

**Propuesta de intervención pedagógica de la utilización del teclado del computador como didáctica para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la lengua inglesa en los niños**

Verónica Mileiby Londoño Rincón

ID 000428730

Trabajo de grado

Presentado como requisito para optar al título de

Licenciada en Español e Inglés

Asesor:

Juan Eliseo Montoya Marín

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Educación y Pedagogía

Licenciatura en inglés-español

Medellín

## Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción .....	8
1. Planteamiento Del Problema .....	10
1.1. Descripción Del problema.....	10
1.2. Formulación Del Problema .....	15
1.3. Pregunta De Investigación .....	16
2. Justificación.....	17
3. Objetivos.....	21
3.1. Objetivo General .....	21
3.2. Objetivos Específicos .....	21
4. Marco De Referencia.....	22
4.1. Estado Del Arte .....	22
4.2. Marco Teórico .....	33
4.3. Marco Conceptual .....	34
4.3.1. El Uso De Las TIC En Educación .....	34
4.3.2. El Teclado Como Componente Periférico Del Computador .....	39
4.3.3. El Inglés Como Lengua Extranjera.....	42
4.4. Marco Legal .....	44
4.5. Marco Contextual.....	48
5. Diseño Metodológico .....	50



5.1.....	Enfoque
50	
5.2. Método .....	50
5.3. Población y Muestra.....	51
5.4. Delimitación.....	53
5.5. Técnicas De Recolección de Información.....	54
6. Cronograma .....	56
7. Resultados.....	60
7.1. Propuesta De intervención .....	102
8. Conclusiones y Recomendaciones.....	105
Referencias.....	106
Anexos .....	109

## Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Población y Muestra Para La Propuesta De Intervención .....	53
Tabla 2. Cronograma de Actividades.....	56

## Lista de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Inclusión de métodos de enseñanza basados en el computador .....	61
Gráfica 2. Organización de las actividades con base en estrategias tecnológicas .....	62
Gráfica 3. Disposición de actividades interactivas basadas en el uso del teclado .....	63
Gráfica 4. Uso de dinámicas para los niños basadas en TIC .....	64
Gráfica 5. Interacción con estrategias basadas en TIC .....	66
Gráfica 6. Evaluación de resultados con procedimientos basados en TIC. ....	68
Gráfica 7. Reconocimiento del computador como herramienta innovadora para el aprendizaje .	70
Gráfica 8. El teclado como recurso pedagógico innovador .....	72
Gráfica 9. Indicación de los componentes del teclado para el aprendizaje.....	74
Gráfica 10. Indicación de los beneficios de la pulsación del teclado para el aprendizaje .....	75
Gráfica 11. Uso del teclado alfanumérico del computador en la enseñanza y aprendizaje .....	77
Gráfica 12. Uso del marco teclado para ejemplificar el uso del lápiz en el computador .....	79
Gráfica 13. Instrucción sobre la postura adecuada para el uso del teclado alfanumérico .....	80
Gráfica 14. Estimulación del niño para la apropiación del teclado .....	81
Gráfica 15. Estimulación del niño para la pulsación del teclado .....	82
Gráfica 16. Observación del aprendizaje de los niños .....	83
Gráfica 17. Uso del computador .....	85
Gráfica 18. Conocimiento sobre el uso del computador.....	87

Gráfica 19. Uso del computador en clases de inglés.....	88
Gráfica 20.....	90
Gráfica 21. Uso del teclado para escritura del inglés.....	91
Gráfica 22. Uso del teclado como herramienta para facilitar la lectura del inglés .....	93
Gráfica 23. Escritura del inglés con ayuda del teclado.....	94
Gráfica 24. Lectura de palabras en inglés en el computador .....	96
Gráfica 25. Digitalización en el teclado con el uso de todos los dedos .....	97
Gráfica 26. Escritura de textos en inglés usando en teclado.....	99
Gráfica 27. Aumentar la velocidad de escritura y lectura con el teclado .....	101

## Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. El Computador u Ordenador Como Microprocesador .....	40
Figura 2. El Teclado, Unidad de Entrada del Computador .....	41

## Introducción

El manejo de la lengua inglesa hoy día es importante para toda persona en tanto permite la comprensión de diversas oportunidades sociales, laborales, de servicios, tecnológicos, religiosos, culturales, geográficas, científicas, idioma de globalización expandido sin barreras por todo el mundo, dado que este lenguaje es considerado como una necesidad de comunicación e información, por ser de gran uso en muchos territorios, adicional a ser lengua oficial en diversos países. Es así, que el tema en esta propuesta de intervención pedagógica se asume desde la investigación acción participación bajo el método cualitativo y por demás inductivo.

Consiste en una innovación pedagógica que asume el teclado de un computador como instrumento didáctico que facilite la lectura y la escritura para mejorar el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa para estudiantes del cuarto grado de la Educación Básica Primaria en el Colegio Teresiano Nuestra Señora de la Candelaria en el año 2022.

Esta propuesta de intervención pedagógica, nace de la necesidad según los intereses superiores del infante, cuyo propósito es mejorar el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa mediante el uso del teclado del computador como instrumento didáctico para los niños de la Educación Básica Primaria; en analogía con el lápiz de grafito, el teclado en las manos de un niño la facilitará la escritura del idioma, dado que los niños ya tienen algunas competencias digitales; al igual que les apoyará en la lectura y el habla en tanto se mediará el proceso con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Se justifica por lo innovador, versátil y didáctico para los estudiantes de la básica primaria en la obtención de un lenguaje internacional



**Universidad  
Pontificia  
Bolivariana**

como el inglés, dado que el niño aprende de modo activo, de forma lúdica, pues es parte de su esencia.

Lo anterior relacionado con la instrucción básica que incluye la habilidad, tanto de leer, como de interpretar los textos, sonidos e imágenes (multimedia), reproducir datos, gráficas, e íconos, a través de la manipulación de procesadores. Se propone desarrollar en cuatro fases, la planificación, la implementación, evaluación y socialización y difusión.

## 1. Planteamiento Del Problema

### 1.1. Descripción Del problema

Esta propuesta de intervención pedagógica surge de la necesidad de los niños y niñas de Educación Primaria de mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Está ajustada a la realidad del conocimiento que vive la sociedad del siglo XXI, especialmente en los últimos años, donde la globalización ha permitido el acercamiento entre diferentes regiones, tanto en lo social, cultural, religioso, científico, económico y tecnológico. Además, de la importancia de poder comunicarse mediante esta lengua que, en la actualidad, es el idioma global de comunicación por excelencia. El dominio del idioma inglés contribuye al alfabetismo digital que, si bien, no es el objetivo principal de este trabajo, dicho proceso y capacidad ha contribuido a la expansión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto familiar, escolar y social. La Federación de Enseñanza de Andalucía (2011) considera la alfabetización digital como la habilidad de un individuo para realizar tareas efectivamente en un ambiente digitalizado; esto relacionado con la instrucción básica que incluye la habilidad de leer, interpretar los textos, sonidos e imágenes, y reproducir datos, gráficas e íconos a través de la manipulación de procesadores. Esta habilidad incluye la competencia para localizar, investigar y analizar información, así como ser capaces de elaborar contenidos y diseñar propuestas a través de medios digitales.

En investigación, el uso del teclado del computador es de gran valor para el mejoramiento del proceso de aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de Educación Básica Primaria, en tanto les proporcionará un ambiente de aprendizaje activo, dinámico, interactivo que caracteriza la alfabetización digital, en el cual podrán desarrollar habilidades para



la escritura de cada fonema del alfabeto (De la A, a la Z) bajo una

pedagogía, didáctica y metodología que provee, capacita y da competencia al estudiante de las primeras letras, palabras y frases en inglés para escribir; lo cual le facilitará también poder leer lo escrito en la pantalla del computador, como parte de la adquisición de este idioma. En este dinamismo, el niño tendrá la oportunidad de pulsar con la yema de los dedos cada tecla del instrumento didáctico (teclado) y, con ello, producirá escritura en una hoja virtual (pantalla del computador) de cualquier programa office; de allí que, la lectura estará orientada por la generación actual de las computadoras. Este proceso está sustentado en Aguirre y Gómez (2018), quienes definen la generación computacional como la formación cívica de la generación alfa, refiriéndose a aquella población nacida hace dos décadas, quienes asimilan la tecnología como parte de su vida, y que no conciben un mundo sin ella.

Es importante además, resaltar la importancia del uso de las TIC en este aprendizaje, al observar la necesidad de un método ágil, versátil y de fácil recepción para el aprendizaje del inglés de los estudiantes que así lo requieren; por esto, es necesario proponer una intervención pedagógica para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la lengua inglesa en los niños de Educación Básica Primaria de un colegio en Medellín, como un aporte estratégico formativo mediado por las tecnologías, diferente al sistema tradicional donde se utiliza el lápiz y el papel como instrumentos didácticos de un enfoque educativo tradicional, centrado en el modelo conductista que se ha establecido en la educación por generaciones.

La propuesta de intervención pedagógica utilizando el teclado del computador como instrumento didáctico, tiene base en un proyecto de innovación pedagógica denominado “el teclado, un lápiz en las manos de los niños”, que fue diseñado por un grupo de estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Medellín, quienes antes del ingreso a esta



magna escuela de formación de maestros durante más de 150 años, ya

habían hecho exploración de campo para verificar el impacto social y académico de la enseñanza de la lengua nativa castellana en la Básica Primaria, en varias Instituciones Educativas de Medellín como la Manuela Beltrán de Manrique y Juan de Dios Carvajal de Villa Hermosa, mediante el teclado computacional.

El líder del grupo, certificado como analista de sistemas y programador de computadores, argumenta propositivamente la continuidad del proyecto a su grupo por los hallazgos en campo, los registros de datos en diarios de campo, y según el impacto en la población escolar, padres de familia, directivas y docentes de las instituciones referidas. Siendo galardonado dos veces finalista en “Ciencia y Tecnología” en Mujeres Jóvenes Talento; programa institucionalizado por la secretaria de las Mujeres de Medellín. Fueron homologados dos semestres en el pregrado de la Licenciatura en Lengua Castellana e idioma extranjero (inglés) de la Universidad Católica del Norte, e igualmente, mención especial de honor y miembros honoríficos del Consejo directivo, además, de contrato en el grupo de investigación de la Universidad mencionada Categoría A frente a Colciencias e ICFES, entre otros galardones.

Estos alcances académicos, dan cuenta de lo exitoso del mencionado proyecto, y condujo a la investigadora a adoptarlo para elaborar una propuesta de intervención pedagógica con la utilización del teclado en el mejoramiento del idioma inglés en los niños de básica primaria, bajo un modelo pedagógico constructivista, desarrollista y cognoscitivo, tomando el saber pedagógico de la experiencia en Rincón y Londoño (ob. cit.) en la apropiación de una nueva lengua. Lo anterior, se contrapone al modelo conductista, que en palabras de Viñoles (2013), el conductismo y constructivismo son dos modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada; donde el primero alude al aprendizaje concebido como un cambio estable en la conducta y la

enseñanza, y consiste en depositar información adquirida por los estudiantes

y, el segundo, aboga por la construcción propia del aprendizaje a partir de experiencias significativas y conocimientos previos para alcanzar el saber hacer, saber ser y el saber conocer en el estudiante.

Ahora bien, las bases legales que sustentan el encuentro académico de la propuesta están establecidas en la Constitución Nacional de Colombia de 1991 y la Ley General de Educación- Ley 115 de 1994. Esta última, hace énfasis en una concepción de currículo centrado en competencias, a las cuales se refiere como aquellas habilidades comunicativas de comprensión y producción. Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (2016) considera el plurilingüismo, como una realidad social en la cual, algunas comunidades pueden hablar y dominar más de una lengua. Por tal razón, promueve la iniciación de la enseñanza de los idiomas extranjeros desde el ciclo de primaria y el fortalecimiento de los procesos educativos que se llevan a cabo en los últimos grados de la educación básica secundaria y de la educación media. Este mismo Ministerio, propende mediante sus mecanismos, fortalecer la educación primaria, secundaria y la educación media, como un proceso a lo largo de la vida del estudiante. Este soporte avala esta propuesta como una alternativa lúdica en las aulas de la escuela para promover el idioma inglés en los estudiantes, quienes deben con responsabilidad actitudinal y aptitudinal apropiarse del idioma para la comunicación cotidiana y tecnológica, científica y cultural.

Al insistir en esta propuesta, se parte del principio de que, aprender una lengua es también aprender a descubrir y valorar otras culturas. Además, se prepondera que el dominio u óptimo grado de competencia en idioma extranjero (inglés) es un elemento de calidad de vida. En esta sociedad de culturas móviles y de acceso al conocimiento, los idiomas extranjeros se convierten en herramientas primordiales en la reconstrucción de las representaciones del mundo,



en instrumentos básicos para la construcción de saberes, para llevar a cabo aprendizajes en el manejo adecuado de las nuevas tecnologías y el logro de una plena integración social y cultural, dada la globalización. Otro referente, lo constituyen una serie lineamientos curriculares Idiomas Extranjeros, donde establece la importancia de aprender una segunda lengua, en tanto facilita que los estudiantes conscientemente desarrollen estrategias efectivas para leer, escuchar, hablar, escribir y para apreciar y analizar las culturas. Es en este punto, donde se resalta la relevancia de la propuesta de intervención pedagógica con el uso del teclado para el mejoramiento del proceso de aprendizaje del inglés, dado que se caracteriza por ser dinámica, versátil y práctica, interactiva, y hasta lúdica, dada la naturaleza del niño en su corta edad.

En consecuencia, se pueden elaborar acciones asertivas y positivas bajo la conducción del docente de aula, encaminadas a la transversalización de la lengua inglesa con las TIC; para tal efecto, la Ley 1955 de 2019, tiene como pilares fundamentales: la legalidad, el emprendimiento y la equidad. Para la materialización de dichos pilares se contempla la implementación de pactos transversales relacionadas con la transformación digital de Colombia, calidad y eficiencia de servicios públicos, ciencia, la tecnología y la innovación, protección y promoción de nuestra cultura y desarrollo de la economía naranja, equidad de oportunidades para grupos indígenas, negros, afros, raizales, palenqueros y rom, entre otros temas importantes. La intervención pedagógica como innovación educativa relaciona el teclado del computador transversal a los contenidos curriculares del idioma inglés según el plan de estudios de la Institución Educativa y el plan de aula del maestro o docente ejecutante del plan.

A raíz del pacto por la transformación digital de Colombia, el cual tiene como premisa "gobierno, empresas y hogares conectados con la era del conocimiento" y su enfoque se refiere a



las TIC como aquellas que agregan valor transversal en la economía, generan nuevos negocios y son la puerta de entrada a la industria 4.0, se aumentará la velocidad de descarga de internet, se reorganizará el sector, sus fondos y su regulación, se promoverá la difusión pública con contenidos públicos y se generará talento para el mundo digital. Según esto anterior, las áreas de inglés, humanidades y la tecnología e informática, se transversalizan en lo académico con la práctica tecnológica en la didáctica del periférico computacional “teclado”, haciendo que el niño tenga en sus manos un lápiz moderno. Adicionalmente, es un apoyo versátil, ya que el estudiante no es ajeno a la existencia de la tecnología y su importancia para incorporarla a su formación integral, es una necesidad individual, social y, como ya se reiteró, académica. El compromiso es mayor, pertinente y de fondo, también de forma, pues, de poco sirve la tecnología en su avance significativo si los niños y niñas no se incluyen a asimilarla, apropiarla y usarlas en el mejor sentido, para sacarle el provecho que aporta la tecnología a la integralidad educativa del saber ser y saber hacer, saber conocer y saber convivir. Compromete además al docente y todo el currículo institucional, porque la entrada principal de información vista desde la pantalla es el teclado, diseñado para ser utilizado adecuadamente a beneficio de la construcción de conocimientos nuevos y reforzar otros en el estudiante.

## **1.2. Formulación Del Problema**

El tradicionalismo conductista para el inicio de las primeras letras y palabras del idioma inglés ha conducido a falencias y rezagos en el estudiante en cuanto al escuchar, hablar, leer y escribir, se han culturalizado con el método global, silábico y vocálico básicamente. Ahora bien, para el idioma inglés no se ha explorado el cómo mejorar el aprendizaje de esta lengua de manera creativa, práctica, interactiva, dinámica dentro de la estructura formal de las aulas de



clases; solo a través de cursos, programas y plataformas digitales no formales dentro de un currículo educativo nacional. Tal vez por la falta de capacitación de los maestros en un currículo progresivo que triangule el uso de las tecnologías, las cualidades del idioma inglés y su apropiación, utilizando el periférico computacional “el teclado”.

### **1.3. Pregunta De Investigación**

¿Cómo mejorar el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa en los niños de cuarto grado de la Educación Básica Primaria mediante el uso del teclado del computador como instrumento didáctico, en el Colegio Teresiano Nuestra Señora de la Candelaria de la ciudad de Medellín?

## 2. Justificación

Es menester de todo educador mejorar, reestablecer, innovar, elaborar estrategias de enseñanza; procurar elaborar elementos didácticos para hacerlos llegar a los estudiantes con facilidad, versatilidad, creatividad, que logre trascender la mera trasmisión de conceptos a un acto formativo cónsono con la tecnología y la enseñanza de la última era. En ese sentido, la pedagogía, la didáctica, la metodología y las estrategias de la enseñanza creativa incorporan relevancia en el uso de las herramientas tangibles e intangibles como lo es la función de las TIC.

Adicionalmente, la propuesta se justifica en tanto en línea del tiempo, puesto que, existen por lo menos seis generaciones identificadas que conviven con la tecnología; en la cual se resalta al grupo Alpha, que son ciudadanos nacidos desde 2010 y que ahora tienen doce años aproximadamente; es decir, una generación 100% digital.

El compromiso de superación en la interrelación de las TIC con lo cotidiano, amerita un paso adelante en la utilización de elementos propios de la virtualidad, tanto en Hardware y software, como en la disposición de esta propuesta de intervención pedagógica, que aumente adecuadamente el uso de las tecnologías en manos de los más pequeños, minimizando el uso del tablero y la tiza. Sin embargo, el cuaderno y la pizarra no pasan a un segundo plano, sino que, se busca ampliar el actuar del escenario académico del docente y del estudiante.

De otro lado, la obligatoriedad pandémica requirió de docentes aptos y, por ende, respuestas aptas para los estudiantes, dadas las circunstancias de la situación del estudiante en casa, al igual que los maestros, esta separación obligó al sistema educativo a cambiar su rutina de enseñanza por la amplitud de las TIC, evidenciándose falencias de todo orden en la manipulación de los sistemas operativos, los programas y procesos de elaboración de archivos para entregar y



recibo de producción escrita y de consulta, en sentido maestro a estudiante

y estudiante a maestro. De igual manera, los padres de familia se enfrentaron a una situación de desconocimiento de las TICs y herramientas virtuales que se requerían para el intercambio académico con los docentes, y aún más se evidencio la ausencia de conocimiento en la operacionalidad eficiente del teclado del computador. En consecuencia, tanto en pandemia como en la post pandemia se hace importante, interesante, necesario y urgente la presencia de la propuesta de intervención pedagógica con la utilización del teclado del computador para el mejoramiento del proceso de aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de educación primaria, que además los acercará al alfabetismo digital mediado por lo táctil humanizando y sensibilizando, adicionándole lo creativo para el acto formativo en los establecimientos educativos.

Es importante resaltar que, la investigadora pasó por este proceso en el aprendizaje de las primeras letras en preescolar con el proyecto “el teclado un lápiz en las manos del niño” por medio del cual aprendió a leer y a escribir sin ningún problema; en el grado primero, facilitó el aprendizaje de diferentes áreas, ya que podía escribir, leer, escuchar y hablar con un vocabulario amplio, fácil para la corta edad. En las clases se recibían actividades con ejercicios que se ejecutaban en un teclado de computador, en aquel tiempo eran teclados reales desechables o con un formato pequeño impreso y plastificado. También se trabajó en un tablero con un macro teclado, dibujado en tiza, y otro con diseño a un teclado convencional, grande y ajustado al tablero, al cual se podía acercarse, visualizarse, escribir las letras y después señalar para conformar la palabra que necesitaba o quería mediante el método del deletreo. Esta experiencia propia y exitosa, conduce a elaborar esta propuesta de intervención pedagógica justificada desde el beneficio, utilidad, y adaptabilidad para toda edad escolar.



