



**Una propuesta para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde
el método Aprendizaje Basado en Proyectos y la mediación de las
Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para estudiantes de
grado noveno de la Institución Educativa Técnica Cualamaná**

Jesús Alberto Caviedes Ayala

Trabajo de grado de maestría presentado para optar al título de Magíster en Educación

Asesora

María Cristina Posada Vélez, Magíster (MSc) en Educación

Universidad Pontificia Bolivariana
Escuela de Educación y Pedagogía
Maestría en Educación
Medellín, Antioquia, Colombia
2024

Una propuesta para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde el méto...2

El contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1. Problema de investigación	12
1.1 Planteamiento del problema.	12
1.2 El problema en contexto	15
1.3 Pregunta de investigación.....	16
1.4 Objetivos	16
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
1.5 Justificación	17
2 Marco Referencial	21
2.1 Estado de la cuestión.....	21
2.1.1 TIC, ABP, Enseñanza del inglés.....	22
2.1.2 TIC y Enseñanza del Inglés.....	22
2.1.3 ABP y las TIC	25
2.1.4 ABP-TIC-Enseñanza del Inglés	29
2.2. Marco conceptual.....	31
2.2.1 Las TIC en la enseñanza de lenguas extranjeras	31
2.2.2 La competencia comunicativa en la enseñanza del inglés	35
2.2.2.1 Competencia lingüística:	37
2.2.2.2 Competencia pragmática:	37
2.2.2.3 Competencia sociolingüística:.....	38
2.2.3 El aprendizaje basado en proyectos (ABP)	38

3	Diseño Metodológico	43
3.1	Enfoque.....	43
3.2	Método	44
3.3	Metodología de la recolección de datos y el análisis de la información	45
3.4	Instrumentos de recolección de datos.....	47
3.4.1	El cuestionario.....	48
3.4.2	Entrevista semiestructurada	49
3.5	Población	50
3.6	Diseño de la propuesta para la enseñanza del inglés desde el método ABP mediada por las TIC	51
4	Resultados y Análisis	53
4.1	Caracterización de los usos que los estudiantes hacen de la conectividad a internet	53
4.2	Descripción de habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes desde el tema a incluir en la propuesta para la enseñanza del inglés desde el método ABP mediada por las TIC.....	56
4.3	Propuesta de enseñanza de las competencias comunicativas del inglés desde el método ABP mediada por las TIC.....	58
4.3.1	Etapa cero: uso de las TIC por parte de los estudiantes.....	58
4.3.2	Etapa uno: presentación del desafío	58
4.3.3	Etapa dos: análisis de conocimientos previos	59
4.3.4	Etapa tres: planificación y organización	59
4.3.5	Etapa cuatro: búsqueda de información sobre la construcción de una huerta	60
4.3.6	Etapa cinco: Elaboración del producto final.....	60
4.3.7	Etapa seis: presentación del producto final	61

4.4 Pertinencia y viabilidad de la propuesta a partir de las respuestas de los estudiantes.....	61
5 Conclusiones y Recomendaciones.....	66
Referencias	70
Anexos	75

Lista de tablas

Tabla 1 Relación entre objetivos específicos, categorías de análisis e instrumentos ... 46

Tabla 2 Pertinencia y viabilidad de la articulación de los tres ejes del trabajo investigativo 61

Tabla 3 Relación entre los tres ejes de la investigación con el aprendizaje de los estudiantes 64

Lista de figuras

Figura 1 Modelo de fases de los proyectos planea.....	52
Figura 2 Caracterización de los usos que los estudiantes hacen de la conectividad a internet	53
Figura 3 Caracterización de los usos que los estudiantes hacen del dispositivo tecnológico con el que se relacionan.....	54
Figura 4 Descripción de habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes desde el tema a incluir en la propuesta para la enseñanza del inglés desde el método ABP mediada por las TIC.	56

Resumen

Este trabajo de investigación propuso la mediación de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) junto con el método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para diseñar una propuesta de enseñanza en el área de inglés como lengua extranjera (competencias comunicativas). Esta iniciativa surge debido a que la enseñanza del inglés en la Institución Educativa Técnica Cualamaná (IETC), se lleva a cabo haciendo uso de las TIC de manera escasa y desentendida de la relación entre los estudiantes y las herramientas tecnológicas; allí, desde los documentos institucionales (Proyecto Educativo Institucional, Plan de Área), las TIC tienen poca participación, mientras que, en la planeación de clase, esta es unidireccional y básica.

Los objetivos propuestos para lograr lo planteado fueron caracterizar los usos que los estudiantes hacen de las TIC además de describir habilidades comunicativas de ellos a partir de la construcción inicial de una huerta como tema central del proyecto de la propuesta a diseñar. Para ello, la investigación fue desarrollada con un enfoque cualitativo, utilizando el método de estudio de casos. Para la recolección de datos, fueron empleados dos cuestionarios y una entrevista semiestructurada, en cuanto al diseño de la propuesta, se tuvo en cuenta el método ABP. La población participante fue un grupo de estudiantes de grado noveno de la IETC, ubicada en el área rural del municipio de Melgar, Tolima. Como resultado se diseñó una propuesta para la enseñanza del inglés (competencias comunicativas) desde el método ABP mediada por las TIC. Como conclusión surge una propuesta de enseñanza del inglés factible para la población participante; en donde la mediación de las TIC es significativa y contextualizada, teniendo en cuenta tanto las propiedades como las particularidades de los tres componentes clave del trabajo (TIC, método ABP, enseñanza del inglés).

Palabras clave: tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), aprendizaje basado en proyectos (ABP), enseñanza del inglés como lengua extranjera, competencias comunicativas del inglés.

Abstract

This research project proposed the use of Information and Communication Technologies (ICT) and the Project-Based Learning (PBL) method to design a teaching approach in the area of English as a foreign language (communicative competencies). This initiative arose because the teaching of English at the Cualamaná Technical Educational Institution (IETC) has been carried out with minimal and disconnected use of ICT, without considering the relationship between students and technological tools. The institutional documents (Institutional Educational Project, Area Plan) show little involvement of ICT, and lesson planning is often unidirectional and basic.

The objectives set to achieve this included characterizing the ways in which students use ICT and describing their communicative skills, using the initial construction of a garden as the central theme of the project proposal. The research was conducted with a qualitative approach, using the case study method. Data collection involved two questionnaires and a semi-structured interview, and the PBL method was considered in the design of the proposal. The participants were a group of ninth-grade students from IETC, located in the rural area of the municipality of Melgar, Tolima. As a result, a proposal was designed for teaching English (communicative competencies) through the PBL method, mediated by ICT. The conclusion is a feasible English teaching proposal for the participating population, where the mediation of ICT is significant and contextualized, taking into account the properties and particularities of the three key components of the work (ICT, PBL method, English teaching).

Keywords: information and communications technologies, project-based learning, Teaching English as a foreign language, English communicative competences.

Introducción

El idioma inglés ha sido estudiado desde diferentes propósitos y enfoques: el aprendizaje del inglés, qué debe enseñarse, las habilidades comunicativas, entre otros. En cuanto a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, algunas razones que pueden justificar estos estudios incluyen la relevancia que el idioma tiene en diferentes sectores (laborales, profesionales, sociales, educativos); así como también para responder a directrices emanadas por los gobiernos nacionales, o simplemente por gusto e interés de los investigadores. Estos estudios abarcan, los métodos para la enseñanza del inglés, los factores que influyen en el proceso de enseñanza, las posiciones de los actores del proceso (estudiante o docente), además de los recursos empleados para llevar a cabo los procesos. En cuanto al último aspecto, especialmente durante las últimas décadas, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han cobrado gran relevancia por su participación en el desarrollo de los individuos, de allí que se consideren tema de investigación en torno al inglés como lengua extranjera. Así que es oportuno continuar explorando este campo porque, como ocurre en el caso particular de la Institución Educativa Técnica Cualamaná (IETC), en las prácticas de enseñanza estas herramientas adquieren participación solo al artefacto, teniendo en cuenta lo identificado en los documentos institucionales (Proyecto Educativo Institucional, Plan de área, Plan de clase). Esto minimiza la mediación que las TIC cumplen en las interacciones personales, sociales y, para efectos de este trabajo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con base en lo anterior, en este trabajo de investigación se diseña una propuesta teniendo en cuenta las TIC como mediadoras y el método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una forma alterna para enseñar el inglés como lengua extranjera a estudiantes de grado noveno de la IETC.

Esta propuesta se diseña para una población cuyo entorno es rural debido a la ubicación geográfica en la que habitan y se encuentra la institución educativa.

Las etapas recorridas en este proceso de investigación fueron:

En primer lugar, plantear de modo general la problemática que da origen a la investigación, para luego situarla puntualmente en la IETC y en el área de inglés.

Asimismo, se plantea el método ABP como metodología para llevar a cabo el diseño de la propuesta en clave con las TIC y la enseñanza del inglés. Luego, presentar la pregunta problematizadora y los objetivos formulados para dar respuesta a ella, además de la justificación del trabajo investigativo.

En segundo lugar, presentar tanto el marco referencial como el conceptual. Por un lado, se describe el estado del tema de la investigación haciendo énfasis en su conceptualización, conclusiones, resultados, hallazgos singulares y vacíos investigativos. Por otro lado, los conceptos que configuran el trabajo investigativo son presentados; allí son abordados desde su trayectoria a través del tiempo, sus propiedades, desde las diferentes miradas y planteamientos. Esto proporciona un soporte conceptual que fundamenta el diseño de la propuesta.

En tercer lugar, se describe el diseño metodológico de la investigación, la cual tiene un enfoque cualitativo, donde el método empleado es el estudio de casos. Los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios y entrevista semiestructurada, aplicados a estudiantes de grado 903 de la IETC. Posteriormente, la descripción los factores tenidos en cuenta para el diseño de la propuesta.

En cuarto lugar, presentación y análisis de los resultados obtenidos, en cuanto a los usos que los estudiantes hacen tanto de la conectividad a internet como del dispositivo tecnológico con el que se relacionan, además de sus habilidades comunicativas en inglés desde el tema de la construcción de una huerta. Este apartado también contiene la propuesta diseñada con cada una de sus fases, su pertinencia y viabilidad.

Finalmente, conclusiones en el marco del problema planteado y los objetivos propuestos, presentando por último unas recomendaciones a partir de lo alcanzado en la investigación.

1. Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema.

La educación, entre otras cosas, puede definirse como un fenómeno social dinámico; un fenómeno flexible configurado y adaptado a todos los contextos (políticos, sociales, económicos, históricos, geográficos...) (León, 2007), que con el paso del tiempo ha ido evolucionando conforme la sociedad ha ido cambiando.

Uno de los aspectos de transformación son las herramientas empleadas para desarrollarla, las cuales han adquirido nuevas formas de interactuar y mediar, tales como las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC); por lo tanto, es pertinente tenerlas en cuenta como mediadoras para abordar el proceso educativo en concordancia con el contexto actual.

En el caso particular de la Institución Educativa Técnica Cualamaná (IETC), establecimiento en el cual este proyecto fue desarrollado, las TIC hacen presencia en los diferentes espacios físicos (oficinas, laboratorios, salones) y en los procesos académicos, de disciplina y administrativos; lo cual obedece a lo manifestado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010) en sus políticas públicas:

Disponibilidad y capacitación para el uso de por lo menos los siguientes medios educativos: recursos bibliográficos y de hemeroteca, bases de datos con licencia, equipos y aplicativos informáticos, sistemas de interconectividad, laboratorios físicos, escenarios de simulación virtual de experimentación y práctica, talleres con instrumentos y herramientas técnicas e insumos, según el programa y la demanda estudiantil real o potencial cuando se trate de programas nuevos (Decreto 1295, art. 5, No.5.8, p.5)

En la IETC, las TIC son empleadas, generalmente, por los directivos y docentes para realizar procesos de matrícula, comunicación, sistematización, búsqueda y registro de información. Sin embargo, el uso de estas herramientas cumple un papel básico desde una perspectiva pedagógica del proceso de enseñanza en un ambiente de aprendizaje.

Llama la atención, por ejemplo, que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)(2024) las palabras “TIC” o “Tecnologías de la Información y las Comunicaciones” aparecen únicamente en el numeral 12 del artículo 5 del capítulo II “Definiciones y principios de convivencia escolar” del manual de convivencia, haciendo referencia a instrumentos por los cuales es posible realizar ciberacoso escolar. En cuanto a palabras como computadores, celulares, ataris, tabletas, internet y otros términos relacionados con las TIC, también aparecen particularmente en el manual de convivencia.

La forma en la que son mencionadas las TIC en el PEI refleja la poca participación de las herramientas tecnológicas de la información y las comunicaciones en uno de los documentos oficiales que dirige y propone el camino a recorrer el plantel educativo. En el documento, las TIC son entendidas como artefactos teniendo relación exclusivamente con la disciplina y convivencia.

Por otro lado, en el plan de área del área lengua extranjera: inglés (2024), de la institución, las palabras “TIC” o “Tecnologías de la Información y las Comunicaciones” no aparecen. En su metodología, el constructivismo social es su base, y en los recursos, diferentes dispositivos son mencionados, tales como: computadores, tabletas, video beam, televisores. Las TIC en este documento, y por ende en la práctica pedagógica, son ausentes como mediadoras de los procesos; ya que, solamente son mencionadas como recursos materiales, sin especificar su función o inclusión en la práctica pedagógica del área.

Por otra parte, el documento Plan de aula institucional (2024) del área de inglés del grado 903, desde la semana 1 a la semana 10 del primer periodo del año lectivo, expone la planeación de las clases a través de tres secciones principales (exploración, estructuración y transferencia). Aunque la palabra TIC no es empleada en ninguna de las categorías ni en el documento en general, únicamente en la sección de estructuración, son mencionadas acciones como uso del televisor, proyección de video, proyección de poster y explicación mediante presentación de *power point*. De este dato es comprensible, primero, el uso limitado de las TIC por parte de los docentes y estudiantes durante las clases de inglés, pues hacen uso de ellas solamente en el momento de la explicación del tema (sección de estructuración) realizada por el docente. Segundo, se infiere que los docentes las usan como artefactos para, generalmente, exponer

información, imágenes, reproducir audios o videos, mientras los estudiantes solo son receptores; de este modo, la interacción entre las TIC – estudiantes - profesores es pasiva, unidireccional, además de básica y restringida.

Finalmente, aunque hay una familiaridad entre los estudiantes con las TIC, no es evidente una conexión entre ellas y su uso en los procesos educativos. Sería apropiado que los recursos educativos no solo estén alineados con el contenido que se desea enseñar, sino que también sean accesibles además de relevantes para los estudiantes. Esto implica seleccionar herramientas que los estudiantes ya conocen y con las que se sienten cómodos, de manera que puedan integrarlas fácilmente en su proceso de aprendizaje.

La inclusión de las TIC en la institución, específicamente en la enseñanza del inglés, ocurre, en palabras de Giraldo (2021), desde un primer nivel; es decir, a partir de la conectividad y accesibilidad, cumpliendo con lo expuesto en el artículo 5 del decreto 1295 del MEN (2010), primeramente, pero no con lo manifestado en el numeral 8 del artículo 1.1.1.1 del decreto 1075 del MEN (2015), debido al uso limitado de las TIC para llevar a cabo procesos de enseñanza en el área de inglés.

Teniendo como base los elementos previamente delimitados como parte del problema de investigación, este surge a partir de un uso restringido, básico y desarticulado de las TIC en el proceso educativo, específicamente en el área de inglés; área en el que se enfoca el trabajo investigativo.

Tomando en cuenta lo trazado hasta el momento, en la presente investigación se crea una propuesta con base en el método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la mediación de las TIC para abordar la enseñanza del inglés como lengua extranjera. El método ABP permite ser adaptado en diferentes disciplinas, promueve el trabajo colaborativo, propicia el aprendizaje significativo, resignifica el rol docente y el rol estudiante, contextualiza el conocimiento, parte de una necesidad del estudiante, permite la interdisciplinariedad; además, está pensado como una estructura básica en la construcción de los contenidos escolares, es decir, no es una actividad para enriquecer la forma de dar clase, sino el trabajo principal de una o varias asignaturas (Markham *et al.*, 2003).

Según García y Basilotta (2017), el ABP puede definirse como una modalidad de enseñanza centrada en tareas a través de un proceso compartido de negociación entre los participantes; su objetivo principal es la obtención de un producto final. Con base en este método, los estudiantes no solo participan activamente en la generación de conocimiento, sino que también se prioriza la relación entre el conocimiento y la realidad. El aprendizaje se caracteriza por ser dinámico, evitando así una relación unidireccional y pasiva entre el docente con los estudiantes. En lugar de ser transmitido, el conocimiento es construido colaborativamente.

Desde la teoría consultada, el método ABP ha sido aplicado en diferentes disciplinas, a saber: matemáticas, ciencias naturales, español... pero pocas veces en el área de inglés como lengua extranjera. Por otro lado, el concepto y relación ABP -TIC tiene algunos limitantes, pues generalmente aparece solo el método o solo las TIC como medio de enseñanza. La triada ABP-TIC-Enseñanza del inglés se presenta como un campo con potencial para ser explorado, lo que lleva a investigar cómo funcionaría esta combinación y qué características debería tener.

1.2 El problema en contexto

La Institución Educativa Técnica Cualamaná (IETC) es una institución oficial que está ubicada en la zona rural del sur del departamento del Tolima, exactamente, en la vía que comunica los municipios de Melgar e Icononzo. El servicio educativo es brindado en los niveles preescolar, básica y media. Teniendo en cuenta la ubicación geográfica, su cultura y saberes, la modalidad técnica orientada es “Agroindustrial – post producción”. La jornada es única, por ello, desarrollan proyectos de interés, con una intensidad horaria de 5 horas por semana. La institución es caracterizada por tener un desempeño aceptable, ubicándose en el segundo lugar en el municipio, según resultados prueba saber 2023.

La IETC ha estado de la mano con lo propuesto por el gobierno nacional, en términos de adquisición y uso de las TIC en el proceso educativo, pues herramientas tecnológicas (televisores, computadores, video beam, programas informáticos...) se ven

en diferentes áreas, donde tanto profesores como personal directivo hacen uso de ellas para desarrollar sus actividades.

Estas herramientas son medio de enseñanza en las diferentes áreas de formación; especialmente en inglés, que cuenta con una intensidad horaria de tres horas semanales, se evidencia el uso de ellas para la explicación de los contenidos.

Ahora bien, los estudiantes de grado 903 son estudiantes de ambos sexos. Aunque el colegio dispone de recursos tecnológicos, su uso es mínimo, con una metodología repetitiva, poco participativa y atractiva. El docente imparte el conocimiento exponiendo información mientras los estudiantes toman apuntes o desarrollan ejercicios. La interacción comunicativa entre el docente, las TIC y los estudiantes es reducida además de unidireccional. Los contenidos se plasman en una realidad ficticia, sin relación con su contexto geográfico, social o cultural.

Lo anterior ilustra las características del problema en el contexto particular de esta investigación, planteando cuestionamientos y posibles respuestas a una problemática que se puede abordar desde tres enfoques articulados: las TIC, el método ABP y enseñanza del inglés como lengua extranjera.

1.3 Pregunta de investigación

Articulando los planteamientos explicados, surge la pregunta problematizadora de esta propuesta de investigación:

¿Cómo abordar la enseñanza de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera con el método ABP mediada por las TIC para estudiantes de grado 903 de la Institución Educativa Técnica Cualamaná, durante el año 2024?

1.4 Objetivos

Con el ánimo de dar respuesta a la pregunta de investigación, surgen los siguientes objetivos:

1.4.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta para la enseñanza de la competencia comunicativa del inglés, desde el método Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), para estudiantes del grado 903 de la Institución Educativa Técnica Cualamaná.

1.4.2 Objetivos específicos

Caracterizar los usos que los estudiantes hacen de la conectividad a internet y del dispositivo tecnológico con el que se relacionan.

Describir habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes sobre el tema a incluir en la propuesta para la enseñanza de la competencia comunicativa del inglés, desde el método ABP mediada por las TIC.

1.5 Justificación

El uso del inglés es planteado como meta desde el Ministerio de Educación Nacional (2006). Poseer la competencia comunicativa de este idioma abre un abanico de posibilidades de diferente índole. En la actualidad los individuos tienen la posibilidad de traspasar las fronteras geográficas, sociales, políticas y estar en contacto con el mundo entero, si así se quiere. Lo anterior genera la necesidad de ser competente en el idioma universal para relacionarse con el mundo exterior.

Por lo anterior, diferentes estudios se han realizado acerca de cómo abordar la enseñanza del inglés como lengua extranjera: Mei (2008); Campoverde et al. (2019), Barranche y De la Hoaz (2020). Se han probado e ingeniado diversos métodos y recursos que propicien el desarrollo de las habilidades comunicativas de este idioma. Sobre el proceso de investigación, diversas conclusiones han permitido el avance en este tema.

