

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DEL USO DE TIC EN EL
CONTEXTO DE PANDEMIA COVID 19.**

YICELIS MICHEL BELEÑO CASTRILLÓN



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2024

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DEL USO DE TIC EN EL
CONTEXTO DE PANDEMIA COVID 19.**

YICELIS MICHEL BELEÑO CASTRILLÓN

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación

Directora

Natalia Andrea Ocampo Rueda

Magister en Educación

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2024

CONTENIDO

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCION	12
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. IDENTIFICACIÓN TEMÁTICA.....	14
1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	16
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	16
1.4. CONTEXTO	19
1.5. OBJETIVOS	23
1.5.1. Objetivo General.....	23
1.5.2. Objetivos específicos.....	23
CAPITULO 2. MARCO REFERENCIAL	25
2.1 ESTADO DEL ARTE	25
<i>2.1.1 Antecedentes Internacionales.....</i>	<i>26</i>
<i>2.1.2 Antecedentes nacionales.....</i>	<i>45</i>
<i>2.1.3 Antecedentes Locales.....</i>	<i>59</i>
2.2 MARCO CONCEPTUAL.....	61
<i>2.2.1 Educación física y herramientas TIC en el área.....</i>	<i>61</i>
<i>2.2.2 Educación postpandemia.....</i>	<i>66</i>
CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO	70

3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA	73
3.2 TÉCNICA E INSTRUMENTOS	73
3.2.1 <i>La entrevista semi- estructurada.</i>	74
3.2.2 <i>Cuestionario</i>	75
3.3 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS	76
3.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS	77
CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	78
4.1. DESCRIPCIONES PRÁCTICAS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE PANDEMIA. 78	
4.2. RESTAURACIÓN DE LOS MODOS DE USO DE LAS DISTINTAS TECNOLOGÍAS QUE HAN HECHO LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DURANTE LA PANDEMIA	93
4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	102
CONCLUSIONES.....	105
REFERENCIAS.....	109
ANEXO A	114
ANEXO B	115
ANEXO C	116
ANEXO D	117

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de antecedentes internacionales de investigación	40
Tabla 2. Resumen de antecedentes Nacionales de investigación	56

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Reconoce el concepto de competencias TIC en la profesión docente del siglo XXI.	79
Figura 2. Las tecnologías educativas hacen parte de sus herramientas para los procesos de enseñanza y aprendizaje actual.....	80
Figura 3. ¿Se siente capacitado para diseñar material para sus clases mediante recursos informáticos y multimedia?	82
Figura 4. ¿Le resultó útil el uso de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación Física?	83
Figura 5. ¿Alguna vez ha utilizado blogs, podcast, wikis, pizarras digitales, webquest en sus procesos de enseñanza en el área de educación física? Indique cuáles	85
Figura 6. Las TIC mejoran y facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.....	87
Figura 7. El empleo de tecnología en el aula facilita la labor docente.	88
Figura 8. Empleando la tecnología en mis clases, puedo mejorar el proceso de evaluación de los estudiantes.....	89
Figura 9. Cuando las TIC se aplican en contextos formativos como medios de enseñanza, se convierten en elementos curriculares que por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización propician el desarrollo de habilidades cognitivas	91

DECLARACION ORIGINALIDAD

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad”.

Art. 82 Régimen Discente de formación Avanzada, Universidad Pontificia Bolivariana.

Firma de autor

Yicelis Michel Beleño

Yicelis Michel Beleño Castrillón

C.C 1.140.836.066 Barranquilla. Atlántico

Nota de aceptación

Evaluator

Ciudad, fecha de sustentación (con día de mes de año).

AGRADECIMIENTOS

Con profundo sentimiento quiero expresar mi gratitud a mis padres, hermano y las personas que ayudaron con la participación e hicieron posible esta tesis con su granito de arena durante mi formación posgradual. A Dios gracias por su infinita misericordia conmigo por darme fuerza día tras día hasta el final de mi camino durante este proceso para lograr mis metas.

A mis colegas del Colegio Camilo Torres Restrepo de Curumaní, Cesar quienes aportaron su granito de arena al final de este proceso durante la toma de muestras y la disposición siempre de ayudar.

A la Universidad Pontificia Bolivariana por recibirnos en sus aulas virtuales, a su Facultad de Educación, al programa de la Maestría en Énfasis en ambientes de aprendizajes mediados por TIC y a todos los docentes que nos acompañaron durante el recorrido de formación compartiendo con nosotros sus saberes para hacer posible la construcción de nuevos conocimientos.

A mi asesora Natalia Andrea Ocampo Rueda no solo por sus conocimientos y dedicación para llevar a buenos términos este trabajo de grado de investigación sino también por su constante voz de ánimo y aliento para no desfallecer.

A mis compañeros de aventuras gracias por su apoyo siempre los llevo en mi corazón.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como problemática central conocer la percepción de los docentes de educación física acerca del uso de las TIC en el contexto de la pandemia COVID 19 y sus aportes a la educación postpandemia.; para ello, se realizó un análisis cualitativo y descriptivo de las percepciones de los docentes mediante la aplicación de una encuesta y varias entrevistas.

Los resultados obtenidos destacan que los docentes de educación física no cuentan con experiencia ni capacitaciones sobre las TIC que soporten el desarrollo de sus clases en el principio de la pandemia y al final de la postpandemia durante sus clases virtuales. Otra, característica principal evidenciada en el área siendo una materia donde del docente y sus estudiantes están en constante cercanía, se vio afectada por esta situación de modalidad virtual.

Palabras clave: Percepción, educación física, apropiación, postpandemia, TIC, uso.

ABSTRACT

This research project proposed as an initial problem to know the perception of physical education teachers about the use of ICT in the post-pandemic. In response to what has happened in the last three years since the pandemic, technological competencies in teachers in the area of physical education, a series of objectives was developed and a documentary analysis was also carried out relating the themes of the project, implementing qualitative and descriptive analysis of the behaviors of the teachers who participated voluntarily for this study.

Finally, the results obtained from the application of the survey and semi-structured interview are presented, highlighting that physical education teachers do not have experience or training on ICT that supports the development of their classes at the beginning of the pandemic and at the end. Of the post-pandemic during their virtual classes. Another, main characteristic evidenced in the area, being a subject where the teacher and his students are in constant proximity, was affected by this virtual modality situation.

Keywords: Perception, physical education, appropriation, post-pandemic, ICT, use.

INTRODUCCION

En el entorno de la educación física, recreación y deportes, el escenario de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje ha sido fundamental respecto a la articulación y beneficios de las mediaciones tecnológicas en el área. Precisamente este estudio se centra en la percepción de los docentes acerca de uso de la TIC en el área de educación física en la pandemia y las lecciones aprendidas para el trabajado postpandemia.

Para llevar a cabo la investigación se creó una encuesta en la plataforma de Google Forms acerca de la percepción del uso de las TIC para los docentes de educación física, recreación y deportes. Esta encuesta brindó un punto de equilibrio para conocer las experiencias y apropiación de estos nuevos medios de conocimiento que favorecen el intercambio de conocimiento, pedagogía y prácticas.

La investigación se estructuró en cuatro grandes apartados o capítulos:

En el capítulo I. se fundamentó la investigación mencionado elementos como la pregunta, objetivos, contexto y la justificación de esta.

El capítulo II. Marco Referencial, se compone de dos apartados: estado del arte, donde se mencionan los antecedentes de la investigación; y el marco referencia donde se fundamentan, mediante diversos autores, las categorías de educación física y herramientas TIC, y Educación postpandemia.

En el capítulo 3 se detalla el proceso metodológico de la investigación basada en el enfoque cualitativo, se determina la población y la muestra, y se construyen los instrumentos para la recopilación de la información y su posterior análisis.

El capítulo 4 da cuenta de los resultados y análisis de la investigación, y se finaliza con las conclusiones producto de dicho análisis.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El presente capítulo da cuenta del problema de investigación que versó sobre la percepción de los docentes acerca del uso de TIC en la pandemia de COVID 19; se inicia con la contextualización acerca del uso de TIC en la educación durante la pandemia y su incidencia en las clases del área de educación física; se continua con el planteamiento de la pregunta y objetivos de la investigación; para finalizar con el contexto actual de la educación física en el contexto colombiano.

1.1. Identificación temática

La pandemia del COVID 19 generó una expectativa mundial que transformó la educación del siglo XXI, si bien la educación venía incursionando en los procesos de mediación tecnología, la pandemia aceleró el uso e implementación de estas formas de interacción y conocimiento; no obstante, es preciso mencionar que, en algunos contextos educativos, como es el caso de Colombia, esta realidad se dio sin previos ejercicios de apropiación por parte de los docentes, estudiantes e instituciones educativas.

La pandemia de COVID 19 se convirtió en un desafío sin precedentes para la sociedad en su conjunto, afectando todos los aspectos de la vida cotidiana a nivel mundial; la educación como proceso de interacción y relacionamiento humano también se dio afectada por esta realidad mundial, y se vio obligada a adaptarse rápidamente a las circunstancias cambiantes. Como lo expresa Parrales (2021):

La pandemia por el COVID 19 ha acelerado la aplicación de las TIC en la educación. Esto ha motivado que los docentes, quienes hoy en día se ven

obligados a dictar sus clases por medios digitales, sientan que no están preparados para incorporar las nuevas tecnologías en sus clases, debido entre otras causas, a la falta de recursos económicos para proveerse de un servicio de internet adecuado, y una inadecuada formación en competencias digitales que le permitan afrontar los desafíos impuestos por la pandemia (p. 107).

En este contexto, la presente investigación centró su mirada en la percepción de los docentes del área de la educación física sobre las TIC, su incidencia en las prácticas de aula durante la pandemia, el uso de las distintas tecnologías y los aportes que obtuvieron de las mediaciones tecnológicas postpandemia.

Las TIC han tenido un desarrollo, uso y apropiación en diversas áreas del conocimiento; sin embargo, teniendo presente las diversas interacciones y conexiones que posee la educación física, se puede mencionar que gran parte de las consideraciones que ofrecen las TIC como propósito vital para la formación y el trabajo del profesor dentro del aula como herramientas de apoyo y construcción de conocimiento, al momento de dar las clases de educación física aún no se han explorado de manera profunda.

Como menciona Ladrón (2020):

En cuanto a la enseñanza de la EF¹ escolar, la relación con la tecnología ha sido apenas existente. Sus aplicaciones siempre se han centrado en la realización de algunas grabaciones en vídeo de ejecución de habilidades, predominantemente de expresión corporal, para después poder proyectarlas a los alumnos. (p. 27).

¹ Educación Física

La práctica del uso de TIC en el área de EF, es indudable y contundente, debido a las mismas lógicas de la educación actual; no obstante, el profesor de EF se encuentra ante un problema de difícil solución; por un lado, la sociedad y las leyes educativas demandan que en sus clases que el estudiante realice un amplio repertorio de actividades físicas, deportivas, expresivas, etc.; y por otro, deben estar permeadas por el uso de TIC.

Hoy en día la sociedad demuestra interés por el uso de estas nuevas herramientas digitales, pues en la cotidianidad su uso es frecuente; es aquí donde surge una responsabilidad y una colectividad educativa, para que en el área de EF también se instauren esas tecnologías.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción de los docentes acerca del uso de TIC en el área de educación Física durante el contexto de pandemia y su posterior aplicación a la educación post pandemia?

1.3. Justificación

El avance tecnológico en la última década ha proporcionado herramientas para facilitar las tareas diarias de la vida y se ha caracterizado por catapultar los niveles de sedentarismo en edades tempranas, a partir del cambio de actividades recreativas en los infantes, que ya no buscan juegos en la calle que fomenten su corporeidad, sino que prefieren estar en casa frente a un dispositivo móvil (Briz-Ponce et al., 2015).

Autores como Briz-Ponce et al., (2015), consideran que el uso de dispositivos móviles en áreas como la educación, ha permitido aportar herramientas que no solo interconecte, sino

que complemente los modelos educativos convencionales al proporcionar aplicativos que permitan conocer tu ubicación, conexión y actividades realizadas en tiempo real, tal como lo refleja el autor en su estudio del uso de aplicaciones en áreas educativas como la medicina. Sin embargo, los autores resaltan la emergencia de una nueva enfermedad en la sociedad y es el sedentarismo, donde estudiantes de áreas propias de la salud ahora pasan horas detrás de una tableta o dispositivo desde una forma de ocio, hasta ser su principal herramienta a la hora de estudiar y tomar apuntes.

Desde la infancia, la búsqueda de la calidad de vida no se ha convertido en un discurso solo de adultos, se entiende que en la EF hay un papel importante para mitigar dichos impactos y aprovechar esta era tecnológica para sacar la mejor recompensa de ella.

El sistema educativo jamás había encontrado un desafío tan complejo como fue la adaptación a la pandemia del COVID 19, ya que, fue necesario una adaptación de los modelos convencionales por docentes que no tenían el mínimo conocimiento del manejo de un aula virtual o el uso de una computadora, complejizando la situación, pero permitiendo explorar a las escuelas formas didácticas como el uso de videos, juegos interactivos y la realización de trabajo por herramientas digitales, para adaptar un modelo de copiar en un cuaderno a trabajar en un entorno totalmente nuevo (Vizarreta, 2020).

No obstante, este horizonte conlleva a un planteamiento de preguntas respecto a la capacidad para esta adaptación, los resultados en los estudiantes y sus familias, los nuevos roles de los docentes, la superación de barreras en materia por conectividad, infraestructura y la pertinencia de los currículos de las áreas.

En todos los aspectos, la actividad humana, se encuentra predestinada a cambios bruscos generados en el mundo de la información; algunos niveles educativos de manera global vienen añadiendo el uso de TIC como medios de educación y formación.

Los usos que el profesorado y el alumno hacen de las tecnologías de las TIC muestran claramente que las expectativas están muy lejos de lo que ocurre en los centros educativos y en las aulas. (Coll, 2009, p.115).

Por ello, la identificación y el reconocimiento de los niveles de usos e integración de TIC en el área de EF, marca una pauta y abre el camino para la búsqueda de soluciones al problema de la relación existente entre las TIC y dicha área del conocimiento. Por lo tanto, conocer las percepciones de los docentes acerca del uso de TIC en el contexto de pandemia en el Instituto Camilo Torres Restrepo del municipio de Curumaní, contribuye a la construcción de posturas desde la práctica de aula.

Esta investigación generó conocimiento de los docentes sobre las percepciones sobre el uso de TIC, que les permitieron reconocer las falencias sobre uso inapropiado o lo que se deja de ganar por falta de herramientas de vanguardia tecnológica en su proceso de formación.

En primer lugar, los docentes pudieron reconocer diversas falencias en el uso adecuado de las TIC en su entorno educativo. Estas falencias incluyen desde la falta de familiaridad con ciertas herramientas tecnológicas hasta la dificultad para integrarlas eficazmente en sus prácticas pedagógicas diarias.

Además, la investigación puso en evidencia lo que los docentes dejan de ganar por la carencia de herramientas tecnológicas de vanguardia en su proceso de formación. La falta de acceso a estas tecnologías avanzadas no solo limita la capacidad de los docentes para mejorar sus habilidades y conocimientos, sino que también repercute en la calidad de la educación que pueden ofrecer a sus estudiantes. Sin las TIC adecuadas, los docentes se encuentran en desventaja para implementar metodologías educativas innovadoras, facilitar un aprendizaje interactivo y personalizado, y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado (Parrales Rodriguez, 2021).

1.4. Contexto

La pandemia exacerbó las tasas de abandono escolar existentes en la educación pública colombiana, con determinantes clave que pasaron de factores socioeconómicos como el ingreso familiar (2014-2019) a la infraestructura y el entorno político (2020-2021). Los profesores jugaron un papel crucial en mantener el interés de los estudiantes a pesar de la distancia física durante la pandemia (Ferreira, 2021).

La brecha digital en Colombia, influenciada por la geografía, la clase socioeconómica y la etnia, se hizo más pronunciada durante la pandemia. Las estrategias para cerrar esta brecha incluyeron el uso de métodos de comunicación más antiguos (radio, televisión) junto con nuevas tecnologías (recursos en línea, teléfonos móviles). El aprendizaje remoto fue generalmente bien recibido por los estudiantes, particularmente en la educación superior,

donde facilitó la comprensión, mejoró el rendimiento en las evaluaciones y promovió el autoaprendizaje (Mesa y Hoechsmann, 2023).

Las condiciones socioeconómicas, como los niveles de educación de los padres y los activos tecnológicos del hogar, influyeron significativamente en el rendimiento académico durante la pandemia. El impacto positivo de la educación de la madre y los activos tecnológicos del hogar en el rendimiento académico persistió e incluso aumentó durante la pandemia. La pandemia fue vista como una oportunidad por varios sectores (empresarial, educativo, gubernamental) para establecer nuevos objetivos, como promover la educación virtual y crear nuevas empresas, a pesar de los desafíos que enfrentan los ciudadanos de bajos ingresos. Estos esfuerzos resaltan la resiliencia y adaptabilidad del sistema educativo colombiano ante desafíos sin precedentes (Márquez-Valderrama, 2022).

En parte, que la sociedad contemporánea está inmersa en el fenómeno de las TIC y su impacto en el ámbito educativo, la incorporación de estas tecnologías genera controversia en el docente ya que, en las instituciones educativas públicas de Colombia, el uso de estos equipos tecnológicos es de difícil acceso o no.

Ahora, si bien la pandemia del COVID 19 aceleró el avance en términos de conectividad y acceso en el territorio colombiano, como lo menciona el Ministerio de tecnología de la comunicación y las comunicaciones, MINTIC (2019):

Durante el año de la pandemia, Colombia logró aumentar el acceso a internet en el país pues mientras que a finales de 2019 habían cerca de 7 millones de puntos de acceso fijo

a internet, para septiembre la cifra ya se ubicaba en 7,6 millones, es decir que hay 15 accesos por cada 100 habitantes.

Las realidades de las escuelas y la formación de los docentes son dos procesos que continúan en mejoramiento continuo, pues el país aún no cuenta con la infraestructura, cobertura y formación docente para que la mediación tecnológica sea una realidad completa en la nación.

A ello se le suma, que el relacionamiento de uso de TIC en el área de EF debe responder también con la apuesta de la Organización Mundial de la Salud (OMS) cuando menciona, que la actividad física tiene importantes beneficios para la salud del cuerpo, corazón y la mente, alude que mejora las habilidades de razonamiento, aprendizaje y juicio, destacando igualmente que la práctica de cualquier actividad física asegura el crecimiento y el desarrollo saludable de los individuos.

Entonces surgen interrogantes ¿cómo integrar las TIC con las apuestas mundiales y de salud? ¿Qué elementos deben tener en cuenta los docentes de EF para responder a las exigencias de salud, educativas y de mediación tecnológica? En este estudio se indagó sobre la percepción que tienen los docentes en el área de educación física acerca del uso de TIC en contexto de pandemia en el municipio de Curumaní, Cesar y su posterior aplicación de lecciones aprendidas post-pandemia.

La integración de TIC en diferentes contextos sociales, amplía la oportunidad de aprender más allá de los límites educativos definidos en muchas épocas por los modelos educativos tradicionalistas. Así, los estudiantes con dichas herramientas encuentran más facilidad de aprender sobre los contenidos de diferentes áreas, lo que permite mayores

conocimientos. Aquí el papel del docente que da órdenes y dirige a los alumnos pasa a un segundo plano, convirtiéndole en un apoyo para entender los contenidos a través de estas nuevas tecnológicas.

Para el área de EF el desafío es mayor, teniendo en cuenta que tradicionalmente no se acoplan aun a las tecnologías dentro del aula de clase como parte activa de su enseñanza, el docente sigue este modelo tradicional, limitando el uso de estos medios de producción educativa tales como videos, radiocasetes, simuladores, entre otros. En presencia de las múltiples posibilidades del uso de tecnologías, sobre todo el internet como ordenadores y dispositivos móviles (Smartphone).

