

**LA CALIDAD EDUCATIVA / RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11°:
DETERMINANTES DE OPORTUNIDADES ACADÉMICAS Y LABORALES DE
LOS EGRESADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO.
MUNICIPIO DE MEDELLÍN**

MARÍA EUGENIA MEDINA PATIÑO

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MEDELLÍN-COLOMBIA

2022

**LA CALIDAD EDUCATIVA / RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11°:
DETERMINANTES DE OPORTUNIDADES ACADÉMICAS Y LABORALES DE
LOS EGRESADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO.
MUNICIPIO DE MEDELLÍN**

MARÍA EUGENIA MEDINA PATIÑO

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

ASESORA

Mg. GLORIA BEATRIZ VERGARA ISAZA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MEDELLÍN-COLOMBIA

2022

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

23 de Julio 2022

María Eugenia Medina Patiño

“Declaro que este trabajo de grado no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en éste o en cualquiera otra universidad”. Art. 92, parágrafo, Régimen Estudiantil de Formación Avanzada.

Firma del autor

M^a. Eugenia Medina P.

DEDICATORIA

A la memoria
de mi padre que sé me sigue acompañando y apoyando desde el plano espiritual.

AGRADECIMIENTO

Gracias Dios por guiar mis pasos y bendecir cada día de mi vida, por permitirme avanzar en mi formación profesional, a mi mamá por ser mi ejemplo a seguir, mi gran apoyo y motivadora para crecer como persona.

Gracias a Ramón, Farid y Thiago por todos esos momentos que me apoyaron comprendiendo la ausencia para llevar a cabo este proceso formativo.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	12
PROBLEMATIZACIÓN	16
IDENTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	23
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	26
OBJETIVOS.....	27
<i>Objetivo general</i>	27
<i>Objetivos Específicos</i>	27
JUSTIFICACIÓN.....	27
<i>La Relevancia del Tema de Investigación</i>	27
MARCO REFERENCIAL: ESTADO DE LA CUESTIÓN	30
HALLAZGOS EN COMÚN.....	31
1. <i>La Evaluación de la Calidad Educativa Debe Ir Más Allá de los Resultados en Pruebas Estandarizadas</i>	31
2. <i>¿De qué dependen los resultados obtenidos en las pruebas?</i>	36
3. <i>Las Políticas Educativas y la Calidad de la Educación</i>	38
4. <i>Resultados de las pruebas como posibilidad de mejora de la calidad de la educación</i>	40
ANÁLISIS POR PAÍSES	42
APORTES RELEVANTES PARA ESTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	44
CONCLUSIONES DE LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DE LA CUESTIÓN	46
TENDENCIAS INTERNACIONALES.....	48
TENDENCIAS NACIONALES	49
MARCO CONCEPTUAL: CALIDAD EDUCATIVA, EVALUACIÓN, PRUEBA ESTÁNDAR, OPORTUNIDADES ACADÉMICAS Y LABORALES	51
CALIDAD EDUCATIVA:	51
EVALUACIÓN:.....	58
PRUEBA ESTÁNDAR	61
<i>Prueba Saber 11°</i>	63
OPORTUNIDADES ACADÉMICAS Y LABORALES.....	78
<i>Condición Socio-Económica</i>	79
<i>Condición Cultural</i>	80
DISEÑO METODOLÓGICO	84
ENFOQUE CUALITATIVO	85
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	86
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	88
<i>Fuentes y Técnicas</i>	90
POBLACIÓN Y MUESTRA	93
ANÁLISIS Y HALLAZGOS DE LA INFORMACIÓN.....	96
CÓMO VIVÍA Y CÓMO ME EDUCARON.....	98

QUÉ HE OBTENIDO CON MI RESULTADO DE LA PRUEBA SABER 11°	113
DE DÓNDE PROVIENE LO QUE SÉ HACER	122
HALLAZGOS	130
CONCLUSIONES	137
CONSIDERACIONES A FUTURO	141
BIBLIOGRAFÍA	144
INVESTIGACIONES CONSULTADAS	156
ANEXOS	160

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Algunos propósitos de la Prueba Saber 11°	22
Tabla 2. Análisis por países y su relación con la temática del presente trabajo investigativo	41
Tabla 3. Hallazgos de los trabajos más relevantes para esta investigación	44
Tabla 4. Requisitos de ingreso a los pregrados de algunas universidades de la ciudad de Medellín relacionados con la Prueba Saber 11°	75
Tabla 5. Fuentes y técnicas de esta investigación	90

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Escala de Autoevaluación Institucional	18
Figura 2. Proceso: seguimiento académico. Seguimiento a egresados	19
Figura 3. Proceso: seguimiento académico. Seguimiento a egresados	20
Figura 4. Proceso: seguimiento académico. Uso pedagógico de las evaluaciones externas	21
Figura 5. Proceso: seguimiento académico. Uso pedagógico de las evaluaciones externas	22
Figura 6. Porcentaje de fuentes consultadas por año.	44
Figura 7. Calidad de la Educación Vs. Educación de Calidad	57
Figura 8. Puntaje por pruebas de un egresado I.E. José Eusebio Caro	66
Figura 9. Herramienta Proyecto-T	67
Figura 10. Herramienta Proyecto-T	68
Figura 11. Ejemplo de aplicación tomado de la Herramienta Proyecto-T	69
Figura 12. Herramienta Proyecto-T	70
Figura 13. Herramienta Proyecto-T	70
Figura 14. Herramienta Proyecto-T	71
Figura 15. Propuesta del <i>Plan de acción</i> de la Herramienta Proyecto-T	72
Figura 16. Propuesta del <i>Plan de acción</i> de la Herramienta Proyecto-T	72
Figura 17. Propuesta del <i>Plan de acción</i> de la Herramienta Proyecto-T	73
Figura 18. Propuesta del <i>Plan de acción</i> de la Herramienta Proyecto-T	73
Figura 19. <i>Recomendaciones</i> de la Herramienta Proyecto-T	74
Figura 20. Integración de un ideal de la calidad educativa	82
Figura 21. Representación del esquema del diseño metodológico	84
Figura 22. Estratos de la población de estudiantes de la institución educativa de la investigación	95
Figura 23. Muestra de egresados por año de análisis	97
Figura 24. Resultados de la muestra en la Prueba Saber 11°	99
Figura 25. Actividades económicas de profesiones y oficios de los responsables de la crianza de los egresados	102
Figura 26. Nivel de estudios de la madre	103
Figura 27. Nivel de estudios del padre	104

Figura 28. Nivel de estudios de los abuelos	105
Figura 29. Perspectiva de los egresados en relación a la Prueba Saber 11°	108
Figura 30. Tres casos en los cuales la familia influye en la orientación vocacional	110
Figura 31. Número de egresados que obtuvieron resultados altos en la prueba estandarizada y las oportunidades que han tenido al egresar de la educación media	114
Figura 32. Número de egresados que obtuvieron resultados intermedios en la prueba estandarizada y las oportunidades que han tenido al egresar de la educación media	117
Figura 33. Número de egresados que obtuvieron resultados bajos en la prueba estandarizada y las oportunidades que han tenido al egresar de la educación media	120
Figura 34. Atribución a las formaciones que posibilitaron el proyecto de vida que están llevando en la actualidad	124
Figura 35. Oportunidades globales que obtuvieron los 100 egresados de la muestra de esta investigación	128

RESUMEN

La calidad de la educación en Colombia ha sido una preocupación desde hace más de tres décadas, lo que ha generado una demanda a las instituciones educativas para que se evalúen y estén en un constante mejoramiento que apunte hacia esa calidad y puedan aportar al desarrollo humano y social de los estudiantes de manera que gocen de mayores oportunidades para vincularse a la educación superior y a la vida laboral. Pese a que el MEN dispone de herramientas y dispositivos para que las instituciones educativas avancen en un proceso de mejoramiento continuo hacia la calidad de la educación, las instituciones siguen reflejando insuficiencias en llevar a cabo los procesos de mejoramiento como articular los análisis de los resultados de las pruebas estandarizadas y el seguimiento a los egresados, lo cual puede arrojar información relevante para transformar las prácticas de aula y apuntar a la mejora de la calidad. Por tal razón, la presente investigación cualitativa, buscaba comprender cómo la calidad educativa y los resultados de la Prueba Saber 11° determinan las oportunidades académicas y laborales al egresar de la institución educativa José Eusebio Caro de Medellín.

Este trabajo de investigación presenta una población de 100 egresados de una institución pública de la ciudad de Medellín, con resultados bajos, intermedios y altos en la prueba saber 11°, entre los años 2016 y 2020. Los hallazgos dan cuenta del rol importante que juega la familia en el acompañamiento de la formación educativa de los jóvenes en edad escolar y la continuidad de los mismos en la educación superior. Son evidentes las relaciones y las no correspondencias entre los resultados de la prueba y las oportunidades que han tenido después de egresar de la educación media, lo que pone de manifiesto la incoherencia de medir la calidad educativa a través de los resultados de una prueba estandarizada. Finalmente, se identifica cómo las habilidades cognitivas y procedimentales desarrolladas por los estudiantes durante su proceso formativo y en especial en la Media técnica, favorecieron a los egresados en su desempeño actual académico y laboral. Cabe anotar que tanto las prácticas como los hábitos de crianza han incidido notablemente en aquellos desempeños.

PALABRAS CLAVE: calidad educativa, prueba estandarizada, Prueba Saber 11°, evaluación, oportunidades académicas y laborales

ABSTRACT

The quality of education has been a concern for more than three decades, which has generated a requirement for schools to self-evaluate and be in constant improvement that points to the quality of education, which reaches abilities that contribute to their human and social development and their immersion to higher education and working life. Despite this, the schools keep on showing to carry out their improvement processes, such as articulating the analysis of the standardized test results and the current activities of the graduates, both can provide tools to transform classroom practices and aim to improve the quality of education. For this reason, this Qualitative research seeks to understand how the educational quality and the results of the Prueba Saber 11° determine the academic and employment opportunities after graduating from José Eusebio Caro, a public school in Medellín.

This research work presents a population of 100 graduates of a public school from the city of Medellín, with low, intermediate, and high results between 2016 and 2020. The findings show the important role that family plays in accompanying the educational formation of young people of scholar age and their continuity in higher education. The relationships and non-correspondences between the test results and the opportunities they have had after graduating from high school are evident, which highlights the inconsistency of measuring educational quality through the results of a standardized test. Finally, the skills the graduates had before the test have helped them in their performance in middle school and are currently in their academic and work activities, being strengthened both in family practices and in institutional formation.

KEY WORDS: Quality education, standardized test, evaluation, academic and employment opportunities

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación surge de la intención de comprender cómo la calidad educativa y los resultados de la Prueba Saber 11° determinan las oportunidades académicas y laborales de los egresados de la institución educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Medellín, siendo la calidad educativa una prioridad en el ámbito educativo colombiano en las últimas tres décadas.

A partir de esa intención, este trabajo se apoya en la búsqueda de investigaciones relacionadas con el desempeño en pruebas estandarizadas, como referencia para medir la calidad educativa y las oportunidades posteriores que tienen los egresados. En Colombia se encuentra información al respecto, en Medellín, Bogotá, Soacha, Cundinamarca; y en el ámbito internacional se hallan fuentes en Chile, México, Argentina y España, entre los años 2016 y 2020.

En ese sentido, se indagó sobre los desempeños profesionales, académicos y laborales actuales de 100 egresados de la institución José Eusebio Caro de la ciudad de Medellín, quienes obtuvieron desempeño bajo, intermedio y alto entre los años 2016 y el 2020, con la intención de conocer si la dupla calidad educativa y resultados de prueba Saber 11° impactan en las oportunidades académicas y laborales de los egresados.

Este trabajo investigativo está estructurado en 6 capítulos. **Capítulo 1.** Presenta el problema de investigación, en el cual se describe cómo a partir de la descentralización de la educación en Colombia, las instituciones educativas adquieren cierta autonomía y a su vez asumen una responsabilidad de la educación que se imparte, siguiendo las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Se presenta cómo la Guía 34, una de las herramientas del MEN para la autoevaluación institucional, establece los procedimientos y valoraciones para llevar a cabo una mejora continua; propone a su vez actividades para que las instituciones educativas se autoevalúen en las cuatro áreas de gestión Administrativa y financiera,

Académica y pedagógica, Directiva y De la comunidad, entre ellas la académica que será fundamental para este trabajo.

Se identifica cómo desde el llamado a las instituciones educativas de trabajar en pro de la calidad de la educación, deben hacer seguimiento sobre la actualidad de las actividades de los egresados y los resultados de las pruebas externas como insumo para tomar decisiones que aporten a la transformación de las prácticas de aula, como uno de los puntos de la autoevaluación que apuntan a la mejora de la calidad educativa de las instituciones. Se delimita el problema de investigación con el vacío institucional que causa el no llevar un seguimiento riguroso a los egresados, el cual se puede integrar al análisis de los resultados de las pruebas externas estandarizadas para tomar decisiones que permitan modificar las prácticas del aula, de acuerdo con lo que plantea la Guía 34: Guía para el mejoramiento institucional (MEN, 2008). Finalmente se estructura la pregunta de investigación que determinó el objetivo general y los tres objetivos específicos que orientaron el diseño metodológico.

Capítulo 2. Presenta el marco referencial, que expone el estado de la cuestión de la calidad de la educación en relación con las pruebas estandarizadas, basado en artículos de revista, capítulos de libros y resultados de investigaciones. Fuentes que se analizan y a partir de ellas se presentan cuatro hallazgos en común de las referencias consultadas, un breve análisis por países, por año, los aportes al presente trabajo y conclusiones después de la lectura de las fuentes investigadas. Además, se muestran las tendencias internacionales y nacionales del tema estudiado.

Capítulo 3. Da cuenta del marco conceptual que abarca los conceptos de: *calidad educativa*, asumiendo para este trabajo la definición propuesta por la Red de Universidades, Aliat Universidades (2012); *evaluación*, concepto vinculado a la educación desde que se habla de calidad, como una herramienta para medir y controlar la calidad educativa; *prueba estándar - Prueba Saber 11°-*, como instrumento de medición de la calidad; y, por último, los conceptos de oportunidades académicas y laborales. Además, se presenta una integración de

los conceptos como una propuesta de la autora de esta investigación como ideal de la calidad educativa.

Capítulo 4. Corresponde al diseño metodológico que, a la luz de un enfoque cualitativo se utilizan los métodos etnográfico y narrativo. Se presentan las técnicas con sus instrumentos de recolección de información que luego es analizada y sistematizada para consolidar hallazgos y conclusiones.

Capítulo 5. Se exponen los hallazgos y el análisis de la información; por lo primero que se indaga es acerca de *Cómo vivía y cómo me educaron*, con el propósito de conocer sobre esas condiciones socioeconómicas, familiares y culturales de los egresados entrevistados de los años 2016 al 2020. Seguidamente, se indaga acerca de *Qué he obtenido con mi resultado de la Prueba Saber 11°*, en la cual se relacionan los resultados de la Prueba Saber 11° de la muestra investigada con las oportunidades académicas y laborales que tuvieron después de graduarse; y en el tercer y último momento la pregunta *De dónde proviene lo que sé hacer*, para identificar, desde la perspectiva de los integrantes de la muestra, las habilidades cognitivas y procedimentales que ellos desarrollaron durante su formación, las cuales les favorecieron en su desempeño académico en la Educación Media y que son vigentes en su actualidad bien sea, académica o laboral.

Finalmente, en el **Capítulo 6.** se presentan las conclusiones, en dos ámbitos: en el ámbito institucional se requiere implementar las herramientas del MEN para la mejora continua de las IE, cuyos procesos, como el seguimiento a los egresados, se lleven con mayor rigurosidad. En el ámbito familiar, como institución fundamental en la educación de las personas, se halla gran influencia en la continuidad de los estudios en la educación superior, jugando un papel importante el nivel de estudios de la madre. La formación institucional afianza la familiar y crea bases en áreas específicas para el desempeño en la vida académica y laboral, donde las condiciones socio-económicas no determinan los resultados en la prueba, mientras que el bagaje familiar y cultural de su entorno si influye en ello. Además se presentan algunas consideraciones a futuro como el acompañamiento y regulación constante de las secretarías de educación en los procesos en las IE, darle otra mirada a la prueba, como herramienta para

perfiar estudiantes según capacidades y habilidades que reflejen los resultados y proyectarlos a una carrera universitaria, se propone aplicar la prueba en el primer semestre para contar con mayor tiempo para tomar una decisión sobre la carrera a estudiar reduciendo la deserción universitaria, y abrir la posibilidad a las universidades, que exigen un mínimo en el puntaje, para hacer seguimiento a los estudiantes universitarios y analizar si ese puntaje se refleja en el rendimiento académico en la educación superior.

Problematización

Hasta la década de los 90, la educación en Colombia siempre había estado centralizada (MEN, 2008); el Ministerio de Educación Nacional “tomaba prácticamente todas las decisiones” (p. 13) e impartía directrices a las Secretarías de Educación y a los maestros del país. Dicha entidad “diseñaba los currículos, adquiría y distribuía los libros de texto, construía, dotaba y administraba directamente a un número importante de establecimientos en todo el país; definía los temas y programas de capacitación a los docentes. (p. 13)

A partir de esas directrices, las Secretarías de educación y los maestros las recibían y aplicaban en las instituciones educativas, trabajando incluso con los mismos textos guías que el MEN enviaba. A partir de los 90, comenzó un camino hacia la descentralización de la educación en el país, la cual consistió en que las Secretarías de Educación de los diferentes entes territoriales e instituciones adquirieran mayor autonomía que les permitiera tomar decisiones oportunas y acordes con las características particulares de la población y a su contexto, siguiendo, claro está, los grandes lineamientos de política educativa propuestos por el MEN para todas las instituciones.

Con la descentralización de la educación, se establecen la ley de competencias y recursos de 1993 y la ley general de educación de 1994 que dan pie al nuevo marco institucional del sector educativo, marco en que el MEN delegó la responsabilidad a los departamentos, distritos y municipios certificados de prestar el servicio educativo. El primero pasó a ejercer vigilancia para que los entes territoriales cumplieran las funciones de acuerdo con la normatividad vigente. Con estos cambios a nivel nacional, se construyen y publican unos parámetros desde el MEN, con una serie de guías que son el resultado del trabajo con las Secretarías de Educación, docentes y directivos docentes de las diferentes regiones del país para el trabajo en las instituciones educativas respetando la autonomía de cada una de ellas. (Ministerio de Educación Nacional, 2008)

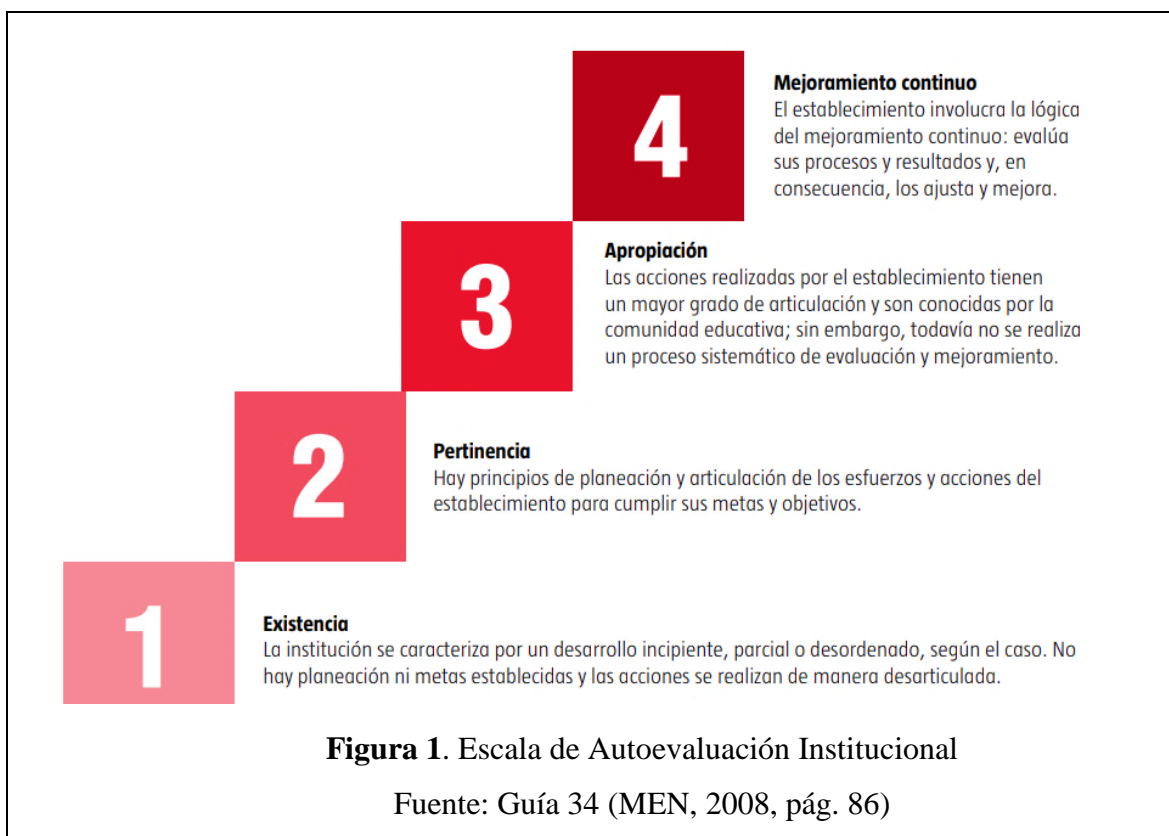
De la serie de las guías del MEN, se encuentra la Guía 34¹, herramienta para que las instituciones organicen sus procesos, establezcan objetivos y metas a cumplir. Presenta las características que tienen los establecimientos educativos que mejoran continuamente, entre ellas se encuentra que son instituciones que “utilizan la información para tomar decisiones” (MEN, 2008, p.25), evaluando diferentes áreas de gestión con sus procesos y componentes, como trabajo de la autoevaluación que cada institución debe llevar a cabo.

De acuerdo con la Guía 34, dicha autonomía permite que cada institución educativa diseñe su propio Proyecto Educativo Institucional- PEI-, en el cual defina su identidad, organice la forma de trabajo, el plan de estudios, los enfoques pedagógicos y propicie la participación de toda la comunidad educativa con el gobierno escolar, siguiendo los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias-EBC- orientados por el MEN. Todo esto con la finalidad que cada institución al hacer uso de esta autonomía responsable pueda brindar una educación de calidad, como se lee a continuación:

...la descentralización política y administrativa colombiana ha sido fundamental para permitir el posicionamiento de los establecimientos educativos como espacios donde se materializa la educación pertinente y de calidad para todos, a través de proyectos concretos, definidos y concertados por toda la comunidad educativa. (MEN, 2008, p.14)

La guía se divide en dos partes; el mejoramiento del marco institucional y la ruta para el mejoramiento institucional en la cual se proponen tres etapas, la autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional. En la etapa de la autoevaluación institucional, la guía propone una escala de 1 a 4 con categorías para evaluar cada uno de los procesos y sus componentes; esta escala se clasifica en (1) *Existencia*, (2) *Pertinencia*, (3) *Apropiación* y (4) *Mejoramiento continuo*, con las siguientes descripciones:

¹¹ Guía 34: Guía para el Mejoramiento Institucional, Ministerio de Educación Nacional, 2008



Los egresados al ser parte de la comunidad educativa, como grupo organizado tienen la responsabilidad de participar en la organización, desarrollo y evaluación del PEI, en concordancia con el artículo 6° de la Ley General de Educación y el artículo 18 del Decreto 1860 de 1994. Es por ello, que en el área de gestión académica de las instituciones educativas está el proceso seguimiento académico y éste a su vez tiene el componente *Seguimiento a los egresados*.

En relación con el tema que compete a este trabajo investigativo y en coherencia con lo anterior, en la etapa de la autoevaluación para realizar la actividad de analizar la pertinencia del PEI en relación con el contexto, la Guía 34 propone una herramienta que consiste en:

Entrevistas para los egresados de la institución para conocer las actividades que desarrollan actualmente: si estudian y qué carrera cursan (técnica, tecnológica, universitaria, de formación para el trabajo y el desarrollo humano), si trabajan y a qué

tipo de actividad laboral están vinculados (rama de actividad, tiempo y tipo de vinculación, etc.) Los resultados pueden ser consignados en tablas o gráficos para facilitar el análisis comparado entre los énfasis del PEI y el “destino” de los egresados”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.41)

A través del insumo que arrojen las entrevistas a los egresados, se pueden conocer las actividades que realizan y que están relacionadas con las oportunidades académicas y laborales que tienen al egresar y que están asociadas con prácticas y hábitos de crianza y con los procesos de la formación institucional, lo cual aporta a la autoevaluación del área de las gestiones directiva y académica y pedagógica de las instituciones.

Para el Área de Gestión académica, la Guía 34 propone descripciones en las cuatro categorías, para que cada institución educativa autoevalúe el proceso del seguimiento académico, en el componente específico del seguimiento a egresados. A continuación, (ver **Figura 2**) se presenta la descripción de las categorías *Existencia* y *Pertinencia*:

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA		
Proceso: Seguimiento académico		
COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA
Seguimiento a los egresados	La institución tiene un contacto escaso y esporádico con sus egresados y la información sobre ellos es anecdótica.	La institución tiene un plan para realizar el seguimiento a sus egresados, pero la información no es sistemática, ni permite el análisis para aportar al mejoramiento institucional.

Figura 2. Proceso: seguimiento académico. Seguimiento a egresados

Fuente: Guía 34 (MEN, 2008, p. 110)

Como complemento de la anterior información se presenta (ver **Figura 3**) la descripción de las categorías *Apropiación* y *Mejoramiento Continuo*.

A partir de la información suministrada en ambas figuras, se resalta la importancia de hacer seguimiento a los egresados, como insumo para mejorar las acciones institucionales

que cumplan con las necesidades y expectativas de los estudiantes. Estos parámetros facilitaron un análisis de la I.E., para determinar en cuál de ellas se ubica, y evidenciar las falencias para su seguimiento académico.

3. APROPIACIÓN	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
<p>La institución hace seguimiento a los egresados de manera regular, y utiliza indicadores para orientar sus acciones pedagógicas. Además, promueve su participación y organización, y cuenta con una base de datos que le permite tener información sobre su destino (estudios postsecundarios y/o vinculación al mercado laboral).</p>	<p>La institución revisa y evalúa periódicamente su plan de seguimiento a egresados y la información que éste arroja para adecuar y mejorar la pertinencia de sus acciones, así como su capacidad de respuesta ante las necesidades y expectativas del estudiantado y su entorno.</p>

Figura 3. Proceso: seguimiento académico. Seguimiento a los egresados.

Fuente: Guía 34 (MEN, 2008, p. 111)

De acuerdo con la Guía 34, una educación de calidad es:

aquella que permite que todos los alumnos alcancen niveles satisfactorios de competencias para desarrollar sus potencialidades, participar en la sociedad en igualdad de condiciones y desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito productivo, independientemente de sus condiciones o del lugar donde viven. Se trata de un principio básico de equidad y justicia social. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 18)

Es por ello que, para alcanzar la calidad, la guía propone tener en cuenta los referentes nacionales para mejorar: la socialización de los Estándares Básicos de Competencias-EBC-, la evaluación de estudiantes, docentes, directivos e instituciones y el mejoramiento. El

referente nacional de la evaluación de los estudiantes centra su atención no sólo en las evaluaciones que hacen los docentes en las actividades pedagógicas, sino a las que se llevan periódicamente por el Estado como la prueba de Estado Prueba Saber 11°, que mide la calidad educativa, porque refleja lo que los estudiantes saben y lo que saben hacer. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 19)

A propósito de lo anterior, la guía 34 tiene también dentro de la gestión académica en la autoevaluación institucional el componente *Uso pedagógico de las evaluaciones externas* con la misma escala de clasificación: (1) *Existencia*, (2) *Pertinencia*, (3) *Apropiación* y (4) *Mejoramiento continuo*, con las siguientes descripciones:

ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA		
Proceso: Seguimiento académico		
COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA
Uso pedagógico de las evaluaciones externas	Los resultados de las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) son conocidos por los docentes, pero éstos no se utilizan para diseñar e implementar acciones de mejoramiento.	El análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) origina acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 4. Proceso: seguimiento académico. Uso pedagógico de las evaluaciones externas.
Fuente: Guía 34 (MEN, 2008, p. 108)

3. APROPIACIÓN	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
Las conclusiones de los análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) son fuente para el mejoramiento de las prácticas de aula, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.	La institución hace seguimiento a la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas de aula y realiza acciones correctivas para su ajuste, las cuales son establecidas en el plan de mejoramiento.

Figura 5. Proceso: seguimiento académico. Uso pedagógico de las evaluaciones externas.

Fuente: Guía 34 (MEN, 2008, p. 109)

Por su parte, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (ICFES) presenta en su página web el micro sitio *Preescolar, Básica y Media*. (MEN, 08 de mayo 2020). En él se encuentra el ítem de *Evaluación de estudiantes*, en el cual se definen las pruebas Saber, como evaluaciones externas estandarizadas que evalúan los desempeños desarrollados por los estudiantes, basados en las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional. Una de ellas se aplica al final de la educación media con la prueba Saber 11°. Esta prueba evalúa las áreas de Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales, e inglés; y además aplica cuestionarios de percepción y de aspectos socioeconómicos.

Así mismo, el ICFES establece los propósitos que tiene la prueba en mención, de los cuales solo se presentan dos de ellos en la tabla 1, ya que son relevantes para esta investigación:

Propósito de la Prueba Saber 11° (MEN, 08 de mayo 2020)	La prueba utilizada como:
Proporcionar información a los Establecimiento Educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la	Insumo para la autoevaluación institucional, para diseñar e implementar acciones para mejorar.

consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.	
Monitorear la calidad de la educación de los Establecimientos Educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.	Instrumento de medición de la calidad de la educación de las instituciones educativas

Tabla 1. Algunos propósitos de la Prueba Saber 11°

Fuente: MEN (2020)

Considerando lo mencionado anteriormente, se deduce que la información de los resultados de la Prueba Saber 11° es importante, específicamente para el área de Gestión Académica, toda vez que permite evaluar el diseño curricular y las prácticas de enseñanza, conducentes a formar un estudiante conforme al perfil declarado en el horizonte institucional.

Identificación y Delimitación del Problema

La I.E. José Eusebio Caro es una institución del sector público, ubicada en el barrio Aranjuez, Comuna 4 de la ciudad de Medellín. Brinda el servicio educativo desde el nivel preescolar, grado transición hasta el grado undécimo; cuenta con 67 años de funcionamiento y graduó a su primera promoción académica en el año 2003.

De acuerdo con el concepto del PEI, la calidad de la educación “es el resultado de los procesos relacionados con la construcción del proyecto de vida, desde el ser, el saber, el hacer y el estar” (I. E. José Eusebio Caro, 2020, p. 15). Asimismo, la institución establece en esta carta de navegación unos requisitos para una educación de calidad, cuyo compromiso para alcanzarla le concierne a toda la comunidad educativa, a los entes gubernamentales, familia

y sociedad en general; con elementos primordiales como compromiso, idoneidad, liderazgo, comunicación y planeación.

Como propuesta para mejorar la calidad de la educación, en la institución se ejecuta el convenio con el Centro de Formación Empresarial y Comercial Fenicia, y la Secretaría de Educación de Medellín para implementar un programa de Media Técnica, según la Resolución No. 000325 de 22 de enero de 2016, de acuerdo con lo establecido en el PEI. La Media Técnica se enfoca en áreas de interés empresarial, bajo la modalidad de formación por competencias, certificado por FENALCO-Antioquia (FENICIA). A partir del 2019 cambia el operador FENALCO- FENICIA por Microempresas de Colombia, con la misma modalidad y filosofía. (I. E. José Eusebio Caro, 2020, p. 44).

Entre los perfiles de los técnicos egresados del programa de Media Técnica institucional se encuentran los siguientes: asistente administrativo, auxiliar de eventos, asistente de gestión humana, asistente de contabilidad y asistente de mejoramiento continuo. Los técnicos egresados “tendrán competencias para desarrollar procesos de mejoramiento organizacional, contabilizar operaciones, administrar servicios a clientes, organizar eventos, promocionar relaciones empresariales y generar ideas de negocio” (I. E. José Eusebio Caro, 2020, p. 70)

Con respecto a la escala que propone la Guía 34 para evaluar el seguimiento a los egresados y el uso pedagógico de las evaluaciones externas, la investigadora de este trabajo, como docente de la I.E. José Eusebio Caro, puede afirmar que la institución se encuentra en el nivel 1 en ambos procesos; en la primera, porque existe escaso contacto con los egresados y en la segunda porque se realiza un análisis anual en el cual se conocen los resultados institucionales de las pruebas, pero no se utilizan para diseñar e implementar acciones de mejoramiento. Se comienza entonces a observar cómo la institución inicia las actividades propuestas por el MEN, pero no le da continuidad y ello trae como consecuencia la imposibilidad de llegar al nivel de mejoramiento continuo.

Es de anotar que la institución tiene una base de datos de los egresados y cuenta con un representante que asiste a las reuniones del consejo directivo y aporta a las decisiones que

se toman, pero no existe un registro riguroso de las visitas esporádicas que hacen algunos egresados y no hay un seguimiento a las actividades que hacen. Adicionalmente, la I. E. José Eusebio Caro no tiene establecido en sus actividades institucionales el día del egresado y tampoco se les invita a otras actividades regulares.

En coherencia con lo anterior se colige que la institución hace análisis anual de los resultados de la prueba Saber 11°, pero carece de las entrevistas como las que se proponen en la Guía 34 como herramienta para conocer las actividades académicas o laborales que desarrollan los egresados, las cuales servirían de insumo para enlazar su seguimiento con el análisis de los resultados de las pruebas, y así tomar decisiones que permitan apuntar al mejoramiento continuo como lo establece el MEN.

Al ser la IE responsable de la tarea de analizar esa información está perdiendo la posibilidad de darle otra mirada a la prueba estandarizada SABER 11°; en la cual, de la mano de la Secretaría de Educación Municipal –SEM- que verifica el cumplimiento de la autoevaluación institucional y el desarrollo del Plan de Mejoramiento Institucional- PMI- , se podrían analizar los resultados de cara a los EBC que los docentes declaran en las planeaciones e identificar cuáles de ellas se alcanzaron para perfilarlos en programas de educación superior, técnicos o tecnológicos. En suma; a través del análisis de la Prueba Saber 11° se pueda leer en cuáles áreas podría obtener buen desempeño en su futuro académico o laboral, lo que sería un apoyo para orientar la elección de estudios posteriores.

La propuesta de generar perfiles que orienten la elección y continuación de una formación posterior para el estudiante, es un aporte significativo a la transición de la educación media a la posibilidad de una formación continua que tiene su origen en los resultados de la Prueba Saber 11°, con una proyección académica y laboral basados en sus fortalezas, capacidades o habilidades. Con ello, a futuro podríamos tener posibles resultados en la reducción de la deserción.

De acuerdo con lo que se plantea en este capítulo sobre el llamado a las instituciones educativas a un mejoramiento continuo que apunte a la calidad educativa mediante la indagación a los egresados sobre su actualidad académica y laboral y con el análisis de los

resultados de la prueba Saber 11°, en el presente trabajo busca resaltar si los resultados están relacionados con las oportunidades académicas y laborales posteriores a la presentación de la prueba estándar, lo que se constituye en una variable que incide en las oportunidades académicas y laborales al egresar de la educación media.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera la calidad educativa y los resultados de la Prueba Saber 11° determinan las oportunidades académicas y laborales de los egresados de la I.E. José Eusebio Caro de Medellín?

A partir de esta y de la reflexión sobre el tema, emergen dos sub-preguntas; ¿qué relaciones pueden establecerse entre el resultado en la Prueba Saber 11° y las oportunidades académicas y laborales? y ¿Cómo los resultados de la Prueba Saber 11° se ven reflejados en las oportunidades posteriores a su graduación? Estos interrogantes permiten reflexionar y dilucidar los objetivos específicos del presente trabajo investigativo, para los cuales se diseñan instrumentos de recolección de información a partir de la cual, tras su análisis, se dará respuesta a los objetivos específicos.

Es así que, en esta investigación de una población de 450 estudiantes de la Institución José Eusebio Caro de Medellín entre el 2016 y el 2020, se toma una muestra aleatoria de 100 egresados, a quienes se les indaga sobre su actualidad académica y laboral con la variable de desempeños bajo, intermedio y alto en la Prueba Saber 11°, cuyo objetivo es conocer si la dupla calidad educativa y resultados de prueba Saber 11° impactan en las oportunidades académicas y laborales de los egresados.

A continuación, se encuentran los objetivos que orientan este trabajo investigativo.

Objetivos

Objetivo general

Comprender la calidad educativa a través de los resultados en la Prueba Saber 11° en relación con las oportunidades académicas y laborales de los egresados de la Institución Educativa José Eusebio Caro de Medellín.

Objetivos Específicos

1. Describir las condiciones socioeconómicas, familiares y culturales de los estudiantes que presentaron la Prueba Saber 11°, entre los años 2016 y 2020.
2. Relacionar el resultado en Prueba Saber 11° de los egresados de los años 2016 y 2020, con las oportunidades académicas, laborales que han tenido luego de su graduación.
3. Identificar, desde la condición de egresados, qué habilidades previas a la presentación de la Prueba Saber 11°, favorecieron su desempeño académico en la Media e influyeron en sus oportunidades actuales académicas o laborales.

Justificación

“Si los derechos que yo tengo no los tienen los demás, entonces no son derechos son privilegios” (Anónimo)

La Relevancia del Tema de Investigación

De acuerdo con lo establecido en la Guía 34: Guía para el Mejoramiento institucional (MEN, 2008) sobre el mejoramiento continuo de las instituciones y su definición de la educación de calidad se busca, como principio de equidad y justicia social, que todos los estudiantes alcancen niveles de formación con los cuales puedan desarrollar sus

competencias y les permitan desenvolverse apropiadamente en el mundo laboral, sin tener en cuenta su origen o forma de vida. Como expresan Sanz y Serrano (2015) en relación con la justicia social son “las condiciones que en una sociedad son propuestas para que una persona pueda llegar a hacer y a ser” (2015, p. 3) que además se relaciona con la definición de Martha Nussbaum (2012) donde todos somos responsables de propiciar las circunstancias para que cada individuo pueda llegar a realizarse como persona en el ser y en el hacer.