El antecedente principal de esta propuesta ante la Universidad Pontificia

Bolivariana lo constituye el desarrollo del proyecto “el teclado, un lápiz en las manos del niño” en preescolar y básica primaria durante 4 años continuos, como se había indicado antes, en la Institución Educativa Juan de Dios Carvajal y la Manuela Beltrán, ambas en Medellín, sector comuna 8 de Villa Hermosa. Por tanto, como vertiente y nueva rama de enseñabilidad de un nuevo idioma como el inglés, se justifica esta experiencia innovadora para procesos metódicos y pedagógicos en el plan de aula institucional, consecuente al currículo de humanidades.

Por otro lado, se tomo en cuenta que las TIC son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes, tal como lo plantea el artículo 6 de la Ley 1341 de 2009, el cual fundamenta la actividad del aula de clase para los estudiantes mediatizados por el currículo pertinente, indicadores de logros, de competencias adecuadas a desarrollar para un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR); herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos, los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumos para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2017), al igual que los estándares para otras áreas, “el inglés constituye criterios claros y públicos que permite establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia” (p. 3). Con ello, se está diciendo a la comunidad educativa y a los padres de familia,



qué es lo que los niños y niñas deben aprender al final de cada grupo de

niveles y grados, qué deben hacer con esos contenidos que aprendieron, para que puedan desenvolverse de manera efectiva en el mundo estudiantil y laboral. Además, se menciona que el mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización.

Estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma común que le permita a la sociedad internacional acceder a este nuevo mundo globalizado. Para esta motivación académica, la fundamentación anterior permite a los estudiantes una adaptación tecnológica con el teclado para el mejoramiento del proceso del aprendizaje del inglés, mediante procesos de pensamiento y procesos mentales que procuran al estudiante mayor y mejor rapidez en la adopción de este idioma, dado que los sistemas operativos son lúdicos y de participación autónoma, cooperativa y de continua evaluación objetiva para obtener elementos del habla, la escucha, lectura y escritura a velocidades que aumentan habilidades y dominio del inglés en el estudiante, pues, la globalización requiere de personajes que interactúen competentemente y con actitudes y aptitudes que logren comunicación asertiva en los diferentes campos de la ciencia, la economía, la salud, entre otras.

Asimismo, los Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA) ratifican su importancia al plantear elementos fundamentales para la construcción de aprendizajes en cada año escolar, dando como resultado de este proceso, estudiantes que alcanzan las metas planteadas en los Estándares Básicos de Competencia sobre un nivel de dominio de inglés pre intermedio (B1) al culminar grado 11 (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

Lo anterior, fortalece la propuesta de intervención pedagógica, por cuanto, los DBA son los logros o indicadores de logros mínimos que un estudiante puede aprender acorde a sus



condiciones de capacidades individuales, por lo que, el trabajo propuesto

coadyuva al desarrollo individual acorde a las necesidades educativas especiales de los

estudiantes, lo que permite la inclusión, equidad e igualdad escolar.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General**

Proponer una intervención pedagógica que mejore el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa, utilizando el teclado del computador como instrumento didáctico con los estudiantes del cuarto grado 4-2 de la Educación Básica Primaria en el Colegio Teresiano Nuestra Señora de la Candelaria de la ciudad de Medellín.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

Diagnosticar el nivel de desempeño de los niños del cuarto grado 2 de Educación Básica Primaria en cuanto al uso del teclado del computador.

Identificar las necesidades más apremiantes de los estudiantes del cuarto grado 2 de Educación Básica Primaria en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Elaborar la propuesta de intervención pedagógica con la utilización del teclado del computador como instrumento didáctico para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la lengua inglesa en los niños de Educación Básica Primaria.

## 4. Marco De Referencia

### 4.1. Estado Del Arte

A los efectos de conceptualizar la propuesta de intervención pedagógica, se presentan en adelante algunos estudios previos en los cuales se describen algunos procesos y procedimientos en cuanto al uso de las TIC.

Ortiz (2013) desarrolló en Chile una investigación, la cual tituló “gestión curricular en las escuelas con tecnologías de la información y la comunicación”. Se trató de una experiencia de apropiación de las TIC en el sector escolar, en el que dio una mirada crítica a la gestión de los asuntos pedagógicos y curriculares de las escuelas. La herramienta fue utilizada por veintiocho (28) establecimientos de la Región Metropolitana de Santiago de Chile en calidad de experiencia piloto, durante el primer semestre de 2007. El objetivo principal de esta experiencia fue verificar la utilidad de un libro de clases electrónico para los docentes, así como para la gestión pedagógica y curricular de los jefes técnicos en el monitoreo de los saberes que enseñaban a diario.

Del total de centros escolares, veintidós (22) pertenecían a la comuna de Maipú y fueron convocados a la experiencia por las autoridades municipales de las que dependen, interesadas en las potencialidades de la herramienta para la gestión transversal de las escuelas bajo su dirección. Las otras seis instituciones, eran escuelas llamadas focalizadas, sobre las cuales la autoridad regional del Ministerio de Educación tenía una intuición especial de su vulnerabilidad social, y de la precariedad de sus resultados escolares. El pilotaje se inició con una capacitación (de cuatro horas aproximadamente) a los jefes técnicos de todas las escuelas participantes, en los

procedimientos del perfil de usuario directivo y docente, cada jefe técnico

procedió a capacitar a los profesores participantes de las instituciones en sus propios recintos.

Luego de la actividad, el equipo investigador visitó semanalmente a todas las escuelas durante seis semanas, monitoreando en terreno el funcionamiento de la plataforma, resolviendo dudas a los usuarios e incentivando el uso de la herramienta. La respuesta de los docentes fue positiva porque cumplieron con la tarea básica encomendada de registrar lo enseñado en sus clases, en el libro de clases electrónico. Exploraban los registros acumulados y hacían algún recuento de la enseñanza realizada con ayuda de los reportes de información que posibilita la herramienta; sin embargo, esta actividad tuvo un carácter meramente descriptivo, centrado principalmente en el conocimiento de la herramienta, sin ningún tipo de procesamiento evaluativo desde una perspectiva pedagógica y curricular.

En los hallazgos se encontró lo siguiente: en primer lugar, se admite que la gran mayoría de los docentes (y los propios jefes técnicos) encuentran que el sistema es muy bueno por ser una herramienta de manejo fácil, que no requiere mucha capacitación, y que los reportes que entrega son potencialmente útiles para mejorar muchos aspectos de la gestión curricular. En segundo lugar, se halló que los jefes técnicos no utilizaron la herramienta para monitorear la implementación del currículo; es decir, no usaron los informes del sistema. En conclusión, la principal lección de esta experiencia piloto es que, aun las aplicaciones TIC son de buena calidad, presentan dificultades para su apropiación por las escuelas, en ausencia de condiciones de gestión y de incentivos apropiados.

El libro de clases electrónico utilizado fue una herramienta de difícil apropiación, en la medida en que, involucra un cambio de las prácticas del docente. Aunque, admiten que las TICs son excelentes herramientas de trabajo, presentaron dificultades para adaptarse a ellas en su labor



educativa, pues se resistían a cambiar su práctica de enseñanza actual;

situación que evidenció la necesidad de preparar aún mejor a los educadores en el uso de las TIC.

Por otra parte, el trabajo investigativo de Rincón y Londoño (ob. cit.), tuvo como finalidad ejecutar un proyecto pedagógico al que denominaron “el teclado, un lápiz en las manos del niño” que fue desarrollado en varias instituciones colombianas, específicamente en Medellín, como parte de la obtención de títulos universitarios como Normalistas Profesionales, Licenciados y Maestrías. Bajo esta perspectiva, en el proyecto se utilizó el teclado de computadores, así como dibujos del mismo, en formato gigante a modo de realizar prácticas constantes con los niños para lograr el aprendizaje de la lengua Castellana, particularmente con estudiantes de primer grado de básica en las Instituciones Educativas de la referida ciudad, Manuela Beltrán y Juan de Dios Carvajal. Allí, explicaron que la escritura que requiere de un lápiz de grafito, dedos empuñados, desarrollo psicomotor grueso de una sola mano y de una persona diestra o zurda, es un paradigma superado por el uso del teclado alfanumérico del procesador. El alcance de este proyecto ha sido apoyado ya por los centros educacionales de Medellín, al punto de que una de sus coautoras recibió mención honorífica en el concurso Mujeres Talentos, realizada hace un tiempo, por la alcaldía de este municipio. De acuerdo con esta experiencia, se halló que, los niños al utilizar el teclado alfanumérico del computador en primer grado, manifestaron agrado por la clase, encontraban tiempo para practicar, los estudiantes no se comparaban con uno u otro infante, no había burlas por la forma inicial de colocar los dedos; al contrario, se apoyaban mutuamente. Lo cual sienta un precedente de gran valor para la propuesta que en este trabajo se plantea.

El estudio realizado por Hincapié y Gómez (2014), el cual denominaron “caracterización del uso y apropiación de las TIC en las prácticas de los docentes de ciencias naturales y exactas



del municipio de Medellín”, tuvo como objetivo caracterizar el uso y la apropiación de las TIC en las prácticas de los docentes de ciencias naturales y exactas de los referidos centros educativos, durante los años 2012 y 2013. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo exploratorio, descriptivo y bajo los parámetros del método de estudio de caso, para indagar sobre las prácticas docentes con TIC en su contexto. Los instrumentos para recolectar la información fueron la encuesta en línea, se realizó revisión documental del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de ambas instituciones y de los planes de área y planificaciones docentes, además de aplicar una entrevista semiestructurada.

Cabe indicar que, el colegio Marymount es exclusivo para femeninas y pertenece al sector privado, y la Institución Educativa República de Uruguay (IERU) es de carácter mixto, perteneciente al sector público. Las instituciones antes identificadas fueron abordadas porque en ellas, pese a existir una capacitación en TIC a los docentes, no hay una sistematización del uso que estos hacen de las tecnologías en sus procesos de enseñanza.

Los análisis se realizaron desde de un sistema de categorías, donde se destacan: la práctica docente, incorporación, integración, competencias, uso y apropiación de las TIC, para realizar posteriormente una matriz de análisis y hacer las inferencias hermenéuticas en pro del objeto de estudio, de las cuales se realizó una explicación conceptual.

En la revisión documental y en las entrevistas se encontró que, frente a la incorporación de las TIC en las instituciones donde se realizó el trabajo investigativo, se tenía apoyo administrativo sistematizado por medio de estas herramientas. En ambas instituciones, los procesos administrativos de matrículas, planillas de grupo, registros de notas y formativos, así como las asistencias, se hacen en línea, ya que están en sistema interno.



Al revisar el PEI del colegio Marymount se encontró que tiene tres

estrategias que caracterizan su formación estratégica; una de ellas, denominada colegio en ambientes virtuales, cuya viabilidad se logra con la creación de un comité de sistemas integrado por diversos miembros de la comunidad educativa, con el fin de ejecutar las directrices y acciones para los docentes, al igual que para la integración de las TIC.

Las políticas para la integración de las TIC al currículo se dan desde el PEI por medio de los requerimientos institucionales: planes de unidad y proyectos que incluyan las TIC, capacitación constante en manejo de diversas herramientas de la web (2.0 y 3.0), socialización de experiencias exitosas con el uso de estas tecnologías y revisión, por parte del Consejo Académico en cabeza de los Jefes de Departamento. En la revisión de los documentos de la IERU, se encontró que no tenían el PEI actualizado, de hecho, la institución se regía por el realizado en el 2008, que, si bien contemplaba la importancia de la incorporación de las TIC, no explicitaba el proceso de integración, excepto en el apartado de la Media Técnica, la cual tiene como objetivo estratégico el desarrollo de software, aunque no tiene lineamientos para la integración de las TIC en la práctica del docente.

Después de analizar la información, se encontró que existen fortalezas en la mayoría de los docentes en el uso de las TIC en un nivel de apropiación personal (motivación al aprendizaje y uso de varias herramientas de las TIC), aunque, por otro lado, las instituciones siguen presentando dificultades en el acceso a los equipos. Por ejemplo, la Institución Educativa República del Uruguay, por ser una institución de carácter oficial, todo lo que corresponde a infraestructura, implementación, dotación y recursos, se maneja a través de un ente externo municipal; hecho que genera una desarticulación en la actualización de recursos y limitaciones en la dotación.



En este trabajo, se expone una explicación bastante detallada de la práctica docente con las TIC y sobre las características de estas tecnologías, con lo cual se aportó una base conceptual bien importante para el estudio que se realizó. Además, se evidenció la fortaleza en cuanto a la apropiación de las TIC; situación que genera precedentes para la propuesta. No obstante, se tomó en consideración el hecho que las instituciones de carácter público tienen limitaciones en cuanto a la disponibilidad inmediata de las TIC; situación que deben gestionar a través de la municipalidad donde se integran.

Este antecedente marca un aporte importante para este estudio por cuanto expone las fortalezas y limitaciones que pueden encontrarse en los maestros de primer grado para desplegar la gerencia de aula para la alfabetización digital en la enseñanza de la lectura y escritura; hecho que crea precedentes para considerar aspectos relevantes relacionados con la disponibilidad de los equipos, la formación profesional, la propia alfabetización del docente, entre otros elementos que pueden resultar determinantes para asumir la propuesta de intervención pedagógica.

Por otro lado, el estudio de Torres y Cobo (2017), que denominaron “tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación” tuvo como propósito develar el papel que tiene la tecnología educativa en los fines y logros de la educación. Para ello, aplicaron la técnica de análisis de contenidos a diversas obras y publicaciones referidas a la temática del estudio, así como la revisión de documentos emitidos por organismos internacionales y nacionales con inherencia en materia educativa.

Se determinó que la educación puede lograr sus finalidades más trascendentales mediante el uso sistemático de la tecnología educativa, que emplea diversos medios y recursos para el aprendizaje escolar, ya sean los tradicionales (libros, pizarra, entre otros), o las herramientas que ofrecen las tecnologías de información y comunicación (TIC); concepto que no puede

considerarse equivalente al de tecnología educativa. Como conclusiones se determinó que, con relación a los fines de la educación, las instituciones y los actores formadores conocen muy bien lo que tienen que hacer en su práctica tradicional de enseñanza, más no están suficientemente conscientes del significado y la apropiación de las TICs para este proceso.

El discurso pedagógico superpone el concepto de tecnología educativa (tecnologías de la educación) al de tecnologías de la información y la comunicación (tecnologías en la educación), pues, mientras la primera implica una reflexión pedagógica de la cual subyace una teoría, una metodología y una práctica formativa en contextos educativos determinados, la segunda constituye las herramientas digitales que permiten almacenar, representar y transmitir información con posibilidades educativas. Por ello, reflexionan en que, si bien las nuevas tecnologías podrían constituir un valioso aporte para conseguir que los estudiantes aprendan más, mejor y distinto, no constituyen la panacea de los problemas de la educación actual. Otra lectura del uso de las nuevas tecnologías en el aula de clases debe hacerse considerando el manejo eficiente y ético de las nuevas tecnologías por parte de los estudiantes, porque obedece a una de las finalidades de la educación actual, al considerarse una competencia imprescindible para los ciudadanos inmersos en la sociedad y en la economía del conocimiento.

Por su parte, el MinTIC (2018), mediante su plan denominado “el futuro digital es de todos” con vigencia del 2018-2022, busca que el internet se convierta en una herramienta para la equidad, a través de la conectividad y el uso productivo del internet. Por eso, se ha enfocado en dicho periodo a masificar la cobertura y el acceso a la red, y mejorar la velocidad y calidad de los servicios, para apoyar el cambio de las condiciones sociales y económicas del país. Este plan de MinTIC está concebido a partir de cuatro pilares de desarrollo: entorno TIC para el desarrollo digital, inclusión social digital, ciudadanos y hogares empoderados del entorno digital, y



transformación digital sectorial y territorial. Ahora bien, el Gobierno

Nacional se estableció como meta de primer año de mandato, tramitar el proyecto de ley 1978 de 2019, mediante el cual se permite que en las aulas y en general en el territorio nacional, se justifique dentro de la ley, un marco de legalidad como referencia para la utilidad, beneficios y versatilidad de las TIC (Congreso de la República, 2019).

Según estimaciones del Foro Económico Mundial (2018) se necesitan 202 años para el cierre de brecha en la dimensión económica y 107 años para la dimensión política. En materia TIC, este informe revela una brecha de género del 72 % medida en el campo de la inteligencia artificial, pues tan solo el 22 % de los trabajadores en esta industria son mujeres. Se proyectan 108 años para lograr su cierre. Esto es preocupante porque en el 2022 las diez áreas en las que habrá mejores oportunidades de trabajo corresponden a la ciencia y la tecnología, particularmente en inteligencia artificial. Lo cual, hace un llamado de atención a docentes, a industriales de las tecnologías, a los académicos y sectores de servicio en general, para atender con gran prontitud esta situación.

Es en este sentido que, cobra relevancia en las aulas de Educación Básica Primaria, el estudio basado en la elaboración de una propuesta de intervención pedagógica con la utilización del teclado como la estética y la técnica de entrada de información textual y fraseo al sistema de totalidad informático en el computador, en el caso específico del mejoramiento del proceso de aprendizaje del inglés. Tal propuesta, tiene valor agregado de la digitación lógica y mnemotécnica con el estudiante en su práctica escolar y extra escolar. De acuerdo a esto, es importante explicar que la propuesta se conceptualiza aquí como una oferta educativa viable, factible, centrada en la realización de una práctica pedagógica innovadora, creativa, dinámica, interactiva, cuya aplicación en el aula de clases con los niños del cuarto grado, grupo 2 de



Candelaria, conducirá a la mejora continua del aprendizaje del idioma inglés con la utilización del teclado del computador como instrumento didáctico, dados los logros del proyecto precursor ya identificado, además de los resultados de las investigaciones que preceden.

Desde esta postura, es importante declarar que esto surge como inquietud y reflexión de la investigadora en su búsqueda de efectivas y eficaces estrategias, técnicas, actividades, tareas y recursos para alcanzar las finalidades educativas de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, y teniendo en cuenta lo que afirman otros autores, tradicionalmente los docentes se han vuelto reactivos en su práctica profesional, en tanto, que solo se concretan a seguir los lineamientos prescritos por la autoridad educativa sin visionar los espacios de autonomía que poseen y que les permite asumir un papel más activo en su quehacer profesional. Es por ello que, en este escenario de reacción y acción, el concepto praxis reluce en el discurso, como unión de la teoría y la práctica reconfigurada desde los fines sociales, el dialogo y el entendimiento y no solo desde las finalidades impuestas (Barraza, 2010).

Es por esto que, de acuerdo a lo indicado por los autores citados, la propuesta de intervención pedagógica con la utilización del teclado del computador como instrumento didáctico para el mejoramiento del proceso de aprendizaje del idioma inglés, pretende hacer del estudiante de cuarto grado de básica primaria, un alumno activo y receptor de los contenidos del área mediante la estrategia propuesta. Por tanto, el docente será un actor determinante en la mediación del proceso de aprendizaje a fin de orientar de manera crítico reflexiva el progreso del niño.

En este sentido, a razón de los planteamientos del mismo autor y del ámbito problematizador, esta proposición corresponde a una propuesta de intervención educativa de



apoyo a la docencia, la cual tiene al profesor como un actor principal, por lo

que su ámbito empírico de problematización es la docencia; de allí que, es el principal usuario y beneficiario, quien debe participar activamente en la elaboración de la misma, sea en calidad de actor docente único o como miembro de un colectivo de maestros; en este, se abordan necesariamente temas didácticos relacionados de manera directa con la práctica profesional desarrollada en el aula por el educador, temas como la promoción de la comprensión lectora, la enseñanza de la historia, el uso de recursos didácticos, entre otros, que son preocupación temática generadora de esta propuesta.

