreras que enfrentan las comunidades indígenas en el mercado laboral colombiano, así como la importancia de políticas inclusivas y educación sólida. Se identifican obstáculos como las barreras lingüísticas, diferencias culturales y acceso limitado a la información. Estos desafíos requieren adaptación y enfoques equitativos para promover la igualdad de oportunidades y evitar la exclusión económica y social de los pueblos indígenas en Colombia. La integración laboral de comunidades indígenas en Colombia enfrenta barreras culturales, educativas y estructurales. Es crucial comprender su historia para promover la justicia histórica y la igualdad. La educación cívica y la resolución democrática de conflictos son fundamentales. La estrategia de etnoeducación y la colaboración con guías bilingües son clave para redefinir proyectos educativos y facilitar la inclusión laboral. Respaldo iniciativas como el Navegador Indígena es importante para fortalecer a las comunidades por dentro y promover tanto la inclusión, como el respeto hacia su cultura.

Las políticas públicas de inclusión laboral indígena en Colombia y Ecuador han logrado avances significativos en los últimos años. En Colombia, se han implementado leyes y decretos que establecen medidas de discriminación positiva, como la Ley 1429 de 2014, que reconoce el derecho de las comunidades indígenas a participar en la contratación pública. En Ecuador, se ha desarrollado el Plan Nacional de Desarrollo Humano Integral de los Pueblos Indígenas, Afroecuatorianos y Montubios (2014-2018), que ha implementado diversas acciones para fortalecer las capacidades productivas y comerciales de las comunidades indígenas. Sin embargo, persisten desafíos importantes que obstaculizan la plena inclusión laboral de las comunidades indígenas. La falta de recursos financieros para la implementación de las políticas, la debilidad institucional y la discriminación en el ámbito laboral son algunos de los principales obstáculos. Además, el contexto histórico de ambos países, marcado por la colonización, la exclusión social y el conflicto armado en Colombia, ha contribuido a la marginalización de las comunidades indígenas y ha dificultado su acceso a oportunidades de trabajo decente.

## 9 Recomendaciones

### Estrategias, enfoques y lecciones aprendidas

Para superar estos desafíos y lograr una inclusión laboral efectiva de las comunidades indígenas, es necesario adoptar un enfoque integral que aborde las diversas dimensiones del desarrollo indígena. Este enfoque debe incluir estrategias como:

- **Fortalecimiento de la inversión en programas y proyectos:** Se requiere un aumento significativo de la inversión en programas y proyectos dirigidos a la formación, capacitación, apoyo a emprendimientos y desarrollo de infraestructura en las comunidades indígenas.
- **Mejora de la coordinación interinstitucional:** Es fundamental mejorar la coordinación entre las diferentes entidades gubernamentales y actores sociales involucrados en la implementación de las políticas públicas de inclusión laboral indígena.
- **Combate a la discriminación en el ámbito laboral:** Se deben implementar medidas eficaces para combatir la discriminación en el ámbito laboral, como campañas de sensibilización, capacitación a empleadores y trabajadores, y fortalecimiento de los mecanismos legales para la protección de los derechos laborales de las personas indígenas.
- **Implementación de enfoques basados en derechos, interculturales, territoriales y de género:** Las políticas públicas de inclusión laboral indígena deben basarse en un enfoque de derechos que reconozca y garantice los derechos individuales y colectivos de las comunidades indígenas. Además, es fundamental adoptar un enfoque intercultural que respete la diversidad cultural de los pueblos indígenas, un enfoque territorial que promueva el desarrollo productivo en sus territorios, y un enfoque de género que empodere económicamente a las mujeres indígenas (Sandoval & Molina, s/f).
- **Aprendizaje de las lecciones aprendidas en Ecuador:** La experiencia de Ecuador en la implementación de políticas públicas de inclusión laboral indígena puede ser una fuente valiosa de aprendizaje para Colombia. En particular, Colombia puede aprender de las estrategias ecuatorianas para fortalecer la participación indígena en el diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas, así como para promover el desarrollo económico local y comunitario en las zonas indígenas (Sandoval & Molina, s/f)