Las TIC han sido durante los últimos años un recurso estudiado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: Palacio (2017), Lourdes (2021). Estos investigadores

han explorado este campo, dando cuenta en sus investigaciones de la influencia positiva que estas herramientas logran en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Al respecto, parafraseando a Marín y Valderrama (2014), emplear las TIC de manera didáctica permite que el estudiante interactúe con el material de estudio obteniendo así la construcción de nuevos conocimientos para el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Las TIC proveen diversas oportunidades para que el aprendizaje sea dinámico, llamativo, interactivo, recursivo y contextualizado. Además, como lo expone Muñoz (2013), con la mediación de las TIC y la interacción con el material de estudio, posibilita la transformación del aprendizaje en el idioma inglés.

Los autores mencionados previamente, en sus trabajos demuestran que la enseñanza del inglés mediante las TIC es un tema contemporáneo y necesario. Se encuentra en estas herramientas no únicamente instrumentos de enseñanza, sino que participan activamente moldeando la dinámica educativa.

Se escoge el método ABP partiendo de su concepto y práctica en el ámbito educativo. Martí et al. (2010) presentan este método como un modelo que pone al estudiante en un rol protagonista del proceso mientras que al docente como un orientador. El aprendizaje surge debido al trabajo activo, planeación y evaluación de proyectos para responder a una necesidad o pregunta problematizadora. Desde lo mencionado, el método ABP es una propuesta en la que en el proceso educativo se reconfiguran los roles (estudiante-docente), el proceso comunicativo y la dinámica.

Kow (2019), en relación con el método ABP y las TIC para la enseñanza, exponen los pro y retos que surgen al aplicar el aprendizaje basado en proyectos de manera online; dibujan un panorama y trazan una ruta a tener en cuenta. Por otro lado, Bhakti et al. (2021) hacen una revisión de la literatura sobre el uso de ABP online para mejorar la capacidad de pensamiento en la nueva era.

Con base en los autores inmediatamente mencionados, se muestra que la enseñanza del inglés ha sido abordada en la literatura desde los enfoques y métodos, mientras que las TIC, como un medio. Por otro lado, tanto el ABP como las TIC han sido estudiados desde sus ventajas y desafíos, además de su uso en el mejoramiento de habilidades de pensamiento.

En cuanto a la enseñanza del inglés mediante la integración del modelo ABP y las TIC, se han realizado investigaciones desde enfoques como los de Vergel (2022) y Choshi (2022). Resulta valioso continuar explorando un campo en constante desarrollo, que se presenta como una necesidad y un desafío en las políticas educativas.

La enseñanza del inglés mediante una metodología en la que se usen las TIC como medio, permite llevar a los estudiantes a un proceso de aprendizaje diferente, puesto que el trayecto se recorre de una manera más interactiva, participativa, contextualizada y significativa.

Esta propuesta es pertinente desde el punto de vista que ocurre en un contexto educativo, con una población actual, de carácter rural, es decir, estudiantes que enfrentan las necesidades y exigencias de la sociedad en curso; además, busca plantear cómo abordar la enseñanza del inglés como lengua extranjera, información pertinente para los docentes de esta área, e incluso, puede ser referente para otras. Es un insumo de información y conocimiento para la investigación en este campo.

Esta propuesta difiere de otras investigaciones en cuanto a que articula el método ABP y las TIC para enseñanza del inglés como lengua extranjera, como una propuesta; la cual no asume a las TIC únicamente como artefactos, sino que reconoce la mediación que estas hacen en los procesos diarios de los estudiantes. Además, es diseñada a partir de un contexto educativo con características diferentes a las que proponen los referentes mencionados anteriormente.

Dentro de los objetivos propuestos en la IETC está el mejoramiento de las competencias del área de inglés; de allí que tenga cabida una propuesta emergente para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua, de una manera alternativa a la tradicionalmente desarrollada en la institución.

Esta investigación enriquece la maestría y su enfoque, al realizar un estudio de la educación desde los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por TIC. En este trabajo, las TIC son estudiadas no solo como herramientas, sino como elementos que median en las interacciones humanas y, por lo tanto, en los procesos formativos.

Además, este trabajo investigativo contribuye al desarrollo profesional del investigador, al construir conocimiento tanto educativo como pedagógico en relación con

las TIC, con el objetivo de explorar vías alternativas para llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés.

Finalmente, con respecto al tiempo, el trabajo investigativo plantea un problema y unos objetivos viables para desarrollarse en el periodo de tiempo estipulado en la modalidad de profundización de esta maestría.

2 Marco Referencial

Este capítulo contiene el estado de la cuestión y el marco conceptual. En el primero está descrito cómo se encuentra el tema investigativo a partir de revisiones a estudios de investigación. En el segundo, están los principales conceptos que configuran el trabajo a la luz de referentes teóricos.

2.1 Estado de la cuestión

El presente subcapítulo comprende una panorámica del tema objeto de estudio, teniendo en cuenta aspectos como lo investigado hasta el momento, las tendencias relacionadas con el problema a investigar, los hallazgos previos del asunto y vacíos en este entorno.

Esta investigación aborda los tres elementos del proyecto, la enseñanza del inglés como lengua extranjera, las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TIC) y el método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), a partir de lo que han abordado en la temática, las metodologías usadas, además de los resultados y conclusiones a las que se ha llegado.

La información fue buscada en diferentes sitios virtuales, a saber: repositorios de universidades, buscadores académicos; también en bases de datos, así como en bibliotecas virtuales. Los descriptores de búsqueda fueron TIC, enseñanza del inglés, ABP; TIC, enseñanza del inglés; TIC, ABP. Esto con base en investigaciones realizadas en el ámbito local, nacional e internacional.

El rango de tiempo que se tomó en cuenta para la búsqueda de las investigaciones fue desde el año 2019 hasta el año 2024, no obstante, debido a que durante el rastreo surgió un trabajo oportuno para la investigación, el tiempo fue ampliado desde el año 2013. Asimismo, para la búsqueda y selección de investigaciones se tuvo en cuenta que estas fuesen locales, nacionales o internacionales; que su temática incluyera la articulación de dos o tres de los conceptos clave de esta investigación; y que estas fueran trabajos de grado o artículos de investigación, ya sea de maestría o doctorado.

El total de investigaciones obtenidas fueron veinte una, de las cuáles quince cumplieron con las condiciones para este trabajo. Dos investigaciones son del ámbito local, cinco corresponden al ámbito nacional, mientras que ocho pertenecen al marco internacional. Siete son trabajos de grado de maestría, dos de doctorado, y seis son artículos de investigación.

2.1.1 TIC, ABP, Enseñanza del inglés

Las TIC, la enseñanza del inglés y el método ABP han sido objeto de estudio desde tiempo atrás. Se ha investigado estos campos de manera independiente, en relación con otros campos, o, incluso, entre ellos mismos. A partir de las investigaciones encontradas, se obtuvo que las tendencias de investigación de estos temas contenían las siguientes articulaciones: TIC – enseñanza del inglés, TIC- ABP, y TIC-ABP- enseñanza del inglés. Para efectos de este trabajo, la descripción del estado de la cuestión se realiza con base en estas tendencias de articulación.

2.1.2 TIC y Enseñanza del Inglés

Las TIC son presentadas como una variedad de recursos que acortan la brecha tanto del estudiante con su aprendizaje como del maestro con la enseñanza, provocando resultados positivos en el aprendizaje de la competencia comunicativa y la educación.

El trabajo de Gómez (2014) consistió en implementar herramientas de web como estrategia para mejorar el proceso de los estudiantes en el desarrollo de su competencia oral en la lengua extranjera inglés. Este trabajo de ámbito local fue desarrollado en una institución educativa de Medellín, ubicada en la comuna doce. La población objeto de estudio fue un curso del grado séptimo; trabajando con un grupo focal conformado por once estudiantes en total. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, haciendo uso del estudio de caso como método. En su investigación, el autor afirma que las prácticas pedagógicas pueden ser transformadas si hay reflexión, uso y apropiación de las TIC en el desarrollo en conjunto (docentes y estudiantes) de las actividades.

Otra investigación que abarca estos asuntos es la de Palacio (2017), la cual fue realizada en una institución educativa; estudiando a sesenta estudiantes de grado décimo. La muestra de la población estuvo conformada por diez estudiantes (cuatro hombres, seis mujeres). Allí, el autor investigó sobre estrategias de aprendizaje del inglés, mediante el uso de las TIC. Para su investigación, empleó el enfoque cualitativo, tomando como método de análisis la teoría fundamentada. Palacio (2017) expresa que las TIC en la enseñanza de una lengua posibilita escenarios reales que exige la autonomía y ser autodidacta en situaciones cotidianas de comunicación.

Marín y Valderrama (2014) investigaron sobre las TIC como medio para el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas del inglés, en estudiantes de dos instituciones educativas colombianas. La población, de zona rural, estuvo conformada por dos grupos: uno, integrado por estudiantes del programa Formación Complementaria, el otro, por estudiantes de grado undécimo. En cuanto a la metodología, emplearon tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo.

En sus planteamientos apoyan también lo que se ha mencionado hasta el momento, pues en su trabajo de investigación sobre el uso de las TIC para el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés, expresan, citando a Rojas (2013)

Las TIC, según Rojas (2013), hacen que, en las metodologías de construcción del conocimiento, el centro sea el estudiante y no el docente, puesto que si la gran variedad de herramientas tecnológicas que se encuentran en la internet - *webquests*, *blogs*, *wikis*, redes sociales- son bien aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso del inglés, ayudarán y ofrecerán muchas ventajas en la enseñanza y el aprendizaje (p. 25)

En cuanto a conclusiones y resultados en esta categoría, el aprendizaje de las habilidades comunicativas de inglés puede ser desarrollado, obteniendo buenos resultados según las categorías lingüística, sociolingüística y pragmática, teniendo las TIC como medio. Muñoz (2013) con su investigación sobre el portafolio digital como estrategia en el proceso de aprendizaje del inglés, expone en sus hallazgos que, “El mejoramiento de la competencia comunicativa se evidenció en las acciones que los

estudiantes realizaron para producir e interactuar con el saber, con los recursos y con sus pares académicos, y para potenciar su nivel de lengua” (p. 173).

La investigación de Muñoz (2013) tuvo como objeto de estudio a estudiantes de grado décimo y undécimo, quienes vivían en una zona rural de Antioquia. La población objeto de estudio fue integrada por ciento veinte estudiantes, de la cuál el investigador tomó una muestra de veinte de ellos. Este fue un estudio descriptivo-explicativo con enfoque cualitativo.

Así mismo, Marín y Valderrama (2014) mencionan que la mediación de las herramientas tecnológicas permitió al estudiante comunicarse con confianza y tener buen dominio de temas relacionados con su entorno. Además, la interacción con sus compañeros fue sin temor gracias a la práctica y preparación que tuvieron haciendo uso de las TIC.

Fatimah et al. (2019) investigaron el uso *ToonDoo* como tecnología mediática para enseñar el cuento corto en inglés. Las autoras adoptaron el enfoque cualitativo, mencionando que emplearon la práctica reflexiva para desarrollar su investigación. La población estuvo compuesta por cuarenta y dos estudiantes del cuarto semestre de una universidad en Indonesia.

La conclusión a la que llegaron Fatimah et al. (2019) fue que la aplicación tecnológica empleada fue muy beneficiosa para ayudar a los docentes a presentar una vía diferente y atractiva para la enseñanza del cuento corto en inglés. Esto debido a las propiedades que la aplicación ofrecía. También indican que los estudiantes participaron motivados mientras hacían las actividades. La conclusión a la que llegan Fatimah et al. (2019) está orientada a subrayar las cualidades de la aplicación tecnológica en la enseñanza del texto corto en inglés, además de tener un enfoque en el docente.

Los estudios previos permiten evidenciar una vez más la influencia positiva de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés, donde estas herramientas recrean ambientes que resultan llamativos para los estudiantes, en los que pueden interactuar con mecanismos novedosos posibilitando diferentes acciones de enseñanza y aprendizaje. También, que el enfoque cualitativo ha sido el más empleado para llevar a cabo investigaciones en esta área. Asimismo, que las investigaciones han estado orientadas a instituciones educativas, donde la población objeto de estudio fueron

estudiantes de grados superiores, e incluso de educación superior. Además, que el enfoque en estas investigaciones fue el del aprendizaje más que el de la enseñanza.

Lo expuesto hasta ahora ofrece un panorama sobre la relación de las TIC con la enseñanza del inglés. Puede concluirse que estos mecanismos son un aliado para los procesos educativos de una lengua extranjera (inglés), pues une, comunica, recrea escenarios, exige autonomía y reconfigura los roles docente y estudiante.

2.1. 3 ABP y las TIC

Kow (2019) en su investigación *Advantages and Challenges of Online Project Based Learning* revisa el método ABP en línea, sus ventajas junto con sus desafíos. El investigador hizo una revisión a la literatura de este tema, así como una entrevista guiada a cuatro participantes profesiones, los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo intencional. La investigación, cuyo enfoque de investigación fue el cualitativo, fue realizada desde la ciudad de Nueva York.

Kow (2019) señala que unos de los retos al aplicar el método ABP de manera online es que, en muchas ocasiones, los estudiantes encuentran dificultades para trabajar en grupo o los docentes encuentran complejo evaluar los proyectos de manera instantánea. Sin embargo, también destaca una perspectiva positiva: los resultados de un experimento sobre el papel de la tecnología en el ABP revelaron que los estudiantes lograron una mayor comprensión en comparación con el entorno presencial. Además, la revisión y evaluación resultaron más sencillas, lo que permitió una valoración y reflexión más efectiva.

Sampurna (2019) en su investigación hace una exploración en la implementación y participación de estudiantes y profesores en el Aprendizaje de idiomas Basado en Proyectos en línea, en un contexto de educación no formal en Indonesia. La población estuvo integrada por veintidós estudiantes universitarios de diferentes partes de Indonesia. En cuanto a la metodología, Sampurna (2019) expresa que, “teniendo en cuenta la escasez de investigaciones sobre este tema, esta investigación fue de naturaleza exploratoria” (p. 76).

Este estudio expone que el método ABP puede resultar chocante y complejo para los estudiantes; lo que suscita una manera de explorar la metodología de forma diferente, ajustar estrategias, herramientas y tiempos. También deja entrever la importancia que tiene el maestro en el proceso, pues debe ser un actor activo, orientador y alentador.

La anterior investigación sobre la aplicación del método ABP mediado por las TIC en educación no formal conlleva a plantear la pregunta: ¿Cómo resultaría en un contexto de educación formal colombiano?

Por otro lado, la investigación de Abella et al. (2016) aborda el método ABP mediado por TIC aplicado a cincuenta y dos estudiantes del grado de Pedagogía de la Universidad de Burgos en España.

Los autores previamente mencionados abordan la relación de estos conceptos y elementos cómo una unión que genera efectos positivos en el proceso de aprendizaje “La aplicación del ABP permitió a los estudiantes adquirir habilidades, destrezas e integrar conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la utilización de las TIC como medio para la creación de un programa de radio educativa” (Abella et al.,2016, p. 36). Esta investigación ubica la unión de las TIC y el método ABP como una fusión pertinente en términos de aprendizaje para estudiantes de universidad, ¿cómo resultaría en estudiantes de bachillerato articulado a la enseñanza del inglés?

Por otra parte, Choshi (2022) investigó sobre la combinación del modelo ABP y las tecnologías móviles para mejorar las competencias de escritura de un ensayo. La población objeto de estudio fueron estudiantes del primer año en el Departamento de Estudios Ingleses en el año 2020, en la Universidad de Limpopo en Sudáfrica. La población estuvo conformada por seiscientos ochenta y siete estudiantes, de los cuales, mediante la técnica de muestreo intencional obtiene una muestra de quince estudiantes, quienes tienen como característica el inglés como segundo idioma. El enfoque de estudio fue el cualitativo, mientras que el estudio de caso fue el método empleado.

En cuanto a resultados y conclusiones sobre la articulación de las TIC y el ABP, Choshi (2022) expresa que:

Los hallazgos de la primera fase del estudio revelaron que, en general, a los estudiantes de primer año de ESL les resultó difícil y desafiante escribir ensayos

académicos en inglés. Los hallazgos de la segunda y tercera fase mostraron que mientras algunos estudiantes encontraron desafiante el modelo PBL y MT integrado porque tenían muy poca experiencia de trabajo colaborativo en un proyecto de escritura en grupo, otros, sin embargo, encontraron la experiencia enriquecedora (p. 131)

De la cita anterior, se comprende que la unión del método ABP y las TIC puede generar tanto intriga como desafíos para realización de actividades. No obstante, presenta también posibilidades para trabajar en grupo y obtener una experiencia que aporta a su proceso de aprendizaje.

Bhakti et al. (2021) estudian el método ABP en línea para mejorar las habilidades de pensamiento de los estudiantes en esta nueva era. Para esto, el método empleado fue una revisión de literatura, adoptando la técnica de análisis descriptiva y argumentativa. La investigación fue llevada a cabo en una universidad de Indonesia.

Bhakti et al. (2021) en sus resultados y conclusiones expresan que el ABP en línea es una metodología que permite desarrollar habilidades de pensamiento que van de la mano con la nueva normalidad de esta era. Debido a las opciones que ofrecen las TIC, las personas pueden realizar o practicar acciones como memorizar, analizar, aplicar, crear, evaluar. También expresan que el método ABP en línea debe ser diseñado y adaptado de manera que puedan ser cumplidos los objetivos, pues si existe una diferencia entre realizarlo de modo presencial o de manera virtual.

La investigación de Barrera et al. (2017) estudió la aplicación del método Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos, ABPC, con la mediación de las TIC, para desarrollar competencias en estadística. La población estudiada consistió en treinta y un estudiantes de octavo grado de una institución educativa, ubicada en el departamento de Boyacá, Colombia. Según estos autores, la investigación es de tipo cuasi experimental porque la selección de la población fue no aleatoria; el enfoque empleado fue empírico analítico porque compararon el nivel de aprendizaje y desarrollo de competencias en estadística.

Barrera et al. (2017) en sus resultados evidencian una diferencia entre las competencias previas a la aplicación de la estrategia del método ABPC mediado por las

TIC, con las competencias alcanzadas después de la aplicación de la propuesta. Concluyen que, según los resultados de la prueba diagnóstica, la metodología tradicional de enseñar estadística debe ser reevaluada para obtener aprendizajes más significativos. Asimismo, la mediación de las TIC contribuyó en el desarrollo de habilidades de diferentes tipos, comunicativas, interpersonales, análisis de información, trabajo colaborativo, entre otras. También, lograron aprender nuevas herramientas informáticas. Además, en palabras de Barrera et al. (2017) “La estrategia de aprendizaje basada en el ABPC, mediado con TIC, desarrolló competencias en estadística y fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas” (p. 230).

Prada (2024) indica que su investigación estuvo enfocada en la comprensión de la realidad formativa de una institución educativa de Santander, Colombia, mediante el diseño de un objeto virtual de aprendizaje mediado por las TIC y la implementación del método ABP. El método empleado fue el cuantitativo con un enfoque sistemático. La población y muestra estudiada estuvo integrada por sujetos participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de multigrado en la secundaria.

Prada (2024) concluye que para el diseño de su propuesta fue pertinente identificar las necesidades tanto del aula multigrado como las de su contexto. También, que la articulación de las TIC con el método ABP permitió realizar actividades acordes al contexto de los estudiantes y lo emanado por Ministerio de Educación Nacional (2016). De la misma manera, indica que hubo diferencias entre la población a la que no se le aplicó la propuesta con la población que si se le aplicó; viéndose reflejado en la mayoría de las asignaturas.

Las investigaciones presentadas en esta área dejan concluir que la población universitaria es la tendencia en estos trabajos. En cuanto al enfoque, una vez más, el cualitativo es el más recurrente, dado que sus propósitos son estudiar un problema en un contexto real, la relaciones entre la población participante con el método ABP o las TIC. También, la integración de las TIC con el método ABP presenta tanto ventajas como desventajas.

2.1.4 ABP-TIC-Enseñanza del Inglés

Vergel (2022) investiga sobre el uso de las TIC (gamificación) y el ABP para fomentar la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera en entornos virtuales de aprendizaje. El trabajo de investigación, por su naturaleza, fue de tipo no experimental, con un diseño transversal. La población estuvo conformada por docentes activos del sistema educativo ecuatoriano, en donde la muestra fue de cien docentes de lenguas extranjeras.

Vergel (2022) explica en su trabajo de investigación que la unión de estos tres elementos (ABP, TIC, enseñanza del inglés) es reflejada de forma positiva en la motivación de los estudiantes. Al respecto, Vergel (2022) dice que, “Los estudiantes se vieron motivados y entusiasmados desde el comienzo del proyecto cuando se les explicó el proceso de lectura del libro y que al final de este, ellos realizarían un juego interactivo creado por la docente” (p. 71).

Esta investigación permite observar que, en términos de motivación, la triada propuesta en este trabajo promueve el interés; no solo posibilita resultados cognitivos sino emocionales. También puede verse que la triada es abordada específicamente desde la motivación. No obstante, esto presenta un reto para la presente investigación: ¿Qué otros resultados pueden obtenerse de esta unión? Esto conduce a este trabajo a indagar otros aspectos además de la motivación.

Montaner (2019) estudia en su investigación mejorar la calidad de la competencia de la producción escrita en lengua inglesa de un grupo de veinte tres estudiantes de educación superior, mediante el uso de las TIC (*blogging*) y el método ABP. La investigación- acción fue el modelo empleado, tomando elementos del enfoque cualitativo y cuantitativo.