El gran reto educativo no es ocasional, sino lograr un alcance metodológico para el desarrollo curricular, venciendo así con la idea de que las TIC solo son un elemento externo en la educación física. (Rodríguez, 2015 p.77). El uso de las TIC en el área de EF es tema aun de reflexión y apropiación por parte tanto de instituciones educativas como de los docentes, de ahí, la pertinencia de la presente investigación que indagó sobre las percepciones en el contexto de uso forzado de la pandemia y las lecciones aprendidas para el retorno a la presencialidad escolar.

Desde el contexto en el que Colombia ha enfrentado la pandemia en el ámbito educativo ha sido un desafío sin precedentes, especialmente en la implementación de las TIC en la enseñanza de la educación física. La crisis sanitaria obligó a docentes y estudiantes a adaptarse rápidamente a nuevas formas de aprendizaje a distancia, lo que ha resaltado la importancia de explorar y comprender el papel de las TIC en la educación física en tiempos de pandemia y postpandemia. Este contexto ha generado la necesidad de investigar cómo las

herramientas tecnológicas pueden ser aprovechadas de manera efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en este campo, abriendo la puerta a nuevas oportunidades y desafíos en la educación física en un escenario postpandémico.

En conclusión, el análisis del contexto nacional e internacional en el uso de las TIC en la educación física durante la pandemia y postpandemia resalta la relevancia de esta investigación. La crisis sanitaria ha acelerado la adopción de tecnologías en el ámbito educativo, evidenciando la necesidad de explorar cómo estas herramientas pueden potenciar la enseñanza y el aprendizaje en la educación física. Este estudio busca contribuir al conocimiento existente, ofreciendo nuevas perspectivas y enfoques que puedan enriquecer la práctica docente en un contexto marcado por la transformación digital y los desafíos educativos emergentes.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Identificar la percepción de los docentes de educación física con relación al uso de las TIC en el contexto de la pandemia COVID 19 y sus aportes a la educación postpandemia.

1.5.2. Objetivos específicos

Describir las prácticas docentes de educación física durante la pandemia y la postpandemia.

Rastrear el uso de las distintas tecnologías que utilizaron los docentes en la enseñanza del área de EF durante la pandemia y la postpandemia.

Describir los aportes de la mediación tecnológica para la enseñanza de la educación física dentro del marco de la pandemia COVID 19 y la postpandemia que puedan seguir enriqueciendo la práctica actual en la educación física.

CAPITULO 2. MARCO REFERENCIAL

El presente capítulo da cuenta del marco referencial de la investigación, en el cual se encuentran los antecedentes que cimentaron la propuesta de una revisión de las percepciones de los docentes de educación física acerca del uso de TIC en el período de la pandemia y las lecciones aprendizajes postpandemia; igualmente se construyen las categorías principales de la investigación: Educación física, Herramientas TIC para la educación física y educación postpandemia.

Los referentes fueron consultados en bases de datos como Google scholar, Dialnet, Scielo, Redalyc.org y la base de datos académica de UPB, el criterio de temporalidad fue entre los años 2015-2023.

2.1 Estado del Arte

El estado de arte que se presenta a continuación da cuenta de los antecedentes que a nivel internacional, nacional y local fueron sustentadas en trabajos de especialidades, maestrías y doctorados tomando palabras claves tales como pandemia, postpandemia, educación física, percepción y TIC entre los años 2015-2023.

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

El primer antecedente encontrado en el contexto internacional fue la investigación de Encalada (2020) desarrollado en Ecuador sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación física en época de pandemia teniendo como objetivo determinar los recursos digitales y estilos de enseñanza en la EF más accesibles al contexto educativo virtual ante la emergencia provocada por COVID 19.

Encalada (2020) considera que:

El confinamiento social provocado por el COVID 19 provocó cambios urgentes en el sistema educativo, obligando a prescindir de las clases presenciales y alentando a las clases e-learning, acciones que impulsaron a investigar los estilos de enseñanza y los recursos digitales que utilizan los docentes de Educación Física en la modalidad virtual. La presente investigación ha permitido conocer el estilo de enseñanza y los recursos digitales utilizados para la enseñanza de la Educación Física virtual, por lo que se puede concluir a partir de los datos obtenidos, que los docentes utilizan varios estilos de enseñanza en sus clases virtuales, al mismo tiempo se restringen al aplicar los recursos digitales reduciendo las posibilidades de aprendizaje de los alumnos. (p. 465).

Dentro de los hallazgos la investigación 3

El estudio anterior contribuye de manera significativa a nuestra investigación, ofreciendo un examen exhaustivo de los métodos de enseñanza y las herramientas digitales empleadas en la educación física durante la pandemia de COVID 19. Encalada (2020) subraya cómo el confinamiento social precipitó transformaciones en el sistema educativo, lo

que llevó a la implementación de clases en línea y a la exploración de cómo los profesores de educación física podrían ajustarse a este nuevo formato. La conclusión del estudio es que, a pesar de que los profesores utilizan una variedad de métodos de enseñanza en sus clases en línea, la escasa utilización de herramientas digitales limita las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Este descubrimiento es esencial para comprender las adaptaciones requeridas y los desafíos que los profesores enfrentan en entornos en línea.

Para el mismo año, se encuentra el estudio de Hall y Ochoa (2020) desarrollado en México, en el cual se realizó una revisión teórica acerca de la enseñanza virtual de la educación física en primaria y su relación con la pandemia por COVID 19 teniendo como objetivo analizar los problemas de sedentarismo y obesidad en la población infantil de grados primaria donde la problemática de crisis mundial acerca de la pandemia los llevó a comparar la educación física vs actividad física.

Hall y Ochoa (2020) consideran que:

Uno de los retos en el contexto mexicano, es la alfabetización en salud pública ante la emergencia de la pandemia por COVID 19 que debe ir a la par con la alfabetización digital, la cual no está presente en la totalidad del profesorado para usar de manera adecuada las tecnologías de la información y comunicación y guiar efectivamente al estudiantado. (p. 5).

Se considera que uno de los grandes retos asumidos por el profesorado es contrarrestar estos factores mediante la educación virtual fomentando el desarrollo de las condiciones físicas y actitudinales de los estudiantes mediante plataformas virtuales. Mediante el anterior estudio, ha sido posible dentro de este proyecto abordar la adaptación de la educación física

al entorno virtual para combatir el sedentarismo y la obesidad en estudiantes de primaria durante la pandemia de COVID19. Destaca el desafío de la alfabetización digital del profesorado en México y la necesidad de formación continua. Además, enfatiza la importancia de fomentar el desarrollo físico y actitudinal de los estudiantes a través de plataformas virtuales para contrarrestar los efectos negativos del sedentarismo, demostrando que la educación física bien implementada en un entorno digital puede mantener y mejorar la salud física y mental de los estudiantes.

En Venezuela, en el 2021, Mendieta, Ávila y García desarrollaron el estudio Educación física y COVID 19: Percepciones desde los docentes en la pandemia, en el cual identificaron el punto de vista del docente sobre la EF durante la pandemia COVID 19, los efectos y que dificultades se presentaron en el desarrollo de las clases desde el marco contextual de la educación física respecto a la enseñanza y el aprendizaje.

Los autores mencionan que:

Los docentes de Educación Física se vieron afectados por la pandemia del COVID 19 en diferentes aspectos en la enseñanza de dicha asignatura, una de las principales dificultades que existieron fue en la elaboración e implementación de instrumentos didácticos priorizados para la clase de EF, con la utilización de la tecnología, implementando las TIC (tecnología de información y comunicación), para poder llegar al aprendizaje educativo de cada estudiante. (p. 767).

Esta investigación permite comprender que no solamente la didáctica de la EF se vio afectada por la pandemia, sino que emergió otro problema para los docentes y fue el acceso a la tecnología tanto para docentes como estudiantes, y no permitió desenvolverse en su

enseñanza - aprendizaje a su totalidad. Además, el anterior estudio tiene una contribución esencial a la presente investigación, proporcionando un análisis profundo de las percepciones de los docentes de educación física sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) durante la pandemia de COVID19. Subrayan la necesidad de una planificación y organización efectiva de los procesos formativos antes de la implementación de la virtualidad, y la importancia de tener claridad en los contenidos al enseñar. Además, el estudio revela las percepciones de los docentes sobre el uso de las TIC en la educación física, resaltando tanto los desafíos como las oportunidades que estas herramientas ofrecen. Este enfoque proporciona un marco integral para entender cómo las TIC han impactado y potenciado la enseñanza de la educación física, ofreciendo una comprensión profunda que puede guiar futuras mejoras en la formación docente y en la implementación de tecnologías educativas.

En el año 2022 en Ecuador, Pillajo (2022) presenta el estudio sobre la identificación de los estilos de enseñanza y herramientas digitales que pueden utilizar los docentes en la educación física virtual para promover la actividad física en los estudiantes frente a la pandemia causada por el COVID 19.

Pillajo (2022) considera que:

Se quiere lograr con ello que, a través de los estilos de enseñanza y recursos digitales óptimos, todos los alumnos puedan aprender, disfrutar y gozar de la Educación Física virtual. Para ello, cada profesor de Educación Física debe manejar las plataformas para motivar a sus estudiantes a generar hábitos de vida activa. (p. 193).

Con este antecedente, se menciona como resultado de que los docentes no aprovechan al máximo el uso de las mediaciones tecnológicas prevaleció a pesar del modelo educativo tradicional. Dicha investigación sostiene que mediante la aplicación de estilos de enseñanza adecuados y el uso óptimo de recursos digitales, todos los estudiantes pueden beneficiarse, disfrutar y apreciar la educación física en un entorno virtual. Subraya la importancia de que cada profesor de educación física domine las plataformas digitales para inspirar a sus estudiantes a adoptar un estilo de vida activo. Permite concluir que este enfoque es esencial para nuestra investigación, ya que resalta la necesidad de que los docentes no solo se familiaricen, sino que también dominen las herramientas tecnológicas para maximizar la eficacia de la educación física virtual. La investigación de Pillajo (2022) enfatiza que el subaprovechamiento de las tecnologías sigue siendo un desafío, lo cual es fundamental para entender las limitaciones actuales y las áreas que necesitan mayor atención y desarrollo en la formación docente

Brito (2022) evidenció en su estudio que las distintas metodologías activas en el área de educación física son escasas en sus clases, el docente busca maneras de usar las herramientas y ejecutar para implementar en sus clases, por ende, se demostró en este estudio que existe aunque los docentes de EF lograron afrontar el reto de la pandemia para sus clases virtuales, aún existe una falta de formación en este campo, puesto que también se demuestra que la TIC se han convertido en herramientas fundamentales en el área de la educación física con el fin de enseñar una educación con calidad.

Como lo expresa Brito (2022):

Durante la pandemia del COVID 19 la EF ha sabido superar la enseñanza a distancia; el educador se ha vinculado con educandos a través de clases virtuales. La Educación física se ha innovado a partir de un lamentable suceso, ya que se ha relacionado con la era digital obligatoriamente, permitiendo innovar el proceso de enseñanza; se puede apuntar que postpandemia la EF tomará un giro radical en llegar a distintos contextos sociales mediante la tecnología ya sea para actividades físicas, ejercicio físico o incluso distintos deportes. (p. 339).

El principal aporte de la investigación de Brito (2022) radica en demostrar que si bien los docentes atendieron al reto de la pandemia para sus clases de EF, pudieron percibir que en las TIC hay elementos que pueden enriquecer los procesos formativos siempre y cuando se tengan cualificaciones en los usos dentro de las clases.

El trabajo de Brito (2022) se destaca cómo la educación física ha superado los desafíos de la enseñanza a distancia durante la pandemia de COVID19, innovando y adaptándose a la era digital. Dicho estudio predice un cambio radical en la educación física, llegando a diversos contextos sociales a través de la tecnología. Su investigación subraya que, aunque los docentes han respondido al desafío de la pandemia, han reconocido que las TIC pueden enriquecer los procesos formativos, siempre que se tengan las habilidades necesarias para su uso. Este aporte es fundamental para la presente investigación, ya que resalta la necesidad de formación continua y específica en el uso de tecnologías digitales para mejorar la calidad de la educación física.

En el 2023, la autora Nanjari en el artículo investigativo titulado, Proyecto de ley para estimular la actividad física y el deporte en los establecimientos educacionales de Chile: un desafío post-pandemia, destaca varios aspectos importantes que dejó el paso del COVID 19 en la educación física con el fin de promover en la educación nuevos espacios de aprendizaje con jornadas transversales para colegios privados y públicos en la formación de hábitos y estilos de vida saludables en los estudiantes en la postpandemia.

Para Nanjari (2023):

La promulgación de esta ley (artículo 1 del proyecto) obligará a todos los establecimientos educacionales tanto públicos como privados de Chile a organizar acciones transversales para los escolares, destinadas a favorecer la formación de hábitos de vida activa saludable postpandemia. Sin duda, esto permitirá un mayor bienestar en los escolares y, en particular, ayudará a revertir -hasta en cierta medida- los efectos perjudiciales en su salud derivados del confinamiento. (p. 1).

Quizás la propuesta de Nanjari (2023) no enfatiza mucho en el uso de TIC postpandemia, pero si evidencia la necesidad del establecimiento de planes que ayuden a la obtención de objetivos en pos de la formación de hábitos de vida saludable, lo que permitirá comprender acerca comportamientos en la población escolar que posiblemente logren cumplir con las nuevas recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud debido a las consecuencias de la pandemia del COVID 19.

El anterior trabajo principalmente aporta la necesidad de políticas educativas que promuevan hábitos de vida saludable y actividad física en la postpandemia. Aunque no se

centra en las TIC, resalta la importancia de un enfoque integral en la educación física, incluyendo tecnología y otros elementos formativos. Su trabajo contribuye a entender cómo establecer marcos legislativos y educativos para apoyar el bienestar estudiantil, reforzando que una educación física bien adaptada y planificada puede mitigar los efectos del confinamiento y promover un estilo de vida saludable a largo plazo.

En su investigación de Santana et al (2023) sobre la percepción y conocimiento de metodologías activas para la enseñanza en la post pandemia, dichos autores mencionan que los docentes en su mayoría después de salir de la pandemia tuvieron que adaptar en sus aulas de clases la virtualidad para aplicar nuevas metodologías de enseñanzas donde priorice la participación y compromiso del estudiante en el proceso del aprendizaje.

Como lo mencionan Santana et al (2023):

En esta dimensión se muestra la percepción y conocimiento de los docentes entrevistados sobre la evaluación del éxito de la implementación de las metodologías activas en la enseñanza durante la post pandemia, mencionan que para comprenderlo tuvieron que comparar los resultados del aprendizaje obtenidos durante la pandemia con los resultados de aprendizaje durante la presencialidad; lo que permitió contextualizar las metodologías activas en algunos casos de forma individual, conjuntamente con las estrategias de la retroalimentación y la motivación durante las clases. (p. 187).

La investigación demostró el impacto positivo frente al uso de estas nuevas metodologías activas, docentes y estudiante han resaltado que son excelentes en ciertas

asignaturas y que quizá el único inconveniente sea la brecha digital. La investigación de Santana (2023) y colaboradores, es esencial para el proyecto, ya que enfatiza la necesidad de una formación continua de los docentes de educación física en el uso de tecnologías digitales. Este elemento es vital para asegurar que los docentes estén adecuadamente preparados para los retos del aprendizaje a distancia y puedan incorporar las TIC de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. La formación en herramientas tecnológicas no solo eleva la calidad de la enseñanza, sino que también garantiza que los estudiantes reciban una educación física enriquecida y acorde con la era actual. Este enfoque subraya la importancia de invertir en el desarrollo profesional de los docentes para maximizar el uso de las tecnologías en el contexto educativo post-pandemia.

En el 2024, los autores Castillo, Bobadilla, Fuentes y Gutiérrez desarrollaron el estudio percepciones sobre el retorno presencial a clases en el marco del practicum profesional en educación física, tras dos años de confinamiento lo permitió realizar un estudio piloto en el cual participaron 45 estudiantes donde se realizaron valoraciones positivas respecto a la práctica.

Se realizaron valoraciones positivas respecto a la práctica. Los hallazgos obtenidos permitieron conocer más sobre el retorno post-confinamiento durante las clases de Educación Física por parte de los participantes encuestados. Los estudiantes tomaron esta experiencia como algo complicado debido a la falta de práctica en el área, la escasez de implementos y materiales.

Los anteriores resultados hallazgos permitieron conocer más del retorno post confinamiento durante las clases de EF por parte de los participantes encuestados, tomaron

esta experiencia como algo complicado por la falta de practica en el área por escasos de implementos y materiales por parte de los alumnos (Morales Carrero, 2021).

El aporte de este estudio a nuestro proyecto es significativo, ya que proporciona una comprensión profunda de los desafíos y percepciones que enfrentan los estudiantes de educación física al regresar a las clases presenciales después de un largo periodo de confinamiento. Estos hallazgos subrayan la importancia de equipar adecuadamente a los estudiantes con los materiales necesarios para asegurar una transición fluida y efectiva de la virtualidad a la presencialidad. Además, resaltan la necesidad de estrategias específicas para abordar las carencias y dificultades que surgieron debido a la falta de práctica durante el confinamiento. Este enfoque es crucial para desarrollar programas de educación física más resilientes y adaptativos, que puedan enfrentar futuras interrupciones y garantizar que los estudiantes continúen recibiendo una educación de calidad, independientemente de las circunstancias externas.

Para el 2022, Tuñon, Lavignolle y Castro en la investigación la educación física en tiempos de ASPO COVIDA 19, la perspectiva docente se profundizo sobre los obstáculos que confrontaron y que estrategias se implementó por parte de los profesores de EF para la enseñanza en diferentes partes del país.

Basado en los hallazgos encontrados sobre la vulnerabilidad de las comunidades alrededor de la brecha digital, la tecnología y el nulo manejo de plataformas para el uso de sus habilidades, estos impases permitieron a docentes de manera positiva crear escenarios didácticos para sus estudiantes en un entorno colaborativo de las partes como docentes y estudiantes que durante la pandemia a pesar de los obstáculos provocados el desafío era dar

la oportunidad por medio de la virtualidad ver la oportunidad de aprendizaje y de superación para tiempos pandémicos.

La investigación de Tuñón, Lavignolle y Castro (2022) profundiza en los desafíos y estrategias implementadas por los profesores de Educación Física durante la pandemia de COVID19. Destaca la vulnerabilidad de las comunidades frente a la brecha digital y cómo, a pesar de las limitaciones, los docentes lograron crear entornos didácticos colaborativos. Este estudio es relevante para nuestro proyecto, ya que resalta la necesidad de abordar la brecha digital en la educación física y cómo los docentes, a pesar de las adversidades, pudieron adaptar sus métodos de enseñanza y fortalecer la comunidad educativa. Además, proporciona estrategias prácticas para mejorar la enseñanza de la educación física en contextos adversos, asegurando el aprendizaje continuo de los estudiantes incluso en tiempos de crisis.

En el 2021, Sierra, González, Toledo y Bermejo evidenciaron en su investigación titulada reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación física durante la pandemia por COVID 19, se menciona las estrictas medidas que a raíz del COVID 19 muchos centros educativos en España tuvieron que sustituir la educación presencial a la modalidad on-line. Muchos docentes de EF enfrentaron retos de adaptación de las competencias y contenidos ya establecidos enfocados en la práctica a su traslado en medio de la virtualidad que enfrento en el mundo.

La anterior investigación, implicó una serie de pasos metodológicos clave. Iniciaron con una revisión de la literatura existente sobre la educación física en el contexto de la pandemia y el aprendizaje en entornos virtuales. Diseñaron un estudio para recopilar datos relevantes sobre cómo los docentes de Educación Física estaban adaptando sus prácticas

durante la pandemia, lo que podría haber incluido encuestas, entrevistas o análisis de contenido de materiales educativos.