Desde otra perspectiva, y con base en lo que indica Barraza (2010), corresponde a una propuesta de intervención educativa realizada bajo una orientación crítico progresista, que es desarrollada por el usuario y potencial beneficiario de dicha propuesta, por lo que su práctica profesional se constituye en su ámbito de problematización. En caso de no ser el potencial beneficiario el promotor de la realización de la propuesta, no limita la participación activa de éste durante su desarrollo. Las decisiones metodológicas y el uso de la información obtenida, las toma el agente educativo (el docente, el estudiante) en lo individual o en lo colectivo, en tanto sea promotor e impulsor de la realización de la propuesta o también, cuando sea compañero y participante del proceso.

En consecuencia, se realizará en diferentes fases, cada una con una intencionalidad dirigida al logro del propósito macro ya mencionado, lo cual se detallará en el apartado correspondiente, incluyendo los procesos pertinentes al quehacer docente, que son: la planificación didáctica que parte del diagnóstico realizado en este trabajo para verificar las necesidades de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica Primaria, la organización



con y para los estudiantes, así como del recurso a utilizar, la dirección

motivante del maestro y la respectiva valoración de logros, siguiendo la espiral de investigación acción participación.

Así, la propuesta se define como un proceso de construcción colectiva, permanente de relaciones, conocimiento y habilidades que se va estructurando a través de la búsqueda de soluciones a preguntas, de situaciones prioritarias o problemas que surgen del entorno, así como de la cultura del cual el grupo y el maestro forman parte; por ello, el conjunto de sujetos investiga, explora y plantea hipótesis en busca de diferentes alternativas, en el cual el niño participa activamente como ser cognoscente, sensible e imaginativo a través de conocimientos, al igual que realiza actividades funcionales, significativas y socializadoras.

Lo planteado en esta concepción reafirma que el proyecto pedagógico innovador es una oportunidad para enfrentar al niño en una construcción que posibilita la adquisición de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, de acuerdo con los pilares: saber ser, saber hacer, saber conocer, saber convivir y relacionarse. En esto, juega papel protagónico el niño con su intervención en las actividades previstas, aunado a lo colaborativo e inclusivo del proyecto pedagógico innovador que ocupa este académico; lo que permitirá compartir, relacionarse, ayudarse, cohesionarse, y posibilitará el seguimiento, proceso y continuidad de todos los sujetos inmersos y permeados por esta propuesta, en las fortalezas y oportunidades y, de otro lado, a investigar nuevas formas y maneras que aminoren debilidades y amenazas en el escenario educativo.

## 4.2. Marco Teórico

En este apartado, se argumenta sobre las teorías relacionadas al tema de la propuesta de intervención pedagógica. Acerca de la enseñanza- aprendizaje en la actual era digital, Gutiérrez (2012) explica que la tecnología juega un rol significativo en esta era tecnológica e industrializada, en donde la revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje.

En este sentido, se hace evidente la rapidez de los sistemas operativos que dan cuenta de la educabilidad constante en la actualización de las generaciones digitales. Hoy, con la perspectiva de escuela innovadora y por situaciones como la pandemia que tuvo que enfrentarse, es importante incorporar en el proceso escolar, familiar y a la vida en sociedad, estrategias relacionadas con las tecnologías, distintas de las tradicionales, pues tiene la posibilidad de crear entornos comunicativos y expresivos de vanguardia, que brindan a los receptores (estudiantes), la oportunidad de desarrollar nuevas experiencias formativas significativas que puedan ser replicadas, en otros entornos de interacción (familiar, comunal, social).

Para que el niño se apropie de la lengua inglesa, de manera creativa, lúdica, instruccional, interactiva y altamente práctica, se hace necesario un escenario escolar en la básica primaria mediado por el uso del teclado del computador como instrumento didáctico, y que sean los infantes actores participes dinámicos del desarrollo de su dicción, fonación, articulación y pronunciación de la referida lengua. En palabras del Gutiérrez (2012), es un hecho que los programas educacionales están haciendo uso de las tecnologías digitales como una herramienta fundamental en las experiencias de aprendizaje; sin embargo, el énfasis del desarrollo



tecnológico no ha sido necesariamente el fortalecimiento de la educación como expresión de un derecho social, y esto debe cambiar.

Por otro lado, el constructivismo es concebido por Serrano y Pons (2011) como una teoría que comparte que el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos, ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo. Difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo.

En este sentido, se puede indicar que, la propuesta busca la construcción de un aprendizaje nuevo e innovador. Se adquirirán conceptos creativos, en el cual se establecerá cambios en las reglas del proceso formativo activando las estructuras mentales del niño, mediante mecanismos autorreguladores donde se constatará la información nueva con las ya existente, y el centro del acto constructivista es el niño, quien interactúa y acomoda el conocimiento.

### **4.3. Marco Conceptual**

#### ***4.3.1. El Uso De Las TIC En Educación***

Para este trabajo, el referente conceptual principal es el de Rincón y Londoño (ob. cit.), que en el marco de la formación permanente fueron precursores de una alfabetización digital como pedagogía innovadora, en el año 2009, como fue “el teclado, un lápiz en las manos del niño”, el cual fue un proyecto implementado durante cuatro años consecutivos en las



Medellín, que consiste básicamente en utilizar el teclado alfanumérico del computador a similitud de un lápiz para el aprestamiento en la lecto-escritura.

El referido proyecto, tuvo gran acogida y resultados favorecedores para los estudiantes, pues redundó en un aprestamiento más rápido, flexible y motivador para los niños de preescolar y primer grado en la lectura y la escritura, además, de generar confianza, mayor rendimiento en cuanto a avances en la acción gerencial en el aula entre otros aspectos. De tal manera, la enseñanza de la lectura y escritura requieren del docente de aula, el desarrollo de pedagogías innovadoras que coloquen al niño en la ejercitación de plasmar letras, sílabas, y palabras, utilizando metodologías, junto con recursos novedosos, atractivos para el infante, por ejemplo, el teclado alfanumérico del computador como un medio de apoyo didáctico que resulta familiar, interactivo, divertido, menos sacrificado, considerando que las prácticas actuales tienen un aliado fundamental en las tecnologías, tal como los autores, al ejecutar el proyecto pedagógico mencionado. Para este trabajo académico, la metodología, la pedagogía, la didáctica y las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, se toma de la experiencia de los citados, como modelo constructivista cognitivo social, para adaptarlo como propuesta de intervención pedagógica con la utilización del teclado para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la lengua inglesa en los niños de Educación Básica Primaria en el Colegio Teresiano Nuestra Señora de la Candelaria de Medellín.

De manera que, las TIC se convierten en aliados estratégicos y efectivos para la enseñanza, así como para el aprendizaje, en tanto, los niños están familiarizados con la tecnología y las aplicaciones, siendo parte de su cotidianidad en el hogar, donde se han ampliado sus herramientas de estudio y trabajo de los integrantes de la familia. De ahí que, la apropiación



del inglés debe también ser elemento cotidiano de aprendizaje, puesto que, es un idioma objeto de estudio en los planes de vida para los estudiantes y personas que lo quieren adquirir dentro de su mundo académico, para convertirlo en transformación social dialógica y posibilidades culturales en otros países. Así mismo, el entendimiento, comprensión y asimilación de textos en inglés que no le sean extraños porque ya conocen el idioma, pero deben interiorizarlo para diálogos diversos.

En el marco de estos planteamientos, cabe resaltar a Cabero (2007), quien describe que las TICs ofrecen una gama de posibilidades en el terreno educativo como ampliar la oferta informativa, creación de entornos flexibles para el aprendizaje, incrementa las modalidades de comunicación, favorece el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje, entre otras ventajas, que lo convierten en recurso competitivo. Por tanto, es la oportunidad de una autonomía académica fomentada a partir de la dirección del docente, de forma disciplinada, ordenada y con horarios escolares y extracurriculares, para que el estudiante se habitué al idioma inglés utilizando los sistemas computacionales con la complementariedad de actividades como canciones, cuentos, crucigramas, sopa de letras, apareamiento y complemento de frases, apropiándose poco a poco de la gramática del inglés, pero es el docente quien lleva al aula todas estas posibilidades para los progresos de adquisición del idioma.

Por su parte, Castañón (2006) explicó que las metodologías que ofrecen las TICs, a diferencia de las tradicionales, tienen la posibilidad de crear entornos comunicativos y expresivos de vanguardia, que brindan a los receptores (estudiantes) la oportunidad de desarrollar nuevas experiencias formativas significativas que puedan ser replicadas, en otros entornos de interacción (familiar, comunal, social), en el entendido de que los educandos actuales son conocidos como nativos tecnológicos. En consecuencia, la lengua inglesa debe ser



llevado a un idioma que configure toda conversación en el contexto escolar

y social, para así afianzar el hablar, el escuchar y el leer; este último, como el concepto de que todo se puede leer, más, todo se puede explicar.

Al respecto, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2012), reportó que en país se está acelerando cada vez más el uso de las TIC. En detalle, el artículo de prensa acotó que los países de Latinoamérica, sobre todo en Colombia, han sido capaces de dar nuevos pasos en la implantación de estas tecnologías. Dado que, se tiene en la mayoría de los hogares algún sistema de comunicación basado en las TIC, como lo es, un celular, una laptop, un computador de mesa conectados a internet, logrando la participación interactiva entre los estudiantes, la gramática del inglés con toda la gama visual de explicaciones en YouTube, películas de diferente nivel de vocabulario y diccionarios interactivos que permiten la interpretación de lo que se escucha y se habla. Por lo que, se puede agregar que el niño está inmerso en un mundo de posibilidades tecnológicas para aprender, comprender y asimilar los conocimientos que están ofrecidos en los sistemas; es decir, las oportunidades están dadas para aprender el inglés y es el docente el guía y el orientador para esos conocimientos con la propuesta de intervención pedagógica que se presenta.

Otro aporte significativo a este tema, fue dado por Hurtado (2016), quien mediante su libro sobre enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria, señala que, el mundo actual con su constante evolución y el vertiginoso avance de la globalización, exige superar los manuales de aprestamiento para la lectura y la escritura, así como los textos únicos para enseñar a leer y escribir, pues tal como están diseñados muchos materiales, estos fragmentan la lengua, despojándola de significados y sentidos para avanzar en la comprensión. Con relación a esto, los manuales de aprestamiento en papel, con guías prediseñadas y



continuidad año tras año, constituyó en su tiempo un soporte de paso a paso para los estudiantes; sin embargo, en estos tiempos de cambios, las TIC integran cantidades de programas dinámicos e interactivos para que el estudiante navegue por páginas de diversidad 2D y 3D, videos tutoriales con temáticas gramaticales y sintácticas, enciclopédicas, semánticas entre otras. En estos espacios se establecen evaluaciones tipo ICFES, y otros sistemas de preguntas para respuestas en diversas formas de pensamiento; de forma que, utilizar el teclado como instrumento didáctico para el mejoramiento del proceso de aprendizaje es un paso valioso a la completa estimulación por la adquisición de competencias digitales que ya están iniciadas en la cotidianidad, al jugar, escuchar canciones, visualizar vídeos mediante las posibilidades que ofrecen las TIC y las aplicaciones que de ellas se derivan.

De igual forma, Carbonell (2015) señala que, pensadores y científicos ya habían pronosticado a mediados del siglo pasado, lo que hoy es una realidad exponencialmente aumentada debido al enorme impacto de las tecnologías de la información y la comunicación, más utilizadas tanto por la infancia como por la juventud en la calle y en sus hogares, más que en las aulas. Este autor, pronosticó la no utilización, o al menos en un mínimo porcentaje, de las comunicaciones tecnológicas y contenidos académicos en el aula de clase, argumentado por la falta de actualización tecnológica, conocimiento de programas que favorecen y posibilitan aprendizajes, y en este caso, el conocimiento del teclado para la escritura y la lectura como medio importante de acceso al campo digital, virtual y analógico que ofrecen los sistemas para la adquisición del inglés. Por tanto, la propuesta de la investigadora adquiere más relevancia por ser una intervención pedagógica de fácil multiplicación o réplica en todas las aulas en el contexto educativo nacional y fuera de este, dada la disponibilidad que hoy en día se tiene de adquirir equipos computacionales en las escuelas y en los hogares.



Ahora bien, y a modo de remembranzas, Rincón y Londoño (ob. cit.) al

mantener diálogos informales con los maestros y los infantes de aquel momento (antes de la aparición de las TIC en los hogares y la escuela), se evidenció empíricamente que la enseñanza de la lectura y escritura de la lengua castellana resultaba algo parecido a un acto “traumático”, porque se obligaba al niño, se imponía rigor, y en algunos casos maltratos verbales para el logro del aprestamiento, al usar los métodos tradicionales en ellos. Hechos que condujeron (como maestros) a investigar la mejor forma de instruir sin sacrificios, ni angustias, en tanto la palabra es arte, llegando a “ensamblar” el proyecto de innovación pedagógica: “el teclado, un lápiz en las manos del niño”, junto con otros colegas también preocupados por la situación antes descrita. Así, la idea propuesta surgió de la experiencia ante la dificultad de los estudiantes por manejar el idioma inglés, de modo ameno, divertido y significativo.

#### ***4.3.2. El Teclado Como Componente Periférico Del Computador***

Según la Universidad del Valle (2012), el sistema de cómputo, ordenador o computadora, como se le suele identificar, comprende un conjunto de elementos físicos y electrónicos conocidos dentro del concepto Hardware, los cuales funcionan ordenadamente bajo el control de una serie de programas concebidos como Software; ambos componentes se comportan como un todo integrado para facilitar y satisfacer las peticiones, al igual que las tareas de interés por parte del usuario.

La misma institución indica que estos elementos se dividen en: unidades de entrada, que son los dispositivos mediante el cual se introduce la información al computador, en este caso el teclado es uno; unidades de salida, que constituyen los dispositivos en los cuales se guarda la

información que produce el procesador como resultado de la ejecución de

un programa; unidad central de proceso (CPU), con la función de ejecutar y operar instrucciones para procesar los datos introducidos, la cual actúa como el cerebro del equipo; y la memoria, encargada del almacenamiento de los datos procesados.

La siguiente figura, permite visualizar un computador con sus componentes, que actualmente es la herramienta predilecta en diversos ámbitos, dejando atrás a voluminosos equipos que se usaron en el pasado pero que, hoy, con la evolución de la tecnología computacional, muchos de ellos quedaron rezagados.

### Figura 1

*El Computador u Ordenador Como Microprocesador*



*Nota.* La figura muestra el computador de mesa con la CPU. Tomado de la web en imágenes Google.

En la imagen anterior, se pueden observar los dispositivos básicos de un ordenador; un monitor o pantalla que permite visualizar información y datos en el computador. Además, se incluye la unidad central de procesamiento, conocida de forma cotidiana como CPU, y el teclado

como elemento mediante el cual se introducen los datos, el cual es un elemento periférico; es decir, fuera del ordenador. Estos componentes, son complementados según las necesidades de los usuarios, por amplificadores de sonido o cornetas, mouse o ratón, unidades de memoria adicionales o de mayor capacidad de almacenamiento, entre otros elementos.

Entre los periféricos de entrada del procesador, se encuentra el teclado; unidad que puede visualizarse en la siguiente imagen, el cual constituye solo una referencia para que se identifique claramente el elemento. No obstante, existen variados modelos, unos más sofisticados y más grandes que otros, inalámbricos, a base de baterías o alámbricos, conectados mediante un cable al CPU; de acuerdo con los requerimientos del usuario, pero todos con la misma función de introducir datos al procesador.

## Figura 2

*El Teclado, Unidad de Entrada del Computador*



*Nota.* La figura muestra el teclado y sus partes. Tomado de la web en imágenes Google.

Como se visualiza en la imagen anterior, el teclado consta de cuatro partes o grupo de teclas que resultan esenciales, comunes a todos los modelos, que son: teclas alfanuméricas, de función, de edición de página, y numéricas. El primer grupo de teclas son las que se proponen en el trabajo de intervención pedagógica, pues al presionar un carácter o tecla, se produce un conjunto de impulsos electrónicos que son interpretados por el procesador para generar la representación gráfica de cada letra del alfabeto, así como de signos y símbolos de ortografía utilizados en la lengua española o inglesa, según la preferencia de idioma que predetermine el usuario. Como se observa en las anteriores imágenes, el teclado constituye el elemento de contacto directo con el usuario del computador, que puede tocarse o pulsarse para acceder a la capacidad tecnológica e informática del equipo de procesamiento de datos.

#### ***4.3.3. El Inglés Como Lengua Extranjera***

El inglés se ha convertido en la lengua dominante en todo el mundo, como lo destaca Hidalgo (2014), al realizar una revisión de literatura encontró que, en un estudio llevado a cabo por un equipo multidisciplinario de investigación, quienes a través de un mapa denominado Red Global de Lenguas, examinaron las lenguas del mundo para determinar las más influyentes a escala global, siendo el inglés el idioma más dominado.

En concreto, la asignatura de inglés, ha de formar parte del ideal en el hacer, sentir y pensar de una gestión docente renovada que reflexiona acerca de las condiciones y estructuras necesarias para fomentar los nuevos horizontes de la era digital signados por los cambios en las



formas de abordar la amplitud de las prácticas pedagógicas, tecnológicas y educativas, hacia la congruencia de las actividades que procuren mejorar la calidad del servicio y la apropiación de un aprendizaje factible, sin complicaciones.

Es importante resaltar que, el lenguaje es el primer recurso de comunicación del ser humano para compartir ideas, sentimientos y pensamientos con otros; por ello, hoy en día, el inglés se ha expandido para la comunicación del presente siglo. Por lo que, hablarlo y escribirlo facilita a las personas conectarse a nivel internacional, dada la era de la globalización y para interactuar verbalmente con ciudadanos de todos los países alrededor del mundo, no solo los de habla inglesa. De acuerdo con la Organización ABC (2009), es el idioma originario del norte de Europa, de raíz exclusivamente germánica, que se desarrolló primeramente en Inglaterra y que luego se expandió a muchas de las colonias que esta potencia de ultramar logró sumar a su dominio.

Como consecuencia, de la expansión que los británicos llevaron a cabo durante su edad de oro como primera potencia mundial y, luego, situación que en estos tiempos modernos encarnaron los Estados Unidos una vez convertidos en la primera potencia militar y económica del mundo, el inglés es el idioma que la gente elige para comunicarse internacionalmente y por ende también el idioma que más enseña alrededor del mundo. También la fuente señala que, en la actualidad, el inglés es el primer idioma que se habla en el Reino Unido y los Estados Unidos y por supuesto, sigue conservando su prioridad en aquellas regiones colonizadas por los ingleses hace cientos de años atrás, porque claro, se supone que es el idioma que más puertas laborales y de oportunidades abrirá.

#### 4.4. Marco Legal

El compendio de esta investigación en cuanto al orden legal sobre la cual se apoya la temática, el contenido y el discurso objetivo metodológico, se argumenta desde referentes legales en descripción de los documentos del marco normativo colombiano. De allí que, en la Constitución Política de Colombia (1991) se presenta se establece que: “todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico” (CP, art. 16). Concepto que admite que la educación debe velar por el desarrollo integral de los niños y jóvenes para convertirlos en ciudadanos comprometidos. En este estamento legal, la constitución colombiana resalta la necesidad de ofrecer a los estudiantes una educación enfatizando los intereses y necesidades, sin limitaciones, ni discriminaciones, esto permite hacer llegar la propuesta a todo estudiante, sin detrimento de raza, credo o cultura, pues, al ser aplicado en el Colegio Teresiano Nuestra Señora de la Candelaria en Medellín, se extiende a la comunidad en general, lo cual apuesta por una formación basada en la realidad inmediata de los educandos. En ello, cobra relevancia la puesta en práctica de la misma como pedagogía innovadora que incorpore las TICs para la enseñanza de la lectura y la escritura en básica primaria, por cuanto son estrategias de vanguardia que forman parte actualmente de la cotidianidad del ser humano. En estos momentos se resalta que, después de una pandemia de claustro familiar se evidenció la necesidad de la ofimática y la lectura y la escritura del idioma inglés con el teclado de un computador.