Montaner (2019) concluye, en respuesta a la pregunta sobre si el *blogging* puede influir en la mejora de la competencia escrita en inglés para fines específicos, especialmente, en el ámbito de la gestión de alojamientos turísticos, que, “tras las experimentaciones, que la competencia en producción escrita en lengua inglesa mejoró notablemente” (p. 189). Montaner (2019) también presenta una vez más los resultados en la motivación al aplicar el método ABP mediado por las TIC en la enseñanza del inglés;

los cuales influyen en el aprendizaje de los estudiantes, haciéndolo más significativo. Resulta este método llamativo, alentador y valioso para los estudiantes en sus actividades.

Amina et al. (2021) analizan el efecto del ABP con presentaciones de *Youtube* en los resultados de aprendizaje en línea en el dominio cognitivo para las asignaturas de inglés para física. Su población estuvo integrada por treinta y dos estudiantes de cuarto de semestre de física. La investigación fue desarrollada en Indonesia. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo. Fue un estudio cuasi-experimental con un diseño de grupo con solo post-prueba y un diseño de grupos no equivalentes, Amina et al. (2021).

Estos autores concluyen que el ABP demuestra mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en el dominio cognitivo. Al momento de analizar la clase experimental con la de control, observan una diferencia entre la primera de la segunda. Por lo que concluyen una mejora significativa en el rendimiento cognitivo en aquellos estudiantes a los que les aplicó la propuesta de enseñanza con el método ABP y la TIC, Amina et al. (2021).

Concluyendo, las TIC, el método ABP y la enseñanza del inglés han sido revisadas e investigadas desde diversas formas y enfoques. Los términos que tejen esta investigación han sido trabajados de manera unida, dejando ver que cada uno de ellos aporta en los procesos pedagógicos. No obstante, las investigaciones expuestas en este capítulo evidencian que el tema ha sido abordado, principalmente, sobre la articulación de las TIC- enseñanza del inglés o ABP-TIC, pero no la integración de los tres elementos clave de este trabajo. También, reflejan que el enfoque cualitativo es el más empleado en ellas, esto debido a la naturaleza de los problemas que plantean, qué desean alcanzar y cómo pretenden abordarlos. Asimismo, los estudiantes de educación formal en instituciones de educación básica-media y superior constituyeron la población más frecuente.

Finalmente, los resultados y conclusiones dicen que la triada ABP-TIC- enseñanza del inglés, puede ser provocadora o compleja, pero con consecuencias favorables para la población participante. Esta triada ha sido abordada en el marco de sus efectos para la motivación y mejora en el aprendizaje de la escritura en inglés. Se vuelve interesante

conocer desde qué otras aristas (tipo de población, otras habilidades comunicativas, herramientas tecnológicas y de información...) puede ser abarcada esta propuesta.

2.2. Marco conceptual

Las TIC, la enseñanza de la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera y el método Aprendizaje Basado en Proyectos son tres ejes que atraviesan este proyecto investigativo. En primer lugar, se estudia el concepto TIC en la enseñanza de lenguas extranjeras; en esta primera parte se unifican los dos conceptos por la relación que tienen además del bagaje investigativo que poseen. En segundo lugar, se revisa el concepto enseñanza del inglés como lengua extranjera y la competencia comunicativa. En tercer lugar, el concepto del método Aprendizaje Basado en Proyectos.

2.2.1 Las TIC en la enseñanza de lenguas extranjeras

La enseñanza de idiomas, entre ellos el inglés, ha experimentado transformaciones y adaptaciones en función de los cambios de los elementos que la constituyen; entre estos, las herramientas que respaldan el proceso de enseñanza han sido fundamentales (Martín, 2009). A mediados de la década de los sesenta “la integración de las TIC en la enseñanza de la lengua extranjera empezó con las Teaching machines” (Simons, 2010, p. 2). A partir de ese momento se hace una aguda mirada y se intensifica el interés por las posibilidades que estas herramientas ofrecían para llevar a cabo procesos de enseñanza de un idioma.

El desarrollo de este concepto se realiza desde lo planteado por Mathea Simons (2010).

Debido a la creciente influencia de las TIC en la enseñanza de idiomas, se crea una rama científica encargada de investigar las TIC en la clase de lengua, llamada CALL (Computer Assited Language Learning), en español Enseñanza de Lenguas Asistida por Ordenador (ELAO). Como su nombre lo indica, las TIC asisten, apoyan y soportan el aprendizaje del idioma. Esto quiere decir, por un lado, que son un recurso del docente, más no el moderador; por otro lado, que el aprendizaje, por ende, el estudiante, es el foco

principal (Simons, 2010). Las TIC en la enseñanza de las lenguas no son el método, sino las herramientas que median todo un sistema que piensa cómo enseñar.

La autora hace una comparación entre la didáctica y las TIC. Allí menciona que debe existir un soporte científico de la didáctica de las lenguas, para luego revisar dónde, cuándo, cómo y para qué las herramientas tecnológicas de la información y el conocimiento pueden aumentar esa validez del método. En palabras de Simons (2010):

La implementación de las TIC no es un fin en sí, sino un medio posible para hacer que la enseñanza de lenguas sea más eficaz, considerando el número de horas disponible y los objetivos que tenemos que lograr. Eso nos obliga a considerar seriamente qué medio elegimos, en qué momento y para qué (p. 4)

La conceptualización de este término en relación con las posibilidades que ofrece para la enseñanza, puede resultar interminable puesto que existen muchas perspectivas desde donde situarlo y diversas variables que influyen. No obstante, estas variables pueden clasificarse a la luz de la referente mencionada.

Las TIC, particularmente el uso del computador, se organizan según la distinción entre aplicaciones creadas específicamente para la enseñanza-aprendizaje de un idioma, y otras que no. A partir de ahí, se dividen en *tools* y *tutors*. El primero, como una forma de experimentación de lenguaje auténtico y las oportunidades de comunicación por parte de los estudiantes (Levy, 1997). El segundo, como una herramienta que posibilita el aprendizaje de manera más interactiva brindando material para practicar (Levy, 1997). Lo anterior quiere decir que las TIC pueden presentarse en dos formas: como herramientas que median un acercamiento y desarrollo de habilidades del estudiante con una acción de aprendizaje en particular, o como herramientas más complejas con el objetivo específico de posibilitar tanto la enseñanza como el aprendizaje de un idioma, pues permite “la interacción, observación y evaluación por el sistema” (Simons, 2010, p.5). Sin embargo, existen aplicaciones que cumplen ambas funciones.

Otra forma de clasificación es a partir de las categorías o funciones que pueden realizar las aplicaciones: información, comunicación, interacción, construcción, administración.

Lo planteado por la autora evidencia que existe relación entre las TIC y la enseñanza de un idioma, ya que las primeras apoyan, median y conectan los procesos, así como a los actores involucrados en la segunda.

Las posibilidades de uso de las TIC en relación con varios propósitos didácticos de la enseñanza de una lengua extranjera se exponen a continuación.

La primera es su aporte a la práctica de contenido en vocabulario, estructuras y gramática, a través de aplicaciones diseñadas para este fin o que son adaptables a las necesidades del docente. Estas permiten aplicar actividades didácticas en las que los estudiantes deben recurrir a sus conocimientos o instrumentos que les suministre información pertinente para el desarrollo de estas. Esta práctica de conocimiento puede llevarse a cabo en diferentes tiempos, espacios y modos, sin necesidad de que el proceso de enseñanza y el de aprendizaje ocurran de manera simultánea. Existen momentos en donde estos dos procesos convergen, mientras otros en los que se desarrollan de manera independiente, manteniendo siempre el vínculo que las TIC facilitan.

La segunda se da en la cultura y enseñanza de literatura. “Internet lleva la cultura actual a la clase” (Simons, 2010, p 8). Las TIC rompen con la rígida relación espacio-tiempo posibilitando en cuestión de segundos conocer a los estudiantes las características culturales de otros países. También, existe la opción de conocer la lengua extranjera de manera auténtica, mediante textos escritos por personas nativas, de ahí que “nos muestran la relatividad de la gramática y de las normas de lengua (neologismos, lengua popular, abreviaciones, etc.)” (Simons, 2010, p,9).

No obstante, aunque estas herramientas ofrecen un abanico amplio de material, habilidades lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas, Teidla-Kunitsõn et al. (2023) mencionan que resulta relevante que el docente regule y enseñe a los estudiantes a administrar las opciones pertinentes ante la avalancha de información que ofrecen las TIC.

La tercera es la enseñanza de la pronunciación. Las TIC permiten escuchar la pronunciación y acentos de una lengua extranjera, además que “hacen trabajar a los alumnos también de manera productiva en su pronunciación.” (Simons, 2010, p. 10). Sin embargo, es importante tener precaución, ya que algunas aplicaciones no establecen claramente qué se considera una pronunciación aceptable, lo que puede llevar a que

ciertas diferencias en la producción fonética y fonológica del estudiante sean calificadas erróneamente como incorrectas.

La cuarta es la práctica de las habilidades comunicativas. La comprensión de lectura es posible debido a la mediación existente entre textos auténticos de otras lenguas y el estudiante. Las estrategias de lecturas (primaria y secundaria) se permiten en las TIC, no obstante, como señala Simons (2010) estas posibilitan más las secundarias, la lectura textual abierta y la lectura –pronóstico. Pues la manera en que están diseñadas y aparecen los textos en internet o artefactos, posibilitan la rápida búsqueda de información, selección de ideas principales, identificación de información detallada, tener una idea general del texto a partir del título... entre otras.

En cuanto a las habilidades de escucha, las herramientas tecnológicas ofrecen a los estudiantes la posibilidad de escuchar sonidos, palabras, oraciones o discursos más complejos; lo cual acerca al estudiante de manera más estrecha a la lengua extranjera.

Sobre la escritura, Simons (2010) clasifica y aborda esta habilidad en relación con las TIC de manera que puede ser una actividad individual (un correo electrónico) o colectiva (un texto escrito por varios estudiantes), y una actividad sincrónica (un chat en tiempo real) o asincrónica (la escritura de un texto en cualquier momento). Con estos modos de comunicación “los alumnos tienen menos miedo de participar. Pueden disponer de más tiempo para formular una respuesta cuando sea necesario, no son relegados por alumnos dominantes que reclaman la discusión...” (Simons, 2010, p. 13).

Sobre el habla, Simons (2010) menciona que, aunque es posible practicarla mediante herramientas que permiten grabar audios o videos, estas también presentan ciertas limitaciones. No obstante, en la actualidad existen diversos dispositivos, aplicaciones y plataformas que acercan a los hablantes en tanto en espacios como en tiempos diferentes, para entablar una comunicación oral comprensible.

La corrección o retroalimentación es otro aspecto que las TIC posibilitan en la enseñanza de una lengua extranjera. Estas herramientas permiten señalar, anotar y comunicar al estudiante en que ha fallado. Además, brindan al estudiante la posibilidad de expresar su opinión sobre la retroalimentación recibida.

La evaluación se hace posible también gracias a que estas herramientas posibilitan el seguimiento, regulación, comprobación y constatación de los objetivos

propuestos en el curso. Es posible obtener en cuestión de segundos un resultado en términos cuantitativos o cualitativos. Con las TIC la evaluación se puede hacer como proceso mas no como punto final (Cano, 2019).

Teniendo en cuenta los planteamientos de los autores mencionados en esta categoría, se concluye que las TIC en la enseñanza del inglés no son concebidas como el punto de partida o de llegada, tampoco como el elemento principal, sino como un componente fundamental para llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje más cercanos a los estudiantes actuales. Estos artefactos median y favorecen subprocesos y acciones de aprendizaje de un idioma extranjero, gracias a una amplia gama de posibilidades en términos visuales, escritos, auditivos, de tiempo, espacio, técnicos, sociales, lingüísticos, entre otros.

2.2.2 La competencia comunicativa en la enseñanza del inglés

Este concepto se describe apoyándose principalmente en lo planteado por Richards y Rodger (1986) y Otero (1999). Estos autores se han encargado de hacer una revisión de los métodos y enfoques que han soportado la enseñanza de una lengua extranjera.

El conocimiento de un idioma diferente al nativo ha sido una necesidad y característica cultural desde años atrás, así lo exponen Richards y Rodger (1986) refiriéndose al latín. Durante siglos esta fue la lengua extranjera en occidente y, para el siglo XVI, por asuntos de índole político en Europa, este idioma fue desplazado por el inglés, francés e italiano; así que el latín ya no tenía una razón de ser como código de comunicación en la sociedad pasando a ser una asignatura en la educación. La enseñanza de este idioma se llevaba a cabo con un enfoque estructuralista, gramatical, de traducción; lo cual influyó en la enseñanza de los idiomas en auge para esa época.

Desde entonces, la enseñanza de las lenguas extranjeras ha sido objeto de estudio. Tanto los métodos como los enfoques se han configurado a partir de dos disciplinas principalmente: la lingüística y la psicología. Estos enfoques han evolucionado a medida que cambian las condiciones sociales y aparecen nuevos aportes investigativos que van surgiendo en los campos del conocimiento que los constituyen.

A continuación, un breve resumen de los principales métodos y enfoques que se han empleado en la enseñanza de un idioma extranjero con base en lo publicado por Otero (1999):

El método gramática-traducción, centrado en la estructura de la lengua, fue uno de los primeros. A finales del siglo XIX surge el método directo, basado en la enseñanza de la lengua natural, enfocándose en la interacción oral y la pronunciación, aunque la gramática se aprendía de manera inductiva. Luego, durante el año 1925, el método anterior pierde su uso cambiando el enfoque de la oralidad a la lectura, haciendo retroceso al método gramática-traducción. Para los años 1950, a nivel mundial, en particular en los Estados Unidos, debido a la necesidad de adquirir un idioma con motivo de la Segunda Guerra Mundial, nace el método audiolingual, método apoyado por lingüistas estructuralistas. Paralelamente, en Inglaterra, inicia la enseñanza de lenguas situacional. El foco de este método está en hacer uso de la estructura del idioma en situaciones específicas.

Los postulados de Chomsky en compañía de la teoría de aprendizaje cognitivista producen un impulso a “la psicolingüística, estudios de adquisición del lenguaje, semántica y una base para la pragmática” (Otero, 1999, p.21). Desde el enfoque humanista se desarrollan, a su vez, unos métodos y técnicas: el método silencioso creado por Caleb Gatteno (1963), el aprendizaje comunitario creado por Curran (1976), el método respuesta física total bajo la autoría de James Asher (1960), sugestopedia desarrollado por Georgi Lozanovi (1960), y, el profesor de español como segunda lengua, Terrel (1977), crea el método enfoque natural.

Finalizando la década del 70, David Wilkins hace un aporte que haría eco en el enfoque comunicativo de la enseñanza del inglés: la planificación nocio-funcional. Esta propuesta, en palabras textuales de Otero (1999) “estaba centrada en el educando y enfatizaba la manifestación de las ideas a través de funciones comunicativas que determinaban la progresión del curso, bien como de categorías semántico-gramaticales de tiempo, cantidad, espacio, deixis, etc.” (p. 22). Lo planteado por Wilkins aunado a numerosos lingüistas aplicados y funcionales, sociolingüistas y filósofos, dieron paso a las bases teóricas del enfoque comunicativo.

Otero (1998), parafraseando a Widdowson (1991) explica que el enfoque comunicativo pretende poner el uso de la lengua en contexto, donde se hace necesario el entendimiento y uso adecuado de la estructura de la lengua, pero no es el objeto de estudio en sí, sino como elemento para que el estudiante desarrolle una competencia comunicativa.

Habiendo revisado los métodos y enfoques que han apoyado la enseñanza de una lengua extranjera, se hace necesario describir la competencia comunicativa, que se ha consolidado como el enfoque principal en los últimos años. Para este concepto, se toma como referencia al Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el propósito de ir en coherencia con lo que este plantea para el contexto geográfico y cultural en el que se encuentra enmarcada esta propuesta investigativa.

El MEN (2006) describe la competencia como los conocimientos y habilidades que tiene un individuo para realizar acciones en un entorno en particular. Para el caso de esta investigación, se refiere a aquellos conocimientos y destrezas con los que debe contar el estudiante para comunicarse en inglés. Esta competencia está conformada por:

2.2.2.1 Competencia lingüística:

Es la comprensión y uso adecuado de los conceptos gramaticales y semánticos de una lengua, es decir, los recursos formales de la lengua como sistema. Esta competencia implica hacer uso adecuado de todos los elementos que configuran al idioma en situaciones particulares.

2.2.2.2 Competencia pragmática:

Esta se entiende como el uso de los recursos lingüísticos, semánticos, sociolingüísticos, fonológicos, entre otros, y la capacidad para enlazar coherente y cohesivamente oraciones con el fin de crear un fragmento de texto; además de conocer cómo se relacionan estos recursos en situaciones de comunicación real.

2.2.2.3 Competencia sociolingüística:

Consiste en la comprensión y uso adecuado de “las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua” (MEN, 2006, p. 12). Una situación en particular se conforma por elementos que comparte un grupo social, los cuales constituyen, posibilitan y facilitan la comunicación; entender estos elementos y relacionarse adecuadamente con ellos, describe esta competencia comunicativa.

Para concluir, la enseñanza del inglés como lengua extranjera ha tenido unos cambios tanto en el cómo se imparte como en el enfoque que tiene (gramatical, oral, auditivo, de pronunciación, de traducción...). Lo anterior, supeditado a los propuestos lingüísticos y sus disciplinas relacionadas (psicología, filosofía, entre otras) que la configuran. En la contemporaneidad, la enseñanza del inglés tiene un enfoque comunicativo, el cual busca que el estudiante desarrolle competencias para hacer uso adecuado del idioma en contextos reales más allá del entendimiento de un sistema de signos descontextualizado.

2.2.3 El aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Comprender y describir un concepto requiere de conocer su origen, pues conociendo el marco y la influencia histórica, cultural, ideológica, filosófica, epistemológica y demás, puede comprenderse la esencia del concepto. Se presenta, entonces, una descripción de la historia de este concepto, según lo planteado por Thomas (2000) y Estalayo et al. (2021).

Tanto Thomas (2000) como Estalayo et al. (2021) definen ABP como método, término que se utiliza a partir de este momento, siendo explicado con más profundidad luego del recuento histórico. Este método, según Thomas (2000), tiene sus bases a partir de tres tradiciones: La primera, *Outward Bound wilderness expeditions*; la segunda, *postsecondary models of "problem-based" learning*; y la tercera, *university-based research in cognition and cognitive science applications*.

La primera consiste en un aprendizaje expedicionario que surge del programa educativo Outward Bound. Citando a Udall y Rugen (1996), dicen que “estas

expediciones combinan investigación intelectual, desarrollo del carácter y construcción de comunidad” (p, 11). Pese a que hay una similitud entre las descripciones de expediciones de aprendizaje y las que han surgido de las investigaciones APB, existen diferencias en las aulas de aprendizaje.

La segunda se trata de un método cuyo modelo original se dio con estudiantes de medicina en Canadá (Barrows, 1992). El propósito de este modelo fue para mejorar las habilidades de diagnóstico en los aprendices (Thomas, 2000). La diferencia entre este modelo y el ABP se da en un “ingrediente tutorial” (Thomas, 2000), el cual no está tan organizado.

La tercera es el soporte de líneas de investigación sobre cognición a estudios del aula, junto con el desarrollo de actividades en ABP (Thomas, 2000). Las líneas de las cuales se apoyan son a partir de la motivación, experiencia, factores contextuales y tecnología. Estos aportes proporcionan conocimientos para la construcción del ABP, de modo que sea más estructurado, propositivo, efectivo.

Estalayo et al. (2021) proponen que el método ABP tiene su desarrollo a partir del constructivismo, el cual, a su vez, tiene unas influencias de la psicología, filosofía y la educación. Esta corriente de aprendizaje sugiere que el individuo se forma a partir del ambiente en el que se encuentra, de sus particularidades y saberes previos. Los anteriores indican que la experimentación y el contacto con su entorno son imperantes en el proceso de aprendizaje.

Para Estalayo et al. (2021), William Kilpatrick es el primordial inventor, quien en su momento le llamó “método de proyectos”. Este docente descubrió a partir de experimentos aplicados a sus estudiantes, que este método permitía acercarlos a la realidad de una forma más práctica y se basaba en sus propios intereses. Estalayo et al. (2021), parafraseando a López (2018), indica que trabajar por proyectos no era la primera vez que se hacía, no obstante, Kilpatrick fue quien solidificó esta intención.

Retomando lo expuesto por los dos referentes de este concepto, se comprende que, aunque el origen del método ABP no está claramente definido ni atribuido a una sola persona, se fundamenta en aportes de autores que han buscado desarrollar el aprendizaje mediante la solución de problemas en contextos reales. Además, se sustenta en métodos precedentes, líneas de investigación cognitiva y tendencias de otras

disciplinas. Este método, que es dinámico, ha evolucionado a lo largo del tiempo debido a investigaciones y prácticas. Además, Estalayo et al. (2021) destacan el papel de la transformación social y del constructivismo en esta evolución tomando otros matices en la actualidad.