Posteriormente, recopilaron datos de diversas fuentes, como docentes, estudiantes y directores de centros educativos. Analizaron estos datos utilizando métodos cualitativos y/o cuantitativos para identificar patrones, desafíos comunes y estrategias exitosas. Interpretaron los resultados para extraer conclusiones significativas sobre cómo los docentes estaban adaptando su enseñanza durante la pandemia y los desafíos y oportunidades que enfrentaban. Finalmente, basándose en sus hallazgos, elaboraron reflexiones y recomendaciones para la práctica educativa en Educación Física durante la pandemia. Este enfoque metodológico proporciona un marco útil para comparar con tu propia investigación y entender las similitudes y diferencias en los hallazgos.

Los principales hallazgos de la investigación fueron la adaptación a este nuevo entorno al que se confrontaban millones de personas de la educación presencial a la virtualidad con llevo a preocupaciones de fondo dada a la brecha digital y falta de recursos en algunos hogares y zonas desfavorecidas en medios digitales.

Durante el 2020, Cabrera en su documento actividad física y efectos psicológicos del confinamiento por COVID – 19, analizó dos factores importantes el aislamiento de los familiares y la restricción del movimiento aspectos fundamentales dentro del contexto educativo además que también se centró en los planes de entrenamientos divulgados por los medios de comunicación, plataformas sociales e internet.

Datos importantes, para Cabrera (2020), que a nivel psicológico la actividad física fue el factor más importante para el control de las emociones de la población mundial dado

que fue el factor principal para el equilibrio del ser a través de actividades lúdicas para el control del confinamiento causado por el COVID -19 (Granados et al., 2022).

Los aportes de Cabrera (2020) y Granados et al. (2022) a nuestro estudio son significativos. Cabrera destacó la importancia de la actividad física como un elemento crucial para el control emocional durante el confinamiento por COVID19. Resaltó que la actividad física, a través de actividades lúdicas, fue esencial para mantener el equilibrio emocional y controlar el estrés y la ansiedad. Además, Cabrera (2020) analizó los planes de entrenamiento y recursos digitales disponibles en medios de comunicación y plataformas sociales, que sirvieron como guías para mantenerse activos en casa.

Por otro lado, Granados et al. (2022) complementaron el análisis de Cabrera (2020) al enfatizar que la actividad física no solo ayudó en el control emocional individual, sino que también fue un factor principal para el equilibrio del ser humano a través de actividades lúdicas. Al comparar estos aportes con la investigación de Sierra, González, Toledo y Bermejo (2021), se observa una coincidencia en la importancia de adaptar las prácticas educativas a entornos virtuales. Ambos enfoques resaltan la importancia de la actividad física para el bienestar general y la adaptación a nuevas modalidades educativas durante la pandemia.

Castro y Forero en el (2022), en la investigación tecnologías de la información y la comunicación: Percepción estudiantil del aprendizaje en tiempos de COVID 19, tiene como objetivo principal caracterizar las percepciones de los alumnos en proceso de aprendizaje, frente al uso de las TIC, este estudio tuvo como evidencia que dentro del contexto educativo un porcentaje de los estudiantes la mitad de ellos se encuentran satisfechos con la educación

virtual mediada a través de las TIC un parte de esa población menciona que tienes destrezas en el uso de plataformas y medios digitales como dominio de estas mismas.

Los aportes de Castro y Forero (2022) son cruciales para entender las dinámicas de adaptación y resiliencia en la enseñanza de la Educación Física durante la pandemia. Al destacar la importancia de enfrentar la brecha digital y proporcionar estrategias para enseñar en contextos adversos, Castro complementa y refuerza los hallazgos de Cabrera y Granados sobre la relevancia de la actividad física para el bienestar emocional y físico durante el confinamiento.

Para estos dos autores, es importante destacar dentro de su investigación que el uso de las TIC genero un equilibrio entre el conocimiento y apropiación durante los procesos de aprendizajes generación de manera armoniosa una sincronía entre la comunicación y la interacción como transformación del saber.

Estos descubrimientos cobran especial relevancia al contrastarlos con la investigación de Sierra, González, Toledo y Bermejo (2021), quienes también exploran los desafíos de impartir Educación Física en un contexto virtual. Mientras que Sierra y sus colegas se centran en los desafíos particulares de la virtualización de las clases, Castro aporta una visión sobre la formación de entornos colaborativos y resilientes, proponiendo estrategias prácticas que los docentes pueden emplear para superar las dificultades impuestas por la pandemia. Ambas perspectivas enfatizan la necesidad de innovar y adaptar las metodologías de enseñanza para garantizar que los estudiantes sigan recibiendo una educación de alta calidad, sin importar las circunstancias externas.

En la siguiente tabla se presente un resumen de los principales hallazgos en el contexto internacional:

Tabla 1. Resumen de antecedentes internacionales de investigación

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. Artículo de Investigación.	2020	Sánchez Edgar, Ávila Carlos, García Darwin, Bravo Wilson	Esta investigación derriba la discrepancia entre la Educación Física y la tecnología y a su vez describe las ventajas que brinda su conexión; entre las cuales desarrolla la colaboración y trabajo en equipo, creación de autonomía e iniciativa personal de aprendizaje, uso de espacios.	Como método innovador anclado a la educación el uso de plataformas digitales que pueden ser utilizados en las clases de Educación Física como; la herramienta 2.0, aprendizaje basado en juegos-gamificación, las aplicaciones móviles de actividad física en IOS/ANDROID y los blogs y recursos electrónicos.
Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID 19. Revista científica.	2020	Hall López, JA, y Ochoa-Martínez, PY	Datos importantes de cómo abordar la educación física desde el aula virtual para fines deportivos contrarrestando el sedentarismo y la obesidad en estudiantes.	
Actividad física y efectos psicológicos del confinamiento por COVID 19	2020	Eliseo Andreu Cabrera	Este estudio de investigación se centró en conocer los planes de entrenamiento divulgados por los medios de comunicación y las plataformas digitales e internet.	Este estudio logro generar durante la pandemia la idea crear actividades lúdicas para mitigar problemas mentales durante la pandemia.

Educación física y COVID 19: Percepciones desde los docentes en la pandemia.	2021	Kelvin Mendoza Mendieta, Carlos Ávila, Darwin García	Como aportes la organización y planificación de procesos formativos previos al proceso de la virtualidad es importante tener claro los contenidos a la hora de tomar la voz como docente.	Conocer la impresión de los docentes acerca de las TIC y su aplicación en la educación física en que afecto y que potencializo.
La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID 19	2021	Baena-Morales, S., López-Morales, J., & García-Taibo, O.	La cuarenta permitió organizar, reestructurar la metodología de enseñanza virtual a través de las evaluaciones, contenidos digitales, el desarrollo de la corporeidad y la salud misma hacia las aulas de clases virtuales.	La cuarenta permitió organizar, reestructurar la metodología de enseñanza virtual a través de las evaluaciones, contenidos digitales, el desarrollo de la corporeidad y la salud misma hacia las aulas de clases virtuales.
Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID 19. Un caso real	2021	Jacob Sierra-Díaz Sixto González-Villora José Antonio Toledo-Guijarro Cristian Bermejo-Collada	Durante este estudio se evidencia el sesgo digital por parte de los estudiantes, por ende, la realización de la actividad no fue fácil en zonas rurales y demás.	Se logró generar un proyecto y actividades las cuales los estudiantes y docentes lograran realizar en medio del COVID 3 como videos, ejercicios por medio de plataformas digitales.
La enseñanza de la educación física virtual en tiempos de COVID 19: Revisión sistemática.	2022	Pillajo Díaz, Maritza Elizabeth	Aporto conocer nuevos estilos de enseñanza y recursos digitales aplicados en las clases virtuales de Educación Física, utilizaron desde el punto de vista tradicional, son el mando directo y asignación de tareas, y en el ámbito	Se desarrolló por parte de estudiantes y docentes mayor autonomía de aprendizaje e independencia para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

			constructivo los estilos más utilizados son el descubrimiento guiado y resolución de problemas.	
Metodologías Activas mediante TIC en Educación Física para tiempos de COVID 19.	2022	Flavio Daniel Brito Mancheno	Invita a la formación de pedagógica y didáctica de los docentes para el desarrollo de sus clases virtuales y cerrar la brecha de analfabetización digital frente la EF.	Se evidencio en el área de educación física escasas de metodologías efectivas en la clase virtual de EF como también poca formación del docente frente a las TIC.
Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia.	2022	Posso Pacheco, Richar Jacobo, Villarreal Arias, Shirley Patricia, Marcillo Ñacato, Josue Celso, Carrera Toapanta, Pablo Fabián, & Morales Pérez, Nora Elizabeth.	Los docentes de Educación Física deben incluir las inteligencias múltiples como una estrategia de aprendizaje en las planificaciones y evaluaciones debido a la mejora en los procesos educativos.	Conocer cómo afecta la aplicación de las inteligencias múltiples, a modo de estrategia de enseñanza, en el desarrollo de las capacidades cognitivo-motrices y las actitudes socioafectivas en la asignatura de Educación Física durante la pandemia.
Proyecto de ley para estimular la actividad física y el deporte en los establecimientos educacionales de Chile: un desafío post-pandemia.	2022	Nanjarí Miranda, R	Los alcances de la futura aprobación del proyecto de ley favorecerán la generación de espacios saludables dentro y fuera de cada establecimiento escolar chileno.	Los escolares necesitan participar de acciones educativas postpandemia, que favorezcan su desarrollo motriz y bienestar emocional.
Tecnologías de la información y la comunicación:	2022	Pedro Alfonso Castro-Campos Derly Janeth Forero-Hernández	Se evidencia la capacidad de resignificación de metodologías en la	Esto proyecta un balance de la importancia del conocimiento y

Percepción estudiantil del aprendizaje en tiempos de COVID 19.

búsqueda de estrategias para generar adaptaciones mediante la implementación de las TIC, para caracterizar las percepciones de los estudiantes en el aprendizaje frente al uso de las TIC.

apropiación del uso de las TIC como medio para el aprendizaje y herramienta para lograr una formación holística desde la comunicación e interacción y la oportunidad de transformar el currículo actual.

La educación física en tiempos de ASPO COVID19, la perspectiva docente.

2022

**Ianina Tuñón,
Brígida Lavignolle,
Hernán Castro**

Se evidencio en este estudio reconocer obstáculos vinculados con los problemas de conectividad, acceso a la tecnología y habilidades para su uso.

Del mismo modo se propone una mirada más transversal e institucionalizada de la Educación Física, donde la sinergia con otros espacios curriculares y la mayor presencia en el edificio escolar potencie la calidad del proceso de formación integral de los/as alumnos/as.

Percepción docente sobre la enseñanza de la Educación Física en España en postpandemia.

2023

**Meritxell Monguillot
Hernando, Rafael
Tarragó, Mónica
Aznar
Cebamanos, Carles
González
Arévalo, Xavier
Iglesias i Reig**

Aporto el desarrollo de aula híbridas en el área de educación física permitiendo al docente hacer uso de dos escenarios educativos virtual y presencial para el desarrollo de sus clases.

Desarrollo en docente ese espíritu de creativa frente a las clases por el COVID 19 que limito el desarrollo de clases presenciales haciendo modificación pedagógica, curricular y emocional del estudiante.

Percepción y conocimiento de metodologías activas para la enseñanza en la post pandemia.

2023

**Santana Oleas, G.
T., Miranda
Torres, E. D.,
Herrera Arévalo,
S. C., & Villacís
AnteTagle, J. L.**

La implementación de las metodologías activas ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes después de la pandemia, aunque algunos docentes

Se concluye que existen desafíos en cuanto a la implementación de estas metodologías debido a las limitaciones de recursos tecnológicos y conectividad.

			consideran que el éxito depende del contexto y de las condiciones específicas de cada curso o asignatura.	
Percepciones sobre el retorno presencial a clases en el marco del practicum profesional en educación física	2024	Franklin Castillo-Retamal, Francisca Bobadilla-Jara, Paola Fuentes-Gatica, Oscar Gutiérrez-Arriagada.	Esta investigación aporta que dentro del contexto educativo la práctica docente se debe replantear las metodologías de trabajo de los docentes y la reorganización de las clases, lo cual demostró no ser un factor negativo sino más bien positivo por la entrega a las nuevas tecnologías.	Indican que los docentes en formación perciben el retorno a la presencialidad como un proceso complejo por el contexto vivido en la actualidad, experimentando desafíos educativos, adaptaciones y medidas sanitarias en el desarrollo de sus clases.

Fuente: Construcción Propia

La Tabla 1 ofrece un resumen detallado de los antecedentes globales en la investigación de la enseñanza y el aprendizaje de la educación física durante la pandemia de COVID19. Los estudios examinados subrayan una variedad de enfoques y estrategias que docentes y estudiantes han adoptado para adaptarse al entorno virtual. Se destaca una tendencia general hacia la implementación de herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras para superar los desafíos planteados por la pandemia, lo que a su vez mejora la calidad de la educación y el bienestar emocional de los estudiantes.

Se enfatiza especialmente la relevancia de la actividad física, no solo como un elemento crucial para la salud física, sino también como un recurso para manejar el estrés y las emociones durante el confinamiento. Las investigaciones realizadas por autores como

Sierra, González, Toledo, Bermejo y Castro, demuestran cómo la educación física puede ser eficazmente transformada y adaptada a entornos virtuales, garantizando que los estudiantes sigan beneficiándose de la actividad física a pesar de las restricciones de la pandemia. Estos estudios no solo documentan los desafíos afrontados, sino que también proporcionan recomendaciones valiosas para futuras prácticas educativas en contextos similares.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

En el contexto nacional se encuentra la investigación de Garzón, Ibáñez y Rico (2022) titulada la educación física virtual en tiempos de pandemia por la COVID 19: Una revisión sistemática; en dicha investigación se identificó que durante este tiempo surgieron desafíos en el área de educación física de realizar clases de motricidad en la modalidad virtual lo cual presento inconvenientes de fondo dada por la modalidad educativa.

Como lo expresan los autores:

Es de resaltar que, también se evidenciaron necesidades para la transición de una educación física presencial a la virtualidad; en este sentido, es necesaria una adaptación en el plan de estudios, en los contenidos, las metodologías y las estrategias de evaluación, para alcanzar óptimamente los objetivos formativos de esta disciplina desde lo motriz, lo expresivo y lo axiológico corporal. (p. 69).

La importancia de la investigación radica en las percepciones que se tuvieron de la pandemia en el área de educación física y las lecciones aprendidas para el retorno a la presencialidad.

La investigación de Garzón-Sichaca, Ibáñez-Garzón y Rico-Ricourte (2022) enfatiza la importancia de integrar herramientas digitales en el currículo y adaptar el plan de estudios para facilitar el aprendizaje remoto en educación física. Sus hallazgos indican que estas adaptaciones son cruciales para mantener el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno virtual, cambiando significativamente los contenidos, estrategias didácticas y métodos de evaluación. Estos aportes, que complementan las estrategias identificadas por Sierra, González, Toledo y Bermejo (2021), son esenciales para mejorar la calidad de la educación física en tiempos de crisis y preparar a docentes y estudiantes para futuras eventualidades.

Villaquirán, Ramos, Jácome y Mesa (2020) realizaron una revisión del tema llamado actividad física y ejercicio en tiempos de pandemia COVID 19, se plantearon como objetivo establecer la importancia de la actividad física y el ejercicio para el cuidado de la salud y el mantenimiento de la condición física en tiempos de confinamiento por COVID 19.

Los autores consideraron, antes de que mencionar algunas pautas para la actividad física en el marco de la pandemia del COVID 19 que:

Las medidas implementadas pueden generar un detrimento del estado de salud de las personas y aumentar la incidencia de enfermedades no transmisibles. Al respecto, se han establecido que los principales cuatro factores de riesgo modificables en común que presentan las enfermedades no transmisibles son el consumo de tabaco o de alcohol, la alimentación no saludable y la inactividad física. Sumado a esto, la actual situación también puede causar alteraciones mentales, la presentación de ansiedad, estrés, irritabilidad, depresión, o miedo

por la preocupación de las deudas financieras, la falta de información oportuna sobre la enfermedad y el desempleo. (p. 52)

Si bien la revisión realizada por Villaquirán, Ramos, Jácome y Mesa (2020) no se relaciona directamente con el área de EF, sus aportes radican en los lineamientos y estrategias para la prescripción del ejercicio físico durante la pandemia, dentro de los cuales se destacan pausas activas, ejercicios en casa, rutina de alimentación y ejercicios saludables, entre otros.

La investigación de Villaquirán, Ramos, Jácome y Mesa (2020) destaca la relevancia de la actividad física para la salud física y mental durante el confinamiento por COVID 19, y cómo la inactividad puede aumentar la incidencia de enfermedades no transmisibles y alteraciones mentales. Además, proporcionan estrategias y pautas valiosas para la realización de ejercicio físico en casa durante la pandemia, incluyendo la implementación de pausas activas y rutinas de ejercicio, que son fundamentales para mantener a las personas activas y saludables. Estos aportes son esenciales para nuestra investigación, ya que refuerzan la importancia de adaptar y mejorar la educación física en entornos virtuales.

Zapata (2022) en su tesis de doctorado titulada las TIC en educación física en tiempos de pandemia, en la Institución Educativa San Cristóbal (Medellín Colombia) argumenta que la pandemia nos enfrentó al uso de las mediaciones tecnológicas y al aprendizaje remoto en el contexto educativo y fue allí donde área como la educación física presento el mayor de reto de su historia la enseñanza y aprendizaje mediada por la tecnología.

Zapata (2022) considera que:

Las prácticas tradicionales de enseñanza de la Educación Física en el contexto de la pandemia implicaron la transformación de los procesos de aprendizaje en

donde se abarcará de manera integral y articulada el desarrollo de competencias y habilidades del área curricular, especialmente, hacia el autocuidado y la promoción de la salud física y mental. En relación con la perspectiva estudiantil sobre uso de las tecnologías en Educación Física, la mayoría de los estudiantes están satisfechos porque consideran que los recursos tecnológicos en la asignatura permiten desarrollar habilidades y competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales del área curricular, la flexibilidad del aprendizaje y la motivación escolar para aprender los contenidos del área curricular. (p. 148).

La investigación propuso un cambio en las metodologías de los docentes y el uso de las herramientas disponibles en la web, lo que favoreció el proceso del área en el tiempo de la pandemia, además se menciona la importancia de la cualificación dado a los docentes del área para que implementaran estas estrategias y recursos en sus clases, ahí radica el aporte de la investigación de Zapata.

La investigación de Zapata (2022) es crucial para la presente, ya que aborda los desafíos y oportunidades que presenta el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la educación física durante la pandemia. Zapata enfatiza la transformación de las prácticas tradicionales y la adopción de metodologías innovadoras, proporcionando una guía práctica para los educadores físicos. Además, destaca la importancia de la formación continua de los educadores para implementar eficazmente estas estrategias y recursos en sus clases. Estos aportes, junto con la percepción positiva de los estudiantes sobre el uso de tecnologías, subrayan la posibilidad de mantener y mejorar la calidad de la educación física en un entorno virtual.

Vargas y Otálora en el año 2022 desarrollaron la investigación sobre Estrategia integradora entre las TIC y la actividad física para favorecer hábitos y estilos de vida saludable en los estudiantes del colegio José Martí. Si bien la investigación no estuvo relacionada de manera directa con la educación postpandemia, por el año en el que se desarrolló y la temática se convierte en un antecedente interesante para la presente investigación debido a que tuvo como objetivo principal el uso de herramientas tecnológicas en la institución educativa con el fin de que los adolescentes puedan interactuar con el desarrollo de actividades físicas.

En palabras de Vargas y Otálora (2022):

Las prácticas cotidianas en cuanto a la actividad física y su relación con el uso de la tecnología, los participantes demostraron gran dependencia hacia los teléfonos inteligentes, computadores personales y tabletas, en los cuales invertían tiempos descontrolados de uso, principalmente en redes sociales y plataformas de entretenimiento como YouTube y Netflix, debido a esto el tiempo destinado a las practicas físicas y deportivas era casi nulo, además se ve acrecentado por la pandemia de COVID 19 la cual limito la movilidad de las personas. (p. 78).

