



ISSN: 2981-4103 (en línea)

revista TEXTOS



Escuela de Educación y Pedagogía

L29



UPB
Universidad Pontificia Bolivariana



N° 29 / Enero-Diciembre de 2025 / Medellín, Colombia



© **Revista Textos, No. 29**

© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
Vigilada Mineducación

ISSN: 2981-4103 (en línea)
Periodicidad Anual
Año 2025
Escuela de Educación y Pedagogía

Gran Canciller UPB y arzobispo de Medellín: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Padre Diego Marulanda Díaz

Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández

Decano Escuela de Educación y Pedagogía: Juan Francisco Vásquez Carvajal

Editor de la Revista: Mateo Muñetones Rico

Compiladores: Juan Carlos Echeverri Álvarez, Mateo Muñetones Rico, Mariana Jaramillo Mosquera y Wendy Gutiérrez Oñate

Comité editorial estudiantil: Elizabeth Córdoba Mesa; Ana Sofía Camacho Suárez; Carolina Echavarría Quintero; Salomé Gil Rico; Sara Garcés Villa; María José Vélez Gutiérrez; Laura Victoria Santamaría Trujillo; Sebastián Vélez Vargas; Steward Pérez Epalza; Víctor Manuel Arias Zapata; Isaac Daniel Jiménez Carrascal; Juan Carlos Echeverri Álvarez

Coordinadora Editorial UPB: Lisa M. Colorado Rodríguez

Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Editorial UPB

Corrección de estilo: Ana Isabel Torres

Dirección Editorial:

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2024
Correo electrónico: editorial@upb.edu.co www.upb.edu.co
Medellín-Colombia

Radicado: 2310-02-05-24

Para la reproducción parcial o total de los artículos debe citarse la fuente.
Órgano de divulgación de la Escuela de Educación y Pedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Autores latinoamericanos

Paulo Freire: resistencia al tradicionalismo educativo

Juan José González Madrigal

juanj.gonzalezm@upb.edu.co

Resumen

En este artículo se aborda, desde una perspectiva social y pedagógica, la vida y obra de Paulo Freire, pedagogo y filósofo brasileño; quien realizó una extensa cantidad de aportes al campo educativo, social, político y filosófico en su país de origen y, luego, en gran parte del mundo. Se tendrán en cuenta diez producciones –del autor y sobre él–; y, de igual forma, se ocuparán tres aspectos importantes para la producción de este artículo: una de las lecturas de Freire; influencia freiriana en Colombia y otros países; y escritos de Paulo Freire. Además, se explicarán los puntos clave para entender el pensamiento freiriano, el cual permite entender la pedagogía y la educación desde una perspectiva más realista y transformadora.

Palabras clave: Freire; pedagogía; oprimidos; justicia; educación; liberación; sociedad

Entre educación y libertad

Freire nació el 19 de septiembre de 1921 en una ciudad de Brasil llamada Recife, ubicada en el norte del país. A los 20 años comenzó su carrera de derecho; y no fue hasta unos años después, cuando estaba casado con su primera esposa –la cual era profesora de primaria–, que Freire comenzó a interesarse por temas de educación de una manera más profunda, aunque ya hubiese ejercido como docente de portugués cuando estaba estudiando su carrera de leyes.

Paulo Freire fue un autor de quien, gracias a su archivo publicado y la digitalización de su obra, se conserva una amplia producción textual; por lo tanto, es fácil encontrar información acerca de su vida y obra. Se han revisado, para la producción de este artículo, quince fuentes acerca de las obras de Freire y de su persona; estos documentos permiten entender el modelo pedagógico que Freire planteaba, y sus posturas con respecto a diversos temas como la educación liberadora, la educación bancaria, la alfabetización de las sociedades, la relación educador-educando, entre otros.

Estas obras permiten entender, además, la aplicación cotidiana de su pensamiento pedagógico; convirtiéndolo, de este modo, en un pensador con acción. Después de leer los quince documentos y analizarlos, se distingue que Paulo Freire se presentaba y reconocía como una persona que personificaba la palabra resistencia; ya que no se quedaba con lo que se le era inculcado, sino que siempre se preguntaba el porqué de las cosas. Freire lanzó una dura crítica al sistema educativo y a la política educativa brasileña.

Freire no estaba de acuerdo con el hecho de que la mayoría de la población de su país de origen –Brasil– fuese analfabeta; inclusive, denominaba ese fenómeno como la cultura del silencio (Universidad Pedagógica Nacional [UNIPE], 2016) y decía que esa era una de las principales razones por las cuales el gobierno manejaba a la población a su amañó, y, por la falta de educación de sus habitantes, no se desarrollaba el país.