Por otra parte, la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, en su artículo primero expone que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos



y de sus deberes, a tales fines, la referida ley señala las normas generales para regular el servicio público educativo que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad (Congreso de la República, 1994). En concordancia con este artículo que promulga la ley en mención, es importante resaltar que la propuesta representa una alternativa que garantiza la formación del niño y la transformación de su ambiente de aprendizaje, aunado con características en el modelo constructivista, de vanguardia, ameno, dinámico al ser interactivo, diferente al utilizar recursos tradicionales. Del mismo modo, la referida ley, en su artículo 2 detalla que el servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares y los estándares de aprendizaje.

Ante el desborde de informaciones que se recibe a diario, es necesario aprender a discernir situaciones coadyuvantes a soluciones de un sin número de problemas que deben enfrentarse cotidianamente; por consiguiente, han de diferenciarse los de mayor importancia, ello para lograr compenetrarse en las situaciones de capacidad, actitudes y aptitudes que permitan dialógicamente y de manera planificada el trazo de objetivos para direccionar acciones asertivas, efectivas y afirmativas en pos de metas claras hacia el éxito del emprendedor. Para lograr estas cosas se necesita aprender a ver el contexto en que surgen, a descubrir sus múltiples dimensiones y la relación que existe entre sus diversas competencias. Ejemplo de ello, son los Estándares de competencias en su punto 3 que alude al requerimiento de favorecer el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos pedagógicos; en los mínimos y de calidad, también, los lineamientos curriculares, enfocan, el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor



conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus

docentes a través de su experiencia, formación e investigación; los Derechos Básicos de Aprendizaje hablan de “Analizar la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa”, “Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual”.

Igualmente, las Necesidades Educativas Especiales, expresan que la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación (Ley 115 de 1994, art 2). Allí, se da privilegio a las programaciones y la estructuración curricular, tal como el caso del proyecto en cuestión, en beneficio del logro de los objetivos educacionales.

Del mismo modo, la Ley General de Educación expresa sobre los recursos tecnológicos y la metodología del docente en función del alcance de las intenciones educativas. Asimismo, en el artículo 5, en consonancia con el artículo 67 de la constitución política colombiana, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines, entre otras intencionalidades: el pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, efectiva, ética, cívica y demás valores humanos; lo cual hace incluyente la propuesta, con aprestamiento rápido, creativo, fácil, socializador. De la misma forma, el artículo refiere otras finalidades relacionadas con la democracia, la participación, los valores, la higiene y la salud, la recreación, el deporte, el tiempo libre. Adicionalmente, incluye la intención sobre el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes, así como la cultura, el



fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus

diferentes manifestaciones; los cuales son propósitos que pueden alcanzarse con la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación como innovaciones en la pedagogía de la enseñanza.

Consecuente, en estas intencionalidades se incluye la adquisición del aprestamiento motor en cuanto a la escritura y lectura adquirido mediante el uso del teclado alfanumérico del computador. En este artículo se considera adicionalmente, la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber, lo cual puede lograrse con el desarrollo de proyectos pedagógicos donde el estudiante participe activamente.

En consistencia con lo planteado en este estudio, en la mencionada ley, el artículo 77 contempla que, dentro de los límites fijados por la presente norma y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal tienen autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

El anterior planteamiento, dispone el apoyo para desarrollar la propuesta de intervención pedagógica para el mejoramiento del proceso de aprendizaje del idioma inglés en el cuarto grado de básica primaria, mediante el uso del teclado alfanumérico del computador, con un enfoque constructivista donde el niño y niña es el responsable de su propio aprendizaje, con un escenario de contextualización y vinculación con el entorno, demostración, interacción constante,



colaboración y acompañamiento de la gestora de la propuesta, quien

incorpora de manera complementaria la lengua inglesa como factor de enseñanza aprendizaje a los sujetos de estudio.

El desarrollo del principio de participación se relaciona con la concepción que se tiene de la vinculación activa, efectiva, consciente y permanente de las acciones provocadas desde la institución, el aula, la familia, la sociedad y el Estado, como comunidad educativa, con el objeto de garantizar a los niños su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Se inicia por reconocer que la familia, cualquiera que sea su tipología, es el núcleo primario en el cual los niños han comenzado sus procesos de comunicación, socialización y participación; esto, junto con la base conceptual, posibilitan el desarrollo investigativo de este trabajo.

#### **4.5. Marco Contextual**

El tema que acoge esta propuesta conduce a la ubicación del espacio, el lugar y el tiempo de la propuesta de intervención pedagógica con la utilización del teclado para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la lengua inglesa en los niños y niñas de cuarto grado 2 de Educación Básica Primaria en el Colegio Teresiano Nuestra Señora de la Candelaria de la ciudad de Medellín, del departamento de Antioquia, que está ubicada en el barrio Santa Lucia, cerca de la estación del metro “Santa Lucia”.

La estrategia se propone a ser aplicada en este grado durante el año 2023, según calendario ofrecido por la institución. El referido colegio, es una institución con objeto social y educativo en los grados de primaria y secundaria, donde se realizan actividades académicas, lúdicas, culturales y tradicionales de las hermanas teresianas para los estudiantes.



Por otro lado, también se realizan socializaciones y encuentros familiares, se hacen obras de caridad para los niños de altos de Calasanz con bajos recursos económicos, celebrando fiestas culturales como la navidad, compartiendo con ellos las novenas, regalos y juegos en el cual cada uno de los maestros asisten para colaborar. Se realizan como en toda institución, comisiones de evaluación al finalizar cada periodo, elecciones de la personera institucional; se realizan además actividades dentro de la institución como el English Day, las olimpiadas matemáticas, el coloquio académico, la semana teresiana, entre muchas otras celebraciones académicas. Se llevan eventos propios de la cultura teresiana, en la cual todos los estudiantes durante una semana celebran a Santa Teresa de Jesús, decorando cada espacio de la institución con la temática dicha y disfrutando de festivales de canto sobre las canciones de Santa Teresa, representadas por las estudiantes del colegio de todos los grados.

La música, la danza, el teatro, la dramaturgia, la pintura, escultura, la literatura, entre otras expresiones culturales son vistos y recreados por las estudiantes y los maestros; es decir, es lugar donde, además, la ciencia y la tecnología se encuentran establecidas para la educación, formación y continuidad del Colegio Teresiano, y es en este punto donde la ciencia y la tecnología permiten abordar temáticas de educación y formación a niños y niñas del cuarto grado de la básica primaria, dándoles la oportunidad mediante esta propuesta pedagógica innovadora, adquirir la lectura y la escritura del idioma inglés mediante un teclado de computador, como instrumento didáctico.

## 5. Diseño Metodológico

### 5.1. Enfoque

Este trabajo se desarrolla con el enfoque de investigación cualitativa, bajo la modalidad de investigación acción participativa, con observación y descripción de datos de campo, con la finalidad de comprender las expresiones de los estudiantes y docentes que permitan el desarrollo de la propuesta, determinando así la validez y el acierto en la metodología, pedagogía y didáctica empleada en la propuesta de intervención, utilizando el teclado del computador como instrumento didáctico para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la lengua inglesa.

La modalidad cualitativa de investigación acción participativa, según Cifuentes (2011), posibilita las relaciones entre el conocimiento, la acción y la transformación social. Esta autora resalta que, esta modalidad constituye un proceso que en educación ha proporcionado oportunidades de vinculación real al conocimiento social del contexto para analizarlo críticamente y plantear alternativas de solución a los problemas existentes, como el caso de la propuesta mencionada.

### 5.2. Método

La investigación está orientada por el paradigma socio-crítico, que en palabras de Cifuentes (ob. cit.), las investigaciones bajo este método se realizan con el interés de cuestionar, relativizar y transformar formas imperantes de la sociedad, al tiempo que proponer alternativas para su cambio y mejoramiento. De acuerdo con esto, se pretende transformar críticamente la

realidad de la institución mencionada con relación a mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés para despojarse del enfoque primario, frecuente y arraigado sobre la enseñanza tradicional para construir con los actores educativos, un cambio de modalidad de práctica pedagógica y de aprendizaje; esto basado en el método inductivo, es decir, ir de lo particular a lo general construyendo conocimientos de observación a nivel instruccional, por tratarse de una praxis axiológica que implica en el estudiante pueda ejecutar por sí mismo las acciones generadas de la propuesta.

En otras palabras, se describen los datos para hacer analizados, con el objeto de encontrar o hallar la lógica o los algoritmos apropiados para proseguir con las eventualidades que convergen en el estudiante en modos de aprendizaje y resultados. Por tanto, se ubica el método descriptivo para un constructo pormenorizado previo diagnóstico de los estudiantes en sus actitudes y aptitudes para hacerles llegar la metodología que implica su psicomotricidad fina a desarrollar en el instrumento periférico computacional del teclado. Allí el estudiante ubica sus dedos en las teclas del alfabeto de una manera nemotécnica, de discurso oral integrando, la escucha, la lectura, el habla y la escritura; esto es, cuatro elementos en una sola actividad para el desarrollo instruccional gradualmente en aumento, hasta lograr el currículo completo de la lectura y la escritura tanto con un lápiz y papel como en el desplazamiento digital de sus dedos por el panorama del teclado computacional.

### **5.3. Población y Muestra**

En los estudios o proyectos de investigación, la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 174). Según estos autores, la población puede constituir personas, animales, muestras de



laboratorio, etc., que intervienen en el problema planteado o alrededor de los cuales suceden los hechos; es decir, los individuos susceptibles de medición de acuerdo con la necesidad a investigar. En el trabajo de investigación debe definirse las unidades de análisis; esto es, “quiénes van a ser medidos”, lo cual depende de precisar claramente el problema a investigar y los objetivos del proceso.

Para el caso de la presente investigación, la población hace referencia a los docentes y estudiantes de Educación Básica Primaria del Colegio Teresiano Nuestra Señora de la Candelaria. La muestra en este caso, es un subgrupo de esta población universo que, según Ramírez (1999), se trata de “un pequeño grupo de la población que representa las características semejantes a la misma” (p. 91). De este modo, fue relevante conformar un subgrupo que permitiera la recopilación de los datos de forma rápida, sin inconvenientes y que pudiera ser generalizada posteriormente. Para tales fines, se escogieron diez (10) educadores que actualmente son maestros en el escenario formativo de la institución, con al menos siete (7) años de servicio en el centro escolar, y que han recibido la orientación para continuar con la enseñanza en los términos antes identificados. Además, atendiendo a los criterios de Hernández et al (2014), al plantear que la muestra puede ser seleccionada por criterios intencionales del investigador.

En cuanto a los niños de básica primaria, existe un total de doscientos ochenta y cinco (285), de los cuales la muestra corresponde a diez (10) de ellos para el diagnóstico, pero para la intervención corresponde a treinta y uno (31) alumnos que conforman el cuarto grado 2. Esta población y muestra se especifican en la tabla 1.

**Tabla 1***Población y Muestra Para La Propuesta De Intervención*

Total de Maestros de primaria	9
Grupos	1 primero 2 segundos 2 terceros 2 cuartos 2 quintos
Número de estudiantes por grado	Primero-1: 34 Estudiantes Segundo-1: 37 Segundo-2: 27 Tercero-1: 29 Tercero-2: 29 Cuarto-1: 31 Cuarto-2: 31 Quinto-1: 31 Quinto-2: 36
Total de estudiantes	285

*Nota.* La tabla representa los datos de la población y muestra del proyecto.

**5.4. Delimitación**

La intervención se realizará en el periodo comprendido entre enero del 2023 a noviembre del mismo año, según el calendario académico de la institución y convenio con las autoridades administrativas como: la rectoría, consejo directivo, consejo académico, coordinadores. La investigación acción participativa tendrá la función pedagógica, metodológica, didáctica,



metodológica y estratégicas de enseñabilidad en el grado 4 grupo 2, según propuestas originadas y comprobadas desde el año 2003. En relación a lo espacial, se aplicará la propuesta en el Colegio Teresiano Nuestra Señora de la Candelaria, ubicado en la Ciudad de Medellín-Antioquia, en el barrio Santa Lucía. La institución cuenta con dos preescolares, 9 grupos de Básica Primaria de primero a 5°, 5 grupos de sexto a noveno, el grado 6° con dos grupos, 8° y 9° de a un grupo en Educación Básica y un 10° y un 11° Media Técnica en Diseño Gráfico.

### **5.5. Técnicas De Recolección De Información**

La recolección de los datos se hará por observación directa, que significa recoger información en el campo o contexto de estudio. En este tipo de observación, se busca hacer una descripción de lo que se está viendo, escuchando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados, y permite al investigador contar con una narración de los hechos ocurridos de qué, quién, cómo, cuándo y dónde (Hernández et al., 2014).

Por otro lado, las fuentes primarias constituyen la información recolectada con el método de la encuesta se pretende averiguar cuantos maestros aplican en sus aulas el desarrollo de la lectura y la escritura mediante un teclado; al igual que las necesidades de los niños, posteriormente los logros alcanzados. Las fuentes secundarias hacen referencia a la información generada de otros investigadores, artículos o textos que sirven de sustento teórico, conceptual, legal y metodológico a este trabajo.

En cuanto a la recolección de la información, Barraza (2010) señala que, una de las técnicas de enfoque cuantitativo que suele utilizarse para las intervenciones educativas, es la encuesta que, para este caso en particular, se diseñará una que contenga 12 ítems con preguntas



**Universidad  
Pontificia  
Bolivariana**

dicotómicas. El estudiante encuestado del grado 4, grupo 2 poseerá la libertad de participar o no en ella; consentimiento se entregará previo a la aplicación de la encuesta, en el que se les solicita dedicar unos minutos para leerlo y aceptar. El formato posee identificación de la institución, nombre de la investigadora responsable, nombre de la propuesta de intervención pedagógica, el objetivo de la investigación, aspectos éticos, y los espacios para las firmas del participante y de la investigadora.







	inglés, bajo el método silábico.																			
5	<p>A: Clase #2, método vocálico en combinación con consonantes pertinentes a la palabra, se utiliza el teclado dibujado en el tablero.</p> <p>I: Realizo pronunciación de la vocal en inglés y su proximidad fonética con la consonante.</p>																			X segunda hora primera semana
6	<p>A: Clase #3 metodología del spelling, utilizando palabras con significado completo, en orden alfabético.</p> <p>I: Logran deletrear la palabra escuchando su pronunciación por otro participante.</p>																			X tercera hora primera semana
7	A: Clase #4 el estudiante con el método global y																			x cuarta hora primera semana

	<p>mediante el tablero con el teclado dibujado, realiza frase con sentido completo señalando su deletreo con espacios y signos de puntuación, (método deductivo)</p> <p>I: Realizo frases con sentido completo señalando el macro teclado de tablero.</p>																									
8	<p>A: clase #5, conversatorio con los estudiantes, para recoger datos a partir de sus voces.</p> <p>I: Escucho las voces de los estudiantes según sus experiencias con el macro teclado.</p> <p><b>NOTA:</b> Solicito para la próxima clase, 1 teclado para la digitación ergonómica, alfanumérica.</p>									X										Quinta hora primera semana						

Nota. La tabla representa el cronograma de actividades con los meses.

## 7. Resultados

Las necesidades apremiantes de los estudiantes y de los docentes fueron recolectadas mediante una encuesta mediada por cuestionarios sencillos, adaptados al nivel de comprensión de cada sujeto, lo cual se presenta en adelante como evidencia de un diagnóstico importante que permitió la descripción de la propuesta de intervención pedagógica, tal como se muestra. Estos hallazgos se representan en gráficas con su respectiva interpretación a efectos de ir configurando las ideas conclusivas. Se realizó una con docentes y otra con 12 estudiantes de la institución.

En cuanto a la pregunta 1, la totalidad de los maestros encuestados señalaron que utilizan en ocasiones métodos basados en el uso del computador para el aprendizaje del inglés, como indica la gráfica 1.

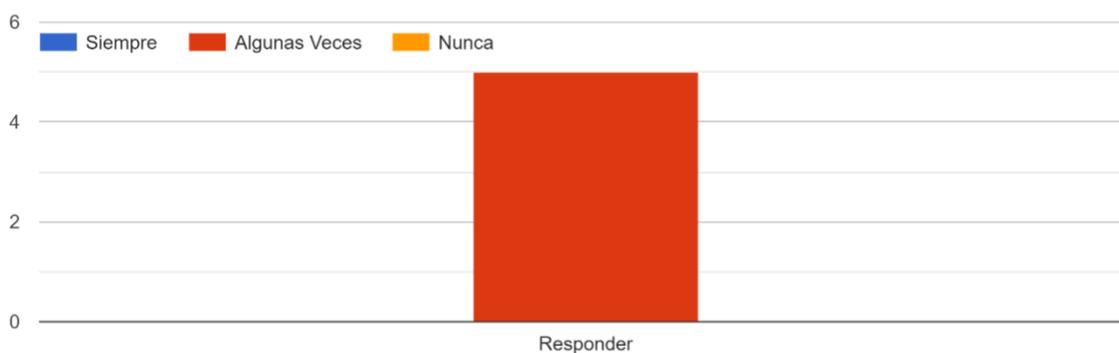
Existen varios métodos para la enseñanza del inglés, algunos de ellos basados en el uso de la tecnología, como el computador y particularmente el teclado. De acuerdo con la información proporcionada por los docentes, no es prioridad para ellos el uso de este tipo de métodos, dado que no está basado su trabajo académico o pedagógico en la inclusión del uso del computador como parte del método de enseñanza; sin embargo, todos los docentes son conscientes de la necesidad que existe de incluir la tecnología en los métodos para la enseñanza del inglés, dado que en algunas ocasiones si se hace uso de ello. Esto conlleva a que las escuelas y la institución tengan un reto importante en términos de interdisciplinariedad, porque debe conectar la enseñanza del inglés con la enseñanza de la tecnología, ya que el docente no puede usar la tecnología si los estudiantes no tienen acceso a ella, y tiene el reto adicional de establecer

conexión entre lo que es el desarrollo de habilidades para el uso técnico del computador y el desarrollo de contenidos en el área específica del inglés.

## Gráfica 1

### *Inclusión de métodos de enseñanza basados en el computador*

1. Incluye en los planes de clase, métodos de enseñanza basados en el uso del computador.



*Nota.* La grafica representa las respuestas de los docentes, en cuanto a la frecuencia de uso de metodos de enseñanza basados en el computador.

Con respecto a la pregunta 2, la totalidad de los docentes encuestados afirman que, en algunas ocasiones organizan las actividades de clase con base en estrategias tecnológicas, como muestra la gráfica 2.

Las estrategias tecnológicas, requieren de un conocimiento previo que, al aplicarlo en el aula de clase, provee resultados de aprendizaje para que los estudiantes logren replicar bajo circunstancias diversas en situaciones diferentes, la tecnología exige un proceso de adaptación a las características de los programas operativos que dan su producto acorde a las necesidades del



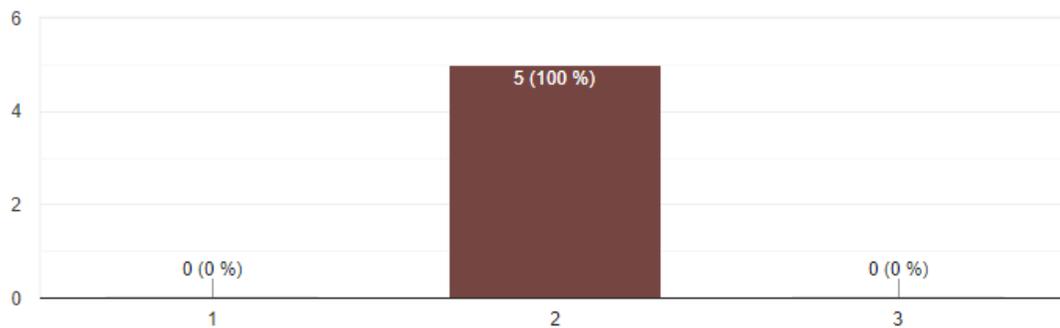
usuario. Por lo tanto, se crean y recrean actividades con habilidad de estética donde es un compromiso institucional y de docentes en el plan de aula, adoptarlo y llevarlo a la práctica, como actividad que logra transversalizar procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, con las tecnologías, de las cuales hay gran variedad, pero que algunas veces la totalidad de los docentes lo aplican. Para lo cual, es importante incrementar la tecnología, para la enseñanza del inglés, pues acelera los procesos de su aprendizaje.