En el contexto colombiano a partir de la medición de la calidad educativa mediante los resultados de las Pruebas Saber (MEN, 2008), por un lado, se visibiliza cómo la educación en el país sigue teniendo pendiente la tarea de trabajar para reducir la desigualdad y propiciar cierta justicia social, donde sin importar el origen o las condiciones de vida de los estudiantes, se les brinde una formación que les permita ser competentes para desempeñarse debidamente en el ámbito laboral.

Por otro lado, con esta forma de evaluar la *calidad de la educación* se contempla de la población a quien se le aplica solo en el aspecto cognitivos, (Díaz López y Osuna Lever, 2016; Fernández Navas et al., 2017; Georg Reyes y George Reyes, 2020). Sin embargo, las instituciones educativas podrían tomar ventaja de la prueba y sus resultados como una herramienta funcional para el futuro académico y laboral de los estudiantes, en la cual se integre al seguimiento a los egresados (MEN, 2008) para tomar decisiones y transformar las prácticas del aula con beneficio al desarrollo de las competencias y en pro del mejoramiento continuo de la institución y de crear mejores oportunidades para los egresados.

Como aporte de este trabajo investigativo, se busca favorecer a la comunidad educativa en general donde se afiance el seguimiento a los egresados, cuyo análisis lleve a la transformación del currículo institucional contribuyendo a desarrollar las competencias en sus estudiantes, que brinden herramientas necesarias para posibilitar oportunidades académicas y laborales a futuro. A su vez, estas transformaciones institucionales favorecerían la orientación vocacional, que beneficien una elección certera de una carrera universitaria y acorde a los perfiles individuales.

Teniendo en cuenta la necesidad del mejoramiento continuo de las instituciones educativas, las Secretarías de Educación podrían regular el seguimiento a los egresados de las instituciones como parte de la evaluación a los Planes de mejoramiento institucional PMI, producto de la autoevaluación institucional que se lleva a cabo mediante la Guía 34, con el propósito de garantizar el trabajo de integrar el análisis de los resultados de las pruebas y el conocimiento de las actividades que desarrollan los egresados como insumo y guía para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en vía de las competencias que van a posibilitar oportunidades en los ámbitos académico y laboral en correspondencia con la modalidad de la Media técnica.

Una razón más para justificar esta investigación es la posibilidad de afinar los procesos de orientación vocacional que permitan visibilizar posibles caminos académicos y profesionales que sean acordes a cada quién y que brinde una certera toma de decisiones y con ello, tener un horizonte amplio y claro para decidir acerca de la continuidad de su formación académica, técnica o tecnológica o a la vida laboral.

Como aporte a la educación superior, se abre la posibilidad para aquellas instituciones que solicitan un puntaje mínimo en la prueba para el ingreso, hagan seguimiento y analicen si ese promedio se ve reflejado en el rendimiento académico de sus estudiantes ya que en la actualidad, como se evidencia en el marco conceptual, se pueden encontrar universidades públicas y privadas de la ciudad cuyo requisito relacionado con la prueba Saber 11° solo se basa en la presentación de los resultados de la misma, solo una de las consultadas exige un puntaje determinado para ser admitido.

Marco Referencial: Estado de la Cuestión

La calidad de la educación ha tomado relevancia hace aproximadamente tres décadas, cuando surge la necesidad de evaluar los sistemas educativos, siendo la calidad el eje esencial para mejorar la educación. Como se ha mencionado anteriormente, el concepto de calidad fue adoptado desde un ámbito ajeno al educativo y no se cuenta con una única definición, como lo expresan Bernal et al., (2015) el concepto de calidad tiene tres usos y contextos: *macro* desde entidades gubernamentales que dan respuesta a políticas nacionales e internacionales, *meso* desde los propósitos de las instituciones educativas y *micro* como aquella que se desarrolla desde el aula a partir del currículo y las planeaciones.

En este capítulo se presenta el estado de la cuestión sobre la calidad educativa y pruebas estandarizadas, donde se analizan 20 investigaciones que provienen de países Iberoamericanos como Colombia, Chile, Argentina, México y España. Se hace una búsqueda en repositorios de universidades colombianas, revistas de educación y archivos académicos con palabras clave como pruebas estandarizadas + mejoramiento + calidad educativa, en los últimos cinco años. La búsqueda se realiza en bases de datos como Dialnet, Scielo, Scholar Google, en repositorios de algunas universidades nacionales y en revistas de educación, entre ellas están *Revista Iberoamericana de evaluación Educativa*, *Revista Iberoamericana sobre Calidad*, *Revista espacios*, *Temas de Educación*, *Educación*, *Política y Sociedad*, entre otras.

Para el presente estado de la cuestión se consultan y analizan investigaciones desde el 2015 hasta el 2020 relacionadas con este trabajo de investigación. Los trabajos consultados presentan en su gran mayoría la aplicación de una metodología cualitativa desde diferentes enfoques como el análisis del discurso, análisis crítico, etnográfico e interpretativo, en la cual se toman unos referentes teóricos, se analizan los documentos y se sintetiza con aspectos claves para la investigación.

Hallazgos en Común

A continuación, se presentan algunos encuentros en las opiniones de los autores en diferentes investigaciones, a pesar de no contar con una definición en general de calidad de la educación. En los textos analizados la calidad de la educación es abordada desde las siguientes cuatro perspectivas: la evaluación de la calidad educativa va más allá de los resultados que arrojan las pruebas estandarizadas, las posibles variables que influyen en los resultados, las políticas de educación en relación con la calidad y la aplicación de pruebas como posibilidad de mejora de la calidad de la educación.

1. La Evaluación de la Calidad Educativa Debe Ir Más Allá de los Resultados en Pruebas Estandarizadas

La calidad educativa no depende únicamente de los resultados que los estudiantes logren alcanzar en las pruebas estandarizadas de estado; dependen también de múltiples factores que se deben analizar y que dan cuenta de ello. A continuación, algunos ejemplos de diferentes autores.

Díaz López y Osuna Lever (2016) en *Las evaluaciones estandarizadas del aprendizaje y la mejora de la calidad educativa*, expresan que la implementación y resultados en evaluaciones de aprendizaje han contribuido a la capacidad técnica y metodológica en la elaboración, muestreo, control de aplicación y análisis de datos, sin embargo, la contribución a la mejora de la calidad educativa debe tener un enfoque integral que incluya el desempeño docente, de la escuela, de los directivos y de los programas implementados.

Carrasco y Urrejola, (2017) en *La Agencia de Calidad de la Educación ¿una política de evaluación integral?* afirman que, en Chile la Agencia de la Calidad de la Educación no es un sistema de evaluación integral, ya que desde el Ministerio de Educación chileno se toman los resultados de las pruebas para ajustar el currículo, orientándolo hacia las

competencias laborales y formación de alumnos para el trabajo. Para que el sistema de evaluación nacional sea de calidad es necesario crear un nuevo modelo de evaluación que sea llevado de la teoría a la práctica, donde se integre las realidades de los centros educativos que permitan transformaciones necesarias para una educación de calidad para todos.

En *Evaluación y Pruebas Estandarizadas: Una Reflexión sobre el Sentido, Utilidad y Efectos de estas Pruebas en el Campo Educativo* Fernández Navas et al., (2017) opinan que las pruebas tienen poco o nada que ver con la evaluación educativa, porque se centran en el aprendizaje del alumnado y dejan de lado otras cuestiones que tiene que ver con la calidad educativa y que a su vez pueden influir en el aprendizaje de los alumnos. La evaluación es entendida como un proceso de recogida de información útil y valiosa para emprender procesos de mejora.

Por su parte, Liliana Margarita Portilla (2018) en *Discursos dominantes en las pruebas estandarizadas saber colombianas. Un viaje por las pruebas Saber 11 (2000-2014)* escribe que, a pesar de las modificaciones que han sufrido las pruebas estandarizadas, siguen sin tener en cuenta al sujeto evaluado. El esquema evaluativo no reconoce las competencias del estudiante. Se aspira que exista una prueba que considere las particularidades, los contextos de las instituciones y los estudiantes evaluados. Las pruebas facilitan el ingreso a la educación superior a los estudiantes con posibilidades de preparación a dichas pruebas y excluyen a quienes no tienen esta posibilidad de participar en estas preparaciones externas.

En este mismo orden, Mosquera Albornoz (2018) en *Análisis sobre la Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina: Caso Colombia*, concluye que la implementación de estas pruebas en América latina tendrá un efecto positivo si se tiene en cuenta como insumo para tomar decisiones de política educativa y mejorar los problemas evidenciados, ya que no tiene sentido mostrar resultados para rendir cuentas, sin hacer un análisis contextual e integral. Dicha conclusión está reflejada en la Guía 34 del MEN propuesta para las instituciones en proceso de mejoramiento.

Nieto Gómez et al., (2018) en *Críticas a la adopción de políticas de calidad de la educación en Colombia* concluyen que en América Latina se requieren otras lógicas donde se involucre un diálogo intercultural e inter-científico:

Calidad educativa y equidad son dos conceptos irreconciliables. La calidad educativa en Colombia es una forma de gobierno moderna que convierte a la educación en un bien mercantil. La calidad educativa un concepto que pertenece al proceso de globalización y mercantilización de los derechos fundamentales, como son también mercantilizados el derecho al trabajo, el derecho a la salud, etc. (p. 4)

En la investigación *Concepciones sobre Calidad Educativa en una Escuela Rural de Cundinamarca-Colombia* de Quintero y Hernández (2019) se infiere que la visión de la I.E rural de Cundinamarca sobre calidad educativa es humanista, donde le dan prioridad a la formación personal y académica de los estudiantes, en un ambiente armónico apoyado por talento humano, la gestión administrativa y los recursos de la institución; sin hablar de los resultados en pruebas. Sin embargo, desde esta visión humanista no se desconoce que los resultados de las pruebas abren las posibilidades de acceder a la educación terciaria. En la misma línea en *Confiabilidad de las pruebas estandarizadas que se aplican en Colombia para medir y evaluar la calidad de la educación*, Báez (2020) expresa que no pueden hacerse comparaciones de la calidad educativa por los resultados de las pruebas estandarizadas de instituciones públicas y privadas, debido a la desigualdad e inequidad que existen entre ellas.

Para hablar de calidad educativa es necesario hablar de evaluación. Chaves Manzano y Ordoñez López (2020) en *Cavilaciones sobre la evaluación y la calidad educativa en Colombia* opinan que esta evaluación debe ser constante pero no puede ser el centro, porque se convertiría en un limitante para encasillar a una población diversa. Esto convierte la educación en una valoración cuantitativa y no cualitativa. Es un error decir que las instituciones o países con mejores puntajes ofrecen una educación de calidad o que cuando se obtienen resultados bajos habla de una mala calidad educativa. Añaden, además, que es controversial el tema de las pruebas estandarizadas para medir la calidad educativa y más

cuando entidades internacionales como la OCDE utilizan rankings para ubicar a los países según sus resultados marcándolos de buenos o malos.

La evaluación ha sido un instrumento potente en las políticas educativas, dando pautas para lograr una educación de calidad. Las pruebas han servido históricamente, como expresan George Reyes y George Reyes (2020) en *Pruebas Estandarizadas y Calidad de la Educación en México, sexenio 2012-2018* para clasificar de buenos o malos a los docentes y a las escuelas y para evidenciar las carencias en las habilidades de los alumnos solo con el referente de los resultados. Afirman que la evaluación es un proceso complejo que debe dar cuenta de todo lo que abarca un sistema educativo nacional y no estar reducido al desempeño en áreas de los alumnos.

Para lograr una debida aplicación se deben considerar todas las singularidades de los sistemas educativos, no con el fin de homogenizar, sino por el contrario, de reconocer particularidades de los diversos contextos, los procesos de evaluación en el campo educativo deberán poseer un alto grado de consenso, donde la participación de los actores que intervienen sea muy activa. (Mosquera Albornoz, 2018, *Análisis sobre la Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina: Caso Colombia*, p. 53)

Históricamente en Colombia la medición de la calidad educativa a través de las pruebas estandarizadas ha reflejado resultados muy bajos, como lo expresa Ricardo León Gómez Yepes citando a otros:

La baja calidad de la educación en Colombia es preocupante. Las pruebas Saber, realizadas por el Ministerio de Educación Nacional en 1997, revelaron que en secundaria una cuarta parte de los estudiantes de colegios públicos no logró superar el nivel mínimo de las pruebas de lenguaje y menos del 20% alcanzó el nivel óptimo

en séptimo y noveno grado (Núñez et al., 2002,2 citado en Yepes, 2004, *Calidad educativa: más que resultados EN PRUEBAS ESTANDARIZADAS*, p. 77).

Un análisis del desempeño de los estudiantes [en los exámenes de Estado para admisión a la educación superior —ICFES— en Colombia] entre 1985 y 1995 muestra que la calidad de la educación se ha deteriorado substancialmente (Piñeros y Rodríguez, 1999, 19, citado en Yepes, 2004, p. 77)

Los resultados de estas evaluaciones (léase exámenes estandarizados) llevan a una única conclusión: la calidad de la educación es baja y desigual. (Mizalay Romaguera, 2002, citado en Yepes, 2004, p. 77)

A partir de las anteriores posturas, se evidencia que la calidad educativa no debe ceñirse sólo a los resultados de una prueba estandarizada, sino que ésta debe abarcar otros aspectos importantes que no centren su atención sólo en lo que aprenden los estudiantes. La evaluación que mida la calidad de la educación debe evaluar el desempeño de los diferentes actores que intervengan en ella y de los procesos que se lleven a cabo.

Al hacer uso pedagógico de las evaluaciones externas, lo cual demanda una coherencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa, evita dejar de lado los demás procesos del Área de gestión académica, sin favorecer las otras áreas de gestiones como la directiva, administrativa y financiera, y de la comunidad, las cuales deben ser evaluadas y revisadas en toda institución educativa como condición de la autoevaluación institucional camino a la calidad educativa.

Como su nombre lo indica, una prueba estandarizada evalúa a todos de manera homogénea como si aprendieran y comprendieran de igual forma; se asume que todos han tenido las mismas oportunidades de formación y preparación para aplicar a este tipo de pruebas y obtener un resultado óptimo que abra las posibilidades de ingresar a la educación

superior o tener variadas oportunidades laborales. Sin embargo, la heterogeneidad es connatural a la especie humana, pese a que haya procesos educativos que lo desconozcan.

2. *¿De qué dependen los resultados obtenidos en las pruebas?*

Desde diferentes autores, se hace necesario un análisis sobre las implicaciones internas y externas que tienen los resultados de la Prueba Saber 11° a partir de las prácticas en la educación y formación familiar que se traslapan con las institucionales y que pueden incidir en el desempeño académico y laboral de los estudiantes a futuro.

Se encuentran patrones de subjetividades sobre las pruebas en función de la clase social, pero también se evidenciaron contradicciones internas. “Hay una valoración positiva transversal, puesto que contiene una promesa: el desempeño depende esencialmente del esfuerzo.” (Durán del Fierro, 2019, *Pruebas estandarizadas para el acceso a la educación superior en Chile: performatividad y subjetividad de los estudiantes*, p. 209). Se indaga sobre las percepciones de las Pruebas de Selección Universitaria (PSU) y Pruebas de Competencias (PC) donde se concluye que en las primeras pueden obtenerse un buen resultado con estudiar los últimos años y prepararse, mientras que las segundas recaen sobre el proceso de enseñanza de los colegios y de las familias.

“La inactividad no es permanente” (Calderón Cuevas, 2017). En el Ensayo 1 titulado “Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en México” de *Tres Ensayos sobre la Educación y el Mercado Laboral de los Jóvenes en México*, el autor resalta los beneficios que conllevan el terminar la educación media, como la probabilidad de continuar estudiando y no estar en un estado de desocupación. Los estudiantes que estudiaron bachillerato vocacional tienen más del doble de probabilidades de conseguir un empleo que los que estudiaron bachillerato en general, siendo más activos en su búsqueda.

Además, Calderón Cuevas (2017) expresa que no es clara la asociación de altos niveles de dominio y la inactividad al egresar de la Educación Media Superior (EMS), pues

con análisis de resultados altos en comprensión lectora y Matemáticas, en la primera se reducían las probabilidades de inactividad y en la segunda aumentaba. Los jóvenes que de partida comienzan a trabajar no hay diferencia en el tipo de bachillerato cursado. Tampoco existe una relación clara de cómo influyen los resultados de las pruebas en la transición de un trabajo formal o informal. Además, habla de los efectos de los estudios en las mujeres, pues se encuentra que, según la escolaridad de la madre del estudiante, este tiene mayores probabilidades a seguir estudiando y reduce las de trabajar.

Moreno Quintero (2019) en *Estudio del desempeño académico de estudiantes colombianos en las pruebas saber 11 y saber pro para la elección vocacional y permanencia universitaria* nombra tres perfiles de estudiantes: “rezagados” a los estudiantes con mayor edad que pertenecen a los estratos más bajos y son quienes por lo general obtienen los desempeños más bajos en las pruebas Saber 11; “intermedio” quienes pertenecen a estratos medios y sus resultados son también tipo medio en todos los componentes que se evalúan y por último están los “pilos” quienes son de edades bajas, pertenecen a estratos sociales más altos, provienen en general de colegios privados y obtiene los resultados más altos. La autora Moreno Quintero concluye que, estos desempeños en la educación media continúan en la educación superior. El 90% de los estudiantes analizados muestra una falta de determinación en los jóvenes que se perfilan desde la educación media hacia la educación superior.

Las bases de la educación superior se desarrollan en la educación media y un estudiante con desempeño bajo en la educación media difícilmente dará sorpresas positivas en cuanto a su desempeño académico en la carrera profesional elegida. Las condiciones socio-económicas estables contribuyen a un desempeño alto desde la educación media hasta la superior. (Moreno Quintero, 2019)

Desde las anteriores investigaciones se puede inferir que existen diferentes variables que influyen en los resultados que obtienen los estudiantes en las pruebas, lo que aporta a esta investigación a validar el análisis de la información que arrojaron los instrumentos aplicados a los 100 egresados en este trabajo, ya que puede encontrarse casos en los cuales prima el esfuerzo que los estudiantes hacen frente a las pruebas y en otros en donde se

evidencian los procesos de enseñanza y formación tanto en el núcleo familiar como en el institucional.

Por el lado de la formación institucional, se logra percibir la importancia que tienen las IE que ofrecen orientación vocacional a sus estudiantes, ya que amplían las posibilidades a los últimos de obtener un empleo al finalizar la educación media, en comparación con aquellos que estudiaron en una institución que no proporcionara formación encauzada a la elección vocacional. Y por el lado de la formación familiar, se resalta la influencia que tiene la educación de la madre del estudiante, convirtiéndose en un eje fundamental en la continuidad de los estudios en la educación superior.

3. Las Políticas Educativas y la Calidad de la Educación

Es importante realizar una aproximación desde las políticas de Estado, que den cuenta qué se hace para garantizar una verdadera calidad de la educación, dando cumplimiento a lo establecido en la Ley General de Educación de 1994 y La Constitución Política de Colombia de 1991.

Montes Miranda y Gamboa Suárez (2018) en *Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia*, muestran como las leyes que han implementado en España y Colombia buscan mejorar la calidad de la educación desde la básica primaria como base. El decreto 230 de 2002 bajó el rendimiento académico, la motivación y la responsabilidad de los estudiantes, con la promoción prácticamente automática. (Aporte negativo al desarrollo educativo del país que se resolvió con el decreto 1290 de 2009). A pesar de tener autonomía para establecer los criterios de evaluación y promoción, el MEN sigue teniendo injerencia en la promoción de los estudiantes.

En ambos países, las políticas educativas han dado cierta autonomía a los centros educativos para modificar su currículo siguiendo algunos lineamientos dados por el Ministerio, pero deben dar cuenta de los resultados. Aquí Montes Miranda y Gamboa Suárez,

(2018) concluyen que la política educativa de evaluación en Colombia separa los dos enfoques, el interno que lo hace la escuela y el externo realizado por el estado (ICFES). La política tiene incidencia en los resultados de las pruebas y la diferencia entre una y otra administración son los incentivos que se ofrecen a instituciones y docentes para mejorar la calidad de la educación. (Pérez Moya, 2019, *Educación en Soacha: entre la calidad de sus estudiantes y los resultados de sus evaluaciones*)

Miranda Cely (2019) en *El concepto de calidad en el programa ser Pilo Paga*, habla de reflexiones, mas no de conclusiones y expresa que el término de calidad es utilizado recurrentemente para justificar la política educativa de un gobierno. De igual modo señala que:

el programa Ser Pilo Paga se fundamenta en los análisis de rentabilidad de la inversión en educación, específicamente de retornos de la inversión en capital humano, en los cuales se argumenta que la inversión en educación superior de calidad tiene retornos para el individuo y para el Estado. (p.42)

Miranda Cely (2019) concluye que el programa Ser Pilo Paga (SPP) es un proyecto de bonos educativos para la educación superior, para crear un mercado educativo, donde compiten universidades públicas y privadas y con libertad de elegir los estudiantes. En este programa se evidencia el neoliberalismo donde: 1) se individualiza los resultados de la educación por medio de pruebas Saber 11°, 2) se asignan recursos al estudiante para que elija la Institución de Educación Superior (IES), 3) el estudiante obtiene el beneficio del proceso con un salario mayor y mejores oportunidades laborales, 4) en caso de desertar de la IES debe asumir la responsabilidad económica.

En este punto, es importante analizar dos aspectos, uno es considerar cómo las implementaciones políticas pueden beneficiar o no esa búsqueda de la calidad de la educación, como se mencionó anteriormente algunas han sido certeras y otras han tenido que ser modificadas para optimizar la evaluación y la promoción. Y el otro, es reflexionar sobre la articulación de los currículos, que autónomamente las IE construyen con las directrices del

MEN con el fin de encontrar relación y que al momento de evaluar exista coherencia entre una y la otra.

Hay otras políticas nacionales, como el programa Ser Pilo Paga (SPP) y otras inversiones económicas como premios a instituciones o maestros, que se han implementado como estrategias para mejorar la calidad de la educación; evidencian en cierto modo una forma de mercantilizar la educación y que generan una especie de competencia entre las instituciones, lo que hace, para la investigadora de este trabajo, que se pierda de alguna manera el sentido de trabajar y transformar las prácticas educativas para llegar a la calidad de la educación.

4. Resultados de las pruebas como posibilidad de mejora de la calidad de la educación

El análisis y reflexión en torno a los resultados de las pruebas estandarizadas de estado, ayudan a establecer una ruta a seguir en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, al respecto los siguientes autores cuentan.

En relación con la realidad que vive la escuela, Mosquera Albornoz (2018), señala que sí se puede medir la calidad de la educación con pruebas estandarizadas, siempre y cuando haya concordancia entre lo que se enseña y lo que se evalúa, al igual que el entender que todos los niños no nacen con las mismas capacidades, por ende, no se puede esperar que se les evalúe y obtenga iguales resultados. Además, los maestros deben estudiar y comprender cómo se diseñan y qué evalúan las pruebas.

De acuerdo con Mosquera Albornoz (2018), Colombia ha realizado esfuerzos por mejorar la calidad de la educación como la implementación de la jornada única, donde se aumenta el número de horas en la escuela para trabajar matemáticas y lenguaje y la creación del ISCE en el 2015, este índice proporciona una medida que muestra cómo está la institución

y cuánto debe mejorar en comparación al año anterior. Sin embargo, para garantizar el análisis del reporte del ISCE y que la evaluación sea un indicador de calidad en Colombia, como plantean Garrido Palomeque et al. (2019) en *La Evaluación en el Sistema Educativo: un Referente e Indicador de Calidad en Colombia*, es necesaria la articulación de los entes gubernamentales, los aportes de entidades evaluadoras y la práctica educativa, para evaluar y validar la coherencia entre estrategias, metodologías y evaluación de acuerdo con los que exigen entidades corresponsables de la calidad.

Las pruebas pueden posibilitar a los padres la elección de instituciones con mejores resultados, a las instituciones como forma de rendición de cuentas, y al interior de las instituciones como pruebas diagnósticas que aporten al sistema de información del funcionamiento educativo y la investigación. (Mosquera Albornoz, 2018)

En esta misma línea de ideas, en *Las pruebas de evaluación externa como ejes de la política educativa y su localización en España*, López y González (2018) expresan “La asociación actual entre calidad educativa y rendimiento escolar puede resultar positivo” (p. 249). Con esta conclusión, los autores expresan que se pueden tomar los resultados de estas pruebas, como en España, para analizar las carencias e implementar estrategias que apunten a mejorarlas. El ejemplo de España habla de los resultados bajos en comprensión lectora, de allí las administraciones competentes introdujeron en la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, la necesidad de dedicar más tiempo de lectura en todas las áreas de primaria y algunos años más tardes obtuvieron resultados óptimos.

Así mismo, afirman López y González (2018) que la aplicación de estas pruebas se comienza a percibir como una oportunidad no sólo de dar a conocer la labor educativa, sino como experiencia que se dirige hacia la superación individual y la colectividad de las instituciones.

Análisis por Países

A continuación, se presenta un análisis de algunos países tomados como referencia, para analizar de qué forma utilizan los resultados en pruebas estandarizadas para mejorar la calidad educativa.

País	Relación
Colombia	Buscan la claridad del concepto calidad de la educación y la insistencia de medir la calidad educativa no solo a través de pruebas estandarizadas. Se encuentran y se valoran estrategias que ha implementado el país por mejorar la calidad, pero a su vez se encuentran críticas de algunas de esas implementaciones como el programa Ser Pilo Paga.
Chile	Las investigaciones buscan que la evaluación nacional de la calidad sea integral, abarcando otros aspectos propios de la escuela y no sólo los resultados en pruebas.
México	Se indaga sobre las contribuciones que hacen las pruebas estandarizadas a mejorar la calidad educativa y que la evaluación como proceso complejo no debe estar reducida al desempeño de los alumnos en pruebas, sino que debe dar cuenta de todos los aspectos de un sistema educativo.
Argentina	Muestra la diferenciación del concepto y los usos de la calidad, desde los entes gubernamentales, las instituciones y el aula.
España	Se encuentran puntos en común de una visión positiva de los análisis de las pruebas estandarizadas como posibilidad de evidenciar las carencias y propuestas de mejora.

Tabla 2. Análisis por países y su relación con la temática del presente trabajo investigativo.

Fuente: Elaboración propia

Análisis por Año

A continuación, se presentan características generales halladas en los textos de acuerdo con los años en los cuales fueron aplicadas las investigaciones consultadas.

2015: La indagación y búsqueda en el campo educativo al contar con variadas definiciones sobre el concepto de calidad educativa.

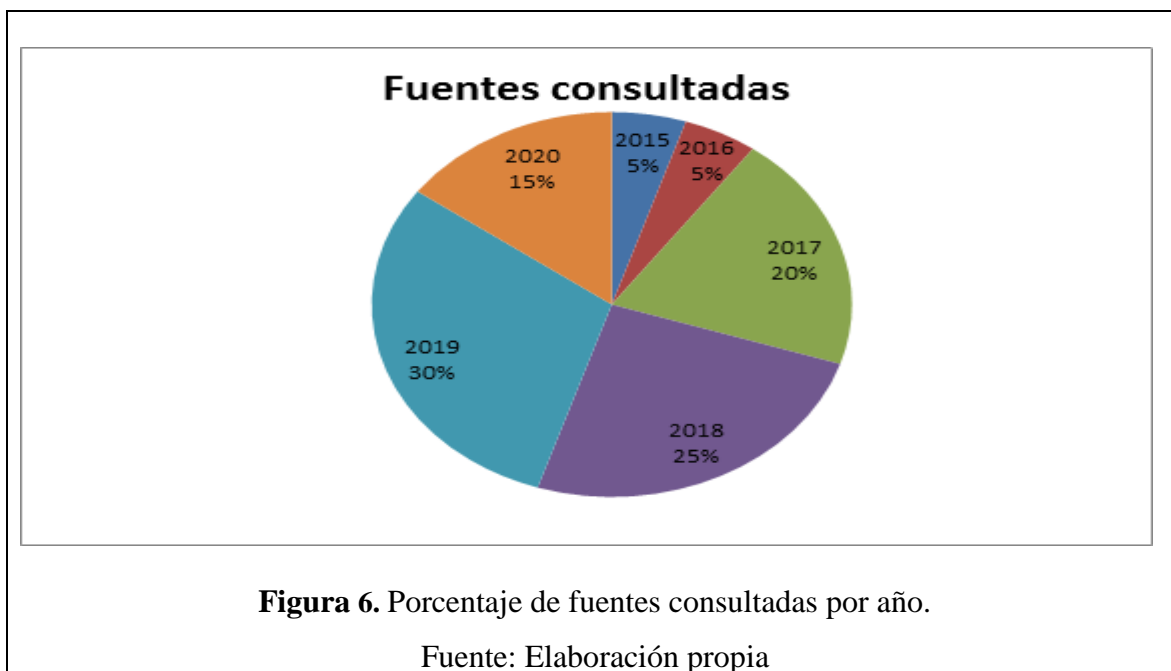
2016: La contribución de las pruebas estandarizadas a la técnica y metodologías de elaboración, su muestra y análisis de datos; pero para contribuir a la calidad educativa debe ser una evaluación integral que incluye docentes, directivos y programas.

2017: La continuidad de los estudiantes en el sistema educativo con programas que financian la educación a aquellos con menores recursos y las variables que influyen en la ocupación posterior a terminar la educación media.

2018: La mercantilización de la educación, donde se afirma que segregan, excluye y limitan la continuidad en la educación superior. Además, se habla de la medición de los resultados para entrar a hacer comparaciones entre países.

2019: La necesidad de enfocarse en los actores de la calidad de la educación para que puedan aportar a la mejora de la calidad y no como mecanismo de competencia (Pérez Moya, 2019), además de articular las exigencias de los entes gubernamentales, de las entidades evaluadoras de la calidad y la práctica educativa.

2020: La controversia que genera evaluar la calidad de la educación con los resultados de pruebas estandarizadas.



Aportes Relevantes para este Proyecto de Investigación

En el siguiente cuadro se muestran los hallazgos de los trabajos que son relevantes para el presente proyecto de investigación, obteniendo mayor aporte de Colombia y México.

Trabajo de investigación	Hallazgos
Discursos dominantes en las pruebas estandarizadas saber colombianas. Un viaje por las pruebas Saber 11 (2000-2014).	“El objetivo de todo el proceso es garantizar el acceso a la educación superior, olvidando la formación del ser y las competencias para la vida. Con ese fin, instituciones especializadas (pre-Icfes) adiestran a los estudiantes, en extensos y sistemáticos simulacros, que tienen por objeto que se tornen hábiles para relacionar las preguntas y respuestas que encontrarán en la prueba. Así las cosas, la formación del estudiante colombiano deviene en instrumental, ya que se transforma en formación para una prueba. Cuando en los discursos de los

	<p>estudiantes se encuentra que están ausentes los conceptos de competencia y conocimiento, se evidencia que el proceso de evaluación se desnaturaliza, pues se dirige a la preparación para la prueba” (Portilla, 2018, p. 244)</p> <p>“En su olvido del sujeto-estudiante, las pruebas Saber 11 no practican pruebas remediales, en cuanto mecanismo alternativo para superar este ciclo. Ello obliga a que el estudiante incurra en gastos adicionales, en su ánimo por ingresar al programa de educación superior de su preferencia, ampliando asimismo la brecha de desigualdad social, pues distancia a aquellos estudiantes que cuentan con los recursos para esta clase formación complementaria de aquellos que carecen de esos recursos.” (Portilla, 2018, p. 244)</p> <p>“Es innegable que las pruebas Saber 11, en su afán por instituirse como factor de clasificación y organización del ranquin, descuidan a aquellos estudiantes que obtienen los menores puntajes, desvinculándolos del sistema educativo.” (Portilla, 2018, p. 245)</p>
<p>Capítulo IV. Concepciones sobre calidad educativa en una escuela rural de Cundinamarca-Colombia. (89-121)</p>	<p>La calidad de la educación desde el punto de vista de la IE es humanista, pero no desconoce que el desempeño en los resultados de las pruebas abre la posibilidad de acceder a la educación terciaria. (Quintero y Hernández, 2019)</p> <p>“Además de lo cuestionable que pueda resultar la idea de reducir la calidad educativa a un número sacado de los resultados de pruebas estandarizadas, un efecto negativo real de estos resultados lo viven directamente los egresados de las</p>

	<p>instituciones con bajos puntajes, quienes terminan alejados de la educación superior debido a que dichos resultados son utilizados por las universidades en los procesos de admisión bajo el criterio de dar prioridad a los puntaje más altos de las pruebas, lo cual les genera a estos exalumnos mayores dificultades para mantenerse en el sistema educativo y esto termina teniendo incidencia en su calidad de vida presente y futura.” (Quintero y Hernández, 2019, p. 90)</p>
<p>Tres ensayos sobre la educación y el mercado laboral de los jóvenes en México. Universidad Autónoma de Barcelona</p>	<p>El autor expresa que no es clara la asociación de altos niveles de dominio y la inactividad al egresar de la Educación Media Superior (EMS), pues con análisis de resultados altos en comprensión lectora y Matemáticas, en la primera se reducían las probabilidades de inactividad y en la segunda aumentaba. (Calderón Cuevas, 2017)</p>

Tabla 3. Hallazgos de los trabajos más relevantes para esta investigación.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones de la Construcción del Estado de la Cuestión

Es claro que las investigaciones que se han llevado a cabo en relación con el tema de este proyecto de investigación tienen puntos de encuentro y que en ocasiones llegan a ser contradictorios cuando se analizan las leyes nacionales de las políticas educativas y la práctica en los sistemas educativos de los diferentes países.

- No se cuenta con una definición universal sobre la calidad educativa, desde sus inicios el concepto de calidad fue transferido desde el ámbito empresarial y adoptado en lo educativo; por ende se pueden encontrar múltiples definiciones que surgen de acuerdo

a los contextos y época en la cual se analice, un ejemplo de ello en la actualidad, sería si se estudia el concepto en un país en desarrollo, se podría establecer que una calidad educativa sería el alcanzar la cobertura, mientras que en un país desarrollado podría hablar del mismo término de acuerdo a los resultados obtenidos en pruebas estándar ya que ha superado el tema de la cobertura.

- Las percepciones que se tienen sobre el significado de la calidad de la educación son muy similares, ya que muchos autores consultados coinciden en que ésta no puede estar definida solo por los resultados en pruebas nacionales y/o internacionales. Esta idea está soportada, en cierta medida, en muchos países desde los Ministerios de Educación, pues en sus leyes se expresan que la calidad de la educación se basa en el desarrollo integral de los niños y jóvenes, sin tener en cuenta medidas que puedan arrojar determinados resultados en pruebas estandarizadas.

Uno ejemplo de ello es Chile que, como expresan Carrasco y Urrejola (2017), establece desde su Ministerio de Educación que el diseño y ejecución del currículo en las IE permita a los niños y jóvenes un desarrollo armónico e integral, pero que se está dejando de lado para cumplir con unos resultados en unas pruebas. En esta misma línea, Portilla (2018) expresa que estas intenciones de Ministerio de Educación se pierden, dejan de lado el contexto social del evaluado y pierden la esencia de la aplicación de las pruebas, al incluir incentivos económicos a las instituciones mejor posicionadas. De igual forma propone que “Solo desprendiéndose del afán de medición y estandarización, el Estado colombiano podrá transformar su sistema educativo en una legítima oportunidad de mejoramiento social para los protagonistas del proceso: los estudiantes.” (Portilla, 2018, p. 243)

- Se encuentra poca información sobre cómo estos resultados influyen o definen el futuro académico en la educación superior. Hay hallazgos sobre cómo el desempeño de estas pruebas está directamente relacionado con el estrato socio económico del estudiante (Rodríguez Albor, Ariza Dau y Ramos Ruíz, 2014, citados en Moreno Quintero, 2019), mientras que en la educación superior esta variable deja de ser tan

relevante y no se encuentra relación alguna entre el desempeño en pruebas con el estrato socio económico.

- Los autores más referenciados en las investigaciones consultadas con relación a la calidad de la educación se encuentran Tiana Ferrer, Bianchetti, Cassasus, Aguerrondo. Ésta última es citada con relación al tema de la calidad de la educación y su intento de superar el encasillamiento economicista al que se ha llevado la calidad educativa (Nieto Gómez et al., 2018)

Tendencias Internacionales

Entre los autores consultados existe una tendencia internacional a la idea que la calidad de la educación no puede ser medida por los resultados de unas pruebas estandarizadas, ya que en este tipo de evaluaciones se dejan de lado muchos aspectos que hacen parte de la escuela y que influyen en los resultados de las mismas, como lo afirman Díaz López y Osuna Lever, (2016), Fernández Navas et al. (2017), o como expresan Carrasco y Urrejola (2017) pensar que con una prueba se podrá medir la calidad de la educación, es olvidar que el proceso enseñanza-aprendizaje contiene muchísimos más elementos. A pesar de encontrar esta opinión en común, se sigue leyendo que existe la tendencia a comparar los resultados de las pruebas estandarizadas con el rendimiento escolar y a sacar conclusiones sobre calidad educativa. (Gómez. 2004 citado en Báez, 2020)

Por otro lado, los países, especialmente aquellos considerados en desarrollo, tienden a trabajar y hacer esfuerzos por crear o adaptar sus sistemas educativos, para alcanzar la excelencia, estandarizando y midiendo su educación, así como se lee a continuación:

(...) parece evidente que ningún país quiere quedar excluido en los procesos de evaluaciones internacionales, ya sea por apostar por una política educativa eficaz, por conocer su situación real respecto a los estándares de calidad educativa, por valorar su situación respecto a otros países con los que se compite económicamente o para

acceder a los recursos internacionales que permitan la mejora del sistema educativo correspondiente. (Bonal y Tarabini (2008) citados en López Bertomeo y González Olivares, 2018)

En general hay una tendencia mundial de mercantilizar la educación. “Según Roma (2006), Latinoamérica tiende cada vez más a la mercantilización de la educación.” (Nieto Gómez et al., 2018) En el ámbito internacional existe una percepción de considerar la escuela como una empresa, debido a los orígenes de la evaluación en la educación con influencia desde el ámbito empresarial. Esta apreciación ha generado la intención de los países, especialmente aquellos en desarrollo, de crear sus propios instrumentos para evaluar la educación que se imparte en las IE, de aplicar pruebas internacionales que permitan compararse con otros, y finalmente, de realizar esfuerzos para pertenecer a grupos internacionales que traigan beneficios económicos, políticos, sociales y educativos, ejemplo de ello es la reciente integración de Colombia como miembro de la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico)

Tendencias Nacionales

La tendencia nacional, como lo expresan Bernal et al. (2015) es la necesidad de conceptualizar las temáticas que estructuran los procesos de calidad desde los entes gubernamentales, hasta los actores de la comunidad educativa, para tener claridad, dirección y evitar subjetividades. Además, los sistemas de gestión de calidad son vistos como procesos técnicos, administrativos y agotadores, no como herramienta de evaluación y proyección.

