

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE AYUDE A LA MITIGACIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR, A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO DE LOS
FACTORES SOCIALES INCIDENTES DURANTE EL TRIENIO 2017-2019, EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR FEDERICO LLERAS
ACOSTA DEL MUNICIPIO DE PUERTO CARREÑO - DEPARTAMENTO DEL
VICHADA**

**MARTÍNEZ PALMERO HENRY FRANCISCO
GUTIÉRREZ CRUZ YESENIA
RINCÓN GAITÁN MAGALY
SOLANO LEYTON HENRY**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PUERTO CARREÑO
2022**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE AYUDE A LA MITIGACIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR, A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO DE LOS
FACTORES SOCIALES INCIDENTES DURANTE EL TRIENIO 2017-2019, EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR FEDERICO LLERAS
ACOSTA DEL MUNICIPIO DE PUERTO CARREÑO - DEPARTAMENTO DEL
VICHADA**

**MARTÍNEZ PALMERO HENRY FRANCISCO
GUTIÉRREZ CRUZ YESENIA
RINCÓN GAITÁN MAGALY
SOLANO LEYTON HENRY**

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación

Asesor

DAVID EDUARDO CABALLERO GAVIRIA

Mg. en Educación

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PUERTO CARREÑO
2022**


Declaración de originalidad


Julio 11 de 2022


Henry Francisco Martínez Palmero, Yesenia Gutiérrez Cruz, Magaly Rincón Gaitán
y Henry Solano Leyton

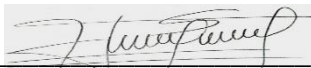
“Declaramos que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en ésta o cualquier otra universidad” Art 92 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma









DEDICATORIA

Al todo poderoso por tan valiosa sabiduría, a mi madre doña Lucy, mi padre Juan (q.e.p.d), mi esposa Yineth y a mi hija Vanessa Alejandra por su apoyo, paciencia y comprensión en los momentos donde los necesité para culminar de forma agradable este trabajo.

¡Las amo con todo mi corazón!

Henry Martínez

A mi madre, mi esposo y mis hijos por la confianza y el apoyo que me han brindado para poder culminar este trabajo con éxito

¡Gracias, los amo!

Yesenia Gutiérrez

Primero, darle gracias a DIOS, a mi madre como centro de inspiración, mi esposo por su paciencia y apoyo incondicional y a mis hijos por su comprensión, en especial mi niña Salomé que inició este arduo trabajo y estuvo durante el proceso de la maestría. A todos ellos mil gracias, los amo. Gracias y a ustedes este logro.

Magaly Rincón Gaitán

A mi madre que siempre está conmigo, a mi esposa y a mis hijas Melissa y Sheylla, a mis hermanos y sobrinos que siempre creyeron que podía y a todos los que de alguna manera me dieron su apoyo para lograr esta meta.

Henry Solano

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación Nacional y a la Secretaría de Educación del Vichada por brindarnos la oportunidad de hacer esta Maestría, a los docentes por la paciencia y enseñanza.

A nuestro asesor David Eduardo Caballero Gaviria por su compromiso, comprensión y apoyo, al profesor Alejandro Maya quien fue nuestro primer asesor.

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	14
2.	JUSTIFICACIÓN	17
3.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
	3.1 Contextualización	19
	3.2 América Latina y su Elevada Tasa de Deserción	20
	3.3 La Deserción Escolar en Colombia	22
	3.4 La Deserción en el Departamento	26
	3.5 La Deserción en el Municipio	28
	3.6 La Deserción Escolar en la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta	30
4.	PROBLEMATIZACIÓN	33
	4.1 Delimitación	34
5.	OBJETIVOS	36
	5.1 General	36
	5.2 Específicos	36
6.	ESTADO DE LA CUESTIÓN	37
	6.1 Tendencias de los Estudios Sobre la Deserción Escolar	37
	6.2 Tendencias Teóricas de la Deserción Escolar	40
	6.3 Hallazgos de las Investigaciones	43
7.	MARCO TEÓRICO	45
	7.1 Conceptualización de la Deserción Escolar	45

	7
7.2 Paradigmas Teóricos a la Deserción Escolar	46
7.3 Las herramientas digitales interactivas	49
8. MARCO LEGAL	54
8.1 Antecedentes Normativos	54
8.2 La Constitución Política de Colombia de 1991	55
8.3 Ley General de Educación 115 de 1994	56
8.4 Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015: Reglamentario de La Ley 115	59
8.5 Perspectiva Política: Plan Decenal de Educación	61
8.5.1 Plan Decenal de Educación 2016-2026: “El Camino a Hacia la Calidad y la Equidad”.	61
8.6 UNESCO	63
8.7 OCDE	65
8.8 Declaración de Incheón y Marco de Acción para la realización del ODS 4.	66
9. DISEÑO METODOLÓGICO	68
9.1 Paradigma y Enfoque	68
9.1.1 Subcategorías y Categorías apriorísticas.	70
9.2 Población y Muestra	72
9.2.1 Población.	72
9.2.2 La Muestra.	72
9.2.3 Criterios de Selección de La Muestra.	74
9.3 Recolección de Información	76
9.4 La Técnica	77
9.4.1 La Validez y Confiabilidad del Instrumento.	77

	8
9.4.2 Estrategias.	77
9.5 El procedimiento de análisis	78
9.5.1 La rejilla.	78
9.6 Resultados	81
9.6.1 Generalidades.	81
9.6.2 Preguntas.	83
9.6.3 Causas de Deserción Escolar.	84
9.6.4 Estrategias Pedagógicas, Ambiente y Bienestar Escolar.	86
9.6.5 Conclusiones.	87
10. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	89
10.1 Título de la propuesta de intervención:	90
“Con Innovación e Interacción, se Fortalece la Educación”	90
10.2 Objetivos	90
10.3 Esquema	90
10.4 Descripción de Actividades	93
11. CONCLUSIONES	100
12. RECOMENDACIONES	102
13. REFERENCIAS	103
ANEXOS	111
Anexo 1. Encuesta Padres de Familia, Acudientes o Cuidadores.	111
Anexo 2. Encuesta a estudiantes	115
Anexo 3. Encuesta a Docentes	117
Anexo 4. Entrevistas a Directivos	120

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1 Tasa de matrícula y deserción en el departamento del Vichada</i>	26
<i>Tabla 2 Deserción Escolar Municipal 2017</i>	29
<i>Tabla 3 Deserción Escolar Municipal 2018</i>	29
<i>Tabla 4 Deserción Escolar Municipal 2019</i>	30
<i>Tabla 5 Deserción Institucional 2017</i>	31
<i>Tabla 6 Deserción Institucional 2018</i>	32
<i>Tabla 7 Deserción Institucional 2019</i>	32
<i>Tabla 8 Subcategorías y Categorías Apriorísticas</i>	71
<i>Tabla 9 Deserción Escolar Trienio 2017-2019</i>	73
<i>Tabla 10 La Muestra</i>	75
<i>Tabla 11 Descripción de Actividades Componente I</i>	93
<i>Tabla 12 Descripción de Actividades Componente II</i>	96

LISTA DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1 Escolaridad y Deserción en jóvenes entre 15 a 17 años (Años 2000 al 2013)</i>	<i>21</i>
<i>Gráfico 2 Tasa de Deserción Escolar Intra Anual en Colombia</i>	<i>22</i>
<i>Gráfico 3 Tasa de Deserción Escolar Departamental</i>	<i>28</i>
<i>Gráfico 4 Periodo de los estudios consultadosm</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico 5 Cantidad de documentos revisados por país</i>	<i>39</i>

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1. Esquema Propuesta de Intervención</i>	91
<i>Figura 2: Página Principal OVA</i>	94
<i>Figura 3: Introducción</i>	94
<i>Figura 4: Objetivo del OVA</i>	94
<i>Figura 5: Contenido del OVA</i>	94
<i>Figura 6: Tema 1</i>	94
<i>Figura 7: Actividad Interactiva Tema 1</i>	94

RESUMEN

La deserción escolar siempre ha sido un problema complejo para la educación de los adolescentes de todos los niveles educativos, es un fenómeno que viene afectando a la región, a la nación, al departamento y al municipio de Puerto Carreño- Departamento del Vichada. Cuando se habla de deserción, se refiere a todos los estudiantes que han dejado de asistir a sus estudios, desde la educación inicial hasta la educación superior. Es así, que el presente trabajo de investigación trata de plasmar sus posibles causas y una propuesta de intervención que propenda por su mitigación en la Escuela Normal Federico Lleras Acosta del municipio de Puerto Carreño - Departamento del Vichada.

La presente investigación es de corte cualitativo, lo que permitió la recolección de datos e identificar los posibles problemas. Una vez recolectados y analizados los datos y toda la información, se plantea la propuesta pedagógica “Con Innovación e Interacción, se Fortalece la Educación”, la cual consta de dos componentes que buscan mitigar la deserción, para que de esta manera ningún niño, joven y adolescente se encuentre fuera del sistema educativo. Además, permitió reconocer algunos factores que inciden en la deserción escolar, lo que llevó a que se buscarán posibles soluciones que ayuden a su disminución, y así lograr que los jóvenes se mantengan en las aulas de clase y se preparen académicamente para mejorar sus condiciones de vida.

PALABRAS CLAVE: Deserción escolar, propuesta pedagógica, objeto virtual de aprendizaje - OVA, factores sociales y ExeLearnig

ABSTRACT

The school desertion has always been a complex problem for the education of adolescent at all educational levels, is a phenomenon that has been affecting the region, nation, to the municipality of Puerto Carreño – Vichada department. When we talk about desertion, we refer to all the studies, from initial education to higher education. Thus, the present research work tries to capture it's possible causes and an intervention proposal that tends to it is mitigation in the Federico Lleras Acosta Normal school of the municipality of Puerto Carreño – Vichada department.

This research is qualitative, which allowed the collection of data the identification of possible problems. Once the data and all the information have been collected and analyzed, the pedagogical proposal “with innovation and interaction, education is strengthened” is proposed, which consists of two components that seek to mitigate desertion, so that in this way no child, youth or adolescent is outside the educational system. In addition, it made it possible to recognize some of the factors that affect school dropout, and to seek possible solutions to help mitigate it, thus ensuring that young people stay in the classroom and prepare themselves academically to improve their living conditions.

KEY WORDS: School dropout, pedagogical proposal, virtual learning object, social factors and ExeLearnig

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se aborda desde diferentes fuentes bibliográficas, la situación de la deserción escolar que afronta Colombia, en la que niños y jóvenes se han visto involucrados abandonando sus ciclos escolares, por lo que se resaltan los principales factores de deserción escolar: tanto “intraescolares como extraescolares” (Guerra, 2015, pp.21-22), entre los que se destacan factores “individuales, familiares, escolares y de comunidad” (Gómez et al., 2016, p.106).

Por otra parte, la deserción escolar se da cuando los estudiantes interrumpen o abandonan las aulas de clase de forma voluntaria o involuntaria, fenómeno que ha generado preocupación en el sistema educativo nacional y por tal motivo el estado colombiano ha tenido la necesidad de implementar políticas que permitan la reducción de la problemática señalada (Ministerio de Educación Nacional, MEN, s.f.).

Posteriormente se da a conocer la deserción desde la perspectiva de América Latina, allí se argumenta que es un fenómeno regional, por situaciones estrechamente relacionadas con la pobreza, la desigualdad y la exclusión, aunque los países de la región han venido trabajando en disminuir este fenómeno, se hace necesario fortalecer las políticas públicas de los gobiernos de cada nación para lograr este objetivo (Miranda,2018).

Por otro lado, la presente investigación muestra el comportamiento del fenómeno mencionado a nivel internacioal y nacional, donde el índice de deserción es de preocupación, aunque los diferentes gobiernos de turno implementan políticas públicas con la intención de prevenir esta problemática y se han visto resultados positivos, pero se hace necesario el fortalecimiento de dichas políticas con el fin de mitigar el fenómeno de estudio señalado.

En lo que respecta al departamento, se han hecho esfuerzos para mitigar la deserción, teniendo en cuenta que es uno de los que mayor tasa de deserción escolar presenta según los registros del DANE, y se evidencia que el fenómeno ha disminuido, pero falta aunar esfuerzos para que este índice sea más bajo. De igual manera, se puede observar en las instituciones municipales que la problemática persiste y es urgente intervenirla para su disminución.

Cabe señalar que la institución donde se aplica la investigación, Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta del municipio de Puerto Carreño, no es ajena a esta situación, teniendo en cuenta que la tasa de deserción es elevada, sobre todo en la básica (Ciclo secundaria), nivel que se toma para realizar esta investigación y la propuesta de intervención.

Después de observar el comportamiento del fenómeno de la deserción escolar, desde distintas perspectivas, que van desde lo global hasta llegar a lo institucional, se puede decir que es un fenómeno recurrente frente al cual es necesario implementar estrategias que permitan su disminución y así contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación en la Institución Educativa.

Por lo anterior, el objetivo de esta investigación es Elaborar una propuesta pedagógica que aporte a la mitigación de la deserción escolar, a partir del reconocimiento de los factores sociales incidentes durante el trienio 2017 a 2019, en la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta del municipio de Puerto Carreño, Departamento del Vichada, además, se busca que Colombia este entre los países con excelente calidad educativa y para ello, es necesario que la mayor cantidad de estudiantes permanezcan en el sistema educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la propuesta de intervención “Con Innovación e Interacción, se Fortalece la Educación”, que permite a la comunidad educativa

apropiarse de la situación que vive el establecimiento y realizar actividades que van a ayudar a motivar a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa.

La propuesta mencionada está basada en dos componentes, el primero es la sensibilización, capacitación y utilización de un objeto virtual de aprendizaje – OVA por parte de los docentes de matemáticas, lengua castellana e inglés, con la finalidad de dar una herramienta adicional en el proceso de enseñanza – aprendizaje del aula; y un segundo componente sobre el desarrollo de actividades culturales y deportivas, enfocadas en el amor por la escuela y sus distintos espacios.

También, se puede indicar que esta propuesta será llevada a cabo durante los dos próximos años, la cual se considera relevante, en tanto se pretende que sea multiplicada en las demás áreas obligatorias institucionales, con el objetivo de contribuir en la reducción del índice de la deserción escolar, tanto a nivel local como nacional.

2. JUSTIFICACIÓN

La deserción escolar es uno de los principales problemas que presenta el sector educativo a nivel mundial y nacional, problemática generada por diferentes situaciones económicas y sociales que vive el país, donde la educación debería ser prioridad en las políticas estatales como derecho fundamental; el poco recurso invertido al sector educativo hace que se presente dicha problemática, deshumanizando la escuela y olvidando el contexto en el que se desarrollan los discentes, lo que lleva a los colegios a no generar estrategias que permitan a los jóvenes culminar sus estudios debidamente, donde los perjudicados son los niños, niñas y jóvenes que al no terminar sus estudios o terminarlos de manera irregular, con varios periodos de ausencia, hacen que la calidad de educación en Colombia sea baja a diferencia de otros países del mundo.

Ante este panorama se hace necesario dar soluciones, que para el presente trabajo de investigación será en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta del Municipio de Puerto Carreño, Departamento del Vichada, establecimiento educativo que se ve afectado por la problemática planteada debido a diversos factores que han hecho que sus estudiantes abandonen sus estudios, por lo que se hace necesario proponer una posible solución que ayude a mitigar este flagelo.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos se acudirá al empleo de técnicas de investigación, utilizando la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes. Esto permitirá encontrar posibles alternativas de solución de acuerdo con estos factores, mitigando el problema anteriormente mencionado.

Como educadores con gran responsabilidad de formar ciudadanos del hoy y el mañana, surge la motivación de investigar las causas, los efectos, las consecuencias y la población más vulnerable que puede ser afectada. Se pretende entonces, ayudar a mitigar

esta problemática de deserción escolar, por medio de una propuesta de intervención denominada: “Con Innovación e Interacción, se Fortalece la Educación”, enfocada como estrategia pedagógica, diseñada en dos componentes con diferentes actividades, que dinamicen y faciliten el aprendizaje en las áreas con mayor dificultad.

El primer componente es una herramienta offline (OVA), diseñada en la aplicación Exelearning, y el segundo son unas actividades culturales y deportivas, donde se busca vincular la comunidad educativa, en especial a estudiantes de los grados sexto y séptimo y educadores de la básica secundaria, debido a que es la población con mayor índice de deserción escolar en la institución. Es así que se pretende que en el futuro estos componentes se puedan generar como herramientas solidas de gran impacto y motivación que sirvan para mantener a los estudiantes en el aula, como primer paso para llegar a generar una educación de calidad.

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Contextualización

La deserción escolar, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, s.f.), se da cuando un estudiante abandona o interrumpe su proceso escolar de manera voluntaria o involuntaria, esta situación ha puesto en jaque al sistema educativo, quien se ha visto en la obligación de implementar y reestructurar diversas formas, técnicas e instrumentos que permitan la mitigación de la problemática.

En la actualidad esta problemática sigue presentándose, convirtiéndose en un problema no solo para la educación y la sociedad sino para los desertores y su núcleo familiar, que a corto y largo plazo deben hacer frente a diversas situaciones sociales, económicas, laborales, entre otras, que surgen derivadas de dicho fenómeno multicausal. Además, se interrumpen los procesos de aprendizaje, competencias básicas, la formación en competencias socioemocionales, se incrementa el riesgo de entrar en actividades ilícitas, se dificultan los procesos de formación ciudadana y se pierden las posibilidades de acceder a los programas complementarios que ofrece la escuela.

En el artículo, la fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia, del periódico El Tiempo (2020), se afirma que la deserción escolar en Colombia “en colegios públicos pasó de 3,08 por ciento en 2017 a 3,03 por ciento en 2018, lo que significa una reducción del 0,5 por ciento”. (párr. 8). Dichas estadísticas muestran una leve reducción, pero no significa que la educación en Colombia haya mejorado en este aspecto. Según la tasa oficial de deserción escolar en Colombia por el MEN en el 2017 el preescolar obtuvo un 3,53% de deserción, primaria 2,46% y secundaria 3,94% (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p.4).

3.2 América Latina y su Elevada Tasa de Deserción

El fenómeno de la deserción escolar en la región es considerado elevado porque se puede evidenciar que aún no se reducen los problemas como la pobreza, la desigualdad, la exclusión, entre otros. A pesar de que las políticas públicas de la mayoría de los países apuntan a mejorar la igualdad en cuanto a la disposición de ingresos, que se pueda acceder a los bienes y servicios, y entre estos servicios el derecho a la educación, con el propósito de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, esto no ha sido posible. (Miranda, 2018).

Aunque este fenómeno se ha venido reduciendo en América Latina, se considera que aún es alto, teniendo en cuenta los esfuerzos que hacen los gobiernos de los países de la región. Como se puede notar, a inicios del siglo XXI (2000) los jóvenes que asistían a la escuela entre 15 y 17 años eran 69.4%, una década después (2013) ascendió a 76.6%, (Miranda, 2018), evidenciando que los jóvenes que están por fuera del sistema educativo son; 30.6% en el año 2000 y 23.4% en el 2013. Demostrando que América Latina va por buen camino, pero aún se deben implementar estrategias que disminuyan esta situación. Hay que mencionar que se hace referencia a los anteriores datos estadísticos, debido a que son los disponibles al momento de hacer la investigación.

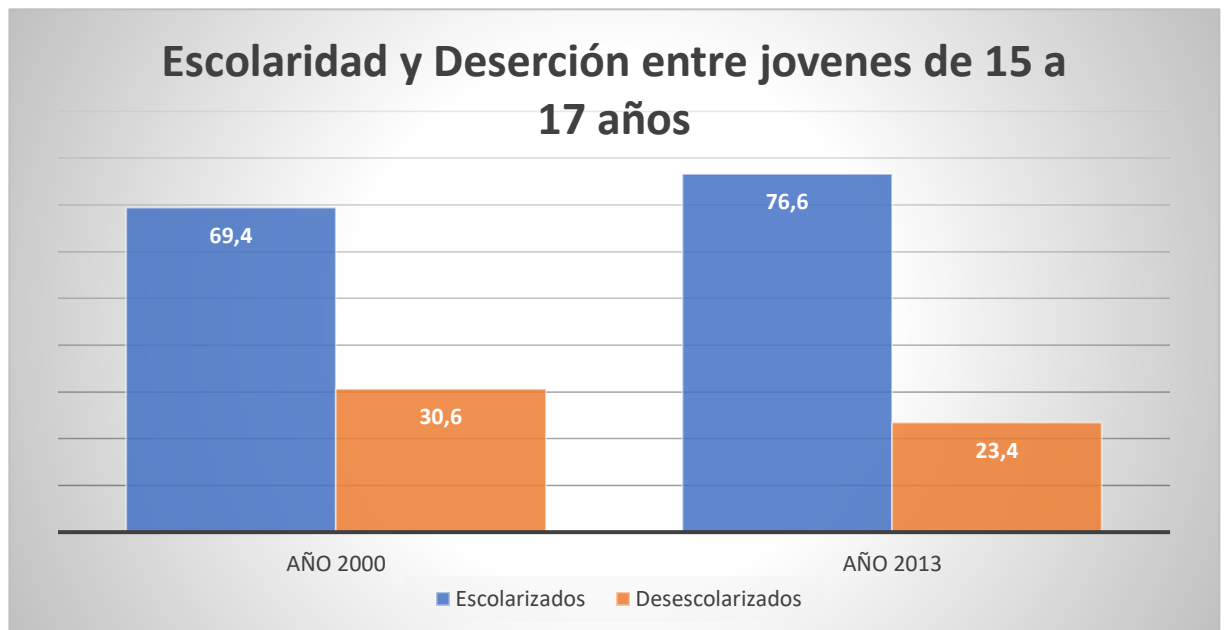


Gráfico 1 Escolaridad y Deserción en jóvenes entre 15 a 17 años (Años 2000 al 2013)

Fuente: Elaboración propia basados en los datos del Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina.

La educación es la base del desarrollo socioeconómico de la sociedad, según el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF, 2018). América Latina es acreedora de una calificación baja, debido a la poca inversión en educación con calidad, aspecto que la ubica en los últimos lugares de competitividad. Desde este precepto se plantea la necesidad de formular iniciativas para hacer frente a el fenómeno en la región, las cuales van desde mejorar la participación de los padres de familia, invertir en el capital humano para apoyar a los estudiantes, realizar planes de adaptación a los programas, fomentar el sentido de pertenencia por la institución, e incrementar la calidad en los procesos pedagógicos para que cumpla con los estándares del mercado laboral.

Considerada esta como una problemática que necesita ser priorizada, más aún por sus diversas causas que van desde;

Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes. (Román, 2013, p.37).

Dicho esto, el contexto y las condiciones estructurales afectan el libre desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, por lo que organizaciones como El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), se alían para fortalecer los sistemas educativos de América Latina y el Caribe, con el fin de contribuir en la reducción de la deserción y abandono escolar temprano en todos los niveles educativos (UNICEF, 2019, párr.2).