## Gráfica 2

### *Organización de las actividades con base en estrategias tecnológicas*

2. Organiza las actividades con base en estrategias tecnológicas. 1=Siempre, 2=Algunas Veces y 3=Nunca

5 respuestas



*Nota.* La grafica representa las respuestas de los docentes, en relacion a la organización de las activiades academicas mediante estrategias tecnologicas.

En la pregunta 3, el 40% de los docentes encuestados indicaron que siempre disponen de actividades interactivas para los niños, basadas en el uso del teclado para la enseñanza de la escritura en el inglés; otro 40% indicó que algunas veces; y el 20% señalaron que nunca lo hacen, como muestra la gráfica 3.

Las actividades que se pueden llevar al aula son de múltiples

cualidades, características y también de diferentes tipos didácticos para que trabajen los estudiantes y aprendan a través de la práctica; por consiguiente, un teclado se asimila como un material didáctico para actividades propias de la lectura y la escritura. Esto constituye un desafío para las instituciones y los docentes, incluir dentro las actividades, aquellas que sean interactivas en las funcionalidades y uso del teclado. De acuerdo a las respuestas, en cuanto algunas veces y nunca disponen de actividades interactivas con el teclado, es menester de los docentes y directivas insertar en el currículo beneficios tecnológicos, como el teclado y sus funciones para la apropiación y aprendizaje del idioma inglés.

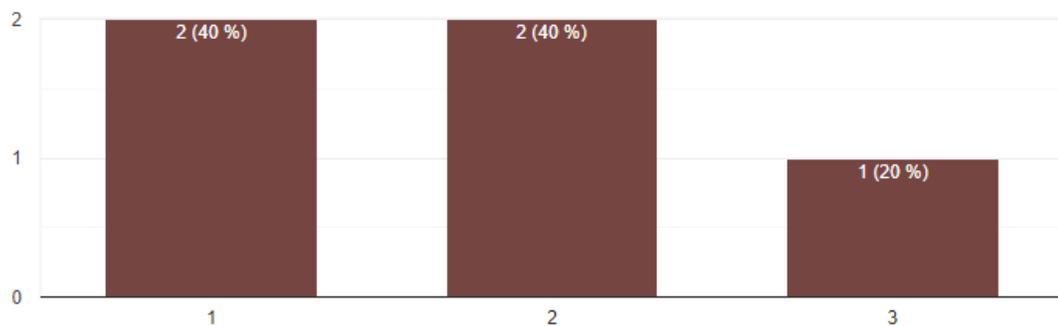
### Gráfica 3

*Disposición de actividades interactivas basadas en el uso del teclado*

3. Dispone actividades interactivas para los niños basados en el uso del teclado para la enseñanza de la escritura en el inglés.



5 respuestas



*Nota.* La grafica representa las respuestas de los docentes, acerca de la pregunta sobre la disposición de actividades interactivas para los niños, basadas en el uso del teclado para la enseñanza del inglés.

En relación a la pregunta 4, el total de docentes encuestados

afirmaron que algunas veces usan dinámicas basadas en las TIC para dirigir el aprendizaje de los niños, como indica la gráfica 4.

Las TICs ofrecen alternativas para dinamizar actividades con los estudiantes para la lectura y la escritura, en las que se involucran juegos didácticos con imágenes, relación de palabras e imágenes como el apareamiento, la diferencia, la igualdad, pertenece y no pertenece, el completar textos con palabras claves, conectores de tiempo, modo, lugar, causa, efecto y consecuencia, buscar objetos dentro de una puesta en escena, entre muchas otras actividades.

Son alternativas que despiertan el pensamiento del estudiante y una forma de razonamiento para solución de problemas, lo cual constituye un reto para los docentes y la institución en general, para construir actividades que favorezcan a los estudiantes, por tanto, si algunas veces se utilizan estas estrategias, se hace necesario impulsar mecanismos de estudio que dan capacidad para entender el producto resultado en la aplicación de dinámicas que preponderan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para la adquisición del idioma inglés.

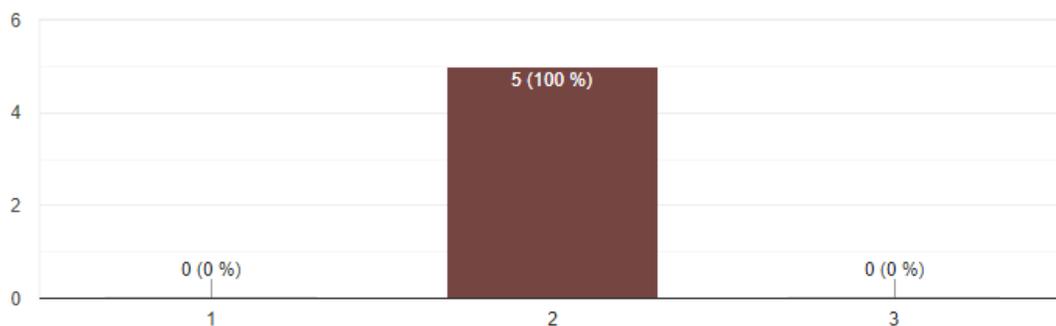
#### **Gráfica 4**

*Uso de dinámicas para los niños basadas en TIC*

4. Usa dinámicas interactivas basadas en las TIC, para dirigir el aprendizaje de los niños.



5 respuestas



*Nota.* La grafica representa las respuestas de los docentes, acerca de la pregunta sobre la disposición de actividades interactivas para los niños, basadas en el uso del teclado para la enseñanza del inglés.

En la pregunta 5, el total de docentes encuestados afirmaron que algunas veces dirigen sus clases basadas en el uso de las TIC, como ilustra la grafica 5.

Las estrategias que las TIC otorgan para la interacción entre pares y entre grupos de estudiantes en el aprendizaje del inglés, proporcionan lúdica y aprendizaje autónomo en ellos, que, al estar en contacto se forman ambientes virtuales, cuyo resultado es la cantidad que proporciona la velocidad del sistema, como lo es el crucigrama, la sopa de letras y la búsqueda



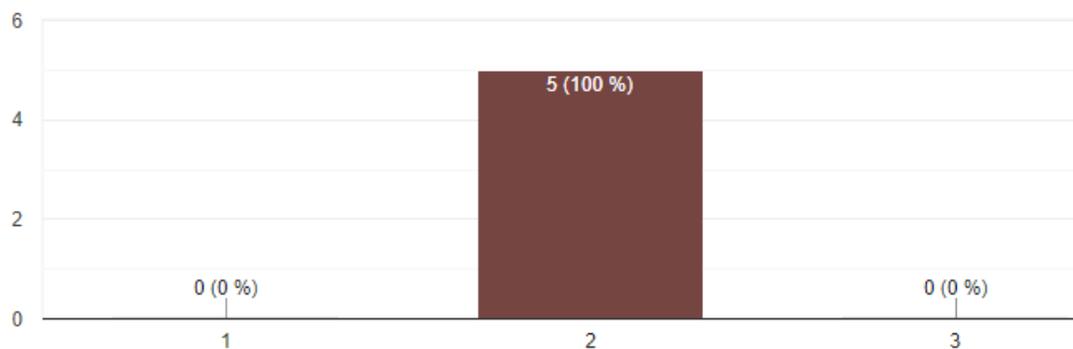
de palabras; esto constituye un acierto en la institución que lo implante como objetivo de clase. Por tanto, si algunas veces los docentes utilizan interacciones entre estudiantes mediadas por las TICs, la motivación a orientar se dirige entonces a la preparación y el conocimiento de programas en la web que proporcionan teoría y práctica para el estudio del idioma inglés.

## Gráfica 5

*Interacción con estrategias basadas en TIC*

5. Dirige la interacción de los niños, con estrategias basadas en las TIC.

5 respuestas



*Nota.* La gráfica representa las respuestas de los docentes, sobre la interacción del aprendizaje con los niños, mediante el uso de TIC.

En la pregunta 6, el 80% de los docentes indicaron que algunas veces evalúan el aprendizaje de los estudiantes con procedimientos basados en el uso del computador, mientras que el 20% señalaron que nunca lo hacen, como muestra la gráfica 6.

La evaluación, es un sistema que ayuda a la construcción de conocimiento cuando se aplica como retroalimentación o para adquirir un diagnóstico de cuanto se sabe de un tema



determinado; es decir, la evaluación es positiva cuando se aprende, y es

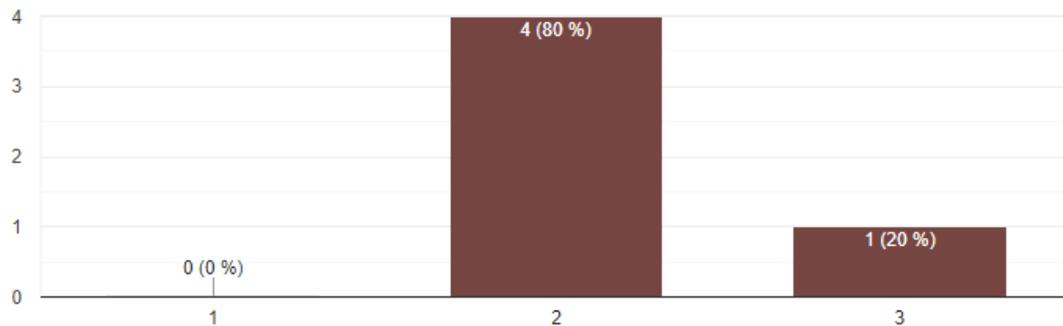
negativa cuando descalifica a quien se le aplica. Por consiguiente, el idioma inglés en su gramática, en su sintaxis y en su fonética, amerita la clasificación de evaluaciones constructivas que informen y eduquen el sistema cognoscitivo del estudiante, y es en la evaluación el momento de confirmar lo aprendido, pero a la vez es aprendizaje para el estudiante porque le hace ver aquello que olvido o que se genera en nuevo aprendizaje. Por lo cual, la evaluación sistematiza tiene criterios de aprendizaje que como método aumentaría el disfrute del idioma inglés entre los estudiantes, lo cual constituye un desafío institucional en lograr la sistematización de contenidos en la evaluación. Esto converge en apropiación del idioma inglés y en el aumento de la calidad educativa en competencias específicas del área. Algunas veces los docentes aplican la evaluación como estrategia de aprendizaje, hay quienes no lo hace, lo cual conlleva a las acciones asertivas que se acerquen a que siempre se utilice la evaluación para la construcción cognitiva del estudiante en el idioma inglés.

## Gráfica 6

*Evaluación de resultados con procedimientos basados en TIC.*

6. Evalúa el resultado de los aprendizajes con procedimientos basados en el uso del computador.

5 respuestas





*Nota.* La gráfica representa las respuestas de los docentes, acerca de la evaluación de resultados de aprendizaje basada en el uso de las TIC.

Respecto a la pregunta 7, el 60% de los encuestados, afirmaron que algunas veces permiten que los estudiantes reconozcan el computador como herramienta innovadora para el aprendizaje de la lectura y la escritura, mientras que el 40% indicaron que nunca lo hacen, como señala la gráfica 7.

El computador, laptops o tablets, se convierten en un instrumento de aprendizaje cuando se proyectan planes y programas, actividades y estrategias pedagógicas y didácticas, para generar procesos de enseñanza y aprendizaje, de modo que se hace necesario para todo tema de consultas e indagación y exploración de conocimientos, distracción y recreación. En consecuencia, dado que es conocimiento que se puede sistematizar, agrupar y clasificar produce nuevo conocimiento, nuevas alternativas para la comprensión de diferentes áreas específicas, por tanto, la institución debe procurar un banco de datos donde reposen los saberes específicos y de área, donde los estudiantes pueden según su grado abordar temáticas del plan de área y plan de aula, de forma sistemática, progresiva en dificultad para la resolución de problemas. De ahí que, el grupo docente tiene un desafío frente a la modernidad del currículo, para que los estudiantes con esta herramienta sean dirigidos y ubicados para el desarrollo de sus actitudes académicas. En tal caso, si algunas veces el computador es una herramienta innovadora y en otros casos no se utiliza para estos fines, se requiere entonces de una cercanía al mundo computacional y virtual, que aumente la cultura y la costumbre de tomar el conocimiento en diferentes fuentes, para de esa manera, dar oportunidad a los estudiantes de discernir el conocimiento y transformar su mundo cognitivo. En



conclusión, para la adquisición del idioma inglés la herramienta

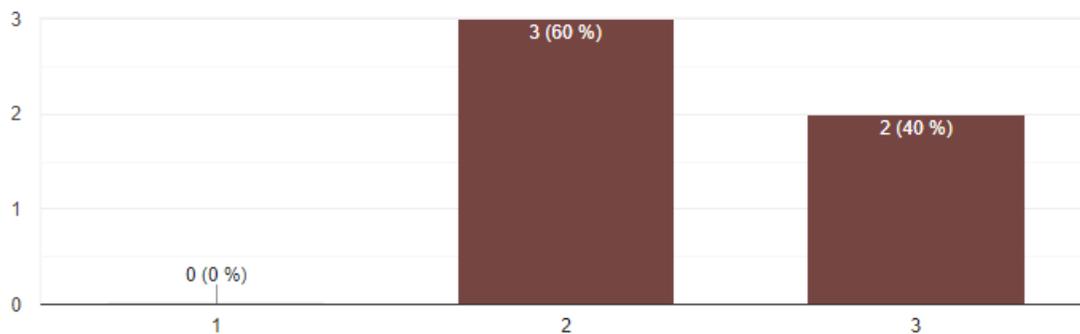
computacional sistematiza elementos propios de la lingüística cuyo banco de datos dispuesto para los estudiantes, beneficia en alto grado la práctica del hablar, escuchar, escribir y leer.

## Gráfica 7

### *Reconocimiento del computador como herramienta innovadora para el aprendizaje*

7. Permite que los niños conozcan el computador como herramienta innovadora para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

5 respuestas



*Nota.* La gráfica representa las respuestas de los docentes, acerca de si permiten que los alumnos reconozcan el computador como herramienta innovadora para el aprendizaje.

En la pregunta 8, el 20% de los docentes afirmaron que siempre muestran a los niños imágenes de un computador como recurso pedagógico innovador para el aprendizaje de la lectura y escritura, mientras que el resto señalaron que algunas veces lo hacen o nunca, como indica la gráfica 8.

La imagen de un teclado o de un computador alfanumérico tiene para el idioma inglés las teclas que permiten formar las vocales, las sílabas, las consonantes y palabras de varias sílabas.



La imagen de un teclado, fácil de manipular por el estudiante le proporciona

otra forma de abordar el conocimiento de manera lúdica, pues este papel cubierto con acetato y la imagen impresa en el papel hace que se puedan desplegar los dedos con facilidad. La imagen es una réplica del teclado del computador que puede ser utilizado en cualquier medio fuera del aula, haciendo más ágil su transporte y su utilización, esto hace que el estudiante practique de forma autónoma ampliando con esta práctica su psicomotricidad fina y delgada para la digitación del teclado.

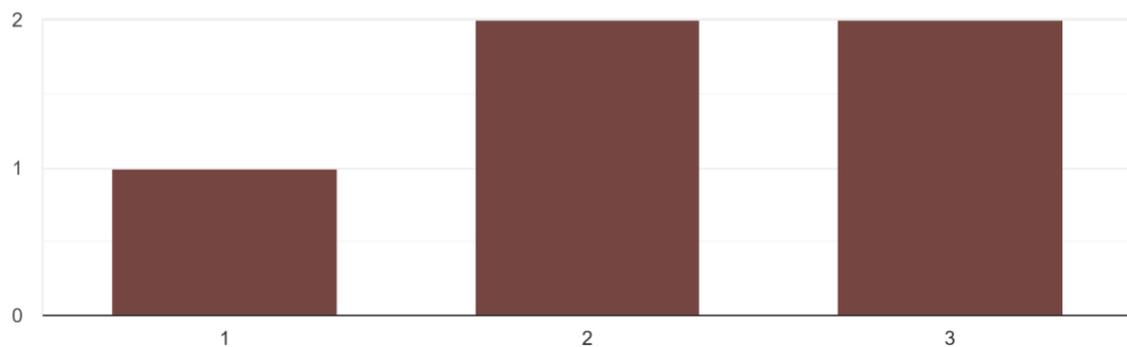
Institucionalizar con el currículo este tipo de didáctica de imagen del teclado y su correspondiente aplicación por parte de los docentes, la cultura de la lectura y la escritura del idioma inglés fomenta en los estudiantes la costumbre la costumbre de adquirir palabras y frases en inglés de manera lúdica, creando competencias entre ellos que eleven el nivel de inglés de manera rápida y asertiva. De tal manera, que al observarse docentes que siempre lo hacen nos lleva a pensar en adoptar la imagen teclado del computador como elemento didáctico, para fomentar el aprendizaje del inglés. Aún más, cuando algunas veces lo utilizan otros maestros; es claro entrar persuasivamente a que se utilice la imagen del teclado como elemento o herramienta en el aula de clase y fuera de ella, además porque algunos nunca lo utilizan. Al apreciar las virtudes del material didáctico del computador, se puede instruir al personal docente para la aplicación en el aula de una estrategia que a los estudiantes les proporcione aumentar su nivel de inglés.

## Gráfica 8

### *El teclado como recurso pedagógico innovador*

8. Muestra a los niños imágenes de un teclado, como un recurso pedagógico innovador para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

5 respuestas



*Nota.* La gráfica representa las respuestas de los docentes, sobre la enseñanza de imágenes en el computador como elemento innovador.

En la pregunta 9, el 20% de los docentes encuestados afirmaron que siempre explican los componentes del computador como elemento que ayudan en sus aprendizajes de la lectura y escritura, el 40 % indicaron que lo explican algunas veces, y el otro 40% señalaron que nunca lo hacen, como indica la gráfica 9.

Un computador posee dispositivos periféricos que lo complementan

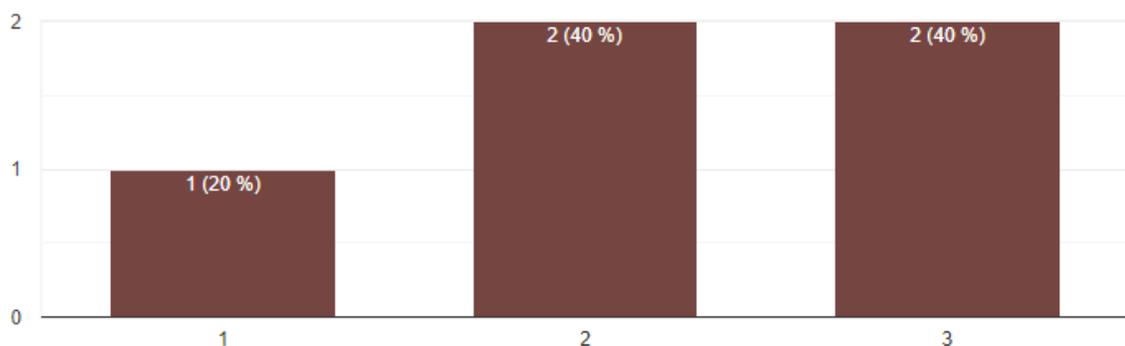
de la entrada y salida de información, cada una de ellas con una programación, que le da funciones diferentes complementarios uno de otros. Entre ellos está el teclado, instrumento o artefacto construido científicamente para la que el lenguaje de maquina reciba el lenguaje de cualquier idioma del mundo, entre ellos el inglés, que para nuestra fortuna es el mismo alfabeto de la lengua castellana, por tanto, podemos escribir en el idioma inglés, pero la pronunciación, dicción y articulación de la palabra escrita es lo diferente con el idioma de la lengua castellana. De ahí, es importante el conocimiento de las teclas de función y las teclas de control para lograr esa entrada y salida de información hacia la CPU. Las teclas de función, las alfabéticas y numéricas y las de control siendo esta una tecla modificadora que, cuando se pulsa en conjunción con otra tecla, realiza una operación especial. Por ejemplo: Ctrl+Alt+Supr) y las teclas de función del teclado, la cual son la primera línea de un teclado desde F1 hasta F12, lo cual se explica gradualmente acorde a las necesidades de la lectura y la escritura, para entrar y sacar información del computador. Se centra la temática en el teclado alfa numérico como reconocimiento direccional, posición dentro del teclado y su producción en la pantalla. Este aprendizaje ubica al estudiante de manera mental pues el recorrido físico del teclado debe ser una imagen dentro del mundo cognoscitivo del estudiante. En el plan de estudio, plan de área y plan de aula el docente sustenta el aprendizaje del teclado como herramienta que replica un lápiz, es decir, los dedos son al teclado como el lápiz es a la hoja de papel, de ahí que, el teclado es un lápiz en las manos del niño. Se elabora entonces de manera instruccional y de manera didáctica el proceso de aprendizaje del teclado para el inicio de la lectura y la escritura del inglés.