Paulo Freire consideraba que el educador debía estar involucrado con su pueblo; con el contexto en el que enseñaba; y con las problemáticas en las que se veía inmersa la población a la que este se dirige. De este modo, Freire puede presentarse como pedagogo, político, pensador y escritor que reconoció a la educación como una acción política capaz de liberar a los oprimidos.

Según la UNIPE (2016), “Freire confirma que los trabajadores se interesan por las cuestiones políticas cuando se refieren directamente a sus problemáticas y necesidades” (min. 5). Del anterior planteamiento se puede deducir que, desde el pensamiento de Freire, no hay que explicarles a las personas las injusticias y las estructuras sociales que las causan; sino generar una experiencia inclusiva que active los sucesos vividos por los afectados en quienes se detonó la injusticia, quienes asumen el perfil de oprimidos.

En 1960, Freire fundó los círculos de cultura popular que, según Ocampo (2008), es “en donde planteó su movimiento de educación de base, que desde la década de los sesenta del siglo XX se llamó *Método Freire*” (p. 5). En dicho método es en el que profundiza el concepto de alfabetización de adultos, analizando así todas las variables que existían en el contexto para que dicha alfabetización se pudiera dar. Esta situación llevó a que muchas personas vieran en Paulo Freire al representante de un método rápido, con el cual, en algunos meses, podrían entender y conocer todo lo que necesitan. El método conceptualizado por Freire se perfilaba como un instrumento de concientización de carencias y una forma estratégica de generar nuevos conocimientos; de modo que no se percibiría como solución mágica para adquirir saberes.

Una de las lecturas de Freire

Muchas de las obras de Freire están basadas en su propia experiencia y en los procesos de reflexión a los que él mismo se sometía a diario; analizando su contexto con el fin de generar mayor conocimiento para sí y, posteriormente, compartirlo, basado en ejemplos, situaciones o casos de la vida real. Existe una afinidad entre algunos planteamientos de Paulo Freire y Karl Marx; estos autores, aunque de épocas distintas, concuerdan en algunas posiciones y pensamientos que hoy se manifiestan relevantes para el campo educativo-social.

La noción de *concientización crítica*, entendida como el deber de los individuos por reflexionar sobre su condición social para cambiarla, tiene fundamento en el pensamiento de Karl Marx; precisamente, en el concepto de *alienación*, con el cual se describe la forma en la que las diferentes sociedades capitalistas explotan laboralmente a las personas. Entonces se activa la concientización crítica, de modo que se enseñe a las personas sobre dicha alienación para que, posteriormente, luchen contra ella en busca de justicia. Freire traslada ese pensamiento marxista a la educación. Una de las obras en las que dicha influencia es más notoria es en *La educación como práctica de la libertad* (1965); en esta obra Freire plantea que la educación debe dar un giro y enfocarse en la transformación del ser humano como individuo y como integrante de una sociedad, y no solo enfocarse en transmitir conocimientos.

Paulo Freire es, así, lector de Karl Marx, de quien se vio influenciado; y aunque cada autor planteaba ideas desde su rol, conocimiento y condición situada, coincidían en que las personas deben repensar las cosas, en especial las formas de operar el trabajo y la educación. Machuca (2018) dice que “otro punto que tienen en común ambos autores es la idea de que el mayor obstáculo para la formación de individuos uniformizados es la clase media” (p. 7). Con el anterior planteamiento pretendían decir que la clase media es la piedra en el zapato para una educación uniforme; ya que dicha población pretendía ser parte de la clase alta, con ínfulas de poder que no tienen, y que lo único que generaban es un entorpecimiento de un correcto proceso de formación integral de un ser humano. Dicho planteamiento generaba un ambiente o sentimiento de rabia, era la ambición la que no dejaba progresar a los seres humanos.

Paulo Freire y Karl Marx se compaginan en distintos aspectos y formas de pensar, pero no puede pensarse que son dos cabezas iguales y que solo se diferencian en la época y espacio en los que vivieron. Estos autores también difieren en conceptos, por ejemplo, en cuanto a cómo es vista la sociedad; por ejemplo, la *Revista Marxismo y Educación* (2021) dice que “es necesario situar la pedagogía

como praxis de la política para cambiar radicalmente la sociedad” (p. 75). Aunque Marx pensaba que la clase social determina la realidad de una sociedad, la sociedad puede crecer y crecer desde múltiples formas; Freire propone que los sujetos individuales –también la clase baja o la clase popular– son agentes de la transformación social y, por ende, de la realidad de esta.