3.3 La Deserción Escolar en Colombia

En el territorio nacional, el fenómeno de la deserción escolar ha mostrado una reducción, pero aún falta que esta situación se disminuya, gracias a las diferentes políticas públicas de los últimos gobiernos, se ha contribuido para hacerle frente a este fenómeno, pero su mitigación no se da de la forma esperada, como se puede observar en el siguiente gráfico, del comportamiento que tuvo durante los primeros años de la segunda década del presente siglo.

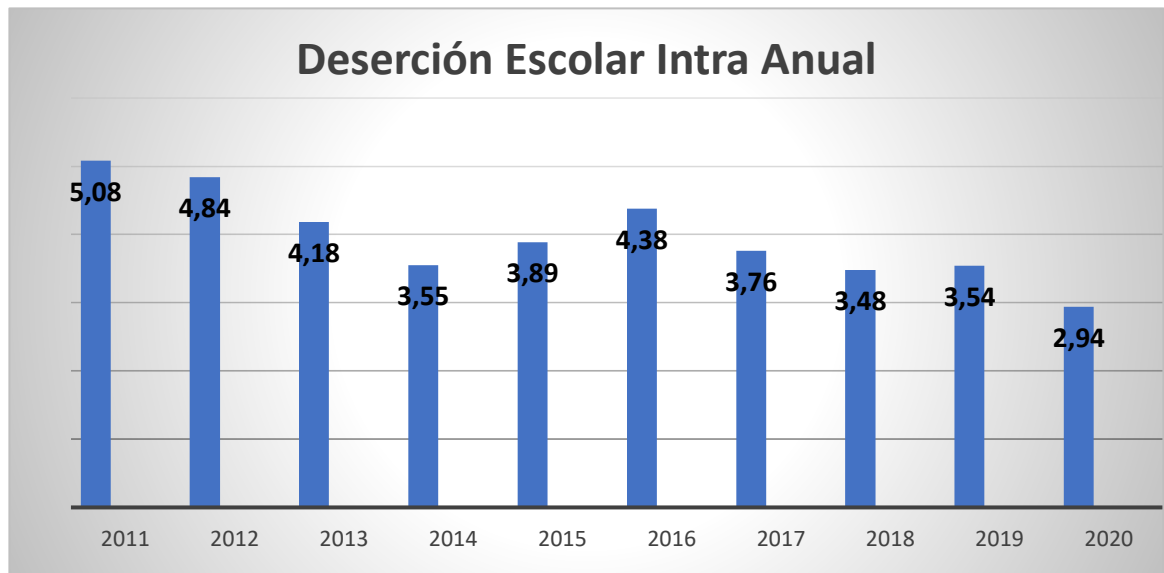


Gráfico 2 Tasa de Deserción Escolar Intra Anual en Colombia

Fuente: Elaboración propia basados en los datos de

www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/ji8i-4anb

El sector educativo en Colombia en los últimos tres años ha tenido un presupuesto considerable, cabe destacar que para el año 2021 fue de \$47,3 billones, observándose que es el más alto de los presupuestos en los últimos años y en la historia del sector educativo en la nación (MEN, 2020). Es importante señalar que la asignación de estos recursos se hace imprescindible para suplir todas las necesidades que existen en este sector como los programas implementados en beneficio de los discentes. A pesar de todos estos esfuerzos,

la deserción escolar en Colombia es preocupante, aunque las distintas autoridades han implementado estrategias para su mitigación.

La deserción escolar en Colombia es una problemática que ha sido objeto de estudio desde hace varias décadas y recientemente, ha creado preocupación en la Institución Educativa, la cual ha ido generando la existencia de ciertas políticas y planes que tratan de orientar y minimizar dicho fenómeno. Según Vargas (2016), El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2014 encontró cinco causas principales de la deserción en el país: la distancia de los establecimientos educativos, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios de residencia de los hogares y que a los niños no les gusta el estudio. Sin embargo, no es claro que todos los tipos de abandono requieran la misma atención o exijan similares formas de intervención por parte de las instituciones. El tema ha cobrado un lugar importante en el debate de la educación en el país, por aspectos como los siguientes: a) Aumento de matrícula sin control de la deserción (cobertura, calidad y equidad; b) Aumento de las pérdidas financieras sociales; y c) El desconocimiento existente en el país sobre los ciclos de deserción.

Es así como el conocimiento de estas diferencias constituye la base para elaborar políticas efectivas con el fin de aumentar la permanencia de los estudiantes en el sistema. Por lo tanto, y debido a que el tema de la deserción ha sido considerado como uno de los factores que más incide en la accesibilidad y cobertura de la educación, su medición y estudio deben ser parte de la evaluación de la eficiencia del sistema educativo y de la calidad de los procesos y de los programas que ofrecen las instituciones, de ahí que sea una obligación establecer mecanismos académicos y administrativos para controlar este fenómeno.

En Colombia, según Pérez (2019), la educación es de baja calidad, para el autor los resultados en las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) por sus siglas en inglés y las evaluaciones externas estandarizadas (SABER) son la muestra de esta afirmación, pues argumenta que los mejores estudiantes en Colombia se

hallan ubicados en colegios privados, y que los resultados de las pruebas aplicadas a estos estudiantes, no alcanzan a los estudiantes con más bajos resultados de otros países.

Las causas de esta baja calidad pueden ser varias, tal y como se nombra en párrafos anteriores por parte de la CAF, cuando afirma que en América Latina la baja inversión en la educación se ha convertido en la multicausal de otras situaciones que se asocian a la baja calidad de la educación, entre estos, la deserción de estudiantes en todas las regiones de Colombia. Hernández (2019) en el artículo, poca calidad y mucha deserción: ¿crisis en la educación media?, hecho para el periódico El Espectador describe que:

Un informe de seguimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia analiza la cobertura, el nivel educativo de los docentes, los resultados de las pruebas Saber y las tasas de deserción en el sector rural. Revela, por ejemplo, que el 34 % de los jóvenes que dejan el colegio lo hacen por problemas económicos (párr. 1).

Y en el mismo sentido de la tesis anterior, Gómez et al. (2016) afirman que: “Actualmente los factores asociados a la deserción escolar se fundamentan en cuatro dominios: factores individuales, familiares, escolares y de comunidad. Igualmente se considera que, cuantos más factores tenga, mayor riesgo de dejar el colegio tiene el sujeto” (p.106).

En el análisis investigativo realizado por el Ministerio de Educación nacional (MEN, 2010) apoyado en dos instituciones como el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), luego de la realización de la Encuesta Nacional Sobre Deserción Escolar (ENDE), se concluye que el factor económico no es la única causal del abandono de las aulas de clase, sino que existen otras dimensiones relacionadas, las cuales hacen parte de la cotidianidad del individuo, tales como: la familia y la escuela, entre estos se involucra el rol del docente, el contexto social donde se desarrolla el individuo, sus funciones intrínsecas y su punto subjetivo.

Desde esta misma investigación, el MEN (2010), liderando las secretarías ubicadas en cada región colombiana, advierte que el fenómeno de deserción escolar se halla asociado a dos factores esenciales; los intraescolares y los extraescolares. Desde dicho análisis se establecen diversas causas, entre estas: “Las dificultades, el desplazamiento forzado, las infraestructuras de las instituciones educativas, la falta de motivación para dar continuidad a la vida escolar, las necesidades de emplearse prontamente, la falta de interés de los padres, la violencia” (Zamudio, 2018, pp. 15-16).

Los factores vinculados a la deserción escolar pueden ser, “extraescolares o exógenos o los factores endógenos o intraescolares”, dicho por Guerra (2015) se encuentran inmersos en la vida cotidiana del estudiante. “El abandono total del sistema educativo por parte de los estudiantes pocas veces se da de manera inesperada, este está dado por unas series de hechos y eventos anclados a la cotidianidad del mismo estudiante” (p.18).

En este rango juega un papel muy importante la manera como el estudiante se siente emocionalmente, y lo que sucede en los sistemas circundantes, como la familia, la economía, sus amigos, la salud, entre otros, en este sentido, según Guerra, (2015)

La actitud, la ocupación y el nivel de escolaridad de los padres; los ingresos económicos familiares, el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos y el trabajo infantil, entre otros, así como también los factores del entorno entre los cuales está el orden público y la condición social en la que se encuentra la escuela y el estudiante. (Pág. 21).

Los factores endógenos juegan un papel trascendental para la educación, dado que de estos hacen parte los factores ergonómicos en los cuales el estudiante aprende a abandonar su zona de confort y donde pueda sentirse cómodo. “Vistos estos como los factores propios del sistema entre los cuales se encuentran la infraestructura de las instituciones, materiales didácticos, la formación docente, los métodos de enseñanza, los procesos de seguimiento y evaluación, entre otras” (Guerra, 2015, p. 22).

3.4 La Deserción en el Departamento

El departamento del Vichada está ubicado al este del país, en la región de la Orinoquia, limitando al noroeste con Casanare y Arauca, al norte y este con Venezuela, al sur con Guainía, al suroeste con Guaviare y al Oeste con Meta. Con 100.242 kilómetros cuadrados, es el segundo departamento más extenso, el tercero menos poblado, por delante de Vaupés y Guainía, con 0,68 habitantes por kilómetro cuadrado.

La economía del departamento gira en torno de actividades agropecuarias, principalmente forestales y ganaderas de muy baja escala productiva, así como la ganadería extensiva (vacuno), el departamento del Vichada está dividido en 4 municipios: Puerto Carreño (ciudad capital), Santa Rosalía, La Primavera y Cumaribo, cuenta con 25 inspecciones de policía, 2 notarías y una registraduría con sede en Puerto Carreño; pertenece al distrito judicial de Villavicencio. Es una de las regiones más cálidas de Colombia y tiene una temperatura media diaria máxima de 33 grados centígrados.

En cuanto al sector educativo, se caracteriza por su población multicultural, indígenas, mestizos, afrodescendientes, quienes son de bajo estrato y población flotante, factores que contribuyen para que los niños en edad escolar abandonen sus estudios reiteradamente. Es por esta razón, que es de vital importancia investigar sobre los factores que inciden en la deserción escolar del departamento y así tratar de proponer estrategias que ayuden a mitigar dicho problema.

En los últimos años el departamento muestra que la tasa de deserción disminuye, pero aún falta aunar esfuerzos para que este porcentaje sea menor. Como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1
Tasa de matrícula y deserción en el departamento del Vichada

Año	Niños en edad escolar (5-16 años)	Tasa matrícula	Tasa deserción
2017	22,282	77.9%	8.65%

2018	32,951	78.13%	7.14%
2019	33,198	55.51%	7.63%
2020	33,298	60.15%	3.07%

Fuente: Elaboración propia basado en los datos de www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/ji8i-4anb

Es importante resaltar que en los últimos años el Vichada ha aumentado la cobertura educativa, como se evidencia de igual manera en la tabla 1, pero al contar con una población mayoritaria de estudiantes indígenas, quienes, por sus características propias culturales, mantienen una deserción constante, situación que hace incrementar el porcentaje de abandono escolar en el departamento (Sánchez, 2018).

El departamento del Vichada tiene un índice de deserción muy alto, aunque se observa una leve reducción en los últimos años, aún es de preocupación para las autoridades educativas departamentales. La deserción nacional para el año 2017 fue de 3,76% y para el Vichada de 8,65%, sobrepasándose en un 4,89%. Para la vigencia del 2018 pasó algo similar, mientras que en Colombia la deserción fue de 3,48%, en la entidad territorial se reflejaba un 7,14%, una diferencia de 3,66%. Para el año 2019 fue de 3,54 % en el territorio nacional mientras que el departamento tenía una deserción de 7,63 % para el mismo año, es decir, que la deserción en el departamento para este año fue 4,09% (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2021).

Cabe destacar que la matrícula oficial para el Departamento del Vichada tanto en el sector urbano como rural año 2019, oficial (oficial + contratada), y la no oficial (instituciones privadas), detalla un total de 20.823 estudiantes de los cuales, se concentra su mayoría en la básica primaria con un total de 14.406. Con lo anterior se puede determinar que la dinámica educativa del departamento del Vichada es totalmente diferente a la nacional. Mientras que las coberturas nacionales denotan un mayor porcentaje en las zonas

urbanas, en el departamento la cobertura educativa se encuentra mayoritariamente en la zona rural.

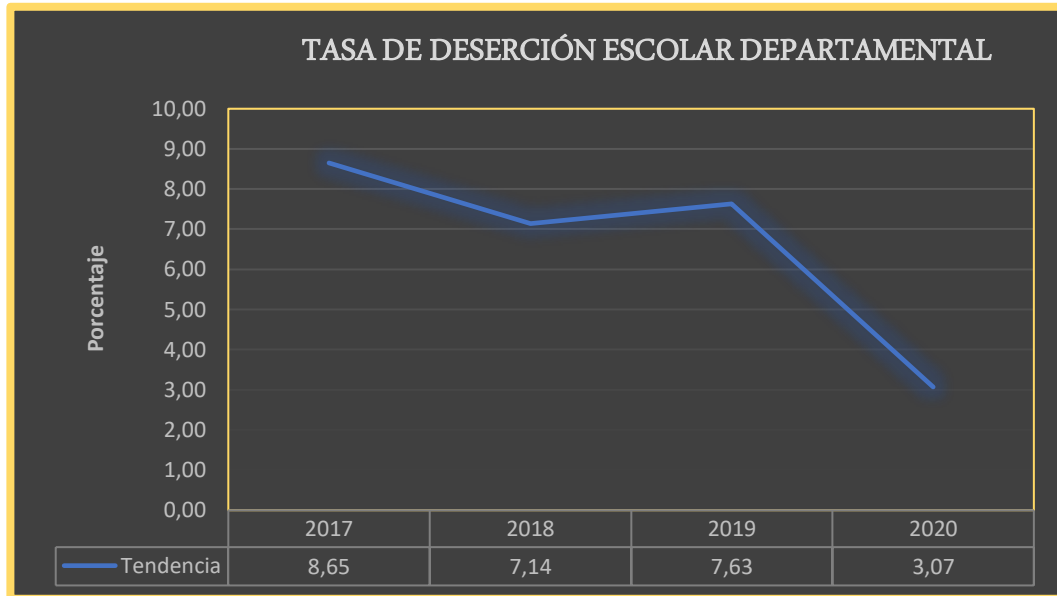


Gráfico 3 Tasa de Deserción Escolar Departamental

Fuente: Elaboración propia basados en los datos de

https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PRES_COLAR-B-SICA/ji8i-4anb

3.5 La Deserción en el Municipio

La ciudad de Puerto Carreño es la capital del departamento del Vichada, donde tienen sus sedes entidades como la gobernación y la asamblea departamental, quienes son las encargadas de legislar y ejecutar para el beneficio de todos los vichadenses, su ubicación geográfica es:

Con una Altitud de 51 msnm, en la confluencia de los ríos Meta y Orinoco, convirtiéndose en franja fronteriza con la República de Venezuela y a su vez paso del tráfico de gente y mercancía. Distancia de la capital de la República 860 km, limita por el Norte y Este con la República de Venezuela, por el Sur con el

corregimiento departamental de Santa Rita, y por el Oeste con la Primavera (Alcaldía de Puerto Carreño, 2020)

También hacen parte de la jurisdicción del municipio los centros poblados de Cazarito, Garcitas, La Venturosa, Puerto Murillo, Aceitico y la Esmeralda, donde se cuenta con un Centro Educativo en cada una de estas poblaciones, las actividades de mayor importancia en la región son la ganadería, la pesca, la agricultura y la minería. Se cuenta con un total de 12 Instituciones educativas, 7 en la zona rural y 5 en la zona urbana.

En los últimos tres años, la problemática de la deserción escolar aumentó de una forma considerable, como se muestra en la siguiente tabla, según información suministrada por el MEN en las estadísticas en educación en preescolar, primaria, secundaria y media:

Tabla 2
Deserción Escolar Municipal 2017

Nivel	Total, Matrícula	T. Deserción	N° estudiantes desertores
Preescolar	4471	10.44%	
Primaria		7.38%	
Secundaria		9.47%	
Media		6.54%	
Deserción municipal		8.16%	364

Fuente: Elaboración propia basados en los datos de https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/nudc-7mev/data

Tabla 3
Deserción Escolar Municipal 2018

Nivel	Total, Matrícula	T. Deserción	N° estudiantes desertores
Preescolar	4895	7.65%	
Primaria		8.71%	
Secundaria		8.22%	
Media		7.41%	
Deserción municipal		8.37%	409

Fuente: Elaboración propia basados en los datos de https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/nudc-7mev/data

Tabla 4
Deserción Escolar Municipal 2019

Nivel	Total, Matrícula	T. Deserción	N° estudiantes desertores
Preescolar	4763	8.14%	
Primaria		6.78%	
Secundaria		8.46%	
Media		3.95%	
Deserción municipal		7.17%	341

Fuente: Elaboración propia basados en los datos de https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/nudc-7mev/data

Se evidencia que, en los años 2017, 2018 y 2019, la deserción promedio en el municipio superó el 7,0%, siendo el 2018 el año donde el índice fue el más elevado con un 8.37%. Lo anterior indica que en el 2017 el nivel donde se presentó mayor deserción fue preescolar, con 10,44%, mientras que en el 2018 la Básica primaria, presentó un 8.71%, siendo el nivel con mayor deserción en este año, en el municipio. En el 2019, la Básica Secundaria es la que presenta la mayor deserción, con un 8.46%. Así, con estos datos se puede afirmar que el municipio presenta una deserción alta y que es una prioridad reducir estos índices.

3.6 La Deserción Escolar en la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta

La Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta, se encuentra ubicada en el Departamento del Vichada, al nororiente del área urbana del Municipio de Puerto Carreño en la carrera 8 N° 27-12 barrio las Escudillas. Su planta física está conformada por bloques donde se encuentran las aulas de clase, laboratorios, talleres de música y dibujo, biblioteca, sala de cómputo, teatro, capilla, tiendas escolares, canchas múltiples, posee también amplias zonas verdes donde se trabajan los proyectos de aula y pedagógico, tiene tres sedes muy cercanas, las cuales acompañan y asesoran a toda la comunidad en los diferentes componentes de gestión educativa.

La institución es de carácter oficial mixta con jornada mañana, código DANE 1990001000919-01, correo electrónico inform@normaldevichada.net, código Icfes 031039, ofrece los niveles de preescolar, programa escuela nueva, básica primaria, básica secundaria, media académica con profundización en pedagogía. “Para la vigencia de 2020 cuenta con un total de 48 docentes, 3 directivos docentes, 1.313 estudiantes en todos los niveles y programas”. (PEI, 2019)

Es la institución educativa más antigua de Puerto Carreño, fundada en 1967, de la cual han egresado muchas personas que hoy en día, aportan en el ámbito educativo, a la sociedad y a la región. Es pionera en la formación de docentes en el departamento, cuenta con el Programa de Formación Complementaria, que, desde “el 15 de junio de 1996, el Ministerio de Educación Nacional con la resolución N° 3059, da la aprobación para que la ESCUELA NORMAL SUPERIOR FEDERICO LLERAS ACOSTA inicie en forma su proceso de reestructuración” (PEI, 2019, p. 12). Y de esta manera se implemente el ciclo complementario para formar normalistas superiores.

Por otro lado, en la institución se observa que uno de los problemas que la aquejan es la deserción escolar, que persiste como una de las problemáticas a reducir lo más pronto posible. Según la Oficina de Registro y Control de la ENS (2020) para la vigencia 2017 se da una deserción del 7,7%. En el año 2018, se evidencia una reducción de 2,3 %, quedando en un 5,5 % y en el 2019 se observa un leve aumento de 1,2 %, evidenciándose un 6,7%. Lo anterior prenden las alarmas y se hace necesario una pronta intervención, para mitigar la situación que se presenta.

Tabla 5
Deserción Institucional 2017

Nivel	Matriculados	Desertores	Porcentaje
Preescolar	136	10	7.3%
B. Primaria	623	36	5.7%
B. Secundaria	314	49	15.6%
Media	114	0	0.0%

Pfc	65	2	3.0%
Total	1252	97	7.7%

Fuente: Información suministrada por la oficina de registro y control de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta (2020).

Tabla 6
Deserción Institucional 2018

Nivel	Matriculados	Desertores	Porcentaje
Preescolar	150	6	4.0%
B. Primaria	627	35	5.5%
B. Secundaria	376	32	8.5%
Media	101	0	0.0%
Pfc	61	0	0.0%
Total	1315	73	5.5%

Fuente: Información suministrada por la oficina de registro y control de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta (2020).

Tabla 7
Deserción Institucional 2019

Nivel	Matriculados	Desertores	Porcentaje
Preescolar	158	15	9.4%
B. Primaria	632	35	5.5%
B. Secundaria	385	32	8.3%
Media	77	0	0.0%
Pfc	49	6	12.2%
Total	1301	88	6.7%

Fuente: Información suministrada por la oficina de registro y control de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta (2020)

Entre las posibles causas, que llevan a los estudiantes de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta, a abandonar las aulas de clase, se pueden mencionar las siguientes: La situación económica en las familias, falta de motivación a los estudiantes, población flotante, la situación de la población migrante que en este tiempo de pandemia entran y salen del territorio viéndose reflejado en el abandono escolar y la separación del núcleo familiar. Esta situación perjudica a gran parte de los agentes o actores educativos.

4. PROBLEMATIZACIÓN

La deserción escolar en América Latina se hace compleja por la variedad de factores que interviene en cada región, como el clima educativo del hogar y el bienestar personal y familiar, así como el área geográfica de residencia, el desinterés y el desaliento que comienzan a imponerse con fuerza en el tránsito de la primaria a la secundaria, la desigualdad educativa en función de los grupos indígenas y afrodescendientes. Aunque los países de esta región han hecho esfuerzos por mitigar la deserción, se hace necesario mejorar la calidad y pertinencia de la educación.

En cuanto a Colombia, se evidencia que el gobierno le ha apostado al tema de la cobertura y ha mejorado en ese sentido. Sin embargo, en términos de calidad y de pertinencia, aún existen muchos retos que, mediante la implementación de buenas políticas públicas, los gobernantes de turno pueden hacerle frente a este fenómeno.

En el departamento del Vichada, las causas más comunes de deserción escolar que se encontraron según la caracterización del Pacto Colombia con las Juventudes (2021), fueron: las familias dan poca importancia a la educación; interés en educación no formal; maternidad-paternidad a temprana edad; problemas económicos de los hogares, población flotante, población vulnerable y dificultades de aprendizaje en algunas asignaturas. Igualmente, en el municipio de Puerto Carreño, además de las causas citadas del departamento, se suma la de la población migrante del país vecino, Venezuela.

En los años 2017 al 2019, la Escuela Normal Federico Lleras Acosta, presentó una considerable deserción escolar en algunos niveles, siendo la básica secundaria la más afectada, esto lleva a focalizar esta población y buscar estrategias que mitiguen esta problemática, ya que estos estudiantes, al abandonar sus estudios, perjudican su desarrollo, el familiar y el de la sociedad donde interactúan.