Basándose en los elementos que han dado origen al método, se esboza el concepto en sí. Es importante recordar que, como se mencionó anteriormente, este no es un concepto estático y sus limitaciones conceptuales no son claras debido a las diversas prácticas que se asocian con esta metodología. Por lo tanto, la conceptualización no es única ni universalmente aceptada. Sin embargo, existen particularidades que, aunque no definen el ABP, responden a la pregunta: '¿Qué debe tener un proyecto para ser considerado una instancia de ABP?' (Thomas, 2000, p. 3). A partir de este punto, el autor aborda el concepto.

Thomas (2000) expresa que el ABP es un modelo que toma en cuenta proyectos con el fin de estructurar el aprendizaje. Explica que un proyecto es una tarea de un grado de complejidad alto, en el que el estudiante toma como referencia una pregunta o problema de la realidad, para la resolución de este, mediante investigaciones al igual que toma de decisiones. Este proceso implica “la oportunidad de trabajar de forma relativamente autónoma durante largos períodos de tiempo; y culminar en productos o presentaciones realistas” (Thomas, 2000, p, 1).

Los criterios que enmarcan un proyecto de ABP son: la centralidad, en ABP; el proyecto es el plan de estudios, es decir, que, mediante el desarrollo del proyecto, los conceptos principales de la disciplina son aprendidos. En segundo lugar, los proyectos ABP deben estar enfocados en un problema o pregunta que conduzcan a los estudiantes a conocer los conceptos y adquirir el conocimiento que se pretende enseñar sobre una o más disciplinas. En tercer lugar, estos proyectos deben ser un proceso investigativo, es decir “deben involucrar la transformación y construcción de conocimiento” (Thomas, 2000, p, 4). Como cuarto criterio, estos deben ser impulsados por los estudiantes, requiriendo de autonomía, interés e interactividad por parte del aprendiz. Finalmente, los proyectos en ABP deben ser basados en una realidad que vivan los estudiantes, esto implica que sea llamativo para ellos, tenga validez, sea aplicable y los estudiantes quieran involucrarse más.

Por otra parte, Estalayo et al. (2021) basándose en Harwell (1997) y en Martí et al. (2010), describe el ABP como un modelo y método educativo en el cual los estudiantes son los protagonistas y trabajan activamente para dar solución a una situación que trasciende el salón de clases. También, lo aborda como un proceso que debe ser desarrollado en grupo partiendo de los conocimientos previos de los sujetos que aprenden, sin embargo, en el transcurso del proyecto debe haber nuevos conceptos por aprender.

Estalayo et al. (2021) abordan un elemento necesario en esta metodología: el docente. Aquí el profesor es un orientador, el sujeto que guía a los estudiantes a encontrar soluciones para el problema base. Asimismo, este es quien revisa, propone en compañía de los estudiantes, diseña y evalúa la propuesta a realizar.

Ahora bien, como se mencionó en lo propuesto por Thomas (2000), sobre la metodología Aprendizaje Basado en Problemas, se hace preciso diferenciar la una de la otra, pues es común la confusión entre estas dos.

Estalayo et al. (2021) se apoya de Domínguez Navarro et al. (2006) para esclarecer las fronteras entre estos dos métodos. Para conocer las diferencias, se expondrán primero las similitudes que estos estudiosos han propuesto:

1. Metodologías activas, cuyo propósito es involucrar al estudiante en la solución de un problema o pregunta del entorno.
2. Los problemas que se plantean deben ser abiertos y orientados a circunstancias reales.
3. El docente es facilitador, orientador y motivador del estudiante.
4. En los dos métodos el trabajo en equipo es imprescindible para la solución del problema.

En cuanto a las diferencias, plantean:

1. En la metodología de aprendizaje basado en problemas, el problema es de un grado de complejidad bajo, mientras que, en el ABP, el problema es más profundo, por ende, requiere un conocimiento previo.
2. Como segunda singularidad, el primero se enfoca en el proceso del desarrollo del problema, mientras que el segundo se enfoca en el producto final, en el trabajo que se hace.

3. En el Aprendizaje Basado en Problemas, el eje es descubrir los conocimientos para resolver el problema. En el ABP, el núcleo es la adquisición de conocimientos para ponerlos en práctica. Estalayo et al. (2021).

Respecto al concepto de ABP, puede concluirse que en los referentes hay puntos de encuentro y aspectos en los que no fueron abordados los mismos componentes. Se evidencia similitud en tanto que el ABP tiene sus bases o influencias en la ideología de la corriente constructivista. Es un método en donde el aprendizaje del estudiante tiene lugar mediante un proyecto basado en un problema o pregunta. Durante la aplicación del método es fundamental la creación y re-creación de conocimiento, así como el desarrollo de destrezas y competencias. En el método el problema o pregunta base del proyecto debe ser auténtico, es decir, proveniente de la realidad. También, el método ABP ubica al estudiante en el centro, exigiéndole y dotándolo de autonomía, interés, participación, e interactividad, mientras que el docente es orientador, guía, motivador, compañía y moderador. Finalmente, Estalayo et al. (2021) expresan que el método implica trabajo colaborativo, mientras que Thomas (2000) no menciona con profundidad este aspecto.

Para dar cierre a este capítulo, se debe decir que la descripción de los conceptos que soportan esta propuesta investigativa, ha permitido comprender las bases y elementos que los conforman, de ahí que se comprendan los conceptos en sí además de la relación coherente que se da entre ellos. Existen vínculos entre los tres en tanto que las TIC son un medio para la enseñanza del inglés, el método ABP tiene influencia constructivista mientras que la enseñanza del inglés y la competencia comunicativa actualmente tienen un enfoque en el que la comunicación debe darse en situaciones reales; el entorno del estudiante es crucial, principio base del ABP. Los tres elementos son flexibles, incluyentes, adaptables, contemporáneos, complementarios según el propósito y características en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3 Diseño Metodológico

Este apartado presenta el enfoque de la investigación, el método empleado, los instrumentos de recolección de datos producto de análisis, los procedimientos para el diseño de la propuesta y la población participante.

3.1 Enfoque

El problema planteado en el presente trabajo investigativo aborda la deficiencia del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la enseñanza del inglés, lo que indica desconocimiento de una de las formas más recurrentes de interacción de la sociedad actualmente, particularmente, de los estudiantes participantes. Se estudia una vía para la enseñanza del inglés reconociendo las formas de ser, estar, comunicarse, pensar e interactuar de los estudiantes con las TIC, así como también sus habilidades comunicativas en inglés, teniendo como modelo el método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Los factores constituyentes de este problema son entendidos desde las particularidades propias del individuo, la teoría educativa y pedagógica, por consiguiente, social, con el objetivo de proponer una vía de tratamiento al problema, una realidad cocreada a partir de la participación, experiencias, opiniones, comportamientos e interacciones de los estudiantes con ellos mismos, con sus compañeros, con las TIC y las competencias comunicativas del inglés como lengua extranjera.

De acuerdo con lo anteriormente señalado, el enfoque de esta investigación es de tipo cualitativo. Según lo expuesto por Corona (2018) sobre este enfoque:

la investigación cualitativa es un paradigma emergente que sustenta su visión epistemológica y metodológica en las experiencias subjetivas e intersubjetivas de los sujetos, cuya práctica se orienta hacia la sociedad construida por el hombre, donde interactúan las versiones y opiniones del ser pensante, respecto a los hechos y fenómenos de estudio, para construir la realidad de manera cooperativa y dinámica (p. 7)

Para este trabajo, las opiniones e interacciones de los estudiantes son tenidas en cuenta; se da importancia tanto a la comunicación verbal como no verbal; la realidad y propuesta de enseñanza es dinámica e intervenida. Entonces, la investigación cualitativa permite comprender la enseñanza del inglés con base en el método ABP mediada por las TIC en un entorno real.

Por otro lado, Salgado (2007) refiere que el enfoque cualitativo puede entenderse como la intención de comprender con detalle una condición a partir de lo que presentan las personas de manera real, natural y auténtica. De acuerdo con lo postulado por Salgado, esta investigación es cualitativa debido a que en la enseñanza del inglés a partir del método ABP mediada por las TIC, los objetivos propuestos y los resultados son comprendidos desde de lo que expresan los estudiantes en cuanto a su interactividad con las TIC, sus habilidades comunicativas en inglés, así como lo que expresan de la propuesta. Además, el docente interpreta del proceso investigativo y propuesta a su vez, la interacción acontecida en el entorno real del espacio educativo junto con la realidad producto de la construcción de estudiantes con el acompañamiento del docente.

Finalmente, parafraseando a Baptista et al. (2010) acerca de la investigación cualitativa, el enfoque cualitativo soporta este trabajo investigativo, porque aborda la enseñanza de las competencias comunicativas del inglés desde el método ABP mediada por las TIC, partiendo de lo particular a lo general. Esto es, desde el análisis de pensamientos, percepciones, comentarios e interacciones de cada estudiante, surgen conjeturas y conclusiones generales para el diseño de la propuesta de enseñanza.

3.2 Método

El análisis y la comprensión de la enseñanza de las competencias comunicativas del inglés desde el método ABP mediada por las TIC, y la elaboración de una propuesta para estudiantes de grado 903, exige e implica tener en cuenta diferentes factores (teoría, formas de ser y estar tanto individualmente como en colectivo, comportamientos, comentarios, entre otros) además de estudiarlos a la luz de los discursos educativos y pedagógicos (la enseñanza del inglés y las TIC, el ABP, competencias comunicativas del inglés). Compromete agudizar la mirada para proponer, particularmente en este estudio,

una vía de enseñanza. Por ello, el estudio de caso es el método empleado, pues “es mucho más que la historia o la descripción de un acontecimiento o una situación” (Bell, 2005, p. 22).

Para Muñoz (2011) en el estudio de caso “por lo general se pretende hacer el análisis de un individuo, un fenómeno o evento en especial, una unidad de análisis específica, un objeto de estudio concreto o un caso de especial interés” (p. 109). En este contexto, la elección del estudio de caso resulta pertinente para diseñar una propuesta de enseñanza dirigida a los estudiantes de grado 903, abordando de manera específica las necesidades y características particulares de este grupo.

En el marco de la justificación del método que sustenta esta investigación, el trabajo se enfoca en el diseño de una propuesta de enseñanza del inglés que integra la mediación de las TIC, el uso del método ABP y el entorno de los estudiantes, todo dentro de un periodo de tiempo determinado. De esta manera indica Muñoz (2011) “estas propuestas (estudio de caso) son de carácter empírico, pues se analizan directamente en el medio ambiente donde se desenvuelve el individuo o fenómeno a estudiar” (p.109).

El tiempo en este trabajo es un factor determinante para diseñar de manera eficiente la propuesta de enseñanza del inglés como lengua extranjera desde el método ABP mediada por las TIC dirigida a los estudiantes de grado 903. Teniendo en cuenta el tiempo disponible para el desarrollo de este estudio, es apropiado elegir el estudio de caso como método de este trabajo, ya que, como destaca Bell (2005), el estudio de caso “da oportunidad de poder estudiar en profundidad un aspecto de un problema dentro de una escala de tiempo limitada” (p. 22).

3.3 Metodología de la recolección de datos y el análisis de la información

La recolección de datos fue realizada teniendo como referencia lo planteado por los investigadores Baptista et al. (2003), quienes expresan que recolectar datos conlleva realizar actividades relacionadas entre sí. Estas actividades fueron:

Primero, seleccionar técnicas de obtención de información. A partir del enfoque y método de investigación seleccionados, la técnica adoptada fue el instrumento, el cual estuvo integrado por el cuestionario y la entrevista semiestructurada. La descripción

detallada del diseño de cada uno de estos instrumentos está en el apartado 3.4. Segundo, aplicar las técnicas. Los dos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados en el contexto real de los estudiantes, para obtener información narrativa. La información detallada de la aplicación de los instrumentos se encuentra en el apartado 3.4. Por último, preparar la información obtenida. Los datos recolectados fueron revisados, guardados y organizados en carpetas según cada instrumento.

La fase de análisis de resultados consistió, en palabras de Bizquera (2003) “dar sentido a la información obtenida, tratándola y organizándola, para poder explicar, describir e interpretar el fenómeno objeto de estudio y dar respuesta al problema planteado” (p. 152). En esta investigación, se realizó una lectura, reflexión y comprensión de los datos recogidos para extraer interpretaciones significativas en relación con los objetivos propuestos junto con el problema en cuestión.

El análisis de los resultados fue realizado mediante el modelo de Miles y Huberman (1984):

El primer paso fue la lectura, simplificación y clasificación de los datos en unas categorías de análisis. Estas categorías de análisis fueron diseñadas a partir de los objetivos específicos. En la siguiente tabla se exponen estas categorías y su relación con los objetivos, además del instrumento correspondiente a cada una de ellas.

Tabla 1

Relación entre objetivos específicos, categorías de análisis e instrumentos

Objetivos	Categorías de análisis	Instrumento de recolección de datos
Caracterizar los usos que los estudiantes hacen de la conectividad a internet y del dispositivo tecnológico con el que se relacionan	<ul style="list-style-type: none">• Tipos y formas de uso de la conectividad a internet• Usos del dispositivo tecnológico	Cuestionario 1

Objetivos	Categorías de análisis	Instrumento de recolección de datos
Describir habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes sobre el tema a incluir en la propuesta para la enseñanza de la competencia comunicativa del inglés desde el método ABP mediada por las TIC	<ul style="list-style-type: none">Habilidades comunicativas del inglés desde el tema a incluir en el proyecto (huerta)	Cuestionario 2

Los datos de la entrevista semiestructurada fueron clasificados a partir de la siguiente categoría: articulación de los tres ejes (TIC, ABP, enseñanza de competencias comunicativas en inglés).

El segundo paso consistió en comprender con más profundidad la información recolectada a través de la representación de datos. Para los resultados de los cuestionarios se diseñaron figuras de red (Figura 2, Figura 3, Figura 4), con el apoyo del programa "Atlas.ti". Los datos de la entrevista semiestructurada se procesaron a través de una matriz de datos en Word y se presenta resumida a través de tablas (Tabla 2, Tabla 3).

El último paso fue la interpretación y la elaboración de las conclusiones de lo analizado, a la vista de lo expuesto en el marco teórico, esto con el propósito de comprender de manera más profunda los hallazgos.

3.4 Instrumentos de recolección de datos

El enfoque y método adoptados en esta investigación dirigieron, tanto la selección, como el diseño de los instrumentos. Estos instrumentos fueron diseñados con el propósito de registrar información y describir características de los participantes, teniendo en cuenta como condición la validez de los datos, de manera que se pudiera recolectar realmente la información necesaria para el análisis.

Previo al desarrollo de esta sección se solicitó autorización escrita a los acudientes de los estudiantes (Anexo 1).

3.4.1 El cuestionario

Este instrumento fue empleado para abordar los objetivos específicos, resultando adecuado debido a que, mediante preguntas abiertas permitió obtener información precisa y detallada. En primer lugar, para caracterizar los usos de las TIC por parte de los estudiantes del grado 903. En segundo lugar, describir habilidades comunicativas de lengua inglesa de los estudiantes del grado 903 de la Institución Educativa Técnica Cualamaná, desde la temática central del proyecto (huerta). Además, la información obtenida pudo categorizarse para los fines del trabajo, permitiendo un análisis de los usos de las TIC y las habilidades comunicativas en inglés, conforme a la temática central, para la construcción de la propuesta de enseñanza.

A través de este instrumento la mirada a las interacciones de los estudiantes con los dispositivos, sus actividades cotidianas, gustos e intereses y habilidades comunicativas del inglés, fue propicia para un estudio detallado. Respecto al cuestionario como instrumento, Baptista et al. (2010) explica que, este “se realiza de forma escrita por medio de preguntas abiertas, cerradas, dicotómicas, de opción múltiple, por rangos, etcétera. En estos instrumentos, el encuestado contesta según su criterio, y sus respuestas se tabulan para obtener resultados representativos” (p. 119).

El primer cuestionario (Anexo 2) fue diseñado y aplicado de manera digital en el formato de *Google Forms*. Para el contenido de este instrumento se tuvieron en cuenta las siguientes categorías: usos de la conectividad a internet y usos del dispositivo tecnológico; además, tres subcategorías: tipos de uso de la conectividad a internet, formas de uso de la conectividad a internet y usos del dispositivo tecnológico. El cuestionario contó con dos secciones:

En la primera, una introducción al estudiante a cerca de lo que iba a realizar allí, además de unas instrucciones básicas.

La segunda sección contó con tres preguntas con respecto a las categorías previamente mencionadas.

En cuanto al segundo cuestionario (Anexo 3), también fue diseñado en inglés en formato digital mediante *Google Forms*. Para el contenido de este instrumento se tuvo en

cuenta la categoría: habilidades comunicativas en inglés desde el tema del proyecto (huerta). Este contenía dos secciones.

La primera sección consistió en introducir a los estudiantes sobre el cuestionario que iban a desarrollar y brindar instrucciones básicas de cómo diligenciarlo.

La segunda sección contenía cuatro preguntas orientadas a habilidades comunicativas acerca del tema central del proyecto.

El primer cuestionario se aplicó de manera individual mientras que el segundo cuestionario se desarrolló en grupo; los dos se desarrollaron en el área administrativa de la institución educativa. Para esto, cada estudiante o grupo dispuso del enlace del instrumento, ingresó a este y procedió a responderlo. Tanto en el primer cuestionario como en el segundo, los quince estudiantes participaron en su ejecución. El primer cuestionario fue desarrollado durante dos días consecutivos del mes de marzo. La ejecución del segundo cuestionario tomó dos días del mes de abril. Durante todo el desarrollo de los cuestionarios, el investigador acompañó y guio el proceso.

3.4.2 Entrevista semiestructurada

Considerando el enfoque de la investigación, el método empleado, el problema planteado y los objetivos propuestos, resultó relevante en este trabajo conocer de manera directa las experiencias, percepciones, relaciones y opiniones de los estudiantes de grado 903, con el ánimo de conocer la pertinencia de la propuesta diseñada. Por ello, la entrevista semiestructurada fue usada en este trabajo de investigación puesto que permite, a través del diálogo guiado y planificado, obtener respuestas, opiniones y comentarios más detallados sobre la propuesta de enseñanza diseñada. Según Diaz et al. (2013), la entrevista “es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial... obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles” (p. 163).

El tipo de entrevista seleccionada fue la semiestructurada, debido a su flexibilidad tanto en su diseño como en su ejecución. Permite planear las preguntas adaptándolas según la articulación de la enseñanza del inglés, las TIC, el método ABP, y de acuerdo con las respuestas, condiciones e inquietudes de los estudiantes.

La entrevista semiestructurada (Anexo 4) fue diseñada en formato digital, se aplicó luego de un acercamiento en campo de la propuesta. Con ella se conoció la visión de los estudiantes sobre la pertinencia de la propuesta, sin que esto representara un objetivo del trabajo investigativo.

Para la creación del contenido se tuvo en cuenta como categoría la articulación de los tres ejes (TIC, ABP, enseñanza de competencias comunicativas en inglés). Las subcategorías incluyeron la pertinencia de la articulación de estos tres ejes y su relación con el aprendizaje de los estudiantes.

El contenido de la entrevista estuvo compuesto de dos partes:

En la primera, se introdujo al estudiante sobre el ejercicio que iba a realizar, además de unas instrucciones.

En la segunda parte, los estudiantes encontraron las preguntas orientadoras de la entrevista.

La entrevista fue aplicada a los quince estudiantes en el mes de mayo, posterior a la culminación del proyecto “Cualamana food garden”. La aplicación tuvo una duración de dos horas. Esta entrevista fue aplicada de manera oral y escrita; mediante la introducción, apoyo e instrucción del investigador. La participación se realizó de manera grupal, permitiendo que cada estudiante pudiera contribuir. A cada estudiante se le entregó en formato físico; allí registraron sus respuestas luego de la conversación.

3.5 Población

La población objeto de estudio se conformó por quince estudiantes del curso 903 de la Institución Educativa Técnica Cualamaná, una institución del sector oficial ubicada en la vía Melgar-Icononzo, vereda Cualamaná, en el municipio de Melgar, Tolima. Estos estudiantes estuvieron presentes en todo el proceso de investigación y diligenciaron los instrumentos de recolección de datos. Dentro del grupo de estudiantes había siete mujeres, ocho hombres, cuyas edades oscilaban entre 14 a 16 años. El estrato socioeconómico de la población se ubicaba entre 1 y 3, siendo residentes tanto del área rural como urbana del municipio. Los estudiantes contaban con acceso a internet y disponían de algún dispositivo tecnológico, propio o familiar.

3.6 Diseño de la propuesta para la enseñanza del inglés desde el método ABP mediada por las TIC

El diseño de la propuesta fue realizado teniendo como referencia la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, también se tuvo en cuenta las necesidades y propósitos del investigador. Teniendo en cuenta esto, el diseño de la propuesta contó con las siguientes fuentes: primero, el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos que propone UNICEF (2020) en su programa PLaNEA, Nueva Escuela para Adolescentes; segundo, los Estándares de Competencias en Lengua Extranjera: Inglés (MEN, 2006) para noveno grado; tercero, la información obtenida de los instrumentos de recolección de datos; cuarto, desde las necesidades de la población participante y de la intención del investigador. Esto quiere decir, que la estructura del proyecto tiene como columna vertebral lo que propone el programa de UNICEF, el Ministerio de Educación, los datos recolectados y unas adecuaciones de acuerdo con el propósito del trabajo investigativo y al contexto.