Desde las políticas educativas existe la tendencia de buscar e implementar diferentes estrategias que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación en el país, sin embargo, hay críticas porque van en contra de la equidad y el desarrollo integral que se propone desde el MEN y la Ley General de Educación, haciendo evidente la necesidad de

articular la práctica educativa, los entes gubernamentales y lo que miden las entidades evaluadoras de la calidad.

En síntesis, se evidencia que la calidad educativa seguirá siendo medida a través de los desempeños de los estudiantes en pruebas estandarizadas, entonces se debe continuar el trabajo para articular lo que se enseña con lo que se evalúa. Esta necesidad a nivel nacional se refleja también en países de la región, que observan la misma separación entre la enseñanza y la evaluación, como se lee a continuación:

Las políticas de evaluación encaminadas al mejoramiento de los sistemas educativos, deben incluir nuevos compromisos donde el sistema tiene que perfeccionarse y cuyo significado debe estudiar las indagaciones externas, confrontándolas con las evaluaciones de las propias instituciones. En cualquier caso, lograr un equilibrio de evaluación requiere el análisis de la diversidad de opiniones. (Gil Álvarez et al., 2017, pág. 166).

De ello, se puede expresar la necesidad de unificar los conceptos relacionados con los procesos de calidad, de manera que exista un horizonte común en relación con las pretensiones evidentes en el contexto nacional y cuyos actores que intervengan en la educación tengan claridad y apunten a la misma meta. De igual forma, se debe transformar la visión de los sistemas de gestión de calidad, que aporten a la articulación y coherencia de las prácticas a nivel institucionales, lo que propone el MEN y la evaluación que realizan las entidades evaluadoras de la calidad.

Marco Conceptual: Calidad Educativa, Evaluación, Prueba Estándar, Oportunidades Académicas y Laborales

El presente marco conceptual muestra las perspectivas de las categorías de la calidad educativa - calidad de la educación, evaluación, prueba estándar y oportunidades académicas y laborales. Estas categorías se derivan del título, las preguntas y los objetivos de este trabajo de investigación, y con ellas se busca comprender el impacto de los resultados en las pruebas estandarizadas en relación con las oportunidades académicas y laborales de los egresados de la IE José Eusebio Caro de Medellín.

Calidad Educativa:

El concepto de calidad educativa comienza a tener protagonismo a finales del siglo XX, hace tres décadas, cuando en la *Declaración Mundial de Educación Para Todos* en Jomtien, (UNESCO, 1990), se reafirma la educación como un derecho, la cual debe proporcionarse a toda la población sin exclusión alguna y que debe ser de calidad, como dice el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “Toda persona tiene derecho a la educación” (ONU, 2017).

La calidad educativa se ha hecho visible en múltiples oportunidades a partir de la década de los 90’s donde toma relevancia, sin embargo, de acuerdo con Juan Casassus (2007) nunca se llegó a un consenso donde se definiera lo que es calidad educativa, sino que se sobreentendió que todos sabían a qué se refería dicho concepto. Algunas de esas oportunidades donde se le menciona son, la Declaración en Jomtien, (UNESCO, 1990) y la

IX Conferencia Iberoamericana de Educación (OEI, 1999) cuyo tema principal era la calidad educativa y el reto es proporcionar formación y aprendizaje continuo, accesible para todos.

Otra ocasión en la que se habló del tema fue en el Marco de Acción de Dakar en el 2000, donde se proclamó que la calidad constituía “la médula de la educación”, ya que determina la mejora, la retención y el aprovechamiento escolar. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2005). Es así como se adopta el término de la calidad educativa, un término polisémico, por sus variaciones de acuerdo a la época, al contexto socio-histórico y cultural en el cual se defina, incluso se encuentran variaciones en los términos de acuerdo a los autores.

Algunos autores lo nombran *calidad educativa* (García Hoz, 1981; Mortimore, 1991 citado en Gajardo, 2008; Red de Universidades, Aliat Universidades, 2012), unos como la *calidad de la educación* (Aguerrondo, 2005; Mesía, 2007; Sánchez Restrepo, 2018) y otros como *educación de calidad* (Toranzos, 1996). Y aunque en la declaración de Jomtien, no se precisa una definición de calidad, si se admite que no basta con ampliar el acceso a la educación, sino que se debe trabajar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas para mejorar su calidad educativa. Debido a la necesidad de mejorar la calidad educativa a nivel mundial, la UNESCO establece como una de sus prioridades el lograr una educación de buena calidad, que se basa en cuatro principios *Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y Aprender a ser*, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2005)

Como se mencionó anteriormente y a pesar de llevar tantos años abordando el tema, no se tiene una definición universal de la calidad educativa que se pueda aplicar a todos los contextos ni momento histórico, es decir que “lo que puede ser calidad para una realidad social puede no serlo para otra; lo que puede ser calidad para una época, puede no serlo para otra” (Aguerrondo, 2005, p. 4). Ahora bien, el término de la *calidad de la educación* se refiere en Mesía (2007) como el proceso de construcción de objetivos educativos referidos a los estudiantes, a cuestiones curriculares y organizativas, a la vida institucional y el camino que

se recorre para lograrlo, con objetivos fijados por miembros de los estamentos de la comunidad educativa (p. 27)

Ambos términos, *calidad educativa* y *calidad de la educación*, con la particularidad de no contar con una única definición para cualquier contexto o época, en Esquer et al., (2012) citando a Aguerro (2005), se puede vislumbrar el origen del segundo término:

La aparición del concepto “calidad de la educación” se produjo históricamente dentro de un contexto específico. Viene de un modelo de calidad de resultados, de calidad de producto final, que nos pone en guardia, sobre todo, del hecho de que bajo estas ideas suelen estar los conceptos de la ideología de eficiencia social que considera al docente poco menos que como un obrero de línea que emplea paquetes instruccionales, cuyos objetivos, actividades y materiales le llegan prefabricados, y en el cual la “calidad” se mide por fenómenos casi aislados, que se recogen en el producto final. (p. 47)

Estas características del modelo empresarial se relacionan con el origen de la calidad en el ámbito educativo y la definición de educación de calidad de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) la cual entiende como aquella que: “Asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta” (Esquer et al., 2012, p. 59)

El concepto de calidad nace del ámbito empresarial y se traslada al ámbito educativo, con la idea de evaluar el resultado del producto final, en este caso, los conocimientos del estudiante al finalizar sus estudios de educación media. En esa necesidad latente de evaluar la calidad como forma de verificación de un producto o un resultado en el ámbito educativo, y de acuerdo con Juan Casassus (2007) se utilizó un símil: “calidad se interpretó como siendo equivalente a un puntaje en una prueba estandarizada.”(p. 72) donde la calidad educativa se

evalúa a través de los resultados de los estudiantes en unas pruebas estandarizadas, que evalúan al estudiante e implícitamente al docente y a la institución.

Como se ha mencionado la calidad educativa al ser un término polisémico, en la literatura puede encontrarse diferentes definiciones en una misma época, pero en diferentes contextos, ya que ésta está relacionada con las prioridades, las prácticas y los intereses de quien la define. Algunos autores nombran *calidad de la educación* al condicionamiento histórico, social y cultural, como se lee en Sánchez Restrepo (2018) quien lo define como hecho valorativo sobre la capacidad que tiene el sistema para desarrollar las cualidades del ser humano en el contexto cultural donde suceden los procesos educativos. (p. 77)

Las prioridades para definir la calidad educativa o calidad de la educación están ligadas a las expectativas que tienen las personas, instituciones o gobiernos con respecto a la educación, es por ello, que la definición que se tenga de calidad educativa puede variar dependiendo del contexto, a la época, ya que también se han visto cambios con el transcurrir de los años, como se lee en las definiciones a continuación y las cuales serán la guía para el presente trabajo.

Para García Hoz (1981) hablar de calidad dentro de la educación se relaciona con el derecho a la educación, el cual no sólo se debe aplicar en términos de cantidad sino también de calidad. García Hoz (1981) entiende la calidad educativa como: “el modo de ser de la educación que reúne las características de integridad, coherencia y eficacia. En otras palabras, una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz” (1981:10).

En 1991, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en la publicación del informe internacional sobre Escuelas y Calidad de la Enseñanza, muestra que la mejora de la calidad educativa abarca: mayor cobertura de escolarización, la producción no solo de bienes sino también de conocimientos y la reducción del gasto público destinado a la educación, generando así la urgencia de hacer eficientes a los sistemas educativos y por ende a las instituciones. Todo ello tiene coherencia con el origen empresarial, del cual se adoptó el concepto de calidad y con uno de los objetivos de la OCDE,

que es coordinar las políticas económicas y sociales de los países que son miembro de dicha organización.

En este mismo orden de ideas con origen empresarial, se tiene la definición que aporta De la Orden (1981), quien considera “la calidad, como eficacia interna de los sistemas educativos, se vincula a las características o elementos cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación” (p.112) Ese producto de la educación que se menciona, tiene sus orígenes en las definiciones de entidades internacionales, donde es sabido que la calidad educativa se basa en los resultados que arrojan pruebas estandarizadas a nivel nacional e internacional, pero hay otros aspectos que ese tipo de pruebas no evalúan ni tienen en cuenta a la hora de analizar los resultados. Estos aspectos son los que Mortimore (1991, citado en Gajardo, 2008) define a continuación:

Calidad educativa se refiere a aquellas instituciones que promueven el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es aquel que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar. (p. 86)

En este trabajo de investigación se busca hallar una ruta que permita alcanzar el objetivo general, comprender la calidad de la educación a través de los resultados en la prueba Saber 11° en relación con las oportunidades académicas y laborales después de egresar de la institución educativa José Eusebio Caro de Medellín, ya que a pesar de contar con varias definiciones para la calidad educativa que hablan de integrar la formación de los estudiantes y las condiciones propicias que les permitan desempeñarse en su futuro académico y laboral, es evidente que, como se ha mencionado, la calidad educativa en la actualidad se ha relacionado con el rendimiento de los estudiantes la cual es medida por resultados que éstos obtienen en pruebas estándar.

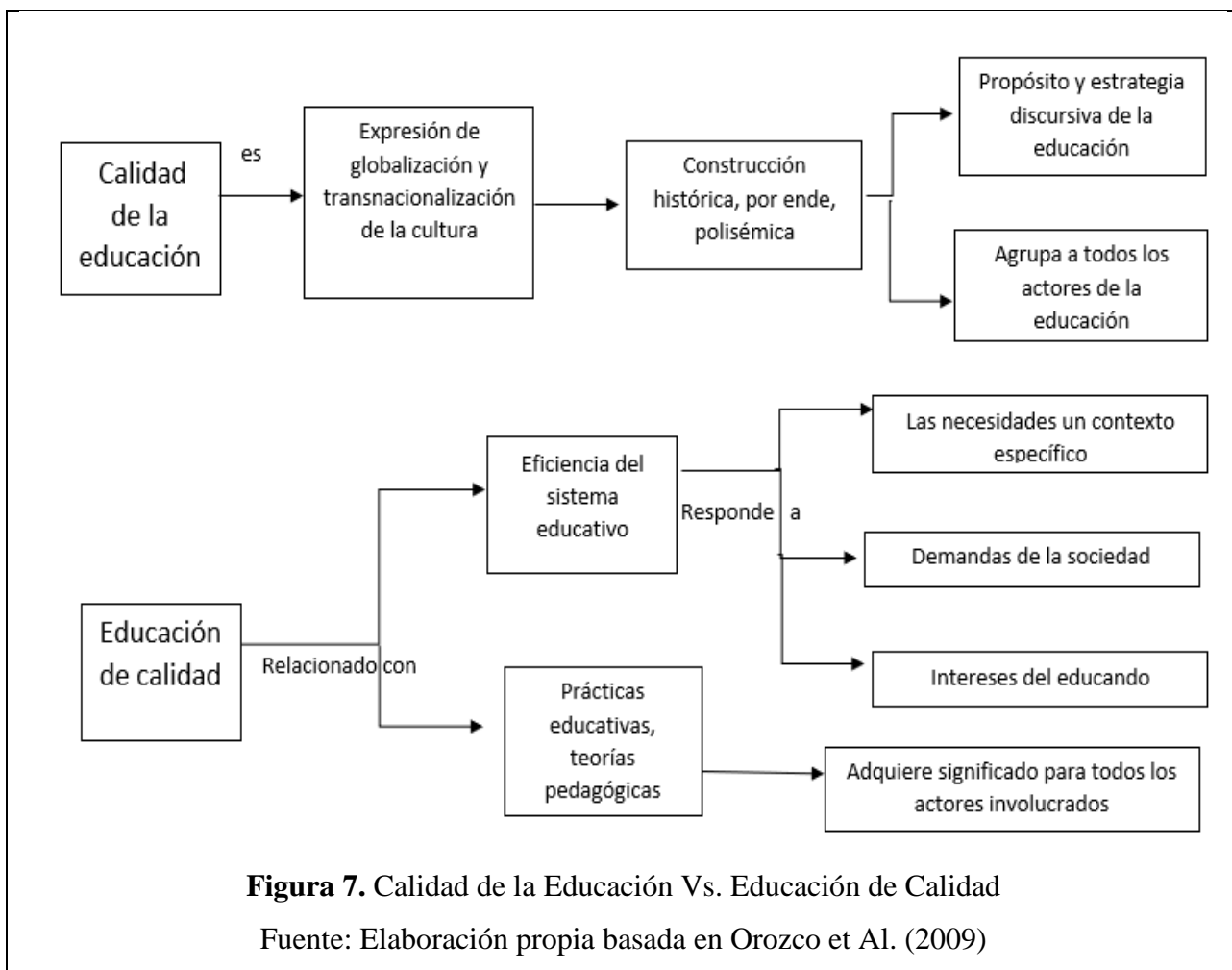
Desde la época de la reunión en Jomtien, se hace evidente la preocupación mundial sobre la educación. Es allí donde surge la propuesta que las naciones deben trabajar para alcanzar una educación de calidad para todos con varios aspectos que contribuyan a la formación integral de seres humanos y que les proporcione las herramientas para tener una vida de calidad. En palabras de Toranzos (1996), una educación de calidad “es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona intelectual, afectiva, moral y físicamente- y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad” (p. 64). Se encuentra entonces aquí el término de *educación de calidad*, que habla de cumplir las expectativas de la educación desde diferentes perspectivas.

La educación de calidad debe aportar en la formación del ser humano, cuya contribución a corto y largo plazo permita disfrutar de una vida de calidad y a su vez esto se vea reflejado en la sociedad, como se lee en Durkheim, 1999 citado en Reyes Sánchez et al. (2016), al referirse al propósito de la educación de calidad:

... debe contribuir a formar un ser humano de calidad, para una sociedad de calidad, en la cual sus miembros gocen de una vida de calidad. Esto implica una educación que, al plegarse a la calidad, como cualidad, se aviene al propósito de la búsqueda de un mejor estatus de vida para aquellos a quienes cobija. Una educación circunscrita a la esencia de lo humano y por tanto con un carácter social, que en conjunto forma el ser social, lo constituye o materializa en cada uno de los miembros de una comunidad determinada (p. 259)

Estos conceptos tienen su relación con el propósito de mejorar la calidad que se ofrece de la educación, los indicadores de los resultados de la formación de los educandos, las prácticas educativas que apunten a la satisfacción de los actores que participan en ella y a las demandas de la sociedad en diferentes aspectos como éticos, ciudadanos, políticos, sociales y económicos. A continuación, se puede analizar cómo los conceptos de calidad de la

educación o educación de calidad apuntan a los mismos fines de la educación a partir de un mapa basado en el texto ¿Calidad de la educación o educación de calidad?: Una preocupación más allá del mercado *Revista Iberoamericana de educación*, de Orozco et Al. (2009)



Al analizar las diferentes definiciones que se encuentran de este término en la literatura consultada, pueden hallarse algunas diferencias en los conceptos desde el punto desde que se analice, como una teoría, una fundamentación económica, social, entre otros. Es así que, se puede deducir que hay múltiples enunciaciones, sin embargo, todos ellas apuntan a ciertos criterios que permiten vislumbrar si se puede hablar de calidad o no, teniendo en cuenta que en cualquiera de ellas será un proceso inacabado, porque permanentemente habrá aspectos por mejorar y que apunten a la calidad.

Es por ello, que aquí se tendrá como apoyo una definición de calidad educativa, que integra un conjunto de condiciones educativas que les permiten a los estudiantes ser competentes para su desarrollo humano y social, logrando sumergirse en el ámbito laboral de manera eficaz, en correspondencia con el objetivo general de este trabajo, comprender la calidad de la educación a través de los resultados en la Prueba Saber 11°, en relación con las oportunidades académicas y laborales al egresar de la institución pública de Medellín.

En el presente trabajo se asume la calidad educativa como la definición propuesta por la Red de Universidades, Aliat Universidades (2012) enunciada a continuación:

Concepto multidimensional que consiste en la conjunción de las condiciones educativas necesarias para el logro de las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), necesarias para el desarrollo humano y social de los estudiantes, así como para su integración eficaz al mercado laboral. (p. 10)

Evaluación:

“La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad de la evaluación y evaluar no siempre resulta fácil, pero es siempre ineludible” (Casanova, 1999)

La evaluación es otra categoría que ha estado relacionada con el término de la calidad, ya que ha sido una forma de medición en diferentes campos. Hay que destacar que el concepto de calidad fue adoptado desde el ámbito empresarial, por ende, tiene rasgos similares para medirla. Uno de esos rasgos es hablar de evaluación en la educación, definida como “control de calidad de los procesos y resultados de la educación” por Bloom, Hastings y Madaus citados en De la Orden (2009, p.22).

Históricamente la evaluación ha tenido rasgos instrumentales, y la educación no ha sido la excepción, como se lee a continuación en De la Orden (2009):

En educación, como en otros campos, evaluamos para algo que trasciende a la propia evaluación. Se evalúa para admitir a los estudiantes a un determinado programa académico, para graduarlos, para acreditar profesores, para mejorar la enseñanza, para incrementar la eficacia de las escuelas, para adecuar el sistema educativo a las necesidades y demandas sociales, en suma, educación. (p. 22)

Desde que se adoptó el concepto de calidad en la educación, así mismo se tuvieron que establecer instrumentos de control de la calidad, donde históricamente se han utilizado pruebas estándar como punto de medición, siendo éstas casi el único parámetro para deducir si una institución educativa es o no de calidad (Esquér et al., 2012). No obstante de las múltiples oposiciones frente a estos términos y procesos empresariales para medir la calidad de la educación, se siguen utilizando como punto de determinar la calidad sin ir más allá de los números, se evidencia la carencia de un trabajo riguroso e integral de las IE, secretarías de educación y del ministerio, para analizar, identificar falencias y establecer estrategias de mejora que apunten a la calidad.

En este trabajo de investigación, se asume una postura que reconoce la evaluación como importante y beneficiosa para analizar falencias y buscar estrategias de mejora, pero las pruebas, como instrumento central de medición, no deberían ser la única referencia que defina si un estudiante es bueno o malo y menos para definir sus oportunidades a futuro en el ámbito académico y laboral. Así mismo Chaves Manzano y Ordoñez López (2020) opinan que esta evaluación, a través de pruebas estándar, debe ser constante pero no puede ser el centro, porque se convertiría en un limitante para encasillar a una población diversa. Esto convierte la educación en una valoración cuantitativa y no cualitativa.

Los autores expresan que es un error decir que las instituciones o países con mejores puntajes ofrecen una educación de calidad o que cuando se obtienen resultados bajos habla

de una mala calidad educativa. Añaden, además, que es controversial el tema de las pruebas estandarizadas para medir la calidad de la educación y más cuando entidades internacionales como la OCDE utilizan rankings para ubicar a los países según sus resultados marcándolos de buenos o malos. Se avizora una coincidencia con las ideas de Roma (2006, citado en Nieto Gómez et al., 2018) con la tendencia, especialmente en Latinoamérica, de mercantilizar la educación, con la intención de pertenecer a determinado grupo a nivel mundial, para reconocer como se encuentra en comparación a otros países o para beneficiarse de recursos para mejorar la educación.

Desde esta realidad histórica de medir la calidad educativa a través de las pruebas estándar, se busca tener una perspectiva constructivista que aporte a la educación, como se ve en Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) quienes definen la evaluación de tipo constructivista basado en su importancia y su función:

La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban. Desde una perspectiva constructivista la evaluación de los aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto lo más posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares. De igual manera, se debe procurar obtener información valiosa sobre la forma en que dichos significados son construidos por los alumnos de acuerdo con criterios estipulados en las intenciones educativas. (p. 4)

Desde que se ha hablado de calidad en el ámbito educativo, este término ha estado relacionado con el de evaluación, como lo vemos en Vázquez, 2012 (citada en Anaya, 2019)

“la calidad de la educación se asoció mecánicamente a la evaluación, entendida ésta, no como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino como medición de los resultados a través de instrumentos estandarizados” (p. 101) entendiéndose así que la evaluación es la herramienta para medir y controlar la calidad educativa.

Desde esta posición se comprende que la evaluación en la educación ha estado basada en la aplicación de pruebas estándar, cuyos resultados ubican a las instituciones, maestros y estudiantes en diferentes escalas, que indican si éstas son de baja o alta calidad. Sin embargo, en este trabajo de investigación se asume que la evaluación debe tener en cuenta las características de los evaluados, con el fin de analizar esos resultados y proponer ideas de mejora, como lo expresa Pérez Juste (2000) al definir la evaluación como:

Acto de valorar una realidad, formando parte de un proceso cuyos momentos son los de fijación de las características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones de mejora (p. 269)

Hasta ahora, se evidencia que la evaluación estandarizada en las instituciones educativas, es la forma más generalizada de evaluar los aprendizajes de los estudiantes pese a la existencia de múltiples y diversas opiniones acerca de que los resultados de estas pruebas no pueden ser el reflejo de la calidad de la educación, por dejar de lado todo un engranaje de procesos inmersos en la educación; las pruebas siguen siendo la forma más ágil y fácil de realizar una valoración que proporcione resultados para clasificar a estudiantes e instituciones.

Prueba Estándar

Como se ha mencionado anteriormente, la calidad en el ámbito educativo ha tenido gran relación con el uso de pruebas de medición, incluso desde el siglo XIX como se lee en Martínez (2001) cuando habla de los desarrollos teóricos y técnicos de las pruebas. El autor

presenta los cambios que éstas han tenido a lo largo de su historia, diferenciándose del campo psicológico e implementándolas en el campo educativo, y aborda uno de los aspectos históricos en la medición educativa en los Estados Unidos. El hecho histórico apunta al año 1900 en Estados Unidos, donde el aumento de los jóvenes que terminaban su educación media superior y la proliferación de los *colleges*, hizo visible lo complejo de los procesos de selección para ingresar a una institución.

Surge así el *College Board*, una organización que diseña pruebas para evaluar los conocimientos de los estudiantes en diferentes campos, aclarando como en todo proceso histórico, que hoy en día hay muchas diferencias a los tipos de pruebas que se aplicaban en ese entonces. Existe gran variedad de pruebas que se pueden leer en la literatura en el ámbito educativo, entre algunos de los autores que hablan ampliamente de ello, se encuentran Metiό y Suόrez (1996) quienes clasifican las pruebas estandarizadas como: *Indicadores de Resultados, de Certificación y de Admisión, Pruebas de Nivel y de Dominio*, entre otras, dependiendo de la finalidad con la cual se aplique una prueba.

Las pruebas comienzan a tener forma estandarizada en los años sesenta del siglo XX, cuando la *International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)* desarrolla pruebas de aptitud diferentes a las ya existentes que evaluaban conocimientos y la memoria. La primera prueba de este tipo para evaluar a gran escala con una muestra en 12 países en el año 1958, se recogieron los datos por dos años y en el año 1962 publicaron los resultados. Fue así como la IEA se constituyó formalmente en el año 1966 y poco a poco ampliaron la muestra en más países, inicialmente con matemáticas y luego, alrededor de los 80, con otras áreas como ciencias, composición escrita y hasta del uso de las computadoras en educación.

Hubo otros trabajos para construir evaluaciones de este tipo a nivel internacional, pero hasta la década de los 90, la IEA había sido la principal fuente de comparaciones confiables en el ámbito educativo. A finales de los 90, aparecen los trabajos del Observatorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación (OLCE) y los de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). (Martínez, 2001) Es así como hoy en día se

encuentran diferentes pruebas que evalúan la educación en las instituciones educativas, como instrumento para medir la calidad, para valorar lo que aprenden los estudiantes y como insumo para transformar las prácticas educativas.

En el presente trabajo se entiende como prueba estándar, aquella que se aplica a nivel nacional a todos los estudiantes en el último año escolar de la educación media en instituciones públicas y privadas, la Prueba Saber 11°. Ésta se aplica como instrumento indicador de resultados de la calidad de la educación de las IE y como requisito de ingreso en las instituciones de educación superior, en algunas con minimización del puntaje y con flexibilizaciones en los últimos dos años debido a la pandemia del Covid-19. La aplicación de este tipo de pruebas puede favorecer la educación y servir como insumo para tomar decisiones y transformar las prácticas de aula en las instituciones con el propósito de apuntar a la mejora de la calidad de la educación.

Prueba Saber 11°

A la par con la aparición de organizaciones internacionales como OLCE y OCDE, y con la urgencia de mejorar la calidad de la educación, cada país fue desarrollando instrumentos que le permitieran medirla. En Colombia desde el año 1968 existe una prueba que aplica el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) a estudiantes que están finalizando la educación media, llamada Prueba ICFES, por la entidad que la aplica o también conocida recientemente como Prueba Saber 11°. Esta prueba ha tenido algunos cambios desde sus inicios, pero aquí se tendrán en cuenta solo algunos de ellos que son relevantes para este trabajo investigativo.

A partir de 1980, la prueba se vuelve reglamentaria en el país para todos los estudiantes de último grado de la educación media en el segundo semestre del año escolar, tanto para instituciones con calendario A como para B, como uno de los requisitos para acceder a la educación superior y como instrumento de medición de la calidad de la educación

en las instituciones educativas en Latinoamérica. Hasta el año 1999 se aplicaba en dos jornadas para evaluar cinco áreas cuyos resultados se medían en una escala de 0 a 100. Sin embargo, a comienzos del siglo XXI, se inicia la evaluación por competencias en una sola jornada dividida en dos sesiones de cuatro horas y media cada una, lo que redujo el número de preguntas y propició la integración de algunas áreas.

Agregando a lo anterior, a mediados de la década 2000-2010 los resultados hacen un aporte a los estudiantes, ya que basados en las competencias que la prueba arrojaba, daban elementos que apuntaban a las orientaciones profesionales de cada estudiante. Ahora bien, a partir del año 2014 el puntaje tiene una escala de 0 a 500, ya no sólo con preguntas de opción múltiple, sino que ahora presenta preguntas abiertas donde el estudiante argumente su respuesta y se cuenta con una clasificación diferente para las instituciones educativas.

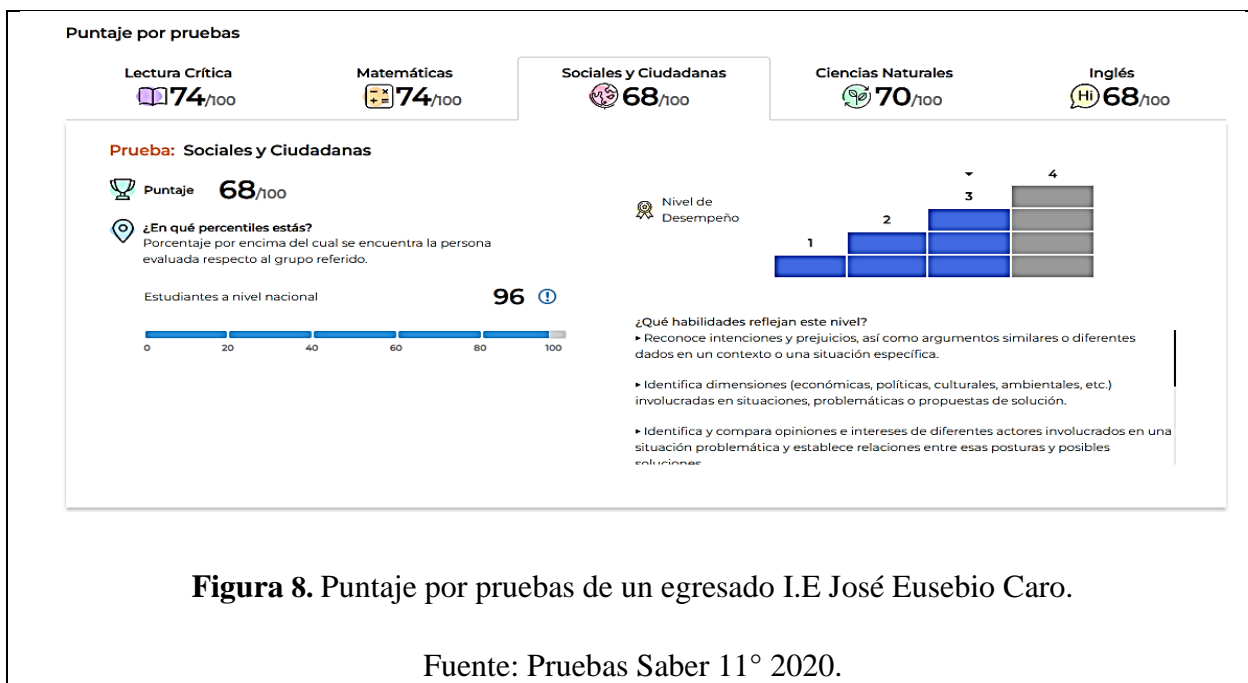
En esa misma línea, anteriormente se les asignaba una calificación a las instituciones educativas de: muy superior, superior, alto, medio, bajo, inferior, muy inferior; luego ésta pasó de tener esas siete categorías a tener sólo cinco y cambiando a una clasificación en letras: A+, A, B, C, D., donde A+ era la calificación más alta y D era la más baja. Esta escala se propone como herramienta que retroalimenta el Sistema Educativo y que se direcciona a algunos de los objetivos como mejora de la calidad de la educación, como se lee en el Decreto 869 del Ministerio de Educación Nacional:

- Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
- Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.

- Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas. (MEN, 2010)

En la actualidad, el ICFES cuenta con una página digital, donde hay un espacio dedicado a los resultados de las diferentes pruebas aplicadas por esta entidad, donde las personas interesadas a nombre propio o de un tercero, puede consultar los resultados individuales o de una institución educativa, suministrando datos importantes de identificación para conocer a detalle los resultados. En el caso de una consulta individual, la página solicita datos personales como el tipo de documento, número de identificación, fecha de nacimiento y el número de registro para aquellas pruebas que han sido aplicadas en los últimos años. Además, se puede consultar los resultados de personas que las realizaron desde los inicios de la prueba en el país, aportando solo el número de identificación y el año en el cual fue presentada la prueba.

Al acceder a los resultados de la prueba en la página digital se pueden hallar dos partes, en la superior se leen los resultados generales con puntaje y en la inferior se encuentran algunas opciones que el estudiante puede explorar y que le pueden servir para decidir sobre su futuro académico, en un espacio llamado *Acércate a tu futuro*. A continuación, se muestra un resultado real de uno de los participantes del presente trabajo investigativo:



El documento se puede descargar en un archivo PDF o también puede observarse en la página de ICFES de forma interactiva. En esta última forma, se puede navegar en los resultados en las cinco áreas evaluadas, al señalar cada una se despliega dos tipos de información. Al lado izquierdo el puntaje obtenido y el nivel individual en comparación a los estudiantes a nivel nacional y en la parte derecha se encuentran el nivel de desempeño en una escala de 1 a 4 y las habilidades que reflejan el nivel en el cual se encuentra.

Al ingresar al espacio enunciado anteriormente denominado *Acércate a tu futuro*, se direcciona a una página donde se presenta la herramienta *Proyecta-T* del Ministerio de Educación de Colombia. Esta es una herramienta de orientación socio ocupacional, a la cual se puede acceder independientemente de la página de ICFES, en el siguiente enlace: <https://proyectateherramienta.mineducacion.gov.co/MenVocOcup/Sistema/QuieresEstudiar.aspx>

En la herramienta *Proyecta-T* se encuentran dos pestañas *Ruta de exploración* y *Esto podría servirte*, que brindan orientaciones que podría ser de ayuda al estudiante para su futuro académico.

Por un lado, la primera ofrece realizar una ruta basada en preguntas que van identificando las preferencias, habilidades y cualidades individuales. Las preguntas se encuentran clasificadas en tres grupos *Mi mundo*, *Mundo del trabajo* y *Mundo de la formación* y por último en esta ruta se encuentran los *Resultados*, donde a partir de las respuestas que se hayan seleccionado arroja unos resultados de áreas afines que pueden orientar la elección de una carrera universitaria. Para obtener los resultados quien aplique la ruta de exploración debe haber respondido todas las preguntas en cada una de las tres primeras opciones.



Figura 9. Herramienta Proyecto-T.

Fuente: Imagen tomada de la herramienta Proyecto-T del Ministerio de Educación de Colombia <https://proyectateherramienta.mineduccion.gov.co/>

Inicio ¿Qué quieres hacer? **Ruta de Exploración** Esto podría servirte

Te damos la bienvenida a la

Ruta de Exploración

Por favor selecciona una de las siguientes opciones:



Mi mundo

Tus gustos y sueños sirven para conocer tus intereses y expectativas.



Mundo del trabajo

Decidir qué hacer cuando termines el colegio no solo es pensar qué programa estudiar sino reflexionar sobre cuál es el trabajo ideal para el que te estás preparando.



Mundo de la formación

Reflexionar sobre qué materias te gustan, en cuáles te va bien, y en cuáles no, te ayuda a decidir qué carrera estudiar.

Figura 10. Herramienta Proyecta-T.

Fuente: Imagen tomada de la herramienta Proyecta-T del Ministerio de Educación de Colombia

<https://proyectateherramienta.mineducacion.gov.co/>

A continuación, se presenta un ejemplo de los resultados que obtiene quien aplique la *Ruta de exploración*, después de responder las preguntas basadas en sus preferencias, habilidades y sus cualidades, características en su formación, en la forma de relacionarse con los demás, entre otras. La herramienta proporciona unos núcleos de conocimiento en los cuales la persona tiene mayor afinidad de acuerdo a las respuestas y donde puede seleccionar el de su mayor interés para explorar los temas con los cuales se relacionan.

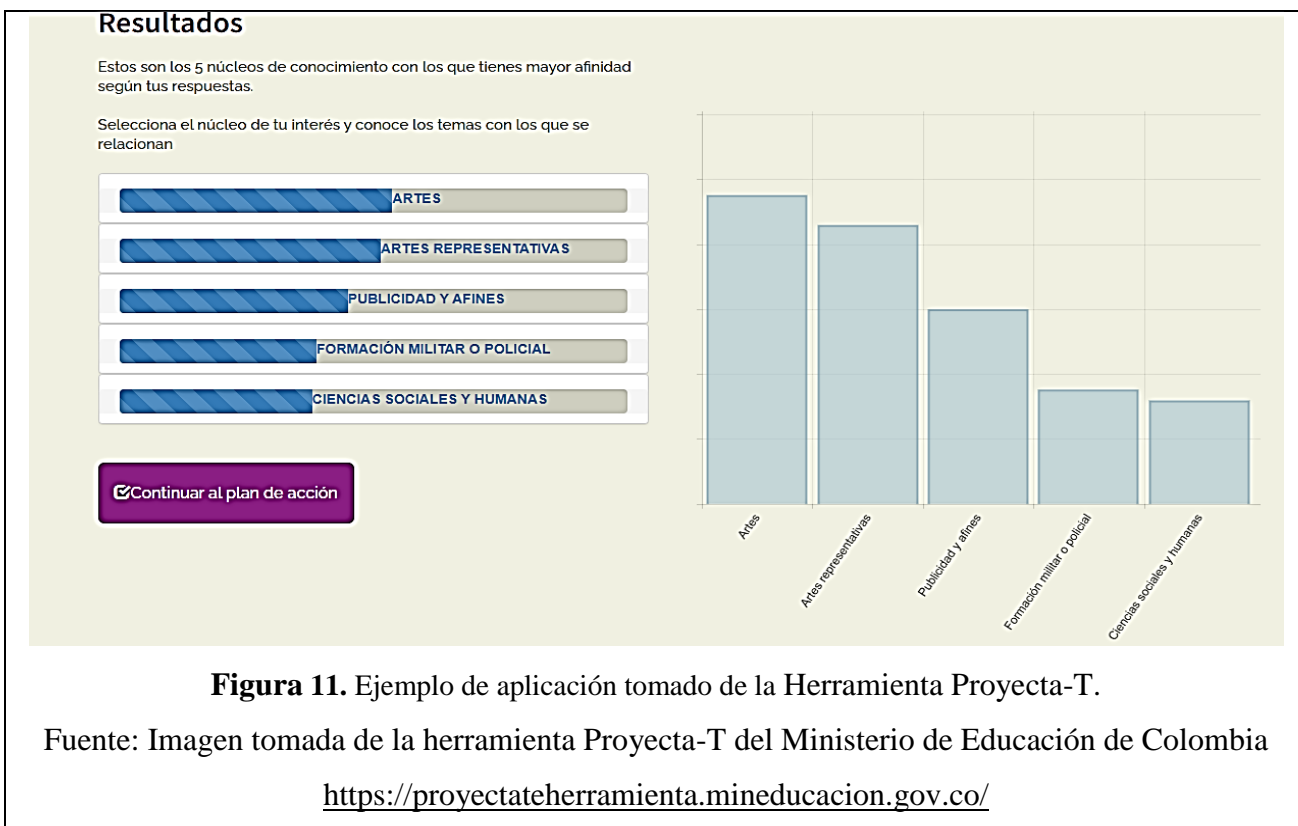


Figura 11. Ejemplo de aplicación tomado de la Herramienta Proyecto-T.