En este sentido se pueden percibir consecuencias negativas como: frustración en su proyecto de vida; con certeza al abandonar las aulas de clase, el educando reduce sus expectativas y muchos sueños que se han planeado quedan sin darle un inicio en su ejecución. Por otro lado, el aumento en los índices de violencia; el adolescente, al no asistir a la escuela, dedica su tiempo a actividades que no le ayudan en mucho, sumado al poco acompañamiento de sus padres y el cuidado que deben tener hacia sus hijos. Además, el aumento del índice de pobreza en la región; el futuro ciudadano, tiene una precaria vida académica y es difícil que sea acreedor a un oficio o profesión que le genere económicamente una estabilidad y así satisfacer las necesidades básicas.

También, el menor ingreso de recursos a la institución por parte del gobierno; es evidente que, por cada estudiante asistido, el gobierno nacional desembolsa cierta cantidad de dinero (Fondo de Servicios Educativos), que le permiten a la institución su funcionamiento y compra de material didáctico, por lo que, al contar con menos estudiantes, menos recursos económicos llegarán a la institución. Así mismo, el traslado de docentes, cuando no se cumple la relación establecida por el MEN docente- alumnos, por necesidad del servicio el educador es reubicado en otra institución.

4.1 Delimitación

El periodo de análisis fue entre los años 2017 a 2019, teniendo en cuenta que la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta, mantiene un índice de deserción alto que, junto con la tasa de deserción municipal y departamental, se encuentra en un rango considerado elevado y de preocupación para la comunidad educativa. Por eso se hace necesario profundizar en los factores que causan esta problemática y buscar una propuesta que permita reducirla, lo que lleva a los siguientes interrogantes:

- **¿Cuáles son los factores sociales que inciden en la deserción escolar en la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta del municipio de Puerto Carreño, Vichada?**

- **¿Qué propuesta pedagógica podría implementarse para mitigar la deserción escolar en la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta del municipio de Puerto Carreño, Vichada?**

5. OBJETIVOS

5.1 General

Elaborar una propuesta pedagógica que aporte a la mitigación de la deserción escolar, a partir del reconocimiento de los factores sociales incidentes durante el trienio 2017 a 2019, en la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta del municipio de Puerto Carreño, departamento del Vichada.

5.2 Específicos

- Identificar los factores sociales que inciden en la deserción escolar de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta del municipio de Puerto Carreño, departamento del Vichada.
- Diseñar las estrategias pedagógicas pertinentes en relación con los factores encontrados, que contribuyan efectivamente a la disminución de la deserción escolar en la Institución Educativa.

6. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Con respecto a las investigaciones que abordan el tema de la deserción escolar, puede decirse que existen diversos estudios realizados no solo en Colombia, sino en países como Chile, México, España y Bolivia, entre otros. La deserción escolar es un problema que ha venido afectando la educación en Colombia y el mundo entero, donde los grandes perjudicados son los niños, niñas y adolescentes. Se realizan muchos estudios para identificar sus causas, sus consecuencias e identificar cuáles son las poblaciones estudiantiles que se han visto más afectadas y cuáles son las más vulnerables.

Para tal propósito, son expuestas las investigaciones académicas halladas en el ámbito internacional y nacional, con relación a la deserción escolar. Finalmente, se hace un balance de las tendencias teóricas ubicadas en los estudios de estos investigadores, en el diseño e implementación de las estrategias que buscan reintegrar al sistema educativo a niños, niñas y jóvenes.

6.1 Tendencias de los Estudios Sobre la Deserción Escolar

En esta sección se presentan los principales enfoques teóricos de los artículos de revista e investigaciones revisadas, así como de las diferentes perspectivas encontradas en torno a la deserción escolar. Para tal efecto, se consultaron artículos de revistas, tesis de maestría y estudios académicos en bases de datos tales como Redalyc, Scielo, Dialnet, Researchgate entre otras. Se iniciará describiendo una información general de las tendencias encontradas, tal como el periodo de los estudios, la procedencia de estos, para luego realizar un análisis de los enfoques teóricos y las conclusiones.

Para referirse a la problemática estudiada de la deserción escolar, se tomaron como referencia documentos, entre los que se puede destacar tesis para optar el título de maestría

y artículos de investigación. Las fechas de publicación de los documentos oscilan entre los años 2015 al 2020. Ver Gráfico 4.



Gráfico 4 Período de los estudios consultados

Fuente: Elaboración propia

Como se puede ver, el periodo de mayor producción de investigaciones y documentos relacionados con la deserción escolar, de acuerdo con el rastreo realizado, se presenta en el año 2016. Del total de documentos, la mayoría corresponden al ámbito nacional. En el ámbito internacional se destacan países como México, España, Chile, Bolivia, Perú, Ecuador y Nicaragua, de los cuales se encontró una mayor producción de documentos con el tema de estudio. (Ver Gráfico 5).

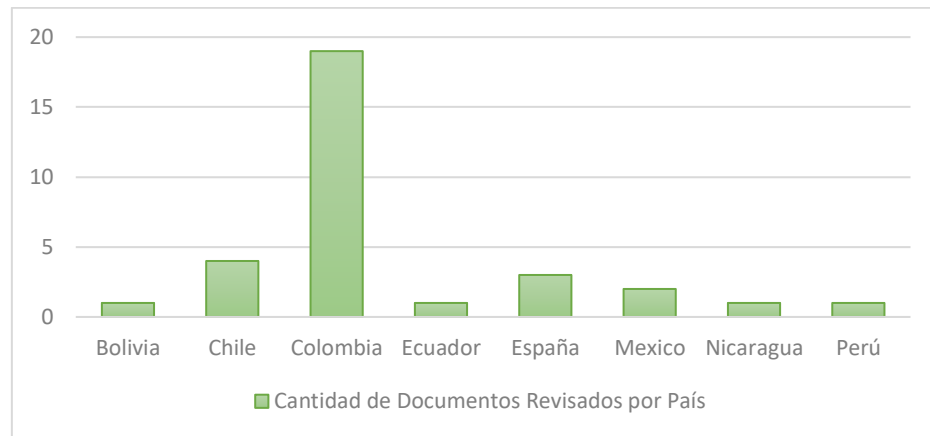


Gráfico 5 Cantidad de documentos revisados por país

Fuente: Elaboración propia

Para realizar la búsqueda de los documentos, las palabras claves que se utilizaron fueron: deserción escolar, fracaso escolar, bajo rendimiento académico, factores psicosociales, personales, familiares y económicos.

Se analizaron diferentes aspectos de la deserción escolar de acuerdo con lo descrito por autores nacionales como: (Álvarez, 2018), Gómez et al. (2016), Monroy et al. (2016), (Pérez, 2019), (Orduz, 2020), (Sánchez, 2018), (Zamudio, 2018), entre Otros; igualmente se toman datos y estudios realizados por la Organización de Naciones Unidas (ONU), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Ministerio Educación Nacional (MEN), las mismas instituciones que han investigado y analizado cuáles son las causas que afectan y hacen que se presente la deserción escolar.

Igualmente se observa que los autores internacionales como: Ramírez et al. (2018), Mexico. Rojas y Obregón, (2019); Rojas, et al. (2019); Peña et al. (2016), Chile. Pérez y Aguilar, (2017); (Román, 2013), España y (Martínez, 2016), Nicaragua, entre otros, realizaron sus aportes de investigación a la deserción escolar, por lo tanto, en el resultado del proceso intervienen múltiples factores y causas en su mayoría caracterizadas por situaciones socioeconómicas y en el contexto familiar.

Los distintos autores en sus investigaciones utilizaron para la recolección de la información: cuestionarios, acompañamiento directo a estudiantes, taller de investigación, entrevistas semi-estructuradas y estructuradas, encuesta dirigida a padres, encuesta cerrada, revisión de las fichas de novedades de matrícula y la documentación institucional como el PEI, con métodos cualitativo- cuantitativo y tipo de análisis descriptivo.

6.2 Tendencias Teóricas de la Deserción Escolar

Las anteriores investigaciones se centran en las causas que generan la deserción, entre ellas está el desplazamiento forzado que provoca la violencia generada por los grupos armados en las poblaciones rurales de la nación. Las familias al desplazarse a las grandes ciudades, no les garantizan la escolaridad de sus hijos, debido a los distintos problemas que enfrentan, entre ellos el económico.

Por otro lado, se observa que en Colombia los factores asociados a la deserción escolar son, en su gran mayoría, comunes en todos sus departamentos, y es una de las causas que genera una tasa alta de deserción en el país. Aproximadamente la mitad de los jóvenes abandonan la básica secundaria, a partir del grado octavo, resaltando que los estudiantes masculinos son los que tienen mayor deserción, lo anterior hace que Colombia esté entre las naciones con la deserción más alta (Guerra, 2015).

En diversos trabajos investigativos, también se han propuesto estrategias de intervención, con la intención de mitigar esta situación en las diferentes instituciones educativas donde la problemática es de un alto porcentaje. Estos esfuerzos poco a poco van reduciendo la deserción escolar, pero aún el número de niños y jóvenes que se retiran de las aulas es bastante alto y preocupa a las autoridades educativas.

En el ámbito nacional constantemente se están haciendo esfuerzos que permitan reducir cada año la deserción escolar en las instituciones educativas, trabajo que no es fácil, por los múltiples factores que afectan a las familias colombianas, produciendo diversas

situaciones en los jóvenes, que afectarán su calidad de vida y el entorno donde interactúan, de acuerdo con lo anterior, nos dice Zamudio (2018):

En el fenómeno de deserción del sistema educativo se pueden identificar variables como la social, la económica y la escolar, por ejemplo, un abandono del sistema escolar genera a nivel social procesos de productividad y calidad bajas, la no formación de personas que proyecten su futuro y por ende que no puedan generar sus propios recursos y una reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y la pobreza. (p.22)

Para que en estas variables no se den aspectos negativos como el mencionado, es ineludible que los esfuerzos se enfoquen en reducir el abandono escolar y es allí donde se hace necesario que las instituciones encargadas adquieran un compromiso real, con la población de la nación.

Entre algunos factores que se han podido identificar: el problema del bullying, falta de recursos económicos, poca motivación al estudio, los estudiantes adquieren la responsabilidad en casa, embarazos no deseados, las familias poseen bajo nivel de escolaridad y el fenómeno de padres adolescentes. Se trata de identificar características relacionadas con la ocurrencia de este evento, para poder contribuir a la planeación de estrategias de prevención.

Se considera que al profundizar en los factores que inciden en la deserción escolar, puede ayudar a diseñar propuestas pedagógicas que contribuyan a reducirla y, por consiguiente, ayudar con la calidad, tanto de vida como educativa, de la sociedad en la que se vive. En el ámbito Internacional, la deserción escolar también es de preocupación, en los diferentes estudios que se han realizado, se observa que la deserción escolar tiene aspectos multicausales, que son los que permiten su alto índice.

Igual a como acontece a nivel nacional, entre los factores que están relacionados con la problemática sobresalen: la falta de motivación tanto de docentes como de estudiantes se menciona que la deserción escolar es provocada por múltiples factores, y que es prioritario tomar medidas orientadoras de carácter preventivo y entre esas medidas juega un papel importante el docente para ayudar en la retención del alumnado y así reducir los índices de deserción (Pérez y Aguilar, 2017). Es así como, ejecutando esta variedad de medidas, las cuales fueron implementadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) como la educación a distancia, las clases por medio de videos, el uso de las herramientas digitales interactivas, la televisión y la radio; se puede contribuir con la mitigación de la situación abordada en estos trabajos.

En el ámbito local y en estudios realizados en otros países como en Chile, se muestra que el mayor número de estudiantes desertores pertenece a los estratos bajos de ingreso socioeconómico, este fenómeno puede explicarse como el resultado de distintos factores, también nos demuestra que las edades con mayor deserción están entre los 14 y 17 años (Peña et al, 2016). La deserción escolar de los adolescentes puede tener consecuencias negativas no solo para el individuo y su núcleo familiar, sino también para la sociedad.

La familia, como institución, es la encargada de preparar a los sujetos para desenvolverse y pertenecer a la sociedad en la que se encuentran inmersos. Esto se materializa de distintas formas, que van desde la socialización del lenguaje hasta la transmisión de valores; es, por tanto, un elemento clave en muchos aspectos para la sociedad. En este sentido tanto docentes como los propios jóvenes que han dejado los estudios han establecido que una despreocupación por parte de padres o tutores de los jóvenes puede tener como consecuencia la deserción escolar (Peña et al, 2016).

Todos estos factores que inciden en la deserción escolar, hallados en los documentos sirven para tener una visión clara del tema y así plantear la construcción de una propuesta pedagógica, la cual esté en seguimiento y ajuste permanente; además, que

involucre a docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa y que sea un referente no solo para la Escuela Normal Federico Lleras Acosta, si no para todos los establecimientos educativos del Vichada.

6.3 Hallazgos de las Investigaciones

Algunos estudios concluyeron que la principal causa fue de tipo económico, destacando que el círculo de la pobreza es difícil de romper; otras sugieren que hay factores como: psicosociales, relacionados con la deserción escolar en las adolescentes, la violencia experimentada durante la adolescencia, el abuso sexual, pertenecer a un estrato socioeconómico bajo, poca autoestima, trastornos en la conducta alimentaria, el tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, los trastornos mentales, el inicio temprano de relaciones sexuales y baja unidad familiar.

Hasta ahora, los gobiernos nacionales e internacionales plantean, proponen y buscan estrategias para mitigar este fenómeno escolar que día por día hace que los adolescentes se alejen de sus colegios y busquen, en algunos casos, otra forma de salir adelante; a veces utilizando el camino equivocado como lo es la violencia. (Ramírez, et al, 2015)

Entre los resultados obtenidos se puede notar que es importante que los docentes motiven a sus estudiantes y constantemente les estén hablando de la importancia de estudiar; que el docente entre al aula de clase con un estado anímico que infunda alegría, con estrategias tecnológicas innovadoras para que los estudiantes se sientan acogidos en la clase, esto ayudará considerablemente en la permanencia de los estudiantes (Guzmán, 2016). Con lo anterior se puede decir que el docente es clave, en la estancia de los estudiantes en la institución.

Además, la problemática de la deserción escolar en la Instituciones Educativas de Colombia se le viene dando un trato de complejidad en ciertos casos como los embarazos prematuros, el trabajo infantil, la desmotivación por el estudio, y

definido de acuerdo con el sector de vivienda urbano o rural, pero en la perspectiva del trabajo investigativo la causa de fondo es el desplazamiento de las familias colombianas en los diferentes sectores. (Lozano, 2020)

Por otra parte, los hallazgos apuntan a que los estudiantes indígenas que ingresan a la secundaria transitan a un entorno donde el uso de su lengua se reduce o desaparece y enfrentan problemas para adaptarse. Los inconvenientes que enfrentan los padres para apoyar a sus hijos en secundaria, estas dificultades afectan su desempeño y desembocan en abandono escolar; además, se requiere investigación de mayor profundidad y alcance sobre la transición de primaria a secundaria de estudiantes indígenas, un esfuerzo académico y de gestión para la recolección de datos precisos sobre la población indígena. (Orozco y Rubio, 2019).

7. MARCO TEÓRICO

7.1 Conceptualización de la Deserción Escolar

La situación que vive la sociedad relacionada con la deserción escolar conlleva a que esta problemática sea estudiada por expertos en educación que han concluido diferentes concepciones relacionadas con las causas y las consecuencias que generan los factores que están asociados a este tema. Es importante tener en cuenta que la situación se presenta en diferentes regiones, no sólo en Colombia y los principales afectados son los niños y adolescentes que seguramente van a tener un futuro lleno de dificultades que va a afectar la calidad de vida de su núcleo familiar.

Para establecer las fuentes sobre las cuales se sustenta esta investigación se presentan las bases teórico-conceptuales acerca del problema formulado, que en este caso es la deserción en relación con las categorías que lo componen, para este caso la social, y en ésta hay unas dimensiones que permitirán el análisis e interpretación del tema problema y de esta manera lograr la concreción del presente estudio.

De ahí que es necesario comenzar con la noción de deserción escolar que, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, (MEN, s.f.), considera que se hace efectiva cuando un estudiante abandona o interrumpe el proceso educativo de forma voluntaria o involuntaria. Lo anterior afecta considerablemente el sistema educativo nacional que, en el transcurso de los diferentes mandatos presidenciales, implementa distintas estrategias educativas para reducir esta situación.

Por otra parte, autores como Espinoza et al. (2014), manifiestan que la deserción es un proceso donde el estudiante de forma gradual se va alejando y abandonando espacios tan importantes como es la escuela. En las naciones desarrolladas, no son todos los infantes que están en edad escolar que disfrutan del derecho a la educación, los estudios muestran

porcentajes de los niños no matriculados, pero no dicen quiénes son, su procedencia, ni el motivo del porqué no se han matriculado. Ahora, en países pobres, muchos niños que están en la edad escolar nunca han asistido a los centros educativos (Tomasevski, 2004).

También se puede resaltar la concepción que dan a conocer otros autores que han investigado al respecto:

La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que se entiende que el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos elementos: Problemas económicos, Asuntos de desintegración familiar. Pero es necesario añadir un tercer elemento causante, que es la problemática académica, (Gutiérrez et al., 2011, p.35).

Como se puede evidenciar, existen varias concepciones del fenómeno de la deserción escolar, pero todos dejan como consecuencia, situaciones negativas que principalmente afectan al niño, niña y adolescente, que tendrá una calidad de vida bastante precaria, donde una de las principales causas es el abandono a las aulas de clase.

7.2 Paradigmas Teóricos a la Deserción Escolar

Cuando se habla de deserción escolar, se hace imprescindible abordar una historia teórica, que ayude a comprender este fenómeno desde una perspectiva amplia y teniendo en cuenta diversas categorías en que el individuo interactúa cotidianamente, permitiendo una mejor comprensión de todos los factores que están inmersos en la deserción escolar. Para diferenciar algunas categorías que hacen parte del individuo, Braxton et al. (1997) citado por Himmel (2018), señala las siguientes: “la psicológica, la social, la económica, las organizacionales y la de interacción” (p. 96). Teniendo en cuenta lo expuesto por este autor, se puede decir que estas categorías son una forma como el individuo interactúa con su

contexto, llevándolos a nuevas formas de aprendizaje. A continuación, se expone cada una de las categorías:

Psicológica: Himmel (2018), discierne en una aproximación teórica con Fishbein y Ajzen, en donde manifiestan en las creencias como base fundamental del comportamiento del individuo y la forma como influyen estas creencias en su comportamiento en la manera de ver el entorno, y en diversas conductas que influyen desde lo individual y lo colectivo que se debilitan y se ausentan ocasionando el abandono de ciertos propósitos y metas. De acuerdo con este precepto teórico se pierde la motivación intrínseca hacia un proyecto de vida como es la educación y se da mayor valor a otros propósitos ya sea de manera voluntaria o circunstancial.

Económica: Este aspecto es quizás uno de los puntos más sobresalientes frente al fenómeno de la deserción escolar en el país, se ha convertido en un esquema de “costo beneficio” donde el sistema social colombiano influye en la toma de decisiones de muchos jóvenes que a medida que van comprendiendo la realidad social debilitan sus proyecciones de vida desde la educación, no ven la educación como una forma de transformar sus vidas, debido a las altas tasas de desempleo que enfrenta el sistema económico y los bajos salarios a los que deben someterse los profesionales en diversas áreas. Sumado a esto, influye el alto costo que tiene acceder a la educación superior con calidad, donde la universidad pública sigue cargando ese dilema dado por la sociedad como “precaria”, situación que conlleva a que aún siga siendo estigmatizada. “Un componente crítico de esta perspectiva es la percepción del estudiante de su capacidad o incapacidad de solventar los costos asociados a los estudios universitarios” (Himmel, 2018, p.100).

Sociológica: Lorenc (2014), precisa su concepto en la teoría sociológica de la acción de Durkheim y hace énfasis en la concepción subjetiva y objetiva que se produce desde lo que rodea al ser humano, de acuerdo con lo argumentado por el autor un individuo actúa de acuerdo con lo que sucede en su entorno, en resumidas cuentas es un proceso de

“acción –exterior”, según lo atribuye Lorenc, quien insiste en la suspensión de las actividades individuales y a cambio la adquisición de una postura colectiva fija y radical.

Concibe a la actividad humana como mero resultante de determinaciones sociales, así, por ejemplo: “en cierto modo, todo medio es en sí mismo un fin; pues para ponerlo en práctica hay que quererlo tanto como se quiere al fin cuya realización prepara. Siempre hay varios caminos que conducen a una meta determinada; por lo tanto, es necesario elegir entre ellos”. (Lorenc, 2014, p.309)

Desde este punto de vista el autor coincide con el pensamiento de Durkheim cuando afirma que para llegar a ciertas metas es necesario tener la voluntad de hacerlas posible, sustentado entonces en el concepto emitido por el autor desde tal soporte teórico que asegura que el individuo es direccionado desde posturas netamente sociales, y no de una fusión de funciones intrínsecas y extrínsecas de lo que sucede a su alrededor, que a su vez tiene adquisición psicológica y motivacional (Lorenc, 2014).

Organizacional: En esta categoría, Himmel (2018), se refiere a las características que tiene la institución, relacionadas con servicios ofrecidos en áreas como ciencia, tecnología, deporte, literatura entre otras y a la calidad de la educación frente a la oferta académica, a su vez involucra al cuerpo de docentes y directivo, la dinámica que ejercen para generar vínculos con los estudiantes y la manera como los estudiantes se asocian a dichas dinámicas.

Interacción: Esta línea vincula al proceso que debe pasar el estudiante dentro de la institución con los procesos adaptativos, los gustos y la responsabilidad adquirida; por ello se entiende que:

Los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría del intercambio en la construcción de su integración social y académica. Estas áreas de integración son expresadas en términos de metas y de niveles de compromiso institucional. Si los beneficios de

permanecer en la institución son percibidos como mayores que los costos personales (esfuerzo y dedicación, entre otros), entonces el estudiante permanecerá en la institución. En cambio, si otras actividades son reconocidas como fuentes de mayores recompensas, el alumno tenderá a desertar (Himmel, 2018, p.101).

Es por eso tan necesario, contar con espacios donde los estudiantes se sientan en un buen ambiente, que les permita tener acogida hacia el estudio y así, aportar en la reducción de la deserción escolar.

7.3 Las herramientas digitales interactivas

Es bastante el apoyo que generan las herramientas digitales en los diferentes procesos que se llevan en las instituciones educativas y que contribuyen para que las clases sean creativas e innovadoras.