La importancia de esta investigación radica en evidenciar las actividades físicas y consigo la EF como una alternativa para los estudiantes tanto en la institución educativa como al momento de realizar sus labores diarias, fortaleciendo aspectos como la salud física, mental y la alimentación.

La investigación de Vargas y Otálora (2022) aporta significativamente al estudio al resaltar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la

actividad física para fomentar hábitos saludables entre los estudiantes. A pesar de no centrarse específicamente en la educación post-pandemia, su trabajo subraya la relevancia de las herramientas tecnológicas para la educación física, especialmente durante el confinamiento. Destacan cómo las aplicaciones digitales pueden controlar los procesos educativos relacionados con la actividad física, lo que es crucial para nuestra investigación. Además, enfatizan la importancia de las actividades físicas como una alternativa para mejorar la salud física y mental de los estudiantes, reforzando la necesidad de integrar estrategias que promuevan estilos de vida saludables a través de la educación física, incluso en un formato online.

También se encontró la investigación de Castillo (2022) denominada Cambios de metodología y transformación del aula de clase ocasionados por la pandemia de la COVID 19 en el período del 2020 al 2022 en la institución educativa Nuestra Señora de Belén del municipio de Girón. La investigación tuvo como objetivo describir los cambios de metodología y la transformación del aula de clase ocasionados por la pandemia de la COVID 19 en el periodo del 2020 al 2022 en la institución educativa Nuestra Señora de Belén del municipio de Girón; para el autor, el principal cambio metodológico fue el uso de las diferentes plataformas educativas virtuales para las clases de EF.

La investigación de Castillo (2022) es fundamental para el presente estudio, ya que resalta la transformación metodológica hacia el uso de plataformas educativas virtuales en la educación física durante la pandemia. Este cambio permitió la continuidad educativa a pesar de las restricciones sanitarias, subrayando la necesidad de adaptabilidad y flexibilidad en las metodologías de enseñanza. Aunque la investigación se centra en la transformación hacia lo

virtual, también enfatiza que las clases de educación física idealmente deben ser presenciales para maximizar el aprendizaje y los beneficios físicos de los estudiantes. Estos aportes destacan la importancia de integrar tecnología en la EF de manera efectiva, al tiempo que se reconoce el valor insustituible de la enseñanza presencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Caldera y Pérez en el año 2021, desarrollaron una investigación acerca de las percepciones sobre la influencia de un programa apoyado en TIC, relacionado con actividad física y deportiva de estudiantes de la institución educativa Rancho Grande de Montería. Si bien la investigación sí estuvo relacionada de manera directa con la educación durante la pandemia, por el momento en el que se llevó a cabo y la temática se convierte en un precedente importante para la presente investigación debido a que tuvo como objetivo principal conocer que estrategias se pueden desarrollar a la hora de promocionar la actividad física y la práctica deportiva en estudiantes de instituciones educativas de carácter público con el fin de que los jóvenes puedan interactuar con el desarrollo de actividades físicas.

Para Caldera y Pérez (2021):

El estudio principal del cual se investigó se cumplió el objetivo de determinar la promoción de la actividad física y la práctica deportiva, también se evidenció que alumnos y docentes pueden aprender las dinámicas de la actividad física como forma de impactar las formas de vida e interacción social. Ambas autoras aluden, que es importante plantear estrategias donde se promueva la implementación del uso de TIC dentro los escenarios virtuales para la promoción de la práctica del ejercicio físico en los estudiantes (p. 200)

La investigación propuso el incremento en la motivación y desarrollo de prácticas físicas y deportivas por parte de los jóvenes, al igual que la incursión en el desarrollo de prácticas mediadas por las TIC.

La investigación de Caldera y Pérez (2021) aporta elementos significativos al presente estudio, destacando la integración de TIC en la EF para promover la actividad física y deportiva entre los estudiantes. Este enfoque se volvió crucial durante la pandemia. Además, resaltan la importancia de la adquisición y aplicación de conocimientos sobre las TIC por parte de los docentes en la didáctica de la educación física, subrayando la necesidad de su capacitación para mejorar la enseñanza. Estos aportes sugieren que las estrategias basadas en TIC pueden ser efectivas para mantener la práctica de la actividad física entre los estudiantes, incluso en escenarios virtuales, lo cual es directamente aplicable a nuestro contexto de investigación sobre educación física durante la pandemia.

Para Zapata, Torres y Cardozo (2023) en esta investigación se evidencia que existe una necesidad de fortalecer el área de educación física durante la pandemia a través de actividades didácticas y pedagógicas basadas en el uso de TIC como objetivo principal de la investigación, poniendo como reto principal del cuerpo docente encontrar diferentes opciones de desarrollar los contenidos cambiando los procesos de aprendizajes y enseñanza dentro de los escenarios virtuales y poniendo en práctica el uso de la tecnología.

Zapata, Torres y Cardozo (2023) subrayan la importancia de reforzar el área de EF durante la pandemia a través de actividades didácticas y pedagógicas que incorporan el uso de TIC. Este enfoque permitió a los docentes explorar y aplicar diversas opciones para desarrollar contenidos en entornos virtuales, transformando así los procesos de enseñanza y

aprendizaje. La implementación de estrategias pedagógicas con mediación tecnológica promovió la salud mental y emocional de los estudiantes, resaltando la actividad física como un elemento esencial para el desarrollo humano y el esparcimiento.

Además, la investigación demuestra que las estrategias pedagógicas implementadas a través del uso de herramientas y mediaciones tecnológicas resultaron en un aprendizaje significativo para los estudiantes. Este hallazgo refuerza la importancia de la actividad física, no solo en términos de bienestar físico, sino también como un componente esencial para la salud mental, especialmente en tiempos de confinamiento y restricciones sociales. Los hallazgos de Zapata, Torres y Cardozo son fundamentales para nuestra investigación, ya que proporcionan un marco teórico y práctico sobre cómo las TIC pueden integrarse de manera efectiva en la educación física para mejorar tanto el aprendizaje como el bienestar de los estudiantes durante situaciones de crisis como la pandemia de COVID 19.

Para estos tres autores, el estudio demostró un aprendizaje significativo de los alumnos con las estrategias pedagógicas implementadas mediante el uso de herramientas y mediaciones tecnológicas que promovieron la salud mental, emocional, donde la actividad física fue primordial para el desarrollo humano considerando el libre esparcimiento.

En conclusión, las investigaciones de los autores mencionados aportan valiosos conocimientos y estrategias para la educación física en el contexto de la pandemia. Destacan la importancia de la integración de las TIC, la adaptación de las metodologías de enseñanza, la promoción de la actividad física y la salud mental, y la necesidad de formación continua para los docentes. Estos aportes no solo enriquecen nuestra comprensión de los desafíos y oportunidades presentados por la pandemia, sino que también proporcionan un marco sólido

para mejorar la educación física en entornos virtuales y preparar a docentes y estudiantes para futuras eventualidades.

Otro estudio, en la ciudad de Barranquilla por Torrenegra, (2022) llamado Satisfacción de las clases Online de estudiantes de deporte formativo de la Universidad del Atlántico en tiempos de pandemia, evidencio que se hizo necesario fomentar en los estudiantes la adquisición de crear hábitos de vida saludables, que fomentaran el ejercicio regular y la actividad física moderada y vigorosa , a través de herramientas tecnológicas tales como zoom, videos , google meet, WhatsApp, Teams, etc., para el desarrollo de las clases online.

Torrenegra-Ariza explora la eficacia y los retos de las clases prácticas virtuales durante la pandemia de COVID 19. La investigación destaca que las asignaturas prácticas online muestran un nivel de satisfacción bajo, atribuido a la naturaleza teórico-práctica del deporte formativo. Además, resalta que una conexión a Internet de alta velocidad y calidad es esencial para garantizar la eficacia de la educación online.

Este estudio contribuye de manera significativa a mi trabajo, enfatizando la importancia de la infraestructura tecnológica y la adaptación pedagógica en la educación física online. La identificación de problemas clave, como la conexión a Internet, ofrece una base sólida para el desarrollo de estrategias que mejoren la satisfacción y eficacia de las clases online. Esto es crucial para la presente investigación sobre el uso de las TIC en la educación después de la pandemia.

Para Posada y Vásquez en el 2022 en su estudio llamado beneficios de la práctica de actividad física durante la pandemia generada por el COVID 19, tuvo como objetivo principal

identificar los tipos de ejercicios físicos ejecutados por las distintas poblaciones de la ciudad de Medellín y que beneficios obtuvieron al realizar estas prácticas durante el confinamiento por el coronavirus.

La investigación de Posada y Vázquez (2022) es esencial para entender los impactos de la pandemia en la salud física y mental de la población, así como las estrategias requeridas para mitigar estos efectos. Los autores subrayan que “las medidas implementadas pueden causar un deterioro en la salud de las personas y aumentar la incidencia de enfermedades no transmisibles”. Identifican cuatro factores de riesgo modificables: el consumo de tabaco, el consumo de alcohol, una dieta poco saludable y la inactividad física. Además, enfatizan que la situación actual puede causar trastornos mentales como ansiedad, estrés, irritabilidad, depresión o miedo, exacerbados por preocupaciones financieras, falta de información oportuna sobre la enfermedad y el desempleo.

Lo que permitió de este estudio concluir durante el confinamiento que los ejercicios aplicados durante la pandemia de tipo funcionales predominaron en los hogares, donde se valieron de herramientas que construyeron dentro de su casa para ejercitarse lo que hizo mantener la iniciativa.

Las contribuciones de Posada y Vázquez (2022) son fundamentales para el presente estudio, ya que subrayan la importancia de adaptar y optimizar la educación física en contextos virtuales. Sus estrategias establecen una base sólida para la creación de programas de actividad física que fomenten hábitos saludables y aborden los peligros vinculados a la inactividad física y el declive de la salud mental en periodos de confinamiento. La integración de estos descubrimientos facilitará la elaboración de intervenciones más eficaces y adaptadas

al contexto, mejorando de esta manera la calidad de vida de los estudiantes en un entorno postpandémico.

En la siguiente tabla se resumen los antecedentes del ámbito Nacional:

Tabla 2. Resumen de antecedentes Nacionales de investigación

Tipo de Fuente	Año	Autores	Aportes de la investigación	Desarrollo Investigativo
Actividad física y ejercicio en tiempos de COVID 19.	2020	Andrés Felipe Villaquirán Hurtado Omar Andrés Ramos Sandra Jimena Jácome María del Mar Meza	Este estudio aporta la importancia de la realización de actividad para la prevención de enfermedades no transmisibles y del contagio del COVID 19 y que desde la virtualidad pueden actuar como herramientas a contribución del ejercicio físico.	La importancia de mantenerse activo durante esta etapa de confinamiento contribuye significativamente en la prevención de contagio del SARS-CoV-2 y el cuidado de la salud.
Percepciones sobre la influencia de un programa apoyado en TIC, relacionado con actividad física y deportiva de estudiantes de la Institución Educativa Rancho Grande de Montería.	2021	María Julia Caldera Quintero, Yina Paola Pérez Siyag.	Aquí se logró involucrar a los docentes del área, de modo que han demostrado la adquisición de conocimientos y las aplicaciones del uso de TIC en función de la didáctica para las prácticas de actividades físicas.	La invitación es a que en futuros estudios se promueva la implementación de las estrategias planteadas en el presente estudio para corroborar la efectividad de la propuesta presentada, cumpliendo así con el objetivo de toda investigación: “Evaluar la incidencia y percepción del uso de las TIC mediadas por tecnologías en escenarios virtuales para promover la práctica de la

<p>La educación física virtual en tiempos de pandemia por la COVID 19: una revisión sistemática.</p>	<p>2022</p>	<p>Anderson David Garzón-Sichaca, Karen Stephania Ibáñez-Garzón², Johann Sebastián Rico-Ricaurte</p>	<p>Para estudios posteriores incluir en currículo estudiantil nuevas herramientas digitales para el desarrollo de clases remotas mediadas por tecnología.</p>	<p>actividad física en los estudiantes de grado noveno”.</p>
<p>Las TIC en educación física en tiempos de pandemia, en la institución educativa san Cristóbal de Medellín.</p>	<p>2022</p>	<p>Noralba Vellanira Zapata</p>	<p>Se encontrando que el uso de las TIC permite el fortalecimiento del aprendizaje dinámico, interactivo e integral.</p>	<p>Los hallazgos evidencian que hubo un rol preponderante de las tecnologías digitales en la prestación del servicio educativo, así mismo se encontró que hubo un cambio de enfoque en los contenidos, las estrategias didácticas y la evaluación de la educación física.</p>
<p>Estrategias a integradora</p>	<p>2022</p>	<p>Oscar Javier Vargas Moreno,</p>	<p>A través de aplicaciones básicas se</p>	<p>El uso de aplicaciones digitales</p>

<p>entre las TIC y la actividad física para favorecer hábitos y estilos de vida saludable en los estudiantes del colegio José Martí.</p>		<p>Jhor Iennin Otálora Suarez</p>	<p>puede tener control de procesos educativos sobre actividad física en estudiantes.</p>	<p>para el control de actividad física en estudiantes durante la pandemia.</p>
<p>Cambios de metodología y transformación del aula de clase ocasionados por la pandemia de la COVID 19 en el periodo del 2020 al 2022 en la institución educativa Nuestra Señora de Belén del municipio de Girón.</p>	<p>2022</p>	<p>Sergio Andrés Castillo Rojas</p>	<p>Aporto datos significativos en el que se enmarca que las clases de educación física deben ser presenciales.</p>	<p>Este estudio busco investigar acerca de los aportes de las TIC dentro del aula de clase en el marco de la pandemia.</p>
<p>Satisfacción de las clases online de estudiantes de deporte formativo de la Universidad del Atlántico en tiempos de pandemia.</p>	<p>2023</p>	<p>Silvia Elena Torrenegra-Ariza</p>	<p>En este estudio se evidencia que las asignaturas online de carácter práctico presentan bajos niveles de satisfacción, teniendo en cuenta que el deporte formativo es una cátedra teórico-práctico.</p>	<p>Se evidenció, como gran problemática, la conexión a Internet de alta velocidad y calidad, que es el componente fundamental para garantizar la educación online, en estos estudiantes de educación superior.</p>
<p>Las TIC en educación física como herramientas didácticas en</p>	<p>2024</p>	<p>Noralba Zapata Agudelo, Ingrid torres Rojas.</p>	<p>El estudio permitió evidenciar a estrategia pedagógica del aprendizaje significativo, ya que las actividades</p>	<p>Este estudio evidencia realizar un fortalecimiento en tiempos de pandemia los procesos pedagógicos y</p>

**tiempos de
pandemia**

pedagógicas las mediaron con las tecnologías, que promovían la regulación emocional y el cuidado de la salud mental, mediante la implementación de actividades recreacionales asociadas con el ejercicio físico para el desarrollo humano, lo que fortalece un sano y libre esparcimiento y el desarrollo de habilidades para la vida.

didácticos para estudiantes y docentes.

Fuente: Construcción Propia

2.1.3 Antecedentes Locales.

El contexto local de esta investigación es el departamento de Cesar, en el que se entrevistaron a los docentes; es importante mencionar que no encontraron investigaciones que sirvieran de antecedentes a la presente. Los antecedentes mencionados en el estado del arte permiten evidenciar que el uso de las TIC en el área de educación física en instituciones colombianas aún se encuentra en proceso de apropiación curricular, es evidente que el cuerpo docente comienza hacer uso de estas nuevas tecnologías en el área, independiente de la formación que posean acerca de las mismas, pero aún carecen de ejercicios que trasciendan el uso simplemente instrumental y se apropien de los beneficios tanto para el área de EF como para la salud física y mental de los estudiantes.

La indagación sobre cómo los profesores de educación física perciben el uso de las TIC durante la pandemia de COVID19 y su contribución a la educación postpandémica es de vital importancia en el ámbito local, especialmente debido a la ausencia de estudios similares en la región. Esta falta de investigaciones anteriores resalta la importancia de examinar cómo los docentes han modificado sus prácticas pedagógicas para satisfacer las exigencias tecnológicas impuestas por la crisis sanitaria. Mediante un análisis cualitativo de las experiencias y percepciones de los docentes, se busca llenar un hueco importante en la literatura académica y establecer una base sólida para futuras intervenciones educativas y políticas de formación docente. Este estudio no solo documenta los retos afrontados, como la falta de formación en habilidades digitales y el acceso limitado a recursos tecnológicos, sino que también resalta las estrategias exitosas y las lecciones aprendidas que pueden ser aplicadas para mejorar la educación física en un contexto postpandémico.

Además, la investigación brinda una visión única sobre la integración de las TIC en la educación física en Colombia, un campo que ha sido históricamente poco explorado. La pandemia ha puesto de manifiesto profundas desigualdades en el acceso y uso de tecnologías educativas, evidenciando la necesidad de políticas que aborden estas brechas. Los resultados de este estudio son particularmente relevantes para el contexto colombiano, donde las disparidades socioeconómicas y geográficas afectan de manera significativa la calidad de la educación. Al documentar las experiencias de los docentes locales y analizar las implicaciones de las TIC en su práctica pedagógica, este trabajo proporciona información esencial para desarrollar programas de formación y recursos que sean apropiados y efectivos

en el contexto local. De esta forma, se contribuye al fortalecimiento del sistema educativo y al desarrollo profesional de los docentes, mejorando así la calidad de la educación física y, en última instancia, el bienestar de los estudiantes en la región.

2.2 Marco Conceptual

En este apartado, se sustentan los elementos teóricos que orientan esta investigación, en primera instancia, se aborda la categoría de educación física y herramientas TIC, posterior, se finaliza con la concepción de la educación postpandemia.

2.2.1 Educación física y herramientas TIC en el área.

En los lineamientos curriculares para la Educación Física del MEN (2003) se “Destaca de la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (comunicativa, cognitiva, estética, ética, lúdica y corporal), y no solo en una de ellas” (p.4). Ahora se trata de la formación sobre la construcción de una cultura corporal y desarrollo motriz, este aprendizaje apunta al estudiante al contacto con su entorno en todas las esferas, incluida su persona, la dimensión social y cultural en sí misma. Por tal razón, la educación física engloba una gran influencia en torno a la formación integral de sus estudiantes.

Por su parte, Blázquez (2006) considera que la asignatura de educación física es una “práctica que ejerce intervención sobre las conductas motrices de los individuos entorno a funciones de normas educativas internas y externas” (p.5). Por esto mismo menciona que esta asignatura busca formar personas por medio del conocimiento de la expresión corporal para entrar en el mundo físico y de interacción social.

La educación física puede entenderse como una acción educativa encaminada al movimiento, pero además se debe considerar como una ciencia pedagógica con la característica principal de este movimiento. La educación física tiene una particularidad en el contexto educativo que reside en el movimiento, por ende, no es educación física sino a través de la motricidad.

Dicho de este modo se debe entender el movimiento como algo exclusivo de la movilidad mecánica de los planos corporales, sino como una expresión de la percepción y sentidos, lo que da sentido al movimiento voluntario y consciente dentro de la conducta del individuo.

Para Bonilla (1991), la educación física como disciplina pedagógica ayuda de manera significativa a la construcción individual del estudiante, su creatividad, al fortalecimiento y a su socialización dentro del aprendizaje estudiantil, ayuda al desenvolvimiento motriz propio del alumno y el desarrollo natural de sus movimientos adquiridos.

Se observa entonces, como común denominador en el área de educación física, que diversos autores la consideran dentro del componente pedagógico como objetivo central el movimiento. En el contexto de la educación física, el movimiento emerge como un componente pedagógico fundamental, subrayado por diversos autores como un objetivo central.