## Referencias

- Álvaro, B. M. (2002, 1 abril). La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe. <https://hdl.handle.net/11362/10800>
- Acerca de la evaluación de políticas y programas públicos. (s/f). Cepal.org. Recuperado el 3 de octubre de 2023, de <https://www.cepal.org/es/temas/evaluacion-de-politicas-y-programas/acerca-evaluacion-politicas-programas-publicos>
- Banco Mundial. (2018). El empleo, núcleo del Desarrollo: transformar economías y sociedades mediante puestos de trabajo sostenibles. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/results/2018/02/13/jobs-at-the-core-of-development>
- Bushnell, D., & Montilla, C. (2004). Colombia, una nación a pesar de sí misma: de los tiempos precolombinos a nuestros días. Bogotá: Planeta.
- CEPAL. (2020, septiembre). MUJERES Y HOMBRES: BRECHAS DE GÉNERO EN COLOMBIA. <https://oig.cepal.org/>. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/mujeres\\_y\\_hombres\\_brechas\\_de\\_genero.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/mujeres_y_hombres_brechas_de_genero.pdf)
- Comisión de la Verdad Colombia. (s. f.). Los territorios indígenas en medio del conflicto armado, el confinamiento, la hambruna y el exterminio. <https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/los-territorios-indigenas-en-medio-del-conflicto-armado-el-confinamiento-la-hambruna-y-el-exterminio#:~:text=Los%20territorios%20ind%C3%ADgenas%20en%20Colombia,enfermedades%20arrasan%20con%20sus%20poblaciones>.
- COOPI - Cooperazione Internazionale & Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2021, julio). Guía de inclusión para pueblos indígenas: Caja de herramientas para la inclusión de grupos en situación de vulnerabilidad en el marco de la estrategia de recuperación socioeconómica del PNUD en Paraguay. <https://www.undp.org/>. <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/py/UNDP-PY-Guia-inclusion-Indigenas-digital.pdf>
- Data Explorer | Navegador Indígena. (s. f.). <https://indigenousnavigator.org/es/data-explorer/2>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) de Colombia. (2020). Encuesta de Calidad de Vida. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/sociales/calidad-de-vida>



- Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. (s. f.). Recuperado el 14 de abril de 2024, de <https://www.unicef.org/lac/media/32966/file/declaracion-naciones-unidas-derechos-pueblos-indigenas.pdf>
- Dominguez, J. (s. f.). X Panorama laboral de los pueblos indígenas en América Latina.
- Editorial FLACSO Ecuador | FLACSO Ecuador: Universidad Latinoamericana de Postgrado Líder en Ciencias Sociales. (s. f.). Recuperado el 14 de abril de 2024, de <https://www.flacso.edu.ec/node/111?id=3684>
- Fuenmayor, J. (2017). Actores en las decisiones públicas: aportes desde el enfoque de análisis de políticas. *Económicas CUC*, 38(2), 43–60. <https://doi.org/10.17981/econcuc.38.2.2017.04>
- Expansión (s.f.). ¿Qué significa mercado de trabajo?. Recuperado de <https://www.expansion.com/economia-para-todos/economia/que-significa-mercado-de-trabajo.html>
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México:McGrawHill.<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) de Ecuador. (2021). Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo. Recuperado de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-nacional-de-empleo-desempleo/>
- Levalle, S. (2021). Re-Existing Peoples: Armed Conflict and Construction of Indigenous
- Autonomy in Tierradentro, Colombia (1994-2016): PUEBLOS REEXISTENTES: CONFLICTO ARMADO Y CONSTRUCCIÓN DE AUTONOMÍA INDÍGENA EN TIERRADENTRO, COLOMBIA (1994-2016). *Athenea Digital (Revista de Pensamiento e Investigación Social)*, 21(2), 1-22. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2500>.
- Leyes y políticas públicas al respecto de pueblos indígenas y tribales: Perfiles de países de América Latina que han ratificado el Convenio sobre pueblos indígenas y tribales, 1989 (núm. 169). (2020, octubre 15). [Publicación]. [http://www.ilo.org/gender/Informationresources/Publications/WCMS\\_758166/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/gender/Informationresources/Publications/WCMS_758166/lang--es/index.htm)