Fuente: Imagen tomada de la herramienta Proyecto-T del Ministerio de Educación de Colombia

<https://proyectateherramienta.mineducacion.gov.co/>

Cada núcleo tiene un enlace que despliega un grupo de temas relacionados, donde al seleccionar uno de ellos, se despliegan carreras afines y a su vez cada carrera permite visualizar las posibilidades de estudio a nivel nacional. En el ejemplo a continuación, se muestra la selección del núcleo *Artes representativas*, donde se optó por *Licenciatura*, uno de los temas allí relacionados. Luego se despliegan las carreras afines que se pueden encontrar a nivel nacional, permitiendo escoger el área deseada.



Figura 12. Herramienta Proyecta-T.

Fuente: Imagen tomada de la herramienta Proyecta-T del Ministerio de Educación de Colombia

<https://proyectateherramienta.mineduccion.gov.co/>



Figura 13. Herramienta Proyecta-T.

Fuente: Imagen tomada de la herramienta Proyecta-T del Ministerio de Educación de Colombia

<https://proyectateherramienta.mineduccion.gov.co/>

Al hacer clic en una de las carreras afines, en este caso *Licenciatura en idiomas español-inglés-francés*, se despliega una ventana donde se puede encontrar las diferentes instituciones de educación superior que las ofrece, allí se puede hacer filtro del departamento, municipio, programa, nivel, metodología, nombre de la institución y sector. Ejemplo a continuación.

Mundo de la Formación

Buscador

LICENCIATURA EN IDIOMAS ESPAÑOL - INGLÉS - FRANCÉS
Carreras relacionadas:

Departamento	Municipio	Programa	Nivel	Metodología	Institución de Educación Superior	Sector
AN	MEDELLÍN					
ANTIOQUIA	MEDELLÍN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES: ESPAÑOL E INGLÉS	UNIVERSITARIA	DISTANCIA (TRADICIONAL)	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	PRIVADA
ANTIOQUIA	MEDELLÍN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA	UNIVERSITARIA	PRESENCIAL	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	OFICIAL
ANTIOQUIA	MEDELLÍN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	UNIVERSITARIA	PRESENCIAL	TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA	OFICIAL
ANTIOQUIA	MEDELLÍN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN	UNIVERSITARIA	PRESENCIAL	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGO FUNLAM	PRIVADA

Figura 14. Herramienta Proyecta-T.

Fuente: Imagen tomada de la herramienta Proyecta-T del Ministerio de Educación de Colombia <https://proyectateherramienta.mineducacion.gov.co/>

Por otro lado, la segunda parte se encuentra la otra pestaña llamada *Esto podría servir*, donde se encuentran dos opciones *Plan de acción y Recomendaciones*. En el primero presenta un plan que organiza las acciones que se deben llevar a cabo, preguntando si ya han sido realizadas o no, en el caso de no haberlas realizado se propone establecer una fecha de realización. En la segunda parte se encuentran las *Recomendaciones*, donde se leen consejos generales y puntuales que puedan servir para la elección de una carrera universitaria.


TEMA	ACCIONES	ACTÚA ¿YA LO HICISTE?		
		SI	NO	INGRESA LA FECHA EN QUE LO HARÁS
PROGRAMA 	Revisar: - El perfil del egresado - Los diferentes enfoques de un mismo programa - Las opciones de esta línea a nivel técnico, tecnológico y universitario - Las distintas instituciones que ofrecen el programa - El valor de la matrícula - El horario - Los costos adicionales por concepto de materiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
	Hablar con alguien que haya estudiado este programa y resuelva tus dudas o inquietudes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
	Hablar con empleadores y personas en general sobre lo que piensan del programa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

Figura 15. Propuesta del *Plan de acción* de la Herramienta Proyecta-T.

Fuente: Imagen tomada de la herramienta Proyecta-T del Ministerio de Educación de Colombia <https://proyectateherramienta.mineduccion.gov.co/>

Inicio
¿Qué quieres hacer?
Ruta de Exploración
Esto podría servirte



Plan de acción

Infórmate + Analiza + Planea + ¡Actúa!

Una buena decisión siempre se acompaña de un plan de acción. A continuación aparecen varias posibles acciones que tú puedes elegir para organizar tu plan.

Figura 16. Propuesta del *Plan de acción* de la Herramienta Proyecta-T.

Fuente: Imagen tomada de la herramienta Proyecta-T del Ministerio de Educación de Colombia <https://proyectateherramienta.mineduccion.gov.co/>



TEMA	ACCIONES	ACTÚA ¿YA LO HICISTE?		
		SI	NO	INGRESA LA FECHA EN QUE LO HARÁS
SITIO DE ESTUDIO 	Definir si voy a estudiar en mi ciudad o me voy a desplazar a otro municipio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
	En caso de cambio de ciudad, establecer los costos de traslado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
	Definir los costos de vivienda y manutención en caso de cambio de ciudad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
	Identificar las personas conocidas o familiares que viven en ese sitio y me podrían apoyar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
	Hacer un balance de pros y contra de la idea de ir a otro municipio a vivir y estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

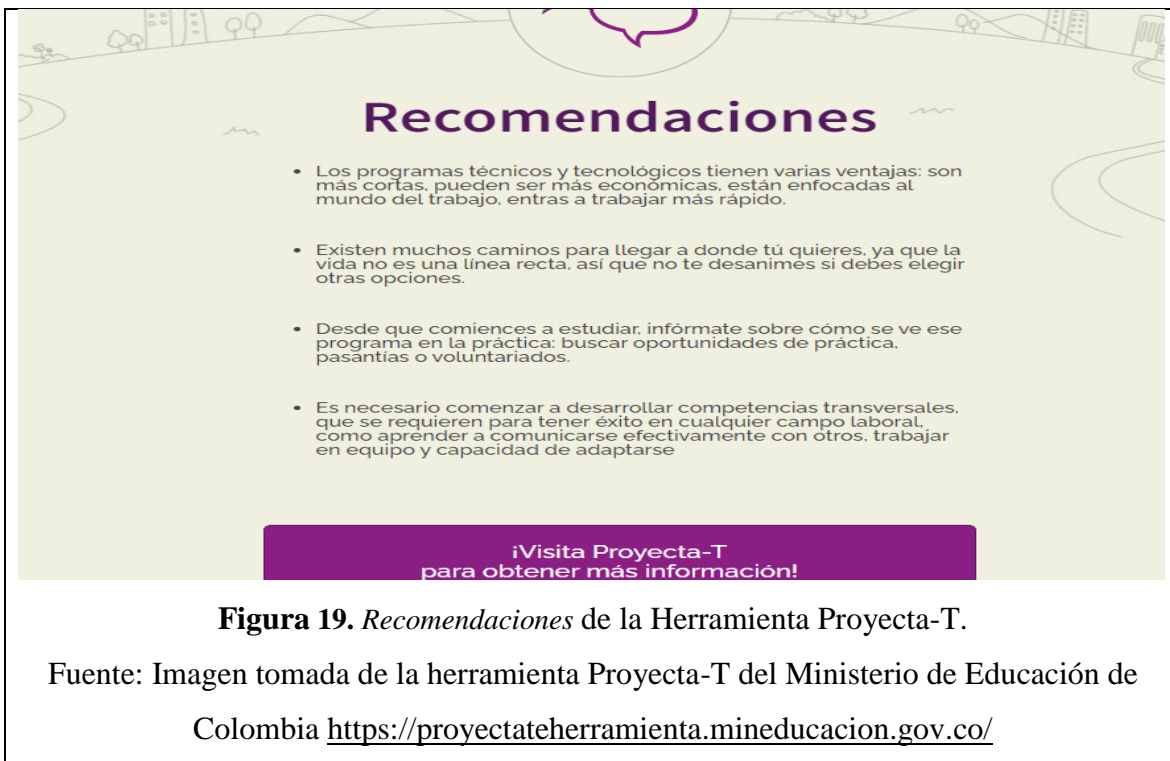
Figura 17. Propuesta del *Plan de acción* de la Herramienta Proyecta-T.
Fuente: Imagen tomada de la herramienta Proyecta-T del Ministerio de Educación de Colombia <https://proyectateherramienta.mineduccion.gov.co/>

TEMA	ACCIONES	ACTÚA ¿YA LO HICISTE?		
		SI	NO	INGRESA LA FECHA EN QUE LO HARÁS
INSTITUCIÓN 	Revisar la página web o visitar la institución para averiguar: - Si cuenta con acreditación de alta calidad - Si se requiere presentar examen o entrevista - las fechas de inscripción - la existencia de programas de beca o ayuda financiera a estudiantes - las fechas de pago de matrículas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>

¡Visita **PROYECTA-T** para obtener más información!

Continuar

Figura 18. Propuesta del *Plan de acción* de la Herramienta Proyecta-T.
Fuente: Imagen tomada de la herramienta Proyecta-T del Ministerio de Educación de Colombia <https://proyectateherramienta.mineduccion.gov.co/>



En el año 2020, debido a la contingencia por el coronavirus Covid-19, las instituciones de educación superior realizaron algunas modificaciones para atender a la emergencia y que los aspirantes pudieran llevar a cabo el proceso de admisión a las diferentes carreras universitarias sin que se vieran afectados por la no presentación de la prueba, de igual forma el gobierno nacional adoptó medidas como el decreto 532 de 2020 (Ministerio de Educación Nacional, 08 de abril de 2020), donde se eximía a los estudiantes de la presentación de la Prueba Saber 11° como requisito para ingresar a la educación superior, ya que el examen estaba previsto para mediados del mes de marzo, cuando se dieron los cierres debido a la pandemia.

A continuación, en la tabla 4, se muestran los requisitos relacionados con la prueba Saber 11° antes de la pandemia en algunas instituciones de educación superior de la ciudad de Medellín y algunas modificaciones que se implementaron en el último año para ingresar a una carrera universitaria.

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	REQUISITO RELACIONADO CON LA PRUEBA SABER 11°	SECTOR	MODIFICACIONES DEBIDO A LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS (2020)
Universidad de Antioquia	<p>El Consejo Académico de la Universidad eliminó el requisito del puntaje mínimo en los exámenes de Estado y sus asimilados para inscribirse como aspirante nuevo a la Universidad. Sin embargo, todos los aspirantes deben acreditar que presentaron dichas pruebas, independientemente del resultado obtenido. Las pruebas válidas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Exámenes nacionales presentados antes de 1980. *Exámenes de Estado presentados de 1980 en adelante. *Aprobación del bachillerato en examen de validación general (prueba única del ICFES). Se admiten, como equivalentes al examen del Estado, las validaciones presentadas. *Quienes validaron entre el segundo semestre de 1997 y el 	Público	<p>Los aspirantes que presentaban el examen de estado Saber 11 (ICFES) el 15 de marzo de 2020 debían registrar en el campo Código del Servicio Nacional de Pruebas -SNP- del formulario de inscripción a la Universidad, el código único de inscripción o AC que les arrojó el formulario del ICFES en el momento de la inscripción al examen de estado. (Universidad de Antioquia, 2020)</p>

	<p>primero de 2004, deseen además haber presentado el examen de Estado.</p> <p>(Universidad de Antioquia, 2021)</p>		
Universidad de Medellín	<p>El documento completo donde se encuentran los datos personales, puesto y puntaje obtenido en cada prueba. (Universidad de Medellín, 2022)</p>	Privado	<p>Fotocopia del resultado del examen de estado (ICFES) para estudiantes o egresados de planteles educativos nacionales. Si el estudiante tenía previsto presentar la prueba el 15 de marzo del 2020, solo debe anexar la citación a la prueba. Universidad de Medellín (2020)</p>
Fundación Universitaria Luis Amigó	<p>Resultado de la prueba de estado SABER 11° (el documento se debe descargar directamente de la página del ICFES). O examen presentado en el exterior y que se encuentre debidamente homologado por el ICFES (https://www.icfes.gov.co/exámenes-homologables).</p> <p>(Universidad Católica Luis Amigó, 2022)</p>	Privado	<p>Resultado de la prueba SABER 11 (antes Icfes). Si estabas inscrito para la presentación de las pruebas de Estado del 15 de marzo de 2020, se debe anexar la citación.</p> <p>https://www.funlam.edu.co/modules/sedemonteria/item.php?itemid=231</p> <p>(Universidad Católica Luis Amigó)</p>
Universidad Nacional (sede Medellín)	<p>Para hacer uso del derecho de matrícula inicial en la Universidad Nacional de Colombia usted debe ser bachiller y haber presentado el</p>	Público	<p>Debido a la pandemia del coronavirus, la universidad no pudo aplicar su prueba de admisión para el primer semestre 2021, por ello decidió utilizar el puntaje de la prueba como insumo</p>

	Examen de Estado Saber 11, aplicado por el ICFES. (Universidad Nacional de Colombia, 2022)		para el proceso de admisión a la universidad, desarrollando un modelo de equiparación entre la medición de ICFES y la medición de la Universidad Nacional. (Universidad Nacional de Colombia, 2020)
Politécnico Jaime Isaza Cadavid	La admisión de aspirantes nuevos se basa en los resultados obtenidos en la Prueba Saber 11°, en relación con la ponderación de los porcentajes de las áreas de conocimiento para cada programa académico, de acuerdo con la naturaleza de cada uno. (Politécnico Jaime Isaza Cadavid, 2021)	Público	La institución se basa en los resultados de la prueba para el ingreso, sin embargo, debido a la pandemia, solicitó a sus aspirantes que debían enviar un correo con: *fotocopia de acta de grado o diploma bachiller *Citación a la Prueba Saber 11° del 15 de marzo 2020 *Certificado académico de desempeño del grado 11°, con escala de calificación, notas obtenidas y áreas de conocimiento evaluadas. (Politécnico Jaime Isaza Cadavid, 2020)

Tabla 4. Prueba Saber 11° requisito de ingreso a los pregrados de algunas universidades de la ciudad de Medellín

Fuente: Elaboración propia.

Las instituciones de educación superior IES han utilizado la prueba estandarizada como requisito de ingreso a los pregrados, en otras, ha bastado cumplir con el requisito de haberlas presentado, independientemente del puntaje obtenido. Este requerimiento de tener sólo la constancia de haber presentado la prueba, se hizo más evidente en el 2020 y fue de

gran utilidad para las universidades, ya que se vivieron diferentes circunstancias de aislamiento a raíz de la pandemia provocada por el Covid-19.

Las universidades, amparadas por el decreto 532 de 2020, se vieron en la necesidad de solicitar a sus aspirantes al menos la inscripción o la citación a la Prueba Saber 11°, aún sin haberla presentado ni conocer los resultados de la misma. Estas medidas favorecieron la continuidad en la educación superior de muchos estudiantes, sin verse afectados ni por la pandemia ni por los cortes que algunas universidades han establecido para ingresar a sus pregrados.

Oportunidades Académicas y Laborales

Teniendo en cuenta el marco de referencia de este trabajo investigativo y los objetivos específicos del mismo, es pertinente tratar aquí el término de oportunidad por las relaciones o incongruencias que se hallaron entre los resultados de la prueba estandarizada y las posibilidades posteriores que tienen los estudiantes en el ámbito académico y/o laboral. De acuerdo con la Real Academia Española (2022) el término oportunidad es considerado como “el momento o circunstancia oportunos o convenientes para algo”, en algunos casos son intrínsecas porque dependen del individuo, al ser creadas o aprovechadas, y otras son extrínsecas porque son generadas por un tercero o por condiciones externas al sujeto.

Las oportunidades pueden ser creadas o encontradas (Muñoz, 2010), porque puede ocurrir que las circunstancias individuales propicien la creación de unas o a partir de circunstancias externas de un momento determinado se generen otras. Se considerarán entonces dos tipos de oportunidades a analizar en este trabajo investigativo, el académico y el laboral, como espacios en los cuales los egresados se pueden desempeñar a futuro. Por un lado, están las *oportunidades académicas* que en este trabajo se relacionan con todas las circunstancias convenientes que se dan para vincularse y permanecer en la educación superior, ejemplo de ello es el acceso a subsidios estatales o gubernamentales y privados; ser beneficiario de becas que permiten en cierta medida, siempre que se cumpla con los

requisitos, el acceso y la continuación en un programa universitario; o ser merecedor de convenios y ayudas corporativas por asociación familiares a cooperativas o fundaciones y por mérito en concursos.

Y, por otro lado, se encuentran las *oportunidades laborales* las cuales se relacionan aquí a todas las posibilidades que tiene una persona para mejorar su situación en el trabajo por ejemplo la oportunidad de vincularse a una compañía, ser promovido a un cargo superior, mejora de los ingresos económicos o emprender su propio negocio. Por un lado, estas oportunidades pueden darse debido a las capacidades, habilidades, experiencia o experticia de una persona que la hacen competente para desarrollar una actividad y recibir una remuneración a cambio. Y, por otro lado, las oportunidades pueden proporcionarse por las ofertas del mercado y las necesidades de los empleadores.

Todos los seres humanos nos debemos a un entorno en el cual converge unos antecedentes familiares, sociales y culturales que enriquecen nuestra historia de vida, “Pertenece a un ambiente social, pero no estamos determinados por él” (Boudon citado en Castañeda, 2021, p. 20). Se consideran aquí dos subcategorías que, aunque no son determinantes, pueden influir en las oportunidades que las personas a futuro en el ámbito académico y laboral, éstas son *condición a nivel socio-económico* y *condición cultural* que se describen a continuación.

Condición Socio-Económica

Este término se incluye en este trabajo, ya que a partir del estado de la cuestión y las investigaciones leídas se encuentra que existe influencia de las condiciones socio-económicas en las personas en la preparación de pruebas, sin embargo, no tiene que ser necesariamente un determinante para obtener ciertos resultados en las pruebas. Para hablar de este concepto es necesario aclarar que son las clases sociales, por ello, en el presente trabajo se entenderá como clases sociales al “conjunto de personas con ciertas características

que las hacen compartir una posición en la vida económica de un país. Esta posición está determinada por los modos en que las personas y familias participan en la organización reproductiva” Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, citado en Garbanzo (2014). A partir de lo anterior, se entiende aquí por condición socioeconómica, basado en el término de González (2000), como “una estructura jerárquica basada en la acumulación de capital económico y social. Es una escala predictiva que nos informa de manera indirecta el poder adquisitivo de una familia, representando con esto la capacidad de una familia a acceder a un conjunto de bienes y de estilos de vida.” (p. 11)

Hook et al. (2013) también abordan este concepto y hacen alusión a la influencia que esta puede tener a lo largo de la vida del ser humano y en diferentes ámbitos. Ellos lo nombran condición económica y la definen como “una medida de situación social que incluye típicamente ingresos, educación y ocupación, está ligada a una amplia gama de repercusiones de la vida, que abarcan desde capacidad cognitiva y logros académicos hasta salud física y mental.” (p.1)

Condición Cultural

Esta es una categoría importante para este trabajo, porque es otra variable que influye en el éxito escolar que puedan tener los estudiantes y que puede verse reflejado en su futuro académico y profesional. Pierre Bourdieu (1987) le llama *calidad cultural*, refiriéndose a los beneficios específicos que los niños de distintas clases sociales pueden tener en el mercado escolar, él los clasifica en tres estados, *incorporado*, *objetivado* e *institucionalizado*. El primero se refiere a las disposiciones duraderas del organismo mediante la pedagogía familiar, el segundo consiste en el capital de bienes culturales, libros, diccionarios, instrumentos, maquinaria; y el último es ese capital adquirido a través del reconocimiento institucional con títulos escolares. En esta oportunidad la investigadora se centrará en el primero, ya que hace alusión a la variable pertinente para este trabajo, al tratarse de esas

condiciones y hábitos del estudiante de acuerdo a su origen familiar, siendo la familia el primer transmisor del capital cultural.

Integración de las Categorías: Un Ideal de la Calidad Educativa

A continuación, se presenta un gráfico que representa las categorías antes mencionadas en el cual la investigadora de este trabajo pretende sintetizar el ideal de una calidad educativa. En esta integración, la calidad educativa promueve una educación coherente entre lo que se enseña y lo que se evalúa, la cual brinde igualdad de oportunidades de procesos, conocimiento, recursos e infraestructura. A su vez, debe proporcionar las herramientas necesarias que sean la base para adquirir conocimientos, valores y desarrollar actitudes y habilidades, sin que el resultado obtenido en una prueba estándar sea el punto de referencia, para que el egresado tenga oportunidades sociales y económicas óptimas para desempeñarse en el ámbito académico, laboral y social.

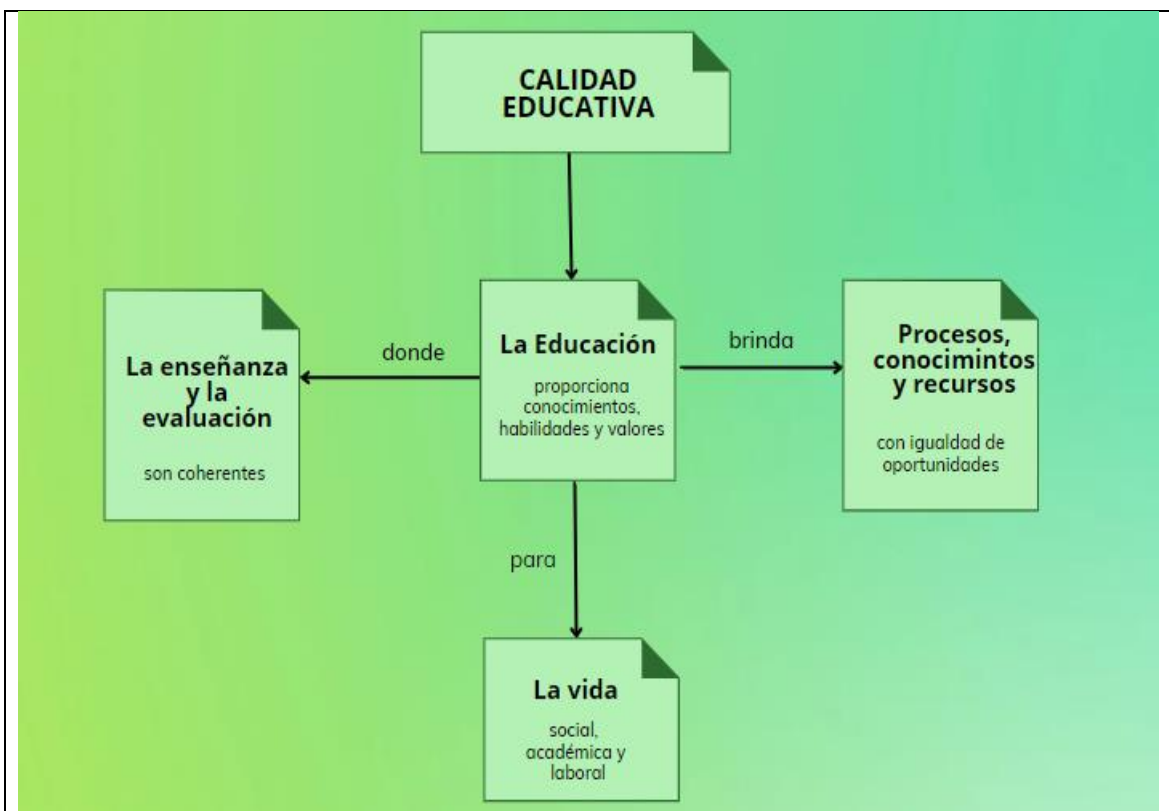


Figura 20. Integración de un ideal de la calidad educativa.

Fuente: Elaboración propia.

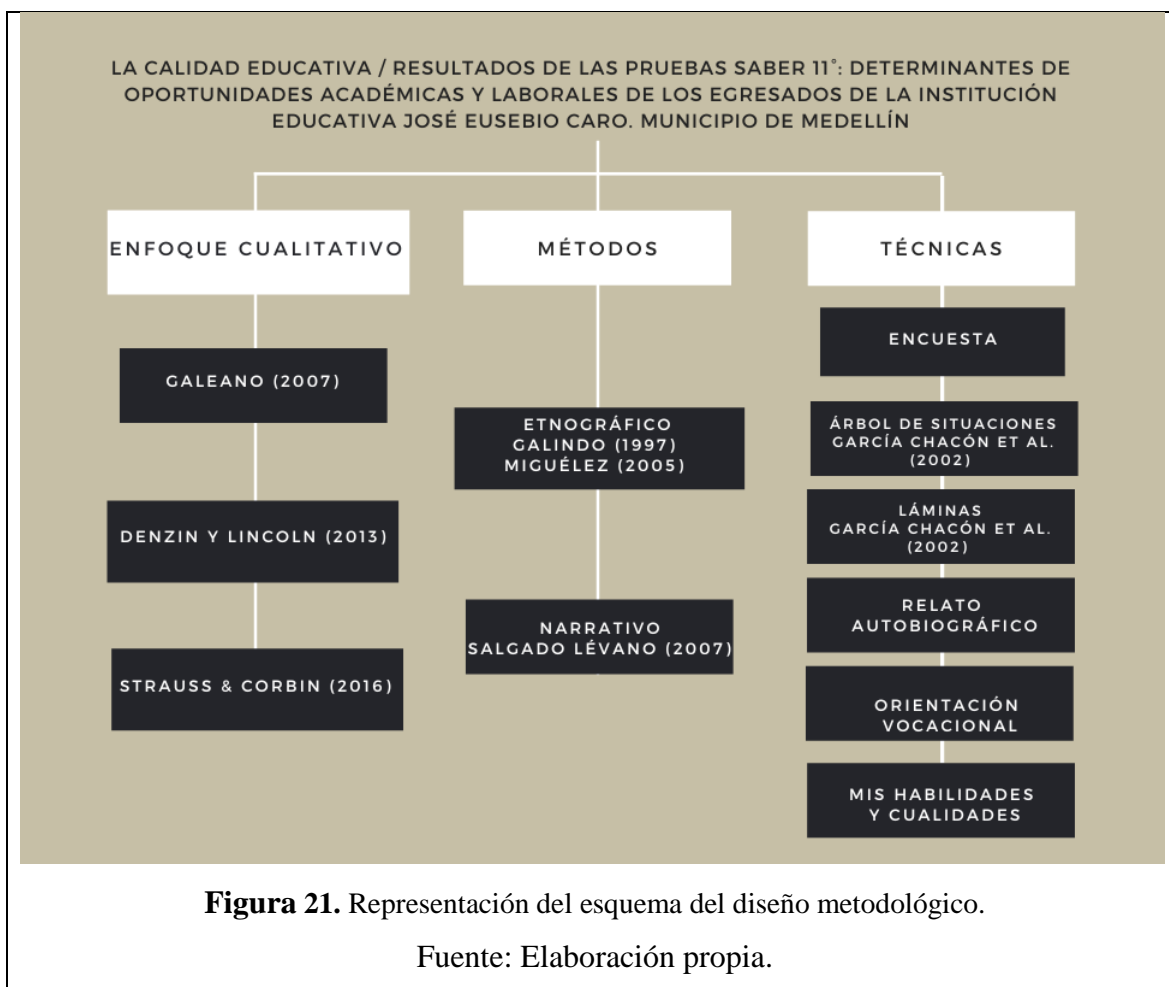
Esta propuesta de la investigadora sobre el ideal de calidad educativa, se basa en una educación que proporciona conocimientos, que desarrolla habilidades y fortalece los valores inculcados desde la formación y las prácticas familiares. Esta educación debe tener una correspondencia entre lo que se enseña y se evalúa, guardando coherencia con lo que se trabaja en las instituciones educativas con los parámetros que establece el MEN y lo que analizan las entidades encargadas de evaluar la educación y su calidad.

De igual forma, ésta es una educación que provee igualdad de oportunidades a los estudiantes porque brinda procesos, conocimientos y recursos a los mismos, sin importar su origen familiar ni las condiciones sociales o económicas. Esta educación proporciona herramientas que puedan ser aplicables para la vida social, académica y laboral, que les

permita desenvolverse en los ámbitos académicos y laborales de acuerdo a sus habilidades y cualidades individuales.

Diseño Metodológico

El diseño metodológico de este trabajo investigativo se presenta en el siguiente esquema, en el cual se sintetizan los métodos y las técnicas desde un enfoque cualitativo. Debido a que es una investigación que analiza oportunidades académicas y laborales de un grupo de egresados de una institución pública, se basa en los conceptos de Galeano, Denzin y Lincoln, y Strauss y Corbin del enfoque cualitativo; y utilizan los métodos etnográfico y narrativo que facilitan el análisis, la comprensión y la interpretación de la información de esta investigación a través de técnicas interactivas.



Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo del presente trabajo investigativo está encuadrado en los conceptos de Galeano (2004), Denzin y Lincoln (2012) y Strauss y Corbin (2016) quienes definen el enfoque cualitativo como aquel que, permite estudiar fenómenos sociales y culturales que buscan ser entendidos a partir de ciertas características específicas y desde las experiencias individuales; con ellas se busca explicarlos desde su historia de vida, su entorno, los significados que le asignen a las cosas y además, porque a su vez facilita la interpretación y descripción de los datos recogidos de un grupo de individuos.

Por ello, el enfoque cualitativo es pertinente para este trabajo, por ser un estudio que analiza la actualidad en el ámbito académico y laboral de un grupo de egresados, a través de sus experiencias y los significados que para ellos tiene la prueba estandarizada, con el fin de comprender la calidad de la educación a través de los resultados en la Prueba Saber 11° en relación con las oportunidades académicas y laborales al egresar de la institución educativa José Eusebio Caro de Medellín.

Según Galeano (2007) la metodología cualitativa es una manera de enfrentar el mundo desde la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales” (p. 16) porque apunta a comprender la realidad desde la perspectiva interna de los actores de la investigación, valorando la diversidad y particularidad de cada uno y esa comprensión se da “como un resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas” (p. 18).

Esta investigación se relaciona con esta metodología, porque permite la interacción con otros seres humanos y ver desde esos otros sujetos sociales, los egresados, las perspectivas que tienen sobre la influencia de los resultados obtenidos en la prueba estándar y su actualidad académica y laboral. Por consiguiente, se utilizan aquí técnicas interactivas que facilitan la conversación con otros seres humanos para aprender sus significados, cuya

interacción permite observar su mundo, convirtiendo la información de diálogos, entrevistas y notas en representaciones del mismo. Con relación a ello Denzin y Lincoln (2012) se refieren a la investigación cualitativa como:

una actividad situada, que ubica al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, las conversaciones, las fotografías, las grabaciones y las notas para el investigador. (p. 48)

Strauss y Corbin (2016) expresan que las investigaciones desde el enfoque cualitativo pueden estar relacionadas con la vida de la gente, con experiencias vividas, los movimientos sociales, fenómenos culturales, emociones, sentimientos, entre otros; usando procedimientos diferentes a los estadísticos y a los medios cuantificables, con el propósito de descubrir conceptos y relaciones que puedan existir entre los datos recogidos y luego organizarlos en una representación interpretativa teórica.

En correspondencia con el enfoque cualitativo este estudio analiza, interpreta y describe los datos recolectados de las actualidades académicas y laborales de la población investigada y con la información obtenida desde el enfoque cualitativo permite identificar la relación que pueda existir entre las *oportunidades académicas y laborales* y las categorías de *calidad de la educación, evaluación y prueba estandarizada*; con el fin de comprenderlos e interpretarlos, cuyo resultado aporte a la escuela, en especial al currículo, a las prácticas de enseñanza e igualmente a las comunidades académicas que estudian y debaten sobre la calidad de la educación centrada en los resultados de la Pruebas Saber 11°, resultados que abren oportunidades académicas y laborales posteriores a la graduación.

Métodos de Investigación

A la luz del enfoque cualitativo y con el propósito que haya coherencia con los objetivos planteados en el presente trabajo investigativo se utilizan dos métodos: etnográfico

y el narrativo, toda vez que conducen al análisis, la comprensión y la interpretación del problema investigado.

A continuación, se exponen los dos métodos seleccionados para la recolección y el análisis de datos de este estudio, a partir de las ideas de Galindo (1997) y Miguélez (2005) sobre el método etnográfico y se enuncia la definición de Salgado Lévano (2007) sobre el método narrativo. Estos métodos son pertinentes para el presente estudio, porque se relacionan con los conceptos expuestos anteriormente de Galeano (2007), Denzin y Lincoln (2012) y Strauss y Corbin (2016) en cuanto a la relevancia que se da a los actores de la investigación, a sus opiniones, sus representaciones, ya que toda información suministrada por ellos es fuente importante que se aprecia para el análisis, respetando la singularidad y variedad de cada uno de los participantes en la investigación.

El **método etnográfico**, es un conjunto de técnicas de registro sobre la vida social, en donde cada elemento del mundo social que se analiza es importante y tiene un lugar en la investigación, no hay ningún elemento que sea pequeño o insignificante, todo es relevante, de acuerdo con el criterio Galindo (1997). En este trabajo, este método servirá para orientar el análisis de la información, donde se retoma la importancia a los datos obtenidos recolectados para examinarlos, cuya flexibilidad y apertura expresada por Miguélez (2005), más la actitud exploratoria del investigador que esté abierto a todo lo que encuentra, permiten hacer hallazgos en donde no se busca algo en concreto, pero todo lo que haya le interesa.

El **método narrativo** es un método en el cual el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de personas para describirlas y analizarlas. Con este método el interés se basa en las personas por sí mismos y el entorno que las rodea; pueden referirse a toda la historia de la vida de una persona o un grupo de personas o solo enfocarse en una época de la historia de vida. (Salgado Lévano, 2007, p.72). En este trabajo investigativo dicho método se utiliza para identificar, desde la perspectiva de los egresados, todos los aspectos que influenciaron desde las prácticas familiares y formación institucional, sus habilidades y capacidades que reconocen en ellos, analizando las cuestiones individuales que vivieron.

Con la integración de ambos métodos, se hace un análisis para comprender de qué manera los resultados de la Prueba Saber 11° determinan las oportunidades académicas y laborales que tienen estos estudiantes al egresar de la institución. De esta manera la investigadora hace una narración describiendo las oportunidades de los participantes, basada en la evidencia disponible para reconstruir esa parte de su historia, tomando como suceso específico la presentación de la prueba estándar.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En coherencia con los objetivos propuestos para el presente trabajo de investigación se definen las técnicas y los instrumentos de recolección de información diseñados con el propósito de dar respuesta a cada uno de ellos, fueron seleccionados, además, porque son técnicas que conducen a los métodos del enfoque cualitativo.

Algunas de las técnicas aquí utilizadas son propuestas por García Chacón et al. (2002) como las interactivas, puesto que, de acuerdo con las autoras, “en la interacción social los seres humanos aprenden significados y símbolos que les permiten ejercer sus capacidades para conocer, relacionarse, crear y pensarse” (p. 72) y a su vez permiten “crear espacios para que los participantes puedan conversar libremente y tengan iguales condiciones y posibilidades para expresarse, intervenir, preguntar, responder, problematizar, argumentar, decidir y proponer”. (p. 75)

Todas las técnicas e instrumentos a continuación descritos son aplicadas a toda la muestra con la intención de comprender la calidad educativa a través de los resultados de la Prueba Saber 11° y son pertinentes para esta investigación de corte cualitativa, porque suministran datos para analizar y narrar las perspectivas de los egresados en relación con la influencia de los resultados obtenidos en la prueba estándar y su actualidad académica y laboral. Las siguientes técnicas favorecerán la recolección de la información y el análisis respectivo, de tal forma que se dé respuesta a los objetivos específicos aquí planteados.

La *encuesta*, es una “técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado” (Chagoya, 2008, p. 21). La encuesta aquí utilizada es de tipo etnográfica porque recoge todo tipo de datos que le son accesibles para usarlos y así poder dilucidar sobre el o los temas que el investigador ha decidido estudiar. (Hamme y Atkinson, 1994). Se selecciona esta encuesta porque permite identificar algunos temas culturales y facilita la descripción del tipo de población que se investiga en este trabajo.

La técnica interactiva *Árbol de problemas*, está clasificada por las autoras en el grupo de las analíticas y su objetivo es describir las formas como se presentan diferentes problemáticas de un grupo, relacionando sus causas y posibles soluciones. La técnica es modificada por la investigadora, nombrándola *árbol de situaciones individuales* (ver anexo 3) manteniendo la figura de árbol, pero en lugar de una construcción colectiva se hace individual y a cambio de representar las causas y soluciones, se plasman las condiciones y las oportunidades que les permitieron alcanzar su actualidad académica o laboral y que han tenido después de egresar de la institución. Además, se proporciona un espacio donde se puede redactar la relación de los resultados obtenidos en la prueba y las oportunidades académicas y laborales posteriores a la graduación de la educación media.

La técnica interactiva de *láminas*, la clasifican dentro de las técnicas histórico-narrativas y tiene como objetivo construir una narración de un tema determinado que permite reflexionar sobre los aspectos que se identifican en la historia y las relaciones entre ellos, a partir de láminas o dibujos para describir o reconstruir hechos del pasado que se relacionan con las representaciones del presente. En esta investigación la técnica se modifica en cuanto a la construcción de la narración se hace individual y permite describir la formación que han tenido los egresados desde el ámbito familiar y escolar que les posibilita tener y llevar a cabo el proyecto de vida que están viviendo actualmente. (Ver anexo 4)

El *relato autobiográfico*, (ver anexo 5) es una técnica que “da cuenta de algunos acontecimientos o episodios específicos de la vida del relator.” (Silva, 2020, p. 18), la cual

exige narrar para otros lo que nos ha pasado, lo que hemos vivido, lo que somos; y a su vez, permite comprendernos, construir, sostener vínculos sociales y dar sustento y sentido a las diferentes formas de vida. En esta investigación el relato autobiográfico se utiliza como técnica donde los entrevistados, guiados por una serie de preguntas, hacen una narración de las habilidades, saberes que tienen y que aplican en su actualidad académica y/o laboral relacionadas con las prácticas familiares, formación institucional y las personas que influyeron en su orientación vocacional.