La educación física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando no solo la salud física, sino también habilidades sociales, emocionales y cognitivas. En el contexto de la pandemia de COVID19, la necesidad de adaptar la educación física a entornos virtuales ha resaltado la importancia de utilizar TIC de

manera efectiva. Estas tecnologías no solo permiten la continuidad educativa en tiempos de crisis, sino que también ofrecen nuevas oportunidades para enriquecer los ambientes de aprendizaje y desarrollar competencias clave en los estudiantes.

En la educación física, las competencias abarcan una amplia gama de habilidades, desde la capacidad motriz y el conocimiento de la salud hasta competencias sociales y emocionales como la cooperación, la autogestión y la resiliencia. Un ambiente de aprendizaje ideal para la educación física debe ser inclusivo, dinámico y adaptativo, permitiendo a los estudiantes interactuar activamente con el contenido, con sus compañeros y con el docente. La incorporación de TIC en este ámbito puede facilitar la creación de estos ambientes al proporcionar plataformas interactivas y recursos digitales que apoyen el aprendizaje activo y la personalización de la enseñanza.

Las características de un ambiente de aprendizaje eficaz en educación física incluyen la accesibilidad a recursos educativos diversificados, la posibilidad de realizar evaluaciones formativas y sumativas de manera continua, y la capacidad de adaptar las actividades a las necesidades y niveles de los estudiantes. El uso de herramientas digitales como aplicaciones de seguimiento del rendimiento físico, videos instructivos, y plataformas de comunicación en línea permite a los docentes ofrecer retroalimentación instantánea y personalizada, motivando a los estudiantes a mejorar continuamente. Además, estas herramientas pueden facilitar la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas o limitaciones, promoviendo una educación física más equitativa y accesible.

La interacción social y la colaboración son componentes cruciales en la educación física, y las TIC pueden apoyar estos aspectos mediante la creación de espacios virtuales para

el trabajo en equipo y la competencia amistosa. Plataformas como foros de discusión, videoconferencias y aplicaciones de gamificación pueden fomentar un sentido de comunidad y pertenencia, incluso en un entorno virtual. Esto es particularmente importante en tiempos de distanciamiento social, donde mantener la conexión y el apoyo entre los estudiantes puede contribuir significativamente a su bienestar emocional y mental.

El desarrollo de competencias en la educación física también se beneficia de un enfoque interdisciplinario, donde las TIC pueden facilitar la integración de conocimientos de diferentes áreas, como la biología, la nutrición y la psicología, en el currículo de educación física. Esto no solo enriquece el contenido educativo, sino que también ayuda a los estudiantes a comprender la relevancia de la educación física en el contexto de su salud y bienestar general.

En el contexto local, donde las investigaciones previas sobre el uso de TIC en la educación física son escasas, este estudio ofrece una base valiosa para desarrollar estrategias que mejoren la calidad y la accesibilidad de la educación física. Los hallazgos pueden informar la creación de programas de formación docente enfocados en competencias digitales, así como el diseño de políticas educativas que promuevan la integración efectiva de las TIC en las escuelas. De esta manera, se contribuye al desarrollo profesional de los docentes y al mejoramiento de la educación física, beneficiando a los estudiantes y apoyando su desarrollo integral en un entorno educativo postpandémico.

Este énfasis en el movimiento no se limita a la ejecución de actividades físicas, sino que abarca un propósito más amplio: cultivar la comprensión de su relevancia para el desarrollo integral de los individuos. El movimiento en este contexto persigue objetivos que

trascienden lo puramente físico, buscando moldear habilidades motoras esenciales, mejorar la coordinación y fomentar una conciencia corporal significativa.

Al abordar el objetivo principal del movimiento en educación física, se destaca la importancia de su impacto en diversos aspectos de la vida. Desde el desarrollo motor hasta la promoción de la salud física, el movimiento se erige como un catalizador clave para la adopción de un estilo de vida activo y saludable. Más allá de los beneficios físicos, la participación en actividades físicas contribuye al desarrollo cognitivo, fortaleciendo la concentración y la capacidad de resolución de problemas. Asimismo, el movimiento propicia el desarrollo social, cultivando habilidades como el trabajo en equipo y la empatía, y nutre el bienestar emocional al proporcionar un escape del estrés y la ansiedad. En conjunto, el movimiento en educación física se revela como un medio integral para el crecimiento y la prosperidad holística de los individuos.

La TIC como herramientas para la educación física pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Cabe resaltar que las TIC de manera autónoma no generan cambios significativos en el ámbito educativo, existe una necesidad de una buena estructuración, planeación que permita la apropiación de ellas al plan curricular como eje transversal dentro de los procesos pedagógicos en el área de educación física, otro aspecto crucial es la formación del docente, donde el rol de mayor importancia es el direccionamiento y la buena praxis de los recursos por parte de los alumnos.

A nivel mundial existen organismos políticos que insisten en la integración y apropiación de la TIC en las actividades y sistemas educativos. La UNESCO asesora a instituciones y docentes para socializar las ventajas y desventajas de la aplicación de estas nuevas herramientas en el ámbito educativo, donde se sigue las políticas y planes propios de los entes que administran esta implementación. (UNESCO, 2011)

2.2.2 Educación postpandemia.

La humanidad vivió momentos inolvidables estos tres últimos años por el paso del COVID 19, para el campo educativo la postpandemia ha forzado la aplicación de nuevas estrategias para implementar métodos nuevos dentro de enseñanza y aprendizaje de manera remota, sin embargo, todas las estrategias dentro del campo educativo no son iguales dado que los proyectos de educación en modalidad virtual requieren de reestructurarse.

La pandemia dejó algo positivo, es saber que los docentes pueden ser creativos e innovadores, se había pensado que al salir a la vida profesional no se podía ser creadores de nuevas ideas; pero no solo eso, también nos dimos cuenta que la investigación se puede dar adaptada a cambio; en perspectiva , el COVID 19 nos demostró que como docentes que somos capaces de adaptarnos a cualquier entorno dentro y fuera del aula de clase (Educación virtual) tuvimos exigencias en la manera que hubo capacitaciones y actualizaciones de acuerdo a las exigencias de cada área dentro del contexto educativo remoto.

El problema mundial que se enfrentó fue el uso de la TIC en aula de clase, ningún país internacional estaba preparado para afrontar una educación remota, no existían políticas

educativas que guiaran, por lo que permitió decidir sobre mejora el sistema educativo. (Fernández, Domínguez y Martínez, 2020). Medidas en las que consistían en capacitar al cuerpo docente y el tener acceso de herramientas como internet, dispositivos y entradas a plataformas, en este orden de ideas la educación se abrió a la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, proceso que, paulatinamente evolucionando, a causas económicas y adaptaciones de docentes, estudiantes y la población en general.

La post-pandemia aporta dentro del contexto educativo el camino hacia la calidad educativa. Tal vez, jamás se encuentre la solución educativa, pero se tiene en cuenta las acciones previstas en la pandemia lo cual nos acercaron a la realidad del cumplimiento de los objetivos de la educación a nivel mundial y también dentro del contexto latino americano, lo crítico es tener que llegar a estos extremos sanitarios para evolucionar en el plano educativo a causa de lineamientos obsoletos dando cuenta que reformar la educación, los currículos y la competencias académicas y priorizar en la evolución del docente capacitándolos constantemente en proceso de una mejor calidad profesionalmente educativa.

La educación en post-pandemia desarrollo espacios de adquisición de conocimiento a través de la modalidad virtual en encuentros de mesa redondas, presentaciones virtuales (ponencias) y actividades dinámicas como talleres, en los que docentes y estudiantes pueden asistir de manera virtual y con opciones en la que el docente puede grabar la sesión de clases la cual puede ser visualizada después por el estudiante.

Hoy en día también se puede llamar educación Híbrida a este nuevo contexto educativo en el que se lleva a cabo una mezcla de aprendizaje presencial y a distancia, en Colombia algunas instituciones públicas demostraron un esfuerzo máximo en los últimos

meses, en la actualidad esta modalidad educativa ha tomado fuerza dentro de instituciones educativas tanto públicas como privadas. No obstante, existen desafíos de conectividad, acceso de equipos y de docentes familiarizados con este tipo de nuevas mediaciones tecnológicas. (Ríos, 2021).

Aspectos positivos de la post-pandemia en la docencia permitieron descubrir los múltiples procesos de innovación y creación de contenidos temáticos para las diferentes áreas en especial en educación física, una asignatura más físico-presencial que virtual, esta misma concepción género en el docente ser una guía y orientador para construcción del entendimiento dentro de las aulas de clases. (Posso, Barba Miranda y Otáñez Enríquez, 2020).

Dada la transformación de que generó la pandemia en el ámbito educativo durante la post-pandemia los espacios físicos, las aulas en ellas surgieron cambios significativos donde se dio la posibilidad de la creación de espacios digitales reconfigurando el aula física y virtual la crear una propuesta con adaptaciones constantes, la educación híbrida permite que cambios de entornos educativos desarrollen en la aulas tradicionales efectos en el sistema educativo donde la mediación tecnológica sea el principal protagonista de la innovación y creación de conocimiento.

La educación híbrida durante la post-pandemia permitió transmitir clases de manera virtual en vivo por medio de plataformas como radio, televisión, lo que propicio a creación de medios digitales y software que con el paso del tiempo han atendido a las necesidades diferentes sectores educativos.

Para concluir, la etapa postpandémica brinda una oportunidad inigualable para reinventar y optimizar las metodologías educativas, incorporando eficazmente las TIC en todos los niveles de instrucción. La pandemia de COVID 19 ha impulsado la adopción de tecnologías digitales, desvelando tanto retos como oportunidades en el ámbito de la educación física. La implementación de las TIC no solo garantiza la continuidad educativa en situaciones adversas, sino que también enriquece los entornos de aprendizaje, facilitando el desarrollo de habilidades esenciales y promoviendo una educación más inclusiva y justa. Este enfoque transformador puede ayudar a superar las restricciones impuestas por el distanciamiento físico, proporcionando herramientas y recursos que respalden la enseñanza y el aprendizaje activo, colaborativo y personalizado.

Es crucial que las instituciones educativas y los responsables de políticas públicas utilicen las lecciones aprendidas durante la pandemia para fortalecer y adaptar los sistemas educativos a las nuevas realidades. La inversión en infraestructura tecnológica, la formación continua de los docentes en habilidades digitales, y la generación de contenidos educativos innovadores son fundamentales para garantizar una transición efectiva hacia un modelo educativo más resistente y adaptable. Al incorporar las TIC de manera estratégica y consciente, la educación postpandémica no solo responderá a los desafíos actuales, sino que también preparará a los estudiantes para un futuro incierto, dotándolos de las habilidades y conocimientos necesarios para prosperar en un mundo cada vez más digital y globalizado. Este enfoque contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su bienestar físico, emocional y cognitivo, y preparando a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades del siglo XXI.

CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se enfocó en el análisis de la perspectiva de los docentes de Educación Física del Colegio Camilo Torres Restrepo, ubicado en Curumaní, Cesar, con respecto al empleo de TIC en el contexto de la pandemia de COVID 19. Se adoptó un enfoque mixto, dando prioridad a las entrevistas semiestructuradas como la técnica principal de investigador combinando las técnicas de investigación, métodos, enfoque, lenguajes cuantitativos o cualitativos en una sola investigación. (Molano et al., 2020)

Dada la excepcionalidad de la situación causada por la pandemia, se optó por un muestreo por conveniencia, seleccionando docentes licenciados en Educación Física, recreación y deportes que estuvieran ejerciendo sus labores en la básica secundaria, con el propósito de obtener información relevante y significativa.

Por otro lado, el muestreo por conveniencia es una modalidad de muestreo no probabilístico que selecciona a los participantes de la investigación en función de su accesibilidad y cercanía, en lugar de un diseño aleatorio. Esta técnica se aplica cuando el investigador elige las muestras por su disponibilidad y facilidad de acceso, lo cual puede ser beneficioso en situaciones donde se requiere recoger datos de forma rápida y económica. A continuación, se describen las implicaciones de este tipo de muestreo, sus características y cómo puede contribuir a mi investigación (Otzen y Manterola, 2017).

El muestreo por conveniencia consiste en seleccionar a los participantes que están disponibles en un lugar y momento específicos y que cumplen con ciertos criterios básicos

establecidos previamente por el investigador. Esta técnica es especialmente útil cuando se trabaja con recursos limitados, como tiempo y presupuesto, y cuando se necesita obtener datos preliminares de manera rápida. En el contexto de la investigación educativa y durante la pandemia de COVID-19, el muestreo por conveniencia puede facilitar la recopilación de datos relevantes de docentes y estudiantes que están fácilmente accesibles, permitiendo evaluar las percepciones y experiencias relacionadas con el uso de las TIC en la educación física (Mucha Hospinal et al., 2021).

Las características principales del muestreo por conveniencia incluyen su simplicidad y rapidez en la recolección de datos. Al no requerir un marco muestral formal ni procedimientos de selección complejos, esta técnica puede implementarse de manera eficiente y con costos reducidos. Sin embargo, una de las limitaciones más significativas del muestreo por conveniencia es la falta de representatividad de la muestra, lo que puede resultar en sesgos en los resultados y limitar la generalización de los hallazgos a la población más amplia. A pesar de estas limitaciones, cuando se utiliza de manera adecuada, el muestreo por conveniencia puede proporcionar información valiosa y preliminar que puede orientar investigaciones posteriores más exhaustivas y sistemáticas.

En la presente investigación sobre la percepción de los docentes de educación física respecto al uso de las TIC durante la pandemia y sus aportes a la educación postpandemia, el muestreo por conveniencia permite obtener una visión inicial y práctica de las experiencias y desafíos enfrentados por los educadores en el contexto local. Este enfoque facilita la recolección de datos de un grupo específico de docentes que están directamente involucrados en la implementación de clases en línea, proporcionando insights inmediatos y relevantes

sobre la efectividad y las dificultades de las estrategias utilizadas. Además, esta técnica puede ser especialmente útil en un contexto donde las investigaciones similares son escasas, ofreciendo una base empírica inicial sobre la cual se pueden construir estudios futuros más representativos y robustos (Espinoza, 2017).

Los aportes del muestreo por conveniencia a la investigación son múltiples. En primer lugar, permite la identificación rápida de tendencias y patrones en las respuestas de los docentes, lo que puede ayudar a formular hipótesis y preguntas de investigación más precisas para estudios posteriores. En segundo lugar, proporciona datos contextualmente relevantes que reflejan las realidades y desafíos específicos de los docentes locales, lo que es crucial para desarrollar estrategias y recomendaciones que sean aplicables y efectivas en el contexto educativo regional. Finalmente, el uso de este tipo de muestreo puede fomentar una mayor participación y colaboración de los docentes, ya que se sienten incluidos y considerados en el proceso de investigación, lo que puede aumentar la validez y la aceptación de los resultados obtenidos.

La aplicación de entrevistas semiestructuradas se basa en la flexibilidad que da para explorar en profundidad la percepción y experiencias de los docentes sobre el uso de las TIC. Esta técnica, respaldada por estudios cualitativos, permite a los investigadores obtener descripciones auténticas y significativas del mundo real, aportando así una comprensión más rica y contextualizada (Hernández y Mendoza, 2018).

La elección de los participantes se alinea con el objetivo específico de describir los aportes de la mediación tecnológica en la enseñanza de Educación Física, especialmente en el marco de la pandemia de COVID 19. En resumen, esta metodología proporciona un marco

para explorar las percepciones de los docentes y su relación con el uso de las TIC, contribuyendo a la comprensión de las dinámicas educativas durante y después de la crisis sanitaria.

3.1 Población y muestra

Para este estudio se utilizó un muestreo por conveniencia, dada a la situación vista frente al COVID 19. Sandoval (2002), menciona con condiciones específicas para obtener la mayor cantidad de información por parte de los entrevistados, dado que este tipo de muestreo permite elegir arbitrariamente cuantos participantes puedan participar en el estudio.

En primer lugar, el criterio para la selección de los docentes es que fuesen licenciados en el área de educación Física, recreación y deportes vinculados con el Municipio de Curumaní, Cesar y que se encuentren ejerciendo su práctica docente en básica secundaria. Para esta población se tuvo en cuenta dar cumplimiento al tercer objetivo específico planteado que consiste en determinar los aportes de la mediación tecnológica para la enseñanza de la educación física dentro del marco de la pandemia COVID 19 que puedan seguir enriqueciendo la práctica actual en la educación física.

3.2 Técnica e instrumentos

Para dar cumplimiento al propósito de identificar la percepción de los docentes de educación física en relación con el uso de las TIC en el contexto de la pandemia COVID 19 y sus aportes a la educación postpandemia, se definen las categorías a partir del marco referencial y los objetivos, diseñando un proyecto que permita encontrar la respuesta al

problema principal de la investigación, por medio de la aplicación de diferentes instrumentos como la entrevista semi-estructurada y cuestionario.

3.2.1 La entrevista semi- estructurada.

La investigación de tipo cualitativa considera la técnica de la entrevista como uno de los pasos más convenientes para obtención de datos. La entrevista semiestructurada se hizo con un cuestionario de 6 preguntas abiertas, que permitió abordar temas puntuales en la investigación. Para autores como Martínez (2006) “El fin de la entrevista de investigación cualitativa es recoger descripciones del mundo real por las personas entrevistadas, con el propósito de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los elementos descritos” (p.140)

Por consiguiente, la entrevista semi-estructurada permitió una mayor flexibilidad y adaptación de los participantes durante el proceso de investigación, llevando a cabo no solo la respuesta a preguntas ya preestablecidas, sino que también por medio el diálogo informal acerca del tema de investigación permitió generar un ambiente de confianza, esto facilito recopilar la información necesaria, que en este caso se logra buscar y añadir la información obtenida en los instrumentos aplicados.

En la investigación, el instrumento utilizado para la entrevista semi-estructurada fue elaboración propia del investigador y se llevó su aplicación cada uno de los cuatro docentes que hicieron parte de la muestra con el objeto de indagar sobre la percepción y uso de las TIC en profesores de Educación Física en el municipio de Curumaní, Cesar en la básica secundaria. (Ver Anexo A).

3.2.2 Cuestionario

El cuestionario se realizó como base inicial a la información en disposición de los objetivos específicos para su ejecución con los docentes educación Física. El cuestionario según Behar (2008) " Menciona que es conjunto de preguntas en base a una o más variables a medir del presente estudio. El argumento de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que la mida." (p.64). Se tomó como instrumento para la obtención de información acerca de donde se desarrolló la investigación, quienes fueron los investigados y con qué herramienta de mediación tecnológica cuenta el investigado.

Este sistema de recolección de datos permite reconocer la infraestructura tecnológica con la que cuenta las instituciones educativas y de alguna manera demuestren como pueden ser aprovechadas las mismas por docentes del Colegio Camilo Torres Restrepo de Curumaní, Cesar.

El diseño del cuestionario se formuló diez preguntas tomando como referencia los objetivos de la investigación como referencia de instrumento también se empleó el uso de la plataforma digital como es google forms para la elaboración de cuestionario y posterior a ellos se determina la aplicación de este instrumento a quienes corresponden docentes del área de educación física. Se entregó el enlace en que se ejecutará la evaluación, con plazo máximo de 4 días para regresarlo con diligenciamiento al investigador, para que docentes del área EF logren suministrar la. (Ver Anexo B)

3.3 Técnica de Análisis de Datos

El esquema de la investigación se realizó con base en cuatro ítems o fases propuestas por Rodríguez, Gil y García (1996):

Primera fase. Fundamentación de la investigación: Primeramente, se fundamenta el trabajo de investigación y se sigue con los propósitos de la investigación, los objetivos generales y específicos. Se selecciona la metodología cualitativa para el estudio y las técnicas que se emplearon para la recolección de datos (Entrevista semi-estructurada, cuestionario y análisis de datos) con sus instrumentos.

Segunda Fase. Compilación de los datos: Se establecieron dos momentos en la aplicación de las herramientas: La entrevista semi-estructurada, cada docente tuvo 20 minutos para responder las preguntas realizadas por el entrevistador; segundo momento: envío del enlace del cuestionario.