La primera actividad para el diseño de la propuesta consistió en la búsqueda y selección del modelo ABP. Las características que se tuvieron en cuenta para la selección fueron: las etapas, el tiempo para desarrollarlo, flexibilidad en su diseño, pertinencia para el contexto y población objeto de estudio, tiempo de origen. La segunda actividad consistió en la descripción de cada una de las etapas que conforman el modelo ABP seleccionado. En la tercera actividad se buscaron y eligieron los Estándares de Competencias en Lengua Extranjera: Inglés de acuerdo con el Plan de Área propuesto por la Institución Educativa Técnica Cualamaná. La cuarta actividad fue la descripción de los objetivos de la fase. La quinta actividad fue la descripción de las actividades de aprendizaje junto con los resultados a entregar. Finalmente, proposición del tiempo destinado para cada fase del modelo ABP.

Todo el proceso descrito previamente fue organizado y plasmado en una tabla que comprendía cada uno de los aspectos relevantes para orientar el proyecto, dichos aspectos fueron organizados en las siguientes secciones: fase, a partir de lo propuesto por UNICEF (2020) en su programa PLaNEA, descripción de la fase, competencia comunicativa (MEN, 2006) a trabajar, propósito de la fase, acciones de enseñanza-

aprendizaje para lograr el objetivo propuesto, resultados de las acciones de aprendizaje, tiempo de cada fase (distribuido por sesiones). (Anexo 5). El tiempo planteado para el desarrollo de la propuesta fue de veinte sesiones.

En la siguiente imagen se relaciona la secuencia de fases propuestas desde el programa PLaNEA.

Figura 1

Modelo de fases de los proyectos planea



Nota: Imagen tomada desde el libro “El aprendizaje Basado en Proyectos en planea. Enfoque general de la propuesta y orientaciones para el diseño colaborativo de proyectos, realizado por UNICEF (2020).

Luego de diseñar la propuesta, se logró hacer un acercamiento en campo de esta para conocer si se le debían realizar ajustes al diseño, a partir de la visión de los estudiantes.

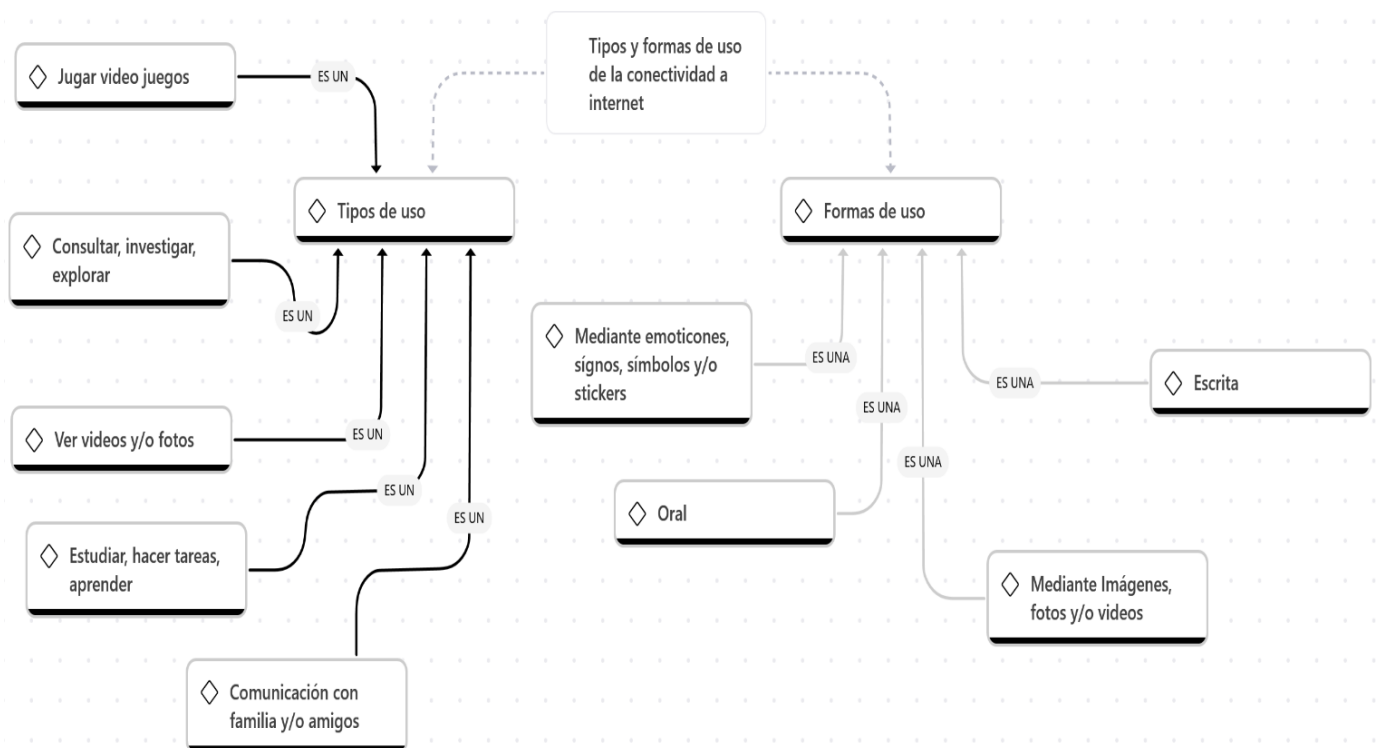
4 Resultados y Análisis

Los resultados y su análisis son presentados en el siguiente orden. En primer lugar, el análisis de las respuestas de los estudiantes al Cuestionario 1 (Anexo 7). En segundo lugar, el correspondiente a las respuestas al Cuestionario 2 (Anexo 8). En tercer lugar, el diseño de la propuesta (Anexo 5). Por último, el análisis de las respuestas a la entrevista semiestructurada (Anexo 9).

4.1 Caracterización de los usos que los estudiantes hacen de la conectividad a internet

Figura 2

Caracterización de los usos que los estudiantes hacen de la conectividad a internet



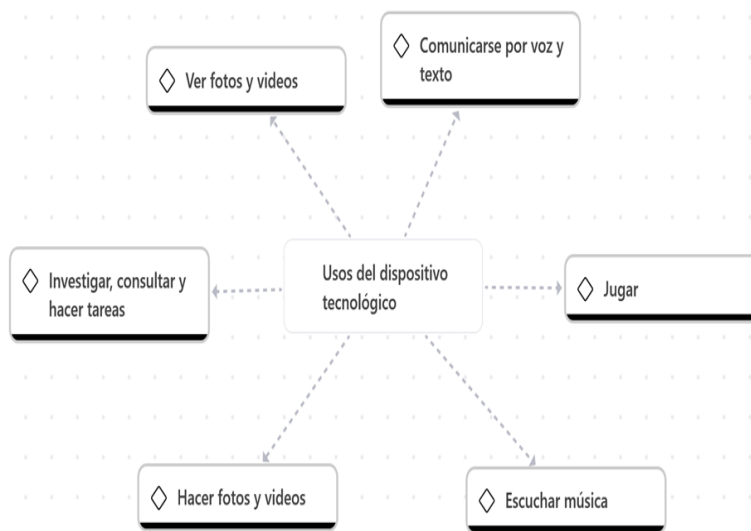
Esta figura representa los usos que los estudiantes hacen de la conectividad a internet; los cuáles se clasificaron en tipos y formas. Para el caso de los tipos, los

resultados arrojaron que los usos son: jugar video juegos; consultar, explorar e investigar; ver videos o fotos; estudiar, hacer tareas y aprender; comunicarse con familia o amigos. Desde allí se comprende que los estudiantes hacen uso de la conectividad a internet para realizar diferentes acciones cotidianas, de entretenimiento, de comunicación y de tipo académico; todas estas relacionadas con sus dinámicas de vida. Lo mencionado previamente, indica que las TIC median actividades básicas de los participantes; son fundamentales tanto para su vida como estudiantes, pues les permite tener acceso a la información para desarrollar actividades académicas, como en su vida personal, pues a través de ellas se comunican, entretienen, juegan, aprenden.

En cuanto a las formas en que interactúan los estudiantes haciendo uso de la conectividad a internet, en la Figura 2 se presenta que estas maneras son: oral, escrita, y mediante imágenes, videos, fotos, signos, símbolos, *stickers* y emoticones. De allí se infiere, por un lado, que es una realidad que las TIC hacen parte las maneras de interactuar de los estudiantes, y por otro lado, que las formas de interactuar en los usos de la conectividad a internet no se limitan a lo verbal, sino que, gracias a las posibilidades de las TIC, estas formas de interacción son diversificadas con el uso de otros elementos no verbales.

Figura 3

Caracterización de los usos que los estudiantes hacen del dispositivo tecnológico con el que se relacionan



La figura ilustra los usos que hacen los estudiantes del dispositivo tecnológico sin conectividad a internet, los cuales fueron: ver fotos o videos, comunicarse por voz o texto, jugar, investigar, hacer fotos o videos, además de escuchar música. Esta información es pertinente para esta investigación debido a la ubicación geográfica de la institución y de los hogares de los estudiantes donde la cobertura del internet es inestable.

A partir de los resultados, se observa que los estudiantes también interactúan con las TIC sin la conectividad a internet, para realizar actividades relacionadas con la comunicación, entretenimiento, aprendizaje y academia. También, que estas acciones son posibles gracias a las funciones permitidas por las TIC incluso sin tener conectividad a internet, lo cual indica que es posible realizar actividades en los ambientes de aprendizaje relacionadas con los usos cotidianos de las TIC, sin la conexión a internet, por parte de los estudiantes

Ahora bien, a partir del análisis de los resultados del Cuestionario 1, en relación con lo que está planteado en el estado de la cuestión, específicamente en lo tratado sobre TIC y enseñanza del inglés (Muñoz, 2013), así como en el concepto de las TIC y la enseñanza de las lenguas extranjeras (Simons, 2010), se hace visible una relación con los hallazgos en este instrumento. Los resultados muestran que los estudiantes hacen uso tanto de la conectividad a internet, como del dispositivo tecnológico, es decir, existe una relación cotidiana entre los estudiantes con las TIC. Gracias a la mediación de las tecnologías ellos pueden interactuar y comunicarse. Por su lado, (Muñoz, 2013) y (Simons, 2010) plantean que dicha relación (estudiante-TIC) también se da, además que permite llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés.

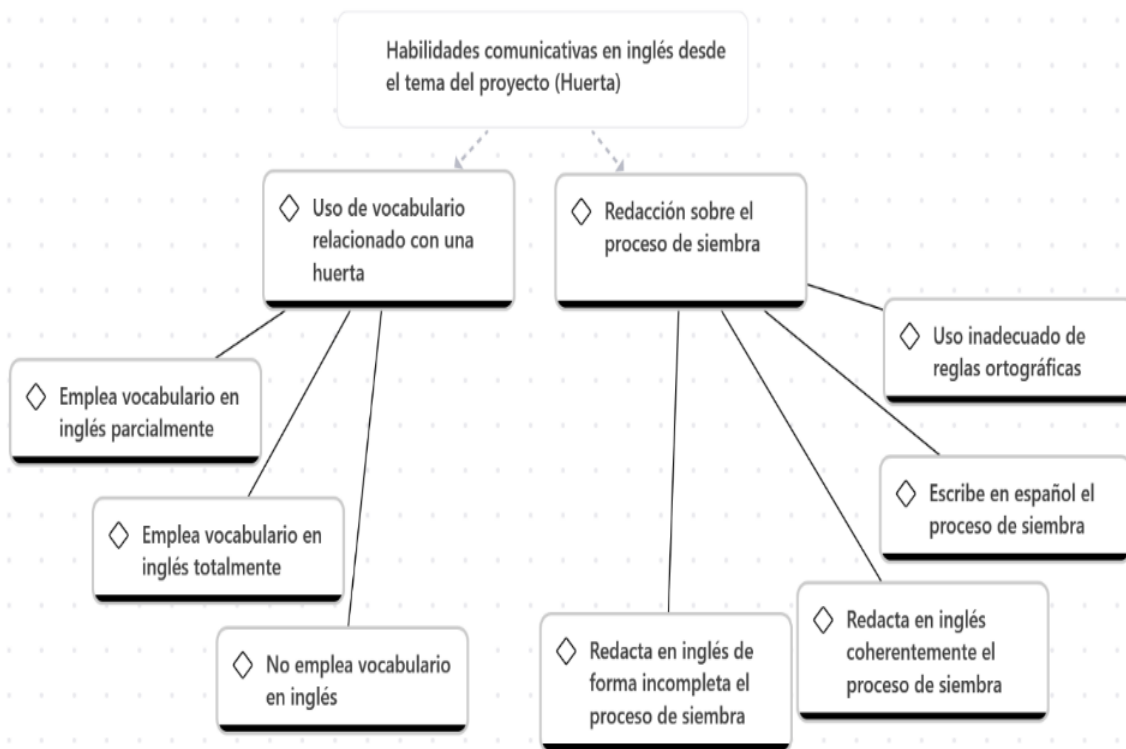
Este trabajo de investigación encontró que los usos que hacen los estudiantes de las TIC son múltiples, estando categorizados principalmente en relación con la comunicación, el entretenimiento, así como lo académico. Además, las formas de interactuar corresponden a la gran variedad que ofrecen las TIC. Estas herramientas permiten a los estudiantes emplear sus habilidades comunicativas, adquirir información y construir conocimiento.

Estos resultados dieron luz al investigador en cuanto a los usos (tipos y formas) a tener en cuenta para el diseño de las actividades de la propuesta, de modo que existiera relación entre lo que se plantea en el marco referencial con la práctica.

4.2 Descripción de habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes desde el tema a incluir en la propuesta para la enseñanza del inglés desde el método ABP mediada por las TIC.

Figura 4

Descripción de habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes desde el tema a incluir en la propuesta para la enseñanza del inglés desde el método ABP mediada por las TIC



Los resultados fueron organizados y analizados a la luz de lo planteado por el MEN (2006) en los Estándares Básicos de Competencia en Lenguas Extranjera: inglés en el grado noveno.

La Figura 4 muestra la división de habilidades comunicativas en inglés en dos grupos, basados en el tema del proyecto (huerta). Estos dos grupos son: el uso de vocabulario relacionado con una huerta y redacción sobre el proceso de siembra.

Dentro del primer grupo, los resultados arrojaron que algunos estudiantes emplean vocabulario en inglés totalmente, otros lo hacen de forma parcial, mientras que otros no emplean el inglés. De los resultados, se infiere que existen vacíos tanto en términos del conocimiento como en el uso de vocabulario relacionado con el tema del proyecto de la propuesta.

En el segundo grupo, los hallazgos fueron: algunos estudiantes hacen uso inadecuado de reglas ortográficas, otros escriben en español el proceso de siembra, otros redactan en inglés coherentemente, en tanto que otros redactan en inglés de forma incompleta. Los resultados muestran que los estudiantes tienen habilidades comunicativas en inglés en relación con el tema de manera parcial, esto es, que, si bien algunos expresan de manera coherente en inglés, otros, lo hacen incompletamente o, incluso, acuden al español para expresarse; además, cuando lo hacen, incurren en faltas de reglas ortográficas.

De acuerdo con el concepto en el que se enmarca el trabajo de grado (la competencia comunicativa en la enseñanza del inglés), en línea con lo expuesto por Richards y Rodger (1986) junto con Otero (1999) en el estudio de este concepto, los resultados del Cuestionario 2 indican que, si bien es cierto que los estudiantes poseen habilidades comunicativas en inglés, también lo es que existen limitaciones en cuanto las competencias lingüísticas y pragmáticas, de acuerdo con lo establecido en el “ Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación” emitido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2022). Esto debido a que los estudiantes en sus respuestas no emplean un vocabulario amplio, del mismo modo, la redacción de frases es limitada. A partir del enfoque comunicativo, los estudiantes cuentan con habilidades comunicativas incompletas o parciales en relación con el contexto en el que se enmarcan.

Los resultados del Cuestionario 2, permiten hallar puntos de encuentro entre los usos de las TIC (conectividad a internet y el dispositivo tecnológico), habilidades comunicativas en inglés, y, con lo planteado en el estado de la cuestión, así como en el marco conceptual. Esto debido a que: primero, hay una relación TIC-estudiantes, en tanto que las primeras posibilitan y median actividades comunicativas; segundo, las TIC permiten diversas maneras de interactuar (verbal y no verbal), las cuales son empleadas

por los estudiantes; tercero, las TIC proporcionan diversas opciones que posibilitan realizar acciones comunicativas (escribir, leer, escuchar, hablar), lo cuál aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

4.3 Propuesta de enseñanza de las competencias comunicativas del inglés desde el método ABP mediada por las TIC

Partiendo de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, planteados por el Ministerio de Educación Nacional (2006) y el modelo del programa PLaNEA de UNICEF (2020), en este subcapítulo se presenta el diseño de la propuesta de enseñanza de las competencias comunicativas del inglés como lengua extranjera desde el método ABP mediada por las TIC (Anexo 6).

4.3.1 Etapa cero: uso de las TIC por parte de los estudiantes

Esta etapa no pertenece al modelo propuesto, no obstante, para efectos de este trabajo se planteó esta fase con el propósito de caracterizar los usos que los estudiantes del grado 903 hacen de las TIC. Para la realización de esta fase, el Cuestionario 1 fue aplicado. La aplicación fue realizada de manera individual, digital y bajo la orientación del docente investigador.

4.3.2 Etapa uno: presentación del desafío

Esta etapa tuvo como propósito identificar, conocer y plantear el reto del proyecto que debían realizar. Para ello, se hizo una mesa redonda donde se expusieron los factores a tener en cuenta para proponer el desafío; estos fueron: los gustos e interés de los estudiantes, conocimientos previos (agroindustria), saberes a partir de su contexto sociocultural, utilidad, practicidad, disponibilidad de recursos (materiales, económicos), espacios del colegio, el tiempo, entre otros. Luego de esta conversación, surgieron dos opciones: construcción del inicio de una huerta junto con producción de un alimento. Luego de esto, se analizaron las dos opciones, para elegir la más conveniente; dando

como resultado la primera opción, la cual designaron con el nombre de “Cualamana food garden”.

4.3.3 Etapa dos: análisis de conocimientos previos

La etapa dos tuvo como propósito describir habilidades comunicativas del inglés de los estudiantes con base en el tema central “huerta” de la propuesta a diseñar. Para ello, los estudiantes se organizaron por grupos y se les aplicó el Cuestionario 2, el cual obedece al segundo objetivo específico: Describir habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes sobre el tema a incluir en la propuesta para la enseñanza de la competencia comunicativa del inglés, desde el método ABP mediada por TIC. A partir de los resultados (Figura 4) se logró identificar diferentes habilidades en inglés (escritura y lectura), los cuáles fueron objeto de análisis. Por otro lado, esto permitió conocer los conocimientos previos de los estudiantes relacionados con una huerta.

Todos los resultados sirvieron de base para planear las actividades posteriores.

4.3.4 Etapa tres: planificación y organización

El propósito de esta fase fue pensar, planificar y organizar las actividades necesarias a recorrer para llevar a cabo el desafío propuesto. Para ello, durante la clase, se solicitó a los estudiantes organizar grupos para proponer actividades. Las siguientes actividades fueron acordadas: 1. Crear un grupo en WhatsApp llamado “Cualamana food garden”, para compartir información y comunicarse entre ellos junto con el docente. 2. Cada grupo debía llevar un trabajo escrito en inglés en formato digital, acompañado de un registro fotográfico que documentara el proceso del proyecto. 3. Enviar el trabajo escrito a través de WhatsApp en la fecha establecida por el docente. 4. Cada grupo debía proponer una lista de tareas basada en tres fases: antes de la huerta, durante y después; así que debían buscar información (consultar en buscadores, ver videos en Youtube o redes sociales, entre otros recursos). 5. Compartir la lista en el grupo de WhatsApp. 6. Grabar y enviar audios o videos explicando el proceso de la huerta. 7. Realizar una tabla en la que expusiera la planeación.

Para el desarrollo de estas actividades debían emplear el inglés, las cuales se evidencian en el Anexo 6.

4.3.5 Etapa cuatro: búsqueda de información sobre la construcción de una huerta

La fase fue desarrollada durante el transcurso de todo el proyecto. El objetivo de ésta fue que los estudiantes recolectaran, seleccionara, leyera y escuchara información para el desarrollo de las tareas propuestas en la fase anterior. Con la participación de los estudiantes, el docente estableció las tareas para la búsqueda de esta información, tales como consultar con familiares, comunidad e internet los alimentos que se cosechan en la zona, el proceso de siembra, los materiales necesarios, las condiciones del terreno y ambientales, seleccionar el alimento a sembrar. Para las búsquedas, los estudiantes se apoyaron de la mediación de las TIC (traductores *off line*, videos, Word, fotos, redes sociales), y emplearon dispositivos tecnológicos (celulares, computadores) con los que tenían accesibilidad.

4.3.6 Etapa cinco: Elaboración del producto final

El propósito de esta etapa consistió en la elaboración del producto final, el cual, para efectos de esta propuesta, se compone de tres partes: entrega final de la huerta inicial; trabajo escrito en inglés en formato digital y video explicativo en inglés del proceso de la huerta.