## Gráfica 9

### Indicación de los componentes del teclado para el aprendizaje

9. Explica a los niños los componentes del teclado como elementos que ayudan en su aprendizaje de la lectura y la escritura.  Copiar

5 respuestas



*Nota.* La gráfica representa las respuestas de los docentes, acerca de si explican a los alumnos los componentes y funcionalidades del teclado para su aprendizaje.

En cuanto a la pregunta 10, el 40% de los docentes encuestados señalaron que algunas veces explican a los niños los beneficios de la pulsación de teclas como experiencia innovadora en el aprendizaje de la lectura y la escritura, y el 60% indicaron que nunca lo explican, como muestra la gráfica 10.

El teclado es un periférico del computador diseñado para la participación de todos los dedos, de la mano derecha e izquierda. Cada tecla posee una función específica que en su accionar produce una letra, una vocal o un número, una coma, un punto o un guion, entre otros símbolos de la gramática, de la lengua inglesa. El conjunto de esas acciones produce palabras, y estas palabras frases, y las frases texto, pero para elaborar el texto, los dedos deben ir a la tecla correspondiente, es decir, a cada dedo de la mano derecha e izquierda corresponde una cantidad de teclas para digitar, pulsar u oprimir.

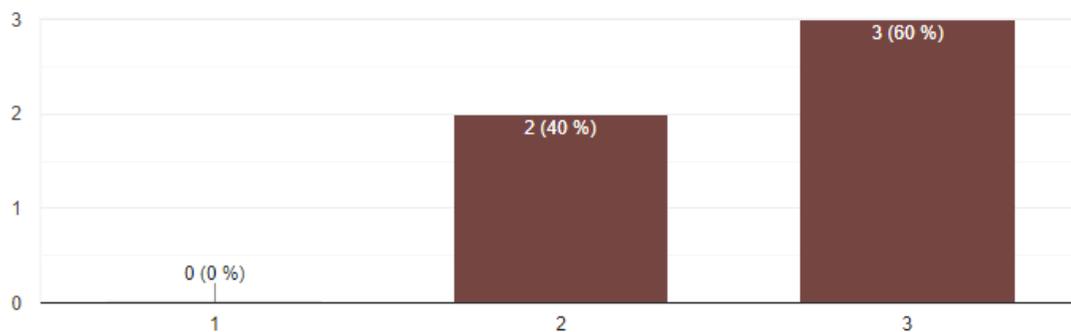
El docente se familiariza con la manipulación digital para enseñar a sus estudiantes la forma correcta de llevar los dedos a cada tecla, lo que fomenta la cultura del alfabetismo digital del teclado en un computador. Entramos entonces a fomentar la cultura del alfabetismo digital para que los estudiantes se beneficien de la escritura del idioma inglés, pues, a diferencia del lápiz, que dibuja la letra con su grafito, la letra del teclado ya está elaborada, por tanto, no se tendría que dibujar la letra, no obstante, de manera integral nuestra metodología toma en cuenta la escritura con el lápiz para el desarrollo de la escritura manuscrita para la lectura y la escritura.

### **Gráfica 10**

*Indicación de los beneficios de la pulsación del teclado para el aprendizaje*

10. Explica a los niños los beneficios de la pulsación de teclas como experiencia innovadora en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

5 respuestas



*Nota.* La gráfica representa las respuestas de los docentes, sobre la indicación a sus alumnos de los beneficios del uso del teclado en el aprendizaje.

En la pregunta 11, el 80 % de los docentes afirmaron que usan y permiten a los niños que pulsen el teclado alfanumérico del computador como experiencia innovadora en la lectura y escritura, como indica la gráfica 11.

La tecla al ser pulsada, y obedeciendo al rigor de la gramática y la ortografía, proporciona un orden en la digitación. Al escribir cada dedo pulsa la tecla correspondiente al orden de la



palabra y a la disposición gramatical que necesite el escritor. Esta práctica conlleva de manera simultánea, pulsar, pronunciar la letra o la vocal. Unir vocal y consonante, para producir silabas y posteriormente las silabas forman las palabras. Es decir, para el aprendizaje, el deletreo mientras se pulsa y se produce con la voz el nombre de la letra, permite la interiorización de la posición de la tecla, la producción de la letra, el movimiento del dedo y la fonación de esa letra con la voz, cuatro elementos que llevan al estudiante del aprendizaje del idioma inglés.

Lo anterior quiere decir, que esta metodología innovadora, permite la apropiación de la lengua inglesa, a un ritmo acorde al nivel de estudio del estudiante, por tanto, el docente con este conocimiento, ofrece a los estudiantes la práctica directa observando el progreso individual y en grupo de dos factores, la digitación y la apropiación de la palabra bien escrita y bien pronunciada, esto cimentado como fundamentado en el plan de aula, le da rumbo o curso a dicho proceso.

Ahora bien, tal efecto, conlleva procesos de aprendizaje, que en el aula pueden ser multiplicados en la apropiación progresiva del idioma inglés, para lograr llevar a los estudiantes a vocabulario amplio, escritura correcta y una lectura apropiada del fonema de la palabra, es decir su pronunciación.

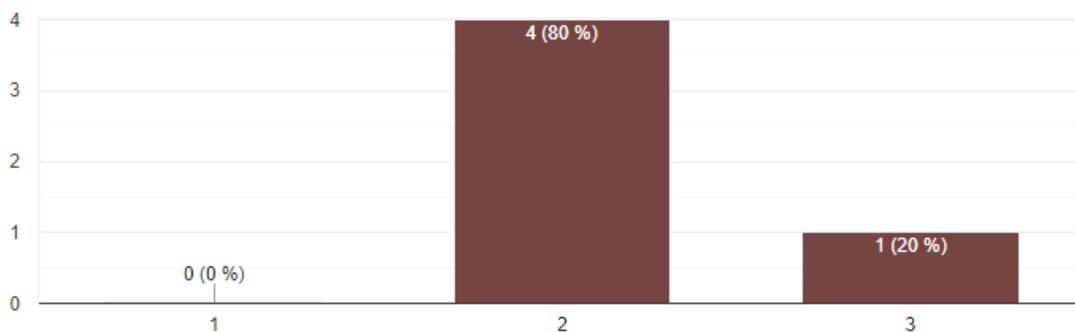
## **Gráfica 11**

*Uso del teclado alfanumérico del computador en la enseñanza y aprendizaje*

11. Usa y permite que los niños pulsen el teclado alfanumérico del computador como experiencia innovadora en la lectura y la escritura.



5 respuestas



*Nota.* La gráfica representa las respuestas de los docentes, acerca de si usan y permiten que los niños usen el teclado alfanumerico.

En la pregunta 12, solo el 60 % de los encuestados confirmaron que usan el macro teclado en lámina de papel para ejemplificar el uso de un lápiz, como indica la gráfica 12.

El macro teclado, pegado en el tablero proporciona lectura y escritura simultánea a la voz del estudiante señalando con una regla mientras escribe. Siempre se usa, en un porcentaje evidenciado el poco uso de este material didáctico, en algunas veces y nunca lo utilizan, en 60% y 20% consecutivamente, donde se plasma que el beneficio proporcionado no es aplicado como



resultado para la lectura y escritura del idioma inglés, en consecuencia, se orienta la didáctica del macro teclado como material útil en el proceso de adquisición del idioma inglés. Por tanto, la elaboración, instrucción, método, y estrategias de enseñanza, son necesarias para llevar al aula elementos de aprendizaje dinámicos e interactivos de participación individual y en grupo.

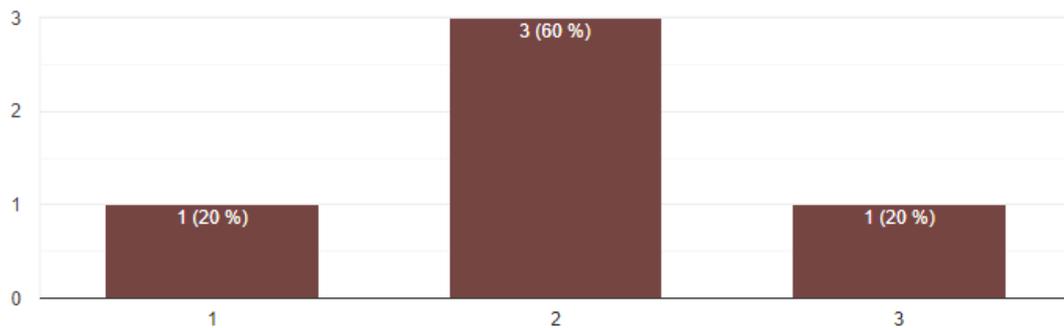
## Gráfica 12

*Uso del marco teclado para ejemplificar el uso del lápiz en el computador*

12. Usa un macro teclado dibujado en lámina de papel para ejemplificar el uso de un lápiz.



5 respuestas



*Nota.* La gráfica representa las respuestas de los docentes, acerca de si usan el macro teclado para ejemplificar el uso del lapiz.

Respecto a la pregunta 13, el 40% de los docentes encuestados indicaron que a veces instruyen a los niños sobre la postura adecuada para el uso del teclado alfanumérico como un lápiz en sus manos, mientras que otro 40% señalaron que nunca lo hacen, como muestra la gráfica 13.

la postura de los dedos y la colocación de las manos en el teclado, permiten digitar correctamente este periférico de entrada de información al computador. Por tanto, la lectura y la escritura se van a ver reflejados de modo tecnológico y como proceso de aprendizaje del idioma inglés su adquisición se hace más práctico, pues, el ser se integra con todos sus sentidos. Los porcentajes bajo de siempre, muy alto de algunas veces y alto en nunca instruyen al estudiante para tal efecto, lleva a la didáctica y pedagogía a demostrar beneficios máximos que el teclado con el pensamiento la digitación y la tecnología produce textos de satisfacción creativa.

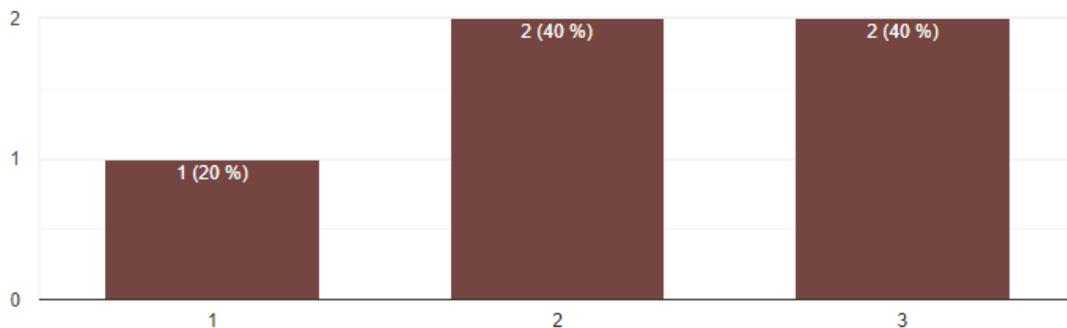
### Gráfica 13

#### *Instrucción sobre la postura adecuada para el uso del teclado alfanumérico*

13. Instruye al niño sobre La postura adecuada frente al computador para usar el teclado alfanumérico como un lápiz en sus manos.



5 respuestas



*Nota.* La gráfica representa las respuestas de los docentes, acerca de si instruyen a los niños sobre la postura adecuada para el uso del teclado alfanumerico.

En la pregunta 14, el 60% de los encuestados señalaron que estimulan a los alumnos para que se apropie del teclado como recurso para su aprendizaje a similitud del lápiz, como muestra la gráfica 14.

El teclado en la apropiación de la lectura y la escritura proporciona rapidez dando dinámica y estética a la producción textual, incorporando a los estudiantes al mundo digital. El resultado alto en algunas veces estimulan para el manejo del teclado y también muy alto en nunca lo hacen, determinan la orientación metódica del producto resultado de un proceso de lectura y escritura con el teclado para introducir al estudiante al mundo del conocimiento, pues, la enseñanza programada, planificada y ordenada proporciona precisión para la lectura y la escritura. Los docentes, en su plan de aula con didácticas y metodologías ajustadas a las necesidades de los estudiantes engloban a estos hacia la apertura de nuevas experiencias que brinda la tecnología y las diferentes fuentes de conocimiento, porque el teclado es un lápiz en las manos del niño.

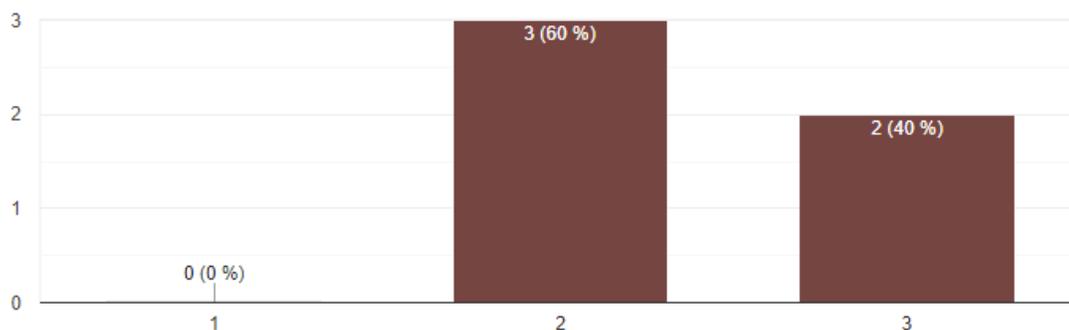
## Gráfica 14

### *Estimulación del niño para la apropiación del teclado*

14. Estimula al niño para que se apropie del teclado como recurso para su aprendizaje a similitud del lápiz.



5 respuestas



*Nota.* La gráfica representa las respuestas de los docentes, acerca de si estimulan al niño para apropiarse del teclado.

En la pregunta 15, solo el 20% de los docentes indicaron que estimulan a los niños para la pulsación de sílabas en el teclado, como indica la gráfica 15.

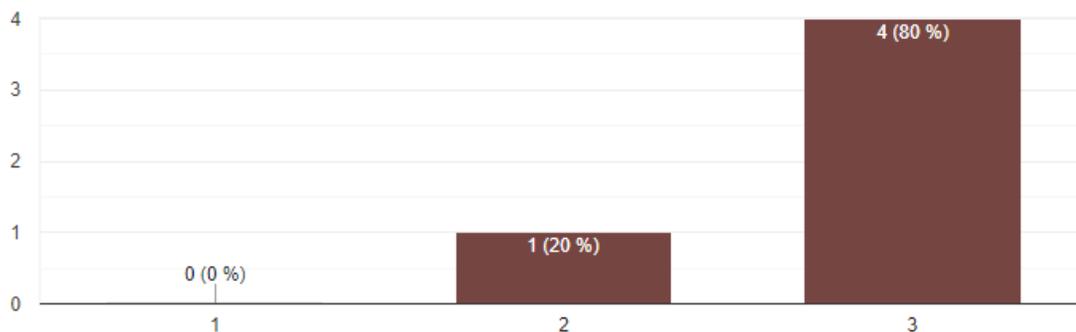
La pulsación del teclado, para monosílabas entendida como la separación de palabras ofrece entendimiento de la dicción, fonación, articulación y pronunciación del monosílabo y en conjunto la palabra dando entendimiento auditivo y visual de la escritura y la lectura del idioma inglés. Los docentes que algunas veces lo hacen y los que nunca lo hacen evidencian el requerimiento de un currículo que lleve la lengua inglesa al aula con el teclado como objeto de estudio, para familiarizar al estudiante, con la lectura y la escritura de sílabas y palabras. Es un reto institucional inscribir en el plan de aula la práctica de sílabas necesarias para el entendimiento de la pronunciación y la escritura de las palabras.

## Gráfica 15

### *Estimulación del niño para la pulsación del teclado*

15. Estimula al niño para la pulsación de sílabas en el teclado, mientras pronuncia y escribe en papel. 

5 respuestas





*Nota.* La gráfica representa las respuestas de los docentes, sobre si indican al niño cómo pulsar las silabas del teclado.

En la pregunta 16, solo el 4% de los docentes indicaron que algunas veces observan el aprendizaje obtenido por los niños en la lectura y escritura mediante el uso alfanumérico durante las horas de clase. Por otro lado, algunos docentes nunca los observan, como muestra la gráfica 16.

La lectura y la escritura, usando como metodología y didáctica de aprendizaje el teclado, requiere de atención de todos los actores puestos en escena, para lograr minimizar dificultades y precisar factores de retroalimentación de conocimientos y factores de avance según las capacidades individuales. La observación radica en cualificar la postura, la digitación e interiorización del concepto tecla-letra en la configuración de palabras, para la escritura y por ende la lectura. Los avances en el desarrollo integral del estudiante en apropiación del idioma o lenguaje del inglés es un reto para el docente innovador coparticipe de la tecnología y sus herramientas periféricas en procura de rapidez, ritmo de trabajo y sistematización del currículo en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

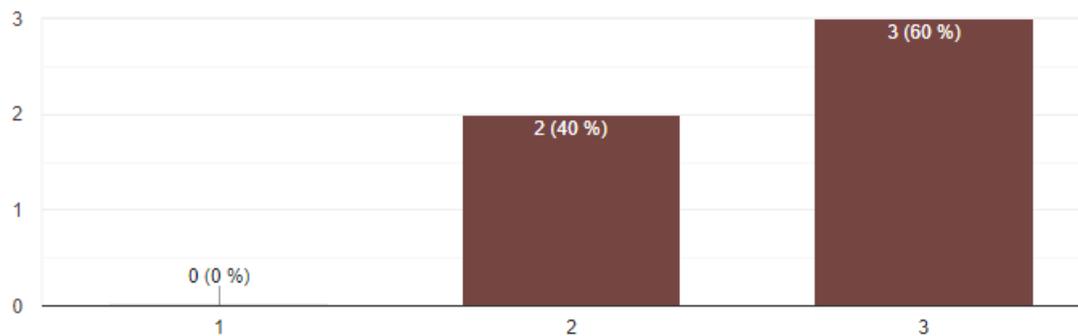
### **Gráfica 16**

*Observación del aprendizaje de los niños*

16. Observa el aprendizaje obtenido por los niños en la lectura y la escritura mediante el uso del teclado alfanumérico durante las horas de clase.



5 respuestas



*Nota.* La gráfica representa las respuestas de los docentes, acerca de si observan el aprendizaje de los niños mediante el uso del teclado alfanumerico.

Los siguientes datos, son los resultados de las respuestas del cuestionario aplicado a los alumnos.

En la pregunta 1, el 83% de los estudiantes encuestados respondieron que les gusta utilizar el computador incorporando a su vida diaria, como indica la gráfica 17. El uso del computador para actividades diversas, el alto porcentaje obedece a la generación computacional que está inmersa en la cotidianidad del hogar y en las consultas académicas de diversos temas.