Los demás instrumentos de recolección de datos fueron creados y diseñados por la investigadora del presente trabajo, estos son *Orientación vocacional* (ver anexo 2) y *Mis cualidades y habilidades* (ver anexo 6)

Fuentes y Técnicas

Objetivos	Fuente de información	Tipo de fuente	Técnicas/instrumentos
Describir las condiciones socioeconómicas, familiares y culturales de los estudiantes que presentaron la Pruebas Saber 11, entre los años 2016 y 2020.	Egresados de la institución educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Medellín del 2016 al 2020. Se requiere conocer las condiciones socioeconómicas, familiares y culturales de los egresados, que permitan conocer cómo influyen en los resultados que	Audios y escritos en archivos digitales	Encuesta de tipo etnográfico (Anexo1) <i>Orientación vocacional</i> (Anexo 2)

	obtuvieron en la prueba Saber 11°.		
Relacionar el resultado en Prueba Saber 11 de los egresados de los años 2016 y 2020, con las oportunidades académicas y laborales que han tenido luego de su graduación.	*Egresados de la muestra exhaustiva de la institución educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Medellín del 2016 al 2020. *Documento oficial (ICFES) de resultados de la prueba Saber 11° del 2016 al 2020.	Audios y escritos en archivos digitales	Técnica interactiva <i>Árbol de situaciones individuales</i> (Anexo 3)
Identificar, desde la perspectiva de los egresados, qué habilidades previas a la presentación de la prueba saber 11°, favorecieron su desempeño académico en la Media e influyen en su actualidad (futuro) académico o laboral	*Egresados de la muestra exhaustiva de la institución educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Medellín del 2016 al 2020.	Audios y escritos en archivos digitales	Técnica interactiva <i>Láminas</i> (Anexo 4) <i>Relato autobiográfico</i> (Anexo 5) <i>Mis cualidades y habilidades</i> (Anexo 6)

Tabla 5. Fuentes y técnicas de esta investigación.

Fuente: Elaboración propia

Para el primer objetivo que apunta a describir las condiciones socioeconómicas, familiares y culturales de los estudiantes que presentaron la Prueba Saber 11° entre los años

2016 y 2020, se utiliza la técnica de la encuesta (ver Anexo 1) para identificar aspectos socioeconómicos, algunos aspectos culturales y familiares de los egresados. Cada entrevistado completa un formato con su información personal, porque con los datos obtenidos del histórico familiar nos pueden dar indicios sobre la formación familiar, las prioridades que vivieron en sus hogares en la época escolar que tuvieron influencia en los resultados de la prueba. Así mismo, se utiliza el instrumento creado y diseñado por la investigadora como *Orientación vocacional* (ver Anexo 2), mediante el cual se indaga sobre las profesiones y oficios que han desempeñado en la historia familiar de los egresados y vislumbrar quienes influyeron en su orientación vocacional, fortaleciendo las habilidades que reconocen en ellos mismos.

Para el segundo objetivo que busca relacionar el resultado en Pruebas Saber 11° de egresados entre el 2016 y 2020, con las oportunidades académicas y laborales, que han tenido luego de su graduación se utilizará la técnica *Árbol de situaciones individuales* (ver Anexo 3) las modificaciones mencionadas anteriormente se hacen con el fin de presentar la técnica de forma positiva, donde cada entrevistado completa el dibujo de un árbol de acuerdo a su situación individual. La técnica tendrá unas indicaciones puntuales que facilitarán la identificación, en lugar de un problema, la historia individual, que se trabajará a partir de las condiciones individuales, oportunidades académicas y laborales en relación con los resultados de la prueba estándar, complementada con una narración que describa esa relación.

Y finalmente, para el tercer objetivo que busca identificar, desde la perspectiva de los egresados, qué habilidades previas a la presentación de la prueba saber 11°, favorecieron su desempeño académico en la Media e influyen en su actualidad profesional o laboral; se utilizan tres herramientas. En primer lugar, se tiene la técnica *Láminas* (Anexo 4), descrita con anterioridad y cuyas modificaciones propician la posibilidad de escribir la narración, de esta manera, los participantes pueden agregar texto a sus láminas o dibujos para ampliar la construcción de su historia, con el propósito de profundizar en las percepciones de los egresados sobre sus habilidades y cómo éstas han aportado en su desempeño académico y laboral en la actualidad.

En segundo lugar, se utiliza la técnica del *Relato autobiográfico* (ver Anexo 5), ya que a través de la opinión de los egresados se busca analizar las habilidades que tienen y aplican en su actualidad profesional o académica, que los remiten a las estrategias institucionales o a la formación familiar que influyeron en su orientación vocacional. Por último, se tiene *Mis cualidades y habilidades* (ver Anexo 6) el cual es un instrumento creado y diseñado por la investigadora para explorar las cualidades y habilidades, físicas o cognitivas, que los egresados reconocen en ellos y que son utilizadas en su actualidad académica o laboral. Con este instrumento se reconoce igualmente si esas cualidades y habilidades son innatas o adquiridas a través de los años y se hace énfasis en los espacios donde se fortalecieron, bien sea en las prácticas familiares o en la formación institucional.

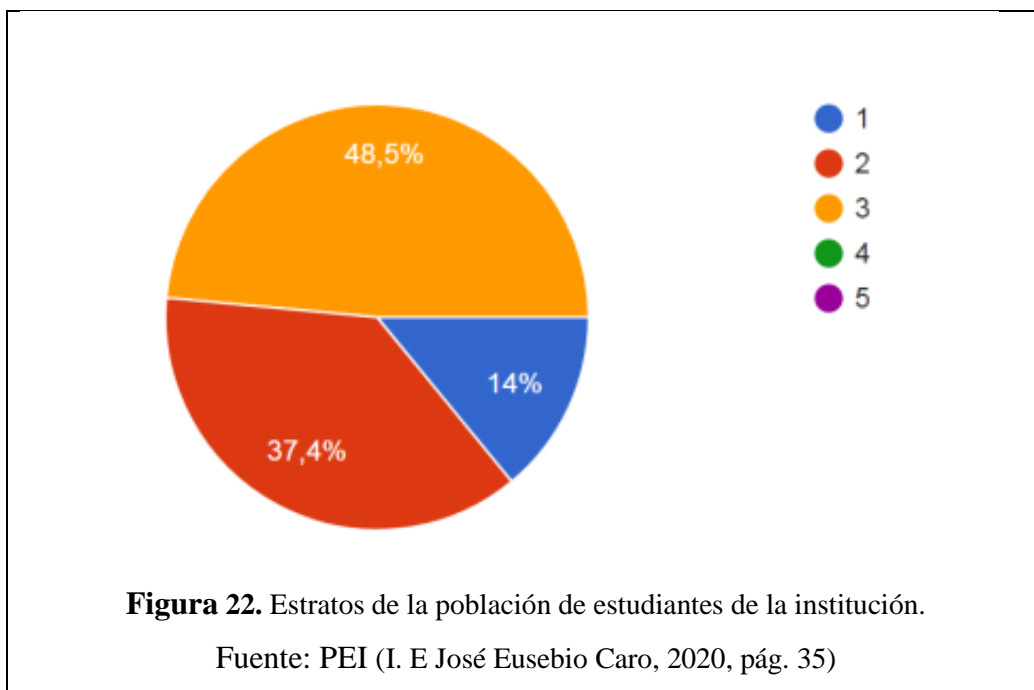
Población y Muestra

En el presente trabajo de investigación de una población de 450 graduados de la Institución Educativa José Eusebio Caro, colegio público ubicado en la comuna 4 en el barrio Aranjuez de la ciudad de Medellín entre el 2016 y el 2020, se toma una muestra aleatoria de 100 egresados de los cinco años en mención. A partir del PEI, se pueden extraer dos aspectos importantes de los estudiantes de la institución, el aspecto social de las familias y el aspecto económico.

Por un lado, se encuentran el aspecto social, cuya población de la zona está conformada por familias de otros pueblos y del campo que huyeron de la violencia generada a raíz de los enfrentamientos de los partidos políticos tras la muerte de Gaitán en 1948. Estas familias venían con situaciones económicas difíciles y con pocas oportunidades, además el surgimiento de escuelas de sicarios después de la década de los 80, trae diferentes dinámicas al sector, como el vivir entre el miedo y la muerte, generados por la violencia, el narcotráfico y la delincuencia común (I. E. José Eusebio Caro, 2020, p. 35).

Por otro lado, se encuentra que, históricamente los estudiantes de la institución han sido víctimas de la violencia directa o indirectamente, ya que sus familiares, amigos o vecinos han sido parte del conflicto. Estas circunstancias están asociadas a la descomposición familiar, el maltrato físico y verbal, con ausencia de alguna de las dos figuras, padre o madre, el abandono y la soledad, ya que en algunos casos los padres deben salir a trabajar, los estudiantes quedan en manos de otros vecinos, amigos u otros familiares en el mejor de los casos, otros pasan mucho tiempo solos, exponiéndose a los peligros de la calle. (I. E. José Eusebio Caro, 2020, p. 36)

Añadiendo a lo anterior, encuentra que el aspecto económico de las familias, cuya distribución del estrato socioeconómico, se basa en ingresos familiares que derivan de sus ocupaciones como obreros, trabajadores independientes, comercio informal, vendedores ambulantes, prostitución y drogadicción, entre otros; sin embargo, también se observan familias que son propietarias de casas, carros y almacenes (I. E. José Eusebio Caro, 2020, p. 36). En la **Figura 22** se puede observar el porcentaje que ocupa la población estudiantil en el año 2020, de acuerdo a su estrato socioeconómico:



Se toma una muestra aleatoria de 100 egresados entre el 2016 y el 2020 de la institución educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Medellín, con resultados que varían entre bajo, intermedio y alto en la Prueba Saber 11°, de un total de 450 estudiantes de los cinco años en mención. Los egresados de este trabajo oscilan entre 19 y 23 años de edad y están ubicados entre los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, habitantes de la zona nororiental de la ciudad de Medellín, que comprende los barrios de Aranjuez, popular, Manrique y Santa Cruz.

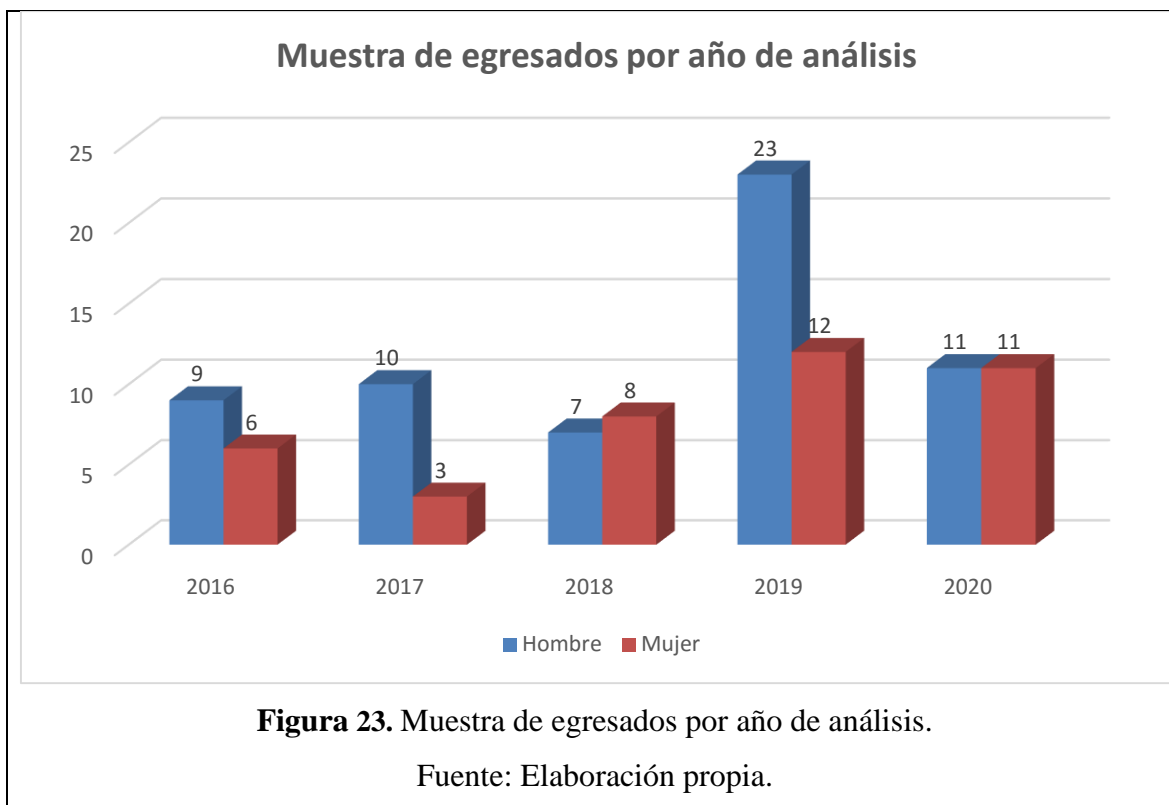
La selección de los participantes, se hizo mediante una convocatoria a través de la red social Facebook que maneja la institución, correos electrónicos de la base de datos de la institución y con el apoyo de algunos docentes que mantienen contacto con egresados del 2016 al 2020, con una participación voluntaria. La muestra obtenida después de la convocatoria fue de 100 participantes, 60 hombres y 40 mujeres

Análisis y Hallazgos de la Información

En este capítulo se presentan el análisis de la información y los hallazgos, producto de la recopilación de los datos suministrados por los egresados de la institución educativa José Eusebio Caro del sector público de la ciudad de Medellín, quienes presentaron la Prueba Saber 11° entre los años 2016 y 2020, con la variable de los resultados de la prueba, algunos de ellos fueron bajos, otros intermedios y otros altos.

El proceso de recolección se lleva a cabo a través de medios virtuales como WhatsApp, correo electrónico y plataformas para encuentros sincrónicos. Este trabajo se facilitó por los entornos virtuales, lo que favoreció el contacto con la muestra y el desarrollo de los instrumentos, no solo escritos en medios digitales si no a través de audios. Estos entornos virtuales han aumentado su protagonismo en diferentes campos y la investigación cualitativa es una de ellas, donde han tenido auge, como expresan Orellana y Sánchez (2007) porque han ampliado las herramientas para recoger y almacenar datos en una investigación, propiciando mayores oportunidades de interactuar con las personas dando pie a nuevas formas de investigar.

Es así que, en esta investigación se opta por los entornos virtuales para la recolección de datos y acceder a los entrevistados de manera asincrónica y sincrónica, reduciendo el distanciamiento social generado por la pandemia del Covid-19 y atendiendo a su vez a los diversos horarios en que los egresados entrevistados se dedican a las actividades académicas y laborales. La muestra de la presente investigación, como se ha mencionado son 100 egresados, 60 hombres y 40 mujeres graduados de la I. E. José Eusebio Caro de la ciudad de Medellín graduados entre los años 2016 y 2020, distribuidos así: 15 del 2016, 13 del 2017, 15 del 2018, 35 del 2019 y 22 del 2020.



A continuación, se presentan el análisis de los instrumentos aplicados a la muestra de 100 egresados de la institución en mención, la cual posibilita responder los objetivos de esta investigación:

La categoría *Cómo vivía y cómo me educaron*, pretende dar respuesta al primer objetivo específico que busca describir las condiciones socioeconómicas, familiares y culturales de los estudiantes que presentaron la Prueba Saber 11° entre los años 2016 y 2020. Este apartado describe una visión general de las condiciones en las cuales vivían los egresados al momento de presentar la prueba y cómo éstas les proporcionaron herramientas en su proceso académico y laboral.

La categoría *Qué he obtenido con mi resultado de la Prueba Saber 11°*, pretende dar respuesta al segundo objetivo específico que, relaciona el resultado de la Prueba Saber 11° de los egresados de los años 2016 y 2020, con las oportunidades académicas y laborales que tuvieron después de graduarse. En este apartado se presentan las relaciones y las no

correspondencias entre los resultados y las oportunidades que han tenido los entrevistados después de egresar de la educación media.

La categoría *De dónde proviene lo que sé hacer*, pretende dar respuesta al tercer y último objetivo específico que busca identificar las habilidades que los egresados tenían previas a la presentación de la prueba y que les favorecieron en su desempeño académico en la Media y que son vigentes en su actualidad académica o laboral.

El proceso de análisis de la información permitió identificar las condiciones socioeconómicas y culturales de los entrevistados, los resultados que obtuvieron en la Prueba Saber 11°, las percepciones de los egresados en relación con la prueba en mención y las relaciones o las no correspondencias que existen con las oportunidades académicas y laborales que tuvieron después de su graduación.

Cómo Vivía y Cómo me Educaron

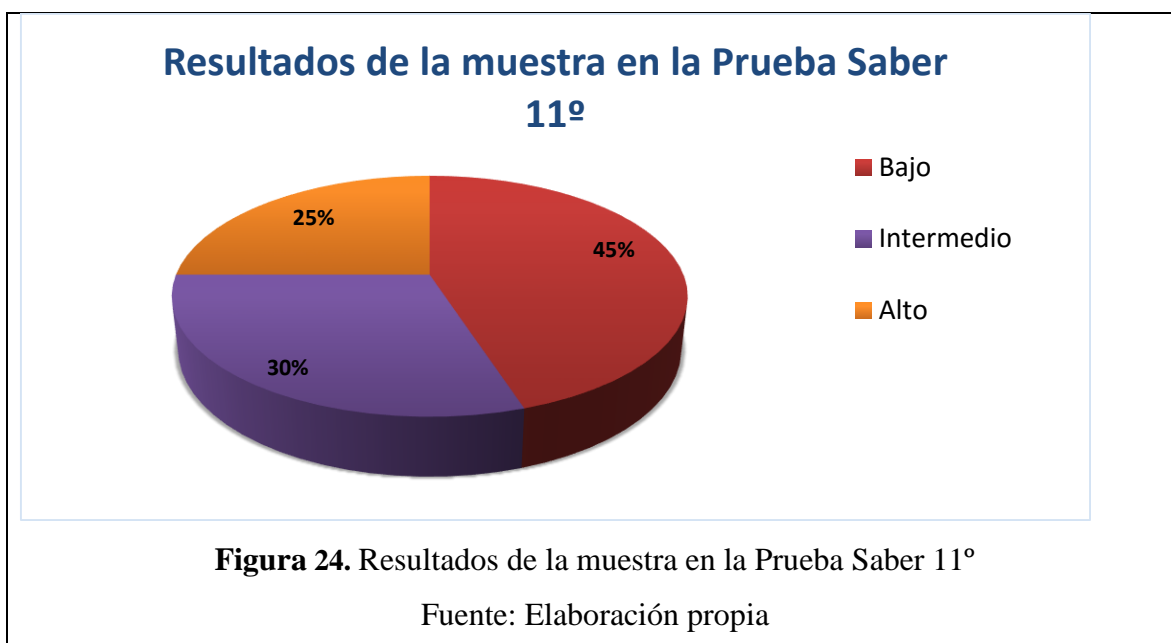
La muestra de esta investigación se obtuvo gracias a la participación voluntaria de los egresados con resultados aleatorios entre bajos, intermedios y altos; variable significativa en el análisis de este trabajo que se describirá en tres grupos en el segundo apartado de este capítulo. La información de las personas entrevistadas fue recolectada a través de unos instrumentos creados y otras técnicas modificadas a partir de algunas de las *técnicas interactivas* propuestas por García Chacón et al. (2002), estas últimas son: *árbol de problemas* y *láminas*.

En este primer apartado se expondrán algunas características de los egresados en cuanto a las condiciones en las cuales vivían relacionadas con su vivienda, la formación que se les brindó desde la institución educativa y las prácticas familiares que hicieron parte de su educación y el resultado que obtuvieron en las Pruebas saber 11°. Para dar respuesta al primer objetivo de este trabajo, describir las condiciones socioeconómicas, familiares y culturales de

los estudiantes que presentaron la Prueba Saber 11 entre los años 2016 y 2020, se utilizan dos instrumentos *Encuesta socioeconómica, familiar y cultural*, y *Orientación vocacional*.

Como se mencionó anteriormente, a los egresados se les indagó sobre los resultados de la Prueba Saber 11° con el propósito de diferenciar en cada uno de los instrumentos qué resultados diferenciales podrían emerger con esta variable. Del primer instrumento aplicado que es la encuesta de tipo etnográfico nombrada *Encuesta socioeconómica, familiar y cultural*, en la cual se les preguntó por esos tres aspectos y arrojó los siguientes indicadores.

De la muestra de los egresados de este trabajo 25 de ellos obtuvo un puntaje alto, 30 obtuvieron un puntaje intermedio y 45 un puntaje bajo en la Prueba Saber 11°.



En la primera parte se encuentra que de los egresados encuestados 20 de ellos pertenecían al estrato 1, el 40 al estrato 2 y 40 al estrato 3 en el último año de su educación media. Todos vivían en casas construidas con adobe y concreto y eran viviendas arrendadas y otras propias. Todos los entrevistados contaban con servicios básicos como agua potable, energía eléctrica y recolección de basuras, y solo 60 de ellos contaban con servicios adicionales como internet, televisión por cable y telefonía.

De su núcleo familiar se obtiene que 60 de los egresados tenía una familia nuclear con uno o varios hijos, 27 tenían una familia monoparental con uno o varios hijos, 5 tenían una familia compuesta conformada por uno de sus padres con su pareja e hijos, y los 8 restantes tenían una familia extensa cuyos adultos responsables eran los abuelos. En el último año escolar la gran mayoría de los egresados encuestados no trabajaban, solo 5 de ellos manifestaron que lo hacían en contra jornada o fines de semana en los negocios familiares.

En la segunda parte de la encuesta relacionada con las condiciones determinantes para obtener los logros en su vida académica y laboral, los egresados respondieron sobre las motivaciones que influyeron en esos resultados, entre ellos se encuentran el apoyo familiar, el deseo de mejorar las condiciones económicas que vivían en ese entonces y las becas que ofrecía en ese momento la ciudad. Con respecto a las condiciones de vivienda y los servicios con los cuales contaban en ese año, en general se expresa que favorecieron el desempeño académico que obtuvieron en la educación media y los resultados de las pruebas estandarizadas externas.

A continuación, se presentan algunas ideas expresadas por los egresados en relación con las motivaciones que tuvieron para alcanzar logros en la vida académica y laboral:

Una beca de la alcaldía llamada “Becas Mejores Bachilleres” con ella pude estudiar y lograr mi título profesional. (AT2016A)

El querer salir de la condición económica y social a la que me veía envuelto me motivo a aprender de más para tener mejores oportunidades (SO2020A)

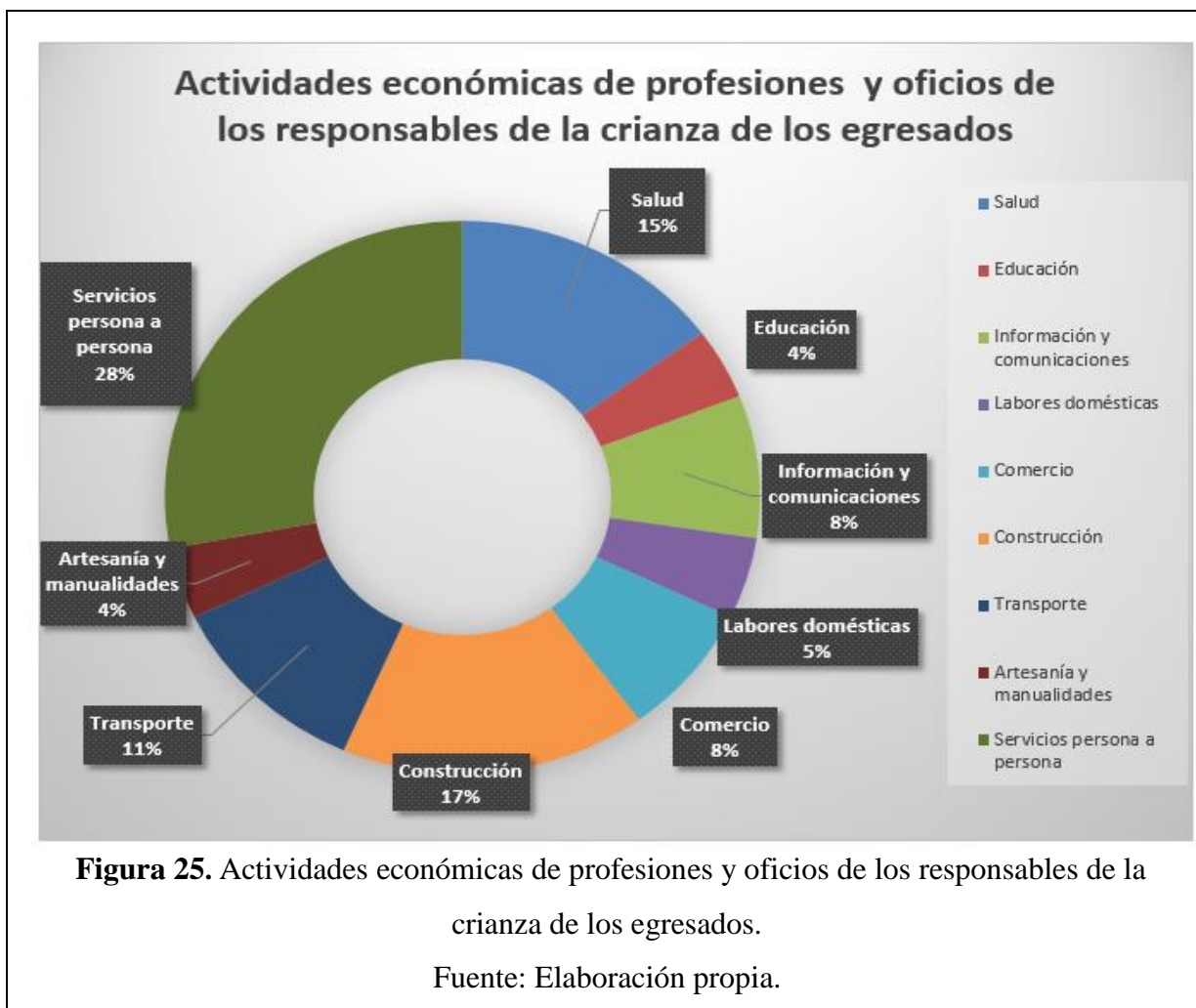
El apoyo brindado por mi familia era mi motivación para salir adelante y no defraudarlos (DV2020I)

Continuando con el aspecto familiar los egresados responden sobre las personas que fueron responsables de su crianza, la formación que estos últimos tuvieron y las profesiones u oficios que desempeñaban. Con estos antecedentes familiares se puede visibilizar cómo influye la historia familiar en el ámbito educativo y los vínculos que estos pueden tener con la actualidad académica y laboral de los egresados. Entre la información obtenida se encuentra que los responsables de la crianza de la muestra eran ambos padres, uno de ellos

bien fuera madre o padre, uno de los padres con su pareja o en una minoría eran los abuelos quienes se hicieron cargo de la educación en casa.

A partir de esas personas responsables de la educación de los egresados y de su formación educativa se resalta que todos tenían bases educativas y que alcanzaron mínimo una formación en básica primaria. Los responsables de la crianza alcanzaron diferentes niveles de educación los cuales se clasifican de la siguiente manera: hay quienes tenían solo la básica primaria completa, otros, quienes eran la mayoría, tenían su formación secundaria completa y otros pocos que contaban con formación superior adicional, unos como técnicos y otros como universitarios.

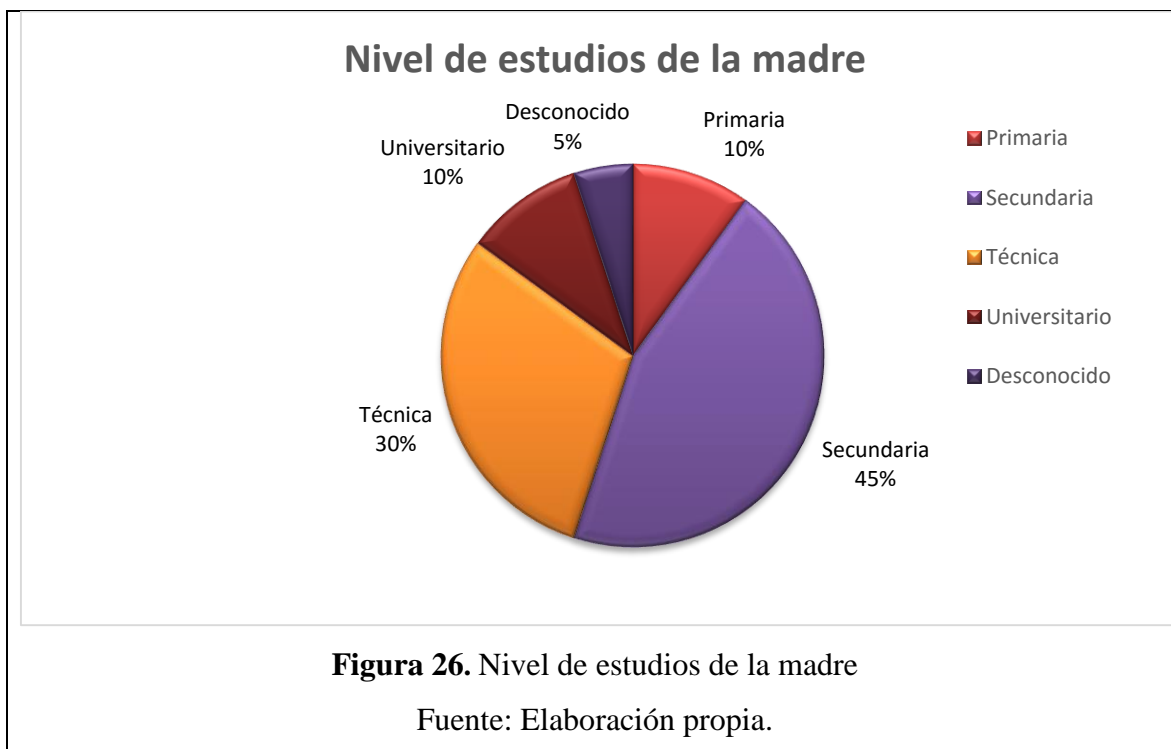
En la totalidad de la población entrevistada se encuentra una gran variedad de oficios y profesiones en las cuales se desempeñaban los tres actores responsables de su crianza (madre, padre y abuelos), es por ello que a continuación (ver **Figura 25**) se hace una clasificación de las actividades económicas y áreas relacionadas que emergen de las entrevistas:



La profesión o el oficio en el cual se desempeñan las personas tiene gran relación con la formación que cada quien ha tenido con el nivel máximo de educación alcanzado, con las circunstancias de vida y las decisiones individuales. Al todos tener una historia de vida diferente que guarda relación con la influencia de la familia y de la institución en la cual se formó, se analizará aquí el nivel máximo de estudio que tuvieron los tres grupos de personas responsables de los egresados, madre, padre y abuelo (a) y se analizará qué influencias tuvo en los desempeños académicos y laborales de los egresados.

A continuación, se relaciona el nivel escolar del primer grupo de responsables, las madres de los entrevistados de la presente investigación (ver **Figura 26**), en la cual se puede

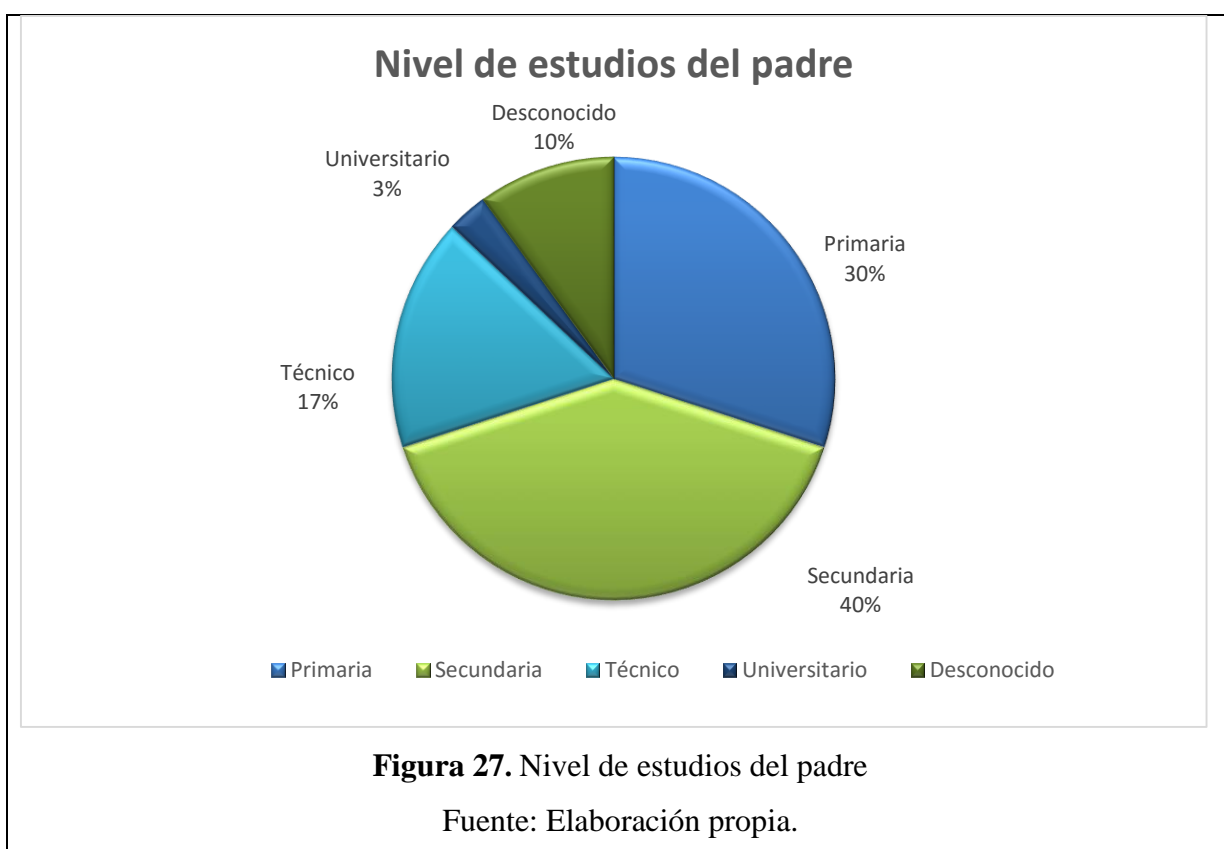
identificar que en su mayoría tienen bases en alguno de los niveles de educación, que van desde la educación básica primaria hasta el nivel universitario, sin embargo, hay un 5% que se desconoce debido a que los egresados manifestaron no tener contacto con ellas, ya que se han desvinculado de sus vidas y no cuentan con dicha información.



En la **Figura 26** se puede observar cómo el mayor porcentaje de las madres de los egresados cuentan con una formación completa de la educación secundaria y otro porcentaje similar alcanzaron un nivel superior en sus estudios, unas se encuentran en el nivel técnico y otras en el universitario, lo que nos puede indicar que la mayoría de esta muestra de egresados contaba con madres con conocimientos, quienes les podrían brindar apoyo en caso de requerirlo para realizar sus compromisos escolares en la educación media.

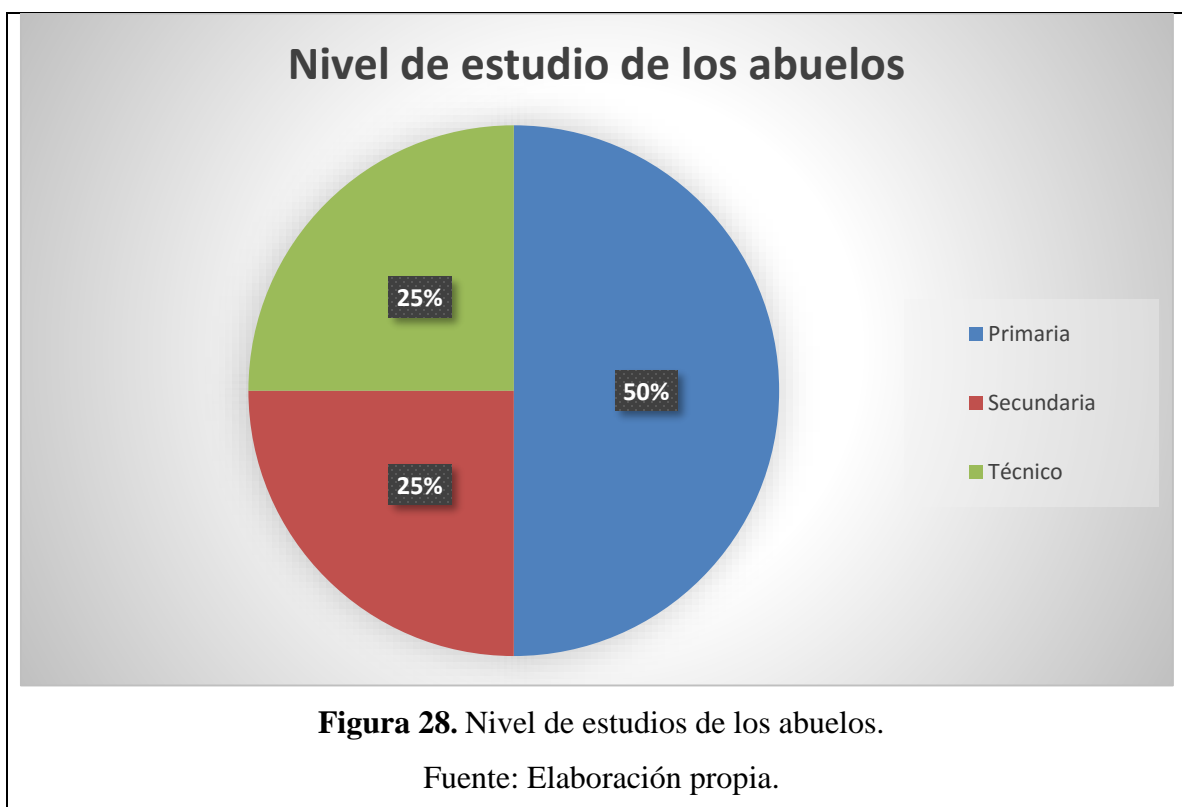
Como segundo grupo de responsables, se tiene a los padres de los egresados y a quienes se les relaciona su nivel máximo alcanzado de estudios en la imagen a continuación

(ver **Figura 27**) la cual indica, que también cuentan con formación en educación superior como lo es el nivel universitario, sin embargo, se haya en un porcentaje muy bajo en comparación con el nivel técnico, por ello se podría expresar aquí que el nivel superior de educación alcanzado principalmente por los padres es el de técnico. Al igual que con las madres de los entrevistados, hay un 10% de los padres que se desconoce la información sobre el nivel máximo alcanzado por ellos, ya que no tienen vínculo alguno con ellos, lo que dificulta tener conocimiento de ese dato.