Los constantes cambios en el mundo relacionados al desarrollo técnico, social, científico y tecnológico ha dado paso a la implementación de nuevas formas de enseñanza, apoyado en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que con el pasar del tiempo se ha vuelto parte de la educación en cualquier nivel educativo, experimentando un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje debido a la inclusión de herramientas tecnológicas, por lo que los docentes deben contar con un nivel de alfabetización tecnológica, es decir, poseer habilidades en el uso de herramientas multimedia para llegar al desarrollo cognitivo de los estudiantes (Enríquez, 2020, p. 874).

Como se menciona, es indispensable que los docentes tengan un nivel avanzado en alfabetización tecnológica y así poder guiar con mayor facilidad los procesos de los estudiantes. De acuerdo con lo anterior, se considera que, entre las tecnologías de la información y Comunicación, existe una gran cantidad de herramientas que permiten

implementar procesos académicos, como la aplicación ExeLearning, la cual es un software de código abierto y uso libre que a menudo utilizan los docentes por la variedad de funciones que tiene, es un editor xhtml donde se pueden crear recursos interactivos y no se necesita tener mucho conocimiento de html ni de xml (Navarro y Piqueras, 2009). Importante destacar que ExeLearning tiene como característica fundamental, que su construcción y aplicación es en offline, el cual es primordial en el proceso académico con los estudiantes del contexto teniendo presente que la conectividad a internet es de baja calidad y es intermitente.

Está especialmente indicado para la docencia por los idевices (módulos) que incorpora: actividades de verdadero/falso, de elección múltiple, etc., así como por los archivos que nos permite incluir a la hora de desarrollar nuestro recurso (vídeos, audio mp3 o imágenes). Una de las características principales de ExeLearning es la sencillez con la que se maneja, gracias al uso de hojas de estilo en cascada (CSS), permitiendo que nos concentremos en los contenidos y nos despreocupemos de la apariencia. Otra ventaja importante de Exelearning es la utilización del estándar SCORM, lo que facilita su implementación en una plataforma virtual, y la posibilidad que ofrece de crear un recurso abierto si así lo prefiere el autor, de forma que el trabajo que ha realizado un profesor lo puede modificar, completar o reducir otro docente según el uso que le vaya a dar con su alumnado (Navarro y Piqueras, 2009, p. 135).

Es necesario señalar que la aplicación ExeLearning permite la creación de objetos virtuales de aprendizaje (OVA), los cuales tienen;

Un gran potencial para introducir cambios en la educación en la medida en que son reutilizables y permiten flexibilidad y personalización del aprendizaje; no obstante, en la mayoría de las instituciones no son conocidos y utilizados, razón por la cual se sigue aplicando la metodología tradicional caracterizada por el uso de tablero y marcador, y la incuestionable explicación del profesor (Bravo, 2016, p.9).

Situación que conlleva a un atraso en el manejo de las herramientas digitales en las aulas de clase y que son vitales para afrontar la educación que se da en la actualidad, inmersa en la globalización, fenómeno que está en la sociedad mundial. Claro está que se debe cavilar seriamente cuando se hace referencia al manejo de estas herramientas digitales, teniendo en cuenta que tanto docentes como estudiantes pueden tener toda la disposición para implementarlas, pero la falta de una buena conectividad a internet en la mayoría de las instituciones oficiales, hace que la interacción con estas herramientas digitales no sea la más óptima.

Para entender lo que es un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) inicialmente se debe saber que es un Objeto de Aprendizaje (OA); sin embargo, definirlo de manera precisa no es fácil, teniendo en cuenta que es una concepción que ha cambiado desde que se utilizó por primera vez a comienzos de la década de los años 90 por Wayne Hodgins (Bravo, 2016), es decir, los (OVA) se han venido trabajando desde hace varios años, pero en el sector educativo, los docentes aún tienen poco conocimiento en su concepción, construcción y ejecución, a pesar de lo sencillo que es su utilización en las aulas de clase.

Aunque abordar una definición de Objeto de Aprendizaje (OA) es una tarea un poco complicada, toda vez que existe una gran discusión en cuanto a la concepción del término si se tiene en cuenta que ha ido evolucionando y cambiando a las distintas necesidades en el campo educativo y tecnológico. El concepto de OA que actualmente se usa en el ámbito psicopedagógico, tiene su origen en la tecnología, con más precisión en la ingeniería del software y de los lenguajes y sistemas de programación, donde son unidades reutilizables, adaptables y actualizadas (García, 2005).

Es necesario profundizar en la concepción de los OA, para tener claridad en este aspecto y así llegar a la noción de OVA:

Este concepto, sin la referencia al aprendizaje, procede del ámbito de las ciencias de la computación, aunque no habría de buscarse similitud total entre la teoría de la programación orientada a objetos y la teoría de objetos de aprendizaje, como algunos se esfuerzan en mostrar. En todo caso, la característica esencial de la reusabilidad (reutilización), nadie la discute. De ahí que, si presentamos como tales objetos de aprendizaje unidades que están muy terminadas, que son muy complejas, existe el peligro que su reutilización sea complicada. Es decir, será difícil que ese objeto pueda usarse en otros contextos o situaciones de aprendizaje diferentes para el que inicialmente fue creado (García, 2005, p. 2).

Por otro lado, distintos autores definen el OA con una gran similitud al anterior, es por eso por lo que Rosanigo y Bramati (2011), afirman que en los últimos años nace el concepto de OA manifestando que es un conjunto de recursos autocontenibles creados en unidades digitales pequeñas con un fin educativo, donde dicho recurso se pueda reutilizar. El objetivo principal de los OA es facilitar una educación que sea personalizada, con flexibilidad, que permita a los discentes y profesores adaptar los recursos didácticos de acuerdo con sus necesidades, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y enseñanza. Para alcanzar este objetivo los contenidos se fragmentan en unidades modulares que se diseñan en secuencia y se reutilizan en distintas aplicaciones y entornos.

Teniendo en cuenta las anteriores concepciones sobre el OA, cabe destacar que estos recursos facilitan el proceso que se lleva en el aula de clase y permiten que las clases de algún modo sean dinámicas. Conociendo un poco más sobre lo que es un OA, se puede entrar en la concepción de los Objetos Virtuales de Aprendizaje, herramienta que se considera esencial en el momento de implementar una clase innovadora creativa e interactiva, permitiendo que los estudiantes tengan participación en ésta.

Una manera de emplear las TIC de forma didáctica, es a partir de la generación de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), los cuales se fundamentan en un paradigma constructivista y promueven en el docente la construcción de secuencias

de aprendizaje creativas, innovadoras, que recuperen el interés y los conocimientos previos, además de que promueven en los estudiantes el interés por diferentes temas, la responsabilidad, el autoestudio, el trabajo colaborativo, el trabajo tanto de manera sincrónica como asincrónica, así como el desarrollo de la investigación, entre otros saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. (Bucheli et al, 2018, pp.1-2)

Teniendo en cuenta la anterior perspectiva surge la necesidad de profundizar en el concepto de Objeto Virtual de Aprendizaje y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Cabe mencionar que también encontramos múltiples concepciones de OVA, donde una variedad de investigadores se han encargado de estudiar el tema, pero, aun así, existen muchos aspectos en común. Para Tovar et al. (2014) los OVA son “estructuras organizadas y diseñadas por equipos multidisciplinarios que pueden usar las ventajas que brinda la RA [Realidad aumentada] para captar la atención del público al cual va dirigida la enseñanza” (p 12). Es sin lugar a duda una herramienta que permite conocer muchos aspectos de la realidad aumentada y genera en el estudiante interés por indagar la realidad que vive el mundo.

Así mismo Bravo (2016) afirma que los OVA actualmente están en un proceso de definición, estudio y exploración, tanto a nivel internacional como nacional y son recursos al servicio de la educación. Aunque las ventajas de usar un OVA son evidentes en las aulas de clase, persiste mucha resistencia para ser incluidos en las estrategias pedagógicas de la gran mayoría de las instituciones educativas. Sin embargo, se espera que sean implementados de forma general en el campo educativo y que en un futuro existan muchos repositorios de éstos. Es importante atisbar que muchos autores no diferencian entre un OA y un OVA, por tal motivo muchas definiciones del primero aplican para el segundo.

8. MARCO LEGAL

Por su parte en materia legal y política, los siguientes referentes sustentan las estrategias y acciones contempladas en la Ley General de Educación, los planes educativos y de desarrollo, los organismos internacionales a través de cumbres e informes y la literatura que algunos expertos han desarrollado alrededor de la noción y situaciones que encarna la “deserción escolar” en el sistema educativo, dadas las posturas teóricas halladas y los niveles de inequidad, baja calidad y atraso del país por las problemáticas de la educación.

8.1 Antecedentes Normativos

De acuerdo con Luna (2018), la deserción o fracaso escolar no es asumida de manera puntual mediante una norma o política pública, caso la Ley marco (115-1994), aunque en sus decretos y resoluciones expedidos se busca el favorecimiento de la calidad de la educación y eliminar todas las manifestaciones del fracaso escolar en las instituciones del país. Entre estas disposiciones emerge el Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector de Educación), en especial lo contemplado en su artículo 1.1.1.1, el cual contiene entre los objetivos del MEN aspectos sobresalientes como las recomendaciones en materia política, lineamiento, estándares, políticas públicas que garanticen el derecho y el acceso a la educación, tendientes a la permanencia y éxito de los estudiantes dentro del sistema educativo.

El presente estudio tiene como marco legal las siguientes disposiciones normativas: La Constitución Política de Colombia (1991) y la Ley General de Educación 115 de 1994, reglamentada por el Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015.

8.2 La Constitución Política de Colombia de 1991

Es el documento legal que rige al estado colombiano, dando así todas las leyes para la vida social, entre ellos uno especial y fundamental, el derecho a la educación. Ésta en su diseño sugiere la conformación de un nuevo país con principios en democracia, el respeto, valoración al orden y valores como la justicia, igualdad, libertad y la solidaridad.

Educadores y personas de la política se vieron en la tarea de organizar y reglamentar las normas que regirían la educación, logrando la promulgación de la Ley General de Educación 115 de 1994, donde se plantean los fines y objetivos de la educación nacional, y se propician espacios y mecanismos para la construcción de la democracia.

La Constitución plantea que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales

participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Const., 1991, art, 67)

Se puede evidenciar que los niños y jóvenes colombianos tienen garantizado el derecho a estar en el sistema educativo, por tal motivo la sociedad no tiene excusas para que los infantes asistan a las aulas de clase, buscando de esta manera mejorar la calidad de vida de los futuros ciudadanos colombianos.

8.3 Ley General de Educación 115 de 1994

Es la norma macro del sistema educativo, que regula de forma general todo el sistema de educación implementado en el estado colombiano, garantizando los derechos que tienen los niños y jóvenes en el sector educativo, esta ley tiene como objeto en su Artículo 1° que:

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social de acuerdo con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Ley 115, 1994).

Es importante resaltar que la educación en el estado colombiano más que un derecho es también considerado un deber de los padres hacia sus hijos y por consiguiente se hace necesario que ellos se sensibilicen de la prioridad de estar en el sistema educativo y recibir todos los beneficios que brinda el Estado en cuanto a educación.

La ley en mención señala en sus artículos 2 y 3 que el servicio educativo lo integran las normas jurídicas, los programas curriculares, los niveles y grados, la educación formal e informal, instituciones públicas y privadas que incentiven la cultura, la recreación, la parte tecnológica, la metodología, la parte administrativa y financiera, todos articulados de tal forma que se alcancen los objetivos de la educación colombiana. Por consiguiente, determina que el servicio educativo será prestado en todas las instituciones educativas del Estado y permite que los particulares le coadyuven mediante la fundación de establecimientos educativos teniendo en cuenta las directrices que para su creación y gestión establezca la reglamentación del Gobierno Nacional. (Ley 115, 1994).

El estado colombiano apoyará al sector educativo, mediante estrategias y programas que permitan mejorar la calidad educativa, como lo señala en su artículo 47:

En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley. Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin. El reglamento podrá definir los mecanismos de subsidio a las personas con limitaciones, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos (Ley 115, 1994).

De acuerdo con lo mencionado en el anterior párrafo se considera pertinente que el Estado mejore el apoyo que en la actualidad suministra a las instituciones educativas y que los programas de formación docente lleguen para todos en cada rincón del territorio nacional. Además, como se indica en el Artículo 48, el Gobierno Nacional, los departamentos y municipios certificados en educación incluirán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que asistan en atención educativa a las personas con limitaciones. El Estado tiene la obligación de dar ayuda especial a las entidades territoriales

para implementar aulas de apoyo especializadas en las instituciones educativas públicas que estén en su territorio y que sean necesarias para el adecuado cubrimiento, donde su atención sea eficiente para los niños que tengan limitaciones (Ley 115, 1994).

De igual manera el estado colombiano tiene entre sus deberes en educación, el mencionado anteriormente y la seguridad en salud de todos los niños y jóvenes que estén en el sistema educativo, por tal motivo en el artículo 100, expresa:

Los estudiantes que no se hallen amparados por algún sistema de seguridad social, en todos los niveles de la educación formal, estarán protegidos por un seguro colectivo que ampare su estado físico, en caso de accidente. El Gobierno Nacional reglamentará lo relacionado con la gradualidad en los aportes correspondientes y presentará un plan para lograr la paulatina cobertura (Ley 115, 1994,)

Por otra parte se debe avizorar que para que exista una calidad educativa y que los estudiantes permanezcan en las aulas de clase todo el año escolar, las entidades encargadas de llevar a cabo los diferentes programas y apoyo en el sector educativo deben cumplir unas funciones, como se indica en el artículo 151, donde se dan a conocer las funciones que tienen todas las entidades certificadas en educación y que sean coordinadas por las autoridades nacionales de acuerdo con las directrices dadas por el servicio educativo, entre estas funciones se pueden destacar, el compromiso de vigilancia por una cobertura y calidad en cada territorio por parte de la entidades certificadas en educación y el fomento de programas con el fin de mejorar la eficiencia, la calidad y cobertura en cada una de las regiones donde se tiene jurisdicción (Ley 115, 1994).

La norma contempló en su artículo 155, la creación de La Junta Nacional de Educación, la cual tiene dentro de sus funciones generales y de acuerdo con el artículo 157: Proponer al Estado políticas, programas y proyectos que conlleven a mejorar el servicio educativo en general (Ley 115, 1994).

Para finalizar en cuanto a esta ley, no se puede dejar por fuera el papel que tiene la familia en el sector educativo en la sociedad colombiana, es por eso por lo que el artículo 7º señala:

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el Proyecto Educativo Institucional (Ley 115, 1994).

8.4 Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015: Reglamentario de La Ley 115

Para la construcción de este proyecto han sido fundamentales las pautas que brinda el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, que, desde hace más de un lustro, rige lo concerniente al sector educativo y en el cual el gobierno nacional hace la compilación de la reglamentación preexistente, generando así la expedición de este decreto.

Alude en su artículo 1.1.1.1. que entre los objetivos del Ministerio de Educación están: dotar al sector educativo con un servicio de calidad mediante el diseño de políticas y lineamientos que permitan un acceso equitativo, que los estudiantes permanezcan en el sistema y así contribuir a reducir la tasa de abandono escolar que existe en la actualidad, que el Estado garantice y promueva el acceso a un sistema educativo de carácter público, donde le asegure a los niños y jóvenes la calidad en condiciones de inclusión, permanencia y atención integral para los más pequeños y para todos los niveles, todo esto a través de políticas públicas que sean garantes del derecho a la educación en Colombia (Decreto 1075, 2015).

Se puede mencionar que, entre las estrategias del Estado para incentivar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, creó la gratuidad en educación,

estrategia que de cierto modo contribuye a la mitigación de la deserción escolar en el país, teniendo en cuenta lo anterior, en su artículo 2.3.1.6.4.2. expresa, “La gratuidad educativa se entiende como la exención del pago de derechos académicos y servicios complementarios. En consecuencia, las instituciones educativas estatales no podrán realizar ningún cobro por derechos académicos o servicios complementarios” (Decreto 1075, 2015).

En ese sentido los niños y jóvenes colombianos tienen un punto a favor, todos pueden asistir a la escuela y eso no les generará ningún costo, debido a que el estado se encarga de suministrar todo lo relacionado con la educación desde el preescolar hasta undécimo de forma gratuita. Cabe destacar que el estado colombiano no deja de aunar esfuerzos para que los niños y jóvenes permanezcan en el sistema educativo, mediante la implementación de distintas estrategias de permanencia, como la mencionada anteriormente.

Por otra parte, la familia y las personas que rodean al discente tienen una responsabilidad importante, para que los estudiantes asistan y permanezcan en el sistema educativo, como se relaciona en el artículo 2.3.3.1.2.2.

Obligaciones de la familia. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7° de la ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor.

Es entonces fundamental que el Estado junto con las personas cercanas a los niños y jóvenes, en este caso la familia, aporten para que los niños asistan a la escuela de forma permanente y así contribuir en la disminución del fenómeno de la deserción escolar en el

país. El Artículo 2.3.3.1.2.2. establece como obligaciones de la familia: “Los padres o tutores del menor solo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor”. (Decreto 1075, 2015)

8.5 Perspectiva Política: Plan Decenal de Educación

Estos mecanismos emergen a partir de la Constitución Política (1991) y tienen la pretensión de planificar y coordinar con las Comunidades de Naciones (a las cuales el país está adscrito), las líneas estratégicas, los tiempos, la financiación y los recursos para alcanzar un desarrollo sostenible. Es una estrategia de alineamiento para los países en vía de desarrollo y un acompañamiento multilateral en el uso y distribución racional de los recursos del Estado. De ellos, es bueno referenciar los siguientes aspectos.

8.5.1 Plan Decenal de Educación 2016-2026: “El Camino a Hacia la Calidad y la Equidad”.

Comprende una mirada prospectiva del sector y con la cual busca identificar los principales desafíos del sistema educativo y propiciar el empoderamiento de los colombianos para la transformación de la realidad del país. En este contexto, es necesario revisar y exponer los principales avances y retos de la educación, a partir de cinco categorías: 1. Acceso y Cobertura, 2. Permanencia, 3. Calidad, 4. Pertinencia, y 5. Financiación.

La educación está consagrada como un derecho fundamental en Colombia, como se refirió previamente a través del artículo 67 de la Constitución Política. No es ajeno que, en los últimos años, el país haya dado pasos trascendentales para que, a todos los niños y jóvenes, sin excepción, se les reconozca este derecho. A inicios de la década de 2010 el estado colombiano promulga la educación gratis en todos los niveles, desde el preescolar

hasta el grado once, permitiéndoles así a los padres de familia, mantener a sus hijos en el sistema educativo y no tener esa barrera por la falta de recursos económicos, estrategia que ha dado frutos, teniendo en cuenta que para esta década más de 8 millones de alumnos y alumnas estudian con gratuidad y estos niveles mencionados anteriormente, alcanzan una tasa de cobertura del 97,2%. (Mineducación responde a columnista de Dinero sobre la obligatoriedad de la educación, 2017).

En Colombia, si conforme a la cobertura bruta y neta en preescolar, básica y media se han sostenido constantes con una inclinación a la baja (la cobertura bruta pasó de 100,51% en 2006 a 97,2% en 2016 y la cobertura neta de 89,42% a 85,4% en 2016), especialmente, debido a la disminución de la cantidad de estudiantes en edad escolar y los procedimientos de supresión de los registros de información desde el nivel territorial, se muestran importantes avances en el acceso de la población adolescente a estos dos niveles de la educación, la secundaria y media (PNDE, 2017).

Se observa que en Colombia, este nivel de educación media (grados décimo y undécimo) es el de mayor resultado en el decenio con un crecimiento de 10,61 puntos porcentuales (p.p.), pasó de 68,87% en 2006 a 79,48% en 2016 en la cobertura bruta. Por su parte, este nivel de secundaria desarrolla un aumento de 7,37 p.p. con un comportamiento regular en estos 10 años educativos, al pasar de una tasa de 93,01% en 2006 al 100,38% en 2016. Esta cobertura muestra una trayectoria parecida a las mencionadas anteriormente, en la que los niveles de media y secundaria tienen avances en el decenio de 6,77 y 6,27 p.p. (PNDE, 2017)

El Gobierno Nacional siempre ha buscado nuevas estrategias para lograr que a los estudiantes matriculados se les pueda garantizar la continuidad en el sistema educativo. Esto hizo que la tasa de deserción anual del sector oficial haya rebajado en la totalidad de los niveles educativos. El nivel de primaria fue el que tuvo la mayor disminución de la deserción en el decenio, pasó de una tasa de 6,15% en 2006 a 3,02% en 2016. La deserción

a nivel nacional también disminuyó pasando de un 5,84% en 2006 a 3,72% en 2016. En otros términos, en los últimos seis años se ha logrado que aproximadamente 190.000 estudiantes no abandonen las aulas de clase (PNDE, 2017).

Justamente, programas como el Plan de Alimentación Escolar (PAE) son los que colaboran en la repartición de más de 5,7 millones de raciones diarias de alimentos en todo el territorio nacional, el auxilio de transporte escolar que beneficia a los alumnos y alumnas de diferentes lugares muy lejanos y la dotación de más de 41 millones de libros para su estudio, han ayudado a que sus estudiantes permanezcan en las instituciones educativas oficiales del país. (Mineducación responde a columnista de Dinero sobre la obligatoriedad de la educación, 2017).

Así mismo, cabe señalar, que el Ministerio de Educación ha realizado juntamente con las Secretarías de Educación durante los últimos años, jornadas de búsqueda activa de niños y jóvenes sin matricular, barrio por barrio, casa por casa, especialmente en los municipios más apartados y con menor cobertura, para asegurar avances en el cierre de brechas. En este aspecto, para el año 2015, la cobertura de grados décimo y undécimo fue del 47% en zonas urbanas, mientras que en zonas rurales fue del 29% (PNDE, 2017).

De manera complementaria los lineamientos específicos para dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación, desde formas eficaces de presencia e intervención de las entidades estatales en la provisión de bienes públicos y áreas comunes que propicien el desarrollo físico, psicológico, social, cultural y artístico, se definen así: garantizar la financiación del transporte y alimentación escolar, de forma tal que se disminuya la deserción rural (PNDE, 2017).

8.6 UNESCO

Según La UNESCO (2022), la educación es un derecho de los seres humanos y que el acceso a este debe ser una educación de calidad, es el único organismo de las Naciones

Unidas cuyo mandato abarca todos los aspectos de la educación. Además, encabeza las actividades en pro de la educación a nivel mundial y regional, se esfuerza por fortalecer los sistemas educativos de todos los países y su labor abarca el desarrollo educativo, desde preescolar hasta la educación superior.

La UNESCO (2022), declara que su misión está indisolublemente ligada a la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y a muchos otros instrumentos internacionales en derechos humanos. Así como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), adoptado por la comunidad internacional. El ODS 4 está basado en los derechos humanos y tiene el propósito de garantizar el disfrute pleno del derecho a la educación como catalizador para lograr un desarrollo sostenible. (parr.1)

Este organismo ayuda y acompaña los procesos educativos en el ámbito global concluyendo que la educación es un instrumento eficaz para que niños y jóvenes menos favorecidos salgan de la pobreza y participen activamente en su comunidad, refuerza los sistemas educativos y responde a los desafíos mundiales mediante la enseñanza, con la igualdad de género como principio subyacente.