Es en este punto donde el idioma inglés se incorpora como cultura de aprendizaje mediante orientaciones tecnológicas y del lenguaje como apropiación y adopción al lenguaje nativo y foráneo del estudiante.

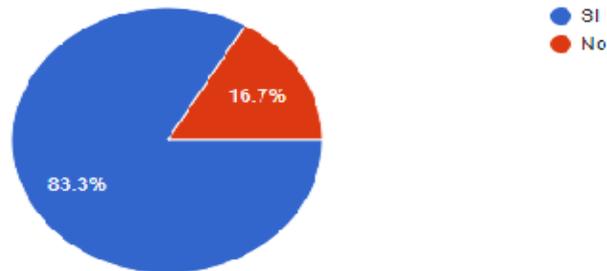
Es importante para el estudiante el gusto y preferencia por el uso del teclado del computador, mediante orientaciones mnemotécnicas al alcance de su mano en las clases orientadas por pedagogos, metódicos y estrategias con aptitudes competentes en la enseñanza del computador y en especial el teclado como medio lúdico para la lectura y escritura de la lengua inglesa. El mundo digital requiere de personas aptas para sacarle todo el potencial de los programas diversas de lectura y escritura expuestos para todo público, son los niños los llamados a tomar la tecnología como medio enriquecedor de sus ambientes de aprendizaje en clima de metodologías de avanzada como la propuesta de intervención pedagógica el teclado es un lápiz en las manos del niño con la propuesta del aprendizaje de una nueva lengua como la inglesa en este caso.

### **Gráfica 17**



1. ¿Te gusta usar los computadores constantemente?

12 respuestas



*Nota.* La gráfica representa las respuestas estudiantes, acerca de si les gusta usar el computador frecuentemente.

En la pregunta 2, el 91% de los estudiantes encuestados indicaron que tienen sobre el uso del computador, como señala la gráfica 18, aunque las evidencias que se observaron en tiempos de pandemia evidenciaron la necesidad de una innovación educativa que los impulsara a atender las necesidades del computador desde una forma y manera académica procurando procesos implicados de temáticas en el conocimiento de la lectura y escritura en un teclado y este con la pantalla evidenciando la utilidad de escribir técnicamente, de modo estético y de acuerdo a las necesidades del momento, para el alfabetismo digital. Es la era de la computación en estado de avance nunca vistos antes. La necesidad, el interés y la importancia se hace evidente en la relación academia estudiante y maestro estudiante para calidad de información y afianzamiento de conocimientos. La grafica muestra la identidad del estudiante en la seguridad de su respuesta. El conocimiento del computador hace que pasemos a otra fase importante considerado como la habilidad en la manipulación de estos elementos técnicos en las partes mínimas o como lo expresa el método inductivo ir de lo particular de un sistema a lo general de ello. Entonces, no



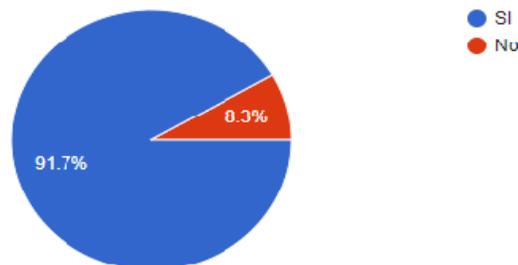
solo por la existencia del computador ya se conoce como tal, verlo no es utilizarlo, y utilizarlo superficialmente no es conocerle a plenitud. Por tanto, el estudiante debe conocer lo particular del teclado para disfrutar de la lectura y escritura del computador a plenitud, de manera satisfecha sin fomentar en si mismo la cultura de la digitación con dos o tres dedos. Si realmente digita con ocho dedos y dos para la tecla espaciadora puede decirse que si conoce el teclado del computador.

## Gráfica 18

### *Conocimiento sobre el uso del computador*

2. ¿Tienes conocimiento sobre el uso del computador para estudiar?

12 respuestas



En la pregunta 3, el 91% de los niños encuestados afirmaron que les gustaría que en el colegio se usara más el computador en clase de inglés, como muestra la gráfica 19.

Un muy alto porcentaje de estudiantes quieren contacto con el computador para los trabajos de clase en relación del idioma inglés como materia o asignatura del currículo de Humanidades Lengua Castellana e idioma extranjero inglés. No es intuición o un juego, es seriedad en la escogencia de una herramienta rápida para la consulta que puede responder a dudas y respuestas



de repetición para aclarar auditivamente conceptos de audición o escucha del

idioma o como acto de repetición a viva voz, demostrando acercamiento a la fijación de su lenguaje nativo y foráneo de manera fácil, versátil y por demás dinámico para sus mentes inquietas habidas de apreciar en los sistemas operativos. También, la manera de acelerar conocimientos en su velocidad mental y de pensamiento dando respuestas académicas que a la final son respuesta del crecimiento personal en el dominio del nuevo idioma, inglés.

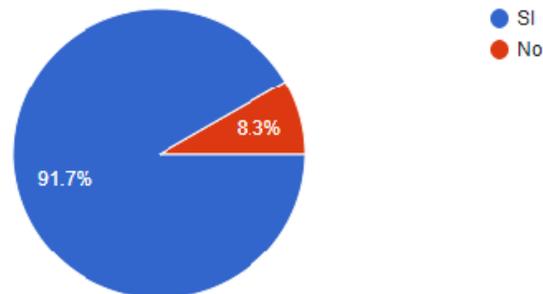
Las clases de inglés con el computador y la lectura – escritura con el teclado, dan dinamismo motriz en los dedos, las manos, el cerebro y toda la integridad personal del estudiante por consecuencia de la entrega, actitud positiva para lograr la estética de escritura y por tanto la estética en los movimientos de los dedos, como lo es el guitarrista con las cuerdas de la guitarra en un diapasón. Valido el ejemplo y sin ser retórica, el guitarrista de un momento a otro deja de mirar el diapasón para cantar o con un tema clásico desligarse de ver sus dedos en las cuerdas. El ya paso por ese proceso de adquisición de ese lenguaje musical con sus dedos, pasando luego a una etapa de habilidad, destreza, perfección y acomodamiento motriz. De igual manera los dedos del aprendiz en el teclado deben ser disciplinados en el aprendizaje para habilidades psicomotrices que le permiten lectura y escritura con buena velocidad sobre el teclado.

### **Gráfica 19**

*Uso del computador en clases de inglés*

3. ¿Te gustaría que en el colegio usarán más constantemente el computador en la clase de inglés?

12 respuestas



En la pregunta 4, el 66% de los estudiantes encuestados manifestaron que saben usar el teclado del computador, como muestra la gráfica 20. El significado del uso del computador para habilidades escritoras y de lectura, ameritan tiempo en el contacto del estudiante con el periférico alfanumérico. La posibilidad de una correcta digitación y conocimiento de las teclas alfanuméricas, teclas de función, también de comandos, hacen expertos manipuladores de las teclas a los estudiantes inmersos en el cuidado de llevar textos a una pantalla en diversos programas preestablecidos de Windows, por ejemplo. La mecanografía digital es organizada mediante didáctica que asegura aprendizajes significativos en la seguridad, continuidad y aprestamiento cuando con los dedos se forman palabras, de esta a frases y de este a párrafos informativos según



la intención de quien escribe y lee. Por tanto, el teclado de un computador se

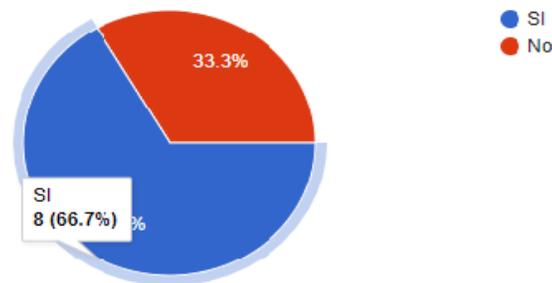
hace importante en la adquisición de una lengua foránea como el inglés, y a su vez a los chicos del mundo entero por ser una teoría formativa hacia los más pequeños y los más grandes también.

## Gráfica 20

### *Conocimiento en el uso del teclado*

4. ¿Sabes usar el teclado del computador?

12 respuestas



En la pregunta 6, el 83% de los niños encuestados indicaron que les gustaría que en clase de inglés se implementa el uso del teclado para escribir, como indica la gráfica 21.

La escritura correcta la aprecian un alto grado de estudiantes. Reconocen en su trajar por el teclado la necesidad de corregir errores, posturas, seguridad al pulsar la tecla que produce palabras. En ese sentido, el inglés es exigente por la gramática, la pronunciación, la dicción, fonación y articulación de la palabra, lo cual implica una escritura perfecta según la palabra que se tiene que escribir. Por tanto, cuando se escribe con el teclado y se encuentran errores gramaticales el sistema o programa permite corrección de la palabra mal escrita, tal corrección faculta al estudiante a emplear durante su práctica afianzamiento e interiorización a un solo tiempo la escritura, la lectura, el hablar y el escuchar; además, el estudiante autoevalúa su avance de aprendizaje sin que le vigilen.

De otro lado, una minoría dicen no requerir del teclado para escribir

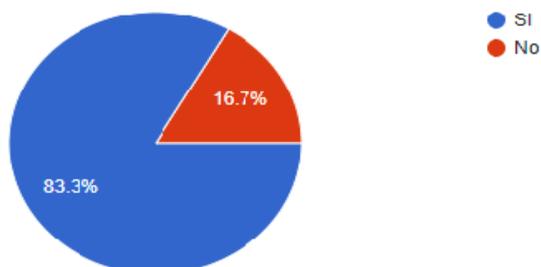
correctamente las palabras en inglés. La educación en las TIC requiere de personas de conocimiento en el manejo de los detalles del sistema, el teclado es uno de ellos, por tanto, la recomendación a estos estudiantes es la motivación en la participación del mundo digital mediatizado por el periférico de entrada y salida de información, a la vez, concientizarlos del momento científico, cultural, tecnológico y por demás de actualización académica comprometidos a la vanguardia computacional que los llevara a extensiones inimaginables en el tiempo según su proyecto de vida. Es por responsabilidad social, individual y generacional la apropiación de un idioma para lograr ampliar su mundo laborar, y es en el idioma inglés una de las puertas que abre la comunicación con otras personas que poseen necesidades de individuos con actitudes y aptitudes competentes para coadyuvar al avance de la civilización a la que no pueden ser extraños.

## Gráfica 21

### *Uso del teclado para escritura del inglés*

6. ¿Te gustaría que en la clase de inglés se use el teclado del computador como ayuda para la escritura correcta de palabras en ese idioma?

12 respuestas



En la pregunta 7, casi el total de los niños encuestados respondieron que les gustaría que en clase de inglés puedan utilizar el teclado para facilitar la lectura, como muestra la gráfica 22. En este punto la simultaneidad entre la escritura y la lectura amerita detallar en sentido de los estudiantes y en sentido pedagógico, también didáctico y metodológico en la adquisición de una nueva lengua. Tan solo un porcentaje muy mínimo pero interesante en sentido de no requerir el teclado para leer, permite motivarles a la lectura dinámica utilizando el teclado como dinamizador de la palabra.

En sentido de los estudiantes es tradicional la lectura de textos con la pasividad de la escritura; pero al escribir con el teclado implica la lectura también, puesto que si escribe debe leer y si lee debe escribir correctamente. Desde el punto de vista pedagógico la lectura desarrolla todo sentido mientras se lee. Por ejemplo, se activa la memoria, la percepción y la atención del estudiante, tal efecto provoca el desarrollo de todos los sentidos internos y externos del que lee. Esos sentidos, como lo es la voz interior, cuya velocidad varía según el lector, varía según el ambiente de la lectura y el texto abordado, varía también por el sistema anémico del lector, el interés y saberes previos para el reconocimiento de la lectura y el conocimiento que se encuentra allí inmerso por conocer.

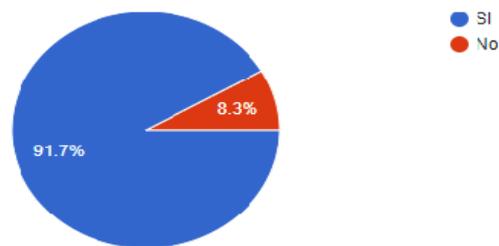
En cuanto a lo didáctico de la lectura, todo material inscrito con palabras y aún más desde el teclado, eminente de didáctica y praxis de lectura, ayudan a fijar en la memoria del lector toda actividad escrita que provenga de textos prediseñados o elaborados como producción del estudiante. La didáctica permite la enseñanza con facilidad, y es en el teclado donde se encuentra el reto personal para llevar conocimiento al intelecto del estudiante, pero es él quien debe ser gestor de sus propios avances.

## Gráfica 22

### *Uso del teclado como herramienta para facilitar la lectura del inglés*

7. ¿Te gustaría que en la clase de inglés se use el teclado del computador como ayuda para la lectura correcta de palabras en ese idioma?

12 respuestas



En cuanto a la pregunta 8, un alto porcentaje de estudiantes indicaron que, si les gustaría escribir en inglés con el teclado y verlas en la pantalla, como muestra la gráfica 23.

Por un lado, la escritura al digitar palabras con los dedos pulsando el teclado, por otro lado, se hace simultánea la lectura para asegurar la correcta escritura de esa palabra. En este contexto la escritura y la lectura se convierte en la fijación cuidadosa de la gramática y no en lo que dice el texto, puesto que la correcta escritura es consecuente a la lectura correcta, aunque el corrector ortográfico del sistema operativo o programa permite dicha corrección ayudando a la lectura y escritura convencional. Un porcentaje pequeño de estudiantes manifiesta el no gusto por la escritura del inglés mediante el teclado y ver lo escrito en la pantalla del computador. Para estos estudiantes la motivación hacia el aprendizaje del inglés se hace meritorio desde la cátedra de la asignatura de Humanidades asignatura de inglés. El currículo en el Plan de Estudio habla



del deber que tienen los estudiantes de cumplir con los contenidos

competencias y logros del Área de Humanidades Ingles. La metodología con el teclado va a permitir en la escritura y lectura en la pantalla la oportunidad de medir el progreso evaluativo del estudiante, por tanto, la calidad educativa no depende del estudiante sino del profesor y niveles propuestos de la institución para tal efecto.

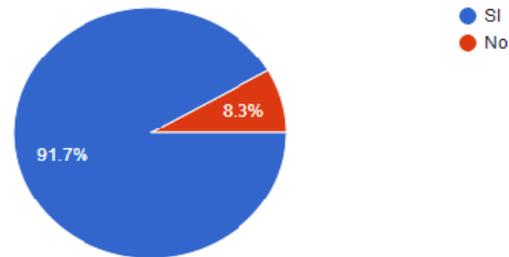
La escritura y lectura simultanea que se presenta con el accionar del teclado, ayuda al estudiante a perfeccionar el idioma que adquiere desde las aulas como formación bilingüe, porque puede en la pantalla leer lo que está escribiendo. Esta práctica permite avances significativos del estudiante en la gramática del inglés. Además, pronuncia desde su voz interior, con la menor duda puede escucharla desde algún programa de voz a texto para lo cual hay variados y versátiles aplicaciones. Ahora bien, la lectura en una pantalla es más fija que en papel despertando otros intereses en el estudiante como lo es la búsqueda de sinónimos, parónimos, homófonas, entre otros grupos clasificatorios de palabras, asiendo de la lectura más rica en vocabulario y entendimiento del cómo se escribe, se escucha en la lectura y como se pronuncia desde la voz interior como se dijo y la lectura hablada a viva voz comprobando su dicción y fonación desde un programa de reconocimiento de voz y corrección de la misma.

### **Gráfica 23**

*Escritura del inglés con ayuda del teclado*

8. ¿Te gustaría escribir palabras en inglés con la ayuda del teclado del computador para verlas en las pantalla?

12 respuestas



En la pregunta 9, el 75% de los niños manifestaron que les gusta leer desde la pantalla textos en inglés, como indica la gráfica 24.

Una excelente elección porque la pantalla le provee de una luz apropiada a sus pupilas, el teclado puede inhabilitarse para escribir mientras lee, dado que no va a aparecer lo que escribe en la pantalla; además, puede simultáneamente con programas o software libre leer, escuchar la lectura de modo simultáneo e ir adquiriendo velocidad auditiva y visual. Hasta aquí se observa el alcance que contiene la propuesta de innovación educativa en la intervención pedagógica para proveer al estudiante de una manera diferente de aprender el inglés, es de la institución adquirir esta propuesta, aplicarla, practicarla y darles a los estudiantes oportunidades como las expresadas en esta encuesta.

Análisis: la lectura desde la pantalla del computador desarrolla en el estudiante la memoria, la percepción y la atención, además del interés, la importancia y la necesidad de proseguir en los aprendizajes del inglés. El objetivo máximo es lograr hablar, y escuchar, pues quien escucha y se escucha a sí mismo puede aprender hablar con más facilidad.

Cuando se lee desde la pantalla ampliar con hipervínculos hacia diccionarios o enciclopedias en de facilidad en la comprensión contextual, de tal manera, el estudiante amplía



su capacidad analítica literaria mientras afianza el conocimiento de nuevas

palabras en inglés. Lo anterior es una metodología que con el papel demoraría mientras busca en un diccionario palabras desconocidas o de dudas en su gramática.

## Gráfica 24

### *Lectura de palabras en inglés en el computador*



En la pregunta 10, el 83% indicaron que les gustaría digitar en el teclado usando todos los dedos, como muestra la gráfica 25.

El analfabetismo digital, precisamente la digitación del teclado de modo y forma incorrecta con dos o tres dedos de la mano izquierda y/o derecha, además, sin el uso de los dedos pulgares bien sea derecho o izquierdo para el espaciador de letras o imágenes pues, hay quienes utilizan los dedos índices u otro dedo para espaciar. Este síntoma de analfabetismo digital quita



velocidad y seguridad a la escritura y lectura simultanea al teclado, por

tanto, se debe corregir con el uso adecuado de los dedos para cada tecla del teclado en apropiación del idioma inglés.

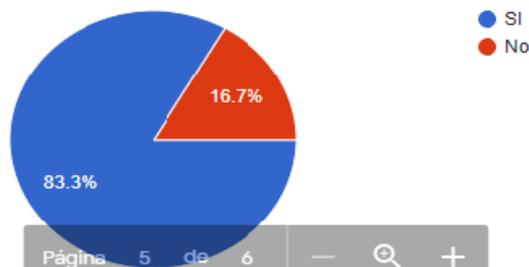
En el diagrama anterior los estudiantes en un alto porcentaje, más de cuatro quintas partes, quieren aprender a escribir correctamente en el teclado con todos los dedos de sus manos. Ello implica ocho dedos, cuatro dedos de la mano izquierda y cuatro de la mano derecha, también, un dedo pulgar, bien sea derecho o izquierdo, pero algunas personas pueden hacerlo combinando ambos dedos sin ningún problema. De esa manera se erradica, quita o deconstruye hábitos y costumbres de una digitación incorrecta. Para tal efecto, la propuesta de intervención pedagógica diseña didácticas y estrategias de digitación con el teclado donde se adquiere habilidad y destreza en el manejo de dicho periférico.

## Gráfica 25

*Digitalización en el teclado con el uso de todos los dedos*

10. ¿Te gustaría digitar en el teclado utilizando todos los dedos?

12 respuestas



En la pregunta 11, el 66% de los niños encuestados manifestaron que les gustaría usar el teclado para escribir textos en inglés, como señala la gráfica 26.

Como se evidencia en el diagrama correspondiente a este tema o pregunta a los encuestados, dos terceras partes de los estudiantes aprueban escribir en inglés textos dictados utilizando el teclado. Los estudiantes intuyen o conscientemente responde asertivamente porque el desarrollo auditivo en apropiación del idioma inglés es de gran importancia. En consecuencia, el oír es el desarrollo del entendimiento de la palabra, para tal efecto el deletreo es elemento metódico que ayuda a comprensión de la palabra que se le propone al estudiante para luego escribirla o pronunciarla con su voz.