Como se observa en la **Figura 27**, los egresados de la muestra también contaban con padres con bases en una formación académica, aunque en un porcentaje menor comparándolo con la madre, sin embargo, podrían brindar apoyo por parte de sus padres para realizar sus actividades académicas en la educación media en caso de requerirlo.

Como tercer grupo de los responsables de la crianza de los egresados se encuentra un grupo con una minoría de 8 abuelos (ver **Figura 28**) que asumieron la educación en casa de la misma cantidad de egresados.



En la **Figura 28** se relaciona el nivel máximo alcanzado de educación de los 8 abuelos, y aunque son una minoría en esta clasificación, se tienen en cuenta por ser parte del grupo de los responsables de la crianza de 8 de los egresados. Como se observa en la imagen, la mitad de ellos (abuelos) completaron su formación en básica primaria, dos cuentan con su educación completa de educación secundaria y los dos restantes alcanzaron una formación técnica, siendo este último el nivel más alto adquirido por este grupo.

El acompañamiento por parte de la familia en el desarrollo de las actividades académicas es fundamental al momento de requerir apoyo de un adulto responsable de la formación, ya que son quienes orientan y acompañan los procesos de aprendizaje en casa. En la indagación por este aspecto, 80 de los egresados manifestaron que eran acompañados por

la madre, 10 de ellos mencionaron que los acompañaba la madre y el padre, y los 10 restantes expresaron que nadie los acompañaba. A partir de esa información, se puede afirmar que la madre tiene un gran vínculo con la realización de las actividades académicas de los niños y jóvenes en edad escolar.

Entre los aspectos que los egresados mencionaron que les favoreció para lograr los resultados que obtuvieron en la Prueba Saber 11°, se encuentran la variedad de recursos como herramientas tecnológicas para acceder a la información, la formación brindada por la institución, los cursos de *precifés* que realizaron, la preparación en el colegio en este tipo de pruebas, la lectura consciente de cada pregunta para elegir la correcta, los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida escolar y el apoyo de la familia tanto económico como emocional.

El 100% de los encuestados manifestó que no tenía ninguna discapacidad en el momento que presentaron la Prueba Saber 11°, que llegase a influir en el proceso académico ni en el desempeño de la prueba, sin embargo, algunos expresaron que tenían algunas dificultades para concentrarse y mantener la atención durante su educación, sin embargo, tampoco contaba con un diagnóstico médico que avalara esa condición.

En la tercera y última parte de este instrumento que se relaciona con el aspecto cultural de los entrevistados, se cuestionó sobre las actividades que realizaban en su tiempo libre, con el propósito de conocer qué hacían paralelo a su formación institucional y a las prácticas familiares. La mayoría de ellos manifestaron que se dedicaban a realizar las tareas que les asignaban en el colegio o a estudiar para exámenes, las cuales alternaban con otras actividades que se vinculaban al disfrute de ese tiempo libre, entre ellas se resaltan la lectura, la práctica de un deporte, jugar videojuegos y asistir a cursos extracurriculares, cursos que, en este último año de la educación media, estaban vinculados a cursos académicos.

Las respuestas dadas con relación a los procesos que favorecieron los resultados obtenidos son tan variadas como los mismos resultados de los egresados, en las cuales se expresa que se debió al proceso formativo que recibieron por parte de la familia, a la formación institucional, a la preparación de los cursos extracurriculares para resolver este

tipo de pruebas y unos pocos se lo atribuyeron al azar. De igual forma, fue muy variada las respuestas dadas a los beneficios que han obtenido por el resultado que lograron, algunos de ellos manifiestan que la prueba les sirvió para conseguir una beca, a otros para ingresar a la universidad y los demás manifiestan que no les sirvió para nada. La gran mayoría respondieron la prueba de forma consciente y solo 10 egresados manifestaron haber dejado la elección de algunas de las preguntas al azar.

En relación con las opiniones que los entrevistados tienen sobre la prueba, se encuentra quienes dicen que es un “método” para medir la calidad y el nivel educativo del país, midiendo la memorización y no la inteligencia o los conocimientos de los evaluados. Otra de las opiniones encontradas es que este tipo de pruebas son importantes para obtener becas o beneficios para continuar los estudios en la educación superior; y en algunas personas se tiene la idea y ven la prueba como un limitante, un objeto de estrés y preocupación, ya que tienen la percepción que es una evaluación que mide la inteligencia y las capacidades de quien la realiza.

Desde la perspectiva de los egresados, se encuentran diferentes concepciones sobre la prueba estandarizada, basados en su experiencia frente a la misma. Las siguientes citas ponen en manifiesto algunas de esas concepciones, tales como medidor de memoria y no de la inteligencia de los estudiantes que la presentan, objeto de estrés y tensión, requisito para poder graduarse de la educación media, requisito solicitado por las universidades o como instrumento para medir la calidad de la educación de los colegios:

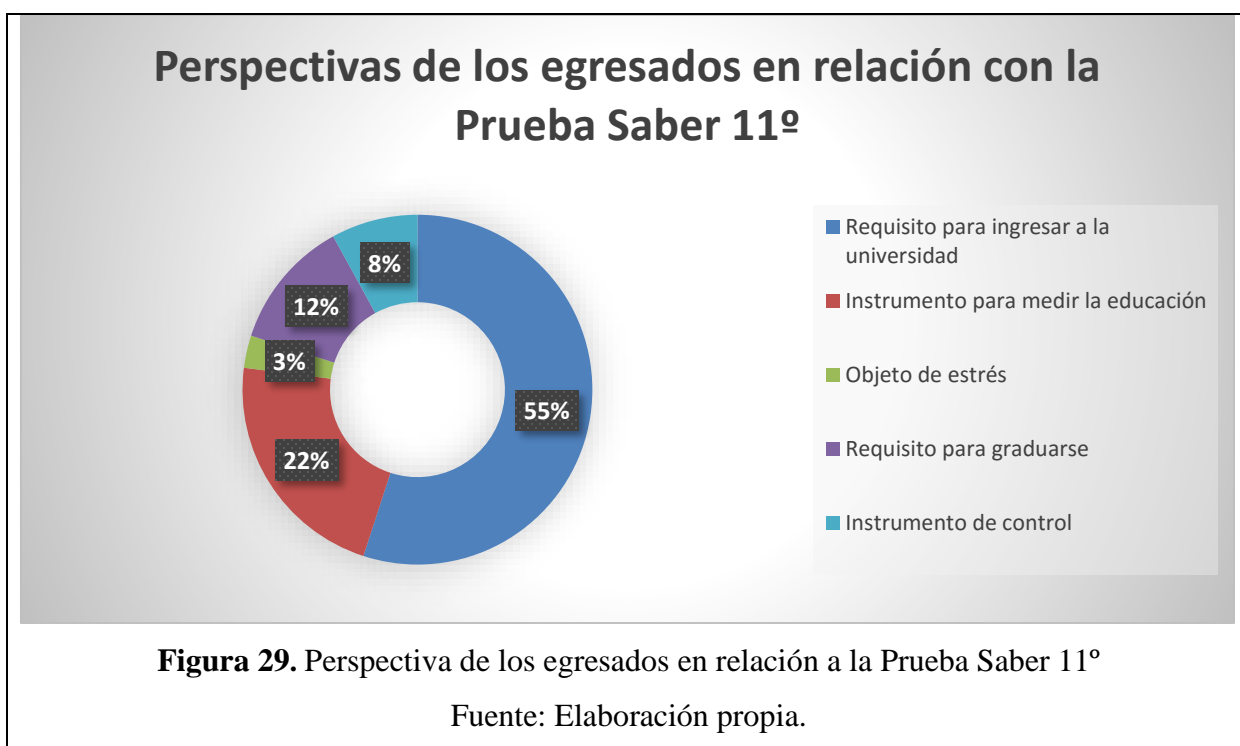
Considero que es una prueba, la cual mide el nivel de memorización y no de conocimientos o inteligencia. (SP2020A)

La verdad, para mí la prueba fue un objeto de mucho estrés porque antes, durante y después de que la presenté había algo que me preocupaba, ¿cómo será?, ¿Cómo me irá a ir?, ¿cuánto habré sacado?, todo lo que estuvo relacionado con esa prueba me tensionó mucho. (ES2017I)

Es una prueba que exigen en la mayoría de las universidades para poder ingresar, entonces había que esmerarse para poder hacerla y ver si se lograba entrar a la u. (ET2017B)

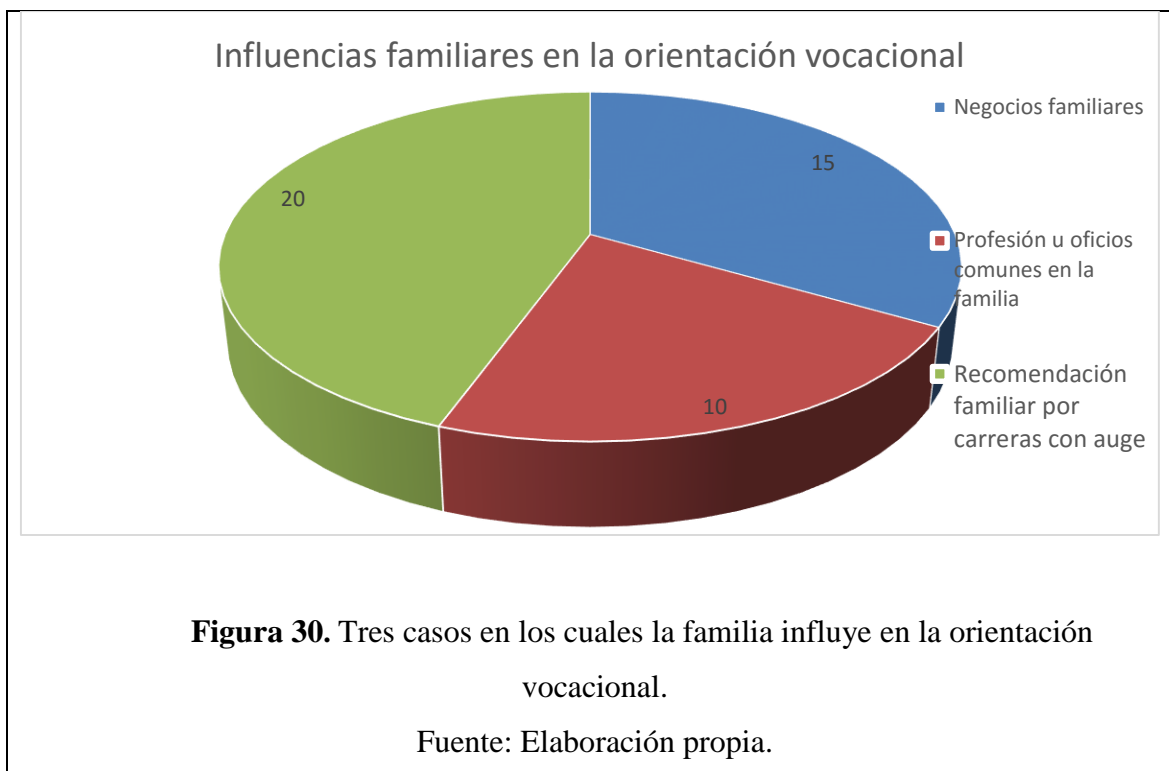
Es un requisito que se debe presentar antes de finalizar el grado undécimo para poderse graduar, no importa cuánto se haya sacado (JS2020I)

Es así como en la **Figura 29** se logra observar la percepción de los egresados en relación con la categoría de la Prueba Saber 11°. Se encuentran diferentes concepciones, en primer lugar con mayor fuerza la tiene la idea de ser un requisito esencial para ingresar a la educación superior, en segundo es el ser considerado como instrumento que mide la educación y sus diferentes actores, institución, directivos, docentes y estudiantes; en tercer lugar, se tiene la idea de ser un requisito que deben realizar los estudiantes para poder graduarse de la media; en el cuarto puesto está la idea de ser un instrumento que controla las instituciones educativas para ubicarlas y clasificarlas de acuerdo a sus resultados; y por último, se tiene la idea de ser un objeto de estrés para los estudiantes que la presentan, manifestándose este estrés antes, durante y/o después de la aplicación de la prueba.



El segundo instrumento que se aplicó para el primer objetivo es denominado *Orientación vocacional*, el cual se vincula a las relaciones que pueden existir entre las profesiones y oficios de los miembros de las familias de los egresados con los desempeños que los últimos desempeñan actualmente y las personas que jugaron un papel importante en la toma de decisión con respecto a su orientación vocacional. En la historia de vida de las personas siempre hay otros que han influido en la toma de decisiones que los primeros asumen, sea directa o indirectamente, a través de diálogos, ejemplo o por inspiración. Es así que la orientación de las personas deviene como resultado de diferentes variables e influencias, entre ellos están las tradiciones familiares, la formación que históricamente ha habido en el núcleo familiar y otras personas influyentes externas a su familia.

En el ámbito de la familia, se hallan tres casos (ver **Figura 30**) en los que 45 egresados manifestaron tener su influencia en la decisión y en la orientación vocacional. Un caso es aquel en el que tienen negocios familiares y han tenido la tradición de enseñar todo lo relacionado con el mismo, transmitiendo de generación en generación los conocimientos y asegurando en cierto modo la continuidad en un futuro próximo o lejano (15 egresados). El segundo, aunque en una minoría en esta investigación (10 egresados), se halla en familias que históricamente se han desempeñado en la misma profesión u oficio, que en las entrevistas reflejó el gusto, la pasión y el disfrute que vieron en sus familiares, los cuales los hizo entusiasmar y decidir continuar el mismo camino profesional o laboral de sus parientes. Y el tercer caso se basa en las recomendaciones dadas por la familia sobre carreras con auge en su momento y por tener mayor salida laboral. (20 egresados)



Como ejemplo de lo anterior se pueden leer las siguientes respuestas:

Desde pequeño he estado aprendiendo todo lo que tiene que ver con la ferretería de mi papá y pues me ha gustado, no solo a mí sino a toda la familia, y cada vez que tengo tiempo me voy para allá y trabajo un rato. En este momento estoy estudiando ingeniería de sistemas, pues con todo esto de la tecnología sé que hay buen trabajo para el futuro, pero la verdad a veces me gusta más estar en la ferretería que en clase. (EM2017B)

Creo que la decisión que tomé de irme por el área de la educación se la debo a mi mamá, porque ella siempre trabajó como profesora y hasta tuvo un preescolar. Desde que era niña jugaba a ser como ella, a ser una profesora y creo que hoy estoy cumpliendo ese sueño estudiando mi licenciatura (PC2016I)

Yo decidí creo que hace mucho tiempo cuando estudiaba, antes de llegar a once yo sabía que quería tener un negocio de lo que fuera, ser comerciante como mi papá.

Cuando me gradué gracias al apoyo de mis papás que me dieron el plante para empezar mi negocio, me dediqué a vender cosas y desde eso lo estoy haciendo, vendo ropa, juguetes, maquillaje, de todo, dependiendo también de la temporada en la que estemos. Aprovecho las redes sociales para comercializar mis productos. (AR2017B)

A partir de lo analizado en este instrumento, muchos de los egresados han seguido los pasos de sus padres o familiares cercanos en relación con los oficios, pero a la hora de tratarse de la elección de una carrera universitaria para estudiar o ejercer una profesión se encuentra que hay influencia no solo de la familia sino de otro entorno. En esta elección profesional salen a flote las influencias que muchos de los egresados tuvieron en el ámbito escolar, donde sus profesores jugaron un papel importante, en algunas situaciones a través de diálogos o de temas de clases que los motivaron a elegir determinadas carreras, en otras se dio por inspiración, donde sus maestros fueron un referente para seguir sus estudios universitarios.

Después del análisis de las influencias que tuvieron tanto familiares como escolares se halla que, 25 de los egresados entrevistados tienen relación entre las profesiones y oficios que desempeñan sus familiares y su desempeño actual, es decir, que las actividades que realizan los egresados hoy en día fueron influenciadas por las personas cercanas a su formación en el ámbito familiar, unos por los negocios familiares y otros porque siguieron los mismos caminos laborales que algunos de los miembros de sus familias.

Los otros 80 egresados expresan que su actualidad académica o laboral no tiene ningún vínculo con las profesiones u oficios que desempeñan sus familiares, ya que han tomado rumbos diferentes a los que han existido en su entorno. En algunos de estos casos, se observa que esta decisión debe a que sus familiares no avanzaron en su formación académica y el egresado es uno de los primeros en su generación que ha llegado a un nivel más alto que sus antecesores, también se da la variable de la motivación personal de querer salir adelante y progresar, alcanzado niveles superiores de educación que sus familiares no lograron en su momento. A continuación, se pueden leer algunos ejemplos de lo descrito anteriormente:

Voy a ser la primera de mi generación familiar que seré profesional, es decir, entre mis hermanos y primos soy la primera que se va a graduar en una universidad. La

verdad eso me ha motivado mucho a sacar buenas notas y esforzarme en la u. (ES2017I)

Mi familia ha sido mi impulso para salir adelante, ya que estoy teniendo oportunidades que ellos no tuvieron para seguir estudiando, sé que ellos se sienten orgullosos que yo pueda estudiar y aproveche ahora que puedo. (KO2018I)

Después de abordar las influencias que tuvieron un rol importante en las decisiones que tomaron los egresados, se encuentra primordial hablar de las cualidades y habilidades que ellos tenían, que las familias reconocieron en ellos y que son vigentes en su actualidad académica y laboral. A continuación, se relacionan algunas de esas cualidades (características positivas que definen a una persona) y habilidades (talentos para realizar algo gracias a su destreza):

- Creatividad
- Trabajo en equipo
- Aprendizaje rápido
- Valores
- Liderazgo
- Manejo de objetos tecnológicos

Entre esas habilidades que las familias identificaban en ellos se encuentran aquellas relacionadas con los valores, las manualidades, el baile, el canto, la facilidad para manejar herramientas tecnológicas y habilidades artísticas como el dibujo aplicadas a las áreas de la belleza, del arte urbano, de los tatuajes, entre otros; y que hoy en día siguen aplicándolas en sus labores actuales. De las habilidades mencionadas anteriormente, los egresados expresaron que fueron producto de la práctica familiar todo lo relacionado con los valores, el trato hacia las personas y la formación ciudadana; en algunos pocos casos atribuyen también los conocimientos que las familias les brindaron en algunas áreas trabajadas en el colegio.

Las habilidades que fueron determinantes, según los egresados, para los resultados que obtuvieron en la Prueba Saber 11°, se hallan aquellas que ellos atribuyeron fueron fortalecidas mayormente en el ámbito escolar con la formación institucional, esas habilidades se relacionan con lo cognitivo, ejemplo de ellas son las habilidades para la comprensión lectora y el análisis. De igual forma se encuentran todas las relacionadas con los conocimientos en áreas específicas de las que se imparten en los colegios, estrategias para realizar una lectura rápida y comprensiva y conocimientos de contabilidad para aquellos que pertenecieron a la media técnica.

Finalmente hubo una habilidad que emergió relacionada con el buen manejo del tiempo pensando en la cantidad de preguntas que debían resolver en la prueba, en algunos casos esta habilidad fue atribuida a los dos espacios, tanto a las prácticas familiares como a la formación institucional.

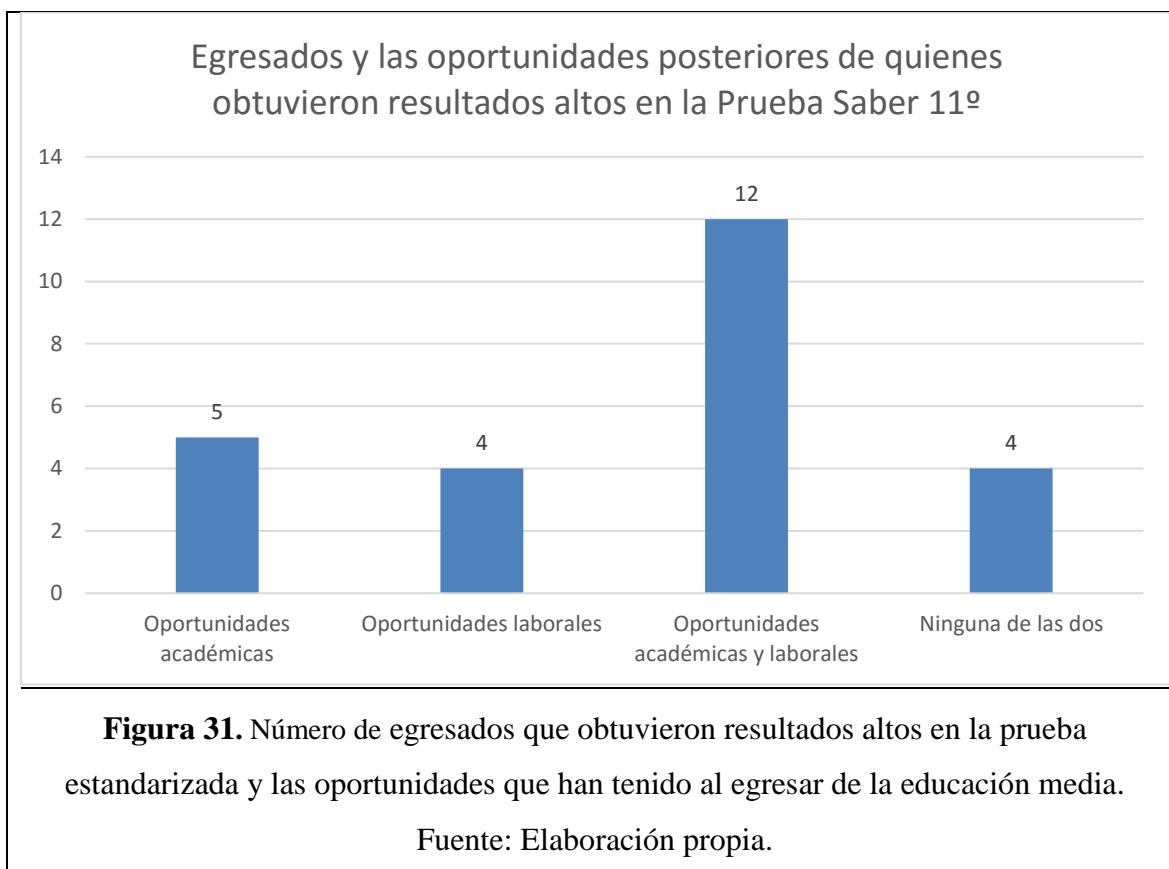
Qué he Obtenido con mi Resultado de la Prueba Saber 11°

En este segundo apartado se exponen las diferentes condiciones que permitieron la actualidad académica y laboral de los egresados quienes obtuvieron resultados bajos, intermedios y altos en la Prueba Saber 11°. Este se hace a partir del instrumento 3 denominado *Árbol de situaciones individuales* relacionado con las condiciones que permitieron su actualidad académica y laboral (económica, social, familiar, otra), en la cual se busca relacionar el resultado en Prueba Saber 11° de los egresados de los años 2016 y 2020, con las oportunidades académicas y laborales que han tenido luego de su graduación. Es así que en este apartado se establecen las relaciones y las no correspondencias entre los resultados y las oportunidades que han tenido los entrevistados después de egresar de la educación media.

La muestra de esta investigación, se discriminará en tres grupos; el primero está constituido por quienes obtuvieron resultados bajos; el segundo por quienes obtuvieron

resultados intermedios, y en el tercero están los egresados que alcanzaron resultados altos en la Prueba Saber 11°. De la muestra total de los egresados de este trabajo 25 de ellos obtuvo un puntaje alto, 30 alcanzaron un puntaje intermedio y 45 obtuvieron un puntaje bajo en la prueba en mención. De los tres grupos se identifica que en todos se encuentran egresados que pertenecían a los tres estratos sociales anteriormente mencionados, lo cual podría considerarse como una condición que no influye en los resultados de la prueba estandarizada.

Por un lado, este primer grupo referenciado, es el de 25 egresados de la muestra que obtuvieron resultados altos y que a continuación (ver **Figura 31**) se relaciona cuántos de ellos han tenido sólo oportunidades académicas, sólo oportunidades laborales, quienes han tenido oportunidades en ambos campos o quienes no han tenido ningún tipo de oportunidad en ninguno de los dos después de egresar de la educación media. A continuación, se especifica el número de egresados que han tenido oportunidades en los diferentes grupos antes mencionados:



De este primer grupo de 25 egresados con puntaje alto, 20 de ellos expresaron que las condiciones económicas de sus familias les facilitaron algunos beneficios académicos, por ejemplo, el poder recibir cursos extraescolares que les permitieran profundizar los conocimientos que adquirirían en el colegio o afianzar las habilidades que tuvieran. Según los egresados estos cursos les han permitido sobresalir en sus desempeños académicos en donde han aplicado lo que aprendieron y unos pocos enunciaron que les ha favorecido en el ámbito laboral.

El desempeño laboral se identifican dos aspectos importantes que les ha facilitado su desempeño laboral, uno de ellos ha estado relacionado mayormente con las habilidades comunicativas de un idioma extranjero, cuyos conocimientos y niveles alcanzados les han permitido obtener ofertas de empleo con ingresos extra o con la posibilidad de vincularse a empresas multinacionales; el otro se vincula a los cursos preparatorios para obtener un buen desempeño en pruebas externas, bien sea el denominado *preicfes* o el *preuniversitario*, que pretenden formar a los estudiantes y/o egresados para tener unos buenos resultados en la prueba Saber 11° y en el examen de ingreso a la universidad.

Con relación a lo anterior, se podría afirmar que algunos estudiantes estarían en desventaja con otros, como lo expresa Popham (1999) “Si los niños proceden de familias aventajadas y de ambientes ricos en estímulos, entonces son más capaces de tener éxito en los ítems de la prueba estandarizada que otros niños cuyos entornos no encajan tan bien con lo que las pruebas miden”. (p. 8) Esta afirmación se podría llevar más allá de la aplicación de las pruebas y proyectarse al ámbito laboral como se lee en algunos de las siguientes respuestas de los egresados:

Gracias al preuniversitario que tomé después de graduarme, pude pasar a la universidad después de haberlo intentado por segunda vez, creo que lo que me enseñaron en ese curso me ayudó mucho a contestar bien el examen. (JR2016A)

Las clases de inglés extra que tuve en la caja de compensación, me ayudaron a tener un buen nivel en el idioma y eso es lo que ahora me ayuda a desenvolverme mejor en

mi empleo. Además, me evitó tener que pagar por los cursos de inglés en la universidad. (EC2018A)

Creo que para el resultado que obtuve en la prueba ICFES, fue fundamental el curso que hice en el colegio, porque me preparé y me dieron las herramientas para saber elegir bien cada respuesta en las distintas materias (MA2019A)

Aunque no sea una condición específica que tuvieran los egresados, en este instrumento sale a relucir una de las motivaciones que tuvieron para seguir formándose y obtener logros académicos y/o laborales, ese deseo es el de querer ayudar a la familia económicamente, de progresar, siguiendo los valores que inculcaron desde el núcleo familiar sobre lo trascendental e importante para ellos, que se traduce en educación y la adquisición del conocimiento para alcanzar las metas que se propongan en la vida y el interés personal de aprender. Con respecto a la motivación para aprender, un egresado expresaba que la curiosidad que ha tenido por el mundo le ha permitido llegar a su actualidad académica:

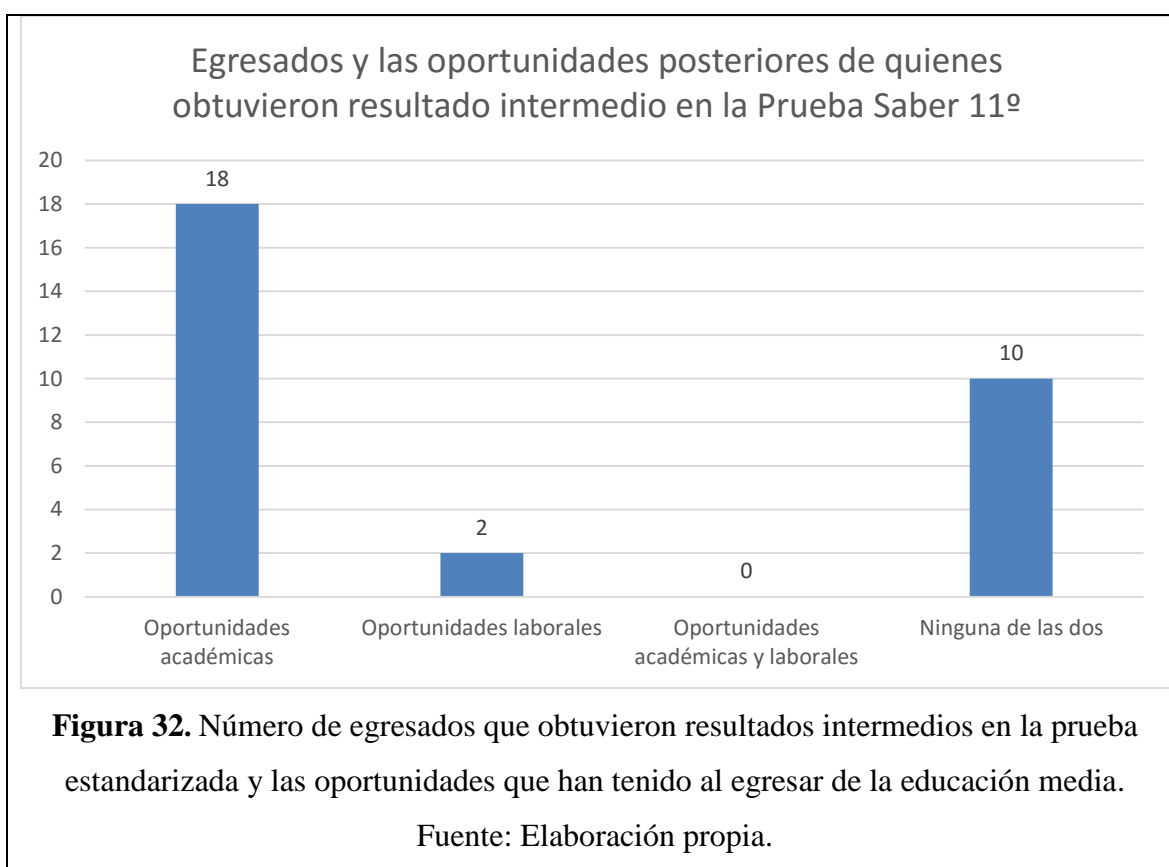
Desde muy pequeño he sido curioso y constantemente me hacía preguntas a mí mismo que no descansaba hasta resolver. Pienso que lo anterior me llevó a tener un buen resultado en las pruebas ICFES, lo que supone que me abre muchas puertas, sin embargo, aunque ha transcurrido un año desde mi graduación aún no he podido confirmarlo debido a la pandemia. Aunque estoy seguro de que me posibilitará entrar a una buena Universidad. (SO2020A)

Una variable que surgió en este grupo con resultado alto es que 21 de ellos, quienes se graduaron entre el año 2017 al año 2020, hacían parte de la modalidad de Media Técnica que ofrece la institución José Eusebio Caro, con ello podría inferirse que los estudiantes que estudian en esta modalidad tienden a obtener resultados altos en la Prueba Saber 11°.

Entre las condiciones que los egresados nombraron como facilitadoras para llegar a su actualidad académica y laboral se encuentran: el apoyo familiar, los recursos para acceder al conocimiento como la posibilidad de navegar en internet, los conocimientos de los padres

para apoyarlos en el estudio, las habilidades individuales como la comunicación, la facilidad para hablar en público y para llegar a la gente, las capacidades para manejar herramientas tecnológicas y los conocimientos en las áreas de matemáticas y los idiomas.

Por otro lado, el segundo grupo a tratar aquí es el de 30 egresados de la muestra, quienes obtuvieron resultado intermedio y las oportunidades posteriores (ver **Figura 32**), relacionando el número de ellos quienes han tenido solo oportunidades académicas, solo laborales, quienes han tenido ambas o quienes no han tenido ningún tipo de oportunidad en ninguno de los dos campos después de egresar de la educación media. A continuación, se especifica el número de estos egresados que manifiestan haber tenido alguna de las oportunidades anteriormente mencionadas:



Este segundo grupo de 30 egresados de esta investigación que obtuvo un puntaje intermedio, también manifestaron que las condiciones económicas que les brindaron sus

familias, les facilitaron avanzar en su proceso académico como ejemplo se encuentra la facilidad de obtener materiales para realizar sus actividades académicas y poder acceder a internet desde casa para consultar sus tareas. Al igual que el grupo anterior, en este segundo grupo se encuentra que la mitad de los egresados se encontraban matriculados en la modalidad de media técnica, lo cual podría apoyar la inferencia que se mencionó con respecto a la probabilidad que los estudiantes que pertenecen a dicha modalidad podrían tener resultados óptimos en este tipo de pruebas externas.

Entre las oportunidades académicas que expresa este grupo se encuentran cursos preuniversitarios en matemáticas y de idiomas, cursos que son considerados importantes para los egresados ya que les pueden servir a futuro para sus estudios de educación superior. La explicación de la mayoría en relación al estudio de un idioma extranjero, inglés, es que actualmente las universidades solicitan o requieren en sus carreras universitarias un nivel mínimo para obtener el título profesional y favorecimiento en la consecución de algunos empleos a futuro. A varios de los encuestados de este grupo, quienes tomaron cursos de inglés, expresan que les ha servido para conseguir empleos con un valor agregado económico por tener conocimiento en otro idioma pueden desenvolverse en multinacionales con un mejor salario.

Además de las anteriores oportunidades que han tenido después de egresar del colegio, este grupo manifestó que había tenido posibilidades de estudiar gracias a la búsqueda o gestión de la familia para la consecución de becas que ofrece la ciudad, el poder ingresar a cursos preuniversitarios de acuerdo a sus gustos personales y al apoyo económico de la familia, gracias a la consecución de los recursos necesarios para llevar a cabo los estudios en una universidad y finalmente gracias al interés individual de querer salir adelante. En este aspecto el apoyo de la familia es fundamental, porque son quienes apoyan mayormente la parte económica en la formación en la educación superior, bien sea en una universidad pública o privada, la familia es quien asume los costos semestrales, de materiales, copias, transporte, entre otros.

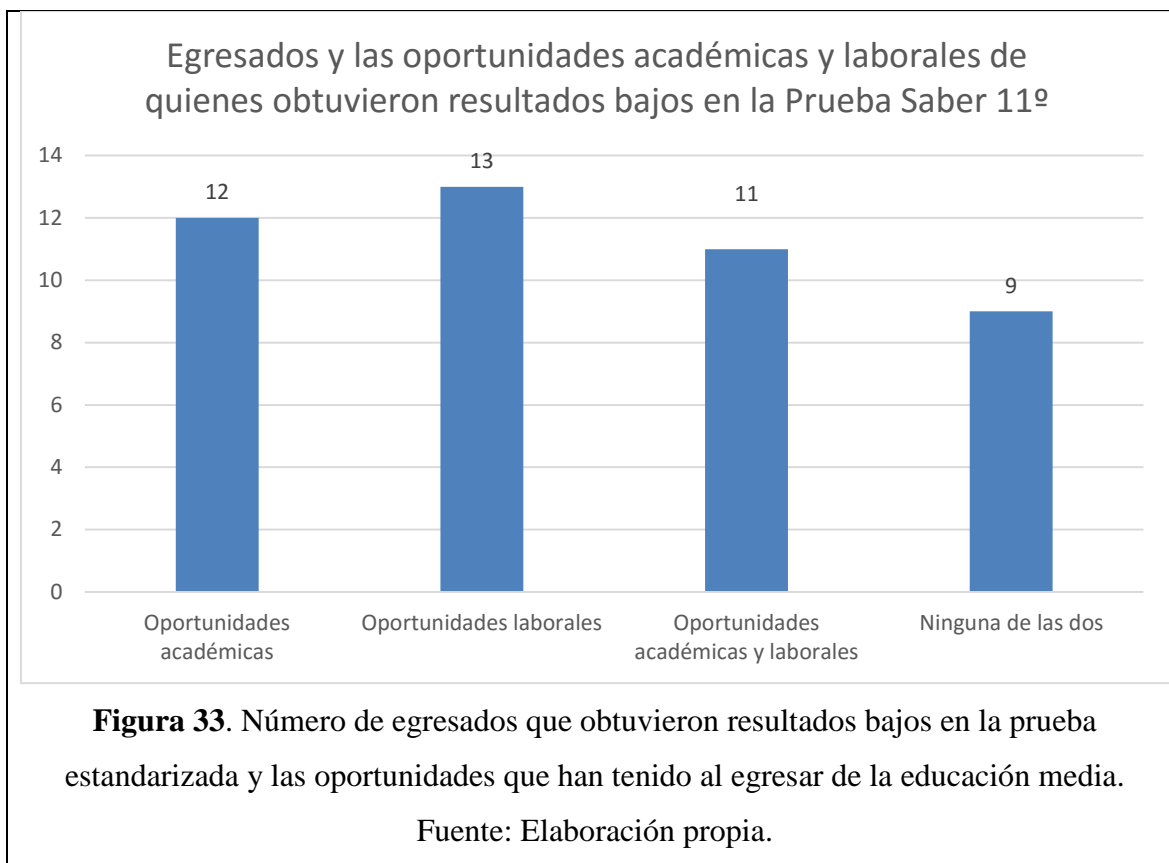
De las oportunidades laborales, dos egresados de este grupo enunciaron que las oportunidades laborales que se les han dado han sido gracias a sus habilidades o

conocimientos, entre ellas sobresalen las habilidades musicales que tienen, y quienes han conformado su propio grupo musical o cantan en otras bandas. A pesar de pertenecer a este grupo de egresados con resultados altos, hay una minoría que expresaron no haber tenido ninguna oportunidad ni académica ni laboral, lo cual vincularon a que no han hecho ninguna búsqueda en el ámbito laboral porque no están interesados por ahora y en lo académico se debe a que a la fecha no han logrado ingresar a una institución de educación superior.

Finalmente, de este grupo de los 10 egresados que se ubicaron en la última casilla, (ver **Figura 32**) 4 de ellos expresaron no haber tenido ningún tipo de oportunidades ni académicas ni laborales, y los 6 restantes expresan que lo único que han conseguido laboral ha sido producto de su esfuerzo, de tocar puertas y tener empleos por temporadas por eso se ubicaron en esta clasificación, al considerar que no hacen parte de las oportunidades laborales. En ese grupo de 10, hay quienes también exponen que no tienen ningún interés en continuar su formación en la educación superior, por ende, las búsquedas personales han estado enfocadas en el ámbito laboral desde lo que cada uno sabe hacer.