Influencia freiriana en Colombia y otros países

Paulo Freire expresaba que era necesario alfabetizar a la población brasileña. Dicho proceso también se llevó a cabo en Colombia, país que no está ajeno a las luchas en contra de la opresión de los más vulnerables –personas que no habían sido alfabetizadas–. Personas como Joao Bosco Pinto lideraron grupos de alfabetización pioneros en Colombia y, de esta manera, trajeron el pensamiento de Freire al país; dicho pensamiento ha sido promovido en las diferentes instituciones educativas hasta la actualidad. Tanta ha sido la influencia de Freire en Colombia que, durante el mismo año que se publicó *Pedagogía del Oprimido* (1968), la conferencia episcopal de Medellín adoptó los planteamientos freirianos, esto debido a las semejanzas que existían entre el pensamiento de Paulo Freire y el de la iglesia.

Colombia, al igual que Brasil, es un país que se ha caracterizado por la corrupción de sus dirigentes, además de lo insuficiente que llega a ser el sistema educativo. Ambos países tenían, y aún tienen, situaciones muy similares en cuanto a educación se habla, por tal motivo no es raro que el modelo y pensamiento freiriano sea replicable en el país. No obstante, ha habido bastantes opositores del modelo freiriano, que no quieren que este último sea aplicado en el país; como plantean Forero-Medina et al. (2019), quienes aseguran que

la educación pública en Colombia se ha caracterizado por la indiferencia frente a las ideas de Freire. Sin duda alguna la Escuela tradicional ha sido objeto de la crítica más radical de los planteamientos de la Educación Popular al evidenciar y rechazar el lugar restringido de la pedagogía en el contexto escolar formal, caracterizada por la instrucción de los sectores populares a los que asume como objetos pasivos para la aculturación, adoctrinamiento y domesticación. (p. 9).

La influencia de Freire en Colombia se ha visto, especialmente, en la necesidad de alfabetizar la población; sin embargo, también ha influido la necesidad de Freire por la liberación de esta. Dándole a las personas la oportunidad de pensar por ellas mismas y de actuar conforme ellos quieran; eso sí, con un horizonte

claro de sus opciones, practicando así la pedagogía como práctica de la libertad. Verdeja (2020) dice que “Freire habló de la esperanza como una cuestión inherente a la práctica docente recordando, al mismo tiempo, que el cambio, aunque difícil, es posible” (p. 1).

Freire propone teorías desde temas de gran relevancia a escala mundial, como lo es la desigualdad social; describiéndola como la base de la opresión de los dirigentes, que da como resultado la falta de alfabetización. Dichos temas, aunque delicados, son constantemente debatidos por las personas; y creo que no hay otra forma más contundente para abordarlos que desde donde empiezan: la educación.

Paulo Freire ha servido de base para múltiples reformas, métodos, leyes y demás mecanismos de acción educativa alrededor del mundo. Países como Estados Unidos, Ecuador, España, Inglaterra, Nueva Zelanda, Panamá, Sudáfrica, Tanzania, Japón, Corea del sur, Colombia, Argentina, entre muchos otros, han sido tocados por los planteamientos freirianos. Freire ha influido en dichos países, no solo en temas de educación, sino también en temas de justicia, igualdad, libertad, opresión y conocimiento. La variedad de temas que toca Freire hace que sus obras se conviertan en unas de fácil acceso y, a su vez, lo convierten en una persona polifacética.

Freire llegó a tantas personas alrededor del mundo no solo por sus planteamientos, sino también por lo bien estructurados de los mismos; lo cual, según muchos pedagogos, hoy en día es fundamental y clave para que tengan relevancia e importancia en el mundo académico y general. Esto se evidencia, por ejemplo, cuando Saul (2007) –doctora en educación de la Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo– cuenta que “Él [Freire] procuraba siempre escuchar lo que yo pensaba acerca del siguiente semestre; después discutíamos bastante y llegábamos a la formulación de propuestas” (p. 152); es ahí donde se aprecia la importancia, orden y estructura que le daba Paulo Freire a cualquier planteamiento.

Escritos de Paulo Freire

Además de pedagogo y filósofo, Freire también se dedicaba a la escritura. La cantidad de su producción escrita se mide con números altos; y, aún hoy, sus escritos son relevantes en el campo de la pedagogía, trabajo social, filosofía y política. Dos de sus obras más famosas son la *Pedagogía del oprimido* (1968) y *La educación como práctica de la libertad* (1965). Dichas obras fueron promotoras de una corriente de pensamiento que plantea que la educación puede convertirse

en un agente transformador de las sociedades; un pensamiento que hoy en día está en auge y que simboliza muy bien las ideas transformadoras de Paulo Freire.