Tercera Fase. Sistematización: Luego de la recopilación de los datos, se realizó una sistematización de los datos; los del cuestionario salieron de Google forms directamente, y las entrevistas tuvieron el proceso de transcripción y su posterior análisis inferencial-crítico.

El análisis de datos es un procedimiento sistemático que pretende de los datos recibidos para ser interpretados, analizados y posterior ser llevados a las conclusiones. (Rodríguez, García y Gil, 1996).

3.4 Consideraciones éticas

Para el desarrollo de la presente investigación se contemplaron los siguientes aspectos:

- Investigación con seres humanos.
- Uso de datos personales.
- Investigación en grupos de docentes, en este caso IE Camilo torres Restrepo.
- El consentimiento informado de participación.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Para la realización del análisis de los resultados de la investigación, se tuvieron en cuenta las variables expuestas tras la aplicación de los instrumentos; los datos se ordenaron de manera que permitieran su interpretación y que finalmente se consolidaron en tablas y/o gráficas que facilitaron su comprensión y la interpretación en las respectivas conclusiones.

Para el desarrollo del análisis de los datos se contó con los elementos de apoyo Google forms, para las encuestas, y en el cuestionario. Lo que permitió valorar los datos y analizar los resultados interpretando las respuestas obtenidas por cada docente. Posteriormente, para la implementación de los recursos TIC de carácter educativo fue necesario identificar las contribuciones individuales de cada docente del área de educación física que genera la apropiación de cada recurso, facilitando el desarrollo de las actividades propuestas para la posterior toma de muestra a través de los medios de información.

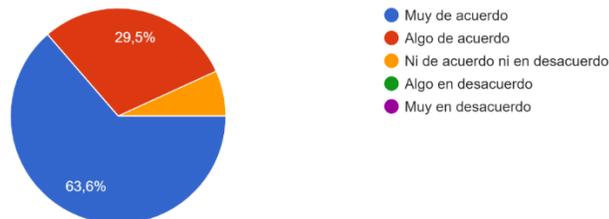
4.1. Descripciones prácticas docentes de educación física durante pandemia.

A continuación, se presentan a través de gráficos los análisis estadísticos realizados en primera instancia para valorar las percepciones sobre el uso de las TIC en docentes de educación física considerando los datos obtenidos con enfoque mixto.

Figura 1. Reconoce el concepto de competencias TIC en la profesión docente del siglo XXI.

1. Reconoce el concepto de competencias TIC en la profesión docente del siglo XXI

44 respuestas



Considerando si reconocen el concepto de competencias TIC, se detectó que el 63,6% de los docentes de educación física las conocen, existe una familiarización y acercamiento con la conceptualización de las competencias TIC en un grupo pequeño de docentes, donde el 2,95 % de los participantes revela que no se encuentran familiarizados con las TIC porque su preparación en el tema es escaso y frágil al apreciar estos nuevos métodos de estudio.

Este hallazgo se puede analizar desde la perspectiva del marco conceptual de competencias TIC, que incluye habilidades técnicas, pedagógicas y de gestión que los docentes deben desarrollar para utilizar efectivamente las tecnologías en la enseñanza. Según el modelo de competencia digital docente propuesto por INTEF, estas competencias abarcan desde la simple alfabetización digital hasta la capacidad de crear contenidos digitales y gestionar entornos virtuales de aprendizaje.

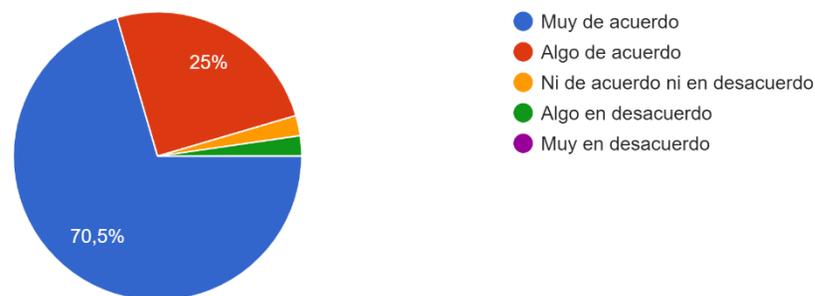
El reconocimiento del concepto de competencias TIC es crucial para la actualización y el desarrollo profesional continuo de los docentes. La familiarización con estas competencias facilita la integración de herramientas digitales que pueden enriquecer el

proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar la innovación pedagógica y mejorar la interacción con los estudiantes.

En conclusión, aunque una mayoría significativa de docentes reconoce las competencias TIC, la existencia de un grupo considerable que no lo hace subraya la necesidad de programas de formación y desarrollo profesional enfocados en TIC. Es fundamental que las instituciones educativas promuevan una cultura de aprendizaje continuo y adopción tecnológica para asegurar que todos los docentes estén equipados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Figura 2. Las tecnologías educativas hacen parte de sus herramientas para los procesos de enseñanza y aprendizaje actual

2. Las tecnologías educativas hacen parte de sus herramientas para los procesos de enseñanza y aprendizaje actual
44 respuestas



Para los participantes las herramientas de enseñanza y aprendizajes actuales sobre las TIC dentro los procesos educativos el 70,5 % de ellos estuvo muy de acuerdo en la aplicación de estas mediaciones tecnológicas en la práctica y el ejercicio educativo en el área de EF, en

cambio un 25% de los 44 participantes en la encuesta estuvo algo de acuerdo, lo cual quiere decir que existe un grupo de docentes que a raíz de la pandemia y la post-pandemia hicieron de estas herramientas un modelo de trabajo diario en el cual se puede aplicar entre su metodología de la enseñanza. Sin embargo, existe un pequeño sector del área que aún no se apropia de estas tecnologías en la implementación en el área de EF.

Estos resultados se pueden analizar desde la perspectiva del marco conceptual de integración de TIC en la educación. Según el modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición), la mayoría de los docentes podrían estar en las etapas de Aumento y Modificación, donde las tecnologías no solo sustituyen métodos tradicionales, sino que también mejoran y transforman las prácticas educativas. La pandemia aceleró este proceso, forzando a muchos docentes a avanzar rápidamente a través de estas etapas.

El reconocimiento del uso de tecnologías educativas también se alinea con el concepto de Pedagogía Digital, que enfatiza la importancia de integrar tecnologías en la planificación y ejecución de las actividades de enseñanza para mejorar la interacción, colaboración y personalización del aprendizaje. La aceptación y uso de estas herramientas por parte de los docentes de educación física demuestran una evolución en sus prácticas pedagógicas, adaptándose a las necesidades y expectativas del siglo XXI.

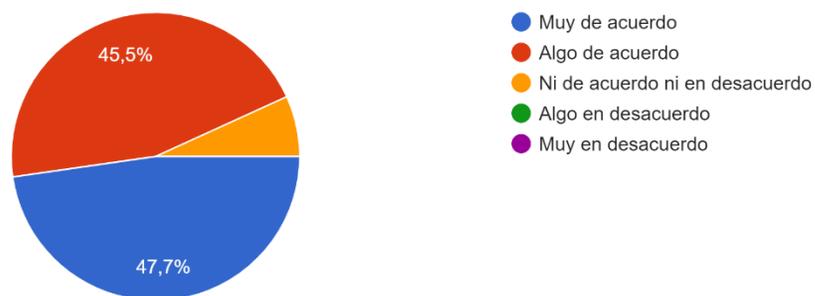
En conclusión, aunque una mayoría significativa de docentes de educación física está muy de acuerdo con la integración de tecnologías educativas, es crucial abordar las barreras que enfrenta el 25% que solo está algo de acuerdo. Esto puede lograrse mediante programas de formación continua, apoyo institucional, y la mejora de la infraestructura tecnológica.

Promover una cultura de adopción tecnológica y ofrecer recursos adecuados puede ayudar a que todos los docentes aprovechen al máximo las ventajas de las tecnologías educativas en sus prácticas diarias.

Figura 3. ¿Se siente capacitado para diseñar material para sus clases mediante recursos informáticos y multimedia?

3. ¿Se siente capacitado para diseñar material para sus clases mediante recursos informáticos y multimedia?

44 respuestas



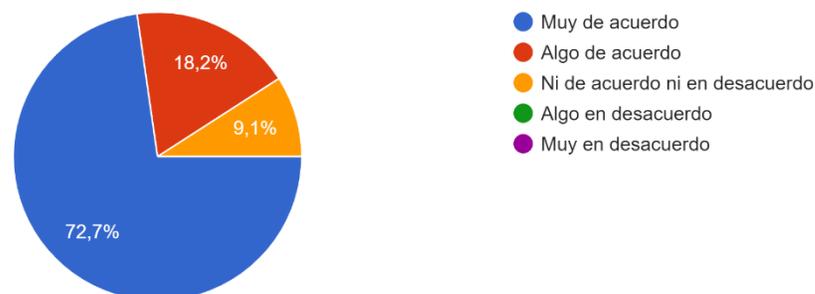
Los docentes de EF indiscutiblemente se enfrentaron al aprendizaje propio y autónomo de las herramientas digitales para el desarrollo de sus clases durante la pandemia y post- pandemia para brindar a sus estudiantes un proceso educativo acorde a lo que se vivió anteriormente y lo que hoy se enfrenta la educación de acuerdo con estos modelos de enseñanza que son mediaciones tecnológicas para el desempeño de las competencias curriculares y competentes del área en general.

Desde la perspectiva del marco conceptual de competencias digitales docentes, estos resultados reflejan la importancia de la formación en TIC para los educadores. Según el modelo de competencia digital docente de INTEF, los docentes deben ser capaces no solo de usar tecnologías digitales, sino también de integrarlas de manera efectiva en su práctica educativa. La capacitación en el diseño de material didáctico digital es una parte crucial de este proceso, ya que permite a los docentes crear contenidos que son interactivos, accesibles y relevantes para sus estudiantes.

Además, el uso de recursos informáticos y multimedia en la enseñanza de la educación física puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, así como facilitar el aprendizaje de conceptos complejos a través de visualizaciones y simulaciones. Este enfoque se alinea con las teorías de aprendizaje constructivista, que enfatizan la importancia de proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y contextualmente relevantes.

Figura 4. ¿Le resultó útil el uso de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación Física?

4. ¿Le resultó útil el uso de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación Física?
44 respuestas



Para los docentes de EF en un rango de porcentajes les resulto útil el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde 72,7% están muy de acuerdo está entre docentes que aprovechan las herramientas para usar las TIC en el ámbito educativo y 18,2% está algo de acuerdo con el uso de las mismas se podría decir que no es aún esa población de docentes que crea necesarias las TIC dentro del área de EF, otro porcentaje menor, 9.1%, no es ni de acuerdo.

Desde una perspectiva del marco conceptual de las competencias digitales, estos resultados reflejan una tendencia positiva hacia la adopción de las TIC en la educación física. Las competencias digitales docentes, según el modelo de INTEF, incluyen la capacidad de integrar tecnologías de manera efectiva para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. La percepción positiva mayoritaria sugiere que muchos docentes han desarrollado estas competencias, reconociendo los beneficios de las TIC para enriquecer la experiencia educativa.

La utilidad de las TIC en la educación física se puede vincular con teorías del aprendizaje constructivista y el aprendizaje activo, donde el uso de herramientas digitales permite a los estudiantes participar de manera más interactiva y personalizada en su proceso de aprendizaje. Recursos como aplicaciones de seguimiento de actividad física, videos instructivos y plataformas interactivas pueden proporcionar experiencias de aprendizaje más dinámicas y atractivas, facilitando la comprensión y práctica de habilidades físicas.

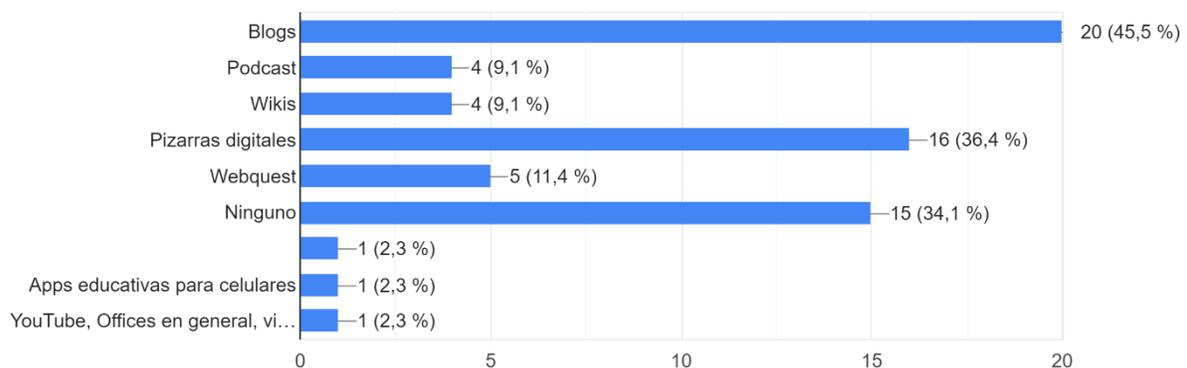
Además, la pandemia de COVID19 ha acelerado la digitalización en la educación, obligando a los docentes a adaptarse rápidamente a las herramientas tecnológicas para continuar con sus clases de manera remota. Esta adaptación ha llevado a muchos docentes a

reconocer y valorar la utilidad de las TIC, no solo como una necesidad temporal, sino como un componente integral de la enseñanza moderna.

Figura 5. ¿Alguna vez ha utilizado blogs, podcast, wikis, pizarras digitales, webquest en sus procesos de enseñanza en el área de educación física? Indique cuáles

5. ¿Alguna vez ha utilizado blogs, podcast, wikis, pizarras digitales, webquest en sus procesos de enseñanza en el área de educación física? Indique cuáles

44 respuestas



El uso de estos sitios web en el área de EF demostró que docentes que están familiarizados con estas herramientas, que pueden ser algunas o casi siempre educativas, se evidencia que en un porcentaje 45,5% de 44 participantes 20 usan los blogs para mediación tecnológica como herramientas principales de trabajo en el curso de clase. El 36,4 % de 16 participantes de ellos usan pizarras digitales para el ejercicio de enseñanza, y otro porcentaje de grupo de docentes dijo que ningún valor de 34,1% de 15 participantes de 44 mencionó que usan ninguna plataforma digital.

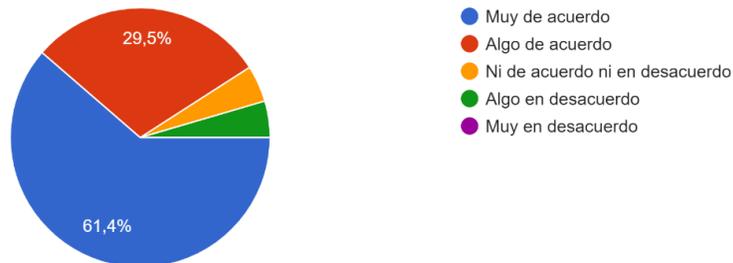
La integración de herramientas como blogs y pizarras digitales en la educación física puede estar vinculada a modelos pedagógicos constructivistas, donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción y la colaboración. Los blogs, por ejemplo, pueden servir como espacios para que los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias, compartan aprendizajes y reciban retroalimentación tanto de sus compañeros como de los docentes.

Por otro lado, las pizarras digitales apoyan un aprendizaje visual e interactivo, permitiendo a los estudiantes participar activamente en las lecciones. Estas herramientas facilitan la demostración de técnicas, la visualización de ejercicios y la interacción con materiales multimedia, lo que puede mejorar la comprensión y la retención de información.

La menor adopción de wikis, podcasts y webquests sugiere áreas donde se puede enfocar la formación docente para ampliar el repertorio de herramientas digitales disponibles. Los wikis, por ejemplo, pueden fomentar la colaboración en proyectos de grupo, mientras que los podcasts pueden ofrecer contenidos adicionales que los estudiantes pueden consumir a su propio ritmo. Las webquests, al guiar a los estudiantes en la búsqueda de información en línea, desarrollan habilidades de investigación y pensamiento crítico.

Figura 6. Las TIC mejoran y facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes

7. Las TIC mejoran y facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes
44 respuestas



Para docentes y estudiantes, las TIC generaron expectativas positivas abriendo así el interés de usarlas en el aula de clase, mejorando y facilitando los procesos de aprendizaje que en un porcentaje del 65,9 % refleja que es número de docentes está muy de acuerdo en que mejoran en sus estudiantes el interés y ánimo de aprender en relación con otro 29,5% se encuentra solo algo de acuerdo con el proceso de mejora o no en el aprendizaje.

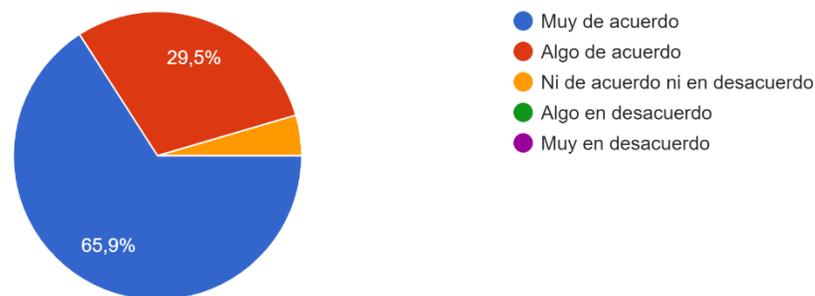
La percepción positiva sobre las TIC se puede relacionar con varios aspectos del marco conceptual de la tecnología educativa. Primero, las TIC facilitan el acceso a una gran variedad de recursos educativos, desde materiales interactivos hasta bases de datos en línea, lo que enriquece el aprendizaje de los estudiantes. Además, las herramientas digitales pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y motivador, al incorporar elementos multimedia y actividades interactivas que captan la atención de los estudiantes y fomentan una participación más activa.

Desde la perspectiva del constructivismo, el uso de las TIC en el aula puede promover un aprendizaje más profundo y significativo. Las plataformas digitales permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento a través de la exploración y la interacción con el contenido, facilitando un aprendizaje autónomo y personalizado. Por ejemplo, el uso de simulaciones y juegos educativos puede ayudar a los estudiantes a comprender conceptos complejos de manera más intuitiva y práctica.

Figura 7. El empleo de tecnología en el aula facilita la labor docente.

8. El empleo de tecnología en el aula facilita la labor docente.

44 respuestas



El 65,9 % de los docentes en ejercicio están muy de acuerdo en que las TIC facilitan la labor docente, lo que refleja la necesidad de los profesionales en EF para incorporar recursos tecnológicos en el aula de clase; ya para un porcentaje de docentes más bajo piensan que el 29,5% de ellos el empleo de las tecnologías en el aula no es tan efectivo en relación al otro grupo de maestro.

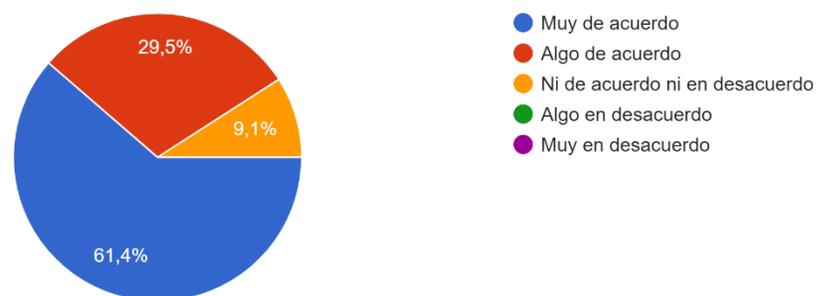
Desde un punto de vista práctico, las TIC proporcionan una variedad de recursos y herramientas que pueden automatizar tareas rutinarias, permitir una mejor gestión del tiempo y facilitar la personalización del aprendizaje. Por ejemplo, plataformas de aprendizaje en línea y software de gestión de clases pueden ayudar a los docentes a organizar el contenido, hacer seguimiento al progreso de los estudiantes, y ofrecer retroalimentación inmediata. Estos aspectos son fundamentales para una enseñanza más dinámica y adaptativa.