Ahora bien, escuchar despierta el sistema auditivo de la persona que no está acostumbrada a palabras en inglés, logrando habituar el sonido de esa palabra al interior del cerebro del que escucha. Es decir, es importante habituar el oído a escuchar palabras del idioma inglés utilizando la repetición, dado que la insistencia en escuchar proporcionaría la fijación de ese sonido en la memoria del oyente.

Los estudiantes eligen escuchar y escribir palabras o frases en inglés mediante dictados que escriben con el teclado, por la oportunidad que ofrece el sistema de corrección de ortografía, solo que en este apartado lo importante es la manera y forma como escucha el estudiante el dictado propuesto.

Lo anterior mide la velocidad de escucha del estudiante, la retentiva de cantidad de palabras que puede el estudiante discernir para escribir, desarrolla la memoria auditiva, la autoevaluación del estudiante le impulsa a la práctica del inglés desarrollando tópicos o temáticas diferentes en adquisición de nuevos lenguajes.

Una mínima parte de los encuestados, menos de una tercera parte, tienden a la negativa de usar el teclado para escribir mientras escuchan el dictado propuesto. La importancia del ejercicio sería apreciado mediante la motivación en pares de estudiantes en ambientes propuestos por los mismos estudiantes mientras se acostumbran a la adquisición del lenguaje del inglés desarrollando su potencial auditivo. Cabe destacar la importancia de diagnóstico de los oídos de los estudiantes para verificar algún problema auditivo que puedan tener.

El ofrecimiento innovador del teclado como elemento para la lectura y la escritura en la propuesta de intervención pedagógica expresada en términos de investigación acción participación, centra su base humanística en la manera y forma del oyente. Es el oyente la persona que transforma el mensaje o que lo transmite como lo recibe. Por tanto, la escucha es el elemento esencial en el niño después nacer, se nutre del lenguaje de mamá y toda la familia a la cual pertenece. De tal manera, oír es garantía de pensamiento, es también garante de respuestas, pero en este caso certifica la escritura en el teclado con especial cuidado a la ortografía de la palabra.

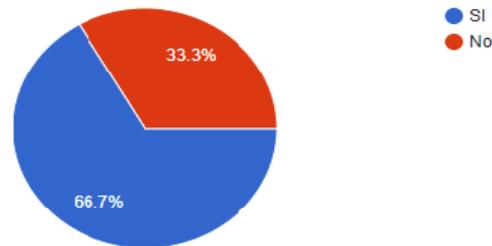
El dictado ofrece en relación al teclado, oportunidad al estudiante de adquirir velocidad digital, en cuanto mueve sus dedos en procura de la palabra escuchada transformada en escritura. A causa de lo anterior, el estudiante adquiere confianza en el reconocimiento de sonidos de palabras diferenciadas por la forma de escuchar y como el emisor ejecuta la dicción, pronunciación, articulación y hace la fonación de la palabra.

## **Gráfica 26**

*Escritura de textos en inglés usando en teclado*

11. ¿Te gustaría escribir textos en inglés mediante dictados utilizando el teclado?

12 respuestas



Por ultimo, en la pregunta 12, casi todos los estudiantes indicaron que les gustaria aumentar la velocidad en la escritura y lectura del ingles en el computador, como muestra la gráfica 27.

la escritura implica el oír, o sea escuchar, pensar con la voz interior, es decir, se pronuncia como se escucha desde el interior del pensamiento. En efecto, se produce la reacción motriz del estudiante para digitar con sus dedos el teclado. Luego, produce la escritura a la vista comprobando el acto de escuchar. Se quiere decir, el acto de escuchar genera la reacción de la escritura.

Mas de cuatro quintas partes de los encuestados precisan de adquirir velocidad de escritura y lectura con el teclado de un computador. Por lo tanto, la practica con el teclado para la escritura debe ser cotidiana de diversas maneras metódicas y didácticas. Efectivamente análogo a como se escribe en el cuaderno del estudiante, así mismo la constancia de la escritura con el teclado.

En relación a la lectura, el estudiante puede metódicamente leer un cuento y producirlo con la escritura que ofrece el teclado, escuchar una canción y producir la escritura con el teclado. Es decir, la lectura implica desarrollo auditivo y desarrollo visual, el movimiento corporal y el

accionar de los dedos para escribir, se pretende dar entender, la lectura y la escritura están ligadas una a la otra para la producción de palabras desde la voz, el pensamiento y lo concreto de la palabra escrita.

Aumentar la velocidad de lectura y de escritura con el teclado de un computador, incide la participación del estudiante en la propuesta de intervención pedagógica para la adquisición del idioma inglés, bajo la metodología, pedagogía, didáctica y estrategias de enseñanza y aprendizaje del teclado y su función práctica de escritura y por ende la lectura. Los temas anteriores permiten al estudiante el desarrollo progresivo acorde a sus necesidades educativas en el uso del teclado con su formación integral en aspectos corporales y básicamente las extremidades superiores principalmente las manos, de ahí los dedos y la articulación del movimiento de estos para producir la palabra en una pantalla de computador al ejecutar o pulsar correctamente la tecla de la letra selectiva y correspondiente a la palabra que se quiere leer.

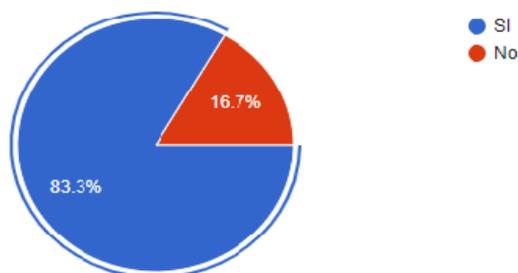
La velocidad en la escritura y lectura dependen del adiestramiento, habilidad y destreza que se va adquiriendo en la vida académica del estudiante o en las escrituras libres según sea su necesidad de expresión literaria.

## Gráfica 27

*Aumentar la velocidad de escritura y lectura con el teclado*

12. ¿Te gustaría aumentar tu velocidad de escritura y lectura con el teclado?

12 respuestas



### 7.1. Propuesta De Intervención

Esta propuesta de intervención pedagógica está organizada de acuerdo con los señalamientos de Barraza (ob. cit.), el cual indica que este tipo de patrón de acciones ha de seguir una serie de fases, las cuales son las siguientes:

a) La fase de planeación que parte del diagnóstico y comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. Tiene como producto el Plan de Intervención; en este sentido, se evidencia, la necesidad de llevar a las aulas esta propuesta porque acelera el aprendizaje en los diferentes métodos, el estudiante interactúa con la generación computacional que le corresponde, y es un derecho intelectual, tecnológico y de razonamiento social, utilizar el computador como un medio de educarse y de formarse de manera competente en la sociedad.

En virtud que, el objeto social de la propuesta disfruta de la lectura y la escritura mediante un proceso de saberes pedagógicos del docente y así interactúa con la modernidad de los sistemas operativos, en provecho del heraldo cultural que se ha proporcionado en esta época, lo demostraron los niños del grado cuarto 2 al desarrollar su psicomotricidad fina y sus habilidades cognitivas como la atención con todos sus sentidos, la percepción del conocimiento y memorizando los contenidos de manera racional, por lo nemotécnico del sistema metodológico. De allí que se hace necesario generar un plan didáctico que incluirá las competencias a lograr, los contenidos a desarrollar, las estrategias didácticas pertinentes (canciones, juegos, videos, otras que se puedan lograr con el computador), que deriven en las actividades del docente y del estudiante, además del instrumento didáctico a utilizar, así como las actividades evaluación; con lo cual se dará cumplimiento a la secuencia didáctica para responder



a para qué, qué, cómo se hará , con qué, cuándo y cómo se evaluará

involucrado en un proceso de anticipación del acto formativo.

b) La fase de implementación; la cual consiste en el desarrollo propiamente de la propuesta de intervención pedagógica, la cual comprende los momentos de aplicación de las diferentes estrategias y actividades que la constituyen, con el apoyo del instrumento didáctico ya mencionado (el teclado del computador), al igual que su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario, al revisar los logros y alcances constantemente. Bajo esa lógica, el autor señalado señala que es menester recordar que la solución parte de una hipótesis de acción que puede o no, ser la alternativa más adecuada de solución, por lo que solamente en su aplicación se podrá tener certeza de su idoneidad.

En esta fase, en forma inicial se instruye al niño en la posición correcta frente al computador y la postura de los dedos sobre el teclado; una vez salvado esto, se da paso a una analogía que infiere el lápiz de grafito con el que escribe el niño sus primeras letras y sus primeras entonaciones con el teclado del computador, siendo este el dispositivo periférico de entrada de información al computador. Aquí, el lápiz es al teclado como los dedos son a la digitación; es decir, que se estará integrando el manejo del lápiz en un papel, con el movimiento de los dedos en un teclado para producir lectura de palabras o frases en la pantalla del computador, las cuales provendrán de canciones, juegos, vídeos o las estrategias seleccionadas para poner en práctica; por tanto, mientras el niño usa el puño de la mano en un solo lápiz, en este caso, tendrá los ocho (8) dedos para pulsar o digitar la gama alfa numérica del teclado, y otros dos (2) para el espaciador.

De acuerdo con esto, también se dispondrá de un dibujo del teclado en formato gigante dentro del aula a efectos de ayudar en la práctica de la digitación de cada fonema y cada palabra



que el niño tendrá la oportunidad de visualizar en la pantalla del computador a modo de complementar la escritura y la lectura en un proceso integral de apropiación del aprendizaje; y secuencialmente, en la medida del avance, se irán construyendo frases, oraciones, párrafos, de acuerdo con la valoración del progreso y la reflexión crítica del mismo.

c) La fase de evaluación; este momento, aunque se explica en esta secuencia, debe realizarse a todo lo largo de la intervención en tanto comprende el seguimiento y monitoreo de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta y su evaluación general. De acuerdo con Barraza ob. cit.), esta adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados, sin tener en cuenta el proceso, el avance, la retroalimentación, la superación pedagógica de fallas y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de una propuesta de intervención educativa; la culminación de esta etapa es lo que se conoce propiamente como propuesta, pues antes, se implementa el plan de acción que incluye un proyecto.

d) La fase de socialización-difusión; esta comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación; debe conducir al receptor (estudiante) a la toma de conciencia del problema, origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la misma, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada. Es importante también, difundir los logros, alcances y limitaciones con el Ministerio de Educación Nacional, a fin de promover esta propuesta a otras instancias educativas; demostrando que el idioma inglés puede ser enseñado y aprendido desde otra alternativa pedagógica, como lengua extranjera en Colombia para adoptarla como una lengua cotidiana en las aulas y en el mundo social del

estudiante, puesto que la palabra es lo más íntimo del pensamiento humano que al escribir cristaliza lo más profundo del alma, del corazón y la voluntad del ser humano.

Las fases aquí señaladas, fueron expuestas con fines didácticos de modo lineal; sin embargo, la explicación realizada durante la etapa de implementación hace hincapié en un proceso adaptativo, cíclico, de revisión, seguimiento y monitoreo, conduzca a la reacción que, mediante un movimiento dialéctico, permita un ajuste mutuo entre la realidad que se le presenta al sujeto y su actuar, constituido éste por tres acciones: la problematización, la formulación de la hipótesis de acción y la elaboración de la propuesta en sí, a fin de fortalecer la apropiación de la misma.

## **8. Conclusiones y Recomendaciones**

A manera de conclusión, los resultados encontrados dan cuenta de necesidades del docente por apropiarse del teclado del computador como instrumento didáctico para el mejoramiento del proceso de aprendizaje del inglés, toda vez que inconsistentemente hacen uso de dispositivos tecnológicos. Esto constituye un aspecto relevante a ser considerado en una gestión docente que apueste por la era digital y la enseñanza de un segundo idioma para acercar culturas. Lo cual le imprime significatividad a la propuesta de intervención pedagógica, viable, factible, sencilla y fácil de adaptar para los niños e inclusive a cualquier edad del objeto de estudio, pues una lengua foránea como el inglés será más rápidamente asimilada en sus conocimientos porque la pedagogía, la didáctica y las estrategias metodológicas que plantean son creativas, innovadoras, interactivas.

Dada la teoría del conectivismo es importante acercar a las personas con el dominio del idioma que más se usa en el mundo y esto es posible con la utilización e implementación de esta propuesta de intervención pedagógica, que desde el constructivismo aboga por la adquisición del conocimiento de manera activa e interactiva, lo cual le imprime relevancia. Igualmente, es importante referir que las tecnologías y sus aplicaciones son estrategias que en la actualidad son de fácil manejo por los niños dada las competencias digitales que ahora poseen.

A manera de recomendación, para los docentes de cualquier aula del mundo, la propuesta de intervención pedagógica es importante para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de la lengua inglesa; y para toda persona fuera del sistema escolar que quiera adoptar un idioma, estudie la metodología y la didáctica de este sencillo, pero muy poderoso sistema de aprendizaje, para que disfrute el poder hablar, escuchar, escribir y leer con facilidad.

### Referencias

- Asamblea Nacional Constituyente. (1991, 13 de junio). Constitución Política de 1991.
- Aguirre, J. P., & Gómez, D. (2018). La formación cívica de la generación alfa. *Pluralidad y Consenso*, 8 (37), 47-55.
- Cabero, J. (2007). *Las TICs en la enseñanza de la química: aportaciones desde la Tecnología Educativa*. <https://docplayer.es/21057388-Las-tics-en-la-ensenanza-de-la-quimica-aporaciones-desde-la-tecnologia-educativa.html>
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro, S.L



*incorporación de las TIC.*

<http://www.ufrgs.br/niece/eventos/RIBIE/2006/ponencias/art036.pdf>

Cifuentes, Á. M. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires:

Noveduc.

Congreso de la República. (1994, 8 de febrero). *Por la cual se expide la Ley General de*

*Educación [Ley 115 de 1994]*. DO: 41.214.

Congreso de la República. (2018). *Por la cual se moderniza el sector de las Tecnologías de la*

*Información y las Comunicaciones (TIC), se distribuyen competencias, se crea un*

*regulador único y se dictan otras disposiciones [Ley 1978 de 2019]*. DO: 51.025

Definición ABC. (2009). *Definición de Inglés*.

<https://www.definicionabc.com/general/ingles.php>

Federación de Enseñanza de Andalucía. (2011). *Alfabetización digital en la educación*.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8726.pdf>

Foro Económico Mundial. (2018). *The Global Gender Gap Rep.*

[http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_GGGR\\_2018.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2018.pdf)

Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles

limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, (1), 111-122.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° Ed.).

México, D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.

Hincapié, M. T., Gómez, R. (2014). *Caracterización del uso y apropiación de las TIC en las*

*prácticas de los docentes de ciencias naturales y exactas del colegio Marymount y de la*



[*Tesis de Maestría*]. Universidad Pontificia Bolivariana.

Hurtado, R. (2016). *Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria*. L Vieco S.A.S.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Lineamientos curriculares Idiomas Extranjeros*.  
[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_7.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-115174.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Derechos básicos de aprendizaje de inglés. Grados transición a 5° de primaria*. <https://www.englishimevalle2020.com/wp-content/uploads/2020/10/DBA-TRANSICIO%CC%81N-Y-PRIMARIA.pdf>

Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones. (2012). *Informe de gestión al Congreso de la República*.  
[https://www.mintic.gov.co/images/documentos/informes\\_congreso/mintic-informe-congreso-2012.pdf](https://www.mintic.gov.co/images/documentos/informes_congreso/mintic-informe-congreso-2012.pdf)

Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones. (2018). *Plan MinTIC 2018-2022*.  
[https://micrositios.mintic.gov.co/plan\\_tic\\_2018\\_2022/pdf/plan\\_tic\\_2018\\_2022\\_20200107.pdf](https://micrositios.mintic.gov.co/plan_tic_2018_2022/pdf/plan_tic_2018_2022_20200107.pdf)

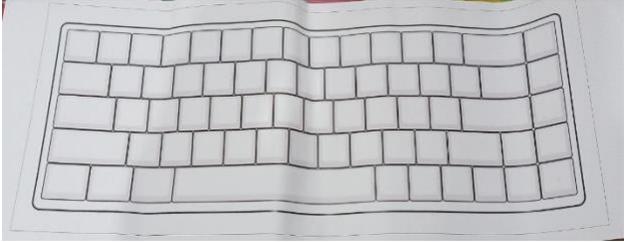
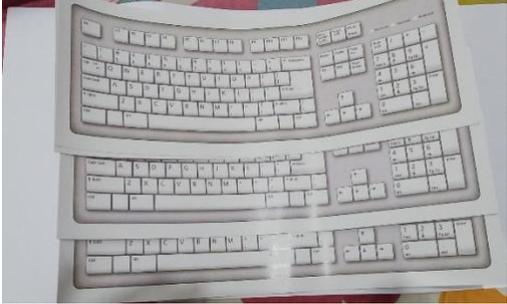
Ortiz, I. (2013). Gestión curricular en las escuelas con tecnologías de la información y la comunicación. Sistematización de algunas experiencias en Chile. *Perfiles Educativos*, 35 (141), 152-166.

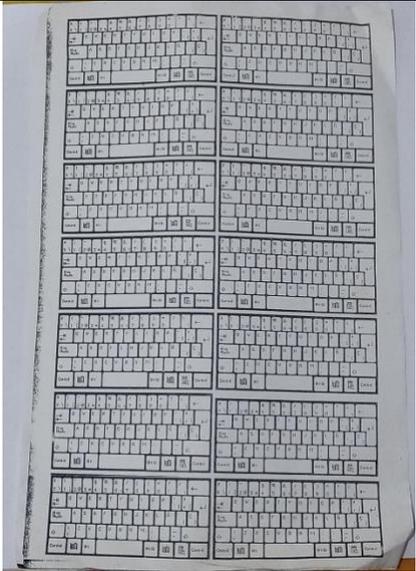
Ramírez, T. (1999). *Cómo hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo.

- Serrano, J. M., & Pons, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13 (1), 1-27.
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*,  
<https://www.redalyc.org/journal/356/35652744004/html/#:~:text=Para%20el%20logro%20de%20los,aprendizaje%20experiencial%2C%20por%20descubrimiento%2C%20por>
- Universidad del Valle. (2012). *El computador y sus partes. Introducción a las Tecnologías Informáticas*. <https://docplayer.es/6225998-Guia-de-estudio-el-computador-y-sus-partes-introduccion-a-las-tecnologias-informaticas.html>
- Viñoles, M. A. (2013). Conductismo y constructivismo: modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada. *HumanArtes*, 2 (3), 1-132.

## Anexos

### Anexo 1 Creación de material didáctico

1.	<p>Macro teclado guía para la apropiación de las vocales y consonantes.</p>	
2.	<p>Teclado para practica de mesa, para aprender a colocar los dedos y escribir de forma rápida.</p>	

<p>3.</p>	<p>Micro teclado para el trabajo manuscrito con el lápiz de letras mayúsculas, minúsculas, imprenta o letra despegada, también la letra cursiva mayúscula y minúscula.</p>	
-----------	--	--

### Anexo 2 Encuestas

Proporcionan información diagnóstica de las necesidades de los estudiantes y docentes para la adquisición de la lengua inglesa mediante el teclado de un computador.

<p>Encuesta 1 a los maestros</p>	<p>Encuesta 2 a los estudiantes</p>

## Encuesta Trabajo de grado

'UTILIZACIÓN DEL TECLADO DEL COMPUTADOR COMO INSTRUMENTO DIDÁCTICO PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA EN LOS NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA'

Planteamiento: Para la enseñanza de la lecto-escritura

1. Incluye en los planes de clase, métodos de enseñanza basados en el uso del computador. \*

	Siempre	Algunas Veces	Nunca
Responder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Organiza las actividades con base en estrategias tecnológicas. 1=Siempre, 2=Algunas Veces y 3=Nunca \*

1	2	3
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Instrumento De Recolección De Datos En Los Niños Del Grado 4-2

Descripción del formulario

1. ¿Te gusta usar los computadores constantemente?

- SI  
 No

2. ¿Tienes conocimiento sobre el uso del computador para estudiar?

- SI  
 No

3. ¿Te gustaría que en el colegio usaran más constantemente el computador en la clase de inglés?

- SI  
 No