La pedagogía del oprimido es un libro en el que se discute el hecho de que, si la enseñanza lograra llegar a los grupos sociales más olvidados y marginados, podría generar una transformación social. A su vez, Freire dice que la enseñanza de dichos grupos debe estar ligada a su contexto y situación social, lo cual no debe tomarse a la ligera. Se pretende instaurar un pensamiento crítico y reflexivo en estas poblaciones para que no sigan la vida como están y ya, sino que se den cuenta de su realidad y tomen acción para cambiarla y mejorarla. El objetivo de *La pedagogía del oprimido* es abrirle los ojos a las personas para que tengan bases con las cuales puedan analizar su propio panorama.

Una de las frases más relevantes de Freire en *La pedagogía del oprimido* (1968) es que “solo existe saber en la invención, en la reinversión, en la búsqueda inquieta, impaciente, permanente que los hombres realizan en el mundo, con el mundo y con los otros” (p. 52). En esta, Freire explica que el conocimiento no es predeterminado ni estático, sino que es cambiante y evoluciona con el tiempo; por lo que el hombre debe estar en esa búsqueda constante de conocimiento y no quedarse con lo que ya existe.

En *La educación como práctica de la libertad*, Freire propone el término *Muerte cultural*, que refiere al estado de las personas cuando no son conscientes de su realidad. Según Ovelar, quien hace parte de la Universidad Central De Venezuela, “para Freire no hay libertad sin justicia, ni justicia sin libertad” (Ovelar 2008, p. 184). Freire expresa que los modelos de educación empleados con las personas que están en esa muerte cultural no son más que una imposición de la información acumulada; y propone que se debe sacar a las personas de la muerte cultural por medio del pensamiento socio-reflexivo. En su obra se priorizan las perspectivas y la voz de los estudiantes, en vez de llenarlos con conocimientos predeterminados.

Un ejemplo del pensamiento de Freire se ve en *La educación como práctica de la libertad* (1965). En el cual dice que “un día, en el proceso histórico de esa sociedad, suceden nuevos hechos que provocan los primeros intentos de volver sobre sí misma” (p. 52); reflejando así, los beneficios que traería la educación a una sociedad que solo está oprimida e impedida.

Se evidencia que Paulo Freire era una persona que imaginaba un futuro digno y justo para su país y para el mundo; por lo que para los educadores será siempre un referente.

Referencias

- Freire, P. (1965). *La educación como práctica de la libertad*. (L. Ronzoni, Trad.). Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Forero-Medina, H., Montero, L., Sandoval, J.D.F, y Laverde, H.C. (2019). Paulo Freire y su legado de educación para la liberación en Colombia: una aproximación a sus múltiples aportes y diálogos para la emancipación popular. *Revista Pedagógica*, 21, pp. 340-357.
- Machuca, E. (2018, octubre 17, 18 y 19). Dialéctica del marxismo en las obras pedagógicas de Paulo Freire. *XXVI Jornadas de Jóvenes Investigadores AUGM*, Mendoza, Argentina. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12044/3.-cienciaspoliticasysociales-machuca-enrique-une.doc.pdf
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), pp. 57-72. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Ovelar, N. (2008). Paulo Freire: Gusto por la libertad y pasión por la justicia. *Educere*, 12(40), pp. 177-187. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35604022.pdf>
- Revista Marxismo y Educación. (2021). *Paulo freire, maestro de américa*. Edición 2. <https://revistamarxismoyeducacion.blogspot.com/2021/11/edicion-2-noviembre-2021-paulo-freire.html>
- Saul, A.M. (2007). Lo que aprendí con Paulo Freire. *Revista Interamericana de educación de adultos*, 29, pp. 151-156.
- Unipe: Universidad pedagógica nacional (2016, abril 8). PAULO FREIRE- Serie Maestros de América Latina [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U&ab_channel=unipe%3AUniversidadPedag%C3%B3gicaNacional
- Verdeja Muñiz, M. (2020). El legado pedagógico de Paulo Freire: una pedagogía de la esperanza que nos invita a realizar una lectura crítica del mundo y soñar con las posibilidades de transformación en un mundo ético y profundamente solidario. *Voces de a Educación*, (especial), pp. 50–67. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/320>