- Ministerio de Cultura y Patrimonio – Institución encargada de generar políticas públicas para la cultura y patrimonios del Ecuador. (s/f). Recuperado el 28 de abril de 2024, de <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/>
- M, L. M., & J, H. J. (2005). Acción afirmativa: hacia democracias inclusivas. Fundación EQUITAS. <https://www.fundacionequitas.cl/>.  
<https://www.fundacionequitas.cl/publicaciones/leon-holguin-accion-afirmativacolombia.pdf>
- Obando Montero, J. O., & Molina, L. M. (2007, abril). Observatorio regional del mercado laboral de Centroamérica y República Dominicana. <https://www.ilo.org/>.  
[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san\\_jose/documents/publication/wcms\\_206085.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san_jose/documents/publication/wcms_206085.pdf)
- Oficina Internacional del Trabajo - Ginebra. (s. f.). El trabajo decente y la economía informal: Conferencia Internacional del Trabajo. 90.a reunión, Ginebra, Suiza. <https://www.ilo.org/>.  
<https://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc90/pdf/rep-vi.pdf>
- OIT. (2022). Panorama laboral de los pueblos indígenas en América Latina: La protección social como ruta hacia una recuperación inclusiva frente a la pandemia de COVID-19. <https://www.ilo.org/>.  
[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms\\_864130.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_864130.pdf)
- OIT. (2023). La creación de empleos verdes para los jóvenes indígenas en Colombia. <https://www.ilo.org/>. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-lima/documents/publication/wcms\\_874107.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-lima/documents/publication/wcms_874107.pdf)
- Patiño-Londoño, S. Y., Mignone, J., Castro- Arroyave, D. M., Gómez Valencia, N., & Rojas Arbeláez, C. A. (2016). Guías bilingües: una estrategia para disminuir las barreras culturales en el acceso y la atención en salud de las comunidades wayuu de Maicao, Colombia. *Salud Colectiva*, 12(3), 415-428.
- Peters, S. y Weinmann, N. (2022). Más allá de la Cátedra de la Paz: impulsos para la educación política desde la experiencia alemana. (Policy Brief, n.º 1). Instituto Colombo-Alemán para la Paz - CAPAZ.
- Pimentel, G. B. (2021, July 5). Los pueblos indígenas en un mundo del trabajo en transformación: Análisis de los derechos económicos y sociales de los pueblos indígenas a través del Navegador Indígena - IWGIA - International Work Group for Indigenous Affairs. IWGIA - International Work Group for Indigenous Affairs.
- Población indígena enfrenta diferencias en el mercado laboral: Gana un 39% menos. (25 de

- 
- julio de 2017 | Diario Financiero Online ). Recuperado de <https://www-emis-com.consultaremota.upb.edu.co/php/search/doc?dcid=582904445>
  - Pérez, L. (2020). Impacto de las Políticas de Inclusión Laboral en la Participación Socioeconómica de las Comunidades Indígenas en Ecuador. *Revista de Economía Aplicada*, 15(3), 45-68.
  - REPORTE REGIONAL: Convenio núm. 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes y la consulta previa a los pueblos indígenas en proyectos de inversión. (2016). Organización internacional del Trabajo, 25.
  - Situación Colombia: INDÍGENAS. (2011). ACNUR.
  - Sochet, M. S. (2014). ¿Exclusión o inclusión indígena? *Estudios Políticos*, 31, 87-106. [https://doi.org/10.1016/s0185-1616\(14\)70572-4](https://doi.org/10.1016/s0185-1616(14)70572-4)
  - Stemmler, Q. (2020, 5. Agosto). UNO fordert mehr internationale Unterstützung für indigene Völker. *amerika21*. <https://amerika21.de/2020/08/242154/unterstuetzung-fuer-indigene-voelker>
  - Sti. (2022, 27 octubre). Racismo y discriminación estructural por parte del Gobierno nacional en contra de los pueblos indígenas de. La Comisión Nacional de Territorios Indígenas CNTI. <https://www.cntindigena.org/racismo-y-discriminacion-estructural-por-parte-del-gobierno-nacional-en-contra-de-los-pueblos-indigenas-de-colombia/>
  - (S/f-a). Recuperado el 3 de octubre de 2023, de [http://Https://www.supertransporte.gov.co/documentos/2017/Noviembre/Normograma/Criterios\\_y\\_riesgos\\_de\\_supervision/Introduccion\\_a\\_politicas\\_publicas.pdf](http://Https://www.supertransporte.gov.co/documentos/2017/Noviembre/Normograma/Criterios_y_riesgos_de_supervision/Introduccion_a_politicas_publicas.pdf)
  - (S/f-b). Recuperado el 2 de agosto de 2023, de <https://minvivienda.gov.co/node/676?&idss=9gFxyZH8cT4tE0f>
  - unicef. (s. f.). ESTRATEGIA DE ETNOEDUCACIÓN. En Unicef. Recuperado 28 de abril de 2024, de [https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2020-04/Brief\\_Etnoeducacion.pdf](https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2020-04/Brief_Etnoeducacion.pdf)
  - United Nations. (s. f.). Pueblos indígenas | Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/fight-racism/vulnerable-groups/indigenous-peoples>