Los estudiantes junto con el docente, teniendo en cuenta tanto el conocimiento previo como el recién adquirido, además de las tareas organizadas en fases anteriores, iniciaron la construcción de la huerta, realizando las siguientes acciones: escoger el terreno, delimitarlo con una cerca, dividir la zona en cinco partes (una para cada grupo), preparar el área, cavar los hoyos para cada planta, sembrar las semillas, abonar, regar y cubrir el área con una polisombra.

Cada equipo registró en su trabajo escrito digital el paso a paso de cada tarea y sus respectivas evidencias, además grabaron sus videos.

4.3.7 Etapa seis: presentación del producto final

El objetivo de esta fase consistió en la presentación por equipos del inicio de la huerta “Cualamana food garden” de manera física, el trabajo escrito de manera digital (Anexo 5) y un video en el que explicaron brevemente de manera oral el proceso del proyecto recorrido.

4.4 Pertinencia y viabilidad de la propuesta a partir de las respuestas de los estudiantes.

Para este análisis se presentan dos tablas: en la primera, se aborda la pertinencia y viabilidad de la articulación de los tres ejes (enseñanza de las competencias comunicativas del inglés, TIC y ABP); en la segunda, la relación entre enseñanza de las competencias comunicativas del inglés, TIC y ABP con el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2

Pertinencia y viabilidad de la articulación de los tres ejes del trabajo investigativo

Pertinencia y viabilidad de la articulación de los tres ejes (enseñanza de las competencias comunicativas del inglés, TIC, ABP)

Aspectos positivos	Limitaciones
<ul style="list-style-type: none">● Aprendizaje de vocabulario● Aprendizaje en la redacción de oraciones● Aprendizaje en el uso del programa Word● Fue interactivo● Ayuda a la construcción del inicio de la huerta● Aprendizaje en la pronunciación● Aprendizaje para cultivar una planta● Facilidad para adquirir información● Comodidad para desarrollar las actividades● Ampliación de conocimiento de las TIC● Ampliación de las habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none">● No accesibilidad a internet● No accesibilidad a celular● Inestabilidad en el internet● Escasez de herramientas para la construcción del inicio de la huerta

Aspectos positivos	Limitaciones
<ul style="list-style-type: none">● Entretenimiento con el uso del celular en lugar del cuaderno● Fue divertido● Facilidad para traducción de textos● Permite fotos, videos y audio● Afinidad de los estudiantes con el uso de las TIC● Rapidez en el aprendizaje de habilidades comunicativas● Fue diferente a lo cotidiano (cuaderno)● Propuesta creativa● Es práctico● Es divertido● Permite trabajar en equipo e individual● Aprendizaje por medio de audios, video y redacción de texto● Las TIC son útiles en sus entornos● Facilita el aprendizaje● Refuerza las explicaciones del profesor● Posibilita la comunicación en inglés● Agiliza el desarrollo de actividades● Permite el uso de diferentes aplicaciones en el aprendizaje● Fue novedoso● Tiene relación con las tecnologías y su forma de aprender● Tiene en cuenta conocimientos de su entorno● Utilidad del aprendizaje del inglés● Permite conocer más herramientas tecnológicas	

Según los resultados de la Tabla 2, la propuesta tiene múltiples aspectos favorables, pero también limitaciones en relación con la pertinencia y viabilidad de la articulación de las TIC, el método ABP y la enseñanza de las competencias comunicativas.

Los aspectos favorables expuestos por los estudiantes indican que ellos percibieron la propuesta como interactiva, novedosa además de entretenida, lo cual coincide con los hallazgos de Vergel (2022) en su investigación. También, les permitió el aprendizaje de manera rápida y fácil. Otro punto para tener en cuenta es que les permitió trabajar las habilidades comunicativas con las TIC, lo cual va de la mano con lo

planteado por Marín y Valderrama (2014) y Palacios (2017) en sus investigaciones. Asimismo, la encontraron pertinente porque se tiene en cuenta vocabulario, habilidades y conocimientos de su contexto; además que aprendieron aspectos nuevos en la siembra de plantas. Además, argumentaron la viabilidad de la propuesta porque trabajaron de manera colaborativa y construyeron conocimiento. Finalmente, los estudiantes expresaron que pueden conocer más herramientas tecnológicas (traductor, Word, cámara, grabadora de voz, edición de imágenes o videos, buscadores de internet, entre otras) tanto para ampliar sus habilidades digitales como para emplearlas en el aprendizaje, hallazgo que concuerda con lo expuesto por Abella et al. (2016) en su trabajo de investigación, cuando señala que los estudiantes pudieron adquirir e integrar conocimientos y habilidades relacionados con el uso de las TIC, para llevar a cabo un proyecto.

Con respecto a las limitaciones, los estudiantes exponen la dificultad al acceso a internet, al dispositivo tecnológico y a las herramientas necesarias en una huerta. Estas dificultades podrían deberse a la ubicación geográfica tanto de la institución como de los hogares de los estudiantes, las condiciones socioeconómicas de las familias, la carencia de herramientas en la institución educativa, así como la dificultad para llevar herramientas desde sus casas. Estas limitaciones pudieron haber restringido el desarrollo del proyecto.

En resumen, la articulación de los tres componentes clave de esta investigación fue viable y pertinente puesto que a través de la construcción inicial de una huerta y la mediación de las TIC se trabajaron las habilidades comunicativas del inglés. Esto se debe a las características e intereses de la población participante en el proyecto, como por ejemplo la interacción de los estudiantes con las TIC y sus formas de hacerla, el trabajo colaborativo, conocimientos relacionados a su entorno, formas de interacción con las tecnologías y habilidades digitales. Las limitaciones mencionadas por los estudiantes podrían haber dificultado el desarrollo de la secuencia de las fases planteadas, no obstante, estas restricciones no tuvieron más relevancia que los aspectos favorables, según los estudiantes, quienes mostraron satisfacción por la propuesta.

Finalmente, a pesar de haber unas limitaciones superables, se concluyó que la propuesta no requirió ajustes en su organización, temática, tipo de actividades o producto final.

Tabla 3

Relación entre los tres ejes de la investigación con el aprendizaje de los estudiantes

Relación entre enseñanza de las competencias comunicativas del inglés, TIC y ABP con su aprendizaje

- Aprendizaje rápido del idioma inglés
 - Aprendizaje fue realizado desde diferentes posibilidades que ofrecen las TIC
 - Posibilita el aprendizaje de otras herramientas tecnológicas
 - Mientras aprenden inglés, aprenden sobre la construcción inicial de una huerta
 - Fue divertido
 - Fue interesante
 - Permite el uso de conocimientos previos en las TIC
 - Fue dinámico
 - Integra el aprendizaje de las diferentes habilidades comunicativas
-

En la Tabla 3 se expone la relación de la mediación de las TIC, el método ABP y la enseñanza de las competencias comunicativas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, la propuesta posibilitó diferentes resultados en su aprendizaje. El aprendizaje del idioma inglés fue rápido. Este fue construido desde diferentes posibilidades ofrecidas por las TIC. Además, fue posible integrar diferentes habilidades comunicativas en el aprendizaje. También, el aprendizaje fue transversal porque aprendían inglés mientras aprendían sobre la construcción de una huerta y sobre otras herramientas tecnológicas.

El proceso tuvo un impacto no solo académico, sino también emocional, ya que, como se observa en la tabla, los estudiantes manifestaron que fue divertido, dinámico e interesante. Además, valoraron la inclusión de sus conocimientos previos de las TIC.

En suma, la relación de la enseñanza de competencias comunicativas mediada por TIC desde el método ABP con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se articula de manera eficiente. Esto se debe a los puntos de conexión que tienen las características y posibilidades del método ABP y las TIC con las competencias comunicativas junto con el modo de aprender de los estudiantes. Dichas conexiones

pueden ser: enseñanza basada en el aprendiz, el docente es un orientador, existe el trabajo colaborativo, todo esto posibilitado en el método ABP (Estalayo et al.,2021); inclusión de las habilidades comunicativas (Simons, 2010); intereses, gustos además de modos de interactuar del estudiante; mediación de herramientas tecnológicas que hacen parte de sus actividades cotidianas; participación activa del estudiante, y transversalidad. Al tener presente estos puntos de encuentro, se tejió una propuesta acorde a los principales componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de este caso.

5 Conclusiones y Recomendaciones

El objetivo general, los objetivos específicos y el problema planteados en esta investigación se consideran alcanzados, lo que permitió obtener las siguientes conclusiones:

En el presente trabajo de investigación se diseñó una propuesta para la enseñanza de las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera desde el método Aprendizaje Basado en proyectos (ABP) mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), a estudiantes de grado noveno de una institución educativa ubicada en una zona rural del Tolima.

La identificación de los usos, así como de las formas de interacción de los estudiantes con las TIC es fundamental para diseñar una propuesta coherente, puesto que se considera necesario que haya una relación entre el qué y el cómo se pretende enseñar con el quién, el cómo y el con qué se aprende. Por ello, para esta propuesta caracterizar los usos, así como las formas de interacción de los usos de los estudiantes con las TIC, sus gustos e intereses fue clave para diseñar una propuesta que apuntara a las peculiaridades de los estudiantes en su entorno.

En el diseño de la propuesta, la caracterización de habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes permitió identificar su nivel actual, lo que debía ser enseñado o reforzado, y los conocimientos previos con los que contaban. Esto facilitó orientar el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje de manera contextualizada. Además, proporcionó una base sólida y una dirección clara para desarrollar una propuesta que respondiera a sus fortalezas y necesidades comunicativas.

Debido a las particularidades del método ABP que se fundamentan en las teorías socioconstructivistas; las características, bondades y participación que tienen las TIC en el desarrollo individual, social y académico de los estudiantes; y las competencias comunicativas en inglés, surge una posibilidad de articulación de estos tres componentes, para llevar a cabo procesos de enseñanza en inglés.

Teniendo en cuenta los diversos usos y formas de interacción que posibilitan las TIC, así como la versatilidad del método ABP, se concluye que la unión de todas estas propiedades se presenta como una propuesta adaptable a las singularidades de

diferentes tipos (socioculturales, económicos, de habilidades, de tiempo y edades) de una población, para llevar a cabo procesos de enseñanza en inglés. Esto enriquece la propuesta porque no es estática ni limitada, sino, flexible, contextualizada, coherente, contemporánea e incluyente.

Considerando los diversos usos e interacciones que posibilitan las TIC y la versatilidad del método ABP, se concluye que la combinación de estos elementos constituye una propuesta adaptable a las singularidades de una población diversa en aspectos socioculturales, económicos, de habilidades, tiempo y edades, para la enseñanza del inglés. Esta combinación enriquece la propuesta, haciéndola flexible, contextualizada, inclusiva, coherente y contemporánea.

La integración de estos tres componentes (TIC, enseñanza del inglés, ABP) posibilitó no solo alcanzar objetivos académicos de aprendizaje en inglés, sino también impactar en otros ámbitos como el emocional y social. Los estudiantes en la entrevista semiestructurada expresaron atracción, entretenimiento e interés mientras aprendían inglés, interactuaban con las TIC y construían la huerta; además, también expresaron que trabajaron en equipo, lo que refleja unión, colaboración, socialización, empatía y demás factores para ello.

A partir de lo abordado en esta investigación, se concluye que en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el empleo de las TIC no debería verse simplemente como el uso de artefactos, sino como herramientas que facilitan y median las experiencias y acciones cotidianas de los estudiantes. Adoptar esta perspectiva permite reflexionar sobre la influencia y las potencialidades de las TIC para llevar a cabo procesos educativos, en este caso, en la enseñanza del inglés.

Esta propuesta de investigación ofrece una vía valiosa para llevar a cabo el proceso de enseñanza del inglés mediante el método ABP y la mediación de las TIC. Aporta información en un campo donde convergen estos tres componentes, y también puede ser relevante para otros ámbitos que puedan beneficiarse de estos enfoques

Este trabajo aporta contribuciones tanto para el investigador como para docentes, al subrayar la importancia y la necesidad de desarrollar competencias docentes en la era digital. La integración de las TIC ha impulsado cambios en la educación (Wang et al.,

2024), lo que hace imprescindible que los maestros se mantengan actualizados y en constante formación para estar preparados ante las nuevas necesidades educativas.

El objetivo de esta investigación no es diseñar una propuesta que se considere la única o la más adecuada para llevar a cabo procesos de enseñanza en inglés, dado que existen múltiples alternativas. En su lugar, busca diseñar una forma diferente de enseñar inglés como lengua extranjera en un contexto particular, donde el estudiante asume el rol principal, y el docente actúa como guía. Esta propuesta utiliza las TIC como herramientas mediadoras del aprendizaje sin pretender demostrar mejoras en los resultados, sino visibilizar una vía alternativa para enseñar competencias comunicativas en inglés, adaptada a las especificidades del contexto.

Luego del diseño de una propuesta de enseñanza del inglés mediada por las TIC desde el método ABP, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Este trabajo se enmarca dentro de un campo de investigación que puede abordarse desde diferentes perspectivas. Por ello, para trabajos futuros se recomienda diseñar la propuesta con mayor durabilidad, estudiar con detalle los resultados obtenidos en términos cognitivos y de las habilidades comunicativas, diseñar una propuesta para otras asignaturas teniendo en cuenta sus características; proponer en la secuencia de fases, actividades con acciones diferentes; incluir otros recursos y mediaciones tecnológicas que sean posibles gracias a la conectividad a internet.

Es fundamental que el diseño de una propuesta de enseñanza del inglés esté pensado, no solamente, pero si esencialmente, para promover la participación activa del estudiante, de modo que sea él o ella quién reconozca sus fortalezas y oportunidades de mejora, investigue, proponga una ruta del proceso, se cuestione y presente posibles soluciones a una necesidad o problemática, mientras que el docente orienta y apoya el recorrido.

El diseño de una propuesta de enseñanza del inglés requiere identificar las limitaciones de la población, la institución y el docente, para luego proponer alternativas que superen las barreras detectadas, asegurando que no obstaculicen ni condicionen el desarrollo de la iniciativa. Es fundamental que la propuesta se centre en el estudiante, teniendo en cuenta su contexto, habilidades, conocimientos previos, intereses, formas de interactuar, actividades cotidianas y el uso de las herramientas disponibles.

La propuesta debe estar concebida como un proceso coherente, donde las acciones de cada fase obedezcan y apoyen el desarrollo de las siguientes, evitando fragmentaciones. Además, dado que la propuesta se dirige a una población cuyas características pueden cambiar, es fundamental que sea dinámica. Aunque es necesario trazar una ruta clara, también debe haber flexibilidad para adaptarla a las novedades que puedan surgir a lo largo del proceso.

Referencias

- Abella, M., Cano, L., Martínez, J., & Rodríguez, P. (2016). Aprendizaje basado en proyectos a través de las TIC: Una experiencia de innovación docente desde las aulas universitarias. ***Formación Universitaria, 9***(3), 31-38.
- Amina, Z., Edi, R., Fuzan, S., Mohammad, F., & Rizki, A. (2021). The effect of project-based learning through YouTube presentations on English learning outcomes in physics. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 13*(3), 1925-1933.
<http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/1241/493>
- Baptista, M., Fernández, C., & Hernández- Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGraw-Hill Educación.
- Barrera, M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos mediados por TIC para el desarrollo de competencias en estadística. (Trabajo de grado de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia). Repositorio Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Barrows, H. S. (1992). *The Tutorial Process*. Springfield, IL: Southern Illinois University School of Medicine.
https://www.researchgate.net/publication/314434085_The_Tutorial_Process
- Bhakti, C., Ghiffari, M., Noor, K., Nurpitasari, E., Otradiksa, A. (2021). An online project-based learning model to improve students' thinking ability in the new normal era. *IOP SCIENCE*, Ser. 1760 012038, 1-5.
https://www.researchgate.net/publication/348826003_An_online_project-based_learning_model_to_improve_students'_thinking_ability_in_the_new_normal_era
- Bizquerra, R. (coord.) (2003). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Campoverde, A., Zambrano, Y., Fooratan- Solano, T. (2019). Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera aplicados en “La Unidad Educativa Eugenio Espejo” y “Franquicia Internacional Wall Street English-Loja”. *Polo del conocimiento, 4* (2), 233-243.
https://www.researchgate.net/publication/335563323_Los_distintos_enfoques_en_la_ensenanza_de_ingles_como_lengua_extranjera_aplicados_en_La_Unidad_Educativa_Eugenio_Espejo_y_Franquicia_Internacional_Wall_Street_English-Loja
- Cano, J. (2019). Docencia en ambientes virtuales: La evaluación [Archivo de video].
<https://virtual.upb.edu.co/content/enforced/48978-PGME-0044-202342-56500/Documentos/M3/Act1/Concepto%20de%20Evaluaci%C3%B3n.html?ou=48978>

- Choshi, M. (2022). Integrating project-based learning and mobile technology to enhance first-year students' writing in English second language contexts: A case study of the University of Limpopo, South Africa (Tesis de doctorado, Universidad de Sudáfrica). https://uir.unisa.ac.za/bitstream/handle/10500/29865/thesis_choshi_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corona, J. (2018). Investigación cualitativa: Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. ***Vivat Academia. Revista de Comunicación, 144***, 69-76. <https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1087/1412>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. ***Investigación en Educación Médica, 2***(7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es
- Estalayo, A., Pérez, A., & Fernández, C. (2021). La historia del aprendizaje basado en proyectos (ABP). En A. Pérez et al. ***Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos*** (pp. 5-8). Universidad de La Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=785222>
- Fatimah, A., Santiana, S., Saputra, Y. (2019). Digital comic: An innovation of using Toondoo as media technology for teaching English short story, *English review, Journal of English education. 7*, 101-108.
- García-Varcácel, A., & Basilotta Gómez-Pablos. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. ***Revista de Investigación Educativa, 35***(1), 113-131. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Giraldo Ramírez, M. E. (2021). Hitos de la brecha digital. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://view.genial.ly/603d4a881bf9930da270df18>
- Gómez, G. (2014). La implementación de herramientas web como estrategia para mejorar el proceso de los estudiantes en el desarrollo de su competencia oral en la lengua extranjera inglés en el 7° grado de la Institución Educativa Concejo de Medellín (Trabajo de grado de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana). Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana. GENNY GOMEZ.pdf (upb.edu.co)
- Kow, P. (2019). Advantages and challenges of online project-based learning (Tesis de maestría). Rochester Institute of Technology. <https://scholarworks.rit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=11386&context=theses>

- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11 (39), 595-604.
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S131649102007000400003&script=sci_abstract
- Levy, M. (1997). *Computer-assisted language learning: Context and conceptualization*. Oxford: Clarendon Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198236320.001.0001>
- Marín, A., & Valderrama, M. (2014). Uso de las TIC para el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés por los estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior Envigado y del grado 11° de la Institución Educativa Las Palmas (Trabajo de grado de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana). Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana.
- Markham, T., Larmer, J., & Ravitz, J. (2003). *Project-Based Learning Handbook: A Guide to Standards Focused Project Based Learning for Middle and High School Teachers*. Novato, CA: Buck Institute for Education.
<https://archive.org/details/projectbasedlear0000mark/page/n3/mode/2up>
- Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Martín, M. (2009). Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*. (5), 54-70.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2983568>
- Mei, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: El cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 20 (51), 11-23.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3074193>
- Miles, M., y Huberman, A. (1984). *Qualitative data analysis*. Beverly Hills: Sage
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Formar en lenguas extranjeras: El reto*. Serie Guías, 22. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010, abril 20). Decreto 1295.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=39363>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015, mayo 26). Decreto 1075.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>
- Montaner, S. (2019). Competencia en producción escrita en inglés para fines específicos mediante el blogging en un entorno de aprendizaje basado en proyectos. *LFE: Revista de Lenguas para Fines Específicos*, 25(2), 173-192.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7377619>

- Muñoz, A. (2013). El portafolio digital como estrategia alternativa en el proceso de aprendizaje del inglés: Un estudio descriptivo-explicativo para reivindicar el portafolio digital en el ambiente educativo (Trabajo de grado de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana). Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana. TesisGradoAndrésMuñoz.pdf (upb.edu.co)
- Otero, M. (1999). Enfoques y métodos en la enseñanza de lenguas en un curso hacia la competencia comunicativa: ¿dónde entra la gramática? En M. Losada et al., Español como lengua extranjera, enfoque comunicativo y gramática (pp. 419-426). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=891460>
- Palacio, M. (2017). Estrategias de aprendizaje de lenguas mediadas por tecnologías de información y comunicación (TIC) utilizadas por estudiantes del grado 10 de la I. E. La Piedad para la asignatura de lengua extranjera: Inglés (Trabajo de grado de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana). Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana.
- Prada, L. (2024). La transversalización como estrategia para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula multigrado de básica secundaria, mediada por el uso de las TIC y la implementación del método pedagógico ABP. (Trabajo de grado de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga). Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/24917?locale-attribute=en>
- Richards, J., & Rodgers, T. (2014). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas (1ra ed.). Cambridge University Press.
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *LIBERABIT*, 13, 71-78. Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos (scielo.org.pe)
- Sampurna, J. (2019). Exploring the implementation of online non-formal project-based language learning in the Indonesian context [PhD thesis, The Open University]. Repository of The Open University. <http://oro.open.ac.uk/68297/>
- Simons, M. (2010). Perspectiva didáctica sobre el uso de las TIC en clase de ELE. *MarcoELE*, 11, 1-21. <https://marcoele.com/descargas/11/simons-tic.pdf>
- Teidla-Kunitsõn, G., Sisask, M., & Põlda, H. (2023). A bridge or a wall: Teachers mediating ICT in the classroom. *Education Sciences*, 13(10), 979. <https://doi.org/10.3390/educsci13100979>
- Thomas, J. (2000). A review of research on project-based learning. http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf

- UNICEF. (2020). El aprendizaje basado en proyectos en PLANEA: Enfoque general de la propuesta y orientación para el diseño colaborativo de proyectos. <https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-ABP.pdf>
- Vergel, L. (2022). Estrategias mediadas por la gamificación, uso de TIC y ABP para fomentar la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera [Tesis de grado de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/18344/2022_Tesis_Vergel_Alvarez_Laura_Melissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wang, C., Chen, X., Yu, T., & Liu, Y. (2024). Education reform and change driven by digital technology: A bibliometric study from a global perspective. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1). <https://doi.org/10.1057/s41599-024-02717-y>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Melgar - Tolima, 21 de febrero de 2024.