Además, en el ámbito laboral en este grupo sale a relucir una particularidad, especialmente entre los graduados en el año 2019, quienes manifestaron que durante la pandemia la consecución de empleo se hizo más difícil por el aislamiento preventivo, por ello algunos tuvieron que postergar más de un año la búsqueda de trabajo en la medida que la apertura de los establecimientos comerciales se fue dando.

Por último, el tercer grupo a analizar es el de los 45 egresados de la muestra que obtuvieron resultado bajo y que a continuación (ver **Figura 33**) se relaciona el número de ellos, quienes han tenido solo oportunidades académicas, solo oportunidades laborales, quienes han tenido ambas, tanto académicas como laborales o quienes no han tenido ningún tipo de oportunidad en ninguno de los dos campos después de egresar de la educación media.



En este grupo de 45 egresados que obtuvo puntaje bajo, manifiestan que, a pesar de no haber alcanzado un puntaje intermedio ni alto, han tenido posibilidades de continuar su educación superior por motivación personal y buscando diferentes medios para estudiar, bien sea cursos preparatorios para ingresar a la universidad u otros que le aportaron conocimientos a futuro. Una de esas posibilidades ha sido las becas que ofrece la ciudad como Fondos EPM y el Fondo Sapiencia con recursos de presupuesto participativo, en este último, por ejemplo, los aspirantes que hacen el proceso para ser favorecidos obtienen un puntaje de acuerdo a cada uno de los criterios de selección definidos en el reglamento del Fondo (Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín, 2017), entre ellos están:

- La clasificación del Sisbén (entre más baja la clasificación, obtiene mayor puntaje)
- Mérito académico (a mejor resultado en Prueba Saber 11^o mayor puntaje)

- Institución educativa de la cual egresa (si es pública o por cobertura de Medellín, obtiene mayor puntaje)
- Criterios de calidad de la institución educativa a la cual aspira (Instituciones de educación superior acreditadas en alta calidad, obtienen mayor puntaje)
- Puntuación especial (personas con discapacidad certificada obtiene u puntaje especial).

Si bien este grupo de egresados obtuvo un resultado bajo en la prueba estandarizada, algunos de ellos tuvieron oportunidades para continuar su formación académica y ejemplo de ello, son las oportunidades que algunos egresados de este grupo manifestaron del Fondo Sapiencia, al contar con varios criterios de selección para ser beneficiado del mismo como se leyó anteriormente. A pesar de haber obtenido un puntaje bajo en el criterio del *mérito académico*, directamente relacionado con los resultados de la prueba en mención, obtuvieron mayores puntajes en los demás criterios, lo cual les brindó posibilidades de ingresar a una institución de educación superior y continuar con sus estudios.

Otro apoyo externo a la familia que manifestaron los egresados de este grupo y que les abrió camino a las oportunidades académicas fueron los profesores quienes, con publicaciones o comunicados en el colegio o en redes sociales, les brindaron información sobre becas u oportunidades educación gratuitas o con apoyo económico de algunas entidades que ofrece la ciudad como cursos, semilleros y otros. Algunos aquí buscaron y decidieron por esas opciones con apoyo de otras entidades para continuar sus estudios en la educación superior.

De las oportunidades laborales que han tenido después de egresar del colegio se encuentran aquellas que están relacionadas con las prácticas de los estudios que están realizando paralelamente, y hay otros que expresan que su desempeño laboral que no tienen ningún vínculo con sus estudios o formación superior se han dado por contactos familiares en trabajos informales en temporadas escolares, navideñas o de mitad de año, ejemplo de ellas son el comercio de ropa, comestibles, ventas por catálogo, apoyo en los negocios

familiares, arreglo de uñas, cuidado de niños, entre otros. Otras oportunidades laborales que han tenido son aquellas que se dan en épocas electorales con apoyo en la publicidad de candidatos, oportunidades que han brindado gracias a los vínculos familiares quienes han estado inmersos en grupos políticos con líderes sociales o juntas de acción comunal.

Finalmente, en este tercer grupo hay quienes manifiestan que las redes sociales y las aplicaciones que prometen ingresos de dinero fáciles, son las mejores opciones para satisfacer sus necesidades económicas y laborales, por ende, han incursionado y desarrollado ideas a través de estas plataformas dando a conocer sus habilidades artísticas, sus emprendimientos y servicios a terceros. Algunos de este grupo de los que manifestaron no haber tenido ninguna oportunidad en los dos campos, coinciden con el grupo anterior de egresados con resultado intermedio al opinar que no tienen interés en continuar sus estudios en la educación superior y tampoco habían realizado búsquedas laborales debido al cierre provocado por la pandemia del Covid-19.

De Dónde Proviene lo que Sé Hacer

En este apartado se busca dar respuesta al tercer y último objetivo de este trabajo investigativo, el cual pretende identificar, desde la perspectiva de los egresados, qué habilidades previas a la presentación de la Prueba Saber 11°, favorecieron su desempeño académico en la Media e influyen en su actualidad profesional o laboral. Se dará respuesta al objetivo con el análisis y resultados de tres instrumentos como los son *Láminas*, *Relato autobiográfico* y *Mis cualidades y mis habilidades*, que serán descritos a continuación.

A partir del instrumento denominado *Láminas*, los egresados construyeron historias en las cuales describieron la formación familiar y escolar que les ha posibilitado llevar a cabo el proyecto de vida que están viviendo actualmente. En este instrumento se vislumbra la importancia que ambas formaciones tuvieron en las vidas de los egresados, siendo ellos mismos y su historia resultado de la educación brindada por la familia y la institución

educativa. En la mayoría de las historias los egresados resaltaron siempre los hábitos de crianza de su familia, en las cuales sobresalen los valores y la importancia que les expresaban sus familiares sobre la educación, como los que se leen a continuación:

Mi mamá siempre me ha dicho “estudie mijo, que es lo único que le voy a dejar”
(SC2016I)

En mi familia siempre nos dicen “Si usted no estudia no va a conseguir nada en esta vida, estudie” (ES2016A)

Yo siempre tengo muy presente las frases que mis padres me han dicho, que uno debe ser honesto en la vida y tratar bien a todo el mundo con el mismo respeto, que eso la vida se encarga de devolvérselo a uno con cosas buenas (JO2018B)

Lo que hoy hago en mi vida académica y lo que he logrado hasta ahora se lo debo a la educación de mi familia, porque me enseñaron a conseguir todo de forma transparente, con empeño y dedicación (DD2017A)

De igual forma, en las historias los egresados resaltaron los diálogos que tenían con algunos de sus maestros, quienes les inculcaron que hay que aprovechar cualquier curso de temas que les apasione y les sirva para su futuro tanto en la universidad como en el trabajo, además, que debían aprender a reconocer las habilidades que tenían y mirar qué opciones de empleo hay, en las cuales pueden desarrollar o aprovechar esas habilidades. En varias historias, de quienes expresaron que ese reconocimiento personal de las capacidades, mencionaron que les permitió hacer una buena elección de una carrera universitaria que les gustara y que estuviera acorde a sus habilidades individuales. Con respecto a esto, se halla que 3 egresados comenzaron una carrera universitaria y desistieron al poco tiempo, porque no encontraron afinidad con lo que buscaban ni con sus habilidades ni conocimientos.

Un grupo pequeño de 15 egresados de la muestra total expresó que ninguna de las dos formaciones ni familiar ni institucional les permitió el proyecto de vida que tienen hoy, el cual ha sido posible sólo a los conocimientos que obtuvieron de forma autodidacta o por otros medios, ejemplo de ello son: el canto (rap), la decoración de uñas, la barbería, conducir un

auto, la estampación, la albañilería u oficios de la construcción. A continuación (ver **Figura 34**), se hace la relación de los egresados y la atribución que hacen a las formaciones recibidas, las cuales posibilitaron la realización de su proyecto de vida actual:



De las prácticas familiares que los egresados reconocen que hoy pueden llevar a cabo el proyecto de vida, emergen los hábitos de crianza que ellos ilustran de sus familias, por ejemplo: la exigencia que muchos de ellos tenían para educarlos desde casa, guardando siempre una línea de respeto hacia sus mayores, de lo que dejan ver se interpreta que existía una relación horizontal, unos en el rol de padres y otros en el rol de hijos, respetando la figura de autoridad; otra pauta que se deja entrever en la lectura de sus construcciones es el trabajo en equipo, es decir, al pertenecer a una familia y tener unos derechos por pertenecer a ella, también se deben asumir unos deberes, pueden ser económicos para los adulto y la realización de algunas tareas del hogar para los menores.

En un número reducido, se distingue también quienes relacionaron las pautas de crianza con estilos permisivos, donde los padres permitían en cierto sentido hacer lo que los hijos desearan, como la hora de la comida, la elección de la alimentación, la hora de llegada a casa. Quienes manifestaron este tipo de pautas también mencionaron que no tenían tareas asignadas para realizar en casa, que si hacían alguna actividad del hogar era por voluntad propia. Aquí se analiza este tipo de respuestas, relacionados con las pautas de crianza y la investigadora halla que, en varios de ellos coinciden con los egresados que manifestaron que no tenían ningún tipo de acompañamiento cuando requerían apoyo en las actividades escolares.

Con respecto a las cualidades que identificaron en ellos muchos entrevistados señalaron que, en la familia se fortalecieron todo lo que tenía que ver con las características personales relacionadas con los valores como la responsabilidad, honestidad, respeto, humildad, puntualidad, sencillez y honradez. Al igual que lo hallado en el instrumento de *Orientación vocacional*, hay un punto de encuentro donde todo lo relacionado con los valores de una persona para poder vivir en una sociedad de forma apropiada, los remite a las prácticas familiares. Las otras habilidades para el aprendizaje que reconocen en ellos los egresados, se encuentran el aprender de forma rápida, tener una disposición o actitud positiva para aprender, el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y la comunicación.

Según la aplicación de este instrumento, se halla que la mayor inversión que hacían las familias expresada por los egresados era en ropa y calzado en los casos que fuese necesario y en cursos extracurriculares, siempre y cuando les sirviera para su formación y proyectados al futuro, ejemplo de ello, son los cursos para aprender un idioma extranjero, cursos de matemáticas o un *Pre-Icfes*, curso preparatorio para la presentación de la Prueba Saber 11° o un preuniversitario con el propósito de formarse para ingresar a una universidad.

Además de este tipo de cursos académicos, también salen a relucir aquellos que buscan desarrollar habilidades motoras o que están relacionadas con un deporte como la danza, artes marciales, natación, fútbol o básquetbol. Se observa en las respuestas cierto agradecimiento de los egresados hacia sus progenitores por haberles brindado este tipo de

cursos, ya que muchos de ellos satisfacían sus gustos individuales y era un momento de esparcimiento fuera del colegio y de la casa.

De acuerdo a las entrevistas realizadas, la formación institucional y la institución educativa les brindó a los egresados estrategias educativas relacionadas con ciertas dinámicas que los fueron preparando para la vida laboral, como el cumplir con un horario, responder con determinadas tareas que se les asigna y entregarlas a tiempo, el trabajo en equipo compartiendo ideas y reconociendo la importancia de los aportes de otros, aprender de todo, leer, consultar, la curiosidad por el conocimiento, el indagar o investigar antes de tomar decisiones y el ser críticos ante las situaciones analizando los pros y los contras que algo pueda tener.

En las siguientes citas se puede leer algunos de los ejemplos anteriormente mencionados:

Uno de las grandes enseñanzas que me dejó el colegio es saber trabajar en equipo, respetando las diferencias de todos y reconocer la importancia que cada uno puede darle a los otros (JM2019B)

Yo sí creo que de cierta forma el colegio me ayudó a ser muy puntual y llegar a tiempo en mi trabajo hoy en día, porque recuerdo que mis profes de mis últimos años eran muy exigentes en ese tema (LR2016B)

El colegio me formó en la capacidad de acatar y seguir órdenes (JS2020I)

Gracias al colegio, aprendí a entablar relaciones con mis superiores y compañeros, basados en el respeto por la diferencia de opiniones, reconociendo que los otros me pueden aportar y yo a ellos en un trabajo (CC2017B)

El **Relato autobiográfico** es el segundo instrumento para el tercer objetivo, el cual se relaciona con los influjos que las prácticas familiares y la formación institucional han tenido en los egresados en su desempeño actual. Después de analizar este instrumento, se halla que las prácticas familiares que aportaron a los egresados estaban muy relacionadas con la enseñanza de los valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, compromiso, el

valor del dinero y su buen manejo, las responsabilidades en el hogar y el conservar un buen empleo.

Mi mamá me enseñó que todo lo que yo ganara en dinero por un empleo, la mitad sería destinado para la casa y lo otro para mis pasajes y mis gastos. Creo que esa responsabilidad con cumplir con los compromisos de la casa, han hecho de mí una persona que no gasta en lo que no se debe (DM2016I)

Mi familia me enseñó muchas cosas con respecto a temas que estudiaba en el colegio, pero de lo que ahora recuerdo y me remite a ellos, creo que son los valores que me inculcaron, como el respetar a todas las personas, ser honesto y responsable con lo que debo hacer. (AM2017B)

Como personas que influyeron en la orientación vocacional se encuentran casos cuyas familias han tenido negocios, en los cuales los conocimientos son transmitidos de generación en generación y los egresados han aprendido todo al respecto a través de los años, porque en algún momento son quienes se pondrán al frente del mismo y asumirán el rol de sus padres o parientes cercanos, siguiendo de esta forma los oficios de los miembros de su familia. En otros casos, hay influencia familiar en la selección de carreras afines a las que han estudiado otros miembros de su linaje como abuelos, padres, hermanos, tíos y primos, porque han visto en esas profesiones u oficios diferentes posibilidades que los motivan, las cuales se mueven desde el progreso económico hasta la tranquilidad emocional y disfrute de desempeñarse en ellas.

En este instrumento se hallan algunas respuestas de las estrategias institucionales y las prácticas familiares que les aportaron a su desempeño actual, que coinciden con lo mencionado en el instrumento de las *Láminas*, por ende, no se redundará en ello. Sin embargo, se mostrarán algunos aspectos relevantes de las tradiciones familiares que influyen en el desempeño actual de los egresados. Se distinguen que las familias de los egresados no hacían inversiones económicas que consideraban innecesarias, en primer lugar, si hacían inversión económica lo hacían en cursos extracurriculares, de los cuales los estudiantes pudieran sacar provecho a corto o a largo plazo y en segundo lugar lo hacían a todo lo

relacionado en ropa y calzado, siempre y cuando fuese necesario no por moda; ya que las demás inversiones estaban destinadas a la alimentación y a cubrir los gastos básicos del hogar.

Como último instrumento aplicado para el tercer objetivo de esta investigación se tiene al denominado *Mis cualidades y mis habilidades*, en el cual los egresados expresaron una variedad de cualidades y habilidades individuales que son vigentes en su desempeño actual, en el ámbito académico para unos y en el laboral para otros, exceptuando aquí a aquellos 23 egresados que expresaron no haber tenido oportunidades en ninguna de los dos campos, éstos últimos solo mencionaron las cualidades y habilidades que reconocieron en ellos, pero no los vincularon a ningún desempeño ya que no están ni estudiando ni laborando, es decir, se encuentran desocupados.

A continuación, se muestra en la **Figura 35** las oportunidades globales que han tenido los 100 egresados en los campos aquí expresados, académico y laboral, en ambos paralelamente o ninguno, sin tener la exclusión del puntaje obtenido en la prueba estandarizada:

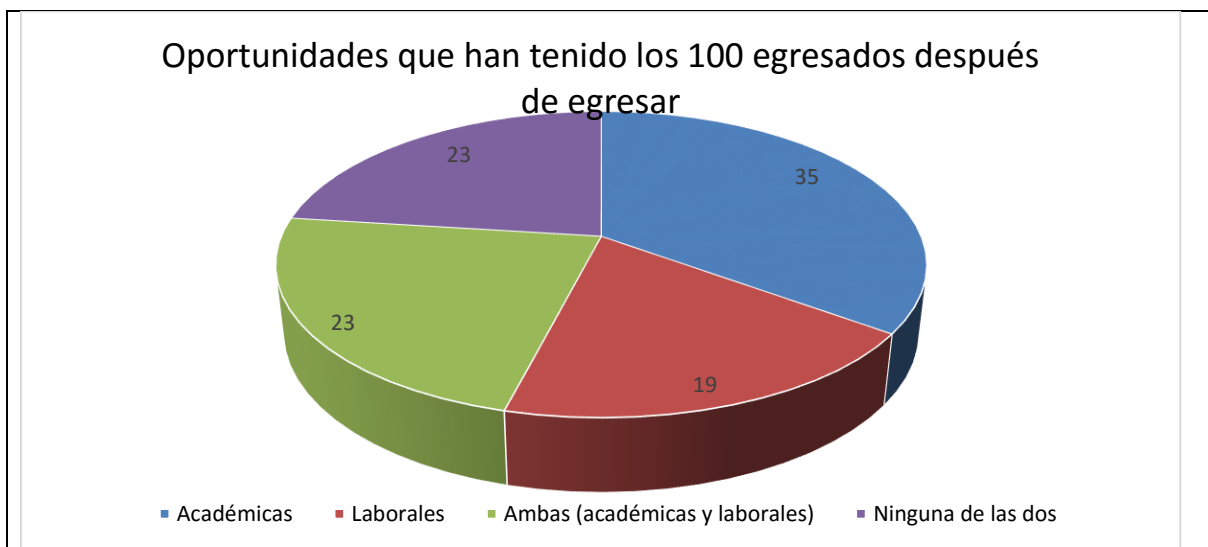


Figura 35. Oportunidades globales que obtuvieron los 100 egresados de la muestra de esta investigación

Fuente: Elaboración propia.

Las cualidades y habilidades que reconocen en ellos los egresados fueron clasificadas de acuerdo al lugar donde fueron fortalecidas, en la formación familiar o en la institucional.

En este trabajo se consideran habilidades a todos los talentos que las personas tienen para desarrollar alguna tarea y las logran realizar con éxito gracias a su destreza (Pérez y Merino, 2022), clasificadas en físicas, las cuales se asocian a la fuerza, flexibilidad, velocidad y resistencia del cuerpo; y las cognitivas, son las aptitudes del ser humano que implican memoria, concentración, atención, percepción y creatividad.

De las habilidades que los egresados reconocieron en ellos, hubo unos pocos que expresaron que eran aptitudes innatas, es decir que vienen con ellos desde el nacimiento, desde la perspectiva de los egresados, y las relacionaron con el canto; y las otras, la mayoría, fueron adquiridas o desarrolladas través de los años, en otras palabras, aprendieron las habilidades para realizar bien una tarea.

Las habilidades que los egresados clasificaron como adquiridas a través de los años, se encuentran la gran mayoría de las habilidades que reconocen en ellos, las cuales están muy relacionadas a aquellas denominadas como cognitivas y en un número muy reducido se encuentran aquellas que son físicas, y que son vigentes en las actividades que se desempeñan actualmente. Entre las habilidades adquiridas que emergen en esta investigación, se encuentran las relacionadas con el dibujo, la decoración, el baile, la fuerza, la coordinación física, el servicio, la toma de decisiones, la resolución de problemas, competencias digitales, la comprensión lectora, la innovación, la creatividad, la colaboración, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la sociabilidad.

Hallazgos

Los resultados generales de la aplicación de los instrumentos a los egresados dan cuenta que la calidad de la educación no está reflejada en los resultados de la Prueba Saber 11°, porque como se evidenció en el análisis de los instrumentos, se encontraron egresados que obtuvieron resultados bajos y en la actualidad están desempeñándose en ámbitos académicos y laborales. Si se tiene en cuenta la definición sobre calidad de educación que propone el MEN (2008), en la cual se asume como las condiciones educativas necesarias para que los estudiantes logren competencias para su desarrollo social e integración a la vida laboral, podría afirmarse que muchos de ellos han logrado ser competentes y se han vinculado a la educación superior y al campo laboral, sin haberse considerado el puntaje logrado en la prueba estandarizada.

Para el primer objetivo, en lo que respecta a las condiciones socioeconómicas, se halla que los egresados entrevistados en el último año de su educación media estaban clasificados en el estrato 1 en un 20%, del estrato 2 en un 40% y en el estrato 3 en un 40%, y quienes al momento de egresar de la institución vivían en lugares que contaban con los servicios básicos considerados de primera necesidad. Se identifica que en los tres estratos se hallan egresados con las tres clasificaciones, es decir, con puntaje bajo, intermedio o alto, lo que podría decir que el origen socio-económico de los estudiantes no es una condición que influya en los resultados de la prueba estandarizada, como lo es la Prueba Saber 11° en el contexto de una institución pública de la ciudad de Medellín

Una de las principales características de la muestra entrevistada del aspecto familiar, es que las personas responsables de su crianza tenían en su mayoría una formación completa de la educación secundaria. Al momento de requerir apoyo en la comprensión y/o desarrollo de las actividades académicas, contaban al menos con una persona que los guiara en su proceso, normalmente uno de sus padres, siendo relevante en esta investigación el rol que jugó la madre en ese acompañamiento. Además de ese apoyo académico, algunos de los egresados contaban con padres que eran técnicos y otros profesionales, lo cual favoreció que

durante su formación de la educación media y posterior a su graduación fueran motivados o impulsados para continuar con una educación superior, algunos de ellos siguiendo el ejemplo de seguir estudiando y otros por recomendaciones de la familia para salir adelante.

Adicionalmente, la motivación familiar ha sido un factor decisivo para impulsar la continuidad de los estudios en la educación superior, en algunas situaciones se dio por la formación que ha habido en su entorno familiar lo que influyó en las decisiones de un estudio determinado, sin embargo, también hubo motivaciones individuales que se vieron influenciadas por algunas recomendaciones familiares, diálogos en familia o en otras situaciones por las escasas oportunidades que ha habido en su familia de progresar por los bajos niveles de educación alcanzados y por ello hay quienes buscan tener mejores posibilidades de crecer académicamente y laboralmente más de lo que lograron los miembros de su familia.

En el aspecto cultural de los egresados, se halla que eran personas que al momento de finalizar su educación media se dedicaban principalmente a su formación académica, solo unos pocos trabajaban en su tiempo libre y lo hacían en negocios familiares como apoyo a la familia en sí y como forma de obtener algunos ingresos para invertir en ellos mismos. Además, se identifica que eran jóvenes que tenían y disfrutaban de actividades extracurriculares que le aportaban a su formación a corto y largo plazo y les permitían afianzar las diferentes habilidades físicas o cognitivas que identificaban como propias, sus familiares como ellos mismos.

De acuerdo con la perspectiva de los egresados las condiciones en los diferentes aspectos indagados que tenían el año de presentación de su prueba, les favorecieron para alcanzar sus desempeños académicos y el resultado que obtuvieron en la prueba en mención, teniendo gran influencia la formación que les brindó su familia, resaltando sus capacidades, habilidades y quienes ayudaron a fortalecerlas, apoyándolos con recursos, e ingresándolos a cursos que les permitieron avanzar en su academia, sintiendo el apoyo de su núcleo familiar quienes los acompañaron en su proceso formativo como estudiante y como persona desde el hogar. Aquí se reafirma la investigación de Portilla (2018) quien expresa sobre la inversión

adicional que algunos estudiantes hacen para profundizar su formación y que dista de aquellos que carecen de esos recursos, generando una brecha de desigualdad.

Además de tener claro que la mayor influencia es la familiar, también se hallan otros entornos o personas que son importantes en la decisión de estudiar determinada carrera o seguir cierto camino académico o laboral, ese es el ámbito escolar o la formación brindada en la institución, sintiendo igualmente el apoyo como el de sus profesores que acompañaron su proceso académico, evidenciando como maestros de la educación media les brindaron no sólo formación en diferentes áreas, sino enseñanzas, formación y recomendaciones para la vida académica y laboral a futuro.

Como primer hallazgo puede decirse, que la formación familiar es un determinante de la continuidad de la educación superior de los egresados, siendo esencial la escolaridad de las personas que los acompañaron en su formación académica. Se pone en manifiesto la influencia que tiene la formación de los miembros de la familia en la continuidad de su formación académica en la educación superior en los egresados, siendo aquí las madres quienes, en muchos de los casos, alcanzaron niveles de formación en la educación superior y ejercieron gran influencia para que los estudiantes continuaran con sus estudios o tuvieran la motivación para seguir con su formación académica en una institución de educación superior.

Para el segundo objetivo, se halla que, a través de los resultados de la prueba estandarizada, Prueba Saber 11°, no se refleja la calidad de la educación, porque se evidencia que algunas circunstancias de la época (pandemia Covid-19), formación y entorno familiar, aspectos motivacionales, entre otros, influyeron en las oportunidades académicas y laborales que tuvieron en los tres grupos clasificados como bajo, intermedio y alto. Se halla que independientemente de los resultados obtenidos, en los tres grupos han tenido oportunidades en las dos áreas, que en muchos casos se dieron gracias a la motivación personal, a la búsqueda de opciones, a los apoyos externos a la familia que la ciudad brinda y que en muchas ocasiones se pierden por desconocimiento. Este hallazgo corrobora la investigación

de Calderón Cuevas (2017) donde no es clara la relación de altos resultados con la inactividad al egresar de la educación media.

La medición de la calidad educativa a través de una prueba estandarizada como la Prueba Saber 11°, no tiene en cuenta algunos aspectos de los estudiantes ni de su contexto (Díaz López y Osuna Lever, 2016; Fernández Navas et al., 2017; y George Reyes y George Reyes, 2020) y es incoherente evaluar con el mismo instrumento a estudiantes de diferentes contextos, ya que es evidente que no todos aprenden de la misma forma (Portilla, 2018). A pesar de ello, es claro que la modalidad de evaluar las instituciones y los conocimientos de los estudiantes no va a ser diferente, no se va a cambiar ni a eliminar la aplicación de la prueba estandarizada, pero ésta sí debe retomarse como herramienta de mejora como lo propone el Ministerio de Educación Nacional en la Guía 34, pero que en la realidad de las instituciones educativas no se lleva a cabo de forma rigurosa.

Este tipo de pruebas podrían ser mejor aprovechadas (Mosquera Albornoz, 2018) si su información se tuviera en cuenta como recurso para decidir sobre las políticas educativas y hacer cambios para solucionar los problemas encontrados y si fueran usados como insumo para transformar las prácticas de aula que aporten a un constante mejoramiento y apunten a una calidad de la educación. (MEN, 2008).

Con respecto a la perspectiva de los egresados sobre la prueba, hay una visión dividida sobre el impacto que tuvieron los resultados alcanzados en la Prueba Saber 11°, sin embargo, dejan ver con mayor claridad su postura con respecto a la prueba, con algunos que manifestaron que éstos fueron de gran ayuda para conseguir beca, otros que les sirvió para ingresar a una buena universidad y ser admitidos en la carrera que deseaban estudiar, y para los demás no les aportó para nada ni les benefició para lo que están realizando en la actualidad. Con la obtención de beneficios como becas o ingresar a una universidad gracias a la prueba, se asevera la investigación de Quintero y Hernández (2019) sobre las posibilidades que abren los resultados de la prueba para acceder a la educación superior.

A pesar de tener diferentes concepciones sobre la prueba estandarizada, los egresados encuestados tomaron la realización de la misma de una forma consciente, con un 90% que

leyeron las preguntas y eligieron las respuestas que consideraban correctas de acuerdo a sus conocimientos, como fruto de lo que trabajaron durante los años de formación en la institución y que estuvo acompañado de las prácticas familiares, solo un 10% de ellos expresó que dejaron al azar la solución de algunas preguntas al momento de presentar su prueba.

Un segundo hallazgo se relaciona con los tres grupos clasificados por la variable de unos resultados en la prueba estandarizada, Prueba Saber 11°, donde en el primer grupo cuyos egresados obtuvieron un desempeño bajo, se hallan casos en los cuales hoy en día han logrado acceder a la educación superior y algunos se encuentran estudiando y otros alternan los estudios con el trabajo. En el segundo y tercer grupo cuyos egresados obtuvieron un puntaje intermedio y alto respectivamente, se hallaron casos en los cuales, por diferentes razones entre ellas las que devinieron de la pandemia Covid-19, no habían podido continuar con sus estudios cuando se llevó a cabo esta investigación. Con este hallazgo, se podría afirmar lo que Chaves Manzano y Ordoñez López (2020) expresan que es un error hablar de baja calidad educativa si los desempeños de las pruebas son bajos; con ello se invalidaría la relación que pueden tener los desempeños en la prueba estandarizada en relación con las oportunidades a futuro que tienen los estudiantes.

Para el tercer objetivo se halla al igual que en el segundo objetivo la influencia e importancia que tienen las familias y las instituciones educativas en la formación de las personas, determinando aquí de cierta manera las particularidades manifestadas en los egresados. A medida que se analizaban los instrumentos en los cuales la familia influenciaba o intervenían, se vislumbra en sus narraciones cierta continuidad de lo que les fue enseñado o transmitido a través de las pautas de crianza, algunas flexibles, otras rigurosas y exigentes, pero en la mayoría se percibe agradecimiento a ese tipo de formación desde la familia, porque han sido las bases de lo que hoy son en el ámbito académico y/o laboral.

De acuerdo con lo anterior, se distingue desde la perspectiva de los egresados y a partir de la construcción de sus historias, el reconocimiento que ellos hacen a sus familias y a la formación que les dieron, ya que los vinculan a los logros actuales en la educación superior, en los empleos y en las oportunidades que han tenido en ambos campos. Además,

algunos egresados reconocieron en unos maestros de la educación media, la orientación que les brindaron para identificar sus habilidades y lograr a través de ellas enfocar su proyecto de vida, uno que sea posible, que le brinde felicidad y tenga el plus de percibir ingresos económicos realizando lo que les guste.

El reconocimiento de sus cualidades y habilidades no se hicieron por sí solos, en muchos casos las habilidades fueron descubiertas por sus familias y sus maestros en la realización de diferentes actividades en ambos espacios. Las habilidades que reconocieron en ellos los egresados, empezaron a tener relevancia cuando eran a su vez reconocidas por otros, lo cual motivó a seguir afianzándolas. En algunas oportunidades, el afianzamiento de las mismas podía lograrse y les sirvieron en su momento para tener un buen desempeño académico en la Media y son vigentes en sus desempeños en la educación superior y en el ámbito laboral.

Como expresaron los egresados en las entrevistas, una de las razones que los impulsaron a escoger una carrera relacionada a las profesiones u oficios que realizaban sus familiares, era que lograban ver en ellos cierto reflejo de alegría, disfrute y de satisfacción. Este tema es de gran relevancia a largo plazo, trayendo beneficios a los egresados, quienes al descubrir sus habilidades y las actividades que disfruten realizar pueden escoger profesiones u oficios relacionados con ellas, de esta manera, desde el punto de vista de la investigadora, se tendrían personas realizadas desarrollando actividades que los hace felices, todo ello brindaría mayor bienestar emocional en el ámbito personal y laboral.

De acuerdo con lo analizado, las habilidades previas a la presentación de la prueba estandarizada que les favorecieron obtener los resultados logrados estaban relacionadas con habilidades cognitivas, las cuales los egresados opinaron que fueron aprendidas en las dos formaciones del hogar y de la institución, teniendo mayor fuerza a la recibida en la última, ya que fue el lugar donde fortalecieron dichas habilidades. Se evidencia en esta opinión una inclinación fuerte hacia la formación que las familias les brindaron a los encuestados, aun cuando agradecen a la formación institucional, porque allí se fortaleció todo lo que les enseñaron en el núcleo familiar.

Entre las habilidades halladas se encuentran la comprensión, la solución de problemas, el razonamiento, memoria y análisis. De los 77 egresados que tuvieron oportunidades en alguno o en ambos de los dos campos nombrados, sobresalen de igual forma que las habilidades, que les permiten desenvolverse en sus desempeños actuales académicos y laborales, están relacionadas mayormente con las habilidades cognitivas y en número menor a las habilidades físicas, teniendo en cuenta aquí que el mayor número de oportunidades que tuvieron se relacionan al campo académico.

Un tercer hallazgo, tiene que ver con la importancia de reconocer las habilidades y cualidades en los estudiantes desde la escuela, y en los hijos en casa, ya que, al identificarlas se pueden buscar estrategias para fortalecerlas en ambos lugares con las dos formaciones, prácticas familiares y formación institucional. Además, y desarrollar en los estudiantes/hijos posibilidades de crecer y explorar profesiones u oficios relacionados con sus habilidades, con el propósito de apoyarlos a establecer y encaminar un proyecto de vida viable, coherente con sus pasiones y cualidades, cuyas decisiones eviten a futuro posibles confusiones en la elección de una carrera universitaria, desmotivación o deserción en la educación superior.

Una característica relevante para este objetivo, es que en su mayoría este grupo de egresados optaron por profesiones y oficios diferentes a los que se han desempeñado en sus familias, donde se hace evidente que hacen parte de una generación con opciones profesionales y laborales muy diferentes a las que tradicionalmente se hallan en el contexto, en el cual el mundo digital juega un papel importante y les permite desempeñarse en múltiples actividades desde las plataformas y desde la comodidad del hogar, modalidad que se ha marcado con la pandemia generada por el Covid-19, invirtiendo menor tiempo y con mejor remuneración que las profesiones y oficios de su núcleo familiar.

Conclusiones

Es claro que al tener un término polisémico como lo es el de la calidad de la educación, desde hace más de tres décadas, así mismo podemos encontrar gran variedad de concepciones y comprensiones de las que podrían ser prioridades para quien las define, por ello se clarifica aquí que, desde del MEN, y por ende, las instituciones educativas que siguen sus directrices, entienden la calidad de la educación como aquella que permite que los estudiantes alcancen unos niveles de competencias para desarrollar sus potenciales, quienes puedan participar en la sociedad en igualdad de condiciones y logren desempeñarse en el ámbito laboral (MEN, 2008)

Se muestra, además que a pesar de contar con herramientas proporcionadas por el MEN para llegar a ser una institución que mejora continuamente, como lo es la guía 34, las instituciones educativas no están utilizando la información que proporcionan los resultados de las pruebas y el seguimiento de las actividades de los egresados para tomar decisiones que transformen las prácticas de aula y corrijan las prácticas que no se consideren pertinentes para cada contexto, de acuerdo a las necesidades y expectativas de los estudiantes y su entorno. En consecuencia, se siguen encontrando instituciones que replican sus prácticas educativas año tras año y obteniendo los mismos resultados en las pruebas estandarizadas.

El seguimiento a egresados ha sido una actividad que se prioriza en la autoevaluación institucional desde lo que propone el Ministerio de Educación, como parte del constante mejoramiento, pero que no se ha llevado rigurosamente para llegar a la cuarta categoría de mejoramiento continuo de las instituciones como se orienta en la Guía 34 (MEN, 2008). Es cierto, que la I. E. José Eusebio Caro de Medellín tiene un representante de los egresados, quien participa del consejo directivo en el gobierno escolar, pero ésta es la única convocatoria anual que se hace a nivel institucional y no se hace un trabajo riguroso de conocer las actividades que están realizando como egresados, que puedan brindar información para mejorar las prácticas de aula.

Los egresados que aún siguen en contacto con la institución, normalmente son de los últimos años con un número muy reducido que año tras año se van desinteresando de participar y asistir a la institución, a pesar de que en la actualidad el colegio cuenta con egresados que son padres, madres y algunos de ellos abuelos de los estudiantes, ninguno de ellos asiste a las reuniones convocadas para ellos. Por esta razón, es necesario hacer un trabajo con las instituciones educativas en el cual se priorice el vínculo con los egresados y sea controlado desde las Secretarías de Educación, porque de esa relación se pueden beneficiar y buscar estrategias de mejora anuales, de la indagación de su actualidad académica y laboral con el cruce de la información que proporcione el análisis de los resultados de la Prueba Saber 11°.

Con el análisis de la información brindada por los egresados y el resultado de la Prueba Saber 11° se encuentra que la formación que brinda la familia es primordial en la continuidad de los estudios en la educación superior, teniendo en cuenta tanto la formación de los miembros de su familia como las tradiciones familiares, aportan a lo que hoy en día los egresados logran en sus desempeños académico y laborales. Se reconoce aquí que la familia sigue siendo una institución fundamental en la educación de las personas, ya que, desde su punto de vista de los egresados, a pesar de darle relevancia a ambas formaciones para ellos tiene prioridad la educación que la familia les ha brindado, en valores, formación, los recursos, el apoyo, la motivación y el tiempo que dedicaban a realizar sus actividades académicas.

De igual forma, la formación que se brinda en la institución crea bases fundamentales para los estudiantes en áreas específicas dado que se combinan procesos educativos, formativos y académicos. Todo ello al compaginarse establecen el rumbo o las posibilidades que se ofrecen en las instituciones educativas para que se afiance el trabajo de las familias, integrando las dos formaciones y haciendo posible el alcance de las competencias necesarias para que los egresados logren un desarrollo social, que les permita desenvolverse en la vida laboral, como se propone desde el MEN y en uno de los propósitos de ICFES como entidad evaluadora con la prueba estandarizada.

Del aspecto socioeconómico se concluye que, no importa el origen ni las condiciones en las cuales el egresado haya vivido en esa última etapa de su educación media, como el estrato social o las herramientas tecnológicas con las que contaba, los resultados de la prueba estandarizada están determinadas por otras variables como las prácticas familiares, la formación institucional, las motivaciones personales y la concepción frente a la prueba que pueden influir a obtener uno u otro resultado.

Desde el aspecto cultural de los egresados, se encuentra que eran jóvenes dedicados al estudio, el cual alternaban con cursos que fortalecían sus habilidades cognitivas y físicas. Además de ello, tenían en general concepciones positivas sobre la prueba estandarizada y sobre los beneficios que los resultados podrían traerle a su formación académica y oportunidades en la educación superior. De esta manera queda en evidencia que, al tener una idea positiva frente a la prueba, hubo esmero y consciencia al momento de presentarlas. Lo expuesto anteriormente, permite concluir que el acompañamiento que hace la familia en la edad escolar es fundamental en la formación que se da desde casa, en el apoyo en los procesos académicos en conjunto con la formación institucional y en la motivación que posibilite oportunidades que pueden encontrar los egresados en el ámbito académico y laboral.