Además, el uso de tecnologías como pizarras digitales, presentaciones multimedia, y aplicaciones interactivas puede hacer que las clases sean más atractivas y estimulantes tanto para docentes como para estudiantes. Las TIC permiten una mayor interacción y colaboración en el aula, lo cual es coherente con las teorías del aprendizaje colaborativo y constructivista que promueven un entorno de aprendizaje activo y participativo.

Figura 8. Empleando la tecnología en mis clases, puedo mejorar el proceso de evaluación de los estudiantes.

9. Empleando la tecnología en mis clases, puedo mejorar el proceso de evaluación de los estudiantes.

44 respuestas



La pandemia dejó importantes aportes en contexto de educación abarcando cambios de paradigmas de educación tradicional a la moderna, obligando el uso de recursos tecnológicos como computadores, tables, celulares y herramientas de multimedia que permitieron el desarrollo de un ritmo moderno en educación de la mano de las TIC; con ello el 61,4% de los docentes encuestados consideran que este proceso mejora la evaluación de los estudiantes; sin dejar de lado otro porcentaje de docentes que pensó 29,5% que aún enfrenta desafíos de sostenimiento y cobertura hablando de educación y en correlación con la EF, un 9,1% ni de acuerdo ni en desacuerdo estuvo del empleo de las tecnologías en clases de educación física presentó mejoras en métodos de evaluación de sus estudiantes.

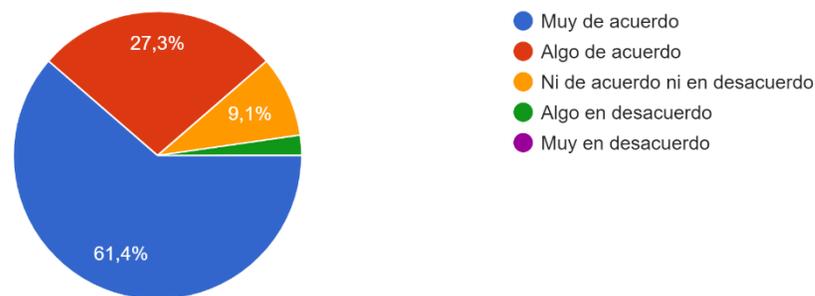
El uso de TIC en la evaluación educativa puede ofrecer múltiples beneficios, como la automatización de tareas repetitivas, la provisión de retroalimentación inmediata, y la capacidad de personalizar las evaluaciones según las necesidades individuales de los estudiantes. Las plataformas digitales permiten la creación de pruebas interactivas, el análisis de resultados en tiempo real y la implementación de evaluaciones formativas continuas, lo que en conjunto puede contribuir a una evaluación más efectiva y eficiente.

Además, las TIC pueden facilitar la inclusión de métodos de evaluación más variados y auténticos, tales como proyectos multimedia, blogs, y e-portfolios, que permiten evaluar competencias y habilidades más allá de los exámenes tradicionales. Esto es coherente con las teorías de evaluación formativa y sumativa que buscan proporcionar una imagen más completa del progreso del estudiante.

Figura 9. Cuando las TIC se aplican en contextos formativos como medios de enseñanza, se convierten en elementos curriculares que por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización propician el desarrollo de habilidades cognitivas

10. Cuando las TIC se aplican en contextos formativos como medios de enseñanza, se convierten en elementos curriculares que por su...ivas de las personas en un contexto determinado.

44 respuestas



Las TIC aplicadas en el contexto formativo como medios de enseñanza, se convirtieron en elementos curriculares en estrategias de apropiación de habilidades cognitivas de los estudiantes demuestran en un porcentaje alto de 61,4% de 27 docentes de 44 participantes, lo que significa que este modelo educativo demuestra ser esencial en la EF, el 27,3% menciona que hay acuerdo, pero no muy seguros de estos nuevos elementos educativos implementados en los ejes curriculares y otro 9,1% ni en desacuerdo con la aplicación de las TIC.

Las TIC tienen el potencial de transformar profundamente los métodos de enseñanza y aprendizaje. En el contexto de la educación física, las TIC pueden proporcionar recursos

multimedia que no solo capturan la atención de los estudiantes, sino que también facilitan la comprensión de conceptos complejos a través de imágenes, videos, y simulaciones interactivas. Estas herramientas pueden enriquecer el currículo y ofrecer múltiples formas de representación de la información, lo que es coherente con la teoría del aprendizaje multimodal.

Además, las TIC pueden apoyar el desarrollo de habilidades cognitivas específicas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, y la creatividad. Por ejemplo, el uso de aplicaciones que simulan escenarios deportivos o que permiten analizar técnicas y estrategias puede ayudar a los estudiantes a aplicar conocimientos teóricos de manera práctica, fomentando un aprendizaje más profundo y significativo. Esto se alinea con las teorías constructivistas que promueven el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento a través de experiencias directas.

Específicamente, las gráficas muestran que la mayoría de los docentes reconoce el valor de las TIC para enriquecer sus prácticas pedagógicas y mejorar la calidad de la educación que imparten. Este reconocimiento puede guiar futuras políticas educativas y programas de desarrollo profesional, asegurando que los docentes estén equipados con las habilidades necesarias para utilizar tecnologías de manera efectiva en sus aulas. Además, el uso variado de herramientas digitales, como blogs, pizarras digitales, y evaluaciones automatizadas, resalta la diversidad de enfoques que pueden adoptarse para hacer el aprendizaje más interactivo y centrado en el estudiante.

Estos aportes son fundamentales para la investigación, ya que proporcionan evidencia empírica sobre la relevancia de las TIC en la educación física y destacan áreas clave donde se puede enfocar el apoyo y la capacitación docente. Aunque no se realizó la sugerencia específica de los jurados, los datos obtenidos y analizados ofrecen una base sólida para justificar la inclusión de tecnologías avanzadas en los programas educativos y para promover un enfoque más moderno y eficaz en la enseñanza de la educación física.

4.2. Restauración de los modos de uso de las distintas tecnologías que han hecho los docentes en la enseñanza durante la pandemia

Evaluando el problema de investigación, los objetivos y los referentes del marco teórico; además de la metodología, se procede a la realización del análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta semiestructurada. En este apartado se detalla la información a partir del escudriño interpretativo teniendo en cuenta las categorías mencionadas en lo presentado en las entrevistas por parte de cuerpo docente de EF.

Del mismo modo, los parámetros en los que se orientan la investigación con método mixto, en el que autor Gómez (2012), menciona que el procedimiento va desde una esfera general a particular, de modo, que, durante el proceso de la obtención de las respuestas de los diferentes docentes de EF frente a la percepción sobre las TIC, se hace necesario rescatar las ideas comunes y enfatizar en las posibles observaciones específicas.

Desde de allí, se emplea las categorías de análisis, la entrevista semiestructurada posibilita en la investigación tres ítems, uno de ellos, primeramente, demuestra la percepción

que tienen los docentes de Educación Física de las TIC, a continuación, se observan sus respuestas, así se identificó el dominio hacia el tema desde un contexto conceptual para tomar desde ese punto elementos que modifiquen o transformen el pensamiento de una sociedad tradicional.

Como segundo proceso es importante mencionar que el instrumento que permitió reflexionar a los docentes de EF, entrevistados frente al objeto de estudio del área y las TIC, motivo por el cual busca indagar y problematizar las percepciones de estos profesionales en su rol de profesores de EF, considerando si los enunciados relacionados con las TIC se modificaron entre la relación del cuerpo y movimiento para generar aprendizajes, propio del contexto profesional del área.

Y, por último, y no menos importante, esta conversación buscó generar una visión amplia de las TIC en el área, se indagó en lo concerniente a uso de estas o si por el contrario, el profesional demuestra un rechazo hacia la apropiación de estos nuevos ejes de aprovechamiento en el área.

Para iniciar la primera parte de esta categorías, es posible encontrar respuesta por parte de los docentes como (**Docente 1**) " Ofrecen nuevas formas de aprender y enseñar que resultan llamativas para los estudiantes y docentes", (**Docente 2**) "... facilitan la adquisición de conocimiento, para que los estudiantes se interesen en aprender", (**Docente 3**) " La enseñanza de la educación física, la inclusión de las TIC abarca nuevas manera de expandir el conocimiento del docente y de sus estudiantes", (**Docente 4**) " implementar las TIC es desarrollar recursos didácticos de los cuales son de gran apoyo en los proceso

educativos”, esto permite analizar que la percepción de los docentes indica que cada día son más la utilización de estas mediaciones tecnológicas en el contexto educativo.

Sin embargo, gracias a la pandemia son más frecuentes las preguntas por parte del cuerpo docente, sobre la manera que las TIC se pueden implementar en la enseñanza de la EF hoy en la sociedad actual: **(Docente 1)** “ realizando un programa anual por cursos de las temáticas a implementar en el currículo y las competencias de aula de clase ”, **(Docente 2)** “ Desarrollando sesiones de clases prácticas y teóricas de la educación física”, **(Docente 3)** “ Se puede implementar su uso a través de blog, foros, website, prezi he infinidades de plataformas que podemos usar de manera virtual a través de la presencialidad”, **(Docente 4)** “ abrir horizontes de conocimientos y saber en la pedagogía y la didáctica de los currículos educativos haciendo de la educación más competitiva.

Estos comentarios concuerdan con lo planteado por Martínez y Sánchez (2002), donde mencionan que instituciones educativas del sector público no deben hacer resistencia, al contrario, es visto de manera positiva conocer y apropiarse de las mediaciones tecnológicas que sirven de apoyo y ayuda al docente en la nueva formar de enseñar, aplicando la educación siglo XXI; mencionado esto, es vital ir mejorando el entorno educativo que en otras formas debe ser incluyente.

Dando comienzo a las respuestas identificadas en las entrevistas semiestructuradas, se recuerda que se maneja las identidades bajo el identificador docente, por lo cual se realiza una entrevista oral **la cual permiten realizar un análisis sobre la primera pregunta de la entrevista semiestructurada** sobre ¿Qué importancia tiene para usted el uso de las TIC en

la enseñanza de la educación física? Los 4 docentes consideran que estas favorecen y permitirán contribuir al desarrollo de áreas de trabajo en la educación física.

Un ejemplo de esto lo expresa el docente 1, que afirma que se fortalecen áreas como el aprendizaje grupal y autónomo al ofrecerse nuevas vías o mecanismos de aprendizaje, como enseñamos porque las TIC resultan llamativas no solo para docentes, sino también para estudiantes al brindar herramientas que apoyan la gestión del aula y que como complementa el docente 2, genera un aumento en la facilidad y adquisición del aprendizaje, siendo una vía para que los jóvenes aprendan contando con diversas herramientas de ayuda.

Por otro lado, el Docente 4 agrega que la contribución de las TIC va más allá de solo educar, al ofrecer a diferentes personas una mejora en su estilo de vida, contando con actividades en cualquier parte del mundo que pueden adquirir desde sus hogares siendo para este un evento práctico e innovador.

Finalmente, el docente 3, defiende el postulado del anterior, al considerar a las TIC como una vía que va a expandir el conocimiento y posibilidades tanto de docentes como estudiantes, lo que está llevando a un cambio en el modelo educativo que denomina como tradicional, el cual se está combinando con modelos “modernos” que ha permitido que una clase puede ser impartida fuera de las aulas y ser dirigida mediante innumerables trabajos dinámicos.

Ahora, respecto a la forma como se pueden implementar estas herramientas para la enseñanza de la EF, el docente 2, considera que deben desarrollarse sesiones en línea pero complementadas con prácticas, ya que como afirma el docente 3, esto hará que las clases sean enriquecedoras y permitan complementar la trayectoria del alumno, proponiendo

diversas herramientas en línea como blogs, foros, websites aprender nuevas herramientas como prezi, siendo importante que estos sean didácticos como lo aborda el docente 4, ya que esto será de gran apoyo en el proceso educativo, lo que logrará que los docentes planifiquen sus actividades de forma estructurada en el aula pero que pueden llevar a un nuevo ambiente de aprendizaje.

Finalmente, respecto a la pregunta 2, el docente 1 agrega que para realizar un programa anual con herramientas como blogs se pueden desarrollar algunas temáticas del curso en el área de EF, proponiendo trabajar con pizarras digitales para abordarlas.

Ahora, al abordar la incógnita sobre lo que piensan estos docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas y programas dirigidos al campo educativo, la mayoría concuerda que van a ser un apoyo para los estudiantes y para ellos mismos desarrollando nuevas competencias y actualizando las habilidades a las demandas actuales tal como afirma el docente 2. Por otro lado, el docente 4 opina que estas herramientas son excelentes y tienen un importante aporte en la pedagogía al abrir horizontes del conocimiento aportando a los currículos educativos en un campo de una educación más competitiva.

El docente 1 comienza diciendo que las TIC son ayuda para los educadores, lo que les ha permitido crear un nuevo ambiente de aprendizaje que combina virtualidad y presencialidad, basado en el manejo y diseño de herramientas digitales y que ha mejorado procesos como las evaluaciones formativas llevando al aprendizaje a otros niveles y que, como concluye, el docente 3, representa un apoyo en tiempo y trabajo, permitiendo una educación de mejor calidad y un acceso ilimitado de información.

Pero, aunque se han abordado la importancia de la implementación de estas, eventos no predecibles como fue la pandemia puso en jaque a muchos docentes por la falta de conocimiento de estas, por lo cual se le ha preguntado a los 4 entrevistados de cuál era su percepción acerca de las capacitaciones en TIC en lo que respecta a la educación física.

A esta cuestión, el docente 3, considera que los recursos digitales son favorables para trabajar áreas como la mencionada dentro y fuera de las aulas, ya que ha permitido desarrollar tareas conjuntas en tiempo real sin encontrarse en un mismo lugar, lo que lleva a establecer conexiones entre el profesor y el alumno durante su proceso de enseñanza.

El docente 2, considera que las estrategias actuales son fundamentales para mejorar el desempeño de las actividades de los docentes, desarrollar habilidades para acercarlos a los estudiantes y romper con limitantes como la distancia y lugar de enseñanza. Lo anterior es respaldado por el docente 1, quien afirma que estas actividades permitirán acercar a los alumnos a sus docentes mejorando el acompañamiento a esto.

Finalmente, el docente 4, plantea una percepción resistente ante las TIC, donde se debe recalcar que la EF radica en el movimiento del ser y que dentro de la asignatura es importante el contacto por lo cual no es partidario de llevar por completo este tipo de asignaturas a la virtualidad ya que es algo que se sale de la naturaleza de la asignatura.

Entrando a la quinta pregunta sobre su experiencia de la formación del profesor de EF y su experiencia con las TIC, puede verse como docentes como el 1, que en sus dos últimos años como la educación tradicional en el aula de clases ha sido llevada de manera sincrónica con la virtualidad, donde resalta que para poder enseñar en plataformas se debe abrir la mente a un nuevo mundo con un alcance del conocimiento a otro nivel siendo una

posibilidad real durante la pandemia y que ha dejado ahora en la postpandemia. Respecto al anterior testimonio, el docente 4, dice tener poca experiencia como docente ya que debido a su zona de trabajo el proceso llevado con sus estudiantes es autónomo y de construcción propia por parte de él.

Ahora el docente 2 por su parte, confiesa que en un comienzo su percepción fue arisca, ya que como lo menciono anteriormente el docente 4, la EF es de contacto y movimiento. Sin embargo, basado en las nuevas formas de educación emergidas de las TIC, el movimiento se acerca a una realidad virtual siendo el vehículo de contacto una pantalla, por lo cual su experiencia ha ido más allá de la simple creación de blogs o presentaciones digitales, sino que busca didácticas que permita el desarrollo de la clase y promueva el trabajo de los estudiantes.

Finaliza el docente 3, que su experiencia ha sido individual y limitada pues en pandemia le toco afianzarse con estas tecnologías sin capacitaciones por lo que la denomina una experiencia dura e incierta al que se enfrentó el modelo tradicional de educación.

La entrevista finaliza con una última cuestión, la cual abordó la experiencia que han tenido estos como docentes de educación física en la pandemia de COVID 19, comenzando con el testimonio del docente 4, quien afirma que fue confusa debido a la brecha digital existente en el ámbito educativo público especialmente para un sector bastante olvidado con una tasa de población bastante vulnerable en recursos.

El docente 3, agrega otras experiencias negativas tales como la falta de herramientas tecnológicas por parte del alumnado o el acceso a la conectividad, pero entre lo positivo

resalta la forma en que lograron desenvolverse durante esta adversidad al adaptarse a nuevos modelos educativos.

El docente 2, menciona como positivos la creación de nuevo conocimiento con estas tecnologías y aplicación de nuevos protocolos en educación física, pero considera que se observó una brecha grande en lo digital principalmente en el sector público por falta de acceso a conectividad y dispositivos. Finalmente, el docente 1, reafirma las limitaciones de conectividad y acceso a los equipos necesarios para poder desarrollar sus clases, pero que fue positivo el poder estar inmerso en un nuevo mundo que le permitió generar nuevos conocimientos mejorando su práctica hoy en día.

Como se evidenciaron con entrevistas semiestructuradas, los docentes consideran que las TIC son de gran ayuda para transitar el modelo educativo tradicional, al aportar herramientas con diferentes ventajas como la ubicación o tiempo de contacto de los estudiantes con sus profesores sin interponer distancia. Por otro lado, los docentes aunque han considerado esta transición como desafiante para ellos, es vital su implementación hoy en día ya que va a traer más beneficios que limitaciones, al favorecer una educación didáctica contando con diferentes herramientas siendo las más nombradas e importantes los blogs o foros de aprendizaje en el que pueden interactuar y trabajar en equipo en cualquier momento.

Sin embargo, al abordar el tema específico para áreas como la educación física, se enfrentan a un panorama parcialmente diferente, ya que, aunque consideran que, con herramientas como la inteligencia artificial y el constante contacto con persona en la red, esta asignatura requiere de contacto físico y movimiento, lo cual no se cumple o se dificulta a

través de una pantalla, siendo uno de los principales problemas que enfrentaron durante la pandemia.

Finalizando con el período ya mencionado, los 4 docentes dijeron que fue un reto principalmente al desconocer el uso de herramientas educativa que requerían para su trabajo, pero que el mayor problema no radico en la falta de cursos o capacitaciones sino en la falta de recursos que sufrían tanto ellos como sus alumnos, al no contar en sectores como el público con equipos que permitieran el trabajo en línea o una conectividad que permitiera el desarrollo de las mismas, siendo el mayor desafío al que se vieron enfrentados en la pandemia.

Basado en los resultados encontrados tanto en las encuestas como en las entrevistas, se han identificados diversos aportes a la EF derivados de la aplicación de TIC, por lo que en la figura XX, se resume en un diagrama el contraste de las limitaciones y ventajas que ha dado la tecnología al campo de la educación física:



Clases
dinámicas



Tiempo y
distancia



Conectividad



herramientas
de trabajo



Trabajo en
equipo

Al observar la anterior figura, puede verse los elementos que impactan desde las TIC y aportan a las clases de EF, como es el planteamiento de clases dinámicas o el uso de metodologías como la gamificación para que estas se adapten a las nuevas herramientas dentro de un marco de aplicación de nuevas tecnologías como fue el escenario de la pandemia. Adicional, se abordan factores que son necesarios para llevar a cabo estas propuestas como es el tiempo y la conectividad, siendo ahora factores indispensables en escenarios como la digitalización de clases como la educación física. Dentro de las herramientas de trabajo, se ha abordado el uso de hardware como es computadores, tabletas y teléfonos móviles, siendo los canales de conexión que posibilitan el desarrollo de clases dentro de un contexto digital, conservando los planes de trabajo en asignaturas como la EF.

4.3 Discusión de resultados

La integración de TIC en la educación física durante la pandemia ha generado tanto desafíos como beneficios. A continuación, se discuten algunos de los resultados y se profundiza en la interpretación de los hallazgos.