Buen día, padres de familia. Los saludo deseando tengan un bendecido día.

Me dirijo a ustedes mediante este comunicado con el propósito de informarles y hacerles amablemente una solicitud.

Actualmente, me encuentro estudiando mi posgrado: **Maestría en Educación Virtual**, en la Universidad Pontificia Bolivariana. A fecha de hoy, estoy realizando mi trabajo de grado (curso y requisito de graduación) el cual abarca el Aprendizaje Basado en Proyectos, uso de las TIC y enseñanza del inglés. Para el desarrollo de éste, se tiene propuesto realizar el proyecto de la Huerta en la asignatura Centro de interés con los estudiantes del grado 903. Para llevar a cabo mi trabajo de grado, debo aplicar este proyecto y obtener información de los estudiantes del curso 903, información básica como nombre, edad, residencia, entre otros, e información académica y pertinente para el trabajo de grado. Esta información es única y exclusivamente para cuestiones académicas.

Es importante mencionar que la institución ya tiene conocimiento de mi trabajo de grado y se ha hecho la solicitud con la institución de aplicarlo, solicitud que fue aprobada.

Por tal motivo, solicito amablemente, si están de acuerdo, diligencien la autorización que envío con los estudiantes y anexo acá con este documento.

Les agradezco enormemente su colaboración y comprensión.

Jesús Alberto Caviedes Ayala

Licenciado en humanidades: Lengua Castellana e Inglés.

Autorización

Fecha: _____


Yo _____ identificado con documento de
identidad C.C. _____ de _____,
padre _____ madre _____ o acudiente _____ del estudiante
_____ del grado 903, autorizo se
utilice su imagen, información básica y académica, como insumo para el trabajo de grado
de maestría del docente Jesús Alberto Caviedes Ayala.

Firma de padre/madre o acudiente

C.C. _____

Ciudad _____

Anexo 2. Cuestionario 1



Cuestionario - Participante

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

jesuscaviedes715@gmail.com [Switch account](#)

Not shared

* Indicates required question

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

Your answer

¿ De qué forma (verbal, escrita, símbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

Your answer

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

Your answer

Anexo 3. Cuestionario 2



What do you know about...?

Hi, guys.

Hope you are very well.

For this activity, you must work with your team. Here you must respond some questions related to what you know about agriculture, food garden. As you can notice, you all must do this based on your knowledge and experience.

To respond, keep in mind these aspects:

1. Read carefully each question.
2. If you have any question, let me know it. I'm here to support and guide you.
3. Talk as a team each answer to each question. Everyone must and can participate with the ideas, opinions, experience and knowledge that each one has.
4. Once you have had a conversation about what you all know about the questions, write your answers.
5. Make sure that all the questions have been answered.
6. When the activity is done, submit it.

You all are great, intelligent and awesome students!

jesuscaviedes715@gmail.com [Switch account](#)



* Indicates required question

Email *

Record jesuscaviedes715@gmail.com as the email to be included with my response

What team are you? *

Your answer

Based on your knowledge, write vocabulary related to this topic (food garden, agriculture) *

Your answer

What types of food can be harvested in this area? *

Your answer

How is the planting process? *

Your answer

What materials and other aspects are needed to sow in this area? *

Your answer

Anexo 4. Entrevista semiestructurada



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante:

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.
2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.
3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Anexo 5. Propuesta de enseñanza del inglés como lengua extranjera desde el método ABP mediada por las TIC

PROPUESTA DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DESDE EL MÉTODO ABP MEDIADA POR LAS TIC						
Fase	Descripción de la fase	Competencia comunicativa (MEN, 2006)	Propósito(s)	¿Cómo se logra el propósito? (Acciones de aprendizaje)	Resultados	Tiempo: sesión
Presentación del desafío	Esta fase consiste en plantear el desafío y producto final.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. ● Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. ● Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. ● Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proponer el desafío a realizar durante el proyecto. ● Proponer el producto final del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar una mesa redonda. ● Exponer y dialogar a partir de los factores a tener en cuenta para proponer el desafío; estos fueron: los intereses y gustos de los estudiantes, conocimientos previos (agroindustria), saberes a partir de su contexto sociocultural, utilidad y practicidad, disponibilidad de recursos 	Desafío: Huerta inicial. Producto final: Huerta inicial, trabajo escrito corto en formato digital y video expositivo corto del proceso de la huerta.	Sesión 1

				(materiales y económicos), espacios del colegio y el tiempo, entre otros.		
Análisis de conocimientos previos y necesidades	Esta fase consiste en conocer y analizar los conocimientos previos y necesidades, en relación con el tema del proyecto (huerta), y habilidades comunicativas en inglés	● Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.	Caracterizar los conocimientos previos y necesidades sobre el tema del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Formar grupos de trabajo. ● Leer y responder, en los grupos de trabajo, el cuestionario en inglés, que contiene las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - <i>What kind of food can be sowed in this area?</i> - <i>What types of food can be harvested in this area?</i> - <i>How is the planting process?</i> - <i>What materials and other aspects are</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en inglés. ● Conocimientos previos sobre una huerta ● Habilidades comunicativas en inglés 	Sesión 2

				<i>needed to sow in this area?</i>		
Planificación y organización	Durante esta fase se proponen y organizan las tareas necesarias para llevar a cabo el proyecto y el producto final.	<ul style="list-style-type: none"> ● Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. ● Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. ● Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. ● Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. 	Planificar y organizar las tareas a realizar para lograr el desafío y el producto final.	<ul style="list-style-type: none"> ● Plantear, por grupos de trabajo, las tareas y actividades a realizar para la construcción inicial de una huerta. ● Escribir un texto corto en formato Word en el que se registre todo el proceso del proyecto. Debe incluir narración escrita y fotos. Esta evidencia de aprendizaje se entrega al final del proyecto. ● Presentar un video corto en el que describan el proceso de la huerta. Esta 	El docente y los estudiantes proponen las siguientes tareas: 1. Crear un grupo en WhatsApp llamado "Cualamana food garden". 2. Cada grupo debe llevar un trabajo escrito en formato digital. 3. Enviar el trabajo escrito a través de wsp en la fecha establecida por el docente. 4. Cada grupo propone una lista de tareas basada en tres fases: antes de la huerta, durante y después; así que debían buscar información (consultar en buscadores, ver videos en <i>Youtube</i> o redes sociales, entre otros recursos). 5. Compartir la lista en el grupo de WhatsApp. 6. Grabar y enviar audios y videos en	Sesión 3-4

				evidencia se entrega al final de proyecto.	el que se explique el proceso de la huerta. 7. Realizar una tabla que exponga la planeación.	
Búsqueda y de síntesis información	La etapa se desarrolla en el transcurso de todo el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. ● Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés ● Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. ● Infiero información específica a partir de un texto oral. ● Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. ● Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos 	Comprender a través de la búsqueda y síntesis de información la construcción inicial de una huerta.	<ul style="list-style-type: none"> ● Consultar, buscar y comprender información necesaria para la construcción de una huerta (tipo de alimentos que se puedan sembrar en la zona, proceso de siembra, materiales necesarios, aspectos de clima y tiempo para tener en cuenta, entre otros). Esta indagación debe realizarse mediante el uso de las TIC y en diferentes fuentes: 	Realizan consultas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuáles son los alimentos que se cosechan en ese tipo de zonas. 2. Cómo es el proceso de construcción y siembra de una huerta 3. Cuáles son los materiales necesarios 4. Cuáles son las condiciones del terreno y ambientales 5. Seleccionar el alimento a sembrar. Y realizar acciones como: Descargar Word, un traductor <i>offline</i> y aplicaciones relevantes para ellos en relación con el proyecto	Sesión 4-19

				imágenes, videos, buscadores, textos escritos, traductores, aplicaciones offline, redes sociales, plataformas, y demás.		
laboración del producto final	En esta etapa, se inicia la construcción de la huerta	<ul style="list-style-type: none"> ● Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. ● Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. ● Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. ● Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. ● Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. ● Describo con oraciones simples a una persona, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Construir una huerta inicial. ● Escribir el texto escrito en formato digital. ● Grabar video explicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Construir la huerta teniendo en cuenta el conocimiento previo y nuevo, y las tareas organizadas en fases anteriores. ● La construcción se realiza mediante las siguientes acciones: escoger el terreno, delimitar el 	Construcción de la huerta, el documento escrito y video expositivo en inglés.	Sesión 5-19

		<p>lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor</p>		<p>terreno con una cerca, dividir la zona en cinco partes (una para cada grupo), preparar el área, cavar los hoyos para cada planta, sembrar las semillas, abonar, regar y cubrir el área con una polisombra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Registrar en su documento Word el paso a paso de cada tarea y sus respectivas evidencias. ● Grabar el video una vez hayan terminado la huerta. 		
<p>Presentación del producto final</p>	<p>El producto final es presentado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentar el producto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentar en físico la huerta inicial, el texto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Huerta inicial. 	<p>Sesión 20</p>

		<ul style="list-style-type: none">● Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.	final al docente.	escrito en inglés en formato digital y el video.	<ul style="list-style-type: none">● Documento escrito en inglés en formato digital.● Video expositivo en inglés.	
--	--	--	-------------------	--	---	--

Anexo 6. Trabajo escrito en formato digital realizado por un grupo de estudiantes del grado 903

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA CUALAMANA

CUALAMANA FOOD GARDEN

TEAM 4

GRADE: 903

YEAR: 2024

PLANIFICATION AND ORGANIZATION FOR THE FOOD GARDEN

BEFORE

- ✓ Plan and organize the route to develop the Project.
- ✓ Download tools for working: translator and word *offline*
- ✓ Consult what kind of food can be harvested in this area.
- ✓ Consult about the sowing process
- ✓ Consult what resources and tools are needed for sowing
- ✓ Choose the foods we will sow and consult and confirm if they can be planted in this area and their planting process.
- ✓ Create a seedbed.

DURING

- ✓ Observe and select the area for the food garden.
- ✓ Delimit the food garden area.
- ✓ Divide the zones into five parts.
- ✓ Clean the area.
- ✓ Dig holes and sow the chosen seeds and plants.
- ✓ Water the seeds and plants.
- ✓ Cover the plants and area with mesh tarp

AFTER

- ✓ Monitor the plants
- ✓ Water the plants
- ✓ Take care of the plants
- ✓ Clean up the garbage from the area

Task 1

- 1 Download an offline translator on your cell phone
- 2 Download Word Offline

Task 2

1. Consult with the family, community and Internet

A. What types of food can be harvested in this area?

Answer:

- Rice irrigation,
- Platano,
- Coffe,
- Avocado,
- rig,
- Arracacha,
- Mango,
- Technified Corn,
- Yucca,
- Lemon.

B. How is the planting process?

Answer:

1. Choose correctly the type of plant and your sowing moment.
2. Organize the species according to your needs and features.
3. Prepare the vital soil when we talk about how to plant a plant.
4. Review the state of the seed.
5. Sow in the right way
6. Create a padding to protect seeds
7. Abundantly water watering.

C. What resources and tools are needed for sowing?

Answer:

1. Saw.
2. Bar.
3. Pliers
4. Wire.
5. Blade.
6. Trowel
7. Mesh tarp
8. Mesh.
9. Flowerpot

10. Meter.
11. Seed.
12. Water
13. fertilizer.
14. Stakes.
15. Guauda.
16. Mobiles devices.
17. Broom.
18. Picker.
19. Spades.
20. Hammer.
21. Hoe.
22. Suitable temperatures to plant the plants are 10 and 30 ° C, provide the optimal growth conditions.
23. Clean the area.
24. Moisture.
25. Low levels of nutrients.
26. The ants.
27. The silk worms.
28. The land can not be dry and either wet.
29. The land should not be either full of stones nor was full of garbage.

Task 3

1. Choose the foods you will sow.
2. According to the community and Internet confirm if the foods you chose are planted here and describe the process of planting the foods you chose,

There are 4 foods

Solutions

1. Radishes are planted here in Melgar, preferably in cold climates

They thrive in soils rich in organic matter, poorly compacted and with drainage. You can grow it in a pot with a minimum capacity of 20 L and 25 cm deep, you can grow radishes all year round; but yes, it is grown in summer; Its flavor is spicier.

Soil type

The radishes, which are larger, are planted in 50cm rows and about 8kg of seed are used per hectare. It adapts to any type of soil, however I prefer deep, clayey and neutral ones.

The PH should range between 5.5 and 6.8, it does not tolerate salinity

How to grow it The seeds can germinate in soil or pots with a minimum depth of 10cm: when cultivated it is recommended to do so in small furrows with a depth of 1 to 1.5cm, leaving 8-12cm between them, if you plant it in a container it does not need to be transplanted

The seed

It has to be green and of the best quality

2.Aloe

For planting, the seedlings must have a height between 25 to 35 cm and are placed in the hole with a depth between 20 to 25 cm, covering the root with moist soil, pressing lightly to avoid the formation of air pockets that give rise to the accumulation of excess moisture

3. Garlic

Each clove of garlic should be 15 cm from the nearest garlic. Pour soil on top of the garlic, covering the 2.5 cm of the furrow. Press the soil lightly, so that there are no air pockets. Without compacting the soil too much. Water with plenty of water so that the soil and garlic cloves are moistened.

4. Cotton

We sow cotton seeds directly in the field with special sowing machines. These machines open small trenches (of predefined depth) for the seeds, the seeds are dropped at certain distances from each other and then lightly covered with soil.

Task 4

1. Create the seedbed
2. Bring pots, soil, fertilizer, seed to sow.

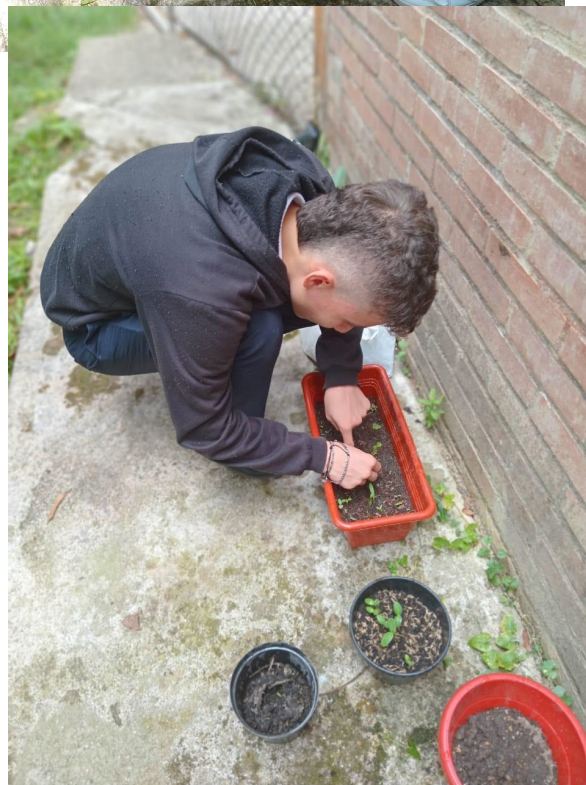
Process

1. Pour the soil into the pot.
2. Water the soil
3. Mix the compost with the soil to fertilize
4. Apply pressure to the flower pot after watering the water.
5. Sow the seed
6. Water again
7. Place the pot where it doesn't get as much sun

In this stage we did different homeworks, we select the area, we clean the area, we delimitate the area, we measure the zones, we enclose the area, we dig the holes and plant the seeds, for this part we use many tools like hammer, hoe, meter, mesh tarp, seeds, soil, water, sun.









Here we show the stage after plating the seeds, we must take care of the plants by watering, cleaning the garbage, adding compost, verifying the sun is no direct to them, covering them and cofirming that they are well.

Task 5

1. Record a short video where you express the process of the food garden. For this:
 - a. Write a script.
 - b. Practice the pronunciation
 - c. Record the video
2. Create a chart where you add the main vocabulary you remember and used during the food garden process.
3. Send the video and chart to wsp.

Anexo 7. Respuestas del Cuestionario 1

Cuestionario - Participante 1

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

Mirar videos, Consultar tareas, Descargar videos, Chatear, Comunicarme con amigos y familia, Descargar Juegos Jugarlos, Realizar Trabajos en casa.

¿ De qué forma (verbal, escrita, simbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

Cuando tengo acceso a internet interactué de diferentes formas en las cual son: Escribir, Enviar fotos, Enviar audios, Enviar emojis, Mandar Stikers, Enviar Videos, Ubicación, Enviar musica, Enviar archivos o documentos.

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

Con mi celular interactué es con: Calculadora, Llamadas, Musica, grabar videos y tomar fotos, investigar para tareas en casa, Compartir Archivos.

<https://docs.google.com/forms/d/1WPMHw2iXA1F6xVsz2vICBT0b9rqVutzIVjVqYHTs/>

DuC_AANhSwwjHb92cE1VdDqbP1Mcb85HVuC4UPLkADM

Cuestionario - Participante 2

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

Jugar videojuegos e explorar investigar y aprender cursos

¿ De qué forma (verbal, escrita, simbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

interactuar con varias aplicaciones como por ejemplo yo uso Instagram como uso de privacidad y Facebook en fin de buscar cosas que me interesen, como también interactuarme a través viendo videos y comunicarme de manera escrita

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

yo realizo como actividades académicas del colegio y también jugar video juegos sin internet, como real Racing 2, ect,

Cuestionario - Participante 3

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.

4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

hago tareas, veo videos, me tomo fotos, hablo con amigos, me comunico con mi familia

¿ De qué forma (verbal, escrita, símbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

verbal, escrita, símbolos, signos, imagenes, videos, fotos, reacciones con emoticones

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

juego, veo videos, me tomo fotos, me comunico por llamada, hago tareas sin internet

Cuestionario - Participante 4

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

investigar y consultar actividades del docente, hablar con mi familia y amigos, aprender.

¿ De qué forma (verbal, escrita, símbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

para poder comunicarme con mi familia de manera escrita y amigos, hacer video llamada con mis parientes lejanos, mandarnos fotos o videos de cuando salimos de viaje, usamos signos y simbolos.

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

ver televisión , tomar fotos mis padres para matar el tiempo y videos , hacer trabajos en el word, dibujar, leer y escribir de vez en cuando

Cuestionario - Participante 5

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

me comunico con mis amigos, hago tareas, interactuo para aprender cosas, y veo videos.

¿ De qué forma (verbal, escrita, símbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

interactuo con forma escrita, verbal, símbolos, signos, videos y fotos.

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

cuando tengo internet veo instagram facebook y tik tok y hago las tareas cuando no tengo internet grabo videos me tomo fotos, tambien puedo hacer tareas y otras acciones

This content is neither created nor endorsed by Google.

Cuestionario - Participante 6

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

realizar tareas, investigaciones, leer, hablar con familiares y amigos

¿ De qué forma (verbal, escrita, símbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

verbal, escrita, videos, imagenes , simbolos, stickers

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

mirar videos, realizar consultas, comunicarse con familiares y amigos

Cuestionario - Participante 7

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

Consultar, ver videos, chatear con conocidos, hacer trabajos del colegio en la casa

¿ De qué forma (verbal, escrita, símbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

Escrita, verbal, imágenes a través de videos, stikers, simbolos, signos, sonidos, fotos

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

consultar, ver videos escuchar música, hacer trabajos, tomar fotos

Cuestionario - Participante 8

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

BUSCAR INFORMACION, CONOCER GENTE NUEVA, HABLAR CON MIS AMIGOS, USAR MIS REDES SOCIALES

¿ De qué forma (verbal, escrita, símbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

VERBAL, ESCRITO, STIKERS, VIDEOS, FOTOS, ORAL, SIGNOS, EMOJIS, FOTOS, DOCUMENTOS

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

HABLAR CON MIS AMIGOS Y FAMILIARES DE FORMA ORAL Y ESCRITO, GRABAR VIDEOS Y TOMARME FOTOS

Cuestionario - Participante 9

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

Comunicacion con familiares, informarme sobre noticias a nivel mundial, entretenimiento (ver videos) chatear con amigos jugar videojuegos etc.

¿ De qué forma (verbal, escrita, símbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

Escrita, videos y fotos.