Durante el proceso investigativo y el análisis de la información, se logra demostrar desde la literatura encontrada del tema y los resultados de la investigación que, la evaluación de la calidad de la educación no puede ser restringida a ser medida a través de los resultados que arroje una prueba estandarizada, ya que por sí solos, los puntajes obtenidos no aportan a la mejora de la calidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas ni a los actores que en ellas intervienen. Es por ello, que las instituciones educativas deben apuntar a realizar el trabajo de tomar los resultados y hacer un análisis que aporte a mejorar las prácticas educativas en cada institución. De esta forma se viabilizará la identificación de falencias dentro de las prácticas pedagógicas y aportaría a realizar las correcciones pertinentes que apunten a la mejora de la calidad de la educación.

Uno de los factores más relevantes en esta investigación se relaciona con los resultados obtenidos en la prueba estandarizada, Prueba Saber 11°, como instrumento para

medir la calidad de la educación de los diferentes actores que en ella intervienen. Como se mencionó anteriormente, los resultados de la prueba no son el reflejo de la calidad educativa de los egresados, ni es la forma más coherente que represente la equidad e igualdad social para evaluar a estudiantes de diferentes contextos, pero en definitiva seguirá siendo la manera más fácil y rápida de llevar a cabo una evaluación que arroje unos resultados para clasificar a estudiantes e instituciones.

A pesar de ello y en virtud de lo investigado, es posible sostener que los resultados obtenidos no determinan las oportunidades académicas que los egresados tienen al graduarse de la institución educativa, ya que surgen otras variables que pueden influir en ellas, tales como los intereses individuales, las búsquedas personales y familiares, las condiciones del contexto y de época, las posibilidades de continuar con la formación en una institución de educación superior, obtener beneficios como apoyos económicos o becas. De igual forma, ocurre con las oportunidades laborales, las cuales pueden ser beneficiadas para los egresados debido a emprendimientos personales o negocios familiares que no tienen ninguna influencia de los resultados de las pruebas.

Con el cruce de la formación de casa, con la historia familiar en lo educativo y la del colegio en los procesos educativos, formativos y académicos, se influye en las percepciones de los egresados frente a la educación, a la prueba estandarizada, a las oportunidades que se le puedan brindar, en la búsqueda de opciones que les permitan alcanzar el proyecto de vida que se han trazado. Es por ello, que se debe trabajar desde las instituciones para recuperar y afianzar el vínculo con las familias donde se fortalezcan recíprocamente ambas formaciones.

En las habilidades reconocidas por los egresados en ellos mismos, emergen variedad de respuestas correspondientes a las múltiples personalidades y particularidades que mostraron los entrevistados, sin embargo, se concluye, que las habilidades reconocidas en los egresados fueron fortalecidas en los dos espacios, tanto en las prácticas familiares y en la formación institucional, se les da importancia a ambas, dejando huella y aportando al proyecto de vida de los estudiantes. Aquí, como en las condiciones que les posibilitaron alcanzar los resultados de la prueba estandarizada, los egresados encuentran que ambas

formaciones les brindaron herramientas para elegir las profesiones u oficios para desempeñarse posteriores a su graduación.

A modo de cierre, se concluye que la herramienta Proyécta-T, herramienta de orientación socio ocupacional del Ministerio de Educación, no ahonda en las cualidades y habilidades individuales, las cuales se podría interpretar a partir de la Prueba Saber 11° profundizando y dando mayor relevancia a lo que el ICFES ha hecho con las orientaciones profesionales, con los resultados de la prueba se podrían brindar posibilidades que los egresados analicen sus fortalezas y exploren aquellos aspectos en los que son competentes y en los cuales podría desenvolverse apropiadamente en los ámbitos académicos y laborales.

A continuación, en el último apartado de esta investigación se presentan algunas consideraciones a futuro que podrían aportar a la transformación de las prácticas en las instituciones educativas y a la mejora de la calidad de la educación.

Consideraciones a futuro

Para finalizar se presentan algunas consideraciones a futuro que podrían implementarse en las Secretarías de Educación, en la entidad evaluadora de las pruebas y el MEN en beneficio de los estudiantes para aportar a su orientación vocacional, reducir la deserción y analizar si el puntaje de la prueba se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación superior. A continuación, se desarrollan a groso modo las propuestas que la investigadora de este trabajo propone, para ser analizadas y abrir camino a futuro.

Acompañamiento continuo de las Secretarías de Educación: En vista de la necesidad y el llamado a las IE de estar en una mejora continua, las secretarías de educación podrían acompañar y regular el seguimiento que se hace a los egresados desde las instituciones como parte de su evaluación, apuntando al propósito de garantizar el trabajo integral del análisis de los resultados en las pruebas y el conocimiento de las actividades que desarrollan los

egresados como insumo y guía para transformar las prácticas institucionales, que respondan a las expectativas de los estudiantes, la comunidad y a las demandas de la sociedad y la época.

Otra mirada a la prueba: Como es sabido en el ámbito nacional, se aplica la misma prueba estándar a todos los estudiantes en instituciones públicas y privadas que se encuentren en el grado undécimo, sin tener en cuenta las diferencias de contextos ni particularidades de los estudiantes, y a pesar de esto vemos cómo pueden darse resultados bajos, intermedios y altos en un mismo contexto. Es por ello, que aquí se propone que este instrumento sea utilizado como herramienta que proporcione análisis de los resultados para guiar la elección de una carrera universitaria y proporcione elementos para la continuidad de los estudios en las universidades.

A partir de los resultados de la prueba, la entidad evaluadora y las Secretarías de Educación pueden dar recomendaciones que orienten las modalidades que se ofrecen en las instituciones educativas, fortaleciendo las habilidades y cualidades que demuestran tener sus estudiantes y que a su vez puedan afianzar el trabajo de las familias. Además, podría tomar los resultados y analizar las cualidades, capacidades o habilidades que se visualizan de acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes, identificando dónde se alcanzaron resultados óptimos y perfilarlos en determinadas carreras, es decir, que a través del análisis de la prueba se pueda leer en cuáles áreas podría obtener buen desempeño en su futuro laboral o profesional, lo que sería un apoyo que de luces para tomar una decisión en la selección de una carrera universitaria.

Con la propuesta de generar perfiles que orienten la elección de una carrera universitaria, facilitaría la transición de la educación media a la educación superior y se tendrían en cuenta las cualidades y habilidades de los egresados y se reduciría poco a poco la exclusión de algunos, por no cumplir con un puntaje mínimo que no alcanza el corte para determinadas carreras e instituciones en las cuales aún se requiere. De esta forma, la proyección académica y laboral de los egresados se haría basada en sus fortalezas, capacidades o habilidades. A futuro, podríamos tener estudiantes de la media que tengan mayor claridad al momento de elegir y también podría haber una posible reducción en la

deserción universitaria, cuyos estudiantes estén motivados y dedicados académicamente por haber realizado una selección certera.

Como aporte a la entidad evaluadora y al Ministerio de Educación Nacional se abre la posibilidad de aplicar la prueba a comienzos del primer semestre del último grado de educación media, brindando mayor tiempo de análisis personal a los estudiantes, en el cual se facilite tener un horizonte claro para decidir cuál carrera universitaria elegir, a partir del perfil que surja del resultado individual. Este tiempo para la elección traería beneficios, como se mencionó anteriormente, como la reducción de la deserción universitaria, e incluso beneficios mentales y emocionales, donde a futuro las personas se dediquen a profesiones que vayan acorde a sus conocimientos, habilidades, cualidades y gustos.

Como aporte a la educación superior se abre la posibilidad para aquellas instituciones que solicitan un puntaje mínimo en la prueba para el ingreso, hagan seguimiento y analicen si ese promedio se ve reflejado en el rendimiento académico de sus estudiantes ya que en la actualidad, como se evidencia en el marco conceptual, se pueden encontrar universidades públicas y privadas de la ciudad cuyo requisito relacionado con la prueba Saber 11° solo se basa en la presentación de los resultados de la misma, solo una de las consultadas exige un puntaje determinado para ser admitido.

Bibliografía

- Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín (2017) Brochure Fondos y Becas Sapiencia 2017-2. Fondos Sapiencia Pregrados con Recursos de Presupuesto Participativo. Recuperado de https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2017/03/Brochure_Fondos_y_Becas_Sapiencia_2017_2.pdf
- Aliat Universidades (2012) Calidad educativa. México: Aliat Universidades. Capítulo uno.
- Aguerrondo, I (2005). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. En Observatorio Nacional de Políticas en Evaluación Educativa (ONPE). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Anaya Torres, Edgar Daniel (2019). Calidad educativa como precarización laboral: análisis de América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIX (2),9-34. [fecha de Consulta 24 de marzo de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27059273004>
- Báez, L. G. (2020). Confiabilidad de las pruebas estandarizadas que se aplican en Colombia para medir y evaluar la calidad de la educación. *Revista Espacios*, 41(35), 1–16.
- Bernal, D., Martínez, M., Parra, A., y Jiménez, L. (2015). Investigación Documental Sobre Calidad De La Educación En Instituciones Educativas Del Contexto Iberoamericano. *Entramados: Educación y Sociedad*.

Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. Traducción de Mónica Landesmann (1987) *Sociológica México*, (5). Obra original publicada en 1979.

Calderón Cuevas, E. (2017). *TRES ENSAYOS SOBRE LA EDUCACIÓN Y EL MERCADO LABORAL DE LOS JÓVENES EN MÉXICO* [Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=YovquNsIlz4%3D>

Carrasco, A., y Urrejola, A. (2017). La Agencia de Calidad de la Educación ¿una política de evaluación integral? *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(2), 8–26.

Casanova, M. A. (1999): Manual de evaluación educativa, 6.^a ed. Madrid, Editorial La Muralla.

Casassus, J. (2007). El precio de la evaluación estandarizada: la pérdida de calidad y la segmentación social. *RBP AE*, 23(1), 71–79.

Castañeda, L. T. (2021). El concepto de igualdad de oportunidades. Análisis de sus perspectivas. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 42(125).
<https://doi.org/10.15332/25005375.6752>

Chagoya, E. R. (2008). Métodos y técnicas de investigación. *Obtenido de Gestiopolis:*
<https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion>.

Chaves Manzano, H. R., y Ordoñez López, I. D. P. (2020). Cavilaciones sobre la evaluación y la calidad educativa en Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V, 66–85.

De la Orden Hoz, A. (1981). Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación. En Escuela Asturiana de Estudios Hispánicos (Ed.), *La calidad de la educación: Exigencias científicas y condicionamientos individuales y sociales: [ponencias de un seminario]* (pp. 111-132) CSIC, Instituto de Pedagogía "San José de Calasanz".

De la Orden Hoz, A. (2009). Evaluación y calidad: Análisis de un modelo. *ESE: Estudios Sobre Educación*, Vol. 016, 17-36.

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2012). *El campo de la investigación cualitativa: Manual de investigación cualitativa Vol. I* (Vol. 1). Editorial Gedisa.

Díaz Barriga, Frida, y Hernández Rojas, Gerardo (2000): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).

Díaz López, K. M., y Osuna Lever, C. (2016). Las evaluaciones estandarizadas del aprendizaje y la mejora de la calidad educativa. *Temas De Educación*, 22(1), 131–146.
<https://www.researchgate.net/publication/315805516>

Durán del Fierro, F. (2019). Pruebas estandarizadas para el acceso a la educación superior en Chile: performatividad y subjetividad de los estudiantes. *Calidad En La Educación*, 50, 180–215. <https://doi.org/10.31619/caledu.n50.723>

Esquér, M., Francisco, J., Esquér, M., y Bernardo, J. (2012). REFLEXIONES SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SUS REFERENTES: EL CASO DE MÉXICO. *Educere*, 16(53), 43–52.

- Fernández Navas, M., Alcaraz Salarirche, N., y Sola Fernández, M. (2017). Evaluación y Pruebas Estandarizadas: Una Reflexión sobre el Sentido, Utilidad y Efectos de estas Pruebas en el Campo Educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10.1(2017), 51–67. <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.003>
- Gajardo, E. P. (2008). Percepción y valoración de la calidad educativa de alumnos y padres en 14 centros escolares de la región metropolitana de Santiago de Chile. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(1), 85-103.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo editorial Universidad EAFIT.
- Galindo, L. J. (1997) *Sabor a Ti. Metodología Cualitativa en Investigación Social*. México: Universidad Veracruzana.
- Garbanzo Vargas, Guiselle María. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 119-154. Retrieved May 29, 2021, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100007&lng=en&tlng=es.
- García Chacón, B. E., González Zabala, S. P., Quiroz Trujillo, A., Velásquez, A. M., y Guiso Cotos, A. M. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Fundación Universitaria Luis Amigo.

- García Hoz, V. (1981). La calidad de la educación: Una interrogante a las ciencias de la educación, a la política docente y a la actividad escolar. En Escuela Asturiana de Estudios Hispánicos (Ed.), La calidad de la educación: Exigencias científicas y condicionamientos individuales y sociales: [ponencias de un seminario] (pp. 9-23). Madrid: CSIC, Instituto de Pedagogía "San José de Calasanz".
- Garrido Palomeque, N., Cuellar, L. M., y Córdoba Díaz, L. (2019). La evaluación en el sistema educativo: Un Referente E Indicador De Calidad En Colombia. *Revista SYNERGÍA LATINA ISSN 2665 - 2862 Año 2019, Número 3, 3*, 44–54.
- George Reyes, C. E., y George Reyes, C. E. (2020). Pruebas estandarizadas y calidad de la educación en México, SEXENIO 2012-2018. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 418–425. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400418&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Gil Álvarez, J. L., Morales Cruz, M., & Meza Salvatierra, J. (2017). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO HISTÓRICO SOCIAL. PERSPECTIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. *Universidad y Sociedad. Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 9(3), 162–167. <http://hdl.handle.net/11059/9788>
- González, M. (2000). *Niveles socioeconómicos AMAI*. Recuperado de <http://segmento.itam.mx/Administrador/Uploader/material/NivelesSocioeconomicosAMAI.PDF>

- Hamme, M., & Atkinson, P. (1994). ¿Qué es la etnografía? *Etnografía. Métodos de investigación*, 36.
- Hook, C. J., Lawson, G. M., & Farah, M. J. (2013). La condición socioeconómica y el desarrollo de las funciones ejecutivas. *Enciclopedia sobre Desenvolvimento na Primeira Infância*, 1-8.
- I. E. José Eusebio Caro (2020) Proyecto Educativo Institucional (PEI)
<http://www.joseeusebiocaró.edu.co/index.php/institucional/pei>
- López Bertomeo, E., & González Olivares, Á. L. (2018). Las pruebas de evaluación externa como ejes de la política educativa y su localización en España. *HSE Social and Education History*, 7(3), 232–255. <https://doi.org/10.17583/HSE.2018.2836>
- Martínez R., F. (2001). Evaluación educativa y pruebas estandarizadas. Elementos para enriquecer el debate. *Revista de la educación superior*, 30
- Mesía, M. (2007) Medición de la calidad en educación, Antología. Universidad Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Metiό, J. J., y Suόrez, J. M. (1996). Pruebas estandarizadas y evaluaciόn del rendimiento: usos y caracteristicas m茅tricas. *Fuensanta Hernández Pina La evaluaciόn en la educaciόn secundaria obligatoria en el nuevo sistema edu*, 14(2), 141-163.
- Miguélez, M. M. (2005). El m茅todo etnográfico de investigaciόn. *Etnografía miguellez*, Vol. 16.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2008). Guía 34 de la Secretaría de Educación.

Mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-177745.html>

Ministerio de Educación Nacional, Decreto (MEN) (2010), N° 869: Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media, ICFES SABER 11°.

Ministerio de Educación Nacional (8 de abril de 2020). Por el cual se dictan medidas para el ingreso de estudiantes a los programas de pregrado en instituciones de educación superior, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica. [Decreto legislativo 532 de 2020]. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (08 de mayo 2020)

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397384:Pruebas-saber>

Miranda Cely, L. Al. (2019). *El concepto de calidad en el programa ser Pilo Paga*.

Montes Miranda, A. J., & Gamboa Suárez, A. A. (2018). Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 20(31), 229–244.

<https://doi.org/10.19053/01227238.8721>

Moreno Quintero, L. N. (2019). *ESTUDIO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES COLOMBIANOS EN LAS PRUEBAS SABER 11 Y SABER PRO*

PARA LA ELECCIÓN VOCACIONAL Y PERMANENCIA UNIVERSITARIA.

<http://hdl.handle.net/20.500.11912/4993>

- Mosquera Albornoz, D. R. (2018). Análisis sobre la Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina: Caso Colombia. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 43–55. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.003>
- Nieto Gómez, L. E., Giraldo Díaz, R., & Cabrera Otálora, M. I. (2018). Críticas a la adopción de políticas de calidad de la educación en Colombia. *Criterio Libre Jurídico*, 15(2), 1–5. <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1794-7200/criteriojuridico2018v15n2.5494>
- Nussbaum, M. (2012). *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión*. Barcelona: Paidós.
- OCDE. (1991). En Lowe, J. Istance, D. (Eds.), *Escuelas y calidad de la enseñanza: Informe internacional* (1a. ed.). Madrid: Paidós Ibérica.
- OEI. (1999). *IX Conferencia Iberoamericana de Educación. (La Habana, Cuba, 1 y 2 de julio de 1999)*. <http://www.oei.es/ivcie.htm>
- ONU. (2017). *Declaración Universal de Derechos Humanos*.
- Orellana, D. & Sánchez, M. (2007). Entornos virtuales: nuevos espacios para la investigación cualitativa. Sánchez, M^a & Revuelta, F. (Coords.) *Metodología de Investigación Cualitativa en Internet [monográfico en línea]*. *Revista Electrónica de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. 8, N° 1. Universidad de Salamanca

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2005). *Educación*

para Todos EL IMPERATIVO DE LA CALIDAD (UNESCO). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Orozco Cruz, J. C., Olaya Toro, A., & Villate Duarte, V. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad?: Una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de educación*.

Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/121001>

Pérez Moya, W. C. (2019). *Educación en Soacha: entre la calidad de sus estudiantes y los resultados de sus evaluaciones*. <http://hdl.handle.net/10554/46982>

Pérez Porto, J. & Merino, M. Publicado: 2008. (Actualizado: 2022.) Definición. De: Definición de habilidad (<https://definición.de/habilidad/>)

Politécnico Jaime Isaza Cadavid (2020) Guía de aspirantes nuevos pregrado Sede Medellín 2020-2
<https://politecnicojic.edu.co/images/downloads/admisiones/inscripciones/2020-2/guia-apirantes-nuevos-pregrado-medellin-2020-2.pdf>

Politécnico Jaime Isaza Cadavid (2021) Guía para aspirantes Sede Medellín Pregrados 2022-1
<https://www.politecnicojic.edu.co/index.php/acerca-de-admisiones/895-aspirantes-nuevos-de-pregrado-sede-medellin>

Popham, W. J. (1999). ¿Por qué las pruebas estandarizadas no miden la calidad educativa?

Programa de Promoción de La Reforma Educativa En América Latina y El Caribe,
56(6), 1–11.

Portilla, L. M. (2018). *Discursos dominantes en las pruebas estandarizadas saber colombianas. Un viaje por las pruebas Saber 11 (2000-2014)*.

<http://hdl.handle.net/11059/9788>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [11 de junio 2022].

Reyes Sánchez, G. M., Díaz Flórez, G. A., Dueñas Suatena, J. A., & Bernal Acosta, A.

(2016). ¿Educación de calidad o calidad de la educación? Uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el camino para el desarrollo humano. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2016(71), 251-272.

Quintero, R., y Hernández, C. (2019). CONCEPCIONES SOBRE CALIDAD EDUCATIVA EN UNA ESCUELA RURAL DE CUNDINAMARCA-COLOMBIA. In E. Dykinson (Ed.), *Calidad de la educación: aportes de la investigación y la práctica* (p. 192).

Dykinson. <https://www.researchgate.net/publication/332247212>

Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación, rigor

metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado en 15 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=en.

Sánchez Restrepo, Harvey Spencer. (2018) *Equidad: Epicentro de la Calidad en Educación*,

en: Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México, Año 4, No. 10, marzo-junio, INEE, México, pp. 76-81

Sanz Ponce, J. R., & Serrano Sarmiento, Á. (2015). El desarrollo de capacidades en la Educación. Una cuestión de justicia social. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*.

Silva, A. R. (2020). El relato autobiográfico en la investigación social y educativa. *El método en discusión. Cátedra Doctoral* 8, 8, 1953.

Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

Toranzos, L. (1996). Evaluación y calidad. *Revista iberoamericana de educación*, 10.

UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. *WCEFA*.

Universidad Católica Luis Amigó (2020) Documentación para entrega en digital para programas académicos

<https://www.funlam.edu.co/modules/sedemonteria/item.php?itemid=231>

Universidad Católica Luis Amigó (2022) Guía para el proceso de inscripción.

<https://www.funlam.edu.co/modules/registroacademico/item.php?itemid=2>

Universidad de Antioquia (2020) Guía de inscripción para aspirantes nuevos 2020-2.

[https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/cf83fbc9-5ea6-4e07-8b55-](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/cf83fbc9-5ea6-4e07-8b55-f458257d6802/Guia+aspirantes+nuevos+2020-2.pdf?MOD=AJPERES&CVID=n0RMff0)

[f458257d6802/Guia+aspirantes+nuevos+2020-](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/cf83fbc9-5ea6-4e07-8b55-f458257d6802/Guia+aspirantes+nuevos+2020-2.pdf?MOD=AJPERES&CVID=n0RMff0)

[2.pdf?MOD=AJPERES&CVID=n0RMff0](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/cf83fbc9-5ea6-4e07-8b55-f458257d6802/Guia+aspirantes+nuevos+2020-2.pdf?MOD=AJPERES&CVID=n0RMff0)

Universidad de Antioquia (2021) Guía de estudiantes nuevos 2022-1.

<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/estudiar-udea/quiero-estudiar-udea/pregrado/calendario-guias-admision>

Universidad de Medellín (2020) Requisitos <https://www.udem.edu.co/index.php/categoria-noticias-recientes/192-menu-principal/admisiones/757-paso2-pregrado-requisitos>

Universidad de Medellín (2022) Guía aspirantes nuevos 2022-1

<https://admisiones.udemedellin.edu.co/pregrado/inscripcion-pregrado/>

Universidad Nacional de Colombia (2022) Guía paso a paso del proceso de admisión para el segundo periodo académico de 2022. <https://admisiones.unal.edu.co/pregrado/guia-paso-a-paso-pregrado/>

Investigaciones Consultadas

Báez, L. G. (2020). Confiabilidad de las pruebas estandarizadas que se aplican en Colombia para medir y evaluar la calidad de la educación. *Revista Espacios*, 41(35), 1–16.

Bernal, D., Martínez, M., Parra, A., y Jiménez, L. (2015). Investigación Documental Sobre Calidad De La Educación En Instituciones Educativas Del Contexto Iberoamericano. *Entramados: Educación y Sociedad*.

Calderón Cuevas, E. (2017). *TRES ENSAYOS SOBRE LA EDUCACIÓN Y EL MERCADO LABORAL DE LOS JÓVENES EN MÉXICO* [Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=YovquNsIlz4%3D>

Carrasco, A., & Urrejola, A. (2017). La Agencia de Calidad de la Educación ¿una política de evaluación integral? *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(2), 8–26.

Chaves Manzano, H. R., & Ordoñez López, I. D. P. (2020). Cavilaciones sobre la evaluación y la calidad educativa en Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V, 66–85.

Díaz López, K. M., & Osuna Lever, C. (2016). Las evaluaciones estandarizadas del aprendizaje y la mejora de la calidad educativa. *Temas De Educación*, 22(1), 131–146.
<https://www.researchgate.net/publication/315805516>

- Durán del Fierro, F. (2019). Pruebas estandarizadas para el acceso a la educación superior en Chile: performatividad y subjetividad de los estudiantes. *Calidad En La Educación*, 50, 180–215. <https://doi.org/10.31619/caledu.n50.723>
- Fernández Navas, M., Alcaraz Salarirche, N., & Sola Fernández, M. (2017). Evaluación y Pruebas Estandarizadas: Una Reflexión sobre el Sentido, Utilidad y Efectos de estas Pruebas en el Campo Educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10.1(2017), 51–67. <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.003>
- Garrido Palomeque, N., Cuellar, L. M., & Córdoba Díaz, L. (2019). LA EVALUACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO: UN REFERENTE E INDICADOR DE CALIDAD EN COLOMBIA. *Revista SYNERGÍA LATINA ISSN 2665 - 2862 Año 2019, Número 3*, 3, 44–54.
- George Reyes, C. E., y George Reyes, C. E. (2020). PRUEBAS ESTANDARIZADAS Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, SEXENIO 2012-2018. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 418–425.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400418&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- López Bertomeo, E., y González Olivares, Á. L. (2018). Las pruebas de evaluación externa como ejes de la política educativa y su localización en España. *HSE Social and Education History*, 7(3), 232–255. <https://doi.org/10.17583/HSE.2018.2836>
- Miranda Cely, L. Al. (2019). *El concepto de calidad en el programa ser Pilo Paga*.

- Montes Miranda, A. J., y Gamboa Suárez, A. A. (2018). Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 20(31), 229–244.
<https://doi.org/10.19053/01227238.8721>
- Moreno Quintero, L. N. (2019) *Estudio del desempeño académico de estudiantes colombianos en las pruebas saber 11 y saber pro para la elección vocacional y permanencia universitaria*. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4993>
- Mosquera Albornoz, D. R. (2018). Análisis sobre la Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina: Caso Colombia. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 43–55. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.003>
- Nieto Gómez, L. E., Giraldo Díaz, R., & Cabrera Otálora, M. I. (2018). Críticas a la adopción de políticas de calidad de la educación en Colombia. *Criterio Libre Jurídico*, 15(2), 1–5. <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1794-7200/criteriojuridico2018v15n2.5494>
- Pérez Moya, W. C. (2019). *Educación en Soacha: entre la calidad de sus estudiantes y los resultados de sus evaluaciones*. <http://hdl.handle.net/10554/46982>
- Portilla, L. M. (2018). *Discursos dominantes en las pruebas estandarizadas saber colombianas. Un viaje por las pruebas Saber 11 (2000-2014)*.
<http://hdl.handle.net/11059/9788>
- Quintero, R., y Hernández, C. (2019). CONCEPCIONES SOBRE CALIDAD EDUCATIVA EN UNA ESCUELA RURAL DE CUNDINAMARCA-COLOMBIA. In E. Dykinson (Ed.), *Calidad de la educación: aportes de la*

investigación y la práctica (p. 192). Dykinson.

<https://www.researchgate.net/publication/332247212>

Yepes, R. L. G. (2004). *Calidad educativa: más que resultados EN PRUEBAS ESTANDARIZADAS*. XVI (38), 1–17.

Anexos

Anexo 1. Encuesta Socioeconómica, Familiar y Cultural

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA, FAMILIAR Y CULTURAL

Responda las siguientes preguntas, toda vez que se considera como información relevante para cumplir con uno de los objetivos de la investigación. Los datos aquí recolectados serán de plena confidencialidad porque tendrán un tratamiento académico.

Nombre: _____

Año en el cual se graduó: _____

Marque con una X su resultado en la Prueba Saber 11°: bajo ____ Intermedio ____ Alto: _____

Lea cada pregunta y seleccione la opción que corresponde al momento en que egresó de la institución educativa del grado undécimo.

Aspecto socioeconómico:

1. Seleccione el estrato social al cuál pertenecía en el último año de la secundaria:

- | | | |
|------|------|------|
| a. 1 | b. 2 | c. 3 |
| d. 4 | e. 5 | f. 6 |

2. Tipo de vivienda en la que vivía:

- | | | | |
|---------------------|-----------|----------|----------|
| a. adobe y concreto | b. madera | c. tapia | d. otro: |
|---------------------|-----------|----------|----------|
- _____

3. La vivienda en la cual habitaba era:

- | | | |
|-----------|--------------|-------------|
| a. Propia | b. arrendada | c. familiar |
|-----------|--------------|-------------|

4. La vivienda donde habitaba contaba con:

- | | | |
|-------------------------|-----------------|------------------------------|
| _____ energía eléctrica | _____ telefonía | _____ recolección de basuras |
| _____ agua potable | _____ internet | _____ televisión por cable |

5. ¿Cuántas personas habitaban la vivienda? _____

6. Cómo estaba conformado su núcleo familiar en el último año de la secundaria:

- | | |
|---|--------------------------------|
| a. monoparental (uno de los padres) | b. biparental (ambos padres) |
| c. homoparental (dos madres / dos padres) | d. compuesta (varias familias) |
| e. extensa (padres, hijos, abuelos, tíos) | f. otro, ¿cuál?: _____ |

7. ¿Tienes hermanos? Si _____ No _____ ¿cuántos? _____

8. ¿Cuántas personas aportaban económicamente en su hogar? _____

9. Trabajaba usted en ese momento o realizaba alguna actividad que le aportaba económicamente

Si _____ No _____

De acuerdo con la información anterior, que condiciones fueron determinantes para obtener logros en su vida académica y laboral:

Aspecto Familiar:

10. Personas responsables de su crianza:

- a. Madre b. Padre c. Ambos d. Hermanos
e. Tíos e. Abuelos f. otro ¿cuál? _____

11. Nivel de estudio de la madre:

- a. Sin estudios b. Primaria incompleta c. Primaria completa
d. Secundaria incompleta e. Secundaria completa f. Técnico
g. Universitario h. otro: ¿cuál? _____ i. Desconocido

12. Ocupación u ocupaciones de la madre: _____

13. Nivel de estudio del padre:

- a. Sin estudios b. Primaria incompleta c. Primaria completa
d. Secundaria incompleta e. Secundaria completa f. Técnico
g. Universitario h. Otro: ¿cuál? _____ i. Desconocido

14. Ocupación u ocupaciones del padre: _____

15. En el caso de haber tenido una persona diferente a los padres seleccione el nivel de estudio de esa persona:

- a. Sin estudios b. Primaria incompleta c. Primaria completa
d. Secundaria incompleta e. Secundaria completa f. Técnico

g. Universitario h. Otro: ¿cuál? _____ i. Desconocido

16. Ocupación u ocupaciones de esa persona: _____

17. Al momento de requerir apoyo en sus actividades académicas ¿quién lo acompañaba?

- a. Madre b. Padre c. Ambos
padres
d. Otros familiares e. Otras personas ¿quiénes? _____ f. Nadie

18. Considera que el resultado que obtuvo en la Prueba Saber 11° fue favorecido por:

- a. El acompañamiento y el ambiente familiar
b. La motivación que tuvo por parte de su familia
c. Contar con los recursos para prepararse
d. Los procesos de enseñanza aprendizaje que tuvo en el colegio

19. ¿Realizaba alguna actividad extra escolar? Si ____ No ____ ¿Cuál?

20. ¿Tiene alguna discapacidad o diagnóstico que influyera en su proceso académico?

Si ____ No ____ ¿Cuál?

Aspecto cultural:

21. En su tiempo libre, prefería:

- a. Leer b. Practicar algún deporte c. Compartir con
amigos
d. Ver televisión e. Trabajar f. otra actividad
¿cuál _____

22. Considera que el resultado que obtuvo en la Prueba Saber 11° le sirvió para:

- a. Conseguir una beca b. Ingresar a la universidad c. nada

23. Al momento de realizar su Prueba Saber 11°, la respondió:

- a. de forma consciente b. unas preguntas conscientes y otras al
azar
c. totalmente al azar d. mal, había dormido poco la noche
anterior

24. Considera que el resultado que obtuvo de debe a:

- a. El proceso formativo de la institución b. El proceso formativo de su
familia
c. La preparación de cursos extracurriculares d. Al azar

25. ¿Qué opinión tiene sobre la Prueba Saber 11° :

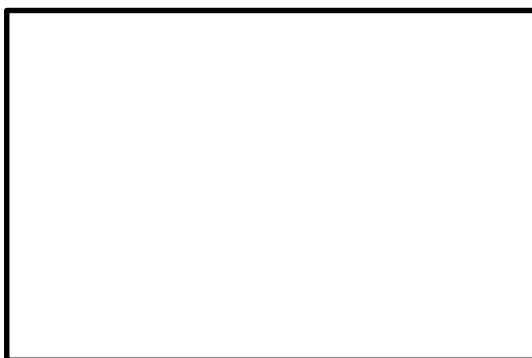
Anexo 2. Orientación Vocacional

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional deviene en algunos casos de las tradiciones familiares, ejemplo en el caso de tener un negocio o por la formación profesional (todos somos ingenieros), en otros casos el auge de alguna profesión, por oportunidades familiares o por imposiciones. En otras ocasiones las decisiones que se toman con respecto a la orientación vocacional, han sido infundadas por otras personas cercanas a la formación académica, a través de sensibilizaciones, de diálogos o han inspirado la elección.

Además de ello, la decisión puede ser el resultado del reconocimiento de habilidades de manera personal o por miembros de la familia.

En el cuadro 1 escribe las profesiones u oficios desempeñados por miembros de tu familia y que están relacionados con tu desempeño actual. En el cuadro 2, escribe las personas que influyeron en la decisión de tu orientación vocacional



1



2

¿Qué habilidades reconocía tu familia en ti?

¿Cuáles de esas habilidades sigues aplicando en tus labores actuales?

¿Consideras que esas habilidades fueron determinantes en los resultados que obtuviste en la Prueba Saber 11°? Si _____ No_____

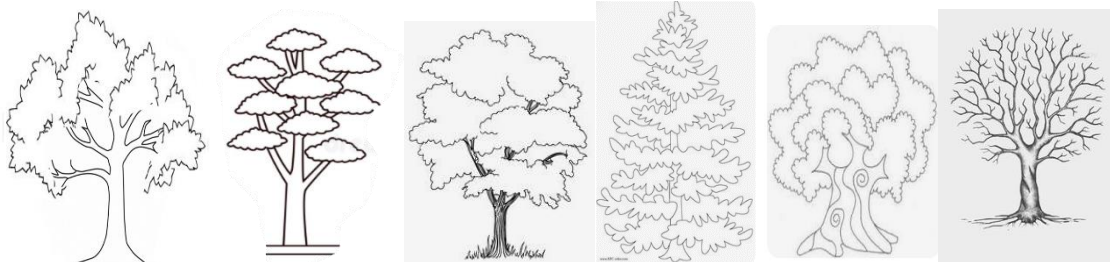
Esas habilidades fueron producto de:

La práctica familiar _____ La formación institucional _____

Anexo 3. Árbol de Situaciones Individuales

Árbol de situaciones individuales

Selecciona uno de los siguientes diseños de árbol, dibújalo grande en la hoja y diligéncielo con la instrucción que están en la parte inferior



-En la raíz escriba cómo fueron sus resultados en la Prueba Saber 11° en una escala de bajo, intermedio o alto y agregue el año en el cual las presentó.

-En el tronco escriba las condiciones que le permitieron llegar a su actualidad académica y laboral. (económicas, sociales, familiares, entre otras)

-En el follaje izquierdo escriba las oportunidades académicas que ha tenido después de egresar del colegio

-En el follaje derecho escriba las oportunidades laborales que ha tenido después de egresar del colegio

Opciones: puede utilizar otro diseño de árbol e incluir otros materiales para completarlo, ejemplo hojas iris, recortes de revista, entre otros.

Anexo 4. Láminas**LÁMINAS**

A partir de láminas o dibujos construya una historia que permita describir la formación que ha tenido desde el ámbito familiar y escolar que le posibilita tener y llevar a cabo el proyecto de vida que está viviendo actualmente. Si lo desea, puede agregar pequeños textos que permitan ampliar la información. Tenga presente los hábitos de crianza de su familia, métodos de enseñanza en la formación educativa y las habilidades o capacidades que reconoce en usted.

Anexo 5. Relato Autobiográfico

RELATO AUTOBIOGRÁFICO

Construye un corto relato autobiográfico de forma escrita o a través de un audio, teniendo en cuenta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es su profesión u oficio actual?
2. ¿Qué habilidades tiene que le facilitan su desempeño en su profesión u oficio?
3. Las habilidades que tiene y que favorecen su desempeño actual, considera que ¿se fortalecieron en su familia o en el colegio?
4. ¿Cuáles habilidades cree que se fortalecieron desde su familia?
5. ¿Cuáles habilidades cree que se fortalecieron desde el colegio?
6. ¿Qué tradiciones ha tenido su familia que influyen en su desempeño actual?
7. En su época escolar, en qué aspectos considera que su familia hacía mayor inversión:

a. Ropa y calzado	d. Cursos extracurriculares
b. Viajes, salidas y diversión	e. Propiedad raíz
c. Cursos extracurriculares	f. otro, ¿cuál? _____
8. ¿Hubo alguna persona que influyera positivamente en su orientación vocacional?
Si _____ ¿Quién? _____ No _____
9. ¿Qué estrategias institucionales influyeron en su orientación vocacional?
10. ¿Qué aspectos de los saberes que tiene y aplica actualmente lo remite al colegio?
11. ¿Qué aspectos de los saberes que tiene y aplica actualmente lo remite a su familia?

Anexo 6. Mis Cualidades y Habilidades

MIS CUALIDADES Y HABILIDADES

Seleccione el nivel de su resultado en Prueba Saber 11°: bajo__ medio __ alto __ Año: _____

*Se consideran cualidades, las características que definen y distinguen a una persona de otra, cuando se vincula a los seres humanos las cualidades suelen ser positivas.

*Se consideran habilidades, los talentos para desarrollar alguna tarea y la logra realizar con éxito gracias a su destreza.

*Se consideran habilidades físicas a las capacidades asociadas a la fuerza, flexibilidad, velocidad y resistencia del cuerpo.

*Se considera habilidades cognitivas todas las aptitudes del ser humano relacionadas con el procesamiento de la información, relacionadas al conocimiento que implican uso de la memoria, la concentración, la atención, la percepción y la creatividad.

1. Escribe las cualidades y habilidades (físicas o cognitivas) que tiene y las usa en su desempeño

Físicas

Cognitivas

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Considera usted que esas cualidades y habilidades son:
innatas _____ adquiridas a través de los años _____
3. ¿En qué espacio se desenvuelve actualmente?
académico _____ laboral _____ ambos _____
4. Clasifique esas cualidades de acuerdo al lugar donde las fortaleció

En la práctica familiar

En la formación institucional