El Gráfico 1 muestra que un porcentaje significativo (63.6%) de los docentes de EF reconoce el concepto de competencias TIC. Este hallazgo es positivo, ya que indica una cierta familiaridad y comprensión entre los profesionales del área en cuanto a las competencias tecnológicas.

El Gráfico 2 revela que la mayoría de los participantes (70.5%) están muy de acuerdo en la aplicación de tecnologías educativas en la práctica y el ejercicio educativo. Esto sugiere

que una parte considerable de los docentes ha adoptado activamente las tecnologías en sus métodos de enseñanza, posiblemente como respuesta a las demandas creadas por la pandemia. (*Integración de Tecnologías en la Enseñanza*).

El Gráfico 3 muestra que, durante la pandemia, los docentes se han enfrentado al aprendizaje propio y autónomo de herramientas digitales. A pesar de este desafío, la mayoría parece sentirse capacitada para diseñar material para sus clases mediante recursos informáticos y multimedia. (*Capacitación para Diseñar Material con Recursos Informáticos*).

El Gráfico 4 destaca que la mayoría de los docentes (72.7%) considera útil el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este resultado refleja una actitud positiva hacia la integración de tecnología en la educación física. (*Utilidad de las TIC en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*).

El Gráfico 5 indica que un porcentaje significativo de docentes utiliza blogs (45.5%) y pizarras digitales (36.4%) como herramientas principales en sus clases. Esto muestra una diversidad en el uso de herramientas digitales para la enseñanza de la educación física. (*Uso de Herramientas Digitales Específicas*).

El Gráfico 6 destaca que la mayoría de los docentes (65.9%) está muy de acuerdo en que las TIC mejoran y facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este resultado subraya el impacto positivo percibido de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes. (*Impacto Positivo de las TIC en el Proceso de Aprendizaje*).

El Gráfico 8 muestra que una mayoría significativa de docentes (65.9%) está muy de acuerdo en que el empleo de tecnología en el aula facilita la labor docente. Esto indica que

las TIC se perciben como herramientas que pueden hacer más efectivo el proceso educativo.

(Facilitación de la Labor Docente)

El Gráfico 9 revela que un porcentaje considerable de docentes (61.4%) piensa que el empleo de tecnología en sus clases puede mejorar el proceso de evaluación de los estudiantes. Esto sugiere que las TIC se consideran valiosas incluso en el ámbito de la evaluación.

(Mejora en el Proceso de Evaluación).

El Gráfico 10 indica que una mayoría significativa de docentes (61.4%) ve las TIC aplicadas en el contexto formativo como elementos curriculares. Esto refleja una percepción positiva de la integración de tecnología en el currículo de educación física. *(Las TIC como Elementos Curriculares).*

Los testimonios de los docentes reflejan experiencias diversas durante la pandemia. Algunos destacan aspectos positivos, como la apertura a nuevas formas de aprendizaje, mientras que otros señalan desafíos, como la brecha digital y la falta de recursos tecnológicos.

CONCLUSIONES

En el análisis detallado de los resultados obtenidos a través de encuestas y entrevistas a docentes de EF, se destaca una actitud generalmente positiva hacia la integración de TIC en el ámbito educativo. Los profesionales reconocen las TIC como herramientas valiosas para la enseñanza y el aprendizaje, destacando su papel crucial durante la pandemia y en el contexto postpandémico.

Se evidencia una aceptación mayoritaria de estas tecnologías, con un énfasis en la mejora del proceso educativo mediante su aplicación. También coinciden que estas herramientas llamadas TIC tiene un fin en particular y específicos frente a las tecnologías en su avance e innovación para dar respuestas a la necesidad del docente; sin embargo, existe una postura crítica frente algunos docentes que mencionan no conocer del uso de estos elementos para la aplicación de la practica en su ejercicio profesional de EF.

El impacto positivo de las TIC se refleja en la percepción de los docentes, quienes identifican beneficios significativos en términos de accesibilidad, dinamismo y posibilidad de adaptación a nuevas formas de enseñanza. La diversidad en el uso de herramientas digitales, como blogs, pizarras digitales y otras plataformas, resalta la versatilidad de las TIC en el contexto específico de la educación física. **Estos recursos se alejan del modelo tradicional aportando un componente innovador respecto a las TIC, en este sentido, los docentes disponen de herramientas para que su uso sirva de complemento dentro del aula de clase dando paso a la preparación docente con:**

Capacitación Continua: Se recomienda la implementación de programas de capacitación continua para los docentes, enfocados en el uso efectivo de las TIC. Esto ayudaría a superar posibles barreras y a fortalecer las habilidades necesarias para integrar de manera óptima estas herramientas en el proceso educativo.

Fomento de la Innovación: Promover un ambiente que fomente la innovación y la experimentación con nuevas tecnologías. Establecer espacios donde los docentes puedan compartir experiencias y mejores prácticas en el uso de las TIC, facilitando un aprendizaje colaborativo.

Acceso Equitativo: Considerar estrategias para abordar la brecha digital, asegurando un acceso equitativo a las TIC para todos los estudiantes. Esto implica la búsqueda de soluciones que superen las limitaciones de conectividad y la disponibilidad de dispositivos, especialmente en entornos educativos públicos.

Evaluación Continua del Impacto: Realizar evaluaciones periódicas del impacto de las TIC en la educación física, analizando tanto la percepción de los docentes como los resultados académicos y el compromiso de los estudiantes. Esto permitirá ajustar estrategias y garantizar un uso efectivo de las TIC en el ámbito educativo.

Por ende, los docentes de EF que hicieron participación en la entrevista semiestructurada y el cuestionario, dieron cuenta de sus conocimientos básicos respecto a las TIC y la tecnología, sin embargo, sus respuestas aluden a que este tipo de tecnologías con artefactos y elementos modernos presentan limitaciones por mencionarlo de alguna manera, permiten reflexionar sobre la necesidad de estas herramientas dentro de nuestro contexto profesional, visualizando dificultades en la ejecución de la práctica profesional.

Es así, importancia significa que existe entre un porcentaje pequeño de docentes que se apropian del uso de las tecnologías y las comunicaciones para hacer manejo de ellas, de manera positiva, también existe un grupo pequeño de docentes que se encuentra insatisfecho por la falta de preparación y capacitaciones en relación a los entornos escenarios virtuales que ofrece el sistema académico del municipio y el departamento, por tanto, no se acomoda a los intereses, ni está asociado a la ejecución de nuevos contenidos y productos digitales que influyen de manera didáctica dentro de lo que llamamos mediación pedagógica por medio de las TIC para el área de educación Física.

Es evidente en el número de maestros durante la investigación el uso esporádico de las TIC como herramientas en sus aulas de clases. Se demostró que algunos docentes usan las TIC dentro sus aulas de clases para la ejecución de prácticas motrices, sin evidenciar cual fue el nivel que aprovechamiento dentro los procesos de enseñanza en la educación física.

Existe un interés en su mayoría acerca de la importancia de incluir las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física dentro centros educativos públicos del departamento, teniendo claro las limitaciones tecnológicas del municipio.

Los profesores de educación física del municipio presentan una brecha digital que limita la producción de los contenidos obtenidos con sus estudiantes dentro sus clases. No hay una evidencia significativa o relevante de la producción de sus contenidos que repercuta en las prácticas de enseñanza, dejando al descubierto el bajo nivel de competencias TIC que poseen los profesores.

Sin embargo, la educación física presenta un reto aun mayor que en la actualidad su desafío más grande precisa en la preparación de profesores para su posterior enseñanza al

alumnado, que su gran mayoría, el enfoque de la asignatura está dirigido hacia el deportes y fitness en plataformas digitales, poniendo del lado las bases del área como las humanas, éticas, cognitivas, comunicativas. Desafío que exige una rigurosa evaluación por los principales entes del sistema educativo hacer un replanteamiento de creación de aplicaciones y competencias frente a las TIC.

La mayoría de los docentes desconocen la gran variedad de recursos que nos ofrecen las herramientas TIC que se encuentran relacionadas con el área. Esto no demuestra una vez más que la formación que poseen algunos docentes es desactualizada frente al nuevo reto educativo llamado TIC.

El proceso que llevo cada docente durante la pandemia y postpandemia de alfabetización digital dio un rumbo de autoaprendizaje en la marcha y en algún momento pequeñas capacitaciones ofrecidas de la secretaria de educación departamental.

Sin embargo, la falta de presencialidad dificultó a docentes y estudiantes y, por lo tanto, la interacción entre los mismos resulto ser este un escenario de autoaprendizaje por ambas partes. Puesto que el reto más grande 2020 fue la virtual y la brecha digital como lo fue en nuestro departamento, para algunos docentes el desafío de la practica fue dar solución a la implementación de audios y videos en tiempos real, fue allí, donde concluimos en vital importancia la infraestructura necesaria para que alumnos y docentes puedan formarse de conocimientos básicos, en base a la educación física.

REFERENCIAS

- Andreu Cabrera, E. (2020). Actividad física y efectos psicológicos del confinamiento por COVID-19. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 209–220. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1828>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial Shalom.
- Blázquez, D. (2006). *La educación Física*. Barcelona: Inde.
- Bonilla, C. (1991). *Educación Física: Aproximación epistemológica*. Retrieved from <http://aprendeonline.udea.edu.co/>.
- Brito Mancheno, F. D. (2022). Metodologías Activas mediante TIC en Educación Física para tiempos de COVID-19. . *MENTOR. Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(3), <https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.3470>, 328–345.
- Castillo, S. (2022). Cambios de metodología y transformación del aula de clase ocasionados por la pandemia de la COVID-19 en el periodo del 2020 al 2022 en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén del municipio de Girón. . Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Castillo-Retamal, F., Bobadilla-Jara, F., Fuentes-Gatica, P., & Gutiérrez-Arriagada, O. (2022). Percepciones sobre el retorno presencial a clases en el marco del Prácticum Profesional en Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 23(2), julio-diciembre, 1-12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.23.2.12>

- Castro-Campos, P. A., & Forero-Hernández, D. J. (2022). Tecnologías de la información y la comunicación: Percepción estudiantil del aprendizaje en tiempos de COVID 19. *Cultura Educación Sociedad*, 13(1), 161–176. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.10>
- Caldera Quintero, M. J., & Pérez Siyag, Y. P. (2021). Percepciones sobre la influencia de un programa apoyado en TIC, relacionado con actividad física y deportiva de estudiantes de la Institución Educativa Rancho Grande de Montería. *Assensus*, 6(10), 186-202. <https://doi.org/10.21897/assensus.2542>
- Coll, C. (2009). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *OEI-Santillana*, 113-126.
- Encalada, E. D. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Dialnet*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659462>.
- Fernández Escárcaga, J., & Domínguez Varela, J. G. (2020). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por COVID 19. Experiencias de los docentes. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos*.
- Garzón Sichaca, A. D., y Báñez Garzón, K. S. (2022). La educación física virtual en tiempos de pandemia por la COVID-19: una revisión sistemática. *Revista Digital: ARCOFADER*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revista.ar>, 58-71.
- Hall, J., & Ochoa, P. (2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, vol. 21, núm. 2, 1-7.
- Ladrón, L. (2020). *Las TIC en la educación física*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSSI*, 9(1), 123 – 146.
- MEN. (2003). *Lineamientos curriculares para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá: MEN.
- Mendieta, K., Ávila, C., & García, D. (2021). Educación Física y COVID-19: Percepciones desde los docentes durante la pandemia. *Dialnet*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8326159>.
- MINTIC. (9 de Febrero de 2021). Acceso a internet en Colombia se aceleró durante la pandemia. Obtenido de <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/MinTIC-en-los-medios/161793:Acceso-a-internet-en-Colombia-se-acelero-durante-la-pandemia#:~:text=Durante%20el%20a%C3%B1o%20de%20la,accesos%20por%20cada%20100%20habitantes>.
- Nanjarí Miranda, R. (2023). Proyecto de ley para estimular la actividad física y el deporte en los establecimientos educacionales: un desafío real postpandemia. *Journal of Movement & Health*, 19(2). doi:<http://dx.doi.org/10.5027/jmh-Vol19-Issue2>.
- Organización Mundial de la salud. OMS (2023). Actividad Física. Obtenido de Organización Mundial de la salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Parrales, R. (Junio de 2021). Las TIC y la educación en los tiempos de pandemia. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 104-117.

- Pereira Pérez, Z., (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV(1), 15-29.
- Pillajo, M. (2022). La enseñanza de la educación física virtual en tiempos de COVID 19: Revisión sistemática. *Revista digital de educación física*. Año 13, Num. 74 (enero-febrero de 2022), 182-196.
- Posso Pacheco, R. J., & Barba Miranda, L. C. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*.
- Ríos Sánchez, Y. Y. (2021). La enseñanza post pandemia: retos y tendencias de la educación híbrida. . *Revista Plus Economía*, 9(2), Recuperado a partir de <https://revistas.unachi.ac.pa/index.php/pluseconomia/article/view/504>, 107–112.
- Rodríguez, M. (Enero de 2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación Física. Una revisión teórica. *Revista técnico-científica del deporte*, 75-86. Obtenido de ISSN 2386-8333
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Santana Oleas, G. T., Miranda Torres, E. D., & Herrera Arévalo, S. C. (2023). Percepción y conocimiento de metodologías activas para la enseñanza en la post pandemia. . *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 1.
- Sierra-Díaz, J., González-Víllora, S., Toledo-Guijarro, J. A., & Bermejo-Collada, C. (2021). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19. Un caso real (Reflections on the teaching and learning process in Physical Education during the COVID-19 pandemic. A real case). *Retos*, 41, 866–878. <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.85946>

- Torrenegra-Ariza, S. E. (2023). Satisfacción de las clases online de estudiantes de deporte formativo de la Universidad del Atlántico en tiempos de pandemia. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 9(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v9.n2.2023.2193>
- Tuñón, Ianina, Lavignolle, Brigida, & Castro, Hernán. (2022). La educación física en tiempos de ASPO COVID19, la perspectiva docente. *Educación Física y Ciencia*, 24(3), e224. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e224>
- UNESCO. (2011). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teachereducation/>: UNESCO.
- Vargas, O., y Otálora, J. (2022). Estrategias integradora entre las TIC y la actividad física para favorecer hábitos y estilos de vida saludable en los estudiantes del colegio José Martí. Bogotá: Universidad La gran Colombia.
- Villaquirán Hurtado AF, R. O. (2020). Actividad física y ejercicio en tiempos de COVID-19. . *Rev CES Med; Especial COVID-19*, 51-58.
- Zapata, N. (2022). Las TIC en educación física en tiempos de pandemia, en la institución educativa san Cristóbal de Medellín. Tesis doctoral en ciencias de la educación. México: Universidad Cuauhtemoc.
- Zapata-Agudelo, N., Torres-Rojas, I. S., & Cardozo-Cardona, J. J. (2023). Las TIC en educación física como herramienta didáctica en tiempos de pandemia. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 10(1). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v10.n1.2024.2443>

ANEXO A

ENTREVISTA A DOCENTES PROFESIONALES EN CULTURA FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.
Objetivos: Indagar por la percepción acerca del uso de las TIC por parte de los docentes de educación física del Colegio camilo torres Restrepo básica secundaria. 2023.
Entrevistador:
Nombre del entrevistado:
Edad: Sexo:
Ocupación:
Título universitario:
Tiempo de experiencia como docente:
Municipio:
Institución educativa:
Protocolo para la entrevista
1. Saludo y presentación del proyecto de grado al entrevistado, dando a conocer la importancia de su participación en la validación contextualización del objetivo de investigación.
2. La entrevista la desarrollaremos de forma fácil, a través de una serie de preguntas.
3. La aplicación del instrumento se hará de forma oral con un formato de audio las cual tiene una duración aproximadamente de 20 minutos.
Preguntas:
1. ¿Qué importancia tiene para usted el uso de las TIC en la enseñanza de la educación física?
2. ¿Cómo se puede implementar el uso de las TIC para la enseñanza en la educación física?
3. ¿Qué piensa del uso de las herramientas tecnológicas y programas dirigidos al campo educativo?
4. ¿Cuál es su percepción acerca de las capacitaciones en TIC con respecto a la educación física?
5. ¿Puede usted hablarnos un poco acerca de su formación como profesor de educación física y su experiencia con las TIC en esta asignatura?
6. puede usted narrar su experiencia como docente de educación física en la pandemia del COVID 19.

ANEXO B

CUESTIONARIO A DOCENTES PROFESIONALES EN CULTURA FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.
https://forms.gle/P7AoAVgdAfUCk2kH6
Cordial saludo. Apreciados Profesores, esperamos se encuentren muy bien. Comedidamente solicitamos su colaboración en el diligenciamiento de la encuesta de la investigación percepciones del uso de TIC; su objetivo es Identificar la percepción de los docentes de educación física en relación al uso de las TIC en el contexto de la pandemia Covid 19 y sus aportes a la educación postpandemia. Los datos suministrados solamente serán utilizados con fines académico respetando la política de privacidad.
Muchas gracias por su participación.
1. Reconoce el concepto de competencias TIC en la profesión docente del siglo XXI
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Ni en acuerdo ni en desacuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo
2. Las tecnologías educativas hacen parte de sus herramientas para los procesos de enseñanza y aprendizaje actual
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Ni en acuerdo ni en desacuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo
3. ¿Se siente capacitado para diseñar material para sus clases mediante recursos informáticos y multimedia?
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Ni en acuerdo ni en desacuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo
4. ¿Le resultó útil el uso de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación Física?
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Ni en acuerdo ni en desacuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo
5. ¿Alguna vez ha utilizado blogs, podcast, wikis, pizarras digitales, webquest en sus procesos de enseñanza en el área de educación física? Indique cuáles
Blogs
Podcast
Wikis
Pizarras digitales
Webquest
Ninguna
Otras
6. Las TIC mejoran y facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Ni en acuerdo ni en desacuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo
7. El empleo de tecnología en el aula facilita la labor docente.
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Ni en acuerdo ni en desacuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo
8. Empleando la tecnología en mis clases, puedo mejorar el proceso de evaluación de los estudiantes.
Muy de acuerdo
Algo de acuerdo
Ni en acuerdo ni en desacuerdo
Algo en desacuerdo
Muy en desacuerdo

ANEXO C**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, _____, identificado con el número de cedula _____ acepto voluntariamente mi participación en el proyecto, *percepción de los docentes acerca del uso de tic en el contexto de pandemia COVID 19*, dirigido por la estudiante Yicelis Michel beleño Castrillón

Además, he recibido la información detallada, clara y completa, y conozco los propósitos de la salida. También, he sido informado de los procedimientos que se llevarán a cabo.

Yicelis Michel beleño Castrillón

Entrevistado

Cargo

ANEXO D

Curumaní – Cesar, 29 de julio de 2024

Señores
Comité de Ética en Investigación
Directora de Tesis de Investigación Natalia Andrea Ocampo Rueda
Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín
Medellín, Antioquia

Asunto: Aval metodológico de proyecto de investigación

Cordial saludo.

Yo, Máryury Salazar Leyva, identificada con la cedula de ciudadanía 60262897 de Pamplona y con estudios de Maestría en Gestión de la tecnología Educativa, de la (UDES), Universidad de Santander, con mi habitual respeto y con el presente escrito.

Certifico

Que el proyecto de investigación presentado por YICELIS MICHEL BELEÑO CASTRILLÓN, denominado "PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DEL USO DE TIC EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA COVID 19". Lo tuve a la vista y cumple con las características metodológicas necesarias, que a continuación describo:

- Plantea una pregunta de investigación cuya resolución contribuye a la generación de conocimiento.
- Aplica los métodos de investigación que mejor conducen a la resolución de la pregunta de investigación.
- Provee suficiente información acerca de la población estudio y justifica su elección.
- Provee información necesaria y suficiente para la replicación del estudio.

Cordialmente,



Máryury Salazar Leyva
CC. 60262897 de Pamplona N/S
Lic. Educación Física, Recreación y Deportes.
Universidad de Pamplona