Además, La UNESCO (2022), Asiste a los Estados para que puedan elaborar marcos jurídicos e institucionales nacionales sólidos con miras a fomentar las bases y las condiciones para alcanzar una educación de calidad sostenible. A su vez, corresponde a los gobiernos el cumplimiento de las obligaciones, tanto de índole política como jurídica relativas al suministro de una educación de calidad para todos, así como a la aplicación y seguimiento más eficaces de las políticas y estrategias en los sistemas educativos.

8.7 OCDE

El 28 de abril de 2020, Colombia se convirtió oficialmente miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), su objetivo es promover políticas que favorezcan la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar para todas las personas. En el ámbito educativo se centran en ofrecer a niñas, niños y jóvenes la oportunidad de sacarle el máximo provecho a sus habilidades.

También, la OCDE (2019), brinda asistencia a las economías de sus miembros y asociados, para la planificación y gestión de sus sistemas educativos, así como para la implementación de reformas. Garantiza que los estudiantes comprendan sus necesidades de aprendizaje y tengan la oportunidad y los medios para elegir trayectorias que les ayuden a desarrollarlas. Garantiza que los educadores cuenten con los conocimientos y las capacidades para mejorar sus prácticas y tener un impacto positivo en el aprendizaje. (pág. 6)

Además, los países miembros y asociados de la OCDE recurren a los conocimientos especializados de esta organización para revisar sus sistemas educativos, para que les asista y les ayude en el desarrollo e implementación de políticas que mejoren dichos sistemas. De otro lado, esta organización tiene cuatro órganos que monitorizan el trabajo de la Dirección de Educación y contribuyen al mismo, bajo la gobernanza general del Consejo de la OCDE (2019).

El Comité de Política Educativa, que también ejerce una supervisión estratégica de nuestro trabajo; el Consejo de Gobierno del Centro para la Investigación e Innovación Educativas (CERI); el Consejo de Gobierno del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA); y el Consejo de Gobierno del Programa para el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS) (Pág. 5)

8.8 Declaración de Incheón y Marco de Acción para la realización del ODS 4.

Del 19 al 22 de mayo de 2015 en Incheon (República de Corea), la UNESCO, junto con la UNICEF, el Banco Mundial, el UNFPA, el PNUD, ONU Mujeres y el ACNUR, organizó el Foro Mundial sobre la Educación 2015, con la participación de 160 países, donde se aprobó la Declaración de Incheón para la educación 2030, que es la norma que nos indica como debe ser la educación en los próximos 15 años. En él están planteados todos los compromisos de cada uno de los países y comunidad mundial de las medidas urgentes que se deben adoptar para transformar las vidas mediante la educación.

En esta declaración, Anthony Lake (2016), director ejecutivo del UNICEF manifiesta:

La educación es la clave para dar a cada niño una vida mejor y constituye el cimiento de todas las sociedades sólidas. Pero todavía hay muchos niños que se están quedando rezagados. Para cumplir nuestras metas de desarrollo, necesitamos que todos los niños vayan a la escuela y adquieran conocimientos. (pág. 9)

En la declaración de Incheon y el marco de acción se realizó la ODS 4 (Objetivo de Desarrollo Sostenible 4), de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, que tiene como objetivo global “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Además, contiene enfoques estratégicos, metas, indicadores y otros objetivos como:

Asegurar que todos los niños y jóvenes tengan acceso y completen una educación primaria y secundaria inclusiva y equitativa de calidad, que sea gratuita y financiada con fondos públicos, y que dure al menos 12 años, de los cuales al menos nueve de manera obligatoria; y que todos los niños y jóvenes no escolarizados tengan acceso a una educación de calidad, mediante distintas modalidades. Garantizar que se ofrezcan oportunidades de aprendizaje, de tal forma que todos los jóvenes y adultos

adquieran destrezas prácticas en lectura y escritura, y matemáticas, y que se fomente su plena participación como ciudadanos activos. También se deberá promover que se imparta por lo menos un año de educación preescolar de calidad gratuita y obligatoria. (Declaración de Incheon, 2016, pág.29)

9. DISEÑO METODOLÓGICO

9.1 Paradigma y Enfoque

Investigación de corte cualitativo que aborda de manera descriptiva situaciones particulares para explicar el fenómeno de la deserción escolar. No obstante, se llegó a este elemento cualitativo mediante el uso de instrumentos propios de este enfoque, tales como la entrevista y la encuesta.

Se tuvo una fase previa de descripción bibliográfica sobre los factores sociales que inciden en la deserción escolar, centrando su mirada en perspectivas locales, regionales, nacionales e internacionales, propias de las políticas públicas educativas de las comunidades de naciones, las instauradas en el país y culminar con la formulación de un elemento técnico y operativo en la institucionalidad escolar, como lo es, la propuesta pedagógica.

Este proyecto está basado en el enfoque cualitativo que le permite al investigador sumergirse en la investigación desde una perspectiva “inductiva, holística, humanista”, métodos trascendentales en la investigación, los cuales propician estudiar fenómenos inmersos en el contexto y en el sujeto, también facilitar el análisis desde la subjetividad del individuo (Cotan,2016).

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. (Hernández et al., 2010, p. 49)

Comienza con una demarcación del campo de estudio, la cual integró elementos como la elección de la población, la formulación y planteamiento de un anteproyecto con

sus correspondientes objetivos y la contribución de dicho estudio. Se procedió a la ubicación y revisión de antecedentes, acción que condujo a una lectura de bibliografía referente al tema que se iba a desplegar: buscando definirlo, delimitarlo, describirlo y explicarlo a profundidad (su comprensión).

El enfoque cualitativo describe características especiales que son de una utilidad importante en el proceso investigativo y social, método que se configura históricamente desde su importancia en el trabajo de campo, al demostrar de manera científica la importancia de investigar, no solo de los laboratorios de investigación sino desde el trabajo de campo, que favorece la mirada fenomenológica, útil en el abordaje de problemáticas educativas, que pueden ser potenciadas desde diversas técnicas didácticas (Cotan 2016).

Por lo tanto, dicho enfoque le posibilita al presente proyecto indagar con cierto grado de profundidad en el contexto donde esta la Institución Educativa Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta, generando así unos hallazgos que faciliten reconocer los factores que provocan la situación problémica y que van a permitir diseñar una estrategia de intervención con el propósito de reducir o mitigar hasta porcentajes mínimos dicha situación, buscando que tenga impacto en el contexto y pueda replicarse en los demás grados e instituciones del municipio y la región.

Según Hernández et al. (2010), “los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis” (p.80). Se realizó un estudio descriptivo, por cuanto se identificaron y cuantificaron los datos sobre deserción, es decir, el objeto fue medir aspectos particulares que caracterizan la deserción dentro de un contexto particular.

De ahí que, en términos operativos, se siguieron estas fases: Fase 1: exploración bibliográfica, con la cual se refinaron algunas categorías previas (apriorísticas). La técnica de recolección fue la Ficha temática; Fase 2: diseño de instrumentos para la recolección de

datos: se optó por la encuesta y se hizo uso de sus dos modalidades: cuestionario y la entrevista, para los cuales se elaboró una matriz de análisis o rejilla; Fase 3: realización del trabajo de campo, entrevistas in situ y en residencias; Fase 4: formas de análisis: proceso de interpretación de lo que arrojaron los instrumentos, y Fase 5: la elaboración de conclusiones y presentación de la información.

A continuación, se despliegan las acciones emprendidas: presentación de unas categorías apriorísticas y subcategorías de indagación como hilos conductores del proceso; luego se identifica la población objeto con su correspondiente muestra y los criterios para su selección; la rejilla o matriz de datos con sus campos correspondientes y codificaciones, que permitieron hallar las correspondencias y darle sentido a la información extraída; y se finalizó esta parte indicando en qué consiste el procedimiento de análisis.

9.1.1 Subcategorías y Categorías apriorísticas.

Estas categorías y subcategorías pueden ser apriorísticas, donde se tiene en cuenta para su construcción que sea antes de la recopilación de la información (Herrera et al., 2015). Por esta razón es importante que esta información recolectada sea recopilada con la mayor veracidad posible. De acuerdo con Bloch (1982), el investigador es el portador de sentido y, por tanto, se acerca a la realidad social de una manera particular, construye problematizaciones donde otros solamente alcanzan a percibir lo natural y corriente.

De tal modo, entonces, es casi una banalidad señalar que, en el proyecto, en la formulación del problema y en el diseño metodológico, existen unos términos, conceptos y luego categorías que se convierten en una forma de la mirada, una perspectiva que no pretende tiranizar las observaciones sino, por el contrario, servir de estímulo para aguzar la mirada y permitir búsquedas con dirección, pero sin determinaciones. Es por eso que se presentan metodológicamente unas categorías apriorísticas y subcategorías de indagación que proporcionan un hilo conductor al proceso investigativo.

Tabla 8
Subcategorías y Categoría Apriorísticas.

Objetivo General	Objetivos Específicos	CATEGORÍAS	
		Segundo Nivel	Subcategorías Primer Nivel
Formular una propuesta pedagógica que ayude a la mitigación de la deserción escolar, a partir del reconocimiento de los factores sociales incidentes durante el trienio 2017-2019, en la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta.	Identificar los factores sociales que inciden en la deserción escolar de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta.	Deserción Escolar	Concepciones: a) Formal b) Informal Tasa: Intra-anual e Interanual
		Factores Sociales	Factores: 1) Internos: Políticas, normas, organizacionales, saberes, didácticas, recursos, TIC, evaluación. 2) Contextuales: Social. Económico Familiar. Individual. Entorno.
	Diseñar las estrategias educativas pertinentes en relación con los factores encontrados, que contribuyan efectivamente a la disminución de la deserción escolar en la Institución Educativa.	Propuesta Pedagógica	CPC (1991) y legislación. Escenarios curriculares (PEI, PMI). Detección: SAT e Indicadores. Reportes periódicos Buenas prácticas Problemas

Fuente: Elaboración propia

Estas categorías cumplen el rol de guía interpretativa de los elementos empíricos que se recogieron durante el trabajo de campo. Permiten cotejar las observaciones y las experiencias vividas (evidencias) durante el proceso de investigación y a través del análisis (explicación y reflexión) de las palabras, frases o párrafos *extrañados*, agrupar de manera práctica las respuestas o situaciones planteadas por los actores para aproximarnos a una interpretación coherente, confiable y con cierto grado de legitimidad argumentativa sobre el objeto investigado.

9.2 Población y Muestra

De acuerdo con Hernández, et al. (2010), la población es el “conjunto de todos los que concuerdan en determinadas especificaciones” (p.174). Para este caso corresponde a los estudiantes que integran el ciclo la Básica Primaria y Secundaria de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta de Puerto Carreño, e incluye a los estudiantes activos y desertores, sus padres o acudientes, docentes y directivos del plantel. La población desertora es fácilmente ubicable en el municipio.

9.2.1 Población.

Fue seleccionada de la sede principal de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta (son cuatro en total), entidad de carácter público y perteneciente al municipio de Puerto Carreño (Vichada). Estos datos son tomados de la vigencia escolar 2021 con una población total de 1301 estudiantes en los cuatro niveles que ofrece, centrándose en el segundo de ellos: Educación Básica (ciclos Primaria y Secundaria), el cual tiene una población de 1017 estudiantes, perteneciente a los estratos 1 al 3; cuenta con 3 directivos docentes y 42 educadores.

A los estudiantes, padres de familia y docentes se les aplicó una encuesta, y los directivos fueron entrevistados, dada la calidad de comunidades (etnias) que confluyen en la zona urbana del municipio, ellos posibilitaron obtener variabilidad de la muestra y realizar los contrastes respectivos.

9.2.2 La Muestra.

La muestra es, de acuerdo con Hernández, et al. (2010), un “subgrupo de la población de interés sobre la cual se recolectarán los datos, y que debe definirse o

delimitarse de antemano o con precisión, éste debe ser representativo de dicha población” (p.173). Se seleccionó la muestra siguiente:

Se extrajo con base en los hallazgos documentales iniciales, los cuales permitieron tener presentes dos aspectos importantes en la investigación, la posibilidad de error y de confianza. Por consiguiente, siendo una investigación que aborda un fenómeno temporal de tipo retrospectivo y que contempla la deserción escolar durante el trienio 2017-2019, por parte de estudiantes del nivel de la Básica, ciclos Primaria y Secundaria, quienes presentaron una de las tasas de deserción más relevantes en los grados primero, sexto y séptimo, con relación a los demás niveles sino a los promedios regionales y nacionales, tal como se pueden apreciar en el siguiente cuadro:

Tabla 9
Deserción Escolar Trienio 2017-2019

AÑOS	Primero	Sexto	Séptimo	TOTAL
2017	19	20	14	53
2018	17	13	11	41
2019	13	14	5	32
TOTAL	49	47	30	126

Fuente: Elaboración Propia basado en los datos del Sistema de Matricula de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta.

De ahí que para la selección de la muestra se inclinará hacia el procedimiento no aleatorio o empírico (opinático) y fue resultado de una acción razonada (grados sexto y séptimo) por parte de los investigadores. De ellos, se seleccionaron 15 estudiantes, 8 activos de la sede principal y siete desertores. Del mismo modo, 10 padres de familia¹, diez docentes de los grados especificados y tres directivos docentes (rector y coordinadores), a quienes se les aplicó la encuesta y la entrevista respectivamente.

Para tal efecto, se definieron unos criterios de selección que permitieron obtener una información confiable, producto de su permanencia y conocimiento del medio. Asimismo, el tamaño de la muestra puede considerarse como suficiente y la selección que se realizó

¹ Unos cumplían con la doble condición: tener hijo activo e hijo desertor.

sobre la base de una muestra intencionada y no aleatoria. Se busco que los estudiantes y educadores obedecieran a unos perfiles previos que garantizaran las percepciones más fidedignas posibles sobre los acontecimientos, sucesos y objetos determinados en nuestros objetivos.

9.2.3 Criterios de Selección de La Muestra.

Tanto los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos como los estudiantes, fueron seleccionados bajo los siguientes criterios:

Estudiantes: Género: niños, niñas u otro. Estar entre el rango de 9 a 15 años e incluso extra-edad. Estar matriculado en la institución en alguno de los grados del nivel de la Educación Básica Primaria o Secundaria o cumplir la condición de desertor en alguno de estos grados de la sede principal, de serlo, haber sido residente en el municipio durante el trienio estipulado.

Padres de familia: Género: hombre, mujer u otro. Edad: De 25 años en adelante. Tener hijo (s) matriculados en alguno de los grados de la Educación Básica Primaria o Secundaria o que tipifique en la condición de desertor (es) y lo acredite como padre, tutor o acudiente, debidamente inscrito en el trienio estipulado.

Docentes: Ser educador en ejercicio y adscrito a la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta de Puerto Carreño, llevar entre cinco a diez años de permanencia en el plantel, que acrediten su experiencia y ejercicio en la Educación Básica Primaria y Secundaria, fuese como docente o director de grupo, dada la inherencia en realizar informes y elaborar controles de seguimiento, registro y notificaciones a instancias institucionales en casos de abandono parcial o definitivo de estudiantes. Preferiblemente tener experiencia como integrante de gobierno escolar, consejo directivo, consejo académico, comisiones de promoción y evaluación o comités de rutas de atención.

Directivos: Ser rector o coordinador en propiedad o encargo y poseer una permanencia de cinco a diez años en la institución, conocimiento y manejo de la política institucional de educación. Dirigir o coordinar en la sede principal. Poseer reconocimiento directo de la problemática de la deserción y de posibles estrategias de solución implementadas, dada su inherencia en el ejercicio y seguimiento de controles, registro y notificaciones a instancias municipales, regionales y nacionales.

Tabla 10
La Muestra

I. Educativa	Muestra (s)	Instrumentos	R. ² Posibles	R. Reales.
Normal Superior	Directivos	Entrevista	3	3
	Docentes	Encuesta	10	9
	Estudiantes	Encuesta	15	14
	P. de Familia.	Encuesta	10	10
TOTALES	4	Varias	38	36

Fuente: Elaboración Propia

MUESTRA

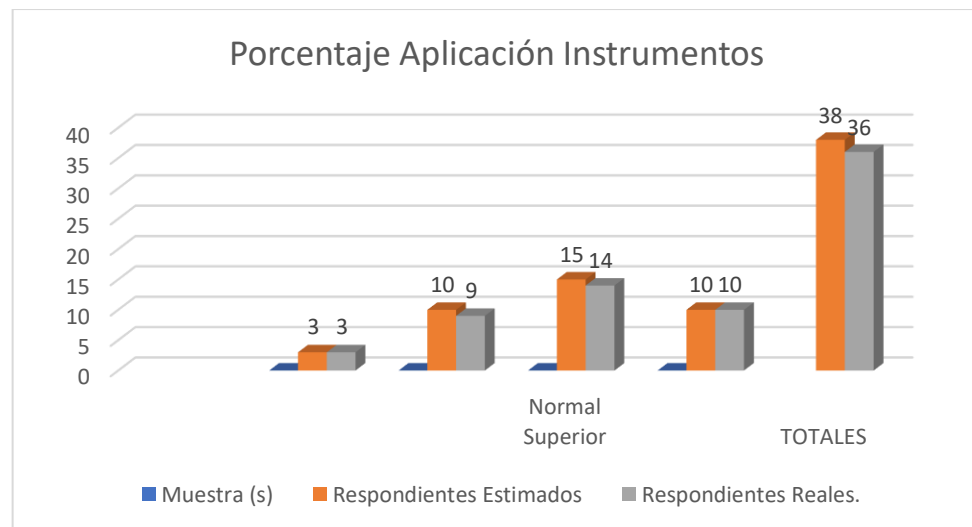


Gráfico 6 Porcentaje Aplicación Instrumentos

Fuente: Elaboración Propia

² R: Respondientes: posibles y reales.

9.3 Recolección de Información

Para las variables determinadas y la obtención de la información en el problema de investigación se empleó la encuesta (padres de familia, estudiantes y docentes) y la entrevista (a directivos), fuentes bibliográficas e igualmente la prueba piloto como medio de sistematizar la información y lograr encontrar los hallazgos correspondientes.

De acuerdo con Aldana de Becerra (2012), la revisión documental le permite al investigador buscar, ubicar y obtener información trascendente sobre el objeto a través de las fuentes secundarias, medios escritos (manuales e impresos), soportes electrónicos y registros audiovisuales. Para el caso particular, los documentos que dan cuenta de la deserción escolar en la institución objeto de estudio.

La base de datos estuvo conformada por la revisión de actas de órganos como el gobierno escolar, las comisiones de promoción y evaluación e informes estadísticos existentes en la institución, el municipio de Puerto Carreño, la Secretaría de Educación o el MEN y por Órganos Multilaterales como la ONU (UNICEF y OEI). Proceso en el que se utilizaron matrices de registro y caracterización que permitieron recopilar datos para analizar e interpretar de acuerdo con las necesidades de la investigación. En este caso se emplean cuatro tipos de matrices existencia, caracterización, criterios y recurrencia.

La encuesta es un instrumento con el cual se recolectan datos específicos y de manera detallada a través de preguntas abiertas o cerradas y recopiladas mediante medios impresos o digitales y en relación con una o diversas variables a considerar. En este caso, se emplea para evaluar percepciones, aspectos y factores por parte de la comunidad de maestros del municipio respecto a la Deserción Escolar en la institución, teniendo presente principios de la teoría socio crítica.

El tipo de preguntas en este cuestionario es variado, hay preguntas cerradas con opciones dicotómicas, preguntas con varias opciones de respuesta previamente delimitadas

y preguntas abiertas que permiten profundizar en aspectos propios de la enseñanza. (Hernández Sampieri et al., 2014).

9.4 La Técnica

Los instrumentos empleados fueron un cuestionario y una entrevista con preguntas afinadas hacia hechos y eventos con el fin de obtener la información objetiva tanto de los estudiantes activos como los desertores e igualmente, de sus padres, docentes y directivos. Se optó por la mayoría de las preguntas cerradas (opción múltiple) para obtener una respuesta, y un porcentaje mínimo de abiertas, con espacios medidos para evitar la dispersión de la información. El cuestionario fue revisado por el tutor previamente a su diligenciamiento o aplicación.

9.4.1 La Validez y Confiabilidad del Instrumento.

Las refiere Hernández et al, (2010), cuando plantea que es “el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.201) y la confiabilidad la define como “el grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.200). En el mes de octubre (2021) antes de la aplicación del cuestionario se realizó una prueba piloto a tres docentes (magísteres) que prestan sus servicios en la Normal Superior Federico Lleras Acosta, con el fin de proceder a los ajustes pertinentes a los cuestionarios, buscando así lograr una mayor validez y confiabilidad del instrumento.

9.4.2 Estrategias.

El despliegue de los objetivos de la investigación requirió abordar las siguientes fases: Primera Fase. Recolección y selección de la información teórica relacionada con los factores sociales que influyen en la deserción escolar, para el posterior análisis teórico con los resultados de la investigación.

Segunda fase. La información recabada y tabulada de las encuestas y codificación de la entrevista que permite el análisis de los factores sociales y de aprendizaje en la deserción escolar.

Tercera fase. Los resultados y conclusiones proveen de elementos para la formulación y el diseño de una propuesta contra la deserción y que contribuya a su disminución e incluirla dentro de las estrategias de gestión (administrativa y pedagógica), a mediano y largo plazo.

9.5 El procedimiento de análisis

El procedimiento para ordenar y analizar los datos, una vez aplicada la encuesta a estudiantes, padres y docentes, y la entrevista a directivos. Se tabuló y se sistematizaron las respuestas de los 10 padres de familia, 14 estudiantes, 9 profesores y los tres directivos. En esta parte procedemos al análisis y resultados encontrados en el presente estudio:

9.5.1 La rejilla.

Técnica que genera una matriz de datos y permite al investigador hallar las correspondencias y asignarle sentido a la información recabada en las encuestas y entrevistas. En cuanto a la propuesta, se ha elaborado un diseño en Excel u hoja de cálculo con el propósito de realizar el registro de pensamientos expresados por el grupo de la muestra entrevistado. Consta de los siguientes campos identificados en su orden: directivo docente codificado, código de preguntas, rotulación, comentario y categoría. Ahora bien, los códigos asignados a los entrevistados tienen la siguiente equivalencia, por consiguiente, se codificaron de la siguiente manera:

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, es bueno advertir que la técnica de la Rejilla empleada es un instrumento de evaluación de las dimensiones y estructura del

significado personal que se deriva de la Teoría de los Constructos Personales (Kelly, 1955). Esta técnica pretende que el investigador pueda captar la forma en que una persona da sentido a su experiencia en sus propios términos; es una entrevista estructurada orientada a explicitar y analizar los constructos con los cuales la persona organiza su mundo; de la entrevista se genera una matriz de datos que se somete a varios análisis y de esta forma poder revelar su estructura implícita. Se trata de un instrumento muy ‘flexible’ que puede adaptarse a diversas áreas de aplicación: evaluación individual, grupal (Feixas y Cornejo 1996, p.2).