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

Hacer tareas, comunicarme mediante llamadas, y jugar video juegos offline

Cuestionario - Participante 10

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

trabajar, hacer consultas, ver videos, ver fotos, comunicarme por redes sociales y jugar video juegos

¿ De qué forma (verbal, escrita, símbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

verbal, escrita, símbolos, signos, imágenes, videos, fotos

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

veo fotos, escucho música, juego video juegos, tomo fotos y videos

Cuestionario - Participante 11

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

ver fotos,videos,consultas,chatear

¿ De qué forma (verbal, escrita, símbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

verbal,escrita,simbolos,signo,imagenes,videos,fotos y emojis

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

tomar fotos, grabar videos, escribir, escuchar musica

Cuestionario - Participante 12

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

hacer tareas, investigar, ver videos, chatear, entre otras ...

¿ De qué forma (verbal, escrita, símbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

verbal, escrita, simbolos, signos, imágenes, videos, fotos, emojis, stiker, memes, etiquetas

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

ver mi galería, editar fotos, jugar videojuegos sin internet, hacer llamadas sin internet, escuchar musica, tomar fotos y videos, configurar el telefono ...

Cuestionario - Participante 13

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

ver videos, chatear, jugar, investigar, leer, escribir, comunicarme

¿ De qué forma (verbal, escrita, simbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

escrita, fotos, videos, emojis, stickers, llamadas oral, signos

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

grabar videos, tomar fotos, investigar con apps sin internet, hacer trabajos del colegio

Cuestionario - Participante 14

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

tareas, ver videos, hablar con mi familia, juego con el celular

¿ De qué forma (verbal, escrita, simbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

de manera oral, escrita, fotos, imagenes, iconos, simbolos

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

jugar, hacer tareas

Cuestionario - Participante 15

Hola.

A continuación encuentras un cuestionario que debes responder con base en tu información y experiencia. Para esto, ten en cuenta:

1. Lee cada una de las preguntas y responde.
2. Si tienes alguna duda, recuerda que estoy muy atento para apoyarte en lo que necesitas.
3. Antes de enviar el cuestionario, revisa muy bien que todas las preguntas estén resueltas.
4. Siéntete tranquilo y responde con honestidad.

¿ Cuáles acciones realizas con la conectividad a internet? *

investigo, hablo por chats , veo documentales y veo videos

¿ De qué forma (verbal, escrita, símbolos, signos, imágenes, videos, fotos...) interactúas teniendo acceso a internet? *

emojis ,videos ,escrita ,fotos, verbal símbolos

¿ Qué acciones realizas con el dispositivo tecnológico? *

juego, aprender, consultar, hacer tareas y miro cosas descargadas

Anexo 8. Respuestas del Cuestionario 2

What do you know about...?

Hi, guys.

Hope you are very well.

For this activity, you must work with your team. Here you must respond some questions related to what you know about agriculture, food garden.

As you can notice, you all must do this based on your knowledge and experience.

To respond, keep in mind these aspects:

1. Read carefully each question.
2. If you have any question, let me know it. I'm here to support and guide you.
3. Talk as a team each answer to each question. Everyone must and can participate with the ideas, opinions, experience and knowledge that each one has.
4. Once you have had a conversation about what you all know about the questions, write your answers.
5. Make sure that all the questions have been answered.
6. When the activity is done, submit it.

You all are great, intelligent and awesome students!

The respondent's email (jesuscaviedes715@gmail.com) was recorded on submission of this form.

What team are you? *

1

Based on your knowledge, write vocabulary related to this topic (food garden, agriculture) *

water, tierra, abono, pala, esocoba, pica, barra, malla, alambre, materas

https://docs.google.com/forms/d/1kHCID196NBZsNOe41ScEn8me4Ei250HEXz-dasPa6Qs/ed1t#response=ACYDBNhyzC0QVNZIGkAU0dr_mp3d2l0tn72L_gKYQxJWMfRpRPA87VYrLve2DaI66nO5-Vs

What types of food can be harvested in this area? *

You cant plant avocado, banana, sandwich, mandarin orange, orange, tomato, and guava

How is the planting process? *

Its sowing methods are simple to bury the roots of the plant and put soil on its roots

What materials and other aspects are needed to sow in this area? *

tierra, abono, pala, esocoba, pica, barra, malla, alambre, materas

What do you know about...?

Hi, guys:
 Hope you are very well.
 For this activity, you must work with your team. Here you must respond some questions related to what you know about agriculture, food garden.
 As you can notice, you all must do this based on your knowledge and experience.
 To respond, keep in mind these aspects:

1. Read carefully each question.
2. If you have any question, let me know it. I'm here to support and guide you.
3. Talk as a team each answer to each question. Everyone must and can participate with the ideas, opinions, experience and knowledge that each one has.
4. Once you have had a conversation about what you all know about the questions, write your answers.
5. Make sure that all the questions have been answered.
6. When the activity is done, submit it.

You all are great, intelligent and awesome students!

The responder's email (jesuscaviedes715@gmail.com) was recorded on submission of this form.

What team are you? *

2

Based on your knowledge, write vocabulary related to this topic (food garden, agriculture) *

plantar, food, agua, sur, herramientas, cuidar, sembrar las semillas, regar las plantas, enterrar

https://docs.google.com/forms/d/14C0t89k326N26118aEh6re7E250HE82-3ePa22kueJ179a-sc0seFA2YDBN-w2C629t2l0K5U06r-119N2l0bw72...6KYQ29KMB0R?55771592d915103-8

What types of food can be harvested in this area? *

banana, maiz, tomate, calabaza, sabina, papaya and lemon

How is the planting process? *

hacer un hoyo de 2 centímetros, meter la semilla y echarle tierra y por último echarle agua

What materials and other aspects are needed to sow in this area? *

agua, tierra, pica, rastrillo, las semillas, shono



What do you know about...?

Hi, guys.

Hope you are very well.

For this activity, you must work with your team. Here you must respond some questions related to what you know about agriculture, food garden.

As you can notice, you all must do this based on your knowledge and experience.

To respond, keep in mind these aspects:

1. Read carefully each question.
2. If you have any question, let me know it. I'm here to support and guide you.
3. Talk as a team each answer to each question. Everyone must and can participate with the ideas, opinions, experience and knowledge that each one has.
4. Once you have had a conversation about what you all know about the questions, write your answers.
5. Make sure that all the questions have been answered.
6. When the activity is done, submit it.

You all are great, intelligent and awesome students!

The respondent's email (jesuscaviedes715@gmail.com) was recorded on submission of this form.

What team are you? *

3

Based on your knowledge, write vocabulary related to this topic (food garden, agriculture) *

strawberry, tomato, potato, cilantro, savilla, abono, tierra, palos, rastrillo, maya, alambre, escoba

https://docs.google.com/forms/d/1KHQJ196NBZsNOe41SxEn8me4Ei250HEXz-daaPa6Qsiedt#response=ACYDBN8yZC0QVnZjGxAU0dr_mp3d210m72L_sKYQxJWMIRpRPA87VYlLv2Dai56nO5-Vs

What types of food can be harvested in this area? *

tomato, lettuce, cilantro, banana, yucca, papaya, onion, carrot

How is the planting process? *

planting process of these foods the soil is prepared, the seed is placed, it is watered with plenty of water

What materials and other aspects are needed to sow in this area? *

abono, tierra, palos, rastrillo, maya, escoba y alambre

What do you know about...?

Hi, guys.

Hope you are very well.

For this activity, you must work with your team. Here you must respond some questions related to what you know about agriculture, food garden.

As you can notice, you all must do this based on your knowledge and experience.

To respond, keep in mind these aspects:

1. Read carefully each question.
2. If you have any question, let me know it. I'm here to support and guide you.
3. Talk as a team each answer to each question. Everyone must and can participate with the ideas, opinions, experience and knowledge that each one has.
4. Once you have had a conversation about what you all know about the questions, write your answers.
5. Make sure that all the questions have been answered.
6. When the activity is done, submit it.

You all are great, intelligent and awesome students!

The respondent's email (jesuscaviedes715@gmail.com) was recorded on submission of this form.

What team are you? *

4

https://docs.google.com/forms/d/1W1CJD169N8ZaNGe415cEnlme4Ei250HEXz-daePa6Qa/ed#response=ACYDBNhyzCOQVNoGkAU0dr_mp3d2Dm72L_sKYQxJWWRpRPA8TVYrLve2Dd56e05-Va

Based on your knowledge, write vocabulary related to this topic (food garden, agriculture) *

coffe

What types of food can be harvested in this area? *

Rice Irrigation, Platano, Coffe, Avocado, Rig, Arracacha, Mango, Technified, Corn, Yucca, Lemon.

How is the planting process? *

1. Choose Correctly the Type of plant and your sowing moment.
2. Organize the species according to your needs and feature
3. Prepare the vital soil when we talk about how to plant a plant
4. Review the state of the seed
5. Sow in the right way
6. Create a padding to protect seeds
7. Abundantly water watermig

What materials and other aspects are needed to sow in this area? *

Pala, Rastrillo, Agua, alambres, mallas, semillas, abono, Guadua, poli sombra

What do you know about...?

Hi, guys.

Hope you are very well.

For this activity, you must work with your team. Here you must respond some questions related to what you know about agriculture, food garden.

As you can notice, you all must do this based on your knowledge and experience.

To respond, keep in mind these aspects:

1. Read carefully each question.
2. If you have any question, let me know it. I'm here to support and guide you.
3. Talk as a team each answer to each question. Everyone must and can participate with the ideas, opinions, experience and knowledge that each one has.
4. Once you have had a conversation about what you all know about the questions, write your answers.
5. Make sure that all the questions have been answered.
6. When the activity is done, submit it.

You all are great, intelligent and awesome students!

The respondent's email (jesuscaviedes715@gmail.com) was recorded on submission of this form.

What team are you? *

5

Based on your knowledge, write vocabulary related to this topic (food garden, agriculture) *

water, semillas, plantas, tierra, sun, fertilizante, herramientas, food, regadera

https://docs.google.com/forms/d/1WHQD1R9NSZaNGe41ScEn8me4Ei250HEXz-daaPa0Qs/ed?response=ACYDBNhyrCOQVnGkGAU0dr_mj3d210m72L_xiKYQxJMMRzRPA87VYiLve2Dw56e05-Vs

What types of food can be harvested in this area? *

banaba, naranja, aguacate, pepino, mango, bean, cachaco, fresa, lulo, papa

How is the planting process? *

abrir un hueco en la tierra, introducir la semilla, regarle agua, cubrir la planta con algo

What materials and other aspects are needed to sow in this area? *

herramientas como pala, pica, hammer, water, tierra, plastic

Anexo 9. Respuestas a la entrevista semiestructurada

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 1

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: Para mí fue pertinente porque aprendimos el vocabulario correcto de las palabras y oraciones en inglés, también aprendimos a manejar word creando cuadros y agregando imágenes y textos. Además fue interactivo

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: Si es viable porque es una manera práctica y divertida en la cual se pueden trabajar ya sean en grupo o individual, aprendimos el vocabulario ya sea escuchando o diciéndolo por medio de audios y teniendo buena ortografía a la hora de escribir textos.

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: Me pareció una actividad muy buena por que manejamos las aplicaciones ue no manejábamos seguido como word, traductor, grabadora de voz. Con estas herramientas pudimos interpretar las oraciones en inglés mucho mejor, además de decirlo lo copiamos en word aprendiendo la ortografía que se debe dar en inglés. Fue rápido el aprendizaje y muy buena la manera de aprender.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 2

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: En mi opinión es pertinente porque al fin a cabo estamos terminando a tiempo y no hubo problemas con la huerta y gracias a eso hemos aprendido la pronunciación y aprender a cultivar cosechar una planta

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: En mi opinión hay muchas cosas y es viable por que nos ayuda aprender mucho sobre el ingles y por supuesto para mas adelante en el futuro

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: En mi caso sobre el aprendizaje fue útil aprendí y pronunciar las palabras y sobre el proyecto de la huerta

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 3

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: Me ha parecido pertinente usar las TIC porque con estas pudimos trabajar cómodos ya que estas nos brindaban suficiente información para poder realizar las actividades y además el aprendizaje en inglés

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: Si me pareció viable porque con las TIC aprendimos vocabulario, la escucha, la escritura y la pronunciación. Además que utilizamos las TIC podíamos tener acceso a mucha información útil para el aprendizaje de inglés

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: Me parecio útil las TIC porque fue muy divertido aprendí varias cosas mejore la pronunciación me parecio muy útil porque no utilizamos cuaderno aprendí varias cosas sobre la tecnologia

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 4

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: La propuesta si fue pertinente, porque nos facilito la búsqueda de como se construye una huerta y ampliando nuestros conocimientos con las TIC y las habilidades comunicativas

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: La propuesta si fue viable porque, trabajamos la parte practica y teorica sobre la siembra y el ingles, mejorando nuestra retentiva, nuestra pronunciación y ampliando nuestros conocimientos con las TIC y nuestras habilidades comunicativas.

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: Creo que el aprendizaje fue interesante porque, innovamos en la propuesta usando las TIC y el inglés, no utilizamos cuadernos solo el celular, aumentando nuestro rendimiento, pronunciación y nuestra fluidez comunicativa, fue más interactivo y divertido.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 5

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: Si fue Pertinente bueno Por otra no por que, a veces no teniamos internet, o de pronto no teniamos celular, por otra parte fue pertinente porque nos entretenemos mas con el celular que estar escribiendo en un Cuaderno y tambien estuvo divertido chevere con lo que hicimos

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: si es viable porque nos comunicamos mas con el internet si es viable y se puede practicar mas ingles se mejora la pronunciación mejoramos en la escritura en la lectura es viable porque nos entendemos en grupo, y la tecnología es muy util en nuestro entorno

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: Aprendi a comunicarme con mi compañeros, aprendí a pronunciar ingles, aprendí a escribir en ingles, aprendí de forma inperativa y entretenida, Mi aprendizaje fue mas correcto por que me entiendo con las tecnologías para aprender gracias a las herramientas que me da.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 6

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: Me pareció pertinente usar las TIC por que con estas pudimos despejar dudas ya sea de la pronunciación o como se escribe, además estas nos permitían mucha mas información para poder mejorar nuestro ingles

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: Si me pareció viable por que fue mas fácil hacer las actividades y además con estas podíamos reforzar las explicaciones del profesor y además aprendimos vocabulario, a escribir bien las palabras y sobre todo la pronunciación

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: Me pareció útil usar las TIC por que fue chévere y fácil, además que realizando las actividades aprendimos mucho vocabulario rapido y sobre todo muy

dinamico, y que mientras realizavamos la huerta también fuimos aprendiendo poco a poco a ingles

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 7

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: La propuesta fue pertinente porque fue mas fácil para entender y mas rapido de buscar informaciones traducidas y para aprender ingles, también aprendimos muchas cosas como aprender a manejar el word y también lo utilizamos para tomar evidencias como audios, fotos, videos.

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: Si fue viable porque al utilizar las TIC obtuvimos información de como saber sembrar unas plantas y viable porque entendimos mas ingles y mejoramos la pronunciación, es viable porque nos apoyamos en grupo y aprendimos a compartir las herramientas y a comunicarnos en ingles

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: Creo que el aprendizaje fue muy bueno ya que aprendimos muchas cosas por las tic en ingles, también mejoramos mas el aprendizaje en ingles y en el proyecto de la huerta aprendimos a comunicarnos en ingles.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 8

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: Si fue pertinente, porque gracias a que podíamos buscar la información en internet pudimos saber que se necesitaba y como para construir la huerta y aprender inglés

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: Si fue viable porque pudimos practicar más el inglés y aprender sobre herramientas podemos facilitar en la manera oral, escritura y auditiva en la parte de inglés

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: Considero que fue entretenido y de mucho aprendizaje porque mejore un poco más mi pronunciación, pude usar herramientas que antes no usaba y aprendí como usarlas correctamente

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 9

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: Para mi fue pertinente ya que nosotros como jóvenes trabajamos mucho con las tecnología y trabajar de esta manera nos facilita mucho el trabajo, por otra parte se me hacia difícil desarrollar trabajos ya que a veces no contaba con un dispositivo. En conclusión para mi si lo fue porque es una manera fácil y rápida de trabajar aprender ingles desarrollar nuevas habilidades como: la lectura, escritura, la oralidad y la parte auditiva.

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: Si ya que con el internet podemos traducir palabras y así agregar mas palabras de ingles así podemos aprender mucho mas ingles también viable para aprender mas conocimientos de siembra para la huerta esto también nos ayuda para trabajar mejor en equipo y así entregar trabajos rápidos y también aprendemos mas la parte escrita oral y auditiva

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: Fue mas rapido porque el internet nos votaba artas palabras en ingles asi aprendíamos rapido ingles además fue interactivo y aprendimos a sembrar variedad de plantas

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 10

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: Si fue pertinente ya que facilito el aprendizaje de inglés y la creación y siembra de plantas en la huerta por medio de investigación en internet

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: Si es viable ya que facilita el aprendizaje gracias a diversas apps que se encuentran en internet las cuales refuerzan la pronunciación, ortografía, escucha, entre otros aspectos más

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: Considero que fue bueno ya que adquirí más vocabulario y mejoré mi pronunciación en el inglés, fue muy interactivo y estimulativo lo cual facilitó mi aprendizaje

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 11

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: Si fue pertinente, y a la vez no porque muchas veces la red era inestable y no contábamos con dispositivos. Si fue pertinente porque gracias a las TIC, mejoramos y practicamos escritura, lectura y pronunciación

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: Si, ya que fue algo que llamo la atención en los jóvenes ya que va enlazado, con la tecnología y como aprendemos las cosas

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: Estubo bien, por que fue con tecnología y lo desarrollamos de una manera eficaz debido a la practica de los aparatos tecnológicos

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 12

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: Si fue pertinente y a la vez no por que muchas veces la red era mas inestable y no contábamos con muchas herramientas para huerta, tampoco habían mucho dispositivos, si fue pertinente gracias a las TIC, mejoramos y practicamos tanto la lectura y escritura de la pronunciación en ingles

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: Si es viable porque al nosotros usar el TIC nos deja todo mas fácil en vez de tener que desarrollarlo y no teníamos que transcribir

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: Fue muy chévere porque en un momento tube que practicar mas el ingles, para tener una muy buena traducción, tono de voz y de lectura. En la huerta me diverti mucho

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 13

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: Si fue pertinente, ya que nos ayudo mucho a investigar cosas que tal vez no teníamos mucho conocimiento, también nos entendemos mas con la tecnologia, y es mucho más rapido, y fue adecuado utilizar las TIC para aprender un poco más de ingles y buscar palabras que no conociamos.

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: Si es viable, porque con eso podemos reforzar lectura en ingles, es viable por que vamos a mejorar en pronunciación y en escritura, además utilizamos conocimiento de nuestro entorno.

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: Creo que el aprendizaje fue aprendido, y también aprendimos muchas cosas interactuamos también mucho con las tecnologías nos ayuda a reforzar ingles aprendiendo vegetales y frutas en ingles que no sabíamos y en la parte oral también.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 14

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: Si y no. Por el hecho de que había veces que no teníamos internet o no había celulares, fue pertinente por que fue distinto por el hecho de que usamos el celular en vez de usar el cuaderno.

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: Si es viable porque se puede aprender mas ingles y nos ayuda mas para la comunicación también para la pronunciación, se mejoro el trabajo en equipo

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: Fue bueno el aprendizaje porque fue distinto por el hecho de que se uso el celular y el cuaderno no, también fue bueno por que se pudo aprender mas palabras en ingles y la pronunciación

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
CUALAMANÁ FOOD GARDEN

Participante: 15

A continuación, encontrará una serie de preguntas que debe responder. Estas preguntas serán dialogadas y orientadas con el docente, luego, debe responder de manera escrita en este formato. Es importante escuchar y seguir las indicaciones orientadas por el docente. Si tiene alguna duda, comentarla y aclararla.

1. A partir de la propuesta desarrollada, comente si fue pertinente o no la mediación de las TIC en el aprendizaje del inglés y la construcción de la huerta. Argumente su respuesta.

Respuesta: Fue pertinente, porque, fue una manera de aprender creativa y era una manera de buscar información fácilmente, y no fue pertinente porque no había muy buena conectividad. Pero de resto todo perfecto. Y con inglés, la manera de pronunciar, gracias a los videos y practicas.

2. Con base en la propuesta realizada, ¿considera usted que esta propuesta es viable para aprender competencias comunicativas en inglés? Argumente su respuesta.

Respuesta: Si es viable, ya que podemos reforzar nuestro inglés, como el vocabulario, pronunciación y escribir. Es mas rapido hacerlo en el teléfono que a mano, también hacemos todo esto en equipo y con ayuda del docente Jesus. Y por ultimo conocimos herramientas y más.

3. A partir de la propuesta aplicada, ¿cómo considera que fue el aprendizaje de inglés mediante las TIC y el proyecto de la huerta? Argumente su respuesta.

Respuesta: La manera en la que aprendimos fue divertida y creativa, ya que lo hicimos en grupo y con ayuda del docente. Aprendi bastante gracias a los videos y practicas, gracias a todo esto pude comprender mas ya que el docente nos daba tiempo. Fue muy entretenido