Directivo (EDI01: entrevista directivo número 1);

Directivo (EDI02-3: entrevista directivo número 1).

Del mismo modo, se realizó la codificación para las preguntas que dan cuenta de los tópicos, así:

ED01: entrevista docente número uno

B1: bloque uno

T1: tópico uno

PD1: pregunta 1.

En cuanto al estamento directivo se definió una convención cromática por entrevistado y es la siguiente:

Directivo (EDI01: entrevista directivo número 1), rojo;

Directivo (EDI02-3: entrevista directivo número 1), verde.

Los códigos establecidos para las preguntas llevan un comentario que se abre al superponer el mouse sobre ellos y nos despliegan la pregunta que se indaga en el momento.

El procedimiento de análisis consistió en lo siguiente: Una vez tabuladas las encuestas y las entrevistas, se pasaron a la matriz en su orden: es decir, primero todas las respuestas número uno de cada respondiente, luego la dos, y así hasta terminar. Posteriormente, con una lectura paciente, de arriba abajo y viceversa, se buscó hacer extraño el texto, que nada, ninguna palabra pareciera natural u obvia, sino rara, necesitada de explicación y reflexión. A estas palabras, frases o párrafos extraños, se les puso un color previamente determinado y, con ese mismo color, se escribieron los rótulos, al frente, en la casilla correspondiente. El rótulo es la frase que describió, con carácter sintético, los elementos subrayados de la respuesta.

A cada rótulo, además, al frente, en la casilla asignada, se le hizo un comentario o glosa que permitió ir perfilando las argumentaciones para el escrito final. Por último, con base en los rótulos (que tuvieron una y otra revisión previa) se buscan categorías, esto es palabras que sintetizan los rótulos. La categoría es la palabra (o frase abarcadora) que al pronunciarla cubrió la amplitud de respuestas que quedaron registradas bajo los rótulos, es decir, que agruparon prácticas, respuestas, pensamientos, actuaciones, por ejemplo. Por tanto, al caminar por esta vía de análisis se manejó un material empírico en dos sentidos: uno como respuestas totales, sin análisis que sirvieron para soportar argumentaciones; dos, elementos del discurso matizados por el análisis que permitió apalancar para construir esas argumentaciones.

De las categorías, por supuesto, emergieron subcategorías y, con unas y otras se formó un árbol categorial, que es el elemento básico, que otorgó legitimidad, coherencia y confiabilidad a los argumentos del análisis cualitativo. Es decir, que cualquier investigador educativo con una matriz como esta puede llegar a conclusiones diferentes que, sin embargo, no impugnan las presentes porque siguen un método verificable, sistemático y repetible.

En definitiva, entonces, con la rejilla se llegó a unos rótulos y, con ellos, a unas

categorías que se convirtieron en los capítulos que conforman esta investigación. En efecto, al ser la categoría una noción agrupadora, esta agrupación hallada en el material empírico se convirtió en el material base para la construcción de los argumentos. Los cuales tuvieron como soporte las respuestas de los respondientes, en fin, razonamiento establecido que, cumplieron con el propósito de generar teoría fundamentada.

9.6 Resultados

Una vez aplicados los distintos instrumentos se tienen los siguientes resultados a partir de la entrevista a directivos y las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes.

Para las encuestas a los padres de familia y/o acudientes, se seleccionaron diez, los cuales se citaron a la institución entre los días 26 de noviembre al 28 del mismo mes del año 2021 y allí se le aplicó la encuesta a cada uno de ellos. El día 26 de noviembre fueron citados 6 padres, el 27 de noviembre 3 padres y el 28 de noviembre 1 padre de familia, esta distribución se realiza de acuerdo con la disponibilidad laboral de los padres citados.

Por otro lado, se realizan 14 encuestas a estudiantes distribuidas de la siguiente manera: 6 de básica secundaria, 2 de la media académica, 3 normalistas y 3 de la modalidad escuela nueva, básica primaria. La encuesta a docente fue aplicada a nueve de la sección primaria de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta, todos con una gran experiencia y recorrido como maestros. Las entrevistas fueron aplicadas a los tres directivos de la institución, rectora, coordinador académico y coordinadora de disciplina, los días 28 y 30 de noviembre del 2021, en horas de la mañana.

9.6.1 Generalidades.

Realizada la observación minuciosa del producto obtenido de las encuestas aplicadas a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Normal Superior Federico

Lleras Acosta, se pueden deducir los siguientes resultados, que permiten conocer aspectos relacionados con la parte personal de cada uno de los padres que se encuestaron:

De los 10 encuestados, el 60% corresponden al género femenino, mientras que el otro 40% son de género masculino; el 80% de los padres encuestados están entre los 21 y 40 años.

Por otra parte, en cuanto al estado civil, se puede hallar que el 60% vive en unión libre, el 20% son solteros, el 10% casados y el otro 10% separados; mientras que el 80% pertenecen al estrato social 1 y el otro 20% no sabe en qué estrato están.

Haciendo referencia a la cantidad de hijos de cada núcleo familiar, el 40% solo tiene un hijo, el restante tiene entre 2 y 4; en cuanto a los hijos que viven con padres separados, tenemos que el 80% están con el padre o madre de familia y el 20% viven con un familiar.

Los 10 padres a los que se les aplicó la encuesta manifestaron tener un total de 18 niños matriculados en la institución, de los cuales 89% estudian en la Básica Primaria. De igual manera afirman que todos tienen su residencia en la zona urbana del municipio de Puerto Carreño.

El 70% no pertenece a comunidades-etnias, tan solo el 30% se identifican con grupos y comunidades indígenas, entre las que están los Sikuanis, Amorúas y Puinaves. En lo relacionado con las profesiones, se tiene una variedad de oficios, destacándose que el 40% de los padres o madres de familia, se dedican a los oficios del hogar, un 20% son obreros, el otro 20% docentes, un 10% comerciantes y finalmente el 10% restante se dedican a las ventas ambulantes.

Por otra parte, en cuanto a las condiciones laborales, cabe destacar que el 70% de los padres encuestados, dedican todo el tiempo a su trabajo, mientras que un 20% trabaja medio tiempo y tan solo un 10% laboran por horas.

Los ingresos por remuneración a sus trabajos corresponden en su mayoría al salario mínimo, sobresaliendo que el 70% tienen esta condición, el 20% no recibe y el 10% tiene un ingreso de dos salarios mínimos.

En el nivel de escolaridad se evidencia que, en los padres de familia, predomina una escolaridad básica, donde se puede observar que el 20% no asistió a la escuela, un 20% terminó tan solo la básica primaria, otro 20% no finalizó la primaria, el 10% corresponde a Bachillerato básico, un 10% a la Media Técnica, otro 10% a un nivel Tecnológico y el otro 10% restante a un nivel de pregrado.

Con respecto los estudiantes se realizaron 14 encuestas, donde el 50% pertenece al género masculino y el otro 50% al género femenino, 2 alumnos entre la edad de 9 a 11 años, 7 entre 12 a 14 años y 5 entre 15 o más años. De tal manera que 2 niños se identifican como indígenas, uno de etnia Sikuaní y el otro de etnia Amorúa, ambos pertenecientes a la ciudad de Puerto Carreño, los demás se identifican como mestizos.

De los directivos entrevistados, se observa que 1 corresponde al género masculino y 2 al femenino, que uno de ellos es el rector y los dos restantes son coordinadores, todos tienen un tiempo de servicio superior a 21 años; que 2 de ellos se desempeñan en todos los niveles de la institución y 1 en Transición y Básica Primaria, además, 1 de los coordinadores sirve en el área de humanidades.

9.6.2 Preguntas.

Analizando las encuestas y entrevistas aplicadas a padres de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes se pueden destacar los siguientes resultados, que ratifican que algunos aspectos inciden más que otros en el fenómeno de la deserción escolar de la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta.

La mayoría de los padres encuestados saben en qué consiste la deserción escolar, precisamente el 60% respondieron afirmativamente, pero vemos que no tienen conocimiento de datos correspondientes a los estudiantes que abandonaron la institución en los dos últimos años, aquí el 100% respondieron negativamente.

Haciendo referencia al tercer interrogante, se puede decir que los padres encuestados tienen 19 hijos que están en edad escolar, de los cuales el 53% son hombres y el 47% mujeres, solo el 10% de los encuestados manifestaron que abandonaron sus estudios en algún momento, siendo en los años 2017 y 2018.

Dos de los padres encuestados dicen que retiraron a sus hijos, cinco manifiestan que no lo hicieron, los tres restantes no dan información al respecto. Relacionado con los motivos, el 20% afirma que fue por dificultades económicas y cambio de domicilio, el 10% asegura que el orden público y otros motivos.

De los estudiantes que desertaron, uno lo hizo sin el consentimiento de sus padres, ocho estudiantes si tuvieron el aval de ellos y uno no dio respuesta.

Los padres manifestaron según la encuesta que el 60% de los niños viven con ellos, un 10% no vive con sus padres y un 30% no responde a la pregunta; ninguno de los niños se dedica a trabajos fuera del hogar, por lo tanto, no reciben salarios y no contribuyen con dinero a su hogar.

9.6.3 Causas de Deserción Escolar.

Observando los resultados arrojados en la pregunta ¿Qué factores o causas considera son incidentes en la deserción escolar?, se puede analizar que los padres de familia creen que las causas que podrían incidir en mayor medida en la deserción de sus hijos son: cambio de domicilio, problemas económicos de la familia, falta de motivación en

el hogar, el desplazamiento forzado, falta de apoyo para el transporte escolar, expulsión del colegio y violencia escolar.

En los estudiantes encuestados se puede deducir que las causas que inciden en mayor medida en la deserción escolar son: problemas económicos, donde el 68% de los encuestados coinciden con la misma respuesta, 12% indican que, por falta de motivación en el hogar, 10% señalan que los útiles escolares muy costosos y el otro 10% responden que el colegio es muy distante de la casa o por cambio de domicilio. Por otro lado, se realizó la siguiente pregunta, ¿has abandonado alguna vez el estudio durante el año escolar? El 50% responden que sí y el otro 50% responden que no, manifestando que solo han escuchado del tema de deserción por algunos docentes y algunas veces por familiares. Con respecto a la siguiente pregunta ¿Abandonar o desertar del colegio lo afectó emocionalmente? 90% responden que no.

En cuanto a la pregunta que se le hizo a los docentes, sobre las causas que influyen en la deserción se puede decir que, entre 25 opciones dadas los principales factores son: falta de motivación en el hogar, la falta de uniformes, expulsión del colegio, enfermedad, la forma de enseñar de los docente, muerte de un familiar, falta de transporte escolar, violencia escolar, desplazamiento forzado, problemas sentimentales, dificultades económicas, educación poco pertinente para las necesidades regionales, trabajo infantil, cambio de domicilio, instalaciones educativas inadecuadas, poco gusto por el estudio, útiles escolares costosos, maternidad o paternidad a temprana edad, el horario de la jornada escolar, distancia del establecimiento, conflictos con los docentes, problemas con la justicia, dificultades de aprendizajes en asignaturas, el idioma, nivel académico de los padres o tutores.

Se pudo concluir que las tres causas que más influyen en la deserción son: falta de motivación en el hogar con un 88,88% (ocho de los nueve encuestados la marcaron), dificultades económicas con un 77.77% (siete de los nueve encuestados dicen que es uno de

los factores y cambio de domicilio con el 66.66% (seis de los nueve encuestados de los docentes encuestados).

De otro lado los directivos afirman que las causas que más inciden en la deserción escolar son: la exclusión social, la desnutrición, dificultades económicas, falta de apoyo de los padres, poca innovación en la oferta educativa, procesos educativos no significativos para la vida y dificultad de adaptación (poblaciones vulnerables). Las cuales son según el Ministerio de Educación.

Grupo de personas que se encuentran en estado de desprotección o incapacidad frente a una amenaza a su condición psicológica, física y mental, entre otras. En el ámbito educativo este término hace referencia al grupo poblacional excluido tradicionalmente del sistema educativo por sus particularidades o por razones socioeconómicas. (s.f).

9.6.4 Estrategias Pedagógicas, Ambiente y Bienestar Escolar.

Mientras el 60% de los padres considera que el plantel cuenta con recursos didácticos y tecnológicos para que sus hijos desarrollen sus conocimientos, el 88.88% de los estudiantes lo niega y solamente el 11.11% afirma que sí. El coordinador Gabriel Salcedo, de la Escuela Normal Federico Lleras Acosta, manifiesta que una de las falencias más grandes que tiene la institución, son los recursos tecnológicos, como computadores, tables, video beam, e Internet, herramientas necesarias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A la pregunta ¿Conoces si el colegio tiene alguna estrategia para que los estudiantes no abandonen sus estudios? Los docentes respondieron: el 44.44% afirma y el 55.55% lo niega; los padres encuestados concluyeron que no conocen si el colegio cuenta con una estrategia para que sus estudiantes no abandonen sus estudios. Sin embargo, los directivos

manifiestan que las únicas estrategias se hacen mediante las políticas del Ministerio de Educación Nacional.

Además, el 67% de directivos y docentes dicen que la Institución ha desplegado actividades o campañas para sensibilizar a los padres de familia, tutores y acudientes con mecanismos para evitar la deserción escolar, con el proyecto escuela de padres, el proyecto de educación para la sexualidad y charlas direccionadas por entidades externas. Y el 33% manifiesta que se conocen estos programas, pero no se han implementado.

Por otra parte, los estudiantes consideran que las asignaturas de mayor dificultad en su orden son inglés, lenguaje y matemáticas, el 60% con el área de inglés, 20% se les dificulta matemáticas y 20% español.

El 100% de encuestados y entrevistados conocen los programas que benefician a los estudiantes, como Transporte Escolar, Familias en Acción y el PAE, y los que brinda al interior la institución como tiendas escolares, canchas deportivas y programas de deporte. Sin embargo, los directivos manifiestan que a pesar de todas estas actividades los padres se llevan los niños para las diferentes actividades económicas como: pesca y agricultura, estos hacen que se incumpla con los compromisos adquiridos con la institución.

9.6.5 Conclusiones.

Teniendo en cuenta el análisis anterior se puede concluir que, los directivos coinciden con padres de familia, estudiantes y docentes que las causas o motivos más frecuentes que tienen los estudiantes para desertar son:

- ✓ Problemas económicos de la familia.
- ✓ Desplazamiento forzado.
- ✓ Cambio de domicilio.
- ✓ Dificultades de aprendizajes de asignaturas.
- ✓ Poca innovación en la oferta educativa.

- ✓ Falta de motivación en el hogar.

También, entre otros factores por los cuales se retiran los estudiantes son: Falta de servicios de bienestar, falta de infraestructura y las que hay están; en malas condiciones, deficiente soporte tecnológico y de redes. Además, la institución no cuenta con estrategias innovadoras, en offline y motivadoras para mitigar esta problemática.

Por último, se debe tener en cuenta que los docentes a pesar de sus esfuerzos para implementar sus clases no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias como aquellas donde no es necesaria la conectividad (offline). Por otro lado, la institución no cuenta con actividades deportivas y culturales que tengan un proceso continuo que motiven a los educandos a permanecer en el plantel educativo. Por esta razón se presenta una propuesta de intervención con una estrategia pedagógica diseñada en dos componentes, el primero con una herramienta offline y el segundo con unas actividades culturales y deportivas.

10. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La siguiente propuesta de intervención se llevará a cabo teniendo en cuenta el índice de deserción que se dio en la institución educativa Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta durante el trienio 2017 al 2019, donde se encontró que la tasa de deserción más alta estaba en el nivel de básica (ciclo secundaria), según los numerales 3.5 y 3.6 del presente trabajo de grado, donde se presenta la deserción municipal e institucional. Por tal razón, se aplicará la propuesta de intervención, “Con Innovación e Interacción, se Fortalece la Educación”, a los grados sexto y séptimo que son los que presentan el índice más alto según el numeral 9.2.2. de la muestra, donde se plantea una estrategia pedagógica diseñada en dos componentes, con diferentes actividades y organizada de la siguiente forma:

Primer Componente: Denominado “Objeto Virtual de Aprendizaje - OVA”, allí se sensibiliza acerca de la deserción escolar y se capacita sobre la herramienta digital ExeLearning a los docentes de las áreas de matemáticas, lengua castellana e inglés de los grados 6° y 7°, en tanto se identificó, en los instrumentos aplicados, que las dificultades de enseñanza – aprendizaje son una causa de deserción escolar y que las áreas donde se presenta mayor dificultad son la anteriormente mencionadas.

Segundo Componente: Llamado “Festival escolar Cultura y Deporte – CULDE”, donde se busca integrar a la comunidad educativa, en pro de la construcción de un buen ambiente escolar.

Con los anteriores componentes de intervención se pretende en primera instancia que los docentes conozcan y se apropien de la herramienta tecnológica para crear y aplicar este recurso educativo que dinamice y facilite el aprendizaje de las diferentes áreas de mayor dificultad. En segunda instancia motivar e incentivar a los estudiantes con actividades culturales y deportivas, para que adquieran sentido de pertenencia por su institución y la importancia para su futuro de permanecer en un ambiente escolar.

10.1 Título de la propuesta de intervención:

“Con Innovación e Interacción, se Fortalece la Educación”

10.2 Objetivos

Sensibilizar a los docentes de los grados 6° y 7° de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta sobre la deserción escolar y capacitarlos en la herramienta digital interactiva: ExeLearning, para que se construyan Objetos Virtuales de Aprendizaje – OVA offline en las áreas de inglés, matemáticas y lengua castellana, para mejorar y facilitar el aprendizaje de los educandos y de esta manera ayudar a mitigar la deserción escolar.

Realizar el festival escolar CULDE, mediante actividades culturales y deportivas, para incentivar y motivar la permanencia de los estudiantes en la institución.

10.3 Esquema

Esta propuesta de intervención que lleva como título “Con Innovación e Interacción, se Fortalece la Educación”, se hará con la siguiente estructura: Identificación del contexto realizada en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta del municipio de Puerto Carreño departamento del Vichada, en los grados 6° y 7°, con el propósito de mitigar la deserción escolar, que cuenta con objetivos pertinentes, viables y que tienen relación con el problema, metodología, hallazgos de la investigación y su evaluación, lo cual se esquematiza en la siguiente figura:

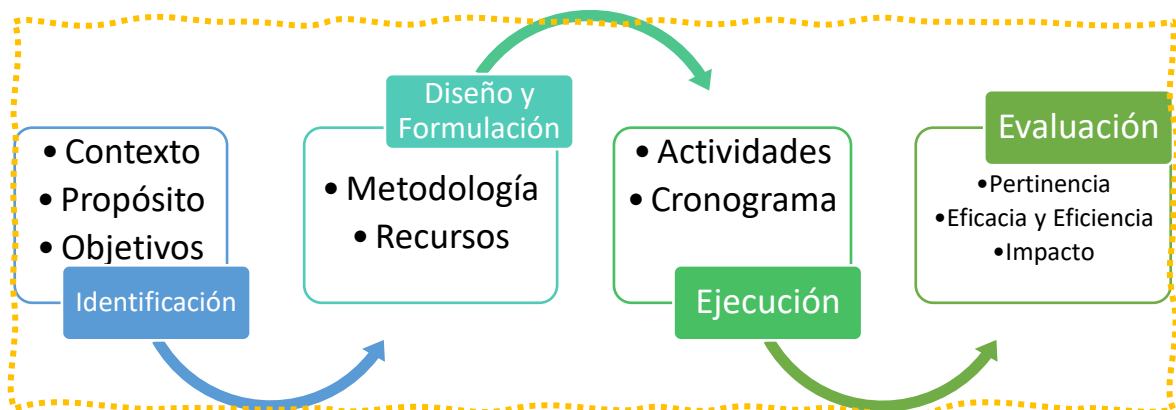


Figura 1. Esquema Propuesta de Intervención
Fuente: Autoría propia.

El diseño y la formulación constan de dos componentes que se relacionan a continuación:

I COMPONENTE: Objeto Virtual de Aprendizaje - OVA

Este componente sensibiliza a los docentes de las áreas de matemáticas, lengua castellana e inglés de los grados 6° y 7° sobre deserción escolar y su incidencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, se les capacitará en la herramienta digital ExeLearning, la cual les permitirá construir un OVA, los cuales son según el Ministerio de Educación Nacional:

Un recurso digital que puede ser reutilizado en diferentes contextos educativos. Pueden ser cursos, cuadros, fotografías, películas, vídeos y documentos que posean claros objetivos educacionales, entre otros. El concurso de Objetos Virtuales busca contribuir al desarrollo de esquemas virtuales de aprendizaje premiando la creatividad e ingenio de la comunidad educativa nacional (s.f).

Es importante aclarar que ExeLearning es un software de código libre, utilizado en el ámbito educativo, que permite crear recursos multimediales interactivos, que facilita su implementación en tanto puede ser usado offline o sin conexión a una red wifi, lo cual es sumamente valioso debido a la baja conectividad presentada en el municipio de Puerto Carreño y sus zonas rurales. Para descargar el programa se puede ingresar al siguiente link <http://exelearning.net/descargas>

El programa eXelearning es un editor xhtml que permite crear recursos multimedia interactivos sin necesidad de tener conocimientos de html ni de xml. Está especialmente indicado para la docencia por los idedices (módulos) que incorpora: actividades de verdadero/falso, de elección múltiple, etc., así como por los archivos que nos permite incluir a la hora de desarrollar nuestro recurso (vídeos, audio mp3 o imágenes). (Navarro y Climent, 2009, p2)

En este componente se desarrollarán las siguientes actividades:

1. Sensibilización a los docentes sobre la deserción escolar con un OVA previamente diseñado.
2. Capacitación y construcción de un OVA con la herramienta digital ExeLearning, a docentes de los grados 6° y 7° de las áreas de inglés, matemáticas y lengua castellana.
3. Aplicación y evaluación del OVA en las áreas de inglés, matemáticas y lengua castellana.

II COMPONENTE: Festival Escolar CULDE

El segundo componente es un festival que involucra actividades culturales y deportivas, con participación de estudiantes, padres y docentes, teniendo en cuenta los siguientes ítems:

1. Socialización del festival escolar al inicio del año escolar.

2. Cronograma de actividades donde estén reflejadas cuatro fases que deben ser representadas por una temática organizada de la siguiente manera:

- 1 fase: Baloncesto – Baile criollo (La importancia de estudiar)
- 2 fase: Fútbol sala - Poema (Comprensión de lectura)
- 3 fase: Atletismo (Sistema métrico) - Danzas llaneras (Traducciones en inglés)
- 4 fase: Voleibol (Traducciones en inglés)

10.4 Descripción de Actividades

Tabla 11
Descripción Actividades Componente I

Experiencia de Aprendizaje: Objeto Virtual de Aprendizaje OVA			
Momento 1			
Competencia: Reconozco el concepto de deserción escolar, sus estadísticas y problemáticas a nivel Internacional, nacional, departamental, municipal e institucional a través de la herramienta ExeLearning.			
Lo que se va a aprender: Dar a conocer la deserción escolar mediante un OVA y una herramienta digital llamada ExeLearning.			
Escenario de aplicación: Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta			
Responsables: Henry Martínez, Yesenia Gutiérrez, Henry Solano, Magaly Rincón			
Metodología (nombrar momentos de cada actividad y describir lo que se va a hacer)	¿A quién aplica?	Tiempo	Recursos
<p>1. Diseño: Sensibilización a los docentes sobre la deserción escolar con un OVA.</p> <p>2. Ejecución: En una reunión con los docentes de las áreas de inglés, matemáticas y lengua castellana de los grados 6° y 7° se realizará la socialización, por medio de una exposición, donde se les darán a conocer los factores que inciden en la deserción escolar teniendo en cuenta las estadísticas del trienio 2017 a 2019. De igual manera se dará a conocer la importancia de esta herramienta digital, ExeLearning, en la institución como recurso didáctico e innovador en las diferentes áreas, que les ayudará a los educandos a un aprendizaje dinámico a través de la creación de un OVA.</p> <p>3. Evaluación: Retroalimentación oral donde los participantes expresen los aspectos positivos y a mejorar de la sesión. El responsable de la actividad generará una síntesis de lo dialogado mediante diferentes preguntas.</p> <p>Técnicas y herramientas para evaluar las actividades: Preguntas orales</p> <p>Criterios para evaluar: Identifica el concepto de deserción y</p>	Grupo de docentes de grado 6° y 7°	Año escolar (2 horas)	Computador, Plataformas digitales, video beam, OVA construida para tal fin.

sus implicaciones en el contexto internacional, nacional, departamental, municipal e institucional.

Presentación de OVA desarrollada en ExeLearning: El grupo decide dar a conocer la deserción escolar y sus estadísticas a nivel regional, nacional, departamental, municipal e institucional mediante la utilización del programa ExeLearning como herramienta digital interactiva OVA, dicha herramienta se realiza teniendo en cuenta los siguientes pasos: portada, introducción y objetivos, donde cada tema lo conforma un concepto y una actividad interactiva. A continuación, se anexan algunas imágenes sobre la OVA elaborada para cumplir con el momento 1 señalado, y así instruir a los docentes sobre las bondades de esta herramienta offline.



Figura 2: Página Principal OVA
Fuente: Elaboración propia

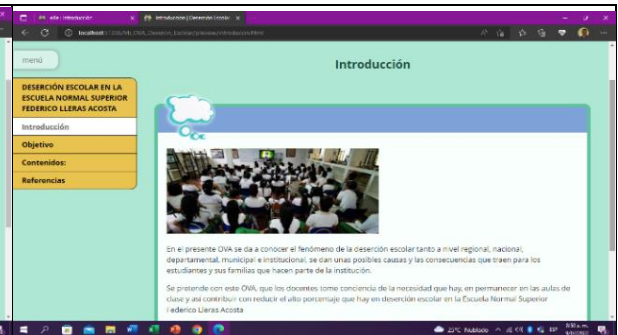


Figura 3: Introducción
Fuente: Elaboración propia

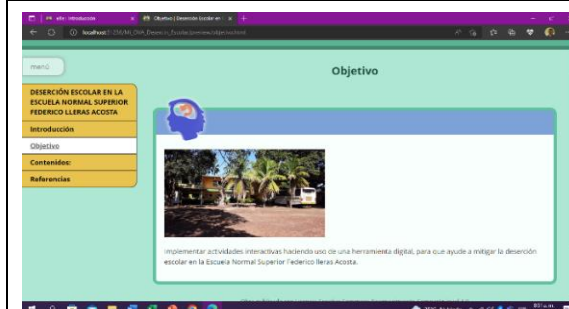


Figura 4: Objetivo del OVA
Fuente: Elaboración propia

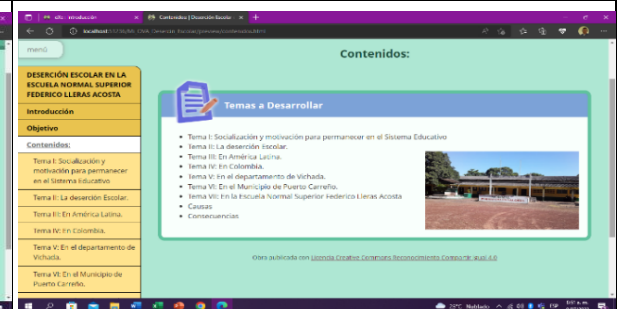


Figura 5: Contenido del OVA
Fuente: Elaboración propia



Figura 6: Tema 1
Fuente: Elaboración propia

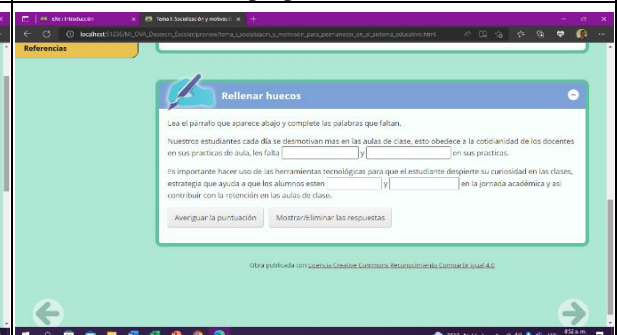


Figura 7: Actividad Interactiva Tema 1
Fuente: Elaboración propia

Momento 2

Competencia:

Apriendo el funcionamiento de la herramienta virtual offline ExeLearning, para utilizarlo como recurso educativo en la construcción de un OVA.

Lo que se va a aprender: Construcción del OVA, como recurso para dar respuesta a las necesidades educativas offline de las áreas de inglés, matemáticas y lengua castellana, donde el diseño involucra procesos de pensamiento, la generación de preguntas, evaluaciones y el pensamiento creativo.			
Escenario de aplicación: Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta			
Responsables: Henry Martínez, Yesenia Gutiérrez, Henry Solano, Magaly Rincón			
Metodología (nombrar momentos de cada actividad y describir lo que se va a hacer)	¿A quién aplica?	Tiempo	Recursos
<p>1. Diseño:</p> <p>Capacitación y construcción de un OVA con la herramienta digital ExeLearning, a docentes de los grados 6° y 7° de las áreas de inglés, matemáticas y lengua castellana. Esta capacitación y orientación en la construcción del OVA la realizará el Especialista en Informática docente Henry Martínez.</p> <p>2. Ejecución:</p> <p>Por medio de una presentación en video beam se le indicarán los pasos de construcción debidamente estructurados, luego cada docente realizará el ejercicio en un computador llevando en orden el paso a paso, donde al final cada uno construirá un OVA según la temática elegida por el docente, que le facilite dinamizar su clase.</p> <p>Este desarrollo y aprendizaje por parte de los maestros busca dinamizar los espacios educativos, para que los educandos desde las herramientas virtuales y multimediales offline puedan encontrar elementos que les permitan permanecer en el aula de clases.</p> <p>3. Evaluación: Revisión de la construcción del OVA y formulación de preguntas,</p> <p>Técnicas y herramientas para evaluar las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista <p>Criterios para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce y utiliza la herramienta digital ExeLearning como recurso digital disponible en plataforma. ✓ Identifica los pasos para construir una OVA en ExeLearning. 	Grupo de docentes de grado 6° y 7°	Año escolar 6 horas distribuidas en 2 semanas.	Computador Video beam

Momento 3			
Competencia: Utilizo adecuadamente la herramienta ExeLearning y el OVA diseñado en una clase.			
Lo que se va a aprender: Temáticas en las diferentes áreas de inglés, matemáticas y lengua castellana mediante la aplicación de OVA.			
Escenario de aplicación: Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta (aula)			
Responsables: Henry Martínez, Yesenia Gutiérrez, Henry Solano, Magaly Rincón			
Metodología (nombrar momentos de cada actividad y describir lo que se va a hacer)	¿A quién aplica?	Tiempo	Recursos
<p>1. Diseño: Aplicación y evaluación de OVA en las áreas de inglés, matemáticas y lengua castellana.</p> <p>2. Ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En el aula de clase los docentes de las áreas de matemáticas, lengua castellana e inglés aplicarán el 	Grupo de estudiantes y docentes de grado 6° y 7°	Año escolar 2 horas	Computador

<p>OVA, según la temática elegida, instalándolo en cada uno de los equipos informáticos o tablets, cerciorándose que funcione de forma correcta en cada una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizará una inducción al grupo de estudiantes, donde se explicarán los pasos a seguir en el desarrollo de los temas del OVA diseñado. ✓ En parejas los alumnos desarrollan las diferentes actividades y evaluaciones utilizando el OVA. ✓ Se revisan los resultados obtenidos y se realiza una retroalimentación para profundizar la temática utilizada en el OVA. <p>3. Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisfacción por parte de los docentes y estudiantes. ✓ Revisión de aplicación del OVA ✓ Utilización del OVA por los estudiantes <p>Técnicas y herramientas para evaluar las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Encuesta ✓ Lista de cotejo <p>Criterios para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza la aplicación OVA para entender temáticas de inglés, matemáticas y lengua castellana. 			
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12
Descripción Actividades Componente II

Experiencia de Aprendizaje: Festival Escolar CULDE			
Momento 1			
Competencias:			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce situaciones comunicativas auténticas, con el fin de adquirir un conocimiento y afianzar actitudes de respeto y tolerancia. 			
Lo que se va a aprender: Información sobre la organización de un evento y respeto por los turnos conversacionales.			
Escenario de aplicación: Aulas de cada uno de los grupos de 6° y 7°.			
Responsables: Magaly Rincón – Henry Martínez – Henry Solano – Yesenia Gutiérrez			
Metodología (nombrar momentos de cada actividad y describir lo que se va a hacer)	Modo de agrupamiento	Tiempo	Recursos
<p>1. Diseñar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización del festival escolar al inicio del año escolar. <p>2. Ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En charla con estudiantes de grado 6° y 7° se les socializará la metodología del festival CULDE, sus objetivos e importancia, buscando puntualizar la necesidad del estudio en sus procesos vitales. ✓ Se les entregará un folleto que contendrá toda la información del festival CULDE y su cronograma. 	Los diferentes grupos de los grados 6° y 7°	2 horas	Pc Video Beam Bafles

<p>3. Evaluar ✓ Se les harán preguntas a los estudiantes si entendieron la metodología del festival.</p> <p>4. Técnicas y herramientas para evaluar las actividades ✓ Encuesta Aleatoria a 5 estudiantes por grado.</p> <p>5. Criterios para evaluar ✓ Conoce, analiza los elementos, roles, relaciones y reglas del festival, para inferir las intenciones y sus expectativas.</p>			
---	--	--	--

Momento 2			
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye una corporeidad autónoma que otorga el sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnica del movimiento reflejada en saberes y destrezas. • Practica valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas. • Comprende e interpreta diversos tipos de textos, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. • Realiza asociaciones para usar el vocabulario conocido en diferentes textos. • Utiliza técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas. • Practica actividades deportivas que lo motivan a integrarse con los demás y a permanecer en la institución. 			
<p>Lo que se va a aprender: Habilidades y destrezas deportivas, comprensión de lectura, sistema métrico, vocabulario de inglés.</p>			
<p>Escenario de aplicación: Escenarios deportivos de la institución.</p>			
<p>Responsables: Magaly Rincón – Henry Martínez – Henry Solano – Yesenia Gutiérrez</p>			
Metodología (nombrar momentos de cada actividad y describir lo que se va a hacer)	Modo de agrupamiento	Tiempo	Recursos
<p>1. Diseño Actividades donde estén reflejadas las cuatro fases que deben ser representadas por una temática organizada de la siguiente manera: 1 fase: Baloncesto (La importancia de estudiar) 2 fase: Fútbol sala (Comprensión de lectura) 3 fase: Atletismo (Sistema métrico) 4 fase: Voleibol (Traducción en inglés)</p> <p>2. Ejecución 1 Fase: Baloncesto ✓ Se organizan equipos de 7 integrantes. ✓ Los nombres de los equipos deben tener relación con la temática (la importancia de estudiar). ✓ Al inicio de cada partido los equipos dirán dos coplas relacionadas con la temática. 2 Fase: Fútbol sala ✓ Se organiza equipos de 6 integrantes. ✓ El nombre de los equipos debe tener relación con la</p>		I periodo 3 días 1 fase	Balones de baloncesto, futbol sala y

<p>temática (comprensión de lectura).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada equipo debe consultar una de las reglas del fútbol sala y la expone al inicio de cada partido. <p>3 Fase: Atletismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se escribirán en cualquiera de las siguientes pruebas: 100mts, 1500mts y salto largo. ✓ Cada atleta en media cartulina debe llevar dibujada la pista atlética o foso de salto largo y sus dimensiones. <p>4 Fase: Voleibol</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los nombres de los equipos deben ser en inglés. ✓ Al inicio de cada partido, los equipos leerán una regla del voleibol en inglés. <p>3. Evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación directa. ✓ Cartelera. ✓ Diligenciamiento de planillas de cada deporte. ✓ Evaluación de satisfacción por parte de los estudiantes. <p>4. Técnicas y herramientas para evaluar las actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario de campo del estudiante. ✓ Planillas de juego. ✓ Encuesta. ✓ Cartelera. <p>5. Criterios para evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas. ✓ Comprende diversos tipos de textos. ✓ Escribe y lee en inglés diversos tipos de textos. ✓ Realiza figuras planas con sus dimensiones. 	<p>Grupos (equipos) e Individual</p>	<p>II periodo 3 días 2 fase</p> <p>III periodo 3 días 3 fase</p> <p>IV periodo 3 días 4 fase</p>	<p>voleibol, pitos Mallas Cronómetro Planillas</p>
--	--	--	--

Momento 3			
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica conocimientos habilidades y actitudes en la búsqueda de un método de estudio que contribuya a la interiorización, ejecución y mecanización de la práctica musical y escénica. • Reconoce la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura. • Realiza asociaciones para usar el vocabulario conocido en diferentes textos. • Practica actividades culturales que lo motivan a integrarse con los demás y a permanecer en la institución. 			
<p>Lo que se va a aprender: Habilidades y destrezas culturales, oralidad y vocabulario en inglés</p>			
<p>Escenario de aplicación: Escenarios deportivos de la institución</p>			
<p>Responsables: Magaly Rincón – Henry Martínez – Henry Solano – Yesenia Gutiérrez</p>			
Metodología (nombrar momentos de cada actividad y describir lo que se va a hacer)	Modo de agrupamiento	Tiempo	Recursos
<p>1. Diseño: Actividades donde estén reflejadas las cuatro fases que deben ser representadas por una temática, organizadas de la siguiente manera:</p> <p>1 fase: Baile criollo (La importancia de estudiar) 2 fase: Poemas (Oralidad) 3 fase: Danza Llanera (Traducción en inglés)</p> <p>2. Ejecución</p>			

<p>1 Fase: Baile criollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se inscribirán las parejas. ✓ Antes de su presentación cada pareja hará una reflexión sobre la importancia de estudiar. <p>2 Fase: Poemas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inscripción de los participantes. ✓ La letra de los poemas debe ser alusiva al sentido de pertenencia institucional. <p>3 Fase: Danza llanera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inscripción de los participantes. ✓ Antes de la presentación cada grupo debe contar la historia de la danza en inglés y luego en castellano. <p>3. Evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación directa. ✓ Diligenciamiento de planillas de jurados. ✓ Evaluación de satisfacción por parte de los estudiantes. <p>4. Técnicas y herramientas para evaluar las actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario de campo del estudiante. ✓ Planillas por modalidad. ✓ Encuesta. <p>5. Criterios para evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en diferentes prácticas corporales de manera segura, identificando las razones que le permitan elegir las (sentidos, facilidades y concepciones). ✓ Producción de textos escritos propios. ✓ Escribe y lee en inglés diversos tipos de textos. ✓ Construye e interpreta textos provenientes de la tradición oral tales como: coplas y poemas. 	<p>Grupos e individual</p>	<p>I periodo 3 días 1 fase</p> <p>II periodo 3 días 2 fase</p> <p>III periodo 3 días 3 fase</p>	<p>Sonido Trajes típicos Instrumentos Llaneros</p>
--	----------------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia

11. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso de esta investigación sobre la deserción escolar en la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta, en el Municipio de Puerto Carreño, Departamento del Vichada y debido a la alta tasa de deserción que existe en Colombia y, más aún, en este departamento, que de acuerdo con el MEN es en el que se tiene la más alta tasa de deserción a nivel nacional y teniendo en cuenta el comportamiento del fenómeno durante el trienio 2017 a 2019 en la institución, se logra determinar que:

La deserción escolar es un problema que nos concierne a todos, dado que se identifica que a nivel de Latinoamérica, nacional, departamental, municipal e institucional es una problemática que preocupa a la sociedad, en tanto que los porcentajes revisados demuestran que existe un número alto de estudiantes que se están retirando de las aulas de clase, es por eso por lo que es necesario abordar este fenómeno desde unas propuestas pedagógicas integrales y transversales.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que existen factores que no se pueden intervenir desde la perspectiva educativa, en este caso por los docentes, ya que son de orden estructural, es decir, los estudiantes son motivados a desertar por situaciones como problemas económicos, cambio de domicilio y desplazamiento forzado, aspectos que desde el campo docente no se pueden modificar ya que no está al alcance darles una solución. Por tal razón, la propuesta de intervención que se plantea se enfoca en la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje y la parte motivacional a estudiantes, padres de familia y docentes.

Además, la investigación permite identificar los factores que hacen que los estudiantes abandonen las aulas de clase, permitiendo plantear una propuesta pedagógica que ayude a mitigar la deserción escolar en la Institución Educativa Escuela Normal

Superior Federico Lleras Acosta, que es una institución que sufre de esta problemática que cada día deteriora el establecimiento educativo.

La propuesta “Con Innovación e Interacción, se Fortalece la Educación” está centrada en dos componentes: desde las tecnologías de la información para mejorar la prestación del servicio educativo y que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea innovador e interactivo. El segundo componente desde el desarrollo de habilidades deportivas y socioculturales, permitiéndole al discente tener una convivencia e interacción con los demás integrantes de la institución, incentivando así el gusto por permanecer en la escuela. Es así que se considera que llevar a cabo esta propuesta de intervención permitirá mitigar esta problemática presentada en la Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta y así contribuir para que menos alumnos abandonen las aulas de clase.

Dicha propuesta permitirá que los estudiantes se motiven, ya que cuenta con una herramienta tecnológica (OVA) para ser utilizada y así permitir que se facilite el desarrollo de habilidades educativas en su proceso de enseñanza aprendizaje y para los docentes la herramienta se les convertirá en la fuente básica para el desarrollo de sus clases y hacer de ellas más interesantes y productivas, logrando que los estudiantes se motiven cada día y adquieran amor hacia el colegio y el estudio.

12. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, se considera necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones que permitirán mejorar la situación problema abordada.

Es importante que esta propuesta pedagógica se implemente en todos los grados de los niveles de la básica (ciclos: primaria y secundaria) y media de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta, fomentando las diferentes actividades sugeridas en esta propuesta pedagógica.

Es necesario que los docentes tengan formación y actualización en el uso de las herramientas interactivas digitales, para reforzar los conocimientos en las distintas asignaturas donde se evidencia dificultad para el aprendizaje, permitiendo generar en ellos la creatividad e innovación a la hora de implementar sus clases.

Vincular a los padres de familia en las diversas actividades que se realicen en la institución, participando activamente en cada una de ellas y así generando actitudes positivas hacia la escuela, proporcionando mejor comprensión del proceso enseñanza – aprendizaje y avance de sus hijos.

Por último, se sugiere que se gestione ante las autoridades pertinentes, la actualización y consecución de equipos tecnológicos, para que la propuesta se ejecute de la mejor manera y así tanto estudiantes como docentes tengan a la mano las herramientas necesarias para que los resultados sean los mejores, contribuyendo a la permanencia de los discentes en la Institución educativa.

13. REFERENCIAS

- Alcaldía de Puerto Carreño. (2020). Información del Municipio. <http://www.puertocarreno-vichada.gov.co/>.
- Aldana de Becerra, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 35.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>
- Banco de Desarrollo de América Latina. (2018). *América Latina sigue rezagada en la provisión de educación secundaria de calidad*.
<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2018/08/america-latina-sigue-rezagada-en-la-provision-de-educacion-secundaria-de-calidad/>
- Bloch, M. (1982). *Introducción a la Historia*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires Argentina.
https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/73455/1/introduccion_historia.pdf&origen=BDigital
- Bravo, R. (2016). Diseño, construcción y uso de objetos virtuales de Aprendizaje OVA.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/8892/1087026799.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bucheli, M., Villanueva, R., y García, O. (2018). Objetos virtuales de aprendizaje en la educación superior. *Eikasia: revista de filosofía*, 79, 209.
<https://www.revistadefilosofia.org/79-10.pdf>
- Congreso de la República. (08 de febrero de 1994). Ley 115. Ley General de Educación.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Constitución Política de Colombia de 1991. [Const.]. (04 de julio de 1991). Artículo [67].
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Cotan, A. (2016) El sentido de la investigación cualitativa.
http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf

- De Zubiría, Samper, Julián. (marzo, 2019). La calidad de la educación, gran ausente en el Plan de Desarrollo. Revista Semana.
<https://www.semana.com/educacion/articulo/la-calidad-de-la-educacion-gran-ausente-en-el-plan-de-desarrollo-por-julian-de-zubiria-samper/607078/>
- Educación 030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible, 2018 <https://catesco.org/es/2018/02/28/declaracion-incheon-y-marco-deaccio-paea-la-realizacion-del-objetivo-de-desarrollo-sostenible-4/#:~:text=La%20Declaraci%C3%B3n%20de%20Incheon%20es,nueva%20visi%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n>
- Enríquez, M. (2020). Características de las herramientas multimedia para el desarrollo de Presentaciones Interactivas.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7723208>
- Escuela Normal Superior Federico Lleras Acosta. (2012). Proyecto Educativo Institucional, PEI.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L., y Loyola, J. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. Estudios 52 pedagógicos (Valdivia), 40(1), 97-112.<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100006>
- Feixas, G. y Cornejo, J. (1996). Manual de la Técnica de rejilla. Universidad de Barcelona
[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33138/1/Manual de la tecnica de rejilla%20\(pags%201-31\).pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33138/1/Manual_de_la_tecnica_de_rejilla%20(pags%201-31).pdf)
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *UNICEF y OEI se alían para fortalecer los sistemas educativos de America Latina y el Caribe.*
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/unicef-y-oei-se-alian-para-fortalecer-los-sistemas-educativos-de-ALC>
- García Aretio, L. (2005). Objetos de Aprendizaje.
<http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:329/editorialfebrero2005.pdf>

- Gómez, C., Padilla, A., y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescente a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015 . *Revista Colombiana de Psiquiatría* , 105-112.
- Guerra, E. (2015). Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello Municipio De Tierralta Córdoba (Tesis **para** Magister) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Bogotá, Colombia.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO17863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, C., Manotas, C., y Llanos, L. (2011). Factores que inciden en la deserción escolar en las instituciones educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa, en el departamento del Atlántico. Corporación Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/830https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/830/TESIS%20LUIS%20LLANOSverd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán Martínez, F. R. (2016). *Incidencia de las acciones motivadoras de los docentes, para disminuir la deserción escolar en los estudiantes del INTAE, de II y III año de Administración de empresa II semestre* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. México D.F. McGraw-Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, J. M. (4 de Agosto de 2019). *Poca calidad y mucha deserción: ¿Crisis en la educación media?* Obtenido de El Espectador: www.elespectador.com/articulo-503
- Herrera, J. Guevara, G y Munster, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico.
<http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v17n2/GME13215.pdf>
- Himmel, E. (2018) Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/268337620>

<https://www.semana.com/educacion/articulo/la-calidad-de-la-educacion-gran-ausente-en-el-plan-de-desarrollo-por-julian-de-zubiria-samper/607078/>

Kelly, G. (1995). *Psicología de los Constructos Personales*. Universidad de Barcelona.

<http://www.ub.edu/personal/pcp/pcp1.htm#:~:text=La%20Teor%C3%ADa%20de%20los%20Constructos,en%20que%20anticipa%20los%20acontecimientos.>

La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia. (2020, marzo 20). *El Tiempo*.

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-disminuir-la-desercion-escolar-en-colombia-459204>.

Lorenc, F. (2014). *Emile Durkheim y la teoría sociológica de la acción*.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v11n26/v11n26a12.pdf>

Lozano, R. Y. (2020). *Conflicto Armado y sus Incidencias en la Deserción*.

CONOCIMIENTOS, INVESTIGACIÓN y EDUCACIÓN CIE 2.6 , 30-44.

Luna, A. (2018), Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta. Universidad

Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1299>

Martínez, F. R. (2016). Incidencia de las acciones motivadoras de los docentes, para disminuir la deserción escolar en los estudiantes del INTAE, de II y III año de Administración de empresa II semestre. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*.

Mineducación responde a columnista de Dinero sobre la obligatoriedad de la educación,

2017. <https://www.semana.com/pais/articulo/ministra-de-educacion-responde-sobre-obligatoriedad-de-educacion/250164/>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar-ENDE Colombia*.

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Portafolio: Del Presupuesto nacional, el más alto es para la educación.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Especiales-Prensa/402740:Portafolio-Del-presupuesto-nacional-el-mas-alto-es-para-la-educacion#:~:text=Con%20%24%20>

Ministerio de Educación Nacional. (2021).

MEN_ESTADÍSTICAS_EN_EDUCACIÓN_EN_PREESCOLAR, BÁSICA Y
MEDIA_POR_DEPARTAMENTO

[https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION
EN_PREESCOLAR-B-SICA/ji8i-4anb](https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/ji8i-4anb)

Ministerio de Educación Nacional. (2021).

MEN_ESTADÍSTICAS_EN_EDUCACIÓN_EN_PREESCOLAR, BÁSICA Y
MEDIA_POR_MUNICIPIO. [https://www.datos.gov.co/Educacion/](https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/nudc-7mev/data)

[n/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/nudc-
7mev/data](https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/nudc-7mev/data)

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). Objetos de Aprendizaje Virtual.

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82739.html>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). La deserción escolar.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Población Vulnerable.

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82770.html>

Miranda, F. (2018). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(14), pp 11-30.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799109>.

Monroy, Y. M., Rubio, N. S., Rojas, C. C., y Carmona, A. T. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas Colombianas. *Revista Búsqueda. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Sincelejo, Sucre, Colombia*.

Navarro, J y Piqueras, B. (2009). Exelearning o cómo crear recursos educativos con sencillez. *Revista d'innovación educativa*, (3). 133-136.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3090686>

OCDE, (2019). El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias.

[https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-
competencias.pdf](https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf)

- Orduz, M. C. (27 de Octubre de 2020). *Mas de 100.000 niños dejarón de estudiar en Colombia por la pandemia*. Obtenido de El Tiempo:
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/educacion-en-colombia-mas-de-100-000-ninos-dejaron-de-estudiar-por-la-pandemia-545476>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (06 de junio 2022). El derecho a la educación.
<https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015). Marco de Acción Educación 2030 Hacia una educación de calidad, inclusiva y equitativa y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.
https://www.se.gob.hn/media/files/articles/Marco_de_Accin_Educacin_2030_versio_n_ espanol.pdf
- Orozco, I. d., y Rubio, B. H. (2019). Asistencia y desercion escolar de la juventud indígena en Secundaria. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v21/1607-4041-redie-21-e24.pdf>
- Pacto Colombia con las Juventudes. (2021). Caracterización departamento del Vichada.
<https://pactocolombiajuventudes.presidencia.gov.co/assets/relatorias/VICHADA.pdf>
- Peña, G. M., y Solórzano, N. J. (2016). Propuesta de intervención para atender los factores asociados a la deserción escolar, identificados en los estudiantes de ciclo 3 del Colegio María Mercedes Carranza.
- Peña, J. C., Soto Figueroa, V., y Calderon Aliante, U. (2016). la influencia de la familia en la desercion escolar: estudio de casos en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarica, Región de la Araucanía, Chile . *Revista Mexicana de investigación educativa*, 881-899.
- Pérez, Á. (01 de Abril de 2019). *¿Por qué la calidad de la educación en colombia no es buena?*. <https://www.semana.com/opinion/columnistas/articulo/por-que-la-calidad-de-la-educacion-en-colombia-no-es-buena-por-angel-perez-martinez/268998/>
- Pérez, P. R., y Aguilar, D. L. (2017). Estudio sobre deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la Universidad de la Laguna (España). *Grupo Universitario de Formación y Orientación Integrada (GUFOI)*.

- Plan Nacional Decenal de Educación 2016 2026. (2017). El Camino hacia la calidad y la Equidad. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf
- Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 El camino hacia la equidad,2017
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
- Presidencia de la República de Colombia. (26 de mayo de 2015). *Decreto 1075. Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>
- Ramírez, F. A., Granados, D. E., Cruz, C. A., Pérez, C. F., y Castellón, K. C. (2015). Factores de riesgo psicosocial para embarazo temprano y deserción escolar en mujeres adolescentes. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 93-101.
- Ramírez, R. R., Cué, J. L., Martínez, F. R., y Martínez, A. R. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales (Mexico). *Revista electrónica de investigación educativa*, 37-45.
- Rojas, L. C., Olivares, J. P., y Obregón, H. P. (2019). Descolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile. *Revista Saberes Educativos*, N° 3, 143-151.
- Román, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11, (2), 33-59. Madrid, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Sánchez, D. (2018). Análisis del estado de la educación en los años 2015- 2017 del departamento del vichada, Colombia.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6802/1/TEPRO_SanchezAlvarezDianaCarolina_2018.pdf

Tomasevski, K. (2004). Indicadores del derecho a la Educación.

<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/indicadores-del-derecho-a-la-educacion.pdf>

Tovar, L., Bohórquez, J y Puello, P. (2014). Propuesta Metodológica para la Construcción de Objetos Virtuales de Aprendizaje basados en Realidad Aumentada.

<http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v7n2/art03.pdf>

Vargas Ayala, M. J. (2016). Análisis de los factores socio-pedagógicos ante la deserción Escolar.

www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf

Zamudio, N. (2018). Causas de la deserción escolar en el I.E.D Porfirio Barba Jacob sede B. (Tesis para maestría, universidad externado de Colombia) Bogotá, Colombia.

[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1236/CBA-Spa%202018-%20Causas de la deserci%F3n escolar en %20el%20IED Porfirio Barba Jacob %20sede B Trabajo.pdf?sequence=1](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1236/CBA-Spa%202018-%20Causas%20de%20la%20deserci%F3n%20escolar%20en%20el%20IED%20Porfirio%20Barba%20Jacob%20sede%20B%20Trabajo.pdf?sequence=1)

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta Padres de Familia, Acudientes o Cuidadores.

Cordial saludo, Respetado (a) Padre, madre o acudiente. Amablemente les pedimos el favor de colaborarnos diligenciando la presente encuesta, como parte de una Investigación en la Maestría de Educación y cuyo propósito es reconocer los *factores y motivos por los cuales se presenta la Deserción Escolar en el Plantel*, como parte de nuestra formación en Maestría y formular una propuesta de intervención para comenzar a enfrentar esta problemática. Los resultados se socializarán con la comunidad educativa.

Encuesta Número: _____. Lugar: _____ Fecha: _____

Marca con una equis (x), según corresponda.

Sexo: M F Otro

Edad: 15 a 20 21 a 40 41 a 59 60 o más

Estrato social: 1 2 3 4 No sabe

Número de hijos: 1 2 a 4 5 a 7 8 o más

Viven todos con Usted: SÍ No Con familiares Con cuidadores

Cuántos están matriculados en la institución: _____

Grados: _____ Residencia: Urbana: Rural:

Comunidad indígena a la que pertenece _____ Etnia: _____

Profesión: _____

Tiempo completo Medio tiempo Por días Por horas

Sueldo: 1 Salario mínimo 2 salarios 3 salarios 4 o más

Nivel de escolaridad:

1. Ninguno

2. Primaria:

2.1. Completa: 2.1. Sin terminar

2.2.Secundaria:

2.2.1. Básico 2.2.2. Completo

2.3.Media técnica:

2.4.Tecnológica:

2.5.Universidad:

2.6.Posgrado:

Señala con una equis (x) o completa de acuerdo con lo enunciado:

1. ¿Sabe usted qué es la deserción escolar? Sí: No:
2. ¿Tiene conocimiento o le han informado el porcentaje de estudiantes que desertaron en el plantel durante los dos últimos años? Sí: No:
3. ¿Cuántos hijos tiene en edad escolar? Hombres Mujeres
4. ¿Su (s) hijo(s), suspendieron o abandonaron alguna vez los estudios durante un año escolar? Si: No: ¿en Cuáles años: _____
 - 4.1. Los retiró Usted: SÍ No ¿Por qué motivos?
 - 4.2. Dificultades económicas SÍ NO
 - 4.3. Cambio de domicilio SÍ NO
 - 4.4. Orden público SÍ NO
 - 4.5. Otros motivos SÍ NO
5. Ellos desertaron sin su consentimiento: SÍ NO
 - 5.1. Viven con Usted actualmente SÍ NO
 - 5.2. Trabajan SÍ NO Labores del hogar: SÍ NO
 - 5.3. Con otras personas SÍ NO Perciben salario SÍ NO
 - 5.4. Contribuyen con dinero a los gastos de la familia SÍ NO
6. Según tu percepción, señala cuáles de las siguientes causas son influyentes o podrían incidir para que sus hijos abandonen los estudios:
 - ✓ Falta de motivación en el hogar para estudiar:
 - ✓ Falta de apoyo por los uniformes:
 - ✓ El idioma

- ✓ La forma y métodos de enseñar de los profesores:
 - ✓ Disfunción familiar
 - ✓ Falta de apoyo para el transporte escolar:
 - ✓ Dificultades para aprender una o varias materias;
 - ✓ Educación poco pertinente en cuanto a las necesidades regionales:
 - ✓ Cambio de domicilio:
 - ✓ Poco gusto por el estudio:
 - ✓ Maternidad o paternidad a temprana edad:
 - ✓ Desplazamiento forzado:
 - ✓ Problemas económicos de la familia:
 - ✓ Distancia del colegio a la casa:
 - ✓ Expulsión del colegio:
 - ✓ Por enfermedad:
 - ✓ Muerte de un familiar
 - ✓ Violencia escolar:
 - ✓ El trato de directivos y docentes:
 - ✓ Trabajo infantil:
 - ✓ Instalaciones educativas inadecuadas:
 - ✓ Útiles escolares costosos:
 - ✓ El horario de la jornada escolar:
 - ✓ Problemas sentimentales:
 - ✓ Problemas con la justicia:
 - ✓ Problemas con los docentes:
7. ¿El plantel cuenta con recursos didácticos y tecnológicos necesarios para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos? Sí: ____ No: ____.
8. ¿Los docentes poseen las habilidades y competencias para el uso de estos equipos, materiales y recursos? Sí: ____ No: ____.
9. Escribe otras causas no citadas en el punto anterior. _____

10. ¿Cuáles son las asignaturas de mayor grado de dificultad para su aprendizaje? _____

11. Marca con una equis (X) al frente de los programas que conoces y favorecen a los estudiantes: Restaurante escolar: Transporte escolar: Familias en Acción: PAE Otros programas: Cuáles?: _____

12. ¿Conoces si el colegio tiene alguna estrategia para que los estudiantes no abandonen sus estudios? Si: No: Cuál?: _____
¿Cómo o por qué medio se enteró de ella? _____

¡Le agradecemos su valiosa colaboración y apoyo!
De esta manera contribuye en la comprensión y búsqueda de soluciones frente al problema de la Deserción en la Normal.

Anexo 2. Encuesta a estudiantes

Cordial saludo, Respetados estudiantes: Les pedimos su valiosa colaboración diligenciando la presente encuesta, como parte de una Investigación en la Maestría de Educación y cuyo propósito es reconocer los factores y motivos por los cuales se presenta la Deserción Escolar en el Plantel.

Encuesta Número: _____. Lugar: _____ Fecha:

Sexo: ____ Edad: _____ Curso: _____ Sede: _____

Comunidad: _____ Etnia: _____

Señala con una equis (X) según corresponda.

1. ¿Has abandonado alguna vez tus estudios durante un año escolar? Si: ____ No: ____
2. ¿Has escuchado alguna vez sobre “deserción escolar? Sí ____ No ____.
¿Por qué medio o quién? _____
3. De las siguientes causas señala las que consideres influyeron o podrían influir para que dejaras de estudiar.
 - Falta de motivación en el hogar para estudiar: _____
 - El idioma
 - Falta de apoyo para los uniformes: _____
 - La forma de enseñar de los profesores: _____
 - Falta de apoyo para el transporte escolar: _____
 - Educación poco pertinente a las necesidades regionales: _____
 - Cambio de domicilio: _____
 - Poco gusto por el estudio: _____
 - Maternidad o paternidad a temprana edad: _____
 - Desplazamiento forzado: _____
 - Problemas económicos: _____
 - Colegio muy distante de mi casa: _____
 - Expulsión del colegio: _____
 - Por enfermedad: _____

- Muerte de un familiar _____
- Violencia escolar (Bullying o matoneo) _____
- Trabajo infantil: _____
- Instalaciones educativas inadecuadas: _____
- Útiles escolares costosos: _____
- El horario del colegio: _____
- Problemas sentimentales: _____
- Problemas con la justicia: _____
- Deficiente preparación de los docentes _____
- Dificultad para aprender ciertas materias ____ ¿Cuáles? _____
- _____
- Problemas con los docentes: _____

4. ¿Los docentes lo motivaron para lograr el desarrollo de sus actividades académicas?
Sí ____ No ____.

5. Escribe otras causas que te llevaron o llevarían a abandonar tus estudios:

6. ¿De los siguientes programas señala con una equis (X) de cuales has sido o eres beneficiario?

Restaurante escolar: ____ Transporte escolar: ____ Familias en acción: ____ PAE

7. Escribe otros programas de los hayas sido beneficiario.

8. ¿Abandonar o desertar del colegio lo afectó emocionalmente? Sí: ____ No: _____

¡Le agradecemos su valiosa colaboración y apoyo! De esta manera contribuye en la comprensión y búsqueda de soluciones frente al problema de la Deserción en la Normal.

Anexo 3. Encuesta a Docentes

Cordial saludo, Respetados Educadores. Amablemente les pedimos el favor de colaborarnos diligenciando la presente encuesta, como parte de una Investigación en la Maestría de Educación y cuyo propósito es reconocer los factores y motivos por los cuales se presenta la Deserción Escolar en el Plantel, la cual hace parte fundamental de nuestra formación en el nivel de Maestría y con la cual pretendemos formular una “propuesta de intervención” a dos años, buscando enfrentar y disminuir esta problemática. Los resultados hallados como la propuesta de Intervención se socializarán con la comunidad educativa.

Encuesta Número: _____ Lugar: _____ Fecha: _____
 _____ Sexo: _____ Área (s) en la que se desempeña: _____
 _____ Tiempo de servicio en el colegio: _____

Nivel (es) de Formación: Bachillerato: Académico: ; Bachiller Pedagógico: ;
 Normalista Rural: ; Normalista Superior: ; Etnoeducador: ; Tecnólogo asimilado:
; Licenciado ; PNL: ; Especialista: ; Magister: ; Doctor en educación: .

Nivel (es) de desempeño: Transición ; Básica Primaria ; Básica Secundaria ; Nivel
 Educación Media ; Programa Formación Complementaria Educadores

Área(s) que sirve: (Ampliar): _____

1. Según tu percepción de las siguientes causas señala las que consideres influyeron o podrían influir para que los estudiantes deserten abandonen sus estudios.

Falta de motivación en el hogar para estudiar	Educación poco pertinente para las necesidades regionales	
Carencia de apoyo para los uniformes	Trabajo infantil	
Expulsión del colegio	Cambio de domicilio	
Por enfermedad	Instalaciones educativas inadecuadas	
La forma de enseñar de los profesores	Poco gusto por el estudio	
Muerte de un familiar	Útiles escolares costosos	

Falta de apoyo para el transporte escolar	Maternidad o paternidad a temprana edad	
Violencia escolar	El horario de la jornada escolar	
Desplazamiento forzado	Distancia del establecimiento	
Problemas sentimentales	Conflictos con los docentes	
Dificultades económicas	Problemas con la justicia	
Dificultades aprendizaje de asignaturas.	Nivel académico de los padres o tutores	
El idioma		

2. Escribe otras causas no citadas en el punto anterior. _____

3. ¿Conoces los porcentajes de deserción del plantel en los dos últimos años? SÍ:
 ¿Cuáles? _____ y _____. No:
4. ¿Por qué medio te enteraste? _____

5. Marca con una X los programas que conoces benefician a los estudiantes: Restaurante escolar: Transporte escolar: Familias en acción: PAE Otros programas:
¿Cuáles?: _____

6. ¿Conoces si el colegio tiene alguna estrategia para que los estudiantes no abandonen sus estudios? Si: No: Cuál? _____
7. ¿Está en el PEI? Sí . No
8. Usted como docente, ¿qué propuesta educativa considera necesaria para mitigar la deserción escolar en la sede donde trabaja?

9. Desde su visión docente y experiencia laboral, ¿cuáles son los factores que considera influyen en la deserción escolar? _____

10. ¿Sabes si la Secretaría de Educación Departamental ha implementado alguna estrategia para evitar la deserción de los estudiantes? Si: ¿Cuál? _____
No:
11. ¿Cuenta con los equipos técnicos y materiales didácticos pertinentes para asumir su labor docente? SÍ ; No: ¿Cuáles?

12. ¿La Institución Educativa tiene implementados en su PEI estrategias y actividades de actualización y capacitación para docentes en aspectos tecnológicos, recursos multimediales, entre otros? SÍ ; No: ¿Cuáles?

13. ¿Cuáles consecuencias genera la deserción escolar en la vida de los estudiantes?

14. ¿En el desempeño de tu (s) áreas (s) u orientación de grupo han desertado estudiantes: SÍ ; No:

15. ¿Tienes conocimiento del número de estudiantes que desertaron en la Institución durante los dos últimos años? Sí: ____ ¿Cuántos? Hombres: ____ . Mujeres: ____ . Total: _____

16. ¿En cumplimiento de la Ley 2025 de 2020 (Escuela de padres), la Institución ha desplegado actividades o campañas para sensibilizar y dotar a los padres de familia, tutores y acudientes con mecanismos y evitar la deserción escolar? SÍ ; No: ¿Cuáles? _____

¡Le agradecemos su valiosa colaboración y apoyo! De esta manera contribuye en la comprensión y búsqueda de soluciones frente al problema de la Deserción en la Normal.

Anexo 4. Entrevistas a Directivos

Cordial saludo, Respetados directivos-docentes. Amablemente les pedimos el favor de colaborarnos diligenciando la presente entrevista, como parte de una Investigación en la Maestría de Educación y cuyo propósito es reconocer los factores y motivos por los cuales se presenta la Deserción Escolar en el Plantel, la cual hace parte fundamental de nuestra formación en el nivel de Maestría y con la cual pretendemos formular una “propuesta de intervención” a dos años, buscando enfrentar y disminuir esta problemática. Los resultados hallados como la propuesta de Intervención se socializarán con la comunidad educativa.

Fecha: _____. Hora: _____ Entrevista Número: _____.
 Duración: ___ horas; ___ minutos. Sexo: _____ Cargo: _____
 Tiempo de servicio en la institución: _____

Nivel (es) de Formación: Bachillerato: Académico: (___); Bachiller Pedagógico: (___);
 Normalista Rural: (___); Normalista Superior: (___); Etnoeducador:(___); Tecnólogo
 asimilado: (___); Licenciado (___); PNL: (___); Especialista:(___); Magister:(___); Doctor
 en educación:(___).

Nivel (es) de desempeño:

Transición (___); Básica Primaria (___); Básica Secundaria (___); Nivel Educación Media
 (___); Programa Formación Complementaria Educadores (___).

1. ¿Qué es la deserción escolar?
2. ¿Qué factores considera son altamente incidentes en la deserción escolar?
3. ¿Cuáles son las consecuencias de la deserción escolar?
4. ¿Cuáles son las razones más frecuentes de los estudiantes para desertar?
5. ¿Cómo se mide la deserción escolar en la Institución?
6. ¿Tiene el plantel estrategias y acciones definidas en el PEI para garantizar la permanencia escolar y contrarrestar la deserción?

- 6.1. ¿Existe un comparativo anual de la deserción y se analizan los impactos de las estrategias y acciones realizadas frente a ella?
- 6.2. Las estrategias y acciones definidas en el PEI están articuladas con las políticas ¿Municipales, la Secretaría de Educación del Vichada y el MEN?
- 6.2. ¿Cuáles son los programas de bienestar social o políticas institucionales que el Plantel posee para retener a los estudiantes y empoderar a los padres o acudientes con el fin de evitar y reducir este fenómeno escolar?
7. ¿Cómo hace el MEN seguimiento a la deserción escolar?
8. De este seguimiento, ¿el Ministerio les devuelve alguna retroalimentación, recomienda planes de apoyo y le suministra materiales y equipos?
7. ¿Cómo considera que está el país y que avances ha tenido en materia de deserción?

¡Le agradecemos su valiosa colaboración y apoyo! De esta manera contribuye en la comprensión y búsqueda de soluciones frente al problema de la Deserción en la Normal.